

**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SD TAHFIDZ QURAN SEMAI BENIH BANGSA  
GONDANGLEGI MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SITI RAHMAWATI**

**NIM. 18140051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2025**



**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS V SD TAHFIDZ QURAN SEMAI BENIH BANGSA  
GONDANGLEGI MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana**

**Oleh**

**SITI RAHMAWATI**

**NIM. 18140051**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, "Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Tahfidz Quran Semal Benih Bangsa Gondanglegi Malang" oleh Siti Rahmawati ini telah diperiksa dan dietujui untuk diajukan ke sidang ujian pada tanggal 19 Juni 2025.

**Pembimbing**



**Maryam Faizah, M.Pd.I**

NIP. 19901225 20160801 2 015

Mengetahui

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Bintoro Widodo, M.Kes**

NIP. 197604052008011018

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**SISWA KELAS V SD TAHFIDZ QURAN SEMAI BENIH BANGSA**  
**GONDANGLEGI MALANG**  
**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh  
Siti Rahmwati (18140051)

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan  
**LULUS**

Serta diteriima sebagai salah satu persyaratan

Untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

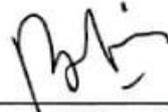
**Dosen Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua Penguji**

Dr. Bintoro Widodo, M.Kes  
NIP. 197604052008011018

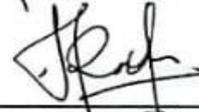
:



**Anggota Penguji**

Dr. Ria Norfika Yuliandari, M.Pd  
NIP. 198607202015032003

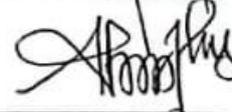
:



**Sekretaris**

Maryam Faizah, M.Pd.I  
NIP. 19901225 20160801 2 015

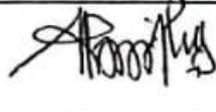
:



**Pembimbing**

Maryam Faizah, M.Pd.I  
NIP. 19901225 20160801 2 015

:



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 196504031998031002

Maryam Faizah, M.Pd.I

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Malang, 12 Juni 2025

Hal : Skripsi Siti Rahmawati

Lamp : 4 Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Rahmawati

NIM : 18140051

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas  
V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan dan diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Pembimbing,



**Maryam Faizah, M.Pd.I**  
NIP. 19901225 20160801 2 015

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Rahmawati

NIM : 18140051

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V  
Sd Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang

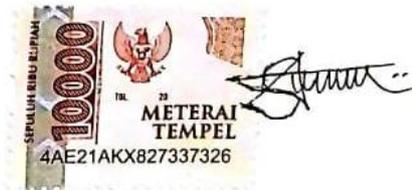
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri. Bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan.

Apabila kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 12 Juni 2025

Hormat kami,



Siti Rahmawati

18140051

**LEMBAR MOTTO**

**“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka  
mengubah keadaan diri mereka sendiri”**

**(Q.S Ar-Ra'd: 11)**

**“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”**

**(Imam Syafi'i)**

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sebagai bentuk penghormatan dan ungkapan terima kasih yang mendalam, penulis dengan tulus mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Rido'i dan Ibu Siti Aisah, dalam untaian do'a tak pernah henti, dalam kasih sayang yang tak pernah surut, dan dalam pengorbanan yang tak terbilang, penulis menemukan sumber kekuatan sejati. Segala restu, nasihat bijak, serta ketulusan Bapak dan Ibu curahkan menjadi pelita dalam setiap langkah dan penuntun dalam setiap perjuangan. Tanpa limpahan cinta dan dukungan Bapak dan Ibu, perjalanan ini takkan sampai pada titik ini.
2. Suami saya tercinta, Zainal Abidin, dalam setiap tawa dan keceriaan yang kau hadirkan, penulis menemukan semangat yang tak pernah padam. Dukungan tulus serta candamu yang menghibur telah menjadi penguat di kala lelah dan penyemangat di saat langkah terasa berat. Kehadiranmu adalah anugerah yang senantiasa menyejukkan hati dan menumbuhkan semangat dalam perjalanan studi ini.
3. Seluruh keluarga besar, kerabat, serta kepada teman-teman terimas kasih atas segala do'a, dukungan, dan semangat yang tak ternilai harganya yang senantiasa mengiringi langkah penulis selama menempuh perjalanan pendidikan ini.
4. Ibu Maryam Faizah, M.Pd.I, dosen pembimbing yang terhormat, dengan penuh ketulusan dan kesabaran, Ibu telah membimbing, mengarahkan,

serta memotivasi penulis dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini. Segala bimbingan Ibu menjadi bekal berharga yang sellau penulis kenang dan amalkan.

5. Segenap keluarga besar SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang, dengsn penuh rasa hormat dan terima kasih penulis sampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya atas segala bentuk bantuan, kesempatan, dan kerja sama yang telah diberikan selama proses penelitian di sekolah ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada Kepala Sekolah, Wali Kelas V dan Siswa Kelas V yang dengan antuasias dan ketulusan telah bersedia menjadi subjek penelitian.
6. Diriku sendiri, Siti Rahmawati yang telah berjuang melewati setiap tantangan, lelah, dan rintangan hingga akhirnya mampu menyelesaikan langkah ini.

Semoga skrispsi ini dapat memberikan manffat bagi dunia pendidikan dan menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus berkarya serta memberikan kontribusi nyata di masa yang akan datang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing manusia dari zaman kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang melalui agama islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini tentu tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan , dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Rini Nafsiati Astuti, M.Pd, selaku dosen wali yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan dukungan moral selama masa perkuliahan.
5. Maryam Faizah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang selalu sabar dan penuh perhatian yang telah memberikan aktu, pikiran dan ilmu untuk

membimbing, memotivasi, dan mengarahkan peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap keluarga besar SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi yang telah memberikan bantuan selama penelitian di sekolah.
7. Kedua orang tua, keluarga besar, kerabat, serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan do'a kepada peneliti.
8. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala nasihat dan dukungan yang diberikan kepada penulis menjadi suatu amal kebaikan dan pahalanya dilipat gandakan oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala. Penulis selalu berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca khususnya untuk bidang pendidikan.

## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| LEMBAR SAMPUL                           |       |
| LEMBAR PENGAJUAN SKRIPSI.....           | iii   |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                | iv    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                 | v     |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....             | vi    |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | vii   |
| LEMBAR MOTTO .....                      | viii  |
| LEMBAR PERSEMBAHAN .....                | ix    |
| KATA PENGANTAR.....                     | xi    |
| DAFTAR ISI.....                         | xiii  |
| DAFTAR TABEL .....                      | xv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xv    |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....   | xvi   |
| ABSTRAK .....                           | xvii  |
| ABSTRACT .....                          | xviii |
| ملخص.....                               | xix   |
| BAB I.....                              | 1     |
| PENDAHULUAN.....                        | 1     |
| A. Latar Belakang .....                 | 1     |
| B. Rumusan Masalah.....                 | 3     |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 3     |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 3     |
| E. ORISINALITAS PENELITIAN .....        | 4     |
| BAB II .....                            | 8     |
| TINJAUAN PUSTAKA .....                  | 8     |
| A. Kajian Teori .....                   | 8     |
| B. Hasil Belajar .....                  | 13    |
| C. Kerangka Berpikir.....               | 15    |

|  |           |
|--|-----------|
| D. Hipotesis Penelitian.....                               | 17        |
| <b>BAB III.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>METODE PENELITIAN.....</b>                              | <b>18</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                   | 18        |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....                       | 18        |
| C. Variabel Penelitian .....                               | 19        |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian.....                     | 19        |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                           | 20        |
| F. Teknis Analisis Data.....                               | 20        |
| <b>BAB IV.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                          | <b>25</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                        | 25        |
| B. Penyajian Data .....                                    | 26        |
| C. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian ..... | 28        |
| D. Analisis Data Hasil Penelitian .....                    | 28        |
| E. Pengujian Hipotesis .....                               | 32        |
| F. Pembahasan Hasil Penelitian .....                       | 33        |
| <b>BAB V.....</b>  | <b>36</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>  | <b>36</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 36        |
| B. Saran .....   | 36        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                 | <b>39</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                       | <b>46</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.1 Kondisi Sarana dan Prasarana .....                            | 43 |
| Tabel 4.2 Nilai Variabel X dan Y.....                                   | 45 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas.....                                     | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Model <i>Summary</i> ..... | 49 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana <i>Anova</i> .....         | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil <i>Coefficients</i> .....                               | 50 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 33 |
|-----------------------------------|----|

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

|        |        |       |
|--------|--------|-------|
| ا = A  | ز = Z  | ق = Q |
| ب = B  | س = S  | ك = K |
| ت = T  | ش = Sy | ل = L |
| ز = Ts | ص = Sh | م = M |
| ض = J  | ض = Zh | ن = N |
| غ = H  | ط = Th | و = W |
| خ = Kh | ظ = ‘  | ه = H |
| د = D  | ع = Gh | ء = , |
| ذ = Dz | غ = Gh | ي = Y |
| ر = R  | ف = F  |       |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â  
Vokal (i) panjang = î  
Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw  
أي = ay  
أو = ú  
اي = í

## ABSTRAK

Rahmawati, Siti. 2025. *Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Maryam Faizah, M.Pd.I

---

---

**Kata Kunci:** Pengaruh Program Tahfidz, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh program tahfidz sebagai upaya menghafal al-Qur'an menjadi penting karena melatih kemampuan kognitif dasar seperti memori, fokus, dan organisasi informasi. Keterampilan ini dihipotesiskan dapat mentransfer dan memfasilitasi pemahaman materi pelajaran, sehingga berpotensi mempengaruhi hasil belajar siswa. Penerapan program tahfidz di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa yang dimulai dari pukul 08.00 sampai jam 10.30, sedangkan jam untuk belajar akademik dimulai pukul 11.00 sampai 13.30. Dikarenakan jam program tahfidz lebih banyak daripada jam belajar akademik siswa maka peneliti melakukan penelitian ini lebih dalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program tahfidz terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan angket/kuisisioner dan dokumentasi. Penelitaian ini menggunakan 30 sampel siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program tahfidz memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi. Hal ini terbukti dari hasil nilai kolerasi atau hubungan yaitu sebesar 0,373 dan diperoleh nilai R-Square sebesar 0,139 yang memiliki arti bahwa program tahfidz berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi, sebesar 13,9%, maka dapat disimpulkan bahwa program tahfidz dapat memberikan pengaruh positif seperti melatih kognitif dasar terhadap hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Rahmawati, Siti. 2025. *The Influence of the Tahfidz Program on the Learning Outcomes of Class V Students of SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang*, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Maryam Faizah, M.Pd.I

---

---

**Keywords:** Influence of Tahfidz Program, Learning Outcomes, Elementary School

This research is motivated by the tahfidz program as an effort to memorize the Qur'an is important because it trains basic cognitive skills such as memory, focus, and information organization. This skill is hypothesized to be able to transfer and facilitate the understanding of subject matter, thus potentially affecting student learning outcomes. The implementation of the tahfidz program at SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa starts from 08.00 to 10.30, while the hours for academic learning start from 11.00 to 13.30. Because the tahfidz program hours are more than the students' academic learning hours, the researcher conducted this research more deeply.

This study aims to determine the influence of the tahfidz program on the learning outcomes of grade V students of SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi. This study uses a quantitative method with data collection techniques using questionnaires and documentation. This research used 30 samples of grade V students of SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi.

The results of the study show that the tahfidz program has a positive influence on the learning outcomes of grade V students of SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi. This is evident from the results of the correlation or relationship value of 0.373 and obtained an R-Square value of 0.139 which means that the tahfidz program has a positive effect on the learning outcomes of grade V students of SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi, by 13.9%, so it can be concluded that the tahfidz program can have a positive influence such as training basic cognitive on student learning outcomes.

## ملخص

رحموتي ، سيتي. 2025. تأثير برنامج تحفظي على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس من القرآن الكريم السمائي بني بنغسا غوندجلي ، أطروحة ، برنامج دراسة إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، مولانا مالك إبراهيم جامعة الدولة الإسلامية مالانغ. مشرف الرسالة: مريم فايزة، ماجستير في الطب

### الكلمات المفتاحية: تأثير برنامج تحفيز, مخرجات التعلم, المرحلة الابتدائية

هذا البحث مدفوع ببرنامج التحفظ حيث أن محاولة حفظ القرآن مهمة لأنه يدرّب المهارات المعرفية الأساسية مثل الذاكرة والتركيز وتنظيم المعلومات. يفترض أن تكون هذه المهارة قادرة على نقل وتسهيل فهم الموضوع ، مما قد يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يبدأ تنفيذ برنامج تحفيظ في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية سييسيد بنغسا الذي يبدأ من الساعة 08.00 إلى الساعة 10.30 ، بينما تبدأ ساعات التعلم الأكاديمي من الساعة 11.00 إلى الساعة 13.30. نظرا لأن ساعات برنامج التحفظ أكثر من ساعات التعلم الأكاديمي للطلاب ، فقد أجرى الباحث هذا البحث بشكل أعمق.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير برنامج التحفظ على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة تحفيظ القرآن الابتدائية سييسيد بنغسا جوندانجليجي. تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. استخدم هذا البحث 30 عينة من طلاب الصف الخامس من SD تحفيظ القرآن الابتدائية سييسيد بنغسا جوندانجليجي.

تظهر نتائج الدراسة أن برنامج تحفيز له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس من تحفيظ القرآن الابتدائية سييسيد بنغسا جوندانجليجي. ينضح ذلك من نتائج قيمة الارتباط أو العلاقة 0.373 وحصلت على قيمة R-مربعة 0.139 مما يعني أن برنامج تحفيظ له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم لطلاب الصف الخامس من تحفيظ القرآن الابتدائية سييسيد بنغسا جوندانجليجي بنسبة 13.9% ، لذلك يمكن استنتاج أن برنامج تحفيظ يمكن أن يكون له تأثير إيجابي مثل التدريب المعرفي الأساسي على مخرجات تعلم الطلاب.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan krusial dalam membentuk kualitas sumber daya manusia suatu bangsa.<sup>1</sup> Dalam konteks pendidikan Islam, Al-Qur'an bukan hanya pedoman hidup spiritual, tetapi juga diyakini memiliki potensi untuk mengembangkan kemampuan kognitif.<sup>2</sup> Salah satu upaya untuk menanamkan kecintaan dan kedekatan dengan Al-Qur'an di kalangan siswa adalah melalui program tahfidz, yaitu kegiatan menghafal ayat-ayat suci Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an menjadi kebutuhan bagi umat Islam sepanjang masa. Suatu masyarakat tidak memiliki penghafal Al-Qur'an maka akan kehilangan suasana semarak Al-Qur'an. Di zaman Nabi Muhammad SAW para sahabat yang menghafalkan Al-Qur'an akan memperoleh kedudukan yang istimewa. Umat Islam tidak akan dapat memperoleh kembali izzahnya jika mereka tidak menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an.<sup>3</sup>

Hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan proses pendidikan dan mencerminkan tingkat pemahaman serta penguasaan materi Pelajaran oleh siswa.<sup>4</sup> Berbagai faktor internal (seperti motivasi belajar, minat, dan bakat)

---

<sup>1</sup> UU RI No, 20 Th 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

<sup>2</sup> Q.S Thaha [20]: 114

<sup>3</sup> Muhammad Subhi Mahmasoni, "Efisiensi Hafalan Al-Qur'an sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Usia Dini (Perspektif Psikolinguistik)", *Jurnal Penelitian Agama* – 24, nr. 1 (2023): 63–70.

<sup>4</sup> Bloom. 1956

maupun faktor eksternal (seperti metode pengajaran, lingkungan belajar, dan kurikulum) dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.<sup>5</sup>

Dalam konteks ini, program tahfidz dapat dipandang sebagai salah satu intervensi eksternal yang berpotensi signifikan mempengaruhi hasil belajar siswa. Aktivitas menghafal Al-Qur'an secara sistematis melatih kemampuan kognitif yang mendasar, seperti memori, fokus, dan kemampuan organisasi informasi. Keterampilan-keterampilan ini dihipotesiskan dapat mentransfer dan memfasilitasi pemahaman serta penguasaan materi pelajaran di berbagai bidang studi.<sup>6</sup>

SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa adalah lembaga yang berada di bawah naungan yayasan Ma'had Al-Mubarak. Ma'had ini beralamat di Jl. Trunojoyo RT 44 RW 04 Desa Penjalinan Gondanglegikulon Kec. Gondanglegi Kab. Malang. Sebagai sekolah tahfidz tentunya di SD ini terdapat program tahfidz yang wajib diikuti oleh semua siswa mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Program tahfidz ini dimulai dari pukul 08.00 sampai pukul 10.30 WIB. Program tahfidz ini dibagi menjadi beberapa level; yaitu dari level 1 sampai level 7. Untuk pembelajaran akademik dimulai dari pukul 11.00 sampai 13.30 WIB.

Dilihat dari jam belajar yang sedikit dan kebanyakan jam digunakan untuk mengaji/menghafal. Atas dasar inilah peneliti berinisiatif melakukan penelitian secara terstruktur mengenai pengaruh program tahfidz terhadap hasil belajar siswa dengan mengambil judul skripsi **“Pengaruh Program Tahfidz**

---

<sup>5</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia, 2013), hal 12

<sup>6</sup> *Ibid*, hal 12

## **Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang.”**

Pemahaman yang mendalam mengenai hal ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan program tahfidz yang lebih terintegrasi dengan tujuan akademik siswa.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan program tahfidz terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka peneliti mempunyai tujuan penelitian yaitu: untuk menganalisis pengaruh program tahfidz terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada berbagai pihak sebagai berikut:

#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Memperkaya khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan Islam dan psikologi kognitif terkait dengan program tahfidz terhadap perkembangan kognitif dan hasil belajar siswa.

- 2) Menyediakan landasan teoritis bagi penelitian-penelitian selanjutnya mengenai integrasi program tahfidz dalam kurikulum pendidikan formal.
- b. Manfaat Praktis
- 1) Bagi Pihak Sekolah dan Guru: memberikan informasi empiris dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi program tahfidz agar lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
  - 2) Bagi Orangtua: memberikan wawasan mengenai potensi manfaat akademik dari keikutsertaan anak dalam program tahfidz.
  - 3) Bagi Pembuat Kebijakan Pendidikan: menyediakan data dan informasi yang dapat dipertimbangkan dalam merumuskan kebijakan terkait program tahfidz di sekolah.

## **E. ORISINALITAS PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan penelusuran dan kajian terhadap sumber referensi yang telah di dapat melalui kajian pustaka dan telah melakukan pengamatan di lembaga yang akan diteliti. Adapun penelitian yang ditulis itu mengenai pengaruh program tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi akademik siswa. Kemudian hasil dari penelitian terdahulu yang sudah pernah dilakukan sebagai berikut:

Pertama, Skripsi dari Muh Prio Susilo yang berjudul “Pengaruh Program Tahfidzul Qur'an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di MI Muhammadiyah 2 Ponorogo” Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh program tahfidz Al-Qur'an terhadap peningkatan prestasi belajar peserta didik di MI Muhammadiyah 2 Ponorogo. Masalah yang diidentifikasi

dalam penelitian ini adalah penurunan prestasi belajar peserta didik. Prestasi yang diteliti meliputi tiga aspek yaitu prestasi pada ranah kognitif, prestasi belajar pada ranah afektif dan prestasi belajar pada ranah psikomotorik.<sup>7</sup>

Kedua, Skripsi dari Annisa Nur Asiyah yang berjudul “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak serta seberapa besar pengaruh hafalan Al- Qur’an dan motivasi berprestasi terhadap prestasi akademik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat asosiatif. Berdasarkan hasil dari penelitian hafalan Al-Qur’an dan motivasi berprestasi dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran sebesar 35,9%. Sedangkan lainnya yaitu sebesar 64,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak peneliti teliti pada penelitian tersebut.<sup>8</sup>

Ketiga, Penelitian sebelumnya yang dilakukan Zulkarnaen, Bustanur, dan Zuhaini tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Santri/Yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh program tahfidz Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Santri/Yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan. Metodologi penelitian ini adalah jenis penelitian Kuantitatif

---

<sup>7</sup> Susilo, M.P. 2023 Pengaruh Program Tahfidzul Qur’an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di MI Muhammadiyah 2 Ponorogo (Doctoral disertation, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

<sup>8</sup> Aisyah, A.N 2023. Pengaruh Hafalan Al-Qur’an dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran (Doctoral dissertataion, Universitas Islam Indonesia).

dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara, dokumentasi dan angket.<sup>9</sup>

Keempat, Skripsi dari Genta Buana Wirasakti yang berjudul “Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur'an Peserta Didik Di SMP IT Al Fateeh Semarang Tahun 2022/2023”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program tahfidz Al-qur'an terhadap prestasi belajar Tahfidz Al-Qur'an peserta didik di SMP IT Al Fateeh Semarang. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode pengumpulan berupa angket (kuesioner).<sup>10</sup> Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian yang akan diteliti yaitu mengenai pengaruh program tahfidz Al-Qur'an akan tetapi untuk fokus pada variabel dipengaruhinya berbeda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi belajar tahfidz Al-Qur'an peserta didik di SMP IT Al Fateeh Semarang.

Kelima Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sri Slamet dalam jurnal yang berjudul “The Effect of Memorizing Qur'an On The Children Cognitive Intelligence”. Hasil penelitian tersebut yaitu menghafal surah-surah dalam al-qur'an bukanlah tugas yang sulit tetapi sangat menarik dengan menghafal al-qur'an dapat meningkatkan kecerdasan kognitif anak-anak. Ditemukan bahwa menghafal al-qur'an memiliki pengaruh positif pada kemampuan kognitif anak-anak, pengamatan hasil kecerdasan kognitif diukur

---

<sup>9</sup> Zulkarnaen, Z, Bustanur,B & Zulhaini, Z. 2020. Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri/Yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan. *Jom FTK Uniks (Jurnal Online Mahasiswa Ftk Uniks)*, 1(2), 103-108

<sup>10</sup> Wirasakti, G.B. 2023. Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur'an Peserta Didik Di SMP IT Al Fateeh Semarang Tahun 2022/2023 (Doctoral dissestation, Universitas Islam Sultan Agung)

sebelum dan setelah program menghafal. Hasil penulisan menunjukkan bahwa menghafal al-qur'an dapat meningkatkan kecerdasan kognitif anak.<sup>11</sup>

Dari kajian pustaka yang telah dipaparkan diatas yang menjadi pembeda antara penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah objek dan subjek penelitian. Penelitian ini dilakukan di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Subjek penelitian fokus membahas pengaruh program tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa.

## **F. DEFINISI OPERASIONAL**

Adapun definisi operasional variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Program Tahfidz yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu aktifitas menghafal Al-Qur'an dan memahami maknanya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang didapatkan peserta didik dalam nilai raport semester ganjil tahun ajaran 2024-2025.

---

<sup>11</sup> Slamet, S. 2019. The Effect of Memorizing Qur'an On The Children Cognitive Intelligence. *Humanities & Social Science Reviews*, 7(3), 571-575

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Program Tahfidz

Program adalah siklus perencanaan dalam instansi yang memiliki tujuan untuk merancang suatu konsep yang akan dikerjakan sesuai dengan tujuan awal yang telah ditetapkan. Program ini mencakup penyusunan seluruh aktivitas yang akan dilakukan pada tahap selanjutnya.<sup>12</sup> Program menurut KBBI diartikan sebagai “rencana atau rancangan mengenai asas dan usaha yang akan dilaksanakan”.

Program bukan hanya kegiatan yang mampu dilaksanakan dalam waktu tempuh yang cepat, melainkan suatu kegiatan berkelanjutan yang melibatkan banyak elemen dalam merancang serta menyusun kegiatan secara bersama-sama. Program tidak dapat terpisah dari cita-cita atau keinginan yang ingin diperoleh dalam kegiatan berorganisasi, agar dapat terencana dengan baik.

Selanjutnya Tahfidz Al-Qur'an terdiri dari dua suku kata yaitu Tahfidz dan Al-Qur'an, masing-masing memiliki makna yang berbeda. Tahfidz artinya menghafal berasal dari kata dasar hafal yang dari bahasa Arab Hafidza-yahfadzu-hifdzan, yaitu lawan kata dari lupa, yaitu selalu mengingat dan sedikit lupa. Secara terminologi, Tahfidz adalah orang yang menghafal dengan cermat dan

---

<sup>12</sup> M, K. Hartati. M.P Destriana, og N Wijaya, Buku Ajar Administrasi dan Manajemen Pembelajaran Penjaskes (Bening Media Publishing, 2022, hal 93

termasuk dalam kelompok orang yang daya ingatnya kuat.<sup>13</sup> Sedangkan menurut bahasa Al-Qur'an adalah "bacaan", kemudian menurut istilah (terminology) ialah firman Allah SWT yang berbentuk mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi terakhir, melalui malaikat Jibril, tertulis dalam mushaf dan diriwayatkan kepada umat Islam secara mutawatir, merupakan ibadah dalam membacanya yang dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Naas.

Program tahfidz Al-Qur'an atau menghafal Al-Qur'an adalah suatu kegiatan untuk memelihara, menjaga dan melestarikan keaslian Al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW diluar kepala agar tidak terjadi perubahan dan pemalsuan serta untuk menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagian.<sup>14</sup> Program Tahfidz Al-Qur'an adalah program menghafal Al-Qur'an dengan mutqin (hafalan yang kuat) terhadap lafadz-lafadz Al-Qur'an dan menghafal makna-maknanya dengan kuat yang memudahkan untuk menghindarkannya setiap menghadapi berbagai masalah kehidupan, yang mana Al-Qur'an senantiasa ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan untuk menerapkan dan mengamalkannya dalam kehidupan.

Berdasarkan beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa program tahfidz Al- qur'an adalah kegiatan yang sangat penting dalam pendidikan Islam. Dengan adanya program ini, diharapkan para peserta didik tidak hanya mampu menghafal Al-Qur'an, tetapi juga memahami

---

<sup>13</sup> Giyoto, G. 2021. Analisis Regulasi Diri Santri dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada sekolah Full Day, *Journal of Education and Instrurion (JOEAI)*, 4(1), 134-143

<sup>14</sup> Mardhiyah, U. 2020. *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Ftuhiiyah 1 Kabupaten Lampung Utara* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

maknanya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Program ini merupakan langkah strategis untuk menjaga keaslian Al-Qur'an dan memperkuat iman serta pengetahuan peserta didik tentang ajaran Islam.

## **2. Manfaat dan Keutamaan Program Tahfidz**

Program Tahfidz Al-Qur'an memiliki banyak manfaat dan keutamaan yang signifikan dari menghafalkan al-qur'an. Orang-orang yang mempelajari, membaca dan menghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang pilihan yang memang dipilih Allah untuk menerima warisan kitab suci Al-Qur'an. Adapun manfaat dan keutamaan menghafal Al-Qur'an menurut Imam Nawawi dalam kitabnya *At Tibyan fi Adabi Hamalati Al-Qur'an* adalah sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a. Al-Qur'an adalah pemberi syafa'at pada hari kiamat untuk umat manusia yang membaca, memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Para penghafal Al-Qur'an telah dijanjikan oleh Allah akan diangkat derajatnya yang tinggi di sisi Allah, akan mendapat pahala yang besar, serta mendapatkan penghormatan diantara sesama manusia.
- c. Para pembaca Al-Qur'an, khususnya para penghafal Al-Qur'an yang kualitas dan kuantitas bacaanya lebih bagus akan bersama malaikat yang selalu melindunginya dan mengajak kepada kebaikan.
- d. Orang yang menghafal Al-Qur'an mendapatkan fasilitas khusus dari Allah SWT yaitu, berupa terkabulnya segala harapan, serta keinginan tanpa harus memohon dan berdoa.
- e. Menghafal Al-Qur'an akan menjadikan hidup menjadi lebih berkah karena menghabiskan waktu dengan sesuatu yang bermanfaat dan

---

<sup>15</sup> Ahmad, A.H. 2024. *Konsep Adab Menghafal Al-Qur'an Perspektif Imam Al-Ajurri Al-Baghdadi dan Imam An-Nawawi Ad-Dimasyqi dalam Kitab Akhlaqu Ahli Al-Qur'an dan At-Tibyan Fi Adabi Hamalati Al-Qur'an Serta Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

bernilai ibadah.

- f. Para penghafal Al-Qur'an adalah orang-orang pilihan Allah SWT.
- g. Para penghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan yang luas dan mereka adalah para ilmuwan.
- h. Menghafalkan Al-Qur'an adalah salah satu kenikmatan paling besar yang telah Allah berikan kepada mereka yang mau menghafalkannya.
- i. Para penghafal Al-Qur'an akan memiliki ingatan yang kuat dan bersih dengan sendirinya.
- j. Menghafal Al-Qur'an memiliki manfaat akademis. Al-Qur'an merupakan pengetahuan dasar para penuntut ilmu pada saat proses belajarnya.
- k. Penghafal Al-Qur'an bisa memberikan syafa'at kepada sepuluh anggota keluarganya nanti di hari kiamat.

Orang yang menghafal al-Qur'an akan mendapatkan anugerah dari Allah berupa ingatan yang tajam dan pemikiran yang cemerlang. Karena itu, para penghafal al-Qur'an lebih cepat mengerti, teliti, dan lebih hati-hati karena banyak latihan untuk mencocokkan ayat serta membandingkannya dengan ayat lainnya. Menghafal al-Qur'an merupakan bahtera ilmu, karena akan mendorong seseorang yang hafal al-Qur'an untuk berprestasi lebih tinggi dari pada teman-temannya yang tidak hafal al-Qur'an sekalipun umur, kecerdasan, dan ilmu mereka berdekatan.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Muslih, A. 2023. *Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik dengan Akselerasi Tahfidzul Quran*. Rizmedia Pustaka Indonesia. Hal 6

### **3. Metode-metode Pembelajaran Tahfidz**

Dalam menghafal Al-Qur'an seringkali terdapat berbagai kendala, namun dengan mempelajari metode menghafal Al-Qur'an yang efektif, kekurangan-kekurangan tersebut akan dapat diatasi. Menurut Masyhud dan Rahmawati, dalam bukunya yang terkenal *Rahasia Sukses 3 Hafizh Quran Cilik Mengguncang Dunia*, dijelaskan beberapa metode menghafal Al-Qur'an yang cocok untuk digunakan kepada penghafal Al-Qur'an anak-anak yaitu:<sup>17</sup>

- a. Metode Talqin
- b. Metode talqin dan mendengarkan rekaman
- c. Metode gerakan dan isyarat
- d. Metode membaca ayat yang akan dihafal
- e. Metode menghafal dengan merekam suara guru dan anak
- f. Metode memperdengarkan rekaman bacaan ayat al-Qur'an dari guru dan anak sebayanya.

### **4. Faktor Pendukung Keberhasilan Program Tahfidz**

Terdapat delapan faktor pendukung keberhasilan siswa dalam menghafal al-Qur'an, kedelapan faktor tersebut adalah:<sup>18</sup>

- a. Niat yang ikhlas karena Allah Swt
- b. Tekad yang kuat
- c. Merencanakan target hafalan yang baik
- d. Menghafal ayat-ayat dengan tajwid yang benar

---

<sup>17</sup> Masyhud, F, & Rahmawati, i.h. 2016 *Rahasia sukses 3 hafizh qur'an cilik mengguncang dunia*, Jakarta : Zikrul Hakim.

<sup>18</sup> Sbarina, V. Oktavia, G. albizar A. Susanti, H. AR. F.M, & Suryani, Y. 2022. Eight Supporting Factors for Student Success in Quran Memorization, *Khalifa: Journal of Islamic Education*, 6 (1), 73-103

- e. Selalu mengulang hafalan dengan tekun
- f. Selalu mendapat motivasi dari guru
- g. Tinggal di lingkungan yang Qurani
- h. Menggunakan metode yang tepat.

## **B. Hasil Belajar**

### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Secara bahasa hasil belajar terdiri dari dua kata; hasil dan belajar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia hasil memiliki arti sesuatu yang diadakan oleh usaha. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.<sup>19</sup>

Sedangkan secara istilah, ada beberapa pengertian yang dikemukakan oleh para pakar pendidikan mengenai hasil belajar, antara lain sebagai berikut:

- a. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.<sup>20</sup>
- b. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran.<sup>21</sup>
- c. Hasil belajar adalah hasil dari kemampuan - kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>22</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang didapatkan peserta didik setelah memperoleh berbagai

---

<sup>19</sup> KBBI.2007

<sup>20</sup> Mulyono Abdurrahman.2009. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar (Jakarta: Rineka Cipta), hal 38

<sup>21</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

<sup>22</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hal 3

macam pengetahuan dan pengalaman yang berupa perubahan tingkah laku individu maupun lingkungan sekitarnya.

## 2. Tujuan dan Fungsi Penilaian Hasil Belajar

Dalam melakukan penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa, tentu dilandasi dengan tujuan dan fungsi alasan penilaian tersebut dilaksanakan.

Tujuan dan fungsi penilaian hasil belajar diantaranya sebagai berikut:

Tujuan penilaian hasil belajar:<sup>23</sup>

### 1) Tujuan Umum:

- a) Menilai pencapaian kompetensi siswa sebagai tolak ukur keberhasilan belajar
- b) Memperbaiki proses pembelajaran di pembelajaran berikutnya
- c) Sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa

### 2) Tujuan Khusus:

- a) Mengetahui kemampuan dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran
- b) Mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami siswa
- c) Memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar
- d) Mengajarkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa
- e) Menentukan kenaikan kelas
- f) Memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal, memahami diri, dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.

### 3) Fungsi penilaian hasil belajar:<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Sinar Baru Algesindo, 2000), hal 41

<sup>24</sup> Ibid, hal 41

- a) Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas
- b) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar
- c) Meningkatkan motivasi belajar siswa

Berdasarkan uraian diatas, dalam kegiatan belajar mengajar tentunya memiliki tujuan dan fungsi untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan memberikan dampak positif bagi siswa dan guru-guru yang bersangkutan.

### **3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

- 1) Faktor Internal : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor Eksternal: keluarga, sekolah, dan masyarakat. Lingkungan sekolah seperti metode pembelajaran, sarana prasarana, program atau kurikulum, dan kualitas guru dalam mengajar.<sup>25</sup>

### **C. Kerangka Berpikir**

Perspektif teori belajar behaviorisme menyatakan bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang dapat diamati, diukur, dan dinilai secara konkret.<sup>26</sup> Menurut Burhus Frederick Skinner dalam teori behavioristik berasumsi bahwa setiap orang bergerak karena mendapatkan rangsangan dari lingkungan, teori ini mengutamakan pada respon karena manusia mempunyai kesadaran yang berbeda pada saat memberikan reaksi terhadap stimulus yang ada.<sup>27</sup>

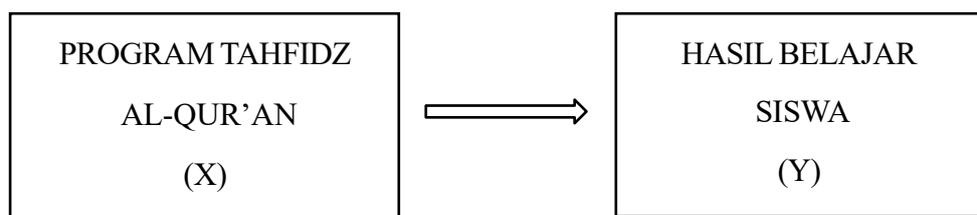
---

<sup>25</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia, 2013), hal 12

<sup>26</sup> Dewi Isnawati Intan Putri Hamruni, Zakiah, Irza A. Syaddad, *TEORI BELAJAR BEHAVIORISME DALAM PERSPEKTIF PEMIKIRAN TOKOH-TOKOHNYA*, 2021

<sup>27</sup> Muhammad Ma'shum Syafi'i, "Pendidikan Tahfidz pada Lembaga Pendidikan Formal Menurut Teori Behavioristik Skinner (Studi Komparasi MI Al Ma'arif Drono Klaten, MI Muhammadiyah Gading 1 Klaten dan SD IT Hidayah Klaten)" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

Program tahfidz Al-Qur'an memiliki keterkaitan dengan konsep belajar behaviorisme yang dinyatakan oleh B.F. Skinner, di mana proses pembelajaran dipengaruhi oleh penguatan dan konsekuensi dari perilaku. Dalam proses menghafal Al-Qur'an melibatkan pengulangan serta latihan konsisten, yang dapat memperkuat disiplin siswa. Melalui rutinitas harian yang terstruktur, siswa belajar untuk fokus dan mengelola waktu mereka dengan lebih baik, karena mereka perlu mengatur jadwal untuk belajar, bermain, dan mengulang hafalan. Proses menghafal Al-Qur'an akan menjadikan anak untuk terbiasa mengingat dan memahami berbagai ayat yang terkandung di dalamnya. Ini akan merangsang kemampuan otak dalam mengingat informasi, meningkatkan daya ingat, serta mengembangkan konsentrasi dan fokus. Sebagai hasilnya, para hafidz Al-Qur'an akan mempunyai kecerdasan yang lebih baik dalam berbagai aspek kehidupan. Anak-anak yang mengikuti program tahfidz Al-qur'an secara optimal diduga akan mampu menambah konsentrasi pada siswa yang akan berdampak terhadap peningkatan konsentrasi siswa pada saat melaksanakan kegiatan belajar berlangsung. Kemudian siswa akan lebih siap menghadapi ujian, mereka dapat mengingat materi pelajaran dengan lebih baik dan menjawab soal-soal ujian dengan lebih efektif sehingga berpengaruh terhadap prestasi akademik.



***Gambar 2.1 Kerangka Berpikir***

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis menurut Ahmad Tafsir bersifat rasional belum teruji kebenarannya kemudian kebenarannya baru dikatakan dugaan. Hipotesis di dalam sains merupakan suatu pernyataan yang secara logika sudah benar akan tetapi bukti empirisnya belum ada.<sup>28</sup> Hipotesis memiliki keterkaitan yang kuat saat merumuskan masalah, dikarenakan rumusan masalah adalah pertanyaan penelitian yang perlu dijawab dalam hipotesis, dan jawaban rumusan masalah dalam hipotesis harus bersumber pada teori dan bukti nyata. Hipotesis adalah pernyataan sementara mengenai keterkaitan antara dua variabel atau lebih.<sup>29</sup>

Hipotesis statistik terdapat dua kategori yaitu hipotesis alternatif dan hipotesis nol. Hipotesis Nol biasanya dibuat untuk menyatakan sesuatu kesamaan atau tidak adanya suatu perbedaan yang bermakna antara kelompok atau lebih mengenai suatu hal yang dipermasalahkan. Bila dinyatakan adanya perbedaan antara dua variabel, disebut hipotesis alternatif.<sup>30</sup>

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan hipotesis yang akan dikembangkan sebagai berikut:

Hipotesis Alternatif (Ha) : Terdapat pengaruh antara program tahfidz dengan hasil belajar siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa

Hipotesis Nihil (Ho) : Tidak terdapat pengaruh antara program tahfidz dengan prestasi akademik siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa.

---

<sup>28</sup> Tafsir, A. (2016). Filsafat Ilmu mengurai ontologi, epistemologi, aksiologi pengetahuan.

<sup>29</sup> Sujarweni, W. (2014). Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami.

<sup>30</sup> Guru Pendidikan, Metode Penelitian Kuantitatif, 2020.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian yang dipergunakan dalam proposal ini adalah analisis kuantitatif, metode penelitian kuantitatif itu berkenaan dengan terutama dengan data angka atau *numerical*. Penelitian kuantitatif pada umumnya mendasarkan kerjanya pada keyakinan bahwa fakta dan perasaan dapat dipisahkan, dan bidang kajiannya adalah suatu realitas tunggal yang terbentuk dari fakta yang dapat ditemukan. Adapun untuk memperoleh data yang dibutuhkan, penulis menggunakan dua macam metode pengumpulan data, pengumpulan data ini dilakukan melalui:

1. Penelitian lapangan dipergunakan agar penulis dapat memperoleh fakta, data dan informasi yang lebih objektif dan akurat mengenai menghafal Al-Qur'an dan hasil belajar.
2. Penelitian kepustakaan penulis gunakan agar memperoleh teori-teori yang relevan dan teori-teori tersebut memiliki kaitan yang erat dengan masalah yang akan dibahas yaitu pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa.

#### **B. Lokasi dan Subjek Penelitian**

Adapun lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang dan yang menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini yakni siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang.

### C. Variabel Penelitian

Dalam penelitian yang berjudul Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang, yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel Independen atau variabel (X) yang mempengaruhi adalah Program Tahfidz
2. Variabel Dependen atau variabel (Y) yang di pengaruhi adalah Hasil Belajar Siswa.

### D. Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono, Populasi adalah wilayah generalisai yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representatif* (mewakili). Teknik pengambilan pada sampel ini dilakukan dengan *simple random sampling* atau sampel acak secara sederhana adalah bahwa setiap anggota dari populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif). hal 69

Pada penelitian ini sampel yang digunakan mencakup seluruh murid kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa Gondanglegi Malang yang berjumlah 30 siswa.

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

##### **1. Angket**

Dengan metode angket ini penulis mempersiapkan sejumlah pertanyaan tertentu, kemudian disebarkan kepada responden, untuk mendapatkan jawaban yang diperlukan secara langsung. Angket diberikan kepada siswa untuk diisi untuk dijadikan sampel dalam penelitian untuk mengetahui pengaruh program tahfidz terhadap hasil belajar siswa.

##### **2. Dokumentasi**

Catatan lama yang digunakan untuk mengumpulkan data dari suatu penelitian disebut dokumentasi baik berupa tulisan, foto, dan lain-lain. Menurut Guba & Lincoln, dokumen sebagai sumber data dapat didefinisikan sebagai record dan dokumen.<sup>32</sup> Untuk memperoleh sebuah data yang lengkap maka dalam penelitian ini peneliti membutuhkan dokumentasi berupa nilai rapor untuk mendapatkan data yang lebih valid tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa.

#### **F. Teknis Analisis Data**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif berupa kuantitatif asosiatif. Melalui data-data kuantitatif dapat

---

<sup>32</sup> Sapto Haryoko. Bahartiar. Fajar Arwadi. Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis). (Makassar : UNM, 2020) 177

dijelaskan bahwa pengaruh program Tahfidz Al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa yang diukur dengan menggunakan data berupa angka sehingga menggunakan teknik analisis statistik inferensial dengan teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana untuk mengetahui hubungan dari variabel independen dan variabel dependen.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji instrument (uji validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas dan linearitas), dan uji hipotesis dengan uji t. Berikut penjelasannya:

#### 1. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen

##### a. Uji Validitas

Validitas adalah menerangkan sejauh mana suatu alat ukur itu mengukur apa yang ingin diukur. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat digunakan dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Validitas dalam penelitian dijelaskan sebagian suatu derajat ketetapan alat ukur penelitian tentang isi atau arti sebenarnya yang diukur, adapun rumus yang digunakan untuk mengukur validitas angket penelitian adalah sebagai berikut:

$$r_{hitung} = r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

**Keterangan:**

$r_{hitung}$  : koefisien korelasi

$\sum x$  : jumlah skor item

$\sum y$  : jumlah skor total (item)

$\sum x^2$  : jumlah kuadrat skor item

$\sum y^2$  : jumlah kuadrat skor total

$\sum xy$  : jumlah perkalian skor item dan skor total Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka item tes yang di ujikan valid.

N : jumlah responden

b. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dapat dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Teknik pengukuran reliabilitas menggunakan Teknik Cronchbach Alpha ( $\alpha$ ). Suatu instrumen atau variabel dapat dikatakan reliable apabila nilai cronchbach's alpha  $> 0,6$ . Rumus dari cronchbach's alpha sebagai berikut:

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum s^2 p}{s^2 t} \right]$$

**Keterangan:**

**K** = Jumlah pernyataan pada kuisisioner

$\sum s^2 p$  = Total dari varian butir pernyataan

$s^2 t$  = varian dari total nilai responden

$$s^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

2. Uji Normalitas dan Linieritas

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui nilai residua tau normal tidaknya distribusi data penelitian pada masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas ini menggunakan teknik Shapiro Wilk.

Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data dinyatakan normal.

Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data dinyatakan tidak normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan terikat. Asumsi linear adalah asumsi jika terjadi perubahan pada satu variabel, maka akan diikuti oleh variabel lainnya. Satu variabel dikatakan linear jika memiliki nilai  $\text{sig} < 0,05$ . Apabila variabel memiliki hubungan linear maka analisa dapat dilanjutkan dengan uji hipotesis.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Regresi Linear Sederhana adalah metode statistik yang berfungsi untuk menguji sejauh mana hubungan sebab akibat antara variabel faktor penyebab (X) terhadap variabel akibatnya. Faktor penyebab pada umumnya dilambangkan dengan X atau disebut juga dengan *predictor* sedangkan variabel akibat dilambangkan dengan Y atau disebut juga dengan *response*. Tujuan dari analisis ini adalah untuk menentukan sejauh mana variabel independen dapat memprediksi atau menjelaskan variasi dalam variabel dependen.

Adapun rumus yang digunakan:

$$Y = a + \beta x$$

Keterangan:

$Y$  = Variabel dependen (Prestasi Akademik)

$X$  = Variabel independen (Program Tahfidz Al-Qur'an)  $a$  =  
Konstanta (nilai  $Y'$  apabila  $X=0$ )

$\beta$  = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

b. Uji Korelasi

Uji korelasi adalah metode statistik yang digunakan untuk mengukur dan menganalisis hubungan antara dua variabel. Uji ini bertujuan untuk menentukan apakah ada hubungan yang signifikan secara statistik antara kedua variabel dan seberapa kuat hubungan. Metode penelitian ini lebih sesuai dan cocok digunakan dalam penelitian yang mengetahui titik tolak penelitian yang sudah jelas.

c. Koefisien Determinasi

Koefisien Determinasi adalah sebuah ukuran statistik yang digunakan untuk menggambarkan seberapa baik sebuah model regresi dapat menjelaskan variasi dalam variabel dependen (variabel yang dijelaskan) berdasarkan variabel independen (variabel yang menjelaskan). Dalam regresi linier, koefisien determinasi sering dilambangkan dengan  $R^2$  (R-kuadrat). Nilai  $R^2$  berkisar antara 0 (tidak ada relasi) dan 1 (relasi sempurna).

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa

Alamat : Jl. Trunojoyo RT 44 RW 04 Penjalinan Gondanglegi

Kulon Kec. Gondanglegi Kab. Malang Jatim 65174

Nama Yayasan: Ma'had Al-Mubarak Semai Benih Bangsa

NPSN : 70030291

Tahun Didirikan : 10 Oktober 2018

Kondisi Sarana dan Prasarana

*Tabel 4.1 Tabel Kondisi Sarana dan Prasarana*

| No | Jenis Sarpras | Jumlah | Kondisi | Status    |
|----|---------------|--------|---------|-----------|
| 1. | Ruang Kelas   | 8      | Baik    | Hak Milik |
| 2. | Ruang Guru    | 1      | Baik    | Hak Pakai |
| 3. | Toilet Guru   | 1      | Baik    | Hak Pakai |
| 4. | Toilet Siswa  | 4      | Baik    | Hak Milik |
| 5. | Meja Siswa    | 50     | Baik    | Hak Milik |
| 6. | Kursi Siswa   | 50     | Baik    | Hak Milik |
| 7. | Meja Guru     | 1      | Baik    | Hak Milik |
| 8. | Komputer      | 10     | Baik    | Hak Milik |
| 9. | Lemari        | 8      | Baik    | Hak Milik |

## **B. Penyajian Data**

Proses penelitian dan pengumpulan data diselenggarakan di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa pada tanggal 10 Mei 2025, proses penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket untuk mengumpulkan data variabel (X) dan mengumpulkan hasil belajar peserta didik selama satu semester yaitu dilihat dari nilai rata-rata rapor yang dicapai oleh peserta didik dalam satu semester terakhir yaitu semester ganjil sebagai data variabel (Y).

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu pengaruh program tahfidz sebagai variabel (X), dan hasil belajar siswa sebagai variabel (Y), data yang dideskripsikan sebagai variabel (X) merupakan data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket yang telah peneliti buat dan disebarakan kepada objek sampel yaitu 30 siswa seperti yang telah di terangkan pada BAB III diatas.

Pengambilan data dilakukan di kelas masing-masing, kemudian mengarahkan siswa bagaimana petunjuk pengisian dan siswa pun mengisi angket yang diberikan dengan catatan mengisi sejujur-jujurnya. Kemudian pada tahap pengolahan data nilai yang digunakan mengambil dari hasil angket yang merupakan variabel X berupa program tahfidz dan nilai rata-rata raport semester ganjil sebagai variabel Y berupa ukuran hasil belajar siswa.

Hasil pengisian angket pada setiap siswa ditotalkan dengan jumlah 20 item pernyataan namun hanya 17 item yang valid, kemudian hasil total tersebut digunakan untuk melakukan berbagai uji sebagai nilai program tahfidz. Hasil pengumpulan data variabel X dan variabel Y disusun menggunakan tabel, sebagai berikut:

*Tabel 4.2 Nilai Variabel X dan Y*

| <b>No</b> | <b>Nilai Program Tahfidz</b> | <b>Nilai Rata-rata Prestasi Akademik</b> |
|-----------|------------------------------|--|
| 1.        | 69                           | 87                                       |
| 2.        | 50                           | 74                                       |
| 3         | 75                           | 92                                       |
| 4         | 79                           | 83                                       |
| 5         | 63                           | 84                                       |
| 6         | 54                           | 68                                       |
| 7         | 48                           | 75                                       |
| 8         | 62                           | 87                                       |
| 9         | 75                           | 79                                       |
| 10        | 53                           | 82                                       |
| 11        | 55                           | 85                                       |
| 12        | 70                           | 76                                       |
| 13        | 58                           | 77                                       |
| 14        | 52                           | 85                                       |
| 15        | 70                           | 82                                       |
| 16        | 69                           | 81                                       |
| 17        | 66                           | 88                                       |
| 18        | 70                           | 79                                       |
| 19        | 58                           | 73                                       |
| 20        | 73                           | 75                                       |
| 21        | 54                           | 82                                       |
| 22        | 67                           | 68                                       |
| 23        | 70                           | 87                                       |
| 24        | 55                           | 69                                       |
| 25        | 52                           | 69                                       |
| 26        | 60                           | 77                                       |
| 27        | 64                           | 86                                       |
| 28        | 66                           | 83                                       |
| 29        | 55                           | 80                                       |
| 30        | 33                           | 74                                       |

### **C. Analisis Statistik Deskriptif Variabel Penelitian**

Pada bagian ini akan dipaparkan data hasil tanggapan responden serta data hasil nilai raport yang berfungsi untuk memperjelas hasil pembahasan. Dengan data hasil tanggapan responden, peneliti dapat mengetahui bagaimana keadaan setiap indikator yang diteliti. Penelitian ini akan dianalisis masing- masing indikator secara deskriptif dengan menggunakan perhitungan pengkategorian. Untuk memudahkan peneliti dalam menginterpretasikan data penelitian, klasifikasi data penelitian dibuat menggunakan distribusi frekuensi yang sama.

Langkah pertama yang dilakukan peneliti yaitu menjumlahkan hasil data setiap responden pada variabel kemudian membuat kategori hasil data. Data penelitian ini dibagi ke dalam lima kategori yaitu sangat buruk, buruk, kurang baik, baik dan sangat baik. Selanjutnya peneliti menentukan nilai indeks minimum, maximum dan jarak interval menggunakan rumus sebagai berikut:

- a) Nilai Maksimum = Skor tertinggi x Jumlah pertanyaan
- b) Nilai Minimum = Skor terendah x Jumlah pertanyaan
- c) Interval = Nilai maksimum – Nilai Minimum
- d) Jarak Interval = Hasil Interval : Jumlah kategori

### **D. Analisis Data Hasil Penelitian**

#### **1. Uji Prasyarat Analisis**

##### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas merupakan salah satu uji asumsi klasik untuk mengetahui suatu nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Nilai

residual dapat dikatakan normal jika nilai  $p > 0,05$ . Dalam melakukan uji normalitas menggunakan SPSS 22 for windows. Pada hasil perhitungan yang telah dilakukan maka mendapatkan hasil bahwa variabel X dan variabel Y adalah 0,200 yang dapat diartikan bahwa nilai signifikasinya lebih dari 0,05 ( $p = 0,200 > 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas**

|                   | Tests of Normality              |    |       |              |    |      |
|-------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                   | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Program Tahfidz   | .126                            | 36 | .158* | .951         | 36 | .116 |
| Prestasi Akademik | .128                            | 36 | .143  | .956         | 36 | .157 |

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai signifikan dari variabel Program Tahfidz Al-Qur'an (X) dan hasil belajar (Y) berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan nilai signifikan pada hasil penghitungan Shapiro Wilk apabila nilai signifikansi lebih besar atau sama dengan 0,05 maka data berdistribusi normal. Karena signifikansi untuk variabel X (0,116) dan variabel Y nilai signifikansi (0,157) itu lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa seluruh variabel berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas data adalah suatu prosedur statistik yang digunakan untuk menguji apakah hubungan antara dua atau lebih variabel dapat dijelaskan dengan model atau garis lurus. Dalam analisis regresi linier, asumsi utama adalah bahwa hubungan antara variabel independen dan variabel dependen adalah linier, artinya perubahan pada variabel

independen akan berdampak pada perubahan yang proporsional pada variabel dependen. Uji linearitas penting karena jika hubungan antara variabel tidak linier, maka penggunaan model regresi linier mungkin tidak cocok. Ini juga dapat mempengaruhi interpretasi hasil dan kesimpulan dari analisis. Uji linearitas yang digunakan peneliti ini bertujuan untuk mengetahui sifat linear pada sebaran data antara variabel X dan variabel Y. Uji linearitas yang digunakan peneliti dalam menganalisis data dengan bantuan aplikasi SPSS 22 for Windows. Dalam uji ini peneliti menggunakan nilai signifikan sebesar 5%. Dasar pengambilan keputusan pada uji linearitas adalah:

- 1) Jika Sig atau signifikan pada Deviation from Linearity  $> 0,05$  maka hubungan antar variabel adalah linear.
- 2) Jika Sig atau signifikan pada Deviation from Linearity  $< 0,05$  maka hubungan antar variabel tidak linear.

## **2. Analisis Regresi Linier Sederhana**

Analisis regresi adalah suatu analisis yang digunakan untuk mengukur pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Dalam penelitian ini hanya melibatkan satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), sehingga menggunakan analisis regresi linear sederhana. Adapun model persamaannya adalah  $Y = a + Bx$ .

Peneliti melakukan perhitungan regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 22. Dari perhitungan akan muncul beberapa tabel yang menunjukkan hasil pengolahan data. Diantaranya tabel *model*

summary, tabel *anova*, dan tabel *coefficients*. Adapun hasil dari pengolahan data sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .373 <sup>a</sup> | .139     | .114              | 5.914                      |

Tabel Model Summary Uji regresi linier sederhana diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,373. Dari output tersebut diperoleh nilai R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,139 yang memiliki arti bahwa pengaruh variabel bebas (program tahfidz al-qur'an) terhadap variabel terikat (hasil belajar siswa) adalah sebesar 13,9%.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| ANOVA <sup>a</sup> |                |    |             |       |                   |
|--------------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Model              | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
| Regression         | 192.681        | 1  | 192.681     | 5.509 | .025 <sup>b</sup> |
| Residual           | 1189.208       | 34 | 34.977      |       |                   |
| Total              | 1381.889       | 35 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

b. Predictors: (Constant), Program Tahfidz

Dari output tersebut dapat diketahui bahwa nilai Fhitung = 5,509 dengan Tingkat signifikansi sebesar  $0,025 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel program tahfidz al-qur'an atau dengan kata lain ada pengaruh variabel X (program tahfidz al-qur'an) terhadap variabel Y (hasil belajar).

Tabel yang menunjukkan hasil pengolahan data. Diantaranya tabel *model summary*, tabel *anova*, dan tabel *coefficients*. Adapun hasil dari pengolahan data sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Coefficients**

| Coefficients <sup>a</sup> |                             |            |                           |       |      |
|---------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model                     | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|                           | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)              | 63.131                      | 7.231      |                           | 8.731 | .000 |
| Program Tahfidz           | .229                        | .098       | .373                      | 2.347 | .025 |

Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tabel Coefficients diatas dapat diperoleh nilai constant a= 63.131 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,229. Sehingga persamaan regresinya adalah  $Y = a + bX$ , sehingga  $Y = 63.131 + 0,229X$ . Koefisien regresi sebesar 0,229 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai koefisien regresi maka nilai prestasi akademik bertambah sebesar 0,229. Koefisien regresi tersebut bernilai positif sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.

### E. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang peneliti ajukan adalah ada pengaruh antara program tahfidz al-qur'an terhadap prestasi akademik siswa di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Hipotesis statistiknya yaitu sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara program tahfidz al-qur'an terhadap hasil belajar siswa di di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara program tahfidz al-qur'an terhadap prestasi akademik siswa di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang.

Ketentuan hipotesisnya adalah jika  $H_a$  terbukti maka  $H_o$  ditolak. Artinya ada pengaruh antara program tahfidz al-qur'an terhadap hasil belajar siswa. sebaliknya jika  $H_o$  terbukti maka  $H_a$  ditolak yang artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara program tahfidz al-qur'an terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang.

Ketentuan penerimaan hipotesis adalah Jika nilai Sig.  $< 0,05$  maka variabel bebas (X) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y) atau  $H_o$  ditolak. Jika nilai Sig.  $> 0,05$  maka variabel bebas (X) tidak berpengaruh terhadap variabel terikat (Y) atau  $H_o$  diterima. Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS versi 22 for Windows dapat diperoleh nilai Sig. sebesar 0,025 yang dapat dilihat dalam tabel coefficient. Nilai Sig.  $< 0,05$  atau  $0,025 < 0,05$  maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya, variabel X (Program tahfidz al-qur'an) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (hasil belajar siswa) dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan diterima.

#### **F. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif dengan tujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara variabel independen dan variabel dependen yang diteliti. Pada bagian pembahasan ini akan membuktikan adanya pengaruh program tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi

akademik siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang. Adapun uraian hasil penelitiannya dijelaskan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil dari penelitian dan perhitungan yang sudah diolah dengan menggunakan SPSS versi 22 diperoleh hasil bahwa variabel independen (program tahfidz Al-qur'an) memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel dependen (hasil belajar) siswa kelas V SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang.. Dengan dibuktikan pada nilai signifikansi uji regresi linier sederhana menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,373. Dari output tersebut diperoleh nilai R Square (koefisien determinasi) sebesar 0,139 yang memiliki arti bahwa pengaruh variabel bebas (program tahfidz al- qur'an) terhadap variabel terikat (prestasi akademik) adalah sebesar 13,9%. Maka hipotesis dalam penelitian ini terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muh Prio Susilo dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Program Tahfidzul Qur'an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di MI Muhammadiyah 2 Ponorogo Jawa Timur", yang menunjukkan bahwa program Tahfidz Al-Qur'an memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi peserta didik sebesar 49,9%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dalam program tahfidz tidak hanya berkontribusi pada penguasaan materi Al-Qur'an, tetapi juga berdampak positif pada kemampuan hasil belajar secara keseluruhan.

Kemudian penelitian sebelumnya yang juga dilakukan oleh Zulkarnaen, Bustanur, dan Zulhaini yang berjudul “Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Santri/Yah Pondok Pesantren KH. Ahmad Dahlan. Penelitian ini sejalan dengan penelitian peneliti dikarenakan program tahfidz tidak hanya meningkatkan kemampuan santri dalam menghafal Al- Qur'an, tetapi juga membentuk disiplin, fokus, dan motivasi belajar yang tinggi. Penelitian tersebut juga menunjukkan bahwa program tahfidz memberikan pengaruh sebesar 17,4% terhadap hasil belajar santri.

Berdasarkan hasil penelitian di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang., dapat disimpulkan bahwa program tahfidz Al-Qur’an secara analisa memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik siswa. Siswa yang terbiasa menghafal Al-Qur’an cenderung lebih mampu menyerap ilmu akademis dengan baik, terlihat dari hubungan positif antara kualitas hafalan dan hasil belajar. Sebaliknya, siswa yang tidak konsisten dalam menghafal sering kali mengalami kesulitan dalam mencapai prestasi yang diharapkan. Selain itu, intensitas dalam membaca dan menghafal Al-Qur’an diyakini dapat membuka hati siswa untuk menerima ilmu pelajaran lainnya, serta dapat meningkatkan konsentrasi dan fokus mereka saat belajar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh menunjukkan bahwa program tahfidz al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa. Hasil ini didapat dari perhitungan analisis uji regresi linier sederhana dengan nilai persamaan regresi yang menunjukkan hasil  $Y = 63.131 + 0,229x$  dan nilai signifikansi sebesar 0,025 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Selain itu memiliki nilai korelasi atau hubungan yaitu sebesar 0,373 dan diperoleh nilai R Square sebesar 0,139 yang memiliki arti bahwa program tahfidz al-qur'an berpengaruh positif terhadap prestasi akademik siswa kelas V di SD Tahfidz Quran Semai Benih Bangsa, sebesar 13,9%. Sementara sisanya 86,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Maka, dapat disimpulkan bahwa program tahfidz dapat memberikan pengaruh positif seperti melatih kognitif dasar terhadap hasil belajar siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran peneliti berikan:

- a. Kepada pihak sekolah baik kepala madrasah maupun guru-guru lainnya sebaiknya terus meningkatkan kerja sama dan komunikasi dengan guru tahfidz dan juga orang tua siswa agar terus membiasakan siswa dalam menghafal al-qur'an karena dengan siswa terbiasa menghafal maka

siswa akan semakin cinta dengan al-Qur'an dan dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

- b. Kepada peserta didik hendaknya lebih tekun lagi dalam menghafalkan dan mempelajari al-qur'an karena al-qur'an merupakan pedoman hidup manusia. Dengan menghafal al-qur'an minimal juz 30 siswa akan mendapatkan informasi-informasi yang menguntungkan bagi dirinya baik sekarang maupun waktu yang akan datang.
- c. Untuk penelitian berikutnya, bagi yang hendak melakukan penelitian mengenai program tahfidz al-qur'an dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik, semoga dapat memberikan referensi yang bermanfaat bagi peneliti lain sehingga dapat mempersiapkan penelitian yang lebih berkualitas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afniola, S., Ruslana, R., & Artika, W. (2020). Intelegensi Dan Bakat Pada Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam (Doctoral dissertation, UIN RADEN Prestasi Siswa. *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.35673/ajdsk.v6i1.844>
- Ahmad, A. H. (2024). Konsep Adab Menghafal Al-Quran Perspektif Imam Al-Ajurri Al-Baghdadi Dan Imam An-Nawawi Ad-Dimasyqi Dalam Kitab Akhlaqu Ahli Al-Quran Dan At-Tibyan Fi Adabi Hamalati Al-Quran Serta INTAN LAMPUNG).
- Ahmad, A. T., & Dewi, E. M. P. (2023). Prestasi Akademik Ditinjau dari IQ dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Makassar. Seminar Nasional Dies Natalis 62. *Akselerasi Tahfidzul Quran*. RIZMEDIA PUSTAKA INDONESIA.
- Annisa Nur Asyiah. 2023. "Pengaruh Hafalan Al-qur'an dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran"
- Arikunto, S. (2010) *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta : Rineka
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Bumi Aksara.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV.
- Asyiah, A. N. (2023). Pengaruh Hafalan Al-qur'an dan Motivasi Berprestasi

terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).

Aunurrahman. (2012). Belajar dan Pembelajaran, Bandung: Alfabeta.

Azizatul Hikmah, Mariam Asiah, og M Imamuddin. 2023. "Hubungan Kemampuan Hafalan Al- Qur ' an dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah", Ta'diban:Journal of Islamic Education 4, no 1.

Azwar, S. (2002). Tes prestasi: *Fungsi pengembangan pengukuran prestasi belajar*.

Azza Salsabila og Puspitasari Puspitasari. (2020). "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar", Pandawa 2. no 2. Balai Pustaka

Choirunnisa, R., Katni, & Laksana, S. D. (2021). Pengaruh Kemampuan Menghafal al-Qur'an Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 6 Ponorogo. Jurnal Pendidikan Nusantara, 1(1).

E. Mulyasa. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, Bandung :PT Remaja Rosdakarya

Giyoto, G. (2021). Analisis Regulasi Diri Santri dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Sekolah Full Day. Journal of Education and Instruction (JOEAI), 4(1), 134-143.

Guru Pendidikan. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif.

Haidar, W. M., & Antika, E. R. (2022). Prestasi Akademik Siswa

Hidayanti, Ema (2019) Program Tahfidz dalam Membentuk Generasi Qur'ani  
(Studi Kasus di Madrasah Aliyah Manzilul Ulum, Bakalan Krapyak,  
Kudus). Undergraduate thesis, IAIN KUDUS.

Hikmah, A., Asiah, M., & Imamuddin, M. (2023). Hubungan Kemampuan  
Hafalan Al- Qur' an dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah.  
Ta'diban:Journal of Islamic Education, 4(1).

JEMBER. I Skripsi.

Kartini, Kartono, & Dali Gulo (2006). Kamus Psikologi. Bandung. Pionir  
Jaya KHAFIDIN. (2021). Pembelajaran Dalam Program  
Tahfidz Al-Qur'an Di MI Plus

M K. Hartati, M P Destriana, og N Wijaya.(2022). Buku Ajar Administrasi  
dan Manajemen Pembelajaran Penjaskes, Bening Media Publishing

Ma'arif Nu Makam Kecamatan Rembang Kabupaten  
Purbalingga. (Master's thesis, Institut Agama Islam Negeri  
Purwokerto (Indonesia)).

Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis  
merencanakan,

Machali, I. (2021). Metode penelitian kuantitatif (panduan praktis  
merencanakan, melaksanakan, dan analisis dalam penelitian  
kuantitatif).

- Mahmasoni, M. S. (2023). Efisiensi Hafalan Al-Qur'an sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Usia Dini (Perspektif Psikolinguistik). *Jurnal Penelitian Agama* –, 24(1).
- Mardhiyah, U. (2020). Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Futuhiyyah 1 Kabupaten Lampung Utara (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)
- Masyhud, F., & Rahmawati, I. H. (2016). Rahasia sukses 3 hafizh qur'an cilik mengguncang dunia. *Jakarta: Zikrul Hakim*.
- melaksanakan, dan analisis dalam penelitian kuantitatif) mengguncang dunia. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Moh Ridhoi, (2020), "Pengaruh Tingkat Intelegensi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Dalam Perspektif Alberd Binet", *TARQIYAH: Jurnal Pendidikan*
- Muh Prio Susilo, (2023). "Pengaruh Program Tahfidzul Qur'an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di MI Muhammadiyah 2 Ponorogo".
- Muhammad Ma'shum Syafi'i, "Pendidikan Tahfidz Pada Lembaga Pendidikan Formal Menurut Teori Behavioristik Skinner.
- Muhammad Subhi Mahmasoni, "Efisiensi Hafalan Al-Qur'an sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Usia Dini (Perspektif Psikolinguistik)", *Jurnal Penelitian Agama* – 24, nr. 1 (2023). MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO (Doctoral dissertation,

Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam*, (Jakarta : Erlangga,

1995). Muslih, A. (2023). *Meningkatkan Motivasi Belajar dan*

*Prestasi Akademik dengan*

Mulyono Abdurrahman. (2009) *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*,

Jakarta: Rineka Cipta.

Nadirah, S. P., Pramana, A. D. R., & Zari, N. (2022). *metodologi penelitian*

*kualitatif, kuantitatif, mix method (mengelola Penelitian Dengan*

*Mendeley dan Nvivo)*. CV. Azka Pustaka.

Nana Sudjana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar*

*Mengajar*, Bandung: PT Nana Syaodih

Sukmadinata.(2010. )*Metode Penelitian*

*Pendidikan*,Bandung; PT. Octaviani, R., & Sutriani, E.

(2019). *Analisis data dan pengecekan keabsahan data*

Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). *Analisis data dan*

*pengecekan keabsahan data*.Pena Persada.

Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Qomariah, S. (2023). **PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN TERHADAP**

**PRESTASI AKADEMIK BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA**

**ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA SMPIT AL-GHOZALI**

- Ridhoi, M. (2020). Pengaruh Tingkat Intelegensi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Dalam Perspektif Alberd Binet. *TARQIYAH: Jurnal Pendidikan dan Literasi*, 1(1), 1–10.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach. Deepublish.
- Sabrina, V., Oktavia, G., Albizar, A., Susanti, H., AR, F. M., & Suryani, Y. (2022). Eight Supporting Factors for Students Success in Quran emorization. *Khalifa: Journal of Islamic Education*, 6(1), 73-103
- Sapto Haryoko. Bahartiar. Fajar Arwadi.(2020). Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis), Makassar : UNM.
- Slamet, S. (2019). The effect of memorizing Quran on the children cognitive intelligence. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(3).
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. :Rineka Cipta
- Sugiyono, (2008). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono.(2017). Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami.
- SUSILO, M. P. (2023). PENGARUH PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI

- Tafsir, A. (2016). *Filsafat Ilmu mengurai ontologi, epistemologi, aksiologi pengetahuan*.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2007). Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta:
- W.J.S Poerwadarminta.(1982). Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta:Balai Pustaka.
- Wirasakti, G. B. (2023). PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR TAHFIDZ AL-QUR'AN PESERTA DIDIK DI SMP IT AL FATEEH SEMARANG TAHUN 2022/2023 Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zulkarnaen, Z., Bustanur, B., & Zulhaini, Z. (2020). Pengaruh Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri/yah pondok pesantren kh. Ahmad dahlan. Jom FTK Uniks (Jurnal Online Mahasiswa Ftk Uniks), 1(2)

## LAMPIRAN

### Instrumen Angket

#### ANGKET

PENGARUH PROGRAM TAHFIDZ TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI SD  
TAHFIDZ QURAN SEMAI BENIH BANGSA GONDANGLEGI MALANG

#### 1. Identitas Responden

Nama Responden :

Jenis Kelamin :

Kelas :

#### 2. Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah pertanyaan berikut dengan teliti
- Pilihlah alternatif jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan adik-adik
- Jawablah dengan jujur karena angket ini tidak akan mempengaruhi nilai raport atau kenaikan kelas
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada pilihan yang menurut adik-adik paling sesuai
- Jawaban angket ini akan dirahasiakan
- Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan menjawab lebih dari satu
- Keterangan alternatif jawaban
- Atas partisipasi adik-adik diucapkan terimakasih.

| SS<br>(Sangat Setuju) | S<br>(Setuju) | R<br>(Ragu-ragu) | TS<br>(Tidak Setuju) | STS<br>(Sangat Tidak Setuju) |
|-----------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------------------|
|-----------------------|---------------|------------------|----------------------|------------------------------|

#### 3. Daftar Pernyataan

| No | Pernyataan  | Alternatif Jawaban |   |   |    |     |
|----|---|--------------------|---|---|----|-----|
|    |   | SS                 | S | R | TS | STS |
| 1. | Saya menghafal Al-Qur'an karena kemauan sendiri       |                    |   |   |    |     |
| 2. | Saya menghafal Al-Qur'an karena paksaan orangtua      |                    |   |   |    |     |
| 3. | Dalam satu hari saya mampu menambah hafalan Al-Qur'an |                    |   |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya bersemangat menambah hafalan Al-Qur'an  |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya merasa menghafal Al-Qur'an mengganggu pelajaran lainnya                           |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya frustrasi saat kesulitan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an                            |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya mempunyai waktu yang tetap untuk menghafal Al-Qur'an                              |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya lebih memilih menghafal Al-Qur'an daripada bermain                                |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya sering berdo'a agar dimudahkan menghafal Al-Qur'an                                |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya memiliki keteguhan dan kesabaran serta niat yang ikhlas dalam menghafal Al-Qur'an |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya merasa nilai raport saya meningkat setelah rutin menghafal Al-Qur'an              |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran setelah menghafal Al-Qur'an                 |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya mengulang hafalan lama terlebih dahulu sebelum menambah hafalan baru              |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya rajin membaca Al-Qur'an untuk memperkuat hafalan                                  |  |  |  |  |  |
| 15. | Belajar menjadi semangat untuk menjadi juara kelas                                     |  |  |  |  |  |
| 16. | Saat pelajaran berlangsung saya sering tidak fokus (mengantuk)                         |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya sering lupa terhadap hafalan sebelumnya   |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 18. | Saya mengikuti pelajaran dengan terpaksa        |  |  |  |  |  |
| 19. | Jika tidak hafal surat maka tidak diberi hadiah |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya bertekad menjadi hafidz Al-Qur'an          |  |  |  |  |  |

### Pembagian Angket

