

خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة
اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

رسالة ماجستير

إعداد

ألفيان عز الفكر

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة
اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

رسالة ماجستير

إعداد

ألفيان عز الفكر

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٧

المشرفان:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلَّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِيَ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ
الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

إبراهيم: ٤

إهداء

بكلّ مشاعر الحبّ والامتنان، أهدي ثمرة هذا الجهد إلى:

والدتي الحبيبة، عين جوهرة النساء، التي كانت دوماً مصدر قوّتي، التي بذلت كلّ ما تملك من وقتٍ وفكرٍ وجهدٍ وسخرت حياتها من أجل نجاحي، التي لم تعرف للراحة طريقاً، فكانت وطناً أعود إليه، ومأوى لشكواي وهمومي، ودعاؤها كان النور الذي أنار دربي في العسر واليسر.

والدي العزيز، بصار الدين الذي كان سندي في صمته، ودفعني دوماً إلى الأمام بدعمه الهادئ، دعمه الذي لا يُقال بالكلمات، لكنه يُشعر ويُفهم، وكان لذلك أعمق الأثر في قلبي ومسيرتي.

وأخي الغالي، وافق خير الأزم الذي كان ينتظر عودتي بشوق، ويحلم بلحظة اجتماعنا من جديد، فكان أمله فيّ دافعاً كبيراً لإنهاء هذه الرحلة، ليعود الدفء إلى البيت باكتمالنا من جديد.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ألفتان عز الفكر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٧٧

العنوان : خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على

أساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية بتولونج أجونج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني،



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المشرف الأول،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج" الذي أعدتها الطالب:

الاسم : ألفتان عز الفكر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٧٧ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م، وقد تصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. ولدانا واركا ديتا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
مناقشا أساسيا
التوقيع:

د. صافي الفكر الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨
رئيسا ومناقشا
التوقيع:

د. الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
مشرفا ومناقشا
التوقيع:

د. عبد المتقم الأنصاري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦
مشرفا ومناقشا
التوقيع:

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



المراجع، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ألفتان عز الفكر

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٧

العنوان : خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس

المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج

أجونج

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠٢٥

الطالب



ألفتان عز الفكر

شكر وتقدير

الحمد لله الكريم المجيب لكل سائل، التائب على من تاب فليس بينه وبين العباد حائل جعل ما على الأرض زينة لها، وكل نعيم فيها لا محالة زائل، نحمده تبارك وتعالى كما أثنى على نفسه، فالحمد منه وإلى جنابه واصل ونعوذ بنور وجهه الكريم من الفتن في عاجل أمرنا والآجل ونسأله الفوز بالجنة ورفقة الصديقين والمقربين الأوائل، أشهد أن لا إله إلا الله المتره عن الشريك والشبيه والمشاكل، وأشهد أن سيدنا محمداً عبد الله ورسالة الحق حامل، العربي القرشي الأمي الذي لم تنجب مثله القبائل، وصل اللهم عليه وعلى اله وأصحابه الكامل، أما بعد.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من الرسالة بالموضوع " خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج." بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن إتمام كتابة هذه الرسالة بدون مساعدة الآخر. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل إلى:

١ أ. د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢ أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٣ د. بشري مصطفى و د. عبد المنتقم الأنصاري المشرف الأول والمشرف الثاني على هذه الرسالة، اللذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة، فلهم عظمة الشكر ومن الله خير الجزاء والثواب.

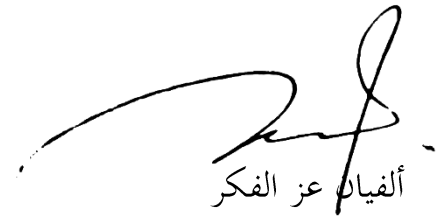
٤ جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج وأخوص بذكر رئيس قسم الأستاذ خابر سراج الماجستير، شكرا جزيلًا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٥ لكل زملاء والزميلات في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من لا يستطيع الباحث ذكره واحد بعض واحد.

أقول شكرا جزيلًا على كل مساعدتكم جميعًا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين وأرجوا أن يكون هذه الرسالة منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٢٥ مايو ٢٠٢٥

الباحث



ألفيان عز الفكر

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠٧٧

مستخلص البحث

عز الفكر، ألفيان. ٢٠٢٥. خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرفان: د. بشري مصطفى ود. عبد المنتقم الأنصاري.

الكلمات المفتاحية: خريطة الموضوعات، البحث الجامعي، المدونة اللغوية

الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تحديد موضوع بحوثهم الجامعية تكون في الافتراض المبدئي بعدم ملائمة بين موضوع البحث الجامعي الذي يختارونه وخريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية. في الحقيقة، فإن خريطة الطريق البحثية قد تم إعدادها لتوجيه الأنشطة البحثية لتتماشى مع رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. (٢) معرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج.

استخدم هذا البحث منهجا مهيجا مع تصميم تسلسلي تفسيري، وهو نهج يجمع بين منهج الكمية والنوعية بالتتابع. وقد تم تنفيذ المرحلة الأولى من خلال تحليل البيانات الكمية في شكل مستخلصات البحوث الجامعية قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله بتولونج أجونج في الفترة ٢٠٢١-٢٠٢٤ باستخدام برنامج AntConc لتحديد الموضوعات المهيمنة بناءً على تكرار الكلمات والسياق. ثم تم تحليل النتائج تحليلًا نوعيًا من خلال دراسة مكتبية لتقييم مدى ملائمة النتائج واتجاهاتها الموضوعية استناداً إلى النظرية والأبحاث السابقة.

أظهرت النتائج أن (١) أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج في ٢٠٢١-٢٠٢٤ هو طريقة تعليم اللغة العربية ثم وسائل تعليم اللغة العربية ثم تقويم تعليم اللغة العربية. (٢) عدم ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، خاصة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية وتطوير مواد التعليم، لذا هناك حاجة إلى تعديل المناهج الدراسية وتعزيز التوجيهات حتى تتماشى البحوث بشكل أكبر مع الرؤية المؤسسية.

ABSTRACT

Fikri, Alvian Izzul. 2025. *Mapping the Thesis Themes of Arabic Language Study Program Students Based on Linguistic Corpus Analysis at Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.* Master Thesis. Arabic Language Study Program, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustafa, M.A dan Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory. S.Hum, M.Pd

Key Words: Mapping Themes, Undergraduate Thesis, Linguistic Corpus

Difficulties experienced by students in selecting thesis topics serve as an initial assumption indicating a potential mismatch between the research themes they choose and the research roadmap of the study program. In fact, the research roadmap is designed to guide research activities to align with the vision and mission of the Arabic Language Education Study Program. Based on this premise, this study aims to: (1) identify the most preferred thesis themes among students of the Arabic Language Education Study Program at UIN Sayyid Ali Rahmatullah, and (2) analyze the extent to which these themes align with the research roadmap of the program. This study employs a mixed-methods approach with an explanatory sequential design, which combines quantitative and qualitative analysis in a sequential manner.

The first phase involves a quantitative analysis of thesis abstracts from students of the Arabic Language Education Study Program at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung from 2021 to 2024, using AntConc software to identify dominant themes based on word frequency and contextual patterns. Subsequently, these findings are analyzed qualitatively through a literature review to examine thematic relevance and trends in relation to existing theories and previous studies.

The findings reveal that: (1) The most popular thesis theme among Arabic Language Education students at UIN SATU Tulungagung from 2021 to 2024 is Arabic Language Teaching Methods, followed by Instructional Media and Assessment. (2) There is a misalignment between students' research interests and the study program's research roadmap, particularly in the areas of Arabic language learning management and instructional material development. Therefore, curriculum adjustments and strengthened academic advising are necessary to ensure that student research aligns more closely with the institutional vision.

ABSTRAK

Fikri, Alvian Izzul. 2025. *Pemetaan Tema Skripsi Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab Berbasis Analisis Korpus Linguistik di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.* Tesis. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustafa, M.A dan Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory. S.Hum, M.Pd

Kata Kunci: Pemetaan Tema Skripsi, Korpus Linguistik

Kesulitan yang dialami mahasiswa dalam menentukan tema skripsi menjadi asumsi awal terhadap adanya ketidaksesuaian antara tema penelitian yang mereka pilih dengan roadmap penelitian program studi. Padahal, roadmap penelitian disusun untuk mengarahkan kegiatan penelitian agar selaras dengan visi dan misi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengidentifikasi tema skripsi yang paling diminati oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah, dan 2) Menganalisis tingkat kesesuaian tema-tema skripsi tersebut dengan roadmap penelitian Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (mixed methods) dengan desain explanatory sequential, yakni pendekatan yang menggabungkan analisis kuantitatif dan kualitatif secara berurutan. Tahap pertama dilakukan dengan menganalisis data kuantitatif berupa abstrak skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung tahun 2021–2024 menggunakan perangkat lunak AntConc untuk mengidentifikasi tema dominan berdasarkan frekuensi kata dan konteks. Selanjutnya, hasil tersebut dianalisis secara kualitatif melalui studi pustaka untuk mengkaji relevansi dan tren tematik berdasarkan teori dan penelitian terdahulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Tema skripsi yang paling banyak diminati oleh mahasiswa PBA UIN SATU Tulungagung tahun 2021–2024 adalah Metode Pembelajaran Bahasa Arab, diikuti Media dan Evaluasi Pembelajaran. 2) Terdapat ketidaksesuaian antara minat penelitian mahasiswa dengan roadmap program studi, khususnya terkait manajemen pembelajaran bahasa arab dan pengembangan materi ajar sehingga dibutuhkan penyesuaian kurikulum dan penguatan bimbingan agar riset lebih selaras dengan visi kelembagaan.

محتويات البحث

الصفحة

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ح	محتويات البحث
ط	محتويات الجدول

الفصل الأول: الإطار العام

أ.	المقدمة
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	حدود البحث
هـ.	فوائد البحث
و.	تحديد المصطلحات
ز.	الدراسات السابقة
ح.	هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: خريطة موضوعات البحث ومناهجه ٢١

أ. مفهوم خريطة موضوعات البحث ومناهجه ٢١

ب. المدخل في خريطة البحث ٢٢

ج. جوانب المنهجية للخريطة ٢٣

د. التقنية والتوحيد القياسي ٢٥

المبحث الثاني: البحث الجامعي ٢٧

أ. مفهوم البحث الجامعي ٢٧

ب. أهداف البحث الجامعي ٢٧

ج. منهجية البحث الجامعي ٢٩

د. عملية الإشراف في كتابة البحث الجامعي ٣٠

هـ. التحديات في كتابة البحث الجامعي ٣١

و. استراتيجية إكمال البحث الجامعي ٣٢

المبحث الثالث: المدونة اللغوية ٣٣

أ. مفهوم المدونة اللغوية ٣٣

ب. أهداف المدونة اللغوية وفوائده ٣٣

ج. منهجية تحليل المدونة ٣٥

د. استخدام برمجيات تحليل المدونة: أنتكون ٣٦

هـ. تطبيق أنتكون في الخريطة ٣٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٤١

ب. ميدان البحث	٤٣
ج. مجتمع البحث وعينته	٤٤
د. البيانات ومصادرها.....	٤٦
هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٤٨
و. أدوات البحث.....	٥٠
ز. تحليل البيانات.....	٥١
ح. إجراء البحث.....	٥٣

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	٥٤
ب. المبحث الثاني: الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	٦٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	٧٨
ب. المبحث الثاني: الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	٨١

الفصل السادس: الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	٨٤
---------------------------	----

ب. الاقتراحات ٨٥

قائمة المصادر والمراجع ٨٦

قائمة الملاحق ٩٢

السيرة الذاتية ٩٨

محتويات الجدول

جدول ١،١ ١٢

جدول ٢،٢ ٤١

صورة ٣،١ ٤٥

جدول ٤،١ ٥٦

الرسم البياني ١،٤ ٦١

الرسم البياني ٢،٤ ٦٢

الرسم البياني ٣،٤ ٦٣

الرسم البياني ٤،٤ ٦٤

الرسم البياني ٥،٤ ٦١

جدول ٤،٢ ٦٩

الرسم البياني ٦،٤ ٧٢

الرسم البياني ٧،٤ ٧٣

الرسم البياني ٨،٤ ٧٤

الرسم البياني ٩،٤ ٧٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

البحث الجامعي هو ورقة علمية يجب أن يعدها طلاب البكالوريوس (S1) كأحد متطلبات إكمال دراستهم والحصول على الدرجة العلمية. وباعتبارها مشروعاً نهائياً، يُعد البحث الجامعي تنويعاً لرحلة الطالب الأكاديمية التي تتطلب بذل كل الطاقات والأفكار منذ بداية إعدادها.^١ يُعد البحث الجامعي بناءً على نتائج بحث حول مشكلة أو مظهر في مجال علمي معين باستخدام القواعد المعمول بها. وفي هذه العملية، يقوم بإرشاد الطلاب مشرف يتمثل دوره في المساعدة في مواجهة الصعوبات التي تواجههم أثناء الكتابة. ومع ذلك، فإن إعداد البحث الجامعي لا يزال يتطلب استقلالية الطالب في إيجاد حل للمشكلات، بخلاف عملية التعلم في المجالات الأخرى التي تم بشكل عام بطريقة كلاسيكية. ولذلك، يصبح البحث الجامعي معياراً لقدرة الطلاب على تطبيق العلوم والمهارات وفقاً لمجال دراستهم، بالإضافة إلى قياس مستوى فهم التخصصات التي درسوها خلال فترة المحاضرة.^٢

الهدف الرئيسي من كتابة البحث الجامعي هو تطوير مهارات الطلاب البحثية وقدرتهم على التفكير النقدي. فمن خلال كتابة البحث العلمي، يتمكن الطلاب من تعلم كيفية تصميم البحوث المنهجية، وجمع البيانات وتحليلها، وتجميع تقارير بحثية منظمة.^٣ بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث الجامعي إلى تقديم مساهمة علمية في تطوير

¹ Fahrina Yustiasari Liriwati وآخرون "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODOLOGI PENELITIAN DENGAN PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI", *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan* 1, ٤٢-١٢٩: (٢٠٢٣، أبريل، ٣٠)، عدد ٢، <https://doi.org/10.59031/JKPPK.V1I2.195>.

² Kuryani Kuryani, "KREATIVITAS BERFIKIR, TEKNIK PENULISAN DAN PENGUASAAN METODOLOGI PENELITIAN: Analisis Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro", *Tarbawiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, ٦٧: (٢٠١٧، ديسمبر، ١٨)، عدد ٠٢، <https://doi.org/10.32332/TARBAWIYAH.V1I02.972>.

³ Yustiasari Liriwati وآخرون "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN METODOLOGI PENELITIAN DENGAN PEMAHAMAN MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI".

العلوم، خاصة في المجال الذي هو محور البحث. وبالتالي، فإن البحث الجامعي ليس مفيد للطلاب فقط، بل للمؤسسات التعليمية والمجتمع بشكل عام.^٤

على الرغم من أن البحث الجامعي له أهداف إيجابية متنوعة، إلا أن الظاهرة الحالية تظهر أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في إكمال المشروع النهائي. وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية في قسم تعليم الأحياء في جامعة سوراكرتا الحكومية، تبين أن الطلاب واجهوا تحديات مختلفة في إعداد البحث الجامعي، خاصة فيما يتعلق باستخدام أساليب البحث.^٥ وتشمل الصعوبات الشائعة التي واجهها الطلاب البحث عن المؤلفات، ومحدودية الأموال، وعدم الإلمام بكتابة الأوراق العلمية، وصعوبة إدارة الوقت بدقة، ومشاكل في التواصل مع المشرفين.^٦ كشفت دراسة أخرى أجرتها نانين سوميرني ومصرية (٢٠٢٢) أن نقص الدافعية لدى الطلاب في العمل على البحث العلمي، هناك حوالي ٤٨.٥٪، وصعوبة العثور على الكتب المرجعية حوالي ٤٠.٩٪، ونقص المعرفة حول البحث الجامعي ومنهجية البحث حوالي ٤٠.٩٪، وضيق الوقت الإرشادي حوالي ٣٦.٤٪ هي عوائقهم في إكمال البحث العلمي.^٧ لا تحدث هذه الظاهرة في مؤسسة واحدة فقط، ولكنها شائعة جداً في مختلف الجامعات. ونتيجة لذلك، يعاني العديد من الطلاب من التأخير في إكمال دراستهم، بل إن بعضهم

⁴ "Peran Peneliti dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi | Sumber Daya Terintegrasi - Universitas Muhammadiyah Kotabumi", ٢٠٢٥، ١٤ يناير، <https://tendik.umko.ac.id/post/2024/6/8/peran-peneliti-dalam-pengembangan-ilmu-pengetahuan-dan-teknologi>.

⁵ S. (Suciati) Sudarisman, "Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Uns", *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS 2013*, 2013, <https://www.neliti.com/id/publications/175106/>.

⁶ Shikha Gupta وآخرون "Academic Writing Challenges and Supports: Perspectives of International Doctoral Students and Their Supervisors", *Frontiers in Education* 7 ٨٩١٥٣٤: (٢٠٢٢، يونيو)، <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.891534/BIBTEX>.

⁷ Nanin Sumiarni, "Analisis Kesulitan dalam Penyelesaian Skripsi Perspektif Mahasiswa dan Dosen Pembimbing di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, ٣٢-٢٠٨: (٢٠٢٢، ديسمبر)، عدد ٢ (٢٨)، <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V11I2.11861>.

يستسلم ولا يكمل بحثه. يتعارض هذا الوضع بالتأكيد مع الغرض الأصلي من البحث الجامعي كوسيلة لتطوير قدرات الطلاب الأكاديمية وإعدادهم الوظيفي.

تتمثل إحدى الصعوبات الرئيسية التي يواجهها الطلاب في إنجاز البحث الجامعي اعنى في اختيار الموضوعات. واستناداً إلى بحث أجري في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة شيربون الإسلامية الحكومية، تبين أن البحوث الطلاب متنوعة للغاية، خاصة في استخدام أساليب البحث.⁸ وهذا التنوع، على الرغم من كونه إيجابياً من حيث تنوعه، إلا أنه غالباً ما يحير الطلاب في تحديد اتجاه أبحاثهم. وتتفاقم هذه الصعوبة بسبب عدم فهم الطلاب للاتجاهات البحثية الحالية في مجال دراستهم. ونتيجة لذلك، يقضي العديد من الطلاب شهوراً طويلة في اتخاذ قرار بشأن موضوع البحث، بل إن بعضهم يغير عنوان بحثه عدة مرات حتى يحصل في النهاية على موافقة المشرف. وبالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية الوصول إلى الأدبيات الحالية وصعوبة تحديد الثغرات البحثية غير المكتملة هي أيضاً صعوبات خطيرة. ولا تؤدي هذه الظاهرة إلى إبطاء عملية إكمال البحث الجامعي فحسب، بل من المحتمل أيضاً أن تؤدي إلى تقليل جودة البحث المنتج، حيث قد ينتهي الأمر بالطلاب إلى اختيار موضوعات أقل أهمية أو أقل ابتكاراً لمجرد شعورهم بضيق الوقت.

استناداً إلى الظواهر التي سبق وصفها، يمكن استنتاج أن هناك مشكلة خطيرة يواجهها الطلاب في إنجاز بحثهم. وتشمل هذه المشاكل الصعوبات في اختيار موضوعات البحث الجامعي، ومحدودية الوصول إلى المؤلفات، وعدم فهم منهجية البحث، والصعوبات الخارجية مثل نقص الدعم البيئي.⁹ ولا يؤثر هذا الوضع على الطلاب الأفراد فحسب، بل له آثار أوسع نطاقاً على جودة الخريجين وسمعة مؤسسات التعليم الجامعي. ووفقاً للبيانات الواردة من عدة جامعات، فإن متوسط الوقت اللازم

⁸ Sumiarni.

⁹ Ujang Hartato و Mimin Nur Aisyah, "FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 14, (٢٠١٦، أكتوبر، ٢٤) عدد ١، <https://doi.org/10.21831/JPAI.V14I1.11368>.

للطلاب لإكمال بحثهم يتجاوز التقدير الطبيعي، وهو حوالي ٦-١٢ شهراً. في الواقع، يعاني عدد ليس بالقليل من الطلاب من التأخير الذي يصل إلى سنوات في إكمال دراستهم بسبب إعاقته في مرحلة كتابة البحث.^{١٠} بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما لا تتناسب جودة البحث الجامعي المنتج مع المعايير المتوقعة، سواء من حيث الأصالة وعمق التحليل والمساهمة في مجالات العلوم ذات الصلة. وهذا بالتأكيد يتعارض مع الغرض الأصلي من البحث الجامعي كوسيلة لتطوير قدرات الطلاب الأكاديمية وإعدادهم الوظيفي.

الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تحديد موضوع بحثهم الجامعية تكون في الافتراض المبدئي بعدم ملائمة بين موضوع البحث الجامعي الذي يختارونه وخريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية. في الواقع، صُممت خريطة الطريق البحثية كدليل استراتيجي لتوجيه الأنشطة العلمية للبقاء ضمن ممر رؤية ورسالة قسم الدراسي وضمان الاستمرارية العلمية فيه. كما ذكر الأستاذ الدكتور إر. د. دوي سوليسورو، ماجستير في العلوم والتكنولوجيا، في ورشة عمل في جامعة أحمد دحلان، أن "الموضوعات البحثية المقدمة لها فرص بحثية كبيرة ويجب أن تتماشى مع رؤية القسم الدراسي، حيث تدعم البحوث التي تقوم بها التطور العلمي للقسم الدراسي نفسه".^{١١} يمكن أن يؤثر عدم التطابق هذا على ضعف مساهمة البحث الجامعي في التطور العلمي لبرنامج الدراسة ككل. في هذا المجال، من المهم أن يفهم الطلاب خريطة الطريق البحثية المقررة ويرجعوا إليها، لضمان أن البحث الذي يتم إجراؤه لا يلي المتطلبات الأكاديمية فحسب، بل يساهم أيضاً في تحقيق الأهداف الاستراتيجية لقسم الدراسي.

¹⁰ Sugeng Hariyadi وآخرون، "IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA S1 PSIKOLOGI DI KOTA SEMARANG", *Jurnal Penelitian Pendidikan* 34, عدد ٢, ٦٠-١٥٥: (٢٠١٧، أكتوبر)، <https://doi.org/10.15294/JPP.V34I2.11752>.

¹¹ Rizqa Tsaqila Aulia Haq Haq, "Pentingnya Roadmap dalam Sebuah Penelitian - FKIP UAD", تاريخ الوصول، ٢٠٢٥، ٣ يونيو، <https://fkip.uad.ac.id/pentingnya-roadmap-dalam-sebuah-penelitian?utm>.

بجانب ذلك، يمكن أن يوفر تعدد موضوعات المستخدمة في البحث الجامعي الطلاب في الواقع نظرة عامة على اتجاهات البحث في قسم تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فبدون رسم خريطة واضحة لهذه الموضوعات، يصعب على الطلاب أو المشرفين فهم الأنماط أو الفجوات البحثية التي لا يزال من الممكن استكشافها بشكل أكبر. ومن المحتمل أن يؤدي ذلك إلى إبطاء عملية إكمال البحث الجامعي وتقليل جودة نتائج البحث المنتجة. ولمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى بذل جهد منهجي لرسم خريطة لموضوعات البحث الجامعي للطلاب. ويهدف هذا الخريطة إلى تقديم نظرة عامة على اتجاهات البحث التي أجراها الطلاب السابقون. أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لإجراء هذا المسح هو تحليل المدونة اللغوية باستخدام برنامج AntConc. يسمح هذا النهج بتحليل كميات كبيرة من البيانات بكفاءة وموضوعية للكشف عن أنماط أو اتجاهات معينة في مواضيع البحث وأساليبه.

ومن خلال هذا الخريطة القائم على تحليل المدونة اللغوية، من المرجح أن يتمكن الطلاب من الحصول على توجيه أوضح في اختيار موضوع بحوثهم الجامعية فيها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الخريطة أن تساعد المشرفين أيضاً في تقديم توجيهات أكثر تركيزاً للطلاب ومساعدة المؤسسات التعليمية في تقييم وتطوير المناهج الدراسية الأكثر ملاءمة للاحتياجات الأكاديمية الحالية.^{١٢}

بناءً على الوصف أعلاه، اهتم الباحث على كتابة الرسالة الماجستير عن خريطة الموضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على الأساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يهدف هذا البحث خريطة الموضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على الأساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. كما يحاول هذا

¹² Zakiyah Arifa و Umar Al Faruq, "Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program", *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, (٧) عدد ١: ٨١ (٢٠٢١، مايو، <https://doi.org/10.29240/JBA.V5I1.2073>).

البحث أيضاً معرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وبالتالي، من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة مساهمة حقيقية في تحسين جودة التعليم والبحث في قسم التعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

حدد الباحث سؤالين كما يلي:

١. كيف خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟
٢. كيف يتم الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

هدف هذا البحث هدفان كما يلي:

١. لمعرفة خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.
٢. لمعرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. حدود البحث

حدد الباحث عن موضوع وزمان ومكان البحث لسهولة مروره. وحدوده فيما يلي:

١. الحد الموضوعي

ركز الباحث في خريطة موضوعات البحث الجامعي لسنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٤ وملائمته مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية ببرنامج أنتكون (AntConc) بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٢. الحد الزمني

قام الباحث بهذا البحث في شهر فبراير الى أبريل ٢٠٢٥

٣. الحد المكاني

قام الباحث بهذا البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٥. فوائد البحث

استنادا على أهداف البحث المراد تحقيقها، ولهذا البحث فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية، وهي:

أ. الفوائد النظرية

(١) سهم هذا البحث في تطوير الدراسات اللغوية، وخاصة تحليل المدونة في تعليم اللغة العربية.

(٢) قدم أفكار جديدة حول كيفية استخدام مناهج تحليل المدونة في تحديد موضوعات البحث الجامعي، وبذلك يصبح مرجعاً في تطوير مناهج البحث.

(٣) دعم تطوير النظريات في اللغويات التطبيقية، خاصة فيما يتعلق ببحوث تعليم

اللغة العربية في التعليم الجامعي.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للطلبة:

- توفير معلومات حول الموضوعات التي يتكرر بحثها مما يسهل على الطلاب تحديد موضوع البحث الجامعي المناسب.
- مساعدة الطلاب على فهم الاتجاهات البحثية السابقة، حتى يتمكنوا من إنتاج البحث الجامعي أحسن جودة وأوثق ارتباطاً بالموضوع، وأكثرها دقة من الناحية الأكاديمية.
- تحفيز الطلاب على استخدام تقنيات مثل تحليل المدونة في بحوثهم، بحيث تكون البيانات المنتجة أكثر تنظيماً وموضوعية.

(٢) للمحاضرين:

- تقديم صورة واضحة عن الموضوعات والمناهج التي يتكرر استخدامها، بحيث يمكن استخدامها كمادة تقويم لتحسين المناهج الدراسية التي تدعم البحث الجامعي الطلاب.
- يمكن للمحاضرين استخدام نتائج هذا البحث لتطوير مواد التدريس في المواد التعليمية في مقررات منهجية البحث أو اللغويات التطبيقية.

(٣) للباحث المستقبل:

- توفير أساس لإجراء مزيد من البحوث الأكثر تعمقاً، خاصة في تحليل الموضوعات ومناهج البحث باستخدام المدونة اللغوية.
- إتاحة الفرص لتطوير البحوث من خلال التركيز على الجوانب التي لم يسبق مناقشتها، مثل العلاقة بين موضوعات البحث والاحتياجات في هذا المجال.
- تشجيع الباحثين على استكشاف طرق جديدة لخريطة البيانات الأكاديمية باستخدام التقنيات القائمة على البيانات الكبيرة (المدونة).

و. تحديد المصطلحات

- استخدم الباحث عدة مصطلحات مهمة تظهر في هذه الدراسة، ذكر الباحث هذه المصطلحات ويشرحها حتى تكون سهلة ومفهومة، وهي:
- أ. خريطة موضوعات البحث الجامعي هو نهج منهجي لتحليل وتنظيم وتصوير الأنماط والاتجاهات في البحث العلمي.
- ب. البحث الجامعي هو ورقة علمية يجب أن يعلها طلاب البكالوريوس كأحد متطلبات الحصول على الدرجة العلمية.
- ج. المدونة اللغوية هي مجموعة كبيرة من النصوص المكتوبة أو المنطوقة، يتم جمعها وهيئتها إلكترونيا.

ز. الدراسات السابقة

- هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه:
١. البحث الذي قام به محمد أحسان الدين وعلي معصوم ونور أنيسة رضوان، في السنة (٢٠٢٠) تحت الموضوع دراسة المدونة العربية (KorSA) لمستخلص البحث الجامعي الإندونيسية.^{١٣} نتائج هذا البحث وقد أتخذت خطوتان لتطوير مدونة اللغة العربية للرسائل الجامعية: إجراء تحليل للاحتياجات وتصميم نموذج المدونة، وكانت السمات الرئيسية للموقع الإلكتروني للمجموعة الناتجة هي التوافق وتكرار الكلمات. تشابه البحث السابق مع هذا البحث في استخدام طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة، ركز هذا البحث على استكشاف الكلمات التي غالباً ما تظهر في الملخصات. ويختلف في تطوير الدراسة نموذجاً للمدونة اللغوية العربية من مستخلص البحث الجامعية الإندونيسية، باستخدام المنهجين

¹³ Mohammad Ahsanuddin, Ali Ma'etsum, و Nur Anisah Ridwan, "INVESTIGATING ARABIC CORPUS (KorSA) OF INDONESIAN UNDERGRADUATE THESIS ABSTRACTS", <i>Humanities & Social Sciences Reviews</i> 8, ٢٧-٩٢٠: (٢٠٢٠، يونيو، ١٧) عدد ٣، <https://doi.org/10.18510/HSSR.2020.8396>.

التجريبي والوصفي لجمع البيانات اللغوية، وكانت السمات الرئيسية لموقع المجموعة هي التوافق وتكرار الكلمات.

٢. البحث الذي قام به زكية عارفة، عمر الفروق في السنة (٢٠٢١) تحت الموضوع خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه: مدونة المستخلص البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية^{١٤}. نتائج هذا البحث كانت أكثر موضوعات البحث شيوعاً بين الطلاب تتعلق بمواد التعليم والكتب المدرسية، ومهارات التحدث، والمفردات، كانت طريقة البحث الأكثر شيوعاً بين الطلاب هي البحث والتطوير، حيث يميلون إلى تطوير مواد التدريس أو القواميس. تشابه البحث السابق في استخدام طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة، وفي خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه. ويختلف في خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه المستخدمة من قبل الطلاب في برنامج البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.

٣. البحث الذي قام به إيمان الدويب وبسام حمو وصانع ياغي في السنة (٢٠٢٠) تحت الموضوع مدونة أكاديمية باللغة العربية للكشف عن الانتحال: التصميم والبناء والتجريب.^{١٥} نتائج هذا البحث تُستخدم مدونة JUPlag كقاعدة بيانات للكشف عن الانتحال في أعمال الطلاب، توفر مدونة JUPlag قاعدة معرفية للتحليل اللغوي وتعليم اللغة وتعلم الكتابة الحالية من الانتحال، أظهر الاختبار الأولي لمدونة JUPlag نتائج واعدة للكشف عن المحتوى المنتحل، ويقترح المؤلفون توسيع المدونة لتشمل المزيد من البحث العلمي. تشابه البحث السابق مع هذا البحث في استخدام طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. ويختلف في تصميم

¹⁴ Arifa و Al Faruq, "Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program".

¹⁵ Eman Al-Thwaib, Bassam H. Hammo, و Sane Yagi, "An academic Arabic corpus for plagiarism detection: design, construction and experimentation", *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, (١ ديسمبر، ٢٠٢٠)، عدد ١، <https://doi.org/10.1186/S41239-019-0174-X>.

وإنشاء مدونة أكاديمية عربية للكشف عن الانتحال اللغوي باللغة العربية أطلق عليها اسم JUPlag، وتتكون من ٢٣١٢ رسالة جامعية من الجامعة الأردنية وهي منظمة وفقاً لنظام تصنيف ديوي العشري، بهدف أن تكون بمثابة قاعدة بيانات للكشف عن الانتحال وقاعدة معرفية للتحليل اللغوي وتعليم اللغة وتعلم الكتابة الحالية من الانتحال.

٤. البحث الذي قام به محمد يونس أنيس في السنة (٢٠٢٠) تحت الموضوع تطبيق أنماط التدرج الموضوعي والمدونة العربية في دراسة الكتابة الإبداعية التحليل اللغوي الوظيفي المنهجي للكتابة الإبداعية.^{١٦} نتائج هذا البحث هو وقد حددت الدراسة أربعة أنماط رئيسية لتطوير الثيمات في الكتابة الإبداعية العربية وهي: نمط الثيمات الثابتة، ونمط الثيمات الخطية، ونمط الثيمات المنفصلة، والثيمات المشتقة. وقد تبين أن نمطي الثيمات الثابتة والخطية هما الأساس الجوهرى لعملية الكتابة الإبداعية في اللغة العربية. تشابه البحث السابق مع هذا البحث في طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. المدونة اللغوية المستخدمة في تحليل الموضوعات. ويختلف في بحث هذه الدراسة في العلاقة بين أنماط التدرج الموضوعي وخاصة النمط الخطي وعملية الكتابة الإبداعية العربية، وكذلك عملية تعلم الكتابة الإبداعية العربية باستخدام طريقة إلكترونية تعتمد على اللسانيات الوظيفية النظامية والمجموعة اللغوية العربية.

٥. البحث الذي قام به نور حزب الله، زكية عرفة، لطفي محيي الدين، إيكورنيا فيرمانياسيا في السنة (٢٠٢٠) تحت الموضوع تعلم اللغة العربية القائم على المصادر:

¹⁶ "(PDF) IMPLEMENTASI POLA PENGEMBANGAN TEMA DAN KORPUS ARAB DALAM KAJIAN MENULIS KREATIF (ANALISIS LINGUISTIK SISTEMIK FUNGSIONAL) (The Implementation of Thematic Progression Patterns and Arabic Corpus in the Creative Writing Study Systemic Functional Linguistics Analysis)", ٢٠٢٥، يناير، ١٥، تاريخ الوصول
https://www.researchgate.net/publication/349297022_IMPLEMENTASI_POLA_PENGEMBANGAN_TEMA_DAN_KORPUS_ARAB_DALAM_KAJIAN_MENULIS_KREATIF_ANALISIS_LINGUISTIK_SISTEMIK_FUNGSIONAL_The_Implementation_of_Thematic_Progression_Patterns_and_Arabic_Corpus_in_the_Cr.

المدونة اللغوية.^{١٧} نتائج هذا البحث وجدت الدراسة أن جميع المواقع الإلكترونية العربية تقريباً يمكن استخدامها كمصادر أصيلة وموثوقة لتعليم اللغة العربية وجوانب مختلفة من الدراسات العربية، من خلال منهج اللغويات المتراكمة. ويمكن استخدام المواقع الإلكترونية العربية لتعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، وكذلك للدراسات اللغوية والترجمة، خاصة المواقع ذات المحتوى ثنائي اللغة أو متعدد اللغات. ولا يزال استخدام اللغويات المدونة اللغوية لتعليم اللغة العربية وتعلمها بحاجة إلى الترويج لها واعتمادها على نطاق أوسع بين ممارسي اللغة العربية والباحثين في إندونيسيا. تشابه البحث السابق مع هذا البحث في طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. ويختلف في بحث عملية استخدام المواقع الإلكترونية العربية لتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج اللغوي المدونة العربية، الذي يتيح استخراج البيانات من المواقع الإلكترونية، وتجميع البيانات المستخرجة بشكل منهجي، ومعالجة البيانات لغرض تعليم اللغة العربية بما في ذلك مجموعاتها مثل: البراغمية العربية، واللسانيات العربية، وتعليم الترجمة العربية.

¹⁷ Nur Hizbullah وآخرون، "SOURCE-BASED ARABIC LANGUAGE LEARNING: A CORPUS LINGUISTIC APPROACH", *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, ٥٤-٩٤٠: (٢٠٢٠، يونيو)، عدد ٣، <https://doi.org/10.18510/HSSR.2020.8398>.

جدول ١٠١
الدراسات السابقة

رقم	الموضوع	النتيجة	أوجه المشابهة	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١	محمد أحسان الدين علي معصوم نور أنيسة رضوان، (٢٠٢٠) دراسة المدونة العربية (KorSA) مستخلص البحث الجامعي الإندونيسية	- وقد اتُخذت خطوتان لتطوير مدونة اللغة العربية للرسائل الجامعية: إجراء تحليل للاحتياجات وتصميم نموذج المدونة. - وكانت السمات الرئيسية للموقع الإلكتروني للمجموعة الناتجة هي التوافق وتكرار الكلمات.	استخدم هذا البحث طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. ركز هذا البحث على استكشاف الكلمات التي غالباً ما تظهر في المستخلصات	وقد طورت هذه الدراسة نموذجاً للمدونة اللغوية العربية من مستخلص البحث الجامعي الإندونيسية، باستخدام المنهجين التحريبي والوصفي لجمع البيانات اللغوية، وكانت السمات الرئيسية لموقع المجموعة هي التوافق وتكرار الكلمات.	يبحث هذا البحث في خريطة موضوعات البحث الجامعي على أساس المدونة اللغوية وملائمته بخريطة الطريق

٢	زكية عارفة، عمر الفروق (٢٠٢١) خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه: مدونة مستخلص البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية	- كانت أكثر موضوعات البحث شيوعاً بين الطلاب تتعلق بمواد التعليم والكتب المدرسية، ومهارات التحدث، والمفردات. - كانت طريقة البحث الأكثر شيوعاً بين الطلاب هي البحث والتطوير، حيث يميلون إلى تطوير مواد التدريس أو القواميس.	استخدم هذا البحث طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه	هذه الدراسة خرطت خريطة الموضوعات البحث الجامعي ومناهجه المستخدمة من قبل الطلاب في برنامج البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مانج، ووجدت أنها تميل إلى التركيز على مهاراة الكلام القائمة على المفردات وتطوير مواد التدريس/الكتب المدرسية، بهدف توجيه سياسات البرنامج وتوجيه البحوث المستقبلية.
---	---	---	--	---

٣	إيمان الدويب بسام حمو صانع ياغي (٢٠٢٠) مدونة أكاديمية باللغة العربية للكشف عن الانتحال: التصميم والبناء والتجريب	- تُستخدم مدونة JUPlag كقاعدة بيانات للكشف عن الانتحال في أعمال الطلاب. - توفر مدونة JUPlag قاعدة معرفة للتحليل اللغوي وتعليم اللغة وتعلم الكتابة الخالية من الانتحال. - أظهر الاختبار الأولي لمدونة JUPlag نتائج واعدة للكشف عن المحتوى المنتحل، ويقترح المؤلفون توسيع	استخدم هذا البحث طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة.	قام المؤلفان بتصميم وإنشاء مدونة أكاديمية عربية للكشف عن الانتحال اللغوي باللغة العربية أطلق عليها اسم JUPlag، وتتكون من ٢٣١٢ رسالة جامعية من الجامعة الأردنية وهي منظمة وفقاً لنظام تصنيف ديوي العشري، بهدف أن تكون بمثابة قاعدة بيانات للكشف عن الانتحال وقاعدة معرفة للتحليل اللغوي وتعليم اللغة وتعلم الكتابة الخالية من الانتحال.
---	--	---	---	---

			المدونة لتشمل المزيد من الالبحوث الجامعية.		
٤	محمد يونس أنيس (٢٠٢٠) تطبيق أنماط التدرج الموضوعي والمدونة العربية في دراسة الكتابة الإبداعية التحليل اللغوي الوظيفي المنهجي للكتابة الإبداعية	- وقد حددت الدراسة أربعة أنماط رئيسية لتطوير الثيمات في الكتابة الإبداعية العربية وهي: نمط الثيمات الثابتة، ونمط الثيمات الخطية، ونمط الثيمات المنفصلة، والثيمات المشتقة. - وقد تبين أن نمطي الثيمات الثابتة والخطية	استخدم هذا البحث طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. المدونة اللغوية المستخدمة في تحليل الموضوعات	بحثت هذه الدراسة في العلاقة بين أنماط التدرج الموضوعي وخاصة النمط الخطي وعملية الكتابة الإبداعية العربية، وكذلك عملية تعلم الكتابة الإبداعية العربية باستخدام طريقة إلكترونية تعتمد على اللسانيات الوظيفية النظامية والمجموعة اللغوية العربية.	

			هما الأساس الجوهري لعملية الكتابة الإبداعية في اللغة العربية.		
٥	نور حزب الله، زكية عرفة، لطفي محيي الدين، إيك كورنيا فيرمانسيا (٢٠٢٠) تعلّم اللغة العربية القائم على المصادر: المدونة اللغوية	- وجدت الدراسة أن جميع المواقع الإلكترونية العربية تقريباً يمكن استخدامها كمصادر أصيلة وموثوقة لتعليم اللغة العربية وجوانب مختلفة من الدراسات العربية، من خلال منهج اللغويات المتراكمة.	استخدم هذا البحث طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة.	تستكشف هذه الورقة البحثية عملية استخدام المواقع الإلكترونية العربية لتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج اللغوي المدونة العربية، الذي يتيح استخراج البيانات من المواقع الإلكترونية، وتجميع البيانات المستخرجة بشكل منهجي، ومعالجة البيانات لغرض تعليم اللغة العربية بما في ذلك مجموعاتها مثل:	

	البراغماتية العربية، واللسانيات العربية، وتعليم الترجمة العربية.		- ويمكن استخدام المواقع الإلكترونية العربية لتعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، وكذلك للدراستات اللغوية والترجمة، خاصة المواقع ذات المحتوى ثنائي اللغة أو متعدد اللغات. - ولا يزال استخدام اللغويات المدونة	
--	---	--	---	--

			اللغوية لتعليم اللغة العربية وتعلمها بحاجة إلى الترويج لها واعتمادها على نطاق أوسع بين ممارسي اللغة العربية والباحثين في إندونيسيا.		
--	--	--	--	--	--

كما تم إجراء بعض الأبحاث حول المدونة اللغوية في طريقة التحليل المدونة اللغوية في معالجة البيانات الموجودة. ركز البحث الذي أجراه محمد إحسان الدين وفريقه على تطوير المدونة اللغوية على ملخصات بحوث الطلبة الإندونيسيين، لكنه لم يناقش على وجه التحديد كيفية استخدام خريطة الموضوعات والمناهج لفهم اتجاهات البحث الطلابي في قسم تعليم اللغة العربية. إن بحث زكية عارفة يرتبط بهذه الدراسة لأن كلاهما يرسم خرائط لموضوعات ومناهج البحوث العلمي استناداً إلى ملخصات البحث الجامعي الطلاب، لكنهما يقعان في جامعات مختلفة ويحللان البحث الجامعي من سنوات مختلفة. ومع ذلك، فإن بحث زكية لم يول اهتماماً خاصاً للاتجاهات البحثية في جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، لذلك هناك حاجة لتوسيع نطاق التحليل ليشمل سياق هذه المؤسسة للحصول على صورة أكثر شمولاً.

طورَ بحث الثوب وزملاؤه مجموعة JUPlag للكشف عن الانتحال، لكن تركيزه الأساسي كان على التحقق الأكاديمي وليس على تحديد موضوعات البحث ومناهجه. يُظهر بحث محمد يونس أنيس أهمية أنماط التدرج الموضوعي في التعلم الإبداعي للغة العربية، لكنه لا يربطه بتحليل اتجاهات البحوث الطلاب. وفي الوقت نفسه، يحدد بحث نور حزب الله وفريقه إمكانات المواقع الإلكترونية العربية كمصادر لتعلم اللغة، لكنه لم يستكشف تطبيق المنهج القائم على المدونة اللغوية في سياق البحوث الطلاب. ولذلك، فإن هذه الدراسة مهمة ملء الفجوة البحثية، مع التركيز بشكل خاص على خريطة الموضوع والمناهج البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية على الأساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث في فهم اتجاهات البحث الطلابي مع دعم تحسين الجودة الأكاديمية في هذه المؤسسة.

ح. هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول بهدف تقديم صورة كاملة بما يشكل بحثاً متماسكاً ومنهجياً. تقسيم هيكل البحث كما يلي:

١. الفصل الأول

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على أقسام فرعية تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسة السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

٢. الفصل الثاني

يحتوي هذا الفصل على النظريات التي تستند إليها المعرفة في يحتوي هذا الفصل على النظريات التي تستند إليها المعرفة في خريطة الموضوعات والمناهج البحث

الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على الأساس المدونة اللغوية في جامعة سيد علي
رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج.

٣. الفصل الثالث

في هذا الفصل يعبر عن مناهج البحث التي قام بها الباحث لكي يكون هذا البحث
منهجيا، ويتضمن فصل مناهج البحث ما يلي: مدخل البحث ومنهجه، ميدان
البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، أدوات
البحث، تحليل البيانات، صدق البيانات وثباتها، إجراء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: خريطة موضوعات البحث

أ. مفهوم خريطة موضوعات البحث

خريطة موضوعات البحث هو نهج منهجي لتحليل وتنظيم وتصوير الأنماط والاتجاهات في البحث العلمي. ووفقاً لـ "كيتشنهام وتشارترز"، يهدف خريطة البحوث إلى تقديم نظرة عامة واسعة لمجال بحثي معين، وتحديد عدد وأنواع البحوث والنتائج المتاحة في هذا المجال.^{١٨} وتتضمن العملية جمع وتصنيف وتحليل جوانب مختلفة من البحوث مثل الموضوعات والمنهجيات والمناهج المستخدمة. يؤكد كاي بيترسن أن رسم الخرائط المنهجية يساعد على تحديد الفجوات البحثية، ويعزز التعاون بين الباحثين، ويوفر التوجيه لتطوير البحوث في المستقبل.^{١٩} في مجال التعليم الجامعي، يعد رسم خرائط مواضيع البحث أداة مهمة لفهم اتجاهات البحث وتطوير استراتيجيات بحثية أكثر فعالية.^{٢٠}

لخريطة موضوعات البحث فوائد عديدة مهمة في التطوير العلمي. أولاً، كما توضح ميتي سانديلوفسكي، يساعد رسم الخرائط على تحديد الاتجاهات البحثية السائدة والبؤر البحثية داخل أي فن العلم.^{٢١} ثانياً، يمكن خريطة موضوعات الباحث من فهم الثغرات في الأدبيات الحالية وتحديد فرص البحث غير المستغلة. ثالثاً، يوفر خريطة الموضوعات والمناهج أساساً نظرياً قوياً للدراسات اللاحقة. رابعاً، يوفر رسم الخرائط نظرة ثاقبة

¹⁸ Barbara Kitchenham و Pearl Brereton, "A systematic review of systematic review process research in software engineering Keywords: Systematic review Systematic literature review Systematic review methodology Mapping study", 2013, <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2013.07.010>.

¹⁹ Kai Petersen, Sairam Vakkalanka, و Ludwik Kuzniarz, "Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering", *Information and Software Technology* 64 ١٨-١ (٢٠١٥)، <https://doi.org/10.1016/J.INFSOF.2015.03.007>.

²⁰ Arifa و Al Faruq, "Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program".

²¹ Mette S. Ludvigsen وآخرون, "Using Sandelowski and Barroso's Meta-Synthesis Method in Advancing Qualitative Evidence", <http://dx.doi.org/10.1177/1049732315576493> 26، -٣٢٠: (٢٠١٥، مارس)، عدد ٣ (٢٠١٥، مارس)، <https://doi.org/10.1177/1049732315576493>.

لتطور المفاهيم والقضايا الحالية في مجال معين. وأضاف برايتمان أن فوائد رسم الخرائط تشمل أيضاً جوانب عملية مثل الكفاءة في إدارة البحوث واتخاذ القرارات القائمة على الأدلة.^{٢٢}

تتضمن المنهجية الأساسية لخريطة موضوعات البحث عدة مراحل رئيسية يجب تنفيذها بشكل منهجي. وتوضح باربارا كيتشنهام أن هذه المراحل تبدأ بتحديد سؤال البحث، والبحث عن الأدبيات ذات الصلة، وفحص الدراسات بناءً على معايير الإدراج/الاستبعاد، واستخراج البيانات، وتوليف النتائج.^{٢٣} يمكن أن تستخدم منهجية رسم الخرائط في تطبيقها مناهج مختلفة مثل التحليل البليومتري، ورسم خرائط المحتوى، ورسم خرائط المفاهيم، ورسم خرائط التصنيف. يؤكد كاي بيترسون على أهمية اتباع نهج منظم ومنهجي في عملية رسم الخرائط لضمان صحة النتائج وموثوقيتها.^{٢٤}

إن خريطة موضوعات البحث ليس مجرد أداة تنظيمية، بل هو عملية ديناميكية تسهم بشكل مباشر في دفع عجلة التقدم العلمي. ومن خلال تجربتي في مجال البحث، أرى أن القيمة الحقيقية لخريطة البحوث تكمن في قدرته على تحويل البيانات الخام إلى رؤى استراتيجية. فهو لا يكشف فقط عن الاتجاهات السائدة، بل يساعد أيضاً في تحديد الأنماط الخفية والعلاقات المعقدة بين مختلف جوانب البحث. علاوة على ذلك، يمثل خريطة البحوث بوصلة للباحثين، حيث يرشددهم نحو المناطق الواعدة التي تحتاج إلى استكشاف أعمق، ويجنبهم تكرار الجهود غير الضرورية. في عصرنا الحالي، الذي يشهد انفجاراً في حجم البيانات والمعلومات، يصبح خريطة البحوث أكثر من مجرد منهجية بحثية، بل هو ضرورة أساسية لضمان فعالية وكفاءة البحث العلمي، وتحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة. ومن هذا المنطلق، يمكن القول إن خريطة موضوعات البحث يمثل ركيزة أساسية في بناء مجتمع معرفي متقدم، يسعى باستمرار إلى التجديد والابتكار.

²² Jenny Brightman و Banxia, "Mapping Methods for Qualitative data structuring (QDS)" (London: Institute of Education, 2003), https://www.banxia.com/pdf/de/Map_for_qual_data_struct.pdf.

²³ Kitchenham و Brereton, "A systematic review of systematic review process research in software engineering Keywords: Systematic review Systematic literature review Systematic review methodology Mapping study".

²⁴ Petersen, Vakkalanka, و Kuzniarz, "Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering".

ب. المدخل في خريطة البحث الجامعي

المنهج الكمي لخريطة الموضوعات البحثية هو استراتيجية منهجية تستخدم التحليلات الإحصائية والقياسات العددية لتحديد الأنماط والاتجاهات في البحوث. ووفقاً لكوبر، يتضمن هذا المنهج جمع البيانات التي يمكن قياسها كمياً أو التعبير عنها بالأرقام من الكلمات الرئيسية والعناوين والملخصات وغيرها من عناصر الأوراق العلمية.²⁵ ويستخدم التحليل الكمي في رسم الخرائط تقنيات إحصائية مختلفة لقياس التكرار والتوزيع والارتباط بين متغيرات البحث. ويؤكد جلاس أن المناهج الكمية تسمح للباحثين بتحليل كميات كبيرة من البيانات البحثية بطريقة موضوعية وقابلة للقياس، وإنتاج نتائج يمكن تعميمها.²⁶

يركز المنهج الكيفي لخريطة البحث، كما وصفه كريسويل وبوث، على الفهم المتعمق لسياق ومعنى وتفسير موضوعات البحث.²⁷ تتضمن هذه الطريقة تحليل المحتوى المتعمق، والتفسير الموضوعي، واستكشاف العلاقات بين المفاهيم في البحث. أبرز ديتزين ولينكولن أن المنهج الكيفي لرسم الخرائط يسمح للباحثين بالكشف عن الفروق الدقيقة والتعقيدات في موضوعات البحث التي قد لا يمكن اكتشافها من خلال التحليل الكمي وحده. تتضمن هذه العملية الترميز الموضوعي والتحليل السردى والتفسير السياقي لبيانات البحث.²⁸

يوفر التكامل بين المنهجين الكمي والكيفي في رسم خرائط البحث، والمعروف باسم المنهج المهيج (mixed methode)، منظوراً أكثر شمولاً في فهم المشهد البحثي. ويوضح تاشاكوري وتيدلي أن هذا النهج المختلط يتيح تثلث البيانات والتحقق من صحة نتائج البحث. وتجمع هذه المنهجية بين قوة التحليل الإحصائي وعمق التفسير النوعي، مما

²⁵ Harris M.. Cooper, Larry V.. Hedges, و Jeff C.. Valentine, *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (Russell Sage Foundation, 2012).

²⁶ Alladi Venkatesh, "Book Reviews : Meta-Analysis in Social Research. Gene V Glass, Barry McGaw, and Mary Lee Smith (Beverly Hills, CA: Sage, 1982", <http://dx.doi.org/10.1177/107554708400500310> 5, عدد ١٦-٤١٣: (١ مارس، ١٩٨٤)، <https://doi.org/10.1177/107554708400500310>.

²⁷ John W. Creswell, *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, 3rd ed., ط 3 (Los Angeles: SAGE Publications, 2018), [//catalog.maranatha.edu/index.php?p=show_detail&id=51811](http://catalog.maranatha.edu/index.php?p=show_detail&id=51811).

²⁸ Norman K.. Denzin وآخرون *The SAGE handbook of qualitative research*, ط 6 (USA: SAGE Publications, 2023).

يؤدي إلى فهم أكثر ثراءً لأنماط البحث واتجاهاته.^{٢٩} يشدد جونسون و كريستنسن على أن منهجية الأساليب المختلطة فعالة بشكل خاص في تحديد ليس فقط "ما" الاتجاهات السائدة في البحث، بل أيضاً "لماذا" و "كيف" تتطور هذه الاتجاهات.^{٣٠}

إن التكامل بين المناهج الكمية والكيفية في خريطة الموضوعات البحثية ليس مجرد إضافة تقنية، بل هو فلسفة بحثية تعكس فهماً عميقاً لطبيعة المعرفة. فمن وجهة نظري، يمثل المنهج المهيج جسراً حيوياً يربط بين صلابة الأرقام ومرونة التفسيرات، مما يسمح للباحثين بالتقاط الصورة الكاملة للمشاهد البحثي. فعلى سبيل المثال، يمكن للتحليل الكمي أن يكشف عن الاتجاهات السائدة في مجال معين، بينما يوفر التحليل الكيفي فهماً متعمقاً للعوامل التي تدفع هذه الاتجاهات. هذا التوازن بين الكم والكيف يضمن أن البحث لا يقتصر على وصف الظواهر، بل يتجاوز ذلك إلى فهم أسبابها وآليات عملها. كما أن المنهج المختلط يعمل على التحقق من صحة النتائج من خلال التحقق من صحتها من خلال كلا المنهجين الكمي والكيفي. وهو أيضاً مناسب بشكل خاص للمجالات البحثية المعقدة والمتعددة الأوجه، حيث يتطلب فهمها مزيجاً من الدقة الإحصائية والعمق التفسيري.

ج. الجوانب المنهجية للخريطة

في سعي الباحثين لفك شيفرات المعرفة وتحديد مسارات التقدم العلمي، تبرز أدوات تحليلية بالغة الأهمية تساهم في خريطة خرائط البحث وكشف خباياها. من بين هذه الأدوات، يتربع التحليل البليومتري، وتحليل الكلمات المشتركة، وتحليل المحتوى، كركائز أساسية في فهم ديناميكيات البحث العلمي. تستعرض الفقرات التالية هذه المنهجيات بالتفصيل، مبينة كيف يمكن لكل منها أن يساهم في بناء صورة شاملة لمشهد البحث وتطوراتها.

التحليل البليومتري هو أسلوب كمي لتحليل المنشورات الأكاديمية باستخدام

²⁹ Abbas. Tashakkori, Burke. Johnson, و Charles. Teddlie, *Foundations of mixed methods research : integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*, ط 2 (SAGE Publications, Inc., 2021).

³⁰ Burke. Johnson و Larry B.. Christensen, *Educational research quantitative, qualitative, and mixed approaches* R. Burke Johnson, Larry Christensen, ط 7 (Los Angeles: SAGE Publication, 2020).

الإحصاءات لقياس مخرجات البحث. وتنطوي هذه التقنية على قياس وتحليل جوانب مختلفة من المؤلفات العلمية، بما في ذلك أنماط الاستشهاد، وعوامل التأثير، وإنتاجية الباحثين، والتعاون البحثي. في سياق رسم خرائط المواضيع، يتيح التحليل الببليومتري تحديد مجموعات البحوث، والباحثين الرئيسيين في مجال معين، وتطور المواضيع البحثية مع مرور الوقت. ويسمح استخدام برامج القياس الببليومتري الحديثة مثل VOSViewer و CiteSpace بإجراء تحليل أكثر تعقيداً مع تصور شبكات الاستشهاد ورسم خرائط المواضيع المعقدة.³¹

تحليل الكلمات المشتركة (co-words) هو أسلوب تخطيطي يدرس العلاقة بين المفاهيم أو الأفكار أو الموضوعات بناءً على التكرار المشترك (co-occurrence) للكلمات الرئيسية في مدونة البحوث. وقد أوضح سمول وغريفث أن هذه التقنية تسمح للباحثين بتحديد البنى المفاهيمية والأنماط الدلالية في المؤلفات العلمية.³² ويستخدم هذا التحليل مصفوفة التكرار المشترك لقياس قوة العلاقة بين الكلمات المفتاحية، والتي يمكن بعد ذلك تصورها في شكل خرائط شبكية أو مجموعات موضوعية. هذا النهج فعال بشكل خاص للكشف عن العلاقات الخفية بين موضوعات البحث المختلفة وتحديد الاتجاهات الناشئة.

يتضمن تحليل المحتوى في رسم الخرائط البحثية فحصاً منهجياً لمحتوى الوثائق لتحديد الموضوعات والأنماط والاتجاهات. واستناداً إلى دراسة أجريت في جامعة بنديديكان إندونيسيا، يسمح تحليل المحتوى للباحثين بتحديد تطورات النشر والاتجاهات في منهجيات البحث، فضلاً عن تحليل الموضوعات السائدة في بحوث الطلاب.³³ وتتضمن هذه الطريقة الترميز المنهجي لمحتوى البحوث، وتصنيف

³¹ Nees Jan van Eck و Ludo Waltman, "Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping", *Scientometrics* 84, 38–523: (٢٠١٠، ديسمبر)، <https://doi.org/10.1007/S11192-009-0146-3/FIGURES/7>.

³² Henry Small و B.C. Griffith, "The Structure of Scientific Literatures I: Identifying and Graphing Specialties on JSTOR", *SCIENCE STUDIES* 4 ٤٠–١٧: (١٩٧٤، يناير)، <https://www.jstor.org/stable/284536>.

³³ Rizki Permatasari, "PEMETAAN PENELITIAN SKRIPSI PADA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA MENGGUNAKAN ANALISIS BIBLIOMETRIK (TAHUN 2019-2023)" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2024), <http://repository.upi.edu/id/eprint/125235>.

المواضيع، وتحليل الأنماط الناشئة، مما يسمح للباحثين بتحديد ليس فقط تواتر حدوث مواضيع معينة، بل أيضاً السياق والمعنى الأعمق لتلك المواضيع. في خضم التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم الأكاديمي، أرى أن اعتماد هذه المنهجيات التحليلية ليس ترفاً، بل هو ضرورة حتمية. إن التحليل البليومتري يوفر لنا عدسة مكبرة تكشف عن شبكات التعاون وتأثير الباحثين، بينما يكشف تحليل الكلمات المشتركة عن البنى المفاهيمية التي تتشكل في رحم الأبحاث. أما تحليل المحتوى، فيمنحنا القدرة على استشراف المستقبل من خلال فهم عميق لتطورات البحث واتجاهاته. ومن خلال تجريبي، أؤمن أن دمج هذه الأساليب في إطار متكامل يمكن الباحثين من تحقيق فهم أعمق وأكثر شمولية لمجالات تخصصهم، مما يمكنهم من توجيه جهودهم بكفاءة وفعالية نحو تحقيق اكتشافات علمية ذات قيمة.

د. التقنية والتوحيد القياسي

١. الأدوات والتقنية في الخريطة

وقد قدم تطور تكنولوجيا المعلومات العديد من الأدوات المتطورة لتحليل خرائط البحوث. ووفقاً لمحمد تتريل في، فإن استخدام برمجيات مثل VOSViewer و Publish or Perish ساعد الباحثين الإندونيسيين على إجراء رسم خرائط البحوث بكفاءة أكبر. تتيح هذه الأدوات إمكانية التصور التلقائي للبيانات البليومترية، وتحليل الاقتباسات، ورسم خرائط لمواضيع البحث. في سياق البحث اللغوي، يمكن لهذه الأدوات تحديد أنماط البحث في البحوث الجامعية الطلاب بشكل أكثر دقة، بما في ذلك تحليل تكرار الكلمات والتناظر والتوافق الذي يساعد في رسم خرائط مواضيع البحث وأساليبه.^{٣٤}

٢. المقياس والقواعد في الخريطة

³⁴ Muhammad Tanzil Aziz Rahimallah Rahimallah وآخرون "Tren Penelitian Keterbukaan Informasi Publik di Indonesia Sebagai Kajian Ilmu Pemerintahan: Sebuah Tinjauan Analisis Bibliometrik", NeoRespublica : Jurnal Ilmu Pemerintahan 4 (2022): 191–204.

تزداد أهمية توحيد المعايير في خريطة البحثية لضمان جودة نتائج رسم الخرائط وقابليتها للمقارنة. يوضح ماثيو في مجلة المراجعات المنهجية أن بروتوكولات مثل PRISMA (عناصر الإبلاغ المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات الوصفية) أصبحت معايير دولية في إجراء المراجعات المنهجية ورسم الخرائط المنهجية. وتتضمن هذه البروتوكولات إرشادات منظمة لكل مرحلة من مراحل رسم الخرائط، بدءاً من تحديد مصادر البيانات، والفحص، واستخراج البيانات، إلى التوليف والإبلاغ عن النتائج. هذا التوحيد مهم لضمان إمكانية تكرار نتائج رسم الخرائط ومقارنتها بدراسات مماثلة في سياقات مختلفة.³⁵

في خضم التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم الأكاديمي، أرى أن اعتماد هذه المنهجيات التحليلية ليس ترفاً، بل هو ضرورة حتمية. إن التحليل البليومتري يوفر لنا عدسة مكبرة تكشف عن شبكات التعاون وتأثير الباحثين، بينما يكشف تحليل الكلمات المشتركة عن البنى المفاهيمية التي تتشكل في رحم الأبحاث. أما تحليل المحتوى، فيمنحنا القدرة على استشراف المستقبل من خلال فهم عميق لتطورات البحث واتجاهاته. ومن خلال تجربتي، أؤمن أن دمج هذه الأساليب في إطار متكامل يمكن الباحثين من تحقيق فهم أعمق وأكثر شمولية لمجالات تخصصهم، مما يمكنهم من توجيه جهودهم بكفاءة وفعالية نحو تحقيق اكتشافات علمية ذات قيمة.

المبحث الثاني: البحث الجامعي

أ. مفهوم البحث الجامعي

البحث الجامعي هي ورقة علمية يجب أن يعدها طلاب البكالوريوس كأحد متطلبات الحصول على الدرجة العلمية. ووفقاً للمبادئ التوجيهية لإعداد البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تهدف البحث الجامعي

³⁵ Matthew J. Page وآخرون "The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews", *BMJ* 372 (29 ٢٠٢١، مارس)، <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>.

إلى تدريب الطلاب على دمج معارفهم ومهاراتهم من خلال البحث العلمي. البحث الجامعي هو أيضاً وسيلة لإثبات القدرة على التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي في حل المشكلات في المجال العلمي.³⁶

يوضح إيكو (٢٠١٢) في عمله الضخم "كيف تكتب بحث علمي" بشكل شامل أن البحث العلمي، باعتبارها البحث الجامعي الأكاديمي رائدة، تتميز بعدد من الخصائص الأساسية التي تميزها عن الأنواع الأخرى من الأوراق العلمية.³⁷

أ- تؤكد السمة المميزة الأولى على أن تكون البحث الجامعي مظهراً من مظاهر البحث الأصيل الذي يعكس الجودة في الاستكشاف العلمي. فكل فكرة أو نتيجة أو تحليل يقدمها الباحث يجب أن تمثل محض أفكار الباحث وتحقيقاته.

ب- أما الجانب الثاني الذي لا يقل أهمية عن الجانب الأول فهو تطبيق منهجية بحثية منهجية ومنظمة ومنسقة في كل مرحلة من مراحل البحث. يجب أن تعكس المنهجية المستخدمة منهجاً علمياً يمكن حسابه والتحقق منه.

ج- تؤكد الخاصية الثالثة على أن البحث الجامعي يجب أن تقدم مساهمة كبيرة وجوهرية وذات مغزى في تطوير العلوم وتقديمها في مجال دراستها. ويمكن أن تكون هذه المساهمة في شكل وجهات نظر جديدة أو إثراء نظري أو حلول مبتكرة للمشاكل المدروسة.

د- أخيراً، يجب أن تكون جميع المحتويات والحجج والاستنتاجات الواردة في البحث الجامعي قابل للمساءلة الأكاديمية مع وجود أساس نظري وتجريبي متين. وتعد هذه المساءلة الأكاديمية أساساً مهماً يظهر مصداقية وصحة البحث الذي تم إجراؤه.

³⁶ "Pedoman Skripsi PBA", في Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2023.

³⁷ Eco, How to Write a Thesis.

ب. أهداف البحث الجامعي

الهدف من كتابة البحث الجامعي هو توفير أساس للطلاب في تطوير مهارات البحث والكتابة العلمية. وفقاً لكريسويل (٢٠١٨)، يتضمن الغرض الرئيسي من البحث الجامعي عدة جوانب مهمة:^{٣٨}

١. تنمية المهارة البحثية

يهدف البحث الجامعي إلى تدريب الطلاب على تطبيق منهجيات البحث التي تم تعلمها خلال المحاضرات. ويتوقع من الطلاب تحديد المشاكل وصياغة الفرضيات وتصميم وإجراء البحوث بشكل منهجي. وهذا لا يحسن المهارات التحليلية فحسب، بل يوفر أيضاً خبرة عملية في عالم البحث.

٢. المساهمة في العلوم

من المتوقع أن تقدم البحث الجامعي مساهمة ذات مغزى في تطوير العلوم في المجال قيد الدراسة. يجب أن تكون نتائج البحث قادرة على إضافة نظرة ثاقبة، وتقديم حلول للمشاكل القائمة، وأن تصبح مرجعاً لمزيد من الأبحاث.

٣. تحسين مهارة الكتابة

تهدف كتابة البحث الجامعي أيضاً إلى تحسين مهارة الكتابة الأكاديمي لدى الطلاب. ففي عملية الكتابة، يُطلب من الطلاب نقل الأفكار ونتائج البحوث بشكل واضح ومنظم. هذه القدرة مهمة للغاية، سواء في السياقات الأكاديمية أو المهنية، لأن الكتابة الفعالة هو مفتاح النجاح في مختلف المجالات.

³⁸ Creswell, *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, 3rd ed.

٤. التحضير للوظيفة المهنية

تعمل كتابة البحث الجامعي كوسيلة للطلاب لإعداد أنفسهم لدخول عالم العمل بعد التخرج. فمن خلال عملية البحث والكتابة، يتعلم الطلاب كيفية إدارة وقتهم، وإكمال المهام في المواعيد النهائية، ومواجهة التحديات التي قد تنشأ أثناء العملية. هذه المهارات لا تقدر بثمن في العالم المهني حيث يزداد الطلب على قدرات إدارة المشاريع وحل المشكلات.

ج. منهجية في البحث الجامعي

يعد اختيار منهجية البحث جانباً حاسماً وأساسياً يحدد اتجاه ونجاح إعداد البحث الجامعي. يوضح كريسويل (٢٠١٨) في كتابه "تصميم البحث: المناهج الكيفية والكمية والمهيجية" أن اختيار منهجية البحث يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدة جوانب حيوية.^{٣٩}

مساعدة الطلاب على اكتساب المفردات

(١) يجب أن تتوافق منهجية البحث مع خصائص المشكلة البحثية قيد الدراسة. فلكل مشكلة تفرد لها وتعقيدها الذي يتطلب منهجية محددة للكشف عن الظاهرة قيد الدراسة على النحو الأمثل.

(٢) يجب أن يتماشى اختيار المنهجية مع أهداف البحث المراد تحقيقها. ومن شأن التوافق بين المنهجية وأهداف البحث أن يضمن أن عملية الاستقصاء يمكن أن تسفر عن نتائج ذات صلة وذات مغزى وفقاً لتوقعات البحث.

(٣) يعتبر النظر في مدى توافر البيانات والموارد عاملاً حاسماً في تحديد المنهجية. ويحتاج الباحثون إلى التأكد من إمكانية تنفيذ المنهجية المختارة بفعالية من خلال

³⁹ Creswell.

النظر في إمكانية الوصول إلى البيانات وتوافر الموارد الموجودة.

(٤) تعتبر القيود الزمنية من الاعتبارات العملية التي لا ينبغي تجاهلها. ويجب أن تكون المنهجية المختارة واقعية وقابلة للتنفيذ ضمن الإطار الزمني دون المساس بجودة البحث وعمقه.

د. عملية الإشراف وكتابة البحث الجامعي

عملية الإشراف على كتابة البحث الجامعي هي تفاعل أكاديمي يشمل الطلاب والمشرفين. ووفقاً لما ذكره ويسكر (٢٠١٢) في كتاب "المشرف الجيد" فإن فعالية الإشراف تتحدد من خلال:^{٤٠}

(١) جوانب الهيكلية

- التخطيط والتنظيم
- يتطلب الإرشاد الفعال فهماً متعمقاً للوائح المؤسسة وأعباء العمل والتوقعات الواضحة لدور المشرف. يجب بناء هيكلية الإرشاد بتخطيط دقيق واتباع القواعد الأكاديمية المعمول بها.
- الحدود المهنية
- يحتاج المشرفون إلى الحفاظ على الحدود المهنية في تفاعلاتهم مع الطلاب. وهذا أمر مهم للحفاظ على سلامة المشرف وتجنب التدخل المفرط في حياة الطالب الشخصية.

(٢) جوانب العملية

- تأسيس عملية البحث
- يجب على الموجهين المساعدة في إرساء عمليات وممارسات بحثية جيدة منذ البداية لضمان إنجاز البحث على النحو الأمثل.
- التواصل المنظم

⁴⁰ Gina Wisker, *The Good Supervisor*, ط 2 (Wakefield: Charlesworth Press, 2012), www.palgrave.com/studyskills.

يتطلب الإرشاد تفاعلات منظمة ومنتظمة وموثوقة. ويشمل ذلك الاجتماعات المجدولة، وتقديم الملاحظات، والمراقبة المنهجية لتقدم البحث.

٣) جوانب الدعم

- تطوير المهارات

يلعب الموجهون دوراً في مساعدة الطلاب على تطوير مهارة البحث، وتشجيع الكتابة الجيدة، والتأكد من فهم الطلاب لمعايير التقييم التي سيتم تطبيقها.

- إدارة التحديات

- يجب أن يكون الموجهون قادرين على مساعدة الطلاب في مواجهة الصعوبات البحثية، وإدارة الشك الذاتي، وتقديم إرشادات ونماذج واضحة لاتباعها.

٥. التحديات في كتابة البحث الجامعي

يواجه الطلاب تحديات أكاديمية مختلفة في عملية كتابة بحث علمي. وفقاً لسومياني (٢٠٢٢)، تشمل التحديات الرئيسية المشاكل اللغوية (النحو، والصرف، والمفردات)، وقلق الكتابة، ونقص الأفكار، والاعتماد على اللغة الأولى. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضاً صعوبات في تحديد موضوعات البحث، والمنهجية المناسبة، والوصول إلى المراجع ذات الصلة.^{٤١}

إن عملية الإشراف على البحث الجامعي لها تحدياتها الخاصة التي تؤثر على جودة البحث. وقد حدد شارما (٢٠١٧) أنه بالإضافة إلى التوجيه والتدريب، يجب على المشرفين أيضاً أن يكونوا قدوة حسنة يستمعون إلى الطلاب ويوجهونهم لتحقيق

⁴¹ Sumiarni, "Analisis Kesulitan dalam Penyelesaian Skripsi Perspektif Mahasiswa dan Dosen Pembimbing di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon".

أهدافهم. وغالباً ما تكون محدودة وقت الاستشارة، والتغذية الراجعة في غير أوانها، والتواصل غير الفعال بين المشرفين والطلاب هي العقبات الرئيسية.

أن التحديات التي يواجهها الطلاب والمشرفون هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، وفرصة للتطور والنمو. فالتحديات اللغوية وقلق الكتابة التي يواجهها الطلاب ليست مجرد عقبات، بل هي فرص لتطوير مهاراتهم اللغوية والتعبيرية. وعلى الجانب الآخر، فإن محدودية وقت الاستشارة والتواصل غير الفعال بين المشرفين والطلاب ليست مجرد مشاكل تنظيمية، بل هي دعوة لتطوير أساليب الإشراف والتواصل. أرى أن الحل يكمن في بناء بيئة أكاديمية داعمة تشجع على الحوار والتفاعل، وتوفر للطلاب الأدوات والمهارات اللازمة للتغلب على التحديات التي تواجههم. يجب على المشرفين أن يكونوا ليس فقط موجّهين، بل مرشدين وملهمين، وأن يسعوا لفهم احتياجات الطلاب وتوفير الدعم المناسب لهم. وأعتقد أن الاستثمار في تطوير مهارات الطلاب والمشرفين، وتعزيز ثقافة البحث العلمي، يمثل استثماراً في مستقبل المعرفة والابتكار

و. استراتيجية إكمال البحث الجامعي

التخطيط وإدارة الوقت يعد التخطيط الجيد والإدارة الفعالة للوقت عاملين أساسيين لإنجاز البحث الجامعي بنجاح. تؤكد كريغن (٢٠٢٣) على أهمية تعظيم القيمة التعليمية والبحثية في بحث العلمي البكالوريوس من خلال التخطيط المنهجي للمشروع، والاعتبارات الأخلاقية، وتحليل النتائج ونشرها.^{٤٢} يحتاج الطلاب إلى إنشاء جدول زمني واقعي ووضع أهداف محددة في عملية الكتابة.

يعد توافر الدعم الأكاديمي والموارد الكافية أمراً بالغ الأهمية في عملية إكمال بحث العلمي. وتحتاج المؤسسات التعليمية إلى توفير إمكانية الوصول إلى المكتبات الرقمية

⁴² Ann Marie Creaven وآخرون، "Maximising the Educational and Research Value of the Undergraduate Dissertation in Psychology", *Collabra: Psychology* 9, ٢٠٢٣: (٤ ديسمبر، ٢٠٢٣)، عدد ١، <https://doi.org/10.1525/COLLABRA.90216/197989>.

والمجالات العلمية وورش عمل الكتابة الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد تشكيل مجموعات دراسية أو مجتمعات بحثية الطلاب في التغلب على التحديات التي تواجههم في عملية الكتابة.^{٤٣}

رأى الباحث أن التحدي الأكبر الذي يواجه الطلاب لا يكمن فقط في تعقيد الموضوعات البحثية، بل في قدرتهم على إدارة وقتهم بشكل فعال والاستفادة القصوى من الموارد المتاحة. فالتخطيط المنهجي ليس مجرد أداة تنظيمية، بل هو بوصلة توجه الطالب خلال رحلته البحثية، وتساعد على تجاوز العقبات وتحقيق أهدافه. وأما الدعم الأكاديمي، فهو بمثابة حجر الزاوية الذي يبني عليه الطالب معرفته ومهاراته البحثية. فالمؤسسات التعليمية التي توفر بيئة داعمة وغنية بالموارد تساهم بشكل كبير في تخريج باحثين مؤهلين قادرين على الإسهام في تطوير مجتمعاتهم. أو من بأن الاستثمار في تطوير مهارات التخطيط والإدارة، وتوفير الدعم الأكاديمي الشامل، يمثل استثماراً في مستقبل البحث العلمي، ويسهم في بناء جيل من الباحثين المبدعين والمبتكرين.

المبحث الثالث: المدونة اللغوية

أ. مفهوم المدونة اللغوية

المدونة اللغوية هي مجموعة كبيرة من النصوص المكتوبة أو المنطوقة، يتم جمعها وتهيئتها إلكترونياً. يعرف ماكنيري وهاردي (٢٠١١) في "المدونة اللغوية: المنهج والنظرية والتطبيق" يعرفان المدونة اللغوية على أنها مجموعة من النصوص التي يتم تحويلها رقمياً ويمكن تحليلها حاسوبياً للكشف عن أنماط استخدام اللغة. يسمح هذا النهج للباحثين بتحليل اللغة بناءً على بيانات تجريبية على نطاق واسع.^{٤٤}

لا ينفصل تطور المدونة اللغوية عن التقدم في تكنولوجيا الحاسوب وأساليب

⁴³ Eco, *How to Write a Thesis*.

⁴⁴ Tony McEnery و Andrew Hardie, "Corpus linguistics: Method, theory and practice", *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*, 1 ٢٩٤-١, ٢٠١١, يناير, <https://doi.org/10.1017/CBO9780511981395>.

تحليل البيانات. ويوضح بيكر (٢٠١٠) أن تحليل المدونة الحديثة يتيح للباحثين استكشاف مختلف جوانب اللغة، بما في ذلك المعجم والنحو والدلالات والخطاب، من خلال نهج كمي وكيفي المتكامل.

المدونة اللغوية تمثل ثورة في مجال البحث اللغوي، فهي تمنحنا نافذة واسعة على كيفية استخدام اللغة في سياقات حقيقية ومتنوعة. لم تعد اللغة مقتصرة على قواعد مجردة في الكتب، بل أصبحت مادة خام حية يمكن تحليلها واستخلاص الأنماط والقوانين منها. إن التطورات التكنولوجية في مجال الحوسبة وتحليل البيانات قد فتحت آفاقاً جديدة أمام الباحثين لاستكشاف اللغة بكل تعقيداتها. وأرى أن القيمة الحقيقية للمدونة اللغوية تكمن في قدرتها على الجمع بين الدقة الكمية والعمق الكيفي، مما يسمح لنا بفهم شامل ومتكامل للظواهر اللغوية. إنها ليست مجرد أداة تحليلية، بل هي مصدر إلهام يفتح أمامنا آفاقاً جديدة لفهم طبيعة اللغة ودورها في التواصل البشري.

ب. أهداف المدونة اللغوية وفوائده

المدونة اللغوية هي طريقة تستخدم لدراسة اللغة من خلال تحليل مجموعات كبيرة ومنظمة من النصوص. وبالإضافة إلى الخطوات الفنية في جمع البيانات وتحليلها، من المهم فهم الغرض من استخدام المتون اللغوية في البحث اللغوي وفوائدها.^{٤٥}

(١) أهداف المدونة اللغوية

أ- توفير بيانات تجريبية

تهدف المدونة اللغوية إلى توفير بيانات تجريبية تعكس استخدام اللغة في سياقات حقيقية. ويتيح ذلك للباحثين إجراء تحليلات أكثر دقة

⁴⁵ Douglas Biber و Randi Reppen, *The Cambridge Handbook of English Corpus Linguistics*, تحقيق Douglas Biber و Randi Reppen (Cambridge University Press, 2015), <https://doi.org/10.1017/CBO9781139764377>.

وتمثيلاً للظواهر اللغوية.

ب- دعم تطوير النظريات اللغوية

باستخدام المدونة اللغوية، يمكن للباحثين اختبار الفرضيات حول بنية اللغة ووظيفتها، بالإضافة إلى تطوير نظريات جديدة بناءً على البيانات التي يتم الحصول عليها من الاستخدام اليومي للغة (بيبر وآخرون، ٢٠١٩).

ج- تحسين تعلم اللغة

تُستخدم المدونة اللغوية أيضاً في تعليم اللغة لمساعدة الطلاب على فهم أنماط استخدام اللغة، وتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة، وإثراء مفرداتهم اللغوية.

٢) فوائد المدونة اللغوية

أ- التحليلات الكمية والكيفية

يتيح استخدام مجموعة المواد اللغوية إجراء تحليلات كمية (مثل تواتر الكلمات وترادفها) ونوعية (مثل سياق استخدام الكلمات)، مما يوفر صورة شاملة لكيفية استخدام اللغة.

ب- تحديد أنماط استخدام اللغة

تساعد المجموعة الباحثين على تحديد أنماط استخدام اللغة عبر أنواع وسياقات مختلفة، وبالتالي توفير رؤى حول التباين اللغوي والتغير اللغوي مع مرور الوقت.

ج- التطبيق في مجالات مختلفة

من الفوائد الأخرى لسانيات المتون اللغوية هي تطبيقها في مجالات مختلفة، مثل تحليل الخطاب، واللغويات الشرعية، والترجمة، وتعليم اللغة. وهذا يجعل المجموعة اللغوية أداة لا تقدر بثمن في البحوث متعددة التخصصات.

د- زيادة اهتمام الطلاب

تظهر الأبحاث أن استخدام مجموعة المواد في التدريس يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم. من خلال توفير بيانات حقيقية، يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم حيث يمكنهم رؤية التطبيق العملي لما يتعلمونه.

وعلى هذا النحو، لا تُستخدم لغويات المتون اللغوية كأداة بحثية فحسب، بل أيضاً كمصدر تعليمي ثري، يساعد الباحثين والمعلمين على فهم اللغة وتعليمها بشكل أكثر فعالية.

ج. منهجية تحليل المدونة

في عصر البيانات اللغوية الضخمة، أصبحت منهجية تحليل المدونات اللغوية أداة لا غنى عنها للباحثين في مجالات اللغة واللسانيات. تتجاوز هذه المنهجية مجرد جمع النصوص، لتشمل سلسلة من الخطوات المنهجية التي تهدف إلى الكشف عن الأنماط والتراكيب اللغوية الكامنة في هذه البيانات. بدءاً من جمع النصوص وتنظيفها، مروراً بالشرح اللغوي، وصولاً إلى التحليل الإحصائي وتفسير النتائج، تتضافر هذه المراحل لتشكيل إطار عمل متكامل يساعد الباحثين على استخلاص رؤى عميقة حول استخدام اللغة وتطورها.

تتضمن منهجية تحليل المدونة عدة مراحل أساسية مهمة في معالجة البيانات اللغوية وتحليلها. وفقاً لبيبر وآخرون. (٢٠٢٠)، تشمل هذه المراحل ما يلي:^{٤٦}

(١) جمع النصوص ورقمنتها

يعدّ جمع النصوص خطوة أولى حاسمة في تحليل مجموعة النصوص. يمكن جمع النصوص من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمقالات والوسائط الرقمية. بعد التجميع، يجب رقمنة النص إذا لم يكن في شكل رقمي بالفعل. تتضمن هذه

⁴⁶ Biber و Reppen.

العملية إمكانية معالجة النص بشكل أكبر باستخدام برمجيات تحليل المتون.

(٢) المعالجة المسبقة وتنظيف البيانات

بمجرد جمع النصوص، تكون الخطوة التالية هي المعالجة المسبقة التي تتضمن تنظيف البيانات. ويتضمن ذلك إزالة العناصر غير ذات الصلة، مثل الأحرف الخاصة أو المعلومات غير الضرورية. وتهدف هذه العملية إلى إعداد البيانات لإجراء مزيد من التحليل، بما في ذلك إزالة تعابير الموقف غير المرغوب فيها من النص.

(٣) الشرح اللغوي

الشرح اللغوي (language anotation) هو المرحلة التي يتم فيها استكمال البيانات بمعلومات إضافية تتعلق بالبنية والوظيفة اللغوية. ويمكن أن يشمل ذلك وضع علامات على أجزاء الكلام، والتعرف على الكيانات المسماة، والشرح النحوي. تساعد هذه الشروح في فهم السياق والاستخدام اللغوي في المجموعة التي تم تحليلها.

(٤) التحليل الإحصائي وتفسير النتائج

المرحلة الأخيرة هي التحليل الإحصائي وتفسير النتائج. وهنا يستخدم الباحث تقنيات إحصائية لتحليل أنماط الاستخدام اللغوي في المجموعة. ويمكن أن يشمل ذلك تحليل تواتر الكلمات، والتراكيب اللغوية واستخدام بعض التراكيب النحوية. ثم يتم تفسير نتائج هذه التحليلات لاستخلاص استنتاجات حول الظواهر اللغوية قيد الدراسة.

١. التعريف برمجيات تحليل المدونة: أنتكون (AntConc)

يُعدّ AntConc، الذي طوّره لورانس أنتوني، أداة برمجية قوية وسهلة الاستخدام لتحليل المتون اللغوية تسمح للباحثين بإجراء أنواع مختلفة من التحليلات اللغوية. وفقاً لأنتوني (٢٠١٩)، يوفر البرنامج العديد من الوظائف الرئيسية، بما في

ذلك:^{٤٧}

أ- يتيح تحليل تواتر الكلمات

AntConc للمستخدمين إنشاء قوائم بتكرار الكلمات، مما يساعد الباحثين على تحديد الكلمات الأكثر استخداماً في مجموعة النصوص. هذه الميزة ضرورية لفهم الثراء المعجمي وأنماط الاستخدام في النصوص.

ب- التوافق تعرض

أداة التوافق الكلمات الرئيسية في السياق (KWIC)، مما يسمح للمستخدمين بمعرفة كيفية استخدام كلمات معينة في بيئتها النصية. وهي تساعد في تحليل معنى الكلمات واستخدامها بناءً على السياق المحيط بها.

ج- خاصية الترادف

في برنامج AntConc التي تفحص الكلمات التي تتكرر بشكل متكرر، مما يوفر نظرة ثاقبة للعبارات والتعبيرات الشائعة المستخدمة في مجموعة النصوص. ويُعدّ هذا التحليل مفيداً لفهم الأنماط اللغوية والتعبيرات الاصطلاحية.

د- تحليل الكلمات المفتاحية

تحدّد أداة تحليل الكلمات المفتاحية الكلمات المهمة التي تظهر بشكل متكرر أكثر في مجموعة ما مقارنةً بمجموعة أخرى، مما يسلّط الضوء على السمات المعجمية الفريدة التي قد تكون ذات صلة بنوع أو موضوع معين.

هـ - N-Gram

تسمح خاصية N-Gram للباحثين بالبحث عن تسلسل الكلمات

⁴⁷ Laurence Anthony, "AntConc: Design and development of a freeware corpus analysis toolkit for the technical writing classroom", *IEEE International Professional Communication Conference*, 2005, 729–37, <https://doi.org/10.1109/IPCC.2005.1494244>.

(مجموعات) ذات طول معين في المجموعة. يمكن أن يكشف ذلك عن التعبيرات الشائعة ويساعد في تحديد أنماط استخدام الكلمات عبر النصوص المختلفة. وباستخدام هذه الخصائص، يمكن للباحثين إجراء تحليل شامل للبيانات اللغوية، والكشف عن الأنماط والعلاقات التي تسهم في فهم أعمق لاستخدام اللغة في سياقات مختلفة.

٢. تطبيق أنتكون (AntConc) في الخريطة

أن هذا البرنامج يوفر سبع أدوات رئيسية مفيدة جداً في تحليل المتون اللغوية:^{٤٨}

الجدول ٢،٢

الميزات في أنتكون

وظائف	ميزات
تُنشئ قائمة بجميع الكلمات في المدونة	Word List
تعرض الكلمات الرئيسية في سياقها	Concordance
يعرض توزيع الكلمات في النص	Concordance Plot
يعرض نص الملفات الفردية	File View
يعرض العبارات التي تتكرر كثيراً	Clusters/N-Grams
يحدد أنماط التكرار (co-occurrence) المشترك	Collocates
يقارن ترددات الكلمات عبر المدونة.	Keyword List

تضمنت عملية التحليل باستخدام برنامج AntConc لخريطة موضوعات ومناهج البحث عدة مراحل منهجية. ووفقاً لأنتوني (٢٠٢٠)، تشمل هذه المراحل ما يلي:^{٤٩}

⁴⁸ Anthony.

⁴⁹ Anthony.

- إعداد المتون (المعالجة المسبقة)

المرحلة الأولى هي إعداد المتن، حيث يتم جمع الوثائق النصية المراد تحليلها وإعدادها بصيغة متوافقة مع AntConc، وعادة ما تكون بصيغة .txt. وتتضمن هذه العملية أيضاً تنظيف البيانات من العناصر غير الضرورية، مثل الرؤوس والتذييلات أو غيرها من المعلومات غير ذات الصلة بالتحليل.

- تحميل الملفات إلى البرنامج. بمجرد الانتهاء من إعداد الملفات، فإن الخطوة التالية هي تحميل الملفات إلى البرنامج. يمكن للمستخدمين استيراد ملف واحد أو عدة ملفات في آن واحد إلى AntConc عبر قائمة "ملف" وتحديد خيار "فتح ملف (ملفات)" أو "فتح Dir". يسمح ذلك للباحثين بتحليل مستندات متعددة في وقت واحد.

- تحديد بارامترات التحليل في هذه المرحلة، يحتاج الباحث إلى تعيين بارامترات التحليل وفقاً لأهداف البحث. ويشمل ذلك اختيار نوع التحليل الذي سيتم إجراؤه، مثل تحليل تواتر الكلمات أو الترادف أو التوافق. هذه المعايير مهمة لضمان أن تكون نتائج التحليل ذات صلة بأسئلة البحث المطروحة.

- استخراج النتائج وتفسيرها. بمجرد اكتمال الإعداد، يقوم برنامج AntConc باستخراج البيانات بناءً على العلامات المحددة مسبقاً. يجب بعد ذلك تفسير نتائج التحليل لتحديد الموضوعات السائدة والأنماط اللغوية التي تظهر من البيانات. وينبغي على

الباحثين النظر في السياق الذي تُستخدم فيه الكلمات والعبارات لاكتساب فهم أعمق لمواضيع البحث.

- التحقق من صحة النتائج المرحلة الأخيرة هي التحقق من صحة النتائج. وينطوي ذلك على إعادة فحص نتائج التحليلات لضمان دقتها واتساقها. ويمكن للباحثين التثليث بمقارنة نتائج التحليلات الكمية بالبيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من المقابلة أو من مصادر أخرى. هذا التحقق من الصحة مهم لزيادة موثوقية نتائج البحث.

من خلال اتباع هذه المراحل بشكل منهجي، يمكن أن يوفر استخدام AntConc في خريطة موضوعات البحث الجامعي ومناهجه رؤى عميقة ودقيقة حول الاتجاهات والأنماط في البيانات النصية التي تم تحليلها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث منهجاً مهيجاً (mixed method) يجمع بين المنهجين الكمي والنوعي للحصول على بيانات أكثر شمولاً.⁵⁰ وقد تم اختيار هذا المنهج لأن البحث يهدف إلى خريطة الموضوعات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج استناداً إلى تحليل المدونة اللغوية، وكذلك لمعرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يسمح المنهج المهيج للباحثين بدمج البيانات الكمية الموضوعية مع البيانات الكيفية التي توفر فهماً متعمقاً للبحث.⁵¹

تصميم البحث المستخدم هو تصميم توضيحي متسلسل (Explanatory Sequential Design)، حيث يتم جمع البيانات الكمية أولاً من خلال تحليل المدونة اللغوية باستخدام برنامج AntConc. واستُخدمت هذه البيانات لرسم خريطة لموضوعات البحث الجامعي التي أنجزها الطلاب على مدى السنوات الخمس الماضية (٢٠٢١-٢٠٢٤). بعد ذلك، تحليل مدى ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وذلك لتقديم صورة أكثر اكتمالاً في هذا البحث.⁵²

⁵⁰ Priscilla Robinson, "Designing and Conducting Mixed Methods Research", *Australian and New Zealand Journal of Public Health* 31, ٣٨٨: (أغسطس، ٢٠٠٧): <https://doi.org/10.1111/j.1753-6405.2007.00096.X>.

⁵¹ Creswell, *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, 3rd ed.

⁵² Tashakkori, Johnson, و Teddlie, *Foundations of mixed methods research : integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*.

صورة ٣.١

تصميم توضيحي متسلسل

Explanatory Sequential Design



اعتمد المدخل الكمي في هذا البحث على المدخل الكمي الوصفي باستخدام تحليل المدونة اللغوية كأداة رئيسية لخريطة الموضوعات البحث الجامعي. ويسمح تحليل المدونة للباحث بتحديد الأنماط اللغوية والكلمات المفتاحية وكذلك بعض الاتجاهات في الوثائق النصية بكفاءة. وقد استخدم برنامج AntConc نظراً لقدرته على تحليل النصوص بعمق، بما في ذلك ميزات مثل تكرار الكلمات (*word frequency*) والتراكيب اللغوية (*collocation*) والتوافق (*concordance*)، وهو أمر مفيد جداً للكشف عن أنماط الموضوعات اللغوية في البحث الجامعي للطلاب.^{٥٣} وتوفر هذه البيانات الكمية أساساً تجريبياً لفهم الموضوعات السائدة التي يكثر أو يتكرر استخدامها من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن تكون بمثابة مرجع في الإجابة عن صيغتي المشكلة الأولى والثانية.

وقد اشتمل المدخل الكيفي من الوثائق لخريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية. وهدفت هذه الى معرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. وتكتسب هذه المقاربة أهميتها من كونها تتيح للباحث الحصول على معلومات متعمقة حول تجارب الطلبة وآرائهم التي لا يمكن تفسيرها من خلال التحليل الكمي فقط.^{٥٤} ومن خلال دمج هذين المنهجين، من المتوقع أن يسهم البحث إسهاماً

⁵³ Anthony, "AntConc: Design and development of a freeware corpus analysis toolkit for the technical writing classroom".

⁵⁴ Sharan B. Merriam و Elizabeth J. Tisdell, *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (JOSSEY-BASS HIGHER & ADULT EDUCATION SERIES): Sharan B. Merriam, Elizabeth J. Tisdell: 9781119003618: Amazon.com: Books, 4 ط* (United States of America: Jossey-Bass, 2015).

كبيراً من الناحيتين النظرية والعملية في تطوير تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب. ميدان البحث

١. مكان البحث

جرى هذا البحث في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وتحديداً في قسم تعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار هذا المكان لعدة أسباب تدعم أهمية البحث. هذه الجامعة هي واحدة من الجامعات الإسلامية الرائدة في إندونيسيا التي لديها قسم تعليم اللغة العربية مع عدد كبير من الطلاب. ويوفر ذلك إمكانية الوصول إلى كمية كبيرة من بيانات البحث الجامعي الطلاب، وهو المحور الرئيسي لهذه الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك، تمتلك هذه الجامعة أرشيفاً للأبحاث الطلاب للسنوات الخمس الماضية (٢٠٢١-٢٠٢٤)، والذي يمكن الوصول إليه لأغراض تحليل المدونة اللغوية. وفر هذا الأرشيف بيانات تجريبية غنية لخريطة شاملة لموضوعات البحث الجامعي. وهكذا، لم يوفر هذا المكان البحثي إمكانية الوصول إلى البيانات بشكل كافٍ فحسب، بل دعم أيضاً تكامل المقاربات الكمية والكيفية في البحث.

٢. وقت البحث

جرى هذا البحث على مدى ثلاثة أشهر، من فبراير إلى أبريل ٢٠٢٥. ويستند اختيار مدة ثلاثة أشهر إلى الوقت اللازم لاستكمال كل مرحلة من مراحل البحث بشكل منهجي.

ج. مجتمع البحث وعينته

وقد بلغ عدد العينات ٣٥٨ عينة من مجموع ٣٥٨ بحث. ويستند اختيار حجم العينة الكمية إلى احتياجات تحليل المدونة اللغوية، حيث يعتبر هذا العدد تمثيلاً بما يكفي لتحديد

أنماط الموضوعات البحث بشكل كبير. ووفقاً لكيلاغريف،^{٥٥} يتطلب التحليل اللغوي للمجموعات اللغوية كمية كافية من البيانات للتوصل إلى نتائج صحيحة وقابلة للتعميم.

د. البيانات ومصادرها

جاءت البيانات في هذا البحث على وهي الوثائق في شكل مجموعة نصوص إلكترونية مأخوذة من عدد مستخلصات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. وتشمل هذه المجموعة مستخلصات البحث الجامعي المنجز خلال السنوات الأربع الماضية (٢٠٢١-٢٠٢٤). وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام برنامج AntConc لتوليد معلومات في شكل تواتر الكلمات، وتكرار الكلمات، وتجميع الكلمات وتجمع الموضوعات. استخدم تواتر الكلمات لتحديد الكلمات الرئيسية التي تظهر بشكل متكرر في الملخصات، بينما كشف تحليل التجميع عن العلاقة بين الكلمات في سياق معين. وتوفر مجموعات الموضوعات، التي تم توليدها من الأنماط اللغوية في مجموعة المواد، لمحة عامة عن اتجاهات الموضوعات البحثية السائدة بين الطلاب. تم ضمان صحة البيانات الكمية من خلال التأكد من أن الوثائق المستخدمة هي وثائق رسمية محفوظة في مكتبة الجامعة. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار برنامج AntConc لقدرته على تحليل البيانات النصية بشكل متسق وموضوعي.^{٥٦} ويتيح هذا التحليل القائم على المتون البحثية تحديد الأنماط اللغوية بشكل منهجي ومتعمق، وبالتالي توفير نتائج موثوقة وقابلة للتكرار. جرى الحصول على البيانات الكيفية على وهي خريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية.

تأتي مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة من: وثائق البحث الجامعي، ووثائق إرشادات كتابة البحث الجامعي، ووثائق خريطة الطريق البحثية ومقابلة.

عدد ١ (٣١ ديسمبر)، *Adam Kilgarriff, "Comparing Corpora", International Journal of Corpus Linguistics 6*, (٢٠٠١): ٩٧-١٣٣, <https://doi.org/10.1075/IJCL.6.1.05KIL>.

^{٥٦} Anthony, "AntConc: Design and development of a freeware corpus analysis toolkit for the technical writing classroom".

وقد تم الحصول على وثائق البحث الجامعي من أرشيف المكتبة الرسمية لجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج الذي يتيح الوصول إلى مستخلصات البحث الجامعي الطلاب للسنوات الأربع الماضية (٢٠٢١-٢٠٢٤). وقد تم اختيار هذه الوثيقة لأنها تعكس اتجاه الموضوعات ومناهج البحث التي استخدمها الطلاب. والحصول على وثائق خريطة الطريق البحثية من المكتب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج.

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث على وهي أسلوب التوثيق، والتي تتضمن جمع وثائق مستخلصات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله بتولونج أجونج للسنوات الخمس الماضية (٢٠٢٠-٢٠٢٤). تم الحصول على هذه الوثائق من أرشيف مكتبة الجامعة بصيغة رقمية. وبمجرد جمع الوثائق، تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج تحليل المتون اللغوية، وهو برنامج AntConc. وقد استخدم هذا البرنامج لتحليل نص مستخلص البحث الجامعي للحصول على بيانات في شكل ترددات الكلمات والتراكيب المترادفة ومجموعات المواضيع، وكانت الخطوة الأولى في هذا الإجراء هي تنظيم وثائق الملخص في صيغة نصية (txt). متوافقة مع AntConc. بعد ذلك، يتم إدخال البيانات في البرنامج لتحليلها.

تم إجراء تحليل تواتر الكلمات لتحديد الكلمات الرئيسية التي تظهر بشكل متكرر في المستخلصات، مما يشير إلى موضوعات ومناهج البحث السائدة. وعلاوة على ذلك، استخدم تحليل تواتر الكلمات للكشف عن العلاقة بين الكلمات التي تتكرر في سياق معين، في حين تم تحليل مجموعات الموضوعات بناءً على الأنماط اللغوية الموجودة في مجموعة البحث. وتضمن هذه العملية أن تكون البيانات الكمية التي تم الحصول عليها ذات صلة وموثوقة للإجابة عن مشكلة البحث.^{٥٧}

⁵⁷ Anthony.

بعد تحديد موضوعات البحث الجامعي بنجاح من خلال تحليل المدونة اللغوية، فإن الخطوة التالية هي تحليل توافق هذه الموضوعات مع خريطة طريق البحث لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية باستخدام تقنية التوثيق. تتم هذه العملية عن طريق جمع ودراسة وثائق خريطة الطريق الرسمية للقسم، مثل الخطة الاستراتيجية للبحث، وتقارير الاعتماد الأكاديمي، أو أدلة إعداد الرسائل، لاستخلاص معايير الموضوعات ذات الأولوية المحددة.

بعد ذلك، تم تصنيف الموضوعات المهيمنة الناتجة عن التحديد (على سبيل المثال: تطوير وسائل تعليم اللغة العربية الرقمية أو تحليل الأخطاء الصرفية) بناءً على التوافق مع الفئات في خريطة الطريق (مثال: تكنولوجيا التعليم أو الدراسات اللغوية). يتم حساب نسبة التوافق كمياً عن طريق مقارنة عدد الموضوعات المتوافقة مع إجمالي الموضوعات المحددة، بينما يتم تحليل النتائج المتباينة (الموضوعات الشائعة خارج خريطة الطريق) نوعياً لتقديم توصيات لتطوير سياسات البحث في القسم. لا يقيس هذا التحليل مستوى التزام مواضيع الرسالة بتوجيهات المؤسسة فحسب، بل يكشف أيضاً عن الفجوات المحتملة كمادة للتقييم الاستراتيجي.

و. أدوات البحث

إن الأداة الكمية المستخدمة في هذا البحث هي برنامج أنتكون AntConc، وهو أداة تحليل لغوي للمدونة اللغوية مصممة لتحليل النصوص بعمق.⁵⁸ ويستخدم هذا البرنامج لمعالجة البيانات في شكل مستخلصات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. برنامج أنتكون AntConc قادر على توليد معلومات في شكل ترددات الكلمات، والتراكيب اللغوية، ومجموعات الموضوعات من مجموعة النصوص الإلكترونية المجمعة. وتتيح الميزات الرئيسية لبرنامج AntConc، مثل التوافق (concordance) وقائمة تكرار الكلمات (word frequency list) وتحليل

⁵⁸ Anthony.

الترادف (*collocation analysis*) للباحث تحديد الأنماط اللغوية ذات الصلة بالموضوع في البحث الجامعي.

تم ضمان موثوقية هذه الأداة الكمية من خلال عملية اختيار الوثائق بشكل منهجي باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية الطبقية (stratified random sampling)، بحيث تعكس عينة الوثائق توزيع السكان على أساس سنة إنجاز البحث الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٤). تم تعزيز موثوقية الأداة باستخدام برنامج AntConc نظراً لقدرته على إنتاج نتائج تحليل متسقة وقابلة للتكرار. بالإضافة إلى ذلك، فقد استخدم هذا البرنامج على نطاق واسع في البحوث اللغوية وأثبت فعاليته في معالجة البيانات النصية. لذلك، تم اختيار AntConc كأداة رئيسية لضمان صحة وموثوقية البيانات الكمية التي تم الحصول عليها.^{٥٩}

شمل في البحث الكيفي لتحديد مدى التوافق بين خريطة موضوعات البحث الجامعي وخريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، الأداة المستخدمة هي دليل التوثيق. يتضمن هذا الدليل جمع وتحليل الوثائق الرسمية مثل خريطة طريق البحث، والمناهج الدراسية، والتقارير السنوية للقسم. تم تحليل هذه الوثائق لتحديد موضوعات الأولوية التي وضعها القسم ومقارنتها بموضوعات البحوث الجامعة السائدة. يتم إجراء تحليل المحتوى عن طريق إنشاء فئات لمقارنة موضوعات البحوث الجامعة بالأولويات في خريطة الطريق، مثل تكنولوجيا التعليم أو الدراسات اللغوية. يتم حساب نسبة التوافق كمياً، بينما يتم تحليل النتائج المتباينة نوعياً لتقديم توصيات لتطوير سياسات البحث في القسم. وبالتالي، يمكن للبحث الحصول على صورة واضحة لمدى توافق موضوعات الرسائل مع خريطة طريق البحث للقسم. ولتعزيز نتائج هذا البحث قام الباحث بمقابلة مع بعض الطلاب لمعرفة أسباب المستجدة.

⁵⁹ Heather Froehlich, "Corpus Analysis with Antconc", *Programming Historian* (University of Sussex, 19 يونيو، ٢٠١٥)، <https://doi.org/10.46430/PHEN0043>.

ز. تحليل البيانات

تم إجراء التحليل الكمي في هذا البحث باستخدام بيانات من المدونة اللغوية التي تم الحصول عليها من مستخلصات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية. وتم تحليل هذه البيانات لخريطة الموضوعات السائدة، وترددات الكلمات، والتراكيب اللغوية المترادفة، ومجموعات الموضوعات باستخدام برنامج AntConc. وبدأ عملية التحليل بإدخال المستند المستخلص في برنامج AntConc، حيث يقوم البرنامج بحساب تواتر ورود الكلمات الرئيسية وإنتاج قائمة بالكلمات بناءً على أعلى تكرار.

استخدام نتائج تحليل تواتر الكلمات وترادفها لبناء مجموعات الموضوعات، وهي عبارة عن مجموعات من الموضوعات التي تظهر بناءً على نمط استخدام الكلمات في المستخلص. استخدام الإحصاءات الوصفية لعرض نتائج التحليل بطريقة موجزة وواضحة، مما يسهل فهم اتجاهات البحث الحالية.⁶⁰ وباستخدام هذه الطريقة، تمكن الباحث من الحصول على نظرة عامة أكثر منهجية على الموضوعات التي استخدمها الطلاب في بحوثهم، بالإضافة إلى تحديد الأنماط التي قد لا تكون واضحة من خلال التحليلات التقليدية.

تم تحليل البيانات الكيفية باستخدام تحليل الموضوعي لتحليل مدى توافق موضوعات البحوث الجامعة مع خريطة طريق البحث لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تتضمن هذه العملية تحديد الأنماط والموضوعات التي تظهر من الوثائق الرسمية مثل خريطة طريق البحث والمناهج الدراسية. يتم إجراء التحليل الموضوعي عن طريق تقسيم البيانات إلى رموز ذات صلة، ثم تجميع هذه الرموز في موضوعات أوسع. تتم بعد ذلك مقارنة هذه الموضوعات بموضوعات البحوث الجامعة السائدة لتقييم مدى توافقها مع أولويات البحث في القسم. وبالتالي،

⁶⁰ Yogesh Kumar Singh, "Fundamental of Research Methodology and Statistics", د.ت.

يمكن للباحث أن يكشف عن معنى أعمق حول كيفية توافق موضوعات البحوث الجامعية مع الأهداف الاستراتيجية للقسم، بالإضافة إلى تحديد الفجوات التي تحتاج إلى تحسين لزيادة التوافق بين موضوعات البحوث الجامعة وخريطة طريق البحث. بعد إجراء التحليلات الكمية والكيفية، كانت الخطوة التالية هي تكامل البيانات. تم تكامل النتائج الكمية من التحليل الكيفي مع النتائج الكيفية لتوفير صورة شاملة لتعيين موضوعات البحث. وتضمنت عملية التكامل هذه ربط البيانات الإحصائية التي تبين تواتر الموضوعات مع خريطة الطريق فيما يتعلق بانطباعهم على الخريطة. من خلال الجمع بين هذين النوعين من البيانات، يمكن للباحث تقديم تفسير أشمل للظاهرة قيد البحث.

ح. إجراء البحث

تضمن الإجراء الكمي لجمع البيانات الكمية في هذه الدراسة جمع وثائق مستخلصات البحث الجامعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للسنوات الأربع الماضية (٢٠٢١-٢٠٢٤). وسيحصل على هذه الوثائق من أرشيف مكتبة الجامعة بصيغة رقمية. وبمجرد جمع الوثائق، ومعالجة البيانات باستخدام برنامج تحليل المتون اللغوية، وهو برنامج AntConc. وقد استخدم هذا البرنامج لتحليل نص مستخلصات البحث الجامعي للحصول على بيانات في شكل ترددات الكلمات والتراكيب المترادفة ومجموعات المواضيع، وكانت الخطوة الأولى في هذا الإجراء هي تنظيم وثائق الملخص في صيغة نصية (.txt) متوافقة مع AntConc. بعد ذلك، يتم إدخال البيانات في البرنامج لتحليلها.⁶¹

وجري تحليل تواتر الكلمات لتحديد الكلمات الرئيسية التي تظهر بشكل متكرر في المستخلصات، مما يشير إلى موضوعات البحوث الجامعة السائدة. وعلاوة

⁶¹ Anthony, "AntConc: Design and development of a freeware corpus analysis toolkit for the technical writing classroom".

على ذلك، استُخدم تحليل تواتر الكلمات للكشف عن العلاقة بين الكلمات التي تتكرر في سياق معين، في حين تم تحليل مجموعات الموضوعات بناءً على الأنماط اللغوية الموجودة في المدونة. تضمن هذه العملية أن تكون البيانات الكمية التي تم الحصول عليها ذات صلة وموثوقة للإجابة عن مشكلة البحث.

وتُجرى إجراءات جمع البيانات الكيفية من خلال تحليل موضوعات البحوث الجامعة السائدة الناتجة عن التخطيط باستخدام التحليل الموضوعي لتحديد الأنماط والموضوعات التي تظهر. تم ترميز البيانات وتجميعها في موضوعات أوسع، والتي تتم مقارنتها بعد ذلك بموضوعات الأولوية في خريطة الطريق. يتيح هذا التحليل للبحث أن يفهم بعمق كيف تتوافق موضوعات البحوث الجامعة مع الأهداف الاستراتيجية للقسم، ولتعزيز نتائج هذا البحث قام الباحث بمقابلة مع بعض الطلاب لمعرفة أسباب المستجدة. بالإضافة إلى تحديد الفجوات التي تحتاج إلى تحسين لزيادة التوافق بين موضوعات البحوث الجامعة وخريطة طريق البحث. نتيجة لذلك، يمكن للبحث تقديم توصيات مناسبة لتطوير سياسات البحث في القسم.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ظهرت نتائج التحليل المدونة لمستخلصات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من عام ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ أن هناك سبع موضوعات رئيسية هي موضع تركيز البحث للطلاب وفقاً لإرشادات كتابة البحث الجامعي وتماشياً معه. وهذه الموضوعات هي: ^{٦٢}

(١) التصميم التعليمي

يتضمن هذا الموضوع البحوث المتعلقة بتخطيط الدروس، وتطوير المناهج، وتصميم المناهج، واستراتيجيات التعلم. وغالباً ما تركز البحوث في هذا الموضوعات على الابتكارات في تصميم التعليم لتحسين فعالية وكفاءة تعليم اللغة العربية.

(٢) المواد التعليمية

يتضمن هذا الموضوع الأبحاث المتعلقة بتطوير وتقييم واستخدام الكتب المدرسية والوحدات الدراسية والمواد التعليمية الداعمة ومصادر التعليم الأخرى. تؤكد الأبحاث في هذا الموضوع على أهمية أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بالموضوع وملائمة للسياق ومتماشية مع احتياجات المتعلمين.

(٣) الطريقة التعليمية

يتضمن هذا الموضوع البحوث المتعلقة باستخدام طرق تعلم اللغة العربية المختلفة وتطويرها وفعاليتها. غالباً ما تقارن الأبحاث في هذا الموضوع فعالية طرق

⁶² Mochamad Chobir Sirad و Tim Penyusun, "Roadmap Penelitian & Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Ilmu Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung" (Tulungagung, 18 يناير، ٢٠٢١).

التعلم التقليدية بأساليب التعلم المبتكرة، وتستكشف تطبيق أساليب التعلم التي تركز على الطالب.

(٤) الوسائل التعليمية

يتضمن هذا الموضوع البحوث المتعلقة بتوظيف وتطوير الوسائل البصرية والسمعية والوسائل المتعددة والتعلم الإلكتروني وتصميم الوسائل في تعلم اللغة العربية. تسلط الأبحاث في هذا الموضوع الضوء على قدرة وسائط التعلم على زيادة الدافعية للتعلم، وتسهيل فهم المواد، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية.

(٥) التقويم التعليمي

يشمل هذا الموضوع البحوث المتعلقة بتقويم المناهج، وبرامج التعلم، ومشاكل تعلم الطلاب، ومخرجات التعلم، وعمليات التعليم والتعلم، وكفاءات الطلاب، ووسائل التعلم، ومواد التعلم. تؤكد الأبحاث في هذا الموضوع على أهمية التقييم الشامل والمستمر لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

(٦) البيئة اللغوية

يتضمن هذا الموضوع البحوث المتعلقة بتأثير بيئات التعلم، الرسمية وغير الرسمية، على اكتساب اللغة العربية وتعلمها. وغالباً ما تستكشف الأبحاث في هذا الموضوع دور المدارس (Sekolah/Madrasah) والمعاهد الإسلامية والمجتمعات المحلية في تهيئة بيئة لغوية ملائمة.

(٧) الموارد البشرية في التعليم

يتضمن هذا الموضوع البحوث المتعلقة بدور ومساهمة الموارد البشرية في تعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب والمعلمين. تسلط الأبحاث في هذا الموضوع الضوء على أهمية كفاءة المعلم، ودوافع الطلاب، والتفاعل بين المعلم والطالب في تحسين جودة التعلم.

قام الباحث بمعالجة وتحليل البيانات من مستخلصات البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج التي تم الحصول عليها من البحوث الجامعية الإلكترونية، ثم تشفيرها في ملفات txt ، ثم تحليلها ومعالجتها باستخدام تطبيق (AntConc) . استخدم الباحث ميزات KWIC (الكلمات المفتاحية في السياق) و-N-gram و Collocate لمعرفة الكلمات التي تظهر غالباً وتوزيع الكلمات المفتاحية وفقاً للموضوعات التي تم البحث عنها. بعد ذلك قام الباحث بتعيينها بمساعدة برنامج إكسل لحفظ الملف/البيانات بعد معالجتها في تطبيق (AntConc) ، ويمكن الاطلاع عليها في المرفق. فيما يلي نتائج التحليل المدونة اللغوية باستخدام تطبيق (AntConc) :

جدول ١،٤

نتائج التحليل المدونة باستخدام تطبيق (AntConc)

الرقم	السنة	عدد البحث الجامعي	الموضوع	الكلمة المفتاحية	بمجموع الترددات	عدد البحث الجامعي ذات الصلة
١	٢٠٢١	٧٠	التصميم التعليمي	استراتيجية التعليم، المنهج الدراسي	٨٩	٩
			المواد التعليمية	الكتب المدرسية والوحدات الدراسية والمواد التعليمية الداعمة	٣٥٨	٩

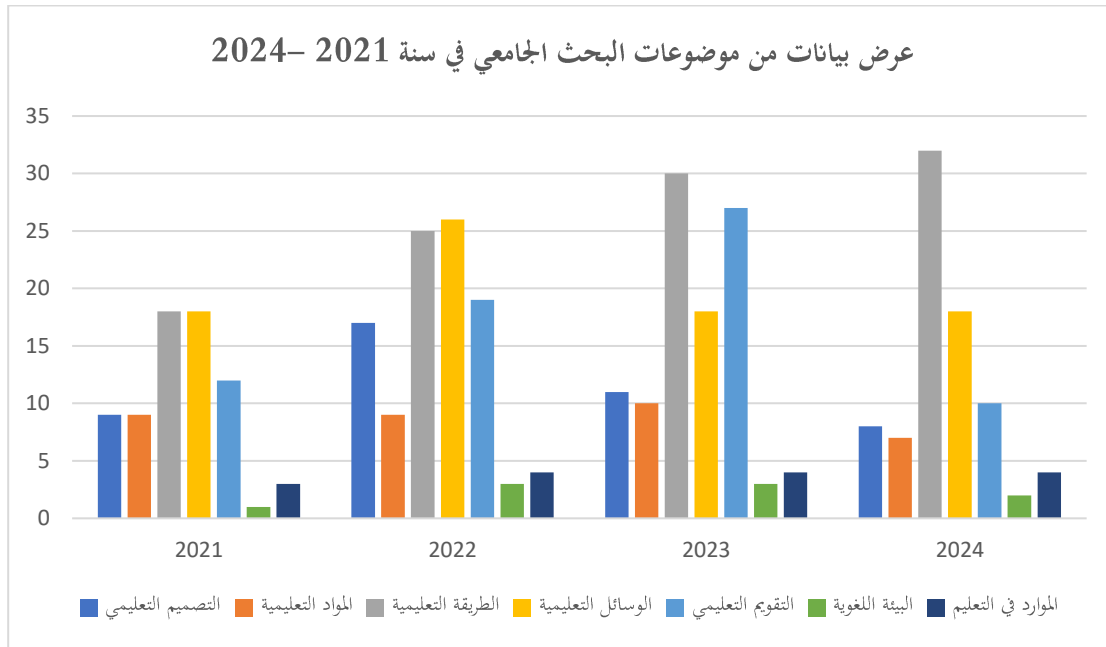
١٨	٤٨٥	الاستخدام والتطوير والفعالية	الطريقة التعليمية			
١٨	١٨٧	سمعي بصري، وسائل متعددة، تعليم إلكتروني، تصميم الوسائل	الوسائل التعليمية			
١٢	٣١٧	المناهج، البرامج، مشكلات التعلم، نواتج التعلم، وتقييم عملية التعليم والتعلم، والكفاءات، والوسائل، المواد	التقويم التعليمي			
١	١٨	مدرسة، معهد الإسلامي، مجتمع	البيئة اللغوية			
٣	٢١٩	الطلاب والمعلمون والمحاضرون	الموارد البشرية في التعليم			
١٧	١٧٩	استراتيجية التعليم، المنهج الدراسي	التصميم التعليمي	١٠٣	٢٠٢٢	٢
٩	٤٨٨	الكتب المدرسية والوحدات الدراسية والمواد التعليمية الداعمة	المواد التعليمية			
٢٥	٨٥٨	الاستخدام والتطوير والفعالية	الطريقة التعليمية			
٢٦	٣٣١	سمعي بصري، وسائل متعددة، تعليم إلكتروني، تصميم الوسائل	الوسائل التعليمية			

١٩	٣٦٩	المناهج، البرامج، مشكلات التعلم، نواتج التعلم، وتقييم عملية التعليم والتعلم، والكفاءات، والوسائل، المواد	التقويم التعليمي			
٣	٥١	مدرسة، معهد الإسلامي، مجتمع	البيئة اللغوية			
٤	٨٧١	الطلاب والمعلمون والمحاضرون	الموارد البشرية في التعليم			
١١	١٦٥	استراتيجية التعليم، المنهج الدراسي	التصميم التعليمي	١٠٣	٢٠٢٣	٣
١٠	٤٧٣	الكتب المدرسية والوحدات الدراسية والمواد التعليمية الداعمة	المواد التعليمية			
٣٠	١١٧	الاستخدام والتطوير والفعالية	الطريقة التعليمية			
١٨	٢٥٠	سمعي بصري، وسائل متعددة، تعليم إلكتروني، تصميم الوسائل	الوسائل التعليمية			
٢٧	٤٢٣	المناهج، البرامج، مشكلات التعلم، نواتج التعلم، وتقييم عملية التعليم والتعلم، والكفاءات، والوسائل، المواد	التقويم التعليمي			

٣	٥٤	مدرسة، معهد الإسلامي، مجتمع	البيئة اللغوية			
٤	٧٢٢	الطلاب والمعلمون والمحاضرون	الموارد البشرية في التعليم			
٨	١٥٤	استراتيجية التعليم، المنهج الدراسي	التصميم التعليمي	٨٢	٢٠٢٤	٤
٧	١٩٨	الكتب المدرسية والوحدات الدراسية والمواد التعليمية الداعمة	المواد التعليمية			
٣٢	٧٢٢	الاستخدام والتطوير والفعالية	الطريقة التعليمية			
١٨	٢٥٠	سمعي بصري، وسائل متعددة، تعليم إلكتروني، تصميم الوسائل	الوسائل التعليمية			
١٠	٢٩٤	المناهج، البرامج، مشكلات التعلم، نواتج التعلم، وتقييم عملية التعليم والتعلم، والكفاءات، والوسائل، المواد	التقويم التعليمي			
٢	٢٩	مدرسة، معهد الإسلامي، مجتمع	البيئة اللغوية			
٤	٦٠١	الطلاب والمعلمون والمحاضرون	الموارد البشرية في التعليم			

شرح هذا الجدول نتائج البيانات التي توضح كيف أن موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ تظهر اتجاهًا إيجابيًا. واستنادًا إلى البيانات، تظهر النتائج أن الموضوع الأكثر رغبة لدى الطلاب هو طريقة تعليم اللغة العربية.

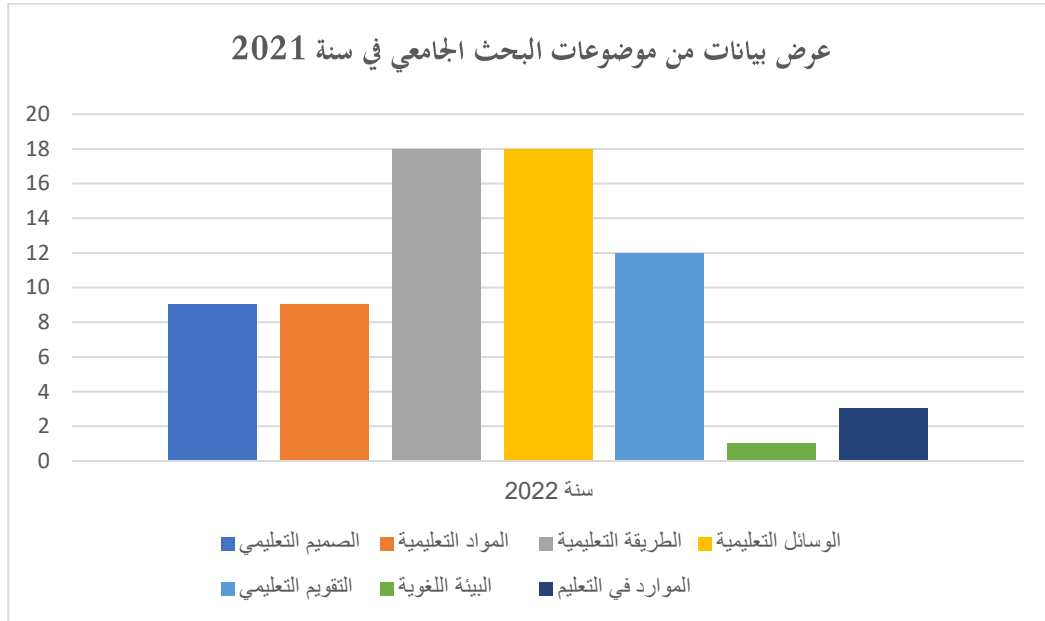
للمزيد من التفاصيل، فيما يلي مخطط شريطي يوضح الموضوعات الأكثر طلبًا من قبل طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج:



الرسم البياني ١،٤

استنادًا إلى نتائج البيانات التي تم عرضها في الرسم البياني، تُظهر نتائج هذه الدراسة أن الموضوع الأكثر شيوعًا في الفترة من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ هو طريقة تعليم اللغة العربية. لتوضيح ذلك، فيما يلي عرض للبيانات حسب السنة:

١. أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي سنة ٢٠٢١



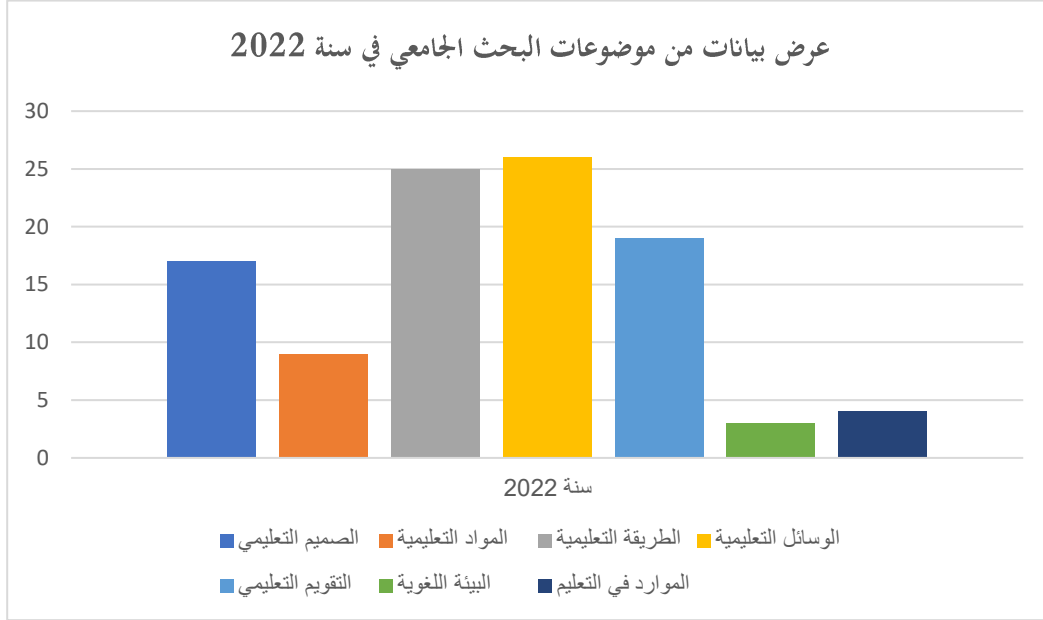
الرسم البياني ٢،٤

كما يوضح الرسم البياني أعلاه أن موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢١ هي كالتالي؛ موضوع تصميم التعليمي هناك (٩) البحوث الجامعية، وموضوع مواد التعليمية هناك (٩) البحوث الجامعية، وموضوع طريقة التعليمية هناك (١٨) البحث الجامعي، وموضوع وسائل التعليمية هناك (١٨) البحث الجامعي، وموضوع تقويم التعليمي هناك (١٢) البحث الجامعي، وموضوع بيئة اللغوية هناك (١) البحث الجامعي، وموضوع الموارد البشرية في التعليم هناك (٣) البحوث الجامعية، ومن هذا الرسم البياني يمكننا أن نعرف أن أكثر الموضوعات هيمنة في عام ٢٠٢١ هي طريقة التعليمية للغة العربية ووسائل تعلم اللغة العربية.

في عام ٢٠٢١، كان الموضوعان الأكثر هيمنة هما طريقة التعليمية للغة العربية ووسائل التعليم باللغة العربية. وهذا يدل على أنه في بداية فترة البحث، كان لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية اهتمام متساوٍ بالبحث في طرق التعليم والوسائل. قد يكون هذا الوضع

متأثراً بالوعي المتزايد بأهمية الابتكار في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توافر التكنولوجيا التي أصبح الوصول إليها متاحاً بشكل متزايد.

٢. أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي سنة ٢٠٢٢



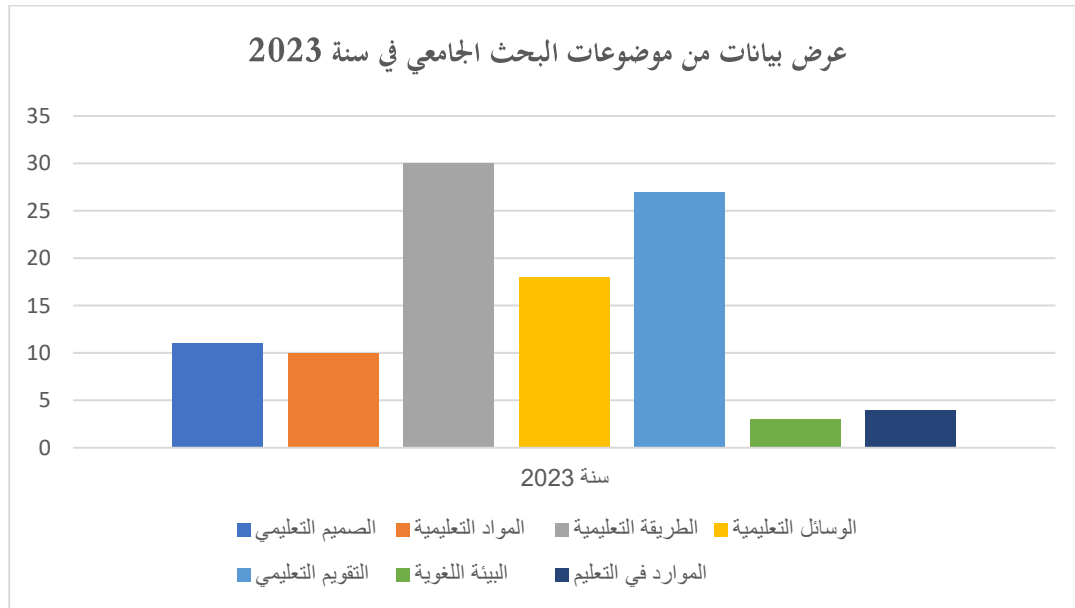
الرسم البياني ٣،٤

كما يوضح الرسم البياني أعلاه أن موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢١ هي كالتالي؛ موضوع تصميم التعليمي هناك (١٧) البحث الجامعي، وموضوع مواد التعليمية هناك (٩) البحوث الجامعية، وموضوع طريقة التعليمية هناك (٢٥) البحث الجامعي، وموضوع وسائل التعليمية هناك (٢٦) البحث الجامعي، وموضوع تقويم التعليمي هناك (١٩) البحث الجامعي، وموضوع بيئة اللغوية هناك (٣) البحوث الجامعية، وموضوع الموارد البشرية في التعليم هناك (٤) البحوث الجامعية، ومن هذا الرسم البياني يمكننا أن نعرف أن أكثر الموضوعات هيمنة في عام ٢٠٢٢ هي سائل تعليم باللغة العربية وطريقة التعليم باللغة العربية.

في عام ٢٠٢٢، أصبح موضوع وسائل التعليم باللغة العربية هو الموضوع الأكثر شيوعاً، يليه موضوع طرق التعليم باللغة العربية. يمكن أن يُعزى الاهتمام المتزايد بموضوع

وسائل التعليم إلى تطور التكنولوجيا الرقمية والاستخدام المتزايد لوسائل الإعلام في التعليم. قد يهتم طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج باستكشاف إمكانيات الوسائل الجديدة في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية.

٣. أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي سنة ٢٠٢٣

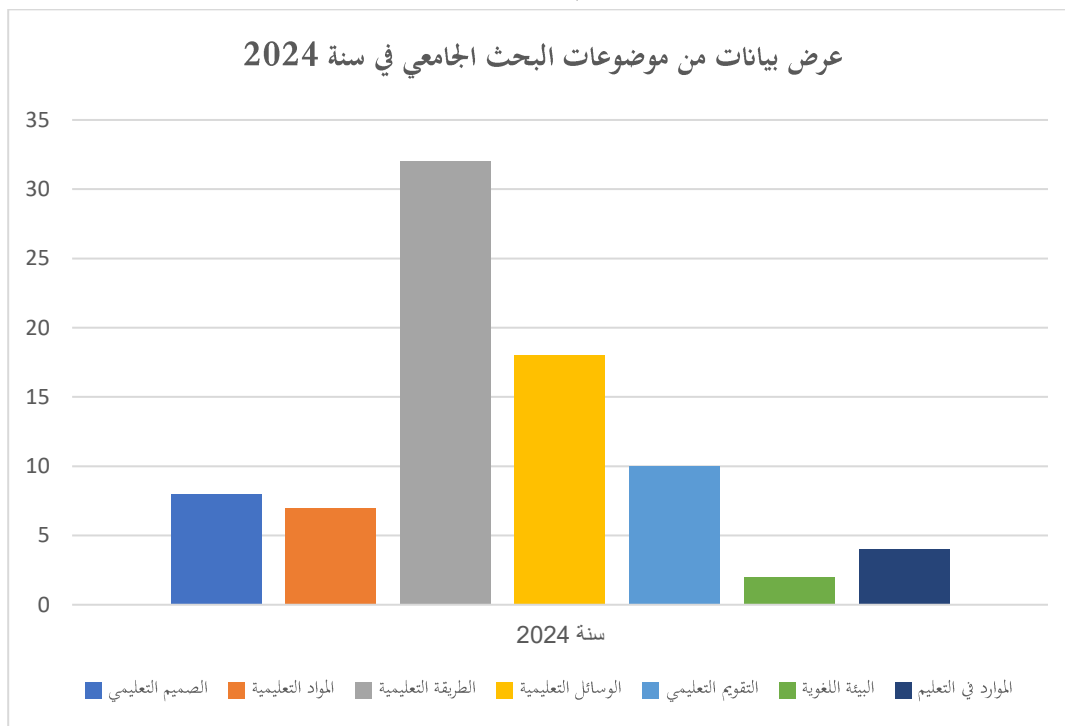


الرسم البياني ٤، ٤

كما يوضح الرسم البياني أعلاه أن موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢١ هي كالتالي؛ موضوع تصميم التعليمي هناك (١١) البحث الجامعي، وموضوع مواد التعليمية هناك (١٠) البحوث الجامعية، وموضوع طريقة التعليمية هناك (٣٠) البحث الجامعي، وموضوع وسائل التعليمية هناك (١٨) البحث الجامعي، وموضوع تقويم التعليمي هناك (٢٧) البحث الجامعي، وموضوع بيئة اللغوية هناك (٣) البحوث الجامعية، وموضوع الموارد البشرية في التعليم هناك (٤) البحوث الجامعية، ومن هذا الرسم البياني يمكننا أن نعرف أن أكثر الموضوعات هيمنة في عام ٢٠٢٣ هي طريقة التعليم باللغة العربية وتقويم التعليم باللغة العربية.

في عام ٢٠٢٣، أصبح موضوع طرق التعليم باللغة العربية مرة أخرى الموضوع الأكثر هيمنة إلى جانب موضوع تقويم التعلم باللغة العربية. يشير بروز موضوع تقويم التعليم كأحد أكثر الموضوعات شيوعاً إلى زيادة وعي طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بأهمية القياس والتقويم في تعليم اللغة العربية. وقد يتأثر ذلك بمتطلبات اعتماد قسم تعليم اللغة العربية والجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم.

٤. أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي سنة ٢٠٢٤



الرسم البياني ٥،٤

كما يوضح الرسم البياني أعلاه أن موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في عام ٢٠٢٤ هي كالتالي؛ موضوع تصميم التعليمي هناك (٨) البحوث الجامعية، وموضوع مواد التعليمية هناك (٧) البحوث الجامعية، وموضوع طريقة التعليمية هناك (٣٢) البحث الجامعي، وموضوع وسائل التعليمية هناك (١٨) البحث الجامعي، وموضوع تقويم التعليمي هناك

(١٠) البحث الجامعي، وموضوع بيئة اللغوية هناك (٢) البحوث الجامعية، وموضوع الموارد البشرية في التعليم هناك (٤) البحوث الجامعية، ومن هذا الرسم البياني يمكننا أن نعرف أن أكثر الموضوعات هيمنة في عام ٢٠٢٤ هي طريقة التعليمية باللغة العربية. استمر موضوع طرق تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢٤ في المرتبة الأولى. وهذا يؤكد على ثبات اهتمام طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بالبحث في منهجية تعليم اللغة العربية. وعلى الرغم من أن هناك موضوعات أخرى مطلوبة أيضاً، إلا أن موضوع طرق التعليم لا يزال المحور الرئيسي لأبحاث الطلاب.

تعزيزاً للنتائج الكمية حول أكثر الموضوعات التي يفضلها الطلبة في البحوث الجامعية، أجرى الباحث مقابلات مع ثلاثة من طلبة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، وهم: أحمد خير الدين، وقانع حميدة، وزلفينا لطيف. وهدفت المقابلات إلى معرفة التجربة الشخصية للطلبة في اختيار موضوع البحث والعوامل التي تؤثر في تفضيلاتهم.

أظهرت نتائج المقابلات أن جميع المشاركين أكدوا أن عملية تقديم عنوان البحث كانت سلسلة وواضحة. قال أحمد خير الدين: "العملية واضحة وسهلة الفهم"^{٦٣}، وأما قانع حميدة فقالت: "سهلة الفهم وتمت الموافقة عليها مباشرة من قبل المشرف"^{٦٤}، كما عبرت زلفينا لطيف عن تجربتها بقولها: "الحمد لله كانت العملية سلسلة، والإجراءات واضحة حسب توجيهات البرنامج الدراسي"^{٦٥}.

وفيما يتعلق بحرية اختيار العنوان، أشار الطلبة إلى أنهم يتمتعون بمرونة في اختيار موضوع البحث حسب اهتماماتهم الشخصية. صرح أحمد خير الدين قائلاً: "يُمنح الطلبة الحرية في اختيار عنوان البحث"^{٦٦}، بينما قالت قانع حميدة: "يُنصح بأن يكون العنوان

⁶³ Ahmad Khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁶⁴ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁶⁵ Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁶⁶ Irvan Ahmat Khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

متوافقاً مع تخصص القسم الدراسي⁶⁷، وأضافت زلفينا لطيف "أشعر بالحرية ما دام العنوان لم يُستخدم في السنوات السابقة⁶⁸".

وتُشير هذه التصريحات إلى أن الطلبة يتمتعون بمساحة من الحرية في اختيار موضوعاتهم، وإن كانت ضمن ضوابط أكاديمية معينة يحددها قسم تعليم اللغة العربية. وهذه الحرية تسهم بشكل كبير في هيمنة بعض الموضوعات مثل "طريقة تعليم اللغة العربية" و"وسائل التعليم" التي ظهرت جلياً في نتائج تحليل المدونة اللغوية في السنوات من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤.

إنّ تفضيل الطلبة للموضوعات التطبيقية والمألوفة في الميدان يشير إلى ميلهم نحو اختيار موضوعات قابلة للبحث والتطبيق العملي، خاصة أثناء التدريب الميداني أو الملاحظة الصفية. وقد يكون ذلك دافعاً لاختيار موضوعات مثل "الطرائق" و"الوسائل التعليمية" لما فيها من وضوح وتوافر مصادر مرجعية متنوعة.

المبحث الثاني: الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ظهرت نتائج التحليل المدونة اللغوية لمستخلصات البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج مع ملاءمة خريطة الطريق البحثية من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ أن هناك ١١ موضوعاً تجمع في ٤ موضوعات هي محور أبحاث الطلاب التي تتوافق وتتماشى مع إرشادات كتابة البحث الجامعي. ثم تم دمج هذه المحاور وتجميعها في مجموعات في كل عام.

في عام ٢٠٢١، يتمثل أحد الموضوعات الرئيسية لخريطة الطريق هذه في تطوير نماذج تعليمية لتعليم اللغة العربية. يهدف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة

⁶⁷ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁶⁸ Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من خلال هذا البحث إلى إنشاء نموذج تعليمي يستجيب لاحتياجات المجتمع وديناميكياته، مع إثراء تجربة الطلاب التعليمية. وبالتالي، من المأمول أن يساهم هذا النموذج التعليمي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وملاءمته لتحديات العصر. وتؤكد خريطة الطريق هذه أيضاً على تنفيذ منهج تعليم اللغة العربية الذي تم وضعه في المدارس والمدارس الدينية. في عام ٢٠٢٢، تم توجيه اهتمام خاص لتطوير الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى إنشاء وسائل مبتكرة يمكن أن تزيد من استيعاب الطلاب لمواد التعليم الإسلامي. كما أن البحث والتطوير في المناهج الدراسية أمر ضروري لضمان أن تكون مواد التدريس وطرق التعلم قادرة على الإجابة من احتياجات المجتمع ومتوافقة مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

في عام ٢٠٢٣، يعد تطبيق التعلم النشط وأساليب التعلم الأخرى محوراً آخر في خريطة الطريق هذه، حيث سيستكشف المجتمع الأكاديمي استراتيجيات التعلم المختلفة التي تشجع المشاركة النشطة للطلاب، وتحسن فهمهم للمفاهيم الإسلامية، وتحفز إبداعهم. ليس هذا فحسب، بل إن تطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية وتطبيقها في الرقمية من الأمور التي تحظى باهتمام خاص أيضاً.

في عام ٢٠٢٤، وفي محاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، ستستكشف خريطة الطريق هذه جوانب أخرى مهمة، مثل زيادة روح ريادة الأعمال والابتكار بين الطلاب. وهذا يتماشى مع متطلبات العصر التي تتطلب أفراداً لا يتمتعون بالكفاءة الأكاديمية فحسب، بل يتمتعون أيضاً بروح ريادة الأعمال والقدرة على الابتكار. تماشياً مع التطورات التكنولوجية، تحتاج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى ضمان تمتع الطلاب بمهارات القراءة والكتابة الرقمية الكافية، وإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية باستخدام أساليب تدعم التطورات التكنولوجية.

قام الباحث بمعالجة وتحليل البيانات من مستخلصات البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج التي تم الحصول

عليها من البحوث الجامعية الإلكترونية، ثم تشفيرها في ملفا txt ، ثم تحليلها ومعالجتها باستخدام تطبيق (AntConc) . استخدم الباحث ميزات KWIC (الكلمات المفتاحية في السياق) و N-gram و Collocate لمعرفة الكلمات التي تظهر غالباً وتوزيع الكلمات المفتاحية وفقاً للموضوعات التي تم البحث عنها. بعد ذلك قام الباحث بتعيينها بمساعدة برنامج إكسل لحفظ الملف/البيانات بعد معالجتها في تطبيق (AntConc) ، ويمكن الاطلاع عليها في المرفق. فيما يلي نتائج التحليل اللغوي للمجموعة اللغوية باستخدام تطبيق (AntConc) لمعرفة ملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤:

جدول ٢، ٤

الملائمة بين الموضوعات البحث الجامعي وخريطة الطريق البحثي

الرقم	السنة	عدد البحث الجامعي	موضوعات خريطة الطريق البحثي	الكلمة المفتاحية	بمجموع الترددات	عدد البحث الجامعي ذات الصلة	النسبة المئوية
١	٢٠٢١	٧٠	طريقة التعليم	طريقة، الطريقة، لطريقة، للطريقة، بالطريقة، طرق، للطرق	٢٥٦	٣٥	٥٠٪
			استراتيجية التعليم	استراتيجية، الاستراتيجية، الاستراتيجيات، الاستراتيجيات	٢٣	٥	٧٪
			نموذج التعليم	نموذج، النموذج	١٦	٣	٤٪

٢	٢٠٢٢	١٠٣	محو الأمية الرقمية في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع	الرقمية، رقمنة، التكنولوجيا، إلكتروني، العصر الرقمي،	٣٥	٧	٧٪
			تعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا	إلكتروني، الإلكتروني، التكنولوجيا، تكنولوجيا	٤٢	٩	٩٪
			منهج تعليم اللغة العربية	منهج، المنهج، مناهج، المناهج، تعليم، التعليم، تعلم، التعلم	٢٤	٦	٦٪
٣	٢٠٢٣	١٠٣	إدارة تعليم اللغة العربية	إدارة، الإدارة، تعليم، التعليم، تعلم، التعلم اللغة العربية	١٥	٠	٠٪
			تعليم اللغة العربية القائم على الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي، تعليم اللغة العربية، التطبيقات، التكنولوجيا	٥	٣	٣٪
٤	٢٠٢٤		تطوير مواد التعليم باللغة العربية	تطوير المواد، اللغة العربية		١	١٪
			دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	تكنولوجيا، كنفاء، يوتوب، غوغل، فيديو، في تعليم اللغة العربية	٦٦	٨	١٠٪
			بناء الشخصية في تعلم اللغة العربية	بناء الشخصية، القيم، الأخلاق، اهتمام، وعي،	١٨	١٠	١٢٪

			أخلاقية، سلوك، تعليم اللغة العربية			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

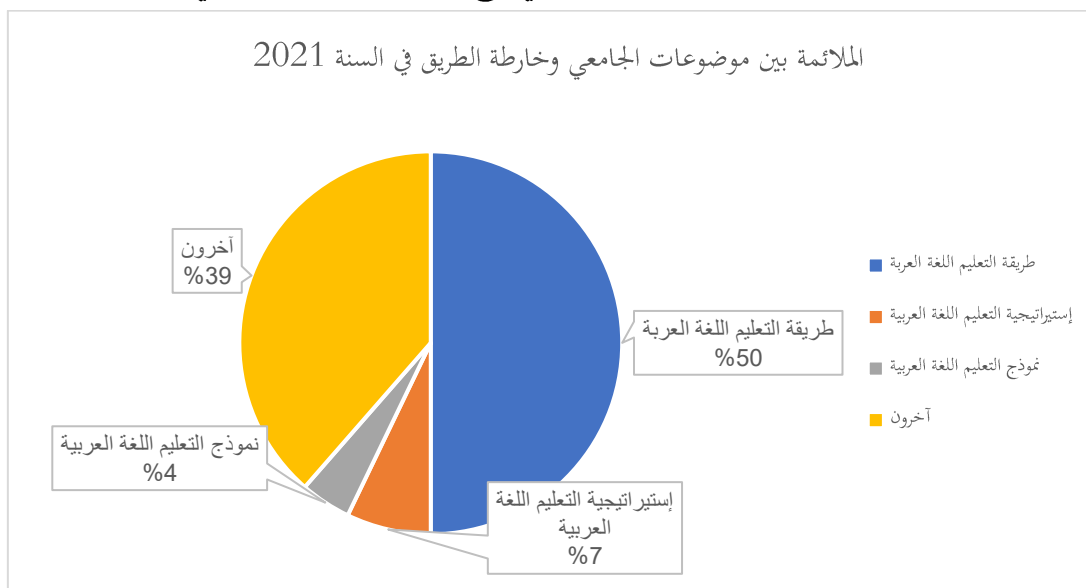
استناداً إلى الجدول أعلاه، تم توضيح نتائج البيانات التي توضح كيف أن موضوعات البحث في البحث الجامعي لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من عام ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ تظهر عدم توافقيها مع خريطة طريق البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يستخدم هذا التقويم أداة تتطلب مدخلات حول عدد موضوعات البحوث الجامعية والموضوع العام لخريطة الطريق البحثية. النسبة المئوية لتساوي عدد الموضوعات وفقاً لخريطة الطريق مقسومة على إجمالي كمية البحوث المنجزة خلال سنة واحدة:^{٦٩}

$$100\% \times \frac{\text{الطريق لخريطة وفقاً للبحث الجامعي الموضوعات عدد}}{\text{الواحدة لسنة البحوث عدد مجموع}} = (\%) \text{الملائمة}$$

استناداً إلى البيانات، أظهرت النتائج أن أكثر الموضوعات التي هيمنت على البيانات ليست الموضوعات التي تتوافق مع خريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. ولتوضيح ذلك، فيما يلي عرض للبيانات حسب السنة.

⁶⁹ Program Studi Biologi, "Laporan Kesesuaian Penelitian Terhadap Roadmap Prodi Biologi Tahun 2023" (Samarinda, 2023), <https://mucm.unmul.ac.id/file/loadimage/21/files/Laporan-Kesesuaian-Penelitian-Terhadap-Roadmap-Prodi-Biologi-Tahun-2023.pdf>.

١. الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثي سنة ٢٠٢١

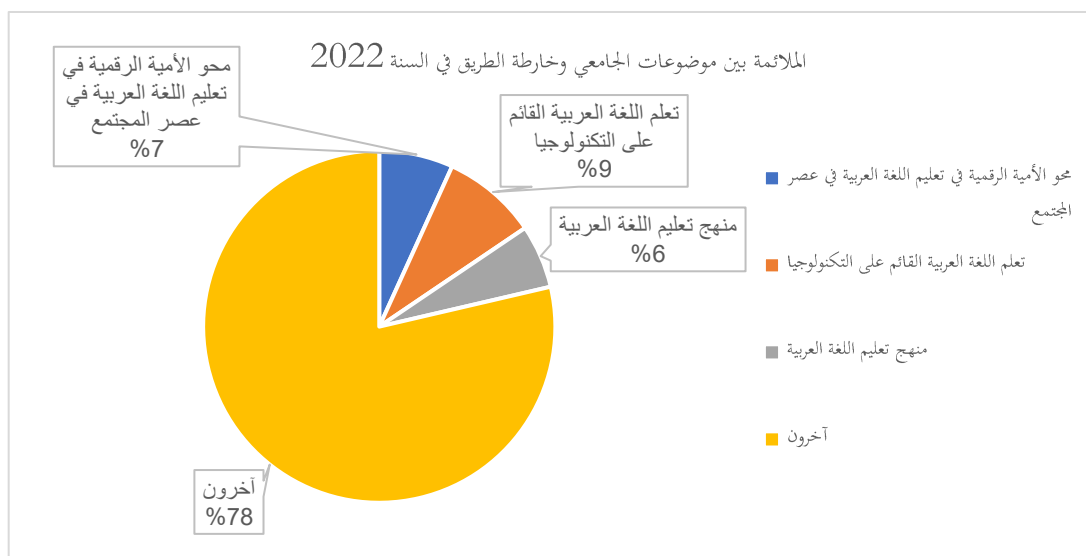


صورة ٦،٤

من خلال البيانات الواردة في صورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن خريطة طريق الموضوعات البحثية في عام ٢٠٢١ تمثلت في :طرائق تعليم اللغة العربية، استراتيجيات تعليم اللغة العربية، ونماذج تعليم اللغة العربية. فقد تم رفع سبعين (٧٠) بحث على المنصة الإلكترونية للبحوث الجامعية، ومن بين هذه البحوث، كان هناك خمسة وثلاثون (٣٥) بحثاً (أي بنسبة ٥٠٪) تناول موضوع طرائق تعليم اللغة العربية، وخمسة (٥) بحوث (٧٪) تناولت استراتيجيات تعليم اللغة العربية، وثلاثة (٣) بحوث فقط (٤٪) تناولت نماذج تعليم اللغة العربية.

تُظهر هذه النسب ميلاً واضحاً لدى الطلاب نحو اختيار موضوعات تتعلق بطرائق التعليم، مما يعكس اهتماماً عملياً بتطبيقات التدريس أكثر من الجوانب النظرية أو النموذجية. ويمكن تفسير هذا التوجه بأن الطلاب غالباً ما يبحثون عن موضوعات قابلة للتطبيق الميداني وسهلة التنفيذ في بيئة التدريب العملي. كما يشير ذلك إلى وجود فجوة في الاهتمام بموضوعات الاستراتيجيات والنماذج التعليمية.

٢. الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثي سنة ٢٠٢٢

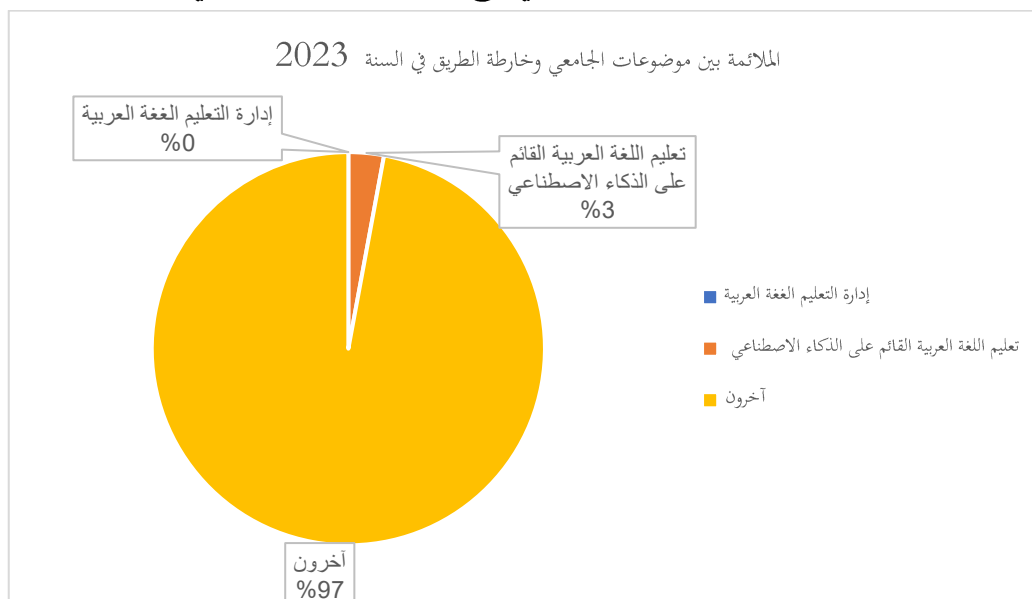


صورة ٧،٤

ووفقاً للبيانات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن موضوعات خريطة الطريق البحثية في عام ٢٠٢٢ تمثلت في :محو الأمية الرقمية في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع، وتعليم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات، ومناهج تعليم اللغة العربية .وقد تم رفع (١٠٣) بحث تخرج طلابي على المنصة الإلكترونية للرسائل الجامعية، ومن بين هذه البحوث، وُجد أن (٧) بحوث (٧٪) تناولت موضوع محو الأمية الرقمية في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع، و (٩) بحوث (٩٪) تناولت تعليم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا المعلومات، بينما تناولت (٦٪) بحوث (٦٪) موضوع مناهج تعليم اللغة العربية.

تُظهر هذه البيانات اهتماماً متزايداً من قبل الطلاب بدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وهو ما ينعكس في النسبة الأعلى نسبياً للبحوث المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات ومحو الأمية الرقمية. وقد يُعزى هذا التوجه إلى التغيرات السريعة التي يشهدها العصر الرقمي، مما يدفع الطلاب إلى معالجة القضايا التعليمية الحديثة المرتبطة بالتقنية. ومع ذلك، فإن النسبة المنخفضة للبحوث التي تتناول المناهج التعليمية توحي بأن هذا المجال لا يزال يحتاج إلى مزيد من الاهتمام، خصوصاً في ظل التحديات المعاصرة التي تتطلب تطويراً مستمراً في تصميم المناهج.

٣. الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثي سنة ٢٠٢٣



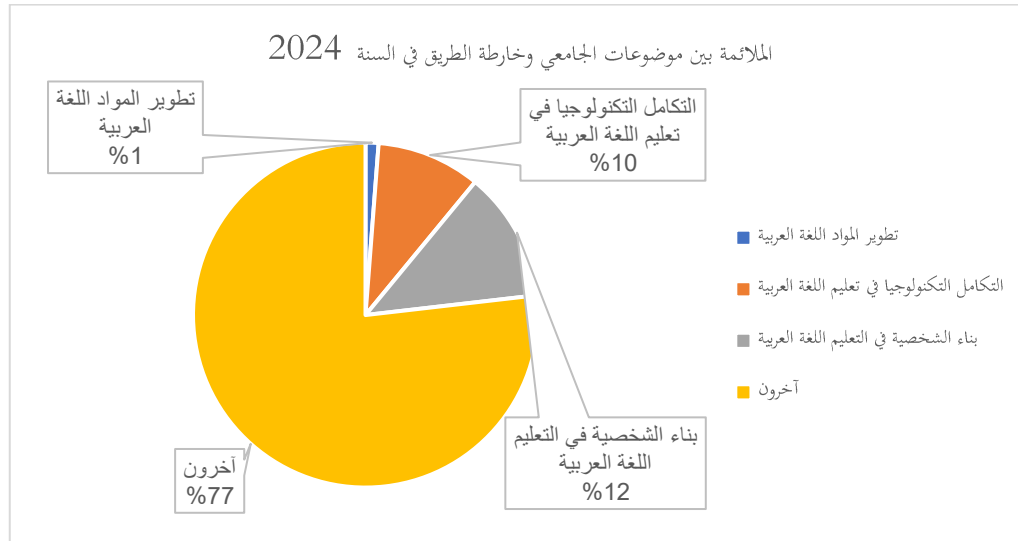
صورة ٨،٤

ووفقاً للبيانات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن موضوعات خريطة الطريق البحثية في عام ٢٠٢٣ تمثلت في: إدارة تعليم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية القائم على الذكاء الاصطناعي. وقد تم رفع (١٠٣) بحث على المنصة الإلكترونية للبحوث الجامعية، ومن بين (١٠٣) بحثاً، لم يُسجل أي بحث (٠٪) في موضوع إدارة تعليم اللغة العربية، في حين تم تسجيل (٣) بحوث فقط (٣٪) تناولت موضوع تعليم اللغة العربية القائم على الذكاء الاصطناعي.

تشير هذه المعطيات إلى وجود فجوة واضحة بين خريطة الطريق البحثية التي وضعتها الكلية والاهتمامات البحثية الفعلية للطلاب. فغياب البحوث تماماً في مجال إدارة تعليم اللغة العربية يعكس ضعف الوعي أو الاهتمام لدى الطلاب بأهمية هذا المجال الحيوي، الذي يُعد من الركائز الأساسية لضمان جودة التعليم وتنظيمه. أما النسبة الضئيلة للبحوث المتعلقة بـ الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، على الرغم من كونه من الاتجاهات

العالمية الحديثة، فإنها تدل على أن هذا المجال لا يزال ناشئاً وغير مألوف لدى الطلاب، وربما يعود ذلك إلى قلة الورش أو المقررات التي تُعنى بالتقنيات التعليمية المتقدمة.

٤. الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثي سنة ٢٠٢٤



صورة ٩،٤

ووفقاً للبيانات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن محاور خريطة الطريق البحثية في عام ٢٠٢٤ تمثلت في: تطوير مواد تعليم اللغة العربية، ودمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وبناء الشخصية في تعلم اللغة العربية. وقد تم رفع (٨٢) بحث تخرج طلابي على المنصة الإلكترونية للرسائل الجامعية، ومن بين هذه البحوث، وُجد أن بحثاً واحداً فقط (١٪) تناول موضوع تطوير مواد تعليم اللغة العربية، و (٨) بحوث (١٠٪) تناولت موضوع دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، بينما تناولت (١٠) بحوث (١٢٪) موضوع بناء الشخصية في تعليم اللغة العربية.

تشير هذه المعطيات إلى تنوع نسبي في اهتمامات الطلاب، لا سيما في موضوعي بناء الشخصية والتكنولوجيا، وهو ما يدل على وعي متزايد بأهمية الجوانب التكاملية في تعليم اللغة العربية، سواء من الناحية التقنية أو القيمة. ومع ذلك، فإن النسبة المتدنية جداً للبحوث المتعلقة بتطوير المواد التعليمية تمثل مؤشراً على ضعف التركيز في هذا المجال الحيوي، الذي يُعد من الركائز الأساسية لنجاح العملية التعليمية. ويُحتمل أن يكون هذا

الضعف ناتجاً عن قلة التوجيه الأكاديمي أو نقص في الخبرة لدى الطلاب في مجال تصميم المحتوى التعليمي.

بالإضافة إلى معرفة الموضوعات الأكثر تفضيلاً، سعى الباحث من خلال المقابلة إلى استكشاف مدى ملائمة البحث الجامعي بخريطة الطريق البحثية التي أعدها قسم تعليم اللغة العربية بهدف توجيه البحث بما يتوافق مع الرؤية العلمية للقسم الدراسي. إلا أن نتائج المقابلة أظهرت أن معظم الطلبة لا يدركون وجود خريطة طريق واضحة.

أشار أحمد خير الدين إلى معرفته بذلك بقوله: "القسم قد وفر دليلاً لكتابة البحث مما سهّل علينا الإنجاز".^{٧٠} أما قانع حميدة فقالت: "لا أعرف جيداً"^{٧١}، وزلفينا لطيف أوضحت: "لم أكن أعلم بوجود دليل أو خريطة الطريق من قسم تعليم اللغة العربية"^{٧٢}.

وعند سؤالهم حول ما إذا كانت هناك جلسات توجيهية أو إرشادية متخصصة بشأن توجهات البحث ذات الأولوية، أجاب أحمد: "نعم، ضمن مادة منهجية البحث"^{٧٣}، في حين نفت قانع ذلك بقولها: "لم يحصل"^{٧٤}، وذكرت زلفينا: "لم أحصل عليها، ربما لأن المادة المتعلقة بمنهجية البحث قُدمت في الفصل الخامس أو السادس"^{٧٥}.

تعكس هذه التصريحات وجود فجوة واضحة في التواصل بين القسم الدراسي والطلبة فيما يخص خريطة الطريق البحثية. وعلى الرغم من إعداد هذه الخريطة سنوياً، فإن الوعي بها محدود، مما يؤدي إلى عدم توافق كبير بين بحوث الطلبة وخريطة الطريق لقسم تعليم اللغة العربية، كما أظهرت النتائج الكمية سابقاً.

⁷⁰ Irvan Ahmat khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷¹ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷² Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷³ Irvan Ahmat Khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷⁴ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷⁵ Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

ناقش الباحث في هذا الفصل نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، وهي خريطة موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على الأساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج من عام ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤، وكذلك الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

لا تقتصر هذه المناقشة على وصف النتائج بشكل وصفي فحسب، بل تربطها أيضاً بنظريات تعليم اللغة العربية وكذلك السياسات الأكاديمية القائمة على تطوير المناهج الدراسية وخرائط الطريق البحثية. بالإضافة إلى ذلك، يتم الجمع بين البيانات الكمية من نتائج تحليل المدونة اللغوية والبيانات النوعية في شكل نتائج المقابلات مع الطلاب لتشكيل مناقشة كاملة ونقدية. كما يتم عرض نتائج تفسير الباحث كانعكاس لتوجهات التطوير الأكاديمي لقسم الدراسي في ظل تحديات واحتياجات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

المبحث الأول: أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على

أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

استناداً إلى تحليل المجموعة اللغوية لـ ٣٥٨ مستخلصاً لمستخلصات بحوث طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج خلال الفترة من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤، تبين أن موضوع "طريقة تعليم اللغة العربية" كان يحتل المرتبة الأولى ويصبح الخيار الأول للطلاب باستمرار كل عام. يتفوق هذا الموضوع كمياً على المحاور الأخرى مثل "وسائل التعليم" و "تقويم التعليم" و "مواد التعليم". ويعكس هذا التكرار والاتساق ميل الطلاب إلى اختيار الموضوعات القابلة للتطبيق وسهولة ملاحظتها في الميدان وذات الصلة بتجربتهم العملية خلال برنامج التدريب العملي.

ومن المثير للاهتمام، أن الرغبة الكبيرة في موضوع طريقة التعليم مدعومة أيضاً برؤى الطلاب حول فعالية الطرق المستخدمة في الفصل الدراسي. يتماشى هذا مع المقابلات التي أجراها الباحث مع ثلاثة طلاب، وهم أحمد خير الدين وقانع حميدة وزلفينا لطيف. واعترف الثلاثة بأن عملية تقديم العناوين سارت بسلاسة وسهله قسم الدراسي. فقد ذكر أحمد أن "العملية كانت واضحة وسهلة الفهم"^{٧٦}، وأضاف قانع أن العملية كانت "سهلة الفهم للغاية وتم اعتمادها على الفور من قبل المشرف"^{٧٧}، وأكدت زلفينا "الحمد لله كانت سلسلة وكانت العملية واضحة جداً أيضاً وفقاً لتوجيهات القسم الدراسي"^{٧٨}.

فيما يتعلق باختيار الموضوع، قال الطلاب إن لديهم مجالاً لاختيار عنوان البحث الجامعي بناءً على اهتماماتهم وخبراتهم. وقال أحمد: "يُعطى الطلاب حرية اختيار عنوان البحث الجامعي"^{٧٩}، بينما وأضاف قانع أنه "في اختيار عنوان البحث الجامعي يوصى باختيار عنوان البحث وفقاً لتركيز البرنامج الدراسي"^{٨٠}. وقالت زلفينا أيضاً إنها "شعرت بالحرية طالما أن العنوان لم يُستخدم في السنوات السابقة"^{٨١}. وقد أسهمت هذه الحرية في نهاية المطاف في هيمنة الموضوعات الشائعة التي اعتبروها سهلة وقابلة للتطبيق ويمكن الوصول إليها من خلال البيانات الميدانية المتاحة. يشير هذا إلى وجود علاقة بين حرية الاختيار والميل إلى تجنب الموضوعات التي تعتبر صعبة أو غير مألوفة، مثل تكنولوجيا التعليم القائمة على الذكاء الاصطناعي أو إدارة التعلم الرقمي.

من الناحية النظرية، تتماشى هيمنة موضوع طرق التعليم مع مفهوم تعليم اللغة العربية الذي يؤكد على أهمية اختيار استراتيجيات تتماشى مع السياق والإبداع وتتوافق مع احتياجات المتعلمين. يذكر وهاب أن طرق تعليم اللغة العربية يجب أن تتكيف مع سياق وخصائص الطلاب لإيجاد تعليم فعال وهادف.^{٨٢} وفي هذا السياق، يعتبر النهج البنائي الذي يؤكد على الدور النشط

⁷⁶ Irvan Ahmat Khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷⁷ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷⁸ Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁷⁹ Irvan Ahmat Khoirudin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁸⁰ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁸¹ Zilfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁸² Muhibb Abdul Wahab, "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI", *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, ٥١-٣٢: (٢٠١٦، يونيو)، <https://doi.org/10.15408/A.V3i1.3187>.

للطلاب في بناء المعنى من خلال خبرات التعليم وثيق الصلة بالموضوع. لاهاي وآخرون. أوضحوا أن نماذج التعليم القائمة على البنائية تشجع المشاركة المعرفية والوجدانية للطلاب من خلال أنشطة مثل المناقشة وحل المشكلات والتفكير.⁸³ بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج السلوكي الذي لا يزال موجوداً في الممارسة التعليمية يوفر أيضاً أساساً مهماً في تكوين العادات اللغوية من خلال التكرار والتعزيز.⁸⁴

في موضوع وسائل التعليم، يمكن أن يُعزى الاهتمام المتزايد للطلاب منذ عام ٢٠٢٢ إلى تطور تكنولوجيا التعليم وتوسيع نطاق الوصول إلى الوسائل الإعلامية التفاعلية. يؤكد ماير من خلال نظرية التعليم بالوسائل المتعددة أن الوسائل التي تدمج العناصر البصرية والسمعية يمكن أن تحسن من الاحتفاظ بالمعلومات ودافعية الطالب للتعليم.⁸⁵ بحث أجرته نافلة وآخرون أظهرت أيضاً أن استخدام الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يحسن بشكل كبير مهارات الاستماع والكلام.⁸⁶ كما تم تشجيع الطلاب على تناول هذا الموضوع بسبب صلتها بممارساتهم الرقمية في التعليم عبر الإنترنت في مرحلة ما بعد الجائحة.

وفي الوقت نفسه، شهد موضوع تقويم التعليم ارتفاعاً كبيراً في الاهتمام في عام ٢٠٢٣. وهذا يعكس وعياً جديداً بين الطلاب بأهمية التقويم كجزء لا يتجزأ من دور التعليم. يشير وهاب إلى أن التقويم الشامل يجب أن يغطي ثلاث مجالات رئيسية: المجال المعرفي والوجداني والحركي النفسي، بحيث يمكن استخدام النتائج كأساس لتحسين عملية التعليم.⁸⁷ ويشاطره الرأي نفسه سوندرز الذي يذكر أن التقويم التربوي يجب أن يكون موجهاً نحو تطوير

⁸³ Mohamad Lahay وآخرون، "Teori Pembelajaran Kognitif dan Penerapannya Pada Buku Ajar Al'arabiyah Linnasyi'in di Ma Al-Huda Kota Gorontalo", *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, (١٠ ديسمبر، عدد ٢)، ٣٧-٢٣: (٢٠٢٣)، <https://doi.org/10.58194/AS.V2I2.1272>.

⁸⁴ Ahmad Hasinur Rohman, "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, (١١)، ٣٩-١٢٢: (٢٠٢٢، فبراير)، <https://doi.org/10.30739/ARABIYAT.V2I1.1426>.

⁸⁵ Richard E. Mayer, *Multimedia Learning, Multimedia Learning*, ط 2 (Cambridge: Cambridge University Press, 2020), <https://doi.org/10.1017/9781316941355>.

⁸⁶ Sayidah Alfa Nafilah وآخرون، "Arabic Language Learning Methods In The Digital Era", *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, (٨ مارس، عدد ١)، ١٨٨-١٨٣: (٢٠٢٤)، <https://doi.org/10.18860/IJAZARABI.V7I1.23183>.

⁸⁷ Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44533>.

وتحسين الجودة، وليس فقط قياس النتائج.^{٨٨} ومع تزايد الاهتمام بهذا الموضوع، يُظهر الطلاب اهتماماً متزايداً بجودة وفعالية تعليم اللغة العربية ككل.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن اختيار الطلاب لموضوعات بحوثهم الجامعي يعكس بقوة الميل إلى طرح قضايا عملية وموجهة نحو الحلول، ومتماشية مع التطورات التربوية المعاصرة. وهذا يمثل إمكانية وتحدياً لقسم تعليم اللغة العربية في توجيه اهتمامات الطلاب بحيث تظل ذات صلة بالموضوع، وكذلك استراتيجية في اتجاه التطوير المؤسسي.

المبحث الثاني: الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

على الرغم من أن الطلاب أظهروا اهتماماً ورغبةً كبيراً بموضوعات معينة، إلا أن التحليل المتعمق لمدى ملائمة موضوعات البحوث الجامعية مع خريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العبية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج يكشف عن وجود تناقض واضح، خاصةً من عام ٢٠٢٢ إلى عام ٢٠٢٤. وقد ركزت خريطة الطريق البحثية التي أعدها لقسم تعليم اللغة العبية بجامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج في تلك الفترة على تطوير محور الأمية الرقمية، والتعليم القائم على الذكاء الاصطناعي، وإدارة التعليم، وبناء الشخصية في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، تظهر النتائج أن عدداً قليلاً فقط من الطلاب يتناولون هذه الموضوعات في بحوثهم. ولا يزال معظمهم يختارون موضوعات تقليدية وآمنة مثل طرق التعليم ووسائل التعليم.

تدعم نتائج المقابلات هذه النتائج. فقد ذكر أحمد خير الدين أن "القسم لديه دليل للكتابة حتى يسهل على الطلاب العمل عليه"^{٨٩}، لكن اثنين آخرين من المجيبين الآخرين وهما

⁸⁸ Murray Saunders, "The 'presence' of evaluation theory and practice in educational and social development: toward an inclusive approach", *London Review of Education* 4, -١٩٧: (١ يوليو، ٢٠٠٦)، عدد ٢، <https://doi.org/10.1080/14748460600855526>, ٢١٥.

⁸⁹ Irvan Ahmat Khoiruddin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

قانع وزلفينا عبرا عن جهلهما بوجود خريطة طريق البحثية من القسم الدراسي. قال قانع "لا أعرف"^{٩٠}، بينما قال زلفينا "لا أعرف ما إذا كان هناك خريطة الطريق البحثية من القسم الدراسي"^{٩١}.

فيما يتعلق بالتنشئة الاجتماعية لاتجاهات البحث، أجاب أحمد أنه "موجود في مقرر منهجية البحث"^{٩٢}، لكن قانع وزلفينا ذكرتا أنهما "لم تتلقيا"^{٩٣} التنشئة الاجتماعية على وجه التحديد. يشير هذا التجاهل إلى ضعف نشر المعلومات الاستراتيجية من القسم الدراسي للطلاب، خاصة في سياق الإرشاد الأكاديمي واستخلاص المعلومات النهائية للمشروع. تتماشى هذه الحالة مع النتائج التي توصل إليها. أنام وآخرون الذي ذكر أن أحد الأسباب الرئيسية لعدم التطابق بين موضوع البحوث الجامعية وخريطة الطريق البحثية هو هيمنة التوجيه القائم على خبرة المحاضرين، وليس على أساس الاحتياجات الاستراتيجية للمؤسسة. يميل المحاضرون إلى تقديم التوجيه وفقاً لخبراتهم الخاصة، وهو ما لا يتماشى أحياناً مع الاتجاه البحثي لقسم الدراسي.^{٩٤} ولذلك، هناك حاجة إلى التآزر بين المشرفين ومديري القسم الدراسي وفريق تطوير خريطة الطريق البحثي حتى يمكن لبحوث الطلاب أن تدعم تحقيق الرؤية والرسالة المؤسسية.

بالإضافة إلى ذلك، يشير انخفاض تكامل موضوعات خريطة الطريق البحثية مثل الذكاء الاصطناعي ومحو الأمية الرقمية وإدارة التعليم في البحوث الجامعية الطلاب إلى وجود عوائق أمام إتقان التكنولوجيا والكفاءة الرقمية. حق وآخرون إلى أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه عقبات مثل محدودية البنية التحتية ونقص التدريب ومقاومة

⁹⁰ Choni Chamidah, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁹¹ Zillfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁹² Irvan Ahmat khoiruddin, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁹³ Choni Chamidah, Zillfina Latief, Interview dalam jaringan, 22 Mei 2024

⁹⁴ Anam وآخرون, "IMPLEMENTASI ROADMAP PENELITIAN DAN PKM PROGRAM STUDI", *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 8, ١٠-١: (٢٠٢٣، أكتوبر)،
<https://doi.org/10.26740/JDMP.V8N1.P1-10>.

المعلمين.^{٩٥} وهذا له تأثير مباشر على اختيار الطلاب للموضوعات التي تميل إلى تجنب الموضوعات القائمة على التكنولوجيا لأنها تعتبر صعبة أو غير مألوفة.

ولمعالجة هذه المشكلة، يحتاج القسم الدراسي إلى اتخاذ خطوات ملموسة مثل تنظيم ورش عمل لمحو الأمية الرقمية، والتدريب على استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم، وتشكيل منتديات تعاونية بين المحاضرين والطلاب لتصميم خطة البحوث الجامعية تستند إلى خريطة الطريق البحثية. إن تكامل خريطة الطريق في المنهج الدراسي، لا سيما في مقرر منهجية البحث، أمر ضروري حتى لا يفهم الطلاب الجوانب التقنية للبحث فحسب، بل أيضاً الاتجاه الاستراتيجي والمساهمة العلمية للموضوع الذي اختاروه. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى نظام رصد وتقييم منتظم لتنفيذ خريطة الطريق البحثية حتى يمكن إجراء التعديلات وفقاً لتطور الاحتياجات الأكاديمية واحتياجات العمل.

من خلال تعزيز التآزر بين الطلاب والمحاضرين والمؤسسات، بالإضافة إلى زيادة الإلمام بخريطة الطريق البحثية، من المتوقع ألا تعكس بحوث الطلاب الاهتمامات الفردية فحسب، بل ستدعم أيضاً جدول الأعمال البحثية لقسم الدراسي بشكل جماعي.

⁹⁵ Alsadika Ziaul Haq وآخرون "Technology integration in arabic language learning: A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications", *Journal of Research in Instructional* 4, (٢٨) عدد ٢ (٢٠٢٤)، <https://doi.org/10.30862/JRI.V4I2.473>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. أكثر الموضوعات رغبة في البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج خلال الفترة من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٤ على وهو موضوع طريقة التعليم. ويظهر الاهتمام الكبير بهذا الموضوع ميل الطلاب إلى البحث عن طرق عملية وقابلة للتطبيق في تعليم اللغة العربية، سواء التقليدية أو الحديثة. وتركز بشكل عام على فعالية بعض الطرق في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية، مثل الطريقة المباشرة، الطريقة سوروجان والمقاربات القائمة على المهام والمشروعات. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر موضوع وسائل التعليم وتقييم التعليم أيضاً اتجاهًا تصاعدياً ملحوظاً، يدل على أن الطلاب بدأوا في توسيع نطاق بحثهم الجامعي ليشمل جوانب تكنولوجيا التعليم وقياس نتائج التعليم، والتي تعتبر عناصر مهمة في عملية التعلم الشاملة.

٢. الملائمة بين خريطة الموضوعات البحث الجامعي مع خريطة الطريق البحثية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لم تكن متوافقا. يتجلى عدم الملائمة هذا بشكل خاص في الفترة من ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤، عندما يبدأ التركيز في تطوير قسم تعليم اللغة العربية على محور الأمية الرقمية والتعليم القائم على تكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، بالإضافة إلى تنمية الشخصية وروح المبادرة. وفي الوقت نفسه، لا تزال معظم البحث الجامعي للطلاب تميل إلى أن تكون على مستوى تقليدي ولم تدمج العناصر الرقمية والتكنولوجيا المتقدمة بشكل كامل في أغراض وطرق البحث. تُظهر هذه الفجوة الحاجة إلى خطوات استراتيجية من المؤسسة، إما من خلال تعديل المناهج الدراسية، أو تعزيز الإرشاد الأكاديمي، أو صياغة سياسات بحثية أكثر تركيزاً واستناداً إلى الرؤية والرسالة المؤسسية.

ب. الاقتراحات

تؤكد هذه النتيجة أهمية التكامل بين نظريات التعليم العربي التقليدية والمناهج الحديثة القائمة على التكنولوجيا واحتياجات العصر. ومن أجل ملء الفجوة بين اهتمامات الطلاب والتوجه الاستراتيجي للمؤسسة، من الضروري تطوير منهج دراسي متكيف وإدارة تعليمية أكثر استجابة للتطورات التكنولوجية وديناميكيات المتعلمين. كما يلعب المشرفون دوراً مهماً في توجيه موضوعات البحث الجامعي لتكون أكثر انسجاماً مع خريطة الطريق البحثية لقسم تعليم اللغة العربية، دون الحد من الحرية الأكاديمية للطلاب. من خلال التعاون التكاملي بين الطلاب والمحاضرين ومديري القسم، من المأمول أن تولد في المستقبل بحوث لا تكون ذات صلة أكاديمية فحسب، بل تكون ذات قابلية استخدام عالية في عالم تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

قائمة المصادر والمراجع

- Ahsanuddin, Mohammad, Ali Maâ€™Tsum, و Nur Anisah Ridwan. "INVESTIGATING ARABIC CORPUS (KorSA) OF INDONESIAN UNDERGRADUATE THESIS ABSTRACTS". *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, : (١٧ يونيو، ٢٠٢٠): عدد ٣ ٢٧-٩٢٠. <https://doi.org/10.18510/HSSR.2020.8396>.
- Al-Thwaib, Eman, Bassam H. Hammo, و Sane Yagi. "An academic Arabic corpus for plagiarism detection: design, construction and experimentation". *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 17, (١ ديسمبر، ٢٠٢٠): عدد ١ (١ ديسمبر، ٢٠٢٠). <https://doi.org/10.1186/S41239-019-0174-X>.
- Anam, Ika Anggun Camelia, Ephrilia Noor Fitriana, و Yogi Bagus Adhimas. "IMPLEMENTASI ROADMAP PENELITIAN DAN PKM PROGRAM STUDI". *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 8, ١٠-١: (٢٣ أكتوبر، ٢٠٢٣): عدد ١. <https://doi.org/10.26740/JDMP.V8N1.P1-10>.
- Anthony, Laurence. "AntConc: Design and development of a freeware corpus analysis toolkit for the technical writing classroom". *IEEE International Professional Communication Conference*, 2005, 729-37. <https://doi.org/10.1109/IPCC.2005.1494244>.
- Arifa, Zakiyah, و Umar Al Faruq. "Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, ٨١: (٧ مايو، ٢٠٢١): عدد ١. <https://doi.org/10.29240/JBA.V5I1.2073>.
- Biber, Douglas, و Randi Reppen. *The Cambridge Handbook of English Corpus Linguistics*. Douglas Biber و Randi Reppen. Cambridge University Press, 2015. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139764377>.
- Biologi, Program Studi. "Laporan Kesesuaian Penelitian Terhadap Roadmap Prodi Biologi Tahun 2023". Samarinda, 2023. <https://mucm.unmul.ac.id/file/loadimage/21/files/Laporan-Kesesuaian-Penelitian-Terhadap-Roadmap-Prodi-Biologi-Tahun-2023.pdf>.
- Cooper, Harris M., Larry V. Hedges, و Jeff C. Valentine. *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. Russell Sage Foundation, 2012.
- Creaven, Ann Marie, Katherine S. Button, Heather Cleland-Woods, و Emily Nordmann. "Maximising the Educational and Research Value of the Undergraduate Dissertation in Psychology". *Collabra: Psychology* 9, ٤: (٢٠٢٣): عدد ١ (ديسمبر، ٢٠٢٣). <https://doi.org/10.1525/COLLABRA.90216/197989>.

- Creswell, John W. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, 3rd ed. ط 3. Los Angeles: SAGE Publications, 2018.
[//catalog.maranatha.edu/index.php?p=show_detail&id=51811](http://catalog.maranatha.edu/index.php?p=show_detail&id=51811).
- Denzin, Norman K., Yvonna S.. Lincoln, Michael D.. Giardina, و Gaile S.. Cannella. *The SAGE handbook of qualitative research*. ط 6. USA: SAGE Publications, 2023.
- Eck, Nees Jan van, و Ludo Waltman. "Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping". *Scientometrics* 84, (٣١ ديسمبر، ٢٠١٠): عدد ٢ ٢٣-٣٨. <https://doi.org/10.1007/S11192-009-0146-3/FIGURES/7>.
- Eco, Umberto. *How to Write a Thesis*. Cambridge: The MIT Press, 2012.
- Froehlich, Heather. "Corpus Analysis with Antconc". *Programming Historian*. University of Sussex, 19 يونيو، ٢٠١٥. <https://doi.org/10.46430/PHEN0043>.
- Gupta, Shikha, Atul Jaiswal, Abinethaa Paramasivam, و Jyoti Kotecha. "Academic Writing Challenges and Supports: Perspectives of International Doctoral Students and Their Supervisors". *Frontiers in Education* 7: (٢٩ يونيو، ٢٠٢٢): ٨٩١٥٣٤. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.891534/BIBTEX>.
- Haq, Alsadika Ziaul, Muhammad Akmansyah, Erlina Erlina, و Koderi Koderi. "Technology integration in arabic language learning: A literature review on the effectiveness of e-learning and mobile applications". *Journal of Research in Instructional* 4, (٢٨ سبتمبر، ٢٠٢٤): عدد ٢. <https://doi.org/10.30862/JRI.V4I2.473>.
- Haq, Rizqa Tsaqila Aulia Haq. "Pentingnya Roadmap dalam Sebuah Penelitian - FKIP UAD". تاريخ الوصول ٣ يونيو، ٢٠٢٥. <https://fkip.uad.ac.id/pentingnya-roadmap-dalam-sebuah-penelitian?utm>.
- Hariyadi, Sugeng, Abdul Haris, Fitri Anto, Woro Apriliana Sari, و Jurusan Psikologi. "IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA S1 PSIKOLOGI DI KOTA SEMARANG". *Jurnal Penelitian Pendidikan* 34, (١٣ أكتوبر، ٢٠١٧): ٦٠-١٥٥. <https://doi.org/10.15294/JPP.V34I2.11752>.
- Hartato, Ujang, و Mimin Nur Aisyah. "FAKTOR - FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN SKRIPSI MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA ANGKATAN 2011". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 14, (٢٤ أكتوبر، ٢٠١٦): عدد ١. <https://doi.org/10.21831/JPAI.V14I1.11368>.
- Hizbullah, Nur, Zakiyah Arifa, Yoke Suryadarma, Ferry Hidayat, Luthfi Muhyiddin, و Eka Kurnia Firmansyah. "SOURCE-BASED ARABIC LANGUAGE LEARNING: A CORPUS LINGUISTIC APPROACH". *Humanities & Social Sciences Reviews* 8, عدد ٣. (١٧ يونيو، ٢٠٢٠): ٩٤٠-٥٤. <https://doi.org/10.18510/HSSR.2020.8398>.

- Jenny Brightman, و Banxia. "Mapping Methods for Qualitative data structuring (QDS)". London: Institute of Education, 2003.
https://www.banxia.com/pdf/de/Map_for_qual_data_struct.pdf.
- Johnson, Burke., و Larry B.. Christensen. *Educational research quantitative, qualitative, and mixed approaches* R. Burke Johnson, Larry Christensen. ط 7. Los Angeles: SAGE Publication, 2020.
- Kilgarrieff, Adam. "Comparing Corpora". *International Journal of Corpus Linguistics* 6, عدد ١ (٣١ ديسمبر، ٢٠٠١): ٩٧-١٣٣. <https://doi.org/10.1075/IJCL.6.1.05KIL>.
- Kitchenham, Barbara, و Pearl Brereton. "A systematic review of systematic review process research in software engineering Keywords: Systematic review Systematic literature review Systematic review methodology Mapping study", 2013. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2013.07.010>.
- Kumar Singh, Yogesh. "Fundamental of Research Methodology and Statistics", د.ت.
- Kuryani, Kuryani. "KREATIVITAS BERFIKIR, TEKNIK PENULISAN DAN PENGUASAAN METODOLOGI PENELITIAN: Analisis Terhadap Kualitas Skripsi Mahasiswa STAIN Jurai Siwo Metro". *Tarbawiyah Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, عدد ٠٢ (١٨ ديسمبر، ٢٠١٧): ٦٧. <https://doi.org/10.32332/TARBAWIYAH.V1I02.972>.
- Lahay, Mohamad, Rabiatal Adawiyah Ibrahim, Ratni Bt. Hj. Bahri, و Muh. Arif. "Teori Pembelajaran Kognitif dan Penerapannya Pada Buku Ajar Al'arabiyah Linnasyi'in di Ma Al-Huda Kota Gorontalo". *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, عدد ٢ (١٠ ديسمبر، ٢٠٢٣): ٢٣-٣٧. <https://doi.org/10.58194/AS.V2I2.1272>.
- Ludvigsen, Mette S., Elisabeth O.C. Hall, Gabriele Meyer, Liv Fegran, Hanne Aagaard, و Lisbeth Uhrenfeldt. "Using Sandelowski and Barroso's Meta-Synthesis Method in Advancing Qualitative Evidence". *http://dx.doi.org/10.1177/1049732315576493* 26, عدد ٣ (٢٠ مارس، ٢٠١٥): ٢٩-٣٢٠. <https://doi.org/10.1177/1049732315576493>.
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning. Multimedia Learning*. ط 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. <https://doi.org/10.1017/9781316941355>.
- McEnery, Tony, و Andrew Hardie. "Corpus linguistics: Method, theory and practice". *Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice*, 1, ٢٠١١، ١-٢٩٤. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511981395>.
- Merriam, Sharan B., و Elizabeth J. Tisdell. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation (JOSSEY-BASS HIGHER & ADULT EDUCATION SERIES): Sharan B. Merriam, Elizabeth J. Tisdell: 9781119003618: Amazon.com: Books*. ط 4. United States of America: Jossey-Bass, 2015.

Nafilah, Sayidah Alfa, Saddam Reza Hamidi, Robi'atul Laili Maulidiyah, Muhammad Faruq, و Nuril Mufidah. "Arabic Language Learning Methods In The Digital Era". *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, (٨ مارس، ٢٠٢٤) عدد ١. <https://doi.org/10.18860/IJAZARABI.V7I1.23183>.

Page, Matthew J., Joanne E. McKenzie, Patrick M. Bossuyt, Isabelle Boutron, Tammy C. Hoffmann, Cynthia D. Mulrow, Larissa Shamseer, وآخرون. "The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews". *BMJ* 372 (29 مارس، ٢٠٢١). <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>.

"(PDF) IMPLEMENTASI POLA PENGEMBANGAN TEMA DAN KORPUS ARAB DALAM KAJIAN MENULIS KREATIF (ANALISIS LINGUISTIK SISTEMIK FUNGSIONAL) (The Implementation of Thematic Progression Patterns and Arabic Corpus in the Creative Writing Study Systemic Functional Linguistics Analysis)". تاريخ الوصول ١٥ يناير، ٢٠٢٥. https://www.researchgate.net/publication/349297022_IMPLEMENTASI_POLA_PENGEMBANGAN_TEMA_DAN_KORPUS_ARAB_DALAM_KAJIAN_MENULIS_KREATIF_ANALISIS_LINGUISTIK_SISTEMIK_FUNGSIONAL_The_Implementation_of_Thematic_Progression_Patterns_and_Arabic_Corpus_in_the_Cr.

"Pedoman Skripsi PBA". في *Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 2023.

"Peran Peneliti dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi | Sumber Daya Terintegrasi - Universitas Muhammadiyah Kotabumi". تاريخ الوصول ١٤ يناير، ٢٠٢٥. <https://tendik.umko.ac.id/post/2024/6/8/peran-peneliti-dalam-pengembangan-ilmu-pengetahuan-dan-teknologi>.

Permatasari, Rizki. "PEMETAAN PENELITIAN SKRIPSI PADA PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA MENGGUNAKAN ANALISIS BIBLIOMETRIK (TAHUN 2019-2023)". Universitas Pendidikan Indonesia, 2024. <http://repository.upi.edu/id/eprint/125235>.

Petersen, Kai, Sairam Vakkalanka, و Ludwik Kuzniarz. "Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering". *Information and Software Technology* 64 ١٨-١: (١ أغسطس، ٢٠١٥). <https://doi.org/10.1016/J.INFSOF.2015.03.007>.

Rahimallah, Muhammad Tanzil Aziz Rahimallah, Ika Sartika, Anastasia Stephanie Sumampouw Sumampouw, و Lolita Deby Mahendra Putri. "Tren Penelitian Keterbukaan Informasi Publik di Indonesia Sebagai Kajian Ilmu Pemerintahan: Sebuah Tinjauan Analisis Bibliometrik". *NeoRespublica : Jurnal Ilmu Pemerintahan* 4 (2022): 191–204.

Robinson, Priscilla. "Designing and Conducting Mixed Methods Research". *Australian and New Zealand Journal of Public Health* 31, : (أغسطس، ٢٠٠٧) عدد ٤ ٣٨٨. <https://doi.org/10.1111/J.1753-6405.2007.00096.X>.

- Rohman, Ahmad Hasinur. "Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Amiriyyah Blokagung". *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, 39–122: (2022, 11 فبراير). عدد ١. <https://doi.org/10.30739/ARABIYAT.V2I1.1426>.
- Saunders, Murray. "The 'presence' of evaluation theory and practice in educational and social development: toward an inclusive approach". *London Review of Education* 4, 215–197: (2006, 1 يوليو). عدد ٢. <https://doi.org/10.1080/14748460600855526>.
- Sirad, Mochamad Chobir, و Tim Penyusun. "Roadmap Penelitian & Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Ilmu Bahasa Arab UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung". Tulungagung, 18 يناير, 2021.
- Small, Henry, و B.C. Griffith. "The Structure of Scientific Literatures I: Identifying and Graphing Specialties on JSTOR". *SCIENCE STUDIES* 4 40–17: (1974, يناير). <https://www.jstor.org/stable/284536>.
- Sudarisman, S. (Suciati). "Analisis Kecenderungan Metode Penelitian Skripsi Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Biologi Uns". *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS 2013*, 2013. <https://www.neliti.com/id/publications/175106/>.
- Sumiarni, Nanin. "Analisis Kesulitan dalam Penyelesaian Skripsi Perspektif Mahasiswa dan Dosen Pembimbing di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon". *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, 32–208: (2022, ديسمبر, 28). عدد ٢. <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V11I2.11861>.
- Tashakkori, Abbas., Burke. Johnson, و Charles. Teddlie. *Foundations of mixed methods research : integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. ط 2. SAGE Publications, Inc., 2021.
- Venkatesh, Alladi. "Book Reviews : Meta-Analysis in Social Research. Gene V Glass, Barry McGaw, and Mary Lee Smith (Beverly Hills, CA: Sage, 1982)". <http://dx.doi.org/10.1177/107554708400500310> 5, (1 مارس, 1984): عدد 3. <https://doi.org/10.1177/107554708400500310>. 16–413.
- Wahab, Muhibb Abdul. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2019. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/44533>.
- . "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI". *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa*

عدد ١ (٣٠ يونيو، ٢٠١٦): ٣٢-٥١, *Arab dan Kebahasaaraban* 3,
<https://doi.org/10.15408/A.V3I1.3187>.

Wisker, Gina. *The Good Supervisor*. ط 2. Wakefield: Charlesworth Press, 2012.
www.palgrave.com/studyskills.

Yustiasari Liriwati, Fahrina, Efektivitas Pembelajaran Metodologi Penelitian, Fahrina
Yustiasari Liriwati STAI Auliaurasyidin Tembilahan Alamat, Tembilahan Hulu,
Kec Tembilahan Hulu, و Kabupaten Indragiri Hilir. "EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN METODOLOGI PENELITIAN DENGAN PEMAHAMAN
MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI". *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan
dan Kebudayaan* 1, ٤٢-١٢٩: (٢٠٢٣, أبريل), عدد ٢.
<https://doi.org/10.59031/JKPPK.V1I2.195>.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1668/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

14 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu

KAPRODI PBA

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Jl. Mayor Sujadi No.46, Plosokandang, Kec. Kedungwaru, Kab. Tulungagung, 66221

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALVIAN IZZUL FIKRI**
NIM : 230104210077
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A
2. Dr. Abdul Muntaqim Al Anshory, S.Hum., M.Pd.
Judul Penelitian : ترسيم موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 0j3f1g6P



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Website: www.ftik.uinsatu.ac.id Email: ftik@uinsatu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1547/Un.18/F.II.1/06/2025

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I
NIP : 198008252006041007
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Alvian Izzul Fikri
NIM : 230104210077
Jurusan : Magister Bahasa Arab Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
telah melakukan kegiatan Penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada Tanggal 15 April s.d. 4 Mei 2025
dengan Judul:

ترسيم موضوعات البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة ابريية على أساس المدونة اللغوية بجامعة سيد عالي رحمة الله الإسلامية
تولونج أجونج

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 23 Juni 2025

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan





Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung



ROADMAP PENELITIAN & PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**Sayyid Ali Rahmatullah
Tulungagung**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
2021-2025**

Prodi Pendidikan Bahasa Arab, FTIK UIN SATU
Jl. Mayor Sujadi Timur No 46 Tulungagung
Telp. 0355321513, Fax. 0355321656
<http://pba.web.uinsatu.ac.id/>



Kampus
Merdeka

**PEDOMAN PENULISAN
SKRIPSI DAN MAKALAH BERBAHASA ARAB**



PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**JURUSAN PBA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG**

2022

تحليل موضوعات البحث الجامعي أكثر رغبة في قسم

DAFTAR ISI TABEL HASIL PENGOLAHAN DATA DI ANTCONC						
No	Tahun	Daftar	Tema Penelitian	Kata Kunci	Jumlah Skripsi yang terkait	Presentase
1	2021	1.1	Desain Pembelajaran	Strategi pembelajaran, Kurikulum, Silabus	تخطيط إستراتيجية، منهج، تصميم، محاولات	9 dari 70
		1.2	Materi Pembelajaran	Buku teks, modul, Bahan Ajar Pendukung	مواد، كتاب، درس، نموذج، قاموس	8 dari 70
		1.3	Metode Pembelajaran	Penggunaan, Pengembangan, Efektifitas	استخدام، فعالية، تطوير، تطبيق، أسلوب، طريقة، طرق	18 dari 70
		1.4	Media Pembelajaran	Visual, Audio, Audio Visual, Multi Media, E-Learning, Desain Media	وسيلة، وسائل، سمعي، بصري، الكتروني، الجوال وغيره، تكنولوجيا	18 dari 70
		1.5	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi Kurikulum, Evaluasi Program, Evaluasi Problem Belajar, Evaluasi Hasil B	تقويم، برنامج، المشكلات، صعوبات، تحليل تأثير	12 dari 70
		1.6	Lingkungan Bahasa	Sekolah/Madrasah, Pondok Pesantren Salaf, Pondok Modern, Masyarakat	بيئة، معهد، مدرسة، جامعة	1 dari 70
		1.7	SDM Pembelajaran	Siswa/Mahasiswa, Guru/Dosen	طالبة، محاضر، معلم، أستاذ، موارد، طلاب	3 dari 70
2	2022	2.1	Desain Pembelajaran	Strategi pembelajaran, Kurikulum, Silabus	تخطيط إستراتيجية، منهج، تصميم، محاولات	17 dari 103
		2.2	Materi Pembelajaran	Buku teks, modul, Bahan Ajar Pendukung	مواد، كتاب، درس، نموذج، قاموس	9 dari 103
		2.3	Metode Pembelajaran	Penggunaan, Pengembangan, Efektifitas	استخدام، فعالية، تطوير، تطبيق، أسلوب، طريقة، طرق	25 dari 103
		2.4	Media Pembelajaran	Visual, Audio, Audio Visual, Multi Media, E-Learning, Desain Media	وسيلة، وسائل، سمعي، بصري، الكتروني، الجوال وغيره، تكنولوجيا	26 dari 103
		2.5	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi Kurikulum, Evaluasi Program, Evaluasi Problem Belajar, Evaluasi Hasil B	تقويم، برنامج، المشكلات، صعوبات، تحليل تأثير	19 dari 103
		2.6	Lingkungan Bahasa	Sekolah/Madrasah, Pondok Pesantren Salaf, Pondok Modern, Masyarakat	بيئة، معهد، مدرسة، جامعة	3 dari 103
		2.7	SDM Pembelajaran	Siswa/Mahasiswa, Guru/Dosen	طالبة، محاضر، معلم، أستاذ، موارد، طلاب	4 dari 103
3	2023	3.1	Desain Pembelajaran	Strategi pembelajaran, Kurikulum, Silabus	تخطيط إستراتيجية، منهج، تصميم، محاولات	11 dari 103
		3.2	Materi Pembelajaran	Buku teks, modul, Bahan Ajar Pendukung	مواد، كتاب، درس، نموذج، قاموس	10 dari 103
		3.3	Metode Pembelajaran	Penggunaan, Pengembangan, Efektifitas	استخدام، فعالية، تطوير، تطبيق، أسلوب، طريقة، طرق	30 dari 103
		3.4	Media Pembelajaran	Visual, Audio, Audio Visual, Multi Media, E-Learning, Desain Media	وسيلة، وسائل، سمعي، بصري، الكتروني، الجوال وغيره، تكنولوجيا	18 dari 103
		3.5	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi Kurikulum, Evaluasi Program, Evaluasi Problem Belajar, Evaluasi Hasil B	تقويم، برنامج، المشكلات، صعوبات، تحليل تأثير	27 dari 103
		3.6	Lingkungan Bahasa	Sekolah/Madrasah, Pondok Pesantren Salaf, Pondok Modern, Masyarakat	بيئة، معهد، مدرسة، جامعة	3 dari 103
		3.7	SDM Pembelajaran	Siswa/Mahasiswa, Guru/Dosen	طالبة، محاضر، معلم، أستاذ، موارد، طلاب	4 dari 103
4	2024	4.1	Desain Pembelajaran	Strategi pembelajaran, Kurikulum, Silabus	تخطيط إستراتيجية، منهج، تصميم، محاولات	8 dari 82
		4.2	Materi Pembelajaran	Buku teks, modul, Bahan Ajar Pendukung	مواد، كتاب، درس، نموذج، قاموس	7 dari 82
		4.3	Metode Pembelajaran	Penggunaan, Pengembangan, Efektifitas	استخدام، فعالية، تطوير، تطبيق، أسلوب، طريقة، طرق	32 dari 82
		4.4	Media Pembelajaran	Visual, Audio, Audio Visual, Multi Media, E-Learning, Desain Media	وسيلة، وسائل، سمعي، بصري، الكتروني، الجوال وغيره، تكنولوجيا	18 dari 82
		4.5	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi Kurikulum, Evaluasi Program, Evaluasi Problem Belajar, Evaluasi Hasil B	تقويم، برنامج، المشكلات، صعوبات، تحليل تأثير	10 dari 82
		4.6	Lingkungan Bahasa	Sekolah/Madrasah, Pondok Pesantren Salaf, Pondok Modern, Masyarakat	بيئة، معهد، مدرسة، جامعة	2 dari 82
		4.7	SDM Pembelajaran	Siswa/Mahasiswa, Guru/Dosen	طالبة، محاضر، معلم، أستاذ، موارد، طلاب	4 dari 82

تحليل ملائمة بين خريطة موضوعات البحث الجامعي

DAFTAR ISI TABEL HASIL PENGOLAHAN DATA DI ANTCONC						
No	Tahun	Daftar	Tema Penelitian	Kata Kunci	Jumlah Skripsi yang terkait	Presentase
1	2021	1.1	Metode Pembelajaran Bahasa Arab	طريقة، الطريقة، الطريقة، للطريقة، بالطريقة، طرق، الطرق	35 dari 71	
		1.2	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	استراتيجية، الاستراتيجية، الإستراتيجية، الإستراتيجيات	5 dari 71	
		1.3	Model Pembelajaran Bahasa Arab	نموذج، النموذج	3 dari 71	
2	2022	2.1	Literasi digital dalam Pembelajara Bahasa Arab di era Society	رقمية، رقمنة، التكنولوجيا، الإلكتروني، العصر الرقمي (va, Kahoot)	7 dari 103	
		2.2	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis IT	إلكتروني، الإلكتروني، التكنولوجيا، تكنولوجيا	9 dari 103	
		2.3	Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab	منهج، المنهج، مناهج، المناهج، تعليم، التعليم، تعلم، التعلم	6 dari 103	
3	2023	3.1	Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab	إدارة، الإدارة، تعليم، التعليم، تعلم، التعلم اللغة العربية	0 dari 103	
		3.2	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI	ذكاء الاصطناعي، تعليم اللغة العربية، التطبيقات، التكنولوجيا، وسيلة	3 dari 103	
4	2024	4.1	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab	تطوير المواد، لغة العربية	1 dari 82	
		4.2	Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab	تكنولوجيا، كक्षा، يوتيوب، غوغل، فيديو، آي تعليم اللغة العربية (Point)	8 dari 82	
		4.3	Pembentukan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab	بناء الشخصية، القيم، الأخلاق، اهتمام، وعي، أخلاقية، سلوك، تعليم الله	10 dari 82	
5	2025	5.1	Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab	تطبيق، تعليم اللغة العربية		
		5.2	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab berbasis kearifan lokal	تطوير المنهج، الثقافة المحلية		

رمز الاستجابة السريعة لبيانات أعلاه



PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Bagaimana pengalaman Anda saat mengajukan judul skripsi? Apakah proses peninjauannya jelas dan mudah dipahami?
2. Apakah Anda merasa memiliki kebebasan dalam memilih judul atau tema skripsi sesuai minat pribadi, atau lebih diarahkan oleh dosen atau pihak program studi?
3. Apakah Anda mengetahui adanya roadmap atau panduan topik penelitian dari Program Studi? Jika ya, sejauh mana informasi tersebut membantu Anda dalam menentukan tema skripsi?
4. Apakah Anda pernah mendapatkan sosialisasi atau bimbingan khusus dari program studi mengenai arah penelitian yang sedang menjadi prioritas?
5. Menurut Anda, apa kendala atau tantangan utama yang Anda hadapi dalam proses pemilihan dan pengajuan judul skripsi?

البحوث الجامعية في السنة ٢٠٢١

الرقم	عناوين	كاتب
١	استخدام الوسائل التعلم الإلكتروني بالتطبيق (Quizizz) في تعليم المفردات قسم اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة معهد سبيل المتقين تانين رجاتاعان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م	الدين عيون حكمة
٢	استخدام استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية ترنجاليك ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م	الدين عزيزة نورحمه
٣	تطوير أساليب تعليم المفردات العربية بوسيلة الحاسوب والفيلم بالمدرسة الثانوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	أدي فجر رياتنو
٤	استخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عائجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م	عافيفانا رزقي استقامة
٥	تطبيق نشاط إصلاح اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .	أحمد دار الخير
٦	عوامل صعوبات فهم قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠٤ سيدوموليا باجيتان للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	أليفة النحلة
٧	استراتيجية المعلم في تعلم مهارة القراءة التعلم الإلكتروني القائم في المدرسة الثانوية المعارف فائجونج تولونج أجونج	أنس نصر الفوائد
٨	استخدام كتاب "الأمثلة التصريفية" في تعليم الصرف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	أي وحيدة الحسني
٩	تحليل محتويات كتاب تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعليمي ٢٠١٣ في تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية للصف الأول من خلال المهارات الأربع	آن فطرة النازلة
١٠	استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم كتاب الأجرومية في معهد الفلاح ترنجنج سومبر كمفول تولونج أجونج	أي سيلفي واحداي
١١	استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالإنترنت لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بليتار للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	عشرة الليل رمضان
١٢	إبداع معلم اللغة العربية في استعمال وسائل التعليم خلال الوباء كوفيد - ١٩ لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثلاثة (٣) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	عزيزة دوي أسترياني

١٣	تحليل استحقاق محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ عند هيئة المعيار الوطنية التربوية	باغوس محمد رشيد
١٤	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الواسع في تعلم مهارات الكتابة في المواد العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فنجرينجو رجو تنجان للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢	بصيرة المنورة،
١٥	التحليل التقابلي بين الحملة المبنية للمجهول في اللغة العربية و الإندونيسية وانعكاسه في تعليم اللغة العربية	بنت حسنية الأكمل
١٦	تقويم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في التعليم عن بعد لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTSN) السادسة باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	حارسة الزهراء
١٧	استخدام الوسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة قراءة اللغة العربية عن بعد لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م	حنيس وورو النور فوترى
١٨	تطوير وسيلة البودكاست لترقية رغبة التعلم في مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن باليتار	دياح أيو ميلياساري
١٩	تطبيق تعليم اللغة العربية بالمدخل السلوكي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بوجونجورا للعام الدراسي ٢٠٢٠ ٢٠٢١ م	آلشا نور حسنة
٢٠	تحليل الكتاب النظرية الأساسية للنحو والصرف لمستوى المبتدئين لمؤلف عبد الحارث	آفي سوريانينجية
٢١	المشكلات في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية بوسيلة الإنترنت لوتساف (Whatsapp) في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار (MAN 2 Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	فائز لدين الله
٢٢	تعليم المفردات لمهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية (WhatsApp) لطلاب الصف الاول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية (٢) (MAN) باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	فبي كاريكا ساريد
٢٣	تطبيق طريقة الحفظ في تعلم كتاب العمريطى في معهد دار التقوى بو يو لعو تولونج أجونج	فيننا نيل الرحمة
٢٤	تحليل استعداد معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية لمهارة الكلام على Google Meet بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كديري (KEDIRI) للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م	هنا نور العزيرة
٢٥	إستخدام كتاب القواعد في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد انوار الحرمين بروهر جوا، دورينان، ترينجاليك لعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م	طالب آخر
٢٦	تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى وليعي باليتار للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٠ م	هيسيتي وولا نداري

٢٧	البارميتر الاجتماعي في أنطولوجيا الشعر الذاكرة للنسيان لمحمود درويش (نظرية علم الاجتماع الأدب من لوثال)	إفتيا ملاقي
٢٨	استخدام استراتيجية التعليم بالخبرة (experiential learning) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	إكتينا بالقسط
٢٩	مشكلات مدرس التعلم المهارة القراءة في تدريس الشبكة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغا كاليد اوير تولونج أجونج	عندنا رحمة العزى
٣٠	تطبيق طريقة أمثلتي في تعليم القواعد بالمعهد الإسلامي للذكور والإناث السعيدية بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.	إندراواتي
٣١	تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	إنتان نور عزيزة
٣٢	استراتيجية الاتصالات الافتراضية بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بالإنترنت على عبر واتساب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٠	خليفة الخيرية
٣٣	تطبيق البيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الخاصة المسرورية الكمال كونير ونودادى باليتار	خير النساء رزق سافترى
٣٤	استخدام طريقة التعليم التبادلي (Reciprocal Learning) لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	كريسدديانا
٣٥	تحليل الأخطاء الإملائية و علاقته بتعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الملتزم مجاكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	لبلة عزة المغفرة
٣٦	تنفيذ التقييم الأصلي (Authentic Assessment) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	لوسيانا ديفي تياستوتي
٣٧	إستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج (TULUNGAGUNG) ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	موليا عزيزة
٣٨	تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني (E-Learning) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م	محمد سروري
٣٩	تأثير استخدام وسيلة اللعبة الألغاز فويزليت (PUZZLE QUIZLET) على إتقان المفردات في تعلم مهارة الكتابة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بليتار (MAN 2 Blitar) في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	محمد عفيف حلمي حبيبي

٤٠	إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في العصر العادي الجديد للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	محمد مصحافي عمر
٤١	استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي mbah dul تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	محمد نور الخاشعين
٤٢	استخدام طريقة الهيكل الدلالي (epitome) لتعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية العامة الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	محمد ريزا زكريا
٤٣	تحليل التشبيه في سورة الكهف وانعكاسه نحو تعليم البلاغة (ملائمات التشبيه مع تعليم البلاغة في سورة الكهف)	محمد طريق مفتاح الدين
٤٤	تحليل الصعوبات في تعليم مهارة الكلام لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة أسوج "توئجأجوري"	محمد شاقب
٤٥	تعليم كتب التراث ببحث المسائل في ترقية مهارة القراءة بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي عونوت تولونج أجونج	محمد عبد الغفور
٤٦	فعالية وسيلة اللغة الغاز الكلمات المتقاطعة لإستيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	محمد فواد كورنياون
٤٧	تأثير إستخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومير كمفول تولونج أجونج	محمد جاك أمر
٤٨	تأثير تعليم درس الإمام على ترقية مهارة الكتابة الطلاب الصف الثاني بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة توانج ساري تولونج أجونج العام ٢٠١٩/٢٠٢٠ م	محمد يونس خير الفؤاد
٤٩	إستخدام فيديو مصور في تعليم مهارة القراءة الصف السادس في المدرسة ابتدئية دار وسلام مدينة بليتار".	محمد ضياء الحق
٥٠	تطبيق التعليم بالحوال تأسيسا على أندرويد في تعليم مهارة الإستماع لمصدر التعليم المستقلي في الصف ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	مهمة العالية
٥١	ماهية الوسائل التعليمية في تعليم المهارة السلبية من خلال عملية تعليم اللغة العربية الدراسة المكتبية عن الوسائل التعليمية في تعليم مهارة اللغة العربية)".	ندى عفيفة سلمى
٥٢	استخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولو كورا لامونجان	نجوى امامي
٥٣	طريقة القواعد و الترجمة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بولي ترنجاليك (Pule Trenggalek)	نور ريا ويديرتي

٥٤	تطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على أساس قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج	نزل الأوليا بوديتنا بوتري
٥٥	استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	راتنا كوسوما ديوي
٥٦	تعليم مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنخاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	ركيتا ادي حاريسما
٥٧	تقوم تعليم اللغة العربية في خلال كوفيد - ١٩ لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	ريزا نور خيريه
٥٨	استخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو المهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين با معهد الاسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م	رفعة المنى
٥٩	استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	ريسا ليلة الزهرا
٦٠	محاولات المدرسين في تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة المهارة الكلام بين الطلبة في مؤسسة الدورة والتدريب مركز العربية باري كادري للسنة ٢٠٢١ م	رزقي أمي نصيحة الصالحه
٦١	تحليل الأخطاء في كتابة المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	روضة العلمي حسنة
٦٢	إستراتيجيات معلم اللغة العربية لزيادة الإهتمام بمهارة القراءة على عبر الإنترنت لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	سيفتيا كيكي نوفيتا
٦٣	تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم المحادثة في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١	صفية عين تياس
٦٤	تحليل محتوى Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam من تأليف اجينج زكريا	سر النعمة الكاملة
٦٥	استخدام الطريقة القياسية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك في معهد الفتاحية الإسلامي السلفي ميرين عراني بويولاغو تولونج أجونج	أولى العفو خالدة
٦٦	استخدام التكنولوجيا الرقمي في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد كديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	أمي حاضرة
٦٧	استخدام كتاب امثلاقي لكيامي توفيق الحاكم الحاج في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار للنساء كلونج وارو تولونج أجونج.	ويويد اريس راسيتا

٦٨	استراتيجيات معلم اللغة العربية في تعليم الإستماع الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) دار السلام عاتجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.	زلفى وافرة
٦٩	ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية باستخدام نموذج الترجمة الإبداعي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك	زولفيانا صليحي علوي
٧٠	استراتيجيات المدرس في تعليم المفردات المهارة الكلام في اللغة العربية للطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م	زمره الصليحة

البحوث الجامعية في السنة ٢٠٢٢

الرقم	عناوين	كاتب
١	استخدام الطريقة الإتصالية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف لمخضة العلماء باليتار	احمد صديقين صالح
٢	تطبيق طريقة التدريبات في تعليم المفردات اللغة العربية في البرنامج Master Courses Lamongan بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة القرآن لامونجان	أديندا إندرياني نوفيتاساري
٣	تحد المعلم اللغة العربية على تطبيق منهج الدراسي الحري (Merdeka Belajar) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة باليتار	أكوع دارماوان
٤	استخدام نموذج المدمج (Blended Learning) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب لصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية (٣) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	أجونج جفر بياها
٥	تحليل استخدام وسائط التخمين الصورية على ذكاء الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجو كرتو للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢	عائشة أروم فوترتي
٦	تطبيق طريقة سيكرينبيل في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية كارانج ريجو كامفاك ترنجاليك	ألف مفيدة المني
٧	تحليل مشكلة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج لمنهج ٢٠١٣	فتماساري ألقية
٨	تحليل الأخطاء القراءة في تدريس المهارة القراءة في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الأول بالمعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كديري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	الفية الفوزية
٩	تحليل مهارة التفكير العليا (HOTS) في أسئلة إختبار الفصل الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م	أنيس عزيزي

١٠	مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة الجهرية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كدونج أومبو	أنيس حبيبة
١١	تطبيق وسائل سكرابيل (scrabble) في تعليم مفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العصرية دار السليمانية دورينان ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	النسوات الزهرا
١٢	حل مشكلات تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فترجو رجو نتجن بتقنية تكرار المفردات	أيو سو كماواني
١٣	استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج	عزيز بختيار رفاعي
١٤	استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان دورينان، ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م	أزين العزيرة
١٥	تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجاني تري تولونج أجونج	فوتري سوتجي نينج اتي
١٦	تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة اسواجا تونجاني تري كاليديوير بلميس نور الفائزة	
١٧	تأثير استخدام كتاب أمثلي على قدرة القراءة في كتاب التراث لطلاب الصف العاشر للبرنامج الديني (MAN PK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م	جميليا سلسبيلا حكيم
١٨	استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام للطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريو جدنج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م	حياة النساء نور البدرية
١٩	تأثير مادة المحفوظات على برنامج الخطابة للتلاميذ لصف الأول في معهد دار الحكمة للتربية الحديثة".	دادن مخلصين
٢٠	محاولات المعلم في حل مشكلة تعلم مهارة الكلام بطريقة الحوار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندونج تولونج أجونج	ديشي جهيا فرامضاني
٢١	استخدام وسيلة الكلمات المربعة (Square) Words في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم" مينجير ساري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	دياندا أول النساء
٢٢	استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب الفريق متعدد الأقسام (STAD) في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار	الدا ليتا دوي
٢٣	تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١	ايفا جوميا نيتينغسيه
٢٤	استخدام وسيلة القصة الصورية في التعليم اللغة العربية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودانأو بليتار رقم القيد للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	فضيلة النعمة

٢٥	استراتيجية المعلم في تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.	فضيلة دوي فريانتا
٢٦	تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة على تعليم مهارات القراءة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديلجاتي كولون	فائيزة اماليا زاهارا
٢٧	تطبيق أسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بليبار في ٢٠٢٢/٢٠٢١	فرح عين العارفة
٢٨	التحليل النحوي عن إعراب الرفع في سورة الرحمن من الآية ١ إلى (١٢) وإنعكاسه في تعليم النحو في المعهد البداية تولونج أجونج	فريسنا سيفيتيان رينالدي
٢٩	تعليم كتاب العمرطي باستخدام طريقة الانتقائية في المدرسة الدينية الكمال كونيرونودادي بليبار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١	كوس عين الدين
٣٠	استخدام وسيلة القصة المصورة في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج	حبيب نور رازقين
٣١	استخدام وسيلة الفيديو متوقف الحركة (Motion Video) (Stop) على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية "بستان العلوم منحجر ساري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩م	حبيرة الرحمة
٣٢	"أسلوب المعاني" في القرآن وتطبيقه في تعليم اللغة العربية تحليل سورة الرحمن من الآية ١ الى الآية (٢٥)	حرزا حفظية العلماء
٣٣	تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم النحو الطلاب العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليبار للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م	علما عين الراشدة
٣٤	تعليم النحو على منهج كتاب ١٠٠ فائدة في النحو والإعراب	علما سلمة الرحمة
٣٥	تأثير خلفية التعلمية على هواية تعلم اللغة العربية مهرة الكتابة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليبار	امارة الحسين
٣٦	تطبيق وسيلة التعليم الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة عند اوقات الجائحة لطلاب الصف العاشر. بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.	إنداف الخنيفة
٣٧	استخدام وسائل بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي رجو ديويك جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	إنتان أبو رهايو
٣٨	إستراتيجيات تكوين البيئة اللغوية في المعهد العصري دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج	إنتان مالىنا نافعا
٣٩	تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارة قراءة الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليبار	إرما فيديا نيعسيه
٤٠	تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في المعهد العصري دار الحكمة " تونج ساري كادونج وارو تولونج أجونج	عرفان أحمد خير الدين

٤١	إستخدام طريقة التكرار و الحفظ على إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١	إنداه ألفة الجنة
٤٢	استراتيجيات المعلم في تحسين دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بليتار	حبيب رازقي
٤٣	تطبيق وسائط الألعاب التعليمية في تعليم (Educandy)المفردات لترقية اهتمام الطلاب في الصف الثامن بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١.	خفيفة شهرينا
٤٤	استخدام باور بونت في تعليم مادة القواعد لطلاب الصف السابع با المدرسة المتوسطة سلطان اجونج سورابايا	خفيفة الفطرية
٤٥	الطلاب ما وراء المعرفة في حل المشكلات الرياضية ، النظام المادي للمعادلات الخطية ، متغيرين من الدرجة العاشرة المهنية الثانوية عين يقين نجانجوك	خواروتون نيسا
٤٦	تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى جوندانج عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م	حسن المي نور مسيطة
٤٧	استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	لبلة المباركة
٤٨	"تأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" على تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا فولوساري نجونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	لالا اينده مهارة
٤٩	خصائص كتاب قواعد الإملاء وتطبيق تعليمه لدى الطالبات بالمدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج	ليا نعمة المولى
٥٠	تطبيق قواعد الإعرال لتقوية تعليم قواعد اللغة العربية للطلاب في المعهد الإسلامي روضة المسلمين فرنون عانجوك"	يدعى محمد إبن علموا
٥١	تطبيق طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م "	محمودة
٥٢	إستراتيجية المعلم في تعليم المفردات المهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أر يوجدنج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	ميسرة رزكا محترم
٥٣	تطبيق الطريقة الإنتقائية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعاريف بونجوك بليتار	مرلينا إيكاه رهايو
٥٤	جهود المدرس لتحسين مهارة الإستماع من خلال طريقة القصة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	ميلييانا الفيياني
٥٥	تنفيذ سلوكيات الدارس (PANCASILA) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري	ميرتانيا نسوة عادلة

٥٦	استراتيجيات تعليم العبارات الإصطلاحية لمهارة القراءة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	سندی مسكة النافعة
٥٧	تطبيق اكتشاف التعليم في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالي جو كو موجو كادي ري لعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	محمد يسير الواحد
٥٨	الأسماء المحرورة في سورة لقمان وتضمينها لتعليم علم النحو	محمد ريانديكا ريفالدي
٥٩	تحليل مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	محمد غفاري رحما هدي
٦٠	استخدام وسيلة الأغاني الشعبية لاعتقان المفردات العربية للطلاب الصف ثامن بالمدرسة المتوسطة المعارف نورال علوم الثانية سوطاجايان بالتار	محمد اقبال سلسبيل عارفين
٦١	تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار لدى طلاب صف الوسطى بالمدرسة الدينية نور هداية سمير جيمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م	محمد الأمين
٦٢	تطبيق طريقة الإنتقائية في تدريس مهارة الكتابة في المعهد أمباه دول (Mbah Dul) تولونج أجونج	محمد سيف الرحمن
٦٣	تحليل مهارة القراءة على النصوص العربية كأساس للتعرف على المفردات لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مرغوموليو	محمد الفطرة سلمان عزيز
٦٤	دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل البرامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار	محمد فوزي العزيزي
٦٥	استخدام الوسائل الاعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج	محمد رجال ذلقورنين
٦٦	استخدام الطريقة العرضية في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة معارف الإسلامية عانترو تولونج اجونج	محمد رزقي عزيز
٦٧	تحليل عوامل صعوبات تعليم النحو والصرف لطلاب فصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ عانجوك	منير الفؤاد البارك
٦٨	استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الى سوعا ماديون	مستغفرة
٦٩	فعالية إستخدام الوسائط المرئية و المسموعة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهدى اوداناو بليتار	مولدا رحمتك
٧٠	إستراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام خلال العصر العادي الجديد للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كاداماعان بليتار سنة ٢٠٢٢	محمد منيع العلوم
٧١	التحليل التقابلي بين الفونيم في اللغة العربية و الإندونيسية و انعكاسه في تعليم اللغة العربية	نبيلة أوليانا فوادية

٧٢	"ابتكار" مدرس اللغة العربية في تعليم الاستماع لزيادة نشاط طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى وونودادي بليتار	ندى فخمى عصمنا
٧٣	فعالية تطبيق قويزيز لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة كاديوي"	ندنا إلى صبرينا
٧٤	استخدام طريقة التسهيل في تعلم علم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	نافعة المرفوعة
٧٥	التحليل النحوي عن مجرورات الأسماء في سورة اللقمان واستخدامها في تعليم النحو	نيلا همتنا حلمي
٧٦	استخدام الوسائل الإلكترونية بوسيلة الصور في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكمة لاعكابان (Langkapan)	نيج كو مصلحة ثريا
٧٧	تطبيق وسيلة التعليمية كوكامي (صندوق البطاقة الغامضة لإتقان المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية فتح الهدى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	نيرانا سليما
٧٨	تحليل الكتاب المقرر على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ نحو درس اللغة العربية لصف العاشر بالمستوى الثانوي	نعم قرة الأسنى
٧٩	استراتيجيات تعلم المعلم اللغة العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج	نوفيا أمي كلثم
٨٠	المنهج السيميائي في سورة المدثر (سيميائية تشارلز ساندروز بيرس) مقدمه لاستيفاء بعض شروط الإمتحان	نور خليص مجيد
٨١	تطبيق الوسائط المرئية (Media Visual) لتعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج	نور الصالحة
٨٢	تطبيق المنهج الدراسي "حرية التعلم" في تعليم اللغة العربية الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجناخري تولونج أجونج	فوتري سوتجي نينج اتي
٨٣	إستخدام الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية لمهارة الإستماع الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١١ الحكومية الثامن بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	قنتانا نور اماما
٨٤	التحليل النحوي للفعل الماضي الثلاثي المجرد في سورة الكهف و استخدامه في تعليم قواعد اللغة العربية	ريزا ايندار زوليتا راهايو
٨٥	تنفيذ بيئة اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام بالمعهد العصري الإسلامي دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام رقم دفتر القيد : الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	ريخ نور عدىالله
٨٦	محاولات ترقية مهارة الكلام بطريقة تفتيش الأخطاء في المعهد الإسلامية العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	ربما حوى نوريا
٨٧	استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الغزالي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	ريسا ليلة الزهرا

٨٨	تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "منيع العلوم" ريجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	رسما لطيفة نور حسنة
٨٩	استخدام طريقة سوروجان في تعليم قراءة الكتاب فتح القريب لطالبات فصل الألفية الثانية بالمدرسة الدينية السلافية "مباه دول"، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢	رفيعة الميسرة
٩٠	تطبيق وسيلة فيديو التعليم في تعليم النحو خلال الوباء لدى الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م	سلك صفايا عزاً
٩١	تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الإنشاء الموجه لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة عائجوك	سيسكا رسالة الليلي
٩٢	تأثير الوساطة الصورية على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة طريق الهدى جومبانج.	سيسكا سيفيتيانا
٩٣	التحليل النحوي عن المركب غير الفعلي في كتاب العربية بين يدك ١ و تطبيقه لتعليم النحو	سني نور حليلة
٩٤	تطبيق ثلاثة أساليب التعلم النظري و السمعي و الحركي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجاني تولونج أجونج	سني رحمة بنت قرّة أعين
٩٥	تحليل إن وأخواتها في سورة يس واستخدامها في تعليم النحو	صافي ليستينا
٩٦	اللغة العربية بطريقة القواعد والترجمة للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٩ كادييري	سوليس ريسداية الهداية
٩٧	استخدام طريقة التدريبات (Drill Method) في تعليم المفردات للطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة جومبانج	تري وحي نينجسيه
٩٨	استراتيجية المعلم في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منيع الصالحين باليتار (BLITAR) السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	تونيونج انجاني
٩٩	تأثير الطريقة الانتقائية على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار.	اسوة حسنة
١٠٠	إستراتيجية المعلم في تدريب مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد بالونج كادييري للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	ويدايانتي
١٠١	استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم مهارة الكتابة بمحمد دار اللغة والكرامة كركسان بربالنجا	زين الدين
١٠٢	تأثير تطبيق وسيلة بث التدوين الصوتي لتعليم مهارة الإستماع الفصل العاشر المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بمدينة باليتار	ذاكي مرتضى
١٠٣	تعليم المفردات باستخدام التلغرام الرسالة الرقية خلال جائحة كوفيد - ١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م	زدي علمة نافعة

البحوث الجامعية في السنة ٢٠٢٣

الرقم	عناوين	كاتب
١	تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد هداية المبتدئين (سيمو) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.	عبد العزيز مرزوقي
٢	تطبيق طريقة التدريبات لحفظ المفردات في فهم القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بليتار	احمد متفق
٣	تحليل أخطاء الترجمة من الإندونيسية إلى العربية بوسيلة جوجل ترانسليت (google translate) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	احمد توفيق هاردي انشاه
٤	"تأثير الاستراتيجية المزاوغة Rehearshal Pairs Practice على ترقية نتائج مهارة كلام للطلاب الصف الحادي عشر العلوم الإجتماعية المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بليتار سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م الماجستير.	أحج نظيفة قراة العيون
٥	استخدام كتاب الأربعين في النحو والصرف و اللغة" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهار تولونج أجونج	أجي كورنيا فوتري
٦	التحليل المضموني نحو كتاب النحو الواضح الأول للشيوخ على جريم ومصطفى أمين و إسهامها في تعليم النحو في المؤسسات الإسلامية جاوى الشرقية	أليس مدحة
٧	الدراسة التحليلية عن الفاعل في سورة البقرة من الآية الثالثة إلى العاشرة و إسهامها في تعليم قواعد اللغة العربية	ألفنا ليلة الرحمة
٨	تطبيق تقنية نظرة الكلام (look-speech) على تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الثالثة عانجوك في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.	أنا عينية
٩	تحليل إعداد تعليم اللغة العربية على تطبيق المناهج المستقلة (Kurikulum Merdeka) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م	أنا فنيحة العرا
١٠	استخدام باندوغان (BANDUNGAN) في تعليم فصاحة الكلام في البلاغة بوسيلة الكتاب الجوهر المكون في المعهد الإسلامي ام الخير تولونج أجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	أنا نعمة الهداية
١١	تأثير طريقة الإملاء المنظور على مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإضافية "المحمود" باجم بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	أنندا ذكرى ليلي
١٢	إستراتيجية تعليم الإستفساري معلم اللغة العربية في تعليم المفردات لزيادة الإهتمام تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أنتوع سورافاتي (UNTUNG SUROPATI) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	الناس فتح الرحمن
١٣	جهود معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة دار الأخوان تولونج أجونج	اعكي افرينشاه
١٤	تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنوع إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية لترقية نتائج درس اللغة العربية لدى الطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.	أريس ستيانوان

١٥	تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشرة المدرسة الثانوية دار الحكمة باندونج ساري ديويك جومبانج	عاريفة النادبا
١٦	فعالية اسلوب التعليم التعاوني بفريق لعبة (TGT) لترقية تنمية و نتائج تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة معارف محضة العلماء باليتار البحث العلمي	أرنا نزول الرحمة
١٧	تأثير إتقان المفردات على فهم النصوص العربية تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	أشرف الأمة
١٨	تطبيق الطريقة السمعية والبصرية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب صف العاشر في المدرسة الثانوية سونان كاليجوغو موحو كيديري	أوليا موتيا رحمي
١٩	تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج	أوليا سكني لطيف
٢٠	تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب الملزمة العربية في مؤسسة مركز العربية باري كديري	أعم أم البروروه
٢١	تطبيق طريقة الأربعين في تعليم النحو لصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أجونج	بايو فرايوو
٢٢	استخدام وسائل الفيديو لتعليم المفردات لتقوية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترينجالك	بيلا نور هداية
٢٣	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لطلاب خريجي المدارس الابتدائية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك	بنت لطيفة المعزة
٢٤	التحليل النحوي عن مفعول به في سورة الملك وتطبيقه في تعليم قواعد اللغة العربية	قاعة الحميدة
٢٥	تأثير حفظ نظم نحو جاوى على تنمية مهارة الكتابة للطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية دار النجاة ترينجاليك	دارس قره الفواد
٢٦	استخدام قاموس المنور في تعليم الصرف قواعد الإعرال للشيخ محمد أحسن البصري بطريقة الحفظ في المدرسة الدينية .معهد أم الخير تولونج أجونج	ديا أفتا ساري
٢٧	تحليل المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الإلقاء لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج	دي أوليا رحمة
٢٨	تطبيق أساليب التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع للصف السابع بالمدرسة الثانوية الإصلاح بونجاه جرسيك	ديوي أتنقة
٢٩	إستخدام الوسائل التعليمية على أساس ليفليت "Leaflet" في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الأنوار المتوسطة الإسلامية جومبانج	دياه سسميتا
٣٠	فعالية طريقة الاستجابة البدنية الكلية (Total Physical Response) في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار ٢٠٢٣/٢٠٢٢	دوي نهار سلفيانا

٣١	فعالية الطريقة الإنتقائية لحل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة تربية البنين والبنات المتوسطة الإسلامية في توبان	ذرة النصوحة
٣٢	فعالية برنامج تحفيظ المفردات لترقية فهم قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في معهد الإسلامية نور السلام لودويا للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م	ديفي كرنيا سوانا مارهيندر اساري
٣٣	تأثير طريقة التعلم مع الأقران على التحصيل التعليمي لمادة النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتر	إلى ليلة الهداية
٣٤	تحقيق كفاءة اللغة العربية على أساس المنطقة اللغوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣	أليكا أولي أليشيا
٣٥	استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بشبكة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة باليتار	إمما تماليا
٣٦	فعالية إستخدام كتاب دروس اللغة العربية على الصف العاشر لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار الفلاح بينديل جاتي كولون سومبير جيمفول تولونج أجونج	إيفي أجوستين راهايو
٣٧	دراسة مقارنة بين خريجات المدرسة الابتدائية وخريجات المدرسة الابتدائية حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة التناووية المعرفية باكونغ أوداناو بليتار	إيفي ديه كارتكاساري
٣٨	تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Guide) (Reading) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد بليتار	فريزا قريفة السعدية
٣٩	تأثير استخدام القاموس "المعاني" الرقمي على زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م	فطما لطيفة المعصمة
٤٠	مشكلات الطلاب في حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٧ تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م	فيري حسنى ديوانتي
٤١	تعليم كتاب أخلاق للبنات باستخدام طريقة القراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة على طالبات الصف الأول في المدرسة الدينية السلافية "أم الخير"، كيدونج وارو، تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣	فردا هداية النساء
٤٢	البحث بعنوان استخدام ألعاب الفيديو لتسهيل تعليم مهارة القراءة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الازهار وليعي	محمد إقبال أشغاف
٤٣	تعليم المحادثة في نشاط صباح اللغة لطالبات معهد الجامعة جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م	فردا يدا فرمناسري
٤٤	استراتيجية المدرس في تعليم المفردات المهارة الكلام في اللغة العربية بوسيلة (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوى الأزهار كدىرى (KEDIRI)	حافظ أزهار
٤٥	تعليم القراءة باستخدام الإستراتيجية الإكتشافية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الـ غزلي رجتن تولنج أجونج	إيدى ليلية الفطرية

٤٦	تنفيذ طريقة الغرض والإخبار (SHOW AND TELL) لتقوية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحون تالاغا (Tlogo) بليتار	ايكا مليتا راهيو
٤٧	تأثير تعلم خارج الفصل باكتشاف البيئة على ترقية حفظ المفردات العربية في مادة المرافق المدرسية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم سوتوجيان بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.	إكفينا علما واحيوي
٤٨	تعليم مهارة القراءة على أساس محور الأمية على شبكة الإنترنت لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج للعام الدراسي	عندنا حليلة السعدية
٤٩	تعليم مهارة الكلام على أساس البودكاست في قناة يوتيوب "Arab Podcast" لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج	عندي ألفتيا حميدة
٥٠	إستخدام الألعاب اللغوية في تحسين القدرة على حفظ المفردات المهارة الكلام في اللغة العربية في صف تكلم الأول (١) TAKALLAM) من دورة عربية الأزهار كاديري (KEDIRI) ٢٠٢٣	إنتان زلفي الفين
٥١	تأثير استخدام الوسائل كوزير لتدريب مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.	ايكا عزيزة رحمنيا
٥٢	"تحليل" تحيز جندر (GENDER) في الكتاب المدرسي للغة العربية في المدرسة الثانوية للصف العاشر تأليف محمد الياس الذي نشرته مديرية المنهج DIREKTORAT KURIKULUM, SARANA والمرافق KELEMBAGAAN DAN KESISWAAN وزارة الشؤون MADRASAH (KSKK) الدينية الجمهورية الإندونيسية سنة ٢٠٢٠ م	كاريزما ألفت مفيدة
٥٣	برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية - المعهد الإسلامي سبيل المتقين تانين تولونج أجونج	سني عائشة
٥٤	تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام KURIKULUM MERDEKA BELAJAR لتلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور بمعهد فانبونج تولونج أجونج	خير التطلمن العرفان
٥٥	فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني على نموذج الإثنين الساكنين والإثنين الزائرين في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجناجري تولونج أجونج الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣	لطيفة القلبية
٥٦	تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الفني باستخدام الوسائط البصرية في مهارة الاستماع صف السابع بالمدرسة المتوسطة منبع العلوم بوجوك لا مونجان	لينا نور عيني
٥٧	تطبيق وسيلة الإعلام سكر فيوك لتعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نمضة العلماء جوهو فجي عانجوك	لقيانا الفي
٥٨	استخدام طريقة الهمس المسلسل (chain whispers) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب بالمدرسة الابتدائية مفتاح النجاح تجلرجو باليتار	محمد صرح الامم
٥٩	تحليل صعوبات تعليم القراءة باستخدام طريقة حل المشكلات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة فوجانج سيموا جومبانج	مليحة نور ليلي

٦٠	فعالية القاموس العربي لترقية مفردات الطلاب الصف الحادى عشر في علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بليتار لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	محمد سلمان فارسي
٦١	إستخدام طريقة كتابة الإنشاء لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد باليتار	محمد باىو اىرفانشاه
٦٢	تأثير مشاهدة النسخة العربية من فيديو الرسوم المتحركة لأوبين إيبين (UPIN IPIN) البستنة باللغة العربية على مهارة الإستماع لطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جونبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .	معطية الرابعة
٦٣	تحليل مهارة قراءة النص العربي (دراسة وصفية عن مهارة تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥٥ باليتار)	محمد حارس حمزة
٦٤	استخدام طريقة التدريبات في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين سومير سانانكولون بليتارلب	محمد ارحم ولدانا مرتفع الدين
٦٥	تطبيق الطريقة البندونجان بكتاب الأخرومية على تعليم النحو في المعهد العصري الإسلامي الكمال كونير ونودادي باليتار	محي الدين معروف
٦٦	تطوير الكتيب العربي (Pocket Book) المساعدة تعليم المفردات على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مولانا مالک إبراهيم سوکا جرسيك	نفيسة اليحيى
٦٧	تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢	نفي ليليان غاماراتي
٦٨	تعليم المفردات مع تطبيق بيئة لغوية لتحسين مهارات الكلام لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية ترنجاليك	نداء الحسنة
٦٩	استخدام أفلام الكرتون كالأوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى "كاديري"	هأية الصالحة
٧٠	التحليل التقابلي عن تركيب الجملة في اللغة العربية والإنجليزية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية	نيكن ريسو دينينجكار
٧١	تأثير استخدام البورتفوليو (Portofolio) للمفردات على كفاءة ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	نيل ليلة النعمة
٧٢	إستراتيجيات مدرّس اللغة العربية لتغلب على صعوبة الطلاب في قراءة مادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أجونج جبال ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	نصف الليل
٧٣	تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الطلاب الصف السابع في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج .	نيندا فيتراني ديوي
٧٤	تأثير استخدام كتاب دروس اللغة العربية لنتيجة تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سوميرغمغول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	نسوة اللطيفة

٧٥	تطبيق وسائل الإعلام التعليمية للعبة الشجرة الذكية في تحسين قدرة ذاكرة المفردات العربية على طلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحد عانجوك	نلنا لؤلؤ الحياة
٧٦	تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقات المفهرس على استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار	نور عزيزة انداه ليستاري
٧٧	استخدام خرائط المفاهيم (Mind Map) في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية اهل السنة و الجماعة تونجانيجري كاليدوير	نور الهداية
٧٨	تطبيق نموذج تعليم التعاون مشاركة الزوج الفكري (Think Pair Share) في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج	نور الفاطمة الزهرية
٧٩	تأثير استخدام وسيلة الفيديو من خلال اليوتيوب لترقية مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	قطر الندى فاطمة الزهره
٨٠	تطبيق طريقة التدريبات في تعليم مهارة الكتابة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية عمر زاهد باندار كدونج موليا حو مبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	رحما ولدة الصالحة
٨١	تطبيق طريقة الغناء (الالارن) في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية في طلاب الصف الابتدائي بالمدرسة الدينية نور هداية جونجونج سمير جمبول تولونجا جونج	رزقي نورمنشاه
٨٢	محاولة المعلم في حل مشكلات تعليم القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج	رزق الألفان
٨٣	إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية لاستيعاب مهارات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج	روفينا داما يانتي
٨٤	تطبيق أسلوب التلاوة لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ موجوكرطا للعام الأكاديمي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	سلسبيلة مرضاة الله رحمنا
٨٥	تحليل الصعوبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية التكاملية فرمات أمة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	سلسبيل سلمى ثريا صفى
٨٦	استخدام استراتيجيات تعليم النشاط والإبتكاري والإبداعي والفعال والممتع "بايكيم مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ باليتار	سيلا برلينا مرأة الصالحة
٨٧	استخدام طريقة التدريبات في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى عونوت تولونج أجونج	صنت فرحين
٨٨	تطبيق تعليم النحو بكتاب التسهيل لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	صفيا عندي حبيبة
٨٩	تطبيق طريقة المناقشة الصفية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف غمفول بنجنيغ غرسيك) (Gempol : Benjeng Gresik	سيسكا إيفانة الأردلية

٩٠	تعليم مهارة الكلام على أساس الوسيلة الاصطناعية (Artificial Medium) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدنية بليتار	سني حليلة افنية السعدية
٩١	تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة على نتائج تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية السادسة تولونج أجونج	سني مغفرة
٩٢	تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تدريس نصوص القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج	سني مفتاح الهداية
٩٣	تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاكا (SUNAN KALIJAGA) باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م	سني نور حنة
٩٤	أهمية الكفاءة التربوية للمعلم في إتقان مهارة الكتابة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء فتوحات داناموليا	سري نيل الهداية
٩٥	الظواهر الاجتماعية ف القصة القصية لنجيب الكيلن"البابرة (دراسة تحليلية اجتماعية)	سوريا بيبي
٩٦	تطبيق طريقة التخصيص بوسيلة تعلم الإلكتروني في تعلم مهارة الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المصلحون كاليداور تولونج أجونج	شنوفنا معازرة النافعة
٩٧	استخدام طريق التكرار "Memorization" Mimicry في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جوبانج	سيخا أميرة
٩٨	تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الصناعات اليدوية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام كادمانجان باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	علاية المني
٩٩	استعمال وسيلة تعليم عرض التقديمي (PPT) في تعليم اللغة العربية لفهم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة باليتار في عام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م	فيينا راتنا ديوي
١٠٠	تعليم مهارة الكتابة من خلال الوسائل التعليمية لعبة ترتيب الكلمة في المدرسة الدينية روضة العلم جابونج مالانج	واحدة المغفولى
١٠١	تعليم مهارة الكلام بوسيلة أنشطة المحاضرة لطالبات معهد دار الحكمة الإسلامية الحديثة تولونج أجونج	ولدة العافية
١٠٢	فعالية تعلم الصرف باستخدام كتاب الإعلال في المدرسة تربية العلوم المعهد الإسلامية فانجونج تولونج أجونج	باني الفرس نور عيين
١٠٣	تطبيق نظام بيئة اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تاونج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	زلفينا لطيفة القراءة

البحوث الجامعية في السنة ٢٠٢٤

الرقم	عناوين	كاتب
١	أثر تطبيق نموذج "QUANTUM TEACHING" لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطالبات في مدرسة المودة الثانوية بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	أحمد فرحان واحد الصالح
٢	تأثير تطبيق إنفينيت العربية (Infinite Arabic) القائم على التعلم عبر الهاتف المحمول على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج	عليا وفيق العزيرة
٣	تطبيق الوسائط الغنائية في تعلم اللغة العربية لتحسين القدرة على حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج	الفين ماو ليندينا
٤	تحليل الصعوبة الكتابية في مهارة الكتابة على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ ماديون	عملينا مرفوعة
٥	تحليل الصعوبة الكتابية في مهارة الكتابة على طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ ماديون	عملينا مرفوعة
٦	تطبيق طريقة تعلم المبدوء بالسؤال لتقوية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار	أنا ليلة السعادة
٧	فعالية نموذج التعليم بنوع المزاوجة على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	أنجي دوي براتوي
٨	استخدام طريقة المحادثة لتنمية مهارة كلام الطلاب بوسيلة اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى بالنار	أنيس رحماني
٩	تنفيذ تعليم النحو بالطريقة القياسية في فهم نصوص القراءة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين (TANEN) تولونج أجونج السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	ارني بنتا مصلحة
١٠	استخدام وسيلة كنف في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة مالانج ٢٠٢٣/٢٠٢٤	أسقنا سلسبيل
١١	الحسنية، عشيقه. ٢٠٢٤. فعالية تطبيق لعبة الثعبان والسلام لترقية كفاءة المفردات لطلاب في الصف الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج	عشيقه الحسنية
١٢	استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب مباراة اللعبة الفرقي (Team Games Tournament) لترقية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع (غ) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٩ بليتار	أوليا لطيفة الزهرة
١٣	تطبيق تعليم المفردات الفعال بطريقتي التضاد والترادف في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان أمبيل كاديري	أول هداية
١٤	تطبيق طريقة جي كسو المقطوعة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية حكومية ٦ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	جترا افريليا فوروا نجروم
١٥	إدراك الطلاب عن الكفاءة التربوية والمهنية لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بليتار	ديانا فاطمة زهراء

١٦	استخدام طريقة القراءة في تعليم مهارة قراءة النص العربي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفيعية جوندانج تولونج أجونج	ديفا ارويونا أديستيا
١٧	تأثير استخدام وسائط PowerPoint على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية المباركة	دياه أبو رحماواتي
١٨	تطبيق منهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	ايرنادة الفجرية
١٩	العوامل المؤثرة على نجاح تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم بليتار (BLITAR) سنة ٢٠٢٤	كتبته فريخ ألفة
٢٠	فعالية استخدام وسيلة لعب الصندوق والبطاقة الغامضة في ترقية حفظ مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢ م	فير أندني زاهرة الليلي
٢١	استخدام طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديلاجي كولان سومير جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢.	فبي دوي إتان مستورا
٢٢	فعالية التعليم المطالعة باستخدام وسائل الصور في الصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية معهد دار الإحسان العصري عابجوك	فيك تحضية الأمم
٢٣	تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بكتاب "دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الإمام الشافعي تولونج أجونج	حنيف عبد الله
٢٤	تطبيق لعبة اللغوية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج	إيكا يونيار نينج روم
٢٥	تحليل الصعوبات في فهم القراءات العربية بالترجمة المعنوية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بالتار ٢٠٢٣/٢٠٢٢	عندنا غالبا نظرة
٢٦	تحليل الأخطاء النحوية في النصوص العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولنج أجونج	عندنا أوليا
٢٧	إستخدام " طريقة الإملاء الإختباري" في الترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة دار الفلاح سمير جمبول تولونج أجونج الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م	إنسانو جهيو رمضاني
٢٨	تعليم المفردات العربية في أنشطة صباح اللغة بطريقة التكرار بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام -الدراسي ٢٠٢٣ ٢٠٢٤م	اسما يونيا ساري
٢٩	جهود المعلم لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواحا تونجانيجري". قد كتبته إتنا حنيقة سفيتري	إتنا حنيقة سفيتري
٣٠	تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية في ترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ترينجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	إتنا رمضان النورهادي

٣١	تعليم المفردات باستخدام الطريقة السمعية الشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	حليمة السعدية،
٣٢	تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج تعلم اللغة المجتمع (CLL) لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	حان قطر الندى
٣٣	إستراتيجيات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار مع وسيلة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	حريسة الزهرة
٣٤	استخدام وسيلة لعبة الكامات المتقاعة في إتقان تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	ليلي فتحية الهدا
٣٥	إستخدام تعليم المتميز في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج	لين فؤادة العلى
٣٦	استخدام الاستراتيجية الاكتشافية في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببالياتار سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	ورتبتها لولو بولياني
٣٧	تأثير طريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة (Small Group Discussion) على كفاءة الإعراب لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	محمد فائز نيل العرفان
٣٨	فعالية تطبيق الطريقة الإستفسارية الموجهة لترقية مهارة الكتابة والتفكير النقدي الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية معارف باكونج اوداناو	عليا ماريا الف
٣٩	العلاقة بين دافعية الوالدين والتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف باكونج أوداناو بليتار	مسورين وين حياي
٤٠	تطبيق الطريقة التكاملية (Metode Integratif) في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الأول في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي السلفي "أم الخير" بلوسوكاندانج كدونج وارو تولونج أجونج المشرف.	مولدى دندة الصالحة
٤١	تحسين المفردات باستخدام الوسائل القصص المصورة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جو مباع (دينايار)	موليدي نور ليلين
٤٢	تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية العاشر بنجار ساري جومبانج	محمد حسبي نافع
٤٣	تأثير وسائط تعلم التخمين بالصور مع نموذج التعلم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) إلى القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية اسواجا تونجنجري ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	محمد عبد الفاتح سافترا
٤٤	تأثير الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٣ موجوكرطو	محمد فكري رمضان فوزي
٤٥	تطبيق إعطاء الثواب والعقاب الحافز لطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبير جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	محمد رسوان نور واحد

٤٦	مقاومة الهيمنة الغربية على الشرق في رواية "نعم أنا أراهي" لأحمد مطر (علم اجتماع الأدب)	محمد رفيق نور الرحمن
٤٧	العوامل التي تسبب صعوبة الطلاب لتعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجاني تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	محمد حمدا شكرا
٤٨	عملية تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة لعبة التخمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ترنجاليك محمد رزقي عبيدين	محمد رزقي عبيدين
٤٩	البينة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام بالمعهد انوار الحرمين دورينان ترنجاليك	محمد ولدان حافظ
٥٠	تطبيق منهج مريكا في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف تولونج أنجونج البحث العلمي	محمد ذو الفن زين
٥١	استخدام نموذج التعلم على ضوء تنشيط الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بيولانجو تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م	محمد عين الرفيق
٥٢	تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية والشفهية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي فانجيري تولونج أنجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	نبيلي أفرياني
٥٣	استراتيجيات التعليم في تحسين تحصيل الإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى (كارنج سونو نجونوت تولونج أنجونج	تأليف نهضة لامع سلسبيل
٥٤	تأثير بيئة المعهد الإسلامية على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بكاديري	نيا خيرل البدرية
٥٥	تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية دار السلام جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	نينيس ما وليديا
٥٦	تطبيق الوسائل السمعية والبصرية لتحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أنجونج	نصف اليلى مبرورة
٥٧	استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو كند الرجوا تالون باليتار عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	نور فاطمة
٥٨	استخدام طريقة التكرار (DRILL) في مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أنجونج	فوسفيتا ساري
٥٩	تأثير استخدام وسائط الصور على نتيجة تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينغر ساري باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	قمزا فيرا واتي
٦٠	تطوير وسيلة التعليم التفاعلية على أساس الوحدة الإلكترونية لرفع نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية	قرة أعيننا

٦١	تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج	رها نورحنيقة
٦٢	استخدام طريقة حفظ المفردات لتحسين مهارة كلام التلميذات في المعهد المحسنين ربما ميلينتانج	رانا جوليان فوطري
٦٣	ماهية الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة في كتاب العربي بين يديك الدراسة المكتبية عن الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة في كتاب العربي بين يديك	ريا يوليزا جهيا نينج تياس
٦٤	تطبيق تعليم مهارة الكلام بوسيلة الفيديو الدرامي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد باسوروان	رشدا أكمالية
٦٥	استخدام يوتيوب (youtube) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نخضة العلماء" في مدينة بليتار	رس نوفل الدفاع
٦٦	تطبيق التقويم التكويني في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نخضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م	سلمى لطفيانا عزيزة
٦٧	التحليل عن الأسماء الموصولة واستعمالها في سورة الكهف واستعمالها في الجملة المفيدة	سوسان نفيسة عليا
٦٨	استخدام طريقة التعلم الممتعة (Fun Learning) بلعبة تخمين الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج	سيدة أئمة الأمة
٦٩	استخدام طريقة مناقشة الموجهة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	ستياني
٧٠	تطبيق طريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية المهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م	سني ميسرة
٧١	استخدام طريقة القواعد والترجمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثناوية نور الهدى تشاكول للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢	سني رحمة الليلية
٧٢	استخدام نموذج التعليم التعاوني الجيكسو (Jigsaw) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	سني رازيانا فوترى علي
٧٣	تأثير نموذج التعلم التصوري السمعي الحركي (VAK) في تحسين المفردات العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كاديري	سعودية حنيقا
٧٤	استخدام معلم اللغة العربية استراتيجية التكيف (coping skill) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج	تقي الدين محمود
٧٥	فعالية إستراتيجية القراءة بصوت الجهري لترقية مهارة القراءة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية قمر الهداية ترينجاليك	تاتو نور ملا

٧٦	الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية باستخدام بطاقات مطابقة الفهرس (index card match) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو (Sunan Kalijogo), كديري (Kediri) سنة ٢٠٢٤ م	اليقة سلسيلا
٧٧	تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كانداغان	أرسلا ميله الحسنية
٧٨	تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نخضة العلماء باليتار في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	أسوة حسنة
٧٩	تحليل في قصيدة حوار على باب المنفى لأحمد مطر دراسة من مَكْتُوب	ويديا أولياء رحمداني
٨٠	استخدام طريقة الأسئلة لفهم النصوص العربية الطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	يوسيفا حيلفي فراستيكا
٨١	فعالية تطبيق طريقة الإملاء المنقول في ترقية مهارة كتابة الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري	زهوى فضلة الزمراني
٨٢	فعالية طريقة التكرار باستخدام وسائل باوربوينت (Powerpoint) في تحسين مهارة القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج	زين علم عزيزة

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ألفيان عز الفكر
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠٧٧
كلية/قسم : الدراسات العليا/تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : تولونج أجونج، ٢٥ نوفمبر ١٩٩٩
الجنس : ذكر
العنوان : بيتاك كاليدوير تولونج أجونج
رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٥٢٥٢٥٤٩
البريد الإلكتروني : alvianizzzul@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الأولى بيتاك	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٥-٢٠١٢
٣	المدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٨-٢٠١٥
٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩