

تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب بتطبيق
في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رحماء الورى

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب بتطبيق
في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شروط من شروط على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحماء الوری

الرقم الجامعي:

٢٣٠١٠٤٢١٠١١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

(سورة العلق: ٤)

العلم صيد و الكتابة قيده # قيد صيودك بالحبال الوثيقة

فمن حماقة أن تصيد غزالة # وتتركها بين الخلائق طالقة

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديَّ الحبيبين أبي عبد الرحيم وأمي رحوتين، وإخوتي: فائق الإحسان وزوجته، وحلية الثانية وزوجها، وأحمد بحر السلام، ومحمد مليح الأثر صادق، وأحمد شكر العبد الله الذين لم يملوا من مرافقة خطواتي بالدعاء والمودة.

وأهدي هذا العمل البسيط، أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعله نورا يهديني إذا أظلم الطريق، وأكتبه في سجل حسناتي، لأنكم أصبحتم نبعا لا يجف ولا ينقطع عطاؤه.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : رحماء الورى

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٨

العنوان : تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة

إملائية (دراسة تطويرية تجريبية في معهد منبع الحكم جومبانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول



الأستاذ د. محمد شمس العلوم، الماجستير د. حليمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف الثاني



اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهباء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : رحماء النوري

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٨

العنوان : تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب بتطبيق في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحدل استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ مارس ٢٠٢٥

الطالبة

رحماء النوري

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان "تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب بتطبيق في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج" الذي أعدتها الطالبة:

الاسم : رحماء الوري

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

د. الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف:

١٩٧٠١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسة المناقشة

د. معرفة منجية، الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مناقشة

د. ليلي فطرياني، الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مناقشا ومشرفا

د. حليمي، الماجستير

التوقيع:

رقم التوظيف:

١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

اعتماد

كلية الدراسات العليا

د. محمد مورني، الماجستير

١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته ان وفقت الباحثة لإتمام هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلب الباحثة الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا، خصوصا إلى:

١. فضيلة أ. د. زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة أ. د. شمس العلوم الماجستير و د. حليمي الماجستير، المشرفان في إعداد هذه رسالة الماجستير اللذان قد ساعداني وأعطاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذه رسالة الماجستير.
٥. جميع المحاضرين في كلية الدراسات العليا، خصوصا بقسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة د. الحاجة إيكاف مفتوحة مستقواني الماجستير، عميدة المعهد منبع الحكم الإسلامية للبنات جومبانج.
٧. فضيلة د. عبد المنتقيم، الماجستير و د. أحمد مكي حسن، الماجستير، الخيران اللذان قاما بالتحقق من صحة المنتج وقدموا مداخلات واقتراحات لتحسينه.
٨. جميع طالبات الفصل أول والثاني من مرحلة الأولية عام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بمعهد منبع الحكم الإسلامية كعينة البحث.
٩. جميع أصدقاء المحبوبين في فصل H على التشجيع والدعم أثناء المحاضرات.
١٠. صديقتي الجميلة، خيرية الاثنين وعائلتها، الذي قد ساعدوني ورافقوني خلال اجراء البحث.

بكل تواضع، تقدم الباحثة هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام. على أمل أن تسهم
هذه رسالة الماجستير إسهاما مفيدا في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ٣٠ إبريل ٢٠٢٥
الباحثة

رحماء الوری

مستخلص البحث

الورى، رحماء. ٢٠٢٥. تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية على طريقة التدريب لترقية كفاءة الإملاء (دراسة تطويرية تجريبية في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. شمس العلوم، الماجستير، المشرف الثاني: د. حليمي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الوحدة النمطية الإلكترونية؛ طريقة التدريب؛ كفاءة الإملاء

لا تحظى كفاءة الإملاء بالاهتمام الأمثل في عملية تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى تدني دقة الكتابة الإعرابية. وتظهر هذه الحالة الحاجة إلى مواد تعليمية وأساليب تعليمية مناسبة للتغلب على هذه المشاكل. ومن المتوقع أن يؤدي دمج التكنولوجيا وأساليب التدريب في التعلم إلى خلق تجربة تعليمية تفاعلية وترقية كفاءة الإملاء. تهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة النمطية الإلكترونية على طريقة التدريب، وقياس مدى ترقية كفاءة الإملاء وقياس فعاليتها.

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. تم إجراء تجربة المنتج بتصميم مقارنة بين مجموعة سليمة. تم جمع البيانات عن طريقة المقابلة والملاحظة والاستبانة والتوثيق والاختبار. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية، واختبار اكتساب المعيارية.

نتائج هذا البحث تظهر أن: (١) خطوات تطوير الوحدة الإلكترونية "Asik Belajar Imla" تتبع مراحل نموذج ADDIE التي تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. المنتج النهائي هو مادة تعليمية رقمية (وحدة النمطية الإلكترونية) للإملاء القائمة على طريقة التدريب المصممة لترقية كفاءة إملائية لدى الطلاب؛ (٢) أثبتت الوحدة النمطية الإلكترونية التي تم تطويرها فعاليتها في ترقية كفاءة إملائية لدى الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحسن ملحوظ في نتائج التعلم بعد تطبيق الوحدة النمطية الإلكترونية، وهو ما تم إثباته من خلال اختبار t-المستقل للعينات المستقلة بقيمة دلالة ٠,٠٠٠,٠ (p < 0.05). اختبار الطبيعية أظهر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، واختبار تجانس التباين أظهر أن البيانات لها تباين متجانس. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تقييم الفعالية أن الوحدة الإلكترونية تم تقييمها على أنها فعالة بدرجة كافية، حيث حصلت على درجة ٧٠٪، مما يؤكد أن الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب مناسبة وتساهم بشكل إيجابي في ترقية مهارات الإملاء لدى الطلاب.

ABSTRACT

Waro, Ruhamaul. 2025. “Development of e-module Imla' Based on Drill Method to Improve Imla' Skills (Experimental Development Study at Pondok Pesantren Mambaul Hikam Jombang)”. Master’s Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: 1. Prof. Dr. Samsul Ulum, M.A., 2. Dr. Halimi, M.A

Keywords: E-module; Drill Method; Imla' skill

Imla's skill often does not receive optimal attention in the Arabic language learning process, resulting in low accuracy of students' writing. This condition shows the need for appropriate teaching materials and learning methods to overcome these problems. By integrating technology and drill methods in learning, it is expected to create an interactive learning experience and improve *Imla's* skills. This study aims to develop an e-module based on the drill method and measure the improvement of *Imla's* skill and effectiveness.

The type of research used is Research and Development using the ADDIE model. The product trial was conducted with an intact-group comparison design. Data collection was done by interview, observation, questionnaire, documentation, and test. The data analysis techniques used were the normality test, homogeneity test, hypothesis test, and the gain normality test.

The results of this study indicate that: (1) the development process of the “Asik Belajar Imla” e-module followed the ADDIE model stages, which include analysis, design, development, implementation, and evaluation. The final product is a digital teaching material (e-module) based on the drill method, designed to improve students' Imla’ skills; (2) the developed e-module has proven effective in enhancing students' Imla’ abilities. This is evidenced by a significant improvement in learning outcomes after the implementation of the e-module, as demonstrated by an independent samples t-test with a significance level of 0.000 ($p < 0.05$). The normality test showed that the data were normally distributed, and the homogeneity of variance test indicated that the data had homogeneous variance. Additionally, the effectiveness assessment results showed that the e-module was deemed sufficiently effective with a score of 70%, reinforcing that this drill-based e-module is viable and positively contributes to improving students' Imla’ skills.

ABSTRAK

Waro, Ruhamaul. 2025. "Pengembangan e-modul Imla' Berbasis Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Imla' (Studi Pengembangan Eksperimen di Pondok Pesantren Mambaul Hikam Jombang)". Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Prof. Dr. Samsul Ulum, M.A., 2. Dr. Halimi, M.A

Kata Kunci: E-modul; Metode Drill; Keterampilan Imla'

Keterampilan Imla' seringkali belum mendapat perhatian optimal dalam proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga berdampak pada rendahnya akurasi tulisan santri. Kondisi ini menunjukkan perlunya bahan ajar dan metode pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Dengan mengintegrasikan teknologi dan metode drill dalam pembelajaran, diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan meningkatkan kemampuan imla'. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul imla' berbasis metode drill, mengukur peningkatan kemampuan imla' dan mengukur efektivitasnya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development dengan menggunakan model *ADDIE*. Uji coba produk dilakukan dengan *intact-group comparison design*. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji normalitas gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) proses pengembangan e-modul "Asik Belajar Imla'" mengikuti tahapan model *ADDIE* yang mencakup analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Produk akhir berupa bahan ajar digital (e-modul) imla' berbasis metode drill yang dirancang untuk meningkatkan keterampilan imla' siswa; (2) e-modul yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan imla' santri. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan e-modul, yang dibuktikan melalui uji-t independent samples dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, dan uji homogenitas varians menunjukkan bahwa data memiliki varians yang homogen. Selain itu, hasil penilaian efektivitas menunjukkan bahwa e-modul dinilai cukup efektif dengan perolehan skor sebesar 70%, yang menguatkan bahwa e-modul berbasis metode drill ini layak dan berkontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan imla' siswa.

المحتويات

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
أ	إقرار أصالة البحث
ب	اعتماد لجنة المناقشة
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	مستخلص البحث
و	ABSTRACT
ز	ABSTRAK
ح	المحتويات
ل	قائمة الجدول
ن	قائمة الرسوم
س	قائمة الملاحق
١	باب الأول
١	الإطار العام
أ -	خلفية البحث
ب -	أسئلة البحث

ج- أهداف البحث.....	٤
د- مواصفات المنتج	٥
هـ- فروض البحث	٦
و- فوائد البحث	٦
ز- تحديد البحث	٧
ح- تحديد المصطلحات	٧
ط- الدراسات السابقة.....	٨
باب الثاني.....	٢٠
الإطار النظري.....	٢٠
المبحث الأول:تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية.....	٢٠
المبحث الثاني: الإملاء	٢٥
المبحث الثالث: طريقة التدريب	٢٨
المبحث الرابع: كفاءة الإملائية.....	٣٤
باب الثالث	٣٦
منهج البحث	٣٦
أ- نوع البحث ومدخله	٣٦
ب- إجراءات بحوث التطوير	٣٦
ج- تجربة المنتج	٤٠
الفصل الرابع	٥٠

عرض البيانات وتحليلها	٥٠
المبحث الأول: تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" بناء على	
طريقة التدريب معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج	٥٠
أ- التحليل	٥٠
ب- التصميم	٦٣
ج- التطوير	٦٥
د- التنفيذ	٨٨
هـ- التقييم	٩٦
المبحث الثاني: فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية على كريقة التدريب لترقية كفاءة	
إملائية	١٠٣
الفصل الخامس	١١٢
مناقشة نتائج البحث	١١٢
المبحث الأول: تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" بناء على	
طريقة التدريب معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج	١١٢
المبحث الثاني: فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية على كريقة التدريب لترقية كفاءة	
إملائية	١٢١
الفصل السادس	١٢٥
الخاتمة	١٢٥
أ- خلاصة البحث	١٢٥
ب- الاقتراحات	١٢٦

١٢٨	قائمة المراجع
١٣٦	الملاحق
١٥٨	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١,١ . الدراسات السابقة	١٦
الجدول ٣,١ . تصنيف صلاحية المنتج	٤٤
الجدول ٣,٢ . معايير الكسب الطبيعي	٤٦
الجدول ٣,٣ . مستوى فعالية	٤٧
الجدول ٤,١ . قائمة مرجعية للموارد	٥٩
الجدول ٤,٢ . المهام الرئيسية والخطوات المحددة	٦٢
الجدول ٤,٣ . أهداف الأداء	٦٣
الجدول ٤,٤ . مكونات المحتوى	٦٤
الجدول ٤,٥ . تطوير وسائط دعم التعلم	٦٨
الجدول ٤,٦ . نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبر المواد	٧٨
الجدول ٤,٧ . تصنيف صلاحية المنتج	٧٩
الجدول ٤,٨ . نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبر الإعلام	٨١
الجدول ٤,٩ . تصنيف صلاحية المنتج	٨٥
الجدول ٤,١٠ . عملية التنفيذ	٩٧
الجدول ٤,١١ . معايير تقييم نتائج التعليم	٩٥
الجدول ٤,١٢ . معايير تقييم مواد التعليم	١٠١
الجدول ٤,١٣ . أدوات التقييم	١٠١
الجدول ٤,١٤ . نتائج الملاحظات لعملية التعليم	١٠٣
الجدول ٤,١٥ . نتائج الاختبار القبلي	١٠٤
الجدول ٤,١٦ . نتائج الاختبار البعدي	١٠٦
الجدول ٤,١٧ . نتيجة الاختبار الطبيعي	١٠٧
الجدول ٤,١٨ . نتيجة اختبار التجانس	١٠٧

- الجدول ٤،١٩ . اختبار العينات المزدوجة t-test ١٠٧
- الجدول ٤،٢٠ . نتائج اختبار الكسب الطبيعي ١٠٩
- الجدول ٤،٢١ . مستوى فعالية ١١٠

قائمة الرسوم

الرسم ٤،١ . كفاءة اللغة العربية للطلّابات معهد منيع الحكم الإسلامية	٥٠
جوميانج.....	
الرسم ٤،٢ . جوانب الصعوبة في تعليم اللغة العربية	٥١
الرسم ٤،٣ . مستويات كفاءة إملائية للطلّابات	٥٢
الرسم ٤،٤ . طريقة تحن الطّابات	٥٢
الرسم ٤،٥ . خلفية التعليم اللغة العربية للطلّابات	٥٧
الرسم ٤،٦ . اهتمام اللغة العربية للطلّابات	٥٨
الرسم ٤،٧ . تفصيلا طريقة التعليم	٥٨
الرسم ٤،٨ . موجز للمادة	٦٥
الرسم ٤،٩ . المكونات الأساسية و أهداف التعلم	٦٦
الرسم ٤،١٠ . خريطة المفاهيم	٦٧
الرسم ٤،١١ . وصف المواد	٦٧
الرسم ٤،١٢ . التقييم	٦٩
الرسم ٤،١٣ . التدريب بوسائط Quiziz	٦٩
الرسم ٤،١٤ . إشارة الاستخدام الوحدة النمطية الإلكترونية	٧٣
الرسم ٤،١٥ . مشاعر الطّابات في التعليم	٧٤
الرسم ٤،١٦ . الاستجابة الوسائط المستخدمة	٧٤
الرسم ٤،١٧ . صلة الوسائط والطريقة عند الطّابات	٧٥
الرسم ٤،١٨ . الصعوبة في استعمال الوحدة	٧٥
الرسم ٤،١٩ . إصلاح الوحدة النمطية الإلكترونية	٨٧
الرسم ٤،٢٠ . نتائج الأخيرة للطلّابات بناء على الاختبار القبلي	١٠٤
الرسم ٤،٢١ . نتائج الأخيرة للطلّابات بناء على الاختبار البعدي	١٠٥

قائمة الملاحق

- ملحق ١ - الرسالة في طلب الإذن لعلمية البحث ١٣٦
- ملحق ٢ - رسالة الإذن لعملية البحث ١٣٧
- ملحق ٣ - أدوات البحث ١٣٨
- ملحق ٤ - خطة تنفيذ المشروع والجدول الزمني ١٤٣
- ملحق ٥ - استبانة التحقق من صحة المواد ١٤٦
- ملحق ٦ - استبانة التحقق من صحة التصميم ١٥٠
- ملحق ٧ - الاختبارات ١٥١
- ملحق ٨ - نتائج الاختبارات ١٥٤
- ملحق ٩ - الصور في عملية البحث ١٥٦

باب الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

الإملاء أساس قوي لاتقان اللغة العربية. من خلال الانتباه إلى الدقة في كتابة كل حرف، يمكننا التواصل بفعالية وفهم النصوص بشكل صحيح. يمكن أن يؤدي تغيير في حرف صوتي أو مورفيم واحد فقط إلى تغيير معنى الكلمة بالكامل.^١ على سبيل المثال، كلمة نصر عندما يكون حرف النون حرف فتحة في كلمة نصر، فإن المعنى يظهر في كلمة نصر أي هو يعطي نصراً، أما إذا كان حرف النون حرف ضمة فإن المعنى يتغير إلى هو ينصر أي بمعنى مجهول. وكذلك في كلمتين ”سأل“ و”سائل“ فإن إضافة حرف واحد إلى الكلمة يعطي معنى مختلفاً. فالكلمة الأولى تدل على فعل والثانية على فاعل.

ومع ذلك، في الممارسة التعليمية، غالباً ما تمثل الإملاء تحدياً للطلاب. تنقل الباحثة الدراسات، فإن مشاكل تعلم الإملاء لا ينتهي حتى الآن. كما في المدرسة الثانوية الهداية فوروجاتي بانيوماس، ذكر صفى الأنام أن الأخطاء في كتابة الإملاء تشمل: الأخطاء في كتابة الكلمة غير صحيح أو مضبوطة كزيادة الحرف أو حذفها أو إبدالها أو وضعها في غير مواضع من الكلمة.^٢ ووجد حافظ الأخطاء الإملائية في كتابة نفس الحرف في كلمة واحدة، همزة الوصل، همزة القطع، همزة في وسط الكلمة، الشمسية، ألف تفريق، ألف لينة، تاء مربوطة، وتاء المفتوحة.^٣

يمكن أن تتأثر هذه الصعوبة بعوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية خصائص اللغة العربية نفسها، أما العوامل الداخلية فتتجم عن انخفاض الدافعية للتعلم

^١ الدكتور أحمد مختار عمر، علم الدلالة، ٥. مصر: عالم الكتب، ١٩٩٨. ص. ٣٤

^٢ صفى الإنام، ”تحليل الأخطاء الإملائية غي تعليم العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-

(٢٠٢١) ”الرسالة الجامعة، بورووكارتو. (IAIN PURWOKERTO, 2021)

^٣ Muh Hafidz, ”Analisis Kesalahan Imla’ Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga,” *Studi Arab* 11, no. 1 (2020): 13-26.

وطريقة التعلم^٤ وكذلك عدم توفر المواد التعليمية.^٥ من المهم ملاحظة هذه الأخطاء الكتابية في الإملاء لأنها يمكن أن تؤثر سلباً على فهم النص والقدرة على الكتابة بشكل عام. ويمكن أن تعيق الطلاب في نقل ذهنهم وأفكارهم بفعالية.

تلتزم معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج التزاماً قوياً بتخريج جيل متفوق فكرياً ويتمتع بمهارات اللغة العربية. أحد الجوانب الحاسمة في إتقان اللغة العربية التي يتم تدريسها هو الإملاء، وهو القدرة على كتابة الكلمات وفقاً لقواعد الإملاء الصحيحة. ومع ذلك، تُظهر الملاحظات الأولية أن هناك عقبات كبيرة في إتقان قواعد كتابة الإملاء في هذا المعهد.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذة نبيلة، معلمة مادة الإملاء في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، تبين أن الطالبات لم يفهمن قواعد الإملاء ويتدربن عليها بشكل صحيح. وتشمل الأخطاء الشائعة التي غالباً ما تتم مواجهتها الأخطاء في كتابة الكلمات. كما أظهر الطالبات صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة والمربوطة والهمزة القطع والهمزة الوصل، بالإضافة إلى عدم فهم قواعد الإملاء. ويشتهر بشدة في أن هذه الحالة ناجمة عن غياب المواد التعليمية المناسبة وذات الصلة لدعم تعلم الإملاء في المعهد. على الرغم من أن المنهج الدراسي الحالي قد صُمم لتوفير فهم أساسي لقواعد الإملاء، إلا أن الافتقار إلى موارد تعليمية متنوعة وتفاعلية يجعل من الصعب على الطالبات لفهم المادة بشكل متعمق. بالإضافة إلى ذلك، فإن طرق التدريس المستخدمة تميل إلى أن تكون تقليدية، لذلك لم تتمكن من جذب الطالبات للمشاركة بفعالية أكبر في عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود تمارين عملية منظمة هو أيضاً أحد الأسباب الرئيسية. فغالباً ما تحصل الطالبات على الجانب النظري فقط دون دعمه بالممارسة

^٤ محضر المتولي، أحمد زكي، و محمد شافعي هاراف، "تحليل مشكلات تعليم الإملاء في المدرسة المتوسطة بالمعهد تأديب الشاكرين ميدان سمطرة الشمالية، 116-27 (September 3, 2023): 116-27, Cendekia Inovatif Dan Berbudaya 1, no. 2 (September 3, 2023): 116-27, <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.235>.

^٥ Novita Fitri Handayani et al., "Meningkatkan Keterampilan Khat Imla'dengan Pengembangan Modul," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 02 (2023): 142-53.

الكافية، لذا فهم غير معتادين على تطبيق قواعد الإملاء في كتاباتهم اليومية. ويتفاقم هذا الأمر بسبب عدم وجود تغذية راجعة من المعلم حول الأخطاء التي يرتكبونها، والتي يجب أن تُستخدم كمادة تقييم للطلاب لتحسين مهاراتهم.

وبالنظر إلى هذه الظروف، من المهم تطوير استراتيجيات التعليم أكثر فعالية وممتعة. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا في التعلم، مثل التطبيقات أو المنصات الإلكترونية التي توفر تمارين تفاعلية، حلاً لتحسين فهم الطلاب لقواعد الإملاء. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً تطوير وحدة تعليمية أكثر شمولاً وتوافقاً مع احتياجات الطلاب حتى يتمكنوا من التعلم بشكل أفضل.

بالنظر إلى إمكانيات التكنولوجيا في مجال التعليم، يمكن تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية كمادة تعليمية. فالوحدة النمطية الإلكترونية هي تعديل على الوحدة التقليدية من خلال الجمع بين استخدام تكنولوجيا المعلومات، ويمكن أن تكون الوحدة الموجودة أكثر تشويقاً وتفاعلاً. بالوحدة النمطية الإلكترونية يمكننا إضافة مرافق الوسائط المتعددة (الصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو) فيها.^٦ يمكننا أيضاً إضافة مرافق الاختبار أو التقييم التفاعلي حتى يتمكن الطلاب من التفاعل بشكل أكبر مع مصادر التعلم.^٧ تتميز الوحدة النمطية الإلكترونية بخصائص تفاعلية تتيح عملية تعليمية أكثر تشويقاً.^٨ تُستخدم طريقة التدريب لأنها فعالة جداً في بناء فهم المعرفة لدى الطلاب، والتي تتميز بقدرة الطلاب على فهم المادة المقدمة.^٩

^٦ هنري إلينجتون، *إنتاج المواد العلمية*، ترجمته. الدكتور عبد العزيز بن محمد العقيلي (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٣). ص. ١٦١

^٧ Maharani Putri Kumalasani, "Digital Skill Guru Melalui E-Modul Sebagai Inovasi Bahan Ajar Di Era Disrupsi 4.0," *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2020): 10–11.

^٨ Shelvina Mei Ekasari, "Pengembangan E-Modul Matematika Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Dan Flipping Book Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Karanganyar Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Geometri Tahun Ajaran 2023/2024," 2024, <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/115652/Pengembangan-E-Modul-Matematika-Interaktif-Menggunakan-Aplikasi-Canva-Dan-Flipping-Book-Untuk-Meningkatkan-Aktivitas-Belajar-Siswa-Kelas-Viii-Smp-Negeri-4-Karanganyar-Pada-Materi-Sifat-Sifat-Bangun-Geometri-Tahun-Ajaran-20232024>.

^٩ ثاني شريف اللطيف، "تطبيق طريقة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية" (رسالة جامعية، لامبونج، جامعة رادين إينتان الإسلامية لامبونج، ٢٠٢٣).

أوضح علياء وفاتن، أن الوحدة النمطية الإلكترونية تؤثر مفاهيم الطلاب عميقاً.^{١٠} في حين أوضح عرفاني أن تطبيق طريقة التدريب بمساعدة الوحدة النمطية الإلكترونية كان له تأثير كبير على نواتج تعلم الطلاب في تفهيم قواعد النحو للطلبة مدرسة الدينية لبوك أكونج، بيونجي.^{١١} وكذلك قول محمد فجر أن طريقة التدريب يؤثر مفاهيم الطلاب في مادة النحو عميقاً.^{١٢} ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة إلكترونية تعتمد على طريقة التدريب لترقية كفاءة الإملائية لدى الطالبات بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. ومن خلال هذه الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب، من المأمول أن تسهل عليهم فهم قواعد الإملاء وممارستها.

ب- أسئلة البحث

١- كيف خطوات تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية؟

٢- ما مدى فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية؟

ج- أهداف البحث

١- لوصف خطوات تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية

٢- لوصف فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية

^{١٠} علياء أحمد فؤاد على أبو ديش and فاتن فودة، "وحدة إلكترونية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الرقمي المعاصرة وعمق التعلم لدى طلاب التعليم الفني التجاري"، *مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم* ٢٠٢٤، 84-154، no. 3 (July 1, 2024): <https://doi.org/10.21608/msite.2024.248846.1031>.

^{١١} محمد عرفاني، "تطبيق طريقة التدريب لترقية فهم قواعد النحوية عند الطلبة الفضل المتفوق في المدرسة الدينية الأمرية بلوك أكونج بيونجي" (بيونجي، جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج، ٢٠٢١).

^{١٢} محمد فجر، "فعالية طريقة التدريب على قواعد النحو في مدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تانجرانج" (جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٣).

د- مواصفات المنتج

مواصفات منتج الوحدة الإلكترونية النمطية للإملاء على طريقة التدريب لطالبات بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، هي كما يلي:

١- لشكل المادي

أ- هذه الوحدة النمطية الإلكترونية بحجم A4

ب- يضبط عدد الصفحات المواد التي تم تجميعها

ج- تم تصميم الغلاف بمظهر جذاب وعالمي.

٢- محتوى المنتج

أ- المادة

تحتوي هذه الوحدة من:

(١) التنوين و ال (الشمسية والقمرية)

(٢) التاء المربوطة والتاء المفتوحة

(٣) الفرق بين الهمزة والألف

(٤) الهمزة في أول الكلمة وأوسطها وآخرها

ب- الأسئلة التدريبية

(١) توجد أسئلة تدريبية تكوينية في نهاية كل درس فرعي لاختبار

فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

(٢) توجد اختبارات تلخيصية في نهاية كل فصل لاختبار فهم

الطلاب بشكل عام.

ج- عناصر إضافية

السيرة الذاتية للمطور

د- البرامج المستخدمة

(١) برنامج معالجة النصوص Microsoft Word لكتابة المواد النصية

والأسئلة.

(٢) برنامج Canva لإنشاء تصميمات الوحدة النمطية الإلكترونية

بصيغة jpg

(٣) Quizziz لإنشاء أسئلة تدريبية تفاعلية

(٤) منشئ Canva لتجميع صور مواد الوحدة الإلكترونية في كتاب،

وإدراج روابط الأسئلة.

هـ-فروض البحث

يتكون هذا البحث من الفرضين:

(Ha)- فرض بديل: له تأثير على استخدام الوحدة الإلكترونية على طريقة التدريب

لترقية كفاءة الإمئية لطالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج.

(Ho)- فرض الصفر: ليست له تأثير على استخدام الوحدة الإلكترونية على طريقة

التدريب لترقية كفاءة الإملائية لطالبات معهد منبع الحكم الإسلامية

جومبانج.

و- فوائد البحث

١ - الفائدة النظرية: يرجى هذ البحث أن يضيف نظرة ثاقبة تتعلق بتطوير

الكتب المدرسة ويمكن أن يعزز فهم مادة الإملاء.

٢ - الفائدة التطبيقية:

(أ) للمعلمين : يرجى المعلم أن يستخدم الوحدة النمطية الإلكترونية كمصادر

تعليمي في تحقيق أهداف التعلم لمادة الإملاء

(ب) للطالبات: يرجى استخدام هذه الوحدة لإلكترونية أن تحسن نتائج تعلم

الطالبات في مادة الإملاء

(ج) للمعهد: المساهمة بمواد تعليمية يمكن استخدامها كمرجع في تطوير المناهج

التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية.

ز- تحديد البحث

- ١- الحد موضوعي : موضوع هذا البحث هو طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج في فصل الأول في مرحلة الأولية (سواء بفصل السابع على مستوى المدرسة المتوسطة) في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، وقد تم تخصيص تطوير هذه الوحدة النمطية الإلكترونية لمواد الإملاء خصيصا لطالبات صف الأولية في الفصل الدراسي الأول والثاني.
- ٢- الحد المكانية: قام هذا البحث في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. اختارت الباحثة هذا المعهد لأنه يحتوي على مادة مناسبة لهذا البحث. يعتمد هذا التحديد على افتراض أن هذا المعهد ليس لديها كتاب مدرسي خاص. يستخدم المعلمة قدراتها وتنقل المواد التعليمية مباشرة.
- ٣- الحد الزمنية: تم إجراء هذا البحث في سبتمبر ٢٠٢٤ حتى مارس ٢٠٢٥. أجريت الباحثة في شهر سبتمبر ٢٠٢٤ دراسات التخطيط والأدبيات، جمع البيانات لمرحلو تحليل في شهر أكتوبر ٢٠٢٤، ثم طوّرت المنتج وتحققت من صحته. وفي ١٣ يناير إلى ١ مارس ٢٠٢٥ أجريت الباحثة مرحلة تنفيذ المنتج.

ح- تحديد المصطلحات

- ١- الوحدة النمطية الإلكترونية : هي مواد التعلم الذاتي التي يتم ترتيبها بشكل منهجي كدعم تعليمي لتحقيق كفاءات معينة مقدمة في شكل إلكتروني.
- ٢- الإملاء : هي طريقة لتعليم الكتابة العربية تدرس الإجراءات والقواعد الصحيحة للكتابة العربية، بما في ذلك كتابة الحروف والكلمات وعلامات الترقيم.
- ٣- طريقة التدريب : هي طريقة تدريس يقوم بها المعلم من خلال تدريب الطلاب على البراعة أو المهارات على مادة الدرس المعطاة.

٤- كفاءة الإملائية : قدرة الشخص على كتابة الكلمات العربية بشكل صحيح. ويشمل ذلك القدرة على كتابة الحروف والكلمات والجمل بإملاء وعلامات الترقيم الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

ط-الدراسات السابقة

في البحث الذي ستقوم به الباحثة، هناك الدراسة السابقة كثيرة التي يمكن استخدامها كدليل في جميع هذه الورقة. سيتم تحليل الدراسات السابقة لأوجه القصور فيها ومزاياها لاستخدامها كمعيار للباحثة في إجراء البحوث.

١- الأطروحة التي كتبها مفتاح هادي، ٢٠٢٣ بعنوان تطوير مواد تعليم الإملاء على أساس تتبع النقاط (Tracing The Dots) بالمدخل العلمي (Scientific Method) بمعهد العزة للتربية القيادية باتو. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطوير المواد التعليمية لطلاب الصف السابع الإعدادي في مدرسة مهد العزة للقيادة باتو. (٢) معرفة مدى صحة تطوير المواد التعليمية لطلاب الصف السابع الإعدادي في مدرسة مهد العزة للقيادة باتو. (٣) معرفة تأثير تطوير المواد التعليمية لطلاب الصف السابع الإعدادي في مدرسة مهد العزة للقيادة باتو. هذه الدراسة عبارة عن بحث يستخدم طريقة RnD من منظور بورغ وغال. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) يتم تطوير المواد التعليمية لترقية مهارات الكتابة. ينقسم الكتاب إلى ٣ جزء. (٢) بعد الموافقة على المنتج، يتم الإعلان عن صلاحية هذه المادة التعليمية بنتيجة ٩٥,٣٦ (جيد جداً) ؛ (٣) بعد التجربة الميدانية حصل الباحث على نتائج درجات الطلاب بناء على أدلة متوسط الدرجات. كان متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٤٦,١٢ وفي الاختبار البعدي ٦٣,٠٨. نتيجة اختبار الفرضية هي ٠,٠٠٠٠٠٠٠١ مما يعني قبول الفرضية.^{١٣}

^{١٣} مفتاح الهادي، "تطوير مواد تعليم الإملاء على أساس تتبع النقاط (Tracing The Dots) بالمدخل العلمي (Scientific Method) بمعهد العزة للتربية القيادية باتو" (رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

٢- الأطروحة التي كتبها ولدة الفردوسية، ٢٠٢٢ بعنوان تصميم المواد التعليمية في درس الإملاء لتنمية مهارة الكتابة على أساس اتصالية بمعهد دار الأخوة. يهدف هذا البحث إلى (١) إنشاء منتج على شكل مقاطع فيديو تعليمية من الإملاء، (٢) وصف صلاحية مقاطع الفيديو التعليمية الإملاء، (٣) قياس فعالية مقاطع الفيديو التعليمية الإملائية. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير يتكون من ٥ خطوات، وهي: (١) إجراء تحليل احتياجات الطلاب، (٢) كتابة مفهوم الوسائط المراد تصميمها، (٣) صنع منتج تم تصميمه في المرحلة السابقة، (٤) إجراء تجارب المنتج لخبراء الإعلام/ خبراء المواد وإجراء اختبارات المجموعات الصغيرة، (٥) التقييم. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تتكون المواد التعليمية التي تم إعدادها في هذه الدراسة من ثلاثة مواضيع، وهي الهمزة في بداية الكلمة، وفي منتصف الكلمة، وفي نهاية الكلمة. يمكن تمييز المنتج بطريقة استقرائية من خلال الفيديو، مما يعني أنك تبدأ بتقديم بعض الأمثلة. تتميز المادة الناتجة بالرسوم المتحركة والتفسيرات من الأمثلة السابقة والاستنتاجات في نهاية القسم. (٢) وصف نتائج التحقق من صحة المنتج للخبراء (٣) يتم تصنيف تطبيق المواد المنتجة في تعلم اللغة العربية على أنه فعال. هذا لأن H_o مرفوض ويتم قبول H_a . هذا يدل على أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في الاختبار القبلي والبعدي. ثم تظهر نتائج N-Gain أن هذا التطبيق فعال للغاية، وأن استخدام دروس الفيديو فعال في ترقية مهارات الإملاء.^{١٤}

٣- الأطروحة فهمي لطفي محمد. ٢٠٢٢ تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (تخصص تعليم اللغة العربية). تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة إجراءات تطوير وحدة حوار الإلكترونية في تعلم مهارة كلام لطلاب المدارس الإعدادية. (٢) معرفة استجابة الطلاب لوحدة حوار الإلكترونية في تعلم مهارات كلام لطلاب المرحلة الإعدادية. (٣) معرفة جدوى وحدة حوار الإلكترونية

^{١٤} ولدة الفردوسية، "إعداد مواد الإملاء باستخدام الطريقة الاستقرائية عبر الفيديو لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو"

(رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

في تعلم مهارة كلام لطلاب المدارس الإعدادية. ٤) تحديد فاعلية وحدة حوار الإلكترونية في تعلم مهارة كلام لطلاب المرحلة الإعدادية. تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث RnD التي تطبق نموذج ADDIE. نتائج البحث: ١) حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على درجة ١٠٠٪ واستوفت المعايير الصحيحة؛ ٢) حصلت نتائج التحقق من صحة خبراء تصميم الوسائط على درجة ٩٥٪ واستوفت المعايير الصحيحة؛ ٣) حصلت استجابة الطلاب لوحدة حوار E على درجة ٨٥٪ مما يعني أن تعلم مهارة كلام باستخدام وحدة حوار الإلكترونية أمر ممتع للغاية؛ ٤) استخدام وحدة حوار الإلكترونية فعال، وهذا البيان مدعوم بنتائج تحليل حساب اختبار t الذي ينص على أن قيمة sig. (٢ ذيل) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ مما يعني أن Ho مرفوض بينما يتم قبول Ha. وبالتالي، فإن منتج وحدة حوار الإلكترونية ممكن جدا ليتم تطبيقه أثناء تعلم مهارة كلام.^{١٥}

٤- الأطروحة كتبها نبيلة. ٢٠٢٣. بعنوان تطوير مادة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج. يهدف هذا البحث إلى الإجابة على ثلاثة أسئلة: ١) تطوير المواد التعليمية التي تم تحسينها في دروس الإملاء لترقية مهارات الكتابة بناء على نهج سياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج، ٢) تقييم صحة تطوير مادة الإملاء حول تعلم مهارات الكتابة بناء على نهج سياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج، ٣) تقييم فعالية المواد التعليمية التي طورتها مواد الإملاء على تعلم مهارات الكتابة بناء على نهج سياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج، ٤) منهجية البحث المستخدمة هي نهج البحث والتطوير مع الأساليب الكمية والنوعية. نتائج هذه المادة المطورة هي كما يلي: من تقييم الخبراء، حققت الباحثة درجة ٩٠٪ وحصلت على تقييم "جيد جدا". من

^{١٥} فهمي لظفي محمد، "تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطلاب المدرسة المتوسطة مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (تخصص تعليم اللغة العربية)" (رسالة جامعية، المفونج، جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامفونج، ٢٠٢٢).

حيث محتوى الكتاب، وجد الخبراء أن الكتاب الذي جمعه الباحث سجل ٩٠,٣٤٪ وحصل على تصنيف "جيد جدا". (٣) تعتبر المواد التعليمية القائمة على نهج سياقي فعالة في ترقية قدرات الطلاب في مهارات الكتابة، كما يتضح من نسبة ٥٧,٨٥، وهي أقل من عتبة ٠,٧ ل N-Gain Score التي تظهر فعالية (٥٧,٨٥ > ٠,٧).^{١٦}

٥- الأطروحة كتبها لولوك خميرا فيمادا. ٢٠٢٣. بعنوان تطوير تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا. يهدف هذا البحث ل (١) تطوير تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا ؛ (٢) معرفة صلاحية تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا؛ (٣) مقياس فعالية تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا. منهجية البحث المستخدمة هي بحث البحث والتطوير. ونتائج من هذا البحث هي (١) مواد التعليمية المطبوعة كتاب، ومواد التعليمية غير مطبوعة مقاطع الفيديو التي تحتوي على خلاصة من الكتاب. وأما التقييم بشكل التدريبات المتنوعة عبر جوجل فوم. (٢) إن مادة التعليمية المطورة صالح لاستخدامه. ظهرت من النتيجة التقييم والمراجعة من قبل خبراء فحصلت على نتيجة المعدل ٣,٤ بقتدير جيد جد؛ (٣) تم استخدام مادة التعليمية المطورة فعالا لترقية قدرة كتابة اللغة العربية لطلبة مستوى الثالث قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢. بناءً على معدل نتائج الاختبار القبلي ٧٤,٥٥ والاختبار البعدي ٨٣,٣٤ وفيه الاختلاف بينهما قدر ٨,٨٧

^{١٦} نبيلة نبيلة، "تطوير مادة في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج" (رسالة الماجستير، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

وهو فعالاً. أما نتيجة من ت حساب ٣٦,٢٢ أكبر من نتيجة ت الاختبار ١,٦٦ وأنها ذات دلالة إحصائية بناءً على درجة ٠,٠٥٪ وهي مقبول.^{١٧}

٦- المقالة كتبها فرحليم وآخرون، بعنوان تطوير المواد الدراسية لمادة الإملاء للمرحلة الابتدائية الإسلامية في ضوء المدخل التحليلي. يهدف هذا البحث لتطوير الكتاب المواد الدراسية لمادة الإملاء لمدرسة الابتدائية الانوار جنكرينج راندو فيراك جومبانج و مدرسة الابتدائية بحرالعلوم تمباك براس جومبانج؛ وليعرف كيف فعالها. يستخدم الباحث منهج البث و التطوير بالنموذج سوغيونو. أما نتائج هذا البحث (إن التطوير حصل على الكتاب التعليمي في مادة الإملاء في المدرسة الابتدائية الانوار جنكرينج راندو فيراك جومبانج و مدرسة الابتدائية بحرالعلوم تمباك براس، ٢) وتدل "ت" حساب ١٦,١٩٠٤٧٦ أكبر من "ت" جدول ٣,٦٥ بجانب الصدق ٩٩,٩٪. هناك الاختلاف ذو معنى بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والكتاب التعليمي في مادة الإملاء فعال في المدرسة الابتدائية الانوار جنكرينج راندو فيراك جومبانج و مدرسة الابتدائية بحرالعلوم تمباك براس جومبانج.^{١٨}

٧- الأطروحة كتبها علي فوزية. ٢٠٢٤. بعنوان إعداد مواد تعليم الإملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. يهدف هذا البحث ل (١) وصف تطوير المواد التعليمية لمادة الإملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج؛ (٢) وصف صلاحية المواد التعليمية لمادة الإملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج؛ (٣) وصف فعالية تنفيذ المواد التعليمية لمادة الإملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة

^{١٧} فيمادا لولوك خيرار، "تطوير تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا" (رسالة الدكتوراه، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{١٨} فرحليم فرحليم، et al., تطوير المواد الدراسية لمادة الإملاء للمرحلة الابتدائية الإسلامية في ضوء المدخل التحليلي *Journal*,

of Arabic Language Teaching 3, no. 1 (May 4, 2023): 13–28, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i1.1659>.

بمعهد الامهرة الإسلامي العالمي مالانج. يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير. وأما نتائج هذا البحث (١) المواد التعليمية المطورة يعني مواد تعليم الإملاء على شبكة الإنترنت (الويب) والتي تتكون من ٥ ميزات، الصفحة الرئيسية، المواد، الفيديو، الاختبارات والملفات الشخصية، (٢) والمواد التعليمية صلاحية للتنفيذ بناء على نتائج التحقق من خبرين، وهما خبير المواد حصلت على نتيجة ٨٩٪ وخبير التصميم حصلت على ٨٨٪ ودل دليل كلاهما جيد جدا، (٣) والمواد التعليمية على الويب فعالية لتجنب الأخطاء الإملائية. يعتمد هذا البيان على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم تحليلها باستخدام تطبيق IBM SPSS مع معادلة n-gain score، حيث تم الحصول على متوسط درجات ٠,٧٨١٠ ونسبة N-gain قدرها ٩٧٠,٠٩٨,٠٩١.

٨- الأطروحة كتبها فوفوت وحيو نورماساني. ٢٠٢٠. بعنوان تطوير المواد التعليمية مادة الإملاء للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية أنك صالح (Anak Sholeh) بيت القرآن فونوروكو. ٢٠٢٠. يهدف هذا البحث لبيان مواصفات المواد التعليمية المتطورة لدرس الإملاء للفصل الخامس بالمدرسة أنك صالح (Anak Sholeh) بيت القرآن فونوروكو. ومعرفة فعالية هذه المواد التعليمية المتطورة في تنمية كفاءة طلبة في المدرسة الابتدائية أنك صالح (Anak Sholeh) بيت القرآن فونوروكو. هذا البحث من نوع البحث والتطوير. ونتائج من هذا البحث أن المواد التعليمية المتطورة في شكل الكتاب الدراسي ويخض استعمالها للمدرسين. وهذا المواد التعليمية فعالية ظهرت من فرق نتائج الاختبار قبل وبعد استخدام هذه المواد التعليمية.^{٢٠}

٩- الرسالة الماجستير كتبها. فيلا نيماس ويداري. ٢٠٢٤. بعنوان إعداد وحدة اللغة العربية الإلكترونية على أساس موقع الويب لترقية الكفاءات اللغوية الأساسية

^{١٩} علي فورية، "إعداد مواد تعليم الإ/ملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الامهرة الإسلامي العالمي مالانج" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

^{٢٠} فوفوت وحيو نورماساني، "تطوير المواد التعليمية لمادة الإملاء للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية في معهد أنال صالح بيت القرآن فونوروكو" (فونوروكو، IAIN Ponorogo, 2020).

لدي المشتركين المبتدئين في مؤسسة الدورة بانجسال سيناهو. يهدف هذا البحث (١) لبيان خطوات تطوير وحدة الإلكترونيات على أساس موقع الويب؛ (٢) لتقييم جدوى الوحدة النمطية الإلكترونية من الجوانب التقنية والتربوية؛ (٣) تقييم فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية؛ (٤) لمعرفة استجابة على استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية. تستخدم الباحثة البحث التطوير. ونتائج البحث هي (١) تغطي الوحدة النمطية الإلكترونية المتقدمة المواد الأساسية مثل المفردات والقواعد والمهارات الكلامية والاستماعية والقراءة والكتابة؛ (٢) تتضمن إنشاء المحتوى وإعداد التمارين ودمج الوسائط التفاعلية مثل الصوت والفيديو. صحة الماديين هي ١٠٠٪ و الخبر الإعلامي هو ٩٣,٣٪. تم تنفيذ التطبيق من خلال تجربة الوحدة النمطية الإلكترونية على المشتركين في الدورة التدريبية في منطقة سيناو؛ (٣) شمل التقييم من خلال استبانات قبل الاختبار وبعده واستبانات رضا المستخدمين. أظهرت بيانات اختبار العينات المستقلة قيمة sig. (١ ذيل) ٠,٠٠٠ < 0.05 ، مما يشير إلى اختلاف كبير بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. كان متوسط درجة N-Gain للطبقة التجريبية ٨٧,٢٣ ٪ (الفئة الفعالة) بحد أدنى ٧٣,٣٣ ٪ وأقصى ١٠٠ ٪ ، في حين كان للفئة الضابطة ٣٢,٧٥ ٪ (الفئة غير الفعالة) بحد أدنى ١١ ٪ وأقصى ٤٤ ٪. هذا يظهر أن الوحدة النمطية الإلكترونية فعالة في ترقية مهارات اللغة العربية الأساسية في منطقة سيناو؛ (٤) أعطى المشاركون في الدورة استجابة إيجابية للوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على الموقع الإلكتروني، مما يدل على أن هذه الوحدة النمطية الإلكترونية قابلة للتطبيق وتستخدم بشكل فعال لتعلم اللغة العربية الأساسية.^{٢١}

١٠- المجلة التي كتبها Djinan Anggini Saputri ، وآخرون، بعنوان تطبيق طريقة التدريب لترقية القدرة على كتابة بداية الحروف المطبوعة في الصف ١ المدرسة

^{٢١} فيبلا نيماس ويداري أونجو، "إعداد وحدة اللغة العربية الإلكترونية على أساس موقع الويب لترقية الكفاءات اللغوية الأساسية لدى المشتركين المبتدئين في مؤسسة الدورة بانجسال سيناهو" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

الابتدائية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة التدريب. في ترقية القدرة على كتابة الرسائل المطبوعة لطلاب المدارس الابتدائية الصف ١ في مدينة باندونغ. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي نموذج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (CAR) الذي صممه Kemmis و Mc.Taggart، والذي تم استخدامه مع اثنين من السلك. موضوع هذه الدراسة هو ٣٠ طالبا في الصف الأول في مدرسة ابتدائية في باندونغ. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسات الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تتم معالجة البيانات النوعية من خلال إجراءات جمع البيانات وتقليل البيانات والنسبة المئوية للبيانات والاستنتاجات. نتائج الدراسة وفي الوقت نفسه، في هذه الدراسة، تمت معالجة البيانات الكمية من خلال التحليل الإحصائي لنتائج الدرجات ومتوسط الدرجات ونسبة الرضا في الكتابة الأولية لمطبوعات الرسائل. في الدورة الأولى، حققت متوسط درجة ٧٣,٨ بنسبة نجاح ٦٥٪. للدورة الثانية التي كان متوسطها ٩٦٪. بناء على نتائج البحث، يجب أن يبدأ بخطة تنفيذ التعلم التي تشير إلى Permendikbud رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. من هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة بور يمكن أن يحسن كتابة الرسائل المطبوعة لدى طلاب الصف الأول في المدارس الابتدائية في باندونغ.^{٢٢}

هناك كثير من الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها الباحثة كمرجع في كتابة هذا العمل. لكن بالطبع، يجب أن يكون لكل بحث اختلاف من أجل الحفاظ على أصالة العمل. يتم عرض الاختلافات والتشابه بين البحث السابق والبحث الذي قامت به الباحثة في الجدول التالي:

²² Djihan Anggini Saputri, Babang Robandi, and Dwi Heryanto, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2020): 1–11.

الجدول ١,١. الدراسات السابقة

رقم	الاسم، العنوان، السنة	التشابه	التفريق	الأصالة
١	مفتاح العادي، تطوير مواد تعليم الإيملاء على أساس تتبع النقاط (Tracing The Dots) بالمدخل العالمي (Scientific Method) بمعهد العزة للتربية القيادية باتو. ٢٠٢٣	تطوير المواد التعليمية في مادة الإيملاء	النهج المستخدم في المنهج العلمي	النهج المستخدم طريقة التدريب
٢	ولدة الفردوسية، تصميم المواد التعليمية في درس الإيملاء لتنمية مهارة الكتابة على أساس اتصالية بمعهد دار الأخوة، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠٢٣	إعداد المواد التعليمية في مادة الإيملاء	المنتجات في شكل مقاطع فيديو باستخدام الأساليب الاستقرائية	تم تجهيز المنتج في شكل كتاب إلكتروني بروابط لمقاطع الفيديو التعليمية والأسئلة.
٣	فهيم لطفي محمد. تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة	إعداد المواد التعليمية على شكل الوحدة الإلكترونية	المواد تركز على الحوار	تركز المواد المطورة على مادة الإيملاء

			البكالوريوس في التربية (تخصص تعليم اللغة العربية) ٢٠٢٢ .	
المنتجات في شكل وحدة إلكترونية تعتمد على طريقة التدريب	المنتجات في شكل كتب مطبوعة على أساس السياقي	تطوير المواد التعليمية لإملائية	نبيلة، تطوير مادة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج. كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠٢٣	٤
تطوير المواد تطوير التعليم غير التعليمية مطبوعة التي تحتوي على وحدة الإلكترونية، مقاطع الفيديو، وتدريبات عبر قويز	تطوير التعلم باستخدام نموذج التعلم المدمج، كتاب كمواد التعليمية المطبوعة و مقاطع الفيديو كمواد التعليمية غير مطبوعة. وأما التقييم	تطوير تعلم الإملاء	Pimada, Luluk Humairo تطوير تعلم قواعد الإملاء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامسة الحكومية بسمارندا ٢٠٢٣	٥

	باستخدام جوجل فوم			
٦	فرحليم، ولدنا ورغادينتا، نور حسن عب البر، بيريك مصطفى تطوير المواد الدراسية لمادة الإملاء للمرحلة الابتدائية الإسلامية في ضوء المدخل التحليلي. ٢٠٢٣	تطوير المواد الدراسية في ضوء المدخل التحليلي	تطوير المواد لمادة الإملاء	تطوير المواد التعليمية بطريقة التدريب
٧	علي فوزية إعداد مواد تعلم الإملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. ٢٠٢٤	إعداد مواد تعليم الإملاء	المنتج من هذا البحث المواد التعليمية المطورة يعني مواد تعليم الإملاء على شبكة الإنترنت (الويب) والتي تتكون من ٥ ميزات، الصفحة الرئيسية، المواد، الفيديو، الاختبارات	المنتج من هذا البحث المواد التعليمية الإملاء على شبكة وحدة الإلكترونية

	الملفات الشخصية			
٨	فوفوت وحيو نوبماسانتي. تطوير المواد التعليمية لمادة الإملاء للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية أناك صالح (Anak Sholeh) بيت القرآن فونوروكو. ٢٠٢٠	تطوير المواد التعليمية لمادة الإملاء	المنتج من هذا البحث كتاب المطبوعة	المنتج من هذا البحث الوحدة الإلكترونية
٩	فبيلا نيماس ويداري أونجو. إعداد وحدة اللغة العربية الإلكترونية على أساس موقع الويب لترقية الكفاءات اللغوية الأساسية لدى المشتركين المبتدئين في مؤسسة الدورة بانجسال سيناهو. ٢٠٢٤	إعداد وحدة الإلكترونية	هذا الوحدة على أساس موقع الويب	ستطور الباحثة الوحدة الإلكترونية باستخدام Canva و Bookcreator
١٠	Djinar Anggini, dkk. Penerapan Metode Drill untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf tegak bersambung siswa kelas 1 SD di Kota Bandung	طريقة التدريب لترقية مهارات الكتابة لدى الطلاب	تطبيق طريقة التدريب في التعلم الاندونيسي	تطبيق طريقة التدريب في تعلم الإملاء

من عرض الدراسات السابقة أعلاه، عرفت باحثة أن الدراسات السابقة والدراسة التي قامت بها الباحثة لها أوجه تشابه واختلاف. تقدم هذا البحث مساهم فريد في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تطوير المواد التعليمية من خلال دمج عنصرين رئيسيين: الوحدة النمطية الإلكترونية وطريقة التدريب. يسمح هذا المزيج الفريد بالتطوير والدراسة المتعمقة لكيفية تأثير تكامل هذين العنصرين في ترقية كفاءة إملائية طالبات في معهد.

باب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية أ- مفهوم التطوير

تطوير هو مصدر من كلمة طَوَّرَ - يُطَوِّرُ بمعنى تعديل الصناعة وتحسينها إلى ما هو أفضل.^{٢٣} التطوير تعني النمو والتغيير التدريجي والتطوير التدريجي. النمو هو التطور المستدام، وأما التغيير هو تقديم شيء مختلف أفضل من بداية.^{٢٤}

البحوث والتطوير في مجال التعليم هو نموذج تطوير قائم على الصناعة، حيث تُستخدم نتائج البحوث لتصميم منتجات وإجراءات جديدة. ثم يتم اختبار المنتجات والإجراءات بشكل منهجي ميداني وتقييمها وتحسينها حتى تصل إلى معايير الفعالية والجودة.^{٢٥} وتطوير وفقا ل ADDIE هو نموذج يتضمن مراحل تطوير النموذج بخمس خطوات/مراحل.

ADDIE هو اختصار للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

ADDIE هو نظام تصميم التدريس الذي يتمحور حول التعلم الفردي، وله مراحل فورية وطويلة الأجل، وهو نظام منهجي، ويستخدم منهج النظم للمعرفة الإنسانية والتعلم. بشكل عام، هناك خمس مراحل في نموذج ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ويتم تنفيذ بعض هذه المراحل أو الخطوات بشكل إجرائي. فهناك نماذج التصميم التعليمي التي ليست إجرائية أو دورية أو يمكن أن تبدأ من مرحلة معينة، وهناك أيضا نماذج تصميم التعلم التكاملي.^{٢٦}

^{٢٣} إبراهيم أنيس، "الوسيط"، معجم الوسيط (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤).

^{٢٤} Prof Dr H. Punaji Setyosari M.Ed, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Prenada Media, 2016). H. 222

^{٢٥} *Educational Research: An Introduction* (London: Pearson Education, 2003). P. 569

^{٢٦} Fitria Hidayat and Nizar Muhamad, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning," *J. Inov. Pendidik. Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.

ب- الوحدة النمطية الإلكترونية

١- مفهوم الوحدة النمطية الإلكترونية

الوحدة النمطية هي الإلكترونية هي شكل من أشكال عرض مواد التعلم المستقلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في أصغر وحدة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة مقدمة في شكل إلكترونيكية.^{٢٧} في هذه الوحدة النمطية الإلكترونية، يتم توصيل كل نشاط تعليمي برابط كتقنل يجعل الطلاب أكثر تفاعلا مع البرنامج.^{٢٨}

تجمع الوحدة النمطية الإلكترونية بين المعلومات في شكل نصوص وصوت وصور ومقاطع فيديو يمكن أن تساعد في شرح المفاهيم التي يجب أن يتعلمها الطلاب بشكل شامل.^{٢٩} الوحدة النمطية الإلكترونية هي وحدة إلكترونية حيث يمكن الوصول إليها واستخدامها من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.^{٣٠} كالمواد التعليمية، الوحدة الإلكترونية لها وظائف، منها:^{٣١}

- (أ) تقديم تعليمات واضحة للطلاب والمعلمين
- (ب) تقديم مواد كاملة لأنشطة التعلم
- (ج) كن أداة للتفاعل بين الطلاب والمعلمين
- (د) يمكن استخدامها من قبل الطلاب للحصول على كفاءات محددة مسبقا
- (هـ) يمكن استخدامه كبرنامج إصلاح

²⁷ Anggia Dwi Larasati et al., "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi," *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 4, no. 1 (March 31, 2020): 1–9, <https://doi.org/10.32502/dikbio.v4i1.2766>.

^{٢٨} حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية، (٣) الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣.

²⁹ Suci Prihatiningtyas and Fatikhatun Nikmat Sholihah, *Physics Learning by E-Module* (LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020).

^{٣٠} إينجتون، إنتاج المواد العلمية. ص. ١٦١

³¹ M. Abdul Hamid and Sahya Husein, *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori Dan Praktik*, 1st ed. (Mojokerto: Insight Mediatama, 2024).

٢- خصائص الوحدة الإلكترونية

تتميز الوحدة النمطية الإلكترونية بالخصائص التالية: (١) التعليم الذاتي، الطلاب قادرون على التعلم بأنفسهم بشكل مستقل عن الآخرين، (٢) مكتفية ذاتيا، جميع المواد التعليمية من وحدة واحدة من الكفاءة التي تمت دراستها موجودة في وحدة واحدة، (٣) قائمة بذاته، الوحدة المطورة لا تعتمد على الوسائط أو يجب عدم استخدامها مع وسائط أخرى، (٤) التكيف، ينبغي أن تتمتع الوحدة النمطية بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا، (٥) ينبغي أن تفي الوحدة بسهولة الاستعمال أيضا بقواعد الإلمام بالمستخدم، (٦) أن تكون متسقة في استخدام الخطوط والمسافات والتخطيطات، (٧) أن يتم تسليمها باستخدام وسائط إلكترونية أو هاتف ذكي قائم على الكمبيوتر، (٨) استخدام العديد من الإلكترونيات بحيث تسمى الوظيفة الوسائط كوسائط متعددة، (٩) باستخدام ميزات مختلفة في تطبيقات البرامج، (١٠) تحتاج إلى تصميم دقيق.^{٣٢}

٣- مبادئ تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية

مبادئ تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية هي: (١) يفترض أنها تثير اهتمام الطلاب، (٢) مكتوبة ومصممة للطلاب لاستخدامها، (٣) شرح أهداف التعلم، (٤) أن تكون منظمة على أساس أنماط التعلم المرنة، (٥) أن تكون منظمة بناء على احتياجات تعلم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم، (٦) التركيز على توفير الفرص للطلاب لممارسة، (٧) استيعاب صعوبات التعلم، (٨) تتطلب نظام تنقل دقيق، (٩) قدم دائما ملخصا، (١٠) أسلوب الكتابة التواصلي والتفاعلي وشبه الرسمي، (١١) تم تعبئته لاستخدامه في عملية التعلم، (١٢) يتطلب استراتيجية تعلم، (١٣) لديه آلية لجمع التغذية الراجعة، (١٤) دعم التقييم الذاتي، (١٥)

³² "View Of Pengembangan E-Modul Pelatihan Aplikasi Google Workspace For Education Untuk Penguatan Kompetensi Literasi Digital Guru Mts," Accessed September 26, 2024, <https://Dinastirev.Org/Jmpis/Article/View/1268/766>.

شرح كيفية دراسة الكتاب المدرسي، (١٦) بحاجة إلى تعليمات قبل وبعد استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية.^{٣٣}

٤- وصف إطار الوحدة النمطية الإلكترونية

(أ) غطاء: يحتوي، من بين أمور أخرى: عنوان الوحدة، اسم الموضوع، الموضوع/المواد التعليمية، الفصل، المؤلف، شعار المدرسة.

(ب) المقدمة: تحتوي على معلومات حول دور الوحدة النمطية الإلكترونية في عملية التعلم

(ج) جدول المحتويات: يحتوي على مخطط الوحدة النمطية الإلكترونية

(د) المصطلحات: يحتوي على شرح لمعنى كل مصطلح من المصطلحات والكلمات الصعبة والأجنبية المستخدمة ومرتبطة حسب الترتيب الأبجدي.

(هـ) مقدمة

(١) الكفاءات الأساسية والمعدل التراكمي للدرجات: الكفاءات الأساسية

والمعدل التراكمي للدرجات التي سيتم تعلمها في المقرر

(٢) الوصف: شرح موجز لاسم ونطاق محتوى الوحدة ونطاقها، وروابط

الوحدة مع الوحدة الأخرى، ونتائج التعلم التي سيتم تحقيقها بعد إكمال

الوحدة، وفوائد هذه الكفاءات في عملية التعلم والحياة بشكل عام.

(٣) الوقت: مقدار الوقت اللازم لإتقان الكفاءة التي تمثل هدف التعلم.

(٤) المتطلبات الأساسية (إن وجدت): المتطلبات المسبقة المطلوبة لدراسة

الوحدة النمطية، إما استناداً إلى دليل على إتقان الوحدة الأخرى أو من

خلال ذكر المهارات المحددة المطلوبة.

(٥) تعليمات استخدام الوحدة النمطية: تحتوي على إرشادات حول كيفية

استخدام المقرر، وهي (١) الخطوات التي يجب اتخاذها لدراسة الوحدة

النمطية بشكل صحيح؛ (٢) التجهيزات، مثل المرافق/البنية

³³ Gufran Gufran and Imran Mataya, "Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, no. 2 (March 18, 2020), <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1060>.

التحتية/المرافق التي يجب إعدادها وفقًا لاحتياجات التعلم؛ ٣) بيان الأهداف النهائية التي يجب أن يحققها الدارسون بعد الانتهاء من الوحدة النمطية.

و) التعلّم

نشاط التعلم ١ (اكتب العناوين الفرعية)

(١) الأهداف: تحتوي على القدرات التي يجب إتقانها لوحدة واحدة من نشاط التعلّم. تكون صياغة أهداف النشاط التعليمي نسبية وغير ملزمة وغير مفصلة للغاية.

(٢) وصف المادة: تحتوي على وصف للمعارف/المفاهيم/المبادئ حول الكفاءات التي يتم تعلمها.

(٣) الملخص: يحتوي على ملخص للمعرفة/المفاهيم/المبادئ الواردة في وصف المادة.

(٤) المهمة: تحتوي على تعليمات المهام التي تهدف إلى تعزيز فهم المفاهيم/المعارف/المبادئ المهمة التي يتم تعلمها. يمكن أن تكون أشكال المهام في شكل: أنشطة ملاحظة للتعرف على الحقائق، ودراسات حالة، ودراسات مادة، وتمارين، ويجب أن تكون كل مهمة معطاة مزودة بورقة مهام أو أداة ملاحظة أو أشكال أخرى من الأدوات وفقًا لشكل المهمة. (٥) ورقة عمل المهارات: تحتوي على التعليمات (إجراءات العمل) أو المهام التي تدرب على مهارات الكي دي التي يتم تحديدها.

(٦) التمرين: يحتوي على اختبارات مكتوبة كمواد فحص للطلاب والمعلمين لتحديد مدى إتقان نواتج التعلم التي تم تحقيقها، كأساس لتنفيذ الأنشطة التالية.

(٧) التقييم الذاتي: تقييم قدراتهم الذاتية التي تساعد المتعلمين على الاستمرار في النشاط التالي.

ز) التقييم.

ينبغي أن تكون تقنيات أو أساليب التقييم مصممة خصيصاً للمجال

(المجالات) التي يجري تقييمها، وكذلك مؤشرات النجاح المشار إليها.

ح) مفتاح الإجابة وإرشادات تسجيل الدرجات: يحتوي مفتاح الإجابة على

إجابات للأسئلة من الواجبات والتمارين الخاصة بكل نشاط تعليمي (وحدة

نمطية) واختبارات نهاية الوحدة، بالإضافة إلى معايير تسجيل الدرجات لكل

عنصر من عناصر الاختبار.

ط) المراجع: جميع المراجع/المكتبات التي تم استخدامها كمراجع أثناء إعداد

الوحدة.

ي) الملحق: يحتوي على قائمة بالجداول وقائمة بالصور^{٣٤}

المبحث الثاني: الإملاء

أ- مفهوم الإملاء

الإملاء لغة هو الإمهال والتأخير، وإطالة الوقت والعمر حتى يتسع الزمن

للتمتع بشيء محبوب. واصطلاحاً، الإملاء تصوير اللفظ بحروف هجائه بأن يطابق

المكتوب المنطوق في ذوات الحروف، وتراعى في ذلك القواعد الخاصة التي استمدت من

الرسم العصماني للمصحف، ومن علمي النحو والصرف ضبطاً وصحة وإعلالاً وإبدالاً

وتأصيلاً.^{٣٥} الإملاء هو علم تتعرف منه صور الحروف المفردة وأوضاعها وكيفية تركيبها

خطاً، أو ما يكتب منها في السطور، وكيف سبيله أن يكتب وما يكتب، وإبدال ما

يبدل منها في الهجاء وبماذا يبدل.^{٣٦} والإملاء عند حسين والي هو علم بأصول يعرف

بها تأدية الكتابة على وجه الصحة.^{٣٧}

^{٣٤} "Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017" (Direktorat Pembinaan Sma Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).

^{٣٥} رضوان رضوان، الإملاء: نظرية وتطبيقية، ٢. (Malang: UIN-Maliki press, 2016). ص. ٧.

^{٣٦} أحمد بن علي بن أحمد الفزاري القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء) بيروت: دار الكتب العلمية. (n.d.), ص. ٣-٤.

^{٣٧} حسين والي، الإملاء وتمارين الإملاء (مصر: مطبعة الواعظ، ١٣٢٢). ص. ٣١.

تظهر أهمية الإملاء في اللغة من كونه يؤدي ويفته اللغوية بالتوفيق بين القراءة والكتابة عن طريقة رسم الحروف وترتيبها، لتركيب الكلمات والجمل، بشكل يؤدي إلى فهم المعاني. فإن كانت واعد النحوية والضوابط الصرفية، وسيلة إلى صحة الكتابة من النواحي الإعرابية والإشتقاقية، فالإملاء وسيلة إلى صحتها من حيث الصورة الخطية؛ لتؤدي مهمتها في الفهم.^{٣٨} قال القلقشندي أن مفهوم الأصل في الكتابة هو رسم الكلمة المنطوقة وتصويرها كما سمعت؛ ليتاح للقارئ نطقها. لكن بعض الحروف تكتب خلاف ما سمعت، فوضعت لها قوائد وضوابط تكملها؛ وهذه الضوابط هي التي تعرف بقواعد الرسم الإملائي. وتعلم هذه القواعد يكون بعد أن يتعلم الطالب الحروف الهجائية، وصورة كل حرف في حالاته الثلاث: أول الكلمة، ووسطها، وآخرها، وما يتصل بالآخر من الحروف، وما ينفصل عنه. وكذلك ينبغي للطالب أن يفرق بين الفتحة والألف، والضممة والواو، والكسرة والياء.^{٣٩}

اسنادا إلى جهابذة العربية وأقطابها. ولا سيما أولئك الذين عنوان ب "الإملاء" أمكن حصر قواعد هذا العلم في أربعة أقسام، على النحو التالي:

- ١- في الإبدال بعامة وفي الكلام على الهمزة والألف بخاصة
- ٢- في الزيادة بعامة وفي الحروف التي تزداد بخاصة.
- ٣- في الإنقاص بعامة وفي الحروف المنقصة بخاصة
- ٤- في الفصل و الوصل بعامة وجب فصله ووصله في الكلمات. وسنتناول هذه الأقسام تباعا، بدئا بالإبدال.

ب- الأهداف تعلم الإملاء

تشمل أهداف تعلم الإملاء أهدافاً مباشرة وغير مباشرة. فالهدف المباشر من الإملاء هو التمكن من كتابة حروف الهجاء في صورة مفردة أو كلمة أو جملة بسرعة ودقة. والأهداف غير المباشرة تشمل اللغة، وتقوية حواس السمع والبصر

^{٣٨} عادل حسن كساري الأسدي، فن الكتابة (قواعد الإملاء والإنشاء)، ١٣٩٧ (مركز المصطفى العالمي للترجمة والنشر. ص. ١٨٦-

^{٣٩} أبو حاتم الحضرمي عادل بن صالح بن سالم، (٣) يمن: دار الأثر، ٢٠٠٧. ص. ٦-٧

وشحذها، وتعويد الطلاب على النظام والدقة والتأني وسرعة الاستجابة للنداءات، وتعويدهم على الصبر أثناء إملاء المعلم.^{٤٠}

ج- أنواع الإملاء

هناك ٤ أنواع من الإملاء التي يمكن تطبيقها على الطلاب وفقاً لمرحلة القدرة المعرفية، ومنها:^{٤١}

١- الإملاء المنقول

تتم هذه الطريقة في الإملاء عن طريق توجيه المتعلمين أو تكليفهم بقراءة النصوص العربية ثم كتابتها، وعند الكتابة يمكن أن يرى المتعلمون الكتابة التي يتم نقلها إلى الدفتر.

٢- الإملاء المنظر

قال راطاني أحمد في كتابه "المنظور": إن المنظور هو أن ينظر المتعلمون في النصوص العربية في بعض الوسائط بإمعان النظر، ثم يكتبونها في كتبهم دون أن ينظروا في الكتابة مرة أخرى. أما إملاء المنشور فهو أن لا ينظروا إلى الجملة المكتوبة، ثم يناقشوا معنى الكلمة أو الجملة ويناقشوا في معنى الكلمة أو الجملة ويناقشوا الكلمات التي تستعصي عليهم.

٣- إملاء الاستماعي

هذا الإملاء يعتمد على الإستماع، والتهجي بعض الكلمات فقط دون قراءة الطلاب للقطعة، والمعلم يستطيع أن يقف على مدى ما وصل إليه طلابه من قدرات ومهارات إملائية وهو يؤكد له مدى انطباع صور الكلمات في أذهان الطلاب.

٤- إملاء الاختباري

الغرض من إملاء الاختباري هو التنشئة المتعلقة بالقدرات التي يمتلكها الطالب من ثلاثة جوانب، وهي القدرة على الاستماع والحفظ

⁴⁰ Ma'rifatul Munjiah, *Kaidah-Kaidah Imla': Teori & Praktik*, 3rd ed. (Malang: UIN-Maliki press, 2018). h. 28-29.

⁴¹ Munjiah.

والكتابة. أما الممارسة، فالمطلوب من الطلاب أن يستمعوا فعلاً للكلمات أو الجمل التي ينطق بها الممتحن، ثم يحفظوها ثم يكتبوها.

المبحث الثالث: طريقة التدريب

أ- مفهوم طريقة التدريب

طريقة التدريب يتكون من كلمتين، الطريقة والتدريب. الطريقة لغة هي سيرة^{٤٢}. واصطلاحاً هي المسار الذي يتخذه الشخص لتحقيق أهداف معينة، سواء في البيئة أو فيما يتعلق بالعلوم وما أشبه ذلك. وأما التدريب هو مصدر من كلمة درّب، بمعنى عوّد.^{٤٣} أما طريقة التدريب هي اكتساب الحذق أو ممارسة المهارات على ما يتم تعلمه، لأنه لا يمكن صقل المعرفة وإعدادها إلا من خلال القيام بها عملياً.^{٤٤} طريقة التدريب هي طريقة لنقل مادة الدرس بهدف غرس عادات معينة واكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارة.

طريقة التدريب هي إحدى مناهج التعلم المتجذرة في نظرية السلوكية، وخاصة نظرية الترابط التي طورها Edward Lee Thorndike. يجادل بأن عملية التعلم تحدث من خلال تكوين العلاقات بين المحفزات والاستجابات، وأن هذه العلاقة يمكن تعزيزها من خلال الممارسة المتكررة.^{٤٥} صاغ Thorndike مبدأ قانون التمرين (Law of Exercise)، وهو أنه كلما تم تنفيذ الاستجابة في كثير من الأحيان في سياق حافز معين، زادت قوة العلاقة بين الاثنين. هذا المبدأ هو الأساس الرئيسي في طريقة التدريب، حيث يتم استخدام التكرار لتقوية ذاكرة ومهارات المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد قانون التأثير (Law of Effect) الذي ذكره Thorndike أيضاً أن الاستجابات التي تتبعها عواقب سارة تميل إلى التكرار، بحيث يكون تقديم ردود فعل

^{٤٢} لويس مألوف، (المنجيد في اللغة والأعلام، ٣٧). th ed. دار المشرق، ١٩٩٨. ص. ٤٦٥

^{٤٣} لويس مألوف. ص. ٢١٠

^{٤٤} Basyirudin Usman, "B. Metode Drill," *Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018* 21, accessed September 4, 2024,

<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2000/1/IRFAN%2014120215.pdf#page=36>.

^{٤٥} Edward L. Thorndike, *Educational Psychology Volume I: The Original Nature of Man*, 1913, <http://archive.org/details/educationalpsych0001edwa>.

إيجابية عنصرا مهما لتعزيز نتائج التعلم في تنفيذ التدريبات.^{٤٦} في التطورات اللاحقة، تلقت طريقة لتدريب أيضا دعما من شخصيات سلوكية أخرى مثل B.F. Skinner الذي قدم نظرية التعزيز (reinforcement) من خلال التكييف الفعال (operant conditioning).^{٤٧} المفهوم الأساسي لطريقة التدريب هو الممارسة المتكررة لمواد معينة لتشكيل عادات التعلم وأتمتة المهارات. لذلك، غالبا ما تستخدم هذه الطريقة في تدريس التهجئة والرياضيات واللغات الأجنبية.^{٤٨}

طريقة التدريب يمكن في معرفة وتحديد التغيرات المراد تحققها، سواء أكانت معارف، أو اتجاهات الأفراد الخاضعين للتدريب، وأن عمليات التقييم والمتابعة تعد ضرورية للتأكيد من مدى تحقيق البرنامج التدريبي الأهداف، ومدى انخرفه، من أجل تصحيح السمار. يعتبر التدريب أهم عامل عن عوامل الإدارة لرفع الكافية الإنتاجية وتغيير السلوك وتطوير أساليب الإنتاج القديمة والتأهيل العلمي ولاقلال من المفقود في الوقت الخامات والاستغلال الطاقة العاطلة وتحقيق الأهداف في أقل وقت وبأقل جهد وتكلفه.^{٤٩}

ويوضح فتح الرزي أن طريقة التدريب هي طريقة لتعليم العادات ووسيلة للمحافظة على العادات الجيدة واكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة وحفظ الحروف وصنع الأدوات أو الوسائط واستخدامها.^{٥٠} يمكن استخدام هذه الطريقة كطريقة للتدريس تركز على عدد التمارين التي يقوم بها الطلاب لترقية قدراتهم. أوضحت أيو

⁴⁶ “Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran,” accessed April 11, 2025, <https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK7001/belajar-dan-pembelajaran-dilengkapi-dengan-model-pembelajaran-strategi-pembelajaran-pendekatan-pembelajaran-dan-metode-pembelajaran>.

⁴⁷ B. F. SKINNER, *VERBAL BEHAVIOR: Extended Edition* (S.I.: XANEDU PUB, 2020).

⁴⁸ Jack C. Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2001), <http://archive.org/details/approachesmethod0000rich>. p. 60

⁴⁹ أولياء الحسنة، موردي and ركن عبد الرحمن سعيد، “فاعلية تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدسة

الإبتدائية، 34–23 (June 28, 2020): 1, *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*

<https://doi.org/10.24256/jale.v3i1.5271>.

⁵⁰ Fahrurrozi Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stianly Shalma, “Studi Literatur: Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 4325–36.

ليستاري أن طريقة التدريب تعطي نتائج إيجابية في تعلم الكتابة والتعرف على الحروف المستقيمة.^{٥١} تتميز طريقة التدريب بميزة ترقية مهارات الطلاب من خلال تمارين عملية وسهلة التنفيذ بانتظام. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الطريقة إلى ترقية مهارات الكتابة المستقيمة لدى الطلاب من خلال التعريف بالحروف والتدريب عليها بانتظام.^{٥٢}

التدريب الإلكتروني هو نظام تدريبي يهدف إلى تقديم المحتوى التدريبي من خلال أساليب تدريب إلكترونية متنوعة توظف فيها كافة موارد وإمكانات الإنترنت، من أجل تحقيق بيئة الأنشطة التدريبية فعالية.^{٥٣} يعتمد التدريب الإلكتروني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على توظيف وسائط إلكترونية متعددة. ويهدف القتمون على تطبيق هذا النظام إلى تقليل تكلف التعلم؛ وبخاصة في حالة تدريب أعداد كبيرة من المتدربين، لأن الظروف الاقتصادية والاجتماعية، والجغرافية، قد تعوق كثيرا من المتدربين من الاستفادة من التعليم التقليدي، ومن هنا تكون الوسائط التكنولوجية هي البديل للتعلم التقليدي.

ب- الأهداف والوظيفة من استخدام طريقة التدريب

- عادةً ما يتم استخدام طريقة التعلم التدريبي هذه بهدف أن يقوم الطلاب بما يلي^{٥٤}:
- ١- امتلاك مهارات أو حركات حركية. مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات أو صنع الأشياء وأداء الحركات في الألعاب الرياضية.
 - ٢- تطوير المهارات الفكرية، مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح وسحب الجذور في العد، والتعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم والكيمياء وعلامات التقييم وغيرها.
 - ٣- امتلاك القدرة على الربط بين موقف وآخر.

^{٥١} سارة فارس الرويس and فوزية بكر البكر، "تطوير برامج تدريب المعلمين الإلكترونية في ضوء معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعلم"، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا* ٨٨ (٢٠٢٢): ١٩٦-٢٤١.

^{٥٢} Ade Ayu Lestari, Dadang Kurnia, and Nur Hikmah, "Peningkatan Keterampilan Tegak Bersambung Menggunakan Metode Drill Di SDN Rumpin 01," *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2023): 32-36.

^{٥٣} الحسنة، موري، و ركن عبد الرحمن سعيد، "فاعلية تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية".

^{٥٤} Adhis Ubaidillah, "Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa," *AL IBTIDA': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 2 (2021): 1-14.

في حين أن وظائف طريقة تعلم التدريب هي: (١) توفير الدافع للطلاب.
(٢) إضافة أو إثراء نظام التعلم التقليدي (٣) مهارات للحياة.^{٥٥}

ج- خصائص طريقة التدريب

تتميز طريقة التدريب بعدد من الخصائص المميزة التي تميزها عن مناهج التعلم الأخرى. السمة الرئيسية لهذه الطريقة هي الممارسة التي يتم إجراؤها بشكل متكرر (*repetitif*) على مواد أو مهارات معينة، بهدف تكوين العادات (*habit formation*) وأتمتة استجابات الطلاب.^{٥٦} يهدف التكرار المنظم إلى تعزيز العلاقة بين التحفيز والاستجابة، كما ذكر ثورندايك من خلال قانون التمرين، الذي ينص على أنه كلما تم إجراء الاستجابة في كثير من الأحيان في ظل ظروف معينة، زادت قوة الارتباط.^{٥٧} بالإضافة إلى ذلك، تؤكد طريقة التدريب على الدقة (*accuracy*) والطلاقة (*fluency*) في الإجابة، بحيث يمكن أن تظهر استجابات الطلاب تلقائياً دون عمليات تفكير معقدة.^{٥٨} يعمل المعلمون أو وسائل الإعلام التعليمية كمزودين للتحفيز بشكل متسق، تليها ردود فعل مباشرة (إما في شكل تعزيز أو تصحيح) لضمان عدم تكوين عادات خاطئة.^{٥٩} هذا النهج عملي وله القليل من التفسير النظري، لأن التوجه هو إتقان المهارات، وليس الفهم المتعمق للمفاهيم.^{٦٠} لذلك، تعتبر طريقة التدريب فعالة في ممارسة المهارات الأساسية مثل النطق أو التهجئة أو بنية الجملة، كما هو مطبق في طريقة اللغة السمعية لتعلم اللغة الأجنبية.^{٦١}

أحد أكثر أشكال الممارسة صلة في تعلم الإملاء هو تمرين الإملاء أو التمرين. تتضمن هذه التقنية الاستماع بنشاط إلى الكلمات أو الجمل التي يقرأها المعلم، ثم

⁵⁵ Fara Gunawan, Yerry Soepriyanto, and Agus Wedi, "Pengembangan Multimedia Drill And Practice Meningkatkan Kecakapan Bahasa Jepang Ungkapan Sehari-Hari," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (May 20, 2020): 187–98, <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p187>.

⁵⁶ Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching*. P. 54-55

⁵⁷ Edward L. (Edward Lee) Thorndike, *Educational Psychology* .. (New York, Teachers college, Columbia university, 1913), <http://archive.org/details/educationalpsyc10thorgoog>.

⁵⁸ Edward L. (Edward Lee) Thorndike, *Educational Psychology* .. (New York, Teachers college, Columbia university, 1913), <http://archive.org/details/educationalpsyc10thorgoog>. p. 33

⁵⁹ SKINNER, *VERBAL BEHAVIOR*.

⁶⁰ Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching*. ج. ٦٨

⁶¹ Richards. P. 66-70

إعادة كتابتها بشكل مناسب. في سياق تعلم اللغة ، يهدف تمرين الإملاء إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم أصوات اللغة وتحويلها إلى أشكال صحيحة من الكتابة، لذلك من المناسب جدا تطبيقها في تعلم الإملاء الذي يؤكد على دقة كتابة الحروف والحركات.^{٦٢}

د- خطوات طريقة التدريب

تتكون خطوات تمرين الإملاء بشكل عام من التسليم الشفوي للمواد من قبل المعلم، والكتابة من قبل الطلاب دون النظر إلى النص، والتحقق من نتائج الكتابة، وتقديم ملاحظات تصحيحية.^{٦٣}

تماما كما ينص قانون الممارسة على أن الأمتس يمارس في كثير من الأحيان، كلما تم تعلمه بشكل أفضل وكلما طالت مدة تذكره.^{٦٤} في التعلم، لا يدرّب تدريب الإملاء جانب الكتابة فحسب، بل يدرّب أيضا مهارات الاستماع وفهم بنية الجملة بشكل كلي.^{٦٥}

عند تطبيق طريقة التدريب، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، بما في ذلك: (١) يجب شرح الأهداف للطلاب، حتى يتمكن الطلاب بعد الانتهاء من التمرين من تحقيق أهداف التعلم. (٢) حدد العادات التي تمارس بوضوح حتى يعرف الطلاب ما يجب عليهم فعله. (٣) يتم تعديل مدة التمرين حسب قدرة الطالب. (٤) من الضروري إعطاء فاصل حتى لا يشعر الطلاب بالملل. (٥) انتبه إلى الأخطاء الشائعة للصحة الكلاسيكية بينما يتم تصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي.^{٦٦}

هـ- مزايا وعيوب طريقة التدريب:

١ - مزايا طريقة تعلم التدريب:

⁶² Diane Larsen-Freeman, *Techniques and Principles in Language Teaching* (Oxford : Oxford University Press, 2000), <http://archive.org/details/techniquesprinci0002lars.H>. 46

^{٦٣} ريتشاردز ، مناهج وأساليب تدريس اللغة . ح . ٦٦

⁶⁴ Saifuddin Mahmud and Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar* (Syiah Kuala University Press, n.d.). ص. 111 H.

⁶⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019). H. 115

⁶⁶ Pupu Saeful Rahmat. H. 116

(أ) لاكتساب المهارات الحركية، مثل الكتابة أو نطق الحروف أو الكلمات أو الجمل، وصنع الأدوات.

(ب) لاكتساب المهارات العقلية كما هو الحال في العمليات الرياضية.

(ج) اكتساب الكفاءة في شكل الجمعيات التي يتم إجراؤها، مثل علاقة الحروف في التهجئة. استخدام الرموز، وما إلى ذلك.

(د) تكوين العادات التي يتم تنفيذها وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.

(هـ) استخدام العادات التي لا تتطلب التركيز في تنفيذها.

(و) تكوين العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أكثر تلقائية.^{٦٧}

٢- نقاط الضعف في طريقة التعلم التدريجية:

(أ) يمكن أن تؤدي التمارين التي تجرى تحت إشراف صارم وفي جو من الجدية إلى الملل بسهولة.

(ب) إن ممارسة المزيد من الضغط، بعد أن يشعر الطالب بالملل أو الانزعاج، لن يزيد من رغبته في التعلم، وسيؤدي إلى حالة نفسية من الانسحاب من التعلم/الممارسة.

(ج) قد يؤدي التدريب المجهّد للغاية إلى استياء الطلاب من الدرس والمعلم على حد سواء.

(د) التمارين التي تُعطى دائماً تحت إشراف المعلم، يمكن أن تؤدي أوامر المعلم إلى إضعاف روح المبادرة والإبداع لدى الطلاب.

(هـ) نظراً لأن الغرض من التمرين هو ترسيخ ارتباطات معينة، سيشعر الطالب بعدم الإلمام بجميع التراكيب الجديدة ويشعر بالعجز.^{٦٨}

⁶⁷ Pupu Saeful Rahmat. H. 115

⁶⁸ Zaqiyatul Fakhriroh, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkalian Cara Bersusun Pendek Menggunakan Metode Drill Di Kelas III SD Negeri 1 Lungbenda," *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 3, no. 4 (December 31, 2021): 252–63, <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.50>.

المبحث الرابع: كفاءة الإملائية

تعد القدرة على الإملاء أحد الجوانب الأساسية لتعلم اللغة العربية. يعكس إجادة الإملاء فهم وتطبيق النظام الصوتي الإملائي للغة العربية، والذي يعد أساساً مهماً لمهارات الكتابة الدقيقة والفعالة. يتم تقييم النجاح في تعلم الإملاء بناءً على عدة معايير رئيسية تعكس مستوى قدرة الطلاب على إتقان الجوانب الحاسمة للكتابة العربية. وتشمل هذه المعايير دقة كتابة الرسائل، ودقة كتابة الحركات، ودقة كتابة الكلمات، وتطبيق القواعد الأساسية. بناءً على إتقان هذه المعايير، يمكن تصنيف مستوى قدرة الطلاب تدريجياً إلى عدة مراحل:

١. مستوى المبتدئين:

المحور الرئيسي: إتقان دقة كتابة الرسائل والحركات الأساسية من خلال ممارسة النسخ (الملاء المقل).

الخصائص: قدرة على كتابة الحروف والحركات بشكل صحيح وفقاً للأمثلة، مع الحد الأدنى من الأخطاء في الشكل والموضع.

٢. المستوى الأساسي:

التركيز الرئيسي: تحسين دقة كتابة الكلمات البسيطة من خلال ممارسة إعادة الكتابة بعد النظر إلى النص (إملاء المنظور).

الخصائص: قادر على كتابة كلمات بسيطة عن طريق تقليل الأخطاء في الحروف والمعاني دون الاعتماد على الأمثلة المباشرة.

٣. المستوى المتوسط:

التركيز الرئيسي: تطوير القدرة على نسخ الأصوات بشكل صحيح إلى كتابة بكلمات وجمل بسيطة (إملاء المسموع/المبكرة)، والبدء في تطبيق مبادئ وصل وفصل.

الخصائص: قدرة على كتابة كلمات وجمل بسيطة تمليها بدقة ومعنى جيد للحروف، بالإضافة إلى فهم أساسي لروابط الكلمات.

٤. المستوى المتقدم:

التركيز الأساسي: إتقان تطبيق قواعد الإملاء الأساسية والمتقدمة (الهمزة في مختلف المناصب، الآخر، الشمسية، القمرية، ألف اللينة)، وكذلك إظهار زيادة السرعة والطلاقة في الكتابة (إملاء المسموع مستمر وملائمة إخطاري).

الخصائص: قادر على كتابة النصوص التي تملئها بمستوى عال من الدقة، وتطبيق قواعد الإملاء المختلفة بشكل صحيح، ولديه القدرة على التصحيح الذاتي، والكتابة بوتيرة معقولة.

باب الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا البحث نوعاً من التطوير البحثي. البحوث والتطوير في مجال التعليم هو نموذج تطوير قائم على الصناعة، حيث تُستخدم نتائج البحوث لتصميم منتجات وإجراءات جديدة. ثم يتم اختبار المنتجات والإجراءات بشكل منهجي ميداني وتقييمها وتحسينها حتى تصل إلى معايير الفعالية والجودة.^{٦٩} نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE. ADDIE هو اختصار للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ADDIE هو مفهوم تطوير المنتج. يتم تطبيق مفهوم ADDIE هنا لبناء التعلم القائم على الأداء. تتمثل الفلسفة التعليمية لهذا التطبيق لنموذج ADDIE في أن التعلم المقصود يجب أن يكون متمحوراً حول الطالب ومبتكراً وأصيلاً وملهماً.^{٧٠}

ب- إجراءات بحوث التطوير

فيما يلي إجراء بحث تطويري باستخدام نموذج ADDIE استناداً إلى Robert Maribe Branch.

١- التحليل

الغرض من مرحلة التحليل هو تحديد الأسباب المحتملة لثغرات الأداء. وتتمثل الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التحليل فيما يلي:

(أ) التحقق من فجوة الأداء (Validate the Performance Gap)

حددت الباحثة الفجوة من خلال إجراء استبانة أو مقابلة مع طلاب معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج لتحديد العقبات التي تواجههن في تعلم مهارات الإملاء. ثم مقارنة نتائج المسح مع معايير الكفاءة المتوقعة لطالبات منبع الحكم جومبانج.

⁶⁹ Educational Research: An Introduction. P. 569

⁷⁰ Instruction Design: The ADDIE Approach (New York: Springer, 2009). P. 2

فيما يتعلق بطريقة التدريب، تقوم الباحثة بتتبع الأدبيات أو دراسات الحالة ذات الصلة لمعرفة ما إذا كان هناك أي بحث سابق يظهر أن استخدام طريقة التدريب يمكن أن يرقى فهم القراءة. كما ستجري الباحثة مقابلات مع معلمين وخبراء محليين للحصول على وجهات نظر حول أهمية طريقة التدريب في سياق تعلم الإملاء.

ب) تحديد الأهداف التعليمية (Determine Instructional Goals)

قامت الباحثة بوضع أهداف عامة وأهداف محددة. الهدف العام من هذا التعلم هو ترقية مهارات الكتابة لدى طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. أما الهدف المحدد لهذا التعلم فهو ترقية قدرة الطالبات في فهم قواعد الإملاء والقدرة على تطبيقها بشكل صحيح.

ج) تحليل المتعلمين (Analyze Learners)

قامت الباحثة بتحليل خصائص الطلاب بناءً على العمر، والخلفية التعليمية، والاهتمامات، وأسلوب التعلم، ومستوى الكفاءة اللغوية.

د) تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

قامت الباحثة بفحص الموارد المتاحة، بما في ذلك الموارد البشرية والموارد المادية والموارد التكنولوجية والتمويل. وشملت الموارد البشرية المعلمين والطالبات. وتضمنت الموارد المادية الكتب والمقالات والصور والوسائط الأخرى المتعلقة بطريقة التدريب. وشملت الموارد التكنولوجية الأجهزة والبرمجيات المستخدمة في إنشاء الوحدة النمطية الإلكترونية.

هـ) التوصية بنظم التسليم المحتملة (Recommend Potential Delivery System)

طورت الباحثة نظام توصيل، بدءاً من تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية وتنفيذها وصولاً إلى تقييم التعلم.

و) وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plant)
ألفت الباحثة خطة إدارة المشروع التي تتكون من خطة لمراحل البحث
والجدول الزمني للتنفيذ وتفاصيل الميزانية.

٢- تصميم (Design)

الغرض من مرحلة التصميم هو التحقق من الأداء المطلوب وطرق الاختبار
المناسبة. وفيما يلي الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التصميم:

أ- إجراء جرد للمهام (Conduct a Task Inventory)

حددت الباحثة المهام المحددة التي ترغب الطالبات في إتقانها بعد
التعلم. كما قامت بتحليل مستوى الصعوبة. كان لكل مهمة مستوى مختلف
من الصعوبة. هذا مهم لتحديد تسلسل التعلم ونوع الدعم الذي يحتاجه
الطالبات.

ب- وضع أهداف الأداء (Compose Performance Objectives)

وضعت الباحثة أهدافاً محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات
صلة ومحددة زمنياً (SMART)، وربطت الأهداف بالمهام. تضمنت الباحثة أن
أهداف الأداء تدعم بشكل مباشر إنجاز المهام المحددة.

ج- توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)

قامت الباحثة بتحديد نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه وإنشاء نموذج
تقييم.

د- حساب العائد على الاستثمار (Calculate Return on Investment)

تمثلت العائد على الاستثمار في سياق التعليم في قياس أثر ترقية مهارات
الكتابة لدى الطالبات وقياس الفوائد طويلة الأجل التي تعود على التنمية
الذاتية للطالبات، مثل زيادة الثقة بالنفس ومهارات التفكير النقدي.

٣- التطوير (Develop)

الهدف من مرحلة التطوير هذه هو إنتاج موارد التعلم المختارة والتحقق

من صحتها. وتتمثل الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التطوير فيما يلي:

(أ) توليد المحتوى (Generate Content)

قامت الباحثة بتطوير مواد تعليمية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج مع ملخص شيق يسهل فهمه من قبل طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. كما قامت الباحثة بتجميع مواد إضافية في شكل مسرد مصطلحات.

(ب) اختيار أو تطوير الوسائط الداعمة (Select or Develop Supporting Media)

قامت الباحثة بتطوير وسائط تعليمية على شكل وحدة إلكترونية ذات رسوم توضيحية جذابة وبما يتوافق مع محتوى المادة.

(ج) تطوير دليل إرشادي للطلاب (Develop Guidance for the Student)

طوّرت الباحثة دليلاً تعليمياً على شكل خطوات لفهم قواعد الإملاء وتطبيقها بشكل صحيح. كما طورت الباحثة أيضاً التدريبات.

(د) تطوير دليل إرشادي للمعلم (Develop Guidance for the Teacher)

تطور الباحثة دليلاً تنفيذياً للمعلمين من خلال شرح وحدة الإلكترونيات لمساعد الطالبات في التعلم.

(هـ) إجراء المراجعات التكوينية (Conduct Formative Revisions)

أجريت الباحثة تجارب مع العديد من الطلاب للحصول على التغذية الراجعة. كما أجريت الباحثة اختبارات جدوى مع خبراء الإعلام وخبراء المواد. بعد ذلك، أجرت الباحثة مراجعات بناء على ملاحظات العديد من الطالبات وملاحظات خبراء الإعلام وخبراء المواد.

٤- التنفيذ (Implement)

الغرض من مرحلة التنفيذ هو إعداد بيئة التعلم وإشراك الطالبات. وتمثلت الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التنفيذ فيما يلي:

أ) إعداد المعلم (Prepare the Teacher/Tutor)

قدمت الباحثة تدريباً للمعلمين لتزويدهم بفهم المادة التعليمية وكيفية تقديم الإرشاد والتوجيه.

ب) إعداد الطالب (Prepare the Student)

قدمت الباحثة فهماً للمادة التعليمية، وكيفية التعلم بشكل مستقل.

٥- التقييم (Evaluate)

الغرض من مرحلة التقييم هو تقييم جودة المنتج وعملية التعلم، سواء قبل التنفيذ أو بعده. وتتمثل الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التقييم فيما يلي:

أ- تحديد معايير التقييم (Determine Evaluation Criteria)

حددت الباحثة معايير التقييم، بما في ذلك معايير تقييم مخرجات التعلم ومعايير تقييم المواد التعليمية.

ب- اختيار أدوات التقييم (Select Evaluation Tools)

قامت الباحثة بتجميع أدوات التقييم التي تم استخدامها، مثل الاستبانات والاختبارات والملاحظات والحافظات.

ج- إجراء التقييمات (Conduct Evaluations)

قامت الباحثة بإجراء تقييمات التعلم. وتألفت ذلك من تقييمات العمليات والنتائج على حد سواء.

ج- تجربة المنتج

١- تصميم التجربة

في تجربة هذا المنتج، استخدمت الباحثة تصميم مقارنة جماعي سليم (Intact-Group Comparison)، وهو شبه تجربة تشمل مجموعتين موجودتين

بدون توزيع عشوائي^{٧١}. يتم تعيين فئة واحدة كفئة تجريبية تتلقى المعالجة في شكل استخدام المنتج المطور، بينما يتم تصنيف فئة أخرى على أنها فئة تحكم لا تتلقى مثل هذا العلاج. قبل العلاج وبعده، تم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارات (اختبار قبلي وبعدي) لقياس التغيرات في كفاءة الطالبات على الإملاء. تم قياس نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار t.

٢- أفراد التجربة

مجتمع هذا البحث هو جميع طالبات الفصل الأول و الفصل الثاني من مرحلة الأولية في معهد من جومبانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والتي يبلغ مجموعها ٢٦ طالبات. يتكون السكان من ١٣ طالبات من الفصل الأول و ١٣ طالبات من الفصل الثاني من مرحلة الأولية.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الجماعية السليمة (Intact-group sampling)، وهي تقنية أخذ عينات حيث يتم استخدام المجموعات الحالية كعينات بحثية دون المرور بعملية عشوائية فردية. باستخدام هذه التقنية، يتم تصنيف الفصل الأول من مرحلة الأولية كفئة تجريبية تتلقى العلاج على شكل استخدام المنتج المطور، بينما يتم تصنيف الفصل الثاني من مرحلة الأولية كفئة ضابطة لا تتلقى العلاج. تم اختيار المجموعة السليمة من خلال النظر في التشابه في عدد الطالبات بين الفصلين وسهولة تطبيق العلاج.

٣- البيانات ومصادر البيانات

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث مستمدة من عدة جهات، وهي الطلاب، ومدرس مادة الإملاء، ونائب مدير المدرسة، وخبير المادة، وخبير الإعلام. بشكل عام، تتكون البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث من نوعين، هما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

⁷¹ Sugiyono, Sugiyono . *Metodologi Penelitian Pendidikan* (cet. 3) (Bandung: CV. Alfabeta2021). H. 131.

أ) البيانات النوعية

البيانات النوعية في هذا البحث هي بيانات وصفية تم الحصول عليها من خلال:

- (١) المقابلات، وهي نتائج نصوص المقابلات مع معلمي مادة الإملاء ونائب مدير المدرسة التي توفر معلومات عن مشكلات التعلم، ورؤية المؤسسة، وإمكانات بيئة المدرسة.
- (٢) الملاحظة الميدانية، التي تستخدم لمراقبة عملية التعلم ومشاركة الطلاب بشكل مباشر.

(٣) التوثيق، في شكل بيانات من وثائق التعلم، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس والأرشيف الأكاديمي الآخر ذي الصلة بسياق تطوير الوسائط.

ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية في هذه الدراسة هي بيانات رقمية تم الحصول عليها من خلال:

- (١) الاختبارات (الاختبار المسبق والاختبار اللاحق)، التي تم إجراؤها على الطلاب لقياس تحسن مهارات الإملاء بعد استخدام الوحدة الإلكترونية.
- (٢) استبانة، يتم توزيعه على الطلاب كمستخدمين للوحدة الإلكترونية لتقييم مدى عملية المنتج وقبوله، وكذلك على المصادقين (خبراء المادة وخبراء الوسائط) لتقييم جوانب ملاءمة محتوى الوحدة الإلكترونية وشكلها.

٤- أساليب جمع البيانات

جمعت الباحثة البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق والاختبارات والاستبانة.

أ) المقابلة

أجريت المقابلات للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً حول تنفيذ تعليم الإماء وظروف احتياجات وسائل التعليم في بيئة المدرسة الداخلية. تم إجراء المقابلات بشكل منظم باستخدام أسئلة معدة مسبقاً. تم إجراء المقابلات مع طرفين، وهما:

(١) نائب مدير المعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، للحصول على صورة عامة عن سياسة ودعم المدرسة الداخلية للابتكار في التعليم، بما في ذلك استخدام الوسائل الرقمية.

(٢) مدرسة الإماء في المعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، للحصول على معلومات حول الأساليب المستخدمة عادةً، التحديات في التدريس، استجابة الطلاب لتعليم الإماء، وكذلك التوقعات بشأن تطوير وسائل التعليم.

المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات تم تحليلها بشكل وصفي واستخدمت لتعزيز نتائج تحليل الاحتياجات في المرحلة الأولى من تطوير المنتج.

ب) الملاحظة

أجريت الملاحظة لمعرفة عملية تعليم الإماء في الفصل الدراسي وظروف البيئة التعليمية في المدرسة الدينية بشكل مباشر. تركزت الملاحظة على الأساليب التي يستخدمها المعلمون ومشاركة الطلاب والوسائط المستخدمة

والعقبات التي تواجه عملية التعلم. تم استخدام نتائج الملاحظة لدعم تحليل الاحتياجات في تطوير وسائط التعلم.

(ت) التوثيق

أجري التوثيق للحصول على المعلومات المتعلقة كخطة التدريس، مواد التعليمية و رؤية المؤسسة ورسالتها.

(ث) الاختبار

أجريت اختبارات للحصول على بيانات تجريبية للمنتج، في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي.

(ج) الاستبانة

في هذه الدراسة، تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات في ثلاث مراحل مختلفة، وهي مرحلة تحليل الاحتياجات، والتحقق من صحة المنتج، وتقييم استجابة المستخدمين. تم تكييف كل استبانة وفقاً للهدف والمستجيبين.

(١) استبانة تحليل الاحتياجات

تستخدم هذه الاستبانة في المرحلة الأولية لمعرفة احتياجات الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بتعلم الإملاء. يحتوي الاستبانة على أسئلة مفتوحة تستكشف المعلومات حول صعوبات التعلم، الوسائط المستخدمة عادة، والتوقعات بشأن وسائط تعليمية أفضل.

يتم تحليل البيانات من هذه الاستبانة بشكل وصفي وتشكل أساساً لتصميم محتوى وشكل المنتج الذي يتم تطويره.

(٢) استبانة التحقق من الخبراء

بعد تطوير المنتج، تتم توزيع الاستبانة على خبراء المادة وخبراء الوسائط لتقييم مدى ملاءمة المنتج. نوع المقياس المستخدم هو مقياس لكرت (Skala Likert). يستخدم نموذج لكرت (Model Likert) مقياساً وصفيًا

(STS, TS, RR, S, SS). الجوانب التي يتم تقييمها تشمل محتوى المواد، وطريقة العرض، واللغة، ومظهر الوسائط. يتم استخدام النتائج لتعديل المنتج وتحسينه.

(٣) استبانة ردود فعل المستخدمين

يتم توزيع هذا الاستبانة على الطلاب والمعلمين بعد استخدام المنتج في عملية التعلم. الهدف منه هو معرفة ردود أفعالهم تجاه المنتج. يستخدم الاستبانة مقياس ليكرت المكون من ٣ نقاط (S,RR,TS). الجوانب التي يتم تقييمها تشمل سهولة الاستخدام، المظهر، وفوائد المنتج. يتم استخدام هذه البيانات لتقييم نتائج التطوير.

٥- أساليب تحليل البيانات

أ) أساليب تحليل البيانات النوعية

تم تحليل البيانات النوعية من خلال ثلاث مراحل، وهي تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. يشير تكتيف البيانات إلى عملية انتقاء وتركيز وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة أو التدوينات. أما عرض البيانات فهو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة والمضغوطة التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. بعد ذلك، يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات.^{٧٢}

ب) أساليب تحليل البيانات الكمية

إن أسلوب تحليل البيانات الكمية المستخدم هو التحليل الوصفي الكمي لتحديد مدى صلاحية وحدة النمطية الإلكترونية من خبراء الإعلام وخبراء المواد واختبار فرضيات البحث المتعلقة بفعالية وحدة النمطية الإلكترونية المطورة. وقد تم إجراء تحليل البيانات هذا بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25.

⁷² M B Miles, A M Huberman, and J Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2013), 12–13.

(١) أسلوب تحليل بيانات الاختبار المنتج

يمكن معرفة صلاحية المنتج من خلال استبانة تُعطى لخبراء الإعلام وخبراء المواد. يستخدم الاستبانة مقاييس مقياس ليكرت. لتحديد النسبة المئوية لجدوى المنتج، يتم استخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

الوصف:

X = نسبة الصلاحية

$\sum x$ = عدد القيم التي تم الحصول عليها

$\sum n$ = العدد الأقصى للقيم

علاوة على ذلك، يتم تصنيف نسبة الصلاحية بناءً على التصنيف التالي.

الجدول ٣,١. تصنيف صلاحية المنتج

نسبة الصلاحية	تصنيف
٨١٪ - ١٠٠٪	صالح جدا
٦١٪ - ٨٠٪	صالح
٤١٪ - ٦٠٪	صالح بالمراجعة
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٠٪ - ٢٠٪	ليس صالحا

(٢) اختبار فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية بطريقة التدريب

يمكن معرفة فعالية المنتج من خلال الاختبارات التي أُجريت على عينات البحث. فيما يلي بعض اختبارات الفعالية التي اجتازها الباحث.

(أ) اختبار التطبيع

اختبار التطبيع هو إجراء إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. استخدم اختبار التطبيع في هذه الدراسة اختبار Saphiro-Wilk. يتم استيفاء افتراضات التطبيع

إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0,05$. وعلى العكس من ذلك، لا يتحقق افتراض التطبيع إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0,05$.

(ب) اختبارات التجانس

يتم إجراء اختبارات التجانس لمعرفة ما إذا كانت مجموعتا العذارى لهما نفس الاختلاف أم لا. يستخدم اختبار التجانس اختبار Levene بقيمة $\text{sig.} > 0,05$. جاءت البيانات التي تم اختبارها من نتائج الاختبار القبلي لكفاءة الطالبات على الإملاء في كلا الفصلين.

(ج) اختبار الفرضيات

تم استخدام اختبار الفرضيات لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي. هناك نوعان من الاختبارات المستخدمة للفرضيات. إذا كانت البيانات معالجة بإحصائيات بارامترية، يستخدم اختبار الفرضية اختبار العينة المقترنة $t\text{-Test}$. أما إذا كانت البيانات غير بارامترية، فيستخدم اختبار الفرضية اختبار ويلكوكسون. يتم إجراء الاختبار بمقياس دلالة $> 0,05$ ، لذلك يمكن القول أن هناك فرقاً كبيراً في النتائج. أما إذا كانت نتيجة الدلالة $< 0,05$ ، فيقال أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية. ثم تُقارن نتائج الاختبار بجدول t مع مستوى دلالة $0,05$ (٥٪) لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين ما قبل استخدام وحدة الإلكترونيات التي تحتوي على حكمة محلية مع أساليب معلم الأقران في تعلم مهارات التحدث وما بعدها.

(د) اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain)

يُستخدم اختبار الكسب الطبيعي لقياس فعالية التعليم أو التدخل في ترقية نتائج تعليم الطلاب كمرجع لفعالية المنتج. تتراوح درجات

N-Gain من ١- إلى ١. تشير القيمة الموجبة إلى زيادة نواتج تعليم الطلاب بعد التعليم، بينما تشير القيمة السالبة إلى انخفاض نتائج تعليم الطلاب. المعادلة المستخدمة هي كالتالي.

$$N_{Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

للاطلاع على فئة حجم الزيادة في درجة N-Gain، يمكن الرجوع إلى معايير الكسب الطبيعي في الجدول ٣,٢. أما بالنسبة لتحديد مستوى فعالية تطبيق التدخل، فيمكن الرجوع إلى الجدول ٣,٣.^{٧٣}

الجدول ٣,٢. معايير الكسب الطبيعي

التفسير	درجة N-Gain
عال	$1 \geq g \geq 0,70$
معتدل	$0,70 > g \geq 0,30$
منخفض	$0,30 > g > 0,00$
بدون زيادة	$0,00 = g$
كان هناك انخفاض	$0,00 > g \geq 1,00 -$

الجدول ٣,٣. مستوى فعالية

التفسير	النسبة
غير فعالة	٠٪ - ٣٩٪

⁷³ Moh Irma Sukarelawa, Toni Kus Indratno, and Suci Musfita Ayu, *N-Gain vs Stacking* (Bantul: Suryacahya, 2024), 10–11.

ناقص	%٤٠ - %٥٥
مقبول	%٧٥ - %٥٦
فعالة	%١٠٠ - %٧٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن الأسئلة في خلفية البحث السابقة. وهذا الفصل يحتوي على ثلاثة مباحث وهي الأول تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية، والثاني ترقية كفاءة الإملاء الطالبات في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، والأخير فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية. وفي هذا التطوير استخدمت الباحثة نموذج Branch Maribe Robert وهو البحث من التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وقدمت باحثة البيانات وتحليلها كما يلي:

المبحث الأول: تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" بناء

على طريقة التدريب معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج

لإجابة على هذا السؤال، استخدمت الباحثة نموذج ADDIE، وقفا للخطوات المذكورة في الفصل السابق.

أ- التحليل

تحليل الاحتياجات هو الخطوة الأساسية في إجراء البحث والتطوير للمنتجات الإعلامية التعليمية في شكل وحدة نمطية إلكترونية. وفيما يلي تحليل الاحتياجات التي حصل عليها الباحثة:

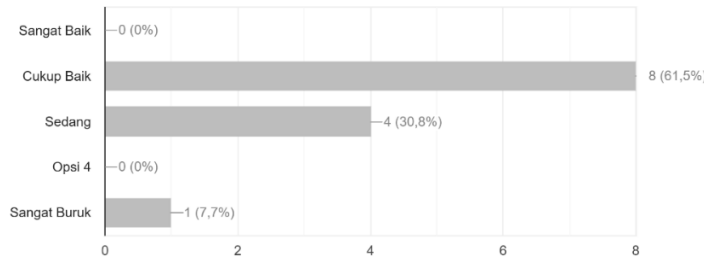
١. التحقق من فجوة الأداء (Validate the Performance Gap)

في المرحلة الأولى، أجريت الباحثة تحليلاً للحاجة إلى تطوير وحدة إلكترونية لمادة الإملاء بطريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية لطالبات معهد منبع الإسلامية الحكم جومبانج من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان. كانت الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة هي إجراء مقابلة مع معلمة في درس الإملاء. بناءً على نتائج مقابلة أجرتها الباحثة، حصلت على

معلومات مفادها أن تدريس الإملاء يتم مرة واحدة في الأسبوع بمدة ٤٠ دقيقة. ولكن، ترى المعلمة أن تدريس الإملاء لم يكن فعالاً بالشكل المطلوب، لأن أهداف تدريس الإملاء لم تتحقق بشكل جيد.

بعد ذلك، حددت الباحثة فجوة من خلال إجراء مسح على الطالبات في الصف الأول الأولي بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج للبنات كعينة في هذا البحث لتحديد العقبات التي يواجهنها في تعلم الإملاء. فيما يلي نتائج المسح التي حصلت عليها الباحثة:

Seberapa Baik Kemampuan Bahasa Arab Anda?
0 / 13 jawaban yang benar

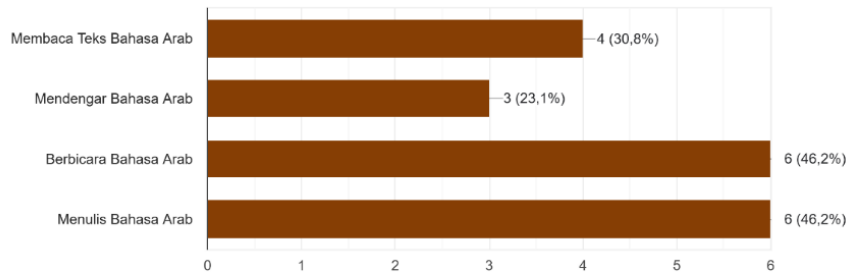


الرسم ٤، ١. كفاءة اللغة العربية للطالبات بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج

تشير البيانات إلى أن الطالبات تمتعن بقدرة جيدة إلى حد ما في اللغة العربية، حيث ذكرت أكثر من نصف إجمالي الطالبات أنهن تمتعن بقدرة جيدة إلى حد ما في اللغة العربية. ومع ذلك، تتكون اللغة العربية نفسها من عدة مهارات لغوية، إحداها الكتابة. وفي الكتابة نفسها، هناك أسس أساسية يجب الانتباه إليها، وهي قواعد الكتابة باللغة العربية التي يتم تعلمها في مادة دراسية خاصة، وهي "الإملاء". وعلى الرغم من أن الطالبات يشعرن بأنهن يتمتعن بقدرة جيدة إلى حد ما في اللغة العربية، إلا أنهن في الواقع لا يزلن يواجهن

صعوبات في تعلم اللغة العربية، كما هو موضح في البيانات في الرسم البياني التالي:

Keterampilan Bahasa Arab mana yang sulit menurut Anda? (Anda bisa memilih lebih dari 1 jawaban)
13 jawaban

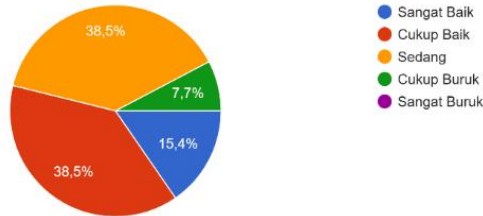


الرسم ٢، ٤. جوانب الصعوبة في تعليم اللغة العربية

أظهرت النتائج أن طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج للبنات يواجهن صعوبة أكبر في جانبي الإنتاج، وهما مهارتا التحدث والكتابة. ويتضح هذا الأمر جلياً من خلال ما وجدته الدراسة من تشابه في مستوى الصعوبة بينهما، حيث ذكرت الطالبات نسبة متساوية تقدر بـ ٤٦,٢٪ لكليهما. وبالمقارنة بمهارات الاستقبال كالقراءة والاستماع، والتي استسهلتها الطالبات، يصبح التحدث والكتابة تحدياً رئيسياً يستلزم مزيداً من الاهتمام. وقد يعود سبب هذه الصعوبة إلى عوامل متنوعة، مثل قلة التدريب على التحدث في المواقف اليومية أو صعوبة التعبير عن الأفكار كتابةً.

يهتم معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، بوصفه مؤسسة تعليمية دينية في المقام الأول، اهتماماً خاصاً بتطوير قدرات الطالبات في الكتابة. ويركز المعهد بشكل خاص على دقة الطالبات في كتابة اللغة العربية وفقاً للقواعد، وذلك لتمكينهن من اكتساب المهارة في اللغة العربية تحدياً وكتابةً.

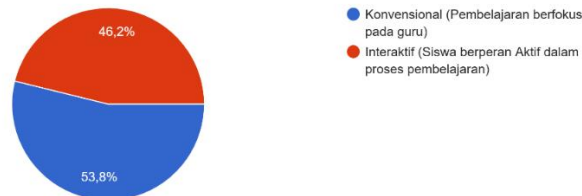
Seberapa Baik Kemampuan Imlak Anda?
13 jawaban



الرسم ٤،٣. مستويات كفاءة إملائية للطالبات

بناءً على الرسم البياني أعلاه، توصلت الباحثة إلى أن الطالبات يشعرن بأن مستوى قدرتهن في الإملاء يقع ضمن نطاق "جيد إلى حد ما" و "متوسط". وقد حظي هذان المستويان بنسبة مئوية متساوية بين المستويات الأخرى، بلغت ٣٨,٥٪ لكل منهما. بينما اعتبرت طالبة واحدة أن قدرتها في الإملاء "سيئة إلى حد ما". وفقط طابقتان شعرتا بأن قدرتهن في الإملاء "جيدة جدًا". وهذا يعني أن غالبية الطالبات يشعرن بأنهن لا يزلن يواجهن صعوبات في تعلم قواعد الكتابة باللغة العربية وتطبيقها، مما يستدعي الحاجة الماسة إلى تحسين مهارات الإملاء لدى الطالبات.

Metode pembelajaran mana yang lebih Anda sukai?
13 jawaban



الرسم ٤،٤. طريقة تحب الطالبات

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، بدءًا من الطريقة، والوسائل التعليمية، والمواد التعليمية، وغيرها. وفي التنفيذ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على فرز واختيار هذه المكونات بناءً على خصائص الطلاب وأساليب تعلمهم. فاختيار الطريقة/الوسائل/المواد التعليمية غير المناسبة سيؤثر على نتائج تعلم الطلاب. ومن البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لطريقة التدريس التقليدية أكبر. ومع ذلك، فإن الفرق ليس كبيرًا جدًا. وهذا يدل على أن ٦ من أصل ١٣ طالبًا يفضلون التعلم التفاعلي. وإذا كانت طريقة التدريس التقليدية قد تم تطبيقها بالفعل ولكنها لم تحقق نتائج مثالية، فينبغي للمعلم استخدام طرق/وسائل/مواد تعليمية أكثر تفاعلية أثناء التعلم لتحقيق أهداف التعلم. بعد ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع معلمة الإيماء في الصف الأول الأولي بمعهد منبع الحكم الإسلامية جزمبانج. واستطلعت الباحثة معلومات حول تدريس الإيماء بدءًا من نتائج التعلم، والمشكلات، وطريقة التدريس، وتكامل التكنولوجيا في التدريس.

"لا يزال مستوى تحصيل الطالبات وحماسن في تعلم الإيماء ضعيفًا نسبيًا. ويعود ذلك إلى عدة عوامل، من بينها أن المواد التعليمية المستخدمة تقليدية، وهي كتب مطبوعة يحتفظ بها المعلم فقط. ونتيجة لذلك، يكتب المعلم المادة على السبورة خلال عملية التدريس، ثم تقوم الطالبات بنسخها في دفاترهن. وهذا يجعل عملية التعلم أقل كفاءة بسبب الوقت الضائع. فالوقت الذي كان من المفترض أن يُستغل في إجراء المزيد من التدريبات يُستهلك في كتابة المادة، مما يؤدي إلى مواجهة الطالبات صعوبة عند عرض الأسئلة عليهن. كما أن الطالبات يصبحن أكثر مللاً

وأقل تركيزًا، خاصة أثناء التدريبات. ويرجع ذلك إلى أن المعلم يقدم التغذية الراجعة بشكل فردي، أو أن التدريبات تتم عن طريق تقدم الطالبة الواحدة تلو الأخرى وتصحيحها بشكل جماعي. وتشعر المعلمة بالحاجة إلى مواد تعليمية جذابة للطالبات، وخاصة تلك التي يمكن أن تساعدن على فهم النظرية وتطبيقها بشكل مباشر. وحتى الآن، لا يزال دمج التكنولوجيا في تدريس الإملاء محدودًا. فالمعلمة لا تستخدم التكنولوجيا في جميع مراحل التدريس".

هناك العديد من النقاط المهمة التي حصلت عليها الباحثة من نتائج الاستطلاع والمقابلات.

(١) تدني مستوى الطالبات في كتابة اللغة العربية:

أظهرت نتائج الاستطلاع أن ١٥,٤٪ من إجمالي طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج يقيمن قدرتهن في الإملاء بأنها "جيدة جدًا"، بينما لا يزال الباقي ضمن فئات "جيد إلى حد ما" و "متوسط" و "سيئ إلى حد ما". وهذا لا يتفق مع تصريح المعلمة في المقابلة الذي يشير إلى انخفاض مستوى تحصيل الطالبات. وهذا يعني أن الطالبات لا يدركن أن قدرتهن لا تزال غير قادرة على تحقيق أهداف التعلم. وقد يكون عدم وعي الطالبات بقدراتهن ناتجًا عن تزويدهن بالمواد فقط دون إجراء تقييم تدريجي، مما يجعلهن يشعرن بأنهن فهمن النظرية بينما في الواقع لم تحقق نتائج التعلم أهدافها.

(٢) غياب المواد التعليمية

تعتبر المواد التعليمية أحد المكونات الهامة في عملية التعلم. وسيؤثر عدم وجود مواد تعليمية في التدريس على نتائج تعلم الطلاب. ففي معهد

منبع الحكم الإسلامية جومبانج، يعتمد المعلمون فقط على مادة تعليمية واحدة وهي كتاب مطبوع يحتفظ به المعلم فقط، مما يتطلب من المعلم الكتابة على السبورة. وهذا يستغرق وقتًا طويلاً. وقد أقرت المعلمة بالحاجة إلى مواد تعليمية جذابة.

(٣) التعلم الرتيب

يميل التدريس الرتيب إلى التأثير سلباً على نتائج تعلم الطلاب. لأن التدريس سيكون مملاً للغاية بالنسبة للطلاب، مما يؤدي إلى تشتيت تركيزهم. لذلك، هناك حاجة إلى لمسات جذابة في تنفيذه لتجنب ذلك. ولكي لا يكون التدريس رتيباً، يمكن للمعلم استخدام طرق/وسائل/مواد تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية وتنوعاً.

(٤) عدم دمج التكنولوجيا في التعلم

يمثل ظهور التكنولوجيا في الوقت الحاضر فائدة لكل مجالات الحياة، بما في ذلك مجال التعليم. فالمعلمون الملمون بالتكنولوجيا سيكونون قادرين على الاستفادة منها في محاولة خلق تعلم أكثر تفاعلية. ومع ذلك، في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. لا يزال التدريس في الفصول تقليدياً. وعلى الرغم من أن ٥٣,٨٪ من الطلاب يفضلون التدريس التقليدي، إلا أن ٤٦,٢٪ يفضلون التعلم التفاعلي. وهذا الفرق غير الكبير في النسبة المئوية يمكن أن يكون أحد العوامل التي تسببت في عدم تحقيق نتائج تعلم الطلاب للتوقعات. ومن ناحية أخرى، يمتلك معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج إمكانيات كبيرة في جعل التعلم أكثر تفاعلية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة، إلا أن الاستفادة منها ليست مثالية حتى الآن.

٢. تحديد الأهداف التعليمية (Determine Instructional Goal)

يهدف هذا البحث إلى تطوير التعلم الفعال حتى تتمكن الطالبات من إتقان مهارات الكتابة باللغة العربية. أحد الأهداف العامة لهذا التعلم هو أن تكون الطالبات قادرن على كتابة اللغة العربية بشكل جيد. يتضمن هذا الهدف إتقان القدرة الأساسية على الكتابة، والتي تعد إحدى المهارات الأساسية في التواصل باستخدام اللغة العربية المكتوبة.

لتحقيق هذه الأهداف العامة، تحدد هذا البحث أيضا أهدافا محددة أكثر تفصيلا. تم تصميم هذا الهدف بالذات لضمان أن الطالبات لا يمكنهم الكتابة فحسب، بل لديهم أيضا فهم عميق لقواعد الكتابة العربية. على وجه التحديد، يتضمن الهدف المحدد ثلاثة جوانب رئيسية في الكتابة العربية. أولا، من المتوقع أن تعرف الطالبات قواعد الكتابة، والتي تشمل القواعد الأساسية، مثل استخدام الحروف. ثانيا، من المتوقع أن تفهم الطالبات قواعد الكتابة، مما يعني أنه يمكنهم فهم المبادئ والأسباب الكامنة وراء قواعد الكتابة. ثالثا، من المتوقع أن تكون الطالبات قادرن على تطبيق قواعد الكتابة هذه بشكل صحيح في ممارسة الكتابة، سواء في شكل جمل أو نصوص أكثر تعقيدا، وفقا للقواعد المعمول بها.

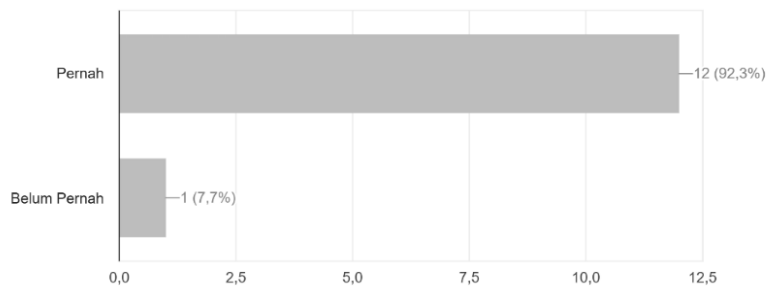
وبالتالي، فإن الأهداف العامة والغايات المحددة التي تمت صياغتها في هذا البحث توفر اتجاهها واضحا لعملية التعلم. وهذا يضمن أن الطالبات لا يمكنهم الكتابة باللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضا فهم قواعد الكتابة الصحيحة وتطبيقها بشكل فعال في مجموعة متنوعة من سياقات الكتابة.

٣. تحليل المتعلمين (Analyze Learners)

في هذه المرحلة، قدمت الباحثة مرة أخرى استطلاعاً لطالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج لتحليل ملفاتهم الشخصية وخصائصهم. فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

Apakah Anda pernah belajar Bahasa Arab sebelumnya?

0 / 13 jawaban yang benar

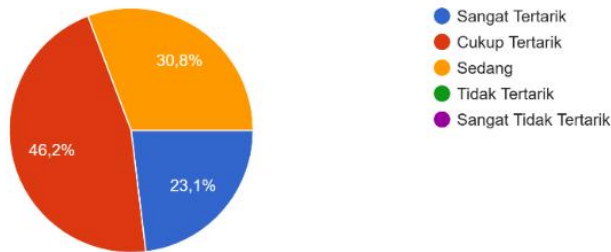


الرسم ٥، ٤. خلفية التعليم اللغة العربية للطالبات

تشير نتائج الاستطلاع المذكورة أعلاه إلى أن غالبية طالبات الصف الأول الأولي في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، قد درسن اللغة العربية من قبل. فقد أجابت ٩٢,٣٪ من إجمالي طالبات الصف الأول الأولي بـ "نعم"، وذلك لأن غالبية قادمات من مدارس ابتدائية ومدارس ابتدائية إسلامية متكاملة ذات أساس إسلامي. حيث يتم تدريس اللغة العربية فيها من الصف الأول إلى الصف السادس. بينما توجد طالبة واحدة فقط لم تدرس اللغة العربية من قبل لأنها كانت تدرس في مدرسة ابتدائية عامة.

Seberapa Tertarik Anda dalam Mempelajari Bahasa Arab

13 jawaban

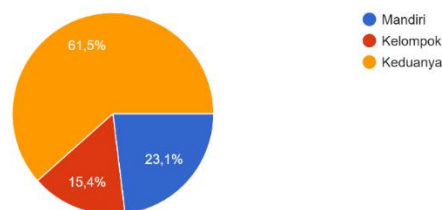


الرسم ٤،٦ . اهتمام اللغة العربية للطلّابات

تشير غالبية الطالّابات إلى وجود اهتمام لديهن بتعلم اللغة العربية ويشعرن بالسعادة إذا تمكّن من إتقانها. وبالإشارة إلى الرسم البياني أعلاه، يتضح أن الطالّابات يستمتعن بتعلم اللغة العربية ولا يشعرن بالضغط لدراستها. وباعتبارها لغة التدريس في المعهد، فإن اللغة العربية تُعد أمرًا ضروريًا لإتقانها في المعهد، وفي تطبيقها لا تولد ضغطًا على الطالّابات بل تنمي لديهن الاهتمام وحب اللغة العربية.

Bagaimana Anda belajar dengan baik?

13 jawaban



الرسم ٤،٧ . تفصيلة طريقة التعليم

من الرسم البياني أعلاه، يتضح أن ٦١,٥٪ من الطالّابات يستطعن التعلم بشكل جيد سواء عند الدراسة بشكل فردي أو جماعي. أما الباقي فينقسم إلى قسمين، فهناك من يشعر بتحسّن أكبر عند الدراسة بشكل

فردى وهناك من يشعر بتحسّن أكبر عند الدراسة في مجموعات. ومن هذه البيانات يمكن استنتاج أن غالبية الطالبات يستطعن التعلم بشكل جيد عند الدراسة بشكل فردي. ويمكن أن يكون هذا الأمر موضع اعتبار عند اختيار الطريقة/الوسائل/المواد التعليمية التي سيتم استخدامها. ويشير تنوع طرق تعلم الطالبات إلى حاجتهن إلى طرق أكثر مرونة، كما أن غالبية الطالبات اللاقي يشعرن بأنهن يستطعن التعلم بشكل جيد عند الدراسة بشكل فردي يدل على حاجتهن إلى سهولة الوصول إلى المواد التعليمية المستخدمة.

مع الأخذ في الاعتبار ملف تعريف المتعلمات بشكل شامل وتطبيق هذه التوصيات، يُؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في تحسين قدرة الطالبات على الإلماء وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ويقدم هذا التحليل أساسًا قويًا لتصميم وتنفيذ تدخلات أكثر فعالية وملاءمة.

٤. تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

في هذه المرحلة، تفحص الباحثة الموارد المتاحة، بما في ذلك الموارد البشرية والموارد المادية والموارد التكنولوجية والتمويل. يتم التحقق من الموارد المتاحة عن طريق التحقق مما يلي:

الجدول ٤، ١. قائمة مرجعية للموارد

الموارد	التوفر	الوصف
الطلاب	متوفر	طالبات صف الأول من المرحلة الأولية العدد: ١٥ طالبات
المدقق/ الخبير	متوفر	١- خبير المواد: د. عبد المنتقيم الأنصاري، الماجستير (محاضر دراسة الإلماء في قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

٢- خبير التصميم: د. أحمد مكي حسن، الماجستير (محاضر في كلية التربية والتدريس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومؤسس ومشرف على منتدى MGMP باللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا)		
غرفة الدراسة بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج	متوفر	غرفة الدراسة
١. المحمول للتصميم المرئي ٢. حاسوب محمول للتخطيط ومحتوى الوحدة	متوفر	الأجهزة
١. Canva Pro للرسوم ٢. Microsoft Word لتخطيط الوحدة ومحتواها	متوفر	البرمجيات
المصدر: LPDP	متوفر	ميزانية البحثية
-		المزيد من المصادر

- بشكل عام، تظهر عملية تدقيق الموارد أن الباحثة لديها موارد كافية لإجراء هذه الدراسة. فيما يلي بعض النقاط المهمة:
- أ- الموارد البشرية الكافية: يعد توافر المعلم والطلاب وخبراء المواد وخبراء الإعلام نقطة قوة رئيسية.
- ب- توافر مواد اللغة العربية: يعد توفر الكتاب المطبوع "Buku Panduan Imla Praktis" لروبي فيبريان عاصمة مهمة لتطوير الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla".
- ج- البنية التحتية الداعمة: يدعم توافر مساحة الدراسة والأجهزة والبرامج إنتاج وتنفيذ البحوث.

د- الدعم المالي: يوفر وجود ميزانية من LPDP اليقين المالي لتنفيذ البحوث.

٥. التوصية بأنظمة التوصيل المحتملة (Recommend Potential Delivery Systems)

تركز هذه المرحلة على تصميم وتقديم نظام تسليم أو تنفيذ محتمل ، مكتمل بتكلفة تقديرية. هذه المرحلة حاسمة لأنها تحدد كيفية تنفيذ تدخلك (الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب) بفعالية وكفاءة. فيما يلي التوصيات التي جمعها الباحثة.

أ) إمكانات نظام تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla"

تم تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" باستخدام canva، أحد تطبيقات إنشاء تصميمات الوحدة النمطية الإلكترونية. في تصميمه، لا توجد تكلفة مطلوبة.

ب) إمكانات نظام تنفيذ الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla"

تستخدم الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" كمكمل للمواد التعليمية الحالية. تم اختيار هذا حتى يتمكن كل طالب من الوصول بسهولة إلى المواد أثناء التعلم مع دعم إضافي في شكل ميزات تفاعلية من الوحدة الإلكترونية "Asik Belajar Imla" التي تم تطويرها مثل الألعاب.

٦. وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plant)

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإعداد خطة إدارة المشروع تتكون من خطة مرحلة البحث وجدول التنفيذ وتفاصيل الميزانية. (الجدول الزمني مرفق).

ب- التصميم

الغرض من مرحلة التصميم هو التحقق من الأداء المطلوب وطرق الاختبار المناسبة. الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التصميم هي كما يلي:

١. إجراء جرد للمهام (Conduct a Task Inventory)

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المهام الرئيسية والخطوات المحددة المطلوبة لتحقيق أهداف البحث.

الجدول ٢، ٤. المهام الرئيسية والخطوات المحددة

المهام الرئيسية	خطوات محددة
١- تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية	(أ) تحديد طرق التعلم المناسبة (ب) تحديد المواد ذات الصلة. (ج) كتابة مادة الإملاء. (د) تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية.
٢- تطبيق الوحدة النمطية الإلكترونية في الفصل الدراسي	(أ) دمج الوحدة النمطية الإلكترونية مع التعلم الإملاء
٣- تقييم نتائج التعليم	(أ) إعداد أدوات التقييم (الاختبارات الكتابية والملاحظات والمقابلات). (ب) جمع وتحليل البيانات المتعلقة بنتائج التنفيذ.

٢. إنشاء أهداف الأداء (Compose Performance Objectives)

تحدد هذه المرحلة أهداف أداء محددة متوقعة من الدراسة. يتم تجميع أهداف الأداء المحددة بناء على النظرية الواردة في الفصل الثاني.

الجدول ٣، ٤. أهداف الأداء

الأداء	أهداف الأداء
دقة الخط	يكتب الطلاب الحروف بشكل صحيح
دقة الحركات	يكتب الطلاب الحركات بشكل صحيح
دقة الكلمات	يكتب الطلاب الكلمات بالترتيب الأبجدي الصحيح
دقة القاعدة	الطلاب قادرون على تطبيق القواعد الأساسية لإملاء

٣. توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)

تطور هذه المرحلة استراتيجية اختبار لتقييم فعالية الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب في تعليم الإملاء في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. يتم إجراء الاختبار من خلال امتحان كتابي. يتم ذلك وفقا لاحتياجات الطلاب، وهي تحسين القدرة على القراءة، بحيث تشمل جوانب التقييم دقة الحروف، ودقة الحركات، ودقة الكلمات، ودقة قواعد الإملاء الأساسية.

٤. حساب العائد على الاستثمار (Calculate Return on Investment)

يتم حساب العائد على الاستثمار لمعرفة مدى الفوائد التي يتم الحصول عليها من الاستثمار في هذه الدراسة. تم سرد الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة في الفصل الأول.

ج- التطوير

١ - تولد المحتوى (Generate Content)

تهدف هذه المرحلة إلى إنتاج محتوى الوحدة الإلكترونية والمواد الداعمة.

الجدول ٤،٤. مكونات المحتوى

مكونات المحتوى	وصف
وصف موجز للمادة	قم بعمل وصف موجز للمادة المراد دراستها لبناء مخطط الطالب للموضوع المراد دراسته.
المكونات الأساسية	تجميع الدينار الكويتي كأساس لتجميع المؤشرات والمحتوى والتقييم.
أهداف التعلم	تطوير أهداف التعلم من خلال الرجوع إلى دينار كويتي واحتياجات الطلاب التي تم تحليلها. تم تصميم كل هدف لتوجيه الطلاب لتحقيق الكفاءات تدريجياً.
خريطة المفاهيم	يتم تطوير خرائط المفاهيم كوسائط مرئية لمساعدة الطلاب على فهم العلاقات بين المواد الفرعية.
وصف المواد	يتم تطوير الأوصاف بشكل منهجي وسياقي ، مع عروض تتضمن أمثلة ملموسة وتمارين قابلة للتطبيق.
ملخص	تجميع الملخصات لتسهيل الاحتفاظ بالمعلومات. يتم ترتيب الملخص على شكل نقاط رئيسية تعكس محتوى المادة بطريقة موجزة ، ويحتوي على كلمات رئيسية تدعم الفهم والتكرار.
تقييم	يتم تطوير التقييم من خلال الرجوع إلى مؤشرات إنجاز الكفاءة المستمدة من أهداف التعلم. تم تصميم

أدوات التقييم في شكل أسئلة متعددة الخيارات وتعبئتها رقميا باستخدام منصة Quizizz.	
---	--

يشير إعداد المحتوى في هذه الوحدة النمطية الإلكترونية إلى الوثيقة الإرشادية لإعداد الوحدة الإلكترونية لعام ٢٠١٧ من قبل مديرية تطوير المدارس الثانوية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي بوزارة التربية والتعليم والثقافة. تم اختيار هذا لأنه قام بتعديل احتياجات الطلاب، أي ترقية كفاءة إملائية للطلاب . يتكون إجراء التطوير المستند من:

أولاً، وصف موجز للمادة. في بداية كل وحدة، تبدأ بوصف موجز يعطي لمحة موجزة عن الموضوع المراد دراسته. يهدف إلى بناء مخطط الطالب قبل دراسة الموضوع بعمق.



الرسم ٤,٨ . موجز للمادة

ثانياً، المكونات الأساسية. في هذه المرحلة، يتم صياغة الكفاءات الأساسية كأساس لإعداد أهداف التعلم والمؤشرات والمحتوى المادي. تأتي الصياغة من توليفة بين نتائج دراسات الأدبيات حول كفاءة إملائية ونتائج

تحليل الاحتياجات التي تم الحصول عليها من الطلاب من خلال أدوات الاستبانة والمقابلة. وبالتالي، فإن المحتوى الذي تم تطويره وثيق الصلة بالاحتياجات الفعلية ويركز على ترقية كفاءة الإلماء باللغة العربية.

ثالثاً، أهداف التعلم. تصاغ أهداف التعلم على أساس مؤشرات محددة سلفاً. يصف هذا الهدف القدرات التي يجب على الطلاب تحقيقها، ويصبح أساساً لتجميع أنشطة التعلم والتقييمات.



الرسم ٩، ٤. المكونات الأساسية و أهداف التعلم

رابعاً، خريطة المفاهيم. تم تصميم هذا الإجراء الثالث لوصف العلاقات بين المادة الفرعية بصرياً. هذا مهم حتى يفهم الطلاب الهيكل والتدفق المنطقي للمادة المراد دراستها. تساعد خرائط المفاهيم أيضاً في إعداد ترتيب عرض المواد في الوحدة.

الأسئلة لقياس تحقيق أهداف التعلم بالإضافة إلى أداة التحقق الأولية لفعالية المحتوى الذي تم تطويره.



الرسم ٤,١٢ . التقييم

في تطوير هذه الوحدة النمطية الإلكترونية، يتم دمج التمارين والتقييمات المقدمة للطلاب مع تطبيق Quizizz. يهدف هذا إلى توفير تجربة تقييم أكثر ديناميكية واستجابة. من خلال هذا التكامل، يمكن للطلاب الوصول إلى الاختبارات التفاعلية المرتبطة مباشرة بالمواد التعليمية، حيث يوفر كل تمرين متبع ملاحظات فورية على إجاباتهم. يمكن للباحثين مراقبة نتائج الاختبارات مباشرة، مما يسمح بتعليقات أسرع وأكثر استهدافاً، بالإضافة إلى السماح بتقييم أكثر تعمقاً لفهم الطلاب لمادة الإملاء.

Multiple choice 30 detik - 1 Titik

Penulisan Arab dari lafadz "Muthon" adalah ...

☐ مثنى
☒ مثنى
☐ ثنى
☐ ثلثى

Fill in the Blank 1.5 menit - 5 Poin

Tulis kalimat berikut dalam bahasa Arab!
"Qolamun Roshoosun Aswadun"

قلم زهري أسود

Fill in the Blank 1.5 menit - 5 Poin

Tulis kalimat berikut dalam bahasa Arab!
"Chagibatan jadidatan Ichamzatin"

حقيبة جديدات إكحمزين

Fill in the Blank 1.5 menit - 5 Poin

Tulis kalimat tersebut dalam tulisan Arab!
"Fatan mutadayyanan wa jamilian"

فتى متدائنان وجميلان

Fill in the Blank 3 menit - 10 Poin

Dengar dan tulis ke dalam tulisan Arab!

قرا عذبة

الرسم. ١٣، ٤. التدريب بوسائط Quizizz

٢- اختيار أو تطوير وسيلة داعمة (Select or Develop Supporting Media)

تتضمن هذه المرحلة اختيار أو تطوير وسائط دعم التعلم. في هذه الحالة، تكون وسائط دعم التعلم عبارة عن وحدة النمطية الإلكترونية تفاعلية. فيما يلي بعض الخطوات التي تمر بها الباحثة في اختيار وتطوير وسائط دعم التعلم. تشمل الوسائط التي تستخدمها الباحثة في تطوير

المنتجات هي Microsoft Word و Canva Pro و Quizizz.

الجدول ٤، ٥. تطوير وسائط دعم التعلم

وصف الخطوات	صورة
جمع المواد	
١. حددت الباحثة المادة التي سيتم إدخالها في الوحدة النمطية الإلكترونية من خلال الرجوع إلى " Buku Pnduan Imla' Praktis Untuk	

"Pemula

لروبي بيبريان.

٢. يتم فرز المواد بناء على احتياجات المحتوى في الوحدة النمطية الإلكترونية من خلال الاهتمام بنتائج التعلم.

جمع المادة الوحدة

PETA KONSEP KEGIATAN BELAJAR I

```
graph LR; Tanwin --- Dhummatin["Dhummatin ( )"]; Tanwin --- Fathatin["Fathatin ( )"]; Tanwin --- Kasrotain["Kasrotain ( )"]; Al-Ta'rif --- Al-Qomariyah; Al-Ta'rif --- As-Syamsiyah;
```

2. AL-Ta'rif

Alif Lam (ا) merupakan ketentuan membaca alif lam mati yang diikuti dengan salah satu huruf hijaiyah. Alif lam memiliki fungsi merubah makna *makrooh* (umum) menjadi *makrifat* (khusus). Al-ta'rif ada 2 macam, yakni al-Qomariyah dan al-Syamsiyah. Adapun penjelasannya sebagai berikut:

a. Al-Qomariyah

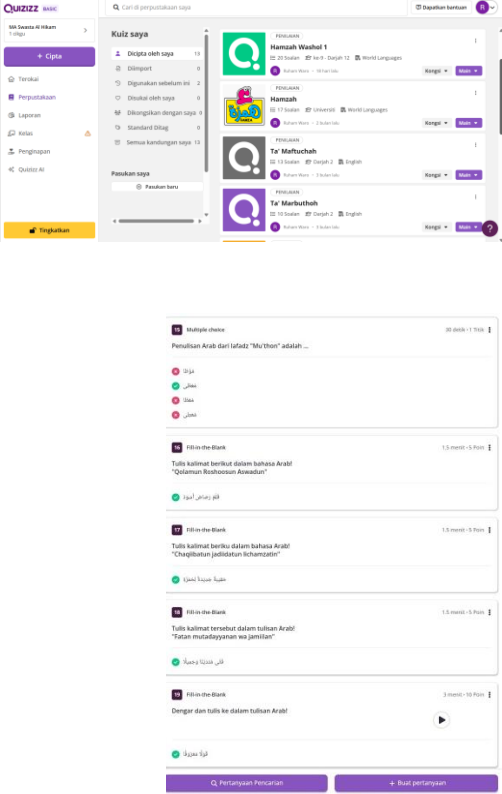
Al-Qomariyah adalah ا yang dirangkai dengan kata benda berawalan huruf: ا ب ج ح د ه ز ح ط ي م ن. Bacaan alif lam dalam kategori ini dibaca jelas. Adapun contoh al-Qomariyah sebagai berikut:

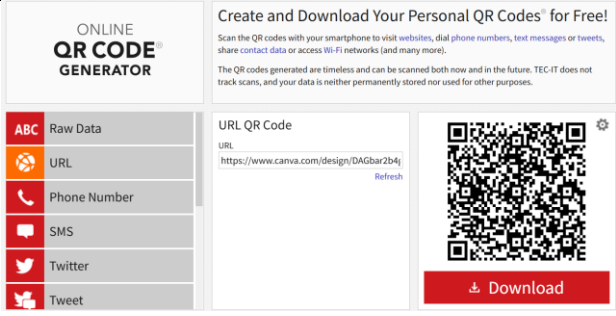
Makrifat		Nakiroh		Huruf Qomariyah		رقم
Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	
al-Itifaadatu	الاستيفادات	Itifaadatu	استيفادات	ا	ا	١
al-Baabu	باب	Baabun	باب	ب	ب	٢
al-Ghurafatu	الغرفات	Ghurafatu	غرفات	غ	غ	٣
al-chujrotu	الحجرات	Chujrotun	حجرات	ح	ح	٤
al-Jauharotu	الجواهرات	Jauharotun	جواهرات	ج	ج	٥
al-Kalaamu	الكلام	Kalaamun	كلام	ك	ك	٦
al-Waqtu	الوقت	Waqtun	وقت	و	و	٧
al-Khoiru	الخير	Khoirun	خير	خ	خ	٨
al-Faailu	الفاعل	Faailun	فاعل	ف	ف	٩
al-'Aqilu	العقل	'Aqilun	عقل	ع	ع	١٠
al-Qolamu	القلم	Qolamun	قلم	ق	ق	١١
al-Yaumun	اليوم	Yaumun	يوم	ي	ي	١٢
al-Madrosatu	المدرسة	Madrosatun	مدرسة	م	م	١٣
al-Hudaa	الهدى	Hudun	هدى	ه	ه	١٤

Jika berada di Tengah kalimat, maka bunyi alif lam bisa berbunyi *al, il, ul*, tergantung harokat terakhir huruf sebelumnya. Contoh:

١. قامت الباحثة بعمل رسم الخرائط الرئيسية.

٢. أعادت الباحثة صياغة المادة لتكون أكثر إيجازا وفقا لمستوى المهارات اللغوية للطلاب.

	تصميم تمرين تفاعلي ١. قدمت الباحثة أسئلة تتكون من الاختيار من متعدد وملء قصير في تطبيق Quizizz. ٢. قامت الباحثة بإدخال مفتاح الإجابة والتفسير. ١. قامت الباحثة بنسخ رابط سؤال Quizizz وأرشفته في مجلد.
هيكله محتوى الوحدة التمهيدية الإلكترونية	

	١. صنعت الباحثة الأغذية الأمامية والخلفية للوحدة الإلكترونية. ٢. نقلت الباحثة نتائج إعادة الصياغة إلى Canva ليرتبها في أوراق كتب. ١. قامت الباحثة بإدخال رابط الاختبار في Canva.
نشر الوحدة النمطية الإلكترونية	
	نشرت الباحثة الوحدة النمطية الإلكترونية التي تم تصميمها وأنشأ رابطاً في الباركود لجعله في متناول المستخدمين.
تصميم الملصقات	

قامت الباحثة بعمل ملصق يصف المواد التعليمية التي تم تطويرها والباركود.

٣- تطوير دليل إرشادي الطلاب والمدرس (Develop Guidance for Student and Teacher)

تتضمن هذه المرحلة إنشاء دليل للطلاب والمعلمين لاستخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب في محاولة لتسهيل التعلم. هنا هو الدليل:



الرسم ١٤، ٤. إشارة الاستخدام الوحدة النمطية الإلكترونية

٤ - إجراء مراجعات تكوينية (Conduct Formative Revisions)

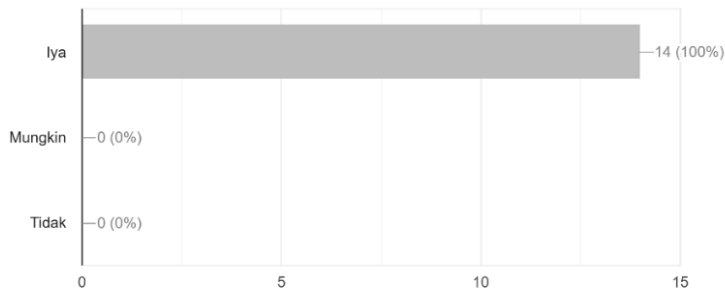
تتضمن هذه المرحلة مراجعات تكوينية بناء على نتائج التجربة الأولى.

١. تجربة المنتج المحدودة

أجريت الباحثة تجربة محدودة للوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" لـ ١٤ طالبات للحصول على التغذية الراجعة. النتائج التي تم الحصول عليها هي كما يلي.

Apakah anda menyukai e-modul berbasis metode drill yang digunakan?

0 / 14 jawaban yang benar

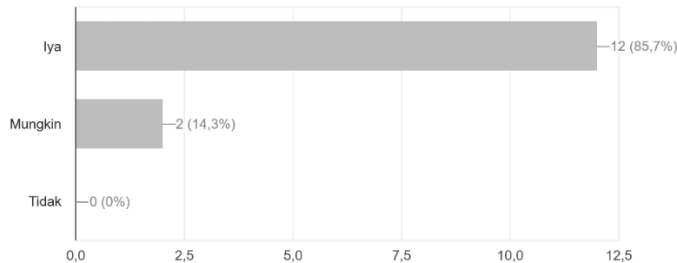


الرسم ٤،١٥. مشاعر الطالبات في التعليم

ذكرت ما يصل إلى ١٠٠٪ من الطالبات أنهن أحبن الوحدة الإلكترونية بناء على طريقة التدريب المطورة. هذا يدل على أن المواد التعليمية مثيرة للاهتمام للاستخدام في التعلم.

Apakah e-modul berbasis metode drill ini membantu anda dalam pembelajaran?

0 / 14 jawaban yang benar

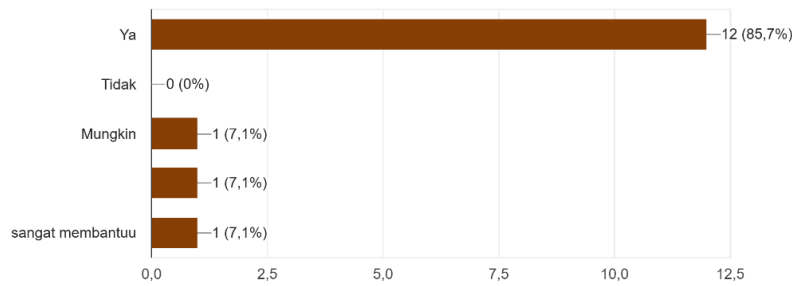


الرسم ٤،١٦. الاستجابة الوسائط المستخدمة

ذكر ما يصل إلى ٨٥,٧٪ من إجمالي الطالبات أن استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب ساعد الطالبات في تعلم الإملاء. هذا يدل على أن الطالبات قادرات على الوصول إليه واستخدامه بشكل جيد. بحيث تدعم هذه المادة التعليمية الطالبات في فهم المواد بشكل مستقل وفي مجموعات.

Apakah e-modul dan metode yang digunakan membantu kemampuan imla' anda?

14 jawaban

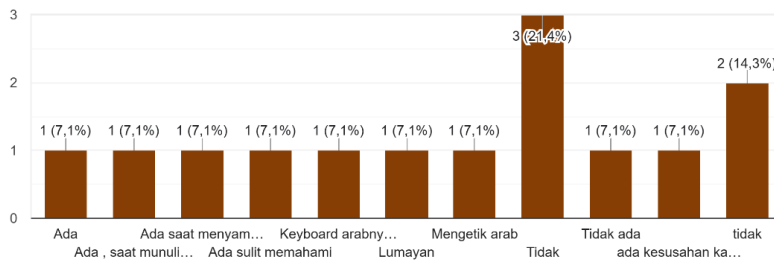


الرسم ١٧، ٤. صلة الوسائط والطريقة عند الطالبات

تثبت البيانات أعلاه أن الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب التي تم تطويرها مفيدة جدا للطالبات في تعلم الإملاء. يمكن للطالبات فهم المواد بشكل أفضل بعد استخدام المواد التعليمية.

(Ada/Tidak) kesulitan yang kamu alami saat menggunakan e-modul "Asik Belajar Imla"? (Sebutkan jika ada)

14 jawaban



الرسم ١٨، ٤. الصعوبة في استعمال الوحدة

ومع ذلك، اتضح أن الطالبات يواجهن أيضا عقبات في استخدام هذه الوحدة الإلكترونية. تواجه الطالبات صعوبة في كتابة الحركات عند الإجابة على سؤال الترجمة إلى اللغة العربية. لم تعتاد الطالبات على استخدام المفاتيح العربية، لذلك يجدون صعوبة في العثور على الحروف وإعطاء الشكال.

أدى تنفيذ المنتج الذي تم إجراؤه على عينة البحث إلى حل المشكلات التي حدثت في موقع البحث. بعد استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على التدريبات، تمكن غالبية الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل جيد. من العوامل التي تدعم قدرات الطلاب طريقة التدريب المدمجة مع الوسائط التفاعلية.

بالإضافة إلى ذلك، طلبت الباحثة أيضا المشورة والتعليقات من الطلاب فيما يتعلق بالوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب. من بين المدخلات والاقتراحات التي قدمها الطلاب: توفير مدة زمنية أطول للإملاء والأسئلة الصوتية في الأسئلة التي تبدو بطيئة بعض الشيء. الباحث منفتح للغاية ويقبل الاقتراحات والمدخلات التي يقدمها الطلاب، وذلك لإنشاء منتج جيد وفقا للاحتياجات.

٢. الملاحظات من خبير التصميم وخبير المواد

كما طلبت الباحثة اقتراحات لإصلاح المنتج إلى خبير التصميم وخبير المواد، خبير التصميم وخبير المواد اللذان تم اختيارهما، وهما:

(أ) خبير المواد

تم الحصول على التحقق من صحة المواد من خلال ملء استبانة التحقق من صحة المواد من قبل خبراء المواد بناء على الوثيقة الإرشادية لإعداد الوحدة النمطية الإلكترونية ٢٠١٧ من قبل مديرية

تطوير المدارس الثانوية، المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية والتعليم والثقافة، عام ٢٠١٧. في هذه الحالة، خبير المواد هو الدكتور عبد المنتقيم الأنصاري الماجستير. اختارته الباحثة الشخص المعنى بالإضافة إلى كونه محاضر يدرس دورة الإملأ في اللغة العربية وآدابها في جامعة المسلمين مولانا مالك إبراهيم ملانج. بحيث يكون لديه خبرة مباشرة في تدريس مادة الإملأ للطلاب. هذا يدل على أن لديه فهما عميقا لمفهوم وتطبيق الإملأ. بالإضافة إلى ذلك، لديه اهتمام كبير بتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. يقوم بنشاط بإجراء البحوث والمنشورات المتعلقة بأساليب التعلم المبتكرة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. هذا يدل على أنه يستحق أن يكون مدققا للمواد التي طورها الباحث. فيما يلي نتائج استبانة تقييم المنتج الذي تم الحصول عليه من خبراء المواد.

الجدول ٤، ٦. نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير المواد

النتيجة	المؤشر	الجانب
٥	تتوافق أهداف التعلم مع الكفاءات الموجودة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.	جانب التعلم الذاتي
٥	المواد الموجودة في الوحدة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.	
٥	تم تقديم المواد بالتسلسل.	

٤	يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة.	
٣	يتم تقديم الرسوم التوضيحية وفقا لمحتوى المادة في الوحدة.	
٤	يمكن أن تكون المشكلات المعروضة مرتبطة بسياق واجب الطالب وبيئته.	
٤	اللغة المستخدمة في الوحدة سهلة فهم الطلاب.	
٥	توافق مادة الوحدة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.	جانب قائمة بداته
٥	وتشمل كفاءات المواد المعروضة وحدة كفاءات أساسية وكفاءات أساسية.	
٤	يمكن دراسة مادة الوحدة دون مساعدة من وحدة أخرى.	جانب المستقله
٥	المواد الموجودة في الوحدة متوافقة مع تطور العلوم والتكنولوجيا.	جانب التكيف
٥	يمكن دراسة مادة الوحدة في أي مكان وزمان.	جانب سعل الاستخدام
٥٤	المجموع الكلي	

تم تحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{(5 \times 7) + (4 \times 4) + (3 \times 1)}{(12 \times 5)} \times 100\%$$

$$X = \frac{35 + 16 + 3}{60} \times 100\%$$

$$X = \frac{54}{60} \times 100\%$$

$$X = 90 \%$$

يتم تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناء على التصنيف التالي.

الجدول ٤,٧. تصنيف صلاحية المنتج

نسبة الصلاحية	تصنيف
٪٨١ - ٪١٠٠	صالح جدا
٪٦١ - ٪٨٠	صالح
٪٤١ - ٪٦٠	صالح بالمراجعة
٪٢١ - ٪٤٠	ناقص
٪٠ - ٪٢٠	ليس صالحا

بناء على التصنيف أعلاه ، يمكن استنتاج أن صلاحية المنتج من حيث المادة/ المحتوى الذي حصل على درجة ٩٠٪ تقع في نطاق القيمة صالح جدا. بحيث يتم تصنيف مادة / محتوى المنتج على أنه صالح جدا. لذلك، فإن هذا المنتج ممكن جدا للاستخدام مع القليل من المراجعة بناء على مدخلات الخبراء.

(ب) خبير التصميم:

تم الحصول على صحة وسائل الإعلام من محتويات استبانة التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل خبراء الإعلام بناء على المبادئ التوجيهية لإعداد الوثيقة الإرشادية لإعداد الوحدة الإلكترونية لعام ٢٠١٧ من قبل مديرية تطوير المدارس الثانوية، المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية والتعليم والثقافة. أما بالنسبة لهذه الحالة ، فإن المدقق الإعلامي هو الدكتور

أحمد مكّي حسن، الماجستير. اختارته الباحثة الشخص المعنى بالإضافة إلى كونه محاضر في إعلام تعلم اللغة العربية في جامعة الاسلام مولانا مالك إبراهيم ملنغ المؤهل في مجال الإعلام. يتضح ذلك من خلال خبراته العديدة في ملء الفعاليات مثل الندوات والدورات التدريبية وورش العمل باللغة العربية المتعلقة بالإعلام على المستويين الوطني والدولي. بالإضافة إلى ذلك، كان منسقا لإندونيسيا في برنامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت حيث يتم التعلم على أساس موقع ويب. لديه أعمال علمية متنوعة في شكل أبحاث وكتب ومقالات في المجالات العلمية على المستويين الوطني والدولي بما في ذلك *Adapting Google Translate using Dictionary and Word Embedding for Arabic-Indonesian Cross-lingual Information Retrieval dan Language Teaching Techniques: Good Practices from Indonesia*. من ناحية أخرى ، بالإضافة إلى دراسته ودرسته في مجال اللغة العربية، لديه أيضا خبرة في التعلم والتدريس في مجال الحاسب الآلي. تظهر بعض هذه الأسباب أنه يستحق جدا أن يكون مدققا على هذه الوسائط.

فيما يلي نتائج استبانة تقييم المنتج الذي تم الحصول عليه من خبراء الإعلام.

الجدول ٨، ٤. نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير الإعلام

النتيجة	المؤشر	الجانب
٥	مطابقة حجم الوحدة لمعيار ISO: A4 (٢١٠ × ٢٩٧ mm)	الحجم
٥	مطابقة الحجم مع محتوى الوحدة	
٥	ترتيب عناصر التخطيط على غلاف الوجه مناسب / متناغم بحيث يعطي إحساسا جيدا بالإيقاع.	تصميم غلاف الوحدة
٥	ترتيب عناصر التخطيط على الغلاف الخلفي مناسب / متناغم بحيث يعطي انطبعا جيدا عن الإيقاع.	
٥	عرض مركز النقطة الأيمن.	
٥	يتناسب تكوين عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، إلخ) مع تخطيط المحتوى.	
٥	يتناسب حجم وتكوين تخطيط الكتابة مع حجم الوحدة.	
٥	يحتوي عنصر اللون على تخطيط متناغم بحيث يمكنه توضيح الوظيفة (مادة محتوى الوحدة).	
٤	يعرض تباينا جيدا	
٤	حجم خط عنوان الوحدة أكثر هيمنة من اسم المؤلف وشعاره.	

٥	يعرض تباينا جيدا	
٤	يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية.	
٤	حجم الخط متناسب مقارنة بحجم الوحدة.	
٤	لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط.	
٤	لا تستخدم الحروف الزخرفية / الزخرفية.	
٥	يتوافق مع الخط الخاص بمحتوى / مادة الكتاب.	
٥	يمكن أن توضح الرسوم التوضيحية محتوى / مادة الوحدة	
٥	الرسوم التوضيحية قادرة على الكشف عن طابع الكائن.	
٤	يتسق وضع عناصر التخطيط بناء على نمط الكتابة.	تصميم محتوى الكتاب
٤	الفصل بين الفقرات واضح.	
	لا أرملة أو يتيمة (جملة في صفحات مختلفة)	
٤	إن وضع عناوين الفصول أو ما يعادلها (المقدمة، جدول المحتويات ، وما إلى ذلك) موحد / متسق.	

٤	يتناسب الهامش المستخدم مع حجم الوحدة.
٤	التباعد بين النص والرسم التوضيحي مناسب.
٥	يكون الهامش بين صفحتين جنباً إلى جنب نسبياً.
٥	عنوان الفصل
٥	العناوين الفرعية للفصل.
٥	عدد الصفحات
٥	رسم توضيحي.
٥	التسمية التوضيحية للصورة
٤	مساحة بيضاء
٤	عدم استخدام الكثير من المحارف.
٤	لا تستخدم محارف الزينة / الزخرفية.
٤	استخدام اختلافات الحروف (غامق، مائل، رأس مال، رأس مال صغير) ليس مفرطاً.
٤	تتوافق قضية الإعدام مع المستوى التعليمي للطالب.
٤	يتوافق الخط مع مادة المحتوى.
٤	التباعد بين أسطر النص طبيعي.
٥	التباعد بين الأحرف طبيعي.

٥	مستوى/ التسلسل الهرمي للعناوين واضح.	
٥	المستوى/التسلسل الهرمي للعناوين النسبية.	
٥	علامة اقتطاع الكلمات (الواصلة).	
٥	مستوى/ التسلسل الهرمي للعناوين واضح.	
٥	المستوى/التسلسل الهرمي للعناوين النسبية.	
٥	علامة اقتطاع الكلمات (الواصلة).	
٥	قادرة على التعبير عن معنى/ معنى الكائن.	
٥	الشكل النسبي.	
٤	الشكل يتوافق مع الواقع/ الواقعية.	
٥	الرسم التوضيحي العام متوافق	
٥	ضربات خط واضحة.	
٢١٥	المجموع الكلي	

تم تحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100$$

$$X = \frac{(5 \times 28) + (4 \times 20)}{(48 \times 5)} \times 100\%$$

$$X = \frac{140 + 80}{240} \times 100\%$$

$$X = \frac{220}{240} \times 100\%$$

$$X = 91.6\%$$

يتم تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناء على التصنيف التالي.

الجدول ٤,٩. تصنيف صلاحية المنتج

نسبة الصلاحية	تصنيف
٨١٪ - ١٠٠٪	صالح جدا
٦١٪ - ٨٠٪	صالح
٤١٪ - ٦٠٪	صالح بالمراجعة
٢١٪ - ٤٠٪	ناقص
٠٪ - ٢٠٪	ليس صالحا

بناء على التصنيف أعلاه، يمكن استنتاج أن صلاحية المنتج من حيث الوسائط / المرئيات التي حصلت على درجة صحيحة جدا هي في نطاق القيمة ٩١,٦٪. بحيث يتم تصنيف الوسائط / الصورة المرئية للمنتج على أنها **صالحة جدا**. لذلك، فإن هذا المنتج ممكن جدا للاستخدام مع القليل من المراجعة بناء على مدخلات الخبراء.

٣. مدخلات من خبراء المواد والإعلام

كما طلبا الباحثة المدخلات والاقتراحات والملاحظات من المدققين وخبراء المواد وخبراء الإعلام. الملاحظات والمدخلات من خبراء الإعلام والمواد هي كما يلي:

(أ) خبراء المواد: د. عبد المنتقيم الأنصاري، الماجستير.

قدم الخبير اقتراحات منها: تحسين الغلاف، وتحسين خط الكتابة، وإضافة تعليمات الاستخدام، والترجمة الصوتية، وملف تعريف مطور المواد التعليمية، وعمل الملصقات.

(ب) خبراء الإعلام: د. أحمد مكي حسن، الماجستير

قدم الخبير المدخلات والملاحظات، بما في ذلك: (١) إضافة المزايا الواردة في هذه الوحدة الإلكترونية على الغلاف، (٢) تعليمات الاستخدام، (٣) إضافة ملف تعريف المطور أو المؤلف، و (٤) إنشاء ملصق يحتوي على وصف موجز للوحدة الإلكترونية وملف تعريف المطور والرمز الشريطي لوسائل وصول الطالب إلى رابط الوحدة النمطية الإلكترونية.

٤. إصلاح الوحدة النمطية الإلكترونية

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحسين الكتاب من الجانب المرئي / الإعلامي والجانب المادي / المحتوى بناء على نتائج التجربة ومدخلات الخبراء. في المناقشة السابقة، تم تقديم ملاحظات ومدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد حول منتج الوحدة الإلكترونية "Asik Belajar Imla" بناء على طريقة التدريب. أسفرت نتائج الملاحظات والمدخلات من خبراء الإعلام عن تنقيحات وإضافات لأجزاء معينة من هذا المنتج. هذا هو نتيجة مراجعة الملاحظات والمدخلات في منتج الوحدة الإلكترونية الذي تم تطويره:





الرسم ١٩، ٤. إصلاح الوحدة النمطية الإلكترونية

د- التنفيذ

في هذه المرحلة، تتخذ الباحثة خطوات للتحضير المسبق للمعلم وإعداد
الوضعية. تم تنفيذ كلتا الخطوتين عند إجراء تجارب المنتج على عينات بحثية في
التعلم العربي في الفصل الدراسي.

الجدول ١٠، ٤. عملية التنفيذ

اليوم والتاريخ	اللقاء	المدة	تفاصيل النشاط
الإثنين، ١٣ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي	٦٠ دقيقة	تقدم الباحثة اختبارا لتقييم القدرات الأولية للطالبات.
الإثنين، ٢٠ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الأول	٦٠ دقيقة	مقدمة: ● افتحت الباحثة التعلم كالمعتاد. التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات .

الأنشطة الأساسية: ● تقدم الباحثة أنفسهم أولاً، وتبنون علاقة جيدة مع الطالبات . ● وزعت الباحثة الرموز الشريطية التي تحتوي على مواد تعليمية قائمة على الوحدة النمطية الإلكترونية على الطالبات . ● طلبت الباحثة من الطالبات مسح الباركود ضوئياً باستخدام هواتفهم المحمولة. ● قدمت الباحثة الميزات في المواد التعليمية القائمة على الوحدة الإلكترونية. وكذلك شرح تعليمات الاستخدام. ● افتتحت الباحثة جلسة أسئلة وأجوبة مع الطالبات حول استخدام المواد التعليمية والمواد الموجودة فيها. الختام: ● واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
---	--	--	--

مقدمة: (١٠ دقائق) • افتحت الباحثة التعلم كالمعتاد. - التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات وشرح أهداف التعلم. الأنشطة الأساسية: (٤٥ دقيقة) • ودعوت الباحثة كل طالبات لفتح المواد التعليمية على شكل وحدة النمطية الإلكترونية. • طلبت الباحثة من الطالبات فتح المادة حول همزة الوصل. • أعطيت الباحثة الطالبات ٢٠ دقيقة لقراءة المادة وفهمها. • تقدم الباحثة شرحا للمادة للطالبات. • تمنح الباحثة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة. • طلبت الباحثة من كل طالبات لعب اختبار تفاعلي متاح على الوحدة النمطية الإلكترونية. يرتبط الاختبار الذي يتم تشغيله بإتقان مادة حمزة الواش للطالب. الختام (٥ دقائق):	٦٠ دقيقة	اللقاء الثاني (مقدمة همزة الوصل)	الإثنين، ٢٧ يناير ٢٠٢٥
--	----------	-------------------------------------	------------------------------

● واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
مقدمة: ● تفتح الباحثة التعلم كالمعتاد. إلقاء التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات والمرجعة وشرح أهداف التعلم. الأنشطة الأساسية: ● دعت الباحثة كل طالبات لفتح الوحدة الإلكترونية. ● طلبت الباحثة من الطالبات إعادة قراءة المادة حول همزة الوصل لمدة ١٥ دقيقة. ● طلبت الباحثة من الطالبات جمع الهواتف المحمولة. ● قامت الباحثة بإملاء الأسئلة على الطلبة، وطلبت من الطالبات جمع الإجابات بعد ذلك. ● وطلبت الباحثة من الطالبات نقل الصعوبات التي واجهوها أثناء العمل على الأسئلة. ● تقدم الباحثة إجابات وحلول.	٦٠ دقيقة	اللقاء الثالث (تقييم همزة الوصل)	الإثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٥

● وطلبت الباحثة من الطالبات إعادة فتح اختبار تفاعلي حول همزة الوصل متوفر في الوحدة النمطية الإلكترونية. الختام: ● واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
مقدمة: ● تفتح الباحثة التعلم كالمعتاد. التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات وشرح أهداف التعلم. الأنشطة الأساسية: ● ودعت الباحثة كل طالبات لفتح المواد التعليمية على شكل وحدة النمطية الإلكترونية. ● طلبت الباحثة من الطالبات فتح المادة حول حمزة القطع. ● أعطيت الباحثة الطالبات ٢٠ دقيقة لقراءة المادة وفهمها. ● قدمت الباحثة شرحا للمادة للطالبات.	٦٠ دقيقة	اللقاء الرابع (همزة القطع)	الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

● منحت الباحثة الطالبات الفرصة لطرح الأسئلة. ● طلبت الباحثة من كل طالبات لعب اختبار تفاعلي متاح على الوحدة النمطية الإلكترونية. يرتبط الاختبار الذي يتم تشغيله بإتقان مادة حمزة قوئي للطالب. الختام: ● واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
مقدمة: ● فتحت الباحثة التعلم كالمعتاد. التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات وشرح أهداف التعلم. الأنشطة الأساسية: ● دعت الباحثة كل طالبات لفتح الوحدة الإلكترونية. ● طلبت الباحثة من الطالبات إعادة قراءة المادة حول حمزة وشول لمدة ١٥ دقيقة. ● طلبت الباحثة من الطالبات جمع الهواتف المحمولة.	٦٠ دقيقة	اللقاء الخامس (تقييم همزة القطع)	الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

● قامت الباحثة بإملاء الأسئلة على شكل جمل باللغة العربية على الطالبات، وطلبت من الطالبات جمع الإجابات بعد ذلك. ● وفرت الباحثة فرصة للطالبات لنقل الصعوبات التي يواجهونها أثناء العمل على الأسئلة. ● قدمت الباحثة إجابات وحلول. ● طلبت الباحثة من الطالبات إعادة فتح اختبار تفاعلي حول همزة القطع متاح في الوحدة النمطية الإلكترونية. الختام: ● واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
مقدمة: ١. فتحت الباحثة التعلم كالمعتاد. التحية والصلاة والتحقق من حضور الطالبات وشرح أهداف التعلم. الأنشطة الأساسية:	٦٠ دقيقة	اللقاء السادس (تقييم همزة الوصل وهمزة القطع)	الإثنين، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

• ودعت الباحثة كل طالبات لفتح الوحدة النمطية الإلكترونية، وقراءة مادة الهمزة في بداية الكلمة لمدة ١٠ دقائق. • قامت الباحثة بجمع الهواتف المحمولة للطالبات. • طلبت الباحثة من الطالبات فتح رابط اختبار الفهم المدرج في الوحدة النمطية الإلكترونية والعمل عليه، وكذلك تحليل الملاحظات للأسئلة غير الصحيحة. • طلبت الباحثة من الطالبات اللاتي أكملن الاختبار فتح البطاقات التعليمية وإعادة تعلم المواد التي لم يتم إتقانها. الختام: • واختتمت الباحثة التعلم بتلاوة الحمدة والدعاء			
تقدم الباحثة اختبارا لتقييم القدرة النهائية الطالبات	٦٠ دقيقة	الاختبار البعدي	الإثنين، ١ مارس ٢٠٢٥

٥- التقييم

١ - تحديد معايير التقييم (Determine Evaluation Criteria)

في هذه المرحلة تحدد الباحثة معايير التقييم بما في ذلك معايير التقييم لنتائج ومعايير تقييم المنتج. فيما يلي معايير تقييم نتائج التعلم.

الجدول ١١، ٤. معايير تقييم نتائج التعليم

الأداء	أهداف الأداء
دقة الخط	يكتب الطلاب الحروف بشكل صحيح
دقة الحركات	يكتب الطلاب الحركات بشكل صحيح
دقة الكلمات	يكتب الطلاب الكلمات بالترتيب الأبجدي الصحيح
دقة القاعدة	الطلاب قادرون على تطبيق القواعد الأساسية لإملاء

فيما يلي معايير تقييم المنتج، من حيث الوسائط أو المرئيات والمواد أو المحتوى.

الجدول ١٢، ٤. معايير تقييم مواد التعليم

جانب	رقم	بيان
مواد/ محتوى	أ. جانب التعلم الذاتي	
	١	تتوافق أهداف التعلم مع الكفاءات الموجودة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.
	٢	المواد الموجودة في الوحدة متوافقة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.
	٣	تم تقديم المواد بالتسلسل.

٤	يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة بسهولة.	
٥	يتم تقديم الرسوم التوضيحية وفقا لمحتوى المادة في الوحدة.	
٦	يمكن أن تكون المشكلات المعروضة مرتبطة بسياق واجب الطالب وبيئته.	
٧	اللغة المستخدمة في الوحدة سهلة فهم الطلاب.	
ب. جانب قائمة بذاته		
١	توافق مادة الوحدة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.	
٢	وتشمل كفاءات المواد المعروضة وحدة كفاءات أساسية وكفاءات أساسية.	
ج. جانب المستقلة		
١	يمكن دراسة مادة الوحدة دون مساعدة من وحدة أخرى.	
د. جانب التكيف		
١	المواد الموجودة في الوحدة متوافقة مع تطور العلوم والتكنولوجيا.	
هـ. جانب سبل الاستخدام		
١	يمكن دراسة مادة الوحدة في أي مكان وزمان.	
أ. الحجم		
١	مطابقة حجم الوحدة لمعيار ISO: A4 (٢١٠ × ٢٩٧ mm)	
وسائط/ مرئيات		

٢	مطابقة الحجم مع محتوى الوحدة
ب. تصميم غلاف الوحدة	
(١) تخطيط غلاف الوحدة النمطية	
١	ترتيب عناصر التخطيط على غلاف الوجه مناسب / متناغم بحيث يعطي إحساسا جيدا بالإيقاع.
٢	ترتيب عناصر التخطيط على الغلاف الخلفي مناسب / متناغم بحيث يعطي انطبعا جيدا عن الإيقاع.
٣	عرض مركز النقطة الأيمن.
٤	يتناسب تكوين عناصر التخطيط (العنوان، المؤلف، الرسم التوضيحي، إلخ) مع تخطيط المحتوى.
٥	يتناسب حجم وتكوين تخطيط الكتابة مع حجم الوحدة.
٦	يحتوي عنصر اللون على تخطيط متناغم بحيث يمكنه توضيح الوظيفة (مادة محتوى الوحدة).
٧	يعرض تباينا جيدا
(٢) طابعات غلاف وحدة	
(أ) الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة	
١	حجم خط عنوان الوحدة أكثر هيمنة من اسم المؤلف وشعاره.
٢	يتناقض لون عنوان الكتاب مع لون الخلفية.
٣	حجم الخط متناسب مقارنة بحجم الوحدة.

(ب) رسائل بسيطة (تواصلية)	
١	لا تستخدم الكثير من مجموعات الخطوط.
٢	لا تستخدم الحروف الزخرفية / الزخرفية.
٣	يتوافق مع الخط الخاص بمحتوى / مادة الكتاب.
(ج) وحدة التوضيح الجلد	
(١) يعكس محتوى الوحدة	
١	يمكن أن توضح الرسوم التوضيحية محتوى / مادة الوحدة
٢	الرسوم التوضيحية قادرة على الكشف عن طابع الكائن.
ج. تصميم محتوى الكتاب	
(١) تخطيط محتوى الوحدة النمطية	
(أ) تخطيط متسق	
١	يتسق وضع عناصر التخطيط بناء على نمط الكتابة.
٢	الفصل بين الفقرات واضح.
٣	لا أرملة أو يتيمة (جملة في صفحات مختلفة)
٤	إن وضع عناوين الفصول أو ما يعادلها (المقدمة، جدول المحتويات ، وما إلى ذلك) موحد / متسق.
(ب) عناصر التخطيط المتناغم	
١	يتناسب الهامش المستخدم مع حجم الوحدة.
٢	التباعد بين النص والرسم التوضيحي مناسب.

٣	يكون الهامش بين صفحتين جنباً إلى جنب نسبياً.
(ج) وضع عناصر التخطيط ومظهرها	
١	عنوان الفصل
٢	العناوين الفرعية للفصل.
٣	عدد الصفحات
٤	رسم توضيحي.
٥	التسمية التوضيحية للصورة
٦	مساحة بيضاء
(٢) طباعة محتوى الوحدة النمطية	
(أ) طباعة بسيطة	
١	عدم استخدام الكثير من المحارف.
٢	لا تستخدم محارف الزينة / الزخرفية.
٣	استخدام اختلافات الحروف (غامق ، مائل ، رأس مال ، رأس مال صغير) ليس مفرطاً.
(ب) طباعة سهلة القراءة	
١	تتوافق قضية الإعداد مع المستوى التعليمي للطالب.
٢	يتوافق الخط مع مادة المحتوى.
٣	التباعد بين أسطر النص طبيعي.
٤	التباعد بين الأحرف طبيعي.
(ج) الطباعة تجعل من السهل فهمها	
١	مستوى/ التسلسل الهرمي للعناوين واضح.

٢	المستوى/التسلسل الهرمي للعناوين النسبية.
٣	علامة اقتطاع الكلمات (الواصلة).
(د) الطباعة تجعل من السهل فهمها	
١	مستوى/التسلسل الهرمي للعناوين واضح.
٢	المستوى/التسلسل الهرمي للعناوين النسبية.
٣	علامة اقتطاع الكلمات (الواصلة).
(٣) رسم توضيحي لمحتوى الوحدة	
(أ) الرسوم التوضيحية توضح وتبسط الفهم	
١	قادرة على التعبير عن معنى/ معنى الكائن.
٢	الشكل النسبي.
٣	الشكل يتوافق مع الواقع/ الواقعية.
(ب) الرسم التوضيحي للمحتوى يخلق جاذبية	
١	الرسم التوضيحي العام متوافق
٢	ضربات خط واضحة.

معايير التقييم لعملية التعلم هي النشاط والحماس والقدرة على الإجابة

على الأسئلة وعدم ظهور علامات صعوبات التعلم.

٢- تحديد أدوات التقييم (Select Evaluation Tools)

قامت الباحثة بتجميع أدوات التقييم التي سيتم استخدامها، مثل

الاستبانة والاختبارات والملاحظات. وفيما يلي قائمة بأدوات التقييم

المستخدمة

الجدول ١٣، ٤. أدوات التقييم

أنواع التقييم	أدوات التقييم
تقييم نتائج التعليم	الاختبارات
تقييم عملية التعليم	الملاحظات
تقييم مواد التعليم	الاستبانات والمقابلات

٣- إجراء التقييمات (Conduct Evaluation)

أجريت الباحثة تقييماً للتعليم. وهو يتألف من اثنين، وهما تقييم العملية وتقييم المواد التعليمية وتقييم النتائج. وترد نتائج تقييم المواد التعليمية وتقييم النتائج في الفصل الفرعي التالي. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم العملية في الجدول التالي.

الجدول ١٤، ٤. نتائج الملاحظات لعملية التعليم

المؤشر	ناقص	معتدل	جيد
النشاط (إبداء الآراء أو طرح الأسئلة)			√
الحماس (الاهتمام أو إعطاء ردود إيجابية)			√
القدرة على الإجابة على الأسئلة		√	
التفاعل الجيد (بين الطلبة أو بين الطلبة والمحاضر)			√
لا تظهر علامات صعوبة في التعليم			√

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه بشكل عام، قامت الطالبات بتقييم:

١. تنشط الطالبات في المشاركة أثناء عملية التعلم. إنهم لا يججلون من السؤال.
٢. أظهرت الطالبات اهتماما جيدا بالوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب التي طورتها الباحثة.
٣. الطالبات قادرن تماما على الإجابة على الأسئلة التفاعلية المقدمة، وهذا يثبت أن فهم الطالبات للمواد التي يتم تدريسها جيد جدا.
٤. تنخرط الطالبات في تفاعل جيد أثناء التعلم في الفصل الدراسي.
٥. لم تشعر غالبية الطالبات بصعوبات أثناء عملية التعلم باستخدام الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب.

المبحث الثاني: فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية على كريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بقياس مدى فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية لترقية كفاءة إملائية للطالبات معهد منبع الحكم الإسلامية. شملت هذا البحث مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتتكون كل منهما من ١٣ طالبة. تلقت المجموعة التجريبية علاجًا في شكل تعلم باستخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب، بينما استخدمت المجموعة الضابطة طرق التعلم التقليدية. ولقياس فعالية كلتا الطريقتين في التعلم، أجريت اختبارات قبلية وبعديّة لكلا المجموعتين. أُعطي الاختبار القبلي قبل العلاج لقياس الكفاءة الأولية، بينما أُعطي الاختبار البعدي بعد العلاج لتقييم تطور أو ترقية كفاءة الطالبات في طريقة التعلم الإلكتروني بعد حضورهنّ التعلم. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين، يمكن للباحثة تقييم مدى فعالية الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب في الارتقاء بمهارات الإملاء لدى الطالبات مقارنة بالطريقة التقليدية المطبقة على المجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة مساعدة برنامجي Microsoft Excel و IBM SPSS Statistics 25 في إجراء التحليل

الإحصائي، بما في ذلك اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار الفرضيات. تم الحصول على النتائج التالية قبل الاختبار.

الجدول ١٥، ٤ . نتائج الاختبار القبلي.

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
الطالبات	نتائج الاختبار القبلي	وصف	الطالبات	نتائج الاختبار القبلي	وصف
الطالبة ١	44	TL	الطالبة ١	47	TL
الطالبة ٢	40	TL	الطالبة ٢	34	TL
الطالبة ٣	38	TL	الطالبة ٣	49	TL
الطالبة ٤	36	TL	الطالبة ٤	28	TL
الطالبة ٥	36	TL	الطالبة ٥	42	TL
الطالبة ٦	28	TL	الطالبة ٦	49	TL
الطالبة ٧	36	TL	الطالبة ٧	57	TL
الطالبة ٨	46	TL	الطالبة ٨	66	TL
الطالبة ٩	42	TL	الطالبة ٩	13	TL
الطالبة ١٠	37	TL	الطالبة ١٠	57	TL
الطالبة ١١	39	TL	الطالبة ١١	52	TL
الطالبة ١٢	39	TL	الطالبة ١٢	51	TL
الطالبة ١٣	51	TL	الطالبة ١٣	51	TL

يُقال إن الطالبات قد نجحن إذا استوفين الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، وهي

نتيجة ٦٥ درجة. ثم يتم تصوير النتائج في الرسم البياني التالي.



الرسم ٤،٢٠. نتائج الأخيرة للطالبات بناء على الاختبار القبلي

وضح هذا الرسم البياني بصرياً نسبة الطالبات اللاتي اجتزن الاختبار القبلي والطالبات اللاتي لم يجتزنه بناءً على نتائج الاختبار القبلي. لم تجتاز أي من الطالبات الاختبار القبلي. وهذا يشير إلى أن نسبة النجاح في الاختبار القبلي كانت منخفضة للغاية. لم تحقق أي من الطالبات المعيار أو المعايير المحددة في الاختبار القبلي. فيما يلي نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها.

الجدول ٤،١٦. نتائج الاختبار البعدي.

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
وصف	نتائج الاختبار البعدي	الطالبات	وصف	نتائج الاختبار البعدي	الطالبات
L	82	الطالبة ١	TL	39	الطالبة ١
L	84	الطالبة ٢	TL	40	الطالبة ٢
L	82	الطالبة ٣	TL	54	الطالبة ٣
L	70	الطالبة ٤	TL	32	الطالبة ٤
L	85	الطالبة ٥	TL	26	الطالبة ٥
L	89	الطالبة ٦	TL	38	الطالبة ٦

L	98	الطالبة ٧	TL	31	الطالبة ٧
L	86	الطالبة ٨	TL	54	الطالبة ٨
L	65	الطالبة ٩	TL	54	الطالبة ٩
L	93	الطالبة ١٠	TL	42	الطالبة ١٠
L	93	الطالبة ١١	TL	41	الطالبة ١١
L	94	الطالبة ١٢	TL	58	الطالبة ١٢
L	92	الطالبة ١٣	L	78	الطالبة ١٣

وترد النتائج في الجدول التالي.



الرسم ٤،١٨. نتائج الأخيرة للطالبات بناء على الاختبار البعدي

قدم هذا الرسم البياني معلومات واضحة وبسيطة للغاية. فهو يوضح أن ١٠٠٪ من الطالبات في الفصل التجريبي اجتازت ١٠٠٪ من الطالبات في الفصل التجريبي الاختبار البعدي. بينما في الفصل الضابطة كانت هناك طالبة واحدة فقط اجتازت الاختبار البعدي. يشير هذا الرسم البياني إلى أن تطبيق الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب فعال للغاية. ويتضح ذلك من خلال زيادة عدد الطالبات اللاتي اجتزن الاختبار البعدي.

قبل التعمق أكثر في اختبار-t، ترغب الباحثة في التحقق مما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. والتوزيع الطبيعي هو توزيع البيانات الذي تكون فيه معظم قيم البيانات متجمعة حول المتوسط (المتوسط) مع توزيع متماثل إلى اليسار واليمين. في هذا السياق، استخدم الباحث في هذا السياق اختبار شاير-ويلك الإحصائي لأن هذا النموذج مناسب أكثر للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠).

بعبارة بسيطة، يعمل هذا الاختبار من خلال مقارنة توزيع بيانات العينة مع التوزيع الطبيعي القياسي. الفرضية العدمية (H_0) لهذا الاختبار هي أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة p لاختبار شاير-ويلك أكبر من مستوى الدلالة (sig) (> 0.05)، يتم قبول الفرضية الفارغة، ما يعني أن البيانات لا تختلف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي (بعبارة أخرى، يُفترض أن البيانات طبيعية). وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة p أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية العدمية، ما يعني أن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً.

الجدول ١٧، ٤. نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre_kontrol	.197	13	.180	.951	13	.613
post_kontrol	.204	13	.141	.921	13	.258
pre_eksperimen	.225	13	.070	.906	13	.161
post_eksperimen	.198	13	.173	.904	13	.152

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج اختبار المعيارية الموضحة في الجدول ١٩، ٤، فإن قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk للمجموعة الضابطة قبل الاختبار القبلي هي ٠,٦١٣، والمجموعة الضابطة بعد الاختبار البعدي ٠,٢٥٨، والمجموعة التجريبية قبل الاختبار القبلي ٠,١٦١، والمجموعة التجريبية بعد الاختبار البعدي ٠,١٥٢. كل هذه القيم الدلالية أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتأكد من توزيع البيانات في كلتا المجموعتين، فإن الخطوة التالية هي اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتي البيانات، أي الفئة الضابطة والفئة التجريبية، متشابه أو متجانس. تم إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام اختبار Levene من خلال مساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

الجدول ١٨، ٤. نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.172	1	24	.154
	Based on Median	1.033	1	24	.320
	Based on Median and with adjusted df	1.033	1	19.840	.322
	Based on trimmed mean	1.910	1	24	.180

استنادًا إلى نتائج اختبار Levene الموضحة في الجدول ...، فإن قيمة الدلالة (Sig.) استنادًا إلى المتوسط هي ٠,١٥٤. وقيمة الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن التباين بين مجموعتي بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في الصفوف الضابطة والتجريبية متجانس. وبالتالي، فإن افتراض التجانس متحقق بحيث يمكن مواصلة تحليل البيانات باستخدام الاختبار t-الاختبار الفرضية.

الجدول ١٩، ٤. اختبار العينات المزدوجة t-test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2.172	.154	-8.610	24	.000	-40.462	4.699		-50.160	-30.763

Equal variances not assumed			- 8.610	21.094	.000	-40.462	4.699	- 50.231	-30.692
--------------------------------------	--	--	------------	--------	------	---------	-------	-------------	---------

تم إجراء اختبار الفرضيات في هذا البحث لتحديد الفرق في نواتج التعلم لدى الإملاء بين الصف التجريبي الذي يستخدم الوحدة النمطية الإلكترونية بطريقة التدريب والصف الضابطة بالطرق التقليدية. وكان الاختبار المستخدم هو اختبار العينة المستقلة اختبار t ، وذلك لأن البيانات قد استوفت افتراضات المعيارية والتجانس.

واستناداً إلى نتائج اختبار العينة المستقلة اختبار t الموضحة في الجدول ...، فإن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) هي ٠,٠٠٠. هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نواتج التعلم للفصول التجريبية والضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، تشير القيمة المتوسطة للفرق البالغة -٤٠,٤٦٢ إلى أن متوسط نواتج التعلم للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابطة. يقع فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ لمتوسط الفرق في نطاق -٥٠,١٦٠ إلى -٣٠,٧٦٣، وهو ما لا يتقاطع مع الصفر، مما يعزز وجود هذا الفرق الكبير. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود فرق معنوي في نواتج تعلم إملأ بين الصفوف التجريبية والصف الضابطة، بينما يتم رفض الفرضية العدمية (H_0).

وعلاوة على ذلك، قامت الباحثة بتحليل فعالية المنتج باستخدام اختبار الكسب الطبيعي. المعادلة هي كالتالي.

الجدول ٤,٢٠. الجدول اختبار الكسبي الطبيعي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	74.7625	3.40307
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.3479
			Upper Bound	82.1771
		5% Trimmed Mean	74.5315	
		Median	75.7576	
		Variance	150.551	
		Std. Deviation	12.26993	
		Minimum	58.33	
		Maximum	95.35	
		Range	37.02	
		Interquartile Range	22.33	
		Skewness	.004	.616
		Kurtosis	-1.264	1.191
	Kontrol	Mean	-18.4251	9.99065
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-40.1929
			Upper Bound	3.3426
		5% Trimmed Mean	-14.4049	
		Median	-8.6207	
		Variance	1297.570	
		Std. Deviation	36.02179	
		Minimum	-122.73	
		Maximum	13.51	
		Range	136.24	
		Interquartile Range	37.00	
		Skewness	-2.245	.616
		Kurtosis	6.018	1.191

أظهرت نتائج التحليل أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط اختبار الكسبي الطبيعي ٧٤,٧٦٪ مع انحراف معياري ١٢,٢٩، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط أقل بكثير، وهو ١٨,٤٢ مع انحراف معياري ٣٦,٠٢٪. المتوسط العالي في المجموعة التجريبية يشير إلى تحسن كبير في مهارات التهجئة لدى الطلاب بعد استخدام المودول الإلكتروني

القائم على طريقة التدريب. على العكس من ذلك، أظهرت المجموعة الضابطة نتائج أكثر تبايناً وأقل اتساقاً، بل وحتى وجود درجات سلبية تشير إلى انخفاض في مهارات بعض الطلاب.

هذه النتائج تشكل أساساً مهماً لتقييم مستوى فعالية المنتج بشكل أكثر قابلية للقياس. لذلك، سيتم مناقشة معايير الفعالية بناءً على درجة اختبار الكسبي الطبيعي التي تم الحصول عليها، والتي يمكن أن تعطي فكرة عن مدى جودة أداء هذا المنتج في سياق التعلم.

الجدول ٢١، ٤. مستوى فعالية

النسبة	التفسير
٪٠ - ٪٣٩	غير فعالية
٪٤٠ - ٪٥٥	ناقص
٪٥٦ - ٪٧٥	مقبول
٪٧٦ - ٪١٠٠	فعالية

بناءً على جدول معايير الفعالية المستخدم في هذه الدراسة، فإن متوسط قيمة اختبار الكسبي الطبيعي البالغ ٪٧٤,٧٦ يندرج ضمن فئة "مقبول". بعبارة أخرى، أثبتت الوحدة الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب هذه قدرتها على تحسين مهارات التهجئة لدى الطلاب بشكل ملحوظ، وهي جديرة بالاستخدام، على الرغم من وجود مجال للتطوير من أجل تحسين فعاليتها بشكل أكبر.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يناقش هذا الفصل النتائج والبيانات التي تم عرضها في الفصل السابق. من خلال ربط البيانات مع النظريات الموجودة، ستوفر هذه المناقشة فهما أعمق لعملية التطوير الوحدة النمطية الإلكترونية على طريقة التدريب في تعليم الإملاء وصلاحيها وفعاليتها. سيتم تقسيم المناقشة في هذا الفصل إلى ثلاثة أقسام رئيسية، اعتماداً على مشكلة البحث التي تمت صياغتها.

المبحث الأول: تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية "Asik Belajar Imla" بناء على

طريقة التدريب معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج

في هذا البحث، تستخدم الباحثة البحث والتطوير بناء على نموذج ADDIE. تستخدم هذه الطريقة لإنتاج منتج معين، وتحقيق صلاحية المنتج وفعالته في التعلم الشامل. يستخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملاءمة المواد التعليمية وفعالية المنتج. يتبع الباحثون خطوات معينة لتقييم صحة وفعالية تطوير المواد التعليمية. تشمل خطوات البحث والتطوير خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.⁷⁴

أ- التحليل

في أبحاث التنمية، الخطوة الأولى التي تتخذها الباحثة هي التحليل. يتضمن هذا التحليل تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف وتحليل المتعلمين وتدقيق الموارد المتاحة والتوصية بأنظمة التسليم المحتملة وتطوير خطة إدارة المشروع. توفر نتائج البحث في مرحلة تحليل الاحتياجات هذه صورة واضحة لظروف التعلم في إملاء في معهد منبع الحكم الإسلامية جوكبانج وتحدد العديد من المشكلات الأساسية وراء الحاجة إلى تطوير وحدة نمطية إلكترونية قائمة على طريقة التدريب. ومن النقاط المهمة التي حصلت عليها الباحثة ما يلي:

⁷⁴ Robert Maribe Branch, "Instructional Design: The ADDIE Approach" (New York: Springer, 2009), 2.

أولاً: تدني كفاءة الطالبات على كتابة اللغة العربية (الإملاء). أظهرت بيانات المسح أن هناك تبايناً بين تصور الطالبات لكفاءتهن في الإملاء ونتائج التعلم التي تراها المعلمة. شعرت غالبية الطالبات أن كفاءتهن في الإملاء كانت في مستويات "جيدة جداً" و "معتدلة"، مع شعور نسبة صغيرة بـ "سيئة جداً" وقليل فقط يشعرون بأنهم "بحالة جيدة جداً". هذا على النقيض من تصريح المعلم بأن نتائج تعلم الطالبات في الإملاء لا تزال منخفضة.

يشير هذا الاختلال إلى نقص محتمل في وعي الطالبات بمعايير الكفاءة المتوقعة أو عدم وجود تقييم تكويني مستمر. إذا تلقى الطالبات مواد فقط في حالة عدم وجود تعليقات منظمة فيما يتعلق بكفاءتهن في الإملاء، فقد يكون لديهن فهم أقل دقة لمستوى إتقانهن في الإملاء. تماشياً مع Wijaya و Kholifah اللذين ذكرا أن قلة الممارسة تجعل الطلاب لديهم معايير للوعي بالإملاء تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم.^{٧٥} هذا يؤكد على أهمية التقييمات الأكثر تواتراً وتنظيماً لمنح الطلاب فهماً أفضل لنقاط القوة والضعف لديهم في إملاء.

ثانياً، لا توجد مواد تعليمية منظمة ومثيرة للاهتمام. يعد محدودية المواد التعليمية عقبة كبيرة في تعلم الإملاء. إن استخدام الكتب المطبوعة التي تحتفظ بها المعلمة فقط يجبر عملية التعلم على أن تكون أقل كفاءة. يجب على المعلمة أن تأخذ الوقت الكافي لكتابة المواد على السبورة، والتي يجب أن تكون قادرة على تخصيصها لتمرين أكثر كثافة. في الواقع، يجب دعم نجاح تعلم مواد الإملاء من خلال المشاركة المتكررة للطلاب في تمارين الكتابة.^{٧٦}

⁷⁵ Mu'alim Wijaya and Anna Kholifah, "Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla' bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 956–63.

⁷⁶ "Problem Dan Solusi Pembelajaran Al-Kitabah Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.Pdf," accessed March 10, 2025, <http://repository.uinbanten.ac.id/12112/1/Problem%20dan%20Solusi%20Pembelajaran%20Al-Kitabah%20pada%20Mahasiswa%20Jurusan%20PBA%20Fakultas%20Tarbiyah%20dan%20Keguruan%20UIN%20Sultan%20Maulana%20Hasanuddin%20Banten.pdf>.

يمكن أن يؤدي عدم وجود مواد تعليمية مثيرة للاهتمام ويمكن للطالبات الوصول إليها بسهولة إلى تقليل دوافعهن ومشاركتهم في التعلم. وذكر زكي أن المواد التعليمية هي مصدر تعليمي مهم يجب أن يمتلكه المعلمون والطلاب من أجل خلق تعلم أكثر فعالية.^{٧٧} يمكن أن تساعد المواد التعليمية التفاعلية والمرئية الطلاب على فهم قواعد الكتابة العربية بشكل أفضل وجعل عملية التعلم أكثر متعة.^{٧٨}

ثالثاً، التعلم الرتاب والأقل بين الأشخاص. إن هيمنة طرق التعلم التقليدية، على الرغم من أنها ليست كبيرة جداً في الاختلاف عن تفضيل التعلم التفاعلي، هي مصدر قلق. يمكن أن يؤدي التعلم الرتيب إلى الملل وتقليل تركيز الطلاب، خاصة عند ممارسة التمارين.^{٧٩} يمكن لطرق التدريس التي تشرك الطلاب بنشاط، وتقديم ملاحظات سريعة، واستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط أن تزيد من فعالية تعلم الإملا. استخدام التكنولوجيا في التعلم قادر على تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.^{٨٠}

رابعاً، عدم تكامل التكنولوجيا في التعلم. على الرغم من أن المعهد لديه القدرة على استخدام التكنولوجيا، إلا أن دمجها في تعلم الإملاء لا يزال ضئيلاً للغاية. في الواقع، يمكن أن تقدم التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الأدوات والموارد التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية وتخصيصاً. تعد الوحدة النمطية الإلكترونية أحد الأمثلة على استخدام التكنولوجيا التي يمكنها التغلب على قيود المواد التعليمية التقليدية وتقديم المواد والتمارين بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتنظيماً، مما يدعم الطلاب للتعلم بشكل مستقل.^{٨١}

⁷⁷ Mohammad Zaki, "Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar," *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 92–104.

⁷⁸ Sri Mulya Radhiani, "Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Jaringan Multimedia," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 129–42.

⁷⁹ Sani Susanti et al., "Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.

⁸⁰ Afrilys Sumantri, Tamyis, and Endang Ekowati, "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *UNISAN JURNAL* 3, no. 1 (January 30, 2024): 299–311.

⁸¹ Nuralam Syamsuddin, Siti Salamah Manik, and Khusnul Safrina, "Pengembangan E-Modul Literasi Numerasi Aljabar Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi* 8, no. 1 (2024): 39–52.

يظهر وجود بعض الطالبات الذين يحبون التعلم التفاعلي أن هناك حاجة وإمكانية لتبني مناهج تعليمية أكثر ابتكاراً من خلال استخدام التكنولوجيا. لا يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا مواد تعليمية أكثر جاذبية فحسب، بل يسهل أيضاً تدريبات أكثر كفاءة ويوفر ملاحظات أسرع للطلاب.^{٨٢}

علاوة على ذلك، صممت الباحثة تدفقاً لأهداف التعلم وفقاً لتحليل الاحتياجات الذي تم إجراؤه، حيث تكون طالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج في المستوى المبتدئ إلى المتوسط. بحيث تكون نتائج التعلم المتوقعة جوانب من دقة كتابة الرسائل، ودقة كتابة الحركات، ودقة كتابة الكلمات، وتطبيق القواعد الأساسية كما هو موضح KMA 2019.

علاوة على ذلك، في مرحلة تحليل المتعلم، قامت الباحثة بتحليل مستوى كفاءة وخصائص الطلاب في تعلم الإملاء. من نتائج المقابلات والاستطلاعات التي أجريت مع طالبات ومعلمات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، هناك العديد من النقاط المهمة التي يجب التأكيد عليها، وهي: غالبية الطالبات لديهن اهتمام بتعلم اللغة العربية، وتشعرن بالسعادة إذا تمكن من إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، تواجه الطالبات صعوبة في كتابة اللغة العربية، لذلك لا تزال كفاءتهن في الإملاء على مستوى المبتدئين. لا يزال غالبية الطالبات يجدون صعوبة في التعاون مع رسائل الحماية، وتطبيق قواعد عامة أخرى. من نتائج التحليل أعلاه، ذكرت الباحثة أن مشاكل الطالبات في الإملاء حدثت في الجوانب اللغوية وغير اللغوية، كما ذكرت الفردوسية واللجنة.^{٨٣}

من نتائج تحليل احتياجات ومستوى قدرات الطلاب في تعلم الإملاء ككل، يمكن استنتاج أن الطالبات بحاجة إلى مواد تعليمية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية

⁸² Vivi Yana Farawansah and Tarunasena Makmur, "E-Modul Berbasis Android Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Mandiri Peserta Didik," *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah* 11, no. 1 (2022): 29–34.

⁸³ Arroyanah Firdausiyah and Ida Miftakhul Jannah, "Analisis Problematika Peserta Didik Dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 8, no. 1 (January 9, 2025): 66–73, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v8i1.5159>.

بأحدث النهج المثير للاهتمام. لذلك ، اعتبر الباحث التوصية محاولة لمعالجة المشاكل التي حدثت في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج. أوضح ديمياتي ومودجيونو أن هناك حاجة إلى مواد تعليمية لأنها يمكن أن تجعل التعلم أكثر كفاءة وقادرة على تحسين التعلم.^{٨٤}

يتم استخدام إجراء التعلم باستخدام طريقة التدريب في تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية لمادة الإملاء. يضبط هذا الاختيار احتياجات الطالبات، أي ترقية كفاءة الإملاء. وذلك وفقا لتعريف طريقة التدريب حسب عبيد الله وهي طريقة تعليمية من خلال التأكيد على العديد من التمارين حتى يكتسب الطلاب الرشاقة والدقة والمهارات مما يتم تعلمه حتى يتمكن الطلاب من ممارسة هذه المعرفة.^{٨٥} يطلب من الطلاب كمتقنين إتقان اللغة العربية شفها وكتايا، بحيث يكون اعتماد طريقة التدريب في الوحدة النمطية الإلكترونية حلا يتوقع أن يتغلب على المشكلات التي تحدث.

ب- التصميم

تعد مرحلة التصميم مرحلة مهمة في عملية التطوير، والتي تعمل كأساس لإنتاج منتجات تعليمية منهجية ومستهدفة ومطابقة للأهداف المتوقعة. في هذا البحث، تتضمن مرحلة التصميم أربع خطوات رئيسية، وهي: (١) جرد المهام، (٢) إعداد أهداف الأداء، (٣) تطوير استراتيجيات الاختبار، و (٤) حساب عائد الاستثمار (ROI). هذه الخطوات الأربع مترابطة وتلعب دورا مهما في ضمان أن تتمتع منتجات الوحدة النمطية الإلكترونية المطورة بالفعالية والكفاءة المثلى.

تتمثل الخطوة الأولى في مرحلة التصميم في تحديد المهام الرئيسية والخطوات المحددة التي يجب اتخاذها لتحقيق أهداف البحث. يعمل هذا الجرد على تنظيم عملية التطوير لتكون أكثر توجيهها ومنهجية. نتيجة هذه المرحلة هي تخطيط

⁸⁴ Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 8, 2023): 1202–11, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

⁸⁵ Ubaidillah, "Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa."

الأنشطة إلى ثلاث مهام رئيسية، وهي: (١) تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية، (٢) تنفيذ الوحدة النمطية الإلكترونية في الفصل الدراسي، و (٣) تقييم مخرجات التعلم.

يتم تقسيم كل مهمة رئيسية إلى خطوات تشغيلية محددة. على سبيل المثال، عند تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية، لا تقوم الباحثة بتجميع المواد فحسب، بل تقوم أيضا بتصميم الشاشة والتأكد من أن المادة متوافقة مع نهج طريقة التدريب. هذه المرحلة مهمة لأنها تحدد هيكل سير العمل البحثي وتصبح أساسا لاتخاذ القرار في المرحلة التالية.

بعد تحديد خطوات العمل، قامت الباحثة بتجميع أهداف الأداء كمؤشر على النجاح الذي سيحققه الطلاب بعد استخدام الوحدة الإلكترونية. تم إعداد هذا الهدف بناء على نظرية كفاءة الإملاء التي تمت مناقشتها في الفصل الثاني ونتائج تحليل احتياجات الطالبات.

هناك أربعة جوانب رئيسية تستخدم كمعيار للأداء، وهي: دقة الحركات، ودقة الحركات، ودقة الكلمات، ودقة القواعد. كل من الجوانب الأربعة لها نفس وزن التقييم، وهو ٢٥٪. يعد إعداد أهداف الأداء هذه أمرا مهما لضمان أن تكون التقييمات التي يتم إجراؤها لاحقا قابلة للقياس وذات صلة وتعكس نتائج التعلم الفعلية.

المرحلة التالية هي تصميم استراتيجية اختبار لتقييم فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية في التعلم الإلكتروني. الإستراتيجية المستخدمة هي تقييم كتابي قائم على الاختبار، حيث يطلب من الطلاب كتابة كلمات أو جمل عربية مباشرة بناء على صوت المعلم أو قراءته.

يتوافق استخدام اختبار الإملاء هذا مع خصائص طريقة التدريب التي تعتمد على التكرار والتمرين المكثف. بالإضافة إلى الاختبار الكتابي، أعد الباحث أيضا أدوات إضافية في شكل أوراق ملاحظة وإرشادات مقابلة للحصول على البيانات

الداعمة. تم تصميم استراتيجية الاختبار هذه لتشمل التقييمات الكمية والنوعية، بحيث تكون نتائج التقييم أكثر شمولاً.

الخطوة الأخيرة في مرحلة التصميم هي حساب عائد الاستثمار (ROI). في سياق هذا البحث، لا يتم تفسير عائد الاستثمار على أنه عائد مالي، بل كشكل من أشكال تحليل مدى قيمة فوائد المنتج المطور للموارد المستخدمة.

تم ذكر الفوائد المتوقعة من تطوير هذه الوحدة الإلكترونية في الفصل الأول، وهي: (١) توافر وسائط التعلم السياقية والقائمة على التكنولوجيا، (٢) ترقية مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب (إملاء)، و (٣) تطوير نماذج التعلم التي يمكن تكرارها من قبل المؤسسات الأخرى. وبالتالي، يتم تقييم عائد الاستثمار في هذا البحث من مدى مساهمة الوحدة النمطية الإلكترونية في تحسين مخرجات التعلم وفعالية عملية التعلم بشكل عام.

في نهاية هذه المرحلة، يجب أن تكون الباحثة قادرة على صياغة سلسلة من الإجراءات المحددة لمعالجة الفجوات التي قد تنشأ في معرفة ومهارات الطلاب أثناء التعلم.^{٨٦} تهدف مرحلة التصميم هذه إلى ضمان المواءمة بين عملية التعلم وطرق التقييم المستخدمة. يجب أن تكون خطوة التصميم قادرة على الإجابة على سؤال ما إذا كان يمكن استخدام برنامج التعلم المصمم للتغلب على فجوة الأداء التي تحدث لدى الطلاب.^{٨٧}

ج- التطوير

في مرحلة التطوير، صممت الباحثة محتوى الوحدة النمطية الإلكترونية التي تم تجميعها بناءً على كتاب "Buku Panduan Imla Praktis Untuk pemula" لروبي فيريان. هذا الكتاب هو المرجع الرئيسي في تطوير المادة لأنه يقدم شرحاً شاملاً

⁸⁶ Fitria Hidayat and Nizar Muhamad, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning," *J. Inov. Pendidik. Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.

⁸⁷ Moh Sutomo and Mashudi Mashudi, "Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model ADDIE," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 180–93.

لمختلف الجوانب باللغة العربية ذات الصلة بالمبتدئين. تغطي المواد الواردة في هذه الوحدة الإلكترونية موضوعات أساسية في قواعد اللغة العربية، مثل تنوين، و الشمسية و القمرية، وتاء المفتوحة، وتاء المربوطة، وهمزة. يتم شرح كل موضوع بالتفصيل بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الأساسية للغة العربية بسهولة ووضوح.

يتبع تطوير هذه الوحدة النمطية الإلكترونية الدليل العملي لعام ٢٠١٧ لإعداد الوحدة النمطية الإلكترونية، والذي يوفر توجيهها حول كيفية تجميع الوحدة النمطية الإلكترونية الفعالة، سواء من حيث المحتوى أو التصميم. ويوصي الدليل بأن يكون للوحدة النمطية الإلكترونية هيكل واضح ويسهل متابعتها، مع مقدمة وأهداف التعليم والمواد الرئيسية والتمارين والملخصات والتقييمات.^{٨٨} بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة أيضا بتطبيق طريقة التدريب في إعداد التمارين على الوحدة الإلكترونية. طريقة التدريب هي تقنية ممارسة متكررة تهدف إلى تعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم في تذكر وتطبيق المواد التي تم تعلمها.^{٨٩} يتم تطبيق طريقة التدريب هذه من خلال تمارين تفاعلية على منصة Quizizz، والتي تسمح للطلاب بالعمل على الأسئلة بشكل متكرر. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم والحصول على تعليقات فورية وتصحيح أخطائهم في أي وقت من الأوقات.

في مرحلة تجربة المنتج، هناك العديد من النقاط المهمة في نتائج الباحث. أولاً، أهمية المواد التعليمية الملموسة في عملية التعلم. يساعد وجود المواد التعليمية الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر.^{٩٠} ثانياً، يعد دمج التكنولوجيا مفيداً جداً للطلاب في عملية التعليم الإملاء. وقال أزهري إن التكنولوجيا لها دور مهم في تحقيق

⁸⁸ "Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017."

⁸⁹ Ubaidillah, "Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa."

⁹⁰ Siti Suprihatin and Yuni Mariani Manik, "GURU MENGINOVASI BAHAN AJAR SEBAGAI LANGKAH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA," *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)* 8, no. 1 (June 19, 2020), <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>.

الابتكار والكفاءة في التعليم العربي، وإثراء تجربة تعلم الطلاب وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.^{٩١}

ثالثاً، تساعد طريقة التدريب في تحسين قدرة الإلماء الطلاب. تضع طريقة التدريب المعلمين كميسرين ومقيمين بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم. حتى يكون لدى الطلاب فهم عميق للمواد التي تتم دراستها.^{٩٢}

د- التنفيذ

الخطوة الرابعة في هذا البحث والتطوير هي التنفيذ. في هذه المرحلة، استخدمت الباحثة نموذج تعبير ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من مجموعتين. حيث تكون الخطوات المتخذة هي تحديد موضوع التجربة، وإعطاء الاختبار المسبق، وإعطاء العلاج، وإعطاء الاختبار اللاحق.^{٩٣} لم تجد الباحثة أي إشارات محددة إلى الحد الأدنى لعدد الاجتماعات في العلاج. لذلك أجريت الباحثة ٨ اجتماعات مع اجتماع واحد مفصل للأنشطة التمهيدية/ التحضيرية وأنشطة الإغلاق/ التقييم والاختبار اللاحق، بالإضافة إلى أربعة أنشطة تعليمية أساسية.

هـ- التقييم

في مرحلة التقييم، قامت الباحثة بتقييم نتائج التعليم وعملية التعليم والمواد التعليمية. كما هو معروف، فإن نطاق التقييم في التعليم له ثلاثة جوانب، وهي تقييم برامج التعلم، وعمليات التعلم، ومخرجات التعلم.^{٩٤} لكل تقييم معايير الخاصة. هذا مهم لأنه مبدأ للتقييم، أي أن التقييم يجب أن يشير إلى المعايير،

⁹¹ Larasati et al., "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi."

⁹² Saputri, Robandi, and Heryanto, "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD."

⁹³ Rukminingsih, G Adnan, and M A Latief, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020).

⁹⁴ Andy Hadiyanto, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri," *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (January 29, 2020): 117–40, <https://doi.org/10.21009/004.01.07>.

حيث يعتمد التقييم على مقياس إنجاز الكفاءة الذي تم تحديده مسبقاً.^{٩٥} بالإضافة إلى ذلك، يختار الباحث أداة تقييم لكل كائن تقييم. وذلك لأن أدوات التقييم المناسبة تساعد في دعم التعلم النشط والعميق والسياقي.^{٩٦}

المبحث الثاني: فعالية الوحدة النمطية الإلكترونية على كريقة التدريب لترقية كفاءة إملائية

في هذا الفصل الفرعي الثاني، تناقش الباحثة في هذا الفصل الفرعي الثاني مدى كفاءة استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب في الارتقاء بكفاءة الطالبات في الإملاء. ويتم تحليل مدى الارتقاء بهذه الكفاءة من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها السنتري للمجموعتين، أي الصف التجريبي الذي تم فيه استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب والفصل الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية.

تم قياس ترقية كفاءة الطالبات في الإملاء في كلتا المجموعتين باستخدام الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن كفاءات الإملاء لدى الطلاب في كلا المجموعتين كانت متشابهة نسبياً. ومع ذلك، بعد العلاج، أظهرت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة تحسناً ملحوظاً. استناداً إلى نتائج اختبار t ، فإن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) للفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٠,٠٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق كبير.

وفي الوقت نفسه، أظهرت المجموعة الضابطة تحسناً أيضاً، ولكن بقيمة دلالة أعلى (٠,١٥٠)، مما يشير إلى أنه على الرغم من وجود تحسن، إلا أن الفرق لم يكن ذا دلالة

⁹⁵ Ina Magdalena et al., "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (July 5, 2023): 167–76, <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.

⁹⁶ Ena Desta Sri Mahdalena, Salwa Putri, and Budi Kurnia, "Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (May 22, 2024): 1–5, <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.

إحصائية. يشير هذا إلى أن الطريقة التقليدية لم توفر تحسناً كبيراً مثل طريقة التدريب القائمة على الوحدة النمطية الإلكترونية.

لا ينعكس الارتقاء في مهارات إملا في المجموعة التجريبية على قيمة الدرجات فحسب، بل ينعكس أيضاً في قدرتهم على الكتابة بشكل أكثر دقة وسرعة. يسمح التعلم القائم على الوحدة النمطية الإلكترونية للطلّابات بالتمرين المتكرر دون قيود الزمان والمكان. واستناداً إلى نتائج الاختبار اللاحق، ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي بمقدار ٢٠ نقطة مقارنة بالفصل الضابطة الذي ارتفع بمقدار ١٠ نقاط فقط. كشفت برارة أن التعلّم القائم على التكنولوجيا يمكن أن يوفر تجربة أكثر مرونة واستقلالية، مما يمكن أن يرتقي بجودة التعلّم بشكل عام.^{٩٧}

يتأثر الارتقاء بكفاءة الطالّابات في الإملاء بعدة عوامل. وتشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على الارتقاء بكفاءة الإملاء لدى الطالّابات كثافة الممارسة، ومستوى مشاركة الطالّابات، واستخدام التكنولوجيا وفقاً لاحتياجات التعلم. استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أظهرت المجموعة التجريبية التي تدرّبت بشكل مكثف أكثر باستخدام الوحدة النمطية الإلكترونية تغيرات أكبر. وهذا يدل على أن التكنولوجيا يمكن أن تعزز تجربة التعلم النشط، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بشكل أعمق في عملية التعلم.^{٩٨} يُظهر هذا الارتقاء أن الوحدة النمطية الإلكترونية المطورة فعالة في الارتقاء بكفاءة الطالّابات في الإملاء. وتحتوي الوحدة على تمارين إملاء تعتمد على مبدأ التكرار (التدريب)، والذي ثبت أنه يقوي ذاكرة الطالّابات على المدى الطويل ودقة الكتابة. وكما ذكرت عيني، فإن أسلوب التدريب هو أسلوب يركز على التكرار المستمر للمواد التعليمية للارتقاء بمستوى استيعاب الطالب، خاصة في التعلم القائم على المهارات.^{٩٩}

⁹⁷ Alisia Zahroatul Baroroh, Diyah Andini Kusumastuti, and Rahmat Kamal, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 4 (2024): 269–86.

⁹⁸ Sri Sugiarto, I. Made Sulindra, And Adnan, "Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence Dalam Efektifitas Pembelajaran Mahasiswa Universita Samawa," *Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (July 24, 2024): 70–79.

⁹⁹ Zamratul Aini, "Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Muara Aman," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 1 (2024): 208–17.

وبصرف النظر عن المحتوى، فإن استخدام الوسائط الإلكترونية (الوحدة النمطية الإلكترونية) يوفر أيضًا قيمة مضافة في عملية التعلم.^{١٠٠} ووفقاً لفيتريا، فقد ثبت أن استخدام وسائط التعلم الرقمية قادر على زيادة فاعلية الطالبات في التعلم وتسريع تحقيق نتائج التعلم، حيث يصبح دمج طريقة التدريب في الوحدة النمطية الإلكترونية مزيجاً مكماً للنهج التربوي والابتكار التكنولوجي، مما يكون له أثر كبير في الارتقاء بكفاءة الطالبات.

وبشكل عام، فإن الزيادة الملحوظة في نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي في فصل التجربة دليل تجريبي على أن تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية القائمة على طريقة التدريب يسهم إسهاماً حقيقياً في الارتقاء بكفاءة الطالبات في الإملاء. وتعزز هذه النتائج أيضاً الافتراض الأولي في البحث بأن طريقة التدريب المعبأة في شكل وحدة النمطية الإلكترونية يمكن أن تتغلب على صعوبات الطالبات في كتابة الإملاء خاصة في جوانب دقة الحروف وتركيب الكلمات والكتابة الصحيحة لقواعد اللغة العربية.

نتائج تحليل نتائج اختبار الكسبي الطبيعي تظهر أن استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية القائم على طريقة التدريب له تأثير كبير على تحسين مهارات التهجئة لدى الطلاب. متوسط اختبار الكسبي الطبيعي لمجموعة التجربة بلغ ٧٦,٧٤٪، وهو ضمن الفئة العالية، بينما شهدت مجموعة المراقبة انخفاضاً في الدرجات بمتوسط ١٨,٤٢٪. وهذا يدل على أن المنتج المطور ليس فقط مناسباً للاستخدام، بل فعال أيضاً في تحسين نتائج التعلم بشكل ملموس.

ومع ذلك، لا يزال تطبيق الوحدة النمطية الإلكترونية القائم على طريقة التدريب في بيئة المدارس الدينية يواجه بعض العقبات التقنية. بعض الطلاب يواجهون صعوبات في الوصول إلى الأجهزة بشكل مستقل بسبب قيود وقت الاستخدام في المدارس الدينية، بالإضافة إلى قيود حجم الإنترنت التي تحد من الاستفادة القصوى من الوحدة النمطية

¹⁰⁰ Ghifa faizah Fitria and Ibnu Muthi, "Strategi Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Digital Interaktif Pada Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone," *Jurnal Ilmiah Multidisipin* 2, no. 8 (2024): 360–64.

الإلكترونية القائم على طريقة التدريب. هذه القيود تشكل ملاحظة مهمة بأن نجاح استخدام الوسائط الرقمية في التعلم يعتمد بشكل كبير على جاهزية البنية التحتية ودعم بيئة التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

بناء على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة حول إنتاج وحدة نمطية إلكترونية للإملاء على طريقة التدريب لترقية كفاءة الإملاء الطالبات معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج، ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

أ- خلاصة البحث

١- تشمل الخطوات المتخذة في تطوير هذه الوحدة الإلكترونية للإملاء على على طريقة التدريب ما يلي: (١) **تحليل الاحتياجات**، وجد أن عملية التعلم في الفصول الدراسية لا تزال رتيبة، بسبب عدم توفر المواد التعليمية الكافية ونقص وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. يكتب المعلم المزيد من المواد على السبورة بحيث يتم أخذ وقت التعلم، في حين أن فرص الطلاب في الممارسة محدودة للغاية. (٢) **التصميم** من خلال الرجوع إلى وثيقة التوجيه العملي لإعداد الوحدة النمطية الإلكترونية (٢٠١٧) التي نشرتها مديرية تطوير المدارس الثانوية، المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية والثقافة. تم تصميم الوحدة النمطية الإلكترونية بناء على طريقة التدريب ومتكاملة مع تطبيق Quizizz لتقديم تمارين تفاعلية ومتكررة وفقاً لخصائص التعلم للإملاء. (٣) **التطوير**، يتم تجميع الوحدة النمطية الإلكترونية والتحقق من صحتها من قبل الخبراء. تظهر نتائج التحقق من الصحة أن هذه الوحدة الإلكترونية مجدية جداً للاستخدام، حيث تبلغ قيمة الصلاحية المادية ٩٠٪ وصلاحية الوسائط ٩١,٤٪. (٤) **تم تنفيذ مرحلة التنفيذ** لمدة ٨ اجتماعات، حيث تم تجريب الوحدة الإلكترونية في عملية التعلم مباشرة إلى الطلاب (٥) **التقييم** من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات، للحصول على صورة شاملة لفعالية استخدام الوحدة النمطية الإلكترونية في تحسين قدرات طلاب المدرسة.

٢- بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام الوحدة القائمة على طريقة التدريب فعالة في ترقية كفاءة الإملاء لدى الطلاب. أظهرت نتائج اختبار-t وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (قيمة الدلالة = ٠,٠٠٠)، ومتوسط اختبار الكسبي الطبيعي للمجموعة التجريبية بلغ ٧٤,٧٦٪ وهو ما يندرج في فئة عالية. وبالتالي، فإن هذا النموذج الإلكتروني قادر على تقديم مساهمة حقيقية في تحسين مهارات الكتابة الإملائية، خاصة فيما يتعلق بدقة الحروف وترتيب الكلمات وكتابة قواعد اللغة العربية بشكل صحيح.

التوصيات

بناءً على نتائج هذا البحث، هناك العديد من التوصيات المقدمة:
للمعلمين: يوصى بأن يستخدم معلمو اللغة العربية الوحدة النمطية الإلكترونية على طريقة التدريب كوسيلة تعليمية بديلة كفاءة الإملاء الطالبات على تدريجياً وبطريقة منظمة.

للمدارس: يمكن للمدارس دعم تطوير واستخدام وسائط التعلم الرقمية مثل الوحدة النمطية الإلكترونية من خلال توفير المرافق والتدريب للمعلمين.
لمزيد من الباحثين: يمكن للبحث المتقدم أن يأخذ هذه الوحدة النمطية الإلكترونية إلى مستوى أعلى أو دمجها مع طرق التعلم الأخرى لمعرفة تأثيرها في جوانب أوسع من اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

استناداً على الشرح أعلاه، هناك العديد من الاقتراحات لهذا البحث. أولاً، لا يزال هذا البحث مقصوراً على نطاق اختبار المنتج، بحيث يمكن إجراء المزيد من الأبحاث على نطاق أوسع وعلى مستويات مختلفة من التعليم. ثانياً، هناك حاجة إلى مزيد من التطوير لتصميم الوحدة الإلكترونية وخصائصها لجعلها أكثر تفاعلية، على سبيل المثال عن طريق إضافة الصوت أو الفيدي، لتوفير تجربة أفضل للمستخدمين.

ثالثاً، يجب تعزيز التعاون مع أصحاب المصلحة، مثل الممارسين في مجال التعليم، لتطوير أساليب تدريس أكثر ابتكاراً تتماشى بشكل أكبر مع احتياجات الطلاب.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد فؤاد على أبو دبش, علياء, و فاتن فودة. "وحدة إلكترونية لتنمية مفاهيم الإقتصاد الرقمي المعاصرة وعمق التعلم لدى طلاب التعليم الفني التجارى." *مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم* ٢٠٢٤. 84-154. (July 1, 2024): no. 3, <https://doi.org/10.21608/msite.2024.248846.1031>.
- أونجو, فبيلا نيماس ويداري. "إعداد وحدة اللغة العربية الإلكترونية على أساس موقع الويب لترقية الكهفءات اللغوية الأساسية لدي المشتركين المبتدئين في مؤسسة الدورة بانجسال سيناهو." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤.
- إبراهيم أنيس. "الوسيط." *معجم الوسيط*. مصر: مكتبة الشروق الدولية, ٢٠٠٤.
- إلينجتون, هنري. *إنتاج المواد العلمية*. ترجمته الدكتور عبد العزيز بن محمد العقيلي. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود, ١٩٩٣.
- الأسدي, عادل حسن كستاري. *فن الكتابة (قواعد الإملاء والإنشاء)*. ١٣٩٧. مركز المصطفى العالمي للترجمة والنشر.
- الأنام, صفى. "تحليل الأخطاء الإملائية غي تعليم العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بوروجاتي بانيوماس ٢٠٢٠-٢٠٢١." *الرسالة الجامعة*. IAIN PURWOKERTO, 2021.
- الحسنة, أولياء, موردي, و ركن عبد الرحمن سعيد. "فاعلية تطبيق طريقة التدريب لإتقان المفردات فى الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*." 3, no. 1 (June 28, 2020): 23-34. <https://doi.org/10.24256/jale.v3i1.5271>.
- الخليفة, حسن جعفر. *تدريس اللغة العربية*. الطابع ٣. الرياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٣.
- الزهرة, نبيلة. *مشكلات فى التعلم الإملاء فى معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج*, ٢٠٢٤.
- الفردوسية, ولدة. "إعداد مواد الإملاء باستخدام الطريقة الإستقرائية عبر الفيديو لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو." *رسالة الماجستير*, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

القلقشندي, أحمد بن علي بن أحمد الفزاري. *صبح الأعشى في صناعة الإنشاء*. بيروت: دار الكتب العلمية.

المتولي, محضر, أحمد زكي, و محمد شافعي هارهاف. “تحليل مشكلات تعليم الإملاء في المدرسة المتوسطة بالمعهد تأديب الشاكرين ميدان سمطرة الشمالية *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (September 3, 2023): 116–27. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.235>.

الهادي, مفتاح. “تطوير مواد تعليم الإملاء على أساس تتبع النقاط (Tracing The Dots) بالمدخل العلمي (Scientific Method) بمعهد العزة للتربية القيادية باتو.” رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

بن سالم, أبو حاتم الحضرمي عادل بن صالح. الطابع ٣. يمن: دار الآثر, ٢٠٠٧.

ثاني شريف اللطيف. “تطبيق طريقة مهارة الكلام لطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ لامبونج الجنوبية.” رسالة جامعية, جامعة رادين إينتان الإسلامية لامبونج, ٢٠٢٣.

رضوان, رضوان. *الإملاء: نظرية وتطبيقية*. ٢. nd ed. Malang: UIN-Maliki press, 2016.

سارة فارس الرويس و فوزية بكر البكر. “تطوير برامج تدريب المعلمين الالكترونية في ضوء معايير الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعلم.” *مجلة كلية التربية جامعة طططا* ٨٨ (٢٠٢٢): ١٩٦–٢٤١.

عرفاني, محمد. “تطبيق طريقة التدريب لترقية فهم قواعد النحوية عند الطلبة الفصل المتفوق في المدرسة الدنية الأمرية بلوك أكونج بيونجي.” *جامعة دار السلام الإسلامية بلوك أكونج*, ٢٠٢١.

علي فورية. “إعداد مواد تعليم الإ/ملاء على أساس الأخطاء الإملائية في المدرسة المتوسطة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٤.

عمر, الدكتور أحمد مختار. *علم الدلالة*. الطابع ٥. مصر: عالم الكتب, ١٩٩٨.

فرحليم, فرحليم, ولدنا ورغاديناتا, نور حسن عبد البر, و قرب الله ب بكر مصطفى. “تطوير المواد الدراسية لمادة الإماماء للمرحلة الابتدائية الإسلامية في ضوء المدخل التحليلي” *Journal of Arabic Language Teaching* 3, no. 1 (May 4, 2023): 13–28. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v3i1.1659>.

فيماذا لولوك خميرا. “تطوير تعلم قواعد الإماماء باستخدام نموذج التعلم المدمج لطلبة جامعة سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا.” رسالة الدكتوراه, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

لويس مألوف. المنجيد في اللغة والأعلام. ٣٧. دار المشرق, ١٩٩٨.

محمد فجر. “فعالية طريقة التدريب على قواعد النحو في مدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تانجراڠ.” جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا, ٢٠٢٣.

محمد, فهمي لطفي. “تطوير الوحدة الإلكترونية للحوار في تعليم مهارة كلام لطالب المدرسة المتوسطة مقدم لاستكمال شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (تخصص تعليم اللغة العربية).” رسالة جامعية, جامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامفونج, ٢٠٢٢.

نبيلة, نبيلة. “تطوير مادة في تعليم مهارة الكتابة على أساس المدخل السياقي في معهد دار الأخوة للبنات الحرم الأول مالانج.” رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

نورماساني, فوفوت وحيو. “تطوير المواد التعليمية لمادة الإماماء للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية في معهد أنال صالح (Anak Sholeh) بيت القرآن فونوروكو. IAIN Ponorogo, 2020.”

والي, حسين. الإماماء وتمارين الإماماء. مصر: مطبعة الواعظ, ١٣٢٢.

المقابلة

الزهرة, نبيلة. مشكلات في التعلم الإماماء في معهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج, ٢٠٢٤.

المراجع الأجنبية

- Aini, Zamratul. "Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Muara Aman." *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 1 (2024): 208–17.
- Astuningtias, Kezia Irene, and Oce Datu Appulembang. "Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IX Materi Statistika Di SMP Kristen Rantepao [The Implementation of the Drill Method to Improve Cognitive Learning Outcomes of Grade 9 Students Studying Statistics at a Christian Junior High School in Rantepao]." *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 1, no. 1 (2017): 53–59.
- Baroroh, Alisia Zahroatul, Diyah Andini Kusumastuti, and Rahmat Kamal. "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran." *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, no. 4 (2024): 269–86.
- "Belajar Dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran." Accessed April 11, 2025. <https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK7001/belajar-dan-pembelajaran-dilengkapi-dengan-model-pembelajaran-strategi-pembelajaran-pendekatan-pembelajaran-dan-metode-pembelajaran>.
- Branch, Robert Maribe. "Instructional Design: The ADDIE Approach." New York: Springer, 2009.
- Educational Research: An Introduction*. London: Pearson Education, 2003.
- Edward L. Thorndike. *Educational Psychology Volume I: The Original Nature of Man*, 1913. <http://archive.org/details/educationalpsych0001edwa>.
- Ekasari, Shelvina Mei. "Pengembangan E-Modul Matematika Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva Dan Flipping Book Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Karanganyar Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Geometri Tahun Ajaran 2023/2024," 2024. <https://digilib.uns.ac.id/Dokumen/115652/Pengembangan-E-Modul-Matematika-Interaktif-Menggunakan-Aplikasi-Canva-Dan-Flipping-Book-Untuk-Meningkatkan-Aktivitas-Belajar-Siswa-Kelas-Viii-Smp-Negeri-4-Karanganyar-Pada-Materi-Sifat-Sifat-Bangun-Geometri-Tahun-Ajaran-20232024>.
- Fahrurrozi, Fahrurrozi, Yofita Sari, and Stiany Shalma. "Studi Literatur: Implementasi Metode Drill Sebagai Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2022): 4325–36.
- Fakhiroh, Zaqiyatul. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perkalian Cara Bersusun Pendek Menggunakan Metode Drill Di Kelas III SD Negeri 1

- Lungbenda.” *Action Research Journal Indonesia (ARJI)* 3, no. 4 (December 31, 2021): 252–63. <https://doi.org/10.61227/arji.v3i4.50>.
- Farawansah, Vivi Yana, and Tarunasena Makmur. “E-Modul Berbasis Android Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Mandiri Peserta Didik.” *FACTUM: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah* 11, no. 1 (2022): 29–34.
- Firdausiyah, Arroyanah, and Ida Miftakhul Jannah. “Analisis Problematika Peserta Didik Dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab.” *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 8, no. 1 (January 9, 2025): 66–73. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v8i1.5159>.
- Fitria, Ghifa faizah, and Ibnu Muthi. “Strategi Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Digital Interaktif Pada Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone.” *Jurnal Ilmiah Multidisipin* 2, no. 8 (2024): 360–64.
- Gufran, Gufran, and Imran Mataya. “Pemanfaatan E-Modul Berbasis Smartphone Sebagai Media Literasi Masyarakat.” *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, no. 2 (March 18, 2020). <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1060>.
- Gunawan, Fara, Yerry Soepriyanto, and Agus Wedi. “Pengembangan Multimedia Drill And Practice Meningkatkan Kecakapan Bahasa Jepang Ungkapan Sehari-Hari.” *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 3, no. 2 (May 20, 2020): 187–98. <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p187>.
- Hadiyanto, Andy, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah. “Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri.” *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (January 29, 2020): 117–40. <https://doi.org/10.21009/004.01.07>.
- Hafidz, Muh. “Analisis Kesalahan Imla’Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga.” *Studi Arab* 11, no. 1 (2020): 13–26.
- Hamid, M. Abdul, and Sahya Husein. *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori Dan Praktik*. 1st ed. Mojokerto: Insight Mediatama, 2024.
- Handayani, Novita Fitri, Koderi Koderi, Guntur Cahaya Kesuma, and Erlina Erlina. “Meningkatkan Keterampilan Khat Imla’ dengan Pengembangan Modul.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 02 (2023): 142–53.
- Hidayat, Fitria, and Nizar Muhamad. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning.” *J. Inov. Pendidik. Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.
- . “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning.” *J. Inov. Pendidik. Agama Islam* 1, no. 1 (2021): 28–37.

- Ina Magdalena, Gilang Ramadhan, Hasanah Dwi Wahyuni, and Nabilah Dwi Safitri. "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (July 5, 2023): 167–76. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.
- Instruction Design: The ADDIE Aproach*. New York: Springer, 2009.
- Kumalasani, Maharani Putri. "Digital Skill Guru Melalui E-Modul Sebagai Inovasi Bahan Ajar Di Era Disrupsi 4.0." *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2020): 10–11.
- Larasati, Anggia Dwi, Agil Lepiyanto, Agus Sutanto, and Triana Asih. "Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi." *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi* 4, no. 1 (March 31, 2020): 1–9. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v4i1.2766>.
- Larsen-Freeman, Diane. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford : Oxford University Press, 2000. <https://archive.org/details/techniquesprinci0002lars>.
- Lestari, Ade Ayu, Dadang Kurnia, and Nur Hikmah. "Peningkatan Keterampilan Tegak Bersambung Menggunakan Metode Drill Di SDN Rumpin 01." *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2023): 32–36.
- Mahdalena, Ena Desta Sri, Salwa Putri, and Budi Kurnia. "Prinsip Dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial." *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (May 22, 2024): 1–5. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.
- M.Ed, Prof Dr H. Punaji Setyosari. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Prenada Media, 2016.
- Miles, M B, A M Huberman, and J Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2013.
- Munjiah, Ma'rifatul. *Kaidah-Kaidah Imla': Teori & Praktik*. 3rd ed. Malang: UIN-Maliki press, 2018.
- "Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017." Direktorat Pembinaan Sma Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017.
- Prihatiningtyas, Suci, and Fatikhatus Nikmatus Sholihah. *Physics Learning by E-Module*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020.
- "Problem Dan Solusi Pembelajaran Al-Kitabah Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.Pdf." Accessed March 10, 2025. <http://repository.uinbanten.ac.id/12112/1/Problem%20dan%20Solusi%20Pembelajaran%20Al-Kitabah%20pada%20Mahasiswa%20Jurusan%20PBA%20Fakultas%20Tarbiyah%20dan%20Keguruan%20UIN%20Sultan%20Maulana%20Hasanuddin%20Banten.pdf>.

- Pupu Saeful Rahmat. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Radhiani, Sri Mulya. “Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Jaringan Multimedia.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2023): 129–42.
- Richards, Jack C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge ; New York : Cambridge University Press, 2001. <http://archive.org/details/approachesmethod0000rich>.
- Rukminingsih, G Adnan, and M A Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Saifuddin Mahmud and Muhammad Idham. *Strategi Belajar Mengajar*. Syiah Kuala University Press, n.d.
- Saputri, Djihan Anggini, Babang Robandi, and Dwi Heryanto. “Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Huruf Cetak Kelas I SD.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2020): 1–11.
- Skinner, B. F. *Verbal Behavior: Extended Edition*. S.l.: Xanadu Pub, 2020.
- Sugiarto, Sri, I. Made Sulindra, and Adnan. “Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence Dalam Efektifitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Samawa.” *Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (July 24, 2024): 70–79.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 3rd ed. Bandung: CV. Alfabeta, 2021.
- Sukarelawan, Moh Irma, Toni Kus Indratno, and Suci Musfita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. Bantul: Suryacahya, 2024.
- Sumantri, Afrilys, Tamyis, and Endang Ekowati. “Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam.” *Unisan Jurnal* 3, no. 1 (January 30, 2024): 299–311.
- Suprihatin, Siti, and Yuni Mariani Manik. “Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Promosi: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi (e-Journal)* 8, no. 1 (June 19, 2020). <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>.
- Susanti, Sani, Fitrah Aminah, Intan Mumtazah Assa'idah, Mey Wati Aulia, and Tania Angelika. “Dampak Negatif Metode Pengajaran Monoton Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Dan Riset* 2, no. 2 (2024): 86–93.
- Sutomo, Moh, and Mashudi Mashudi. “Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Model ADDIE.” *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 180–93.
- Syamsuddin, Nuralam, Siti Salamah Manik, and Khusnul Safrina. “Pengembangan E-Modul Literasi Numerasi Aljabar Siswa Sekolah Menengah Pertama.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi* 8, no. 1 (2024): 39–52.

- Thorndike, Edward L. (Edward Lee). *Educational Psychology* .. New York, Teachers college, Columbia university, 1913. <http://archive.org/details/educationalpsyc10thorgoog>.
- . *Educational Psychology* .. New York, Teachers college, Columbia university, 1913. <http://archive.org/details/educationalpsyc10thorgoog>.
- Ubaidillah, Adhis. “Aplikasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa.” *AL IBTIDA’: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 2 (2021): 1–14.
- Ulhaq, Nadia, and Lahmuiddin Lubis. “Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa.” *Journal of Education Research* 4, no. 3 (August 8, 2023): 1202–11. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.
- Usman, Basyirudin. “B. Metode Drill.” *Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018* 21. Accessed September 4, 2024. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/2000/1/IRFAN%2014120215.pdf#page=36>.
- “View Of Pengembangan E-Modul Pelatihan Aplikasi Google Workspace For Education Untuk Penguatan Kompetensi Literasi Digital Guru Mts.” Accessed September 26, 2024. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/1268/766>.
- Wijaya, Mu’alim, and Anna Kholifah. “Kesalahan Penulisan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla’ bagi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtida’iyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 956–63.
- Zaki, Mohammad. “Urgensi Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penentu Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Al-Af’idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 92–104.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65132, Telp. (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pas@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4987/Ps/TL.00/11/2024

20 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pengasuh Pondok Pesantren Mamba'ul Hikam Putri

Kwaron Diwek Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **RUHAMAUL WARO**
NIM : 230104210118
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ullum, M.A.
2. Dr. H. Halimi, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير الوحدة النمطية الإلكترونية للإملاء على طريقة
التدريب لترقية كفاءة إملائية (دراسة تطويرية تجريبية في
معهد منبع الحكيم جومبانج)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : uz1.BLK



النهضة الإسلامية منبر العلم

YAYASAN MAMBA'UL HIKAM
PONDOK PESANTREN MAMBA'UL HIKAM

Akte Notaris: SRI HARTATI, SH. M. KN NOMOR 4
S.K. KEMENKUMHAM RI. NO. AHU-0012820. HA. 01. 04 TAHUN 2015

Sekretariat: Jl. Masjid No. 12 Jatirejo Diwek Jombang Telp. 0811-3782-777

Nomor : 325/YMH/VI/2025
Lampiran : -
Hal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Jombang, 8 Juni 2025

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga Hidayah dan Inayah Allah SWT selalu dilimpahkan kepada kita, Amin.

Sehubungan dengan permohonan izin penelitian No B 4987/Ps/TL.00/11/2024 yang dikeluarkan oleh Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang dilakukan oleh mahasiswa berikut ini:

Nama : Ruhamul Waro
NIM : 230104210118
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Mohammad Samsul Ulum, M.A
2. Dr. H. Halimi, M.Pd

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Mamba'ul Hikam Jombang.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, mohon maaf atas segala keterbatasan kami kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jombang, 8 Juni 2025
Hormat Kami,
Ketua Yayasan Mamba'ul Hikam



[Signature]
Ketua Moh. Irfan, M.HI

أ- إرشادات المقابلة في التحقق من فجوة الأداء من المحاضرة لمادة العراءة

A. Persepsi Terhadap Keterampilan Imla' Santri

1. Seberapa baik menurut Anda kemampuan menulis Bahasa Arab santriwati PP. Mambaul Hikam Jombang?
2. Kendala apa yang sering dihadapi santriwati dalam menulis Bahasa Arab?
3. Metode pembelajaran apa yang menurut Anda paling efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab Santriwati PP. Mambaul Hikam Jombang?

B. Potensi e-Modul dan Metode Drill

1. Bagaimana pendapat Anda tentang penggunaan e-modul berbasis metode *drill* sebagai media pembelajaran, khususnya untuk Santriwati PP. Mambaul Hikam Jomabng?
2. Apakah e-modul berbasis metode drill dapat menjadi alternatif yang menarik untuk meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab Santriwati?
3. Bagaimana potensi e-modul berbasis metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan menulis Bahasa Arab Santriwati?

ب- أدوات البحث في التحقق من فجوة الأداء من الطلبة وتحليل المتعلمين

A. Profil Santri

- Nama Lengkap
- Usia
- Asal Sekolah

B. Motivasi

- Alasan masuk pesantren
- Seberapa tertarik Anda dalam mempelajari Bahasa Arab
 - Sangat tertarik
 - Cukup Tertarik
 - Sedang
 - Tidak Tertarik
 - Sangat Tidak Tertarik

C. Pengalaman Belajar

Seberapa baik kemampuan Bahasa Arab Anda

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Cukup Baik
- ☐ Sedang
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Buruk

Keterampilan Bahasa Arab mana yang sulit menurut Anda (Anda bisa memilih lebih dari 1 jawaban)

- ☐ Membaca Teks Bahasa Arab (Qiro'ah)
- ☐ Mendengar Bahasa Arab (Istima')
- ☐ Berbicara Bahasa Arab (Kalam)
- ☐ Menulis Bahasa Arab (Kitabah)

Seberapa baik kemampuan Imla' Anda

- ☐ Sangat Baik
- ☐ Cukup Baik
- ☐ Sedang
- ☐ Cukup Buruk
- ☐ Sangat Buruk

Bagaimana Anda belajar dengan baik

- ☐ Mandiri
- ☐ Kelompok
- ☐ Keduanya

Metode pembelajaran mana yang lebih Anda sukai

- ☐ Konvensional (Pembelajaran berfokus pada guru)
- ☐ Interaktif (Siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran)

D. Harapan dan Ekspektasi

Pembelajaran Imla' seperti apa yang Anda inginkan?

ج - قائمة التوثيق في تحديد الأهداف التعليمية

No.	Dokumen	Ketersediaan
1	Visi dan Misi PP. Mambaul Hikam	Tersedia

2	Standar Kompetensi Lulusan PP. Mambaul Hikam	Tersedia
3	Kurikulum dan Silabus Mata Pelajaran PP. Mambaul Hikam	Tersedia
4	Buku Ajar dan Materi yang Sudah Ada	Tersedia

د- قائمة التوثيق المورجعية في تدقيق الموارد المتاحة

الموارد	التوفر	الوصف
الطلاب	متوفر	طالبات صف الأول من المرحلة الأولية العدد: ١٥ طالبات
المدقق/ الخبير	متوفر	٣- خبير المواد: د. عبد المنتقيم الأنصاري، الماجستير (محاضر دراسة الإملاء في قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ٤- خبير التصميم: د. أحمد مكى حسن، الماجستير (محاضر في كلية التربية والتدريس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومؤسس ومشرف على منتدى MGMP باللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا)
غرفة الدراسة	متوفر	غرفة الدراسة بمعهد منبع الحكم الإسلامية جومبانج
الأجهزة	متوفر	١. المحمول للتصميم المرئي ٢. حاسوب محمول للتخطيط ومحتوى الوحدة
البرمجيات	متوفر	١. Canva Pro للرسوم ٢. Microsoft Word لتخطيط الوحدة ومحتواها
ميزانية البحثية	متوفر	المصدر: LPDP
المزيد من المصادر	-	

هـ - أدوات البحث في التغذية الراجعة للمنتج

- 1- Apa Anda senang belajar menggunakan e-modul berbasis metode drill ini?
 - Sangat senang
 - Senang
 - Sedang
 - Cukup senang
 - Tidak senang
- 2- Menurut Anda, apa kekurangan dari e-modul ini?
- 3- Bagian mana dari e-modul ini yang menurut Anda kurang menarik atau sulit dipahami?
- 4- Adakah saran perbaikan yang dapat Anda berikan untuk e-modul ini?
- 5- Apakah ada ide fitur tambahan yang menurut Anda dapat meningkatkan kualitas e-modul ini?

و - دليل المراقبة في عملية التنفيذ

المؤشر	ناقص	معتدل	جيد
النشاط (إبداء الآراء أو طرح الأسئلة)			√
الحماس (الاهتمام أو إعطاء ردود إيجابية)			√
القدرة على الإجابة على الأسئلة		√	
التفاعل الجيد (بين الطلبة أو بين الطلبة والمحاضر)			√
لا تظهر علامات صعوبة في التعليم			√

ملحق ٤ - خطة تنفيذ المشروع والجدول الزمني

Kegiatan	September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Perencanaan dan Studi Literatur																										
Pengumpulan Data Tahap Analisis																										
Pengembangan e-modul berbasis metode drill																										
Validasi e-modul berbasis metode drill																										
Uji Coba																										
Revisi e-modul berbasis metode drill																										
Implementasi e-modul berbasis metode drill																										
Evaluasi																										
Penyusunan Laporan																										

LEMBAR ANGKET

(Validasi Ahli Materi)

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Abdul Munin Al Anshory, S.Hum., M.Pd
 NIP : 198409122015031006
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Alternatif Jawaban	Interpretasi
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-Ragu
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

2. Berikan komentar atau saran pada bagian yang telah disediakan.

C. Pertanyaan Angket

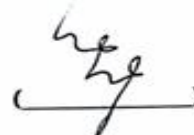
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Self Instruction						
1	Tujuan Pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ada pada kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
2	Materi pada modul sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
3	Materi diasajikan secara runtut.					✓

4	Materi yang disajikan dapat dipahami dengan mudah oleh santri.				✓	
5	Ilustrasi disajikan sesuai dengan muatan materi dalam modul.			✓		
6	Permasalahan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan santri.				✓	
7	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami oleh santri.				✓	
B. Aspek Self Contained						
1	Kecocokan materi modul dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
2	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi inti dan kompetensi dasar.					✓
C. Aspek Stand Alone						
1	Materi modul dapat dipelajari tanpa bantuan modul lain.				✓	
D. Aspek Adaptive						
1	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					✓
A. Aspek User Friendly						
1	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.					✓

D. Saran

Revisi: beberapa kesalahan tulisan

Malang,
Validator



LEMBAR ANGKET

(Validasi Ahli Media)

A. Identitas Validator

Nama : Ahmad Maki Hasan
 NIP : 19803192019031004
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Alternatif Jawaban	Interpretasi
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-Ragu
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

2. Berikan komentar atau saran pada bagian yang telah disediakan.

C. Pertanyaan Angket

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1. Ukuran						
1	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO: A4 (210 X 297 mm)					✓
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul					✓
2. Desain Cover Modul						
a. Tata Letak Cover Modul						
1	Penataan unsur tata letak pada cover muka sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan irama yang baik.					✓
2	Penataan unsur tata tata letak pada cover belakang sesuai/harmonis sehingga memberikan kesan irama yang baik.					✓

1) Tata Letak Konsisten					
1	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola penulisan.				✓
2	Pemisah antar paragraf jelas.			✓	
3	Tidak terdapat widow atau orphan (kalimat berbeda halaman)			✓	
4	Penempatan judul bab atau yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam / konsisten.			✓	
2) Unsur Tata Letak Harmonis					
1	Margin yang digunakan proporsional terhadap ukuran modul.			✓	
2	Jarak antara teks dan ilustrasi sesuai.			✓	
3	Margin antara dua halaman berdampingan proporsional.			✓	
3) Penempatan dan Penampilan Unsur Tata Letak					
1	Judul bab				✓
2	Sub judul bab.				✓
3	Angka halaman/folios				✓
4	Ilustrasi.				✓
5	Keterangan gambar				✓
6	Ruang putih				✓
b. Tipografi Isi Modul					
1) Tipografi sederhana					
1	Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf.			✓	
2	Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif.			✓	
3	Penggunaan variasi huruf (<i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>capital</i> , <i>small capital</i>) tidak berlebihan.			✓	
2) Tipografi mudah dibaca					
1	Besar huruf sesuai dengan Tingkat Pendidikan peserta didik.			✓	

3	Menampilkan pusat pandang (point center) yang tepat.					✓
4	Komposisi unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, dll) proporsional dengan tata letak isi.					✓
5	Ukuran dan unsur tata letak penulisan proporsional dengan ukuran modul.					✓
6	Unsur warna memiliki tata letak yang harmonis sehingga dapat memperjelas fungsi (materi isi modul).					✓
7	Menampilkan kontras yang baik					✓
b. Tipografi Cover Modul						
1) Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
1	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan logo.					✓
2	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.					✓
3	Ukuran huruf proporsional dibandingkan dengan ukuran modul.					✓
2) Huruf yang sederhana (komunikatif)						
1	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.					✓
2	Tidak menggunakan huruf hias/dekorasi.					✓
3	Sesuai dengan jenis huruf untuk isi / materi buku.					✓
a. Ilustrasi Kulit Modul						
1) Mencerminkan isi modul						
1	Ilustrasi dapat menggambarkan isi / materi modul					✓
2	Ilustrasi mampu mengungkapkan karakter objek.					✓
3. Desain Isi Buku						
a. Tata Letak Isi Modul						

2	Jenis huruf sesuai dengan materi isi.				✓	
3	Spasi antar baris susunan teks normal.				✓	
4	Jarak antara huruf normal.				✓	
3) Tipografi memudahkan pemahaman						
1	Jenjang/hierarki judul-judul jelas.					✓
2	Jenjang/hierarki judul-judul proporsional.					✓
3	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenatin</i>).					✓
4) Tipografi memudahkan pemahaman						
1	Jenjang/hierarki judul-judul jelas.					✓
2	Jenjang/hierarki judul-judul proporsional.					✓
3	Tanda pemotongan kata (<i>hyphenatin</i>).					✓
c. Ilustrasi Isi Modul						
1) Ilustrasi memperjelas dan mempermudah pemahaman						
1	Mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek.					✓
2	Bentuk proposional.					✓
3	Bentuk sesuai dengan kenyataan/realitis.					✓
2) Ilustrasi isi menimbulkan daya tarik						
1	Keseluruhan ilustrasi serasi				✓	
2	Goresan garis jelas.					✓

D. Saran

1) tambahkan kelebihan yang terdapat dalam e-modul pada bagian sampul, 2) Peningkat penggunaan, 3) menambahkan profil penulis / pengembang, 4) Membuat poster berisi deskripsi singkat produk, profil pengembang dan barcode aplikasi.

Malang,

Validator


(Alimul Mukti H.)

أسئلة للاختبار قبلي

الاسم :

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة: بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) ! (Pilhlah jawaban yang benar antara A, B, C atau D!)			
١. Penulisan Arab yang benar dari lafadz “Madrosatun” adalah			
أ	مَدْرَسَةٌ	ج	مُدْرَسَةٌ
ب	مُدْرَسَتٌ	د	مُدْرَسَتِ
٢. Penulisan Arab yang benar dari lafadz “Syukron” adalah			
أ	شُكْرٌ	ج	سُكْرُنْ
ب	شُكْرًا	د	شُكْرُنْ
٣. Penulisan Arab yang benar dari lafadz “Ilaal – Jannati” adalah			
أ	إِلَى الْجَنَّةِ	ج	إِلَى الْجَنَّتِ
ب	إِلَ الْجَنَّةِ	د	إِلَ الْجَنَّتِ
٤. Penulisan yang benar dari kalimat “ Wal-Bachril-masjuuri” adalah			
أ	وَالْ بَحْرِلْ مَسْجُورْ	ج	وَلْبَحْرِلْ مَسْجُورْ
ب	وَالْبَحْرِلْ مَسْجُورْ	د	وَالْبَحْرِ الْمَسْجُورْ
٥. Penulisan yang benar dari kalimat “Huwas- samii’ul- bashiiru” adalah			
أ	هُوسَ سَمِيعُلْ بَصِيرُ	ج	هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ
ب	هُوَ سَمِيعُ الْبَصِيرُ	د	هُوَ سَمِيعُلْ بَصِيرُ
٦. Penulisan ta’ yang benar dari kata “Thoolibatun” dan “Thoolibaatun” adalah			
أ	طَالِبَةٌ – طَالِبَاءُ	ج	طَالِبَةٌ – طَالِبَتٌ
ب	طَالِبَةٌ – طَالِبَاتٌ	د	طَالِبَتٌ – طَالِبَاتٌ
٧. Berikut penulisan ta’ yang benar, kecuali			

أ	كَبَبْتُ	ج	كَبَبْتُ
ب	سَنَةُ	د	دَرَسْتُ

٨. Mengapa "مَاتَ، سَكَتَ، ثَبَّتَ" menggunakan ta' maftuchah? Karena

أ	Ta' ta'nits	ج	Akhir fi'il muannats
ب	Ta' asli pada fi'il	د	Isim tsulatsi

٩. Penulisan Arab yang benar dari kalimat "Naalat Chafshotun darojatan mumtazatan" adalah

أ	نَالَتْ حَفْصَةً دَرَجَةً مُمْتَزَةً	ج	نَالَتْ حَفْصَةً دَرَجَتًا مُمْتَزَةً
ب	نَالَتْ حَفْصَتُ دَرَجَتًا مُمْتَزَتًا	د	نَالَتْ حَفْصَةً دَرَجَتًا مُمْتَزَتًا

١٠. Setelah fathatain tidak ditambah alif, kecuali di akhiri.....

أ	Alif layyinah	ج	Hamzah setelah alif
ب	Ta' Marbutah	د	Ta' maftuchah

اكتب جمل الآتية بكتابة العربية الصحيحة!

(Tulis kalimat berikut dengan tulisan Arab yang benar!)

١١. "Dzahabtu Illal Madrosati Litta'allumi"

١٢. "Ihdinash-Shiroothol-mustaqiima"

١٣. "Innaa- a'thoinaa- kal- kautsar"

استمع واكتب بكتابة العربية!

١٤. الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ

١٥. الْعِلْمُ نُورٌ

أسئلة للاختبار بعدي

الاسم :

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة: بين (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) ! (Pilhlah jawaban yang benar antara A, B, C atau D!)			
١٦. Penulisan Arab yang benar dari lafadz “Wa- Ij’alnaakum” adalah			
أ	وَجَعَلْنَاكُمْ	ج	وَجَعَلْنَاكُمْ
ب	وَجَعَلْنَاكُمْ	د	وَجَعَلْنَاكُمْ
١٧. Penulisan lafadz “Rabbi - Ighfirly” yang benar adalah			
أ	رَبِّ غَفِرِي	ج	سُكِّرْ
ب	رَبِّ اغْفِرِي	د	شُكِّرْ
١٨. Penulisan Arab yang benar dari lafadz “Wa- Istighfaaron” adalah			
أ	وَاسْتَغْفَارًا	ج	وَاسْتَغْفَارَنْ
ب	وَاسْتَغْفَرًا	د	وَاسْتَغْفَرَنْ
١٩. Penulisan yang benar dari kalimat “al-wa’dil- amiini” adalah			
أ	الْوَعْدِ الْأَمِينِ	ج	الْوَعْدِ لَأَمِينِ
ب	الْوَعْدِلْ أَمِينِ	د	الْوَعْدِ الْأَمِينِ
٢٠. Penulisan lafadz “Wa- Istakbaro - Istikbaaron” yang benar adalah			
أ	وَاسْتَكْبَرِ اسْتِكْبَارًا	ج	وَاسْتَكْبَرِ اسْتِكْبَارَنْ
ب	وَاسْتَكْبَرِ شَيْكْبَارًا	د	وَاسْتَكْبَرِ شَيْكْبَارَنْ
٢١. Penulisan lafadz “Fa amthir” yang benar adalah			
أ	فَأَمْطِرْ	ج	فَأَمْطِرْ
ب	فَأَمْطِرْ	د	فَأَمْطِرْ
٢٢. Penulisan lafadz “Amarol Ustaadzu” yang benar adalah			
أ	أَمَرَ الْأُسْتَاذُ	ج	أَمَرَ الْأُسْتَاذُ

ب	أَمَرَ الْأُسْتَاذُ	د	أَمَرَ الْأُسْتَاذُ
٢٣. Berikut penulisan hamzah yang benar, kecuali			
أ	وَادْخُلْ	ج	عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ
ب	وَأَكْرِمْ	د	أَتَعَلَّمْ
٢٤. "واشتغل" apa alasan penulisan hamzah washol pada lafadz			
أ	Fi'il Madhi wazan ruba'i	ج	Fi'il Madhi wazan khumasi
ب	Fi'il Madhi wazan tsulatsi	د	Fi'il Madhi wazan sudasi
٢٥. أَكْرَمَ Apa alasan penulisan hamzah qoth' pada lafadz			
أ	Fi'il amar wazan ruba'i	ج	Fi'il amar wazan khumasi
ب	Fi'il amar wazan tsulatsi	د	Fi'il amar wazan sudasi

اكتب جمل الآتية بكتابة العربية الصحيحة! (Tulis kalimat berikut dengan tulisan Arab yang benar!)	
٢٦. "Ibroohiima wa Ismaa'iila"	
٢٧. "Istaghfiruu rabbakum"	
٢٨. "Innaa- a'thoinaa- kal- kautsar"	

استمع واكتب بكتابة العربية!	
٢٩. أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ	
٣٠. اللهم اجعل لنا	

نتائج الاختبار القبلي

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
وصف	نتائج الاختبار القبلي	الطالبات	وصف	نتائج الاختبار القبلي	الطالبات
TL	47	الطالبة ١	TL	44	الطالبة ١
TL	34	الطالبة ٢	TL	40	الطالبة ٢
TL	49	الطالبة ٣	TL	38	الطالبة ٣
TL	28	الطالبة ٤	TL	36	الطالبة ٤
TL	42	الطالبة ٥	TL	36	الطالبة ٥
TL	49	الطالبة ٦	TL	28	الطالبة ٦
TL	57	الطالبة ٧	TL	36	الطالبة ٧
TL	66	الطالبة ٨	TL	46	الطالبة ٨
TL	13	الطالبة ٩	TL	42	الطالبة ٩
TL	57	الطالبة ١٠	TL	37	الطالبة ١٠
TL	52	الطالبة ١١	TL	39	الطالبة ١١
TL	51	الطالبة ١٢	TL	39	الطالبة ١٢
TL	51	الطالبة ١٣	TL	51	الطالبة ١٣

نتائج الاختبار البعدي

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
وصف	نتائج الاختبار البعدي	الطالبات	وصف	نتائج الاختبار البعدي	الطالبات
L	82	الطالبة ١	TL	39	الطالبة ١
L	84	الطالبة ٢	TL	40	الطالبة ٢
L	82	الطالبة ٣	TL	54	الطالبة ٣
L	70	الطالبة ٤	TL	32	الطالبة ٤
L	85	الطالبة ٥	TL	26	الطالبة ٥
L	89	الطالبة ٦	TL	38	الطالبة ٦
L	98	الطالبة ٧	TL	31	الطالبة ٧
L	86	الطالبة ٨	TL	54	الطالبة ٨
L	65	الطالبة ٩	TL	54	الطالبة ٩
L	93	الطالبة ١٠	TL	42	الطالبة ١٠
L	93	الطالبة ١١	TL	41	الطالبة ١١
L	94	الطالبة ١٢	TL	58	الطالبة ١٢
L	92	الطالبة ١٣	L	78	الطالبة ١٣

ملحق ٩ - الصور في عملية البحث

الصورة من صحة المنتج



الاختبار القبلي



عملية تجربة المنتج



الاختبار البعدي



السيرة الذاتية

البيانات الشخصية :



الاسم : رحماء الورى

مكان الميلاد وتاريخه : جرسيك، ١٠ يونيو ١٩٩٨

العنوان : جرسيك، جاوى الشرقى

الجنسية : الإندونسي

الوالد / الوالدة : عبد الرحيم / رحوتين

رقم الهاتف : ٠٨٥٥٧٢٦١٧٥٩:

البريد الإلكتروني : ruhamr3@gmail.com :

مراحل الدراسية :

السنة	الدراسة
٢٠٠٤-٢٠٠٣	روضة الأطفال الكريمي
٢٠١٠-٢٠٠٤	مدرسة الابتدائية الكريمي
٢٠١٣-٢٠١٠	مدرسة المتوسطة الكريمي
٢٠١٦-٢٠١٣	مدرسة الثانوية الكريمي
٢٠٢٠-٢٠١٦	البكلوريوس في قسم اللغة العربية وأدابها بكلية علوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٠-٢٠٢٣	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج