

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة
الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

البحث العلمي

إعداد :

افدة الأبوين فطريانا

رقم الجامعى : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة

الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

افدة الأبوين فطريانا

رقم الجامعى : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA)

بمدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكتو" الذي قدمه احمد مبالغ

قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه امام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور احمد مبالغ

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم



مصري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : افدة الأبوين فطريانا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٥

عنوان البحث : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA)
بمدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



أفلية الأبوين فطريانا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٥

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو" الذي قدمه افدة الأيوين فطريانا قد فحصه المشريف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٥ .
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

الرئيس

ألفية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٣٢٠١٥ (.....)

السكرتير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٤ (.....)



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

Artinya: "Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

سورة المجادلة : آية ١١

(لا غالب الا بالله)

“Tiada Kemenangan Kecuali Pertolongan Dari Allah Swt.”

كتاب التاريخ باغار نوسا : الشيخ الحاج شمسوري بدوي

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلي المحبوبة

أبي الكريم وبيانتو ، وأمي الكريمة هتي كوسنية وأخي الكبير المحبوب

احمد احسان الرمضان و احمد فورناما ويجاياتو

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة آمين)

مربي روحي:

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر.

ثم إلى جميع أصحابي الذي لا يمكن أن أذكر كلهم الذين شجعني على طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم وباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام و نُصلِّي ونُسلِّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد
أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو " ولو كثير من النقائص.
ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي , خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور احمد مبلغ، المشرف الذي أفادته الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث مند بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٥. فضيلة الاستاذ في المادة اللغة العربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو الذي ان يوجهني الى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وان يعطي اليّ الدعاء بالرضاء.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٧. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٨. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم
رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.

٩. أصدقاء البكالوريوس من نفس قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج

١٠. جميع من يساعدني في إتمام هذا البحث العلمي حيث لم أتذكر أسمائهم مع أن
لهم مساعدة عظيمة ومساهمة وافرة.

مالانج, ١١ يونيو ٢٠٢٥



افدة الأبوين فطريانا

محتويات

ب.....	خطاب الموافقة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	استهلال.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	محتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	مستخلص البحث العربية.....
م.....	مستخلص البحث الإنجليزية.....
ن.....	مستخلص البحث الإندونيسية.....

الباب الأول

الإطار العام

١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. حدود البحث.....
٤.....	د. أهداف البحث.....
٥.....	هـ. فوائد البحث.....
٦.....	و. الدراسات السابقة.....
٧.....	ز. تحديد المصطلحات.....

الباب الثاني

الإطار النظري

٩	نظرية استراتيجيات تعليم اللغة.....
---------	------------------------------------

أ. فهم الإستراتيجية.....	٩
ب. خصائص استراتيجيات التعلم الفعالة.....	٩
ج. أنواع استراتيجيات تعلم اللغة.....	١٣
د. مبادئ استراتيجيات تعلم اللغة.....	١٢
نظرية تعليم مهارة الكلام.....	١٢
أ. فهم مهارة الكلام.....	١٢
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	١٣
ج. العوامل الداعمة و العائقات في تعليم مهارة الكلام.....	١٣

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه.....	١٨
ب. ميدان البحث.....	١٩
ج. حضور الباحثة.....	١٩
د. مجتمع البحث.....	١٩
هـ. البيانات و مصادرها.....	٢٠
و. أدوات البحث.....	٢٠
ز. أسلوب جمع البيانات.....	٢١
ح. فحص صحة البيانات.....	٢٢
ط. تحليل البيانات.....	٢٣
ي. إجراء البحث.....	٢٤

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. المبحث الأول : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة أو
LAPENSA بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية

موجوكرتو.....٢٥

ب. المبحث الثاني : العوامل الداعمة و العائقات في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA
بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية

موجوكرتو.....٣٢

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA بمدرسة
أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو٣٦
ب. العوامل الداعمة و العائقات في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA بمدرسة أمانة
الأمة الثانوية الإسلامية الدولية

موجوكرتو.....٤٠

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث.....٤١
ب. الإقتراحات.....٤٢
قائمة المراجع.....٤٣
قائمة الملاحق.....٤٧

مستخلص البحث

فطريانا, افدة الأبوين. ٢٠٢٥. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور احمد مبلغ الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، مهارة الكلام، LAPENSA

اللغة العربية هي إحدى المواد الرئيسية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو ، حتى أن إتقانها شرط للتخرج. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن الحادثات باللغة العربية بشكل نشط وتواصلي. لذلك، تم تصميم برنامج LAPENSA (برنامج تنمية اللغة) كبرنامج متفوق لتطوير قدرات الطلاب، وخاصة في مهارات التحدث (مهارة الكلام). تهدف هذه الدراسة إلى ١. وصف استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج LAPENSA و ٢. وصف العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على عملية التعلم.

تهدف هذه البحث إلى ١. وصف استراتيجية تعلم مهارة الكلام برنامج تنمية اللغة ، ٢. وصف العوامل الداعمة والعائقات التي تؤثر على عملية التعلم. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. أُجري البحث في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو بمنطقة باسيت موجوكرتو، وشمل عينة البحث منسقين وإداريين وطلاب مشاركين في برنامج تنمية اللغة. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق. يعتمد تحليل البيانات المستخدم على نظرية مايلز وهوبرمان.

. أظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات التعليم مهارة الكلام المطبقة في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو كانت انتقائية ومنظمة. ١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في أنشطة الأسبوع العربي، واستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في أنشطة خطابة، استراتيجيات تعليم مهارة الكلام مع السودانيين الأصليين، استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في أنشطة رجلة، و استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في تطبيق نظام العقوبات. ٢. العوامل الداعمة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام بالبرنامج تنمية اللغة أو لاينسا هي الموارد البشرية، وتخفيف الطلاب، والبيئة اللغوية الداعمة، ونظام المكافآت. و العوامل العائقات هي الخجل، وقلة الثقة بالنفس، والخوف من الأخطاء النحوية، وضيق الوقت لممارسة الكلام خارج الأنشطة الرسمية.

ABSTRACT

Fitriana, Afidatul Aabawaini. 2025. *Teaching Strategies for Speaking Skills in the LAPENSA Language Development Program at Amanatul Ummah International Boarding School, Mojokerto.* Thesis. Arabic Teaching Department, Faculty of Teaching and Learning, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag. M. HI

Keywords : learning strategy, speaking skill, LAPENSA

Arabic is one of the main subjects at MBI Amanatul Ummah, even its mastery is a graduation requirement. However, in reality there are still many students who have difficulty in expressing conversations in Arabic actively and communicatively. Therefore, the LAPENSA (Language Development Institute) program is designed as a superior program to develop students' abilities, especially in speaking skills (maharah kalam).

This study aims to 1.describe the strategy of learning maharah kalam in the LAPENSA program and 2.Describe the supporting and inhibiting factors that influence the learning process.. This type of research is descriptive qualitative. The location of the research is at MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto with research subjects consisting of coordinators, administrators, and students participating in the LAPENSA program. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis used is based on the theory of Miles and Huberman.

The results of the study showed that the learning strategies applied in the LAPENSA program were eclectic and structured. 1. The strategies include immersion strategies and language habits in Usbu' al-'Arabi activities, communicative and participatory training strategies through sermon activities and sessions with native Sudanese, formal communication training strategies in RIHLAH activities and behavioral reinforcement strategies through language discipline in the implementation of the sanction system. 2. The supporting factors in the implementation of this program include the quality of human resources, student motivation, a supportive language environment, and a reward system. While the inhibiting factors are shame, lack of self-confidence, fear of grammatical errors, and limited time for practicing kalam outside of formal activities.

ABSTRAK

Fitriana, Afidatul Aabawaini. 2025. Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program LAPENSA Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Mojokerto. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag. M. HI

Kata Kunci: strategi pembelajaran, maharah kalam, LAPENSA, pondok pesantren

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran pokok di MBI Amanatul Ummah, bahkan penguasaannya menjadi syarat kelulusan. Namun, kenyataannya masih banyak santri yang mengalami kesulitan dalam mengungkapkan percakapan dalam bahasa Arab secara aktif dan komunikatif. Oleh karena itu, program LAPENSA (Lembaga Pengembangan Bahasa) dirancang sebagai program unggulan untuk membina kemampuan santri, khususnya dalam keterampilan berbicara (maharah kalam).

Penelitian ini bertujuan untuk 1.mendeskripsikan strategi pembelajaran maharah kalam dalam program LAPENSA dan 2. mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi proses pembelajarannya. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Lokasi penelitian berada di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto dengan subjek penelitian terdiri dari koordinator, pengurus, dan santri peserta program LAPENSA. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan didasarkan pada teori Miles dan Huberman

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan bersifat eklektik dan terstruktur. 1. Strategi tersebut meliputi strategi pembelajaran maharah kalam dalam kegiatan Usbu' al-'Arabi, strategi pembelajaran maharah kalam melalui kegiatan khitobah, strategi pembelajaran maharah kalam bersama native sudan, strategi pelatihan komunikasi formal pada kegiatan RIHLAH serta strategi penguatan perilaku melalui disiplin bahasa pada penerapan sistem sanksi. 2.Adapun faktor pendukung dalam pelaksanaan program ini mencakup kualitas SDM, motivasi santri, lingkungan bahasa yang mendukung, dan sistem penghargaan. Sedangkan faktor penghambatnya adalah rasa malu, kurang percaya diri, ketakutan akan kesalahan gramatikal, dan terbatasnya waktu praktik kalam di luar kegiatan formal

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية من أهم المهارات التي يجب على طلاب مدرسة أمانة الأمة الدولية الثانوية الإسلامية الدولية موجهوهم إتقانها، لا سيما وأن هذه اللغة أداة للتواصل العلمي والديني في المدارس الداخلية الإسلامية والحياة الأكاديمية. ومن أهم مهارات إتقان اللغة العربية مهارة الكلام، التي تندرج ضمن المهارات الإنتاجية التي تتطلب إتقان المفردات وتركيب الجمل والنطق، بالإضافة إلى الشجاعة والطلاقة في التعبير عن الأفكار شفهيًا. ولدعم إتقان مهارة الكلام، تنظم مدرسة أمانة الأمة الدولية القياسية برنامجًا مكثفًا لتطوير اللغة، وهو برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA. صُمم هذا البرنامج خصيصًا لتسهيل اعتياد الطلاب على التواصل باللغة العربية من خلال أنشطة عملية متنوعة. ويعتمد هذا البرنامج على نظام تعليمي لا يقتصر على الفصول الدراسية فحسب، بل يُطبق أيضًا في التفاعلات الاجتماعية للطلاب. ومع ذلك، يُظهر الواقع الميداني أنه على الرغم من اتباع الطلاب للبرنامج بشكل روتيني، لا يزال الكثير منهم يجدون صعوبة في التحدث أو بناء الجمل أو الاستجابة للمحادثات باللغة العربية بشكل تلقائي. وهذا يُظهر وجود تحديات في اكتساب الطلاب لمهارات التحدث، والتي قد تنجم عن نقص استراتيجيات التعلم المناسبة لخصائص الطلاب وسيق التعلم.

تملك استراتيجيات التعلم دورًا بالغ الأهمية في دعم نجاح تدريس مهارة الكلام. ويتجلى ذلك في العديد من الدراسات الحديثة التي تُركز على استراتيجيات تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. يُظهر بحث أجراه تقي الدين وتاتا (٢٠١٧) بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة داروسي سيف كودوس" أن استراتيجية ألعاب الجمل المدمجة في نهج التعلم النشط يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وشجاعتهم في التحدث. وخلصت هذه الدراسة إلى أن الطلاب يتذكرون تراكيب

الجمال والمفردات بشكل أسرع إذا كانت الاستراتيجيات المستخدمة تواصلية وممتعة^١. علاوة على ذلك، وجد أنيس الإمامة وآخرون (٢٠٢٣) في مجلة بعنوان "تطبيق أسلوب السمعية السيفافية في تعلم مهارة الكلام في كلية PKPBA بجامعة مالانج الوطنية" أن الاستراتيجيات التي تُعطي الأولوية لأنشطة الاستماع (السمعية) على التحدث (السيفافية) فعالة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب تدريجيًا وبشكل طبيعي^٢. ويؤكدون على أهمية المدخلات اللغوية القوية قبل أن يظهر الناتج اللغوي بشكل مثمر. كشف بحث أجراه أناليزا دامايانتي وناجح أنور (٢٠٢٠) في مقال "استراتيجيات المعلم في تعلم مهارة الكلام في معهد سميت آل بشيروه مالانج" أن المعلمين الذين يستخدمون استراتيجيات منظمة مثل الأسئلة والأجوبة، ولعب الأدوار، والتعود قادرون على تشجيع مشاركة الطلاب وتعزيز شجاعة التحدث^٣. ويؤكدون أن نجاح مهارة الكلام يعتمد بشكل كبير على استمرارية الممارسة والتخطيط الاستراتيجي الناضج. وفي الوقت نفسه، أوضح ذكر الحكيم الغزالي وإيما نعمة الله شليخة (٢٠٢١) في مجلة المهارة أن نموذج التعلم القائم على البنائية في تعلم مهارة الكلام قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا والتفكير النقدي. يشارك الطلاب بنشاط في بناء المعنى من خلال المناقشات الجماعية، وممارسات المحاضرة، والمشاريع الشفوية^٤. وقد ثبت أن هذه الاستراتيجية قادرة على تكوين تواصل طبيعي في جو تعليمي تعاوني. وأخيرًا، ريسكا خيراني وآخرون. (٢٠٢٤) في مقال بعنوان "استراتيجية التمثيلية في تنمية مهارة الكلام" يوضح أن أسلوب التمثيلية (العرض أو لعب الأدوار) يوفر مساحة حرة وعفوية

¹ Takiyudin, & Tata. (2017). Penerapan strategi active learning dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kalam siswa MTs Daarusy Syifa Kudus. *Jurnal Ilmiah Al-Muqaddimah*, 9(1), 51–66. Retrieved from <https://ejournal.unisnu.ac.id/JIA/article/view/1288>

² Imamah, A., Mahsunah, M., Syaputra, P., Aulia, M., & Fitriani, L. (2023). Penerapan metode sam'iyah syafawiyah dalam pembelajaran maharah kalam di PKPBA UIN Malang. *At-Turās: Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 15–24. Retrieved from <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/turats/article/view/23129>

³ Damayanti, A., & Anwar, N. (2020). Strategi guru dalam pembelajaran maharah kalam di SMPIT Al Bashiroh Malang. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab UIN Malang*. Retrieved from <https://prosiding.arab.uin-malang.ac.id/index.php/semnas/article/view/2607>

⁴ Ghozali, D. H. A., & Sholikhah, I. N. (2021). Model pembelajaran maharah kalam berbasis konstruktivisme. *Al-Mahārah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 13–26. Retrieved from <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/almaharah/article/view/2801>

للتعبير للطلاب. وخلصت هذه البحث إلى أن الطلاب النشطين في أنشطة لعب الأدوار يكونون أكثر ثقة وأكثر طلاقة في التعبير عن الأفكار شفهيًا باللغة العربية^٥.

ليس هذا فحسب، بل أكد الدكتور ح. نورهادي، الحاصل على درجة الماجستير (٢٠٢٣) بعنوان "معنى الكلمة: معنى الكلمة في لغة القلب" والمنشور في مجلة تعليم اللغة العربية، على أهمية استخدام الأساليب القائمة على الوسائط الرقمية مثل التعلم الإلكتروني لدعم مهارات التحدث لدى الطلاب^٦. تمنح هذه الاستراتيجية الطلاب حرية الوصول إلى المواد الشفهية وتكرار التمارين والتعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر مرونة. يتوافق هذا النهج مع نتائج العديد من الباحثين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بأن استراتيجيات التعلم التي تؤكد على المشاركة النشطة للطلاب والتكامل بين المهارات اللغوية ووسائل التعلم السياقية قادرة على خلق بيئة تدعم تطوير مهارة الكلام. من ناحية أخرى، يؤكد خبراء التعليم أيضًا على أهمية استراتيجيات التعلم في سياق المهارات اللغوية. ذكر سلافين (٢٠٠٦) أن استراتيجيات التعلم الفعالة هي استراتيجيات قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط وبناء فهمهم الخاص والتفاعل مع بيئة التعلم الخاصة بهم^٧. وهذا مهم جدًا في تعلم اللغة التواصلية والإنتاجية مثل مهارة الكلام. وتماشياً مع ذلك، أكد سودجانا (٢٠٠٥) أن استراتيجيات التعلم لا تشمل فقط الأساليب، ولكن أيضًا المناهج والتقنيات وإدارة الفصل الدراسي التي تسمح للطلاب بالمشاركة الكاملة في عملية التعلم^٨. في سياق تعلم اللغة العربية، هذا يعني أن المعلمين بحاجة إلى اختيار استراتيجيات يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث بنشاط والشعور بالراحة في استخدام اللغة والثقة عند التعبير عن الآراء شفهيًا.

^٥ Khairani, R., Syafitri, D., & Anshori, A. (2024). Strategi Tamtsiliyyah dalam Pengembangan Maharah Kalam. *Shaut al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 45–58. Retrieved from <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/sha/article/view/6095>

^٦ نورهادي ٢٠٢٣. تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية: دراسة حالة في التعليم عن بعد بجامعة شيخ نورجاتي شيربيون. مجلة التعليم العربي. ٢٠٥. ٣٤-٤٧.

^٧ Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice* (8th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

^٨ Sudjana, N. (2005). *Strategi pembelajaran: Proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

بناءً على الواقع الاجتماعي والتعزيزات من مختلف النتائج العلمية المذكورة أعلاه، من المهم دراسة كيفية تطبيق استراتيجية مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA في مدرسة أمانة الأمة بعمق. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، و وصف العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق البرنامج. ويتوقع أن يسهم هذا البحث إسهامًا حقيقيًا في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب في إتقان مهارات الكلام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعائقات التي تؤثر على تعليم مهارة الكلام في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو ؟

ج. حدود البحث

للاصول على الأمور المقصودة في هذا البحث، تقدم الباحثة الحدود البحث على اجمال الآتية:

١. الحد الموضوعية : تحدد الباحثة الحد الموضوعي الا وهو كل ما يتعلق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
٢. الحد الزمني : تحدد الباحثة الحد الزمني في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ميلادية في الشهر مايو
٣. الحد المكاني : تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

د. أهداف البحث

- يتطلب إجراء البحث المنجز أهدافاً واضحة ، بينما أهداف هذا البحث هي:
١. لوصف تعليم مهارة الكلام في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

٢. لوصف العوامل الداعمة والعائقات التي تؤثر على تعليم مهارة الكلام في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث الجامعي في العديد من الفوائد ، نظريًا وعمليًا.

١) الفوائد النظرية

- أ) توفير المعرفة النظرية حول استراتيجية تعليم اللغة العربية
- ب) تعميق العلوم و المعرفة حول النظرية التطبيقية التعليمية المطابق بالزمان الحديثة
- ت) تعميق العلوم و المعرفة حول استراتيجية تعليم اللغة العربية للمرحلة العليا
- ث) إضافة العلوم والمعرفة مجال تطوير مهارة الكلام في تطبيق التعليم اللغة العربية
- ج) جعل المعلمين اللغة العربية أفضل و أحسن في تعليم اللغة العربية ومما يحتاجون.

٢) الفوائد التطبيقية

- من بين الفوائد العملية لهذا البحث:
- أ. للتلاميذ, يمكن أن يزيد هذا البحث من اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية.
 - ب. للمدرس, يمكن أن يزيد إرشادات عملية فيما يتعلق بمراحل تنفيذ أنشطة التحديث الفعالة بالإضافة إلى حلول للتعامل مع العقبات أثناء التعلم.
 - ج. للمؤسسة, يوفر هذا البحث معيارًا لقدرة المعلمين على تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية بمختلف الحلول السهلة والفعالة.
 - د. للباحث, يمكن أن يعتبر مرجعًا للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في البحث في استراتيجية المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

و. الدراسات السابقة

أظهرت الدراسات السابقة أن استراتيجيات التعلم تلعب دوراً مهماً في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب (مهارة الكلام). في دراسة أجراها تقي الدين و تاتا (٢٠١٧)، ثبت أن استخدام استراتيجيات التعلم النشط من خلال ألعاب بناء الجمل كان فعالاً في زيادة نشاط الطلاب وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية. كما أظهر البحث الذي أجراه أنيس الإمامة وزملاؤه (٢٠٢٣) أن طريقة السمعية السيفاوية كانت فعالة في تطوير مهارة الكلام تدريجياً، لأنها بدأت بأنشطة الاستماع قبل التحدث، مما يسهل على الطلاب إنتاج اللغة بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، وجدت أناليزا داماياتي وناجح أنور (٢٠٢٠) أن الاستراتيجيات المنظمة مثل الحوار ولعب الأدوار والتعود كانت قادرة على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب وبناء الثقة في التحدث. أكد ذكر الحكيم الغزالي وإيما نعمة الله شليخة (٢٠٢١) أن نموذج التعلم القائم على البنائية يسمح للطلاب ببناء فهمهم الخاص من خلال الأنشطة التفاعلية، مما يساهم في تحسين مهارة الكلام. أثبتت ريسكا خيراني وزملاؤها (٢٠٢٤) أن استراتيجية التمثيلية (لعب الأدوار) تحسّن إبداع الطلاب وطلاقة لغتهم الشفهية من خلال خلق جوٍّ من التعبير الحر والمثير للاهتمام. تُعزّز هذه الدراسات أهمية استخدام استراتيجيات متنوعة وتفاعلية في تعلّم مهارة الكلام، وهذا وثيق الصلة بمحور هذه الرسالة التي تهدف إلى الكشف عن استراتيجية تعلّم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA في جامعة إم بي أي أمانة الأمة موجو كيرتو.

رقم	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	أهداف البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١	تاكيد الدين و تاتا	٢٠١٧	تطبيق إستراتيجية التعلم النشط في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام	تحسين مهارة الكلام عند الطلاب باستخدام إستراتيجية التعلم النشط عن طريق ألعاب تركيب الجمل.	وصفية نوعية	ساعدت الإستراتيجية على زيادة النشاط والجرأة في التحدث لدى الطلاب.

رقم	اسم الباحث	السنة	عنوان البحث	أهداف البحث	منهج البحث	نتائج البحث
٢	أنيس الإمام وآخرون	٢٠٢٣	تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية	معرفة فاعلية الطريقة السمعية الشفوية في تنمية مهارة الكلام تدريجياً.	ميدانية نوعية	إعطاء الاستماع قبل التحدث فعال في بناء مهارة الكلام بشكل متدرج وطبيعي.
٣	أناليسا دمايتي وناجح أنور	٢٠٢٠	إستراتيجية المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة البشرى الإسلامية المتكاملة	وصف الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتقوية مهارة الكلام لدى الطلاب.	نوعية وصفية	إستراتيجية السؤال والجواب، ولعب الأدوار، والتعويد زادت ثقة الطلاب في التحدث.
٤	ذكر الحكيم الغزالي وإيما نعمة الصالحة	٢٠٢١	نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس البنائية	تطوير نموذج تعليمي لمهارة الكلام بأسلوب بنائي ومتكامل.	بحث وتطوير	زاد النموذج البنائي من تفاعل الطلاب وفهمهم أثناء ممارسة مهارة التحدث.
٥	ريسكا خيراني وآخرون	٢٠٢٤	إستراتيجية التمثيل في تنمية مهارة الكلام	قياس فاعلية إستراتيجية التمثيل (لعب الأدوار) في تحسين مهارة التحدث.	دراسة حالة	ساعدت الإستراتيجية على تحسين الطلاقة والجرأة والإبداع اللغوي لدى الطلاب.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب الأخطاء في فهم المصطلحات الموجودة ، يحتاج الباحثة إلى تقديم

مناقشة للمصطلحات المتعلقة بعنوان الرسالة ، على النحو التالي:

١. الاستراتيجية التعليمية

يقصد بها الباحثة: الخطة المنظمة التي يعتمد عليها المعلم أو البرنامج التعليمي لتنظيم عملية التعلم بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال أنشطة موجهة ومناسبة لحاجات المتعلمين وبيئتهم

٢. مهارة الكلام

قصد بها الباحثة: القدرة على التعبير الشفوي باللغة العربية بطلاقة ووضوح، ويشمل ذلك استخدام المفردات والتراكيب والنطق السليم، والقدرة على التفاعل مع الآخرين في مواقف التواصل المختلفة.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجيات تعليم اللغة

أ. فهم الاستراتيجية

استراتيجيات التعلم هي نهج شامل تم تصميمه بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم. وفقا لوينا سانجايا (٢٠٠٨)، فإن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من أنشطة التعلم المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في سياق تعلم اللغة العربية، تشمل استراتيجيات التعلم الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية، شفوياً وكتابياً.^٩

وقد طرح ديك وكاري (١٩٩٠) رأياً آخر مفاده أن استراتيجيات التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات المستخدمة معاً لإنتاج نتائج التعلم لدى الطلاب. ويتضمن ذلك التخطيط الأولي، واختيار الوسائط، والأساليب، والتقييم المناسب لأهداف التعلم المراد تحقيقها.^{١٠}

ب. خصائص استراتيجيات التعلم الفعالة

تتميز استراتيجيات التعلم الفعالة بعدة خصائص منها: القدرة على تحفيز الطلبة، وملاءمتها لاحتياجات الطلبة وخصائصهم، والمرونة في التنفيذ، وتوفير الفرص للطلبة للمشاركة الفعالة. وأكد جويس وويل (٢٠٠٠) أن الاستراتيجية الجيدة هي الاستراتيجية التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والتواصلي.^{١١}

^٩ Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana

^{١٠} Dick, Walter, dan Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction*, ed. ke-3 (Glenview, IL: Scott, Foresman and Company, 1990).

^{١١} Joyce, Bruce, dan Marsha Weil, *Models of Teaching*, ed. ke-6 (Boston: Allyn & Bacon, 2000)

في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة قادرة على تطوير أربع مهارات لغوية بشكل متوازن وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية المختارة متوافقة مع الكفاءة التي يجب تطويرها، وفي هذه الحالة على وجه التحديد مهارات التحدث (مهارة الكلام)

ج. أنواع استراتيجيات تعلم اللغة

وفقا لحمزة ب. أونو (٢٠١١)، يمكن تصنيف استراتيجيات التعلم إلى عدة أنواع^{١٢}، وهي:

- استراتيجية شرحية (تتمحور حول المعلم)
استراتيجيات شرح تركز على المعلم. في هذه الاستراتيجية يصبح المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومة ويصبح الطلاب بمثابة متلقين سلبيين. يتم استخدام أسلوب المحاضرة أو الشرح المباشر في كثير من الأحيان، وخاصة لنقل المواد الواقعية أو المفاهيمية بسرعة وكفاءة.
- استراتيجية الاستقصاء (مركزية الطالب)
استراتيجية الاستقصاء التي تركز على الطالب، حيث يتم تشجيع الطلاب على البحث واكتشاف المعلومات بشكل مستقل من خلال الملاحظة والتجريب والتأمل. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والمنطقي والتحليلي.
- استراتيجيات تعاونية
الاستراتيجية التعاونية، أي التعلم الذي يتم من خلال التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. وتؤكد هذه الاستراتيجية على أهمية التفاعل الاجتماعي والمساعدة المتبادلة والمسؤولية الفردية والجماعية.

¹² Uno, H. B. (2011). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara

- الاستراتيجيات السياقية
استراتيجيات سياقية تربط المواد التعليمية بمواقف الحياة الواقعية حتى يتمكن الطلاب من فهم فوائد وأهمية المادة التي تتم دراستها في سياق الحياة اليومية.
- الاستراتيجيات العاطفية
الاستراتيجيات العاطفية هي استراتيجيات تركز على تطوير الجوانب العاطفية ودافعية التعلم لدى الطلاب، مثل الاهتمام والثقة بالنفس والمواقف الإيجابية تجاه التعلم. وفي الوقت نفسه، في سياق تدريس اللغات الأجنبية، تشمل الاستراتيجيات المستخدمة غالبًا ما يلي:
- تدريس اللغة التواصلية (*Communicative Language Teaching*)
استراتيجية تركز على وظيفة اللغة في التواصل الحقيقي، وليس فقط إتقان البنى النحوية. من خلال أنشطة مثل لعب الأدوار، والمناقشات الجماعية، ومهام التواصل الأصيلة، يتم دعوة الطلاب للتفاعل باستخدام اللغة المستهدفة في مجموعة متنوعة من المواقف
- الاستجابة الجسدية الكلية (*Total Physical Response*)
الاستراتيجية هي نهج يجمع بين اللغة وحركات الجسم. تعتبر هذه الاستراتيجية فعالة بشكل خاص للمبتدئين أو الأطفال، حيث تعمل على تحفيز فهم اللغة من خلال النشاط البدني الممتع وغير المجهد.
- الطريقة السمعية اللغوية
استراتيجية هي طريقة تركز على تكرار وتقليد أنماط اللغة لتشكيل عادات لغوية صحيحة. على الرغم من أن هذه الطريقة تساعد في إتقان البنية، إلا أنها غالبًا ما تتعرض للانتقاد بسبب افتقارها إلى سياق الاتصال الحقيقي.

- الطريقة المباشرة

استراتيجية تؤكد على الاستخدام المباشر للغة المستهدفة دون الحاجة إلى الترجمة. في هذه الطريقة، يستخدم المعلم الرسوم التوضيحية، أو الإشارات، أو الأشياء الملموسة لمساعدة الطلاب على الفهم.

- استراتيجية الانغماس Immersion Strategy

استراتيجية الانغماس أو استراتيجية الانغماس اللغوي، وهي استراتيجية يتم فيها تنفيذ جميع أنشطة التعلم بلغة أجنبية، بحيث ينغمس الطلاب في استخدام تلك اللغة في مواقف مختلفة. ويُعتقد أن هذه الاستراتيجية قادرة على تسريع عملية اكتساب اللغة لأنها تخلق بيئة قريبة من الظروف الطبيعية.

د. مبادئ استراتيجيات تعليم اللغة

وذكر براون (٢٠٠١) أن استراتيجيات تعلم اللغة الجيدة يجب أن تعكس مبادئ المشاركة النشطة للطلاب، وتوفير فرص كافية للتمرين، وخلق بيئة داعمة، وتوفير ردود فعل بناءة. وأضاف أنه في تعلم اللغة، يعد التفاعل والتواصل جوهر عملية التعلم، لذا يجب توجيه الاستراتيجيات المستخدمة نحو الاستخدام الحقيقي للغة^{١٣}.

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام

أ. فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يُعرّف إتقان الكلام بأنه القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر لفظيًا باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وفقًا لتاريخان (٢٠٠٨)،

¹³ Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Longman

فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها. وفي سياق اللغة العربية، تُعد هذه المهارة مهمة جدًا لأنها تُظهر مدى قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية تواصلًا^{١٤}.

مكونات مهارة الكلام تتضمن بعض المكونات الرئيسية في مهارات التحدث ما يلي:

- نطق
- مفردات
- القواعد النحوية
- الطلاقة
- الشجاعة (الثقة)

وفقًا لهارمر (٢٠٠١)، لتحقيق مهارات التحدث الجيدة، يجب على الطلاب إتقان الجوانب اللغوية وغير اللغوية. تشمل الجوانب اللغوية علم الأصوات والنحو والدلالات، في حين تشمل الجوانب غير اللغوية تعابير الوجه ونبرة الصوت ولغة الجسد^{١٥}.

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

الهدف الرئيسي من تعليم مهارات التحدث هو أن يتمكن الطلاب من التواصل بشكل فعال في المواقف الاجتماعية المختلفة. ذكر نونان (١٩٩١) أن التحدث هو القدرة على التفاعل لفظيًا مع المحاور في شكل محادثة أو كلام. وهكذا فإن الهدف من تعلم مهارة الكلام هو تكوين طلاب قادرين على نقل الرسائل شفهيًا بوضوح وطلاقة وفهم^{١٦}.

ج. العوامل الداعمة و العائقات في تعلم مهارة الكلام

إن تعلم مهارة الكلام أو التحدث بلغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية، عملية معقدة تتضمن جوانب لغوية ومعرفية وعاطفية واجتماعية. إن النجاح في تعلم هذه المهارات يعتمد بشكل كبير على العوامل الداعمة والعائقات الموجودة في عملية التعليم

¹⁴ Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai keterampilan berbahasa*. Angkasa.

¹⁵ Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). Longman

¹⁶ Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.

والتعلم. إن الفهم العميق لهذين النوعين من العوامل أمر ضروري للمعلمين والمؤسسات التعليمية لخلق ظروف تعليمية مثالية.

١. العوامل الداعمة

تشمل العوامل التي تدعم تعلم مهارات التحدث ما يلي:

- بيئة تعليمية داعمة

تشكل بيئة التعلم المواتية عنصراً أساسياً في دعم تعلم اللغة، وخاصة مهارات التحدث. إن البيئة التواصلية والتفاعلية والتي تشجع على الاستخدام الطبيعي للغة المستهدفة يمكن أن تعمل على تسريع عملية اكتساب اللغة. وتشمل هذه البيئة أجواء صافية مفتوحة للأخطاء، واستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، والدعم من الأقران والمعلمين.

ويؤكد باندورا (١٩٨٦) من خلال نظرية التعلم الاجتماعي على أهمية دور البيئة والنماذج في عملية التعلم. وأوضح أن الأفراد يتعلمون اللغة من خلال الملاحظة والتقليد والتفاعل الاجتماعي. وبينما يراقب الطلاب الآخرين ويقلدونهم وهم يتحدثون اللغة المستهدفة، فإنهم سوف يبنون تدريجياً كفاءتهم في التحدث. ومن ثم فإن وجود نماذج جيدة، سواء من جانب المعلمين أو الأقران، من شأنه أن يساعد كثيراً في هذه العملية^{١٧}.

- الدافع الداخلي والخارجي

الدافع هو دافع داخلي أو خارجي يدفع الطلاب إلى التعلم. الدافع الداخلي يأتي من داخل الطالب، على سبيل المثال الرغبة في القدرة على التحدث بطلاقة، أو الاهتمام باللغة العربية، أو الرضا الشخصي عند التواصل بنجاح. في حين أن الدافع الخارجي يمكن أن يكون في شكل دعم من الوالدين، أو البيئة، أو الحوافز الأكاديمية، أو الحاجة إلى اجتياز الامتحانات.

¹⁷ Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall

إن الدافع القوي يشجع الطلاب على التدرب بشكل أكثر نشاطاً، وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء، وأن يكونوا أكثر انفتاحاً على تجارب التعلم الجديدة. في سياق تدريس الكلام، يعد الدافع هو المحرك الرئيسي للطلاب ليكونوا على استعداد للتحديث حتى لو كانت قدراتهم لا تزال محدودة.

- توافر مصادر التعلم

إن وجود مصادر تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات المتعلم يعد عاملاً مساعداً مهم في تحسين مهارات التحديث. يمكن أن تكون موارد التعلم هذه في شكل كتب، أو وسائط سمعية وبصرية، أو تطبيقات تعلم اللغة، أو حتى بيئات اجتماعية تستخدم اللغة المستهدفة. يمكن للوسائط المتنوعة أن تثير تجارب التعلم لدى الطلاب وتوفر سياقات ذات معنى في استخدام اللغة.

- كفاءة المعلم

يذكر باندورا (١٩٨٦) في نظريته للتعلم الاجتماعي أن البيئة المناسبة والنماذج المناسبة من شأنها أن تعمل على تسريع عملية اكتساب اللغة من خلال التقليد والتفاعل الاجتماعي. ويلعب المعلمون الأكفاء دوراً محورياً في توجيه وتحفيز وتوفير الاستراتيجيات والوسائط المناسبة في عملية التعلم. إن المعلمين الذين يتقنون أساليب تعلم اللغة، والذين يستطيعون خلق جو تعليمي ممتع، وتقديم ردود فعل بناءة، سوف يساعدون الطلاب بشكل كبير على تحسين مهارات التحديث لديهم^{١٨}.

ويعمل المعلمون أيضاً بمثابة نماذج لغوية يمكن للطلاب تقليدها. ومن ثم فإن مهارة المعلمين في التحديث باللغة العربية، وكذلك الاستخدام المثالي للغة اليومية، لها أهمية كبيرة في خلق بيئة تعليمية تواصلية.

¹⁸ Bandura, Ibid

٢. العوامل العائقات

على الرغم من وجود العديد من العوامل الداعمة، فإن عملية تعلم مهارة الكلام ليست خالية أيضاً من العقبات المختلفة التي يمكن أن تتداخل مع نجاح الطلاب في تحقيق مهارات التحدث المثلى. وتشمل بعض هذه العوامل العائقات ما يلي:

- الخوف والحجل

يشعر العديد من الطلاب بالخوف من ارتكاب الأخطاء أو الشعور بالحرج عندما يُطلب منهم التحدث بلغة أجنبية. ينشأ هذا الخوف عادة بسبب القلق من التعرض للمضايقات من قبل الأصدقاء، أو الحكم السيئ من قبل المعلمين، أو عدم الثقة في قدرات الشخص. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب مترددين في التحدث ويفقدون فرص التدريب.

- مفردات محدودة

إن إتقان المفردات المحدودة يعد أحد العوائق الرئيسية في مهارات التحدث. عندما لا يملك الطلاب ما يكفي من المفردات للتعبير عن أفكارهم أو مشاعرهم، فإنهم يميلون إلى التوقف عن التحدث أو استخدام لغتهم الأم كبديل. وهذا بالتأكيد يعيق عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

- عدم وجود فرص الممارسة

لا يمكن إتقان مهارة الكلام إلا من خلال الكثير من الممارسة. إذا لم تتاح للطلاب الفرصة للتحدث إلا نادراً، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، فلن تتطور هذه المهارات. إن نظام التعلم الذي يركز بشكل كبير على النظرية أو الحفظ دون توفير مساحة لممارسة التواصل هو أيضاً سبب لعدم تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب

- قلق اللغة

في عملية تعلم لغة أجنبية، يُعد القلق اللغوي أحد العوامل النفسية التي غالباً ما تُعيق مهارات التحدث. القلق اللغوي حالة عاطفية تتميز بمشاعر

التوتر والخوف أو انعدام الثقة عند محاولة استخدام لغة أجنبية، وخاصةً في سياق التواصل الشفهي. يُعرّف هورويتز وهورويتز وكوب (١٩٨٦) القلق اللغوي بأنه شكل محدد من أشكال القلق المتعلق باستخدام لغة أجنبية، والذي يتضمن ثلاثة مكونات رئيسية^{١٩}:

١. قلق التواصل (قلق التواصل)، وهو الخوف والحرج عند التحدث أمام الآخرين.

٢. قلق الاختبار (القلق من مواجهة الامتحان)، وهو قلق مفرط عند مواجهة تقييم أو مهمة تحدث تُقيّم مهارات اللغة.

٣. الخوف من التقييم السلبي (الخوف من التقييم السيئ)، وهو الخوف من التقييم السلبي من المعلمين أو زملاء الدراسة عند التحدث بلغة أجنبية. يمكن أن يدفع هذا القلق الطلاب إلى تجنب المشاركة الفعالة في أنشطة التحدث، والتردد في الإجابة على الأسئلة، والشعور بعدم الارتياح أو الإحراج عند التحدث باللغة العربية. ونتيجة لذلك، لا يحصلون على تدريب كافٍ لتحسين مهاراتهم في التحدث. ووفقًا لماكنتاير وغاردنر (١٩٩١)، يمكن أن يعيق قلق اللغة عملية استرجاع المعلومات في الدماغ، مما يؤثر على أداء الطلاب في التحدث. لذلك، فإن إدارة جو صف دراسي مواتٍ ونهج تعليمي داعم أمران مهمان للغاية لتقليل قلق الطلاب. وفي سياق تعلم مهارات التحدث (مهارات الكلام)، يُعد هذا القلق أحد العوامل التي يجب على المعلمين الانتباه إليها، وخاصةً في خلق بيئة تعليمية ممتعة وغير مخيفة، وتشجيع الطلاب على التحدث بنشاط حتى لو كانوا لا يزالون يرتكبون أخطاء.

¹⁹ Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.2307/327317>

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

لا يخلو منهج البحث من كيفية البحث والكشف أو كيفية تنفيذ نشاط معين على وجه الانتظام. تفهم الطريقة بأنها كيفية فهم موضوع معين. في عملية البحث حاجة إلى الكيفية المعينة وهذه الحاجة لازمة لجمع موضوع معين على طبق أهداف البحث. والهدف الأساسي للبحث الكيفي وصف الصفة لحوال معين مع النظر إلى أسباب حدوثه^{٢٠}. يستخدم البحث مناقشته في هذه المقالة البحث النوعي منهج البحث النوعي هي عملية تستخدم لجمع وتحليل المعلومات لزيادة فهم للموضوع. وفقاً لسوجيونو، فإن مشاكل البحث النوعي مؤقتة وتتطور أو تتغير بعد أن يكون الباحث في هذا المجال. في البحث النوعي ستكون هناك ثلاثة احتمالات للمشكلة التي درسها الباحثة أولاً، تظل للمشاكل التي جلبها الباحثة كما هي من بداية البحث إلى نهايته. ثانياً، تتطور المشاكل التي جلبها الباحثة بعد دخول البحث، أي يتم توسيعها أو تعميقها بحيث يتم صقل عنوان البحث بشكل كاف. ثالثاً، المشاكل التي يجلبها الباحثون بعد دخول المجال تتغير تماماً بحيث يتعين عليهم تغيير المشكلة^{٢١}.

تعتمد هذا البحث على منهج نوعي وصفي. ويهدف هذا المنهج إلى فهم استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة ووصفها بتفصيل، استناداً إلى الظواهر الميدانية. ويعتمد الباحثة على هذا المنهج لعدة اعتبارات، أولها سهولة تعديل الأساليب النوعية عند التعامل مع الواقع. ثانياً، عرض المنهج بشكل مباشر لطبيعة العلاقة بين الباحثين والمستجيبين. ثالثاً، يتميز هذا المنهج بحساسية عالية وقدرة على التكيف مع متغيرات التأثير المتبادل وأنماط القيم المختلفة^{٢٢}.

²⁰ Sutrisnohadi, Metode Penelitian, (Yogyakarta: andi cepewi, 2000), hal 18

²¹ I Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik (Jakarta: Bumi aksara, 2013)

²² Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010). Hal. 5

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكتو، اختار الباحثة هذه المدرسة كمكان للبحث لأن هذا المعهد له برنامج متوفق أحدهما هو اللغة. تأكد الطلاب على اللغة العربية كلغة المستخدمة في التواصل اليومي

ج. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في البحث بالنوعي مطلقا للغاية في جمع البيانات. الباحثة هي الفاعل الرئيسي في جمعه، حتى وجوده مطلق وضروري في انفصاله. منصب الباحثة في البحث النوعي هو المخطط والمنفذ وجامع البيانات والمحلل والمترجم الفوري، ومن ناحية أخرى، لديه خيار بشأن نتائج بحثه. لذلك، يعد الباحثة الأداة الأولى في الملاحظة والمقابلات والتوثيق.^{٢٣} وفي هذا البحث ، أعد الباحثة أدوات بحثية في شكل مبادئ توجيهية للملاحظات، ومبادئ توجيهية للمقابلات، ومبادئ توجيهية للوثائق.

د. مجتمع البحث

استخدم الباحثة تقنيات جمع المعلومات مع أخذ العينات بشكل مقصود. يتكون المخبرون في هذا البحث من ثلاث مجموعات رئيسية وهي:

١. منسق في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) - يتكون من مشرفين مسؤولين عن تنفيذ البرنامج، وهما الأستاذ توفيق الانشوري S.Pd، M. Pd والأستاذ خويرونيسا، S.S.
٢. إدارة تنمية اللغة (LAPENSA) - تتكون من اثنين من معلمي اللغة الذين يقومون بالتدريس والتوجيه بشكل نشط للأنشطة المتعلقة ببرنامج تنمية اللغة (LAPENSA) ، وهما وردة و نشوة

٣. الطلاب المشاركون في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) - يتكون من ثلاثة طلاب نشطين يشاركون بانتظام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) ، وهم زهرة ومهرو وإينيكي.

^{٢٣}مورني ساري ربطونجا، "استراتيجيات التعليم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في ٦٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالنج" (جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢١)

تم اختيار المخبرين باستخدام تقنيات أخذ العينات العمدية، أي اختيار المخبرين الذين لديهم مشاركة مباشرة وارتباط كبير بموضوع البحث. وأُجريت المقابلات بشكل معمق، سواء بشكل رسمي أو غير رسمي، واستكملت بالملاحظة المباشرة وتوثيق الأنشطة.

هـ. البيانات ومصادرها

تشكل تقنيات جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو الحصول على البيانات. يمكن تقسيم مصادر بيانات البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلبي المعايير المحددة. عند النظر إلى البيانات من مصدرها، يمكن تقسيم عملية جمع البيانات التي تم إجراؤها إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأولية

- مقابلة مع منسق في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA)
- مقابلة مع المسؤول أو مدرس اللغة
- مقابلة مع الطلاب كمشاركين في البرنامج
- المراقبة المباشرة لأنشطة تعلم اللغة

٢. البيانات الثانوية

- كتب ذات صلة باستراتيجيات التعلم
- المكتبات، والإنترنت، ومقالات أخرى
- توثيق الأنشطة المتعلقة بهذا البحث

و. أدوات البحث

وفي هذا الصدد، يقوم الباحث بالتخطيط للبيانات وتنفيذها وجمعها وتحليلها وتفسيرها، وتحديد نوع الأداة وتجميع شبكة الأدوات. وفي الوقت نفسه، تتكون الأدوات الداعمة المستخدمة في هذا البحث الأدوات الأساسية هي أدلة المقابلة، و أدلة التوثيق، و أدلة الملاحظة. وتتكون الأدوات الحديدية من معدات التسجيل، وأدوات الكتابة للمقابلات، وكاميرات الهواتف المحمولة للتوثيق والملاحظة.

ز. أسلوب جمع البيانات

ويشدد جمع البيانات في البحوث النوعية على الجهود المبذولة لإيجاد معنى الواقع الاجتماعي، عند جمع البيانات للبحث النوعي، فإن الاعتقاد الذي يجب على الباحثين الالتزام به هو أن الواقع الاجتماعي ليس واحدا ولكنه متنوع ومعقد. يتم جمع البيانات في البحوث النوعية من مصادر البيانات الموجودة في الميدان والفصول الدراسية والأماكن الأخرى التي يتم فيها نقل البحث للبحث النوعي. نوع بحوث دراسات الحالة، تكون البيانات التي يتم جمعها في شكل معلومات نوعية عن الحقائق أو المعلومات من شخص أو خلفية اجتماعية أو حدث أو مجموعة يتم بحثها عن عمد لفهم كيفية دراسة الموضوع لعمليات أو وظائف الدراسات. تتكون البيانات النوعية من معلومات مباشرة من الناس تتكون من التجارب والآراء والمشاعر والمعرفة التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى تؤكد البيانات التي تم جمعها في الأبحاث النوعية على العملية. ولذلك، فإن جمع البيانات في البحوث النوعية يتطلب خطوات وأساليب استراتيجية^{٢٤}.

هناك ثلاث أساليب رئيسية تستخدم في جمع بيانات البحث النوعي. هذه التقنيات الثلاث هي تقنيات أساسية يستخدمها دائما الباحثون النوعيون في إجراء أبحاثهم. تستخدم أسلوب جمع البيانات هذا البحث على ثلاث الطريقة في البحث الميداني. في هذا البحث طبق الباحثة هذه الأساليب في جمع بيانات البحث. وفيما يلي هذه الأساليب^{٢٥}

أ. الملاحظة

تقنيات جمع البيانات التي يتبعها الباحثون من خلال ملاحظة الفعاليات أو البرامج بطريقة تشاركية أو غير تشاركية. يمكن للباحثين القيام بذلك من خلال زيارة الموقع لفهم الموضوع والهدف. تُجرى الملاحظات بطريقة تشاركية حول تنفيذ أنشطة برنامج تنمية اللغة (LAPENSA)، مثل الأسبوع العربية و خطابة و رحلة و العقوبات.

²⁴ Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*

²⁵ Ulfatin, *ibid*

ب. المقابلات

للحصول على البيانات، غالبًا ما يستخدم الباحثون النوعيون المقابلات شبه المنظمة لجمع البيانات. تُجرى المقابلات بشكل معمق مع المصادر الرئيسية: منسقو LAPENSA، والإداريون، والطلاب. تركز الأسئلة على استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو ، والعوامل الداعمة والعائقات في البرنامج تنمية اللغة.

ج. التوثيق

. خلال المقابلات مع المخبرين/المصادر، يمكن للباحثين الحصول على وثائق ذات صلة للحصول على بيانات البحث. تعمل هذه الوثائق بمثابة تعزيز لنتائج البحث. يتم استخدام الوثائق الرسمية من المؤسسة كبيانات داعمة لتعزيز نتائج الملاحظات والمقابلات.

ح. فحص صحة البيانات

استخدم الباحثون في هذا البحث درجة الثقة (اختبار المصادقية البيانات) والتي تشمل ما يلي :

أ. تثليث المصدر

يُجرى التثليث المصدري لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مثل نتائج المقابلات بين الباحثين ومنسقي في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) والإداريين وطلاب من مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو.

ب. تثليث التقني

التثليث التقني هو تقنية لاختبار مصداقية البيانات، ويتم ذلك من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات المستمدة من نتائج المراقبة، ثم التحقق منها من خلال المقابلات.

ط. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الذي اتبعه الباحث في هذه الدراسة هو تحليل وصفي نوعي، حيث يصف الباحث الظواهر الفعلية في مجال البحث مباشرة، ثم يعرضها وصفيًا. يعتمد هذا التحليل على الاستقراء، ولا ينطلق من الاستنتاج النظري، بل من الحقائق التجريبية في موقع البحث. يتوجه الباحثون مباشرة إلى الميدان، ويدرسون الظواهر ويحللوها ويفسرونها، ويستخلصون استنتاجات منها^{٢٦}. تشمل أنشطة تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج/التحقق منها: ^{٢٧}

١. تقليل البيانات

يشير اختصار البيانات إلى عملية اختيار البيانات الخام، وتركيزها، وتبسيطها، وتلخيصها، وتحويلها، والتي تتم في الملاحظات الميدانية المكتوبة^{٢٨}. يُعد اختصار البيانات جزءًا من التحليل، وليس منفصلًا عنه، وله وظيفة الصقل والتصنيف والتوجيه وإزالة غير الضروري والتنظيم، بحيث يمكن استخلاص التفسيرات.

تُنفذ مرحلة اختصار البيانات لفحص البيانات الإجمالية التي تم الحصول عليها ميدانيًا، وتحديدًا حول استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج لابنسا إم بي آي أمانة الأمة موجوكرتو، حتى يجد الباحثون إجابات لصياغة مشكلة الموضوع قيد الدراسة. تشمل الأنشطة التي تُجرى في عملية اختصار البيانات جمع البيانات والمعلومات من ملاحظات المقابلات ونتائج الملاحظات، ثم تسجيل الأمور التي تُعتبر مهمة فيما يتعلق بالبحث.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تشمل أشكال العرض النص السردى والمصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والمخططات. يهدف هذا إلى تسهيل القراءة

²⁶ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*.Hal.38

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2007).Hal.276

²⁸ Emzir, *Analisis Data: Metode Penelitian Kualitatif*.Hal.129

واستخلاص النتائج^{٢٩}. في هذا البحث ، يعرض الباحثون البيانات في شكل نص سردي.

٢. الاستنتاج

لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة بيانات مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة تكون استنتاجات ذات مصداقية.

ي. إجراء البحث

الإجراءات المتبعة لتنفيذ هذا البحث هي:

أ. ما قبل الميدان

- دراسة أولية

- إعداد أدوات المقابلة وأدلة الملاحظة

ب. العمل الميداني

- مراقبة أنشطة تنمية اللغة (LAPENSA)

- المقابلات وجمع البيانات الوثائقية

ج. تحليل البيانات

- تقليص البيانات وتصنيفها

- تجميع النتائج والمناقشات

د. إعداد التقارير

كتابة نتائج البحث على شكل أطروحة كاملة

²⁹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

يعرض هذا الباب نتائج البحث حول استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة التابع لجامعة أم القرى مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو ، بالإضافة إلى العوامل الداعمة والعائقات للبرنامج. وقد توصل الباحثة إلى إجابة عن السؤال من خلال مقابلات مع الأستاذ توفيق الأنصاري، والأستاذة خيرنساء كمشرف على برنامج تنمية اللغة، والأستاذة وردة كمديرة البرنامج، والأستاذة زهرة كطالبة التي تُنفذ البرنامج.

المبحث الأول: استراتيجية تعليم مهارة كلام في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في الأسبوع العربي

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، تُطبّق استراتيجية في أنشطة الأسبوع العربي بالدورة دورة اللغة، وكما ذكر الأستاذ توفيق في مقابلة مع الباحثة، "يتضمن برنامج لاينسا هذا العديد من أنشطة التعلم، منها الأسبوع العربي ضمن نشاط دورة اللغة^{٣٠}". وهكذا، توصلت المقابلة مع الأستاذ توفيق إلى أن برنامج لاينسا يتضمن العديد من الاستراتيجيات في العديد من الأنشطة، مثل نشاط "الأسبوع العربي". ثم سأل الباحثة الخبير عن الاستراتيجيات المطبقة في الأسبوع العربي، وخاصةً في نشاط دورة اللغة. ووجدت الباحثة أن الاستراتيجيات المطبقة في هذا النشاط تشمل:

١. قراءة النية للتكلم باللغة العربية جماعة

كما أوضحت وردة، "قبل بدء الأسبوع العربي، يقرأ مسؤولو لاينسا النية مع مكبر صوت ليتمكن جميع الطلاب من متابعتها في الجماعة. تهدف هذه النية إلى غرس سلوك منضبط لدى جميع الطلاب بوجوب التحدث باللغة العربية

توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولية موجوكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥ 30

في جميع أنحاء البيئة الداخلية دون استثناء^{٣١}. ثم أكدت زهرة: "بعد قراءة النية في الجماعة، نتحدث باللغة العربية في حياتنا اليومية، سواءً في الفصل أو خارجه. ولكن هناك تساهل من لا يبنسا، إذ يُسمح باستخدام لغة أخرى غير العربية أثناء أنشطة التعليم والتعلم بعد تحية المعلم. وعندما ينتهي المعلم من التعلم، تعود قواعد اللغة العربية إلى وضعها الطبيعي. أما بالنسبة للنية، وهي "ناوينا أن نتكلم باللغة العربية لله تعالى^{٣٢}"، فقد جاءت المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الشخص المؤرد. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات وجد الباحثة أن الاستراتيجية المتبعة في هذا الكتاب هي قراءة النية للتكلم باللغة العربية جماعة بعبارة "ناوينا أن نتكلم بالغوتيل العربية لله تعالى" والتي تهدف إلى غرس موقف منضبط لدى الطلاب للتحديث باللغة العربية دائماً في جميع الأنشطة وفي بيئة المدرسة الداخلية.

٢. يُقدّم مُدرّسو لا يبنسا موادّ حول مُختلف المفردات للطلاب

ويتمّ إيداع المفردات. وكما أوضح الأستاذة خير النساء، "تُعقد هذه الدورة أسبوعياً، بثلاثة اجتماعات، أيام الاثنين والأربعاء والجمعة مساءً بعد أداء الطلاب للصلاة. ثمّ يُخصّص أسبوعياً جدول مُنفصل لتوزيع المفردات أو المفردات لتوفير مُساعدات للطلاب في حياتهم اليومية. لذا، يزور كلّ مُدرّسو لا يبنسا بأنفسهم الصقّين العاشر والحادي عشر، مُقدّمين من ٥ إلى ١٠ مفردات يومياً. وفي نهاية الجلسة التعليمية، يحفظ الطلاب المفردات ويُعيدونها إلى مُدرّس لا يبنسا^{٣٣}". ثم أكد الأستاذ توفيق أيضاً أن "لتعلم اللغة العربية، لدينا أنشطة أسبوعية. أولها، وهو برنامج لتحسين اللغة، يُسمى دورة اللغة، حيث يشارك طلاب الصف العاشر في دورة اللغة ليلاً لمدة ٣٠ إلى ٤٠ دقيقة ثلاث مرات أسبوعياً لصقل مهاراتهم اللغوية^{٣٤}".

^{٣١}وردة، مديرة في برنامج التنمية اللغة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

^{٣٢}زهرة، طالبة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

^{٣٣}خير النساء، مدرسة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجوكيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

^{٣٤}توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكيرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

بناءً على نتائج المقابلة، وجد الباحثة أن هذا البرنامج يُعقد كل ٣ اجتماعات أسبوعياً ليلاً بعد أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية، وخاصة أيام الاثنين والأربعاء والجمعة. ثم تُطبق استراتيجيات، منها توفير مادة مفردات بإجمالي ٥-١٠ كلمات بفواصل زمني يتراوح بين ٤٠ و ٥٠ دقيقة. ثم، قبل انتهاء البرنامج، يحفظ الطلاب المفردات ويسلمونها إلى معلم لاينسا.

٣. توفير مواد القواعد العربية

طرح الباحثة أسئلة إضافية حول استمرار الاستراتيجية المطبقة في هذا النشاط. وكما أوضح الأستاذ توفيق: "في توفير المواد، نستخدم مواد القواعد العربية مثل النحو والشروف. على سبيل المثال، أين ستقولون أنعم؟، ليتمكنوا من التحدث يومياً هنا بتركيبية اللغة العربية المناسبة، وليس بتركيبية اللغة العربية كالإندونيسية. لذلك، نوفر مواد النحو والشروف التي تتوافق مع احتياجات التحدث لدى الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية"^{٣٥}.

بناءً على نتائج المقابلة، وجد الباحثة أن الاستراتيجية المطبقة هي أن معلم LAPENSA قدّم مواد النحو والشروف التي تتوافق مع احتياجات الطلاب لإتقان التحدث باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

٤. الإستماع إلى الأغاني العربية وملء الفراغات في كلماتها

في جلسة المقابلة التالية، سأل الباحثة وردة، مسؤولة لاينسا، عن استمرار الاستراتيجية المطبقة في هذا النشاط. وأوضحت أن "توفير المادة على شكل أغاني عربية. تُقدم الكلمات للطلاب، ثم تُشغل الأغنية، ويستمع الطلاب إليها أثناء ملء الفراغات"^{٣٦}. وهكذا، أجرت الباحثة المقابلة. وبناءً على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة أن الاستراتيجية المطبقة هي الاستماع إلى الأغاني العربية وملء الفراغات في كلماتها.

^{٣٥}توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥
^{٣٦}وردة، مديرة في برنامج التنمية اللغة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

٥. اختبار بعدي في نهاية كل فصل دراسي

ثم طرح الباحثة السؤال نفسه على زهرة، بصفتها مشاركة في برنامج لاينسا. وأوضح أن "الدورة اللغة أيضًا اختبار نهائي للمواد المقدمة. يُجرى هذا الاختبار في نهاية كل فصل دراسي، ويكون على شكل اختبار بعدي يحتوي على أسئلة من هذا القبيل^{٣٧}". هذه هي نتائج المقابلة مع زهرة. ووجد الباحثة أن الاستراتيجية الأخيرة المطبقة في هذا النشاط التعليمي في مكتبة الكونجرس هي قيام الطلاب بإجراء اختبار بعدي في نهاية الفصل الدراسي.

ب. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في خطابة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، خلصت الباحثة إلى أن الاستراتيجيات المطبقة في "الأسبوع العربي" مع أنشطة دورة اللغة تشمل قراءة نية التحدث باللغة العربية في جماعة، وقيام مُدرس لاينسا بتوفير مواد حول عدة مفردات للطلاب وإيداع المفردات، وتوفير مواد قواعد اللغة العربية، واختبار بعدي في نهاية كل فصل دراسي. ووجدت الباحثة أن الاستراتيجية المستخدمة تتوافق مع استراتيجية الانغماس والتعود على اللغة المطلوبة في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية بمجوكرتو.

ثم هناك الأنشطة التالية إلى جانب "الأسبوع العربي". وكما أوضح

الأستاذ توفيق، هناك عدة استراتيجيات في نشاط خطابة، منها:

١. إبلاغ ممثلي الصفوف الذين سيُلقون كلمة في الطابور الصباحي التالي.

شرحت الأستاذة خير النساء هذه الخطوة في مقابلة مع الباحثة. وأوضحت: "هنا يُلقى الطلاب أيضًا كلمات باللغة العربية، ويتناوبون على إلقاء كلمة في الطابور الصباحي. لاختيار من سيتقدم، نُعلن عن ذلك أولاً حتى يستعدوا قبل الظهور،

^{٣٧} زهرة، طالبة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولية موجوكيرتو ١٠ مايو ٢٠٢٥

ونترك الأمر للصفوف التي ستتقدم، أي للممثلين فقط^{٣٨}. هذه هي نتائج المقابلة مع الخبير.

بناءً على نتائج المقابلة، وجدت الباحثة أن الاستراتيجية المستخدمة في نشاط خطابة، وخاصةً في الطابور الصباحي، هي إبلاغ الطلاب بممثلي الصفوف الذين سيحضرون الطابور التالي.

٢. إعطاء تعليمات حول موضوع خطابة المراد إلقاءه

شرح الأستاذة خير والنساء هذه الخطوة، مضيفاً أنه "بعد إخطار من سيحضر، يُحدد مسؤولو لاينسا موضوع خطابة المراد إلقاءه. ويعتمد ذلك عادةً على المسؤولين^{٣٩}" وفقاً لنتائج المقابلة مع الشخص المختص. وبناءً على نتائج المقابلة، وجد الباحثة أن الخطوة التالية هي إعطاء تعليمات حول موضوع خطابة المراد إلقاءه.

٣. التقييم من قبل مُدرب لاينسا أو قائد طابور الصباح

علاوةً على ذلك، أضاف الأستاذ توفيق أنه "بعد حضور الطلاب لإلقاء خطابة في طابور الصباح، يُجري مُدرب لاينسا أو قائد الطابور تقييماً وإضافات أخرى^{٤٠}". هذه هي المقابلة التي أجراها الباحثة. وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث، وجد الباحثة أن الاستراتيجية المطبقة على نشاط خطابة، وخاصة جلسة التجمع الصباحي هذه، هي إبلاغ ممثلي الفصل الذين سيلقون خطاباً في التجمع الصباحي التالي، وتقديم تعليمات حول موضوع خطابة الذي سيتم قراءته، والتقييم من قبل مدرب LAPENSA أو قائد التجمع.

^{٣٨} خير النساء، مدرسة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

^{٣٩} خير النساء، مدرسة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

^{٤٠} توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

ج. استراتيجية تعليم مهارة الكلام مع السودانيين الأصليين

في جلسة المقابلة، شرح المتحدثون مجددًا استراتيجيات برنامج لاينسا. ثم أكد الأستاذ توفيق على وجود استراتيجيات أخرى في أنشطة هذا البرنامج، وهي التعلم مع السودانيين الأصليين، والتي تتكون من^{٤١}:

١. تعلم خطابة مع السودانيين الأصليين
 ٢. ممارسة خطابة قبل جلسة التعلم النهائية
 ٣. تقييم الطلاب من قبل السودانيين الأصليين
- الخطوات الاستراتيجية المذكورة أعلاه هي شرح للمقابلة التي أجراها الأستاذ توفيق كل أربعاء بعد الظهر. بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة، وجد الباحثة أن الاستراتيجية المطبقة في هذه خطابة هي استراتيجية ممارسة تواصلية وتشاركية.

د. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في أنشطة رحلة

- في جلسة المقابلة، شرح المتحدثون مجددًا استراتيجيات برنامج لاينسا. ثم أكدت وردة على وجود استراتيجيات أخرى في أنشطة هذا البرنامج هي أنشطة رحلة، وهي:
١. اختيار متحدثين أكفاء لتقديم مواد تعليمية للطلاب.
- وكما أوضحت وردة: "لدينا أيضًا أنشطة رحلة، وهي مخصصة للصف العاشر، حيث يتم تدريب طلاب الصف العاشر ليصبحوا مقدمي مراسم، ويشرف عليهم متحدثون مشهورون. والمقصود بالمتحدثين المشهورين هو أن فريق لاينسا يستقدم متحدثين باللغة العربية من خارج المدرسة الداخلية، ممن يجيدون التحدث بها^{٤٢}".
٢. يقرأ المتحدث النص بالنطق والتنغيم الصحيحين، ثم يتبعه الطلاب.
- كما أوضحت وردة، "يُسلم المتحدث نص التوجيه للطلاب، ثم يقرأ نص مُقدّم الحفل العربي بالتنغيم الصحيح، ثم يتبع طلاب الصف العاشر ما يقوله المتحدث^{٤٣}".

^{٤١} توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥
وردة، مديرة في برنامج التنمية اللغة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 42
وردة، مديرة في برنامج التنمية اللغة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 43

٣. قبل إنهاء جلسة تعلم الرحلة، يتدرب الطلاب أمامهم ليصبحوا مُقدّمي حفل من خلال إحضار نصوص مُعدّة مسبقًا.

كما أوضحت وردة، "قبل النهاية، يتدرب عدد من طلاب الصف العاشر على كيفية أن يكونوا مُقدّمي حفل أمام أصدقائهم"^{٤٤}

٤. يُقدّم المتحدث تقييمًا وإضافات أخرى لنتائج تدريب الطلاب.

قبل النهاية، يتدرب عدد من طلاب الصف العاشر على كيفية أن يكونوا مُقدّمي حفل أمام أصدقائهم. بعد ذلك، يُقيّمهم المتحدث. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات استنتج الباحثة أن الاستراتيجية المتبعة في نشاط رحلة هي استراتيجية تدريب اتصال شكلية تتكون من: تحديد متحدثين أكفاء لتقديم مادة الوسيط للطلاب، يقرأ المتحدث النص بالنطق والتجويد الصحيحين ثم يتبعه الطلاب، قبل إنهاء جلسة تعلم رحلة يتدرب الطلاب أمامهم ليصبحوا وسيطين من خلال إحضار نصوص تم إعدادها مسبقًا، ويقدم المتحدث تقييمات وإضافات أخرى لنتائج ممارسة الطلاب.

هـ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في العقوبات

في جلسة المقابلة التالية، شرح الأستاذة خيرالنساء الاستراتيجيات في برنامج LAPENSA. ثم أكدت الأستاذة خيرالنساء على وجود استراتيجيات أخرى في أنشطة هذا البرنامج، وهي معاقبة الطلاب الذين يخالفون قواعد برنامج لابينسا، وهي:

١. معاقبة الطلاب بإيداع ١٠ مفردات فورًا في حال ضبطهم يتحدثون بغير العربية.
- وكما أوضح الأستاذة خيرالنساء، "حتى في حال وجود صعوبة في التحدث، فإن مسؤولي لابينسا سيتعاونون بالتأكيد. أما بالنسبة للعقوبات التي نؤكد عليها، وهي على الطلاب الذين يخالفون ويُضبطون دون التحدث مرة واحدة، فيُطلب منهم فورًا إيداع عشر مفردات"^{٤٥}.

وردة، مديرة في برنامج التنمية اللغة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو ، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 44
خيرالنساء، مدرسة ، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 45

٢. مضاعفة عدد المفردات المودعة في حال استمرارهم في ارتكاب المخالفات.
- وكما أوضح الأستاذة خير النساء ، "إذا تكررت المخالفة أكثر من مرة، يزداد عدد المفردات بمقدار ١٠ إلى ٢٠ مفردات"^{٤٦}.
٣. عند تجاوز الحد الأقصى، يحق لمسؤولي لاينسا معاقبة الطلاب بارتداء ملابس ملونة الحجاب والسترات مع تحديد مدة زمنية لاستخدامها من قبل الإدارة والمعلم. وكما أوضح الأستاذة خير النساء ، "في حال مخالفة التعليمات أكثر من مرتين، تُدرج ضمن العقوبات الشديدة، وهي ارتداء سترات ملونة وحجاب الرأس وفقًا للمدة المحددة. مدة ارتداء الحجاب غير محددة لأنها قابلة للتغيير وفقًا لسياسة المدرس"^{٤٧}.
٤. يُخصّص الطلاب بعد طابور الصباح، ويُحضرون قاموسًا عربيًا، ويحفظون ١٠٠ مفردة، ويُسلمونها إلى إدارة لاينسا.
- وكما أوضح الأستاذة خير النساء ، "بعد انتهاء طابور الصباح، يُخصّص الطلاب الذين يُصنفون ضمن العقوبات الشديدة أمام الملعب، ويُحضرون قاموسًا، ويحفظون ١٠٠ مفردة. عند الانتهاء من حمام الشمس، يُمنح الطلاب وقتًا لتقديم ١٠٠ مفردة إلى إدارة لاينسا"^{٤٨}.
- وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، وجد الباحثة أن الاستراتيجية المتبعة في نظام تطبيق هذه العقوبة هي السلوك. استراتيجية التعزيز من خلال الانضباط اللغوي والتي تتكون من: إعطاء عقوبة في شكل إيداع ١٠ مفردات على الفور إذا تم ضبطهم وهم يتحدثون لغة غير العربية، ومضاعفة عدد مفردات الإيداع إذا استمروا في ارتكاب الانتهاكات، وعند تجاوز الحد، يحق لمسؤولي LAPENSA معاقبة الطلاب بارتداء الحجاب والسترات الملونة مع حد زمني للاستخدام يحدده المسؤولون والمشرفون، وأخيرًا، يتم أخذ الطلاب حمامات الشمس بعد طابور الصباح، وإحضار قاموس عربي، وحفظ ١٠٠ مفردات وتقديمها إلى مسؤولي LAPENSA.

خير النساء، مدرسة ، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 46

خير النساء، مدرسة ، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 47

خير النساء، مدرسة ، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجو كيرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥ 48

المبحث الثاني : العوامل الداعمة لنجاح والعوامل العائقات في برنامج تنمية اللغة أو

LAPENSA

لا يقتصر برنامج التنمية اللغة أو LAPENSA في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو على اتباع استراتيجية منظمة فحسب، بل يدعمه ويتأثر أيضاً بعدد من العوامل الخارجية والداخلية. تنقسم هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين: العوامل الداعمة والعوامل العائقات لنجاح تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب (مهاراة الكلام). تم الحصول على البيانات من المقابلات مع مديري البرنامج والملاحظات الميدانية.

أ. العوامل الداعمة

١. الموارد البشرية

إن أحد العوامل الرئيسية الداعمة لنجاح برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) هو وجود الموارد البشرية الكفؤة، سواء من حيث المعلمين أو إداريي. برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) لا يقتصر دور المعلمين والمعلمات على التدريس فحسب، بل يجب عليهم أيضاً أن يكونوا قدوة في ممارسة اللغة للطلاب.

من أهم ركائز نجاح البرنامج وجود كوادر بشرية كفؤة. فمعلمو وإداريو LAPENSA لا يقتصرون على التدريس فحسب، بل يُصبحون أيضاً قدوة في ممارسة اللغة. ويؤكد ذلك قول الأستاذ توفيق الأنصاري، الحاصل على ماجستير في التربية: "إنّ العامل الأساسي للنجاح هو الموارد البشرية، ولا سيّما المعلمون وإداريو LAPENSA الذين يُمثلون قدوة"^{٤٩}. كما لوحظ في الملاحظة أنّ المعلمين يستخدمون اللغة العربية بنشاط في التعلّم، ويُقدّمون أمثلةً على الحوارات، ويُصحّحون أخطاء الطلاب بطريقة بناءة.

٢. تحفيز

هناك عامل آخر يشجع الطلاب على النشاط في التحدث وهو التحفيز الذي يتم تقديمه بشكل مستمر. ولا يأتي هذا الدافع من داخل الطلاب

^{٤٩}توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

فحسب، بل يتم غرسه أيضاً من قبل الإداريين من خلال أساليب مختلفة، مثل المعلومات حول فرص الدراسة في الشرق الأوسط أو في الخارج لأولئك الذين يتقنون اللغة. وأضاف الأستاذ توفيق: "الأمر الثاني هو التحفيز... إذا كنتَ متمكناً من اللغة العربية، يمكنك الدراسة في الشرق الأوسط أو في الخارج. ومن هذه الأمور أنه ابتداءً من الصف العاشر، يجب التركيز على قدراتهم، كما يُنحون التحفيز أثناء التجمع"^{٥٠}. يعد هذا الدافع محركاً مهماً حتى لا يدرس الطلاب من أجل اجتياز البرنامج فحسب، بل يكون لديهم أيضاً أهداف أكبر على المدى الطويل.

٣. بيئة داعمة

بناءً على نتائج الملاحظات، تدعم بيئة التعلم، سواءً في الفصل الدراسي أو السكن الداخلي، ممارسة اللغة العربية. ويشمل ذلك استخدام اللغة في التفاعلات اليومية، وجدولاً لممارسة المحادثة من الاثنين إلى السبت، ووسائل تعليمية يستخدمها المعلمون في الأنشطة الصفية.

٤. مكافآت للطلاب النشطين

ومن أشكال الدعم الأخرى في هذا البرنامج وجود نظام مكافآت للطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية بشكل نشط. يتم توفير هذا النظام بشكل روتيني كشكل من أشكال التقدير لجهود الطلاب وثباتهم. "لاحقاً، سيكون هناك أفضل المشاركين، وأكثرهم نشاطاً في التحدث. وهناك مكافآت. وبالنسبة للمكافآت، يكون الجدول كل شهر"^{٥١}، أوضح الأستاذ توفيق. ويصبح نظام المكافآت هذا بشكل غير مباشر حافزاً إيجابياً يزيد من الحماس للغة بين الطلاب.

ب. العوامل العائقات

١. نقص الثقة والخجل

^{٥٠} توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥
^{٥١} توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجو كيرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

ومن أهم العوائق التي تواجه الطلبة في ممارسة اللغة هو عدم الثقة بالنفس والخلج من التحدث وخاصة باللغة العربية. يخشى العديد من الطلاب ارتكاب الأخطاء في نطق قواعد اللغة مثل استخدام الأفعال أو الأسماء.

"إن العوائق التي تواجهها في كثير من الأحيان هي أن الأطفال لا يمارسون التحدث لأنهم يجدونه صعباً، وخاصة اللغة العربية... عندما يريدون التحدث، يميلون إلى الخوف أولاً... يشعرون بقليل من العبء"^{٢٠}، كما قال الأستاذ توفيق خير النساء،

. على الرغم من أن الطلاب يفهمون بالفعل أساسيات اللغة، إلا أن هذا الميل إلى الخوف من ارتكاب الأخطاء غالباً ما يعيق شجاعتهم في التحدث.

٢. الخوف من الأخطاء و قلة الممارسة

وهناك عقبة أخرى وهي الخوف من الوقوع في أخطاء في بنية اللغة وعدم الممارسة على الرغم من فهم المفردات. وفقاً للأستاذة خير النساء، "فيما يتعلق باللغة، فإن العائق أحياناً يكون مرهقاً لتذكيرهم بالكلام. إذا تم تعليمهم هنا المفردات، فمن السهل استيعابها، ولكن ممارستها أمر صعب"

كما أعطى مثلاً، "على سبيل المثال، في اللغة العربية "أين ستذهب"^{٢١}، وهذا يوضح أنه على الرغم من استيعاب المادة نظرياً، إلا أن الجانب العملي لاستخدام اللغة لا يزال يشكل تحدياً كبيراً.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يُمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA يدعم نجاح تعلم مهارات التحدث في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA موارد بشرية كفؤة، و تحفيز للطلاب، وبيئة داعمة للممارسة اللغوية المستمرة، ونظام مكافآت للطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية في هذه المدرسة. ومع ذلك، لا تزال هناك عقبات، مثل ضعف نقص الثقة والخلج، الخوف من الأخطاء و قلة الممارسة. تُشكل تحديات كبيرة في تعلم اللغة. لذلك،

^{٢٠}توفيق الأنصاري، مدرس، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو، ٨ مايو ٢٠٢٥

^{٢١}خير النساء، مدرسة، مقابلة في مدرسة أمانة الأمة الدولي، موجوكرتو، ١٠ مايو ٢٠٢٥

هناك حاجة إلى نهج نفسي وتربوي أكثر تكيّفًا للتغلب على هذه العقبات وتحسين استراتيجيات التعلم المطبقة.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة LAPENSA بمدرسة أمانة الأمة

الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

يهدف هذا الباب إلى مناقشة وتحليل نتائج البحث الموصوفة في الفصل الرابع. يركز النقاش على سؤالين بحثيين، هما: استراتيجية تعلم مهارة الكلام المطبقة في برنامج LAPENSA ، والعوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها. في هذه المناقشة، سيتم مراجعة نتائج البحث وتفسيرها بناءً على نظرية استراتيجيات تعلم اللغة التي وضعها هـ. دوغلاس براون (٢٠٠١)، مع تعزيزها بنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة. تتميز استراتيجية تعلم مهارة الكلام المطبقة في برنامج LAPENSA بالتعقيد والهيكلية والتنوع.

أولاً، تعتمد استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في أنشطة أسبوع العربي على الخطوات التالية:

١. قراءة النية للتكلم باللغة العربية جماعة.
٢. يُقدّم مُدرّسو لاينسا موادّ حول مُختلف المفردات للطلاب
٣. توفير مواد القواعد العربية
٤. الإستماع إلى الأغاني العربية وملء الفراغات في كلماتها
٥. اختبار بعدي في نهاية كل فصل دراسي

تعتمد الخطوات المطبقة في أنشطة "الأسبوع العربي" في هذه الصفحة بشكل أساسي على مبادئ المنهج الانتقائي. يتميز هذا المنهج بقدرته على دمج مزايا مختلف مناهج تعلم اللغة لتحقيق أهداف محددة. في سياق "أسبوع العرب"، يتضح ذلك جلياً من خلال الجمع بين مختلف التقنيات المستخدمة. على سبيل المثال، يُنشئ تطبيق التركيز الموضوعي الأسبوعي على اللغة العربية بيئة غامرة تُشبه الطريقة المباشرة، مما يُشجع الطلاب على استخدام اللغة الهدف دائماً. من ناحية أخرى، يُظهر تطبيق دورة لغوية (LC) مُهيكله بتدريبات قواعد اللغة (القواعد) والمفردات (المفردات) عناصر المنهج السمعي-اللغوي أو الهيكلي الذي يُركز على التكرار وتكوين الأنماط. ليس هذا فحسب، بل إن توفير

جلسات يومية للمفردات ودروس حفظ المفردات يُثري مفردات الطلاب بشكل منهجي، وهو أمر ضروري للتحدث بطلاقة. كما أن تقديم مواد مثل الأغاني العربية في "أسبوع العرب" يُضيف تنوعاً وجاذبية إلى التعلم، بما يتوافق مع مرونة المنهج الانتقائي. بالإضافة إلى الجانب اللغوي، يهتم هذا البرنامج أيضاً بالأبعاد النفسية والتحفيزية، كما يتضح من تعزيز النوايا المشتركة كل صباح ومراجعة المواد السابقة التي تحافظ على استمرارية التعلم. إن وجود تقييم (اختبار لاحق) في نهاية الفصل الدراسي هو جزء لا يتجزأ من دورة التعلم المنهجية، مما يعكس نهجاً شاملاً لتحقيق الكفاءة. تتوافق هذه الاستراتيجية مع نهج الانغماس في نظرية براون، التي تنص على أن بيئة اللغة المستهدفة المكثفة يمكن أن تسرع من اكتساب اللغة. تُظهر الأبحاث التي أجراها مغفروه وآخرون (٢٠٢٣) أن النهج التواصلية في أسبوع اللغة فعال للغاية^{٤٤}. كما أكد المحضر (٢٠١٥) على أهمية إنشاء بيئة لغوية مواتية أو بيئة لغوية كأحد العوامل الرئيسية في تعلم اللغة العربية^{٤٥}. وهكذا، نجح أسبوع العروبي في الجمع بين العديد من الاستراتيجيات ذات الصلة من طرق التعلم المختلفة، وتشكيل نهج شامل وتكفي لتحسين إتقان الطلاب للغة العربية بشكل كبير.

ثانياً، استراتيجية الممارسة التواصلية والتشاركية في نشاط "خطابة" خلال طابور الصباح

وجلسة الطلاب السودانيين الأصليين. تُنفَّذ هذه الاستراتيجية بخطوات مثل:

١. تعلم خطابة مع السودانيين الأصليين
٢. ممارسة خطابة قبل جلسة التعلم النهائية
٣. تقييم الطلاب من قبل السودانيين الأصليين الخطوات المذكورة أعلاه مستقاة من طابور الصباح. أما خطوات تعلم اللغة الأم، فهي:
٤. إبلاغ ممثلي الصفوف الذين سيقولون كلمة في الطابور الصباحي التالي
٥. إعطاء تعليمات حول موضوع خطابة المراد إلقاؤه
٦. التقييم من قبل مُدرّب لابينسا أو قائد طابور الصباح.

^{٤٤} غفيرة، روديدة، سوغيرما، وارجاديناتا، وبلدانا، نورهادي، وأنور، محمد شهيبيول. (٢٠٢٣م). استكشاف برنامج أسبوع اللغة العربية من خلال المدخل التواصلية في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي. *امتياز: مجلة التربية واللغة العربية*، (1)7، 12-26. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٢٦٥٧-٧٤٢.

^{٤٥} المحضر، عبد الهادي. (٢٠١٥م). تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوى الشرقية. [رسالة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج].

متوفر على <http://etheses.uin-malang.ac.id/8450/1/13720024.pdf> :

ترتبط هذه الاستراتيجية ارتباطاً وثيقاً بمبدأ "استراتيجية ممارسة التحدث الأصيل" في نظرية براون. فقد ذكر أن الاستراتيجية الفعّالة يجب أن تُهيئ بيئة تعليمية تُمكن الطلاب من استخدام اللغة في سياقات واقعية. في هذا النشاط، لا يحفظ الطلاب النص فحسب، بل يعتادون أيضاً على نقل الأفكار باللغة العربية أمام الجمهور. ذكرت جنة (٢٠١٨) أن النهج الإبداعي والتشاركي يزيد من شجاعة الطلاب^{٥٦}. كما أكدت مباريا (٢٠٢٠) أن استراتيجيات التعلم المباشر القائمة على الأنشطة الميدانية، كالخطابات، تُحسن الطلاقة والعفوية في التحدث^{٥٧}. وبالتالي، يُمثل نشاط "خطابة" استراتيجية تواصلية تُعزز شجاعة الطلاب ومشاركتهم الفعّالة ومهارات التحدث في سياقات واقعية، وفقاً لنظرية براون.

ثالثاً، استراتيجية تدريب التواصل الرسمي في أنشطة رحلة. يُدرّب الطلاب، وخاصة الصف العاشر، ليصبحوا مُقدّمي عروض باللغة العربية، تحت إشراف متحدثين محترفين من خارج المدرسة الداخلية. لا يُدرّب هذا النشاط على النطق فحسب، بل يُدرّب أيضاً على التجويد والتعبير والثقة بالنفس. الخطوات المُتخذة هي:

١. اختيار متحدثين أكفاء لتقديم مواد تعليمية للطلاب
٢. يقرأ المتحدث النص بالنطق والتنغيم الصحيحين، ثم يتبعه الطلاب..
٣. قبل إنهاء جلسة تعلم الرحلة، يتدرب الطلاب أمامهم ليصبحوا مُقدّمي حفل من خلال إحضار نصوص مُعدّة مسبقاً

يُقدّم المتحدث تقييماً وإضافات أخرى لنتائج تدريب الطلاب.

تتضمن استراتيجية تدريب التواصل الرسمي في أنشطة رحلة التدريب كمُقدّمي عروض باللغة العربية، من خلال قراءة النصوص الرسمية، وكتابة نصوصهم الخاصة، وإجراء عمليات المحاكاة، والتقييم. تعكس هذه الاستراتيجية التعلّم القائم على التجربة المباشرة، والذي يُعرف في نظرية براون بالتعلم التجريبي. يذكر براون أن استراتيجيات التعلم التي تُركز على "التعلم بالممارسة" تُساعد الطلاب على معالجة اللغة في سياقات واقعية وتُقوي ذاكرتهم طويلة المدى. كما يدعم أزوير (٢٠١٥) نهج التدريب

^{٥٦} جنة، إيدا مفتاحول. (٢٠١٨م). إستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام. العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٠ (١)، ٤٣-٦٣ متوفر على <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3578/pdf> :
^{٥٧} مبرزة، نورال. (٢٠٢٠م). إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية، سرنغ رمانغ، السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. [رسالة جامعية، المعهد العالي الإسلامي الحكومي كودوس].

الأدائي، حيث يُشارك الطلاب بنشاط في توصيل اللغة رسميًا وعلنياً^{٥٨}. وبالتالي، فإن استراتيجية تدريب التواصل الرسمي في هذا النشاط هي تطبيق لاستراتيجيات التدريب التجريبي والرسمي التي تدعم إتقان الكلام في المواقف الرسمية، كما تؤكد نظرية براون.

رابعاً، استراتيجية تعزيز السلوك من خلال الانضباط اللغوي (العقوبات). يُطبق نظام العقوبات على شكل حفظ المفردات، وسمات المخالفين، وصولاً إلى مهام الحفظ الإضافية، التي تهدف إلى تكوين سلوك لغوي عربي متسق. الخطوات المتبعة هي:

١. معاقبة الطلاب بإيداع ١٠ مفردات فوراً في حال ضبطهم يتحدثون بغير العربية.
٢. مضاعفة عدد المفردات المودعة في حال استمرارهم في ارتكاب المخالفات.
٣. عند تجاوز الحد الأقصى، يحق لمسؤولي لاينسا معاقبة الطلاب بارتداء ملابس ملونة
٤. يُحمّص الطلاب بعد طابور الصباح، ويُحضرون قاموساً عربياً، ويحفظون ١٠٠ مفردة، ويُسلمونها إلى إدارة لاينسا.

في نظرية براون، تُعد استراتيجية التعزيز جزءاً من استراتيجية عاطفية بالغة الأهمية في غرس عادات التعلم والمسؤوليات. يوضح براون أنه يمكن تعزيز دافعية الطلاب وضبطهم لأنفسهم من خلال إعطاء عواقب تعليمية. يذكر تركية وابنو (٢٠٢٣) أن نظام المكافأة والعقاب يُشجع الطلاب على الشجاعة والثبات في التحدث باللغة العربية، وخاصةً في ممارسة مهارات التحدث^{٥٩}. وبالتالي، يُعد نظام الجزاءات في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA استراتيجية تعزيز سلوكية تتوافق مع النهج العاطفي في استراتيجيات تعلم اللغة وفقاً لبراون.

ب. العوامل الداعمة والعائقات في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA بمدرسة أمانة الأمة

الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو

تشمل العوامل الداعمة الموارد البشرية، وبيئة لغوية نشطة، ونظام تقييم واضح، وتحفيزاً كبيراً للطلاب. وهذا يتوافق تماماً مع نظرية براون التي تنص على أن بيئة التعلم الداعمة، والمعلمين كنماذج

^{٥٨}ير. (٢٠١٥م). ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام. لساننا، ٣(١)، قسم تعليم اللغة العربية. متوفر على <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/3761/2526> :
^{٥٩}تركية، عيون أوليا وأحمد، محمد ابن (2023). م. (استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. *مهارات لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية*، 2(2)، 61-72. الرقم الدولي المعياري للدوريات: 2830-1781.

لغوية، والظروف النفسية للطلاب هي عوامل رئيسية في فعالية استراتيجيات التعلم. من ناحية أخرى، تُدرج العوامل المثبطة مثل الخجل، والخوف من الخطأ، وانعدام الثقة بالنفس ضمن العوامل العاطفية التي يمكن أن تعيق اكتساب اللغة إذا لم تُدار بشكل صحيح، وفقاً لبراون. تُظهر الأبحاث التي أجراها منور وآخرون (٢٠٢١) أن نهج التعلم المناسب نفسياً يمكن أن يساعد الطلاب على التغلب على القلق اللغوي^{٦٠}. وأضاف ماياساري وآخرون (٢٠٢٣) أيضاً أن التعلم الممتع والتطبيقي يمكن أن يقلل من الحواجز العاطفية^{٦١}. يقترح فاروق والأنشوري (٢٠٢٢) دمج التكنولوجيا لدعم مرونة ممارسة الكلام، على الرغم من أنها لا تزال تتطلب التعزيز من حيث الدافع والانضباط البيئي^{٦٢}. وبالتالي، فإن العوامل الداعمة والمثبطة التي وجدت في هذه الدراسة تتكامل وتوضح أهمية العناصر العاطفية والاجتماعية والبيئية في دعم نجاح استراتيجيات التعلم، كما هو موضح في نظرية براون. ومن جميع النتائج التي تم تحليلها، يبدو أن استراتيجية تعلم مهارة الكلام في برنامج LAPENSA هي تطبيق حقيقي لمبادئ نظرية استراتيجية تعلم اللغة التي وضعها إتش. دوغلاس براون. تجمع هذه النظرية بين الاستراتيجيات المعرفية (الممارسة والفهم) والاجتماعية (العمل الجماعي والنمذجة) والعاطفية (الدافعية وضبط النفس)، وتؤكد على أهمية بيئة التعلم المواتية. لذلك، فإن نظرية براون هي الإطار النظري الأكثر صلة وشمولاً لشرح ممارسة تعلم مهارة الكلام المطبقة في برنامج تنمية اللغة.

^{٦٠}منور، أندانغ، بحر الدين، أوريل، ونور هادي، نور هادي. (٢٠٢١م). المنهج الوصفي وعلاقته بمحاولة تيسير تعليم النحو. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية وتعلمها (IJ-ATL)، 5(1)، 62-77. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٢٥٤٩-٤٨١٣.

^{٦١}ماياساري، أوتاري دوي، بحر الدين، أوريل، وشوله، محيي الدين. (٢٠٢٣م). تعليم مهارة الكلام الممتعة لترقية المصطلحات التكنولوجية في معهد بينا القران. نوسانتارا: المجلة الإندونيسية للدراسات الإسلامية، 3(1)، ١-١٢.

الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٢٨٠٩-٢٨٣X.

^{٦٢}فاروق، محمد، والأنصوري، عبد المُنْتَقِم. (٢٠٢٢م). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية. تارلينج: مجلة تعليم اللغة، 6(2)، ٢٧٥-٢٩٠. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٢٦١٤-٤٢٧١.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. خلاصة الباحث إلى أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام المطبقة في برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) في مدرسة أمانة الأمة الإسلامية الدولية موجوكرتو تتكون من استراتيجية تعليم مهارة الكلام في الأسبوع العربي: قراءة النية للتكلم باللغة العربية جماعة، يُقدّم مُدرّسو لاينسا موادّ حول مُختلف المفردات للطلاب، توفير مواد القواعد العربية، الإستماع إلى الأغاني العربية وملء الفراغات في كلماتها، اختبار بعدي في نهاية كل فصل دراسي. ثم استراتيجية تعليم مهارة الكلام في خطابة : إبلاغ ممثلي الصفوف الذين سيُلقون كلمة في الطابور الصباحي التالي، إعطاء تعليمات حول موضوع الخطاب المراد إلقاؤه، التقييم من قبل مُدرّب لاينسا أو قائد طابور الصباح. ثم استراتيجية تعليم مهارة الكلام مع السودانيّين الأصليين : تعلم خطابة مع السودانيّين الأصليين، ممارسة خطابة قبل جلسة التعلم النهائية، تقييم الطلاب من قبل السودانيّين الأصليين. ثم استراتيجية تعليم مهارة الكلام في أنشطة رحلة: اختيار متحدثين أكفاء لتقديم مواد تعليمية للطلاب، يقرأ المتحدث النص بالنطق والتنغيم الصحيحين، ثم يتبعه الطلاب، قبل إنهاء جلسة تعلم الرحلة، يتدرب الطلاب أمامهم ليصبحوا مُقدّمي حفل من خلال إحضار نصوص مُعدّة مسبقًا، يُقدّم المتحدث تقييمًا وإضافات أخرى لنتائج تدريب الطلاب. ثم استراتيجية تعليم مهارة الكلام في العقوبات : معاقبة الطلاب بإيداع ١٠ مفردات فورًا في حال ضبطهم يتحدثون بغير العربية، مضاعفة عدد المفردات المودعة في حال استمرارهم في ارتكاب المخالفات، عند تجاوز الحد الأقصى، يحق لمسؤولي لاينسا معاقبة الطلاب بارتداء ملابس ملونة، يُحمّص الطلاب بعد طابور الصباح، ويُحضرون قاموسًا عربيًا، ويحفظون ١٠٠ مفردة، ويُسلمونها إلى إدارة لاينسا.

٢. العوامل الداعمة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام هي الموارد البشرية من المعلمين و الإداريين في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA ، وتحفيز من المعلمين و الإداريين في برنامج تنمية اللغة أو LAPENSA للطلاب . و بيئة الداعمة أي البيئة المدرسة التي تتطلب اللغة العربية، ومكافآت للطلاب الذين يتحدثون اللغة العربية في هذه المدرسة. و أما العوامل العائقات فهي نقص الثقة والخلج أي يخشى العديد من الطلاب ارتكاب الأخطاء في نطق قواعد اللغة مثل استخدام الأفعال

أو الأسماء والخوف من الأخطاء وقلة الممارسة أي الخوف من الوقوع في أخطاء في بنية اللغة وعدم الممارسة على الرغم من فهم المفردات.

ب. اقتراحات

١. يُقترح على مديري برنامج تنمية اللغة (LAPENSA) مواصلة تطوير استراتيجيات التعلم من خلال تعزيز الجوانب العاطفية، مثل التدريب على إدارة قلق التحدث أو جلسات التأمل مع الطلاب السليبين.
٢. من المهم للمعلمين أو المدربين الحفاظ على التوازن بين الجوانب اللغوية والعاطفية في التدريس، بالإضافة إلى زيادة تنوع الوسائط التعليمية لجعل تعلم مهارة الكلام أكثر تشويقًا.
٣. يُقترح على الباحثين الآخرين إجراء أبحاث مماثلة مع نطاق أوسع من المؤسسات أو باستخدام نهج كمي لقياس فعالية الاستراتيجية إحصائيًا. كما يمكن لمزيد من الأبحاث دراسة تصورات الطلاب بشكل أعمق حول الاستراتيجيات المطبقة.

قائمة المراجع

- تزكية، عيون أوليا وأحمد، محمد ابن (2023). م. (استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. *مهارات لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية*، 2(2)، 61-72. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ١٧٨١-٢٨٣٠.
- جنة، إيدا مفتاحول. (٢٠١٨م). إستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام. العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٠(١)، ٤٣-٦٣ الرقم الدولي المعياري للدوريات: X.٢٨٣-٢٨٠٩.
- غفيرة، روديدة، سوغيرما، وارجاديناتا، ويلدانا، نورهادي، وأنور، محمد شهيول. (٢٠٢٣م). استكشاف برنامج أسبوع اللغة العربية من خلال المدخل التواصل في معهد الإصلاح جمبر جاوى الشرقي. *امتياز: مجلة التربية واللغة العربية*، 7(1)، 12-26. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٠٧٤٢-٢٦٥٧.
- فاروق، محمد، والأنصوري، عبد المتقّم. (٢٠٢٢م). إستراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية. *تارلينج: مجلة تعليم اللغة*، ٦(٢)، ٢٧٥-٢٩٠. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٤٢٧١-٢٦١٤.
- ماياساري، أوتاري دوي، بحر الدين، أوريل، وشوله، محيي الدين. (٢٠٢٣م). تعليم مهارة الكلام الممتعة لترقية المصطلحات التكنولوجية في معهد بينا القرآن. *نوسانتارا: المجلة الإندونيسية للدراسات الإسلامية*، ٣(١)، ١-١٢.
- ميرّعة، نورال. (٢٠٢٠م). إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية، سرنغ رمانغ، السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م. [رسالة جامعية، المعهد العالي الإسلامي الحكومي كودوس].
- المحضر، عبد الهادي. (٢٠١٥م). تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية في معهد دار التوحيد مالانج جاوى الشرقية. [رسالة جامعية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج].

منور، أندانغ، بحر الدين، أوريل، ونورهادي، نورهادي. (٢٠٢١م). المنهج الوصفي وعلاقته بمحاولة تيسير تعليم النحو. المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية وتعلمها (IJ-ATL)، 5(1)، 62-77. الرقم الدولي المعياري للدوريات: ٢٥٤٩-٤٨١٣.

مورني ساري ربطونجا، "استراتيجيات التعليم الإلكتروني لمعلمي اللغة العربية للتوجه إلى الوضع الطبيعي الجديد في ٦٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مالانج" (جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

نورهادي ٢٠٢٣. تنفيذ طريقة تعليم اللغة العربية: دراسة حالة في التعليم عن بعد بجامعة شيخ نورجاتي شيريون. مجلة التعليم العربي. ٢: ٥. ٤٧-٣٤.

أزوير. (٢٠١٥م). ضرورة التنظيم لتعليم مهارة الكلام. لساننا، ٣(١)، قسم تعليم اللغة العربية.

A A Billah and B Basuki, "The Implementation of Islamic Education teaching Methods in Ni'matul Habib's Perspective in the Modern Era," *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam* 22, No.2(2023):162-70, <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/indeks.php/attalim/article/view/12141%0Ahttps://ejournal.iainbengkulu.ac.id/indeks.php/attalim/article/download/12141/5102>

Abidah, Sa'idatul (2020) استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج. Masters thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Achmad Ja'far Sodik, Muhammad Aminuddin, and uril Bahrudin, "Makaanatu Ilmi Al-Lughah At-Tathbi'iy Fii Ta'liimi Al Lughah Al-Arabiyyah Li An-Naathiqaana Bi Ghairiha," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2023): 96-111.

Aunur Shabur Maajid Amadi and Dina Wilda Sholikha, "Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital : Sistematis Literature Review Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital :," *jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa* 1, No. 3 (2023): 301-9, <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmpb-widyakarya/article/view/1112>. 2010).Hal.5

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall

Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Longman

Damayanti, A., & Anwar, N. (2020). Strategi guru dalam pembelajaran maharah kalam di SMPIT Al Bashiroh Malang. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa*

- Arab UIN Malang*. Retrieved from <https://prosiding.arab.uin-malang.ac.id/index.php/semnas/article/view/2607>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum
- Dick, Walter, dan Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction*, ed. ke-3 (Glenview, IL: Scott, Foresman and Company, 1990).
- Emzir, *Analisis Data: Metode Penelitian Kualitatif*. Hal.129
- Ghozali, D. H. A., & Sholikhah, I. N. (2021). Model pembelajaran maharah kalam berbasis konstruktivisme. *Al-Mahārah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 13–26. Retrieved from <https://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/almaharah/article/view/2801>
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). Longman
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.2307/327317>
- I Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi aksara,2013)
- Imamah, A., Mahsunah, M., Syaputra, P., Aulia, M., & Fitriani, L. (2023). Penerapan metode sam'iyah syafawiyah dalam pembelajaran maharah kalam di PKPBA UIN Malang. *At-Turās: Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 15–24. Retrieved from <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/turats/article/view/23129>
- Joyce, Bruce, dan Marsha Weil, *Models of Teaching*, ed. ke-6 (Boston: Allyn & Bacon, 2000)
- Khairani, R., Syafitri, D., & Anshori, A. (2024). Strategi Tamtsiliyyah dalam Pengembangan Maharah Kalam. *Shaut al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 45–58. Retrieved from <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/sha/article/view/6095>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon Press..
- Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Methods and results in the study of anxiety and language learning:
- Nunan, D. (1991). *Language teaching methodology: A textbook for teachers*. Prentice Hall.

- Rahmat Hidayat and Septiana Widi Pangesti, "Strategi Pengelolaan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 8044–50, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1293>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles Merrill.
- S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Hal.38
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan
- Slavin, R. E. (2006). *Educational psychology: Theory and practice* (8th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Sudjana, N. (2005). *Strategi pembelajaran: Proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta, 2007). Hal.276
- Sutrisnohadi, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: andi cepewi, 2000), hal 18
- Takiyudin, & Tata. (2017). Penerapan strategi active learning dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kalam siswa MTs Daarusy Syifa Kudus. *Jurnal Ilmiah Al-Muqaddimah*, 9(1), 51–66. Retrieved from <https://ejournal.unisnu.ac.id/JIA/article/view/1288>
- Tarigan, H. G. (2008). *Berbicara sebagai keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*
- Uno, H. B. (2011). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uswatun Mahmudah et al., "PERAN KONSEP METODE EDUTAIMENT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 118–29, <https://doi.org/10.35316/lahjah>.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Longman

قائمة الملاحق

- خطاب تصريح المسح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1539/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

5 Mei 2025

Kepada

Yth. Kepala MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto
di

Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Afidatul Aabawaini Fitriana
NIM : 210104110015
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tahun Akademik : 2024/2025
Judul Proposal : (LAPENSA) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة
بمدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكرتو

Diberi izin untuk melakukan survei/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1544/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2025

Kepada

Yth. Kepala MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto
di

Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Afidatul Aabawaini Fitriana
NIM	: 210104110015
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik	: Genap – 2024/2025
Judul Skripsi	: استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية بمدرسة أمانة الأمة الدولي موجوكترو (LAPENSA) للغة
Lama Penelitian	: Mei 2025 (1 bulan)

Diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

- خطاب إكمال البحث



MADRASAH ALIYAH UNGGULAN AMANATUL UMMAH SURABAYA

Siwalankerto Wonocolo Surabaya

Status : TERAKREDITASI "A"

NSM : 131 235 780 001 NPSN : 20580757

Sekretariat : Siwalankerto Utara No. 56 Surabaya Telp. (031) 8438754 Fax. (031) 8415415 Wonocolo-Surabaya

Nomor : 405/PR/KM.MAU-P.MBI/PPNU/V/2025

Lampiran : -

Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dr. Mujiono, M.Pd.**

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Unggulan Amanatul Ummah
Program Madrasah Bertaraf Internasional (MBI)

Menerangkan bahwa :

Nama : **AFIDATUL AABAWAINI FITRIANA**

NIM : 210104110015

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah kami sebagai syarat penyusunan **Penelitian** dengan Judul "مدرسة أمانة الأمة (LAPENSA) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في برنامج تنمية اللغة" "الدولى موجوكرتو"

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mojokerto, 5 Juni 2025
Kepala Madrasah,

Dr. Mujiono, M.Pd.



- تنفيذ أنشطة المسح البحثي مع الأستاذ داود



- مقابلة مع الأستاذ توفيق الأنصاري



- مقابلة مع الأستاذة خير النساء و وردة و زهرة



- الأسبوع العربي بدورة اللغة أو Language Course



- لافتة المفردات داخل السكن



- البيرق لتذكير الطلاب بالأسبوع العربي :



- خطابة



- ريجلة (ريح الى لغة الفصحى)



- العقوبات



سورة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : افدة الأبوين فطريانا
مكان و تاريخ الميلاد: جوبانج, ١٠ ديسامبير ٢٠٠٢
العنوان : جومبوك, كسامبن جوبانج
كلية : كلية علوم التربية و التعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٩٦١٠٠٣٩
البريد الإلكتروني : afidatulaabawaini@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩ - ٢٠٠٨	روضة الأطفال "توناس هارافان" بايووانجي
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية الحكومية ١ بيمورجو
٢٠١٨ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة الإسلامية الممتازة أمانة الأمة موجوكرتو
٢٠٢١ - ٢٠١٨	مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج