

تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب

بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج

البحث الجامعي

إعداد

أريني ألف خيرا

الرقم : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب

بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض شروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أريني ألف خيرا

الرقم : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج " الذي قدمتها أريني ألف خيرا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

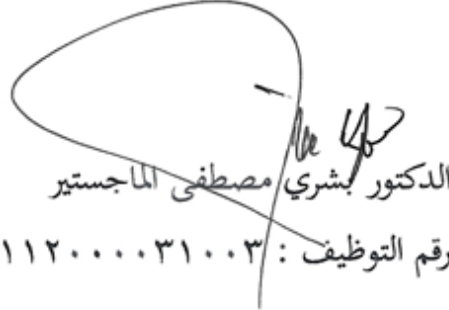
المشرف



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج " الذي قدمتها أريني ألف خيرا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الرئيس

(.....)

أغونج فرستيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧

السكرتير

(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : أريني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣

عنوان البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



أريني ألف خيرا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^{قَدْ}

(البقرة : ٢٦٨)

ربي اشرح لي صدري و يسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي

(طه : ٢٨ - ٢٥)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

من ربياني من صغاري حتى كباري, من علّمني الأدب والدين, من أكملنا كل
احتياجي, من بذلا جهدهما لأجل نجاحي وأملي, هما والديا أي المحبوب أحمد رفاني
وأمي المحبوبة بيني الفواتي

وأخي الصغير المحبوب عبيد خليفة الله

عسى الله أن يبارك له في الدنيا والآخرة

و انا نفسي أربي ألف خيراً

على تمكني من إتمام هذا البحث رغم انشغالي بمتابعة دراساتي العليا في مرحلة الماجستير،
وإدارتي لمشروعي الخاص وهو وي ميت ستوديو

والأساتيد والأستاذات وجميع المشايخ الكرماء

الذين قد علموا الباحثة علوماً كريمة ونافعة

عسى الله أن ينفعني بعلومهم ويعطيهم أعلى الدرجة في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي ان هدانا الله الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحثة علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للكاتبة في عملية كتابة الرسالة البحث الجامعي.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أغونج فرستيو الماجستير كخبيرة المواد و أحمد مكّي حسن الماجستير كخبير التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي.

٧. أقدم جزيل الشكر والامتنان لإدارة مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج وكافة معلميها ومعلماتها، على تعاونهم الكريم ودعمهم القيم في إتمام هذا البحث.

٨. والذي المحبوبين العزيزين أبي الحاج أحمد رفاني وأمي بيني الفواتي، أشكركما على كل

حب و الدعم الذي قدماه للكاتبه حتى أتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام

والأهداف النجاح.

٩. المحبوبين جدي الحاج زريان زمري و جدتي الحاجة مسوارتي ملكي على كل حب

ودعاء

١٠. شكري لنفسي على تمكني من إتمام هذا البحث رغم انشغالي بمتابعة دراساتي العليا

في مرحلة الماجستير، وإدارتي لمشروعي الخاص وهو وي ميت ستوديو.

١١. جميع الأطراف الذين لم يتمكن الباحثة من ذكرهم واحدا واحدا

نرجو أن يكون هذا العمل البحثي نافعا لجميع الأطراف، وخاصة للباحثة نفسه

مالانج , ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

أريني ألف خيرا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	محتويات.....
ل.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الصور.....
ن.....	مستخلص البحث.....
س.....	ABSTRACT.....
ع.....	ABSTRAK.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	الإطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....

د. فوائد البحث	٥
هـ. مواصفات المنتج	٦
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١٦
ح. هيكل البحث	١٧
الفصل الثاني	١٨
الإطار النظري	١٨
المبحث الأول : وسائل التعليم	١٨
أ. تعريف وسائل التعليم	١٨
ب . أنواع الوسائل التعليمية	٢٠
ج. وظائف الوسائل التعليمية	٢٢
د. فوائد الوسائل التعليمية	٢٤
المبحث الثاني : تطوير المواد التعليمية	٢٥
أ. تعريف التطوير	٢٥
ب. مبادئ تطوير المواد التعليمية	٢٦
ج. إجراءات تطوير المواد التعليمية	٢٨
المبحث الثالث : موقع جوجل	٢٨
أ. تعريف موقع جوجل	٢٨
ب. الفوائد موقع جوجل	٢٩

ج. المميزات والعيوب موقع جوجل	٣٠
فروض البحث	٣٢
الفصل الثالث.....	٣٤
منهجية البحث.....	٣٤
أ. تصميم البحث	٣٤
ب. أسلوب التطوير	٣٤
ج. متغير البحث	٣٥
د. اختبار المنتج.....	٣٥
١. تصحيح الخبير	٣٥
٢. التجربة	٣٦
هـ. البيانات ومصادرها	٣٦
١. البيانات النوعية	٣٦
٢. البيانات الكمية	٣٧
٣. المصدر الأولية للبيانات	٣٧
٤. المصدر الثانوية للبيانات	٣٧
و. أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
ز. أدوات جمع البيانات.....	٣٩
ح. أسلوب تحليل البيانات	٤٢
الفصل الرابع.....	٤٥

عرض البيانات وتحليلها	٤٥
المبحث الأول : تطوير المواد بموقع جوجل	٤٥
المبحث الثاني : صلاحية مادة	٧٠
المبحث الثالث : فعالية مادة اللغة العربية المطور على موقع جوجل	٧٧
الفصل الخامس	٨١
مناقشة البحث	٨١
المبحث الأول : عملية تطوير المادة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل .	٨١
المبحث الثاني : صلاحية المادة التعليمية للغة العربية المبنية على جوجل	٨٥
المبحث الثالث : فعالية المادة التعليمية المعتمدة على جوجل في تعليم اللغة العربية	٨٧
الفصل السادس	٨٨
خاتمة	٨٨
أ. خلاصة البحث	٨٨
ب. اقتراحات	٨٩
قائمة المراجع	٩٠

قائمة الجداول

الجدوال ١ . ١ الاختلاف بين البحث و الأبحاث	٩
الجدوال ٣ . ١ استنبات لمدرسة	٣٩
الجدوال ٣ . ٢ استنبات تحقيق خبير المادة	٤٠
الجدوال ٣ . ٣ استنبات تحقيق خبير الوسائط	٤١
الجدوال ٣ . ٤ تحليل مدي صلاحية المنتج	٤٣
الجدوال ٣ . ٥ تحليل نتائج استخدام المنتج	٤٤
الجدوال ٤ . ١ أهداف التعلم	٤٧
الجدوال ٤ . ٢ نتائج استبيان لمدرسة	٧٠
الجدوال ٤ . ٣ نتائج التحقيق من خبير المادة	٧٢
الجدوال ٤ . ٤ مراجعة المنتج من قبل خبير المادة	٧٣
الجدوال ٤ . ٥ نتائج التحقيق من خبير الوسائط	٧٥
الجدوال ٤ . ٦ مراجعة المنتج من قبل خبير الوسائط	٧٦
الجدوال ٤ . ٧ غرض نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٧٨

قائمة الصور

صورة ٤ . ١	تصميم الغلاف لموقع جوجل	٤٨
صورة ٤ . ٢	ترتيب التخطيط	٤٩
صورة ٤ . ٣	الصفحة الرئيسية لموقع جوجل	٥١
صورة ٤ . ٤	أهداف التعلم	٥٢
صورة ٤ . ٥	مادة التعلم	٥٤
صورة ٤ . ٦	مادة المحادثة	٥٥
صورة ٤ . ٧	مادة المفردات	٥٧
صورة ٤ . ٨	مادة الكلام	٥٩
صورة ٤ . ٩	مادة المفردات الجديدة	٦٠
صورة ٤ . ١٠	مادة القراءة	٦٢
صورة ٤ . ١١	تمارين الأسئلة	٦٤
صورة ٤ . ١٢	قسم ملف المطور	٦٥
صورة ٤ . ١٣	ملصق الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر موقع جوجل	٦٧
صورة ٤ . ١٤	التنفيذ	٦٩

مستخلص البحث

ألف خيرا. أريني. ٢٠٢٥. البحث الجامعي تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف : الدكتور دانيال حلمي ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير المواد، تعليم اللغة العربية، جوجل سيات

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة عملية تطوير المواد التعليمية المبنية على موقع جوجل ، (٢) معرفة مدى صلاحية هذه المواد، (٣) معرفة مدى فعاليتها بعد الاستخدام.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات، والاختبارات. وتم اختبار المنتج من خلال استخدام اختبار قبلي وبعدي

تشير نتائج البحث إلى أن (١) عملية تطوير مادة تعليم اللغة العربية المعتمدة على موقع جوجل قد تم تصميمها باستخدام تطبيق كانفا ويحتوي تخطيط الموقع على الصفحة الرئيسية، وأهداف التعلم، والمادة التعليمية التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ثم تمارين الأسئلة، وأخيراً ملف المطور. (٢) وأما صلاحية مادة التعليم المعتمدة على موقع جوجل فقد تم اختبارها من خلال عملية التحقق، حيث حصلت على تقييم بنسبة ٩٠٪ من معلمة المادة، و ٩٦٪ من خبير المادة، و ٩٢٪ من خبير الوسائل التعليمية. (٣) يُعتبر موقع جوجل فعالاً، وقد تم إثبات ذلك من خلال النتائج، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٧٨,٣٪ في اختبار ما قبل التطبيق إلى ٩٤,٢٪ في اختبار ما بعد التطبيق. وأظهرت نتائج اختبار (N-Gain) متوسطاً مقداره ٧٨,٣٣٣٣، أما اختبار (Paired Sample T-Test) فقد أظهر قيمة دلالة إحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يؤكد أن الفارق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائياً

ABSTRACT

Alfakhaera, Arieni. 2025. *Research Development of Teaching Materials Based on Google Sites at MI Tahfidz Ibadurrahman*. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Education study program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: development of teaching materials, Arabic language learning, Google Sites,

The objectives of this research are (1) to know the process of developing teaching materials based on Google Sites, (2) to determine the validity of the teaching materials based on Google Sites, and (3) to evaluate the effectiveness after using the teaching materials based on Google Sites.

This research and development uses a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model consisting of 5 development stages: 1) Analyze, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, and 5) Evaluation. Data is collected through interviews, observations, questionnaires, and tests. The product trial is conducted using a pretest and posttest.

The research results show (1) The development process of Arabic language teaching materials based on Google Sites is designed using the Canva application. The layout content of the Google Site consists of a main page, learning objectives, learning materials that include listening skills, reading skills, and speaking skills, followed by exercises, and lastly, the developer's profile. (2) The validity of the Google Sites-based teaching materials was tested through a validation process. The validation by subject teachers was 90%, material experts obtained 96%, and media experts validation was 92%. (3) Google is considered effective. This is demonstrated by the results average score increased from 78.3% in the pretest to 94.2% in the posttest. Through the N-Gain test, which shows an average of 78.3333, The paired sample T-Test shows a significance statistic value (0.000) less than 0.05, confirming that the difference between the pretest and posttest results is statistically significant. This indicates that the improvement in the effectiveness of using Google Sites-based teaching materials is very high.

ABSTRAK

Alfakhaera, Arieni. 2025. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Google Site di MI Thafidz Ibadurrahman*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Pembelajaran Bahasa Arab, Google Site

Tujuan penelitian ini (1) Mengetahui proses pengembangan bahan ajar berbasis Google Sites (2) mengetahui validitas bahan ajar berbasis Google Sites (3) efektifitas setelah menggunakan bahan ajar berbasis Google Sites.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan jenis penelitian Reserch and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap pengembangan 1) Analyze, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation & 5) Evaluation. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, angket dan tes. Uji coba produk dilakukan menggunakan pretest posttest

Hasil Penelitian menunjukkan (1) Proses pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis google site di desain menggunakan aplikasi canva. Isi layout google site terdiri dari halaman utama, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang mencakup maharah istima', maharah qiro'ah dan maharah kalam, kemudian ada Latihan soal, dan yang terakhir profil pengembang (2) adapun validitas bahan ajar berbasis Google Sites diuji melalui proses validasi. Validasi guru mata Pelajaran 90%, ahli materi memperoleh 96%, dan validasi ahli media 92%. (3) Google site terbilang efektifitas. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata peningkatan nilai dari pretest 78,3% ke posttest 94,2%. Melalui tes (N-Gain) yang menunjukkan rata-rata 78,3333, Paired sampel T-Test menunjukkan nilai siginifikansi statistic (0,000) kurang dari 0,05 yang mengonfirmasi bahwa perbedaan antara hasil pretest dan posttest signifikan secara statistic. Ini menunjukkan bahwa peningkatan efektifitas penggunaan bahan ajar berbasis google site sangat tinggi

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يهدف تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات الأساسية في فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها. ويعتمد معيار تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية على المنهاج الذي يركز على الجوانب اللغوية والإسلامية، بحيث لا يقتصر الأمر على فهم المفردات والقواعد النحوية فحسب، بل يشمل أيضا استخدامها في سياق العبادة والحياة اليومية. وعلاوة على ذلك، فإن إتقان اللغة العربية في المرحلة الأساسية يعدّ ركيزة مهمّة للمراحل التعليمية التالية، لا سيّما في فهم النصوص الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي. لذلك، ينبغي أن تكون الموادّ التعليمية المستخدمة قادرة على تقديم تجربة تعلّم جذابة وتفاعلية، بحيث يتحقّق الهدف التعليمي على النحو الأمثل.¹

ومع ذلك، فإنّ تحقيق معايير تعلّم اللغة العربية في مختلف المدارس الابتدائية لا يزال يواجه تحدّيات. وتشير بعض الدراسات إلى أنّ معظم التلاميذ ما زالوا يعانون من صعوبة فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعّال. وتعدّ العوامل مثل قلة وسائل التعلّم، والأساليب التدريسية غير المتنوّعة، وندرة الموادّ التعليمية الجذابة من الأسباب الرئيسية لانخفاض دافعية التلاميذ وضعف نتائج تعلّمهم. وقد أدّى ذلك إلى عدم تحقيق تعلّم اللغة العربية في المدارس على النحو الأمثل، وعجزه عن بلوغ المعايير التي حدّدها المنهاج الدراسي بأقصى درجة ممكنة.²

إنّ عدم التوافق بين معايير التعلّم المتوقّعة والواقع الفعليّ في الميدان يؤدّي إلى ضعف قدرة التلاميذ على استخدام اللغة العربية. فكثير من التلاميذ لا يستطيعون سوى حفظ المفردات

¹ Rusman, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Digital," *Jurnal Pendidikan Teknologi* 10, no. 1 (2023): 15–25.

² Parihin Parihin dkk., "ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH," *JURNAL MAHASANTRI* 2, no. 2 (28 Maret 2022), <https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v2i2.150>.

دون القدرة على استخدامها في التواصل البسيط. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس الرتيبة تجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة ويفقدون الدافع لتعلم اللغة العربية. وعلى المدى البعيد، قد يعيق هذا الوضع تطوّر قدراتهم في التنوير الإسلامي، وهو أحد الأهداف الرئيسة للتعليم في المدارس الدينية. لذلك، فإن تطوير المواد التعليمية بأسلوب مبتكر يُعدّ أمراً ضرورياً لتعزيز تفاعل التلاميذ وفهمهم للغة بشكل أكثر فعالية.³

يجب أن يكون كتاب تعليم اللغة العربية مناسباً للمرحلة الدراسية، ومستنداً إلى المنهج المعتمد، ويستخدم أساليب تدريسية تواصلية ومنهجية. وينبغي أن تُنظّم المواد بشكل تدريجي، بدءاً من المفردات والقواعد النحوية والصرفية، وصولاً إلى مهارات اللغة من استماع وكلام وقراءة وكتابة. كما أن استخدام اللغة العربية الفصحى القياسية ضروري، مع دعم الكتاب بالصور الجذابة والصوتيات للتدريب على الاستماع، بالإضافة إلى التمارين التفاعلية لتعزيز فهم الطلاب. ويجب أن يشجع الكتاب أيضاً على حب التعلم من خلال أمثلة ذات صلة بالحياة اليومية، مع إدراج العناصر الثقافية العربية والإسلامية ليكون أكثر واقعية وتطبيقاً في الحياة اليومية.

لقد ناقشت عدة دراسات مدى ملائمة موقع جوجل كحلٍ لنقل المواد التعليمية. فقد أظهرت دراسة نُشرت في مجلة UNSIL⁴ أن موقع جوجل يُستخدم بفاعلية كوسيلةٍ لتعليم مادة العلوم، حيث يتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية وسهولة الوصول للطلاب. وأشارت دراسة أخرى نُشرت في مجلة JIPKL⁵ إلى أن استخدام موقع جوجل في تدريس مادة الفنون والثقافة في مدرسة SMK Negeri 3 Denpasar ساهم بشكلٍ كبيرٍ في رفع مستوى النشاط

³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Survei Akses Digital Siswa Indonesia" (Jakarta, 2022).

⁴ Fheny Rawati Napitu dkk., "PEMANFAATAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS III SEKOLAH DASAR," t.t.

⁵ I Gusti, Agung Ayu, dan Tirta Triratna, "PENGUNAAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SENI BUDAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS X AP B2 SMK N 3 DENPASAR," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL* 3, no. Juni (2023): 174–83.

الدراسي للطلاب. كما كشفت دراسة نُشرت في المجلة الإلكترونية UGJ⁶ أنَّ موقع جوجل يُقلِّل من ملل الطلاب أثناء الدراسة، لأنه يُتيح لهم التعلم بأسلوبٍ أكثر تفاعليَّة. ومن ناحيةٍ أخرى، أكدت دراسة نُشرت في مجلة Teknodik⁷ التابعة لوزارة التربية والتعليم أنَّ استخدام موقع جوجل كوسيلةٍ تعليميةٍ يساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب من خلال نهجٍ أكثر مرونةً وتكيفًا. وأخيرًا، وجدت دراسة نُشرت في مجلة UNUHA⁸ أنَّ موقع جوجل يُعزِّز التعاون بين الطلاب أثناء التعلُّم، بفضل الميزات التي تُمكنهم من مشاركة المعلومات والمحتوى التعليمي في الوقت الفعلي. وبناءً على هذه الدراسات المختلفة، يمكنُ استنتاج أنَّ موقع جوجل يُعدُّ حلاً فعالاً لدعم التعلُّم بأسلوبٍ أكثر ابتكارًا وتفاعليةً وسهولةً في الوصول للطلاب

إحدى الحلول التي يمكن تطبيقها لزيادة فاعلية تعلُّم اللغة العربية هي تطوير الموادَّ التعليمية القائمة على التكنولوجيا، مثل موقع جوجل. حيث يَتيح موقع جوجل إمكانية تقديم الموادَّ التعليمية بطريقة أكثر تفاعليَّة من خلال دمج النصوص والصور والصوتيات ومقاطع الفيديو في منصَّة واحدة يسهل على المعلِّمين والتلاميذ الوصول إليها. كما أنَّ استخدام هذه التكنولوجيا يدعم التعلُّم الرقمي الذي أصبح أكثر انسجامًا مع متطلَّبات التعليم الحديث. بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ موقع جوجل يمكن أن يكون مصدرًا للتعلُّم الذاتي للتلاميذ، حيث يَتيح لهم إمكانية الوصول إلى الموادَّ التعليمية في أيِّ وقت وأيِّ مكان، ممَّا يسهم في تعزيز فهمهم وزيادة دافعيتهم نحو التعلُّم.⁹

⁶ "M Agil Febrian 1 , Muhammad Irwan Padli Nasution 2 Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis dan Praktis M Agil Febrian 1 *, Muhammad Irwan Padli Nasution 2," t.t.

⁷ Ela Islanda Ela dan Deni Dermawan, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS XI MA MA'ARIF CILAGENI KADUNGORA," *Jurnal Teknodik*, 30 Juni 2023, 51–62, <https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.991>.

⁸ Cantika Meldiani dan Didah Nurhamidah, "Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia" 10, no. 1 (t.t.): 2023, <https://doi.org/10.33603/deiksis.v10i2.1-15>.

⁹ Moch Wahib Dariyadi, Hanik Mahliatussikah, dan Moh Fauzan, "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 65–69.

تعدّ هذه الدراسة حول تطوير الموادّ التعليمية القائمة على موقع جوجل ذات أهمية كبيرة، نظرا لأنّ بعض الدراسات السابقة أشارت إلى أنّ استخدام التكنولوجيا في تعلّم اللغة العربية يمكن أن يسهم في زيادة اهتمام التلاميذ وفهمهم. وقد أظهرت البحوث التي أجريت أنّ التعلّم الرقميّ يوفرّ تجربة تعليمية أكثر جاذبية وفاعلية مقارنة بالأساليب التقليدية. وبناء على ذلك، يتوقّع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكاراً، بما يتناسب مع احتياجات تلاميذ المدارس الابتدائية، ويساعد في تحقيق معايير التعلّم بشكل أكثر كفاءة.

بناء على الخلفية المذكورة، تدرك الباحثة أهمية استغلال الوسائل في عملية التعلّم، مما دفعه لإجراء بحث وتطوير بعنوان "تطوير المواد التعليمية للغة العربية المعتمدة على الويب باستخدام موقع جوجل في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن".

ب. أسئلة البحث

- ١ . كيف يتم تطوير مادة اللغة العربية المعتمدة على موقع جوجل في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج ؟
- ٢ . كيف صلاحية مادة اللغة العربية المطورة على موقع جوجل في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج ؟
- ٣ . ما فعالية مادة اللغة العربية المطورة بالاعتماد على موقع جوجل في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج ؟

ج. أهداف البحث

- ١ . لتعرف عل عملية تطوير مادة اللغة العربية باستخدام موقع جوجل في تعليم اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج.
- ٢ . لتقييم مدى صلاحية المادة المطورة على موقع جوجل في مادة اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج.

٣. لقياس فعالية المادة المطورة على موقع جوجل في تعلم اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج.

د. فوائد البحث

في هذا البحث، توجد فوائد من الناحيتين النظرية والعملية. يمكن توضيح الفوائد في هذا البحث على النحو التالي:

١ . الفوائد النظرية

نتائج تطوير المواد التعليمية للغة العربية المعتمدة على موقع جوجل يُتوقع أن تكون مرجعًا للطلاب، والطلاب الجامعيين، وكذلك الباحثين الذين يرغبون في تطوير منتج مماثل.

٢ . الفوائد العملية

١. فوائد للمعلمين

يُتوقع أن يوفر تطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية المعتمدة على تطبيق موقع جوجل بديلاً للمعلمين في مادة اللغة العربية لتسهيل وصول الطلاب إلى المواد التعليمية، وأيضًا كجهد لتعظيم تحقيق التفوق الدراسي لدى الطلاب.

٢. فوائد للطلاب

يُتوقع أن يسهم بحث تطوير المواد التعليمية في تنمية حماس الطلاب في الأنشطة التعليمية، وتوفير تجربة تعلم جديدة ممتعة وجذابة للطلاب من خلال استخدام الوسائط الرقمية مثل الهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وما إلى ذلك.

٣. فوائد للمدرسة

بواسطة هذا البحث في تطوير مواد التعليم، يأمل الباحثة في تقديم ابتكارات جديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات، خصوصًا فيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلمين

٤ . للطلاب أو الباحثين الآخرين

يمكن أن يُعتبر هذا البحث تجربة للباحثة ويُسهم في توسيع آفاقه لتطوير وسائل التعليم باستخدام الابتكارات الجديدة، خاصة عندما يبدأ الباحثة في ممارسة مهنة التعليم بشكل مباشر في المستقبل.

هـ . مواصفات المنتج

المنتج الذي سيتم تطويره من تطوير المواد التعليمية سيكون قائمًا على موقع جوجل ، حيث يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان عبر الهاتف المحمول أو اللابتوب، مما يسهل على الطلاب الوصول إلى عملية التعلم بشكل فعال وجذاب وممتع بالطبع. فيما يلي مواصفات من تطوير الوسائط التعليمية المعتمدة على موقع جوجل ، ومنها ما يلي:

١ . المنتج النهائي من نتائج التطوير هو مواد تعليمية قائمة على موقع جوجل.

٢ . يمكن الوصول إلى المواد التعليمية من خلال الهاتف المحمول أو اللابتوب المتصل بشبكة الإنترنت.

٣ . تحتوي المواد التعليمية التي تم تطويرها على مادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن.

٤ . تشمل المواد التعليمية التي تم تطويرها أهداف التعلم، مواد التعلم، التقييم، وملف الباحثة.

و . الدراسات السابقة

يتم عرض عرض أصالة هذا البحث لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة التي يجريها الباحثة والبحوث التي أجريت مسبقًا. فيما يلي عرض للبحوث السابقة:

١ . موش وحب داريادي، هانيك محلياتوسيكها، ومحمد فوزان (٢٠٢١) "استفادة موقع جوجل كوسيلة تعليمية لتعلم اللغة العربية". استنتجت نتائج هذه الدراسة أن استخدام موقع جوجل كوسيلة في تدريس اللغة العربية حقق نتائج جيدة واعتُبر ناجحًا لأنه ساهم في تحسين الكفاءات الأربع المحددة. أوجه التشابه بين دراسة داريادي وزملائه وهذه الدراسة هي استخدامهما معًا موقع جوجل كوسيلة تعليمية لتعلم اللغة العربية. أما الاختلاف، فالباحثة يركز على تطوير المواد التعليمية باستخدام موقع جوجل في مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية ، بينما قام موش وحب وزملاؤه باستخدام موقع جوجل في التدريب على تعزيز كفاءات المعلمين كوسيلة لتدريس اللغة العربية.^{١٠}

٢ . ويديا موتيارا موكتي وآخرون (٢٠٢٠) "وسيلة تعليمية فيزياء قائمة على الويب باستخدام موقع جوجل في مادة الكهرباء الساكنة". أظهرت هذه الدراسة تصميم وسيلة تعليمية عبر الويب باستخدام موقع جوجل التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل. أوجه التشابه بين هذه الدراسة التي يجريها الباحثة هي أنهما يقومان بتصميم وسيلة تعليمية باستخدام صفحات موقع جوجل. أما الاختلاف، فيمكن في تطبيق الوسيلة في مادة الدراسة، حيث تم تطبيق تطوير الوسيلة في دراسة موكتي على مادة الكهرباء الساكنة في العلوم الطبيعية ، بينما تركز هذه الدراسة على تطوير المواد التعليمية في مادة اللغة العربية.^{١١}

٣ . هيريندا ماردين ولا ناني (٢٠٢٠) "تدريب إنشاء واستخدام موقع جوجل كوسيلة تعليمية للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة بواليمو". استنتج البحث هو أن الدراسة أنتجت تصميمًا لوسيلة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا باستخدام موقع جوجل التي قادرة على تحسين كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT). أوجه التشابه بين البحث السابق وبين البحث الجاري هي أنهما يستخدمان موقع جوجل كوسيلة

¹⁰ Moch Wahib Dariyadi, Hanik Mahliatussikah, dan Moh Fauzan, "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 65–69.

¹¹ Widya Mutiara Mukti dan Zanetti Dyah Anggraeni, "Media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan Google sites pada materi listrik statis," *FKIP e-Proceeding* 5, no. 1 (2020): 51–59.

تعليمية. أما الاختلاف فيمكن في هدف البحث، حيث أن دراسة ماردين وناني تستخدم موقع جوجل لتحسين كفاءة المعلمين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مستوى مدارس الثانوية في مدينة محافظة بواليمو، بينما يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب في مادة اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية (المعهد الابتدائي).^{١٢}

٤. سيتي جوبايده ورزكي ذوالقرنين (٢٠٢٠) "استخدام موقع جوجل في تدريس الرياضيات مادة أنماط الأعداد في الصف الثامن من *SMPN 1* أستامبول". استنتجت نتائج البحث أن استخدام موقع جوجل في التدريس يساهم في تسهيل توجيه الطلاب، ومراقبتهم، وإرشادهم بشكل منهجي ومنظم وفقاً لأهداف التعليم التي وضعتها الحكومة خلال جائحة كوفيد-١٩. أوجه التشابه بين البحث الذي أجرته سيتي وزولكارنين مع هذا البحث هي أن كلا البحثين يستخدمان موقع جوجل كوسيلة تعليمية في تدريس لا يعتمد على الزمان والمكان. أما الاختلاف، فيمكن في أن الباحثة في هذه الدراسة تستخدم الوسيلة التعليمية المعتمدة على موقع جوجل في مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية، بينما استخدم سيتي وزولكارنين موقع جوجل كوسيلة تعليمية في مادة الرياضيات في المدارس الثانوية الحكومية.^{١٣}

٥. وهيرمانتو (٢٠٢١) "تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق جوجل سائيس المبني على موسوعة مادة النصوص الاستكشافية للصف الثامن في المدرسة الإعدادية". أثبتت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق جوجل سائيس المستخدم كوسيلة تعليمية يعتبر مناسباً جداً للاستخدام في التعليم. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج التحقق من الخبراء التي حصلت على درجة متوسطة تزيد عن ٨٥. تشترك دراسة ساسترون في نفس الاتجاه مع هذه الدراسة، حيث كلاهما يقوم بتطوير وسائل تعليمية من خلال جوجل سائيس. أما الفرق

¹² Herinda Mardin dan La Nane, "Pelatihan pembuatan dan penggunaan google sites sebagai media pembelajaran kepada guru madrasah aliyah se-kabupaten boalemo," *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)* 3, no. 2 (2020): 78-82.

¹³ Siti Jubaidah dan M Rizki Zulkarnain, "Penggunaan google sites pada pembelajaran matematika materi pola bilangan SMP kelas VIII SMPN 1 Astambul," *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 15, no. 2 (2020): 68-73.

بين الباحثين فيمكن في أن الباحثة في هذه الدراسة يركز على تطوير وسائل التعليم باستخدام جوجل سايتس في مادة اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية ، في حين أن ساسترون وهيرمانتو يركزان على تطوير وسائل التعليم باستخدام تطبيق جوجل سايتس المبني على موسوعة في مادة اللغة الإندونيسية في المستوى الإعدادي.^{١٤}

الجدوال ١ . ١ الاختلاف بين البحث و الأبحاث

الرقم	اسم الباحث , سنة , العنوان البحث	وجه التسباح	وجه الاختلاف
١ .	استعمال موقع جوجل كوسيلة للتعلُّم في مادة اللغة العربية مُحِبُّ وَهَب دَرِيَادِي، حَنِيك مَحَلِيَّاتُ السِّكَّاح، وَحُمَّد فَوَزَان " (٢٠٢١)	- يَسْتَعْمَلُ هذا البحثُ موقعَ جوجل كوسيلةٍ للتعلُّم في مادة اللغة العربية - يُسَلِّطُ هذا البحثُ الضوءَ على كَيْفِيَّةِ استخدام هذه التَّقْنِيَّةِ لزيادة فاعليَّة تعلُّم اللغة العربية بِطَرِيقَةٍ أَكْثَرَ تفاعلاً وسهولةً في الوصول	يَرَكِّزُ بحثُ مُحِبِّ وَهَب دَرِيَادِي ورفاقه على استعمالِ موقعِ جوجل في تدريبِ تحسينِ كفاءةِ المُعَلِّمين كوسيلةٍ لتعليم اللغة العربية، بينما يَرَكِّزُ هذا البحثُ على تطويرِ الموادِّ التعليميةِ القائمةِ على موقعِ جوجل لمادة اللغة

¹⁴ H Ramadhan Anggit Sastrawan, "Pengembangan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Google Sites Berbasis Ensiklopedia Materi Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP," dalam *Seminar Nasional SAGA*, vol. 3, 2021, 137–44.

العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية إباد الرَّحْمَانِ. ● يهدفُ بحثُ دَرْيَادِي ورفاقه إلى المعلِّمين بصفّتهم المستفيدين من التدريب في استخدام موقع جوجل كوسيلة تعليمية، بينما يركّز هذا البحثُ على تلاميذ المدرسة الابتدائية بصفّتهم المستفيدين من الموادّ التعليمية المطوّرة عبر موقع جوجل.	● يهدفُ هذا البحثُ إلى تحسينِ جودةِ تعلُّمِ اللغة العربية من خلالِ تَحَجِّجٍ رقميٍّ		
● طُبِّقَ بحثُ وَيْدِيَا مُوتِيَارَا مُوَكِّي ورفاقه على مادة العلوم، حُصُوصًا في موضوع الكهرباء الساكنة، بينما يركّزُ	● يستخدمُ كلا البحثينِ موقعَ جوجل كوسيلةٍ للتعلُّم القائمة على الويب ● يهدفُ كلُّ منهما إلى تصميمِ وتطويرِ وسيلةٍ	وسيلةُ التعلُّم في مادةِ الفيزياء القائمةُ على موقعِ جوجل في موضوعِ الكهرباء الساكنة	٢.

	ويديا مؤتیارا مؤكتي ورفاقه (٢٠٢٠)	تعليمية رقمية تُساعد المتعلمين على فهم المادة بشكل أكثر تفاعلاً	هذا البحث على تطوير المواد التعليمية في مادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية إباد الرحمان.. ● قام مؤكتي ورفاقه بتطوير تصميم وسيلة تعلم رقمية تركز على المفاهيم الفيزيائية والتجارب العلمية، بينما يركز هذا البحث على تطوير المواد التعليمية في مادة اللغة العربية من خلال موقع جوجل..
٣.	تدريب إعداد واستخدام موقع جوجل كوسيلة للتعلم لمعلمي المرحلة الثانوية في محافظة بواليمو	● يستخدم كلا البحثين موقع جوجل كوسيلة تعلم قائمة على التقنية.	● يركز بحث هريندا ماردين و لا نان (٢٠٢٠) على تدريب المعلمين على إعداد

واستخدام موقع جوجل لرفع كفاءتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، بينما يركز هذا البحث على تطوير المواد التعليمية القائمة على موقع جوجل لمادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية إباد الرحمان • يهدف بحث مازدين وثان إلى تحسين كفاءة المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات من خلال موقع جوجل، بينما يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية مبتكرة	• يهدف كل منهما إلى زيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية في مجال التعليم.	هريندا مازدين و لا نان (٢٠٢٠)	
---	---	---	--

			لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.
٤.	استخدام موقع جوجل في تدريس الرياضيات لموضوع أنماط الأعداد للصف الثامن في SMPN 1 Astambul سيتي جبيدة ورزقي زكزني (٢٠٢٠)	• يستخدم كلا البحثين موقع جوجل كوسيلة تعلم قائمة على الويب لدعم عملية التعليم والتعلم • يؤكد كلا البحثين أن موقع جوجل يُتيح تعلمًا غير مقيد بالمكان والزمان، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان. • يهدف كل من البحثين إلى زيادة فاعلية التعلم باستخدام التكنولوجيا الرقمية، وتوفير وصول أوسع إلى المحتوى الدراسي، بالإضافة	• طبق سيتي جبيدة ورزقي زكزني (٢٠٢٠) موقع جوجل في تدريس مادة الرياضيات، خاصة موضوع أنماط الأعداد على مستوى المرحلة الإعدادية، بينما يطبق هذا البحث موقع جوجل في تدريس مادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية إباد الرخمان، مع التركيز على تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارات اللغة لدى الطلاب.

● يهدفُ بحثُ سِيتي جُبَيْدَةَ وَرَزْقِي زُلْكَرَنَيْنِ إلى مساعدةِ المعلِّمينَ في توجيهِ الطلابِ ومراقبتهم بطريقةٍ منظَّمةٍ خلالَ تعلُّمِ الرياضياتِ، خاصَّةً خلالَ جائحةِ كوفيد-١٩، بينما يهدفُ هذا البحثُ إلى تطويرِ موادِّ تعليمِ اللغةِ العربيَّةِ المعتمدةِ على موقعِ جوجل، لتمكينِ الطَّالِبِ من الفهمِ، والاستماعِ، والتحدُّثِ بطريقةٍ أكثرَ تفاعليَّةً.	إلى مساعدةِ المعلِّمينَ في توجيهِ الطلابِ.		
● قامَ رَمَضَانُ أَنْجِيَتْ س. وَهَرْمَنْتُو (٢٠٢١) بتطويرِ وسيلةٍ تعلُّمٍ قائمةٍ على الموسوعةِ لمادَّةِ	● يعملُ كلا البحثَينِ على تطويرِ وسيلةٍ تعلُّمٍ قائمةٍ على موقعِ جوجل لدعمِ عمليَّةِ التعليمِ والتعلُّمِ.	تطويرُ وسيلةِ التعلُّمِ باستخدامِ تطبيقِ موقعِ جوجل القائمِ على الموسوعةِ لمادَّةِ النصِّ التفسيريِّ	٥.

اللغة العربية، خاصةً موضوع النص التفسيري على مستوى المرحلة الإعدادية، بينما يركز هذا البحث على تطوير المواد التعليمية للغة العربية في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية إباد الرّحمان. ● تمّ إجراء بحث رَمَضَانَ أُنْجِيَتْ س. وَهَرْمَنْتُو في المرحلة الإعدادية، بينما يُجرى هذا البحث في المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الدينية)	● يهدف كلا البحثين إلى توفير موادّ تعليمية رقمية تفاعلية صالحة للاستخدام في عملية التعلم، ممّا يساهم في تحسين فهم الطلاب للمادّة الدراسية ● يعتمد البحثان على النهج الرقمي في تقديم المحتوى الدراسي، على أمل زيادة فاعلية التعلم ومرونته	للصف الثامن في المدرسة الإعدادية رَمَضَانَ أُنْجِيَتْ س. وَهَرْمَنْتُو (٢٠٢١)	
---	--	--	--

بناءً على عرض البحوث السابقة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنّ البحوث السابقة استخدمت موقع جوجل كوسيلة تعليمية. كما أنّ إحدى هذه البحوث قامت بتقديم تدريب على إنشاء واستخدام موقع جوجل كوسيلة تعليمية للمعلمين. يركز هذا البحث بشكل خاص على تطوير المواد التعليمية التي يمكن أن تعزز حماس الطلاب في تعلّم مادة

اللغة العربية. وبذلك، لا يقتصر هذا البحث على توسيع نطاق الدراسة حول استخدام موقع جوجل في المجال التربوي، بل يساهم أيضاً في تطوير مواد تعليمية تفاعلية تناسب مع احتياجات تعلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية (مدرسة ابتدائية إسلامية).

ز. تحديد المصطلحات

يتم كتابة تحديد المصطلحات بهدف تجنب سوء الفهم من قبل القارئ حول المصطلحات التي توجد في هذه الدراسة التطويرية. وفيما يلي التوضيح التعريفي التشغيلي للمصطلحات:

١. تعليم اللغة العربية

يُعَدُّ تعليمُ اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية عمليةً تهدف إلى تعريف الطلاب بمهارات اللغة العربية الأساسية وتنميتها في المرحلة التعليمية الأساسية، سواءً كوسيلة للتواصل أو كأداة لفهم النصوص الإسلامية مثل القرآن الكريم، والحديث النبوي، والأدعية، والكتب الأساسية في الإسلام. يشمل هذا التعليم مهارات الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، بالإضافة إلى فهم النحو والصرف.

٢. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يتم تصميمها وتنظيمها بشكل منهجي لدعم عملية التعلم، سواء كانت في شكل مطبوع أو رقمي. تهدف المواد التعليمية إلى مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم، وتحسين المهارات، وتحقيق أهداف التعلم المحددة. تشمل أمثلة المواد التعليمية الكتب الدراسية، والوحدات الدراسية، والفيديوهات التعليمية، والعروض التقديمية، وكذلك الوسائل التفاعلية مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية.

٣ موقع جوجل.

موقع جوجل منصة عبر الإنترنت مقدمة من جوجل لإنشاء وإدارة المواقع الإلكترونية بسهولة ودون تكاليف. تم تصميم موقع جوجل بواجهة بسيطة، مما يتيح للمستخدمين،

حتى أولئك الذين لا يمتلكون خبرة فنية، إنشاء مواقع جذابة وعملية. تدعم المنصة التكامل مع خدمات جوجل الأخرى مثل محرك جوجل السحابي ، و نماذج جوجل ، و مستندات جوجل ، مما يسهل على المستخدمين إدراج المحتوى التفاعلي في الموقع.

ح. هيكل البحث

إن نظام المناقشة في هذا البحث يتضمن ما يلي:

الفصل الأول: المقدمة هو الجزء الأول من مقترح الرسالة الذي يوضح خلفية المشكلة، صياغة المشكلة، أهداف التطوير، فوائد التطوير، مواصفات المنتج، أصالة البحث، التعريفات التشغيلية، نظام المناقشة، وكذلك استعراض الأدبيات.

الفصل الثاني: استعراض الأدبيات هو الجزء الثاني من مقترح الرسالة الذي يتضمن نظريات وأسس البحث التي ستدعم هذا البحث. في هذه الدراسة، يتم مناقشة النظريات المتعلقة بوسائل التعليم، وموقع جوجل سايت، وتعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية.

الفصل الثالث: منهج البحث هو الجزء الثالث من مقترح الرسالة الذي يتضمن المنهج الذي سيستخدمه الباحثة في إجراء البحث، مثل: نوع البحث، نموذج التطوير، إجراءات التطوير، واختبار المنتج.

الفصل الرابع نتائج التطوير التي تتضمن عملية التطوير، وعرض البيانات و تحليلها، و تقييم المنتج.

الفصل الخامس مناقشة البحث التي تتضمن عرض نتائج تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المدخل القياسي ونتائج اختبار الصلاحية وفعالية وحدة النحو الإلكترونية كمواد تعليمية إلكترونية.

الفصل السادس خاتمة تتضمن خلاصة البحث والاقتراحات من نتائج البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

الوسائل هي كلمة مأخوذة من اللغة اللاتينية "ميدياس" التي تعني الوسيط أو المرسل. وتعريفها في الجمعية الأمريكية لتكنولوجيا الاتصال التعليمي (AECT) هو كل شيء يمكن استخدامه في عملية نقل الرسائل. في عالم التعليم، وخاصة في عملية التعلم، يتم تعريف الوسائل على أنها أدوات تُستخدم لتحفيز الاهتمام والرغبة في المشاركة في عملية التعلم.^{١٥} استخدام الوسائل في عملية التعلم هو أمر مهم. من حيث فائدتها، فإن وسائل التعليم تُستخدم لتسهيل عملية التعلم، وزيادة الاهتمام والتحفيز لدى الطلاب، والتغلب على قلة الوقت والجهد والحواس. فوائد استخدام وسائل التعليم تشمل:

١. يصبح التعلم أكثر إثارة
٢. يتم تقديم المواد بطريقة يسهل فهمها، ويصبح الطلاب أكثر قدرة على تحقيق أهداف الدرس .
٣. يصبح التعلم أكثر تنوعًا، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة
٤. يقوم الطلاب بالكثير من الأنشطة أثناء التعلم (مثل الملاحظة، والتوضيح، والتجربة، وما إلى ذلك)، وليس مجرد الجلوس للاستماع إلى شرح المعلم، مما يجعل التعلم أكثر معنى.

¹⁵ Erwin Januarisman dan Anik Ghufon, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK SISWA KELAS VII," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (31 Oktober 2016): 166, <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>.

بعض الآراء من الخبراء المتعلقة بتعريف الوسائل التعليمية، من بينها تعريف سوجانا الذي يراها كأداة مساعدة في التعليم التي توجد ضمن عناصر المنهجية، وتعد من أحد مكونات بيئة التعلم التي يصممها المعلم.^{١٦} أما الوسيلة التعليمية حسب آريا فهي أداة تُستخدم لتحفيز وتشجيع الطلاب على القيام بأنشطة التعلم.^{١٧} أما الوسيلة من وجهة نظر كوستياوان فهي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة/المعلومة من المعلم كُمرسل إلى الطلاب كمستقبلين بهدف تحفيز مشاعرهم وأفكارهم واهتماماتهم، وبالتالي حدوث عملية التعلم والتعليم.^{١٨} إذن، يمكن تعريف الوسيلة التعليمية على أنها كل شيء يشمل أدوات مساعدة في عملية التعليم والتعلم، والتي تُستخدم لنقل المادة الدراسية من المعلم إلى الطلاب، وكذلك لتحفيزهم وزيادة نتائج تعلمهم.

اختيار الوسائل التعليمية المناسبة مع الأنشطة التعليمية يعد من الاعتبارات الرئيسية للمعلمين، لأن الوسيلة التي يتم اختيارها يجب أن تتوافق مع بعض المعايير التالية:

١. التوافق مع أهداف التعلم. بمعنى أن الوسيلة ستُختار بناءً على الأهداف التعليمية التي تم تحديدها. تشمل الأهداف التعليمية عناصر الفهم، التطبيق، التحليل، والتركيب لتسهيل استخدام الوسائل التعليمية.
٢. دعم عملية التعلم. بمعنى أن الوسيلة ضرورية لدعم محتوى أو مادة التعليم (الحقائق، المفاهيم، المبادئ) التي يتم مناقشتها.
٣. سهولة تصنيع الوسيلة.

¹⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, ed. oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, vol. 1 (Bandung: Sinar Baru, 1990).

¹⁷ Gede Putu Arya, *Media dan Multimedia Pembelajaran*, ed. oleh Gede Putu Arya, vol. 5 (Yogyakarta: Budi Utama, 2017).

¹⁸ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, ed. oleh Usep Kustiawan, vol. 6 (Malang: Gunung Samudera, 2016).

٤. مهارة المعلم في تطبيقها. بغض النظر عن نوع الوسيلة المستخدمة، يجب أن يكون المعلم ماهراً في استخدام الوسائل، لأن الهدف من الوسيلة هو تسهيل وتحسين جودة التعلم.

٥. وجود وقت كافٍ لاستخدامها.

٦. التوافق مع مستوى تفكير الطلاب.

يجب أن يأخذ اختيار الوسيلة التعليمية في الاعتبار العلاقة بين الوسيلة، الهدف، المادة التعليمية، وخصائص الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل.

ب . أنواع الوسائل التعليمية

تتمتع الوسائل التعليمية بأنواع متعددة. بدءاً من الوسائل البسيطة، المتوفرة في البيئة المحيطة، والتي يمكن صنعها بنفسك بتكلفة منخفضة، وصولاً إلى الوسائل المتقدمة التي تم تصميمها خصيصاً لأغراض التعليم.

وفقاً لمحمد يعقوبي، هناك سبع أنواع من الوسائل التعليمية، وهي: الأشياء الحقيقية، النماذج، النصوص، الوسائل البصرية، الصوتية، الفيديو، والوسائط المتعددة.^{١٩}

١. "الوسائل الواقعية" هي وسائل حقيقية يمكن إحضارها إلى داخل الفصل الدراسي أو خارجه ويمكن التفاعل معها باستخدام الحواس.

٢. "النموذج" هو جسم مقلد ثلاثي الأبعاد يمكن للطلاب مشاهدته مباشرة.

٣. "النصوص" تشير إلى الحروف والأرقام التي تُعرض في شكل مطبوع. قد تكون النصوص في شكل كتب، وحدات تعليمية، أوراق العمل، وأي وسائل تعليمية مكتوبة.

¹⁹ M Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, ed. oleh M Yaumi, 1 ed. (Prenada Media, 2018).

٤. "وسائل التعليم البصرية" تُقسم إلى ثلاث فئات، وهي: الوسائل البصرية المطبوعة، الوسائل البصرية باستخدام جهاز العرض، والوسائل البصرية المعروضة.

٥. "الوسائل السمعية" هي الوسائل التي يمكن الاستماع إليها. مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية.

٦. "الفيديو" هو صور متحركة مصحوبة بالصوت.

٧. "الوسائط المتعددة" هي مزيج من الوسائل الواقعية، النماذج، النصوص، الوسائل البصرية، السمعية والفيديو التي يتم تطويرها بفضل التقدم التكنولوجي.

أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فقد تم تصنيف وسائل التعليم وفقًا *repulika.co.id* كما يلي:^{٢٠}

١. وسائل السمع والبصر (السمعية-البصرية/السمعية-البصرية): من الأمثلة على ذلك الأفلام، مقاطع الفيديو التعليمية، وغيرها.

٢. وسائل البصر (البصرية/المرئية): من الأمثلة على ذلك العروض التقديمية (PPT)، السبورة، بطاقات الفلاش، المخططات البيانية، وغيرها.

٣. وسائل السمع (السمعية/الصوتية): من الأمثلة على ذلك الراديو، جهاز التسجيل، الأشرطة المسجلة، وغيرها.

من بين مختلف أنواع الوسائط التي تم تصنيفها إلى عدة أنواع، يجب أن يتم اختيار وترتيب الوسائط التعليمية بعناية وفقًا للأمور التالية:^{٢١}

١. لا بدّ من فهم كلّ خصائص استخدام الوسائط التعليمية.

²⁰ Mutiaturohma, "Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab," Retizen, 2 Desember 2021.

²¹ Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. oleh Muhammad Khalilullah (Yogyakarta: Aswaja Persindo, t.t.).

٢. يجب أن تكون الوسائط التعليمية متناسبة مع أهداف التعلم.
٣. ينبغي أن تكون متوافقة مع المادة التعليمية المراد تدريسها.
٤. من المهم أن تتلاءم مع الطريقة التعليمية التي يراد تطبيقها.
٥. يجب أن تكون ملائمة لظروف البيئة المحيطة.
٦. ينبغي أن تراعي سياق وتفكير الطلاب ومستواهم الفكري.
٧. من الضروري أن تكون سهلة الاستخدام وسهلة الحصول عليها.
٨. ينبغي أن تكون مناسبة لمهارات المعلم الذي سيستخدمها.
٩. يجب أن يكون هناك وقت كافٍ لاستخدامها بشكل مناسب.

ج. وظائف الوسائل التعليمية

بوجه عام، هناكوظيفتان رئيسيتان للوسائط في التعلم:^{٢٢}

١. كوسيلة مساعدة: بمعنى أن درجة الصعوبة في كل مادة دراسية تختلف، وهذه الصعوبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة بسبب صعوبة استيعاب محتوى المادة المقدمة. لذلك، يحتاج المعلم إلى تقديم وسائط تعليمية تساعد في تسهيل وتسريع تحقيق الأهداف المحددة.
٢. كمصدر للتعلم: حيث تُستخدم الوسائط كمصدر تُستقى منه المواد التعليمية وتُكتسب لتتم دراستها من قبل المتعلم. كما يرى "أودين ساريبودين" الذي صنّف مصادر التعلم إلى خمس فئات. تشمل هذه الفئات الخمس: الإنسان، وسائل الإعلام الجماهيري، الكتب/المكتبات، الوسائط التعليمية، والبيئة الطبيعية.

²² Laelatul Inayah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," IAIN Pekalongan, t.t.

ذكر منادي في كتابه بشكل محدد أن هناك خمس وظائف للوسائط التعليمية، خاصة الوسائط القائمة على تقنية المعلومات والاتصالات (ICT)، وهي:^{٢٣}

١. الوسائط كوسيلة للتعليم: أي أن الوسائط يمكن استخدامها كبديل لدور المعلم في عملية التعليم، مثل الوسائط التي تكون على شكل فيديوهات تعليمية.

٢. الوظيفة الدلالية: أي أن الوسائط لديها القدرة على زيادة ثروة المعاني أو رموز اللغة في التعلم، مثل دلالة صورة النمر التي تستخدم كرمز للشجاعة والقوة وما إلى ذلك.

٣. الوظيفة التلاعبية: أي أن الوسائط التعليمية تمتلك القدرة على تسجيل، وحفظ، وصيانة، وإعادة بناء، ومشاركة صور الأشياء أو الأحداث. مثال على هذه الوظيفة هو الوسائط التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تُستخدم للتغلب على محدودية الحواس، والمكان، والزمان.

٤. الوظيفة النفسية: أي أن الوسائط التعليمية تمتلك القدرة على التأثير على الحالة النفسية، والسلوك، والأفكار لدى المتعلمين. حيث يمكن للوسائط المناسبة جذب انتباه الطلاب لجعلهم أكثر تركيزًا على المادة التعليمية وتحفيزهم لدراساتها.

٥. الوظيفة الاجتماعية-الثقافية: أي قدرة الوسائط في عملية التعليم على المساهمة في التغلب على العوائق الاجتماعية والثقافية، لا سيما في مسألة التواصل بين المتعلمين الذين يمتلكون خلفيات متنوعة.

²³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Referensi, 2013).

د. فوائد الوسائل التعليمية

الفوائد العامة للوسائط التعليمية تتمثل في عدة استخدامات، منها:^{٢٤}

١. التغلب على محدودية الجهد، وقوة الحواس، وكذلك المكان والزمان.
 ٢. توضيح المعلومات ذات الطبيعة اللفظية.
 ٣. تحفيز روح التعلم من خلال التفاعل المباشر.
 ٤. مساعدة الأطفال على التعلم الذاتي وفقًا لمواهبهم وقدراتهم.
 ٥. تقديم نفس المحفز سواء من حيث التجربة أو الإدراك.
 ٦. دعم عملية التعلم التي تشمل خمسة عناصر للتواصل، وهي: المعلم كمرسل، والطالب كمستقبل، والمادة التعليمية، والوسائط، وأهداف التعلم.
- بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل القائمة على التكنولوجيا لها فوائد خاصة في التعليم، منها:^{٢٥}

١. يمكن أن تساعد في توحيد تقديم المواد التعليمية.
٢. تجعل عملية التعلم أكثر تنوعًا وجاذبية وتصبح أكثر تفاعلية من خلال طرق وتجارب تعليمية جديدة.
٣. يمكن أن تقلل من وقت التنفيذ.
٤. يمكن أن تحسن جودة التعلم.
٥. يمكن تنفيذ التعلم في أي مكان وزمان بشكل مرن.

²⁴ Jepri Nugrawiyati, "Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111.

²⁵ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011).

٦. يمكن للوسائط أن تنمي الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب تجاه المواد والأنشطة التعليمية.

٧. يمكن أن تحسن إنتاجية دور المعلم.

٨. تجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

بناءً على الفوائد العامة والخاصة، يمكن التأكيد على أن للوسائط دوراً وفوائد مهمة في تحقيق أهداف التعلم، كما تساعد المعلم في تسهيل تقديم المواد التعليمية للطلاب بطريقة أكثر وضوحاً وجاذبية.

المبحث الثاني : تطوير المواد التعليمية

أ. تعريف التطوير

التَّطْوِيرُ هُوَ جُهدٌ يُبْدَلُ لِرِيَادَةِ الْقُدْرَاتِ الْفَنِيَّةِ وَالنَّظَرِيَّةِ وَالْمَفَاهِيمِيَّةِ وَالْأَخْلَاقِيَّةِ، وَذَلِكَ وَفْقًا لِلْإِحْتِيَاجَاتِ مِنْ خِلَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ. وَالتَّطْوِيرُ هُوَ عِبَارَةٌ عَنْ عَمَلِيَّةٍ تَصْمِيمِيَّةٍ لِلتَّعْلُمِ بِشَكْلِ مَنْطِقِيٍّ وَنَظَامِيٍّ، لِعَرْضِ تَحْدِيدِ كُلِّ مَا سَيُطَبَّقُ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلُمِ، مَعَ مُرَاعَاةِ قُدْرَاتِ الطُّلَابِ وَكِفَايَاتِهِمْ. وَتَطْوِيرُ التَّعْلُمِ هُوَ جُهدٌ لِيَحْسِنَ جُودَةَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ، سَوَاءً مِنْ نَاحِيَةِ الْمَوَادِّ أَوِ الْمَنَهِجِ وَبَدَائِلِهَا. وَمِنْ جِهَةِ الْمَوَادِّ، فَالْمَقْصُودُ بِهِ تَوَافُقُ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ مَعَ تَطَوُّرِ الْمَعْرِفَةِ، وَأَمَّا مِنْ جَانِبِ الْمَنَهِجِ وَالْمَضْمُونِ، فَيَتَعَلَّقُ بِتَطْوِيرِ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةِ التَّعْلُمِ، نَظَرِيًّا وَتَطْبِيقِيًّا.^{٢٦}

وَفَقًا لِقَانُونِ جُمْهُورِيَّةِ إِنْدُونِيسِيَا رَقْمَ ١٨ سَنَةِ ٢٠٠٢، فَإِنَّ التَّطْوِيرَ هُوَ نَشَاطٌ فِي مَجَالِ الْعِلْمِ وَالتَّكْنُوْلُوجِيَا، وَيَهْدَفُ إِلَى اسْتِخْدَامِ الْقَوَاعِدِ وَالنَّظَرِيَّاتِ الْعِلْمِيَّةِ الَّتِي ثَبَتَتْ صِحَّتُهَا، لِرِيَادَةِ الْوُظَائِفِ وَالْقَوَائِدِ وَالتَّطْبِيقَاتِ لِلْعِلْمِ وَالتَّكْنُوْلُوجِيَا الْقَائِمَةِ، أَوْ

²⁶ Ike Ismawati dkk., "Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan google sites pada materi gelombang bunyi," *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 2, no. 2 (2021): 140–46.

لِإِنْتاجِ تِكْنُولُوجِيَا جَدِيدَةٍ. وَبِشَكْلِ عَامٍّ، يُفْهَمُ التَّطْوِيرُ عَلَى أَنَّهُ نُمُوٌ وَتَغْيِيرٌ تَدْرِيجِيٌّ (تَطَوُّرٌ) وَتَغْيِيرٌ مَرَّاجِلِيٌّ.

وَالْبَحْثُ التَّطْوِيرِيُّ هُوَ عِبَارَةٌ عَنْ عَمَلِيَّةٍ تُسْتَخْدَمُ لِتَطْوِيرِ الْمُنْتَجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَحْقِيقِ صِحَّتِهَا. وَيُعْتَبَرُ الْبَحْثُ التَّطْوِيرِيُّ نَوْعًا مِنَ الْبُحُوثِ الَّتِي تَهْدَفُ إِلَى تَطْوِيرِ وَإِنْتاجِ الْمُنْتَجَاتِ. وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْمُنْتَجَاتُ عَلَى شَكْلِ تَصْمِيمٍ أَوْ نَمُودَجٍ أَوْ مَادَّةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ أَوْ وَسَائِلٍ تَعْلِيمِيَّةٍ أَوْ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةٍ فِي التَّعْلَمِ أَوْ أَدَوَاتٍ تَقْوِيَةٍ وَغَيْرِهَا. وَطَرِيقَةُ الْبَحْثِ وَالتَّطْوِيرِ هِيَ الطَّرِيقَةُ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ لِإِنْتاجِ مُنْتَجٍ مُعَيَّنٍ وَاحْتِبَارِ فَعَالِيَّتِهِ.^{٢٧}

ب. مبادئ تطوير المواد التعليمية

يَجِبُ أَنْ يُرَاعِيَ تَطْوِيرُ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ مَبَادِيَّ التَّعْلَمِ. وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْمَبَادِي: ^{٢٨}

١ . الْبَدْءُ بِالسَّهْلِ لِفَهْمِ مَا هُوَ أَصْعَبُ، وَمِنْ الْمَحْسُوسِ لِفَهْمِ الْمُجَرَّدِ.

يَكُونُ فَهْمُ الطُّلَّابِ لِمَفْهُومٍ مُعَيَّنٍ أَسْهَلَ إِذَا بُدِئَ الشَّرْحُ بِمَا هُوَ سَهْلٌ أَوْ بِشَيْءٍ مَحْسُوسٍ، أَيْ شَيْءٍ وَّاقِعِيٍّ يُوجَدُ فِي بَيْنَتِهِمْ. فَعَلَى سَبِيلِ الْمِثَالِ، لَشَرْحِ مَفْهُومِ "السُّوقِ"، يُسْتَحْسَنُ أَنْ يُطْلَبَ مِنَ الطُّلَّابِ أَوَّلًا الْحَدِيثَ عَنْ السُّوقِ الَّذِي يُوجَدُ فِي مَكَانٍ إِقَامَتِهِمْ، ثُمَّ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَنْتَقِلَ بِهِمْ لِلتَّحَدُّثِ عَنْ أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنَ الْأَسْوَاقِ.

²⁷ Kasina Ahmad dan Ika Lestari, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PERKEMBANGAN ANAK USIA SD SEBAGAI SARANA BELAJAR MANDIRI MAHASISWA," *Perspektif Ilmu Pendidikan*, vol. 22, 2010.

²⁸ Lathifah Al Husna, Ihda Filzafatin Habibah, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "تطوير مواد تعليم اللغة"، *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14–29.

٢. إِعَادَةُ الْمَعْلُومَاتِ تُقَوِّي الْفَهْمَ

إِنَّ الإِعَادَةَ ضَرُورِيَّةٌ لِكَيْ يَفْهَمَ الطُّلَابُ الْمَفَاهِيمَ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْمَقْصُودَ وَاحِدٌ، فَإِنَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تُكَرَّرُ سَتُنَبِّتُ أَكْثَرَ فِي ذَاكِرَةِ الطُّلَابِ. وَفِي كِتَابَةِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ، يَجِبُ أَنْ تُقَدَّمَ هَذِهِ الإِعَادَةُ بِشَكْلِ دَقِيقٍ وَمُتَنَوِّعٍ لِكَيْ لَا يَشْعُرَ الطُّلَابُ بِالْمَلَلِ.

٣. التَّغْذِيَةُ الرَّاجِعَةُ الإِيجَابِيَّةُ تُعَزِّزُ فَهْمَ الطُّلَابِ

فِي الْكَثِيرِ مِنَ الْأَحْيَانِ نُقَلِّلُ مِنْ أَهْمِيَّةِ الرَّدِّ عَلَى أَعْمَالِ الطُّلَابِ، وَنُقَدِّمُ لَهُمْ رُدُودًا غَابِرَةً، مَعَ أَنَّ رُدُودَ الْمُعَلِّمِ عَلَى أَدَاءِ الطُّلَابِ تُعَدُّ تَعْزِيزًا نَفْسِيًّا. فَكَلِمَةُ الْمُعَلِّمِ مِثْلُ "نَعَمْ، صَحِيحٌ" أَوْ "ذَكِيٌّ يَا طَالِبِي" تَزِيدُ مِنْ ثِقَةِ الطَّالِبِ فِي نَفْسِهِ بِأَنَّهُ قَدْ أَجَابَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ. وَلِذَلِكَ، لَا تَنْسَوُا تَقْدِيمَ التَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ الإِيجَابِيَّةِ.

٤. مَعْرِفَةُ النَتَائِجِ تُسَاعِدُ الطُّلَابَ عَلَى الْمُضِيِّ فِي تَحْقِيقِ الْهَدَفِ

يَجِبُ عَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُبَيِّنَ لِلطُّلَابِ الْهَدَفَ النِّهَائِيَّ لِلتَّعْلَمِ، وَكَيْفِيَّةَ تَحْقِيقِهِ، وَإِطْلَاعِهِمْ عَلَى الْقُدَرَاتِ الَّتِي أَصْبَحُوا يُجِيدُونَهَا. وَفِي الْمَرَحَلَةِ التَّالِيَةِ، مِنَ الْمُرَجَّحِ أَنْ يُحَقِّقَ كُلُّ طَالِبٍ تِلْكَ الْأَهْدَافَ بِسُرْعَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، لَكِنَّهُمْ جَمِيعًا سَيَصِلُونَ إِلَى الْهَدَفِ، وَإِنْ كَانَ فِي أَوْقَاتٍ مُتَفَاوِتَةٍ. وَهَذَا يُعْتَبَرُ جُزْءًا مِنْ مَبَادِي "التَّعْلُمِ الْمُتَقَنِّ".

ج. إجراءات تطوير المواد التعليمية

في الأساس، يَسْتَحْدِمُ تَطْوِيرُ الْكُتُبِ التَّعْلِيمِيَّةِ إِجْرَاءَاتٍ بَحْثٍ تَتَأَلَّفُ عَامَّةً مِنْ
الْخُطَوَاتِ التَّالِيَةِ:^{٢٩}

١. تَحْدِيدُ الْمَشْكِلةِ التَّعْلِيمِيَّةِ

الَّتِي تَحْدُثُ فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ، وَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ مُرَاجَعَةِ الْكُتُبِ التَّعْلِيمِيَّةِ
الْمَوْجُودَةِ، وَمُرَاجَعَةِ الْمَرَاجِعِ، وَمُرَاقَبَةِ الْفَصْلِ أَثْنَاءِ اسْتِخْدَامِ الْكِتَابِ
التَّعْلِيمِيِّ، وَدِرَاسَةِ الْوَثَائِقِ.

٢. تَحْلِيلُ الْمِنْهَاجِ

بِتَحْلِيلِ مَعَايِيرِ الْكِفَايَةِ، وَالْكَفَايَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ، وَصِيَاغَةِ الْمُؤَشِّرَاتِ، وَتَحْدِيدِ
الْأَهْدَافِ التَّعْلِيمِيَّةِ.

٣. إِعْدَادُ مَسْوَدَةِ الْكِتَابِ التَّعْلِيمِيِّ

بِنَاءً عَلَى الْأُسُسِ النَّظَرِيَّةِ، ثُمَّ عَرْضُهَا عَلَى الْخُبَرَاءِ لِتَحْقِيقِ مُطَابَقَتِهَا مَعَ
أَسَاسِهَا النَّظَرِيِّ، وَاسْتِخْدَامِ أَدَوَاتِ التَّقْوِيمِ فِي ذَلِكَ.

المبحث الثالث : موقع جوجل

أ. تعريف موقع جوجل

في عام ٢٠٠٨ أُطلقت جوجل تطبيقًا على شكل موقع ويكي على الإنترنت
يسمى موقع جوجل لتسهيل إنشاء مواقع إلكترونية للفصول الدراسية، والمدارس،
أو المشاريع، بحيث يصبح الأمر سهلاً كتحرير المستندات.^{٣٠} بالإضافة إلى ذلك،

²⁹ Farida Nurlaila Zunaidah dan Mohamad Amin, "Pengembangan bahan ajar matakuliah Bioteknologi berdasarkan kebutuhan dan karakter mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri," *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* 2, no. 1 (2016): 19–30.

³⁰ Muhammad Taufik dkk., "Pelatihan media pembelajaran berbasis WEB kepada guru IPA SMP kota Mataram," *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018).

يعد موقع جوجل أحد أدوات منتجات جوجل التي صممت لتسهيل إنشاء المواقع الإلكترونية، سواء لأغراض شخصية أو مؤسسية، أو للاستخدام الفردي أو الجماعي.³¹ استخدام موقع جوجل لدعم عملية التعلم سهل جدًا، حيث يمكن للمستخدمين الاستفادة بشكل كامل من الميزات والتعاون مع التطبيقات الأخرى من جوجل مثل موقع جوجل ، و جدول بيانات جوجل ، و مستندات جوجل ، والتقويم، و يوتيوب ، بالإضافة إلى التطبيقات الأخرى من جوجل.

ب. الفوائد موقع جوجل

تشمل فوائد وسائل التعلم القائمة على الويب، لا سيما باستخدام موقع جوجل ، الجوانب التالية:³²

١. سهولة الوصول إلى المواد التعليمية

يتيح موقع جوجل للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان طالما يتوفر لديهم اتصال بالإنترنت. وهذا يدعم التعلم المرن والمستقل.

٢. تعزيز الدافعية والرغبة في التعلم

يمكن لوسائل التعلم القائمة على الويب والتي تتميز بجاذبيتها البصرية أن تزيد من دافعية الطلاب ورغبتهم في التعلم. كما أن استخدام عناصر تفاعلية مثل الفيديوها، الرسوم المتحركة، أو الاختبارات يعزز جاذبية التعلم.

³¹ Budi Harsanto, *Panduan E-Learning Menggunakan Google Sites*, 3 ed. (New York: Universitas St. John, 2012).

³² Ardhi Dwi Wicaksono, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur," *E-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif-S1* 15, no. 2 (2016).

٣. الكفاءة وسهولة التوزيع

يمكن للمعلمين تحميل وتحديث المواد التعليمية بسهولة دون الحاجة إلى طباعة أو توزيع الوثائق الورقية. كما يمكن للطلاب الوصول مباشرة إلى المهام أو المعلومات.

٤. تطوير الكفاءات الرقمية

يمكن لكل من المعلمين والطلاب تطوير مهاراتهم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) من خلال استخدام هذه المنصة، مما يدعم جاهزيتهم في العصر الرقمي.

٥. التفاعلية والتعاون

يسمح موقع جوجل بدمج ميزات التعاون مثل نماذج جوجل، المستندات، أو مساحات النقاش لدعم التفاعل بين المعلمين والطلاب.

٦. فعالية التعلم

تظهر الأبحاث أن وسائل التعلم القائمة على الويب يمكن أن تعزز فهم الطلاب من خلال تقديم المعلومات بشكل أكثر تنظيمًا وتعدد الوسائط.

ج. المميزات والعيوب موقع جوجل

مميزات وسائل التعلم القائمة على الويب باستخدام موقع جوجل^{٣٣}

١. إمكانية الوصول العالية

يمكن الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان طالما كان هناك اتصال بالإنترنت.

³³ Wicaksono.

٢. سهولة الاستخدام

واجهة موقع جوجل سهلة الاستخدام سواء للمعلمين أو الطلاب، دون الحاجة إلى مهارات تقنية متقدمة.

٣. التكامل مع منتجات جوجل

يدعم التكامل مع تطبيقات أخرى مثل محرك جوجل السحابي ، و نماذج جوجل ، و صف جوجل الدراسي لدعم عملية التعلم.

٤. مرونة المحتوى

يمكن إدراج مختلف أنواع المحتوى مثل النصوص، الصور، الفيديوهات، والاختبارات التفاعلية وغيرها.

٥. الكفاءة في التوزيع

يمكن للمعلمين تحديث المواد بسهولة ومشاركتها مع الطلاب في الوقت الفعلي دون الحاجة إلى الطباعة أو التوزيع اليدوي.

٦. مجاني وخالٍ من الإعلانات

موقع جوجل خدمة مجانية بدون إعلانات مزعجة، مما يوفر تجربة تعليمية مريحة.

عيوب وسائل التعليم القائمة على الويب باستخدام موقع جوجل^{٣٤}

١. الاعتماد على الإنترنت

يحتاج الطلاب إلى اتصال إنترنت مستقر للوصول إلى المواد التعليمية، مما يشكل عائقًا في المناطق التي تعاني من ضعف الاتصال.

³⁴ Sunarti Djoko, Heri Pratikto, dan Wening Patmi Rahayu, "MODIFIKASI WEBSITE GOOGLE SITE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI PASAR MODAL," *Research and Development Journal of Education* 10, no. 2 (2024): 888–99.

٢. ميزات تفاعلية محدودة

رغم دعم تكامل المحتوى متعدد الوسائط، فإن ميزات التفاعلية المباشرة (مثل مكالمات الفيديو أو الألعاب التعليمية) ليست مرنة مثل المنصات الأخرى.

٣. قيود في التصميم والتخصيص

خيارات تصميم الواجهة بسيطة إلى حد ما ولا تدعم التخصيصات المعقدة.

٤. غياب المراقبة المباشرة

لا توجد ميزة مدمجة لمراقبة أنشطة الطلاب مباشرة على المنصة.

٥. عدم الملاءمة للتعلم دون اتصال

لا يوفر موقع جوجل خيار تنزيل المحتوى، مما يصعب الوصول إليه بدون إنترنت.

٦. قيود في سعة التخزين

يعتمد على سعة تخزين محرك جوجل السحابي للمستخدم، وهو ما قد يشكل مشكلة إذا كانت المواد تحتوي على ملفات كبيرة.

موقع جوجل مناسب كوسيلة تعليمية حديثة مرنة وسهلة الوصول، لكن يجب مراعاة عيوبه فيما يتعلق بالاعتماد على الإنترنت والميزات التفاعلية، خاصة في البيئات ذات البنية التحتية المحدودة.

فروض البحث

فرضية البحث هي افتراض أو توقع يُطرح لتنبؤ مدى نجاح وفعالية منتج تم تطويره من خلال عملية البحث. في سياق هذا البحث، تنص الفرضية البديلة (Ha) على

أن المواد التعليمية المطورة باستخدام موقع جوجل ستنتج منتجًا صالحًا، عمليًا، وفعالًا لاستخدامه في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تفترض الفرضية أن المواد التعليمية القائمة على الويب يمكن أن تسهل عملية التعلم الذاتي وتحظى بتفاعل إيجابي من المعلمين والطلاب. من ناحية أخرى، تنص الفرضية الصفرية (Ho) على أن المواد التعليمية القائمة على الويب ليست صالحة أو عملية أو فعالة، ولا تقدم تأثيرًا إيجابيًا على اهتمام الطلاب أو استجابتهم. سيتم اختبار هذه الفرضية خلال عملية التحقق من الخبراء، واختبار المنتج، وتنفيذه للتأكد من أن نتائج التطوير تلي الاحتياجات والأهداف التعليمية المطلوبة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة نوعًا من الأبحاث يُعرف بـ "البحث والتطوير" (*Research and Development - R&D*) أو ما يُطلق عليه في اللغة الإندونيسية "البحث والتطوير"، والذي يركز بشكل عام على عملية تطوير المنتج واختبار مدى صلاحيته وصحته كمنتج بحثي.^{٣٥} نوع البحث والتطوير (*Research and Development*) هو نوع من الأبحاث يُستخدم لإنتاج منتج معين وقياس فعالية استخدام هذا المنتج^{٣٦}. في بحث تطوير المنتج، يُعتبر المنتج المثالي. عادةً ما تكون عملية البحث والتطوير عبارة عن دورة متسقة تهدف إلى إنتاج منتج معين. حيث يتم اختبار المنتج الأولي لتحديد نقاط الضعف المختلفة، ثم يتم إصلاح هذه النقاط، ويُختبر المنتج مجددًا، ثم يُحسن مرة أخرى، وهكذا حتى يتم الوصول إلى المنتج النهائي الذي يحقق المعايير المطلوب.

ب. أسلوب التطوير

نموذج التطوير الذي ستطوره الباحثة هو نموذج تطوير *ADDIE*. يُقصد بنموذج تطوير *ADDIE* نهجًا يطبق تحليلًا حيث أن كل عنصر من عناصره مترابط مع الآخر بطريقة منسقة وفقًا للعمليات أو المراحل الموجودة.^{٣٧} في تطوير نموذج *ADDIE*، هناك خمس مراحل سيتم تطبيقها في عملية التطوير بطريقة منظمة، وهيكلية، ومترابطة، ومنهجية. أما المراحل الخمس في نموذج تطوير *ADDIE* فهي:

١. التحليل (*Analysis*)

٢. التصميم (*Design*)

٣. التطوير (*Development*)

³⁵ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014).

³⁶ Aliangga Kusuma dan Bachtiar Hasan, *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran*, 2016.

³⁷ Budiyo Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017).

٤. التنفيذ (Implementation)

٥. التقييم (Evaluation)

ج. متغير البحث

في هذا البحث، هناك عدة متغيرات رئيسية يتم التركيز عليها. فـالمتغير المستقل في هذا البحث هو تطوير المواد التعليمية للغة العربية المعتمدة على موقع جوجل سايت، والذي يشمل جوانب تصميم الواجهة، واكتمال محتوى اللغة العربية، والميزات الداعمة مثل مقاطع الفيديو والتمارين التفاعلية، وسهولة الوصول واستخدام المنصة. أما المتغير التابع الذي يتم قياسه فهو تأثير استخدام المواد التعليمية على عملية التعلم، والذي يتضمن تحسين فهم الطلاب للمادة الدراسية في اللغة العربية، وزيادة دافعيتهم للتعلم، وفعالية المواد في تطوير المهارات اللغوية (القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة)، بالإضافة إلى استجابة الطلاب والمعلمين تجاه المواد المطورة.

علاوة على ذلك، هناك متغير معدل قد يؤثر على العلاقة بين المواد التعليمية ونتائج التعلم، مثل الخلفية الأولية لقدرات الطلاب في اللغة العربية، وتوافر الوصول إلى الإنترنت، ودور المعلم في توجيه استخدام المواد التعليمية. ومن خلال استخدام منهج البحث والتطوير (R&D)، لا يقتصر هذا البحث على تطوير المواد التعليمية فحسب، بل يشمل أيضاً اختبار فعاليتها من خلال مراحل التجربة والتقييم.

د. اختبار المنتج

١. تصحيح الخبر

أ. تصميم تصحيح الخبر

في هذه المرحلة، سيتم اختبار المنتج الذي تم تطويره أولاً للحصول على تقييم مدى صلاحيته. ويتم إجراء هذا الاختبار من قبل الخبراء قبل أن يُختبر المنتج ميدانياً.

ب. موضوع تصحيح الخبر

يتم تقييم المنتج من قبل عدة خبراء، وهم خبر الوسائط وخبر المحتوى، الذين لديهم خبرة في مجالهم. يقوم كل خبر بتقييم مزايا وعيوب المنتج المطور، ومن خلال هذا التقييم يمكن تحسين المنتج ليصبح صالحاً للاستخدام.

٢. التجربة

أ. تصميم التجربة

تم إجراء التجربة بشكل غير متصل بالإنترنت (أوفلاين). وقد تم تنفيذ هذه المرحلة لمعرفة نتائج تنفيذ تطوير المنتج.

ب. موضوع التجربة

موضوع الاختبار في هذا البحث هم طلاب المدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيز القران مالا نج. تم إجراء التجربة على هذا الموضوع بسبب المشكلات المتعلقة بالمنتج المطور.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات النوعية

البيانات النوعية في هذه الدراسة هي البيانات التي أُجريت قبل وبعد الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

(أ) نتائج المقابلات مع المدرسة المسؤولين عن دورة النحو

(ب) نتائج تحليل الاحتياجات التي أُجريت قبل الدراسة

(ج) نتائج الانتقادات والاقتراحات من خبراء التحقق من المواد وخبراء التصميم.

٢. البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من قبل الباحثين من خلال الحسابات، بما في ذلك البيانات التي تم الحصول عليها من:

أ) استبانة تقويم الخبير في الوسائط التعليمية، والخبير في المحتوى العلمي، ومعلم المادة الدراسية.

ب) نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي

٣. المصدر الأولية للبيانات

المصدر الأولي للبيانات هو المصدر الأول الذي يتم فيه إنتاج البيانات. في هذا البحث، تحصل الباحثة على البيانات من خلال إجراء مقابلة مع مدير مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن والتجربة على باقي طلاب الصف الثالث مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن.

٤. المصدر الثانوية للبيانات

المصدر الثانوي للبيانات هو المصدر الثاني بعد المصدر الأولي. يتم الحصول على هذه البيانات من خارج موضوع البحث، وذلك من خلال البحث في المكتبات ومراجعة الكتب التي تتعلق بتطوير المواد التعليمية، وتعليم اللغة العربية، ووسائل تعليم اللغة العربية، وغيرها.

و. أسلوب جمع البيانات

تُعد تقنية جمع البيانات خطوةً مهمةً في البحث، حيث إن الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات والمعلومات التي تجمعها الباحثة. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات، حيث تجري الباحثة مقابلة مع مصدر المعلومات للحصول على المعلومات المطلوبة. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة دراسة استكشافية من خلال مقابلة مباشرة مع مدير مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج ، وذلك لمعرفة الاحتياجات اللازمة في عملية التعلم المدمج (*Blended Learning*) في تدريس اللغة العربية.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة لجمع البيانات تتعلق بالمعرفة والقدرة والمهارات التي يمتلكها الفرد أو المجموعة. يُستخدم الاختبار لمعرفة كيفية إدراك الفرد للبيئة الخارجية بناءً على إسقاطاته الداخلية. ومن خلال ذلك، تتمكن الباحثة التعرف على المواقف، الدوافع، المشاعر، والشخصية لدى الفرد. في هذه الدراسة، ولقياس تأثير استخدام المادة التعليمية للغة العربية المعتمدة على موقع جوجل ، أجرى الباحثة اختباراً قبلياً (*Pre-test*) واختباراً بعدياً (*Post-test*) ، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك تحسّن في دافعية التعلم لدى الطلاب. وذلك لأن التحصيل الدراسي يُعد مؤشراً رئيسياً على ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلاب.

٣. الملاحظة

تُعدّ الملاحظة طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة عملية التعليم مباشرةً، وتفاعل الطلاب مع المواد التعليمية المستندة إلى موقع جوجل ، وفعالية استخدامها في تحسين مهارات اللغة العربية. وتهدف هذه الملاحظة إلى الحصول على بيانات تجريبية حول كيفية استفادة الطلاب والمعلمين من المواد التعليمية المطوّرة، والصعوبات التي يواجهونها، والاستجابة تجاه الابتكار في التعلم القائم على التكنولوجيا. في هذا البحث، يمكن إجراء الملاحظة بطريقة المشاركة، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في عملية التعليم، أو بطريقة غير المشاركة، حيث يكون

الباحث مجرد مراقب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون الملاحظة مُنظَّمة، باستخدام دليل ملاحظة يشمل مؤشرات نجاح المواد التعليمية، مثل مشاركة الطلاب، وفهمهم للمادة، وتفاعلهم داخل الفصل، أو غير مُنظَّمة، حيث يتم تسجيل الظواهر التي تظهر بشكل عفوي أثناء استخدام موقع جوجل كوسيلة تعليمية.

ز. أدوات جمع البيانات

١ . الاستبيانات

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة تُستخدم لجمع البيانات من المستجيبين. هناك نوعان من الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث، وهي استبيان خاص بالطلاب واستبيان خاص بالمقيمين، وهما خبير الوسائط وخبير المادة.

أ. استبيان المدرسة اللغة العربية

لاختبار مدى صلاحية المادة التعليمية للغة العربية المعتمدة على موقع جوجل، يتم استخدام استبيان يتضمن إجابات لمدرسة حول هذه المادة. يتم إعداد الاستبيان بناءً على جانبين، وهما : جانب المحتوى و جانب عرض الوسيلة التعليمية

أما تفاصيل الاستبيان الخاص باستجابات لمدرسة، فهي معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٣ . ١ استبيان لمدرسة

رقم البند	المؤشرات	عناصر التقييم	الرقم
١	توافق المادة مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات		١٠

	جانب المحتوى	٢	وضوح اللغة المستخدمة
		٣	فهم المادة في الوسيلة
		٤	تقييم المادة في الوسيلة
		٥	التحفيز على التعلم
		٦	كتمال المادة
٢٠	جانب عرض الوسيلة التعليمية	٧	جاذبية تصميم الوسيلة
		٨	وضوح الصور والرسوم المتحركة
		٩	توافق كتابة المادة مع القواعد الصحيحة
		١٠	وضوح الصوت في الوسيلة

ب. استبيان تحقق خبير المادة

يُستخدم هذا الاستبيان لجمع البيانات حول مدى صلاحية المادة المقدمة في الوسيلة التعليمية المطوّرة. أما تفاصيل الاستبيان الخاص بالمقيّم خبير المادة، فهي معروضة في الجدول التالي:.

الجدول ٢.٣ استبيان تحقق خبير المادة

رقم البند	المؤشرات	عناصر التقييم	الرقم
١	توافق المادة مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات	جانب صلاحية المحتوى	١٠
٢	سهولة فهم المادة المقدمة		
٣	توافقها مع مادة مدرسة تحفيظ القرآن إبياد الرحمن		
٤	قدرتها على تمثيل المادة بشكل شامل		

		إعداد أسئلة التقييم بناءً على المادة	٥
		تنظيم المادة بشكل منهجي	٦
		وضوح النص المستخدم	٧
٢٠	جانب جودة اللغة	وضوح منهجية كتابة المادة	٨
		توافق كتابة المادة مع القواعد الصحيحة	٩
		سهولة فهم اللغة المستخدمة.	١٠

ج. استبيان تحقق خبير الوسائط

يُوجّه هذا الاستبيان إلى المقيّم خبير الوسائط، ويُستخدم لجمع البيانات حول مدى صلاحية الوسيلة التعليمية المطوّرة. أما تفاصيل الاستبيان الخاص بالمقيّم خبير الوسائط، فهي معروضة في الجدول التالي.

الجدول ٣.٣ استبيان تحقق خبير الوسائط

رقم البند	المؤشرات	عناصر التقييم	الرقم
١	تركيب تخطيط منظم بعناية	جانب العرض	١٠
٢	توافق تخطيط الكتابة		
٣	وضوح النص المستخدم		
٤	توافق ألوان النصوص والصور		
٥	توافق استخدام الرسوم المتحركة		
٦	وضوح الصوت المسموع		
٧	جاذبية الفيديو الداعم للمادة		
٨	وضوح جودة الصور		

٢٠	جانب البرمجة	الوسيلة تُعتبر بسيطة	٩
		دقة موضع أضرار التنقل	١٠

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة من مراحل البحث، حيث يتم جمع البيانات وتصنيفها والبحث عن أنماطها، وذلك بهدف فهم النتائج والاستنتاجات المطلوبة.^{٣٨}

١. تحليل صلاحية المنتج

أ. تحليل مدى صلاحية المنتج

تم الحصول على البيانات من خلال الاستبيانات التي تم تحققها من قبل خبير الوسائط، خبير المادة، وخبير التعليم (المعلم)، بالإضافة إلى نتائج الاختبار التجريبي. فيما يلي الصيغة الحسابية المستخدمة لحساب مدى صلاحية المنتج

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

التوضيح :

P = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = القيمة الفعلية

$\sum x1$ = القيمة المتوقعة

³⁸ Rika Octaviani dan Elma Sutriani, "Analisis data dan pengecekan keabsahan data," 2019.

اتخاذ القرار بناءً على النسبة المئوية الناتجة عن تقييم خبير الوسائط، خبير المادة، وخبير التعليم لتطوير مادة تعليم اللغة العربية المعتمدة على موقع جوجل. إليك المعايير التخصصية التي تُستخدم كأساس لمراجعة المنتج، والتي تظهر في الجدول التالي:³⁹

الجدول ٣. ٤ تحليل مدى صلاحية المنتج

التوضيح	مستوى الصلاحية	(%) النسبة المئوية
لا يحتاج إلى مراجعة	صالح	٨١ - ١٠٠ %
لا يحتاج إلى مراجعة	صالح بدرجة كافية	٦١ - ٨٠ %
مراجعة	صالح بدرجة قليلة	٤١ - ٦٠ %
مراجعة	غير صالح	٠ - ٤٠ %

ب. تحليل نتائج استخدام المنتج

للحصول على نتائج من استخدام موقع جوجل ، هناك حاجة إلى استجابة الطلاب لمعرفة مدى جاذبية موقع جوجل. يستخدم هذا التحليل نفس الصيغة المستخدمة في تحليل صلاحية المنتج. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب الصلاحية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100 \%$$

التوضيح :

P = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = القيمة الفعلية

$\sum x1$ = القيمة المتوقعة

³⁹ Zunaidah dan Amin, "Pengembangan bahan ajar matakuliah Bioteknologi berdasarkan kebutuhan dan karakter mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri."

ج. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يُستخدم تحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية موقع جوجل .ولذلك ، قبل أن يتم التحليل باستخدام تحليل البيانات، يتم حساب النتائج أولاً باستخدام مؤشر N-Gain لمعرفة الفرق بين الدرجات.^{٤٠}

$$N-Gain = \frac{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{درجة الاختبار البعدي}}{\text{درجة الاختبار القبلي} - \text{الدرجة المثالية}}$$

الجدول ٣. ٥ تحليل نتائج استخدام المنتج

التوضيح	التأهيل	(%) النسبة المئوية
فعّال جدًا	أعلى	> ٧
فعّال	متوسط	$٠,٣ - ٠,٧$
غير فعّال	أدنى	$< ٠,٣$

يتم تحليل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام اختبار العينة المزدوجة . يُعتبر اختبار العينة المزدوجة اختبارًا يتم إجراؤه على عينتين متماثلتين مع معالجتين مختلفتين. المعالجة المقصودة هي الحالة قبل و بعد تطبيق مادة تعليمية عبر موقع جوجل في تدريس اللغة العربية.

⁴⁰ Yunia Lestari dan Mujib Mujib, "Kemampuan berpikir kritis matematis melalui model education coins of mathematics competition (E-COC)," *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 3 (2018): 265–74.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير المواد بموقع جوجل

تم إجراء بحث وتطوير يتمثل في تطوير المواد التعليمية للغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل. يتضمن هذا الموقع سلسلة من الصفحات التعليمية، ومنها: الصفحة الرئيسية، أهداف التعلم، المواد التي تتكون من الحوارات، والمفردات، والمحادثة، والمفردات الجديدة، والمحادثة، وتمارين، والسيرة الذاتية للمطور. ويهدف هذا البحث والتطوير إلى تطوير المواد التعليمية لتصبح وسيلة تعليمية تقدم موضوعاً واحداً بشكل مبسط، وعملي، وفعال. وفي هذا التطوير، استخدم الباحثة نموذج ADDIE لأجل إجراء عملية البحث والتطوير. ويتكون نموذج ADDIE من خمس خطوات منظمة ومنهجية. وفيما يلي هي المراحل التي تتبعها الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية التي تعتمد على جوجل:

١. التحليل

في مرحلة التحليل، قام الباحثة بإجراء مقابلة مع الاستاذة قطر الندى ليلي، وهو معلم مادة اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج، وذلك في تاريخ ٥ مايو ٢٠٢٥ م. وفيما يلي عرض نتائج تلك المقابلة مع الاستاذة قطر الندى ليلي:

"بشكل عام في عملية التعلم والتعليم يوجد كثير من التلاميذ غير مركزين بسبب الشعور بالملل مما يسبب صعوبة لدى الطلاب في استيعاب المادة ويؤدي إلى انخفاض دافعية التعلم، وهذا يؤثر على فعالية التعليم في الفصل. وعند مراجعة دروس اللغة العربية السابقة وجدنا أن بعض التلاميذ يعانون من الصعوبة في فهم الحوارات وحفظ المفردات. أنا أستخدم فقط الكتاب التعليمي الذي توفره المدرسة

عند التدريس. وفي شرح المواد أعتمد على طريقة المحاضرة. ولم أجرب قط استخدام وسائل تعليمية. فأنا أركز فقط على التدريس وإيصال المادة إلى التلاميذ بطريقة المحاضرة فقط."

في مرحلة المقابلة حصل الباحثة على معلومات من المخبر بأن هناك بعض العقبات التي تحدث في نشاط التعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة، ومن بينها الحاجة إلى وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من فعالية تعلم الطلاب، وتحسن من فهمهم، وتعيد إليهم حماس التعلم في عملية التعليم، خصوصا في تعليم اللغة العربية. وفي ظل تطور تكنولوجيا التعليم بشكل سريع جدا، فإن من المهم والضروري وجود ابتكار جديد يمكن أن يدعم التعلم ليصبح أكثر جاذبية، مما يساعد على تنمية جاذبية الطلاب نحو عملية التعليم.

قام الباحثة بعملية تحليل الاحتياجات الموجهة إلى طلاب الصف الثالث في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن الابتدائية، وتبين أن معظم الطلاب في ذلك الصف يحتاجون إلى وسيلة تعليمية جذابة في عملية التعلم. وقد اعتبر الطلاب أن الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم غير فعالة وغير جذابة ومملة، مما أدى إلى قلة التركيز وعدم فهمهم للمادة المقدمة. بعد أن عرف الباحثة نتائج المقابلة وتحليل الاحتياجات، فإن الحل الذي يمكن أن تقترحه الباحثة هو تطوير مادة تعليمية للغة العربية مبنية على موقع جوجل سايت، وذلك من أجل زيادة فعالية وحماس الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. التصميم

في مرحلة التصميم، قام الباحثة بتصميم شكل أو نموذج للمنتج الذي سيتم تطويره. في هذا المحتوى التعليمي المبني على موقع جوجل، قام الباحثة بتصميم يتضمن أهداف التعلم، ثم المادة التعليمية التي تشمل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة

القراءة. ثم أُضيفت إليه تدريبات وأسئلة. ووفقًا للموضوع المختار، بدأ الباحثة بتصميم أهداف التعلم.

الجدول ١.٤ أهداف التعلم

أهداف التعلم
● أن يستطيع الطلاب ذكر أماكن العطلة وأسماء الدول والأعداد في كل محادثة ● أن يفهم الطلاب أماكن العطلة وأسماء الدول والأعداد في كل نص ● أن يحدد الطلاب الموضوع الرئيسي المتعلق بأماكن العطلة وأسماء الدول والأعداد في كل نص ● أن يتمكن الطلاب من إنشاء أمثلة لجمل عن أماكن العطلة وأسماء الدول والأعداد

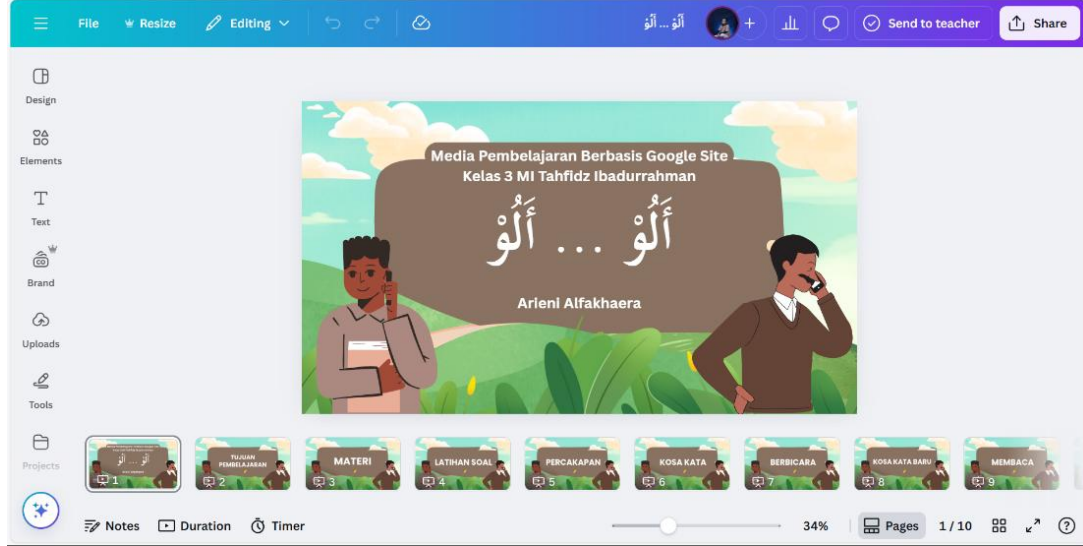
بعد أن قام الباحثة بتحليل أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية التي سيتم اتخاذها هي تطوير وسيلة تعليمية مبنية على تطبيق جوجل سايت، والتي تحتوي على أهداف التعلم، ومادة التعلم، وكذلك تمارين الأسئلة.

٣. التطوير

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير. في هذه المرحلة بدأ الباحثة في تطوير المنتج من التصميم الذي تم تخطيطه. فيما يلي عملية إنشاء وسيلة تعليمية مبنية على موقع جوجل

أ) عملية تصميم الغلاف لموقع جوجل

في تصميم الغلاف، استخدم الباحثة تطبيق كانفا.



صورة ١.٤ تصميم الغلاف لموقع جوجل

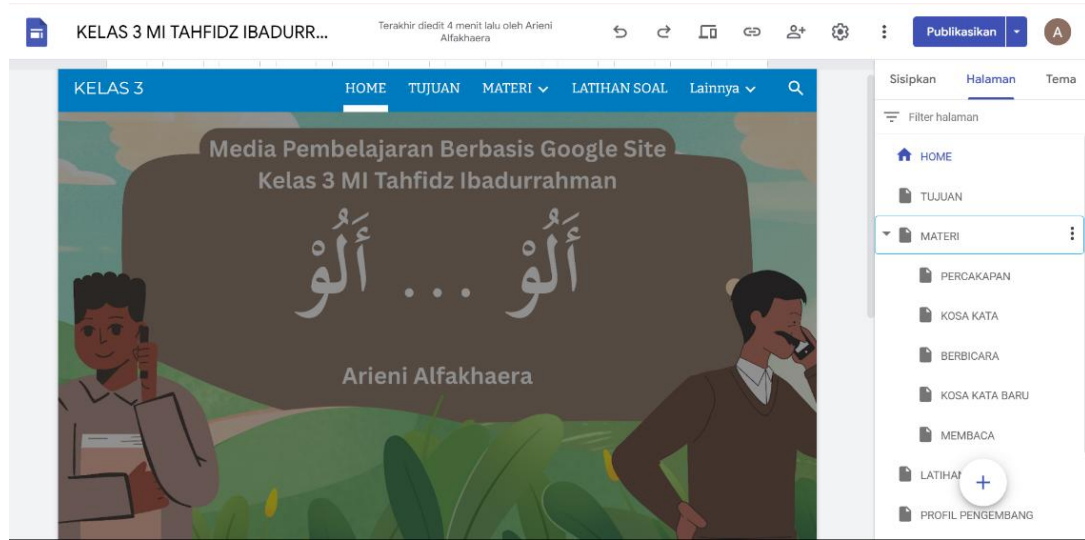
في عملية تصميم الغلاف لموقع جوجل ، استخدم الباحثة تطبيق كانفا كأداة رئيسية للمساعدة. وقد تم اختيار كانفا لأنه يتميز بواجهة مستخدم سهلة الاستخدام، ويوفر العديد من القوالب والعناصر الرسومية التي تدعم احتياجات التصميم بطريقة عملية وفعالة. ومن خلال الميزات المتاحة، تستطيع الباحثة تعديل التصميم بسهولة ليتناسب مع موضوع التعلم المطروح، من حيث الألوان، والخطوط، وتنسيق العناصر البصرية. تبدأ عملية التصميم بتحديد المفهوم البصري الذي يتوافق مع خصائص المادة والجمهور المستهدف، ثم يتم ترتيب العناصر الرسومية مثل العنوان، والصور التوضيحية، والرموز الداعمة. وتتيح استخدام كانفا للباحثة إنتاج غلاف جذاب ومعلوماتي، ومتناسق مع أهداف الوسائط التعليمية التي يتم تطويرها عبر جوجل.

قام الباحثة بتصميم كل غلاف سيكون من ضمن الخيارات في صفحة جوجل. وسيتم استخدام هذا التصميم كغلاف للصفحة الرئيسية،

وأهداف التعلم، والمواد المقدمة في جوجل مثل المحادثة، والمفردات، والتحدث، والمفردات الجديدة، والقراءة، وكذلك كغلاف لتمرين الأسئلة وملف تعريف المطور.

ب) عملية ترتيب التخطيط

بعد تصميم الغلاف في تطبيق كانفا، بدأ الباحثة في ترتيب المحتوى على تخطيط موقع جوجل سايت.



صورة ٢.٤ ترتيب التخطيط

بعد الانتهاء من تصميم الغلاف باستخدام تطبيق كانفا، انتقل الباحثة إلى مرحلة تنسيق التخطيط على منصة جوجل. وقد بدأ هذا العمل بتحديد هيكل الصفحة التي سيتم استخدامها، مثل وضع رأس الصفحة، وقائمة التنقل، والمحتوى الرئيسي، والتذييل. ثم قام الباحثة بتحميل تصميم الغلاف الذي تم إنشاؤه إلى الصفحة الرئيسية كعنصر بصري افتتحي جذاب. بعد ذلك، قام الباحثة بتنظيم محتوى التعلم بشكل منهجي، من خلال تقسيم المواد إلى عدة صفحات أو أقسام لتكون سهلة الوصول للمستخدمين. وقد تم إعداد التخطيط مع مراعاة مبادئ القابلية للقراءة، والتنظيم، وسهولة

التنقل، بحيث يتمكن المستخدمون، وهم الطلاب في هذه الحالة، من فهم محتوى المواد بشكل أكثر فاعلية.

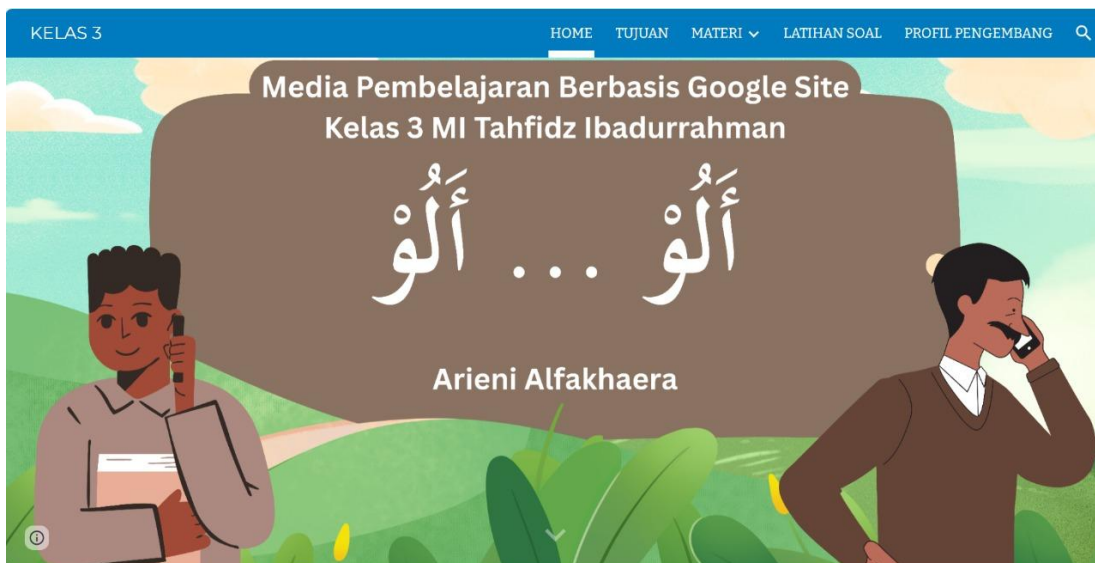
قام الباحثة بتنظيم محتوى موقع جوجل بشكل متسلسل، بدءًا من الصفحة الرئيسية، ثم أهداف التعلم، تليها مادة التعلم. وقد تم تقسيم مادة التعلم إلى عدة خيارات، ويمكن الوصول إليها حسب احتياجات التعلم في ذلك الوقت. وتحتوي مادة التعلم على المحادثة، والمفردات، والتحدث، والمفردات الجديدة، والقراءة. أما في التخطيط التالي، فتوجد تمارين الأسئلة وملف تعريف المطور.

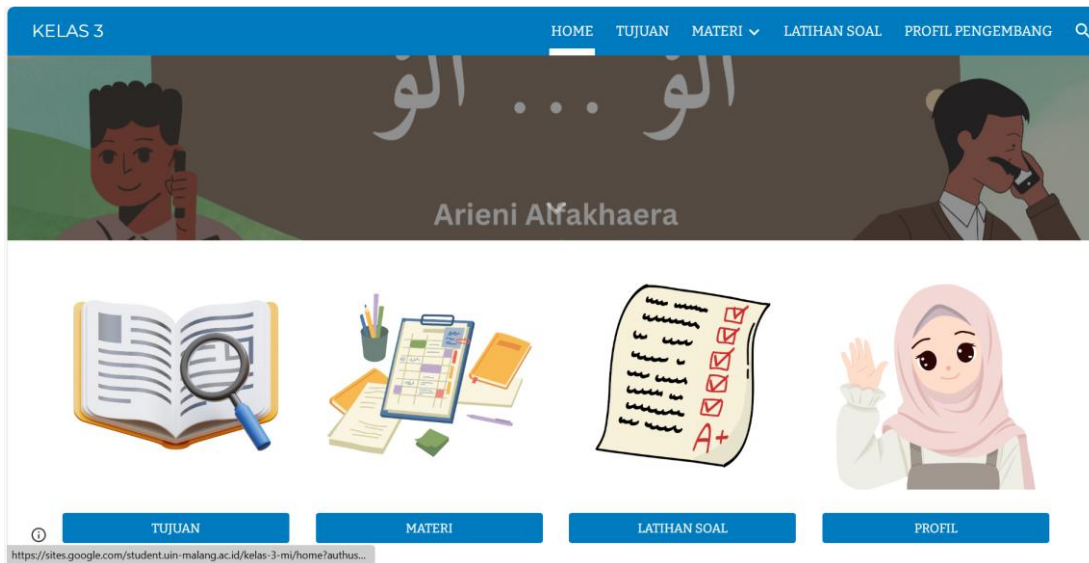
ج) نتيجة الوسيلة

فيما يلي مكونات موقع جوجل ، وهناك عدة مكونات من نتائج التطوير، ومنها:

١. عرض الصفحة الرئيسية لموقع جوجل

يعرض مظهر الصفحة الرئيسية لموقع جوجل جميع القوائم الموجودة فيه، مثل أهداف التعلم، مادة التعلم، تمارين الأسئلة، وملف تعريف المطور.





صورة ٣.٤ الصفحة الرئيسية لموقع جوجل

تُعدّ الصفحة الرئيسية لموقع جوجل العنصر الأول الذي يراه المستخدم عند الوصول إلى الوسائط التعليمية، لذلك تم تصميمها بشكل جذاب، ومعلوماتي، وسهل الفهم. وتعرض هذه الصفحة نظرة عامة على محتوى الوسائط وهيكلها المطوّر. في هذا الجزء، عرض الباحثة عدة قوائم رئيسية تُعدّ أدوات تنقل أساسية للمستخدم في استكشاف محتوى التعلم بشكل شامل. وتشمل هذه القوائم: أهداف التعلم، مادة التعلم، تمارين الأسئلة، وملف تعريف المطوّر.

من الناحية البصرية، تم تصميم مظهر الصفحة الرئيسية باستخدام عناصر رسومية من كانفا لإضفاء طابع احترافي وتعليمي. وقد تم اختيار الألوان، وأنواع الخطوط، وتنسيق العناصر بشكل متوازن حتى لا تُربك المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، توجد أيقونات داعمة في كل قائمة تُسهّم في توضيح وظيفة كل قسم على حدة.

٢. أهداف التعلم

تتكون أهداف التعلم من الكفاءة الأساسية، والكفاءة الفرعية، والمؤشرات، وأهداف التعلم.

KELAS 3

HOME TUJUAN MATERI LATIHAN SOAL PROFIL PENGEMBANG

TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti

Kompetensi Dasar

Indikator

Tujuan

صورة ٤. ٤ أهداف التعلم

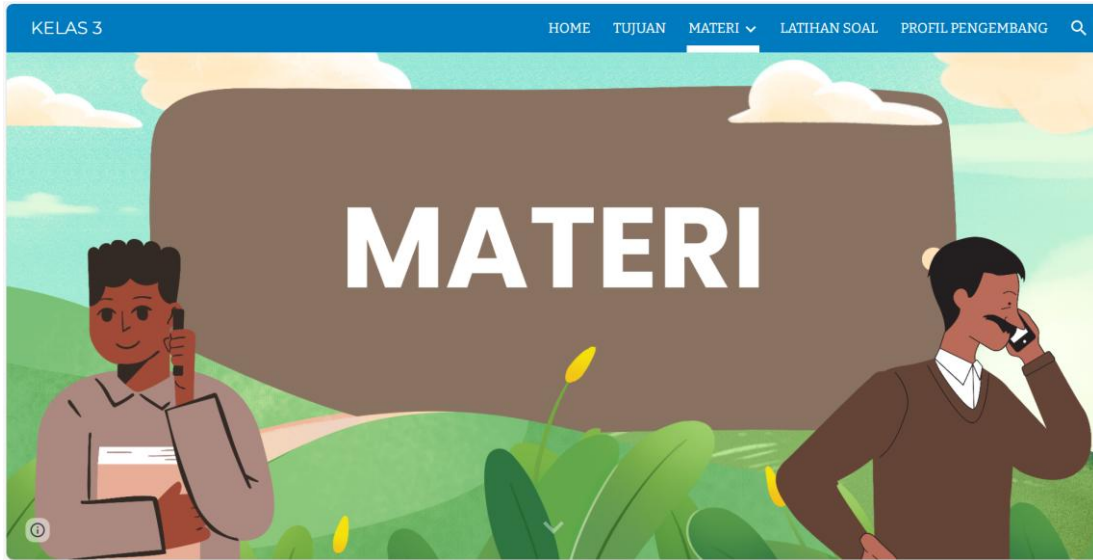
في قسم "أهداف التعلم" ضمن وسائط جوجل ، تُعرض المكونات الأساسية التي تُعدّ أساسًا في عملية التعليم والتعلّم. وتشمل هذه المكونات: الكفاءة الأساسية، والكفاءة الفرعية، والمؤشرات، وأهداف التعلم، حيث

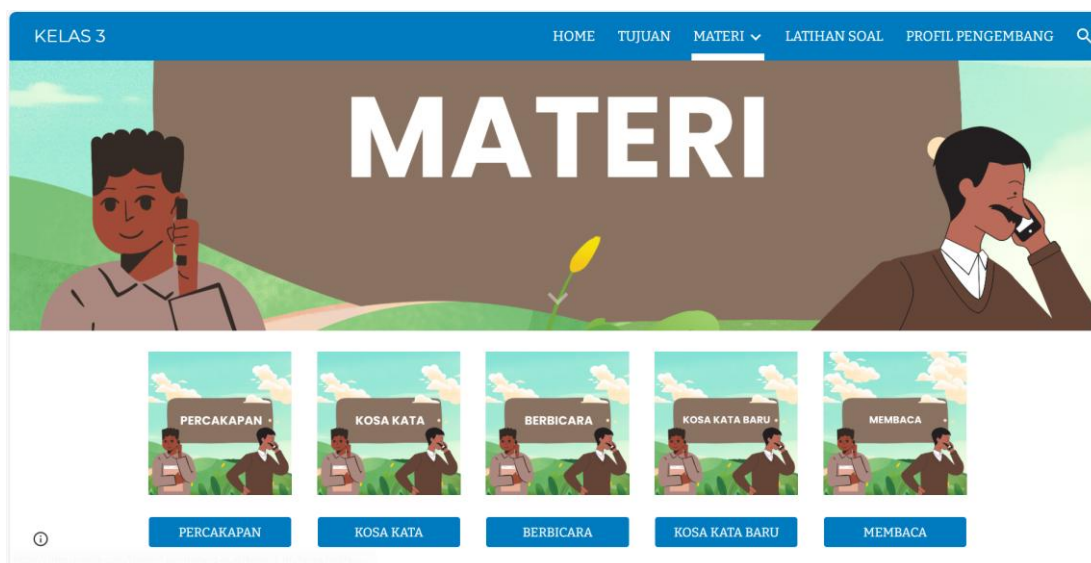
يتم عرضها على شكل قائمة منسدلة لتكون أكثر اختصارًا وسهولة في الوصول. وقد تم ترتيب هذه المكونات بتنسيق منظم ومتسق، بحيث يتمكن كل من الطلاب والمعلمين من فهم اتجاه وأهداف التعلم بوضوح منذ البداية.

تم إعداد هذه الأهداف لتشمل جوانب المعرفة (المعرفي)، والفهم (الشمولي)، وكذلك المهارات اللغوية التي يمكن تطويرها بشكل تدريجي. وقد تم دعم تصميم صفحة أهداف التعلم بعرض بصري جذاب وهيكلي معلومات منظم، مما يساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل ويحفّزهم على تحقيق أهداف التعلم المحددة.

٣. مادة التعلم

في قائمة مادة التعلم، توجد عدة أنواع منها: المحادثة، المفردات، التحدث، المفردات الجديدة، والقراءة.





صورة ٥.٤ مادة التعلم

في قسم "مادة التعلم"، يقدم موقع جوجل محتوى تم تصميمه لدعم مهارات اللغة لدى طلاب الصف الثالث بشكل شامل. ويتكوّن هذا القسم من عدة فئات رئيسية، وهي: المحادثة، المفردات، التحدث، المفردات الجديدة، والقراءة. وقد تم عرض كل فئة في تصميم بصري جذاب، يتضمن رسومات توضيحية وأيقونات ذات صلة، مما يُسهل على الطلاب الفهم ويزيد من اهتمامهم لاستكشاف المحتوى.

تم تنظيم كامل المحتوى بشكل تدريجي ومنهجي، وفقاً لمنهجية تعليمية تواصلية ومبنية على الكفاءة. وبفضل الدعم البصري الجذاب وسهولة التنقل، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل، وفعال، وممتع من خلال هذه الوسائط التعليمية.

٤. مادة المحادثة

تُعرض مادة المحادثة في شكل فيديو تعليمي يتناول محادثة تتوافق مع مادة التعلم.



صورة ٦.٤ مادة المحادثة

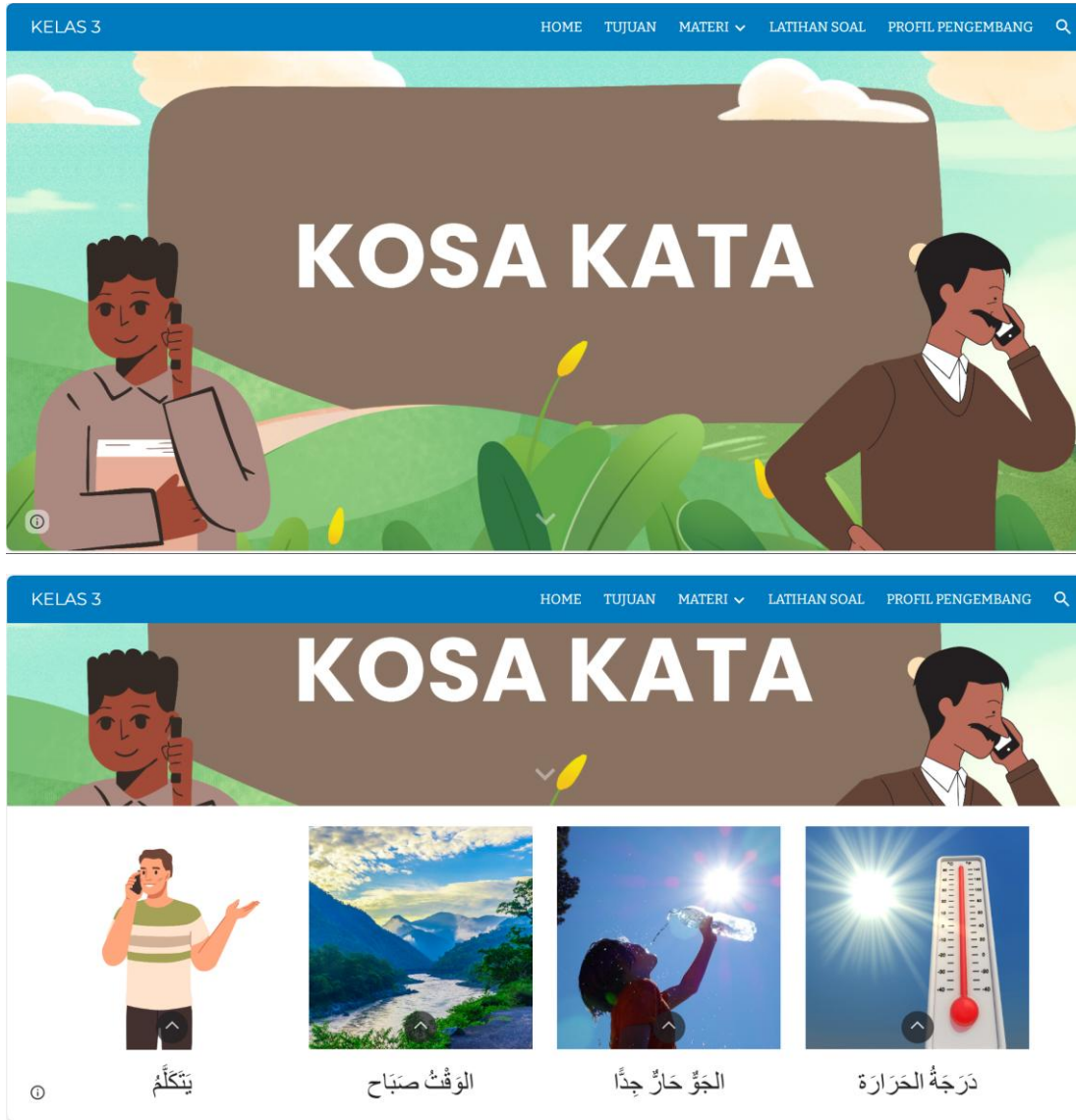
يهدفُ فيديو المحادثة المعروض في هذا المحتوى التعليمي إلى تدريب مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثالث من مدرسة تحفيظ القرآن من خلال مواقف تواصل حقيقية تتعلّق بالحياة اليومية، وخاصة في سياق التحية أو

المحادثة عبر الهاتف. والهدف الأساسي من هذا الفيديو هو تمكين الطلاب من فهم عبارات التحية الافتتاحية، والرد على المحادثات البسيطة، والتقاط المعلومات العامة من الحوار باللغة العربية.

يُقدَّم المحتوى التعليمي بشكل تدريجي، حيث يبدأ بتقديم المفردات الأساسية الموجودة في الفيديو باستخدام الصور التوضيحية أو الرسوم الداعمة. ثم يُوجَّه الطلاب لمشاهدة الفيديو كاملاً بدون نص مكتوب، ليركّز انتباههم على الأصوات والنطق. بعد ذلك، يُعاد تشغيل الفيديو على مراحل مع شرح معاني كل جزء من أجزاء الحوار. ثم يُرشد المعلم أو الميسر الطلاب إلى تدريب النطق (التكرار) وتقليد الحوار كنوع من التعزيز. أما نموذج التقييم المستخدم، فيتمثل في تمارين من نوع اختيار من متعدد، بناءً على محتوى الفيديو لقياس فهم الطلاب للحوار. بالإضافة إلى ذلك، يُطبَّق التقييم الشفهي أيضاً، وذلك من خلال طرح أسئلة شفوية من قبل المعلم تتعلق بمحتوى الفيديو. ويهدف هذا التقييم إلى قياس جانب الفهم السمعي والاستجابة الشفهية لدى الطلاب بصورة مبسطة.

٥. مادة المفردات

تحتوي مادة المفردات على الكلمات الأساسية الموجودة في المحادثة، لكي يفهم الطلاب معاني كل كلمة بشكل أفضل.



صورة ٧.٤ مادة المفردات

تم تصميم مادة المفردات في وسيلة التعلم هذه لمساعدة الطلاب على توسيع معرفتهم بالمصطلحات المهمة المتعلقة بموضوع الدرس، وخاصة ما يتعلق بأماكن العطلات، وحالة الطقس، وأنشطة موسم الإجازة. والمفردات

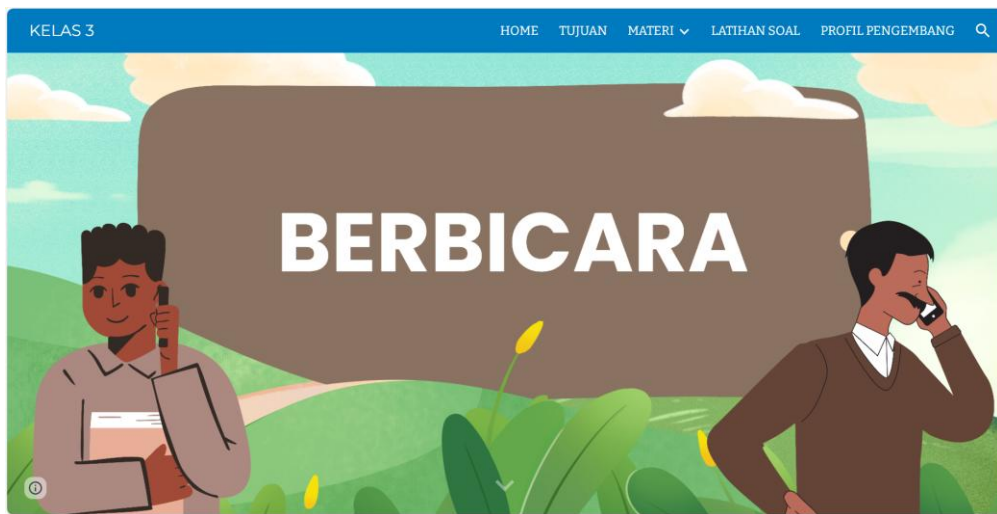
المعروضة تُعدُّ جوهر الكلمات المستخدمة في مادة المحادثة، مما يمكن الطلاب من فهم سياق ومعنى كل جملة بشكل أعمق. أما الصور المساندة فهي سياقية وسهلة التعرف عليها من قِبَل الطلاب، مما يساعدهم على ربط معنى الكلمة بالأشياء الحقيقية في حياتهم اليومية.

إنَّ هذا الأسلوب البصري يُعدُّ مفيدًا جدًّا، خاصةً لطلاب الصف الثالث الذين لا يزالون في المراحل الأولى من تعلُّم اللغة العربية. فمن خلال الربط بين الصور والكلمات العربية، يتمكن الطلاب من تذكر المفردات وفهم معانيها بسرعة أكبر. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العرض التفاعلي والملوّن يجعل عملية التعلُّم غير ممّلة، بل ممتعة ويُحفِّز الطلاب على التعلُّم بشكل أكثر فاعلية ونشاطًا.

وبذلك، فإن مادة المفردات في هذا الموقع التعليمي على جوجل لا تُعدُّ مكتملاً لمادة المحادثة فحسب، بل تُشكِّل أيضًا أساسًا مهمًّا في بناء مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية لدى الطلاب بشكل تدريجي ومنهجي.

٦. مادة الكلام

مادة الكلام تحتوي على فقرة سوف يُملأ نطقها من قبل المعلم، وتحتوي أيضًا على أسماء الدول مكتوبة باللغة العربية.

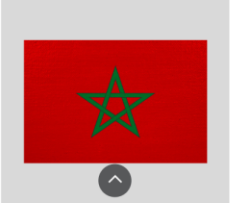


KELAS 3

HOME TUJUAN MATERI ▾ LATIHAN SOAL PROFIL PENGEMBANG



BERBICARA




موسى : هل سَتَقْضِي العطلة في ألمانيا ؟
 محمود : لا ، سَأَقْضِيهَا في المَغْرِب
 موسى : لِمَاذَا ؟
 محمود : الجَوُّ بَارِدٌ في ألمانيا ، وَ مُعْتَدِلٌ في المَغْرِب

① المَغْرِب ألمانيا

صورة ٨.٤ مادة الكلام

يهدفُ درس الكلام إلى تدريب مهارة لدى طلاب الصف الثالث في المرحلة الابتدائية من خلال حوار بسيط يدور حول موضوع العطلة الجوية والطقس. ومن خلال هذا الحوار بين الشخصيتين "موسى" و "محمود"، يُدرَّب الطلاب على التعبير عن آرائهم، والإجابة عن الأسئلة، واستخدام العبارات المتعلقة بالمكان وحالة الطقس باللغة العربية. والهدف الأساسي هو أن يتمكن الطالب من تركيب جمل استفهامية وإجابات شفوية في سياق واقعي بطريقة مبسطة وتواصلية.

يتم تقديم المحتوى التعليمي عبر عدة خطوات. أولاً، يُقدِّم المعلم المفردات الأساسية مثل أسماء الدول، وحالات الطقس، وعبارات السؤال والجواب من خلال صور الأعلام والرموز البصرية. ثانياً، يُقرأ الحوار على الطلاب أو يُستمع إليه من قبلهم. بعد ذلك، يُكرِّر الطلاب الحوار عدة مرات (التدريب الصوتي) حتى يتقنوا نطقه. ثم يُطلب من الطلاب أداء الحوار في مجموعات أو أزواج، بل ويمكن تطويره إلى حوارات جديدة من خلال تغيير الأماكن والمعلومات حسب إبداع كل طالب.

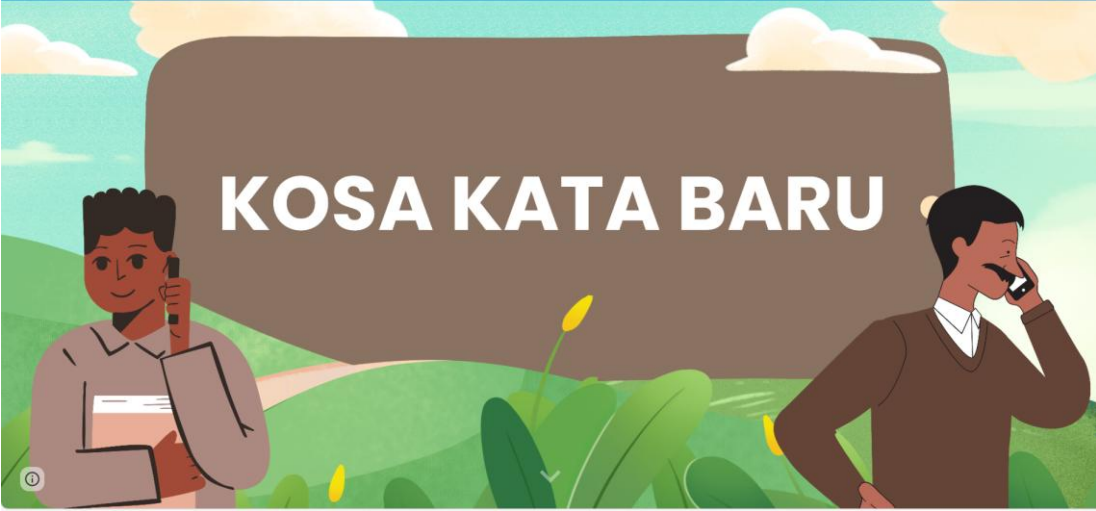
أما نموذج التقييم المستخدم فهو التقييم الشفهي، حيث يُطلب من الطلاب قراءة الحوار أو تمثيله أمام الصف أو ضمن مجموعات صغيرة. ويُقيّم المعلم الطلاقة، ودقة النطق، والتنغيم، وقدرة الطالب على إيصال المعنى. كما يمكن استخدام بطاقة تقييم قائمة على الأداء لقياس جوانب التواصل بشكل شامل.

٧. مادة المفردات الجديدة

مادة المفردات الجديدة تشتمل على مفردات تصور عام للأعداد فوق العشرين، وترتبط هذه المفردات أيضاً بموضوع التعلم.

KELAS 3

HOME TUJUAN MATERI ▾ LATHAN SOAL PROFIL PENGEMBANG 🔍



KOSA KATA BARU

KELAS 3

HOME TUJUAN MATERI ▾ LATHAN SOAL PROFIL PENGEMBANG 🔍



KOSA KATA BARU



عِشْرُونَ



وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ



اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ



ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ

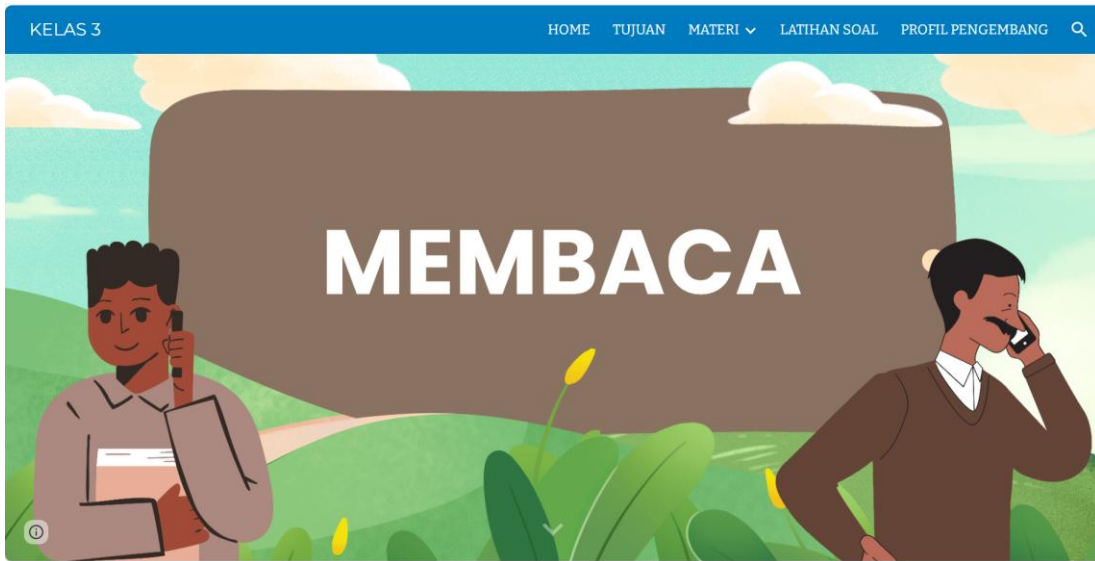
صورة ٩.٤ مادة المفردات الجديدة

تم تصميم مادة المفردات الجديدة هذه لتقديم الأرقام باللغة العربية التي تزيد عن الرقم عشرين لطلاب الصف الثالث. ويُعرض المحتوى مرفقًا بصور للأرقام وكتابتها باللغة العربية مع الحركات، وذلك لمساعدة الطلاب على قراءة هذه الأرقام ونطقها بشكل صحيح.

ولا يهدف هذا الدرس إلى إثراء حصيلة المفردات لدى الطلاب فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تعزيز مهارات القراءة وفهم نمط الأعداد العشرية في اللغة العربية. إن استخدام صور حقيقية للأرقام، مثل صورة بيت أو بالون أو لوحة أرقام، يجعل المادة أكثر ارتباطًا بالسياق الواقعي وأكثر جاذبية للطلاب. كما تُسهم هذه المادة في تعزيز فهم الطلاب للأرقام في الحياة اليومية، وتدعم التكامل في التعلم الموضوعي القائم على اللغة العربية.

٨. مادة القراءة

مادة القراءة تشتمل على ملخص من مادة المحادثة يُختصر في فقرة، وهي تختلف عن مادة الكلام التي يُملئها المعلم، ففي هذه المادة يقرأ الطلاب تلك الفقرة.



KELAS 3

HOME TUJUAN MATERI LATIHAN SOAL PROFIL PENGEMBANG

MEMBACA

تَكَلَّمَ مُوسَى مِنْ مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ مَعَ مُحَمَّدٍ مِنْ فَرَنْسَا هَاتِفِيًّا. الْجَوُّ حَارٌّ جِدًّا فِي مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ. دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِيهَا أَرْبَعُونَ. الْجَوُّ فِي فَرَنْسَا دَافِيٌّ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِيهَا عِشْرُونَ. سَيَقْضِي مُحَمَّدٌ عَطْلَةَ الْأُسْبُوعِ فِي فَرَنْسَا وَلَيْسَ فِي أَلْمَانِيَا لِأَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ فِي أَلْمَانِيَا. وَسَيَقْضِي عَطْلَةَ الصَّيْفِ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

صورة ١٠.٤ مادة القراءة

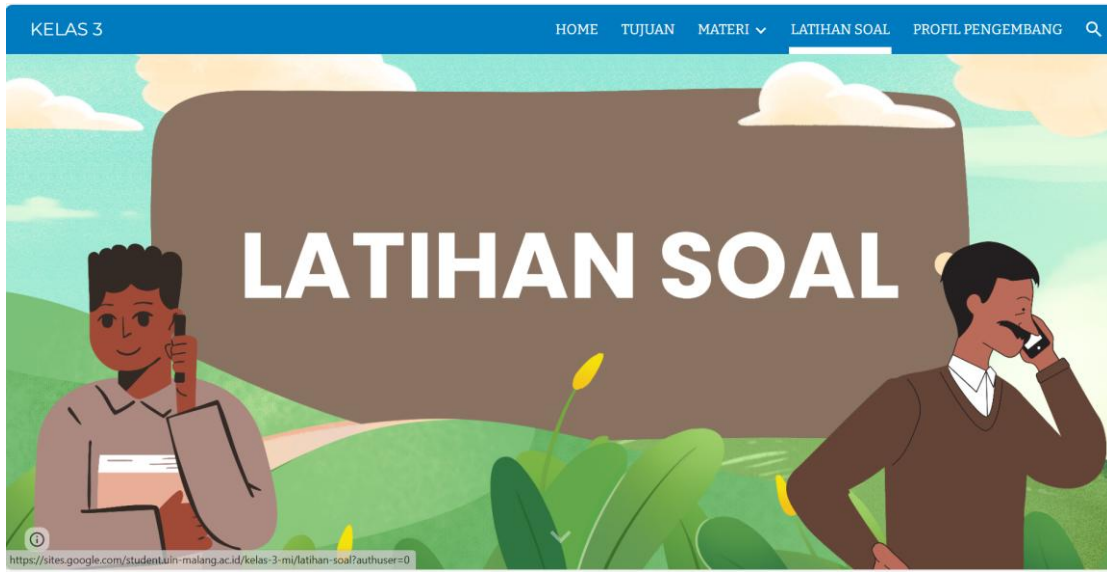
يهدفُ درس القراءة إلى تدريب مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثالث في المرحلة الابتدائية من خلال نص قصير يحتوي على حوار قصصي بين شخصين حول الطقس في دول مختلفة وخُطَّة العطلة. والهدف الأساسي هو أن يتمكن الطالب من قراءة النص العربي بشكل صحيح وسليم، وفهم مضمون النص بشكل عام، وكذلك الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص. كما يُدرَّب هذا الدرس الطلاب على تعرّف المفردات الجديدة وتراكيب الجمل في سياق واقعي.

يُقدِّم المحتوى التعليمي بشكل تدريجي. أولاً، يُعرِّف المعلم الطلاب بالمفردات الأساسية الموجودة في النص، مثل أسماء الأماكن، والصفات، وعبارات الطقس، وذلك باستخدام الصور أو الوسائط البصرية. ثانياً، يقرأ المعلم النص بصوتٍ واضح وسليم، ثم يردده الطلاب جماعياً (القراءة الجهرية). بعد ذلك، يُطلب من الطلاب قراءة النص فرادى أو في أزواج. ثم يشرح المعلم محتوى النص من خلال طرح أسئلة تفاعلية، ويُرشد الطلاب لفهم تراكيب الجمل ومعاني المفردات غير المألوفة لديهم.

ويُنقَد التقييم من خلال شكلين: تقييم القراءة وتقييم الفهم. يتم تقييم القراءة بطلب من الطالب قراءة جزء من النص أمام المعلم شفهيًا، بهدف قياس طلاقة ودقة نطقه. أما تقييم الفهم، فيكون عن طريق أسئلة من نوع الاختيار من المتعدد، والأسئلة المفتوحة المبنية على محتوى النص. ويهدف هذا التقييم إلى قياس مدى فهم الطالب للنص، سواء بشكل حرفي أو تفسيري.

٩. مادة تمارين الأسئلة

تمارين الأسئلة تهدف إلى معرفة قدرة الطلاب على فهم الدرس الذي تم شرحه



Latihan Soal

Nama :

Kelas :

١- مَنْ يَتَحَدَّثُ فِي تِلْكَ الْمُحَادَثَةِ ؟

٤- كيف الجو في مكة ؟

أ- عائشة, و فاطمة

أ- الجو بارد جدا

ب- محمود, و عمر

ب- الجو حار جدا

ج- محمود, و موسى

ج- الجو دافئ

Halaman 1 / 2 - Q +

①

صورة ١١.٤ مادة تمارين الأسئلة

تُعَدُّ التمارين جزءًا مهمًّا في عملية التعلم، حيث تهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. وفي سياق تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث، تم إعداد التمارين استنادًا إلى محتوى المادة المقدمة، مثل المحادثة والمفردات والنصوص القرائية. وتأتي الأسئلة في صيغة اختيار من متعدد، وتهدف إلى مساعدة الطلاب على استرجاع المعلومات، وفي الوقت نفسه تطوير مهاراتهم في قراءة الجمل وفهمها باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تُسهم هذه التمارين في مساعدة المعلم على تقييم مدى نجاح عملية التعليم، ومعرفة مدى قدرة الطلاب على استيعاب المحتوى بشكل مستقل. ومن خلال هذه التمارين، لا يُطلب من الطلاب الحفظ فقط، بل يُشجَّعون أيضًا على فهم المعنى والسياق الكامل للجمل باللغة العربية.

١٠. مادة قسم ملف المطور

قسم ملف المطور يحتوي على السيرة الذاتية للمطور.

KELAS 3

HOME

TUJUAN

MATERI

LATIHAN SOAL

PROFIL PENGEMBANG



KELAS 3

HOME

TUJUAN

MATERI

LATIHAN SOAL

PROFIL PENGEMBANG



Biodata Singkat Pengembang Media Pembelajaran

Hallo Namaku Arieni Alfakhaera. Aku lahir di Tembilahan pada tanggal 20 Februari 2001. Aku seorang mahasiswi semester akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Hobi ku bergelut dengan desain grafis dan fotografi. Dan hasil dari hobi itu, aku bisa mendirikan studioku sendiri, nama nya WE MEET STUDIO. lokasi nya deket banget sama UIN Malang. Sekarang aku juga mahasiswi semester 2 S2 PBA UIN Malang. Aku ambil jalur Fasttrack biar studi nya cepet selesai. Semoga cerita singkat ku bisa memotifasi kalian ya...

Motto Hidup:

"Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan"

- Imam Syafi'i -

صورة ١٢.٤ قسم ملف المطور

يهدف قسم ملف المطور إلى التعريف بالشخص الذي يقف وراء تطوير وسيلة التعلم هذه. ويحتوي هذا القسم على سيرة ذاتية مختصرة للمطور، بما في ذلك الاسم الكامل، ومكان وتاريخ الميلاد، والخلفية التعليمية، بالإضافة إلى الأنشطة أو الهوايات ذات الصلة.

ولا يقتصر الأمر على إظهار الجانب المهني فحسب، بل يتضمن أيضًا شعارًا ملهمًا في الحياة، يهدف إلى تحفيز الطلاب وغيرهم من المستخدمين ليكونوا أكثر حماسًا في التعلُّم. ومن خلال إدراج ملف المطوّر، تصبح وسيلة التعلّم هذه أكثر قربًا وطابعًا شخصيًا، مما يترك انطباعًا بأن هذا المنتج قد صُمِّم بإخلاص وتجربة واقعية.

١١. ملصق الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر موقع جوجل



صورة ١٣.٤ ملصق الوصول إلى المحتوى التعليمي عبر موقع جوجل

تُعَدُّ هذه الملصقة التعليمية جزءًا من وسيلة تعليمية تعتمد على جوجل لطلاب الصف الثالث في مدرسة تحفيظ القرآن إباد الرحمن، بعنوان "ألو ... ألو"، وتدور حول محادثة هاتفية باللغة العربية. وللوصول إلى هذه الوسيلة التعليمية، يمكن للمستخدم اتباع الخطوات التالية: أولاً، تجهيز جهاز مثل الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي المتصل بالإنترنت. ثم فتح تطبيق ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR code)، سواء عبر الكاميرا الأساسية للجهاز أو من خلال تطبيق خاص. بعد ذلك، يُوجَّه الجهاز نحو الرمز الموجود في وسط الملصقة والمكتوب عليه "SCAN ME" بعد مسح الرمز بنجاح، يظهر رابط يؤدي مباشرة إلى موقع جوجل الذي يحتوي على المادة التعليمية

في الموقع، توجد عدة قوائم يمكن تصفحها، مثل: الصفحة الرئيسية، أهداف التعلم، المادة، المحادثة، المفردات، التحدث، المفردات الجديدة، القراءة، التمارين، وتعريف بالمطور. يمكن للمستخدم اختيار القائمة المطلوبة والبدء في التعلم. وهكذا، تعمل هذه الملصقة كدليل بصري وأداة وصول سريعة إلى وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية تمكّن الطالب من تعلم اللغة العربية بشكل مستقل وفعال.

٤. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تقوم الباحثة بتنفيذ أو تجربة موقع جوجل سايت الذي تم تطويره. وقد أجرى الباحثة التجربة في تاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٥، وكان موضوع التجربة طلاب الصف الثالث في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج، وعددهم ١٢ طالبًا. وقد عرض الباحثة الموقع باستخدام جهاز العرض داخل الفصل. فيما يلي تسلسل التنفيذ الذي قام بها الباحثة:

- أ) جاء الباحثة إلى المعهد لإجراء اختبار قبلي لمعرفة مدى قدرة الطلاب الأولية في تعلم اللغة العربية قبل استخدام موقع جوجل سايت.
- ب) عرض الباحثة موقع جوجل سايت من خلال جهاز العرض داخل الفصل، وقدم للطلاب الدروس وفقًا للمحتوى المعروض في الموقع.
- ج) قدم الباحثة اختبارًا بعديًا لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية من خلال موقع جوجل سايت.



صورة ١٤.٤ التنفيذ

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، قد مر موقع جوجل سايت بمرحلة التقدير من قبل المحكمين المختصين في الوسائل، والمحتوى، ومعلمي مادة اللغة العربية. وبناءً على التقييم الذي قدمه المحكمون المختصون والمعلمون، يمكن الاستنتاج بأن منتج تطوير موقع جوجل سايت صالح وتمت الموافقة عليه للتجريب. أما التقييم الخاص بالطلاب فهو باستخدام أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على هذه النتائج، تستطيع الباحثة تقييم مدى فعالية استخدام موقع جوجل سايت.

المبحث الثاني : صلاحية مادة

في هذا البحث والتطوير، تم تحليل وتقديم البيانات بناءً على نتائج المختص في المادة، والمختص في الوسائل، ومعلم المادة الدراسية. وفيما يلي تحليل وعرض تلك البيانات:

١. نتائج التحقق من قبل معلم المادة الدراسية

الخيرة في تعليم اللغة العربية هي الأستاذة قطر الندى ليلي حاصلة على درجة البكالوريوس في الشريعة، وهي معلمة لمادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن الابتدائية. وفيما يلي عرض نتائج التحقق من قبل معلمة اللغة العربية.

أ) البيانات الكمية

الجدول ٢.٤ نتائج استبيان لمدرسة

الرقم	عناصر التقييم	المؤشرات	درجة
١٠	جانب المحتوى	توافق المادة مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٥
		وضوح اللغة المستخدمة	٥
		فهم المادة في الوسيلة	٤
		تقييم المادة في الوسيلة	٤
		التحفيز على التعلم	٥

٥	كتمال المادة		
٥	جاذبية تصميم الوسيلة	جانب عرض الوسيلة التعليمية	٢٠
٤	وضوح الصور والرسوم المتحركة		
٤	توافق كتابة المادة مع القواعد الصحيحة		
٤	وضوح الصوت في الوسيلة		
٤٥	تحصيل الدرجة		
٥٠	مجموع الدرجات		

بناء على مجموع الدرجات من نتائج التحقق من استبيان لمدرسة ، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{45}{50} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

(ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها تشمل النقد والملاحظات من المحكم. وفيما يلي النقد والملاحظات التي قدمها محكم خبير المادة:

(١) الوسيلة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل سايتس جيدة وجذابة، وهي جاهزة للاستخدام في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث.

ج) تحليل نتائج التحقق من معلمة المادة الدراسية

بناءً على نتائج التحقق من معلمة مادة اللغة العربية، حصلت الوسيلة التعليمية المبنية على موقع جوجل سايتس على درجة بنسبة ٩٠٪، وهي مصنفة ضمن فئة "صالح"، ويمكن استخدامها في التعليم داخل الصف.

٢. نتائج التحقق من خبير المادة

الخبير في مادة تعليم اللغة العربية هو الأستاذ أغونغ فراستيو، حاصل على درجة الماجستير في التربية، وهو أستاذ في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وقد تم اختياره لكونه يملك خلفية في مجال تخصص اللغة العربية. وفيما يلي عرض نتائج التحقق من قبل خبير المادة.

أ) البيانات الكمية

الجدول ٣.٤ نتائج التحقق من خبير المادة

الرقم	عناصر التقييم	المؤشرات	درجة
١.	جانب صلاحية المحتوى	تركيب تخطيط منظم بعناية	٤
		توافق تخطيط الكتابة	٥
		وضوح النص المستخدم	٥
		توافق ألوان النصوص والصور	٥
		توافق استخدام الرسوم المتحركة	٤
		وضوح الصوت المسموع	٥
		جاذبية الفيديو الداعم للمادة	٥
٢.	جانب عرض الوسيلة التعليمية	وضوح جودة الصور	٥
		الوسيلة تُعتبر بسيطة	٥
		دقة موضع أزرار التنقل	٥

٤٨	تحصيل الدرجة
٥٠	مجموع الدرجات

بناء على مجموع الدرجات من نتائج التحقق من خبير المادة، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{48}{50} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها تشمل النقد والملاحظات من المحكم. وفيما يلي النقد والملاحظات التي قدمها محكم خبير المادة:

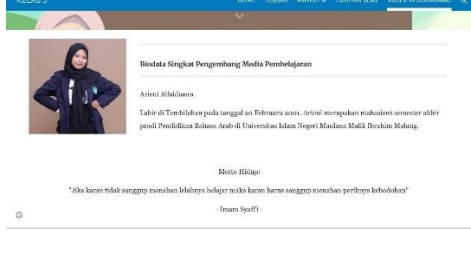
(١) ينبغي كتابة المادة في مهارة الكلام بصيغة أبسط وأسهل للفهم من قبل التلاميذ

(٢) يجب اختيار الصور التوضيحية بشكل مناسب لكي يتمكن التلاميذ من فهم الدرس بشكل أسرع

(٣) ينبغي أن يكون قسم تعريف المطور أكثر إبداعاً

الجدول ٤.٤ مراجعة المنتج من قبل خبير المادة

قبل المراجعة	بعد المراجعة
تحسين محتوى مادة القراءة لكي تكون أسهل فهماً للتلاميذ	

	
تعديل محتوى تعريف المطور	
	

ج) تحليل نتائج التحقق من خبير المادة

بناء على نتائج التحقق من خبير المادة، حصلت مادة التعليم على موقع جوجل سايتس على درجة بنسبة ٩٦٪، وهي مصنفة ضمن فئة "صالح"، ولذلك فإنها تحتاج فقط إلى مراجعة بسيطة. وقد قدم المحكم خبير المادة بعض الملاحظات، وهي أن المادة في مهارة الكلام ينبغي أن تُكتب بصيغة أبسط وأسهل للفهم من قبل التلاميذ. كما أشار إلى ضرورة اختيار الصور التوضيحية بشكل مناسب لكي يتمكن التلاميذ من فهم الدرس بسرعة، وأوصى بأن يكون قسم تعريف المطور أكثر إبداعاً.

٣. نتائج التحقق من خبير الوسائط

الخبير في تعليم اللغة العربية هو الأستاذ مكي حسن حاصل على درجة الماجستير في التربية، وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وقد تم اختياره

لامتلاكه خلفية في مجال تطوير تصميم التعلم. وفيما يلي عرض نتائج التحقق من خبير الوسائط.

أ) البيانات الكمية

الجدول ٥.٤ نتائج التحقق من خبير الوسائط

الرقم	عناصر التقييم	المؤشرات	درجة
١.	جانب العرض	توافق المادة مع الكفاءة الأساسية والمؤشرات	٥
		سهولة فهم المادة المقدمة	٤
		توافقها مع مادة مدرسة تحفيظ القرآن عباد الرحمن	٤
		قدرتها على تمثيل المادة بشكل شامل	٥
		إعداد أسئلة التقييم بناءً على المادة	٥
		تنظيم المادة بشكل منهجي	٤
		وضوح النص المستخدم	٤
		وضوح منهجية كتابة المادة	٥
٢.	جانب عرض الوسيلة التعليمية	توافق كتابة المادة مع القواعد الصحيحة	٥
		سهولة فهم اللغة المستخدمة	٥
٤٦	تحصيل الدرجة		
٥٠	مجموع الدرجات		

بناءً على مجموع الدرجات من نتائج التحقق من خبر الواسط، يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي تم الحصول عليها تشمل النقد والملاحظات من المحكم. وفيما يلي النقد والملاحظات التي قدمها محكم خبر الوسائط:

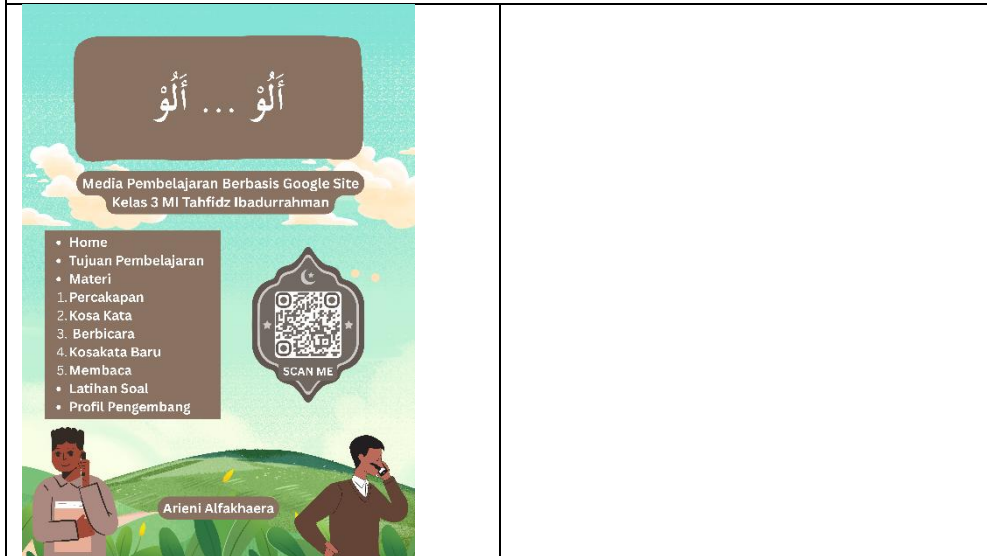
(١) في الصفحة الرئيسية، ينبغي إضافة اسم الوسيلة، والصف الدراسي للمادة التعليمية، واسم المطور

(٢) إعداد ملصق يحتوي على محتويات موقع جوجل سايتس مع رابط للوصول إلى الموقع

الجدول ٤.٦ مراجعة المنتج من قبل خبر الوسائط

بعد المراجعة	قبل المراجعة
إضافة اسم التطبيق، الصف الدراسي، اسم المدرسة، واسم المطور	
	

إعداد ملصق



ج) تحليل نتائج التحقق من خبير الواسط

بناءً على نتائج التحقق من خبير الواسط، حصل تطوير المادة التعليمية المبنية على موقع جوجل سايتس على درجة بنسبة ٩٢٪، وهي مصنفة ضمن فئة "صالح"، ولذلك فإنها تحتاج فقط إلى مراجعة بسيطة. وقد قدم المحكم خبير الواسط بعض الملاحظات، وهي: في الصفحة الرئيسية، ينبغي إضافة اسم الوسيلة، والصف الدراسي للمادة التعليمية، واسم المطور. كما أوصى بإعداد ملصق يحتوي على محتويات موقع جوجل سايتس مع رابط للوصول إلى الموقع.

المبحث الثالث : فعالية مادة اللغة العربية المطور على موقع جوجل

يتم تحديد فاعلية استخدام المادة التعليمية المبنية على موقع جوجل سايتس من خلال قياس قدرة ١٢ تلميذاً من الصف الثالث في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن. وقد تم ذلك من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي. أُجري الاختبار القبلي قبل استخدام المادة

التعليمية المبنية على موقع جوجل سايتس، بينما أُجري الاختبار البعدي بعد تطبيق المادة التعليمية.

الجدول أدناه يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثالث في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن.

الجدول ٤ . ٧ عرض نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	القبلي	البعدي
١.	امير حفظ ستياون	٩٠	١٠٠
٢.	فرذن بريليا رحما	٨٠	٩٠
٣.	فتري شفيئة حميرا	٧٠	٩٠
٤.	عبد العزيز	٩٠	١٠٠
٥.	احمد فوزا الفاتح	٨٠	٩٠
٦.	احمد عطى الله غضبان	٧٠	٩٠
٧.	حسين فضلى اكبر	٨٠	١٠٠
٨.	خليد عبد الله سليمان	٩٠	١٠٠
٩.	سلمان الفريز	٨٠	٩٠
١٠.	ردتيا اكان	٦٠	٩٠
١١.	إبراهيم ستيا الزكي	٨٠	١٠٠
١٢.	عبد الرحمان فقيه	٧٠	٩٠
المجموع		٩٤٠	١١٣٠
المتوسط		٧٨,٣٪	٩٤,٢٪

كانت نتيجة الاختبار القبلي بنسبة $78,3\%$ ، ونتيجة الاختبار البعدي بنسبة $94,2\%$ ، مما يدل على وجود زيادة بنسبة $15,9\%$. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من نتيجة الاختبار القبلي.

وأما نتيجة الإختبار درجة (N-Gain Score) كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	12	60,00	90,00	78,3333	9,37437
Post Test	12	90,00	100,00	94,1667	5,14929
Valid N (listwise)	12				

بناءً على نتائج درجة اكتساب N-Gain المذكورة أعلاه، يُستنتج أن نتيجة درجة اكتساب N-Gain هي $78,3333$ وهي تُغطي معيار $7 >$ لمذكور في الفصل الثالث. في هذه الحالة، يُمكن تفسير النتائج على أنها طبيعية، أي فعالة جدًا.

أما بالنسبة لحساب اختبار *Paired Sample T-Test* للعينات المقترنة، فانظر أدناه.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,3333	94,1667
	Std. Deviation	9,37437	5,14929
Most Extreme Differences	Absolute	,237	,374
	Positive	,179	,374
	Negative	-,237	-,288
Test Statistic		,237	,374
Asymp. Sig. (2-tailed)		,061 ^c	,000 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

قيمة ما قبل الاختبار: الإحصاء الاختباري - سمينوف = ٠,٢٣٧

وقيمة (p) = ٠,٢٣٧ < ٠,٠٠٥ (بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً)

قيمة ما بعد الاختبار: الإحصاء الاختباري - سمينوف = ٠,٣٧٤

وقيمة (p) = ٠,٣٧٤ < ٠,٠٠٥ (بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً)

بالنسبة لبيانات اختبار كولموجروف - سمينوف لقيم ما قبل الاختبار وما بعده،

فإن كلا الاختبارين موزع توزيعاً طبيعياً، مما يسمح بإجراء Paired Sample T-

Test.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-15,83333	6,68558	1,92996	-20,08115	-11,58552	-8,204	11	.000

$t = -8,204$ وقيمة الدلالة (p) = $-0,000 > 0,05$

تم رفض الفرضية الصفريّة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). هناك فرقاً بين استخدام المادة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل سايتس قبل استخدامها وبعدها. وبعبارة أخرى، فإن وجود المادة التعليمية المبنية على موقع جوجل سايتس فعال في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيظ القرآن مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : عملية تطوير المادة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل

تستند عملية تطوير المادة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل ساييس لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن إلى نموذج التطوير ADDIE ، الذي يتكوّن من خمس مراحل تطوير، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم .

المرحلة الأولى في هذا النموذج هي مرحلة التحليل، حيث تقوم الباحثة بإجراء تحليل للفجوة في الأداء. والمشكلة هي القضية التي تظهر عندما يكون هناك عدم تطابق بين الوضع المثالي أو المتوقع والواقع الفعلي. في هذه المشكلة، قام الباحثة بتحليل أن المعلم يستخدم فقط كتاباً دراسياً عادياً توفره المدرسة، بالإضافة إلى وسائل تعليمية ما زالت تقليدية. وهذا ما يجعل التلاميذ أقل اهتماماً بالمادة الدراسية⁴¹. إن التعليم الذي يعتمد على الكتاب العادي يميل إلى أن يكون متمحوراً حول المعلم، حيث يكون المعلم هو المصدر الأساسي للمعلومات، في حين يلعب التلاميذ دور المستمعين فقط، ويكتفون بحل الأسئلة المتوفرة. يمكن تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية.

قام الباحثة بإجراء تحليل حول فجوة الأداء، ووفقاً لإخلاص، فإن المشكلة هي الإشكالية التي تظهر عند وجود عدم تطابق بين الحالة المثالية أو المرجوة والواقع الحاصل.⁴² لذلك، اختار الباحثة استخدام وسيلة التعليم "جوجل ساييس" لأنها تتيح إضافة المحتوى، ومقاطع الفيديو التعليمية، وتمارين الأسئلة التي يمكن الوصول إليها

⁴¹ Kajian Teori, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Materi Aritmetika Sosial untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK Anisa, dan Nuriana Rachmani Dewi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Materi

⁴² Al Ikhlas, Martin Kustati, dan Nana Sepriyanti, "Masalah Penelitian/ Research Problem; Pengertian Dan Sumber Masalah, Pertimbangan, Kriteria Pemilihan Masalah, Perumusan Dan Pembatasan Masalah, Landasan Teori," Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 12930-12942 <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

بسهولة. سيكون التعليم أكثر فاعلية إذا تم تقديم المادة من خلال وسيلة تجمع بين النصوص، والصور، والرسوم المتحركة بشكل متكامل، بدلاً من الاعتماد على النصوص فقط. يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل أمثل إذا دعمتها عدة جوانب، ومن بينها توافر الوسائل والمرافق التعليمية بشكل كافٍ، إضافة إلى حسن استخدامها وإدارتها بشكل فعال. أما الوسائل والمرافق التي يحتاجها البحث وتطوير وسيلة التعليم عبر جوجل سايتس فهي جهاز العرض (البروجكتور).

المرحلة التالية هي استخدام الوسيلة التعليمية. يهدف هذا البحث إلى تطوير مادة تعليمية مبنية على موقع جوجل، يتم تطبيقها على تلاميذ الصف الثالث في مدرسة عباد الرحمن الابتدائية لتحفيز القران مالانج. وفقاً للبحث الذي أجرته أماندا، فإن أهداف التعلم تلعب دوراً رئيسياً في تقييم مدى نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة المتوقعة.⁴³ يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعليم إحدى الاستراتيجيات الفعالة لزيادة اهتمام التلاميذ، حيث تُسهم الوسائط الرقمية في تقليل الملل أثناء التعلم، وخلق بيئة تعليمية أكثر جذاباً ومتعة، مما يُعزز التفاعل بين المعلم والتلاميذ.

بعد ذلك، تم إدارة المشروع من خلال تصميم خطة التطوير، والتي تشمل:

١. إنشاء موقع عبر جوجل (٢) إعداد المادة التعليمية (٣) إنتاج مقاطع الفيديو التعليمية (٤) إعداد تمارين الأسئلة (٥) إعداد صفحة تعريف المطور

تتضمن مرحلة التصميم عدة خطوات، وهي جرد المهام، وصياغة أهداف الأداء، وإنتاج استراتيجيات التقييم. في خطوة جرد المهام، قام الباحثة بتحليل نواتج التعلم التي حددتها الحكومة، وهي أن يقوم التلميذ بالتحقيق في كيفية العلاقة المتبادلة بين مكونات البيئة الحية وغير الحية (البيوتيك والأبيوتيك)، وكيف يمكن أن تؤثر هذه العلاقة على استقرار النظام البيئي في البيئة المحيطة. بعد تحديد نواتج التعلم، انتقل الباحثة إلى صياغة أهداف التعلم، حيث إن لهذه الأهداف دوراً رئيسياً في تقييم مدى نجاح التلميذ في تحقيق

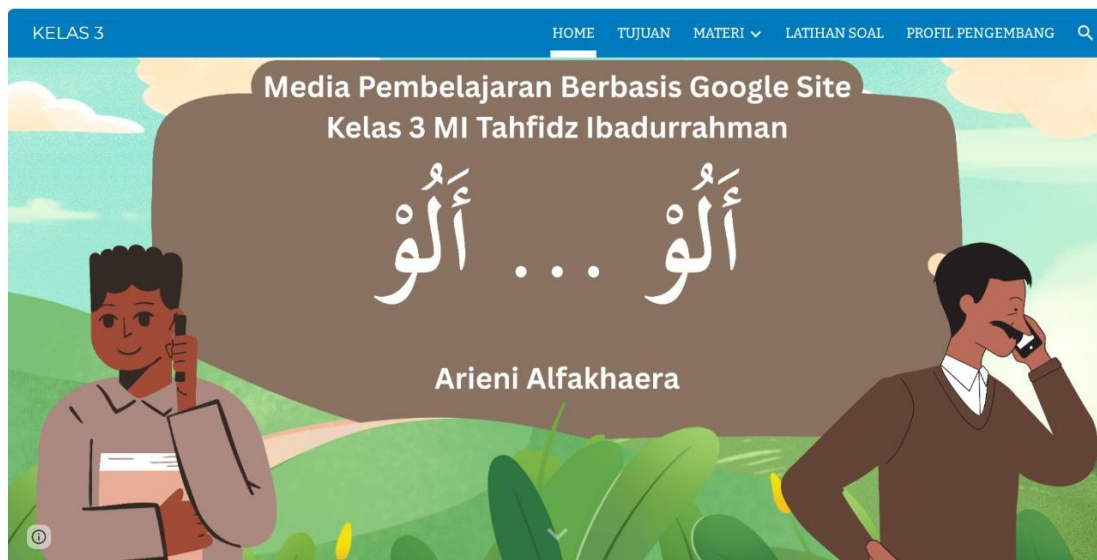
⁴³ Yasukma Amanda and Meyniar Albina, "Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina," QAZI: Journal Of Islamic Studies, 2024, <https://ejournal.hsnpublisher.id/index.php/qazi>.

الكفاءات المتوقعة.⁴⁴ تُعدّ مرحلة صياغة استراتيجية التقييم عملية يربط فيها الباحثة تسلسل أهداف التعلم مع مؤشرات مهارات التفكير النقدي، مما يؤدي إلى إنتاج صياغة من العبارات التي تُستخدم كمرجع في إعداد أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تصميم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي لقياس قدرة التلاميذ على التفكير النقدي. ويمكن استخدام هذه الاختبارات كأداة تقييم لقياس مدى نجاح عملية التعلم. يدعم ذلك ما توصل إليه سيرينغار⁴⁵ حيث بيّن أن اختبار القبلي والبعدي يمكن أن يُستخدم كأداة تقييم لقياس مدى نجاح عملية التعلم.

المرحلة الثالثة هي مرحلة التطوير. تشمل خطوات هذه المرحلة: إنتاج المحتوى، تطوير الوسيلة، إجراء المراجعة، وإجراء التجربة الميدانية. وقد نتج عن عملية التطوير هذه وسيلة تعليمية مبنية على موقع جوجل، ويمكن الوصول إليها من خلال الموقع الإلكتروني.

<https://sites.google.com/student.uin-malang.ac.id/kelas-3-mi/home>

فيما يلي نتائج عملية تطوير المادة التعليمية للغة العربية المبنية على موقع جوجل.



⁴⁴ dk., موسى بن فريخ البلوي "فاعلية استخدام خرائط جوجل" (Google) في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه (Google) فاعلية استخدام خرائط جوجل، "33, no. 5 (2017): 196–240. مجلة كلية التربية (السيوط)، الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك

⁴⁵ Nur Asyiah Siregar, Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap, "Hubungan antara pretest dan posttest dengan hasil belajar siswa kelas VII B di MTs Alwashliyah Pantai Cermin," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 7, no. 1 (2023).

عند الانتهاء من تطوير الوسيلة التعليمية، تم الانتقال إلى عملية التحقق (التصديق) من قبل معلم مادة اللغة العربية، الخبير في المحتوى، وخبير الوسائط. وقد تم إجراء عملية التحقق هذه من أجل الحصول على بيانات مدى صلاحية الوسيلة التعليمية المطوّرة، بحيث يمكن تطبيقها في عملية التعليم. تُعدّ عملية التحقق خطوة ضرورية في تطوير المنتج، وذلك لمعرفة ما إذا كان هذا المنتج بحاجة إلى تحسينات أم لا.

المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ، وهي إجراء تجربة استخدام وسيلة التعليم جوجل مع التلاميذ بعد أن تم اعتمادها من قبل المقومين. الهدف من هذه المرحلة هو مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم، وكذلك ملاحظة مدى فاعلية الوسيلة التعليمية في سير العملية التعليمية. خلال تنفيذ الدرس، لا يقتصر دور المعلم على تقديم المحتوى فقط، بل يكون أيضًا مرافقًا وموجهًا يساعد التلاميذ على فهم الدروس من خلال موقع جوجل. كما يتم تهيئة التلاميذ للمشاركة النشطة في عملية التعلم وتحمل المسؤولية عن تعلمهم، ويُشجّعون على تنظيم أوقاتهم في قراءة المادة التعليمية المقدمة، وأن يكونوا مبادرين في طرح الأسئلة عند مواجهتهم صعوبات في الفهم.⁴⁶

تم تنفيذ مرحلة التطبيق في اليوم الأول بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠٢٥، حيث قدّم الباحثة ورقة اختبار قبلي لقياس قدرة التلاميذ قبل استخدام الوسيلة التعليمية. وقد احتوى الاختبار القبلي على ١٠ أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، وقد أجاب عليها جميع التلاميذ. في اليومين الثاني والثالث (٢٧-٢٨ مايو ٢٠٢٥)، قام الباحثة بتجربة عملية التعليم باستخدام موقع جوجل. وفي اليوم الرابع بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٥، قدّم الباحثة اختبارًا بعددٍ بهدف قياس مدى فاعلية الوسيلة التعليمية لدى التلاميذ بعد استخدامها في عملية التعليم.

⁴⁶ Arif Setiawan dan Zulfah Aprilianti Trimiarsih, "Implementasi E-learning Dengan Pendekatan Personal Learning Environments Dan Addie Model," dalam *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, 2012.

الخطوة الأخيرة في كل مرحلة من مراحل نموذج ADDIE هي مرحلة التقييم .يهدف التقييم إلى أن يكون أداة لقياس جودة المنتج وعملية التعلم، سواء قبل تنفيذ الوسيلة التعليمية أو بعدها.^{٤٧} تم إجراء التقييم التكويني من خلال جمع البيانات طوال عملية تطوير الوسيلة التعليمية، والتي استُخدمت لاحقًا كأساس لإجراء تعديلات على الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على جوجل، وذلك وفقًا للملاحظات والاقتراحات الواردة من المقومين. أما التقييم الختامي، فقد تم تنفيذه من خلال إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي بهدف قياس تأثير استخدام الوسيلة التعليمية المبنية على جوجل على فاعلية تعلم التلاميذ.

المبحث الثاني : صلاحية المادة التعليمية للغة العربية المبنية على جوجل

تعتمد صلاحية الوسيلة التعليمية على نتائج التحكيم من قبل مجموعة من الخبراء، وهم: خبير الوسائط التعليمية، خبير المحتوى (المادة)، معلم مادة اللغة العربية، وفيما يلي عرض لنتائج عملية التحكيم التي تم تنفيذها لتقييم صلاحية الوسيلة التعليمية:

(١) تحكيم معلمة المادة الدراسية

تم إجراء تحكيم من قبل الخبيرة التطبيقية في مجال التعليم، وهي الأستاذة قطر الندى، معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة تحفيظ الإبادر الرحمن الابتدائية. وقد قدمت الخبيرة التطبيقية ملاحظتها بأن الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على جوجل جيدة وجذابة لتُدْرَس في الصف الثالث. احتوى أداة التحكيم الخاصة بمعلمة المادة على عشرة معايير تتعلق بتقييم الوسيلة. وقد أسفر التحكيم الذي أجرته الخبيرة التطبيقية عن نسبة تقييم بلغت ٩٠٪، وهي تقع ضمن فئة "صالح للاستخدام".

⁴⁷ Nadira Arevia Hermawan, "IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BASIS DATA UNTUK MENINGKATKAN COMPUTATIONAL THINKING SISWA Oleh," 2024.

٢) تحكيم خبير المحتوى (المادة)

تم إجراء تحكيم لمحتوى الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على جوجل ، وذلك بهدف تقييم جودة ودقة المادة التعليمية المقدمة. وقد تولّى عملية التحكيم الأستاذ أغونغ براسيتيو، حاصل على درجة الماجستير في التربية، وهو أستاذ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانغ، ويملك خلفية علمية في مجال اللغة العربية. تضمّن أداة التحكيم الخاصة بخبير المحتوى على عشرة معايير تقييمية. وأسفر تحليل البيانات عن حصول المنتج على نسبة تقييم بلغت ٩٦٪، وهو تصنيف يُعدّ ضمن الفئة "صالح"، مما يشير إلى أن المنتج لا يحتاج إلا إلى تعديلات بسيطة فقط.

٣) تحكيم خبير الوسائط

يهدف تحكيم الوسائط التعليمية إلى تقييم مدى صلاحية الوسيلة التعليمية التي طوّرها الباحثة قبل تطبيقها في البيئة التعليمية الفعلية. وقد أُجري التحكيم من قبل الأستاذ مكّي حسن، حاصل على درجة الماجستير في التربية، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانغ، وقد تم اختياره نظراً لخبرته في مجال تطوير وتصميم الوسائل التعليمية. احتوى أداة التحكيم الخاصة بخبير الوسائط على عشرة معايير تقييمية. وأسفرت نتائج التحكيم عن حصول الوسيلة التعليمية على نسبة تقييم بلغت ٩٢٪، وهي ضمن فئة "صالح"، مما يشير إلى أنها تحتاج إلى تعديلات بسيطة فقط.

يمكن استخلاص أن الوسيلة التعليمية التفاعلية المعتمدة على موقع جوجل قد تم إقرار صلاحيتها من قبل ثلاثة محكمين، وهم: خبير المادة، خبير الوسائط، وخبير الممارسة التعليمية. ولذلك، فإن هذه الوسيلة تُعدّ صالحة للاستخدام، ويمكن تطبيقها في العملية التعليمية بهدف تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

المبحث الثالث : فعالية المادة التعليمية المعتمدة على جوجل في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج التحليل وجود زيادة فعالة وملحوظة في فعالية التعلم بعد تطبيق المادة التعليمية المعتمدة على جوجل ، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٧٨,٣٪ في اختبار ما قبل التطبيق إلى ٩٤,٢٪ في اختبار ما بعد التطبيق. في المرحلتين الأولى والأخيرة، قام الباحثة بإجراء تحليل مقارنة لمتوسط الدرجات باستخدام اختبار (N-Gain) لمعرفة الفارق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وأظهرت نتائج اختبار (N-Gain) متوسطاً مقداره ٧٨,٣٣٣٣، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة "العادية" أو الفعالة وفقاً للمعايير المعتمدة.

بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار التمعّد على العينات المزدوجة أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يؤكد أن الفارق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائياً. وهذا يدل على أن فعالية استخدام المادة التعليمية المعتمدة على موقع جوجل ساهت عالية جداً. وإن العرض البصري المقدم في التعليم عبر جوجل ساهت يساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر اهتماماً وحماسة وتركيزاً في استيعاب الدرس داخل الصف.

النتائج المثيرة من عرض التعليم المعتمد على جوجل ساهت جعلت التلاميذ يتلقون الدرس بشكل فعال، كما أن المعلم شارك في التفاعل مع التلاميذ في شرح الدرس، وهذا الاكتشاف يوافق نتائج البحوث السابقة التي ذكرت أن المادة التعليمية المعتمدة على جوجل ساهت تستطيع أن تعزز فعالية التعلم لدى التلاميذ. وإن الزيادة الملحوظة في نتائج الاختبار البعدي تعكس فعالية المادة التعليمية المعتمدة على جوجل ساهت في التعليم وخاصة في مادة اللغة العربية.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث في تطوير المادة التعليمية للغة العربية المعتمدة على جوجل سايت لدى تلاميذ الصف الثالث في مدرسة تحفيظ إباد الرحمن، تم التوصل إلى عدة استنتاجات كما يلي:

١. استخدم هذا البحث منهجية ADDIE. وقد تم تصميم المادة التعليمية القائمة على موقع جوجل باستخدام تطبيق كانفا. يتكوّن تخطيط الموقع من الصفحة الرئيسية، وأهداف التعلم التي تشرح الكفاءة الأساسية والكفاءة الفرعية والمؤشرات والأهداف التعليمية، ثم محتوى التعلم من محادثات، ومفردات، وتحديث، ومفردات جديدة، وقراءة، ثم تدريبات، وأخيراً صفحة تعريف بمطور المحتوى.

٢. نتيجة التحقق من قبل معلمة المادة بلغت تسعين في المئة، ونتيجة التحقق من قبل الخبير في المادة بلغت ستة وتسعين في المئة، وأما نتيجة التحقق من قبل خبير الوسائط التعليمية فبلغت اثنين وتسعين في المئة.

٢. من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وُجد اختلاف ملحوظ في فعالية التعلم لدى التلاميذ بين ما قبل استخدام المادة التعليمية المعتمدة على جوجل سايت وما بعده. ويتضح ذلك من متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي وهو ثمانية وسبعون فاصل ثلاثة في المئة، والذي ارتفع إلى أربعة وتسعين فاصل اثنين في المئة في الاختبار البعدي. ومن خلال تحليل ن-جين، تم الحصول على متوسط قدره ثمانية وسبعون فاصل ثلاثة آلاف وثلاثمائة وثلاثة وثلاثون، وهذا يدخل ضمن الفئة العالية. وقد ثبت

أن استخدام المادة التعليمية المعتمدة على جوجل سايت قادر على تعزيز فعالية التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة تحفيظ إباد الرحمن.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث والتطوير، فإن الباحثة يقدم التوصيات التالية:

١. ينصح للباحثين القادمين أن يطوروا وسيلة تعليمية تفاعلية معتمدة على جوجل سايت بتصميم أكثر جاذبية ومحتوى أكثر تنوعا.
٢. إن وسيلة التعليم المعتمدة على جوجل سايت في هذا البحث تقتصر على أحد المواضيع الموجودة في كتاب المدرسة، ولذلك يمكن للباحثين القادمين استخدام مواضيع أخرى.
٣. إن التقييم التعليمي في هذا البحث استخدم أسئلة من نوع الاختيار من المتعدد فقط، ولهذا يُنصح للباحثين القادمين أن يصمموا أنواعا أخرى من نماذج الأسئلة.

قائمة المراجع

البلوي, موسى بن فريح, نوف, عبدالله سلامه الحويطي, و ارحاب. "فاعلية استخدام

خرائط جوجل (Google) الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو

موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك "مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٣

نمرة ٥ (٢٠١٧) : ١٩٦-٢٤٠

أحمد, عبد الرحمن". تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية". القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠١٨.

الخطيب، محمد". أساليب حديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". بيروت: دار

الجيل، ٢٠٢٠.

السعيد، يوسف". دور التكنولوجيا في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية". مجلة الدراسات

التربوية، العدد ٢٥، ٢٠١٩.

عبد الله، خالد". توظيف المنصات الإلكترونية في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية". مجلة

التعليم الإلكتروني، المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠٢١.

المزروعى، حمد". فاعلية استخدام مواقع الويب في تعليم المهارات اللغوية للطلاب". مؤتمر

التعليم الرقمي، جامعة الملك سعود، ٢٠٢٢.

جابر، أحمد". التعليم الإلكتروني في العصر الحديث: نظرة تحليلية". عمان: دار المسيرة،

٢٠١٧.

حسن، محمد". تصميم المواد التعليمية الرقمية وتأثيرها على تعلم الطلاب". مجلة التكنولوجيا

والتعليم، العدد ٣٠، ٢٠٢١.

السبيعي، فهد". دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية: بين التحديات والفرص". دار الفكر المعاصر، ٢٠٢٠.

القحطاني، ناصر". تحليل فاعلية أدوات جوجل في التدريس الإلكتروني". مجلة أبحاث التعليم الرقمي، العدد ١٢، ٢٠٢٢.

زيدان، محمود". منصات التعلم الإلكتروني وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية: دراسة مقارنة بين Google Sites و Google Classroom. المؤتمر الدولي لتكنولوجيا التعليم، ٢٠٢١.

Ahmad, Kasina, dan Ika Lestari. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PERKEMBANGAN ANAK USIA SD SEBAGAI SARANA BELAJAR MANDIRI MAHASISWA." *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol. 22, 2010.

Arya, Gede Putu. *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Disunting oleh Gede Putu Arya. Vol. 5. Yogyakarta: Budi Utama, 2017.

Dariyadi, Moch Wahib, Hanik Mahliatussikah, dan Moh Fauzan. "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 65–69.

———. "Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Tifani: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 65–69.

Djoko, Sunarti, Heri Pratikto, dan Wening Patmi Rahayu. "MODIFIKASI WEBSITE GOOGLE SITE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI PASAR MODAL." *Research and Development Journal of Education* 10, no. 2 (2024): 888–99.

Ela, Ela Islanda, dan Deni Dermawan. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN FISIKA KELAS XI MA MA'ARIF CILAGENI KADUNGORA." *Jurnal Teknodik*, 30 Juni 2023, 51–62.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.vi.991>.

Gusti, I, Agung Ayu, dan Tirta Triratna. "PENGUNAAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SENI BUDAYA PADA PESERTA DIDIK KELAS X AP B2 SMK N 3 DENPASAR." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal (JIPKL)* 3, no. Juni (2023): 174–83.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.

Harsanto, Budi. *Panduan E-Learning Menggunakan Google Sites*. 3 ed. New York: Universitas St. John, 2012.

- Hermawan, Nadira Arevia. "IMPLEMENTASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BASIS DATA UNTUK MENINGKATKAN COMPUTATIONAL THINKING SISWA Oleh," 2001.
- Husna, Lathifah Al, Ihda Filzafatin Habibah, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على برنامج كانفا لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية" *Al-Jawhar: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (2023): 14–29.
- Ikhlas, Al, Martin Kustati, dan Nana Sepriyanti. "Copyrights @," t.t.
- Inayah, Laelatul. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." IAIN Pekalongan, t.t.
- Ismawati, Ike, Nila Mutia, Nurhikmah Fitriani, dan Salma Masturoh. "Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan google sites pada materi gelombang bunyi." *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika* 2, no. 2 (2021): 140–46.
- Januarisman, Erwin, dan Anik Ghufro. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK SISWA KELAS VII." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (31 Oktober 2016): 166. <https://doi.org/10.21831/jitp.v3i2.8019>.
- Jubaidah, Siti, dan M Rizki Zulkarnain. "Penggunaan google sites pada pembelajaran matematika materi pola bilangan SMP kelas VIII SMPN 1 Astambul." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 15, no. 2 (2020): 68–73.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. "Survei Akses Digital Siswa Indonesia." Jakarta, 2022.
- Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Disunting oleh Muhammad Khalilullah. Yogyakarta: Aswaja Persindo, t.t.
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Disunting oleh Usep Kustiawan. Vol. 6. Malang: Gunung Samudera, 2016.
- Kusuma, Aliangga, dan Bachtiar Hasan. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran*, 2016.
- Lestari, Yunia, dan Mujib Mujib. "Kemampuan berpikir kritis matematis melalui model education coins of mathematics competition (E-COC)." *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 3 (2018): 265–74.
- "M Agil Febrian 1 , Muhammad Irwan Padli Nasution 2 Efektivitas Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kolaboratif: Perspektif Teoritis dan Praktis M Agil Febrian 1 *, Muhammad Irwan Padli Nasution 2," t.t.
- Mardin, Herinda, dan La Nane. "Pelatihan pembuatan dan penggunaan google sites sebagai media pembelajaran kepada guru madrasah aliyah se-kabupaten boalemo." *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)* 3, no. 2 (2020): 78–82.
- Meldiani, Cantika, dan Didah Nurhamidah. "Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia" 10, no. 1 (t.t.): 2023. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v10i2.1-15>.

- Mukti, Widya Mutiara, dan Zanetti Dyah Anggraeni. "Media pembelajaran fisika berbasis web menggunakan Google sites pada materi listrik statis." *FKIP e-Proceeding* 5, no. 1 (2020): 51–59.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi, 2013.
- Mutiaturrohma. "Macam-macam Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Retizen*, 2 Desember 2021.
- Nugrawiyati, Jepri. "Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111.
- Octaviani, Rika, dan Elma Sutriani. "Analisis data dan pengecekan keabsahan data," 2019.
- Parihin, Parihin, Nurul Hidayah, Haeruman Rusandi, dan Hani Nurlaeli. "ANALISIS PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH." *JURNAL MAHASANTRI* 2, no. 2 (28 Maret 2022).
<https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v2i2.150>.
- "QAZI : Journal Of Islamic Studies," t.t. <https://ejournal.hsnpublisher.id/index.php/qazi>.
- Ramadhan Anggit Sastrawan, H. "Pengembangan Media Pembelajaran dengan Aplikasi Google Sites Berbasis Ensiklopedia Materi Teks Eksplanasi Kelas VIII SMP." Dalam *Seminar Nasional SAGA*, 3:137–44, 2021.
- Rawati Napitu, Fheny, Insani Nurul Fitri, Juliani Limbong, Ridha Sulistiani, PgSD Upi, dan Kampus Cibiru. "PEMANFAATAN GOOGLE SITES SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS III SEKOLAH DASAR," t.t.
- Rusman. "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Digital." *Jurnal Pendidikan Teknologi* 10, no. 1 (2023): 15–25.
- Saputro, Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017.
- Setiawan, Arif, dan Zulfah Aprilianti Trimiarsih. "Implementasi E-learning Dengan Pendekatan Personal Learning Environments Dan Addie Model." Dalam *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, 2012.
- Siregar, Nur Asyiah, Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap. "Hubungan antara pretest dan posttest dengan hasil belajar siswa kelas VII B di MTs Alwashliyah Pantai Cermin." *Jurnal Ilmiah Edunomika* 7, no. 1 (2023).
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Disunting oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. Vol. 1. Bandung: Sinar Baru, 1990.
- Taufik, Muhammad, Sutrio Sutrio, Syahrial Ayub, Hairunnisyah Sahidu, dan Hikmawati Hikmawati. "Pelatihan media pembelajaran berbasis WEB kepada guru IPA SMP kota Mataram." *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2018).

- Teori, Kajian, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Materi Aritmetika Sosial untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK Anisa, dan Nuriana Rachmani Dewi. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Materi Aritmetika Sosial untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 4 (2021): 59–66. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Wicaksono, Ardhi Dwi. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur." *E-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif-S1* 15, no. 2 (2016).
- Yaumi, M. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Disunting oleh M Yaumi. 1 ed. Prenada Media, 2018.
- Zunaidah, Farida Nurlaila, dan Mohamad Amin. "Pengembangan bahan ajar matakuliah Bioteknologi berdasarkan kebutuhan dan karakter mahasiswa Universitas Nusantara PGRI Kediri." *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia* 2, no. 1 (2016): 19–30.
- (Google) ارحاب. "فاعلية استخدام خرائط جوجل, البلوي, موسى بن فريخ, نوف, عبدالله سلامه الحويطي الإلكترونية في تنمية مهارة تحديد المواقع واتجاه الطالبات نحو موضوعات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية 33, no. 5 (2017): 196–240. مجلة كلية التربية (أسبوط) "بمدينة تبوك

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

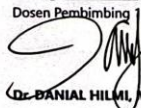
NIM : 210104110083
Nama : ARIENI ALFAKHAERA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بالمدرسة الابتدائية تحفيظ اياض الرحمن

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Februari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi Bab 1, Bab 2 & Bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	25 Februari 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi Bab 1 & Bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	03 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	04 Maret 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi dan ACC Proposal Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	20 Mei 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Media yang akan di kembangkan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	02 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	03 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	04 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	05 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Revisi bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	10 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Bab 1-6 dan Abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	11 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi Abstrak	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	12 Juni 2025	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Bimbingan Akhir dan ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3661/Un.03.1/TL.00.1/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

06 November 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Tahfidz Ibadurrahman
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Arieni Alfakhaera
NIM : 210104110083
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب
بالمدرسة الابتدائية تحفيظ إباح الرحمن

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 368 /Un.03.1/TL.00.1/11/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

06 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala MI Tahfidz Ibadurrahman
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Arieni Alfakhaera
NIM	: 210104110083
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi	: تطوير مواد تعليم اللغة العربية بالاعتماد على موقع جوجل على الويب بالمدرسة الابتدائية تحفيظ ابيض الرحمن
Lama Penelitian	: Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 3 bulan

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ato Sekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

CATATAN LAPANGAN

(HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB)

Hari, Tanggal : Senin, 5 Mei 2025

Waktu : 12.30 WIB s.d Selesai

Tempat : Kantor Guru MI Tahfidz Ibadurrahman Malang

Deskripsi : Wawancara dilakukan dengan Ustadzah Qotrunnada Laili selaku guru Bahasa Arab Kelas 3 MI Tahfidz Ibadurrahman Malang. Wawancara dilakukan mulai dari jam 12.30 WIB sampai dengan selesai

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana metode pembelajaran Bahasa Arab yang selama ini digunakan?	Saya masih menggunakan metode konvensional, seperti buku cetak dan media gambar. Pembelajaran lebih banyak bersifat satu arah.
2	Apa saja kendala yang Ustadzah hadapi dalam mengajar Bahasa Arab selama ini?	Kendalanya adalah siswa cepat bosan, kurang aktif, dan tidak semua siswa paham materi jika hanya dijelaskan lisan atau melalui buku.
3	Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang selama ini digunakan?	Kurang antusias, mereka lebih tertarik jika ada tampilan visual.
4	Apakah Ustadzah pernah menggunakan media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Belum secara maksimal. Saya hanya pernah menampilkan video atau gambar lewat proyektor, tapi belum pernah pakai platform seperti Google Site.
5	Menurut Ustadzah, apakah media digital dapat membantu proses pembelajaran?	Saya yakin bisa, karena siswa sekarang lebih dekat dengan teknologi. Jika medianya menarik

		dan mudah digunakan, tentu akan sangat membantu pembelajaran.
6	Apa harapan Ustadzah terhadap penggunaan bahan ajar berbasis digital seperti Google Site?	Saya berharap media ini bisa membuat siswa lebih semangat belajar, belajar mandiri, dan memahami materi dengan lebih mudah dan menyenangkan.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS WEB GOOGLE SITE DI MI TAHFIDZ IBADURRAHMAN”

Nama Validator : Agung Prasetyo
Instansi : FTK UIN Malang
Tanggal validasi : 21 Mei 2025

A. PENGANTAR

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada kesesuaian media dengan materi.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Materi sesuai kompetensi dasar dan indikator		✓			
2.	Materi yang disajikan mudah di pahami	✓				
3.	Kesesuaian dengan materi MI Tahfidz Ibadurrahman	✓				
4.	Mampu mewakili materi secara keseluruhan	✓				
5.	Soal evaluasi disusun berdasarkan materi		✓			
6.	Materi disusun secara sistematis	✓				
7.	Kejelasan teks yang di gunakan	✓				
8.	Sistematika penulisan materi jelas	✓				
9.	Kaidah penulisan materi sesuai dengan aturan	✓				
10.	Bahasa yang di gunakan mudah dipahami	✓				

Komentar/ Saran Perbaikan

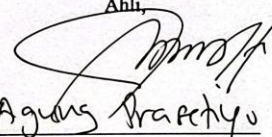
- Materi membaca di sederhanakan dan di benarkan lagi isi paragrafnya.
- Profil pengembang di kembangkan lagi

Hasil Penilaian Validasi SAP

☐	Dapat digunakan tanpa revisi
☒	Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐	Dapat digunakan dengan revisi besar
☐	Belum dapat digunakan

Malang, 21 Mei 2025

Ahli,


Agus Pratiyo

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS WEB GOOGLE SITE DI MI TAHFIDZ IBADURRAHMAN"

Nama Validator : *Ahmad Naki*
Instansi : *UIN Malang*
Tanggal validasi : *21 Mei 2021*

A. PENGANTAR

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek yaitu tampilan dan pemrograman.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Komposisi layout tersusun rapi	✓				
2.	Kesesuaian layout pengetikan		✓			
3.	Teks yang di gunakan terlihat jelas		✓			
4.	Kesesuaian warna teks dan gambar	✓				
5.	Kesesuaian penggunaan animasi	✓				
6.	Suara audio terdengar jelas		✓			
7.	Kemenarikan video pendukung materi		✓			
8.	Kualitas gambar terlihat dengan jelas	✓				
9.	Media tergolong sederhana	✓				
10.	Ketepatan tata letak tombol navigasi	✓				

Komentar/ Saran Perbaikan

- Revisi cover, tambah nama web, kelas dan nama sekolah dan nama pengembang.
- Buat poster untuk di sekolah.

Hasil Penilaian Validasi SAP

	Dapat digunakan tanpa revisi
✓	Dapat digunakan dengan revisi kecil
	Dapat digunakan dengan revisi besar
	Belum dapat digunakan

Melayang 21 - Mei -2025

Ahli,

Ahmad Mubti H.
09070362019031004

INSTRUMEN VALIDASI GURU MATA PELAJARAN

“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS WEB GOOGLE SITE DI MI TAHFIDZ IBADURRAHMAN”

Nama Validator : Qothunnada Laily
Instansi : MI Tahfidz Ibadurrahman
Tanggal validasi : 21 Mei 2025

A. PENGANTAR

1. Lembar validasi guru mata pelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi dan media yang sedang dikembangkan dari sisi guru mata pelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada kesesuaian media dengan materi.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah sangat baik (SB), baik (B), cukup (C), kurang (K), sangat kurang (SK).
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia.
3. Komentar dan saran diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Indikator	Skor				
		SB	B	C	K	SK
1.	Materi sesuai kompetensi dasar dan indicator	✓				
2.	Kerjelasan Bahasa yang di gunakan	✓				
3.	Pemahaman materi dalam media		✓			
4.	Evaluasi materi dalam media		✓			
5.	Motivasi untuk belajar		✓			
6.	Kelengkapan materi	✓				
7.	Kemenarikan tampilan media	✓				
8.	Kejelasan gambar dan animasi	✓				
9.	Kaidah penulisan materi sesuai dengan aturan		✓			
10.	Keselasan suara dalam media		✓			

Komentar/ Saran Perbaikan

Bahan ajar bahasa arab dengan berbasis web google site ini sangat baik dan menarik untuk diaplikasikan kepada anak - anak namun belum semua sekolah memiliki fasilitas yang menunjang pembelajaran dengan sistem ini.

Hasil Penilaian Validasi SAP

☐	Dapat digunakan tanpa revisi
☒	Dapat digunakan dengan revisi kecil
☐	Dapat digunakan dengan revisi besar
☐	Belum dapat digunakan

Malang, 21 Mei2025

Guru Mata Pelajaran,



GORUMHADA LAILY, S.A.

Latihan Soal

70

Nama : Puji

Kelas : 3

١- مَنْ يَتَحَدَّثُ فِي تِلْكَ الْمَحَادَثَةِ ؟

أ- الزرافة, الأسد, و القرد ✓

ب- للأسد, القرد, و الغزالة

ج- الزرافة, الغزالة, و القرد

٢- هل الزرافة أطول من الغزالة ؟

أ- نعم, الزرافة أطول من الغزالة ✓

ب- لا, الغزالة أطول من الزرافة

ج- لا, كلهُمَا طويلة

٣- هل الغزالة أقصر من الزرافة ؟

أ- لا, كلهُمَا قصيرة

ب- لا, الغزالة أطول من الزرافة ✗

ج- نعم, الغزالة أقصر من الزرافة (ج)

٤- من سَمِعَ كَلَامَ الزرافة وَالْغَزَالَةِ ؟

أ- الأسد ✓

ب- القط

ج- القرد

٥- ما الَّذِي يُعَدُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْأَهْلِيَّةِ ؟

أ- الأسد, الفيل

ب- القط, الأرنب (ب)

ج- القرد, التمساح

٦- ما الَّذِي يُعَدُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْوَحْشِيَّةِ ؟

أ- الأسد, الفيل (أ)

ب- القط, التمساح

ج- القرد, الأرنب

٧- ما المعنى " الأسد " ؟

أ- Hariamau

ب- Singa

ج- Buaya ✓

٨- ما المعنى " التمساح " ؟

أ- Buaya ✓

ب- Gajah

ج- Kijang

٩- ما اللغة العربية من " Kucing " ؟

أ- الفيل

ب- القط ✓

ج- الأرنب

١٠- ما اللغة العربية من " Kelinci " ؟

أ- الأسد ✓

ب- التمساح

ج- الأرنب

Latihan Soal

Nama : Puji

Kelas : 3

90

١- مَنْ يَتَحَدَّثُ فِي تِلْكَ الْمُحَادَثَةِ ؟

أ- عائشة, و فاطمة

ب- محمود, و عمر

ج- محمود, و موسى

٢- من أين يتكلم محمود ؟

أ- من فرنسا

ب- من مكة

ج- من مصر

٣- من أين يتكلم موسى ؟

أ- من فرنسا

ب- من كعبة

ج- من مكة

٤- كيف الجو في مكة ؟

أ- الجو بارد جدا

ب- الجو حار جدا

ج- الجو دافئ

٥- كيف الجو في ألمانيا؟

أ- الجو بارد

ب- الجو حار

ج- الجو دافئ

٦- مَا هَذَا عَلَمُ أَيِّ دَوْلَةٍ ؟

أ- أمريكا

ب- مصر

ج- ألمانيا



٧- مَا هَذَا عَلَمُ أَيِّ دَوْلَةٍ ؟



أ- أمريكا

ب- ألمانيا

ج- مصر ✓

٨- مَا الْمَعْنَى مِنْ " الْجَوُّ بَارِدٌ " ؟

أ- Udara Dingin ✓

ب- Udara Panas

ج- Udara Sejuk

٩- مَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " الْجَوُّ حَارٌّ " ؟

أ- Udara Sejuk

ب- Udara Panas

ج- Udara Dingin ✓

١٠- مَا اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " عَشْرُونَ " ؟

أ- 20 ✓

ب- 30

ج- 40

أَلُو ... أَلُو

Media Pembelajaran Berbasis Google Site
Kelas 3 MI Tahfidz Ibadurrahman

- Home
- Tujuan Pembelajaran
- Materi
 1. Percakapan
 2. Kosa Kata
 3. Berbicara
 4. Kosakata Baru
 5. Membaca
- Latihan Soal
- Profil Pengembang



Arieni Alfakhaera

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		12	12
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	78,3333	94,1667
	Std. Deviation	9,37437	5,14929
Most Extreme Differences	Absolute	,237	,374
	Positive	,179	,374
	Negative	-,237	-,288
Test Statistic		,237	,374
Asymp. Sig. (2-tailed)		,061 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	78,3333	12	9,37437	2,70615
	Post Test	94,1667	12	5,14929	1,48647

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Lower	Upper	
Pair 1	Pre Test - Post Test	-15,83333	6,68558	1,92996		-20,08115	-11,58552	-8,204
								11
								,000

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test	12	60,00	90,00	78,3333	9,37437
Post Test	12	90,00	100,00	94,1667	5,14929
Valid N (listwise)	12				



سيرة ذاتية



الإسم : أريني ألف خيرا

رقم القيد : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٣

مكان الميلاد و تاريخها : تمبيلاهن , ٢٠ فبراير ٢٠٠١

كلية / قسم : علوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢١ م

الرقم الهاتف : ٠٨١٢١٩٩٦٠٩٤

البريد الإلكتروني : arienialfakhaera20@gmail.com

التربية : ١. مدرسة الابتدائية الفتية

٢. مدرسة المتوسطة دار القران

٣. كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة

٤. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج