

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو

البحث الجامعي

إعداد

جنيدي

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

جندي

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

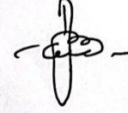
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسيلة كاهوت في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو " الذي قدمها جنيدى قد فحصها المشرفة ووفقها على تقديمها
أمام المجلس المناقشة في ٤ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



مملوطة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



د. بشري مصطفى الماجستير

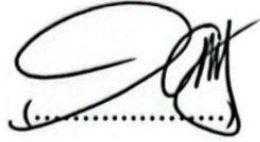
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة
ثانوية الإسلامية الحكومية سيدورجو " الذي قدمتها جنيدى قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمها
أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الرئيس

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



السكرتير

اغونج فرستيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧



اسم المحاضر: مملوطة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مواعد الإشراف

الاسم جنيدي

الرقم الجامعي ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠

العنوان فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية

بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المشرفة الدكتور مملوثة الحسنة الماجستير

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110070
Nama : JUNADI
Fakultas : ILMU TARIKH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul :
Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج اللغة العربية في مدرسة والي سونجوي المنوسطة: بونالونج مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 Oktober 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	konsultasi bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Oktober 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	revisi bab 1 dan konsultasi bab 2	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	09 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	konsultasi bab 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	31 Januari 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	konsultasi dan revisi bab 1,2 dan 3 (tahap penyelesaian)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	01 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	bimbingan online terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	02 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	revisi instrumen dan konsultasi soal tes	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	08 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	konsultasi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	14 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	20 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	konsultasi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	23 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	26 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsul bab 5-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	30 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi bab 5-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	03 Juli 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi bab 1 - 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. MAMLUATUL
HASANAH,M.Pd.

Kajur / Kapodi,


اقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : جندي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠

العنوان : فعالية إستخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسى وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



جندي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

(طه: ١١٤)

إهداء

أهدي هذا الرسالة إلى:

أبي وأمي الحبيبان

الذي لم يتوقف أبداً عن الصلاة والتشجيع وأصبح مصدراً للقوة في كل خطوة من خطوات حياتي.
صلواتكم وعاطفتكم هي النور في كل رحلة من رحلات معرفتي

إلى جدي وجدتي العزيزين

الذين لا يفنى حبهما مع مرور الزمن،

ودعاؤهما ونصائحهما نور في كل خطوة من خطواتي.

شكراً على محبتكما، وقدوتكما، وقيم الحياة التي لا تقدر بثمن.

أسأل الله أن يجعل كل أعمالكما الخيرة صدقة جارية أبدية

وإلى جميع أفراد عائلتي

الذين كانوا دائماً ملاذاً أعود إليه، ومكاناً أشارك فيه قصصي، ومصدر تشجيع في أوقات التعب.

لولا محبتكم ودعاؤكم، لما وصلت إلى هذه المرحلة.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المَنَّان، باعث العلم والإيمان، ومفيض الحكمة والبيان، ومدبر الأكوام بنظام متقن وإتقان، الذي خلق الإنسان، وكرّمه بالعقل والبيان، وفتح له أبواب المعرفة بتعاقب الزمان، وسنّ له في طلب العلم أفضل نظام، ليكون على بينة من أمره، ويسلك سبيل الرشداً والاطمئنان. نحمده على ما هدانا من طريق العلم والبرهان، ونشكره على ما وفقنا من فهم وتبيان، ونسأله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلبة العلم والمعلمين. فهذه رسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة مملوثة الحسنه الماجستير التي قد أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعته بالصحة والعافية ويطول بعمره.

٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي جوهانا المحبوب وامي إيلا المحبوبة، أشكركم على إعطائي لكل شيء، الذي لم يتوقف أبداً عن الصلاة والتشجيع وأصبح مصدراً للقوة في كل خطوة من خطوات حياتي. صلواتكم وعاطفتكم هي النور في كل رحلة من رحلات معرفتي.

٧. شكرا جزيلًا إلى جميع الأساتذ في المدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، خاصة إلى أستاذ أحمد مذكر هاشم البكالوريوس الذين أرشدوني وساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
٨. شكرا جزيلًا إلى جميع التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
٩. شكري لنفسي على قدرتي في إتمام هذا البحث، وصمودي حتى هذه المرحلة حتى أتمكن من إنهاء دراستي.
١٠. شكرا جزيلًا إلى صديقي محمد رفيق فلاح الفرابي، ونبهن محمد عطيف، وأحمد أحسن الخلق، وإرشاد العباد، وصفوان هديانتو، ومحمد كالوه رزقي، وعلوي عبد الله، الذين قد ساعدوني في إكمال هذا البحث.
١١. شكرا جزيلًا إلى صديقي محمد نظام، ونبهن محمد عطيف، أحمد أحسن الخلق، ومحمد فاروق الرازي، وعلوي عبد الله، ومحمد ذكي رحمة الله على كل الدعم والتشجيع الذي قدمتموه لي. لولاكم، لما وصلت إلى هذه المرحلة.
١٢. شكرًا لكم إلى مفرحة العربي نينغ روم عزيزة وبتنانغ لطفي رحماتي على مرافقتكم لي طوال فترة إنجاز الرسالة في إكمال هذه البحث.
١٣. شكرا جزيلًا إلى صديقي رفقا عارفة الخاردة وصديقي محمد نظام في الذان يساعداي ويرافقان في إكمال هذا البحث.
١٤. لأصدقائي في السكن الذين كانوا دائمًا بمثابة أسرة ثانية لي، شكرًا لكم على اللحظات الجميلة من الأُنس والضحك التي لا تُنسى.
١٥. جميع الأصدقاء الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
١٦. جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢١.
١٧. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا
- وأخيرا، في كتابة البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

محتويات

ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	اقرار الباحث
و.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصور
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	Abstract
ص.....	Abstrak
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. أسئلة البحث

ج. حدود البث	١٠
د. أهداف البحث	١٠
هـ. فوائد البحث	١١
و. الدراسة السابقة	١١
ز. تحديد المصطلحات	١٧
الفصل الثاني.....	١٩
الإطار النظري.....	١٩
المبحث الأول: تعليم اللغة العربية.....	١٩
المبحث الثاني: نتائج التعليم.....	٢٠
أ. مفهوم نتائج التعليم.....	٢٠
ب. نتائج التعلم المختلفة.....	٢١
المبحث الثالث: وسائل التعليم.....	٢٢
أ. فهم وسائل التعليم.....	٢٢
ب. أهداف وسائل التعليم.....	٢٣
ج. فوائد وسائل التعليمية.....	٢٤
المبحث الرابع: كاهوت.....	٢٤
أ. معنى كاهوت.....	٢٤
ب. خطوات تطبيق كاهوت.....	٢٥
ج. مميزات وعيوب كاهوت.....	٢٦
ح. فروض البحث.....	٢٨

٢٩	الفصل الثالث منهج البحث
٢٩	أ.مدخل البحث ونوع
٣٠	ب.ميدان البحث
٣١	ج.متغيرات البحث
٣١	١. المتغير المستقل (Independent Variable)
٣١	٢. المتغير التابع (Dependent Variable)
٣٢	٣. مفهوم المتغيرات
٣٣	د.مجتمع البحث وعينته
٣٤	هـ.البيانات ومصادرها
٣٤	١. البيانات الأولية
٣٤	٢. البيانات الثانوية
٣٥	و.أدوات البحث
٣٨	ز.صدق البيانات وثباتها
٤٠	ح.أسلوب جمع البيانات
٤٢	ط.تحليل البيانات
٤٤	الفصل الرابع
٤٤	عرض البيانات ونتائج البحث
٤٤	أ.المبحث الأول: إستخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية
٥١	ب.المبحث الثاني: تصور الطلاب الى وسيلة كاهوت
٦٥	ج.المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية

٦٥	١. اختبار الصلاحية
٦٧	٢. اختبار الثابت
٦٩	٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط
٧١	٤. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي
٧٣	٥. الإحصاء الوصفي لنتائج الإختبار القبلي
٧٥	٦. الإختبار الطبيعية
٧٦	٧. اختبار التجانس
٧٨	٨. اختبار N-Gain
٨١	٩. اختبار t
٨٣	الفصل الخامس
٨٣	مناقشة نتائج البحث
٨٣	أ.المبحث الأول: استخدام وسيلة الكاهوت في تحصيل تعلم اللغة العربية
٨٧	ب.المبحث الثاني: تصور الطلاب الى وسيلة كاهوت
٨٩	ج.فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية
٩٢	الفصا السادس
٩٢	الخلاصة
٩٢	أ.خلاصة البحث
٩٤	ب.التوصيات والإقتراحات
٩٦	قائمة المراجع

الملاحق ٩٩

قائمة الجداول

الجدول ١,١ الدراسة السابقة.....	٢١
الجدول ٤,١ الإستبيان	٦١
الجدول ٤,٢ إجمال متوسطة المجيبين.....	٦٢
الجدول ٤,٣ اختبار الصلاحية	٦٤
الجدول ٤,٤ قيم ارتباط بيرسون.....	٦٦
الجدول ٤,٥ اختبار الثابت	٦٧
الجدول ٤,٦ نتائج للفصل الضابط	٦٨
الجدول ٤,٧ نتائج للفصل التجريبي	٧٠
الجدول ٤,٨ الإحصاء الوصفي.....	٧٤
الجدول ٤,٩ الاختبار الطبيعة	٧٥
الجدول ٤,١٠ اختبار التجانس.....	٧٧
الجدول ٤,١١ اختبار N-Gain.....	٧٨
الجدول ٤,١٢ نتائج N-Gain	٧٩
الجدول ٤,١٣ اختبار t	٨١
الجدول ٤,١٤ اختبار t	٨٢

قائمة الصور

- صورة ٤,١ نتائج الإستبيان عن "ملائمة وسيلة التعليم" ٥٠
- صورة ٤,١ نتائج الإستبيان عن "ملائمة وسيلة التعليم" ٥١
- صورة ٤,٢ نتائج الإستبيان عن "ملائمة وسيلة التعليم" ٥٢
- صورة ٤,٣ نتائج الإستبيان عن "ملائمة وسيلة التعليم" ٥٣
- صورة ٤,٥ نتائج الإستبيان عن "القدرة على استخدام وسيلة التعليم" ٥٤
- صورة ٤,٦ نتائج الإستبيان عن "القدرة على استخدام وسيلة التعليم" ٥٥
- صورة ٤,٧ نتائج الإستبيان عن "القدرة على استخدام وسيلة التعليم" ٥٥
- صورة ٤,٨ نتائج الإستبيان عن "القدرة على استخدام وسيلة التعليم" ٥٦
- صورة ٤,٩ نتائج الإستبيان عن "النشاط الطلابي" ٥٧
- صورة ٤,١٠ نتائج الإستبيان عن "النشاط الطلابي" ٥٨
- صورة ٤,١١ نتائج الإستبيان عن "النشاط الطلابي" ٥٩
- صورة ٤,١٢ نتائج الإستبيان عن "النشاط الطلابي" ٦٠

مستخلص البحث

جنيدي (٢٠٢٥). فعالية إستخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج التعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة مملوثة الحسنة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسيلة كاهوت، فعالية، تحصيل التعلم، اللغة العربية

هذا البحث جاء نتيجة لانخفاض قدرة الطلاب على التعلم في مادة اللغة العربية، إضافة إلى استمرار استخدام أساليب التدريس التقليدية التي تتسم بالجمود وقلة التفاعل. وللتغلب على هذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى: ١. معرفة أثر استخدام وسيلة كاهوت على نتائج تعلم اللغة العربية. ٢. معرفة تصوّر الطلاب تجاه استخدام وسيلة كاهوت. ٣. قياس فعالية وسيلة كاهوت في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي باستخدام الطريقة التجريبية شبه الحقيقية من نوع التصميم غير المكافئ لمجموعتي الضبط والتجريب. وتشمل عينة البحث طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، وتم اختيار فصلين كعينة للدراسة: فصل تجريبي يستخدم وسيلة كاهوت، وفصل ضابط يستخدم الطريقة التقليدية في التدريس. وتشمل أدوات جمع البيانات: الملاحظة، الاستبيان، التوثيق، والاختبارات (قبلية وبعديّة).

وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام كاهوت قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً ومتعة. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain تحسناً في نتائج التعلم بنسبة ٥٩,٤٦٪، وهي نسبة تدرج ضمن فئة "فعال إلى حد ما". بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان أن تصورات الطلاب حول وسيلة كاهوت كانت إيجابية جداً، حيث بلغ متوسط الدرجة ٨٣٪. وقد رأى الطلاب أن هذه الوسيلة ممتعة ومحفزة، وتساهم في إشراكهم بشكل فعال في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة كاهوت ثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يكون حلاً بديلاً للأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التنوع.

Abstract

Junaidi 2025. *This study aims to determine the Effectiveness of Using Kahoot as a Learning Medium in Improving Students' Arabic Learning Outcomes at State Islamic High School Sidoarjo.* Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah M.Pd

Keywords: Effectiveness, Kahoot Media, Learning Outcomes, Arabic Language

This research is motivated by the low learning achievement of students in Arabic language subjects and the continued use of monotonous and less interactive teaching methods. To address this issue, the objectives of this study are: (1) to examine the use of Kahoot as a learning medium on Arabic language learning outcomes, (2) to explore students' perceptions of using Kahoot, and (3) to measure the effectiveness of Kahoot in improving Arabic learning outcomes.

This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental method using a non-equivalent control group design. The population consists of all eleventh-grade students at MAN Sidoarjo, with two classes selected as the sample: an experimental class using Kahoot and a control class using conventional teaching methods. Data collection techniques include observation, questionnaires, documentation, and tests (pre-test and post-test).

The observation results indicate that the use of Kahoot creates a more active and enjoyable learning environment. The N-Gain test results show an improvement in learning outcomes by 59.46%, which falls under the "moderately effective" category. In addition, the questionnaire results reveal that students' perceptions of Kahoot are very positive, with an average score of 83%. Students consider this medium enjoyable, motivating, and engaging, as it actively involves them in the learning process. Therefore, the use of Kahoot has proven to be effective in improving Arabic learning outcomes and can serve as an alternative solution to less varied conventional teaching methods.

Abstrak

Junaidi, 2025. *Efektifitas Penggunaan Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Sidoarjo*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Efektivitas, media kahoot, hasil belajar, bahasa arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab serta masih digunakannya metode pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penggunaan media Kahoot terhadap hasil belajar Bahasa Arab, (2) mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan media Kahoot, dan (3) mengukur efektivitas media Kahoot dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu jenis non-equivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Sidoarjo, dengan sampel dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan media Kahoot dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, dokumentasi, serta tes (pre-test dan post-test).

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan Kahoot mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan menyenangkan. Hasil uji N-Gain menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 59,46%, yang termasuk dalam kategori “cukup efektif”. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap media Kahoot sangat positif, dengan skor rata-rata sebesar 83%. Siswa menilai media ini menyenangkan, memotivasi, serta mampu melibatkan mereka secara aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media Kahoot terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab dan dapat menjadi solusi alternatif terhadap metode pembelajaran konvensional yang kurang variatif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها دور مهم في مختلف الجوانب، بما في ذلك الدين والثقافة والعلوم. اللغة المستخدمة في كتاب القرآن الكريم، من الواضح تماما أن جميع الكتابات عربية^١. كلغة القرآن، فإن فهم هذه اللغة مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا يجعل تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في إندونيسيا، أكثر أهمية وأهمية. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا وسيلة اتصال للبشرية، وخاصة في الشرق الأوسط. يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغة الأم وتختلف مبادئ التعلم أيضا، سواء تتعلق بطريقة التعلم والمواد وعملية تنفيذ التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب لإتقان اللغة العربية بشكل جيد ومثالي. المهارات المعنية هي (مهارات الاستماع أو مهارات الاستماع، مهارات التحدث أو مهارات الكلام، مهارات القراءة أو مهارات القراءة، مهارات الكتابة أو مهارات الكتابة)^٢

على الرغم من أن اللغة العربية تحتل مكانة عظيمة في التعليم الإسلامي، إلا أن الواقع يُظهر أن قدرة الطلاب على تعلّمها لا تزال ضعيفة نسبياً. ويتجلى ذلك في نتائجهم الدراسية غير المرضية، وخصوصاً في المهارات الإنتاجية مثل مهارة الكتابة. فإن كثيراً من الطلاب يواجهون صعوبات في تركيب الجمل العربية تركيباً صحيحاً، وفي استخدام المفردات المناسبة، مما يدلُّ على وجود ضعفٍ في إتقان الجوانب النحوية وفهم السياق اللغوي^٣.

تزداد هذه العقبة تعقيداً بسبب أن النهج التربوي المتبع في الصف لا يزال تقليدياً ومملاً في الغالب. فكثيراً ما يستخدم المعلمون أسلوب المحاضرة أو التكاليف الكتابية دون إشراك

^١ Moh Aziz Arifin and Sukandar Sukandar, "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan," *Al'Adalah* 24, no. 1 (2021): 11–17.

^٢ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

^٣ Muhammad Afif Amrulloh and Haliyatul Hasanah, "Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan," *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 209–28.

الطلاب بفاعلية في عملية التعلّم، مما يؤدي إلى انخفاض مشاركتهم. إن أساليب التدريس غير المتنوعة قد تُضعف المشاركة النشطة للطلاب وتؤثر سلبيًا في فهمهم للمحتوى الدراسي. ونتيجةً لذلك، يصبح الطلاب سلبيين، غير متحمسين، وغير قادرين على تنمية مهاراتهم اللغوية بشكلٍ كامل

في عصر الرقمنة المتطوّر باستمرار، تعدّ الوسائل التعليمية التفاعلية والمبتكرة من الجوانب الأساسية التي ينبغي تطبيقها في ميدان التعليم. فإن استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة يسهل عملية التفاعل بين المعلّم والمتعلّم، ويساعد الطلاب على التعلّم بصورة مثلى⁴. ولكن قلة استخدام الوسائل التعليمية تؤدي غالبًا إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية، ممّا يجعل من الضروري تطوير وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة⁵. فإن توفير وسائل تتماشى مع اهتمامات الطلاب يؤدي إلى زيادة مشاركتهم في التعلّم. ولذلك، فإنّ هذه الوسائل التعليمية المبتكرة قد تُشكّل حلًا فعالًا لتحسين نتائج تعلّم الطلاب، ولا سيّما في تعلّم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن من المشكلات الأخرى الشائعة قلة الوسائل التكنولوجية التي تدعم تعلّم اللغة العربية، سواء من جانب المعلّمين أو من جانب المتعلّمين. وعلى الرغم من أهمية تعليم اللغة العربية، إلا أنه يواجه تحديات متعدّدة. ومن أبرز هذه التحديات: ضعف قدرة الطلاب على التعلّم، واعتماد طرائق تدريسية رتيبة ومُتكرّرة. وفقًا لبعض الدراسات، فإن كثيرًا من الطلاب يشعرون بالصعوبة ويفقدون الدافع أثناء تعلّم اللغة العربية بسبب قلة التفاعل والمشاركة في عملية التعلّم. وتُعد اللغة العربية، بصفته إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرّس في إندونيسيا، جزءًا من المشكلات التعليمية في هذا العصر الجديد، بل إنّها تواجه ضغوطًا أكثر تعقيدًا. ومن أبرز هذه التحديات قلة استخدام التكنولوجيا في شكل تطبيقات تدعم عملية تعلّم اللغة العربية⁶. تلقت اللغة العربية كواحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا،

⁴ Abdul Istiqbal, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139–44.

⁵ I Dewa Ayu Nyoman Putri Wangi and Anak Agung Gede Angung, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V," *Mimbar PGSD Undiksha* 9, no. 1 (2021): 150–59.

⁶ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52.

والتي لا تنفصل عن مشاكل التعليم في هذا العصر الجديد، ضغوطا أكثر تعقيدا. أحدها نقص التكنولوجيا في شكل تطبيقات تدعم عملية تعلم اللغة العربية في هذا الصدد هناك العديد من مشاكل تعلم اللغة العربية التي يعاني منها المعلمون والطلاب اليوم، وهي: (١) توافر التكنولوجيا الكافية، سواء من حيث الطلاب أو المعلمين، (٢) عدم وجود معلمي اللغة العربية الذين يتقنون أحدث التقنيات، (٣) الوصول إلى الإنترنت وتوافر حصص غير قادرة على دعم التغييرات التي تحدث، (٤) عدم التواصل بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالعقبات التي تواجههم.^٧

ومن التحديات الأخرى: عدم توفر التكنولوجيا بشكل كاف، وقلة عدد معلمي اللغة العربية الذين يتقنون استخدام التكنولوجيا الحديثة، إضافة إلى صعوبة الوصول إلى الإنترنت وعدم كفاية الحصص لدعم هذه التغييرات. كما أن قلة التواصل بين المعلمين والمتعلمين بشأن التحديات التي يواجهونها تزيد من تفاقم هذه المشكلة. لذلك، من الضروري البحث عن حلول فعالة لمواجهة هذه التحديات، ومن بينها الاستفادة من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، التي من شأنها أن ترفع من فعالية تعلم اللغة العربية وتسهم في تعزيز دافعية الطلاب. عند الحديث عن وسائل الإعلام التعليمية، تأتي كلمة وسيط التعلم من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيا "الوسط" أو الوسيط أو المقدمة. تعرف جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT) وسائل الإعلام على أنها أي شكل يستخدم لعملية الاستشارة المعلوماتية.^٨ وفي الوقت نفسه، تعرفها جمعية التعليم الوطنية (NEA) على أنها أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها جنبا إلى جنب مع الأدوات التي يتم استخدامها بشكل صحيح في أنشطة التعلم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^٩ يمكن الاستنتاج من الفهم أعلاه أن الإعلام المتعلم هو أحد الأدوات المهمة المستخدمة في العملية التعليمية التي تهدف إلى زيادة فعالية التعلم وكوسيلة للحصول على المعلومات المختلفة وتلقيها. يمكن أن يساعد استخدام وسيلة التعلم المناسبة الطلاب في زيادة دافع التعلم. باستخدام هذه

⁷ Sania Alfaini, "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 133–47.

⁸ M Basyiruddin Usman and H Asnawir, *Media Pembelajaran* (Ciputat Pers, 2002).

⁹ Usman and Asnawir.

الوسيلة التعليمية، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل واستكشاف المواد بشكل أعمق والتفاعل بنشاط مع المحتوى الذي يتعلمونه

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما للغاية في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. في سياق تعليم القرن الحادي والعشرين، لا تعمل وسائل الإعلام التعليمية كأداة لنقل المعلومات فحسب، بل أيضا كحلقة وصل يمكن أن تحسن التفاعل بين المعلمين والطلاب، فضلا عن تشجيع المشاركة النشطة للطلاب. كما قال عمر هماليك الذي ذكر أن وسائل الإعلام التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل أن تكون أكثر فاعلية في التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس. يجب أن تكون الوسيلة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على تلبية احتياجات الطلاب الذين هم بالفعل على دراية بالتكنولوجيا والأجهزة الرقمية. لذلك، فإن تطبيق وسيلة التعلم المبتكرة والتفاعلية وثيق الصلة بخلق جو تعليمي ممتع وممتع.

في هذا السياق، يعد دور وسائل الإعلام التعليمية في التعليم مهما للغاية لأنه يمكن أن يحسن جودة وفعالية عملية التعليم والتعلم. تعمل وسيلة التعلم كأداة لتقديم المواد التعليمية، وتغيير طريقة تقديم المعلومات، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. يمكن للوسيلة الجيدة أن توضح المفاهيم الصعبة، وتجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. قال ريتشارد ماير في نظرية الوسيلة المتعددة أيضا إن التعلم سيكون أكثر فاعلية إذا تم تقديم المعلومات بتنسيقات مختلفة، مرئية ولفظية وصوتية¹⁰. لكن وسيلة التعلم لا تتضمن فقط الأدوات المرئية مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم البيانية، ولكنها تتضمن أيضا تطبيقات قائمة على التكنولوجيا تسهل التعلم التفاعلي والقائم على الألعاب¹¹. باستخدام وسيلة التعلم التي تجمع بين النص والصور والصوت، يمكن للطلاب تحسين عملية التعلم الخاصة بهم، خاصة في تعلم اللغة الذي يتضمن المفردات والنطق ومجموعات المهارات الأخرى.

¹⁰ Richard E Mayer, "Multimedia Learning," in *Psychology of Learning and Motivation*, vol. 41 (Elsevier, 2002), 85-139.

¹¹ Matt Baker, Rick Rudd, and Carol Pomeroy, "Relationships between Critical and Creative Thinking," *Journal of Southern Agricultural Education Research* 51, no. 1 (2001): 173-88.

في تعلم اللغة العربية، تلعب وسائل الإعلام التعليمية دوراً مهماً في تسهيل فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. يمكن أن تشكل اللغة العربية، التي لها بنية ومفردات مختلفة تماماً عن اللغة الإندونيسية، تحدياً للطلاب. لذلك، يمكن أن تساعد وسيلة التعلم الصحيحة الطلاب على فهم وتذكر المفردات والقواعد وبناء الجمل بطريقة أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. باستخدام الوسيلة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في التعلم، والتنافس في الاختبارات، والحصول على ملاحظات عملية تساعد على تقييم فهمهم للمادة¹².

واحدة من وسائل الإعلام الشعبية والفعالة في هذا السياق هي كاهوت. كاهوت هو موقع تعليمي بدأه في البداية يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك مع الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس ٢٠١٨. يمكن استخدام منصة كاهوت لعدة أشكال من التقييم بما في ذلك الاختبارات عبر الإنترنت والاستطلاعات والمناقشات، حيث يكون لدى الثلاثة طرق مختلفة للعب¹³. كاهوت هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب. كاهوت عبارة عن منصة ألعاب عبر الإنترنت يمكن القيام بها لأنشطة التعلم في الفصل الدراسي. يحتوي كاهوت على العديد من الميزات منها الاختبارات، في ميزة اختبار كاهوت، يمكن لحسابات الطلاب الإجابة من خلال الأجهزة المتصلة بالإنترنت وفقاً للأسئلة التي يقدمها حساب المعلم (Kahoot.com 2018)¹⁴.

إن استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية قادر على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع. تبرز هذه الوسيلة بين عناصر التكنولوجيا والألعاب التي تجذب انتباه الطلاب وتساعد على تذكر المفردات وفهم القواعد وممارسة مهارات التحدث من خلال الاختبارات التفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، يوفر كاهوت ملاحظات مباشرة حتى يتمكن الطلاب من تقييم فهمهم في الوقت الفعلي. وبالتالي، فإن استخدام كاهوت يساهم بشكل كبير في تحسين مخرجات تعلم الطلاب، مما يجعله أحد الحلول الفعالة في عملية تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي.

¹² Fitri Rofiyarti and Anisa Yunita Sari, "TIK UNTUK AUD: PENGGUNAAN PLATFORM Â€œKAHOOT! Â€œ DALAM MENUMBUHKAN JIWA KOMPETITIF DAN KOLABORATIF ANAK," *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 3b (2017).

¹³ Rofiyarti and Sari.

¹⁴ Nur Hafidhotul Ilmiyah and Meini Sondang Sumbawati, "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)* 3, no. 1 (2019): 46–50.

يمكن أن يكون لاستخدام وسيلة التعلم المبتكرة مثل كاهوت تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. لا توفر المنصة اختبارات تفاعلية ممتعة فحسب، بل توفر أيضا ملاحظات عملية تساعد الطلاب على تقييم فهمهم في الوقت الفعلي. مع جو أكثر ديناميكية وتحديا، يصبح الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، ويشعرون بمزيد من التحفيز، وأكثر انخراطا في المواد المدروسة. في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام كاهوت لممارسة مهارات القراءة والتحدث والكتابة، مع تعزيز فهم الطلاب للمفردات والقواعد التي تم تعلمها.

تعد نتائج تعلم الطلاب، والتي تشمل ثلاثة جوانب مهمة - المعرفية والعاطفية والحركية هي المؤشرات الرئيسية في تقييم نجاح عملية التعلم. يرتبط الجانب المعرفي بقدرة الطلاب على فهم المفردات وتكوين الجمل وقراءة النصوص وإتقان قواعد اللغة العربية. يتضمن الجانب العاطفي موقف ودافع الطلاب في متابعة الدروس، بينما يشمل الجانب النفسي الحركي مهارات التحدث والكتابة. يظهر النجاح في هذه الجوانب الثلاثة أن الطلاب لا يفهمون المادة من الناحية النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضا تطبيقها في الحياة اليومية. يمكن أن يكون إشراك وسيلة التعلم مثل كاهوت بمثابة حافز إيجابي، ويزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم، ويشجع على فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها.

بمعنى آخر، فإن الوسيلة المبتكرة مثل كاهوت ليست مجرد أداة تعليمية، ولكنها تلعب أيضا دورا في تعزيز نتائج التعلم الشاملة للطلاب. من خلال المشاركة النشطة والتحفيز الأعلى، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم المعرفية والعاطفية والحركية بشكل أكثر فعالية، مما يساهم بدوره في تحقيق نتائج التعلم المثلى في تعلم اللغة العربية. كمنصة تعليمية قائمة على الألعاب، تتمتع كاهوت بإمكانيات كبيرة لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية. من خلال توفير اختبارات تفاعلية يمكن تخصيصها وفقا للموضوع، يساعد كاهوت الطلاب على تذكر المفردات وفهم القواعد وممارسة مهارات التحدث والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، تتيح ميزة التغذية الراجعة الحية التي يوفرها "كاهوت" للطلاب تقييم تقدمهم في الوقت الفعلي، مع الحفاظ على دوافعهم واهتمامهم بالتعلم، خاصة في تعلم لغة تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.

يمكن للنهج الممتع الذي يقدمه كاهوت من خلال الاختبارات التفاعلية أيضا جذب انتباه الطلاب وجعلهم أكثر انخراطا في عملية التعلم. مع تنسيقات الأسئلة المتنوعة والواجهة الجذابة، يجعل كاهوت التعلم أكثر ديناميكية وأقل مللا. استنادا إلى دراسة (Ebru، ٢٠١٧) حول مقارنة مع استخدام ٣ IRS (نظام الاستجابة التفاعلية)، أي كاهوت، ذكر ما مجموعه ٧٥٪ من الطلاب أن كاهوت ممتع إذا تم استخدامه في أنشطة التعلم. باستخدام تطبيق كاهوت، من المأمول أن تساعد هذه الوسيلة في عملية التعلم والتعليم والحفاظ على الدافع المستمر للطلاب في التعلم، بحيث يتم خلق جو تعليمي أكثر متعة وغير مملة.

يتماشى استخدام لغة الكحوت في تعلم اللغة العربية مع متطلبات تعليم القرن الحادي والعشرين الذي يعطي الأولوية للتعلم التعاوني القائم على التكنولوجيا. تؤكد عقلية القرن الحادي والعشرين على الطلاب على التفكير بشكل أكثر نقدية، وأن يكونوا قادرين على دمج كل المعرفة مع الحياة الواقعية، وفهم التكنولوجيا والمعلومات، والقدرة على التواصل والتعاون^{١٥}. في هذا العصر، يلعب التعليم دورا مهما في ضمان امتلاك الطلاب لمهارات الابتكار والقدرة على استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام والمهارات الحياتية الأساسية. لا ينبغي أن يكون تطوير العلوم والتكنولوجيا تحديا للمعلمين، بل فرصة لبدء تغييرات في عالم التعليم، وخاصة في تنمية إمكانات الطلاب^{١٦}. إن تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يحدث في القرن الحادي والعشرين ليس مشكلة أو مشكلة للمعلمين، ولكنه مرجع للتغيرات المبكرة في عالم التعليم، وخاصة للمعلمين في تطوير قدرات أو إمكانات الطلاب^{١٧}.

في القرن الحادي والعشرين، لا يلعب الطلاب دور متلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية التعلم، والتي يمكن أن تعزز الثقة وتحسن مهاراتهم الاجتماعية. تماشيا مع هذا التغيير النموذجي، من المتوقع أن يؤدي إدخال وسيلة كاهوت في التعلم العربي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. يهدف استخدام كاهوت، الذي يخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة، إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. يجد العديد من

¹⁵ Ahmad Tarmizi Hasibuan and Andi Prastowo, "Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi," *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman* 10, no. 1 (2019).

¹⁶ Sigit Dwi Laksana, "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Teknologi Pendidikan Abad 21," *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 1, no. 01 (2021): 14–22.

¹⁷ Hasibuan and Prastowo, "Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi."

الطلاب صعوبة في إتقان اللغة، ويمكن أن يساعدهم كاهوت في التغلب على هذه الحواجز. من خلال النهج القائم على الألعاب، يسمح كاهوت للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم، وحفظ المفردات، وفهم القواعد، وممارسة مهارات التحدث والكتابة. لذلك، تركز هذه الدراسة على تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال تطبيق كاهوت كاستراتيجية تعليمية تتوافق مع احتياجات تعليم القرن الحادي والعشرين.

مع الأخذ بعين الاعتبار التحديات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية، ولا سيما في هذا العصر الرقمي، يصبح من الضروري البحث عن حلول مبتكرة وفعالة تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. ومن أبرز المشكلات التي تظهر باستمرار: ضعف قدرة الطلاب على التعلم، واستمرار استخدام أساليب تدريس رتيبة، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى الكفاءة، وخصوصًا في المهارات الإنتاجية مثل مهارة الكتابة. وفي هذا السياق، يمكن أن يكون استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل كاهوت حلاً مناسباً. فهذه الوسيلة التفاعلية لا تقدم فقط أسلوباً ممتعاً وديناميكياً في التعلم، بل تتيح أيضاً للطلاب فرصة المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، واستذكار المفردات، وفهم القواعد النحوية، وتدريب مهارات التحدث والكتابة.

إن هذا الأمر وثيق الصلة بمعايير تحقيق التعلم في مهارة الكتابة باللغة العربية، والتي تتطلب من الطلاب القدرة على تركيب الجمل تركيباً نحوياً سليماً، واستخدام المفردات المناسبة، والتعبير عن الأفكار بطريقة منطقية وسياقية. وتشمل هذه المعايير الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، وجميعها يمكن تحقيقها من خلال الوسائل التعليمية المناسبة. لذلك، يُتوقع أن يسهم توظيف كاهوت في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، وأن يكون جسراً يربط بين تطلعات المنهج وواقع إنجازات الطلاب داخل الصف. غير أن الواقع الميداني يُظهر وجود فجوة كبيرة بين المعايير المتوقعة والإنجاز الفعلي للطلاب. فكثير من الطلاب يواجهون صعوبات في تركيب الجمل العربية بشكل صحيح، كما أن معجمهم اللغوي لا يزال محدوداً، ودافعتهم نحو التعلم منخفضة نسبياً. ويزداد الأمر سوءاً بسبب اعتماد أساليب تدريس رتيبة وغير تفاعلية، حيث لا يزال المعلمون يعتمدون بشكل كبير على أسلوب المحاضرة والتكاليف الكتابية دون إشراك فعال

للطلاب. وتشير هذه الحالة إلى أن نتائج تعلم الطلاب، ولا سيما في مهارة الكتابة باللغة العربية، لم تصل بعد إلى المستوى المطلوب. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى ابتكار منهجيات تعليمية جديدة لا تساعد الطلاب في فهم المادة فحسب، بل تعزز أيضاً دافعتهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

في هذا السياق، ثبت أن استخدام كاهوت يساهم في زيادة مشاركة الطلاب النشطة، ويُحفّز دافعتهم نحو التعلم، كما يُسهّل التدريبات المتكررة بطريقة ممتعة. وبناءً على ذلك، فإن هذا الوسيط يؤدي دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على الاقتراب من معايير تحقيق التعلم المحددة، ولا سيما في مهارة الكتابة باللغة العربية. فليس كاهوت مجرد أداة تعليمية فحسب، بل هو وسيلة تُعزز الفهم، وتُنمّي الدافعية، وتُسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي بشكل عام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
٢. كيف تصورات الطلاب الى الوسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
٣. ما فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج. حدود البث

حدود المشكلة في هذه المقالة وهي:

١. الحد الموضوعي: تقتصر هذه الدراسة على استخدام وسيلة الكاهوت لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية في مهارات الكتابة في المواد العربية
٢. الحد المكان: هذه الدراسة مخصصة لطلاب الصف ١١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٣. الحد الزمني: تم إجراء هذا البحث في أبريل - مايو في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة الحالية، فإن الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذه الدراسة هي:
١. لوصف استخدام وسيلة كاهوت في تحسين مخرجات التعلم في مهارة كتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
 ٢. لقياس تصورات طلاب الى وسيلة كاهوت في تحصيل تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
 ٣. لقياس فاعلية استخدام وسيلة الكاهوت على مخرجات تعلم اللغة العربية في مهارة كتابة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية التعلم التفاعلي التي تؤكد على أهمية مشاركة الطلاب في عملية التعلم وفقا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين ويمكن أن تساهم في تطوير مخرجات التعلم، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية ومعرفة تحصيل التعلم اللغة العربية مع وسيلة الكهوت في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

تم إجراء هذا البحث كوسيلة لزيادة المعلومات والمعرفة والخبرات لدى الباحثين، خاصة في تحديد فاعلية استخدام وسيلة الكاهوت لتحسين مخرجات التعلم لطلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب. للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث مراجع ومعلومات مفيدة للمعلمين في فهم كيفية تحسين نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا القائمة على الكاهوت بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتعة للمشاركة في عملية التعلم.

و. الدراسة السابقة

١. محمد شيف الدين، فردوسي نورهايني، وحديان دياز رمضان ببحثه بعنوان "تأثير وسائط الكاهوت التعليمية في دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة النووي المتكاملة للقرآن الكريم سورابايا", باستخدام البحث الكمي الذي يركز على تحليل البيانات الرقمية (الأرقام). الهدف من هذا البحث هو معرفة عملية التعلم باستخدام وسيلة التعليم كاهوت، ومعرفة تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام بيئة التعلم كاهوت، ومعرفة تأثير استخدام وسيلة كاهوت على دافعية تعلم الطلاب. أما عدد عينة البحث فهو يشمل جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة القرآن أن نواوي، وهم ١٤ طالبًا، والعينة تشمل جميع السكان. النتائج التي توصل إليها الباحث في هذا البحث هي أن استخدام وسيلة التعليم كاهوت كان له تأثير كبير على دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدرسة القرآن. كما تبين من النتائج

وجود اختلاف في متوسط الدرجات بين صف التجربة وصف التحكم، حيث كان لدى صف التجربة الذي استخدم وسيلة كاهوت التعليمية متوسط درجات أعلى وهو ٨٦,٤٣، وكان هناك زيادة كبيرة مقارنة مع صف التحكم الذي كان متوسط درجاته ٦٥,٧١.^{١٨}

٢. سيّدة آيو مازية (٢٠٢١) استخدمت في هذا البحث البحث الكمي. وهذه الدراسة بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب الرقمية من نوع تطبيق كاهوت في نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية للصف السابع في عصر الوضع الطبيعي الجديد في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تورين". باستخدام الطريقة التجريبية مع تصميم البحث-Pretest "Posttest" لمجموعة واحدة. هذا التصميم هو تجربة يتم إجراؤها على مجموعة واحدة فقط. يهدف هذا البحث إلى معرفة مقارنة نتائج التعلم قبل تطبيق تطبيق كاهوت وبعد تطبيقه، وإثبات فعالية استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على كاهوت في تعلم مادة التربية الإسلامية للصف السابع في المدرسة الثانوية العامة ١ تورين. أظهرت نتائج البحث أن أولاً: كان متوسط درجة اختبار ما بعد التطبيق (بعد تطبيق كاهوت) هو ٧٩ وهو أعلى من متوسط درجة اختبار ما قبل التطبيق (قبل تطبيق كاهوت) الذي كان ٦٦,٤. ثانياً: أظهرت نتائج اختبار الارتباط المنتج اللحظي أن نتائج حساب الفرضية كانت، مما يعني أن ٨٤٨ أكبر من ٠,٣٩٦، وبالتالي وفقاً لقواعد اختبار الفرضية البديلة (Ha) يتم قبولها والفرضية العدمية (Ho) يتم رفضها. بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم المعتمدة على كاهوت كان فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية العامة ١ تورين.^{١٩}

٣. أرحم إحوال الدين وإمام فوزي (٢٠٢٤)، بعنوان "تأثير تطبيق برامج كاهوت على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة محمدية الثانوية بنتول". استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع تصميم البحث الذي تم استخدامه هو "التصميم التجريبي المبدئي" الذي يتمثل في تصميم "Pretest-Posttest" لمجموعة واحدة. يهدف هذا البحث إلى اختبار

¹⁸ Moh Syaifudin, Firdausi Nurharini, and Hadyan Diaz Ramadhan, "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS. Al-Qur'an Terpadu An-Nawawi Surabaya," *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 1 (2022).

¹⁹ Sayyidah Ayu Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

تأثير استخدام تطبيق كاهوت على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ومعرفة استجابة الطلاب تجاه التطبيق. السكان في هذا البحث هم طلاب الصف في مدرسة ثانوية محمدية في بانتول، وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "t" واختبار N-gain. أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق كاهوت قد حسن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب، مع درجة N-gain في الفئة المتوسطة (٥٢,٦٨٪). خلق كاهوت تجربة تعلم أكثر متعة وتفاعلية وفعالية. يركز هذا البحث على أهمية الابتكار المعتمد على التكنولوجيا لتحسين جودة التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية محمدية في بانتول.^{٢٠}

٤. فوتري كينانتي أميرة (٢٠٢٣)، "بعنوان: فعالية وسيلة التعلم اللعبية كاهوت في تحفيز الطلاب ونتائج تعلمهم" استخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع من البحث التجريبي. التصميم المستخدم في البحث هو التجربة شبه التجريبية. السكان الذين تم استخدامهم في هذا البحث هم طلاب الصف الثامن وعددهم ٨٠ طالبًا، حيث كان الصف الثامن A هو الصف الضابط الذي يضم ٤٨ طالبًا، والصف الثامن B هو الصف التجريبي الذي يضم ٣٢ طالبًا. الهدف من هذا البحث هو معرفة فعالية وسيلة التعليم "اللعبة كاهوت" في تحفيز التعلم، ومعرفة فعالية وسيلة التعليم كاهوت في نتائج تعلم الطلاب. أما نتائج البحث فقد أظهرت أن: ١. هناك فعالية لوسيلة التعليم "اللعبة كاهوت" في تحفيز التعلم، ٢. هناك فعالية لوسيلة التعليم كاهوت في نتائج تعلم الطلاب. ٣. هناك فعالية لوسيلة التعليم في كلا الجانبين. وقد ثبت ذلك بوجود نسبة تحفيز ونتائج تعلم أعلى في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط.^{٢١}

²⁰ Arham Ihwaludin and Imam Fauji, "Pengaruh Penerapan Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMA Muhammadiyah Bantul," *Jurnal Al-Murabbi* 9, no. 2 (2024): 69–81.

²¹ Kinanti Amira Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

الجدول ١,١

الدراسة السابقة

اسم	عنوان البحث	الثابتة	الاختلاف	نتائج البحث
محمد شيف الدين، فردوسي نورهايني، وحديان دياز رمضان	تأثير وسائل التعليم عبر تطبيق كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة القرآن الكريم المتكاملة "النووي" في سورابايا	١. منهج البحث: يستخدم كلاهما نهجًا كميًا يركز على تحليل البيانات العددية. ٢. وسائل التعليم: التركيز على استخدام كاهوت	١. مكان البحث: تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآن النواوي في الصف الثامن. ٢. السكان والعينة: يشمل البحث جميع طلاب الصف الثامن، الذين يبلغ عددهم ١٤ طالبًا فقط	أظهرت النتائج أن كاهوت يزيد من دافعية التعلم، وأن المتوسط العام لدرجات الصف التجريبي (٨٦,٤٣) كان أعلى مقارنة بالصف الضابط ٦٥,٧١
سيدّة آيو مازية (٢٠٢١)	فاعلية استخدام وسائل التعليم القائمة على الألعاب الرقمية من نوع تطبيق	١. منهج البحث: يستخدم كلاهما نهجًا كميًا لقياس فعالية	١. مكان البحث: تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١	أظهرت النتائج أن المتوسط العام

لاختبار ما بعد (٧٩) كان أكبر من اختبار ما قبل (٦٦,٤) مع ، اختبار ارتباط لحظة المنتج (r = 0,848 > r_{table}) كدليل لقبول الفرضية.	تورين، مع التركيز على مادة التربية الإسلامية. ٢. السكان والعينة: يشمل البحث طلاب الصف السابع مع تصميم بحث يعتمد على مجموعة واحدة فقط.	وسائل التعليم عبر كاهوت. ٢. وسائل التعليم: التركيز على استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا.	كاهوت في نتائج تعلم التربية الإسلامية لطلاب الصف السابع في عصر الوضع الطبيعي الجديد في مدرسة الثانوية ١ تورين	
أظهرت نتائج البحث أن التحسين كان متوسطاً مع درجة N-gain بلغت ٥٢,٦٨٪، كما سلط	١. تصميم التجربة: استخدم البحث التصميم التجريبي المسبق مع اختبار قبلي (pretest) وبعدي (posttest)، حيث شمل	١. منهج البحث: يستخدم كلا الباحثين النهج الكمي لقياس فعالية وسائل كاهوت في التعليم	تأثير تطبيق برنامج كاهوت على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة	أرحم إحوال الدين وإمام فوزي (٢٠٢٤)

البحث الضوء على استجابة الطلاب لاستخدام كاهوت، بالإضافة إلى تحسين نتائج التعلم	مجموعة واحدة فقط دون مجموعة ضابطة. ب. مكان البحث وموضوع البحث: تم إجراء البحث في مدرسة ثانوية محمدية بان تول مع الطلاب في المرحلة الثانوية كموضوع للبحث.	٢. وسائل التعليم: يستخدم كلاهما كاهوت كوسيلة تعليمية.	العالية محمدية بنتول	
أظهرت نتائج البحث أن الصف التجريبي كان لديه نسبة تحفيز ونتائج تعلم أعلى من الصف الضابط.	١. مكان البحث وموضوع البحث: تم إجراء البحث في الصف الثامن مع ٨٠ طالبًا في مدرسة متوسطة، حيث كان الصف الثامن A هو مجموعة التحكم والصف الثامن B هو المجموعة التجريبية. ب. المتغيرات: يركز البحث على تقييم فعالية كاهوت في تحفيز الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم	١. منهج البحث: يستخدم كلا البحثين النهج الكمي مع تصميم تجريبي لقياس فعالية وسائل كاهوت في التعليم. ٢. تصميم التجربة: يستخدم كلا البحثين التصميم التجريبي شبه (quasi- experimental) مع مجموعتي التحكم والتجربة	فعالية وسائل التعليم عبر لعبة كاهوت على تحفيز الطلاب ون نتائج تعلمهم في الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة متوسطة السريا بوانا مالانغ.	فوتري كيناتي أميرة (٢٠٢٣)

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعد جانباً مهماً في التعليم داخل المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدرسة. اللغة العربية لا تُدرس فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضاً كأداة لفهم المصادر الأساسية للدين الإسلامي، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. وفي تعليم اللغة العربية، هناك عدة مهارات يجب أن يمتلكها الطالب لإتقان اللغة العربية بشكل جيد وكامل. المهارات المقصودة هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. الوسيلة التعليمية

وسائل التعليم هي الأدوات أو الأساليب أو التقنيات التي تُستخدم في عملية التعليم لتسهيل التواصل بين المعلم والطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية. يمكن أن تكون هذه الوسائل عبارة عن مواد مادية مثل الكتب، والصور، والأدوات التعليمية، أو تقنيات رقمية مثل التطبيقات، والفيديوهات، أو المنصات المعتمدة على الإنترنت. في سياق تعليم اللغة العربية، تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً في توصيل المواد التي قد تُعتبر صعبة، خاصةً فيما يتعلق بالمفردات، والقواعد اللغوية، والنطق. باستخدام الوسائل المناسبة، يصبح الطلاب قادرين على فهم المفاهيم بسهولة أكبر، وصقل مهاراتهم، وزيادة تفاعلهم في عملية التعلم.

٣. نتائج التعليم

نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في الطالب بعد المرور بعملية التعلم، سواء في الجوانب المعرفية (المعرفية)، أو المهارات (الحركية النفسية)، أو المواقف (الوجدانية). تعكس نتائج التعلم مدى تحقيق أهداف التعلم، والتي يمكن قياسها من خلال التقييم أو الامتحانات. في سياق تعليم اللغة العربية، تشمل نتائج التعلم قدرة الطالب على فهم واستخدام المفردات، وتركيب الجمل بالقواعد اللغوية الصحيحة، بالإضافة إلى القراءة والكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تشمل نتائج التعلم أيضاً الجوانب المتعلقة بالدافعية والاهتمام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهو أمر مهم لضمان استمرارية عملية التعليم

٤. كاهوت

كاهوت هو منصة تعليمية تعتمد على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب) تم تصميمها لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، ممتعة، وجذابة. من خلال كاهوت، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات، استطلاعات، أو مناقشات يتم الوصول إليها من قبل الطلاب مباشرة عبر أجهزة مثل الهواتف الذكية، الأجهزة اللوحية، أو الحواسيب. تتيح هذه المنصة إجراء عملية التعلم في جو تنافسي، حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط واختبار مدى فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. كما يوفر كاهوت العديد من الميزات الجذابة مثل ضبط الوقت، النقاط، ولوحة التصنيف، بهدف زيادة دافعية الطلاب في التعلم.

كاهوت هو أحد وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا التي تقدم نهجًا تفاعليًا وممتعًا في الفصل الدراسي. من خلال ميزات الاختبارات والألعاب التنافسية، يساعد كاهوت الطلاب على التعلم بنشاط مع زيادة دافعيتهم. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية والي سونغو بولولاوانغ مالانغ، يمكن لاستخدام كاهوت أن يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمادة، مثل إتقان المفردات، بناء الجمل، ومهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا الوسيط للمعلمين متابعة تقدم الطلاب بشكل مباشر وتقديم تغذية راجعة بناءة. وبالتالي، لا يسهل كاهوت عملية التعلم فحسب، بل يعمل أيضًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يعد جانبًا مهمًا في التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس. فاللغة العربية لا تُدرس فقط كوسيلة للتواصل، بل أيضًا كوسيلة لفهم المصادر الأساسية للدين الإسلامي، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. يهدف هذا التعليم إلى بناء المهارات الأساسية في اللغة العربية، ومنها مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، مهارة الكلام (مهارة الكلام)، مهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، التي يجب أن تُدرس جميعها بشكل متكامل. من خلال منهج شامل، يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بشكل وظيفي، سواء لتلبية الاحتياجات الأكاديمية أو للاستخدام العملي في الحياة اليومية.

بالحديث عن اللغة العربية، يرى الغلاييني أن اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم (الأفكار والمشاعر)²². اللغة العربية هي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم، وهي مكونة من حروف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي، سواء شفهيًا أو كتابيًا. بدأت اللغة العربية في الانتشار في إندونيسيا عندما اعتنق الإندونيسيون الإسلام، حيث إن من يدخل في الإسلام يبدأ تلقائيًا بتعلم اللغة العربية. فاللغة العربية تُدرس كوسيلة لفهم الإسلام بعمق وشمولية. وباعتبار اللغة وسيلة أساسية للتواصل، فإن لها دورًا حيويًا في تشكيل هوية وثقافة أي مجموعة.

في هذا السياق، لا تقتصر اللغة العربية على كونها وسيلة للتواصل فحسب، بل تمتلك مكانة مميزة للغاية باعتبارها لغة القرآن الكريم ولغة الأمة الإسلامية. وقد أسهم وجود المسلمين في إندونيسيا بشكل كبير في تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن الفهم العميق للغة العربية أصبح أمرًا بالغ الأهمية، ليس فقط للتفاعل الاجتماعي، بل أيضًا لفهم تعاليم الإسلام بشكل شامل. فاللغة العربية، كما يرى الغلاييني، هي العبارات التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، وهي مكونة من حروف الهجاء التي تُستعمل في التواصل والتفاعل

²² Mustafa al-Ghalayin, "Jami'ad-Durus Al-'Abiyah" (Jilid, n.d.).

الاجتماعي، شفهيًا وكتائياً. ومع انتشار الإسلام في إندونيسيا، بدأ الإندونيسيون في تعلم اللغة العربية لفهم الإسلام بعمق، ما يعكس الدور الحيوي الذي تلعبه اللغة كوسيلة للتواصل وتشكيل الهوية والثقافة.

المبحث الثاني: نتائج التعليم

أ. مفهوم نتائج التعليم

نتائج التعلم هي التغيرات السلوكية التي تشمل جوانب المعرفة، والاتجاهات، والمهارات التي يكتسبها الفرد بعد اجتيازه عملية التعلم. وفقاً لسوسانتو (٢٠١٨: ٥٦)، نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب خلال نشاطاتهم التعليمية. والقدرات المشار إليها هي المعرفة، والفهم، والعمل الذي يتم بواسطة الطلاب. بينما يرى بوروانتو (٢٠١٤: ٤٧) أن نتائج التعلم هي مكونات تعليمية يجب أن تتماشى مع أهداف التعليم، حيث يتم قياس نتائج التعلم لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التدريس والتعلم. كما ذكر حاماليك أن نتائج التعلم هي التغيرات في سلوك الفرد التي يمكن ملاحظتها وقياسها من حيث المعرفة، والاتجاهات، والمهارات.

التغيرات المقصودة تعني التحسن والتطوير الأفضل مما كان عليه في السابق. بناءً على التعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب من خلال عملية التدريس والتعلم، وتشمل المعرفة، والفهم، والاتجاهات، والمهارات. كما أن نتائج التعلم تعمل كأداة لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، والتي يتم قياسها لضمان نجاح عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعكس نتائج التعلم التغيرات الإيجابية في سلوك الطلاب، مما يدل على التحسن والتطوير نحو جودة أفضل. نتائج تعلم الطلاب هي الإنجازات الأكاديمية التي يحققها الطلاب من خلال الامتحانات، والمهام، والأنشطة مثل التفاعل من خلال طرح الأسئلة والإجابة عليها، والتي تدعم تحقيق نتائج التعلم هذه.

العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم يمكن تقسيمها إلى فئتين رئيسيتين: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الحالة البدنية أو الجسدية للطلاب، والذكاء أو الفطنة، والموهبة، والاهتمامات، والدافعية للتعلم. بينما تشمل العوامل الخارجية أساليب

التدريس التي يستخدمها المعلم، والمرافق التعليمية، وبيئة المدرسة، ودعم الأسرة. تتفاعل هاتان الفئتان معًا وتلعبان دورًا كبيرًا في تحديد مستوى تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

فهم العوامل المختلفة التي تؤثر في نتائج التعلم أمر بالغ الأهمية للمعلمين في تصميم استراتيجيات التعليم الفعّالة. من خلال مراعاة هذه الجوانب، يمكن للمعلم خلق بيئة تعليمية مواتية وتحفيز الطلاب لتحقيق نتائج تعلم مثلى. علاوة على ذلك، يمكن أن تساعد التقييمات المنتظمة لنتائج التعلم في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، بحيث يمكن تعديل عملية التعليم وفقًا لاحتياجات الطلاب الفردية. نتائج التعلم هي مؤشر مهم في تقييم نجاح عملية التعليم. في سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية، يمكن أن يكون لاستخدام وسائل مبتكرة مثل "كا هوت" تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. "كا هوت"، كمنصة تعليمية قائمة على الألعاب التفاعلية، قادرة على خلق جو تعليمي ممتع، وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا، وزيادة قدرتهم على تذكر المواد التي تم تدريسها. من خلال ميزات مثل الاختبارات الزمنية الحية، ولوحة المتصدرين، والتصميمات البصرية الجذابة، يستطيع "كا هوت" التغلب على ملل الطلاب من طرق التدريس التقليدية. وهذا يتماشى مع مفهوم التعلم النشط، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم، مما يجعل فهمهم للغة العربية أكثر فعالية.

ب. نتائج التعلم المختلة

نتائج التعلم تعكس التغيرات التي تحدث في شخصية الطالب بعد خوضه عملية التعلم، سواء في جوانب المعرفة، المهارات، أو المواقف. بشكل عام، يمكن تصنيف نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية وفقًا للتصنيف التعليمي الذي طوره بنيامين بلوم، وهي المجال المعرفي، العاطفي، والحركي.

١. المجال المعرفي

المجال المعرفي يتعلق بالقدرات الفكرية أو المعرفة. نتائج التعلم في هذا المجال تشمل جوانب مثل فهم المفاهيم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب إظهار نتائج تعلم معرفية من خلال قدرتهم على فهم القواعد النحوية، تحديد المفردات الجديدة، أو ترجمة النصوص البسيطة.

٢. المجال العاطفي

المجال العاطفي يرتبط بتغيير المواقف والاهتمامات والقيم التي يمتلكها الطلاب. نتائج التعلم في هذا المجال تشمل قدرة الطلاب على إظهار التقدير، والتعاطف، والاحترام تجاه المادة التي يتم تدريسها. في تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة نتائج التعلم العاطفي من خلال زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة، وتقدير الثقافة العربية، أو الدافع لإتقان مهارات اللغة.

٣. المجال الحركي

المجال الحركي يتعلق بالمهارات الحركية أو الأفعال البدنية التي تتضمن التنسيق. نتائج التعلم في هذا المجال عادة ما تركز على قدرة الطلاب على تطبيق المهارات بشكل عملي، مثل قراءة النصوص بالنطق الصحيح، كتابة الحروف العربية بشكل جيد، أو تكوين جمل بسيطة باللغة العربية.

المبحث الثالث: وسائل التعليم

أ. فهم وسائل التعليم

كلمة "وسيلة" مشتقة من اللغة اللاتينية وهي صيغة جمع من كلمة "وسيط"، والتي تعني حرفيًا "الوسيط" أو "المرشد". وبالتالي، فإن الوسيلة هي وسيلة لنقل المعلومات التعليمية أو الرسائل^{٢٣}. تُفهم الوسيلة بشكل عام على أنها عامل داعم / أداة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للحصول على المعرفة والمهارات. في هذا السياق، الكتب، النصوص، المعلم وكل ما يوجد في بيئة المدرسة تعتبر وسائل تعليمية. وفقًا لعمرحمليك، فإنه بشكل عام يعرف الوسيلة بأنها

²³ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar," 2010.

جميع أشكال الوسيلة التي يستخدمها الإنسان لنقل أو نشر المعلومات^{٢٤}. الوسيلة التعليمية هي أداة لنقل المادة إلى الطلاب، بحيث يمكن فهم المادة التي تُدرس من قبل الطلاب^{٢٥}. من منظور التعليم، تعتبر الوسيلة أداة استراتيجية جدًا في تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكية خاصة للمشاركين في العملية التعليمية^{٢٦}.

ب. أهداف وسائل التعليم

تهدف وسائل التعليم إلى زيادة فعالية وكفاءة عملية التدريس والتعلم. باستخدام الوسائل المناسبة، يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أسهل وأكثر جذبًا. كما تعمل وسائل التعليم على تلبية مختلف أساليب تعلم الطلاب، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية، بحيث يتاح لكل طالب فرصة متساوية لفهم المادة. علاوة على ذلك، يمكن لوسائل التعليم التغلب على القيود في نقل المعلومات، مثل عرض الأشياء أو الظواهر التي يصعب شرحها شفهيًا.

بالإضافة إلى مساعدة الفهم، تهدف وسائل التعليم أيضًا إلى زيادة تحفيز الطلاب. يمكن أن تجعل الوسائل التفاعلية والجذابة بيئة التعلم أكثر متعة، مما يجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في الدروس. كما يمكن لوسائل التعليم تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، سواء من خلال المناقشة أو الاستكشاف أو التعاون مع زملائهم. وبالتالي، فإن وسائل التعليم ليست مجرد أداة مساعدة، بل هي وسيلة لخلق تجربة تعلم أكثر معنى وترك أثر دائم. أهداف وسائل التعليم (أدوات مساعدة للتعليم) هي كما يلي:

١. تسهيل عملية التعلم في الصف

٢. زيادة كفاءة عملية التعلم

٣. الحفاظ على العلاقة بين المادة الدراسية وأهداف التعلم

٤. زيادة اهتمام وتحفيز الطلاب في التعلم

²⁴ Oemar Hamalik, "Media Pembelajaran," Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989.

²⁵ Nurul Fajri, Ali Akbar, and Supratman Zakir, "Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI Pada Materi Masuknya Islam Ke Nusantara Di Kelas IX Di SMP N 1 Banuhampu Kabupaten Agam," *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 4, no. 2 (2021).

²⁶ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011).

٥. كأداة مساعدة للمعلم

ج. فوائد وسائل التعليمية

وسائل التعليم لها فوائد رئيسية في تحسين جودة وفعالية عملية التعليم والتعلم. من خلال استخدام الوسيلة، يمكن تقديم المواد الدراسية بطريقة أكثر جذبًا وسهولة في الفهم، خاصةً بالنسبة للمفاهيم المعقدة أو المجردة. الوسيلة مثل الصور والفيديو أو المحاكاة يمكن أن تساعد الطلاب في تخيل وفهم المادة بشكل أوضح. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسيلة أيضًا أن تساعد في التغلب على محدودية المكان والزمان، مثل عرض أحداث تاريخية أو تجارب علمية يصعب إجراؤها مباشرة في الفصل.

المبحث الرابع: كاهوت

أ. معنى كاهوت

كاهوت هو أحد وسائل التعليم التي تعتمد على التكنولوجيا أو الرقمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير روح النشاط والابتكار والإبداع والإنتاجية^{٢٧}. كاهوت هو أيضًا أحد وسائل التعليم المعتمدة على الإنترنت ويحتوي على اختبارات وألعاب، كما يُصنف كأداة تعليمية تفاعلية لأن كاهوت يمكن استخدامه في الأنشطة التعليمية مثل الاختبارات المبدئية، واختبارات النهاية، والتدريب على الأسئلة، والإثراء^{٢٨}. تتميز وسائل كاهوت التفاعلية المعتمدة على الإنترنت بأربع ميزات، وهي الألعاب، والاختبارات، والنقاشات، والاستطلاعات. من خلال تقديم كاهوت، نأمل أن يساعد المعلمين في تطوير تكنولوجيا التعليم المعتمدة على الألعاب الرقمية لتطبيقها في الفصول الدراسية.

كاهوت يركز على أسلوب التعلم الذي يشمل التفاعل النشط والمشاركة بين الطلاب مع زملائهم في صف بشكل تنافسي تجاه المواد التي يتم تعلمها. كاهوت هو منصة ألعاب

²⁷ Irwan Hidayat, Anik Supriani, and Agung Setiawan, "Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 6933–42.

²⁸ Aceng Cucu Bunyamin, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah, "Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran," *Gunahumas* 3, no. 1 (2020): 43–50.

عبر الإنترنت يمكن استخدامها في الأنشطة التعليمية داخل الفصل. كاهوت يحتوي على العديد من الميزات منها الاختبارات. في ميزة الاختبارات في كاهوت، يمكن لحساب الطلاب الإجابة عبر الأجهزة المتصلة بالإنترنت (الهاتف الذكي/اللاب توب/التابلت) وفقًا للأسئلة التي تظهر على الشاشة من قبل المعلم (Kahoot.com 2018). كاهوت له موقعان على الإنترنت <https://kahoot.com/> للمعلمين و <https://Kahoot.it> للطلاب.

كاهوت هو منصة مفيدة للمساعدة في عملية تعلم الطلاب، ليس فقط لزيادة التحفيز ولكن أيضًا للمساعدة في الحصول على نتائج تعلم جيدة بفضل أسلوب التعلم الممتع. من أحد فوائد استخدام كاهوت في التعليم هو توحيد تقديم المادة، وجعل عملية التعلم أكثر جذبًا، وأكثر تفاعلية بفضل وجود عنصر الذكاء الاصطناعي (AI) أو الذكاء الصناعي في الوسيلة، مما يمكن أن يزيد من جودة تعلم الطلاب ويجعل دور المعلم أكثر إنتاجية²⁹. وفقًا لما ذكره بهار وآخرون، ٢٠٢٠، أن استخدام كاهوت يمكن أن يجعل جو التعلم أكثر تفاعلية وممتعة، حيث يتم تدريب الأطفال في عملية التعلم على استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعلم، وكذلك تدريبهم على المهارات الحركية³⁰.

ب. خطوات تطبيق كاهوت

إحدى أدوار التعليم هي كداعم مترابط مع بعضه البعض. لتحقيق نظام تعليمي جيد، يجب أن يكون هناك دعم من مختلف الأنظمة ووسائل التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة³¹. كاهوت كوسيلة تعليمية هو منصة تعليمية تقدم مجموعة من الميزات التي يمكن الاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم المعتمدة على الألعاب. في لعبة كاهوت التعليمية، هناك طريقتان للعب: الطريقة الكلاسيكية وطريقة الفريق. اللعب بالطريقة الكلاسيكية يعني أن الطلاب يلعبون بشكل فردي، بينما اللعب بطريقة الفريق يعني أن الطلاب يجب أن يشكلوا مجموعات. لتطبيق كاهوت في التعليم، فإن مفهوم لعبة كاهوت التي تتكون من اختبارات

²⁹ Yogga Mar Muhammad, "Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut)," *Journal Civics and Social Studies* 2, no. 1 (2018): 80–97.

³⁰ Herwina Bahar et al., "Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3, no. 2 (2020): 155–62.

³¹ Fajri, Akbar, and Zakir, "Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI Pada Materi Masuknya Islam Ke Nusantara Di Kelas IX Di SMP N 1 Banuhampu Kabupaten Agam."

يمكن أن يكون مفهوماً لتقديم المادة خلال الأنشطة التعليمية في الفصل. سهولة الوصول إليها واستخدامها المرن بالطبع يعتبر من مزايا استخدام كاهوت. كما أن كاهوت يعتبر خياراً جيداً للمعلمين أو الطلاب لرؤية تقدم الطلاب في الأنشطة التعليمية في الفصل، وأيضاً لجعل التعلم في الفصل أكثر إثارة.

هناك خطوتان رئيسيتان في لعب الاختبار باستخدام كاهوت، الأولى هي إنشاء الاختبار في كاهوت، والثانية هي لعب الاختبار في كاهوت. المعدات التي يجب تحضيرها قبل بدء عملية التعلم هي أن يكون لدى المشاركين هواتف ذكية أو أن توفر المدرسة مختبر كمبيوتر مع شبكة إنترنت مناسبة. هذه الثلاثة هي الشروط لاستخدام كاهوت، وبعد تحقيق هاتين الشرطين، يمكن الانتقال إلى مرحلة إنشاء الاختبار باستخدام كاهوت. في هذه المرحلة، هناك طريقتان لإنشاء اختبار باستخدام كاهوت، وهما باستخدام الكمبيوتر والهاتف الذكي. خطوات العمل هي كما يلي:

١. كتب Kahoot.com وسجل الدخول باستخدام حساب كاهوت، إذا لم تكن قد سجلت الدخول بعد، يمكنك التسجيل عبر زر "Sign up for free" والتسجيل باستخدام حساب جيميل أو فيسبوك.
٢. افتح كاهوت حسب ما ترغب، ثم انقر على "Quiz" لإنشاء أسئلة من نوع الاختبار من متعدد.
٣. يمكن ضبط الوقت للإجابة على كل سؤال، وكذلك تحديد عدد النقاط التي يتم الحصول عليها بناءً على صعوبة السؤال.
٤. في المرحلة الأخيرة، يمكن إضافة صور وفيديوهات لكل سؤال لتقديم المساعدة في الإجابة على الأسئلة.
٥. عند الانتهاء، قم بنسخ الرابط أو احصل على الرقم التعريفي (PIN) للوصول إلى الاختبار الذي تم إنشاؤه.

ج. مميزات وعيوب كاهوت

كاهوت لديه القدرة على خلق بيئة تعلم تفاعلية وممتعة، مما يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. من خلال ميزات الألعاب التي يوفرها، يشجع

كاهوت الطلاب على المشاركة بنشاط والتنافس في الإجابة على الأسئلة بسرعة ودقة. وهذا أمر ذو صلة كبيرة في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن تصميم الاختبارات لتدريب المفردات والقواعد اللغوية وفهم النصوص. التصميم المرئية الجذابة واستخدام الأجهزة الرقمية تجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في الدروس، خاصة في عصر التكنولوجيا الحالي. بالإضافة إلى ذلك، يزيد من دافعية الطلاب للتعلم ويقلل من الغش بين الطلاب.³²

ومع ذلك، فإن كاهوت أيضًا يحتوي على بعض القيود التي قد تؤثر على فعاليته في تعلم اللغة العربية. أحد عيوبه هو الحاجة إلى اتصال بالإنترنت مستقر، وهو ما قد يشكل عائقًا للمدارس أو الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الوصول إلى البنية التحتية التكنولوجية. بالإضافة إلى ذلك، يميل استخدام كاهوت إلى التركيز على الجوانب الكمية، مثل سرعة إجابة الطلاب، مما قد يتجاهل الفهم العميق. وهذا قد يكون أقل فعالية في تعلم اللغة العربية التي غالبًا ما تتطلب التركيز على فهم بنية اللغة. علاوة على ذلك، إذا لم يكن لدى المعلم استراتيجيات خاصة، فقد يواجه صعوبة في السيطرة على الطلاب أثناء إجراء الاختبار، بسبب الفوضى في الفصل الناتجة عن صرخاتهم الحماسية أثناء استخدامهم لتطبيق كاهوت.³³

لتحقيق أقصى استفادة من مميزات كاهوت وتقليل تأثير سلبياته، يمكن للمعلمين تصميم اختبارات لا تعتمد فقط على السرعة ولكن أيضًا على جودة الإجابات، مثل إضافة أسئلة تحليلية أو نقاشية لدعم فهم مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن دمج استخدام كاهوت مع أساليب تعلم أخرى، مثل النقاش الجماعي، حتى يتمكن الطلاب من استكشاف جوانب اللغة العربية بشكل أعمق. مع الاستراتيجية المناسبة، يمكن أن يصبح كاهوت وسيلة فعالة لتحفيز الطلاب على التعلم وتعميق مهاراتهم في اللغة العربية.

³² Noza Aflisia et al., "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab," *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (2020): 1-17.

³³ Aflisia et al.

ح. فروض البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم صياغة المشكلة في شكل سؤال. وتُسمى إجابة مؤقتة لأنها تعتمد فقط على النظريات ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي يتم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. يتم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كانت البيانات التجريبية تدعم الفرضية أو ترفضها، مما يساهم في تطوير النظرية أو الفهم العلمي في مجال الدراسة الذي يتم بحثه.

استنادًا إلى الخلفية وصياغة المشكلة وكذلك الدراسات السابقة التي تم توضيحها من قبل الباحث، فإن الفرضية التي تمثل الإجابة المؤقتة في هذا البحث هي:

Ha : إن استخدام وسائل التعليم القائمة على كاهوت فعال في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

Ho: إن استخدام وسائل التعليم القائمة على كاهوت غير فعال في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع

الطريقة المستخدمة هي البحث الكمي. البحث الكمي هو نتيجة البحث التي تكون على شكل أرقام من الحسابات الإحصائية. تعتبر الطريقة البحثية الكمية نهجًا علميًا يهدف إلى قياس وتحليل الظواهر باستخدام البيانات الرقمية والتقنيات الإحصائية. تُستخدم هذه الطريقة للإجابة على أسئلة البحث من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها بشكل موضوعي، مما يجعل النتائج موثوقة وقابلة للتكرار. يتم استخدام البحث الكمي لاختبار فرضيات أو نظريات معينة. يوفر البحث الكمي قوة لترجمة تعقيدات العالم الواقعي إلى أرقام يمكن معالجتها، مما يفتح آفاقًا واسعة لتطوير المعرفة وحل المشكلات. باستخدام هذا النهج، يمكن للباحثين استكشاف العلاقات بين المتغيرات وتحديد الأنماط المختلفة³⁴.

البحث الكمي له تعريفات مختلفة، أحدها أنه بحث يعتمد أساسًا على النهج الاستنتاجي - الاستقرائي. يبدأ هذا النهج من إطار نظري، وأفكار الخبراء، وفهم الباحث المستمد من الخبرة، والذي يتطور بعد ذلك إلى قضية مع حلول مقترحة للحصول على التحقق (التثبت) من خلال دعم البيانات التجريبية في الميدان. يتم تطبيق النهج الكمي في هذا البحث لأن هناك فرضية سيتم اختبارها باستخدام الأساليب الإحصائية.

البحث المستخدم هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث الذي يسعى إلى دراسة تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى في ظروف محكمة بدقة. توجد أربعة أشكال من طرق البحث التجريبي، وهي:

١. التجريب القبلي (Pre-experimental)

٢. التجريب الحقيقي (True-experimental)

٣. التجريب العامل (Factorial)

³⁴ Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," Alfabeta, Bandung, 2016.

٤. التجريب شبه التجريبي (Quasi-experimental)

يهدف البحث التجريبي حول فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية إلى قياس مدى تأثير استخدام وسيلة "كاهوت" في تعزيز نتائج التعلم. يستخدم هذا البحث تصميمًا شبه تجريبي (Quasi-experimental) مع تصميم مجموعة الضبط غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يشمل التصميم مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث يتم اختيارهما بدون عشوائية (غير عشوائية). تتلقى المجموعة التجريبية معاملة تتمثل في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة "كاهوت"، بينما تتبع المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية. يتم تقديم اختبار قبلي (Pretest) لكلا المجموعتين لقياس مستواهما الأولي قبل المعاملة، يليه اختبار بعدي (Posttest) بعد انتهاء المعاملة. تُستخدم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعتين لتحديد فعالية وسيلة "كاهوت" في تحسين نتائج التعلم.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، والتي تم اختيارها كموقع للبحث لأنها تمتلك برنامجًا لتعليم اللغة العربية متطورًا ويعد إحدى المواد الأساسية في منهجها الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت هذه المدرسة انفتاحًا على استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم، مما يجعلها مناسبة لتطبيق وسائل تعليمية تفاعلية مثل "كاهوت". يشمل هذا البحث طلاب إحدى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. سيتم جمع البيانات في مواقع مختلفة داخل المدرسة، بما في ذلك الفصول الدراسية التي تُعد مركزًا لعملية تعلم الطلاب. وبذلك يتم إجراء هذا البحث في بيئة المدرسة باعتبارها المكان المناسب لدراسة فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث، توجد متغيران رئيسيان: المتغير المستقل (Independent Variable) الذي يُرمز له بالحرف X. والمتغير التابع (Dependent Variable) الذي يُرمز له بالحرف Y:

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام وسيلة الكاهوت كطريقة تعلم تفاعلية . تستخدم وسيلة كاهوت كعلاج في المجموعات التجريبية لدعم عملية تعلم اللغة العربية. يتضمن هذا العلاج أنشطة الطلاب باستخدام كاهوت، مثل الإجابة على الاختبارات المستندة إلى التكنولوجيا والألعاب التعليمية المصممة لزيادة مشاركة الطلاب. تتيح هذه الوسيلة للمعلمين إنشاء اختبارات جذابة مع عرض مرئي ممتع، يمكن للطلاب الوصول إليه من خلال الأجهزة الرقمية مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر. يركز استخدام كلمة في هذا السياق كعلاج في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة (مهارات الكتابة)، في الفصول التجريبية.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير المرتبط في هذه الدراسة هو مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب . يتم قياس مخرجات التعلم من خلال درجات اختبار الطلاب، سواء قبل (الاختبار القبلي) أو بعده (الاختبار البعدي) لتنفيذ التعلم باستخدام وسيلة كاهوت . تفهم نتائج التعلم على أنها تغييرات في قدرات الطلاب يتم قياسها من خلال تقييمات ما قبل الاختبار وبعده، من الناحية المعرفية والحركية. في سياق المهارة، تعكس مخرجات التعلم قدرة الطلاب على كتابة الكلمات أو الجمل العربية بشكل صحيح من حيث النحو (النحو) والبنية الصرفية (الشرف)، وكذلك في تأليف نصوص بسيطة تتناسب مع السياق . من خلال قياس هذين المتغيرين، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية إعلام الهوت في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. مفهوم المتغيرات

في سياق هذا البحث، ما أعنيه بمخرجات التعلم باللغة العربية هو مخرجات التعلم المتعلقة بالكتابة.

أ. مهارة الكتاب

مهارات الكتابة هي القدرة على نقل الأفكار باللغة العربية كتابيا بالقواعد الصحيحة. يمكن للوسيلة التفاعلية مثل كاهوت أن تدعم تطوير المهارة كتابة بطرق مختلفة. أحدها هو تقديم تمارين تتطلب من الطلاب تأليف جمل أو إكمال نصوص عربية كتابية بناء على التعليمات الواردة في الاختبار. تدرب هذه العملية الطلاب على فهم البنية النحوية (النحو) والصرف (الصرف) للغة العربية، مع تحسين قدرتهم على ربط الكلمات في جمل سياقية. بالإضافة إلى ذلك، فإن جو التعلم الممتع والقائم على المنافسة من خلال كاهوت يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزا لتحسين مهاراتهم في الكتابة، سواء من حيث التهجي والقواعد وتنظيم الأفكار في الكتابة. وبالتالي، يمكن أن يكون استخدام كاهوت وسيلة فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في جانب مهارات الكتابة العربية. جانب مهارة الكتابة باللغة العربية.

هذا التصور مهم جدا بحيث يمكن تفعيل كل متغير بشكل قابل للقياس. على سبيل المثال، تم تقييم متغيرات استخدام وسيلة كاهوت بناء على مدى مشاركة الطلاب في الاختبارات، وحماسهم لأنشطة التعلم القائمة على التكنولوجيا، والتعليقات التي تلقوها أثناء عملية التعلم وفي الوقت نفسه، يتم قياس مخرجات تعلم الطلاب من خلال درجات الاختبار القبلي والبعدي، والتي يتم تجميعها بناء على مؤشرات مهارة الكتابة باللغة العربية المحددة في منهج المدرسة

من خلال هذا التصور، يمكن للدراسة تقييم ما إذا كان استخدام وسيلة كاهوت يؤثر بشكل كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا النهج في تركيز البحث على المجالات المحددة وذات الصلة بتحديات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، أي كيف يمكن للتكنولوجيا أن تدعم المهارات الإنتاجية مثل الكتابة.

د. مجتمع البحث وعينته

١. السكان هو نطاق التعميم الذي يتكون من كائنات/مواضيع تتمتع بجودة وخصائص معينة يتم تحديدها من قبل الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. يمكن أيضاً تعريف السكان على أنهم مجموعة الكائنات التي ستتم دراستها. إن السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب المسجلين/النشطين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، وعددهم ٤٠٠ طالب.
٢. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. في هذا البحث، استخدم الباحث عينة قصديّة (Purposive). وقد تمّ اختيار هذه العينة لأنّ الباحث يدرك أنّ المعلومات المطلوبة يمكن الحصول عليها من مجموعة أو فئة معيّنة تستوفي المعايير التي حدّدها الباحث حسب هدف البحث، حيث سيركز على طلاب الصفّ الحادي عشر (الصفّ الحادي عشر الثانوي) الذين يدرسون في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أما تحديد العينة فقد اعتمد الباحث في حسابها على أساس عدد السكان. وقد أخذت عينة البحث باستخدام تقنية العينة القصديّة، مع مراعاة الصف الذي يمتلك مستوى القدرة المناسب لهدف البحث. وقد اختيرت هذه التقنية لأنّ الباحث يريد دراسة مجموعة ذات خصائص معينة تُعد الأكثر تمثيلاً لهدف البحث، وهم الطلاب الذين يدرسون مهارة الكتابة باللغة العربية ولديهم إمكانية الوصول إلى التعلم القائم على التكنولوجيا مثل كاهوت. وتتكون العينة من فصلين، وهما الصف الحادي عشر الشعبة السادسة كصف ضابط ويتكون من أربعين طالباً، والصف الحادي عشر الشعبة السابعة كصف تجريبي ويتكون من سبعة وثلاثين طالباً.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات التي أستخدمها هي بيانات تتعلق بعملية التعلم، حيث تشمل هذه العملية التفاعل بين المعلم والطلاب. وتعد عملية التعلم هي الأساس في جمع البيانات. البيانات الناتجة عن عملية التعلم تشمل نشاطات تعلم الطلاب: تشمل هذه البيانات مستوى مشاركة الطلاب أثناء التعلم المباشر، ونتائج التعلم: يتم قياس هذه البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لملاحظة التغيرات في قدرة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية بما في ذلك المهارات الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. البيانات الأولية

تُحصل هذه البيانات من المصدر الأصلي، وهو المستجيبون أو المطلعون الذين يرتبطون بمتغيرات الدراسة. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال نتائج الملاحظة ونتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها مباشرة من خلال اختبارات ما قبل وما بعد الدراسة. يتم إعطاء هذه الاختبارات للطلاب قبل وبعد عملية التعلم باستخدام وسيلة "كاهوت" (الفصل التجريبي) أو أسلوب التعلم التقليدي (الفصل الضابط). تعكس هذه البيانات الأولية التأثير المباشر لاستخدام "كاهوت" على قدرة الطلاب في اللغة العربية، بما في ذلك فهم المفردات، والنحو، ومهارة الكتابة.

٢. البيانات الثانوية

هذه البيانات لم يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث، بل تم الحصول عليها من مصادر موجودة سابقًا. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات داعمة تم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة ذات صلة بالدراسة، مثل الوثائق والمراجع.

أمثلة على البيانات الثانوية في هذا البحث هي:

- أ. الوثائق الأكاديمية: تشمل المنهج الدراسي (سيلابوس)، خطة الدروس (RPP)، والمنهج الدراسي للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

توفر هذه البيانات معلومات حول المواد التي يتم تدريسها والمعايير التي يجب على الطلاب تحقيقها.

ب. التقارير الأكاديمية للطلاب: هي بيانات حول ملف الطالب مثل المعدل العام لدرجات الطلاب في تعلم اللغة العربية قبل إجراء البحث، مما يساعد في فهم السياق الأولي لمستوى قدرة الطلاب.

ج. الأدبيات المتعلقة: تشمل المقالات، الدوريات أو الكتب التي تناقش نظرية تعلم اللغة العربية، فعالية وسائل التعليم، واستخدام التكنولوجيا مثل كاهوت.

و. أدوات البحث

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة مباشرة للأشياء الموجودة في البيئة، سواء كانت جارية أو لا تزال في مراحلها، وتشمل مختلف الأنشطة والتركيز على دراسة الكائنات باستخدام الحواس. وهي أيضًا إجراء يتم بشكل مقصود أو واعي ووفقًا لترتيب معين^{٣٥}. الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركة. ملاحظة المشاركة هي طريقة جمع البيانات حيث يشارك الباحث مباشرة في الأنشطة أو المواقف التي تتم ملاحظتها، مما يتيح فهماً عميقاً للسياق والتفاعلات وسلوكيات موضوع البحث. في هذه الطريقة، لا يقتصر دور الباحث على المراقبة من الخارج، بل يصبح جزءاً من البيئة التي تتم دراستها، سواء بشكل نشط أو سلبي، حسب هدف الدراسة. من مزايا ملاحظة المشاركة القدرة على التقاط البيانات الطبيعية والأصيلة، بما في ذلك التفاصيل التي قد تُفوت في الطرق الأخرى. ومع ذلك، فإن التحديات في ملاحظة المشاركة تشمل خطر التحيز نتيجة المشاركة العاطفية للباحث وكذلك صعوبة الحفاظ على الموضوعية. لذلك، يجب أن يمتلك الباحث مهارات التأمل والتسجيل الجيد لضمان صلاحية البيانات التي يتم جمعها.

³⁵ Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching* (Deepublish, 2020).

٢. اختبار نتائج التعلم

الاختبار يُستخدم كأداة رئيسية لقياس نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد المعاملة (تطبيق وسيلة "كاهوت"). يشمل الاختبار أسئلة ذات صلة بمادة تعلم اللغة العربية، مثل المفردات، القواعد اللغوية، ومهارات الكتابة. يتم إعداد أداة الاختبار بناءً على مؤشرات التعلم الموجودة في المنهج الدراسي، ثم يتم التحقق من صحتها من قبل الخبراء لضمان صحة المحتوى (Content Validity). كما يتم اختبار موثوقية الاختبار باستخدام اختبار إحصائي، مثل Cronbach's Alpha لضمان اتساق نتائج القياس.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو الأسلوب الرئيسي لجمع البيانات في هذه الدراسة. الاستبيان عبارة عن قائمة بالأسئلة التي يتم تجميعها بشكل منهجي للحصول على معلومات من المستجيبين حول فعالية استخدام وسيلة كاهوت على مخرجات التعلم باللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وفقا لسوغيونو ٢٠١٩، فإن الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. تعد الاستبيانات أداة فعالة للتنقيب عن المعلومات بشكل منهجي، خاصة عندما يرغب الباحثون في معرفة مواقف الفرد أو آرائه أو تصوراته أو استجاباته لظاهرة أو كائن معين.

في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبيانات كأداة رئيسية للحصول على بيانات حول تصورات الطلاب لاستخدام وسيلة الكحوط في تعلم اللغة العربية. على وجه الخصوص، للاستبيان في هذه الدراسة العديد من الوظائف المهمة. أولاً، قياس تصور الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت، أي كيفية تقييم الطلاب لفائدتهم وراحتهم واهتمامهم بوسائل الإعلام. ثانياً، معرفة مدى استجابة الطلاب لفاعلية "كاهوت" في دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. ثالثاً، جمع البيانات الكمية التي يمكن تحليلها إحصائياً، بحيث تكون النتائج أكثر موضوعية ويمكن استخدامها كأساس لاستخلاص استنتاجات صحيحة. رابعاً، يعمل هذا الاستبيان على الحصول على المعلومات مباشرة من المستجيبين دون أي تأثير أو تحيز من

المستجيبين دون أي تأثير أو تحيز من الباحث، بحيث تعكس البيانات التي تم جمعها وجهات النظر الحقيقية للطلاب.

نوع الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو استبيان مغلق يعتمد على مقياس ليكرت، والذي تم تصميمه لقياس مدى موافقة المستجيبين على مختلف البيانات التي تم إعدادها. يتكون مقياس ليكرت المستخدم من أربع فئات من التقييمات، وهي: (١) لا أوافق بشدة، (٢) لا أوافق، (٣) أوافق، و (٤) أوافق بشدة. يهدف اختيار هذا المقياس إلى تبسيط عملية التقييم وتشجيع المستجيبين على تقديم إجابات صادقة ومتسقة وفقا لتصوراتهم. يشير إعداد بنود الاستبيان إلى مؤشرات وسيلة التعلم التي طرحتها ريفاي (٢٠٢١)، والتي تتكون من ثلاثة جوانب رئيسية. أولاً، مدى ملاءمة أو ملاءمة الوسيط التعليمي، الذي يقيس مدى توافق الكحوت مع أهداف التعلم وخصائص المادة العربية واحتياجات الطلاب. ثانياً، سهولة استخدام وسائل الإعلام التعليمية، والتي ترتبط بمدى شعور الطلاب بسهولة الوصول إلى وسيلة كاهوت وفهمها واستخدامها في سياق التعلم اليومي. ثالثاً، نشاط الطلاب، أي كيف يمكن لاستخدام "كاهوت" أن يشجع المشاركة النشطة للطلاب، ويزيد من التفاعل أثناء عملية التعلم، ويحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماساً في المشاركة في تعلم اللغة العربية

٤. التوثيق

التوثيق يُستخدم لجمع البيانات الداعمة، مثل المنهج الدراسي (سيلابوس)، خطة الدروس (RPP)، درجات الطلاب، وصور أنشطة التعلم. تساعد هذه البيانات في توفير السياق الإضافي الذي يدعم نتائج التحليل ويسهم في تفسير نتائج البحث بشكل أكثر دقة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي نتيجة لعملية التحقق من الصلاحية. التحقق من الصلاحية هو عملية يقوم بها مُعد أو مستخدم الأداة لجمع البيانات بشكل تجريبي لدعم الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها من خلال نتائج الأداة^{٣٦}. بينما تُعرّف الصلاحية بأنها قدرة أداة القياس على قياس الهدف المقصود. يُستخدم اختبار الصلاحية لقياس مدى دقة أداء الأداة لوظيفتها. في الأساس، يُستخدم هذا الاختبار لقياس ما إذا كانت كل سؤال/بيان مُستخدم في البحث صحيحًا أو لا. يتم استخدام اختبار الصلاحية لقياس مدى صحة أو صلاحية الاستبيان^{٣٧}. الخطوات التي يتبعها الباحث في اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS (حلول المنتج. والخدمة الإحصائية) الإصدار ٢٢ لنظام التشغيل Windows تشمل ما يلي:

أ. تحضير بيانات الاستبيان لاختبارها في Excel على Windows 11

ب. فتح برنامج SPSS (حلول المنتج والخدمة الإحصائية) الإصدار ٢٢ لنظام التشغيل Windows

ج. في Variable View، من ستمكن

د. إعطاء أسماء لكل بند من الأسئلة/البيانات

هـ. اختيار قائمة "Data View" وإدخال بيانات درجات الاستبيان

و. اختيار قائمة "Analyze"

ز. اختيار قائمة "Correlate"

ح. اختيار قائمة "Bivariate"

ط. ثم اضغط "OK"

إذا كانت r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فإن الأداة تكون مرتبطة ارتباطًا قويًا بالقيم

الإجمالية ويمكن القول بأنها صالحة. وعلى العكس، إذا كانت r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ،

فإن الأداة لا ترتبط بشكل كبير بالقيم الإجمالية ويمكن القول بأنها غير صالحة^{٣٨}:

³⁶ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

³⁷ Imam Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23," 2016.

³⁸ M M Ir Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Bumi Aksara, 2023).

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

n: عدد المستجيبين

$\sum X$: مجموع درجات بند الأسئلة

$\sum Y$: مجموع الدرجات الإجمالية

$\sum X^2$: مجموع درجات بند الأسئلة مربعة

$\sum Y^2$: مجموع الدرجات الإجمالية مربعة

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات (Reliability) يتم لإثبات مدى قدرة الاستبيان الذي تم تقديمه على تقديم نتائج ثابتة وعدم وجود تفاوت في النتائج عند إجراء قياس آخر على نفس الموضوع في وقت لاحق^{٣٩}. الخطوات التي يجب اتباعها لاختبار الثبات (Reliability) باستخدام برنامج SPSS (حلول المنتج والخدمة الإحصائية) الإصدار ٢٢ لنظام التشغيل Windows هي كما يلي:

أ. بعد الحصول على بيانات اختبار المتغيرات وتأكيد صحة النتائج بشكل كامل، يتم الانتقال إلى اختبار الثبات

ب. اختيار قائمة "Analyze"

ج. اختيار قائمة "Scale"

د. اختيار قائمة "Reliability Analysis"

هـ. ثم اضغط "OK"

³⁹ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, "Metode Penelitian Kuantitatif, Edisi 1" (STIE Widya Gama Lumajang, 2015).

يتم إجراء اختبار الثبات (Reliability) من خلال مقارنة قيمة Cronbach's alpha مع مستوى أو درجة الأهمية. يمكن استخدام مستويات أو درجات الأهمية التالية: 0,5 و 0,6 وحتى 0,7 حسب احتياجات البحث. فيما يلي معايير الاختبار:⁴⁰
 إذا كانت قيمة Cronbach's alpha أكبر من مستوى الأهمية، فيُعتبر الأداة موثوقة
 إذا كانت قيمة Cronbach's alpha أقل من مستوى الأهمية، فيُعتبر الأداة غير موثوقة.

ح. أسلوب جمع البيانات

حسب سوغيونيو ٢٠١٦:٣٠٨، تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأساسية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون تقنية جمع البيانات، لا يمكن للباحث الحصول على البيانات. في هذا البحث، فإن تقنية جمع البيانات التي تم استخدامها هي:

١. الملاحظة

الملاحظة في تقنية جمع البيانات مهمة جداً لتحليل مباشرة عملية التعلم في الميدان. في هذه الدراسة، تمت الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو لرؤية كيفية تطبيق استخدام وسيلة "كاهوت" في تعلم اللغة العربية. قام الباحث بمراقبة تفاعل الطلاب مع وسيلة "كاهوت"، ومدى مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وردود فعلهم تجاه المحتوى الذي يتم تقديمه عبر المنصة. تهدف هذه الملاحظة للحصول على صورة أوضح حول تأثير استخدام "كاهوت" على دافعية الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح الملاحظة للباحث أيضاً تقييم فعالية استخدام "كاهوت" بشكل مباشر في تحسين نتائج تعلم الطلاب. من خلال مراقبة ديناميكيات الفصل، مثل مستوى مشاركة الطلاب وردود فعلهم تجاه الأسئلة الموجودة في "كاهوت"، يمكن للباحث تقييم مدى قدرة هذه الوسيلة على تعزيز فهم الطلاب وإتقانهم لمحتوى اللغة العربية. من المتوقع أن توفر نتائج الملاحظة رؤى أعمق حول مزايا وعيوب استخدام "كاهوت" في سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

⁴⁰ Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*.

٢. الاستبيان

تُعدّ الاستبانة من الأدوات الأساسية في البحوث الكمية في مجال التربية، وتُستخدم لجمع البيانات المتعلقة بتصورات واتجاهات وآراء أفراد العينة. والاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة ليُجيب عنها المجيبون، وغالبًا ما تكون الإجابة بشكل كتابي. وفي سياق البحث حول فاعلية وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية، تُستخدم الاستبانة كأداة لقياس تصورات الطلاب حول فاعلية هذه الوسيلة وجاذبيتها وأثر استخدامها في التعلم.

٣. الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

الاختبار عبارة عن أسئلة مكتوبة تُستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين حول مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تم تقديمها أو العمل عليها من خلال الأنشطة التعليمية^{٤١}. مثل الاختبار سلسلة من الأسئلة التي تُستخدم لقياس: المهارات، المعرفة، الذكاء، القدرات، المواهب لدى المتعلمين. يتم ذلك من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو المهام المخططة بعناية والتي تتضمن إجابات أو حلول تُعتبر صحيحة^{٤٢}.

تُستخدم هذه التقنية لقياس نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة كاهوت. يتم تقديم الاختبار القبلي (Pretest) للطلاب لمعرفة قدراتهم الأولية في اللغة العربية قبل تطبيق الوسيلة (استخدام وسيلة كاهوت). وبعد الانتهاء من التطبيق، يتم تقديم الاختبار البعدي (Posttest) لقياس مدى تأثير التعلم باستخدام وسيلة كاهوت على نتائج تعلم الطلاب.

٤. التوثيق

تُستخدم تقنية التوثيق لدعم البيانات الرئيسية من خلال جمع الوثائق ذات الصلة، مثل قوائم درجات الطلاب، خطط تنفيذ الدروس (RPP)، الوحدات التعليمية، وصور أنشطة التعلم. يُوفر التوثيق معلومات إضافية ذات صلة لاستكمال تحليل البحث.

⁴¹ Maziyyah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen."

⁴² Yunitha Ulfah and Anton Suryantoro, "Evaluasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Nilai Pretest Dan Posttest IPA Kelas IX. A SMP Negeri Purworejo Lampung Tengah," *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research* 2, no. 1 (2021): 28–35.

ط. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي طريقة لتحليل المعلومات التي تم الحصول عليها من البحث، وتشمل استخدام الأدوات الإحصائية المناسبة. تبدأ عملية تحليل البيانات بمعالجة البيانات الخام، ويتضمن ذلك تلخيص البيانات بناءً على نتائج الجمع. كما تشمل معالجة البيانات التقييم، والتصنيف، والحساب، ومختلف الإجراءات الأخرى المتعلقة بالبيانات التي تم جمعها⁴³. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي:

١. الإحصاء الوصفي

يهدف التحليل الإحصائي الوصفي إلى تحليل البيانات من خلال وصفها أو تصويرها كما هي دون السعي لاستخلاص استنتاجات عامة أو إجراء تعميمات⁴⁴.

٢. الإحصاء الاستنتاجي

أ. اختبار الطبيعة

يستخدم اختبار الطبيعة لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخلصة تأتي من مجتمع ذي توزيع طبيعي أم لا. يمكن إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار شافيرو-ويلك واختبار كولموغوروف-سميرنوف⁴⁵. يمكن اعتبار البيانات طبيعية أو غير طبيعية استنادًا إلى جدول النتائج في برنامج SPSS لاختبار التطابق مع التوزيع الطبيعي على مستوى الدلالة. قاعدة اتخاذ القرار هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيعتبر أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي

ب. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بعض التباينات في المجتمع هي نفسها أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل اختبار العينة المستقلة (T-test) وتحليل التباين (ANOVA). يمكن إجراء اختبار التجانس عندما تكون

⁴³ Kuantitatif, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D."

⁴⁴ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

⁴⁵ Putri, "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang."

مجموعات البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. في هذه الدراسة، يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة تباين البيانات في اختبار ما قبل (Pretest). الهدف الرئيسي لاختبار التجانس في بيانات اختبار ما قبل (Pretest) هو التأكد من أن المجموعتين (التجريبية والضابطة) لديهما تباين في القدرات الأولية المتساوية قبل تقديم المعالجة. يمكن إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار تجانس التباين مع قاعدة اتخاذ القرار وهي إذا كانت القيمة الاحتمالية استنادًا إلى المتوسط أكبر من ٠,٠٥.

هذه النقطة مهمة لضمان أن الفروقات في نتائج اختبار ما بعد (Posttest) يمكن أن تُنسب بالكامل إلى المعالجة (استخدام وسيلة كاهوت)، وليس بسبب الفروق الأولية بين المجموعتين. إذا لزم الأمر، يمكن أيضًا تطبيق اختبار التجانس على نتائج اختبار ما بعد. الهدف من ذلك هو التأكد من أن التحليل الإحصائي المستخدم، مثل اختبار (T-test)، يظل صالحًا لأنه يتطلب فرضية تجانس التباين. إذا لم يكن التباين متجانسًا، فيجب استخدام النهج الإحصائي البديل، مثل اختبار ويلش.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، حيث كان موضوعات البحث طلاب الصف الحادي عشر "١٠" كصف تجريبي والصف "٧" كصف ضابطة. في محاولة لجمع البيانات حول فعالية استخدام وسيلة التعلم التطبيقية على تعلم اللغة العربية للطلاب في المهارة الكتابة، استخدم الباحث طرق الملاحظة وإجراء الاختبارات. تم إجراء الملاحظات لمعرفة كيفية تنفيذ تعلم المهارة باستخدام تطبيق كاهوت بشكل مباشر، وكذلك مراقبة استجابة الطلاب ومشاركتهم أثناء عملية التعلم باستخدام أدوات ورقة الملاحظة التي تم إعدادها.

عند إجراء الملاحظات، وجد الباحثون أن تعلم المهارة كتابة باستخدام وسيلة كاهوت كان مثيرا وممتعا. بناء على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يتضح ذلك من المستوى العالي من الحماس للطلاب أثناء عملية التعلم. عندما يتم استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية، يبدو أن الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في كل جلسة لعبة، مما يدل على أنهم يشعرون بالتحدي والدافع لمتابعة كل سؤال معين. يصبح جو التعلم أكثر حيوية وديناميكية، مع عناصر اللعبة التي تجعل الطلاب لا يتعلمون فحسب، بل يستمتعون أيضا بالعملية.

أحد العوامل التي تجعل استخدام كاهوت مثيرا للاهتمام هو قدرته على تقديم الأسئلة بشكل ممتع وتنافسي. يمكن للطلاب رؤية درجاتهم مباشرة، مما يخلق إحساسا صحيا بالمنافسة بين أقرانهم. يشجع هذا الطلاب على بذل قصارى جهدهم في الإجابة على كل سؤال، لأنهم لا يركزون فقط على فهم المادة، ولكنهم يسعون أيضا للتفوق في المنافسة. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم والسعي لتحسين قدراتهم، خاصة في مهارات الكتابة، وهي المحور الرئيسي للتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر كاهوت أيضا فرصا للطلاب للتعلم بشكل تعاوني، حتى لو كانوا في منافسة. في جلسات معينة، شوهد الطلاب يناقشون مع زملائهم في الفصل للإجابة

على الأسئلة معا، مما يظهرون تفاعلات إيجابية. هذا النوع من التفاعل ضروري في دعم التعلم الاجتماعي، والذي يتماشى أيضا مع مبادئ النظرية البنائية، حيث يتعلم الطلاب ليس فقط بشكل فردي، ولكن أيضا من خلال الخبرات الاجتماعية والتعاونية. وبالتالي، فإن كاهوت لا يجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل يعزز أيضا الجوانب الاجتماعية المهمة في عملية التعلم. أظهرت ملاحظات أخرى أن استخدام كاهوت قدم ملاحظات مباشرة للطلاب، مما ساعدهم على معرفة مدى فهمهم للمادة التي يتم تدريسها. في هذه العملية، يمكن للطلاب تقييم نقاط القوة والضعف لديهم على الفور، بالإضافة إلى إجراء تحسينات قبل الانتقال إلى المادة التالية. هذه الملاحظات السريعة مفيدة في تعزيز فهم الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم بشكل أكثر فعالية. تظهر هذه التجربة الشاملة أن وسيلة كاهوت لا توفر جوا تعليميا ممتعا فحسب، بل تدعم أيضا هدفا تعليميا أكثر تعمقا وشمولا في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث أيضا أدوات في شكل أسئلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي لقياس تحسن فهم الطلاب للكتاب قبل وبعد العلاج باستخدام وسيلة كاهوت. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الطريقتين لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت على قدرة الطلاب على إتقان مهارات الكتابة. قبل إجراء البحث، يقوم الباحثون أولا بإجراء تخطيط دقيق حتى تتمكن عملية التعلم من العمل بفعالية ووفقا للأهداف المتوقعة. يبدأ التحضير بإعداد المواد التعليمية للمهارات التي سيتم اختبارها من خلال تطبيق كاهوت. يتم إعداد المادة بناء على المنهج العربي والمنهج المطبق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. في المنهج الدراسي، يوضح أن مخرجات التعلم التي يتم إجراؤها هي بحيث يكون الطلاب قادرين على إنتاج لغة تتعلق بأنواع مختلفة من النصوص بحرية وعمق وقادرين على تقديمها في سياق وفقا للموضوع باستخدام الترتيبات النحوية المناسبة للتعبير عن الأفكار وفقا لبنية النص كتابيا وشفهيا. من هذه الإنجازات يمكن لكتاب العيسى تحديد أهداف التعلم وهي إنتاج لغة مرتبطة بأنواع مختلفة من النصوص بحرية وعمق حسب الموضوع وشرح أنواع مختلفة من النصوص حسب الموضوع واستخدام الترتيبات النحوية للتعبير عن الأفكار وفقا لبنية النص كتابيا وشفهيا.

في مرحلة التحضير، يقوم الباحث أيضا بإعداد أسئلة اختبار تفاعلية ذات صلة بالمواد التعليمية. تم تصميم هذه الأسئلة بطريقة تجعلهم قادرين على اختبار شمولية الطلاب، بدءا من التعرف على المفردات، وبنية الجملة، إلى تطبيق القواعد في سياق الكتابة. يتم إعداد الأسئلة من خلال النظر في مستوى الصعوبة الذي يتم تسويته ليناسب قدرات طلاب الصف الحادي عشر مع موضوع الدين في إندونيسيا. علاوة على ذلك، في مرحلة التحضير، يفهم الباحث أيضا المزيد عن استخدام تطبيق كاهوت. يتضمن ذلك إنشاء حساب كاهوت وإعداد الاختبارات ومحاكاة استخدام التطبيقات لضمان التنفيذ السلس للتعلم. كما يتم إعداد الأجهزة الداعمة مثل أجهزة العرض والهواتف اليدوية وأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشبكات الإنترنت حتى لا تتداخل مع عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء توعية اجتماعية موجزة للطلاب حول كيفية لعب كاهوت حتى يكونوا مستعدين تقنيا وعقليًا للمشاركة في هذا التعلم التفاعلي القائم على الاختبارات. تهدف مرحلة الإعداد الدقيق هذه إلى تقليل العقبات الفنية وزيادة فعالية استخدام الكهوت في تعلم المهارة الكتابة. من خلال الإعداد الجيد، يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع، لذلك من المتوقع أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، في مرحلة التنفيذ، نفذ الباحث أنشطة تعليمية للمهارة كتابة باستخدام وسيلة كاهوت في المجموعة التجريبية في الصف الحادي عشر - ١٠. ستقام المرحلة في الفترة من ٣٠ أبريل إلى ٢١ مايو ٢٠٢٥. تم تنفيذ هذه المرحلة لأربعة اجتماعات تم تقسيمها إلى عدة مراحل منهجية. كان الاجتماع الأول على شكل اختبار القبلي عقد في ٣٠ أبريل ٢٠٢٥، بدأ الباحث النشاط بالتحية والمقدمات والصلوات المشتركة قبل البدء في عملية التعلم. كما نقل الباحث أهداف وفوائد البحث الجاري وشرح بإيجاز الكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها في تعلم المهارة الكتابة، خاصة في الفصل المادي ٦ مع موضوع "الدين في إندونيسيا".

وبعد الافتتاح أوضحت الباحثة أن الأنشطة في هذا اللقاء الأول ستركز على تنفيذ الاختبار القبلي وهو اختبار أولي يعطى للطلاب لقياس مدى فهمهم لمادة المهارة قبل معالجتها بوسيلة الكهوت. ثم شارك الباحث أسئلة ما قبل الاختبار التي تم إعدادها بناء على المنهاج

العربي وتكييفها وفقا لمستوى قدرة طلاب الصف الحادي عشر. تم تصميم الأسئلة لقياس فهم الطلاب للعناصر الأساسية لمهارات الكتابة، مثل استخدام المفردات وبنية الجملة وقواعد اللغة العربية في سياق موضوع محدد مسبقا.

يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي بشكل فردي ومستقل دون مساعدة من أي وسيلة رقمية، بحيث تعكس النتائج التي تم الحصول عليها حقا قدراتهم الأولية. وخلال العمل لاحظ الباحث عملية التنفيذ وسجل موقف ومشاركة الطلاب في إجراء الاختبار. بمجرد الانتهاء من ذلك، يتم جمع أوراق الإجابة لتحليلها. ثم ستم مقارنة نتائج هذا الاختبار القبلي لاحقا بنتائج الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج.

في اللقاء الثاني، قدم الباحث العلاج في شكل استخدام تطبيق الكهوت في مهارات الكتاب للطلاب في الصفوف الحادي عشر والعاشر. سيعقد الاجتماع الثاني في ٧ مايو ٢٠٢٥ في الفصل التجريبي. بدأ الباحث في تقديم العلاج في الفصل التجريبي، وهو تعلم المهارة كتابة باستخدام وسيلة الكاهوت كأداة تفاعلية. بدأ النشاط التعليمي بإلقاء التحية على الباحث وتقديم مقدمة وتعبئة قائمة حضور الطلاب. بعد ذلك، استمر النشاط بصلاة مشتركة بقيادة رئيس الصف قبل البدء في التعلم على أمل أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وسلس. كما سأل الباحث الطلاب عن تعلم اللغة العربية في الاجتماع السابق الذي قام بتدريسه السيد مدزكر كمدرس للمادة، وقد تم ذلك لضبط تدفق التعلم مع الكفاءات المراد تحقيقها. كما شرح الباحث أهداف وفوائد هذا البحث وكذلك الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في التعلم. في هذا الاجتماع، قدم الباحث مواد للطلاب قبل استخدام تطبيق كاهوت، قام الباحث أولا بتسليم المادة في الفصل ٦ تحت عنوان "الدين في إندونيسيا". شرح الباحث المادة بطريقة موجزة وشاملة كأساس للطلاب لإجراء الاختبار التفاعلي. بعد الانتهاء من المادة، قدم الباحث تطبيق كاهوت للطلاب متضمنا شرحا لخصائصه الرئيسية، خاصة تلك التي يمكن أن تدعم تعلم مهارات الكتابة. كما شرح الباحث خطوات استخدام التطبيق بدءا من كيفية الانضمام إلى الاختبار إلى كيفية الإجابة على السؤال.

في الاجتماع الثالث الذي عقد في ١٤ مايو ٢٠٢٥، بعد أن انتهى الباحث من تقديم المادة في الفصل ٦ تحت عنوان "الأديان في إندونيسيا" والتي تم إجراؤها في الأسبوع

السابق، استمرت جلسة التعلم بالمعالجة في شكل استخدام وسيلة كاهوت كأداة تقييم تفاعلية. قبل البدء في استخدام كاهوت، قام الباحث بمراجعة المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق لفترة وجيزة لمدة ١٥ دقيقة تقريبا حتى يسهل على الطلاب تذكر المادة التي تم تدريسها. علاوة على ذلك، قدم الباحث العلاج في شكل تعلم باستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية. بدأ الباحث بالعرض من خلال تطبيق كاهوت من خلال جهاز عرض LCD ، ثم قدم شرحا موجزا للغرض من استخدام هذه الوسيلة وهو اختبار فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها وكذلك زيادة الحماس التعليمي من خلال نهج التلعيب.

يطلب من الطلاب الوصول إلى كاهوت من خلال أجهزتهم الخاصة، سواء باستخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة. شارك الباحث رمز اللعبة (رقم التعريف الشخصي للعبة) الذي كان على الطلاب إدخاله ليتمكنوا من الانضمام إلى الاختبار. بعد دخول الجميع بنجاح، ظهرت أسمائهم على الشاشة الرئيسية كتحضير لبدء الاختبار. تألفت جلسة الاختبار من ١٠ مقالات مرتبة بناء على المواد التي تم تسليمها سابقا. يقوم الباحث بتجميع الأسئلة من خلال النظر في مستوى التفكير الذي يتراوح من المعرفة الأساسية إلى الفهم التحليلي. يقتصر وقت الإجابة على كل سؤال من ٢٠ إلى ٤٥ ثانية. عند بدء الاختبار، يتم عرض كل سؤال على حدة على شاشة جهاز العرض وعلى جهاز الطالب. بعد إجابة الطالب، ستعرض الشاشة تلقائيا النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح وغير صحيح، بالإضافة إلى التصنيفات المؤقتة بناء على سرعة ودقة الإجابات

خلال الاختبارات، يصبح جو الفصل أكثر حيوية. أظهر الطلاب تعبيرات حماسية، هتف بعضهم عندما ظهرت أسماءهم على قوائم المتصدرين. يشجع هذا النشاط على المنافسة الصحية وكذلك التعاون عندما يجري الطلاب مناقشة موجزة لفهم الإجابة الصحيحة. كما يعطي الباحث إجابة موجزة بعد إكمال سؤال واحد، موضحا سبب الإجابة الصحيحة ويوضح ما إذا كانت هناك إجابة تم اختيارها أكثر من غيرها ولكن تبين أنها خاطئة. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، قدم الباحث الطلاب الثلاثة الحاصلين على أعلى الدرجات كأفضل الدرجات وقدم التقدير في شكل مدح وتصفيق من الفصل بأكمله. ثم استعرض الباحث عدة أسئلة اعتبرت صعبة لتعزيز فهم الطلاب للمادة.

في تنفيذ البحث، قدم الباحث العلاج في شكل استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تفاعلية لتحسين مهارات الكتابة. في هذا القسم، هناك ثلاثة أوضاع رئيسية مستخدمة في تطبيق كاهوت، وهي وضع الأسئلة المفتوح ووضع كتابة الإجابة ووضع الألغاز. توفر الأنماط الثلاثة في تطبيق كاهوت التي يستخدمها الباحث نهجا متنوعا ومبتكرا لتعلم مهارات الكتابة. يسمح وضع الأسئلة المفتوح للطلاب بكتابة إجاباتهم بحرية دون قيود على خيارات الإجابة، ويقوم وضع كتابة الإجابة بتدريب الطلاب على دقة المفردات المكتوبة، وسيقوم نظام كاهوت بمطابقة إجابات الطلاب مع الإجابات التي حددها الباحث. بينما يساعد وضع الغز الطلاب على تكوين أجزاء من الكلمات أو العبارات بالترتيب الصحيح لتشكيل جملة كاملة. في سياق تعلم مهارات الكتابة، يعد هذا الوضع فعالا جدا في تدريب قدرة الطلاب على فهم وتكوين تراكيب الجمل باللغة العربية. في نهاية الجلسة سأل الباحث الطلاب عن رأيهم في استخدام كاهوت في التعلم. قال معظم الطلاب إن هذه الوسيلة تجعلهم أكثر حماسا وسهولة في فهم المادة بسبب عرضها المثير للاهتمام وغير الملل.

في الاجتماع الرابع الذي عقد في ٢١ مايو ٢٠٢٥، كان هذا البحث هو المرحلة الأخيرة من سلسلة من العلاجات في البحث، وهي تنفيذ اختبار لاحق لقياس تحسن قدرة الطلاب على القراءة بعد إعطائهم العلاج في شكل تعلم باستخدام وسيلة كاهوت. بدأ النشاط بإلقاء التحية والتكليف على الفصل ليكون جاهزا للامتحان. كما نقل الباحث الغرض من هذا اللقاء وهو إجراء اختبار البعدي يهدف إلى معرفة مدى تأثير التعلم التفاعلي من خلال تطبيق كاهوت على مهارات الكتابة لدى الطلاب.

قبل البدء في الاختبار البعدي، شرح الباحث بإيجاز التنفيذ الفني للاختبار، ومدة الفعل المعطى والقواعد التي يجب اتباعها أثناء العمل على الأسئلة. تم تصميم الاختبار البعدي في شكل أسئلة قائمة على مهارات الكتابة، سواء في شكل وصف مفتوح أو مهمة كتابة موجزة، وفقا لمؤشرات الكفاءة التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. في تنفيذه، لم يعد الباحث يستخدم وسيلة كاهوت، ولكنه يوفر أوراق أسئلة مباشرة بحيث يمكن مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع الاختبار التمهيدي بشكل عادل وموضوعي. أثناء الاختبار اللاحق يشرف الباحث على مسار

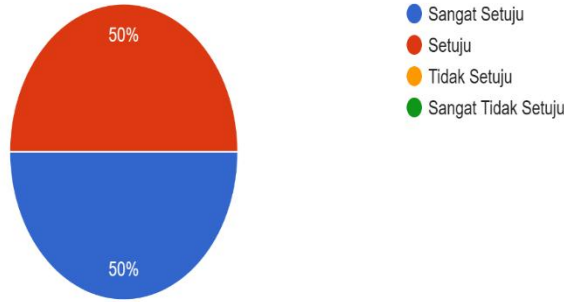
الاختبار للتأكد من أن الطلاب يعملون على الأسئلة بشكل مستقل وحسب الوقت المحدد مسبقاً. كان جو الفصل مواتياً وبدأ الطلاب جادين في إكمال مهام الكتابة الموكلة إليهم. بعد انتهاء الوقت قام الباحث بجمع جميع أوراق إجابات الطلاب وشكرهم على مشاركتهم خلال النشاط البحثي. كما أثارت الباحثة الطلبة على متابعتهم لسلسلة التعلم بشكل جيد ونشط. ثم يتم تصحيح ورقة الاختبار البعدي وتحليلها لمقارنتها بنتائج الاختبار الأولي، لمعرفة أن هناك زيادة في قدرة المهارة كمؤشر على فعالية وسيلة التعلم المستخدمة. أظهرت نتائج التحليل أن استخدام وسيلة "كهوت" قد حسن بشكل كبير مخرجات تعلم اللغة العربية في كفاءة "مهارات الكتابة"، كما يتضح من الزيادة في درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار الأولي وكذلك الاستجابة الإيجابية والحماس العالي من الطلاب خلال عملية التعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ب. المبحث الثاني: تصور الطلاب الى وسيلة كاهوت

صورة ٤،١

"نتائج الإستبيان عن " ملاءمة وسيلة التعلم

Materi yang disajikan melalui Kahoot mudah dipahami oleh siswa dalam konteks Bahasa Arab
32 jawaban



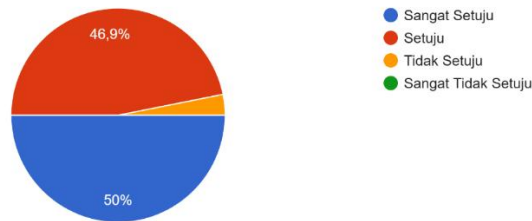
وبناء على نتائج الاستبيان املوضح يف الصورة، ميكن مالحظة أن ٥٠٪ من اجملييني شعروا أن املادة املقدمة من خالل "كحوت" كانت سهلة الفهم على الطالب يف سياق تعلم اللغة العربية، بينما وافق ال ٥٠٪ الآخرون على ذلك. وهذا يدل على أن معظم الطالب يستجيبون بشكل إيجابىب استخدام لغة الكحوت كوسيلة تعليمية يف سياق اللغة العربية. من حيث ملاءمة أو ملاءمة وسيلة التعلم، فإن هذا يعكس أن كاهوت تعترب فعالة يف تقديم املاود بشكل تفاعلي، وفقا لاحتياجات الطالب يف فهم اللغة العربية. يشري معظم الطالب الذين يقولون "موافق" أو "موافق بشدة" إبل أنهم يشعرون أنهم يستفيدون من استخدام كاهوت يف عملية التعلم، مما ميكن أن حيسن مشاركتهم وفهمهم للمادة. ومع ذلك، مع وجود ٥٠٪ "موافق" و ٥٠٪ يف "موافق بشدة"، حنتاج أيضا إبل النظر يف إمكانية وجود اختلافات يف التفضيالت بني الطالب. قد يفضل بعض الطالب طرقا أخرى أو يشعرون أن استخدام كاهوت ليس مثاليا متاما لفهمهم للمادة العربية. لذلك، قد تكون هناك حاجة ملزيد من التقييم حول كيفية حتسني جتربة التعلم مع كاهوت أو النظر يف الوسيلة الأخرى الأكثر ملاءمة ألمناط التعلم املختلفة للطلاب. بشكل عام، تشري هذه النتائج إبل أن وسيلة التعلم يف كاهوت ذات صلة ومفيدة

متاما لمعظم الطالب، ولكن قد تكون هناك حاجة إبل تعديالت الستيعاب احتياجات الطالب الآخرين بشكل أفضل.

صورة ٤,٢

"نتائج الإستبيان عن "ملاءمة وسيلة التعلم

Penggunaan Kahoot mendukung tujuan pembelajaran Bahasa Arab secara efektif
32 jawaban

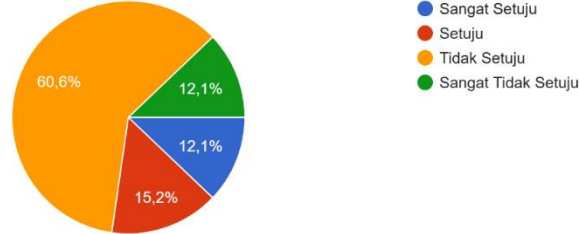


بناء على نتائج الاستبيان املبني يف الصورة، هناك ٥٠٪ من اجمالي يشعرون أن استخدام "كهوت" يدعم هدف تعلم اللغة العربية بشكل فعال، بينما قال ٤٦,٩٪ آخرون إنهم يوافقون على ذلك. وهذا يدل على أن غالبية الطالب يعتبرون استخدام "كهوت" وسيلة تعليمية فعالة لتحقيق الأهداف يف تعلم اللغة العربية. من حيث ملاءمة أو ملاءمة وسيلة التعلم، تظهر هذه النتائج أن كاهوت يتمتع بجاذبية وفعالية عالية إبل حد ما يف حتسني فهم املواد. يشعر معظم الطالب أن كاهوت يساعدهم على تحقيق أهداف التعلم بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة. على الرغم من وجود نسبة صغيرة ممن ال يوافقون أو خيتلفون، إل أن هذه النسبة صغيرة نسبيا مقارنة أبولئك الذين يشعرون ابالجياية. بشكل عام، تشري نتائج هذا الاستبيان إبل أن "كحوت" هي وسيلة تعليمية مألومة وفعالة لدعم أهداف تعلم اللغة العربية، ولكن كما هو احلال بشكل عام، جيب أيضا مراعاة الختالفات يف تفضيالت الطالب. قد يكون هناك طالب يشعرون أن الوسيلة الأخرى أكثر ملاءمة، لذلك من املهم الاستمرار يف تقييم استخدام كاهوت والنظر يف الختالفات يف وسيلة التعلم الأخرى لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

صورة ٤,٣

" نتائج الإستبيان عن " ملاءمة وسيلة التعلم

Penggunaan Kahoot tidak mendukung tujuan pembelajaran Bahasa Arab dengan baik
32 jawaban

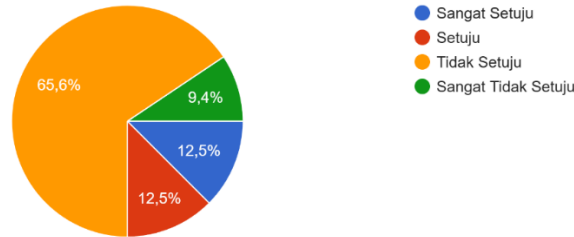


وبناء على نتائج الاستبيان الموضح في الشكل، ذكر حوالي ٦٠,٦٪ من المستطلعي أنهم ال يوافقون على أن استخدام كلمة "كهوت" ال يدعم أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد، وعارض ١٢,١٪ فقط بشدة، مث وافق ١٥,٢٪ و ١٢,١٪ وافقوا بشدة على أن استخدام وسيلة "كهوت" ال يدعم أهداف تعلم اللغة العربية. يظهر تفسري هذه النتائج أن هناك تصورا إيجابيا سائدا متاما بني الطالب فيما يتعلق بملاءمة أو ملاءمة كاهوت كوسيلة تعليمية لتحقيق الأهداف يف تعلم اللغة العربية. في حني أن هناك نسبة صغيرة جيدون أن كاهوت أقل فعالية، إل أن الغالبية العظمى من المستجيبين يشعرون أن الوسيط قادر متاما على دعم التعلم اب بطريقة الملتوقعة. يف سياق أهمية وسائل العالم التعليمية، يشري هذا إبل أنه على الرغم من أن كاهوت ميكن أن تقدم جتربة تفاعلية وممتعة، إل أنها قد ال تلب بشكل كامل احتياجات أو خصائص تعلم اللغة العربية الأكثر تعمقا أو تتطلب التركيز على جوانب معينة ال ميكن تليتها إما عن طريق تنسيق اللعبة أو الاختبار المستخدم يف كاهوت.

صورة ٤,٤

"نتائج الإستبيان عن " ملائمة وسيلة التعلم

Kahoot tidak memberikan dampak positif terhadap penguasaan materi Bahasa Arab
32 jawaban

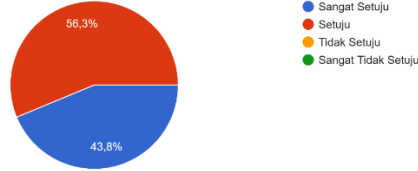


بناء على نتائج الاستبيان الموضح يف الصورة، مل يوافق حوايل ٦٥,٦٪ من املستجيبين على ذلك وعارض ٩,٤٪ بشدة أن "كحوت" مل يكن له أثري إيجاب على إتقان املادة العربية. ابالإضافة إبل ذلك، ذكر ١٢,٥٪ من الطالب أنهم وافقوا وعارضوا بشدة أن كاهوت مل يكن له أثري إيجاب على املواد التعليمية. تظهر هذه النتائج وجهة نظر إيجابية إبل حد ما لفعالية كاهوت يف مساعدة الطالب على إتقان املواد العربية. يشعر معظم الطالب أن استخدام كاهوت كاف لإحداث أثري إيجاب أو مساعدهتم يف فهم املادة بطريقة فعالة. من حيث ملاءمة أو ملاءمة وسيلة التعلم، تشري هذه النتائج إبل أن كاهوت قد تكون مناسبة متاما لأهداف إتقان املواد المبرجوة، خاصة يف سياق تعلم اللغة العربية الذي قد يتطلب هنجاً أكثر تعمقاً وليس مجرد لعبة تفاعلية أو اختبار. أظهر وجود عدد كبري من اجمليبي الذين ذكروا أن "كحوت" كان له أثري إيجاب أنه على الرغم من أن هذه الوسيلة توفر املتعة والتفاعل، إل أنها قد ال تكون متعمقة مبا فيه الكفاية أو مركزة على دعم إتقان املواد العربية. لذلك، قد تكون هناك حاجة إبل تعديالت أو وسيلة تعليمية أخرى تدعم بشكل أفضل إتقان املادة بشكل أكثر فعالية وعمقاً.

صورة ٤,٥

"نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام وسيلة التعلم"

Penggunaan Kahoot mempermudah proses pengajaran Bahasa Arab
32 jawaban

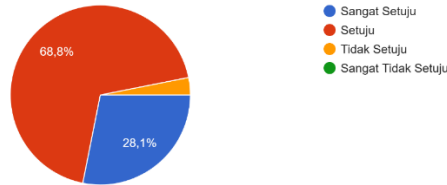


وبناء على نتائج الاستبيان املوضح يف الصورة، قال حوالي ٥٦,٣٪ من املستطلعي إن استخدام "كاهوت" جيعل عملية تعليم اللغة العربية أسهل، بينما وافق ٤٣,٨٪ آخرون على هذا البيان. يظهر تفسري هذه النتائج أن غالبية الطالب يشعرون بفوائد إيجابية من استخدام كاهوت يف تسهيل عملية تدريس اللغة العربية. على الرغم من وجود نسبة صغيرة قد تشعر ابلنقص أو عدم املوافقة، إل أن معظم الطالب يعتريون أن هذه الوسيلة تسهل التدريس وتزيد من التفاعل أثناء التعلم. ومع ذلك، على الرغم من التصور الإيجابي السائد، ال تزال هذه النتائج تظهر أن هناك جمال للتحسني. قد يشعر بعض الطالب أنه على الرغم من أن كاهوت مفيد، إل أن هناك عناصر أخرى للتدريس ليست مثالية مبا فيه الكفاية بعد، أو قد يفضلون هنجاً أكثر تقليدية أو أكثر تعمقا. يف سياق أهمية وسائل العالم التعليمية، يشري هذا إبل أن كاهوت مناسب مبا يكفي لتعزيز عملية التعلم، ولكنه قد ال يغطي بشكل كامل جميع اجلوانب الالزمة لتعليم اللغة العربية بشكل شامل.

صورة ٤,٦

"نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام وسيلة التعلم

Saya merasa mudah mengoperasikan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab
32 jawaban

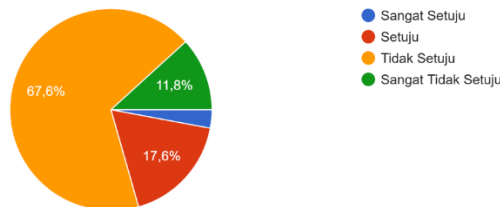


وبناء على نتائج الاستبيان املبني يف الشكل، ذكر حوالي ٦٨,٦٪ من املستجيبين أنهم يوافقون على أنهم يشعرون أنه من السهل عليهم تشغيل الكحوط يف تعلم اللغة العربية، يف حني وافق الآخرون ٢٨,١٪ بشدة. هذا يدل على أن معظم الطالب يشعرون ابراحة وال جيدون صعوبة يف استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية. من حيث مالءمة أو مالءمة وسيلة التعلم، تشري هذه النتائج إبل أن كاهوت تتمتع بميزة من حيث سهولة الاستخدام، واليت يمكن أن تزيد من مشاركة الطالب أثناء عملية التعلم. تعترب كاهوت سهلة التشغيل، مما يعين أن هذه الوسيلة ليست ممتعة فحسب، بل يسهل الوصول إليها أيضا للطالب دون أي حواجز تقنية كبيرة.

صورة ٤,٧

"نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام وسيلة التعلم

Saya mengalami banyak kendala saat menggunakan Kahoot dalam kelas
32 jawaban



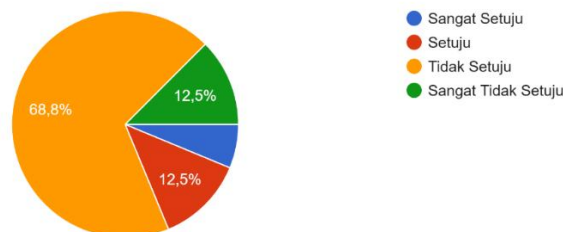
بناء على نتائج الاستبيان املوضح يف الصورة، ذكر حوالي ٦٧,٦٪ من املستجيبين أنهم ال يوافقون على أنهم مل يواجهوا الكثيري من العقبات عند استخدام كاهوت يف الفصل، حيث مل يوافق ما يصل إبل ١١,٨٪ من الطالب بشدة على أنهم مل يواجهوا

الكثري من العقبات، بينما شعر ١٧,٦٪ من الطالب أن هناك العديد من العقبات التي واجهتهم عند استخدام وسيلة كاهوت. يظهر تفسري هذه النتائج أن معظم الطالب يشعرون أنه يمكن استخدام كاهوت بسالسة وال يسبب الكثري من املشاكل الفنية أو التجارب املشتتة يف عملية التعلم. هذا يدل على أن كاهوت هلا أهمية جيدة ومالءمة من حيث سهولة الاستخدام يف الفصل الدراسي. ومع ذلك، هناك أيضا عدد قليل من الأشخاص الذين يواجهون عقبات، سواء تلك التي ليست مهمة جدا أو تلك الكبيرة جدا. يمكن أن تشمل املشكالت التي يواجهها بعض الطالب مشكالت فنية مثل اتصال الإنترنت غري املستقر أو الأجهزة غري املتوافقة أو ربما صعوبات يف فهم ميزات كاهوت. هذا يعكس أنه يف حني أن كاهوت كوسيلة تعليمية سهلة الاستخدام نسبيا، إل أن هناك عوامل خارجية جيب مراعاتها لضمان جتربة تعليمية مثالية لجميع الطالب. بشكل عام، تظهر هذه النتائج أنه على الرغم من بعض القيود التي تواجهها نسبة صغيرة من الطالب، ال يزال كاهوت وثيق الصلة وفعال كوسيلة تعليمية، مع مستوى عال إبل حد ما من سهولة الاستخدام. ومع ذلك، يظل الاهتمام بملشكالت الفنية التي يواجهها بعض الطالب مهما للحفاظ على التعلم السلس.

صورة ٤,٨

"نتائج الاستبيان عن القدرة على استخدام وسيلة التعلم"

Saya merasa kesulitan saat menggunakan Kahoot dalam pembelajaran Bahasa Arab
32 jawaban



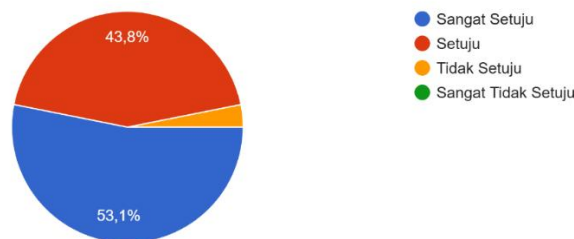
بناء على نتائج الاستبيان املوضح يف الصورة، قال ٦٨,٨٪ من املستجيبين إهنم ال يوافقون على ذلك، مما يدل على إهنم مل جيدوا صعوبة يف استخدام "كحوت"، كما عارض ما يصل إبل ١٢,٥٪ بشدة إهنم مل يشعروا بصعوبات عند استخدام "كحوت" يف

تعلم اللغة العربية. بينما شعر ١٢,٥٪ ببعض الصعوبة. يظهر تفسري هذه النتائج أن معظم الطالب يشعرون ابلراحة وال يواجهون صعوبات يف استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية. مع وجود نسبة كبيرة ممن ال جيدون صعوبة، فإن هذا يدل على أن كاهوت مناسب متاما الاحتياجات معظم الطالب من حيث الراحة التشغيلية، وهو جانب مهم يف ملاءمة وسائل العالم التعليمية. ومع ذلك، على الرغم من أن غالبية الطالب ال جيدون صعوبة، إل أنه ال تزال هناك نسبة صغيرة تشعر ابلصعوبات. يمكن أن يتأثر ذلك بعوامل مثل مستوى الفهم التقين، أو قيود ابلهاز، أو ربما صعوبات يف فهم كيفية عمل كاهوت يف سياق تعلم اللغة العربية. من وجهة نظر ملاءمة أو ملاءمة وسيط التعلم على الرغم من أن معظم الطالب ال جيدون صعوبة يف ذلك، إل أن وجود بعض الطالب الذين جيدون صعوبة يف ذلك يشري إبل أن كاهوت قد ال يكون مناسباً متاما لجميع الطالب، اعتماداً على تفضيالتهم أو مهاراتهم الفنية. لذلك، لضمان أن تكون هذه الوسيلة مألثة وفعالة للجميع، جيب أن يكون هناك املزيد من الهتمام بكيفية استخدامها وإمكانية التكيف للطالب الذين جيدون صعوبة يف ذلك.

صورة ٤,٩

"نتائج الاستبيان عن النشاط الطلابي"

Saya menjadi lebih aktif dan antusias setelah menggunakan Kahoot dalam pembelajaran
32 jawaban



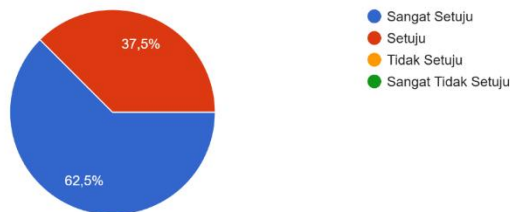
بناءً على نتائج الاستبيان المبين في الشكل، وافق ٥٣,١٪ من المستجيبين بشدة على أنهم أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً بعد استخدام كاهوت في التعلم ووافق ٤٣,٨٪ آخرون أيضاً على هذا البيان. لا يوجد طالب يختلف أو يختلف بشدة (مرئي في الأجزاء الصغيرة التي لا تبدو مهمة).

يظهر تفسير هذه النتائج أن غالبية الطلاب يشعرون بمزيد من الانخراط والنشاط والحماس للتعلم بعد استخدام كاهوت. هذا يدل على أن كاهوت له تأثير إيجابي على زيادة مشاركة الطلاب وتشجيعهم على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم. من حيث ملاءمة أو ملائمة وسيلة التعلم، تظهر هذه النتائج أن كاهوت وثيق الصلة وفعال في تحفيز حماس الطلاب، بحيث يمكن أن يكون وسيلة تعليمية ممتعة ويقلل من الملل في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من أن معظم الطلاب يشعرون بمزيد من النشاط والحماس، فمن المحتمل أن نسبة صغيرة من الطلاب لا يشعرون بنفس التأثير، ربما بسبب الاختلافات في التفضيلات أو أساليب التعلم. قد يعكس هذا أن كاهوت، على الرغم من فعاليته لمعظم الطلاب، قد لا يكون مناسباً للجميع، خاصة أولئك الذين قد يفضلون طرق التعلم التقليدية أو أقل اعتماداً على التكنولوجيا. بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن كاهوت لها أهمية جيدة في سياق زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم، ولكن لا يزال من الضروري أن نضع في اعتبارنا أنه يجب مراعاة تنوع احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم حتى يتم تعظيم وسيط التعلم هذا.

صورة ٤,١٠

"نتائج الاستبيان عن النشاط الطلابي"

Saya lebih semangat mengikuti pelajaran Bahasa Arab setelah menggunakan Kahoot
32 jawaban



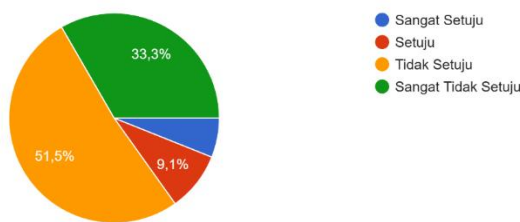
وبناء على نتائج الاستبيان المبين في الشكل، وافق ٦٢,٥٪ من المستجيبين بشدة على أنهم كانوا أكثر حماساً لأخذ دروس اللغة العربية بعد استخدام "كاهوت"، ووافق ٣٧,٥٪ آخرون على هذا البيان. يظهر تفسير هذه النتائج أن معظم الطلاب يشعرون بمزيد من الدافع والحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام "كاهوت". ويعكس ذلك الأثر الإيجابي لمدرسة "كاهوت" في تعزيز حماس الطلاب للتعلم، وهو مؤشر مهم على أهمية وسائل الإعلام التعليمية. من حيث ملاءمة أو ملائمة وسيلة التعلم، تظهر هذه النتائج أن كاهوت فعال جداً في تحفيز حماس الطلاب وتحفيزهم، مما يجعله

وسيلة ذات صلة لدعم تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية. ومع ذلك، في حين أن معظم الطلاب يشعرون بهذا التأثير الإيجابي، إلا أن هناك ٣٧,٥٪ قد لا يشعرون بنفس الحماس المتزايد. قد يكون هذا بسبب الاختلافات في تفضيلات أو أساليب تعلم الطلاب، الذين قد يفضلون أساليب التعلم التقليدية الأخرى أو يعتمدون بشكل أقل على الألعاب القائمة على التكنولوجيا. بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن كاهوت لها أهمية جيدة في رفع معنويات الطلاب، ولكن ضع في اعتبارك أن هذه الوسيلة ليست مناسبة دائما لجميع الطلاب. قد تكون هناك حاجة إلى نهج أكثر تنوعا أو مزيد من التعديلات لاستيعاب أنماط مختلفة من التدريب.

صورة ٤,١١

"نتائج الاستبيان عن النشاط الطلابي"

Siswa merasa kurang tertarik dan kurang terlibat setelah menggunakan Kahoot
32 jawaban



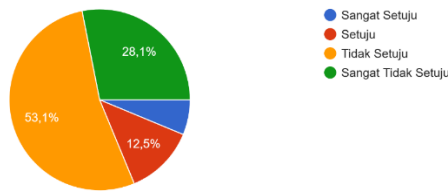
بناءً على نتائج الاستبيان الموضح في الصورة، ذكر حوالي ٥١,٥٪ من المستجيبين أنهم لم يشعروا باهتمام أقل أو أقل انخراطاً بعد استخدام كاهوت في التعلم، كما شعر ٣٣,٣٪ من الطلاب باهتمام أقل بعد استخدام كاهوت، لكن ما يصل إلى ٩,١٪ من الطلاب شعروا باهتمام أقل بكثير وأقل انخراطاً. يظهر تفسير هذه النتائج أن غالبية الطلاب لا يشعرون بأي انخفاض في الاهتمام أو المشاركة بعد استخدام كاهوت. هذا يدل على أن كاهوت يميل إلى أن يكون له تأثير إيجابي في الحفاظ على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم، مما يدل على أهمية هذه الوسيلة. ومع ذلك، هناك ٩,١٪ من الطلاب الذين يشعرون باهتمام ومشاركة أقل، مما قد يشير إلى أن هناك طلاباً يشعرون أن وسيلة التعلم هذه لا تتماشى مع تفضيلاتهم أو أسلوب تعلمهم. بعض العوامل التي قد تؤثر على ذلك هي الصعوبات التقنية، أو عدم توافق المواد مع تنسيق كاهوت، أو تفضيل طرق التعلم الأكثر تقليدية. ومع ذلك، هناك ٩,١٪ من الطلاب الذين يشعرون باهتمام ومشاركة أقل، مما قد يشير إلى أن هناك طلاباً يشعرون

أن وسيلة التعلم هذه لا تتماشى مع تفضيلاتهم أو أسلوب تعلمهم. بعض العوامل التي قد تؤثر على ذلك هي الصعوبات التقنية، أو عدم توافق المواد مع تنسيق كاهوت، أو تفضيل طرق التعلم الأكثر تقليدية.

صورة ٤,١٢

"نتائج الاستبيان عن"النشاط الطلابي"

Kahoot tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap partisipasi siswa dalam kelas
32 jawaban



بناءً على نتائج الاستبيان الموضح في الصورة، ذكر حوالي ٢٨,١٪ أنهم لا يوافقون بشدة لأن الطلاب شعروا أن كاهوت كان له تأثير كبير على مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي. هذا يعني أنهم يجادلون بأن كاهوت يشجع أو يزيد من المشاركة في التعلم. وأعربت غالبية الطلاب الذين يصل عددهم إلى ٥٣,١٪ عن عدم موافقتهم على أن كاهوت ليس له تأثير كبير على مشاركة الطلاب، مما يشير إلى أن استخدام كاهوت له تأثير كبير على مشاركة الطلاب لكنهم لا يشعرون تماماً بأن هذه الأداة لها تأثير كبير من حيث مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي. وافق بعض المجيبين الذين يصل عددهم إلى ١٢,٥٪ على أن كاهوت ليس له تأثير كبير بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن كاهوت له تأثير كبير على مشاركة الطلاب.

الجدوال ٤,١

Column1	
Mean	33,5
Standard Error	0,612372
Median	33
Mode	32
Standard Deviation	3,464102
Sample Variance	12
Kurtosis	0,588617
Skewness	0,913828
Range	14
Minimum	29
Maximum	43
Sum	1072
Count	32

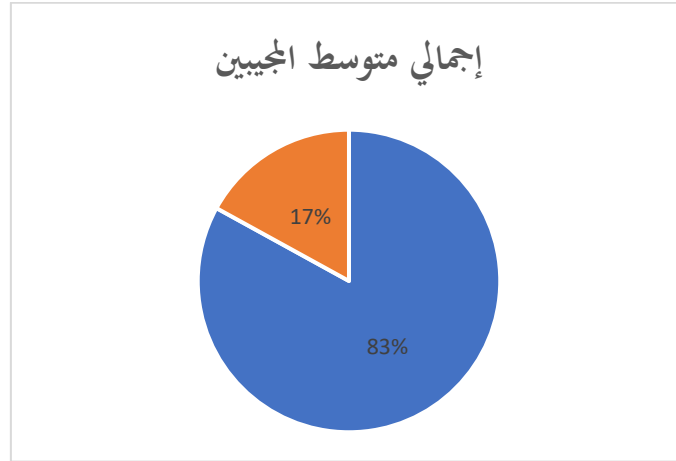
بعد أن جمع الباحث جميع البيانات من الاستبيان المقدم إلى ٣٢ مستجيباً، كانت الخطوة التالية هي إجراء تحليل إحصائي وصفي للحصول على نظرة عامة على تصورات الطلاب حول استخدام وسيلة كاهوت في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا التحليل إلى وصف خصائص البيانات كمياً من خلال قياس الاتجاه المركزي، أي المتوسط والوسيط والوضع.

من نتائج معالجة البيانات، كان متوسط القيمة ٣٣,٥، وكان المتوسط ٣٣، وكان الوضع ٣٢. تظهر هذه القيم أنه بشكل عام، فإن تصور الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت هو في الفئة الإيجابية والمستقرة. يشير المتوسط المرتفع إلى أن غالبية الطلاب يقدمون تقييماً جيداً لجوانب مختلفة من استخدام كاهوت، مثل ملاءمة المادة وسهولة الاستخدام وزيادة نشاط التعلم. يؤكد المتوسط الذي يختلف قليلاً عن المتوسط أن القيمة الوسطى في توزيع البيانات لا تنحرف كثيراً عن الاتجاه العام للبيانات. وبالمثل، يظهر الوضع، وهو الدرجة الأكثر ظهوراً، اتساق إجابات الطلاب على عناصر الاستبيان المقدمة.

تشير الاختلافات الصغيرة نسبياً بين المقاييس الثلاثة للاتجاه المركزي إلى أن توزيع البيانات متماثل ولا يظهر أي انحرافات شديدة. يشير هذا إلى أن تصورات الطلاب موزعة بالتساوي ولا توجد

مجموعة من الطلاب الذين يقدمون تقييمات أعلى بكثير أو أقل من المتوسط بشكل كبير. بمعنى آخر، تعكس هذه النتائج أن المستجيبين يقدمون تقييما متجانسا وتمثيلا للمتغيرات التي تمت دراستها.

الجدوال ٤,٢



بعد أن يقوم الباحث بحساب متوسط إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها من المستجيبين ال ٣٢، فإن الخطوة التالية هي تحويل النتائج إلى نسب مئوية للحصول على تفسير أكثر وضوحا وتوحيدا. يتم حساب متوسط قيمة النسبة المئوية باستخدام الصيغة:

$$\text{متوسط النسبة المئوية} = (\text{متوسط} / \text{الحد الأقصى للدرجات}) \times 100$$

في هذه الحالة، يكون الحد الأقصى للدرجة لكل مستجيب هو ٤٠، لذلك يصبح الحساب:

$$(\frac{40}{33,5}) * 100 = 83,75\%$$

أظهرت نتائج الحساب أن متوسط قيمة إدراك الطلاب لاستخدام وسيلة الكحوت

في تعلم اللغة العربية بلغ ٨٣,٧٥٪. بناء على تفسير مقياس ليكرت وفقا لسجيو نو ٢٠١٩

يتم تضمين النسبة بين ٨١٪ و ١٠٠٪ في فئة "جيد جدا" أو "إيجابي جدا". هذا يعني أن تصورات الطلاب لإعلام كاهوت ليست فقط في الفئة الإيجابية، ولكنها تظهر أيضا مستوى عال جدا من القبول والتقدير لفائدتها في عملية التعلم.

تعكس هذه الدرجة البالغة ٨٣,٧٥٪ أن معظم الطلاب يعتبرون "كهوت" أداة ذات صلة ومثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام وقادرة على زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية. يتماشى هذا مع وظيفة كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر الألعاب (التعلم القائم على الألعاب) والتكنولوجيا الرقمية، وذلك لخلق جو تعليمي ممتع وتنافسي

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كاهوت في سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ينظر إليه بشكل إيجابي للغاية من قبل الطلاب. تعزز هذه النتائج الافتراض بأن استخدام الوسيلة الرقمية التفاعلية والتكيفية لأنماط تعلم الطلاب الحديثة يمكن أن يساهم بشكل كبير في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. تعمل هذه النتائج أيضا كأساس متين للمعلمين للنظر في دمج الوسيلة المماثلة في استراتيجيات التعلم في العصر الرقمي اليوم.

ج. المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية

١. اختبار الصلاحية

فقال (Sugiyono 2019) ، فإن الصلاحية هي درجة التوافق بين البيانات التي تحدث في كائن البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. يهدف اختبار الصلاحية إلى تقييم ما إذا كانت الأداة المستخدمة في الدراسة يمكنها قياس ما يجب قياسه. في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبار الصلاحية للتأكد من أن الأداة المستخدمة لقياس مخرجات التعلم كانت متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها. يحتاج الباحثون إلى التأكد من أن الأدوات المستخدمة ذات صلة بالفعل ومناسبة لموضوع البحث الذي أثير.

يعد اختبار الصلاحية ضرورياً للتأكد من أن الأدوات المستخدمة في الدراسة تقيس بالفعل المتغيرات المعنية وتوفر بيانات دقيقة وموثوقة وذات صلة. بدون الصلاحية المناسبة، لن يكون من الممكن استخدام نتائج البحث لاتخاذ قرارات فعالة ومناسبة في سياق التعليم أو البحوث الأخرى. قبل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث أولاً باختبار صحة وموثوقية أداة الاختبار، وفيما يلي نتائج اختبار التكافؤ باستخدام تطبيق spss ٢٢.

الجدوال ٤,٣

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Jumlah
X1 Pearson Correlation	1	.293	.618**	.561**	-.048	.072	.522**	.120	.303	-.143	.557**
Sig. (2-tailed)		.104	.000	.001	.796	.695	.002	.512	.092	.435	.001
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2 Pearson Correlation	.293	1	.378*	.313	.163	.279	.527**	-.016	-.041	.098	.561**
Sig. (2-tailed)	.104		.033	.081	.374	.122	.002	.929	.822	.595	.001
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3 Pearson Correlation	.618**	.378*	1	.267	.206	.170	.232	.005	.455**	.141	.598**
Sig. (2-tailed)	.000	.033		.140	.258	.353	.201	.976	.009	.442	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4 Pearson Correlation	.561**	.313	.267	1	.323	.266	.648**	.146	.194	-.051	.676**

	Sig. (2-tailed)	.001	.081	.140		.072	.141	.000	.426	.287	.782	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	-.048	.163	.206	.323	1	.216	.108	.040	.101	.270	.456**
	Sig. (2-tailed)	.796	.374	.258	.072		.234	.557	.828	.583	.135	.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	.072	.279	.170	.266	.216	1	.205	.166	-.071	.040	.456**
	Sig. (2-tailed)	.695	.122	.353	.141	.234		.260	.364	.698	.828	.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	.522**	.527**	.232	.648**	.108	.205	1	.063	.158	.025	.644**
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.201	.000	.557	.260		.733	.388	.893	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	.120	-.016	.005	.146	.040	.166	.063	1	-.092	.216	.363*
	Sig. (2-tailed)	.512	.929	.976	.426	.828	.364	.733		.618	.234	.041
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	.303	-.041	.455**	.194	.101	-.071	.158	-.092	1	.222	.434*
	Sig. (2-tailed)	.092	.822	.009	.287	.583	.698	.388	.618		.222	.013
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	-.143	.098	.141	-.051	.270	.040	.025	.216	.222	1	.409*
	Sig. (2-tailed)	.435	.595	.442	.782	.135	.828	.893	.234	.222		.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Jumlah	Pearson Correlation	.557**	.561**	.598**	.676**	.456**	.456**	.644**	.363*	.434*	.409*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.009	.009	.000	.041	.013	.020	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٤,٤

قيم ارتباط بيرسون			
الرقم	R tabel	عدد R	نتيجة
١	٠,٣٤٩٤	٠,٥٥٧	صح
٢	٠,٣٤٩٤	٠,٥٦١	صح
٣	٠,٣٤٩٤	٠,٥٩٨	صح
٤	٠,٣٤٩٤	٠,٦٧٦	صح
٥	٠,٣٤٩٤	٠,٤٥٦	صح
٦	٠,٣٤٩٤	٠,٤٥٦	صح
٧	٠,٣٤٩٤	٠,٦٤٤	صح
٨	٠,٣٤٩٤	٠,٣٦٣	صح
٩	٠,٣٤٩٤	٠,٤٣٤	صح
١٠	٠,٣٤٩٤	٠,٤٠٩	صح

من جدول ارتباط pearson، يمكن ملاحظة أن معظم الأسئلة المستخدمة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي اختارت قيمة ارتباط ذات دلالة إحصائية أكبر من معنى السؤال أن السؤال قادر على قياس جانب مهارات الكتابة التي يتم اختبارها. يمكن الاستنتاج أن جميع الأسئلة المتعلقة بأداة الاختبار على تطبيق الكحوت في تحسين مخرجات تعلم الطلاب لتعلم المهارة صحيحة لأن نتائج رقم حساب r أكبر من رقم الجدول r وهو ٠,٣٤ والقيمة المعنوية ($\alpha < ٠,٠٥$).

٢. اختبار الثابت

اختبار الثابت هو طريقة تستخدم لقياس مدى قدرة أداة البحث على تحقيق نتائج متسقة ومستقرة في القياسات المتكررة، وتقيس الموثوقية اتساق نتائج القياس للأدوات المستخدمة لجمع البيانات. ستعطي الأداة الموثوقة نفس النتائج أو نفس النتائج تقريبا عند استخدامها في أوقات مختلفة أو في ظل ظروف مماثلة. فقال سوجيونو ٢٠١٧، فإن اختبار

الموثوقية هو إلى أي مدى ستنتج نتائج القياس باستخدام نفس الكائن نفس البيانات. يعد اختبار الثابت هذا مهما للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها من أداة البحث مستقرة ولا تتأثر بالعوامل الخارجية التي يمكن أن تسبب نتائج متفاوتة. وأكد الباحث أن أدوات القياس المستخدمة يمكن أن تنتج بيانات متسقة، حتى مع المستجيبين المختلفين. من الفهم أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الغرض من اختبار الثابت هذا هو اختبار مدى استقرار النتائج التي تم الحصول عليها وقياس دقة الأداة في إنتاج بيانات متسقة باستخدام نفس قياسات الأداة التي تضمن أن الأداة لا تنتج نتائج مختلفة بشكل كبير عند استخدامها. فيما يلي جدول لنتائج اختبار الواقع:

الجدول ٤,٥

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.689	10

بعد إجراء اختبار الصلاحية، شرع الباحث في اختبار الثابت للتأكد من موثوقية أداة الاختبار المستخدمة. تم إجراء اختبار الثابت هذا باستخدام تقنية كرونباخ ألفا. بناء على معايير القرار، تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦. من نتائج اختبار الموثوقية في الجدول، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ البالغة ٠,٦٨٩ ل ١٠ عناصر أسئلة، تم تصنيف هذه القيمة على أنها موثوقة تماماً مما يعني أن جميع عناصر السؤال تتمتع بمستوى عال من الموثوقية ويمكن القول إنها موثوقة لاستخدامها في هذه الدراسة. لذلك يمكن استنتاج أن الأدوات المستخدمة ليست صالحة فحسب، بل موثوقة أيضاً، بحيث تكون البيانات التي تم إنشاؤها من الاختبارات القبلي والاختبارات البعدي مستقرة تماماً وليست عشوائية.

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الجدوال ٤,٦

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٦٥	٦٨
٢	الطالب ٢	٧٠	٧٢
٣	الطالب ٣	٦٨	٧٠
٤	الطالب ٤	٧٢	٧٥
٥	الطالب ٥	٦٦	٦٩
٦	الطالب ٦	٧٤	٧٧
٧	الطالب ٧	٦٩	٧١
٨	الطالب ٨	٧١	٧٤
٩	الطالب ٩	٦٧	٧٠
١٠	الطالب ١٠	٧٣	٧٦
١١	الطالب ١١	٦٨	٧١
١٢	الطالب ١٢	٧٠	٧٣
١٣	الطالب ١٣	٦٥	٦٨
١٤	الطالب ١٤	٧٢	٧٥
١٥	الطالب ١٥	٦٩	٧٢
١٦	الطالب ١٦	٧١	٧٤
١٧	الطالب ١٧	٦٦	٦٩
١٨	الطالب ١٨	٧٤	٧٧
١٩	الطالب ١٩	٦٨	٧١
٢٠	الطالب ٢٠	٧٠	٧٣

٢١	الطالب ٢١	٦٧	٧٠
٢٢	الطالب ٢٢	٧٣	٧٦
٢٣	الطالب ٢٣	٦٩	٧٢
٢٤	الطالب ٢٤	٧١	٧٤
٢٥	الطالب ٢٥	٦٥	٦٨
٢٦	الطالب ٢٦	٧٢	٧٥
٢٧	الطالب ٢٧	٦٨	٧١
٢٨	الطالب ٢٨	٧٠	٧٣
٢٩	الطالب ٢٩	٦٦	٦٩
٣٠	الطالب ٣٠	٧٤	٧٧
٣١	الطالب ٣١	٦٩	٧٢
٣٢	الطالب ٣٢	٧١	٧٤

بناء على بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط الذي ضم ٣٢ طالبا، كانت هناك زيادة كبيرة في تحقيق نتائج تعلم الطلاب. في مرحلة الاختبار القبلي، لا يزال بعض الطلاب، وهم ١٦ شخصا أو ٥٠٪ من إجمالي الطلاب، في فئة "أقل" بدرجة تتراوح من ٦٥ إلى ٦٩، بينما ١٦ طالبا أو ٥٠٪ تمكنوا من الوصول إلى فئة "كفى" بدرجة ٧٠ فما فوق. حصلت النتائج المذكورة أعلاه على متوسط إجمالي درجة الاختبار القبلي ٦٩,٤٦ والتي لا تزال مصنفة على أنها "أقل"، مما يدل على أن القدرات الأولية للطلاب في المواد التي يتم اختبارها لا تزال بحاجة إلى تحسين.

بعد تعلم التدخلات في شكل مواد باستخدام الأساليب التقليدية، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسينات مشجعة. انخفض عدد الطلاب في فئة "أقل" بشكل كبير إلى ٦ طلاب فقط أو ١٦,٦٪، بينما ارتفع عدد الطلاب الذين وصلوا إلى فئة "كاف" إلى ٢٦ طالبا أو ٨٣,٤٪. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب ارتفع إلى ٧٢,٣٧ والتي تم تضمينها بالفعل في فئة "كافية". تظهر

الزيادة في متوسط الدرجات عند الطلاب بعد التدخل البالغة ٢,٩١ نقطة أن عملية التعلم التي يتم تنفيذها لها تأثير إيجابي على فهم الطلاب.

أظهر تحليل أكثر تعمقا أن ١٣ طالبا تمكنوا من تجربة ترقية الفئة من "أقل" إلى "كافية"، وهو مؤشر على نجاح عملية التعلم. تمكن الطلاب الذين كانوا سابقا في فئة "كافية" في الاختبار القبلي من الحفاظ على درجاتهم أو حتى تحسينها في الاختبار البعدي. ومع ذلك، لا يزال هناك ٦ طلاب لم يشهدوا زيادة في الفئة ويظلون في فئة "أقل"، وهم عبد الرحمن أشار (١)، وشندي إمبون خاينانتي (٥)، وكمال فخر الدين أردارا (١٣)، وإم نوا إنديرا رাকা سيتو الفتح (١٧)، وبرامستي براموديتا كاندرا أوليا (٢٥)، وراسيا راسندريا إف (٢٩). على الرغم من أن الطلاب الستة لا يزالون في فئة "أقل"، إلا أنهم شهدوا زيادة في الدرجات على الرغم من أنهم لم يصلوا إلى الحد الأدنى لفئة "كاف". يشير هذا إلى أن عملية التعلم لا تزال لها تأثير إيجابي، ولكنها قد تتطلب مناهج أو استراتيجيات إضافية لمساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق أهدافهم المتوقعة

٤. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجري

الجدوال ٤,٧

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	الطالب ١	٦٧	٨٩
٢	الطالب ٢	٦٩	٨٥
٣	الطالب ٣	٧١	٧٥
٤	الطالب ٤	٦٥	٩٥
٥	الطالب ٥	٧٣	٨٢
٦	الطالب ٦	٦٨	٨٩
٧	الطالب ٧	٧٠	٩٢
٨	الطالب ٨	٧٢	٧٩
٩	الطالب ٩	٧٤	٨٨
١٠	الطالب ١٠	٧٠	٨٩

٩٠		٦٦		الطالب ١١	١١
٨٩		٧٥		الطالب ١٢	١٢
٩١		٧١		الطالب ١٣	١٣
٨٦		٦٩		الطالب ١٤	١٤
٨٥		٧٣		الطالب ١٥	١٥
٨٩		٦٨		الطالب ١٦	١٦
٨٥		٧٠		الطالب ١٧	١٧
٨٥		٧٢		الطالب ١٨	١٨
٩٢		٦٥		الطالب ١٩	١٩
٨٨		٧٤		الطالب ٢٠	٢٠
٩٠		٦٩		الطالب ٢١	٢١
٨٥		٧١		الطالب ٢٢	٢٢
٨٧		٦٦		الطالب ٢٣	٢٣
٨٩		٦٨		الطالب ٢٤	٢٤
٨٥		٧٣		الطالب ٢٥	٢٥
٩١		٧٠		الطالب ٢٦	٢٦
٨٦		٧٨		الطالب ٢٧	٢٧
٩٠		٧٢		الطالب ٢٨	٢٨
٩٢		٦٩		الطالب ٢٩	٢٩
٩٨		٧٦		الطالب ٣٠	٣٠
٨٥		٦٤		الطالب ٣١	٣١
١٠٠		٧٧		الطالب ٣٢	٣٢

شوهدت نتائج مختلفة جدا في الفصل التجريبي الذي كان يتألف أيضا من ٣٢ طالبا. في مرحلة الاختبار التمهيدي، كانت الظروف الأولية للفصل التجريبي مشابهة تقريبا لتلك الخاصة بالفصل

الضابط، حيث كان ١٥ طالبا أو ٤٦,٨٧ طالبا في فئة "أقل"، و ١٧ طالبا أو ٥٣,١٪ في فئة "كافية". أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي كان ٧٠,٤٦، أعلى قليلا من الفئة الضابطة، والتي كانت في الفئة "الكافية".

ومع ذلك، أظهرت نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي زيادة سريعة جدا. لم يتبق طالب واحد في فئة "أقل"، فقط طالبان أو ٦,٣٪ كانوا في فئة "كاف"، ثم وصل ما يصل إلى ١٨ طالبا أو ٥٦,٢٪ إلى فئة "جيد"، ووصل ١٢ طالبا أو ٣٧,٥٪ إلى فئة "جيد جدا". أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ارتفع بشكل كبير جدا إلى ٨٨,١٥ مما يشير إلى زيادة قدرها ١٧,٦٩ نقطة عن الاختبار الأولي.

تظهر المقارنات بين الفئتين اختلافات كبيرة جدا من حيث فعالية التعلم. زادت الفئة الضابطة مع التعلم التقليدي فقط بمتوسط درجة ٢,٩١ نقطة، بينما زاد الفصل التجريبي مع طريقة التعلم باستخدام تطبيق كاهوت بمتوسط درجة ١٧,٦٩. من حيث توزيع الفئات، لا يزال لدى الفصل الضابط ١٦,٦٪ من الطلاب في فئة "الفقراء" ولم يصل أي من الطلاب إلى فئة "جيد" أو "جيد جدا"، بينما تمكن الفصل التجريبي من رفع جميع طلابه تقريبا إلى فئتي "جيد" و "جيد جدا" مع ٦,٣٪ فقط من الطلاب لا يزالون في فئة "جيد".

يشير هذا الاختلاف المذهل إلى أن طرق التعلم المطبقة على الفصل التجريبي أكثر فاعلية في تحسين فهم الطلاب وقدرتهم على مهارات الكتابة لدى الطلاب مقارنة بالأساليب التقليدية المطبقة على الفصل الضابط. بلغت نسبة نجاح الفصل التجريبي ٩٦,٩٪ من الطلبة الذين كانوا في فئة "جيد" فما فوق، مقارنة بالفصل الضابط الذي وصل فقط إلى ٨٤,٤٪ من الطلاب في فئة "جيد" فما فوق. توفر هذه النتائج أدلة تجريبية قوية حول فعالية طرق التعلم التي تم اختبارها في هذه الدراسة.

٥. الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

وفقا لحسيني عثمان، فإن الإحصاء الوصفي أو الإحصاء الضيق، هو سلسلة من الأرقام التي توفر نظرة عامة على البيانات المقدمة في شكل جداول، ومخططات، ورسوم بيانية، ومضلعات، ومقاييس التناسب (المتوسط، والربع، والعشري، والنسبة المئوية)، ومقاييس الأعراض المركزية (المتوسط المحسوب، والمتوسط المقاس، والمتوسط التوافقي، والوضع)، والانحراف المعياري، والأرقام المعيارية، والمنحنيات العادية، والارتباط، والارتجاع. التحليل الإحصائي

الوصفي هو تقنية تستخدم لوصف أو تلخيص مجموعة من البيانات بطريقة أكثر قابلية للفهم، دون استخلاص المزيد من الاستنتاجات أو الاستدلالات حول البيانات. توفر الإحصاءات الوصفية نظرة عامة على الخصائص الأساسية للبيانات التي تم جمعها، مثل حجم المركز والتوزيع وشكل التوزيع. يستخدم الباحث الإحصاء الوصفي لوصف البيانات الإجمالية عن درجات اختبار الطلاب والتي تعمل على تحديد متوسط الدرجات والتباين في الدرجات وكيفية توزيع درجة الطالب. الغرض الرئيسي من اختبار التحليل الإحصائي الوصفي هو تقديم البيانات بشكل موجز ومفهوم.

الجدول ٤,٨

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	32	14	64	78	70.47	3.519
Post-test Eksperimen	32	25	75	100	88.16	4.867
Pre-test Kontrol	32	9	65	74	69.47	2.747
Post-test Kontrol	32	9	68	77	72.37	2.780
Valid N (listwise)	32					

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، يمكن استنتاج أن التعلم المطبق في الفصول الدراسية التجريبية أكثر فاعلية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب مقارنة بالتعلم في الفصول الضابطة. في الفصل التجريبي، تراوحت درجات الاختبار القبلي للطلاب من ٦٤ إلى ٧٨ بمتوسط ٧٠,٤٧ وانحراف معياري ٣,٥١٩. بعد تلقي العلاج، زادت درجة الاختبار البعدي بشكل ملحوظ بنطاق يتراوح بين ٧٥ إلى ١٠٠ بمتوسط درجة ٨٨,١٦، وانحراف معياري قدره ٤,٨٦٧. أظهر متوسط التحسن البالغ ١٧,٦٩ نقطة أن الطلاب في الفصل التجريبي حققوا تقدماً كبيراً بعد المشاركة في الدراسة باستخدام تطبيق كاهوت، مقارنة بالفصل الضابط الذي حصل على متوسط درجة تحسن ٢,٩ نقطة فقط. بالإضافة إلى ذلك، على الرغم من التحسن، أظهر الانحراف المعياري الذي كان تقريباً نفس درجات الاختبار القبلي أن توزيع الدرجات أصبح أكثر توازناً، مما يعني أن المزيد من الطلاب تمكنوا من تحقيق درجات أعلى، مما يعكس فعالية العلاج في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل عام.

بشكل عام، أظهرت المقارنة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أن العلاج المطبق في الفصل التجريبي نجح في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل أكثر فعالية، مما انعكس في تحسن أكبر في متوسط الدرجات وتوزيع أكثر توازناً للدرجات. وفي الوقت نفسه، لم يظهر التعلم في الفصول الدراسية الضابطة، على الرغم من أنه زاد من درجات الطلاب، تأثيراً مماثلاً، سواء من حيث التحسن في المتوسط أو من حيث توزيع الدرجات بين الطلاب.

٦. الإختبار الطبيعية

وفقاً لـ Field (2018)، يعد اختبار الطبيعية أحد الافتراضات الأساسية في الإحصاءات البارامترية التي يجب الوفاء بها قبل إجراء مزيد من التحليل الإحصائي. تتميز البيانات الموزعة عادةً بخصائص خاصة حيث تكون قيم المتوسط والمتوسط والوضع في نفس النقطة، ويتبع توزيع البيانات القاعدة التجريبية ٦٨-٩٥-٩٩. أجرى الباحث اختبار طبيعية لأن طبيعة البيانات شرط أساسي إلزامي لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار T و ANOVA والانحدار الخطي. بدون تحقيق افتراض الحياة الطبيعية، تصبح نتائج التحليل الإحصائي غير صالحة، وذلك لأن الإحصائيات البارامترية تستند إلى افتراض أن السكان الذين أخذت منهم العينة يتبعون توزيعاً معيناً، وخاصة التوزيع الطبيعي (Priyatno 2020). يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا الاختبار أيضاً إلى تحديد ما إذا كان استخدام الإحصائيات البارامترية صالحاً أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فيمكن للباحثين استخدام اختبارات الاختبار البارامترية بثقة مثل اختبار T و ANOVA والانحدار الخطي (ghozali 2018).

من خلال هذا الاختبار، يمكن للباحث معرفة مدى توزيع البيانات في الدراسة بشكل طبيعي أم لا. لإجراء اختبار الطبيعة، استخدم الباحث برنامج SPSS بطريقة اختبار شايفرو ويلك، لأن عدد العينات في هذه الدراسة كان أقل من ٥٠ (أي ٣٢ عينة). تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر غير طبيعية. فيما يلي نتائج اختبار الحياة الطبيعية الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة:

الجدوال ٤,٩

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Pretest Kontrol	.086	32	.200*	.955	32	.196
	Posttest Kontrol	.096	32	.200*	.952	32	.162
	Pretest Eksperimen	.084	32	.200*	.983	32	.871
	Posttest Eksperimen	.165	32	.027	.949	32	.139
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على نتائج اختبار الطبيعة باستخدام Shapiro-Wilk، يمكن اعتبار جميع البيانات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في كل من الفئات التجريبية والضابطة، موزعة بشكل طبيعي. في التحكم في الاختبار المسبق، كانت قيمة دلالة Shapiro-Wilk ٠,١٩٦، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات في هذه المجموعة موزعة عادة. تم العثور على نتائج مماثلة في اختبار ما بعد الاختبار، حيث كانت قيمة Shapiro-Wilk ٠,١٦٢، وهي أيضا أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للاختبار المسبق التجريبي والاختبار اللاحق التجريبي، كانت قيم دلالة Shapiro-Wilk ٠,٨٧١ و ٠,١٣٩، على التوالي، وهي أيضا أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات في هاتين المجموعتين كانت موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن جميع البيانات في هذه الدراسة تفي بافتراض الحياة الطبيعية، لذا فهي جاهزة لمزيد من التحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

٧. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار إحصائي يستخدم للتحقق مما إذا كان تباين أو توزيع البيانات بين المجموعات التي تمت مقارنتها في الدراسة متجانسا، أي موحدا أو متماثلا. وفقا (Priyatno 2020)، فإن التجانس هو تشابه التباين بين المجموعات التي تتم مقارنتها. يتم إجراء اختبار التجانس للتأكد من أن الاختلافات الموجودة في التحليل ترجع في الواقع إلى الاختلافات بين المجموعات، وليس بسبب الاختلافات في التباين داخل المجموعات.

أجرى الباحث اختبار التجانس هذا لأنه شرط أساسي لإجراء تحليل التباين. ينص سانتوسو (٢٠١٨) على أن annova تفترض أن التباين السكاني لكل مجموعة هو نفسه. يهدف اختبار التجانس إلى التأكد من أن المجموعات التي تتم مقارنتها لها نفس تباين البيانات في البيانات المقاسة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف الاختبار المتجانس إلى التحقق مما إذا كان افتراض تشابه التباين بين المجموعات قد تم استيفائه. في هذه الدراسة، اختبار التجانس المستخدم هو اختبار إحصائي يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان (الفئة التجريبية والفئة الضابطة) لهما نفس التباين. يقال إن التجانس يتحقق إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن التباين بين المجموعات متجانس. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن التباين بين المجموعات ليس متجانسا.

الجدول ٤,١٠

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	2.178	3	124	.094
	Based on Median	1.861	3	124	.140
	Based on Median and with adjusted df	1.861	3	78.975	.143
	Based on trimmed mean	2.166	3	124	.095

بناءً على نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين على بيانات نتائج التعلم العربي، يمكن ملاحظة أن الاختبار تم إجراؤه بأربعة مناهج مختلفة لضمان دقة النتائج. تشمل الأساليب الأربعة الاختبار على أساس المتوسط والوسيط والمتوسط مع تعديل الدرجة الحرة والمتوسط المقطع. أظهرت نتائج الاختبار أن جميع الأساليب أنتجت قيما إحصائية متسقة نسبيا من Levene، تتراوح من ١,٨٦١ إلى ٢,١٧٨ مع درجات حرية ٣ = df١ و df٢ تتراوح من ٧٩ إلى ١٢٤.

أهم جانب في هذا التفسير هو قيمة الأهمية الناتجة عن المقاربات الأربعة. أظهرت جميع الأساليب قيما ذات دلالة أكبر من مستوى ألفا البالغ ٠,٠٥ ($\alpha = ٠,٠٥$)، مع نطاق قيمة يتراوح بين ٠,٠٩٤ و ٠,١٤٣. تم الحصول على أعلى قيمة دلالة في النهج القائم على المتوسط والتي كانت ٠,١٤٣ بينما تم الحصول على أدنى قيمة في النهج القائم على المتوسط والتي كانت ٠,٠٩٤. لذلك يمكن

استنتاج أن التباين بين المجموعات متجانس. هذا يعني أنه تم استيفاء افتراض التباين المتجانس، مما يسمح بمزيد من الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبارات t.

٨. اختبار N-Gain

N-Gain هي طريقة تحليل تستخدم لقياس فعالية التعلم من خلال مقارنة الزيادة في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء اختبار N-Gain عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. يتم إجراء اختبار N-Gain بعد إجراء الاختبار الأول لأول مرة، والذي يتضمن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار N-Gain إلى قياس مدى فعالية تطبيق كاهوت في تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم مهارة كتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ألقت بعد إجراء الحساب باستخدام SPSS ٢٢، يتم الحصول على البيانات التي سيتم تحليلها بشكل أكبر.

الجدول ٤،١١

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gainpersen	Kontrol	Mean		9.60	.241
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9.11	
			Upper Bound	10.09	
		5% Trimmed Mean		9.68	
		Median		9.68	
		Variance		1.860	
		Std. Deviation		1.364	
		Minimum		6	
		Maximum		12	
		Range		5	
		Interquartile Range		2	
		Skewness		-.875	.414
		Kurtosis		.781	.809
		Eksperimen	Mean		59.46
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	52.93	
			Upper Bound	66.00	
	5% Trimmed Mean		59.69		
	Median		62.55		
	Variance		328.363		
	Std. Deviation		18.121		
	Minimum		14		
	Maximum		100		
	Range		86		
	Interquartile Range		21		
	Skewness		-.254	.414	
Kurtosis			.736	.809	

الجدوال ٤,١٢

Tabel Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

الرقم	الفصل تجريبي	الرقم	الفصل الضابط
درجة N-Gain (%)	درجة N-Gain (%)	درجة N-Gain (%)	درجة N-Gain (%)
١	٦٦,٦٧	١	٨,٥٧
٢	٥١,٦١	٢	٦,٦٧
٣	١٣,٧٩	٣	٦,٢٥
٤	٨٥,٧١	٤	١٠,٧١
٥	٣٣,٣٣	٥	٨,٨٢
٦	٦٥,٦٣	٦	١١,٥٤
٧	٧٣,٣٣	٧	٦,٤٥
٨	٢٥,٠٠	٨	١٠,٣٤
٩	٥٣,٨٥	٩	٩,٠٩
١٠	٦٣,٣٣	١٠	١١,١١
١١	٧٠,٥٩	١١	٩,٣٨
١٢	٥٦,٠٠	١٢	١٠,٠٠
١٣	٦٨,٩٧	١٣	٨,٥٧
١٤	٥٤,٨٤	١٤	١٠,٧١
١٥	٤٤,٤٤	١٥	٩,٦٨
١٦	٦٥,٦٣	١٦	١٠,٣٤
١٧	٥٠,٠٠	١٧	٨,٨٢
١٨	٤٦,٤٣	١٨	١١,٥٤
١٩	٧٧,١٤	١٩	٩,٣٨

١٠,٠٠	٢٠	٥٣,٨٥	٢٠
٩,٠٩	٢١	٦٧,٧٤	٢١
١١,١١	٢٢	٤٨,٢٨	٢٢
٩,٦٨	٢٣	٦١,٧٦	٢٣
١٠,٣٤	٢٤	٦٥,٦٣	٢٤
٨,٥٧	٢٥	٤٤,٤٤	٢٥
١٠,٧١	٢٦	٧٠,٠٠	٢٦
٩,٣٨	٢٧	٣٦,٣٦	٢٧
١٠,٠٠	٢٨	٦٤,٢٩	٢٨
٨,٨٢	٢٩	٧٤,١٩	٢٩
١١,٥٤	٣٠	٩١,٦٧	٣٠
٩,٦٨	٣١	٥٨,٣٣	٣١
١٠,٣٤	٣٢	١٠٠	٣٢
٩,٦٠	المتوسطة	٥٩,٤٦	المتوسطة
٦	الحد الادني	١٤	الحد الادني
١٢	الحد الاقصي	١٠٠	الحد الاقصي

بناء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفئة التجريبية (تطبيق kahoot) هو ٥٩,٤٦ أو ٥٩,٥٪ وهو مدرج في فئة الفعالية العالية. مع درجة N-Gain لا تقل عن ١٤٪ وحد أقصى ١٠٠٪. وفي الوقت نفسه، فإن متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم (الطريقة التقليدية) هو ٩,٦٠ أو ٩,٦٪ والتي يتم تضمينها في الفئة غير الفعالة. مع درجة N-Gain لا تقل عن ٦٪ و ١٢٪.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة كاهوت فعال جدا في تحسين مخرجات التعلم في المواد العربية في مهارات كتاب لدى طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية

سيدوارجو. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الأساليب التقليدية ليس فعالاً لتحسين مخرجات التعلم في المواد العربية في المهارة كتابة في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو.

٩. اختبار t

اختبار Independent Sample T هو اختبار إحصائي يستخدم لمقارنة متوسط مجموعتين غير مترابطتين (مستقلتين) على متغير معين. وفقاً لغزالي (١٢)، فإن اختبار إحصائية t هو اختبار يوضح مدى تأثير المتغير الفردي في شرح المتغير التابع. في سياق البحث التربوي، غالباً ما يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين مجموعتين من الطلاب، على سبيل المثال المجموعة التي تستخدم وسيلة تعليمية معينة والمجموعة التي لا تستخدم ذلك. في هذه الدراسة، تعمل الفرضية كأساس لتوجيه تحليل البيانات واستخلاص النتائج بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي. اقترح الباحث فرضيتين، وهما الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على أن استخدام كاهوت فعال في تعلم مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، والفرضية صفر (H_o) التي تنص على أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعلم المهارة في نفس الفصل. لاختبار صحة كلتا الفرضيتين، استخدم الباحث الاختبار الإحصائي للعينة المستقلة على بيانات الاختبار البعدي من الفئة التجريبية والفئة الضابطة. في هذا الاختبار، يتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة (Sig.) : إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، رفض H_o ويتم قبول H_a ، على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥، قبول H_o ويتم رفض H_a .

الجدوال ٤,١٣

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post-test Kontrol	32	72.38	2.780	.491
	Post-test Eksperimen	32	88.16	4.867	.860

الجدوال ٤,١٤

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.466	.067	-15.929	62	.000	-15.781	.991	-17.762	-13.801
	Equal variances not assumed			-15.929	49.279	.000	-15.781	.991	-17.772	-13.791

بناء على نتائج اختبار العينة المستقلة، من المعروف أن قيمة الدلالة في عمود اختبار ليفين لتساوي التباينات هي ٠,٠٦٧ وهو أكبر من ٠,٠٥. هذا يدل على أن البيانات لها تباين متجانس، لذلك يستمر التحليل مع افتراض الخط التباينات المتساوية. على هذا الخط، يتم الحصول على قيمة دلالة (Sig. ٢-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥. لذلك، يمكن الاستنتاج أن H_0 تم رفضه وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فعالية وسيلة التي استخدمها الباحث على تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو. بالنسبة لقيمة t البالغة ١٥,٩٢٩ بمتوسط فرق - ١٥,٧٨١، فإنه يدل على أن استخدام كاهوت يوفر زيادة في مخرجات تعلم اللغة العربية في كتابات المحارة وهي أعلى مقارنة بالفصول التي لا تستخدم التطبي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: استخدام وسيلة الكاهوت في تحصيل تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة

وسائل التعلم هي مجموعة متنوعة من الوسائل المستخدمة لتقديم المواد التعليمية. يمكن أن تكون هذه الأدوات كائنات مادية مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح، بالإضافة إلى أشكال أخرى مختلفة من التكنولوجيا المصممة لدعم العملية التعليمية. وفقا لأرصيد (٢٠١١)، فإن وسائل التعلم هي كل ما يتم استخدامه لنقل رسائل التعلم، سواء في شكل أدوات مادية مثل السبورات البيضاء أو الأجهزة الإلكترونية، والتي تسهل التواصل بين المعلمين والطلاب. يهدف استخدام وسيلة التعلم إلى خلق بيئة تعليمية فعالة ومواتية. لا تعمل هذه الوسيلة على نقل المعلومات فحسب، بل تحفز أيضا مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. هذا يتفق مع رأي (٢٠٠٨) Hamalik الذي يقول إن وسائل الإعلام التعليمية تسهل وتسرع عملية تقديم المواد، وبالتالي تحسين جودة التعلم.

كما كشف ماير (٢٠٠٩) في نظرية تعلم الوسيلة المتعددة أن استخدام الوسيلة المناسبة يمكن أن يثري تجربة التعلم ويحسن فهم الطلاب. في هذه النظرية، يوضح ماير أنه من خلال استخدام أنواع مختلفة من الوسيلة، يمكن نقل المعلومات من خلال قنوات حسية مختلفة (بصرية وسمعية)، مما يسمح للطلاب بمعالجة المعلومات بشكل أكثر فعالية. على سبيل المثال، لا يؤدي الجمع بين النص والصور أو مقاطع الفيديو إلى زيادة الجاذبية فحسب، بل يساعد الطلاب أيضا على فهم المواد الأكثر تعقيدا. هذا يدل على أهمية اختيار الوسيلة المناسبة في خلق تجربة تعليمية مثالية. وبالتالي، يجب تخطيط وسيلة التعلم المختارة واختيارها بعناية من أجل خلق بيئة تعليمية مواتية. لا يعتمد نجاح الإعلام في التعليم على نوعه فحسب، بل

يعتمد أيضا على كيفية تصميمه لدعم أهداف تعليمية محددة، وزيادة المشاركة النشطة للطلاب، وتسهيل عمليات الاتصال الفعالة.

في هذا السياق، ثبت أن استخدام وسيلة الكحوت في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة، له تأثير إيجابي كبير. استنادا إلى البحث الذي أجري في مدرسة الثانوية الحكومية، أظهرت الفصول التجريبية التي تلقت التعلم القائم على كاهوت زيادة أعلى في نتائج التعلم مقارنة بالفصول الضابطة التي استخدمت الأساليب التقليدية. أظهرت الزيادة في متوسط درجات الاختبار اللاحق للطلاب في الفصل التجريبي بمقدار ١٤,٧ نقطة، مقارنة ب ٢,٩ نقطة فقط في الفصل الضابط، أن استخدام كاهوت كان أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يتماشى هذا مع نظرية ARCS لكيلى (١٩٨٧) لتحفيز التعلم والتي تنص على أن كاهوت يمكن أن تجذب انتباه الطلاب (الانتباه)، وتقديم المواد ذات الصلة والصعبة (الصلة)، وتوفير الثقة من خلال نظام الدرجات والتصنيف (الثقة)، وتوفير الرضا من خلال عملية تعليمية ممتعة (الرضا).

يتماشى استخدام كاهوت في هذه الدراسة مع نظرية التعلم القائمة على التكنولوجيا، والتي تؤكد على أهمية خلق تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. من خلال الميزات التي تسمح للطلاب بالتنافس في شكل ألعاب، يمكن ل كاهوت زيادة مشاركة الطلاب، وهو أمر بالغ الأهمية في تعزيز الدافع والتحصيل الأكاديمي. يمكن أن توفر تقنيات مثل كاهوت ملاحظات عملية، مما يساعد الطلاب على معرفة مدى فهمهم للمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التطبيق أيضا الجانب الاجتماعي والتعاوني، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض في جو ممتع وتنافسي.

مشاركة الطلاب في التعلم القائم على كاهوت عالية جدا، وهو ما يتماشى مع نظرية البنائية التي طورها بياجيه وفيجوتسكي. كشف هذان الخياران أن المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم يمكن أن تحسن فهمهم للمادة. في هذه الدراسة،

يوفر استخدام كاهوت القائم على الألعاب والمنافسة فرصا للطلاب للتفاعل مع المواد التعليمية بشكل أكثر ديناميكية. كما أثبتت الأبحاث السابقة، فقد ثبت أيضا أن وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا يمكن أن تزيد من المشاركة النشطة للطلاب، مما يؤدي إلى فهم أفضل للمواد التي يتم تدريسها (Hamalik، ٢٠٠٨). وبالتالي، فإن استخدام كاهوت لا يحسن نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم فحسب، بل يعزز أيضا المفاهيم البناءة والتفاعلية في التعلم. ثبت أن التلعيب، وهو عنصر أساسي في كاهوت، يحفز الطلاب على التعلم.

يؤدي استخدام النقاط والمستويات والتصنيفات إلى زيادة مشاركة الطلاب، مما يؤثر بدوره على ثقتهم في التعلم. يتماشى هذا مع الأبحاث التي تظهر أن التلعيب يمكن أن يزيد من دافع الطلاب للتنافس في جو ممتع والتعلم بشكل مكثف (كيلر، ١٩٨٧). إلى جانب ذلك، فإن دمج أوضاع اللعبة مثل الألغاز وكتابة الإجابات في كاهوت يسمح للطلاب بممارسة مهاراتهم في الكتابة مباشرة. تجبر هذه الأوضاع الطلاب على اختيار المفردات وبنية الجملة الصحيحة، بالإضافة إلى هيكلة العبارات في جمل صحيحة، وهو ما يتماشى مع نهج التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجها لوجه والتكنولوجيا الرقمية.

من جانب مهارات الكتابة، أثبتت كاهوت فعاليتها في تحسين فهم الطلاب للمهارات الكتابة. توفر الأوضاع الثلاثة في هذا التطبيق، وهي الأسئلة المفتوحة، وكتابة الإجابة، والألغاز، نهجا متنوعا يدرّب الطلاب من جوانب مختلفة من مهارات الكتابة. على سبيل المثال، يجبر وضع كتابة الإجابة الطلاب على اختيار المفردات وبنية الجملة الصحيحة في السياق العربي، بينما يشجّد وضع الألغاز قدرتهم على تأليف العبارات في جمل صحيحة. يتماشى هذا مع نهج التعلم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجها لوجه والتكنولوجيا الرقمية لخلق بيئة تعليمية فعالة وجذابة.

خلال الملاحظة، تم الكشف عن أن نهج التلعيب المطبق من خلال وسيلة كاهوت له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب على التعلم. يستخدم التلعيب في التعلم

عناصر اللعبة مثل النقاط والمستويات والتصنيفات لزيادة مشاركة الطلاب. لقد ثبت أن هذا يعزز ثقة الطلاب، خاصة عندما يرون تقدمهم مباشرة على لوحة المتصدرين. على سبيل المثال، أظهر بعض الطلاب الذين لم يكونوا نشطين جدا في البداية في التعلم التقليدي اهتماما أكبر عندما تمكنوا من رؤية النتائج الفورية للإجابات التي اختاروها. وفقا لKeller (١٩٨٧) في نموذج ARCS، يمكن أن يؤدي استخدام التلعيب إلى إنشاء تجربة تعليمية أكثر جاذبية، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزا وتحفيزا للتعلم بشكل أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق باستخدام الأجهزة التكنولوجية، تظهر الملاحظات أيضا أن جاهزية الأجهزة الداعمة مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة واتصالات الإنترنت مهمة جدا لدعم عملية التعلم السلسة. عندما تعمل جميع الأجهزة بسلاسة، يمكن للطلاب التركيز على التعلم دون أي تشتيت تقني. ومع ذلك، في بعض الجلسات، هناك بعض المشكلات الفنية البسيطة مثل التأخير في الوصول إلى التطبيق من قبل بعض الطلاب، على الرغم من أنه يمكن حل ذلك بسرعة بالمساعدة. ينعكس هذا أيضا في الدراسات التي تؤكد على أهمية الإعداد التقني الدقيق بحيث يمكن استخدام وسيلة التعلم بشكل فعال⁴⁶.

بشكل عام، أثبتت "كهوت" فعاليتها في مساعدة الطلاب على فهم المواد المتعلقة بمهارات الكتابة العربية. في تعلم مهارات الكتابة، يواجه الطلاب أسئلة مختلفة مصممة لاختبار فهمهم للمفردات وبنية الجملة والقواعد. من خلال الاختبارات التفاعلية، تتم دعوة الطلاب للإجابة على الأسئلة في وقت محدود، مما يجبرهم على التفكير بسرعة ودقة. بالإضافة إلى ذلك، تعد أوضاع الأسئلة مثل الألغاز وكتابة الإجابات مفيدة جدا للطلاب في ممارسة مهاراتهم في الكتابة مباشرة. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب أسهل في تذكر وتطبيق المادة التي تم تدريسها بعد إجراء الاختبار، خاصة من حيث تكوين الجمل بالقواعد الصحيح.

⁴⁶ Arsyad, "Media Pembelajaran."

ب. المبحث الثاني: تصور الطلاب الى وسيلة كاهوت

وبناء على نتائج الاستبيان، من المعروف أن غالبية الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام لغة الكحوت في تعلم اللغة العربية. قال ٥٠٪ من المستجيبين إنهم "يوافقون بشدة" و ٥٠٪ آخرون "وافقوا" على أن كاهوت ساعدهم على فهم المواد بسهولة أكبر. هذا يدل على أن الطلاب بشكل عام يشعرون بالمساعدة من خلال وجود هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية والمثيرة للاهتمام. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية عمر هماليك التي تنص على أن وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ذكر ٥٦,٣٪ من الطلاب أن "كاهوت" جعلت عملية تعلم اللغة العربية أسهل وذكر ٦٨,٦٪ أنهم وجدوا أنه من السهل تشغيل تطبيق "كاهوت". هذا يدل على أنه من حيث سهولة الاستخدام، فإن كاهوت سهل الاستخدام تماما ويدعم التعلم دون العديد من الحواجز التقنية. هذا مهم في سياق استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية، كما هو موضح في الفصل الثاني، أن الوسيلة التي يسهل الوصول إليها واستخدامها يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعلم. ومع ذلك، هناك نسبة صغيرة من الطلاب (حوالي ١٧,٦٪) يقولون إنهم يواجهون بعض العقبات في استخدام كاهوت، مثل الاتصال بالإنترنت أو قيود الجهاز. ويؤكد هذا القيد أوجه القصور في وسيلة "كاهوت" التي وردت ذكرها أيضا في الدراسات النظرية، وهي الاعتماد على البنية التحتية التكنولوجية. لذلك، يحتاج المعلمون إلى مراعاة الاستعداد الفني قبل تنفيذ هذه الوسيلة بالكامل. بشكل عام، تدعم بيانات الاستبيان النتيجة الرئيسية لهذه الدراسة، وهي أن "كحوت" هي وسيلة تعليمية مناسبة وفعالة لزيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة.

فحصت دراسة أجرتها إلهامي في عام ٢٠١٩ في مدرسة المعلمة المحمدية يوغياكارتا خلال الفترة الأكاديمية ٢٠١٨-٢٠١٩ آراء الطلاب حول تطبيق منصة كاهوت في عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة بشكل خاص إلى تحليل ردود الطلاب بعد استخدام تطبيق كاهوت كأداة تعليمية لمواد اللغة العربية، مع التركيز على تقييم

تحقيق مخرجات التعلم. كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب قدموا استجابات مشجعة لتطبيق ألعاب كاهوت في سياق تعلم اللغة العربية. تظهر البيانات توزيعا للتصورات الإيجابية مع التفاصيل: ٦٢,٥٠٪ من المشاركين أفادوا بموافقتهم الشديدة، بينما قال ٣٧,٥٠٪ الباقون إنهم يوافقون على فعالية استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية.

تشير هذه النتائج إلى أن جميع المشاركين في الدراسة (١٠٠٪) استجابوا بشكل إيجابي لتطبيق هذه الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب، والتي تظهر مستوى عاليا جدا من القبول من الطلاب تجاه ابتكارات تكنولوجيا التعلم في المواد العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

تشابه النتائج أيضا مع تلك التي أجراها بيردونا وآخرون أن هذه الدراسة مصممة لاستكشاف آراء الطلاب حول الموضوعات الإندونيسية التي تدمج منصة كاهوت، وهي تطبيق تعليمي قائم على الألعاب. تضمنت الدراسة ٢٥ مشاركا تم تحديدهم من خلال تقنيات أخذ العينات الهادفة، مع جمع البيانات باستخدام الاستبيانات الموزعة عبر نموذج Google. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار t عينة مستقلة لقياس مستوى فعالية وسيلة كاهوت في عملية التعليم والتعلم الإندونيسية.

تشير نتائج الدراسة إلى أن غالبية الطلاب يظهرون موقفا إيجابيا تجاه استخدام وسيلة كاهوت في التعلم الإندونيسي، مع توزيع التصورات على النحو التالي: أعطى ٤٨٪ من المستجيبين تقييمات جيدة جدا و ٤٤٪ أعطوا تقييمات جيدة. هذا يدل على أن ٩٢٪ من الطلاب لديهم وجهة نظر إيجابية لتنفيذ تقنية التعلم هذه. ثبت أن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة استخدام الهواتف الذكية في التعلم الإندونيسي في الفصول الدراسية، قادر على إحداث تأثير إيجابي على الطلاب. يساهم استخدام هذه التقنية في زيادة حماس الطلاب للتعلم، مما يؤدي إلى زيادة الدافع الأكاديمي والمشاركة النشطة في التعلم وتحقيق التحصيل الأكاديمي الأمثل.

ج. فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية

في هذه الدراسة، استخدم الباحث SPSS ٢٢ لتحليل البيانات. بناء على نتائج الاختبار الوصفي، كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٠,٤٧، ثم ارتفع إلى ٨٨,١٦ في الاختبار البعدي، مما يدل على زيادة قدرها ١٧,٦٩ نقطة. من ناحية أخرى، كان متوسط درجة الاختبار قبل الاختبار ٦٩,٤٧، والذي ارتفع فقط إلى ٧٢,٣٧ في الاختبار البعدي، بفارق ٢,٩ نقطة. أظهرت الزيادة الأعلى في الفصل التجريبي أن وسيلة التعلم المستخدمة، وهي تطبيق كاهوت، كان لها تأثير أكبر في تشجيع مهارات الكتابة لدى الطلاب.

قبل إجراء اختبار t ، يتأكد الباحث أولاً من أن البيانات المستخدمة مؤهلة لمزيد من الاختبارات، أي عن طريق إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية في شكل اختبارات طبيعية واختبارات التجانس. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk، والذي أسفر عن قيمة دلالة أعلى من ٠,٠٥ لجميع بيانات الاختبار قبل والاختبار اللاحق في كلتا المجموعتين، مما يعني أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، والذي أظهر أيضاً نتائج متجانسة بقيمة دلالة $< ٠,٠٥$. نظراً لأن البيانات قد استوفت متطلبات التوزيع الطبيعي والمتجانس، فإن اختبار العينة المستقلة يعتبر ممكناً للاستخدام.

أظهرت نتائج التحليل أن هناك زيادة معنوية في مخرجات تعلم الطلاب في الفصل التجريبي. كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٠,٤٧، والتي ارتفعت إلى ٨٨,١٦ في الاختبار البعدي، بينما زادت الفئة الضابطة فقط من ٦٩,٤٧ إلى ٧٢,٣٧. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن التحسن في الفئة التجريبية بلغ في المتوسط ٥٩,٥٪، والذي تم تضمينه في فئة "الفعالية المعتدلة"، بينما وصلت الفئة الضابطة إلى ٩,٦٪ فقط، والتي تم تضمينها في فئة "الأقل فعالية". أنتج اختبار t قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠ (ص $> ٠,٠٥$)، مما يدل

على أن الوسيلة المستخدمة في هذه الدراسة فعالة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة في مهارات الكتابة.

نتائج هذه الدراسة مدعومة بأبحاث سابقة تتعلق باستخدام وسيلة كاهوت والتي يمكن العثور عليها في البحث الذي أجراه ولان داري و آخرين (٢٠٢٥) ، وهو بعنوان "تأثير استخدام وسيلة كاهوت على نتائج التعلم لمواد التنوع العرقي والثقافي لدى طلاب الصف السادس من مدرسة الابتدائية ٢٣٢ كرسيك" بناء على البحث الذي تم إجراؤه يمكن استخلاص استنتاج أن هناك تأثيرا لاستخدام وسيلة كاهوت في هذا التعلم والذي يمكن رؤيته من حساب اختبار t لكلتا لجنتي الدراسة والحصول على نتيجة $T_{hitung} = 6,10$ و T_{tabel} في $DF = 25$ بمستوى معنوي قدره $0,05\%$ هو $2,059$. لذلك، $(6,10 > 2,059)$ $T_{hitung} > T_{tabel}$ مما يعني أن (هكتار) في الدراسة مقبول ويتم إعطاء نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل وسيلة كاهوت في التعلم. يمكن إثبات ذلك أيضا من خلال متوسط درجة الاختبار البعدي للفئة ستة (أ) $85,71\%$ والفئة ستة (ب) $64,23\%$ ، والتي يمكن تفسيرها على أنها متوسط درجة الاختبار اللاحق من الفئة ٤ (أ) أعلى من متوسط درجة الاختبار البعدي من الفئة ٤ (ب)^{٤٧}.

كما أجرى البحث نفسه حليلة وآخرون (٢٠٢١)، وهو بعنوان "فاعلية استخدام وسيلة التعلم التطبيقية الكاهوت في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية الصف الحادي عشر الدراسات الاجتماعية في، تظهر النتائج أن تطبيق كاهوت فعال في بناء دافعية التعلم لدى الطلاب. يتضح ذلك من خلال حساب اختبار N -Gain على دافعية تعلم الطلاب والحصول على متوسط درجة في المجموعة التجريبية (تطبيق كاهوت) بنسبة $78,29\%$ أكبر من المجموعة الضابطة (التعلم التقليدي) وهي $64,52\%$ فقط. من تحليل هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت مدرج في فئة الفاعلية في زيادة دافعية الطلاب للتعلم. كما تم تعزيز

⁴⁷ Diah Ayu Wulandari, Suprihatien Suprihatien, and Friendha Yuanta, "Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 1 (2025): 1319–27.

هذا البحث من خلال مقابلات مع الطلاب الذين ذكروا أن تطبيق كاهوت فعال جدا إذا تم استخدامه في عملية التعلم التربوية الدينية الإسلامية، لأن هذه الوسيلة قادرة على بناء حماس الطلاب وحماسهم للتعلم، وخلق شعور بالبهجة في التعلم، والمساعدة في شحذ المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم، وتدريب الطلاب على التفكير بسرعة والقدرة على جعل الطلاب أكثر اهتماما والتنافس مع الأصدقاء الآخرين في عملية التعلم⁴⁸.

يتماشى استخدام كاهوت في هذه الدراسة مع نظرية التعلم القائمة على التكنولوجيا، والتي تؤكد على أهمية خلق تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. من خلال الميزات التي تسمح للطلاب بالتنافس في شكل ألعاب، يمكن ل كاهوت زيادة مشاركة الطلاب، وهو أمر بالغ الأهمية في تعزيز الدافع والتحصيل الأكاديمي. يمكن أن توفر تقنيات مثل كاهوت ملاحظات عملية، مما يساعد الطلاب على معرفة مدى فهمهم للمواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التطبيق أيضا الجانب الاجتماعي والتعاوني، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض في جو ممتع وتنافسي

⁴⁸ Siti Halimah, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS Di Sma Negeri 3 Pasuruan," *Jurnal Al-Murabbi* 7, no. 1 (2021): 20–30.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

من الجوانب الأساسية التي تجعل استخدام كاهوت فعالاً هو قدرته على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة. فكاهوت، الذي يعتمد على الألعاب والاختبارات التفاعلية، يُحفز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، إذ يمكنهم أن يخوضوا منافسة صحية بشكل مباشر من خلال نظام التقييم ولوحة الترتيب التي يوفرها هذا التطبيق. إن استخدام هذه الميزة يُشجّع الطلاب على التفكير بسرعة أكبر، ويُعزز قدرتهم على تذكر المفردات، كما يُحسن بناء الجمل في اللغة العربية، وهو ما يُعدّ محورياً أساسياً في مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن خاصية التغذية الراجعة الفورية التي يوفرها كاهوت تمكن الطلاب من تقييم مدى فهمهم للمادة، كما تُساعدهم في تصحيح نقاط الضعف لديهم قبل الانتقال إلى المحتوى التالي.

تُبين هذه الدراسة أنّ استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار (T-Test) أن استخدام كاهوت يؤثر بشكل كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب. فقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية الناتجة عن اختبار (T) مقدار ٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يُشير إلى أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية فعال في تحسين نتائج

تعلم الطلاب، لا سيما في جانب مهارة الكتابة.

وقد دعمت هذه النتيجة نتائج اختبار (N-Gain) الذي أُجري لقياس فعالية التعلم. ففي الصف التجريبي الذي استخدم كاهوت، بلغ متوسط قيمة (N-Gain) نسبة ٩٦,٤٦٪، وهي نسبة تندرج ضمن فئة "فعال إلى حد ما". أما الصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية، فقد حصل على درجة (N-Gain) بلغت فقط ٩,٦٪، مما يدل على أن استخدام الطريقة التعليمية التقليدية لم يكن فعالاً مقارنة باستخدام وسيلة كاهوت في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، كشفت الملاحظة أن استخدام كاهوت قادر على خلق بيئة تشجع الطلاب على التفاعل النشط والنقاش مع زملائهم في الصف. وهذا النوع من التفاعل يتوافق مع النظرية البنائية، التي ترى أن التعلم الفعّال يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي والتجارب المشتركة. كما أن التعلم باستخدام وسيلة كاهوت يُتيح للطلاب فرصة التعلم بشكل تعاوني، حتى في ظل أجواء تنسم بالمنافسة.

استناداً إلى نتائج الاستبيان الذي وُزّع على الطلاب، تم الحصول على متوسط نسبة قدرها ٨٣٪، وهي تدرج ضمن فئة "إيجابي جداً". وقد رأى الطلاب أن استخدام كاهوت في تعلم اللغة العربية يُوفر لهم تجربة تعليمية ممتعة، مليئة بالتحدي، ومحفّزة. وقد شعروا بمزيد من الدافعية للانتباه إلى المادة الدراسية بسبب الأجواء الحيوية التي خلقها هذا الأسلوب في الصف. بالإضافة إلى ذلك، فإن خاصيتي المنافسة والعروض البصرية الجذابة التي يوفرها كاهوت جعلت من عملية التعلم تجربة شبيهة باللعب، مما ساعد الطلاب على عدم الشعور بالملل أو العبء أثناء التعلم.

بشكل عام، تُبين هذه الدراسة أن استخدام كاهوت في تعليم اللغة العربية فعّال جداً في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مهارة الكتابة. فإن الارتفاع الملحوظ في درجات الطلاب، إلى جانب البيئة التعليمية التفاعلية والممتعة، يدلّ على أن كاهوت يمكن أن يكون حلاً مبتكراً لمواجهة التحديات التي يواجهها تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية في سيدوارجو.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن اعتماد كاهوت كوسيلة تعليمية في هذا العصر الرقمي أمر مناسب، وله دور في رفع جودة التعليم، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية

ب. التوصيات والإقتراحات

١. لمعلمي اللغة العربية

يوصى بأن يكون معلمو اللغة العربية أكثر نشاطا في استخدام وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا، مثل كاهوت، في أنشطة التعليم والتعلم. لأن استخدام كاهوت يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب من خلال نهج تفاعلي وممتع، خاصة في مهارات الكتابة (مهارات الكتابة). ينصح المعلمون أيضا بتصميم أسئلة متنوعة وصعبة حول كاهوت لزيادة نتائج تعلم الطلاب والحفاظ على دوافعهم أثناء عملية التعلم.

٢. للمدارس/المدرسات

يجب على المدارس تقديم دعم أكبر لدمج التكنولوجيا في التعلم من خلال توفير المرافق المناسبة، مثل الوصول السريع إلى الإنترنت والأجهزة الرقمية الكافية، فضلا عن تدريب المعلمين على استخدام تطبيقات التعلم مثل كاهوت. سيساعد ذلك في تحسين جودة التعلم وضمان إمكانية استخدام التكنولوجيا على النحو الأمثل لدعم عملية تعليمية أكثر فعالية.

٣. للطلاب

ينصح الطلاب باستخدام كاهوت بشكل مستقل خارج ساعات الفصل كوسيلة إضافية للممارسة. يمكن أن يؤدي تكرار الأسئلة من خلال هذه المنصة إلى تعزيز فهمهم للمفردات العربية وبنية الجملة والقواعد. يمكن للتعلم المستقل باستخدام التطبيقات القائمة على الألعاب مثل كاهوت تسريع إتقان المواد، بالإضافة إلى زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٤. للباحثين في المستقبل

يقتصر هذا البحث على استخدام وسيلة الكحوت لتحسين مهارات الكتابة (مهارات الكتابة) في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ينصح الباحثون أيضا بإجراء المزيد من الدراسات ذات النطاق الأوسع، على سبيل المثال في إتقان مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارات الكلام والقراءة والسمع المحارة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا إجراء البحوث من خلال إشراك المزيد من الطلاب من مختلف المستويات

الدراسية والموضوعات المادية المختلفة لمعرفة مدى فعالية "كاحوت" في تحسين نتائج التعلم في جميع جوانب تعلم اللغة العربية.

ومن خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، من المأمول أن يتم تحسين استخدام "كهوت" كوسيلة تعليمية، فضلاً عن إحداث تأثير إيجابي أكبر على تنمية قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Aflisia, Noza, Asri Karolina, Eka Yanuarti, and Muhammad Raihan. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (2020): 1–17.
- al-Ghalayin, Mustafa. "Jami'ad-Durus Al-'Abiyah." Jilid, n.d.
- Alfaini, Sania. "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 133–47.
- Amrulloh, Muhammad Afif, and Haliyatul Hasanah. "Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 209–28.
- Arifin, Moh Aziz, and Sukandar Sukandar. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Islam Di Pedesaan." *Al'Adalah* 24, no. 1 (2021): 11–17.
- Arsyad, Azhar. "Media Pembelajaran." Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Bahar, Herwina, Dewi Setiyaningsih, Laily Nurmalia, and Linda Astriani. "Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 3, no. 2 (2020): 155–62.
- Baker, Matt, Rick Rudd, and Carol Pomeroy. "Relationships between Critical and Creative Thinking." *Journal of Southern Agricultural Education Research* 51, no. 1 (2001): 173–88.
- Bunjamin, Aceng Cucu, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah. "Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran." *Gunahumas* 3, no. 1 (2020): 43–50.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 2021.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. "Strategi Belajar Mengajar," 2010.
- Fajri, Nurul, Ali Akbar, and Supratman Zakir. "Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI Pada Materi Masuknya Islam Ke Nusantara Di Kelas IX Di SMP N 1 Banuhampu Kabupaten Agam." *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat* 4, no. 2 (2021).
- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Ghozali, Imam. "Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23," 2016.
- Halimah, Siti. "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS Di Sma Negeri 3 Pasuruan." *Jurnal Al-Murabbi* 7, no. 1 (2021): 20–30.
- Hamalik, Oemar. "Media Pembelajaran." Bandung: Citra Aditya Bakti, 1989.
- Hasibuan, Ahmad Tarmizi, and Andi Prastowo. "Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi." *MAGISTRA: Media*

- Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman* 10, no. 1 (2019).
- Hidayat, Irwan, Anik Supriani, and Agung Setiawan. "Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 6933–42.
- Ihwaludin, Arham, and Imam Fauji. "Pengaruh Penerapan Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX SMA Muhammadiyah Bantul." *Jurnal Al-Murabbi* 9, no. 2 (2024): 69–81.
- Ilmiyah, Nur Hafidhotul, and Meini Sondang Sumbawati. "Pengaruh Media Kahoot Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa." *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)* 3, no. 1 (2019): 46–50.
- Ir Syofian Siregar, M M. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Bumi Aksara, 2023.
- Istiqlal, Abdul. "Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3, no. 2 (2018): 139–44.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 December (2017): 139–52.
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Deepublish, 2020.
- Kuantitatif, Pendidikan Pendekatan. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D." *Alfabeta, Bandung*, 2016.
- Laksana, Sigit Dwi. "Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Menghadapi Teknologi Pendidikan Abad 21." *Jurnal Teknologi Pembelajaran* 1, no. 01 (2021): 14–22.
- Mayer, Richard E. "Multimedia Learning." In *Psychology of Learning and Motivation*, 41:85–139. Elsevier, 2002.
- Maziyyah, Sayyidah Ayu. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Permainan (Digital Game Based Learning) Jenis Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Pembelajaran PAI Kelas VII Pada Era New Normal Di SMP Negeri 1 Turen." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Muhammad, Yogga Mar. "Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut)." *Journal Civics and Social Studies* 2, no. 1 (2018): 80–97.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. "Metode Penelitian Kuantitatif, Edisi 1." STIE Widya Gama Lumajang, 2015.
- Putri, Kinanti Amira. "Efektivitas Media Pembelajaran Game Kahoot Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Surya Buana Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Rofiyarti, Fitri, and Anisa Yunita Sari. "TIK UNTUK AUD: PENGGUNAAN PLATFORM Å€ Å€KAHOOT! Å€ DALAM MENUMBUHKAN JIWA KOMPETITIF DAN KOLABORATIF ANAK." *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 3b (2017).
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D,"

2013.

- Syaifudin, Moh, Firdausi Nurharini, and Hadyan Diaz Ramadhan. “Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS. Al-Qur’an Terpadu An-Nawawi Surabaya.” *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 2, no. 1 (2022).
- Ulfah, Yunita, and Anton Suryantoro. “Evaluasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Nilai Pretest Dan Posttest IPA Kelas IX. A SMP Negeri Purworejo Lampung Tengah.” *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research* 2, no. 1 (2021): 28–35.
- Usman, M Basyiruddin, and H Asnawir. *Media Pembelajaran*. Ciputat Pers, 2002.
- Wangi, I Dewa Ayu Nyoman Putri, and Anak Agung Gede Angung. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V.” *Mimbar PGSD Undiksha* 9, no. 1 (2021): 150–59.
- Wulandari, Diah Ayu, Suprihatien Suprihatien, and Friendha Yuanta. “Pengaruh Penggunaan Media Kahoot Terhadap Hasil Belajar Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Pada Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 232 Gresik.” *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 6, no. 1 (2025): 1319–27.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH ALIYAH NEGERI
Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo 61252
Website : www.mansidoarjo.sch.id Email : mansidoarjo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 339 /Ma.13.10.01/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
NIP : 19660407 200003 1 001
Pangkat / Golongan : Pembina TK I / (IV b)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo
Alamat Sekolah : Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo Kode Pos 61252

Dengan ini menerangkan bahwa:

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS
1.	JUNAIDI	210104110070	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester : 8 (Delapan) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UINMA).			

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan dan menyelesaikan Penelitian untuk Tugas Akhir/ Skripsi di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo mulai tanggal 07 - 20 Mei 2025 dengan Judul : :**"Efektivitas Penggunaan Media Kahoot terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo "**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 20 Mei 2025

Kepala



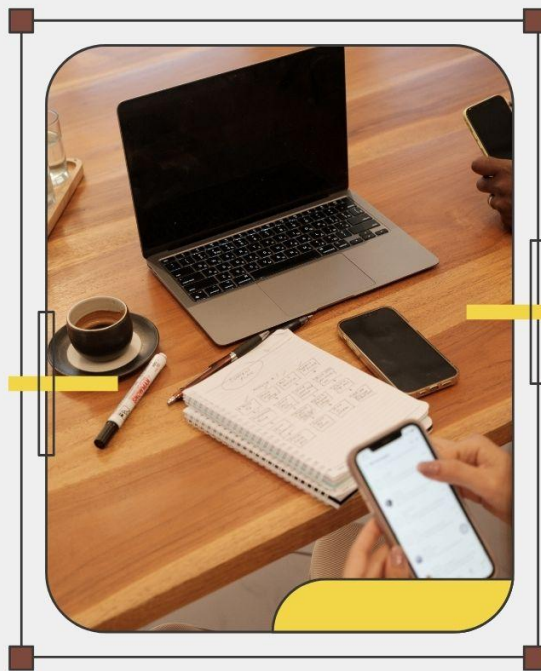
ABD. JALIL



Dokumen ini telah dilanda tangani secara elektronik.
Token : 2qwe77js

MODUL ALUR PEMBELAJARAN

Tahun 2025/2026



Disusun oleh:

JUNAIDI

MODUL AJAR
BAB 6 : AGAMA-AGAMA DI INDONESIA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Junaidi
Instansi Pendidikan	: MAN Sidoarjo
Kelas / Fase	: XI/F
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi Alokasi Waktu	: 10 JP (10 x 45 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2025
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, agama-agama di Indonesia
2. Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, agama-agama di Indonesia,
3. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, agama-agama di Indonesia
4. Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema tentang agama-agama di Indonesia

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Beriman bertakwa pada Tuhan yang Maha Esa.
2. Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Bhinneka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa dan Raganya, Demokrasi Pancasila, Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI, Kewirausahaan, Kebekerjaan
3. Berkeadaban (ta'addub), Keteladanan (qudwah), Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), Mengambil jalan tengah (tawassut), Berimbang (tawāzun), Lurus dan tegas (I'tidāl), Kesetaraan (musāwah), Musyawarah (syūra), Toleransi (tasāmuh), Dinamis dan inovatif (tathawwur wa ibtikâr)

D. SARANA DAN PRASARANA

- LCD proyektor, tayangan slide *power point*, video pembelajaran dan media lain yang relevan.
- Perangkat digital (internet, *smartphone*, laptop, komputer, LCD).

- Perangkat non digital (papan tulis, spidol).
- Buku paket Bahasa Arab (Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI-MA Kelas XI).

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular/tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir keras tinggi (HOTS).

4. F. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi Bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Aspek: Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan, pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang:

- الأديان في إندونيسيا (Agama-agama di Indonesia)
- التسامح الديني (Toleransi Beragama)
- التنوع والوحدة (Keberagaman dan Persatuan)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan الأديان في إندونيسيا).
2. **Menyusun** kalimat dan paragraf tentang keberagaman agama di Indonesia pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا).

3. **Menulis** teks deskriptif (8-10 kalimat) tentang agama agama yang ada di Indonesia
4. **Menggunakan** struktur bahasa Arab yang tepat untuk menjelaskan konsep keagamaan
5. **Menerapkan** nilai-nilai toleransi dalam tulisan bahasa Arab
6. **Mengintegrasikan** pengetahuan agama dengan keterampilan menulis bahasa Arab

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Indonesia, sebagai negara dengan keberagaman budaya dan agama yang kaya, menghormati dan mengakui berbagai kepercayaan agama. Dari Islam yang mayoritas, Kristen yang kuat, Hindu dan Buddha yang tumbuh di berbagai wilayah, hingga Konghucu yang dianut oleh masyarakat Tionghoa, setiap agama membawa kontribusi budaya dan moral yang berharga. Keragaman ini mencerminkan semangat Bhinneka Tunggal Ika, di mana meskipun berbeda-beda, kita tetap satu. Penting untuk mengajarkan toleransi, saling menghormati, dan kerjasama antarumat beragama sebagai fondasi untuk menjaga harmoni dan kedamaian dalam masyarakat Indonesia yang majemuk ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang diketahui tentang (الأديان في إندونيسيا)
2. Apa yang diketahui tentang الجملة الاسمية والجملة الفعلية

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

- Guru mengartikan teks narasi yang berkaitan dengan Agama-Agama di Indonesia
- Guru membuka sesi tanya jawab ringan untuk menggali sejauh mana pengetahuan awal peserta didik terkait tema Agama-Agama di Indonesia
- Guru memberikan tugas kepada siswa tentang susunan kalimat
- Guru memberikan lembar Pre-test kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi ringan dan motivasi kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Eksperimen)

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik

- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang telah diajarkan yaitu tentang teks bacaan dan susunan kalimat
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
- Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru menjelaskan materi tarakib dengan metode konvensional seperti ceramah, diskusi di papan tulis
- Guru memberikan sesi tanya jawab terkait materi tarakib

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru memberikan pengajaran kepada peserta didik tentang susunan kalimat dalam bahasa arab
- Guru memberikan feedback kepada peserta didik di setiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan
- Peserta didik mengerjakan beberapa latihan melalui yang ada didalam buku terkait maharah kitabah

Kegiatan Penutup (Kelas Kontrol)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan melalui buku ajar agar peserta didik bisa diakses diluar jam pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Eksperimen)

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang telah diajarkan yaitu tentang teks bacaan dan susunan kalimat
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

- Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru menjelaskan materi tarakib dengan metode konvensional seperti ceramah, diskusi di papan tulis
- Guru memberikan sesi tanya jawab terkait materi tarakib

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru memberikan pengajaran kepada peserta didik tentang susunan kalimat dalam bahasa arab
- Guru memberikan feedback kepada peserta didik di setiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan
- Peserta didik mengerjakan beberapa latihan melalui media kahoot tentang materi yang berkaitan dengan maharah kitabah

Kegiatan Penutup (Kelas Kontrol)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (Kontrol dan Eksperimen)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan ringan terkait materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (Kontrol dan Eksperimen)

- Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

Kegiatan Penutup (Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik

- Guru membagikan link kuesioner agar diisi diluar jam pelajaran oleh peserta didik
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

E. ASESMEN / PENILAIAN

Tes Essay (100 poin)

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

PETUNJUK Pengerjaan

- 1) Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tes
- 2) Tuliskan identitas diri anda dibagian atas tes
- 3) Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan siapapun
- 4) Waktu mengerjakan tes formatif selama 15 menit

Selamat Mengerjakan!

١. ترجم الكلمات الدّينية الآتية إلى اللّغة العربية

- Islam •
- Kristen •
- Buddha •
- Hindu •
- Konghucu •

٢. ترجم الكلمات الدّينية الآتية إلى اللّغة الإندونيسيا

- أ. يصليّ المسلمون في المساجد
- ب. يقع مسجد الاستقلال في جاكرتا
- ج. يتعبّد المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة
- د. المعبد للهندوسية يسمّى ب "فورا"
- هـ. والمعبد للبوذية يسمّى ب " فيهارا"

٣. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة

النصرانية – البوذية – الإسلام – الكونفوشيوسية

الديانة هي أكثر الديانات في اندونيسيا

٤. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة

خمسة – ستّة – ثلاثة – سبعة

توجد في إندونيسيا أديان

٥. رتب الكلمة التالية لتكون جملة صحيحة!!

المسيحيون – الكنيسة – يذهبون – إلى

٦. رتب الكلمة التالية لتكون جملة صحيحة!!

المعبد – يتعبّد – الأديان – في – معتنقوا

٧. صحّح الجملة التالية ثمّ ترجم الى اللغة الإندونيسيا!!!

ذهبوا المسلمون الى المسجد

الصحيحة:

٨. صحّح الجملة التالية ثمّ ترجم الى اللغة الإندونيسيا!!!

تدرس الطالب العربية

الصحيحة:

٩. أكتب ثلاث جُمَلٍ إسمية تتحدّث عن الدِّيانت في إندونيسيا؟

١٠. أكتب ثلاث جُمَلٍ فعلية تتحدّث عن الدِّيانت في إندونيسيا؟

Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian
١. Kebenaran penulisan huruf dan kata	• Huruf/kata ditulis dengan benar tanpa kesalahan ejaan • Penempatan harakat tepat
٢. Struktur tata Bahasa (nahwu dan shorof)	• Susunan kalimat sesuai kaidah nahwu. • Penggunaan bentuk fi'il dan isim tepat.
٣. Ketepatan kosakata (mufradat)	• Penggunaan kata sesuai konteks • Tidak ada kata yang tidak tepat atau rancu
٤. Keterpaduan dan kejelasan gagasan	• Ide tersampaikan secara runtut dan logis • Kalimat saling berkaitan

Kerapian dan keterbacaan tulisan	Tulisan terbaca jelas, rapi dan sesuai arah penulisan arab
----------------------------------	--

SKOR	KRITERIA PENILAIAN
9-10	Jawaban sangat lengkap, benar, sesuai dengan pertanyaan, dan disertai penjelasan yang mendalam
7-8	Jawaban benar dan cukup lengkap, ada penjelasan yang jelas, tapi kurang detail.
5-6	Jawaban cukup benar tapi kurang lengkap atau kurang jelas dalam menjelaskan
3-4	Jawaban kurang tepat, banyak kesalahan konsep, hanya menjawab sebagian pertanyaan.
1-2	Jawaban sangat kurang, hanya sedikit yang benar atau tidak relevan dengan pertanyaan.
0	Tidak menjawab atau jawaban sama sekali tidak relevan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema Agama-agama di Indonesia. Peserta didik mempelajari bermacam-macam agama di Indonesia dan sikap Tasamuh yang dibutuhkan untuk menjalin tali silaturahmi antar sesama warga Indonesia dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il harf).

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok yang memungkinkan mereka untuk memahami kedalaman makna dan signifikansi ibadah tersebut. Siswa dapat terlibat dalam diskusi kelompok yang membahas proses dan makna spiritual di balik ibadah haji dan umroh, serta bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi kehidupan umat Muslim. Kunjungan virtual ke tempat-tempat suci di Mekah dan Madinah juga dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang tempat-tempat yang sakral dalam agama Islam serta ibadah-ibadah yang dilakukan di sana. Selain itu, seminar atau workshop dengan narasumber yang berpengalaman dapat memberikan wawasan mendalam tentang persiapan, pelaksanaan, dan hikmah dari ibadah haji dan umroh.. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Agama Agama di Indonesia, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il, harf).

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK

a) Refleksi Peserta Didik

Nama/Kelas :.....

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

DAFTAR PUSTAKA

Harun Nasution. Islam dalam Bingkai Kebangsaan dan Kemodernan: Studi tentang Konteks Kebudayaan dan Sosial Indonesia. Jakarta: Paramadina, 2003.

Hefner, Robert W. Religious Resurgence and Politics in the Contemporary World. New York: SUNY Press, 1996.

Karel Steenbrink. Beberapa Aspek Penghampiran Kristen dengan Islam di Indonesia. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1998.

Kuntowijoyo. Pemikiran Islam Kontemporer. Yogyakarta: LKiS, 2003.

Mohamad Guntur Romli. Tasawuf Sufi Nusantara: Antara Mystisisme dan Islam untuk Manusia Modern. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2015.

Muljana, Slamet. Hinduisme di Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013.

Rahardi, Tjetjep Rohendi. Kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa: Filsafat Ilmu Agama. Jakarta: Penerbit Pustaka Sinar Harapan, 1997.

Subagio Sastrowardoyo. Buddha Dhamma Indonesia: Wacana Keniscayaan Agama Buddha di Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Umar Ibrahim Vadillo. The Esoteric Deviation in Islam and its Consequences in Traditional Muslim Society. Cambridge: The Islamic Texts Society, 1995.

الملحق ٣

INSTRUMEN PENELITIAN TES

Bentuk Soal: 10 soal essay

Kisi Kisi instrument pre-test dan post-test

Aspek	No	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Skor/Butir
Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الاسمية والجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	1	Siswa mampu menuliskan kalimat tentang agama-agama yang ada di Indonesia menggunakan kosakata yang tepat dan struktur yang benar dalam bahasa Arab	Isian	1,2	C1 (Mengingat)	10 x 2 = 20
	2	Siswa mampu mengartikan istilah-istilah agama dalam bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia secara tertulis	Isian	4,5	C2 (Memahami)	10 x 2 = 20
	3	Siswa mampu melaksanakan tugas Menyusun kata menjadi kalimat yang benar dalam bahasa Arab	Uraian	6,7	C3 (Menerapkan)	10 x 2 = 20

		tentang agama di Indonesia berdasarkan informasi yang telah dipelajari.				
Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الأديان في اندونيسيا (المعابد, التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.	4	Siswa mampu mengecek keakuratan informasi dan struktur kalimat dalam tulisan bahasa Arab tentang keragaman agama di Indonesia	Uraian	8,9	C5 (Mengevaluasi)	10 x 2 = 20
	5	Siswa mampu membuat kalimat yang terdiri dari jumlah ismiyah dan fi'liyah tentang agama yang ada di indonesia.	Uraian	9,10	C6 (Mencipta)	10 x 2 = 20
Total						100

1. Aspek Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian
Kebenaran penulisan huruf dan kata	- Huruf/kata ditulis dengan benar tanpa kesalahan ejaan - Penempatan harakat tepat
Struktur tata Bahasa (nahwu dan shorof)	- Susunan kalimat sesuai kaidah nahwu. - Penggunaan bentuk fi'il dan isim tepat.

Ketepatan kosakata (mufradat)	• Penggunaan kata sesuai konteks • Tidak ada kata yang tidak tepat atau rancu
Keterpaduan dan kejelasan gagasan	• Ide tersampaikan secara runtut dan logis • Kalimat saling berkaitan
Kerapian dan keterbacaan tulisan	• Tulisan terbaca jelas, rapi dan sesuai arah penulisan arab

SKOR	KRITERIA PENILAIAN
9-10	Jawaban sangat lengkap, benar, sesuai dengan pertanyaan, dan disertai penjelasan yang mendalam
7-8	Jawaban benar dan cukup lengkap, ada penjelasan yang jelas, tapi kurang detail.
5-6	Jawaban cukup benar tapi kurang lengkap atau kurang jelas dalam menjelaskan
3-4	Jawaban kurang tepat, banyak kesalahan konsep, hanya menjawab sebagian pertanyaan.
1-2	Jawaban sangat kurang, hanya sedikit yang benar atau tidak relevan dengan pertanyaan.
0	Tidak menjawab atau jawaban sama sekali tidak relevan

2. Kriteria Penilaian

Nilai	Deskripsi
90-100	Sangat Baik (A)
80-89	Baik (B)
70-79	Cukup (C)
60-69	Kurang (D)
0-59	Sangat Kurang (E)

الملحق ٤

INSTRUMEN PENILAIAN PRE – TEST DAN POST TEST

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

PETUNJUK Pengerjaan

1. Berdo'alah sebelum memulai mengerjakan tes
2. Tuliskan identitas diri anda dibagian atas tes
3. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan jujur dan tidak bekerja sama dengan siapapun
4. Waktu mengerjakan tes formatif selama 15 menit

Selamat Mengerjakan!

١. ترجم الكلمات الدّينية الآتية إلى اللّغة العربية

أ. Islam
ب. Kristen
ج. Buddha
د. Hindu

هـ. Konghucu

٢. ترجم الكلمات الدّينية الآتية إلى اللّغة الإندونيسيا

- أ. يصليّ المسلمون في المساجد
ب. يقع مسجد الاستقلال في جاكرتا
ج. يتعبّد المسيحيّون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة
د. المعبد للهندوسية يسمّى بـ "فورا"
هـ. والمعبد للبوذية يسمّى بـ " فيهارا"

٣. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة

النصرانية – البوذية – الإسلام – الكونفشيوسية
الديانة هي أكثر الديانات في اندونيسيا

٤. املاء الفراغ بالكلمة المناسبة

خمسة – ستّة – ثلاثة – سبعة

توجد في إندونيسيا أديان

٥. رتّب الكلمة التالية لتكون جملة صحيحة!!

المسيحيون - الكنيسة - يذهبون - إلى

٦. رتّب الكلمة التالية لتكون جملة صحيحة!!

المعبد - يتعبّد - الأديان - في - معتنقوا

٧. صحّح الجملة التالية ثمّ ترجم الى اللغة الإندونيسيا!!!

ذهبوا المسلمون الى المسجد

الصحيحة:

٨. صحّح الجملة التالية ثمّ ترجم الى اللغة الإندونيسيا!!!

تدرس الطالب العربية

الصحيحة:

٩. أكتب ثلاث جُمَلٍ إسمية تتحدّث عن الديّانت في إندونيسيا؟

١٠. أكتب ثلاث جُمَلٍ فعلية تتحدّث عن الديّانت في إندونيسيا؟

الملحق ٥

1. Instrumen observasi

Format instrumen observasi, disusun dalam bentuk lembar skala Likert dan checklist, dengan landasan teori dari Arikunto (2013) dan Sukmadinata (2011) tentang observasi partisipatif dalam penelitian pendidikan.

Tujuan: Mengamati tingkat keaktifan, partisipasi, dan antusiasme siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media Kahoot.

Observer :

Tanggal :

Kelas :

No	Indikator yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	Skor 5
1	Siswa memperhatikan instruksi guru dalam penggunaan Kahoot					
2	Siswa antusias menjawab soal di Kahoot					
3	Siswa aktif dalam diskusi atau interaksi yang dipicu oleh soal Kahoot					
4	Siswa terlihat menikmati suasana pembelajaran					
5	Siswa termotivasi untuk menjawab dengan benar dan cepat					
6	Siswa menunjukkan kerja sama atau kompetisi sehat					
7	Siswa mampu menggunakan Kahoot tanpa kesulitan teknis berarti					
8	Siswa menyampaikan respons atau refleksi setelah kuis selesai					

الملاحق ٦

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3YRF61tUur1qiEBnoRwzjCaVsrqvmjNRqc1WQpGk8R4b51Q/viewform?usp=sharing&ouid=110277872269295657875>

الملاحق ٧

المجيب	١P	٢P	٣P	٤P	٥P	٦P	٧P	٨P	٩P	١٠P	١١P	١٢P	مجموع النقاط
١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢٩
٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣٩
٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٢	١	٣٢
٤	٤	٤	٢	١	٣	٣	١	١	٤	٤	١	١	٢٩
٥	٣	٤	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣٣
٦	٤	٤	١	١	٤	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣٠
٧	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	١	١	٣٦
٨	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤٣
٩	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣٢
١٠	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٤	١	١	٣٣
١١	٣	٤	٢	٤	٤	٤	١	١	٤	٤	١	١	٣٣
١٢	٤	٤	١	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣١
١٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٣٦
١٤	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣٠
١٥	٢	٣	٢	٢	٣	٤	٢	٢	٤	٤	١	١	٣١
١٦	٤	٤	١	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٣٥
١٧	٣	٣	١	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٢٩
١٨	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٢	٣٨
١٩	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٤٦
٢٠	٤	٤	٤	١	٣	٣	٢	٢	٣	٤	١	١	٣٢

ᲑᲑ		Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	ᲑᲒ
ᲑᲒ		Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	ᲑᲒ
ᲑᲓ		Ა	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	ᲑᲑ
ᲑᲔ		Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	ᲑᲑ
ᲑᲕ		Ა	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ა	ᲑᲓ
ᲑᲖ		Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	ᲑᲔ
ᲑᲗ		Ა	Ა	Ბ	Ბ	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	ᲑᲔ
ᲑᲘ		Ა	Ა	Ა	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ა	Ბ	Ა.
ᲑᲙ		Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	4	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	ᲑᲒ
ᲑᲚ		Ბ	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	ᲑᲒ
ᲑᲛ		Ბ	Ა	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ა	Ა	Ბ	Ბ	ᲑᲓ
ᲑᲜ		Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	Ბ	ᲑᲕ

الملحق ٨



سيرة ذاتية



الإسم : جنيدي

مكان وتاريخ الميلاد : سوكا داماي بارو , ٦ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : سوكاداماي بارو ، سونغاي ليلين ، سومطرة الجنوبية

الجنس : الإندونيسيا

رقم الجوال : ٠٨٥٦٤٦٦٤٤٥٨٢

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٠

القسم : تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : Junaidisr9@gmail.com

سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٩ – ٢٠١٥ م	مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سوكاداماي بارو
٢٠١٥ – ٢٠١٨ م	مدرسة المتوسطة الأزهار الشريف الإسلامية سومطرة الجنوبية
٢٠١٨ – ٢٠٢١ م	مدرسة الثانوية الرسالة الإسلامية
٢٠٢١ – ٢٠٢٥ م	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم