

استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية
الحكومية باسر

البحث العلمي

اعدادة:

ساري فوسفا الفطرة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية

الحكومية باسر

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعدادة

ساري فوسفا الفطرة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

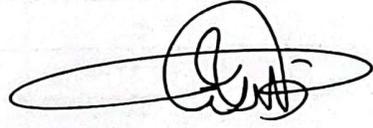
٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "استخدام لعبة السكاريبال (scrable) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية
إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر" الذي قدمها ساري فوسفا الفطرة قد فحصها المشرف ووافق
على تقديمها امام مجلس المناقشة في أبريل ٢٠٢٥.

المشرف



الدكتور ه. ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعد الإشراف

الإسم : ساري فوسفا الفطرة
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٧ :
المشرف : الدكتور ه. ر. توفيق الرحمن الماجستير
الموضوع : استخدام لعبة السكاريبال (scrabble) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	٣٠ يناير ٢٠٢٣	إصلاح للموضوع	
٣	٣١ يناير ٢٠٢٣	الباب الأول	
٤	٢٢ مارس ٢٠٢٣	اصلاح الباب الأول	
٥	٣ أبريل ٢٠٢٣	الياب الأول - الباب الثالث	
٦	٥ أبريل ٢٠٢٣	اصلاح الباب الأول - الباب الثالث	
٧	٦ مايو ٢٠٢٣	إشراف أدوات البحث	
٨	٨ مايو ٢٠٢٣	إصلاح أدوات البحث	
٩	٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤	الباب الرابع - الباب السادس	
١٠	١ يناير ٢٠٢٥	إصلاح الباب الرابع - الباب السادس	
١١	٢٥ مارس ٢٠٢٥	الباب الأول - الباب السادس	
١٢	٢٣ أبريل ٢٠٢٥	إصلاح الباب الأول - الباب السادس	
١٣			
١٤			

مالانج، أبريل ٢٠٢٥ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣٠٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "استخدام لعبة السكرابال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر" الذي قدمه ساري فوسفا الفطرة فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسية	الأستاذة الدكتور مملوة الحسنة, الماجستير
(.....)	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٠٥٢٠٠٠٠٤٢٠٠١
الرئيسة	الأستاذة ألفة الشرافة, الماجستير
(.....)	رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥
السكرتير	الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن, الماجستير
(.....)	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : ساري فوسفا الفطرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٧

عنوان البحث : استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، يونيو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



ساري فوسفا الفطرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٧

و

و

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

~ الإنشراح: ٦ ~

حَيْرُكُمْ مَنْ يُرْجَى حَيْرُهُ وَيُؤْمَنُ شَرُّهُ

~ رواه أبو هزيرة من كتاب سنن الترمذي ~

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمحترم سيّد

أمي المحبوبة والمحترمة ستي ساري ياني

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الكبير المحبوب سيّد إسا تاري بوانا

أختي الصغيرة المحبوبة حفصة رياض صالحة

أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلا على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي مسيّد وأمي سيتي ساري ياني، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٧. للمدرّسة المادة اللغة العربية في المدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.

٨. جميع صديقي المحبوب: حسنة الفطرية، رزكا فطريا، نورحياتي أماندا لبس، أنس سافوطري، المداني، مولى أرفوي، الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا.

٩. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى أن نكون ناجحين جماعة.

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا ربّ العالمين.

مالانج، يونيو ٢٠٢٥ م

ساري فوسفا الفطرة

محتويات

ج	خطاب الموافقة
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحث
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	محتويات
ف	مستخلص البحث
ن	مستخلص
ع	مستخلص
١٧	الفصل الأول
١٧	الإطار العام
٢٠	أ. مقدمة
٢١	ب. أسئلة البحث
٢١	ج. حدود البحث
٢٢	د. أهداف البحث
١٩	هـ. فوائد البحث

٢٠	و. الدراسات السابقة
٢٢	ز. تعريف المصطلحات
٢٥	ح. هيكل البحث
٢٧	الفصل الثاني
٢٤	الإطار النظري
٢٤	المبحث الأول : لعبة السكاريبال
٢٤	أ. مفهوم لعبة سكاريبال
٢٥	ب. طريقة اجراء اللعبة سكاريبال
٢٥	ج. فوائد لعبة السكاريبال
٢٦	د. أنواع لعبة سكاريبال
٢٩	البحث الثاني : مهارة الكتابة
٢٦	أ. مفهوم مهارة الكتابة
٢٧	ب. أهمية الكتابة
٢٧	ج. أهداف تعليم مهارة الكتابة
٢٨	د. مراحل تعليم مهارة الكتابة
٢٩	هـ. وسائل التعليم مهارة الكتابة
٣١	و. لعبة اللغوية لمهارة الكتابة
٣١	ز. اختبار مهارة الكتابة
٣٥	فروض البحث
٣٣	الفصل الثالث

منهج البحث	٣٧
أ. مدخل البحث و نوعه	٣٣
ب. ميدان البحث	٣٤
ج. متغيرات البحث	٣٤
د. مجتمع البحث و عينته	٣٥
هـ. البيانات ومصادرها	٣٥
و. أدوات البحث	٣٦
ز. صدق البيانات و ثباتها	٣٧
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٨
ط. تحليل البيانات	٤٠
ي. إجراء البحث	٤٣
الفصل الرابع	٤٦
عرض البيانات وتحليلها	٤٦
المبحث الاول: استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر	٥١
المبحث الاول: فعالية استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر	٦٣
الفصل الخامس	٧٢
مناقشة نتائج البحث	٦٧

أ. إستخدام ل لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان	
جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر	٦٧
ب. فعالية لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا	
الثانوية الإسلامية الحكومية باسر	٦٩
الفصل السادس.....	٧٥
خاتمة	٧٥
أ. الخلاصة	٧٠
ب. تأثير البحث	٧٠
قائمة المراجع	٧١
قائمة الملاحق	٧٩
السيرة الذاتية	٨٥

قائمة الجداول

- الجدول ١.١ ملخص الدراسات السابقة ٢٢
- الجدول ٣.١ تصميم البحث ٣٦
- الجدول ٣.٢ متغيرات البحث ٣٧
- الجدول ٣.٣ معايير نجاح الطلاب في الاختبار ٤٠
- الجدول ٣.٤ معيار النتيجة لاجابة الاستبيان ٤٤
- الجدول ٣.٥ النتيجة المثالية لكل الاجابة للطلاب ٤٤
- الجدول ٣.٦ معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية ٤٥
- الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٩
- الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦١
- الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٣
- الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤
- الجدول ٤.٥ اختبار الحالة الطبيعية ٦٦
- الجدول ٤.٦ النتائج الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ٦٧

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ لعبة السكاريبال الكلمة ٤٩
- الصورة ٤.٢ لعبة السكاريبال الجملة ٥٢
- الصورة ٤.٣ مستمتعة التلامذ تعليم باستخدام لعبة السكاريبال ٥٣
- الصورة ٤.٤ باستخدام لعبة السكاريبال زيادة التعاون الجماعي ٥٤
- الصورة ٤.٥ فرحة التلاميذ في تعليم باستخدام لعبة السكاريبال ٥٥
- الصورة ٤.٦ سهلة التلاميذ ليفهم اللغة العربية باستخدام لعبة السكاريبال ٥٦
- الصورة ٤.٧ نشيط التلاميذ المشتركة تعليم ٥٧
- الصورة ٤.٨ زيادة حماسة التلاميذ لاتقان لتعليم ٥٨

مستخلص البحث

الفطرة، ساري فوسفنا. ٢٠٢٥. استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير

الكلمات المفتاحية: لعبة السكاريبال ، مهارة الكتابة

في تعليم اللغة العربية، فإن مهارة الكتابة هو أحد من مهارة اللغة المهمة. لأن مهارة الكتابة ترتبط ارتباطا وثيقا بأنشطة تسليم الرسالة في رأي أو الشعور أو المعلومات إلى الأطراف الأخرى. ومن خلال الملاحظة التي قامت بها الباحثة بندرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر، هناك عديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية. ولذلك ترغب الباحثة في مساعدة الطلاب باستخدام السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة.

اهداف هذا البحث هي: (١) لوصف استخدام لعبة السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر (٢) لقياس فعالية استخدام لعبة السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر. ومدخل البحث المستخدمة في هذا البحث في المنهج البحث الكمي بالمدخل شبه التجريبي. واما اسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي بالاختبار الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة والاستبيان. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار العينات المستقلة باستخدام SPSS.

أما نتائج هذا البحث هو: (١) استخدام السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر فهي: جعل السكاريبال (ب) الإستخدام، (ج) شارك مع الآخر. السكاريبال هي سهلة و فرحة لانه عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام. تم حصول على ذلك بناء على نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيان بمتوسط استجابة ٨٣.٦١% بمعيار قوي (٢) استخدم السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية باسر فعال بنائى على نتائج اختبار ٥.١٥٦. هذه النتيجة أكبر من النتيجة ١.٦٧٨. يمكن أن يتم قبول الفرضية Ha ورفض Ho. وهذا بمعنى الاختبارات مقبول.

ABSTRACT

Alfitroh, Seri Puspa. 2025. *The Use of Scrabble Game in Writing Skills in Islamic Senior High School Insan Cendekia Paser.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Supervisor: Dr. H. R. Taufiqurrachman, M.Pd

Keywords: Scrabble Game, Writing Skills

In Arabic language learning, Writing Skills is one of the most important elements of language. Writing skills are called something important because writing skills are closely related to the activity of conveying messages of opinion, feelings or information. Based on researcher's observations, at Islamic Senior High School Insan Cendekia Paser there are still many students who have difficulty learning Arabic, especially the writing skills. Therefore, researchers are interested in trying to apply scrabble to increase the understanding of writing skills.

In this research, the objectives of this study are: 1) To describe the use of scrabble in writing skills at Islamic Senior High School Insan Cendekia Paser. 2) To measure the effectiveness of using scrabble game in writing skills at Islamic Senior High School Insan Cendekia Paser. The research method used in this study is a quantitative approach with an experimental method with the type of Quasi Experiment Design. The data collection techniques in this study used tests (pretest and post-test), observation and questionnaires. And Data analysis using Independent Sample T-test by SPSS.

The results of this research indicate that: 1) The use of Scrabble can be done in several stages, they are: a) making Scrabble, b) using, c) participating of students. Scrabble is easy to use in learning because it is variedly interesting. This is evident from the results of the 83,61% questionnaire with a strong category. 2) The use of scrabble is effective for learning in Islamic Senior High School Insan Cendekia Paser. Based on the T test 5.156. The result is greater than the result in T table 1.678. This means that H_a is accepted and H_o is rejected. And the results of this test are accepted.

ABSTRAK

Alfitroh, Seri Puspa. 2025. *Penggunaan Scrable Pada Maharah Kitabah di MAN Insan Cendekia Paser.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrachman, M.Pd

Kata Kunci: Scrable, Maharah Kitabah

Dalam pembelajaran bahasa arab, keterampilan menulis merupakan salah satu unsur bahasa yang sangat penting. Keterampilan menulis disebut sesuatu yang penting karena keterampilan menulis berkaitan erat dengan kegiatan penyampaian pesan pendapat, perasaan atau informasi. Berdasar pengamatan peneliti, di MAN Insan Cendekia Paser masih banyak siswa yang kesulitan dalam belajar bahasa arab khususnya pada maharah kitabah. Oleh karena itu, peneliti tertarik mencoba menerapkan scrable untuk meningkatkan maharah kitabah.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan penggunaan Scrable pada pembelajaran maharah kitabah pada siswa MAN Insan Cendekia Paser. 2) Mengukur keefektifan penggunaan Scrable pada pembelajaran maharah kitabah di MAN Insan Cendekia Paser. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan jenis Quasi Experiment Design. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan test (pretest dan post test), angket dan observasi. Analisis data dilakukan dengan Uji T menggunakan SPSS.

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) Penggunaan Scrable dapat dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, a) membuat Scrabble, b) menggunakan, c) siswa berpartisipasi. Scrable mudah digunakan dalam pembelajaran karena variatif dan menarik. Hal ini terbukti dari hasil angket 83,61% dengan kategori kuat.. 2) Penggunaan scrable efektif untuk pembelajaran maharah kitabah pada siswa MAN Insan Cendekia Paser. Hal ini diketahui dari hasil tes siswa. Hasil t-hitung= 5.156 lebih besar dari t-tabel 1.678. Oleh karena itu, dari hasil perhitungan berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan hasil tes ini diterima.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس من المدرسة الإبداعية إلى مستويات متقدمة، حتى أنها تستخدم كمادة إلزامية من حيث المناهج الدراسية. اللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية التي تعلم في المدارس والمعاهد في إندونيسيا . وظهر فينا أن في تعليم اللغة الأجنبية مشكلة اما في خلفية الطلاب أو الطريقة المستخدمة لمعلم أو الدافع أو غيرها . وتعليم اللغة العربية أيضا يحتاج إلى جهد المدرس أو المحاضر كما أنه يحتاج الوسائل لتعليمية الكافية ، والمدخل والطريقة والاستراتيجية التي تتعلق بتعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية مراحل، بدأ من استماع للكلام فالقراءة والآخر الكتابة ، كما عرفنا أن في تنمية الإنسان مند ولده .^١ وكذلك ، كان في اللغة العربية وأربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع . أما مهارتا القراءة والكتابة ، فوسيلتهما الحرف والمكتوب . هذه المهارات الأربعة كلها مهم.^٢ هنا تهتم الباحثة المهارة الرابعة يعني مهارة الكتابة . مهارة الكتابة هي وسيلة لخروج الأفكار من خلال الكتابة.

عملية التعليم في مادة اللغة العربية لكل المدرسة لديها الطريقة واستراتيجية والوسائل المتنوعة . أما تعليم اللغة العربية في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر، في عملية التعليم وتعلم لمهارة الكتابة أكثر باستخدام الكتاب التعليم وشرح المدرس ونادرا تستخدم الوسيلة. استخدام الوسيلة بالإلكترونية نادرا لأن إجراءات استعارة السلع الإلكترونية في المدرسة تستغرق وقتا طويلا. وبالتالي فإن الوقت المتبقي للتعلم أقل من الأمثل.

¹ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004) hlm. 15

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet. II, 2004), hlm. 7

ومشكلات التلاميذ متنوعة منهم يعني معظمهم يخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية التي لا يعلم فيها اللغة العربية ، ولذلك كانت مشكلات التلاميذ هي لم يعرفوا اللغة العربية قبل ويشعروا الصعب والممل في تعليم اللغة العربية. ومن الملاحظ ستجرب الباحثة أن تستخدم الوسائل لترقية كفاءة الطلاب ونقصان ممل الطلاب في عملية التعليم والتعلم . كما عرفنا أن التلاميذ الذي يتعلمون اللغة الأجنبية قد يحتاجون شيئاً الجذابة حتى يحبون أن يتعلموا لغة الثاني الجديد عندهم.

ولتحليل المشكلة المذكورة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر تريد الباحثة أن تستخدم الوسائل التعليم ليسهل التلاميذ في التعليم . ولذلك تأخذ الباحثة الموضوع "إستخدام لعبة السكاريبال (scrabble) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر" . لأنها سهلة لفهم واقتصادي وهذه الوسيلة قد استخدمت في تعليم اللغة الإنجليزية في مهارة الكتابة. ولذلك ستجرب الباحثة هذه الوسيلة في تعليم المهارة الكتابة في اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١- كيف استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر ؟

٢- كيف فعالية استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر؟

ج. حدود البحث

أ. الحدود موضوعية

الحد الموضوعي في هذا البحث فقط فعالية استخدام لعبة السكاريبال (scrabble) في مهارة كتابة.

ب. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية إنسان جانديكيا الإسلامية الحكومية
باسر.

ج. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث من ٩ إلى ٢٣ مايو ٢٠٢٣ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

- ١- لوصف استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر.
- ٢- لقياس فعالية لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر.

هـ. فوائد البحث

- ١- الفوائد النظرية
- ترجي الباحثة على هذا البحث أفهاما نافعا في مجال التربية وخاصة في عملية التعليم عن المهارة الكتابة ب استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة.
- ٢- الفوائد التطبيقية
- أ. للباحثة : لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتعليم اللغة العربية.
- ب. للمدارس : أن يكون مدخلا وزيادة المعارف المدرس اللغة العربية في عملية التعليم.
- ج. للطلاب : لتنمية وزيادة حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية والمهارة الكتابة.
- د. للمدرسة : أن يكون هذا البحث بعد انجازه مرجعا من مراجع تدريس مهارة الكتابة بالاستخدام السكاريبال (*scrabble*).

و. الدراسات السابقة

الجدوال ١.١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١ .	البحث الذي كتبه أحمد أول الدين, تحت الموضوع " استخدام لعبة السكاريبال في ترتيب الجمل لتحسين مهارة القراءة مدرسة مبتدعين الثانوية الإسلامية سونجي أمبانج "	تستخدم هذا البحث بطرق البحث التطويري	تستخدم السكاريبال (scrable) غير فعال وقلة الاهتمام والدافعية المنخفضة جداً في زيادة أنشطة تعلم مهارة القراءة للطلاب	استخدمت الباحثة السكاريبال (scrable) في تعليم مهارة الكتابة
٢ .	البحث الذي كتبها أنس تشي سيها, تحت الموضوع " فعالية وسيلة لعبة سكاريبال لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب دراسة تجريبية بمدرسة أول المتوسطة الإسلامية الحكومية باند أجيح "	يستخدم هذا البحث الاختبار-ت (Paired) Sample (test لجميع الطلاب.	استخدمت لعبة سكاريبال فعال لترقية مهارة الكتابة.	استخدمت الباحثة السكاريبال لفصلان باختبار-ت) Independen t Sample (Test
	البحث الذي كتبها إرما فيرياني,	يستخدم هذا	استخدمت	استخدمت الباحثة

<p>السكاريبال لفصلان بالاختبار-ت) Independent t Sample (Test استخدمت الباحثة السكاريبال (<i>scrable</i>) في تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>لعبة السكاريبال فرخة و سهلة لأنها عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام</p>	<p>البحث لمنهج الكيفي بالمقابلة والملاحظة والتوثيق.</p>	<p>تحت الموضوع " لعبة السكاريبال لوسيلة تعليم اللغة العربية "</p>
--	--	---	---

١- البحث بالموضوع استخدام لعبة السكاريبال في ترتيب الجمل لتحسين مهارة القراءة في مدرسة مبتدعين الثانوية الإسلامية سونجي أمباونج كتبه أحمد أول الدين. بناءً على نتائج البحث ، يقال أن تطبيق السكاريبال فعال لتحسين مهارة القراءة. يمكن ملاحظة ذلك في فصل العاشر بالمدرسة مدرسة مبتدعين الثانوية الإسلامية سونجي أمباونج التي تم الحصول عليها ارتفع من القيمة المتوسط لجميع الطلاب هو ١٥.٨٩ ودرجات جميع الطلاب أعلى من الحد الأدنى لدرجة النجاح. من البيانات المحسوبة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن السكاريبال تستخدم بفعالية لزيادة نشاط الطلاب.

٢- البحث بالموضوع فعالية وسيلة لعبة سكاريبال لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب دراسة تجريبية بمدرسة أول المتوسطة الإسلامية الحكومية باند أجيح كتبها أنس تشي سيها. بناءً على نتائج البحث ، يقال أن تطبيق السكاريبال فعال لترقية مهارة الكتابة. أما نتيجة

الاختبار حصلت على مستوى الدلالة ٠.٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ .
وهذا يدل على لعبة سكاريبال فعال لترقية مهارة الكتابة.

٣- البحث بالموضوع لعبة السكريبال لوسيلة تعليم اللغة العربية كتبها إرما فيبرياني. بناءً على نتائج البحث ، يقال أن لعبة السكريبال فرحة و سهلة لأنها عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام. أما نتائج هذا البحث بالمقابلة والملاحظة والتوثيق.

ز. تعريف المصطلحات

- ١- لعبة سكاريبال هو لعبة لتركيب الكلمة او الجملة او الفقرة التي تم ترتيبها و لعبها اثنان او اربعة اشخان ووضع كل كلمة او جملة او فقرة على لوحة يحتوى القيمة^٣.
- ٢- مهارة كتابة هي عملية ضرورية للفرد والمجتمع خصوصا في وقتنا الحاضر باعتبارها عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة ووسيلة لنقل الافكار والوقوف على أفكار الآخرين والاستفادة منها.^٤

ح. هيكل البحث

- الفصل الأول
يحتوي على الخلفية ، أسئلة البحث ، حدود البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، دراسات السابقة ، تحديد المصطلحات.
- الفصل الثاني
بحث النظري. الدراسات النظرية في هذا الفصل هي وسائط التعلم اللعبة السكاريبال ومهارة كتابة.
- الفصل الثالث
يصف بالتفصيل طرق البحث التي سيتم استخدامها بما في ذلك مناهج وأنواع البحث ، ومواقع البحث ، ومتغيرات البحث ، ومجموعات البحث والعينات ، ومصادر البيانات والبيانات ،

³ Nurbaeti Hidayati, *Metode Pembelajaran Scrabble untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*, (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021) hlm. 8

^٤ سعيد لافى, تعليم اللغة العربية المعاصرة, (القاهرة: عالم الكتب, ٢٠١٥ م), ص ٢١٧

وأدوات البحث ، وصلاحيّة وموثوقية الأدوات ، وتقنيات جمع البيانات ، وتحليل البيانات ، وإجراءات البحث.

– الفصل الرابع

يحتوي على نتائج البحوث والبيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث.

– الفصل الخامس

يشرح مناقشة البحث. هذه المناقشة في شكل شرح لاستخدام وسائط التدافع وفعالية استخدام سكاريبال.

– الفصل السادس

يتكون من استنتاجات واقتراحات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : لعبة السكاريبال

أ. مفهوم لعبة سكاريبال

لعبة سكاريبال أو لعبة تكوين الكلمات لعبة عالمية شهيرة ساهمت ولسنوات في الاهتمام والتبحر في مفردات اللغات الأجنبية كالانجليزية والفرنسية وغيرها. وتقوم على إيجاد الكلمات بالاعتماد على القاموس غيره من المصادر. وتعد من الطرق المثلى التعلم اللغات والتمكن منها بكل سهولة ويسر.

مؤخراً، انطلقت هذه اللعبة بثوبها العربي لتكونزافداً من روافد اللغة العربية في مختلف مجالاتها، ولتنتشر بين صفوف الشباب بصفة خاصة، وبين مختلف نوح المجتمع بصفة عامة، ذلك أنها من أفضل الألعاب الهادفة والمفيدة لجميع أفراد العائلة.

سكاريبال هي لعبة ألواح الهدف منها تكوين كلمات إثر سحب عشوائي أحرف. تم تسويق اللعبة في ١٢١ بلد و تم ترجمتها إلى ٢٩ لغة. تمتلك شركة هاسبرو حقوق اللعبة في الولايات المتحدة وكندا بينما تمتلك شركة ماتل حقوق اللعبة لبقية دول العالم.^٥ أما سكاريبال من أنواع مختلفة وإستخدام بمدرسة و أهداف من سكاريبال هو قدرة على المفردات والإملاء وغيرها.

يعرف سكاريبال أيضا بأنه لعبة ترتيب الكلمات والحروف التي تم الخلط بينها لتشكيل كلمة معينة ذات معنى.^٦ بناء على هذه التعريفات ، يمكن الاستنتاج أن لعبة

⁵ Nurbaeti Hidayati, Metode Pembelajaran Scrable untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris, Pekalongan: Penerbit NEM, 2021 hlm. 18)

⁶ Eka Yulia Ulfa, Malasari, Rasiman, dan Sutrisno, Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan scramble terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa (Media Penelitian Pendidikan, 2018) vol. 12 No. 2, hlm.170

سكاريبال هي لعبة لترتيب الكلمات أو الجمل أو الخطابات التي تم ترتيبها عشوائيا من قبل ، لتحسين إتقان اللغة من حيث المفردات وبنية الجملة والخطاب.

ب. طريقة اجراء اللعبة سكاريبال

تلعب اللعبة على لوح متكون من خانة على الطول و خانة على العرض وتلعب من قبل لاعبين إلى أربعة لاعبين تقام دورات مخصصة لهذه اللعبة وقد يستطيع التنافس فيها شخصين أو فريقين. تناسب كل خانة حرف واحد. ويوجد قطع طبع على منها أحرف وتحل القطعتان العير مطبوعتان مكان أي حرف كما يصاحب كل حرف عدد معين من النقاط. تستعمل ألواح صغيرة لتصنيف الأحرف.

السكاريبال يأتي من اللغة الإنجليزية وهو ما يعني "الاستيلاء والقتال والنضال". السكاريبال هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة.^٧

ج. فوائد لعبة السكاريبال

هناك بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها بعد إجراء التعلم باستخدام ألعاب التدافع ، وهي:^٨

- ١) دعوة الطلاب إلى التعلم من خلال اللعب بالكلمات بحيث يكون ذلك ممتعًا ولا يشكل ضغطًا على الطلاب ويخلق شعورًا بالاستمتاع بالتعلم.
- ٢) معرفيا يهدف تمكين الطلاب من تحسين مهارات الذاكرة لديهم حتى يكون من السهل فهم مادة التعلم.
- ٣) الحركية يهدف تمكين الطلاب من تنسيق أجزاء الجسم حتى يكون الطلاب نشطين في التعلم.

⁷ Nurbaeti Hidayati, Metode Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris, Pekalongan: Penerbit NEM, 2021 hlm.23)

⁸Hendrawanto, Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitābah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta, jurnal UNJ, 2020, hal 58

٤) المنطق مع الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل صحيح ومنتظم حتى يتخذوا القرارات بشكل أسرع.

٥) عاطفيا اجتماعيا يهدف تمكين الطلاب قادرين على القيام بالعلاقات الشخصية لتعزيز التعاون.

٦) مبدعا يهدف تمكين الطلاب قادرين النتائج الأفكار من خلال معالجة الحروف بالحماس.

د. أنواع لعبة سكاريبا

بناء على طبيعة الإجابة ، تنقسم لعبة سكاريبال إلى ٣ أشكال ، وهي:^٩

١) سكاريبال الكلمة، لترتيب الكلمات من الحروف التي تم الخلط بينها في مكانها

لتشكيل كلمة ذات معنى. الهدف من اللعبة هو إتقان المفردات وممارسة الإملاء.

٢) سكاريبال الجملة ، لعبة بناء الجمل من الكلمات المرتبة عشوائيا. الهدف من اللعبة

هو ممارسة بناء الجمل من أجل ممارسة التأليف.

٣) سكاريبال الفقرة ، لعبة هيكله الخطاب على أساس جمل عشوائية. الهدف من اللعبة

هو ترتيب الفقرات بطريقة متماسكة ومنظمة.

البحث الثاني : مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

نعرف أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام

والقراءة والكتابة. إحدى من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي مهارة اللغة العربية والنشط التي لديها علاقة عملية التفكير ومهارة

التعبير في الكتابة. مهارة الكتابة يسمى بشيء مهمة لأن مهارة الكتابة ترتبط ارتباطا

⁹ M. Agus, Siti suwadah rimang, dan Irwana R badji, permainan bahasa (media pembelajaran bahasa Indonesia) Sulawesi Selatan (Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2021) hlm. 34)

وثيقا بأنشطة تسليم الرسالة في رأي أو الشعور أو المعلومات إلى الأطراف الأخرى. ولذلك هذه الأنشطة مضمونة في الأنشطة اللغوية.

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات فهي تأتي بعد مهارة القراءة. تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية.^{١٠}

وفي تعريف الأيخر أن الكتابة هي أداء منظوم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في تفسه وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.

ب. أهمية الكتابة

تعد الكتابة أعظم اختراعات الإنسان في حاضرة وماضية، إن حفظ بما المعارف والعلوم، ولولاها لقيت حياتنا بدائية ومنظمة. وتعتبر الكتابة وسيلة من الوسائل الإتصال الإنساني، التي يتم بوسطتها الوقوف على أفكار الغير، والتعبير عما لدينا من معان ومفاهيم ومشاعر، ويسجل ما نود تسجيله من حوادث ووقائع.^{١١}

وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في الرسم، أو في عرض الفكرة سباب في قلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة وضرورة اجتماعي لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقف على أفكار الغير وإلمام بها.^{١٢}

ج. أهداف تعليم مهارة الكتابة

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم، الفوزان، إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع ١٤٣٢ هـ)، ص: ٥٠.

^{١١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان) دار الفكر، الطبعة الأولى، ١٤٢٣ هـ) ص . ١٧٥.

^{١٢} فتحي علي يونس والآخر أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص. ٢٥٥.

وقد حدد فتحي على يونس في كتابة المرجع، أن أهداف تعليم الكتابة هي كما يلي^{١٣}:

- (١) أن يكتب الطلاب بخط يمكن قراءته
- (٢) أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط
- (٣) يستطيع الكتابة من اليمن إلى الشمال
- (٤) أن يتعرف مبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت
- (٥) أن يستخدم القواعد استخداما صحيحا
- (٦) أن يكون الكلمات من الحروف
- (٧) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
- (٨) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات الصحيحة في سياقها من حيث
- (٩) تعبير شكل الكلمات وبنائها بتغير المعنى.

د. مراحل تعليم مهارة الكتاب

أهداف تعليم مهارة الكتابة حسب مراحل الكتابة^{١٤}:

١. مرحلة المبتدئ

رسم الكلمات البسيطة، كتابة الكلمات البسيطة، كتابة الإيجاب والسؤال البسيط، كتابة الفقرة القصيرة.

٢. مرحلة المتوسط

كتابة الإجابة والسؤال، كتابة الفقرة، كتابة الرسالة، كتابة القصة القصيرة، كتابة التقرير.

٣. مرحلة المتقدم

كتابة الفقرة كتابة الرسالة كتابة القصة التنوع كتابة التقرير.

^{١٣} فتحي على يونس، ومحمد عبد الرؤوف الشيخ المرجع، مكتبة وهبة، ٢٠٠٣، ص: ٦٠.

^{١٤} أحمد فؤاد عليان المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم) ١٤١٢ م ص: ١٥٦

أهداف تعليم مهارة الكتابة في هذا البحث كمرحلة المتوسط كتابة الإجابة والسؤال وكتابة الفقرة.

هـ. وسائل التعليم مهارة الكتابة

وسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون المساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. أهمية الوسائل التعليمية ادوارا متنوعة للمعلم والمتعلم ومن أهمها:

- (١) يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجتهم للمعلم
 - (٢) تساعد على زيادة خيرة التلاميذ وتجعلهم أكثر استعدادا للتعليم
 - (٢) تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.
 - (٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.
 - (٥) يؤدي تنويع وسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.
- هناك نوعان من الوسائل لتعليم وتعلم الكتابة، يتناول الأول منهما تعلم نواحي الثابتة الأساسية مثل الخط والهجاء وتنظيم فقرات الكتابة المتصلة، ويهتم الثاني بتزويد الداري بأفكار وحقائق وآراء تساعده على إثراء محتوى الكتابة وتعرض له أمثلة لطريق عرض الأفكار وتسلسلها ومناقشتها.
- أ) وسائل تعليم الهجاء

(١) أشرطة التسجيل، يختار المعلم نصا مناسباً لمستوى الدارسين ويقوم بتسجيله بسرعة القراءة العادية مرة ثم يسجله مرة ثانياً مع توقف في نهاية كل عبارة لها معنى وقتاً يكفي لكي يكتبها الدارس، ويسجلها مرة ثانياً بالسرعة العادية ويصحب معه هذا التسجيل إلى حجرة الدراسة.

(٢) الحروف الناقصة، يقوم المعلم بتسجيل إحدى المقطعات بالسرعة العادية على الشريط تسجيل ويعطي الطلبة نصاً مكتوباً لهذه القطعة تنقص بعض الحروف.

يستمع الدارسون إلى الشريط ويكملون الحروف الناقصة في كل كلمة ثم يعيد المدرس التسجيل على الدارسين المراجعة ما كتبوه.

(٣) الكلمات المتقاطعة، يستطيع المعلم أن يؤلف تمارين الكلمات المتقاطعة الخاصة بإحدى الدروس وإن كان ذلك يحتاج إلى خيارات ومهارات خاصة ووقت طويل.

(٤) الصور والرسوم، تساعد الصور والرسوم كبار الدارسين وصغارهم على التعرف الكلمات والمعاني كما تساعدهم على ربط الكلمة بالشئ الذي تشير إليه، وقد يستطيع المعلم أن يصمم الكثير من التمارين التي تساعد الطالب على الهجاء الصحيح مستخدما رسوما مبسطة.

(٥) ألعاب الهجاء تساعد هذه الألعاب على كسر حده الملل وشدة انتباه الدارسين إلى أنشطة يخلو لهم ممارستها، ويتعلمون هجاء كثيرة من الكلمات أثناءها. والألعاب تناسب الصغار من الدارسين، فإن كثيرا من الكبار يستمعون بها ويطلبون المزيد منها، وفيها يلي بعض الأمثلة:

- كون أكبر عدد الكلمات من الحروف الآتية : ل، ب، س
- كون ثلاث كلمات جديدة من الكلمة الآتية بتغيير حرف واحد فيها من كل مرة، الكلمة هي: جلس (جلس، جلب، سلب، قلب)
- كون كلمات من مقطع واحد يتبدئ كل منها بأخر حرف من الكلمة السابقة لها، ابدأ بكلمة "خاف"

(ب) وسائل إثراء المحتوى

(١) الأفلام السينمائية، تشد الأفلام السينمائية انتباهها لدارسين الكبار منهم والصغار مثيرات سمعية وبصرية وحركة وتكامل في الموضوع، وحيل فنية تركز انتباه المشاهد على النقاط الهامة، ويعتبر محتوى الأفلام السينمائية أقرب إلى واقع الحياة من العروض المسرحية أو التليفزيونية.

(٢) البرامج الإذاعية، يستطيع الفنيون في المعاهد العلمية المختلفة أن يسجلوا الحادث افذاعية والبرامج التليفزيونية حتى يمكن عرضها في الوقت والمكان الملائمين

لظروف المعلمين والدارسين كما تساعد البرامج الإذاعية و التليفزيونية على إثراء محتوى كتابات الدارس بما تزوده به من آراء وأفكار ومفاهيم علمية جديدة.

(٣) الجرائد والمجالات الجرائد والمجالات مصدر غني للمعلومات عن الأحداث والأزمات المعاصرة، كما أن لغتها في الغالب أعم، لغة سهلة تقارب لغة الحديث بحيث لا يصعب على الدارس متبعا^{١٥}.

(٤) بطاقة لعبة اللغة، بالمقارنة مع أنواع أخرى من وسائل التعليم تميل بطاقات اللعبة إلى بذل المزيد من الجهد للمدرسين وصنعيها ولكن بطاقات اللعبة لديها إمكانات هائلة كوسيلة لجذب انتباه الطلاب ووسائل الاتصال ووسيلة بمساعدة الطلاب على تذكر المفاهيم معينة في تعليم اللغة العربية تحتوي بطاقة اللعبة على مزاياها الخاصة يمكن للمدرس استخدام نفس مجموعة البطاقات لأنواع مختلفة من أنشطة اللعب الممتعة وفي نفس الوقت تحمل مسؤولية بعض المفاهيم اللغوية^{١٦}. يمكن أن يكون شكل وحجم بطاقة لعبة اللغة كربعة أو مستطيلة، بأحجام مختلفة، طالما أنه من السهل الاحتفاظ بيد واحدة الطول والعرض عادة تختلف من ٤ سم إلى ٨ سم. عادة ما تكون بطاقة لعبة اللغة من الورق السميك بما فيه الكفاية، والكرتون وما أشبه ذلك لتكون سهلة عقد وليس التالفة بسهولة^{١٧}.

ح. لعبة اللغوية لمهارة الكتابة

في مهارة الكتابة فإن العناصر اللغوية هي مهم المحال يحتاج إلى الملاحظة، بالإضافة إلى محتوى الرسالة التي يتم التعبير عنها، والتي هي جوهر طبيعتها كشكل من أشكال استخدام اللغة المنتجة. فلذلك، فإن الهدف الرئيسي من مهارة الكتابة هو استخدام اللغة في الكتابة، فوسائل التليمية في شكل ألعاب اللغة التي يمكن استخدامها هي^{١٨}:

^{١٥} عبد المجيد العربي تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق مكتبة لبنان ١٩٨١، ص: ٢٠١-١٩٢

^{١٦} Abdul Wahab, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Uin Malang Press 2009), hal, 99

^{١٧} Ibid.

^{١٨} Ibid, hal.95-97

- ١- الكلمة المتقاطعة
- ٢- املاء الحروف والكلمة الفراغ
- ٣- اكمال الصورة وكتابة الاسم
- ٤- هل تعرف
- ٥- ترتب الجمل

ط. اختبار مهارة الكتابة

تحتاج تنمية مهارة الكتابة إلى المهارات الأخرى تمثل إتقان اللغة العربية وهي معرفة المفردات, والقواعد لفهم المكتوبة. ويكون تعبيرين لتنمية الكتابة، وهما تعبير كتابي وتعبير ابداعي. تعبير كتابي هي الكتابة الصحيحة من نصحيح الخط والإملاء والقواعد واستخدام علامة الترقيم^{١٩}.

أما تعبير ابداعي هي كفاءة لتعير الأفكار الذهنية إلى رسم المكتوبة بالصحيحة والمنظمة. هناك نموذج مستخدم لقياس مهارة الكتابة، تمثل: (١) تكوين الجملة، (٢) ترتيب الكلمات (٣) التحويل (٤)، وصف (٥) تلخيص، (٦) كتابة الفقرة، ٧ كتابة المقال (٨) كتابة القصة^{٢٠}. ومن ذلك يكون المعلم يختار أي اختبار شاء والمناسب.

فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة اسئلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة اسئلة البحث في شكل كلمة استفهام. يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات إجابات نظرية لصياغة اسئلة البحث، وليس بعد الإجابات التجريبية مع البيانات.

¹⁹ Muhammad Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hlm. 75

²⁰ Ibid

بناء على خلفية المشكلة وصياغتها والأبحاث السابقة التي تم وصفها من قبل الباحث، فإن
فروض البحث التي تصبح الإجابة المؤقتة في هذه الدراسة هي:

Ha: توجد فعالية استخدام سكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة إنسان جندكيا
الإسلامية الحكومية باسير.

Ho: لا توجد فعالية استخدام سكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة إنسان جندكيا
الإسلامية الحكومية باسير.

الفصل الثالث

منهج البحث

مدخل البحث و نوعه

أ. مدخل البحث

في هذا البحث يستخدم على المدخل الكمي، لان في هذا المدخل هو اعتماد على جمع البيانات و تحليلها (عددي).²¹ ان المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل شبه التجريبي (Quasi Experimental Design).

ومنهج في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية بالنوع. نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحثة في دراسته هي استخدام السكاريبال (*scrabble*) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر.

سميت هذا البحث بتجريبي لأن الباحثة ما التزمت حدود الواقع، وهي طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة، وهي باستخدام السكاريبال (*scrabble*). وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة، وهي بدون استخدام السكاريبال (*scrabble*). ثم بعد ذلك، تقارن الباحثة المجموعتين بالاختبار على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استخدام الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين، وفي هذا التصميم اختبارات الباحثة مجمه عنين مكفاءتين مختار غير عشواى الي هذا البحث يعني quest experimental design بالاسلوب nonequivalen control group .design

²¹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta) 2008. Hal.7

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الاختبار البعد	التجريبي	الاختبار القبلي	المجموعة	الفصل
O٢	X	O١	المجموعة التجريبية	الفصل العاشر ٣
O٤	-	O٣	المجموعة الضابطة	الفصل العاشر ١

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

O١: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O٢: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O٣: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O٤: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي تختار الباحثة هي المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر. كان الاعتبار الأساسي في اختيار موقع هذا البحث هو لا يوجد البحث مشابه للبحوث التي سيجريها الباحثة.

ج. متغيرات البحث

بحسب هاتش وفرهادي في قول سوجيونو، يُعرف المتغير من الناحية النظرية بأنه صفة أو خاصية لدى شخص أو شيء ما، وتتميز بوجود تنوع بين شخص وآخر أو بين شيء وآخر.

ووفقا لما ذكره سوجيونو (٢٠١٩)، فإن المتغير في البحث العلمي هو سمة أو قيمة لصفة عند شخص أو في نشاط معين لها تنوعات متعددة، يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها^{٢٢}.

المتغير هو رمز تتغير قيمته بحيث تختلف أرقامه بين مفردة وأخرى، أو بين كائن وآخر. ولا يقتصر هذا التغير على الكمية فقط، بل يشمل أيضا التغير في النوعية.

وفي مجال البحث، يحدد المتغير بحسب وظيفته، إما كمتغير مستقل أو كمتغير تابع. وكما هو مبين في عنوان هذا البحث، فإن هناك متغيرين أساسيين يمثلان موضوع الدراسة، وهما:

متغيرات البحث التي استطاع الباحث ان تصل اليها تنقسم كالتالي:

(١) المتغيرات المستقل وهو المتغير الذي يُعد سببا في تغير المتغير الآخر أو في ظهوره، ويسمى أحيانا بال محرك أو السابق أو المؤثر. في هذا البحث هو استخدام لعبة السكرابال.

(٢) المتغيرات التابع وهو المتغير الذي يتأثر بتغير المتغير المستقل ويسمى أحيانا بالنتيجة أو الحصيلة أو المخرج. في هذا البحث هو استيعاب مهارة الكتابة.

الجدوال ٣.٢

متغيرات البحث

المتغيرات التابع	تغيرات المستقل
استيعاب مهارة الكتابة	استخدام لعبة السكرابال

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Hal; 67

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع.²³ في هذه الحالة، أخذ العينة بالعينة الهادف، يعني أخذ العينة بناء على اعتبار الأفراد أو الباحثة.

ان مجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الفصل العاشر عددهم ١٢٠ تلميذ. وعينة هذا البحث هي عن ٤٨ تلميذا. في الفصل العاشر ٣ هو الفصل التحريبي عددهم ٢٤ تلميذا، و الفصل العاشر ١ هو الفصل الضابط عددهم ٢٤ تلميذا.

ه. البيانات ومصادرها

ليسهل ان يعرف البيانات ومصادرها تقسمها الباحثة على قسمين وهما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها لي لاحظ ويستجلب في مدة اساسية البحث، وتأخذها الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل العاشر ١ و ٣ في المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وهي نتيجة الاختبار من عملية تعليميتها وحصيل المعلومات من المقابلة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الاساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج الى البيانات الكمية البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطالبات وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس.

²³ Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: AUP, 2009) hal. 92-94

و . ادوات البحث

الأدوات هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق أخذ القياسات. ^{٢٤}تتمثل وظيفة أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة عندما يتقدم الباحثون في خطوة جمع البيانات في الميدان^{٢٥}. في هذا البحث باستخدام ثلاثة أشكال من أدوات البحث، وهي اسئلة اختبار ودليل الملاحظة ودليل الاستبيان.

١ . اسئلة اختبار

اعتبارات نتائج التعلم في أدوات تستخدم لتحديد نتائج التعلم. الاعتبار المستخدم هو اختبار مع المواد التي قدمها الباحثة في كتاب تقييم التعلم. الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم من أجل القيام بأنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس قدرة الطالب على المهارات، وخاصة في جوانب المعرفة والمهارات. ^{٢٦}

اختبارات نتائج التعلم للتلاميذ في فصل العاشر في المدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر التي سيتم تحليله هو اختبار البعدي استخدام لعبة السكاريبال. الاختبار القبلي يحتوي على الموضوع سيتم تقديمها قبل التعليم. يهدف هذا إلى معرفة القدرة الأولية لتلاميذ قبل المشاركة في التعليم.

الاختبار البعدي يحتوي على الموضوع سيتم تقديمها بعد التعليم. يهدف إلى قياس القدرة النهائية للتلاميذ.

٢ . دليل ملاحظة

واستخدام الباحثة في هذا البحث أي الملاحظة مي الجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بده عملية التعليم.

²⁴ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hal 183

²⁵ Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Penelin Pemula*, (Yogyakarta:Gadjah Mada University Press, 2006) hal. 75

²⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 118

٣. دليل استبيان

يحتوي أدوات البحث التي تستخدم دليل الاستبيان على تقييمات بعد استخدام السكاريبال. يحتوي هذا الاستبيان على تقييم لسهولة استخدام السكاريبال، واهتمام التلاميذ باستخدام "السكاريبال والمهور استخدام السكاريبال. تستخدم أدوات البحث هذه أدوات مقياس ليكرت، يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس.

ز. صدق البيانات وثباتها

صحة المحتوى على تقديم أدلة على العناصر الموجودة في أداة القياس وتتم معالجتها عن طريق التحليل العقلائي. يتم تقييم صحة المحتوى من قبل الخبراء. عندما يتم وصف أدوات القياس بالتفصيل، سيكون التقييم أسهل.

عد اختبار صحة المحتوى من قبل الخبراء ، تمت مراجعة الأداة وفقاً لمشورة مدخلات الخبراء. يتم إعلان الأداة صالحة من حيث المحتوى اعتماداً على الخبراء أحرار في تقديم تقييم ما إذا كانت هذه الأداة صالحة أم لا. والدليل على صحة الأداة هو أن الخبراء قد قبلوا الأداة ، من حيث المحتوى والشكل ، دون أي مراجعات. إذا استمر الخبراء في طلب التحسينات بعد إجراء المراجعة ، فلا يزال يتعين إجراء المراجعات حتى يقبل الخبراء الأداة بالفعل دون مزيد من الإصلاحات^{٢٧}.

الموثوقية هي اتساق سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس موثوقية عالية ومنخفضة ، يشار إليها تجريبياً برقم يسمى قيمة معامل الموثوقية. تتم الإشارة إلى الموثوقية العالية من خلال قيمة TRX قريبة من ١. متفق عليه بشكل عام أن الموثوقية تعتبر مرضية إذا كانت ٠,٧٠٠,٠. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون صيغة Alpha Cronbach لأن أداة البحث هذه كانت في شكل استبيان.

²⁷ Fraenkel, J.L Wallen, NE, & Hyun, H.H (2012), *How to design and evaluate research in education eighth edition*, New York: Mc Graw Hill.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right\}$$

r_{11} = قيمة الموثوقية

Si = تباين الدرجات الإجمالي لكل عنصر

St = التباين الكلي

K = عدد العناصر

ح. اسلوب جمع البيانات

١. اختبار

اختبار هو اسلوب جمع البيانات التي فيها اسئلة من المادة الاختبار المستخدم في هذا

البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، بالبيان ماييلي:

(أ) الاختبار القبلي هو الامتحان الذي قبل تقديم المراد التعليمية المعدة.

(ب) الاختبار البعدي هو الامتحان الذي يقعد بعد تقديم المواد.

الجدوال ٣.٣

معاير نجاح الطلاب في الاختبار هي كما الرسم البياني الاتي^{٢٨}:

الرقم	فلة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٥	ممتاز
٢	٩٤-٨٩	جيد
٣	٨٨-٨٣	مقبول
٤	٨٢-٠	مردود

²⁸ Standar KKM Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Paser.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى، وهي المقابلة واستبيان^{٢٩}. تقتصر الملاحظة على الناس فقط، ولكن على أشياء أخرى مثل سلوك الإنسان وعملية العمل، وعادة أشخاص. تنقسم الملاحظة إلى قسمين هما ملاحظة مباشرة وغير مباشرة.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في فصل العاشر في المدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر واما الآلة المستخدمة لها الأسلوب هي دليل الملاحظة او نمط الملاحظة التقرير الميدان.

٣. استبيان

استبيان هو أسلوب جمع البيانات اعطاء مجموعة من الاسئلة او البيانات المكتوبة للمستجيبين للاجابة عليها^{٣٠}. تنقسم الاستبيانات الى ثلاثة استبيانات وهي استبيان مغلق، واستبيان مفتوح وبين ذلك. وفي هذا الباحث تستخدم الباحثة استبيان مغلق الذي فيها اسئلة تتعلق بأراء الطلاب بعد استخدام السكاريبال في تعليم مهارة الكتابة عن طريق الحد من اختيار الإجابات وفقاً لاختيار المستجيب.

ط. تحليل البيانات

قال اريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات, وهي:^{٣١}

١. الإعداد

في هذه الخطوات يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شئ سيعبر في هذه الباحث. اما الإعداد كما يالي:

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung Alfabeta) 2008. Hal.145

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung Alfabeta) 2008. Hal.142

³¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), Hal, 181-185

١) تحقيق الاسماء او اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أدوات الاختبار بدون الاسماء.

٢) تحقق اكتمال البيانات, تفحص ادوات البيانات.

٢. التوبيخ

واعطاء الدرجة استخدام السكاريبال واختبار مهارة الكتابة, بالشرط الاتية:

١) من تسجيل الأسئلة وتحقق الاجابة من تسجيل اسئلة, ثم وضّح الباحثة الإجابة من كل موضوع. اذا الطلاب يجب الأسئلة المناسبة ومعيار التقويم.

٢) تسجيل تقويم اختبار مهارة الكتابة.

٣. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم التحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الآن تهدف هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين . ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار- ت (Independent t-Test).

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي الذين يقامات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا اختبار- ت (Independent t-Test) باستخدام SPSS إذا كان: ت- احصائ (t- hitung) أكبر من ت- بياني (t-table) تكون فعال:

$H_a =$ توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام السكاريبال في فصل العاشر ٣، بدون استخدام السكاريبال في الفصل العاشر ١ المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر.

$H_o =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام "السكاريبال في فصل العاشر ٣، بدون استخدام السكاريبال في الفصل العاشر ١ المدرسة الثانوية إنسان جاندكيا الإسلامية الحكومية باسر.

لأن أداة تحليل الاحتياجات المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت (Skala Likert). فيما يتعلق بتحليل بيانات مقياس ليكرت ، كشف ورداني (٢٠٠٦) أن البيانات التي تم الحصول عليها تم تقديمها في شكل جدول بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل إجابة بديلة وتسهيل قراءة البيانات. تم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

f = التردد لكل جواب الاستبيان

N = مجموع النتائج لجميع العينة

100 = العدد الثابتة للمئوية

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو³²:

الجدول ٣.٤

معيار النتيجة لاجابة الاستبيان

الاجابة	الدرجة	النتيجة
SS	٥	موافق جدا
S	٤	موافق
N	٣	محايد
TS	٢	اغير موافق

³²lanatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang Madani, 2015) hal, 40

غير موافق جدا	١	STS
---------------	---	-----

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من احصاء الضرب مقياس النتيجة بعدد المسجلين، فيكون مايلي:

الجدول ٣.٥

النتيجة المثالية لكل الاجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$٧٥ = ١٥ \times ٥$
جيد	$٦٠ = ١٥ \times ٤$
تمام	$٤٥ = ١٥ \times ٣$
ناقص	$٣٠ = ١٥ \times ٢$
ضعيف جدا	$١٥ = ١٥ \times ١$

الجدول ٣.٦

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	$٨١\% - ١٠٠\%$
قوي	$٦١\% - ٨٠\%$

تمام	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جدا	٢٠% - ٠%

ي. اجراء البحث

١. مرحلة قبل البحث

مرحلة الإعداد هي المرحلة الأولى في إجراء البحث. الخطوات التي يتم اتخاذها في هذه المرحلة هي إعداد مقترح يحتوي على تصميم بحث، في هذه الخطوة يتم توجيه الباحث من قبل محاضر مرافق يتم الموافقة عليه بعد ذلك ويمكن للمؤلف بعد ذلك تطويره وفقاً للنظرية وأساليب البحث المستخدمة.

بعد الموافقة على الاقتراح، وبناءً على المشاكل الموجودة، يقوم الكاتب بإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية.

في هذه المرحلة التحضيرية، يقوم المؤلف أيضاً بإعداد أوراق دليل المقابلات وإرشادات المراقبة بالإضافة إلى إعداد تصاريح البحث من الوكالات ذات الصلة من أجل التشغيل السلس لمزيد من البحث من قبل المؤلف.

٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة استخراج البيانات المتعمقة من الأطراف ذات العلاقة من خلال التعامل مع إرشادات المراقبة وإرشادات المراقبة التي تم إجراؤها في مرحلة الإعداد، يعرف الكاتب الكائن بشكل أعمق. في إرشادات المراقبة وإرشادات المراقبة، يستخدم الباحثة أسئلة وإرشادات المراقبة التي تتوافق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المحاضر المشرف. بعد جمع البيانات اللازمة، يتم إجراء تحليل البيانات.

٣. مرحلة تقديم التقارير

في مرحلة إعداد التقارير هذه يقوم المؤلفون بتنفيذ أنشطة صحة البيانات والموثوقية التي تقوم بفحص أو فحص البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على صحة البيانات. يتم ذلك باستخدام برنامج، والهدف هو مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث يكون هناك ضمان حول الحقيقة.

قام الباحثة بتجميع تقرير عن نتائج جمع البيانات، وهي نتائج الاختبارات والمقابلات والاستبيانات بعد تجميع هذا التقرير، تم الحصول على نتائج البحث في تجميع التقارير حول الأمور المتعلقة بأهداف وغايات البحث والتي تم ترتيبها بعد ذلك بشكل منهجي بناءً على إجراءات إعداد التقارير.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يتناول هذا الفصل بيان فاعلية لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر. لقد البحث خلال جسم لقاءات؛ حيث قام الباحث في اللقاء الأول بالملاحظة المعرفة مستوى قدرة الطلاب بقدّم اختبارا قبليا لقياس القدرة الأولية. ثم الحصصت ثلاث لقاءات تالية لتنفيذ درس باستخدام لعبة السكاريبال، وفي اللقاء الأخير أجري اختبار بعدي لقياس قدرة الطلاب بعد العلاج.

استخدم الفصل العاشر ٣ (٢٤ طالبا) كفصل تحريبي والفصل العاشر ١ (٢٤ طالبا) كفصل ضابط. تم جمع البيانات بثلاث وسائل:

أ. الاختبارات القبليّة والبعدية: التحديد فاعلية لعبة السكاريبال، استخدم الباحث اختبار مقال يتكون من عشرة بنود متوازنة لكل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. الملاحظة : باستخدام استمارة متابعة الملاحظة مشاركة المعلم والطلاب في الفصل التجريبي أثناء تطبيق لعبة السكاريبال.

ت. التوثيق للحصول على مستندات وصور تتعلق بأنشطة البحث في المدرسة.

ب هذه الإجراءات أمكن للباحث الحصول على بيانات دقيقة وشاملة لتقييم أثر لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة.

المبحث الاول: استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر

بدئت الباحثة هذا البحث من تريح ٩ حتى ٢٣ مايو في سنة ٢٠٢٣. واللقاء الاول في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣ قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا لمجموعة التجريبية. وهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة.

اما عملية استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر فهي كما يلي:

أ. اللقاء الاول

اللقاء الأول في التاريخ ٩ مايو ٢٠٢٣م، قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا لمجموعة التجريبية. قبل عمل الإختبار اعطعت الباحثة التشجيع والتلاميذ يسمعون جيدا ثم يعمل الإختبار بالحمسة. والوقت الإختبار القبلي هو وقت التدريس وانشطة التعليم (١×٤٠ دقيقة). ثم بعد ذلك يتابع بالعملية الأول يعني التعارف والتعرف واحد فواحد منهم.

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني في يوم الجمعة التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٣. في هذا الوقت, بدأت الباحثة في تعليم بأول بسملة ثم يستمر لتشرح عن المفردات "الهواية" و "الاستفهام" باستخدام سكاريبال. وتلاميذ يتحمسون ويشجعون في عملية التعليم (٢×٤٠ دقيقة).

ج. اللقاء الثالث

قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الثلاثاء التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٣ . وفي هذا اللقاء كما في اللقاء السابق استخدمت الباحثة سكاريبال (*scrabble*) كانت هناك صور مع موضوع إحدى الهوايات و جمل عشوائية. تم تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات. أهداف هذا الاجتماع هو أن يفهم الطلاب كيفية تكوين الجمل وال فقرات. وفي هذا اللقاء ايضا التلاميذ يهتم جدا.

د. اللقاء الرابع

في التاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٣ تتقدم كل مجموعة لتقديم الجمل والفقرات التي أعدتها . ويشعر التلاميذ بالفرحة والحماسة. عندهم يحبون لانك فيه الصور مما يساعدهم على فهم الدرس. قامت الباحثة الدرس في الباب "الهواية" مع المواد الواردة في الكتاب العربي المقدمة من المدرسة (٤٠ دقيقة مرتين).

هـ. اللقاء الخامس

في هذا اللقاء هو اللقاء الاخر في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠٢٣ . وفي هذا اللقاء اعطت الباحثة الاختبار البعدي والوقت الإختبار البعدي (٤٠ دقيقة). وفي المجموعة التجريبية اعطت الباحثة الاستبيان لمقياس تأثير استخدام سكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسر.

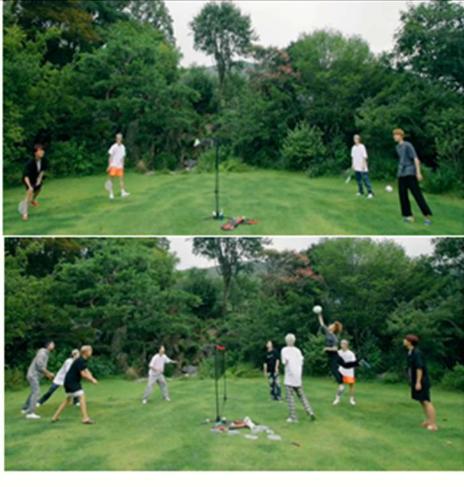
١. سكاريبال الكلمة هو ترتيب الطلاب الكلمات من الحرف التي تم الخلط في مكانها لتشكيل كلمة ذات معنى. لإتقان المفردات وممارسة الإملاء.

<p>Nama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Tujuan Pembelajaran : Menyusun kata dengan tema "الهواية" menjadi kalimat lengkap. Menyusun Kalimat menjadi suatu percakapan dengan tema "الهواية".</p>	
<p>١. مَع - أَجِبْ - أُنْ - كُرَّةُ الْقَدَمِ - الْعَبْ - أَصْحَابِي</p>	<p>أ:</p> <p>ب:</p>
<p>٢. فِي - الْعَبْ - الْعَصْرِ - بَعْدَ - الْمَيْدَانِ - كُرَّةُ الْقَدَمِ</p>	<p>أ:</p> <p>ب:</p>
<p>٣. هَوَايَتُكَ - مَا - يَأْتِمُرُ؟</p>	<p>ب:</p>
<p>٤. كُرَّةُ الْقَدَمِ؟ - مَتَى - تَلْعَبُ</p>	<p>ب:</p>

<p>Nama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Tujuan Pembelajaran : Menyusun kata dengan tema "الهواية" menjadi kalimat lengkap. Menyusun Kalimat menjadi paragraf dengan tema "الهواية".</p>	
<p>١. كُرَّةُ الْقَدَمِ - مِنْهَا: - وَكُرَّةُ السَّلَاةِ - وَالتَّصْوِيرِ</p>	<p>أ:</p>
<p>٢. آلَةُ التَّصْوِيرِ - يَسْتَحْدِمُ - حَسَنٌ</p>	<p>ب:</p>
<p>٣. حَسَنٌ - هَوَايَةٌ كَثِيرَةٌ - لَهُ</p>	<p>ج:</p>
<p>٤. وَغَيْرَهَا - وَيُصَوِّرُ بِهَا - وَالنَّاسَ - الْمُنَاطِرَ</p>	<p>د:</p>

<p>Nama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Tujuan Pembelajaran : Menyusun kata dengan tema "الهواية" menjadi kalimat lengkap. Menyusun Kalimat menjadi paragraf dengan tema "الهواية".</p>	
<p>1. أَحْمَرٌ - وَغَيْرُهَا - مِنْهَا: - وَأَخْضَرٌ - وَأَصْفَرٌ</p> أ
<p>2. رَحْمَنٌ - لِيَرْسُمَ - وَأَحْيَانًا - الْبَيْسْتَانِ - يَذْهَبُ - الْأَزْهَرُ - إِلَى</p> ب
<p>3. الْمَنَاطِرُ - رَحْمَنٌ - وَالْأَشْجَارُ - يَرْسُمُ - فِي - يَوْمِ الْعُطْلَةِ - وَالْحَيَوَانَاتِ</p> ج
<p>4. الْوَأَنَاءُ - يَسْتَعْمِلُ - مُنْتَوَعَةً - لِيَرْسُمَهَا</p> د

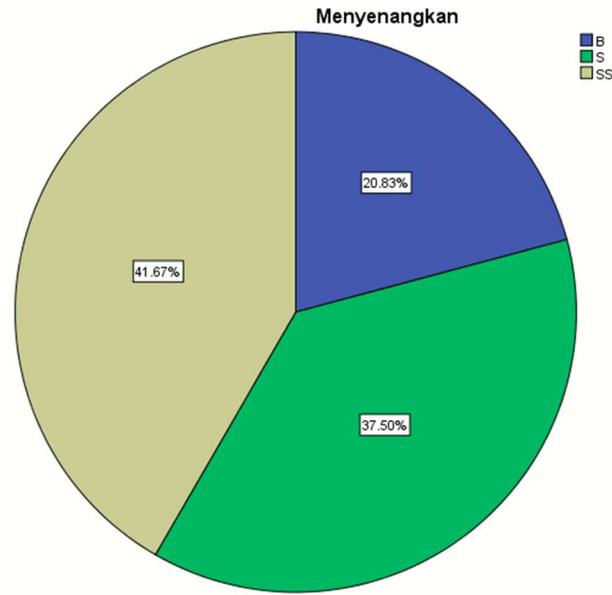
<p>Nama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Tujuan Pembelajaran : Menyusun kata dengan tema "الهواية" menjadi kalimat lengkap. Menyusun Kalimat menjadi percakapan dengan tema "الهواية".</p>	
<p>1. نَعَمْ، - أَحِبُّ - أَنْ - الطَّعَامَ - أَطْبِخُ</p> أ
<p>2. مَطْبِخِ الْبَيْتِ - أَطْبِخُ - كُلَّ يَوْمٍ - الطَّعَامَ - فِي</p> ب
<p>3. أَنْتَ - تَحِبُّ - هَلْ - الطَّعَامَ؟ - تَطْبِخُ - أَنْ</p> أ
<p>4. تَطْبِخُ - كُلَّ يَوْمٍ؟ - أَيْنَ - الطَّعَامَ - أَنْتَ</p> ب

<p>Nama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. <p>Kelas :</p> <p>Mata Pelajaran : Bahasa Arab</p> <p>Materi Pokok : الهواية</p> <p>Tujuan Pembelajaran : Menyusun kata dengan tema "الهواية" menjadi kalimat lengkap. Menyusun kalimat menjadi paragraf dengan tema "الهواية".</p>	
<p>١. مِنْ - تَلْعَبُ - الصَّبَاحِ - تُحِبُّ</p>	<p>أ.....</p>
<p>٢. تَلْعَبُ - وَكْرَةَ الرَّئِشَةِ - هُنَاكَ، - كُرَةَ الطَّائِرَةِ</p>	<p>ب.....</p>
<p>٣. أَصْدِقِي - خَارِجَ المَقْرِئَةِ - أُوَفِّرُ - فِي</p>	<p>ج.....</p>
<p>٤. بَعْدَ - أَرْجِعُ - بِنْتِي - نَحْمُ - إِلَى - القَصْرِ</p>	<p>د.....</p>

الصورة ٤.٢ : سكاريبال (scrabble) الجملة

تم استخدام سكاريبال يجري يسيرا باستخدام ايجابية من التلاميذ في استخدام سكاريبال. تتسم بالاستجابة الايجابية باهتمام التلاميذ في استخدام سكاريبال. يبدو التلاميذ فرحة ونشطة في عملية التعليم باستخدام سكاريبال. وهذا يدل على أن الطلاب يفرحون جدا باستخدامها. لمعرفة استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر. استخدمت الباحثة ثم وزعتها الى التلاميذ ويهدف ذلك الى الحصول على البيانات مدى استيعاب التلاميذ على سكاريبال التي تطبقها الباحثة.

توزيع الاستبيان

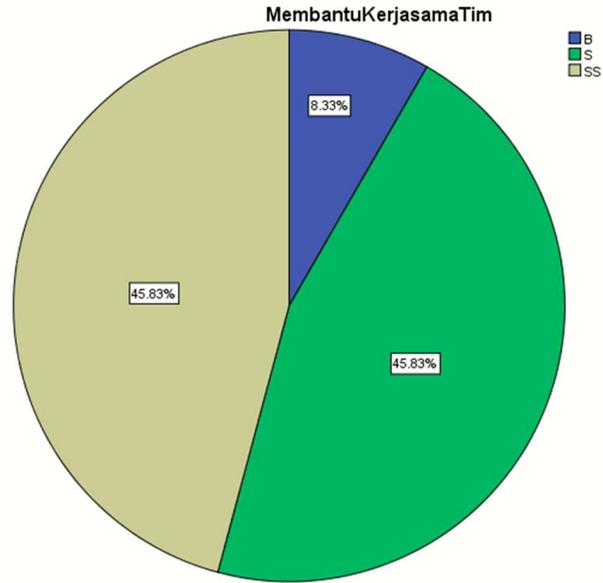


Menyenangkan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid B	5	20.8	20.8	20.8
S	9	37.5	37.5	58.3
SS	10	41.7	41.7	100.0
Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٣: مستمتعة التلامذ تعليم باستخدام سكاريبال

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٣ اعلاه, اولئك الذي يختارون محايد ٥ تلميذا (٢٠.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) و موافق ٩ تلميذا (٣٧.٥%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا ١٠ تلميذا (٤١.٧%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٨٤.١٧% بمعيار قوي جدا.

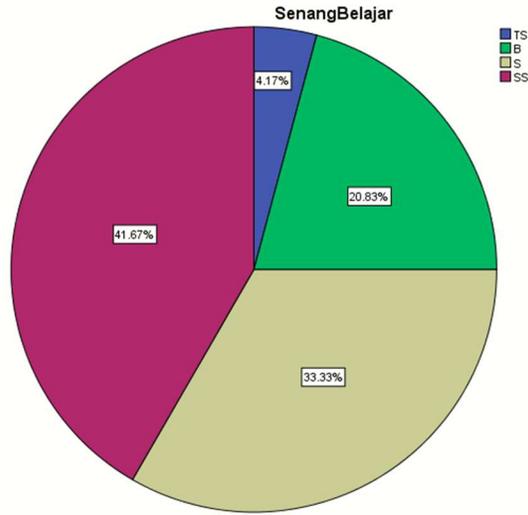


MembantuKerjasamaTim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid B	2	8.3	8.3	8.3
S	11	45.8	45.8	54.2
SS	11	45.8	45.8	100.0
Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٤: باستخدام سكاريبال زيادة التعاون الجماعي

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٤ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد تلميذان (٨.٣%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق ١١ تلاميذ (٤٥.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا ١١ تلميذا (٤٥.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٨٧.٥% بمعيار قوي جدا.

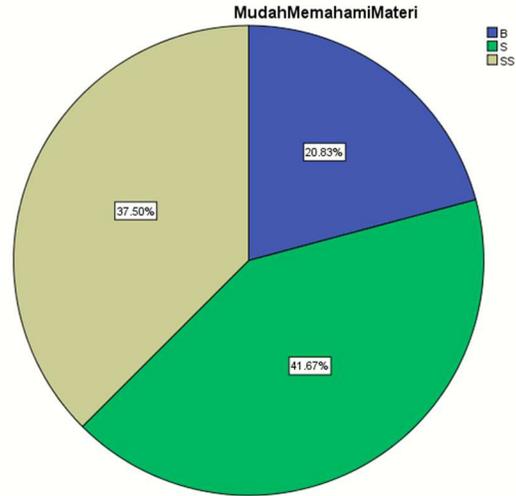


SenangBelajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	4.2	4.2	4.2
	B	5	20.8	20.8	25.0
	S	8	33.3	33.3	58.3
	SS	10	41.7	41.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٥: فرحة التلاميذ في تعليم باستخدام سكاريبال

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٥ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد ٥ تلاميذ (٢٠.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠.٠%) ولاموافق ١ تلاميذ (٤.٢%) من ٢٤ تلميذا (١٠.٠%) وموافق ٨ تلاميذ (٣٣.٣%) من ٢٤ تلميذا (١٠.٠%) وموافق جدا ١٠ تلميذا (٤١.٧%) من ٢٤ تلميذا (١٠.٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٧٤.١٦% بمعيار قوي.

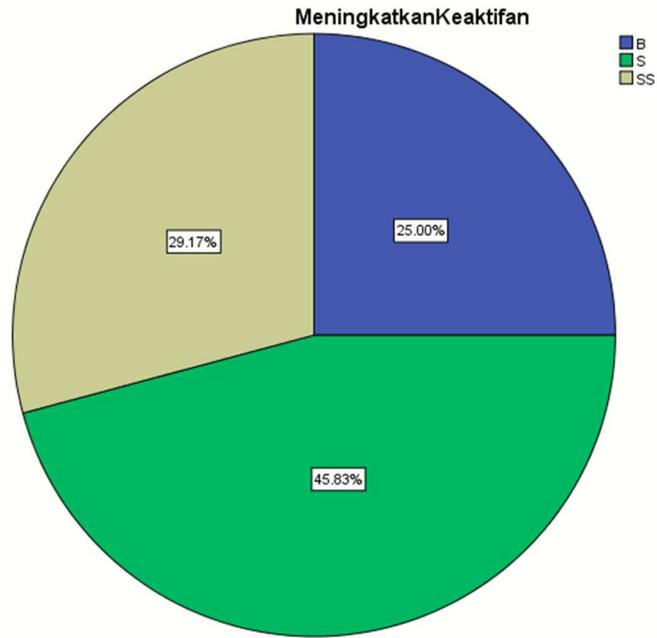


MudahMemahamiMateri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid B	5	20.8	20.8	20.8
S	10	41.7	41.7	62.5
SS	9	37.5	37.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٦: سهولة التلاميذ ليفهم اللغة العربية باستخدام سكاريبال

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٦ اعلاه اولئك الذي يختارون محايد
 ٥ تلميذا (٢٠.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق ١٠ تلاميذ (٤١.٧%) من ٢٤ تلميذا
 (١٠٠%) وموافق جدا ٩ تلميذا (٣٧.٥%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى
 انجاز ٨٣.٤% بمعيار قوي جدا.

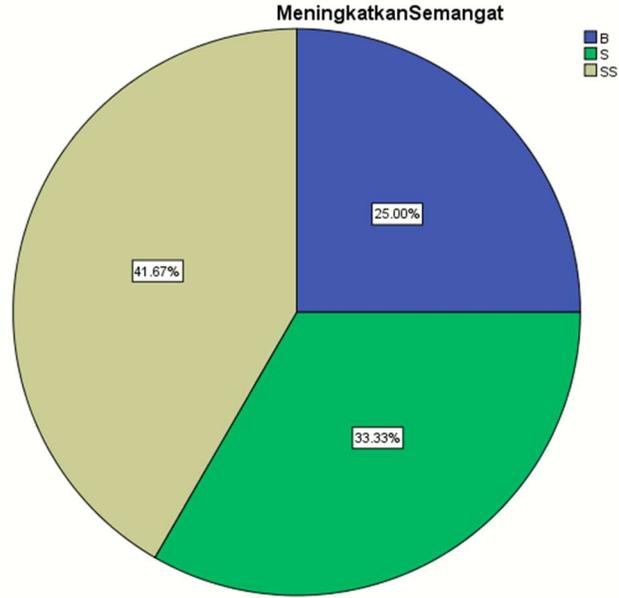


MeningkatkanKeaktifan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid B	6	25.0	25.0	25.0
S	11	45.8	45.8	70.8
SS	7	29.2	29.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٧: نشيط التلاميذ المشتركة تعليم

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٧ اعلاه أولئك الذي يختارون محايد ٦ تلاميذ (٢٥%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق ١١ تلميذا (٤٥.٨%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا ٧ تلميذا (٢٩.٢%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٨٠.٨٤% بناء على نتالي بمعيار قوي جدا.



MeningkatkanSemangat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid B	6	25.0	25.0	25.0
S	8	33.3	33.3	58.3
SS	10	41.7	41.7	100.0
Total	24	100.0	100.0	

الصورة ٤.٨: زيادة حماسة التلاميذ لاتقان لتعليم

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤.٨ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد ٦ تلميذا (٢٥%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق ٨ تلميذا (٣٣.٣%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا ١٠ تلاميذ (٤١.٧%) من ٢٤ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٨٣.٣٤% بمعيار قوي جدا.

فيما يلي النسبة المئوية للتكرار الاجمالي لاجابات المستجيبين على الاستبيان استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{602}{720} \times 100\% = 83,61$$

وكانت نتائج مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانة بمتوسط استجابة ٨٣.٦١% بمعاير قوي.

المبحث الثاني: فعالية استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر

أ. عرض البيانات نتائج الاختبار

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.١

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحمن شافق	٢٨	مردور
٢	أذرى عطفة زاهرة	٣٨	مردور
٣	أحمد أكمل الرضا	٣٢	مردور
٤	أحمد ساعاد فاتح زغلو	٥٨	مردور
٥	ألميرا خلسى ويدياتمو	٢٨	مردور
٦	ديانا زواناس واني	٢٠	مردور

مردور	٣٠	ديفا نور أريستي	٧
مردور	٤٦	دينا نور فاخيرا	٨
مردور	٢٠	إيكي كرنيا فطرياني	٩
مردور	٦٠	فوزا فوزية	١٠
مردور	٥٠	هانا سلسايلي	١١
مردور	٣٢	لوطفي ريسيالوي نوفرياندي	١٢
مردور	٥٤	محمد أديتيا نصرو	١٣
مردور	٥٠	محمد هيلمي	١٤
مردور	٤٦	محمد ريجن أكبر	١٥
مردور	٣٢	نبيلي نجوى الزاتي	١٦
مردور	٤٠	نادي ميلاني أفلة	١٧
مردور	٢٢	نهدة التجي زفيرة	١٨
مردور	٣٤	ناجي فتراني موليدي	١٩
مردور	٥٠	نزوى أليا فسيا	٢٠
مردور	٣٤	شيد محمة الرفدة	٢١
مردور	٤٤	تزكية المطمئنة	٢٢
مردور	٤٦	ولدان أوسيال باميرا	٢٣

مردود	٤٠	يومنا سلسيلى	٢٤
-------	----	--------------	----

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية اما التلميذ في مستوى ممتاز وجيد ومقبول: ٠ ، وفي مستوى مردود: ٢٤ تلميذا. من هنا فإن غالبية الطلاب مردود.

الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	عبد الرحمن شافق	٩٢	جيد
٢	أذرى عطفة زاهرة	٨٨	مقبول
٣	أحمد أكمل الرضا	٧٢	مردود
٤	أحمد ساعد فاتح زغلو	٨٨	مقبول
٥	ألميرا خلسى ويدياتمو	٧٤	مردود
٦	ديانا زواناس واني	٧٢	مردود
٧	ديفا نور أريستي	٨٤	مقبول
٨	دينا نور فاخيرا	٩٤	جيد
٩	إيكي كرنيا فطرياني	٨٠	مردود
١٠	فوزا فوزية	٩٢	جيد
١١	هانا سلسايلى	٨٨	مقبول

مقبول	٨٤	لوطفي ريسألوي نوفراندى	١٢
جيد	٩٢	محمد أدتيا نصر	١٣
مقبول	٨٦	محمد هيلمي	١٤
ممتاز	٩٦	محمد ريجن أكبر	١٥
مردود	٦٦	نبيل نجوى الزاتي	١٦
جيد	٩٢	نادى ميلاني أفلة	١٧
مقبول	٨٤	نهدة التجي زفيرة	١٨
مقبول	٨٨	ناجى فتراني موليدي	١٩
جيد	٩٤	نزوى أليا فسيا	٢٠
ممتاز	٩٦	شيد محمة الرفدة	٢١
جيد	٩٢	تزكية المطمئنة	٢٢
مقبول	٨٨	ولدان أوسيال باميرا	٢٣
مردود	٨٠	يومنا سلسليلي	٢٤

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، اما التلميذ في مستوى ممتاز : ٢
تلاميذ، وفي مستوى جيد: ٧ تلاميذ، وفي مستوى مقبول ٩ تلاميذ، وفي مستوى مردود: ٦
تلاميذ. من هنا فان قدرة الطلاب بصيفة اغلبية مقبول.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	أحمد راديو الفاريز	٣٠	مردور
٢	أستوتى أوليا رحمة	٢٠	مردور
٣	ألشفي نزيرة فشيال	٦٢	مردور
٤	ألتلى فاريل جبر شديد	٢٤	مردور
٥	أزكيا أفضيلي	٤٤	مردور
٦	ديلى أولغى نائيدا	٤٢	مردور
٧	فاريز إيغى أحساني	٢٢	مردور
٨	فازى موجاحدة السدق	٦٤	مردور
٩	غيغيه أنصاري	٧٢	مردور
١٠	جيهان أزيمة بلقيس	٢٨	مردور
١١	كيلى أيليسا الزهرة	٣٤	مردور
١٢	ميشى يعطيانا	٤٠	مردور
١٣	ميراندا أزازي النساء	٤٨	مردور
١٤	محمد فاريل ريسا ألاق	٣٦	مردور

مردور	٣٨	محمد محمود السوف	١٥
مردور	٤٦	محمد ربحن سدق	١٦
مردور	٦٤	محمد سليمان زيدان زدنا فان	١٧
مردور	٧٢	نئ لوح نيومان جينيتا الأزهره	١٨
مردور	٤٤	نور نيدا أمر معروفة	١٩
مردور	٥٦	نور الغنى زهيدة	٢٠
مردور	٥٠	ربحن فضيلة	٢١
مردور	٤٦	رزان فواز أليف ربحان	٢٢
مردور	٢٢	ريسكيا بينتانج نيلام	٢٣
مردور	٢٨	يسرينيا سلينا	٢٤

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة ،الضابطة اما التلميذ في مستوى ممتاز : ٠ و في مستوى جيد: ٠ و في مستوى مقبول: ٠ و في مستوى مردود: ٢٤ تلميذا. من هنا فان قدرة الطلاب بصيفة اغلبية مردود.

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	أحمد راديو ألفاريز	٦٨	مردور
٢	أستوتي أوليا رحمة	٧٢	مردور

مقبول	٩٠	ألفى نذرة فشىال	٣
مردور	٦٠	ألفى فاربل جبر شذد	٤
مردور	٥٠	أزكفا أفضفلى	٥
مردور	٦٤	دفلى أولغى نأفدا	٦
مردور	٧٠	فارفز إفغى أفسانى	٧
مقبول	٨٨	فازى موحاحدة السدق	٨
ممتاز	٩٦	غفغه أنصارى	٩
مردور	٦٨	جفهان أزفزة بلقفس	١٠
مردور	٤٢	كفلى أفلسا الزهرة	١١
مردور	٥٠	مفشى فعطفانا	١٢
مردور	٥٤	مفراندا أزارى النساء	١٣
مردور	٧٢	محمد فاربل رفسا ألاق	١٤
مردور	٦٢	محمد محمود السوف	١٥
مردور	٥٢	محمد رفحن سدق	١٦
مقبول	٨٦	محمد سلفمان زفدان زدنا فان	١٧
جفد	٩٠	نفى لوح نفومان جفنفنا أزهرة	١٨
مردور	٥٦	نور نفدا أمر معروفة	١٩

مقبول	٨٤	نور الغنى زهيدة	٢٠
مردور	٧٦	ريجن فضيلة	٢١
مردور	٦٨	رزان فواز أليف ريجان	٢٢
مردور	٥٢	ريسكيا بينتانج نيلام	٢٣
مردور	٤٤	يسرينيا سلينا	٢٤

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة, اما التلميذ في مستوى ممتاز: ١ و في مستوى جيد: ١ و في مستوى مقبول: ٤ تلاميذ, وفي مستوى مردود: ١٨ تلميذا من هنا فان قدرة الطلاب بصيفة اغلبية مردود.

الجدول ٤.٥

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperiment	.122	24	.200*	.964	24	.523
PosttestEksperimenN	.122	24	.200*	.959	24	.426
PretestKontrol	.094	24	.200*	.948	24	.250
PosttestKontrol	.107	24	.200*	.955	24	.348

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية اعلاه من المعروف ان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار Shapiro-wilk هو ٠.٥٢٣ اكبر من ٠.٠٠٥ . لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار wilk Shapiro- هو ٠.٤٢٦ اكبر من ٠.٠٠٥ . لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وان القيمة المعنوية لبيانات الاختيار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Shapiro-wilk وهو ٠.٢٥٠ أكبر من ٠.٠٥ لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختيار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار Shapiro-wilk هو ٠.٣٤٨ أكثر من ٠.٠٥ لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. لان البيانات التوزيع العادي فيستطيع ان يستعمل الرمز .t

الجدول ٤.٦

النتائج الطلاب في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai PosttestEksperimen	24	85.92	8.203	1.675
PosttestKontrol	24	67.25	15.724	3.210

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	9.754	.003	5.156	46	.000	18.667	3.620	11.380	25.954
	Equal variances not assumed			5.156	34.657	.000	18.667	3.620	11.315	26.019

وبناء على الجدول فإن متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٨٥.٩٢، وهو أكبر من متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٧.٢٥. وقيمة t_{hitung} ٥.١٥٦ أكبر من t_{tabel} ١.٦٧٨ على أساس الجدول مع df ٤٦، فلذلك H_a مقبول و H_o مردود في هذا البحث.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، الباحثة ستشرح عن النتيجة جمع البيانات في الميدان. بناء على اسئلة البحث، يعنى الاول استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر والثاني فعالية استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بسر.

أ. إستخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديكيا الإسلامية

الحكومية باسر

كما تشرح الباحثة, وسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون المساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. أهمية الوسائل التعليمية ادوارا متنوعة للمعلم والمتعلم ومن أهمها: (١) يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجتهم للمعلم (٢) تساعد على زيادة خيرة التلاميذ وتجعلهم أكثر إستعدادا للتعليم (٢) تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ. (٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية. (٥) يؤدي تنويع وسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة، بناء على مميزات لعبة السكاريبال لهي أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.

تم لعبة السكاريبال من خلال خمس لقاءات باتباع مسار متكرر ومنتظم: يُعطي المعلم لعبة السكاريبال الكلمة ترتيب الطلاب الكلمات من الحرف التي تم الخلط في مكانها لتشكيل كلمة ذات معنى. لإتقان المفردات وممارسة الإملاء. ثم تتبع لعبة السكاريبال الجمل وبناء الطلاب الجملة من الكلمات التي تم الخلط في مكانها لممارسة التأليف و ترتيب كل جملة إلى فقرة بالعمل الجماعي. وقد أدت سلسلة هذه الأنشطة إلى خلق جو تعليمي نشط وممتع وخال من الضغط. وأظهرت نتائج

الملاحظة أن متوسط نشاط المعلم والطلاب بلغ ٨٣.٦١% ضمن الفئة الجيدة، مما يعكس مشاركة الطلاب في عملية تعليمية تفاعلية وحركية

لعبة السكاريبال لتنمية هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات عن طريق توزيع أوراق الأسئلة وأوراق الإجابات مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة. هذا لعبة تعليمية ممتعة للإجابة على صعوبة لتذكير المفردات, بالإضافة على قدرة الطلاب لإتقان الممتعة يزيد أيضا على تأليف الكلمات أو الجمل أو الفقرات التي يتم ترتيبها عشوائيا لعبة السكاريبال هو بالترتيب الصحيح والهادف.

إستخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر فهي: (١) جعل السكاريبال، قبل الدخول الفصل دخلت الباحثة المادة التعليمية الى لعبة السكاريبال (٢) الإستخدام، تعطي الباحثة المفردات للطلاب باستخدام لعبة السكاريبال (٣) شارك مع الآخر، تصنع الباحثة المجموعة لترتيب الكلمات عشوائية الى الجمل الكاملة. ثم توضح كل مجموعة الفقرة او المحادثة.

ومن عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام لعبة السكاريبال فيها توجد فعالية لترقيتها لدى الطلاب في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر.

ب. فعالية لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر

في المبحث الثاني متقدم الباحثة نتائج البحث حول فعالية إستخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان جانديا الثانوية الإسلامية الحكومية باسر، وكانت النتائج في شكل قيم حصل عليها باستخدام spss وهي إختبار t في شكل إختبار t مستقلة للعينة.

لقد ثبتت فعالية لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة بوضوح فقد ارتفع متوسط درجات للمجموعة التجريبي من ٣٨.٩١ في الإختبار القبلي إلى ٨٥.٩٢ في الإختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات للمجموعة الضابط بشكل طفيف فقط من ٤٣ إلى ٦٧.٢٥. ومن حيث

النسب، انخفضت نسبة الطلاب في فئة "الضعيف" انخفاضاً كبيراً، بينما ارتفعت نسبة الطلاب في فئة "جيد جداً ارتفاعاً ملحوظاً"

بناءً على متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٨٥.٩٢، وهو أكبر من متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٧.٢٥. وقيمة t_{hitung} ٥.١٥٦ أكبر من t_{tabel} ١.٦٧٨ على أساس الجدول مع df ٤٦، فلذلك H_a مقبول و H_o مردود في هذا البحث، وبالتالي يمكن ان يتم أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.

وفي هذا البحث، بنتائج البحث ان استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة هو فعال لأنه يساعد الطلاب على فهم مهارة الكتابة بسرعة والحماس للتعلم.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة عن الفعالية استخدام إستخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر التالي:

١. استخدام لعبة السكاريبال لتنمية مهارة الكتابة هو وسيلة سهلة و فرحة لانه عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام. وهذه وسيلة ايضا تمزيا يمكن ان تحسن قدرات اتقان الطلاب لتعليم مهارة الكتابة. اما مراحل في استخدام هذه وسيلة يعني (١) جعل السكاريبال، قبل الدخول الفصل دخلت الباحثة المادة التعليمية الى لعبة السكاريبال (٢) الإستخدام، تعطي الباحثة المفردات للطلاب باستخدام السكاريبال. (٣) شارك مع الآخر، تصنع الباحثة المجموعة لترتيب الكلمات عشوائية الى الجمل الكاملة. ثم توضح كل مجموعة الفقرة او المحادثة. وفي هذه المراحل قامت يستخدم السكاريبال يبدأ في اللقاء الثاني لأن في اللقاء الاول يعني الاختبار القبلي ثم يستخدم السكاريبال في اللقاء الثالث و اللقاء الرابع تم حصول على ذلك على بناء نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانه بمتوسط استجابة ٨٣.٦١% بمعاير قوي.

٢. فعالية استخدام السكاريبال لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية إنسان جانديا الإسلامية الحكومية باسر على متوسط نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية هو ٨٥.٩٢، وهو أكبر من متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٧.٢٥. وقيمة t_{hitung} ٥١٥٦ أكبر من t_{tabel} ١٦٧٨ على أساس الجدول مع df ٤٦، فلذلك H_a مقبول و H_o مردود في هذا البحث، وبالتالي يمكن ان يتم أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.

ب. تأثير البحث

بناء على نتائج الدراسة, يمكن طرح الاثار النظرية والعملية على النحو التالي:

(١) الاثر النظرية

يمكن أن يؤثر اختيار وسيلة التعليمية المناسبة على تحصيل التعلم. بالنسبة لتعلم مهارة الكتابة, هناك فرق في القيمة بين استخدام السكاريبال ام لا.

(٢) الأثر العملية

تحصيل هذا البحث تستخدم كمدخلات للمعلم و المعلمين المحتملين. تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي تم القيام به وقيمة الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الاهتمام بوسائل التعلم الصحيحة

ت. اقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

(١) للمعلم

ينبغي للمعلم ان يستخدم السكاريبال في تعليم مهارة الكتابة.

(٢) للتلاميذ

يرجى باستخدام السكاريبال لمساعدة في تعليم مهارة الكتابة.

(٣) للباحثة

من أجل أن تكون مجهزة لتصبح معلما مبدعا ومبتكرا في تعلم اللغة العربية.

(٤) للمدرسة

كمعلومات ونصائح عن واحدة من الوسيلة النشطة والفعالة والإبداعية والممتعة وليست

رتيبة بحيث يسهل تطبيقها في التعلم في المدرسة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الجربوع، عبد الله. (١٩٨٣). الأخطاء اللغوية التحريرية لطلاب المستوى المتقدم في معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى. مكة المكرمة: مكتبة عربية.

الخوالي، محمد علي. (١٩٨٣). أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية

العربي، عبد المجيد (١٩٨١). تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. مكتبة لبنان

عبد الرحمن بن إبراهيم، الفوزان، (١٤٣٢هـ). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع

جابر، وليد أحمد. (١٤٢٣هـ). تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر، الطبعة الأولى

حنفي، عبد الحليم. (٢٠٠٥). طريقة تعليم اللغة العربية. باتو سنكر: معهد بروفيسور محمد يونس العتلى الإسلامى الحكومى.

عليان، أحمد فؤاد. (١٤١٢م). المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم

لافي، سعيد. (٢٠١٥م). تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

يونس، فتحى علي. (١٩٧٧). والآخر أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة.

فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، (٢٠٠٣). المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: مكتبة وهبية،

محمد كامل النافعة ورشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٣) طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة: جامعة أم القرى.

المراجع الإنجليزية

Fraenkel, J.L Wallen, NE, & Hyun, H.H (2012), *How to design and evaluate research in education eighth edition*, New York: Mc Graw Hill.

المراجع الإندونيسيا

M. Agus, Siti suwadah rimang, dan Irwana R badji, (2021) *Permainan Bahasa (Media Pembelajaran Bahasa Indonesia)* Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.

Anshori, Muchlis. (2009) *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: AUP.

Arifin, Zainal. (2009) *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arsyad, Azhar. (2004) *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hendrawanto. (2020) *Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Scrable di Program Studi Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta*. Jurna UNJ

Hidayati, Nurbaeti. (2021) *Pembelajaran Scrabble untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menulis Kalimat Bahasa Inggris*. Pekalongan: Penerbit NEM.

Margono. (1994) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Muhajir, As' aril. (2004) *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bina Ilmu.

Purwanto. (2010) *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. (2008) *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukandarmudi. (2006) *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Penelin Pemula*. Yogyakarta:Gadjah Mada University Press.

Thoifah, l'anatut . (2015) *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* . Malang: Madani.

Ulfa, Eka Yulia. (2018) *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Srable Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Media Penelitian Pendidikan

قائمة الملاحق

رسالة انتهاء البحث

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASER
MADRASAH ALYAH NEGERI INSAN CENDEKIA PASER
NPSN : 69941830, NSM : 131184010002
Jalan Negara KM. 08, Desa Sempulang, Kec. Tanah Gragot Kabupaten Paser
Propinsi Kalimantan Timur, Kode Pos 76251
Website: www.kcpaser.ach.id e-mail: manicpaser@kemenag.go.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : B-656/Ma.16.04.0002/KS.02/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah :

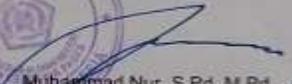
Nama : Muhammad Nur, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19790819 200501 1 003
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Akhyah Negeri Insan Cendekia Paser

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Seri Puspa Alfiroh
NIM : 19150067
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul "Penggunaan Permainan Scramble pada Pembelajaran Maharah Kitabah di MAN Insan Cendekia Paser" pada bulan Mei tahun 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paser, 15 Mei 2023
Kepala,

Muhammad Nur, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19790819 200501 1 003

رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552396 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1003Un.03.1/TL.00.1/04/2023 13 April 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Pengasuh MAN Insan Cendekia Paser
di
Paser

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Seri Puspa Alfitroh
NIM : 19150067
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **Penggunaan Permainan Scramble pada Pembelajaran Maharah Kitabah di MAN Insan Cendekia Paser**
Lama Penelitian : **Mei 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

KKM MAN Insan Cendekia Paser



**Madrasah Aliyah Negeri
Insan Cendekia Paser**

NAMA : ANNISA TRI INDRANUDDIN	Madrasah : MAN INSAN CENDEKIA PASER
NIS : 131164010002200064	Kelas/Semester : XI.MIPA.3 / Genap
NISN : 0050998258	Tahun Pelajaran : 2021/2022

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 83 (x)

Mata Pelajaran		Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	A. Al Qur'an Hadis	92	B	93	B
	B. Akidah Akhlak	90	B	95	A
	C. Fikih	91	B	90	B
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	90	B	90	B
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	90	B	90	B
3	Bahasa Indonesia	91	B	89	B
4	Bahasa Arab	92	B	90	B
5	Matematika	92	B	92	B
6	Sejarah Indonesia	92	B	91	B
7	Bahasa Inggris	94	B	94	B
Kelompok B					
1	Seni Budaya	91	B	95	A
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	90	B	91	B
3	Prakarya dan Kewirausahaan	93	B	93	B
Kelompok C					
1	Matematika	92	B	90	B
2	Biologi	90	B	90	B
3	Fisika	91	B	90	B
4	Kimia	91	B	90	B
5	Bahasa dan Sastra Inggris	94	B	95	A
Jumlah		1646		1648	

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
83	0 - 82	83 - 88	89 - 94	95 - 100

دليل الإستبيان

Instrumen Angket Siswa

Petunjuk pengisian angket:

1. Isilah nama, kelas dan nomer absen.
2. Jawablah pertanyaan dengan memberi tanda centang pada kotak yang tersedia sesuai dengan pendapatmu.
3. Keterangan dari masing-masing kotak yang tersedia yaitu:

5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Biasa
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

Nama : Lufi Rizyany M.

Kelas : X-3

No. absen : 12

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!

No	Pernyataan	Jawaban				
		5 (SS)	4 (S)	3 (B)	2 (TS)	1 (STS)
1	Belajar bahasa arab dengan bermain scramble menyenangkan.		✓			
2	Bermain scramble dalam belajar bahasa arab membantu kerjasama tim.			✓		
3	Saya senang belajar bahasa arab dengan bermain scramble.			✓		
4	Belajar bahasa arab dengan bermain scramble membuat saya mudah memahami materi.		✓			
5	Bermain scramble meningkatkan keaktifan saya dalam belajar bahasa Arab.			✓		
6	Bermain scramble meningkatkan semangat saya dalam belajar bahasa Arab.			✓		

عملية التعليم والتعلم في الفصل



عملية التعليم والتعلم في الفصل



T tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01800	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01689	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00950	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226

مع معلمة اللغة العربية



“Saya mengajardi MAN Insan Cendekia Paser sejak awal berdiri yaitu tahun 2015”

“Sebagian siswa antusias saat pembelajaran namun lamanya waktu pengajaran juga berpengaruh dalam keantusiasan siswa, biasanya di waktu kedua siswa yang antusias mulai kehilangan konsentrasi. Tapi alhamdulillah sejauh ini siswa masih bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan kondusif”

“Saya biasanya menulis manual menggunakan papan tulis dan dengan metode intruksi secara langsung, terkadang saya juga menggunakan proyektor”

“Mayoritas siswa tidak memiliki latar belakang sekolah yang mengajarkan Bahasa Arab sebelumnya, dapat terhitung setiap kelas kurang dari 10 siswa yang berasal dari MTS atau pernah mondok. Siswa juga cenderung fokus pada peminatan masing-masing karena sedari awal siswa sudah dipetakan sesuai dengan keahlian bidang pelajarannya masing-masing untuk persiapan perlombaan. Penggunaan alat bantu seperti proyektor serta peminjaman laptop juga terkesan diproses dengan lama sehingga memakan waktu jika terlalu sering digunakan ”

“biasanya saya menyelipkan lagu-lagu dasar dalam Bahasa Arab dan memberikan ice breaking untuk mengembalikan semangat”

Pedoman Wawancara Guru

Penggunaan Scrabble pada Pembelajaran Maharah Kitabah di MAN Insan Cendekia Paser

Nama Guru : Drs. Hj. Fariharun (NIP. 19690226262005012002)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah/Madrasah : MAN Insan Cendekia Paser

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama Ibu mengajar Bahasa Arab di MAN Insan Cendekia Paser?	
2	Bagaiman antusias siswa kelas 10 dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab?	
3	Apa saja media yang biasa digunakan pada pembelajaran?	
4	Apa kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab?	
5	Bagaimana upaya Ibu untuk mengatasi permasalahan tersebut?	

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : ساري فوسفا ألفطرة
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٧
المكان, والتاريخ الميلاد : باسير, ٣١ ديسمبر ٢٠٠١
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : باسير – كاليماتان الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٥٧٥٣٣٠٩٤٨١
البريد الإلكتروني : fifialfitroh@gmail.com

المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال توناس بنجسا	٢٠٠٦ – ٢٠٠٧
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٠٦ لونج إيكيس	٢٠٠٧ – ٢٠١٣
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الشفاء بالكبابان	٢٠١٣ – ٢٠١٦
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جانديا باسير	٢٠١٦ – ٢٠١٩
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية في كلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩ – ٢٠٢٥