

تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall)
لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

سونديرة

الرقم الجامعة : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥



قسم تعليم اللغة العرايية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall)
لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

سونديرة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥

إشراف

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٣٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتور سوتامان، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَا لَا تَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنْبِيكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بِبَيَانٍ
دُكَاةٍ وَحَرَصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ # وَإِرْشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ.^١

^١ الزرنوجي، تعليم المتعلم، الأولى (سورابيا: الحرمين، ١٤٢٨).

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى عائلتي المحيوبة

أبي وأمي المحبوبين، الفاضل "يس" والفاضلة "سعودة" الذين رباني وأعطاني رحمتهم

وأنفقا حياتي ودراستي حتى الان. وأختي صغيرة "مفيدة الشريفة".

وإلى جميع أسرتي وأصدقائي المحبوبين.

عسى الله ان يرحمهم في الدنيا والآخرة ويطعمهم طول العمر في صحة وعافية.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : سونديرة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥

العنوان : تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة

(Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج ٢ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



الدكتور سواتمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢

المشرفة الثاني



الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهابي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٤٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسيلة تقوم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج، التي أعدها الطالبة:

لاسم : سونديرة

لرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٩ يونيو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

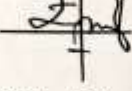
د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيسا مناقشا



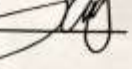
مناقشة أساسية



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



د. أحمد موريي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠١٠٣٠٠٥

اقراء أصالية البحث

انا المتوقع أدناه:

الإسم : سونديرة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥ :

العنوان : تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية على اساس جدار الكلمة (wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج.

أقرأ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه ومازرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن ان أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا, وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عل ذلك.

باتو, ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة



إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٧٢٠١٠٩٢٠٠٥٠١١٠

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا لنعمه أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له
إعترفا بجماله, وأشهد أن محمد عبده ورسوله خير الأنام وصفاته, صلى الله عليه وعلى اله
وصحبه الذي يجاهدون على دين الإسلام وإظهاره, أما بعد.

الحمد لله بعونة تمت كتابه هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير ويسلة تقويم
تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية
الحكومية ١ مالانج" مع الرجاء ليكون هذا البحث نافعا للباحث ولجميع المهتمين باللغة
لعربية, ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عز وجل. وكل من ساعدني وأعاني با
المساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة, وترجو الباحثة من هذه الكتابة البسيطة
خالصا وصالحا لوجه الله وحده, ولكن لم أكمل كتبها إلا من مساعدة الآخرين الذين
يساعدوني مساعة مهمة في تكميل هذه الرسالة منذ بداية كتابة حتى نهايتها. فبهذا الواقع
ينبغي للباحث تقديم كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير, مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير, سكرتير في قسم تعليم

اللغة العربية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

٣. فضيلة الأول الأستاذ الدكتور سوتمان الماجستير, الذي أشرف على هذه

الرسالة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايته كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ دانيال حلمي الماجستير, الذي أشرف على

هذه الرسالة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايته كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة مدير مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مدينة مالانج

الأستاذة ستي عائشة الماجستير, الإعدادية الإذان بإجراء البحث.

ومدرسة اللغة العربية للفصل الخامس السيدة أسوة الحسنة, التي ساعدت

في تقديم البيانات في هذه الرسالة.

باتو, ١٢ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



سونديرة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٨٥

مستخلص البحث

سونديرة، ٢٠٢٥ م. تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ م/الانج. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور سوتامان الماجستير (٢) الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، تقويم، منصة جدار الكلمة (Wordwall)، وسيلة

تهدف عملية التقويم في تعليم اللغة العربية لحصول على معلومات دقيقة حول مدى تحقيق التلاميذ للأهداف التعليمية بناء على المؤشرات المحددة. لكي تسهل تنفيذ عملية التقويم للمعلم، هناك حاجة إلى وسيلة تقويم دقيقة وفعالة وتفاعلية. ومع ذلك، فإن وسيلة التقويم المستخدمة غالباً هي تقليدية، وتتمثل في الأوراق والأدوات الكتابية. مما يجعلها تبدو رتيبة وتؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل وقلة الاهتمام. ونتيجة لذلك، فإن مشاركة التلاميذ في عملية التقويم تكون منخفضة. ولمعالجة هذه المشكلة، تهدف الباحثة إلى: (١) تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ م/الانج، (٢) وصف صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ م/الانج.

تستخدم هذه الرسالة منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير ADDIE. تتكون مصادر البيانات من بيانات كمية وكيفية. تم الحصول على البيانات الكيفية من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، بينما تم جمع البيانات الكمية باستخدام الاستبيانات التي تم التصديق من صلاحيتها من خبراء. وأسلوب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. تتضمن أسلوب تحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كمياً وكيفياً. تم تحليل البيانات الكيفية من خلال عمليات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما تحليل البيانات الكمية فقد تم باستخدام التحليل الوصفي بالنسب المئوية (analisis deskriptif persentase) لتقويم صلاحية المنتج المطور.

نتائج هذه الرسالة هي: (١) إن تطوير وسيلة تقييم تعلم اللغة العربية من خلال منصة "ووردول" باستخدام نموذج ADDIE أسفر عن وسيلة تعليمية جذابة وتفاعلية وفعالة. تسهم هذه الوسيلة في زيادة تفاعل الطلاب وتسهيل عملية تقييم فهمهم للمادة من قبل المعلم. (٢) وجد أن وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) شديدة الصلاحية، حيث بلغت درجات التصديق من خبرير الوسيلة ٨٤٪، ومن خبرير المواد ٩٣٪، و من معلم اللغة العربية ١٠٠٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت استبانة آراء الطلاب أن الوسيلة جذابة جداً بنسبة بلغت ٩٧٪. تشير هذه النتائج إلى أن الوسيلة صالحة وفعالة للاستخدام في تقويم تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ م/الانج.

ABSTRACT

Sundirah, 2025. *Development of Arabic Language Learning Evaluation Media Based Wordwall Platform for Students at MIN 1 Malang*. Thesis. Master's Program in Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisors: (1) Dr. H. Sutaman, MA. (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Arabic Language Learning, Evaluation Instrument, Wordwall Platform

Evaluation in Arabic language learning aims to obtain accurate information regarding students' achievement based on predetermined indicators. To facilitate the evaluation process for teachers, an assessment tool that is accurate, efficient, and interactive is required. However, the evaluation tools commonly used remain conventional consisting of paper-based materials and writing tools, rendering the process monotonous and potentially leading to student boredom and lack of engagement. As a result, student participation in the evaluation process tends to be low. To address this issue, the researcher aims to: (1) develop an Arabic language learning evaluation medium based on the Wordwall platform for students at MIN 1 Kota Malang, and (2) describe the feasibility of the Arabic language learning evaluation medium through the Wordwall platform.

This study uses the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model. The data sources consist of both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through interviews, observations, and documentation, while quantitative data were collected using questionnaires validated by subject matter experts. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data analysis techniques used in this study involve both qualitative and quantitative analysis. Qualitative data analysis was carried out through the processes of data reduction, data display, and conclusion drawing. Meanwhile, quantitative data analysis was conducted using a descriptive percentage analysis to assess the validity of the developed product.

The results of this study are as follows: (1) The development of Arabic language learning evaluation media through the Wordwall platform using the ADDIE model resulted in an engaging, interactive, and effective. This media enhances student engagement and facilitates teachers in assessing students' comprehension of the material. (2) The Wordwall-based evaluation media was deemed highly valid, with validation scores of 84% from media experts, 93% from subject matter experts, and 100% from Arabic language teachers. Moreover, the media was also found to be highly appealing, as indicated by student response questionnaires, which yielded a percentage of 97%. These results demonstrate that the media is feasible and effective for use in evaluating Arabic language learning in Class VB at MIN 1 Malang.

ABSTRAK

Sundirah, 2025. *Pengembangan media evaluasi pembelajaran bahasa arab berbasis platform wordwall pada siswa di MIN 1 Malang.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1) Dr. H. Sutaman, MA. (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata Kunci: Evaluasi, Media, Pembelajaran Bahasa Arab, Platform Wordwall

Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk memperoleh informasi yang akurat mengenai pencapaian siswa berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Agar pelaksanaan evaluasi lebih mudah bagi guru, dibutuhkan media evaluasi yang akurat, efisien, dan interaktif. Namun, media evaluasi yang digunakan umumnya masih bersifat konvensional berupa media kertas dan alat tulis, sehingga terkesan monoton dan cenderung membuat siswa merasa jenuh serta kurang tertarik. Akibatnya, keterlibatan siswa dalam proses evaluasi menjadi rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti bertujuan untuk (1) mengembangkan media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis platform Wordwall untuk siswa di MIN 1 Kota Malang. (2) untuk mendeskripsikan kelayakan media evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui platform Wordwall.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Sumber data berasal dari data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dan dari data kuantitatif yang diperoleh dari kuesioner oleh validator dari para ahli. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Analisis data kualitatif dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sementara itu, analisis data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif prosentase untuk mengukur validitas produk yang telah dikembangkan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pengembangan media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab melalui platform wordwall menggunakan model ADDIE menghasilkan media yang menarik, interaktif, dan efektif. Media ini meningkatkan keterlibatan siswa dan memudahkan guru dalam menilai pemahaman materi. (2) Media evaluasi berbasis Wordwall dinyatakan sangat valid, dengan skor validasi masing-masing: 84% dari ahli media, 93% dari ahli materi, 100% dari guru bahasa Arab. Selain itu, media evaluasi berbasis Wordwall juga menarik berdasarkan hasil angket respon siswa dengan persentase sebesar 97%. Hasil ini menunjukkan bahwa media tersebut layak dan efektif digunakan dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di kelas VB MIN 1 Malang.

محتويات البحث

ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث بالإنجليزي
ل	مستخلص البحث بالإندونيسي
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الصورة

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٥	المبحث الأول: مفهوم تقويم التعليم
----	-----------------------------------

أ. تعريف تقويم التعليم	١٥
ب. وظيفة تقويم التعليم	١٦
ج. أهداف تقويم التعليم	١٨
د. مبادئ تقويم التعليم	١٩
هـ. طريقة تقويم التعليم	٢١
و. تقويم تعليم اللغة العربية	٢٥
ز. وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية	٢٧
ح. تصنيف وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية	٢٨
المبحث الثاني: مفهوم جدار الكلمة	٣٢
أ. تعريف منصة جدار الكلمة (Wordwall)	٣٢
ب. قوالب منصة جدار الكلمة (Wordwall)	٣٤
ج. خطوات منصة جدار الكلمة (Wordwall)	٣٦
د. مزايا وعيوب منصة جدار الكلمة (Wordwall)	٣٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٠
ب. متغيرات البحث	٤٠
ج. مجتمع البحث وعينته	٤١
د. البيانات مصادرها	٤١
هـ. إجراءات البحث والتطوير	٤٢
و. أسلوب الجمع البيانات	٤٤
ز. أسلوب تحليل البيانات	٤٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة	٤٨
المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة	٦٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تطوير ويسلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة ٧٩

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة ٨٧

الفصل الرابع : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٩٠

ب. التوصيات..... ٩١

المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول (١,١) الدراسات السابقة.....	١١
الجدول (٣,١) معيار ليكرت	٤٦
الجدول (٣,٢) إرشاد لمعيار صلاحية المنتج.....	٤٧
الجدول (٤,١) نتائج الاستبانة اراء الطلاب	٦٥
الجدول (٤,٢) نتائج الاستبانة تصديق من خبير الوسيلة	٦٧
الجدول (٤,٣) نتائج الاستبانة تصديق من خبير المواد.....	٧١
الجدول (٤,٤) نتائج الاستبانة تصديق من معلم اللغة العربية.....	٧٤
الجدول (٤,٥) اقتراحات من خبير الوسيلة والمواد	٧٧

قائمة الصور

الصورة (٢,١) عرض جدار الكلمة.....	٣٤
الصورة (٤,١) المفردات في الدرس الرابع	٥١
الصورة (٤,٢) المفردات في الدرس الخامس	٥١
الصورة (٤,٣) نافذة chrome	٥٢
الصورة (٤,٤) موقع الويب	٥٢
الصورة (٤,٥) الشاشة الرئيسية لموقع wordwall.net	٥٣
الصورة (٤,٦) سجل للحصول على حساب جدار الكلمة	٥٣
الصورة (٤,٧) صفحة الرئيسية جدار الكلمة	٥٣
الصورة (٤,٨) قائمة عرض القوالب	٤٤
الصورة (٤,٩) قائمة العرض لإنشاء الأسئلة	٤٤
الصورة (٤,١٠) عرض الأسئلة	٥٥
الصورة (٤,١١) صفحة لإضافة الأسئلة	٥٥
الصورة (٤,١٢) عرض الرئيسية لإنشاء مجموعات	٥٦
الصورة (٤,١٣) قائمة عرض المشاركة	٥٦
الصورة (٤,١٤) عرض إعداد مهمة	٥٧
الصورة (٤,١٥) رابط جدار الكلمة الذي يمكن مشاركة الطلاب	٥٧
الصورة (٤,١٦) عرض الأسئلة في قالب إنشاء مجموعات	٥٨
الصورة (٤,١٧) عرض الأسئلة في قالب عجلة عشوائية	٥٨
الصورة (٤,١٨) عرض الأسئلة في قالب طائرة	٥٩
الصورة (٤,١٩) عرض الأسئلة في قالب فرقة البالونات	٥٩
الصورة (٤,٢٠) عرض الأسئلة في قالب فاكهة طائرة	٦٠
الصورة (٤,٢١) عرض الأسئلة في قالب عثور على العنصور المطابق	٦٠
الصورة (٤,٢٢) عرض الأسئلة في قالب تتبع المتاهة	٦١

- الصورة (٤,٢٣) عرض الأسئلة في قالب المطابقة ٦١
- الصورة (٤,٢٤) قائمة عرض نتائج ٦٢
- الصورة (٤,٢٥) قائمة العرض لفتح نتائج تقييم ٦٢
- الصورة (٤,٢٦) قائمة العرض قيمة نتائج تقييم ٦٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

التقويم يعد أحد المكونات الأساسية في عملية تعليم اللغة العربية، لأنه يعمل أداة استراتيجية لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، ويساهم في تقديم تغذية راجعة بناءة حول فعالية الأساليب والاستراتيجيات والوسائل المستخدمة أثناء العملية التعليمية. ولا يقتصر التقويم على تقييم نتائج التعلم فحسب، بل يشمل أيضا الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية نفسها. يتطلب التقويم تخطيطا محكما، وجمع بيانات تتمتع بالصدق والثبات، بالإضافة إلى توفير معلومات جوهرية وذات صلة تدعم اتخاذ قرارات مناسبة تهدف إلى تحسين جودة التعليم بشكل مستمر.²

التقويم هو عملية تشمل التخطيط، وجمع، وتوفير المعلومات الأساسية لدعم اتخاذ القرار. التقويم في برامج تعليم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة التي تتم بناء على نظريات ذات صلة، مصحوبة بالتخطيط والخطوات المنهجية. يهدف هذا التقويم إلى قياس مدى نجاح تعليم اللغة العربية وتقييم مدى توافق البرنامج مع احتياجات الصف. إذا كان البرنامج مناسباً، يمكن الاستمرار به. أما إذا كان غير فعال أو غير ملائم، فيجب بذل الجهود لتحديثه وتحسينه.³ وبعبارة أخرى، فإن هذا التقويم هو وسيلة لضمان أن تعليم اللغة العربية يسير بشكل جيد ويحقق أقصى فائدة للطلاب. وإذا كانت هناك مشاكل أو نواقص، يصبح التقويم أساساً لتحسينها.

² Umi Sakti, "Arabic Language Learning Evaluation in Higher Education With Context Input Process Product (Cipp) Model," *Alsinatuna* 4, No. 1 (2018), <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.V4i1.1591>.

³ Muhimmatul Choirah, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2021), <https://doi.org/10.47435/naskhi.V3i1.554>.

للحصول على نتائج تقويم تعليم جيدة وفعالة وصحيحة، يحتاج المعلم إلى أداة تقويم مناسبة لضمان أن نتائج تعلم الطلاب يمكن تقويمها بدقة وقابلية للقياس وبما يتناسب مع الأهداف التعليمية المصممة. أداة التقويم هي وسيلة تستخدم لتسهيل تنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فاعلية وكفاءة. وتُعتبر أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء ما بنتائج تعكس الحالة التي يتم تقييمها.^٤

في البداية، كانت وسيلة تقويم التعليم تجرى بطريقة تقليدية باستخدام الورق والأدوات الكتابية. ومع تطور الزمن والتقدم السريع في التكنولوجيا، بدأت وسائل التقويم في التحول إلى الشكل الرقمي الذي يتميز بالتفاعلية والكفاءة وسهولة الوصول، مثل منصات الاختبارات التفاعلية، وتطبيقات التعليم عبر الإنترنت، وأنظمة إدارة التعليم (LMS)، وذلك لدعم عملية التقويم بشكل أكثر فاعلية وشمولية.

و لكن في الواقع، لا تزال عملية تقويم تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية تهيم عليها الأساليب التقليدية، مثل الاختبارات التحريرية والشفوية المتكررة، والتي غالباً مملّة وتفتقر إلى مشاركة نشطة وإبداعية من قبل الطلاب، مما يؤثر سلباً على دافعية التعلم ويقلل من انخراطهم الشامل في عملية التقويم. لذلك، هناك حاجة ملحة إلى ابتكار استراتيجيات تقويم أكثر جاذبية وتفاعلية وملاءمة لاحتياجات وخصائص الطلاب.^٥

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريت في مدرسة المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج، من خلال مقابلة مع معلم اللغة العربية، حصلت الباحثة على معلومات

⁴ Indah Seftiani, "Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0," Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 1, no. 1 (2019).

⁵ Muslikah, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Formulir Pada Materi Elektrostatika," Trilogi: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora 4, no. 1 (2023).

تفيد بأن المدرسة قد استفادت بالفعل من التكنولوجيا بشكل نشط كوسيلة داعمة في عملية التعليم. تشمل هذه الاستفادة استخدام الوسائط الرقمية، ومنصات التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى أجهزة تكنولوجية أخرى بهدف تحسين فعالية وجودة التعليم في الصف. ومن بين الوسائط الرقمية التي تستخدمها المدرسة هي اللوح التفاعلي (*interactive technology board*) والحاسوب، حيث تستخدم هذه الأدوات لدعم عرض المواد التعليمية بشكل بصري وتفاعلي. كما تطبق المدرسة أيضا منصة التعليم الإلكتروني (*e-learning*) التي تستخدم بشكل خاص في أنشطة تقويم التعليم، لا سيما في جانب تقويم التحصيلي.^٦

على الرغم من أن التكنولوجيا قد استخدمت، لكن في استخدامها لا يزال محدودا في جوانب معينة ولم يدمج بشكل كامل في جميع مراحل عملية التعليم، لا سيما أن التقويم التكويني المستمر لا يزال غير الأمثل، مما لا يساعد في دعم عملية التغذية الراجعة الفورية ومتابعة تطوير تعليم الطلاب بشكل فعال. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود إضافية من خلال دمج الوسائل الرقمية في أنشطة التقويم التكويني، ومن بين هذه الجهود الاستفادة من منصة جدار الكلمة (*Wordwall*). جدار الكلمة (*Wordwall*) هو تطبيق يمكن استخدامه كأداة تعليمية، أو مصدر تعليمي، أو وسيلة تقويم إلكترونية جذابة للطلاب. هذا التطبيق يوفر مجموعة متنوعة من القوالب المبنية على الألعاب التعليمية بشكل مجاني، مثل الاختبارات التفاعلية، ومطابقة الكلمات، والعجلة العشوائية، وأنشطة أخرى ذات طابع ديناميكي، مما يجعل أشكال تقويم التعليم متنوعة وجذابة. كما أن سهولة استخدامه يمكن معلم لتصميم وسائل تقويم بشكل سريع ومبدع، وبما يتناسب مع احتياجات التعليم.^٧

^٦ "Wawancara dengan Ustadzah Uswatul Hasanah, Guru Bahasa Arab" (Malang, January 3, 2025).

^٧ مولانا محمود، "تطوير وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) لتعليم المفردات لدى تلميذ مدرسة نوسا بلس المتوسطة تانجيرانج" (جامعة شريف هداية اهلل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم أن يشارك التقييم الذي أنشأه في منصة جدار الكلمة (Wordwall) من خلال اللعبة التعليمية التي يصنع المعلم يمكن مشاركتها عبر واتساب أو Google Classroom أو البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن طباعة اللعبة التعليمية في حال وجود مشاكل في الشبكة.⁸ باستخدام جدار الكلمة (Wordwall)، يمكن للطلاب إجراء تقويمات التعليم بشكل أكثر راحة ودون خوف، مما يساعدهم على الحفاظ على تركيزهم.

أشارت بعض الدراسات السابقة إلى أن استخدام الوسائل الرقمية مثل منصة جدار الكلمة (Wordwall) في تقويم التعليم يمكن أن يعزز من تفاعل الطلاب، ويسرع عملية التغذية الراجعة، ويدعم تحقيق نتائج تعليمية أفضل. نتائج البحث الذي أجرته ديفي تشير إلى أن وسيلة التقويم منصة جدار الكلمة يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في العلوم الطبيعية والاجتماعية.⁹ وهذا يتماشى أيضا مع البحث الذي أجراه محمد، والذي أشار إلى أن منصة جدار الكلمة تمتلك صلاحية بنسبة ٨٨,٧٥٪ كوسيلة لتقويم التعليم.^{١٠} يوفر هذا التطبيق قوالب متنوعة على شكل ألعاب مجانية، مما يسهل على المعلمين إنشاء وسيلة تقويم.^{١١}

استنادا إلى الخلفية المذكورة، شجّع الباحث على إجراء بحث حول وسيلة التقويم، والذي تم صياغته في عنوان: "تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.

⁸ Ida Nisaurasyidah, Z. S. Soeteja, And Nanang G. Prawira, "Penggunaan Media Wordwall Saat Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Di Smp," Gorga : Jurnal Seni Rupa 10, No. 2 (2021), <https://doi.org/10.24114/Gr.V10i2.27502>.

⁹Devi Furliana, Arina Restian, And Arif Supradana, "Wordwall Sebagai Media Evaluasi Asesmen Today Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pembelajaran IPAS Kelas 4 SD," Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar 8, No. 1 (2023), <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i1.8645>.

¹⁰ Mohamam Fami Resa and Dwi Nopiyad, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Pada Mata Kuliah Jarigan Komputer," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022).

¹¹ Mahwar Alfian Nisa and Ratnawati Susanto, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar," *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج ؟
٢. ما مدى صلاحية وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج ؟

ج. أهداف البحث

من أجل التوافق مع صياغة المشكلة، فإن الهدف الذي يسعى لتحقيقه في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. لوصف تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.
٢. لقياس صلاحية وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.

د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

يمكن أن يغني هذا البحث المراجع والرؤى حول تطوير وسيلة تقويم التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، كما يوفر الأساس النظري حول كيفية استخدام الوسيلة الرقمية مثل جدار الكلمة (Wordwall) كأداة فعالة للتقويم.

ب. الفائدة التطبيقية

أ- للمعلم

هذا يمكن أن يوفر رؤى حول أهمية تطوير وسيلة التقويم المثيرة والمبتكرة والتفاعلية في التعليم، بحيث يمكن أن تعزز جودة تقويم التعليم.

ب- للطلاب

البحث هذا يمكن أن يساعد الطلاب على الشعور بالراحة أثناء

إجراء تقويمات التعليم، ويقلل من مخاوفهم، ويوفر لهم تجربة جديدة.

ج- للمدرسة

البحث هذا يمكن أن يوفر بديلا لأداة التقويم التكويني التي يمكن استخدامها بشكل متكرر لقياس فهم الطلاب.

هـ. حدود البحث

وضع حدود المشكلة للحفاظ على تركيز البحث ليظل ذا صلة ومتوافقا مع الأهداف المرجوة. وفيما يلي حدود المشكلة

١. الحد الموضوعي: وسيلة التقويم، هذه الباحث ستتركز فقط على تطوير وسيلة التقويم المعتمدة في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لتعليم اللغة العربية. الوسيلة التقويمية التي تم تطويرها هي عبارة عن اختبارات وأسئلة تفاعلية. واما تقويم التعليم في هذا البحث يعني تعليم المفردات لدى الطلاب باستخدام طريقة التقويم على شكل اختبار كتابي.

٢. الحد الزماني: يعقد هذا البحث في شهر يناير الى مارس ٢٠٢٥.

٣. الحد المكاني: الفصل الخامسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج.

و. تحديد المصطلحات

١. تقويم التعليم يمكن تعريفه على أنه عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات حول عملية ونتائج تعلم الطلاب بهدف تقييم فعالية التعليم. يتم إجراء هذا التقويم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم، وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعليم، وكذلك لتقديم تغذية راجعة للمعلمين والطلاب.

٢. منصة جدار الكلمة (Wordwall) تعد واحدة من المنصات الرقمية المصممة لمساعدة المعلمين في إنشاء أنشطة تفاعلية، وهي أنشطة تعليمية تتيح للطلاب المشاركة الفعالة بطرق متنوعة، مثل الإجابة على الأسئلة، أو لعب الألعاب التعليمية، أو إتمام المهام. وسيلة (Wordwall) بمرون يمكن استخدامها لمختلف الفئات العمرية والمجالات الدراسية.

ز. الدراسات السابقة

تمت دراسة الأبحاث المتعلقة بوسيلة التعليم التي استخدمت التطبيقات جدار الكلمة (Wordwall) سابقا. لذلك، قامت الباحثة بعرض نتائج الأبحاث السابقة، لتجنب التكرار والسرقة الأدبية. فيما يلي بعض نتائج الأبحاث السابقة التي يمكن أن تستخدم كمقارنة ومرجع من قبل الباحث

١. شاهدة الأمم، لاننج سوطفو، أنجر م فطري، تحليل استخدام وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) لتحسين إنجازات التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع SDIT فطرة إنسان كداميان باندار لامبونج، المجلة المثالي، ٢٠٢٢. هذا البحث هدف إلى وصف استخدام وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) وإنجازات التعلم في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع SDIT فطرة إنسان كداميان في باندار لامبونج. لذلك، قام الباحث باستخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall) كبديل لحل المشكلة لأن هذه الوسيلة تساعد الطلاب في تحسين إنجازاتهم التعليمية. موضوع البحث هو طلاب الصف الرابع SDIT فطرة إنسان كداميان في باندار لامبونج ويبلغ عددهم ٢٧ طالبا. نوع هذه الدراسة هو تحليل، والمصادر المستخدمة للبيانات هي المعلم والطلاب. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبارات، والثائق. يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في حفظ المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمة هو ٩٠,٩ بنسبة ١٠٠٪. أما في اختبار الأسئلة، كان متوسط الدرجات ٩٠,٢ بنسبة ١٠٠٪. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة جدار الكلمة فعال جدا وعزز إنجازات التعلم في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الرابع SDIT فطرة إنسان كداميان في باندار لامبونج.^{١٢}

¹² Sahidatul Umam, Langgeng Sutopo, and Angger M Putri, "Analisis Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV SDIT Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung," *Al Mitsali* 2, no. 1 (2022).

٢. ديسي رحمة نيا زلفي، تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية بناء على لعبة تعليمية جدار الكلمة (*Wordwall*) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بانتول، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجوغو، ٢٠٢٣. هذا البحث هدف إلى معرفة عملية تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية المعتمدة على لعبة تعليمية جدار الكلمة (*Wordwall*) ومعرفة نتائج اختبار صلاحية الوسيلة من تقييم الخبراء والمتعلمين وكذلك معرفة فعالية تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية المعتمدة على لعبة تعليمية جدار الكلمة (*Wordwall*). أظهرت نتائج الدراسة أن (١) مفهوم وسيلة تقويم التي تم تطويرها من قبل الباحثة هي تحويل وسيلة تقويم التي كانت تعتمد على الورق إلى وسيلة تقويم رقمية على شكل لعبة تعليمية جدار الكلمة (*Wordwall*). احتوي هذه اللعبة على ثلاثة أنواع من الأسئلة المختلفة بهدف تمكين المتعلمين من التعرف على المفردات ذات المعاني المتشابهة في سياقات مختلفة، مما أثر على تحسين نتائج تعلم المتعلمين. (٢) تم تطوير المنتج على شكل وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة تعليمية جدار الكلمة (*Wordwall*) وفقا لإجراءات *ADDIE*، وقد أسفر ذلك عن بيانات صلاحية من خبراء الوسيلة بنسبة ٧٦٪، ومن خبراء المادة بنسبة ٩٣,٥٪، وكانت جميع نتائج تقييم الخبراء في فئة "جيد جداً". أما بالنسبة لاستجابة المعلمين، فقد حصلت على نسبة ٩٣٪، واستجابة المتعلمين كانت ٨٧٪، وقد حصلت كلتا الاستجابتين على فئة "جيد جداً". (٣) يمكن ملاحظة فعالية الوسيلة من خلال تحسين نتائج تعلم الطلاب في اختبار ما قبل وما بعد التطبيق، حيث كانت نتائج اختبار ما قبل التطبيق ٦٣٪، بينما كانت نتائج اختبار ما بعد التطبيق ٩١٪، وكانت نتائج اختبار T-الزوجي ذو طرفين $Sig. (2-tailed) = 0.000$. تشير هذه النتائج إلى وجود فرق معنوي في نتائج تعلم الطلاب.^{١٣}

¹³ Desi Rahamania Zulfa, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall di MIN 1 Bantul" (UIN Sunan Kalijaga, 2023).

٣. إندة رحمة يانتي ومنير العابيدين: فعالية استخدام جدار الكلمة (*Wordwall*) كوسيلة لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوتا باتو، المجلة المستمدة لدراسات جودة التعليم، ٢٠٢٣. هذا البحث هدف إلى معرفة فعالية استخدام جدار الكلمة (*Wordwall*) كوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. هذه الدراسة تعتمد على مزيج من الطرق الكمية والنوعية. عينة البحث تتكون من ٦٠ طالبًا من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات ما قبل وبعد. تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام *SPSS*. من خلال حساب نتائج الاستبيانات التي تم إعطاؤها للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو حول فعالية جدار الكلمة (*Wordwall*) كوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية، تبين أن متوسط درجات الاستبيان هو ٣٢,١، مما يضعه في فئة "فعال جدًا". كما أظهرت نتائج اختبار ما قبل وما بعد أنه تم قبول الفرضية H_1 ، حيث أظهرت التحليلات الإحصائية لاختبار العينة المزدوجة أن القيمة الاحتمالية ($2-tailed$) كانت $0,000 < 0,05$ ، مما يعني أن استخدام جدار الكلمة (*Wordwall*) كوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة مانا مدينة باتو فعال.^{١٤}

٤. فوزية الزهرة، تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل جدار الكلمة (*Wordwall*) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سوريك ساتو بيلالاوان، ٢٠٢٤. هذا البحث هدف إلى معرفة تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسيلة التعليم (*Wordwall*) في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سورك ساتو بيلالاوان. استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. كانت مجتمع البحث

¹⁴ Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Batu," Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan 6, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3413>.

جميع طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سورك ساتو بيلالاوان، والذين يبلغ عددهم ١٤٤ طالباً، بينما بلغ عدد العينة ٥٤ طالباً. وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والاختبارات، والوثائق. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليم (Wordwall) له تأثير في تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سورك ساتو بيلالاوان، حيث أن قيمة t المحسوبة (٥,٥٦٦) أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى ٥٪ (١,٦٧٤) وعند مستوى ١٪ (٢,٤٠٠)، كما أن قيمة p (٠,٠٠٠) أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.^{١٥}

٥. نيل الخديقة، تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية من خلال لعبة تعليمية جدار الكلمة (Wordwall) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الشرعية الشافعية بجنع كومل، الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي عبد الرحمن بيكالونجان، ٢٠٢٤. هذا البحث هدف إلى معرفة عملية تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية من خلال اللعبة التعليمية جدار الكلمة (Wordwall) ، وكذلك معرفة نتائج اختبار صلاحية وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية من خلال اللعبة التعليمية جدار الكلمة (Wordwall) بناء على تقييم الخبراء والمشاركين. أظهرت نتائج هذا البحث أن تطوير وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية من خلال اللعبة التعليمية جدار الكلمة (Wordwall) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الشرعية الشافعية ببيكانكان كومال. يمكن تلخيصه كما يلي: حصل تقييم خبراء الوسائل على نسبة ٩٢٪ بدرجة "مناسب جداً"، وحصلت وسائل التقييم على نسبة ٨٢٪ من تقييم خبراء المحتوى بدرجة "مناسب جداً". أما تقييم استجابات الطلاب فقد حصل على نسبة ٨٨٪ بدرجة "مناسب جداً". وبناءً على نتائج تقييم الخبراء والطلاب بشكل عام، يمكن الاستنتاج

^{١٥} الزهرة فوزية، "تأثير طريقة السمعوية الشفوية باستخدام وسائل جدار الكلمة (Wordwall) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سوريك ساتو بيلالاوان" (السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٤).

أن وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية من خلال اللعبة التعليمية جدار الكلمة
(Wordwall) مناسبة للاستخدام.^{١٦}

جدوال ١،١

الدراسة السابقة

رقم	الباحثة، الموضوع، السنة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	شهادة الأمم، لانجنج سوطفو، أنجر م فطري، تحليل استخدام وسيلة وورد وول لتحسين إنجازات التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع SDIT فطرة إنسان كداميان باندار لامبونج، ٢٠٢٢	- استخدام وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) كأداة مساعدة في عملية التعليمية. - التركيز على تعليم اللغة العربية، سواء من حيث تحسين الإنجازات أو تطوير وسائل التعليم.	- مكانية البحث - منهجية البحث	أصالة البحث المتعلق بتطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى طلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج هي: التركيز على تطوير وسيلة تقويم تعليم

¹⁶ Nailil Khadiqoh, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Game Edukasi Wordwall Kelas VIII Di MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal" (UIN K.H. Abdurrahman Pekalongan, 2024).

٢	ديسي رحمة نيا زلفى، تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية بناء على لعبة تعليمية جدار الكلمة (Wordwall) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بانتول، ٢٠٢٣.	- مناقشة تطوير وسائل تقويم تعليم اللغة العربية على اساس جدار الكلمة (Wordwall) - أهداف البحث	- مكانية البحث	اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج ، وهو موضوع ليس نيل في هذا
٣	إندة رحمة ينني ومنير العابدين، فعالية استخدام جدار الكلمة (Wordwall) كوسيلة لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوتا باتو، ٢٠٢٣	- استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة (Wordwall) كوسيلة تقويم التعليم - التركيز على تعليم اللغة العربية	- منهجية البحث - مكانية البحث - مستوي تعليم	الموقع في الدراسات السابقة.
٤	فوزية الزهرة، تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل جدار الكلمة (Wordwall) لترقية استيعاب	- استخدام وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) كأداة	- مكانية البحث - منهجية البحث	

		مساعدة في عملية التعليمية. - التركيز على تعليم اللغة العربية.	المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سوريك ساتو بيلالاوان, ٢٠٢٤	
	٥	- مناقشة تطوير وسائل تقويم تعليم اللغة العربية على اساس جدار الكلمة - منهجية البحث	نيل الخديقة، تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية من خلال لعبة تعليمية جدار الكلمة (Wordwall) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الشرعية الشافعية بجنعكن كومل، ٢٠٢٤.	

إجراء البحث الذي قامت الباحثة ليس بحثا جديدا تماما، بل هذا البحث هدف إلى تطوير أو تحسين أو إعادة اختبار البحوث السابقة. هذا البحث أجرى لتأكيد نتائج البحث السابق، أو تكييفها مع سياقات مختلفة، أو استكشاف جوانب جديدة ليس نيل في البحث السابق. على الرغم قام تطوير وسيلة تقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) في تعليم اللغة العربية، البحث الذي تم إجراؤه ركز على موضوع مختلف، سواء من حيث الموقع أو الفئة العمرية. وبالتالي، قدم البحث إسهاما جديدا من خلال النظر في تطبيق وفعالية هذه الوسيلة التقويمية في سياق مختلف. الفرق الأساسي بين الأربعة بحوث التي تم ذكرها سابقا وبين البحث الذي

قامت به الباحثة يكمّن في تركيز البحث، وموضوع البحث، وموقع البحث، وأهداف البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تقويم التعليم

أ. تعريف تقويم التعليم

التقويم بشكل حرفي، مشتق من اللغة الإنجليزية "evaluation" والتي تعني التقويم أو التفسير. جذر الكلمة هو "Value" والتي تعني القيمة. لذا فإن مصطلح التقويم يشير إلى فعل أو عملية لتحديد قيمة شيء. في اللغة العربية، يُشتق مصطلح "التقويم" من الفعل "قَوِّمَ - يَقْوِمُ - تقويمًا". وفقاً لمعجم اللغة العربية المعاصرة، يعني الفعل "قَوِّمَ" تصحيح المعوجَّ أو تعديله وتسويته، وإزالة انحنائه، مثل تقويم الطريق المنحني. كما يُستخدم للتعبير عن تصحيح الأخطاء أو تقييم السلعة وتحديد ثمنها.^{١٧} التقويم هو جزء من نظام الإدارة الذي يشمل التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والمراقبة والتقييم. بدون التقويم، لن يتمكن من معرفة حالة موضوع التقويم في التخطيط والتنفيذ وكذلك نتائجه. وفقاً لما ذكره أريفين في الكتاب الذي كتبه أسروال، يقول أن التقويم هو عملية منهجية ومستدامة لتحديد جودة وقيمة ومعنى شيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار.^{١٨}

وفقاً لجماري ماردابي، التقويم هو أحد الأنشطة التي تهدف إلى تحسين الجودة، وكذلك الأداء أو الإنتاجية لوحدة معينة في تنفيذ برنامج. التصريح المذكور يشير إلى أهمية التقويم كجزء من عملية التطوير والتحسين في أي منظمة أو مؤسسة.^{١٩} بمعنى آخر، التقويم هو أداة مهمة لقياس نجاح البرنامج، وتصحيح النواقص، وصياغة الخطوات المستقبلية لضمان استمرار تحسين أداء المؤسسة. وفقاً لرشدي أحمد طعيمة التقويم أنه مجموعة الاجاءات التي تتم بوسطتها بيانات خاصة

^{١٧} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨).

^{١٨} Asrul, Evaluasi Pembelajaran, ed. Muhammad Yunus Nasution and Aulia, Pertama (Medan: Perdana Publishing, 2022).

^{١٩} Djemari Mardapi, Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes (Jogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008).

بفرد أو مشروع أو بظاهرة معينة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محدودة.^{٢٠} قال ميلر في رينا إن التقويم هو تقويم نوعي يستخدم نتائج القياس من الاختبارات والمعلومات من المقيمين لتحديد القيمة. المقصود أن التقييم لا يعتمد فقط على الأرقام أو الدرجات من الاختبارات، بل يأخذ في الحسبان أيضا^{٢١} المعلومات الإضافية التي تساعد في تقديم صورة شاملة. من دمج البيانات الكمية والنوعية يمكن اتخاذ قيمة أو قرار.

إما التقويم التعليم فهو جوهر موضوع التقويم، حيث أن أنشطته تتم ضمن نطاق الصف أو ضمن نطاق عملية التعليم والتعلم. تشمل أنشطة التقويم التعليم الأنشطة التي يقوم بها المعلم في تقديم المادة التعليمية للطلاب. بالنسبة للمعلم، يعد التقويم التعليم وسيلة لا غنى عنها من أنشطة التدريس، لأنه من خلال التقويم، يحصل المعلم على معلومات حول تحقيق نتائج التعلم.^{٢٢} بالإضافة إلى ذلك، من خلال التقويم، يحصل المعلم أيضا على معلومات حول المادة التي استخدمها، سواء كانت مقبولة من قبل الطلاب أو العكس.

ب. وظيفة تقويم التعليم

وظيفة التقويم هي عملية أو آلية تستخدم لتقويم أو قياس الأداء أو الفعالية أو النتائج لنشاط أو برنامج أو كائن معين استنادا إلى معايير معينة. التقويم في مجال التعليم والتدريس له وظائف متعددة كما يلي:^{٢٣}

١. أداة لمعرفة ما إذا تم تحقيق أو ليس الأهداف التعليمية.

بوجود التقييم، يمكننا معرفة ما إذا كانت أهدافنا التعليمية قد تحققت أم لا. إذا لم تتحقق، يتم البحث عن العوامل التي تعيق تحقيق الهدف، ثم يتم

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. ed. أحمد جمعة أبوشنيب (مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥).

^{٢١} Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, Ed. Bunga Sari Fatmawati, Pertama (Rawamangun: Bumi Aksara, 2019).

^{٢٢} Sukardi, "Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya," In *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, 2015.

^{٢٣} Suarga Suarga, "Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* 8, No. 1 (2019), <https://doi.org/10.24252/Ip.V8i1.7844>.

البحث عن حلول لتجاوزها. حيث أن الهدف التعليمي من التقييم هو التغيرات التي تحدث في نفسية الطالب

٢. التغذية الراجعة لتحسين عملية التعليمية

قد يتم الإصلاح من خلال الأهداف التعليمية، وأنشطة تعلم الطلاب، واستراتيجيات تدريس المعلمين، وغير ذلك، التي عادة ما تؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

٣. الأساس في إعداد تقرير نتائج تعلم الطلاب إلى أوليائهم.

محتوى تقرير نتائج تعلم الطلاب يتم الحصول عليه من المواد التقييمية التي تشمل القدرة والكفاءة في تعلم الطلاب في مختلف المجالات الدراسية على شكل قيم الإنجاز التي حققوها.

٤. كمادة معلوماتية في تقديم الإرشاد حول نوع التعليم المناسب لذلك الطفل الجانب المعرفي.

من خلال التقييم الذي نقوم به، يمكننا معرفة جميع القدرات التي يمتلكها الطفل. بناءً على القدرات التي يمتلكها الطفل، يمكن التنبؤ بالتخصص الذي يناسبه في المستقبل. من خلال هذه الطريقة، يمكن تجنب الاختيار الخاطئ في تحديد التخصص. وبالتالي، يمكن أيضاً تجنب إهدار الأموال بسبب الاختيار غير الصحيح.

إذن يمكن الاستنتاج أن التقييم له دور مهم في عملية التعليم، سواء لمعرفة ما إذا تم تحقيق الأهداف التعليمية أم لا، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين عملية التعليم والتعلم، ويكون أساساً لإعداد تقرير نتائج تعلم الطلاب، بالإضافة إلى كونه مصدراً للمعلومات لتقديم الإرشاد حول نوع التعليم الذي يتناسب مع إمكانيات الطلاب.

ج. أهداف تقويم التعليم

بشكل عام، الهدف من تقويم التعلم هو معرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم بشكل عام. يشمل نظام التعلم المقصود: الأهداف، المواد، الأساليب، الوسائط، مصادر التعلم، البيئة، بالإضافة إلى نظام التقييم نفسه. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الأهداف لتقويم التعلم كما يلي:²⁴

١. تقييم تحقيق الأهداف

تقييم مدى تحقيق الأهداف المحددة أو مدى إمكانية تحقيقها. يتضمن هذا العملية قياس النتائج الفعلية مقارنة بالأهداف أو الأهداف التي تم تخطيطها مسبقاً.

٢. قياس مختلف جوانب الدروس المتنوعة

تعليم يمكن تصنيفه إلى ثلاث فئات رئيسية، وهي: المعرفية، والعاطفية، والحركية. عادة ما ترتبط هذه الفئات بجوانب المعرفة، والمهارات، والقيم. يجب تقييم جميع أنواع التعلم بشكل متناسب. إذا حدد المعلم نسبة متوازنة، فإن الطلاب سيتكيفون مع طريقة تعلمهم وفقاً للنسبة التي يستخدمها المعلم في التقييم. عند اختيار أدوات التقييم، يتكيف المعلم عادة مع نوع هدف التعلم. هذه المقاربة تسهل تنفيذ عملية التقييم، خصوصاً إذا كان المعلم قد صاغ الأهداف ووضع خطة تقييم مترابطة.

٣. تحفيز تعلم الطلاب

التقويم ينبغي أن يكون قادراً على تحفيز دافعية تعلم الطلاب. يجب على المعلمين إتقان تقنيات متعددة لتحفيز الطلاب، ولكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون بشكل جيد تقنيات التحفيز المتعلقة بالتقييم. أظهرت الدراسات أن التقييم يمكن أن يعزز دافعية التعلم لدى الطلاب على المدى القصير، ولكن فعاليته على المدى الطويل لا تزال محل تساؤل. نتائج التقييم قد

²⁴ Mubarak Bamualim, "Kedudukan dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa 10, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>.

تحفز تصرفات الطلاب، حيث إن تحقيق نتائج تقييم جيدة يمكن أن يعزز الحافز أو الدافعية للحفاظ على تلك النتائج أو حتى تحسينها. وفي النهاية، يساهم ذلك في تحفيز تعلم الطلاب بشكل مستدام.

٤. جعل نتائج التقييم كأساس لتغيير المنهج الدراسي

العلاقة بين التقييم والتعليمية وثيقة جدًا لأن التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط التعليم والمنهج ارتباطًا وثيقًا. كثيرًا ما يقوم المعلمون بتعديل إجراءات التقييم وطرق التدريس التي يعتقدون أنها ملائمة ومناسبة. سيكون هذا التعديل فعالًا إذا كان يعتمد على نتائج التقييم الشاملة.

٥. تحديد المتابعة لنتائج التقييم

بذل الجهد في تحسين وتطوير البرامج التعليمية، وأساليب التدريس، واستراتيجيات تنفيذها أمر مهم. لا ينبغي تحميل الفشل الدراسي للطلاب بالكامل، فقد يكون ناتجًا عن خطأ في استراتيجيات التدريس. على سبيل المثال، عدم الدقة في اختيار الطرق ووسائل المساعدة التعليمية. وبذلك، فإن التقويم لا يهدف فقط إلى تقييم نتائج التعلم، بل أيضًا كأداة للتحسين المستمر في التعليم والتدريس من أجل جعل عملية التعلم والتعليم أكثر فعالية وجودة.

د. مبادئ تقويم التعليم

تقويم نتائج التعلم سيكون فعالًا إذا تم تنفيذه دائمًا بالرجوع إلى المبادئ الأساسية الثلاثة لتقويم التعليم. وهذه المبادئ هي:^{٢٥}

١. شامل

التقويم يجب أن يشمل جميع الجوانب التي سيتم تقييمها، سواء في مجال تنمية القدرات الأساسية أو تنمية السلوك. هذا المبدأ سيؤثر على إعداد أدوات التقويم وتقارير ملف النمو التي يتم إعدادها. يجب أن تعد أدوات التقييم بناء

²⁵ Adisna Nadia Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas," JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik 3, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>.

على جدول مواصفات يصف بشكل منهجي ومنطقي جميع الجوانب في مجال التنمية.

٢. الموثوقية

التقويم الفعّال ينبغي أن يتمتع بمستوى عال من الثقة (الموثوقية) في نتائجه، دون أن يتأثر بشكل كبير بعامل الوقت أو الشخص الذي يقوم به. يجب أن تعكس نتائج التقويم الاتساق أو الثبات، مما يعني أن التقويم الذي يجري في أوقات مختلفة ينبغي أن يظهر نتائج متشابهة.

٣. صحة

التقويم الفعّال يجب أن يكون قادرا على تقويم ما يحتاج إلى التقويم بدقة، بالإضافة إلى استخدام أدوات تقويم مناسبة. يمكن تشبيه ذلك بصياد دائما ما يصيب الهدف لأنه يستخدم السلاح المناسب، وهو المسدس ذو المدى الملائم. تظهر الصلاحية في تصميم الأداة المعدة، وهل تغطي جميع الجوانب التي سيتم تقييمها وتتوافق مع أهداف القياس.

٤. موضوعي

الهدف يعني أن التفسير للمعلومات في التقويم يجب أن يكون مطابقا للحقائق، دون أن يتأثر بالآراء الشخصية، بحيث ستكون نتائج التقويم متماثلة على الرغم من أن التقويم يتم بواسطة مقيمين مختلفين.

٥. مستمر

التقويم يجب أن يتم بشكل مستمر خلال فترة زمنية مناسبة، وليس فقط بناءً على الملاحظات المؤقتة، حتى يتمكن المعلمون من الحصول على استنتاجات دقيقة وصحيحة، والتي يمكن استخدامها بعد ذلك كأساس في اتخاذ القرارات.

يجب أن يكون للتقويم معنى ذا دلالة، أي أن يقدم فائدة أو قيمة مفيدة للعملية التعليمية بشكل عام. يجب أن يكون هذا الجانب من الدلالة محل اهتمام رئيسي لكي يمكن استخدام التقويم لتحسين وتعزيز مختلف جوانب التعليم، مثل طرق التدريس، وكفاءات المعلمين، والمنهج الدراسي، وغير ذلك. بإتباع هذه المبادئ، يمكن إجراء التقويم بطريقة منهجية، منظمة، وقابلة للمسؤولية، مما يؤدي إلى الحصول على معلومات مفيدة لتحسين أو اتخاذ قرارات إضافية.

ج. طريقة تقويم التعليم

طريقة تقويم هي التقنية التي يستخدمها المعلمون لقياس وتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم من قبل الطلاب. وطريقة التقويم العام المستخدمة في التعليم تشمل طريقة تقويم من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.^{٢٦}

١. طريقة الاختبار

تعتبر طريقة الاختبار إحدى الطرق لقياس وتقييم تحصيل الطلاب في مختلف الجوانب، سواء كانت معرفية أو انفعالية أو حركية. فيما يلي بعض أنواع تقنيات التقويم على شكل اختبارات التي تستخدم بشكل عام في عملية التعليم.

أ. الاختبار الموضوعي

الاختبار الموضوعية هو نوع من الاختبارات الذي يتميز بمقاييس واضحة ومرتبة ويمكنه تجنب التقييمات الذاتية من قبل المقيم. في هذا الاختبار، يمكن الإجابة على الأسئلة عن طريق اختيار الإجابة المقدمة، والتي يمكن أن تكون عبارة عن كلمات قصيرة أو في بعض الأنواع، يكفي استخدام علامات بسيطة مثل علامة صح أو خطأ أو دائرة.

²⁶ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung," *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur. PT Remaja Rosdakarya*, 2019.

ب. الاختبار الذاتي

الاختبار الذاتي الذي يُعرف أيضا باختبار الوصف أو اختبار المقال، يوفر للطلاب حرية اختيار والإجابة على الأسئلة. في هذا الاختبار، عادة ما تكون الأسئلة عبارة عن جمل قصيرة تبدأ بكلمات استفهام مثل اشرح، ماذا، بين، لماذا، قارن، وما إلى ذلك. الجواب المتوقع من المتقدمين للاختبار هو شرح طويل ومفتوح، مع أسلوب لغوي وترتيب الجمل يتناسب مع قدرة كل مشارك.

ج. الاختبار الأداء

الاختبار الأداء هو نوع من الاختبارات حيث يطلب من المشاركين تطبيق أو إظهار مهاراتهم بشكل مباشر من خلال سلوكيات أو أفعال أو أنشطة معينة. وفقا لما ذكره ستيجنز، في الاختبار الأداء، يتم اختبار المشاركين لتنفيذ مهمة محددة تحت إشراف المختبر الذي يراقب ويقيم جودة النتائج التي تم عرضها. بعبارة أخرى، يتم تقويم الأداء من خلال ملاحظة الأنشطة أو نتائج عمل الطلاب أثناء قيامهم بمهمة معينة. لذلك، يعتبر هذا التقييم فعالا جدا في قياس قدرة الطلاب على التحدث، إلقاء الخطابات، قراءة الشعر، النقاش، حل المشكلات في مجموعات، أو مهارات أخرى مثل الرقص.

د. الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو نوع من الاختبارات التي تتطلب من المشاركين تقديم إجابات شفوية. سيقوم المشاركون بتقديم إجاباتهم باستخدام كلماتهم الخاصة بناءً على الأسئلة أو التعليمات المقدمة. يُعرف هذا الاختبار أيضًا باسم اختبار المقابلة، حيث يقوم المقيّم في هذا الاختبار بتقييم مدى فهم ومعرفة المشاركين بالمواد التي تم تدريسها في تعلم معين.

التقنيات الاختبارات المذكورة أعلاه تم اختيارها وفقا لأهداف التقييم، والمحتوى، ومستوى القدرة المقاسة. على سبيل المثال، الاختبارات الموضوعية مناسبة لقياس الحقائق والمفاهيم، بينما اختبارات الذاتي مناسبة لتقويم التحليل والتركيب.

٢. طريقة غير الاختبار

طريقة غير اختباري هي طريقة تقويم لا تستخدم الاختبارات الكتابية أو الشفهية لقياس الإنجازات أو القدرات لدى الطلبة. فيما يلي تقنيات غير اختباري التي تستخدم بشكل شائع في التعليم:^{٢٧}

أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة والتسجيل التي تتم بشكل منظم ومنطقي وموضوعي وعقلاني تجاه الظواهر المختلفة، سواء كانت في ظروف طبيعية أو مصطنعة، بهدف تحقيق هدف معين. الأداة المستخدمة في الملاحظة تسمى دليل الملاحظة. في سياق البحث، الملاحظة هي إحدى الطرق العلمية، مما يعني عملية المراقبة والتسجيل بشكل منهجي للظواهر التي يتم مراقبتها ودراستها.

ب. المقابلة

المقابلة هو إحدى طرق التقويم غير الاختبارية التي تتم من خلال المحادثة وجلسات الأسئلة والأجوبة، سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة، مع الطلاب. تشير المقابلة المباشرة إلى المقابلة التي يتم إجراؤها بين المحاور أو المعلم والطلاب دون وجود وسيط. أما المقابلة غير المباشرة، فهي تعني أن المحاور أو المعلم يطرح الأسئلة على الطلاب من خلال وسيط آخر أو وسيلة، دون لقاء مباشر مع الشخص الذي يتم مقابلة.

²⁷ Zainal Arifin.

ج. مخطط المشاركة

نشاط الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعليمية هو أحد الطرق لتسهيل فهم المفاهيم التي يتم مناقشتها وتعزيز قدرتهم على تذكر المواد الدراسية. الرغبة في المشاركة في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تُعتبر مؤشراً على قدرة الطلاب في التكيف مع مجموعة الدراسة. لذلك، فإن قياس مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية أمر بالغ الأهمية لتوضيح نتائج التعلم غير المعرفي. كما أن رسم بياني للمشاركة (*participation chart*) مفيد جداً لمتابعة سير النقاشات في الصف. وبالتالي، فإن المشاركة تعتبر وسيلة فعالة لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم التي يتم دراستها وتعزيز قدرتهم على التحمل والذاكرة تجاه المواد الدراسية المختلفة.

د. قائمة التحقق

قائمة التحقق هي إحدى أدوات التقويم التي يستخدمها المعلمون أو المقيمون بشكل شائع بسبب سهولة استخدامها وبساطتها. في الأساس، تعتبر قائمة التحقق طريقة لتسجيل ما إذا كانت إحدى الخصائص موجودة أم لا في الموضوع أو الكائن الذي يتم تقييمه. تحتوي قائمة التحقق على الموضوع وجوانب مختلفة ستتم ملاحظتها. عادة ما يتم إدراج جوانب السلوك في قائمة التحقق، ويتم التقييم عن طريق وضع علامة اختيار على كل جانب وفقاً لنتائج التقويم.

هـ. مقياس السلوك

السلوك يشير إلى رد فعل شخص ما الذي يكون إيجابياً أو سلبياً تجاه الفرد أو الشيء أو الفكرة. بشكل أوسع، يمكن فهم السلوك على أنه ميل للعمل بطريقة أو أسلوب أو تقنية أو نمط معين تجاه البيئة المحيطة، سواء كان ذلك تجاه الآخرين أو شيء معين. السلوك مرتبط بالأفعال أو التصرفات الفردية. في سياق تقويم التعليم، الشيء الذي يقصد هو سلوك

الطلاب في المدرسة، خصوصاً سلوك الطلاب تجاه المعلم، والمادة الدراسية، وعملية التعليم.

و. ملفّ

ملفّ هو مجموعة من الوثائق أو الملفات التي تم اختيارها بعناية والتي يمكن أن توفر معلومات لتقييم الأداء بشكل موضوعي. تحتوي هذه الملفات على نتائج أعمال الطلاب، والوثائق، أو الصور التي تظهر قدرات الشخص في بيئة العمل الحقيقية، وليس في ظروف مصطنعة. بشكل عام، يستخدم ملفّ لمتابعة تطور الطلاب مع مرور الوقت، استناداً إلى الأعمال التي تعد دليلاً على عملية التعليم التي تم اجتيازها.

التقنيات غير الاختبار المذكورة أعلاه تستخدم بشكل متكرر في منهجيات التعليم الشاملة لأنها قادرة على قياس جوانب متعددة بجانب القدرة المعرفية، مثل الجوانب الوجدانية والحركية النفسية.

د. تقويم تعليم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتنفيذ جميع الأنشطة المتعلقة، بدءاً من تصميم خطة التعليم، تبدء الأنشطة التعليمية والتدريسية، وصولاً إلى إجراء تقويم لعملية التعليم. تهدف تعليم اللغة العربية إلى تحقيق النتائج المتوقعة، بحيث يكون الطالب قادراً على إتقان المهارات المحددة. عادة ما يتم صياغة هذه المهارات في خطة تعليم اللغة العربية، التي تشمل أهداف التعليم، ومعايير الكفاءة، والمهارات المطلوبة، بالإضافة إلى المؤشرات. يحتاج المعلم إلى إجراء التقويم لمعرفة مدى تمكن الطلاب من تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية أو إتقان مهارة معينة.²⁸ ومن خلال نتائج التقويم الدقيقة، يمكن للمعلم اتخاذ الخطوات والإجراءات المناسبة للطلاب.

²⁸ Moh. Fery Fauzi, Ahmad Fatoni, And Irma Anindiati, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab," Jurnal Terapan Abdimas 5, No. 2 (2020), <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>.

قبل تنفيذ التقويم، يجب على معلم اللغة العربية أن يفهم أولاً هدف ووظيفة التقويم. بدون هذا الفهم، سيواجه المعلم صعوبة في تصميم وتنفيذ التقويم. هناك نهجان يمكن استخدامهما لصياغة أهداف التقويم. الأول هو تحديد نطاق التقويم بشكل مفصل. الثاني هو تدوين العمليات العقلية التي ستكون محور التقويم.²⁹ بمعنى آخر، يركز النهج الأول على محتوى المادة التي سيتم تقييمها، بينما يركز النهج الثاني على العمليات المعرفية التي يتم إشراكها في التعلم. يكمل النهجان بعضهما البعض لمساعدة المعلم في تصميم تقييم فعال ومتوافق مع أهداف التعلم.

الهدف الرئيسي من التقويم في تعليم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة حول تحصيل الطلاب استناداً إلى المؤشرات التي تم تحديدها. كما يهدف هذا التقويم إلى تقويم فعالية وكفاءة عملية التعليم، بما في ذلك الأهداف والمحتوى والطرق والوسائط والمصادر التعليمية والبيئة ونظام التقويم.³⁰ وبما أن اللغة العربية هي لغة أجنبية صعبة نسبياً للتعلم، فإن النتائج الدقيقة للتقييم أمر بالغ الأهمية لمساعدة المعلمين في تحديد الخطوات الصحيحة للتعلم في المرة القادمة. هناك عدة أنواع من التقييمات في تعلم اللغة العربية، وهي: التقييم في التخطيط والتطوير، التقييم في المراقبة، التقييم في الأثر، التقييم في الكفاءة الاقتصادية، وكذلك التقييم الشامل للبرنامج. وظيفة تقويم تعليم اللغة العربية هي: أولاً، تحسين وتطوير نظام تعليم اللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية يحتوي على مكونات مختلفة، مثل الأهداف، والمواد، والأساليب، والوسائل، والمصادر التعليمية، والبيئة، والمعلم، والطلاب. ثانياً، لتحقيق الاعتماد الأكاديمي.³¹

²⁹ Mira Mira, Syihabudin Syihabudin, and Yayan Nurbayan, "Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.8930>.

³⁰ ديوي حميدة، *تطوير التقويم في تعليم اللغة العربية*. ed. عبد الله شريف، الأولى (بادانج). PACE, (2024).

³¹ Nurul Huda, "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab," *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, No. 1 (2016), <https://doi.org/10.14421/Almahara.2016.021-01>.

هـ. وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية

في تنفيذ عملية التعليم، يتم وضع الوسيلة كأداة مساعدة أو وسيلة تستخدم لنقل المادة التعليمية بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة وجاذبية.³² بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الإعلام أيضا كأداة لتقويم التعليم، بهدف قياس فهم ومهارات الطلاب بشكل أعمق. وكذلك في تعليم اللغة العربية، الوسيلة ليس أداة مساعدة في تقديم المواد الدراسية، بل هي أيضا وسيلة لتقويم تلعب دورا في قياس مستوى إتقان الطلاب لتلك اللغة. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة في التقويم على قياس فهم الطلاب بطريقة أكثر تفاعلية ومتنوعة وقابلة للتكيف مع احتياجات التعليم. وسيلة التقويم يمكن تقليدية أو قائمة على التكنولوجيا.³³ تشمل وسيلة التقويم التقليدية أشكالا متعددة من الاختبارات مثل الاختبارات الكتابية، الاختبارات الشفوية، الامتحانات العملية، بالإضافة إلى المحافظ التي تعكس تطوير مهارات الطلاب بشكل شامل. وفي الوقت نفسه، تقدم وسائل التقييم المعتمدة على التكنولوجيا نهجا أكثر تفاعلية وابتكارا وجاذبية. توفر مجموعة متنوعة من المنصات الرقمية، مثل التعليم الإلكتروني، ونظام إدارة التعليم (LMS)، وكاهوت (kahoot)، وكويزيس (quizizz)، وجدار الكلمة (wordwall)، التي تمكن المعلم من تقديم الأسئلة بشكل ديناميكي، وتقديم التعليقات الفورية، وتحليل نتائج التقويم بطريقة أكثر منهجية وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون استخدام الألعاب التعليمية خطوة مبتكرة في قياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بطريقة أكثر متعة وتحديا وفعالية، لذلك تعزز الدافعة العالية للتعليم.

في الوقت الحالي، يتم تطبيق وسيلة تقويم التعليم المعتمدة على التكنولوجيا بشكل متزايد في المدارس والجامعات بسبب العديد من المزايا مقارنة بالطرق

³²Nurasi Sinambela, "Development of Learning Material and Media for Vocational Competency Basic Subjects in Class X Audio Video Engineering in SMK Negeri 2 Samarinda," *Journal of Educational and Cultural Studies* 1, no. 1 (2022).

³³ Henri Septanto, "Studi Komparasi Antaramedia Evaluasi Berbasis Multimedia dengan Media Evaluasi Berbasis Kertas Terhadap Hasil Ujian Pengenalan TIK Pada Peserta Pelatihan Kejuruan Operator Komputer Di Ppkd Jakarta Timur," *Bina Insani ICT* 1, no. 1 (2018).

التقليدية. ومع ذلك، تزال هناك مدرسة لم تطبق بالكامل وسائل التقييم المعتمدة على التكنولوجيا. قد يكون هذا سببا عن عدة عوامل، مثل محدودية البنية التحتية، نقص التدريب للمعلمين، أو القلق بشأن مشاكل أمان البيانات. ومع ذلك، مع تطور التكنولوجيا وزيادة توفر الأجهزة الرقمية، يتوقع أن تتمكن المزيد من المؤسسات التعليمية من الاستفادة من وسيلة التقييم المعتمدة على التكنولوجيا لدعم عملية التعليم فاعلية وكفاءة أكثر.

و. تصنيف وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية

تصنيف وسائل تقييم تعليم اللغة العربية التي يمكن استخدامها لتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية فيما يلي.

١. وسائل تقييم التعليم التقليدية

وسائل تقييم التعليم التقليدية هي الوسائل التي تستخدم لقياس مدى تحقيق المتعلمين لأهداف التعليم، وذلك من خلال نهج اعتيادي قائم منذ زمن ويركز على المعلم. وتميل هذه الوسائل إلى الاعتماد على الطرق التقليدية مثل الاختبارات الكتابية أو الشفوية أو الملاحظة المباشرة، دون الاستعانة بالأجهزة الرقمية أو التطبيقات الإلكترونية، وغالبا ما تركز على نتائج التعلم النهائية أكثر من التركيز على العملية التعليمية نفسها.³⁴

وسائل التقييم التقليدية تملك خصائص، منها: التركيز بشكل أكبر على الدرجة أو النقاط التي يحققها الطالب بعد انتهاء عملية التعليم. وغالبا ما تستخدم أداة قياس واحدة لجميع الطلاب، مما يسهل إجراء المقارنة بينهم. كما أن المعلم يملك السيطرة الكاملة في تحديد نوع التقييم، وصياغة الأسئلة، وتقدير الدرجات. أما الطالب فيكون عادة غير نشط، ويقتصر دوره على الإجابة عن الأسئلة أو أداء المهام الموكلة إليه.

³⁴ Sofiatul Asral and R Chandra, "Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Menggunakan Media Evaluasi Pembelajaran Quizizz dengan Media Evaluasi Pembelajaran Konvensional," MSI Transaction on Education 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.46574/mted.v2i2.53>.

امثال على وسائل تقويم التعليم التقليدية التي تستخدم كثيرا في الوحدات التعليمية فيما يلي.

أ. ورقة الأسئلة ولإجابات

ورقة الأسئلة والإجابات تحتوي على اختبارات متعددة الخيارات، وأسئلة مقالية، وتفسيرية، وأسئلة الصواب والخطأ، أو أسئلة الإجابة القصيرة التي تقيس الفهم المعرفي للطلاب للمادة الدراسية. وغالبا ما تعقد هذه الاختبارات في نهاية فترة التعلم مثل اختبار منتصف الفصل أو اختبار نهاية الفصل. بهدف تحديد الإنجاز النهائي للطلاب في شكل مطبوع.^{٣٥}

ب. الاختبارات الشفهية

المعلم يطرح الأسئلة مباشرة على التلاميذ ليجيبوا عنها شفها، ويمكن إجراء ذلك بشكل فردي أو ضمن مجموعات صغيرة. يتيح الاختبار الشفهي للمعلم توضيح فهم التلاميذ بشكل مباشر وتقييم مهاراتهم في التحدث والتفكير العفوي.^{٣٦}

ج. ورقة الملاحظة

المعلم يستخدم استمارة التقييم لملاحظة وتسجيل السلوك أو المهارات، والمشاركة، والتفاعل لدى الطلاب أثناء عملية التعليم.^{٣٧}

د. ورقة الملف

مجموعة من أعمال الطلاب مثل الواجبات أو التقارير أو المشاريع في شكل مطبوع.^{٣٨}

³⁵ Ainin Dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktek (Malang: Myskat, 2006).

³⁶ Kohn W Oller, Language Test At School (London: Longman Group Ltd, 1979).

³⁷ Zainal Arifin, "Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur. Pt. Remaja Rosdakarya: Bandung."

^{٣٨} الشربيني، أحلام الباز حسن، لأسس التربوية لتقييم نواتج التعلم وأساليب تطويرها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧).

وسائل تقويم التعليم التقليدية تميل إلى إعطاء انطباع بالجمود والرتابة وقلة الاستجابة لاحتياجات الطلاب، مقارنة بالوسائل الرقمية التي تتسم بكونها أكثر تفاعلية ومرونة، وقادرة على تقديم تجربة تعلم أكثر جاذبية وتكيفاً مع تطورات التكنولوجيا.

٢. وسائل تقويم التعليم الرقمية

وسائل تقويم التعليم الرقمية هي وسائل أو منصات قائمة على التكنولوجيا تستخدم لتقييم فهم الطلاب ومهاراتهم وإنجازاتهم في عملية التعليم.^{٣٩} وسائل الإعلام هذه تستخدم الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب أو الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي بالإضافة إلى الاتصال بالإنترنت في تنفيذها. وتهدف إلى الحصول على تغذية راجعة دقيقة بشأن فاعلية عملية التعلم، وفهم الطلاب، وتحقيق الأهداف التعليمية.

وسائل تقويم التعليم الرقمية تملك بخصائص، منها: التفاعلية أو تقديم تجربة تشرك الطلاب بشكل فعال. تقديم تغذية راجعة مباشرة بعد إتمام الطالب للأسئلة، إمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان. توفير أنواع متعددة من الأسئلة مثل الاختيار من متعدد، السحب والإفلات، الأسئلة المقالية، الصوتية والمرئية. كما يمكن حفظ نتائج التقويم مباشرة وتحليلها على شكل رسوم بيانية أو تقارير.

امثال على وسائل تقويم التعلم الرقمية التي تستخدم كثيرا في المدارس الابتدائية وحتى في الجامعة فيما يلي:

أ. نموذج جوجل (Googel form)

نموذج جوجل (Googel form) هو منصة مجانية مقدمة من شركة جوجل تستخدم لتقديم الواجبات على شكل اختبارات،

³⁹ Tifani Arum Azzahro and Fitrianto Eko Subekti, "Systematic Literature Review : Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika," *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i2.1331>.

وقياس فاعلية التعليم من خلال الاستبيانات، وجمع إجابات الأسئلة المفتوحة وغيرها من الاستخدامات.^{٤٠}

ب. كاهوت (Kahoot)

كاهوت (Kahoot) هو منصة تعليمية قائمة على الألعاب تتيح للمعلمين أو المحاضرين أو الميسرين إعداد اختبارات تفاعلية، أو استطلاعات للرأي، أو مناقشات ممتعة وجذابة لطلاب. وتعد هذه المنصة شائعة جدا في البيئة التعليمية لما تتميز به من تفاعلية وممتعة، وسهولة في الاستخدام، وآنية في التفاعل، بالإضافة إلى احتوائها على عناصر متعددة من الألعاب مثل النقاط، والمكافآت، والمهل الزمنية التي تسهم في تعزيز التفاعل.^{٤١}

ج. كويزز (Quizizz)

منصة كويزز (Quizizz) هي منصة تعليمية رقمية تعتمد على الألعاب، وتستخدم لإنشاء وتقديم اختبارات تفاعلية للطلاب بشكل لحظي. تتميز كويزز (Quizizz) بعدة خصائص مثل الاختبارات التفاعلية، وعناصر التلعيب، والتغذية الراجعة الفورية، وتقارير النتائج، والتكامل مع نظام إدارة التعلم.^{٤٢}

د. نظام إدارة التعلم (Learning Management System)

نظام إدارة التعلم (Learning Management System) هو منصة أو نظام برمجي يستخدم لتخطيط وتنفيذ وتقييم عملية

⁴⁰ Robi Hendrawan Joko Wahono, "Oogle Sites And Google Form Media To Improve Mathematics Learning Outcomes Of Class Vi Students Of Sdn 1 Sukojati," *Jurnal Lmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 13, No. 1 (April 2024).

⁴¹ Iski Zaliman et al., "Implementation of Education Game-Based Learning Media Kahoot! In Agribisnis at the University Of Bangka Belitung," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 8, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i3.7798>.

^{٤٢} الهادي، محمد اكمال بنصر، "تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

التعليم. يتيح هذا النظام إدار التعلم (Learning Management System) للمعلمين والطلاب التفاعل عبر الإنترنت، والوصول إلى المواد التعليمية، وإدارة الواجبات، وأداء الاختبارات، ومتابعة التقدم الدراسي بشكل منظم.^{٤٣}

هـ. جدار الكلمة (Wordwall)

جدار الكلمة هي منصة رقمية تتيح للمعلمين إنشاء أنواع متعددة من الاختبارات، والألعاب، والأنشطة التفاعلية لأغراض تعليمية. تستخدم هذه الوسيلة بشكل متكرر في تقييم التعلم لما تتميز به من تقديم الأسئلة بطريقة جذابة وتفاعلية، وتزويد الطلاب بتغذية راجعة مباشرة بعد الإجابة، وتزويد مشارك الطلاب لشكل تشبه الألعاب. ويمكن استخدامها في البيئات التعليمية الإلكترونية أو التقليدية من خلال النسخة المطبوعة.^{٤٤}

الوسائل تقويم التعليم الرقمية يمكن أن تدعم عملية التقويم بشكل أكثر كفاءة وجاذبية، فإن استخدامها يحتاج إلى التكيف مع ظروف واستعداد المعلمين والطلاب.

المبحث الثاني: مفهوم منصة جدار الكلمة (Wordwall)

أ. تعريف منصة جدار الكلمة (Wordwall)

ببساطة، المنصة هي وعاء رقمي يستخدمه الإنسان لتلبية مختلف الاحتياجات، بما في ذلك في مجال التعليم. وبعبارة أخرى، تعمل المنصة كوسيلة لتشغيل النظام وفقاً لخطة البرنامج المصممة، لا سيما في دعم عملية التعليمية.^{٤٥} المثال، تُستخدم

⁴³ Muhammad Furqon et al., "The Impact of Learning Management System (LMS) Usage on Students," *TEM Journal* 12, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.18421/TEM122-54>.

⁴⁴ كدم، ال مشاعل، "أنموذجاً (Words Wall Platform) توظيف الألعاب اللغوية الإلكترونية التفاعلية في تعليم العربية لغة ثانية، منصة جدار الكلمات"، *حولية كلية اللغة العربية بجرجا*. 1, no. 1 (June 2024).

⁴⁵ Angga Eka Yuda Wibawa, "Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah Pk Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19," *Berajah Journal* 1, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.47353/bj.v1i2.15>.

المنصة الرقمية كوسيلة للتعليم عبر الإنترنت أو التعلم المباشر، مما يتيح الوصول إلى المواد التعليمية، والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وتقويم نتائج التعلم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة. تكون المنصة في إنشاء بيئة تعليمية مبتكرة وقابلة للتكيف وأكثر شمولاً، مما يضمن أن تستمر عملية نقل المعرفة بشكل أمثل ومستدام. تم إنشاء منصة جدار الكلمة (Wordwall) بواسطة جوش سميث وبن بهدف تصميم ألعاب تفاعلية ومواد مطبوعة للطلاب.^{٤٦}

منصة جدار الكلمة (Wordwall) هو تطبيق رقمية يعتمد على الويب يمكن أن يساعد المعلمين في تصميم عملية التعليم وتوفير مصادر تعليمية جذابة وتفاعلية للطلاب، مما يعزز تجربة التعليم لدى الطلاب^{٤٧}. منصة جدار الكلمة (Wordwall) هي أيضا تطبيق تفاعلية يعتمد على موقع رسمي على الإنترنت، وهو مفيد لإنشاء أسئلة تدريبية للطلاب. يحتوي التطبيق على أنواع مختلفة من الأنشطة مثل الاختبارات القصيرة، البحث عن الكلمات، المطاردة داخل المتاهة، الصح والخطأ، ألعاب المطابقة، تصحيح الجمل وغيرها^{٤٨}. من خلال منصة جدار الكلمة (Wordwall)، يمكن للطلاب يمكن ان تفعل الأسئلة أو الاختبارات عبر الهواتف المحمولة باستخدام شبكة الإنترنت. منصة جدار الكلمة (Wordwall) قادرة على جذب انتباه الطلاب للمشاركة في الدروس لأنها تحتوي على عنصر اللعب داخل جدار الكلمة (Wordwall)، مما يجعل الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) هي منصة رقمية تستخدم لإنشاء مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية مثل الاختبارات مع أنواع مختلفة من الألعاب التي تحتوي على أسئلة ذات تصميم

⁴⁶ Daniel Edwards, "Founder's Parade: Josh Smith of Wordwall," The University of Brithis Columbia, February 3, 2024.

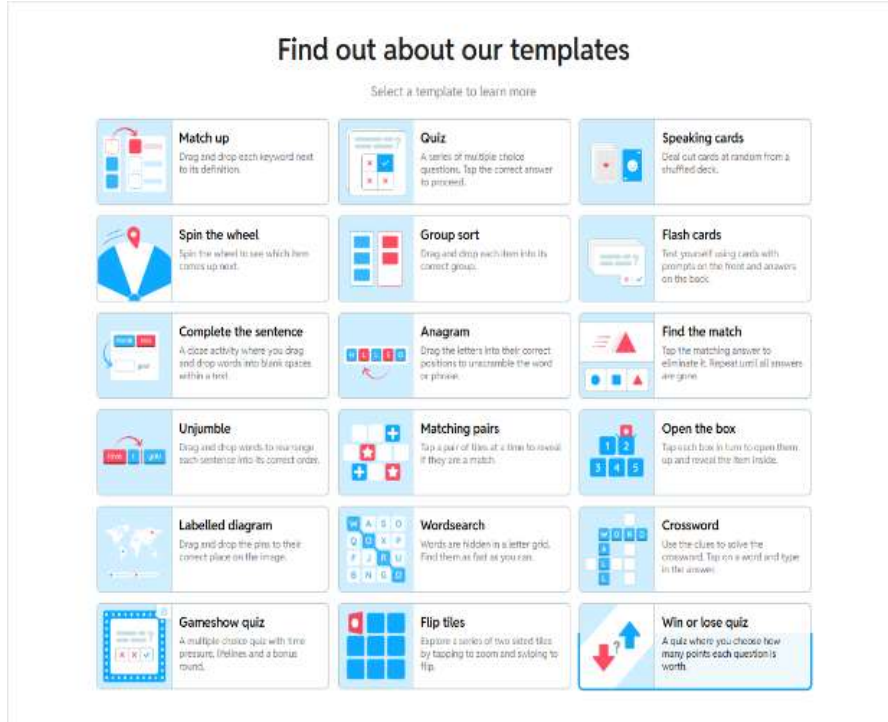
⁴⁷ Juliana M. H. Nenohai et al., "Pelatihan Dan Pendampingan Implementasi Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru Kelas Rendah Sekolah Dasar Inpres Maulafa Kota Kupang," *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.47747/jnpm.v2i2.574>.

⁴⁸ Annisa Savira and Rudy Gunawan, "Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 4 (2022), <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>.

جذاب ومتغير تهدف إلى جعل جو الفصل ممتعا. تستخدم منصة جدار الكلمة (Wordwall) بشكل شائع من قبل المربين لجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وتفاعلية.

ب. قوالب منصة جدار الكلمة (Wordwall)

منصة جدار الكلمة (Wordwall) يحتوي على العديد من القوالب التي يمكن استخدامها لإنشاء أنواع مختلفة من الأنشطة بسهولة وسرعة. ومع ذلك، لا يمكن الوصول إلى جميع القوالب المتوفرة في منصة جدار الكلمة (Wordwall) بشكل مجاني، حيث يوجد فقط ثمانية عشر قالبًا يمكن الوصول إليها مجانًا. يمكن رؤية القوالب التي يمكن الوصول إليها مجانًا في الصورة التالية:^{٤٩}



صورة ٢،١: عرض جدار الكلمة

١. المطابقة، يطلب من الطلاب سحب وإفلات كل كلمة مفتاحية بجانب تعريفها.

^{٤٩} انيتا حياة النفوس، “فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو” (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

٢. العجلة العشوائية، يطلب من الطالب تدوير العجلة التي ستظهر صورة. ثم يصف الطالب الصورة أو يجيب على السؤال الذي تم اختياره من العجلة التي تم تدويرها.
٣. أكمل الجملة، يطلب من الطلاب سحب ووضع الكلمات في الفراغات داخل النص.
٤. الترتيب، يطلب من الطلاب اختيار طلب الطلاب لترتيب الجمل التي تحتوي على مربعات كلمات أو عبارات إلى جمل أو أجزاء صحيحة.
٥. مخطط المربعات ، يُطلب من الطلاب سحب وإفلات الدبوس في المكان الصحيح على الصورة.
٦. اختبار الألعاب التلفزيونية، يُطلب من الطلاب حل الأسئلة وفقًا للوقت المحدد.
٧. اختبار تنافس، يطلب من الطلاب حل الأسئلة وفقًا للوقت المحدد عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة، ثم يتم الانتقال إلى السؤال التالي.
٨. فرز المجموعات، يُطلب من الطلاب سحب وإفلات كل عنصر في المجموعة الصحيحة.
٩. إعادة ترتيب الأحرف، يُطلب من الطلاب سحب الحروف إلى المواضع الصحيحة لترتيب الكلمات بشكل صحيح.
١٠. مطابقة الأزواج ، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتناسب مع البيان أو السؤال الذي يظهر في الصورة عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة ثم التخلص منها بشكل متكرر حتى تختفي جميع الإجابات.
١١. اقلب البلاطات، يطلب من الطلاب العثور على الكلمات المخفية داخل صندوق البريد بسرعة.
١٢. البطاقات العشوائية، يطلب من الطلاب استكشاف سلسلة من البلاط المزدوج الجوانب بالنقر للتكبير والسحب للقلب.

١٣. صواب أو خطأ، يطلب من الطلاب الانتباه إلى الإجابات على الأسئلة التي تظهر من البطاقات غير المرتبة المعروضة.

١٤. العثور على العنصر المطابق، يُطلب من الطلاب استخدام البطاقة التي تحتوي على الإرشادات في الجهة الأمامية والإجابة في الجهة الخلفية.

١٥. افتح الصندوق، يُطلب من الطالب اختيار الإجابة التي تتوافق مع البيان أو السؤال عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة لإزالتها مرارا وتكرارا حتى تختفي جميع الإجابات.

١٦. افتح الصندوق، يُطلب من الطلاب أن يطرقوا كل صندوق بالتناوب لفتحه ورؤية المحتويات بداخله، ثم اختيار الإجابة الصحيحة حسب ما هو موجود داخل الحاوية.

١٧. الكلمة المتقاطعة، تُطلب من الطلاب حل اللغز المتقاطع عن طريق النقر على كلمة ثم كتابة الإجابة.

١٨. الفوز أو خسارة في الاختبار، يُطلب من الطلاب اختيار عدد النقاط على كل سؤال صحي.

القبول المتنوعة يمكن أن تعزز تنوع أساليب التدريس وتساعد المعلمين في إعداد أنشطة تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب، وذلك من خلال مفهوم التعلم أثناء اللعب. وبذلك، يمكن للطلاب أن يتعلموا بطريقة أكثر نشاطا ومتعة، مما يمكن أن يزيد من فهمهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

ج. خطوات استخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall)

يمكن الوصول إلى هذه المنصة مجانا عبر موقع wordwall.net. الموقع الإلكتروني يقدم العديد من أدوات التعلم التفاعلية، بما في ذلك المنصة التي يمكن الوصول إليها مجانا. يمكنك إنشاء ومشاركة الأنشطة التعليمية مثل الاختبارات، والألغاز، والألعاب لأغراض تعلم متنوعة. على الرغم من أن العديد من الميزات يمكن استخدامها دون تكلفة، هناك أيضا خيار الاشتراك للحصول على المزيد من الميزات

والوصول. أما خطوات للوصول إلى منصة جدار الكلمة (Wordwall) فهي كما يلي:^{٥٠}

١. إنشاء حساب أو التسجيل في موقع <https://wordwall.net>، ثم استكمال البيانات المدرجة.

٢. خيار قائمة إنشاء نشاط أو *Create Activit*، ثم اختر أحد القوالب المطلوبة والمناسبة للمادة. التي سيتم اختبارها.

٣. إضافة العنوان والوصف للعبة.

٤. إضافة المحتوى المطلوب وفقا لنوع اللعبة المتوفرة.

٥. نقر تم أو *done* في الخطوة الأخيرة إذا كنت قد انتهيت.

بعد إتمام هذه الخطوات، يمكن للمعلم عرض اللعبة على الشاشة ليتم لعبها معا. البديل الآخر هو أن يشارك المعلم الرابط مع الطلاب ليتم العمل عليه بشكل فردي. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط سواء في الجلسة الجماعية أو بشكل مستقل، حسب التفضيلات أو الأهداف التعليمية التي يرغب المعلم في تحقيقها.

د. مزايا وعيوب منصة جدار الكلمة (Wordwall)

كل وسيلة تعليمية، بما في ذلك منصة جدار الكلمة (Wordwall)، لها مزايا التي يمكن أن تدعم عملية التعلم، ولها عيوب قد تشكل عائقا أو تحديا في استخدامها. فيما يلي مزايا وعيوب جدار الكلمة.

١. مزايا منصة جدار الكلمة (Wordwall)

مزايا في هذا السياق تشير إلى المزايا أو التفوق الذي تتمتع به منصة جدار الكلمة (Wordwall) مقارنة بوسيلة التعليم الأخرى. كما تشير إلى الجوانب التي تجعل منصة جدار الكلمة (Wordwall) جذابا، مفيدا، ومناسبا لتلبية

^{٥٠} الف خيرية، "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال 'Wordwall' لترقية استيعاب المفردات با مدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار" (جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢).

- احتياجات التعليم، خاصة في مجال التعليم التفاعلي. فيما يلي بعض مزايا الرئيسية لمنصة جدار الكلمة (Wordwall).⁵¹
- أ. استخدامه سهل سواء على المستوى الأساسي أو المستوى المتقدم ويمكنه تقديم نظام تعليمي ذي مغزى للطلاب.
- ب. منصة جدار الكلمة (Wordwall) يمكن الوصول إليه في أي مكان باستخدام الهاتف المحمول أو المحمول.
- ج. منصة جدار الكلمة (Wordwall) مبتكر يحتوي على العديد من القوالب لجذب انتباه الطلاب في عملية التعليم.
- د. هذا التطبيق مجاني للاختيار الأساسي.
- هـ. الطلاب يحتاجون للوصول إلى الرابط الذي شاركه المعلم، ولا حاجة لتحميل التطبيق.
- و. يمكن طباعة منصة جدار الكلمة (Wordwall) بصيغة PDF مما يسهل على الطلاب الذين يواجهون مشاكل في الشبكة.
- ز. منصة جدار الكلمة (Wordwall) مرنة لأنها يمكن استخدامها في عملية التعليم المباشر (PTM) وأيضا يمكن استخدامها أثناء الجائحة أو التعليم عبر الإنترنت
- ح. منصة جدار الكلمة (Wordwall) يمكن للطلاب التنافس مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزا للدراسة.
- استنادا إلى هذه المزايا، يظهر أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) هي أداة مفيدة جدا لخلق تعليم أكثر متعة وتفاعلية، ومع ذلك، من المهم مراعاة السياق واحتياجات الطلاب وكذلك العيوب الموجودة في استخدامها.

⁵¹ Rizki Dwi Lestari, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Ilmiah Profesi Guru* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11309>.

٢. عيوب منصة جدار الكلمة (Wordwall)

على الرغم من منصة جدار الكلمة (Wordwall) هي وسيلة تعليمية تُستخدم بشكل متكرر، إلا أن هناك بعض العيوب التي يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار قبل استخدامها في التدريس، وفيما يلي العيوب الخاصة بمنصة جدار الكلمة (Wordwall):^{٥٢}

- أ. إنشاء منصة جدار الكلمة (Wordwall) هذا يستغرق وقتاً طويلاً.
- ب. عند الاستخدام، تكون الحروف أحياناً صغيرة جداً ولا يمكن تغييرها.
- ج. منصة جدار الكلمة (Wordwall) لا يمكن فتحه إذا لم يكن لديك وصول إلى الإنترنت أو رصيد بيانات.
- د. منصة جدار الكلمة (Wordwall) تميل إلى أن تكون مبنية على الألعاب القصيرة، وبالتالي فهي أقل ملائمة للمناقشات التي تتطلب تحليلاً عميقاً. استناداً إلى الضعف المذكور، فإن منصة جدار الكلمة (Wordwall) أكثر ملائمة للاستخدام كأداة مساعدة في التعليم الإضافي، خاصة للتدريب على الأسئلة، تكرار المادة، أو الألعاب البسيطة. وللتعليم الأكثر تعقيداً، يجب تزييد هذه المنصة بأساليب أو أدوات أخرى لتحقيق الأهداف التعليم بشكل الأمثل.

⁵² Lestari.

الفصل الثالث

منهجية البحث

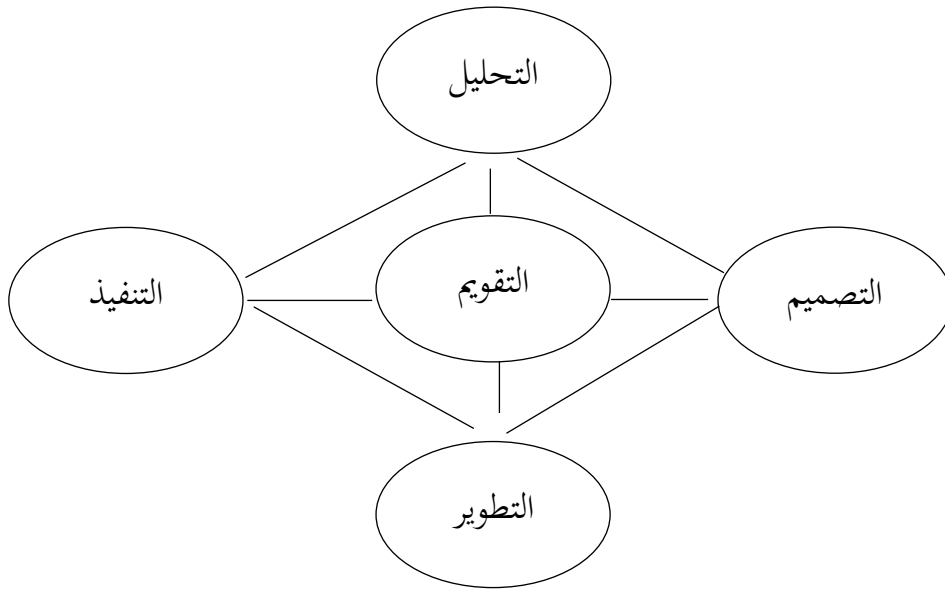
أ. مدخل ومنهجه

استخدم في هذه البحث هي البحث والتطوير وفي اللغة الإنجليزية يعني (*Research and Development*). عرف البحث التطوير هو تطبيق ميداني لخطوات العلمي العامة في البيئات الواقعية لغرض تطويرها المباشر للأفضل أو لحل مشكلاتها المباشرة الراهنة.^{٥٣} وفقاً لسوجيونو، فإن منهج البحث والتطوير هي منهج تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج. وظيفة البحث والتطوير هي التحقق من صحة المنتج وتطويره. التحقق من صحة المنتج يعني أن المنتج موجود بالفعل، ويقوم الباحث فقط باختبار صلاحيته وفعاليته.

أما تطوير المنتج بمعناه الواسع، فقد شمل تحديث المنتجات الموجودة لجعلها أكثر عملية وفعالية وكفاءة، أو إنشاء منتجات جديدة لم تكن موجودة من قبل. نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة اعتمد على النموذج الذي طوره روبرت ماريني برتش، وهو نموذج *ADDIE* الذي يمثل المراحل التالية: التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التنفيذ (*Implementation*)، والتقويم (*Evaluation*). يمكن توضيح ذلك كما هو موضح في الشكل التالي:^{٥٤}

^{٥٣} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته (الأردان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١).

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, ed. Apri Nuryanto, 3rd ed. (Bandung: ALFABETA, 2023).



ب. متغيرات البحث

المتغير هو كل شيء تم تحديده من الباحثة لدراسته من أجل الحصول على معلومات حوله، ثم استخلاص النتائج. في هذا البحث، هناك ثلاثة متغيرات، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع و المتغير البينية. المتغير المستقل في هذا البحث هو منصة جدار الكلمة (Wordwall)، بينما المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية. واما وسيلة تقويم في هذا البحث هو المتغير البينية.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال التعميم الذي كان من مواضيع/أشياء لها كمية وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة واستخلاص الاستنتاجات منها. المجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب الفصل الخامسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بمدينة مالانج. واما عينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها المجموعة. تم اختيار العينة في هذه الدراسة باستخدام تقنية عينة عشوائية بسيطة (sample random sampling). أما العينة في هذه الدراسة هي طلاب الخامسة ب الذي يتكون من ثمانية وعشرين طالبا في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بمدينة مالانج.

د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تتكون من بيانات كمية وكيفية. تم الحصول على البيانات الكيفية من الآراء والملاحظات والتعليقات والاقتراحات لتحسين البحث بناء على صحة خبير المادة، وخبير الوسيلة التعليمية، ومعلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية ١ مدينة مالانج. أما البيانات الكمية فقد تم الحصول عليها من صحة بعض الخبراء والمستخدمين وهم الطلاب. مصادر البيانات شمل المعلم، والطلاب، وخبير المادة/المحتوى، وخبير الوسيلة التعليمية.

هـ. إجراء البحث والتطوير

خطوات البحث والتطوير في وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) هي كما يلي: التحليل، التصميم، التنفيذ، التطوير، التقويم.

١. التحليل

المرحلة هذه تعلق بأنشطة تحليل الوضع البيئي بحيث يمكن تحديد المنتج الذي احتاج إلى التطوير. في هذه المرحلة، جمعت الباحثة البيانات وحدد احتياجات الطلاب. لتحليل احتياجات الطلاب، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الأنشطة التالية.

أ. ملاحظة أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس ب بجملة ٢٨ الطلاب.

ب. المقابلة مع المعلم اللغة العربية في الفصل الخامس ب حول الوسيلة المستخدمة في تقويم تعليم اللغة العربية خاصة في تقويم تعليم المفردات.

٢. تصميم

التصميم هو نشاط هدف إلى تخطيط المنتجات وفقا للاحتياجات ومشكلة. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتصميم المنتج بما تناسب مع احتياجات ومشكلة الطلاب من خلال تحديد نوع وسيلة التقويم التي تم استخدامها بناء على الاحتياجات ومشكلة التي تم تحليلها. في هذه المرحلة،

قامت الباحثة بما يلي: (١) إعداد وسيلة تقويم التعليم جذابة وتفاعلية في منصة جدار الكلمة (Wordwall). (٢) إعداد مادة المفردات التي تكون من كتاب اللغة العربية للصف الخامس في موضوع غرفة الاستقبال، وغرفة المذاكرة، والمعمل، ومكتبة المدرسة. (٣) وضع خطة للتقويم من خلال صياغة أهداف التقويم وأشكاله.

٣. التطوير

التطوير هو نشاط إنشاء واختبار الوسيلة. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإعداد منتج الوسائط لتقويم التعليم بناء على التصميم الذي تم تحديده مسبقاً. وخطوات إعداد منتج وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية هي كما يلي: (١) صنع منتج وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall). (٢) عرض المنتج الذي تم إنشاؤه، وهي وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة، على خبير الوسيلة، وخبير المواد، ومعلم اللغة العربية، وطلب الملاحظات والاقتراحات لتحسين المنتج المطور. (٣) تحسين منتج وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية بناء على الملاحظات والاقتراحات، مما كان مقارنة بين المنتج الأول والمنتج بعد التعديل.

٤. التطبيق

التطبيق هو نشاط استخدام الوسيلة التي تم تطويرها وفقاً للتصميم المخطط له. في هذه المرحلة، يمكن تجربة منتج تطوير وسيلة التقويم. تم تطبيق نشاط التجربة هذا لجمع البيانات حول جاذبية وسيلة التقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall). موضوع التجربة في تطوير وسائل التقويم لتعليم اللغة العربية هو طلاب الصف الخامس ب، الذين يبلغ عددهم ٢٨ طالباً.

تقويم التعليم تم من خلال الاختبارات الموضوعية باستخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall) في موضوع غرفة الاستقبال، وغرفة المذاكرة،

ومعمل، ومكتبة المدرسة. بعد أن انتهى الطلاب من أداء الاختبار، وزّع الباحثة استبانة على الطلاب لمعرفة آرائهم كمستخدمين لوسيلة التقويم في تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall).

٥. التقويم

التقويم هو عملية تقييم ما إذا كانت كل خطوة من خطوات النشاطات والمنتجات المطورة مطابقة للمواصفات المحددة أم لا. أجرى مرحلة التقويم هذه في مرحلة التطوير، بطريقة طلب المساعدة من مصدق الوسيلة والمواد لتصديق المنتج الذي تم تطويره. بعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء تحسين على المنتج بناء على ملاحظات المصدقين. ثم يعاد تصديق المنتج من معلم اللغة العربية. وبعد اكتمال عملية التصديق، يصبح المنتج جاهزاً لتجريبه على الطلاب.

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، الوثائق، والاستبيان

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات بشكل مباشر من الكائن الذي يتم دراسته. تشمل الملاحظة في البحث الملاحظة المشاركة السلبية. أتى الباحثة فقط إلى المدرسة لمراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية دون المشاركة في تلك الأنشطة.

٢. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات من خلال التفاعل المباشر أو الأسئلة والأجوبة بين جامع البيانات أو الباحث والمصدر. أجريت المقابلة في هذا البحث بطريقة غير منظمة، حيث تم إجراء المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. قدّم الباحث أسئلة عامة تتعلق بالوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية. أما أداة المقابلة فكانت عبارة عن دفتر مقابلة.

٣. الوثائق

الوثائق هي سجل للأحداث التي وقعت في الماضي. الوثائق في هذا البحث تكون على شكل نصوص وصور. الوثائق النصوص تتضمن كتاب تعليم اللغة العربية للطلاب، خطط تنفيذ التعليم، والوثائق الداعمة من المدرسة. أما الوثائق التي تكون على شكل صور فهي صور لأنشطة تنفيذ تثويح تعليم اللغة العربية.

٤. الاستبيان

الاستبيان هي أسلوب جمع البيانات تم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو التصريحات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الهدف من استخدام الاستبيان هو لمعرفة ردود من خبر المادة، خبر الوسيلة، معلم اللغة العربية والطلاب، بشأن صلاحية و جاذبية وسيلة تقويم التعليم. ثم يتم قياس نتائج الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت (*skala likert*) لقياس نتائج التصديق من الصلاحية، وبرنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) لقياس استجابات الطلاب على استخدام وسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*).

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. مدخل كيفي

أسلوب تحليل البيانات الكيفي تم إجراؤها من خلال جمع الوثائق والمقابلات والملاحظة. استخدم هذا البحث طريقة تحليل البيانات لمايلز وهويرمان، التي تشمل ثلاث مراحل رئيسية: تقليص البيانات، وهو عملية اختيار وتركيز البيانات التي تم الحصول عليها. تم تطبيق عرض البيانات لتحليل نتائج المقابلات والملاحظات، بالإضافة إلى آراء الخبراء بشأن تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*). تم إجراء استخلاص النتائج

لتحديد ما إذا كان جدار الكلمة (Wordwall) قد نجح في تلبية احتياجات
تقويم تعليم اللغة العربية بشكل فعال بناء على البيانات التي تم الحصول عليها.
٢. مدخل كمي

هناك بيانات كمية في هذا البحث، الأولى هي بيانات نتائج تصديق
خبراء تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية. والثاني هي نتائج الاستبيان
الطلاب. أما أسلوب تحليل البيانات النتائج عن التصديق هي قياس مقياس
ليكرت. مع فئات مقياس ليكرت (skala likert) على النحو التالي.
الجدول ٣,١ معيار مقياس ليكرت (skala likert)

نتيجة	معيار
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	متوسط
٢	ضعيف
١	ضعيف جدا

لحساب قيمة متوسط نسبة الاستبيان تصديق، يمكن استخدام الصيغة
التالية. تحليل الحساب مأخوذ من أريكنتو.^{٥٥}

$$X = \frac{\sum \chi}{\sum n} \times 100 \%$$

المعلومات:

χ :متوسطة القيمة

$\sum \chi$:مجموع درجات المحكمين

$\sum n$:المبلغ الإجمالي للقيمة

⁵⁵ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Jakarta: Rineka Cipta 134 (2006).

بالإضافة الى، تم تفسير النسبة المئوية التي تم الحصول عليها إلى فئات صلاحية استنادا إلى الجدول التالي.

الجدول ٣,٢ إرشاد لمعيار صلاحية المنتج

معيار الصلاحية	نسبة مئوية
جيد جدا	٨١-١٠٠٪
جيد	٦١-٨٠٪
متوسط	٤١-٦٠٪
ضعيف	٢١-٤٠٪
ضعيف جدا	٢٠-٠٪

بناء على الجدول أعلاه، اعتبر التقييم صالحا إذا استوفى شرط تصديق النتيجة بدءا من درجة ٦١-١٠٠ لجميع عناصر التقييم من خبير المواد، وخبير الوسيلة، والمعلم اللغة العربية. وجب أن استوفى التقييم معايير الصلاحية. وإذا لم يكن التقييم صالحا وفق المعايير، فيجب إجراء تعديلات حتى يتم تصديق معايير الصلاحية. أما لحساب متوسط النسبة المئوية لاستبانة استجابات الطلاب كمستخدمين لوسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، فقد استخدم برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، بحثت الباحثة وجب على مسألتين تم تحديدهما في هذا البحث. المناقشة الأولى تعلق بتطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) أما المناقشة الثانية فتناول مدى صلاحية تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall).

المبحث الأول: تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.

قامت الباحثة بإجراء عملية التطوير باستخدام نموذج ADDIE، الذي يتكون من خمس خطوات متتابعة وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. والهدف من استخدام الباحث لنموذج ADDIE هو تطوير منتج أو برنامج تعليمي يكون منهجيا وفعالا وكفؤا. يساعد هذا النموذج الباحث في تصميم وتنفيذ وتقويم البرنامج من خلال نهج منظم. فيما يلي شرح لكل مرحلة من مراحل التطوير في نموذج ADDIE في هذا البحث:

أ. التحليل

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحليل المشكلات والاحتياجات في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات من خلال الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب. هدف هذا التحليل إلى تحديد العقبات التي تواجه العملية التعليمية وإيجاد الحلول التي يمكن أن توجد المشكلة. من خلال مرحلة التحليل، قامت الباحثة بتوضيح المشكلات والاحتياجات الناتجة عن الملاحظة والمقابلات، وهي كما يلي:

١. نتائج الملاحظة

الملاحظة أجري مرتين، في المرة الأولى قامت الباحثة بملاحظة بيئة المدرسة وكذلك المرافق والتجهيزات التي تستخدمها المدرسة.^{٥٦} أجرى

⁵⁶ "Observasi Lingkungan Dan Fasilitas Sekolah" (Malang, January 3, 2025).

الملاحظة الثانية على بعض طلاب الصف الخامس، وليس جميعهم. حضرت الباحثة تنفيذ عملية تقويم تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات والوسائل أو الأدوات المستخدمة. المقصود تقويم التعليم في هذه الدراسة هو التقويم التكوينية الذي يجري بعد انتهاء دراسة المفردات. في نشاطات الملاحظة، وجدت الباحثة أن يظهر الطلاب قلة الحماسة وبدو غير نشطين أثناء أداء أسئلة التقويم في تعليم المفردات لأن الوسيلة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ تقييم تعليم المفردات لا تزال تقليدية ورتيبة. يميل المعلم إلى الاعتماد فقط على التمارين الموجودة في كتاب النصوص اللغة العربية دون وجود أي ابتكار أو تنوع في شكل التقويم.^{٥٧}

الحالة هذه جعل عملية التقويم أقل جاذبية وغير تفاعلية. ونتيجة لذلك، قل استخدام وسيلة تقويم التعليم الإبداعية والسياقية أثر في تدني الدافعية والمشاركة الفعالة للطلاب في هذه عملية التقويم.

٢. نتائج المقابلة

أجرى المقابلة مرة واحدة مع معلم اللغة العربية بسبب ضيق الوقت الذي ملك الباحثة. هذه المقابلة هدفت لمعرفة آراء المعلم حول تنفيذ تقويم التعليم الذي يتم بعد مادة المفردات الانتهاء دراسته. أما نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية فهي: "في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في مادة المفردات، ما زلت أستخدم الأسئلة الموجودة في كتاب اللغة العربية، وأطلب من الطلاب حل الأسئلة الخاصة بالمفردات الموجودة في الكتاب المذكور".^{٥٨}

هذا يدل على أن تقويم التعليم ما يزال يتم بطريقة تقليدية ويقتصر عادة على نوعية الأسئلة الموجودة في كتب اللغة العربية. لا توجد جهود لتطوير أدوات تقويم متنوعة، مثل الاستفادة من الاختبارات التفاعلية، والألعاب

⁵⁷ Obervasi Kegiatan Belajar Mengajar Mufradat Di Kelas 5B (Kota Malang, January 6, 2025).

⁵⁸ Wawancara Dengan Ustadzah Uswatul Hasanah, Guru Bahasa Arab (Malang, January 3, 2025).

المفردات على اساس الرقمية، أو أشكال التقويم البديلة الأخرى التي يمكن أن تحفز المشاركة الفعالة وتزيد من فهم الطلاب بشكل شامل.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت، فإن تنفيذ تقويم تعليم المفردات يحتاج إلى وسيلة يمكن أن تساعد في قياس فهم الطلاب للمفردات بشكل أكثر فاعلية وتفاعلية ومنهجية، بحيث تكون نتائج التقويم أكثر دقة وساعد المعلم في تقويم تطور تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لكي يكون الطلاب أكثر حماسا في إجراء تقويم تعليم المفردات.

ب. التصميم

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل، قامت الباحثة بعد ذلك بوضع تصميم لمنتج يتمثل في وسيلة تقييم تستخدم بناء على الاحتياجات ومشكلة التي تم تحليلها وتحديد الميزات المطلوبة في تقييم التعلم. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بما يلي:

١. إعداد وسيلة تقويم تعليمية جذابة وتفاعلية في شكل منصة جدار الكلمة. وقد اختارت الباحثة منصة جدار الكلمة (Wordwall) كوسيلة للتقويم في هذا البحث هو أن هذه المنصة الرقمية تحتوي على العديد من الميزات الجذابة مثل الاختبارات التفاعلية والصيغ المتنوعة (مثل الاختيار من متعدد، الصح والخطأ، المطابقة، وغيرها)، مما يسهل على المعلم إعداد تقويمات متنوعة وجذابة.

٢. إعداد الأسئلة بناء على أهداف تعليم المفردات التي تكون في خطة تنفيذ الدرس اللغة العربية للصف الخامس في موضوع غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة و في معمل ومكتبة المدرسة.



الصورة ٤,٢: المفردات في الدرس الخامس

الصورة ٤,١: المفردات في الدرس الرابع

٣. رتب خطة للتقويم بصياغة أهداف التقويم وأشكاله. وفيما يلي المفردات في الدرس الرابع والخامس. هدف تقويم تعليم اللغة العربية في هذا البحث يتوافق مع مؤشرات التعليم الواردة في خطة تعليم المفردات (RPP). أما شكل التقويم المستخدم في هذا البحث فهو الاختبار الموضوعي، لأنه يتماشى مع قدرات الطلاب.

ج. التطوير

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإنشاء منتج وسيلة تقويم التعليم بناء على التصميم الذي تم تحديده مسبقاً. أما خطوات إنشاء منتج وسيلة تقويم التعليم للغة العربية فهي كما يلي:

١. صنع منتج وسيلة تقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) أو استخدام حساب موجود مسبقاً.

٢. عرض المنتج الذي تم إنشاؤه، وهو وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، على خبراء الوسائل، وخبراء المواد، ومعلم اللغة العربية، وطلب الملاحظات والاقتراحات لتحسين المنتج المطور.

٣. تحسين منتج وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية وفقاً للملاحظات والاقتراحات، بحيث يتم إجراء مقارنة بين منتج وسيلة التقييم الأول ومنتج وسيلة التقييم بعد

التعديل. وفيما يلي توضيح حول تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall):

١. صنع منتج منصة جدار الكلمة (Wordwall)

أ. فتح الكمبيوتر أو الحاسوب المحمول الذي تملكه، ثم قم بتوصيل الكمبيوتر أو الحاسوب بشبكة الإنترنت.

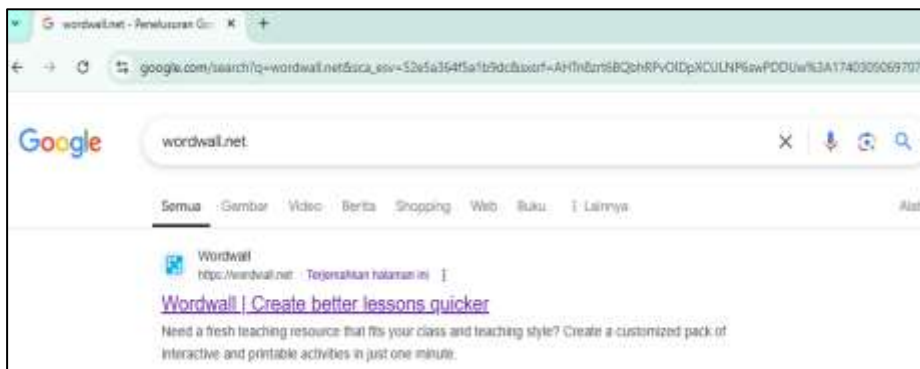
ب. فتح نافذة الإنترنت على الكمبيوتر أو الحاسوب ، يمكنك استخدام chrome أو microsoft edge أو أي شيء آخر للوصول منصة جدار الكلمة (Wordwall).

ج. كتب wordwall.net في صفحة الإنترنت التي فتحتها



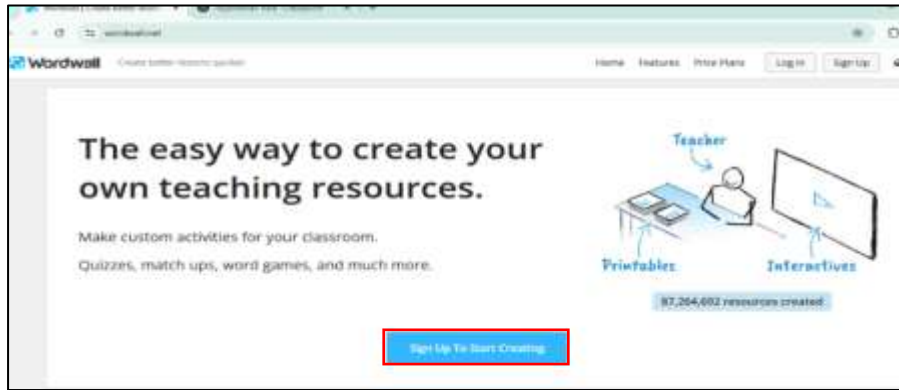
الصورة ٤,٣ : نافذة chrome

د. ثم التوصل إلى موقع الويب على <https://wordwall.net/>



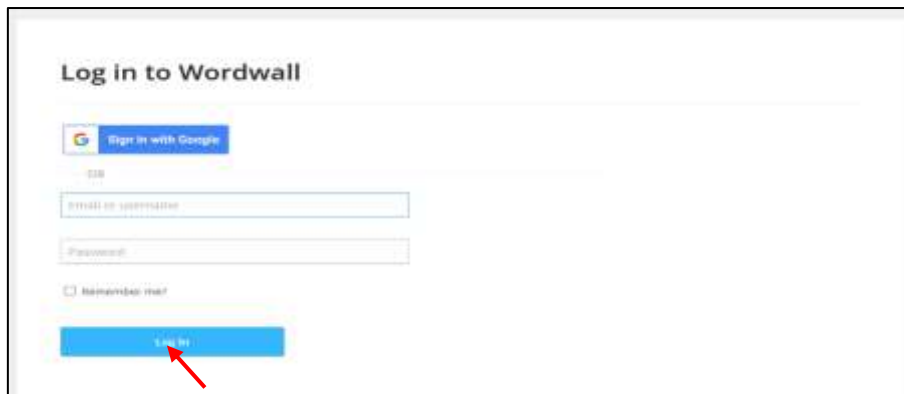
الصورة ٤,٤ : موقع الويب

هـ. بعد ذلك، ظهر على الشاشة عبارة "Sign up to start creating" لبدء التصميم.



الصورة ٤,٥: الشاشة الرئيسية لموقع wordwall.net

و. إذا كان قد ملك حساب بريد إلكتروني أو حساب Google، نقر على "Log in"، ثم دخل بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. إذا عديم حساب، نقر على "Sign in"، ثم صنع حسابا باستخدام بريدك الإلكتروني أو حساب Google.



الصورة ٤,٦: سجل للحصول على حساب جدار الكلمة (Wordwall)

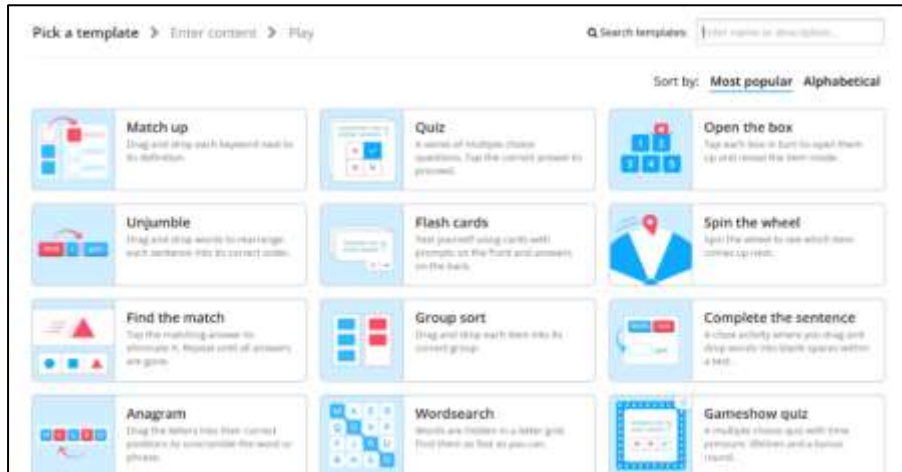
ز. بعد Log in، توجيهه إلى الصفحة الرئيسية منصة جدار الكلمة (Wordwall).

ثم خيار "Create Activity" لبدء إنشاء لعبة تفاعلية



الصورة ٤,٧: صفحة الرئيسية جدار الكلمة (Wordwall)

ح. خيار أحد رغبة القوالب في استخدامها.

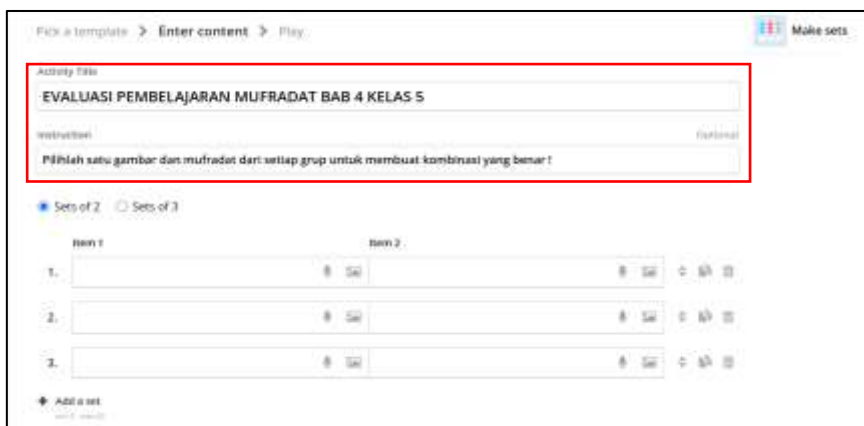


الصورة ٤,٨: قائمة عرض القوالب

بعد خيار القالب، ثم إدخال السؤال والإجابة في منصة (Wordwall) وفقاً للخطوات التالية:

١. نقر على خيار القالب. لكل قالب تنسيق إدخال مختلف، ولكن بشكل عام، يحتوي على حقول للأسئلة والإجابات.
٢. إدخال السؤال وإجابته في قوالب المثال قوالب إنشاء المجموعات (Make sets) الذي يمكن القيام به هو:

● كتب عنوان النشاط والتعليمات وفقاً للنشاط القيام بإنشائه.



الصورة ٤,٩: قائمة العرض عنوان النشاط والتعليمات

- تمكن ملأه الفئة ١ بشكل كتابة أو صوت أو صورة. و الفئة ٢ بشكل كتابة أو صوت أو صورة ايضا.

الصورة ٤,١٠: عرض الأسئلة

- نقر على "إضافة عنصر" إذا رغبة المزيد من الأسئلة. وبعد ذلك، إذا إدخال جميع الأسئلة والإجابات، ثم نقر تم.

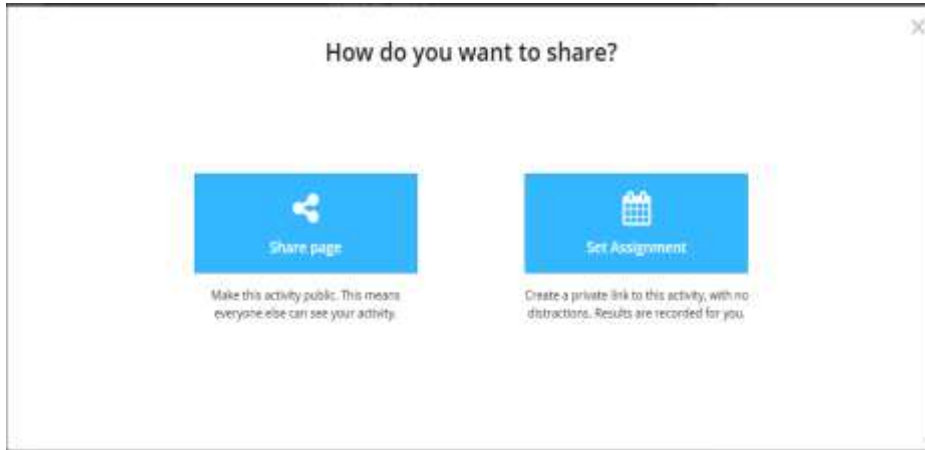
الصورة ٤,١١: قائمة لأضافة الأسئلة

د. قدم الباحثة وسيلة التقويم التي تم تطويرها إلى خبير الوسيلة والمواد ومعلم اللغة العربية لطلب الملاحظات والمقترحات لتحسين وسيلة التقويم المطورة. وفيما يلي نتائج تطوير وسيلة تقويم تعليم المفردات في منصة جدار الكلمة (Wordwall).



الصورة ٤,١٢: عرض الرئيسية إنشاء مجموعات (make set)

عرض الرئيسة لوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة تحتوي على نوع اللعبة، عنوان النشاط وتعليمات عمل الأسئلة. لمشاركة الأسئلة يمكننا استخدام قائمة المشاركة، وستظهر العرض كما يلي:



الصورة ٤,١٣: قائمة عرض المشاركة

خيار قائمة مشاركة الصفحة إذا إرادة مشاركة اللعبة ليتمكن أي شخص من لعبها، واختيار قائمة تعيين الواجب إذا كنت تريد إعداد مهمة للطلاب مع نتائج يمكن تسجيلها. إذا خيار قائمة تعيين الواجب، ظهر الشاشة كما يلي.

الصورة ٤,١٤: عرض إعداد مهمة

في قائمة إعداد المهمة يمكننا ضبط الخيارات مثل الموعد النهائي، التسجيل، ونهاية اللعبة. إذا تم ضبطها حسب رغبة المستخدم، ثم نقرة على بدء، ظهر العرض كما يلي.

الصورة ٤,١٥: رابط جدار الكلمة الذي يمكن مشاركة مع الطلاب

بعد ذلك شارك الرابط مع الطلاب وسجل نتائج لعب الطلاب ويمكن للمعلم رؤيتها.



الصورة ٤,١٦: عرض الأسئلة في قالب إنشاء مجموعات

التعليمات في هذا القالب هو اختر صورة واحدة ومفردة من كل مجموعة لصنع تركيبة صحيحة !.



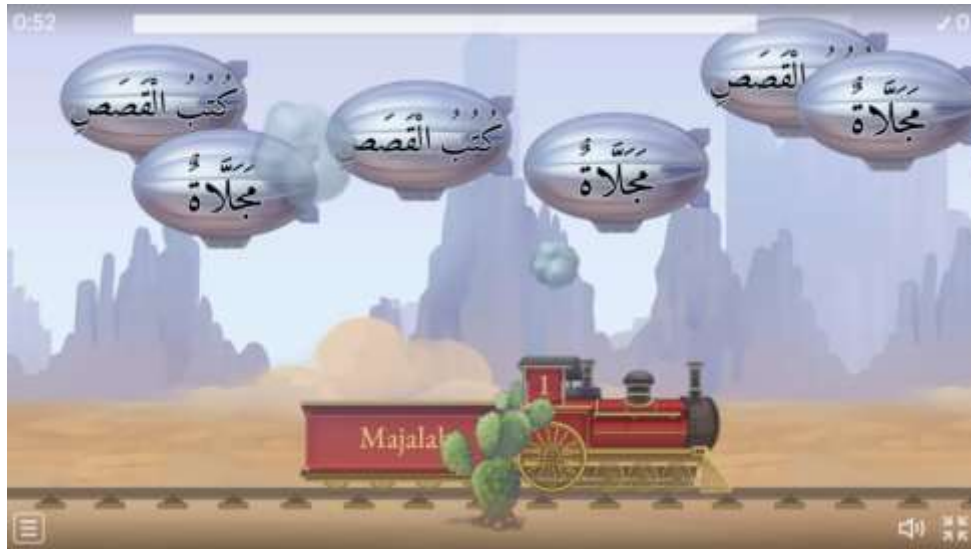
الصورة ٤,١٧: عرض الأسئلة في قالب عجلة عشوائية

التعليمات في هذا القالب هو ادر العجلة, ثم حدد الإجابة الصحيحة للاستمرار!.



الصورة ٤١٨: عرض الأسئلة في قالب طائرة

التعليمات في هذا القالب هو أجب عن الأسئلة باستخدام اللمس أو لوحة المفاتيح لتحديد الإجابات الصحيحة وتجنب الإجابات الخاطئة !.



الصورة ٤١٩: عرض الأسئلة في قالب فرقة البالونات

التعليمات في هذا القالب هو فرقة البالونات لإسقاط كل مفردة في معناها !.



الصورة ٤,٢٠: عرض الأسئلة فاكهة طائرة

التعليمات في هذ القالب هو أجب عن السؤال باضغط على الإجابة الصحيحة عند ما ترها!.



الصورة ٤,٢١: عرض الأسئلة في قالب عثور على العنصر المطابق

التعليمات في هذ القالب هو انقر المفردات المطابقة للصورة الظاهرة . كرر الأمر حتى تختفي جميع الإجابات!.



الصورة ٤,٢٢: عرض الأسئلة في قالب تتبع المتاهة

التعليمات في هذا القالب هو أجب عن السؤال بركض إلى منطقة الإجابة الصحيحة متجنباً الأعداء!.

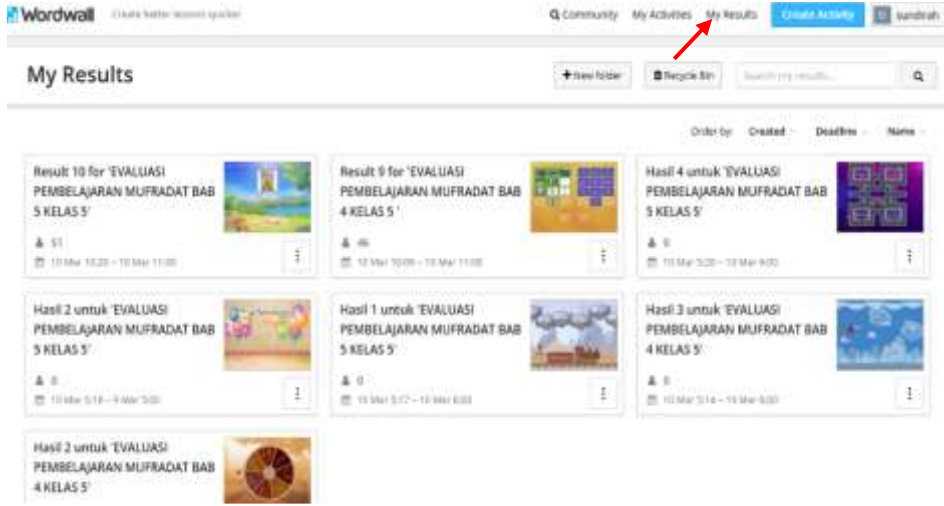


الصورة ٤,٢٣: عرض الأسئلة في قالب المطابقة

التعليمات في هذا القالب هو اسحب كل مفردة وأفلتها بجوار معناها!.

يمكن أن تختلف طريقة عرض الأسئلة في منصة جدار الكلمة حسب نوع الاختبار أو اللعبة المستخدمة. طريقة عرض السؤال في الصورة أعلاه هي طريقة في قالب إنشاء مجموعات. وعجلة عشوائية، وطائرة، وفرقة البالونات، وفاكهة طائرة، وعثور على العنصر المطابق، وتتبع المتاهة، والمطابقة.

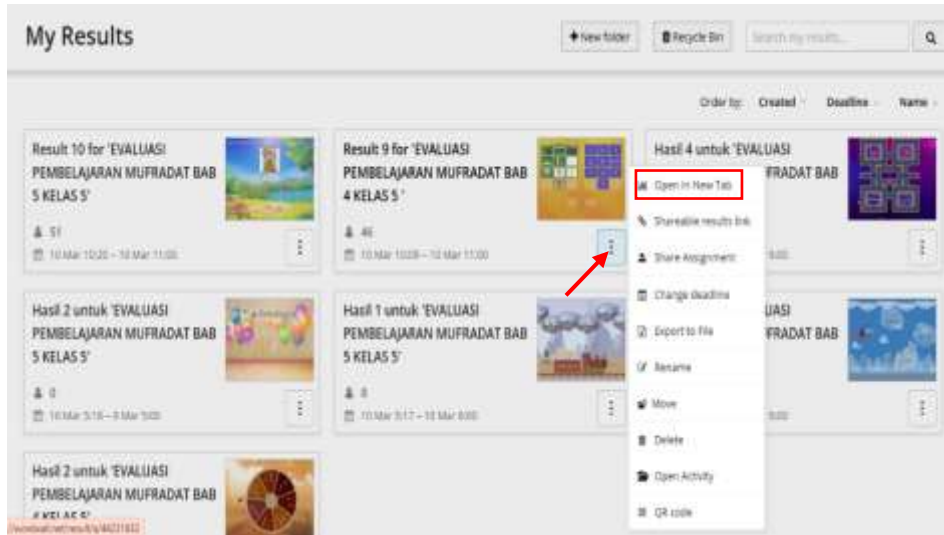
يمكن رؤية نتائج إجابات الطلاب في قائمة النتائج، وظهر العرض كما يلي.



الصورة ٤,٢٤: قائمة عرض نتائجي

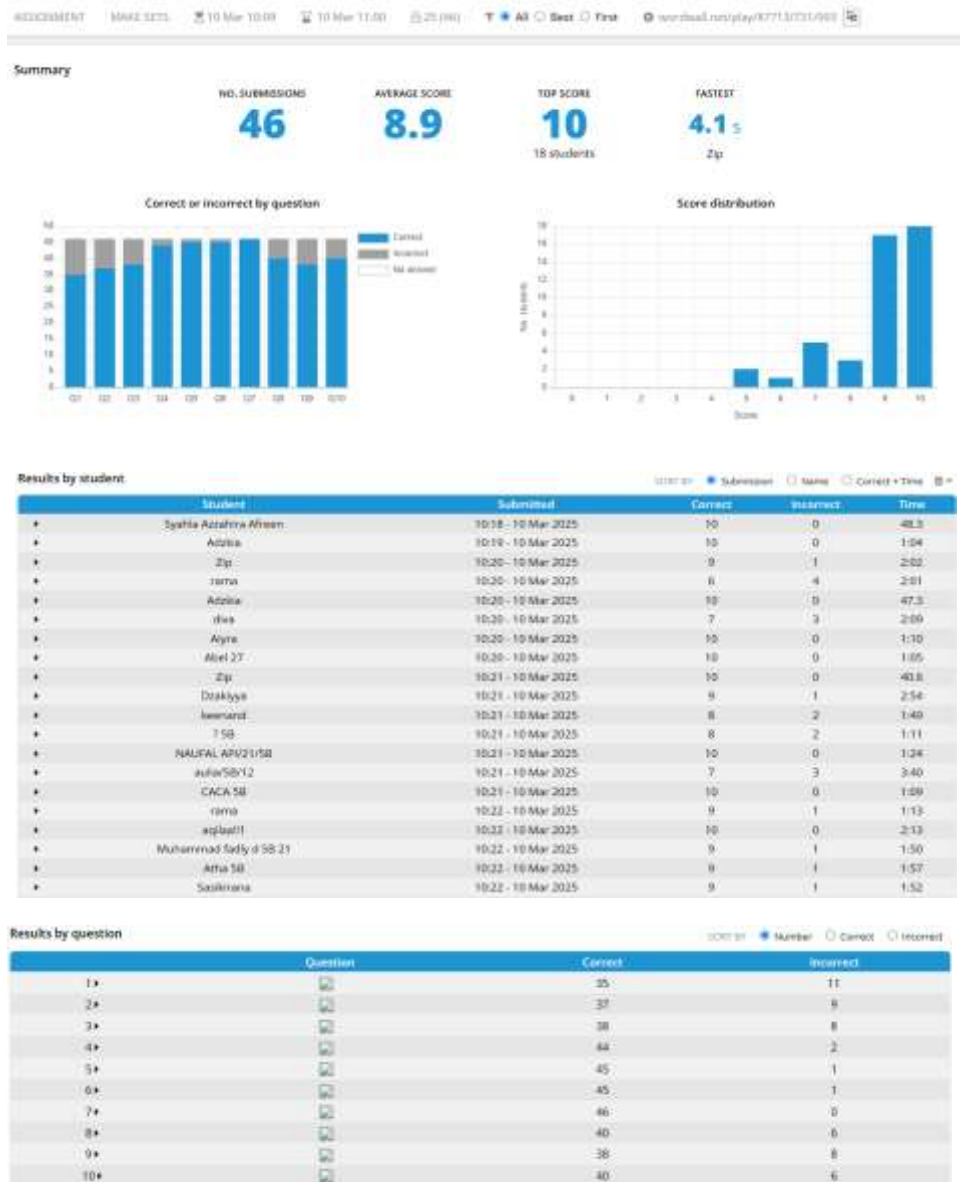
بعد ذلك نقر على علامة النقاط الثلاث على الصورة، ثم ظهر العرض كما

يلي:



الصورة ٤,٢٥: قائمة العرض لفتح قيمة نتائج تقويم

فتح في علامة تبويب جديدة كما في الصورة، وظهر العرض كما يلي:



الصورة ٤,٢٦: قائمة العرض قيمة نتائج تقويم

في هذه القائمة تم عرض عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة لكل طالب، بالإضافة إلى ملخص لعدد الأسئلة التي أجيببت بشكل صحيح وخاطئ، مما سهل على المعلم إدخال درجات الطلاب دون استغراق وقت طويل في التصحيح.

في هذه المرحلة من التطوير، ركزت الباحثة على إنشاء منتج وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) للإجابة المشكلة الأولى في هذا البحث. بعد ذلك، تم التصديق المنتج من الخبراء. ثم تنفيذ مرحلة المراجعة بناء على ملاحظاتهم واقتراحاتهم، والتي استخدم للإجابة على المشكلة الثانية في هذا البحث. ط. التنفيذ

في هذه المرحلة، تجريب المنتج الذي تم تطويره. تنفيذ التجربة في الصف الخامس ب الذي يتكون من ٢٨ طالبا في تاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٥. إجراء تقويم التعليم من خلال اختبار موضوعي باستخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall) في موضوع غرفة المستقبل، غرفة المذاكرة، و العمل، ومكتبة المدرسة. بعد انتهي الطلاب من اعمل على الأسئلة ، وزعت الباحثة الاستبانة على الطلاب لمعرفة آرائهم حول استخدام وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall). فيما يلي تحليل استبانة استجابات الطلاب كمستخدمين لوسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall).

الجدول ٤،١: نتائج الاستبانة اراء الطلاب

الرقم	المؤشرات	درجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	وسيلة تقويم في منصة جدار الكلمة ساعدتني في فهم مادة المفردات بشكل أفضل.	٣٤,٦	٦١,٥	٣,٨	-	-
٢	منصة جدار الكلمة يجعل تقويم التعليم أكثر جاذبية ومتعة.	٦٧,٩	١٩,٢	٣,٨	-	-
٣	الأسئلة المستخدمة لتقويم التعليم في منصة سهلة الفهم	٣٨,٥	٤٢,٣	١٩,٢	-	-

					ومتوافقة مع المادة التعليمية المقدمة.	
٤	أفضل استخدام وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة على الطرق التقليدية.	٨٤,٦	١١,٥	-	٣,٨	-
٥	أشعر بالسعادة عند وسيلة تقويم التعليم باستخدام جدار الكلمة.	٤٢,٣	٤٦,٢	٣,٨	-	-
٦	وسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة تسهل عليّ مراجعة مادة المفردات بشكل ذاتي.	٦٥,٤	٢٣,١	١١,٥	-	-
٧	ساهم استخدام وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة في تحسين مهارتي مفردات اللغة العربية.	٣٤,٤	٥٣,٨	١١,٥	-	-
٨	اللغة المستخدمة في وسيلة تقويم التعليم سهلة الفهم.	٨٨,٥	٧,٧	٣,٨	-	-
٩	وسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة سهلة الوصول والاستخدام.	٥٠,٠	٣٨,٥	١١,٣		
١٠	أرجو أن يستخدم جدار الكلمة بشكل أكثر تكرارا في تقويم تعليم.	٧٦,٩	٢٣,١	-	-	-

استناداً إلى الجدول أعلاه، اتضح استجابات الطلاب بعد استخدام وسيلة التقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall). ظهر نتائج تحليل استبيان الاستجابة الذي تم الحصول عليه من ٢٨ طالباً أنهم وافقوا جداً بشكل عام، على استخدام وسيلة تقويم التعليم من منصة جدار الكلمة (Wordwall). كما يبين الجدول أعلاه أن ٨٤,٦٪ من الطلاب أجابوا بأنهم وافقوا جداً على استخدام هذه الوسيلة، مقارنة باستخدام الوسيلة التقليدية التي تعتمد فقط على الورقة والقلم. وتشير هذه البيانات إلى أنّ هذه وسيلة تقويم التعليم قد حظيت بقبول كبير من الطلاب.

ي. التقويم

مرحلة التقويم هي المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير ADDIE. في هذه المرحلة تم تعديل المنتج بعد اجتياز عملية التصديق. تم إجراء عملية التصديق من صحة المنتج من خلال طلب المساعدة من المصدق الوسيلة والمواد، وذلك من أجل التصديق من صحة المنتج الذي تم تطويره. ثم قامت الباحثة تحسين على المنتج وفقاً للمقترحات المقدمة من المصدق الوسيلة والمواد. بعد ذلك، أعيد التصديق من صحة المنتج من معلم اللغة العربية. أما المرحلة الأخيرة فهي مراجعة المنتج بناءً على الملاحظات والمقترحات المقدمة من المصدق الخبراء في الوسيلة والمواد ومعلم اللغة العربية. وسيتم عرض نتائج مراجعة المنتج في المناقشة التالية.

المبحث الثاني: صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.

في عملية التطوير، قبل إجراء التجربة الميدانية، أولاً التصديق من صحة وسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) من المصدق الوسيلة والمواد ومعلم اللغة العربية لتقويم صحتها. إجراء عملية التصديق للتأكد مما إذا كانت منصة جدار الكلمة (Wordwall) صالحة للاستخدام كوسيلة تقويم التعليم. الحصول على نتائج التصديق من خلال استبيان على شكل استمارة التصديق. بالإضافة إلى ذلك، هدف هذه العملية إلى

الحصول على ملاحظات واقتراحات مفيدة من أجل تحسين فعالية وسيلة تقييم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall). فيما يلي نتائج التصديق من خبراء الوسيلة والمواد ومعلم اللغة العربية:

أ. تصديق المنتج وسيلة تقييم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)

تم تطوير المنتج ثم التصديق من صحته من الخبراء، وهم خبير الوسيلة، خبير المواد، ومعلم اللغة العربية. في هذا البحث، يتكون المصدقون هو الدكتور فيصل الماجستير كخبير المواد، والدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير كخبير وسيلة، وأسوة الحسنة الماجستير كمعلمة للغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ومالانغ. وفيما يلي نتائج التصديق من وسيلة التقييم التي تم تنفيذها في منصة جدار الكلمة (Wordwall):

١. تصديق من خبير وسيلة

التصديق من خبير الوسيلة هدف لتقييم جودة وفعالية وصلاحيه الوسيلة المطورة قبل استخدامها على نطاق واسع. فيما يلي جدول تقييم التصديق من خبير الوسيلة.

الجدول ٤,٢: نتائج الاستبيان تصديق من خبير وسيلة

الرقم	مؤشرات	درجة				
		١	٢	٣	٤	٥
جوانب العرض						
١	عرض جدار الكلمة جذاب.				√	
٢	مدى العملية جدار الكلمة.				√	
٣	أنوع الخطوط وأحجام الحروف وتنسيق النص يدعم مستوى مثاليا من القابلية القراءة.				√	
٤	دقة وضع أزرار التنقل مثل زر المتابعة والرجوع.			√		

٥	قادر على دمج عناصر الوسيلة المتعددة مثل الصور والصوت والفيديو بفعالية.	√			
٦	تقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلبة بعد الإجابة عن السؤال.	√			
جوانب الإفادة					
٧	توفير السهولة للطلبة في الوصول إلى التقويم بطريقة مرنة.	√			
٨	سهل التشغيل.	√			
٩	الوصول الطلاب بمختلف الأجهزة مثل الحاسوب واللوح الإلكتروني والهاتف.	√			
١٠	فعال في الاستخدام.	√			
العدد		١٥	٢٤	٣	
عدد التقييم		٤٢			
معدل		٨٤%			
التقدير		جيد جد			

الاستبيان أعلاه هو أداة لتقويم صلاحية وسيلة تقويم تعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، وتم تقويم بناء على جانبين رئيسيين: جوانب العرض وجوانب الإفادة. وفيما يلي شرح لكل جزء منهما. كان جانب العرض من خمسة مؤشرات، وفيما يلي شرح لكل مؤشر منها:

المؤشر الأول قوّم مدى جاذبية عرض جدار الكلمة (Wordwall) من الناحية البصرية من خلال تصميم الألوان، والرسوم التوضيحية، والعناصر الرسومية الأخرى. وقد تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن المتحقق يوافق بشدة على أن عرض جدار الكلمة (Wordwall) جذاب بصريا.

المؤشر الثاني قوّم ما إذا كان جدار الكلمة (Wordwall) قد صمّم بسهولة الاستخدام والكفاءة، مثل التنقل البديهي والقوالب السهلة فهم. وقد تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن المحقق يوافق بشدة على أن جدار الكلمة (Wordwall) عملي جدا في الاستخدام.

المؤشر الثالث قوّم كيفية تأثير استخدام الخط (نوعه وحجمه)، والتباعد، وتنظيم النصوص في منصة (Wordwall) على سهولة قراءة وفهم محتوى المادة. وقد تم الحصول على درجة ٤، أي أن المحقق يوافق على أن جانب النص يدعم المحتوى بشكل كاف، لكنه لا يزال بحاجة إلى تحسين.

المؤشر الرابع قوّم ما إذا كانت عناصر التنقل موضوعة بشكل استراتيجي وسهلة الوصول إليها بحيث لا يشعر المستخدم بالحيرة عند الانتقال بين الأقسام أو الأسئلة. تم الحصول على درجة ٣، حيث شعر المحقق بأن أزرار التنقل غير دقيقة أو غير مريحة للاستخدام.

المؤشر الخامس قوّم قدرة منصة جدار الكلمة (Wordwall) على دمج الوسيلة الداعمة للتعلّم بشكل متوازن ودون أن تؤثر على تركيز المستخدم. وقد تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن عناصر الصور والصوت جيدة على الرغم من أنها لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

تتكوّن جوانب الاستخدام من خمسة مؤشرات. وفيما يلي شرح لكل مؤشر منها. المؤشر السادس يقيس مرونة الوصول، مثل ما إذا كان بإمكان الطلاب الوصول في أي وقت، ومن أي مكان، دون عوائق تقنية. وقد تم الحصول على درجة ٤، مما يعني أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) يتمتع بمرونة كافية للوصول إليه من قبل الطلاب في أي وقت.

المؤشر السابع قوّم سهولة الاستخدام بشكل عام، بما في ذلك واجهة المستخدم السهلة وخطوات الوصول الواضحة إلى المحتوى. وقد تم الحصول على

درجة ٤، مما يدل على أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) سهلة التشغيل إلى محتوى.

المؤشر الثامن هو قوّم وجود وسرعة نظام التغذية الراجعة التلقائي الذي يساعد الطلاب على فهم أخطائهم أو إجاباتهم في الوقت الحقيقي. وقد تم الحصول على درجة ٤، مما يعني أن خاصية التغذية الراجعة الفورية تعمل بشكل جيد.

المؤشر التاسع قوّم مدى توافق منصة جدار الكلمة (Wordwall) مع مختلف أنواع الأجهزة وأنظمة التشغيل، بالإضافة إلى موثوقية العرض في كل منها. وقد تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن جدار الكلمة (Wordwall) تعد متوافقة جدا مع مختلف الأجهزة (الكمبيوتر، حاسوب، الهاتف المحمول)

المؤشر العاشر قوّم بشكل عام مدى كفاءة وتأثير استخدام منصة جدار الكلمة (Wordwall) في تحقيق أهداف التعلم أو التقويم. تم الحصول على قيمة ٤، مما يدل على أن هذه الوسيلة فعالة بشكل عام في الأنشطة التعليمية. بعد ذلك، لمعرفة مجموع القيم الكلي الذي قدمه المحقق، استخدم الباحثة الصيغة لتحليل من نتائج الاستبانة:

$$X = \frac{\sum \chi}{\sum n} \times 100 \%$$

$$X = \frac{42}{50} \times 100 \% = 84\%$$

بناء على تلك الحسابات، حصلت وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) على نسبة قدرها ٨٤٪، مما يدل على أنها وسيلة تقويم التعليم بتقدير "جيد جدا". أما التوصيات المقدّمة من خبير الوسيلة فتشمل: (١) زيادة عدد التقويمات لتكون أكثر تنوعا، (٢) تحسين صياغة التعليمات لتكون أكثر وضوحا وتسهل على الطلاب أداء التقويم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) يعد مقبولا، مع ضرورة إجراء بعض التعديلات وفقا لملاحظات المصادق.

٢. تصديق من خبير المواد

التصديق من خبير المواد يهدف إلى فحص وتعديل محتوى التعليم ليتوافق مع الأهداف التعليمية المحددة. وفيما يلي جدول تقويم التصديق من خبير المواد.

الجدول ٤,٣: نتائج الاستبئانة تصديق من خبير المواد

الرقم	مؤشرات	درجة				
		١	٢	٣	٤	٥
جوانب التقويم						
١	أنواع الأسئلة حسب لأهداف تعليم المفردات.	√				
٢	الأسئلة المفرداتية تتوافق مع المادة التي تم تدريسها.	√				
٣	مستوى صعوبة أسئلة المفردات يتناسب مع قدرة الطلاب.	√				
٤	صياغة أسئلة المفردات بشكل شامل وواضح.	√				
٥	تعليمات الأسئلة واضح		√			
٦	أسئلة التقويم متنوعة.	√				
٧	الإجابات المقدمة متوافقة مع القواعد المعتمدة.		√			
٨	أسئلة التقويم تدعم الطلاب على التعليم مستقل.	√				
جانب اللغة						
٩	سهولة في فهم اللغة المستخدمة.		√			
١٠	دقة اللغة المستخدمة.		√			
العدد		٣٠	١٦			

عددالتقييم	٤٦
معدل	%٩٢
التقدير	جيد جدا

الاستبيان أعلاه هو أداة لتقييم صلاحية المواد الموجود في وسيلة تقويم التعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، ويقيم بناء على جانبين رئيسيين: جوانب التقويم وجانب اللغة. وفيما يلي شرح لكل جزء منهما. يتكون جوانب التقويم من ثمانية مؤشرات، وفيما يلي شرح لكل مؤشر منها.

المؤشر الأول: قوّم ما إذا كان شكل ونوع الأسئلة مثل الاختيار من متعدد، مطابقة الكلمات، إلخ مناسبة لتحقيق هدف تعليم المفردات المحدد. تم الحصول على درجة ٥، بمعنى تعتبر الأسئلة شديدة الصلة بهدف التعلم ولا حاجة إلى تعديل.

المؤشر الثاني قوّم مدى توافق الأسئلة المقدمة في التقويم مع مادة المفردات التي سبق أن درسها الطلاب. وقد تم الحصول على درجة ٥، بمعنى المادة في الأسئلة تعكس ما تم تعلمه مسبقاً.

المؤشر الثالث قوّم ما إذا كانت الأسئلة تتمتع بمستوى مناسب من الصعوبة، أي أنها ليست سهلة جداً ولا صعبة جداً، وذلك استناداً إلى كفاءات الطلاب وخبراتهم التعليمية. تم الحصول على درجة ٥، بمعنى السؤال يقع في مستوى صعوبة مناسب للطلاب.

المؤشر الرابع قوّم وضوح صياغة السؤال، وهل يمكن فهم التعليمات والسياق بشكل جيد دون إثارة أي لبس. وقد تم الحصول على درجة ٥، بالمراد لغة السؤال وبنيته واضحتان جداً.

المؤشر الخامس: دراسة مدى تنظيم تعليمات الأداء بشكل منهجي وسهولة فهمها من قبل الطلاب قبل العمل في الأسئلة. تم الحصول على درجة ٤، بالمراد التعليمات واضحة، لكنها قابلة للتحسين.

المؤشر السادس قوّم وجود تنوّع في أشكال الأسئلة مثل الاختبارات القصيرة، المطابقة، وغيرها بهدف تعزيز اهتمام الطلاب ومشاركتهم في أداء المهام. تم الحصول على درجة ٥، بمعنى حيث وجد تنوّع في أشكال أو أنواع الأسئلة، مما يسهم في تعزيز تفاعل الطلاب.

المؤشر الثامن قوّم مدى مساهمة وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) في مساعدة الطلاب على التعلم واختبار أنفسهم دون الاعتماد المفرط على المعلم. وقد تم الحصول على درجة ٥، بالمراد تدعم هذه الوسيلة الطلاب في التعلم الذاتي دون الحاجة إلى الاعتماد على المعلم.

يتكون جانب اللغة من مؤشرين. وفيما يلي شرح لكل من المؤشرين، حيث يشير المؤشر التاسع إلى دراسة مدى سهولة فهم اللغة المستخدمة في الأسئلة من قبل التلاميذ بحسب مرحلتهم الدراسية. وقد تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن اللغة مفهومة، ولكن قد توجد بعض الأجزاء التي تفتقر إلى البساطة.

المؤشر العاشر قوّم دقة القواعد النحوية، واختيار الألفاظ، وتركيب الجمل في الأسئلة والتعليمات المعروضة في وسيلة التقويم. وقد تم الحصول على درجة ٤، بمعنى اللغة دقيقة، ولكن لا يزال هناك مجال للتحسين من حيث دقة المصطلحات أو التركيب. بعد ذلك، لمعرفة مجموع الدرجات الكلية التي يمنحها المحقق، استخدم الباحثة الصيغة لتحليل من نتائج الاستبانة:

$$X = \frac{\sum \chi}{\sum n} \times 100 \%$$

$$X = \frac{46}{50} \times 100 \% = 92\%$$

بناءً على تلك الحسابات، حصلت وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) على نسبة ٩٢٪، بتقدير "جيد جداً". أما المقترحات التي قدمها خبير المواد فتشمل: (١) نصّح باستخدام اللغة العربية في جميع التعليمات أو الأجزاء الأخرى. (٢) ضرورة إعادة التحقق من كتابة الحروف، خاصة فيما يتعلق باستخدام همزة القطع وهمزة الوصل. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المواد في منتج تطوير

وسيلة التقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) قد استوفى الشروط ومناسب للتجربة. ومع ذلك، فإن عملية المراجعة لا تزال بحاجة إلى الملاحظات والمقترحات من أجل تحسينه.

٣. تصديق من معلم اللغة العربية

وجد تقويم من معلم اللغة العربية لوسيلة تقويم تعليم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) في جدول التالي:

الجدول ٤,٤: نتائج الاستبيان تصديق من معلم اللغة العربية

درجة					مؤشرات	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
جانب العرض						
				√	منصة جدار الكلمة توفير أنواع مختلفة من التقويم التفاعلية والجذابة.	١
				√	منصة جدار الكلمة يحتوي على كائنات داعمة.	٢
جانب الأفادة						
				√	منصة جدار الكلمة تسهّل تحليل نتائج التقويم.	٣
				√	منصة جدار الكلمة سهلة الاستخدام.	٤
جوانب محتوى الأسئلة						
				√	مطابقة الأسئلة للمواد.	٥
				√	المشتتات في الأسئلة تعمل بشكل فعّال.	٦
				√	مطابقة الأسئلة لأهداف التعليم.	٧
جوانب اللغة						
				√	الأسئلة تتوافق مع المادة التي تم تدريسها.	٨

٩	اللغة التي تستخدم سهولة الفهم.	√			
١٠	المصطلحات المستخدمة في السؤال مفهومة.	√			
	العدد	٥٠			
	عدد التقييم	٥٠			
	معدل	١٠٠%			
	التقدير	جيد جدا			

أعلاه هي أداة لتقويم صلاحية معلم اللغة العربية تجاه وسيلة تقويم التعلم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، وقد تم التقييم بناء على أربعة جوانب رئيسية: جانب التقويم، جانب الإفادة، جانب العرض، وجانب اللغة. وفيما يلي شرح لكل جانب من هذه الجوانب.

يتكوّن جوانب التقويم من ثلاثة مؤشرات. وفيما يلي شرح لكل مؤشر: المؤشر الأول قوّم مدى ملائمة الأسئلة المعروضة في منصة جدار الكلمة (Wordwall) للمحتوى التعليمي الذي تم تدريسه. يجب أن تعتمد الأسئلة الجيدة على المحتوى التعليمي المقدم. تم الحصول على درجة ٥، يعتبر الأسئلة المصاغة في وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) ملائمة جدا للمحتوى.

المؤشر الثاني قوّم ما إذا كانت الأسئلة الموضوعية قد توجهت نحو تحقيق أهداف التعلم المخططة. ينبغي لكل سؤال أن يقيس مدى تحقيق الطالب للكفاءة وفقا لأهداف التعليم. تم الحصول على درجة ٥، تعتبر الأسئلة المصاغة في وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) متوافقة جدا مع أهداف التعليم.

المؤشر الثالث هو قوّم فاعلية المشتّتات في أسئلة الاختيار من متعدد. فالمشتّت الجيد يستطيع جذب انتباه الطلبة الذين لم يتقنوا المادة بشكل كامل، مما يميز بين الطلبة الذين يفهمون المادة والذين لا يفهمونها. وقد تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن المشتّتات أو الإجابات الخاطئة تعتبر فعّالة.

يتكوّن جانب العرض من مؤشرين. وفيما يلي شرح كلّ مؤشر، حيث يتمثّل المؤشر الرابع في قياس تنوّع صيغ التقويم التي يقدّمها موقع جدار الكلمة ، مثل الاختبارات، والمطابقة، وعجلة عشوائية، وغيرها، ومدى جاذبية هذه الصيغ وتفاعليتها في الحفاظ على انتباه الطلاب. وقد تمّ الحصول على درجة ٥، تقيم واجهة الوسيلة وقوالب جدار الكلمة (Wordwall) بأنها ممتازة وجذابة للغاية.

المؤشر الخامس قوّم وجود وجودة العناصر البصرية أو الصوتية أو الرسوم المتحركة في منصة جدار الكلمة (Wordwall) التي يمكن أن تدعم عملية التعليم وتجعل الوسيلة أكثر جاذبية من الناحية الجمالية. تمّ الحصول على درجة ٥، توفر وجودة العناصر البصرية أو الصوتية أو الرسوم المتحركة في جدار الكلمة (Wordwall) جذابة من الناحية الجمالية.

تتكوّن جوانب الاستخدام من مؤشرين اثنين. وفيما يلي شرح لكلّ من المؤشرين، وهو المؤشر السادس: قوّم سهولة استخدام المنصة من قبل الطلاب، سواء من العرض، أو التنقّل، أو تجربة المستخدم أثناء أداء التمارين. وقد تمّ الحصول على درجة ٥، مما يدل هذه المنصة سهلة الاستخدام من قبل الطلاب.

المؤشر السابع قوّم مدى تمكين المنصة للمعلمين في متابعة وتقييم نتائج الطلاب، مثل من خلال تلخيص الدرجات تلقائياً، وإحصائيات النتائج، أو تتبع أداء الطلاب. وقد تمّ الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن هذه المنصة تسهّل على المعلمين تحليل نتائج التقييم.

يتكوّن جانب اللغة من مؤشرين. وفيما يلي شرح لكلّ مؤشر، حيث يتمثّل المؤشر الثامن قوّم وضوح التعليمات المقدّمة في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، سواء للطلاب أو للمعلمين. وقد تمّ الحصول على درجة ٥، يدل على التعليمات الخاصة باستخدام المنصة واضحة.

المؤشر التاسع قوّم استخدام اللغة في الأسئلة والتعليمات بما يتناسب مع مستوى فهم الطلاب. وقد تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن اللغة المستخدمة سهلة الفهم.

المؤشر العاشر قوّم ما إذا كانت المصطلحات الفنية المستخدمة في الأسئلة يمكن أن يفهمها الطلاب. يتم الحصول على درجة ٥، يدل على المصطلحات في الأسئلة سهلة الفهم. بعد ذلك، لمعرفة إجمالي الدرجات التي منحها المحققون، الباحثة يتم استخدام الصيغة التالية لتحليل من نتائج الاستبانة:

$$X = \frac{\sum \chi}{\sum n} \times 100 \%$$

$$X = \frac{50}{50} \times 100 \% = 100\%$$

بناء على هذه الحسابات، حصلت وسيلة تقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall) على درجة ١٠٠٪ مع التقدير "جيد جدا". إما التوصية التي قدمها من معلم اللغة العربية فهي تعزيز وسائل التعليم من جدار الكلمة إلى وسائل تركز أكثر على مهارات الكلام، لكي يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. لذلك، يمكن الاستنتاج أن تطوير وسائل التقويم في تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) يعتبر مناسباً وجاهزاً للتجربة دون الحاجة إلى تعديل.

ب. نتائج مراجعة المنتج

بعد إجراء عملية التصديق على وسيلة تقويم تعلم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) من خبير الوسيلة وخبير المواد، تم الحصول من الاقتراحات والملاحظات لتحسين الوسيلة. وفيما يلي عرض لاقتراحات تحسين المنتج من خبير الوسيلة والمواد.

الجدول ٤,٥: اقتراحات من خبير الوسيلة والمواد

بيان	بعد مراجعة المنتج	قبل مراجعة المنتج
تحسين صياغة التعليمات لتكون أكثر وضوحا.		
ينصح باستخدام اللغة العربية في جميع التعليمات أو الأجزاء الأخرى.		

بناءً على نتائج جدول مراجعة المنتج، بين أن تعليمات أداء الأسئلة قد صيغت بشكل واضح ومنهجي وتواصلي، وقد قدمت بالكامل باللغة العربية. ولا يقتصر هذا على تسهيل فهم الطلاب للأسئلة وأدائها، بل ساهم أيضاً إيجابياً في تعويدهم على استخدام اللغة العربية بشكل فعال، سواء في سياق القراءة أو فهم التعليمات الأكاديمية. وبذلك، فإن استخدام اللغة العربية في هذه التعليمات دعم تعزيز كفاءة الطلاب اللغوية بالعربية بشكل شامل.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، قامت الباحثة بمناقشة نتائج تحليل البيانات المتعلقة بتطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وفيما يلي عرض لمناقشة نتائج البحث، وهي:

المبحث الأول : تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.

نموذج في عملية تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) استخدام نموذج *ADDIE* الذي يتكون من خمس خطوات، وهي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتحليل المشكلات واحتياجات الطلاب في أنشطة تقويم تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة والمقابلة. وقد أظهرت نتائج التحليل أن الوسائل أو الأدوات التي يستخدمها المعلم في تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات لا تزال تقليدية، حيث يعتمد المعلم فقط على التمارين الموجودة في كتاب اللغة العربية، مما يؤدي إلى ضعف حماس الطلاب ودافعيتهم في أداء عمل تقويم تعليم المفردات. توافق هذه العبارة مع رأي براميتا التي أرى أن أدوات التقويم المعتمدة على الوسيلة الكتابية تميل إلى الرتابة، حتى شعور الطلبة بالملل.^{٥٩}

كما أشارت تيفاني إلى أن استخدام وسيلة التقويم الرقمية يمكن أن يسهم في زيادة اهتمام الطلبة ودافعيتهم للتعلم، بالإضافة إلى أنه يساعد المعلمين في تقديم المادة التعليمية بطريقة تفاعلية.^{٦٠} دوريسا أشار أيضا إلى أن أسلوب التقويم التقليدي قد يؤدي إلى انخفاض في مشاركة الطلاب و مشاركتهم السلبية

⁵⁹ Mitra Pramita et al., "Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kahoot! Untuk Guru SD Di Kabupaten Tanah Bumbu," *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 4 (2021), <https://doi.org/10.20527/btjpm.v3i4.3854>.

⁶⁰ Azzahro and Subekti, "Systematic Literature Review : Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika."

في الأنشطة التعليمية.^{٦١} وكذلك الزهرة التي قالت أن أدوات التقويم الرقمية في التعليم الرياضي قد أظهرت فعالية في زيادة اهتمام الطلاب وتسهيل أساليب التدريس الأكثر تفاعلية.^{٦٢} هذه تظهر إلى أن دمج التكنولوجيا والوسائل التفاعلية في عملية التعليم والتقويم يمكن أن يخلق بيئة تعليم أكثر جذبا وإبداعا وفعالية، مما يؤدي في النهاية إلى زيادة المشاركة الطلابية والأداء الأكاديمي.

لذلك، احتاج إلى تحديد في استخدام الوسائل أو أدوات تقويم تعليم المفردات، بحيث تكون أكثر تنوعا وتفاعلية وجاذبية للطلبة. ويمكن تحقيق الابتكار في التقويم من خلال استغلال التكنولوجيا الرقمية مثل منصة جدار الكلمة (Wordwall) التي توفر قوالب متنوعة وجذابة كالمسابقات التفاعلية وغيرها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التجديد لا يهدف فقط إلى تعزيز دافعية الطلاب، بل يسعى أيضا إلى إيجاد عملية تقويم أكثر فاعلية وكفاءة وممتعة. ويتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير أدوات تقويم تتناسب مع خصائص الطلاب وتدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل فعال.

٢. التصميم

بعد الانتهاء من مرحلة التحليل، قامت الباحثة بوضع تصميم لمنتج وسيلة تقويم تتناسب مع المشكلات واحتياجات الطلاب، بإعداد وسيلة تقويم تعليمية جذابة وتفاعلية في منصة جدار الكلمة (Wordwall). وقد اختار الباحث منصة جدار الكلمة كوسيلة تقويم في هذا البحث لأنها منصة رقمية تحتوي على قوالب متعددة وممتعة مثل الاختبارات التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة مجهزة بمختلف اللغات، مما يسهل على المستخدمين تشغيل هذه المنصة. وبالتالي فهي مناسبة للاستخدام في سياق التعليم عبر المناطق والثقافات.

⁶¹ Ade Irma Durisa, Siti Istiningasih, and Arif Widodo, "Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar," *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.47178/elementary.v5i2.1678>.

⁶² Azzahro and Subekti, "Systematic Literature Review : Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika."

قالت رحمة بأن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) هو موقع إلكتروني يقدم مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية التي تهدف إلى أن تكون أداة مساعدة ووسيلة تقييم ممتعة للطلاب.^{٦٣} وقال رمضان أن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) تقدم مجموعة من والقوالب لإنشاء أنشطة متنوعة، مما يسمح للمعلمين بتصميم الاختبارات بسهولة دون الحاجة إلى مهارات تقنية واسعة.^{٦٤} أضافت نيسا أيضا أن استخدام جدار الكلمة (*Wordwall*) قد أثبت زيادة مشاركة الطلاب، وحماسهم، وتحفيزهم في تقييم التعلم عبر مختلف المواد والمستويات التعليمية. من بين أبرز فوائده هي المرونة، وكفاءة الوقت، والقدرة على تقديم التعليقات في الوقت الفعلي.^{٦٥}

فاستنتاج أن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) هي منصة تعليمية فعالة ومبتكرة في دعم عملية التعليم، خصوصا في مجال التقييم. بفضل القوالب المرنة وسهولة الاستخدام، تمكن جدار الكلمة (*Wordwall*) من تعزيز المشاركة والتحفيز والحماسة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرتها على تقديم التعليقات في الوقت الفعلي تجعلها أداة مساعدة فعالة وجذابة للمعلمين والطلاب على مختلف المستويات التعليمية.

بعد ذلك في خطوات التصميم قام الباحث بإعداد مادة المفردات المأخوذة من كتاب اللغة العربية للصف الخامس في مادة غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة ومعمل ومكتبة المدرسة. ثم قام الباحث بترتيب خطة التقييم بصياغة أهداف التقييم وشكل التقييم. هدف تقييم المفردات وفقا لمؤشرات التعليم الذي يوجد في خطة تنفيذ تعلم المفردات. لأن الهدف الرئيسي للتقييم في تعلم اللغة العربية هو الحصول على معلومات دقيقة بشأن تحصيل الطلاب استنادا إلى المؤشرات

⁶³ Rohmatin Rohmatin, "Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam

⁶⁴ Vickry Ramdhan And Randi Ramliyana, "Pkm Pelatihan Pembuatan Tes Formatif Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Sdn Menteng Atas 01 Jakarta," *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat* 2, No. 1 (2023), <https://doi.org/10.30998/Ks.V2i1.1895>.

⁶⁵ Khoiratun Nisa Ani, Noptario, And Muzaini M. Choirul, "Utilization Of Wordwall As An Application For Elementary School Thematic Learning Evaluation," *Educare: Journal Of Primary Education* 5, No. 1 (June 2024): 33–46.

التي تم تحديدها.^{٦٦} كما ذكر رضا أن التقويم في تعليم اللغة العربية هو عنصر أساسي لقياس تحقيق أهداف التعليم والحصول على معلومات بشأن تطور الطلاب.^{٦٧}

هذا يظهر إلى أن التقويم في تعليم اللغة العربية له دور كبير كأداة لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم. يجب أن يتناسب هذا التقييم مع المؤشرات التي تم تصميمها في خطة تنفيذ التعليم (RPP)، خاصة في جانب المفردات. وشكل التقويم في هذا البحث هو شكل اختبار موضوعي، حيث تتكون الأسئلة في هذا الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد أو كلمات قصيرة يسهل ادؤها.

٣. التطوير

في مرحلة التطوير، قامت الباحثة بإعداد جميع المواد التي تم تصميمها لتطويرها. أما خطوات إنتاج وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) فهي أولا إعداد وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall). من أجل تعزيز فاعلية عملية تقويم تعليم اللغة العربية، لا بد من تطوير منتج وسيلة تقويم يتميز بالابتكار والتفاعلية. ومن بين المنصات الرقمية التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق هذا الهدف منصة جدار الكلمة (Wordwall).

من خلال تطوير وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، يتمكن المعلم من إعداد أسئلة تقييمية لا تقيس الجوانب المعرفية للطلاب، بل تحفز أيضا دافعيتهم نحو التعلم من خلال أسلوب ممتع وتفاعلي.^{٦٨} إن استخدام قوالب مثل الكلمات المتقاطعة، والاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات، والألعاب الزمنية يتيح تنوعا في عرض الأسئلة، مما يساهم في تقليل شعور

⁶⁶ Fauzi, Fatoni, And Anindiati, "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab."

⁶⁷ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 20, No. 01 (2018), <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V20i01.1124>.

⁶⁸ Evi Yuliza Et Al., "Pendampingan Pemanfaatan Multimedia Wordwall Berbasis Lingkungan Pada Guru-Guru Sd," Jurnal Pepadu 4, No. 4 (2023), <https://doi.org/10.29303/Pepadu.V4i4.3587>.

الطلاب بالملل. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج جدار الكلمة (*Wordwall*) في تقويم تعليم اللغة العربية يوفر تغذية راجعة فورية تسرع عملية التعليم المستمر. ويدعم هذا المنتج تطبيق التقويم على التكنولوجيا في إطار المنهاج المستقل والتعليم في القرن الحادي والعشرين، الذي يركز على محور الأمية الرقمية وكفاءة التواصل.⁶⁹ وتعد جدار الكلمة (*Wordwall*) إحدى المنصات الرقمية التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق هذا الهدف. في هذه المرحلة، استخدم الباحث ثمانية قوالب متنوعة من منصة جدار الكلمة (*Wordwall*)، شملت أنواعًا مختلفة من الألعاب التفاعلية مثل قالب إنشاء مجموعات. وعجلة عشوائية، وطائرة، وفرقة البالونات، وفاكهة طائرة، وعثور على العنصر المطابق، وتتبع المتاهة، والمطابقة. وقد تم تصميم كل قوالب وتكييفه بشكل خاص لدعم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، بهدف تعزيز تفاعل الطلاب وفهمهم بشكل أمثل.

ثانياً عرض المنتج المعدّ، وهو وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*)، على خبير وسيلة التعليم، وخبير المواد، ومعلم اللغة العربية، وطلب الملاحظات والاقتراحات لتحسين المنتج المطوّر. الهدف من ذلك هو إتمام وتحسين جودة المنتج الذي تم تطويره، سواء من حيث المظهر أو المحتوى أو الوظائف، وذلك لدعمه في عملية تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وفعالة.

ثالثاً تحسين وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية وفقاً للملاحظات والاقتراحات، بحيث يمكن إجراء مقارنة بين وسيلة التقويم الأصلية ووسيلة التقويم المعدلة. يهدف هذا التحسين إلى إنتاج وسيلة تقويم أكثر ملاءمة وجاذبية وتوافقاً مع احتياجات تعليم. ثم تم إجراء مقارنة منهجية بين منتج وسيلة التقويم الأولى

⁶⁹ Dinda Hafidzah Permoni Gunawan, Nurhikmah H, And Farida Febriati, "Pengembangan Game Edukatif Sebagai Bahan Evaluasi Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Prodi Teknologi Pendidikan Fip Unm," Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang 9, No. 2 (2023), <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1157>.

ومنتج وسيلة التقويم بعد التعديل لقياس مدى تحسن الجودة والفعالية ومدى توافق الوسيلة مع أهداف تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث، تتبع خطوات التطوير الخطوات والإرشادات التي قدمها روبرت ماريب برانج. والهدف من هذه الخطوات هو تطوير المنتج والتصديق من صلاحيته. في هذه المرحلة، يجب إعداد كل ما يلزم لعملية التطوير وفقا لما تم التخطيط له في مرحلتي التحليل والتصميم. ووفقا لبرانج، تشمل هذه المرحلة عملية التصديق للحصول على التغذية الراجعة والملاحظات وتقليل الأخطاء، مما يسمح بمراجعتها لاحقا.^{٧٠} مستكا أضافت أن عملية تطوير الأنظمة والتطبيقات تشمل مرحلة التصديق لضمان الجودة وتقليل الأخطاء. عادة ما تتضمن هذه المرحلة الاختبار والحصول على التعليقات لتحسين المنتج.^{٧١} ولذلك، يتضمن نموذج *waterfall* الذي يدمج مرحلة التصديق لاختبار البرنامج قبل تنفيذه.^{٧٢}

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مرحلة التصديق تعتبر جزءا مهما في عملية تطوير النظام أو المنتج. تهدف هذه المرحلة إلى التأكد من أن المنتج الذي يتم تطويره يتوافق مع معايير الجودة المتوقعة، ويعمل على تقليل الأخطاء، ويتيح إمكانية التحسين من خلال تعليق من الأطراف المختلفة. يتم إجراء التحقق من خلال العديد من الأساليب مثل الاختبارات، والتقييمات، والمراجعات، كما يظهر في آراء برانج ومستكا وتطبيق نموذج *waterfall*.

٤. التنفيذ

في هذه المرحلة، تم اختبار المنتج الذي تم تطويره. وقد أجري الاختبار في الفصل الخامس ب الجملة ٢٨ طالبا في تاريخ ١٠ مارس ٢٠٢٥. تم تقويم

⁷⁰ Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, Instructional Design: The ADDIE Approach, 2010, <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

⁷¹ Haryanti Mustika, "Penerapan Verifikasi Dalam Proses Pengembangan Alat Ukur Psikologi," *Psychopedia: Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang* 8, No. 2 (2023), <https://doi.org/10.36805/Psychopedia.V8i2.6156>.

⁷² Nurul Chafid, Bobby Reza, And Wahyu Egi Nugroho, "Rancang Bangun Aplikasi Bank Sampah Satya Dengan Metode Average Berbasis Website (Studi Kasus: Bank Sampah Usni)," *Jurnal Satya Informatika* 7, No. 2 (2022).

عملية التعليم من خلال اختبار موضوعي بصيغة اختيار من متعدد، ومطابقة الصور بالكلمات باللغة العربية ومعانيها، وذلك باستخدام منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) في موضوعات غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة، ومعمل و مكتبة المدرسة. وقد ثبت أن استخدام منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) كوسيلة تقويم تعليم اللغة العربية فعال في تعزيز حماس الطلاب واهتمامهم في أداء أسئلة التقويم. بالإضافة إلى ذلك، تسهل هذه المنصة على المعلم تصحيح إجابات الطلاب بكفاءة.

تدعم هذه العبارة نتائج البحث الذي أجرته نايلي، قالت أن وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) يمكن أن تعزز حماس الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم، كما تساعد المعلمين في تقويم نتائج التعلم بشكل تلقائي.^{٧٣} بالإضافة إلى ذلك، أشارت سلمى أن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) فعالة كوسيلة لتقويم التعلم لاختبار فهم الطلاب لمادة التربية الوطنية.^{٧٤} وأضافت فطرى أن استخدام وسيلة جدار الكلمة (*Wordwall*) في تقويم مادة التاريخ والثقافة الإسلامية ثبت أنه يحقق العديد من الآثار الإيجابية في عملية تقويم التعليم. وقد تبين ذلك من خلال زيادة دافعية ومشاركة المتعلمين في تحقيق نتائج تعليمية مثالية.^{٧٥}

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التقويم المعتمدة على منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) فعال في زيادة حماس ودافعية ونتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يسهل جدار الكلمة (*Wordwall*) على المعلمين في تقييم نتائج التعليم بشكل تلقائي، زأداة تقويم مناسبة لاختبار

⁷³ Naili Inayah, "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Games Melalui Platform Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Di Min 3 Jember" (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, 2024).

⁷⁴ Salmy Salmy, Dicky Cahya S Mokoginta, And Theodorus Pangalila, "Efektivitas Pemanfaatan Media Berbasis Game (Wordwall) Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn)," Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan 7, No. 2 (December 26, 2023).

⁷⁵ Putri Nabilatuz Zahroh, Wiwin Fachrudin Yusuf, And Achmad Yusuf, "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran," Tadbir Muwahhid 8, No. 1 (April 2024).

فهم الطلاب للمواد الدراسية مثل مادة التاريخ الثقافة الإسلامية، اللغة العربية، وغيرها من المواد الأخرى.

٥. التقويم

مرحلة التقويم المرحلة النهائية في نموذج تطوير ADDIE. في هذه المرحلة، يتم إجراء مراجعة للمنتج بعد المرور بعملية التصديق الشاملة. تستند هذه المراجعة إلى الملاحظات والنقد والاقتراحات التي يتم الحصول عليها من المصادق، الذين يشملون من خبير الوسيلة وخبير المادة ومعلم اللغة العربية، وذلك من خلال تعبئة استبيان. ووفقا لما ذكره روستاندي، فإن مرحلة التقويم تعد مهم لأنها تتضمن تحسين المنتج استنادا إلى التغذية الراجعة الشاملة من الخبراء والممارسين.^{٧٦}

ومن جانبه، أضاف رحمان أن عملية التقويم تشمل عادة تقويم صلاحية المحتوى وفعالية الوسائل المطورة.^{٧٧} برستيو أضاف أيضا أن مرحلة التقويم مهم في تطوير المنتج، حيث تتضمن تغذية راجعة شاملة من الخبراء والممارسين من أجل تحسين الناتج النهائي. وتشمل هذه العملية عادةً مراجعة الخبراء، وتقييم المجموعات الصغيرة، والاختبار الميداني لتحديد مدى الصلاحية والعملية.^{٧٨} من خلال هذا التصريح، يمكن الاستنتاج أن مرحلة التقويم تعد جزءا مهما في تطوير المنتج، لأنها تتضمن تحسينات استنادا إلى ملاحظات الخبراء والممارسين، بالإضافة إلى التقويم المتعلق بصلاحية المحتوى وفعالية الوسيلة المطورة. ولا يقتصر التقويم على جودة المنتج، بل يهدف أيضا إلى التأكد من مدى توافق المنتج مع الأهداف واحتياجات المستخدمين.

⁷⁶ Andi Rustandi And Rismayanti, "Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda," Jurnal Fasilkom 11, No. 2 (2021), <https://doi.org/10.37859/Jf.V11i2.2546>.

⁷⁷ Rakhmadi Rahman Et Al., "Desain Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Class Point Ai Di Uptd Sd 62 Parepare," Community Development Journal 4, No. 6 (2023).

⁷⁸ Muhammad Muslim, Zulherman Zulherman, And Melly Ariska, "Pengembangan Modul Praktikum Elektronika Dasar Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Fisika," Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika 7, No. 2 (2020), <https://doi.org/10.36706/Jipf.V7i2.12711>.

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج

لمعرفة مدى صلاحية وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall)، تم إجراء عملية التصديق من صحة المنتج الذي تم تطويره. وتهدف عملية التصديق إلى ضمان الجودة والفعالية ومدى التوافق مع أهداف التعليم. وقد ذكر سوجيونو أن التصديق يتم من خلال تقويم الخبراء الذي يشمل جوانب المحتوى والبناء واللغة.⁷⁹ وأكد أريكونطا أيضا على أنه قبل استخدام أداة أو وسيلة في أنشطة التعليم، يجب إجراء عملية التصديق للتأكد من صلاحيتها. والوسائل التي يتم التصديق منها وتعلن صالحة يمكن استخدامها في مرحلة التجربة المحدودة لمعرفة فعاليتها وجاذبيتها للطلاب.⁸⁰

لذلك، طلبت الباحثة مساعدة الخبراء للتصديق من صحة المنتج الذي تم تطويره، وذلك من خلال تعبئة استبان يحتوي على عدد من العبارات مع خيارات تقييم ضمن مقياس ليكرت (*skala likert*) من ١ إلى ٥. حصلت الباحثة على نتيجة الاستبيان من خبير الوسيلة بنسبة ٨٤٪ بتقدير "جيد جدا"، مما يدل على أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) صلاحية بالاستخدام كوسيلة للتقويم في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من حيث واجهة العرض وسهولة الاستخدام، قيمت هذه المنصة ممتازة من قبل المصدق. ومع ذلك، هناك بعض الملاحظات التي يوصى بتحسينها، وخصوصا ما يتعلق بجوانب التنقل ودمج الوسيلة المتعددة، والتي تحتاج إلى تطوير من أجل تحسين تجربة المستخدم بشكل أمثل.

وحصلت الباحثة على نتيجة الاستبيان من خبير المواد بنسبة ٩٢٪ بتقدير "جيد جدا". ويدل ذلك على أن منصة جدار الكلمة (Wordwall) صلاحية بالاستخدام كوسيلة للتقويم في العملية التعليمية. تعكس النسبة العالية لمستوى الصلاحية أن معظم الجوانب في الوسيلة، من حيث المحتوى واللغة المستخدمة، قد

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*.

⁸⁰ Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik."

استوفت المعايير الجيدة. و حصلت الباحثة على نتيجة الاستبيان من معلم اللغة العربية بنسبة ١٠٠٪ بتقدير "جيد جدا"، مما يدل على أن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) مناسبة للاستخدام كوسيلة في عملية تقويم التعليم. ويعزز هذه الصلاحية مدى توافق الأسئلة مع المادة التعليمية والأهداف التعليمية، إضافة إلى التصميم الجذاب والتفاعلي وسهولة الاستخدام لكل من الطلاب والمعلمين. كما أشير إلى أن اللغة والمصطلحات المستخدمة في الأسئلة سهلة الفهم من قبل المتعلمين.

تدعم هذه التصريحات نتائج البحث الذي أجرته باريسا، حيث أظهرت أن جدار الكلمة (*Wordwall*) هو منصة فعالة لتقويم التعليم والتعلم التفاعلي. في هذه الدراسة، حصلت منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) على تصنيف عال من حيث الصلاحية من قبل خبير الوسيلة، بنسبة ٨٢٪، مما يدل على ملاءمتها لتقويم التعليم.^{٨١} وفي دراسة أخرى، حصلت جدار الكلمة (*Wordwall*) على درجات تصديق من خبير المواد تراوحت بين ٧٩,٨٪ إلى ٩٢٪، مما يشير إلى درجة عالية للاستخدام في تقويم التعليم.^{٨٢} كما ذكرت ترياني أن الاختبارات التعليمية والألعاب المستندة أظهرت تأثيرا إيجابيا على تفاعل الطلاب ونتائج التعليم، حيث بلغت نسبة تنفيذها ٨٤,١٤٪. وفي هذه الدراسة، أبلغ الطلاب عن مستوى عال من الاهتمام والمتعة في استخدام جدار الكلمة، حيث أبدى ٩٤,١٪ منهم موافقة قوية.^{٨٣}

يمكن الاستنتاج أن منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) تعد وسيلة فعالة للغاية وصلاحية بالاستخدام في تقويم التعليم والتعلم التفاعلي. وقد دعمت ذلك عدد

⁸¹ Martiwi Parisa Et Al., "Pengembangan Kuis Dan Game Edukasi Menggunakan Wordwall Pada Pembelajaran Daring Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linier," *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)* 7, No. 2 (2023), <https://doi.org/10.31949/Th.V7i2.4351>.

⁸² Yunis Sulistyorini, Siti Napfiah, And Khoirul Mufidah, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Game Menggunakan Platform Wordwall," *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika* 5, No. 2 (April 18, 2023).

⁸³ Ruhsoh Triyani, "Penggunaan Game Interaktif Berbasis Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp," *Intellectual Mathematics Education (Ime)* 1, No. 1 (2023), <https://doi.org/10.59108/Ime.V1i1.24>.

دراسات أظهرت مستوى عاليا من الصدق من حيث الوسيلة والمواد، بالإضافة إلى الأثر الإيجابي على تفاعل الطلاب واهتمامهم بالتعلم. لم تقيم منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) من الخبراء فقط على أنها مناسبة، ولكن أيضا الحصول على استجابة إيجابية من الطلاب، مما يدل على أن هذه المنصة تسهم في تعزيز فاعلية العملية التعليمية بشكل عام.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

استنادا إلى نتائج عملية تطوير واختبار وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مدينة مالانج، واستنتجت الباحثة الخلاصة كما يلي:

١. من خطوات تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج ADDIE، والذي يتكون من خمس خطوات رئيسية: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. من خلال تلك الخطوات، تم تطوير وسيلة تقويم تعليم لا تتميز فقط بجاذبيتها البصرية، بل أيضا بتفاعلها وفعاليتها في دعم عملية تقويم التعليم. قدرت هذه الوسيلة على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التقويم، وتيسير المعلم في عملية تقويم على فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

٢. نتائج التقييم لتطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة (Wordwall) أظهر مستوى عال جدا من الصلاحية. فقد حصلت عملية التصديق من خبير الوسيلة على نسبة ٨٤٪، ومن خبير المواد على نسبة ٩٢٪، ومن معلم اللغة العربية على نسبة ١٠٠٪. وتضع هذه النتائج وسيلة التقويم في فئة "جيد جدا"، مما يجعلها صلاحية بأن تعتمد كوسيلة تقويم في تعليم اللغة العربية. بينما أظهرت نتائج التجربة الميدانية التي أُجريت على الطلاب في الفصل الخامس "ب" أن هذه الوسيلة لها جذبة عالية بلغت ٩٨٪. ويدل ذلك على أن وسيلة التقويم المطورة في منصة جدار الكلمة (Wordwall) ليست فقط صالحة من حيث المضمون والتقنية، بل إنها أيضا جذابة للطلاب المستخدمين المباشرين.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. رعى الباحثة أن يتم تطوير هذا البحث مستقبلاً من خلال توسيع تنوع الألعاب التفاعلية في منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) بحيث تشمل جميع المهارات اللغوية في اللغة العربية مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وذلك لكي لا يقتصر التقويم على الجانب المعرفي فقط، بل يشمل أيضاً الجوانب الوجدانية والمهارية.
٢. إشراك المعلمين بشكل فعال في عملية تصميم الأسئلة على منصة جدار الكلمة (*Wordwall*) حتى تكون الأسئلة أكثر توافقاً مع السياق والمناهج المعتمدة، وقادرة على عكس خصائص الطلاب.
٣. وصى بإجراء البحث لاحقة التي تطبيق وسيلة التقويم جدار الكلمة (*Wordwall*) في مراحل تعليمية مختلفة أو في مواد دراسية أخرى، بهدف التعرف على فعالية هذه المنصة بشكل أوسع وأكثر شمولاً.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الزرنوجي. تعليم المتعلم .الأولى. سورابيا: الحرمين, ١٤٢٨.
- الشرييني، أحلام الباز حسن .لأسس التربوية لتقييم نواتج التعلم وأساليب تطويرها . القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٧.
- الهادي، محمد اكمال بنصر. “تطبيق وسائل التعليم (Quizizz) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونجاجون.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.
- حميدة، ديوي .تطوير التقويم في تعليم اللغة العربية Edited by عبد الله شريف. الأولى. بادانج : PACE, ٢٠٢٤.
- حياة النفوس, انيتا. “فعالية وسيلة جدار الكلمات (Wordwall) لتعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة محمدية المتوسطة ٦ بداوو.” جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢٣.
- خيرية, الف. “فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع الويب ووردوال Wordwall” لترقية استيعاب المفردات با لمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار.” جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢٢.
- رشدي أحمد طعيمة .دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية Edited by .أحمد جمعة أبوشنيب. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أما القرى, ١٩٨٥.
- فوزية, الزهرة. “تأثير طريقة السمعية الشفوية باستخدام وسائل جدار الكلمة (Wordwall) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة القاسمية الثانوية الإسلامية سوريك ساتو بيلالاوان.” السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٤.

كدم، ال مشاعل. “أمودجاً (WordsWall Platform) توظيف الألعاب اللغوية الإلكترونية التفاعلية في تعليم العربية لغة ثانية، منصة جدار الكلمات ”.حولية كلية اللغة العربية بجرنا. 1, no. 1 (June 2024).

محمود، مولانا. “تطوير وسيلة جدار الكلمة (Wordwall) لتعليم المفردات لدى تلميذ مدرسة نوسا بلس المتوسطة تانجيرانج.” جامعة شريف هداية اهلل الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢.

مختار عمر، أحمد. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.

مصطفى عليان، ربحي. البحث العلمي أسسه مناهجه وأساليبه إجراءاته. الأردن: بيت الأفكار الدولية، ٢٠٠١.

المراجع الأجنبية

Ainin Dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktek* . Malang: Myskat, 2006.

Andi Rustandi, And Rismayanti. “Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda.” *Jurnal Fasilkom* 11, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.37859/Jf.V11i2.2546>.

Asral, Sofiatul, And R Chandra. “Perbedaan Motivasi Belajar Siswa Yang Menggunakan Media Evaluasi Pembelajaran Quizizz Dengan Media Evaluasi Pembelajaran Konvensional.” *Msi Transaction On Education* 2, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.46574/Mted.V2i2.53>.

Asrul. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited By Muhammad Yunus Nasution And Aulia. Pertama. Medan: Perdana Publishing, 2022.

Azzahro, Tifani Arum, And Fitrianto Eko Subekti. “Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika.” *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 8, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.35569/Biormatika.V8i2.1331>.

Bamualim, Mubarak. “Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa* 10, No. 2 (2020). <https://doi.org/10.54214/Alfawaid.Vol10.Iss2.141>.

Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The Addie Approach*. *Instructional Design: The Addie Approach*, 2010. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.

- Chafid, Nurul, Bobby Reza, And Wahyu Egi Nugroho. "Rancang Bangun Aplikasi Bank Sampah Satya Dengan Metode Average Berbasis Website (Studi Kasus: Bank Sampah Usni)." *Jurnal Satya Informatika* 7, No. 2 (2022).
- Durisa, Ade Irma, Siti Istiningsih, And Arif Widodo. "Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar." *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.47178/Elementary.V5i2.1678>.
- Edwards, Daniel. "Founder's Parade: Josh Smith Of Wordwall." The University Of Brithis Columbia, February 3, 2024.
- Eka Yuda Wibawa, Angga. "Implementasi Platform Digital Sebagai Media Pembelajaran Daring Di Mi Muhammadiyah Pk Kartasura Pada Masa Pandemi Covid-19." *Berajah Journal* 1, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.47353/Bj.V1i2.15>.
- Evi Yuliza, Putra Bahtera Jaya Bangun, Robinson Sitepu, Elisa Nurnawati, Fitri Maya Puspita, Sisca Octarina, And Indrawati. "Pendampingan Pemanfaatan Multimedia Wordwall Berbasis Lingkungan Pada Guru-Guru Sd." *Jurnal Pepadu* 4, No. 4 (2023). <https://doi.org/10.29303/Pepadu.V4i4.3587>.
- Fauzi, Moh. Fery, Ahmad Fatoni, And Irma Anindiati. "Pelatihan Peningkatan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Information Dan Communication Technology (Ict) Untuk Pengajar Bahasa Arab." *Jurnal Terapan Abdimas* 5, No. 2 (2020). <https://doi.org/10.25273/Jta.V5i2.5620>.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Edited By Bunga Sari Fatmawati. Pertama. Rawamangun: Bumi Aksara, 2019.
- Furliana, Devi, Arina Restian, And Arif Supradana. "Wordwall Sebagai Media Evaluasi Asesmen Today Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pembelajaran Ips Kelas 4 Sd." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 1 (2023). <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i1.8645>.
- Furqon, Muhammad, Parlindungan Sinaga, Liliarsari Liliarsari, And Lala Septem Riza. "The Impact Of Learning Management System (Lms) Usage On Students." *Tem Journal* 12, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.18421/Tem122-54>.
- Haryanti Mustika. "Penerapan Verifikasi Dalam Proses Pengembangan Alat Ukur Psikologi." *Psychopedia : Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang* 8, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.36805/Psychopedia.V8i2.6156>.

- Huda, Nurul. "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitâbah Bahasa Arab." *Al Mahâra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, No. 1 (2016). <https://doi.org/10.14421/Almahara.2016.021-01>.
- Khadiqoh, Nailil. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Game Edukasi Wordwall Kelas Viii Di Mts Asy-Syafi'Iyah Pecangakan Comal." Uin K.H. Abdurrahman Pekalongan, 2024.
- Khoiratun Nisa Ani, Noptario, And Muzaini M. Choirul. "Utilization Of Wordwall As An Application For Elementary School Thematic Learning Evaluation." *Educare: Journal Of Primary Education* 5, No. 1 (June 2024): 33–46.
- Lestari, Rizki Dwi. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Wordwall Di Kelas Iv Sdn 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021." *Jurnal Ilmiah Profesi Guru* 2, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.30738/Jipg.Vol2.No2.A11309>.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press, 2008.
- Mira, Mira, Syihabudin Syihabudin, And Yayan Nurbayan. "Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, No. 2 (2020). <https://doi.org/10.15575/Jpba.V4i2.8930>.
- Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, No. 1 (2021). <https://doi.org/10.47435/Naskhi.V3i1.554>.
- Muslikah. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Google Formulir Pada Materi Elektrostatika." *Trilogi: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora* 4, No. 1 (2023).
- Muslim, Muhammad, Zulherman Zulherman, And Melly Ariska. "Pengembangan Modul Praktikum Elektronika Dasar Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Pendidikan Fisika." *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika* 7, No. 2 (2020). <https://doi.org/10.36706/Jipf.V7i2.12711>.
- Naily Inayah. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Games Melalui Platform Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Di Min 3 Jember." Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, 2024.
- Nenohai, Juliana M. H., Siprianus S. Garak, Christine K. Ekowati, And Patrisius Afrisno Udil. "Pelatihan Dan Pendampingan Implementasi

- Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Guru Kelas Rendah Sekolah Dasar Inpres Maulafa Kota Kupang.” *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat* 2, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.47747/Jnpm.V2i2.574>.
- Nisa, Mahwar Alfian, And Ratnawati Susanto. “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar.” *Jpgi (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 7, No. 1 (2022). <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>.
- Nisauryasyidah, Ida, Z. S. Soeteja, And Nanang G. Prawira. “Penggunaan Media Wordwall Saat Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Di Smp.” *Gorga : Jurnal Seni Rupa* 10, No. 2 (2021). <https://doi.org/10.24114/Gr.V10i2.27502>.
- “Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Mufradat Di Kelas 5b .” Kota Malang, January 3, 2025.
- “Observasi Lingkungan Dan Fasilitas Sekolah .” Malang, January 3, 2025.
- Oller, Kohn W. *Language Test At School*. London: Longman Group Ltd, 1979.
- Parisa, Martiwi, I Nyoman Arcana, Agustinus Eko Susetyo, And Krida Singgih Kuncoro. “Pengembangan Kuis Dan Game Edukasi Menggunakan Wordwall Pada Pembelajaran Daring Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linier.” *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)* 7, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.31949/Th.V7i2.4351>.
- Permoni Gunawan, Dinda Hafidzah, Nurhikmah H, And Farida Febriati. “Pengembangan Game Edukatif Sebagai Bahan Evaluasi Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan Prodi Teknologi Pendidikan Fip Unm.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 9, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i2.1157>.
- Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, And M. Iqbal Wahyudi. “Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas.” *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.47387/Jira.V3i2.262>.
- Pramita, Mitra, R Ati Sukmawati, R Ati Sukmawati, Muhammad Hifdzi Adini, Muhammad Hifdzi Adini, Ilahidah Fah Ngestu, Ilahidah Fah Ngestu, Thari Maulida Noorsafitri, And Thari Maulida Noorsafitri. “Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kahoot! Untuk Guru Sd Di Kabupaten Tanah Bumbu.” *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, No. 4 (2021). <https://doi.org/10.20527/Btjpm.V3i4.3854>.

- Putri Nabilatuz Zahroh, Wiwin Fachrudin Yusuf, And Achmad Yusuf. "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran." *Tadbir Muwahhid* 8, No. 1 (April 2024).
- Rahamania Zulfa, Desi. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukasi Wordwall Di Min 1 Bantul." Uin Sunan Kalijaga, 2023.
- Rahman, Rakhmadi, Khaera Tunnisa, Alvian Tri Putra, Muh Al-Amin, Andi Sahra Suryabuana, Syam Syahru Ramadhan, Dosen Institut Teknologi Bacharuddin Jusuf Habibie, And Mahasiswa Institut Teknologi Bacharuddin Jusuf Habibie. "Desain Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Class Point Ai Di Uptd Sd 62 Parepare." *Communnity Development Journal* 4, No. 6 (2023).
- Rahmayanti, Indah, And Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Man Kota Batu." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, No. 2 (2023). <https://doi.org/10.32923/Kjimp.V6i2.3413>.
- Ramadhan, Vickry, And Randi Ramliyana. "Pkm Pelatihan Pembuatan Tes Formatif Menggunakan Aplikasi Wordwall Di Sdn Menteng Atas 01 Jakarta." *Kapas: Kumpulan Artikel Pengabdian Masyarakat* 2, No. 1 (2023). <https://doi.org/10.30998/Ks.V2i1.1895>.
- Resa, Mohamam Fami, And Dwi Nopiyad. "Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Pada Mata Kuliah Jaringan Komputer." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, No. 4 (2022).
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, No. 01 (2018). <https://doi.org/10.32332/An-Nabighoh.V20i01.1124>.
- Rohmatin, Rohmatin. "Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." *Edutech: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, No. 1 (2023). <https://doi.org/10.51878/Edutech.V3i1.2039>.
- Ruhsoh Triyani. "Penggunaan Game Interaktif Berbasis Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp." *Intellectual Mathematics Education (Ime)* 1, No. 1 (2023). <https://doi.org/10.59108/Ime.V1i1.24>.
- Sakti, Umi. "Arabic Language Learning Evaluation In Higher Education With Context Input Process Product (Cipp) Model." *Alsinatuna* 4, No. 1 (2018). <https://doi.org/10.28918/Alsinatuna.V4i1.1591>.

- Salmy Salmy, Dicky Cahya S Mokoginta, And Theodorus Pangalila. "Efektivitas Pemanfaatan Media Berbasis Game (Wordwall) Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran Terhadap Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (Ppkn)." *Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan* 7, No. 2 (December 26, 2023).
- Savira, Annisa, And Rudy Gunawan. "Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 4 (2022). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332>.
- Seftiani, Indah. "Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)* 1, No. 1 (2019).
- Septanto, Henri. "Studi Komparasi Antamedia Evaluasi Berbasis Multimedia Dengan Media Evaluasi Berbasis Kertas Terhadap Hasil Ujian Pengenalan Tik Pada Peserta Pelatihan Kejuruan Operator Komputer Di Ppkd Jakarta Timur." *Bina Insani Ict* 1, No. 1 (2018).
- Sinambela, Nurasi. "Development Of Learning Material And Media For Vocational Competency Basic Subjects In Class X Audio Video Engineering In Smk Negeri 2 Samarinda." *Journal Of Educational And Cultural Studies* 1, No. 1 (2022).
- Suarga, Suarga. "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 8, No. 1 (2019). <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Edited By Apri Nuryanto. 3rd Ed. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Sukardi. "Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya." In *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*, 2015.
- Sulistiyorini, Yunis, Siti Napfiah, And Khoirul Mufidah. "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Game Menggunakan Platform Wordwall." *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika* 5, No. 2 (April 18, 2023).
- Umam, Sahidatul, Langgeng Sutopo, And Angger M Putri. "Analisis Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Iv Sdit Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung." *Al Mitsali* 2, No. 1 (2022).

Wahono, Robi Hendrawan Joko. "Oogle Sites And Google Form Media To Improve Mathematics Learning Outcomes Of Class Vi Students Of Sdn 1 Sukojadi." *Jurnal Lmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 13, No. 1 (April 2024).

"Wawancara Dengan Ustadzah Uswatul Hasanah, Guru Bahasa Arab." Malang, January 13, 2025.

Zainal Arifin. "Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, Prosedur. Pt. Remaja Rosdakarya: Bandung." *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur. Pt Remaja Rosdakarya*, 2019.

Zaliman, Iski, Fransiskus Panca Juniawan, Risnina Wafiqoh, Agustina Heryati, Dwi Yana Ayu Andini, Dwi Yuny Sylfania, And Umar Faruq Vista. "Implementation Of Education Game-Based Learning Media Kahoot! In Agribisnis At The University Of Bangka Belitung." *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 8, No. 3 (2023). <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i3.7798>.

الملاحق

الملحق ١ : الرسالة الرسمية لأجراء البحث

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG PASCASARJANA Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/ , Email: pps@uin-malang.ac.id
Nomor : B-844/Ps/TL.00/03/2025	04 Maret 2025
Lampiran : -	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
 Yth. Bapak / Ibu Kepala MIN 1 Kota Malang Jl. Bandung No.7C, Penanggungan, Kec. Klojen, Kota Malang, 65113	
Assalamu'alaikum Wr. Wb.	
Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:	
Nama	: SUNDIRAH
NIM	: 230104210085
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Sutaman, MA 2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Judul Penelitian	: تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية 1 مالانج
Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.	
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.	
Direktur,	
	
Wahidmurni	
 	
 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : qauYEJ	

الملحق ٢ : الرسالة الرسمية إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551176; Faksimili (0341) 565642
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 221/MI.13.25.01/PP.00.17/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Alsah, S.Ag. M.Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : Sundirah
Tempat, Tgl. Lahir : Pamekasan, 24 Juni 1999
NIM : 230104210085
Jenjang : Pascasarjana
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : تطوير وسيلة تقويم تعليم اللغة العربية في منصة جدار الكلمة لدى الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالايج

benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 3 Januari sampai dengan 10 Maret 2025 di MIN 1 Kota Malang

"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya dan seluruh pegawai Kementerian Agama Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Maret 2025
Kepala Madrasah,



Siti Alsah



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : XymrWn

الملحق ٣ : تخطيط البحث

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 1 Kota Malang
 Kelas / Semester : V/ 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati dan menyimak teks, peserta didik dapat :

1. Menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan benar.
2. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة.
3. Menggunakan mufradat dalam kalimat sederhana secara lisan dan tertulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan karunia Allah Swt yang harus disyukuri, pengalaman dalam kehidupan nyata (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiram tanaman di lingkungan kelas serta selalu peduli dengan kebersihan, dan melestarikan lingkungan sekitar	10 menit
Kegiatan Inti	Inti • Guru memberi stimulus tentang materi kosakata & ungkapan غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة • Guru memperdengarkan tuturan kosakata mengenai bagian ruang tamu dan ruang belajar serta isinya. • Peserta didik mengulangi bunyi kosakata yang didengar غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan seksama • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyebutkan mufradat secara bergantian. • Guru membagikan lembar kerja: mencocokkan gambar dengan kosakata. • Siswa menulis ulang mufradat dan membuat 2 kalimat sederhana (misalnya: هذا مكتبي).	50 menit
Kegiatan Penutup	• Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait manfaat apa saja yang sudah diperoleh dalam pembelajaran. • Memberikan umpan balik dan motivasi. • Menutup kelas dengan doa	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Keterampilan : Mengucapkan mufradat, menyalin mufradat dan membuat kalimat sederhana.
2. Pengetahuan : Kuis singkat mencocokkan gambar dan kosakata.

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Sri Aisah, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197410151997032002

Malang, 02 Januari 2025

Guru Bahasa Arab,

Uswatul Hasanah, M.Pd.I
NIP. 197011112000032001

الملحق ٤ : ورقة الاستبيان من خبير الوسيلة

INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PLATFORM WORDWALL (AHLI MEDIA)

A. Identitas

Nama : Dr. Abdul Muntalim Al Andary, S.Hum., M.Pd
Profesi : Dosen Teknologi Media PBA di PPs UIN Malang
Instansi : PPSA & MRS&A UIN Malang

B. Petunjuk pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban, sesuai dengan keterangan sebagai berikut:
5: Sangat setuju
4: Setuju
3: Ragu-ragu
2: Kurang setuju
1: Sangat tidak setuju
 - Setelah mengisi lembar penilaian, diharapkan dapat memberikan saran pada kolom yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek tampilan						
1	Tampilan Wordwall menarik.	✓				
2	Kepraktisan wordwall.	✓				
3	jenis font, ukuran huruf, dan tata letak teks mendukung tingkat keterbacaan yang optimal.		✓			
4	Keakuratan penempatan tombol navigasi (seperti tombol lanjut dan kembali)			✓		
5	mampu menggabungkan elemen-elemen multimedia, seperti gambar, audio, dan video, dengan efektif.		✓			
Aspek penggunaan						
6	memberikan kemudahan bagi siswa untuk mengakses evaluasi secara fleksibel.		✓			
7	mudah dioperasikan.		✓			
8	Wordwall memberi umpan balik langsung setelah siswa menjawab.		✓			
9	dapat diakses oleh siswa dengan berbagai perangkat (komputer, tablet, ponsel)	✓				
10	Efektif dalam penggunaan.			✓		

D. Kritik dan saran

- perlu diperbanyak jenis evaluasinya
- diperbaiki lagi bahasa instruksi sehingga memudahkan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi

Batu, 3 Maret 2025



Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, M.Pd.
NIP:19840912201503

الملحق ٥ : ورقة الاستبيان من خبير المواد

INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PLATFORM WORDWALL (AHLI MATERI)

A. Identitas

Nama : Dr. Faisol, M.Pd
Profesi : Dosen Pengembangan bahan ajar BA
Instansi : UIN "Maulana" Malang

B. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban, sesuai dengan keterangan sebagai berikut:
5 : Sangat setuju
4 : Setuju
3 : Ragu-ragu
2 : Kurang setuju
1 : Sangat tidak setuju
 - Setelah mengisi lembar penilaian, diharapkan dapat memberikan saran pada kolom yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terim kasih.

C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek evaluasi						
1	jenis soal sesuai dengan tujuan pembelajaran mufradat	✓				
2	Soal-soal sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.	✓				
3	Tingkat kesulitan soal-soal sesuai dengan kemampuan siswa.	✓				
4	Soal-soal mufradat dirumuskan secara lengkap dan jelas	✓				
5	Petunjuk pengerjaan soal-soal disampaikan dengan jelas		✓			
6	Soal-soal bervariasi.	✓				
7	Kunci jawaban yang disajikan sesuai dengan kaidah yang ada.		✓			
8	Soal-soal yang terdapat dalam wordwall mendukung siswa untuk belajar secara mandiri.	✓				
Aspek bahasa						
9	Kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan		✓			
10	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam media evaluasi pembelajaran mufradat berbasis wordwall.		✓			

D. Kritik dan saran

- Beritanyu menggunakan bahasa Arab & setiap Perintah atau larangan
- Cek kembali Penulisan hurufnya, khususnya Perintah
- Hal-hal Arabi dan Washal

Batu, 4 Maret 2025


Dr. Faishal, M. Ed.
NIP: 1984111142023211015

الملحق ٦ : ورقة الاستبيان من معلم اللغة العربية

INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PLATFORM WORDWALL (AHLI MEDIA)

A. Identitas

Nama : Dr. Abdul Muntalim Al Andary, S.Hum., M.Pd
Profesi : Dosen Teknologi Media PBA di PPs UIN Malang
Instansi : MPBA MBSSA UIN Malang

B. Petunjuk pengisian

- Berikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban, sesuai dengan keterangan sebagai berikut:
5: Sangat setuju
4: Setuju
3: Ragu-ragu
2: Kurang setuju
1: Sangat tidak setuju
 - Setelah mengisi lembar penilaian, diharapkan dapat memberikan saran pada kolom yang sudah disediakan.
- Atas kesediaan bapak/ibu mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terim kasih.

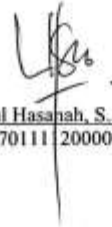
C. Tabel Penilaian

No	Indikator	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek evaluasi						
1	Kesesuaian soal dengan materi.	✓				
2	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	✓				
3	Pengecoh benar-benar berfungsi	✓				
Aspek tampilan						
4	wordwall menyediakan berbagai jenis evaluasi yang interaktif dan menarik.	✓				
5	Wordwall berisi objek objek pendukung yang menarik	✓				
Aspek penggunaan						
6	Platform Wordwall memudahkan peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi	✓				
7	Platform Wordwall mempermudah analisis hasil evaluasi.	✓				
Aspek bahasa						
8	Petunjuk penggunaan mudah untuk dipahami	✓				
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
10	Istilah -istilah yang digunakan dalam soal dapat dipahami dan dimengerti	✓				

D. Kritik dan saran

Tingkatkan juri media Wordwall ke media yang menggunakan "Kalam", sehingga siswa bisa-bisa mampu berbakat dan bergairah.

Malang, 10 Maret 2025



Uswatul Hasahab, S.Ag, M.Pd.I
NIP:19701112000032001

الملحق ٨ : ورقة الاستبيان للطلاب

INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI PLATFORM WORDWALL

A. Identitas

Nama :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk pengisian

1. Isilah angket ini sesuai dengan pendapat anda
2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SS: Sangat Setuju
S: Setuju
RG: Ragu-ragu
TS: Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

Atas kesediaan siswa/siswi mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terim kasih.

C. Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Media evaluasi pembelajaran mufradat berbasis wordwall membantu saya memahami materi mufradat dengan lebih baik					
2	Wordwall membuat evaluasi pembelajaran mufradat menjadi lebih menarik dan menyenangkan.					
3	Soal-soal evaluasi pembelajaran mufradat di wordwall mudah dipahami dan sesuai dengan materi yang diajarkan.					
4	Saya lebih suka menggunakan media evaluasi berbasis wordwall dibandingkan metode evaluasi konvensional (misalnya kertas dan pensil)					
5	Saya merasa senang ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran mufradat menggunakan wordwall.					
6	Media evaluasi pembelajaran mufradat berbasis wordwall memudahkan saya mengulang materi mufradat secara mandiri.					
7	Penggunaan media evaluasi berbasis wordwall membantu saya meningkatkan keterampilan kosakata bahasa Arab.					
8	Bahasa yang digunakan dalam media evaluasi pembelajaran mufradat mudah dipahami.					
9	Media evaluasi pembelajaran berbasis wordwall mudah diakses dan digunakan.					
10	Saya berharap wordwall lebih sering digunakan dalam evaluasi pembelajaran mufradat.					

الملحق ٩ : كتاب اللغة العربية في فصل الخامس



الملحق ١٠ : تنفيذ تجربة وسيلة التقويم في منصة جدار الكلمة على الطلاب



السيرة الذاتية



الإسم : سونديرة

التاريخ ومحل الميلاد : بميكاسان، ٢٤ يونيو ١٩٩٩

الجنسية : إندونيسي

الخبرات التربوية :

الرقم	الخبرات التربوية	السنة
١	روضة الأطفال المرضات الله بميكاسان	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٢	مدرسة الابتدائية المرضات الله بميكاسان	٢٠١٢-٢٠٠٨
٣	مدرسة المتوسطة المرضات الله بميكاسان	٢٠١٥-٢٠١٣
٤	مدرسة الثانوية سومبار بونجور بميكاسان	٢٠١٨-٢٠١٥
٥	جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا	٢٠٢٢-٢٠١٨