

فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Respon) في ترقية مهارة
الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان

إعداد

ليرة سالوى رونا كامبلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Respon) في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ليرة سالوى رونا كاميلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان " الذي قدمه أدليا نور الفجري قد فحصه المشرفة و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥.....

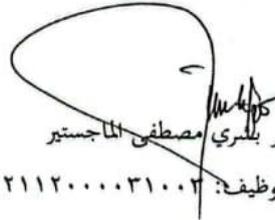
المشرفة



الدكتور مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



الدكتور بليري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان " الذي قدمه أدليا نور الفجري قد فحصه المشرفة و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٥.....

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسة

(.....)

أفنية الشارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

(.....)

البروفيسور الدكتور الحاج توفيق الزحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

(.....)

السكيتير

الدكتور مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : ليرة سالوى رونا كامبلا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٩

العنوان : فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في الترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية لحكومية ٣ باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسى وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،


ليرة سالوى رونا كامبلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١١٩

شعار

"اللُّغَةُ قُدْرَةٌ، وَالكَلامُ فَنٌّ، وَالتَّعَلُّمُ طَرِيقٌ لِلقُوَّةِ وَالتَّمْيِيزِ" (إمام الغزالي و ابن خلدون)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بكل حبٍّ وشكرٍ وتواضعٍ أُهدي هذا البحث الجامعي إلى:

التي لم تنقطع عن الدعاء والدعم، وكانت دائماً مصدر الحنان والقوة، فكلّ نجاح هو
من انعكاسٍ لمحبة

إلى أُمي المحبوبة هارياتون

أهدي هذا العمل مغلفاً بكل حبي، ومعطراً بدموعي وامتنائي، فلولاكِ، ما كنتُ أنا.

إلى أبي المحبوب محمد سالم

الذي كان قدوتي في الصبر والجدّ والإخلاص، فدعاؤك وتعبك كانا سبيلي إلى النجاح

إلى أختي الصغيرة: شرتي شفاقة زهرة

شكراً لك التي كانت دائماً بجانبني، بدعائها وابتسامتها وتشجيعها

جميع أساتذتي وأستاذاتي خاصة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

عسى الله أن يسهل جميع أمورهم كما يسهلونني في التعلم والتعليم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه سيد العرب والعجم وعلى آله وأصحابه ذوي الكرام، أمّا بعد. أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، فبعونه عز وجل تمّت كتابة هذا البحث العلمي بعنوان " فعالية اسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Respon) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان". لا يمكن إتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون المساعدة والتأييد الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأستاذ ابن أحمد الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور مملؤة الحسنة، الماجستير بوصفه مشرفة البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدتني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الأساتذ والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. إلى عائلتي الكبيرة التي أحبّتها: والدي ووالدتي، وإخوتي، وأعمامي وعمّاتي، وأخوالي وخالاتي، وجدّي، وجدّتي. شكراً لدعائكم، واهتمامكم، ودعمكم المستمر طوال مسيرتي الدراسية. كنتم السند الحقيقي في هذه الرحلة.
٧. إلى أساتذتي الكرام في مرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، شكراً لعلمكم وتوجيهكم، وجزاكم الله عني خير الجزاء.
٨. شكراً جزيلاً إلى جميع الأساتذ والأستاذات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باسورؤان، خاصة إلى أستاذتي نور المعجزة الماجستير.
٩. شكراً جزيلاً إلى جميع الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باسورؤان، خاصة فصل الثامن.
١٠. شكراً جزيلاً إلى صديقتي نساء ألفي جنّة، كأصدقاء التي ساعدتني طوال عملية البحث حتى الانتهاء منها.
١١. وإلى جميع أصدقائي في طريق النضال، أرييني ألفاخائرا، أنيسا العزيزي، عزة أوليا رحمي داود، أليا رزقي أقزا فاروسايبلا، وإلزا روسانتي، أشكركنّ من أعماق قلبي على الصحبة الصادقة والدعم المتواصل والمساندة المخلصة خلال هذه الرحلة العلمية. جزاكنّ الله خير الجزاء وبارك الله فيكنّ وجعل النجاح حليفكنّ في الدنيا والآخرة.
١٢. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.

مالانج، ١٣ يولي ٢٠٢٥

ليرة سالوى رونا كامبلا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٩

محتويات

د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	محتويات
س.....	المستخلص
ع.....	المستخلص الإنجليزي
ف.....	المستخلص الاندونيسي
١.....	الفصل الأول
١.....	مقدمة
١.....	١.١ خلفية البحث
٥.....	١.٢ مسألة البحث
٥.....	١.٣ حدود البحث
٦.....	١.٤ أهداف البحث
٦.....	١.٥ فوائد البحث
٧.....	١.٦ الدراسة السابقة
١١.....	١.٧ تحديد المصطلحات
١٢.....	الفصل الثاني

الإطار النظري.....	١٢
٢.١ مهارة الكلام	١٢
أ. تعريف مهارة الكلام	١٢
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	١٤
ت. جوانب تعلّم مهارة الكلام	١٦
ث. وسائل مهارة الكلام	١٧
ج. اختبار مهارة الكلام	١٩
٢.٢ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)	٢١
أ. تعريف الاستجابة الحركية الكاملة	٢١
ب. أصل طريقة الاستجابة الجسدية الكلية	٢٣
ت. أهداف وخصائص طريقة الاستجابة الحركية الكاملة	٢٤
ث. إجراءات طريقة الاستجابة الحركية الكاملة	٢٥
ح. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الحركية الكاملة	٢٧
٢.٣ الفرضية البحث	٣٠
الفصل الثالث.....	٣٢
منهج البحث	٣٢
٣.١ مدخل البحث و نوعه	٣٢
٣.٢ ميدان البحث	٣٣
٣.٣ متغيرات البحث.....	٣٤

٣٦	٣.٤ مجتمع البحث و عينته
٣٧	٣.٥ البيانات و مصادرها.....
٣٧	٣.٦ صدق البيانات و ثباتها
٤٠	٣.٧ أسلوب الجمع البيانات
٤١	٣.٨ تحليل البيانات
٤٥	٣.٩ إجراءات البحث
٤٦	الفصل الرابع
٤٦	عرض البيانات و نتائج البحث
٤٦	٤.١ عرض البيانات
	أ. البحث الأول: البحث الأول: كيفة تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في
	تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٤٧	الشرعية الحكومية الثالثة في باسوروان؟.....
	ب. البحث الثانية: ما هي نتائج فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة
	العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية
٥٨	الحكومية الثالثة باسوروان؟.....
٦٤	٢. تحليل البيانات
٦٤	أ. الإحصاء الوصفي.....
٦٥	ب. اختبار الصلاحية
٦٨	ت. اختبار الموثوقية.....
٦٩	ث. اختبار التطبيع

٧٠	ج. اختبار التجانس.....
٧١	ح. اختبار الفرضية.....
٧٣	خ. اختبار N- Gain
٧٦	الفصل الخامس.....
٧٦	مناقشة البحث.....
٨٠	الفصل السادس.....
٨٠	الإحتتام.....
٨٠	٦.١ الخلاصة.....
٨١	٦.٢ آثار البحث.....
٨١	٦.٣ اقتراحات.....
٨٣	قائمة المراجع.....

قائمة الجداول

الجدول (٤.١): تصنيفات تقييم نشاط المعلم والطلاب..... ٤٨

الجدول ٤.٢ بيانات نتائج الملاحظة لتعلم الصف التجريبي..... ٤٨

الجدول ٤.٣: تصنيف التقييم بناءً على النسبة المئوية..... ٥١

الجدول ٤.٤: جدول أنشطة التعلم..... ٥٢

الجدول ٤.٥ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

التجريبي (اللقاء الأول)..... ٥٣

الجدول ٤,٦ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

التجريبي (اللقاء الثاني)..... ٥٤

الجدول ٤,٧ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

التجريبي (اللقاء الثالث)..... ٥٦

الجدول ٤,٨ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

التجريبي (اللقاء الرابع)..... ٥٧

الجدول ٤,٩ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

التجريبي (اللقاء الخامس)..... ٥٩

الجدول ٤,١٠ عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف

- التجريبي (اللقاء السادس)..... ٦١
- الجدول ٤,١١: نتائج الاختبار الشفهي (مهارة الكلام) في الصف
التجريبي..... ٦٣
- الجدول ١٢,٤ التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنواتج تعلم طلاب الصف
التجريبي..... ٦٤
- الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار الشفوي (مهارة الكلام) في صف الضبط..... ٦٥
- الجدول ٤,١٤ التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنواتج تعلم طلاب الصفوف
الضابطة..... ٦٧
- الجدول ٤,١٥. نتائج التحليل الوصفي..... ٦٨
- الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار صلاحية الأداة (الاختبار القبلي)..... ٧٠
- الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار صلاحية الأداة (الاختبار البعدي)..... ٧١
- الجدول ٤,١٨ اختبار الموثوقية (الاختبار القبلي)..... ٧٢
- الجدول ٤,١٩ اختبار الموثوقية (الاختبار لبعدي)..... ٧٣
- الجدول ٤,٢٠ نتائج اختبار التطبيع لاختبار نواتج تعلم الطلاب (مهارة
كلام)..... ٧٤
- جدول ٤,٢١ نتائج اختبار تجانس البيانات..... ٧٥
- الجدول ٤,٢٢ (Mann Whithney – U)..... ٧٧

الجدول ٤,٢٣.....٧٧

الجدول ٤,٢٤ ن - كسب النتيجة.....٧٨

المستخلص

كاميلا، ليرا سالوى رونا. ٢٠٢٥. فاعلية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة باسيوروان. بحث تخرّج في تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة الاستجابة الجسدية الكلية ، مهارة الكلام، اللغة العربية، التعلم النشط، فاعلية التعلم، المدرسة الثانوية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باسيوروان. تُعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، إلا أن كثيراً من الطلاب يواجهون صعوبات بسبب ضعف الدافعية وقلة المفردات. وتُعتبر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية طريقة تعليمية ممتعة وتفاعلية تربط بين الأوامر الشفهية والحركات الجسدية.

استخدم البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي بتصميم مجموعتين غير متكافئتين. شملت العينة فصلين: أحدهما تجريبي تلقى التعليم بطريقة ، والآخر ضابط لم يتلقَ الطريقة ذاتها. جُمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والتوثيق، والاختبارات الشفهية القبلية والبعديّة. وتم تحليلها باستخدام اختبار مان ويتني واختبار N-Gain.

أظهرت النتائج أن طريقة (TPR) فعالة في تحسين مهارة الكلام، حيث بلغت درجة N-Gain للفصل التجريبي ٠,٥٩٢٢ (ضمن الفئة المتوسطة)، بينما لم تتجاوز ٠,٠٧٥٢ في الفصل الضابط (الفئة المنخفضة). وهذا يثبت أن طريقة (TPR) تسهم بشكل كبير في تعزيز القدرة على التعبير الشفهي لدى الطلاب

المستخلص الإنجليزي

Kamila, Laira Salwa Rona. ٢٠٢٥. *The Effectiveness of the Total Physical Response Method in Improving Speaking Skills (Maharah Kalam Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pasuruan)*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Mamlu'atul Hasanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Total Physical Response (TPR) Method, Maharah Kalam, Arabic Language, Active Learning, Learning Effectiveness, Madrasah Tsanawiyah.

This study aims to determine the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in improving the speaking skills (maharah kalam) of eighth-grade students at MTs Negeri ٣ Pasuruan. Speaking is a vital component in Arabic language learning, yet many students struggle due to low motivation and limited vocabulary. The TPR method provides an active and enjoyable learning experience by linking verbal instructions with physical movement.

A quantitative approach with a quasi-experimental design (nonequivalent control group design) was used in this study. The sample involved two classes: an experimental class using TPR, and a control class without the treatment. Data were collected through observation, documentation, and oral pretests and posttests. The data were analyzed using tests for normality, homogeneity, the Mann-Whitney U test, and N-Gain Score calculation.

The results revealed that the TPR method significantly improved students' speaking skills. The N-Gain score of the experimental class was ٠,٥٩٢٢ (moderate category), while the control class scored only ٠,٠٧٥٢ (low category). This indicates that TPR is effective in enhancing students' oral communication in Arabic.

المستخلص الاندونييسي

Kamila, Laira Salwa Rona. ٢٠٢٥. **Efektifitas Metode Total Physical Respon dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri ٣ Pasuruan. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab.** Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Mamlu'atul Hasanah, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci : Metode Total Physical Response (TPR), Maharah Kalam, Bahasa Arab, Pembelajaran Aktif, Efektivitas Pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Total Physical Response (TPR) dalam meningkatkan maharah kalam (keterampilan berbicara) siswa kelas VIII di MTs Negeri ٣ Pasuruan. Maharah kalam merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun seringkali siswa mengalami hambatan karena rendahnya motivasi dan kurangnya penguasaan kosakata. Metode TPR menawarkan pendekatan belajar yang aktif dan menyenangkan melalui penggabungan instruksi verbal dan gerakan fisik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen (nonequivalent control group design). Sampel penelitian terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan metode TPR, dan kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan tersebut. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, serta tes lisan pretest dan posttest. Analisis data mencakup uji normalitas, homogenitas, Mann-Whitney U Test, dan perhitungan skor N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TPR efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Skor N-Gain kelas eksperimen sebesar ٠,٥٩٢٢ (kategori sedang), sementara kelas kontrol hanya ٠,٠٧٥٢ (kategori rendah). Hal ini membuktikan bahwa metode TPR mampu meningkatkan pemahaman dan keberanian siswa dalam berkomunikasi lisan dalam bahasa Arab.

الفصل الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

اللغة وسيلة من وسائل التواصل تساعد الإنسان في عملية التفاعل بشكل مباشر، وتسهل عليه في التواصل بشكل سريع.^١ وبوجود اللغة، يسهل على الإنسان أن يتفاعل مع غيره، لأن اللغة تعد وسيلة وأداة للتعبير عن الأفكار والمفاهيم، وكذلك للتعبير عن المشاعر التي يشعر بها الإنسان تجاه الآخرين.

في الوقت الحاضر، أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تحظى باهتمام كبير في أوساط المجتمع. وذلك لأن اللغة العربية قد أصبحت لغة معترفًا بها عالميًا وأصبحت من اللغات الدولية، كما أن اللغة العربية تُستخدم في المنهجيات النورماتيفية والروحانية، مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة الدين لأن القرآن الكريم نزل بها.^٢ لذلك، إن تعليم اللغة العربية له دور مهم جدًا في مجال التعليم، وخاصة في المؤسسات التعليمية التي تحتوي على عناصر إسلامية، إذ تُعد اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الإلزامية. وفي لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤، جاء أن تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة (المدرسة الثانوية الإسلامية) هو جزء من المنهاج الإلزامي. ومن خلال تعليم اللغة العربية، لا يُدرَّب الطلاب فقط على تنمية مهاراتهم اللغوية كوسيلة للتواصل مع الناطقين بها، بل تُستخدم أيضًا

^١ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٣٤-٤١, <https://doi.org/10.59048/js.v1i1.41>.

^٢ Rodifatul Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Madrasah* ٧, no. ١ (٢٠١٦): ٢٦, <https://doi.org/10.18870/jt.v7i1.3303>.

كوسيلة لفهم تعاليم الإسلام وتطبيقها بعمق أكبر^٣. ومن هنا، يتجلى دور اللغة العربية كأداة لفهم تعاليم الإسلام من خلال الكتب التراثية، وكجسر للتواصل الدولي في العالم الإسلامي.

اللغة العربية التي تُعدُّ جسرًا وأداةً للتواصل بين مختلف الدول والمجتمعات المسلمة في جميع أنحاء العالم، تُعتبرُ دليلًا واضحًا على أن دور اللغة العربية لا يقتصر على المجال الديني فقط، بل له أيضًا أهمية استراتيجية في الساحة العالمية للأمة الإسلامية، ولا سيما في سياق مهارة الكلام (المهارة الشفوية). وبناءً على اللائحة الحكومية رقم ٥٥ لسنة ٢٠٠٧، فقد أُكِّد على أن التعليم الديني والدراسات الدينية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، يُسهم في تعزيز فهم الطلاب لقيم الإسلام، مما يساعدهم في زيادة فهمهم وقدرتهم على تطبيق تعاليم الدين الإسلامي في حياتهم اليومية. ومن بين المهارات التي يتم التركيز عليها هي مهارة الكلام، لأن القدرة على التحدث تُعدُّ وسيلة أساسية في التواصل الشفهي.

المهارة الكلامية تُعدُّ إحدى عناصر المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. وهي المهارة الثانية في عملية تعلم اللغة العربية بعد مهارة الاستماع^٤، ويُقال ذلك لأن الإنسان لا يستطيع التحدث باللغة العربية بشكل جيد إلا بعد أن يفهم ويستوعب اللغة أولاً من خلال مهارة الاستماع. ومع ذلك، فإن من التحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر هو قلة اهتمام الطلاب وضعف دافعيتهم تجاه تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم فعالية عملية التعليم. وإن ضعف فعالية التعليم قد

^٣ Soimatul Afiah and Lili Musyafa, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١, no. September (٢٠٢٤): ٥٠-٥٨, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.

^٤ Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٨, <https://doi.org/10.32799/liar.v6i1.2607>.

يُعيق تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ومن هنا، فإن الحل المقترح لمواجهة هذا التحدي هو استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (*Total Physical Response*) ، وهي طريقة تعليمية تعتمد على الربط بين الحركات الجسدية والتعليمات الشفوية لمساعدة الطلاب في تنمية مهارة الكلام، مما يجعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية، لأن الطريقة تدمج بين الحركة الجسدية وتُسهلهم في تعزيز الاستيعاب والاحتفاظ لدى الطلاب^٥.

طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (*Total Physical Response*) هي طريقة طوّرها جيمس آشرفي ستينيات القرن العشرين، وهي مقارنة في تعليم اللغة تجمع بين التعليمات الشفوية والاستجابة الجسدية. وتعدُّ هذه الطريقة من أساليب التعليم التي تُستخدم في عملية التدريس اللغوي من خلال تنسيق النطق والتعليمات الصادرة من المعلم إلى المتعلم، والتي يُستجاب لها بالحركات الجسدية^٦. وتُحاكي هذه الطريقة أسلوب تعلم الأطفال للغة الأم، حيث يسبق النشاط الجسدي التعليمات الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة الطلاب على التواصل والتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم دون أن يشعروا بالضغط للتحدث بشكل مباشر، مما يجعلهم أكثر راحة وثقة بالنفس أثناء تعلم لغة جديدة.

وفقاً للدراسات السابقة، في البحث الذي أجرته أني ربا أرييسكا في دراستها بعنوان "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مفردات اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية"، وهي طالبة في قسم اللغة العربية

^٥ Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

^٦ Sri Wahyuningsih and Alfisatul Musfirah, "Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X Ipa ٣ Man ١ Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ٥٥, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.1016>.

بجامعة مالانج الحكومية عام ٢٠٢٠. أوضحت هذه الدراسة فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية المفردات العربية في مهارة القراءة لطلاب المرحلة الابتدائية. وذكرت الباحثة أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية لا تناسب الأطفال الصغار فقط، بل هي فعالة أيضًا في تعليم اللغة للمراهقين والبالغين.^٧ وأظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية فعال جدًا في تعليم اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، في الدراسة السابقة التي أجرتها صويماتول أفياه ويلي مشفعة بعنوان "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية" سنة ٢٠٢٤، تم شرح استكشاف تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية المنور، والتي ركزت على تعزيز فهم المفردات ومهارة الكلام بشكل عام. وذكرت الباحثتان أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية أظهر نتائج مهمة جدًا في مساعدة المعلم على تحسين فهم الطلاب للغة العربية، وزيادة مشاركتهم النشطة داخل الصف، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر متعة وسهولة في الفهم.

استنادًا إلى ما ذكر في خلفية البحث أعلاه، يتضح أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية له تأثير فعال جدًا في تعليم اللغة كنهج تجاه المتعلمين، لذلك اهتم الكاتب بإجراء دراسة تحت عنوان "فعالية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (*Total Physical Respon*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية لحكومية الثالثة باسوروان"

^٧ Ani Ria Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, ٢٠٢٠, ٤٩-٦٠.

١.٢ مسألة البحث

استنادًا إلى ما سبق، فإن صياغة المشكلة التي اختارها الباحث في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الحكومية ٣ باسوروان؟

٢. ما مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الحكومية ٣ باسوروان؟

١.٣ حدود البحث

في كتابة هذه الرسالة، يضع الباحث حدودًا للمشكلة من خلال التركيز على ما يلي:

١. فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) ، وهي طريقة تعليمية تجمع بين التعليمات الشفوية والاستجابة الجسدية.

٢. في هذا البحث، يقتصر تركيز الباحث على فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن فقط.

٣. لعينة المستخدمة في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن

٤ . يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي شبه الحقيقي (Quasi Experiment) ويُجرى في مدرسة متوسطة ٣ الحكومية في باسوروان.

١.٤ أهداف البحث

- أ. لمعرفة كيفية تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الثالثة الحكومية في باسوروان
- ب. لقياس مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الثالثة الحكومية في باسوروان.

١.٥ فوائد البحث

ويُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم الفوائد التالية:

١ . من الناحية النظرية

يُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في إثراء الفكر والمعلومات، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

٢ . من الناحية العملية

أ. بالنسبة للمعلم, بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن أن توفر هذه الدراسة معلومات ومراجع واعتبارات في اختيار الطريقة المناسبة

التي سئُستخدَم في عملية تعليم اللغة العربية، مما يجعل عملية التعليم ممتعة، ويسهّل على الطلاب حفظ المادة التعليمية في ذاكرتهم.

ب. بالنسبة للطلاب، بالنسبة للطلاب، يُتوقع أن تساعد هذه الطريقة في تحسين نتائجهم الدراسية في تعليم اللغة العربية من خلال تعليم اللغة باستخدام الأنشطة الجسدية، مما يُساهم في ترسيخ المفردات في الذاكرة لفترة طويلة.

ت. بالنسبة للباحث، من المتوقع أن تُساهم نتائج هذا البحث في زيادة معرفة الباحث بفعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تحسين مهارة الكلام، وأن تكون مرجعًا يمكن الاستفادة منه في الدراسات القادمة.

١.٦ الدراسة السابقة

ومن بين الدراسات السابقة التي اعتمد عليها الباحث كمصادر مرجعية في هذا البحث ما يلي:

١. وفقًا لـ أرييسكا في بحثها الذي يحمل عنوان "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية الثروة اللغوية في اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية"، وهي طالبة في قسم الأدب العربي بجامعة ولاية مالانغ سنة ٢٠٢٠. في هذا البحث تم توضيح فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية المفردات العربية في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية. وذكرت

الباحثة أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية لا تناسب فقط الأطفال الصغار، بل هي فعالة أيضًا لتعليم اللغة للشباب والكبار^٨. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) فعال جدًا في تدريس اللغة. أما علاقة هذا البحث ببحث الباحث الحالي فهي في استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية، وأما الفرق فيمكن في تركيز البحث وموضوعه.

٢. بحث بوتري وفبرياني سيا بعنوان: "تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية: مراجعة لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية" (٢٠٢٤). تتناول هذه الدراسة استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية. ويهدف البحث إلى فهم عميق حول تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة الإنجليزية في المستوى الابتدائي، مستخدمًا المنهج النوعي. أظهرت نتائج البحث أن التعليم من خلال التعليمات الشفوية والاستجابة الجسدية يساعد في تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي^٩. أما علاقة هذه الدراسة ببحث الباحث الحالي فتتجلى في طريقة الاستجابة الجسدية الكلية المستخدمة، وأما الفرق فهو في تطبيق الطريقة على تعليم اللغة العربية من أجل تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة ٣ الحكومية في باسوروان، وكذلك في نوعية

^٨ Ariska.

^٩ Arina Putri and Mega Febriani Sya, "Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar : Tinjauan Metode Total Physical Response," *Jurnal Karimah Tauhid* ٣, no. ٨ (٢٠٢٤): ١-٨, <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/١٤٢١٧>.

البحث، حيث استخدمت الدراسة السابقة المنهج النوعي باستخدام أسلوب الدراسة المكتبية

٣. وفقاً لـ دودي كسوانتو، منير العابدين، حوليس، ورجال مهدي في بحثهم بعنوان: " استكشاف دور طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعلم المفردات العربية." يتناول هذا البحث تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المشورة" في ليمبانغ باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية لتحسين المفردات. أظهرت النتائج وجود فرق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي وصف التحكم. تتمثل العلاقة بين هذا البحث وبحث الباحث الحالي في استخدام الطريقة والمنهج نفسه، أما الاختلاف فيكمن في تركيز البحث وموضوعه.

٤. وفقاً لـ صيمات العافية وليلي مشفعة في بحثهما بعنوان: " تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية" (٢٠٢٤). يتناول البحث استكشاف تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف الأول بمدرسة الثانوية المنور، وتركز على مساعدة الطلاب في فهم المفردات ومهارة التحدث بشكل عام. أما الفرق بين هذا البحث وبحث الباحث الحالي فهو في عينة البحث وتركيزه؛ حيث يركز الباحث الحالي على طلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة ٣ الحكومية في باسوروان، مع تركيز خاص على تنمية مهارة الكلام في اللغة العربية. وتتمثل العلاقة بينهما في استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

رقم	اسم الباحث, العنوان, سنة البحث	طريقة البحث	التشابه	الإختلاف
-----	--------------------------------	-------------	---------	----------

<p>المتغير التابع (تركيز البحث وموضوع البحث)</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في المتغير المستقل</p>	<p>كمّي</p>	<p>آني ريا أريسكا: "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في تنمية الثروة اللغوية في اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية" (٢٠٢٠)</p>	<p>١</p>
<p>الاختلاف هو في تطبيقه على تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام منهج البحث النوعي ودراسة الأدبيات.</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في المتغير المستقل</p>	<p>نوعي</p>	<p>بوتري وفيرياني سيا في بحثهما بعنوان: "تعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية: مراجعة لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية ٢٠٢٤"</p>	<p>٢</p>
<p>المتغير التابع (تركيز البحث وموضوع البحث)</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) في المتغير المستقل</p>	<p>كمّي</p>	<p>دودي كسوانتو، منير العابدين، حوليس، ورجال مهدي: "استكشاف دور طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعلم مفردات اللغة العربية" (٢٠٢٣)</p>	<p>٣</p>
<p>المتغير التابع (تركيز البحث)</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية</p>	<p>كمّي</p>	<p>سعمتول عفية ويلي مصفاة في بحثهما بعنوان: "تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية</p>	<p>٤</p>

وموضوع (البحث)	الكلية (TPR) في المتغير المستقل		الكلية في تدريس اللغة العربية" (٢٠٢٤)	
-------------------	------------------------------------	--	--	--

١.٧ تحديد المصطلحات

أ. طريقة الاستجابة الجسدية الكلية : طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي إحدى الطرق التربوية في عملية تعلم اللغة التي تعتمد على الحركة الجسدية كوسيلة لتقوية فهم اللغة^{١٠}. من خلال ربط الحركة الجسدية بالتعليمات اللفظية، يتم تشجيع الطلاب على التفاعل المباشر، مما يجعلهم يشاركون بنشاط خلال عملية التعلم ويسهل ترسيخ المادة في ذاكرة الطلاب.

ب. مهارة الكلام: مهارة الكلام هي إحدى عناصر المهارات اللغوية الأربع الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية^{١١}. مهارة الكلام تعني القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صدق وسليم.

ت. تعلم اللغة العربية: تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تهدف إلى فهم وإتقان واستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل. يشمل التعلم جوانب لغوية متعددة مثل مهارة الاستماع , والكلام، والقراءة، والكتابة.

^{١٠} Putri and Febriani Sya. Hal: ٨٣٦٢.

^{١١} Suandi Munthe, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٢-٣١, <https://doi.org/10.٤٧٤٣٥/naskhi.v٤i٢.١١٩٤>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

٢.١ مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مع دخول عالم العولمة في المعلومات والاتصال، أصبح للغة العربية دورٌ مهمٌ ليس فقط لتعميق المعرفة بالدين، بل أيضًا كوسيلة للتواصل بين الناس وحتى بين الدول. لذلك، أصبح تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا للدراسة. تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى فهم وإتقان واستخدام اللغة العربية كأداة للتواصل. لا ينفصل تعليم اللغة عن المهارات اللغوية الأربع (المهارات اللغوية الأربع)، والتي تتكون من مهارة الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة^{١٢}. من خلال هذه المهارات الأربع المرتبطة ببعضها، يُتوقع من المتعلمين استخدام اللغة العربية بطلاقة ودقة في مواقف تواصل مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يشمل تعليم اللغة العربية أيضًا إتقان قواعد النحو والصرف، والتي تُعد أساسًا مهمًا لفهم تركيب الجمل وبناء تواصل فعال.

واحدة من المهارات الأربع التي تم شرحها أعلاه هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي إحدى المهارات الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية، وهي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع^{١٣}. يُقال ذلك لأنه قبل أن يتمكن الشخص من التحدث بشكل جيد باستخدام اللغة العربية، يجب عليه أولاً فهم واستيعاب اللغة من خلال مهارة الاستماع. تعتبر مهارة التحدث نوعًا من مهارات اللغة التي يُراد تحقيقها في عملية

^{١٢} Kemampuan MUHADATSAH Kaharuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui," n.d.

^{١٣} Mahmudah and Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media

'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor." Hal : ٢٠١

تعليم اللغة العربية^{١٤}، لأن التحدث هو وسيلة مهمة في التواصل باستخدام اللغة كوسيلة. من خلال الكلام، يُتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والآراء والمفاهيم والمشاعر باستخدام اللغة العربية بشكل مستقل وفعال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للكلام أن يكون جسرًا للتواصل بين الناس، مما يسهل جمع مصادر المعلومات المختلفة وبناء العلاقات مع الآخرين.

مهارة الكلام حسب رحمانى (٢٠١٥م) تُقابل في اللغة الإنجليزية مصطلح "Speaking Skill" والذي يعني مهارة التحدث. مهارة التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر وإيصالها. تشير مهارة اللغة (مهارة الكلام) إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو الكلمات ضمن قواعد لغوية معينة (القواعد النحوية والصرفية) من أجل إيصال الأفكار والمشاعر^{١٥}.

وفقًا لهلمي (٢٠٢١م)، فإن مهارة الكلام تُعدّ من المهارات المهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، وذلك لأن القدرة على التحدث لا تعكس فقط مدى تمكن الشخص من اللغة، بل تعتبر أيضًا مؤشرًا أساسيًا على قدرته على التواصل الفعال مع المجتمع الناطق باللغة العربية^{١٦}.

من خلال الشرح السابق، فإن الهدف العام من مهارة الكلام هو تمكين المتعلمين من التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي، وذلك من خلال تطبيق اللغة التي تمّ

^{١٤} Muspika / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ٢٠١.

^{١٥} Rahmaini Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al Arabiyah* ١, no. ٢ (٢٠١٥): ٢٢٧-٣٣, <https://shorturl.at/MzbJ٦>. Hal: ٢٢٨

^{١٦} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* ١٠, no. ١ (٢٠٢١): ١٨٠-٩٢.

تعلمها داخل الصف. والمقصود بـ "بشكل جيد وطبيعي" هو أن يتمكن المتعلم من إيصال الرسالة إلى الآخرين بوضوح وباستخدام لغة مفهومة يسهل على الآخرين استيعابها وفهم معناها، بحيث تُنقل الرسالة بشكل صدق وسليم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية توجد عدة مستويات، وهي: مستوى المبتدئ، ومستوى المتوسط، ومستوى المتقدم. وقد صُمّمت هذه المستويات الثلاثة في تعليم مهارة الكلام لتناسب تطوّر قدرات الطلاب تدريجيًا. ولكل مستوى تركيز وأهداف مختلفة، مع استخدام طرق تدريس تتناسب مع احتياجات المتعلمين في كل مستوى. إن التقدّم المنهجي من خلال هذه المستويات يمكن المتعلمين من إتقان مهارة التحدث بشكل فعّال ومستمر.

في هذا البحث، ركّز الباحث على تعليم مهارة الكلام في المستوى المبتدئ لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الحكومية ٣ باسوروان ، وذلك لأن طلاب الصف الثامن في مرحلة بداية تطوير مهارة التحدث. حيث إن التركيز الرئيسي في التعليم لهذه الفئة هو تقديم أساس قوي في اللغة العربية، وتدريب الطلاب على الشجاعة في التحدث، وتعريفهم بأنماط التواصل البسيطة، مع اتباع منهجية تعليم مناسبة.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

بوجه عام، فإن الهدف من تعليم مهارة الكلام هو مساعدة المتعلمين على تنمية القدرة على التحدث باللغة العربية، حتى يتمكنوا من النطق بها بسهولة وصحة. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأربع اللغوية التي تُعد محورًا أساسيًا في تعليم اللغة العربية، لأن الكلام وسيلة مهمة في التواصل باستخدام اللغة كوسيلة للتعبير.

ذكر موسيكا هندري (٢٠١٧) أن هناك خمسة أهداف ينبغي تحقيقها في تعليم مهارة الكلام، وهي:

١) تسهيل المتعلمين في الكلام من خلال تدريبهم على مهارة الحديث، حتى يتمكنوا من تنمية هذه المهارة بطلاقة، وبناء الثقة في التحدث باللغة من خلال الممارسة المستمرة.

٢) تسهيل المتعلم في التعبير عن الأفكار والمفاهيم بدقة ووضوح، من حيث اختيار الألفاظ ونطق الجمل.

٣) من خلال التدريب الفعال على الكلام، يتضح أن من مسؤولية المتحدث إيصال الرسالة بدقة وبوعي. فلا بد للمتحدث أن يدرك الموضوع بوضوح، والغرض من التواصل، والمخاطب، بالإضافة إلى معرفة السياق والموقف.

٤) تنمية مهارة الاستماع النقدي، إذ يهدف التعليم إلى تنمية القدرة على التحدث بفعالية، إلى جانب مهارة الاستماع بدقة ونقد. ويُتوقع من المتعلم أن يكون قادرًا على تحليل الكلام، وفهم الأسباب، وتحديد الأهداف من الاتصال.

٥) بناء عادة الحديث، فإن التمرين المستمر على الكلام يساعد على تحسين القدرة على التحدث من خلال التعرض المستمر لمواقف التواصل المختلفة، فيتمكن المتعلم من الحديث بطلاقة وفعالية، حسب السياق واحتياجات السامع^{١٧}.

^{١٧}Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF."

وبناءً على ما ذكره سونندار (٢٠٠٨)، فإن إتقان مهارة الكلام لا يقتصر على التحدث باللغة العربية فحسب، بل يسهم كذلك في بناء شخصية المتعلم في جوانب عدة، كالثقة بالنفس، ووضوح التعبير، وتحمل المسؤولية في التواصل، وتنمية مهارة الاستماع النقدي، وبناء العادة على الكلام المؤثر والفعال.

ت. جوانب تعلم مهارة الكلام

وفقاً لـ أكو ناصر (٢٠٢١) توجد أربعة جوانب أساسية في تعليم مهارة الكلام، هي المفردات، النطق، النحو، والطلاقة^{١٨}:

(١) المفردات

تُعدّ المفردات من أهمّ الأدوات في تعلم مهارة الكلام، إذ هي أساس القدرة اللغوية؛ فكلما اتّسع رصيد المتعلم ازداد تمكّنه من المهارة^{١٩}. والمفردة سلسلة حروف تتحد لتعطي معنى؛ لذا فإن امتلاك ثروة لفظية وافرة يُيسّر على المتعلم التحدّث بالعربية، بينما يُعدّ ضعف هذا الرصيد أحد أبرز الصعوبات في تعلم اللغة.

(٢) النطق

النطق هو المكوّن الثاني المهم في الكلام؛ فالنطق السليم يجعل الرسالة تصل بوضوح وجاذبية. يحتاج المتعلم إلى إتقان نطق الكلمات والجمل من حيث التنغيم والضغط، الأمر الذي يرفع ثقته ويجعل التواصل أكثر إقناعاً وحيوية.

^{١٨} Aco Nasir, *Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar*, ٢٠٢١, <https://www.researchgate.net/publication/٣٥٦٩٨٧٣٦٤>. Hal : ٦.

^{١٩} Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah." Hal: ٤٩.

٣) القواعد

في اللسانيات يشير «النحو» إلى مجموعة القواعد البنوية التي تضبط تركيب الجمل والعبارات والكلمات. لا يعمل النحو دليلاً لمستخدم اللغة فحسب، بل هو مجال دراسة لفهم كيفية تكوّن القواعد واستعمالها. تشمل هذه المنظومة عناصر نحو وصرف وصوت تتكامل لتشكّل بنية لغوية منتظمة تتيح دلالات متنوّعة ومعقّدة في التواصل.

٤) الطلاقة

الطلاقة هي قدرة المتكلّم على استعمال اللغة الشفوية بانسياب من غير تردّد طويل، بحيث تنساب الكلمات تلقائيًا للتعبير عن الأفكار. وهي تشمل إتقان النحو الصدق، والنطق الواضح، والمفردات الملائمة، والتنغيم المناسب، لينتج تواصلًا فعّال واثق يسهل على السامع فهمه^{٢٠}.

ث. وسائل مهارة الكلام

تُعدّ الوسائل التعليمية عنصرًا مهمًا في تعليم مهارة الكلام، إذ لا تقتصر فائدتها على رفع كفاءة التعلم وفعاليتها، بل تسهم أيضًا في خلق بيئة تعلم تفاعلية، ممتعة، ومتوافقة مع حاجات الطلاب. فالوسيلة المناسبة تساعد المتعلمين على التفاعل النشط، وتعزز ثقتهم في استخدام اللغة العربية شفهيًا.

قال عبد المجيد: "أن أهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعليم مهارة الكلام هي اللوحات الوبرية، و الصور العادية و الشفافة و الأفلام الثابتة، و معامل

^{٢٠} Nasir, Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar. Hal : ٧ -٨.

اللغات^{٢١}. من خلال هذه الوسائل يمكن للطلاب فهم المادة بعمق، ويستطيع المعلم استخدامها لتقديم المهارات الكلامية بفعالية، عبر مناقشة محتواها، وشرح عناصرها، وتطبيق أنشطة تعليمية تركز على التواصل الشفهي. وفيما يلي أبرز

الوسائل التي تُستخدم في تعليم مهارة الكلام:

(١) استخدام لوحة الفلاجيل في السرد القصصي

من خلال عرض الصور أو الكلمات بشكل بصري، تتيح هذه الوسيلة للطلاب فهماً أعمق وزيادة في قوة الذاكرة، إذ تسهّل عليهم ربط الكلمات بالمعاني والحالات المختلفة.

(٢) استخدام الأفلام الناطقة

إنّ استخدام الوسائط البصرية كالأفلام يعزّز عملية تعلّم الكلام. ووفقاً لـ وحيو ويوكي (٢٠٢٠)، فإنّ التعليم باستخدام الأفلام يزيد من حماس الطلاب ومشاركتهم الفعّالة، كما يمكنهم من إعادة صياغة محتوى الفيلم بلغتهم الخاصة، مما يطور قدرتهم على التعبير الشفهي^{٢٢}.

(٣) استخدام الصور المعجمية

حسب دوني وآخرون (٢٠١٩)، تُعدّ الوسائط الصورية وسيلة فعّالة لتحفيز عمل الدماغ في تطوير ونقل الأفكار. إذ تُسهّم الصور في توليد التعبير والإبداع لدى الطلاب من خلال ما يرونه ويحلّلونه^{٢٣}.

ص: ١٦٤. (القاهرة: دار المعارف)، "عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل لتدريس اللغة العربية،^{٢١}

Wahyu Rikha Rofikhatul Ula and Awalludin Nugraha Nugraha, "Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi* ٧, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٢٤..^{٢٢}

Doni Anggoro Ari Santoso, Zumrotul Muniroh, and Nurul Akmaliah, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris," *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* ٢, no. ٢ (٢٠١٩): ١٨١-٩٤, <https://doi.org/10.24127/kredo.v2i2.2827>.^{٢٣}

٤) مختبرات اللغة

توفر مختبرات اللغة بيئة تدريبية فعّالة لمهارة الكلام، حيث يتمكّن الطلاب من ممارسة الحوارات في سياقات وسيناريوهات مختلفة باستخدام الصوت والصورة، مما يساعدهم في تحسين النطق والتنغيم والطلاقة.

وبناءً على ما سبق، تُعدّ الوسائل التعليمية ركيزة أساسية في تعزيز تعلم مهارة الكلام. فهي لا تُمكن الطالب من فهم الدرس بعمق وحفظه لفترة أطول فحسب، بل تحفّزه أيضاً على الإبداع والمشاركة الفعّالة. ومن خلال هذا النهج، يصبح الطالب أكثر قدرة على تطوير مهاراته الكلامية في بيئة تفاعلية ممتعة.

ج. اختبار مهارة الكلام

يُعدّ اختبار مهارة الكلام أحد أنواع الاختبارات التي صُمّمت خصيصاً لقياس قدرة المتعلّمين على التواصل الشفهي، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. ويهدف هذا الاختبار إلى تقييم مدى قدرة الطالب على استخدام اللغة بشكل فعّال لنقل المعلومات، والأفكار، والآراء، والمشاعر إلى الآخرين.

وبحسب إيكادوي رحموتي (٢٠٢١)، هناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن تطبيقها لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب، ومنها ما يلي^{٢٤}:

١) وصف الصور: يُطلب من الطالب أن يصف صورة معينة بصوتٍ عالٍ وواضح. على سبيل المثال: يُطلب منه أن يوضح ما يراه في الصورة باستخدام اللغة العربية.

^{٢٤} Eka Dewi Rahmawati, "Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab," *Lugawiyat* ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٧٧-٩٥, <https://doi.org/10.18860/lg.v3i1.12221>.

٢) سرد تجربة شخصية (رواية تجربة): يشبه هذا الاختبار وصف الصورة، إلا أن نطاقه أوسع، ولا يقتصر على صورة أو شيء مرئي واحد، بل يشمل سرد أحداث واقعية مر بها الطالب

٣) المقابلة (المحادثة الثنائية): وهو اختبار يجري على شكل حوار بين شخصين أو أكثر، ويستعمله المعلم لتقييم قدرة الطالب على التحدث حول موضوع محدد باستخدام اللغة العربية.

٤) الكلام الحر (التحدث الحر): يُطلب من الطالب أن يتحدث بحرية دون التقييد بنقاط محددة أو موضوع معين، مما يمنحه مساحة للتعبير عن أفكاره بطلاقة وراحة، وذلك ضمن المدة الزمنية التي يحددها المعلم.

٥) النقاش أو المناظرة (الحوار الجماعي أو المناظرة): في هذا النوع، يشارك الطلاب في مناقشة موضوع معين متعلق بالدرس، وقد يتطور النقاش إلى مناظرة إذا كانت قدرات الطلاب اللغوية متقدمة (مستوى متقدم – متقدم).

في اختبار مهارة الكلام، يوجد جانبان يُقيّم بهما مهارة التحدث: الأول هو الجانب اللغوي، ويشمل: النطق الصدق (المخرج)، وضبط القراءة (المد والشدة)، وتنغيم الصوت، واختيار الكلمات، واختيار التعبيرات، وتركيب الجمل. أما الثاني فهو الجانب غير اللغوي، ويشمل: الطلاقة، وإتقان الموضوع، والمهارة، والتفكير السليم، والشجاعة، والرشاقة، والنظام. يمكن استخدام هذا المقياس في التقييم الفردي أو الجماعي^{٢٥}. وبالنظر إلى هذين الجانبين، يصبح التقييم في اختبار مهارة الكلام أكثر شمولاً وموضوعية، سواء للفرد أو للمجموعة. وهذا أمر مهم لدعم عملية التعلم

^{٢٥} Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri ٤,٠," *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* ٦, no. ٢ (٢٠٢٠): ٥٥٨.

بشكل أكثر فعالية، وتقديم تغذية راجعة بناءة تساعد في تطوير مهارات التحدث لدى المتعلمين.

٢.٢ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)

أ. تعريف الاستجابة الحركية الكاملة

في العصر الحديث كما هو الحال الآن، يواجه المعلم العديد من التحديات في تعليم اللغة العربية. هذه التحديات تشكل عقبة أمام سير عملية التعليم، مما يجعلها غير فعالة ويعيق تحقيق أهداف التعلم. من بين هذه العقبات ١- قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية، ٢- ضعف الفهم للمادة، ٣- قلة الوسائل التعليمية الجاذبة، وكذلك ٤- قلة تنوع طرق التدريس. لذلك غالباً ما يجد الطلاب صعوبة في فهم المفردات، قواعد اللغة، ومهارات التحدث بسبب اعتماد الطرق التعليمية على الطابع النظري الممل والمتكرر. وهذا يقلل من حماسهم لتعلم اللغة العربية، خاصة إذا لم يكن التعليم مصحوباً بأسلوب تفاعلي وملائم للسياق. لذا يجب على المعلم أن يقدم ابتكارات في عملية تدريس اللغة العربية لجعلها أكثر جاذبية وتفاعلية وملائمة لاحتياجات الطلاب. يجب على المعلم استخدام طرق تدريس متنوعة ومناسبة للتغلب على هذه العقبات. واحدة من الطرق التي يمكن تطبيقها هي طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR).

طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة تعليمية طورها أستاذ علم النفس في جامعة ولاية سان خوسيه بكاليفورنيا، الأستاذ الدكتور جيمس جي آشر^{٢٦}. تعتبر

^{٢٦} Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١-١٨, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.

هذه الطريقة من الطرق الفعالة جداً في تعليم اللغة. ترتبط هذه الطريقة بعملية التعلم عبر الحركات الجسدية استجابة للأوامر الصوتية التي يعطيها المعلم، والتي يقوم الطلاب بتنفيذها كاستجابة تعبيرية لفهمهم للدرس.

وفقاً لريتشاردز ورودجرز في كتاب رولي حافظه ونورول كوسوما ديوي (٢٠١٩) فإن "طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة مبنية على تنسيق الكلام والحركة، وبعبارة أخرى هي تعليم اللغة من خلال النشاط". أي أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة تعليمية تعتمد على تنسيق الأوامر الكلامية مع الأفعال الجسدية^{٢٧}. جوهر هذه الطريقة هو تعليم اللغة من خلال النشاط البدني، حيث يعطي المعلم تعليمات لفظية يتبعها الطلاب بأداء الأفعال المناسبة. تستند هذه الطريقة إلى فكرة أن العلاقة بين اللغة والحركة تساعد الدماغ على معالجة المعلومات اللغوية وتخزينها بشكل أكثر فعالية.

وفقاً للإمام فخر الروزي (٢٠٢٠)، في عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية يكون للطالب دور أساسي كمستمع ومنفذ. يستمع الطالب بانتباه ويستجيب جسدياً للأوامر التي يقدمها المعلم سواء بشكل فردي أو جماعي. في هذا السياق، تعتبر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية أن التعلم يحدث بشكل جيد عندما يشارك المتعلم بنشاط ويفهم ما يسمع^{٢٨}.

^{٢٧} Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, "Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019: Reorientasi Profesional Pendidik Dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0*, ٢٠١٩, ٣٩٤.

^{٢٨} Imam Fahrurrozi et al., "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Islamic Studies* ٠٨, no. ٠٢ (٢٠٢١): ١٩٢-٩٣, <https://ejournal.stainh.ac.id/index.php/jurnal>.

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية ، يمكن للمعلم تسهيل سير عملية التعلم بشكل تفاعلي داخل الصف، لأن الربط بين الحركات الجسدية والتعليم يحفز مشاركة الطلاب بشكل فعال ويساعدهم على فهم الدروس بسهولة أكبر.

ومن مزايا هذه الطريقة أنها تجعل الطلاب قادرين على تعلم اللغة بشكل أفضل وأسرع عندما يربطون الأفعال الجسدية بكلمات معينة. تصبح عملية التعلم شاملة لأنها تشمل عدة جوانب معرفية وحسية في نفس الوقت. تساعد الحركات الجسدية على تعزيز الذاكرة، مما يجعل الطلاب يتذكرون المفردات وتركيبات اللغة بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاركة الجسدية تجعل التعليم أكثر تفاعلية وممتعة، مما يزيد من دافع الطلاب للتعلم.

ب. أصل طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

في عالم التعليم، توجد طرق تدريسية متعددة، والطريقة هي وسيلة يستخدمها المعلم في التعامل مع الطلاب خلال عملية التعلم. لذلك، فإن الطريقة تلعب دورًا مهمًا جدًا في جعل عملية التعليم أكثر فاعلية وكفاءة، كما تساعد في تحقيق أهداف التعلم بالشكل المطلوب. ووفقًا لما ذكرته سيتي ميساروه (٢٠١٣)، فإن الطريقة هي أداة مساعدة في تنفيذ العملية التعليمية لنقل المادة العلمية بحيث يسهل فهمها^{٢٩}.

في البداية، طُوّرت طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response) من قبل أستاذ علم النفس في جامعة ولاية سان فرانسيسكو بكاليفورنيا، وهو

^{٢٩} Siti Maesaroh., "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 no. ١ (٢٠١٣): hal. ١٥٥

البروفيسور الدكتور جيمس آشرف في عام ١٩٧٧^{٣٠}. ووفقاً لأشرف، فقد جاءت هذه الطريقة نتيجة لأبحاثه حول العلاقة بين اللغة، والحركة الجسدية، وعملية التعلم. وتعتمد طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على مبدأ أن اللغة يمكن أن تُفهم بشكل أكثر فعالية إذا استطاع الطالب ربط الكلمات أو العبارات بأفعال جسدية. وقد استُلهم هذا الأسلوب من الطريقة التي يتعلم بها الأطفال الصغار لغتهم الأم، حيث يستمعون إلى الأوامر أو التعليمات ويستجيبون لها بالحركات.

لذلك، أصبحت هذه الطريقة من أنسب الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة. وفي نظريته حول الاستجابة الجسدية الكلية، يرى جيمس آشرف أن تقديم المحفز (stimulus) بشكل مكثف يساعد الفرد على تذكر المعلومات بسهولة أكبر. ومن ثم، تركز هذه الطريقة على الأوامر كمحفزات تعليمية^{٣١}. وبهذا، فإن هذه الطريقة تسهّل عملية التذكر لأن المعلومات تُخزن في الذاكرة بطريقة أعمق من خلال الخبرة المباشرة التي تتضمن الفهم والحركة الجسدية.

ت. أهداف وخصائص طريقة الاستجابة الحركية الكاملة

وفقاً لريتشارد وروجرز في كتاب نينا دويستوتوي وآخرين (٢٠١٦)، توجد عدة أهداف وخصائص لطريقة الاستجابة الحركية الكاملة، وهي كما يلي:

(١) الإيمان بفعالية تعليم مهارة اللغة الشفوية للمبتدئين.

(٢) التركيز على الجوانب النحوية والمعجمية في اختيار المواد التعليمية.

^{٣٠} Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* ٥, no. ٢ (٢٠٢٢) hal : ٦

^{٣١} Fahrurrozi et al., "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa." (٢٠٢١): ١٩١

٣) التمارين المتسلسلة تُعد النشاط الرئيسي داخل الصف في طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

٤) الاستجابة الجسدية للأوامر التي يقدمها المعلم، سواء بشكل فردي أو جماعي .

٥) للمعلم دور مباشر وفعال في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

٦) لا تُستخدم الكتب المدرسية في طريقة الاستجابة الجسدية الكلية . في هذا السياق، يجب على المعلم أن يكون نشطاً في اختيار وتوفير المواد التعليمية المناسبة، مثل الكتب، الأقلام، الوسائل التعليمية، الصور، البطاقات، والشرائح، بما يتناسب مع الوضع والظروف المرغوبة^{٣٢} .

من خلال هذا الشرح يمكننا أن نستنتج أن طريقة الاستجابة الحركية الكاملة لا تقتصر فقط على تعليم اللغة، بل تسهم أيضاً في بناء المهارات الجسدية والذهنية للطلاب في آنٍ واحد. وتكمن فاعلية هذه الطريقة في التناسق بين التعليمات الشفوية والاستجابة الجسدية التي يؤديها الطلاب، مما يُسرّع عملية التعلم ويُقدم تجربة تعليمية متكاملة. توفر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية للطلاب بيئة تعلم ممتعة وفعّالة ومتكاملة في آنٍ واحد.

ث. إجراءات طريقة الاستجابة الحركية الكاملة

تُعدّ إجراءات طريقة الاستجابة الحركية الكاملة سلسلة من الخطوات التي تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم اللغة وإتقانها من خلال الربط المباشر بين اللغة التي

^{٣٢} Tri Anita Nina Dwiastuty, Doni Anggoro, "PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)," *Jurnal Ilmiah Kependidikan* ٣, no. ١ (٢٠١٦): ٣١, <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i4.1441>.

يتعلمونها والحركات الجسدية. وتُركّز هذه الطريقة على المشاركة الحركية النشطة للطلاب، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية ومعنى، خاصة للمبتدئين.

وفقاً لآشر في كتاب سافتريا (٢٠١٦)، فإن إجراءات التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الحركية الكاملة تتضمن ما يلي:

- ١) يُعطي المعلم أمراً للطلاب مصحوباً بأداء الحركة المقصودة.
- ٢) يُنطق المعلم الأمر، ثم يُنقّده المعلم والطلاب معاً.
- ٣) يُنقّذ المعلم الأمر، لكن الطلاب وحدهم من يقومون بالحركة.
- ٤) يُعيّن المعلم أحد الطلاب ليُعطي الأمر في ذلك الوقت.
- ٥) يتبادل المعلم والطلاب الأدوار، فيقوم الطالب بإعطاء الأوامر للمعلم وبقية الطلاب.
- ٦) يُسمَح للمعلم والطلاب بتوسيع الأوامر أو إنتاج جمل جديدة^{٣٣}.

من خلال الشرح السابق يمكننا أن نستنتج أن المعلم والطلاب يشتركون بأدوار متساوية الأهمية أثناء عملية التعلم، حيث يتبادلون الأدوار في إعطاء الأوامر وتنفيذها. في هذا النوع من التعلم، يستخدم المعلم أنشطة ملموسة ترتبط بالحياة الواقعية، مما يُمكن الطلاب من التعبير عن معاني الأشياء أو شرحها بسهولة. وفيما يلي بعض الأمثلة على الأوامر الحركية المستخدمة.

^{٣٣} Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian, Rajawali Pers, Depok*, ed ١-cet (Depok, ٢٠٢٠), Hal ١٥٤. [http://dx.doi.org/١٠,١٠١٦/j.regsciurbeco.٢٠٠٨,٠٦,٠٠٥%٠Ahttps://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٣٢٠٤٨٤_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/١٢٣٤٥٦٧٨٩/١٠٩١/RED٢٠١٧-Eng-ene.pdf?sequence=١٢&isAllowed=y%٠Ahttp://dx.doi.org/١٠,١٠١٦/j.regsciurbeco.٢٠٠٨,٠٦,٠٠٥%٠Ahttps://www.researchgate.net/publication/٣٠٥٣٢٠٤٨٤_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

ح. مزايا وعيوب طريقة الاستجابة الحركية الكاملة

المزايا:

- ١) تُوفّر هذه الطريقة الراحة للطلاب، مما يجعلهم يستمتعون أثناء عملية التعلم.
- ٢) تُساعد الطلاب على تذكّر العبارات والمفردات بسهولة أكثر بسبب المشاركة الجسدية.
- ٣) تُناسب جدًّا الطلاب الذين يتمتعون بأسلوب تعلم حركي، أي الذين يُفضّلون الأنشطة البدنية.
- ٤) مرنة، ويمكن تطبيقها في الصفوف الكبيرة أو الصغيرة.
- ٥) فعالة للفصول التي تضم طلابًا ذوي مستويات مختلفة من الكفاءة.
- ٦) لا تتطلب تحضيرات أو مواد تعليمية معقدة، مما يجعل استخدامها عمليًا، وهي فعالة جدًّا للأطفال والطلاب في المستويات الأساسية.

العيوب:

- ١) تُناسب هذه الطريقة أكثر الطلاب الذين ليست لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة
- ٢) لا تُعدّ مناسبة للطلاب في المستويات المتقدمة لأن تركيزها الأساسي على المبتدئين

خ. الأساس النظري لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية

يمكن اعتماد طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR) على نظريتين رئيسيتين، وهما: نظرية اكتساب اللغة الثانية لـ ستيفن كراشن، والنظرية السلوكية لـ ب. ف. سكرنر. ويؤيّن الجمع بين هاتين النظريتين سبب فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في عملية تعلم اللغة.

(١) نظرية ستيفن كراشن

بحسب كراشن، فإن النجاح في اكتساب اللغة يعتمد على المدخلات المفهومة (*comprehensible input*) التي تكون أعلى قليلاً من مستوى قدرة المتعلم الحالية (i+1)^{٣٤}. وفي سياق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (TPR)، يستمع الطالب إلى تعليمات مباشرة باللغة العربية ويستجيب لها جسدياً، مما يُمكنه من الحصول على مدخلات ذات معنى دون ضغط للحديث الفوري. ويتمشى هذا مع فرضية المدخلات، حيث يتلقى الطالب اللغة بشكل طبيعي من خلال أنشطة الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، طرح كراشن فرضية الفلتر العاطفي (Affective Filter Hypothesis)، والتي تشرح أن الحالة العاطفية للمتعلم – مثل الدافعية، والثقة بالنفس، والقلق – تؤثر في عملية الاكتساب. فإذا كان مستوى القلق مرتفعاً، فلن يتمكن المتعلم من استيعاب المدخلات بشكل فعال^{٣٥}. وتُسهّم طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

^{٣٤} Zixu Luo, "A Review of Krashen's Input Theory," *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* ٢٦ (٢٠٢٤): ١٣٠-٣٥, <https://doi.org/10.54097/2fnfo787>.

^{٣٥} Cahya Edi Setyawan Andri Warseto, Hani Nurlaeli Wijayanti, "PANDANGAN STEPHEN KRASHEN DALAM PEMEROLEHAN BAHASA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume ١ (٢٠١٩): ٧٥-١٠٥.

(TPR) في تقليل هذا الفلتر من خلال خلق بيئة تعليمية ممتعة ونشطة وخالية من الضغط في الحديث، مما يُعزز نجاح عملية الاكتساب اللغوي

(٢). النظرية السلوكية ل. ب. ف. سكينر

تُشير النظرية السلوكية، الذي طرحه ل. ب. ف. سكينر، إلى أن عملية التعلم تحدث من خلال سلسلة من المثير، والاستجابة، والتعزيز.^{٣٦} وقد شدّد سكينر على أن اللغة تُعدّ سلوكًا يتم تعزيزه اجتماعيًا، ويُعرف بـ السلوك اللفظي (Verbal Behavior)، حيث يكتسبه المتعلم من خلال التكرار والمكافأة أو التعزيز.

في سياق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، يقوم المعلم بتقديم مثيرٍ على شكل أمرٍ لفظي باللغة العربية، ثم يستجيب الطالب لهذا المثير بحركة جسدية. وإذا كانت استجابته صحيحة، يقوم المعلم بمنحه تعزيزًا، كأن يمدحه أو يشجعه، مما يجعل الطالب أكثر ميلًا لتكرار هذا السلوك لاحقًا. ومن هنا، يتّضح أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية تُعدّ تطبيقًا مباشرًا لمبادئ النظرية السلوكية في مجال تعليم اللغة، حيث تعتمد على الربط بين المثير والاستجابة والتعزيز من أجل ترسيخ التعلم.

^{٣٦} Deni Hardianto, "PARADIGMA TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN," *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, n.d.

٢.٣ الفرضية البحث

وفقاً لفنتي حكمواي (٢٠٢٠)، فإن كلمة "الفرضية" تتكوّن من مقطعين، "Hypo" وتعني "تحت" و "Thesa" وتعني "الحقيقة"، ثم أصبحت تُكتب حسب قواعد اللغة الإندونيسية بـ^{٣٧}. "Hipotesa" الفرضية هي افتراض أساسي أو تخمين مبدئي لشيء ما تم وضعه لتفسير ظاهرة معينة، ويُطلب اختبار صحته بالبحث.

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمسألة بحثية تُعدّ ممكنة من الناحية النظرية، وتملك أعلى احتمال للصحة. وتُسمى مؤقتة لأنها تحتاج إلى إثبات علمي من خلال الاختبار والتحليل. وتُقسم الفرضيات إلى نوعين، هما:

- **الفرضية العدمية: (Ho)** وهي الفرضية التي تُفيد بعدم وجود تأثير أو علاقة بين المتغيرات (أي لا يوجد فرق).
- **الفرضية البديلة: (Ha)** وهي الفرضية التي تُفيد بوجود تأثير أو علاقة بين المتغيرات (أي يوجد فرق).

الفرضيات في هذا البحث هي كالتالي:

- **Ha** هي الفرضية التي تُفيد بوجود تأثير بين المتغيرات. وفي هذا البحث، يُقدّم الباحث الفرضية البديلة أو فرضية العمل، وهي: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة الاستجابة الحركية الكاملة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسيوروان.

^{٣٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*, ed. sutopo, Cetkan ke (Bandung: Alfabeta Bandung, ٢٠١٩). Hal: ٩٩

- H_0 هي الفرضية التي تُفيد بعدم وجود تأثير بين المتغيرات. وفي هذا البحث: لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة الاستجابة الحركية الكاملة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بسيوروان

الفصل الثالث

منهج البحث

٣.١ مدخل البحث و نوعه

لوصول إلى حقيقة علمية، لا بد من استخدام منهج بحثي علمي يتماشى مع الأهداف التي يسعى إليها الباحث في دراسته. لذلك، فإن اختيار نوع البحث يُعد أمرًا بالغ الأهمية، ويجب أن يُصاحبه اختيار دقيق لأسلوب تحليل البيانات المناسب.

واستنادًا إلى المشكلة المطروحة والأهداف المحددة، فإن هذا البحث يسعى إلى تقديم معلومات معمّقة حول فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسيوروان. وقد اعتمد الباحث المنهج الكمي (البحث الكمي) من نوع شبه التجريبي (quasi-experimental)، وذلك باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (non-equivalent control group design).^{٣٨}

والبحث الكمي هو أحد أنواع البحوث التي تتميز بالتنظيم، والتخطيط، والتنسيق الواضح منذ بداية البحث وحتى إعداد التصميم البحثي. ويُعرف البحث الكمي على أنه عملية كشف المعرفة باستخدام بيانات عددية (رقمية) كوسيلة للحصول على المعلومات حول ما يراد معرفته.

ووفقًا لما ذكره سوجيونو، فإن المنهج الكمي هو منهج يستند إلى الفلسفة الوضعية (Positivism)، ويُستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، ويتم جمع البيانات

^{٣٨} Sugiyono. Hal: ٦٩.

باستخدام أدوات بحثية محددة، ثم تُحلل البيانات بطريقة كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضيات التي تم تحديدها مسبقاً^{٣٩}. وبناءً على ذلك، فإن المنهج الكمي يُوفر إطاراً منهجياً ومنطقياً لتحديد العلاقة بين المتغيرات المدروسة. ومن خلال جمع بيانات دقيقة وتحليل معمق، من المتوقع أن تُسهم نتائج البحث بشكل فعال سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية في مجال الدراسة الذي يشكل محور هذا البحث.

٣.٢ ميدان البحث

أجرى الباحث بحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسيوروان، وهي مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. وتُطبق هذه المدرسة نظام التعليم الأكاديمي المبني على القيم الدينية، مما يُسهم في تشكيل شخصية الطلاب ليكونوا ذوي أخلاق، ذوي آفاق واسعة، ومستقلين في تفكيرهم وسلوكهم.

وقد اختار الباحث هذه المدرسة كموقع للبحث لكونها تُعدّ مؤسسة جديدة بالدراسة، لا سيما وأن من بين نقاط القوة في هذه المدرسة أنها تضع مهارة اللغة العربية كأحد الأهداف الرئيسة التي ينبغي للطلاب اكتسابها، حيث إن اللغة العربية تُعدّ وسيلة أساسية لاستمرار التعلم في مجالات العلوم العامة والدينية.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسيوروان في شارع تراواس، قرية لومبانغريجو، قضاء بريغين، محافظة باسيوروان. وقد تأسست هذه المدرسة في

^{٣٩} Sugiyono. Hal : ١٧

٢٥ نوفمبر سنة ١٩٩٧. وتستخدم حالياً منهاج "ميرديكا" للصفين الثامن (٨) والتاسع (٩)، بينما لا يزال الصف التاسع (٩) يستخدم منهاج ٢٠١٣. (١٣-K)

٣.٣ متغيرات البحث

بحسب هاتش وفرهادي في قول سوجيونو، يُعرّف المتغيّر من الناحية النظرية بأنه صفة أو خاصية لدى شخص أو شيء ما، وتتميّز بوجود "تنوع" بين شخص وآخر أو بين شيء وآخر^{٤٠}.

ووفقاً لما ذكره سوجيونو (٢٠١٩)، فإن المتغيّر في البحث العلمي هو سمة أو قيمة لصفة عند شخص أو في نشاط معيّن، لها تنوّعات متعددة، يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها^{٤١}.

المتغيّر هو رمز تتغيّر قيمته، بحيث تختلف أرقامه بين مفردة وأخرى، أو بين كائن وآخر. ولا يقتصر هذا التغيّر على الكمية فقط، بل يشمل أيضاً التغيّر في النوعية. وفي مجال البحث، يُحدّد المتغيّر بحسب وظيفته، إمّا كمتغيّر مستقل أو كمتغيّر تابع.

وكما هو مبين في عنوان هذا البحث، فإن هناك متغيّرين أساسيين يمثّلان موضوع الدراسة، وهما:

أ. المتغيّر المستقل (X): وهو المتغيّر الذي يُعدّ سبباً في تغيّر المتغيّر الآخر أو في ظهوره، ويُسمّى أحياناً بال محرّك أو السابق أو المؤثّر

^{٤٠} Ibid, ٦٧

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D..* hal; ٦٨

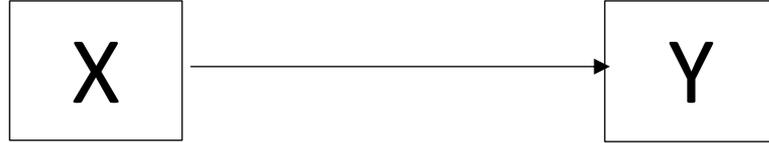
• المتغير المستقل (X): مهارة الكلام باللغة

ب. العربية. المتغير التابع (Y): وهو المتغير الذي يتأثر بتغير المتغير المستقل،

ويُسمى أحياناً بالنتيجة أو الحصيلة أو المخرَج

• المتغير التابع (Y): طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

وفيما يلي تصميم البحث الذي سيعتمده الباحث:



توضيح:

• المتغير المستقل (X): مهارة الكلام باللغة

• المتغير التابع (Y): طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

مؤشرات مهارة الكلام

القدرة على التحدث بطلاقة باستخدام اللغة العربية الصدقة والسليمة	مؤشرات مهارة الكلام
القدرة على نطق الجمل العربية بشكل صدق وسليم	
القدرة على الإجابة شفهيًا عن الأسئلة البسيطة باستخدام اللغة العربية الصدقة والسليمة	

٣.٤ مجتمع البحث و عينته

أ. المجتمع الإحصائي

المجتمع الإحصائي هو نطاق التعميم الذي يتكون من: الكائنات/الأفراد الذين يمتلكون صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. من التعريف السابق يمكن استنتاج أن المجتمع الإحصائي هو مجموع الكائنات التي سيتم دراستها^{٤٢}. في هذا البحث، المجتمع الإحصائي هو جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الشرعية الثالثة في باسوروان. وفيما يلي تفاصيل الفصول وعدد الطلاب:

تفاصيل المجتمع الإحصائي للبحث:

رقم	فصل	عدد
١	VIII D	٣٢
٢	VIII E	٣١
	مجموعة	٦٣

ب. العينة

العينة هي جزء صغير من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي^{٤٣}. وبذلك، فإن العينة تمثل جزءاً من مجموع الأفراد الذين يشكلون موضوع البحث، لذا

^{٤٢} Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". Penerbit Alfabeta, Bandung (٢٠١٩) cet. ١, Hal: ٨٠

^{٤٣} Sugiyono. Hal : ١٢٧

يجب أن تكون العينة المختارة من المجتمع الإحصائي ممثلة بشكل صدق للمجتمع لكي تكون الاستنتاجات أو نتائج البحث قابلة للتطبيق على المجتمع بأكمله. بناءً على ذلك، فإن العينة في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن في مدرسة الإعدادية الشرعية الحكومية ٣ باسوغوران للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

٣.٥ البيانات و مصادرها

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

أ. المصادر الأولية

يتم جمع البيانات ومعالجتها وعرضها من المصادر الأولية، مثل وثائق تخطيط طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response) ، واختبارات القبليّة (Pre-test) والبعديّة (Post-test).

ب. المصادر الثانوية

يتم جمع البيانات ومعالجتها وعرضها من مصادر أخرى، مثل المعلومات التي تم الحصول عليها باستخدام التوثيق حول الموقع الجغرافي، وتاريخ تأسيس المؤسسة، والمنظمات، والكتب المستخدمة.

٣.٦ صدق البيانات و ثباتها

في تحليل أداة البحث، توجد أدوات قياس يجب أن تستوفي شرطين رئيسيين وهما أن تكون أداة القياس صدق البيانات وموثوقة.

١) صدق البيانات

صدق البيانات بحسب (مجدلينا) في كتاب هيرا أبريلاني سابترى وآخرين (٢٠٢٣) هو درجة تدل على أن الاختبار يقيس ما يُراد قياسه. يمكن اعتبار البيانات أو المعلومات صادقة إذا كانت مطابقة للحالة الحقيقية^{٤٤}. وبالتالي، يمكن تلخيص صدق البيانات كأساس للتأكد من أن أداة القياس أو الاختبار المستخدم تعكس الواقع أو الحالة التي يُراد قياسها. لذلك، تُعتبر صدق البيانات شرطاً أساسياً في البحث أو التقييم، لأنه بدون صدق البيانات يمكن التشكيك في النتائج المستخلصة من البيانات أو المعلومات، بل قد تكون مضللة. بحسب (سوريابراتا، ٢٠٠٥) في كتاب هيلي إحسان (٢٠١٥) هناك ثلاث مقاربات لفحص صدق البيانات لأداة القياس، وهي: صدق محتوى البيانات، صدق بنية البيانات، صدق البيانات التنبؤية^{٤٥}

أ. صدق محتوى البيانات

تعني صدق محتوى البيانات أن المواد التي تُختبر أو تُقاس لها علاقة بالمهارات والمعرفة والمادة الدراسية والخبرة أو الخلفية التي يُختبر عليها. بالنسبة للأدوات التي تكون على شكل اختبار، يمكن فحص صدق المحتوى بمقارنة محتوى الأداة مع المادة التي تم تدريسها.

^{٤٤} Hera Apriliana Saputri et al., "Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Bada Butir Soal," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* . ٩, no. . ٥ (٢٠٢٣): Hal : ٢٩٨٩.

^{٤٥} Helli Ihsan, "Validitas Isi Alat Uukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya," *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* ١٣, no. ٣ (٢٠١٥): ٢٦٦, <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i3.6004>.

ب. صدق بنية البيانات

لفحص صدق بنية البيانات، يمكن استخدام رأي الخبراء مثل الأساتذة المختصين في المجال. يُطلب من الخبراء إبداء آرائهم حول الأداة المعدة، ثم تُجرى تجربة للأداة على عينة مأخوذة من نفس السكان. عدد أفراد العينة المستخدمة حوالي ٣٠ شخصًا. بعد جمع البيانات، يتم فحص صدق بنية البيانات باستخدام تحليل العوامل، أي عن طريق ربط درجات عناصر الأداة داخل عامل معين وربط درجات العامل بالدرجة الكلية.

ت. صدق البيانات التنبؤية

صدق البيانات التنبؤية هو مطابقة التنبؤ بسلوك شخص ما مع سلوكه الفعلي، ولذلك يُسمى أيضًا صدق البيانات الخارجية. تُفحص صدق البيانات الخارجية بمقارنة معايير الأداة مع الحقائق الواقعية التي تحدث في الميدان.

(٢) الموثوقية

يُقال إن أداة القياس موثوقة إذا قامت بقياس ظاهرة معينة في أوقات مختلفة وأظهرت نفس النتيجة. وفقًا لهيرا أبريليليانا ساب تري وآخرين (٢٠٢٣)، تشير الموثوقية إلى أن الأداة البحثية يمكن الوثوق بها كأداة لجمع البيانات لأنها أداة جيدة. يمكن الاستنتاج أن الأداة التي تمتلك مستوى عالٍ من الموثوقية تقلل من حدوث أخطاء القياس التي تنجم عن عدم الاتساق في استخدام الأداة^{٤٦}. لذلك، من المهم التأكد من أن الأداة المستخدمة في البحث أو جمع البيانات قد

^{٤٦} Saputri et al., "Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal." Hal : ٢٩٨٩

اجتازت اختبار الموثوقية بشكل كافٍ، لكي تكون البيانات التي تم الحصول عليها قادرة على إنتاج نتائج صدقة ودقيقة.

٣.٧ أسلوب الجمع البيانات

في البحث، يُعد اختيار الطريقة المناسبة وتقنية جمع البيانات الدقيقة ذا تأثير كبير جدًا للحصول على بيانات موضوعية. ومن طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو أسلوب جمع المعلومات أو البيانات من خلال إجراء مراقبة وتسجيل منهجي للظاهرة التي هي موضوع الملاحظة^{٤٧}. بعبارة أخرى، الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تُستخدم للحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بظاهرة معينة. في هذا السياق، يشارك الباحث بشكل مباشر في عملية جمع البيانات من خلال مراقبة الموضوع أو الحدث الذي يُركز عليه البحث.

ب. التوثيق

تعريف الوثيقة حسب المعجم الكبير للغة الإندونيسية هو: ورقة تُستخدم كدليل أو إثبات؛ شيء أو نص؛ وأيضًا في صورة تسجيل صوتي، تسجيل فيديو، صورة، وأشكال أخرى يمكن استخدامها كدليل^{٤٨}. شكل التوثيق في هذا البحث هو

^{٤٧} Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* ١١, no. ٢ (٢٠٠٨): Hal : ٢٢١, <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.

^{٤٨} Ratri Ayumsari, "Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa," *Tibannbaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٦٣-٧٨, <https://doi.org/10.30742/tb.v6i1.2044>.

معلومات متعلقة بالموضوع، مثل صور للمواضيع أثناء البحث في مدرسة المتوسطة الشرعية رقم ٣ باسوروان.

ت. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو أداة تُستخدم لقياس القدرة، المعرفة، المهارة، أو خصائص الطالب في مجال معين. يُستخدم الاختبار للحصول على بيانات أو معلومات تساعد الباحث، المعلم، والمقيم في تقييم نتائج التعلم، القدرات المعرفية، المهارات، أو الجوانب الأخرى للفرد أو المجموعة. الاختبارات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يُجرى قبل إعطاء العلاج، أما الاختبار البعدي فهو اختبار يُجرى بعد إعطاء العلاج.

٣.٨ تحليل البيانات

في عملية البحث، يوجد تحليل بيانات يُستخدم لاختبار فرضيات البحث. وذلك للحصول على صحة نتائج البحث. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يُجرى بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفقاً لسغيونو، تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات حسب المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض بيانات كل متغير يتم دراسته، وإجراء حسابات للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات المقدمة^{٤٩}. وبذلك، يلعب تحليل البيانات دوراً مهماً في البحث لأنه يتيح للباحث معالجة البيانات، وعرضها، وتفسيرها بطريقة منهجية.

^{٤٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*. Hal : ٢٠٦

تساعد هذه العملية في الإجابة على صياغة المشكلة واختبار الفرضيات المقدمة، مما يجعل نتائج البحث تقدم استنتاجات صدقة وقابلة للمساءلة.

في تحليل البيانات، الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات في هذا البحث الكمي هي الطريقة الإحصائية. تنقسم الطرق الإحصائية في البحث إلى قسمين: الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات التي تشمل بيانات دون نية لاستخلاص استنتاجات للمستجيبين. أما الإحصاء الاستنتاجي فهو الإحصاء المستخدم لتحليل البيانات بهدف استخلاص استنتاجات وتعميمات حول بيانات السكان. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة الإحصاء الاستنتاجي لتحليل بيانات نتائج تعلم الطلاب وتحليل الفروق في نتائج التعلم بين مجموعتين. وفيما يلي طرق الاختبار التي سيستخدمها الباحث:

أ. اختبار N – Gain

اختبار N – Gain هو اختبار يهدف إلى معرفة فعالية طريقة معينة في البحث من خلال زيادة قدرة الطلاب قبل وبعد التطبيق. في اختبار ن-جين، يتم حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي (الاختبار قبل تطبيق الطريقة) ودرجة الاختبار البعدي (الاختبار بعد تطبيق الطريقة).

$$N - Gain = \frac{\text{درجة ما قبل الاختبار} - \text{درجة ما بعد الاختبار}}{\text{درجة ما قبل الاختبار}}$$

درجة ما قبل الاختبار - درجة ما بعد الاختبار

تصنيف النسبة المكتسبة (N – Gain) المعممة:

المعايير	Gain
مرتفعة	$70\% \leq G$
متوسطة	$30\% \leq G < 70\%$
منخفضة	$G < 30\%$

ب. الاختبار الشرطي

الاختبار الشرطي هو اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعية ومتجانسة. وينقسم الاختبار الشرطي إلى قسمين، وهما:

(١) اختبار الطبيعة (الطبيعية الإحصائية)

يهدف اختبار الطبيعة إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لأن هذه الطريقة تُستخدم للعينات الصغيرة التي يقل عددها عن ٥٠.

$$T_r = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i [X_{n-i+1} - X_i] \right]^2$$

أساس اتخاذ القرار: تُعد البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة (P) أكبر من ٠,٠٥.

(٢) اختبار التجانس (التجانس الإحصائي)

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت التباينات بين توزيعين أو أكثر متماثلة أم لا، أي هل المتغير X أو Y متجانس أم لا. (مع ملاحظة أن هذا ليس شرطاً مطلقاً).

ت. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية هو اختبار يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت الفرضية المطروحة في هذا البحث مقبولة أم مرفوضة. أما الفرضيات المطروحة في هذا البحث فهي:

H_0 : لا يوجد تأثير معنوي لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة) الاستجابة الجسدية الكلية (في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الدينية الثالثة باسيوروان.

H_1 : يوجد تأثير معنوي لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة) الاستجابة الجسدية الكلية (في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الدينية الثالثة باسيوروان.

ينقسم اختبار الفرضية إلى قسمين، وهما:

١) الاختبار البارامتري

الاختبار البارامتري هو اختبار يُستخدم إذا كانت نتائج الاختبارات الشرطية، المتمثلة في اختبار الطبيعة واختبار التجانس، تُظهر أن البيانات طبيعية ومتجانسة.

٢) الاختبار غير البارامتري

الاختبار غير البارامتري هو اختبار يُستخدم إذا كانت نتائج الاختبارات الشرطية تُظهر أن البيانات غير طبيعية وغير متجانسة.

في اختبار الفرضية، توجد عدة طرق تحليلية تُستخدم في الاختبارات البارامتري وغير البارامتري. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة الاختبار غير البارامتري

(Mann Whitney – U)

٣.٩ إجراءات البحث

إجراءات البحث هي الخطوات التي سيتخذها الباحث أثناء إجراء البحث. وفيما يلي إجراءات هذا البحث:

- ١) يطلب الباحث إذنًا من مدير المدرسة المتوسطة الدينية الثالثة باسيوروان لإجراء البحث حول فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة.
- ٢) تحديد واختيار مجموعتين، وهما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ٣) تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الكلام، دون استخدام هذه الطريقة في المجموعة الضابطة.
- ٤) يقوم الباحث بملاحظة دقيقة أثناء التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الكلام، باعتبارها إحدى وسائل جمع المعلومات والتقييم.
- ٥) يجمع الباحث عناصر البحث التي تشمل عملية التعليم، ونتائج التعلم، والتقييم الذي يتم أثناء التعليم وفي نهايته. ويُعد الاختبار من وسائل جمع المعلومات والتقييم.
- ٦) يُجري الباحث اختبارًا قبليًا وبعديًا لكلا المجموعتين، أي: للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تنمية مهارة الكلام، والمجموعة الضابطة التي تتعلم مهارة الكلام دون استخدام هذه الطريقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

١.٤ عرض البيانات

يتناول هذا الفصل بيان فاعلية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشرعية الحكومية الثالثة في باسوروان. نُقِّد البحث خلال ست لقاءات؛ حيث قام الباحث في اللقاء الأول بالملاحظة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب، وفي اللقاء الثاني قَدِّم اختبارًا قبليًا لقياس القدرة الأولية. ثم حُصِّصت ثلاث لقاءات تالية لتنفيذ درس باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، وفي اللقاء الأخير أُجري اختبار بعدي لقياس قدرة الطلاب بعد العلاج.

استُخدم الصف الثامن/ E (٣١ طالبًا) كصف تجريبي، والصف الثامن/ D (٣٢ طالبًا) كصف ضابط. تم جمع البيانات بثلاث وسائل:

- أ. الملاحظة: باستخدام استمارة متابعة لملاحظة مشاركة المعلم والطلاب في الصف التجريبي أثناء تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية.
- ب. الاختبارات القبليّة والبعديّة: لتحديد فاعلية الطريقة. استخدم الباحث اختبار مقال يتكوّن من عشرة بنود متوازنة لكلٍ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ت. التوثيق: للحصول على مستندات وصور تتعلق بأنشطة البحث في المدرسة.

بمّذه الإجراءات أمكن للباحث الحصول على بيانات دقيقة وشاملة لتقييم أثر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام.

أ. البحث الأول: كيفية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الشرعية الحكومية الثالثة في باسوروان؟

في هذا العرض، سيتم توضيح نتائج البحث المتعلقة بكيفية تصرف المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response). وأما معايير التقييم التي يمكن ملاحظتها خلال سير عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة، فهي تشمل ما يلي:

الجدول (٤.١): تصنيفات تقييم نشاط المعلم والطلاب

الدرجة	فئة التقييم
١	ضعيف
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جداً

الجدول (٤.٢): بيانات نتائج الملاحظة لتعلم الصف التجريبي

الرقم	الملاحظة الجوانب	١ اللقاء	٢ اللقاء	٣ اللقاء
المقدمة				
أولاً: النشاطات الافتتاحية				
١	يبدأ المعلم الحصة بالسلام والدعاء مع الطلاب.	٤	٤	٤

٢	يفحص المعلم حضور الطلاب.	٤	٢	٣
٣	يسأل المعلم عن الدرس السابق ويعيد شرحه.	٣	٤	٤
٤	يشرح المعلم خطوات التعلم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.	٤	٤	٣
٥	يوضح المعلم أهداف وفوائد المادة التي سيتم تعلمها.	٣	٣	٤
ثانيًا: النشاطات الأساسية				
١	يبدأ التعليم بشرح المفردات حول موضوع الصحة باستخدام الكتاب والصور بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.	٤	٤	٣
٢	يقسم المعلم الطلاب إلى ٦ مجموعات تتكون من ٥ إلى ٦ طلاب.	٤	٤	٤
طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة				
١	يمثل المعلم المفردات ويقولها مع أداء الحركات.	٤	٤	٤
٢	يعطي المعلم أوامر عشوائية ويؤدي الطلاب الحركات بدون كلام.	٤	٣	٤
٣	يخصّر المعلم صورًا للمفردات التي تم تعلمها.	٣	٣	٤
٤	يوزع المعلم ٣ صور عشوائية لكل مجموعة.	٤	٣	٤

٤	٣	٤	٥	تناقش كل مجموعة وتقسّم الأدوار لأداء المفردات حسب الصور وتحديد من يخمن ويكوّن الجمل.
٤	٤	٤	٦	يتجول المعلم لمراقبة النقاش وتوجيه الطلاب والتأكد من مشاركتهم.
٤	٣	٤	٧	تتقدم كل مجموعة لعرض الصور وتخمينها وتكوين الجمل.
٤	٤	٤	٨	لكل مجموعة ٥ دقائق لتخمين الصور وتكوين الجمل.
٤	٤	٣	٩	يحصل كل طالب في المجموعة على فرصة للمشاركة حسب الدور.
٤	٤	٤	١٠	يدعم الطلاب الذين لم يشاركوا مجموعتهم ويساعدون في التحضير.
٤	٤	٤	١١	يسجل المعلم درجات المجموعات حسب عدد الإجابات الصدقة.
٤	٤	٤	١٢	تحصل المجموعة ذات الدرجة الأعلى على مكافأة.
الخاتمة				
ثالثًا: النشاطات الختامية				
٤	٤	٣	١	يعطي المعلم تعليقات وتعزيزًا للجمل التي نطق بها الطلاب.
٤	٣	٤	٢	يسأل المعلم عن المفردات التي تم تعلمها تقييم شفوي مختصر

٤	٤	٤	٣	يختتم المعلم الحصة بالسلام والدعاء.
٨٥	٧٩	٨٣	المجموع	
٨٢,٣٣%	المتوسط			
جيد	التصنيف			

الدرجة المثالية لنشاط المعلم والطلاب

تحسب الدرجة المثالية/القصى لنشاط المعلم والطلاب على النحو التالي:

الدرجة المثالية = عدد بنود النشاط × أعلى مقياس ليكرت (٢٢ × ٤ = ٨٨)

أي إذا تم تقييم جميع الجوانب على أنها ممتازة (الدرجة ٤)، فإن مجموع الدرجات

المثالية هو ٨٨.

الجدول ٤.٣: تصنيف التقييم بناءً على النسبة المئوية

النسبة	تصنيف التقييم
٠% - ٤٢%	ضعيف
٤٣% - ٦٣%	مقبول
٦٤% - ٨٣%	جيد
٨٤% فأكثر	جيد جداً

يشير الجدول ٤.٣ إلى أن تفاعل المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية (Total Physical Response) كان فعالاً. وقد أظهرت نتائج البيانات أن متوسط نسبة النشاط للمعلم والطلاب خلال عملية التعلم بلغت ٨٢,٣٣٪، وهي تقع ضمن تصنيف "جيد".

الجدول ٤.٤ : جدول أنشطة التعلم

اللقاء تاريخ	اللقاء	الأنشطة
١٩ إبريل ٢٠٢٥	١	الملاحظة والتعارف
٢٩ إبريل ٢٠٢٥	٢	الاختبار القبلي
٣ إبريل ٢٠٢٥	٣	حصة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية
٦ إبريل ٢٠٢٥	٤	حصة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية
٨ مايو ٢٠٢٥	٥	حصة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية
١٠ مايو ٢٠٢٥	٦	الاختبار البعدي

الجدول ٤.٥

عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف التجريبي

اللقاء الأول

النقاط	اللقاء الأول (السبت، ١٩ أبريل ٢٠٢٥) الزمن: ٩٠ دقيقة	المواد، الطريقة، والوسائل
الافتتاح	يفتح الباحث جلسة التعلم بحوالي ١٠ دقائق في اللقاء الأول، كالتالي: <ol style="list-style-type: none"> ١. يبدأ الباحث الجلسة بالسلام والدعاء الجماعي. ٢. يسأل الباحث عن أحوال الطلاب. ٣. يعرّف الباحث نفسه على الطلاب. ٤. يوضح الباحث هدفه للطلاب، وهو تنفيذ البحث وإجراء اختبار قبلي. 	المواد: المهنة الطريقة:- الوسائل: سبورة، أقلام، وكتاب اللغة العربية
الأنشطة	<ol style="list-style-type: none"> ١. يواصل الباحث الدرس السابق حول موضوع "المهنة" كما هو مذكور في كتاب اللغة العربية للطلاب. ٢. يشرح الباحث عملية الاختبار القبلي والمواد التي يجب دراستها. 	
الخاتمة	<ol style="list-style-type: none"> ١. مع نهاية اللقاء الأول، يذكر الباحث مرة أخرى بالاختبار القبلي في اللقاء القادم ٢. يشكر الباحث الطلاب على انتباههم ويختتم الجلسة بالسلام. 	

الجدول ٤.٦

عملية التدريس بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف التجريبي

اللقاء الثاني

النقاط	اللقاء الثاني (الثلاثاء، ٢٩ أبريل ٢٠٢٥) الزمن: ٩٠ دقيقة	المواد، الطريقة، والوسائل
الافتتاح	الافتتاح يفتح الباحث جلسة التعلم كالتالي: ١. بدأ الباحث الجلسة بالسلام على الطلاب. ٢. يسأل الباحث عن أحوال الطلاب. ٣. يذكر الباحث الطلاب بتنفيذ الاختبار القبلي ويتحقق من استعدادهم.	المواد: الاختبار القبلي حول المهن والصحة الطريقة: وجهاً لوجه
الأنشطة	١. يشرح الباحث مرة أخرى كيفية سير الاختبار القبلي. ٢. ستدعي الباحث كل طالب على حدة ليأتي للأمام ويوجه له خمسة أسئلة.	(حضور) الوسائل: كراسي وطاولات
الختام	يشكر الباحث الطلاب على انتباههم ويختتم الجلسة بالسلام	

الجدول ٤.٧

عملية التعلم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الصف التجريبي

اللقاء الثالث

النقاط	اللقاء الثالث (السبت، ٣ مايو ٢٠٢٥) الزمن: ٩٠ دقيقة	المواد، الطريقة، والوسائل
الافتتاح	<p>يفتح الباحث جلسة التعلم كالتالي:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يبدأ الباحث الجلسة بالسلام على الطلاب. ٢. يسأل الباحث عن أحوال الطلاب. ٣. يقوم الباحث بقراءة قائمة الحضور. 	<p>المواد: المهـن الطريقة: الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) الوسائل: سبورة، أقلام، ورق صور، وكتاب اللغة العربية</p>
الأنشطة	<ol style="list-style-type: none"> ١. يعرض الباحث صورًا لمهن مختلفة مثل الطبيب، المعلم، المزارع، والشرطي. ٢. يذكر الباحث مفردات المهن باللغة العربية مع عرض الصور وتقليد الحركات المناسبة (مثل حركة التدريس لكلمة "مُدَّرِس"). ٣. يطلب الباحث من الطلاب ترديد الكلمات وتقليد الحركات. ٤. يعطي الباحث أوامر باللغة العربية مثل: "قُم مثل المدَّرِس!" ويقوم الطلاب بتنفيذها جسديًا. ٥. يكرر الباحث الأوامر بتنوع في المهن ويعطي تغذية راجعة إيجابية لاستجابة الطلاب. 	
الختام	<p>يشكر الباحث الطلاب على انتباههم ويختتم الجلسة بالسلام</p>	

الجدول ٤.٨

عملية التعلّم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الصف التجريبي

اللقاء الرابع

النقاط	اللقاء الرابع (الثلاثاء، ٦ مايو ٢٠٢٥) الزمن: ٩٠ دقيقة	المواد، الطريقة، والوسائل
الافتتاح	يفتح الباحث جلسة التعلّم كالتالي: ١. يبدأ الباحث الجلسة بالسلام على الطلاب. ٢. يسأل الباحث عن أحوال الطلاب. ٣. يقوم الباحث بقراءة قائمة الحضور.	المواد: الصحة الطريقة: الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response)
الأنشطة	١. يقدم الباحث مفردات أعضاء الجسم وأدوات الصحة مع عرض الصور. ٢. يقوم الباحث بتقديم أنشطة صحية مثل غسل اليدين، ارتداء الكمامة، وممارسة الرياضة مع نطق المفردات بالعربية. ٣. يقلد الطلاب الحركات ونطق الكلمات كما قدمها الباحث. ٤. يعطي الباحث أوامرًا بالعربية مثل: "اغسِلْ يَدَكَ!" ويقوم الطلاب بتنفيذها عمليًا. ٥. ستكمل الأنشطة بلعبة جماعية تعتمد على الأوامر الجسدية مثل "تخمين الصورة المناسبة للأمر."	الوسائل: سبورة، أقلام، ورق صور، وكتاب اللغة العربية

الختام	شكر الباحث الطلاب على اهتمامهم، وختم الحصّة بالسلام.
--------	---

الجدول ٤.٩

عملية التعلّم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الصف التجريبي

اللقاء الخامس

النقاط	المواد، الطريقة، والوسائل
اللقاء الخامس (السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥) الزمن: ٩٠ دقيقة	
الافتتاح	المواد: الصحة الطريقة: الاستجابة الجسدية الكاملة الوسائل: سبورة، أقلام، ورق صور، كتاب اللغة العربية
الأنشطة	١. يقوم الباحث بفتح جلسة التعلّم كما يلي: ١. بدأ الباحث الجلسة بالسلام على الطلاب ٢. يستفسر الباحث عن أحوال الطلاب ٣. قوم الباحث بقراءة قائمة الحضور
	١. يقدم الباحث مفردات تتعلق بالرياضة باستخدام الصور ٢. يقوم الباحث بتمثيل أنشطة رياضية مع نطق المصطلحات العربية ٣. يقلد الطلاب الحركات ونطق الكلمات ٤. صدر الباحث أوامرًا بالعربية وينفذها الطلاب عمليًا ٥. يتم تكملة النشاط بلعبة جماعية تعتمد على الأوامر الجسدية "تخمين الصورة المناسبة للأمر"

الختام	<p>١. في نهاية الجلسة، يذكر الباحث الطلاب باختبار ما بعدي في اللقاء القادم</p> <p>٢. يشكر الباحث الطلاب على انتباههم ويختتم الجلسة بالسلام</p>	
--------	--	--

الجدول ٤.١٠

عملية التعلُّم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في الصف التجريبي اللقاء السادس

النقاط	اللقاء السادس (يوم السبت، ١٠ مايو ٢٠٢٥م) الزمن: ٩٠ دقيقة	المواد، الطريقة، والوسائل
الافتتاح	<p>قام الباحث بفتح الحصة التعليمية، كما يلي:</p> <p>١. بدأ الباحث بالسلام على الطلاب</p> <p>٢. سأل الباحث عن أحوال الطلاب</p> <p>٣. قام الباحث بقراءة سجل الحضور للطلاب.</p>	<p>المواد: المهنة</p> <p>الطريقة - :</p> <p>الوسائل: سبورة، أقلام، وكتاب</p>
الأنشطة	<p>١. قام الباحث بشرح مجدد حول سير اختبار ما بعد (Posttest).</p> <p>٢. نادى الباحث الطلاب واحدًا تلو الآخر ليتقدّموا إلى الأمام، وطرح على كل طالب ١٠ أسئلة.</p>	اللغة العربية
الختام	شكر الباحث الطلاب على اهتمامهم، وختم الحصة بالسلام.	

ب. البحث الثانية: ما هي نتائج فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسوروان؟

١. نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي

(١) بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي (الاختبار الشفهي)

فيما يلي نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي في مادة المهن والصحة، كما هو موضح في الجدول ٤،١١، بالإضافة إلى بيانات توزيع التكرار والنسبة المئوية لنتائج تعلم طلاب الصف التجريبي في الجدول ٤،١٢.

الجدول ٤،١١ : نتائج الاختبار الشفهي (مهارة الكلام) في الصف التجريبي

رقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أغنى زهيرة نور أفانياني	٧٥,٠٠	٩٣,٧٥
٢	أليسيا جيهان صغيرة	٥٠,٠٠	٦٢,٥٠
٣	الميرا لطيفة عوانا أناستاسيا	٥٠,٠٠	٨١,٢٥
٤	كاليستا ناتانليا	٣٧,٥٠	٦٨,٧٥
٥	ستري نوفال موليديا	٥٦,٢٥	٩٣,٧٥
٦	ديلا أيو رحمة	٥٠,٠٠	٦٨,٧٥
٧	ديفي ستري نور ساهرين	٣٧,٥٠	٥٦,٢٥
٨	ضياء جانيتا بوتري	٥٦,٢٥	٨٧,٥٠
٩	ديانا نور شافيتري	٣٧,٥٠	٥٦,٢٥
١٠	إلسا أوليفيا	٦٢,٥٠	٩٣,٧٥

٥٠,٠٠	٥٦,٢٥	إيفا نورلايلي	١١
٩٣,٧٥	٥٠,٠٠	فارا ديفي نور أريانتي	١٢
٥٦,٢٥	٣٧,٥٠	إيمانية زلفى أنقوة	١٣
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	عصمت الكريمة	١٤
٨٧,٥٠	٥٠,٠٠	جوليا رحمة بوتري	١٥
٥٦,٢٥	٣٧,٥٠	جونيار هداياتي	١٦
٧٥,٠٠	٥٦,٢٥	ميلاني آديس صفيتري	١٧
٩٣,٧٥	٣٧,٥٠	ميفيرا أندينا زهرة	١٨
٨٧,٥٠	٤٣,٧٥	ندي فطوعة السعادة	١٩
٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	نينا ليالاورينا غوستي وانتورو	٢٠
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	نايلول فوزية	٢١
٧٥,٠٠	٤٣,٧٥	براديتا إلوك رحمداني	٢٢
٥٦,٢٥	٣٧,٥٠	رينا ليلة البتول بوتري	٢٣
٩٣,٧٥	٥٦,٢٥	رفعت العزوز	٢٤
٨٧,٥٠	٥٠,٠٠	سلسبيلة كشمندا	٢٥
٨١,٢٥	٥٦,٢٥	سيسيليا كاليستا فترتي	٢٦
٨١,٢٥	٥٠,٠٠	شهلاء أورا معزار المجيد	٢٧
٨٧,٥٠	٣٧,٥٠	ستي أنيسة	٢٨
٧٥,٠٠	٣٧,٥٠	تانيا روزالينا كامبلا قورة العيون	٢٩
٨١,٢٥	٥٠,٠٠	فندا عفيقة كامبلا	٣٠
٦٢,٥٠	٥٦,٢٥	يوسفিকা تزهر عرفاندي	٣١
٢٣٠٦,٢٥	١٤٩٣,٧٥	المجموع:	

المتوسط الحسابي:	٤٨,١٩	٧٤,٣٩
------------------	-------	-------

في الجدول ٤,١١ يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة لمجموعة الفصل التجريبي (ما قبل الاختبار) كان ٤٨,١٩ بينما في (ما بعد الاختبار) ارتفع في الفصل التجريبي إلى ٧٤,٣٩، وهذا يوضح نتائج زيادة التعلم بعد تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

الجدول ١٢,٤ التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنواتج تعلم طلاب الصف التجريبي

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الفئة	المدى
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٦,٤٥%	٢	٧٠,٩٦%	٢٢	ضعيف	٠-٥٥
٣٥,٤٨%	١١	٢٥,٨٠%	٨	مقبول	٥٦-٧٠
٢٢,٥٨%	٧	٣,٢٢%	١	جيد	٧١-٨٥
٣٥,٤٨%	١١	٠%	٠	ممتاز	٨٦-١٠٠
١٠٠%	٣١	١٠٠%	٣١	المجموع:	

استنادًا إلى نتائج بيانات الحصول على درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في الجدول ٤,١٢، يُستنتج أن هناك ٢٢ طالبًا في الفئة الناقصة، و ٨ طلاب في الفئة الكافية، وطالب واحد في الفئة الجيدة، ولا يوجد طلاب في الفئة الممتازة. بينما حصلت نتائج درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي على طالبين في الفئة القاصرة و ١١ طالبًا في الفئة الكافية و ٧ طلاب في الفئة الجيدة و ١١ طالبًا في الفئة الممتازة.

٢) بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط (الاختبار الشفوي)

فيما يلي نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط حول المواد المهنية والصحية في الجدول ٤,١٣. وكذلك بيانات التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنتائج تعلم طلاب الصف الضابطة في الجدول ٤,١٤.

الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار الشفوي (مهارة الكلام) في صف الضبط

رقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عائنية عزمي بوتري دارماوان	٥٦,٢٥	٥٦,٢٥
٢	أناندا فريسكا براتاما	٣٧,٥٠	٥٦,٢٥
٣	أندين فترى بوسبيتا ساري	٥٦,٢٥	٦٢,٥٠
٤	أراشيا لينتانج ديوي بامبايون	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠
٥	ستري أيو أوكتافيا	٦٢,٥٠	٦٢,٥٠
٦	دوي فيبي هجرية	٣٧,٥٠	٥٦,٢٥
٧	فرح أثاليزا زاليانتي	٤٣,٧٥	٥٦,٢٥
٨	فردوسي نزولة	٥٠,٠٠	٥٦,٢٥
٩	فردوسي نزولة	٦٢,٥٠	٥٦,٢٥
١٠	حليمة أبريلية إكابوتري	٥٦,٢٥	٥٠,٠٠
١١	حلمى إلفيرا رمضان	٣٧,٥٠	٤٣,٧٥
١٢	حذيفة الحنيفة	٦٨,٧٥	٦٢,٥٠
١٣	ياسمين كامبلا زهرة	٥٦,٢٥	٦٢,٥٠
١٤	جيهان ماكايلا رمضاني فترى	٥٠,٠٠	٤٣,٧٥

٥٦,٢٥	٣٧,٥٠	خنساء القلوب بوتري أبو	١٥
٣٧,٢٥	٥٠,٠٠	لوسيانا	١٦
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	مليحة كيرانا	١٧
٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	مارستا آرو شيفاني نادية	١٨
٦٢,٥٠	٦٨,٧٥	ميفا وحي أميلية	١٩
٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	مصفارو موليديا	٢٠
٦٢,٥٠	٥٦,٢٥	نادية زهيرة فوزي	٢١
٤٣,٧٥	٣٧,٥٠	نور روضة دوي العدوية	٢٢
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	بوجا أزارا مرتساري	٢٣
٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	ريناتا وحي أميلية	٢٤
٦٢,٥٠	٦٢,٥٠	رفقة عولية مفيدة	٢٥
٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	سانتي دوي جايانتي	٢٦
٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	سافيا أوردينا ريستي	٢٧
٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	سيدة عاقلة فردوسي	٢٨
٥٦,٢٥	٦٢,٥٠	ستي زهرة الكفية	٢٩
٤٣,٧٥	٣٧,٥٠	فيرا أبريلية	٣٠
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	فيليا ريسكي أنجري	٣١
٥٦,٢٥	٥٠,٠٠	ويلما نميرة حلوى	٣٢
١٧٧٤,٧٥	١٧٠٠,٠٠	المجموع:	
٥٥,٤٦	٥٣,١٣	المتوسط الحسابي:	

الجدول ٤,١٤ التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنواتج تعلم طلاب الصفوف
الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الفئة	المدى
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
٣٤,٣٧%	١١	٥٩,٣٧%	١٩	ضعيف	٠-٥٥
٦٢,٥٠%	٢٠	٣٧,٥٠%	١٢	مقبول	٥٦-٧٠
٠%	٠	٣,١٢%	١	جيد	٧١-٨٥
٣,١٢%	١	٠%	٠	ممتاز	٨٦-١٠٠
١٠٠%	٣٢	١٠٠%	٣٢	المجموع:	

استنادًا إلى نتائج بيانات نتائج اكتساب درجات الاختبار القبلي لفصل الضبط الواردة في الجدول ٤,١٤ ، يُستنتج أن هناك ١٩ طالبًا في فئة غير كافٍ، و ١٢ طالبًا في فئة كافٍ، وطالب واحد في فئة جيد، ولا يوجد أي طالب في فئة ممتاز. في حين أن نتائج الحصول على درجات الاختبار البعدي للصف الضابطة حصل ١١ طالبًا في فئة غير كافٍ، و ٢٠ طالبًا في فئة كافٍ، وطالب واحد في فئة جيد جدًا، ولم يكن هناك أي طالب في فئة جيد. يمكن ملاحظة أن نواتج التعلم في الصف الضابطة حصل ٣٤,٣٧% من الطلاب في الصف الضابطة على قيمة أقل، وكما هو موضح في الجدول ٤,١٣ نواتج التعلم في الصف التجريبي حصل ٦,٤٥% فقط من الطلاب على قيمة أقل. لذا يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة الاستجابة المادية الكلية أكثر فاعلية في تحسين نواتج تعلم الطلاب (مهارة الكلام).

٢. تحليل البيانات

أ. الإحصاء الوصفي

نواتج التعلم لطلاب الصفوف التجريبية والضابطة قبل وبعد التعلم بعد معالجة البيانات باستخدام الإحصاء ١٦ SPSS ، وقد حصلنا على النتائج التالية

الجدول ٤,١٥. نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	٣١	٣٨,٠٠	٣٧,٠٠	٧٥,٠٠	١٤٨٦,٥٠	٤٧,٩٥١٦	٩,٤٤٨٤٢
posttest Eksperimen	٣١	٤٣,٠٠	٥٠,٠٠	٩٣,٠٠	٢٢٩٤,٠٠	٧٤,٠٠٠٠	١٥,٢٦٤٣٤
Pretest control	٣٢	٣٨,٠٠	٣٧,٠٠	٧٥,٠٠	١٦٤٤,٧٥	٥١,٣٩٨٤	١٠,٧٩٣٨٦
Posttest Kontrol	٣٢	٥٠,٥٠	٣٧,٠٠	٨٧,٥٠	١٧٧٤,٥٠	٥٥,٤٥٣١	٨,٩٧٧٨٩
صدق N (listwise)	٣١						

من خلال الجدول رقم (٤,١٥) يتبين أن نواتج التعلم لدى طلاب الصف التجريبي قبل وبعد تقديم التعلم باستخدام أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية حصلوا على أعلى قيمة لنواتج التعلم وهي ٧٥,٠٠ وأدنى قيمة وهي ٣٧,٠٠ بمتوسط ٤٧,٩٥١٦، بينما حصلوا على أعلى قيمة لنواتج التعلم لدى طلاب الصف التجريبي بعد تقديم التعلم باستخدام أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية وهي ٩٣,٠٠ وأدنى قيمة وهي ٥٠,٠٠ بمتوسط ٧٤,٠٠٠٠.

بينما حصلت نواتج التعلُّم لطلاب الصف الضابطة قبل تقديم التعلُّم (الاختبار القبلي) باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على أعلى قيمة لنواتج التعلُّم بلغت ٧٥,٠٠ وأدنى قيمة بلغت ٣٧,٠٠ بمتوسط ٥١,٣٩٨٤. في حين أن نواتج التعلُّم لطلبة الصف الضابطة بعد إعطائهم التعلُّم بطريقة الاستجابة الجسدية الكلية حصلوا على أعلى قيمة لنواتج التعلُّم ٨٧,٥٠ وأدنى قيمة ٣٧,٠٠ بمتوسط ٥٥,٤٥٣١.

ب. اختبار الصلاحية

لتحديد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، من الضروري اختبار صلاحيتها. إن اختبار صلاحية الأسئلة المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار صلاحية الخبراء. وكان الخبر الذي اختبر الصلاحية هو المحاضر الدكتور ماملوتول حسنة، ماجستير في الطب. واستناداً إلى اختبار الصلاحية الذي تم إجراؤه، تم استنتاج أن أداة الأسئلة مناسبة للاستخدام. ويمكن الاطلاع على اختبار صلاحية الخبراء في ملحق البحث.

بعد صلاحيته للاستخدام، تم اختبار السؤال تجريبياً، أي تم اختبار السؤال على ٣١ مبحوثاً في الصف الثامن ج متيس نيجيري ٣ بريجين، باسوروان لمعرفة ما إذا كانت بنود السؤال قد استوفت جودة السؤال الجيد أم لا. تشمل الأدوات المستخدمة في اختبار تحليل التجربة اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية.

تم اختبار أسئلة الأداة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام معادلة الارتباط زخم الناتج بمساعدة إحصائية SPSS ١٦. ثم تمت مقارنة عدد I بجدول I . قيمة I الجدول I لمعدل الخطأ ٥٪ مع $\alpha = ٣٠$ تم الحصول على $(I, ٠,٠٥)$ ، ٣١ - r count $> r$ table (٠,٣٥٥) ، إذا كان r count $> r$ table ، يكون العنصر صالحاً، وإذا كان r count

r table <، يكون العنصر غير صالح. فيما يلي جدول نتائج اختبار الصلاحية قبل الاختبار وبعده:

الجدول ٤،١٦ نتائج اختبار صلاحية الأداة (الاختبار القبلي)

رقم	عدد r	جدول r	التفسير
١	٠,٦١١	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٢	٠,٤٤٤	٠,٣٥٥	صدق
٣	٠,٦٥٥	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٤	٠,٤٤٤	٠,٣٥٥	صدق
٥	٠,٥٥٦	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٦	٠,٦٥٥	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٧	٠,٤٧١	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٨	٠,٥٠٧	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٩	٠,٦٠١	٠,٣٥٥	صدق جدًا
١٠	٠,٦٨٧	٠,٣٥٥	صدق جدًا

من نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، يتبين أنه إذا كان عدد r أكبر من جدول I ، فإن هناك ٢ أسئلة تم الإعلان عن صدق و ٨ أسئلة تم الإعلان عن صدق جدًا . بحيث تكون جميع الأسئلة مناسبة للاختبار. سيتم اختبار الأسئلة من قبل الباحثين على الفئة التجريبية والفئة الضابطة بإجمالي ١٠ أسئلة صالحة.

الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار صلاحية الأداة (الاختبار البعدي)

رقم	عدد I	جدول I	التفسير
١	٠,٦٤٢	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٢	٠,٥٣٠	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٣	٠,٥٠٢	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٤	٠,٥٨٦	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٥	٠,٤٨٨	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٦	٠,٦٤٧	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٧	٠,٦٥٤	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٨	٠,٥٢٦	٠,٣٥٥	صدق جدًا
٩	٠,٥٩٤	٠,٣٥٥	صدق جدًا
١٠	٠,٦٢١	٠,٣٥٥	صدق جدًا

من نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها، يتبين أنه إذا كان عدد I أكبر من جدول I، فهناك ١٠ أسئلة تم الإعلان عن صدق جدًا. بحيث تكون جميع الأسئلة مناسبة للاختبار. سيتم اختبار الأسئلة من قبل الباحثين على الفصل التجريبي بما مجموعه ١٠ أسئلة صالحة

ت. اختبار الموثوقية

الجدول ٤,١٨
(الاختبار القبلي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٥٥	١٠

الجدول ٤,١٩
(الاختبار البعدي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٧٩	١٠

بعد إجراء اختبار الصلاحية على أداة الاختبار، يتم بعد ذلك إجراء اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كانت العناصر المراد اختبارها موثوقة في توفير قياسات لنواتج تعلم الطلاب. ويستخدم اختبار الموثوقية معادلة كرونباخ ألفا بمساعدة إحصائية SPSS ١٦. وبناءً على نتائج اختبار الموثوقية، يمكن القول بأن الأسئلة موثوقة. تُظهر نتائج الحساب أن موثوقية عنصر الاختبار القبلي هي ٠,٧٥٥، بينما عنصر الاختبار البعدي ٠,٧٧٩، وبالتالي فإن السؤال موثوق به. يمكن الاطلاع على معلومات الحساب الكاملة في الملحق.

ث. اختبار التطبيع

تم إجراء اختبار التطبيع على بيانات الاختبارين القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة. في هذه الدراسة، تم الحصول على اختبار التطبيع باستخدام اختبار شايبرو-ويلك لأن العينة كانت أقل من ٥٠، وقد تم إجراء اختبار التطبيع بمساعدة SPSS Statistics ١٦، ويستخدم اختبار التطبيع لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، على أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت تستوفي معيار قيمة $sig > ٠,٠٥$ وتعلن غير موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة $sig < ٠,٠٥$.
 للمزيد من التفاصيل، يمكن الاطلاع على نتائج اختبار التطبيع للفئة التجريبية والفئة الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٠ نتائج اختبار التطبيع لاختبار نواتج تعلم الطلاب (مهارة كلام)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest Eksperimen	.١٩٩	٣١	.٠٠٣	.٨٦٥	٣١	.٠٠١
posttest Eksperimen	.١٧١	٣١	.٠٢١	.٨٧٩	٣١	.٠٠٢
Pretest control	.١٦٤	٣١	.٠٣٣	.٩١٤	٣١	.٠١٧
Posttest Kontrol	.١٨٧	٣١	.٠٠٧	.٨٦٧	٣١	.٠٠١

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٢ باستخدام Shapiro Wilk، تبلغ قيمة sig للاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠,٠٠١ وللإختبار البعدي للفئة التجريبية ٠,٠٠٢. ثم قيمة sig. قيمة

sig للاختبار القبلي للفئة الضابطة ٠,٠١٧ وقيمة sig للاختبار البعدي للفئة الضابطة ٠,٠٠١. نظرًا لأن بيانات الفئة التجريبية والفئة الضابطة لها قيمة sig أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ ($p < ٠,٠٥$)، يمكن استنتاج أن الفئتين غير موزعتين بشكل طبيعي. لذا يمكن متابعة هذا البحث باستخدام الإحصاءات غير البارامترية .

ج. اختبار التجانس

في اختبار اختبار التجانس يقال أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي، لذا فإن المطلوب التالي هو اختبار التجانس. واختبار التجانس هو اختبار يستخدم لتحديد مستوى تشابه التباين بين فئتين، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة على فهم المفردات لقبول أو رفض الفرضية. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار ليفين. يقال إن البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ وترد في الجدول التالي نتائج حساب تجانس الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة باستخدام الإحصاء ١٦ SPSS في هذه الدراسة:

جدول ٤,٢١ نتائج اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Praktih Maharah Based on Mean kalam	٢٠,٠٢٦	١	٦١	.٠٠٠
Based on Median	١٩,٣٣٨	١	٦١	.٠٠٠
Based on Median and with adjusted df	١٩,٣٣٨	١	٦٠,٨٧٥	.٠٠٠
Based on trimmed mean	١٩,١٧٠	١	٦١	.٠٠٠

استناداً إلى الجدول ٤,١٨، يمكن ملاحظة نتائج اختبار التجانس على بيانات ما بعد الاختبار، استناداً إلى متوسط قيمة $0,05 < sig. 0,000$ ، لذا يمكن استنتاج أن تباين بيانات ما بعد الاختبار للفئتين التجريبية والضابطة في ممارسة مهارة الكلام غير متجانس.

من نتائج اختبار تجانس البيانات، يتبين من نتائج اختبار تجانس البيانات أنه لا يوجد مستوى من التشابه في التباين بين الفئتين، أي الفئة التجريبية والفئة الضابطة على تحسين مهارة الكلام. وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات لا تفي باختبار التماثل المسبق. لذا استخدم الباحثون في هذه الدراسة الاختبارات غير البارامترية (اختبار U Mann Whitney).

ح. اختبار الفرضية

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الاختبارات غير البارامترية لأن البيانات لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اختباراً غير بارامترية (اختبار مان ويتني) لأنه كان بديلاً لاختبار t المستقل. يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين مجموعتين مستقلتين وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. فيما يلي جدول نتائج مهارة الكلام باستخدام اختبار

Mann Whitney U

الجدول ٤,٢٢

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Praktik Maharah PostTest Eksperimen kalam	٣١	٤٢,٣٧	١٣١٣,٥٠
PostTest Kontrol	٣٢	٢١,٩٥	٧٠٢,٥٠
Total	٦٣		

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٢ ، يتضح أن متوسط الفصل التجريبي هو ٤٢,٣٧ وهو أكبر بكثير من متوسط الفصل الضابطة الذي يبلغ ٢١,٩٥. وهذا يدل على أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي في فصل التجربة أكبر بكثير بعد فعالية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكلية مقارنة بالفصل الضابطة الذي لا يستخدم هذه الطريقة.

الجدول ٤,٢٣

Test Statistics^a

	Hasil Praktih Maharah kalam
Mann-Whitney U	١٧٤,٥٠٠
Wilcoxon W	٧٠٢,٥٠٠
Z	-٤,٥٠١
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelas

استنادًا إلى الجدول ٤,٢٣ ، تُظهر نتائج اختبار مان ويتي U أن قيمة
(Asymp.sig (٢-Tail) أصغر من ٠,٠٥ . وبالتالي فإن نتيجة الفرضية لا (هو) مرفوضة
و (هـ) مقبولة.

خ. اختبار **N- Gain**

الجدول ٤,٢٤ ن - كسب النتيجة

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error	
NGainScore	Kelas Eksperimen	Mean	.5922	.05802	
		90% Confidence Interval for Mean ^a	Lower Bound	.4727	
			Upper Bound	.7117	
		0% Trimmed Mean	.7056		
		Median	.7667		
		Variance	.106		
		Std. Deviation	.32081		
		Minimum	-.17		
		Maximum	1.00		
		Range	1.17		
		Interquartile Range	.04		
		Skewness	-.374	.421	
		Kurtosis	-.829	.821	
			Kelas Kontrol	Mean	.0702
90% Confidence Interval for Mean ^a	Lower Bound			.0009	
	Upper Bound			.1496	
0% Trimmed Mean	.0788				
Median	.1111				
Variance	.043				
Std. Deviation	.20723				
Minimum	-.29				
Maximum	.77				
Range	.96				
Interquartile Range	.17				
Skewness	.340			.414	
Kurtosis	.922			.809	

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي لدرجات N-Gain في الجدول ٤,٢١، يُعرف أن معدل التحسن في الصف التجريبي ٠,٥٩٢٢ وهو ما يصنف ضمن فئة التحسن المتوسط، بينما بلغ ٠,٠٧٥٢ فقط في الصف الضابطة وهو ما يصنف ضمن فئة التحسن المنخفض جدًا. وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية (الاستجابة الجسدية الكلية له تأثير إيجابي أكبر في تحسين قدرة الطلاب على التحدث (مهارة الكلام) مقارنة بالطرق التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

استنادًا إلى صياغة مشكلة البحث التي حددها الباحث، فإنّ هذا الفصل يشرح كيفية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بياسوروان، ومدى فعالية تطبيق هذه الطريقة في تحسين مهارة الكلام. وفيما يلي شرحٌ أعمق حول فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة المذكورة.

أ. كيف يُطبَّق أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسوروان؟

تمَّ تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في الصف الثامن بـ مدرسة ٣ باسيوروان من خلال ستّ لقاءاتٍ باتباع مسارٍ متكرّرٍ ومنتظم: يُعطي المعلمُ أوامرَ شفهيّةً باللغة العربية متنوعَةً بالحركات، ويستجيب الطلابُ جسديًا، ثم تُتبع الألعابُ اللغوية المبنية على الحركة والعمل الجماعي. وقد أدّت سلسلة هذه الأنشطة إلى خلق جوِّ تعليميٍّ نشيطٍ وممتعٍ وخالٍ من الضغط. وأظهرت نتائج الملاحظة أن متوسط نشاط المعلم والطلاب بلغ ٨٢,٣٣٪) ضمن الفئة الجيدة)، مما يعكس مشاركة الطلاب في عملية تعليمية تفاعلية وحركية.

ويتوافق هذا التطبيق مع نظرية الاستجابة الجسدية الكلية التي طوّرها جيمس آشرف (١٩٧٧م)، والتي تنص على أن تعلّم اللغة يجب أن يتمّ بطريقة طبيعية من خلال الأوامر والأفعال قبل مطالبة الطلاب بالكلام التلقائي. وقد آمن آشرف بأن المشاركة الجسدية في التعلّم تعزّز الذاكرة طويلة الأمد من خلال آلية "الترميز الحركي"، وهي العلاقة بين المدخلات الشفهية والاستجابة الحركية، مما يجعل الفهم أعمق وأطول أمدًا.

كما يتفق هذا التطبيق أيضًا مع النظرية السلوكية، ولا سيما أفكار ب. ف. سكينر الذي أكد أن التعلّم هو نتيجة لتعزيز المنبّهات والاستجابات^{٥٠}. ففي سياق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، يقدّم المعلم منبّهًا على شكل أمرٍ باللغة العربية، ويستجيب الطالب بحركة. وكل نجاحٍ للطالب في الاستجابة للأوامر يُعزّز بالمدح أو التكرار، مما يقوّي العادات والارتباطات اللغوية تدريجيًا.

ومن الناحية النفسية، تُسهم هذه الطريقة في تقليل القلق اللغوي. فقد أوضح ستيفن كراشن (١٩٨٢م) في نظريته حول "المرشّح العاطفي" أن الحالة العاطفية للطالب، مثل الثقة بالنفس والراحة، تؤثر كثيرًا في نجاح اكتساب اللغة. ونظرًا لأن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية لا تُلزم الطالب بالكلام المباشر، بل تسمح له أولاً بالفهم والاستجابة الجسدية، فإن مستوى القلق ينخفض وتنمو الثقة بالنفس^{٥١}.

ومن جانب آخر، تعتمد هذه الطريقة أيضًا على مبدأ "المدخل المفهوم" (Comprehensible Input) الذي يُعدّ من أبرز نظريات كراشن. فهذه النظرية تنصّ

^{٥٠} Deni Hardianto, "PARADIGMA TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN."

^{٥١} Andri Warseto, Hani Nurlaeli Wijayanti, "PANDANGAN STEPHEN KRASHEN DALAM PEMEROLEHAN BAHASA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

على أن الطلاب يتعلمون اللغة بفعالية عندما يُقدّم المحتوى اللغوي بطريقة مفهومة وسياقية، حتى وإن لم يكونوا قادرين على إنتاجه بعد. وفي هذا السياق، فإنّ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية توفّر مدخلات لغوية مدعومة بالحركات الجسدية، مما يساعد الطلاب على ربط الكلمات بالمعاني بشكل طبيعي، ويُسهّم في ترسيخها في الذاكرة طويلة الأمد.

وبناءً على ذلك، فإن تطبيق الاستجابة الجسدية الكلية في هذا البحث قد حقّق المبادئ النظرية، وأثبت عملياً قدرته على بناء بيئة تعليمية إيجابية تدعم تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. ما مدى فعالية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة باسوروان؟

لقد ثبتت فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في تحسين مهارة الكلام بوضوح: فقد ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي من ٤٨,١٩ في الاختبار القبلي الى ٧٤,٣٩ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات الصف الضابط بشكل طفيف فقط من ٥٣,١٣ إلى ٥٥,٤٦. ومن حيث النسب، انخفضت نسبة الطلاب في فئة "الضعيف" انخفاضاً كبيراً، بينما ارتفعت نسبة الطلاب في فئة "جيد جداً" ارتفاعاً ملحوظاً.

وقد أظهر اختبار "مان ويتني" نتيجة $U = 174,500$ مع قيمة دالة $p = 0,000$ (أقل من ٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين. كما أن قيمة N-Gain البالغة ٠,٥٩٢٢ (فئة متوسطة) في الصف التجريبي، مقارنةً بـ

٠,٠٧٥٢ (منخفضة جدًا) في الصف الضابط، تؤكد الفعالية العملية لطريقة الاستجابة الجسدية الكلية .

وتتوافق هذه النتائج الكمية مع نظرية "جيمس آشر" التي تؤكد أن تنسيق الكلام والحركة يسرّع معالجة اللغة من خلال الترميز الحسي الحركي ويقلل الفلتر العاطفي. كما أن النتائج الميدانية تتماشى مع دراسات "أفيه" و"مصافحة" (٢٠٢٤) و"كسوانتو" وزملائه (٢٠٢٣) التي أبلغت عن تحسين كبير في مهارات الكلام من خلال تطبيق الاستجابة الجسدية الكلية في المدارس الإسلامية. وبناءً عليه، فإنّ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية تثبت تفوّقها من الناحيتين النظرية والإحصائية على الأساليب التقليدية في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.

الفصل السادس

الإحتتام

٦.١ الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري، يمكن الاستنتاج بأنّ طريقة الاستجابة الجسدية الكلية أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة الكلام (المهارة الكلامية) لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بياسوروان.

أولًا، من حيث التطبيق، نُقّدت طريقة الاستجابة الجسدية الكلية وفق المراحل النظرية؛ حيث قدّم المعلم الأوامر باللغة العربية مرفقة بحركات جسدية، تلاها تفاعل نشيط وممتع من قبل الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب التي بلغ متوسطها ٨٢,٣٣٪، وصُنّفت ضمن الفئة "جيد".

ثانيًا، من حيث الفعالية، نجحت طريقة الاستجابة الجسدية الكلية في رفع نتائج تعلّم الطلاب بشكل ملحوظ. فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي من ٤٧,٩٥ إلى ٧٤,٠٠، مع قيمة N-Gain بلغت ٠,٥٩٢٢ (فئة متوسطة)، كما وُجد فرق معنوي وفق اختبار مان-ويتني U بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٥).

تتوافق هذه النتائج مع نظرية "آشر" التي تؤكد أن تنسيق الحركة والكلام يقوّي الذاكرة ويسرّع من فهم اللغة ويقلّل من القلق أثناء التعلم.

٦.٢ آثار البحث

يُتَوَقَّع أن يُقَدِّم هذا البحث الفوائد التالية:

- أ. **للمعلم:** يمكن أن يكون طريقة بديلة لتعليم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وتواصلًا، خاصة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.
- ب. **للطالب:** تشجّع طريقة الاستجابة الجسدية الكلية المشاركة النشطة، وتعزز الدافع، وتبني الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية.
- ت. **للمدرسة:** يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساسًا في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة والمتوافقة مع منهج "الحرية التعليمية (Kurikulum Merdeka)".
- ث. **للباحثين القادمين:** يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا وأساسًا لتطوير نماذج تعليمية قائمة على الحركة والنشاط الحركي في مهارات اللغة.

٦.٣ اقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يُوصى بما يلي:

- أ. **على معلمي اللغة العربية** أن يستمروا في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية بشكل منتظم، خاصة في مرحلة تقديم المفردات وبناء التراكيب اللغوية، مع دمج الوسائط البصرية والألعاب التعليمية لجعل الدرس أكثر تنوعًا وجذابًا.
- ب. **على الطلاب** أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في الاستجابة للأوامر والحركات، لأنّ التفاعل المباشر يُعدّ من العوامل الأساسية لنجاح هذه الطريقة.

ت. على إدارة المدرسة دعم هذا النوع من التعليم من خلال توفير تدريبات حول الطرق التعليمية المبتكرة، وتوفير بيئة صافية مناسبة تدعم الأنشطة الحركية للطلاب.

ث. وللباحثين القادمين يُنصَح بإجراء دراسات لاحقة تمتد لفترة أطول، وتشمل محتوى أوسع، وتُقيّم أثر طريقة الاستجابة الجسدية الكلية على جانبي الطلاقة (fluency) والدقة (accuracy) في التحدث باللغة العربية.

قائمة المراجع

- Nikmatul Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٣٤-٤١, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Rodifatul Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Madrasah* ٧, no. ١ (٢٠١٦): ٢٦, <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>.
- Soimatul Afiah and Lili Musyafa, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١, no. September (٢٠٢٤): ٥٠-٥٨, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.
- Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٦, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٨, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.
- Chasanah, "Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."
- Sri Wahyuningsih and Alfisatul Musfirah, "Penerapan Metode Total Physical Response Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas X Ipa ٣ Man ١ Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* ٤, no. ٢ (٢٠٢٠): ٥٥, <https://doi.org/10.52266/alafidah.v4i2.1016>.
- Ani Ria Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, ٢٠٢٠, ٤٩-٦٠.
- Arina Putri and Mega Febriani Sya, "Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar : Tinjauan Metode Total Physical Response," *Jurnal Karimah Tauhid* ٣, no. ٨ (٢٠٢٤): ١-٨, <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/14217>.
- Suandi Munthe, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٢-٣١, <https://doi.org/10.47430/naskhi.v4i2.1194>.
- Kemampuan MUHADATSAH Kaharuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui," n.d.
- Mahmudah and Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor." Hal : ٢٠١
- Muspika / Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ٢٠١.
- Rahmaini Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," *Ihya Al Arabiyah* ١, no. ٢ (٢٠١٥): ٢٢٧-٢٣٣, <https://shorturl.at/MzbJ6>. Hal: ٢٢٨
- Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* ١٠, no. ١ (٢٠٢١): ١٨٠-٩٢.

- Aco Nasir, *Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar*, 2021, <https://www.researchgate.net/publication/356987364>. Hal : 6.
القاهرة : دار المعارف،) "عبد المجيد سيد أحمد منصور،" "سيكولوجية الوسائل لتدريس اللغة العربية،
n.d.). ١٦٤ :ص
- Wahyu Rikha Rofikhatul Ula and Awalludin Nugraha Nugraha, "Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi* ٧, no. ٢ (2020): ١٢٤..
- Doni Anggoro Ari Santoso, Zumrotul Muniroh, and Nurul Akmaliah, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris," *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* ٢, no. ٢ (2019): ١٨١-٩٤, <https://doi.org/10.24127/kredo.v2i2.2827>.
- Eka Dewi Rahmawati, "Pendekatan Komunikatif Dalam Tes Kemampuan Berbicara Bahasa Arab," *Lugawiyat* ٣, no. ١ (2021): ٧٧-٩٥, <https://doi.org/10.18860/lug.v3i1.12221>.
- Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0," *Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab* ٦, no. ٢ (2020): ٥٥٨.
- Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* ٥, no. ٢ (2022): ١-١٨, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.
- Ruli Hafidah and Nurul Kusuma Dewi, "Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran 2019: Reorientasi Profesional Pendidik Dalam Menghadapi Tantangan Revolusi Industri 4.0*, 2019, 394.
- Imam Fahrurrozi et al., "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa," *Journal of Islamic Studies* ٠٨, no. ٠٢ (2021): ١٩٢-٩٣, <https://ejurnal.stainh.ac.id/index.php/jurnal>.
- Siti Maesaroh., "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan, Vol. 1* no. ١ (2013): hal. ١٥٥
- Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* ٥, no. ٢ (2022) hal : ٦
- Fahrurrozi et al., "Penggunaan Metode Total Physical Respon Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa." (2021): ١٩١
- Tri Anita Nina Dwiastuty, Doni Anggoro, "PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)," *Jurnal Ilmiah Kependidikan* ٣, no. ١ (2016): 31, <https://doi.org/10.32493/informatika.v3i1.1441>.
- Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian, Rajawali Pers, Depok*, ed ١-cet (Depok, 2020), Hal ١٥٤. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.regs>
ciurbeco.2008,06,00%. https://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

- Zixu Luo, "A Review of Krashen's Input Theory," *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* 26 (2024): 130-36, <https://doi.org/10.04097/jfnf0786>.
- Cahya Edi Setyawan Andri Warseto, Hani Nurlaeli Wijayanti, "PANDANGAN STEPHEN KRASHEN DALAM PEMEROLEHAN BAHASA DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 1 (2019): 70-100.
- Deni Hardianto, "PARADIGMA TEORI BEHAVIORISTIK DALAM PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN," *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, n.d.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*, ed. sutopo, Cetkan ke (Bandung: Alfabeta Bandung, 2019). Hal: 99
- Hera Apriliana Saputri et al., "Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 00 (2023): Hal : 2989.
- Helli Ihsan, "Validitas Isi Alat Uukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya," *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* 13, no. 3 (2021): 266, <https://doi.org/10.17009/pedagogia.v13i3.7004>.
- Saputri et al., "Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal." Hal : 2989
- Sitti Mania, "Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 11, no. 2 (2008): Hal : 221, <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>.
- Ratri Ayumsari, "Peran Dokumentasi Informasi Terhadap Keberlangsungan Kegiatan Organisasi Mahasiswa," *Tibannbaru: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 6, no. 1 (2022): 63-78, <https://doi.org/10.30424/tb.v6i1.2022>.
- ¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R & D*. Hal : 206

الملاحق

A. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE TOTAL PHYSICAL RESPON (TPR)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Pasuruan

Sub Materi : Profesi / Kesehatan

Kelas/Semester : 1E / Genap

Hari/Tanggal : 3 April 2020

Pertemuan : 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai	Kategori Penilaian
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

3. Beri tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

B. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal				
	Pendahuluan				
	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.				
	3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.				
2.	4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Total Physical Respon				
	5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.				
	Kegiatan Inti				
	1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata tentang tema kesehatan menggunakan buku paket pembelajaran dan gambar menggunakan metode Total physical respon.				
	2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang terdiri atas 5 - 6 orang.				
	Metode Total Physical Respon				
	1. Guru memperagakan dan mengucapkan kosakata serta kalimat perintah sambil melakukan gerakan.				
	2. Guru memberikan perintah acak dan siswa melakukan gerakan tanpa berbicara.				
3. Guru menyiapkan gambar – gambar mengenai kosakata yang telah dipelajari.					
4. Guru membagikan 3 gambar kosakata secara acak pada tiap kelompok.					
5. Setiap kelompok berdiskusi untuk berbagi peran dalam memperagakan kosakata sesuai dengan gambar yang didapat dan siapa yang akan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata yang didapat.					

	٦. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.				
	٧. Setiap kelompok maju kedepan untuk memperagakan gambar kosakata yang didapatnya dan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata tersebut.				
	٨. Masing – masing kelompok mendapatkan waktu selama ٥ menit untuk menebak gambar dan membuat kalimat dari kosakata yang didapat.				
	٩. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				
	١٠. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				
	١١. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				
	١٢. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				
٣.	Kegiatan Akhir Penutup				
	١. Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap kalimat-kalimat yang diucapkan.				
	٢. Guru menanyakan kembali kosakata yang telah diajarkan (evaluasi lisan singkat).				
	٣. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				

Pasuruan,

Observer

Agus Hariyanto S.Ag.

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 3 Pasuruan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Sub Materi : Profesi / Kesehatan
Kelas/Semester : 1E / Genap
Alokasi Waktu : 90 Menit (3 x Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Menyebutkan kosakata tentang profesi dan kesehatan dalam kalimat sederhana.
2. Merespons perintah guru dengan gerakan sesuai makna kalimat
3. Menyampaikan kalimat lisan tentang profesi dan kondisi kesehatan secara tepat.

II. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan kosakata tentang profesi & kesehatan
2. Mengucapkan kosakata mengenai profesi dan kesehatan dalam kalimat lisan
3. Menjawab pertanyaan sederhana secara lisan

III. Media/alat, Bahasa, dan Sumber Belajar

- Media / alat
Kertas bergambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari
- Bahan
Lembar Penilaian
- Sumber Belajar
Buku Paket Bahasa Arab

IV. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Poin	Pertemuan Pertama (Sabtu, 19 April 2020) Waktu : 90 Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	Peneliti membuka kegiatan pembelajaran sekitar 10 menit pada pertemuan pertama. Seperti: 1. Peneliti membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Bersama	Materi : Profesi Metode : - Sarana : Papan Tulis, spidol dan Buku Bahasa Arab

	<ul style="list-style-type: none"> ٢. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa ٣. Peneliti memperkenalkan diri kepada siswa ٤. Peneliti menyampaikan tujuannya kepada siswa yaitu melaksanakan penelitian dan akan diadakannya pre test 	
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ١. Peneliti melanjutkan pembelajaran sebelumnya yang bertemakan profesi pada sesuai dengan yang ada pada Buku Bahasa Arab siswa ٢. Peneliti menjelaskan mengenai proses pretest serta materi yang harus dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ١. Dengan berakhirnya pertemuan pertama, peneliti mengingatkan kembali mengenai pretest di pertemuan selanjutnya. ٢. Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam. 	

Pertemuan Kedua

Poin	Pertemuan Kedua (Selasa, ٢٩ April ٢٠٢٥) Waktu : ٩٠ Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	Peneliti membuka Pembelajaran, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ١. Peneliti membuka dengan mengucapkan salam kepada siswa ٢. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa ٣. Peneliti mengingatkan siswa mengenai pelaksanaan pre test dan bertanya akan kesiapan siswa 	Materi : Pretest mengenai Profesi, Kesehatan Metode : Tatap Muka (secara langsung) Sarana : Kursi dan meja

Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Peneliti menjelaskan kembali mengenai proses berlangsungnya pretest ٢. Peneliti memanggil satu persatu siswa untuk maju kedepan dan memberikan pertanyaan pada masing – masing siswa 	
Penutup	Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam	

Pertemuan Ketiga

Poin	Pertemuan Ketiga Sabtu, ٣ April ٢٠٢٥ Waktu : ٩٠ Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	Peneliti membuka Pembelajaran, seperti: <ol style="list-style-type: none"> ١. Peneliti membuka dengan mengucapkan salam kepada siswa ٢. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa. ٣. Peneliti membacakan absensi kehadiran siswa 	Materi : Profesi Metode : Total Physical respon Sarana :Papan Tulis, spidol,Kertas Bergambar dan Buku Bahasa Arab
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> ١. Peneliti menunjukkan gambar-gambar profesi seperti dokter, guru, petani, dan polisi. ٢. Peneliti menyebutkan kosakata profesi dalam Bahasa Arab sambil menunjukkan gambar dan memperagakan gerakan yang sesuai (gerakan mengajar untuk "mudarris"). ٣. Siswa diminta menirukan ucapan dan gerakan yang dilakukan oleh peneliti ٤. Peneliti menginstruksikan perintah dalam Bahasa Arab 	

	<p>seperti: "Qum mitsla al-mudarris!" dan siswa mengikuti perintah secara fisik.</p> <p>e. Peneliti melakukan pengulangan perintah dengan variasi profesi dan memberikan umpan balik positif atas respon siswa.</p>	
Penutup	Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam	

Pertemuan Keempat

Poin	Pertemuan Keempat (Selasa, 6 Mei 2020) Waktu : 90 Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	<p>Peneliti membuka Pembelajaran, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membuka dengan mengucapkan salam kepada siswa 2. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa. 3. Peneliti membacakan absensi kehadiran siswa 	<p>Materi : Kesehatan</p> <p>Metode : Total Physical Respon</p> <p>Sarana : Papan Tulis, spidol, Kertas bergambar dan Buku Bahasa Arab</p>
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan kosakata anggota tubuh dan alat kesehatan dengan gambar. 2. Peneliti memperagakan aktivitas terkait kesehatan seperti mencuci tangan, memakai masker, dan berolahraga sambil menyebutkan kosakatanya dalam Bahasa Arab. 3. Siswa menirukan gerakan dan pengucapan yang diberikan peneliti. 	

	<p>ξ. Peneliti memberikan perintah dalam Bahasa Arab, "Ightasil yadaka!" (Cucilah tanganmu!) dan siswa melakukannya secara langsung.</p> <p>ο. Aktivitas dilanjutkan dengan permainan kelompok yang melibatkan perintah fisik seperti "tebak gambar yang sesuai dengan perintah".</p>	
Penutup	Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam	

Pertemuan Kelima

Poin	Pertemuan Kelima (Sabtu, 10 Mei 2020) Waktu : 90 Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	<p>Peneliti membuka Pembelajaran, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti membuka dengan mengucapkan salam kepada siswa 2. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa. 3. Peneliti membacakan absensi kehadiran siswa 	<p>Materi : Kesehatan</p> <p>Metode : Total Physical Respon</p> <p>Sarana : Papan Tulis, spidol, kertas bergambar dan Buku Bahasa Arab</p>
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memperkenalkan kosakata mengenai olahraga menggunakan gambar. 2. Peneliti memperagakan aktivitas terkait kesehatan berolahraga sambil menyebutkan kosakatanya dalam Bahasa Arab. 	

	<p>٢. Siswa menirukan gerakan dan pengucapan yang diberikan peneliti.</p> <p>٤. Peneliti memberikan perintah dalam Bahasa Arab, dan siswa melakukannya secara langsung.</p> <p>٥. Aktivitas dilanjutkan dengan permainan kelompok yang melibatkan perintah fisik yaitu “tebak gambar yang sesuai dengan perintah”.</p>	
Penutup	<p>١. Dengan berakhirnya pembelajaran, peneliti mengingatkan kembali mengenai postest di pertemuan selanjutnya.</p> <p>٢. Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam</p>	

Pertemuan Keenam

Poin	Pertemuan Pertama (Sabtu, ١٠ Mei ٢٠٢٥) Waktu : ٩٠ Menit	Materi, Metode dan Sarana
Pembukaan	<p>Peneliti membuka Pembelajaran, seperti:</p> <p>١. Peneliti membuka dengan mengucapkan salam kepada siswa</p> <p>٢. Peneliti bertanya mengenai keadaan siswa.</p> <p>٣. Peneliti membacakan absensi kehadiran siswa</p>	<p>Materi : Profesi dan Kesehatan</p> <p>Metode : -</p> <p>Sarana : Kursi dan meja</p>

Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan kembali mengenai proses berlangsungnya posttest 2. Peneliti memanggil satu persatu siswa untuk maju kedepan dan memberikan sepuluh pertanyaan pada masing – masing siswa 	
Penutup	Peneliti berterimakasih kepada siswa atas perhatiannya dan menutupnya dengan mengucapkan salam	

D. Soal Pre – Test

١. ما اسمك يا أختي الكريمة؟
٢. من أين أنت؟
٣. ما هوايتك؟
٤. ما مهنة أبوك؟
٥. وما مهنة أمك؟
٦. هل تحبين السباحة؟
٧. أذكرني ثلاث أنواع الرياضة كما عرفت!
٨. إجعلي جملة من كلمة "مهندس"
٩. إجعلي جملة من كلمة "كرة القدم"
١٠. تكلمي هذه الكلمة "saya merasa sakit" باللغة العربية!

E. Soal Post –Test

١. ما أنت؟
٢. وفي أين تدسين؟
٣. هل المدرسة بعيد من البيتك؟
٤. ذهب زيد إلى السوق لبيع الملابس، ما مهنة زيد؟
٥. تكلمي هذه الكلمة "aku adalah seorang guru" با اللغة العربية
٦. إجعلي جملة من كلمة "كرة القدم"
٧. إجعلي جملة من كلمة "السباحة"
٨. هل تحبين الجمباز؟
٩. ما معنى "pertandingan" في اللغة العربية!
١٠. تكلمي هذه الكلمة "saya merasa sakit" با اللغة العربية!

F. Dokumentasi



G. Gambar Kosakata



المدرسة



غسل اليدين



البائع



جرى - يجري



طبيب



الكمامة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor 1240/Un 03 1/TL 00 1/04/2025 16 April 2025
Sifat Penting
Lampiran -
Hal Izin Penelitian

Kepada

Yth Kepala MTs Negeri 3 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama	Laira Salwa Rona Kamila
NIM	210104110119
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	في الترقية (TPR) فعالية أسلوب الاستجابة الجسدية الكلية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ فاسوروان
Lama Penelitian	April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Bekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan

- 1 Yth Ketua Program Studi PBA
- 2 Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3

Jalan Raya Trawas Lumbangrejo, Prigen
(0343) 882851, Email: mtsnegeri3pasuruan@gmail.com, mtsn3pasuruankab.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 106/MTs.13.09.3/PP.00.5/05/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Farid, S.Ag, M.PdI
NIP : 197306262005011013
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Pasuruan
Alamat : Jl. Trawas Lumbangrejo Kec. Prigen

Menerangkan bahwa:

NO	NAMA	JURUSAN	FAKULTAS	NIM
1	Laira Salwa Rona Kamila	Pendidikan Bahasa Arab	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	210104110119
2	Nisa Ulfi Jannah	Pendidikan Bahasa Arab	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	210104110151

bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Survey/ Studi Pendahuluan di MTsN 3 Pasuruan, mulai tanggal 17 Februari – 10 Mei 2025 .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prigen, 16 Mei 2025
Kepala Madrasah,



Akhmad Farid



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : jX91hYik

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE TOTAL
PHYSICAL RESPON (TPR)**

Satuan Pendidikan : MTS Negeri 3 Pasuruan
 Sub Materi : profesi
 Kelas/Semester : VIII E / Genap
 Hari/Tanggal : 3 Mei 2025.
 Pertemuan : 1

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai	Kategori Penilaian
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

3. Beri tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

C. Lembar Observasi

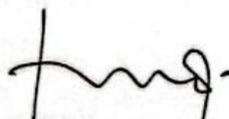
No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				✓

	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.				✓
	3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.			✓	
	4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Total Physical Respon.				✓
	5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.			✓	
2.	Kegiatan Inti				
	1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata tentang tema kesehatan menggunakan buku paket pembelajaran dan gambar menggunakan metode Total physical respon.				✓
	2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang terdiri atas 5 - 6 orang.				✓
	Metode Total Physical Respon				
	1. Guru memperagakan dan mengucapkan kosakata serta kalimat perintah sambil melakukan gerakan.				✓
	2. Guru memberikan perintah acak dan siswa melakukan gerakan tanpa berbicara.				✓
	3. Guru menyiapkan gambar - gambar mengenai kosakata yang telah dipelajari.			✓	
	4. Guru membagikan 3 gambar kosakata secara acak pada tiap kelompok.				✓
	5. Setiap kelompok berdiskusi untuk berbagi peran dalam memperagakan kosakata sesuai dengan gambar yang didapat dan siapa yang akan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata yang didapat.				✓
	6. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.				✓
	7. Setiap kelompok maju kedepan untuk memperagakan gambar kosakata yang didapatnya dan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata tersebut.				✓

8	Masing – masing kelompok mendapatkan waktu selama 5 menit untuk menebak gambar dan membuat kalimat dari kosakata yang didapat				✓
9	Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,			✓	
10	Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok				✓
11	Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
12	Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	Penutup				
	1. Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap kalimat-kalimat yang diucapkan.			✓	
	2. Guru menanyakan kembali kosakata yang telah diajarkan (evaluasi lisan singkat).				✓
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Pasuruan,

Observer



Agus Hariyanto, S.Ag

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE TOTAL
PHYSICAL RESPON (TPR)**

Satuan Pendidikan MTs Negeri 3 prigen .pasuruan
 Sub Materi Kesehatan
 Kelas Semester VIII E / Genap
 Hari / Tanggal 6 April 2025
 Pertemuan 2.

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai	Kategori Penilaian
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

3. Beri tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

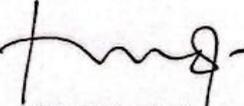
C. Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				✓

	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik		✓	
	3. Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.			✓
	4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Total Physical Respon			✓
	5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari		✓	
2	Kegiatan Inti			
	1. Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata tentang tema kesehatan menggunakan buku paket pembelajaran dan gambar menggunakan metode Total physical respon			✓
	2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang terdiri atas 5 - 6 orang			✓
	Metode Total Physical Respon			
	1. Guru memperagakan dan mengucapkan kosakata serta kalimat perintah sambil melakukan gerakan			✓
	2. Guru memberikan perintah acak dan siswa melakukan gerakan tanpa berbicara.		✓	
	3. Guru menyiapkan gambar - gambar mengenai kosakata yang telah dipelajari			✓
	4. Guru membagikan 3 gambar kosakata secara acak pada tiap kelompok			✓
	5. Setiap kelompok berdiskusi untuk berbagi peran dalam memperagakan kosakata sesuai dengan gambar yang didapat dan siapa yang akan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata yang didapat			✓
	6. Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.			✓
	7. Setiap kelompok maju kedepan untuk memperagakan gambar kosakata yang didapatnya dan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata tersebut.			✓

	8. Masing – masing kelompok mendapatkan waktu selama 5 menit untuk menebak gambar dan membuat kalimat dari kosakata yang didapat.				✓
	9. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat kesempatan bermain sesuai giliran,				✓
	10. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				✓
	11. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
	12. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3.	Kegiatan Akhir				
	Penutup				
	1. Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap kalimat-kalimat yang diucapkan.				✓
	2. Guru menanyakan kembali kosakata yang telah diajarkan (evaluasi lisan singkat).			✓	
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Pasuruan,
Observer


Agus Hariyanto, S.Ag

**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE TOTAL
PHYSICAL RESPON (TPR)**

Satuan Pendidikan : MTS Negeri 3 Paturuan
 Sub Materi : Kesehatan
 Kelas/Semester : VIII E / Genap
 Hari/Tanggal : 8 Mei 2025
 Pertemuan : 3

A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan adalah kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Petunjuk

Isilah lembar pengamatan dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung mulai dari kegiatan awal sampai dengan akhir pembelajaran.
2. Kategori pengamatan ditulis secara berurutan sesuai dengan kejadian yang dilakukan guru serta siswa dan ditulis dalam kolom yang tersedia.

Tabel 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai	Kategori Penilaian
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

3. Beri tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut observer

C. Lembar Observasi

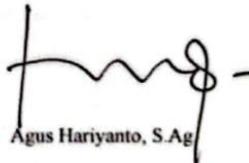
No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Kegiatan Awal Pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.				✓

2	Guru memeriksa kehadiran peserta didik.				✓
3	Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Total Physical Respon			✓	
5	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.				✓
2.	Kegiatan Inti				
1.	Pembelajaran dibuka dengan penjelasan kosakata tentang tema kesehatan menggunakan buku paket pembelajaran dan gambar menggunakan metode Total physical respon			✓	
2.	Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok yang terdiri atas 5 - 6 orang.				✓
	Metode Total Physical Respon				
1.	Guru memperagakan dan mengucapkan kosakata serta kalimat perintah sambil melakukan gerakan.				✓
2.	Guru memberikan perintah acak dan siswa melakukan gerakan tanpa berbicara.				✓
3.	Guru menyiapkan gambar - gambar mengenai kosakata yang telah dipelajari.				✓
4.	Guru membagikan 3 gambar kosakata secara acak pada tiap kelompok.				✓
5.	Setiap kelompok berdiskusi untuk berbagi peran dalam memperagakan kosakata sesuai dengan gambar yang didapat dan siapa yang akan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata yang didapat.				✓
6.	Guru berkeliling, memantau diskusi, memberikan arahan dan memastikan semua peserta didik berkontribusi.				✓
7.	Setiap kelompok maju kedepan untuk memperagakan gambar kosakata yang didapatnya dan menebak serta membuat kalimat sesuai dengan kosakata tersebut.				✓

	8. Masing – masing kelompok mendapatkan waktu selama 5 menit untuk menebak gambar dan membuat kalimat dari kosakata yang didapat.				✓
	9. Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat kesempatan bermain sesuai giliran.				✓
	10. Peserta didik yang belum bermain tetap mendukung dan membantu persiapan kelompok.				✓
	11. Guru mencatat skor kelompok berdasarkan jumlah jawaban benar.				✓
	12. Kelompok dengan skor tertinggi mendapat suatu penghargaan.				✓
3.	Kegiatan Akhir				✓
	Penutup				✓
	1. Guru memberi umpan balik dan penguatan terhadap kalimat-kalimat yang diucapkan.				✓
	2. Guru menanyakan kembali kosakata yang telah diajarkan (evaluasi lisan singkat).				✓
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa penutup.				✓

Pasuruan,

Observer



Agus Hariyanto, S.Ag

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ليرة سالوى رونا كامبلا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٩

تاريخ الميلاد : سيدوارجو ، ١٣ يوني ٢٠٠

الجنسية : إندونيسية

العنوان : مندالان ، دورنسوو، فنداآن، باسوروان.

جوى الشرقية إندونيسية

الكلية : كلية علوم التربية والتعليم

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني: kamilahlaira.٢٠@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

٢٠١٤ - ٢٠٠٨	مدرسة الإسلامية الابتدائية كارانج جاتي ١، فانداآن، باسوروان	١
٢٠٢٠ - ٢٠١٤	معهد الدار السلام كونتور للبنات الحرام الأول	٢
٢٠٢٥-٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٣