

**ANALISIS PEMANFAATAN KOLEKSI ELFAN BOOKLESS
LIBRARY SYSTEM DI PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH
PUTRI MENGGUNAKAN USES AND GRATIFICATIONS
THEORY**

SKRIPSI



**OLEH:
SHOFIYA CHORIDA ARIFIYANI
NIM. 18680034**

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2025**

**ANALISIS PEMANFAATAN KOLEKSI ELFAN BOOKLESS
LIBRARY SYSTEM DI PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH
PUTRI MENGGUNAKAN *USES AND GRATIFICATION THEORY***

SKRIPSI

**Oleh:
SHOFIYA CHORIDA ARIFIYANI
NIM. 18680034**

**Diajukan Kepada:
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Sains Informasi (S.S.I)**

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PEMANFAATAN KOLEKSI ELFAN BOOKLESS
LIBRARY SYSTEM DI PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH
PUTRI MENGGUNAKAN *USES AND GRATIFICATION THEORY*

SKRIPSI

Oleh:

SHOFIYA CHORIDA ARIFIYANI

NIM. 18680034

Telah Diperiksa dan Disetujui:

Tanggal: 17 Juni 2025

Pembimbing I



Ganis Chandra Puspitadewi, M.A
NIP. 199107212019032014

Pembimbing II



Firma Sahrul Bahtiar, M.Eng
NIP. 198502012019031009

Mengetahui,
Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Ir. Muhammad Amin Hariyadi, M.T
NIP. 196701182005011001

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS PEMANFAATAN KOLEKSI *ELFAN BOOKLESS*
LIBRARY SYSTEM DI PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH PURI
MENGUNAKAN *USES AND GRATIFICATIONS THEORY***

SKRIPSI

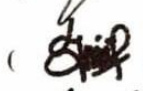
Oleh :
SHOFIYA CHORIDA ARIFIYANI
NIM. 18680034

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Sains Informasi (S.S.I)
Pada 17 Juni 2025

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :	Anindya Gita Puspita, M.A NIP. 198910292020122003
Anggota I :	Wahyu Hariyanto, M.M NIP. 198907212019031007
Anggota II :	Ganis Chandra Puspitadewi, M.A NIP. 199107212019032014
Anggota III :	Firma Sahrul Bahtiar, M.Eng NIP. 198502012019031009

()
()
()
()

Disahkan Oleh :
Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang


Dr. Ir. Mokhammad Amin Hariyadi, M.T
NIP. 196701182005011001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shofiya Chorida Arifiyani

NIM : 18680034

Prodi : Perpustakaan dan Sains Informasi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Koleksi Elfan Bookless Library System Di
Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri Menggunakan Uses And
Gratifications Theory

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan data, tulisan, atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dengan mencantumkan sumber cuplikan pada daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 17 Juni 2025

Yang membuat pernyataan.

A handwritten signature in black ink is written over a red circular stamp. The stamp contains the text 'METIERAI' and 'NEMPEL' and a date '24 JUN 2025 15:00:00'.

Shofiya Chorida Arifiyani

NIM. 18680034

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Pemanfaatan Koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri Menggunakan *Uses and Gratifications Theory*” sebagai salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar sarjana Perpustakaan dan Sains Informasi. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Karena itu tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Zainuddin, M.A., selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Sri Harini, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Ir. M. Amin hariyadi, M.T., selaku Ketua Program Studi Perpustakaan dan Sains Indormasi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Nita Siti Mudawamah, M.IP., selaku dosen wali yang telah berkenan membantu meluangkan waktu.
5. Ibu Ganis Chandra Puspitadewi, M.A., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, dan bimbingan untuk selalu membimbing proses pengerjaan skripsi dari awal hingga selesai.
6. Bapak Firma Sahrul Bahtiar, M.Eng., selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan untuk selalu membimbing proses pengerjaan skripsi hingga selesai.
7. Ibu Anindya Gita Puspita, M.A., selaku dosen penguji I yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing peneliti hingga terselesaikan skripsinya.
8. Bapak Wahyu Hariyanto, M.M., selaku dosen penguji II yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing peneliti hingga terselesaikan skripsinya.
9. Seluruh staff dan dosen Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.
10. Staff perpustakaan dan siswa SMA Ar-Rohmah Putri yang telah membantu peneliti mendapatkan data-data penunjang penelitian.
11. Kepada kedua orang tua, yang selalu memberikan dukungan moral, materi maupun spiritual sehinga penulis dapat merasakan pendidikan perkuliahan sampai akhir. Terima kasih sebanyak banyaknya kepada keluarga peneliti. Dan juga ucapan terima kasih kepada seluruh keluarga yang telah mendukung, membantu, dan meluangkan waktu dan juga tenaganya untuk penulis dalam proses penyelsaian skripsi ini.
12. Teman-teman sejurusan Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

13. Sahabat peneliti asa, deby, dita, tasya, risa, karina, giselle, winter dan ningning yang telah memberikan semangat, motivasi, dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir untuk Shofiya Chorida yang telah menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih karena tidak menyerah. Terima kasih atas semua kerja keras, semangat, motivasi dan juga semangat untuk menghadapi dunia yang baru.

Walaupun masih banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat kepada pembaca khususnya bagi penulis secara pribadi. Amin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 17 Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
مستخلص البحث	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Tujuan penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Penelitian	5
1.6 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Pustaka	8
2.2 Landasan Teori.....	11
2.2.1 Perpustakaan Sekolah	12
2.2.2 Koleksi Perpustakaan.....	14
2.2.3 Pemanfaatan Koleksi	15
2.2.4 Elfan Bookless Library System	17
2.2.5 <i>Uses and Gratification Theory</i>	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Alur Penelitian	23
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.5 Sumber Data.....	26
3.6 Populasi dan Sampel	26

3.7 Teknik Pengambilan Sampel.....	27
3.8 Instrumen Penelitian.....	27
3.9 Pengumpulan Data	32
3.10 Analisis Data	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
4.1.2 Karakteristik Responden.....	42
4.1.3 Uji Kuesioner.....	42
4.1.4 Analisis Data Hasil	44
4.2 Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	10
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	25
Tabel 3.2 <i>Skala Likert</i>	28
Tabel 3.3 Kuesioner Pernyataan Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Tabel Penilaian.....	34
Tabel 4.1 Identitas Responden Penelitian.....	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 4.4 Data Hasil Pengisian Kuesioner.....	44
Tabel 4.5 Hasil <i>Grand Mean</i> Kebutuhan Khalayak.....	53
Tabel 4.6 Hasil <i>Grand Mean</i> Pemuasan Media.....	60
Tabel 4.7 Hasil <i>Grand Mean</i> Pemanfaatan Koleksi.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Grafik Pengunjung Penggunaan Elfan Bookless Library System Tahun 2023-2024.....	3
Gambar 2.1 Tampilan Awal Elfan Bookless Library System.....	18
Gambar 2.2 <i>Uses and Gratification Theory</i>	20
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	23
Gambar 4.1 Kampus 1 Ar-Rohmah Putri <i>Islamic Boarding School</i>	35
Gambar 4.2 Tampak Depan Gedung Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri.....	36
Gambar 4.3 Layanan Sirkulasi Di Perpustakaan.....	37
Gambar 4.4 Tampilan Awal Elfan Bookless Library System.....	37
Gambar 4.5 Tampilan Awal Menu Klasifikasi Tema.....	38
Gambar 4.6 Tampilan Menu Ensiklopedi Qur'an.....	38
Gambar 4.7 Tampilan Menu Ensiklopedi Hadist.....	39
Gambar 4.8 Tampilan Menu Ensiklopedi Siroh.....	40
Gambar 4.9 Tampilan Menu Ensiklopedi Fiqh.....	40
Gambar 4.10 Tampilan Menu <i>E-book</i>	41
Gambar 4.11 Tampilan Menu Asmaul Husna.....	41
Gambar 4.12 Tampilan Menu El-Tube.....	42
Gambar 4.13 Kognitif – Item 1.....	46
Gambar 4.14 Kognitif – Item 2.....	47
Gambar 4.15 Afektif – Item 1.....	48
Gambar 4.16 Afektif – Item 2.....	48
Gambar 4.17 Integratif Personal – Item 1.....	49
Gambar 4.18 Integratif Personal – Item 2.....	49
Gambar 4.19 Integratif Sosial – Item 1.....	50
Gambar 4.20 Integratif Sosial – Item 2.....	50
Gambar 4.21 Pelepasan/Ketegangan – Item 1.....	51
Gambar 4.22 Pelepasan/Ketegangan – Item 2.....	52
Gambar 4.23 Pengamatan Lingkungan – Item 1.....	52
Gambar 4.24 Pengamatan Lingkungan – Item 2.....	55
Gambar 4.25 Diversi/Hiburan – Item 1.....	56
Gambar 4.26 Diversi/Hiburan – Item 2.....	57
Gambar 4.27 Identitas Personal – Item 1.....	57

Gambar 4.28 Identitas Personal – Item 2.....	58
Gambar 4.29 Hubungan Sosial – Item 1.....	59
Gambar 4.30 Hubungan Sosial – Item 2.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian.....	74
Lampiran 2. Kuesioner.....	75
Lampiran 3. Hasil Data Kuesioner.....	77
Lampiran 4. Uji Validitas.....	81
Lampiran 5. Uji Reliabilitas.....	84
Lampiran 6. Nilai Signifikansi Tabel <i>r Product Moment</i>	85
Lampiran 7. Bukti Kuesioner.....	86
Lampiran 8. Hasil Cek Turnitin.....	90

ABSTRAK

Arifiyani, Shofiya Chorida. 2025. **Analisis Pemanfaatan Koleksi Elfan Bookless Library System Di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri Menggunakan Uses And Gratifications Theory**. Skripsi. Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Ganis Chandra Puspitadewi, M.A (II) Firma Sahrul Bahtiar, M.Eng.

Kata Kunci: *E-book*, Elfan Bookless Library System, *Uses and Gratifications Theory*, Pemanfaatan Koleksi, Perpustakaan Digital

Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri mempunyai *e-book* Elfan Bookless Library System mengalami kendala eror dan lambat yang menyebabkan pengguna yang mengakses Elfan Bookless Library System menurun. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System dengan menggunakan Teori Uses and Gratifications, yang berfokus pada perilaku pengguna dalam mengakses *e-book* untuk memenuhi kebutuhannya. Teori Uses and Gratifications terdiri dari dua sub variabel, yaitu kebutuhan khalayak dan pemuasan media. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan teknik *purposive sampling* dengan total 85 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menghitung nilai *mean* setiap indikator, nilai *grand mean* setiap sub variabel dan nilai modus pada setiap indikator. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan koleksi mendapat nilai *grand mean* 3,519 (kategori tinggi), sub variabel kebutuhan khalayak memperoleh nilai *grand mean* sebesar 3,449 (kategori tinggi) dan dari sub variabel pemuasan media mendapat nilai *grand mean* sebesar 3,590 (kategori tinggi). Dari 18 indikator, terdapat 13 indikator berada dalam kategori nilai tinggi, 4 indikator yang mendapat nilai cukup, dan 1 indikator mendapat nilai rendah. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pemanfaatan koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System telah baik dan sesuai dengan Teori Uses and Gratifications.

ABSTRACT

ABSTRACT

Arifiyani, Shofiya Chorida. 2025. **Analysis of the Utilization of Elfan Bookless Library System Collections at SMA Ar-Rohmah Putri Library Using Uses and Gratification Theory**. Thesis. Library and Information Science Study Program, Faculty of Science and Technology, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (I) Ganis Chandra Puspitadewi, M.A. (II) Firma Sahrul Bahtiar, M.Eng.

Keywords: E-book, Elfan Bookless Library System, Uses and Gratifications Theory, Collection Use, Digital Library

The library of SMA Ar-Rohmah Putri has applied the Elfan Bookless Library System for its e-book collection. However, it faces errors and runs slow leading to decreasing numbers of people accessing the system. The research aims to determine the use of the Elfan Bookless Library System collection using the Uses and Gratifications theory, focusing on the user's behavior in accessing e-books to meet their needs. The theory consists of two sub-variables: people's needs and media consumption. The research employed a quantitative method and the purposive sampling technique to choose 85 respondents. The researcher used a descriptive analysis by calculating the mean of each indicator, the grand mean of each sub-variable, and the mode of each indicator. The research results show that the collection use variable has a grand mean of 3.519 (high), the people's need sub-variable has a grand mean of 3.449 (high), and the media consumption subvariable has a grand mean of 3.590 (high). From 18 indicators, 13 indicators attain a high category, four attain sufficient, and 1 attain a low category. The research results conclude that the use of the e-book collection of the Elfan Bookless Library System is good and follows the uses and gratification theory.

Translator,  Rizka Yanuar IDDDK 197801242023212005	Date 26-6-2025
--	-----------------------

مستخلص البحث

عارفياني، شوفيا تشوريدا. 2025. تحليل استخدام مجموعات نظام مكتبة "إلفان" الإلكترونية في مكتبة إس إم إيه "الرحمة بوتري باستخدام نظرية الاستخدامات والإشباع. أطروحة. برنامج دراسات "علوم المكتبات والمعلومات، كلية العلوم والتكنولوجيا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفون: (أ) جانيس تشاندرا بوسبيتاديوي، ماجستير (ب) فيرما سهرول بهتيار، ماجستير هندسة.

الكلمات الرئيسية: كتاب إلكتروني، نظام مكتبة إلكترونية "إلفان بوكليس"، نظرية استخدامات وإشباع، استفادة من مجموعات، مكتبة رقمية.

تواجه مكتبة مدرسة الرحمة الثانوية العامة للبنات مشاكل في نظام المكتبة الإلكترونية "إلفان بوكليس"، حيث تعاني من أخطاء وبطء يؤديان إلى انخفاض عدد المستخدمين الذين يصلون إلى نظام المكتبة الإلكترونية "إلفان بوكليس". هدف البحث هو معرفة كيفية استفادة المستخدمين من مجموعة نظام المكتبة الإلكترونية "إلفان بوكليس" باستخدام نظرية الاستخدامات والإشباع، التي تركز على سلوك المستخدمين في الوصول إلى الكتب الإلكترونية لتلبية احتياجاتهم. تتكون نظرية الاستخدامات والإشباع من متغيرين فرعيين، وهما احتياجات الجمهور وإشباع الوسائط. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة مع إجمالي 85 مستجيبًا. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي من خلال حساب متوسط قيمة كل مؤشر، ومتوسط قيمة كل متغير جزئي، وقيمة النمط لكل مؤشر. أظهرت نتائج البحث أن متغير الاستفادة من المجموعات حصل على متوسط عام قدره 3.519 (فئة عالية)، بينما حصل المتغير الفرعي لاحتياجات الجمهور على متوسط عام قدره 3.449 (فئة عالية) ومن المتغير الفرعي الخاص بإشباع الوسائط حصل على متوسط عام قدره 3.590 (فئة عالية). من بين 18 مؤشرًا، توجد 13 مؤشرًا في قيمة عالية، و4 مؤشرات حصلت على قيمة متوسطة، ومؤشر واحد حصل على قيمة منخفضة. بناءً على نتائج البحث، الاستنتاج منها الاستفادة من مجموعة المتب الإلكترونية في نظام المكتبة الإلكترونية "إلفان بوكليس" تمت بشكل جيد ومتوافق مع نظرية الاستخدامات والإشباع.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan adalah lembaga yang mengelola koleksi karya tulis, cetak, dan rekam secara profesional untuk memberikan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka (Perpusnas, 2024). Perpustakaan merupakan fasilitas yang berperan penting bagi lembaga, karena sebagai salah satu peran yang memperlihatkan keunggulan lembaga tersebut. Perpustakaan harus mengikuti perkembangan teknologi, maka dengan itu terciptanya perpustakaan digital.

Perpustakaan digital adalah perpustakaan yang dapat diakses menggunakan media digital dan dapat digunakan dimanapun dan kapanpun, salah satu perkembangan perpustakaan digital yaitu dengan adanya *e-book* (Hartono, 2017). *E-book* adalah buku digital yang berisi informasi dalam bentuk teks, gambar, atau format multimedia lainnya yang dapat diakses melalui *smartphone*, laptop, dan komputer (Aeni et al, 2022). *E-book* sangat luas karena itu dapat diakses dari berbagai jenis bahasa, situs, dan aplikasi atau cara pemakaian yang menggunakan internet atau intranet, dan juga memiliki berbagai macam cara penggunaan mulai dari yang berlangganan, berbayar, dan gratis. *E-book* juga memiliki berbagai macam isi topik didalamnya, tergantung dari mana *e-book* itu berasal dan tujuan untuk membuat *e-book* tersebut.

E-book merupakan dampak dari berkembangnya teknologi informasi (Suharso et al, 2020). Setiap organisasi, perusahaan, sekolah, dan pemerintah secara alami membutuhkan peran teknologi informasi dalam keamanan atau pengelolaan data karena perkembangan teknologi sangat cepat terutama di bidang sistem informasi (Ria & Budiman, 2021). Perkembangan teknologi dalam dunia perpustakaan dapat membantu dalam berbagai hal, seperti dapat menyimpan isi buku yang sudah berumur, membuat buku fisik menjadi buku digital yang dapat mempermudah penyimpanan, dan dapat membaca buku tanpa memegang buku fisik. Perkembangan *e-book* mengikuti perkembangan

literasi digital, literasi digital merupakan salah satu bentuk perkembangan literasi yang berorientasi pada tantangan zaman yang membutuhkan etika masyarakat digital dalam mengelola informasi yang diperoleh (Brown, 2014; Santoso et al., 2018). Perkembangan *e-book* juga sejalan dengan firman Allah dalam Surat Al-Baqarah ayat 164:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَخْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيَّاحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

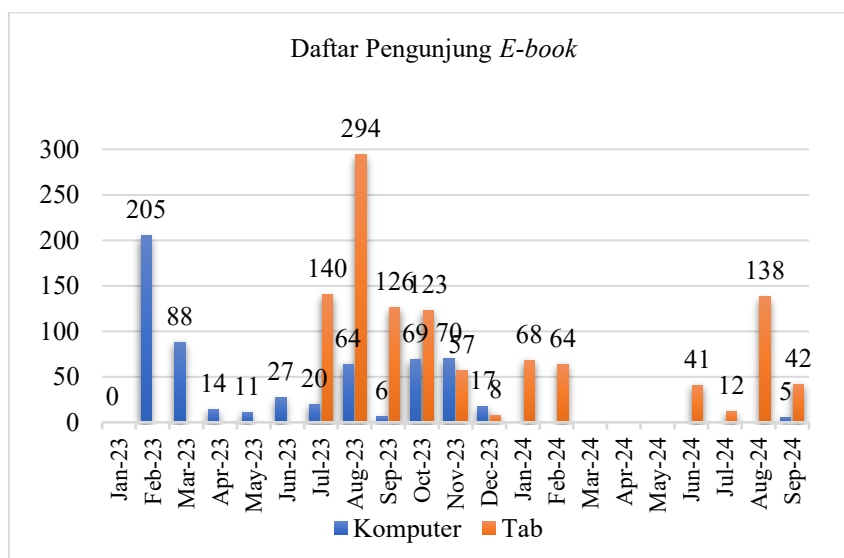
Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering) -nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; Sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan (Q.S. Al-Baqarah ayat 164).

Dijelaskan dalam tafsir tahlili, Allah swt. menuntun umat manusia untuk memperhatikan, memikirkan, dan melihat segala hal yang ada dan juga yang terjadi di sekitarnya dengan menyebutkan ciptaan-ciptaan Nya. Ciptaan – ciptaanya ada yang dapat langsung dilihat dan dimanfaatkan sehingga kita mudah untuk memahaminya, tetapi tidak sedikit untuk memahaminya melalui proses pemikiran dan perenungan yang panjang dan dalam. Semua hal yang diciptakan pasti memiliki kebermanfaatan, seperti halnya teknologi yang semakin maju sebuah negara dan manusia yang ada, maka akan ada lagi teknologi yang semakin berkembang dari waktu ke waktu (Kementrian Agama, 2024).

Sebelum adanya *e-book*, buku-buku disimpan dan dibaca secara fisik, yang membuat buku semakin banyak dan menumpuk di satu tempat ke tempat lain. Penumpukan buku yang lama dari tahun ke tahun juga membutuhkan perhatian karena buku terdiri dari kumpulan kertas yang berasal dari serat pohon yang dapat terurai. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyimpanan buku yaitu, suhu ruangan, sirkulasi udara, pengaruh cahaya, jamur dan debu.

Setiap buku penting untuk dijaga kelestariannya, karena setiap buku berisi pengetahuan dan bentuk yang berbeda. Kemudian muncullah *e-book* sebagai teknologi dan sebagai pembantu perpustakaan untuk dapat menjadikan buku fisik sebagai elektronik yang dapat dibaca kapanpun dan dimanapun.

Salah satu bentuk buku digital adalah *e-book* dari Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri untuk dimanfaatkan oleh warga sekolah. Menurut Alwustho (2015) Elfan Bookless Library System merupakan sebuah perpustakaan digital dengan teknologi tentang kepastakaan terbaru yang dikembangkan oleh *Al-Wustho Technologies* sejak 2015. Penggunaan Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan SMA Ar-rohmah Putri dapat dipakai oleh semua siswa, tetapi hanya dapat digunakan di perpustakaan saat istirahat dan saat tidak ada jadwal pelajaran lain. Berikut daftar pengunjung Elfan Bookless Library System pada tahun 2023 - 2024 ditunjukan pada gambar 1.1 berikut.



Gambar 1.1 Grafik Daftar Pengunjung Elfan Bookless Library System Tahun 2023-2024

Pada grafik 1.1 disebutkan bahwa kunjungan *e-book* dengan media tablet terbanyak pada bulan Agustus 2023 yaitu sebanyak 294 pengguna. Kunjungan terbanyak dengan media komputer pada bulan Februari 2023. Kunjungan terendah dengan media tablet pada bulan Desember 2023. Kunjungan *e-book*

dengan media komputer terendah pada bulan Januari, Februari, Juni, Juli, dan Agustus 2024 sebanyak 0 pengunjung. Pada sebelum bulan Juli 2023 tidak ada data mengenai daftar pengunjung *e-book* pada tablet, karena belum tersedianya media tablet. Pada bulan Maret, April, dan Mei 2024 *e-book* mengalami kendala, maka dari itu tidak terdapat kunjungan apapun.

Pengguna dapat mengakses *e-book* yang memiliki koleksi yang sangat beragam dan dapat dimanfaatkan semua siswa. Koleksi *e-book* pada Elfan Bookless Library System berisi tentang pengetahuan seputar pelajaran agama islam, seperti Ensiklopedi Qur'an, Ensiklopedi Hadits, Ensiklopedi Fiqh, Ensiklopedi Sirah, El-Tube, dan Asmaul Husna. Aplikasi Elfan Bookless Library System termasuk dalam *e-book* yang pemakaiannya menggunakan intranet dan berbayar (Alwustho, 2015). Penggunaan *e-book* secara bergantian dengan menggunakan lima buah komputer dan lima buah tablet yang telah disediakan yang terkadang mengalami kendala seperti *error* dan sangat lama untuk mengakses menu-menu saat dipakai. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dengan melakukan wawancara sejumlah siswa, pengguna terkadang mengalami *error* pada saat menggunakan website Elfan Bookless Library System.

Terdapat beberapa metode analisis yang dikembangkan oleh para peneliti untuk dapat melakukan analisis pemanfaatan koleksi, salah satu contohnya menggunakan teori Uses and Gratification. Teori Uses and Gratification dikemukakan oleh Elihu Katz dan Herbert Blumer tahun 1974 dalam buku yang berjudul *The Uses of Mass Communication: Current Perspectives on Gratification Research*, dalam Teori Uses and Gratifications menyatakan bahwa pengguna (*user*) memiliki peran aktif dalam memilih media massa yang digunakan (Kriswanto & Nurhasanah, 2024). Teori Uses and Gratification merupakan teori komunikasi yang mencoba memahami alasan dibalik pilihan konsumsi media individu (Wibowo & Irwansyah, 2023).

Pendekatan menggunakan Teori Uses and Gratifications berfokus pada perilaku pengguna ketika mengakses *e-book* dengan tujuan untuk memenuhi

kebutuhannya. Hasil dari kegiatan menggunakan *e-book* berdasarkan tujuan tersebut nantinya akan menghasilkan kepuasan penggunaan media yang dapat diukur. Kemudian dengan mengetahui kepuasan pengguna media yang telah diketahui, Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri dapat mengetahui koleksi-koleksi *e-book* yang paling diminati dan yang kurang diminati oleh pengguna. Sehingga dapat menjadi bahan evaluasi perpustakaan dalam mengelola koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System, seperti memperbarui atau mengganti koleksi *e-book* yang kurang diminati, menambah koleksi yang sesuai kebutuhan dan kepuasan pengguna.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, identifikasi masalah yang didapat adalah Bagaimana Analisis Pemanfaatan Koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri dengan menggunakan Teori Uses and Gratifications?

1.3 Tujuan penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui tingkat pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri menggunakan Teori Uses and Gratifications.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat kepada Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri sebagai bahan evaluasi untuk dapat mengelola koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System serta menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya, khususnya penelitian yang menggunakan Teori Uses and Gratifications.

1.5 Batasan Penelitian

Penulis hanya membahas mengenai pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System menggunakan Teori Uses and Gratifications dan melakukan

penyebaran kuesioner dengan siswa SMA Ar-Rohmah Putri yang pernah mengakses Elfan Bookless Library System minimal satu kali.

1.6 Sistematika Penulisan

Penelitian terdiri dari lima bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab pertama berisikan beberapa sub bab yaitu, latar belakang masalah fenomena yang terjadi mengenai pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System, identifikasi masalah yang diambil dari latar belakang, tujuan penelitian untuk mengetahui sasaran yang ingin dicapai, manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian tersebut, batasan masalah untuk mempermudah penelitian, dan sistematika penulisan yang menjelaskan isi penelitian secara keseluruhan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab kedua berisikan tinjauan pustaka yang mencantumkan 5 (lima) penelitian terdahulu, dan landasan teori yang berisi informasi mengenai perpustakaan sekolah, pemanfaatan koleksi, Elfan Bookless Library System, dan Teori Uses and Gratifications.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ketiga berisikan sub bab tentang rancangan penelitian yang menjelaskan alat dan alur penelitian. Bab ini berisikan jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif, alur penelitian yang dilakukan untuk meneliti pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System menggunakan Teori Uses and Gratifications, tempat dan waktu untuk melakukan penelitian, subjek dan objek penelitian, sumber data penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab keempat membahas tentang hasil penelitian analisis data yang dilakukan berdasarkan hasil yang telah diperoleh, penjelasan hasil penelitian berupa uraian, tabel, atau grafik.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab kelima berisi kesimpulan dan saran dari penelitian terhadap analisis pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri menggunakan Teori Uses and Gratifications.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Tinjauan Pustaka

Terdapat beberapa penelitian yang membahas mengenai analisis dan evaluasi menggunakan teori Uses and Gratifications yang digunakan untuk menganalisis, beberapa diantaranya yaitu sebagai berikut:

Penelitian pertama berjudul “Analisis Kepuasan Mahasiswa STMIK Rosma Dalam Pemanfaatan Akun Instagram @stmikrosmaofficial Menggunakan Teori Uses And Gratifications”. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui kepuasan mahasiswa dalam memanfaatkan instagram dengan analisis Teori Uses and Gratifications. Metode penelitian menggunakan kuantitatif dengan 100 responden dan melakukan pengambilan sampel dengan *simple random sampling*. Analisis yang dilakukan dengan alat PLS dan menggunakan rumus Taro Yamene. Hasil yang didapatkan dari nilai kepuasan *gratifications sought* dan *gartification obtained* adalah 1485. Nilai dari identitas pribadi *gratification sought* mendapat nilai 392 dan *gratifications obtained* 396 (Setiyani et al. 2023).

Penelitian kedua berjudul “Analisis Penggunaan Media Sosial untuk Pencarian Informasi dan Media Komunikasi Menggunakan Model Uses and Gratification”. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis pengguna media sosial sebagai pencarian informasi dan media komunikasi bagi penggunaannya. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan teori Uses and Gratification dan 263 responden. Analisis yang dipakai menggunakan analisis SEM. Hasil dari penelitian ini terdapat 6 hipotesis, dan hanya 1 hipotesis yang ditolak, dan 5 hipotesis yang diterima. Hipotesis 1 diterima, pencarian informasi memiliki pengaruh dalam media komunikasi karena nilai T-Statistik 2.724. Hipotesis 2 diterima, bahwa bersosialisasi berpengaruh untuk media komunikasi dan hasil T-Statistik 4.457. Hipotesis 4 diterima, pencarian status secara positif berpengaruh dengan penggunaan media sosial dengan nilai T-Statistik 3.197. Hipotesis 5 diterima, dengan kesimpulan bahwa

bersosialisasi secara positif berpengaruh dengan penggunaan media sosial. Hipotesis 3 ditolak, dengan pernyataan pencarian informasi tidak berpengaruh untuk penggunaan media sosial (Damanik & Tambotoh, 2022).

Penelitian ketiga berjudul “Analisis Uses and Gratifications Mahasiswa dalam Mencari Sumber Pembelajaran di Media Sosial”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motif dan kepuasan mahasiswa terkait saat menggunakan media sosial untuk mencari sumber pembelajaran. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan wawancara terstruktur. Analisis yang digunakan adalah analisis tematik. Hasil dari penelitian ini adalah mahasiswa mencari sumber pembelajaran di media sosial tertentu karena akses yang mudah didapatkan melalui media sosial dipengaruhi dari segi konten, informasi yang didapatkan, serta penggunaan media sosial tersebut (Pattiselanno et al, 2023).

Penelitian keempat berjudul “Kajian Analisis Media Sosial Instagram Dengan Pendekatan Teori Uses And Gratifications Sebagai Tolak Ukur Kepuasan Pengguna”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media sosial instagram dan menilai kepuasan pengguna melalui pendekatan Uses and Gratifications. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan 100 responden. Analisis yang digunakan adalah *Partial Least Square* (PLS) dan skala likert. Hasil menunjukkan bahwa, akun Instagram memenuhi harapan pengguna saat digunakan. Hal ini ditunjukkan dengan fakta bahwa perolehan nilai kepuasan yang diinginkan (*gratifications sought*) sama dengan nilai kepuasan yang didapatkan (*gratifications obtained*) dengan nilai 1485 (Kriswanto & Nurhasanah 2024).

Penelitian kelima berjudul “Ketergantungan Media, Uses And Gratifications Serta Kesenjangan Pengetahuan Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19: Kasus Afganistan dan Turki”. Penelitian yang bertujuan untuk membahas ketergantungan pada media saat pembelajaran daring selama COVID-19 dengan menilai dampak pembelajaran terhadap kinerja akademik siswa selama pandemi COVID-19 dengan fokus khusus pada Afganistan dan Turki. Metode yang digunakan kuantitatif di mana data primer

dikumpulkan dari 400 peserta (200 siswa Afghanistan dan 200 siswa Turki) melalui kuesioner survei tertutup. Penelitian ini menemukan bahwa siswa Turki lebih puas dengan proses pembelajaran daring selama pandemi COVID-19 daripada siswa Afghanistan. Karena kesenjangan pengetahuan, siswa Turki memiliki sikap yang lebih baik terhadap pembelajaran daring selama pandemi dibandingkan dengan siswa Afghanistan. Akses terbatas ke berbagai media dan sumber daya teknologi untuk siswa Afghanistan dapat menurunkan kinerja akademis mereka (Mohammad & Aldamen, 2023).

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang

No.	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Lila Setiyani, M.Wahidin, Finna Puspita Priasih Kriswanto	Analisis Kepuasan Mahasiswa Stmik Rosma Dalam Pemanfaatan Akun Instagram @Stmikrosmaofficial Menggunakan Teori Uses and Gratifications	Menganalisis kepuasan mahasiswa dengan Teori Uses and Gratifications	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada objek yang diuji menggunakan metode Uses and Gratifications terhadap pemanfaatan koleksi <i>e-book</i> di perpustakaan
2.	Rispa Rianti Damanik & Johan Jimmy Carter Tambotoh	Analisis Penggunaan Media Sosial untuk Pencarian Informasi dan Media Komunikasi Menggunakan Model Uses and Gratification	Menganalisis penggunaan media sosial untuk pencarian informasi dengan Teori Uses and Gratifications	
3.	Dwinta Herliana Patricia Pattiselanno, Aryo Pinandito, Yusi Tyroni Mursityo	Analisis Uses and Gratifications Mahasiswa dalam Mencari Sumber Pembelajaran di Media Sosial	Menganalisis pencarian sumber pembelajaran oleh mahasiswa dengan Teori Uses and Gratifications	
4.	Finna Puspita Priasih Kriswanto, Solehudin, Nunung Nurhasanah	Kajian Analisis Media Sosial Instagram Dengan Pendekatan Teori Uses and Gratifications Sebagai Tolak Ukur Kepuasan Pengguna	Menganalisis media sosial instagram dengan Teori Uses and Gratifications	

No.	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
5.	Mohammad Rohullah, & Aldamen Yasmin	Ketergantungan Media, Uses and Gratifications Serta Kesenjangan Pengetahuan Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19: Kasus Afganistan dan Turki	Menganalisis pengetahuan siswa terhadap pembelajaran daring selama pandemi dengan Teori Uses and Gratifications	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya terletak pada objek yang diuji menggunakan metode Uses and Gratifications terhadap pemanfaatan koleksi <i>e-book</i> di perpustakaan

Berdasarkan tabel 2.1, diketahui terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan. Persamaan yang ada adalah dalam penggunaan teori Uses and Gratifications untuk menganalisis atau mengevaluasi. Perbedaan penelitian terdapat pada variabel dan objek penelitian. Variabel pada penelitian ini disesuaikan dengan Teori Uses and Gratifications yang dipakai, kemudian objek pada penelitian ini yaitu Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri.

2.2 Landasan Teori

Landasan teori ialah kumpulan beberapa literatur yang berkaitan dengan permasalahan untuk mendukung jalannya penelitian. Adanya landasan teori sebagai dasar untuk dapat menyelesaikan masalah dalam penelitian. Landasan teori menurut Creswell dalam buku yang ditulis oleh Sugiyono & Puji (2021) berjudul Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, Dan Cara Mudah Menulis Artikel Pada Jurnal Internasional) mengatakan, '*A literature review is written summary of journal, articles, book, and other topic of your research study, it also organizes the literature into subtopics, and documents, the need for a proposed study*' (Studi literatur merupakan ringkasan tertulis dari jurnal, artikel, buku-buku, dan dokumen lain, yang berisi tentang uraian

informasi masa lalu atau sekarang yang relevan dengan judul penelitian). Studi literatur juga mengelola berbagai literatur ke dalam bagian-bagian yang sesuai dibutuhkan dalam penelitian.

2.2.1 Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah adalah komponen penting dari kegiatan pendidikan formal disekolah. Menurut Peraturan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia nomor 4 tahun 2024 tentang Standar Nasional Perpustakaan Sekolah/Madrasah, Perpustakaan sekolah berfungsi sebagai sumber belajar untuk membantu mencapai tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) perpustakaan adalah tempat, gedung, atau ruang yang dirancang atau disediakan untuk menyimpan dan menggunakan koleksi buku dan bahan kepustakaan lainnya yang dapat disimpan untuk dimanfaatkan dengan dibaca, dipelajari, didiskusikan.

Perpustakaan adalah salah satu sumber belajar yang beragam di dunia pendidikan (Nizam et al, 2024). Menurut Darmono (2007) Perpustakaan sekolah adalah salah satu alat pendidikan yang mendukung kegiatan belajar siswa yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan sekolah. Perpustakaan awalnya memiliki koleksi perpustakaan yang bergantung pada materi perpustakaan tercetak, kemudian untuk dapat memudahkan pengolahan koleksi, maka perpustakaan mulai menggunakan teknologi informasi untuk membuat perpustakaan dapat terorganisir. Perubahan pengaturan koleksi perpustakaan pada masa perkembangan teknologi berpengaruh terhadap definisi perpustakaan. Tujuan dan fungsi perpustakaan adalah sebagai wadah untuk mengumpulkan, mencatat, mengolah, menyimpan, melestarikan, merawat, dan menyediakan bahan pustaka dalam berbagai bentuk. Bahan pustaka tersebut baik yang berupa media tercetak, seperti buku, jurnal, hasil penelitian, skripsi, tesis, koran, serta majalah dan media non cetak, seperti jurnal elektronik, kaset, disket, CD-ROM, dan CD,.

Dengan demikian istilah perpustakaan adalah “Sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, maupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasa disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual” (Sulistyo, 1993; Azizah, 2021). Perpustakaan merupakan usaha untuk dapat melindungi dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam kegiatan proses belajar-mengajar (Pamungkas, 2020). Menurut Nurcahyono et al (2015) sebagai bagian dari sistem kurikulum sekolah, pendidikan di sekolah merupakan bagian integral dalam sistem kurikulum sekolah yang memiliki fungsi sebagai berikut :

1. Pusat kegiatan belajar mengajar perpustakaan sekolah menyediakan koleksi bahan perpustakaan untuk mendukung proses belajar mengajar.
2. Pusat penelitian sederhana perpustakaan sekolah menyediakan koleksi bahan perpustakaan yang bermanfaat untuk melaksanakan penelitian sederhana bagi peserta didik.
3. Pusat membaca guna menambah ilmu pengetahuan dan rekreasi Perpustakaan sekolah menyediakan koleksi bahan perpustakaan yang bermanfaat untuk menambah wawasan dan memperdalam ilmu pengetahuan serta rekreasi intelektual bagi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan.
4. Pusat kegiatan literasi informasi. Perpustakaan sekolah diharapkan berperan untuk membantu peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan memiliki kemampuan untuk mengenal kebutuhan informasi, untuk memecahkan masalah, mengembangkan gagasan, mengajukan pertanyaan penting, menggunakan berbagai strategi pengumpulan informasi, menetapkan informasi yang cocok, relevan dan otentik.
5. Tempat kegiatan kreatif, imajinatif, inspiratif dan menyenangkan. Perpustakaan sekolah menyediakan koleksi bahan perpustakaan yang mampu meningkatkan kegiatan kreatif, imajinatif, inspiratif

dan menyenangkan bagi peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan.

Perpustakaan memiliki beberapa sarana, seperti pengelolaan, dan karyawan. Perpustakaan pada dasarnya merupakan bagian dari budaya suatu negara. Budaya adalah hasil dari ciptaan, karsa, dan karya manusia yang membutuhkan waktu dan usaha yang membutuhkan proses dan waktu yang panjang (Sari et al, 2023).

2.2.2 Koleksi Perpustakaan

Semua bahan yang dikumpulkan dan diproses untuk disimpan dan diakses untuk memenuhi kebutuhan pengguna informasi dikenal sebagai koleksi perpustakaan (Afrizal, 2019). Jenis koleksi perpustakaan menurut Peraturan Perpustakaan Nasional, 2024 yaitu:

- a. Karya cetak, seperti: buku (buku teks utama berupa buku pelajaran, buku nonteks berupa buku pengayaan), media cetak terbitan berkala (surat kabar, majalah), dan bahan kartografi (peta, atlas).
- b. Karya rekam, seperti: rekaman suara, koleksi audio visual (CD, VCD, dan DVD), dan koleksi elektronik (buku elektronik dan media terbitan berkala elektronik).
- c. Perpustakaan menyediakan koleksi terbitan lokal (karya pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik) dan koleksi muatan lokal.
- d. Koleksi referensi paling sedikit terdiri dari ensiklopedia, kamus, buku pedoman, biografi, dan globe.
- e. Selain Koleksi Perpustakaan sebagaimana dimaksud pada huruf a sampai dengan huruf c, Perpustakaan SMA/SMK/MA/MAK menyediakan alat peraga, praktik, dan/atau permainan.

Jumlah koleksi perpustakaan menurut Peraturan Perpustakaan Nasional 2024 jumlah koleksi dan penyediaan bahan Perpustakaan dalam berbagai bentuk media dan format paling sedikit:

1. Menyediakan buku teks utama 2 (dua) eksemplar/mata pelajaran.

2. Menyediakan koleksi perpustakaan paling sedikit 1.000 (seribu) judul.
3. Menyediakan buku panduan guru 1 (satu) eksemplar/mata pelajaran/guru mata pelajaran bersangkutan, ditambah 1 (satu) eksemplar/mata pelajaran bersangkutan.
4. Menyediakan buku pengayaan dengan perbandingan 25% (dua puluh lima per seratus) fiksi dan 75% (tujuh puluh lima per seratus) nonfiksi, dengan ketentuan:
 - a. Jika terdapat 3 (tiga) sampai dengan 6 (enam) rombongan belajar, jumlah buku yang disediakan paling sedikit sebanyak 1.000 (seribu) judul.
 - b. Jika terdapat 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) rombongan belajar jumlah buku yang disediakan paling sedikit sebanyak 1.500 (seribu lima ratus) judul.
 - c. Jika terdapat 13 (tiga belas) sampai dengan 18 (delapan belas) rombongan belajar jumlah buku yang disediakan paling sedikit sebanyak 2.000 (dua ribu).
 - d. Jika terdapat 19 (Sembilan belas) sampai dengan 27 (dua puluh tujuh) rombongan belajar jumlah buku yang disediakan sebanyak 2.500 (dua ribu lima ratus) judul.
5. Menyediakan koleksi referensi paling sedikit 5 (lima) jenis.
6. Menyediakan media cetak terbitan berkala paling sedikit 3 (tiga) judul.
7. Menyediakan alat peraga dan praktik, dan/atau permainan paling sedikit 3 (tiga) jenis.

2.2.3 Pemanfaatan Koleksi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia arti dari manfaat adalah guna atau faedah. Pemanfaatan memiliki arti proses, cara untuk dapat memanfaatkan. Pemanfaatan koleksi ialah kegiatan utama yang dilakukan

oleh perpustakaan adalah menggunakan koleksi mereka, ini termasuk membaca, meminjam, fotokopi, menyimpan koleksi tersetak, dan mencetak atau mencetak koleksi digital mereka (Handoko, 2018). Pemanfaatan koleksi adalah cara agar koleksi di perpustakaan dapat digunakan sebaik mungkin oleh pemustaka.

Perpustakaan perlu memiliki banyak koleksi agar dapat memenuhi kebutuhan pengguna perpustakaan. Semakin banyak koleksi yang dimiliki oleh perpustakaan maka akan semakin banyak pengunjung yang datang ke perpustakaan. Koleksi yang banyak di perpustakaan dapat membantu perpustakaan untuk mengembangkan koleksi perpustakaan digital. Koleksi perpustakaan digital tidak memerlukan banyak pemeliharaan. Karena itu dengan adanya koleksi perpustakaan digital, maka dapat membantu perpustakaan lebih efisien dan hemat waktu.

E-book merupakan salah satu koleksi perpustakaan digital yang ada saat ini. Menurut Muna et al. (2021) buku elektronik adalah salah satu jenis teknologi yang memanfaatkan komputer untuk menayangkan informasi multimedia secara dinamis dan ringkas. Bentuk-bentuk *e-book* beragam, tetapi yang paling dasar adalah transfer buku konvensional ke dalam bentuk *soft copy* atau elektronik yang dapat dibaca melalui komputer. *E-book* menurut Saefullah (2017) buku digital atau buku elektronik adalah kumpulan teks, gambar, video, dan suara dikemas dalam bentuk aplikasi dan dapat dibaca oleh alat elektronik tertentu.

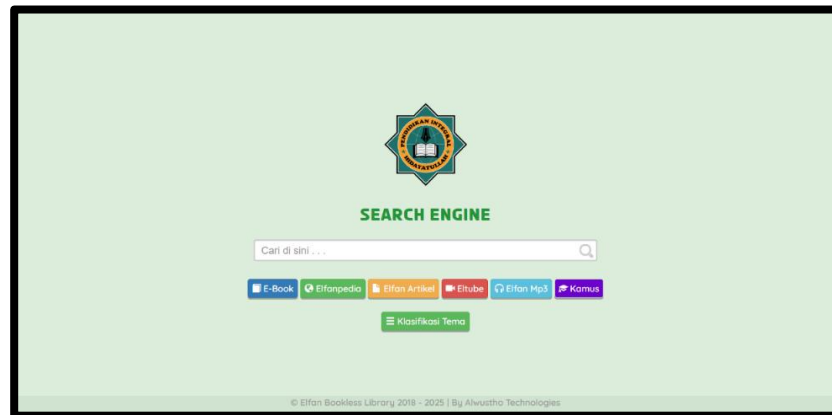
Pada buku digital atau buku elektronik semua kumpulan topik atau materi yang telah disatukan dimuat dalam satu format aplikasi yang nantinya dapat dibaca menggunakan *smartphone* maupun komputer (Rodhiah & Roza, 2020). Kelebihan dan kekurangan *e-book* menurut Rodhiah & Roza (2020) kelebihan yang dimiliki *e-book* adalah mudah diakses kapan saja dan dimanapun oleh pembacanya karena bersifat digital, dan sediakan memori yang cukup pada perangkat elektronik untuk dapat penyimpanan file *e-book*. Kekurangan yang dimiliki *e-book* adalah banyaknya pembajakan hasil karya yang telah dibuat, karya yang telah

diterbitkan melalui proses yang panjang dapat mudah dibajak oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab, dikarenakan kemudahan akses *e-book* yang dapat dilakukan siapa saja, selain itu berkurangnya kesehatan mata yang terkena radiasi yang dipancarkan oleh perangkat elektronik ketika menggunakan *e-book* cukup lama.

2.2.4 Elfan Bookless Library System

Elfan Bookless Library System merupakan salah satu *e-book* yang berbasis agama islam, yang dapat dilanggan dan digunakan menggunakan intranet. Menurut Alwustho (2015) Elfan Bookless Library System adalah teknologi perpustakaan terbaru yang dikembangkan oleh *Al-Wustho Technologies* sejak tahun 2015. Teknologi tersebut merupakan hasil riset lanjutan dari pengembangan Perpustakaan Digital Al Kubro versi personal yang dibangun sejak tahun 2005.

Elfan Bookless Library System adalah Perpustakaan Digital yang dirancang dari awal menggunakan konsep tanpa koleksi buku cetak, rak dan gedung. Semua koleksi dalam bentuk digital seperti *e-book*, *e-journal* dan sejenisnya. Jumlah koleksi yang ada dalam Elfan Bookless Library System terdapat tiga macam bahasa, 3.500 koleksi bahasa indonesia, 2.500 koleksi bahasa inggris, dan 1.200 koleksi bahasa arab, pengaksesan *e-book* dapat diakses menggunakan dengan media seperti gadget atau komputer dalam jaringan intranet via scan *QR Code* ataupun *Browser*. Berikut tampilan awal Elfan Bookless Library System pada gambar 2.1.



Gambar 2.1 : Tampilan Awal Elfan Bookless Library System

Menurut Alwustho (2015) tujuan pembuatan Elfan Bookless Library System adalah :

1. Memberikan solusi *Smart* dan Ekonomis untuk Lembaga Pendidikan maupun masyarakat umum dalam membangun perpustakaan yang komprehensif sesuai dengan tuntutan zaman dan kebutuhan user.
2. Memberikan solusi terhadap media referensi digital lengkap, mudah, dan efisien untuk pembelajaran dan eksplorasi data bagi masyarakat, pelajar, pendidik, akademisi dan para peneliti.
3. Mengedukasi masyarakat dalam memanfaatkan teknologi khususnya dalam pembelajaran dan kepustakaan serta dalam berbagai bidang lainnya.

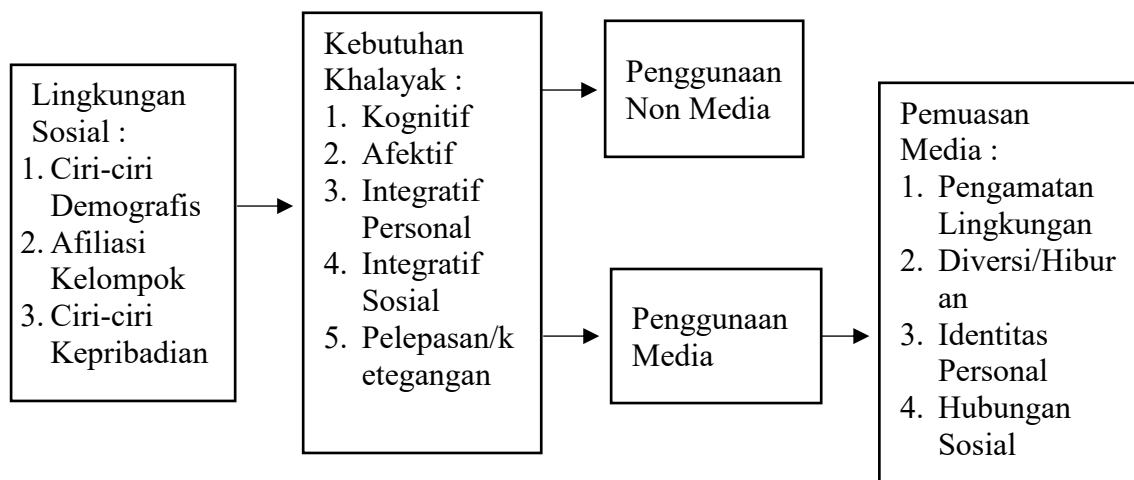
Koleksi Elfan Bookless Library System berisi tentang :

1. Ensiklopedia Quran : Berisi tentang kandungan ilmu-ilmu Al Qur'an. Terdapat terjemah perkata, tafsir, 'Ulumul Quran, Asbabun Nuzul, I'rab, Shorof dan Balaghah.
2. Ensiklopedi Hadits : Berisi tentang hal ihwal Hadits dari A-Z. Aplikasi yang memuat 9 kitab hadits (Kutubut Tis'ah) dengan total jumlah 62.169 hadits beserta terjemahnya, Rijalul Hadits dan Jarh wa Ta'dil-nya.
3. Ensiklopedi Fiqh : Berisi mengenai berbagai persoalan Fiqih Islam, mengacu kepada Kitab Mukhtashar Fiqh Islam yang disusun oleh Syekh Muhammad bin Ibrahim At-Tuwaijiri.

4. Ensiklopedi Umum : Lebih dari 393.600 artikel dalam berbagai tema yang setiap saat selalu pembaruan dan berkembang. Untuk eksplor data cukup dengan memasukkan kata kunci maka aplikasi akan menampilkan seluruh data terkait lengkap dengan referensinya. Aplikasi ini bisa diakses secara offline mengacu kepada database wikipedia dan pengembangan sendiri.
5. *Bookles Library* : Koleksi buku digital perpustakaan yang bisa diakses oleh pengguna dari gadget mereka kapan saja selama berada dalam area jaringan *Bookless Library*. Pencarian judul buku ataupun kategori keilmuan bisa dilakukan cukup hanya dengan memasukkan kata kunci pada kolom pencarian.
6. El-Tube : Menu yang mirip Youtube ini akan menampilkan koleksi video ceramah, kartun islam, video pendek, video pengetahuan dan motivasi.
7. Galeri Asmaul Husna : berisi kandungan maksud dari Asmaul Husna dalam bentuk uraian tertulis dan multimedia mengacu kepada isi Ma'rdl Asma'ul Husna Masjid Nabawi di Madinah.

2.2.5 *Uses and Gratifications Theory*

Teori Uses and Gratifications mulai berkembang pada era 1960an dan 1970an melalui penelitian yang dilakukan oleh akademisi seperti Jay Blumler, Denis McQuail, dan Elihu Katz, yang berupaya mengidentifikasi motivasi penggunaan media oleh Khalayak (Camilleri & Falzon, 2021). Teori Uses and Gratifications menurut Nurudin (2013) dalam buku Yasir (2024) yang berjudul “*Memahami Teori Komunikasi Sudut Pandang Tradisi Dan Konteks*” yang dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut :



Gambar 2.2 *Uses and Gratification Theory* (Nurudin, 2013)

Teori Uses and Gratifications dicetuskan oleh Katz, Blumler, dan Gurevitch yang menyatakan bahwa terdapat lima asumsi dasar teori Uses and Gratifications (West & Turner, 2021), di antaranya adalah:

1. Khalayak bersikap aktif dan penggunaan medianya berfokus pada tujuan atau kepuasan tertentu.
2. Ada inisiatif untuk menghubungkan kepuasan kebutuhan khalayak pada pilihan media tertentu.
3. Media bersaing dengan sumber lain untuk dapat memuaskan kebutuhan anggota khalayak.
4. Anggota khalayak memiliki kesadaran yang cukup tinggi tentang penggunaan media mereka, minat, dan alasan dibaliknya.
5. Penilaian mengenai nilai isi media hanya dapat dinilai oleh anggota khalayak yang menggunakannya.

Menurut Moon et al. (2022) dalam konteks kepuasan dibedakan menjadi dua kategori, *Gratification Sought* (kepuasan yang dicari) dan *Gratifications Obtained* (kepuasan yang diperoleh). Selain itu Moon et al. (2022) mengklasifikasikan kebutuhan menjadi beberapa kategori utama yaitu kebutuhan kognitif (informasi), afektif (pengalaman emosional), integratif personal (harga diri dan identitas pribadi), integratif sosial (interaksi sosial), dan bebas ketegangan (relaksasi dan pelarian). Menurut

Nurudin (2013) kebutuhan khalayak dikategorikan menjadi lima bagian yaitu :

1. Kebutuhan kognitif, merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan pencarian pengetahuan, informasi, dan pemahaman mengenai lingkungan yang didasarkan pada rasa penasaran dan dorongan untuk penyelidikan.
2. Kebutuhan afektif, merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan pengalaman yang estetis, menyenangkan, dan emosional.
3. Kebutuhan personal secara integratif, kebutuhan yang berkaitan dengan rasa percaya diri, stabilitas, dan status individu, yang berkaitan erat dengan harga diri.
4. Kebutuhan sosial secara integratif, kebutuhan yang berhubungan dengan keluarga, teman, dan sekitarnya.
5. Kebutuhan pelepasan/ketegangan, merupakan kebutuhan yang berkaitan dengan upaya menghindari tekanan, ketegangan, dan hasrat akan kebebasan.

Teori Uses and Gratifications juga mengidentifikasi beberapa penggunaan media, menurut McQuail & Deuze (2020) kebutuhan penggunaan media tersebut menjadi empat kategori utama yaitu, pengalihan (*diversion*), hubungan personal (*personal relationship*), identitas personal (*personal identity*), dan pengawasan/ informasi (*surveillance*). Menurut Purnama (2021) McQuail, Blumler dan Brown, membuat kategori tentang kepuasan yang berkaitan dengan penggunaan media antara lain yaitu :

1. Informasi (*surveillance*), merupakan motivasi orang untuk menggunakan media karena mereka membutuhkan informasi dari lingkungan mereka.
 - a. Mencari informasi dan berita yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
 - b. Memuaskan ingin tahu dan minat umum.

2. Hiburan (*diversion*)
 - a. Bersantai atau mengisi waktu luang.
 - b. Melepaskan diri atau terpisah dari permasalahan, atau penyaluran emosi.
3. Identitas personal (*personal identity*)
 - a. Meningkatkan pemahaman tentang diri sendiri.
 - b. Menunjang nilai-nilai pribadi.
4. Hubungan Sosial (*social relationship*)
 - a. Menemukan bahan percakapan dan interaksi sosial.
 - b. Mengidentifikasi diri dengan orang lain dan meningkatkan rasa memiliki.

Berdasarkan definisi diatas maka Teori Uses and Gratifications memberikan kerangka kerja yang menyeluruh untuk memahami interaksi yang kompleks antara konsumsi media dan kebutuhan individu. Berkembangnya kemajuan teknologi yang terus berkembang Teori Uses and Gratifications juga semakin berkembang, dan semakin luas, menawarkan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana audiens merespons berbagai bentuk media yang terus berkembang (Wibowo & Irwansyah, 2023).

BAB III

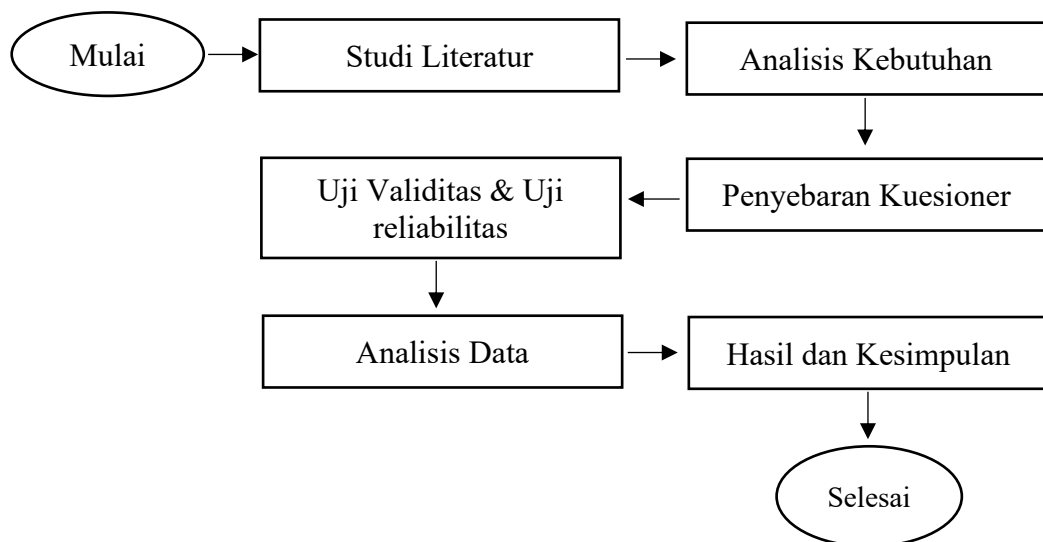
METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian menggunakan pendekatan metode kuantitatif deskriptif. Metode kuantitatif deskriptif disebut sebagai metode ilmiah (*scientific*) karena memenuhi prinsip-prinsip ilmiah yaitu konkret, empiris, objektif, terukur, rasional dan sistematis (Sidik & Denok, 2021). Dalam penelitian ini, pendekatan kuantitatif deskriptif digunakan untuk mengetahui pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri.

3.2 Alur Penelitian

Penelitian dimulai dengan enam tahapan, pertama melakukan studi literatur, kemudian melakukan analisis kebutuhan, menyusun teori yang cocok untuk digunakan, melakukan penyebaran kuesioner, melakukan uji validitas dan uji reliabilitas, menganalisis data hasil kuesioner, dan mendapat hasil data dan kesimpulan.



Gambar 3.1 Alur Penelitian (Sumber : Peneliti)

1. Studi Literatur

Pada tahap pertama, peneliti melakukan pencarian yang berkaitan dengan

analisis pemanfaatan koleksi *e-book*. Kemudian peneliti melakukan observasi. Setelah tahap analisis kebutuhan selesai dilakukan, peneliti akan mengumpulkan data dengan melakukan penyebaran kuesioner kepada responden yang dipilih berdasarkan partisipan yang dibutuhkan, yaitu siswa SMA Ar-Rohmah putri yang pernah menggunakan *E-book* Elfan Bookless Library System.

2. Analisis Kebutuhan

Tahap studi literatur selesai, maka dilanjutkan ke tahap analisis kebutuhan. Peneliti melakukan wawancara dan observasi, menentukan populasi dan sampel, menyusun instrumen penelitian.

3. Penyebaran Kuesioner

Kuesioner yang disusun setelah melakukan penjabaran masalah dan mengetahui variabel dan indikator penelitian. Indikator penelitian kemudian disusun berdasarkan variabel yang digunakan. Pada tahap ini dilakukan penyebaran kuesioner sesuai dengan jumlah sampel yang ditentukan. Pada penelitian ini terdapat sampel berjumlah 85.

4. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Pengujian tahap uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya sistem yang akan dianalisis dan dapat mengetahui tingkat keefektifan dan konsistensi alat ukur dalam memperoleh data.

5. Analisis Data

Data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner, selanjutnya diolah dengan menggunakan teknik dan rumus yang sudah ditentukan. Analisis data bertujuan untuk menggambarkan data agar memiliki nilai. Pada tahap analisis data, peneliti menggunakan analisis *mean*, *grand mean*, dan modus. Teknik analisis data dilakukan dengan bantuan alat SPSS 25.

6. Kesimpulan dan Hasil

Tahap yang terakhir yaitu peneliti melakukan penyimpulan dari hasil penelitian dan memberikan saran berdasarkan data pada hasil atau temuan penelitian.

3.3 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri yang berada di Jl. Jambu No. 1 Sumbersekar Kecamatan Dau Kabupaten Malang. Sedangkan waktu penelitian akan dijelaskan pada tabel 3.1

Tabel 3.1 Waktu penelitian

Keterangan/Bulan	2024			2025			
	Juni	Juli	Agustus - November	Januari	Februari	Maret - April	Mei - Juni
Studi Literatur							
Analisis Kebutuhan							
Penyebaran Kuesioner							
Uji validitas dan uji reliabilitas							
Analisis data							
Kesimpulan dan hasil							

Berdasarkan tabel 3.1 melakukan Studi Literatur pada bulan Juni dan Juli, dan dilanjutkan Analisis kebutuhan seperti melakukan wawancara dan observasi, menentukan populasi dan sampel, pada bulan Juli hingga November. Kemudian penyebaran kuesioner pada bulan Januari, dan melakukan uji validitas dan reliabilitas pada bulan Februari. Analisis data pada bulan Maret sampai April, dan tahapan hasil dan kesimpulan pada bulan Mei dan Juni.

3.4 Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian disebut sebagai sampel didalam sebuah penelitian. Subjek penelitian membahas mengenai karakteristik atau identifikasi subjek, teknik pengambilan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Subjek pada penelitian ini adalah siswa SMA Ar-Rohmah Putri.

2. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah Elfan Bookless Library System sebagai ebook yang digunakan untuk dapat

membantu siswa SMA Ar-Rohmah Putri.

3.5 Sumber Data

Dalam melakukan penelitian, terdapat proses untuk dapat memperoleh data dari berbagai sumber antara lain:

1. Data Primer

Data primer ialah sumber data yang langsung diberikan kepada pengumpul data, seperti data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan penyebaran kuesioner. Pada penelitian kuantitatif, data primer dapat diperoleh melalui tahapan observasi, wawancara, dan pengerjaan kuesioner yang disebar oleh peneliti kepada responden yang ada di SMA Ar-Rohmah Putri.

2. Data Sekunder

Data sekunder ialah sumber data yang tidak langsung diberikan kepada pengumpul data, contohnya dari perantara orang lain, dari dokumen atau data-data yang tersedia dan telah diolah terlebih dahulu seperti buku-buku dan literatur lainnya yang berhubungan dengan penelitian.

3.6 Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Swarjana et al (2022) Populasi adalah *target or theoretical population* dan populasi yang terlalu luas memungkinkan peneliti untuk memperkecil populasi (dikenal dengan *accessible or study population*). Populasi adalah sekumpulan sampel yang akan menjadi responden dalam penelitian. Jumlah populasi siswa di SMA Ar-Rohmah Putri adalah sebanyak 540 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian terkecil dari anggota populasi yang diambil berdasarkan ketentuan tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Banyaknya sampel yang digunakan dalam penelitian ditetapkan dengan rumus Slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan

n = jumlah Sampel

N = jumlah populasi

e = *margin of error* (10%)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{540}{1 + 540(0,1)^2}$$

$$n = \frac{540}{1 + 540(0,01)}$$

$$n = \frac{540}{1 + 5,4}$$

$$n = \frac{540}{6,4}$$

$n = 84,37$ dibulatkan menjadi 85.

Berdasarkan rumus Slovin tersebut, maka dari populasi sebesar 540 siswa diperoleh sampel sebanyak 85 siswa.

3.7 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel diperlukan untuk mempermudah mengambil sampel atau untuk mengidentifikasi subjek penelitian yang potensial. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memilih anggota sampel berdasarkan tujuan penelitian (Auliya et al. 2020). Karena tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hasil analisis pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System menggunakan Teori Uses and Gratifications serta meliputi seluruh menu yang ada, maka kriteria sampelnya adalah siswa yang pernah mengakses Elfan Bookless Library System.

3.8 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan untuk memperoleh

atau mengukur data atau objek untuk memecahkan masalah penelitian atau mencapai tujuan penelitian. Instrumen merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur suatu objek ukur atau mengumpulkan data dari suatu variabel (Ramadhan et al, 2024). Dengan adanya instrumen, penelitian akan lebih mudah dilakukan dan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, maka instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner atau angket, observasi dan wawancara. Instrumen penelitian pada penelitian ini adalah kuesioner dengan Teori Uses and Gratifications yang memiliki 5 poin *skala likert* seperti pada tabel 3.2.

Tabel 3.2 Skala Likert (Sari et al, 2020)

<i>Skala Likert</i>	Skor
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Netral (N)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

Menurut Sugiyono (2018) *skala likert* digunakan sebagai alat untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau kelompok orang terhadap fenomena sosial. Variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel dengan nilai ukur *skala likert*. Kemudian, indikator digunakan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen, yang dapat berupa pernyataan. Variabel yang digunakan adalah pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System. Sub variabel yang digunakan ada dua yang pertama, kebutuhan khalayak yang terdiri dari indikator kognitif, afektif, integratif personal, integratif sosial, pelepasan/ketegangan dan kepuasan media. Kedua sub variabel kepuasan media yang terdiri dari indikator pengamatan lingkungan, diversi/hiburan, identitas personal, dan hubungan sosial.

Responden diminta untuk memberikan penilaian atas 18 item pernyataan dari Teori Uses and Gratifications sesuai dengan penilaian subjektifnya. Kemudian dari jawaban pertanyaan tersebut, peneliti dapat memberikan saran untuk perbaikan sebagai tujuan akhir dari penelitian. Adapun kuesioner

tersebut sebagaimana dijelaskan pada tabel 3.3.

Tabel 3.3 Kuesioner Pernyataan Penelitian

No.	Sub Variabel	Indikator	Pernyataan
1.	Kebutuhan Khalayak	Kognitif	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan
			Saya menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas
		Afektif	Saya lebih sering mengakses Elfan Bookless Library System untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah
			Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di Elfan Bookless Library System
		Integratif Personal	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi
			Setelah mendapat informasi di Elfan Bookless Library System saya merasa percaya diri
		Integratif Sosial	Saya mengakses Elfan Bookless Library System agar bisa berdiskusi dengan teman
			Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di Elfan Bookless Library System kepada teman
2.	Pemuasan Media	Pengamatan Lingkungan	Saya mengakses Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari
			Elfan Bookless Library System yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang
			Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini
			Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk

No.	Sub Variabel	Indikator	Pernyataan
2.	Pemuasan Media	Pengamatan Lingkungan	memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai
		Diversi/Hiburan	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan
			Menggunakan Elfan Bookless Library System membantu saya melepas stres setelah seharian belajar
		Identitas Personal	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri
			Saya mencari konten di Elfan Bookless Library System yang relevan dengan minat dan kepribadian saya
		Hubungan Sosial	Saya membaca buku Elfan Bookless Library System yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama
			Saya mencari bacaan Elfan Bookless Library System yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah tes yang dianggap memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut melakukan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud pengukuran (Ramadhan et al. 2024). Alat ukur merupakan instrumen penelitian yang berupa pertanyaan pada kuesioner. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Berikut adalah rumus *Product Pearson Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad (3,2)$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara item (X) dengan nilai total (Y)

N = jumlah responden

X = nilai setiap item

Y = nilai total

$\sum X$ = jumlah skor X

$\sum Y$ = jumlah skor Y

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

Pada kriteria pengujian uji dua sisi dengan taraf signifikansi 0,05 adalah sebagai berikut : jika r hitung lebih besar dari r tabel, maka instrumen berkorelasi signifikan terhadap skor total dan dinyatakan valid, sebaliknya dan jika r hitung lebih rendah dari r tabel, maka instrumen tidak berkorelasi secara signifikan terhadap skor total dan dinyatakan tidak valid (Hidayat, 2021).

2. Uji Reliabilitas

Istilah reliabilitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dilakukan dua kali atau lebih relatif konsisten (Ovan & Saputra, 2020). Nilai *Cronbach's alpha* dibandingkan dengan tingkat atau taraf signifikan yang digunakan untuk menguji reliabilitas (Darma, 2021). Adapun Kriteria pengujian sebagai berikut : jika nilai *Cronbach's alpha* lebih besar dari tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan reliabel, jika nilai *Cronbach's alpha* lebih kecil dari tingkat signifikan, maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Berikut rumus *Cronbach's alpha* :

$$r_{ii} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan :

(3,3)

r_{ii} = reliabilitas instrumen

n = jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma^2$ = jumlah varian pertanyaan

σ^2 = varian total

3.9 Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan prosedur yang disusun secara sistematis untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Penelitian menggunakan metode pengumpulan :

1. Kuesioner

Kuesioner ialah cara mengumpulkan data dengan melakukan penyebaran daftar pertanyaan ke responden, dengan harapan bahwa mereka memberikan respon atas daftar pernyataan tersebut. Kuesioner dipakai untuk mengumpulkan data dengan cara memberikan sejumlah pernyataan sesuai dengan penelitian yang sedang dilakukan. Kuesioner disebarkan kepada sejumlah siswa SMA Ar-Rohmah Putri sebanyak 85 siswa, sesuai dengan sampel yang telah ditentukan.

2. Observasi

Observasi ialah kegiatan pengamatan terhadap suatu objek secara langsung. Observasi dilakukan dengan mengakses Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri untuk memperoleh informasi dan data yang bisa dipergunakan sebagai acuan dalam penyelesaian penelitian.

3. Wawancara

Wawancara ialah teknik mengumpulkan data yang dilakukan dengan melalui percakapan baik langsung maupun tidak untuk mencapai tujuan tertentu. Pada penelitian ini wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tambahan terkait Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri.

3.10 Analisis Data

1. *Mean*

Langkah pertama dari proses analisis data adalah dengan menghitung nilai rata-rata dari setiap nomor pertanyaan yang ada pada instrumen penelitian. Rata-rata merupakan titik berat dari seperangkat data atau observasi sensitif terhadap nilai ekstrim (Wardani, 2023). Analisis

data menggunakan rumus *Mean* :

$$\text{Mean } x = \frac{\sum x}{N} \quad (3,4)$$

Keterangan :

X = Rata-rata atau *Mean*

N = Jumlah sampel

$\sum x$ = Jumlah nilai data yang diperoleh

2. *Grand Mean*

Setelah mengetahui nilai *mean*, maka kemudian dilanjutkan dengan menghitung nilai rata-rata secara keseluruhan data dengan menggunakan rumus *Grand Mean* :

$$\text{Grand mean (X)} = \frac{\text{total rata-rata hitung}}{\text{jumlah pertanyaan}} \quad (3,5)$$

Selanjutnya, sebuah tabel penilaian diperlukan untuk mengetahui skala jawaban dari setiap butir pernyataan. Kategori dari hasil analisis data yang diperoleh dapat diidentifikasi melalui tabel penilaian ini. Untuk menghitung skala penilaiannya, berikut rumus untuk menghitung skala penilaiannya :

$$\text{RS} = \frac{m-n}{b} \quad (3,6)$$

$$\text{RS} = \frac{5-1}{5} = \frac{4}{5} = 0,8$$

Keterangan :

RS = Rentang skala

m = Skor tertinggi

n = Skor terendah

b = Skala Penilaian

Berdasarkan perhitungan diatas, didapatkan hasil rentang skala 0,8. Maka tabel penelitian dapat dilihat pada tabel 3.4 berikut :

Tabel 3.4 Tabel Penilaian (Sugiyono, 2018)

Skor	Kategori
1,00 – 1,80	Sangat Rendah
1,81 – 2,61	Rendah
2,62 – 3,42	Cukup
3,43 – 4,23	Tinggi
4,24 – 5,00	Sangat Tinggi

3. Modus

Modus merupakan angka atau nilai yang paling sering muncul (frekuensi terbesar) dari seperangkat data atau observasi (Wardani, 2023). Dalam statistika, ada dua jenis mode data, mode data tunggal dan mode data kelompok. Poin pertanyaan yang paling sering digunakan dalam penelitian ditampilkan dalam mode data tunggal menampilkan poin pertanyaan yang memiliki frekuensi terbanyak dalam bentuk grafik.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil

4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Ar-Rohmah *Islamic Boarding School Group* adalah sebuah Yayasan Pendidikan Islam yang lahir pada tahun 2004. Didirikan oleh Ustadz Abdullah Said dan berpusat di Kota Balikpapan Kalimantan Timur pada 7 Januari 1973 M. Pada tahun yang sama mulai dirintis pondok pesantren putri di Kota Malang untuk memenuhi kebutuhan sebagai wadah pendidikan tentang Agama Islam. Pada awalnya pembangunan proses kampus pertama hanya seluas 700 meter persegi di Jl. Jambu No.1 Kecamatan Dau Kota Malang (Ar-Rohmah, 2025).



Gambar 4.1 Kampus 1 Ar-Rohmah Putri *Islamic Boarding School*
(Sumber : Dokumentasi Peneliti, 2025)

Pada tahun 2005 hingga 2007 dibangun secara bertahap KB-TA Ar-Rohmah dan SD Alam Ar-Rohmah dan SMP Ar-Rohmah Putri *Islamic Boarding School* secara bersamaan yang merupakan santri angkatan pertama pada tahun 2007. Sedangkan jenjang SMA Putri juga dibuka pada tahun 2009. Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri terletak didepan Masjid Ar-Rohmah Putri. Gedung perpustakaan memiliki dua lantai utama, lantai satu terdiri dari *Cafe Literasi*, *English Corner* dan *Kids Corner*, yang berdampingan dengan

kantin sekolah.



Gambar 4.2 Tampak Depan Gedung Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri
(Sumber : Dokumentasi Peneliti, 2025)

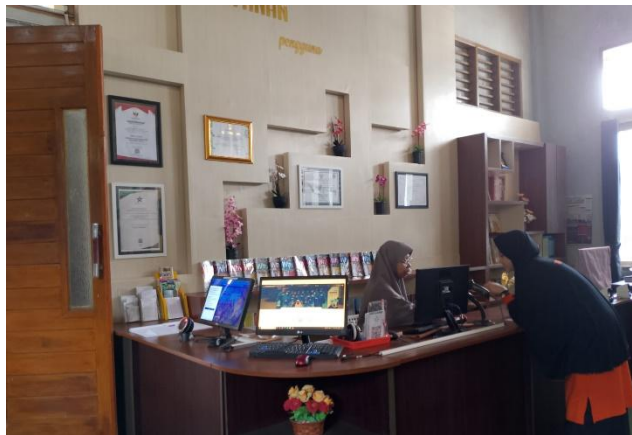
Ruang perpustakaan terletak di lantai dua yang berisi, Layanan Teknis, Layanan Sirkulasi, Layanan Referensi, Layanan Baca Ditempat, Koleksi Khusus, Koleksi Umum, Loker Penyimpanan, Hidayatullah *Corner*. Perpustakaan juga mempunyai satu lantai tambahan yang memiliki layanan multimedia. Perpustakaan memiliki visi dan misi sebagai berikut :

1. Visi

Terwujudnya perpustakaan yang representatif sebagai penyedia informasi ilmu pengetahuan, teknologi, keterampilan, dan agama sehingga melahirkan generasi yang taqwa, cerdas, mandiri, dan berliterasi sepanjang hayat.

2. Misi

- a. Memberikan layanan yang ramah, tegas, dan tertib.
- b. Membentuk pemustaka yang memiliki *life style* literasi sepanjang hayat.
- c. Membentuk pemustaka yang mampu memanfaatkan perpustakaan sebaik-baiknya.
- d. Menjadikan perpustakaan sebagai pusat literasi pendidikan sekolah.

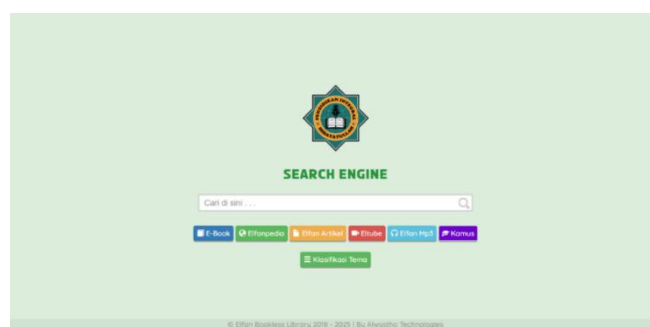


Gambar 4.3 Layanan Sirkulasi Di Perpustakaan
(Sumber : Dokumentasi Peneliti, 2025)

Layanan sirkulasi digunakan pemustaka untuk meminjam atau mengembalikan buku perpustakaan. Koleksi buku yang berada di koleksi umum boleh dipinjam, akan tetapi koleksi referensi dan khusus hanya boleh baca ditempat. Layanan sirkulasi menjadi satu dengan meja layanan referensi dan tempat meminjamkan tablet Elfan Bookless Library System. Penggunaan Elfan Bookless Library System saat ini hanya dapat diakses menggunakan tablet. Peminjaman tablet dilakukan dengan menulis data dan memberikan kartu identitas siswa.

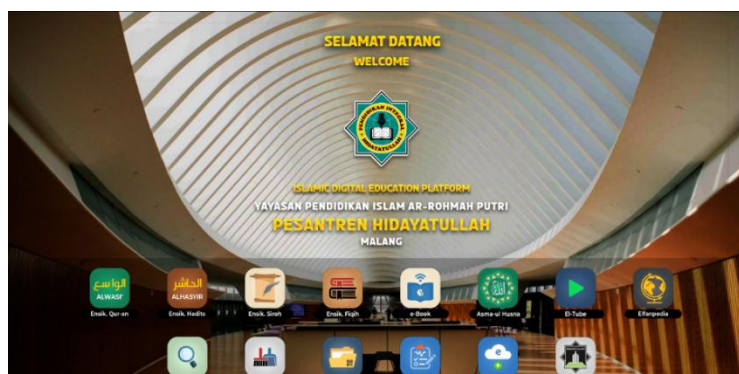
A. Tampilan Elfan Bookless Library System

Elfan Bookless Library System yang dilanggan oleh Perpustakaan Ar-Rohmah Putri dapat diakses dengan jaringan intranet di area sekitar perpustakaan dengan membuka laman *bookless.id*. Berikut merupakan tampilan dari koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri.



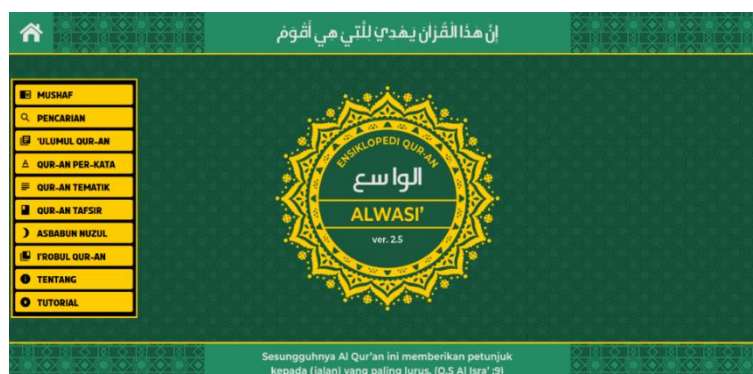
Gambar 4.4 Tampilan Awal Elfan Bookless Library System

Pada gambar 4.4 merupakan tampilan awal halaman web *E-book* Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri. Tampilan awal yang sederhana dapat memudahkan pengguna untuk dapat langsung memilih menu yang diinginkan dan dapat memilih menu klasifikasi lain dengan pilih menu kalsifikasi tema.



Gambar 4.5 Tampilan Awal Menu Klasifikasi Tema

Tampilan menu-menu klasifikasi tema dapat dilihat digambar, terdapat banyak macam menu seperti Ensiklopedi Qur'an, Ensiklopedi Hadist, Ensiklopedi Siroh, Ensiklopedi Fiqh, *e-book*, Asmaul Husna, dan *el-tube* yang dapat diakses oleh pengguna perpustakaan. Gambar menu-menu yang disajikan dapat dengan jelas dipilih langsung oleh pengguna. Berikut tampilan isi menu-menu klasifikasi tema pada Elfan Bookless Library System.



Gambar 4.6 Tampilan Menu Ensiklopedi Qur'an

Terdapat beberapa pilihan sub menu dalam menu Ensiklopedi Qur'an, seperti Mushaf, Pencarian, Ulumul Qur'an, Qur'an perkata, Qur'an tematik,

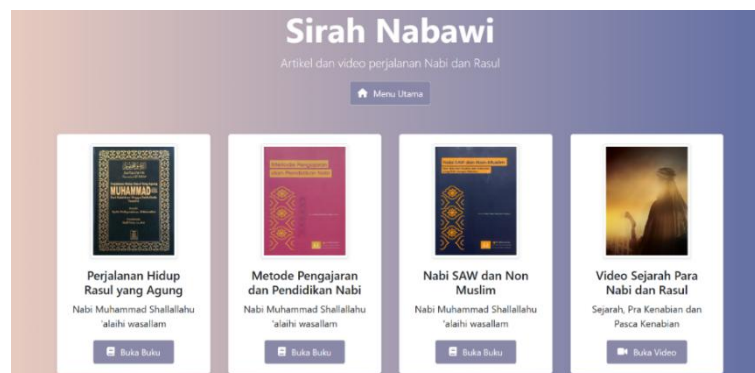
Qur'an tafsir, Asbabun nuzul, I'robul Qur'an, Tentang dan Tutorial. Pertama pada sub menu mushaf yang berisi ayat-ayat al-Qur'an beserta artinya, Kemudian sub menu pencarian, dapat topik yang ingin dicari. Ketiga pada sub menu 'Ulumul Qur'an, memiliki ruang lingkup tema yang luas dalam al-Qur'an. Keempat pada sub menu Qur'an perkata. Sub menu Qur'an tematik, yang merupakan metode penafsiran yang dikumpulkan pada satu tema yang sama. Pada sub menu Qur'an tafsir, dapat mencari tafsir yang berkaitan dengan ayat yang ingin dicari. Terdapat tiga tafsir yaitu dari Tafsir Ibnu Katsir, Tafsir Jalalain, dan Tafsir Al-Muyassar. Sub menu asbabun nuzul, yang menjelaskan sejarah peristiwa diturunkannya ayat-ayat al-Qur'an. Sub menu i'robul qur'an. I'robul qur'an merupakan ilmu yang mempelajari tentang perubahan akhir kata dalam ayat al-Qur'an.



Gambar 4.7 Tampilan Menu Ensiklopedi Hadist

Gambar 4.7 merupakan tampilan dari menu ensiklopedi hadist. Terdapat beberapa sub menu yaitu, Pencarian, 'Ulumul Hadist, Asbabul wurud, 9 Kitab Hadist, Hadist Tematik, Klasifikasi Hadist, dan Tentang. Pertama pada sub menu pencarian, terdapat kolom pencarian yang dapat memudahkan mencari topik yang ingin dicari hadistnya. Kedua sub menu 'Ulumul Hadist merupakan ilmu yang mempelajari tentang hadist Rasulullah dari berbagai tema. Sub menu asbabul wurud merupakan sejarah munculnya suatu hadist saat disampaikan oleh Nabi Muhammad saw. Pada sub menu 9 kitab hadist seperti, Hadist Shahih Bukhari, Hadist Shahih Muslim, Hadist Sunan Abu Dawud, Hadist Sunan Ad Darimi, Hadist Sunan An Nasa'i, Hadist

Jami' Tirmidzi, Hadist Sunan Ibnu Majah, Hadist Muwatha' Imam Malik, dan Hadist Musnad Imam Ahmad. Pada sub menu hadist tematik. Hadist tematik merupakan metode yang mengumpulkan hadist-hadist terkait dengan tema tertentu yang kemudian dipelajari secara mendalam dengan hadist terkait. Sub menu klasifikasi hadist. Klasifikasi hadist dapat mengetahui sambungan atau tema yang sama dengan hadist yang lain.



Gambar 4.8 Tampilan Menu Ensiklopedi Siroh

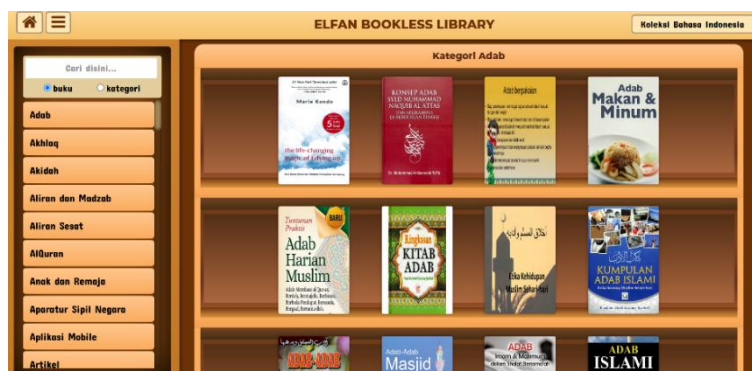
Gambar 4.8 merupakan tampilan menu ensiklopedi siroh. Terdapat empat macam siroh yang tersedia seperti, Perjalanan Hidup Rasul Yang Agung, Metode Pengajaran dan Pendidikan Nabi, Nabi SAW dan Non Muslim, dan Video Sejarah Para Nabi dan Rasul.



Gambar 4.9 Tampilan Menu Ensiklopedi Fiqh

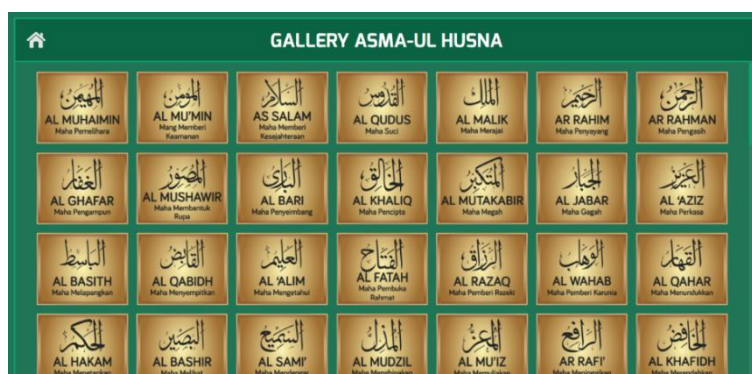
Gambar 4.9 merupakan tampilan menu ensiklopedi fiqh. Terdapat beberapa sub menu yaitu, Tauhid & Iman, Fiqh Al-Qur'an & Sunah, Ibadah, Muamalat, Kitab Faraidh, Nikah, Qishah & Hudud, Kitab Qadha', Jihad, Berdakwah Kepada Allah. Pertama sub menu tauhid dan iman, merupakan

penjelasan dari ilmu tauhid dan iman. Ilmu tauhid dan iman mencakup tauhid, pembagian tauhid, ibadah, syirik, pembagian syirik, islam, rukun islam, iman, karakteristik keislaman, rukun iman, ihsan, dan kitab ilmu. Sub menu fiqh al-Qur'an dan sunah. Pada sub menu fiqh al-Qur'an dan sunah terdapat pilihan lagi yaitu fadhilah amal, akhlak, adab, azkar dan bab do'a.



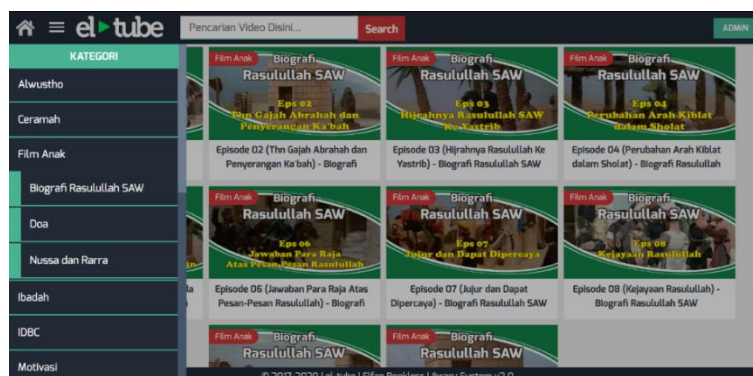
Gambar 4.10 Tampilan Menu *E-book*

Gambar 4.10 merupakan tampilan menu *e-book*. Berbagai macam tema yang tersedia di kolom sebelah kiri. Tampilan diatas merupakan *e-book* pada tema adab. salah satu buku pada *e-book*. Kolom pencarian terletak di kolom bagian atas kiri, kemudian cari buku yang diinginkan.



Gambar 4.11 Tampilan Menu Asmaul Husna

Gambar 4.11 merupakan tampilan menu asmaul husna. Asmaul Husna terdapat 99 kata. Semua memiliki arti dan penjelasan masing-masing, dijelaskan perkata dalam asmaul husna, terdapat penjelasan mengenai arti asmaul husna perkata bila dipilih sesuai kolom yang ada.



Gambar 4.12 Tampilan Menu El-Tube

Gambar 4.12 merupakan tampilan menu el-tube pada Elfan Bookless Library System. Konten pada el-tube diambil dari youtube dan dimasukan oleh pustakawan. Konten yang ada bervariasi, semua harus sesuai dengan peraturan perpustakaan, karena itu pustakawan harus mencari, melihat dan memahami semua video yang akan dimasukkan ke el-tube.

4.1.2 Karakteristik Responden

Penelitian pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri menggunakan Teori Uses and Gratifications yang disebarakan pada tanggal 1-24 Januari 2025 sebagai berikut :

Tabel 4.1 Identitas Responden Penelitian

Kelas	Jumlah Responden
10	26
11	18
12	41
Jumlah	85

Berdasarkan tabel 4.1 jumlah responden dalam penelitian berjumlah 85 siswa. Karakteristik responden dalam penelitian adalah siswa SMA Ar-Rohmah Putri yang menggunakan Elfan Bookless Library System.

4.1.3 Uji Kuesioner

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan saat sebelum kuesioner disebarakan kepada responden. Uji validitas dan reliabilitas dilakukan dengan memanfaatkan *software* analisis data SPSS dengan jumlah sebanyak 30 responden.

4.1.3.1 Uji Validitas

Uji validitas ialah tahapan yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid atau tidak valid (Janna & Herianto, 2021). Uji validitas bertujuan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner (Darma, 2021). Sampel yang digunakan untuk uji validitas sebanyak 30 sampel. Sebuah pernyataan dapat dikatakan valid apabila nilai r hitung $>$ r tabel. Nilai signifikan yang digunakan adalah 5%, maka r tabel yang digunakan adalah 0,361. Berikut merupakan hasil uji validitas dari setiap pernyataan pada kuesioner penelitian.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas

Sub Variabel	Indikator	Item	Korelasi		Keterangan
			r hitung	r tabel	
Kebutuhan Khalayak	Kognitif	1	0,396	0,361	Valid
		2	0,663	0,361	Valid
	Afektif	3	0,818	0,361	Valid
		4	0,490	0,361	Valid
	Integratif Personal	5	0,512	0,361	Valid
		6	0,821	0,361	Valid
	Integratif Sosial	7	0,746	0,361	Valid
		8	0,628	0,361	Valid
	Pelepasan/Ketegangan	9	0,645	0,361	Valid
		10	0,764	0,361	Valid
Pemuasan Media	Pengamatan Lingkungan	11	0,540	0,361	Valid
		12	0,733	0,361	Valid
	Diversi/Hiburan	13	0,799	0,361	Valid
		14	0,772	0,361	Valid
	Identitas Personal	15	0,807	0,361	Valid
		16	0,810	0,361	Valid
	Hubungan Sosial	17	0,776	0,361	Valid
		18	0,704	0,361	Valid

Berdasarkan pada tabel 4.2 diketahui semua pernyataan mendapat nilai r hitung lebih besar dari r tabel, dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan yang ditemukan dalam kuesioner adalah valid.

4.1.3.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *cronbach's alpha* dengan tingkat atau taraf signifikan yang digunakan (Darma, 2021).

Adapun Kriteria pengujian seperti berikut, instrumen dianggap reliabel jika nilai *Cronbach's alpha* lebih besar dari tingkat signifikan, maka dikatakan reliabel, jika nilai *Cronbach's alpha* lebih kecil dari tingkat signifikan, maka dikatakan tidak reliabel. Jika suatu variabel menunjukkan nilai Cronbach Alpha $> 0,60$ maka disimpulkan bahwa variabel tersebut dapat dikatakan reliabel dalam mengukur (Taherdoost, 2016). Berikut hasil uji reliabilitas pada tabel 4.3.

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas

Sub Variabel	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Nilai Signifikan	Keterangan
Kebutuhan Khalayak	0,870	0,60	Reliabel
Pemuasan Media	0,911	0,60	Reliabel

Berdasarkan tabel 4.3 dapat disimpulkan bahwa semua sub variabel dari pernyataan penelitian dinyatakan reliabel, karena nilai setiap sub variabel dari *cronbach alpha* lebih dari nilai signifikan.

4.1.4 Analisis Data Hasil

Kuesioner pada penelitian memiliki dua sub variabel, yaitu kebutuhan khalayak dan pemuasan media. Berikut hasil data pengisian kuesioner yang dilakukan oleh 85 responden, kemudian dianalisis menggunakan rumus mean pada tabel 4.4.

Tabel 4.4 Data Hasil Pengisian Kuesioner

Tabel 4.4 Data Hasil Pengisian Kuisioner							
No.	Pernyataan	Pilihan jawaban					Total Nilai
		STS	TS	N	S	SS	
Kebutuhan Khalayak – Kognitif							
1.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan	0	6	23	39	17	322
2.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas	6	10	45	15	9	266
Kebutuhan Khalayak – Afektif							
3.	Saya lebih sering mengakses Elfan Bookless Library System untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah	1	11	24	34	15	306

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban					Total Nilai
		STS	TS	N	S	SS	
4.	Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di Elfan Bookless Library System	2	4	23	33	24	326
Kebutuhan Khalayak – Integratif Personal							
5.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi	1	6	24	41	13	314
6.	Setelah mendapat informasi di Elfan Bookless Library System saya merasa percaya diri	1	10	35	29	10	292
Kebutuhan Khalayak – Integratif Sosial							
7.	Saya mengakses Elfan Bookless Library System agar bisa berdiskusi dengan teman	1	14	30	32	8	287
8.	Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di Elfan Bookless Library System kepada teman	2	10	32	34	13	301
Kebutuhan Khalayak - Pelepasan / Ketegangan							
9.	Saya mengakses Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari	16	28	23	1	5	218
10.	Elfan Bookless Library System yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang	1	8	34	29	13	300
Pemuasan Media – Pengamatan Lingkungan							
11.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini	2	10	24	32	17	307
12.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai	2	7	28	36	12	304
Pemuasan Media – Diversi / Hiburan							
13.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan	1	2	21	35	26	338
14.	Menggunakan Elfan Bookless Library System membantu saya melepas stres setelah seharian belajar	1	6	21	36	21	325
Pemuasan Media – Identitas Personal							
15.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri	2	9	23	37	14	307
16.	Saya mencari konten di Elfan Bookless	1	7	32	33	12	303

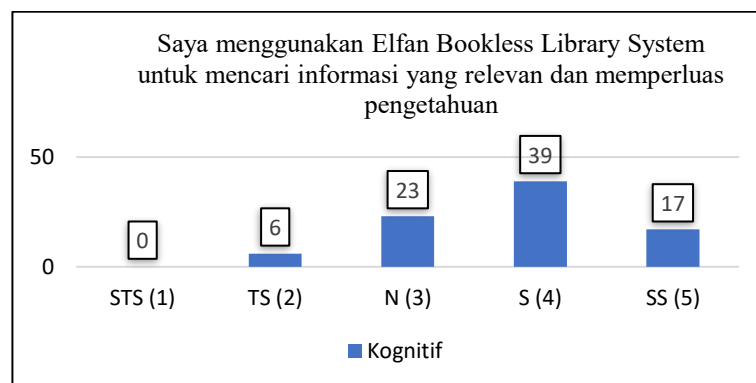
No.	Pernyataan	Pilihan jawaban					Total Nilai
		STS	TS	N	S	SS	
	Library System yang relevan dengan minat dan kepribadian saya						
Pemuasan Media – Hubungan Sosial							
17.	Saya membaca buku Elfan Bookless Library System yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama	3	11	34	28	9	284
18.	Saya mencari bacaan Elfan Bookless Library System yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan	4	13	39	18	11	274

Berdasarkan pada tabel 4.4 diketahui nilai total yang didapat pada setiap pernyataan. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan analisis *mean*, *grand mean*, dan modus pada setiap pernyataan.

4.1.4.1 Analisis Data Hasil Kebutuhan Khalayak

Pada sub variabel kebutuhan khalayak, terdapat 5 indikator yaitu, kognitif, afektif integrasi personal, integratif sosial, dan pelepasan/ketegangan. Berikut pada indikator kognitif yang dijelaskan dalam grafik berikut.

1. Indikator Kognitif – Item 1

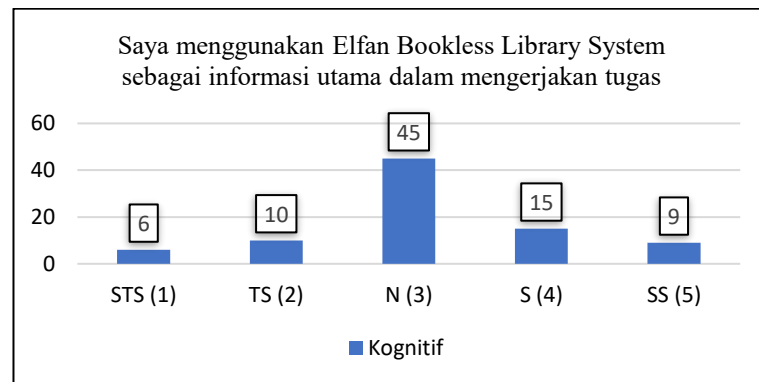


Gambar 4.13 Kognitif – item 1

Pada indikator kognitif yang terlihat pada gambar 4.13 yang menunjukkan nilai sangat tidak setuju mendapat 0 responden (0%), 6 responden (7%) memilih tidak setuju, 23 responden (27,1%) memilih netral, 39 responden (45,9%) memilih setuju, dan 17 responden (20%)

memilih sangat setuju untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan’. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 322 dan memperoleh nilai *mean* 3,788 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,43 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka dari itu pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan’, mendapat nilai tinggi.

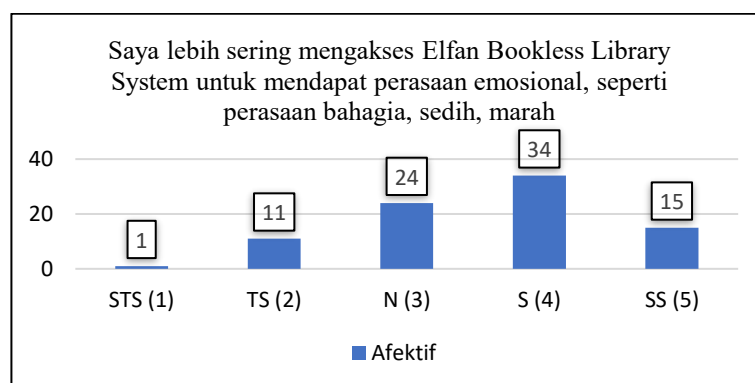
2. Indikator Kognitif – Item 2



Gambar 4.14 Kognitif – Item 2

Pada indikator kognitif yang terlihat pada gambar 4.14 yang menunjukkan 6 responden (7,1%) memilih sangat tidak setuju, 10 responden (11,8%) memilih tidak setuju, 45 responden (52,9%) memilih netral, 15 responden (17,6%) memilih setuju, dan 9 responden (10,6%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 266 dan memperoleh nilai *mean* 3,129 dengan nilai modus pada nilai 3 yang berarti netral. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai cukup di rentang nilai 2,62 – 3,42 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai informasi utama dalam mengerjakan tugas’ mendapat nilai cukup.

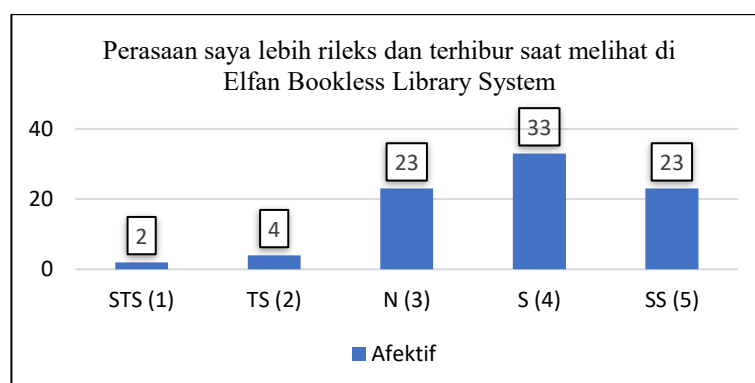
3. Indikator Afektif – Item 1



Gambar 4.15 Afektif – Item 1

Pada indikator afektif item 1 yang terlihat pada gambar 4.15 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 11 responden (12,9%) memilih tidak setuju, 24 responden (28,2%) memilih netral, 34 responden (40%) memilih setuju, dan 15 responden (17,6%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 306 dan memperoleh nilai *mean* 3,6 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi pada tabel penilaian 3,43 – 4,23 pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya lebih sering mengakses Elfan Bookless Library System untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah’ mendapat nilai tinggi dari nilai *mean* yang diperoleh.

4. Indikator Afektif – Item 2

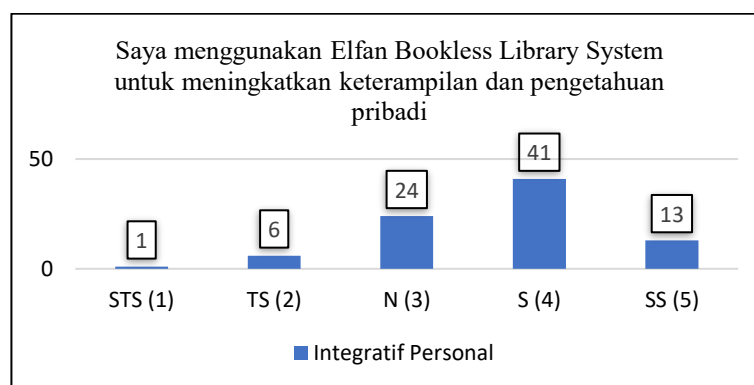


Gambar 4.16 Afektif – Item 2

Pada indikator afektif item 2 yang terlihat pada gambar 4.16 yang

menunjukkan 2 responden (2,4%) memilih sangat tidak setuju, 4 responden (4,7%) memilih tidak setuju, 23 responden (27,1%) memilih netral, 33 responden (38,8%) memilih setuju, dan 23 responden (27,1%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai 326 dan memperoleh nilai *mean* 3,835 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti tinggi. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,43 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di Elfan Bookless Library System’ mendapat nilai tinggi.

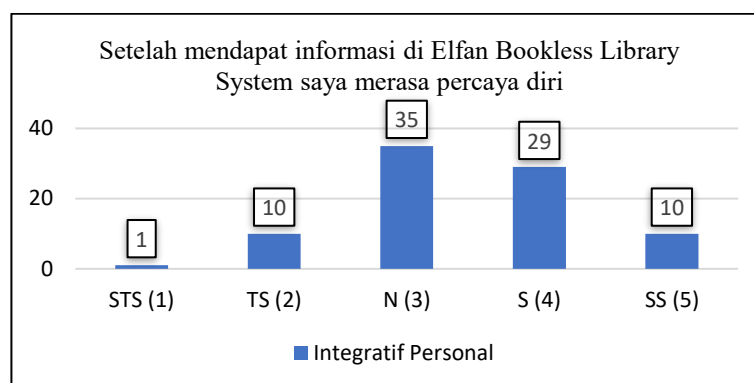
5. Indikator Integratif Personal – Item 1



Gambar 4.17 Integratif Personal – Item 1

Pada indikator integratif personal item 1 yang terlihat pada gambar 4.17 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 6 responden (7,1%) memilih tidak setuju, 24 responden (28,1%) memilih netral, 41 responden (48,2%) memilih setuju, dan 13 responden (15,3%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 314 dan memperoleh nilai *mean* 3,694 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti tinggi. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di rentang 3,43 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi’ mendapat nilai tinggi.

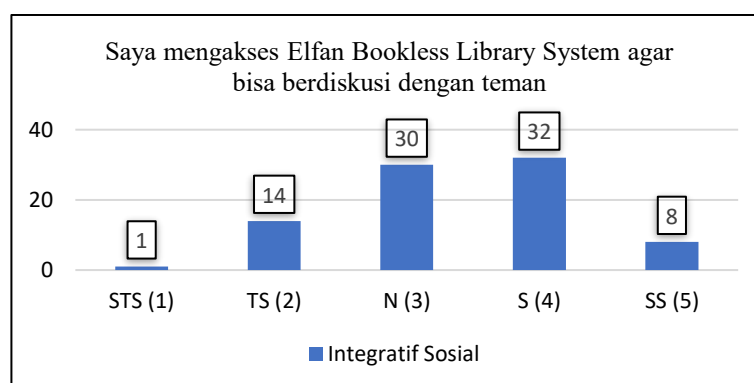
6. Indikator Integratif Personal – Item 2



Gambar 4.18 Integratif Personal – Item 2

Pada indikator integratif personal item 2 yang terlihat pada gambar 4.18 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 10 responden (11,8%) memilih tidak setuju, 35 responden (41,2%) memilih netral, 29 responden (34,1%) memilih setuju, dan 10 responden (11,8%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 292 dan memperoleh nilai *mean* 3,435 dengan nilai modus pada nilai 3 yang berarti netral. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,43 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Setelah mendapat informasi di Elfan Bookless Library System saya merasa percaya diri’ memperoleh nilai tinggi.

7. Indikator Integratif Sosial – Item 1

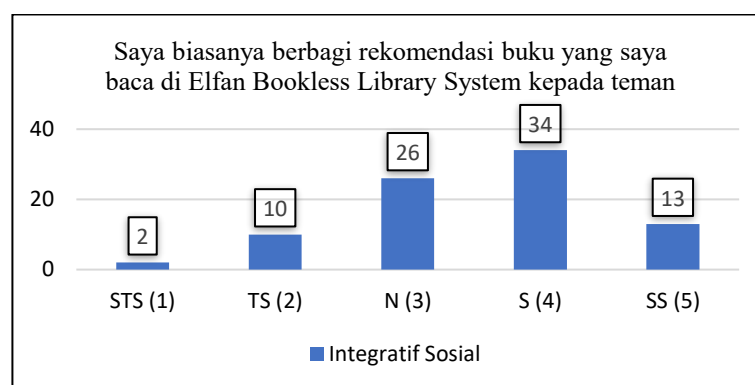


Gambar 4.19 Integratif Sosial – Item 1

Pada indikator integratif sosial item 1 yang terlihat pada gambar 4.19 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 14

responden (16,5%) memilih tidak setuju, 30 responden (35,3%) memilih netral, 32 responden (37,6%) memilih setuju, dan 8 responden (9,4%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 287 dan memperoleh nilai *mean* 3,376 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai cukup di 2,62 – 3,42 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya mengakses Elfan Bookless Library System agar bisa berdiskusi dengan teman’ memperoleh nilai cukup.

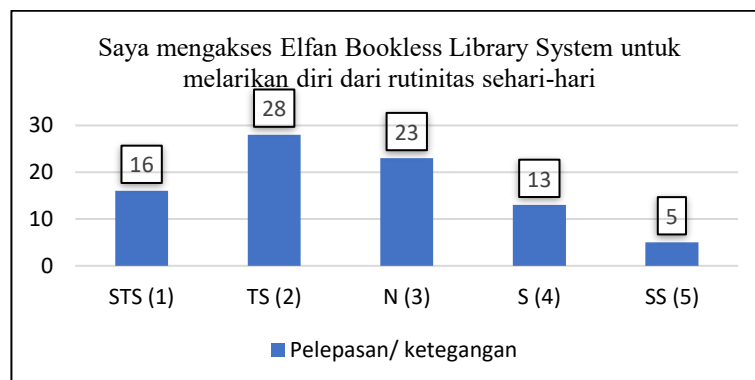
8. Indikator Integratif Sosial – Item 2



Gambar 4.20 Integratif Sosial – Item 2

Pada indikator integratif sosial item 2 yang terlihat pada gambar 4.20 yang menunjukkan 2 responden (2,4%) memilih sangat tidak setuju, 10 responden (11,8%) memilih tidak setuju, 26 responden (30,6%) memilih netral, 34 responden (40%) memilih setuju, dan 13 responden (15,3%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 301 dan memperoleh nilai *mean* 3,541 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di Elfan Bookless Library System kepada teman’ mendapat nilai tinggi.

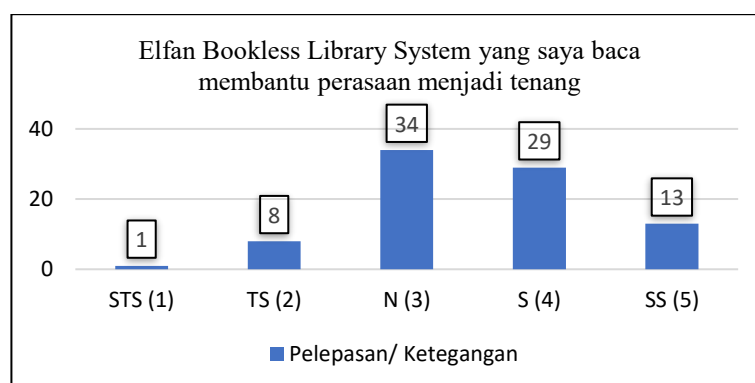
9. Indikator Pelepasan/Ketegangan – Item 1



Gambar 4.21 Pelepasan / Ketegangan – Item 1

Pada indikator pelepasan / ketegangan item 1 yang terlihat pada gambar 4.21 yang menunjukkan 16 responden (18,8%) memilih sangat tidak setuju, 28 responden (32,9%) memilih tidak setuju, 23 responden (27,1%) memilih netral, 13 responden (15,3%) memilih setuju, dan 5 responden (5,9%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 218 dan memperoleh nilai *mean* 2,564 dengan nilai modus pada nilai 2 yang berarti tidak setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai rendah di rentang 1,81 – 2,61 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya mengakses Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari’ mendapat nilai rendah.

10. Indikator Pelepasan/Ketegangan – Item 2



Gambar 4.22 Pelepasan/Ketegangan – Item 2

Pada indikator pelepasan / ketegangan item 2 yang terlihat pada

gambar 4.22 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 8 responden (9,4%) memilih tidak setuju, 34 responden (40%) memilih netral, 29 responden (34,1%) memilih setuju, dan 13 responden (15,3%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 300 dan memperoleh nilai *mean* 3,529 dengan nilai modus pada nilai 3 yang berarti netral. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Elfan Bookless Library System yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang’ memperoleh nilai tinggi.

4.1.4.2 Hasil Data *Grand Mean* Kebutuhan Khalayak

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap nilai *mean* yang telah dilakukan pada sub variabel kebutuhan khalayak, maka diketahui nilai *grand mean* yang dijelaskan seperti pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Hasil *Grand Mean* Kebutuhan Khalayak

No.	Pernyataan	Total Nilai	<i>Mean</i>	Kategori
1.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan	322	3,788	Tinggi
2.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai referensi utama dalam	266	3,129	Cukup
No.	Pernyataan	Total Nilai	<i>Mean</i>	Kategori
	mengerjakan tugas			
3.	Saya lebih sering mengakses Elfan Bookless Library System untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah	306	3,6	Tinggi
4.	Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di Elfan Bookless Library System	326	3,835	Tinggi
5.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi	314	3,694	Tinggi
6.	Setelah mendapat informasi di Elfan Bookless Library System saya merasa percaya diri	292	3,435	Tinggi
7.	Saya mengakses Elfan Bookless Library System agar bisa berdiskusi dengan teman	287	3,376	Cukup
8.	Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di Elfan Bookless Library System kepada teman	301	3,541	Tinggi

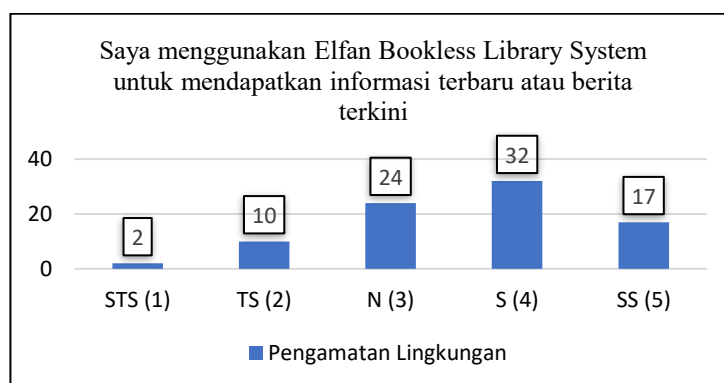
9.	Saya mengakses Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari	218	2,564	Rendah
10.	Elfan Bookless Library System yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang	300	3,529	Tinggi
<i>Grand Mean (X)</i>		3,449		Tinggi

Berdasarkan tabel 4.5 diatas diketahui bahwa nilai *grand mean* yang diperoleh pada sub variabel kebutuhan khalayak adalah 3,449. Maka *grand mean* yang diperoleh mendapat nilai tinggi dari tabel penilaian pada tabel 3.4 di rentang nilai 3,43 – 4,23. Secara keseluruhan nilai *mean* yang diperoleh pada sub variabel kebutuhan khalayak mendapat nilai tinggi, tetapi item 2, item 7 dan item 9 tidak mendapat nilai tinggi. Item 2 pada pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas’ mendapat nilai 3,129 (cukup), yang berarti beberapa siswa tidak menggunakan Elfan Bookless Library System sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas. Pada item 7 dalam pernyataan ‘Saya mengakses Elfan Bookless Library System agar bisa berdiskusi dengan teman’ mendapat nilai 3,376 (cukup), yang berarti beberapa siswa tidak mengakses Elfan Bookless Library System untuk berdiskusi dengan teman. Pada item 9 untuk pernyataan ‘Saya mengakses Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari’ mendapat nilai 2,564 (rendah), yang berarti hanya sedikit siswa yang menggunakan Elfan Bookless Library System untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari.

4.1.4.3 Analisis Data Hasil Pemuasan Media

Pada sub variabel kebutuhan khalayak, terdapat 5 indikator yaitu, kognitif, afektif integrasi personal, integratif sosial, dan pelepasan/ketegangan. Berikut pada indikator kognitif yang dijelaskan dalam grafik berikut.

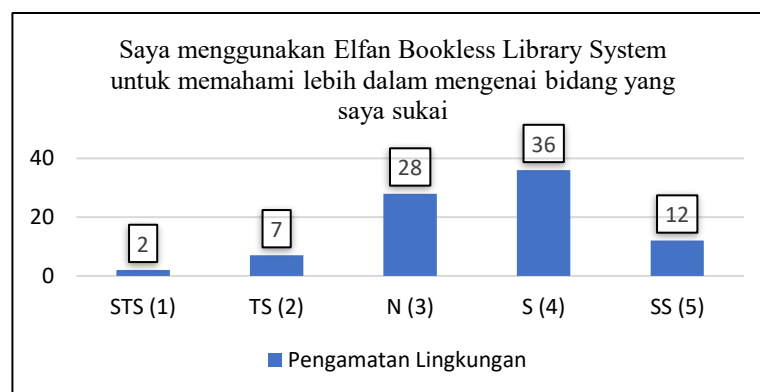
1. Indikator Pengamatan Lingkungan – Item 1



Gambar 4.23 Pengamatan Lingkungan – Item 1

Pada indikator pengamatan lingkungan item 1 yang terlihat pada gambar 4.23 yang menunjukkan 2 responden (2,4%) memilih sangat tidak setuju, 10 responden (11,8%) memilih tidak setuju, 24 responden (28,2%) memilih netral, 32 responden (37,6%) memilih setuju, dan 17 responden (20%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 307 dan memperoleh nilai *mean* 3,611 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini’ mendapat nilai tinggi.

2. Indikator Pengamatan Lingkungan – Item 2

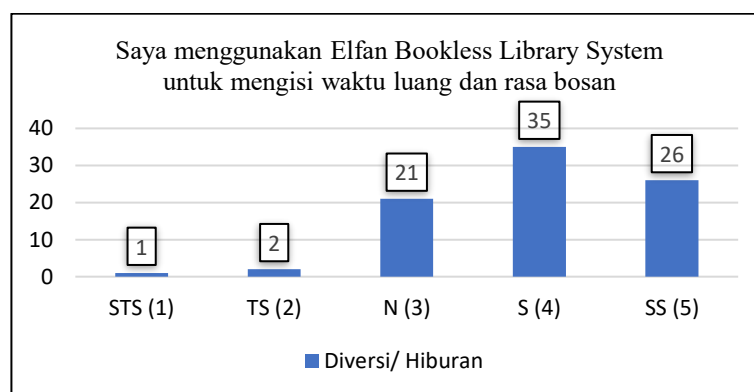


Gambar 4.24 Pengamatan Lingkungan – Item 2

Pada indikator pengamatan lingkungan item 2 pada gambar 4.24 yang menunjukkan 2 responden (2,4%) memilih sangat tidak setuju, 7

responden (8,2%) memilih tidak setuju, 28 responden (32,9%) memilih netral, 36 responden (42,4%) memilih setuju, dan 12 responden (14,1%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 304 dan memperoleh nilai *mean* 3,576 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai’ mendapat nilai tinggi.

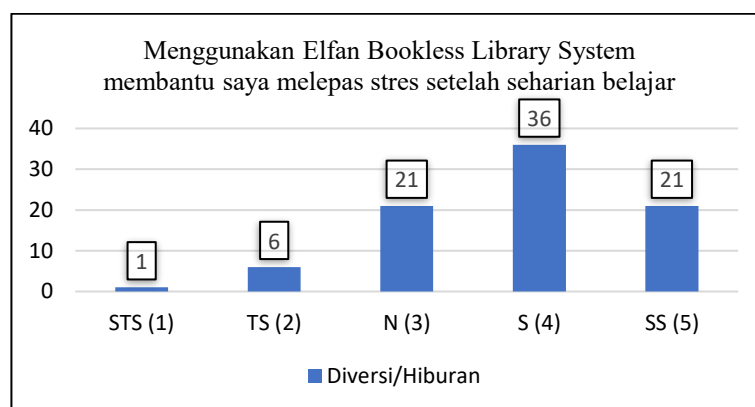
3. Indikator Diversi/Hiburan – Item 1



Gambar 4.25 Diversi/Hiburan – Item 1

Pada indikator diversi/ hiburan item 1 yang terlihat pada gambar 4.25 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 2 responden (2,4%) memilih tidak setuju, 21 responden (24,7%) memilih netral, 35 responden (41,2%) memilih setuju, dan 26 responden (30,6%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 338 dan memperoleh nilai *mean* 3,976 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan’ memperoleh nilai tinggi.

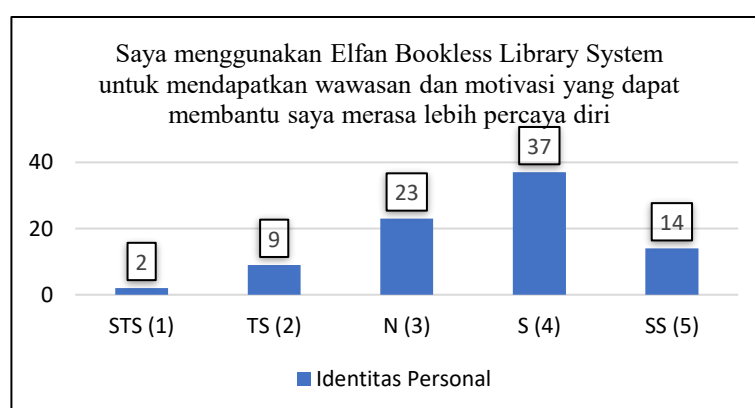
4. Indikator Diversi/Hiburan – Item 2



Gambar 4.26 Diversi/Hiburan – Item 2

Pada indikator diversi/ hiburan yang terlihat pada gambar 4.26 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 6 responden (7,1%) memilih tidak setuju, 21 responden (24,7%) memilih netral, 36 responden (42,4%) memilih setuju, dan 21 responden (24,7%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 325 dan memperoleh nilai *mean* 3,823 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Menggunakan Elfan Bookless Library System membantu saya melepas stres setelah sehabian belajar’ mendapat nilai tinggi.

5. Indikator Identitas Personal – Item 1

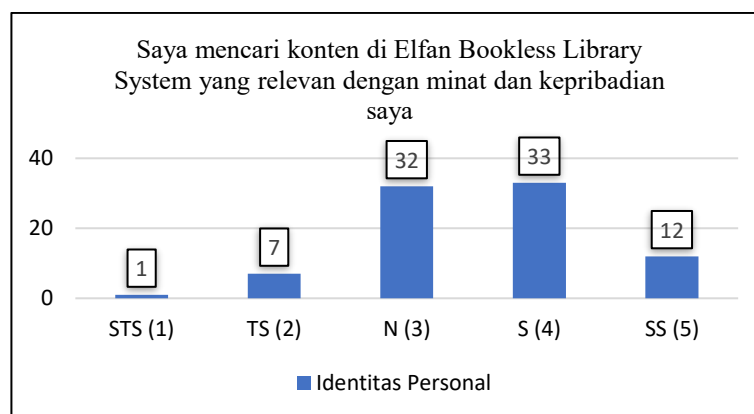


Gambar 4.27 Identitas Personal – Item 1

Pada indikator identitas personal item 1 yang terlihat pada gambar

4.27 yang menunjukkan 2 responden (2,4%) memilih sangat tidak setuju, 9 responden (10,6%) memilih tidak setuju, 23 responden (27,1%) memilih netral, 37 responden (43,5%) memilih setuju, dan 14 responden (16,5%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 307 dan memperoleh nilai *mean* 3,611 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri’ mendapat nilai tinggi.

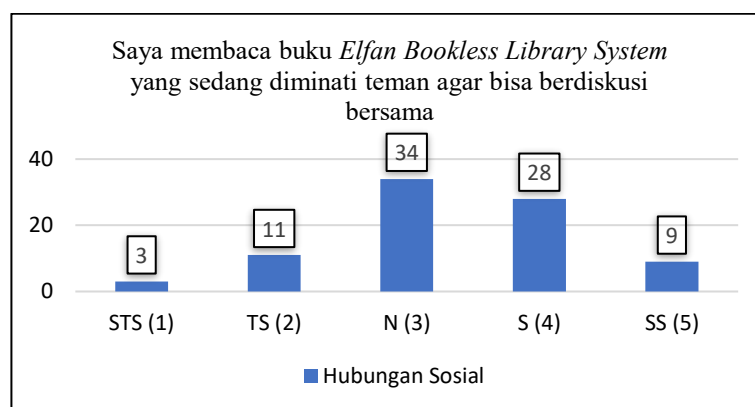
6. Indikator Identitas Personal – Item 2



Gambar 4.28 Identitas Personal – Item 2

Pada indikator identitas personal item 2 yang terlihat pada gambar 4.28 yang menunjukkan 1 responden (1,2%) memilih sangat tidak setuju, 7 responden (8,2%) memilih tidak setuju, 32 responden (37,6%) memilih netral, 33 responden (38,8%) memilih setuju, dan 12 responden (14,1%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 303 dan memperoleh nilai *mean* 3,564 dengan nilai modus pada nilai 4 yang berarti setuju. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai tinggi di 3,42 – 4,23 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya mencari konten di Elfan Bookless Library System yang relevan dengan minat dan kepribadian saya’ mendapat nilai tinggi.

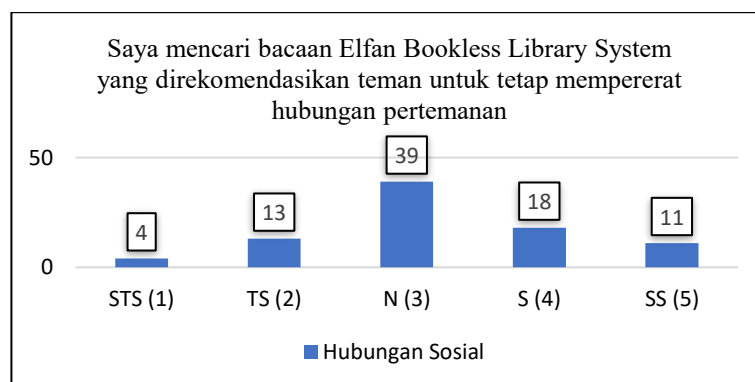
7. Indikator Hubungan Sosial – Item 1



Gambar 4.29 Hubungan Sosial – Item 1

Pada indikator hubungan sosial item 1 yang terlihat pada gambar 4.29 yang menunjukkan 3 responden (3,5%) memilih sangat tidak setuju, 11 responden (12,9%) memilih tidak setuju, 34 responden (40%) memilih netral, 28 responden (32,9%) memilih setuju, dan 9 responden (10,6%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 284 dan memperoleh nilai *mean* 3,341 dengan nilai modus pada nilai 3 yang berarti netral. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai cukup di 2,62 – 3,42 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya membaca buku Elfan Bookless Library System yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama’ memperoleh nilai cukup.

8. Indikator Hubungan Sosial – Item 2



Gambar 4.30 Hubungan Sosial – Item 2

Pada indikator hubungan sosial item 2 yang terlihat pada gambar

4.30 yang menunjukkan 4 responden (4,7%) memilih sangat tidak setuju, 13 responden (15,3%) memilih tidak setuju, 39 responden (45,9%) memilih netral, 18 responden (21,2%) memilih setuju, dan 11 responden (12,9%) memilih sangat setuju. Setelah menganalisis data mendapatkan nilai total 274 dan memperoleh nilai *mean* 3,223 dengan nilai modus pada nilai 3 yang berarti netral. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut memperoleh nilai cukup di 2,62 – 3,42 pada tabel penilaian pada tabel 3.4. Maka untuk pernyataan ‘Saya mencari bacaan Elfan Bookless Library System yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan’ memperoleh nilai cukup.

4.1.4.4 Hasil Data *Grand Mean* Pemuasan Media

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap nilai *mean* yang telah dilakukan pada sub variabel pemuasan media, maka diketahui nilai *grand mean* yang dijelaskan seperti pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6 Hasil *Grand Mean* Pemuasan Media

No.	Pernyataan	Total Nilai	<i>Mean</i>	Kategori
1.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini	307	3,611	Tinggi
2.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai	304	3,576	Tinggi
3.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan	338	3,976	Tinggi
4.	Menggunakan Elfan Bookless Library System membantu saya melepas stres setelah seharian belajar	325	3,823	Tinggi
5.	Saya menggunakan Elfan Bookless Library System untuk mendapat wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri	307	3,611	Tinggi
6.	Saya mencari konten di Elfan Bookless Library System yang relevan dengan minat dan kepribadian saya	303	3,564	Tinggi
7.	Saya membaca buku Elfan Bookless Library System yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama	284	3,341	Cukup
8.	Saya mencari bacaan Elfan Bookless Library	274	3,223	Cukup

No.	Pernyataan	Total Nilai	Mean	Kategori
	System yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan			
<i>Grand Mean (X)</i>		3,590		Tinggi

Berdasarkan tabel 4.6 diatas diketahui bahwa nilai *grand mean* yang diperoleh pada sub variabel pemuasan media adalah 3,590. Maka mendapat nilai tinggi dari tabel penilaian pada tabel 3.4 di rentang nilai 3,43 – 4,23. Secara keseluruhan nilai *mean* yang diperoleh dalam sub variabel pemuasan media adalah tinggi, tetapi untuk item 7 dan 8 mendapat nilai cukup. Pada item 7 pada sub variabel pemuasan media dengan pernyataan ‘Saya membaca buku Elfan Bookless Library System yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama’ mendapat nilai mean 3,341 (cukup), yang berarti hanya beberapa siswa yang membaca buku yang sedang diminati teman agar dapat berdiskusi bersama. Pada item 8 pada sub variabel pemuasan media dengan pernyataan ‘Saya mencari bacaan Elfan Bookless Library System yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan’ mendapat nilai mean 3,223 (cukup), yang berarti hanya beberapa siswa saling merekomendasikan topik untuk tetap mempererat hubungan pertemanan.

4.1.4.5 Hasil Data *Grand Mean* Pemanfaatan Koleksi

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap nilai *grand mean* yang telah dilakukan pada sub variabel kebutuhan khalayak dan pemuasan media, maka diketahui nilai *grand mean* pemanfaatan koleksi seperti pada tabel 4.7 berikut :

Tabel 4.7 Hasil *Grand Mean* Pemanfaatan Koleksi

No.	Sub Variabel	<i>Grand Mean</i>	Kategori
1.	Kebutuhan Khalayak	3,449	Tinggi
2.	Pemuasan Media	3,590	Tinggi
<i>Grand Mean (X)</i>		3,519	Tinggi

Berdasarkan tabel 4.7 diatas diketahui bahwa nilai *grand mean* yang diperoleh pada variabel pemanfaatan koleksi adalah 3,519 mendapat nilai

kategori tinggi dari tabel penilaian pada tabel 3.4. Nilai tinggi yang diperoleh menandakan bahwa pemanfaatan koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System telah dimanfaatkan secara tepat dan optimal oleh pengguna.

4.2 Pembahasan

Penelitian analisis pemanfaatan koleksi *E-book* Elfan Bookless Library System menggunakan Teori Uses and Gratifications, memiliki satu variabel yaitu pemanfaatan koleksi dan memiliki dua sub variabel yaitu kebutuhan khalayak dan pemuasan media. Berdasarkan hasil pengolahan data, variabel pemanfaatan koleksi mendapat nilai *grand mean* sebesar 3,519 termasuk dalam kategori tinggi, artinya pengguna merasa telah memanfaatkan koleksi Elfan Bookless Library System dengan baik dan dapat ditingkatkan lagi secara maksimal dalam memanfaatkan koleksi *e-book*. Menurut Sihite (2024) untuk dapat meningkatkan pemanfaatan koleksi *e-book* kedepannya diperlukan pengembangan strategi yang lebih efektif dan efisien di perpustakaan.

Sub variabel kebutuhan khalayak mendapat nilai *grand mean* 3,449 termasuk dalam kategori tinggi, artinya pengguna merasa cukup puas dengan koleksi yang berhubungan dengan kebutuhan khalayak, seperti kebutuhan kognitif, kebutuhan afektif, kebutuhan integratif personal, kebutuhan integratif sosial dan kebutuhan pelepasan/ketegangan. Sub variabel pemuasan mendapat nilai *grand mean* sebesar 3,590 termasuk dapat kategori tinggi, artinya pengguna merasa puas dengan penggunaan media. Nilai yang didapat dari *grand mean* kedua sub variabel tidak jauh berbeda, akan tetapi nilai pemuasan media lebih tinggi dari nilai kebutuhan khalayak. Maka pengguna merasa terpenuhi kebutuhannya dengan pemuasan media, seperti pengamatan lingkungan, diversi, indentitas personal dan hubungan sosial, tetapi dari sisi kebutuhan khalayak mungkin masih perlu dikembangkan lagi. Menurut Ajroh et al (2021) bahwa jika suatu informasi yang dibutuhkan sesuai dengan apa yang diharapkan maka para pengguna perpustakaan akan merasa puas.

Pada sub variabel kebutuhan khlayak, terdapat beberapa indikator pada hasil data mendapat nilai netral yang tinggi. Indikator kognitif item 2 mendapat nilai netral tinggi yaitu 45 dan mendapat nilai *mean* sebesar 3,129 (kategori cukup). Indikator kognitif item 2 mengenai *e-book* menjadi referensi utama dalam mengerjakan tugas, akan tetapi hasil *mean* menunjukkan pada kategori cukup, maka menunjukkan bahwa *e-book* belum sepenuhnya dianggap sebagai sumber utama dalam mengerjakan tugas, karena terbatasnya bidang keilmuan dalam *e-book*. Hal tersebut juga diungkapkan oleh salah satu siswa sebagai berikut :

“soalnya elfan itu isinya kurang lengkap kak, jadi pas ada tugas sekolah jarang pinjem tablet” (T, wawancara, 18 Januari 2025)

Pada pernyataan oleh siswa T, disebutkan bahwa koleksi belum lengkap untuk semua bidang, karena hal tersebut pengguna tidak menggunakan *e-book* sebagai media utama dalam mengerjakan tugas. Memperbarui koleksi dapat menambah nilai kepuasan terhadap layanan perpustakaan, hal tersebut sejalan dengan pendapat Santoso (2021) bahwa dengan koleksi yang lengkap dan dapat memenuhi kebutuhan pemustakanya maka akan menjadi salah satu penentu kepuasan pemustaka terhadap layanan perpustakaan.

Kedua, pada indikator integratif personal item 2 mendapat nilai netral 35 dan nilai *mean* sebesar 3,435 (kategori tinggi). Indikator integratif personal item 2 mengenai setelah penggunaan *e-book* pengguna merasa percaya diri, artinya tidak semua pengguna mendapat perasaan percaya diri setelah menggunakan *e-book*. Ketiga, pada indikator pelepasan item 2 mendapat nilai netral 34 dan nilai *mean* sebesar 3,529 (kategori tinggi), mengenai pengguna mengakses *e-book* untuk merasa tenang. Hal tersebut diartikan bahwa *e-book* belum secara signifikan digunakan sebagai media relaksasi oleh pengguna. Hal tersebut diungkapkan oleh siswa seperti berikut :

“habis baca elfan kadang seru kadang biasa aja sih kak, kadang seru liat video animasi bisa nambah pengetahuan” (R, wawancara, 18 Januari, 2025)

Pada pernyataan oleh siswa R setelah menggunakan *e-book*, terdapat

perasaan senang dan perasaan netral. Dari pernyataan tersebut diketahui bahwa melihat sesuatu yang baru bisa menambah pengetahuan seseorang, maka dari itu perpustakaan harus selalu memperbarui atau menambah koleksi pada *Elfan Bookless Library System*. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Priana (2017) bahwa pembelajaran yang terbantu oleh teknologi informasi dapat menjadi daya tarik dan juga memberikan keinginan belajar pada siswa. Hal tersebut dapat memungkinkan untuk membantu siswa dalam mengeksplorasi minat dan pengembangan pengetahuan dalam berbagai bidang (Puspitadewi & Irawan, 2023).

Pada sub variabel pemuasan media terdapat indikator hubungan sosial yang mendapat nilai netral tinggi. Pertama pada indikator hubungan sosial item 1, mengenai pengguna membaca *e-book* yang sedang diminati teman agar dapat berdiskusi bersama, mendapat nilai netral 34 dan nilai *mean* sebesar 3,341 (kategori cukup), artinya pengguna tidak terlalu membaca *e-book* yang diminati teman untuk berdiskusi bersama. Pada indikator hubungan sosial pada item 2 mengenai pengguna mencari bacaan *e-book* yang direkomendasikan teman untuk dapat mempererat hubungan pertemanan, mendapat nilai netral 39 dan nilai *mean* sebesar 3,223 (kategori cukup). Hal tersebut didukung oleh pernyataan siswa sebagai berikut :

“waktu pinjem tablet jarang sih kak, kadang sama-sama rekomendasiin buat nonton video atau baca novel, kadang juga bisa pinjem bareng, tapi pas lagi ga sempet ya ga pinjem tablet” (N, wawancara, 18 Januari 2025)

Berdasarkan pernyataan siswa N, bahwa indikator hubungan sosial mendapat nilai netral yang tinggi karena siswa terkadang hanya merekomendasikan hal-hal yang seru saat menggunakannya. Sejalan dengan pendapat Darmawan et al (2019) bahwa sebuah hubungan dapat terjalin dengan dimulainya dari ketertarikan yang sama terhadap suatu hal.

Penelitian dilakukan untuk menganalisis pemanfaatan koleksi *Elfan Bookless Library System* yang digunakan oleh Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri. *E-book Elfan Bookless Library System* merupakan sistem

koleksi digital dari *Al-Wustho Technology* yang dilanggan untuk memenuhi kebutuhan koleksi digital di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri. *E-book* Elfan Bookless Library System berisi tentang koleksi *e-book* seputar agama islam, seperti Ensiklopedi Qur'an, Ensiklopedi Hadist, Ensiklopedi Siroh, Ensiklopedi Fiqh, *e-book*, Asmaul Husna, dan el-tube. Penggunaan *e-book* di perpustakaan dapat membantu untuk memenuhi kebutuhan pengguna perpustakaan. Sejalan dengan firman Allah swt. pada surat Al-A'raf ayat 52 berikut :

وَلَقَدْ جِئْنَاهُمْ بِكِتَابٍ فَصَّلْنَاهُ عَلَىٰ عِلْمٍ هُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Artinya : Dan sungguh, kami telah mendatangkan kepada mereka sebuah kitab yang telah Kami jelaskan secara terperinci atas dasar ilmu, sebagai petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman (Q.S Al-A'raf ayat 52).

Dijelaskan dalam tafsir tahlili disebutkan bahwa Al-Quran adalah kitab yang telah diturunkan kepada manusia, yaitu kitab yang mengandung penjelasan dan petunjuk bagi umat manusia dalam ayat yang cukup jelas dan terang, karena Al-Qur'an menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan berisi dasar-dasar agama secara umum, seperti akidah, ibadah, dan muamalah. Karena Al-Qur'an berfungsi sebagai pedoman dan petunjuk bagi orang-orang yang beriman, maka diharapkan Al-Quran mengajarkan bahwa satu-satunya tauhid adalah Allah, dan manusia hanya boleh beribadah dan meminta bantuan kepada-Nya (Kementerian Agama, 2025).

Berdasarkan tafsir ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah swt. menurunkan Al-Quran dengan struktur yang rinci dan terukur agar dapat menjadi petunjuk dan sumber ilmu yang terang bagi umat manusia. Al-Qur'an menjadi rahmat karena mengandung penjelasan yang memudahkan manusia untuk memahami, mengamalkan, dan menjadikan ilmu sebagai dasar kehidupan. Pemanfaatan koleksi *e-book* merupakan bentuk digitalisasi dari ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis dan dapat diakses secara luas. Seperti pemanfaatan koleksi *e-book* Elfan Bookless Library

System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri yang dapat memudahkan pengguna memanfaatkan isi koleksinya. Pemanfaatan koleksi *e-book* merupakan bentuk kemajuan dalam penyampaian ilmu pengetahuan. *E-book* sebagai bahan bacaan digital yang disusun dan dapat diakses melalui perangkat teknologi yang banyak digunakan dan dapat membuat siswa untuk membaca, mempelajari, dan memahami berbagai informasi yang tersedia.

Pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri menjadi contoh penerapan teknologi dalam mendukung pembelajaran. Siswa dapat dengan mudah menjelajahi isi koleksi yang tersedia, sesuai dengan kebutuhan informasi atau minat bacaan masing-masing. Dalam ayat Al-Qur'an memberikan pengaruh dasar yang kuat bagi umat Islam untuk terus mencari ilmu dan memanfaatkan segala sarana yang tersedia. Penggunaan teknologi seperti *e-book* Elfan Bookless Library System merupakan bentuk dalam menjalankan perintah Allah swt. untuk terus belajar dan memahami berbagai ilmu.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian dilakukan untuk mengetahui tingkat pemanfaatan koleksi e-book Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri menggunakan Teori Uses and Gratifications. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, variabel pemanfaatan koleksi mendapat nilai *grand mean* 3,519 termasuk dalam kategori tinggi, yang artinya pengguna sudah cukup tinggi dalam pemanfaatan koleksi, khususnya pada koleksi hiburan pada Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri. Kemudian terdapat dua sub variabel kebutuhan khalayak dan pemuasan media. Kebutuhan khalayak memperoleh nilai *grand mean* sebesar 3,449 mendapat kategori tinggi, artinya pengguna cukup tinggi dalam pemanfaatan koleksi pada kategori kebutuhan khalayak. Kemudian dari sub variabel pemuasan media mendapat nilai *grand mean* sebesar 3,590 mendapat kategori tinggi, artinya pengguna sudah cukup tinggi dengan pemanfaatan koleksi pada kategori pemuasan media. Kemudian terdapat sembilan indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat pemanfaatan koleksi Elfan Bookless Library System. Berdasarkan sembilan indikator tersebut terdapat 18 pernyataan, 13 diantaranya mendapat nilai tinggi, 4 pernyataan mendapat nilai cukup, dan 1 pernyataan mendapat nilai rendah. Meskipun beberapa pengguna merasa kurang dengan koleksi non akademik, tetapi banyak pengguna yang memanfaatkan koleksi yang ada pada Elfan Bookless Library System dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang diberikan untuk dapat meningkatkan kualitas pemanfaatan koleksi *e-book* Elfan Bookless Library System di Perpustakaan SMA Ar-Rohmah Putri sebagai berikut :

1. Pustakawan diharapkan dapat menambah *koleksi* Elfan Bookless Library System. Terutama pada koleksi video animasi dan novel yang disukai oleh pengguna, maka pengguna akan lebih sering memanfaatkan *e-book*. Dapat menggunakan kotak saran agar dapat dimanfaatkan dengan mengisi dan menuliskan koleksi yang sesuai dengan kebutuhan pengguna.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran untuk penelitian selanjutnya agar dapat melakukan penelitian mengenai pemanfaatan media menggunakan teori lain seperti *Technology Acceptance Model* (TAM) dan *End - User Computing Satisfaction* (EUCS).

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Juneli, J. A., Indriani, E., Septiyanti, I. N., & Restina, R. (2022). Penggunaan E-Book KIJUBI (Kisah Takjub Nabi) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa SD Kelas V Terhadap Keteladanan Nabi Muhammad SAW. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1214-1222.
- Afrizal, A. (2019). Mengenal Koleksi Perpustakaan. *Jurnal Imam Bonjol: Kajian Ilmu Informasi dan Perpustakaan*, 3(2), 111-118.
- Ajroh, W., Inami, D. F. L., & Rahmawati, N. (2021). Kepuasan Pemustaka Terhadap Ketersediaan Koleksi Di UPT Perpustakaan UNISSULA.
- Al-Wustho. (2015). Elfan Bookless Library System. <https://elfanbooklessid.wordpress.com/>
- Ar-Rohmah Putri. (2025) Ar-Rohmah Putri Kampus 1. <https://arrohmah.co.id/ar-rohmah-putri-kampus-1/>
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Azizah, A. E. (2021). Perancangan Desain Interior Perpustakaan dan Co Working Space di Kota Bekasi (*Doctoral dissertation*, Institut Teknologi Sains Bandung).
- Camilleri, M. A., & Falzon, L. (2021). *Understanding Motivations to Use Online Streaming Services: Integrating The Technology Acceptance Model (TAM) and The Uses and Gratifications Theory (UGT)*. *Spanish Journal of Marketing-ESIC*, 25(2), 217-238.
- Damanik, R. R., & Tambotoh, J. J. C. (2022). Analisis Penggunaan Media Sosial untuk Pencarian Informasi dan Media Komunikasi Menggunakan Model Uses and Gratification. *JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)*, 9(5), 1251-1261.
- Darma, B. (2021). *Statistika penelitian penggunaan SPSS (Uji validitas, uji reliabilitas, regresi linier sederhana, regresi linier berganda, uji t, uji F, R2)*. Jakarta : Guepedia.
- Darmawan, C., Silvana, H., Zaenudin, H. N., & Effendi, R. (2019). Pengembangan hubungan interpersonal remaja dalam penggunaan media sosial di Kota Bandung. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 7(2), 159-169.
- Darmono, A. (2007). *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta : Grasindo.

- Handoko, L. A. (2018). *Model Pemanfaatan Koleksi Skripsi Digital Dalam Memenuhi Kebutuhan Informasi Oleh Pemustaka (Studi Deskriptif Kuantitatif pada UPT Perpustakaan Universitas Islam Bandung)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hartono, H. (2017). Strategi Pengembangan Perpustakaan Digital Dalam Membangun Aksesibilitas Informasi: Sebuah Kajian Teoritis Pada Perpustakaan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia. *UNILIB: Jurnal Perpustakaan*, 77-91.
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas - Reliabilitas*. Health Books Publishing.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 5(1), 1-12.
- Kemenag. 2024. tafsir Surat Al-Baqarah ayat 164. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/2?from=164&to=286>
- Kemenag. 2025. tafsir Surat Al-A'raf ayat 52. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/7?from=52&to=206>
- Kementerian Agama. (2024). *Tafsir Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 164*. <http://quran.kemenag.go.id/>.
- Kementerian Agama. (2025). *Tafsir Al-Quran Surat Al-A'raf ayar 52*. <https://quran.kemenag.go.id/>.
- Kriswanto, F. P. P., & Nurhasanah, N. (2024). Kajian Analisis Media Soaial Instagram Dengan Pendekatan Teori Uses And Gratifications Sebagai Tolak Ukur Kepuasan Pengguna. *Jurnal Manajemen Bisnis Modern*, 6(3).
- McQuail D., & Deuze M. (2020). *McQuail's media and mass communication theory (7th ed.)*. SAGE Publications. ISBN-13: 9781473902503. ISBN-10: 1473902509.
- Mohammad, R., & Aldamen, Y. (2023). Media dependency, uses, and gratifications, and knowledge gap in online learning during the COVID-19 pandemic: The case of Afghanistan and Turkey. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 13(2), 202311
- Moon, J. W., An, Y., & Norman, W. (2022). Exploring the application of the uses and gratifications theory as a conceptual model for identifying the motivations for smartphone use by e-tourists. *Tourism critiques: Practice and theory*, 3(2), 102-119.
- Muna, I. M. J., Meutia, I. F., & Yulianti, D. (2021). Inovasi Pelayanan Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kota Metro Melalui Program Ebook dalam Upaya Menumbuhkan Minat Baca Remaja. *Jurnal Administrativa*, 3(1), 61-72.

- Nizam, A. N. R., Hariyanto, W., Bahtiar, F. S., Mahfud, F. K. R., & Pamungkas, F. J. (2024). INLISLite (Integrated library system) Version 3 based library management training in school libraries within the Scope of the Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kota Batu. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(3), 778-792.
- Nurcahyono, Supriyanto, & Sumartini, E. S. (2015). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI
- Nurudin, (2013). *Pengantar Komunikasi Massa*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Ovan, O., & Saputra, A. (2020). CAMI: Web-based application to test validity and reliability of research instruments. *Journal of Education, teaching and learning*, 5(2), 244-248.
- Pamungkas, F. J., Bahtiar, F. S., & Puspitadewi, G. C. (2020). Bagaimana Membuat Desain Teknologi Informasi Berdasarkan Aspek Ergonomis di Perpustakaan Universitas. *LibTech: Library and Information Science Journal*, 1(1).
- Pattiselanno, D. H. P., Pinandito, A., & Mursityo, Y. T. (2023). Analisis Uses and Gratifications Mahasiswa dalam Mencari Sumber Pembelajaran di Media Sosial. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(1), 186-191.
- Peraturan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No 4 tahun 2024.
- Priana, R. Y. S. (2017). Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 1, No. 2).
- Purnama, F. Y. (2021). Kepuasan Mahasiswa Surabaya Dalam Menggunakan Messaging Application (Line, Whatsapp, Dan Bbm) Surabaya Student Satisfaction In Using The Messaging Application (Line, Whatsapp, And Bbm). *Public Corner*, 16(1), 18-36.
- Puspitadewi, G. C., & Irawan, F. S. (2023). Strategi Perpustakaan Sekolah SMK Negeri 4 Malang Dalam Menyediakan Sumber Informasi Untuk Siswa. *Jurnal Ilmu Perpustakaan (JIPER)*, 5(2).
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967-10975.
- Ria, M. D., & Budiman, A. (2021). Perancangan sistem informasi tata kelola teknologi informasi perpustakaan. *Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak*, 2(1), 122-133.
- Rodhiah, S. A., & Roza, L. (2020). Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Ebook Berbasis Multipel Representasi. In *Prosiding Seminar Pendidikan Fisika FITK UNSIQ* (Vol. 2, No. 1, pp. 143-149).
- Saefullah, I. (2017). *Membuat Buku Digital Mandiri*. Indramayu : Kainoe Books.

- Santoso, J. (2021). Kemas Ulang Informasi Koleksi Perpustakaan Sebagai Upaya Pemenuhan Kebutuhan Informasi Para Pemustaka. *Abdi Pustaka: Jurnal Perpustakaan dan Kearsipan*, 1(2), 67-72.
- Santoso, T.N., Siswandari, S., & Sawiji, H. (2018). The effectiveness of ebook versus printed books in the Rural Schools in Indonesia at the Modern learning era. *International Journal of Educational Research Review*.
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197-205.
- Sari, M., Nofriana, R., Faizzah, F., Nuzli, M., & Heryanti, E. (2023). Manajemen Perpustakaan Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Merangin. *Sosio Akademika*, 12(2), 139-150.
- Setiyani, L., Wahidin, M., & Kriswanto, F. P. P. (2023). Analisis Kepuasan Mahasiswa Stmik Rosma Dalam Pemanfaatan Akun Instagram@Stmikrosmaofficial Menggunakan Teori Uses And Gratifications. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 17(4), 167-174.
- Sidik, P., & Denok, S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang : Pascal Books
- Sihite, D. S. H. (2024). Analisis Dan Strategi Pemanfaatan Koleksi Ebook Pada Perpustakaan Perguruan Tinggi X:. *VISI PUSTAKA: Buletin Jaringan Informasi Antar Perpustakaan*, 26(2), 135-146.
- Sugiyono, & Puji, L. (2021). *Metode Penelitian Komunikasi (Kuantitatif, Kualitatif, dan Cara Mudah Menulis Artikel pada Jurnal Internasional)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharso, P., Arifiyana, I. P., & Wasdiana, M. D. (2020). Layanan perpustakaan perguruan tinggi dalam menghadapi pandemi covid-19. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 4(2), 271-286.
- Swarjana, I. K., & SKM, M. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Taherdoost, H. (2016). Validity and reliability of the research instrument; How to test the validation of a questionnaire/survey in a research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5.
- Wardani, R. (2023). *Statistika dan Analisis Data*. Yogyakarta : Deepublish.
- West, R., & Turner, L. 2021. *Pengantar Teori Komunikasi : Analisis dan Aplikasi (edisi ketujuh)*. Jakarta : Salemba Humanika.

- Wibowo, M. N. T., & Irwansyah, I. (2023). A systematic literature review of uses and gratifications of media during the COVID-19 pandemic. *Jurnal Birokrasi dan Pemerintahan Daerah*, 5(3), 442-450.
- Yasir, (2024). *Memahami Teori Komunikasi Sudut Pandang Tradisi Dan Konteks*. Yogyakarta : Deepublish.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
Jalan Gajayana 50 Malang 65144 Telepon/Faksimile (0341) 558933
Website: <http://saintek.uin-malang.ac.id>, email: saintek@uin-malang.ac.id

Nomor : B-11.O/FST.01/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian

Yth. Pimpinan Pimpinan Ar Rohmah Putri Islamic Boarding School -
Kampus 1
Jl. Jambu, Semanding, Sumbersekar, Kec. Dau, Kabupaten Malang, Jawa
Timur 65151

Dengan hormat,
Sehubungan dengan penelitian mahasiswa Jurusan Perpustakaan dan
Sains Informasi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang atas nama:

Nama : SHOFIYA CHORIDA ARIFIYANI
NIM : 18680034
: ANALISIS PEMANFAATAN KOLEKSI ELFAN
Judul : BOOKLESS LIBRARY SYSTEM DI PERPUSTAKAAN
Penelitian : SMA AR-ROHMAH PUTRI MENGGUNAKAN USES
AND GRATIFICATIONS THEORY
Dosen : GANIS CHANDRA PUSPITADEWI, S.IP., MA
Pembimbing

Maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pada mahasiswa
tersebut untuk melakukan penelitian di Pimpinan Ar Rohmah Putri
Islamic Boarding School - Kampus 1 dengan waktu pelaksanaan pada
tanggal 01 Januari 2025 sampai dengan 31 Maret 2025.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan
terimakasih.

Malang, 20 Januari 2025
a.n Dekan

Scan QRCode ini



untuk verifikasi surat



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Anton Prasetyo, M.Si
NIP. 19770925 200604 1 003

Lampiran 2. Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN
PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH PUTRI

Nama :

Kelas :

Isilah kolom sesuai pilihan anda dibawah ini dengan memberikan tanda centang (v)

No.	Keterangan	Nilai
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Netral (N)	3
4.	Setuju (S)	4
5.	Sangat Setuju (SS)	5



No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
Kebutuhan Khalayak – Kognitif						
1.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan					
2.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas					
Kebutuhan Khalayak – Afektif						
3.	Saya lebih sering mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah					
4.	Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di <i>Elfan Bookless Library System</i>					
Kebutuhan Khalayak – Integratif Personal						
5.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi					
6.	Setelah mendapat informasi di <i>Elfan Bookless Library System</i> saya merasa percaya diri					
Kebutuhan Khalayak – Integratif Sosial						
7.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> agar bisa berdiskusi dengan teman					

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
8.	Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di <i>Elfan Bookless Library System</i> kepada teman					
Kebutuhan Khalayak – Pelepasan /Ketegangan						
9.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari					
10.	<i>Elfan Bookless Library System</i> yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang					
Pemuasan Media – Pengamatan Lingkungan						
11.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini					
12.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai					
Pemuasan Media – Diversi /Hiburan						
13.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan					
14.	Menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> membantu saya melepas stres setelah seharian belajar					
Pemuasan Media – Identitas Personal						
15.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri					
16.	Saya mencari konten di <i>Elfan Bookless Library System</i> yang relevan dengan minat dan kepribadian saya					
Pemuasan Media – Hubungan Sosial						
17.	Saya membaca buku <i>Elfan Bookless Library System</i> yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama					
18.	Saya mencari bacaan <i>Elfan Bookless Library System</i> yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan					



Lampiran 3. Hasil Data Kuesioner

N O.	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8
1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
2	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	3	5	4	3
3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
5	5	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	5	4	4	4	2	2
6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
7	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2
8	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3
9	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
10	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3
11	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
12	4	3	2	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3
13	4	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3
14	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2
15	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
16	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	5	3
17	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	4	4	4	5	5	5	5	3
18	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
19	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5
20	4	5	3	5	2	3	1	3	2	4	4	4	4	3	4	2	5	4
21	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4
22	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4
24	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4
25	4	3	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3

N O	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8
26	5	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3
27	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
28	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1
29	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4
32	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3
33	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2
34	4	3	4	4	4	5	4	5	1	5	4	4	3	3	4	3	4	3
35	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4
36	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	5	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2
38	5	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2
39	3	2	2	2	3	5	4	4	2	2	1	3	5	3	4	5	4	5
40	5	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	2	4	4	3	3	2	3
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2
44	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3
45	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	5	3	2
46	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	5	3	4	3	4	3	4	3
47	3	4	3	3	4	5	3	4	1	3	4	5	3	4	5	3	4	5
48	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	1
49	4	5	3	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4
50	5	3	3	3	4	4	3	5	1	3	4	3	4	5	4	5	4	3
51	5	3	3	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	4	4	5	3	3

N O.	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 1 0	P 1 1	P 1 2	P 1 3	P 1 4	P 1 5	P 1 6	P 1 7	P 1 8
52	5	3	2	4	5	3	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4
53	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2
54	5	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5
55	5	3	5	5	4	4	3	5	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5
56	4	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
57	3	1	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1
58	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4
59	4	2	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3
60	4	1	5	4	3	4	2	1	1	3	2	4	5	5	5	5	1	1
61	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4
62	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
63	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
64	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	5
65	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3
66	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
67	4	3	4	5	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3
68	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4
71	5	3	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5
72	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	2	5	4	3	3	2	3
73	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	3	4	3
74	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5
75	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
76	5	4	3	3	4	3	5	5	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4
77	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4

Lampiran 4. Uji Validitas

[illegible][illegible]

[illegible]

		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
P8	Pearson Correlation	,429*	,242	,209	,419*	,468**	,549**	,493**	,654**	,494**	,628**
	Sig. (2-tailed)	,018	,197	,267	,021	,009	,002	,006	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,699**	,225	,423*	,474**	,435*	,490**	,407*	,294	,304	,645**
	Sig. (2-tailed)	,000	,231	,020	,008	,016	,006	,026	,115	,102	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	1	,212	,479**	,658**	,647**	,622**	,604**	,430*	,497**	,764**
	Sig. (2-tailed)		,262	,007	,000	,000	,000	,000	,018	,005	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,212	1	,490**	,398*	,365*	,280	,423*	,511**	,344	,540**
	Sig. (2-tailed)	,262		,006	,029	,047	,134	,020	,004	,062	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,479**	,490**	1	,645**	,533**	,577**	,622**	,531**	,558**	,733**
	Sig. (2-tailed)	,007	,006		,000	,002	,001	,000	,003	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	,658**	,398*	,645**	1	,861**	,756**	,800**	,496**	,444*	,799**
	Sig. (2-tailed)	,000	,029	,000		,000	,000	,000	,005	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	,647**	,365*	,533**	,861**	1	,725**	,651**	,490**	,447*	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,047	,002	,000		,000	,000	,006	,013	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
		**		**	**	**		**	**	*	**

		P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
P15	Pearson Correlation	,622**	,280	,577**	,756**	,725**	1	,844**	,641**	,452*	,807**
	Sig. (2-tailed)	,000	,134	,001	,000	,000		,000	,000	,012	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	,604**	,423*	,622**	,800**	,651**	,844**	1	,666**	,510**	,810**
	Sig. (2-tailed)	,000	,020	,000	,000	,000	,000		,000	,004	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,430*	,511**	,531**	,496**	,490**	,641**	,666**	1	,720**	,776**
	Sig. (2-tailed)	,018	,004	,003	,005	,006	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	,497**	,344	,558**	,444*	,447*	,452*	,510**	,720**	1	,704**
	Sig. (2-tailed)	,005	,062	,001	,014	,013	,012	,004	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	,764**	,540**	,733**	,799**	,772**	,807**	,810**	,776**	,704**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 5. Uji Reliabilitas

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,870	10

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,911	8

Lampiran 6. Nilai Signifikansi Tabel *r Product Moment*NILAI – NILAI *r* PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 7. Bukti Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN

PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH PUTRI

18 Januari

Nama _____

Kelas _____

Isilah kolom sesuai pilihan anda dibawah ini dengan memberikan tanda centang (v)

No.	Keterangan	Nilai
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Netral (N)	3
4.	Setuju (S)	4
5.	Sangat Setuju (SS)	5

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
Kebutuhan Khalayak – Kognitif						
1.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan			✓		
2.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas			✓		
Kebutuhan Khalayak – Afektif						
3.	Saya lebih sering mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah					✓
4.	Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di <i>Elfan Bookless Library System</i>					✓
Kebutuhan Khalayak – Integratif Personal						
5.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi				✓	
6.	Setelah mendapat informasi di <i>Elfan Bookless Library System</i> saya merasa percaya diri			✓		

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
Kebutuhan Khalayak – Integratif Sosial						
7.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> agar bisa berdiskusi dengan teman				✓	
8.	Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di <i>Elfan Bookless Library System</i> kepada teman				✓	
Kebutuhan Khalayak – Pelepasan /Ketegangan						
9.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari					✓
10.	<i>Elfan Bookless Library System</i> yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang				✓	
Pemuasan Media – Pengamatan Lingkungan						
11.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini				✓	
12.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai				✓	
Pemuasan Media – Diversi /Hiburan						
13.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan					✓
14.	Menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> membantu saya melepas stres setelah seharian belajar					✓
Pemuasan Media – Identitas Personal						
15.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri				✓	
16.	Saya mencari konten di <i>Elfan Bookless Library System</i> yang relevan dengan minat dan kepribadian saya					✓
Pemuasan Media – Hubungan Sosial						
17.	Saya membaca buku <i>Elfan Bookless Library System</i> yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama				✓	
18.	Saya mencari bacaan <i>Elfan Bookless Library System</i> yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan				✓	

KUESIONER PENELITIAN

PERPUSTAKAAN SMA AR-ROHMAH PUTRI

18/04/25

Nama

Kelas

Isilah kolom sesuai pilihan anda dibawah ini dengan memberikan tanda centang (v)

No.	Keterangan	Nilai
1.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
2.	Tidak Setuju (TS)	2
3.	Netral (N)	3
4.	Setuju (S)	4
5.	Sangat Setuju (SS)	5

No	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
Kebutuhan Khalayak – Kognitif						
1.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mencari informasi yang relevan dan memperluas pengetahuan				✓	
2.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> sebagai referensi utama dalam mengerjakan tugas			✓		
Kebutuhan Khalayak – Afektif						
3.	Saya lebih sering mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapat perasaan emosional, seperti perasaan bahagia, sedih, marah			✓		
4.	Perasaan saya lebih rileks dan terhibur saat melihat di <i>Elfan Bookless Library System</i>		✓	✓		
Kebutuhan Khalayak – Integratif Personal						
5.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pribadi				✓	
6.	Setelah mendapat informasi di <i>Elfan Bookless Library System</i> saya merasa percaya diri			✓		

No.	Kriteria Penilaian	Nilai				
		STS 1	TS 2	N 3	S 4	SS 5
Kebutuhan Khalayak – Integratif Sosial						
7.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> agar bisa berdiskusi dengan teman				✓	
8.	Saya biasanya berbagi rekomendasi buku yang saya baca di <i>Elfan Bookless Library System</i> kepada teman				✓	
Kebutuhan Khalayak – Pelepasan /Ketegangan						
9.	Saya mengakses <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk melarikan diri dari rutinitas sehari-hari			✓		
10.	<i>Elfan Bookless Library System</i> yang saya baca membantu perasaan menjadi tenang			✓		
Pemuasan Media – Pengamatan Lingkungan						
11.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan informasi terbaru atau berita terkini			✓		
12.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk memahami lebih dalam mengenai bidang yang saya sukai				✓	
Pemuasan Media – Diversi /Hiburan						
13.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mengisi waktu luang dan rasa bosan			✓		
14.	Menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> membantu saya melepas stres setelah seharian belajar				✓	
Pemuasan Media – Identitas Personal						
15.	Saya menggunakan <i>Elfan Bookless Library System</i> untuk mendapatkan wawasan dan motivasi yang dapat membantu saya merasa lebih percaya diri			✓		
16.	Saya mencari konten di <i>Elfan Bookless Library System</i> yang relevan dengan minat dan kepribadian saya			✓		
Pemuasan Media – Hubungan Sosial						
17.	Saya membaca buku <i>Elfan Bookless Library System</i> yang sedang diminati teman agar bisa berdiskusi bersama			✓		
18.	Saya mencari bacaan <i>Elfan Bookless Library System</i> yang direkomendasikan teman untuk tetap mempererat hubungan pertemanan			✓		

Lampiran 8. Hasil Cek Turnitin

check1.pdf			
ORIGINALITY REPORT			
25%	24%	6%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	4%	
2	repository.ub.ac.id Internet Source	3%	
3	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%	
4	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%	
5	text-id.123dok.com Internet Source	1%	
6	www.peragaitekdpksulsel.org Internet Source	1%	
7	ejurnal.stmik-budidarma.ac.id Internet Source	<1%	

