

تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

النساء الزهراء فوتري سلطاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض شروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

النساء الزهراء فوتري سلطاني

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمتها النساء الزهراء فوتري سلطاني قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٣ من يونيو ٢٠٢٥

المشرف



أغونج فراستيو، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

رئيس القسم



د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". الذي قدمتها النساء الزهراء فوتري سلطاني قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ من يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

الناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس

(.....)

الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكتر

(.....)

أغونج فراستيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥



عميد كلية علوم اللغة العربية
الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110138
Nama : ANNISA ZAHRO PUTRI SULTHONI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : AGUNG PRASETIYO, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : لداء الواصلة قمنورنكلا ليلاء الل خنملا ابقا طلسي لجمانربلاب الل صقلا ماودلا مسة لملاعة لافلا قيرولا قعمادو امل لوم لئلام ورنوطلا
الامره لاربلا لة لملاسه قيموكتلا جرنل لام

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi judul dan rumusan masalah	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	21 Oktober 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 1-2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	11 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Revisi bab 1-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi revisi bab 1 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	28 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi instrumen penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	29 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 1-3 dan ACC	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	12 Maret 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi kesulitan dalam penulisan skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 Maret 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bahan dan soal materi produk	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	27 Mei 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 4 dan 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Juni 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	06 Juni 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Konsultasi bab 1-6 (finalisasi)	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui

Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1

AGUNG PRASETIYO, M.Pd

Kajur / Kaprod.

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : النساء الزهراء فوتري سلطاني

عنوان البحث : تطوير الموديل الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي
لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسه وليس من حق غيري، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



النساء الزهراء فوتري سلطاني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٨

شعار

النحو زين الفتى و الفقه حليته, ومن عدا منهما فاعدده فى البقر
(قال الشيخ محمد خليل البنجكلاني فى كتاب شرح خليل على متن الآجرومية)

ربي اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ و يسّر لي أمري ﴿٢٦﴾ واحلل عقدة من لساني
﴿٢٧﴾ يفقهوا قولي ﴿٢٨﴾
(طه : ٢٨ - ٢٥)

إن صبرتم على الأشق قليلا استمتعتم بالأرفة الألدّ طويلا
(خطبة طارق بن زياد عند فتح الأندلس فى كتاب جمهرة خطب العرب فى عصور العربية
الزاهرة, ج ٢ ص ٣١٥)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى :

من ربياني من صغاري حتى كباري, من علّمني الأدب والدين, من أكملنا كل
احتياجاتي, من بذلا جهدهما لأجل نجاحي وتحقيق آمالي, هما والدي الكريمين
أبي المحبوب محمد ريز السلطاني وأمي المحبوبة ريني فورنما وتي

وأختان صغيرتان محبوبتان كنسا لطيفة شدرز فوتري سلطاني و عائشة نشوة فوتري
سلطاني

عسى الله أن يحفظهما ويبارك فيهما في الدنيا والآخرة

والأساتيد والأستاذات وجميع المشايخ الكرماء

الذين قد علموا الباحثة علوما كريمة ونافعة

عسى الله أن ينفعني بعلومهم ويرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي ان هدانا الله الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة أغوغ فراستيو الماجستير، مشرف الذي أفاد الباحثة علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للباحثة في عملية كتابة رسالة البحث الجامعي.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير كخبيرة المواد و أحمد مكي حسن الماجستير كخبير التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي.

٧. فضيلة أبي محمد ريز السلطاني المحبوب وأمي ريني فورنما واتي المحبوبة، أشكركما على كل حب والدعم الذي قدماه للباحثة حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف النجاح.

٨. و المحبوب أختاني الصغيرتان كنسا لطيفة شذر فوتري سلطاني و عائشة نشوة فوتري سلطاني.

٩. جميع أسرتي من أبي وأمي، والمخصوصة لجدتي اسمها نينين سفرتي ونانيك وسستياني.

١٠. صادقتي المحبوبة مجد لك ملك الملك و وردة الموليدنا مختار التان قد أعطتاني النصيحة و النشاط في اكمال البحث.

١١. أصدقاء من معهد الجامعة العالي الذين شجعوا في اتمام البحث الجامعي وساعدوني عندما لدى الباحثة الصعوبة في تنسيق البحث

١٢. أصدقاء من اتحاد طلاب نهضة العلماء

١٣. أصدقاء من جمعية الكندي

١٤. أصدقاء من مرحلة "مجاهدة" بمعهد المودة الإسلامي ببالياتار

١٥. شكرا جزيلا لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوني في اكمال هذا البحث. جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین العامة، أمين يارب العالمين.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٥



النساء الزهراء فوتري سلطاني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٨

مستخلص البحث

السلطاني، النساء الزهراء فوتري. ٢٠٢٥. البحث الجامعي تطوير الموديول الإلكتروني على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف : أغونج فراستيو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الموديول الإلكتروني، المدخل القياسي، مهارة الكتابة، ADDIE

مادة النحو هو مادة أساسية في قسم تعليم اللغة العربية، كما أنها المادة الرئيسية التي يجب أن يفهمها متعلمو اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون النحو، وذلك بسبب كثرة المصادر التي يجب دراستها، وقلة ممارسة النحو، وضيق وقت الدراسة، والتعلم الذي لا يزال تقليديًا. وبالتالي، تصبح الحاجة الملحة لمواد التدريس المستقلة الفعالة ذات صلة كبيرة مثل الموديول. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية التطوير واختبار فعالية الموديول الإلكتروني على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم هذه البحث أسلوب البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). كان عينة هذه البحث طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣. كانت تقنية جمع بيانات البحث من خلال المقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات.

نتائج البحث هي أن تطوير الموديول الإلكتروني تبدأ من مرحلة التحليل من خلال المقابلات ودراسة الأبحاث السابقة لتحديد المشكلات والاحتياجات. تتضمن مرحلة التصميم، اعداد مادة النحو ١ باستخدام المدخل القياسي وتصميم الموديول الإلكتروني. في مرحلة التطوير، انشاء الموديول الإلكتروني باستخدام Canva، ثم تم التحقق من المنتج

من قبل خبير المواد والتصميم. ركزت مرحلة التنفيذ على تعديل الموديول الإلكترونيين على مدخلات خبير المواد والتصميم. ثم تأتي مرحلة التقييم، وتحديدًا تجربة الموديول الإلكتروني على طلاب برنامج الفصل الدولي وتطبيق الاختبارين القبلي والبعدي. أظهرت نتائج التحقق أن الموديول الإلكتروني مناسبة للاستخدام بتقييم جيد جدًا من قبل خبير المواد (٩٤%) وخبير التصميم (١٠٠%)، مما يدل على مدى صلاحيتها. أظهرت استجابات الطلاب للوحدة الإلكترونية نسبة ٨٠,٤٨% ضمن فئة "جيد"، مما يعكس قبولًا إيجابيًا من قبل المستخدمين. علاوةً على ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفعالية زيادة ملحوظة في فهم مادة النحو، كما يتضح من درجة N-Gain البالغة ٠.٣٠٥٧، والتي استوفت معايير الفعالية، وكذلك نتائج اختبار *paired sample t-test* المعيار الإحصائي $\text{Sig. (p)} = ٠,٠٣١ < ٠,٠٥$ والتي أكدت وجود كبير بين الدرجات قبل استخدام الموديول الإلكترونيين بعدها. ومن المتوقع أن تُمثل هذه الموديول الإلكتروني حلاً مبتكرًا لتحسين فهم قواعد النحو وممارستها بما يتناسب مع متطلبات العصر وخصائص طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Sulthoni, Annisa Zahro Putri. 2025. *Development Deductive-Based Nahwu Teaching E-Module of Arabic Education Students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Education study program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor: Agung Prasetyo, M.Pd

Key Word: Nahwu E-Module, Deductive Approach, *Maharoh Kitabah*, ADDIE

Nahwu material is a compulsory course in the Arabic Language Education Department, nahwu is also the main material that needs to be understood by Arabic language learners in particular. However, there are still many students who do not understand the material, this is because of the many sources that need to be studied, little material practice, limited study time, and learning that is still traditional. Thus, the urgency of effective independent teaching materials becomes very relevant. This study aims to determine the development process and test the effectiveness of the deductive-based nahwu E-module for ICP PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang students. This study uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The object of this study is PBA ICP UIN Maulana Malik Ibrahim Malang class of 2023. The research data collection technique is through interviews, documentation, questionnaires, and tests.

The results of the study are the e-module development process starting from the analysis stage through interviews and review of previous research to identify problems and needs. At the design stage, it involves designing nahwu 1 material with a deductive approach and E-module design. At the development stage, the E-module is created using Canva, then the product is validated by material experts and design experts. The implementation stage focuses on revising the e-module based on input from material experts and design experts. Then at the evaluation stage, namely the trial of the nahwu E-module on PBA ICP 2023 students and the implementation of the pre-test and post-test. The validation results show that the nahwu E-module is suitable for use with a very good category by material experts (94%) and design experts (100%), indicating the suitability of the product for use. Student responses to the E-module showed a percentage of 80.48% in the "Good" category, reflecting positive user acceptance. Furthermore, the results of the effectiveness test showed a significant increase in maharah kitabah skills, as evidenced by the N-Gain score of 0.3057 which met the effectiveness criteria, as well as the results of the paired sample t-test (Sig. (p) = 0.031 < 0.05) which confirmed a significant difference between scores before and after using the E-module. This e-module is expected to be an innovative solution to improve the understanding and practice of Nahwu rules according to the needs of the times and the characteristics of ICP students.

ABSTRAK

Sulthoni, Annisa Zahro Putri. 2025. *Pengembangan E-Modul Ajar Nahwu Berbasis Deduktif Untuk Mahasiswa PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Agung Prasetyo, M.Pd

Kata Kunci: E-Modul Nahwu, Pendekatan Deduktif, Maharoh Kitabah, ADDIE

Materi nahwu merupakan mata kuliah wajib di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, nahwu juga materi pokok yang perlu dipahami pemelajar bahasa arab khususnya. akan tetapi masih banyak mahasiswa yang kurang dalam memahami materi tersebut, hal ini dikarenakan banyaknya sumber yang perlu dipelajari, sedikit latihan materi, waktu belajar yang terbatas, dan pembelajaran yang masih tradisional. Dengan demikian urgensi bahan ajar nahwu yang efektif menjadi sangat relevan. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan menguji keefektifitasan E-modul nahwu berbasis deduktif untuk mahasiswa ICP PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Objek penelitian ini yaitu mahasiswa PBA ICP UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2023. Teknik pengumpulan data penelitian melalui wawancara, dokumentasi, angket, dan tes.

Hasil penelitian yaitu proses pengembangan e-modul dimulai dari tahap *analysis* melalui wawancara dan telaah penelitian terdahulu untuk identifikasi masalah dan kebutuhan. Pada tahap *design* melibatkan perancangan materi nahwu 1 dengan pendekatan deduktif dan desain E-modul. Pada tahap *development*, E-modul dibuat menggunakan canva, lalu produk divalidasi oleh ahli materi dan ahli desain. Tahap *implementation* fokus pada revisi e-modul berdasarkan masukan dari ahli materi dan ahli desain. Kemudian pada tahap *evaluation* yaitu uji coba E-modul nahwu pada mahasiswa PBA ICP 2023 dan pelaksanaan *pre-test dan post-test*. Hasil validasi menunjukkan E-modul nahwu layak digunakan dengan kategori sangat baik oleh ahli materi (94%) dan ahli desain (100%), mengindikasikan kelayakan produk untuk digunakan. Tanggapan mahasiswa terhadap E-modul menunjukkan persentase 80,48% dalam kategori "Baik", merefleksikan penerimaan positif pengguna. Lebih lanjut, hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan signifikan pada keterampilan maharah kitabah, terbukti dari N-Gain score sebesar 0,3057 yang memenuhi kriteria efektivitas, serta hasil uji *paired sample t-test* (Sig. (p) = 0,031 < 0,05) yang mengonfirmasi adanya perbedaan signifikan antara skor sebelum dan sesudah penggunaan E-modul. E-modul ini diharapkan menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan pemahaman dan praktik kaidah Nahwu sesuai dengan kebutuhan zaman dan karakteristik mahasiswa ICP.

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعد الإشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ك.....	ABSTRACT
ل.....	ABSTRAK
م.....	محتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. خصائص المنتج
٩.....	و. الدراسات السابقة

١٣	ز. تحديد المصطلحات
١٤	ح. تحديد البحث
١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	المبحث الأول : الموديول الإلكتروني
١٦	أ. تعريف الموديول الإلكتروني
١٩	ب. فوائد الموديول الإلكتروني
١٩	ج. وظائف الموديول الإلكتروني
٢٠	د. مزايا و عيوب وحدة الإلكترونية
٢١	المبحث الثاني : النحو
٢١	أ. تعريف علم النحو
٢٢	ب. تاريخ علم النحو
٢٣	ج. واضع علم النحو
٢٤	د. أهمية تعلم النحو
٢٤	هـ. معايير كفاءة النحو
٢٥	المبحث الثالث : المدخل القياسي
٢٥	أ. تعريف المدخل القياسي
٢٦	ب. مزايا و عيوب المدخل القياسي
٢٧	المبحث الرابع : برنامج الفصل الدولي
٢٧	تعريف برنامج الفصل الدولي
٢٨	فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث ٢٩

أ. نوع البحث ٢٩

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٩

ج. أسلوب التطوير ٣٠

د. إجراء التطوير ٣١

هـ. تجربة المنتج ٣٦

١. تصحيح الخبير ٣٦

٢. التجربة ٣٧

و. البيانات ومصادرها ٣٨

ز. أدوات البحث ٣٨

ح. أسلوب جمع البيانات ٤٣

ط. تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٩

المبحث الأول : تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي ٤٩

المبحث الثاني : فعالية الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي ٧٣

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ٧٧

المبحث الأول: تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية ٧٧

المبحث الثاني: فعالية الموديول الإلكتروني على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم

تعليم اللغة العربية ٧٩

٨٢	الفصل السادس : خاتمة
٨٢	أ. خلاصة البحث
٨٣	ب. اقتراحات
٨٤	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ الاختلافات بين البحث والأبحاث	١١
الجدول ١. ٢ تقديم تفاصيل الوقت والأنشطة	١٥
الجدول ٣. ١ تصميم التخطيط	٣٤
الجدول ٣. ٢ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لخبراء المواد	٤٢
الجدول ٣. ٣ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لخبراء التصميم	٤٣
الجدول ٣. ٤ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لطلاب	٤٤
الجدول ٣. ٥ مقياس نسبة صلاحية المنتج	٤٨
الجدول ٣. ٦ معايير فعالية الموديول الإلكتروني	٤٩
الجدول ٤. ١ البيانات الكمية من استبيان خبير المواد	٦٥
الجدول ٤. ٢ التعليقات من خبير المواد	٦٧
الجدول ٤. ٣ البيانات الكمية من استبيان خبير التصميم	٦٨
الجدول ٤. ٤ التعليقات من خبير التصميم	٧٠
الجدول ٤. ٥ الجدول نتائج استبيانات من الطلاب	٧٠
الجدول ٤. ٦ تلخيص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب	٧٣
الجدول ٤. ٧ معيار الاستبيانات من الطلاب	٧٤
الجدول ٤. ٨ عرض نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٧٥

قائمة الصور

صورة ١.٤	غلاف الموديول الإلكتروني	٥٣
صورة ٢.٤	عرض تعليمات تشغيل وتعليمات الاستخدام	٥٤
صورة ٣.٤	عرض المواد	٥٦
صورة ٤.٤	عرض الإختبارات والتدريبات	٥٧
صورة ٥.٤	عرض سيرة ذاتية	٥٨
صورة ٦.٤	مراجعة الغلاف	٥٩
صورة ٧.٤	مراجعة خطة التعلم الفصلية (RPS)	٦٠
صورة ٨.٤	مراجعة أرقام الصفحات	٦٢
صورة ٩.٤	مراجعة تعليمات التشغيل والاستخدام	٦٢
صورة ١٠.٤	مراجعة أهداف التعلم في الموديول الإلكترونية	٦٣
صورة ١١.٤	مراجعة مصطلحات	٦٤

قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة الطلب ليكون خبير المواد	٨٩
الملحق ٢ : استبيان من خبير المواد	٩٠
الملحق ٣ : رسالة الطلب ليكون خبير التصميم	٩٢
الملحق ٤ : استبيان من خبير التصميم	٩٣
الملحق ٥ : استبيان الطلاب	٩٥
الملحق ٦ : دليل المقابلة	٩٨
الملحق ٧ : خطة التعليم الفصلية	١٠٠
الملحق ٨ : الإختبار	١٠٣
الملحق ٩ : الموديول الإلكتروني	١٠٤
الملحق ١٠ : عملية البحث	١٠٤
الملحق ١١ : رسالة الإذن للبحث	١٠٦
الملحق ١٢ : شهادة اتمام البحث	١٠٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن النحو عنصر مهم في التعلم اللغة العربية، لا بد كل طالب يعلمون النحو جيداً بأنه درس واجب في القسم ودرس مهم لوسيلة فهم النصوص. ولكن لا تزال هناك عدد من المشاكل في عملية التعلم في الفصل الدراسي. فبدون فهم كاف عن النحو، سيكون إتقان المهارات الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) محدوداً للغاية. لمادة النحو قواعد واستثناءات ومصطلحات تقنية عديدة قد تبدو معقدة للمبتدئين. لا يزال توافر مواد تعليم النحو التفاعلية والمثيرة للاهتمام، والتي تتوافق مع خصائص الطلاب المعاصرين، وخاصةً في شكلها الرقمي، محدوداً. وهذا يُشكّل فجوة يمكن للباحثين سدها لتحقيق وحدتكم الإلكترونية.

ومن أهم هذه المشاكل أن مصادر التعلم ومواد التدريس وكتب القواعد تبدو تقليدية وسميكة ومملة بعض الشيء مع النص الكامل بدون صور أو ألوان وأقل إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن تقلل من الاهتمام بالتعلم.¹ ووفقاً لأدي سوباردي وآخرين في بحثهم، فقد كشفوا أنه في تعلم النحو، يجب الاستمرار في إجراء الابتكار حتى يظل مثيراً للاهتمام. ونظراً للتدفق السريع للمعلومات والتكنولوجيا،² فإن التعلم يحتاج أيضاً إلى متابعة التطورات الحالية. وفقاً لقول سقراط الذي يقول " لا تكرهوا أولادكم على آثارك، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم".³ لذلك، يستمر التجديد في التعلم من وقت لآخر. لا يعتمد على الماضي الذي لا يزال يستخدم الأساليب

¹ Zakiyah Arifa and Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *El-Qudwah* 1, no. 5 (2011): 1–17, <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lemlit/article/view/1947>.

² Chandra Anugrah Putra, "Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran," *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2 (2017): 1–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.33084/bitnet.v2i2>.

³ Imam Ahmad Al-Syahrastani, *Al-Milal Wa An-Nihal* (Beirut: Dar El-Ma'rafah, 1404).

والأساليب والمواد التعليمية التقليدية. لأن التعليم ديناميكي، مما يعني أن التعليم يمكن أن يتغير ويستمر في التطور بمرور الوقت.^٤

إن علم النحو ليس مجرد علم نظري وحفظي، بل هو علم قادر على تلبية احتياجات العصر.^٥ إن الفهم القوي لقواعد النحو يساعد الطلاب على التواصل بشكل جيد والقدرة على متابعة المحاضرات التي تكون باللغة العربية بالكامل. بالإضافة إلى ذلك، فإن علم النحو هو أيضًا الأساس الرئيسي لقراءة وفهم النصوص العربية القديمة والحديثة. الشيخ خليل البنجكلاني عززه في شعره "النحو زين الفتى و الفقه حليته، ومن عدا منهما فاعده في البقر"^٦ مناسباً بكلام الله عز و جل في القرآن الكريم سورة النحل الآية ١٢٥ عن كيفية إلقاء العلوم أو الحكمة بطريقة حسنة، قال الله تعالى:

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

يتضمن تفسير هذه الآية أمرًا بنقل التعلم بشكل جيد، واستخدام أساليب وأساليب التعلم المناسبة يمكن أن يدعم أنشطة التدريس والتعلم. ويُفسر هذا أيضًا على أنه تعديل التعلم للعصر الحالي. التعاون بين التطورات التكنولوجية والتعلم حتى يتمكن من التطور بشكل أفضل بما يتوافق مع هذا العصر.

⁴ Devi Erlistiana et al., "Penerapan Kurikulum Dalam Menghadapi Perkembangan Zaman Di Jawa Tengah," *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2022): 1–15, <https://doi.org/10.54396/alfahim.v4i1.235>.

⁵ Adi Supardi et al., "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 23–32.

⁶ Syaikhona Muhammad Kholil bin Abdul Latif Al -Bangkalani, شرح الخليل على متن الأجرومية، ed. Abi Hafs Muhammad Kholilurrohman, 1st ed. (Bangkalan: Lajnah Turots, 2023).

لقد وجه مستشار جامعة مالانج التعلم باستخدام التكنولوجيا الحالية في مرسوم المستشار في عام ٢٠٢٢ والذي ينص على أنه لدعم الوصول إلى التعليم العالي، هناك حاجة إلى التعلم الهجين بنسبة ٣٠٪ من التعلم عبر الإنترنت و ٧٠٪ دون اتصال بالإنترنت. من خلال الاستفادة من وسائل التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمورد تعليمي يمكن الوصول إليه في أي وقت.^٧ يعتمد تنفيذ التعليم الهجين في جامعة مالانج على لائحة وزير التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٣ لعام ٢٠٢٠ بشأن المعايير الوطنية للتعليم العالي (SNPT).^٨

وهذا ما تعززه البيانات الميدانية التي حصل عليها الباحثة من خلال معلومات من رئيس قسم تعليم اللغة العربية كمحاضر في برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣، حيث قال إن مادة النحو تم اختصارها من النحو الأصلية التي تُدرس في ٤ فصول دراسية، استنادًا حاليًا إلى خطة التعلم الفصلية لمنهج قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، يتم تدريسها في فصلين دراسيين فقط مقسمين إلى دورات النحو والنحو التطبيقي. وبالتالي، فإن وقت دراسة النحو أقل بكثير من العام الماضي. مما يشير إلى الحاجة إلى مصادر تعليمية إضافية للدراسة المستقلة والممارسة لأن وقت الدراسة في الفصل محدود.

بالإضافة إلى البيانات أعلاه، أجريت الباحثة أيضًا مقابلات مع طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣، وكشف أديب أن التعلم في الفصل لا يزال يستخدم الطرق التقليدية، وهي طريقة المحاضرة، ولا تزال المواد التعليمية المستخدمة تقتصر على الكتب التي تتم دراستها معًا من خلال المنتديات في الفصل، بينما لا تزال التمارين والأسئلة مفقودة لتحسين القدرة على فهم

⁷ UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, "Keputusan Rektor Nomor 864 Tahun 2002 Tentang Panduan Pembelajaran Hybrid Kelas Reguler Dan Kelas Internasional Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang" (Malang, 2002).

⁸ Kemdikbud Ristek, "Permendikbud 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi," 2020.

القواعد وتطبيقها باللغة العربية. كما كشف ستي نهضياه عن وجود نقص في الممارسة في التعلم. كما أن تقييمات التعلم ليست بالضرورة متاحة في كل تعلم، وبالتالي فإن تطبيق قواعد النحو التي يتم دراستها لا يزال مفقودًا. ووفقًا له، فإن المواد التعليمية في شكل كتب كافية، ولكن المواد التعليمية غير المادية لا تقل أهمية مثل ملخصات كتب النحو الكلاسيكية ووسيلة للممارسة خارج الفصل الدراسي. وقال عزمي أيضًا إن التعلم في الفصل الدراسي يناقش النظرية فقط ولا يوجد ممارسة. في الواقع، الممارسة ضرورية جدًا من تطبيق قواعد النحو التي تم تعلمها. وأيضًا عدم تقديم الأمثلة عند شرح قواعد النحو مما يتسبب في عدم الفهم في تطبيق قواعد النحو.

من البيانات الميدانية، يتبين الحاجة إلى شكل من أشكال تطبيق قواعد النحو في شكل جمل أمثلة وأسئلة تدريبية كممارسة لاستخدام قواعد النحو. هناك حاجة إلى مواد تعليمية عبر الإنترنت لدعم المواد التعليمية المطبوعة وكمكان لتقييم الطلاب وممارستهم. لذلك أخذت الباحثة زمام المبادرة لإنشاء منتج في شكل مواد تعليمية إلكترونية، يمكن تطوير أحدها كمادة تعليمية للنحو وهي وحدة إلكترونية. الوحدات الإلكترونية هي إحدى مواد التدريس المصممة بشكل كامل ومنهجي والتي تحتوي على التعلم المخطط ومصممة لمساعدة الطلاب على إتقان أهداف تعليمية محددة.

طورت الأبحاث السابقة وحدات النحو الإلكترونية ووسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، مثل بحث أليف خير الفاطاني (٢٠١٧) الذي يستخدم أسلوب البحث والتطوير Lee and Owens، مما يدل على صحة الوحدات الإلكترونية في مراحل مختلفة من الاختبار بنتائج جيدة جدًا ومناسبة للاستخدام في عملية التعلم. طورت زهرة أوليا ديانا (٢٠٢٣) كتاب المتمة الجرومية باستخدام نموذج ADDIE، مما أدى إلى إنتاج منتج في شكل كتاب عملي للنحو بمستوى عالٍ من الصلاحية وفعالية كافية. طور بحث نفيسة النساء (٢٠٢٢) وحدة إلكترونية للقواعد تعتمد على شركة Flip pdf، مما أدى إلى فعالية "فعالة للغاية" وإظهار زيادة جيدة جدًا في

نتائج التعلم لدى الطلاب. علاوة على ذلك، طور بحث معرفة المولدية وناصر الدين (٢٠٢٠) وحدة إلكترونية للغة العربية باستخدام نموذج بورج وجال، وأظهرت نتائج الدراسة صحة المنتج المطوّر.

بناءً على نتائج الدراسة الأولية التي أجراها الباحثة والبحوث السابقة ذات الصلة، تهتم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تطوير الموديول الإلكتروني بناءً على المدخل القياسي لطلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" لتطوير الابتكارات والمنتجات الجديدة في مجال علم النحو من خلال تطوير الموديول الإلكتروني كحل للعديد من المشكلات التي تم العثور عليها. اختارت الباحثة الموديول الإلكتروني كمنتج ليتم تطويره لأن الموديول الإلكتروني غنية بعناصر الوسائط المتعددة مثل الصور والصوت والفيديو. يمكن أيضًا استخدام الوحدات الإلكترونية في التعلم المتزامن وغير المتزامن. يمكن استخدام الوحدات الإلكترونية كمواد تعليمية في جميع الفصول الدراسية غير المتصلة بالإنترنت مع المعلمين وبعد ذلك عندما تكون هناك فصول دراسية عبر الإنترنت، يمكن للطلاب استخدام الموديول الإلكتروني كمواد تعليمية مستقلة لإكمال المهام التي يعطيها المعلمون في أي وقت وفي أي مكان.

تستخدم الموديول الإلكتروني المدخل القياسي لأن هذا المدخل يشرح القواعد ثم الأمثلة. عندما يكون هذا المدخل مناسبًا للفصول المتقدمة، فإن برنامج الفصل الدولي معروف بطلابه المتفوقين مقارنة بالفصول العادية، لذلك اختارت الباحثة المدخل القياسي لأنه يتوافق مع خصائص طلاب برنامج الفصل الدولي الذين يفهمون المادة بسرعة. وأيضًا بناءً على ملاحظات الباحثة لطلاب الفصل الدراسي السابع الذين سبق لهم الدراسة في برنامج الفصل الدولي، فقد أظهر أن تعلم النحو من القواعد والقليل من الممارسة، تسبب في ضعف فهم الطلاب لقواعد النحو عند مواجهة أمثلة الجمل وممارسات الكلام بشكل مباشر. وهذا يوضح أن اختيار المدخل في التعلم يلعب أيضًا دورًا مهمًا في استدامة التعلم الأمثل. هناك اعتبار

آخر لاختيار المدخل القياسي وهو أن الأساليب المختلفة ستنتج وحدات إلكترونية مختلفة، لذلك يرجى أن يوفر المدخل القياسي المزيد من الفوائد للطلاب والمؤسسات.

ب. أسئلة البحث

مناسبا من خلفية البحث السابقة, فركزت الباحثة على أسئلة البحث في ما يلي:

١. كيف تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٢. ما فعالية الموديول الإلكتروني المطورة لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة عملية تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. لاختبار فعالية الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. فوائد البحث

يرجى أن يعود هذا البحث بالنفع على الباحثين والأكاديميين والطلاب والمؤسسات. ومن حيث نوعه فإن فوائد هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما الفوائد النظرية والفوائد العملية. والتي سيتم توضيحها على النحو التالي:

الفوائد النظرية:

١. تقدم نتائج هذا البحث مساهمة جديدة في تطوير المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وخاصة الوحدات الإلكترونية التي تدمج المدخل القياسي في تدريس النحو للطلاب.

٢. يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا لمزيد من البحث في تطوير طرق تدريس النحو المختلفة التي تكون أكثر فعالية وكفاءة.

فوائد تطبيقية:

١. فوائد للطلاب

استخدام الموديول الإلكتروني قادرًا على تسهيل دراسة النحو عبر الإنترنت على الطلاب وتوفير المزيد من الوقت للطلاب للقيام بالتمارين لزيادة ساعات الدراسة في الفصل والتي غالبًا ما يشعرون بعدم وجودها.

٢. فوائد للمحاضرين

استخدام الموديول الإلكتروني قادرًا على تسهيل قيام المحاضرين بشرح مواد النحو التعليمية المتنوعة وأن يكونوا قادرين على التقويم في قيمة إكمال تمارين الطلاب في الموديول الإلكترونية.

٣. فوائد للمؤسسات

استخدام الموديول الإلكتروني قادرًا على توفير الابتكار للمؤسسة لتطوير المواد التعليمية باستخدام الوحدات الإلكترونية ويمكن أن يصبح نموذجًا لوحدات التدريس الإلكترونية لدورات أو جامعات أخرى خارج جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٤. فوائد للباحثين

يرجى أن تضيف نتائج هذا البحث رؤية ثاقبة وأن تصبح مرجعًا في تطوير المواد التعليمية على شكل وحدة الإلكترونية للغة العربية.

هـ. خصائص المنتج

الموديول الإلكتروني هي الموديول الإلكتروني لتعلم النحو في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وفيما يلي تفاصيل مواصفات هذا المنتج:

١. إن تطوير هذه الموديول الإلكتروني عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية وأسئلة التدريب التي يمكن للمحاضرين والطلاب الوصول إليها بشكل فردي.

٢. تحتوي الموديول الإلكتروني على غلاف، ومقدمة، وخطة التعليم الفصلية (RPS)، وقائمة الصفحات، ومواد النحو لكل فصل، وأسئلة التدريب، والمشاريع التدريبية، جداول تقييم الإنجاز والتأمل الذاتي.

٣. تم إنشاء هذه الموديول الإلكتروني باستخدام تطبيق Canva بنموذج بحجم A4.

٤. المحتوى الموجود في الموديول الإلكتروني هو مادة لمقرر النحو للفصل الرابع في العام الدراسي ٢٠٢٥.

٥. الوصول المفتوح إلى الموديول الإلكتروني للطلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية مفتوح فقط للباحثين والمحاضرين المشرفين، بينما سيتم توزيع

الموديول الإلكتروني للطلاب شخصيًا وفقًا للبريد الإلكتروني المرسل بحيث يمكن مراقبة التقدم من قبل الباحثين والمحاضرين المشرفين.

٦. يمكن إجراء بعض الأسئلة التدريبية الواردة في الموديول الإلكتروني مباشرة على ورقة إجابة الموديول الإلكترونية، وبعضها يكون على شكل نماذج واختبارات وتدريبات.

و. الدراسات السابقة

البحث الذي عملتها الباحثة حاليًا هو " تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ". البحث السابق الذي قام به الباحث هو بحث أطروحة أجراه أليف خير الفطني (٢٠١٧) بعنوان البحث "تطوير الموديول الإلكتروني في تعليم النحو في مدرسة بينا إنساني سوكسس الداخلية الطلابية الإسلامية مالانج".^٩ استخدم البحث الذي أجراه أليف طريقة البحث والتطوير الخاصة بـ Lee and Owens. تظهر نتائج البحث من خلال نتائج تجارب التحقق التي أجراها خبراء الإعلام وخبراء المواد وجماهير الطلاب. تم الحصول على النتائج التالية: حصل خبير إعلامي واحد على نتائج ٩١.٦% واستوفي المعايير الصحيحة، وحصل خبيران ماديان على نتائج ١٠٠% واستوفيا المعايير. صالحة، حصلت ٣ عمليات تحقق فردية لثلاثة أشخاص على نتيجة ٩٠%، و ٤ عمليات تحقق جماعية صغيرة بنسبة ٩٣.٦٧%، وحصلت ٥ عمليات تحقق ميدانية على درجة مئوية قدرها ٩٦.٣٣% والتي استوفت المعايير الصحيحة. مع منتج وحدة التعلم النحو الإلكترونية، تم الإعلان عن صلاحيته ويمكن استخدامه في عمليات التعلم الفردية.

⁹ Alif Choirul Fatoni, *Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Nahwu (Bentuk Kata Bahasa Arab) Di Yayasan Bina Insani Sukses Pondok Pesantren Mahasiswa Malang* (Malang: Universitas Negeri Malang., 2017), <https://repository.um.ac.id/687/>.

بحث أطروحة أجرته زهرة أوليا ديانا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تطوير مادة كتاب المتممة الاجرومية الأساسي الخيرة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الاسلامي السلفي مالانج".¹⁰ يستخدم هذا البحث بحث تطوير نموذج ADDIE. نتائج هذا البحث هي أولاً وهي تطوير كتاب المتممة الاجرومية إلى "كتاب النحو العملي" وفق المادة، ثانياً، نتائج قيمة التحقق من قبل خبراء الكتاب وطريقة اللغة ٨٨% والتصديق نتائج خبراء الإعلام ٩٤%. بهذه الطريقة، استناداً إلى حساب N-Gain، تبلغ قيمة N-65.5 أو نسبة ٦٥%، ويمكن ملاحظة أن خريطة المفاهيم في الكتاب فعالة.

بحث أجرته نفيسة النساء (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير الوحدات الإلكترونية على أساس Flip PDF Corporate في قويد التعلم بالمدرسة السلفية الثالثة ص. مجمع المناور كراييك يوجياكارتا".¹¹ يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج ADDIE أظهرت نتائج البحث أن تطوير الوحدات الإلكترونية المؤسسية flip PDF في قواعد التعلم يتضمن ٥ مراحل، وهي ١ تحليل، ٢ تصميم، ٣ تطوير، ٤ تنفيذ، و ٥ تقييم التحليل باستخدام صيغة اختبار *simple paired t-test*، تم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠٠ وحصل اختبار تحليل N-gain على قيمة متوسطة ٦٢.٧٧ أو ٦٢% مع درجة فعالية "فعالة تماماً"، ومن تحليل الطلاب وحصلت على معايير الجودة "جيد جداً" بنسبة مئوية ٩٠%.

بحث أجراه معرفة الموليدنا و ناصر الدين (٢٠٢٠) بعنوان البحث "تطوير الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية

¹⁰ Zahara Ulya Diana, "Pengembangan Materi Kitab Mutammimah Al Ajurumiyyah Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Bidang Nahwu Di Pondok Pesantren Sabilurasyad Salafi Malang" 11, no. 1 (2023): 1–101, <http://etheses.uin-malang.ac.id/53297/3/19150093.pdf>.

¹¹ Nafisatun Nisa', "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Dalam Pembelajaran Qowa'id Di Madrasah Salafiyah Iii PP Al Munawwir Komplek Q Krpyak Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

٤ الحكومية نغاوى".^{١٢} يستخدم هذا البحث طريقة بحث تطوير نموذج بورغ وغال. تستخدم تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية. وأظهرت نتائج البحث أن نسبة جودة الموديول الإلكترونيين خبراء المادة بلغت ٨٨.٠٠% في فئة الجيد جداً، ومن الإعلاميين ٩١.٢٥% في فئة الجيد جداً، ومن معلمي اللغة العربية ٨٦.٦٦% في فئة الجيد جداً. كانت استجابات الطلاب للوحدة الإلكترونية من طلاب التجربة المحدودة ٨٠% في فئة الموافقة وكان ٩٠.٢٣% من طلاب التجربة الواسعة في فئة الموافقة بشدة .

من بين الأبحاث التي أجريت سابقاً، لم يقيم أحد بفحص تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي التي تم إنشاؤها باستخدام تطبيق Canva ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت من خلال حساب كل طالب. هذه الموديول الإلكتروني كاملة باللغة العربية، ومن النادر جداً تطوير الموديول الإلكتروني خاصة بالأشياء البحثية للطلاب، خاصة للفصول الدولية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطوير الموديول الإلكتروني على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

الجدول ١ . ١ الاختلافات بين البحث والأبحاث

¹² Muarifatul Maulidiana and Nasiruddin Nasiruddin, "Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 279–92, <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.07>.

الرقم	اسم الباحث , سنة , عنوان البحث	الاتفاق	الاختلاف	أصالة البحث
١.	أليف خير الفطني (٢٠١٧) بعنوان البحث "تطوير الموديول الإلكتروني في تعليم النحو في مدرسة بينا إنساني سوكسس الداخلية الطالبة الإسلامية مالانج"	• البحث و التطوير • أدوات البحث الطلاب	• البحث و التطوير Lee and Owens • موقع البحث • مادة الموديول الإلكترونية	• بحث تطوير ADDIE • هدف البحث: طلاب برنامج الفصل الدولي • وحدة إلكترونية لتعليم النحو العربي
٢.	زهرة أوليا ديانا (٢٠٢٣) بعنوان البحث "تطوير مادة كتاب المتمة الاجرومية الأساسي الخيرة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الاسلامي السلفي مالانج"	• البحث و التطوير ADDIE • منتج تطويره يتعلق بالنحو	• المنتج على شكل كتاب • المنتج البحثي هو نتاج تطوير كتاب متمة الاجرومية • مكان البحث	• يمكن الوصول إلى منتجات الالموديول الإلكتروني عبر الإنترنت • تم تطوير منتجات الالموديول الإلكتروني من التراث المتنوعة
٣.	نفيسة النساء (٢٠٢٢) بعنوان	• البحث و التطوير ADDIE	• وحدة إلكترونية قائمة	• وحدة إلكترونية على شكل رابط Canva

- المادة الموجودة - في الموديول الإلكتروني - تعليم النحو بمنهج استنتاجي	- على PDF - موقع البحث - هدف البحث		"تطوير الوحدات الإلكترونية على أساس Flip PDF Corporate في قويد التعلم بالمدرسة السلفية الثالثة ص. مجمع المناور س كرايباك يوجيا كارتا"	
- مادة الموديول الإلكتروني - باللغة العربية بشكل عام - الموديول الإلكتروني - مصحوبة بجدول تقييم في نهاية الفصل	- البحث و التطوير Borg and Gall - هدف البحث - مكان البحث	إنشاء منتجات الموديول الإلكتروني	معرفة الموليدنا و ناصر الدين (٢٠٢٠) بعنوان البحث "تطوير الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ٤ الحكومية نعاوى"	٤.

ز. تحديد المصطلحات

عنوان هذا البحث هو "تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". قبل أن تناقش الباحثة ما يتعلق بهذا الموضوع، من الأفضل للباحثة أن تشرح تعريف المصطلحات في هذا البحث حتى لا يساء فهم القراء. تعريف

المصطلحات هو شيء جمعه الباحث من مراجعة الأدبيات ولكنه غير مزود ببيانات في هذا المجال.¹³ هناك العديد من المصطلحات التي ستشرحها الباحثة على النحو التالي:

١. الموديول

الموديول هي وحدة إلكترونية يتم ترتيبها بشكل منهجي لتسهيل تعلم الطلاب للمادة النحو والوصول إلى أسئلة التدريب المتاحة عبر الإنترنت. يمكن استخدام الموديول الإلكتروني في أي مكان وفي أي وقت طالما أنها متصلة بالإنترنت. الموديول يشمل على القواعد، الأمثلة والتدريبات.

٢. المدخل القياسي

المدخل القياسي هو المدخل الذي يبدأ بالقواعد أولاً ثم الأمثلة. وفي اللغة العربية، يُطلق على المدخل القياسي أيضاً المدخل الاستنتاجي. الموديول الإلكتروني القائمة على الاستنباط هي الموديول الإلكتروني يتم ترتيب إنشائها من القواعد ثم الأمثلة المقدمة من البداية إلى نهاية الفصل. يمكن أن يركز هذا المدخل على فهم القواعد بحيث يسهل على الطلاب فهم قواعد النحو.

٣. طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية (PBA ICP)

طلاب (ICP) هم طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية الذين يأخذون برنامج الفصول الدولية كفصل اختياري في الفصل الدراسي الثاني. في هذا الفصل، يستخدم نظام التعلم لغتين دوليتين، وهما العربية والإنجليزية.

ح. تحديد البحث

¹³ Asiva Noor Rachmayani, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA*, 1st ed. (Insight Mediatama, 2015).

حددت الباحثة البحث على النحو التالي:

١. حدود العنوان: تناقش هذه الدراسة عن تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. حدود المكان: تم إجراء هذا البحث في برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية من مرحلة الطلاب ٢٠٢٣.
٣. حدود الوقت: تم إجراء هذا البحث من نوفمبر ٢٠٢٤ إلى يونيو ٢٠٢٥.

الجدول ١. ٢ تقديم تفاصيل الوقت والأنشطة

الرقم	الانشطة	التنفيذ
١.	إجراء مقابلات مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية و الطلاب من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية للحصول على معلومات الاحتياجات بحثية أساسية	نوفمبر ٢٠٢٤
٢.	تصميم منتج الموديول الإلكتروني	نوفمبر ٢٠٢٤ - مايو ٢٠٢٥
٣.	اختبار المنتج على خبراء المواد وخبراء الوسائط وطلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية	مايو ٢٠٢٥
٤.	مراجعة الموديول الإلكتروني	مايو ٢٠٢٥
٥.	معالجة البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن تحديد عملية تطوير وحدة تعليم النحو الإلكترونية وفعاليتها.	مايو ٢٠٢٥
٦.	كتابة نتائج البيانات في نتائج البحث	مايو - يونيو ٢٠٢٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الموديول الإلكتروني

أ. تعريف الموديول الإلكتروني

المواد التعليمية هي كل المواد المعلوماتية أو الأدوات أو النصوص التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من خلال عرض الكفاءات التي يتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم.^{١٤} من بين الأشكال العديدة للمواد التعليمية، أحدها هو الموديول. الموديول هي جزء من مادة التدريس التي ستوجه عملية التعلم، لأنها تحتوي على أهداف تعليمية واضحة، بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل.^{١٥}

وفقاً لماير Meyer، "الموديول هي وحدة تعليمية مستقلة قصيرة نسبياً ومكتفية ذاتياً مصممة لتحقيق مجموعة محدودة من الأهداف التعليمية المحددة والمحددة جيداً. وعادة ما يكون لها تنسيق ملموس كمجموعة أو مجموعة من المواد المنسقة والمنتجة بشكل كبير والتي تنطوي على مجموعة متنوعة من الوسائط. قد تكون الموديول مصممة أو غير مصممة للتعلم الذاتي الفردي وقد تستخدم مجموعة متنوعة من تقنيات التدريس".^{١٦}

تنقسم الموديول إلى نوعين، وهما الموديول المطبوعة وغير المطبوعة. يتم تقديم الموديول غير المطبوعة عبر الإنترنت (online) بحيث يمكن الوصول إليها في أي وقت. غالباً ما يشار إلى الموديول غير المطبوعة باسم الموديول الإلكتروني أو *e-modul*، والتي تعني وحدات التعلم التي يتم تعبئتها بتنسيق رقمي

¹⁴ Sedy Patika and Nora Surmilasari, "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Pendekatan STEM Pada Materi Rangkaian Listrik Kelas VI SD," *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 11, no. 2 (2023): 544–54, <https://doi.org/10.25273/jems.v11i2.15817>.

¹⁵ Yunita Lastri, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46, <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.

¹⁶ Lasmiyati Lasmiyati and Idris Harta, "Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP," *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2014): 161–74, <https://doi.org/10.21831/pg.v9i2.9077>.

ويمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. توفر الموديول الإلكتروني مزايا مختلفة مقارنة بالوحدات المطبوعة التقليدية، بما في ذلك سهولة الوصول والتفاعل والوسائط المتعددة التي يمكن أن تشري تجربة التعلم. وفقًا لوارسيستا (٢٠٠٨)، تسمح الموديول الإلكتروني بدمج النصوص والصور والصوت والفيديو مما يمكن أن يزيد من جاذبية وفعالية التعلم.^{١٧} بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى الموديول الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل ومرن وفقًا لسرعات التعلم الخاصة بهم.

يمكن للموديول الإلكتروني أيضًا استيعاب أنماط التعلم المختلفة للطلاب، سواء المرئية أو السمعية أو الحركية، بحيث يمكنها تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم للمواد التي تتم دراستها. بناءً على النظرية المعرفية للوسائط المتعددة (ماير، ٢٠٠١)، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المتعددة في الوحدات الإلكترونية في تنظيم المعلومات بشكل أكثر فعالية في ذاكرة الطلاب، مما يسهل استرجاع المعلومات.^{١٨} تلعب الموديول الإلكتروني دورًا مهمًا في التعلم.^{١٩} لأن الموديول الإلكتروني تساعد على أن يصبح التعلم أكثر فعالية وهيكلية، مما يجعل من السهل على المتعلمين تعلمه بشكل مستقل.

تتميز الموديول الإلكتروني الجيدة بالخصائص التالية، وهي التعليم الذاتي، والاستقلالية، والاستقلالية، والتكيف، وسهولة الاستخدام.^{٢٠} التعليم الذاتي هو سمة إلزامية للوحدات الإلكترونية حتى يتمكن الطلاب من اتباع جميع التوجيهات

¹⁷ Lastri, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran."

¹⁸ F Belanisa, F R Amir, and D H Sudjani, "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa," ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4754>.

¹⁹ Nur Farahin Rachman Laraphaty et al., "Review: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL)," *Inovasi Dan Tantangan Pembelajaran Serta Riset Biologi Berbasis Islami Di Era Pandemi*, 2021, 145–56, <http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio>.

²⁰ Farahin Rachman Laraphaty et al.

والتعليمات الواردة في الموديول الإلكترونية. الاستقلالية هي المادة أو المادة التعليمية المكتوبة في الموديول الإلكترونية. الاستقلالية هي سمة حيث تكون هذه الموديول الإلكترونية قادرة على الوقوف بمفردها دون الاعتماد على مواد تعليمية أخرى. التكيف يعني أن الموديول الإلكترونية قادرة على التطور وفقًا لتطور العصر والتكنولوجيا الرقمية، بحيث لا تتخلف عن العصر، وأخيرًا سهولة الاستخدام مما يعني أن الموديول الإلكتروني يجب أن تكون صديقة لمستخدميها، مما يعني أن الموديول الإلكتروني يتم تقديمها باستخدام تعبيرات بسيطة وسهلة الفهم للمتعلمين.²¹

ب. فوائد الموديول الإلكتروني

الموديول الإلكتروني هي مادة تعليمية تعرض فيها الكتابة والصور والصوت. استعرض ليفي وليفى دراسة حول تقديم المحفزات في شكل صور وكلمات (بصرية ولفظية) وخلصا إلى أن المحفزات البصرية يمكن أن تسهل التعلم في التعرف على أشياء جديد وتقوية الذاكرة، فضلاً عن المساعدة في ربط المفهوم بالحقبة.²² وهذا يوضح أن المميزات الجيدة في عرض الكتب المدرسية يمكن أن توصل الفهم للطلاب. في تقديم التعلم، يعد اختيار المواد التعليمية المناسبة أمرًا مهمًا للغاية. لأن المواد التعليمية الجيدة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم، مثل الموديول الإلكترونية.

تتمتع الموديول الإلكترونية بالعديد من الفوائد في التعلم، بما في ذلك:

١. زيادة البصيرة والمعرفة من خلال الوسائط الإلكترونية

٢. جذب الطلاب للتفكير

²¹ Nita Sunarya Herawati and Ali Muhtadi, "Pengembangan Modul Elektronik (e-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5, no. 2 (2018): 180–91, <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>.

²² Cecep Kustandi and Dandy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat* (Prenada Media, 2020).

٣. زيادة دافعية الطلاب في التعلم
٤. تسهيل تقديم المواد للمعلمين
٥. تسهيل فهم الطلاب لمحتويات المادة
٦. مساعدة عملية التعلم على أن تصبح أكثر فعالية وكفاءة.

ج. وظائف الموديول الإلكتروني

تؤدي الموديول الإلكتروني عدة وظائف في التعلم،^{٢٣} منها:

١. مواد تعليمية مستقلة، حيث يسمح استخدام الموديول الإلكتروني للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لسرعتهم وقدراتهم.
٢. استبدال دور المعلمين، يجب أن تقدم الموديول الإلكتروني مواد تعليمية واضحة وسهلة الفهم، ومُعدلة وفقاً لمستوى المعرفة وعمر الطلاب.
٣. أدوات التقييم، حيث يمكن للطلاب تقييم وقياس مستوى فهمهم للمادة التي يتم دراستها.
٤. مصادر مرجعية، توفر الموديول الإلكتروني مواد متنوعة يحتاج الطلاب إلى تعلمها لتحقيق الكفاءات المحددة.

د. مزايا و عيوب وحدة الإلكترونية

الموديول الإلكتروني هي مواد تعليمية مستقلة ويمكن دراستها بشكل مستقل مع التقييم كملاحظات على نتائج التعلم. الموديول الإلكتروني أكثر فعالية لأنها مصممة بتنسيق إلكتروني بحيث يمكن دراستها عبر أجهزة الكمبيوتر أو المحمولة أو الهواتف الذكية.^{٢٤} هناك العديد من مزايا و عيوب الموديول الإلكترونية، بما في ذلك:

²³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif : Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, ed. Desy Wijaya (Yogyakarta : DIVA Press, 2019).

²⁴ Direktorat, "E-Modul Gratis, Berikut Keunggulan E-Modul Kursus Dan Pelatihan Kemendikbudristek," Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, 2024, <https://vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/e-modul-gratis-berikut-keunggulan-e-modul-kursus-dan-pelatihan-kemdikbudristek>.

مزايا الوحدات الإلكترونية:

١. يمكن ترتيب المواد التعليمية وفقًا للمستوى الأكاديمي
٢. تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تطوير المواد التعليمية الإلكترونية
٣. تقليل استخدام الورق كجهد للحفاظ على البيئة والطبيعة
٤. يمكن أن تحتوي الوحدات الإلكترونية على مقاطع فيديو وصوت وصور ورسوم متحركة
٥. يوجد تقييم يمكن للمعلمين والطلاب تطويره بشكل أكبر في الأجزاء التي تعتبر أقل من الأمثل
٦. قدرة على توفير تعليم أكثر تفاعلية وديناميكية عند مقارنتها بوحدات مطبوعة ثابتة.
٧. يمكن الوصول إلى الوحدات الإلكترونية عبر الإنترنت، وبالتالي تقليل تكلفة شراء الكتب المدرسية.
٨. يمكن توزيعها مجانًا دون مقابل.

عيوب الموديول الإلكتروني:

١. ليس كل المعلمين قادرين على إنشاء الموديول الإلكتروني كمواد تعليمية إلكترونية، لأن العديد من المعلمين لم يتبعوا التطورات التكنولوجية.
٢. الأجهزة التي توفرها المدرسة غير كافية للوصول إلى الوحدات الإلكترونية إذا تم عرضها في الفصل طعدد محدود من الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الوحدات الإلكترونية، وليس كل الطلاب لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة أو هواتف محمولة.^{٢٥}

²⁵ Lastri, "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran."

المبحث الثاني : النحو

أ. تعريف علم النحو

النحو من كلمة (نحا) تعني القصد. سمي بذلك لأن المتكلم ينحو (يقصد) بتعلمه كلام العرب. واصطلاحاً علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمة العربية من جهة الإعراب والبناء.^{٢٦} والنحو هو علم يناقش التغيرات في نهاية الجملة المتعلقة بالإعراب وبنية الجملة وشكل الجملة.^{٢٧} والنحو وفقاً للإمام ابن مالك هو علم يعرف به أحوال أواخر الكلم من حيث الإعراب والبناء. و حكم تعلمه أنه فرض كفاية.^{٢٨} والنحو وفقاً لأبي بكر (١٩٩٦) في أحمد وآخرون (٢٠١٨) هو القواعد، والتي تُعرف بها أشكال الكلمات العربية وأحوالها عندما تقف بمفردها وفي بنية الجملة.^{٢٩} في الإندونيسية، يُعرف مصطلح علم النحو باسم علم القواعد.

ب. تاريخ علم النحو

بدأ تطور علم النحو باللحن (اللغة النحوية) الذي حدث غالباً بين غير العرب (الموالي) و إن علم النحو كان منتشرًا في عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويتفق أغلب علماء اللغة العربية على أن فكرة نشوء علم النحو حتى تطوره إلى الآن تعود إلى عهد خلافة علي بن أبي طالب رضي الله عنه، وقد نشأت هذه الفكرة نتيجة لعوامل داعمة عديدة، وهي العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية الثقافية. والعامل الديني

²⁶ Abdullah Al-Jadi', *Minhaju Al-Mukhtashor Fii Ilmi An-Nahwi Wa As-Shorfi* (Beirut, Lebanon: Mu'assasat ar-Rayyan liṭ-ṭibā'ah wa an-nashr wa at-tawzī', 2007).

²⁷ Ana Wahyuning Sari, "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWA KELAS VIII MTS AL IRSYAD GAJAH DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016," *Lisanul Aran:Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2017.

²⁸ Muhammad bin Sholeh bin Muhammad Al-Usaimin, *Syarh Alfiah Ibn Malik*, 2000.

²⁹ A R Afandi, "Buku Tajdidun Nahwi Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Mahasiswa Jurusan Pba Di Uin Maulana Malik Ibrahim ...," *Semnasbama*, 2018, 595–603, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/227>.

المقصود هو الجهد المبذول لتنقية القرآن من الأخطاء القرائية، ورغم أن هذا الخطأ القرائي موجود منذ عهد النبي إلا أنه نادر الوجود.³⁰

في قصة أن الخليفة الثاني عمر بن الخطاب مر على جماعة من الناس وجددهم في ذلك الوقت يؤذون رجلاً رومياً، فوبخهم النبي محمد فقالوا: إنا قوم متعلمون، أخطأنا في نطق كلمة متعلمين. ثم غضب عمر على الجماعة وقال لهم: والله إن خطأ لسانكم أشد فتكاً من خطأ الروم. وقد تكرر هذا الخطأ أكثر فأكثر، وخاصة منذ بدأت اللغة العربية تنتشر في بلدان أو مناطق أخرى (غير عربية). وكثيراً ما يخشى وقوع الخطأ عند قراءة القرآن.

إن مشكلة الخطأ موجودة بالفعل منذ عهد النبي محمد. وقد حدث هذا أيضاً في عهد الخلفاء الراشدين. إلا أنه لم يصبح شائعاً إلا في عهد بني أمية حيث لم يكن الخطأ يحدث بين عامة الناس فحسب، بل كان خبراء اللغة يفعلون الشيء نفسه. ومن الناحية الاجتماعية الثقافية، فإن الأمة العربية معروفة بفخرها وتعصبها تجاه أمتها. وهذا ما يدفعها إلى محاولة تطوير اللغة العربية من أخطاء القراءة. والوعي بالحفاظ على هذه اللغة العربية يزداد ارتفاعاً. وبدعم من الخليفة علي ورجال اللغة العربية ورجال القرآن، بدأوا شيئاً فشيئاً في تجميع النظريات التي أصبحت فيما بعد بذور نمو علم النحو. ومثله كمثل العلوم الأخرى، لم يكن علم النحو موجوداً على الفور ولم يكن كاملاً، بل تطور خطوة بخطوة على مدى فترة طويلة نسبياً من الزمن.

ج. واضع علم النحو

وعند مناقشة شخصيات علم النحو نجد اختلافات كثيرة بين أهل العلم، فمنهم من يقول: إن مؤسس علم النحو الأول هو أبو الأسود الدؤلي، ومنهم من يقول: إنه نُشِر

³⁰ Anwar Abd Rahman, "Sejarah Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya," *Jurnal Adabiyah*, 2010, 98–101, <https://core.ac.uk/reader/234744960>.

بن عاصم، ومنهم من يقول: إنه عبد الرحمن بن هُرْمَص. ومن هذه الاختلافات يتبين لنا أن الرأي المشهور الذي أقره المؤرخون هو أبو الأسود الدؤلي. ويؤيد هذا الرأي مؤرخون منهم: ابن قتيبة (ت ٢٧٢هـ)، والمبرد (ت ٢٨٥هـ)، والشيرفي (ت ٣٦٨هـ)، والراغب الأصفهاني (ت ٥٠٢هـ)، والسيوطي (ت ٩١١هـ). ومن علماء النحو المعاصرين: كمال إبراهيم، ومصطفى السقا، وعلي النجدي الناشف. وكان أبو الأسود الدؤلي أول من ائتمنه الخليفة علي على معالجة مشكلة اللحن التي حدثت بين عامة الناس. وقد اختار الخليفة علي أبا الأسود الدؤلي لأنه كان من أهل البصرة وكان ذا عقل ذكي ونظرة ثاقبة وقدرة عالية في اللغة العربية. وفي رواية أن أبا الأسود وجد علياً صامتاً يفكر في أمر ما، فاقترب منه وسأله: يا أمير المؤمنين، ما الذي تفكر فيه؟ فأجابه الخليفة علي: سمعت أن في هذه البلاد لحناً كثيراً، فأريد أن أكتب كتاباً في أصول اللغة العربية. وفي رواية أخرى أن أبا الأسود الدؤلي سمع ذات يوم رجلاً يقرأ الآية الكريمة "إن الله بارئ من المسلمين ورسوله" بكسر اللام الواردة في كلمة رسوله، والتي يجب أن تقرأ ضمة، فخاف أبو الأسود الدؤلي من سماع ذلك أن يتلف جمال القرآن ويضيع.

ولهذه الأسباب استأذن أبو الأسود الدؤلي والي البصرة زياد بن أبيه في تأليف كتاب في أصول قواعد اللغة العربية، وذكر ابن سلام في كتابه "طبقات فواضل الشعراء" أن أبا الأسود الدؤلي أول من وضع أسس علم اللغة العربية، وقد فعل ذلك لأن طاعون اللحن انتشر بين العرب، فكتب في جملة ما كتب فصولاً في الفعل والمفعو والحرف الجر والرفع والنصب والجزم.

د. أهمية تعلم النحو

عند دراسة أي لغة، فإنك ستتعلم أيضًا قواعدها، والنحو في اللغة العربية يسمى النحو. فلماذا نحتاج إلى تعلم النحو لفهم اللغة العربية؟ إن تعلم النحو مهم لمتعلمي اللغة العربية، وضرورة تعلم النحو تتمثل في ثلاثة أمور^{٣١}، وهي:

١. لأن النحو يدخل في الجانب الثقافي للغة العربية، ودليل على أصالة اللغة.

٢. لأن النحو علم ينظم استعمال اللغة العربية.

٣. لأن النحو يساعد على فهم الجمل العربية وتركيبها.^{٣٢}

هـ. معايير كفاءة النحو

يعرف قدر كفاءة الطالب في علم النحو بنظر هذه المعايير، لا بد أن يستولى الطالب في^{٣٣}:

١. تقسيم الفعل حسب الزمان. أولًا: الفعل الماضي هو كل فعل يدل على وقوع الفعل في الماضي. ثانيًا: الفعل المضارع هو كل فعل يدل على وقوع الفعل في الحاضر أو المستقبل، ويسبقه أحد حروف المضارعة، وهي الهمزة والنون والياء والتاء. ثالثًا: الفعل الأمر هو كل فعل يُستخدم للدلالة على وقوع الفعل في المستقبل.

٢. جملة فعلية وجملة اسمية. جملة فعلية هي كل جملة تبدأ بفعل، وتتكون من فعل وفاعل. أما جملة اسمية فهي كل جملة تبدأ باسم، وتتكون من مبتدأ وخبر.

٣. الفعل والمفعول به. فاعل هو اسم مرفوع، يسبقه فعل، ويشير إلى شيء أو شخص قام بالفعل. أما مفعول به فهو اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.

³¹ Muhammad Sholahu Ad-Diin Ali Majaawir, *Tadriisu Al-Lughoh Al-Aarabiyyah Bi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah* (Daarul Al-Qolam, 1983).

³² Mahmud Kamil An-Naqoh, "Ta'limu Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li An-Naatiqiin Bilughotin Ukhro," 9 (Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985).

³³ Sawaluddin Siregar Suhartono, Zainal Efendi Hasibuan, "KETERAMPILAN PENGUASAAN NAHWU DAN SHARAF TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAI KITAB TAFSIR DI PONDOK PESANTREN MARDHATILLAH TAPANULI SELATAN" 1, no. 2 (2024): 92–103, <https://ejournal.yayasanbhz.org/index.php/AhsaniTaqwim>.

٤. المبتدأ والخبر. المبتدأ اسم مرفوع في أول الجملة. أما الخبر فهو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.

٥. أنواع الإعراب: أربعة أنواع، وهي:

(أ) الرفع

(ب) النصب

(ج) الخفض

(د) الجزم

المبحث الثالث : المدخل القياسي

أ. تعريف المدخل القياسي

المدخل القياسي هو أقدم نهج في التعلم. المدخل القياسي هو نهج تعليمي يعرض القواعد أولاً ثم الأمثلة.^{٣٤} في تعريف آخر، المدخل القياسي هو قاعدة أو مبدأ يتم تقديمه أولاً للطلاب ثم يتبعه الممارسة والإنتاج (القدرة على إنتاج أو صنع الأمثلة).^{٣٥} يتضمن المدخل القياسي تعليم القواعد صراحة قبل إعطاء الأمثلة. تبدأ هذه الطريقة "من أعلى إلى أسفل" بشرح القواعد متبوعة بالأمثلة والممارسات.^{٣٦} يأتي المدخل القياسي من الاستدلال الاستنتاجي حيث تنتقل المفاهيم من العام إلى الخاص.^{٣٧}

³⁴ I Isnainiyah, "Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum," ... *Conference of Students on Arabic Language*, 2019, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/422>.

³⁵ Leonarda Blašković, "Inductive and Deductive Approaches to Teaching EFL Grammar: Teachers' Attitudes" (University of Zagreb, 2022), <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:462378>.

³⁶ Madraximova Osiyoxon, "INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACHES TO TEACHING GRAMMAR IN EARLY STAGE FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION," *PEDAGOG RESPUBLIKA ILMY JURNALI*, 2024, 399–402.

³⁷ Arnis Silvia, "Deductive and Inductive Grammar Teaching," *Applied Linguistics* 40, no. 1 (2004).

المدخل المطبق في نظام التعليم هو أحد الطرق أو الاستراتيجيات التي يحاول المعلمون من خلالها جعل الطلاب يفهمون المادة المقدمة.^{٣٨} يستخدم التدريس بالمدخل القياسي الإيديولوجية لتطوير الفهم، ويمنح الطلاب الممارسة على نفس الأساس أو التطبيق في الأنشطة المتابعة ثم يفحص قدرتهم على القيام بنفس النوع من النشاط أثناء التقييم.^{٣٩}

ب. مزايا وعيوب المدخل القياسي

من المهم أن نعرف أن لكل مداخل التعلم مزاياه وعيوبه. مزايا المدخل القياسي هي:

١. تصبح عملية التعلم أقصر، لأن الطلاب لا يحتاجون إلى صياغة القواعد، ولكن القواعد موجودة بالفعل في النص مصحوبة بأمثلة على استخدام القواعد، وبالتالي فإن النهج الاستنتاجي في النحو يمكن أن يختصر وقت التعلم.
٢. يمكن شرح القواعد بشكل أبسط وأوضح من تلك التي تم الحصول عليها من الأمثلة (الاستقراء).
٣. يمكن إعطاء أمثلة على استخدام القواعد أو ممارستها بشكل مباشر.
٤. هذا النهج مناسب جدًا لذكاء ونضج الطلاب البالغين لأنه يلعب دورًا في العملية المعرفية في اكتساب اللغة.
٥. يمنح المعلمين الفرصة للتعامل مع نقاط اللغة التي تنشأ، بدلاً من الاضطرار إلى إعداد بعض المواد مسبقًا.^{٤٠}

³⁸ Nur Maulani Setyoningtyas, Dyah Astriani, and Ahmad Qosyim, "EFEKTIVITAS E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN DEDUKTIF PADA MATERI SISTEM ESKRESI MANUSIA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA," *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 10, no. 1 (2022): 135–41, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>.

³⁹ Nisbert Machila et al., "Teachers Understanding and Attitudes towards Inductive and Deductive Approaches to Teaching Social Sciences," *Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education* 1, no. 2 (2018): 120–37.

⁴⁰ Abdukarimova N.A and Zubaydova N.N., "Deductive and Inductive Approaches to Teaching Grammar," *JournalNX*, 2021, 372–76.

بالإضافة إلى مناقشة مزايا المدخل القياسي، هناك أيضاً عيوب للمدخل القياسي ، وهي:

١. يميل الطلاب إلى التركيز على حفظ القواعد والتقليد فقط وضعيف في التفكير
٢. هذا النهج أقل ملاءمة للمبتدئين، يوصى به أكثر للطلاب المتقدمين.
٣. على عكس مبدأ التعلم الذي يجب أن يكون من السهل إلى الصعب.
٤. هذا المدخل أقل قدرة على توصيل الطلاب لإنتاج فهم جديد.
٥. يركز شرح القواعد بشكل أكبر على المعلم، لذا فإن هذا سيقفل من التفاعل مع الطلاب.
٦. يشجع هذا المدخل الاعتقاد بأن تعلم لغة ما يتعلق فقط بمعرفة القواعد أو النحو فيها.

المبحث الرابع : برنامج الفصل الدولي

تعريف برنامج الفصل الدولي

يعد برنامج الفصل الدولي (ICP) أحد البرامج الرائدة في التعليم العالي المصممة للترحيب بالجامعات المرموقة دولياً. يتطلب هذا البرنامج استخدام اللغتين العربية والإنجليزية للمحاضرين والطلاب في عملية التعلم. لا يقتصر الأمر على التعلم في الفصل الدراسي، بل يقدم برنامج الفصول الدراسية الدولية أيضاً العديد من الأحداث التي يمكن للطلاب الذين يأخذون برنامج الفصل الدولي (ICP) حضورها، بما في ذلك المؤتمرات الدولية التي تقدم متحدثين من الخارج، ووحدات المنح الطلابية الدولية التي تهدف إلى إعداد طلاب برنامج الفصل الدولي (ICP) لامتلاك شبكات بحثية دولية وإرشادات تقنية (bimtek) ومهارات التحدث أمام الجمهور والبحث واللغة.

فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة في البحث.⁴¹ يطلق عليها مؤقتة لأن هذه الإجابة الأولية تستند إلى افتراضات أولية قبل إجراء التجارب على موضوع البحث ودمجها مع دراسات الأدبيات التي تتوافق مع المشكلات التي تدرسها الباحثة، ولم تستند بعد إلى نتائج الحقائق الميدانية وتحليل البيانات. هناك نوعان من فرضيات البحث، وهما فرضية العمل (H_a) والفرضية الصفرية (H_o). فرضية العمل هي افتراض مؤقت في شكل جملة إيجابية والفرضية الصفرية هي افتراض مؤقت في شكل جملة سلبية. فرضية بحث التطوير هذا هي:

H_o : لا يوجد فرق كبير في زيادة مهارة الكتابة لطلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

H_a : يوجد فرق كبير في زيادة مهارة الكتابة لطلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁴¹ Ahmad Farid Efendi, "Pengembangan Media Pembelajaran Autoplay Pada Materi Haji Dan Umrah Untuk Peningkatan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk," 2019, 35–47.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث هو بحث تطويري أو *Research and Development*^{٤٢} أو ما نعرفه عادة باسم R&D هو بحث منظم لإنتاج معرفة جديدة.^{٤٣} وفقاً لسوجيونو (Sugiyono)، فإن بحث التطوير هو طريقة بحث تستخدم لإنتاج المنتجات واختبار فعالية المنتجات المصنوعة.^{٤٤} في عملية البحث هناك مرحلتان، وهما مرحلة البحث ومرحلة التطوير. في مرحلة البحث، يجري الباحثون ملاحظات ومقابلات لاستكشاف البيانات وإجراء تحليل الاحتياجات. بينما في مرحلة التطوير، يتم تطوير المنتجات واختبارها من قبل الباحثين لإيجاد حلول للمشاكل التي يواجهونها.^{٤٥} يهدف بحث التطوير إلى العثور على المنتجات المصنوعة وتطويرها والتحقق من صحتها. بحيث يمكن أن يكون بحث التطوير من خلال عدة مراحل متعدد السنوات أو يمكن استنتاج أن بحث التطوير طوي.^{٤٦}

ب. مجتمع البحث وعينته

لقد اختارت الباحثة مجتمع البحث من طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما عينة البحث طلاب من

⁴² Binti Maghfirotul A'yuni, "Development of Arabic Reading Media Using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah Learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi" (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021).

⁴³ Dr. Ir. Andi Ilham Samanlangi Dr. Arif Rachman, Dr. E. Yochanan, *Dan R & D*, 2024.

⁴⁴ Sri Haryati, "Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan," *Academia* 37, no. 1 (2012): 13.

⁴⁵ Chofifah Dwi Aprilia, *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS E-MODUL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI ASSALAM KOTA BATU* (Malang, 2024).

⁴⁶ Haryati, "Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan."

برنامج الفصل الدولي دفعة ٢٠٢٣ من قسم تعليم اللغة العربية. عددها الكاملة ٣٤ شخصا.

ج. أسلوب التطوير

اعتبر أسلوب التطوير جزءًا أساسيًا من تطوير المنتج الناتج. يتكون أسلوب التطوير من ٣ أنواع بما في ذلك أسلوب النظرية و أسلوب المفاهيمية و أسلوب الإجرائية. أسلوب النظري هو طريقة تقوم على إنشاء إطار فكري قائم على النظريات ذات الصلة بالبيانات من الملاحظات. النمط المفاهيمي هو أسلوب تحليلي يربط مكونات المنتج المراد تطويره بمكونات أخرى. في حين أن أسلوب الإجرائي هو أسلوب وصفي يصف الإجراءات أو المراحل في إنشاء منتج.^{٤٧} وعادة ما يوجد هذا أسلوب الإجرائي في شكل نموذج تصميم نظام التعلم، وفي هذه الحالة اختارت الباحثة أسلوب البحث ADDIE الذي يتكون من الاختصار (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation).^{٤٨}

وفقًا لتيجوه (Teguh) وآخرين في بحث Irdayus Melindra (٢٠١٣)، فإن أسلوب ADDIE هو نوع من أسلوب التطوير التي تم تجميعها بالتفصيل وهيكلتها للتغلب على المشكلات في التعلم وتم تعديلها لتناسب مع شخصية الطلاب.^{٤٩} يستخدم الباحثون أسلوب تطوير ADDIE لأنه يوجد تقييم في كل مرحلة من مراحل التطوير. بحيث يمكن استخدامه كمادة للتحسين للانتقال إلى المرحلة التالية. من ناحية أخرى، فهو أيضًا متوافق مع احتياجات البحث.

⁴⁷ Irdayus Melindra, "Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 SDN 01 Sukamelangindramayu," 2023, 19–20.

⁴⁸ Edi Wibowo, *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker, Skripsi*, 2018, http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI_FIX_EDI.pdf.

⁴⁹ Melindra, "Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 SDN 01 Sukamelangindramayu."

د. إجراء التطوير

استخدم هذا البحث ٥ خطوات طرحها روبرت مارييلي برانش وفقاً لاحتياجات الباحثة. يصف روبرت تدفق مراحل البحث على النحو التالي:



١. التحليل (Analyze)

قبل إجراء البحث، أجريت الباحثة أولاً تحليلاً للفصل الذي سيكون موضوع البحث. في هذه المرحلة، جمعت الباحثة البيانات النظرية والبيانات الميدانية. حصلت الباحثة على البيانات النظرية من الأبحاث التي أجريت والقرارات من المؤسسة، بينما حصل الباحث على البيانات الميدانية من المقابلات مع المحاضرين المسؤولين عن النحو والعديد من طلاب دفعة ٢٠٢٣ من برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية.

البيانات النظرية التي تم الحصول عليها كمواضيع لتحليل الباحثة:

أ. من بحث Supardi وآخرين، تم الكشف عن أن معرفة النحو ليست مجرد نظرية، بل يجب أن تكون قادرة على أن تكون دليلاً في تطوير العصر. لذلك، هناك حاجة إلى الابتكار حتى يظل التعلم مثيراً للاهتمام.

ب. أهمية دراسة معرفة النحو لأنها يمكن أن تقلل من الأخطاء في اللغة.

ج. قرار رئيس الجامعة رقم ٨٦٤ لسنة ٢٠٠٢ بشأن إرشادات التعلم الهجين
للفصول العادية والفصول الدولية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج

د. القرار رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن معايير التعليم العالي الوطنية (SNPT).

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة:

أ) تنقسم مادة النحو في أحدث منهج الدراسية قسم تعليم اللغة العربية في
عام ٢٠٢٢ إلى المادتين فقط، وهما النحو و النحو التطبيقي. مادة النحو
في الفصل الدراسي الثالث والنحو التطبيقي في الفصل الدراسي الرابع.

ب) لا يزال تعلم النحو الذي يتم تقديمه يستخدم الطريقة الالقائية مع الحد
الأدنى من التفاعل من الطلاب.

ج) يتم تقديم شرح المادة في الفصل الدراسي بإختصار.

د) لا يوجد تباين في أسلوب التعلم الذي يستخدم الوصول عبر الإنترنت.

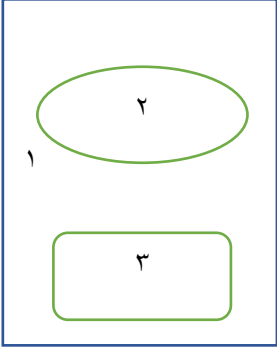
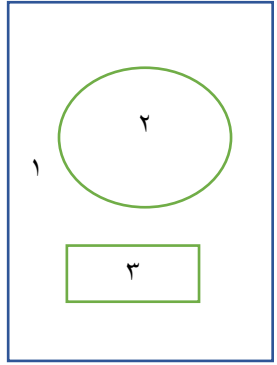
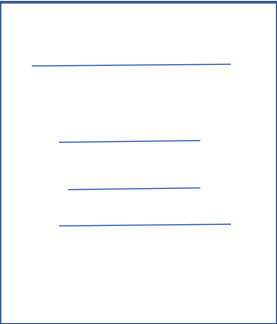
هـ) عدم وجود ممارسة في تطبيق قواعد النحو سواء في الفصل أو خارج
الفصل.

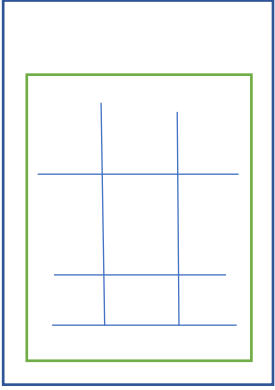
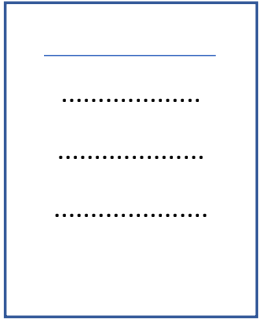
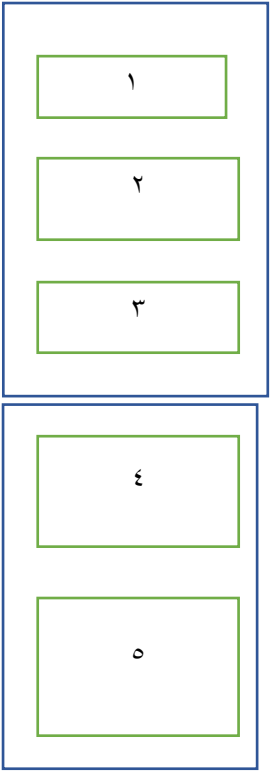
و) هناك اقتراح لإضافة عمود تقييم ذاتي لأسئلة التدريب التي يتم العمل
عليها في الموديول الإلكتروني التي سيتم إنشاؤها

٢. التصميم (Design)

بعد إجراء التحليل، سيقوم الباحث بتصميم تصميم المنتج بناءً على خصائص
الطلاب والمادة التي سيدرسونها. سيقوم الباحث بتجميع وحدة إلكترونية من
خلال البحث عن المراجع وتلخيص المواد من كتب النحو المختلفة والبحث عن
نموذج تصميم وحدة إلكترونية تفاعلية من تطبيق Canva.

الجدول ٣ . ١ تصميم التخطيط

جزء	تصميم التخطيط	معلومات
غلاف الموديول الإلكتروني	الصفحة الأول 	الصفحة الأول: ١. غلاف الموديول النحو الكترونية ٢. موضوع ٣. صورة واسم المؤلفة
	الصفحة الخلفية 	الصفحة الخلفية: ١. تصميم ٢. المحفوظات ٣. قسم
المقدمة		مقدمة الباحثة في الإنتاج

خطة التعلم الفصلية (RPS) تحتوي على أهداف المحاضرة و الكفاءات الأساسية		خطة التعلم الفصلية (RPS)
محتويات		محتويات
محتوى الموديول النحو الالكترونية: ١. موضوع المادة ٢. القاعدة ٣. الأمثلة ٤. التدريب ١ ٥. التدريب ٢		محتوى الالموديول الإلكتروني

في مرحلة التصميم، ستستشر الباحثة مع خبير التصميم في وسائل التعلم لتصميم الموديول الإلكتروني مع خبير المواد في مادة النحو.

٣. التطوير (Development)

مرحلة التطوير هي الخطوة التي تلي اكتمال عملية التصميم وتصبح منتجًا حقيقيًا. في هذه المرحلة، تم الانتهاء من الموديول الإلكتروني المصممة مسبقًا في التصميم والبناء. مرحلة التطوير هي مرحلة التجربة قبل تنفيذ الموديول الإلكتروني في التقييم. في هذه المرحلة، تتلقى الموديول الإلكتروني أيضًا اقتراحات ومدخلات من خبير التحقق من المواد وخبير التصميم. مع التحقق من كلا الخبيرين، من المأمول أن يتم حساب الموديول الإلكتروني التي تم إنشاؤها والاعتراف بصلاحياتها.

٤. التنفيذ (Implementation)

بعد مرحلة التطوير، في هذه المرحلة يكون المنتج المطور جاهزًا للتطبيق على ٢٤ طالبًا من برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا إلى تحديد تأثير تطوير الموديول الإلكتروني على تحسين فهم قواعد النحو.

٥. التقييم (Evaluation)

التقييم هو عملية إعطاء قيمة للتطوير الذي تم إجراؤه. ويعني التقييم هنا أيضًا العملية التي يمر بها الباحثون لمعرفة ما إذا كان المنتج المصنوع ناجحًا كما هو متوقع أم لا. يُطلق على التقييم الذي تم إجراؤه سابقًا التقييم التكويني والذي يهدف إلى تحديد الحاجة إلى مراجعة المنتج. يتم استخدام التقييم التكويني للحصول على البيانات لمراجعة الموديول الإلكتروني حيث يكون المنتج الناتج أكثر فعالية. يتم إجراء التقييم التكويني بتقييم من خبيرين، وهما خبراء المواد وخبراء التصميم.

يستخدم التقييم للطلاب درجات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق. يتم أخذ درجة الاختبار المسبق قبل أن يتلقى الطلاب الموديول الإلكتروني كمادة تعليمية لدورة النحو. بينما يتم إجراء الاختبار اللاحق بعد وصول الطلاب إلى منتج الموديول الإلكتروني. من خلال بيانات الاختبار، يتمكن الباحثون من تقييم مدى إثارة اهتمام وفعالية الموديول الإلكتروني إذا تم تطبيقها كمادة تعليمية للطلاب.

هـ. تجربة المنتج

عملت هذه المرحلة على تحديد مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويره وتحديد استجابة الطلاب لاستخدام الموديول الإلكتروني المطورة للنحو. تم إجراء الاختبار الخبير من خلال إعطاء استبيانات لخبراء المواد وخبراء الوسائط والممارسين وفقاً للمؤشرات المطلوبة، بينما لتحديد استجابة الطلاب للمنتج، يستخدم الباحث استبياناً. أجريت هذه التجربة في برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣ والذي يتكون من ٢٤ طالباً.

١. تصحيح الخبير

أ). تصميم تصحيح الخبير

تم إجراء اختبار الصلاحية في بحث التطوير هذا من قبل اثنين من المحققين، وهما المحقق الخبير في المواد والمحقق الخبير في التصميم. المحقق الخبير في المواد في هذه الدراسة هو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يتمتع بخبرة في مجال مادة النحو. سيقدم المحقق الخبير في المواد تقييمات وتوصيات للمواد المستخدمة في الموديول الإلكتروني.

الخبير في مجال التصميم في هذا البحث هو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والذي يتمتع بخبرة في مجال تصميم

المنتج. حتى يتمكن المحقق من تقديم التقييمات والمدخلات المتعلقة بالتصميم المستخدم في صنع المنتج.

ب) موضوع تصحيح الخبير

(١) خبير المواد، هو أستاذ بشري مصطفى وهو أحد المحاضرين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو خبير في مجال مواد النحو وله تاريخ تعليمي خطي وله تجارب مختلفة.

(٢) خبير التصميم، هو أستاذ مكّي حسن، هو أحد المحاضرين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهو خبير في مجال تصميم المنتج وله تجارب مختلفة.

٢. التجربة

أ) تصميم التجربة

أُجريت التجربة عبر الإنترنت وخارجها. أُجريت مرحلة التجربة هذه لتحديد نتائج تنفيذ تطوير المنتج الذي تم إجراؤه.

ب) موضوع التجربة

كان موضوعات الاختبار الحبيّة في هذه الدراسة ٢٤ طالبًا من برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية، مرحلة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣. وأُجريت التجربة على الموضوعات التالية بسبب المشكلات القائمة المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره.

و. البيانات ومصادرها

استخدم هذه البحث نوعين من البيانات، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات النوعية

البيانات النوعية في هذه الدراسة هي البيانات التي أُجريت قبل وبعد الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

أ) نتائج المقابلات مع الطلاب والمحاضرين المسؤولين عن دورة النحو

ب) نتائج تحليل الاحتياجات التي أُجريت قبل الدراسة

ج) نتائج الانتقادات والاقتراحات من خبراء التحقق من المواد وخبراء التصميم.

٢. البيانات الكمية

تم الحصول على البيانات الكمية من قبل الباحثين من خلال الحسابات، بما في ذلك البيانات التي تم الحصول عليها من:

أ) نتائج استبيانات التقييم من خبراء التحقق من المواد والتصميم.

ب) نتائج استبيانات التقييم لقياس مدى جاذبية الوحدات الإلكترونية التي تم تقديمها لطلاب برنامج البكالوريا الدولية دفعة ٢٠٢٣.

٣) نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي لقياس فعالية الوحدات الإلكترونية في تعلم النحو.

ز. أدوات البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أدوات البحث:

١. دليل المقابلة

المقابلة هي نشاط سؤال وجواب بين المحاور والمستجيب بشكل مباشر أو غير مباشر من أجل الحصول على معلومات من إجابات الأسئلة المطروحة. قبل المقابلة، تقوم الباحثة بتجميع المشكلة المراد استكشافها. يمكن أن يكون دليل المقابلة منظمًا أو غير منظم.

٢. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات والمعلومات في شكل كتب ووثائق وأرشيفات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير وأوصاف يمكن أن تدعم الدراسة. تتضمن بعض الوثائق التي يحتاجها الباحثون:

أ) وثيقة منهج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢ (منهج الدراسة الحديث)

ب) خطة التعليم الفصلية (RPS) الفصل الدراسي الخامس

ج) التقويم التعليمي

هـ) مراجع كتاب النحو

٣. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للحصول على معلومات من المستجيبين تتعلق بمشكلة البحث. الاستبيانات التي يحتاجها الباحثون تشمل:

أ) استبيان التقييم لخبر المواد

لاختبار جدوى الموديول الإلكترونية، يلزم استبيان من خبراء المواد. يتم مراجعة الاستبيان الذي تم إنشاؤه من ٣ جوانب، وهي جانب جدوى المحتوى، وجانب

اللغة، وجانب جدوى العرض.^{٥٠} الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لخبراء المواد هي كما يلي:

الجدول ٣. ٢ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لخبراء المواد

جوانب التقييم	المؤشرات	عدد العناصر	العناصر
١. جانب جدوى المحتوى	المادة سهولة الفهم	١	١
	ملاءمة المادة للأهداف	١	٢
	استُخدم المدخل القياسي (من النظرية إلى الأمثلة)	١	٣
	مادة النحو ذات صلة، والأمثلة المقدمة مناسبة	٢	٤ , ٥
٢. جانب جدوى اللغة	دقة استخدام اللغة العربية الفصحى ووضوحها	٢	٦ , ٧
٣. جانب جدوى العرض	وضوح خطوات التعلم، والتنقل، والتمارين الداعمة	٣	٨ , ٩ , ١٠

⁵⁰ Ega Mahardhika Rahman Edris, "Pengembangan E-Modul (Electronic Module) Pada Mata Pelajaran Pengolahan Citra Digital Materi Vektor Untuk Siswa Kelas XI Multimedia SMK Negeri 1 Klaten" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).

ب) استبيان التقييم لخبر التصميم

لاختبار جدوى الموديول الإلكترونية، يلزم استبيان من خبراء الإعلام. تمّ مراجعة الاستبيان الذي تم إنشاؤه من ٥ جوانب، وهي جانب جدوى العرض، وجانب سهولة الاستخدام، وجانب الاتساق، وجانب الفائدة، والجانب الرسومي.^{٥١} شبكة أداة الاستبيان لخبراء الإعلام هي كما يلي:

الجدول ٣.٣ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لخبراء التصميم

جوانب التقييم	المؤشرات	عدد العناصر	العناصر
١. جانب جدوى العرض	تصميم جذاب ومناسب، يدعم التصميم المرئي (الألوان، الصور، الرسوم التوضيحية).	٢	١, ٢
٢. جانب سهولة الاستخدام	الوصول إلى الموديول الإلكتروني وتشغيلها سهل. تعليمات استخدام واضحة.	٢	٣, ٤
٣. جانب الاتساق	اتساق في التصميم ونوع وحجم الخط	٢	٦, ٧
٤. جانب الفائدة	الموديول الإلكتروني يزيد من انتباه الطلاب واهتمامهم بالمادة.	١	٨
٥. الجانب الرسومي	استخدام ألوان وأحجام خطوط متناسبة.	٢	٩, ١٠

⁵¹ Edris.

ج) استبيان التقييم لطلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية.

لاختبار جدوى الموديول الإلكتروني، لزم استبيان من إجابات الطلاب على الموديول الإلكتروني. يتم مراجعة الاستبيان الذي تم إنشاؤه من ٤ جوانب، وهي جانب عرض المواد، وجانب جدوى اللغة، وجانب الفائدة، وجانب الرسومات.^{٥٢} تكون شبكة أداة الاستبيان لطلاب برنامج الفصل الدولي على النحو التالي:

الجدول ٣. ٤ الخطوط العريضة لأداة الاستبيان لطلاب

جوانب التقييم	المؤشرات	عدد العناصر	العناصر
١. جانب عرض المواد	ملاءمة المواد والأهداف	١	١
	العرض المنهجي وسهولة المتابعة	١	٢
	شرح المواد سهل الفهم.	١	٣
	يُستخدم المدخل القياسي في عرض المواد.	١	٤
٢. جانب جدوى اللغة	اللغة سهلة الفهم، والجمل غير مُربكة.	٢	٥ , ٦
٣. جانب الفائدة	الموديول الإلكتروني سهل الاستخدام وتُساعد على تحسين مهارات الكتابة	٢	٧ , ٨
٤. جانب الرسومات	التصميم والألوان مُتناسقان ومظهر جذاب.	٢	٩ , ١٠

⁵² Edris.

٤. الاختبار

أجري الاختبار لتحديد نتائج التعلم لطلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية من خلال مقارنة نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق. سيساعد هذا الاختبار الباحثين على تحديد فعالية الوحدات النحوية الإلكترونية في تعلم مادة النحو.

ح. أسلوب جمع البيانات

وفقاً لسوجيونو Sugiono (٢٠١٧) في بحث Ayu and Honest (٢٠٢٢) قال إن أسلوب جمع البيانات هي خطوة مهمة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٥٢} سيؤثر اختيار التقنية الصحيحة على دقة وصلاحيّة المعلومات التي ينتجها الباحث. التقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة للحصول على معلومات تتعلق بالتعلم الذي تم، حتى تتمكن الباحثة من تحديد الدراسات الأولية في الدراسة. بالإضافة إلى المقابلة التي أجريت في البداية، ستجري الباحثة أيضاً مقابلات مع عينة من فئات السكان لدعم البيانات المتعلقة بفعالية الوحدات الإلكترونية في تعلم النحو.

٢. الاستبيان

استخدم الباحث استبياناً للحصول على البيانات التي سيتم استخدامها لتحليل مدى صحة الموديول الإلكتروني للنحو. كان الاستبيان الذي استخدمه الباحث استبياناً مغلقاً. الاستبيان المغلق هو استبيان يحتوي على خيارات إجابة متاحة لموضوع البحث.

⁵³ Ayu Krisma Nursuci and Honest Umami Kultsum, "Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5714–20, <https://media.neliti.com/media/publications/448834-none-9f4803a9.pdf>.

٣. الاختبار

الاختبار هو طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لتحديد فعالية الموديول الإلكتروني لتنمية مهارة الكتابة لدى طلاب برنامج الفصل الدولي في قسم تعليم اللغة العربية. سيتم إجراء الاختبار مرتين أثناء عملية البحث. يتم إجراء الاختبار الأول قبل أن يستخدم الطلاب الموديول الإلكتروني، ويتم إجراء الاختبار الثاني بعد أن يستخدم الطلاب الموديول الإلكتروني، أي في مرحلة التنفيذ.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي مرحلة في تجميع البيانات وتصنيفها والبحث عن الأنماط بهدف معرفة المقصود.^{٥٤} ذكر باتون (١٩٨٨) في محمد (٢٠١١) أن تحليل البيانات هو خطوة في عملية فرز البيانات وجمعها في نمط وفئة ووحدة وصف أساسية. وبالتالي، فإن ما يمكن القيام به لتحليل البيانات من هذا التعريف هو فرزها أولاً، ثم تجميعها وفقاً للنمط والفئة ووحدة أيضاً.^{٥٥}

وعلاوة على ذلك، وفقاً لسوداريانتو Sudaryanto (١٩٩٣) في محمد (٢٠١١) فإن التحليل هو جهد الباحث في حل المشكلات الواردة في البيانات. في مرحلة التحليل، هناك عملية وصف المشكلة. يتم تفسير أنشطة التحليل أيضاً على أنها سلسلة من توفير البيانات. يمكن إيقاف عملية التحليل إذا وجد الباحث قاعدة أو اقتراحاً يتعلق بالموضوع الذي يمثل مشكلة البحث.^{٥٦}

⁵⁴ Elma Sutriani and Rika Octaviani, "ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA," *INA-Rxiv*, 2019, 1–22.

⁵⁵ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, ed. Meita Sandra, 1st ed. (AR-RUZZ MEDIA, 2011).

⁵⁶ *Ibid*

يتم تحليل البيانات التي يقوم بها الباحث باستخدام استبيان ولتحديد مدى صحة وفعالية استخدام الموديول الإلكترونية، يستخدم الباحث أدوات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.

١. تحليل صلاحية المنتج

يتم استخدام تحليل بيانات صلاحية المنتج كمرجع في معالجة البيانات الرقمية من نتائج استبيان التحقق من صحة المواد والتصميم.^{٥٧} الصيغة المستخدمة في حساب النتائج الإجمالية هي:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_1} \times 100\%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

X : العدد الإجمالي للإجابات من جميع المستجيبين

X₁ : العدد الإجمالي للدرجات المثالية

١٠٠% : ثابت

تم استخدام النسبة المئوية لصلاحية المنتج لقياس مستوى صلاحية المنتج. وعادة ما يتم الحصول على مقياس النسبة المئوية هذا من تقييم الاستبيان من قبل خبراء المواد والتصميم الذين يقيمون المنتج وقيسون مدى استيفاء المنتج للمعايير الصالحة. في هذه الحالة، يساعد التحقق في تقييم المنتج الذي يتم تطويره سواء كان صالحًا أم لا كمادة تعليمية لمادة النحو كما يتضح من نتائج

⁵⁷ Nuril Afyah, "Pengembangan Media Pop Up Book Dengan Menggunakan Materi Bencana Alam Banjir Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 1 Di SDN Tambakan, Kecamatan Bangil, Kabupaten Pasuruan" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/41750/1/18140037.pdf>.

تحليل البيانات التي لا تزال في شكل رقمي، والتي يتم تفسيرها بعد ذلك في شكل مقياس لكل مستوى مع جدول مثل التالي:

الجدول ٣. ٥ مقياس نسبة صلاحية المنتج

البيان	التقدير	النسبة المئوية	النتيجة
لا يمكن استخدامه و يحتاج إلى تعديل	ناقص	٥٠ - ٦٠ %	١
لا يمكن استخدامه و يحتاج إلى تعديل	مقبول	٦١ - ٧٠ %	٢
يمكن استخدامه ولكن يحتاج إلى بعض تعديل	جيد	٧١ - ٨٠ %	٣
يمكن استخدامه و لا يحتاج إلى تعديل	جيد جدا	٨١ - ٩٠ %	٤
يمكن استخدامه و لا يحتاج إلى تعديل	ممتاز	٩١ - ١٠٠ %	٥

٢. تحليل نتائج استخدام المنتج

للحصول على نتائج استخدام الموديول الإلكتروني القائمة على الاستنتاج النحو، هناك حاجة إلى استجابات الطلاب لتحديد مدى جاذبية الموديول الإلكترونية. يستخدم هذا التحليل نفس الصيغة المستخدمة لحساب تحليل صلاحية الموديول الإلكترونية. فيما يلي الصيغة المستخدمة في تحليل استجابات الطلاب.

$$P = \frac{\sum X}{\sum X1} 100\%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية

X : العدد الإجمالي للإجابات من جميع المستجيبين

X₁ : العدد الإجمالي للدرجات المثالية

١٠٠ % : ثابت

٣. تحليل نتائج ما قبل الاختبار وما بعده

تمّ استخدام تحليل قيم ما قبل الاختبار وما بعده لتحديد مستوى فعالية الموديول الإلكترونية. لذلك، قبل تحليلها باستخدام تحليل البيانات الوصفية، يتم حسابها أولاً باستخدام قيمة N-gain لمعرفة الفرق في القيمة^{٥٨}، والصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$N\text{-gain} = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pre test}}{\text{skor ideal} - \text{skor pre test}}$$

سيتم تحليل البيانات وفقاً للمعايير التالية:

الجدول ٣.٦ معايير فعالية الموديول الإلكترونية

معلومات	تأهيل	النسبة المئوية
فعال جداً	أعلى	$> 0,7$
فعال	معتدل	$0,3 - 0,7$
غير فعال	أدنى	$< 0,3$

⁵⁸ Yunia Lestari and Mujib Mujib, "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Education Coins of Mathematics Competition (E-COC)," *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 3 (2018): 265–74, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/2619>.

تم إجراء تحليل بيانات نتائج ما قبل الاختبار وما بعده باستخدام اختبار *T-test* للعينات المقترنة. اختبار *T-test* للعينات المقترنة هو اختبار يتم إجراؤه على عينتين متطابقتين بمعالجتين مختلفتين. المعالجة المعنية هي الموقف قبل وبعد عملية تنفيذ الموديول الإلكتروني لتعلم النحو. تستخدم طريقة التحليل هذه تطبيق SPSS الإصدار

٥٩.٢٢

⁵⁹ *Ibid*

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي

نتيجة هذا البحث التطويري هي إنتاج مواد تعليمية للنحو، قائمة على الموديول الإلكتروني، مصممة على المدخل القياسي لتسهيل طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. طوّرت هذه المواد التعليمية القائمة على الموديول الإلكتروني باستخدام منهجية البحث والتطوير (RnD) من خلال تطبيق نموذج التطوير ADDIE. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل تطوير، وهي:

١. التحليل (Analyze)

نقّدت هذه المرحلة من خلال تحديد المشكلات وتحليل احتياجات طلاب برنامج الفصل الدولي (ICP) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، دفعة ٢٠٢٣. أجرى الباحثة مقابلة مباشرة مع المحاضر المسؤول عن مقرر النحو في نوفمبر ٢٠٢٤، بالإضافة إلى مقابلات مع عدد من الطلاب في أكتوبر ٢٠٢٤. وبناءً على نتائج المقابلات، وُجدت العديد من المشكلات في عملية تعلم النحو، منها: عدم إتقان بعض الطلاب لقراءة النصوص العربية جيداً، وانخفاض مستوى التركيز أثناء الدراسة، واقتصار وسائل التعلم المستخدمة على الكتب المدرسية، وقلة التدريب والتمارين، وقلة التنوع في أساليب تعلم النحو. وتعود هذه المشكلات إلى عدة عوامل، منها غياب وسائل تعليمية تفاعلية تدعم عملية التعلم وتوفر مساحة للممارسة المستمرة.

استجابةً لهذه النتائج، أجرى الباحثة مراجعةً لعدد من الدراسات السابقة لتحليل احتياجات الطلاب وإيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي وُصفت. ومن الحلول المقترحة تطوير وحدة تعليمية إلكترونية لمادة النحو، كمادة تعليمية تفاعلية. ويهدف تطوير هذه المادة التعليمية إلى تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو، وصقل مهاراتهم في كتابة النصوص العربية باستخدام قواعد سليمة وصحيحة.

٢. التصميم (Design)

في هذه المرحلة، تصمم الباحثة المادة التعليمية، وتصميمها، على شكل الموديول الإلكتروني تُستخدم في تدريس مقرر النحو، مع مراعاة احتياجات الطلاب وخصائصهم.

المراحل هي كما يلي:

- أ) تصمم الباحثة وتحدد المواد التي تتوافق مع احتياجات الطلاب وخصائصهم. وتستند المواد التي تختارها الباحثة إلى خطة التعلم الفصلية (RPS).
- ب) بدأت الباحثة تصميم الموديول الإلكتروني بجمع قواعد النحو المعدلة لتناسب مع المواد التعليمية الواردة في خطة التعلم الفصلية (RPS) لمقرر النحو ١. اتبعت الباحثة المدخل القياسي في جمع المواد، بدءًا بعرض القواعد، ثم عرض الأمثلة. كما حدد جوانب التصميم المرئي، كحجم الحروف والورق، واختيار الألوان الجذابة والمتناسقة، وإضافة عناصر الوسائط المتعددة من صور ومقاطع فيديو لدعم الفهم.

فيما يلي وصف إطار الموديول الإلكتروني:

(١) الغلاف

(٢) المقدمة

(٣) جداول المحتويات

(٤) خطة التعليم الفصلية

٥) المصطلحات

٦) أهداف التعليم

٧) تعليمات استخدام الموديول

٨) وصف المادة

٩) الملخص

١٠) التدريبات

١١) التقييم

١٢) اختبار

١٣) المراجع

٣. التطوير (Development)

الخطوة التالية التي اتخذتها الباحثة هي تطوير المنتج وفقًا لتفاصيل التصميم المعدة. في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بنشاطين، هما: إعداد المواد التعليمية والتحقق من صحة المنتج. فيما يلي مراحل تطوير المواد التعليمية في هذه الدراسة:

صُممت المواد التعليمية على شكل وحدة الإلكترونية باستخدام تطبيق Canva. المادة المعروضة في الموديول الإلكتروني هي مادة من مقرر النحو ١ حول تقسيم الكلام إلى مخفوضات الأسماء. النتائج التالية هي نتائج تطوير المواد التعليمية القائمة على الموديول الإلكتروني:

أ) العرض الأولي

في المرحلة الأولى من تطوير الموديول الإلكتروني، تتمثل الخطوة الأولى في تصميم غلاف، يهدف إلى توفير مظهر جذاب وزيادة جاذبية المادة.

وَحَلَّةُ النَّحْوِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ

اطلاَّب برنامج الفصل الدروي
من قسم تعليم اللغة العربية



صورة ٤. ١ غلاف الموديول الإلكتروني

(ب) عرض تعليمات الاستخدام

تهدف صفحة تعليمات الاستخدام إلى شرح كيفية استخدام الموديول الإلكتروني المصممة للطلاب، بدءًا من مرحلة الافتتاح وحتى مرحلة الإغلاق. تتضمن هذه التعليمات على كيفية فتح الموديول الإلكتروني واستخدامها وأدائها.

تعليمات تشغيل وحدة النحو الإلكترونية :

٣. تحديد جدول الاستخدام

- وضع جدول تعلم قائم على الوحدات الإلكترونية (أسبوعياً) وحدة في كل اجتماع.
- تعديله بما يتوافق مع خطة التعلم الفصلية (RPS) أو المنهج الدراسي المُطبق .
- ٤. إعداد الروابط والحسابات
- تأكد من إمكانية وصول جميع الطلاب إلى رابط الوحدة الإلكترونية.
- مرحلة التنفيذ
- ١. تقديم مقدمة
- شرح الغرض من استخدام الوحدات الإلكترونية وفوائده في تعلم النحو.
- تقديم شرح لتسلسل الخطوات : الاختبار القبلي ← التعلم المستقل ← الاختبار البعدي
- ٢. إجراء اختبار قبلي
- اطلب من الطلاب إجراء الاختبار القبلي قبل بدء المادة الأولى .
- استخدم النتائج لتحديد القدرات الأولية لكل طالب .
- ٣. التعلم المستقل
- وجه الطلاب لدراسة المادة وإكمال التمارين/ الواجبات لكل وحدة.
- إجراء مناقشات مفتوحة (متزامنة/ غير متزامنة) لمناقشة المواد الصعبة . تقديم ملاحظات على الواجبات أو التمارين المُسلمة.
- ٤. تقييم التعلم (بعد الاختبار)
- بعد دراسة جميع الوحدات ، اطلب من الطلاب إجراء الاختبار اللاحق .
- قارن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كأساس لتقييم تقدّم التعلم .

٨

تعليمات تشغيل وحدة النحو الإلكترونية :

دور المحاضرين :

١. تسليم جدول استخدام الوحدة الإلكترونية للطلاب
٢. توجيه الطلاب للوصول إلى الوحدة الإلكترونية وفهمها وإكمال واجباتهم
٣. تقديم ملاحظات حول نتائج تعلم الطلاب .
٤. التأكد من أن تطبيق الاختبارين القبلي والبعدي يسير وفقاً للإجراءات .

دور الطلاب :

١. الوصول إلى الوحدة الإلكترونية وفقاً للجدول المحدد مسبقاً .
٢. دراسة المادة بشكل مستقل وقابل .
٣. إكمال التمارين والواجبات وأسئلة التقييم بأمانة ودقة .
٤. تعبئة الاختبار القبلي والبعدي والاستبيان بموضوعية .

سير استخدام الوحدة للمحاضرين

مرحلة التحضير

١. فهم محتويات الوحدة الإلكترونية : تصفح كل وحدة من المواد وأهداف التعلم والتمارين والتقييمات في الوحدة الإلكترونية .
٢. تعرّف على البنية والمنهج المُستخدمين ، على سبيل المثال : المدخل القياسي .

٧

تعليمات استخدام وحدة النحو الإلكترونية :

الوصول إلى الوحدات الدراسية الإلكترونية

١. افتح متصفحاً مثل جوجل كروم أو موزيلا فايرفوكس .
٢. أدخل رابط الوحدة الدراسية الإلكترونية الذي قدمه المحاضر .
٣. يمكن الوصول إلى الوحدات الدراسية الإلكترونية عبر متصفح أو تطبيق Canva .

قواعد الاستخدام العامة

١. استخدم جهاز كمبيوتر محمولاً أو هاتفاً محمولاً مزوداً باتصال إنترنت مستقر .
٢. لا تتخطَ أي وحدة/ فصل دون إكمال ما سبقه .
٣. يُمنع نسخ إجابات الآخرين ، الصدق جزء من التعلم .

نصائح عملية :

١. أثناء الدراسة .
٢. ناقش الأجزاء الصعبة مع الأصدقاء أو المحاضرين .
٣. استخدم وقت التعلم منظم ، على سبيل المثال ١٠ دقائق يومياً .

التواصل والمساعدة التقنية :

في حال واجهتك مشاكل تقنية (مثل عدم إمكانية الوصول إلى الروابط ، أو ظهور صفحات الأخطاء ، أو عدم ظهور المواد) ، يُرجى التواصل :
 zahroannisa31@gmail.com
 البريد الإلكتروني :

الواتساب : ٠٨٧٨٥٩٨٧٤٥٤٠

٩

صورة ٤. ٢ عرض تعليمات تشغيل وتعليمات الاستخدام

ج) عرض المواد التعليمية

يحتوي قسم عرض الموضوع في على ١٣ فصلاً نقاشياً، تتكون من بالكلام وأقسامها حتى مخفوضات الأسماء. تُعرض هذه المادة على القواعد ثم الأمثلة و الاختبار.

'

- 



الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)،
يمكنكم النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئياً للوصول إليها
مباشرة.

18



IV

الكلمة وأقسامها

٩ حرفا الاستفهام، وهما : (الهمزة ، وهل) .

الكلمة وأقسامها

والحرف : كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره .

◆ فعل ، يعرف :

- 19

الكلمة وأقسامها

الإعراب

أَحَبُّ الْفَتَى يَيْتَسِمُ .
 أَحَبُّ . : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره،
 والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا.
 الْفَتَى . : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على آخره منع
 من ظهورها التعذر.
 يَيْتَسِمُ . : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره،
 والفاعل ضمير مستتر تقديره هو. والجملة الفعلية (يَيْتَسِمُ) في محل
 نصب حال

الكلمة وأقسامها

الأمثلة

الْأَسْمُ : خَادِجَةٌ، هِنْدٌ، صَبِيٌّ، رَجُلٌ، هُوَ، هُمْ، الَّذِي، بَابُ الْفَضْلِ،
 الْمَدْرَسَةُ، إِنْذُونِيَسِيَا، وَغَيْرِ ذَلِكَ.
 الْفَعْلُ : رَقَصَ، مَدَّ، يُرَاعِي، أَقْصَعُوا، اجْعَلْ، يَدْخُلُونَ، اسْتَبْشِرْ، وَغَيْرِ
 ذَلِكَ.
 الْحَرْفُ : عَلَى، مِنْ، إِنَّ، لَنْ، كَ، وَغَيْرِ ذَلِكَ.
 الْكَلِمَةُ : الْبُسْتَانُ، الْحَجَرَةُ، مَرَمَى
 الْكَلَامُ : الصَّلَاةُ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ

بيان الفروق

الكلمة : لفظ يدل على معنى مفرد. نحو : الحاسوب
 الكلم . : ما تركيب من ثلاث كلمات فأكثر، سواء حسن السكوت عليه
 أم لا. نحو : إذا تعلم الطالب نجح
 الكلام : اللفظ المركب المفيد بالوضع. نحو : فتح حافظ الحاسوب

صورة ٤ . ٣ عرض المواد

(د) عرض تقييم التعلم

تتضمن هذه الموديول الإلكترونية أيضاً قسماً لتقييم التعلم على شكل أسئلة
 واختبارات قصيرة. يتطلب هذا التقييم من الطلاب إكمال الإجابات وفقاً
 للقواعد والأمثلة وتطبيق القواعد التي تعلموها في جمل وفقرات بسيطة.

الكلمة وأقسامها

تدريب ١



اقرأ أو امسح الرمز!

الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)، يمكنك النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئياً للوصول إليها مباشرة.

تدريب ٢



اقرأ أو امسح الرمز!

الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)، يمكنك النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئياً للوصول إليها مباشرة.

٢٣

١ الكلمة وأقسامها



الإختبار القبلي



اقرأ أو امسح الرمز!

يرجى أداء اختبار ما قبل الدرس قبل فتح الشرح!!
الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)،
يمكنكم النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئياً للوصول إليها مباشرة.

١٨

الكلمة وأقسامها

تقييم كفاءة النفس



اقرأ أو امسح الرمز!

تنبيه: بعد إتمامك لتدريبات هذا الباب،
يرجى تعبئة تقييم كفاءة النفس عبر الرمز في
الجانب. إذا كانت لديك أية صعوبات أو
اقتراحات في التعلم، فيسعدنا أن تشاركنا
إياها هناك.

٢٥

الكلمة وأقسامها

الإختبار البعدي



اقرأ أو امسح الرمز!

الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)،
يمكنك النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئياً للوصول إليها مباشرة.

٢٤

صورة ٤. ٤ عرض الإختبارات والتدريبات

هـ) عرض ملف تعريف المطورة

في الصفحة الأخيرة من الموديول الإلكتروني، تُعرض هوية المطورة، بما في ذلك الاسم الكامل، ومكان وتاريخ الميلاد، والعنوان، ورقم الهاتف، والبريد الإلكتروني، والتاريخ التعليمي.



صورة ٤. ٥ عرض سيرة ذاتية

بعد اكتمال جميع التصميمات، أجريت الباحثة عملية التحقق من الصحة من خلال إشراك جهات التحقق، وهي خبير التصميم وخبير المواد. وقد نُفذت عملية التحقق هذه على شكل استبيان يتضمن عددًا من الأسئلة لتقييم مدى صلاحية الوسائط التعليمية وإمكانية تطبيقها على طلاب برنامج الفصل الدولي (ICP) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، دفعة ٢٠٢٣.

٤. التنفيذ (Implementation)

بعد تلقي تصحيحات من الخبراء بشأن مدخلات تتعلق بجوانب التصميم والمحتوى، أصلحت الباحثة تطوير الموديول الإلكتروني لطلاب برنامج الفصل الدولي (ICP) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، دفعة ٢٠٢٣. أجرى الباحثة تحسينات على الموديول بناءً على مدخلات اقترحها الخبراء، مما جعل هذه الموديول التعليمية الإلكترونية أفضل وأسهل فهمًا للطلاب. تتمثل التحسينات فيما يلي:

أ) مراجعة من خبراء المواد

١) مراجعة إضافة المنهج الدراسي المطبق في الموديول الإلكتروني

السابقة، لم يكن المنهج الدراسي المستخدم في تعليم مادة النحو، لذا اقترح خبيرة المواد إضافته على صفحة الغلاف.



صورة ٤. ٦ مراجعة الغلاف

٢) مراجعة إضافة خطة التعلم الفصلية (RPS) دليل المعلم للوحدة الإلكترونية في الموديول الإلكتروني السابقة، لم يكن دليل المعلم (RPS) المستخدم مدرجًا، لذا اقترح خبير المواد إضافته إلى الموديول الإلكتروني.

قبل المراجعة

ما في

بعد المراجعة

مادة الدراسة	الحج
وتر المادة الدراسية	٢٢٠١٠٤١٤٠٠٠٠
القسم	قسم تعليم اللغة العربية
الساعة المحددة	٣
الفصل الدراسي	
مخرجات التعلم للمواد الدراسية	١) يعرف ٢) يفهم ٣) يخلق
وصف المادة الدراسية	مادة النحو ١ هي مادة لغوية أساسية ليرد الطلاب بمعرفة أقسام الكلمات العربية، ومعرفة الإعراب وأثرها وعلاقتها، كما يمكن للطلاب معرفة الجمل العربية الأساسية، ويكون أن يكون الطلاب قادرين على بناء جملة صحيحة وسليمة.

القدرات المتوقعة في كل أصناف	المادة	المعايير والمؤشرات وأوزان القيم
يتسكن الطلاب من فهم أنواع الكلمة وعلاقتها.	الكلمة	يتسكن الطلاب من شرح الجمل وأوزانها.
يتسكن الطلاب من فهم الإعراب والثنائي وأوزانها.	العرب والبناء	يتسكن الطلاب من شرح الجمل للمعربة والثنائية.
يتسكن الطلاب من فهم علامات الإعراب	العلامات	يتسكن الطلاب من ذكر علامات الإعراب وأوزانها.
يتسكن الطلاب من فهم تقسيم الأفعال وعلاقتها.	الأفعال	يتسكن الطلاب من وصف وتحليل النصوص التي تحتوي على الأفعال والأسماء.

١٥

يتسكن الطلاب من فهم الفعل واثبات الفعل	الفعل واثبات الفعل	- فإن على إعطاء أمثلة على أنواع مختلفة من الفعل واثبات الفعل. - القادر على تحليل النصوص العربية المتعلقة بالفعل واثبات الفعل
يتسكن الطلاب من فهم البناء والثنائي	البناء والثنائي	- فإن على تقديم أمثلة أنواع لبناء والثنائي - فإن على تحليل النصوص العربية التي تحتوي على البناء والثنائي
يتسكن الطلاب من فهم بناء الجملة للبناء	البناء للبناء	- فإن على التمييز بين أنواع الجملة الفعلية و الجملة الاسمية - فإن على تحليل النصوص العربية المتعلقة بالبناء الفعلية واسمية
يتسكن الطلاب من فهم البناء المعطوف والتوكيد والبدل	البناء المعطوف والتوكيد والبدل	فإن على التمييز بين أنواع البناء المعطوف والتوكيد والبدل وتحديد إعرابها.
يتسكن الطلاب من فهم الفعل به، الفعل فيه	الفعل به، الفعل فيه	فإن على التمييز بين أنواع الجمل التي تحتوي على مفعول به ومفعول فيه وتحديد إعرابها.
يتسكن الطلاب من فهم الفعل لآخره، الفعل لآخره	الفعل لآخره، الفعل لآخره	فإن على التمييز بين أنواع الجمل التي تحتوي على مفعول مطلق، مفعول لأجله، مفعول معه، وإعرابها.
يتسكن الطلاب من فهم الحال	الحال	فإن على شرح الحال وتحديد إعرابه
يتسكن الطلاب من فهم التمييز	التمييز	فإن على شرح التمييز وتحديد إعرابه
يتسكن الطلاب من فهم الاستثناء	الاستثناء	فإن على شرح الاستثناء وتحديد إعرابه
يتسكن الطلاب من فهم النداء	النداء	فإن على شرح النداء، وأنواع النداء، وتحديد إعرابه
يتسكن الطلاب من فهم المفعولات الأسماء	المفعولات الأسماء	- فإن على شرح مفعولات الأسماء - فإن على ذكر حروف الجر - فإن على ذكر أنواع الإضافة

١٦

صورة ٤. ٧ مراجعة خطة التعلم الفصلية (RPS)

٣) مراجعة أرقام الصفحات في الموديول الإلكتروني السابقة، كانت أرقام الصفحات لا تزال تستخدم الأرقام اللاتينية، لذا اقترح خبير المواد تغييرها إلى الأرقام العربية.

بعد المراجعة

الملحوظات

يستخدم هذا الكتاب الإلكتروني عدة أيقونات لتسهيل فهم المحتوى . وفيما يلي شرحها :

أيقونة القاعدة (القاعدة)
تدلّ هذه الأيقونة على عرض القاعدة النحوية الأساسية التي يجب فهمها . يُنصح بالتركيز عند قراءة هذه القاعدة لأنها أساس الدرس .

أيقونة المثال (المثال)
تستخدم هذه الأيقونة لتقديم أمثلة توضيحية تساعد على فهم القاعدة بشكل أفضل من خلال السياق العملي .

أيقونة الفرق (بيان الفروق)
تشير هذه الأيقونة إلى شرح الفرق بين مفاهيم أو تراكيب متشابهة قد يخطئ فيها الطالب . الهدف منها هو إزالة اللبس وزيادة الدقة في الفهم .

أيقونة الإعراب (إعراب)
تعرض هذه الأيقونة جُملاً مع إعرابها التفصيلي ، لتطبيق القواعد النحوية بشكل عملي .

أيقونة التمرين (تدريب)
توضع هذه الأيقونة عند وجود أسئلة تدريبية ، ليتمكن الطالب من تقويم فهمه لما درسه .

قبل المراجعة

الملحوظات

يستخدم هذا الكتاب الإلكتروني عدة أيقونات لتسهيل فهم المحتوى . وفيما يلي شرحها :

أيقونة القاعدة (القاعدة)
تدلّ هذه الأيقونة على عرض القاعدة النحوية الأساسية التي يجب فهمها . يُنصح بالتركيز عند قراءة هذه القاعدة لأنها أساس الدرس .

أيقونة المثال (المثال)
تستخدم هذه الأيقونة لتقديم أمثلة توضيحية تساعد على فهم القاعدة بشكل أفضل من خلال السياق العملي .

أيقونة الفرق (بيان الفروق)
تشير هذه الأيقونة إلى شرح الفرق بين مفاهيم أو تراكيب متشابهة قد يخطئ فيها الطالب . الهدف منها هو إزالة اللبس وزيادة الدقة في الفهم .

أيقونة الإعراب (إعراب)
تعرض هذه الأيقونة جُملاً مع إعرابها التفصيلي ، لتطبيق القواعد النحوية بشكل عملي .

أيقونة التمرين (تدريب)
توضع هذه الأيقونة عند وجود أسئلة تدريبية ، ليتمكن الطالب من تقويم فهمه لما درسه .

صورة ٤ . ٨ مراجعة أرقام الصفحات

٤) مراجعة تعليمات الاستخدام في الموديول الإلكتروني السابقة، كانت تعليمات الاستخدام لا تزال عامة ولم توضح كيفية استخدامها بالتفصيل، لذا اقترح خبير المواد مراجعة لشرح التعليمات التشغيلية وتعليمات استخدام الموديول الإلكترونية.

قبل المراجعة

خطوات استخدام وحدة النحو الإلكترونية :



- ١ . البدء بالدعاء وفتح الوحدة :
قبل البدء ، اقرأ دعاء طلب العلم :
اللَّهُمَّ اقْنِني بِمَا عَلَّمْتَنِي وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي وَزِدْنِي عِلْمًا .
بعد ذلك ، اضغط على الرابط الإلكتروني للدخول إلى الوحدة الإلكترونية
المصممة باستخدام تطبيق كفا .
٢ . التنقل بين الصفحات :
يمكنك استخدام الأسهم في لوحة المفاتيح إذا كنت في وضع العرض الكامل .
٣ . قراءة المحتوى :
اقرأ الشرح التوضيحي ، الأمثلة ، والتوضيحات بعناية .
قد تجد روابط ، صوراً توضيحية ، أو مقاطع فيديو صغيرة — اضغط عليها لمزيد من الفهم .
٤ . حلّ التمارين
بعد كل درس ، توجد أنشطة وتدريبات .
قم بحلّها مباشرة داخل الوحدة أو عبر روابط مثل غوغل فورم .
أجب بجديّة لتقوّم مستواك وتثبيت الفهم .
٥ . طلب المساعدة :
إذا واجهت صعوبة ، تواصل مع المعلم أو المشرف عبر البريد الإلكتروني أو مجموعة الواتساب .

٧

بعد المراجعة

تعليمات تشغيل وحدة النحو الإلكترونية :



- ١ . دور المحاضرين :
١ . تسليم جدول استخدام الوحدة الإلكترونية للطلاب
٢ . توجيه الطلاب للوصول إلى الوحدة الإلكترونية وفهمها وإكمال واجباتهم
٣ . تقديم ملاحظات حول نتائج تعلم الطلاب .
٤ . التأكد من أن تطبيق الاختبارين القبلي والبعدي يسير وفقاً للإجراءات .
٥ . دور الطلاب :
١ . الوصول إلى الوحدة الإلكترونية وفقاً للجدول المحدد مسبقاً .
٢ . دراسة المادة بشكل مستقل وفعال .
٣ . إكمال التمارين والواجبات وأسئلة التقييم بأمانة ودقة .
٤ . تعبئة الاختبار القبلي والبعدي والالتزام بموضوعية .
٥ . سير استخدام الوحدة للمحاضرين
٦ . مرحلة التحضير
١ . فهم محتويات الوحدة الإلكترونية : تصفح كل وحدة من المواد وأهداف التعلم والتمارين والتقييمات في الوحدة الإلكترونية .
٢ . تعرّف على البنية والمنهج المستخدمين ، على سبيل المثال : المدخل القياسي .

٧

تعليمات تشغيل وحدة النحو الإلكترونية :



- ٣ . تحديد جدول الاستخدام
- وضع جدول تعلم قائم على الوحدات الإلكترونية (أسبوعياً/ وحدة في كل اجتماع) .
- تعديله بما يتوافق مع خطة التعلم التفصيلية (RPS) أو المنهج الدراسي المطبق .
٤ . إعداد الروابط والحسابات
- تأكد من إمكانية وصول جميع الطلاب إلى رابط الوحدة الإلكترونية .
٥ . مرحلة التنفيذ
١ . تقديم مقدمة
- شرح الغرض من استخدام الوحدات الإلكترونية وفوائده في تعلم النحو .
- تقديم شرح لتسلسل الخطوات : الاختبار القبلي ← التعلم المستقل ← الاختبار البعدي
٢ . إجراء اختبار قبلي
- اطلب من الطلاب إجراء الاختبار القبلي قبل بدء المادة الأولى .
- استخدم النتائج لتحديد القدرات الأولية لكل طالب .
٣ . التعلم المستقل
- وجه الطلاب لدراسة المادة وإكمال التمارين/ الواجبات لكل وحدة .
- إجراء مناقشات مفتوحة (متزامنة/ غير متزامنة) لمناقشة المواد الصعبة . تقديم ملاحظات على الواجبات أو التمارين التأسمة .
٤ . تقييم التعلم (بعد الاختبار)
- بعد دراسة جميع الوحدات ، اطلب من الطلاب إجراء الاختبار اللاحق .
- قارن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي كأساس لتقييم تقدّم التعلم .

٨

صورة ٤ . ٩ مراجعة تعليمات التشغيل والاستخدام

٥) مراجعة أهداف التعلم في الموديول الإلكتروني السابقة، كانت أهداف التعلم في كل فصل تُعرض بشكل عام، لذا اقترح خبير المواد شرح الأهداف وفقاً للفصل ووفقاً لخطة التعلم التفصيلية (RPS).

قبل المراجعة

١ الكلمة و أقسامها

- ١ - معرفة الطلبة قواعد النحو نظريا وكيفية استخدامها تطبيقيا عند الكلام العربي وفراة النصوص العربية مع فهمها والكتابة العربية خصوصا .
- ٢ - قدرة الطلبة كتابة الجملة العربية تدريجيا على شكل الأمثلة من الجملة البسيطة ثم الفقرة حتى المقالة العلمية .
- ٣ - قدرة الطلبة إجابة الأسئلة المتعلقة بالمادة أو نظرية القواعد وكذلك التمرينات والتدريبات العربية .

الإختبار القبلي

يرجى أداء اختبار ما قبل الدرس قبل فتح الشرح !!

الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)،
يمكنكم النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئيا للوصول إليها مباشرة .

اقرأ أو امسح الرمز!

١٤

بعد المراجعة

١ الكلمة و أقسامها

- ١ - يتمكن الطالب من فهم أنواع الكلمة وعلاماتها
- ٢ - قدرة الطلبة إجابة الأسئلة المتعلقة بالمادة أو نظرية القواعد وكذلك التمرينات والتدريبات العربية .

الإختبار القبلي

يرجى أداء اختبار ما قبل الدرس قبل فتح الشرح !!

الأسئلة موجودة في رمز الاستجابة السريعة (QR code)،
يمكنكم النقر على الأيقونة أو مسح الرمز ضوئيا للوصول إليها مباشرة .

اقرأ أو امسح الرمز!

١٥

صورة ٤ . ١٠ مراجعة أهداف التعلم في الموديول الإلكترونية

٦ . إضافة مصطلحات في الموديول الإلكتروني، لأن قبلها لم يكن هناك مصطلحات ،لذا اقترحت خبيرة المواد إضافته لتسهيل الفهم للمستخدمين.

قبل المراجعة

ما في

بعد المراجعة

مصطلحات

الكلمة	هي قول مفرد.
القول	هو اللفظ الدال على معنى .
اللفظ	هو صوت مشتمل على بعض الحروف المحيطة
الكلام	هو اللفظ المركب المقيد بالوضع
الكلم	هو اللفظ المركب المقيد بالوضع
الرفع	تغير مخصوص علامته الفتحة وما تاب عنها
النصب	تغير مخصوص علامته الفتحة وما تاب عنها
المخفض	تغير مخصوص علامته الكسرة وما تاب عنها
المحرم	تغير مخصوص علامته السكون وما تاب عنه
الاسم	كأن للفظ إنشائي به إنشائاً أو حيواناً ، أو نباتاً ، أو جماد أو أي شيء آخر.
الفعل	كأن للفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.
الحرف	كأن للفظ لا يظلم مقدار كاملاً إلا مع غيره
الفعل الماضي	الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في زمن مضى.
الفعل المضارع	كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل، وبدأ الفعل المضارع والماضي بحرف من حروف المضارعة وهي: المبررة، والياء، والهاء.
الفعل الأمر	هو كل فعل يطلب به القيام بعمل في الزمن المستقبل
التوبيخ	توبخ سائكة تلحق الآخر لفظاً لا خطأ
الضمير	هو ما وضع للدلالة على المتكلم أو المخاطب أو الغائب
الضمير المستتر	هو ما ليس له صورة في اللفظ
الضمير المنفصل	ما لا يتبدأ به الشق ولا يقع بعد إلا في حالة الإختيار
الضمير المتصل	ما يتبدأ به الشق ويقع بعد إلا في حالة الإختيار
العلم	هو الاسم الذي يعين مسماء مطلقاً
الفاعل	هو الاسم المرفوع للذكور قبله فعله
الظاهر	هو ما يدل على معناه بدون حاجة إلى قرينة

١٤٥

المضمر	هو ما لا يدل على لفراد إلا بفردة تكلم أو خطاب أو غيبة
تائب الفاعل	هو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله
المبتدأ	هو الاسم المفرد عن العوامل النقطية للإسناد ولا يكون إلا مرفوعا
الجملة المقيدة	كل ما ترتب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما
شبه جملة	كل عبارة مكونة من ظرف بعده مضاف إليه أو جار ومجرور
الجملة الفعلية	كل جملة ترتب من مبتدأ ومجر
الجملة الاسمية	كل جملة ترتب من فعل وفاعل
المفرد في باب	ما ليس جملة ولا شبهها بالجملة
المبتدأ والمجرور	هو المشارك لما قبله في إعرابه مطلقا
التابع	ما يذكر بعد اسم ليس ببعض أحوال أو أحوال ما يتعلق به
العت	ما بين صفة من صفات متنوعة
تعت حقيقي	ما بين صفة من صفات ما له تتعلق بمتبوعه وإرتباطا به.
تعت سمي	تابع يتوسط بينه وبين متبوعه، وهو حرف يربط بين الاسم والاسم أو الجملة والجملة.
المعطف	الاسم الذي يأتي بعد حرف المعطف مباشرة، وبأحد الحكم الإعرابي من المعطوف عليه
المعطوف عليه	الاسم الذي يأتي قبل حرف المعطف، ويعرب حسب موقعه من الجملة.
التوكيد	تكرار يراد به تأكيد أمر للذكر وتثيته وتوقعته في نفس الشئ أو المخاطب.
التوكيد المقضي	هو تكرار اللفظ المراد تأكيد، سواء أكان اسما، أم فعلا، أم حرفا، أم جملة.
التوكيد المعنوي	يكون التوكيد المعنوي بالذكر ألفاظ تناسب المؤكد في المعنى، وهذه الألفاظ هي: نفس - عين - جميع - كل - عامة - كلا - كنه.
البدل	تابع يدل على نفس المتنوع أو جزء منه.
المفعول به	الاسم المنصوب الذي وقع عليه فعل الفاعل
المفعول فيه	أو يسمى (الظرف) فهو أشبه منصوب يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه

١٤٦

التفديري	ما يجمع من اللفظ به مانع من تعذر أ و استتقال أو مناسبة
المفرد	ما ليس متنى ولا مجموعا ولا ملحقا لهما ولا من الأسماء الخمسة
الثنائي	ما دل على اثنين أو اثنين بزيادة ألف وتون أوهاء وتون إلى المفرد
جمع التكرير	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين مع تغير في صيغة مفرد.
جمع المؤنث	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بزيادة ولو تون أوهاء تون إلى المفرد
السام	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بزيادة ألف وتاء إلى المفرد
جمع المذكر	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين بزيادة ألف وتاء إلى المفرد
السام	أب، أ، ج، حم، فو، ذو
الأسماء الخمسة	كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة
الافعال الخمسة	اسم معرب لا يقلل التووين ولا الكسرة، وعلاوة حرو الفتحة نياة عن الكسرة
المتنوع من الصرف	مفعول بالخرف ومفعول بالإضافة وتابع للمفعول
مفعولات	الأسماء

١٤٧

صورة ٤ . ١١ مراجعة مصطلحات

٥. التقييم (Evaluation)

أجريت الباحثة تجربة على المنتج في برنامج الفصل الدولي (ICP) قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، دفعة ٢٠٢٣. شارك جميع الطلاب في الفصل كعينة اختبار. بدأ هذا النشاط التجريبي في أبريل ومايو. بدأ الاجتماع الأول بتنفيذ اختبار قبلي، بينما اختتم الاجتماع الأخير باختبار

بعدي. بين الاختبارين، نفذت الباحثة أنشطة تعلم النحو للطلاب من خلال منصة الإلكترونية باستخدام الموديول الإلكتروني التي تم تطويرها.

بيانات من استبيان الخبراء

١. بيانات من استبيان خبير المواد خبير المواد في هذه الدراسة هو الدكتورة نور المفيدة، وهي المحاضرة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وله خبرة في مجال النحو. أُجري اختبار صلاحية المواد في ١٤ مايو ٢٠٢٥، مع إرفاق أداة التحقق من صحة المواد. البيانات الكمية والنوعية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(أ) البيانات الكمية

الجدول ٤. ١ البيانات الكمية من استبيان خبير المواد

مؤشر	سؤال	نقاط	أقصى نقاط	قيمة	مستوى الصلاحية
أ. جانب ملاءمة المحتوى	١. المواد الموجودة في الموديول الإلكتروني سهلة الفهم	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	٢. وضوح أهداف التعلم في كل باب	٤	٥	١٠٠	جيد
	٣. تستخدم المادة الموجودة في الموديول الإلكتروني المدخل القياسي (من النظرية إلى الأمثلة)	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	٤. عرض الأمثلة حسب المادة	٤	٥	١٠٠	جيد

٥. مادة النحو ذات الصلة والسياقية.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
ب. جوانب جدوى اللغة	٦. اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الفصحى.	٥	٥	١٠٠
ج. جوانب جدوى العرض	٧. اللغة المستخدمة واضحة وغير مربكة ولا تحتوي على غموض.	٥	٥	١٠٠
٨. يمكن للطلاب فهم خطوات التعلم بسهولة	٤	٥	١٠٠	جيذا
٩. الملاحظة في الموديول الإلكترونييسهلة الاستخدام.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٠. يمكن للمواد والتمارين المتنوعة أن تساعد في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
الدرجة النهائية	٤٧	٥٠	٩٤%	ممتاز

بناءً على البيانات المحصّلة، هناك ٧ أسئلة مُدرجة ضمن فئة "الجدوى القصوى"، و ٣ أسئلة مُصنّفة على أنها "جدوى".

ب) تحليل البيانات الكمية:

يُظهر تحليل البيانات الكمية النتائج التالية:

$$P = \frac{47}{50} \times 100\% = 94\%$$

بناءً على نتائج التحقق من صحة المواد من خبير المواد، بلغت النسبة المئوية النهائية ٩٤%. تشير هذه القيمة إلى أن مواد التدريس القائمة على الوحدات الإلكترونية، والتي طُوِّرت في هذه الدراسة، تُصنّف ضمن فئة المواد المناسبة للاختبار الميداني. ومع ذلك، لا يزال الخبير المواد يُقدّم عددًا من الانتقادات والاقتراحات لمراجعة المواد التعليمية وتحسين جودتها.

ج) البيانات النوعية

فيما يلي بيانات نوعية تم الحصول عليها من خبير التصميم المواد:

الجدول ٤. ٢ التعليقات من خبير المواد

الانتقادات والاقتراحات
١. مراجعة إضافة المنهج الدراسي المطبق
٢. مراجعة إضافة خطة التعلم الفصلية (RPS) في الموديول الإلكترونية
٣. مراجعة تعليمات الاستخدام
٤. مراجعة أهداف التعلم

مع مراعاة تقييم خبير التحقق من صحة التصميم، أجرى الباحث تعديلات لضمان جاهزية المواد التعليمية المعدة للاختبار.

٢. بيانات من استبيان خبير التصميم

كان خبير التصميم من صحة التصميم في هذه الدراسة الأستاذ مكي حسن، الماجستير. وهو محاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ويتمتع بخبرة في مجال التصميم والتكنولوجيا. أجرى اختبار صحة التصميم في ١٥ مايو ٢٠٢٥، مع إرفاق أداة التحقق من صحة التصميم. البيانات الكمية والنوعية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

أ) البيانات الكمية

الجدول ٣.٤ البيانات الكمية من استبيان خبير التصميم

مؤشر	سؤال	نقاط	أقصى نقاط	قيمة	مستوى الصلاحية
أ. جانب جدوى المظهر	١. التخطيط صحيح	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	٢. إن تصميم الموديول الإلكتروني المعروضة من حيث الكتابة والصور والرسوم التوضيحية له جاذبية للمستخدمين	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
ب. جانب سهولة الاستخدام	٣. من السهل تشغيل الموديول الإلكتروني باستخدام الأدوات أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	٤. يمكن الوصول إلى الروابط الموجودة في الموديول الإلكتروني بسهولة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
	٥. تعليمات الاستخدام واضحة وغير مربكة.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
ج. جانب الاتساق	٦. تخطيط متسق للعرض	٥	٥	١٠٠	جيد جدا

٧. استخدام الأشكال والحروف متسق	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٨. إن استخدام الوحدات الإلكترونية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٩. استخدام الألوان في الموديول الإلكتروني مناسب ومتناسب.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٠. حجم ونوع الحروف المستخدمة سهلة القراءة	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
الدرجة النهائية	٥٠	٥٠	١٠٠%	ممتاز

بناءً على البيانات المحصّلة، أدرجت عشرة أسئلة ضمن فئة الجدوى.

ب) تحليل البيانات الكمية

أظهر تحليل البيانات الكمية النتائج التالية:

$$P = \frac{٥٠}{٥٠} \times ١٠٠\% = ١٠٠\%$$

بناءً على نتائج التحقق من خبراء المواد، بلغت النسبة المئوية النهائية للقيمة ١٠٠%. تشير هذه القيمة إلى أن مواد التدريس القائمة على الوحدات الإلكترونية، والمطورة في هذه الدراسة، مُصنّفة على أنها قابلة للاختبار الميداني.

ج). البيانات النوعية

فيما يلي بيانات نوعية تم الحصول عليها من مُحقق خبير التصميم:

الجدول ٤. ٤ التعليقات من خبير التصميم

الانتقادات والاقتراحات
١. على أحسن تغيير خط العنوان على الغلاف لتسهيل قراءة الطلاب
٢. كلها جيد جدا، استمري

مع الأخذ بعين الاعتبار تقييم الخبير التصميم، قامت الباحثة بإجراء تعديلات للتأكد من أن المواد التعليمية التي تم إنشاؤها جاهزة حقًا للاختبار.

٣. نتائج من استجابة الطلاب

تم اختبار الموديول الإلكتروني مباشرةً على إجابات الطلاب، بمشاركة ٢٤ طالبًا من برنامج الفصل الدولي. تغيب ٣ طلاب عند توزيع الاستبيان، ما أدى إلى إجابة ٢١ طالبًا. لمعرفة إجابات الطلاب على الموديول الإلكتروني، قدّمت الباحثة استبيانًا يتكون من عدة أسئلة. فيما يلي نتائج إجابات الطلاب على الموديول الإلكتروني.

الجدول ٤. ٥ الجدول نتائج استبيانات من الطلاب

رقم العبارة	البيان	الكمية	المئوية %	المجموع
١	جيد جدا	٦	٢٨,٦%	١٠٠%
	جيد	١٤	٦٦,٧%	
	مقبول	—	—	

	–	–	غير جيد	
	٤,٨%	١	غير جيد جدا	
١٠٠%	٩,٥%	٢	جيد جدا	٢
	٦٦,٧%	١٤	جيد	
	١٩%	٤	مقبول	
	–	–	غير جيد	
	٤,٨%	١	غير جيد جدا	
١٠٠%	١٤,٣%	٣	جيد جدا	٣
	٧١,٤%	١٥	جيد	
	٤,٨%	١	مقبول	
	٤,٨%	١	غير جيد	
	٤,٨%	١	غير جيد جدا	
١٠٠%	٢٣,٨%	٥	جيد جدا	٤
	٥٧,١%	١٢	جيد	
	١٤,٣%	٣	مقبول	
	٤,٨%	١	غير جيد	
	–	–	غير جيد جدا	
١٠٠%	٢٣,٨%	٥	جيد جدا	٥
	٥٧,١%	١٢	جيد	
	١٤,٣%	٣	مقبول	
	٤,٨%	١	غير جيد	
	–	–	غير جيد جدا	
١٠٠%	١٤,٣%	٣	جيد جدا	٦
	٦٦,٧%	١٤	جيد	

	۱۴,۳%	۳	مقبول	
	—	—	غیر جید	
	۴,۸%	۱	غیر جید جد	
۱۰۰%	۳۸,۱%	۸	جید جدا	۷
	۵۷,۱%	۱۲	جید	
	۴,۸%	۱	مقبول	
	—	—	غیر جید	
	—	—	غیر جید جد	
۱۰۰%	۱۹%	۴	جید جدا	۸
	۶۱,۹%	۱۳	جید	
	۱۴,۳%	۳	مقبول	
	—	—	غیر جید	
	۴,۸%	۱	غیر جید جد	
۱۰۰%	۵۲,۴%	۱۱	جید جدا	۹
	۱۹%	۴	جید	
	۱۹%	۴	مقبول	
	۴,۸%	۱	غیر جید	
	۴,۸%	۱	غیر جید جد	
۱۰۰%	۴۷,۶%	۱۰	جید جدا	۱۰
	۴۲,۹%	۹	جید	
	۴,۸%	۱	مقبول	
	—	—	غیر جید	
	۴,۸%	۱	غیر جید جد	

الجدول ٦.٤ تلخص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب

نتيجة	تردد الإجابة	نتيجة $\times$ تردد الإجابة
٥	٥٧	٢٨٥
٤	١١٩	٤٧٦
٣	٢٣	٦٩
٢	٤	٨
١	٧	٧
الجملة	٢١٠	٨٤٥

وبناءً على الجدول أعلاه، يمكن تحديد أن الدرجة الكلية لاستجابات الطلاب هي ٨٤٥. ويتم مقارنة النتائج مع الحد الأقصى والحد الأدنى للدرجات التي يمكن الحصول عليها:

(أ) الحد الأقصى التي يُمكن الحصول عليها:

تُحسب من حاصل ضرب أعلى درجة (٥)، في عدد العبارات (١٠)، ثم عدد المستجيبين (٢١).

$$١٠٥٠ = ٢١ \times ١٠ \times ٥$$

(ب) الدرجة الأدنى التي يُمكن الحصول عليها:

تُحسب من حاصل ضرب أقل درجة (١)، في عدد العبارات (١٠)، ثم عدد المستجيبين (٢١).

$$٢١٠ = ٢١ \times ١٠ \times ١$$

نسبة الإنجاز:

لتحديد مدى جودة النتيجة الإجمالية، نحسب نسبة الدرجات الإجمالية المحصّلة إلى أعلى درجة ممكنة:

النسبة المئوية = (أعلى درجة ممكنة / إجمالي الدرجات المحصّلة) $\times 100\%$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{845}{1000} \times 100\% = 84,5\%$$

أظهرت نتائج استبيان طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية مستوى تقييم "جيد" بنسبة 84,5%.

الجدول ٧.٤ معيار الاستبيانات من الطلاب

رقم	التقدير	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%
٢.	جيد	٦١% - ٨٠%
٣.	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤.	ناقص	٢١% - ٤٠%
٥.	ناقص جدا	١% - ٢٠%

المبحث الثاني : فعالية الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي

يُحدّد مستوى فعالية الموديول الإلكتروني بقياس قدرة ٢١ طالبًا من طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية الذين حضروا الاختبار من إجمالي ٢٤ طالبًا في فصل واحد، وذلك من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وضعت الاختبار

القبلي قبل تطبيق الموديول الإلكتروني، بينما وضعت الإختبار البعدي بعد تطبيقها. ويوضح الجدول أدناه نتائج بيانات درجات أسئلة الطلاب.

الجدول ٨ . ٤ عرض نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	Σx_i	Σx
١.	زيادة الرحمة	٥٠	٦٠
٢.	ديتا أيو الزهرة	٨٠	٤٠
٣.	أزكياء رفيدة أمين	٧٠	٦٠
٤.	عزيزة ستي نور عين	٤٠	٥٠
٥.	نخضية أفكارينا بهيرة	٦٠	٧٠
٦.	أعني فيرستا أكتافيا	٤٠	٦٠
٧.	صلحة تشريفة	٢٠	٦٠
٨.	ستي نخضية	٦٠	٥٠
٩.	شبرينا وحيوني	٥٠	٦٠
١٠.	ألفية الرحمة	١٠٠	٨٠
١١.	عشر نور مغيسترا	٨٠	٨٠
١٢.	أحمد ريجان فردوس	٨٠	٥٠
١٣.	كاميليا ملك البلقيس	٦٠	٥٠
١٤.	محمد لطفي لقمان المصطفى	٤٠	٧٠
١٥.	رينز الرفيد عريقة	٧٠	٩٠
١٦.	ليلي نورة العزة	٨٠	٦٠
١٧.	فارس أحمد واهب	٨٠	٦٠
١٨.	زهراء ضياء أتيرة سلسبيلا	٥٠	٩٠
١٩.	حسن الخاتمة	٥٠	٤٠

٩٠	٦٠	محمد عز الدين	٢٠.
١٢٧٠	١٢٢٠	المجموع	
٦٣,٥%	٦١%	المتوسط	
٢,٥%		الفرق بينما	

لقد تبين أن نتيجة الإختبار القبلي ٦١% ونتيجة الإختبار البعدي ٦٣,٥% فيكون الفرق بينهما يدل على الإرتفاع حوالى ٢,٥%. فبذلك النتيجة يمكن استنتاج أن قيمة الإختبار البعدي أعلى من قيمة إختبار القبلي. وأما نتيجة الإختبار درجة (N-Gain Score) كما يلي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	19	-1.33	1.00	.3057	.61239
Ngain_Persen	19	-133.33	100.00	30.5702	61.23854
Valid N (listwise)	19				

بناءً على نتائج درجة اكتساب N-Gain المذكورة أعلاه، يُستنتج أن نتيجة درجة اكتساب N-Gain هي ٠,٣٠٥٧ وهي تُغطي معيار ٠.٣ - ٠.٧ المذكور في الفصل الثالث. في هذه الحالة، يُمكن تفسير النتائج على أنها طبيعية، أي فعالة.

أما بالنسبة لحساب اختبار *Paired Sample T-Test* للعينات المقترنة، فانظر أدناه.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		pretest	posttest
N		20	20
Normal Parameters ^a	Mean	61.00	73.50
	Std. Deviation	19.167	21.831
Most Extreme Differences	Absolute	.139	.267
	Positive	.121	.175

	Negative	-.139	-.267
Kolmogorov-Smirnov Z		.623	1.194
Asymp. Sig. (2-tailed)		.833	.115
a. Test distribution is Normal.			

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

قيمة ما قبل الاختبار: معامل كولموجروف - سمينوف = ٦٢٣,٠

وقيمة (p) = ٦٢٣,٠ < ٠,٠٠٥ (بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً)

قيمة ما بعد الاختبار: معامل كولموجروف - سمينوف = ١,١٩٤

وقيمة (p) = ١,١٩٤ < ٠,٠٠٥ (بيانات موزعة توزيعاً طبيعياً)

بالنسبة لبيانات اختبار كولموجروف - سمينوف لقيم ما قبل الاختبار

وما بعده، فإن كلا الاختبارين موزع توزيعاً طبيعياً، مما يسمح بإجراء

.Paired Sample T-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-12.500	24.034	5.374	-23.748	-1.252	-2.326	19	.031

$t = -٦٢٣,٢$ وقيمة الدلالة (p) = $-٠,٣١,٠ > ٠,٥$

تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا بمعنى وجود

فرق بين استخدام الموديول الإلكتروني قبل وبعد الاستخدام. بعبارة أخرى، إن

وجود الموديول الإلكتروني فعال في المساعدة على تحسين كفاء الطلاب في مادة

النحو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير الموديول الإلكتروني لمادة النحو على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

استخدم هذا البحث نموذج تطوير ADDIE، الذي يتكون من خمس مراحل رئيسية: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.⁶⁰ وقد تم اختيار هذا النموذج لأنه يوفر خطوات منهجية في تطوير مواد تعليمية فعالة تتوافق مع احتياجات الطلاب. المنتج المطور هو وحدة الإلكترونية لتدريس النحو. صُممت الموديول الإلكتروني بحجم ٢١٠ × ٢٩٧ مم، وهي مزودة بمجموعة متنوعة من الوسائط المرئية والألوان، لجذب انتباه الطلاب والحفاظ على تركيزهم أثناء عملية التعلم. ولا تعمل هذه الموديول الإلكتروني كمادة تعليمية فحسب، بل أيضا كوسيلة لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم الفعالة في أنشطة التعلم. وقد تم تعديل تصميم الموديول الإلكتروني وفقا لمعايير وقدرات الطلاب.

بدأت الباحثة بتحليل المشكلات التي يواجهها طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية للدفعة ٢٠٢٣. في هذه المرحلة، استخدمت الباحثة المقابلات لتقييم احتياجات الطلاب. وقد استخدمت الباحثة المقابلة للحصول على بيانات حول مشكلات الطلاب في تعلم النحو، وتحديد خصائصهم. أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الطلاب واجهوا مشاكل في القواعد، وقلة أسئلة التدريب، وكثرة الكتب المرجعية.

⁶⁰ Riccy Riandi Sitanggang, I Made Tegeh, and Alexander Hamonangan Simamora, "Media Pembelajaran Interakti Berbasis Kuis Bermuatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2023): 68–74, <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58144>.

ونتيجة لذلك، فإن أصعب مقرر في النحو جعل النحو صعباً على الطلاب لأن المرافق التعليمية المستخدمة حتى الآن لم تجذب انتباه الطلاب.

صممت الباحثة الموديول الإلكتروني، والمواضيع الرئيسية، والمواد التي ستضمنها الموديول الإلكتروني. تم تصميم الموديول الإلكتروني باستخدام تطبيق Canva وتطويرها عبر رابط Canva⁶¹. استوفت هذه الموديول الإلكتروني جميع مكوناتها، بدءاً من صفحة الغلاف، والمقدمة، وخطوات الاستخدام، والمحتويات، وأهداف التعلم، والمراجع، وتحتوي الصفحة الأخيرة على سيرة ذاتية. ثم قامت الباحثة بحفظ الموديول الإلكتروني المصممة في Canva في رابط لمرونتها.

طورت الباحثة الموديول الإلكتروني. وكانت نتيجة التطوير الموديول الإلكتروني مصممة باستخدام تطبيق Canva تنتج ١٥٢ صفحة. من بين المحتويات: صفحتان للغلاف، و٥ صفحات كمقدمة، و٣ صفحات من تعليمات التشغيل والاستخدام، وصفحتان لمعلومات الأيقونات في Canva، و٣ صفحات لجدول المحتويات، وصفحتان لخطة الدراسية الفصلية (RPS)، و٦٠ صفحة للمواد والأسئلة، و٣ صفحات للمصطلحات، وصفحة واحدة لجدول الخلاف بين الكوفيين والبصريين، وصفحة واحدة للمراجع، وصفحة واحدة للسيرة الذاتية المطورة.

ومع ذلك، قبل تنفيذ الموديول الإلكتروني، أجريت تجربة أولية من قبل الخبراء. حضر التجربة أيضاً خبراء التصميم والمواد. قدّم الخبراء الذين راجعوا الموديول الإلكتروني العديد من الاقتراحات والتعليقات، والتي قُدمت كأساس للباحثة في إجراء التحسينات. للحصول على بيانات تتعلق بصلاحية الموديول الإلكتروني، استخدمت الباحثة استبياناً لاختبار الخبراء. استخدم الاستبيان صيغة مقياس ليكرت الموضحة في الفصل الثالث. كانت نتائج اختبار صلاحية خبر التصميم ٥٠ أو ١٠٠٪، وهي تندرج ضمن فئة

⁶¹ Al Mar'atus Sholihah and M Abdul Hamid, " تطوير مقرر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في "، *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 84–99, <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i2.2857>.

"جيد جدا" ومناسبة للتطبيق على الطلاب. كانت نتائج اختبار صلاحية خبيرة المواد ٤٧ أو ٩٤% وهي تدرج ضمن فئة "جيد جدا" ومناسبة للتطبيق على الطلاب. بعد التحقق من صحة الموديول الإلكتروني من قبل الخبراء، تم تطبيقها. تم اختبار صلاحية الموديول الإلكتروني من قبل ٢٤ طالبا مع معلومات تفيد بتغيب ٣ طلاب، ثم تم اختبار صلاحية الموديول الإلكتروني من قبل ٢١ طالبًا. من نتائج الاستبيان الذي تم إكماله، كانت النتائج ٨٠,٤٨% والتي تضمنت معيار "جيد".

في هذه المرحلة، أجرى الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذه المناسبة، اختبرت الباحثة الفصل الأول من خلال العمل على الاختبارين قبلي وبعدي المتوفرين في الموديول الإلكتروني. من نتائج الاختبارين قبلي وبعدي، يتبين أن قيمة N-Gain هي ٠,٣٠٥٧ وهي قيمة تُلبّي المعايير الفعالة لأنها تقع ضمن نطاق ٠.٣-٠.٧ من القيم الواردة في الجدول في الفصل الثالث. تُظهر نتائج اختبار t للعينات المقترنة نتيجة

$$\text{Sig (p)} = ٠,٠٥ < ٠,٠٣١$$

مما يعني رفض H_0 وقبول H_1 . يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين قبل استخدام الموديول الإلكتروني وبعد استخدامها.

المبحث الثاني: فعالية الموديول الإلكتروني على أساس المدخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج التحليل زيادة ملحوظة بعد تطبيق الموديول الإلكتروني. بلغ متوسط الزيادة في القيمة من الاختبار القبلي (٦١%) إلى الاختبار البعدي (٦٣,٥%)، وإن كانت النسبة المئوية ٢,٥%. في المرحلتين الأولى والأخيرة، أجريت الباحثة تحليلاً مقارنةً لمتوسط درجات اختبار اكتساب (N-gain) لتحديد التغير في الزيادة بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدي.^{٦٢} من خلال اختبار اكتساب (N-gain) الذي أظهر متوسطاً قدره ٠,٣٠٥٧. يقع هذا الرقم ضمن الفئة "الطبيعية" أو الفعالة وفقاً للمعايير المحددة.

علاوةً على ذلك، أظهر اختبار *Paired Sample T-Test* المقترنة قيمة دلالة إحصائية ($p = ٠,٠٣١$) أقل من ٠,٠٥ مما يؤكد أن الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي كان ذا دلالة إحصائية. هذا يعني أن الزيادة في قدرات الطلاب لم تحدث بالصدفة، بل نتيجة لتأثير الموديول الإلكتروني التي طُبقت. تشير هذه الزيادة إلى نجاح الموديول الإلكتروني في تسهيل عملية تعلم النحو، مما يحسن من قدرة الطلاب على إتقان النحو. ويعود ذلك إلى عدة خصائص أساسية للوحدة. تُعدّ المرونة التي تُتيح للطلاب الوصول إلى المادة في أي وقت ومن أي مكان ميزة رئيسية للموديول الإلكتروني في تسهيل التعلم المستقل. كما أن توافر التغذية الراجعة الفورية، إذا أُدمجت في الموديول، يُمكن أن يُساعد الطلاب على تحديد الأخطاء وتصحيحها فوراً، مما يُسرّع من فهم النحو. إضافة إلى ذلك، فإن تنوع أساليب عرض المواد النحوية التفاعلية والوسائط المتعددة، التي قد تقدمها الموديول الإلكتروني، يحتمل أن يكون أكثر تشويقاً وفعالية من أساليب التدريس التقليدية.

إن الطبيعة التفاعلية للموديول الإلكتروني، التي تسمح بالاستكشاف المستقل، تُسهّل هذا التعلم. لا يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يتفاعلون أيضاً مع المادة، مما يُعزز في النهاية فهمهم لمفاهيم القواعد. وتتوافق هذه النتائج تحديداً مع الدراسات السابقة التي وجدت أيضاً أن استخدام الموديول الإلكتروني يُمكن أن يُحسّن إتقان المادة الدراسية، بما في ذلك القواعد. كما يدعم ذلك إعداد الموديول الإلكتروني التي تستخدم المدخل القياسي مناسباً للمواد المفاهيمية.^{٦٣} يُطبّق المدخل القياسي بفعالية

⁶² S. Wardani and I.W. Kusuma, "COMPARISON OF LEARNING IN INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH TO INCREASE STUDENT 'S CONCEPTUAL UNDERSTANDING BASED ON INTERNATIONAL STANDARD," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 9, no. 1 (2020): 70–78, <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21155>.

⁶³ Setyoningtyas, Astriani, and Qosyim, "EFEKTIVITAS E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN DEDUKTIF PADA MATERI SISTEM EKSRESI MANUSIA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA."

على المواد التي تطبق القوانين أو المبادئ المعمول بها.⁶⁴ يُعدّ اختيار المدخل المناسب جهداً لتسهيل فهم الطلاب للمادة بسهولة. تعكس الزيادة الكبيرة في الاختبار البعدي فعالية الوسائط الرقمية في تسهيل فهم المفاهيم المجردة مثل النحو العربي. يُعدّ الإتقان الجيد للنحو أساساً حاسماً لتطوير مهارة الكتابة. غالباً ما تشكل الأخطاء النحوية العائق الرئيسي أمام إنتاج كتابة متماسكة وسهلة الفهم. لذلك، يسهم تحسين فهم النحو من خلال الموديول الإلكتروني بشكل مباشر في تحسين جودة كتابات الطلاب، إذ يمكنهم من تطبيق القواعد النحوية بدقة أكبر في كتاباتهم. مع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن متوسط الزيادة البالغ % ٢,٥ يشير إلى أن هذه الموديول ، على الرغم من فعاليتها، تحتاج إلى مزيد من التطوير.

⁶⁴ Kusuma, "COMPARISON OF LEARNING IN INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH TO INCREASE STUDENT ' S CONCEPTUAL UNDERSTANDING BASED ON INTERNATIONAL STANDARD."

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استخدم هذا البحث هو البحث والتطوير "ADDIE". بخمس مراحل:
في مرحلة التحليل، تم تحديد مشكلات الطلاب في فهم قواعد النحو ونقص
الوسائل التفاعلية. في مرحلة التصميم، صُممت الموديول بحجم ٢١٠ ×
٢٩٧ مم باستخدام Canva، مع التركيز على الجاذبية البصرية. في مرحلة
التطوير، أُنجزت الموديول في ١٥٢ صفحة متضمنة المواد والأسئلة التدريبية.
أما في مرحلة التنفيذ، فقد أظهرت نتائج صلاحية الخبراء (تصميم ١٠٠٪،
مواد ٩٤٪، وكلاهما "جيد جدًا") واستبيان استجابات الطلاب
(٨٠,٤٨٪ "جيد") صلاحية الموديول للتطبيق. وأخيرًا، في مرحلة التقييم،
أثبتت الاختبارات القبلي والبعدي فعالية الموديول .

٢. فعالية الموديول الإلكتروني

أجرى الاختبار من خلال اختبارين قبلي وبعدي. واستنادا إلى نتائج
الاختبار، وبناء على بيانات جمعها الباحثة، بلغت قيمة درجة N-gain
لفعالية المنتج ٠,٣٠٥٧ . (ضمن معيار الفعالية ٠.٣-٠.٧) ونتائج اختبار
paired sample t-test المقترنة (Sig (p) ٠,٠٣١ > ٠,٠٥) وجود فرق
جوهرى في زيادة كفاءة الطلاب في مادة النحو. بناءً على هذه النتائج، تُعد
الموديول الإلكتروني فعالة في تعزيز فهم الطلاب للنحو وتنمية كفاءتهم في
مهارة الأربع.

ب. اقتراحات

وفقاً لنتائج البحث والتطوير للموديول الإلكتروني، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن تطبيقها، وهي على النحو التالي:

١. يُفضل جمع البريد الإلكتروني للطلاب قبل توزيع الموديول الإلكتروني عليهم. هذا الإجراء يهدف إلى تجنب ازدواجية حسابات ملكية الموديول ويُمكن الباحثة أو المحاضرين المشرفين من مراقبة تقدم تعلم الطلاب بشكل أكثر دقة ومنظم.
٢. تعد هذه الموديول الإلكتروني مناسبة للتطبيق في دراسات تعليم اللغة العربية على المستوى المتوسط أو العالي.
٣. يقترح للباحثين المستقبليين أن يُفكروا في تطوير الموديول الإلكتروني بإضافة المزيد من الميزات التفاعلية المتقدمة، مثل تمارين ذات تغذية راجعة فورية أو دمج عناصر وسائط متعددة أكثر تعقيداً (كالفيديوهات التوضيحية أو التسجيلات الصوتية للنطق الصحيح).
٤. تشجع المؤسسات التعليمية على تبني ودعم تطوير الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا المشابهة. هذا يهدف إلى خلق بيئة تعليمية مبتكرة ومرنة، تتماشى مع التطورات التعليمية المعاصرة، مما يضمن أن التعليم يظل ديناميكياً ومحفزاً للطلاب.

قائمة المراجع

- A'yuni, Binti Maghfirotul. "Development of Arabic Reading Media Using Kodular.IO for Maharah Al-Qiraah Learning in Islamic Junior High School 5 Ngawi." UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Abdulkarimova N.A, and Zubaydova N.N. "Deductive and Inductive Approaches to Teaching Grammar." *JournalNX*, 2021, 372–76.
- Afandi, A R. "Buku Tajdidun Nahwi Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Mahasiswa Jurusan Pba Di Uin Maulana Malik Ibrahim" *Semnasbama*, 2018, 595–603. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/227>.
- Afiyah, Nuril. "Pengembangan Media Pop Up Book Dengan Menggunakan Materi Bencana Alam Banjir Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas 1 Di SDN Tambakan, Kecamatan Bangil, Kabupaten Pasuruan." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/41750/1/18140037.pdf>.
- Al-Jadi', Abdullah. *Minhaju Al-Mukhtashor Fii Ilmi An-Nahwi Wa As-Shorfi*. Beirut, Lebanon: Mu'assasat ar-Rayyān liṭ-ṭibā'ah wa an-nashr wa at-tawzī', 2007.
- Al-Syahrastani, Imam Ahmad. *Al-Milal Wa An-Nihal*. Beirut: Dar El-Ma'refah, 1404.
- Al-Usaimin, Muhammad bin Sholeh bin Muhammad. *Syarh Alfiyah Ibn Malik*, 2000.
- An-Naqoh, Mahmud Kamil. "Ta'limu Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li An-Naatiqiin Bilughotin Ukhro." 9. Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985.
- Aprilia, Chofifah Dwi. *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS E-MODUL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MI ASSALAM KOTA BATU*. Malang, 2024.

- Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi." *El-Qudwah* 1, no. 5 (2011): 1–17. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/lemlit/article/view/1947>.
- Asiva Noor Rachmayani. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA*. 1st ed. Insight Mediatama, 2015.
- Belanisa, F, F R Amir, and D H Sudjani. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." ... : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022. <https://ojs.unida.ac.id/tatsqifiy/article/view/4754>.
- Blašković, Leonarda. "Inductive and Deductive Approaches to Teaching EFL Grammar: Teachers' Attitudes." University of Zagreb, 2022. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:462378>.
- Devi Erlistiana, Nur Nawangsih, Farchan Abdul Aziz, Sri Yulianti, and Farid Setiawan. "Penerapan Kurikulum Dalam Menghadapi Perkembangan Zaman Di Jawa Tengah." *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2022): 1–15. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v4i1.235>.
- Diana, Zahara Ulya. "Pengembangan Materi Kitab Mutammimah Al Ajurumiyyah Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Dalam Bidang Nahwu Di Pondok Pesantren Sabilurrasyad Salafi Malang" 11, no. 1 (2023): 1–101. <http://etheses.uin-malang.ac.id/53297/3/19150093.pdf>.
- Direktorat. "E-Modul Gratis, Berikut Keunggulan E-Modul Kursus Dan Pelatihan Kemendikbudristek." Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, 2024. <https://vokasi.kemdikbud.go.id/read/b/e-modul-gratis-berikut-keunggulan-e-modul-kursus-dan-pelatihan-kemendikbudristek>.
- Dr. Arif Rachman, Dr. E. Yochanan, Dr. Ir. Andi Ilham Samanlangi. *Dan R & D*, 2024.
- Edris, Ega Mahardhika Rahman. "Pengembangan E-Modul (Electronic Module)

- Pada Mata Pelajaran Pengolahan Citra Digital Materi Vektor Untuk Siswa Kelas XI Multimedia SMK Negeri 1 Klaten.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Efendi, Ahmad Farid. “Pengembangan Media Pembelajaran Autoplay Pada Materi Haji Dan Umrah Untuk Peningkatan Efektivitas Belajar Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk,” 2019, 35–47.
- Farahin Rachman Laraphaty, Nur, Jhon Riswanda, Diah Putri Anggun, Delima Engga Maretha, and Khalida Ulfa. “Review: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL).” *Inovasi Dan Tantangan Pembelajaran Serta Riset Biologi Berbasis Islami Di Era Pandemi*, 2021, 145–56.
<http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio>.
- Fatoni, Alif Choirul. *Pengembangan E-Modul Dalam Pembelajaran Nahwu (Bentuk Kata Bahasa Arab) Di Yayasan Bina Insani Sukses Pondok Pesantren Mahasiswa Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang., 2017.
<https://repository.um.ac.id/687/>.
- Haryati, Sri. “Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan.” *Academia* 37, no. 1 (2012): 13.
- Herawati, Nita Sunarya, and Ali Muhtadi. “Pengembangan Modul Elektronik (e-Modul) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI SMA.” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 5, no. 2 (2018): 180–91.
<https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>.
- Isnainiyah, I. “Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum.” ... *Conference of Students on Arabic Language*, 2019. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/422>.
- Kemdikbud Ristek. “Permendikbud 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,” 2020.
- Kustandi, Cecep, and Dandy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran:*

Konsep & Aplikasi Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat. Prenada Media, 2020.

Kusuma, S. Wardani and I.W. “COMPARISON OF LEARNING IN INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH TO INCREASE STUDENT ’ S CONCEPTUAL UNDERSTANDING BASED ON INTERNATIONAL STANDARD.” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 9, no. 1 (2020): 70–78.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21155>.

Lasmiyati, Lasmiyati, and Idris Harta. “Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP.” *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2014): 161–74.
<https://doi.org/10.21831/pg.v9i2.9077>.

Lastri, Yunita. “Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46.
<https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.

Lestari, Yunia, and Mujib Mujib. “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Melalui Model Education Coins of Mathematics Competition (E-COC).” *Desimal: Jurnal Matematika* 1, no. 3 (2018): 265–74.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/article/view/2619>.

Machila, Nisbert, Maureen Sompaa, Gistered Muleya, and Victor Pitsoe. “Teachers Understanding and Attitudes towards Inductive and Deductive Approaches to Teaching Social Sciences.” *Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education* 1, no. 2 (2018): 120–37.

Majaawir, Muhammad Sholahu Ad-Diin Ali. *Tadriisu Al-Lughoh Al-Aarabiyyah Bi Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah*. Daarul Al-Qolam, 1983.

Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim. “Keputusan Rektor Nomor 864 Tahun 2002 Tentang Panduan Pembelajaran Hybrid Kelas Reguler Dan Kelas Internasioal Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.” Malang, 2002.

Melindra, Irdayus. “Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran

- Bahasa Indonesia Siswa Kelas 2 SDN 01 Sukamelangindramayu,” 2023, 19–20.
- Muarifatul Maulidiana, and Nasiruddin Nasiruddin. “Development of E-Module Media in Learning Arabic for Class X Students of MAN 4 Ngawi.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2020): 279–92.
<https://doi.org/10.14421/almahara.2020.062.07>.
- Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa*. Edited by Meita Sandra. 1st ed. AR-RUZZ MEDIA, 2011.
- Nisa’, Nafisatun. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Dalam Pembelajaran Qowa’id Di Madrasah Salafiyah Iii PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak Yogyakarta.” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.
- Nursuci, Ayu Krisma, and Honest Umami Kultsum. “Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5714–20.
<https://media.neliti.com/media/publications/448834-none-9f4803a9.pdf>.
- Osiyoxon, Madraximova. “INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACHES TO TEACHING GRAMMAR IN EARLY STAGE FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION.” *PEDAGOG RESPUBLIKA ILMIY JURNALI*, 2024, 399–402.
- Patika, Sendy, and Nora Surmilasari. “Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Pendekatan STEM Pada Materi Rangkaian Listrik Kelas VI SD.” *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 11, no. 2 (2023): 544–54.
<https://doi.org/10.25273/jems.v11i2.15817>.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Edited by Desy Wijaya. Yogyakarta : DIVA Press, 2019.
- Putra, Chandra Anugrah. “Pemanfaatan Teknologi Gadget Sebagai Media Pembelajaran.” *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi* 2 (2017): 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.33084/bitnet.v2i2>.

- Rahman, Anwar Abd. "Sejarah Ilmu Nahwu Dan Perkembangannya." *Jurnal Adabiyah*, 2010, 98–101. <https://core.ac.uk/reader/234744960>.
- Sari, Ana Wahyuning. "ANALISIS KESULITAN PEMBELAJARAN NAHWU PADA SISWA KELAS VIII MTS AL IRSYAD GAJAH DEMAK TAHUN AJARAN 2015/2016." *Lisanul Aran: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2017.
- Setyoningtyas, Nur Maulani, Dyah Astriani, and Ahmad Qosyim. "EFEKTIVITAS E-MODUL BERBASIS PENDEKATAN DEDUKTIF PADA MATERI SISTEM EKSRESI MANUSIA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA." *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 10, no. 1 (2022): 135–41. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>.
- Sholihah, Al Mar'atus, and M Abdul Hamid. "تطوير مقرر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2023): 84–99. <https://doi.org/10.18860/jpba.v2i2.2857>.
- Silvia, Arnis. "Deductive and Inductive Grammar Teaching." *Applied Linguistics* 40, no. 1 (2004).
- Sitanggang, Riccy Riandi, I Made Tegeh, and Alexander Hamonangan Simamora. "Media Pembelajaran Interakti Berbasis Kuis Bermuatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 7, no. 1 (2023): 68–74. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.58144>.
- Suhartono, Zainal Efendi Hasibuan, Sawaluddin Siregar. "KETERAMPILAN PENGUASAAN NAHWU DAN SHARAF TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAI KITAB TAFSIR DI PONDOK PESANTREN MARDHATILLAH TAPANULI SELATAN" 1, no. 2 (2024): 92–103. <https://ejournal.yayasanbhz.org/index.php/AhsaniTaqwim>.
- Supardi, Adi, Agung Gumilar, Rizki Abdurrohman, Stai Al, and Hidayah Tasikmalaya. "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 23–32.

Sutriani, Elma, and Rika Octaviani. "ANALISIS DATA DAN PENGECEKAN KEABSAHAN DATA." *INA-Rxiv*, 2019, 1–22.

Syaikhona Muhammad Kholil bin Abdul Latif Al -Bangkalani. شرح الخليل على متن الأجرومية. Edited by Abi Hafs Muhammad Kholilurrohman. 1st ed. Bangkalan: Lajnah Turots, 2023.

Wibowo, Edi. *Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker*. Skripsi, 2018.
[http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI FIX EDI.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI%20FIX%20EDI.pdf).

الملاحق

الملحق ١ : رسالة الطلب ليكون خبير المواد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2010/Un.03/FITK/PP.00.9/06/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

02 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Annisa Zahro Putri Sulthoni
NIM : 210104110138
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : **بأسى تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المدخل القى
لتنمية مهارة الكتابة لدى طلاب برنامج الفصل الدولي قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج**
Dosen Pembimbing : Agung Prasetyo, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Hamad Walid, M.A
08232000031002

الملحق ٢ : استبيان من خبير المواد

Lembar Validasi Ahli Materi

Nama Ahli : Dr. Nuril Muftidah, M.Pd

Judul penelitian : تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناءً على المدخل القياسي
لتنمية مهارة الكتابة لدى طلاب برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

Peneliti : Annisa Zahro Putri Sulthoni

Petunjuk pengisian :

Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian :

- 1: sangat kurang baik
- 2: kurang baik
- 3: cukup
- 4: baik
- 5: sangat baik

Aspek	Indikator	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Kelayakan Isi	1. Materi dalam E-Modul mudah dipahami					✓
	2. Kejelasan tujuan pembelajaran pada masing-masing bab				✓	
	3. Materi dalam E-Modul sudah menggunakan pendekatan deduktif (dari teori ke contoh)					✓
	4. penyajian contoh sesuai materi				✓	
	5. materi nahwu yang relevan dan kontekstual.					✓
B. Aspek kelayakan	6. bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa arab fusha yang berlaku					✓

bahasa	7. bahasa yang digunakan jelas, tidak membingungkan serta tidak mengandung ambiguitas					✓
C. Aspek kelayakan penyajian	8. langkah langkah dalam pembelajaran dapat difahami mahasiswa dengan mudah				✓	
	9. Navigasi dalam unit elektronik mudah digunakan.					✓
	10. Materi dan latihan yang variatif mampu membantu meningkatkan maharah kitabah mahasiswa.					✓

Catatan / kritik / saran

.....

.....

.....

.....

.....

Malang, 15, Mei 2025

Validator



Nuril Muftidaw

الملحق ٣ : رسالة الطلب ليكون خبير التصميم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2009/Un.03/FITK/PP.00.9/06/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

02 Juni 2025

Kepada Yth.
Dr. Ahmad Makki Hasan, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

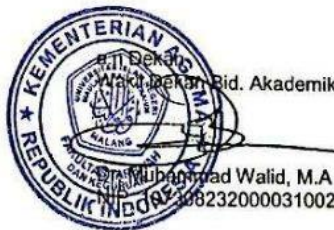
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Annisa Zahro Putri Sulthoni
NIM : 210104110138
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المدخل القياسي
لتنمية مهارة الكتابة لدى طلاب برنامج الفصل الدولي قسم
الإسلاميات اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الحكومية مالانج
Dosen Pembimbing : Agung Prasetyo, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



الملحق ٤ : استبيان من خبير التصميم

Lembar Validasi Ahli Media

Nama Ahli : Ustadz Makki Hasan, M.Pd

Judul penelitian : تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناءً على المدخل القياسي
لتنمية مهارة الكتابة لدى طلاب برنامج الفصل الدولي
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

Peneliti : Annisa Zahro Putri Sulthoni

Petunjuk pengisian :

Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian :

1: sangat kurang baik

2: kurang baik

3: cukup

4: baik

5: sangat baik

Aspek	Indikator	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Aspek kelayakan tampilan	1. tata letak (lay out) sudah tepat					✓
	2. desain e-modul yang ditampilkan dari segi tulisan, gambar dan ilustrasi memiliki daya tarik bagi pengguna					✓
B. Aspek kemudahan penggunaan	3. E-Modul mudah dioperasikan menggunakan gadget maupun laptop					✓
	4. link yang terdapat di e-modul dapat diakses dengan mudah					✓
	5. petunjuk penggunaan jelas dan tidak membingungkan					✓
C. Aspek konsistensi	6. susunan tata letak tampilan (lay out) konsisten					✓

	7. penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten					✓
D. Aspek kemanfaatan	8. penggunaa e-modul mampu meningkatkan perhatian mahasiswa terhadap materi pembelajaran					✓
E. Aspek grafik	9. penggunaan warna pada E-Modul sudah tepat dan proporsional					✓
	10. ukuran dan jenis huruf yang digunakan mudah untuk dibaca					✓

Catatan/kritik/saran

.....

.....

.....

.....

.....

Malang, 6. Mei - 2025

Validator


Ahmad Maki

الملحق ٥ : استبيان الطلاب

Lembar Angket Respon Mahasiswa

Nama : Fariz Ahmodi wahib

NIM : 230109110096

Petunjuk pengisian :

Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian :

1: sangat kurang baik

2: kurang baik

3: cukup

4: baik

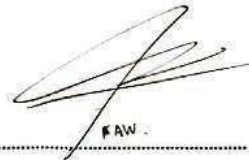
5: sangat baik

Aspek	Indikator	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Aspek kelayakan penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Materi disajikan secara sistematis dan mudah diikuti.				✓	
	3. Penjelasan materi mudah dipahami.				✓	
	4. materi disusun sesuai dengan pendekatan deduktif (dari teori ke contoh)				✓	
B. Aspek kelayakan bahasa	5. bahasa dan istilah yang digunakan dalam E-Modul mudah dipahami.			✓		
	6. Informasi panduan penggunaan dan materi nahwu disampaikan dengan kalimat yang jelas dan tidak membingungkan.			✓		
C. Aspek kemanfaatan	7. E-modul pembelajaran mudah dioperasikan				✓	
	8. Materi dan latihan dalam E-Modul ini membantu meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Arab.				✓	
D. Aspek grafik	9. Penempatan tata letak (lay out) dan pemilihan warna sudah tepat					✓
	10. Tampilan E-Modul menarik dan tidak membosankan.					✓

Catatan / kritik / saran

semoga lancar sampai wisudaaa! amin.

Malang, 20, Mei 2025
Responden


FARW



Dipindai dengan CamScanner

Lembar Angket Respon Mahasiswa

Nama : Amin Adib Rifan A
 NIM : 230109110031

Petunjuk pengisian :

Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian :

1: sangat kurang baik

2: kurang baik

3: cukup

4: baik

5: sangat baik

Aspek	Indikator	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Aspek kelayakan penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Materi disajikan secara sistematis dan mudah diikuti.					✓
	3. Penjelasan materi mudah dipahami.				✓	
	4. materi disusun sesuai dengan pendekatan deduktif (dari teori ke contoh)				✓	
B. Aspek kelayakan bahasa	5. bahasa dan istilah yang digunakan dalam E-Modul mudah dipahami.					✓
	6. Informasi panduan penggunaan dan materi nahwu disampaikan dengan kalimat yang jelas dan tidak membingungkan.					✓
C. Aspek kemanfaatan	7. E-modul pembelajaran mudah dioperasikan					✓
	8. Materi dan latihan dalam E-Modul ini membantu meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Arab.					✓
D. Aspek grafik	9. Penempatan tata letak (lay out) dan pemilihan warna sudah tepat					✓
	10. Tampilan E-Modul menarik dan tidak membosankan.					✓

Catatan / kritik / saran

Untuk e modul mungkin bisa ditambah gambar yg lebih menarik, dan untuk soal-soal nya bisa lebih banyak lagi soal-soal yang lebih banyak lagi

Malang, 20, Juli 2025
 Responden

Amin Adib Rifan

Lembar Angket Respon Mahasiswa

Nama : Agni Firsta Octavio

NIM : 230104110014

Petunjuk pengisian :

Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian.

Keterangan skor penilaian :

1: sangat kurang baik

2: kurang baik

3: cukup

4: baik

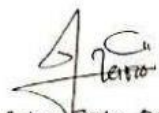
5: sangat baik

Aspek	Indikator	Nilai pengamatan				
		1	2	3	4	5
A. Aspek kelayakan penyajian materi	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
	2. Materi disajikan secara sistematis dan mudah diikuti.			✓		
	3. Penjelasan materi mudah dipahami.				✓	
	4. materi disusun sesuai dengan pendekatan deduktif (dari teori ke contoh)			✓		
B. Aspek kelayakan bahasa	5. bahasa dan istilah yang digunakan dalam E-Modul mudah dipahami.				✓	
	6. Informasi panduan penggunaan dan materi nahwu disampaikan dengan kalimat yang jelas dan tidak membingungkan.				✓	
C. Aspek kemanfaatan	7. E-modul pembelajaran mudah dioperasikan				✓	
	8. Materi dan latihan dalam E-Modul ini membantu meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Arab.				✓	
D. Aspek grafik	9. Penempatan tata letak (lay out) dan pemilihan warna sudah tepat				✓	
	10. Tampilan E-Modul menarik dan tidak membosankan.				✓	

Catatan / kritik / saran

E-Modulnya bagus dan mudah dipahami. Mungkin bisa ditambah kuis atau latihan agar semakin menarik, seru, dan interaktif.

Malang, 20, Mei 2025
Responden


Agni Firsta Octavio

الملحق ٦ : دليل المقابلة

Pedoman Wawancara untuk Dosen Pengampu Nahwu Kelas ICP PBA 2023

Narasumber :

Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan

1. Materi apa yang menurut anda penting untuk saya masukkan ke dalam e-modul ustadz?
2. Bagaimana materi nahwu yang sesuai untuk disajikan pada mahasiswa ICP PBA 2023 ustadz?
3. Dari kitab apa saja ustadz materi nahwu yang bisa saya gunakan untuk membuat materi e-modul?
4. Evaluasi pembelajaran jenis apa yang sesuai dengan nahwu? Apakah anda mempunyai saran?

Pedoman Wawancara untuk Mahasiswa Kelas ICP PBA 2023

Narasumber :

Tanggal :

Tempat :

Pertanyaan

1. Bagaimana pembelajaran nahwu di kelas ICP PBA?
2. Apa saja kesulitan atau hambatan yang ananda temui selama pembelajaran nahwu?
3. Apa yang anda lakukan untuk meminimalisir kesulitan yang anda hadapi dalam materi nahwu?
4. Apakah bahan ajar online sangat mendukung belajar anda pada materi nahwu? Alasannya?
5. Bagaimana tanggapan ananda bilamana *e-modul* sebagai bahan ajar nahwu?
6. Apabila bahan ajar disajikan interkatif, apakah hal tersebut akan meningkatkan minat belajar ananda?
7. Apakah penyajian materi terlebih dahulu kemudian contoh, akan memudahkan ananda dalam memahami nahwu?
8. Apakah dengan adanya banyak latihan/praktik akan membantu anda memahami nahwu?

الملحق ٧ : خطة التعليم الفصلية



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Gajayana No. 50 Malang 65144

DESKRIPSI MATA KULIAH

MATA KULIAH	: Nahwu
KODE MATA KULIAH	: 22010411E05
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SKS	: 3 SKS
SEMESTER	:
CAPAIAN PEMBELAJARAN PERKULIAHAN (COURSE LEARNING OUTCOMES)	1) MENGETAHUI 2) MEMAHAMI 3) MENERAPKAN
DESKRIPSI MATA KULIAH	Mata kuliah al-nahwu I merupakan mata kuliah dasar kebahasaan yang memberikan bekal pengetahuan pada mahasiswa tentang jenis-jenis kata bahasa arab, mengetahui pengertian /rob beserta macam-macam dan tandanya. Serta mahasiswa dapat mengetahui pokok-pokok kalimat bahasa arab, dan diharapkan mahasiswa mampu menyusun kalimat sempurna dengan benar



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Gajayana No. 50 Malang 65144

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	: Nahwu
SKS	: 3 SKS
KODE	: 22010411E05
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
SEMESTER	: III
NAMA DOSEN PENGAMPU	: Dr. H. Bisri Mustofa, MA
COURSE LEARNING OUTCOMES (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	: Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami jenis-jenis kata bahasa arab, macam-macam /rab serta tanda-tandanya, mengetahui pokok-pokok kalimat, dan mampu memberikan contoh kalimat sempurna dengan benar.

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian (7)	Referensi
Ke-1							
Ke-2	1. Mahasiswa mampu memahami tentang jenis-jenis <i>kalimat</i> dan tanda-tandanya	الكلمة وأقسامها الاسم الفعل الحرف			Mendiskusikan kalimat dan jenis-jenisnya	Mahasiswa mampu menjelaskan kalimat dan jenis-jenisnya	
Ke-4	Mahasiswa mampu memahami tentang /rab dan <i>mabni</i> serta macamnya	الإعراب والبناء وأقسامها			Mendiskusikan tentang /rab dan <i>mabni</i> serta macamnya	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kalimat yang <i>mu'rab</i> dan <i>mabni</i>	

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian (7)	Referensi
	Mahasiswa memahami tentang tanda-tanda i'rab	• علامات الإعراب			Mendiskusikan tentang tanda-tanda i'rab dan tempatnya	Mahasiswa mampu menyebutkan tanda-tanda i'rab dan tempat-tempatnya. • Tugas individu • Analisa teks	
	2. Mahasiswa mampu memahami tentang pembagian fi'il dan isim dan tanda-tandanya	الأفعال: ماضى ومضارع وأمر			Mahasiswa mampu menguraikan dan menganalisa teks-teks yang didalamnya terdapat fi'il dan isim		
Ke-5	3. mahasiswa mampu memahami tentang fa'il dan na'ib al-fa'il	• الفاعل حكمه وأقسامه • نائب الفاعل حكمه وأقسامه			Mendiskusikan dan menganalisa tentang fa'il dan na'ib al-fa'il hukum-hukmu dan pembagiannya	• Mampu membuat contoh macam-macam fa'il dan na'ib al-fa'il • Mampu menganalisa teks arab yang berkaitan dengan fa'il dan na'ib al-fa'il	
Ke-6	4. mahasiswa mampu memahami tentang mubtada' dan khabar	• المبتدأ أحكامه وأقسامه • الخبر أحكامه وأقسامه			Mendiskusikan dan menganalisa tentang mubtada' dan khabar hukum-hukmu dan pembagiannya	• Mampu membuat contoh macam-macam mubtada' dan khabar • Mampu menganalisa teks arab yang di dalamnya terdapat	

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian (7)	Referensi
Ke-7	5. mahasiswa mampu memahami tentang struktur kalimat dan pembagiannya	• الجملة المفيدة • إسمية • فعلية			Mendiskusikan dan menganalisa tentang jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah	• Mampu membedakan macam-macam jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah • Mampu menganalisa teks arab yang berkaitan dengan jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah	
Ke-8	Mahasiswa mampu memahami susunan na'at man'ut, 'athaf ma'thuf, taukit dan badal	التوابع: التوكيد والتعطف والتبدل			Mendiskusikan dan menganalisa susunan na'at man'ut, 'athaf ma'thuf, taukit dan badal	Mampu membedakan macam susunan na'at man'ut, 'athaf ma'thuf, taukit dan badal serta menentukan i'rabnya	
Ke-9	Mahasiswa mengerti tentang ma'ful bih dan ma'ful filih dan hokum i'rabnya	المفاعيل : مفعول به، المفعول فيه.			Mendiskusikan susunan kalimat yang terdapat ma'ful bih dan ma'ful filih	Mampu membedakan macam susunan kalimat yang terdapat ma'ful bih dan ma'ful filihserta menentukan i'rabnya	
Ke-10	Mahasiswa mengerti tentang ma'ful mutlak dan ma'ful min ajlih	المفعول المطلق، المفعول من أجله، المفعول معه			Mendiskusikan susunan kalimat yang terdapat	Mampu membedakan susunan kalimat	

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian (7)	Referensi
	dan ma'ul ma'ah dan hukum l'rabnya				ma'ul mutlak, ma'ul min ajlih dan ma'ul ma'ah	yang terdapat ma'ul mutlak, ma'ul min ajlih, ma'ul ma'ah serta menentukan l'rabnya	
Ke-11	Mahasiswa mengerti tentang hal, hukum l'rab dan fungsinya	الحال			Mendiskusikan tentang hal, rukun hal, dan syarat-syaratnya	Mampu menjelaskan hal, rukun dan syaratnya	
Ke-12	Mahasiswa mengerti tentang tamiis, hukum l'rabnya dan fungsinya	التمييز			Mendiskusikan tentang tamiis, macam dan syaratnya	Mampu menjelaskan tamiis, macam-macam tamiis dan hukum l'rabnya	
Ke-13	Mahasiswa mengerti tentang istitsna', adawatnya serta hukum l'rabnya	الإستثناء			Mendiskusikan tentang istitsnak, adawaat serta hukum l'rabnya	Mampu menjelaskan istitsnak, adawaat istitsnak, dan hukum l'rabnya	
Ke-14	Mahasiswa mengerti tentang macam manaada dan hukum l'rabnya	المنادى			Mendiskusikan tentang munaada, macam dan hukum l'rabnya	Mampu menjelaskan macam munaadal, dan hukum l'rabnya	
Ke-15	Mahasiswa mengerti tentang isim-isim yang dibaca jir	مفردات الأسماء			Mendiskusikan tentang isim-isim yang dibaca jir dan huruf-huruf jir dan macam-macam idlaafah	Mampu menjelaskan isim yang dibaca jir, Mampu menyebutkan huruf-huruf jir, Mampu menyebutkan	

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian (7)	Referensi
Ke-16		الإملاجات النهائية				macam-macam idlaafah.	

Referensi:

- Abdullah bin Ahmad Al-Fakih, *Al-Fawakih Al-Janiyyah Mutammimah 'Ala Syarhi Al-Jurumiyah*, Surabaya: Bungkul
- Anthowan Dahdah, *Mu'jam Qowaid Al-Lughoh Al-Arabiyyah Fi Jadawil Wa Lauhat*, Libanon: Maktabah.
- Fuad Ni'mah, *Mulakkhosh Qowa'idul Lughoh Al-'Arobiyyah*, Damaskus: Dar Al-Hikmah
- Hafni Bik Nasif dkk, *Qawaid Al-Lughah AL-'Arabiyyah*, Surabaya: Al-hidayah
- Muhammad Abdur Rahim dan Muhammad Fahmi Al-Duwaik, *Al-Wadhih Fi Qowaid Al-Lughoh Al-'Arobiyyah*, Oman: Dar Majdi Lawiy.
- Muhammad Sayyid Thohtowi, 1994, *Mu'jam l'robi Alfadzi Al-Qur'an*, Bairut: Libanon.
- Musthafa Ghulayaini, 1987, *Jami' Al-Duruus Al-'Arabiyyah*, Beirut: Shaida'

Malang, 26 – 8- 2024
Dosen Pengampu Mata Kuliah
Dr. H. Btsri Mustofa, MA

الملحق ٨ : الإختبار

الاختبار القبلي



الاختبار البعدي



الملحق ٩ : الموديول الإلكتروني



الملحق ١٠ : عملية البحث



تجريب الموديول الإلكتروني لمادة النحو في الفصل



فتحوا الموديول الإلكتروني لمادة النحو



فتحن الموديول الإلكتروني لمادة النحو

الملحق ١١ : رسالة الإذن للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1508/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

02 Mei 2025

Kepada

Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Annisa Zahro Putri Sulthoni
NIM : 210104110138
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المنخل القياسي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an, Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muhammad Walid, MA
NIDN 18730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1613/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

7 Mei 2025

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Annisa Zahro Putri Sulthoni
NIM	: 210104110138
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المنخل القياسي لطلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
Lama Penelitian	: Mei 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NID. 16730623 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi
2. Arsip

الملحق ١٢ : شهادة اتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 2876/Un. 3.1/FITK/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Bisri Mustofa, MA
NIP : 197212112000031003
Jabatan : Ketua Program Studi
Unit/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menerangkan bahwa:

Nama : Anisa Zahro Putri Sulthoni
NIM : 210104110138
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Malang
Dosen Pembimbing : Agung Prasetyo, M.Pd
Judul Penelitian :

تطوير وحدة النحو الإلكترونية بناء على المدخل القياسي لتنمية مهارة الكتابة لدى
طلاب برنامج الفصل الدولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج

bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada Prgram Studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sesuai dengan prosedur yang berlaku, dan telah menyelesaikan seluruh rangkaian penelitian dalam waktu yang ditentukan (Maret-Mei 2025). Penelitian ini dilakukan dalam rangka penyelesaian karya tulis ilmiah skripsi pada Program Sdui Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4 Juni 2025



Ketua Program Studi PBA

Bisri Mustofa, MA
NIP. 197212112000031003

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : النساء الزهراء فوتري سلطاني
الرقم الجامي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٨
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٣١ يوليو ٢٠٠٢
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسية : ٢٠٢١
العنوان : ريغن ريجا, كاديري, جوى الشرقية
الرقم الجوال : ٠٨٧٨٥٩٨٧٤٥٤٠
البريد الإلكتروني : annisazahroputrisulthoni@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العام
١.	روضة الأطفال مسلمات ١٥ مفتاح الهدى مالانج	٢٠٠٧ - ٢٠٠٩
٢.	مدرسة الابتدائية الرشاد كاديري	٢٠٠٩ - ٢٠١٥
٣.	مدرسة الثانوية المودة بباليتار	٢٠١٥ - ٢٠١٨
٤.	مدرسة العالية المودة بباليتار	٢٠١٨ - ٢٠٢١
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢١ - ٢٠٢٥