

خطة البحث الجامعي

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

إعداد

محمد ذكي رحمة الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطة البحث الجامعي

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

إعداد

محمد ذكي رحمة الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٥

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
تلايح سدووارجا" الذي قدمها محمد ذكي رحمة الله قد فحضها المشرفة ووفقها على
تقديمها أمام المجلس المناقسة ٣٠ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة	
ألفية الشرافة الماجستير	المناقش الرئيسي (.....)
رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥	(.....)
هاشم أمرالله الماجستير	الرئيس (.....)
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩	(.....)
الدكتور أحمد مبلع الماجستير	السكرتير (.....)
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤	(.....)

موعد الإشراف

الإسم : محمد ذاكى رحمة الله
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٣
العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تلاجح
سدووارجا
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax, (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110153
Nama : M. DZAKI ROHMATULLAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تنفيذ المنهج المستقل بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تلاجح سدووارجا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Konsultasi Judul	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	25 November 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Konsultasi Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	07 Januari 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi bab 1 sekaligus konsultasi bab 2 & 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	10 Januari 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi bab 2 & 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	13 Januari 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi Bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	02 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Konsultasi Instrumen wawancara	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	15 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	konsultasi BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	19 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi BAB IV dan Konsultasi bab V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	26 Mei 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	revisi Bab V dan konsultasi bab Vi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	02 Juni 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi Bab V dan Konsultasi Bab Vi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi Bab VI dan Konsultasi semua bab	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	revisi salah ketik yang ada di skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	12 Juni 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Pengecekan keseluruhan Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Egur / Kaprodi

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد ذاكي رحمة الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٣

عنوان البحث : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح

سدووارجا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وغذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد ذاكي رحمة الله

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٣

شعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه : ١١٤

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة خير النساء و أبي المحترم سوهردي

اللذين أرشداني طول الحياة. بارك الله لهما وأطال عمرهما

وإلى أختي العزيزتين فوتري جميلة فؤادية و ضياء رثيا حناني

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك فيهما ويرزقهما علماً نافعاً

جميع المشايخ والأساتيد

الذين علموني بعلم الدنيا والآخرة, ونوروني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقائي على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أسبغ نعمته وهدايته ومنته علينا حتى
نتمكن من إتمام إعداد رسالة بعنوان: " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا". أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس
جميعا، ووسيلة إلى تعليم
العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم
الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد
هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.

٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أُمي خير النساء، وأبي سُهْرَدِي، وأختي الحبيبتين فوتري جميلة فؤادية و ضياء

رئشيا حناني شكركم على كل حب ودعاء

٧. فضيلة لنفسي التي صمدت حتى الآن، شكرًا لعدم استسلامي لكل العقبات

والتحديات، رغم شعوري بالتعب والرغبة في الاستسلام، هذه الرحلة ليست سهلة،

لكنني نجحت في اجتيازها.

٨. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية تلاتح المقاول سدووارجا الذي قد منحني الفرصة

التمينة لعملية البحث الجمعي، وكذلك جيع ألساتيد وألستاذات في المدرسة

الثانوية تلاتح سدووارجا

٩. فضيلة نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الثانوية تلاتح سدووارجا

١٠. فضيلة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تلاتح سدووارجا

١١. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.

١٢. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا

وأخيرا، في كتابة البحث، مازال الكثير من الأخطاء و بتصحيح الباحث جزاكم الله

أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر الناس عامة

أمين يارب العالمين.

محتويات

ب	تقرير مجلس المناقش.....
ج	موعد الإشراف
د	إقرار الباحث
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	محتويات.....
ل	قائمة الملاحق
م	قائمة الصورة.....
ن	مستخلص البحث
س	Abstract
ع	Abstrak
١	الفصل الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
١٠	ب. أسئلة البحث
١١	ج. أهداف البحث
١١	د. حدود البحث
١٢	هـ. أهمية البحث

١٣	و.الدراسات السابقة.....
٢١	ز.تحديد المصطلحات.....
٢٣	الفصل الثاني الإطار النظري
٢٣	أ.المبحث الأول :تنفيذ المنهج المستقل.....
٣٦	ب.المبحث الثاني :تعليم اللغة العربية.....
٤٠	الفصل الثالث منهج البحث
٤٠	أ.مدخل البحث ونوعه.....
٤١	ب.ميدان البحث.....
٤١	ج.حضور الباحث.....
٤٢	د.مجتمع البحث.....
٤٢	هـ.البيانات ومصادرها.....
٤٣	و.أدوات البيانات.....
٤٥	ز.أسلوب جمع البيانات.....
٤٦	ح.فحص صحة البيانات.....
٤٧	ط.تحليل البيانات.....
٤٨	ي.إجراء البحث.....
٤٩	الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها
	أ.المبحث الأول : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح
٤٩	سدووارجا.....
	ب.المبحث الثاني : العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة
٥٧	العربية بالمدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا.....

ج.المبحث الثالث : الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا.....	٦١
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٦٣
أ.تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا... ..	٦٣
ب.العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا.....	٦٥
ج.الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا.....	٦٦
الفصل السادس الخاتمة.....	٦٩
أ.خلاصة البحث.....	٦٩
ب.إقتراحات	٧٠
قائمة المراجع.....	٧٢
الملاحق.....	٧٨

قائمة الملاحق

٧٩٨	ملحق ١
٨٠	ملحق ٢
٨٣	ملحق ٣
٨٦	ملحق ٤

قائمة الصورة

الجدول ١,١ الدراسات السابقة..... ١٩

الجدول ٣,١ دليل المقابلة..... ٤٣

مستخلص البحث

محمد ذاكى رحمة الله، ٢٠٢٥، تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية

يهدف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية إلى خلق عملية تعليم مرنة وسياقية ومتمركزة حول المتعلم. ويشجع هذا المنهج المعلمين على تكييف المواد التعليمية لتناسب مع احتياجات الطلاب والقيم المحلية. أُجري هذا البحث لدراسة تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا بهدف تقديم صورة أشمل حول تطبيقه في تعليم اللغة العربية. تركز هذه الدراسة على: تنفيذ المنهج، العوامل المؤثرة، العوامل العوائق، والحلول المطبقة للتغلب على هذه العوائق.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لوصف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا؛ (٢) لوصف العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا؛ و(٣) لوصف الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي، باستخدام تقنيات جمع البيانات من الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق مع مدير المدرسة، ونائب المدير للمناهج، ومعلمي اللغة العربية. استخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهويرمان وسالدانا في أربع مراحل: (١) جمع البيانات، (٢) اختزال البيانات، (٣) عرض البيانات، و(٤) استخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن: (١) تنفيذ المنهج المستقل تم تدريجيًا بمشاركة نشطة من معلمي اللغة العربية في تطوير المحتوى رغم نقص المراجع. وتمت العملية التعليمية بطريقة منظمة باستخدام مزيج من الأساليب التقليدية والتعليم القائم على حل المشكلات؛ (٢) شملت العوامل المؤثرة التزام المعلمين، تكيف المناهج الدراسية، بيئة تعليمية داعمة (٣) أما العوائق فتتمثل في ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، نقص الوسائل التعليمية السياقية، ومحدودية البنية التحتية الرقمية. وللتغلب على هذه العوائق، اعتمدت المدرسة على التقييم الأولي، والدعم العلاجي، وتطوير الوسائل التعليمية السياقية، وزيادة الاستفادة من الوسائل الرقمية المتاحة.

Abstract

M. Dzaki Rohmatullah, 2025. *The Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at Madrasah Aliyah Tlasih Sidoarjo*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Pd

Keywords : Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language Learning.

The implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning aims to create a learning process that is flexible, contextual, and student-centered. This curriculum encourages teachers to adapt instructional materials to students' needs and local values. This study was conducted to examine the implementation of the Merdeka Curriculum at Madrasah Aliyah Tlasih, Sidoarjo, with the aim of providing a broader overview of its application in Arabic language learning. The main focus of this research includes curriculum implementation, supporting factors, inhibiting factors, and the solutions applied to overcome the challenges encountered.

The objectives of this study are: (1) To describe how the Merdeka Curriculum is implemented in Arabic language learning; (2) to describe supporting and inhibiting factors in its implementation; and (3) to describe the solutions applied to address these challenges. This research employs a descriptive qualitative approach, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation involving the school principal, vice principal of curriculum, and Arabic language teachers. Data analysis uses the Miles, Huberman, and Saldana model through four stages: (1) data collection, (2) data reduction, (3) data display, and (4) conclusion drawing.

The results show that: (1) the implementation of the Merdeka Curriculum at Madrasah Aliyah Tlasih Sidoarjo is carried out gradually, with active involvement of Arabic teachers in material development despite limited references. The learning process is structured and combines traditional methods with Problem-Based Learning. (2) Supporting factors include teacher commitment, school support, and curriculum flexibility which allows integration of Islamic values and local culture. In contrast, the main challenges are students' weak basic skills, lack of contextual teaching materials, and limited digital infrastructure. (3) To address these issues, the school implements initial assessments, remedial support, contextual material development, and optimization of available digital facilities.

Abstrak

M. Dzaki Rohmatullah, 2025, *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tlasih Sidoarjo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Pd

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.

Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab bertujuan menciptakan proses belajar yang fleksibel, kontekstual, dan berpusat pada peserta didik. Kurikulum ini mendorong guru untuk menyesuaikan materi ajar dengan kebutuhan siswa dan nilai lokal. Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Tlasih, Sidoarjo, dengan tujuan memberikan gambaran yang lebih luas mengenai pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Fokus utama penelitian ini mencakup: pelaksanaan kurikulum, faktor-faktor pendukung, faktor-faktor penghambat, serta solusi yang diterapkan untuk mengatasi hambatan yang dihadapi.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mendeskripsikan Bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab; (2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya; dan (3) Mendeskripsikan solusi yang diterapkan dalam mengatasi hambatan tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa: observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, waka kurikulum, dan guru Bahasa Arab. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman & Saldana melalui empat tahap: (1) pengumpulan data, (2) reduksi data, (3) penyajian data, dan (4) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Madrasah aliyah Tlasih Sidoarjo dilakukan secara bertahap, dengan keterlibatan aktif guru bahasa Arab dalam pengembangan materi meski terbatasnya referensi. Pembelajaran berlangsung terstruktur dengan kombinasi metode tradisional dan Problem Based Learning.(2) Faktor pendukung mencakup komitmen guru, dukungan sekolah, fleksibilitas kurikulum dan lingkungan belajar yang mendukung. Adapun hambatan utama adalah lemahnya keterampilan siswa, kurangnya bahan ajar kontekstual, dan terbatasnya infrastruktur digital.(3) Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah mengupayakan penilaian awal, dukungan remedial, pengembangan media kontekstual, serta optimalisasi sarana digital

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج المستقل هو سياسة تعليمية حديثة نسبياً، ولا يزال النقاش حوله مستمراً. ويعتبر تطوير هذا المنهج استجابةً للتحديات المتزايدة التعقيد في العصر الحالي. ويُطلب من جميع المواطنين، وخاصةً المؤسسات والهيئات التعليمية في إندونيسيا، أن يكونوا قادرين على تنفيذ البرامج التعليمية المتنوعة التي أعدتها الحكومة في سياق جهودها لتنظيم وتحسين نظام التعليم الوطني.

قام السيد نديم أنور مكارم، الحاصل على بكالوريوس وماجستير في إدارة الأعمال، بصفته وزيراً للتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، بتعديل المنهج الدراسي المستقل كخيار بديل لتطوير المنهج الذي تم اعتماده في عام ٢٠١٣. وأشار إلى وجود أربع سياسات، من بينها؛ أولاً، في عام ٢٠٢٠، تم السماح لمدارس امتحان المدارس القياسية الوطنية (USBN) بإجراء تقييمات لقياس كفاءة الطلاب، ويمكن تنفيذها بطرق متنوعة أكثر شمولاً، حيث يُمنح المعلمون والمدارس حرية التعرف على معايير التعليم. بشكل ما، تم تحويل الامتحان الوطني إلى AKM، حيث أصبح تركيزه أكبر على محو الأمية والحساب ومهارات الشخصية كوسيلة لتحفيز المعلمين والمدارس على تحسين مستوى التعليم، وهو تقييم دولي أكثر عملية. ونتيجة لذلك، يحق لـ RPP مشاركة نفس العدد من الأشخاص مع ١٣ رجلاً مختلفاً و٣ أشخاص مختلفين، وبعد ذلك سيكونون

قادرين على القيام بذلك، وسيكونون سعداء ببعضهم البعض. لديك ثروة كبيرة في منزلك، والقديم لديه كل ما تحتاج معرفته عنه. هذا كل ما في الأمر، هذا ما يفعله القلم، ولكن هذا ما حدث للعائلة بأكملها.

يهدف تشكيل المنهج المستقل إلى تلبية العديد من الاحتياجات التي يتطلبها الجيل الحالي والمرحلة المقبلة. إن تحسين المنهج من عام ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل يُعتبر في الأساس العنصر الأهم لتحقيق أهداف التعليم الوطني. يختلف المنهج المستقل عن المنهج السابق. يُشترط أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في مجالاتهم العلمية وأن يكون لديهم رؤية شاملة لتطبيق التعليم على الطلاب. ليس هذا فحسب، بل يجب أن يكون المعلم في عملية التعليم قادرًا على التكيف مع الطلاب من حيث أساليب التدريس وإتقان المادة وتقديمها وإتقان الاستراتيجيات. وهذا يتماشى مع الدراسات السابقة. بالإضافة إلى التفسيرات الواردة في النظرية المذكورة أعلاه، يسعى الباحث إلى إجراء دراسة على مستوى المدرسة المتوسطة، وتحديدًا في مدرسة علياء تالاسيه سيدوارجو، التي لا تزال نشطة في تطبيق المنهج المستقل.

يُعتبر المنهج التعليم الذاتي متمشيًا مع المبادئ التعليمية التي وضعها رائد التعليم الإندونيسي، Ki Hajar Dewantara. يُظهر هذا المنهج القدرة على تحقيق نتائج ومخرجات أكثر فعالية وكفاءة. ومع ذلك، يواجه المعلمون في هذا المجال العديد من التحديات والعقبات أثناء تنفيذ المنهج التعليم الذاتي. لذا،

¹ Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174–87.

يتطلب الأمر دعمًا شاملاً من مختلف الجهات لضمان نجاح هذا المنهج وتحقيق أقصى استفادة منه².

هناك دراسات أخرى تناقش تطبيق المنهج المستقل أجراها باحثون مختلفون ونتائجهم متفاوتة. أوضحت نتائج الدراسة من (Wiguna & Tristaningrat، 2022) أن المنهج المستقل له مزايا، وهي التركيز على المواد الأساسية وتطوير إمكانات الطلاب لتعديل مراحلهم بحيث يتمكن الطلاب من استكشاف مواد التعليم والاستمتاع بها. يوفر المعلمون فرصًا للطلاب للبحث بنشاط عن قضايا فعلية مثل القضايا الاجتماعية والثقافية والصحية وما إلى ذلك مع اقتراحات لاستخدام العديد من النماذج في التعليم المناسب مثل (التعليم القائم على المشاريع) والتعليم الاستقصائي ونماذج التعليم الأخرى التي تهدف إلى تطوير الشخصية والبرامج لتعزيز ملف الطالب بانكاسيلا. يهدف هذا التعليم إلى تعزيز مهارات القراءة والكتابة والحساب وبعض المعرفة التي يجب معرفتها حقًا في كل تعليم.

يقدم المنهج المستقل في إطار تعليم اللغة العربية مقارنة شاملة تأخذ بعين الاعتبار الجوانب اللغوية والثقافية على حد سواء من خلال هذا المنهج، لا يقتصر التعليم على القواعد والمفردات، بل يشمل أيضًا فهم السياقات الاجتماعية والثقافية التي تؤثر على استخدام اللغة. تم تصميم الأنشطة التعليمية لتعزيز التفاعل

2 Aditho Manalu and others, 'Analisis Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Revolusi Industri 4 . 0', *Advances in Social Humanities Research*, 1.4 (2023), 445–52.

النشط بين المتعلمين، مثل المناقشات الجماعية، ومحاكاة المحادثات، والمشاريع التعاونية التي تتطلب استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية. يوفر هذا المنهج للمتعلمين الفرصة لاستكشاف اهتماماتهم الشخصية في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الأدب والتاريخ والدراسات المعاصرة ذات الصلة.

إن تعليم اللغة العربية في العصر الحديث يتطلب تجاوز الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين، والانتقال إلى مقاربات أكثر تفاعلية وتطبيقية. يؤكد الدكتور عبد الرحمن الفوزان في كتابه "إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها" على أهمية دمج المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بطريقة متكاملة، مع التركيز على الجانب التواصلي للغة. يرى الفوزان أن الهدف الأسمى لتعليم اللغة ليس مجرد إتقان القواعد، بل القدرة على استخدام اللغة بطلاقة وفعالية في المواقف الحياتية المختلفة، مع فهم عميق للسياقات الثقافية التي تشكل اللغة.³

وفي سياق متصل، يشير الدكتور محمود كامل الناقة في مؤلفه "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسه" إلى أن المنهج الفعال لتعليم اللغة العربية يجب أن يكون مرناً وقابلاً للتكيف مع احتياجات المتعلمين المتغيرة. يشدد الناقة على ضرورة تصميم أنشطة تعليمية تحفز المتعلمين على التفكير النقدي والإبداع، وتوفر لهم فرصاً حقيقية لممارسة اللغة في بيئات

الرياض:) إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان³
(مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٠.

محاكية للواقع. كما يؤكد على أهمية دور المعلم كميّسر وموجه، وليس مجرد ناقل للمعرفة، مما يتوافق مع مبادئ المنهج المستقل الذي يركز على المتعلم^٤

المنهج الدراسي هو مجموعة من القيم والخطط التي تتحول إلى أشكال معرفية وعاطفية ونفسية حركية. كما أشار دين وحي الدين (٢٠١٤:٦)، يعتبر أوليفيا أن المنهج الدراسي نظامًا يتضمن الأهداف والاستراتيجيات وسياقات التعليم بشكل منهجي^٥. بالإضافة إلى كونه وثيقة، يُعتبر المنهج الدراسي أيضًا نظامًا ديناميكيًا يتطلب إدارة فعالة لتحقيق تغذية راجعة بناءة للتعليم (أوتومو، ٢٠١٧:١١٦).

يمثل المنهج في جوهره مجموعة من القيم التي تهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب، سواء كانت هذه القيم معرفية أو عاطفية أو نفسية حركية. من خلال اكتساب هذه القيم، تتشكل عقلية وسلوكيات الطلاب بما يتماشى مع الأهداف والتوجهات التي تم تحديدها مسبقاً، مما يجعل المنهج عنصراً أساسياً في توجيه العملية التعليمية^٦.

٤ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق، محمود كامل الناقة^٤ (دار الفكر العربي، ١٩٨٥) تدرسه).

5 Din Wahyudin, 'Manajemen Kurikulum, Bandung: PT', Remaja Rosda Karya, 2014.

6 Sandi Aji Utomo, 'Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru', *Educan : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.21111/educan.v1i1.1302>>.

7 Syamsul Bahri, 'Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya', *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11.1 (2017), 15 <<https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>>.

في إطار التعليم، يُعتبر المنهج بمثابة مجموعة من الخطط التي تتضمن الأهداف والمحتوى ومواد التعليم، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كإطار لتنظيم الأنشطة التعليمية بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة. وفقًا لسياق الأمة والدولة، ينبغي أن يكون المنهج في هذا الإطار جزءًا من تعزيز وتشكيل المفاهيم والسلوكيات الفردية المتعلقة بالوعي بالهوية الوطنية والدولة. ومن ثم، فإن المنهج لا يُعتبر مجرد عنصر إضافي خلال التفاعلات الصفية بين المعلمين والطلاب، بل يُمثل أيضًا العنصر الأكثر أهمية في تطوير خصائص الشعب الإندونيسي ليكون متقدمًا وعصريًا وأخلاقيًا ومنضبطًا، مع تعزيز أخلاقيات العمل العالية وإتقان المهارات الفنية والمهنية، بالإضافة إلى تعزيز المواقف العقلانية والقدرات الفكرية والديمقراطية والمسؤولية والازدهار⁸.

يؤكد الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه "الأسس العامة لتعليم اللغة العربية" على أن المنهج الدراسي ليس مجرد قائمة بالموضوعات التي يجب تدريسها، بل هو منظومة متكاملة تشمل الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، وأساليب التقويم. يرى طعيمة أن المنهج يجب أن يكون ديناميكيًا، قادرًا على التطور والاستجابة للتغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية، مع الحفاظ على جوهر القيم التربوية. هذا يتطلب من واضعي المناهج والمعلمين فهمًا عميقًا لطبيعة المتعلم واحتياجات المجتمع⁹.

8 Maman Suryaman, 'Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar', Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 1.1 (2020), 13–28.

(القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤) الأسس العامة لتعليم اللغة العربية, رشدي أحمد طعيمة 9

وفي سياق تطوير المناهج، يوضح الدكتور علي أحمد مذكور في "نظرية المنهج التربوي" أن المنهج الحديث يجب أن يركز على تنمية الكفاءات الشاملة لدى المتعلمين، وليس فقط على نقل المعلومات. تشمل هذه الكفاءات المهارات المعرفية، والمهارات العملية، والقيم الأخلاقية. يؤكد مذكور على أن المنهج المستقل، بمبادئه التي تركز على المرونة والتخصيص، يمثل خطوة مهمة نحو تحقيق هذا الهدف، حيث يتيح للمعلمين تصميم خبرات تعليمية تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلاب، وتعدهم لمواجهة تحديات المستقبل¹⁰

يهدف منهج "المنهج المستقل" إلى مواجهة التحديات التي يطرحها التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤,٠، ويتطلب تنفيذ هذا المنهج تعزيز مهارات التفكير النقدي، والقدرة على حل المشكلات، والإبداع، والابتكار، بالإضافة إلى مهارات الاتصال والتعاون بين الطلاب. يشكل هذا الأساس عنصرًا حيويًا لضمان بقاء التعليم متماشياً مع متطلبات العصر الحديث.¹¹

يتيح المنهج المستقل للمعلمين حرية استخدام مجموعة متنوعة من أدوات التدريس، بما في ذلك تقييمات محو الأمية، وحدات التدريس، والكتب المدرسية، وغيرها من الموارد. وقد قامت وزارة التعليم والثقافة بإطلاق تنفيذ للأندرويد وموقع إلكتروني خاص بمنصة الاستقلال، مما يوفر للمعلمين إمكانية الوصول إلى هذه الأدوات وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية. يهدف هذا المنهج إلى تعزيز تجربة التعليم

10 (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٥) نظرية المنهج التربوي, علي أحمد مذكور 10

11 Manalu and others.

الشاملة للطلاب، مما يسهم في إعدادهم ليصبحوا طلاب بانكاسيلا قادرين على مواجهة التحديات المستقبلية بثقة وكفاءة¹².

لا يمكن النظر إلى تاريخ تطور المدارس الدينية بمعزل عن تاريخ الاستعمار الذي شهدته بعض البلدان في الماضي. فقد تحولت هذه المدارس إلى بدائل تعليمية تحمل محتوى دينياً مميزاً. عقب انتهاء الحقبة الاستعمارية حوالي عام ١٩٤٥، شهدت المدارس التي تتبنى مبادئ التعليم الديني نمواً سريعاً، حيث ساهمت في تشكيل جيل جديد من المواطنين ضمن نظام التعليم الحكومي. تُعتبر المدرسة الدينية مؤسسة رسمية تتبع وزارة التعليم والدين، وتتميز بخصائص إسلامية واضحة. يسعى التعليم الإسلامي في إندونيسيا إلى تربية شعب يؤمن بالله ويخافه، مع التركيز على تنشئة أفراد يتحلون بأخلاق حميدة تسهم في تعزيز السلام والوئام بين مختلف المجتمعات الدينية. يتضمن هذا التعليم أيضاً فهم القيم الدينية وتقديرها، بالإضافة إلى دمجها مع العلوم والتكنولوجيا والفنون¹³.

المدرسة الثانوية تالانج سيدووارجا تُعتبر واحدة من المدارس الخاصة التي تعتمد حالياً المنهج المستقل، والذي يتضمن مادة اللغة العربية. وقد كانت هذه المدرسة قد اعتمدت سابقاً المنهج عام ٢٠١٣. وبالتالي، فإن تنفيذ هذا المنهج الجديد يتطلب عملية تكيف وتعديل في كيفية تنفيذه. كما أن التغيير في نموذج التعليم الذي يتضمنه المنهج المستقل يتطلب استعداد جميع عناصر التعليم، بدءاً

12 Abdul Juki Ripandi, 'Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, 1.2 (2023), 123–33 <<https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>>.

13 Muhammad Fakhri Khusni, Muh Munadi, and Abdul Matin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo', *Jurnal Kependidikan Islam*, 12.1 (2022), 60–71 <<https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.60-71>>.

من المعلمين والطلاب وصولاً إلى إدارة المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤية أكثر شمولاً لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، مع التركيز على التنفيذ والعوامل المؤثر والعوائق التي تواجهها المدارس الدينية، وخصوصاً على مستوى المدارس الثانوية. كما يهتم المؤلف بمناقشة أهمية المنهج المستقل كجهد لتحسين جودة تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع سياقها وواقعها وتطوراتها.

يُعطي تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا أهمية كبيرة لمنهج تعليمي أعمق وأكثر شمولاً. لا يقتصر هذا المنهج على التركيز على الأنشطة التعليمية داخل الصف فقط، بل يتضمن أيضاً أنشطة خارج الصف كجزء من العملية التعليمية. في سياق تعليم اللغة العربية، يوفر هذا المنهج للطلاب فرصة لتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل تنفيذي. على سبيل المثال، يشارك الطلاب في مشاريع إبداعية، مثل إنتاج فيديوهات حوارية باللغة العربية، أو إعداد قواميس بصرية مستوحاة من البيئة المحيطة، أو إجراء مقابلات بسيطة باستخدام اللغة العربية في أنشطة اجتماعية.

يُركز المنهج المستقل على المرونة والمعنى في عملية التعليم. يتماشى هذا مع تعليم اللغة العربية الذي يُمكن المعلمين من إعداد مواد تعليمية تتناسب مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم ومستويات قدراتهم. لا يقتصر التعليم على إتقان المفردات فحسب، بل يشمل أيضاً تنفيذها في سياقات الحياة العملية. على سبيل المثال، في موضوع مشروع "الحفاظ على البيئة"، يُمكن للطلاب إعداد شعارات أو ملصقات باللغة العربية حول موضوع الحفاظ على البيئة.

من الخصائص المميزة لتنفيذ المنهج المستقل بالمدرسة الثانوية تالاش هو مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا و"رحمة للعالمين" هو مشروع يهدف إلى تعزيز الملف الطلابي. (P5RA). يُنفذ هذا النشاط خارج أوقات الدراسة، ويهدف إلى تطوير شخصية الطلاب ومهاراتهم الاجتماعية والقيادية. في مجال تعليم اللغة العربية، يُعتبر هذا المشروع وسيلةً للتكامل بين القيم الإسلامية وإتقان اللغة، على سبيل المثال من خلال الدراما العربية التي تُبرز قصص الأنبياء، أو مدونات الفيديو الدعوية الإسلامية البسيطة باللغة العربية، أو كتابة مقالات قصيرة حول موضوع التسامح في سياق الثقافة العربية.

تعمل المدرسة الثانوية تالاش على تعزيز الإمكانيات المحلية والحكمة الثقافية الإقليمية كمصدر للتعليم السياقي. تُعزز هذه القيم المحلية في تعليم اللغة العربية من خلال ترجمة الحكايات الشعبية إلى العربية، أو من خلال إجراء نقاشات مقارنة بين الثقافتين المحلية والعربية. بهذه الطريقة، لا يكتسب الطلاب اللغة العربية كلغة أجنبية فحسب، بل كوسيلة للتواصل والتعبير الثقافي، مما يعزز القيم الاجتماعية.

وبهذا، يصبح تعليم اللغة العربية ضمن المنهج المستقل في المدرسة الثانوية تالاش أكثر حيويةً وترابطاً وارتباطاً بالواقع، مما ينعكس إيجاباً على تطوير شخصية الطلاب وكفاءتهم بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا ؟
٢. ما العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا ؟
٣. ما الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا
٢. لوصف العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا
٣. لوصف الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

د. حدود البحث

- الحدود المشكلة في هذا البحث، وهي :
١. الحدود الموضوعية: سيقصر هذا البحث على التركيز على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا في الفصل العاشر.
 ٢. الحدود الزمنية: يتم إجراء هذا البحث في الشهر مآيو بسنة ٢٠٢٥

٣. الحدود المكانية: يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية "تلاثح" سدووارجا.

هـ. أهمية البحث

١. من ناحية النظرية:

من المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم إسهامات نظرية في مجال تطوير العلوم التربوية، وخصوصًا في دراسة المناهج وتعليم اللغة العربية. تُعزز نتائج هذه الدراسة المخزون العلمي المتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في سياق تعليم اللغات الأجنبية، وتوفر فهمًا أعمق للاستراتيجيات والمناهج والأساليب المناسبة لتنفيذ المنهج في تعليم اللغة العربية. كما يمكن أن تُعتبر نتائج هذه الدراسة مرجعًا مفاهيميًا للدراسات المستقبلية التي تهدف إلى استكشاف مدى توافق المنهج مع احتياجات الطلاب والديناميكيات الاجتماعية والثقافية.

٢. من ناحية العملية

أ. للباحث

تقديم المراجع والمصادر للإلهام من أجل مزيد من الأبحاث المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل، وتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية، أو الدراسات المتعلقة بالمناهج العامة في إطار التعليم الإندونيسي.

ب. للمعلمين

تقديم الإرشادات العملية في تصميم وتنفيذ تعليم اللغة العربية وفقاً لمبادئ المنهج المستقل، مثل التعليم المتميز، والتعليم القائم على المشاريع، والتقييم الشامل.

ج. للمدارس

أن تصبح مرجعاً في تصميم برامج تطوير المناهج واستراتيجيات التنفيذ الأمثل للمنهج المستقل، خصوصاً في مواد اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

١. رحمداني، نادية (٢٠٢٣)، تنفيذ تدريس اللغة الإنجليزية في إعداد المنهج المستقل في المدرسة نھضة العلماء الإعدادية بولولوانج. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية تنفيذ تعليم اللغة الإنجليزية ضمن إطار المنهج المستقل في المدرسة نھضة العلماء الإعدادية بولولوانج. استخدمت الدراسة مجموعة من التقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك المقابلات والملاحظات، بالإضافة إلى التوثيق. تعتمد هذه الدراسة النوعية على تصميم دراسة الحالة، حيث شملت ٣٠ طالباً من الصف السابع "أ" في المدرسة. أظهرت النتائج أن تنفيذ تعليم اللغة الإنجليزية في إطار المنهج المستقل يتضمن مجموعة من الخطوات الاستراتيجية والتعاون بين المعلمين وأعضاء الهيئة التعليمية. تبدأ العملية بتطوير خطة تنفيذ المناهج (KOSP) من قبل فريق المدرسة، الذي يتضمن مدير المدرسة ونائب المدير للشؤون الأكاديمية ولجنة المدرسة. بعد ذلك، يقوم المعلمون بفهم أهداف التعليم (CP) وتحديد الأهداف التعليمية

(TP) التي تتناسب مع خصائص الطلاب. تدعم هذه الخطة التعليمية من خلال تطوير مسار الأهداف التعليمية (ATP) ووحدات تعليمية شاملة. يتم تنفيذ أساليب التعاون والتعليم القائم على المشكلات لتعزيز عملية التعليم. في إطار المنهج المستقل، يُعزز تعليم اللغة الإنجليزية من خلال الأنشطة داخل المنهج (التعليم في الفصل)، والأنشطة المشتركة مع المنهج (مشروع بروفايل بانكاسيلا)، والأنشطة اللامنهجية (مثل نادي اللغة الإنجليزية) لتعزيز التعليم ومهارات الطلاب.^{١٤}

٢. مشوري ، محمد علي ٢٠٢٣ ، المنهج المستقل بالتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة في مدينة مالانغ تحدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية تنفيذ تعليم اللغة الإنجليزية ضمن إطار المنهج المستقل في المدرسة نخصمة العلماء الإعدادية بولولوانج. استخدمت الدراسة مجموعة من التقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك المقابلات والملاحظات، بالإضافة إلى التوثيق. تعتمد هذه الدراسة النوعية على تصميم دراسة الحالة، حيث شملت ٣٠ طالبًا من الصف السابع "أ" في المدرسة. أظهرت النتائج أن تنفيذ تعليم اللغة الإنجليزية في إطار المنهج المستقل يتضمن مجموعة من الخطوات الاستراتيجية والتعاون بين المعلمين وأعضاء الهيئة التعليمية. تبدأ العملية بتطوير خطة تنفيذ المناهج (KOSP) من قبل فريق المدرسة، الذي يتضمن مدير المدرسة ونائب المدير للشؤون الأكاديمية ولجنة المدرسة. بعد ذلك، يقوم المعلمون بفهم أهداف

14 Nadia Rahmadhani and Maulana Malik, The Implementation of English Language Teaching in the Merdeka Curriculum Setting At Smp Nu Bululawang English Education Department Faculty of Education and Teacher Training.

التعليم (CP) وتحديد الأهداف التعليمية (TP) التي تتناسب مع خصائص الطلاب. تدعم هذه الخطة التعليمية من خلال تطوير مسار الأهداف التعليمية (ATP) ووحدات تعليمية شاملة. يتم تنفيذ أساليب التعاون والتعليم القائم على المشكلات لتعزيز عملية التعليم. في إطار المنهج المستقل، يُعزز تعليم اللغة الإنجليزية من خلال الأنشطة داخل المنهج (التعليم في الفصل)، والأنشطة المشتركة مع المنهج (مشروع بروفایل بانكاسيلا)، والأنشطة اللامنهجية (مثل نادي اللغة الإنجليزية) لتعزيز التعليم ومهارات الطلاب.^{١٥}

٣. أمام، خيرول. ٢٠٢٣. تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الابتدائية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية بلس رحمة كيديري ومدرسة الابتدائية الحكومية بنجاران ٣ بمدينة كيديري). تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم في التعليم وفقاً لمنهج المستقل، بالإضافة إلى دراسة النتائج التي تم تحقيقها في تحسين جودة التعليم وتجربة التعليم للطلاب. اعتمدت الدراسة على المنهج البحث النوعي الوصفي، حيث تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق المتعلقة بالمنهج والتعليم في المدرستين. تم تحليل البيانات المجمعة باستخدام المنهج الاستقرائي لتحديد النتائج والأنماط المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) يبدأ التخطيط لتعليم المنهج المستقل في المدرستين بإعداد* الخطة التشغيلية للمناهج في الوحدة التعليمية* (KOSP)، وتطوير وحدات تدريسية

15 M Ali Mashuri, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Bahrul Maghfiroh Kota Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024).

ومشاريع تعليمية. تختلف محتويات (KOSP) والوحدات التعليمية بين المدرسة الابتدائية بلس رحمة كيديري والمدرسة الابتدائية الحكومية بنجاران ٣ بمدينة كيديري، حيث تم تكييفها لتناسب ظروف واحتياجات وقدرات الطلاب، على الرغم من أن خطوات إعدادها تتبع نفس النمط. ٢) يتميز تنفيذ المنهج المستقل بتنفيذ التعليم المتميز، والذي يشمل التعليم داخل المنهج ومشاريع تعزيز بروفایل المتعلم "بانكاسيلا". تختلف الموضوعات المختارة بين المدرستين، مما يؤدي إلى اختلاف المحتوى بشكل تلقائي.^{١٦}

٤. . فطراي . ٢٠٢٣٠ تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ المنهج الدراسي المستقل التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا تجليغي، ويشمل التخطيط والتنفيذ و التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا نجليغي بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضا إلى وصف الفرص والتحديات المرتبطة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا الجليغي. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لتكون مصادر البيانات من مصدر البيا انت الأولية وهو معلم الذي تطور المنهج حصوص لتعليم اللغة العربية يف امدرسة الألوبل السلمية احلكومية غوندا جتليغي كا

16 Khoirul Umam, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar (Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri) IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR (Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri', 2023, 1-264.

ملخربين و البيانات الثانوية . كانت تقنيات جمع البيانات املستخدمة يف هذه الدراسة هي املقابلت وامللحظة والتوثيق وأما حتليل البيا انت املستخدمة يف هذه الدراسة هي تقنية حتليل البيانات Huberman and Miles واليت تتكون من أربع خطوات، مبا يف ذلك: جمع البيا انت وتركيز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات ونتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي المستقل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوند انجليغي من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP)، أما تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية و TPACK تشير وحدات التدريس المعدة إلى أحكام وحدات التدريس الكاملة تتوافق الأنشطة التعليمية المنقلة تصميم الأنشطة المصممة، (٢) مداعمة تنفيذها إن المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقا ومجانبا وتفاعليا. في حين أن تحديات تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليمي اللغة العربية تتمثل في نقص الموارد البشرية والتركيز المنقسم، ونقص المدارس التي تطبق منهجا مستقلا، وتنفيذ تقييمات التعليم التي لم يتم تعظيمها. وخلاصة لبحث هي إن المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية قد أعطى مداعمة للمتعليمين على الحصول في اللعلم حيث نجاحهم للحياة المستقبلية.^{١٧}

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة ، 17 Fitria Fitria, 'غوندانجليغي (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

٥. حسن شكور، ٢٠٢٣٠ تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ويشمل التخطيط والتنفيذ و التقييم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضا إلى وصف الفرص والتحديات المرتبطة بتنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي تكونت مصادر البيانات من مصدر البيانات الأولية وهو معلم الذي تطور المنهج خصوص لتعليم اللغة العربية في المدرسة الأولى الإسلامية الحكومية بمالانج كما لمخبرين و البيانات الثانوية ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات Miles and Huberman والتي تتكون من أربع خطوات بما في ذلك جمع البيانات وتركيز البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات و نتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي الاستقلالي في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، وتحديدًا من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP) (٢) إن تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية. تشير وحدات التدريس المعدة إلى أحكام

وحدات التدريس الكاملة تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة مع تصميم الأنشطة المصممة (٣) يستخدم التقييم المستخدم في تعليم اللغة العربية نوعين من التقيي، وهما التقييم التكويني والتقييم النهائي و (٤) فرص تنفيذها إن المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية أبسط وأكثر تعمقا ومجانيا وتفاعليا. في حين أن تحديات تنفيذ المنهج الدراسي الإستقلالي في تعليم اللغة العربية تتمثل في نقص الموارد البشرية والتركيز المنقسم، ونقص المدارس التي تنفيذ منهاجا مستقلا، وتنفيذ تقييمات التعليم التي لم يتم تعظيمها. وخلاصة لبحث هي إن المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية قد أعطى فرصة للمتعلمين على الحصول في اللعيم حيث نجاحهم للحياة المستقبلية.¹⁸

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	التثابة	الإختلاف
١.	رحمداني، نادية	تنفيذ تدريس اللغة الإنجليزية في إعداد المنهج المستقل في	بحث تنفيذ المنهج المستقل	وركز البحث على دروس اللغة

حسن شكور, تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي ل تعليم اللغة العربية بملدرسة الثانوية¹⁸
<http://theses.uin-malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>.

الإجليزية، وأیضا علی أماكن مختلفة		المدرسة نهضة العلماء الإعدادية بولولوانج		
يركز البحث على مستوى المدرسة الابتدائية	بحث تنفيذ المنهج المستقل	المنهج المستقل بالتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر المغفرة في مدينة مالانغ	مشوري ، محمد علي	٢ .
يركز البحث على مستوى المدرسة الابتدائية	بحث تنفيذ المنهج المستقل	تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الابتدائية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية بلس رحمة كيديري والمدرسة الابتدائية الحكومية بنجاران ٣ بمدينة كيديري	أمام، خيرون	٣ .
ويركز هذا البحث على أماكن مختلفة	بحث تنفيذ المنهج المستقل	تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندا انجليغي	فطراي	٤ .

ويركز هذا	بحث تنفيذ	تنفيذ المنهج الدراسي	حسن	٥.
البحث على	المنهج	الإستقلالي لتعليم اللغة	شكور	
أماكن مختلفة	المستقل	العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج		

ز. تحديد المصطلحات

١. المنهج المستقل

يعتبر المنهج المستقل منهجًا تعليميًا يركز على تنمية الموهبة والاهتمام لدى الطلاب. وقد أطلقته وزارة التعليم والتكنولوجيا تحت إشراف السيد نديم مكارم، كجزء من جهودها لتقييم وتحسين المنهج المعتمد منذ عام ٢٠١٣. كان هذا المنهج هو المعتمد قبل أن يتسبب الوباء في تأثيرات سلبية على التعليم في إندونيسيا، حيث كان المنهج الوحيد المستخدم في عملية التعليم والتدريس.^{١٩}

٢. تنفيذ المنهج المستقل

تُعتبر عملية التنفيذ إجراءً يتم وفق خطة تم إعدادها بدقة وتفصيل. عادةً ما يتم الشروع في التنفيذ بعد التأكد من اكتمال التخطيط بشكل كامل. كما يوضح "نور الدين عثمان"، فإن التنفيذ يتضمن النشاط والفعل والحركة، أو آلية نظام معين. وليس التنفيذ مجرد نشاط عابر، بل هو إجراء مُعد مسبقًا

19 Madhakomala and others, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), 162–72 <<https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>>.

لتحقيق أهداف معينة^{٢٠}. يتم استخدام المنهج المستقل بهدف تمكين جميع عناصر العملية التعليمية من تحقيق شعور حقيقي بالاستقلالية أثناء الدراسة في المدرسة. يتمثل الهدف الأساسي لهذا المنهج في ضرورة توفير الاستقلالية للمعلمين في البداية، مما يمكنهم من نقل هذه الاستقلالية إلى الطلاب الذين يقومون بتعليمهم لاحقاً^{٢١}.

٣. تعليم اللغة العربية

"تعليم اللغة العربية هو العملية التي يتم فيها نقل مهارات اللغة ومعارفها من المعلم إلى المتعلم بطرائق وأساليب مناسبة، بهدف تمكينه من استخدامها في مواقف الحياة المختلفة"^{٢٢}.

20 Nurdin Usman, 'Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum' (Jakarta: Grasindo, 2002).

21 Shinta Ledia, Betty Mauli, and Rosa Bustam, 'Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6 No 1. Pendidikan (2024), 790–806 <<https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i1.2708>>.

د. محمود كامل الناقه, 'تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - 22

('طرق تدريسه) 9, 1985, p. 356.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تنفيذ المنهج المستقل

١. تعريف المنهج المستقل

يُشتق مصطلح المنهج الدراسي من الكلمة اللاتينية "curir" التي تعني العداء، بالإضافة إلى "curere" التي تشير إلى موقع السباق. يُفهم المنهج الدراسي على أنه الإطار والطريقة المعتمدة للوصول إلى الأهداف المحددة. وفقاً لـ Ralph Tyler: (2013) في مؤلفه المعروف "المبادئ الأساسية للمناهج والتدريس". أكد Tyler على أهمية أن يكون المنهج الدراسي مبنياً على أهداف واضحة وقابلة للقياس. وأوضح أن التخطيط للمنهج يجب أن يبدأ بتحديد أهداف تعليمية دقيقة، يليها صياغة تجارب تعليمية ملائمة، وتصميم استراتيجيات تدريس مناسبة، بالإضافة إلى تقييم نتائج التعليم.^{٣٣} يُعتبر المنهج المستقل نموذجاً تعليمياً متنوعاً يركز بشكل أكبر على تعزيز الأنشطة الطلابية من خلال دمجها في المنهج الدراسي، مما يتيح تخصيص وقت إضافي للطلاب لتطوير مهاراتهم بشكل كامل. يعتمد هذا المنهج على عملية تعليم قائمة على المشاريع، حيث يلعب المعلمون دوراً حيوياً في اختيار الوسائط والأدوات التعليمية، مع مراعاة المادة التعليمية وخصائص كل طالب، مما يسهل على الطلاب فهم المحتوى الدراسي بشكل أفضل. وقد قررت

23 Ralph W Tyler, 'Basic Principles of Curriculum and Instruction', in Curriculum Studies Reader E2 (Routledge, 2013), pp. 60–68.

الحكومة أن هذه العملية التعليمية القائمة على المشاريع ستساهم في تعزيز ملف بانكاسيلا^{٢٤} في التعليم.

أما من ناحية النظرية التربوية، فإن المنهج المتبع في هذا النموذج يعكس مبادئ النظرية البنائية لـ Vygotsky، حيث يُبنى التعليم من خلال التفاعل الاجتماعي والسياق الثقافي. ويتجلى ذلك في استخدام مشاريع الفيديو الحوارية، والمناقشات الثقافية باللغة العربية، وتطبيق قيم ملف الطالب "بانكاسيلا" و"رحمة للعالمين". كما تُوظف هذه النظرية في دعم التعليم المتميز، إذ يسعى المعلمون إلى التعرف على منطقة النمو القريب (ZPD) لكل طالب، وتصميم أنشطة فردية وجماعية تلائم احتياجاتهم^{٢٥}.

يُعرف الدكتور أحمد اللقاني في كتابه "مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق" المنهج بأنه "مجموعة الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة لطلابها داخلها وخارجها، بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل، بما يحقق أهداف المجتمع". هذا التعريف يتوافق تمامًا مع فلسفة المنهج المستقل الذي لا يقتصر على الأنشطة الصفية، بل يمتد ليشمل الأنشطة المصاحبة وغير الصفية، بهدف تنمية شخصية الطالب بشكل متكامل^{٢٦}.

24 I Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Tristaningrat, 'Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar', Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3.1 (2022), 17-26.

25 Lev Semenovich Vygotsky and Michael Cole, Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes (Harvard university press, 1978).

26 القاهرة: عالم الكتب, (مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق, أحمد حسين اللقاني^{٢٦} ٢٠٠٠).

ويضيف الدكتور محمد زياد حمدان في "تطوير المناهج التربوية" أن المنهج يجب أن يكون "مركّزًا على المتعلم، ومراعياً لخصائصه النمائية، ومحفزًا للإبداع والتفكير النقدي". هذا ما يسعى إليه المنهج المستقل من خلال توفير المرونة للمعلمين في تصميم الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب المختلفة، وتشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعليم^{٢٧}

يمكن القول إن المنهج المستقل يهدف إلى استعادة جوهر العملية التعليمية من خلال منح الحرية للمعلمين والطلاب في مسار التعليم. يركز هذا المنهج على تعزيز الإبداع وتنمية مهارات التفكير النقدي، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية ودون أي ضغوط أو قيود. من خلال توفير نظام تعليمي مرن يتضمن فرص التعليم خارج الفصول الدراسية، نأمل في خلق بيئة مريحة وممتعة، مما يساعد على تجنب شعور الطلاب بالملل أو العبء. وبالتالي، يسهم المنهج المستقل في دعم تطوير إمكانيات الطلاب بما يتناسب مع خصائصهم الفردية، مما يعزز جودة التعليم في إندونيسيا.

٢. بنية المنهج المستقل

أ. الأنشطة الصفية^{٢٨}.

في سياق التعليم ضمن المناهج الدراسية، يتم تحديد الكفاءات على شكل مخرجات تعليم، وهي الكفاءات التي ينبغي على الطلاب تحقيقها خلال

²⁷ (عمان: دار التربية الحديثة، ٢٠٠٧) تطوير المناهج التربوية، محمد زياد حمدان

28 Dinn Wahyudin and others, 'Kajian Akademik Kurikulum Merdeka', Kemendikbud, 2024, 1-143.

فترة زمنية محددة. يتم تقسيم هذه الفترة إلى مراحل بدلاً من تحديدها بسنة واحدة، مما يتيح للطلاب مزيداً من الوقت لإتقان تلك الكفاءات. تُحدد مخرجات التعليم من قبل الحكومة المركزية، بينما تُمنح الوحدات التعليمية حرية في إدارة وتنفيذ الاستراتيجيات اللازمة لتحقيق هذه المخرجات، مع التركيز دائماً على العناصر الضرورية لتقدم تعليم الطلاب بدلاً من مجرد إكمال المناهج.

ب. الأنشطة المرافقة للمناهج

تُنفذ الأنشطة غير الصفية من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز ملف الطالب في بانكاسيلا. في هذه الأنشطة، يتم تطوير الكفاءات على شكل أبعاد تتعلق بملف الطالب في بانكاسيلا. يتم تصميم محتوى التعليم في مشروع تعزيز ملف الطالب وفقاً للموضوعات الأساسية التي تحددها الوحدة الرئيسية المسؤولة عن المعايير والمناهج والتقييم. كما يتم تحديد عبء التعليم في هذا المشروع من خلال تخصيص وقت محدد خلال العام الدراسي. يمكن للوحدة التعليمية أن تحدد الترتيبات الفنية المتعلقة بتنظيم الكفاءات ومحتوى التعليم وعبء التعليم للأنشطة الصفية وغير الصفية ضمن المنهج الوحدة التعليمية.

ت. الأنشطة غير الدراسية.

تُعتبر الأنشطة اللامنهجية تلك الفعاليات التي تُمارس خارج أوقات الدراسة الرسمية. يتعين على المؤسسات التعليمية في المرحلتين الابتدائية والثانوية تقديم نوع واحد على الأقل من هذه الأنشطة. بينما تُعتبر وحدات تعليم الطفولة المبكرة (PAUD) والتعليم المكافئ (dikmas) اختيارية في تقديم

الأنشطة اللامنهجية. إن انخراط الطلاب في هذه الأنشطة يتم بشكل طوعي، حيث يهدف إلى تعزيز مواهبهم واهتماماتهم بعيداً عن التعليم الأكاديمي التقليدي. تتيح الأنشطة اللامنهجية للطلاب فرصة لاستكشاف وتطوير المهارات والقدرات التي قد لا تتاح لهم من خلال المناهج الدراسية التقليدية. من خلال المشاركة في هذه الأنشطة، يمكن للطلاب اكتشاف وتطوير مواهبهم في مجالات متنوعة مثل الفنون والرياضة والعلوم وغيرها. كما يمكن أن تسهم هذه الأنشطة في تخفيف الضغوط الأكاديمية التي قد يواجهها الطلاب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر توازناً وشمولية.

٣. الغايات من المنهج المستقل^{٢٩}

يهدف المنهج المستقل إلى تعزيز التعليم الفعّال والموجه نحو تحقيق الإيمان والإخلاص لله تعالى، بالإضافة إلى تعزيز القيم الأخلاقية النبيلة. كما يسعى إلى تنمية الإبداع والمشاعر والنوايا لدى الطلاب، الذين يُعتبرون متعلمين مدى الحياة بشخصيات بانكاسيلا. في هذا السياق، يتم تجسيد مفهوم المتعلمين مدى الحياة بشخصيات بانكاسيلا من خلال ملف تعريف الطالب بانكاسيلا. يعتمد إعداد هذا الملف على مراعاة التغيرات في السياق العالمي التي تتطلب استجابة فعّالة، بما في ذلك التغيرات في مجالات العمل، والاجتماعية، والثقافية، والسياسية، فضلاً عن الاهتمامات الوطنية المتعلقة بالثقافة الوطنية والقومية، وأجندة التنمية الوطنية التي تشكل جزءاً من تفويضات دستور عام ١٩٤٥ و بانكاسيلا.

29 Wahyudin and others.14

٤. يز شخصيتك بكونها شخصية مدونة^{٢٠}

يعتبر المنهج المستقل مفهومًا يسعى إلى تعزيز التعليم الفعّال والهادف، مما يسهم في تنمية الإبداع والوعي والإرادة لدى الطلاب، الذين يُنظر إليهم كمتعلمين مدى الحياة. يتم تطوير شخصياتهم وفقًا لمبادئ بانكاسيلا، مع التركيز على ثلاثة مبادئ رئيسية في تصميم المنهج المستقل. بالإضافة إلى ذلك، يُوصى بالعديد من الخصائص المحددة للتعليم، التي تلعب دورًا حيويًا في دعم تحقيق أهداف المنهج المستقل.

هناك أربع خصائص رئيسية للتعليم المنهاجي المستقل، وهي كما يلي:

أ. توظيف التقييمات الأولية والإجرائية والنهائية لفهم متطلبات التعليم وتعزيز عمليات التعليم لدى المتعلمين.

ب. فهم احتياجات الطلاب ومواقفهم يعد أساسياً لإجراء التعديلات اللازمة في عملية التعليم.

ت. التركيز على تعزيز تقدم الطالب في التعليم بدلاً من التركيز على نطاق واكتمال محتوى المنهج المقدم.

ث. استنادًا إلى تقييم تقدم تعليم الطالب الذي تم بالتعاون مع المعلمين الآخرين.

٥. تعريف تنفيذ المنهج المستقل

وفقًا لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية هو عملية تنفيذ مبادئ وهيكل ومنهجيات المنهج المستقل سياقيًا في أنشطة تعليم وتعليم اللغة العربية، والتي تهدف إلى خلق تعليم مرن ومتباين ومتمركز حول الطالب. تتضمن هذه

30 Ibid,27

العملية تخطيط نتائج التعليم (CP)، وتطوير وحدات التدريس بناءً على خصائص الطلاب، وتنفيذ أساليب التعليم المبتكرة مثل التعليم القائم على المشاريع (PBL)، ودمج قيم ملف تعريف الطالب بانكاسيلا ورحمة للعالمين. ويتطلب هذا التنفيذ أيضًا المشاركة الفعالة للمعلمين في التدريب، وتكييف وسائل التعليم وفقًا لظروف المدرسة، وإعداد استراتيجيات تقييم شاملة لمعالجة الاحتياجات المتنوعة للطلاب، وخاصة في سياق المدارس الدينية.

من الناحية المفاهيمية، يشير هذا التنفيذ إلى مبدأ التعليم المتمركز حول الطالب، حيث يكون الطلاب هم مركز أنشطة التعليم³¹. وفي هذا الإطار لم يعد دور المعلم هو المسيطر كمصدر وحيد للمعرفة، بل أصبح دوره هو الميسر الذي يدعم عملية التعليم بشكل نشط ومستقل. وتتوافق استراتيجية التنفيذ مع نهج التعليم المتميز الذي يؤكد على أهمية تكييف محتوى وعملية ومنتجات التعليم مع استعداد الطلاب وأساليب التعليم لديهم³². وهذا يسمح بالتعليم الذي يكون أكثر شمولاً وتكيفاً مع التنوع الفردي.

يؤكد الدكتور عبد الحميد عبد الله في كتابه "تعليم اللغة العربية: أسسه وتطبيقاته" على أن "تنفيذ المنهج ليس مجرد تطبيق حرفي لما هو مكتوب في الوثائق الرسمية، بل هو عملية ديناميكية تتطلب من المعلم فهمًا عميقًا للفلسفة الكامنة وراء المنهج، وقدرة على تكيفه مع الظروف الواقعية للفصل الدراسي". هذا يتوافق

31 Maryellen Weimer, *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice* (Jossey-Bass, 2002).

32 Carol Ann Tomlinson, *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, 2nd edn (Alexandria, VA: ASCD, 2014).

مع ما يهدف إليه المنهج المستقل من منح المعلمين المرونة في تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية³³

ويضيف الدكتور إبراهيم عبد الخالق في "المنهج وتطويره" أن "نجاح تنفيذ أي منهج يعتمد بشكل كبير على مدى قناعة المعلمين به، وقدرتهم على تحويل أهدافه النظرية إلى ممارسات صافية فعالة". هذا يبرز أهمية التدريب المستمر والدعم المهني للمعلمين لضمان فهمهم الكامل لمبادئ المنهج المستقل وتطبيقاته العملية³⁴.

٦. مبادئ تنفيذ المنهج المستقل.

يعتمد تنفيذ المنهج المستقل على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تشكل إرشادات لتنفيذه في الوحدات التعليمية. تهدف هذه المبادئ إلى تحقيق تعليم تحويلي سياقي يعزز نمو الطلاب بشكل شامل، من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. وفيما يلي المبادئ الأساسية لتنفيذ المنهج المستقل:

أ. مركز على الكفاءة وتطوير الذات

يُرَكِّز المنهج المستقل على الكفاءة والشخصية كعنصرين أساسيين لا يمكن فصلهما. ولا يقتصر تطوير الكفاءة على إتقان المعرفة (القراءة والكتابة والحساب)، بل يتضمن أيضاً مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون والإبداع. وفي الوقت نفسه، يُدمج هذا المنهج القيم الشخصية لملف بانكاسيلا

(القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢) تعليم اللغة العربية: أسسه وتطبيقاته، عبد الحميد عبد الله 33

(بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٨) المنهج وتطويره، إبراهيم عبد الخالق 34

الطلابي، مثل الإيمان والتقوى، والتعاون المتبادل، والاستقلالية، والتفكير النقدي، والإبداع، والتنوع العالمي.³⁵

ب. القدرة على التكيف في تصميم وتنفيذ التعليم

تعتبر المرونة من المبادئ الأساسية للمنهج المستقل. يتيح هذا المنهج للمعلمين والوحدات التعليمية تنظيم خطط التعليم بما يتناسب مع السياق المحلي، واحتياجات الطلاب، وخصائص المدرسة. تشمل هذه المرونة اختيار المواد الأساسية، وأساليب التعليم، ونماذج التقييم، وتطوير أدوات التدريس السياقية.³⁶

ت. استنادًا إلى المحتوى الأساسي

يُركز المنهج المستقل على تبسيط المحتوى، مما يُسهل عملية التعليم ويجعلها أكثر عمقًا وفائدة.

كما يُشجع المعلمون على التركيز على الكفاءات الأساسية والضرورية، بدلاً من مجرد السعي لإكمال المنهج الدراسي. وهذا يُوفر مساحة للاستكشاف والفهم العميق للمفاهيم، ويُعزز مهارات القرن الحادي والعشرين.³⁷

ث. التعليم الذي يركز على الطالب

يُعتبر مبدأ التعليم الذي يركز على الطالب هو الأساس الفلسفي للمنهج المستقل. يُنظر إلى الطلاب كأشخاص فاعلين في عملية التعليم، وليس

35 Kemendikbudristek, 'Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka', 2022.

36 Asep Suryana and Muhammad Hasan, Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Era Merdeka Belajar (Yogyakarta: Deepublish, 2023).

37 Agus Wibowo, Revolusi Kurikulum: Menyongsong Pendidikan Masa Depan (Bandung: Alfabeta, 2023).

ككائنات سلبية تتلقى المعلومات فقط. ويكمن دور المعلم في تسهيل وتوجيه العملية التعليمية، حيث يساعد الطلاب على بناء معارفهم من خلال تجارب تعليم سياقية وتعاونية^{٣٨}.

ج. شامل ومتميز

يُعطى تنفيذ المنهج المستقل أهمية خاصة لمنهج تعليمي متميز يلبي احتياجات الطلاب المتنوعة. فكل طالب لديه خلفيته وإمكاناته وأسلوب تعليمه الفريد، ولذلك يُشجع هذا المنهج المعلمين على تطوير عمليات ومنتجات تعليمية تأخذ في الاعتبار هذه الاختلافات^{٣٩}.

ح. استنادًا إلى السياق المحلي والقيم الإسلامية والوطنية

عند تنفيذه في المدارس الدينية، ينبغي أن يتماشى المنهج المستقل مع القيم الإسلامية والثقافة المحلية والهوية الوطنية. يوفر هذا المنهج فرصة لدمج التعليم الدينية مع ثقافة المجتمع المحيط والقضايا المحلية في عملية التعليم، مما يجعل المادة أكثر ارتباطاً وواقعية^{٤٠}.

خ. التعاوني والبيئي

لا يمكن تنفيذ المنهج المستقل بشكل جزئي. يتطلب الأمر تعاوناً بين الأطراف المعنية: المعلمون، ومديرو المدارس، وأولياء الأمور، والحكومة، والمجتمع. كما

38 Weimer.

39 Carol Ann Tomlinson and others, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Era Merdeka Belajar*, 2nd edn (Jakarta: OECD Publishing, 2023).

40 Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2020).

يشير التنفيذ أيضاً إلى النهج البيئي في نظرية برونفنبرينر، حيث تتأثر العملية التعليمية بالتفاعل بين عناصر النظام الاجتماعي في نفس الوقت^{٤١}.
٧. تقييم البرنامج التعليمي المستقل.

تعتبر عملية تقييم المناهج بشكل مستقل مسألة تتعلق بنموذج تعليمي يتيح للطلاب حرية اختيار أساليب التعليم التي تناسبهم. في إطار بحث الأطروحة، يمكن أن يكون هذا الموضوع محوراً مثيراً للاهتمام لدراسة فعالية المنهج في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. تشمل عملية التقييم في المجال التعليمي مجموعة من الأنشطة المنهجية، مثل جمع البيانات وتحليل المعلومات بدقة، بهدف اختبار جدوى وفعالية تصميم المنهج المعتمد.

في دراسات أخرى، توجد إجراءات يمكن اتباعها بشكل عام عند مراجعة تقييم المنهج المستقل، ومن بينها:^{٤٢}

أ. تحديد الأهداف: تعتبر الخطوة الأولى في عملية التقييم المستقل للمناهج الدراسية هي تحديد الأهداف التي تسعى لتحقيقها. على سبيل المثال، قد يكون الهدف الأساسي من هذا التقييم هو قياس مدى مشاركة الطلاب، أو تعزيز المهارات، أو تطوير المواقف، أو غيرها من الأهداف.

ب. جمع المعلومات: عقب تحديد الأهداف، يتعين على الباحثين جمع المعلومات الضرورية لتقييم المنهج المستقل. يمكن الحصول على هذه المعلومات من خلال

41 OECD, Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling (Paris: OECD Publishing, 2020).

42 Mashuri.

إجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، أو من خلال ملاحظات الفصول الدراسية، أو عبر استبيانات تُوزع على المستجيبين المعنيين.

ت. تحليل البيانات: بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بإجراء فحص شامل للبيانات المجمعة. قد يتضمن ذلك استخدام التحليل الإحصائي لتحديد الاتجاهات أو الأنماط أو الفروقات الهامة في أداء الطلاب أو ردود أفعالهم تجاه المناهج المستقلة.

ث. تحليل النتائج: عقب إتمام عملية تحليل البيانات، يتعين على الباحثين تفسير النتائج المستخلصة. ستساهم نتائج هذه الدراسة في توضيح فعالية المنهج المستقل في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

ج. التوصيات: ينبغي تقديم توصيات تتعلق بما إذا كان ينبغي اتخاذ خطوات معينة، أو من خلال اقتراح منتجات محددة. تشمل التوصيات ما يجب أن يتضمنه التخطيط الاستراتيجي، أو كيفية تدريب المعلمين في مجالات معينة، أو تعزيز مهاراتهم في التعليم.

يجب أن يعتمد تقييم المنهج المستقل في هذه الدراسة على تحليل شامل للأدبيات وتنفيذ أساليب البحث الملائمة. ينبغي أن يتم هذا البحث مع مراعاة الجوانب الأخلاقية وضمان دقة وموثوقية البيانات التي تم جمعها. ومن ثم، فإن تقييم المنهج المستقل في هذه الدراسة يمكن أن يقدم رؤى قيمة حول فعالية وتأثير هذا الأسلوب التعليمي. وبالتالي، فإن هذا البحث يمتلك القدرة على إحداث تأثير كبير في تطوير وتحسين المنهج المستقل في المستقبل.

١. العوامل المؤثر والعائق في تنفيذ المنهج المستقل.^٣

في سياق تنفيذ المنهج المستقل، توجد مجموعة من العوامل التي قد تسهم في نجاح هذا التنفيذ، بالإضافة إلى بعض المعوقات التي قد تعترضه. من بين العوامل الداعمة التي يمكن أن تسهل عملية تنفيذ المنهج المستقل، يمكن الإشارة إلى ما يلي :

أ. تعزيز السياسات: يعد الحصول على تأييد السياسات من الحكومة والوزارات المعنية في تنفيذ المنهج المستقل عاملاً حيوياً. ويتضمن ذلك تخصيص الموارد اللازمة، بالإضافة إلى توفير التدريب والتطوير المهني للمعلمين، فضلاً عن إجراء المراقبة والتقييم بشكل دوري.

ب. استعداد المعلم: المعلمون الذين يمتلكون المعرفة والمهارات والاتجاهات المتوافقة مع أسلوب المناهج المستقل سيكونون أكثر قدرة على تنفيذ المنهج بفعالية. وقد أظهرت الدراسات التي أجراها روفيه وزملاؤه (٢٠٢٠) أن استعداد المعلم لفهم وتنفيذ المنهج المستقل بشكل فعال يمكن أن يكون عاملاً داعماً رئيسياً. ومع ذلك، توجد أيضاً مجموعة من العوامل التي قد تعيق تنفيذ المنهج المستقل، ومن بينها:

أ. الموارد المحدودة: تمثل الموارد المحدودة، مثل الكتب الدراسية والأدوات التعليمية والمرافق المادية، عائقاً أمام تنفيذ المنهج المستقل. تشير الدراسات التي أجراها بورنومو وزملاؤه (٢٠٢١) إلى أن نقص الوصول إلى الموارد

43 Jurnal Teknologi and others, 'Analisis Evaluasi Program Pendidikan Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)', 01.04 (2024), 715-23.

الضرورة يمكن أن يعيق قدرة المعلمين على تخطيط وتنفيذ التعليم بما يتماشى مع المنهج الدراسي المطلوب.

ب. عدم وجود الفهم والدعم من المعنيين: يمكن أن يمثل عدم وجود الفهم والدعم من جهات متعددة مثل مديري المدارس وأولياء الأمور والمجتمع عائقاً أمام تنفيذ المنهج المستقل. إن غياب الوعي بأهداف وفوائد هذا المنهج قد يعرقل عملية قبوله وتنفيذه. تشمل الأطراف المعنية التي تلعب دوراً في تنفيذ المنهج المستقل المجتمع وأولياء الأمور. إن مشاركة المجتمع وأدواره تعتبر ضرورية للغاية لدعم تنفيذ سياسة منهج المستقل.

ب. المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

حسب القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يُعرّف التعليم بأنه العملية أو الأسلوب أو الفعل الذي يُمكن الأفراد أو الكائنات الحية من اكتساب المعرفة. وتستند كلمة التعليم إلى الجذر اللغوي ajar.

تشير المعلومات إلى أن اللغة العربية تُعتبر واحدة من اللغات الأساسية على مستوى العالم، حيث يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص، وتُستخدم في نحو ٢٠ دولة. تُعد هذه اللغة الأكثر انتشاراً بين مئات الملايين من المسلمين في مختلف أنحاء المعمورة، سواء كانوا من العرب أو غيرهم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر

اللغة العربية لغة القرآن الكريم، مما يجعلها لغة مقدسة في الدين الإسلامي⁴⁴. تُعتبر اللغة العربية من اللغات الأكثر شيوعاً على مستوى العالم، حيث تتمتع بتأثير كبير في مختلف الثقافات والمجتمعات. علاوة على ذلك، تلعب اللغة العربية دوراً محورياً كونها لغة القرآن الكريم الذي أنزل بها.

تعتبر اللغة العربية عنصراً أساسياً في تعزيز التنمية الذاتية والقدرات الفردية، فضلاً عن دعم الجوانب الاجتماعية والاقتصادية. تم إعداد المناهج التعليمية في هذا السياق مع مراعاة الموارد الطبيعية المتنوعة، والثقافة الاجتماعية، والتطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا، فضلاً عن فرص العمل وريادة الأعمال. كما تسهم هذه المناهج في تعزيز القيم الإسلامية التي تشكل الركيزة الأساسية لعملية التعليم⁴⁵. إن اكتساب اللغة العربية يعد عملية تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتنمية المهارات اللغوية، مع تعزيز الموقف الإيجابي تجاه هذه اللغة. تعتبر مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية ذات أهمية كبيرة في فهم القرآن الكريم والحديث الشريف والأدبيات الأخرى المرتبطة بالتعاليم الإسلامية. لذا، فإن التعليم في المدارس مصمم لإعداد الطلاب لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

44 Azhar Arsyad and Nurcholish Majid, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran (Pustaka Pelajar, 2010).

45 Kemenag, 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60

<<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>.

وقد عُرِفَ تعليم اللغة العربية في أحد المصادر بأنه «نشاطٌ مقصودٌ يقوم به فردٌ لمساعدة فردٍ آخر على الاتصال بنظامٍ من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي أَلِفَهُ وتعودَ الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعريضُ الطالب لموقفٍ يتصل فيه بلغةٍ غير لغته الأولى»⁴⁶.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف النظري لتعليم اللغة العربية هو تنمية مهارات اللغة العربية⁴⁷. Bisri, Musthofa & Abdul Hamid : أساليب واستراتيجيات اكتساب اللغة العربية. أولاً: الكفاءة اللغوية تعني أن يكون المتعلم متمكناً من نظام الأصوات في اللغة العربية، بحيث يستطيع التمييز بينها ونطقها بشكل صحيح. كما تشمل هذه الكفاءة فهم بنية اللغة وقواعدها الأساسية، بالإضافة إلى الجوانب النظرية والوظيفية، ومعرفة المفردات واستخداماتها المختلفة. ثانياً: الكفاءة التواصلية، والتي تعني قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بشكل تلقائي، والتعبير عن أفكاره وتجربته بسلاسة، بالإضافة إلى قدرته على فهم ما تعليمه من اللغة بسهولة.

46 الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية in 'عيمة', مفهوم تعليم اللغة العربية⁴⁶ 1979.

47 Bisri Mustofa and M Abdul Hamid, 'Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2016).

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، والتي تعني إدراك المحتوى الثقافي للغة العربية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدثين بها، بالإضافة إلى قيمهم، وعاداتهم، وأخلاقهم، وفنونهم⁴⁸.

من خلال الكفاءات الثلاث التي تم تناولها سابقاً، يمكننا أن نستنتج أن أهداف تعليم اللغة العربية تتمحور حول: أولاً، إتقان مكونات اللغة العربية، والتي تتضمن الجوانب الصوتية والمفردات والتعبيرات والقواعد. ثانياً، استخدام اللغة العربية في سياقات التواصل الفعّال. تعليم اللغة العربية لا يقتصر على تلقين القواعد والمفردات، بل يجب أن يشمل تنمية المهارات التواصلية والتفكير النقدي لدى المتعلّم، وفق منهج متكامل يراعي الفروق الفردية وحاجات المتعلمين⁴⁹. ثالثاً، استيعاب الثقافة العربية، التي تشمل الأفكار والقيم والتقاليد والأخلاق والفنون. إنّ الهدف من تعليم اللغة العربية هو تمكين المتعلّم من استخدامها في التعبير والفهم والتفكير، مما يساعده على التفاعل مع المجتمع والعالم المحيط به بلغة سليمة وواضحة⁵⁰.

مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، (إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، عبد الرحمن إبراهيم فوزان 48
2010).hlm.27

الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، (علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، عبده الراجحي⁴⁹
2001).

(القاهرة: عالم الكتب، 1994) اللغة العربية معناها ومبناها، تمام حسان⁵⁰

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، البحث النوعي هو أسلوب بحث يهدف إلى فهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال تقديم رؤية شاملة ومعقدة يمكن التعبير عنها بالكلمات. يتيح هذا النوع من البحث الحصول على وجهات نظر مفصلة من مجموعة متنوعة من المصادر، ويمكن تنفيذه في بيئات طبيعية. يعتمد البحث النوعي، عند فصله، على فلسفة ما بعد الوضعية، حيث يعتبر أداة فعالة لاستكشاف الظواهر، على عكس الأساليب التجريبية. يلعب الباحث دورًا محوريًا في هذا النوع من البحث، حيث يتم اختيار العينة وجمع البيانات باستخدام تقنيات التثليث. يتم تحليل البيانات بشكل استقرائي، وتكون نتائج البحث النوعي أكثر توجيهًا، مع التركيز على أهمية التعميم^{٥٠}.

تتبنى هذه الدراسة منهجًا نوعيًا يتمثل في البحث الوصفي. يُستخدم هذا المنهج لفهم تجارب وآراء المعنيين في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا بشأن تنفيذ المنهج المستقل. كما يُعتمد على البحث الوصفي لوصف العوامل التي تؤثر بشكل منهجي على تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة. علاوة على ذلك، قام الباحث بإجراء دراسة

51 Muhammad Rijal Fadli, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21.1 (2021), 33–54
<<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075.33-54>>.

تهدف إلى الحصول على صورة شاملة تستند إلى أهداف البحث. بعد جمع المعلومات، يسعى الباحث للاستفادة من مجموعة من النتائج الميدانية، مع التركيز على المعلومات المتعلقة بالمشكلة المدروسة. بالإضافة إلى ذلك، عند وصف الأنشطة الحالية، يأخذ الباحث في اعتباره العديد من الحقائق التي تتوافق مع الأحداث الجارية في الميدان. هناك جوانب متعددة في عملية جمع البيانات، مما يستدعي تحليلاً دقيقاً لضمان أن تكون البيانات ذات صلة وتحقق أهداف البحث.

ب. ميدان البحث

اختار الباحث التركيز على المدارس الثانوية التي كانت محط اهتمام المجتمع المحلي بهدف اكتساب المعرفة حول تطوير منهج مستقل. يقع موقع المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا، التي تقع في منطقة سدووارجا. تعتبر هذه المدرسة هي المؤسسة المستهدفة للبحث من قبل الباحثين، حيث إنها لا تزال في مرحلة تنفيذ المنهج المستقل في منطقة سدووارجا. بناءً على ذلك، فإن استجابة المدرسة تدعم بشكل كبير إجراء دراسة تتماشى مع عنوان الباحث.

ج. حضور الباحث

إن وجود الباحثين يعد أمرًا بالغ الأهمية، حيث إنهم يمثلون الأدوات الأساسية لجمع البيانات. تهدف مشاركة الباحث في الميدان إلى تحقيق فهم مباشر للأنشطة الجارية، مما يجعل الباحث محورًا رئيسيًا لجمع الملاحظات المستمرة حول كيفية تنفيذ المنهج المستقل المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا. يولي الباحثون اهتمامًا خاصًا لعمليات

البحث وجمع البيانات، بالإضافة إلى اختيار المصادر وتحليلها واستخلاص النتائج منها.

د. مجتمع البحث

شملت هذه الدراسة معلمين اللغة العربية، بالإضافة إلى معلم المناهج.

هـ. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة، يمكن الحصول على البيانات من نوعين: البيانات الأولية والثانوية. كما يوضح Sugiyono، فإن البيانات الأولية تُجمع مباشرة من الميدان، بينما تُستخرج البيانات الثانوية من الوثائق المتاحة^{٥٢}.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول والتي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلات مع الطلاب في الفصل الحادية عشرة. وبصرف النظر عن ذلك، سيبحث الباحث أيضًا عن عملية المقابلة مع المعلمين اللغة العربية و نائب رئيس شؤون المناهج والجهات ذات الصلة بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا. و حصل الباحث من هذا المصدر على معلومات تتعلق كيف تنفيذ المنهج المستقل

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

٢. البيانات الثانوية

52 P Dr Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S. Pd', ALFABETA, Cv, 2019.

تم جمع البيانات الثانوية من خلال مراجعة الأدبيات المتاحة، والتي تشمل الكتب والمقالات والأبحاث السابقة التي تتماشى مع موضوع هذا البحث.

و. أدوات البيانات

١. دليل الملاحظة.

في هذا البحث، اختار الباحث استخدام أسلوب الملاحظة غري المنظمة، وهو نوع من أساليب الملاحظة التي تتم بدون خطة أو إجراء موحد. في هذا النوع من الملاحظة، لا يركز الباحثون على متغيرات أو جوانب معينة تم تحديدها مسبقاً، بل يراقبون جميع الأحداث التي تحدث في الميدان بحرية وانفتاح. هذا يتيح لهم الحصول على فهم أعمق و أشمل للظاهرة المدرسة، دون التقيد بأي فرضيات أو افتراضات سابقة

٢. دليل المقابلة.

الجدول ٣,١ دليل المقابلة

الرقم	بيانات المقابلة	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	تعبير عن وجهة نظر إدارة المدرسة بشأن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.	مدير المدرسة	المقابلة

٢	الكشف عن أنواع المؤثرات التي توفرها المدرسة لضمان نجاح تنفيذ المنهج المستقل.	مدير المدرسة، معلم المناهج	المقابلة، التوثيق
٣	استعراض جهود المدرسة في تسهيل الدورات التدريبية وتنمية كفايات معلمي اللغة العربية.	مدير المدرسة، معلم المناهج	المقابلة، التوثيق
٤	رصد أبرز العوائق التي تواجه المدرسة أثناء تنفيذ المنهج المستقل.	مدير المدرسة، معلم المناهج	المقابلة
٥	تحليل الإجراءات المتخذة للتغلب على نقص الوسائل التقنية ومحدودية البنية التحتية.	معلم اللغة العربية	المقابلة، الملاحظة
٦	بيان كيفية إدماج مشروع تعزيز القيم (P5P2RA) ضمن مقررات اللغة العربية.	معلم اللغة العربية، مدير المدرسة	المقابلة، التوثيق
٧	توضيح كيفية إعداد وحدات تعليم اللغة العربية بناءً على مبادئ تنفيذ المنهج المستقل.	معلم المناهج	المقابلة، التوثيق
٨	تحديد الصعوبات المتعلقة بتنفيذ التقويم التكويني والتعليم التفريقي.	معلم المناهج	المقابلة

٩	بيان الوسائل المعتمدة لمعالجة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل الصفوف الدراسية.	معلم المناهج، معلم اللغة العربية	المقابلة، الملاحظة
١٠	وصف مدى توظيف الوسائط الرقمية في حصص تعليم اللغة العربية.	معلم اللغة العربية	المقابلة، التوثيق
١١	الكشف عن طرائق إدماج القيم التربوية والاجتماعية والدينية ضمن محتوى اللغة.	معلم اللغة العربية، مدير المدرسة	المقابلة، الملاحظة
١٢	عرض تطلعات المعلمين نحو دعم المدرسة لتعزيز جودة تعليم اللغة العربية.	معلم اللغة العربية	المقابلة

ز. أسلوب جمع البيانات

في هذه البحث، اعتمد الباحث على أساليب الملاحظة والمقابلات بالإضافة إلى التوثيق لجمع المعلومات المتعلقة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تلاتح سدووارجا.

١. الملاحظة

تتضمن هذه الملاحظات مباشرة تتعلق بمصادر المعلومات حول أهداف

البحث والوضع الحالي للمعلمين في المدرسة الثانوية تالانج سدووارجا.

٢. المقابلة

تم إجراء مقابلات مع معلم المناهج ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تالانج سدووارجا بهدف استكشاف آراء المعلمين في المؤسسات التعليمية حول تنفيذ المنهج المستقل، بالإضافة إلى دراسة العوامل المؤثر والعوائق والحلول الممكنة المتعلقة بتنفيذ هذه المناهج.

٣. التوثيق

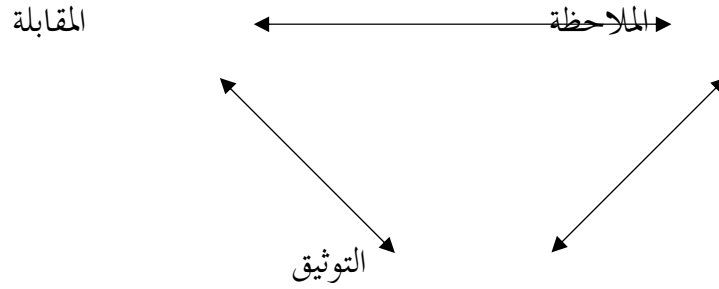
قام الباحث بجمع وتحليل مجموعة متنوعة من الوثائق بشكل شخصي، والتي تشمل أدوات التعليم والبيئة المحيطة التي تشرف عليها الوكالة، بالإضافة إلى دراسة عملية التعليم لدى الطلاب من مختلف أنواع المنهج المستقل التي تم تنفيذها في فصول المدرسة الثانوية تالانج سدووارجا

ح. فحص صحة البيانات

يُعتبر مفهوم البحث النوعي أداة هامة تساهم في اختبار صحة البيانات، كما أشار سوجيونو. يتضمن هذا الاختبار عدة جوانب، منها مصداقية البيانات، قابلية النقل، الموثوقية، والقدرة على التأكيد. في إطار هذه الدراسة، يتم التركيز على اختبار مصداقية البيانات كوسيلة للتحقق من صحة المعلومات. يتم تنفيذ هذا الاختبار من

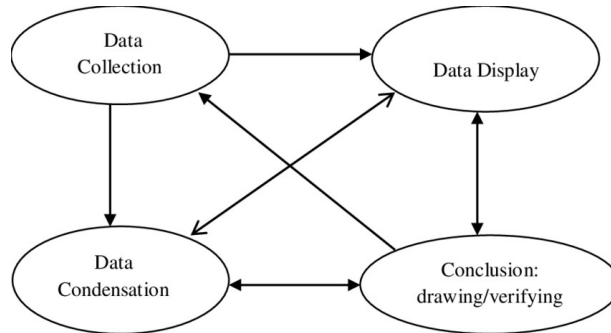
خلال استخدام تقنية التثليث، التي عرّفها ويليام ويرسما في (Sugiyono ، ٢٠١٩) بأنها عملية التحقق من البيانات عبر مصادر متعددة وطرق متنوعة وفي أوقات مختلفة^{٥٣}.

التثليث اسلوب جمع البيانات



ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تحليل البيانات النموذج Miles و Huberman, and Saldana الذي يتكون من تقليل البيانات، وتكثيف البيانات والاستنتاج^{٥٤}.



53 Sugiyono.

⁵⁴ M B Miles, A M Huberman, and J Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2018)

<<https://books.google.co.id/books?id=fjh2DwAAQBAJ>>.

ي. إجراء البحث

استخدم الباحث في هذا البحث مراحل تشير إلى رأي J Lexy .Moleong وهي :

١. تتضمن المراحل التي تسبق الذهاب إلى الميدان أنشطة لإعداد مقترح بحثي، وتحديد تركيز البحث، والتشاور مع المشرفين، والاتصال بمواقع البحث، وترتيب تصاريح البحث، وندوات مقترحات البحث
٢. تتضمن مرحلة العمل الميداني أنشطة جمع البيانات أو المعلومات المتعلقة بتركيز البحث وتسجيل البيانات
٣. تتضمن مرحلة تحليل البيانات تنظيم البيانات وتفسير البيانات والتحقق من صحة البيانات وتوفير المعنى.
٤. مراحل كتابة التقارير، تجميع نتائج البحث، استشارة نتائج البحث، تحسين نتائج الاستشارة^{٥٥}.

⁵⁵ L J Moleong and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remadja Karya, 1989) <<https://books.google.co.id/books?id=AK3-nQEACAAJ>>.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث

سدووارجا

يعتبر تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا تجسيداً للالتزام المؤسسة التعليمية بمواكبة متغيرات العصر وتحديات التعليم الحديث. يوفر المنهج المستقل نهجاً أكثر مرونةً وترابطاً مع السياق، ويركز على الطالب. منذ البداية، طبقت المدرسة في الصفين العاشر والحادي عشر، بينما لا يزال الصف الثاني عشر يستخدم المنهج عام ٢٠١٣. وقد نُفذ هذا التحول تدريجياً لضمان جاهزية المعلمين، والمواد التعليمية، وأنظمة التقييم.

ويُعد الكتاب المدرسي الأساسي المستخدم، وهو كتاب اللغة العربية (KMA 183 لعام ٢٠١٩) ، من تأليف مح .إلياس، والذي يُطوّر لاحقاً إلى وحدة تعليمية تتماشى مع مبادئ المنهج المستقل وخصائص الطلاب.

استناداً إلى نتائج المقابلة، أفاد رئيس المدرسة بأن منهج المستقل يوفر للمعلمين فرصة أكبر للإبداع والتكيف في عملية التدريس. وأكد:

"نلاحظ في المنهج المستقل فرصة كبيرةً لتعزيز جودة تعليم اللغة العربية. يتيح هذا المنهج مرونةً تمكن المعلمين من ابتكار مواد تعليمية وتكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب".

ويُفهم من هذا التصريح أن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة ليس مجرد تغيير إداري، بل

يُعتبر فرصة استراتيجية للمعلمين لتطوير محتوى دراسي يتماشى مع قدرات الطلاب

ومهاراتهم اللغوية. ينعكس ذلك على حرية إعداد أنشطة تعليم تفاعلية تركز على الطالب، ما يجعل تنفيذ المنهج أكثر واقعية وفعالية.

تقدم المدرسة دعمًا واضحًا في تدريب المعلمين، وتخصيص الأموال لشراء المواد التعليمية، وتنفيذ أنشطة المشاريع المواضيعية. وأشار رئيس المدرسة: "خصصت المدرسة وقتًا مخصصًا لتدريب المعلمين، كما خصصت ميزانية لشراء المواد التعليمية، ودعمت الأنشطة المتعلقة بالمشاريع المواضيعية التي تتعلق بمنهج المستقل. بالإضافة إلى ذلك، نقوم بمراقبة تنفيذ المنهج في الفصول الدراسية بشكل منتظم". يعكس هذا الدعم المؤسسي وجود بيئة تعليمية محفزة، حيث لا تقتصر جهود التنفيذ على مستوى الصف الدراسي، بل تشمل الاستثمار في الموارد البشرية والمادية بما يُمكن تنفيذ المنهج من تحقيق أهدافه بشكل مستدام.

ومع ذلك، لم يتجاهل العقبات، خصوصًا محدودية الإمكانيات التكنولوجية وتباين القدرات الأساسية للطلاب. وأوضح: "إن التحدي الأساسي يكمن في الإمكانيات المحدودة، وخصوصًا الإمكانيات التكنولوجية التي لا تزال غير مثالية، بالإضافة إلى القدرات الأساسية المتنوعة للطلاب، مما يستدعي اعتماد نهج تعليمي أكثر تخصيصاً".

تُظهر هذه الملاحظة أن تنفيذ المنهج المستقل لا يخلو من العقبات، لا سيما فيما يتعلق بالتفاوت في الإمكانيات والقدرات. وهذا يتطلب من المعلمين مهارات إضافية في التكيف وتخصيص التعليم وفقًا لاحتياجات كل فئة طلابية.

وللتغلب على هذه القيود، تسعى المدرسة إلى تحقيق أقصى استفادة من المرافق المتاحة. وأوضح:

"نسعى إلى زيادة الاستفادة من الإمكانيات المتاحة، مثل استخدام أجهزة العرض والحواسيب بالتناوب. كما نشجع المعلمين على ابتكار وسائل تعليمية بسيطة لا تعتمد دائماً على الإنترنت".

ومن الناحية الفنية المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ، قدم نائب رئيس المدرسة للمناهج توضيحاً حول كيفية مشاركة معلمي اللغة العربية بشكل فعال في تطوير أدوات التدريس: "تتضمن هذه العملية مشاركة نشطة لمعلمي اللغة العربية في ورشة عمل لتطوير الوحدات. نقدم إرشادات أساسية، ولكن يُتاح للمعلمين حرية تطوير مواد دراسية تتناسب مع خصائص طلابهم".

تدل هذه الممارسة على أن عملية تنفيذ المنهج تعتمد على إشراك المعلمين كمحور رئيسي في التخطيط والتنفيذ، مما يعزز شعورهم بالملكية والمساهمة الفعالة في تحسين جودة التعليم.

وفيما يخص تعزيز كفاءة المعلمين، ذكر:

"نقوم بتنظيم دورات تدريبية داخلية بشكل منتظم، بالإضافة إلى حضور دورات تدريبية من مركز التعليم والتدريب الديني. كما نقوم بإجراء جلسات إرشادية دورية لدعم المعلمين في إعداد ومراجعة المواد التعليمية".

من منظور معلم اللغة العربية، يُعتبر منهج المستقل فرصة لتطوير أساليب تعليم أكثر ابتكارًا وملاءمة. وقد أشار قائلًا:

"بصفة عامة، يوفر المنهج المستقل حريةً وتحديات جديدة. أستطيع تصميم تعليم أكثر إبداعًا وتكييف أساليب التدريس وفقًا لظروف الطلاب، على الرغم من وجود بعض العقبات المتعلقة بالمواد التعليمية والمرافق".

هذا التصريح يُبرز الأثر التربوي العميق للمنهج المستقل في تنمية الابتكار والبراعة التعليمية لدى المعلمين، إذ يمنحهم مساحة لتجريب استراتيجيات تدريسية متنوعة وملائمة للسياق المدرسي.

في سياق جهودهم لخلق تجربة تعليم أكثر تفاعلية وفائدة، يقوم معلمو اللغة العربية بتقديم ابتكارات جديدة تتماشى مع مبادئ التعليم القائم على المشاريع. من بين هذه الابتكارات، يتم تكليف الطلاب بمهمة إجراء محادثة فيديو باللغة العربية. تُستند المحادثة إلى الحوار الموجود مسبقًا في ورقة عمل الطالب (LKS)، ثم تُسجل كفيديو ويُجمع كجزء من عملية التقييم. ووفقًا للمعلم:

"في بعض الأحيان، أطلب من الطلاب إنتاج فيديوهات محادثة باللغة العربية استنادًا إلى حوارات موجودة في نظام LKS. يقومون بتجميعها لاحقًا، مما يتيح لي تقييم مهاراتهم بشكل أسهل وأكثر موضوعية".

تُعد هذه الطريقة أحد تطبيقات التعليم القائم على المشروع، حيث تتيح للطلاب ممارسة اللغة العربية بطريقة حقيقية تدمج بين الفهم والتطبيق العملي، مما يُعزز من قدراتهم التواصلية والثقة بالنفس.

لا تشجع هذه الطريقة الطلاب على فهم سياق المحادثة بشكل أفضل عملياً فحسب، بل تُدرِّبهم أيضاً على الثقة بالنفس، وإتقان النطق، والعمل الجماعي عند تنفيذها في مجموعات. من ناحية أخرى، يشعر المعلمون بالدعم في عملية التقييم، إذ يمكنهم رؤية أداء الطلاب مباشرةً في تنفيذ اللغة العربية شفويًا. كما يُتيح هذا النشاط للطلاب مساحةً للتعبير الإبداعي في عرض مواد الدرس بشكل مستقل وممتع.

لدعم الابتكارات في التعليم، مثل مشاريع الفيديو والمناقشات، يقوم المعلمون بتنظيم أنشطة تعليمية يومية بطريقة منهجية، لضمان استمرارية وتنظيم عملية التعليم. ويتضمن مسار هذه الأنشطة ما يلي:

الأنشطة التمهيديّة (١٥ دقيقة):

١. البدء بالتحية ثم متابعة عادة الصلاة
٢. تعبئة قائمة الحضور وتقديم الحوافز قبل الشروع في عملية التعليم
٣. قم بتعزيز إدراكك من خلال تذكير نفسك بالتعليم الذي حصلت عليه سابقًا

الأنشطة الأساسية (٤٥ دقيقة):

١. يقوم الطلاب بإعادة النظر في التعبيرات المتعلقة بالحياة اليومية
٢. يكرر الطلاب العبارات معًا
٣. بتشجيع المعلم، يستفسر الطلاب مرة أخرى عن شكل ومعنى ووظيفة الأفعال الكلامية في الموضوع

٤. يسعى الطلاب وأصدقائهم إلى إجراء مناقشة حول المقدمات

٥. يتعاون الطلاب في مراقبة وتوثيق شكل ومعنى ووظيفة الأفعال الكلامية في حياتهم اليومية

٦. يتعاون الطلاب معًا لاستخلاص استنتاجات حول فعل الكلام

٧. يتبادل الطلاب الحديث حول معلوماتهم الشخصية بناءً على الأسئلة المطروحة

الأنشطة الختامية (١٠ دقائق):

١. المعلم يساهم في عملية اتخاذ القرار التي تم تنفيذها وتطويرها

٢. إجراء التأمل وطرح الأسئلة والإجابات لتقييم الأنشطة التعليمية الحالية

٣. أبلغ خطة نشاط التعليم للاجتماع المقبل

٤. إنهاء عملية التعليم بقراءة الدعاء

عمليًا، يواجه المعلمون تحديات في تطوير وحدات تعليمية سياقية، بسبب نقص

المراجع. قال:

"تتمثل أكبر الصعوبات في ضيق الوقت ونقص المراجع التعليمية المناسبة. نكون مضطرين للبحث بأنفسنا في كثير من الأحيان، وأحياناً نقوم بتجميع المواد من الصفر لتتناسب مع خصائص الطلاب والمنهج الدراسية".

للتعامل مع تفاوت قدرات الطلاب، يقوم المعلمون بتوزيع واجبات جماعية وفردية

تتسم بنفس مستوى الصعوبة على جميع الطلاب. تُعتمد هذه الاستراتيجية لتعزيز التعاون

والتفاعل بين الطلاب، مما يتيح لهم فرصة مساعدة بعضهم البعض والتعليم معًا، رغم

اختلاف قدراتهم الأساسية.

تنوع أساليب التعليم المتبعة، إلا أنه ينبغي أن تتناسب مع الظروف:
"أستخدم أدوات تعليمية بسيطة مثل السبورات البيضاء، وبطاقات المفردات، ودفاتر التمارين. أما بالنسبة للوسائط الرقمية، فنقوم باستخدام مقاطع فيديو تعليمية مُحَمَّلة مسبقًا وبعض عروض PowerPoint، على الرغم من أن استخدامها محدود بسبب حالة المرافق".

وفي دمج قيم ملف الطالب بانكاسيلا ورحمة للعالمين في تعليم اللغة العربية، أشار المعلم:

"أسعى إلى دمج هذه القيم من خلال مشاريع تركز على الثقافة والأخلاق، مثل النقاشات حول التسامح في المجتمع العربي وتنفيذ القيم الإسلامية في التفاعل اليومي".

أسلوب التعليم المعتمد هو مزيج من التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) والأساليب التقليدية. يعتمد المعلمون على التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) لتطوير مهارات التحليل لدى الطلاب، بينما تظل الأساليب التقليدية ضرورية لتوضيح المفاهيم الأساسية. كما يستفيد المعلمون من منصات رقمية مثل Kahoot، رغم أنها محدودة بالشروط التقنية المتاحة.

تدمج المدرسة أيضًا أنشطة مشروع تعزيز ملف الطالب (P5RA) في سياق اللغة العربية. يتضمن هذا المشروع أنشطة اجتماعية ودينية مستوحاة من الثقافة العربية، مما يجعل تعليم الطلاب لا يقتصر على اللغة فقط، بل يشمل أيضًا استيعاب قيمها.

استنادًا إلى النتائج المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية تالاش سدووارجا يتقدم بخطوات ثابتة. وقد قام مدير المدرسة بتقييم حماس المعلمين تجاه التغيير والابتكار. ومع ذلك، من منظور نائب مدير المناهج، لا يزال التنفيذ يواجه تحديات فنية، مثل ضيق الوقت، وإعداد جداول التعليم، وصعوبات في تنسيق الأنشطة اللاصفية ومشروع P5RA.

وفي الوقت ذاته، يعتقد معلمو اللغة العربية أن المنهج المستقل يوفر فرصة لإحداث تجربة تعليم أكثر متعة وعمقاً، على الرغم من أنه لا يزال بحاجة إلى الدعم من حيث المرافق والتدريب ومواد التدريس السياقية.

بشكل عام، يعتمد نجاح تنفيذ المنهج المستقل في هذه المدرسة بشكل كبير على التعاون الوثيق بين مدير المدرسة والمعلمين والجهات المعنية الأخرى. ويتطلب الأمر اتخاذ خطوات استراتيجية، مثل تعزيز التدريب العملي، وتوفير المواد التعليمية المناسبة، وتحسين البنية التحتية التكنولوجية، وتنمية مجتمع تعليم المعلمين، لضمان استدامة ونجاح تنفيذ منهج المستقل ككل.

الخلاصة التي توصل إليها الباحثون تشير إلى أن تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية تالاش سدووارجا يُظهر نتائج إيجابية، مع التزام قوي من جميع الأطراف المعنية، وخاصةً من رئيس المدرسة والمعلمين وهيئة المناهج. يوفر هذا المنهج مرونةً ومساحةً للمعلمين للابتكار في تدريس اللغة العربية، مما يُمكنهم من تكييف المواد الدراسية لتناسب خصائص واحتياجات الطلاب.

قدمت المدرسة دعمًا واضحًا من خلال تدريب المعلمين، وتوفير المواد التعليمية، والمساعدة في إعداد أدوات التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر تنفيذ التعليم القائم على

المشاريع واستخدام الوسائط الإبداعية، مثل إنتاج فيديوهات المحادثة باللغة العربية، جهودًا مستمرة لتعزيز مشاركة الطلاب وقدراتهم بشكل عملي.

ومع ذلك، يواجه تنفيذ المنهج المستقل العديد من العواقب، بما في ذلك العائقة الإمكانيات التكنولوجية، وضيق الوقت المتاح للمعلم لإدارة التقييمات التكوينية المتنوعة، ونقص المراجع السياقية للمواد التعليمية. تميل استراتيجيات التعليم المستخدمة إلى الاعتماد على مهام جماعية أو فردية ذات مستويات صعوبة متساوية لتعزيز التعاون بين الطلاب، على الرغم من أن هذا لم يأخذ في الاعتبار تمامًا الاختلافات في القدرات الفردية.

اعتمادًا على ما قد سبق، يمكن القول إن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا قد تم بشكل تدريجي لضمان جاهزية المعلمين والمحتوى، مع مشاركة فعالة من معلمي اللغة العربية في تطوير الوحدات التعليمية وتكييف المواد رغم تحديات نقص المراجع. كما تميزت العملية التعليمية بتنوع الأنشطة اليومية بين التمهيديّة والأساسية والختامية، وجمعت بين الأساليب التقليدية والتعليم القائم على حل المشكلات. وقد ساهم تكليف الطلاب بإنتاج فيديوهات محادثة واستخدام أدوات بسيطة ومنصات رقمية مثل Kahoot، بالإضافة إلى دمج مشروع P5RA، في تعزيز القيم الثقافية والدينية وجعل تجربة التعليم أكثر تفاعلية وواقعية.

ب.المبحث الثاني : العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

لفهم المؤثر والعواقب تنفيذ المنهج المستقل في المواد العربية بالمدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا، من الضروري عوامل العواقب المتنوعة التي تؤثر في عملية التنفيذ. يمكن تقسيم

هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين: العوامل المؤثر التي تعزز من تنفيذ المنهج المستقل، والعوامل العوائق التي تعيق تنفيذه.

يستعرض النص التالي الظروف الحقيقية التي واجهها الباحثون في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا أثناء محاولتهم تنفيذ نهج تعليمي أكثر مرونة وتركيزاً على الطالب، كما هو موضح في مبادئ المنهج المستقل.

أ. العوامل المؤثرة:

١. التزام المعلم ومساندة المدير

تُظهر نتائج المقابلات التزام معلمي اللغة العربية في المدرسة ثلاث سدووارجا الراضح بتحسين جودة التعليم. ويشارك المعلمون بفعالية في التدريب الذي تُيسره المدرسة ومركز التعليم والتدريب الديني. وهم متحمسون لتجربة أساليب تعليمية جديدة تُلبي احتياجات الطلاب. كما أشار نائب رئيس قسم المناهج إلى "أن المعلمين يُمنحون حرية إعداد مواد تعليمية سياقية وإبداعية".

٢. تكييف المناهج الدراسية.

أكد مدير المدرسة أن المنهج المستقل يوفر للمعلمين فرصة لتكييف وحدات التدريس بما يتناسب مع ظروف وخصائص الطلاب، بالإضافة إلى دمج القيم الإسلامية والثقافة المحلية. وتعتبر هذه المرونة عاملاً أساسياً يُسهل على المعلمين تطوير تعليم هادف للغة العربية.

٣. بيئة تعليمية داعمة.

أوضح معلمو اللغة العربية أنه بالرغم من قلة المرافق والبنية التحتية، إلا أن العلاقات الإيجابية بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى بيئة الصف الدراسي

المشجعة، تعتبر عوامل مساعدة على نجاح التعليم. ويستخدم المعلمون أسلوبًا تواصليًا وتشاركيًا لجعل عملية التعليم أكثر متعة.

ب.العوامل العائقة

١. ضعف المهارات الأساسية للطلاب

على الرغم من وجود بيئة تعليمية مشجعة، يعترف المعلمون بأن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية بسبب ضعف مهاراتهم الأساسية. وما زال الأسلوب المتبع في التعليم المتميز يواجه صعوبات في تحقيق الوصول الأمثل لجميع الطلاب.

٢. عدم توفر وسائل التعليم السياقية

أشار معلمو اللغة العربية إلى أن توفر المواد التعليمية التي تتماشى مع مبادئ المنهج المستقل لا يزال محدودًا. وغالبًا ما يضطر المعلمون إلى تطوير وحداتهم وأدواتهم التعليمية الخاصة، مما يستلزم وقتًا وجهدًا.

٣. محدودية مرافق التعليم الرقمية

يُعترف مديرو المدارس والمعلمون بأن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يزال غير مثالي، على الرغم من توفر الإنترنت في المؤسسات التعليمية. وتُعتبر العقبة الرئيسية هي قلة الأجهزة الداعمة، مثل أجهزة العرض والحواسيب، التي يمكن استخدامها بالتناوب. نتيجةً لذلك، لا يزال استخدام الوسائط الرقمية غير مُوزع بشكل متساوٍ في جميع الفصول الدراسية. كما أن المعلمين يعتمدون بشكل متزايد على وسائل تعليمية بسيطة وغير متصلة بالإنترنت، مثل السبورات البيضاء وبطاقات المفردات ومقاطع الفيديو التعليمية المحملة مسبقًا.

يُعبّر تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية تلالث سدووارجا عن عملية انتقالية غنية بالديناميكيات. فمن ناحية، يُعتبر حماس المعلمين والتزامهم، ومرونة المنهج، ودعم المؤسسات وأولياء الأمور، من العوامل الأساسية التي تعزز بناء تعليم سياقي يركز على الطالب. ومن ناحية أخرى، تُشكل محدودية قدرات الطلاب الأساسية، ونقص المواد التعليمية المناسبة، وضعف البنية التحتية التكنولوجية، تحديات حقيقية ينبغي التغلب عليها بشكل تدريجي.

يعتمد نجاح تنفيذ المنهج المستقل بشكل كبير على تعاون جميع الأطراف، وتعزيز قدرات المعلمين، والابتكار في تطوير استراتيجيات تعليم تتكيف مع الظروف الواقعية في الفصل الدراسي.

ومن خلال نهج تأملي ومنفتح على التغيير، يُتوقع أن يكون المنهج المستقل جسراً لتحقيق تعليم هادف وممتع وواقعي للغة العربية في حياة الطلاب. لذلك، لا بد من بذل جهد مستدام لبناء منظومة تعليمية مدرسية تستجيب لتطورات العصر، دون التخلي عن القيم الإسلامية والوطنية باعتبارها الأساس الرئيسي للتعليم.

اعتماداً على ما قد سبق، فإن العوامل المؤثرة في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية تلالث سدووارجا، تشمل التزام معلمي اللغة العربية ومشاركتهم الفعالة في برامج التدريب، إلى جانب دعم إدارة المدرسة ومنحهم حرية إعداد المواد التعليمية السياقية. كما تُوفر مرونة المنهج المستقل إمكانية دمج القيم الإسلامية والثقافة المحلية، مع وجود بيئة صافية إيجابية وعلاقات جيدة بين المعلمين والطلاب. وأما العوامل العوائق، فتتمثل في ضعف المهارات الأساسية لدى بعض الطلاب، ونقص الوسائل التعليمية السياقية التي تضطر المعلمين إلى إعدادها بأنفسهم، ومحدودية البنية التحتية الرقمية كقلة أجهزة العرض

والحواسيب، مما يدفع إلى الاعتماد الكبير على الوسائل التقليدية. ويعتمد نجاح تنفيذ هذا المنهج على التعاون بين جميع الأطراف، وتعزيز قدرات المعلمين، وتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تتوافق مع الواقع، مع الحفاظ على القيم الإسلامية والوطنية كأساس رئيسي في العملية التعليمية.

ج. المبحث الثالث : الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

للإجابة على التحديات المتنوعة التي تواجهها وتعزيز الجوانب المساندة في تنفيذ منهج المستقل، تحتاج المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا إلى تنفيذ مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة. تم تجميع الحلول التالية استنادًا إلى الظروف الواقعية في الميدان وتهدف إلى ضمان تنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومرونة واستدامة.

استنادًا إلى العوامل المؤثر والعوائق مخمته التي تم ذكرها سابقًا، إليكم بعض الحلول العملية التي يمكن المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا تنفيذها لتعزيز تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية:

١. الحلول للعوائق : ضعف المهارات الأساسية للطلاب

يُجري المعلمون تقييمًا أوليًا لمهارات الطلاب بهدف تطوير استراتيجيات تعليم تدريجية ومتنوعة. كما تقدم المدارس برامج علاجية ودعم تعليمي لمساعدة الطلاب الذين يواجهون تحديات، مما يجعل عملية التعليم أكثر شمولًا وفعالية.

٢. الحلول للعوائق : عدم توفر وسائل التعليم السياقية

في سياق مساعيها لدعم المعلمين، تُيسر المدرسة لفريق من معلمي اللغة العربية عملية تجميع وتطوير مواد تعليمية تتناسب بشكل أفضل مع سياق ومبادئ منهج المستقل. ويتضمن ذلك إنشاء وحدات دراسية موضوعية، وأوراق عمل للطلاب، وموارد تعليمية بديلة يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات الطلاب.

٣. الحلول للعواقب : حدود الوسائل التعليم الرقمية

يُجري المعلمون تقييماً أولياً لمهارات الطلاب بهدف تطوير استراتيجيات تعليم تدريجية ومتنوعة. كما تقدم المدارس برامج علاجية ودعم تعليمي لمساعدة الطلاب الذين يواجهون تحديات، مما يجعل عملية التعليم أكثر شمولاً وفعالية.

اعتماداً على ما قد سبق، تشمل الحلول للعواقب في تنفيذ المنهج المستقل: تقييم أولي ودعم تعليمي للطلاب ذوي المهارات الضعيفة، وتجميع وتطوير وسائل التعليم السياقية، وزيادة الاستفادة من الوسائل التعليم الرقمية حسب الظروف المتاحة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادًا إلى ما أوضحه الباحث في الفصل السادس، سواء من حيث البيانات المستخلصة من المقابلات أو الملاحظات أو التوثيق، يسعى الباحث في هذا الفصل إلى توضيح نتائج دراسة "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية" بشكل أكثر إيجازًا، من خلال دمج عدة نظريات ذات صلة.

أ. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

يعكس تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا روح المؤسسة في الاستجابة لعواقب العصر ومتطلبات تعليم القرن الحادي والعشرين، الذي يُركز على المرونة والتخصيص والتوافق مع السياق. واستنادًا إلى نتائج المقابلات مع مختلف الجهات في المدرسة، أتاح تنفيذ هذا المنهج للمعلمين مساحةً أكبر للإبداع والاستجابة والابتكار في إعداد المواد وأساليب التعليم. وقد صُمم المنهج المستقل لتوفير المرونة للمعلمين في تكييف التعليم مع احتياجات الطلاب⁵⁶.

فيما يتعلق بنظرية التعليم، يعكس المنهج الذي يتبعه المعلمون مبادئ البنائية Vygotsky، حيث يُبنى التعليم من خلال التفاعل الاجتماعي والسياق الثقافي. ويتجلى ذلك في استخدام مشاريع الفيديو الحوارية، ومناقشات الثقافة العربية، وتنفيذ قيم "ملف الطالب بانكاسيلا" و"رحمة للعالمين" في التعليم. وتُعدّ هذه النظرية ذات صلة أيضًا بتنفيذ

56 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Secara Bertahap', Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi, 2020, 15.

التعليم المتمايز، حيث يسعى المعلمون إلى فهم منطقة التطور القريب (ZPD) لكل طالب من خلال مناهج شخصية وجماعية^{٥٧}.

على الرغم من قوة روح التحول، تشير البيانات إلى وجود عقبات تقنية، مثل محدودية الإمكانيات التكنولوجية، وضيق الوقت المخصص للتخطيط، وقلة المراجع التعليمية السياقية. يتوافق هذا مع نتائج دراسات سابقة أشارت إلى أن أكبر التحديات في تنفيذ المنهج المستقل في الوحدات التعليمية تتمثل في جاهزية المرافق، والتدريب المستمر، وتوافر المواد التعليمية المناسبة للخصائص المحلية^{٥٨}.

تُظهر أنشطة تدريب المعلمين، وورش عمل تطوير الوحدات الدراسية، وتنفيذ التقييمات القائمة على المشاريع، أن المدرسة قد طبقت مبدأ تصميم المنهج القائم على الكفاءة، الذي يُركّز على تحقيق الكفاءات الحقيقية للطلاب من خلال أنشطة تعليمية فعّالة وتأميلية وهادفة^{٥٩}. كما أن استخدام أسلوب التعليم القائم على المشكلات (PBL) مع الأساليب التقليدية يتماشى مع مبادئ التربية الحديثة، حيث يُدرّب الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات، مع فهم أساسيات علم اللغة العربية بشكل منهجي.

تُظهر الأنشطة اللاصفية والمشاريع المواضيعية (P5RA) المدججة في تعليم اللغة العربية أن المدرسة لا تقتصر على تنفيذ المنهج إداريًا فحسب، بل تُطبّقه أيضًا بشكل جوهري في تشكيل شخصية الطلاب المعتدلين والمتعاونين والمتطلعين إلى العالمية. وهذا

57 Vygotsky and Cole.

58 D. Wahyuni, 'Tantangan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran, 11.2 (2023), 185–90.

59 Martin Mulder, Competence- Based Vocational and Professional Education (Springer, 2017).

يتماشى مع مفهوم التعليم التحويلي، الذي يركز على تغيير طريقة تفكير الطلاب من خلال التأمل النقدي والتجارب الهادفة⁶⁰.

في الختام، أظهر تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا خطوات متقدمة في تطوير تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال تحسين هذا المنهج يتطلب تعزيزًا من حيث التدريب العملي، وتوفير المرافق الرقمية، وتطوير مراجع التدريس السياقية. إن نجاح المنهج المستقل لا يعتمد فقط على الوثائق الرسمية، بل أيضًا على قدرة جميع عناصر المدرسة على التحول ثقافيًا وتربويًا نحو بيئة تعليمية تحررية حقيقية.

ب. العوامل المؤثر والعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا

استنادًا إلى النتائج الميدانية في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا ، يُظهر تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية تفاعلات بين العوامل المؤثر والعوامل العوائق. يُعتبر التزام المعلمين ودعم المدير من أبرز العوامل التي تُسهل تنفيذ المنهج. لا يقتصر دور المعلمين على المشاركة الفعالة في التدريب فحسب، بل يُظهرون أيضًا حماسًا كبيرًا في إعداد وحدات تعليمية سياقية ومبتكرة. يتماشى هذا مع نظرية فولان للتغيير التربوي، التي تشير إلى أن التغيير الفعال في المنهج يعتمد بشكل كبير على العوامل الأساسية للتغيير، وهم المعلمون، بالإضافة إلى دعم القيادة التحويلية من المدير. علاوة على ذلك، تتيح مرونة المنهج المستقل

60 Jack Mezirow, 'Transformative Learning in Action', New Directions for Adult and Continuing Education, 74, 1997, 5-12.

للمعلمين مزيداً من الاستقلالية لتكثيف عملية التعليم مع خصائص الطلاب، بما يتماشى مع المنهج البنائي في التعليم الذي يُركز على التعليم الهادف والمتمركز حول المتعلم⁶¹. ومع ذلك، لا يخلو هذا التنفيذ من التحديات. فمحدودية قدرات الطلاب الأساسية تعيق التنفيذ السلس للتعليم المتميز. في الواقع، يتمثل المبدأ الرئيسي للمنهج المستقل في توفير مساحة للتعليم تتوافق مع الاحتياجات الفردية للطلاب. ووفقاً لتوملينسون، يتطلب نهج التمايز من المعلمين الاستعداد لتصميم أنشطة يمكنها استيعاب هذه الاختلافات. من ناحية أخرى، فإن نقص وسائل التعليم السياقية ومرافق التكنولوجيا الرقمية المحدودة يعوقان أيضاً فعالية التنفيذ⁶². في الواقع، في سياق القرن الحادي والعشرين، تُعد التكنولوجيا عنصراً مهماً في دعم التعليم التكميلي والإبداعي⁶³. إن حقيقة أن المعلمين لا يزالون مضطرين إلى إنشاء العديد من المواد التعليمية بشكل مستقل تُظهر الحاجة إلى التعزيز من حيث دعم موارد التعليم وسياسات أكثر استجابة.

ج. الحلول للعوائق في تنفيذ المنهج المستقل للتعليم في تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية تالاح سدووارجا

استناداً إلى نتائج المدرسة الثانوية تالاح سدووارجا، تركز الحلول المعتمدة للتغلب على العقبات التي تواجه تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بشكل كبير على تعزيز مهارات المعلمين، وتوفير مواد تعليمية سياقية، وتحسين أساليب التعليم، واتباع مناهج تعليمية شاملة. يُعتبر التحسين المستمر لمهارات المعلمين من خلال التدريب والتوجيه

61 Jacqueline Grennon Brooks and Martin G Brooks, In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms (Alexandria, VA: ASCD, 1999).

62 Tomlinson.

63 Charles Trilling, Bernie & Fadel, 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times (San Francisco: Jossey-Bass, 2009).

المكثف خطوةً حيويةً لمواجهة التحديات المعقدة في إعداد وحدات التدريس وتنفيذ التعليم المتميز. ويتماشى هذا مع نظرية التطوير المهني للمعلم التي اقترحها Guskey (٢٠٠٢)، والتي تؤكد على أن تحسين كفاءة المعلمين من خلال التدريب المستمر يمكن أن يُحسن بشكل كبير جودة عملية التعليم^{٦٤}. علاوة على ذلك، فإن توفير المواد التعليمية التي تتماشى مع السياق المحلي والقيم الإسلامية يعزز نظرية التعليم السياقي وفقاً لJonassen (١٩٩٩)، والتي تشير إلى أن التعليم يصبح أكثر فعالية عندما تكون المادة المقدمة متوافقة مع الواقع الفعلي واحتياجات الطلاب^{٦٥}. إن تعزيز استخدام وسائل التعليم، سواء كانت تقليدية أو رقمية، يعكس تنفيذ التعليم المدمج التكيفي، كما أشار إليه Garrison و Kanuka (٢٠٠٤)، حيث يساهم دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على الرغم من القيود المتاحة^{٦٦}. وأخيراً، فإن استراتيجية التعامل مع الطلاب ذوي القدرات المنخفضة من خلال التخطيط المبكر والخدمات العلاجية تدعم مبادئ التعليم الشامل التي تؤكد على أهمية التمايز وتوفير خدمات عادلة لجميع الطلاب، كما أوضح Florian^{٦٧}. من خلال دمج هذه المناهج المتنوعة، تتمكن المدرسة الثانوية

64 Thomas R. Guskey, 'Professional Development and Teacher Change', *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8.3 (2002), 381–91 <<https://doi.org/10.1080/135406002100000512>>.

65 David Jonassen, 'Designing Constructivist Learning Environments', *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*, 2 (2013), 215–39 <<https://doi.org/10.4324/9781410603784-16>>.

66 D. Randy Garrison and Heather Kanuka, 'Blended Learning: Uncovering Its Transformative Potential in Higher Education', *Internet and Higher Education*, 7.2 (2004), 95–105 <<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>>.

67 Lani Florian, 'Reimagining Special Education', *The SAGE Handbook of Special Education*, 2007, 7–20 <<https://doi.org/10.4135/9781848607989.n2>>.

تلاش سدووارجا من تطوير نظام تعليمي مرن ومبتكر يركز على احتياجات وإمكانات الطلاب، مع الحفاظ على القيم الإسلامية والوطنية كأساس رئيسي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. تم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا بشكل تدريجي لضمان جاهزية المعلمين والمحتوى. شارك معلمو اللغة العربية في تطوير الوحدات التعليمية وتكييف المواد، رغم تحديات نقص المراجع. تتضمن العملية التعليمية أنشطة يومية مكونة من مراحل تمهيدية وأخرى أساسية وختامية، تجمع بين الأساليب التقليدية والتعليم القائم على حل المشكلات. يُكلف الطلاب بإنتاج فيديوهات محادثة كوسيلة تقييم، مع استخدام أدوات بسيطة ومنصات رقمية مثل Kahoot. كما تدمج المدرسة مشروع P5RA لتعزيز القيم الثقافية والدينية في سياق تعليم اللغة العربية.

٢. وأما العوامل المؤثرة في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية ثلاث سدووارجا، فتشمل التزام معلمي اللغة العربية ومشاركتهم الفعالة في برامج التدريب، إلى جانب دعم إدارة المدرسة ومنحهم حرية إعداد المواد التعليمية السياقية. كما تُوفر مرونة المنهج المستقل إمكانية دمج القيم الإسلامية والثقافة المحلية، مع وجود بيئة صافية إيجابية وعلاقات جيدة بين المعلمين والطلاب. وأما العوامل العوائق، فتتمثل في ضعف المهارات الأساسية لدى بعض الطلاب، ونقص الوسائل التعليمية السياقية التي تضطر المعلمين إلى إعدادها بأنفسهم، ومحدودية البنية التحتية الرقمية كقلة أجهزة العرض والحواسيب، مما يدفع إلى الاعتماد الكبير

على الوسائل التقليدية. ويعتمد نجاح تنفيذ هذا المنهج على التعاون بين جميع الأطراف، وتعزيز قدرات المعلمين، وتطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تتوافق مع الواقع، مع الحفاظ على القيم الإسلامية والوطنية كأساس رئيسي في العملية التعليمية.

٣. تشمل الحلول للعواقب في تنفيذ المنهج المستقل: تقييم أولي ودعم تعليمي للطلاب ذوي المهارات الضعيفة، وتجميع وتطوير وسائل التعليم السياقية، وزيادة الاستفادة من الوسائل التعليم الرقمية حسب الظروف المتاحة.

ب. إقتراحات

١. للمدارس/المدارس الدينية:

ومن المتوقع أن تتمكن من الاستمرار في تعزيز برامج تدريب المعلمين المعتمدة على الممارسة، وتوسيع التعاون مع المؤسسات ذات الصلة، مثل مراكز التعليم والتدريب الديني أو الجامعات، لدعم تحسين جودة تعليم اللغة العربية بما يتماشى مع روح المنهج المستقل.

٢. للمعلمين:

يحتاج المعلمون إلى تعزيز مهاراتهم في إعداد مواد تعليمية سياقية وإبداعية، بالإضافة إلى تطوير استراتيجيات تعليم متميزة تكون أكثر فعالية لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب. كما ينبغي تحسين استخدام التكنولوجيا البسيطة لزيادة جاذبية التعليم.

٣. للباحثين في المستقبل :

ومن المتوقع أن تُجرى المزيد من الدراسات ذات نطاق أوسع ومنهج أكثر عمقاً،
سواء من الناحية الكمية أو النوعية، لتعزيز الفهم حول فعالية المنهج المستقل في
تعليم اللغة العربية عبر مختلف مستويات التعليم والمناطق المتنوعة.

قائمة المراجع

الناقه, د.محمود كامل, 'تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق

تدرسه)' , ٩ , ١٩٨٥

شكور, حسن, تطبيق المنهج الدراسي الإستقليا لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولا مالنج ٢٠٢٣ <http://theses.uin-malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>

فوزان, عبد الرحمن إبراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مركز الملك عبد الله

بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية, ٢٠١٠)

الراجحي, عبده, علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية, ٢٠٠١)

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مركز

الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية, ٢٠١٠)

اللقاني, أحمد حسين, مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق (القاهرة: عالم الكتب, ٢٠٠٠)

الناقه, محمود كامل, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق

تدرسه) (دار الفكر العربي, ١٩٨٥)

الناقه, د.محمود كامل, 'تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق

تدرسه)' , ٩ , ١٩٨٥

حسان, تمام, اللغة العربية معناها ومبناها (القاهرة: عالم الكتب, ١٩٩٤)

حمدان, محمد زياد, تطوير المناهج التربوية (عمان: دار التربية الحديثة, ٢٠٠٧)

شكور, حسن, تطبيق المنهج الدراسي الإستقليا ل تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية

احلوكومية الأوبل مالنج ٢٠٢٣-<http://theses.uin-malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>

malang.ac.id/55715/1/210104210023.pdf>

- طعيمة, رشدي أحمد, الأسس العامة لتعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤)
- عبد الخالق, إبراهيم, المنهج وتطويره (بيروت: دار النهضة العربية, ٢٠٠٨)
- عبد الله, عبد الحميد, تعليم اللغة العربية: أسسه وتطبيقاته (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٢)
- عيمة, 'مفهوم تعليم اللغة العربية in', الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية, ١٩٧٩
- فوزان, عبد الرحمن إبراهيم, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية, ٢٠١٠)
- مدكور, علي أحمد, نظرية المنهج التربوي (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٥)

Arsyad, Azhar, and Nurcholish Majid, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Pustaka Pelajar, 2010)

Bahri, Syamsul, 'Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya', *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11.1 (2017), 15 <<https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>>

Brooks, Jacqueline Grennon, and Martin G Brooks, *In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms* (Alexandria, VA: ASCD, 1999)

Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21.1 (2021), 33–54 <<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>

Fakih Khusni, Muhammad, Muh Munadi, and Abdul Matin, 'Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo', *Jurnal Kependidikan Islam*, 12.1 (2022), 60–71 <<https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.60-71>>

Fitria, Fitria, 'تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023)

Florian, Lani, 'Reimagining Special Education', *The SAGE Handbook of Special Education*, 2007, 7–20 <<https://doi.org/10.4135/9781848607989.n2>>

Garrison, D. Randy, and Heather Kanuka, 'Blended Learning: Uncovering Its Transformative Potential in Higher Education', *Internet and Higher Education*,

- 7.2 (2004), 95–105 <<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>>
- Guskey, Thomas R., ‘Professional Development and Teacher Change’, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8.3 (2002), 381–91
<<https://doi.org/10.1080/135406002100000512>>
- Jack Mezirow, ‘Transformative Learning in Action’, *New Directions for Adult and Continuing Education*, 74, 1997, 5–12
- Jonassen, David, ‘Designing Constructivist Learning Environments’, *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*, 2 (2013), 215–39 <<https://doi.org/10.4324/9781410603784-16>>
- Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Secara Bertahap’, *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2020, 15
- Kemenag, ‘Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah’, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60
<<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>
- Kemendikbudristek, ‘Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka’, 2022
- Ledia, Shinta, Betty Mauli, and Rosa Bustam, ‘Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan’, *Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6 No 1. Pendidikan (2024), 790–806 <<https://doi.org/10.47476/reslaj.v6i1.2708>>
- Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq, ‘Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire’, *At- Ta’lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), 162–72
<<https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>>
- Manalu, Aditho, Evi Rosarina Nababan, Satila Nanda Saputri, and Destania Amiratussolihah, ‘Analisis Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Di Era Revolusi Industri 4 . 0’’, *Advances in Social Humanities Research*, 1.4 (2023), 445–52
- Mashuri, M Ali, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD Bahrul Maghfiroh Kota Malang’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024)
- Miles, M B, A M Huberman, and J Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods*


- Sourcebook* (SAGE Publications, 2018)
<<https://books.google.co.id/books?id=fjh2DwAAQBAJ>>
- Moleong, L J, and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remadja Karya, 1989) <<https://books.google.co.id/books?id=AK3-nQEACAAJ>>
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2020)
- Mulder, Martin, *Competence- Based Vocational and Professional Education* (Springer, 2017)
- Mustofa, Bisri, and M Abdul Hamid, 'Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab' (UIN-Maliki Press, 2016)
- OECD, *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling* (Paris: OECD Publishing, 2020)
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo, 'Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7174–87
- Rahmadhani, Nadia, and Maulana Malik, *The Implementation of English Language Teaching in the Merdeka Curriculum Setting At Smp Nu Bululawang English Education Department Faculty of Education and Teacher Training*
- Ripandi, Abdul Juki, 'Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, 1.2 (2023), 123–33 <<https://doi.org/10.62214/jayu.v1i2.129>>
- Sugiyono, P Dr, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S. Pd', *ALFABETA, Cv*, 2019
- Suryaman, Maman, 'Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar', *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1.1 (2020), 13–28
- Suryana, Asep, and Muhammad Hasan, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Era Merdeka Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, 2023)
- Teknologi, Jurnal, Pendidikan Dan, Pembelajaran Jtpp, Vol No, Edisi April, Juni Hal, and others, 'Analisis Evaluasi Program Pendidikan Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)', 01.04 (2024), 715–23
- Tomlinson, Carol Ann, *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, 2nd edn (Alexandria, VA: ASCD, 2014)
- Tomlinson, Carol Ann, Maryellen Weimer, Kemendikbudristek, Asep Suryana,

- Muhammad Hasan, Agus Wibowo, and others, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Era Merdeka Belajar*, 2nd edn (Jakarta: OECD Publishing, 2023)
- Trilling, Bernie & Fadel, Charles, *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times* (San Francisco: Jossey-Bass, 2009)
- Tyler, Ralph W, 'Basic Principles of Curriculum and Instruction', in *Curriculum Studies Reader E2* (Routledge, 2013), pp. 60–68
- Umam, Khoirul, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar (Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri) IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR (Studi Multisitus Di SD Plus Rahmat Kota Kediri Dan SDN Banjaran 3 Kota Kediri', 2023, 1–264
- Usman, Nurdin, 'Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum' (Jakarta: Grasindo, 2002)
- Utomo, Sandi Aji, 'Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru', *Educan : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2017) <<https://doi.org/10.21111/educan.v1i1.1302>>
- Vygotsky, Lev Semenovich, and Michael Cole, *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (Harvard university press, 1978)
- Wahyudin, Din, 'Manajemen Kurikulum, Bandung: PT', *Remaja Rosda Karya*, 2014
- Wahyudin, Dinn, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, Maisura LeliAlhapip, and others, 'Kajian Akademik Kurikulum Merdeka', *Kemendikbud*, 2024, 1–143
- Wahyuni, D., 'Tantangan Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran*, 11.2 (2023), 185–90
- Weimer, Maryellen, *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice* (Jossey-Bass, 2002)
- Wibowo, Agus, *Revolusi Kurikulum: Menyongsong Pendidikan Masa Depan* (Bandung: Alfabeta, 2023)
- Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristaningrat, 'Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar', *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.1 (2022), 17–26

الملاحق

ملحق ١

خطاب تصريح البحث من المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا

**MADRASAH ALIYAH
UNGGULAN
TLASIH TULANGAN SIDOARJO
AKREDITASI "B"**
Ds. Tlasih RT.04/RW.01 Tulangan Sidoarjo Telp. 031-8856265/085100478054 Kode Pos 61273


SURAT KETERANGAN
Nomor : 066/Ma.U.13/PP.00.6/V/2025


Sebagai tindak lanjut Surat Ijin Penelitian dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, Nomor : 844/Un.03.01/TL.00.1/03/2025 tertanggal 03 April 2025, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo, menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : M. Dzaki Rohmatullah
NIM : 210104110153
Jenjang : S1
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo berkaitan dengan Skripsi yang berjudul : " تنفيذ المنهج المستقل بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ثلاثح سدووارجا ".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 08 Mei 2025
Kepala Madrasah

Widi Handayani, S.E.



ملحق ٢

دليل امقابلة:

Wawancara dengan Kepala Sekolah

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari\Tanggal :08 Mei 2025

Pukul : 10.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Tlasih Sidoarjo

Narasumber : Kepala Sekolah

Pewawancara : M. Dzaki Rohmatullah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai implementasi Kurikulum Merdeka khususnya pada pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ini?	
2	Apa saja dukungan yang telah diberikan oleh madrasah untuk menunjang keberhasilan Kurikulum Merdeka?	
3	Bagaimana kebijakan madrasah dalam memfasilitasi pelatihan dan pengembangan kompetensi guru Bahasa Arab?	
4	Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu lihat dalam penerapan Kurikulum Merdeka di madrasah ini?	
5	Bagaimana madrasah mengelola keterbatasan sarana dan prasarana yang ada, khususnya dalam hal teknologi pembelajaran?	
6	Apa langkah-langkah yang telah dilakukan madrasah untuk mendukung integrasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5P2RA) dalam pembelajaran Bahasa Arab?	

Wawancara dengan Waka Kurikulum

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari\Tanggal : 08 Mei 2025

Pukul : 10.30 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Tlasih Sidoarjo

Narasumber : Kepala Sekolah

Pewawancara : M. Dzaki Rohmatullah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses penyusunan perangkat ajar Bahasa Arab yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka di madrasah ini?	
2	Apa saja bentuk pelatihan atau pendampingan yang telah diberikan kepada guru Bahasa Arab terkait Kurikulum Merdeka?	
3	Bagaimana guru menangani perbedaan kemampuan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab agar semua dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?	
4	Apakah ada kendala yang sering ditemukan dalam implementasi asesmen formatif dan pembelajaran berdiferensiasi?	
5	Sejauh mana peran komite dan orang tua dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka?	
6	Bagaimana cara madrasah memfasilitasi pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Arab?	

Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari\Tanggal : 08 Mei 2025

Pukul : 11.00 WIB

Tempat : Madrasah Aliyah Tlasi Sidoarjo

Narasumber : Guru Bahasa Arab

Pewawancara : M. Dzaki Rohmatullah

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu dalam menerapkan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran Bahasa Arab?	
2	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi saat menyusun modul ajar yang kontekstual dan berbasis proyek?	
3	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi perbedaan kemampuan bahasa Arab di antara siswa?	
4	Apakah media pembelajaran yang biasa digunakan dalam kelas Bahasa Arab? Sejauh mana media digital dimanfaatkan?	
5	Bagaimana Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin dalam materi pembelajaran Bahasa Arab?	
6	Apa harapan Bapak/Ibu terkait dukungan dari madrasah dan pihak lain dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab?	

ملحق ٣

قائمة الصور

مقابلة مع الأستاذة مايا



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع نائب رئيس المناهج.





MADRASAH ALIYAH UNGGULAN

TLASIH – TULANGAN - SIDOARJO
Jl. Raya Tlasih RT.04/RW.01 Tulangan Sidoarjo
Telp. 0318856265/085100478054 Kode Pos 61273

PROFIL

MADRASAH ALIYAH UNGGULAN TLASIH TULANGAN

A. Identitas :

1. Nama Sekolah : MADRASAH ALIYAH UNGGULAN TLASIH
2. N S M : 131235150006
3. NPSN : 20584618
4. Akreditasi Madrasah : 30 November 2022
5. Alamat Lengkap Madrasah : Desa Tlasih RT.04/RW.01 Kecamatan Tulangan
Sidoarjo Jawa Timur
Telp. 031-8856265/085100478054
6. NPWP : 029382405603000
7. Nama Kepala Madrasah : Wiwik Handayani, S.E.
8. No. Telp/HP : 085790815619
9. Nama Yayasan : Lembaga Pendidikan MA Unggulan Tlasih
10. Alamat Yayasan : Jl. Raya Tlasih, Tulangan Sidoarjo Jawa Timur
11. No. Telp Yayasan : Telp. 031-8856265 / 085100478054
12. No. Akte Pendirian : Akta Notaris No. 51, Tanggal 26-12-2008
13. Tahun Pendirian : Dibuka 2005, Akta Pendirian tahun 2008
14. Status Tanah : Milik Sendiri
15. Status / Akreditasi Sekolah : Terakreditasi "B"
16. Luas Tanah : 6405 m²

B. Visi Madrasah

“Terwujudnya insan yang berakhlak mulia, berkarakter, menguasai IPTEK, berprestasi, nasionalis, dan peduli lingkungan.”

C. Misi Madrasah

1. Meningkatkan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Menumbuhkan pendidikan berkarakter
3. Melaksanakan pembelajaran yang kompetitif, kreatif, dan inovatif berbasis IT di bidang akademik dan non akademik
4. Menumbuhkan semangat kebangsaan melalui cinta tanah air
5. Meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan

سيرة ذاتية



الإسم : محمد ذاكي رحمة الله

مكان وتاريخ الميلاد : لوبوك لينغاو، ١٣ أغسطس ٢٠٠١

العنوان : لوبوك لينغاو، سومطرة الجنوبية

الجنس : الإندونيسيا

البريد الإلكتروني : mdzaki298@gmail.com

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
	روضة الأطفال مرضة الله	٢٠٠٧-٢٠٠٨
	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ لوبوك كوفاع	٢٠٠٨-٢٠١٣
	المدرسة المتوسطة الإتفاقيه	٢٠١٣-٢٠١٦
	المدرسة الثانوية حبّ الأيتام لوبوك لينغاو	٢٠١٦-٢٠١٩