

تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار
المتقين باتو

البحث الجامعي

إعداد

فاتح عبد الرحمان

الرقم الجامعي:

٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار
المتقين باتو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فاتح عبد الرحمان

الرقم الجامعي:

٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو" الذي قدمه فاتح عبد الرحمن فصاح المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٥ يوليو ٢٠٢٥

المشرف


الدكتور فاتح الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٠٠٠.١٢١٢١٢١٢١٩٧٢

رئيس القسم


الدكتور فاتح الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٠٠٠.١٢١٢١٢١٢١٩٧٢

تقرير المجلس المناقشة

تقرير المجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على

طلاب معهد دار المتقين باتو" الذي قدمه فاتح عبد الرحمن قد فحصه المشرف ووافقته

على تقديمه امام المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

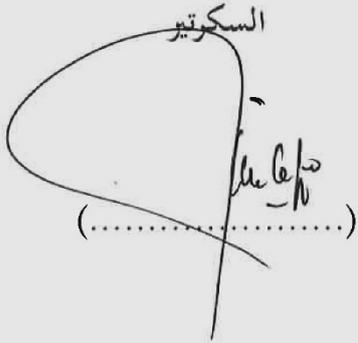
الرئيس



هاشم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110164
Nama : FATIH ABDURRAHMAN
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية طريقة سكا فولدينج في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
2	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
3	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
4	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
5	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
6	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
7	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
8	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
9	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
10	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
11	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
12	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
13	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi
14	31 Oktober 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A		- 20/20	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 04 November 2024
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

Kajur / Kaprodi,


DR. H. Bisri Mustofa, M.A

إقرار الباحث

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فاتح عبد الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤

عنوان البحث : تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على

طلاب معهد دار المتقين باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موانا مالك إبراهيم مالنج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



فاتح عبد الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤

شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

❖ سورة النهل ١٢٥ ❖

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

الحمد لله الذي قد أتينا بالنعم والرحمة، فأتممتُ هذا البحث. وصلى الله على نبينا محمد
صلى الله عليه وسلم الذي أخرجنا من الظلمات الى النور.

أهدي هذا البحث إلى أمي الحبيبة، آي نورديانتي، التي دعمتني دائماً، ورافقتني بحبها،
وحقّرتني بصبرها. وإلى أبي الحبيب، إيفان إريانا، رحمه الله تعالى عنه، وأخيراً، وانا أشكر
نفسي على سعيي لأصبح شخصاً أقوى كل يوم.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في اختتام الدراسة بكلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث العلمي يبحث في "تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو".

تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث, منهم:

- ١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير, بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, كالمشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
- ٥) فضيلة أساتيد وأساتيدات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦) فضيلة أساتيد بمعهد دار المتقين باتو مالانج التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.

٧) شكرا جزيلاً في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص, أقول عفواً منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

مالانج, ٢١ يونيو ٢٠٢٥
الباحث،



فاتح عبد الرحمن

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤

محتويات

أ.....	البحث العلمي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير المجلس المناقشة
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	إقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر و التقدير
ي.....	محتويات
م.....	مستخلص البحث
ن.....	ABSTRACT
س.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. حدود البحث
٥.....	هـ. فوائد البحث
٦.....	و. الدراسات السابقة
١١.....	ز. تحديد المصطلحات
١٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٣.....	أ. المبحث الأول : استراتيجية التعليم

١٣	١ . تعريف استراتيجية التعليم
١٤	٢ . عناصر استراتيجية التعليم
١٥	ب. المبحث الثاني : استراتيجية السقالات التعليمية
١٥	١ . تعريف استراتيجية السقالات التعليمية
١٥	٢ . تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية
١٧	٣ . أهداف استراتيجية السقالات التعليمية
١٧	ج. المبحث الثالث : منطقة النمو القريبة المركزية
١٧	١ . تعريف منطقة النمو القريبة المركزية
١٩	د. المبحث الرابع : تعليم مفردات اللغة العربية
١٩	١ . تعريف المفردات اللغة العربية
٢٠	٢ . اهداف تعليم المفردات اللغة العربية
٢٠	٣ . مؤشرات تعليم المفردات اللغة العربية
٢١	٤ . مراحل وتقنيات في تعليم المفردات اللغة العربية
٢٣	الفصل الثالث منهج البحث
٢٣	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٣	ب. ميدان البحث
٢٤	ج. حضور الباحث
٢٤	د. مجتمع البحث
٢٥	هـ. البيانات ومصادرها
٢٦	و. أدوات البحث
٢٧	ز. أسلوب جمع البيانات
٢٨	ح. فصحة صحة البيانات
٢٩	ط. تحليل البيانات
٢٩	ي. إجراء البحث

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها	٣١
أ. تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو.....	٣١
ب. التحديات في تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية على طلاب معهد دار المتقين باتو.....	٣٨
الفصل الخامس مناقشة البحث	٤١
أ. تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو.....	٤١
ب. التحديات في تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية على طلاب معهد دار المتقين باتو.....	٤٩
الفصل السادس الخاتمة	٥١
أ. خلاصة البحث	٥١
ب. اقتراحات	٥٤
قائمة المراجع	٥٥
ملاحق	٥٩
سيرة الذاتية	٦٨

مستخلص البحث

عبد الرحمن، فاتح. ٢٠٢٥. تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية وال تعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشر مصطفى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات السقالات، المفردات، اللغة العربية، التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية (scaffolding) في تعليم المفردات العربية والتحديات التي تواجه تنفيذها في معهد دار المتقين في باتو. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي من خلال جمع البيانات بواسطة المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن المعلم يستخدم تسع استراتيجيات رئيسية في السقالات التعليمية، وهي: الربط، والوضع في السياق، ودعوة الطلاب للمشاركة، وبناء المخططات، وتقديم التفسير، والنمذجة، والتحقق من فهم الطلاب وتوضيحه، وإعادة تدوير المفردات، ونقل المسؤولية. وقد ساعدت هذه الاستراتيجيات على تحسين فهم الطلاب للمفردات، ما أبرز التحديات التي يواجهها المعلم، فتتمثل في: قلة تكافؤ مستوى إتقان المفردات بين الطلاب، وضعف مشاركة جميع الطلاب في أنشطة الصف، وقلة التزام الطلاب باستخدام اللغة العربية خارج الصف، وصعوبة التأكد من كفاءة طلاب الصف التاسع قبل تكليفهم بتعليم زملائهم في الصفين السابع والثامن. وتشير النتائج إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية فعّالة إذا طُبقت بشكل تكيفي ومستمر.

ABSTRACT

Abdurrahman, Fatih. 2025. **Implementation of the scaffolding strategy in teaching vocabulary to students of Ma'had Darul Muttaqin Batu.** Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Keywords: Scaffolding Strategy, Vocabulary, Arabic Language, Instruction

This study aims to describe the implementation of the *scaffolding* strategy in teaching Arabic vocabulary (*mufrod*) and the challenges faced in its application at Ma'had Darul Muttaqin Batu. This research employs a descriptive qualitative approach, using interviews, observation, and documentation for data collection.

The findings reveal that the teacher applies nine core *scaffolding* strategies: bridging, contextualizing, inviting students to participate, schema building, offering an explanation, modeling, verifying and clarifying students' understanding, recycling vocabulary, and transfer of responsibility. These strategies proved effective in enhancing students' vocabulary comprehension and mastery. The challenges faced by the teacher include: lack of vocabulary mastery equality among students, weak active participation of all students during classroom activities, low commitment to using Arabic outside the classroom, and the difficulty in ensuring that ninth-grade students are truly competent before assigning them to teach younger peers.. The findings suggest that *scaffolding* can be an effective instructional approach when applied adaptively and continuously.

ABSTRAK

Abdurrahman, Fatih. 2025. **Penerapan Strategi Scaffolding Pada Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa Ma'had Darul Muttaqin Batu**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Kata Kunci : Strategi Scaffolding, Mufrodat, Bahasa Arab, Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *scaffolding* dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab serta tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya di Ma'had Darul Muttaqin Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan sembilan strategi utama *scaffolding*, yaitu: *bridging*, *contextualizing*, *inviting students to participate*, *schema building*, *offering an explanation*, *modeling*, *verifying and clarifying students' understanding*, *recycling vocabulary*, dan *transfer of responsibility*. Strategi-strategi ini efektif dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan kosakata siswa, Adapun tantangan yang dihadapi guru dalam pelaksanaannya meliputi: kurangnya pemerataan penguasaan mufrodat di antara siswa, lemahnya partisipasi aktif seluruh siswa dalam kegiatan kelas, minimnya komitmen siswa dalam penggunaan bahasa Arab di luar kelas, serta kesulitan guru dalam memastikan kecakapan siswa kelas sembilan sebelum diberi tugas mengajar adik kelas mereka. Temuan ini menunjukkan bahwa strategi *scaffolding* dapat menjadi pendekatan yang efektif jika diterapkan secara adaptif dan berkelanjutan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعليم اللغة العربية هو عملية فيها إعطاء المعرفة والمعلومات، سواء كانت تتعلق بعناصر اللغة العربية أو مهارات اللغة العربية إلى الطلاب. لا يقع تعليم اللغة العربية إلا بالمعلمين الأكفاء والطلاب المستعدين لتلقي المعرفة، والمواد التي سيتم تدريسها. وعند إعطاء المواد للطلاب أمور مهمة يجب الاهتمام بها حتى يتم نقل المادة على النحو الأمثل، وهي تطبيق أساليب التعليم، واستخدام الوسائط والتقييم في تعليم اللغة العربية.¹

المواد التعليمية المناسبة، والطرق، والوسائط، والتقييم ستساهم بشكل كبير في عملية التعليم. هذا يمكن الطلاب من اكتساب مهارات اللغة العربية. في الوقت الحاضر، لم يعد تعليم اللغة العربية وسيلة لدراسة النصوص الكلاسيكية فقط، بل أصبحت اللغة العربية هدفًا بحد ذاتها، حيث تُعد مهارة جوهرية للمتعلمين، خاصة في جانب القدرة على التحدث. متطلبات التطور العلمي الحالي جعلت من اللغة العربية واحدة من لغات التواصل ولغة رسمية في الأمم المتحدة.²

منذ عام ١٩٧٠، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية الخامسة المستخدمة في الأمم المتحدة. وتعتبر اللغة العربية أيضًا أغنى لغة من حيث المفردات بين جميع لغات العالم. من الناحية الدينية، تُتلى اللغة العربية باستمرار من قبل المسلمين في الأنشطة العبادية، والدراسات الإسلامية، وقراءة كلمات الله. تُعد اللغة العربية أساسا اللغة الأساسية وحاجة

¹ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

² Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 32–41.

أساسية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا داخل المجتمع المسلم.^٣

نظرًا لأهمية اللغة العربية بالنسبة لنا، فينبغي أن نُعلم أطفالنا اللغة العربية. قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب: "تعلموا العربية فإنها من دينكم". بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها معاني وأبعاد أوسع من اللغات الأخرى. في نظام مثالي لتعليم اللغة العربية، من المأمول أن يكتسب الطلاب مهارات أو يمروا بمراحل مثل مهارات الاستماع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٤

لقد تبني تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بالفعل طرقًا مختلفة تهدف إلى التكيف مع تطورات العصر وتحقيق أفضل النتائج. إن اختيار الطريقة السديدة للتعليم ليس بالأمر السهل بسبب تعدد الطرق بميزاتها وعيوبها التي يجب أخذها في الاعتبار. مع الطريقة المناسبة والصحيحة، من المأمول أن يتم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأقصى قدر ممكن. الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بعرض المواد اللغوية بشكل منظم، حيث لا يتعارض جزء من أجزائها عن الآخر وكلها تعتمد على النهج المختار.^٥

أحيانًا تنشأ مشكلات التعليم والتعلم في المعهد من عدم معرفة المعلمين في إدارة الفصل، بحيث لا تسير عملية التعليم والتعلم في المعهد حسب التوقعات. يميل المعلمون إلى تقديم موادهم بسرعة لإنهاء الدرس بسرعة وتحقيق أهداف المنهج، وغالبًا ما يتجاهلون فهم الطلاب للمواد المقدمة. يشعر المعلمون أحيانًا بعدم الاكتراث وعدم الرغبة في تحمل المسؤولية في الاستجابة للاختلافات بين الطلاب من حيث القدرة على استيعاب المواد التعليمية المقدمة، مما قد يخلق مشكلات جديدة للطلاب. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تأثيرات

³ Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid, "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125.

⁴ Zulheddi Zulheddi and Muhammad Iqbal, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar," *Tadrib* 8, no. 1 (2022): 93–106.

⁵ Neli Rahmania, "Efektifitas Metode Pembelajaran Assisted Learning Model Scaffolding Pada Mata Kuliah Bahasa Arab," vol. 44, 2011.

أكبر وأكثر جدية على الطلاب، مثل صعوبات في التعليم أو مواجهتهم عقبات في عملية التعليم.^٦

أحد الأساليب التي يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات هو السقالات التعليمية. وفقًا لعالم النفس فيجوتسكي، فإن السقالات هي تطبيق المعلومات أو أجزاء من مهارة جديدة إلى أجزاء يسهل على المتعلم استيعابها. واقترح أنه يجب تعليم الطلاب في البيئة التي يمكنهم فيها التعليم بدعم من الأقران، واستراتيجيات التدريس، والتقييم المنتظم. يذكر موركوم أن السقالات التعليمية هو مساعدة مؤقتة تُعطى للمتعلمين حتى يصبحوا مستقلين في إتمام مهامهم التعليمية. وفقًا لودوز، برونر، وروس، فإن الشخص الذي يقدم المساعدة للمتعلمين هو شخص أكثر كفاءة، يمكن أن يكون معلمًا أو زميلًا من الطلاب.^٧

وفقًا لبايسيري، هناك ستة أنواع من استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم اللغة الثانية: ١. النمذجة، ٢. الربط، ٣. توضيح النص، ٤. المخطط، ٥. تمثيل النص، و٦. تطوير الميتاكوجنيشن.^٨

وفقًا لفجوتسكي، فإن المتعلم لا يتعلم في عزلة لأن عملية التعليم تتأثر بالتفاعلات الاجتماعية التي تحدث في سياقات ذات معنى. يعرف فجوتسكي السقالات التعليمية بأنه "دور المعلمين والآخرين في دعم تطوير المتعلم وتوفير هياكل الدعم للوصول إلى المرحلة أو المستوى التالي". يُعرف السقالات التعليمية تقليديًا باسم "المحادثة التعليمية"، والتي تشير إلى محادثة يتحكم بها المعلمون من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وتعريف الطلاب باللغة

^٦ Lilianti Lilianti, "Penanganan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Psikologi Belajar Di SMA Negeri 3 Kendari," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2020): 1–11

^٧ Muhammad Abduh, "INTERAKSI PADA PENDEKATAN SAINTIFIK (KAJIAN TEORI SCAFFOLDING) In Addition to Cognitive and Metacognitive Challenges , These Practices Include a Social Dimension , as Investigations Involve Working Together in Teams , Planning and Negotiating within a G," *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 2017, 307–18.

^٨ Irma Suryani, Utami Dewi, and Mohamed Muhibu Chuma, "Scaffolding Strategies to Support English Language Learning in Reading Comprehension: A Case Study," *Child Education Journal* 5, no. 1 (2023): 24–35.

الجديدة. كما يُشار إليها أيضًا باسم "الحوار التعاوني"، والذي عرّفه سوين بأنه حوار يتطلب من المعلمين إنتاج اللغة الجديدة والاستجابة لها أثناء حل مشكلة.⁹

الدراسة السابقة التي أجراها صفا وروزاتي في عام ٢٠١٦ تناولت فعالية طريقة السقالات التعليمية في تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية، حيث بحث المؤلفون تطبيق أشكال مختلفة من السقالات التعليمية لتحسين فهم الاستماع للمتعلمين الإيرانيين المتوسطي المستوى في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL). تؤكد نتائج الدراسة على إمكانية الإيجابية السقالات التعليمية بأشكاله المختلفة في تطوير فهم الاستماع لمعلمين اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.^{١٠}

في المقابل، يركز هذا البحث على التعليم المفردات لدى طلاب الصف الأول في معهد دار المتقين بتطبيق استراتيجية السقالات التعليمية حيث لا يزال طلاب الصف الأول يواجهون صعوبة في تعلم المفردات الجديدة. لذا، من المؤمل أن يسهل هذا البحث على طلاب المدارس الداخلية الإسلامية تعلم المفردات جيدًا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد

دار المتقين باتو؟

٢. ما التحديات في تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية

على طلاب معهد دار المتقين باتو

ج. أهداف البحث

١. لوصف كيفية تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب

معهد دار المتقين باتو.

⁹ C. Patrick Proctor, Bridget Dalton, and Dana L. Grisham, "Scaffolding English Language Learners and Struggling Readers in a Universal Literacy Environment with Embedded Strategy Instruction and Vocabulary Support," *Journal of Literacy Research* 39, no. 1 (2007): 71–93,

¹⁰ Suryani, Dewi, and Muhibu Chuma, "Scaffolding Strategies to Support English Language Learning in Reading Comprehension: A Case Study.

٢. لوصف التحديات في تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية على طلاب معهد دار المتقين باتو

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يتحدد موضوع هذا البحث العلمي عن تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو

٢. الحد الزمني

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من فبراير ٢٠٢٥ إلى مارس ٢٠٢٥

٣. الحد المكاني

سيتم إجراء هذا البحث في معهد دار المتقين، فينديم، مدينة باتو، مالانج

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نتائج البحث متحصل عليها من المتوقع أن تكون مرجعا ومواد تقييم لتطبيق خطط أفضل بمعهد دار المتقين.

٢. الفوائد العملية

أ. لمعهد دار المتقين

يتوقع أن يقدم هذا البحث مواد تقييم للمعهد، مما سيمكنها من العمل باستمرار على تحسين أساليب التعليم وتعزيز إبداع الطلاب وحماسهم تجاه التعلم.

ب. للمعلمين

يُتوقع أن يكون هذا البحث مواد تقييم وأن يسعى باستمرار إلى تحسين كفاءة المعلمين في تطبيق طرق التعليم على الطلاب.

ج. للطلاب

سوف يفهم الطالب تعلم اللغة العربية بسرعة، خاصة فيما يتعلق بفهم المفردات العربية وتسهيل عليهم تعلم وتذكر المفردات العربية

د. للباحثين

هذا البحث يؤمل أن يقدم هذا البحث مدخلات تعتبر مرجعاً لتطوير وسائل الإعلام والأساليب والنهج والاستراتيجيات المتنوعة و طرق التعليم في عمليات التعلم، بهدف تحسين جودة عمليات التعلم. والدراسات السابقة

و. الدراسات السابقة

من خلال الأبحاث السابقة، لم يجد الباحث مناقشة مشاهمة للدراسة "تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو". ومع ذلك، هناك بعض أوجه التشابه في هذه الدراسة ذات صلة بالبحث الحالي. يمكن للباحث أن يضمن أصالة البحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الجاري:

٣. ماريّا تشيدوا ، في أطروحتها بعنوان "تأثير استراتيجية السقالات التعليمية لتطوير مهارة الفهم القرائي للنصوص الوصفية لدى الطلاب في الفصل الدراسي الأول من الصف العاشر في SMK PGRI 4 بندر لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".^{١١} أظهرت نتائج البحث أنه تم إجراء اختبار بعدي لقياس تأثير استراتيجية السقالات التعليمية لتطوير مهارة الفهم القرائي للنصوص الوصفية لدى الطلاب في كلا الفصلين بعد تنفيذ العلاجات. كان متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٥,٥، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٦٥,٤٨. أظهر ذلك أن درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي كانت أعلى من درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الضابطة.

¹¹ Mariyah Chedo, "The Influence Of Scaffolding Strategy To Develop Students' Reading Comprehension Skill On Descriptive Text At The First Semester Of The Tenth Grade At Smk PGRI 4 Bandar Lampung In The Academic Year Of 2018/2019" (RADEN INTAN STATE ISLAMIC UNIVERSITY LAMPUNG, 2018).

٤. ميرامار يوسف دمنهوري، في مجلتها بعنوان "فعالية السقالات التعليمية كاستراتيجية تدريس في تعزيز تحفيز متعلمين اللغة الإنجليزية في الكتابة: دراسة حالة." ١٢ أظهرت نتائج البحث أن انعكاسات التعلم على هذه التجربة أشارت إلى موقف إيجابي تجاه السقالات التعليمية كاستراتيجية تدريس في الكتابة، مما مكّنهم من إكمال مهامهم بنجاح، وتجاه نهج قائم على المهام، مما ساهم في مشاركتهم الفعالة في المهام. يبدو أن هذا الاستنتاج يؤيد نظرية فيجوتسكي الاجتماعية الثقافية، التي تفترض أن الناس يسيطرون على عملياتهم العقلية عندما ينتجون اللغة نتيجة لاستيعاب ما يقوله الآخرون لهم وما يقولونه للآخرين ضمن منطقتهم القريبة من التطور.

٥. نيلي رحمانيه ، في مجلتها بعنوان "فعالية طريقة التعليم المدعومة بنموذج السقالات التعليمية في مقرر اللغة العربية." ١٣ تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية نموذج التعليم المدعوم بنموذج السقالات التعليمية لطلاب PSPD FKIK UIN جاكرتا في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى الهدف العام المتمثل في فهم القرآن والحديث، اللذين يشكلان المصادر الأساسية للتعاليم والقانون الإسلامي، فإنه يهدف أيضًا إلى تحقيق هدف أكثر تحديدًا وهو التمكن من التواصل باللغة العربية خلال الحج أو أثناء الخدمة كفريق طبي للحج. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية إلى دعم كفاءة الوحدات الأخرى التي يتم دراستها في PSPD، وهي التكامل مع وحدة الطبيب المسلم. وبالتالي، كانت أنشطة وحدة اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم المدعوم بنموذج السقالات التعليمية فعالة للغاية، حيث كانت ٩٠٪ تتماشى مع الخطة. وأظهرت وحدة اللغة العربية زيادة في درجة الاختبار القبلي مقابل الاختبار البعدي بنسبة ٥٦,٢٢٪.

¹² Miramar Yousif Damanhoury, "The Effectiveness of Scaffolding as a Teaching Strategy in Enhancing English Language Learners' Motivation in Writing: A Case Study," *Journal of Arts and Humanities* 10, no. 03 (2021):

¹³ Neli Rahmaniah, "Efektifitas Metode Pembelajaran Assisted Learning Model Scaffolding Pada Mata Kuliah Bahasa Arab," *MIMBAR Agama Budaya*, vol. 36, 2019, <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>., UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019

٦. ريسكا نور ويديا، سوسانتي، جون سورجانتى، في مجلتهم بعنوان "فعالية مواد التدريس الإلكترونية القائمة على الأندرويد باستخدام طريقة السقالات التعليمية في موضوعات الاقتصاد في MA Negeri Bangkalan".^{١٤} أظهرت نتائج الدراسة فعالية مواد التدريس الإلكترونية القائمة على الأندرويد باستخدام طريقة السقالات التعليمية في موضوعات الاقتصاد. كانت نتيجة اختبار N-Gain Score 82.99% بمعيار "فعال جدًا". علاوة على ذلك، أظهرت نتائج اختبار العادية باستخدام SPSS قبول H_0 ورفض H_1 ، مما يشير إلى أن البيانات التي تم جمعها كانت موزعة بشكل طبيعي، حيث كانت الدرجات المتحصلة من كل فصل 1 رحلي الاختبار القبلي والبعدي أكثر من ٠.٠٥. لذلك، يتمتع الكتاب الإلكتروني القائم على الأندرويد بمستوى جيد من الفعالية لدعم عملية التعليم للطلاب، وخاصة في موضوع الاقتصاد التخصصي في MA Negeri Bangkalan.

٧. بوتري أيو منتاري، سيسى راخمت، ديان إندهادي، في مجلتهم بعنوان "تطبيق تقنيات السقالات التعليمية في تعليم الفهم القرائي لمحو الأمية باللغة الإنجليزية".^{١٥} استنادًا إلى نتائج البحث، تم اكتشاف أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم الفهم القرائي لمحو الأمية، مثل صعوبة فهم محتوى القراءة وصعوبة الإجابة على أسئلة حول القراءة. كان تطبيق تقنيات السقالات التعليمية في تعليم الفهم القرائي لمحو الأمية باللغة الإنجليزية في الصف الخامس SDN 5 Rajapolah متوافقًا مع نظريات وآراء الخبراء. تضمنت تقنيات السقالات التعليمية التي طبقها المعلم ثلاث مراحل في تعليم القراءة: مرحلة ما قبل القراءة، مرحلة القراءة، ومرحلة ما بعد القراءة. قام المعلم بأنشطة مختلفة في كل مرحلة. تضمنت أنواع السقالات التعليمية التي استخدمها المعلم النمذجة، الربط، التهيئة السياقية، بناء المخطط، إعادة تقديم

¹⁴ Riska Nur Widya, Susanti, and Jun Surjanti, "Efektivitas Bahan Ajar E-Book Berbasis Android Menggunakan Metode Scaffolding Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MA Negeri Bangkalan," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 14, no. 2 (2022): 281–90.

¹⁵ Putri Ayu Mentari, Cece Rakhmat, and Dian Indihadi, "Penerapan Teknik Scaffolding Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Literasi Bahasa Inggris," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2014): 54–61.

النص، وتطوير التفكير فوق المعرفي. العوامل التي تؤثر على تعليم الفهم القرائي لمحو الأمية شملت إمكانيات المخطط، إمكانيات الذاكرة، منظور القارئ، القدرة على التفكير، والجوانب العاطفية. من خلال تطبيق تقنيات السقالات التعليمية، تمكن الطلاب من التغلب على صعوباتهم وتحقيق درجات أعلى من الحد الأدنى للنجاح.

رقم	اسم وسنة البحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق	ابتكار البحث
١	ماريا تشيدوا	فعالية السقالات التعليمية كاستراتيجية تدريس في تعزيز تحفيز متعلمين اللغة الإنجليزية في الكتابة: دراسة حالة.	يناقش هذا البحث السقالات التعليمية ويستخدم الأساليب الكمية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث	يركز البحث على مستوى فعالية السقالات لدى طلاب معهد دار المتقين الابتدائية
٢	ميرامار يوسف دمنهوري	فعالية طريقة التعليم المدعومة بنموذج السقالات التعليمية في مقرر اللغة العربية.	يناقش هذا البحث فعالية السقالات التعليمية في تعليم اللغة الثانية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث	يركز البحث على مستوى فعالية السقالات لدى طلاب معهد دار المتقين
٣	نيلي رحمانيه	فعالية طريقة التعليم المدعومة بنموذج	يناقش هذا البحث فعالية السقالات	موقع البحث، تركيز	يركز البحث على مستوى فعالية

		السقالات	التعليمية في	السقالات	
		لدى طلاب	تعليم اللغة	التعليمية في مقرر	
		المدرسة دار	العربية	اللغة العربية.	
		المتقين			
٤	ريسكا نور ويديا، سوسانتي، جون سورجانتى	فعالية مواد التدريس الإلكترونية القائمة على الأندرويد باستخدام طريقة السقالات التعليمية في موضوعات الاقتصاد في المدرسة العالية الحكومية Bangkalan	يناقش هذا البحث السقالات	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث	يركز البحث على مستوى فعالية السقالات لدى طلاب معهد دار المتقين
٥	بوتري أيو منتاري، سيسي راخمت، ديان إندهادي	تطبيق تقنيات السقالات التعليمية في تعليم الفهم القرائي لحو الأمية باللغة الإنجليزية	يناقش هذا البحث السقالات التعليمية في تعليم اللغة الثانية	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث	يركز البحث على مستوى فعالية السقالات لدى طلاب معهد دار المتقين

تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم مفردات على طلاب معهد معهد دار المتقين تركز على تعليم مفردات اللغة العربية في مستوى المعهد، وهو ما يختلف عن بحث ماريه شيدوا الذي تحقق من فهم قراءة النصوص الوصفية لدى طلاب الصف العاشر، والذي أظهر زيادة في درجات اختبار ما بعد التجربة في الفئة التجريبية. أما ميرا مار يوسف دامنهوري فقد قيمت الدافع لتعليم الكتابة باللغة الإنجليزية، بينما نالي رحمانيا درست فعالية السقالات التعليمية في تعليم اللغة العربية على مستوى الجامعة. كما قامت ريسكا نور ويديا، سوسانتي، وجون سورياتي بتقييم فعالية الكتب الإلكترونية القائمة على نظام أندرويد في دروس الاقتصاد، وبحث بوتري آيو منتاري، سيسى رحمت، وديان إنديهيدي تقنيات السقالات التعليمية في فهم القراءة للأدب الإنجليزي في المدارس. الفرق الرئيسي بين هذا البحث والأبحاث السابقة يكمن في الموضوعات والتركيز في التعليم، حيث يركز هذا البحث على مفردات اللغة العربية في مستوى المعهد ، بينما تركز الأبحاث الأخرى على جوانب ومستويات تعليمية مختلفة.

ز. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية السقالات التعليمية

السقالات التعليمية هي عندما يساعد الشخص من قبل معلم أو زميل في فعل شيء لا يمكنه القيام به بدون هذه المساعدة.^{١٦} تعني السقالات التعليمية تقديم المساعدة للفرد خلال المراحل المبكرة من التعليم ثم تقليل المساعدة ومنح المتعلم الفرصة لتحمل مسؤولية أكبر فوراً بعد أن يكون قادراً على القيام بالمهام بمفرده. يمكن أن تكون المساعدة للمتعليم في شكل إرشادات، تحذيرات، تشجيع، تحديد المشكلات بأشكال أخرى تمكن الطلاب من أن يصبحوا مستقلين.^{١٧}

¹⁶ Ibid

¹⁷ Georgina Maria Tinungki, "Zone Proximal Development Gives a New Meaning To the Students' Intelligence in Statistical Method Lesson," *Journal of Honai Math 2*, no. 2 (2019): 129-42.

٢. منطقة النمو القريبة المركزية

منطقة النمو القريبة المركزية (ZPD) هي الفرق بين ما يمكن للشخص أن يفعله بدون مساعدة وما يمكن لهذا الشخص أن يفعله بمساعدة^{١٨}. يمكن اعتبار مفهوم ZPD من حيث "المسافة بين مستوى التنمية الفعلي كما يتحدد بحل المشكلات بشكل مستقل ومستوى التنمية المحتمل كما يتحدد من خلال حل المشكلات تحت إشراف الكبار، أو بالتعاون مع أقران أكثر كفاءة"^{١٩}.

٣. المفردات

تشغل المفردات مكانة مهمة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية. بشكل أساسي، فإن التعليم المفردات له تأثير كبير في تعليم المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. مع تعليم المفردات بشكل كافٍ، سيتمكن الشخص من التواصل بشكل جيد، والتعبير عن أفكاره ومشاعره للآخرين أو لمحدثيه، باللغة التي يتعلمها. نظرًا لأهمية المفردات، تطور الرأي الذي يقول إن تعليم اللغة الأجنبية يجب أن يبدأ بتقديم وتعليم المفردات^{٢٠}.

¹⁸ Erica Paques Dias, "The ZPD and Adult Scaffolding in Child ' s Play," *Linkedin.Com*, 2018, https://www.linkedin.com/pulse/zpd-adult-scaffolding-chilids-play-erica-paques-dias?utm_source=share&utm_medium=guest_desktop&utm_campaign=copy.

¹⁹ Arkady A. Margolis, "Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice," *Cultural-Historical Psychology* 16, no. 3 (2020): 15–26

²⁰ Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 32–41, <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>., *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, IAIN Bone, (2023)

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : استراتيجية التعليم

١. تعريف استراتيجية التعليم

بشكل عام، يُفهم من الاستراتيجية أنها عبارة عن مخطط عام لمسار العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا. في حين أن التعليم يمكن تفسيره على أنه جهد حتى يتمكن الشخص من التعلم بإرادته الذاتية، ويجعله ضرورة حياتية لا يمكن التخلي عنها. ومن خلال هذا التعلم سيتم إنشاء مجتمع التعلم. وفيما يتعلق بالتدريس والتعلم، يمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطالب في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{٢١}

ومن ناحية أخرى فإن تعريف استراتيجية التدريس من قبل خبراء التعليم حسب جيلستراب ومارتن ينص على أن الاستراتيجية هي "نمط من مهارات وسلوك المعلم يهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التدريس".^{٢٢}

في الأساس، يؤكد جيلستراب ومارتن على أهمية مهارات المعلم في تجميع جدول التدريس الخاص به (نوع من قائمة خطوات نشاط التدريس) والتي يمكن استخدامها بمرونة (لا حاجة إلى الالتزام الصارم بترتيب الخطوات) وتظل ذات صلة بأنشطة التعلم لدى الطلاب. يقدم جيلستراب ومارتن أمثلة على هذه الاستراتيجية التعليمية من خلال ذكر أنواع الاستراتيجيات: المحاضرات، والمناقشات، والتدريبات والممارسة، والتعلم المستقل، والأنشطة الجماعية، والمختبرات، والاكتشاف والمحاكاة.^{٢٣}

استراتيجيات التعليم والتعلم هي أنماط عامة لسلوك المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم. يشير تعريف الاستراتيجية في هذه الحالة إلى الخصائص المجردة لأفعال المعلم والطالب في بعض الأحداث التعليمية الفعلية. في حين أن أساليب التدريس هي

²¹ Ubuddin Nata. Strategi Pembelajaran Dalam Prespektif Islam. Jakarta; Kencana, 2004

²² Siti Kusri, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Malang: Ikip Malang, 1995).

²³ ibid

أدوات تكون بمثابة أجهزة أو أجزاء من استراتيجية التدريس. استراتيجية التدريس هي أيضاً أسلوب يستخدم لتحقيق الأهداف. وبالتالي فإن نطاق الاستراتيجية أوسع من الأساليب أو التقنيات في التدريس.^{٢٤}

ومن خلال ما تقدم يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي استراتيجية أو طريقة يستخدمها المعلمون لتبسيط المادة التي سيتم تدريسها في الفصل أو بمعنى آخر ما يقوم به المعلمون لتحديد الخطوات الرئيسية في التدريس وفقاً لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

٢. عناصر استراتيجية التعليم

لتصميم وتنفيذ استراتيجيات تعلم فعّالة، من الضروري مراعاة عناصر الاستراتيجية أو مراحلها الأساسية، كما يلي:^{٢٥}

- أ- تحديد مواصفات تعديلات السلوك، وتستخدم الأهداف دائماً كمرجع أساسي في تصميم وتنفيذ كل نشاط تعليمي. لذلك، يجب صياغة أهداف التعلم بدقة بحيث تؤدي إلى تغييرات سلوكية معينة، وقابلة للقياس.
 - ب- اختيار منهج تعليمي، أي طريقة عرض مُخطط لها لتحقيق الأهداف المرسومة. عند تنفيذ أنشطة التعلم، يجب مراعاة واختيار المنهج الرئيسي الأقوى والأكثر ملاءمة وفعالية في تحقيق الهدف.
 - ج- اختيار وتحديد أساليب وتقنيات وإجراءات التعلم.
- (١) الطريقة هي الطريقة المختارة لتقديم المادة وفقاً لأهداف التعلم (٢) التقنية هي طريقة تنفيذ الطريقة مع وسائل دعم التعلم التي تم تحديدها من خلال الاهتمام بسرعة ودقة التعلم لتحقيق الأهداف (٣) تصميم التقييمات (٤) تصميم العلاج (٥) تصميم الإثراء (أسروري ٢٠١٣).

²⁴ Basyiruddin Usman, Metodologi Pembelajaran Agama Islam (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

²⁵ Kamaruddin Ilham, Strategi Pembelajaran (Padang: Get Press Indonesia, 2022)

ب.المبحث الثاني : استراتيجية السقالات التعليمية

١. تعريف استراتيجية السقالات التعليمية

تم تقديم استراتيجية السقالات التعليمية لأول مرة في أواخر الخمسينيات من القرن العشرين بواسطة جيروم برونر، وهو عالم نفس معرفي. استخدم المصطلح لوصف الأطفال الصغار في اكتساب اللغة. كما اقتبسها كاهيو من وود وآخرين، فإن السقالات التعليمية هو الدعم التعليمي الذي يُقدم للطلاب لمساعدتهم على إكمال عملية التعليم التي لا يمكنهم إكمالها بمفردهم.^{٢٦}

وعرّف فيجوتسكي عن ذلك قائلاً: "إن السقالات التعليمية يوفر قدرًا من المساعدة للطلاب خلال المراحل الأولى من التعليم، ثم يقلل من تلك المساعدة ويمنح الطلاب الفرصة لتحمل المسؤولية بمجرد أن يتمكنوا من ذلك".^{٢٧} ووفقًا لرأي مشابه لما أبداه فيجوتسكي، قال جويس أيضًا: "السقالات التعليمية يشير إلى مجموعة متنوعة من الطرق التي يمكننا من خلالها مساعدة الطلاب على اكتساب السيطرة المعرفية المتزايدة".^{٢٨} لذلك يمكن الاستنتاج أن السقالات التعليمية هو طريقة تعليمية تقدم المساعدة للطلاب على شكل دعم وتشجيع على التعليم لحل المشكلات، بحيث يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل دون الحاجة إلى دعم المعلم مرة أخرى.

٢. تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية

استراتيجية السقالات التعليمية التي تستخدم في التعليم لها خطوات يجب فهمها جيدًا. يهدف ذلك إلى أن تكون طريقة استراتيجية السقالات التعليمية المستخدمة موجهة وتحقق أهداف التعليم كما هو متوقع. قدم كاهيو الخطوات التالية لاستراتيجية السقالات التعليمية:^{٢٩}

²⁶ Agus Cahyo, Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler, Yogyakarta: DIVA Press, 2013, hlm. 127

²⁷ DwiSanti, Model Pembelajaran Scaffolding, 2014, Hhttp://dwisanti.blogspot.com.

²⁸ Bruce Joyce, Models of Teaching, Boston: Pearson, 2009, hlm. 14

²⁹ Agus Cahyo, Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler, Yogyakarta: DIVA Press, 2013, hlm. 127

أ. شرح المادة،

ب. تحديد منطقة النمو القريبة (ZPD) للطلاب،

ج. تكوين المجموعات،

د. إعطاء الواجبات،

هـ. تشجيع الطلاب على العمل والتعليم،

و. تقديم المساعدة،

ز. توجيه الطلاب،

ح. تلخيص الدرس.

بناءً على خطوات التعليم السقالات التعليمية التي قدمها كاهيو، يظهر بوضوح أن الطلاب يتم تجميعهم بناءً على منطقة النمو القريبة المركزية (ZPD). وبالتالي فإن المجموعة التي تتشكل هي مجموعة مثالية. ليس فقط كيفية تكوين مجموعات تعليم الطلاب. يوضح كاهيو أيضاً بشكل منظم كيفية تقديم المساعدة للطلاب. هذا يسهل على الباحث تطبيق تعليم استراتيجي السقالات التعليمية في الفصل.

النقاط التالية مقتطفة من كتاب إليس ولاركين، كما وردت في كتاب لاركين، وهي

توفر هيكلًا بسيطًا للتعليمات المهيكلة.³⁰

أولاً : المعلم يعمل

يقدم المعلم نموذجًا للأداء بشكل واضح وإجرائي على المهارة، ويمكن للمعلم

أن يفكر بصوت مرتفع؛ لتعليم الطلاب الآلية بشكل محدد. مثال: يكتب

المعلم جملةً تصف صورة.

ثانيًا : الصف يعمل

يقوم المعلم والطلاب بأداء المهمة معًا، مثال: يطلب المعلم من الطلاب تكوين

جملٍ تصف الصورة المعروضة، يكتب المعلم بعض الأمثلة، ثم يطلب من

الطلاب تدوين الأمثلة على دفاترهم.

³⁰ Larkin, M. "Using scaffolded instruction to optimize learning," accessed at 4 April 2025, <https://www.vtaide.com/png/ERIC/Scaffolding.htm>

ثالثًا : المجموعة تعمل

يعمل الطلاب بشكل مجموعات أو ثنائيات على أداء المهمة المطلوبة، ككتابة جمل تعبّر عن صورة معروضة، وهنا يتابع المعلم تقديم الدعم والإشارات للطلاب المتعثرين في أداء المهمة. قد يقدم لهم قائمة أفعال مرتبطة بالصورة، أو يدرّب مَنْ يحتاج على رسم حرف الهاء مثلاً، يمكن أن يقدم لهم قائمة بأدوات الربط.

رابعًا : الفرد يعمل

في هذا المستوى- يتوقع من الطلاب أداء المهمة بشكل مستقل وبسرعة وإنسيابية.

٣. أهداف استراتيجية السقالات التعليمية

- بناءً على آراء الخبراء، فإن أهداف استراتيجية السقالات التعليمية هي:^{٣١}
- أ. لدعم الطلاب لكي يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم أو باختصار، لمساعدة الطلاب على النجاح.
 - ب. لتأمل عملهم وتوجيه المعرفة السابقة للطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها.
 - ج. لتطوير الهياكل المعرفية التي ستزودهم بالقدرة على التعليم بشكل مستقل.
 - د. لضمان أن المتعلمين لا يكتسبون فقط المهارات المطلوبة ولكنهم أيضًا يكملون المهام بشكل مستقل ويتحملون مسؤولية المهام.
 - هـ. لتعزيز ليس فقط القدرة ولكن أيضًا الرغبة في أداء المهام المعقدة بشكل مستقل.

ج. المبحث الثالث : منطقة النمو القريبة المركزية

١. تعريف منطقة النمو القريبة المركزية

هناك مفهومان هامين في نظرية فيغوتسكي، وهما منطقة النمو القريبة المركزية "Zone of Proximal Development" (ZPD) السقالات التعليمية. منطقة النمو القريبة

³¹ Aisyah Pepika Rosadi, *Penerapan Teknik Scaffolding Pada Pembelajaran Fiqih Kelas Vii Di Mts As-Syifa Karang Sari Lampung Selatan*, vol. 14, 2016.

المركزية (ZPD) هي المسافة بين المستوى التطوري الفعلي، الذي يُعرّف على أنه القدرة على حل المشكلات بشكل مستقل، والمستوى التطوري المحتمل، الذي يُعرّف على أنه القدرة على حل المشكلات تحت إشراف شخص بالغ أو من خلال التعاون مع أقران أكثر قدرة. السقالات التعليمية تشير إلى تقديم قدر معين من المساعدة للمتعليمين خلال مراحل التعليم المبكرة، ثم تقليل تلك المساعدة تدريجياً ومنح المتعليم الفرصة لتولي المسؤولية المتزايدة بمجرد أن يكون قادراً على القيام بذلك.³²

لتنفيذ استراتيجية السقالات التعليمية في التعليم، يجب على المعلمين أولاً فهم منطقة النمو القريبة المركزية (ZPD) لدى طلابهم. في نظرية فيغوتسكي، تمثل منطقة النمو القريبة المركزية (ZPD) المسافة بين المستوى التطوري الفعلي، الذي يُحدد من خلال حل المشكلات الذي يمكن إنجازه بشكل مستقل، والمستوى التطوري المحتمل، الذي يُحدد من خلال حل المشكلات تحت إشراف شخص بالغ أو من خلال التعاون مع زملاء أكثر كفاءة.³³

طرح فيغوتسكي مفهوم منطقة التنمية القريبة. وفقاً ليفغوتسكي، كما نقل عن تيدجاسابوترا، يمكن تمييز القدرة التطورية للفرد إلى مستويين: المستوى التطوري الفعلي (الأداء المستقل) والمستوى التطوري المحتمل مع منطقة النمو القريبة المركزية (ZPD).³⁴ المستوى التطوري الفعلي ينعكس في قدرة الفرد على إكمال المهام أو حل المشكلات بشكل مستقل. في المقابل، المستوى التطوري المحتمل ينعكس في قدرة الفرد على إكمال المهام وحل المشكلات عندما يكون تحت إشراف شخص بالغ أو من خلال التعاون مع زملاء أكثر كفاءة. المسافة بين هذين المستويين، المستوى التطوري الفعلي والمستوى التطوري المحتمل، تُعرف بمنطقة النمو القريبة المركزية (ZPD). منطقة النمو القريبة المركزية

³² Adi, Nur, Cahyono, Vygotskian Perspective: Proses Scaffolding untuk mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika, Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, (Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Semarang, 2010), h. 443.

³³ Suyono dan Haryianto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 113

³⁴ Tedjasaputra, Mayke S, Bermain, Mainan, dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 9.

تُعرّف كوظائف أو قدرات لم تنضج بعد وما زالت في عملية النضج. ستنضج هذه القدرات من خلال التفاعل مع البالغين أو التعاون مع زملاء أكثر كفاءة.^{٣٥} إذا كان الطالب ضمن منطقة النمو القريبة المركزية، فإنه سيكون قادرًا على تعليم المفاهيم بفعالية. يُقال إن الطالب يقع ضمن منطقة النمو القريبة المركزية إذا كان غير قادر على حل المشكلات بشكل مستقل إلى أقصى حد، ولكن يمكنه حلها بفعالية بعد الحصول على المساعدة أو الدعم من شخص بالغ أو من زميل أكثر كفاءة. الهدف من الدعم من المعلمين أو الزملاء الأكثر كفاءة هو مساعدة الطالب على تحقيق أقصى قدر من قدراته.^{٣٦} لذا، يمكن استنتاج أن منطقة النمو القريبة المركزية هي نطاق قياس لقدرة الطالب على المواد التي يمكنه التعامل معها وما لا يمكنه التعامل معه بشكل مستقل.

د. المبحث الرابع : تعليم مفردات اللغة العربية

١. تعريف المفردات اللغة العربية

المعنى الحقيقي للتعليم لا يختلف كثيرًا عن معنى المهارة.^{٣٧} في القاموس العام للغة الإندونيسية، التعليم هو الفهم الصحيح لمجال علمي معين، ويمكن أن يعني أيضًا الفهم والمهارة (مقارنةً بلغة أو علم معين).^{٣٨} المفردات في اللغة العربية تُسمى المفردات، وفي اللغة الإنجليزية تُسمى المفردات مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة عرقية أخرى والتي تشكل جزءًا من لغة معينة. وفقًا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في تعليم المهارات اللغوية الأربعة ضروري جدًا، كما أشار فاليت إلى أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد بشكل كبير على تعليم المفردات.^{٣٩}

³⁵ Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

³⁶ Zahra Chairani, "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika" (Paper presented at Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin, Banjarmasin, 2015), 40.

³⁷ Hunaidu dan Mahlani Sabae, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang," *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 3, No. 1 (2019): 24.

³⁸ Departemen Pendidikan nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), 529. 4

³⁹ Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab," *An-Nâbighoh* Volume 19 No. 1 (2017): 69.

الاستنتاج من الشرح أعلاه هو أن تعليم المفردات العربية هو قدرة تتحقق من خلال تطوير المهارات اللغوية الأساسية، مثل استخدام الكلمات أو الاستفادة منها للتواصل والتفاعل شفويًا وكتابيًا، وتطوير مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث مع الآخرين باللغة العربية.

٢. أهداف تعليم المفردات اللغة العربية

الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية هي كما يلي:^{٤٠}

- أ. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، سواءً من خلال القراءة أو فهم الاستماع.
- ب. تعليم الطلاب النطق الصحيح للمفردات، استنادًا إلى النطق الصحيح والسليم، مما يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة.
- ج. فهم معنى المفردات
- د. معرفة كيفية تقدير وتطبيق المفردات في التعبيرات الشفوية والكتابية وفقًا لسياقها.

٣. مؤشرات تعليم المفردات اللغة العربية

تعليم اللغة لا يمكن فصله عما يُعرف بتعليم المفردات، حيث يعتبر تعليم المفردات عنصرًا حاسمًا في تعليم اللغة. تعليم المفردات ليس مجرد تعليم الكلمات وطلب من الطلاب حفظها، بل الأهم من ذلك، يُعتبر الطلاب قد أتقنوا المفردات إذا حققوا مؤشرات معينة. وفقًا لسيفول مصطفى، فإن المؤشرات هي كما يلي:^{٤١}

- أ. يستطيع الطلاب ترجمة أشكال المفردات بدقة.
- ب. يستطيع الطلاب نطق وكتابة المفردات بشكل صحيح.
- ج. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في جمل بشكل صحيح

⁴⁰ Abdul Karim, "Pengembangan Kosakata Bahasa Arab Berbasisanti Radikalisme Melalui Buku Saku Mahasiswa program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Mataram," El-Tsaqâfah Volume XVII, Nomor 2 (Desember 2018): 123.

⁴¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012), 60.

٤. مراحل وتقنيات في تعليم المفردات اللغة العربية

تتمثل مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على وفهم معاني المفردات في النقاط التالية:^{٤٢}

أ. الاستماع إلى الكلمات

هذه المرحلة الأولى. قم بإعطاء الطلاب فرصة للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم، سواء كانت قائمة بذاتها أو ضمن جمل. تعتبر هذه المرحلة من الاستماع حاسمة لأن الأخطاء في السمع قد تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

ب. نطق الكلمات

المرحلة التالية هي منح الطلاب فرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلم مراقبة دقة نطق كل كلمة بعناية لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة.

ج. فهم معنى الكلمات

قدم معنى الكلمات للطلاب مع تجنب الترجمة قدر الإمكان. يتم تقديم هذه النصيحة لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائماً لغة الطلاب الأم، فلن تحدث التواصل المباشر باللغة المستهدفة، وستنسى معاني الكلمات بسرعة.

وفقاً لإسماعيل شيني، الذي نقله بصري مصطفى، يجب تدريس المفردات باستخدام

المراحل التالية:^{٤٣}

أ. الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تعليمه.

ب. تقديم نموذج للشيء (المفردات) الذي يتم تعليمه.

ج. توفير صورة للمفردات التي يتم تدريسها.

د. توضيح المفردات التي يتم تدريسها.

هـ. إدراج المفردات في جمل.

⁴² Ibid.

⁴³ Muhammad Ali Al-Khuli, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publisng), 2010

- و. تقديم مرادفات.
- ز. تقديم عكس الكلمات.
- ح. تقديم تعريفات للمفردات.

لتدريس مفردات جديدة، يمكن اتخاذ الخطوات التالية:⁴⁴

- أ. ينطق المعلم الكلمة مرتين أو ثلاث مرات، ويستمع الطلاب.
- ب. يكتب المعلم الكلمة على السبورة مع الحركات كاملة.
- ج. يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تناسب طبيعة الكلمة.
- د. يستخدم المعلم الكلمة في جملة أو أكثر حتى يفهم الطلاب معناها ودورها النحوي.
- هـ. يقوم الطلاب بتكرار نطق إحدى الجمل بشكل جماعي، ثم في مجموعات، وأخيراً بشكل فردي.
- و. يكتب المعلم معنى الكلمة والجمل التي توضح معناها على السبورة.
- ز. يكتب الطلاب المفردات الجديدة التي كُتبت على السبورة.
- ح. يكتب الطلاب الكلمة ومعناها وجملتها في دفاترهم.

يمكن أن تحقق هذه الخطوات التسع النتائج التالية:

- أ. يمكن للطلاب الاستماع إلى أمثلة نطق الكلمات من المعلم قبل تقليدها وتكرارها.
- ب. يقوم الطلاب بتكرار نطق الكلمة بعد فهم معناها، وليس قبل ذلك.
- ج. هذه الخطوات شاملة، حيث ينطق المعلم الكلمة، ويكررها، ويكتبها على السبورة، ويستخدمها في جمل كاملة، ويكتب معناها. وبالمثل، يستمع الطلاب إلى النطق، ويكتبونها، ويقرؤونها، ويكررونها.
- د. يكرر الطلاب الكلمة في سياق جمل كاملة.

⁴⁴ Ibid.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. وفقاً لسوجيونو، فإن طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم لبحث ظروف الأشياء الطبيعية. تم إجراء البحث من خلال جمع البيانات الميدانية ووصفها بكلمات أو جمل كتابية أو شفهاياً من الأنشطة الطلابية التي تمت ملاحظتها.⁴⁵ وهذا يتفق مع رأي نانا سيوديه سوكماديناتا الذي ذكر أن البحث النوعي يركز على الخبرات والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والتصورات وأفكار الناس، سواء الأفراد أو الجماعات، والتي يتم تحليلها ووصفها.⁴⁶

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي النوعي، أي أن الباحث سيناقش الأحداث التي تحدث في موقع البحث ويصفها بالكامل. لا يقوم الباحثون بالتلاعب بالبيانات المتعلقة بالأشياء التي تتم دراستها، بحيث يستمر البحث كما هو. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الكيفي للحصول على بيانات صحيحة والتي سيتم وصفها لاحقاً وفقاً لأهداف البحث والتي تتمثل في وصف تطبيق استراتيجية السقالة في تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع.

ب. ميدان البحث

اختار الباحث معهد دار المتقين باتو كموقع لإجراء هذا البحث استناداً إلى جملة من الاعتبارات الاستراتيجية ذات الصلة بموضوع الدراسة. بوجه عام، يُعتبر سير عملية تعليم المفردات في معهد دار المتقين جيداً ومنتظماً، مما يوفر فرصة ثمينة لملاحظة تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس المفردات بصورة مباشرة ومعمقة.

وقد أُجري هذا البحث المعنون بـ "تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات لدى طلاب معهد دار المتقين باتو" في حرم معهد دار المتقين، الواقع في الحي

⁴⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2020

⁴⁶ Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2005

السكني رقم ١٧، الشارع الرابع، دوار بانقكون، قرية بندم، قضاء جونريجو، مدينة باتو، محافظة جاوة الشرقية. ويُعد المعهد مؤسسة تعليمية متخصصة في تقديم البرامج الأكاديمية المكافئة للمرحلتين المتوسطة والثانوية، مع تبني نظام التعليم الداخلي (نظام المعهد). ويبلغ عدد طلاب المعهد حتى الآن ٥٦ طالبًا، ينتمون إلى خلفيات جغرافية متنوعة من مختلف أنحاء إندونيسيا. ويُعتبر هذا العدد مناسبًا لدعم إنجاز البحث بسلاسة، حيث يسمح للباحث بجمع البيانات وتحليلها بفعالية مع ضمان تمثيل العينة للواقع الدراسي. إضافة إلى ذلك، فإن التعاون والدعم الذي أبداه القائمون على إدارة المعهد، فضلًا عن البيئة الأكاديمية الملائمة والالتزام الراسخ بتحسين جودة التعليم، تعد عوامل إضافية تعزز من مبررات اختيار هذا الموقع كمكان لإجراء الدراسة.

ج. حضور الباحث

يتطلب البحث النوعي وجود الباحثين في الميدان أثناء إجراء البحث، لأن الباحثين أيضًا مهمون جدًا في البحث. ويعتبر الباحثون أيضًا مهمين في البحث لأنهم قادرين على إضافة البيانات في الميدان والباحثون هم المفتاح لأبحاثهم. وفي هذه الدراسة، جاء الباحثون أيضًا إلى الميدان بشكل مباشر للحصول على بيانات صالحة من أبحاثهم. أما المراحل التي قام بها الباحث فكانت أولاً مرحلة التعامل مع مدير المعهد ومعلمي الصف السابع وطلبة الصف السابع. المرحلة الثانية من البحث المسبق أو الملاحظة في الصف السابع. المراحل الثلاث للبحث هي أن يقوم الباحث بإجراء البحث وفق الإجراءات التي تم شرحها من أجل الحصول على البيانات المطلوبة وفق أهداف البحث.

د. مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث وعينته من الفئات التالية التي تم اختيارها بعناية لضمان تمثيل شامل لجميع الأبعاد المتعلقة بموضوع الدراسة:

١. شيخ عزيزي، مدير معهد دار المتقين باتو

يشغل الشيخ عزيزي منصب مدير المعهد، ويعد مرجعًا أساسيًا لفهم السياسات التعليمية العامة، والرؤية التربوية التي يعتمدها المعهد في تعليم المفردات. دوره المركزي في

الإدارة والإشراف التربوي يجعل منه مصدرًا غنيًا للبيانات المتعلقة بتطبيق استراتيجية السقالات التعليمية.

٢. معلمو المفردات للغة العربية بمعهد دار المتقين باتو

يمثل معلمو المفردات الحلقة التنفيذية الرئيسية لاستراتيجيات التدريس داخل الفصل الدراسي. وقد تم اختيارهم كعينة أساسية لتحليل كيفية إدماج تقنيات السقالات التعليمية عمليًا أثناء تدريس المفردات، وذلك من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات الفردية، واستبيانات الأداء.

٣. طلاب معهد دار المتقين باتو

يشكل الطلبة محور العملية التعليمية ومجال تحقق فاعلية الاستراتيجيات المتبعة. وبناءً عليه، فإن تحليل تجاربهم، وملاحظاتهم، واستجاباتهم التعليمية يعد أمرًا حاسمًا في تقييم مدى نجاح استراتيجية السقالات التعليمية في تعزيز تعلم المفردات. وقد تم اختيار عينة من الطلبة بطريقة منهجية تضمن تمثيل مختلف المستويات الدراسية والخلفيات التعليمية داخل المعهد.

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو كل شيء يمكن أن يوفر معلومات عن البيانات. بناءً على المصدر، تنقسم البيانات إلى نوعين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. أو يمكن القول أن مصدر البيانات الأولية هو البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الرئيسي للبحث.^{٤٧} ففي هذا البحث الذي استخدمه الباحث الملاحظة الميدانية والمقابلة مع الاساتذ اللغة العربية.

⁴⁷ Balaka, Yani. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Widhina Bakti Persada. Hlm.21

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات البحث التي يتم الحصول عليها من خلال وسائل الإعلام الوسيطة أو بشكل غير مباشر في شكل كتب أو سجلات أو أرشيفات موجودة، سواء كانت منشورة أو غير منشورة. بمعنى آخر، لا يتعين على الباحث جمع البيانات في الميدان. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي مجموعات من المجالات المتعلقة بهذا البحث والدراسات السابقة.

و. أدوات البحث

استعان الباحث في هذه الدراسة بثلاث أدوات رئيسية لجمع البيانات، وهي:

١. أدوات المقابلة

اعتمد الباحث أداة المقابلة شبه المنظمة لجمع البيانات العميقة من المشاركين الرئيسيين في الدراسة، وهم مدير المعهد، ومعلمو المفردات، وبعض طلبة المعهد. وقد صيغت أسئلة المقابلة بطريقة مفتوحة وشبه موجهة لتمكين المبحوثين من التعبير بحرية عن آرائهم وخبراتهم فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية وأثرها في اكتساب المفردات. وقد تنوعت محاور المقابلة لتشمل:

- فهم استراتيجيات السقالات التعليمية.
- أساليب تطبيقها في تدريس المفردات.
- التحديات التي تواجه المعلمين والطلبة أثناء التطبيق.
- أثر هذه الاستراتيجيات على تفاعل الطلبة وفهمهم للمفردات الجديدة.

٢. أدوات الملاحظة

أجرى الباحث ملاحظة مباشرة داخل الفصول الدراسية التي يتم فيها تعليم المفردات، مستخدمًا استمارة ملاحظة منظمة صُممت لتسجيل مظاهر تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية. وقد تضمنت الملاحظة العناصر التالية:

- كيفية تقديم الدعم التدريجي للطلبة أثناء التعلم.
- أنماط التفاعل بين المعلم والطلبة.

- الأساليب المستخدمة لتسهيل تعلم المفردات.
- مدى استقلالية الطلبة مع تقدم سير الدروس.

٣. أدوات التوثيق

لجأ الباحث إلى تحليل عدد من الوثائق التعليمية المعتمدة في معهد دار المتقين:

- الخطط الدراسية الخاصة بتدريس المفردات.
 - سجلات الحضور والمشاركة الطلابية.
 - نماذج أوراق العمل والأنشطة الصفية.
- هدف أدوات التوثيق هو التأكد من مدى دمج استراتيجيات السقالات التعليمية ضمن البنية الرسمية للأنشطة الأكاديمية، بالإضافة إلى تعزيز مصداقية البيانات المجمعة من أدوات البحث الأخرى.

ز. أسلوب مجمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة موضوع البحث. تنقسم الملاحظة إلى نوعين: الملاحظة التشاركية وغير التشاركية.^{٤٨} ففي هذه البحث، كانت الملاحظة التي أجريت هي ملاحظة غير مشاركة، أي الملاحظة والتسجيل دون المشاركة المباشرة كمثل في تطبيق استراتيجيات السقالة في تعلم المفردات العربية في مدرسة دار المتقين باتو الإسلامية الداخلية. يتم استخدام هذه الطريقة لجمع البيانات عن وضع وظروف معهد دار المتقي باتو. للاطلاع بشكل مباشر على عملية النشاط التعليمي وإدارته، بالإضافة إلى التعرف على المرافق والبنية التحتية الموجودة، ومعرفة الظروف الحقيقية لتطبيق استراتيجيات السقالة في تعلم المفردات العربية في معهد دار المتقين باتو.

⁴⁸ Nurleli Hidayati, "Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Musthafawiyah Kelurahan Sidorejo Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2018/2019" (2019).

٢ . المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات على شكل لقاء مباشر بين شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال أسئلة وأجوبة لفظية بحيث يمكن بناء المعنى حول موضوع معين.^{٤٩} في هذه المقابلة، استخدم المؤلف مقابلة مجانية موجهة، أي مقابلة مجانية ولكنها تستخدم الإشارة إلى إطار الأسئلة.

استخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة باستراتيجيات الدعم المطبقة وآثار التطبيق في تعليم المفردات العربية في معهد دار المتقين باتو.

٣ . التوثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل ملاحظات، ونصوص مكتوبة، وكتب، وأقراص مضغوطة، وصحف، ومجلات، ونقوش، وما إلى ذلك. يستخدم المؤلف هذه الوثائق للحصول على بيانات وثائقية، مثل:^{٥٠}

- هـ . نبذة وتاريخ مدرسة خيرية بوتوكريجو جوندانجلي.
- و . رؤية ورسالة مدرسة الخيرية بوتوكريجو جوندانجلي.
- ز . البيانات المؤسسية لمركز خيرية بوتوكريجو جوندانجلي.

ح . فحص صحة البيانات

يستخدم في هذا البحث التثليث في فحص صحة البيانات. والتثليث هو الأسلوب المجموع بين أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويستخدم الباحث بالتثليث، التثليث المصدري والتثليث الأسلوبي. أما التثليث المصدري هو الفحص إلى عدد مصادر البيانات من المسؤولين والمشرفات والطالبات، ويستخدم الباحث بالتثليث الأسلوبي وهو فحص البيانات من مصدر واحد بالأساليب المختلفة وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

⁴⁹ Praswanto Andi, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Dan Rancangan Penelitian (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2011)

⁵⁰ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014

ط. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي، وهو أسلوب لتحليل البيانات عن طريق سرد الظواهر وتفسيرها وتوضيحها ومقارنتها. إن العقلية المستخدمة في هذا البحث هي العقلية الاستقرائية. بينما تستخدم عملية تحليل البيانات إجراءات التحليل التالية.

١. جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، يقوم المؤلفون بجمع البيانات باستخدام المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٢. تصنيف البيانات

توفر البيانات التي تم اختزلها وصفاً دقيقاً للملاحظات وتسهل على المؤلف العثور عليها عند الحاجة إليها في أي وقت.

٣. عرض البيانات

وهي مجموعة من المعلومات المرتبة التي توفر إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. ويؤمل من خلال عرض البيانات أن يسهل فهم المشكلة المطروحة بحيث لا تكون الاستنتاجات المستخلصة استنتاجات متسرعة أو متسرعة.

٤. الاستنتاج

يعد استخلاص الاستنتاجات أهم وآخر عملية يتم تنفيذها في التحليل النوعي للبيانات. ويمكن اختبار الاستنتاجات المستخلصة للتأكد من صحتها وملاءمتها بحيث تظهر الوضع الفعلي.

ي. إجراء البحث

هناك مراحل أو إجراءات يجب أن يقوم بها الباحثون، وهي:

١. قبل دخول الميدان (Pra Lapangan)

هذه المرحلة هي المرحلة الأولية في البحث، حيث يقوم الباحث بمشاهدات مسبقة للمكان الذي سيكون موضوع البحث، أي في بوندوك بيسانترين دار المتقين باتو. هذه

المرحلة ضرورية حتى يتسنى للباحثين التعرف على خلفية البحث الذي سيتم إجراؤه. في هذه المرحلة هناك العديد من الأمور التي يتم القيام بها، وهي الاهتمام بالترخيص لإجراء البحث، والبحث عن نظرة عامة عن الموضوع المراد دراسته وما إلى ذلك.

٢. عند دخول الميدان (Proses Lapangan)

في هذه المرحلة، يقوم الباحث في هذه المرحلة بعمله الفعلي في الميدان الذي يهدف إلى الحصول على البيانات. وتتضمن هذه المرحلة جمع البيانات سواء من خلال المقابلات أو الملاحظة والتوثيق في الميدان المتعلق بتطبيق استراتيجيات السقالات.

٣. تحليل البيانات (Analisis Data)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتفسير البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث في هذه المرحلة أيضاً باختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. تم تحليل البيانات التي تم جمعها في الميدان إلى بيانات مرتبة ومنظمة. يقوم الباحثون بتجميع البيانات وتنظيمها من أجل إنتاج بيانات واضحة يتم وصفها بعد ذلك في تقرير البحث.

٤. التقرير (Pelaporan)

في هذه المرحلة الأخيرة، يصف الباحث في هذه المرحلة الأخيرة كل ما يتعلق بنتائج البحث الذي تم إجراؤه كتابةً بدءاً من تخطيط البحث الذي تم إجراؤه، والبيانات التي تم جمعها ونتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها واستنتاجات البحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو

يشرح الباحث في هذا القسم البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الميدانية من خلل عملية المقابلت والملحنة والتوثيق. وبناء على نتائج البحث، حصل الباحث على بيانات تتعلق بتطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية في معهد دار المتقين ويعتمد في عرض البيانات على البيانات التي حصل عليها الباحث، أي من خلل البقاء على أساس صياغة المشكلة وأهداف البحث كما ورد في القسم الأول.

يعرض الباحث في هذا القسم البيانات المستقاة من نتائج البحث الميداني من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. واستنادًا إلى نتائج الدراسة، حصل الباحث على بيانات تتعلق بتطبيق استراتيجية "السقالات التعليمية" في تعلم مفردات اللغة العربية في معهد دار المتقين باتو. ويستند عرض البيانات إلى البيانات التي حصل عليها الباحث، وذلك بالاستمرار في الالتزام بصياغة مشكلة البحث وأهدافه كما هو مذكور في القسم الأول.

أجريت المقابلة باستخدام أسلوب المقابلات المعمّقة مع مُحرِب واحد في معهد دار المتقين باتو، تم إجراء مقابلة ناجحة وموسعة مع المخبر باستخدام الأحرف الأولى من اسمه: الأستاذ هشام، مدرس المفردات العربية، أجريت المقابلة مع المخبر بالأحرف الأولى من اسمه، الأستاذ هشام، يوم الأربعاء الموافق ١٩ فبراير ٢٠٢٥.

في هذا القسم، سيتم مناقشة الطرائق التي يستخدمها المدرّس في تقديم استراتيجيات السقالات التعليمية (Scaffolding) أثناء تعليم المفردات لطلاب معهد دار المتقين في باتو، وذلك بناءً على المقابلات والملاحظات الميدانية.

في عملية تعليم المفردات في معهد دار المتقين، يطبّق المدرّس عدداً من الأساليب التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمفردات العربية وتيسير حفظها واستعمالها.

١ . الربط (Bridging)

قال الأستاذ : "قبل أن نبدأ في تعلم مفردات جديدة، أحب دائماً أن أراجع ما تعلمناه سابقاً لأرى هل لا يزال الطلاب يتذكرونه. هذا يجعلهم أكثر استعداداً." ثم أوضح الأستاذ هشام قائلاً: "في بداية الدرس، غالباً ما يقوم المدرس بمراجعة بعض المفردات التي تم تدريسها في الحصة السابقة، وي طرح أسئلة على الطلاب مثل: 'ما معنى كلمة كتاب؟' أو 'ما ضدها؟' تساعد هذه الخطوة الطلاب على تذكر المعلومات السابقة، وتمنح المعلم تصوراً واضحاً عن مدى فهمهم للمواد السابقة".^{٥١}

ما قاله الأستاذ هشام يتفق مع نتائج البحث الذي أجراه الباحث في معهد دار المتقين؛ فالخطوة التي قام بها الأستاذ هشام تُعرف اصطلاحاً في النظريات التعليمية باسم الربط (Bridging).

يُعدّ الربط وسيلة يعتمدها المعلم لتنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب قبل تقديم مادة جديدة، وكما في هذا المثال، حاول المعلم التحقق من معرفة الطلاب السابقة بطرح أسئلة تتعلق بالمادة السابقة.

٢ . السياق (Contextualizing)

قال الأستاذ هشام في المقابلة : "أنا لا أقدم معنى المفردة مباشرة، بل أحاول أن أنشط أذهان الطلاب أولاً. فمثلاً، عندما أريد أن أعلمهم كلمة 'سَبَّوْرَة'، لا أشرحها فوراً، بل أسألهم: 'ما الشيء الذي نكتب عليه في الفصل؟' أو 'ما الأداة البيضاء التي نستخدمها أثناء الشرح؟'، فأنا أريد منهم أن يُفكِّروا ويبحثوا عن الجواب من أنفسهم." تُجسّد هذه الطريقة ما يُعرف في النظرية التعليمية باستراتيجية السياق (Contextualizing)، حيث يقوم المعلم بربط المفردات الجديدة بخبرة الطالب أو بمواقف قريبة من حياتهم اليومية، بهدف تسهيل الفهم وجعل المفردة أكثر قرباً للواقع.

٥١ مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥.

تُعدّ هذه الطريقة فعّالة لأنّها تنقل اللغة من المستوى المجرّد إلى المستوى الملموس. بدلاً من إعطاء ترجمة مباشرة، يُقدّم المعلم إشارات ذهنية أو صوراً من واقع الحياة تجعل الطالب يُخَمِّن المعنى باستخدام معرفته السابقة. وقد لاحظ الباحث من خلال المقابلة والملاحظة الصفية أن هذه الطريقة تجعل الطالب أكثر تفاعلاً وانخراطاً في عملية التعلّم. حيث أنّ استخدام الأمثلة الحياتية والأسئلة المحفّزة يُسهم في بناء الفهم وتثبيت المفردة في الذاكرة.

٣. دعوة الطلاب للمشاركة (Inviting Students to Participate)

قال الأستاذ هشام أثناء المقابلة: "أنا أحرص على إشراك جميع الطلاب في الدرس، وليس فقط الطلاب النشطين. أطلب منهم أحياناً أن يقرؤوا المفردات واحداً تلو الآخر، أو أن يكتبوا الكلمة على السبورة. هكذا، يشعر كل طالب بأن له دوراً في الصف".^{٥٢} يعكس هذا التصريح تطبيق استراتيجية دعوة الطلاب للمشاركة (Inviting Students to Participate)، وهي من الأساليب المهمة في تعليم اللغة، حيث لا يكون الطالب مستمعاً سلبياً فقط، بل يتحوّل إلى جزء فاعل في عملية التعلّم. من خلال ملاحظات الباحث الصفية، يتّضح أن المعلم لا يكتفي بالشرح، بل يستخدم أنشطة جماعية وتفاعلية تُشرك الطلاب في أداء المهام التعليمية، كقراءة المفردات بصوت عالٍ، أو إعادة نطق الكلمات معاً، أو التقدّم إلى السبورة لكتابتها. هذه الطريقة تُسهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتقلّل من الشعور بالخوف أو التردد، كما تُساعد في ترسيخ المفردات عبر استخدامها النشط. إنّ مشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية تجعل بيئة التعلّم أكثر حيوية، وتدعم الاستيعاب الجماعي للمادة اللغوية.

مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥.⁵²

٤ . بناء المخططات (Schema Building)

قال الأستاذ هشام في سياق شرحه لطريقة تعليمه : "أحياناً، قبل أن أشرح معنى المفردة الجديدة، أطلب من الطلاب أن يحاولوا تخمين معناها من خلال الجملة أو الموقف. مثلاً، إذا كانت الكلمة تتعلق بشيء نستخدمه في الصف، أقول لهم: ما هو الشيء الذي نكتب عليه."^{٥٣}

هذا الأسلوب يُعدّ من تطبيقات استراتيجية بناء المخططات (Schema Building)، وهي الخطوة التي يستخدم فيها المعلم المعرفة السابقة للطلاب كنقطة انطلاق لفهم المعرفة الجديدة. من خلال ربط المفردة الجديدة بتجربة حياتية مألوفة، يستطيع الطلاب أن يتخيلوا المعنى وأن يشاركوا في بناء فهمهم الخاص.

ومن خلال ملاحظات الباحث، يتّضح أن المدرّس لا يقدّم الترجمة المباشرة للكلمة الجديدة، بل يُحفّز الطلاب على استنتاج معناها عن طريق الإشارات أو استخدام الجمل الداعمة. هذا يُنمي مهارات التفكير الاستنتاجي لدى الطلاب، ويجعل عملية التعلّم أكثر فاعلية. كما أنّ هذا الأسلوب يُعزّز الترابط بين المفردات والسياق الذي تستخدم فيه، ويُعدّ خطوة مهمة في بناء شبكة معرفية متكاملة في ذهن المتعلّم.

٥ . تقديم الشرح (Offering an Explanation)

قال الأستاذ ذالاً: "بعد أن يُحتمن الطلاب معنى الكلمة، أقدم لهم الشرح بشكل واضح وبطريقة بسيطة. أستخدم أحياناً اللغة الإندونيسية إذا شعرت أن بعضهم ما زال لا يفهم. المهم عندي أن تصل الفكرة بشكل صحيح."

هذا التصرف يُمثّل بوضوح استراتيجية تقديم الشرح (Offering an Explanation)، والتي تُعدّ من المراحل الأساسية في استراتيجية السقالات التعليمية. في هذا السياق، يلعب المعلم دور الناقل المباشر للمعرفة، حيث يُيسّط المفردات الجديدة ويقدمها بلغة مفهومة ومناسبة لمستوى الطلاب.

⁵³ مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥.

وقد لاحظ الباحث أثناء المراقبة الصفية أن المعلم لا يكتفي بشرح المفردة، بل يدعم الشرح باستخدام الأمثلة أو الصور أو حتى الإشارة إلى الأشياء المحيطة في الفصل. على سبيل المثال، عندما يشرح كلمة "سبورة"، يشير إلى السبورة الحقيقية أمام الطلاب ويقول: "هذه هي السبورة، نكتب عليها."

كما يُلاحظ أن هذا الشرح غالبًا ما يكون مصحوبًا بتكرار الكلمة عدة مرات، مع توجيه الطلاب إلى نطقها بشكل صحيح، مما يُعزز من فرص فهمها وتذكرها.

٦. النمذجة (Modeling)

ال الأستاذ هشام : "بعد أن أشرح الكلمة الجديدة، أستخدمها في جملة واضحة، ثم أكتبها على السبورة وأقرأها بصوت مرتفع. بعد ذلك، أطلب من الطلاب أن يكرروها بعدي. بهذه الطريقة، يعرفون كيف تُستخدم الكلمة في السياق."^{٥٤}

ما ذكره الأستاذ هشام يُجسّد بوضوح استراتيجية النمذجة (Modeling)، وهي المرحلة التي يُظهر فيها المعلم للطلاب النموذج الصحيح لاستخدام المفردة في سياق لغوي مناسب. فبدلاً من أن يكتفي بشرح المعنى، يُقدّم المعلم نموذجًا عمليًا لكيفية إدماج الكلمة الجديدة في جملة مفيدة.

وقد لاحظ الباحث أثناء الحصة أن المعلم يكتب الجمل على السبورة بعد نطقها، مثل قوله:

- أنا أذهبُ إلى المدرسة كُلَّ يومٍ.
- المدرسةُ كبيرةٌ وجميلةٌ.
- الطّلابُ يدرسونَ في المدرسةِ بِجِدِّ.
- المعلّمُ يشرحُ الدّرسَ في المدرسةِ.
- الكتابُ في حقيبةِ المدرسةِ.
- أحبُّ المدرسةَ وأصدقاءِي فيها.

٥٤. مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

ثم يطلب من الطلاب قراءتها معه، وتكرارها بشكل جماعي وفردى. هذه الطريقة تُساعد الطلاب في فهم البنية اللغوية للجملة وتقليد النطق الصحيح وتعزيز الثقة عند استخدام المفردة في السياق.

النمذجة هنا لا تقتصر فقط على النطق، بل تشمل أيضاً التقديم البصري والكتابي للكلمة داخل الجملة، وهو ما يُسهّل كثيراً على الطلاب إدراك المعنى واستخدام المفردة بطريقة طبيعية لاحقاً.

٧. التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه (Verifying and Clarifying Student's

(Understanding

قال الأستاذ هشام : "بعد أن أفدّم المفردة الجديدة وأشرحها، أطرح بعض الأسئلة القصيرة لأتأكد من أن الطلاب قد فهموها جيداً. وإذا وجدت أن هناك من لم يفهم، أعيد الشرح بطريقة أبسط، وأحياناً أطلب من زملائهم المساعدة في توضيحها".^{٥٥}

ما ذكره الأستاذ هشام يتوافق مع مرحلة التحقق من الفهم والتوضيح (Verifying and Clarifying Student's Understanding)، وهي خطوة أساسية في استراتيجية السقالات التعليمية (Scaffolding). ففي هذه المرحلة، لا يكفي المعلم بالقاء المادة، بل يقوم بالتأكد من استيعاب الطلاب من خلال طرح أسئلة بسيطة.

وقد رصد الباحث أثناء الملاحظة الصفية أن المعلم يلاحظ استجابات الطلاب من حيث صحتها وسرعتها. فإذا كانت الإجابة غير دقيقة أو مترددة، يقدم المعلم توضيحاً إضافياً، إما بإعادة شرح المعنى أو باستخدام أمثلة جديدة.

٨. إعادة تدوير المفردات (Recycling Vocabulary)

قال الأستاذ : "لا أريد أن ينسى الطلاب المفردات التي تعلموها بعد أسبوع أو أسبوعين، لذلك أعيد استخدامها في الدروس التالية. أحياناً أطلب منهم أن يعطوني جملة باستخدام مفردة قديمة، أو أدرجها في نص جديد ندرسه."

⁵⁵ مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥.

وقد لاحظ الباحث أن الأستاذ هشام غالبًا ما يعيد إدخال المفردات التي تم تدريسها سابقًا في أنشطة جديدة، سواء من خلال القراءة أو المحادثة أو الكتابة. على سبيل المثال، بعد أن يتعلّم الطلاب كلمة "مدرسة"، يُطلب منهم استخدامها مرة أخرى في درس لاحق عندما يتحدثون عن جدولهم اليومي، أو في موضوع "أدوات الصف".

يُعرف هذا الأسلوب في نظريات الدعم التربوي باسم إعادة تدوير المفردات (Recycling Vocabulary)، حيث يتمّ تكرار استخدام المفردات في سياقات متعددة لضمان ترسيخها في الذاكرة طويلة المدى. إنّ تكرار المفردات بطريقة طبيعية ضمن سياق جديد يُعدّ أحد العوامل الأساسية في تعزيز الكفاءة اللغوية لدى الطلاب.

٩. نقل المسؤولية (Transfer of Responsibility)

قال الأستاذ هشام: "عندما أرى أن طالب الصف التاسع لديه قدرة جيدة في المفردات، أطلب منه أن يساعد أصدقائه من الصف السابع أو الثامن. أنا لا أتركهم دون إشراف، لكنني أراقبهم وأوجههم عند الحاجة".

وقد لاحظ الباحث أنّ هذه الخطوة تُعدّ انتقالاً تدريجيًا في المسؤولية من المدرّس إلى الطالب، حيث يمنح المعلم فرصًا لطلاب الصف التاسع لتوليّ دور المعلم في بعض المهام التعليمية. يقوم هؤلاء الطلاب بشرح معاني المفردات، تقديم أمثلة من الجمل، وتصحيح نطق زملائهم الأصغر سنًا، سواء في الصفوف أو في الحياة اليومية داخل المعهد.

يُطلق على هذا النوع من الممارسة اسم نقل المسؤولية (Transfer of Responsibility) في نظرية السقالات التعليمية، وهو المرحلة التي يبدأ فيها المتعلّم المتقدّم بتحمّل مسؤولية تعلمه، بل ويسهم في تعليم غيره أيضًا.

يؤكد هذا التطبيق على نضج المتعلّمين في استخدام المفردات، ويُعدّ مؤشرًا على نجاح استراتيجية السقالات في تحقيق التعلم النشط والمستدام.

ب. التحديات في تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية على طلاب معهد دار المتقين باتو

على الرغم من أن استراتيجيات السقالات التعليمية التي يطبقها مدرس المفردات في معهد دار المتقين فعّالة في تعزيز تعلم المفردات، إلا أن تنفيذها غالبًا ما يواجه بعض التحديات، منها:

١. قلة تمكّن بعض الطلاب من المفردات السابقة

يواجه المعلم التحديات في تفاوت مستوى إتقان الطلاب للمفردات. ففي بداية الدرس، عندما يقوم المعلم بمراجعة المفردات السابقة من خلال طرح أسئلة مثل: "ما معنى كتاب؟" أو "ما ضده؟"، يُلاحظ أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تذكر الكلمات أو ربطها بمعانيها، مما يؤدي إلى إبطاء سير الدرس.

قال الأستاذ: "من أكبر التحديات التي أواجهها في بداية كل حصة هو تفاوت مستوى إتقان الطلاب للمفردات. فعندما أطرح عليهم أسئلة مثل: (ما معنى كتاب؟) أو (ما ضده؟)، أجد أن بعضهم لا يزال يواجه صعوبة في التذكّر أو في ربط الكلمة بمعناها الصحيح، وهذا يُبطئ من سير الدرس".^{٥٦}

الحل الذي طبقه المعلم : لمواجهة هذا التحدي، يقوم معلم المفردات في دار المتقين بإعادة الشرح بطرق متعددة لتسهيل الفهم وتعزيز التذكر.

٢. ضعف المشاركة الفعالة لدى جميع الطلاب داخل الصف

يواجه المعلم التحديات في إشراك جميع الطلاب بفعالية في الأنشطة الصفية مثل القراءة أو الكتابة على السبورة، حيث يهيمن بعض الطلاب النشطين على المشاركة، بينما يبقى الآخرون في موقف المتلقي السلبي.

كما صرّح الأستاذ: "أحياناً أجد صعوبة في إشراك جميع الطلاب بفعالية داخل الفصل. فهناك فئة من الطلاب يسيطرون على النشاط، بينما يظل بعضهم الآخر صامتًا وغير متفاعل. ولهذا السبب، يعتمد الأستاذ على توزيع المهام بشكل فردي،

⁵⁶ مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

ويكلف كل طالب بمسؤولية محددة داخل الصف لضمان مشاركة الجميع وتحفيزهم على الانخراط في عملية التعلم".^{٥٧}

الحل الذي طبقه المعلم : للتغلب على هذا التحدي، يعمل المعلم على تكليف كل طالب بمهمة فردية، لضمان مشاركة الجميع في العملية التعليمية.

٣. عدم التزام بعض الطلاب باستخدام اللغة العربية خارج الصف

أما خارج الصف، فالتحدي يكمن هو في متابعة استخدام اللغة في الحياة اليومية داخل المعهد والمسكن. فرغم فرض استخدام اللغة العربية كلغة تواصل يومي، إلا أن بعض الطلاب لا يستطيعون الالتزام بذلك باستمرار.

فقال الأستاذ : "رغم أن المعهد يُلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، إلا أن البعض منهم لا يلتزم بذلك باستمرار. وللتعامل مع هذه الظاهرة، قام الأستاذ بوضع نظام تأديبي يشمل عقوبات خفيفة للطلاب الذين لا يلتزمون باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وذلك بهدف تعزيز التزامهم وتشجيعهم على توظيف اللغة في السياقات الحياتية الحقيقية".^{٥٨}

الحل الذي طبقه المعلم : لمعالجة هذه المشكلة، قام معلم المفردات في دار المتقين بوضع عقوبات تأديبية للطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في تواصلهم اليومي، وذلك بهدف تعزيز الالتزام وتطبيق اللغة بشكل عملي.

٤. التأكد من كفاءة طلاب الصف التاسع

أما التحدي الأخير، فيكمن في اختيار طلاب الصف التاسع لتدريس صف السابع والثامن؛ حيث يتطلب هذا الاختيار دقة وتقيماً موضوعياً لمستوى إتقان الطالب للمفردات. وغالباً ما يُخشى أن لا يكون بعض الطلاب المختارين متمكنين تماماً من جميع المفردات أو من استخدامها في السياق المناسب، مما قد يؤدي إلى نقل معلومات غير دقيقة للطلاب الأصغر سناً.

٥٧ مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، ١٩ فبراير ٢٠٢٥.

٥٨ ibid

وفيما يخص التحدي الأخير، أوضح الأستاذ قائلاً: "نواجه صعوبة حقيقية في اختيار طلاب الصف التاسع لتعليم إخوانهم الأصغر في الصفين السابع والثامن. فليس كل من أبدى تميزاً في الصف مؤهلاً لتدريس الآخرين." وأردف قائلاً: "نخشى أحياناً أن لا يكون بعض الطلاب المختارين متقنين للمفردات أو لا يجيدون استخدامها في السياق الصحيح، مما قد يؤدي إلى نقل معلومات غير دقيقة. ولمواجهة هذه المشكلة، يقوم الأستاذ بالإشراف المباشر على أداء هؤلاء الطلاب، ويراقب سير العملية التعليمية بشكل دوري، كما يُقدّم لهم التوجيهات والتصحيحات اللازمة لضمان دقة المحتوى وجودة إيصال المفردات إلى الطلاب الأصغر سنًا".⁵⁹

الحل الذي طبقه المعلم : وللتغلب على هذا التحدي، يقوم المعلم بمراقبة أداء هؤلاء الطلاب خلال فترة الإشراف، ويقدم لهم توجيهات منتظمة لضمان دقة المحتوى وجودة العملية التعليمية.

59 مقابلة شخصية مع الأستاذ هشام، مدرس المفردات في معهد دار المتقين، 19 فبراير 2025.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد إجراء البحث، قام الباحث بجمع البيانات من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق، ثم قام الباحث بتحليل البيانات لتفسير نتائج البحث بشكل أكبر. وفقاً لتحليل البيانات الذي اختاره الباحث، أي باستخدام المنهج النوعي من خلال تحليل البيانات التي قام بها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق أثناء البحث الذي أجراه في مدرسة دار المتقين باتو الإسلامية الداخلية. بعد ذلك يقوم الباحث بتحليل البيانات التي حصل عليها وعرضها وفقاً لنتائج البحث وبالرجوع إلى صياغة المشكلة. وفيما يلي نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون

أ. تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو

هناك بعض أنواع الدعم في تدريس المفردات، وهي مُستقاة من الأدبيات. وتشمل هذه الأنواع: الربط (bridging)، والسياق (contextualizing)، ودعوة الطلاب للمشاركة (inviting students to participate)، وبناء المخططات (schema building)، وتقديم الشرح (offering an explanation)، والنمذجة (modeling)، والتحقق من فهم الطلاب وتوضيحه (verifying and clarifying student's understanding)، وإعادة تدوير المفردات (recycling vocabulary) ونقل المسؤولية (transfer of responsibility). و سيتم مناقشة كل نوع أدناه.

١. الربط (bridging)

الاستراتيجية الأولى لبناء السقالة هي الربط. قام المعلم بتوفير الجسر في بناء المعرفة في هذا المجال. الهدف من هذه الاستراتيجية هو تفعيل المعرفة السابقة لدى الطلبة حول المادة المراد دراستها. ويهدف أيضاً إلى معرفة مستوى المنطقة العمرية القريبة لدى الطالب.

⁶⁰ Dewi, M. S. (2013). Scaffolding Provided By Teacher in Teaching Writing News Item Text. *Journal of English and Education*.

في هذه الاستراتيجية يسأل مدرس دار المتقنين المفردات عن عدد من المفردات التي تم تدريسها في الاجتماعات السابقة.

يدعم هذا الأمر الباحث سعدة جعفري في دراستها حول تأثير السقالات على تعلم المفردات لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، حيث أكدت النتائج أن "المعرفة الأولية للكلمات تتنبأ بنجاح الطلاب خلال تدخل السقالات"، مما يشير إلى أن تفعيل المعرفة السابقة قبل إضافة كلمات جديدة يُعزز عملية التعلم.⁶¹

٢. السياق (contextualizing)

تُعدّ الاستراتيجية الثانية من استراتيجيات الدعم هي الوضع في السياق، وهي استراتيجية تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم المفردات الجديدة من خلال ربطها بسياقات مألوفة لهم، سواء من خلال خبراتهم اليومية أو من خلال اللغة الأكاديمية ذات الصلة. وضع المفردات في سياقها يساهم في نقل اللغة من مستوى المجرد إلى مستوى الملموس والمفهوم لدى المتعلمين، ويُعدّ ذلك مرحلة مهمة في بناء المعرفة في المجال. في تطبيق هذه الاستراتيجية، لا يُقدّم معلم المفردات معاني الكلمات الجديدة بشكل مباشر، بل يبدأ بتحفيز ذهني من خلال استخدام تشبيهات أو إشارات سياقية قريبة من حياة الطلاب. على سبيل المثال، عند تقديم كلمة "سبورة"، لا يُقدّم المعنى على الفور، بل يسأل: "ما الأداة التي نكتب بها أمامكم في الصف؟"، أو "ما الشيء الأبيض الذي نستخدمه أثناء شرح الدروس؟" من خلال هذا النوع من الأسئلة، يُوجّه الطلاب إلى استخدام معرفتهم المسبقة والربط بين الكلمة الجديدة وتجربتهم اليومية.

هذا الأسلوب يتوافق مع نتائج دراسة Li & Zhang حول تقديم *contextualized feedback* في كتابة اللغة الثانية، حيث تُظهر النتائج أنّ تضمين المعنى في إطار مهام قابلة للتطبيق واقعياً يعزز دقة الاستخدام اللغوي واستمراريته بين المتعلمين.⁶²

⁶¹ Seddigh Jafari, "The Effect of Scaffolding on the Vocabulary Improvement of EFL Iranian Language Learner," *International Journal of English Literature and Social Sciences* 4, no. 2 (2019): 206-10;

⁶² Dongying Li and Lian Zhang, "Contextualizing Feedback in L2 Writing: The Role of Teacher Scaffolding," *Language Awareness* 31, no. 3 (2022): 328-50.

كما وجد Saengboon في بحوثه أن السياق في التدريس الأكاديمي لكرة اللغة يعزز مهارات الطلاب ويجعل اللغة أكثر قبولاً للمتعلمين، كونه يعرض المفردات ضمن سياق أكثر شمولاً ومغزى.⁶³

٣. دعوة الطلاب المشاركين (Inviting Students to Participate)

والاستراتيجية الثالثة هي دعوة الطلاب للمشاركة. يقدم المعلم هذه السقالة في نمذجة النص والبناء المشترك للنص. تتم دعوة الطلاب للمشاركة من خلال السماح للطلاب بالانضمام إلى عملية التعلم. الهدف من هذا النشاط هو جعل الطلاب نشطين في الفصل ويمكن استخدام ذلك حتى يفهم الطلاب المادة أيضاً. تتجلى هذه الاستراتيجية عندما يطلب المعلم من الطلاب الانضمام إلى المناقشة وطرح بعض الأسئلة في الشرح. في هذه الاستراتيجية يطلب معلم المفردات في دار المتقين من الطلاب المشاركة في قراءة المفردات التي تم تدريسها ويطلب من العديد من الطلاب التقدم وكتابة المفردات على السبورة.

إن مشاركة الطلاب النشطة في الصف تُعدّ عاملاً مهماً في تعلّم المفردات، حيث تشير دراسة رضائي و أحمد زاده أنّ "إشراك الطلاب في أنشطة تشاركية يزيد من الاحتفاظ بالمفردات ويعزز الثقة بالنفس في استخدام اللغة".⁶⁴

وبالمثل، يرى والقي أنّ "دعوة الطلاب للمشاركة تمثل أحد الأسس الجوهرية في نموذج السقالات التعليمية الفعّالة، حيث أن هذه الاستراتيجية تدعم بناء المعنى من خلال التفاعل بين الطالب والمعلم".⁶⁵

⁶³ Saksit Saengboon, "Scaffolding English L2 Academic Reading through Contextualized Grammar," *Journal of Education and Practice* 6, no 1 (2015): 24–35

⁶⁴ Mohammad Rezaee and Fatemeh Ahmadzadeh, "The Effect of Student Participation on Vocabulary Retention in English Language Classrooms," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 98 (2014): 1494–98.

⁶⁵ Aída Walqui, *Scaffolding Instruction for English Language Learners: A Conceptual Framework* (Washington, DC: WestEd, 2006).

٤ . بناء المخطط (schema building)

تُعدّ الاستراتيجية الرابعة من استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات هي بناء المخطط، وهي تهدف إلى مساعدة الطلاب على تنظيم المعرفة الجديدة وربطها بالبنية المعرفية السابقة لديهم. وعلى الرغم من التشابه الظاهري بين هذه الاستراتيجية واستراتيجية الربط، فإن الفرق الجوهرى بينهما يكمن في الطريقة التي يُنظَّم بها المحتوى الجديد في أذهان الطلاب، من خلال تصميم مخطط معرفي يسمح لهم بفهم السياق بشكل أعمق وأكثر ترابطاً.

في هذا السياق، يعمل معلم المفردات في معهد دار المتقين على تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال تقديم جمل تحتوي على مفردات جديدة، ثم يطلب من الطلاب استنتاج معاني الكلمات من السياق. فعلى سبيل المثال، يُقدِّم المعلم جملة مثل: "كتب الطالبُ الدرسَ على السبورة"، ويطلب من الطلاب تحليل الجملة وتحديد معنى كلمة "سبورة" من خلال العلاقة بين الكلمات الأخرى في السياق. هذا النوع من التفاعل يُحفِّز الطلاب على تفعيل معارفهم السابقة، وتوسيع شبكة الترابط الذهني لديهم.

إن هذا النوع من النشاط المعرفي يُمكن الطلاب من دمج المفردات الجديدة ضمن شبكات الفهم التي يمتلكونها، وهو ما أشار إليه الباحثان كروملي وآكرمان بأن بناء المخطط يساعد على دمج المعرفة السابقة مع الجديدة، ويؤدي إلى زيادة التحصيل اللغوي، خاصة في تعلّم المفردات.^{٦٦}

من جهة أخرى، تشير دراسة فريجسون إلى أن بناء المخططات يسهم في رفع قدرة الطلاب على فهم العلاقات بين الكلمات، وليس فقط فهم المعاني المفردة، وهذا بدوره يعزز من قدرتهم على استخدام المفردات بشكل أكثر دقة وسياقية.^{٦٧}

⁶⁶ Cromley, Jennifer G., and Roger Azevedo. "What Do Reading Comprehension Tasks Require of the Reader? A Comparison of Task Demands and Student Performance in High School Biology." *The Journal of Educational Psychology* 99, no. 2 (2007): 265–281.

⁶⁷ Ferguson, Gail. "Schema Theory and Vocabulary Learning: A Study in Reading Comprehension." *Language Learning Journal* 32, no. 1 (2005): 43–52.

٥ . تقديم التفسير (offering an explanation)

تُعدّ الاستراتيجية الخامسة من استراتيجيات الدعم التعليمي هي تقديم التفسير، وهي تمثّل مرحلة أساسية في انتقال المعرفة من المعلم إلى الطالب. تحدث هذه الاستراتيجية عادة في سياق نمذجة النصوص والبناء المشترك للمعنى، حيث يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية وإعادة شرحها بطرق متعددة لضمان فهم الطلاب. يبدأ المعلم بقراءة الكلمة وتوضيح معناها بشكل مبسط، مع استخدام اللغة العربية الفصيحة قدر الإمكان، ثم يعيد شرحها من خلال تقديم أمثلة متعددة في سياقات مختلفة، مما يساعد الطلاب على فهم الكلمة ضمن استعمالها الواقعي.

وفي حال لاحظ المعلم وجود صعوبات لدى الطلاب في الفهم، فإنه لا يتردد في إعادة التفسير باستخدام وسائل مختلفة، مثل الشرح الحركي، أو الرسوم التوضيحية، أو المقارنة بين الكلمات المتشابهة. يعكس هذا النهج مدى مرونة المعلم في توصيل المادة بطريقة تناسب تنوع مستويات الفهم لدى الطلاب.

وقد أكد هارجريفز وجيبونز أن تقديم الشرح بطرق متعددة كإعادة الصياغة، التمثيل

البصري، وضرب الأمثلة يُعدّ عنصراً جوهرياً في تطبيق الدعم التربوي المؤثر.^{٦٨}

و في مجلة أخرى تم التأكيد على أن تشير دراسة لاو وزميله إلى أن تقديم الشرح

الواضح مع أمثلة متعددة يساهم في بناء الفهم العميق للكلمات الجديدة، لا سيما عندما

تكون المفردات ذات استعمالات متعددة في السياقات المختلفة.^{٦٩}

٦ . النمذجة (modeling)

الاستراتيجية السادسة هي التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه. تُطبّق هذه

الاستراتيجية في نمذجة النص وبناء الجمل. يُعدّ التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه نشاطاً

يتحقق فيه المعلم من فهم الطلاب خلال عملية التعلم.

⁶⁸ Hammond, Jennifer, and Pauline Gibbons. *Scaffolding: Teaching and Learning in Language and Literacy Education*. Sydney: Primary English Teaching Association Australia, 2005.

⁶⁹ Law, Yin-kum, and Wing-wah Wong. "The Effects of Scaffolding on the Learning of English Grammar." *Instructional Science* 36, no. 3 (2008): 203-226.

في هذه الاستراتيجية، يطرح المعلم سؤالاً، ويمكنه أيضاً تقديم تغذية راجعة داعمة لتوضيح إجابات الطلاب. يُعدّ هذا النشاط مهمّاً لمعرفة فهم الطلاب حتى يتمكن المعلمون من الانتقال إلى المرحلة التالية.

وقد أكدت الباحثة أن النمذجة تُعدّ أسلوباً فعالاً في تمهيد الطريق للطلاب لاكتساب اللغة الثانية، حيث تُتيح لهم فرصة مشاهدة كيفية استعمال المفردات في بنية لغوية صحيحة، وتُسهّم في تقليص الغموض الذي قد يواجههم عند استخدام المفردات الجديدة.⁷⁰

وفي دراسة أخرى، أشار كل من إلى أن النمذجة لا تُفيد الطلاب في تقليد المعلم فحسب، بل تُعزّز من وعيهم الذاتي بكيفية استخدام المفردات بشكل دقيق، وتُثمّن قدرتهم على نقل ما تعلّموه إلى سياقات تعليمية أخرى.⁷¹

٧. التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه (verifying and clarifying student's understanding)

الاستراتيجية السابعة هي التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في نمذجة النص والبناء المشترك. التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه هو نشاط يتحقق فيه المعلم من الفهم الذي يحصل عليه الطلاب أثناء عملية التعلم. في هذه الاستراتيجية، يطرح المعلم سؤالاً ويمكن للمعلم أيضاً تقديم ملاحظات داعمة كتوضيح لإجابات الطلاب. هذا النشاط مهم للقيام به لمعرفة فهم الطلاب حتى يتمكن المعلمون من الانتقال إلى المرحلة التالية.

غالباً ما يقوم المعلم في هذه الاستراتيجية بقراءة الكلمة الجديدة بصوت واضح، مع توضيح طريقة نطقها الصحيح، ثم يقدّم جملة نموذجية توظّف المفردة الجديدة في سياق ذي معنى. بعد ذلك، يُشجّع الطلاب على تكرار الجملة شفهيّاً وكتابتها على السبورة، مما يُساعدهم على الربط بين الفهم السماعي والبصري والحركي.

⁷⁰ Deborah Short, "The ESL Scaffold: Teaching English Language Learners," *The Quarterly of the National Writing Project* 24, no. 2 (2002): 9–15.

⁷¹ Diane Lapp and Douglas Fisher, *Essential Strategies for Teaching Vocabulary* (New York: Scholastic Inc., 2009).

وقد أكدت الباحثة أن النمذجة تُعدّ أسلوبًا فعالاً في تمهيد الطريق للطلاب لاكتساب اللغة الثانية، حيث تُتيح لهم فرصة مشاهدة كيفية استعمال المفردات في بنية لغوية صحيحة، وتُسهم في تقليص الغموض الذي قد يواجههم عند استخدام المفردات الجديدة.^{٧٢}

وفي دراسة أخرى، أشار كل من إلى أن النمذجة لا تُفيد الطلاب في تقليد المعلم فحسب، بل تُعزّز من وعيهم الذاتي بكيفية استخدام المفردات بشكل دقيق، وتُنمّي قدرتهم على نقل ما تعلّموه إلى سياقات تعليمية أخرى.^{٧٣}

٨. إعادة تدوير المفردات (Recycling vocabulary)

وأخيراً، ينبغي للمعلمين أن يمنحوا المتعلمين فرصاً متعددة لإعادة تدوير المفردات عبر السياقات داخل الفصل الدراسي وخارجه، حتى يتمكن المتعلمون من تذكر واستخدام المفردات التي تعلموها في مواقف مختلفة. تعمل إعادة التدوير على تعزيز الوعي والتلقائية، لذا، ونظراً لانخفاض مستوى المساعدة والمشاركة المباشرة من جانب المعلم، ينبغي أن يكون المتعلمون قادرين على تذكر الكلمات الجديدة واستخدامها بأنفسهم.⁷⁴

وفي هذه الاستراتيجية، تضع معهد دار المتقين ضوابط للطلاب للتحدث باللغة العربية في المسكن و في الفصل.

كما أكد أن إدارة المعهد تضع قوانين واضحة تلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية داخل الصف وخارجه، وخصوصاً في البيئة الداخلية مثل المسكن، وذلك لتعزيز فرص إعادة التكرار في بيئة طبيعية. فالطلاب الذين يستخدمون المفردات بشكل يومي، سواء في الحوار مع أصدقائهم أو في تفاعلاتهم مع الأساتذة، يكونون أكثر قدرة على الاحتفاظ بالكلمة واستعمالها بشكل سليم.

⁷² Pauline Gibbons, *Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*, 2nd ed. (Portsmouth, NH: Heinemann, 2015).

⁷³ Rod Ellis, *The Study of Second Language Acquisition*, 2nd ed. (Oxford: Oxford University Press, 2008).

⁷⁴ Kayi-Aydar, H. (2018). Scaffolding vocabulary development. In J. I. Lontas (Ed.), *The TESOL encyclopedia of English language teaching* (pp. 1–6). Wiley.

وقد أوضحت في احد المحجة أن "المفردات التي يتعرض لها المتعلمون في سياقات متكررة تصبح أكثر ثباتاً، بينما الكلمات التي تُذكر مرة واحدة غالباً ما تُنسى." لذلك، تُعدّ إعادة التدوير واحدة من أكثر الطرق فاعلية لترسيخ المفردات، لا سيما إذا تم تضمينها في أنشطة متنوعة كالألعاب اللغوية، والكتابة الحرة، والنقاشات الجماعية.^{٧٥}

٩. نقل المسؤولية (Transfer of Responsibility)

تُعدّ استراتيجية "نقل المسؤولية" من المراحل المتقدمة في تطبيق السقالة التعليمية، حيث يشير هذا المفهوم إلى الانتقال التدريجي لمسؤولية التعلم من المعلم إلى الطالب. وقد عرّف هاموند وغيبونز. هذا المفهوم بأنه: "نقل مسؤولية التعلم عندما يبدأ الطالب بالتحكم المتزايد في تعلمه الذاتي". وتمثل هذه الاستراتيجية نقطة تحول أساسية في عملية الدعم التربوي، حيث يبدأ المتعلمون الذين وصلوا إلى مستوى عالٍ من الكفاءة في تولّي زمام التعلم بأنفسهم، بل ويتعدى ذلك إلى تقديم المساعدة لزملائهم.^{٧٦}

وفي هذا السياق، قام معلم المفردات في معهد دار المتقين بمنح الثقة لطلاب الصف التاسع الذين أظهروا تمكناً جيداً من المفردات، ليتولوا مهمة توجيه طلاب الصفين السابع والثامن. وقد شملت مهامهم شرح معاني المفردات، وتقديم أمثلة على استخدامها في جمل مفيدة، وتصحيح أخطاء النطق لدى زملائهم. وقد نُفذت هذه العملية في كلّ من الأنشطة الصفية الرسمية، والفعاليات غير الرسمية داخل بيئة المعهد.

ومن خلال هذه الممارسة، لم تعد مسؤولية التعلم محصورة في دور المعلم، بل بدأت تنتقل تدريجياً إلى الطلاب الأكثر قدرة، مما يدل على تحقق أحد الأهداف الجوهرية لاستراتيجية السقالة، وهو بناء استقلالية المتعلم، وتخفيف دوره الفاعل في دعم زملائه، والمشاركة في تطوير بيئة تعليمية تشاركية قائمة على التعاون بين الأقران.

⁷⁵ I. S. P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2013).

⁷⁶ Hammond, J., & Gibbons, P. (2005). *Putting scaffolding to work: The contribution of scaffolding in articulating ESL education*. *Prospect*, 20(1), 6-30.

أظهرت هذه الخطوة نتائج إيجابية، حيث لم يُساعد ذلك فقط على تعزيز الفهم لدى الطلاب المتلقين، بل أسهم أيضاً في ترسيخ المفردات لدى الطلاب الموجهين، لأن شرحهم للغير يُجبرهم على مراجعة، وإعادة صياغة، واستخدام المفردات في سياقات متنوعة. ويُشير Hammond & Gibbon إلى أن نقل المسؤولية لا يحدث دفعةً واحدة، بل يتم عبر مراحل متدرجة تبدأ بالتعليم المباشر، ثم الانتقال إلى العمل التعاوني، وأخيراً إلى الاستقلالية الكاملة.^{٧٧}

كما تؤكد دراسة أجرتها Vygotsky أن البيئة التشاركية التي تمنح المتعلم فرصاً للقيادة تُسهم بشكل كبير في بناء الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ قرارات تعليمية.^{٧٨}

ب. التحديات في تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية على طلاب معهد دار المتقين باتو

على الرغم من فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في تعزيز تعلم المفردات لدى طلاب معهد دار المتقين، إلا أن تطبيقها لا يخلو من بعض التحديات التربوية التي تم رصدها خلال الدراسة الميدانية، سواء من خلال الملاحظة الصفية أو المقابلات مع معلم المفردات في المعهد.

١. قلة تمكّن بعض الطلاب من المفردات السابقة

تمت ملاحظة أن بداية الدرس غالباً ما تتضمن مراجعة المفردات السابقة عبر أسئلة مثل: "ما معنى كتاب؟" أو "ما ضده؟"، غير أنّ بعض الطلاب لا يتمكنون من تذكر الكلمات أو ربطها بمعانيها، مما يؤدي إلى بطء في سير الدرس. يُعدّ هذا التفاوت في قدرة الطلاب على استدعاء المفردات دليلاً على وجود فجوة في مستوى الإتقان بين الطلاب. وقد أظهرت إحدى الدراسات أن التكرار المتنوع والشرح المعاد يُعدان من أبرز أساليب الدعم اللازمة لمعالجة الفروق الفردية في الفصول المتغايرة المستوى.^{٧٩}

⁷⁷ Jennifer Hammond and Pauline Gibbons, *Scaffolding: Teaching and Learning in Language and Literacy Education* (Sydney: Primary English Teaching Association, 2005).

⁷⁸ L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, ed. Michael Cole et al. (Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978).

⁷⁹ Fenner, Diane Staehr, and Sydney Snyder. *Unlocking English Learners' Potential: Strategies for Making Content Accessible*. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2017.

٢. ضعف المشاركة الفعالة بعض الطلاب داخل الصف

لوحظ أن المشاركة في الأنشطة مثل القراءة الجماعية أو الكتابة على السبورة يسيطر عليها عدد محدود من الطلاب، بينما يبقى الآخرون في موقف المتلقي السلبي. هذا النمط من التفاعل يحدّ من استفادة الطلاب الأقلّ جرأة أو الذين يعانون من ضعف الثقة اللغوية. وتشير الأبحاث إلى أن اعتماد استراتيجيات السقالات مثل التوزيع العادل للمهام ومراعاة التفاعل التدريجي يزيد من فاعلية المشاركة الشاملة داخل الفصل.^{٨٠}

٣. عدم التزام بعض الطلاب باستخدام اللغة العربية خارج الصف

على الرغم من فرض استخدام اللغة العربية كلغة تواصل يومي داخل الحرم الداخلي، إلا أن بعض الطلاب لا يلتزمون بذلك بشكل مستمر، مما يؤثر على ترسيخ المفردات التي تم تعلمها. وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن استخدام اللغة الهدف في الحياة اليومية يعدّ من العوامل الحاسمة في بناء الكفاءة اللغوية المستدامة.^{٨١}

٤. التأكد من كفاءة طلاب الصف التاسع

تم تطبيق نظام التوجيه بين الأقران في المعهد، بحيث يدرّس طلاب الصف التاسع مفردات لطلاب الصفين السابع والثامن. غير أنه قد تمت الإشارة إلى صعوبة في اختيار الطلاب المناسبين لهذه المهمة، لا سيما عند عدم التحقق من مدى تمكنهم من المفردات بشكل كافٍ. وقد أوضحت الدراسات التربوية أن التوجيه الأفقي بين الطلاب يتطلب اختيارًا دقيقًا ومتابعة مستمرة لضمان عدم نقل معلومات لغوية خاطئة.^{٨٢}

⁸⁰ Lange, T., Costley, J., & Han, S. "Informal cooperative learning in ESL classes: Scaffolding participation and autonomy." *Issues in Informal Education Research* 26, no. 2 (2016): 45–61.

⁸¹ Reynolds, Barry Lee. "Interactional Scaffolding for Reading Comprehension and Vocabulary Development in Bilingual Settings." *SAGE Open* 7, no. 2 (2017): 1–13.

⁸² Odendahl, Annette. "Promoting Student Engagement through Skill-Heterogeneous Peer Tutoring." *Interface* 40, no. 1 (2023): 77–95.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد الانتهاء من تحليل البيانات المستخلصة من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق، توصل الباحث إلى أن استخدام استراتيجية السقالات التعليمية (Scaffolding Strategy) في تعليم المفردات في معهد دار المتقين باتو يُعد أداة فعّالة تسهم في تعزيز اكتساب المفردات لدى الطلاب. يتجلى هذا من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات المتنوعة التي تُمكن الطلاب من التفاعل مع المادة التعليمية بطريقة تدريجية ومنظمة، ما يُسهّل عليهم فهم المفاهيم الجديدة وربطها بخبراتهم السابقة. توصل الباحث إلى عدد من النتائج المهمة التي يمكن تلخيصها ومناقشتها على النحو التالي:

١. تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد

دار المتقين باتو

أولاً، تُظهر نتائج البحث أنّ استراتيجية السقالات التعليمية تلعب دوراً محورياً في دعم تعلم المفردات لدى طلاب الصف الأول في التعليم الإسلامي الداخلي. تمّ تطبيق تسع استراتيجيات تعليمية ضمن هذه النظرية، وكل واحدة منها ساهمت في بناء الفهم لدى الطلاب تدريجياً، بدءاً من استدعاء المعرفة السابقة وصولاً إلى تمكينهم من الاستقلال في التعلّم.

الربط (Bridging) : استخدم المدرّس هذه الاستراتيجية لتفعيل الخلفية المعرفية السابقة للطلاب، حيث كان يُراجع المفردات التي تمّ تدريسها في الحصص السابقة من خلال أسئلة بسيطة، مما يساعد في تهيئة الطلاب لاستقبال المفردات الجديدة وتخفيف ذاكرتهم.

السياق (Contextualizing) : ساعد وضع المفردات الجديدة ضمن سياقات مألوفة للطلاب في جعلها أكثر وضوحًا وأسهل للفهم. تم استخدام إشارات من الحياة اليومية، كالسبورة أو الأدوات المدرسية، لتقريب معنى الكلمة قبل شرحها المباشر،

دعوة الطلاب للمشاركة (Inviting Students to Participate) : تم إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال القراءة الجهرية، وكتابة الكلمات على السبورة، والمشاركة في الشرح، مما عزز من دافعيتهم وجعلهم أطرافاً نشطة في العملية التعليمية.

بناء المخططات (Schema Building) : حرص المدرّس على تدريب الطلاب على استنتاج معاني الكلمات من خلال الجمل والسياقات المختلفة، مما ساعدهم على تنظيم المعلومات الجديدة وربطها بمعارفهم السابقة.

تقديم التفسير (Offering an Explanation) : قُدّمت المفردات الجديدة بطريقة مبسطة، تحللتها إعادة الشرح باستخدام أساليب متعددة، كالأمثلة والشرح الحركي، بهدف التأكد من فهم الطلاب للكلمة ومعناها الوظيفي.

التمذجة (Modeling) : تم تقديم نماذج لغوية باستخدام المفردات الجديدة داخل جمل سليمة، حتى يتعلم الطلاب من خلال التقليد والاستماع لكيفية استخدام الكلمة بشكل صحيح في اللغة.

التحقق من فهم الطلاب وتوضيحه (Verifying and Clarifying Student's Understanding) :

(Understanding) : تأكد المدرّس من فهم الطلاب بشكل مستمر، من خلال الأسئلة القصيرة أثناء الحصة، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

إعادة تدوير المفردات (Recycling Vocabulary) : تم تعزيز المفردات من خلال تكرارها في المواقف التعليمية المختلفة، وكذلك من خلال الالتزام باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية داخل المعهد والمسكن، مما ساعد في ترسيخ المفردات في ذهن الطلاب.

نقل المسؤولية (Transfer of Responsibility) : أسندت مهام تعليم المفردات إلى طلاب الصف التاسع بعد تدريبهم، كوسيلة لتمكينهم من أداء دور تعليمي تجاه زملائهم الأصغر، مما يدل على تطور قدرتهم اللغوية وانتقاهم من متعلمين إلى موجهين.

٢. التحديات في تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات العربية

على طلاب معهد دار المتقين باتو

رغم فعالية استراتيجيات السقالات التعليمية في تسهيل تعلم المفردات، إلا أن تطبيقها في معهد دار المتقين باتو لا يخلو من بعض التحديات التربوية.

١. أما التحدي الأول فهو قلة تمكّن بعض الطلاب من المفردات السابقة، حيث لوحظ أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تدكّر الكلمات السابقة أو ربطها بمعانيها، مما يبطئ سير الدرس ويستدعي تكرار الشرح. مما يستدعي وجود استراتيجيات دعم إضافية تُراعي الفروق الفردية في الفهم.

٢. أما التحدي الثاني فهو ضعف المشاركة الفعالة لدى جميع الطلاب داخل الصف؛ إذ يهيمن الطلاب النشطون على الحوار بينما يظل الآخرون متلقين سلبيين، مما يتطلب تصميم أنشطة فردية أكثر عدلاً وتفاعلاً.

٣. ويتجلى التحدي الثالث خارج الفصل، هو عدم التزام بعض الطلاب باستخدام اللغة العربية خارج الصف، حيث يصعب على بعض الطلاب الالتزام باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية رغم التعليمات المؤسسية، مما يستدعي المتابعة الصارمة من قبل المعلمين لتعزيز بيئة لغوية واقعية.

٤. أما التحدي الأخير، هو التأكد من كفاءة طلاب الصف التاسع، فيتمثل في اختيار طلاب الصف التاسع لتعليم زملائهم الأصغر، وهو ما يتطلب دقة عالية في التقييم والمتابعة المستمرة لضمان جودة المعلومات المنقولة وتحقيق هدف "نقل المسؤولية" بفاعلية.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يرى الباحث أن من المفيد تقديم بعض التوصيات التي قد تُسهم في تحسين تعليم المفردات. وتتمثل توصيات الباحث فيما يلي:

١. للمعهد

- يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يستمتع الطلاب بالمشاركة في التعلم.
- توفير برامج تدريب مهني للمعلمين حول كيفية توظيف استراتيجيات السقالات بشكل فعال في تعليم المفردات.

٢. للباحثين

- يمكن استخدامه كمرجع أو مادة قراءة تتعلق باستراتيجية السقالة التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية
- استكشاف مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في مجالات لغوية أخرى مثل القراءة، الكتابة، أو الكلام

قائمة المراجع

- أحمد فؤاد إفيندي، منهجية تدريس اللغة العربية (مالانغ: مشكاة، ٢٠١٢).
- أدي، نور، تشاهيونو، منظور فيغوتسكي: عملية سكافولدينج لتحقيق منطقة التطور القريب (ZPD) للمتعلمين في تعليم الرياضيات، الندوة الوطنية للرياضيات وتعليم الرياضيات، (يوغياكارتا: كلية العلوم الطبيعية والرياضيات بجامعة نيجيري سيمارانج، ٢٠١٠).
- أغوس تشاهيو، دليل تطبيق أحدث وأشهر نظريات التعلم والتعليم، يوغياكارتا: DIVA Press، ٢٠١٣.
- عبد الرحمن، "إستراتيجية تعليم المفردات العربية لغير العرب"، النابغة المجلد ١٩، العدد ١١. ١ (٢٠١٧): ٦٩.
- عبد الكريم، "تطوير المفردات العربية على أساس مناهضة التطرف من خلال كتب الجيب الطلابية برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية" التسقافة المجلد السابع العاشر، نو مور ٢ (ديسمبر ٢٠١٨): ١٢٣.
- مرادي أحمد، "أهداف تعليم اللغة الأجنبية (العربية) في إندونيسيا"، مجلة المقاييس، المجلد ١، العدد ١ (يونيو ٢٠١٣).
- هنايدو و مهلاني سباعي، "تأثير إتقان مفردات اللغة العربية على مهارات اللغة العربية لدى طلاب معهد دار الأرقم المحمدية بنيا بينرانغ"، مجلة المراجع: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ١ (٢٠١٩).
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2012)
- Ahmad Tafsir, Metodologi Pengajaran Agama Islam (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004),
- Ahmad Tanzeh, "Metodologi Penelitian Praktis", Yogyakarta: Teras, 2013.
- Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike.", AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Bone, (2023)
- Ahmadi, Abu. Didaktik Metodik untuk Sekolah – sekolah Pendidikan Guru, Semarang: Toha Putra, 1978.
- Aisyah Pepika Rosadi, "Penerapan Teknik Scaffolding Pada Pembelajaran Fiqih Kelas Vii Di Mts As-Syifa Karang Sari Lampung Selatan", vol. 14, 2016.

- Amala Bilqis Ahmad, “Efektifitas Aplikasi Krapyak-U Sebagai Administrasi Kepesantrenan Digital Di Pondok Pesantren Ali Maksum Krapyak Yogyakarta” (2023).
- Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid, “Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih,” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125,
- Arkady A. Margolis, “Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice,” *Cultural-Historical Psychology* 16, no. 3 (2020): 15–26
- Ayu Rusalina, “Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur,” *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu* (2020).
- Balaka, Yani. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung:Widhina Bakti Persada.
- Briggita Erlita Tri Anggadewi, “Scaffolding: How It Works for Students with Learning Difficulties,” *The 2017 International Conference on Research in Education*, 2017.
- Bruce Joyce, Models of Teaching, Boston: Pearson, 2009, hlm. 14
- C. Patrick Proctor, Bridget Dalton, and Dana L. Grisham, “Scaffolding English Language Learners and Struggling Readers in a Universal Literacy Environment with Embedded Strategy Instruction and Vocabulary Support,” *Journal of Literacy Research* 39, no. 1 (2007).
- Departemen Pendidikan nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)
- Fenner, Diane Staehr, and Sydney Snyder. *Unlocking English Learners’ Potential: Strategies for Making Content Accessible*. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2017.
- Dwi Muryanti, “Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Di MIN 8 Bandar Lampung,” *Universitas Islam Negeri Raaden Intan Lampung* (2019).
- Dwi Santi, Model Pembelajaran Scaffolding, 2014, Hhttp://dwisanti.blogspot.com.
- Erica Paques Dias, “The ZPD and Adult Scaffolding in Child ’ s Play,” *Linkedin.Com*, 2018, <https://www.linkedin.com/pulse/zpd-adult-scaffolding-childs-play-erica-paques>
- Georgina Maria Tinungki, “Zone Proximal Development Gives a New Meaning To the Students’ Intelligence in Statistical Method Lesson,” *Journal of Honai Math* 2, no. 2 (2019).
- Lange, T., Costley, J., & Han, S. “Informal cooperative learning in ESL classes: Scaffolding participation and autonomy.” *Issues in Informal Education Research*
- Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Haji Masagung), 1989.
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Irma Suryani, Utami Dewi, and Mohamed Muhibu Chuma, “Scaffolding Strategies to Support English Language Learning in Reading Comprehension: A Case Study,” *Child Education Journal* 5, no. 1 (2023).

- Lilianti Lilianti, "Penanganan Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Psikologi Belajar Di SMA Negeri 3 Kendari," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2020).
- Mansyur, dkk. 1982. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: CV. Forum.
- Mariyah Chedo, "The Influence Of Scaffolding Strategy To Develop Students' Reading Comprehension Skill On Descriptive Text At The First Semester Of The Tenth Grade At Smk Pgri 4 Bandar Lampung In The Academic Year Of 2018/2019" (RADEN INTAN STATE ISLAMIC UNIVERSITY LAMPUNG, 2018).
- Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 32–41.
- Miramar Yousif Damanhour, "The Effectiveness of Scaffolding as a Teaching Strategy in Enhancing English Language Learners' Motivation in Writing: A Case Study," *Journal of Arts and Humanities* 10, no. 03 (2021): 49–58,
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publising), 2010
- Muhammad Darwin et al., *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, 2021.
- Neli Rahmaniah, "Efektifitas Metode Pembelajaran Assisted Learning Model Scaffolding Pada Mata Kuliah Bahasa Arab," vol. 44, 2011,
- Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111.
- Nurleli Hidayati, "Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Musthafawiyah Kelurahan Sidorejo Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2018/2019" (2019).
- Putri Ayu Mentari, Cece Rakhmat, and Dian Indihadi, "Penerapan Teknik Scaffolding Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Literasi Bahasa Inggris," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2014): 54–61.
- Rahmaniah, "Efektifitas Metode Pembelajaran Assisted Learning Model Scaffolding Pada Mata Kuliah Bahasa Arab.", UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2019
- Riska Nur Widya, Susanti, and Jun Surjanti, "Efektivitas Bahan Ajar E-Book Berbasis Android Menggunakan Metode Scaffolding Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di MA Negeri Bangkalan," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 14, no. 2 (2022): 281–90.
- Rusalina, "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur."
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta., 2013, hlm 60
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R &D)*, 163.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 109-110.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian / Suharsimi Arikunto* .2016
- Suryani, Dewi, and Muhibu Chuma, "Scaffolding Strategies to Support English Language Learning in Reading Comprehension: A Case Study."

- Suyono dan Haryianto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 113
- Syamil Qur'an. Alqur'an dan Terjemahnya (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009).
- Syharsono dan Ana Retnoningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Semarang: Widya Karya, 2009), 574
- Tedjasaputra, Mayke S, Bermain, Mainan, dan Permainan untuk Pendidikan Usia Dini (Jakarta: Grasindo, 2001), h. 9.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta : Media Abadi, 2005.
- Vygotsky, L. S. 1978. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyudin Nur Nasution, Strategi Pembelajaran, G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, vol. 3, 2017
- Zahra Chairani, "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika" (Paper presented at Seminar Nasional Pendidikan Matematika STKIP PGRI Banjarmasin, Banjarmasin, 2015), 40.
- Zakia Rahmah, "Pengaruh Penerapan Jarimatika Pada Materi Perkalian Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di Kelas III MIN 4 Jombang" (2019).
- Zuhaerini dkk, Metode Khusus Pendidikan Agama Islam (Cet.VII; Surabaya: Usaha Nasional, 1977),
- Zulheddi Zulheddi and Muhammad Iqbal, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar", Tadrib 8, no. 1 (2022).

ملاحق

نص المقابلة

- موضوع : تحديد الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم المفردات
اسنمارة : مقابلة منظمة
شخص المصدر : الأستاذ هشام (مدرّس المفردات اللغة العربية)
مكان : معهد دار المتقين
التاريخ و الوقت : الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠٢٥
الساعة : ١٣,٣٠ حتى الانتهاء
-

- السؤال : السلام عليكم ورحمة الله، أستاذ، كيف حالكم؟
الإجابة : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، الحمد لله بخير، تفضل
السؤال : أستاذ، حابب أسألك عن طريقة تدريس المفردات في المعهد. كيف عادةً تبدأون
الدرس؟
الإجابة : عادةً نبدأ بمراجعة المفردات السابقة، نسأل الطلاب عن الكلمات التي أخذوها،
ونرى إن كانوا لا يزالون يتذكرونها
السؤال : آيواه، هذا يُسمى في استراتيجية السقالات بـ"بناء الجسر"، يعني ربط المعرفة
الجديدة بما سبق
الإجابة : جميل. نعم هذا أساسي عندنا، نعيد الذاكرة للطلاب قبل أن ننتقل للجديد
السؤال : طيب، بعد المراجعة، كيف تقدمون الكلمات الجديدة؟ هل تشرحونها مباشرة،
أو تضعونها في سياق معين؟
الإجابة : نحب أن نربط الكلمة بسياق، أحياناً نعطي جملة، وأحياناً نستخدم صورة أو
موقف بسيط
السؤال : هذا بالضبط ما يُعرف بـ"الوضع في السياق". الهدف أن الطالب يفهم المعنى
من خلال مثال قريب منه
الإجابة : نعم، التجربة تثبت أن الصورة أو القصة القصيرة تساعد كثيراً في الفهم

السؤال : في الاستراتيجية هناك نقطة ثالثة اسمها "دعوة الطالب للمشاركة". هل تجعلون الطلاب يشاركون أثناء الشرح؟

الإجابة : طبعاً، نسألهم، نطلب منهم إعطاء جمل، نعمل أحياناً ألعاب بسيطة

السؤال : رائع. طيب، هل سبق أن نظمت المفردات بحسب مواضيع؟ مثلاً: مفردات في السوق، في المدرسة، إلخ؟

الإجابة : نعم، خصوصاً في الوحدة الجديدة، نرتبها حسب السياق، ليس عشوائياً

السؤال : هذا يسمى "بناء المخطط"، لأن الطالب لا يتعلم كلمات مفردة فقط، بل شبكة من المعاني المرتبطة

الإجابة : ممتاز، نعم هذه الطريقة أثبتت فعاليتها عندنا

السؤال : طيب، أثناء الشرح، هل تقدمون أكثر من تفسير للكلمة؟ مثلاً بالشرح، بالترجمة، بالمثل؟

الإجابة : نعم، أشرح بالعربية أولاً، إن لم يفهموا أترجم أحياناً، وأعطي أمثلة

السؤال : هذا جزء من خطوة "التفسير"، وضروري لبناء الفهم العميق

الإجابة : صحيح، أوافقك تماماً

السؤال : النقطة السادسة هي "النمذجة"، يعني المعلم يُعطي مثال عملي قبل أن يطلب من الطالب

الإجابة : نعم، أعطي أولاً مثالاً، ثم أطلب من الطالب أن يصوغ جملة مشابهة

السؤال : هل تتأكدون بعد ذلك من فهم الطلاب؟ كيف تتحققون من ذلك؟

الإجابة : نسال، نطلب أمثلة منهم، أو نراجع الكلمة في نهاية الدرس

السؤال : جميل، هذا اسمه "التحقق من الفهم"

الإجابة : يعني نحن نطبق هذه الأمور بدون أن نعرف الاسم النظري لها

السؤال : وأخيراً، هل تستخدمون المفردات مجدداً في دروس قادمة؟ أو في السكن الداخلي؟

الإجابة : نعم، نطلب منهم استخدامها في الجملة في الأيام القادمة، وأحياناً نكلفهم بحفظها مع جمل

السؤال : هذا يُسمى "إعادة التدوير". وهو فعّال جداً. شكراً جزيلاً يا أستاذ، الحديث معكم مفيد جداً .

الإجابة : بارك الله فيك، موفق في بحثك إن شاء الله

إرشادات الملاحظة

رقم	الملاحظة	غير مناسبة للغاية	غير مناسبة	وفقا	مناسبة جدا
١	هل يستخدم المعلمون أساليب السقالة في تعلم المفردات العربية؟				✓
٢	هل تساهم الأساليب المستخدمة في تعلم المفردات العربية في تحسين فهم الطلاب؟			✓	
٣	هل تزيد الأنشطة التعليمية من اهتمام الطلبة بتعلم المفردات العربية؟			✓	
٤	هل يقوم الطلاب بطرح الأسئلة بشكل نشط في عملية تعلم المفردات العربية؟	✓			
٥	هل تعلم المفردات العربية يزيد من رغبة الطالب في التعلم؟			✓	
٦	هل تساهم الأنشطة التعليمية في تحسين فهم الطلاب؟			✓	
٧	هل يستجيب الطلاب بفعالية للمعلمين في تعلم المفردات العربية؟			✓	
٨	هل الطلاب متحمسون لتعلم المفردات العربية؟				✓
٩	هل يواجه الطلبة صعوبة في فهم تعلم المفردات العربية؟	✓			
١٠	هل حقق الطلبة هدف تعلم المفردات العربية؟			✓	

Profil Sekolah



Visi

Menjadikan Pondok Pesantren Darul Muttaqin Batu (PPDM) sebagai tempat ibadah sekaligus pusat pendidikan Islam dalam menyiapkan generasi umat menjadi kader muda ulama yang siap untuk membimbing umat manusia menuju Ridha Allah, mengedepankan persatuan serta menghindari perpecahan.

Misi

Sejalan dengan visi diatas maka misi yang dimiliki oleh pondok pesantren Darul Muttaqin PPDM adalah:

1. Menjadikan pondok pesantren darul muttaqin PPDM sebagai medan ibadah bagi setiap muslim.
2. Menjadikan pondok pesantren Darul muttaqin batu PPDM pusat pendidikan Islam panutan.
3. Mencetak kader muda ulama yang akan membimbing umat menuju Ridha Allah dalam sebuah tatanan yang kokoh, mengedepankan persatuan serta menghindari perpecahan.

3 Program Pokok Pendidikan Pondok Pesantren Darul Muttaqin

TAHDZIB **التهديب** Pembentukan Adab

TAHFIDZ **التحفيظ** Pembentukan hafalan

TATSQIF **التتقيف** Pembentukan Tsafaqah Islam

MOTTO PONDOK PESANTREN DARUL MUTTAQIN

1. Allah sebagai tujuan dan
2. Rasulullah sebagai panutan
3. Adab sebagai perhiasan

4. Cinta ilmu tiada henti
5. Ikhlas beramal
6. Menjadi santri sepanjang masa

OUTPUT PONPES DARUL MUTTAQIN

Setelah menempuh pendidikan dan pengajaran di Pondok Pesantren Darul Muttaqin PPDM, Maka diharapkan para alumninya bisa menjadi kader ulama pejuang yang memiliki kepribadian yaitu:

1. Beraqidah yang kokoh.
2. Beribadah yang benar.
3. Berakhlak mulia.
4. Bermental mandiri dan maju.
5. Berdisiplin yang teguh.
6. Berbahasa arab dan inggris aktif.
7. Berwawasan luas dan cinta ilmu.
8. Berhasil menghafal minimal 16 juz bagi santri non tahfidz dan 30 juz bagi santri tahfidz.⁸³

⁸³ <https://ponpes-darul-muttaqin-batu.com/profil>

صورة البحث



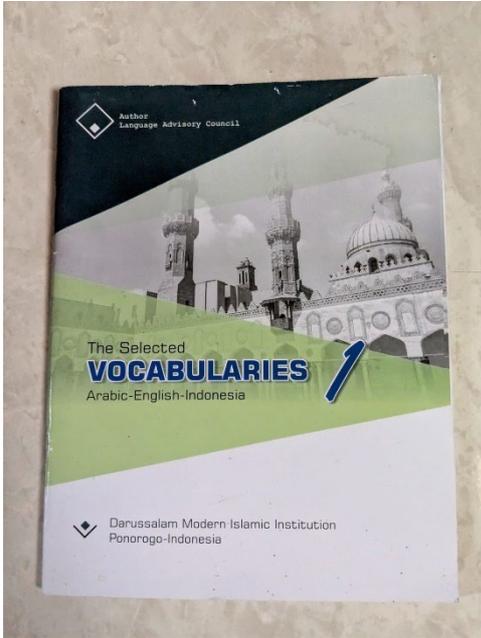
معهد دار المتقين باتو



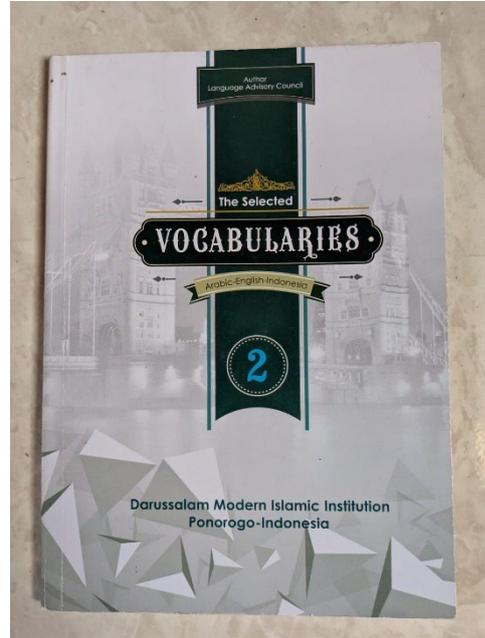
الباحث مع المدرس المفردات في معهد دار المتقين باتو



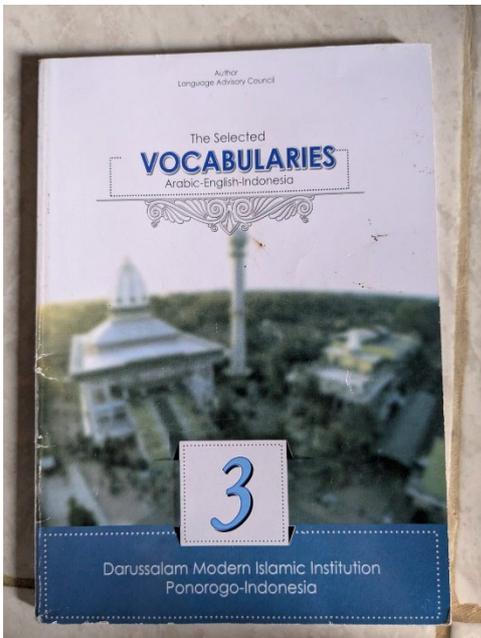
أنشطة التعليم المفردات في دار المتقين باتو



كتاب الفردات المستخدم في معهد دار المتقين باتو (٢)



كتاب الفردات المستخدم في معهد دار المتقين باتو (٢)



كتاب الفردات المستخدم في معهد دار المتقين باتو (٣)



كتاب الفردات المستخدم في معهد دار المتقين باتو (٤)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1460/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

30 April 2025

Kepada

Yth. Kepala Ma'had Darul Muttaqin Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

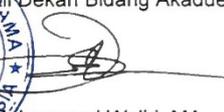
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fatih Abdurrahman
NIM : 200104110164
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : تحليل استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المنقن باتو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

سيرة الذاتية



أ- المعلولة الشخصية

اسم : فاتح عبد الرحمن
مكان و تاريخ الميلاد : كاراوانج، ٨ مارس ٢٠٠٢
كلية : كلية العلوم التربية و التعليم
قسم : قسم التعليم اللغة عربية
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٤ :
الجاسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : winnerfatih@gmail.com

ب- المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠٠٨-٢٠١٤	المدرسة الإبتدائية الحكومية سوكالويو ٤ كاراوانج
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية بنا إنسان منديري عنجوك
٢٠١٧-٢٠٢٠	المدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية حاجيا صوفيا سومدانغ
٢٠٢٠-٢٠٢٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج