

تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

الإعداد:

عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم التسجيل : ١٨١٥٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

الإعداد:

عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم التسجيل : ١٨١٥٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

(الجمعة: ٢)

اهداء

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة والسلام على سيدنا محمد
سيد العرب واعجم وعلى آله وصحبه ينابيع العلوم والحكم. وبعد

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضي الله

أبي المحبوب، ساووغ أغوس باسوكي وأمي المحبوبة، لولوك كسوة. رحمهما الله تعالى.

أختي الكبيرة الأولى، فارا إيلسا ماهاراني و أختي الكبيرة الثاني، نبيلا إيلسا سافتري

و ابن الأخت المضحكين والمحبوبين، زافيان، زياد، و إبراهيم

(شكرًا لكم على دعواتكم ومحبتكم ودعمكم الذي قدمتم لي دائمًا. كل هذا يعني لي الكثير
ويمنحني القوة في كل خطوة أخطوها، عسى الله ان يحفظهم في الدين و الدنيا والآخرة، و يعطيهم
طول العمر بالصحة و البركة... آمين)

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأساتذات الكرماء و من
قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر. ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنعوا
دافعي قوة لطلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبحوث رحمة للعلمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الكرام الأستاذ زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الأستاذ الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المشرفة ريسنا ريانتي ساري الماجستير، المشرفة التي بذل جهدا في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والتي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الأب ساووغ أغوس باسوكي والأم لولوك كسوة، الملم الأولى في حياة الباحث منذ ولاده حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديدة.

٦. جميع معلمي منذ صغاري حتى الآن (نفعنا الله بعلومهم و انوارهم و اسرارهم في الدين و الدارين... آمين)

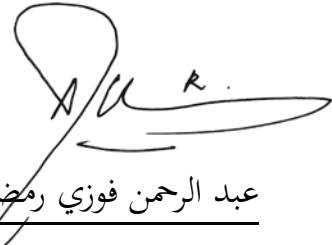
٧. جميع الأساتذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع أصدقائي التي قد نصرني في إعداد هذا البحث، خصوصا أصدقائي في معهد سونان أمبيل العالي، خاصة بدفعة "Majesty" و أصدقائي في فصل "ج" قسم تعليم اللغة العربية عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لنا وأن يصيبننا بحسن الثواب

٩. و الآخر إلى أصدقائي فرّح فرمانغروم، مرشدة المحسونة، أحمد حنيف، محمّد عرفان شكرا على حماسكم جميعا

مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٥

الباحث،



عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم القيد: ١٨١٥٠١٠٦

خطاب موافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٦

القسم : التعليم اللغة العربية

موضوع البحث: تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

المشرفة



ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع البحث : تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، قد قدمه بنفسه وليس من حق غير. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ٢٢ يونيو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم القيد : ١٨١٥٠١٠٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير مجلس المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : عبد الرحمن فوزي رمضان

رقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٦

الموضوع : تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في

قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

المناقشة الرئيس
(.....)

الرئيس

(.....)

السكترير

(.....)

١. محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف (١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١)

٢. هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩)

٣. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف (١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨)



رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 18150106
Nama : ABDURRAHMAN FAUZI ROMADHON
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير الإهتمام بالقراءة على قدرة القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

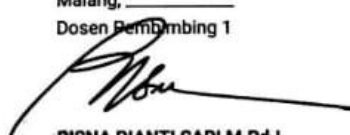
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Selesai pengajuan judul, konsultasi Bab 1-2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	07 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi Bab 1&2, lanjut pengerjaan Bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	14 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi Bab 3, kemudian melanjutkan tarjim keseluruhan Bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Tahsin terjemah Bab 1-3 bahasa Arab Konsultasi Bab 1-3 bahasa Arab	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	28 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi sekaligus konsultasi Bab 1-3 (Bahasa Arab) Pengajuan izin seminar proposal (tanda tangan Dosen pembimbing)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	05 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Bimbingan setelah ujian seminar proposal skripsi, dan membahas revisi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	14 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Bimbingan untuk membahas proses penelitian yang akan dilakukan dan Tahsin soal sebelum mulai pelaksanaan penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	20 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	mengurus surat perihal perizinan penelitian yang akan dilakukan sekaligus konsultasi revisi Bab 1-3 (setelah seminar proposal)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	26 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Menyampaikan informasi terkait hasil izin penelitian yang dilakukan di kelas C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, pada mata kuliah Dirasah Al-Nusus Al-Arabiyyah, semester 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	11 Juni 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Bimbingan BAB 4 dan 5 terkait pembahasan hasil penelitian yang sudah dilakukan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	16 Juni 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Bimbingan BAB 4 dan 5, terkait progres penginputan data dan hasil analisis tes yang sudah dilakukan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	20 Juni 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Bimbingan hasil skripsi keseluruhan, dan pengajuan berkas persetujuan ssebagai persyaratan daftar sidang skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


RISNA RIANI SARI, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

مستخلص البحث

رمضان، عبدالرحمن فوزي ٢٠٢٥ تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خطة البحث. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : ريسنا ريانتي ساري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القراءة، الاهتمام بالقراءة، قدرة على القراءة النقدية، الانحدار الخطي

تُعَدُّ مهارة القراءة النقدية من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها طلاب الجامعة، خاصة في فهم المعلومات وتحليلها وتقييمها بشكل موضوعي. ومن العوامل التي يُعتقد أنها تؤثر في هذه المهارة هو الاهتمام بالقراءة. يركّز هذا البحث على معرفة ما إذا كان هناك تأثير للاهتمام بالقراءة على مهارة القراءة النقدية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الاهتمام بالقراءة على مهارة القراءة النقدية لدى الطلاب. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب الانحدار الخطي البسيط. تكونت عينة البحث من طلاب فصل "ج" بعدد إجمالي يبلغ ٢٧ طالبًا. وتم جمع البيانات من خلال استبانة لقياس الاهتمام بالقراءة، واختبار لقياس قدرة على القراءة النقدية.

أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب (٧٠٪) لديهم اهتمام متوسط بالقراءة، في حين أن مهارة القراءة النقدية لديهم مرتفعة بمتوسط قدره ٨٧,٨٥. أظهر اختبار الانحدار قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠١ ($p < 0.05$)، مما يشير إلى وجود تأثير معنوي بين الاهتمام بالقراءة ومهارة القراءة النقدية. ومعادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي: $Y = 93.720 + 0.89X$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالقراءة يساهم بشكل إيجابي في تنمية مهارة القراءة النقدية لدى الطلاب.

ABSTRACT

Romadhon, Abdurraahman Fauzi. The Influence of Reading Interest on Critical Reading Ability among Students of the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teaching. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Risna Rianti Sari, M.Pd

Keywords: *Reading, reading interest, critical reading skills, linear regression.*

Critical reading is an essential skill that university students must possess, especially in understanding, analyzing, and objectively evaluating information. One of the factors suspected to influence this ability is reading interest. This study focuses on examining whether there is an effect of reading interest on the critical reading ability of students in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

The aim of this research is to determine the effect of reading interest on students' critical reading ability. This study uses a quantitative method with a simple linear regression approach. The population consists of class C students, with a total sample of 27 individuals. Data were collected through a questionnaire to measure reading interest and a test to assess critical reading skills.

The results show that the majority of students (70%) have a moderate level of reading interest, while their critical reading ability is relatively high, with an average score of 87.85. The regression test indicates a significance value of 0.001 ($p < 0.05$), which means there is a significant influence of reading interest on critical reading ability. The resulting regression equation is $Y = 93.720 + 0.89X$. Thus, it can be concluded that reading interest positively contributes to students' critical reading ability.

ABSTRAK

Romadhon, Abdurraahman Fauzi. Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd

Kata Kunci: *Membaca, minat Baca, kemampuan membaca kritis, Uji Regresi Linear*

Kemampuan membaca kritis merupakan keterampilan penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa, khususnya dalam memahami, menganalisis, dan mengevaluasi informasi secara objektif. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi kemampuan ini adalah minat baca. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca kritis mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca kritis pada mahasiswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa kelas C dengan jumlah sampel sebanyak 27 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur minat baca dan tes untuk menilai kemampuan membaca kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa (70%) memiliki tingkat minat baca sedang, sedangkan kemampuan membaca kritis mereka tergolong tinggi dengan rata-rata nilai 87,85. Uji regresi menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara minat baca terhadap kemampuan membaca kritis. Persamaan regresi yang diperoleh adalah $Y = 93,720 + 0,89X$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa minat baca memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan membaca kritis mahasiswa.

محتويات البحث

استهلال	ب
اهداء	ج
كلمة الشكر والتقدير	د
خطاب واقعة	و
إقرار الباحث	ز
مواعد الإشراف	ح
مستخلص البحث	ط
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ك
محتويات البحث	ل
قائمة الجدوال	ع
الفصل الأول: الإطار العام	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. فرضية البحث	٧
و. حدود البحث	٧
ز. تحديد المصطلحات	٨

ح.	الدراسات السابقة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري.....		
١٧		١٧
المبحث الأول: اهتمام بالقراءة.....		
أ.	مفهوم اهتمام القراءة	١٧
ب.	العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالقراءة.....	١٩
ج.	مؤشرات لقياس الاهتمام بالقراءة	٢٠
د.	الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالقراءة.....	٢١
هـ.	الغرض من الاهتمام بالقراءة	٢٢
المبحث الثاني: القراءة النقدية		
أ.	تعريف القراءة النقدية	٢٥
ب.	فوائد القراءة النقدية	٢٦
ج.	جوانب القراءة النقدية.....	٢٧
د.	مراحل القاء النقدية	٢٨
هـ.	مستويات القراءة النقدية	٢٩
و.	مؤشرات القراءة النقدية	٣٠
ز.	عملية القراءة النقدية	٣٤
الفصل الثالث: منهجية البحث.....		
أ.	مدخل البحث ومنهجه	٣٥
ب.	موقع البحث	٣٦
ج.	متغيرات البحث	٣٦
د.	مجتمع البحث وعينته	٣٦

هـ.	مصادر البيانات	٣٧
و.	أدوات جمع البيانات	٣٧
ز.	أسلوب جمع البيانات	٤١
ح.	أسلوب تحليل البيانات	٤٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٩

المبحث الأول : مدى الاهتمام بالقراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٩

أ. تحليل إحصاء الوصفي ٤٩

١. الوصف الاهتمام بالقراءة ٤٩

المبحث الثاني : مدى قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٢

أ. تحليل إحصاء الوصفي ٥٢

١. الوصف قدرة على القراءة النقدية ٥٢

المبحث الثالث: تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب

تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥٤

أ. تحليل إحصائي الاستدلالي ٥٥

١. اختبار الحالة الطبيعية ٥٥

٢. اختبار الخطية ٥٦

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط ٥٧

٤. اختبار الفرضيات ٥٨

٥. صياغة الفرضية ٦٠

٦. تحديد الدلالة ٦٠

٧. معايير الاختبار ٦٠

٨. استخلاص النتائج ٦٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٦١

أ. المبحث الأول: مستوى اهتمام القراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦١

ب. المبحث الثاني: القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٢

ج. المبحث الثالث: تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب

تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٦٤

الفصل السادس: الخاتمة ٦٦

أ. ملخص نتائج البحث ٦٦

ب. الاقتراحات ٦٧

قائمة المراجع ٦٩

الملاحق ٧٣

سيرة الذاتية ٩٠

قائمة الجداول

١٣	جدوال ١,١
٣٨	جدوال ٣,١
٣٨	جدوال ٣,٢
٣٩	جدوال ٣,٣
٤٠	جدوال ٣,٤
٥٠	جدوال ٤,١
٥١	جدوال ٤,٢
٥٢	جدوال ٤,٣
٥٣	جدوال ٤,٤
٥٤	جدوال ٤,٥
٥٧	جدوال ٤,٦
٥٨	جدوال ٤,٧
٦٠	جدوال ٤,٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

القراءة نشاط يتضمن قدرات العقل وتدريب مهارات التفكير المنطقي.^١ الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها، وتغطية المحتوى، وفهم معنى القراءة. (هارسونو، فؤادي، وسادهونو. ٢٠١٢).^٢ القراءة هي نوع من المهارات اللغوية من خلال الكتابة وهو تقبلاً نشطاً. ويقال إن القراءة نشطة، لأنه في أنشطة القراءة الفعلية هناك تفاعل بين القارئ والكاتب. ويقال أنه متقبل لأنه بالقراءة يكتسب الإنسان معلومات ومعرفة وتجارب جديدة لم يعرفها من قبل. يمكن أيضاً تفسير القراءة على أنها نشاط البحث عن المعلومات من خلال الرموز المكتوبة. ومع ذلك، فإن الحاجة إلى القراءة لا تقتصر فقط على معرفة المعلومات المكتوبة. يحتاج الطلاب إلى اختبار صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الكتابة.

كل ما يتم الحصول عليه من خلال القراءة سيمكن الشخص من التحسن وقوة تفكيره، وكذلك توسيع آفاقه. وفي هذه الحالة من الضروري أن يعتادوا على القراءة منذ سن مبكرة حتى يزيد اهتمامهم بالقراءة. إن عادة القراءة أمر مهم وأساسي يجب تنميته منذ سن مبكرة من أجل تحسين جودة التعليم سواء الابتدائي أو الثانوي أو العالي.^٣ يُعدّ الاهتمام بالقراءة عاملاً رئيسياً يؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. فبدون هذا الاهتمام، سيواجه الطلاب صعوبة في

¹ Eva Astuti Pebriana, Putri Hana, Mulyani, “Pelatihan Membaca Kritis Untuk Mahasiswa PGSD Semester 1 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5 nomor 1 (2023).

² Romi Febrian, Fajri, Hendri, Irawadi, Aziz, Ishak, Mardela, “Minat Baca Mahasiswa,” *Jurnal Patriot* vol 2 no 4 (2020).

³ Periyeti, “Usaha Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa,” *Jurnal Pustaka Budaya* Volume 4 n (2017).

فهم المعلومات المعروضة في مختلف أشكال القراءة.^٤ إن الاهتمام الكبير بالقراءة يشجع الشخص على مواصلة البحث عن المعلومات، وزيادة المعرفة، وإثراء المعرفة. وهذا يؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي.^٥

انخفاض نشاط القراءة لدى الطلاب بسبب تكنولوجيا المعلومات المتقدمة للغاية.^٦ غالبًا ما ينعكس عدم اهتمام الطلاب بالقراءة في مستوى مشاركتهم في الفصل عند حضور المحاضرات. يبدو أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة أو غير متحمسين لطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يقدمها المحاضر. يميل موقفهم إلى أن يكون سلبيًا، حيث يتلقون المعلومات دون تقديم تعليقات في شكل انتقادات أو آراء أو أفكار.^٧ لا يدرك بعض الطلاب أن مهارات القراءة مهمة جدًا في دعم التحصيل التعليمي. إنهم يقرؤون فقط عندما يتم تكليفهم بمهام من قبل المحاضر، وفي كثير من الأحيان عندما يناقشون، فإنهم يميلون أيضًا إلى البحث عن إجابات المناقشة عبر Google. إحدى الخطوات الرئيسية لتشكيل موارد بشرية عالية الجودة في إندونيسيا هي تعزيز حب القراءة والكتابة وزيادة الاهتمام بالقراءة بين الجمهور. تظهر الدراسات الاستقصائية الأخيرة أن مستوى الاهتمام العام بالقراءة لا يزال مثيرًا للقلق. ويصبح هذا أمرًا مثيرًا للسخرية عند مقارنته بالاتجاهات التي تظهر زيادة كبيرة في استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.^٨

لا يقتصر الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة على فهم جوهر النص فحسب، بل يتضمن أيضًا القدرة على فهم القصد والغرض مما يريد المؤلف نقله، وتقييم الدقة، والتمييز بين المعلومات الواقعية والرأي، والتحيز، والدعاية، وتقييم

⁴ Sukirin, "Minat Baca dan Pengembangannya": Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm. 45.

⁵ Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik dan Riset Pendidikan*: Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

⁶ Ibid.

⁷ Siswati, "Minat Membaca Pada Mahasiswa," *Jurnal Studi Deskripsif* 8, no. 2 (2010).

⁸ Umar Mansyur, "Upaya Meningkatkan Minat Baca," *Gempusta* (2019).

الحجج الخاطئة، وتقييم الحجج غير المنطقية، وغير المنطقية، وتقييم مدى ملائمة المعلومات، ويتم تصنيف كل ذلك على أنه قراءة نقدية.^٩

أحد أنواع القراءة التي يجب على الطلاب إتقانها هي القراءة النقدية. القراءة النقدية تعني أننا يجب أن نكون قادرين على القراءة التحليلية من خلال إجراء التقييمات.^{١٠} أنشطة القراءة يمكن أن تحفز مهارات التفكير النقدي.^{١١} وفي هذه الحالة، يتضمن الأمر القدرة على فهم المعلومات وتقييمها والاستجابة لها بشكل نقدي، وليس مجرد قبول المعلومات في ظاهرها. الطلاب القادرون على القراءة النقدية لا يفهمون المعلومات المقدمة فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تقييم وتحليل وتطوير التفكير النقدي حول مواد القراءة. من خلال القراءة النقدية، يمكن للطلاب تطوير قدرتهم على تصفية المعلومات ذات الصلة، وتحديد وجهة نظر المؤلف، وصياغة الأسئلة النقدية التي توسع آفاقهم.

ومع ذلك، تشير الحقائق على الأرض إلى أن العديد من الطلاب لا يمتلكون بعد مهارات القراءة النقدية الكافية. لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على التفكير النقدي في نصوص القراءة. فهم يميلون إلى قبول محتوى القراءة كما هو دون تساؤل أو تقييم أو ربطه بمعلومات أخرى ذات صلة.^{١٢} تشير هذه الحالة إلى وجود مشكلة في الجانب المعرفي المتعلق بأنشطة القراءة.^{١٣} ومن العوامل التي يُشتبه في تأثيرها على انخفاض قدرة الطلاب على القراءة النقدية هو الاهتمام بالقراءة، والذي لا يزال منخفضاً نسبياً.

⁹ Made Anita Restuningsih, Dantes Nyoman, and Nyoman Sudiana, "Kemampuan Membaca Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Membaca Pada Siswa Kelas V Sd Kristen Harapan Denpasar," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 1 (2017): 45–54.

¹⁰ Esti Junining, "Membaca Kritis Membaca Kreatif," *Universitas Brawijaya Press* (2017).

¹¹ Nyayu Lulu Amalia, Falina Noor, Nadya, "Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa," *Jurnal Didaktik Bahasa Indonesia* vol 1 no 2 (2020).

¹² S. Nurfadhilah, *Kemampuan Membaca Kritis Mahasiswa dalam Menyikapi Informasi Teks Argumentatif*, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua* 3, no. 1 (2018): 23–33.

¹³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 180.

إن تنمية عادة القراءة منذ سن مبكرة، وفقاً لمستوى القدرة، يمكن أن تحفز الإبداع والحماس للمعرفة لدى الشخص. الأفراد الذين يظهرون اهتماماً قوياً بالقراءة سيظهرون التزاماً بالبحث عن مواد للقراءة وقراءتها إما بمبادرة شخصية أو بسبب التشجيع من بيئتهم. من خلال تدريس القراءة، يقوم المعلمون بتوجيه طلابهم ليكونوا قادرين على فهم محتوى القراءة وتقديم التقييمات.^{١٤} على الرغم من أن الطلاب قد تم تعريفهم بأنشطة القراءة منذ سن مبكرة، إلا أنه لا يتمتع جميعهم بمهارات القراءة النقدية في مواضيع مختلفة. غالباً ما تقتصر قدرات القراءة لدى الطلاب على مستوى فهم المعلومات، دون بذل أي جهد لفهم المعنى الذي يريد المؤلف إيصاله. في سياق القراءة النقدية، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على الفهم العميق وإجراء تحليل لمواد القراءة، كحاجة لاختبار صحة المعلومات المقدمة.^{١٥}

وبناء على الوصف أعلاه سيقوم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" وفي هذه الحالة بادر الباحث إلى إجراء دراسة للمشكلات الموضحة في صياغة المشكلة. مع اختلاف النظريات التي تم طرحها سابقاً ووجود علاقة بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على القراءة النقدية، فإن الهدف من هذا البحث هو وصف العلاقة بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على القراءة النقدية التي يمتلكها الطلاب ووصف مدى كيفية ذلك. يؤثر الاهتمام بالقراءة بشكل كبير على قدرتهم على القراءة النقدية.

¹⁴ Restuningsih, Nyoman, and Sudiana, "Kemampuan Membaca Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Membaca Pada Siswa Kelas V Sd Kristen Harapan Denpasar."

¹⁵ Siswati, "Minat Membaca Pada Mahasiswa."

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى الاهتمام بالقراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. ما مدى قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

- هناك عدة أهداف يجب تحقيقها في هذا البحث وهي كما يلي:
١. لتحديد المستوى على الاهتمام بالقراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٢. لتحديد المستوى على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 ٣. لتحديد تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث موجه للجميع. من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تقديم المعرفة والمعلومات حول تأثير الاهتمام بالقراءة على مهارات القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومرجع لأبحاث مماثلة في المستقبل. ومن نتائج هذا البحث، من

المؤمل أيضاً أن يؤدي إلى زيادة المعرفة حول الاهتمام بالقراءة في مهارات القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن يزيد من المعرفة بمهارة القراءة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة لتحديد الاستراتيجيات أساليب التعلم المناسبة للمعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ومهارات القراءة النقدية التعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة الاهتمام بالقراءة وأن يكون له تأثير على الاهتمام بالقراءة على مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب التعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. للباحث

يمكن لهذا البحث أن يزيد من مهارات الرؤية والقراءة وكذلك الإجراءات البحث الصحيح ويمكن أن يشحذ القدرة على التفكير العلمي. كما يمكن للباحث معرفة تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة الطلاب على القراءة النقدية التعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. فرضية البحث

وفقا لنانانغ مارتونو (Nanang Martono) في كتابه تنص على أن الفرضية هي إجابة مؤقتة التي تتعلق بين المتغيرات التي يجب اختبار حقيقتها.^{١٦} هذه الدراسة لديها الفرضيات التالية:

١. فرضية صفر (H_0)

لا توجد أي تأثير بين الاهتمام بالقراءة ومهارات القراءة النقدية لدى طلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فرضية بديلة (H_a)

هناك تأثير بين الاهتمام بالقراءة ومهارات القراءة النقدية لدى الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و. حدود البحث

ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزا، يقوم الباحث بوضع حدود المشكلة وفقا لصياغة المشكلة المقترحة. ويتم ذلك لمنع الارتباك وزيادة وضوح الفهم بين الباحثين والقراء. وفي هذا الجهد قام الباحث بتفصيل حدود بحثه على النحو التالي:

أ. الحدود الموضوعية: تحدد الباحث على قياس اهتمام الطلاب بالقراءة

بناءً على التردد، ونوع القراءة، والدافع، والموقف تجاه أنشطة القراءة. قياس مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب من خلال جوانب التحليل والتقييم واستخلاص النتائج فيما يتعلق بالنصوص العربية. تحليل تأثير

¹⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 57.

اهتمام القراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى الطلاب باستخدام الأساليب الإحصائية مثل الانحدار أو الارتباط.

ب. الحدود المكانية: يختار الباحث في "فصل (ج)" من قسم تعليم اللغة العربية بمادة دراسة النصوص العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ج. الحدود الزمانية: يحدد الباحث على المستوى الرابع في العام الجامعي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم ولضمان فهم أوضح للمصطلحات الواردة في عنوان هذا البحث، سيقوم الباحث بتقديم شرح لهذه المصطلحات، على النحو التالي :

١. تأثير: هي قوة تأتي من مصدر، يمكن أن تكون كائنًا (شخصًا) أو كائنًا بحيث يكون قادرًا على صنع شيء يتأثر بفعله أو يمكن أن يتغير حسب رغبة الشخص الذي يؤثر عليه.

٢. الاهتمام بالقراءة: هو ميل عميق في نفس الإنسان يتميز بمشاعر الفرح والرغبة الشديدة في القراءة دون أي إكراه (أنجاني، دانتس، وأروان، ٢٠١٩:

٧٥)^{١٧}

¹⁷ Ni Luh Putu Eka Anjani, I Made Dantes, dan I Wayan Arawan, *Pengaruh Minat Baca dan Keterampilan Membaca terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia* (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2019), 75.

٣. **قدرة:** هي قدرة الشخص على إكمال المهام أو الأعمال الموكلة إليه. في هذا البحث، تعني القدرة قدرة الفرد على تطبيق شيء ما بشكل جيد وصحيح وفقاً لقدرة.

٤. **القراءة النقدية:** أو القراءة النقدية هي القدرة على تحليل وتقييم القراءة أو المحتوى وتقديم حجج واضحة بناء على نتائج التحليل والتقييم. ومع ذلك، أنا أوافق المهارات التي تحتاجها لتستخدم القراءة النقدية دائماً لتقديم النقد أو العثور على أخطاء لدى الكتاب أو منشئي المحتوى.

ح. الدراسات السابقة

أجرى الباحثة عمليات بحث تتعلق بعناوين بحثية مماثلة، وهي الأبحاث التي تناقش الدافع التعليمي، بما في ذلك:

١. أجرت فالينا نور أماليا ونيايو لولو ناديا بحثاً بعنوان "العلاقة بين قدرات القراءة النقدية وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب"، بهدف توضيح العلاقة بين قدرات القراءة النقدية لدى الطلاب وقدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن غالبية الطلاب يظهرون مستوى حرجاً في القراءة، حيث أن ٧٥٪ منهم في الفئة العالية، بينما الـ ٢٥٪ المتبقية في الفئة المتوسطة. فيما يتعلق بمهارات التفكير النقدي، يقع ما يصل إلى ٦٠٪ من الطلاب ضمن فئة التفكير النقدي العالي. تظهر نتائج الارتباط بين المنتج ولحظة أن قيمة r المحسوبة هي ٠,٥٣، وهو أكبر من الجدول ٢ البالغ ٠,٣٧٤. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرات القراءة النقدية لدى الطلاب وقدرات التفكير الناقد (أماليا وناديا، ٢٠٢٠).

٢. بحث ليوليانا بعنوان "أثر الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات في القدرة على كتابة المقالات السردية." كان السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مهنية الحكومية ١ غونونج فوتري، مدرسة مهنية الحكومية ١ جيلغسي، ومدرسة مهنية الحكومية ١ جايرو في مقاطعة بوجور. وفي هذا البحث تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية التناسبية. وكانت العينة المستخدمة ١٠٠ طالبة. وتم جمع البيانات عن طريق توزيع الاستبيانات والاستبيانات. أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير كبير للاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات معًا على القدرة على الكتابة السردية لدى طلاب المدرسة المهنية الحكومية في مقاطعة بوجور. تم إثبات ذلك من خلال اكتساب قيمة $F_h = 2.766$ و $Sig. = 0.048 < 0.05$ يساهم تأثير الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات معًا بنسبة ٣٢٪ في القدرة على كتابة المقالات السردية. (٢) يوجد تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على القدرة على كتابة المقالات السردية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية في مقاطعة بوجور. تم إثبات ذلك من خلال اكتساب قيمة $Sig. = 0.048 < 0.05$ و $t_{count} = 2.006$ (٣) يوجد تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على كتابة المقالات السردية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية في منطقة بوجور. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة $Sig. = 0.033 < 0.05$ و $t_{count} = 2.116$.

٣. بامبانج رياضي، "القدرة على القراءة النقدية باستخدام تقنية SQ3R لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة والأدب الإندونيسي." يهدف هذا البحث إلى وصف قدرات القراءة النقدية قبل وبعد تطبيق تقنية SQ3R، وكذلك توضيح الاختلافات في قدرات القراءة النقدية قبل وبعد استخدام هذه التقنية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية. تكونت عينة البحث من ٤٢ طالبًا في الفصل الدراسي الفردي لبرنامج

دراسة تعليم اللغة والأدب الإندونيسي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وأظهرت نتائج البحث أنه قبل تطبيق SQ3R ، كان متوسط القدرة على القراءة النقدية ٦٣,٢، في الفئة الكافية. وبعد تطبيق تقنية SQ3R ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٠,٦ في الفئة الجيدة. يوضح تحليل البيانات أن قيمة t_{count} أكبر من t_{table} ($12.831 > 2.019$)، وقيمة Sig (2-tailed) أقل من ٠,٠٢٥ (٠,٠٠٠). ($0.025 <$) وتشير نتائج اختبار (ت) إلى وجود فرق كبير، مما يدل على أن تطبيق تقنية SQ3R فعال في تحسين مهارات القراءة النقدية.

٤. بحث أجراه ريسكي أميليا بعنوان "العلاقة بين الاهتمام بالقراءة ومهارات الفهم القرائي لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية دار الاستقامة، منطقة باتالاسانج، محافظة غوا"، أظهرت نتائج البحث في هذا الفصل أن اهتمام الطلاب بالقراءة كان في فئة عالية جداً. وتم الحصول على ذلك من حساب الإحصاء الوصفي المتعلق بالاهتمام بالقراءة، بمتوسط درجات ٥٢,١٨ ونسبة مئوية ٨٠٪، وهي تشير إلى ٢٠ طالباً من أصل ٢٥ طالباً في عينة البحث. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم أيضاً تسجيل مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب في الفئة العالية جداً، والتي تم الحصول عليها من نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية بمتوسط قيمة ٩٧,٢٦ ونسبة ١٠٠٪، تغطي جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٥ طالباً الذين تم استخدامهم كعينات بحث. استناداً إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي (تحليل الارتباط)، فإن قيمة r المحسوبة هي ٠,٩٩. من خلال رفض H_0 وقبول H_1 ، يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالقراءة ومهارات فهم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الاستقامة، منطقة باتالاسانج، ريجنسي غوا.

٥. في بحثٍ أجرته نجمية بعنوان "تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة طلاب الصف الرابع على فهم القراءة في مدرسة نغو ساري الأولى، مدينة ماكاسار"، أظهرت نتائج الدراسة الصفية أن اهتمام الطلاب بالقراءة كان متوسطًا. وقد تم التوصل إلى ذلك من خلال حساب التحليل الإحصائي الوصفي المتعلق بالاهتمام بالقراءة، بمتوسط درجات ١٥٣,٢٣ ونسبة مئوية ٦٦٪ لمجموع ٤١ طالبًا من أصل ٦٢ طالبًا. بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أيضًا أن قدرة الطلاب على فهم القراءة كانت متوسطة. ويتضح ذلك من خلال التحليل الوصفي الذي أظهر متوسط درجات ٧٩,٥٣ ونسبة مئوية ٥٣٪ لمجموع ٣٣ طالبًا من أصل ٦٢ طالبًا. وبناءً على التحليل الإحصائي الاستدلالي، فإن نتائج حساب F عدد $< \text{فطاولة} (١٤,٧٥٩ < ٤,٠٠)$ الوجه H_0 تم رفض هذه الدراسة، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لاهتمام القراءة على قدرة فهم القراءة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة جونونج ساري الابتدائية ١، منطقة رابوتشيني، مدينة ماكاسار.

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث. موضوع. البحث الجامعي وغيره. ناشر وسنة البحث	المساواة	الاختلاف
١.	فالينا نور أماليا ونيابو لولو ناديا،/العلاقة بين	-تحليل الارتباط -استخدام	-يضع هذا البحث القراءة النقدية كمتغير مستقل، بينما يضع هذا

البحث القراءة النقدية كمتغير تابع (تابع). -يربط هذا البحث بين متغيرين هما القدرة على القراءة النقدية كمتغير مستقل، والقدرة على التفكير الناقد كمتغير تابع (تابع)، بينما في هذا البحث يربط بين القدرة على الاهتمام بالقراءة والقدرة على القراءة النقدية.	البحث الكمي -استخدام متغيرات القراءة النقدية	القدرة على القراءة النقدية وقدرة الطلاب على التفكير الناقد مجلة، كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة توريدناتي، باليمبانج، ٢٠٢٠	
-في هذه الدراسة، كان المتغير التابع هو كتابة المقالات السردية، بينما في هذه الدراسة تم استخدام القدرة على القراءة النقدية كمتغير تابع. -موضوعات بحثية مختلفة، وهي طلاب المدارس الثانوية المهنية وطلاب الجامعات	-مناقشة الاهتمام بالقراءة كمتغير مستقل -مناقشة تأثير متغيرين	٢. جوليانا، تأثير الاهتمام بالقراءة وإتقان المفردات في القدرة على كتابة المقالات السردية، مجلة الخطاب: مجلة تعليم اللغة الإندونيسية، ٢٠١٩	
-الطريقة في هذا البحث	-يهدف إلى	٣. بامبانج رياضي، القدرة	

تستخدم المنهج شبه التجريبي، أما الطرق المستخدمة في هذا البحث فهي الاستبيانات والاختبارات.	وصف مهارات القراءة النقدية قبل وبعد إجراء البحث -موضوعات البحث هم الطلاب	على القراءة النقدية باستخدام تقنية Sq3r لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة والأدب الإندونيسي، مجلة أكسارا: مجلة اللغة والأدب، ٢٠١٥	
-في هذا البحث تمت مناقشة الفهم القرائي كمتغير تابع، بينما تمت في هذا البحث مناقشة مهارات القراءة النقدية كمتغير تابع. -كانت العينة/المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية، بينما كان مجتمع هذه الدراسة من الطلاب.	-مناقشة العلاقة بين الاهتمام بالقراءة وقدرات القراءة الأخرى. -هل تريد معرفة مستوى اهتمام شخص ما بالقراءة -استخدام تحليل الارتباط -استخدام	ريسكي اميليا،العلاقة بين الاهتمام بالقراءة ومهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية دار الاستقامة منطقة باتالاسانغ. جوا ، رسالة دكتوراه، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسار،	٤.

	٢٠١٦	البحث الكمي	
٥.	نجمية "تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة طلاب الصف الرابع على فهم القراءة في مدرسة نيغو ساري الأولى، مدينة ماكاسار"، مجلة، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسار، ٢٠١٧	-مناقشة تأثير الاهتمام بالقراءة - هل تريد أن تعرف مدى اهتمام شخص ما بالقراءة -تريد أن أعرف مدى التأثير بين متغيرين مختلفين	-في هذه الدراسة كان المتغير التابع هو القدرة على فهم القراءة، بينما في هذه الدراسة كان المتغير التابع هو القدرة على القراءة النقدية. -كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة من طلاب المدارس الأساسية، بينما كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الجامعة.

الحصول من الدراسات السابقة حسب الجدول اعلاه هي:

١. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرات
القراءة النقدية لدى الطلاب وقدرات التفكير الناقد (أماليا وناديا، ٢٠٢٠).

٢. يوجد تأثير كبير لإتقان المفردات على القدرة على كتابة المقالات السردية لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية في منطقة بوجور. تم إثبات ذلك من خلال الحصول على قيمة $\text{Sig} = ٠,٠٣٣ > ٠,٠٥$ و $t \text{ count} = ٢,١١٦$.
٣. وبعد تطبيق تقنية SQ3R ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٠,٦ في الفئة الجيدة. يوضح تحليل البيانات أن قيمة $t \text{ count}$ أكبر من $t \text{ table}$ ($١٢,٨٣١ > ٢,٠١٩$)، وقيمة-2 ($\text{Sig} (2\text{-tailed})$) أقل من ٠,٠٢٥ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٢٥$). (وتشير نتائج اختبار (ت) إلى وجود فرق كبير، مما يدل على أن تطبيق تقنية SQ3R فعال في تحسين مهارات القراءة النقدية.
٤. استناداً إلى التحليل الإحصائي الاستدلالي (تحليل الارتباط)، فإن قيمة r المحسوبة هي ٠,٩٩. من خلال رفض H_0 وقبول H_1 ، يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالقراءة ومهارات فهم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الاستقامة، منطقة باتالاسانغ، ريجنسي غوا.
٥. وبناءً على التحليل الإحصائي الاستدلالي، فإن نتائج حساب F عدد $> \text{F}$ طاوله ($١٤,٧٥٩ > ٤,٠٠$) الوجه H_0 تم رفض هذه الدراسة، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاهتمام القراءة على قدرة فهم القراءة لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة جونونج ساري الابتدائية ١، منطقة رابوتشيني، مدينة ماكاسار.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: اهتمام بالقراءة

أ. مفهوم اهتمام القراءة

تعد القراءة من أكثر المهارات المفيدة التي يجب على الشخص اكتسابها، فمن خلال القراءة يستطيع الشخص توسيع آفاقه وزيادة معرفته.¹⁸ ليس هذا فحسب، فالقراءة أيضاً تدرب الدماغ على التفكير النقدي وتثري المفردات وتحسن مهارات التواصل.¹⁹ من خلال القراءة، يمكن للمرء الوصول إلى مجموعة واسعة من المعلومات، من العلوم إلى الثقافة والتاريخ، والتي يمكن أن تفتح فرصاً جديدة في الحياة الشخصية والمهنية. القراءة ليست مجرد تعلم مجموعة من الحروف أو الكلمات بشكل صحيح، بل تتطلب فهم وتحليل ما تتم قراءته.²⁰ الشخص الذي غالباً ما يشارك في أنشطة القراءة يتأثر عمومًا باهتماماته الشخصية. يعمل هذا الاهتمام كحافز يشجع الشخص على النشاط في أنشطة القراءة. لذلك، يمكن أن تصبح القراءة عادة متأصلة في الشخص عندما يكون مدفوعاً باهتمام قوي²¹. يعد اهتمام الطلاب بالقراءة جانباً مهماً في تطوير معارفهم ومهاراتهم وفهمهم.

01. no, قبيبر علا ءغلا ميلعت في صوصنلا نناعم مهفلة ءارقلا فقيرط قيبطت قيلمع” ٠٤، “Muhammad Syahrul Munir et al., (2020).

19 Nuriyatul Maftukhah, “تطوير مواد التعليم ملادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني لرتقية التفكير النقدي لدى طلبة قسم القانون”، *Etheses.Uin-Malang.Ac.Id*, 2024.

20 Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, “العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على”، *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 78.

21 Laila Amalia Fadillah, “DAMPAK PROGRAM BERCEKITA (STORYTELLING) DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK DI DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN KABUPATEN ACEH TENGAH (Analisis Teori Crow And Crow),” 2022, www.aging-us.com.

وبحسب منصور (٢٠١٨)، يمكن تعريف الاهتمام بالقراءة بأنه مستوى قوي من المتعة يشجع الإنسان على ممارسة أنشطة القراءة من أجل الحصول على المعلومات والحصول على الفوائد والمتعة من النشاط²². تعد بيئة التعليم العالي المكان الأكثر استراتيجية لتنمية عادات القراءة وتطويرها²³.

وفقا لسوتارنو (٢٠٠٦:١٩) "يتم تعريف الاهتمام بالقراءة على أنه ميل الشخص العالي نحو مصدر قراءة معين"²⁴. تعد القدرة على القراءة النشطة مهارة أساسية ضرورية للغاية، باعتبار أن القراءة لها دور حاسم في تقدم المجتمع وتنمية الفرد. من خلال القراءة، يمكن للإنسان اكتساب المعرفة والفهم لمحتوى القراءة، ومنع العجز الفكري، وتمكين الأفراد من الحصول على رؤية أوسع.

ويذكر حسنة وآخرون (٢٠١١:٣٤) أن الاهتمام بالقراءة هو رغبة الشخص القوية، سواء أدرك ذلك أم لا، والتي يتم إشباعها من خلال سلوك القراءة لديه. يحدد الاهتمام أنشطة القراءة وتكرارها، ويشجع القراء على اختيار نوع القراءة التي يقرؤونها، ويحدد مستوى المشاركة في الفصل في أداء الواجبات والأسئلة والأجوبة، والقدرة على القراءة خارج الفصل²⁵.

إن قدرة القراءة لدى الطلاب ذوي الاهتمام العالي بالقراءة أفضل من الطلاب الذين لديهم اهتمام منخفض بالقراءة، لذلك يمكن استنتاج أنه كلما زاد اهتمام الطالب بالقراءة، زادت قدرته على القراءة. (أميليا سيتيا رينا هارسونو، أمير فوادي، كوندارو سادونو، ٢٠١٢:٦٣)²⁶.

²² Umar Mansyur, "Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca," *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II FBS UNM*, no. December (2019): 203–2017, <https://osf.io/va3fk>.

²³ Siswati, "Minat Membaca Pada Mahasiswa." *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010

²⁴ N Nuraini, W Syarif, E Elida, "Minat Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Dalam Penulisan Skripsi Di Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan", *journal of home economics and tourism*, vol.12 no.2 (2016)

²⁵ Ade Irma Nursalinah and Tri Esti Budiningsih, "Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak," *Educational Psychology Journal* 2, no. 1 (2014): 65–72.

²⁶ Sariyem, "Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi," *Jurnal Pendidikan Dasar* 7 (2016).

لن ينمو الاهتمام بالقراءة بشكل طبيعي، بل يتطلب تدريباً إيجابياً حتى ينمو. سينمو الاهتمام بالقراءة إذا تم دعمه بمواد القراءة الكافية التي تهم القراء، لأنه من مواد القراءة سيواجه الشخص أشياء مختلفة لم يعرفها من قبل. (سودارسانا، ٢٠١٤، ١١، ٢٧).

يشير الاهتمام بالقراءة إلى الرغبة الملحة في قراءة كل كلمة ومعلومة في نص ما حتى يتمكن القارئ من فهم الأشياء الواردة فيه. وبالتالي، تصبح القراءة أكثر تشويقاً كلما ازدادت العلاقة بين اهتمام القارئ والموضوع الذي تتم قراءته.^{٢٨}

ب. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالقراءة

العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالقراءة وفقاً لـ كرو وكرو (في هانداياني، ٢٠٠١: ٣٣) هي:

١. العوامل الداخلية هي عوامل تتعلق بالدافع الجسدي
٢. العوامل العاطفية أو المشاعر هي العوامل التي يمكن أن تسبب مشاعر الفرح
٣. تشير عوامل التشجيع الاجتماعي إلى العوامل التي يمكن أن تلهم اهتمام الفرد بالقيام بأنشطة بهدف تلبية الحاجة إلى الاعتراف أو القبول من بيئته الاجتماعية.

وفي الوقت نفسه، وبحسب هيدي (٢٠٠١)، من خلال عدة دراسات لخصها، هناك عدة عوامل تؤثر على الاهتمام بالقراءة، وهي^{٢٩}:

١. خصائص النص (القراءة)

²⁷ Listya Marmita, "Meningkatkan Minat Baca, Kemampuan Memahami Bacaan, Dan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Sustained Silent Reading (Ssr) Dan Reading Response [Improving Students' Reading Interest, Reading Comprehension, and Critical Thinking Through the Implementat," *Jurnal Teropong Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 126.

²⁸ Ninuk Lustyantje and Fitria Aprilia, "Reading Interest and Achievement Motivation: A Study in an EFL Context," *TESOL International Journal* 15, no. 4 (2020): 147–166.

²⁹ Nursalinah and Budiningsih, "Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak."

³⁰ Siswati, "Minat Membaca Pada Mahasiswa." *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 8, No.2, Oktober 2010

وبحسب شانك (١٩٧٩)، فإن خصائص القراءة ستجعل أنشطة القراءة أكثر إثارة للاهتمام، مثل مفهوم القراءة الذي يحكي محتواه عن الموت والخطر والسلطة والعنف والجنس، وهو ما يشار إليه بالفائدة المطلقة. خصائص القراءة يمكن أن تجعل أنشطة القراءة أكثر إثارة للاهتمام. أثبتت دراسات مختلفة أن خصائص النص تؤثر على نتائج الاستيعاب. القراءات التي يسهل على القراء فهمها هي عادة القراءات التي تحتوي على مفاهيم ومفردات وقواعد ومصطلحات فنية ومعاني خاصة مألوفة للقارئ (أوتو وآخرون، ١٩٧٩)^{٣١}.

٢. تغيير بعض جوانب بيئة التعلم

وذكر بيريتي (٢٠١٧) أن اهتمام الطلاب بالقراءة في بيئتهم يتأثر ببيئتهم المباشرة مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع^{٣٢}. ويمكن أن تكون هذه العوامل البيئية عوامل اجتماعية مثل عدد الأشخاص الذين يمرون حول القارئ، أو عوامل غير اجتماعية مثل درجة الحرارة والطقس والصوت^{٣٣}.

ج. مؤشرات لقياس الاهتمام بالقراءة

الاهتمام بالقراءة هو الدافع الداخلي للإنسان للاهتمام بنشاطات القراءة التي تأتي من الرغبات الشخصية. يمكن أن ينعكس مستوى اهتمام الشخص بالقراءة من خلال مؤشرات محددة للاهتمام بالقراءة. وتوضح إندارتي أنيس

³¹ Sutarimah Ampuni, "Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan," *Buletin Psikologi* 6, no. 2 (2015): 16–26, <https://id.scribd.com/document/396129567/7395-13053-1-SM>.

³² Agustini Tanjung, Hermiyetti Hermiyetti, and Zulkarnaen Paliyang, "Analisa Faktor Yang Mempengaruhi Minat Beli," *Jurnal Dimensi* 11, no. 2 (2022): 260–269.

³³ Andita, Nadya Dwi, "Penerapan Model Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bacaan Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 5 Suka Jawa Bandar Lampung" Skripsi (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2022)

سوليخاه في بحثها عدة مؤشرات لتحديد مستوى اهتمام الشخص بالقراءة،
منها^{٣٤}:

١. متعة القراءة: الاهتمام هو ميل الشخص إلى إيلاء المزيد من الاهتمام والاستمتاع بأشياء أو أنشطة معينة دون أي إكراه من أطراف أخرى
٢. التوعية بفوائد القراءة: لبناء عادة القراءة، الخطوة الأساسية هي بناء وعي الشخص، الأمر الذي سيؤدي إلى ظهور افتراضات جديدة، من اعتبار القراءة غير مهمة إلى أن تصبح مهمة
٣. تردد القراءة: يتم تعريف ذلك على أنه التردد أو عدد المرات التي يستخدم فيها شخص ما وقته في القراءة
٤. أنواع القراءة المفضلة: سيحاول الشخص الذي لديه اهتمام بالقراءة قراءة مجموعة متنوعة من الأدب، ليس فقط قراءة القراءة المطلوبة ولكن أيضاً قراءة القراءة التي تعتبر مهمة.

د. الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بالقراءة

وفي السياق التربوي لا بد من زيادة الاهتمام بالقراءة من خلال غرس أنشطة القراءة كعادة متأصلة في الفرد. ويهدف هذا إلى جعل القراءة ليس فقط نشاطاً روتينياً، بل أيضاً ضرورة لتحقيق الأداء الأمثل. دكتور.

³⁴ Indarti Anis Solikhah, Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Gugus Dipayuda Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjar Negara, Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar, 2016) hlm.34-3. Diakses pada 27 Oktober 2021 melalui <http://lib.unnes.ac.id>

ويقترح تريجان عدة طرق لزيادة الاهتمام بالقراءة يمكن تنفيذها، ومنها ما يلي^{٣٥} :

١. حاول تخصيص وقت للقراءة بانتظام
- يجب على الفرد أن يدرك أن الأشخاص الذين يستطيعون القراءة جيداً هم عادةً أشخاص يفكرون جيداً أيضاً
٢. اعتد على اختيار القراءة الجيدة والمطلوبة
- المشكلة التي غالباً ما تواجهها عندما لا تتمكن من اختيار كتاب جيد لقراءته هي أنك مقيد بالوقت المحدود لذلك لا يمكنك قراءة عدد كبير من الكتب.
٣. التكيف مع مواد القراءة
- قم بمطابقة مواد القراءة مع احتياجاتك الفردية. على سبيل المثال، بالنسبة للأطفال، تتوفر كتب الأطفال مثل القصص القصيرة والقصص المصورة.
٤. اختيار جيد للمواد
- ستجذب المادة الجيدة شخصاً ما لمعرفة القراءة أو المحتوى الموجود في المادة إنها.
٥. أن يتمتع بوعي واهتمام عالٍ بالقراءة.
- من المؤكد أن الوعي العالي سيشجع الشخص على قراءة شيء ما.

هـ. الغرض من الاهتمام بالقراءة

هناك عدة أهداف لأنشطة القراءة، بحسب نورهادي، منها:

³⁵ Tarigan, Hendry Guntur, *Menyimak : Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Penerbit, 2000), 108

١. فهم محتوى الكتاب بالتفصيل والشامل.
٢. التقط الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية بسرعة.
٣. الحصول على معلومات حول شيء ما.
٤. التعرف على معاني الكلمات.
٥. تريد أن تعرف عن الأحداث الهامة التي تحدث في جميع أنحاء العالم.
٦. تريد معرفة الأحداث الهامة التي تحدث في المجتمع المحيط.^{٣٦}

³⁶ Nurhadi, Teknik Membaca, (Jakarta :PT Bumi Aksara.2016), hlm.3-4

المبحث الثاني: قراءة النقدية

أ. تعريف القراءة

القراءة نشاط معقد يتضمن سلسلة من العمليات تبدأ من التعرف على الحروف والكلمات والجمل إلى فهم محتويات القراءة ككل.³⁷ القراءة هي عملية لها مراحل وأنواع معينة³⁸. لا تقتصر هذه العملية على نطق الرموز المكتوبة، بل تشمل أنشطة ذهنية معقدة، مثل تمييز الكلمات، وفهم المعنى، وتفسير المحتوى، وتقييم المعلومات الواردة في النص. تبدأ مراحل القراءة عادةً من المرحلة التعرف على الحروف والكلمات، تليها فهم الجمل والفقرات حتى وصلنا أخيراً إلى المستوى التفكير النقدي حول قراءة المحتوى.³⁹

تتضمن القراءة التفاعل بين القارئ والنص، وتتطلب فهم المعلومات وتفسيرها وتقييمها.⁴⁰ القراءة تُثري المعرفة، وتُساعد على فهم وجهات النظر المختلفة، وتُصقل مهارات التفكير. كما تُثري التجارب لأنها غالباً ما تحتوي على وصف للحياة والثقافة وأفكار متنوعة.⁴¹ لذلك، تلعب القراءة دوراً هاماً في تشكيل شخصية الإنسان وذكائه.

في تعلم مهارات القراءة وتحسينها، لا تُمارس القراءة دائماً بنفس الطريقة. هناك أنواع عديدة من القراءة تُستخدم وفقاً للأهداف والاحتياجات. لكل نوع طرق وفوائد مختلفة. إليك بعض أنواع القراءة التي تُستخدم غالباً في أنشطة القراءة اليومية:⁴²

³⁷ Suwanto, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1985), hlm. 24.

³⁸ عبد الرزاق عريف، *القيم التنموية في المدرسة الجزائرية: دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة للطور الثاني من التعليم الأساسي* (Tesis Magister, Universitas Biskra, 2005).

³⁹ لخليفة، "مفهوم القراءة اصطلاحاً"، *مجلة أكاديمية*، السنة ١٤٢٥ هـ، ص. ١٢٠.

⁴⁰ جامعة سطيف ٢، "محتوى المحاضرة: تعريف القراءة"، *منهجية / إعداد / مذكرات* (المقرر الدراسي عبر Moodle ،

Université Sétif 2، الثلاثاء ٦ مايو 2025)، البند 2.1.

⁴¹ أهمية القراءة لتطوير الذهن والإبداع، "عالم المعرفة"، <https://3alam-al-marifah.com/> أهمية القراءة-لتطوير-الذهن-والإبداع (diakses 20 Juni 2025).

⁴² H. G. Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 13-18.

١. القراءة السريعة
٢. القراءة المتقاطعة
٣. فهم المقروء
٤. القراءة النقدية
٥. القراءة الإبداعية

ب. تعريف القراءة النقدية

القراءة النقدية هي نشاط قراءة متقدم يتضمن مهارات تفكير عليا تتكون من الفهم القرائي وتحليل وتقييم النص المقروء.^{٤٣} ويذكر نورهادي (٢٠١٠: ٥٩) أن القراءة النقدية هي قدرة القارئ على معالجة مادة القراءة بشكل نقدي للعثور على المعنى الكامل لمادة القراءة، سواء المعنى الصريح أو المعنى الضمني، من خلال مراحل المعرفة والفهم والتحليل والتركيب والتقييم. المعالجة النقدية تعني أنه في عملية القراءة، لا يلتقط القارئ المعنى الصريح فحسب، بل يجد أيضاً المعنى بين السطور، وكلاهما المعنى وراء السطور.^{٤٤} القراءة النقدية في الغالب أصعب من الكتابة وتتطلب مهارات مختلفة كونه تحليلاً واستنتاجاً وتركيزاً شديداً في قراءة النص.^{٤٥}

يذكر بول وإلدر (٢٠٠٦: ٣)، ريد (٢٠٠٩: ١)، ويلر (٢٠٠٩: ١) أن القراءة النقدية هي نشاط قراءة لتقييم جودة الكتابة، سواء من حيث المحتوى أو أسلوب الكتابة بناءً على معايير موثوقة. . يعد نشاط تقييم جودة الكتابة نشاطاً

⁴³ Ilmiani Aulia Mustika dan Normuliati Sri, "Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA)," *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni* (2022).

⁴⁴ Putri Nur Ramadani, Irfani Basri, and Emidar, "Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. No. 2 (2013): 521–527, <https://media.neliti.com/media/publications/119653-ID-hubungan-kemampuan-membaca-kritis-dengan.pdf>.

^{٤٥} إبراهيم بن عبدالله السماري، *القراءة النقدية بين المعارك والدراسات*، مجلة الجزيرة (٢١ مارس ٢٠٠٤)

معقدًا. وذلك لأن التقييم يتطلب من القراء القراءة بعناية ونشاط وتحليل وتأمل (ويلر، ٢٠٠٩: ١؛ كورلاند، ٢٠٠٠: ١). ويذكر ويلر (٢٠٠٩: ١) الذي يطلق على القراءة النقدية القراءة النشطة أن النشاط في القراءة النقدية يتميز باستعداد القارئ للتفكير بشكل مفتوح من خلال الشك أولاً في صحة المعلومات الموجودة في النص، ثم قراءة محتويات النص بعناية، وتحليل النص. تقسيم النص إلى أجزاء للعثور على منطق النص، وإعادة صياغة الحجج في النص، والتشكيك في الحجج، وأخيراً تقييم جودة الحجج أو جودة النص ككل.⁴⁶

يمكن أن تساعد مهارات القراءة النقدية الطلاب على فهم نوع النص بشكل أفضل، والغرض من المؤلف، والرسائل الضمنية التي يعبر عنها المؤلف.⁴⁷ لمعرفة قدرات/مهارات القراءة النقدية التي يتمتع بها الطلاب عند تنفيذ التعلم، يتم تجهيز القراءة المقدمة للطلاب بعدة أسئلة توجه الطلاب إلى أنشطة التفكير النقدي، بما في ذلك طرح الأسئلة التالية:⁴⁸

١. جوهر القراءة
٢. هدف المؤلف في صنع القراءة
٣. الاستنتاج من القراءة

ب. فوائد القراءة النقدية

في القراءة النقدية، يكون الشخص قادرًا على تدريب قواه النقدية في تقييم حقيقة النص وأهميته ودقته. يذكر هارجاسوجانا (في مناف، ٢٠٠٨: ٩٤-٩٥) أن الغرض من القراءة النقدية هو تقييم العمل المكتوب وإشراك العقل فيه بشكل

⁴⁶ Endah Tri Priyatni, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis Intervensi Responsif," *Litera* 13, no. 1 (2014): 1-13.

⁴⁷ Rizqi Aji Pratama, "Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter," *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 2 (2016): 174-185.

⁴⁸ Arief Muttaqin and Wahyu Sopandi, "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam," *Edusentris* 2, no. 2 (2015): 116-125.

أعمق من خلال إجراء تحليل موثوق. إذا تمكن القراء من تلبية المتطلبات الأساسية للقراءة النقدية، فيمكن للقراء تجربة ثلاث فوائد. الفوائد المذكورة هي كما يلي⁴⁹:

١. الفهم العميق والمشاركة الموحدة نتيجة الجهود المبذولة لتحليل خصائص القراءة،

٢. تقوية قدرات الذاكرة نتيجة الجهود المبذولة لفهم العلاقة بين النص وقراءة القارئ أو تجربته

٣. تكون الثقة بالنفس أكثر ثباتاً في تقديم التقييمات النقدية بحيث يمكنها أيضاً تقديم الدعم للآراء المختلفة حول محتوى القراءة.

فائدة أخرى للقراءة النقدية وفقاً لتاريخان (٢٠٠٨: ٨٩) هي كما يلي. الفائدة الأولى هي أننا نستطيع أن نفهم حقاً أن القراءة النقدية تتضمن التعمق في مادة القراءة وهي جهد للعثور على الأسباب التي دفعت المؤلف إلى قول ما فعله. أما الفائدة الثانية، وهي القراءة النقدية فهي رأس المال الأساسي للطلاب لتحقيق النجاح في دراستهم.⁵⁰

ج. جوانب القراءة النقدية

وقد حدد بول كلاي بيرنز وآخرون (١٩٩٦: ٢٤٨) عدة جوانب للقراءة النقدية، بما في ذلك⁵¹:

١. تحديد غرض المؤلف،

⁴⁹ Ramadani, Basri, and Emidar, "Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman."

⁵⁰ Ibid.

⁵¹ Pratama, "Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter."

يعد تحديد غرض المؤلف خطوة حاسمة في قراءة النص. من خلال فهم نوايا المؤلف، يمكن للقراء استكشاف الرسالة التي يريدون نقلها والرد عليها بفهم أعمق.

٢. تعتمد أهلية المؤلف على كفاءة المؤلف،

يعد تقييم مدى ملاءمة المؤلف بناءً على كفاءته جانباً مهماً في تقييم العمل. يميل الكتاب الأكفاء في مجالهم إلى أن يكونوا قادرين على تقديم المعلومات بوضوح وعمق. يمكن أن تكون قدرة الكاتب على بناء الحجج وتنظيم المفاهيم بشكل متماسك عاملاً رئيسياً في تقييم جودة القطعة المكتوبة.

٣. التمييز بين الحقائق والآراء الواردة في النص

تعد مهارة التمييز بين الحقائق والآراء في النص جانباً هاماً من جوانب القراءة النقدية. إن القدرة على تحديد المعلومات المستندة إلى الواقع التجريبي تساعد القراء على بناء فهم أكثر موضوعية. ومن خلال فصل الحقائق التي يمكن التحقق منها عن الآراء الشخصية، يمكن للقراء تطوير موقف تحليلي تجاه المعلومات التي يتلقونها.

د. مراحل القراءة النقدية

يذكر هـدسون (٢٠٠٧: ٧٩-٨٠) أن القراءة النقدية تتضمن أربع مراحل متسلسلة ومتراصة. المرحلة الأولى، يجب أن يكون القارئ الناقد قادراً على التعرف على الوحدات اللغوية في النص المقروء وإعطاء معنى لها، بدءاً من المقاطع الصوتية والمقاطع والكلمات. تسمى هذه المرحلة الأولى من المهارة بكلمة مهارة الهجوم أو مهارة فك التشفير. أما المرحلة الثانية، فيجب أن يكون القراء الناقدون قادرين على استخدام كفاءاتهم بدءاً من الكفاءات اللغوية والنحوية

والاجتماعية لتقديم معنى للنص الذي يقرأونه أو ما يسمى بمرحلة مهارات الاستيعاب. المرحلة الثالثة، يجب أن يكون القراء الناقدون قادرين على فهم النص بسرعة عالية، وهو ما يسميه هرسون (٢٠٠٧: ٧٩-٨٠) بمرحلة طلاقة القراءة. المرحلة الرابعة، يجب أن يكون القراء الناقدون قادرين على تحليل وتوليف وتقييم النص الذي يقرأونه (هرسون، ٢٠٠٧: ٨٠)⁵²

وفي الوقت نفسه، وفقًا لتوماسيك (٢٠٠٩: ١٢٨-١٣١)، فقد صمم أنشطة تعلم القراءة النقدية التي جاءت من عملية القراءة. في محاولة لتشكيل فهم نقدي، يتم تنظيم سلسلة من أنشطة التعلم في ست مراحل، وهي⁵³:

١. تحديد المشاكل/القضايا؛ تهدف هذه المرحلة إلى مساعدة القراء في العثور على المشكلات الرئيسية التي تم التعبير عنها في النص، وتحليل مدى تعقيد المشكلة، والأطراف التي لها علاقة بالموضوع،
٢. يصنع علاقات؛ نشاط الطلاب في هذه المرحلة هو ربط المعرفة والخبرة التي لديهم مع النص الذي يقرأونه،
٣. تفسير الأدلة؛ نشاط القارئ في هذه المرحلة هو تحديد وتفسير الأدلة التي قدمها المؤلف لدعم حجج المؤلف وافتراضاته ووجهة نظره،
٤. الافتراضات الصعبة. يقوم القراء بتقييم واختبار الحجج وصحة حجج المؤلف،
٥. إنشاء التطبيقات؛ يطبق القارئ المفاهيم/المعرفة التي تم الحصول عليها من النص المقروء على الموقف المطروح

⁵² Priyatni, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis Intervensi Responsif."

⁵³ Sultan, *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks Dengan Pendekatan Literasi*, 2018 (hal.11), chrome-extension://efaidnbmninnbpcajpcgglefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca_Kritis_full_cover.pdf.

٦. خذ وجهة نظر مختلفة. يقوم القارئ بتطوير أفكار /وجهات نظر تتعارض مع وجهة النظر التي يستخدمها مؤلف النص الذي تتم قراءته.

كما طرح والاس وواي مراحل أخرى في القراءة النقدية (٢٠١١: ٣٠-٣١)، وهي^{٥٤}:

١. صياغة الأسئلة الرئيسية كتفسير لغرض القراءة،
 ٢. تطوير السؤال الرئيسي في الأسئلة التفسيرية،
- تقييم القراءة للحصول على فوائد لتحقيق أهداف القراءة

هـ. مستويات القراءة النقدية

القراءة النقدية هي مستوى من القدرة على القراءة يهدف إلى فهم النصوص بعمق من خلال تطبيق عمليات التفكير النقدي. وفي هذه الحالة، فإنه ينطوي على القدرة على تحليل وتوليف وتقييم المعلومات من أجل فهم المعنى ككل، بما في ذلك الجوانب المعبر عنها صراحة وضمنية في النص.

مهارات القراءة النقدية لها ستة مستويات. المستويات الستة للقراءة النقدية وهي^{٥٥}:

١. مهارات التفسير: هي مهارات تنطوي على القدرة على فهم وتفسير المعنى العام لمختلف المواقف أو البيانات أو الأحداث.

⁵⁴ Pratama, "Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter."

⁵⁵ Sultan, *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks Dengan Pendekatan Literasi.*, 2018 (hal.13) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca_Kritis_full_cover.pdf.

٢. مهارات التحليل: تتضمن المهارات التحليلية مهارة التعرف على العبارات أو الأسئلة أو المفاهيم أو الأوصاف وربطها لتوصيل المعتقدات أو الأحكام أو الأسباب أو الآراء.

٣. مهارات الاستدلال: تشمل مهارات الاستدلال القدرة على التعرف على العناصر الضرورية للتوصل إلى استنتاجات معقولة، وصياغة التخمينات والفرضيات، والنظر في المعلومات ذات الصلة.

٤. مهارات التقييم: تشمل مهارات التقييم القدرة على الحكم على مدى مصداقية البيانات بناءً على التصورات أو المواقف أو المعتقدات أو الآراء.

٥. مهارات الشرح: تتضمن مهارات الشرح القدرة على ذكر أو تقديم شرح للمعلومات أو البيانات أو الأفكار بناءً على الأدلة والمفاهيم والأساليب والمعايير.

٦. مهارات التنظيم الذاتي: تتضمن مهارات التنظيم الذاتي القدرة على مراقبة الأنشطة المعرفية من خلال تحليل وتقييم الذات.

و. مؤشرات القراءة النقدية

ويصف نورهادي مؤشرات القراءة النقدية المرتبطة بالجوانب المعرفية في تصنيف بلوم، على النحو التالي^{٥٦}:

١. القدرة على تفسير المعنى الضمني للقراءة

القدرات المتضمنة في القدرة على تفسير المعنى الضمني تشمل ست قدرات. وتشمل القدرات المشار إليها ما يلي:

⁵⁶ Ibid.

- أ) القدرة على تفسير الفكرة الرئيسية للفقرة
- ب) القدرة على تفسير الفكرة الرئيسية للقراءة
- ج) التمييز بين الحقائق أو تفاصيل القراءة
- د) تفسير الأفكار الداعمة
- هـ) الفهم النقدي لعلاقات السبب والنتيجة الفهم النقدي للعناصر المقارنة

٢. القدرة على تطبيق مفاهيم القراءة

القدرات المضمنة في القدرة على تطبيق المفاهيم تشمل ثلاث قدرات. وتشمل هذه القدرات:

- أ) القدرة على اتباع التوجيهات في القراءة
- ب) القدرة على تطبيق المفاهيم أو الأفكار الرئيسية للقراءة على المواقف الجديدة والإشكالية
- ج) القدرة على إظهار الملاءمة بين الأفكار والوضع المطروح

٣. القدرة على تحليل محتوى القراءة

القدرة على تحليل (فحص) محتوى القراءة المعنية هي قدرة القارئ على رؤية المكونات أو العناصر التي تشكل الوحدة. تتضمن الوحدة في القراءة الأفكار الرئيسية والاستنتاجات والأسئلة وما إلى ذلك. ومن ثم يُتوقع من القارئ أن يرى الحقائق أو التفاصيل الداعمة أو عناصر التشكيل الأخرى التي لم يتم ذكرها صراحة. القدرة على تحليل محتوى هذه القراءة تشمل:

- أ) التحقق من الفكرة الرئيسية للقراءة
- ب) التحقق من التفاصيل أو الحقائق الداعمة
- ج) تصنيف الحقائق
- د) مقارنة الأفكار في القراءة

هـ) مقارنة الحروف في القراءة

٤. القدرة على خلق التوليف

القدرة على التركيب أو التركيب هي قدرة القارئ على رؤية وحدة الفكرة من خلال أجزائها. القدرات التي تتضمنها القدرة على صنع التركيب تشمل خمس قدرات، وهي:

أ) تلخيص القراءة

ب) تنظيم الأفكار الرئيسية للقراءة

ج) تحديد موضوع القراءة

د) ترتيب إطار القراءة

هـ) ربط البيانات حتى يتم التوصل إلى نتيجة.

٥. القدرة على تقييم محتوى القراءة

القدرات التي تتضمنها القدرة على تقييم محتوى القراءة تشمل ست قدرات هي:

أ) القدرة على تقييم صحة الفكرة الرئيسية أو الفكرة الرئيسية لفقرة ما أو القراءة ككل

ب) القدرة على تقييم وتحديد ما إذا كان البيان حقيقة أم مجرد رأي

ت) القدرة على الحكم أو تحديد ما إذا كانت القراءة مبنية على الواقع أم على خيال المؤلف

ث) القدرة على تحديد هدف المؤلف من كتابة مقالته

ج) تحديد الاتساق بين البيانات الواردة والاستنتاجات التي تم التوصل إليها

تقييم الدقة في استخدام اللغة سواء على مستوى الكلمات أو المشاعر أو بناء الجمل.

ز. عملية القراءة النقدية

ويذكر كورلاند (٢٠٠٠:١) الذي يردف القراءة النقدية بالقراءة الفاحصة، أن عملية التقييم في القراءة النقدية تبدأ من القراءة المتأنية، والملاحظة المتأنية والدقيقة لكل فكرة أو معلومة أو بيان أو حجة تطرح في النص. في القراءة النقدية، يتعرف القارئ بشكل فعال على ما يقوله النص، ثم يقوم بتحليل ما يتضمنه النص للحصول على فهم كامل، يليه التأمل فيما يتضمنه النص من خلال تقديم الأمثلة والحجج وجذب التعاطف وعمل التناقضات للتوضيح. مشكلة، وأخيراً استخلاص النتائج من النص بأكمله بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه (كورلاند، ٢٠٠٠:١).^{٥٧}

⁵⁷ Priyatni, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis Intervensi Responsif."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الكمي. والمنهج الكمي هو نوع من البحث يستخدم البيانات على شكل أرقام، ويُحلَّل باستخدام أساليب أو تقنيات إحصائية⁵⁸.

يبدأ هذا البحث بمراجعة النظريات والمعارف المتاحة، مما يؤدي إلى ظهور مشكلة. ثم تُختبر المشكلة لتحديد مدى إمكانية قبولها أو رفضها، بناءً على البيانات المجمعة ميدانيًا. تُجمع البيانات على شكل درجات اهتمام القراءة ومهارات فهم المقروء، والتي تُعرض في شكل أرقام كمية.

استخدم الباحث في هذا البحث نوع البحث الارتباطي، حيث يستخدم هذا النوع من البحث لتحديد العلاقة/التأثير بين المتغيرات الواردة في البحث.

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
قدرة على القراءة النقدية	الاهتمام بالقراءة

⁵⁸ John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014), 4.

ب. موقع البحث

موقع البحث مع العنوان "تأثير الاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" تقع في الشارع غاجايانا رقم ٥٠، دينويو، المنطقة. لوكوارو، مدينة مالانج، جاوى الشرقية. وقد اختار الباحثون هذا الموقع لوجود مقررات دراسية في القراءات تتعلق باهتمام الطالب بالقراءة، بحيث يمكن إجراء البحث من خلال الاهتمام بالطالب في تطبيق القراءات في الأنشطة اليومية سواء في المحاضرات أو خارج المحاضرات. هل هناك تأثير على اهتمام الطلاب بالقراءة على قدراتهم في القراءة النقدية. بصرف النظر عن ذلك، من المعروف أن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتمتع باعتماد جيد وأصبح مرجعاً للعديد من الجامعات الأخرى.

ج. متغيرات البحث

يحتوي هذا البحث على متغيرين مختلفين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب تغيرات في المتغيرات الأخرى أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغيرات الأخرى. وفي الوقت نفسه، المتغير التابع هو متغير ناتج عن متغيرات أخرى أو متغيرات تتأثر بمتغيرات أخرى. وبناء على ما سبق فإن المتغيرات في هذا البحث هي:

١. المتغير المستقل (المستقل): الاهتمام بالقراءة

٢. المتغير التابع: قدرة على القراءة النقدية

د. مجتمع البحث

وفي هذه الدراسة، هناك مجموعات سكانية وعينات للحصول على بيانات البحث. كان مجتمع السكان في هذه الدراسة هم طلاب فصل "ج" من

قسم تعليم اللغة العربية بدفعة ٢٠٢٣ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. استخدم الباحثون في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات المشبعة، أي تم استخدام جميع السكان كعينة. لذا، فإن العينة في هذه الدراسة هي جميع طلاب فصل "ج" من قسم تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي الرابع في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وقد اختار الباحث إلى طلاب فصل "ج" من قسم تعليم اللغة العربية، لأن هؤلاء الطلاب يدرسون حاليًا دورة دراسة النصوص العربية المتعلقة بمهارة القراءة التي تعد أحد المتغيرات التي ستم دراستها.

هـ. مصادر البيانات

وقد تم أخذ البيانات في هذا البحث باستخدام الاستبيانات والاختبارات. لجمع البيانات حول تأثير الاهتمام بالقراءة على مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب، استخدم الباحث استبيانًا مكتوبًا في نموذج Google وتم توزيعه عبر الإنترنت كأداة لجمع البيانات. وبالنسبة لطريقة الاختبار، قام الباحثون بإعداد نص وصفي تم اختياره على جميع الطلاب ذوي العلاقة، ومن ثم معرفة مدى تأثير الاهتمام القرائي لدى طلاب تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة النقدية لديهم.

و. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث لجمع البيانات لتسهيل العمل والنتائج أفضل (دقيقة وكاملة ومنهجية) بحيث تكون معالجة البيانات أسهل. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي استبيان يناقش تأثير الاهتمام بالقراءة على مهارات القراءة النقدية.

١. أداة اهتمام القراءة

للحصول على فكرة عن دوافع التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية فصل ج دفعة ٢٠٢٢ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تم استخدام أداة الاستبيان، هنا هي الشبكة:

جدول ٣,١

مؤشر الاهتمام بالقراءة

الرقم	المتغير	مؤشر	تعبير		عدد الأسئلة
			إيجابي	سلبي	
١.	الاهتمام بالقراءة	متعة القراءة	٣(١,٢,٣)	٢(٤,٥)	٥
٢.	الاهتمام بالقراءة	التوعية بفوائد القراءة	٣(٦,٧,٨)	٢(٩,١٠)	٥
٣.	الاهتمام بالقراءة	تردد القراءة	٣(١١,١٢,١٣)	٢(١٤,١٥)	٥
٤.	الاهتمام بالقراءة	كمية القراءة	٣(١٦,١٧,١٨)	٢(١٩,٢٠)	٥
الجملة			١٢	٨	٢٠

جدول ٣,٢

مؤشر مقياس ليكرت

الرقم	مقياس	تعبير الإيجابي	مقياس	تعبير السلبي
-------	-------	----------------	-------	--------------

١	موافق بشدة	٥	موافق بشدة	١
٢	موافق	٤	موافق	٢
٣	محايد	٣	محايد	٣
٤	غير موافق	٢	غير موافق	٤
٥	غير موافق بشدة	١	غير موافق بشدة	٥

٢. أداة القراءة النقدية

لمعرفة قيمة مهارات القراءة النقدية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
فصل ج دفعة ٢٠٢٤ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج،

جدول ٣,٣ أداة القراءة النقدية

الرقم	المتغير	مؤشر	عدد الأسئلة	
١.	القراءة النقدية	القدرة على تفسير المعنى الضمني للقراءة	٢	٢٠
٢.	القراءة النقدية	القدرة على تطبيق مفاهيم القراءة	٢	٢٠
٣.	القراءة النقدية	القدرة على تحليل محتوى القراءة	٢	٢٠
٤.	القراءة	القدرة على خلق التوليف	٢	٢٠

			النقدية	
٢٠	٢	القدرة على تقييم محتوى القراءة	القراءة النقدية	٥.
١٠٠	١٠	جملة		

جدول ٣,٣ وصف التقييم

الرقم	وصف الأداء	النتيجة لكل سؤال
١	إجابة جيدة جدًا: كاملة، دقيقة، نقدية، ومتعمقة	١٠-٩
٢	إجابة جيدة: كاملة تمامًا، وذات صلة بالتحليل الجيد	٨-٧
٣	إجابة كافية: هناك فهم أساسي لكنه ليس عميقًا بما يكفي أو غير كامل بما يكفي	٦-٥
٤	إجابة ضعيفة: فهم ضئيل، ونواقص كثيرة	٤-٣
٥	الإجابة ناقصة جدًا أو خاطئة تمامًا	٢-٠

ز. أسلوب جمع البيانات

يتم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث.⁵⁹ تساعد أساليب البحث في تسهيل حصول الباحثين على البيانات في المجال وفقاً للاحتياجات أثناء البحث. استخدم الباحثون في هذا البحث عدة تقنيات في جمع البيانات وهي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتضمن إعطاء المستجيبين عددًا من الأسئلة أو البيانات المكتوبة، ثم يجيبون عليها. في سياق هذا البحث، اختار الباحثون استخدام استبيان لاستكشاف معلومات حول دافع التعلم لطلاب من برنامج الفصل ج قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتضمن هذا الاستبيان أنواعًا مختلفة من الأسئلة، مثل المفتوحة والمنظمة والمغلقة. يُستخدم مقياس ليكرت كأداة قياس، حيث يتم تقييم الإجابة على كل عبارة بدرجات من ١ إلى ٥.

(أ) إذا كانت إجابات المجيب موافق بشدة (SS)، فإن النتيجة هي

٥

(ب) إذا كانت إجابات المستجيب موافق (S)، فإن الدرجة هي ٤

(ج) إذا كانت إجابة المستجيب عادية (N)، تحصل على ٣

(د) إذا كانت إجابات المجيب لا توافق (TS)، فإن النتيجة هي ٢

(هـ) إذا كانت إجابات المستجيب غير موافق بشدة (STS)،

فستكون القيمة ١

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

في هذه الحالة سيقوم الباحث بإرسال استبيان من خلال مشاركته عبر الإنترنت باستخدام نموذج جوجل (google form).

٢. الاختبار

الاختبار هو طريقة مخططة للحصول على المعلومات، حيث يتم تكليف الأفراد بمهام أو أسئلة لها إجابات أو معايير تعتبر صحيحة. تُستخدم الاختبارات كأداة لقياس فهم الشخص أو معرفته، إما من خلال الإجابات المكتوبة أو الشفهية. تُستخدم اختبارات نتائج التعلم بشكل خاص لتقييم مدى إتقان الفرد للمواد نتيجة لعملية التعلم التي تم تنفيذها.

للحصول على درجة القراءة الحرجة، يتم استخدام اختبار القراءة النقدية. تم إجراء الاختبار على جميع الطلاب الذين تم اختيارهم كمصادر لبيانات البحث. يتم إجراء الاختبار بعد حدوث عملية التعلم. تم إجراء الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمصدر بيانات البحث، وهو طلبة قسم تعليم اللغة العربية من الفصل ج لعام ٢٠٢٥، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

واستخدم الباحث الاختبار الشفهي كأداة لجمع البيانات من الطلاب. ويتوقع من الطالب قراءة نصوص تحتوي على قراءات باللغة العربية من إعداد الباحث. ومن ثم قامت الباحثة بتقييم نتائج الاختبار على أساس إرشادات التقييم لمهاروه قيروه. سيتم جمع القيم من اختبار الطالب في بيانات من متغيرات القراءة الحرجة والتي سيتم بعد ذلك تحليلها باستخدام SPSS.

ح. أسلوب تحليل البيانات

يُجرى تحليل البيانات بعد جمع جميع البيانات اللازمة في الأنشطة البحثية. في هذه الدراسة، يُستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات. ووفقًا لسوجيونو، تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاء. وهناك نوعان من الإحصاء المستخدم في تحليل البيانات في البحث: الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. تُحلَّل البيانات المجمعة بعد ذلك باستخدام منهج كمي. وتُنفَّذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي، والتي تهدف إلى الإجابة على صياغة المشكلة عبر عدة مراحل كما يلي:

١. تحليل إحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو نوع من الإحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال تقديم أو وصف البيانات التي تم الحصول عليها كما هي، دون أن يهدف إلى استخلاص استنتاجات عامة أو تعميمات. تُستخدم الإحصاء الوصفي عادةً لدراسة خصائص البيانات، مثل المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري. ومن خلال هذه التقنية، يمكن للباحثين تكوين صورة أولية عن نمط بيانات المستجيبين واتجاهها وتوزيعها قبل الانتقال إلى مرحلة التحليل الإحصائي الاستدلالي التي تهدف إلى اختبار الفرضيات أو وضع تنبؤات أوسع. يتم إجراء جدول التكرار باتباع الخطوات التالية لتسهيل قراءة البيانات وتحليلها :

(أ) فرز البيانات من الأصغر إلى الأكبر

(ب) حساب المسافة أو المدى (R)

$$DT = R \quad (أكبر البيانات) - DR \quad (أدنى البيانات)$$

معلومة :

$$R = \text{نطاق قيمة}$$

$$DT = \text{أكبر البيانات}$$

$$DR = \text{أدنى البيانات}$$

(ج) احسب عدد الفئات (K)/عدد فئات الفاصلة

$$\log n \text{ } 3,3+1 = K = 1+3,3$$

معلومة :

$$n = \text{كمية من البيانات}$$

$$K = \text{فئات الفاصلة}$$

(د) احسب طول فئة الفاصلة (P)

$$P = \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas (K)}}$$

معلومة :

$$P = \text{طول فئة الفاصل}$$

$$R = \text{نطاق القيم}$$

$$K = \text{فئة الفاصل}$$

(هـ) إنشاء جدول توزيع التردد عن طريق نقل جميع أرقام التردد

(و) حساب المتوسط (mean) باستخدام الصيغة :

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

معلومة :

$$\bar{x} = \text{متوسط المتغير}$$

$$fi = \text{تردد المتغير}$$

$$xi = \text{علامة الفاصلة التطبيقية للمتغير}$$

(ز) احسب الانحراف المعياري (standar deviasi) باستخدام الصيغة

:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

معلومة :

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\bar{x} = \text{متوسط المتغير}$$

$$f i = \text{تردد المتغير}$$

$$x i = \text{علامة الفاصلة الطبقة للمتغير}$$

$$n = \text{حجم السكان}$$

(ح) احسب النسبة المئوية المتوسطة باستخدام الصيغة :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{أرقام النسبة المئوية،}$$

$$F = \text{وتكرار النسبة المئوية المطلوبة،}$$

$$N = \text{و عدد العينات}$$

(ط) التصنيف

وفي إجراء التصنيف الإحصائي، يستخدم الباحثون الصيغة التي

اقترحها سيف الدين أزوار كأساس لتجميع نتائج أدوات

الاستبيان والاختبار، مع الأحكام التالية:

جدول ٣,٤ التصنيف

التصنيف	يتراوح
منخفض	$X < (\bar{X} - 1,0 \text{ SD})$
متوسط	$(\bar{X} - 1,0 \text{ SD}) < X < (\bar{X} + 1,0 \text{ SD})$
مرتفع	$X > (\bar{X} + 1,0 \text{ SD})$

٢. تحليل إحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو نوع من الإحصاء يُستخدم لتحليل بيانات العينات، ثم تُعمَّم النتائج أو تُطبَّق على المجتمع الذي أُخذت منه العينة. لاختبار فرضية البحث، تُستخدم هذه التقنية لتقييم صحة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة، باتباع الإجراء التالي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية للعينة هو عملية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات المراد تحليلها طبيعيًا أم لا. إحدى طرق إجراء هذا الاختبار هي باستخدام صيغة مربع كاي (χ^2 / Chi Square) صيغته كالتالي :

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f^0 - f^h)^2}{h} \right]$$

معلومة :

$$\chi^2 = \text{السعر المطلوب من } \chi^2 \text{ kuadrat}$$

f^0 = التردد الحالي (تردد المراقبة)

f^h = التردد المتوقع

بعد الحصول على قيمة مربع كاي ($chi\ kuadrat$) من الحساب، تُقارن هذه القيمة مع قيمة مربع كاي ($chi\ kuadrat$) في الجدول. إذا كانت قيمة مربع كاي ($chi\ kuadrat$) المحسوبة أصغر من القيمة في الجدول، تُعتبر البيانات ذات توزيع طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرين. يُعد هذا الاختبار عادةً الشرط الرئيسي قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي. هذا يعني أن هذا الاختبار يبحث فيما إذا كانت العلاقة بين المتغيرين X و Y تشكل نمطًا خطيًا مستقيمًا. إذا لم تكن العلاقة خطية، فلا يمكن إجراء تحليل الانحدار.

(ت) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يطبق الباحثون التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم لمحة عامة عن الظروف السائدة في موقع البحث أو بناءً على بياناته. كما يستخدمون تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد مدى وجود تأثير بين المتغيرات المدروسة. صيغة تحليل الانحدار البسيط هي كما يلي:

$$Y = a + bX$$

معلومة :

Y = متغيرات المعيار،

X = متغيرات التنبؤ،

a = الأعداد الثابتة،

b = معاملات الاتجاه الانحداري الخطي

ث) اختبار الفرضيات

في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة النقدية. يستخدم الاختبار مستوى دلالة ٠.٠٠٠٥. وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

(١) صياغة الفرضية

H_0 = لا يوجد تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية

H_1 = هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية

(٢) تحديد الدلالة

(٣) معايير الاختبار

إذا كانت الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن H_0 مقبول

إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فإن H_0 مرفوض

(٤) استخلاص النتائج

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مدى الاهتمام بالقراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إجابات على صياغات المشكلات التي صيغت سابقًا. عند إعداد هذه الرسالة، حدد الباحث ثلاث صياغات رئيسية للمشكلات التي أصبحت محور الدراسة. وللإجابة على صياغتي المشكلتين الأولى، استخدم الباحث منهج التحليل الإحصائي الوصفي للحصول على وصف عام وأنماط انبثقت من البيانات المجمعة. أُجريت عملية التحليل هذه باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠، الذي يُساعد على معالجة البيانات بشكل أكثر منهجية ودقة وكفاءة. ومن المتوقع أن يُوفر هذا النهج فهمًا عميقًا للظواهر المدروسة في صياغتي المشكلتين.

أ. تحليل إحصاء الوصفي

١. الوصف الاهتمام بالقراءة

بناءً على نتائج بحث أجراه باحثون في فصل (ج) من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، استخدموا أسلوب جمع البيانات باستخدام أداة استبيان مكونة من ٢٠ فقرة، مُنحت لـ ٢٧ طالبًا. وعند تحليل البيانات، استخدم المؤلف أسلوبًا إحصائيًا SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠، ومن ثم يتم الحصول على النتائج التالية.

جدول ٤,١

توزيع درجات إحصاءات اهتمام بالقراءة

إحصائيات	اهتمام بالقراءة
عدد العينات	٢٧
أقل قيمة	٥٠
أعلى قيمة	٧٧
نطاق قيمة	٢٧
المتوسط	٦٥,٨٥
الانحراف المعياري	٦,٩٧٠

بناءً على جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، فإن اهتمام الطلاب بالقراءة الذي تم قياسه باستخدام استبيان من ٢٧ مستجيبًا يظهر أن أعلى قيمة تم الحصول عليها كانت ٧٧، بينما كانت أقل قيمة ٥٠. وبالتالي، فإن نطاق القيم هو ٢٢. بلغ متوسط درجة اهتمام القراءة ٦٥,٨٥ مع انحراف معياري قدره ٦,٩٧٠.

يُصنف مستوى اهتمام الطلاب بالقراءة، الذي يُحدد بناءً على مؤشرات الاهتمام، إلى ثلاث فئات رئيسية: مرتفع، ومتوسط، ومنخفض. ويتم هذا التصنيف باستخدام أسلوب تصنيفي محدد يهدف إلى تقديم صورة أوضح عن مدى اهتمام كل طالب بالقراءة. ومن خلال هذا التصنيف، يُمكن تحديد النمط العام للاهتمام بالقراءة لدى مجموعة المشاركين في الدراسة. ويمكن الاطلاع على

التفاصيل الكاملة لتوزيع مستويات الاهتمام بالقراءة في الجدول التالي:

جدول ٤,٢

التصنيف والنسبة المئوية الاهتمام بالقراءة

رقم	التردد	التصنيف	النسبة المئوية
١	٤	منخفض	١٥٪
٢	١٩	متوسط	٧٠٪
٣	٤	مرتفع	١٥٪
الجملة	٢٧		١٠٠٪

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في الجدول أعلاه، من عينة مكونة من ٢٧ طالبًا، يمكن ملاحظة أن اهتمام الطلاب بالقراءة بناءً على مؤشرات اهتمام القراءة في شكل متعة القراءة والوعي بفوائد القراءة وتكرار القراءة وعدد ونوع القراءات التي يقرأها طلاب فصل ج المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية هو ٤ أشخاص (١٥٪) في الفئة المنخفضة، و ١٩ شخصًا (٧٠٪) في الفئة المتوسطة، و ٤ آخرين (١٥٪) في الفئة العالية. عند النظر إليها من المتوسط الذي تم الحصول عليه وهو ٦٥,٨٥ عند تضمينه في الفئات الثلاث أعلاه، فإنه يقع في الفئة المتوسطة، لذلك يمكن الاستنتاج أن طلاب الصف C المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم اهتمام متوسط بالقراءة.

المبحث الثاني: مدى قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم إجابات على صياغات المشكلات التي صيغت سابقاً. وفي هذه للإجابة على صياغتي المشكلتين الثانية، استخدم الباحث منهج التحليل الإحصائي الوصفي للحصول على وصف عام وأنماط انبثقت من البيانات المجمعة. أُجريت عملية التحليل هذه باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠، الذي يُساعد على معالجة البيانات بشكل أكثر منهجية ودقة وكفاءة. ومن المتوقع أن يُوفر هذا النهج فهماً عميقاً للظواهر المدروسة في صياغتي المشكلتين.

١. الوصف قدرة على القراءة النقدية

فيما يلي وصفٌ لاختبار القدرة على القراءة الناقدة الذي أجراه الباحث على طلاب فصل (ج) بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. جُمعت البيانات باستخدام أداة اختبار مكونة من ١٠ أسئلة، طُرحت على ٢٧ طالباً كمستجيبين. بعد جمع البيانات، حلّلتها الباحثة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠ للحصول على نتائج أكثر دقةً وهيكليةً. وبناءً على عملية التحليل، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٣

توزيع درجات إحصاءات على قدرة على القراءة النقدية

إحصائيات	اهتمام بالقراءة
عدد العينات	٢٧
أقل قيمة	٦٢

أعلى قيمة	١٠٠
نطاق قيمة	٣٨
المتوسط	٨٧,٨٥
الانحراف المعياري	١١,٢٩٦

ومن الجدول أعلاه تم الحصول على النتائج الإحصائية الوصفية من ٢٧ مستجيباً حصلوا على درجات القدرة على القراءة النقدية بأعلى قيمة ١٠٠، وأقل قيمة ٦٢، بحيث تم الحصول على نطاق قيمة بلغ ٣٨، بمتوسط ٨٧,٨٥ وانحراف معياري ١١,٢٩٦.

يمكن معرفة مستوى قدرة الطلاب على القراءة النقدية من خلال عملية التصنيف، التي تُستخدم كمرجع أو معيار لتجميع الدرجات الفردية. يعتمد هذا التصنيف على الحدود التي تُحدد بالرجوع إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما هو موضح سابقاً. بناءً على نتائج اختبار القراءة النقدية وإكمال الأسئلة وفقاً للنص المقدم، يُصنف مستوى قدرة الطلاب على القراءة النقدية إلى ثلاث فئات: مرتفع، ومتوسطة، ومنخفضة. يمكن الاطلاع على تفاصيل كل فئة في الجدول التالي:

جدول ٤,٤

التصنيف و النسبة المئوية قدرة على القراءة النقدية

رقم	التردد	التصنيف	النسبة المئوية
١	٨	منخفض	٢٩٪
٢	٨	متوسط	٢٩٪
٣	١١	مرتفع	٤٢٪

الجملة	٢٧	%١٠٠
--------	----	------

الجدول ٤,٤ التصنيف و النسبة المئوية على قدرة على القراءة النقدية لدى الطلاب بناءً على مؤشرات القراءة النقدية في شكل القدرة على تفسير المعنى الضمني للقراءة، والقدرة على تطبيق مفاهيم القراءة، والقدرة على تحليل محتوى القراءة، والقدرة على إجراء التوليف، والقدرة على تقييم محتوى القراءة، بحيث تُظهر البيانات أعلاه أن هناك ٨ طالبًا (٣٠٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ طالبًا (٣٠٪) في الفئة المتوسطة، و ١١ طالبًا (٤٠٪) في الفئة العالية. عند النظر إليها من المتوسط الذي تم الحصول عليه وهو ٨٧,٨٥ عند تضمينه في الفئات الثلاث أعلاه، فهو في الفئة العالية، لذلك يمكن الاستنتاج أن طلاب فصل ج، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم قدرة عالية على القراءة النقدية.

المبحث الثالث: تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن أسئلة البحث المعدة سابقًا. في هذا القسم، يُركّز الباحث على الإجابة عن أسئلة البحث الثالثة باستخدام التحليل الإحصائي الاستدلالي. يهدف هذا التحليل إلى إيجاد أنماط واستنتاجات من البيانات المجمعة. يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠ لمعالجة البيانات، بحيث تكون النتائج أكثر تنظيمًا ودقة وكفاءة. ويأمل الباحث من خلال هذا النهج أن يتمكن من فهم الظواهر قيد الدراسة بشكل أعمق، بما في ذلك تلك المتعلقة بأسئلة البحث السابقتين.

ب. تحليل إحصائي الاستدلالي

١. اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم ما إذا كانت البيانات المستقاة من عملية جمع البيانات تتبع نمط التوزيع الطبيعي، وهو أحد المتطلبات المهمة في التحليل الإحصائي الاستدلالي، وخاصةً في الانحدار الخطي. في هذه الدراسة، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠ لإجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف.

تختبر هذه الطريقة توافق توزيع بيانات العينة مع التوزيع الطبيعي. معايير اتخاذ القرار هي كما يلي: إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) الناتجة أقل من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً؛ وبالعكس، إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥، تُعتبر البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. يُعد التوزيع الطبيعي مهماً لضمان استيفاء الافتراضات الأساسية في التحليل الإحصائي، بحيث يمكن تفسير نتائج الاختبارات المجرأة بشكل صحيح.

وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لكل متغير تمت دراسته، كأساس لتحديد مدى إمكانية إجراء المزيد من التحليل:

جدول ٤,٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف لاهتمام بالقراءة

وقدرة على القراءة النقدية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Predicted Value
N		27
Normal Parameters ^a	Mean	87.8518519
	Std. Deviation	.62122859

Most Extreme Differences	Absolute	.192
	Positive	.192
	Negative	-.095
Kolmogorov-Smirnov Z		.998
Asymp. Sig. (2-tailed)		.272
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على اختبار الحالة الطبيعية المذكور أعلاه باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف، فإن قيمة Sig. لمعامل كولموغوروف-سميرنوف لاهتمام الطلاب بالقراءة هي ٠,٢٧٢، وتُظهر قيمة النتائج المحصّلة أنها أكبر من ٠,٠٥ ($٠,٢٧٢ < ٠,٠٥$)، مما يُشير إلى أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. كما أن قيمة Sig. لقدرة قراءة النقدية أكبر أيضاً من ٠,٠٥ ($٠,٢٧٢ < ٠,٠٥$). وبالتالي، يُظهر اختبار التوزيع الطبيعي المذكور أعلاه أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. تُعد هذه العلاقة الخطية ضرورية لتلبية الافتراضات الأساسية في تحليل الانحدار، وخاصةً الانحدار الخطي البسيط. عند تطبيقه، يُجرى الاختبار باستخدام برنامج SPSS، مع مراعاة النتائج الواردة في قسم "الانحراف عن الخطية" في جدول التحليل. يعتمد تحديد ما إذا كانت العلاقة خطية أم لا على قيمة الدلالة (Sig.). في صف "الانحراف عن الخطية". إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥، يُمكن استنتاج أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية، مما يُتيح تطبيق اختبار الانحدار الخطي.

أما إذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠,٠٥، فهذا يُشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين ليست خطية، وأن أسلوب التحليل الخطي أقل ملاءمة للاستخدام. تم إجراء معالجة البيانات في هذا الاختبار باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠، وكانت النتائج معروضة في الجدول أدناه:

جدول ٤,٦

نتائج اختبار الخطية على الاهتمام بالقراءة وقدرة على القراءة النقدية

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat baca *	Between	(Combined)	597.199	11	54.291	1.222	.351
kemampuan	Groups	Linearity	3.821	1	3.821	.086	.773
membaca kritis		Deviation from Linearity	593.378	10	59.338	1.336	.296
	Within Groups		666.208	15	44.414		
	Total		1263.407	26			

بناءً على قيمة Sig: من الناتج أعلاه، قيمة الانحراف عن الخطية Sig هي ٠,٢٩٦، وهي أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج وجود علاقة خطية دالة إحصائيًا بين متغير الاهتمام بالقراءة (X) ومتغير القدرة على القراءة النقدية (Y).

٣. اختبار الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالقراءة كمتغير مستقل والقدرة على القراءة النقدية كمتغير تابع لدى الطلاب. ومن خلال هذا التحليل، يمكن للباحثين معرفة مدى تأثير

التغيرات في الاهتمام بالقراءة على تحسين القدرة على القراءة النقدية لدى الطلاب.

يُساعد هذا الاختبار أيضًا في تحديد حجم مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع، والذي يُشار إليه بقيمة معامل الانحدار. إذا أظهرت قيمة الدلالة (Sig.) لنتائج الانحدار قيمةً أقل من ٠,٠٥، يُمكن استنتاج أن الاهتمام بالقراءة له تأثيرٌ كبير على القدرة على القراءة النقدية. وعلى العكس، إذا كانت قيمة Sig. أعلى من ٠,٠٥، يُعتبر التأثير غير ذي دلالة.

تم إجراء معالجة البيانات في هذا الاختبار باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠، وكانت النتائج معروضة في الجدول أدناه:

جدول ٤,٧

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط على الاهتمام بالقراءة وقدرة على القراءة النقدية

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	93.720	21.424		4.375	.000
	minat baca	.089	.324	-.055	-.275	.001

a. Dependent Variable: kemampuan membaca kritis

بشكل عام، صيغة معادلة الانحدار الخطي البسيط هي $Y = a + bX$. ولحساب قيمة معامل الانحدار، يعتمد الباحث على النتائج في الجدول أعلاه. a = عدد ثابت من المعاملات غير المعيارية. في هذه الحالة، القيمة هي ٩٣,٧٢٠، و b = رقم معامل الانحدار وهو ٠,٠٨٩. بناءً على نتائج اختبار

الانحدار المجرى، يتم الحصول على ثابت ومعامل المعادلة من العمود B، $Y = 93,720 + 0.89X$.

إن معامل الانحدار ٠,٨٩ يعني أن كل زيادة بنسبة ١٪ في مستوى الاهتمام بالقراءة (X)، فإن القدرة على القراءة النقدية (Y) ستزداد بمقدار ٠,٨٩. ولأن قيمة معامل الانحدار هي موجب (+)، فإنها تُظهر أن الاهتمام بالقراءة له تأثير على القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب الصف (ج) في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

٤. اختبار الفرضيات

في هذه الدراسة، استُخدم اختبار الفرضيات كأداة لاختبار فرضية وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين اهتمام الطلاب بالقراءة وقدرتهم على القراءة النقدية. استُخدم الاختبار مستوى دلالة إحصائية قدره ٠,٠٥. وكانت نتائج الاختبار كما يلي:

جدول ٤,٧

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	93.720	21.424		.000
	minat baca	.089	.324	-.055	.001

a. Dependent Variable: kemampuan membaca kritis

٥. صياغة الفرضية

H_0 : لا يوجد تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية

H_1 : هناك تأثير كبير للاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية

٦. تحديد الدلالة

ومن مخرجات برنامج SPSS في الجدول ٤,٨، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠١.

٧. معايير الاختبار

يعتمد اتخاذ القرار في تحليل الانحدار على قيمة Sig. باستخدام برنامج SPSS، تكون النتائج كما يلي:

إذا كان $Sig. < ٠,٠٥$ فإن H_0 مرفوض، مما يعني أن هناك تأثيراً لاهتمام بالقراءة (X) على قدرة على القراءة النقدية (Y). من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة $Sig. > ٠,٠٥$ فإن H_0 مقبول، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاهتمام بالقراءة (X) على القدرة قراءة النقدية (Y).

٨. استخلاص النتائج

بناءً على النتائج الواردة في الجدول ٤,٨، يتبين أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠١. ولأن هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ > ٠,٠٥$)، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0). هذا يعني وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على القراءة النقدية. بمعنى آخر، كلما زاد اهتمام الشخص بالقراءة، زادت قدرته على القراءة النقدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول : مستوى اهتمام القراءة لدى طلاب تعليم اللغة العربية في

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يُعدّ الاهتمام بالقراءة من العوامل المهمة المؤثرة في عملية التعلم ونتائجه، وخاصةً فيما يتعلق بفهم المواد المكتوبة. ويعكس الاهتمام بالقراءة موقف الشخص الإيجابي تجاه أنشطة القراءة، والذي يتجلى في الفضول، وكثرة القراءة، والاستمتاع بالمواد المقروءة، وإدراكه لأهميتها كوسيلة لاكتساب المعرفة.⁶⁰

في سياق التعليم، وخاصةً في التعليم العالي، يُعدّ الاهتمام الكبير بالقراءة مؤشراً على استقلالية التعلم واستعداد الطلاب للتفكير النقدي. يميل الطلاب ذوو الاهتمام الكبير بالقراءة إلى البحث بنشاط عن معلومات إضافية، ليس فقط بالاعتماد على المواد التي يقدمها المحاضرون، بل أيضاً على تطوير فهمهم بشكل مستقل من خلال مصادر متنوعة.⁶¹ وهذا يُسهم في زيادة القدرة على فهم القراءة بعمق، وتحليل محتوى النصوص، وتقييم المعلومات بعمق.

بناءً على نتائج جمع البيانات من خلال أداة استبيان لتحديد اهتمام القراءة، تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي. بعد إجراء تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن اهتمام القراءة لدى طلاب الصف C المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يقع في الفئة المتوسطة. يُعرف هذا من خلال نتائج تحليل استبيان عينة مكونة من

⁶⁰ Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

⁶¹ Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

٢٧ طالبًا، يوجد ٤ طالبًا (١٥٪) في الفئة المنخفضة، و ١٩ طالبًا (٧٠٪) في الفئة المتوسطة، و ٤ آخرين (١٥٪) في الفئة العالية. عند النظر إلى المتوسط الذي تم الحصول عليه وهو ٦٥,٨٥ إذا تم تضمينه في الفئات الثلاث أعلاه، فهو في الفئة المتوسطة، لذلك يمكن الاستنتاج أن طلاب الفصل الدراسي الرابع من فصل ج المتخصصين في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم اهتمام متوسط بالقراءة.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يُمكن الاستنتاج أن اهتمام الطلاب بالقراءة يقع ضمن الفئة المتوسطة. ويعزز ذلك بحث أجرت إندارتي أنيس شوليكا بعنوان "العلاقة بين الاهتمام بالقراءة ونتائج تعلم اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة SDN Gugus Dipayuda، مقاطعة بانجارجارا، مقاطعة بانجار نيجارا"، والذي يُشير إلى أنه يُمكن قياس الاهتمام بالقراءة من خلال أربعة مؤشرات:^{٦٢} متعة القراءة، والوعي بفوائدها، وتكرار القراءة، وأنواع القراءات. ومن خلال نتائج بحث المؤلف وجد أن أغلب الطلبة لم يستوفوا إلا مؤشرين وهما متعة القراءة ونوع القراءة المقروءة، وبذلك يمكن الاستنتاج من نتائج بحث المؤلف أن الطلبة يقعون ضمن فئة الاهتمام المتوسط بالقراءة.

ب.المبحث الثاني : القدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

القراءة النقدية هي مهارة فهم القراءة بعمق من خلال تحليل المعلومات الواردة في النص وتقييمها. ولا تقتصر القراءة النقدية على فهم محتوى القراءة

⁶² Indarti Anis Solikhah, Hubungan Minat Baca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Gugus Dipayuda Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjar Negara, Skripsi (Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar, 2016) hlm.34-3. Diakses pada 27 Oktober 2021 melalui <http://lib.unnes.ac.id>

حرفيًا فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي والتأملي في المعنى، ومقصد الكاتب، وصلاحيّة الحجّة. وتشمل القراءة النقدية عملية تفسير المعنى الضمني، وتقييم الحجج، وتكوين توليفة من المعلومات المحصّلة، بحيث لا يتلقّى القارئ المعلومات بشكل سلبي، بل يبني فهمه بنشاط.^{٦٣}

في سياق الدراسة الجامعية، تُعدّ مهارات القراءة النقدية مؤشّرًا مهمًا على مهارات الطلاب الأكاديمية. فالطلاب الذين يمتلكون هذه القدرة عادةً ما يكونون أكثر استعدادًا لفهم المواد الدراسية، وإنجاز المهام التي تتطلب تفكيرًا عميقًا، وبناء حجج منطقية في الكتابة العلمية. لذلك، ترتبط القراءة النقدية ارتباطًا وثيقًا بمهارات التفكير العليا، مثل تحليل المعلومات وتقييمها واستنتاجها. في هذه المرحلة، قام الباحث بقياس مستوى قدرة الطلاب على القراءة النقدية باستخدام أداة اختبار على شكل أسئلة مصممة لاختبار قدرة الطلاب على القراءة النقدية. بعد جمع البيانات، تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS بعد إجراء تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن اهتمام القراءة لدى طلاب الفصل الدراسي الرابع من الصف ج، تخصص تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يقع في الفئة المرتفعة. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات في شكل درجات الاختبار التي أجريت على ٢٧ طالبًا والتي تُظهر أن هناك ٨ طالبًا (٣٠٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ طلاب (٣٠٪) في الفئة المتوسطة، و ١١ طالبًا (٤٠٪) في الفئة المرتفعة. عند النظر إليها من المتوسط الذي تم الحصول عليه وهو ٨٧,٨٥ عند تضمينه في الفئات الثلاث أعلاه، فهو في الفئة المرتفعة، لذا يمكن الاستنتاج أن طلاب فصل ج، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لديهم مهارات قراءة نقدية عالية.

⁶³ Anderson, L. W. (1999). *Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction*. New York: Allyn and Bacon.

من النتائج السابقة، يمكن الاستنتاج أن قدرة القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية تقع ضمن الفئة العليا. ويدعم ذلك رأي نورهادي (٢٠٠٤) في كتابه "استراتيجية القراءة النقدية" حول مؤشرات القراءة النقدية، حيث ذكر خمسة مؤشرات:^{٦٤} (١) تفسير المعنى الضمني، (٢) تطبيق مفاهيم القراءة، (٣) تحليل محتوى القراءة، (٤) تركيب القراءة، (٥) تقييم محتوى القراءة. ومن خلال نتائج بحث الباحث تبين أن أغلب الطلبة قد حققوا ٣ من المؤشرات الخمسة المذكورة أعلاه وهي المؤشر الأول والثاني والثالث.

ج. المبحث الثالث : تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

هذه المناقشة هي جزء من الإجابة على صياغة المشكلة الثالثة، أي ما إذا كان هناك تأثير بين الاهتمام بالقراءة ل مهارات القراءة النقدية طالب بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تُعد صياغة هذه المشكلة مهمة للدراسة، لأن القدرة على القراءة النقدية من المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب، لا سيما في فهم وتحليل وتقييم مختلف النصوص الأكاديمية العربية. وفي الوقت نفسه، يُعتبر الاهتمام بالقراءة عاملاً مؤثراً في مستوى النجاح في فهم محتوى القراءة بعمق.^{٦٥} ولذلك، للحصول على فهم أكثر موضوعية، أجرى الباحثون تحليلاً كمياً لاختبار مدى مساهمة الاهتمام بالقراءة في قدرة الطلاب على القراءة النقدية.

⁶⁴ Nurhadi, *Strategi Membaca Kritis* (Jakarta: ..., 2004), hlm. 59–60.

⁶⁵ Slameto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 180–181.

للإجابة على هذا السؤال، أجرى الباحث تحليلًا إحصائيًا استدلاليًا باستخدام الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٣٠,٠,٠. كما تم تنفيذ هذه العملية كجزء من اختبار الفرضيات، والتي تبدأ باختبار الحالة الطبيعية و اختبار الخطية للتأكد من أن البيانات تلي الافتراضات الأساسية للتحليل. بعد ذلك، تم تنفيذ تحليل الانحدار متبوعًا باختبار دلالة معامل الانحدار لاختبار الفرضية الواردة في قسم نتائج البحث، تم التوصل إلى معادلة الانحدار الخطي البسيط $Y = 93.720 + 0.89X$ باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. ويشير معامل الانحدار البالغ ٠,٨٩ إلى أنه كلما زاد متغير الاهتمام بالقراءة بمقدار واحد، زاد متغير القدرة على فهم القراءة بمقدار ٠,٨٩.

ثم حصلنا أيضًا على قيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠١، وهي قيمة تشير إلى رقم أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ > ٠,٠٥)، وبالتالي رُفِضَت الفرضية الصفرية (H_0). وهذا يُظهر أن الاهتمام بالقراءة له تأثير كبير على القدرة على القراءة النقدية طالب. بمعنى آخر، كلما زاد اهتمام الطلاب بالقراءة، زادت قدرتهم على فهم ما يقرؤونه وتحليله وتقييمه.^{٦٦} لذا، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالقراءة ليس مجرد عادة قراءة، بل هو أيضًا أساس مهم في تكوين مهارات القراءة الأكاديمية لدى الطلاب.

وبالتالي، فإن الاهتمام بالقراءة لا يؤثر فقط على وتيرة القراءة، بل يرتبط ارتباطًا وثيقًا بجودة فهم المقروء. في هذه الدراسة، أثبتت نتائج تحليل البيانات هذه العلاقة، والتي تُظهر أن الاهتمام بالقراءة يؤثر بشكل كبير على قدرة على القراءة النقدية لدى الطلاب.

⁶⁶ E. Rahmawati, "Pengaruh Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2013)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اختلص الباحث من تحليل البحث ومناقشته عن تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يستنتج كما يلي :

١. بناءً على نتائج تحليل بيانات ٢٧ طالبًا من الصف "ج" بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يتضح أن مستوى اهتمام الطلاب بالقراءة يقع عمومًا ضمن الفئة المتوسطة، بمتوسط درجات ٦٥,٨٥. يتمتع ما يصل إلى ٧٠٪ من الطلاب باهتمام متوسط، و ١٥٪ باهتمام منخفض، و ١٥٪ باهتمام مرتفع. تُظهر هذه النتيجة أن اهتمام الطلاب بالقراءة مستقر نسبيًا، ولكنه لا يزال بحاجة إلى تحسين ليُوَرَّع بالتساوي ضمن الفئة المرتفعة.

٢. أظهرت نتائج تحليل مهارات القراءة النقدية لدى ٢٧ طالبًا من الصف "ج" بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، أنهم بشكل عام يتمتعون بمستوى عالٍ، بمتوسط درجات ٨٧,٨٥. وكان ما يصل إلى ٤٠٪ من الطلاب في المستوى العالي، و ٣٠٪ في المستوى المتوسط، و ٣٠٪ في المستوى المنخفض. وهذا يدل على أن معظم الطلاب يتمتعون بمهارات قراءة نقدية جيدة، على الرغم من وجود بعض المهارات التي لا تزال بحاجة إلى تحسين.

٣. تُظهر نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط وجود تأثير ذي دلالة إحصائية بين الاهتمام بالقراءة ومهارات القراءة النقدية لدى الطلاب، بقيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠١ ($p > ٠,٠٥$). تُظهر معادلة الانحدار $Y = 93.720 + 0.89X$ أنه كلما زاد الاهتمام بالقراءة، زادت مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب. والعلاقة بين المتغيرين إيجابية. وبالتالي، تشير هذه النتائج إلى أنه كلما زاد اهتمام الطلاب بالقراءة، زادت قدرتهم على القراءة النقدية. وتشير هذه النتائج إلى أهمية زيادة الاهتمام بالقراءة لدعم مهارات القراءة والتفكير النقدي في الجامعة.

ب. الاقتراحات

لقد تم هذا البحث و يريد الباحث أن يعطى بعض الاقتراحات وفقا على بيانات من نتائج البحث كما يلي :

١. للمحاضرين قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

ومن المتوقع أن يكون المحاضرين في برامج الدراسة قادرين على خلق جو تعليمي يشجع الطلاب على القراءة بشكل أكثر اجتهاداً، على سبيل المثال من خلال إعطاء مهام تتطلب قراءة الكتب أو المقالات، أو إجراء مناقشات حول محتويات القراءة، أو الأنشطة الأخرى المتعلقة بالقراءة والكتابة والتي من المتوقع أيضاً أن تكون قادرة على المساعدة في بناء عادات أكاديمية تدعم مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب.

٢. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

ومن المتوقع أن يكون القسم/الحرم الجامعي قادرًا على تقديم دعم أوسع لتطوير معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب في بيئة الحرم الجامعي، كخطوة استراتيجية لتحسين جودة التعلم بشكل عام.

٣. للطلاب

ومن المتوقع أن يواصل الطلاب تنمية مهاراتهم في القراءة من خلال التعود على القراءة، سواء من خلال الكتب المطبوعة أو المصادر الرقمية عالية الجودة.

٤. للباحثون في المستقبل

لهذه الدراسة قيود في عدد العينات والمتغيرات المدروسة. يُنصح الباحثون بتوسيع نطاقها، سواء من حيث عدد المشاركين، أو خلفيتهم التعليمية، أو متغيرات أخرى مثل الوسائط الرقمية، وأساليب التعلم، ومحو الأمية المعلوماتية.

قائمة المراجع

السماري، إبراهيم بن عبدالله. "القراءة النقدية بين الاخير والدراسات". مجلة الجزيرة. ٢١ مارس ٢٠٠٤

أهمية القراءة للوقت. "عالم المعرفة. تم الوصول إليه في ٢٠ يونيو ٢٠٢٥. <https://3alam-al-marifah.com/أهمية-القراءة-لتطوير-الذهن-والابداع>

جامعة سطيف ٢. "محتوى المحاضرة: تعريف القراءة." فيما يتعلق بإعداد المذكرة. مودل. تم الوصول إليه في ٦ مايو ٢٠٢٥.

خليفة. "مفهوم القراءة اصطلاحا." مجلة أكاديمية ١٤٢٥ هـ (٢٠١٠م)، ص. ١٢٠.

خصائص القراءة الناقدة وأهميتها. "موقع المرسل. تم الاسترجاع في ٢٠ يونيو ٢٠٢٥ من <https://www.almrsl.com/post/1005606>

منير، محمد شهلول، المدرسة العليا، تربية العلوم، والمصلحون. "بيرعلا عملا ميلعت في صوصنلا نياعم مهفل ةءا رقلا ةقيرط قبيطت يلمع" ٠٤، الرقم. ٠١ سنة (٢٠٢٠).

مفتوكاه، نورياتول. "تطوير مواد التعليم ملادة قراءة الكتب أساس التعلم التعاوني الصلاة بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنح." Etheses.Uin-Malang.Ac.Id. ٢٠٢٤.

عريف، عبد الرزاق. القيم التنموية في المدرسة الجزائرية: دراسة تحليلية لمحتوى كتب القراءة للطور الثاني من التعليم الأساسي. أطروحة ماجستير، جامعة بسكرة، ٢٠٠٥.

هدايت، أحمد فاضل سياكر، وفراديل زولفاني أنغيني. "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة". شوت العربية ٩، رقم ١ (٢٠٢١): ٧٨.

- Amalia, Falina Noor, Nadya, Nyayu Lulu. "Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa." *Jurnal Didaqtique Bahasa Indonesia* vol 1 no 2 (2020).
- Ampuni, Sutarimah. "Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan." *Buletin Psikologi* 6, no. 2 (2015): 16–26. <https://id.scribd.com/document/396129567/7395-13053-1-SM>.
- Fadillah, Laila Amalia. "DAMPAK PROGRAM BERCERITA (STORYTELLING) DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA ANAK DI DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN KABUPATEN ACEH TENGAH (Analisis Teori Crow And Crow)," 2022. www.aging-us.com.
- Febrian, Fajri, Hendri, Irawadi, Aziz, Ishak, Mardela, Romi. "Minat Baca Mahasiswa." *Jurnal Patriot* vol 2 no 4 (2020).
- Junining, Esti. "Membaca Kritis Membaca Kreatif." *Universitas Brawijaya Press* (2017).
- Lustyantie, Ninuk, and Fitria Aprilia. "Reading Interest and Achievement Motivation: A Study in an EFL Context." *TESOL International Journal* 15, no. 4 (2020): 147–166.
- Mansyur, Umar. "Gempusta: Upaya Meningkatkan Minat Baca." *Prosiding Seminar Nasional Bahasa dan Sastra II FBS UNM*, no. December (2019): 203–2017. <https://osf.io/va3fk>.
- . "Upaya Meningkatkan Minat Baca." *Gempusta* (2019).
- Marmita, Listya. "Meningkatkan Minat Baca, Kemampuan Memahami Bacaan, Dan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Sustained Silent Reading (Ssr) Dan Reading Response [Improving Students' Reading Interest, Reading Comprehension, and Critical Thinking Through the Implementat." *Jurnal Teropong Pendidikan* 1, no. 2 (2021): 126.
- Muttaqiin, Arief, and Wahyu Sopandi. "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis Dalam." *Edusentris* 2, no. 2 (2015): 116–125.
- Nurhadi. *Strategi Membaca Kritis*. Jakarta: (nama penerbit jika diketahui), 2004, hlm. 59–60.
- Nursalinah, Ade Irma, and Tri Esti Budiningsih. "Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Minat Membaca Pada Anak." *Educational Psychology Journal* 2, no. 1 (2014): 65–72.
- Pebriana, Putri Hana, Mulyani, Eva Astuti. "Pelatihan Membaca Kritis Untuk Mahasiswa PGSD Semester 1 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 5 nomor 1 (2023).

- Periyeti. "Usaha Meningkatkan Minat Baca Mahasiswa." *Jurnal Pustaka Budaya* Volume 4 n (2017).
- Pratama, Rizqi Aji. "Pengembangan Modul Membaca Kritis Dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter." *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 2 (2016): 174–185.
- Priyatni, Endah Tri. "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis Intervensi Responsif." *Litera* 13, no. 1 (2014): 1–13.
- Ramadani, Putri Nur, Irfani Basri, and Emidar. "Hubungan Kemampuan Membaca Kritis Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pariaman." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. No. 2 (2013): 521–527. <https://media.neliti.com/media/publications/119653-ID-hubungan-kemampuan-membaca-kritis-dengan.pdf>.
- Restuningsih, Made Anita, Dantes Nyoman, and Nyoman Sudiana. "Kemampuan Membaca Kritis Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Membaca Pada Siswa Kelas V Sd Kristen Harapan Denpasar." *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 1, no. 1 (2017): 45–54.
- Sariyem. "Kemampuan Berpikir Kritis Dan Minat Baca Dengan Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas Tinggi." *Jurnal Pendidikan Dasar* 7 (2016).
- Siswati. "Minat Membaca Pada Mahasiswa." *Jurnal Studi Deskripsif* 8, no. 2 (2010).
- Sri, Ilmiani Aulia Mustika dan Normuliati. "Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA)." *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni* (2022).
- Sultan. *Membaca Kritis Mengungkap Ideologi Teks Dengan Pendekatan Literasi.*, 2018. [chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca Kritis full cover.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca+Kritis+full+cover.pdf).
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tanjung, Agustini, Hermiyetti Hermiyetti, and Zulkarnaen Paliyang. "Analisa Faktor Yang Mempengaruhi Minat Beli." *Jurnal Dimensi* 11, no. 2 (2022): 260–269.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anderson, L. W. (1999). *Dimensions of Thinking and Cognitive Instruction*. New York: Allyn and Bacon.

- Rahmawati, E. (2013). Pengaruh minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwanto, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1985), hlm. 24.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1708/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

14 Mei 2025

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

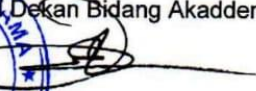
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Abdurrahman Fauzi Romadhon
NIM	: 181150106
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Lama Penelitian	: Maret 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ANGKET PENILAIAN MINAT BACA MAHASISWA

تأثير الاهتمام بالقراءة على قدرة على القراءة النقدية لدى طلاب تعليم اللغة العربية
في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Identitas Mahasiswa

Nama Mahasiswa/i :

NIM :

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya menikmati menghabiskan waktu luang dengan membaca buku					
2	Saya sering merasa antusias ketika menemukan buku baru yang menarik untuk dibaca					
3	Saya lebih memilih membaca daripada bermain gadget di waktu luang					
4	Saya lebih memilih melakukan aktifitas lain daripada membaca					
5	Saya sering merasa bosan saat membaca buku					
6	Saya menyadari bahwa membaca membantu memperluas pengetahuan saya tentang berbagai topik					
7	Saya percaya bahwa membaca dapat memperkaya kosa kata dan meningkatkan kemampuan berbahasa saya					
8	Saya merasa termotivasi untuk membaca karena saya tahu manfaatnya bagi masa depan saya					

9	Menurut saya, membaca hanya membuang waktu					
10	Saya tidak merasa bahwa membaca buku memiliki dampak pada kemampuan bahasa saya					
11	Saya membaca buku setiap hari sebagai bagian dari rutinitas saya					
12	Saya menghabiskan waktu yang cukup lama untuk membaca setiap kali saya membuka buku					
13	Saya membaca buku setidaknya beberapa kali dalam seminggu					
14	Saya merasa terlalu sibuk untuk menyempatkan diri membaca					
15	Saya jarang membaca, kecuali jika ada tugas dari Dosen/Guru					
16	Saya membaca berbagai jenis materi bacaan seperti buku, artikel, dan majalah secara rutin					
17	Saya sering mencari dan membaca buku baru yang belum pernah saya baca sebelumnya					
18	Dalam sebulan, saya mampu menyelesaikan beberapa buku atau bacaan panjang					
19	Saya jarang membaca lebih dari beberapa puluh halaman setiap bulan					
20	Saya jarang mencari atau membaca buku baru, lebih sering membaca ulang buku yang sudah pernah saya baca					

Dengan pedoman penilaian sebagai berikut :

1. Pernyataan Positif

Pada pernyataan positif maka hasil skor/nilai yang didapatkan adalah

- Sangat Setuju (SS) : 5
- Setuju (S) : 4
- Netral (N) : 3
- Tidak Setuju (TS) : 2
- Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

2. Pernyataan Negatif

Sebaliknya jika pernyataannya negatif, maka skor/nilai yang didapatkan adalah

- Sangat Setuju (SS) : 1
- Setuju (S) : 2
- Netral (N) : 3
- Tidak Setuju (TS) : 4
- Sangat Tidak Setuju (STS) : 5

TES MEMBACA KRITIS MAHASISWA

نص عربي لقياس قدرة على القراءة النقدية

وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الشباب

أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءاً لا يتجزأ من حياة الشباب في العصر الحديث. يستخدم العديد من الطلاب هذه الوسائل للتواصل مع الأصدقاء، ومتابعة الأخبار، وحتى لأغراض تعليمية. ورغم الفوائد المتعددة لهذه الوسائل، فإن هناك بعض الآثار السلبية التي لا يمكن تجاهلها. من بين هذه الآثار: الإدمان، ضعف التفاعل الاجتماعي الواقعي، وانتشار الأخبار الكاذبة.

تشير بعض الدراسات إلى أن الإفراط في استخدام وسائل التواصل قد يؤدي إلى العزلة، وانخفاض التحصيل الأكاديمي. كما أن الاعتماد الزائد على المعلومات المتداولة عبر الإنترنت قد يضعف مهارات التفكير النقدي لدى الشباب، حيث يتلقون المعلومات دون التحقق من صحتها.

لذلك، يجب على الطلاب أن يستخدموا هذه الوسائل بحذر، وأن يوازنوا بين الوقت الذي يقضونه على الإنترنت والأنشطة الواقعية الأخرى، مثل القراءة، وممارسة الرياضة، والتفاعل مع الأسرة والمجتمع.

أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ، وَبِالِاسْتِنَادِ إِلَى آرَائِكُمْ وَأَفْكَارِكُمْ الشَّخْصِيَّةِ !

١. ما الفكرة الرئيسة للنص؟
٢. اذكر فائدتين وسلبيتين من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كما ورد في النص.
٣. ما رأيك في عبارة "وسائل التواصل الاجتماعي جزء لا يتجزأ من حياة الشباب"؟ هل توافق أم لا؟ ولماذا؟
٤. هل توجد في النص معلومات مدعومة بدراسات؟ اذكرها.
٥. هل تعتقد أن كل ما يُنشر على وسائل التواصل موثوق؟ قدم رأيك مستنداً إلى ما ورد في النص.
٦. ما العلاقة بين استخدام وسائل التواصل وضعف التفكير النقدي كما وضع النص؟
٧. استخرج من النص مثلاً على رأي، وآخر على حقيقة.
٨. ما الهدف من كتابة هذا النص في رأيك؟
٩. اقترح حلاً أو نصيحة أخرى لتقليل الآثار السلبية لوسائل التواصل.
١٠. ما مدى توافق النص مع تجاربك الشخصية أو ما تلاحظه في المجتمع؟ فسّر إجابتك.

وَرَقَةُ الإِجَابَةِ

إِسْمُ الْكَامِلِ :

رَقْمُ التَّسْجِيلِ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FOTO BEBERAPA LEMBAR JAWABAN MAHASISWA

١٠٠
 ورقة الإجابة

اسم الكامل : محمد عبد الرزاق نوفل
 M. Abdurrozzaq Naufal

رقم القيد : 230104110088

١. تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على الشباب بين الإيجابيات والسلبيات

٢. فائدتين : وسيلة فعالة للتواصل الاجتماعي :
 تسهيل تبادل المعلومات والمعارف :
 سلبيتين : ١. الإدمان
 ٢. انتشار الأخبار الكاذبة

٣. أوافق، لأن الشباب يعتمدون بشكل كبير على وسائل التواصل للتواصل، التعلم، والترفيه، وقد أصبحت جزءاً من أنشطتهم اليومية.

٤. نعم، في "تأثير بعض الدراسات" إلى أنه كلما زاد استخدام وسائل التواصل، قلّ الاعتماد على المصادر التقليدية، وانخفاض التفصيل الأكاديمي.

٥. لا، لأنّ ذكر في النص "الاعتماد الزائد على المعلومات المتاحة عبر الإنترنت قد يضعف مهارات التفكير النقدي" مما يدلّ على وجود معلومات غير موثوقة.

٦. الاعتماد على المعلومات الجاهزة دون التحقق منها يضعف قدرة الشباب على التفكير النقدي والتحليل.

٨٨

ورقة الإجابة

إسم الكامل : فاز فوزا كمال السبي

رقم القيد : 230104110085

- ٢ (١) أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي جزءا مهما في حياة الشباب اليوم .
 (٢) هناك تأثير إيجابي ، ~~و~~ يعني يستفيد من الطلاب للتواصل مع الأصدقاء ،
 ومطابقة الأختار ، ثم ازداد المعلومات عن التعليمية ،
 بجانبه هناك آثار السلبية ، منها الإدمان ، انتشار الأخبار الكاذبة ،
 عدم التقاط على الإحتياطي ، تظهر العديد من المزايا عبر الإنترنت .
 (٣) أنا موافق ، لأن في هذه الزمان وسائل التواصل هي الوسيلة الرئيسية
 للحصول على المعلومات أو تبادل المعلومات وكذلك للتواصل الأخير مع أصدقائي .
 ولكن ، لا بد علينا أن نكون حذرين حتى لا نشغل بالأمور السيئة .
 (٤) تشير بعض الدراسات إلى أن الإدمان على استخدام وسائل التواصل
 قد يؤدي إلى العزلة ، وانخفاض التحصيل الدراسي .
 (٥) لا ، لا يمكن أن اصدق كل ما ينشر في وسائل التواصل الاجتماعي
 لأن المعلومات قد تكون غير دقيقة ولا يتم التحقق منها .
 ٨ (٦) الاستخدام الزائد يجعل الشباب لا يفكرون بشكل نقدي ويقبلون
 كل المعلومات . . . بدون . . . حتى .
 (٧) يجب على الطلاب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بحذر
 وموازنة وقتهم . أظهرت بعض الدراسات أن الاستخدام المفرط
 لوسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن يؤدي إلى العزلة وانخفاض
 التحصيل الأكاديمية

ورقة الإجابة

٨٠

إسم الكامل : محمد ناقد

٢٣٠١٠٤١١٠٩١

رقم القيد :

- ١- دور وسائل التوصل إلى التفكير المباشر في التفكير المباشر على الشبكة.
- ٢- سهولة التوصل باستخدامها مع الأصدقاء ومعرفة الأخبار.
- الحديثة في الإنترنت، الفائدة < انخفاض التحصيل الدراسي.
- وإضعاف التفكير النقدي (السلب).
- ٣- اليوم لا يستغنى الشباب على عمليّة التوصل مباشرة فلهذا السبب وسائل التوصل الاجتماعي لها دور كبير وأنا موافق على أنها جزء لا يتجزأ من حياتهم.
- ٤- منها الأنترنت في استخدام تلك الوسائل التي أوتيت على الأنشطة السبئية التي تؤدي إلى الفشل وضياع التفكير النقدي.
- ٥- لا، لأنني لا أعرف وأنظر إلى حقيقة الأخبار مباشرة فلا بد من التفكير في الحكومة الموجودة قبل قبولها.
- ٦- الإدعاء الذي يمكن إضعاف عمليّة التفكير النقدي موجود بسبب قوة احتياجهم على استخدامها كل يوم.
- ٧- رأي : احتياج استخدامها كل يوم لغرض التعليم والتعلم حقيقة : استخدام الناس كل يوم لمناحة الأخبار والمناز.

٢٨

ورقة الإجابة

إسم الكامل : حسن الخاتمة

رقم القيد : ٢٣٠١٠٤١١٠٨

الموضوع
١. وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على الشباب
٢. فائدتين : (١) للتواصل مع الأصدقاء (٢) ومتابعة الأخبار
سلبيتين : (١) الإدمان (٢) ضعف التفاعل الاجتماعي الواقعي
٣. أوافق على هذه العبارة، لأنَّ الشَّابَّ في العصر الحديث يفتقدون
على وسائل التواصل في حياتهم اليومية
٤. نعم وُرد في النص : تُشجِّر بعض الدراسات إلى أنَّ الإقراء في استخدام
وسائل التواصل يؤدي إلى العزلة وانخفاض التحصيل الأكاديمي
٥. لأنَّ النصَّ ذكر أنَّ من سلبيات "انتشار الأخبار الكاذبة"
٦. أنَّ الاعتقاد الرائد على الموهبات المستولمة عبر الانترنت
قد يضعف مهاران التفكير النقدي لدى الشَّابَّ، حيث يتلقون الموهبات
دون التحقق من صحتها.

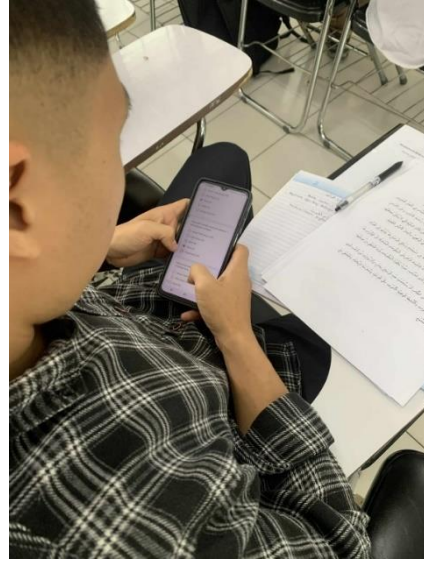
٧. الرأي : يجب على الطلاب أن يستخدم هذه الوسائل بحدٍ
الحقيقة : يستخدم العديد من الطلاب هذه الوسائل للتواصل
مع الأصدقاء، ومتابعة الأخبار، وتحت إشرافهم، فليس
الهدف هو توعية الشَّابَّ بخطر الإقراء في استخدام وسائل
التواصل، وتشجيعهم على المهارات بين استخدامهم والنشاطات الواقعية
أو نوله بتسمية مكان مبدوناً أن مع

NILAI ANGKET MINAT BACA DAN TES MEMBACA KRITIS
MAHASISWA

No.	Nama	Nilai	
		Minat Baca	Membaca Kritis
1	MOCH SYAHRUL MUADZZOM	73	95
2	AHMAD MUQFAN AHADI	77	78
3	KHUMAIROH SAFINATUN NAFISAH	72	88
4	A. SYIFA' QOLBI	71	78
5	ADZAKRIL ISTNA ILAAHIYA WAHYUDIANA	62	74
6	YUNI PUTRI LESTARI PRAMUDI	69	100
7	ROQI MUNTAHAL ULUM	67	83
8	ANIQUE NAURA ADHANI	65	98
9	NAUFAL LABIB HIBATULLOH	64	62
10	ZACKY SYIHABUDIN AHMAD	70	100
11	HAMDA MAZIDAH	65	90
12	M. NOUVAL BRILLIAN RAHMADANI	74	86
13	MUHAMMAD AGUNG BENASHIR	51	74
14	LAYLI FITRI AMALINA	65	72
15	DWI ANI RISNAWATI	75	78
16	FAZA FAUZA IKMAL ARRIESTY	65	88
17	NABILA MEILANI	68	88
18	MUHAMMAD 'ABDURROZZAQ NAUFAL	65	100
19	FIRDAUSI NUZULA	50	100
20	VANESHA CANTIKA NABILA	65	74
21	MUHAMMAD TSAQIB	68	80
22	ANANDA RONA RAHMAN	70	100
23	NABILAH FARADINASYA SYAFIRA	70	100
24	MILA ARDHIKA	63	100
25	KARTIKA ANGGUN ADIBA LEWAR	51	98
26	KHUSNUL KHOTIMAH	57	88
27	AQIDATUL IMANIA	66	100

التصوير

- تتمثل عملية إنجاز الاستبيان في مجموعة من العبارات حول الاهتمام بالقراءة، وذلك لمعرفة مستوى اهتمام الطلبة بالقراءة استنادًا إلى المؤشرات التي تم تحديدها مسبقًا





● شرح موجز عن القراءة النقدية للطلبة



● توزيع أوراق أداة اختبار القراءة النقدية



● يؤدي الطلبة اختبار القراءة النقدية



• التقاط صورة جماعية مع جميع الطلبة



السيرة الذاتية



الاسم : عبد الرحمن فوزي رمضان

المكن وتاريخ المولد : جومبانج، ١٩ ديسمبر ١٩٩٩

الجنسية : رجل

كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

العنوان : شارع مسجد غغ ١، رقم ٢٠٤، جوكير - ديويك - جومبانج،
جوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٢١١٣١٦٤٠٩٧

البريد الإلكتروني : fauziromadhon33@gmail.com

المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال دار الفلاح جوكير، جومبانج
٢. مدرسة ابتدائية فرغوروان معلمات جوكير، جومبانج (٢٠٠٦-٢٠١٢)
٣. مدرسة ثانوية السلفية الشافعية تبوثرنج، جومبانج (٢٠١٢-٢٠١٥)
٤. مدرسة عالية السلفية الشافعية تبوثرنج، جومبانج (٢٠١٥-٢٠١٨)
٥. جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج