

فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اعداد

محمد نظام

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد:

محمد نظام

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

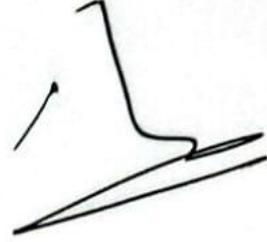
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو " الذي قدمها محمد نظام قد فحصها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢ مايو ٢٠٢٥

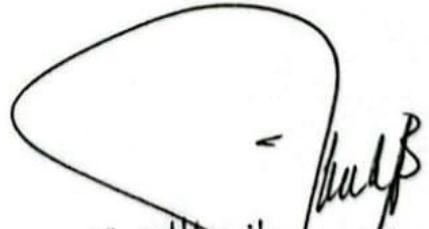
المشرف



د. سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم



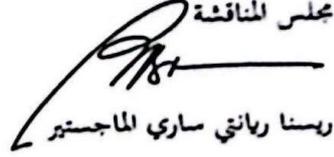
د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" الذي قدمها محمد نظام قد قام بمناقشة أمام المجلس المناقشة في...:٣.٣.٢٠٢٥

المناقش الرئيسي

مجلس المناقشة

رنا رهناني ساري الماجستير

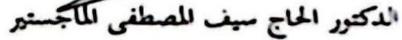
رقم التوظيف: ١٩٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الرئيس


محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٦٠١٢١٠٠٢

السكرتير


الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٦٠٤١٠٣٢

ورقة الإشراف

الإسم : محمد نظام
 الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦
 العنوان : فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو
 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
 المشرف : الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gappasa Nomor 50, Telepon (0341) 551154, Fax (0341) 572533
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 210104110056
 Nama: MOCH. NIDHOM
 Fakultas: ILMU TARBIAH DAN KEGURUBAN
 Jurusan: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1: Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2:
 Judul: فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب لتحسين فهم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
 Skripsi/Tesis/Disertasi:

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi Bab 1	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	18 Desember 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi Bab 1-3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	15 Januari 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi Bab 1-3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	01 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	06 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan revisi BAB IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	09 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	13 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	14 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	16 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan BAB VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	19 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi BAB VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	26 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Keseluruhan BAB	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	21 November 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi judul Tugas Akhir	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi
 Malang, 2/6/2025
 Dosen Pembimbing 1
 Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi

إقرار الباحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد نظام

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦

العنوان : فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية سيلدوارجو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسى وليس من من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد نظام

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦

شعار

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَكُلِّ شَيْءٍ فَضَلَّناهُ تَفْصِيلاً

(الإسراء: ١٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

سببان لرضا ربي المحترم أبي محمد بكر والمحبوبة أمي حامدة

الذان أرشداني طول الحياة إلى الممات. بارك الله لكما وأطال عمركما

جدي الكريم مركوان، وجدتي المحترمة راقمة وجدتي الكريم سونارتو

الذين قد قدموني غفر الله لهم ونور الله قبورهم

وجدتي المحبوبة جويرية

عسى الله ان يبارك في عمرها

مربي روعي الشيخ لقمان الكريم والشيخ عبد الله فتاح

عسى أن أتعرف عليهما دائما

أخي محروس على وأختي حائزة الأوليا

عسى الله أن يحفظهما ويبارك فيهما ويرزقهما علماً نافعاً في الدنيا والآخرة

جميع أساتذتي وأستاذاتي

الذين علموني بعلوم الدنيا والآخرة، ونوروني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقاء علي دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المَنَّان، باعثِ العلم والإيمان، ومفيضِ الحكمة والبيان، ومدبرِ الأكوان بنظام متقن وإتقان، الذي خلق الإنسان، وكرمه بالعقل والبيان، وفتح له أبواب المعرفة بتعاقبِ الزمان، وسنّ له في طلب العلم أفضل نظام، ليكون على بينة من أمره، ويسلك سبيل الرشd والاطمئنان. نحمده على ما هدانا من طريقِ العلم والبرهان، ونشكره على ما وفقنا من فهم وتبيان، ونسأله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلبة العلم والمعلمين. فهذه رسالة تحت الموضوع " فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو " أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير التي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي المحترم محمد بكر وأمي المحبوبة حامدة، أشكركم على إعطائي لكل شيء.
٧. شيخنا ومربي روحنا الشيخ لقمان الكريم والشيخ عبد الله فتاح ابن مباح دائم جترانا كارا الذين قد ربواني إلى أجل غير مسمى.
٨. شكرا جزيلا إلى جميع الأساتذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، خاصة إلى أستاذ أحمد مذكر هاشم البكالوريوس الذين أرشدوني وساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
٩. شكرا جزيلا إلى جميع التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
١٠. شكرا جزيلا إلى صديقي محمد رفقي فلاح الفرابي، ونهن محمد عطيف، وأحمد أحسن الخلق، وإرشاد العباد، وفتح الهمام، وصفوان هادئطا، وجونتان ماكا أندريوان، وعلوي عبد الله، وجنيدى، محمد ذكي رحمة الله، أفسن الاسرار، محمد فروق الرازي، ورزقية العملية، وانیکا نبيلة الذين قد ساعدون في إكمال هذا البحث.
١١. شكرا جزيلا إلى جميع أصدقائي في الفصل ب قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
١٢. شكرا جزيلا إلى صديقي محمد كاله رزق، ومحمد اقبال رزق، ومحمد رزق رمضان، وأحمد فوزي سلفي أورليا سوسن.
١٣. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
١٤. جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٣.
١٥. شكرا جزيلا إلى الفقير محمد نظام
١٦. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.
- وأخيرا، في كتابة البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقش.....
د	موعد الإشراف
هـ	إقرار البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ف	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. حدود البحث
٦	هـ. فوائد البحث

٧	و. الدراسات السابقة
١١	ز. تحديد المصطلحات
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ. علم النحو
١٣	١. مفهوم علم النحو
١٤	٢. لمحة عن العلم النحو
١٤	٣. قواعد علم النحو
١٥	٤. أهداف علم النحو
١٦	٥. طريقة تعليم النحو
١٧	ب. وسائط التعليم
١٧	١. مفهوم وسائط التعليم
١٨	٢. وظيفة وسائط التعليم
١٩	٣. فوائد وسائط التعليم
٢٠	ج. يوتيوب (Youtube)
٢٠	١. تعريف يوتيوب (Youtube)
٢١	٢. مزايا اليوتيوب (Youtube)
٢٢	٣. فوائد اليوتيوب كوسائط التعليم
٢٣	د. فروض البحث
٢٤	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٤	أ. مدخل البحث ونوعه

٢٥	ب. ميدان البحث
٢٥	ج. متغيرات البحث
٢٥	د. مجتمع البحث وعينته
٢٥	١. مجتمع البحث
٢٦	٢. البيانات الأولية
٢٦	هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	و. أدوات البحث
٢٩	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٠	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٢	ط. تحليل البيانات
٣٦	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
	أ. المبحث الأول: فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
٣٦	١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي
٣٨	٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط
٤١	٣. اختبار الصدق والثابت للاختبار القبلي والبعدي
٤٤	٤. تحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط ...
٤٦	٦. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)
٤٧	٧. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)
٤٨	٨. اختبار N-Gain Score

٥١	.....	٩. اختبار Independent Sample T-Test
		ب. موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥٢	.....	سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو
٥٢	.....	١. ملخص الاستبيان لاستخدام يوتيوب (Youtube)
٥٣	.....	٢. تحليل نتائج الاستبيان
٥٨	.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
		أ. المبحث الأول: فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو
٥٨	.....	في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
		ب. المبحث الثاني: موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية
		الإسلامية الحكومية سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم
٦١	.....	النحو
٦٤	.....	الفصل السادس: الخاتمة
٦٤	.....	أ. خلاصة البحث
٦٥	.....	ب. التوصيات والإقتراحات
٦٧	.....	قائمة المراجع
٧١	.....	الملاحق
٩٧	.....	سيرة ذاتية

قائمة الجداول

- الجدوال ١,١ الدراسات السابقة ١٠
- الجدوال ٣,١ فئة تفسير فعالية درجات N-Gain ٣٣
- الجدوال ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجري ٣٦
- الجدوال ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الظابط ٣٩
- الجدوال ٤,٣ نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجري ٤١
- الجدوال ٤,٤ نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي للفصل الظابط ٤٢
- الجدوال ٤,٥ نتائج اختبار الثابت للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجري ٤٣
- الجدوال ٤,٥ نتائج اختبار الثابت للاختبار القبلي والبعدي للفصل الظابط ٤٣
- الجدوال ٤,٦ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي ٤٤
- الجدوال ٤,٧ الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي ٤٤
- الجدوال ٤,٨ نتائج الاختبار الطبيعية ٤٦
- الجدوال ٤,٩ نتائج الاختبار التجانس ٤٧
- الجدوال ٤,١٠ نتائج الاختبار N-Gain ٤٨
- الجدوال ٤,١١ نتائج الاختبار Independent Sample T-Test ٥١
- الجدوال ٤,١٢ ملخص الاستبيان لاستخدام اليوتيوب ٥٢

قائمة الصورة

- الصورة ٣,١ التصميم شبة التجريبية ٢٤
- الصورة ٣,٢ اختبار الثابت ٣٠
- الصورة ٣,٣ اختبار t ٣٤
- الصورة ٤,١ نتائج الاستبيان عن "الجاذبية" ٥٤
- الصورة ٤,٢ نتائج الاستبيان عن "التيسير" ٥٥
- الصورة ٤,٣ نتائج الاستبيان عن "الفعالية" ٥٦

قائمة الملاحق

٧٣	الملحق ١
٧٤	الملحق ٢
٧٥	الملحق ٣
٧٦	الملحق ٤
٧٧	الملحق ٥
٧٨	الملحق ٦
٩١	الملحق ٧
٩٦	الملحق ٨

مستخلص البحث

نظام، محمد، (٢٠٢٥). فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، يوتيوب، نحو، موقف التلاميذ

في ظل العصر الرقمي، أصبح توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية أمرًا ضروريًا، لا سيما في المؤسسات التعليمية التقليدية كالمعاهد الإسلامية. يعاني كثير من الطلاب من صعوبة في فهم قواعد النحو عند تقديمها بشكل نصي بحت، بينما يوفر موقع يوتيوب كمنصة مرئية شهيرة بين الطلاب بديلاً تعليمياً أكثر جاذبية. وانطلاقاً من هذا الواقع، جاءت هذه الدراسة لتقييم فعالية استخدام يوتيوب في تحسين فهم طلاب المرحلة الثانوية لقواعد النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وتتلخص مشكلتنا البحث في: (١) ما فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو و(٢) كيف موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو. اعتمد البحث على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي. تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر، حيث كان الصف الحادي عشر مجموعاً تجريبياً والصف الحادي عشر مجموعاً ضابطاً. وقد استخدمت أدوات جمع البيانات في شكل اختبار قبلي وبعدي لقياس مدى التحسن، بالإضافة إلى استبيان لاستكشاف مواقف الطلبة.

أظهرت النتائج أن استخدام اليوتيوب كان فعالاً إلى حد ما في تحسين فهم الطلبة لعلم النحو، حيث بلغ متوسط N-gain في المجموعة التجريبية ٥٨,٧٧، بينما في المجموعة الضابطة بلغ ٥٥,٥٥ فقط. كما كشفت نتائج اختبار T للعينة المستقلة عن قيمة T مقدارها ١٦,١١٧ ومستوى دلالة ٠,٠٠٠ (< 0.05) مع فرق متوسط بلغ ٤١,٤٤٧، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين. وأظهرت نتائج الاستبيان كذلك متوسطاً مقداره ٨٩,٤٧ وهو ما يعكس موقفاً إيجابياً جداً لدى التلاميذ تجاه استخدام اليوتيوب في تعلم علم النحو.

Abstract

Nidhom, Moch, 2025. *The effectiveness of YouTube as a learning medium for improving understanding of nahwu at State Islamic High School Sidoarjo.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Keywords: Learning Media, YouTube, *Nahwu*, Student Perception.

In today's digital era, integrating technology into education has become essential, particularly in traditional institutions such as Islamic madrasahs. Many students struggle to grasp *Nahwu* when taught solely through text-based methods, whereas YouTube, a widely popular visual platform among students, offers a more engaging alternative for learning. This study responds to this social context by evaluating the effectiveness of using YouTube to enhance secondary students' understanding of *Nahwu* at MAN Sidoarjo.

The research questions are: (1) How effective is YouTube as a learning medium in enhancing students' understanding of *Nahwu* at MAN Sidoarjo? and (2) What are students' perceptions regarding the use of YouTube as a learning medium for *Nahwu*? This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consisted of all 11th-grade students at MAN Sidoarjo, with the sample taken from class XI-11 (experimental group) and class XI-12 (control group). Data were collected using pre-tests and post-tests to measure improvement, and a questionnaire to assess students' perceptions of YouTube-based learning media.

The findings show that YouTube is quite effective in enhancing students' comprehension of *Nahwu*. The experimental class achieved an average N-gain score of 58.77, while the control class only scored 0.55. The independent sample t-test yielded a t-value of 16.117 with a significance level of 0.000 (< 0.05) and a mean difference of 41.447, indicating a significant difference between the two groups. Moreover, the questionnaire results revealed an average score of 89.47, reflecting highly positive student perceptions of YouTube as a learning medium for *Nahwu*.

Therefore, YouTube can be considered a sufficiently effective and appealing alternative learning medium for *Nahwu* instruction in madrasah settings.

Abstrak

Nidhom, Moch, 2025. *Efektivitas Media Belajar melalui Youtube untuk meningkatkan pemahaman nahwu di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran, YouTube, Nahwu, Efektivitas, Persepsi Siswa.

Di era digital, penggunaan teknologi dalam pendidikan semakin penting, khususnya di madrasah yang masih dominan dengan metode pembelajaran tradisional. Banyak siswa mengalami kesulitan memahami nahwu jika hanya disampaikan secara tekstual. Sementara itu, YouTube sebagai media video populer di kalangan pelajar menawarkan alternatif pembelajaran yang lebih menarik. Penelitian ini dilakukan sebagai respon atas kebutuhan tersebut, dengan mengkaji efektivitas YouTube dalam meningkatkan pemahaman nahwu di MAN Sidoarjo.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana efektivitas YouTube sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman Nahwu siswa MAN Sidoarjo? dan (2) Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran Nahwu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experiment). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAN Sidoarjo, dengan sampel yaitu kelas XI-11 sebagai kelas eksperimen dan XI-12 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan berupa tes (pre-test dan post-test) untuk mengukur peningkatan pemahaman, serta angket untuk menggali persepsi siswa terhadap media pembelajaran YouTube.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media YouTube cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman Nahwu. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata N-gain kelas eksperimen sebesar 58,77, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,55. Selain itu, hasil uji independent sample t-test menunjukkan nilai t sebesar 16,117 dengan signifikansi 0,000 ($< 0,05$) dan perbedaan rata-rata sebesar 41,447, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Adapun hasil angket menunjukkan skor rata-rata sebesar 89,47, yang mencerminkan persepsi siswa yang sangat positif terhadap penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran Nahwu. Dengan demikian, media pembelajaran melalui YouTube dapat dijadikan sebagai alternatif yang cukup efektif dan diminati dalam proses pembelajaran Nahwu di lingkungan madrasah.

الفصل الأول:

مقدمة

أ. خلفية البحث

القدرة على فهم اللغة العربية هي جانب مهم جداً في التعليم الإسلامي، خاصة في الجهد لفهم القرآن والحديث¹. في الآية الثانية من سورة يوسف، قل الله: "إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون". تلعب اللغة العربية دورًا رئيسيًا ليس فقط في فهم وتفسير النصوص الدينية بعمق، ولكن أيضًا كوسيلة للتواصل. يوفر إتقان هذه اللغة أساسًا قويًا للتلاميذ لاستكشاف معاني آيات القرآن، وفهم رسائل النبي في الحديث، وتطبيق هذه التعاليم في الحياة اليومية. أحد التخصصات المهمة في دعم إتقان اللغة العربية هو النحو، الذي يركز على قواعد اللغة العربية. إتقان النحو هو أحد الأساسيات للتلاميذ ليتمكنوا من فهم النصوص العربية بشكل صحيح².

لن يتمكن الشخص من إتقان اللغة العربية دون تعليم علم النحو³. هذا البيان يتماشى مع بحث معز الدين الذي يوضح أن تعلم النحو هو عملية تعليمية تهدف إلى تعزيز قدرة التلاميذ على إتقان قواعد النحو الفصحى. تخدم هذه القواعد كوسيلة لقراءة وفهم الكتب السابقة في التقليد الإسلامي⁴. وأضافت مودة أن تعلم النحو هو عملية تعليمية تهدف إلى فهم وإتقان قواعد النحو في اللغة

¹ Laili Mas Ulliyah Hasan, Firdausi Nurharini, dan Kunti Nadiyah Salma Salma, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal: Studi di Desa Klatakan, Situbondo," *Al-Ihsan: Jurnal Pengabdian Agama Islam* 1, no. 1 (2024): 44–58.

² Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011).

³ Anwar Sidik dan Muassomah Muassomah, "Implementasi metode mind mapping dengan menggunakan media power point dalam pembelajaran nahwu," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 241–60.

⁴ Mochamad Muizzuddin, "Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 1–15.

العربية، بحيث يتمكن التلاميذ من التواصل بشكل جيد وتجنب الأخطاء في استخدام اللغة⁵. وهذا يوضح أهمية مكانة علم النحو في تعلم اللغة العربية. عملية تعلم النحو في مختلف مستويات التعليم، وخاصة المستوى الثانوي، تواجه غالبًا تحديات متنوعة، سواء من حيث طرق التدريس، أو وسائط التعليم المستخدمة، أو اهتمامات التلاميذ بالتعلم⁶. أحد العوامل الرئيسية التي تقف وراء هذا التحدي هو نقص الابتكار والتنوع في استخدام وسائط التعلم، وهو أمر مهم جدًا يجب الانتباه إليه. لا يزال العديد من المعلمين يستخدمون وسائط تعلم أقل جاذبية، مثل استخدام الكتب الدراسية الثقيلة. يمكن أن يتسبب هذا الوضع في شعور التلاميذ بالملل، مما قد يقلل من مستوى فعالية تعلم النحو. وفي هذا الصدد، يجادل كل من خلدة ومؤيد بأن العديد من الكتب الدراسية لا تزال تطبق طرقًا وأمثلة غير ذات صلة بسياق الحياة الحديثة، مما قد يعيق فهم التلاميذ⁷.

في عصر العولمة الحالي، تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في المساعدة على عملية التعلم⁸. وظيفة وسائط التعلم هي كوسيلة لنقل المعلومات، التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال⁹. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن لوسائط التعلم المناسبة أن تساعد التلاميذ على فهم الجوانب التي يمكن أن تؤثر على تطوير اللغة بشكل أكثر شمولاً، بما في ذلك الثقافة والسياق الاجتماعي واللغويات الخاصة باللغة العربية¹⁰. لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على اختيار وتطبيق وسائط تعلم فعالة للتلاميذ. وهذا يتماشى مع بيان

⁵ Siti Lum'atul Mawaddah, "Problematika pembelajaran nahwu menggunakan metode klasik Arab pegon di era modern," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 102–19.

⁶ Muh Miftahul Falaah dan Ainun Syarifah, "PROBLEMATIKA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTSN 3 SIDOARJO," *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 460–77.

⁷ Zahrotul Cholidah dan Faruq Abdul Muid, "Inovasi Pembelajaran Nahwu dalam Kurikulum Bahasa Arab Modern," *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 184–89.

⁸ Sudarsri Lestari, "Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi," *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 94–100.

⁹ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 1–17.

¹⁰ Shoffan Shoffa et al., *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi* (Agrapana Media, 2021).

الفريده الذي ينص على أنه من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاستفادة من الوسائط المتاحة، وأن يكونوا منفتحين على إمكانية أن تكون الوسائط متماشية مع تقدم العصر¹¹.

في عصر التطور الرقمي الكامل، يمكن استخدام جميع أشكال التكنولوجيا، بدءًا من المنصات عبر الإنترنت ووسائط التواصل الاجتماعي أو المواقع الإلكترونية الموجودة، كوسائط تعليمية. وقد أصبحت إحدى وسائط التواصل الاجتماعي، وهي يوتيوب (Youtube)، بالإضافة إلى المعلومات والترفيه، أصبح اليوتيوب (Youtube) أحد أكثر وسائط التعليم فعالية، خاصة في تعليم النحو¹². من خلال مجموعة متنوعة من المحتويات الفيديوية الجذابة والمفيدة، يوفر يوتيوب (Youtube) طريقة تفاعلية لتعلم قواعد اللغة العربية. يمكن التلاميذ للوصول إلى دروس تعليمية متنوعة، وشرح للمفاهيم، وأمثلة على تطبيق النحو التي تُعرض بطريقة سهلة الفهم. يركز استخدام اليوتيوب (Youtube) في نطاق تعلم النحو ليس على الفهم النظري فقط، بل على القدرات التطبيقية المكتسبة من خلال تشغيل الفيديوهات التي تتيح التلاميذ التعلم وفقًا لسرعتهم الخاصة أيضًا. يدعم هذا النظرية التي تشير إلى أن وسائط التعلم الرقمية تفسح المجال لنهج مبتكرة تتماشى مع تحديات التعلم الحديثة. كما يستخدم العديد من منشئي المحتوى الرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة والأمثلة العملية، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة. وبالتالي، يعد يوتيوب (Youtube) وسيلة لتقديم المواد في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تأتي العديد من مقاطع الفيديو على يوتيوب (Youtube) مع اختبارات تفاعلية أو تمارين يمكن الوصول إليها بعد المشاهدة¹³. وهذا يسمح للمتعلمين باختبار فهمهم مباشرة بعد دراسة المادة. يمكن أن يساعد استخدام

¹¹ Asni Furoidah, "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.

¹² Sabilla Setia Wida, Ghulam Muhammad Ridho, dan Syaiful Mustofa, "YouTube channel of dars arabi as a media for the spread of arabic language," *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching* 7, no. 1 (2023): 86–93.

¹³ Imam Prayogo Pujiono et al., *Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris* (Penerbit NEM, 2024).

يوتيوب (Youtube) في تعلم النحو أيضاً المعلمين في تقديم المادة بطريقة أكثر إثارة وتنوعاً¹⁴. يمكن للمعلمين توجيه التلاميذ لمشاهدة فيديو معيناً كمادة تعليمية إضافية، ثم مناقشته في الفصل. هذا لا يجعل التعلم أكثر ديناميكية فقط، بل يمنح التلاميذ الفرصة للمشاركة الفعالة في المناقشات أيضاً، مما يزيد من تفاعلهم وفهمهم للمادة.

حساب اليوتيوب المستخدم في هذه الدراسة هو حساب درس عربي (Dars Arabi) الذي قد أنشأها محمد فاروق في عام ٢٠١٩ قبل جائزة كوفيد-١٩¹⁵. ويستند اختيار هذا الحساب على جودة وملاءمة محتواه في تدريس النحو بطريقة منهجية وسهلة الفهم. يقدم حساب درس عربي (Dars Arabi) طريقة عرض تفاعلية مع شروحات واضحة ومدعومة بأمثلة عملية تسهل على الطلاب فهم قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تغطي مقاطع الفيديو المتوفرة في هذا الحساب أيضاً مستويات مختلفة من المواد، مما يسمح للمتعلمين ذوي الخلفيات المختلفة القدرات بمتابعة التعلم وفقاً لاحتياجات التلاميذ. وبالتالي، من خلال هذا النهج، يُؤمل أن يتمكن التلاميذ من التغلب على الصعوبات التي غالباً ما تواجههم في فهم قواعد اللغة العربية وتطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أكثر فعالية.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية ثانوية تم اختيارها لأن لديها مرافق داعمة تماماً للتعلم بمساعدة التكنولوجيا. ومع ذلك، هناك نقص في القدرة على فهم اللغة العربية، وخاصةً قواعد اللغة العربية (النحو) بسبب اختلاف خلفيات كل التلاميذ وتعلم النحو الذي يميل إلى استخدام الأساليب التقليدية. وبالتالي، فإن هذا الموقع ذو صلة بسبب الحاجة إلى تنفيذ مناهج تعليمية مبتكرة قائمة على التكنولوجيا في

¹⁴ Nikmatul Makfiro, Aidah Fithriyah, dan Syaiful Mustofa, "Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab," *Borneo Journal of Language and Education* 4, no. 2 (2024): 275–88.

¹⁵ Wida, Ridho, dan Mustofa, "YouTube channel of dars arabi as a media for the spread of arabic language."

هذا العصر الرقمي، بما يتماشى مع ضرورة التعلم القائم على التكنولوجيا التي تم وصفها سابقاً.

ب. أسئلة البحث

١. ما فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟
٢. كيف موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
٢. لمعرفة موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو.

د. حدود البحث

لتجنب سوء الفهم والحفاظ على تعدد التفسيرات لعنوان البحث "فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو"، من الضروري وضع حد للمتغيرين المذكورين أعلاه. وبذلك، يوضح الباحث حدود المشكلة كما يلي:

١. الحد الموضوعي

هذا البحث يقتصر على دراسة فعالية استخدام وسائط التعلم عبر يوتيوب (Youtube) في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة النحو. ستتناول هذه الدراسة مدى قدرة يوتيوب (Youtube) كوسائط تعليم رقمية على زيادة فهم التلاميذ لقواعد النحو، مقارنة بطرق التعلم التقليدية. ويتضمن محور مادة النحو فصلاً عن تعريف "جملة اسمية" ويقتصر محتوى يوتيوب على حساب قناة درس

عربي (Dars Arabi) فقط. يتصل اختيار المادة بالمادة التي تم تدريسها في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، وهي مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية في مدينة سيدوارجو. ركزت الدراسة على التلاميذ الصف الحادي عشر الذين يدرسون ويشاركون في مواد اللغة العربية في المدرسة، وبالتالي فإن نتائج هذا البحث لا تنطبق بشكل عام على التلاميذ خارج بيئة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. الحد الزماني

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥. تم جمع البيانات لمدة فصل دراسي واحد من خلال مراقبة عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مادة النحو باستخدام يوتيوب (Youtube) في الصف الحادي عشر، وذلك من خلال قياسات الاختبار القبلي والبعدي وكذلك مراقبة استخدام يوتيوب (Youtube) في دعم تعلم النحو خلال فترة البحث.

هـ. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

هذا البحث من المتوقع أن يوفر تفكيرًا لممارسي التعليم وأعضاء هيئة التدريس، خاصةً لمنحهم فهمًا أفضل لدورهم كمعلمين في عملية التعليم والتعلم في الفصل لتحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة.

ب. الفوائد التطبيقية

للتلاميذ من المتوقع أن يكتسب التلاميذ المعرفة والتعلم الذي يتماشى مع التوقعات، سواء من الناحية المعنوية أو المادية. وهذا سيشجعهم على الاستمرار في التطوير لتيسير فهم الدروس وتحسين قدراتهم في اللغة العربية على وجه الخصوص

للمعلمين من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة المعلمين أو المعنيين بالتعليم لتحسين جودة التعليم. ومن المتوقع أيضاً أن يساعد في خلق جو تعليمي عربي أكثر تشويقاً وفعالية وكفاءة في اللغة العربية.

للمدرسة تم هذه الدراسة بمثابة مادة دراسية لإعداد بحوث علمية حول المدارس الدينية لجمع معلومات وتجارب جديدة يمكن الاستفادة منها مستقبلاً. كما ستكون بمثابة مرجع أو مادة مقارنة للباحثين الذين سيجرون المزيد من البحوث حول المدارس الدينية.

للباحثة يمكن أن تقدم هذا البحث معرفة لتطوير العلوم والبحوث الميدانية حول فعالية وسائط التعلم من خلال اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

و. الدراسات السابقة

يتم دراسة إتقان اللغة العربية من مجتمع باحث اللغة العربية. ولاكن دراستهم لها أوجه تشابه واختلاف مع هذه الدراسة. يمكن قراءة بعض الأبحاث السابقة: أولاً، مقالة محمد فخرياد نور رحمن في عام ٢٠٢٤ بعنوان "فعالية استخدام اليوتيوب في مهارات المفردات للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة ابتدائية المهاجرين بمدينة بنجرماسين" تشير إلى أن استخدام اليوتيوب أثر إيجابياً على مهارات المفردات لدى التلاميذ. حيث ارتفع مستوى قدرة التلاميذ في الفصل التجريبي إلى ٦٦٪ مقارنة بـ ٢٥٪ في الفصل الضابط الذي اعتمد على المحاضرات. وأظهرت التحليلات أن قيمة tcount بلغت ٦,٣٠٣٣، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين^{١٦}.

¹⁶ Muhammad Fahriyadi Nurrahman, "فاعلية استخدام اليوتيوب في تحسين مهارات المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس/ Efektivitas penggunaan youtube terhadap kemampuan mufradat pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin," 2024.

ثانياً، مقالة لذرة الناصحة ومدير العابدين في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية وسائط الإعلام المرئية والمسموعة القائمة على اليوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الإستماع لدى تلاميذ مدرسة الإحسان بنجروونجو". تُظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة أن اختبار الحالة الطبيعية الذي تم الحصول عليه هو $0,062$ حيث تكون النتيجة $< 0,05$. وهذا يدل على أن البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي. يليه اختبار العينة المزدوجة t-test وكانت النتائج التي تم الحصول عليها $0,007$ حيث كانت النتائج $> 0,05$ مما يشير إلى نتائج ذات دلالة إحصائية بين ما قبل وبعد معالجة العينة^{١٧}.

ثالثاً، مقالة لمحمد هيكل وأصدقائه في عام ٢٠٢١ بعنوان "أثر استخدام اليوتيوب (Youtube) على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية ساماريندا دفعة ٢٠٢١". أما بالنسبة لهذه الدراسة فقد تم استخدام عينة من طلبة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١ كمجموعة مكونة من ٧٧ شخصاً. بينما استخدمت عينة هذه الدراسة ٢٠ مبحوثاً باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية. وبناءً على اختبار الفرضية على اختبار ANOVA، كانت النتيجة $1,00 < 0,05$ ، فإن المتغير X خطي للمتغير Y، وتم قبول H_0 ^{١٨}.

رابعاً، بحث الجامعي لأسوة الامن في عام ٢٠١٩ بعنوان "أثر اليوتيوب (Youtube) في تحسين المهارة الإستماع والكلام للصف الخامس في المعهد دار العلوم باندا أتشيه". أظهرت النتائج أن قيمة الكسب N لمهارة الاستماع كانت $0,845$ ، مما يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين. وهذا يشير إلى أن اليوتيوب لم يؤثر إيجابياً على مهارة الاستماع. بالمقابل، أظهرت مهارة

¹⁷ Durrotun Nashihah dan Munirul Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima'Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu," *Jurnal Al-Qiyam* 4, no. 2 (2023): 42-47.

¹⁸ Muhammad Haykal et al., "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021," *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 179-90.

الكلام تحسناً ملحوظاً، حيث كانت قيمة sig N عند ٠,٠٠٠,٠٠, مما يدل على تحسن في إتقان مهارة الكلام بفضل العناصر البصرية المتاحة على اليوتيوب، مما يسهل فهم المحتوى. لذا، يتضح أن اليوتيوب له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الكلام^{١٩}.

خامساً، بحث الجامعي لويندا رشيدة عام ٢٠٢٤ بعنوان أثر استخدام تطبيقات اليوتيوب (Youtube) كوسائط التعليمية على ذاكرة الطالب في دراسة مهارات الاستماع لقسم تعليم اللغة العربية. اعتمدت الدراسة على منهج كمي ارتباطي في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة جامبي. أظهرت النتائج تأثير استخدام اليوتيوب (المتغير X) على ذاكرة الطلاب (المتغير Y) بقيمة I بلغت ٠,٤١٣، وهي أعلى من ٠,٢٩٠٧، مع حجم عينة $N = 44$. كما كانت قيمة الدلالة ٠,٠٤٦، أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى ارتباط معتدل وإيجابي. تحليل الانحدار الخطي أظهر قيمة F المحسوبة ٠,٥٤١ مع دلالة ٠,٠٤٧، مما يدل على تأثير اليوتيوب على ذاكرة الطلاب، حيث بلغ تأثيره ١١,٣٪^{٢٠}.

¹⁹ Uswatul Amna, "PENGARUH YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMĀ'WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH" (UIN SUNAN KALIJAGA, 2019).

²⁰ Winda Rosyidah, "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DAYA INGAT MAHASISWA PADA MATA KULIAH ISTIMA'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB" (Pendidikan Bahasa Arab, 2024).

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	الإتفاق	الإختلاف
١	فخرياد	فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) في مهارات المفردات للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة ابتدائية المهاجرين بمدينة بنجرماسين	- منهج البحث - استخدام يوتيوب (Youtube) كوسائط التعليم الرقمية لتحسين مهارات اللغة العربية.	- مادة البحث (مفردت) و(نحو) - موقع البحث
٢	ذرة ناصحة ومنير العابدين	فعالية وسائط الإعلام المرئية والمسموعة القائمة على اليوتيوب (Youtube) في تحسين مهارة الإستماع للتلاميذ مدرسة الإحسان بنجروونجو	- منهج البحث - تقييم فعالية وسائط التعليم الرقمية في تحسين فهم اللغة العربية	- مادة البحث (الإستماع) و(نحو) - موقع البحث
٣	محمد هيكل وأصدقائه	أثر استخدام اليوتيوب (Youtube) على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية ساماريندا دفعة ٢٠٢١	- منهج البحث - تقييم فعالية وسائط التعليم الرقمية في تحسين فهم اللغة العربية	- مادة البحث (الاهتمام بالتعلم) و(نحو) - موقع البحث
٤	أسوة الآمن	أثر اليوتيوب (Youtube) في تحسين المهارة الإستماع والكلام للصف الخامس في المعهد دار العلوم باندا أنشيه	- منهج البحث - استخدام يوتيوب (Youtube) كوسائط التعليم الرقمية لتحسين مهارات اللغة العربية.	- مادة البحث (مهارات الإستماع) و(نحو) - موقع البحث
٥	ويندا رشيدة	أثر استخدام تطبيقات اليوتيوب (Youtube) كوسائط التعليمية على ذاكرة الطالب في دراسة مهارات الاستماع لقسم تعليم اللغة العربية	- استخدام اليوتيوب (Youtube) كوسائط التعليم الرقمية لتحسين مهارات اللغة العربية.	- منهج البحث - موقع البحث

الجدوال يدل على أن هذا البحث يحتوي على العديد من أوجه التشابه والاختلاف مع الأطروحات الخمس التي تم أخذها كبحوث سابقة. يقدم هذا البحث جديدًا مقارنة بالدراسات السابقة مع بعض أوجه التمايز المهمة. فعلى الرغم من أن كلاهما يركز على استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية، إلا أن هذه الدراسة تركز تحديدًا على فعالية اليوتيوب في تحسين فهم قواعد النحو، وهو أحد جوانب قواعد اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

١. فعالية

تشير الفعالية إلى مدى قدرة الطريقة أو الوسيلة على تحقيق الهدف المنشود^{٢١}. وفي سياق هذا البحث، تشير الفعالية إلى مدى قدرة استخدام يوتيوب (Youtube) كوسائط التعليم على تحسين فهم التلاميذ لمادة النحو مقارنةً بطرق التعلم الأخرى.

٢. وسائط التعليم

تعد الوسائط التعليمية إحدى الوسائط التعليمية المساعدة للمعلمين لتوصيل المواد التعليمية، وزيادة إبداع التلاميذ، وزيادة انتباه التلاميذ في عملية التدريس^{٢٢}. في هذا البحث، يعتبر اليوتيوب (Youtube) من الوسائط الرقمية المستخدمة كأداة لتيسير فهم التلاميذ في تعلم مادة النحو.

٣. يوتيوب (Youtube)

يوتيوب هو منصة وسائط اجتماعية توفر مقاطع فيديو عبر الإنترنت^{٢٣}. في يوتيوب، يوجد أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو المخزنة في التخزين عبر الإنترنت، بحيث يمكن لأي شخص الوصول إلى مقاطع الفيديو ومشاهدتها في أي مكان، طالما أنه متصل بالإنترنت.

٤. نحو

النحو هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس قواعد النحو، خاصة ما يتعلق بتركيب الجمل وأواخر الكلمات في اللغة العربية^{٢٤}. في سياق هذا البحث،

²¹ Isnawardatul Bararah, "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah," *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2017): 131–47.

²² Fifit Firmadani, "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0," *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97.

²³ Ririn Puspita Tutiasri, Niko Kurniawan Laminto, dan Karim Nazri, "Pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bagi mahasiswa di tengah pandemi covid-19," *Jurnal Komunikasi, Masyarakat dan Keamanan* 2, no. 2 (2020).

²⁴ Moh Ulum dan Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 1126–32.

يشير تعلم النحو إلى عملية تعليم تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو لفهم قواعد النحو العربي من خلال
وسائط اليوتيوب (Youtube).

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. علم النحو

١. مفهوم علم النحو

النحو اللغة الطريق والوجهة. أما في المصطلحات التي يستخدمها علماء القديمة، فيقتصر النحويون على دراسة الإعراب والبناء. ويشمل ذلك تحديد العلامة النهائية للكلمة بحسب موقعها في الجملة. وقد عرف العلماء النحو بأنه مجموعة من القواعد التي تمكن من فهم حال الكلمات في العربية من حيث الإعراب والبناء^{٢٥}. وعرف الغلابيني النحو بأنه دراسة أصول الجمل لفهم تركيبها وحالها، وعرفه الغلابيني بأنه دراسة أصول الجمل لفهم تركيبها وحالها^{٢٦}. كما أوضح مصطفى وحامد أن النحو هو قواعد اللغة التي ظهرت بعد تطور استعمال العربية^{٢٧}. وبصفة عامة فإن النحو هو علم يدرس قواعد النحو العربي وخاصة تلك المتعلقة بالتغيرات في أواخر الكلمات (الإعراب) وكذلك تحديد موقع الكلمات ودورها في الجملة.

فعلم النحو له دور مهم جدا من حيث دراسة النصوص العربية، وخاصة في فهم القرآن والحديث الشريف^{٢٨}. وهو علم له دور مهم جدا في دراسة النصوص العربية. وذلك لأن التغيرات في مواضع الكلمات التي تنظمها قواعد النحو يمكن أن تؤثر على تفسير النص بعمق. وتلعب قواعد النحو دورًا مهمًا ليس فقط في فهم البنية الشكلية للغة العربية، بل أيضًا كدليل في تفسير

²⁵ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *Hunafa Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47–60.

²⁶ Muṣṭafā al Ghalāyīnī, "Jāmi' al-Durūs al-Arabiyyah," 2014.

²⁷ Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, "Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab" (UIN-Maliki Press, 2016).

²⁸ Ahmad Mualif, "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab," *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.

النصوص المقدسة بدقة ودقة. فالتغيير في موضع كلمة ما في جملة محكمة بقواعد النحو يمكن أن يؤدي إلى اختلافات كبيرة في المعنى. ولذلك، فإن الفهم العميق لهذا العلم هو شرط أساسي لمن يريد أن يستكشف النصوص الإسلامية بفهم صحيح وشامل.

٢. لمحة عن علم النحو

علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس قواعد النحو للحفاظ على دقة تركيب الجملة والمعنى، وخاصة في قراءة القرآن وفهمه. وقد ظهر هذا العلم في القرن الأول الهجري (٧ م) في بشرة بالعراق، عندما بدأت العربية تختلط باللغات الأخرى بسبب انتشار الإسلام. وكان منشئها هو أبو الأسود الدؤلي بتحريض من علي بن أبي طالب، الذي أدرك أهمية القواعد النحوية لمنع اللحن في قراءة القرآن. ثم تطور هذا العلم فيما بعد من خلال مدرسة بشرة العقلانية التي قادها سيبويه، ومدرسة الكوفة الأكثر مرونة التي قادها الفراء. ولا يزال علم النحو حتى يومنا هذا جزءًا مهمًا من دراسة اللغة العربية، يحافظ على نقاء اللغة ويوضح التواصل^{٢٩}.

٣. قواعد علم النحو

تنظم قواعد النحو ترتيب الكلمات في الجمل العربية وتحدد التغييرات في أشكال الكلمات أو الوظائف النحوية التي تعكس وظائفها النحوية^{٣٠}. وتتضمن هذه القواعد قواعد تحديد موقع الفاعل والمفعول به (مفعول) والظرف في الجملة، ويتأثر ذلك بنوع الجملة، كجملة اسمية وجملة فعلية. ويوضح هشام وعبد الله أن أساس علم النحو هو فهم الإعراب، لأن التغييرات في أواخر

^{٢٩} Anwar Abd Rahman, "Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya," *Jurnal Adabiyah* 10, no. 1 (2010): 98–109.

^{٣٠} Alfikri Rausen Aditya dan Sugeng Sugiyono, "Konsep Perumusan Kaidah Nahwu Dalam Kitab Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi Karya Imam Al-Suyuthi/Concept of Formulating Nahwu Rules in the Book of Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi by Imam Al-Suyuthi," *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 205–16.

الكلمات تدل على موقع الكلمة في الجملة، مثل مرفوع الذي يدل على موقع الفاعل والعكس بالعكس، ومنصوب يدل على موقع المفعول به^{٣١}.
وقد أوضحت ريني في بحثها أن قواعد النحو تصاغ من خلال عملية أخذ وتقرير البراهين والحجج المبنية على أدلة مقنعة. وتشمل الأسس الرئيسية في صياغة قواعد النحو ما يأتي:

١. السماع يشير إلى ملاحظة كلام العرب الفصحاء الفصحاء.
٢. الإجماع: اتِّفَاقُ الْمُجْتَهِدِينَ عَلَى مَسْأَلَةٍ مُعَيَّنَةٍ.
٣. القياس هُوَ قِيَاسٌ شَرْعِيٌّ يُلْحِقُ غَيْرَ الْمَنْقُولِ بِالْمَنْقُولِ إِذَا كَانَ هُنَاكَ شَبَهُ.
٤. الاستحباب: مبدأ الإبقاء على القوانين القائمة ما دام لم يتم دليل على تغييرها^{٣٢}.

إن هذا الأساس هو الأساس الذي يقوم عليه وضع القواعد في علم النحو، بحيث يمكن فهم النصوص العربية فهماً صحيحاً ومطابقاً للقواعد النحوية الموجودة. كما أن هذا الأساس هو المرجع الذي يعتمد عليه العلماء في صياغة علم النحو لفهم النصوص العربية فهماً صحيحاً ودقيقاً.

٤. أهداف علم النحو

إن الهدف الأصلي من علم النحو هو تيسير فهم تركيب الجمل في اللغة العربية، بحيث يمكن وضع كل كلمة في سلسلة من الجمل في موضعها الصحيح، بحيث يمكن وضع كل كلمة في موضعها الصحيح في سلسلة من الجمل^{٣٣}. وهذا يتمشى مع قول سدراجة الذي يوضح أن الغرض من علم النحو هو أحد الوسائط التي تعين الإنسان على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتقويم اللسان وحفظه من الأخطاء، كما يساعد على تقديم التعاليم

^{٣١} ابن هشام، عبد الله بن يوسف، مغني اللبيب عن كتب الأعراب (Dar Al Kotob Al Ilmiah) vol. 1، دار الكتب العلمية، ١٩٩٨.

^{٣٢} Rini Rini, "Ushul al-Nahwi al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 May (2019): 145–62.

^{٣٣} د. فاطمة عبد القادر مخلوف، "جهد ابن جني النحوي في كتابه (الخصائص)"، مجلة جامعة سرت للعلوم الانسانية، no. 13, 2 (2023): 332–48.

بعناية وإتقان وطلاقة³⁴. ومن خلال دراسة علم النحو سيتمكن الشخص من تحديد موضع الكلمات ووظيفتها في الجمل، وكذلك فهم التغيرات في الشكل النهائي للكلمات (الإعراب) التي يمكن أن تؤثر على المعنى.

٥. طريقة تعليم النحو

في المنظور التقليدي لطرق تعلم النحو، يُطلب من التلاميذ حفظ القواعد حتى دون فهم عميق لها. وينتج عن ذلك عدم قدرتهم على تطبيق القواعد المحفوظة في سياقات الحياة الواقعية. من هذه النقطة، تنشأ فكرة إيجاد حل للتغلب على هذه المشكلة. أحد الأساليب التي يمكن اتباعها هو إيجاد الطريقة الأكثر فعالية وبساطة في نقل تعاليم النحو إلى التلاميذ³⁵.

يوجد في تعلم النحو طريقتان رئيسيتان هما الطريقة القياسية، والطريقة الاستقرائية³⁶. والطريقة القياسية هي طريقة تعليمية تبدأ بعرض المبادئ العامة، يليها عرض أمثلة محددة لتسهيل فهم التلاميذ لتطبيق هذه المبادئ. وتطبق هذه الطريقة على نطاق واسع في مؤسسات تعليم اللغة العربية خاصة في المعاهد، لأنها تعتبر فعالة في تعليم أساسيات النحو من خلال عملية الحفظ وتطبيق المبادئ في الأمثلة المقدمة. ومع ذلك، فقد تم انتقاد هذه الطريقة لأنها تميل إلى السلبية وتتطلب من التلاميذ الحفظ دون فهم عميق، مما يجعلها أقل فعالية للتلاميذ الذين يحتاجون إلى تعلم عملي أكثر في سياق الاستخدام اليومي للغة.

³⁴ Asep Rahman Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-lisān Al-'arabi* 1, no. 1 (2021): 31–41.

³⁵ Muryanti Muryanti, "PEMBELAJARAN ILMU NAHWU SANTRI PONDOK PESANTREN JAREQJEQ PAMBUSUANG KABUPATEN POLEWALI MANDAR" (IAIN Parepare, 2023).

³⁶ Mualif, "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab."

ب. وسائط التعليم

١. مفهوم وسائط التعليم

يمكن فهم كلمة وسائط على أنها وسيلة أو وسيط يعمل على نقل شيء ما من موقع أو فرد إلى موقع أو فرد آخر. في سياق أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، تأتي العديد من التعريفات لوسائط التعلم من خبراء أو باحثين في عالم التعليم. فوفقاً لفيرماداني الذي يذكر أن وسائط التعليم هي إحدى الوسائط التعليمية المساعدة للمعلمين في نقل المادة التعليمية وزيادة إبداع التلاميذ وزيادة انتباه التلاميذ في عملية التعليم^{٣٧}. كما أوضح أرتاوان أن لوسائط التعلم بشكل عام دور مهم في تحسين التفاعل بين المعلمين والمتعلمين^{٣٨}. فوجود وسائط التعليم يمكن أن يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة وسهولة في الفهم. من بعض العبارات السابقة، يمكن أن نستنتج أن وسائط التعلم يمكن فهمها على أنها كل ما يعمل كجسر أو حلقة وصل بين الطرف الناقل للمعلومات (المعلم) والطرف المتلقي للمعلومات (الطالب).

٢. تصنيف وسائط التعليم

تصنيف وسائط التعليم هو موضوع كثيراً ما يناقشه الخبراء في مجال وسائط التعليم. ويستخدم بعضهم مصطلح التصنيف للإشارة إلى هذا التصنيف^{٣٩}. ومن التصنيفات البسيطة لوسائط التعليم مثل رأي أسرا وسوميائي أنه يمكن تصنيف وسائط التعليم على النحو التالي:

١. الوسائط المرئية: تشير إلى أنواع الوسائط التي يمكن رؤيتها فقط، مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات والملصقات.

³⁷ Firmadani, "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0."

³⁸ Putu Artawan et al., "Media Pembelajaran," *Penerbit Mifandi Mandiri Digital 1*, no. 01 (2024).

³⁹ Arsyad Azhar, "Media pembelajaran," *Jakarta: Rajawali Pers*, 2011, 27–28.

٢. الوسائط الصوتية: هو نوع من الوسائط التي يمكن سماعها فقط، مثل أشرطة الكاسيت و- MP3 والراديو.
٣. الوسائط السمعية والبصرية: تشمل الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها في آن واحد، مثل الأفلام الصوتية والفيديو والتلفزيون والشرائح الصوتية.
٤. الوسائط المتعددة: وسيط قادر على تقديم عناصر الوسائط المختلفة بشكل شامل، بما في ذلك الصوت والرسوم المتحركة والفيديو والرسومات والأفلام.
٥. الوسائط الواقعية: تشمل جميع أشكال الوسائط الحقيقية الموجودة في البيئة الطبيعية، مثل النباتات والصخور والمياه وحقول الأرز وغيرها^{٤٠}.

٣. وظيفة وسائط التعليم

في الأساس، تعمل وظيفة وسائط التعلم بشكل أساسي كأداة داعمة في عملية التعليم تساهم في ترتيب وتهيئة الظروف والبيئات من قبل المعلمين^{٤١}. ومن خلال استخدام وسائط التعلم، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من الاستخدام الأمثل لأجهزتهم الحسية في الملاحظة والاستماع والإحساس والمعاشية واكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات المختلفة نتيجة لعملية التعلم. وهذا يتماشى مع ما ذكره حسن من أن للوسائط التعليمية وظيفة مهمة في دعم العملية التعليمية، خاصةً بوصفها أداة اتصال تجعل توصيل المعلومات أكثر فعالية وكفاءة.

وتشمل وظائفها الرئيسية مساعدة المعلمين في توصيل المواد التعليمية بسهولة أكبر، والتغلب على محدودية البيئة الصفية، وتوفير أدوات في متناول التلاميذ على نطاق واسع، بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط التعلم أن تحفز اهتمام التلاميذ ومشاركتهم النشطة، مما يتيح لهم اكتساب تجربة تعليمية أكثر

⁴⁰ Sumiati Asra, "Metode Pembelajaran Pendekatan Individual," Bandung: Rancakek Kencana, 2007.

^{٤١} أنور بن سعد الجدعاني، "أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد العزيز"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 76-556 (2024): 5, no. 7

جدوى وواقعية. وباستخدام وسائط التعلّم، يمكن للمعلمين نقل المواد التي يصعب موقفها بشكل ملموس بحيث تساعد على تحسين فهم التلاميذ وذاكرتهم للموضوعات التي يتم تدريسها^{٤٢}.

٤ . فوائد وسائط التعليم

وبصفة عامة، تتمثل فوائد الوسائط التعليم في زيادة التفاعل بين المعلمين والتلاميذ، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة. في العملية التعليمية، للوسائط التعليمية دور مهم جداً في العملية التعليمية، حيث يمكن المساعدة في العملية التعليمية من خلال توفير الوسائط التعليمية كوسيط في العملية التعليمية. ومن المأمول من خلال الوسائط التعليمية أن لا يكون الجو التعليمي مملاً ويصبح أكثر تشويقاً بحيث يمكن زيادة اهتمام التلاميذ بمتابعة الدروس والأهم من ذلك تحقيق أهداف الأنشطة التعليمية^{٤٣}.

ويرى سديمان أن فوائد تعلم وسائط الإعلام تشمل:

١ . توضيح توصيل المعلومات بحيث لا يتم الاعتماد كثيراً على الصيغ اللفظية (سواء في شكل مكتوب أو منطوق).

٢ . التغلب على قيود المكان والزمان والقدرات الحسية، مثل:

أ . يمكن استبدال الأجسام الكبيرة بالواقع أو الصور أو إطارات الأفلام أو النماذج.

ب. يمكن تكبير الأجسام الصغيرة باستخدام جهاز عرض صغير، أو فيلم إطار، أو فيلم، أو فيلم، أو صورة.

^{٤٢} بن عبد الله الدريبي dan دريبي, "استخدام أساتذة الإعلام بالجامعات السعودية لمواقع التواصل الاجتماعي", مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام و تكنولوجيا الإتصال. 25-89 (2020): 3 (2019, no. 3)

⁴³ Furoidah, "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab."

- ج. يمكن إعادة تمثيل الأحداث التي وقعت في الماضي من خلال فيلم أو فيديو أو فيلم إطارات أو صور فوتوغرافية أو شفهيًا.
- د. يمكن التغلب على الحركة البطيئة أو السريعة للغاية باستخدام تقنيات اللقطات المتتابة أو التصوير الفوتوغرافي عالي السرعة.
٣. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على السلوكيات السلبية لدى التلاميذ^{٤٤}.
- من البيان أعلاه يمكن الاستنتاج أن لوسائط التعلم دورًا في توضيح عرض المعلومات، وتحسين جودة عملية التعلم ونتائجها، وجذب انتباه التلاميذ لتعزيز الاهتمام والدافعية، وجعل أساليب التعليم أكثر تنوعًا بحيث لا تكون لفظية فقط وقادرة على تجاوز محدودية المكان والزمان والقوة الحسية.

ج. يوتيوب (Youtube)

١. تعريف يوتيوب (Youtube)

يوتيوب هو منصة فيديو تتيح للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها عبر الإنترنت^{٤٥}. ومنذ إنطلاقه في عام ٢٠٠٥، نما موقع اليوتيوب (Youtube) ليصبح أحد أكبر الوسائط في العالم لتوزيع محتوى الفيديو. يمكن للمستخدمين الوصول إلى المنصة من خلال التطبيق أو موقعها الرسمي على <https://www.youtube.com> يقدم يوتيوب (Youtube) مجموعة متنوعة من المحتوى، من الترفيه إلى التعليم إلى البرامج التعليمية، والتي يمكن للمستخدمين من جميع الأعمار الاستمتاع بها. مع وجود أكثر من ٢ مليار مستخدم نشط شهريًا، أصبح اليوتيوب (Youtube)، الذي أسسه ٣ موظفين سابقين في PayPal وهم تشاد هيرلي (Chad Hurley) وستيف تشين (Steve

⁴⁴ Arief S Sadiman, "Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya," 2006.

⁴⁵ Jenny Ramadona Putri Ardi Yudha dan Sri Sundari, "Manfaat media pembelajaran youtube terhadap capaian kompetensi mahasiswa," *Journal of Telenursing* 3, no. 2 (2021): 538-45.

(Chen) وجاويد كريم (Jawed Karim)، أحد أكثر الأدوات فعالية لنقل المعلومات والتعلم بصرياً^{٤٦}.

كوسائط التعليم قائم على التكنولوجيا، يوفر اليوتيوب (Youtube) سهولة الوصول إليه ومرونته، ويمكن الوصول إليه من خلال الأجهزة المحمولة وأجهزة الكمبيوتر^{٤٧}. هذه المزايا تجعل من اليوتيوب (Youtube) أداة مناسبة جداً لكل من التلاميذ والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يتم تنظيم مقاطع الفيديو المتوفرة على يوتيوب (Youtube) بطريقة تفاعلية وجذابة، مما قد يزيد من الفهم والتحفيز على التعلم^{٤٨}. وبفضل ميزات مثل التعليق والتعاون بين المستخدمين، يسهل اليوتيوب (Youtube) أيضاً التعلم التعاوني الذي يسمح للتلاميذ والمعلمين بالمناقشة في الوقت الفعلي.

٢. مزايا اليوتيوب (Youtube)

مثل غيره من المنصات، فإن يوتيوب (Youtube) كوسيلة تعليمية له أيضاً مزاياه وعيوبه. فيما يلي مميزات اليوتيوب (Youtube):
أ. سهولة البحث.

يحتوي يوتيوب (Youtube) على خوارزمية بحث متطورة من خلال شريط البحث تجعل من السهل على المستخدمين البحث عن شيء ما يحتاجونه بمجرد كتابة كلمة رئيسية واحدة، ثم ستظهر العديد من الأشياء المتعلقة بتلك الكلمة الرئيسية.
ب. سياق أوسع.

يظهر المحتوى على يوتيوب (Youtube) تنوعاً أكبر بالمقارنة مع منصات التواصل الاجتماعي الأخرى مثل إنستغرام وفيسبوك وتويتر.

⁴⁶ Silfia Nurhasanah, "Analisis SWOT YouTube," n.d.

⁴⁷ Sofia Zaini Kulbi, "Mobile learning berbasis android sebagai media pembelajaran pendidikan agama islam," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2019): 385–406.

⁴⁸ Fitria Dwi Widiastuti dan Diena San Fauziya, "Pemanfaatan media audio visual YouTube untuk meningkatkan kemampuan menulis berita pada pembelajaran Indonesia," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 27–43.

ويرجع ذلك إلى قدرة يوتيوب (Youtube) الأوسع على عرض الفيديو أو الصوت مقارنة بوسائل الإعلام الأخرى.
ج. أدوات التعلم الذاتي.

في سياق التلاميذ، غالبًا ما تكون هناك عوائق تحول دون استكشاف إمكاناتهم، تتراوح بين محدودية التكاليف والوقت والمكان. ومع ذلك، فإن وجود يوتيوب (Youtube) يمكن أن يسهل على الشخص استكشاف شيء ما دون الحاجة إلى التقيد بهذه القيود المختلفة^{٤٩}.

٣. عيوب اليوتيوب (Youtube)

بصرف النظر عن وجود مزايا مختلفة، فإن اليوتيوب له أيضًا عيوب يجب أخذها في الاعتبار. فيما يلي عيوب اليوتيوب (Youtube):

- ١) حرية الوصول إلى المحتوى الذي يحتمل أن يكون ضارًا للقاصرين أو غير مناسب لبعض الفئات من الناس.
- ٢) هناك عدد من المحتويات الإخبارية التي يمكن أن تحتوي على معلومات كاذبة أو أخبار خادعة، مما قد يؤدي إلى مشاكل.
- ٣) يتطلب اليوتيوب (Youtube) اتصالًا مستقرًا بالإنترنت، وهو ما يمكن أن يكون عقبة أمام التلاميذ في المناطق ذات الاتصال المحدود بالإنترنت^{٥٠}.

٤. فوائد اليوتيوب كوسائل التعليم

يتمتع موقع اليوتيوب (Youtube) بفوائد عديدة كوسيلة تعليمية، من بين أمور أخرى:

⁴⁹ Detya Wiryany dan Tiarani Vidia Pratami, "Kekuatan media baru YouTube dalam membentuk budaya populer," *ArtComm* 2, no. 02 (2019): 25–30.

⁵⁰ Irvan Andika, "Dampak Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Anak di Desa Toto Projo" (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021).

- ١) إمكانية الوصول العالمي: من خلال الإنترنت، يمكن الوصول إلى يوتيوب (Youtube) من أي مكان وفي أي وقت، مما يدعم التعلم عن بعد.
- ٢) محتوى متنوع: يوفر اليوتيوب (Youtube) مجموعة واسعة من مقاطع الفيديو التعليمية من الموضوعات الأساسية إلى المتقدمة، والتي تغطي جميع التخصصات.
- ٣) موقف المفاهيم: تساعد مقاطع الفيديو على موقف المفاهيم المعقدة، مما يسهل فهمها.
- ٤) التعلم المستقل: يشجع اليوتيوب (Youtube) التلاميذ على التعلم بشكل مستقل من خلال اختيار مقاطع الفيديو حسب احتياجاتهم.
- ٥) التفاعل والتعاون: من خلال ميزات التعليق والبت المباشر، يسهل اليوتيوب (Youtube) المناقشات بين المعلمين والتلاميذ ومنشئي المحتوى^{٥١}.

د. فروض البحث

الفرضية هي ختمني مؤقت يف حيث ضروري ثبت صحيحا. الفرضيات مفيدة لتوفير التوجيه الداخلي تلخيص البيانات الازمة الإختبار فرضية محددة^{٥٢}. إن تعليم النحو باستخدام وسائط التعليم على يوتيوب سيجعل التعلم فعالاً ويعزز فهم التلاميذ. تقدم الباحث في هذا البحث فرضتين وهما:

- ١) (Ha): يوجد فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.
- ٢) (Ho): لا يوجد فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

⁵¹ Guntur Cahyono dan Nibros Hassani, "Youtube seni komunikasi dakwah dan media pembelajaran," *Jurnal Dakwah* 23, no. 1 (2019): 23–38.

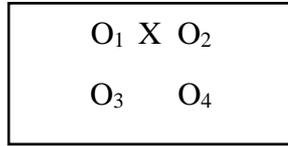
⁵² Suharsimi Arikunto, "Manajemen penelitian," 2005.

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم لتحديد تأثير إجراء أو علاج معين يتم تنفيذه عمدا على حالة معينة^{٥٣}. يستخدم هذا البحث التجريبي التصميم التجريبي المسبق، والذي يشار إليه غالبا باسم تجربة غير واقعية. لذلك، غالبا ما يطلق عليها شبه تجربة (quasi eksperimen) أو تجربة تظاهرية^{٥٤}. يطلق عليه ذلك لأن هذا النوع من التجريبي لم يستوف المتطلبات مثل طريقة التجريبي التي يمكن القول إنها تتبع علميا لنظام معينة^{٥٥}.

صورة ٣,١ التصميم شبه التجريبية



تقرير:

O₁: قياس القدرة الأولية للمجموعة التجريبية

O₂: قياس القدرة النهائية للمجموعة التجريبية

X: إعطاء العلاج

^{٥٣} M P P Sugiyono dan P Kuantitatif, "Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta," Cet. Vii, 2009.

^{٥٤} Suharsimi Arikunto, "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek," (No Title), 2010.

^{٥٥} Sugiyono dan Kuantitatif, "Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta."

O₃: قياس القدرة الأولية للمجموعة الضابطة

O₄: قياس القدرة النهائية للمجموعة الضابطة

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، والتي تم اختيارها بناءً على أهميتها في تدريس اللغة العربية، بما في ذلك جانب النحو. وتتمتع هذه المدرسة بمناهج دراسية جيدة التنظيم وتطبيق التكنولوجيا التي تدعم عملية التعلم، وتشمل تلاميذ الصف الحادي عشر الذين لديهم بالفعل فهم أساسي للغة العربية في مادة النهيو. وتسمح هذه الظروف بجمع بيانات تمثيلية لتقييم فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.

ج. متغيرات البحث

في هذه البحث، سيبحث الباحثون عن فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو متغيرات البحث التالية:

1. المتغير المستقل (Independent/X variable) فعالية وسائط التعليم اليوتيوب (Youtube).
2. المتغير التابع (Dependent/Y variable) تعليم النحو.

د. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الموضوعات في مجال البحث الذي جعل موضوع البحث. جادل سوجيونو أيضا بأن "السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائن أو موضوع له كمية وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج" ٥٦. السكان في هذه الدراسة هم التلاميذ في الفصل الحادي عشر

⁵⁶ Sugiyono dan Kuantitatif.

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ لذين يبلغ مجموعهم حوالي ٤٥٠ تلاميذ.

٢. البيانات الأولية

العينة هي جزء من مجتمع له خصائص أو ظروف معينة لدراستها. يتم تعريفهم على أنهم أفراد من المجتمع يتم اختيارهم باستخدام إجراءات معينة بحيث يتوقع منهم أن يكونوا ممثلين للمجتمع. أسلوب أخذ العينات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي أسلوب "probability sampling" في هذه الأسلوب، يوفر أخذ العينات فرصاً أو فرصاً متساوية لكل عنصر أو فرد من المجتمع الإحصائي ليتم اختياره كعينة^{٥٧}. أسلوب أخذ العينات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي استخدام أخذ العينات العشوائية العنقودية (cluster random sampling).

وفقاً لنور الزورية، يتم استخدام أخذ العينات العشوائية العنقودية إذا كان المجتمع لا يتكون من أفراد، بل يتكون من مجموعات من مجموعات أو مجموعات فردية^{٥٨}. لذلك أخذ الباحث رقم عينة في فصلين، هما الصف الحادي عشر (١١) من ٣٨ تلاميذ كفصل تجريبية و الصف الحادي عشر (٢١) من ٣٨ تلاميذ كفصل ضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات الكمي:

يمكن تقسيم البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثابتة.

⁵⁷ Nurul Zuriah, "Metodologi penelitian sosial dan pendidikan teori aplikasi," 2006.

⁵⁸ Zuriah.

أ البيانات الأساسية: البيانات الأساسية البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول، أي المبحوثين الذين هم موضوع البحث. في هذه البحث، تتكون البيانات الأولية من:

(١) نتائج اختبار الفهم النحو: تم الحصول على هذه البيانات من خلال الاختبارات التي أُعطيت للتلاميذ قبل (الاختبار القبلي) وبعد العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط التعليم على اليوتيوب (Youtube).

(٢) الاستبيان: تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات المتعلقة بموقفات التلاميذ فيما يتعلق باستخدام وسائط اليوتيوب (Youtube) في التعلم.

ب البيانات الثابتة: البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر أخرى ذات صلة بموضوع البحث، ولكن ليس مباشرة من المبحوثين. في هذه الدراسة، قد تتضمن البيانات الثابتة ما يأتي:

(١) نتائج الملاحظة لأنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم، ولمحة عامة عن الدراسة، وبيانات عن عدد المعلمين، وبيانات عن عدد التلاميذ، والبنية التحتية.

(٢) دراسة الأدب: الكتب والمقالات الصحفية والدراسات السابقة التي تناقش استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم النحو.

٢. مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذين أصبحوا عينة البحث، والتي تتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

ب مدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي يمكنه تقديم معلومات إضافية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أجهزة تُستخدم لجمع البيانات. تعمل أدوات البحث دورًا هامًا للباحثين في تنفيذ أساليب جمع البيانات⁵⁹. استخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي والاستبيانات كأدوات لجمع البيانات.

١. الاختبار القبلي والبعدي: هو نشاط تقييمي يتم إجراؤه لقياس مستوى فهم التلاميذ قبل وبعد تقديم المادة الجديدة. تُستخدم هذه الأداة لقياس مستوى فهم التلاميذ لمادة النهيو قبل وبعد استخدام وسائط التعلم باستخدام اليوتيوب (Youtube)؛ حيث يتم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج لتحديد مستوى الفهم الأولي للتلاميذ، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام اليوتيوب (Youtube) لتقييم الزيادة في الفهم.
٢. الاستبيانات: تُستخدم الاستبيانات لجمع البيانات من المبحوثين من خلال سلسلة من الأسئلة المغلقة أو المفتوحة. تم إعداد الاستبيان لجمع بيانات عن مواقف التلاميذ في الصف الحادي عشر (١١) كفضائل تجريبي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تجاه استخدام اليوتيوب (Youtube) في تعليم النحو. تتألف المؤشرات المستخدمة في هذا الاستبيان من ثلاثة جوانب، وهي: الجاذبية، والسهولة، والفعالية. وقد اختيرت هذه المؤشرات الثلاثة لوصف مواقف التلاميذ عن وسائط التعلم على اليوتيوب من حيث الجاذبية، وسهولة الوصول إليها وفهمها، وفعالية مخرجات التعليم. الأداة المستخدمة هي عبارة عن استبيان مغلق بمقياس ثنائي

⁵⁹ Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif," *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59–75.

التصنيف، وهو عبارة عن إجابة تتكون من خيارين فقط: "موافق" و "غير موافق" وفقاً لسوجييونو، يمكن استخدام المقاييس الثنائية مثل 'نعم/لا' أو 'موافق/غير موافق' للحصول على بيانات ثابتة وبسيطة، خاصة في قياس المواقف أو المواقفات⁶⁰.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

الصدق هو مصطلح يستخدم لوصف قدرة أداة القياس على قياس المتغير المراد قياسه تتحدث الصلاحية عن صلاحية أداة القياس للحصول على البيانات⁶¹. " اختبار الأداة على الأطراف التي لم تكن موضوع البحث. قام الباحث SPSS 25.0 For Windows بحساب الصدق باستخدام مساعدة باستخدام (product person (bivariate pearson). المعايير هي أنه إذا احتساب $r < I$ جدول r ، فالأداة الصدق وإذا احتساب $r > I$ جدول r فالأداة غير الصدق.

٢. اختبار الثبات

الثبات هي قدرة أداة القياس على البقاء متسقة على الرغم من ذلك هناك تغيير في الوقت. لا غنى عن اتساق أدوات البحث. لا يمكننا الوثوق. بالبيانات التي تم إنشاؤها بواسطة أداة بحث بنتائج متغيرة. " الطريقة المستخدمة التحديد مستوى الثبات الاختبار هي استخدام تقنية Cronbach Alpha في اختبار موثوقية الاختبار مرة واحدة تتضمن حسابات اختبار الثبات باستخدام تقنية Cronbach Alpha كما يلي:

⁶⁰ Sugiyono dan Kuantitatif, "Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta."

⁶¹ Syahrur Syahrur dan Salim Salim, "Metodologi penelitian kuantitatif," 2014.

الصورة ٣,٢ اختبار الثابت

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

معلومات:

r_{ii}	:	موثوقية الأداة / معامل ألفا.
k	:	عدد العناصر / عناصر السؤال.
St^2	:	لتباين الكلي.
$\sum Si^2$	:	مجموع جميع الفروق لكل مشكلة

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي مرحلة مهمة في الدراسة. تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات المطلوبة. في استخدام تقنيات جمع البيانات، يحتاج الباحثون إلى أدوات، وهي أدوات لتسهيل جمع البيانات. وذلك لأن التركيز الرئيسي للدراسة كان للحصول على البيانات بدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن ينجح الباحث في الحصول على بيانات تتوافق مع المعايير المعمول بها. " في هذه البحث الطرق المستخدمة للحصول على البيانات هي طريقة الإختبار و الاستبيان.

١. الاختبار

طريقة الاختبار هي عملية تقديم سلسلة من الأسئلة التي تهدف إلى تقييم مهارات التفكير النقدي والمعرفة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. كان شكل الاختبار المعطى في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

تم إجراء هذا الاختبار مرتين وهما الاختبار القبلي (قبل التجريبية) والاختبار البعدي بعد التجريبية.

أ) اختبار القبلي على تعلم قواعد النحو دون استخدام اليوتيوب (Youtube). قبل إجراء الاختبار، اختبر الباحثون أولاً قدرة التلاميذ

على فهم مادة النحو دون استخدام اليوتيوب.

ب) اختبار البعدي لقدرات التلاميذ في فهم قواعد النحو بعد استخدام وسائط اليوتيوب (Youtube).

وبعد استخدام وسائط اليوتيوب (Youtube) في قواعد النحو ، قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي بهدف التعرف على القدرات التعليمية لدى التلاميذ من خلال هذا الاختبار البعدي، سيكتشف الباحثة ون التغييرات في قدرات التلاميذ باستخدام أو بدون وسائط التعليم.

٢. الاستبيان

تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيان مغلق على تلاميذ الصف التجريبي. وقد أعدت هذه الاستبيان لقياس الموقف التلاميذ عن استخدام اليوتيوب في تعليم النحو. تتكون أداة الاستبيان من ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي: الجاذبية، والتيسير، والفعالية، ويمثل كل مؤشر سؤالاً واحداً. تتضمن الاستبيان مقياساً ثنائياً للإجابة، وهو "موافق" و"غير موافق"، وذلك بهدف الحصول على بيانات واضحة وسهلة التحليل. وقد تم توزيع الاستبيان بعد الانتهاء من تنفيذ عملية التعليم باستخدام اليوتيوب في الصف التجريبي، حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة استناداً إلى تجربتهم الفعلية.

ط. تحليل البيانات

يتم توجيه تحليل البيانات في هذه الدراسة للإجابة على صياغة مشكلة البحث. كانت البيانات الكمية التي تم الحصول عليها في شكل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالإضافة إلى إجابات استبيان التلاميذ تركز طريقة التحليل على قياس تحسن مخرجات تعليم النحو بعد استخدام يوتيوب وتقييم استجابات التلاميذ لوسائط الإعلام، وذلك لتقديم دليل على فعالية الفعالية المقصودة. لضمان فعالية استخدام الطريقة أو المعاملة في هذا البحث شبه التجريبي، استخدم الباحث أيضاً اختبار N-Gain Score. ويمكن حساب درجة N-Gain استناداً إلى المعادلة أدناه:

١. اختبار الطبيعة

قبل تحليل نتائج الاختبار، تم إجراء اختبار طبيعي لأول مرة باستخدام Shapiro - Wilk لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا^{٦٢}. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٠٥، اعتبر البيانات طبيعية. إذا كانت أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات غير طبيعية.

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار الطبيعة، تم إجراء اختبار تجانس التباين للتأكد من أن التباين بين مجموعتي البيانات (التجربة والسيطرة) كان متماثلاً. تم إجراء اختبار التجانس في هذه الدراسة باستخدام اختبار ليفين يستخدم اختبار (Levene Test) لاختبار تشابه التباين من مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية^{٦٣}. أساس اتخاذ القرار هو اختبار التجانس المشابه لاختبار الحياة الطبيعية: إذا

⁶² Asghar Ghasemi dan Saleh Zahediasl, "Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians," *International journal of endocrinology and metabolism* 10, no. 2 (2012): 486.

⁶³ Usmadi Usmadi, "Penguujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)," *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020).

كانت قيمة الدلالة (Sig) أكثر من ٠,٠٥ ، فيمكن استنتاج أن تباين المجموعتين متجانس (متماثل)، بينما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥ ، فإن التباين يعتبر غير متجانس (مختلف).

٣. اختبار N-Gain Score

لقياس التحسن في نتائج التعليم من الاختبار المسبق إلى الاختبار اللاحق، يتم استخدام مؤشر N-Gain. نتائج N-Gain الطبيعي هي كمية تشير إلى نسبة زيادة الدرجة التي تم تحقيقها بالنسبة إلى الحد الأقصى للدرجة التي يمكن الحصول عليها. رسمياً ، يتم تعريف N-Gain بالصيغة التالية.

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ثم يتم تفسير نتائج حساب N-Gain باستخدام فئة التحسين وفقاً لحاكا (Hake) مع تفسير فعالية N-Gain في الجدول التالي^{٦٤}:

الجدوال ٣,١

فئة تفسير فعالية درجات N-Gain

رقم	نسبة المؤية	تفسير
١	< ٤٠	غير فعال (Tidak Efektif)
٢	٥٥-٤٠	قليل فعال (Kurang Efektif)
٣	٧٥-٥٦	فعال إلى حد ما (Cukup Efektif)
٤	> ٧٠	فعال (Efektif)

٤. اختبار Independent Sample T-Test

⁶⁴ Richard R Hake, "Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on mathematics and spatial visualization," in *Physics education research conference*, vol. 8, 2002, 1-14.

بعد التأكد من أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، استمر التحليل باختبارات الفرضيات المعرفة الفرق في نتائج التعليم بين المجموعات التجريبية والضابطة الاختبار الإحصائي المستخدم هو اختبار T للعينات المستقلة. تم استخدام اختبار T عينة مستقلة لمقارنة متوسط مجموعتين غير متزاوجتين (مستقلتين)⁶⁵. الصيغة المستخدمة من قبل اختبار T لتحليل نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق هي كما يلي:

الصورة ٣,٣ اختبار t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

$$t = \text{قيمة و المحسوبة}$$

$$X_1 = \text{متوسط قيمة المجموعة ١}$$

$$X_2 = \text{متوسط قيمة المجموعة ٢}$$

$$S_{12} = \text{الانحراف المعياري للمجموعة ١}$$

$$S_{22} = \text{الانحراف المعياري للمجموعة ٢}$$

$$n_1 = \text{حجم العينة ١}$$

$$n_2 = \text{العينة ٢}$$

إذا كانت القيمة الإحصائية المحسوبة أقل ٠,٠٥ فيرفض Ha ويقبل Ho.

أما إذا كانت القيمة الإحصائية أكثر ٠,٠٥ فيقبل Ha ويرفض Ho.

⁶⁵ Artawan et al., "Media Pembelajaran."

٥. تحليل نتائج الاستبيان

المقياس ثنائي التصنيف هو نوع من مقاييس القياس الذي يوفر خيارين فقط للإجابة متنافيين، مثل "نعم-لا" أو "صواب-خطأ" أو "موافق-غير موافق". غالبًا ما يستخدم هذا المقياس في الاستبيانات أو الاستطلاعات للحصول على إجابات لا لبس فيها ويسهل تحليلها كميًا. يستخدم الحساب الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

$$P = \text{بـ المئوية لنتائج الاستبيان}$$

$$f = \text{تردد الإستبيانات}$$

$$N = \text{مجموع النتائج لجميع العينة}$$

$$100\% = \text{عدد الثابتة للمئوية}$$

الفصل الرابع:

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم

النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

قبل بدء العلاج التعليم باستخدام اليوتيوب (Youtube)، قام تلاميذ الصف الحادي عشر ١١ بإجراء اختبار القبلي لتقييم مستوى فهمهم لمادة النحو. بعد استخدام اليوتيوب في التعليم، عاد التلميذ لإجراء اختبار البعدي لقياس مدى تحسن نتائجهم التعليمية. تعرض البيانات التالية درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل تلميذ في الفصل التجريبي

الجدول ٤,١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	التلميذ	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	ت ١	١٥	٦٨
٢	ت ٢	٢٢	٥٤
٣	ت ٣	٣٤	٥٧
٤	ت ٤	٤٧	٦٢
٥	ت ٥	٣٨	٦٢
٦	ت ٦	٢٥	٦٥
٧	ت ٧	١٩	٦٤
٨	ت ٨	٥٥	٦٤
٩	ت ٩	٢٨	٦٠

۵۵	۴۲	۰ت۱	۱۰
۶۶	۴۰	۱۱ت	۱۱
۶۲	۴۹	۱۲ت	۱۲
۶۸	۳۶	۱۳ت	۱۳
۶۶	۲۱	۱۴ت	۱۴
۶۸	۳۰	۱۵ت	۱۵
۷۴	۳۳	۱۶ت	۱۶
۷۰	۱۸	۱۷ت	۱۷
۷۲	۳۷	۱۸ت	۱۸
۷۴	۳۲	۱۹ت	۱۹
۷۲	۲۰	۲۰ت	۲۰
۷۵	۴۵	۲۱ت	۲۱
۷۰	۱۰	۲۲ت	۲۲
۷۴	۴۳	۲۳ت	۲۳
۷۲	۲۳	۲۴ت	۲۴
۷۸	۳۵	۲۵ت	۲۵
۷۶	۵۷	۲۶ت	۲۶
۹۰	۴۲	۲۷ت	۲۷
۷۶	۳۸	۲۸ت	۲۸
۷۸	۱۵	۲۹ت	۲۹
۷۸	۲۶	۳۰ت	۳۰
۷۶	۴۴	۳۱ت	۳۱
۸۶	۳۱	۳۲ت	۳۲
۸۸	۲۴	۳۳ت	۳۳

٣٤	ت ٣٤	٥٢	٨٦
٣٥	ت ٣٥	٢٥	٨٦
٣٦	ت ٣٦	١٥	١٠٠
٣٧	ت ٣٧	٢٥	٨٨
٣٨	ت ٣٨	٥٠	١٠٠

استنادًا إلى هذه البيانات، يمكن ملاحظة أن هناك ارتفاعًا في متوسط الدرجات من نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. تعكس هذه الزيادة التأثير الإيجابي لاستخدام وسائط التعليم اليوتيوب على فهم التلاميذ لفهم النحو. سيتم تقديم مزيد من التحليل لهذه البيانات في القسم التالي من نتائج البحث.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

تم اتباع الفصل الحادي عشر ١٢ كقناة تحكم في تعليم النحو من خلال الأساليب التقليدية، دون استخدام على الوسائط الرقمية. قبل بدء عملية التعليم، تم إجراء اختبار القبلي للتلاميذ في الفصل الضابط لقياس مستوى فهمهم الأولي للمادة. بعد الانتهاء من التعلم التقليدي، يخضع التلميذ لاختبار البعدي لتقييم مدى تطور نتائج التعليم التي تم تحقيقها. تعرض البيانات التالية درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل تلميذ في الفصل الضابط.

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الطابط

رقم	اسم الكامل	النتيجة الاختبار القبلي	النتيجة الاختبار البعدي
١	ت ١	٥٠	٥٢
٢	ت ٢	١٤	١٥
٣	ت ٣	٢٠	٢٢
٤	ت ٤	٣٠	٣٢
٥	ت ٥	٤٠	٤٢
٦	ت ٦	٣٥	٣٦
٧	ت ٧	٢٠	٢١
٨	ت ٨	١٦	١٨
٩	ت ٩	٥٠	٤٩
١٠	ت ١٠	٣٠	٣١
١١	ت ١١	٤٠	٣٩
١٢	ت ١٢	٤٠	٤١
١٣	ت ١٣	٤٨	٤٦
١٤	ت ١٤	٣٠	٣٢
١٥	ت ١٥	٢٠	١٩
١٦	ت ١٦	٣٠	٢٩
١٧	ت ١٧	٣٢	٣٤
١٨	ت ١٨	١٦	١٧
١٩	ت ١٩	٣٥	٣٦

٣٣	٣٢	٢٠ت	٢٠
٢١	٢٠	٢١ت	٢١
٤٦	٤٥	٢٢ت	٢٢
١٢	١٠	٢٣ت	٢٣
٤١	٤٣	٢٤ت	٢٤
٢٥	٢٣	٢٥ت	٢٥
٣٤	٣٥	٢٦ت	٢٦
٥٠	٥٢	٢٧ت	٢٧
٣٨	٤٠	٢٨ت	٢٨
٣٩	٣٨	٢٩ت	٢٩
١٤	١٥	٣٠ت	٣٠
٢٧	٢٦	٣١ت	٣١
٤٣	٤٤	٣٢ت	٣٢
٣٠	٣١	٣٣ت	٣٣
٢٤	٢٢	٣٤ت	٣٤
٤٨	٥٠	٣٥ت	٣٥
٢٦	٢٤	٣٦ت	٣٦
١٨	١٦	٣٧ت	٣٧
٢٥	٢٤	٣٨ت	٣٨

استنادًا إلى نتائج الجدول المذكور، يتضح أن هناك ارتفاعًا في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في فصل الضابط، على الرغم من أن هذه الزيادة ليست بمستوى الفصل التجريبية. تعتبر هذه البيانات أساسًا

لمقارنة فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) مع أساليب التعليم التقليدية في تحسين فهم النحو.

٣. اختبار الصدق والثابت للاختبار القبلي والبعدي

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصفوف التجريبية والضابطة، فإن الخطوة التالية هي اختبار صحة وموثوقية الاختبار القبلي والبعدي. وفيما يلي نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والضابط:

الجدوال ٤,٣

نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		السؤال
Sign (2-tailed)	حساب T	Sign (2-tailed)	حساب T	
٠,٠٠٦	٠,٤٣٤	٠,٠٤٢	٠,٣٣١	١
٠,٠١٢	٠,٤٠٤	٠,٠٠٠	٠,٥٥٨	٢
٠,٠٠٧	٠,٤٣٢	٠,٠٠٠	٠,٥٦٣	٣
٠,٠٠٥	٠,٤٤٣	٠,٠٠٠	٠,٥٥٤	٤
٠,٠٠٦	٠,٤٣٧	٠,٠٠٦	٠,٤٣٧	٥
٠,٠١١	٠,٤٠٦	٠,٠٠١	٠,٥١٣	٦
٠,٠٠٠	٠,٥٥١	٠,٠٠٠	٠,٥٩٥	٧
٠,٠٠٣	٠,٤٧٥	٠,٠٠٠	٠,٦٥٩	٨
٠,٠٠٠	٠,٥٩٨	٠,٠٠٧	٠,٤٣٢	٩
٠,٠٠٠	٠,٦٥٤	٠,٠٠٩	٠,٤١٨	١٠

يُقال إن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صحيحة إذا كانت قيمة $R <$ من جدول $R(0,320)$ أو كانت قيمة الدلالة $>0,05$. استنادًا إلى نتائج اختبار الصدق السابق للاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي من الأعداد من ١ إلى ١٠ تعتبر صحيحة لأن جميع قيم حساب $R <$ من جدول R أو قيمة الدلالة $>0,05$.

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار الصدق للاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

اختبار البعدي		اختبار القبلي		السؤال
Sign (2-tailed)	حساب t	Sign (2-tailed)	حساب t	
٠,٠٠٣	٠,٤٦٤	٠,٠٠٠	٠,٦١٦	١
٠,٠٠٩	٠,٤١٦	٠,٠١٢	٠,٤٠٣	٢
٠,٠١٤	٠,٣٩٤	٠,٠٠١	٠,٥٢٢	٣
٠,٠٠٢	٠,٤٨٧	٠,٠٠٠	٠,٦٨٥	٤
٠,٠٢٣	٠,٣٦٨	٠,٠٠٥	٠,٤٤٧	٥
٠,٠١٦	٠,٣٨٩	٠,٠٠٧	٠,٤٣٠	٦
٠,٠٠٠	٠,٦٢٥	٠,٠٠٠	٠,٦٤٩	٧
٠,٠٠٠	٠,٦١١	٠,٠٠٠	٠,٥٥٥	٨
٠,٠٠٣	٠,٤٧٦	٠,٠٣٠	٠,٣٥٣	٩
٠,٠٠٠	٠,٥٤٠	٠,٠٢١	٠,٣٧٤	١٠

يُقال إن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صحيحة إذا كانت قيمة $R <$ من جدول $R(0,320)$ أو كانت قيمة الدلالة $>0,05$. استنادًا إلى نتائج اختبار

الصدق السابق للاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي من الأعداد من ١ إلى ١٠ تعتبر صحيحة لأن جميع قيم حساب $R <$ من جدول R أو قيمة الدلالة $> 0,05$.

الجدوال ٤,٥

نتائج اختبار الثابت للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

اختبار الثابت	
اختبار البعدي	اختبار القبلي
٠,٦١٣	٠,٦٧١

يمكن القول بأن الاختبار الثابت إذا كان قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من ٠,٦. من نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار وبعد الاختبار في الفصل التجريبي، كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) قبل الاختبار ٠,٨٣١ وبعد الاختبار ٠,٨٠٧. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار قبلي الاختبار وبعدي الاختبار الثابت لأن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من ٠,٦.

الجدوال ٤,٦

نتائج اختبار الثابت للاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

اختبار الثابت	
اختبار البعدي	اختبار القبلي
٠,٦٢٠	٠,٧٠٦

يمكن القول بأن الاختبار الثابت إذا كان قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من ٠,٦. من نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار وبعد الاختبار

في الفصل التجريبي، كانت قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) قبل الاختبار ٠,٨٣١ وبعد الاختبار ٠,٨٠٧. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار قبلي الاختبار وبعدي الاختبار الثابت لأن قيمة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أكبر من ٠,٦.

٤. تحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

والضابط

لتقييم مستوى إتقان التلميذ في تحسين النحو قبل بدء عملية التعليم، تم إجراء تحليل وصفي لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يهدف هذا التحليل إلى تقديم رؤية أولية حول القدرات الأساسية للطلاب قبل تطبيق أساليب التعليم الرقمية في الفصول الدراسية التجريبية. يمكن مراجعة البيانات الإحصائية الوصفية لتلاميذ الاختبار القبلي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretestkontrol	38	10	52	31,21	11,810
pretesteksperimen	38	10	57	32,66	12,336
Valid N (listwise)	38				

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لبيانات الاختبار القبلي، يتبين أن متوسط قيمة المجموعة الضابطة هو ٣١,٢١ مع انحراف معياري قدره ١١,٨١، بينما متوسط قيمة المجموعة التجريبية هو ٣٢,٦٦ مع انحراف معياري يبلغ ١٢,٣٤. بلغ عدد المشاركين في كل مجموعة ٣٨ تلميذًا. كانت

القيمتان الدنيا والقصوى في المجموعة الضابطة ١٠ و ٥٢، بينما كانت القيمتان الدنيا والقصوى في المجموعة التجريبية ١٠ و ٥٧. تشير هذه البيانات إلى أن القدرة الأولية للطلاب في فهم النحو في كلا الفصلين متوازنة نسبياً قبل تقديم العلاج. إن تشابه المتوسطات والانحرافات المعيارية يدل على عدم وجود فرق كبير في الإتقان الأولي للمادة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. مع هذه الحالة الأولية المتشابهة، يمكن مقارنة نتائج التعلم بعد الاختبار البعدي بشكل أكثر موضوعية. إذا أظهرت المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة مقارنة بالمجموعة الضابطة، فقد يكون ذلك مؤشراً على فعالية استخدام وسائط التعليم عبر اليوتيوب في تحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

عقب انتهاء سلسلة التعلم بالكامل، يخضع التلاميذ في كل الفصلين لاختبار البعدي لتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم بعد العلاج. تم استخدام هذا التحليل الوصفي لنتائج الاختبار البعدي لتقدير مستوى التحسن ومقارنة النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يمكن الاطلاع على الإحصاءات الوصفية للاختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post_Eksperimen	38	54	100	73,16	11,277
Post_Kontrol	38	12	52	31,71	11,143
Valid N (listwise)	38				

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي وجود اختلاف في فهم مادة النهو بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة بعد تقديم العلاج. فقد

حصل الفصل التجريبي الذي تعليم باستخدام وسائط اليوتيوب على متوسط درجات بعد الاختبار بلغ ٧٣,١٦، بينما حصل الفصل الضابط الذي لم يستخدم الوسائط على متوسط ٣١,٧١ فقط. ومع وجود نفس عدد التلاميذ، أي ٣٨ شخصاً في كل صف، يُظهر هذا الفرق في الدرجات أن استخدام وسائط اليوتيوب فعال في تحسين فهم مادة النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٥. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

للتأكد من أن البيانات التي تم تحليلها تفي بافتراض التوزيع الطبيعي، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية على درجات الاختبار قبل وبعده في الفصل التجريبي والضابط. استخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث طريقة شايبرو ويلك (Shapiro-Wilk)، مع الأخذ في الاعتبار أن عدد المستجيبين في كل فصل بلغ ٣٨ تلميذاً. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحياة الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

نتائج الاختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test (eksperimen)	,101	38	,200*	,976	38	,566
	Post-test (eksperimen)	,123	38	,153	,959	38	,182
	Pre-test (kontrol)	,098	38	,200*	,959	38	,180
	Post-test (kontrol)	,071	38	,200*	,970	38	,396

استناداً إلى نتائج اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) للطبيعية، أظهرت جميع البيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط، في مرحلتي ما قبل

الاختبار وما بعده، قيمة دلالة (Sig.) أعلى من ٠,٠٥. في الفصل التجريبي، كانت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠,٥٦٦ وفي الاختبار البعدي ٠,١٨٢. أما في الفصل الضابط، فقد كانت قيمة الدلالة في للاختبار القبلي ٠,١٨٠ وقيمة الدلالة في الاختبار البعدي ٠,٣٩٦. ونظرًا لأن جميع القيم أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات من كل فئة موزعة توزيعًا طبيعيًا، وبالتالي استيفاء متطلبات التحليل الإحصائي البارامتري.

٦. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

بالإضافة إلى إجراء اختبار الحالة الطبيعية، من المهم أيضًا إجراء اختبار تجانس التباين للتأكد من تجانس تباين نواتج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام طريقة ليفين، وسيتم عرض النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤ , ٩

نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,436	3	148	,728
	Based on Median	,457	3	148	,713
	Based on Median and with adjusted df	,457	3	145,468	,713
	Based on trimmed mean	,445	3	148	,721

استنادًا إلى نتائج اختبار التجانس (اختبار ليفين)، فإن قيمة الدلالة أعلى من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن التباين اللاحق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابط متجانس أو متماثل. وبالتالي، فإن البيانات تفي بافتراض التجانس، وهو شرط لإجراء التحليلات الإحصائية البارامتريّة مثل اختبار *t*. وهذا يدعم صحة إجراء المزيد من التحليلات في قياس فعالية وسائط التعليم

عبر اليوتيوب لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
سيدوارجو.

٧. اختبار N-Gain Score

ولقياس مستوى التحسن في نتائج تعليم التلاميذ بعد العلاج، تم استخدام
تحليل درجة N-Gain Score. تشرح نتائج اختبار درجة N-Gain Score مدى
فعالية العلاج في تحسين إتقان المادة في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل
الضابط. يتم حساب N-Gain Score من درجات الاختبار القبلي والبعدي
لكل تلميذ. يمكن الاطلاع على نتائج حساب نقاط N-Gain Score في
الجدول التالي:

الجدول ٤ , ١٠

نتائج الاختبار N-Gain

رقم	فصل التجريبي N-Gain Score (%)	فصل الضابط N-Gain Score (%)
١	٠,٦٢	٠,٠٤
٢	٠,٤١	٠,٠١
٣	٠,٣٤	٠,٠٢
٤	٠,٢٨	٠,٠٢
٥	٠,٣٨	٠,٠٣
٦	٠,٥٣	٠,٠١
٧	٠,٥٥	٠,٠١
٨	٠,٢٠	٠,٣٨
٩	٠,٤٤	٠,٠٢-
١٠	٠,٢٢	٠,٠١

٠,٠١-	٠,٤٣	١١
٠,٠١	٠,٢٥	١٢
٠,٠٣-	٠,٥٠	١٣
٠,٠٢	٠,٥٦	١٤
٠,٠١-	٠,٥٤	١٥
٠,٠١-	٠,٦١	١٦
٠,٠٢	٠,٦٣	١٧
٠,٠١	٠,٥٥	١٨
٠,٠١	٠,٦١	١٩
٠,٠١	٠,٦٥	٢٠
٠,٠١	٠,٥٤	٢١
٠,٠١	٠,٦٦	٢٢
٠,٠٢	٠,٥٤	٢٣
٠,٠٣-	٠,٦٣	٢٤
٠,٠٢	٠,٦٦	٢٥
٠,٠١-	٠,٤٤	٢٦
٠,٠٤-	٠,٨٢	٢٧
٠,٠٣-	٠,٦١	٢٨
٠,٠١	٠,٧٤	٢٩
٠,٠١-	٠,٧٠	٣٠
٠,٠١	٠,٧٠	٣١
٠,٠١-	٠,٧٩	٣٢
٠,٠١-	٠,٨٤	٣٣
٠,٠٢	٠,٧٠	٣٤

٠,٠٤-	٠,٨١	٣٥
٠,٠٢	٠,١٠٠	٣٦
٠,٠٢	٠,٨٤	٣٧
٠,٠١	٠,١٠٠	٣٨
٠,٠٠٥٥	٠,٥٨	المتوسط
٠,٠٤-	٠,٢٠	الحد الأدنى
٠,٠٤	٠,١٠٠	الحد الأقصى

أظهرت نتائج N-Gain Score تفاوتًا واضحًا بين الفصلين التجريبي والضابط، مما يعكس أثر وسائط التعليم عبر اليوتيوب في تحسين فهم النحو. فقد بلغ متوسط N-Gain Score في الفصل التجريبي ٥٨,٧٧٪، وهو مؤشر متوسط على تحسن مستوى الفهم لدى التلاميذ بعد التعليم باستخدام الوسائط اليوتيوب، بينما بلغ الحد الأدنى في هذا الفصل ٢٠,٠٠٪، والحد الأقصى ١٠٠,٠٠٪، ما يدل على أن التحسن شمل جميع المستويات، من الأدنى إلى الأعلى. أما في الفصل الضابط، الذي استخدم الأساليب التقليدية في التعليم، فقد كان متوسط N-Gain Score منخفضًا جدًا، حيث بلغ ٥,٥٥٪ فقط، في حين بلغ الحد الأدنى -٤,١٧٪، وهي قيمة سالبة تدل على تراجع بعض التلاميذ، بينما لم يتجاوز الحد الأقصى ٤,٠٠٪، مما يشير إلى ضعف الأثر التعليمي للطرق التقليدية مقارنة بالوسائط الرقمية. وعليه، فإن هذه النتائج تؤكد أن استخدام وسائط التعلم عبر اليوتيوب (Youtube) كان أكثر فاعلية في تحسين فهم التلاميذ لمادة النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مقارنة بالطرق التعليمية التقليدية.

٨. اختبار Independent Sample T-Test

لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف ملحوظ بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم تنفيذ اختبار فرضية باستخدام اختبار Independent Sample T-Test للعينة المستقلة. يتم إجراء هذا الاختبار بعد التأكد من استيفاء افتراضات التوزيع الطبيعي والتجانس. يمكن مراجعة نتائج اختبار t المتعلقة بدرجات الاختبار اللاحق للفتتين في الجدول التالي:

الجدول ٤،١١

نتائج اختبار Independent Sample T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil_belajar	Equal variances assumed	,142	,707	16,117	74	,000	41,447	2,572	36,323	46,572
	Equal variances not assumed			16,117	73,989	,000	41,447	2,572	36,323	46,572

تشير نتائج اختبار العينات المستقلة (Independent Samples T Test) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تحصيل التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط، مما يعكس أثر استخدام وسائط التعليم عبر اليوتيوب في تحسين فهم مادة النحو. وقد أظهر اختبار "ليفين" لتكافؤ التباين أن قيمة الدلالة بلغت

٧٠٧، وهي أكبر من مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ، مما يعني أن تباين المجموعتين متكافئ، وبالتالي يمكن الاعتماد على صف "Equal variances assumed" في تفسير نتائج اختبار (t). ووفقاً لهذا الصف، فقد بلغت قيمة (t) المحسوبة ١٦,١١٧ بدرجة حرية (df) تساوي ٧٤، وكانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ،٠٠٠٠، وهي أقل بكثير من $\alpha = 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين. كما بلغ متوسط الفرق بين الفصلين ٤١,٤٤٧. وبناءً عليه، تؤكد هذه النتائج أن استخدام وسائط التعليم عبر اليوتيوب كان ذا تأثير إيجابي وكبير في تحسين تحصيل التلاميذ في فهم النحو مقارنة باستخدام الأساليب التقليدية، وهو ما يدعم فعالية هذه الوسائط الرقمية في بيئة التعلم المعاصرة.

ب. موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو

١. ملخص الاستبيان لاستخدام يوتيوب (Youtube)

لمعرفة مواقف التلاميذ عن استخدام وسائط التعليم عبر اليوتيوب في تحسين النحو، تم تقديم استبيان يتكون من ثلاث عبارات. تم ملء هذا الاستبيان من قبل ثمانية وثلاثون تلميذ من الفصل التجريبي بعد الانتهاء من سلسلة التعليم بأكملها. تم الرد على كل عبارة باستخدام مقياس ثنائي يتكون من نقطتين وهما: ١ (موافق)، و ٢ (غير موافق). يمكن الاطلاع على بيانات تلخيص عدد المستجيبين لكل فئة إجابة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢

ملخص الاستبيان لاستخدام قويزليت

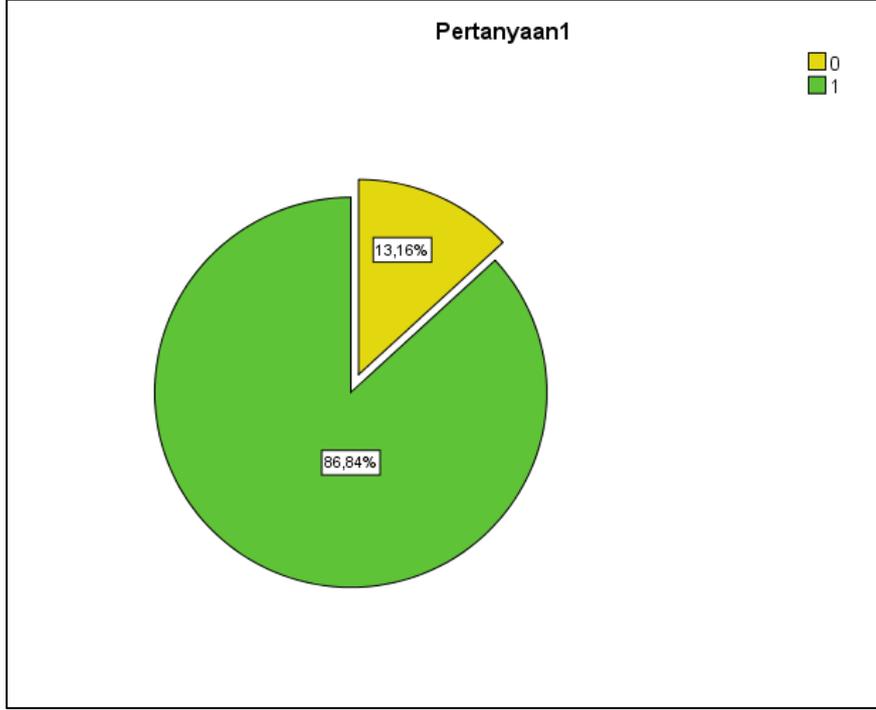
Statistics		Pertanyaan1	Pertanyaan2	Pertanyaan3
N	Valid	38	38	38
	Missing	0	0	0
Mean		,87	,89	,92

استنادًا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن إجمالي عدد المشاركين في الاستبيان بلغ ٣٨ تلميذًا دون وجود بيانات مفقودة. كان متوسط القيمة لكل سؤال على النحو التالي: كان السؤال ١ ٠,٨٧، والسؤال ٢ ٠,٨٩، والسؤال ٣ ٠,٩٢. ونظرًا لأن الإجابات في الاستبيان تستخدم مقياسًا ثنائيًا (٠ = غير موافق، ١ = موافق)، فإن القيمة المتوسطة التي تقترب من ١ تشير إلى أن معظم المشاركين في الاستبيان أعطوا إجابة "موافق" على كل عبارة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الطلاب عمومًا لديهم موقف إيجابي عن استخدام وسائط اليوتيوب في تعلم النهيو، سواء من حيث الجاذبية (مثير للاهتمام)، وسهولة الفهم (سهل)، وفعالية الفهم (فعال). تم العثور على أعلى قيمة متوسطة في السؤال ٣ (٠,٩٢)، مما يدل على أن التلاميذ يوافقون في الغالب على أن اليوتيوب فعال في المساعدة على فهم النحو.

٢. تحليل نتائج الاستبيان

تم ملء هذا الاستبيان من قبل ٣٨ تلميذًا من الصف الحادي عشر (١١) ويتألف من ٣ عبارات تتعلق الجاذبية والتيسير والفعالية لتحسين فهم النحو. تم تحليل كل بيان بناء على توزيع إجابات المستجيبين، والتي تم تقديمها بعد ذلك في شكل مخططات دائرية. يهدف العرض التقديمي في شكل رسم تخطيطي إلى توضيح اتجاه ردود التلاميذ على كل بيان مقدم. ويمكن شرح نتائج تحليل بيانات الاستبيان بشأن كل بند من بنود البيان على النحو التالي:

الصورة ٤ , ١
نتائج الاستبيان عن " الجاذبية "

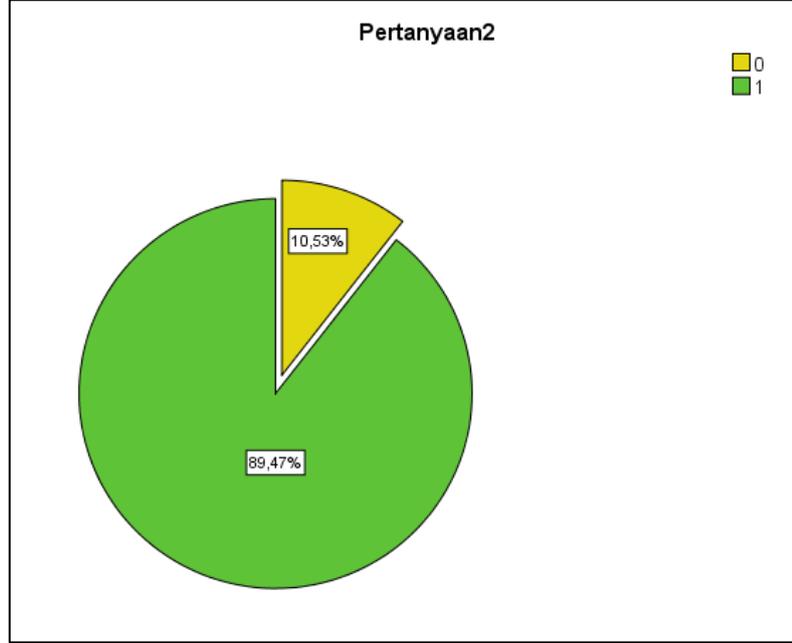


البيان:

استنادًا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن ملاحظة أن ٨٦,٨٤٪ من المشاركين أجابوا بموافق (باللون الأخضر)، بينما أجاب ١٣,١٦٪ فقط من المشاركين بغير موافق (باللون الأصفر). تُظهر هذه البيانات أن معظم المتعلمين أجابوا بالإيجاب على عبارة هل يجعل اليوتيوب تعلم القواعد أكثر تشويقًا؟ وهذا يشير إلى أن وسائط اليوتيوب تعتبر قادرة على زيادة جاذبية الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في تعلم النحو. وبالتالي، فإن استخدام وسائط التعليم مثل اليوتيوب يعتبر مناسبًا في صنع بيئة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة وفقًا لموقف الأغلبية من التلاميذ.

الصورة ٤ , ٢

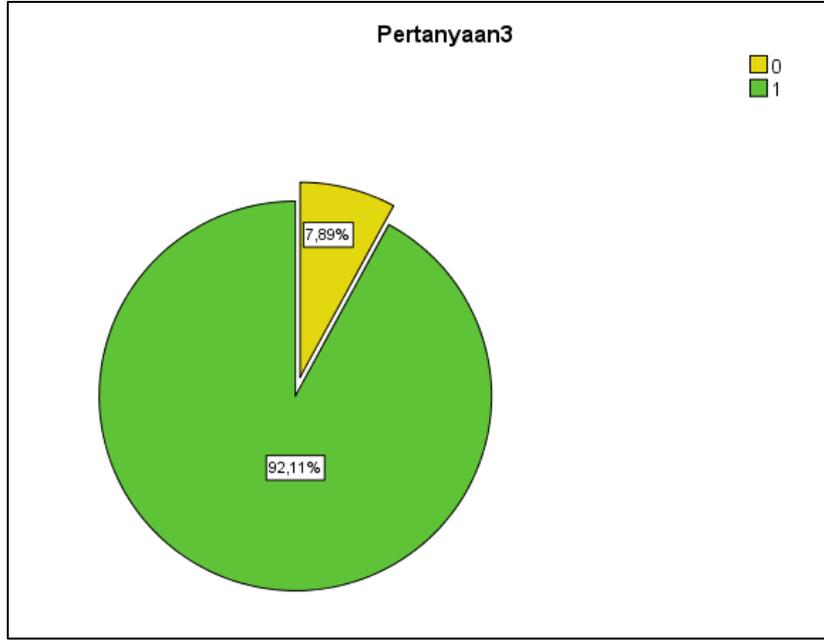
نتائج الاستبيان عن " التيسير "



البيان:

استنادًا إلى الرسم البياني الدائري في السؤال رقم ٢، والذي نصه "هل يساعد اليوتيوب في تسهيل عملية تعلم قواعد اللغة؟"، تبين أن ٨٩,٤٧٪ من المشاركين في الاستطلاع أجابوا بـ "موافق" (باللون الأخضر)، بينما أجاب ١٠,٥٣٪ من المشاركين بـ "غير موافق" (باللون الأصفر). تُظهر هذه النسبة أن غالبية المتعلمين يعتبرون استخدام اليوتيوب مفيدًا جدًا في تسهيل عملية فهم النحو. وهذا يشير إلى أن العرض المرئي والشرح الصوتي ومرونة وقت التعلم التي توفرها وسائط اليوتيوب تدعم الطلاب في التقاط مادة قواعد اللغة العربية بسهولة أكبر. وبالتالي، يعتبر مؤشر "التيسير" متحققًا إلى حد كبير من خلال استخدام هذه الوسائط وفقًا لموقف معظم التلاميذ.

الصورة ٤ , ٣
نتائج الاستبيان عن " الفعالية "



البيان:

استنادًا إلى نتائج الرسم البياني الدائري في السؤال ٣، وهو "هل اليوتيوب فعال في المساعدة لتحسين فهم النحو؟"، من المعروف أن ٩٢,١١٪ من المشاركين اختاروا الإجابة "موافق" (اللون الأخضر)، بينما أجاب ٧,٨٩٪ فقط من المشاركين بـ "غير موافق" (اللون الأصفر). تشير هذه النتيجة إلى أن غالبية المتعلمين لديهم موقف بأن وسائط اليوتيوب فعالة جدًا في تحسين فهمهم لمادة النهيو. وهذا يدل على أن استخدام وسائط التعلم القائمة على الفيديو ليس فقط مثيرًا للاهتمام وملائمًا، ولكن له تأثير حقيقي على نتائج تعليم التلاميذ. وترجع هذه الفعالية على الأرجح إلى الجمع بين العرض المرئي والشرح الصوتي، بالإضافة إلى القدرة على تكرار المادة بشكل مستقل وفقًا لاحتياجات التلاميذ.

للإجابة على صياغة المشكلة الثانية، وهي فيما يتعلق بموقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تجاه فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب لتحسين فهم النحو، تم إجراء تحليل لبيانات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل ٣٨ تلميذا. يستخدم هذا التحليل صيغة النسبة المئوية لمعرفة اتجاه اتجاهات الطلبة تجاه وسائل التعليم الرقمية. الصيغة المستخدمة في هذا الحساب هي كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

وبشكل عام، تُظهر النتائج المتراكمة للمؤشرات الثلاثة في الاستبيان أن ما يصل إلى ١٠٢ من إجمالي ١١٤ إجابة أو ٨٩,٤٧٪ من المشاركين في الاستبيان قد أجابوا بـ "موافق" على استخدام وسائط اليوتيوب في تعلم النحو. يعكس هذا الرقم الموقف الإيجابي للغاية لدى التلاميذ تجاه جوانب جاذبية وملاءمة وفعالية اليوتيوب كوسائط تعليم. مع هيمنة الإجابات الموافقة التي تقترب من ٩٠٪ تقريباً، يمكن استنتاج أن اليوتيوب يعتبر وسيلة إعلامية ملائمة ومفيدة ومرغوبة في تحسين فهم التلاميذ لفهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب (Youtube) لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

يتمثل دور وسائط التعليم في كونها أداة لنقل المعلومات التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم بفعالية^{٦٦}. استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أظهر الفصل التجريبي تحسناً ملحوظاً في فهم القواعد النحو بعد التعلي م القائم على اليوتيوب. فقد بلغ متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٣,١٦، بينما بلغ متوسط الفصل التجريبي في الفصل الضابط ٣١,٧١ فقط. وأظهر اختبار درجة N-Gain زيادة بنسبة ٥٨,٧٧٪ في الفصل التجريبي مقارنة ب ٠,٥٥٪ في الفصل الضابط. أظهر اختبار العينة المستقلة t-test أيضاً قيمة sig. 0.000، ما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية. تتماشى هذه النتيجة مع وجهة نظر ساديمان بأن وسائط التعلم تلعب دوراً مهماً في زيادة فعالية التعلم، خاصة في تقديم المعلومات الصعبة بشكل واضح.

تُظهر هذه النتائج أن استخدام وسائط التعليم اليوتيوب له تأثير حقيقي على تحسين فهم التلاميذ في فهم النحو. في هذا السياق، لا تعمل وسائط اليوتيوب كوسائط بصرية مساعدة فحسب، بل أيضاً كوسائط تعليمية قادرة على نقل المفاهيم المجردة بطريقة ملموسة وقابلة للتطبيق^{٦٧}. إن قدرة اليوتيوب على تقديم مقاطع الفيديو مع مزيج من المرئيات والنصوص والسردي سهل على فهم التلاميذ بنية الجمل العربية والتغيرات في الإعراب ومعنى الجمل ككل. من المزايا الأخرى لاستخدام يوتيوب في تعليم اللغة العربية هي مرونته. حيث يمكن التلاميذ للوصول

⁶⁶ Fadilah et al., "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran."

⁶⁷ Hery Afriyadi et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

إلى المادة في أي وقت وإعادة الأجزاء التي لم يتم فهمها^{٦٨}. وهذا مفيد جدًا للتلاميذ ذوي سرعات التعليم المختلفة. وبالتالي، يدعم اليوتيوب مبدأ التمايز في التعلم، حيث يمكن لكل تلميذ التعليم وفقًا لاحتياجاته الخاصة.

في السياق الخاص بتعليم علم النحو المليء بالقواعد النحوية، توفر الوسائط السمعية البصرية مثل اليوتيوب موقفًا حقيقيًا لتركيب الجمل وتغييرات الإعراب وترتيب عدد حروف الإعراب والهمزة والياء. وهذا يدعم أيضًا وظيفة الوسائط التعليمية كما أوضحها الفيرمداني، وهي زيادة فهم التلاميذ وانتباههم من خلال عرض مشوق وتواصلي^{٦٩}. بالإضافة إلى ذلك، وكما ذكرنا في نظرية المنهج الاستقرائي في الفصل الثاني، يمكن أن تكون وسائط التعليم وسيلة للتلاميذ للتحليل واستخلاص الأنماط واستنتاج القواعد من الأمثلة الواضحة^{٧٠}. تُظهر الزيادة الكبيرة في الدرجات في الفصل التجريبي أن اليوتيوب لا يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم فحسب، بل يساهم أيضًا بشكل مباشر في نتائج تعلمهم. وهذا يثبت أن وسائط التعليم القائمة على التكنولوجيا لها فعالية أعلى من الطرق التقليدية في سياق المواد النحو مثل مادة النحو التي تعتبر بشكل عام صعبة ومملة إذا تم تدريسها بشكل تقليدي.

وفقًا لنظرية ريتشارد إ. ماير (Richard E. Mayer)، النظرية المعرفية لتعلم الوسائط المتعددة (*Cognitive Theory of Multimedia Learning*)، والتي تنص على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا تم تقديم المعلومات شفهيًا (صوتًا) وبصريًا (صورًا/رسومًا متحركة) في آن واحد. في تعليم النحو، توفر مقاطع فيديو اليوتيوب التي تعرض نصًا عربيًا وشرحًا شفهيًا وأمثلة على تراكيب الجمل محفزًا متعدد

⁶⁸ Ghani Ahmad Haidar dan Tatang Tatang, "A COMPARISON OF YOUTUBE SHORTS FEATURES WITH REGULAR YOUTUBE VIDEOS IN ARABIC VOCABULARY LEARNING," *PROGRES PENDIDIKAN* 6, no. 1 (2025): 47–52.

⁶⁹ Firmadani, "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0."

⁷⁰ Mualif, "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab."

الوسائط يجعل المادة أسهل في الفهم والتذكر^{٧١}. كما يدعم اليوتيوب كوسائط التعلم المستقل، وهو ما يتوافق مع نظرية مور (Moore) في المسافة التبادلية. ويوفر اليوتيوب مرونة للتلاميذ في تكرار المادة وتحديد وقت الدراسة والوصول إليها في أي وقت، وبالتالي تقصير "مسافة المعاملات" في تعلم اللغة العربية التي عادة ما تكون صعبة.

استنادًا إلى نتائج N-Gain، يمكن أيضًا ملاحظة أن تعلم مادة النهيو على مادة مقدار الجزئية ومقدار الكمية باستخدام اليوتيوب كواسطة تعليمية أكثر فعالية من الطريقة التقليدية. ومثال على ذلك قناة "دارسي عربي" التي تحتوي على شروح متنوعة لعلوم اللغة العربية بما فيها علم النحو مع شرحها بالصوت أو مجموعة من الصور للأمثلة. وهذا يعكس قدرة هذه الوسائط الرقمية على الجمع بين عنصري الصوت والصورة، مما يساعد الطلاب على فهم المادة واستيعابها بشكل أفضل. يتماشى هذا مع رأي محمود كامل الذي يوضح أهمية الوسائط السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن يؤدي استخدام الحواس المختلفة في وقت واحد إلى تقوية الاستيعاب وزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ^{٧٢}. ويؤيد هذا الرأي قول أسرا وسمياتي بأن استخدام اليوتيوب يظهر أيضًا ملاءمته كوسيلة إعلامية سمعية وبصرية بحيث يكون قادرًا على نقل المعلومات في آن واحد من خلال الصوت والصورة، بحيث يمكن أن يزيد من الفعالية في التعليم^{٧٣}.

⁷¹ Richard E Mayer, "Cognitive theory of multimedia learning," *The Cambridge handbook of multimedia learning* 41, no. 1 (2005): 31-48.

⁷² محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه) معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى. <https://books.google.co.id/books?id=kxFlrgEACAAJ>, n.d.),

⁷³ Asra, "Metode Pembelajaran Pendekatan Individual."

ب. المبحث الثاني: موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو.

يهدف هذا البحث إلى تحديد الموقف الذي يحمله تلاميذ مان سيدوارجو تجاه استخدام وسائط اليوتيوب في تحسين فهم النحو^{٧٤}. وقد تم الحصول على البيانات من خلال استبيان تضمن ثلاثة مؤشرات رئيسية هي: التشويق، والسهولة، والفعالية. أظهرت نتائج الاستبيان أن غالبية المشاركين في الاستبيان أعطوا إجابات بـ "موافق" على المؤشرات الثلاثة، حيث بلغت نسبة الإجابات الإيجابية ٨٩,٤٧٪ من إجمالي ١١٤ إجابة. تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام اليوتيوب كوسائط التعليم النحو مقبول بشكل إيجابي من قبل التلاميذ في المؤشر الأول، وهو الجاذبية، ذكر ٨٦,٨٤٪ من الطلاب أن استخدام اليوتيوب جعل تعلم النهيو أكثر تشويقاً. وهذا يتماشى مع قول ساديمان بأن وسائط التعليم يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب ومشاركتهم النشطة وتجعل عملية التعلم أكثر جدوى وواقعية^{٧٥}. وبالإضافة إلى ذلك، تؤكد نظرية كيلر (Keller's ARCS) على أهمية الانتباه في تحفيز التلاميذ، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الوسائط الجذابة بصرياً وسمعيّاً مثل مقاطع الفيديو التعليمية. يتيح اليوتيوب للطلاب الحصول على تجربة تعليمية غير رتيبة وأكثر تفاعلية^{٧٥}.

في المؤشر التيسير شعر ٨٩,٤٧٪ من التلاميذ في المؤشر الثاني وهو الملاءمة، أن ٨٩,٤٧٪ من التلاميذ شعروا بالمساعدة في فهم النحو بمساعدة اليوتيوب. وهذا يعزز وظيفة وسائط التعليم كما أوضح حسن، أن وسائط التعلم تعمل كأداة اتصال تجعل توصيل المعلومات أكثر فعالية وكفاءة^{٧٦}. بالإضافة إلى ذلك، يوضح برونر أن عملية التعلم الجيدة تحدث عندما يتمكن التلاميذ من ربط

⁷⁴ Sadiman, "Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya."

⁷⁵ Christopher Pappas, "Instructional design models and theories: Keller's ARCS model of motivation," *eLearning Industry*, 2015.

⁷⁶ Hasan, Nurharini, dan Salma, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal: Studi di Desa Klatakan, Situbondo."

المفاهيم بتمثيلات بصرية واضحة. في هذه الحالة، يقدم اليوتيوب صورًا مرئية لمفاهيم النحو مثل الإعراب والتراكيب، والتي عادةً ما يصعب فهمها إذا تم نقلها شفهيًا فقط⁷⁷. في حين سجل مؤشر الفعالية أعلى نسبة مئوية بلغت 92,11٪، وهو ما يشير إلى أن اليوتيوب يعتبر قادرًا على تحسين فهم التلاميذ لمادة النحو. وهذا يتماشى مع رأي سدراجات الذي يقول إن الغرض الرئيسي من علم النحو هو مساعدة الشخص على التحدث والكتابة بشكل صحيح وحفظ اللسان من الأخطاء. بمساعدة مقاطع الفيديو التعليمية، يمكن للتلاميذ تكرار المادة كلما احتاجوا إلى ذلك، بحيث يمكن بناء الفهم بشكل أكثر استقلالية وتدريبًا⁷⁸.

وتندرج الوسائط السمعية البصرية مثل اليوتيوب ضمن تصنيف الوسائط بحسب أسرا وسومياتي وهي الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها في آن واحد، مثل الأفلام الصوتية والفيديو والتلفزيون والشرائح الصوتية. إن قدرة اليوتيوب على توصيل الرسائل من خلال مسارين حسيين في آن واحد (بصري وسمعي) تجعله أداة تعليمية فعالة للغاية، خاصة بالنسبة لمواد مثل النحو التي تتطلب أمثلة ملموسة وتكرارًا⁷⁹. وعلاوة على ذلك، فإن استخدام اليوتيوب يدعم الطريقة الاستقرائية التي تم إدخالها في تعلم النهيو، والتي تنقل المادة من أمثلة محددة أولاً ثم إلى صياغة القواعد. في الفصل الثاني، ذُكر في الفصل الثاني أن الطريقة الاستقرائية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في إيجاد الأنماط والعلاقات بين عناصر اللغة من خلال تحليل الأمثلة المقدمة. تقدم مقاطع الفيديو التعليمية على موقع يوتيوب عمومًا أمثلة لجمل عربية وتطبيق عملي لقواعد النحو، لذا فهي مناسبة جدًا لهذا المنهج الاستقرائي⁸⁰.

⁷⁷ Aditya dan Sugiyono, "Konsep Perumusan Kaidah Nahwu Dalam Kitab Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi Karya Imam Al-Suyuthi/Concept of Formulating Nahwu Rules in the Book of Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi by Imam Al-Suyuthi."

⁷⁸ Sudrajat, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab."

⁷⁹ Asra, "Metode Pembelajaran Pendekatan Individual."

⁸⁰ Muallif, "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab."

وإجمالاً، تؤكد نتائج هذه الدراسة أن وسائط اليوتيوب هي وسائط مشوقة وسهلة وفعالة للتلاميذ في تحسين فهم النحو. وهذا يتوافق مع المبدأ القائل بأن وسائط التعليم يمكن أن تحسن من جودة عملية التعلم ونتائجها، فضلاً عن التغلب على محدودية المكان والزمان والقوة الحسية. مع الاستخدام السليم، لا يعد اليوتيوب وسيلة ترفيهية فحسب، بل هو أداة تعليمية قادرة على دعم عملية تعلم اللغة العربية ككل، خاصة في مجال النحو مثل علم النحو⁸¹.

⁸¹ Sadiman, "Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya."

الفصل السادس:

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. فعالية استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو لتلاميذ الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو:

ظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي تحسناً كبيراً في فهم الطلاب لقواعد

النحو عند استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية، حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار

البعدي في الفصل التجريبي ٧٣,١٦ مقارنة بـ ٣١,٧١ في الفصل الضابط.

بينت نتائج اختبار N-Gain وجود تحسن واضح في التحصيل بنسبة ٥٨,٧٧٪.

في الفصل التجريبي مقابل ٠,٥٥٪ في الفصل الضابط، مما يدل على فعالية

استخدام اليوتيوب في تحسين الفهم. أثبت اختبار Independent Sample T-Test

للعيينة المستقلة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصلين $0,00 > 0,05$ ،

مما يؤكد التأثير الإيجابي لاستخدام اليوتيوب على تحصيل التلاميذ. تتماشى

نتائج الدراسة مع نظرية ريتشارد ماير في التعلم متعدد الوسائط، والتي تدعم أن

الدمج بين العناصر البصرية والسمعية يعزز استيعاب المفاهيم المجردة كقواعد

النحو. يتيح اليوتيوب إمكانيات التعلم الذاتي من خلال مراجعة المحتوى وإعادة

المشاهدة حسب الحاجة، مما يُحسن من عمق الفهم ويساهم في التعلم المستدام.

٢. موقف التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سيدوارجو عن استخدام اليوتيوب (Youtube) في تحسين فهم النحو:

أظهرت نتائج الاستبيان أن ٨٩,٤٧٪ من الطلاب يعتقدون أن استخدام

اليوتيوب كان فعالاً في تحسين فهمهم لقواعد النحو. عبّر ٨٦,٨٤٪ من

التلاميذ عن أن الوسائط الرقمية جعلت التعلم أكثر تشويقاً وتحفيزاً. رأى

٨٩,٤٧٪ من الطلاب أن اليوتيوب ساعد في تبسيط عملية تعلم القواعد

النحوية وجعلها أكثر وضوحًا. يعكس موقف التلاميذ الإيجابي الدور المتنامي للتكنولوجيا كعنصر أساسي في تحسين جودة التعلم وليس مجرد أداة مساعدة. أظهرت نتائج الاستبيان أن استخدام اليوتيوب يعزز الدافعية الذاتية لدى الطلاب ويزيد من تفاعلهم مع المادة التعليمية.

ب. التوصيات والإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات التي تم وصفها، فإن بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لمزيد من التطوير في استخدام وسائل التعليم في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هي كما يلي:

١. للباحث.

من المتوقع أن يستمر في تعزيز المهارات المتعلقة بدراسة وتصميم وتنفيذ ابتكارات وسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا. تُظهر هذه التجربة البحثية أهمية الاستعداد لإدارة الجوانب الفنية والتربوية المختلفة لاستخدام الإعلام الرقمي. فيما يتعلق بالبحوث المستقبلية، يتعين على الباحثين توسيع المنهجية، وإثراء أدوات البحث، والتركيز على العوامل الخارجية مثل جاهزية البنية التحتية وخصائص الطلاب، لكي تصبح نتائج البحث أكثر شمولاً وتساهم بشكل أكبر في تطوير التعليم، خصوصاً في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تعزيز استخدام الوسائل التعليمية الرقمية، مثل يوتيوب، في تدريس النحو ومواد أخرى. ويُفضل أن يتم دمج مقاطع الفيديو التعليمية ضمن الدروس وفقاً لأسس تربوية واضحة، مع اختيار محتوى يتناسب مع الأهداف التعليمية لضمان تحقيق أقصى فائدة.

٣. للتلاميذ

من المتوقع أن يستفيد التلاميذ إلى أقصى حد من وسائط التعليم التي تقدمها يوتيوب كأداة للتعليم الذاتي والجماعي. من خلال استخدام اليوتيوب، يمكن

للتلاميذ تعزيز فهمهم لمواد النحو بشكل أكثر فعالية دون أن تكون مقيدة بالمكان والزمان. كما يحتاج التلاميذ أيضًا إلى تعزيز وعيهم الذاتي لاستخدام وسائل الإعلام الرقمية بشكل إيجابي ومسؤول، وتحويل التعليم القائم على التكنولوجيا إلى فرصة لتعميق رؤاهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

٤ . للمدرسة.

من المتوقع أن تدعم المدارس تطوير التعليم من خلال إجراء تدريب للمعلمين على استخدام مختلف الوسائل التعليمية القائمة على التطبيقات. هذا الدعم مهم لتحسين عملية التعليم والتعلم في العصر الرقمي وتحقيق تعليم أكثر إبداعًا وابتكارًا ومواكبة للعصر.

٥ . للباحثين في المستقبل

تقتصر هذه الدراسة فقط على فعالية استخدام وسائط التعليم عبر البيوتوب لتحسين فهم النحو للتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتقتصر على مادتي أملاه اسمية وفصيحة فقط. ولذلك، يوصى بأن يقوم الباحثون في المستقبل بإجراء المزيد من البحوث في نطاق أوسع من علم النحو، أو حتى تطبيقها على مهارات اللغة العربية في المستويات المتقدمة مثل مهارات التحدث والكتابة. يمكن للبحث أيضًا أن تأخذ بعين الاعتبار عوامل أخرى مثل الاختلافات في أساليب التعليم، أو دوافع التعلم، أو المقارنات بين طرق التدريس الرقمية المختلفة.

قائمة المراجع

- الجدعاني, أنور بن سعد. "أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة
دريبي. "مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٥ no. 7 (2024): 556-76. ثانية بجامعة الملك عبد العزيز.
- دريبي. "استخدام أساتذة الإعلام بالجامعات السعودية لمواقع التواصل dan, الدريبي, بن عبد الله
الاجتماعي. "مجلة إتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام وتكنولوجيا الإتصال ٢٠١٩ no. 3
(2020): 25-89.
- مخلوف, د. فاطمة عبد القادر. "جهد ابن جني النحوي في كتابه (الخصائص). "مجلة جامعة سرت
للعلوم الانسانية ١٣ no. 2 (2023): 332-48.
- الناقه, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخله طرق تدريسه. معهد اللغة
العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=kxFirgEACAAJ>.
- يوسف, ابن هشام, عبد الله بن. معني اللبيب عن كتب الأعراب Vol. 1. Dar Al Kotob Al Ilmiyah
الكتب العلمية, ١٩٩٨
- Aditya, Alfikri Rausen, dan Sugeng Sugiyono. "Konsep Perumusan Kaidah Nahwu
Dalam Kitab Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi Karya Imam Al-Suyuthi/Concept of
Formulating Nahwu Rules in the Book of Al-Iqtirah fi Ushul al-Nahwi by Imam Al-
Suyuthi." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2
(2023): 205-16.
- Afriyadi, Hery, Noor Hayati, Sinta Nur Laila, Yana Fajar Prakasa, Rahmat Putra Ahmad
Hasibuan, dan Achmad Dzulfikri Almufti Asyhar. *Media Pembelajaran Berbasis
Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Amna, Uswatul. "PENGARUH YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN
ISTIMĀ'WA AL-KALĀM SANTRI KELAS V MA'HAD DARUL ULUM BANDA ACEH." UIN
SUNAN KALIJAGA, 2019.
- Andika, Irvan. "Dampak Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Anak di Desa Toto
Projo." Institut Agama Islam Negeri Metro, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. "Manajemen penelitian," 2005.
- . "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek." (*No Title*), 2010.
- Artawan, Putu, Arvin Efriani, Imam Wahyudi, Dewi Ariyani, Hamdi Gugule, Veronike E T
Salem, Jefrit Johanis Messakh, David Djerubu, Desy Aprima, dan Lily Rohanita
Hasibuan. "Media Pembelajaran." *Penerbit Mifandi Mandiri Digital* 1, no. 01
(2024).
- Asra, Sumiati. "Metode Pembelajaran Pendekatan Individual." *Bandung: Rancaekek
Kencana*, 2007.
- Azhar, Arsyad. "Media pembelajaran." *Jakarta: Rajawali Pers*, 2011, 27-28.
- Bararah, Isnawardatul. "Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran
pendidikan agama islam di sekolah." *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian*

- Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2017): 131–47.
- Cahyono, Guntur, dan Nibros Hassani. "Youtube seni komunikasi dakwah dan media pembelajaran." *Jurnal Dakwah* 23, no. 1 (2019): 23–38.
- Cholidah, Zahrotul, dan Faruq Abdul Muid. "Inovasi Pembelajaran Nahwu dalam Kurikulum Bahasa Arab Modern." *Journal of Practice Learning and Educational Development* 4, no. 3 (2024): 184–89.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, dan Usep Setiawan. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- Falaah, Muh Miftahul, dan Ainun Syarifah. "PROBLEMATIKA DAN SOLUSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTSN 3 SIDOARJO." *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 8, no. 2 (2024): 460–77.
- Firmadani, Fifit. "Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0." *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97.
- Furoidah, Asni. "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77.
- Ghalāyīnī, Muṣṭafā al. "Jāmi' al-Durūs al-Arabiyyah," 2014.
- Ghasemi, Asghar, dan Saleh Zahediasl. "Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians." *International journal of endocrinology and metabolism* 10, no. 2 (2012): 486.
- Haidar, Ghani Ahmad, dan Tatang Tatang. "A COMPARISON OF YOUTUBE SHORTS FEATURES WITH REGULAR YOUTUBE VIDEOS IN ARABIC VOCABULARY LEARNING." *PROGRES PENDIDIKAN* 6, no. 1 (2025): 47–52.
- Hake, Richard R. "Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on mathematics and spatial visualization." In *Physics education research conference*, 8:1–14, 2002.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, Firdausi Nurharini, dan Kunti Nadiyah Salma Salma. "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal: Studi di Desa Klatakan, Situbondo." *Al-Ihsan: Jurnal Pengabdian Agama Islam* 1, no. 1 (2024): 44–58.
- Haykal, Muhammad, Nor Latifah, Syti Qoirunisa'Nurdiniyah, dan Kautsar Eka Wardhana. "Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021." *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 179–90.
- Kulbi, Sofia Zaini. "Mobile learning berbasis android sebagai media pembelajaran pendidikan agama islam." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2019): 385–406.
- Lestari, Sudarsri. "Peran teknologi dalam pendidikan di era globalisasi." *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2018): 94–100.

- Makfiro, Nikmatul, Aidah Fithriyah, dan Syaiful Mustofa. "Eksplorasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Menggunakan Video pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab." *Borneo Journal of Language and Education* 4, no. 2 (2024): 275–88.
- Mawaddah, Siti Lum'atul. "Problematika pembelajaran nahwu menggunakan metode klasik Arab pegon di era modern." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 102–19.
- Mayer, Richard E. "Cognitive theory of multimedia learning." *The Cambridge handbook of multimedia learning* 41, no. 1 (2005): 31–48.
- Mualif, Ahmad. "Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab." *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019): 26–36.
- Muizzuddin, Mochamad. "Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (2021): 1–15.
- Muryanti, Muryanti. "PEMBELAJARAN ILMU NAHWU SANTRI PONDOK PESANTREN JAREQJEQ PAMBUSUANG KABUPATEN POLEWALI MANDAR." IAIN Parepare, 2023.
- Mustofa, Bisri, dan M Abdul Hamid. "Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab." UIN-Maliki Press, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.
- Nashihah, Durrotun, dan Munirul Abidin. "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima'Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu." *Jurnal Al-Qiyam* 4, no. 2 (2023): 42–47.
- Nasution, Hamni Fadlilah. "Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif." *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59–75.
- Nurhasanah, Silfia. "Analisis SWOT YouTube," n.d.
- Nurrahman, Muhammad Fahriyadi. "فاعلية استخدام اليوتيوب في تحسين مهارات المفردات لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة الابتدائية المهاجرين بمدينة بنجرماسين/Efektivitas penggunaan youtube terhadap kemampuan mufradat pada siswa kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin Kota Banjarmasin," 2024.
- Pappas, Christopher. "Instructional design models and theories: Keller's ARCS model of motivation." *eLearning Industry*, 2015.
- Pujiono, Imam Prayogo, Ahmad Burhanuddin, Naila Adiba, Karina Alva Rizqina, Aisah Nur Apriani, Fitrotul Ulya, dan Sofa Sofiana. *Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Penerbit NEM, 2024.
- Rahman, Anwar Abd. "Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya." *Jurnal Adabiyah* 10, no. 1 (2010): 98–109.
- Rini, Rini. "Ushul al-Nahwi al-Arabi: Kajian Tentang Landasan Ilmu Nahwu." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 May (2019): 145–62.
- Rosyidah, Winda. "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA

PEMBELAJARAN TERHADAP DAYA INGAT MAHASISWA PADA MATA KULIAH ISTIMA'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB." Pendidikan Bahasa Arab, 2024.

- Sadiman, Arief S. "Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya," 2006.
- Shetri, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Hunafa Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47–60.
- Shoffa, Shoffan, Iis Holisin, Jozua Ferjanus Palandi, Sri Cacik, Dian Indriyani, Eko Eddy Supriyanto, S IP, Abdul Basith, Yo Ceng Giap, dan S Kom. *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi*. Agrapana Media, 2021.
- Sidik, Anwar, dan Muassomah Muassomah. "Implementasi metode mind mapping dengan menggunakan media power point dalam pembelajaran nahwu." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 241–60.
- Sudrajat, Asep Rahman. "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab." *Al-lisān Al-'arabi* 1, no. 1 (2021): 31–41.
- Sugiyono, M P P, dan P Kuantitatif. "Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta." *Cet. Vii*, 2009.
- Syahrum, Syahrums, dan Salim Salim. "Metodologi penelitian kuantitatif," 2014.
- Tutiasri, Ririn Puspita, Niko Kurniawan Laminto, dan Karim Nazri. "Pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bagi mahasiswa di tengah pandemi covid-19." *Jurnal Komunikasi, Masyarakat dan Keamanan* 2, no. 2 (2020).
- Ulum, Moh, dan Khalishatun Nuriyah. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 1126–32.
- Usmadi, Usmadi. "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020).
- Wida, Sabilla Setia, Ghulam Muhammad Ridho, dan Syaiful Mustofa. "YouTube channel of dars arabi as a media for the spread of arabic language." *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching* 7, no. 1 (2023): 86–93.
- Widiastuti, Fitria Dwi, dan Diena San Fauziya. "Pemanfaatan media audio visual YouTube untuk meningkatkan kemampuan menulis berita pada pembelajaran Indonesia." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 27–43.
- Wiryany, Detya, dan Tiarani Vidia Pratami. "Kekuatan media baru YouTube dalam membentuk budaya populer." *ArtComm* 2, no. 02 (2019): 25–30.
- Yudha, Jenny Ramadona Putri Ardi, dan Sri Sundari. "Manfaat media pembelajaran youtube terhadap capaian kompetensi mahasiswa." *Journal of Telenursing* 3, no. 2 (2021): 538–45.
- Zuriah, Nurul. "Metodologi penelitian sosial dan pendidikan teori aplikasi," 2006.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIDOARJO
MADRASAH ALIYAH NEGERI
 Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo 61252
 Website : www.mansidoarjo.sch.id Email : mansidoarjo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 328 /Ma.13.10.01/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. ABD. JALIL, M.Pd.I
 NIP : 19660407 200003 1 001
 Pangkat / Golongan : Pembina TK I / (IV b)
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo
 Alamat Sekolah : Jalan Stadion Nomor 2 Sidoarjo Kode Pos 61252

Dengan ini menerangkan bahwa:

NO	NAMA	NIM	FAKULTAS
1.	MOCH. NIDHOM	210104110056	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi Pendidikan Bahasa Arab Semester : 8 (Delapan) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (UINMA).			

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan dan menyelesaikan Penelitian untuk Tugas Akhir/ Skripsi di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo mulai tanggal 25 April - 14 Mei 2025 dengan Judul :

“فعالية وسائط التعليم عبر اليوتيوب لتحسين فهم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 14 Mei 2025

Kepala



ABD. JALIL



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
 Token : 6dLXTIYy

A. Aspek Kelayakan Isi atau Materi

Tanggal :
 Nama ahli : Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd
 Profesi : Dosen PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Materi : <https://youtu.be/WG9FWCXkvWI?si=pPWiybFGWHtLrcdV>
 Keterangan : Skor 4 : Sangat layak, Skor 3 : Layak, Skor 2 : Kurang layak,
 Skor 1 : Tidak layak

No.	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Penilaian			
			1 TL	2 KL	3 L	4 SL
1	Efektivitas dan efisiensi	a. ketercapaian tujuan pembelajaran	✓			
		b. kemudahan dalam penyampaian materi	✓			
		c. ketidak tergantungan dengan media pembelajaran lain		✓		
2	Alat bantu dalam kegiatan belajar	a. sarana pemberi pengalaman audio visual siswa	✓			
		b. kemudahan materi yang disampaikan	✓			
		c. kesesuaian dengan taraf berfikir siswa		✓		
3	Interaktifitas media pembelajaran	a. tingkat interaktifitas media		✓		

Saran Perbaikan:

.....

Kesimpulan

Konten belum dapat digunakan	
Konten dapat digunakan dengan beberapa pertimbangan	
Konten dapat digunakan tanpa pertimbangan	

B. Aspek Kelayakan Penyajian Bahan Evaluasi/Tes

Tanggal :
 Nama Ahli : Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd
 Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
 Keterangan : Skor 4 : Sangat layak, Skor 3 : Layak, Skor 2 : Kurang layak, Skor 1 : Tidak layak

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian			
		1 TL	2 KL	3 L	4 SL
1	Kesesuaian materi dengan tujuan evaluasi gramatikal bahasa arab (Jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah)	✓			
2	Kejelasan dan ketepatan bahasa yang digunakan dalam penyajian	✓			
3	Keterkaitan materi dengan penyajian bahan evaluasi	✓			
4	Kesesuaian materi dengan tingkat kompetensi yang diharapkan	✓			
5	Penyajian yang mempertimbangkan variasi gaya belajar peserta didik		✓		
6	Kepraktisan penyajian tes	✓			

Saran perbaikan

.....

.....

Kesimpulan

Tes dapat digunakan	
Tes dapat digunakan dengan revisi	
Tes belum dapat digunakan	

C. Aspek Kelayakan Kuesioner Persepsi Peserta Didik

Tanggal :

Nama Ahli : Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab

Keterangan : Skor 1: Layak, Skor 2: Tidak Layak

No	Indikator	Pertanyaan	Penilaian	
			Layak	Tidak Layak
1	Menarik	Apakah YouTube membuat pembelajaran Nahwu materi Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah lebih menarik?	✓	
2	Memudahkan	Apakah YouTube membantu mempermudah dalam mempelajari Nahwu materi Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah?	✓	
3	Efektif	Apakah YouTube efektif dalam membantu meningkatkan pemahaman Nahwu materi Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah?	✓	

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Kesimpulan

Kuesioner dapat digunakan	
Kuesioner dapat digunakan dengan revisi	
Kuesioner belum dapat digunakan	

Kesimpulan Hasil Skor Akhir:

Adapun untuk memperoleh hasil penilaian skor pada ahli dalam beberapa instrumen diatas ditetapkan, sebagai berikut.

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Sumber : Hikmah Nur, Arif, Petricia (Jurnal PGSD), hlm 142.

$$\text{-----} \times 100\%$$

=

Setelah hasil akhir diperoleh lalu disesuaikan dengan ketentuan sebagai berikut.

81%-100%	Sangat valid (tanpa revisi)
61%-80%	Valid (revisi skala kecil)
41%-60%	Cukup valid (revisi skala besar)
21%-40%	Kurang valid (tidak boleh digunakan)
0%-20%	Tidak valid (tidak boleh digunakan)

Sumber : Hikmah Nur, Arif, Petricia (Jurnal PGSD), hlm 142.

Validator



Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd
NIP. 197701182003121002

Malang, 24-4-2025
Pemohon



Moch. Nidhom
NIM. 210104110056



Disusun Oleh: MOCH. NIDHOM

MODUL AJAR
BAB 6 : AGAMA-AGAMA DI INDONESIA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Moch. Nidhom
Instansi Pendidikan	: MAN Sidoarjo
Kelas / Fase	: XI/F
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi Alokasi Waktu	: 10 JP (10 x 45 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2025
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **membuat** tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, **agama-agama di Indonesia**
2. Peserta didik mampu berbicara dengan **memproduksi** bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, **agama-agama di Indonesia**,
3. Peserta didik mampu **memahami** dan **merefleksi** teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi, dan komunikasi, **agama-agama di Indonesia**
4. Peserta didik mampu **memproduksi** bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu **memaparkannya** dalam konteks sesuai tema tentang **agama-agama di Indonesia**

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Beriman bertakwa pada Tuhan yang Maha Esa.
2. Hidup Berkelanjutan, Kearifan Lokal, Bhinneka Tunggal Ika, Bangunlah Jiwa dan Raganya, Demokrasi Pancasila, Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI, Kewirausahaan, Kebekerjaan
3. Berkeadaban (ta'addub), Keteladanan (qudwah), Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), Mengambil jalan tengah (tawassut), Berimbang (tawazun), Lurus dan tegas (I'tidāl), Kesetaraan (musawah), Musyawarah (syura), Toleransi (tasamuh), Dinamis dan inovatif (tathawwur wa ibtikâr)

D. SARANA DAN PRASARANA

- LCD proyektor, tayangan slide *power point*, video pembelajaran dan media lain yang relevan.
- Perangkat digital (internet, *smartphone*, laptop, komputer, LCD).
- Perangkat non digital (papan tulis, spidol).
- Buku paket Bahasa Arab (Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI-MA Kelas XI).

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular/tipikal : umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir keras tinggi (HOTS).

F. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan membuat tanggapan dari informasi yang didengar serta memproduksi Bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi global, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda, memproduksi bahasa secara bebas dan mendalam untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks, serta mampu memaparkannya sesuai dengan tujuan dan konteks sosial secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan, Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Aspek: Membaca-Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam artikel/esai/laporan/buku tentang Agama-Agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatika: *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

Aspek: Menulis-Mempresentasikan

Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema Agama-Agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatika: *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membuat tanggapan dari informasi tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا).
2. Menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا) untuk merespon informasi yang didengar.
3. Memproduksi bahasa secara lisan tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا) Memahami teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا).
4. Merefleksi teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا).
5. Mengelola informasi dari berbagai jenis teks.tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا)
6. Memaparkan berbagai jenis teks dalam konteks tentang tema Agama-Agama

di Indonesia (الأديان في إندونيسيا)

7. Mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا)
8. Menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا) sebagai alat komunikasi global
9. Menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا) untuk mengelolah informasi dari berbagai teks
10. Menggunakan susunan gramatikal *الجملة الاسمية والجملة الفعلية* tentang tema Agama-Agama di Indonesia (الأديان في إندونيسيا) untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Indonesia, sebagai negara dengan keberagaman budaya dan agama yang kaya, menghormati dan mengakui berbagai kepercayaan agama. Dari Islam yang mayoritas, Kristen yang kuat, Hindu dan Buddha yang tumbuh di berbagai wilayah, hingga Konghucu yang dianut oleh masyarakat Tionghoa, setiap agama membawa kontribusi budaya dan moral yang berharga. Keragaman ini mencerminkan semangat Bhinneka Tunggal Ika, di mana meskipun berbeda-beda, kita tetap satu. Penting untuk mengajarkan toleransi, saling menghormati, dan kerjasama antarumat beragama sebagai fondasi untuk menjaga harmoni dan kedamaian dalam masyarakat Indonesia yang majemuk ini.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang diketahui tentang (الأديان في إندونيسيا)
2. Apa yang diketahui tentang *الجملة الاسمية والجملة الفعلية*

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

- Guru mengartikan teks narasi yang berkaitan dengan Agama-Agama di Indonesia
- Guru membuka sesi tanya jawab ringan untuk menggali sejauh mana pengetahuan awal peserta didik terkait tema Agama-Agama di Indonesia
- Guru membuka sesi tanya jawab ringan untuk menggali sejauh mana pengetahuan awal peserta didik terkait materi Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi'liyah
- Guru memberikan lembar Pre-test kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memberikan refleksi ringan dan motivasi kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Eksperimen)

Pendahuluan:

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
- Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru menjelaskan materi jumlah Ismiah dan Fi'liyah dengan metode konvensional seperti ceramah, diskusi di papan tulis
- Guru memberikan sesi tanya jawab terkait materi jumlah Ismiah dan Fi'liyah

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الأديان في إندونيسيا
- Guru memberikan pengajaran kepada peserta didik tentang jumlah Ismiah dan Fi'liyah melalui media Youtube
- Guru memberikan feedback kepada peserta didik disetiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan
- Peserta didik mengerjakan beberapa latihan tentang jumlah Ismiah dan Fi'liyah yang ada di Youtube

Kegiatan Penutup (Kelas Kontrol)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan dengan memberikan link Youtube agar bisa diakses diluar jam pembelajaran
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (Kontrol dan Eksperimen)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan ulasan ringan terkait materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (Kontrol dan Eksperimen)

- Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
- Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

Kegiatan Penutup (Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru membagikan link kuesioner agar diisi diluar jam pelajaran oleh peserta didik
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Eksperimen)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

a) Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Seberapa sering Kalian melakukan praktik keagamaan seperti ibadah atau kegiatan keagamaan lainnya?		
2. Apakah Kalian merasa konsisten dalam menjalankan praktik keagamaan tersebut?		
3. Bagaimana Kalian mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari Anda, baik dalam hubungan sosial, pekerjaan, atau kegiatan lainnya?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b) Asesmen Selama Proses Pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

2. Asesmen Sumatif

a) Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan jawaban yang benar!

الأديانُ جمعُ كلمةِ دينٍ، وهو مجموعةٌ من القيمِ والمعتقداتِ التي تتطوَّرُ ضمنَ المنظومةِ الثقافيةِ للمجتمعِ، والأديانُ لها رُمُوزٌ وتاريخٌ مقدسٌ الدينُ هو مجموعةٌ من الفِواعِدِ التي تُنظِّمُ علاقاتِ الإنسانِ بربه، والإنسانِ بالإنسانِ والإنسانِ ببيئتهِ تُوجدُ في اندوننسيا سِنَّةُ أديانٍ، وهي الإسلامُ. والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفشيوسية أو العرقية الصينية، ولكل دين

منها معابده الخاصة التي يَتَعَبَّدُ فِيهَا مُعْتَنِقُوهُ . يصلي المسلمون في المساجد، وأشهرُ المساجد في إندونيسيا هُوَ مَسْجِدُ الاسْتِقْلَالِ فِي جَاكِرْتَا . وَيَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، وَالْكَرِيسْتِيَّةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِيدِرَالِ يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ وَالْبُؤُذِبُونُ الْكُونْفُشِيوسِيُّونَ فِي الْمَعْبَدِ الْمَعْبُدِ لِلْهِنْدُوسِيَّةِ يُسَمَّى بِفُورَا. " وَأَشْهَرُهَا فُورَا مَسَاكِيحَ فِي جَزِيرَةِ بَالِي، وَالْمَعْبَدُ لِلْبُودِيَّةِ يُسَمَّى بِفِيهَارَا مِثْلُ فِيهَارَا هُوَ بِيَاكَ حِيَانِ فِي سُونَرَاتَا، وَأَمَّا الْمَعْبُدُ لِلْكَونْفُشِيوسِيَّةِ فَيُسَمَّى بِالْمَعْبَدِ الْكُونْفُوشِي وَأَشْهَرُهُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ مَعْبُدُ سَامَ بُوكونج فِي سَمَا رَانج

أجب عن الأسئلة الآتية

- ١- مَا هُوَ الدِّينُ؟
- ٢- كَمْ دِينًا فِي إِنْدُونِيسِيَا؟ وَمَا هِيَ؟
- ٣- أَيْنَ يُصَلِّي الْمَسْلِمُونَ؟
- ٤- أَيْنَ يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ؟
- ٥- كَيْفَ كَانَتِ الْأَدْيَانُ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	1-20
1		
2		
3		
4		
5		
Skor Maksimal		100

عين الجملة الفعلية والجملة الاسمية من الجمل الآتية

- 1- الدين هو مجموعة من القواعد
- ٢- يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ فِي الْكَنِيسَةِ
- ٣- تُوجَدُ فِي إِنْدُونِيسِيَا خَمْسَةُ أَدْيَانٍ

- ٤ - يَتَزَيَّنُ مَسْجِدُ الْاِسْتِقْلَالِ بِالْقُبَّةِ الْكُبْرَى
 ه - الْمُسْلِمُ الْمَجْتَهِدُ يُصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ

صحح الفعل في الجمل التالية لتكون جملاً فعلية صحيحة

١ - ذَهَبُوا الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

الصحيحة....

٢ - يَنْتَشِرُ شُهْرَةُ مَسْجِدِ الْاِسْتِقْلَالِ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ

الصحيحة.....

٣ - تَقُومُ الْاِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْاِخَاءِ

الصحيحة:

٤ - يَعِشْنَ الْأَدْيَانَ فِي إِنْدُونِسِيَا بِسَلَامٍ

الصحيحة..

ه تَدْرُسُ الطَّالِبُ الْعَرَبِيَّةَ

..الصحيحة

Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	1-10
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Skor Maksimal		100

- b) Asesmen Keterampilan
 Peserta didik mempraktekkan maharah kalam

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24

3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:
Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor Perolehan x 10 =

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema Agama-agama di Indonesia. Peserta didik mempelajari bermacam- macam agama di Indonesia dan sikap Tasamuh yang dibutuhkan untuk menjalin tali silaturahmi antar sesama warga Indonesia dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il harf).

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok yang memungkinkan mereka untuk memahami kedalaman makna dan signifikansi ibadah tersebut. Siswa dapat terlibat dalam diskusi kelompok yang membahas proses dan makna spiritual di balik ibadah haji dan umroh, serta bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi kehidupan umat Muslim. Kunjungan virtual ke tempat-tempat suci di Mekah dan Madinah juga dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa tentang tempat-tempat yang sakral dalam agama Islam serta ibadah-ibadah yang dilakukan di sana. Selain itu, seminar atau workshop dengan narasumber yang berpengalaman dapat memberikan wawasan mendalam tentang persiapan, pelaksanaan, dan hikmah dari ibadah haji dan umroh.. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi Agama Agama di Indonesia, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (isim, fi'il, harf).

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK

- a) Refleksi Peserta Didik

Nama/Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

DAFTAR PUSTAKA

- Harun Nasution. Islam dalam Bingkai Kebangsaan dan Kemodernan: Studi tentang Konteks Kebudayaan dan Sosial Indonesia. Jakarta: Paramadina, 2003.
- Hefner, Robert W. Religious Resurgence and Politics in the Contemporary World. New York: SUNY Press, 1996.
- Karel Steenbrink. Beberapa Aspek Penghampiran Kristen dengan Islam di Indonesia. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1998.
- Kuntowijoyo. Pemikiran Islam Kontemporer. Yogyakarta: LKiS, 2003.
- Mohamad Guntur Romli. Tasawuf Sufi Nusantara: Antara Mystisisme dan Islam untuk Manusia Modern. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2015.
- Muljana, Slamet. Hinduisme di Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Rahardi, Tjetjep Rohendi. Kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa: Filsafat Ilmu Agama. Jakarta: Penerbit Pustaka Sinar Harapan, 1997.
- Subagio Sastrowardoyo. Buddha Dhamma Indonesia: Wacana Keniscayaan Agama Buddha di Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Umar Ibrahim Vadillo. The Esoteric Deviation in Islam and its Consequences in Traditional Muslim Society. Cambridge: The Islamic Texts Society, 1995.

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1. TES

Bentuk soal: 6 soal pilihan ganda, dan 4 soal esai

Kisi-kisi Instrumen pre-test dan post-test

Aspek	No	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Level Kognitif	Skor/Butir
Memahami unsur gramatikal kebahasaan berupa jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang berkaitan dengan tema "agama-agama di Indonesia"	1	Mengidentifikasi jumlah ismiyah dalam teks sederhana	Pilihan Ganda	1, 2	C1 (Mengingat)	5 x 2 = 10
	2	Mengidentifikasi jumlah fi'liyah dalam teks sederhana	Pilihan Ganda	3, 4	C1 (Mengingat)	5 x 2 = 10
	3	Menentukan unsur pembentuk jumlah ismiyah dan fi'liyah	Pilihan Ganda	5,6	C2 (Memahami)	5 x 2 = 10
Menyusun unsur gramatikal kebahasaan berupa jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah yang berkaitan dengan tema "agama-agama di Indonesia"	4	Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah berdasarkan data teks bertema agama	Isian	7, 8	C3 (Menerapkan)	25 x 2 = 50
	5	Mengubah jumlah fi'liyah menjadi ismiyah (dan sebaliknya)	Isian	9, 10	C4 (Menganalisis)	10 x 2 = 20
Total						100

Jenis Soal	Kriteria	Skor
Pilihan Ganda	Jawaban benar	5 poin
Essai No. 7-8	Tepat: susunan sesuai kaidah nahwu (mubtada', khabar, fi'il, fa'il, dll)	10 poin
	Kalimat ditulis dengan lengkap sesuai perintah soal	5 poin
	Kalimat memiliki makna jelas, tidak ambigu, lengkap subjek dan predikatnya	5 poin
	Tidak ada kesalahan dalam tanda baca/tashrif	5 poin
Essai No. 9-10	Struktur sesuai aturan nahwu setelah transformasi (susunan jumlah ismiyah/fi'liyah benar)	4 poin
	Makna tetap sama seperti kalimat awal (tidak bergeser arti)	3 poin
	Kalimat hasil transformasi mudah dipahami dan tidak membingungkan	2 poin
	Tidak ada kesalahan dalam tanda baca/tashrif	1 poin

الإسم الكامل:

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة

(١)

اختر الجملة الاسمية بين الجمل الآتية:

أ. يذهب المسلمون إلى المسجد.

ب. يتعبد الهندوسيون في الكنيسة.

ج. تَقَعُ مسجد الإستقلال في جاكرتا.

د. الهندوسية ديانة قديمة.

(٢)

أيّ من الجمل التالية ليست جملة فعلية؟

أ. صَلَّى الهندوسي في المعبد.

ب. يصوم المسلمون في رمضان.

ج. الإسلام دين رسمي.

د. يؤمن البوذيتون بالسلام الداخلي.

(٣)

" يحتفل المسيحيون بعيد المسيحي " — هذه

الجملة:

أ. جملة اسمية

ب. جملة فعلية

ج. جملة شرطية

د. لا شيء مما ذكر

أجب عن الأسئلة التالية

(٧)

اكتب ثلاث جمل اسمية المناسبة بالاديان في إندونيسيا!

(٨)

اكتب ثلاث جمل فعلية المناسبة بالعبادة الإسلامية !

(٩)

حوّل الجملة التالية إلى جملة اسمية !:

"صلى المسلمون في المسجد"

(٤)

"الهندوسيون يعبدون آلهة متعددة" — الكلمة الأولى في هذه الجملة:

أ. فعل

ب. اسم

ج. حرف

د. ظرف

(٥)

ما الفرق بين الجملة الاسمية والفعلية؟

أ. تبدأ الجملة الاسمية بالفعل والفعلية بالاسم

ب. تبدأ الجملة الفعلية بالشرط

ج. تبدأ الجملة الاسمية بالاسم والفعلية بالفعل

د. لا فرق بينهما

(٦)

أي من الكلمات الآتية تشكل جملة اسمية

صحيحة؟

أ. يؤمن الناس بالحرية الدينية.

ب. يكتب الطالب الدرس.

ج. الإسلام دين السلام.

د. يحتفل البوذيين بعيد الفيساك

« مع النجاح 😊 »

No.	Jawaban	Penjelasan
1	د	Jumlah ismiyah (mulai dengan isim)
2	ج	Jumlah ismiyah
3	ب	Jumlah fi'liyah (kata kerja di awal)
4	ب	Kata pertama "يعبدون" = fi'il
5	ج	Kaidah jumlah ismiyah & fi'liyah
6	ج	Hanya opsi C yang jumlah ismiyah

2. KUESIONER PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP PENGGUNAAN YOUTUBE SEBAGAI MEDIA BELAJAR DALAM PENINGKATAN NAHWU

Kisi-Kisi Kuesioner Persepsi Peserta Didik Terhadap Penggunaan Youtube Sebagai Media Belajar Dalam Peningkatan Nahwu

No	Indikator	Pertanyaan	Penilaian	
			Setuju	Tidak Setuju
1	Menarik	Apakah YouTube membuat pembelajaran Nahwu lebih menarik?		
2	Memudahkan	Apakah YouTube membantu mempermudah dalam mempelajari Nahwu?		
3	Efektif	Apakah YouTube efektif dalam membantu meningkatkan pemahaman Nahwu?		

الملحق ٨

الصوار البحث





سيرة ذاتية



الإسم : محمد نظام

مكان وتاريخ الميلاد : سورابايا, ٠٣ ديسمبر ٢٠٠٣

العنوان : بانوواتي, سورابايا

الجنس : الإندونيسيا

رقم الجوال : ٠٨١٢٣٧١٥٢٤٠٨

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٦

القسم : تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : mochnidhom87@gmail.com

سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٩ م	رضة الأطفال دار السعادة الإسلامية سورابايا
٢٠٠٩ - ٢٠١٥ م	مدرسة الإبتدائية دار السعادة الإسلامية سورابايا
٢٠١٥ - ٢٠١٨ م	مدرسة المتوسطة بحر المغفرة الإسلامية مالانج
٢٠١٨ - ٢٠٢١ م	مدرسة الثانوية بحر المغفرة الإسلامية مالانج
٢٠٢١ - ٢٠٢٥ م	بكالوريوس قيم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج