

تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

البحث العلمي

إعداد

لندا أكتفرينا رحمن

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في
المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

لندا أكتفرينا رحمن

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان" الذي قدمته لند أكتفرينا رحمن قد فصحه المشرف ووافقه على تقديم أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥.

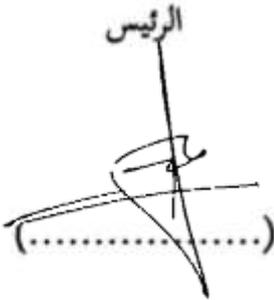
مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية



قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

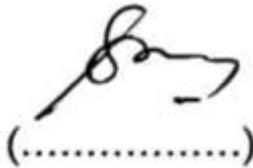


الرئيس

ابن أحمد

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السكرتير



الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : لندا أكتفرينا رحمن

الرقم الجامعي : تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



لندا أكتفرينا رحمن

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٥٤

شعار

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق : ٣-٥)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة معلفة العليا وأبي المحبوب مُحمَّد أشعاري اللذين دعيا لي وربِّياني بصبر وإخلاص
أسأل الله أن يبارك في عمرهما ويحفظهما ويرزقهما الصحة والعافية في الدنيا والآخرة

عائتي الكريمة أسأل الله أن يرزقهم السعادة والسكينة

الأساتيد والأستاذات أسأل الله أن ينفعي بعلمهم وأن يحفظهم ويبقيهم في سلامة الدين
والدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به روح الأمين على قلبك لتكون من المنذرين بلسان عربي مبين أما بعد.

فقد وفقني الله لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فله سبحانه الهج بالحمد والثناء فلك الحمد ياربي حتى ترضى على جزيل نعمتك وعظيم عطائك. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان
٧. جميع طلاب وطالبات في الصف العاشر بمدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان
٨. جميع أصدقاء وصدىقاتي في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
٩. صديقتي العزيزة مورز قرّة الأعين التي رافقتني في رحلة الدراسة الجامعية

١٠. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.

جزى الله تعالى خير الجزاء كلَّ من ساهم وشارك في إتمام هذا البحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا لجميع الأطراف. وتعترف الباحثة بأن من كتابة هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور لذلك تطلب الباحثة النقد البناء والاقتراحات لتحسينه وجعله أفضل.

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة	.....
د	تقرير مجلس المناقشة	.....
هـ	إقرار الباحثة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	محتويات البحث	.....
س	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. حدود البحث	.....
٧	د. أهداف البحث	.....
٧	هـ. فوائد البحث	.....
٨	و. الدراسات السابقة	.....
١٢	ز. تحديد المصطلحات	.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
١٣	المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة	.....
١٣	أ. تعريف مهارة القراءة	.....
١٤	ب. أهداف مهارة القراءة	.....
١٥	ج. أنواع مهارة القراءة	.....
١٨	المبحث الثاني: مفهوم الخريطة الذهنية	.....

١٨	أ تعريف الخريطة الذهنية.....
٢٠	ب أهمية الخريطة الذهنية.....
٢٠	ج فوائد الخريطة الذهنية.....
٢١	د مزايا الخريطة الذهنية.....
٢١	ه خطوات عمل الخريطة الذهنية.....
٢٣	و فروض البحث.....
٢٤	الفصل الثالث: منهج البحث.....
٢٤	أ مدخل البحث ونوعه.....
٢٥	ب ميدان البحث.....
٢٥	ج متغيرات البحث.....
٢٦	د مجتمع البحث وعينته.....
٢٧	ه البيانات ومصادرها.....
٢٨	و أدوات البحث.....
٣١	ز أسلوب جمع البيانات.....
٣٢	ح تحليل البيانات.....
٣٦	ط إجراء البحث.....
٣٧	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
	المبحث الأول : تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان..... ٣٧
	المبحث الثاني : تأثير الخريطة الذهنية على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان..... ٥٠
٥٤	تحليل البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي.....
٥٤	أ إختبار الصدق.....

٥٦	ب إختبار الثبات.....
٥٦	ج إختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)
٥٧	د إختبار التجانس (Homogeneity Test)
٥٩	ه إختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain)
٦٠	و إختبار t.....
٦٣	الفصل الخامس: مناقشة البحث
	المبحث الأول: مناقشة تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب
٦٣	الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونج.....
	المبحث الثاني: تأثير الخريطة الذهنية على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف
٦٦	العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونج.....
٦٩	الفصل السادس: الخاتمة
٦٩	أ. خلاصة البحث.....
٧٠	ب. اقتراحات.....
٧١	قائمة المراجع
٧٤	الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١.١ الدراسات السابقة..... ١٠
- الجدول ١.٣ عملية البحث..... ٢٦
- الجدول ٢.٣ فئات معامل الكسب المعدل (N-Gain)..... ٣٥
- الجدول ١.٤ نتائج تلخيص للتكرار الإجمالي لإستجابات الطلاب في استخدام الخريطة
الذهنية لتعليم مهارة القراءة..... ٤٩
- الجدول ٢.٤ إرشادات التفسير..... ٤٩
- الجدول ٣.٤ نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل
الضابط..... ٥١
- الجدول ٤.٤ المقارن بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي..... ٥٢
- الجدول ٥.٤ المقارن بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط..... ٥٣
- الجدول ٦.٤ نتائج تحليل صدق البيانات..... ٥٥
- الجدول ٧.٤ نتائج تحليل اختبار الثبات..... ٥٦
- الجدول ٨.٤ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)..... ٥٦
- الجدول ٩.٤ نتائج تحليل اختبار التجانس الإختبار القبلي (Homogeneity Test)..... ٥٧
- الجدول ١٠.٤ نتائج تحليل اختبار التجانس الإختبار البعدي (Homogeneity Test)..... ٥٨
- الجدول ١١.٤ إرشادات التفسير..... ٥٩
- الجدول ١٢.٤ نتائج اختبار درجة ن الجينات (N- Gain score)..... ٥٩
- الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار independent sample t test..... ٦٠

قائمة الصورة

الصورة ١.٢ صورة الخريطة الذهنية.....١٩

الصورة ٢.٢ رسم الخريطة الذهنية.....٢٢

مستخلص البحث

لندا أكتفينا رحمان. ٢٠٢٥. تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. البحث الجامعي من قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير.

الكلمات الأساسية : الخريطة الذهنية وفهم مهارة القراءة

استند هذا البحث إلى عدد من المشكلات التي وُجدت في موقع الدراسة منها: ضعف اهتمام طلاب الصف العاشر بمهارة القراءة ووجود بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم النصوص وقراءتها وإضافةً إلى قلة مشاركة الطلاب في التعليم مما يجعلهم يشعرون بالملل والنعاس. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. (٢) معرفة تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. وقد استخدم هذا البحث المنهج التجريبي من نوع التصميم التجريبي الشبه الكامل (Quasi Experimental Design) بنموذج مجموعة ضابطة غير مكافئة (Nonequivalent Control Group Design)، والذي يتكوّن من مجموعتين وهو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما أدوات جمع البيانات هو الاختبار القبلي والبعدي، والاستبيان. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الكسب المعدل (N-Gain)، واختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk) واختبار التجانس والتحليل الوصفي واختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Sample t-Test).

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق التعليم في أربع لقاءات وبدأت بالتعرّف على النص وفهم المفردات وتم تنظيم الخريطة الذهنية لمحتوى النص بشكل جماعي. وأظهر أن الطلاب كانوا متحمسين ونشيطين ومشاركين في التعليم. كما أظهر استبيان نسبة استجابة إيجابية بلغت ٩٠.٩٣%، وهي ضمن الفئة قوي جداً. (٢) نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N-Gain score) في الفصل التجريبي فقد بلغت ٦٣.٩٪ وهي تقع ضمن الفئة كاف فعالية. وأظهرت نتائج independent sampel t test في الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠.٠٢٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وبناءً على ذلك إن (Ho) مرفوض و(H1) مقبول. مما يعني أن استخدام الخريطة الذهنية لها تأثير معنوي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

ABSTRACT

Linda Octaverina Rahman. 2025. The Effect of Mind Mapping on Improving Reading Skills of Tenth Grade Students at MAN 2 Lamongan. Undergraduate thesis from the Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Mind Mapping, Comprehension, Reading Skills

This study was motivated by several problems found at the research location, including: the lack of students' interest in reading skills, some students still facing difficulties in understanding and reading texts, and low student engagement during the learning process, causing boredom and drowsiness. The objectives of this study were: 1) To identify the implementation of mind mapping in improving the reading skills of 10th grade students at MAN 2 Lamongan.. 2) To identify the effect of mind mapping on improving the reading skills of tenth-grade students at MAN 2 Lamongan.

This study used an experimental method with a Quasi Experimental Design, specifically the Nonequivalent Control Group Design, consisting of two groups: the experimental group and the control group. Data were collected through pre-test and post-test, as well as questionnaires. The data were analyzed using Shapiro-Wilk normality test, homogeneity test, the N-Gain test, and hypothesis testing using the Independent Sample t-Test.

The results of this study are: 1) The learning was implemented over four sessions, beginning with text recognition and vocabulary comprehension, followed by collaboratively organizing a mind map of the text content. The results showed that the students were enthusiastic, active, and engaged in the learning process. Additionally, the questionnaire indicated a positive response rate of 90.93%, which falls into the *very strong* category.. 2) The N-Gain score in the experimental class was 63.9%, categorized as "moderately effective" .The Independent Sample t-Test results showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.020, which is less than 0.05, indicating a statistically significant difference between the learning outcomes of the two classes. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. This means that the use of mind mapping has a significant effect on improving the reading skills of tenth-grade students at MAN 2 Lamongan.

ABSTRAK

Linda Octaverina Rahman. 2025. Pengaruh Mind Mapping terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di MAN 2 Lamongan. Skripsi pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Mind Mapping, Pemahaman, Keterampilan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa permasalahan yang ditemukan di lokasi penelitian, di antaranya: rendahnya minat belajar siswa kelas X terhadap keterampilan membaca, masih adanya siswa yang kesulitan dalam memahami dan membaca teks, serta minimnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran yang menyebabkan mereka mudah merasa bosan dan mengantuk. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui penerapan *mind mapping* untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN 2 Lamongan. 2) Mengetahui pengaruh *mind mapping* terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN 2 Lamongan.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan jenis Quasi Experimental dengan Nonequivalent Control Group Design yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji homogenitas, uji N-Gain dan uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Penerapan pembelajaran dalam empat pertemuan dimulai dengan mengenal teks dan memahami kosakata, kemudian dilanjutkan dengan menyusun *mind mapping* isi teks secara bersama-sama. Hasilnya menunjukkan bahwa para siswa antusias, aktif, dan terlibat dalam pembelajaran. Selain itu, angket menunjukkan persentase respons positif sebesar 90,93%, yang termasuk dalam kategori *sangat kuat*. 2) Hasil Skor N-Gain di kelas eksperimen sebesar 63,9%, yang tergolong dalam kategori “cukup efektif”. Adapun hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,020 lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya, penggunaan *mind mapping* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas X di MAN 2 Lamongan.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والمحادثة والقراءة، والكتابة. وقد وردت تعريفات كثيرة للقراءة لعل من أفضلها التعرف الذي يقول: القراءة عملية عقلية انفعالية مركبة ويقوم القارئ بوساطتها بإعادة بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة.¹ إتقان مهارة القراءة في اللغة العربية يمكن الشخص الوصول إلى مختلف التراث الإسلامي مثل الأحاديث والتفسير والكتب العلمية الإسلامية الأخرى. ولسي ذلك فحسب، فالقرآن مكتوب بلغة عربية ذات أسلوب بديع وترتيب رائع في كل آية من آياته. فإن المسلمين مهم جدا في إتقان اللغة العربية لفهم الدين الإسلامي. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية متطابقة بتعليم الدين وهو، أولاً، دراسة العلوم الدينية من مصادر القرآن والحديث؛ وثانياً، القدرة على فهم وقراءة محتوى النصوص في الكتب العربية مما يمكن زيادة فهم الإسلام والثقافة الإسلامية والثقافة العربية.²

يُوجد تعليم اللغة العربية في مؤسسات التعليمية سواء كانت رسمية أو غير رسمية. في المنهج التعليمي الرسمي في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية له وقت كاف لتحقيق أهداف التعلم المعينة.³ الوقت الكافي في التعليم مهم ليقون الطلاب من تعلم مختلف المهارات في اللغة العربية بعمق بما في ذلك مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن النجاح في تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه عدداً من

¹ (دار زهران، ٢٠١٠) أساليب تدريس اللغة العربية، أحمد إبراهيم صومان

² Arsyad Muhammad et al., "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam," *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601, <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.

³ Arisnaini, "PENTINGNYA PENGUASAAN BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM," *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran* 12, no. 2 (2024): 15–34, <https://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi>.

المشاكل. من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وهما مشكلة لغوية ومشكلة غير لغوية.⁴

المشكلة اللغوية هي التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والمتعلقة مباشرة باللغة، مثل علم الأصوات والمفردات والتراكيب والكتابة. أما المشكلة غير اللغوية فهي التي تظهر عند تعلم اللغة العربية خارج نطاق اللغة نفسها، كمثقل قلة الدافعية لدى الطلاب في دراسة اللغة العربية وكون المواد الدراسية غير ملائمة أو غير متوافقة مع احتياجات الطلاب والوسائل غير كفاية وكذلك نقص كفاءة المعلم في تدريس اللغة العربية.⁵ لذلك، لا يكفي أن يكون المعلم على فهم المادة التعليمية التي ستعلمها فقط، بل يجب أن يمتلك المعلم بكفاءة أو مهارة في البحث عن الأساليب والوسائل والاستراتيجيات والتقنيات المستخدمة في تدريس اللغة العربية بما يتناسب مع خصائص الطلاب.

في عملية التعليم لا يمكن الاستغناء عن استخدام طريقة. فطريقة التدريس هي وسيلة المعلم لتسهيل وصول الطلاب إلى كفاءة معينة. وبذلك، إذا كانت طريقة التدريس أفضل فإن تحقيق الأهداف التعليمية سيكون أكثر فعالية.⁶ والطريقة المناسبة لا تساعد فقط الطلاب على فهم المادة بسهولة، بل يمكنها أيضاً لزيادة دافعهم وحماسهم في التعلم. وبالطبع، كل طريقة تدريس التي طبّقها في العملية التعليمية لها مزاياها ونقصانها. ومزايا الطريقة يمكن أن تُفهم الطلاب المادة التي يعلمها المعلم وإذا نقصانها يتكون العائق التي تُعزّل عملية التعليم.

⁴ Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2* (2022): 17–24, <https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>.

⁵ Luk-Luk Nur Mufidah, Anin Nurhayati, and Bilqis Nurul Faizah, "Analisis Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Linguistik Dan Non-Linguistik," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 55–64, <https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.113>.

⁶ Mulyono, "Strategi Pembelajaran" (UIN MALIKI PRESS (Anggota IKAPI), 2011), 81–123.

في المثال، فإنّ طريقة المحاضرة التي تُستخدم بشكل شائع في التعليم تُميّز في إيصال المعلومات بسرعة وتُموّليّة إلى جميع الطلاب. وتُمكن هذه الطريقة للمعلم شرح المواد بوضوح ومنظم. ولكن طريقة المحاضرة غالبًا ما تكون أحادية الاتجاه وتميل إلى السلبية، مما يجعلها أقل فاعلية في تطوّر مشاركة الطلاب الفعّالة وغالبًا يستمّون بسرعة. سوى ذلك، أن طريقة المناقشة تُميّز في تعويد الطلاب لتبادل الأفكار في مواجهة كل مشكلة، لأنهم يُشجّعون على التفاعل، وإبداء آرائهم، والاستماع إلى بعضهم البعض. ولكن هذه الطريقة تحتاج إلى وقت أطول وأحيانًا يصعب السيطرة عليها، خاصة إذا كان عدد الطلاب كبيرًا أو كانت مشاركتهم متفاوِنة، ودائمًا يحصل التحدث في المناقشة يُغلبُ باثنان أو ثلاثة الطلاب الذين يمتلكون مهارة الكلام أحسن.^٧ بفهم مزايا ونقصان طريقتا التعليم، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر حكيماً في اختيار الطريقة المناسبة لحال الفصل واحتياجات الطلاب.

من بين طرق التعليم المتنوعة، كانت الخريطة الذهنية (mind mapping) إحدى الطرق التي يمكن أن تُنمي القدرة على التفكير الإبداعي لدى الطلاب، حيث تعتمد هذه الطريقة على التذكيرات البصرية من خلال تشكيل أنماط وأفكار مترابطة تُستخدم للتعليم. الخريطة الذهنية هي طريقة تدوين تدعم أسلوب التعلم البصري من خلال وضع الموضوع الرئيسي أو صفوة المادة في الوسط، ثم إنشاء فروع مكملّة بالرموز والصُور والألوان. فالمتحد بين العناصر المرئيّة المختلفة مثل الألوان والرموز والأشكال يجعل الخريطة الذهنية أكثر اجتذاباً ويساعد الدماغ فهم المعلومات بالسهولة.^٨

في رأي سوادارما (٢٠١٣:٨)، تمتلك الخريطة الذهنية عدة فوائد، منها: اختيار المعلومات بناءً على الأمور التي تعتبر مهمة وتتوافق مع الهدف، تسريع

⁷ Mulyono.

⁸ Arrofa Acesa, "Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa," *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2b (2020): 581–86, <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.

وزيادة الفهم أثناء التعلم بسبب رؤية الروابط بين الموضوعات المختلفة، تنمية قدرة الدماغ على العمل لأن الخريطة الذهنية مليئة بعناصر الإبداع، وتبسيط هيكل الأفكار والمفاهيم المعقّدة والطويلة والتي يصعب فهمها لتصبح سهلة.⁹ الخرائط الذهنية كطريقة تعليمية بصرية لها فائدة كبيرة في عملية التعليم. لا تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة فحسب ولكن أيضا ربط مختلف المعلومات بالمنتظم.

في تعليم اللغة العربية خاصة في المهارة القراءة، تُستخدم الخرائط الذهنية كأداة مساعدة لتنظيم المفردات والتركيب ومواضيع النصوص، المثال: عند قراءة نص باللغة العربية يستطيع الطلاب إنشاء خريطة ذهنية تشتمل على الموضوع الرئيسي والأفكار الداعمة والمفردات الجديدة. وبهذا لا يسهل الطلاب فهم محتوى النص فحسب، بل يساعدهم أيضاً في ذكر المفردات والقواعد اللغوية المتصلة. لذلك، من المتوقع من تطبيق الخرائط الذهنية ارتفاع إتقان مهارة القراءة وفهم اللغة العربية.

وبناء على نتائج الدراسات السابقة، اكتشفت الباحثة فعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية وخاصةً في مهارة القراءة، كما في البحث الذي عملته ليلي فتحية السعدية في بحثها بالموضوع "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجو كوا المتوسطة الإسلامية مالانج)". أظهر هذا البحث أن استخدام الخرائط الذهنية فعال في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. حقق الطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة الخرائط الذهنية نسبة زيادة (Gain-N) بلغت 87% مما يُصنّف على أنه فعال، بينما حصل طلاب الفصل الضابط على 27% فقط، وهو غير فعال. وتدعم التحليلات الإحصائية هذه النتيجة، حيث كانت قيمة t المحسوبة أكبر بكثير من t الجدولية عند مستوى خطأ 1% و 5%، وبالتالي تم

⁹ Nanda Rifaatul Ulya, "Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 2020, 441-49.

قبول الفرضية القائلة بأن طريقة الخرائط الذهنية لها تأثير إيجابي على تعليم مهارة القراءة.¹⁰ البحث الآخر يوجد في مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية والتي كتبتها فطرية رفعة العزيرة تحت عنوان "الخرائط الذهنية في تعليم مهارة قراءة وفهم النصوص باللغة العربية". نتائج هذا البحث هي أن الخرائط الذهنية لها تأثير كبير كطريقة ووسيلة تعليمية مناسبة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية والطلاب يشعرون بالدافعية والحماس أكثر في تعلم اللغة العربية ويتعلم الطلاب القراءة بسهولة مع أصدقائهم وكذلك يجد الطلاب فهم النصوص العربية أكثر سهولة لأن لديهم تجربة مباشرة.¹¹

في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونج ، وجدت الباحثة أن المعلم يميل إلى الاستراتيجية القادمة و هي استخدام طريقة المحاضرة. هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر سلبية في اتباع التعليم. هناك بعض الطلاب الذين لا يهتمون ولا يكتبون التفسيرات التي يقدمها المعلم و أيضا يتحدثون مع زملائهم وبعضهم ينامون أثناء الدراسة. بالنظر إلى الحالة السابقة، فإن عملية التعليم لم تُظهر تعليماً فعالاً ومثاليًا. وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم وقراءة نصوص القراءة. لذلك، لابد من استخدام استراتيجيات التعليم المختلفة من قبلها، وهي طريقة تعليمية إبداعية وممتعة. لذلك من المؤمل أن تصلح الطريقة حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة الحدوث.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الخريطة الذهنية تصبح حلاً لإصلاح المشكلات وتحسين جودة تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونج. ولذلك، فإن الباحثة مستغرقة لبحث استخدام الخريطة الذهنية كأداة لتعليم مهارة القراءة في

لبيلى فتحية السعدية، "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن ٢٠٢٣ كالجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

¹¹ Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (2020): 156–67.

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. رغبة الباحثة ودافعها لإجراء هذه البحث في في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونج ستدقق في كتابة البحث تحت العنوان "تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان " بالإضافة إلى ذلك، يمكن سيكون هذا البحث مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان في تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان؟
٢. كيف تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان؟

ج. حدود البحث

١. في هذا البحث تستخدم الباحثة الخريطة الذهنية التي طورها توني بوزان وهي آلة لتدوين أو تنظيم المعلوما في شكل صور أو رسوم بيانية منظمة وعادة باستخدام الكلمات المفتاحية أو الصور البسيطة للمساعدة في تذكر الأشياء وتخفيز الأفكار الجديدة.^{١٢}
٢. ونوع القراءة في هذا البحث هي القراءة الصامتة أو يسمى بالقراءة في القلب وهي لا تتلفظ بالكلمات أو الجمل المقروءة. الغرض من القراءة الصامتة هي الفهم وإتقان محتويات القراءة أو حصول على المعلومات الكثيرة في وقت سريع.^{١٣}

¹² Tony Buzan, *The Buzan Study Skills Handbook* (BBC Active, 2006).

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Anang Solihin Wardan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

٣. يقتصر هذا البحث على طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان. اختيار التركيز على هذا الصف لأن الطلاب في هذا المستوى لا يزالون في المرحلة الأولى من تعلم اللغة العربية عميقا في مستوى المدرسة الثانوية.
٤. تحدد الباحث لهذه العملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. أهداف البحث

بناء على المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث له الهدف التالي:

١. لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.
٢. لمعرفة تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

هـ. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد من الناحيتين وهي النظرية والعلمية. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
من الناحية النظرية، يُرجى هذا البحث أن يُسهم تطوير العلم التربوي لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام هذا البحث لاختبار وتأكيد النظريات القائمة المتعلقة بفعالية طريقتا التعليم البصرية مثل الخريطة الذهنية لتحسين فهم وقوة حفظ الطلاب. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس لتطوير نموذج تعليم اللغة العربية الفعال والإبتكار خاصة في تحسين مهارة القراءة.
٢. الفوائد العلمية
- للمعلم:
(١) أن توفر نتائج هذا البحث الإقتراحات لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بطريقة التعليم الفعالة لتحسين مهارة قراءة الطلاب.

٢) يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدامها لتحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

- للطلاب: بتطبيق الخريطة الذهنية يرجى زيادة دافع تعلم اللغة العربية للطلاب.

- للمدرسة: أن يكون هذا البحث مرجعاً للمدارس في تصميم ودعم تطبيق طريقتات تعليم اللغة العربية أفضل.

- للباحث الآخر: يمكن للباحث الآخر إجراء دراسات لاحقة ليعرف فعالية الخريطة الذهنية على مجموعات طلابية مختلفة أو على مواد تعليمية مختلفة.

و. الدراسات السابقة

هذه هي بعض البحوث السابقة التي تتعلق بهذا البحث:

١. رسالة الماجستير التي كتبها ليلي فتحية السعيدة في السنة ٢٠٢٣ تحت العنوان "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج). يهدف هذا البحث هما لمعرفة خطوات استخدام الخريطة الذهنية وفعاليتها استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج). ويستخدم هذا البحث بالمنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Designe) بالنوع Nonequivalent Control Group Designe بالمدخل الكمي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن قيمة N-Gain للمجموعة الضابطة بلغت ٢٧% في الفئة غير الفعالة، بينما وصلت قيمة المجموعة التجريبية إلى ٨٧% في الفئة الفعالة، مع درجة Gain-N تتراوح بين ٤٠% و ٧٦%. كما كانت نتيجة اختبار $t = ٥٣.١٨$ أكبر من قيمة t عند مستوى الدلالة ٥% والتي تساوي ١٦٦٩، وأيضاً أكبر من قيمة t عند مستوى الدلالة ١% والتي تساوي

٢٣٨٦. وبالتالي، يمكن قبول فرضية هذه الدراسة. بشكل عام، توصلت الدراسة إلى أن استخدام الخريطة الذهنية في تدريس مهارة القراءة الفعالة كان له تأثير إيجابي بعد تطبيقه على طلاب الصف السابع (أ) في مدرسة سنن كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج.^{١٤}

٢. البحث الذي كتبه فترية رفعة العزيزة تحت العنوان "استخدام الخرائط الذهنية في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص العربية". يهدف هذا البحث هو لمعرفة دور الخريطة الذهنية كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية في تحسين قدرة فهم النصوص العربية. هذا البحث هو بحث نوعي من نوع دراسة الحالة. والبحث النوعي هو البحث الذي يستخدم المقابلات المفتوحة لفهم الظواهر المدروسة بشكل أعمق.

ونائج هذا البحث هو (١) أن الخريطة الذهنية لها تأثير كبير كطريقة ووسيلة تعليمية فعالة في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية (٢) يشعر الطلاب بمزيد من الدافعية والحماس في تعلم اللغة العربية. (٣) يجد الطلاب أن تعلم القراءة مع أصدقائهم أسهل. (٤) يصبح فهم النصوص العربية أسهل لدى الطلاب بسبب حصولهم على تجارب تعليمية مباشرة وعملية.^{١٥}

٣. البحث الذي كتبه تبسم عالية الزهرة في السنة ٢٠٢٢ تحت العنوان "استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يهدف هذا البحث هما لتحديد استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف وتحديد فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

السعدية، "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجوكوا^{١٤} (المتوسطة الإسلامية مالانج).

^{١٥} Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab."

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدمت الباحثة طريقة تجريبية مع نوع التصميم شبه التجريبي.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الخريطة الذهنية في دراسة علم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج فعال. وتستند هذه النتيجة إلى اختبار T الذي أظهر أن قيمة T ٤.٤٣٣ ، وهي أكبر من قيمة T الجدول عند مستوى الدلالة ١% = ٢.٠٤٦٢ و ٥% = ١.٠٧٠١ مما يعني أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (H1) مقبولة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام الخريطة الذهنية في فهم علم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعطي نتائج إيجابية.^{١٦}

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١.	ليلي فتحية السعيدة	فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجو كوا المتوسطة الإسلامية	هذا البحث يستخدم الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة.	١. مكان هذا البحث وقع في مدرسة سنن كاليجو كوا المتوسطة الإسلامية مالانج. ٢. والمبحوث هو الفصل السابع بالمدرسة سنن كاليجو كوا المتوسطة

تيسم عالية الزهرة، "استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

<p>الإسلامية مالانج.</p> <p>١. هذا البحث هو بحث نوعي من نوع دراسة الحالة</p> <p>٢. مكان هذا البحث وقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نغاوي</p>	<p>استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة.</p>	<p>مالانج.</p> <p>استخدام الخرائط الذهنية في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص الغربية</p>	<p>٢. فترية رفعة العزيزة</p>	
<p>١. هذا البحث يستخدم الخريطة الذهنية في فهم الصرف.</p> <p>٢. مكان هذا البحث وقع في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p> <p>٣. المبحوث هو طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم</p>	<p>استخدام الخريطة الذهنية</p>	<p>استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</p>	<p>٣. تبسم عالية الزهرة</p>	

الإسلامية الحكومية مالانج				
------------------------------	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد المصطلحات. لتسهيل الباحث عند بحثه فيستخدم المصطلحات كما يلي:

١. الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية تُعرّف بأنها عملية تخطيط الدماغ التي تُطوّرهما توني بوزان لأول مرة وهو عالم النفسي يُعرف بأبي الخرائط الذهنية. الخريطة الذهنية هي عملية تنظيم الأفكار لربط مفاهيم مشكلة معينة من فروع الخلايا العصبية يؤدي إلى إنشاء ترابط بين المفاهيم للوصول إلى فهم معين. والنتائج يَدْفُقُها الصانع مباشرة على الورق باستخدام رسوم متحركة مفضلة وسهلة الفهم.^{١٧}

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الفرد من خلال قراءة النص وفهم المعنى الذي يحتوي في الكتابة بدقة وفصيحة. وتهدف هذه المهارة إلى إيصال رسالة الكاتب عبر كتابته، بحيث القارئ يفهم معنى الكتابة جيدا.^{١٨}

مهارة القراءة هي القدرة على النطق بالنصوص أو استيعابها داخليًا للتعرف على محتواها وفهمه. القراءة هي عملية تواصل تتم عبر النصوص كتبه الكاتب إلى القارئ مما يخلق علاقة معرفية بين اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة.^{١٩}

¹⁷ Arum Putri Rahayu, "Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Paradigma* 11, no. 1 (2021).

¹⁸ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

¹⁹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة. وهي مهارة لغوية تمكن الشخص من رؤية وفهم معنى الكتابة بصيحة ودقة. وهي مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية. وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها ويقرأها ينشر بها من كتب وصحف ومجلات والرجوع إلى المراجع.²⁰ ومهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى المكتوب وفهمه من خلال النطق به أو التدبر فيه في القلب. والقراءة أيضا هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النصوص المكتوبة، مما يعني وجود علاقة معرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة.²¹ والهدف من هذه المهارة هو إيصال الرسالة الواردة في كتابات الكاتب حتى يتمكن القارئ فهم المعنى بحسن وصحيح²²

في رأي هدايان المكتوب في كتاب تاريخ أن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها لاكتساب الرسالة التي يبلغها الكاتب عبر وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة.²³ فالقراءة ليست النشاط يقتصر على النظر إلى الكلمات أو التعرف عليها فحسب بل هي عملية لفهم المعاني وتفسيرها التي يسعى الكاتب إلى إيصالها.²⁴ في القراءة يجب على القارئ أن يستخدم عقله ومعرفته وخبراته لفهم

²⁰ (سناييل للطبع والنشر، ٢٠٢٠) طرق تدريس اللغة العربية بين القديمة والحديثة، عبد العزيز and فتح الموجود

²¹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.hal. 169

²² Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

²³ Henry Guntur Tarigan, "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa" (Angkasa Bandung, 2008), 7.

²⁴ (Uin Maliki Press (Anggota IKAPI), 2017), 63. "نور هادي،" الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها

الرسائل الضمنية أو الصريحة في النص. وهذا يعني أن القراءة تنطوي على عملية تواصل غير مباشر بين الكاتب والقارئ من خلال اللغة المكتوبة.

وتعني القراءة في أبسط معانيها التعرف على الحروف ومجموعاتها بوصفها رموزاً تمثل أصواتاً مخصوصة. وهذه الأصوات تألف بدورها كلمات تعبر عن أفكار تعبيراً مطبوعاً أمكتوباً. والتعريف الأوسع للقراءة يجعلها أكثر ارتباطاً بالإستخدامات الأخرى للغة والتفكير. ووفقاً لهذا التعريف تعتمد القراءة في المقام الأول على ذاكرة القارئ للمواد واستخدامه لها وتفاعله معها.²⁵

ب. أهداف مهارة القراءة

بحسب طاريغان، فإن الهدف الأساسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول على مضمون النص وفهم معانيه. وترتبط المعاني التي يحصل عليها القارئ من النص ارتباطاً وثيقاً بهدف القارئ نفسه أثناء القراءة. وذكر طاريغان عدة أهداف للقراءة وهي:

1. القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق، وهو يقرأ القارئ للبحث عن معلومات خاصة أو بيانات مهمة موجودة في النص.
2. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية، وهو يقرأ القارئ لاكتشاف الفكرة الأساسية أو جوهر مضمون النص.
3. القراءة لمعرفة ترتيب أو تنظيم القصة، وهو يقرأ القارئ لفهم تسلسل الأحداث أو تنظيم الأفكار في النص.
4. القراءة للاستنتاج، وهو يحاول القارئ أن يستنتج نتائج أو خلاصات من المعلومات التي قرأها.
5. القراءة للتصنيف، وهو يُصنّف القارئ أو يقسم المعلومات التي حصل عليها من النص إلى فئات معينة.

²⁵ (STAIN Salatiga Press, 2010). مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها، رافعين

٦. القراءة للتقييم، يقيم القارئ مضمون النص من حيث صحة المعلومات ودقة البيانات وفائدة الموضوع.^{٢٦}

ج. أنواع مهارة القراءة

تصنيف القراءة من حيث النشاط تقسم إلى قسمين:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجاهرية هي القراءة بلفظ أو نطق الرموز المكتوبة ككلمات أو جمل مقروءة. تمرين هذه القراءة مناسب للطلاب في المستوى المبتدئ. والهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب نطق مواد القراءة جيداً وفقاً بنظام الصوت في اللغة العربية.^{٢٧} بحسب نبيان في كتاب عاسب هرماوان بعنوان "منهجية تعليم اللغة العربية" هناك المزايا للقراءة الجهرية منها: زيادة ثقة الطالب وتصحيح الأخطاء في النطق يستطيع يصلحها المعلم فوراً وتعزيز الانضباط في الفصل وإتاحة الفرصة للطلاب لربط النطق بالكتابة وتدريب الطلاب على القراءة في مجموعات. ومع ذلك، توجد أيضاً بعض السلبيات للقراءة الجهرية. في رأي الخولي في كتاب عاسب هرماوان "منهجية تعليم اللغة العربية"، من بين هذه السلبيات هي نقص الكثير من الطاقة مما يسبب الطلاب بالتعب بسرعة وكذلك مستوى الفهم للقراءة بصوت جهري أقل من القراءة الصامتة لأن الطلاب ينشغلون نطق الكلمات بالنسبة إلى فهم محتوى القراءة ويمكن أن يسبب الضوضاء وإزعاج الآخرين.^{٢٨}

خطوات تعليم القراءة الجهرية هي كالتالي:^{٢٩}

²⁶ Tarigan, "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa." Hal. 9-10

²⁷ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal. 170

²⁸ Hermawan. Hal. 170

²⁹ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020). Hal. 101

- ١) يبدأ المعلم الدرس بإعطاء نموذج صحيح للقراءة الجهرية. حيث يمكن للمعلم قراءة النص ويطلب من الطلاب متابعة النص المكتوب وتقليد طريقة قراءته.
 - ٢) يُقدّم النص بشكل قصير وسهل الفهم، بحيث يُركز الطلاب فقط على النطق دون الحاجة للتفكير في معاني الكلمات.
 - ٣) توافر وقت كاف لتدريب الطلاب على إستماع النص من الشريط ثم يُطلب الطلاب بعد ذلك قراءة النص بصوت عالٍ.
 - ٤) تدريب الطلاب على القراءة بشكل جماعي وفردى.
 - ٥) ينبغي على المعلم أن يلاحظ الأخطاء التي تحدث سواء كانت تتعلق بالصوت أو النطق. بناءً على هذه الملاحظات يمكن للمعلم البحث عن الأسباب وتحديد الحلول المناسبة.
٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة تتم بالنظر فقط دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ.^{٣٠} وهذا يعني أن المعنى الموجود في الكلمات المكتوبة ينتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمرحلة الصوت. الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو الفهم. والغناصر الرئيسية للقراءة الصامتة هي السرعة والفهم.^{٣١}

وفي رأي تاريخان فإن أغلب أنشطة القراءة في المجتمع طوال حياتنا هي أنشطة القراءة الصامتة. بالنسبة إلى القراءة الجهرية فإن القراءة الصامتة أكثر اقتصادية ويمكن ممارستها في أي مكان. كما في المثال: نجد الكثير من الناس يستمتعون بالقراءة أثناء ركوب الحافلة أو القطار أو في المقهى أو على السرير أو في المكتبة أو في أي مكان كان. في الواقع المكتبة العامة هي غرفة مخصصة للقراءة الصامتة. حيث يمكن لكل شخص أن يقرأ دون أن يُزعج الآخرين.^{٣٢}

³⁰ محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية" (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

³¹ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

³² Tarigan, "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa." Hal. 31

أهداف القراءة الصامتة هي:^{٣٣}

١. أكيااب الطلبة المعرفة اللغوية.
٢. تعويد الطالب السرعة في القراءة والفهم.
٣. تنشيط خياله وتغذيته.
٤. تنمية دقة الملاحظة في الطالب.
٥. تعويد الطالب على تركيز الإنتباه مدة طويلة.
٦. تنمية روح النقد في الطالب والحكم على المقروء وتعويده على الإستمتاع بما يقرأ والإستفادة به.

ومن هنا تبدو لنا أهمية القراءة الصامتة كمهارة أساسية يجب أن يتعلمها الطالب لأنه يحتاج إليها احتياجا واضحا. ومن المقومات الأساسية للقراءة الصامتة الإستيعاب والسرعة ولهذا يجب تدريب الطلاب على استيعاب ما يقرؤون مع تحقيق هدف السرعة أي الإستيعاب في أقل وقت ممكن.^{٣٤}

في هذا البحث، يُعدّ التركيز الرئيس على مهارة القراءة الصامتة (القراءة الشامية). (ففي القراءة الصامتة، يُطلب من القارئ ألا يقتصر على التعرف على الكلمات وبنية اللغة فقط، بل عليه أن يستخدم أيضاً معارفه السابقة واستراتيجياته الإدراكية، بالإضافة إلى التفكير الاستنتاجي لفهم مقصود النص. ويتفق ذلك مع رأي روبن الذي يرى أن فهم المقروء يتضمن عمليات عقلية مثل الربط والتصنيف والاستنتاج والتقييم.^{٣٥} ولذلك، فإن فهم المقروء هو جوهر القراءة الصامتة، إذ إن نجاح القراءة الصامتة يعتمد إلى حد كبير على قدرة القارئ على إدراك مضمون النص

³³ صومان، أساليب تدريس اللغة العربية.

³⁴ "الخولي،" أساليب تدريس اللغة العربية

³⁵ Subadiyono, *Pembelajaran Membaca* (Palembang: Noer Fikri Offset, 2014), [http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI).

ورسائله ومعانيه الضمنية دون الاستعانة بالصوت. ومن هنا، فإن تنمية مهارة القراءة الصامتة تعكس في الحقيقة تنمية القدرة على فهم المقروء بشكل نشط وناقد.

المبحث الثاني: مفهوم الخريطة الذهنية

أ تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية التي تعني بعملية رسم خريطة للأفكار في الدماغ طورها توني بوزان لأول مرة وهو عالم النفسي يُعرف بأبي الخريطة الذهنية. وفقاً لما ذكره مايكل ميشالكو في كتاب "الدليل الذكي للخريطة الذهنية"، فإن الخريطة الذهنية هي بديلة للتفكير الخطي حيث يساعد العقل على التفكير بشكل شامل. تمتد الخريطة الذهنية في جميع الاتجاهات وترتبط بين الأفكار المختلفة من زوايا متعددة.³⁶

الخريطة الذهنية هي طريقة لتدوين المعلومات أو تنظيمها في شكل صور أو رسوم بيانية منظمة. نستخدم عادةً الكلمات المفتاحية أو الصور البسيطة للمساعدة في تذكر الأشياء وتحفيز الأفكار الجديدة. كل كلمة أو صورة في الخريطة الذهنية تساعدنا على تذكر المعلومات المهمة وإطلاق الإمكانات الكاملة لعقلنا. إنها أداة تجعل التعلم والتفكير أسهل وأكثر إبداعاً.³⁷

والخريطة الذهنية هي أداة مفيدة جداً لتنظيم المعلومات. يمكن استخدامها أثناء التعلم أو عند شرح شيء جديد للطلاب. بالخريطة الذهنية يمكننا تلخيص المعلومات وتجميع الأمور ذات الصلة مما يسهل فهمها. يرى المعلمون أن الخريطة الذهنية هي نهج فعال لمساعدة الطلاب في تنظيم أفكارهم، كما يعتبرونها كأداة قيمة جداً في عملية التعليم.³⁸

بناءً على التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الخريطة الذهنية هي طريقة أو أداة تُستخدم لتدوين المعلومات وتنظيمها وترتيبها بشكل منظم

³⁶ Tony Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping," in 10 (PT Gramedia Pustaka Utama, 2006).

³⁷ Buzan, *The Buzan Study Skills Handbook*.

³⁸ Silvia P. Hillar, *Mind Mapping With Freemind* (Packt Publishing, 2012). Hal. 6

من خلال نهج بصري. وقد طوّره توني بوزان ليستفيد من قدرات الدماغ بشكل شامل عبر استخدام الكلمات المفتاحية والصور والرسوم البسيطة، مما يساعد في عملية الفهم والتذكر وابتكار الأفكار الجديدة ليكون بذلك أداة تسهّل التعلم والتفكير الإبداعي.

الصورة ١.٢ صورة الخريطة الذهنية



ب أهمية الخريطة الذهنية

في الأساس، نحتاج جميعًا إلى الخريطة الذهنية في الحالات التالية:

- (١) عند البحث عن أفكار مبتكرة وحلول إبداعية.
- (٢) لتذكر المعلومات بشكل فعال مما يساعدنا على الاحتفاظ بها حتى في ظل الضغط.
- (٣) عند تحديد هدف معين و الخطوات اللازمة لتحقيقه.
- (٤) عند التفكير في تغيير عملنا أو بدء مشروع جديد.
- (٥) لتنظيم اجتماع فعال ويسير دون إضاعة الوقت.
- (٦) عند قراءة كتاب والرغبة في إتقان محتواه بسرعة وسهولة.^{٣٩}

³⁹ Bagus Taruno Legowo, *Free Mind* (Masmedia Buana Pustaka, 2009).

ج فوائد الخريطة الذهنية

تساعدنا الخريطة الذهنية الأمور العديد. فهي تساعد في تخطيط وتنظيم الحياة أكثر فاعلية وإنتاج أفكار جديدة وإبداعية وفهم المعلومات والحقائق بسهولة. وقد أفصح توني بوزان عن فوائد الخريطة الذهنية وهي يمكن أن تساعدنا في التخطيط والتواصل وتنمية الإبداع وتوفير الوقت وحل المشكلات والتركيز والانتباه وتنظيم وتوضيح الأفكار وتحسين الذاكرة والتعلم بسرعة وكفاءة ورؤية الصورة الكاملة بوضوح.⁴⁰

ذكر دوني سوادزنا عدة فوائد لاستخدام الخريطة الذهنية، ومنها:⁴¹

- (١) جمع البيانات التي سيتم استخدامها لأغراض مختلفة بشكل منظم.
- (٢) تطوير وتحليل الأفكار والمعرفة، كما يحدث أثناء عملية التعلم أو الاجتماعات وورش العمل.
- (٣) تسهيل مراجعة الأفكار وإعادة استرجاعها بسهولة.
- (٤) توفير الخيارات العديدة لاتخاذ القرارات المحتملة.
- (٥) تبسيط عملية العصف الذهني، حيث تصبح الأفكار التي يصعب تسجيلها أسهل في التوثيق على الورق.
- (٦) رؤية الصورة الكبيرة للفكرة مما يساعد الدماغ يعمل بفعالية.
- (٧) تبسيط هيكلية الأفكار والمفاهيم المعقدة والطويلة وجعلها أكثر وضوحًا وسهولة.
- (٨) انتقاء المعلومات المهمة بما يتناسب مع الأهداف المحددة.
- (٩) توفير خيارات متعددة وقرارات مختلفة.

⁴⁰ Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping.", hal. 6-7

⁴¹ Doni Swadarna, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran* (PT Elex Media Komputindo, 2013).

- ١٠) تسريع وزيادة الفهم أثناء التعلم لأن يمكننا رؤية الترابط بين الموضوعات المختلفة.
- ١١) تنمية قدرات الدماغ لأن الخريطة الذهنية مليئة بعناصر الإبداع.

د مزايا الخريطة الذهنية

للخريطة الذهنية مزايا كثيرة. فهي أداة فعالة تساعد في التعلم بسرعة وبطريقة منظمة سواء عند القراءة أو مراجعة الدروس أو تدوين الملاحظات أو التخطيط للامتحانات. بالخريطة الذهنية يمكننا جمع وتنظيم المعلومات المهمة وتحديد الكلمات المفتاحية والحقائق الأساسية من الكتب الدراسية أو المراجع الأخرى أو الدروس في الفصل أو الملاحظات أو البحوث العلمية وحتى من أفكارنا الخاصة.^{٤٢}

ومزايا الخريطة الذهنية كما ذكرها دوني سوادزنا وهي:

- ١) تحسين إدارة المعرفة وزيادة كفاءتها.
- ٢) إكمال عمل الدماغ.
- ٣) الخريطة الذهنية مترابطة فيما بينها حيث يمكن تقديم الأفكار والمعلومات العديدة.
- ٤) إبداعية وبسيطة وسهلة التنفيذ.
- ٥) يمكن ذكر المعلومات بسهولة في أي وقت.
- ٦) اجذابة وسهلة الإدراك بصريًا.
- ٧) يمكن رؤية كمية كبيرة من البيانات بسهولة.^{٤٣}

ه خطوات عمل الخريطة الذهنية

قبل البدء في إعداد الخريطة الذهنية، يجب تحضير الأدوات التالية:

⁴² Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping", hal. 139

⁴³ Swadarna, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*.

(١) ورقة بيضاء وغير مُخططة

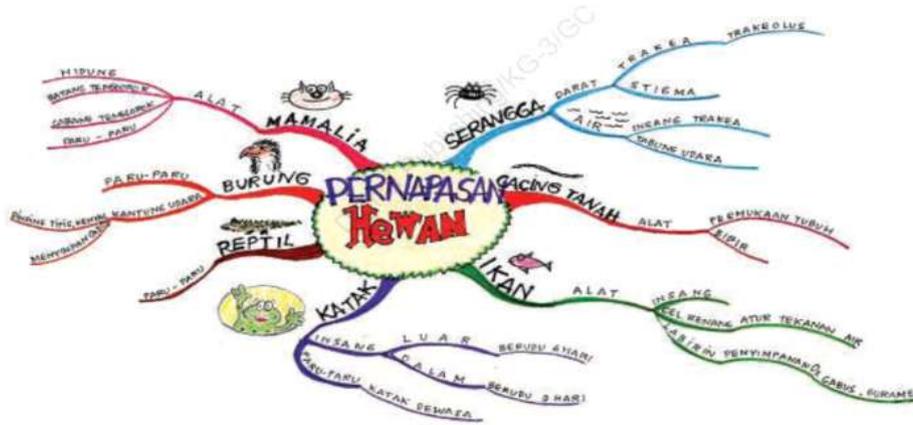
(٢) أقلام حبر وأقلام تلوين

(٣) الدماغ (العقل)

(٤) الخيال والإبداع

وهذه سبع خطوات في صنع الخريطة الذهنية كما ذكرها توني بوزان:^{٤٤}

الصورة ٢.٢ رسم الخريطة الذهنية



(١) ابدأ من منتصف الورقة الفارغة بحيث يكون الجانب طويلا وأفقيا. البدء من

المنتصف يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات.

(٢) استخدم الصور كفكرة مركزية لأنها تجلب الرغبة وتساعد في التركيز وتحسن

الانتباه وتنشط الخيال.

(٣) استخدم الألوان. الألوان تجعل الخريطة الذهنية اجتذابة وتضيف إلى التفكير

الإبداعي وتجعلها ممتعة.

(٤) صل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وصل الفروع من المستوى الثاني والثالث

بالمستوى الأول والثاني، وهكذا. عندما نربط الفروع سنفهم ونتذكر بسهولة.

⁴⁴ Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping", hal. 15-16

٥) ارسم خطوطاً اعوج وليس خطوطاً مستقيمة. لأن الخطوط المستقيمة تجعل الدماغ يشعر بالملل.

٦) استخدم كلمة مفتاحية واحدة لكل خط لتجعل الخريطة الذهنية أكثر مرونة وقادرة على تحفيز أفكار جديدة.

٧) استخدم الصور. فكل صورة له ألف كلمة معنى.

و فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث حيث يتم التعبير عن المشكلة البحثية في شكل سؤال. وتعتبر مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تحصل من خلال جمع البيانات. لذلك فإن الفرضية هي إجابة نظرية على مشكلة البحث لكنها ليست إجابة قائمة على البيانات التجريبية.^{٤٥} وفروض هذا البحث هي:

H₁: يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية في تطبيق الخريطة الذهنية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

H₀: لا يوجد تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية في تطبيق الخريطة الذهنية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

⁴⁵ Amos Neolaka, *Metode Penelitian Dan Statistik* (PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hal. 169

الفصل الثالث

منهج البحث

أ مدخل البحث ونوعه

يركز هذا البحث على تأثير أسلوب الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، ولذلك المدخل المستخدم في هذا البحث بمدخل الكمي. البحث الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام بيانات رقمية كأداة لاكتشاف المعلومات المتعلقة بما تريد الباحثة معرفته. وإن المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي. والمنهج التجريبي هو يختبر تأثيرات متغير أو أكثر على متغيرات أخرى. المتغير الذي يؤثر يسمى بالمتغير المستقل والمتغير الذي يتأثر يسمى بالمتغير التابع.⁴⁶

ونوع هذا البحث هو شبه التجريبي *quasi experiment*. استخدام هذا النوع لقياس تأثير المعاملة المحددة وهي تأثير طريقة الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. يتضمن البحث مجموعتين هما المجموعة التجريبية وهي الطلاب الذين تعلمهم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. والمجموعة الضابطة وهي الطلاب الذين تعلمهم بدون استخدام طريقة الخريطة الذهنية. تُختبر المجموعتين باستخدام الاختبار القبلي (*pre-test*) لقياس مستوى مهاراتهم الأولية و الاختبار النهائي (*post-test*) بعد تطبيق المعاملة. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والنهائي للمجموعتين لتحديد تأثير طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. وتصميم هذا البحث هو *non equivalent control group design* وهو ليس تختار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل اغتباطي.⁴⁷

⁴⁶ I' anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif," 2nd ed. (Madani, 2016).

⁴⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Alfabeta, CV, 2013).

الجدول ١.٣ عملية البحث

الإختبار النهائي	معاملة	الإختبار القبلي	المجموعة
✓	✓	✓	تجريبية
✓	-	✓	ضابطة

ب ميدان البحث

هذا البحث سيأدى في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان التي تقع في الشارع بولوكسري رقم ٢٦٩ قرية صاغا ومنطقة بابات وريجنسي لامونجان. اختيار هذه المدرسة نظراً لكونها مناسبة لموضوع البحث الذي يركز على تعليم مهارة قراءة النصوص باللغة العربية لطلاب الصف العاشر. والتعليم في مهارة القراءة لا يزال يعتمد على طريقة المحاضرة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة وناقص جذب انتباه الطلاب. وهذا البحث سيأدى في شهر أبريل - مايو الفصل الدراسي الثاني سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج متغيرات البحث

المتغيرات في البحث هي الأساس أي شيء يحدده الباحث لدراسته بهدف الحصول على معلومات حوله ثم استخلاص النتائج. في رأي هيج و فرهدي ١٠٨١ أن من الناحية النظرية تعريف المتغيرات هي حلة الشخص أو الغرض الذي له التنوع بين الشخص مع الشخص الآخر أو الغرض مع الغرض الآخر.^{٤٨}

ويسمى متغيراً لأن هناك متنوعات. المثال، يكون وزن الجسم ويقال أنه متغير لأن وزن الجسم لمجموعة من الناس يتنوع بين شخص وآخر. وبالمثل الدافع، يمكن أن يكون الإدراك ويقال أيضاً أنه متغير لأن إدراك المجموعة الناس يختلفون بالتأكيد. لذا، إذا أراد الباحثون اختيار متغيرات البحث سواء تلك المملوكة للأشخاص أو

⁴⁸ Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif.", hal. 163

الأشياء أو مجالات النشاط والمعرفة معينة، فلا بد أن تكون هناك متنوعات. المتغير الذي لا يوجد له متنوعة لا يقال أنه متغير. لتمكن من المتنوعات فالبحث ينبغي أن يَسْتَنِدَ إلى مجموعة من مصادر البيانات أو الاغراض المتنوعة.⁴⁹

يوجد المتغيرين في هذا البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً للتغير أو ظهور المتغير التابع.⁵⁰ والمتغير المستقل في هذا البحث هو الخريطة الذهنية (X).

(٢) المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجةً لوجود المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تحسين مهارة القراءة (Y).

د مجتمع البحث وعينته

كما في رأي سوهارسيمي أريكوتو فإن المجتمع هو جميع أفراد البحث.⁵¹ أما في رأي سوجيونو فالمجتمع هو نطاق التعميم الذي يتكون من كائنات أو أفراد لديهم خصائص وصفات معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج منها.⁵² لذلك تعريف المجتمع بشكل عام على أنه ليس مجرد عدد الأفراد أو الكائنات التي سيتم دراستها فقط بل يشمل جميع الخصائص أو الصفات يمتلكها الأفراد الذين سيتم بحثهم. والمجتمع في هذا البحث فهو طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ وعددهم ٤٠٦.

والعينة هي جزء من المجتمع بشكل عام. في رأي سيكاران أنّ يشير المجتمع إلى المجموعة الكاملة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي سيعرفها الباحث وبينما العينة هي مجموعة فرعية أو جزء من المجتمع.⁵³ فالعينة هي جزء من العدد الإجمالي والخصائص الموجودة في ذلك المجتمع. بوجود عدد كبير من الأفراد في

⁴⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁵⁰ Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif," hal. 165

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

⁵² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

⁵³ Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif."

المجتمع لا يمكن الباحث ملاحظة جميع المجتمع وذلك بسبب محدودية الجهد والوقت والتكلفة. لذا يمكن الباحث الاستفادة من العينة المأخوذة من ذلك المجتمع.

يستخدم هذه البحث بتقنية المعاينة القصدية (Purposive sampling). والمعاينة القصدية تعني اختيار أفراد العينة من المجتمع بناءً على تحديد الباحث وحده.⁵⁴ وقد اختار الباحث العينة في هذه البحث لأن معلم مادة اللغة العربية في ذلك الفصول وافق على التعاون ويأذن لإجراء البحث في فصله. وأخذت الباحثة فصلين وهما الفصل العاشر الأول بعدد ٣٦ طالبا و الفصل العاشر الثاني بعدد ٣٥ طالبا.

هـ البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي مصدر البيانات الذي يقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، أما البيانات الثانوية فهي مصدر لا يقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، وإنما يتم حصولها من أشخاص آخرين أو من الوثائق.⁵⁵

البيانات الأولية في هذا البحث توجد من نتائج استبيان استجابة الطلاب في تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة والاختبارات التي أجريت على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس تأثير استخدام الخرائط الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط وكذلك من . أما البيانات الثانوية فهي من الكتب والمراجع العلمية التي تناقش مهارة القراءة واستخدام الخرائط الذهنية وبالإضافة إلى الوثائق الرسمية من المدرسة.

⁵⁴ Bagus Sumago, *Teknik Sampling* (UNJ Press, 2020).

⁵⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

و أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة لجمع البيانات. في هذا البحث الأداتان المستخدمتان هما الإستبيانات و الاختبار الكتابي والتي تهدف إلى قياس تأثير الخريطة الذهنية على مهارة القراءة وفهم النصوص باللغة العربية لدى الطلاب.

١. الإختبار

تدير أداة الاختبار لمعرفة مدى فهم الطلاب للنصوص المقروءة باللغة العربية قبل وبعد تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم. أنواع الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي وهو الاختبار الذي يُعطى قبل تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على الفصل التجريبي والفصل الضابط. والاختبار البعدي وهو الاختبار الذي يُعطى بعد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية على الفصل التجريبي والفصل الضابط. إعطاء أداة الاختبار لكلٍ من الفصل التجريبي والفصل الضابط حيث كان الاختبار المقدم لكلا الفصلين متساويا. ولكي تكون أداة الاختبار جيدة يجب أن تستوفي معيارين وهما الصدق والثبات. لذلك، قبل استخدامها لجمع البيانات في الاختبار الرئيسي يجب اختبار صدق وثبات الأسئلة أولاً لضمان جودتها. صدق البيانات وثباتها

(١). اختبار الصدق

الصدق هو أداة جمع البيانات على قياس ما يجب قياسه للحصول على بيانات ذات صلة بما يتم قياسه. يمكن اعتبار الأداة ذات صلاحية عالية إذا كانت قادرة حقًا على قياس الموضوع المدروس بدقة. يجب أن تكون الأداة صحيحة تمامًا لأنها تؤثر بشكل كبير على جودة البيانات ومستوى الثقة فيها.^{٥٦}

⁵⁶ Qomariyatus Sholihah, *Pengantar Metodologi Penelitian* (UB Press, 2019).

يتم اختبار الصلاحية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، والذي يُعرف أيضًا باسم الارتباط اللحظي (*Product Moment*) يمكن تحديد مستوى صدق أحد الأسئلة باستخدام معادلة الارتباط اللحظي (*Product Moment*) على النحو التالي:^{٥٧}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

I_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين

X : درجة العنصر

Y : مجموع النقاط

إذا كان I_{hitung} السعر أكبر من I_{tabel} (اختبار ذو جانبيين مع مستوى دلالة ٠.٠٠٥، فيقال إن السؤال صدق. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (*Statistical and Service Solutation*))

٢). اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان الذي يحتوي على مؤشرات من متغير أو بُنية. يُستخدم اختبار الثبات لمعرفة مدى اتساق أداة القياس، وهل الأداة المستخدمة يمكن الاعتماد عليها وتظل ثابتة إذا تم تكرار القياس. وتُعتبر أداة القياس موثوقة إذا أعطت النتائج نفسها حتى عند إجراء القياس عدة مرات.

⁵⁷ Rokhmad Slamet and Sri Wahyuningsih, "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja," *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 17, no. 2 (2022): 51–58, <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.

في هذا البحث لقياس ثبات المقياس فيستخدم صيغة ألفا كرونباخ (*alpha*)
(*cronbach*)

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان:

r_x = الثبات البحث عنها

n = مجموع السؤال

$\sum \sigma_t^2$ = مجموع قياس درجات كل بند من أسئلة

σ_t^2 = مجموع القياس

يُقال إن أداة البحث موثوقة (reliable) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > 0.60 .
بناءً على ذلك، فإن معايير اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هي كما يلي:

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < 0.60 ، فإن بنود الأسئلة في الاستبيان يُعتمد عليها أو أنها موثوقة.
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > 0.60 ، فإن بنود الأسئلة في الاستبيان لا يُعتمد عليها أو أنها غير موثوقة.⁵⁸

وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق (*Statistical and Service*)
SPSS 16 (*Solutation*)

٢. الإستيبيانات

الاستبيان هو أسلوب الجمع البيانات من خلال نموذج يحتوي على أسئلة
يتم طرحها كتابيًا على شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على

⁵⁸ Slamet and Wahyuningsih.

إجابات ومعلومات يحتاجها الباحثون. تستخدم هذه الدراسة استبياناً ، قائمة الأسئلة هي منظم في شكل أسئلة الاختيار من متعدد تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول ظروف الطلاب واستجاباتهم قبل استخدام الخريطة الذهنية وبعد استخدام الخريطة الذهنية في مهارة القراءة. في جمع البيانات على شكل الاستبيان. استخدمت الباحثة و اختبارات بمتعددة الاختيارات (multiple choice) في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية قياس البيانات مقياس ليكرت ٣-١ (skala likert). يستخدم لقياس المواقف أو الآراء أو التصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية. يستخدم مقياس ليكرت الإجابات البديلة التي قدمها الباحث ، بحيث لا يجيب المجيبون إلا عن طريق قائمة مرجعية للإجابات. لمعرفة مدى تحقيق المستجيبين لجميع العبارات في الاستبانة، يُحسب النسبة المئوية مقارنةً بالدرجة القصوى المثالية باستخدام المعادلة التالية: ١٠٠٪

$$x = \frac{fxs}{\text{skor maksimal ideal}}$$

ز أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الأساليب والأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات. وتتمثل أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة هو باستخدام الإستبيانات والاختبارات. وتستخدم أسلوب الاختبار لجمع البيانات المستخدمة للتقييم أي التمييز بين الحالة الأولية والحالة بعد ذلك.^{٥٩}

والاختبار الذي سيستخدم في هذا البحث هو اختبار وصف كتابي أو اختبار مقالي حيث يمكن للطلاب الإجابة بإيجاز وفقاً للأسئلة المعطاة. وهناك اختباران هما الاختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية للطلاب فيما يتعلق بالدرس المبلغ قبل إعطائهم المعالجة والاختبار البعدي لتحديد قدرة الطلاب فيما يتعلق بالدرس المبلغ بعد إعطائهم المعالجة. والغرض من إجراء هذين الاختبارين هو

⁵⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2014).

معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير على نتائج تعليم مهارات القراءة بعد إعطائهم العلاج بطريقة الخريطة الذهنية.

ح تحليل البيانات

بعد جميع البيانات المطلوبة واكتمالها تكون الخطوة التالية هي تحليل بيانات الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أو فاعلية لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية مقارنة بالطريقة التي لا تعتمد على هذه الطريقة في مهارة القراءة لدى الطلاب. في البحث الكمي، سيتم استخدام الاختبارات الإحصائية لتحليل البيانات. يُجرى الاختبار الإحصائي للإجابة على المشكلات التي تم صياغتها مسبقاً، حيث يتم التحقق من هذه المشكلات من خلال الفرضيات البحثية.⁶⁰

وتحليل البيانات الحاصلة في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS . يهدف التحليل إلى اختبار تأثير استخدام الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية العالية الحكومية لامونجان. تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث في اختبار T-اختبار-T للعينات المستقلة. واختيار هذا الاختبار لأن البحث يقارن بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بل قبل إجراء اختبار T، سيتم أولاً إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test) واختبار التجانس (Homogeneity Test) كاختبارات تمهيدية.

أ اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

اختبار التوزيع الطبيعي هو إجراء يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي أو تقع ضمن نطاق التوزيع الطبيعي. من خلال هذا الاختبار، نعرف ما إذا كانت درجات الاختبار القبلي (Pre-test)

⁶⁰ Neolaka, *Metode Penelitian Dan Statistik*.

والاختبار البعدي (Post-test) التي تم الحصول عليها من طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وتفسير اختبار التوزيع الطبيعي على النحو التالي:^{٦١}

إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) $< 0,005$ ، فهذا يعني أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

أما إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) $> 0,005$ ، فهذا يعني أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.^{٦٢}

ومع ذلك، إذا تبين أن توزيع البيانات في البحث، الذي يكشف عن درجات الطلاب، ليس طبيعيًا، فهذا لا يعني أن البحث يجب أن يتوقف. لا تزال هناك اختبارات إحصائية غير معلمية (Non-Parametric Statistics) يمكن استخدامها كبديل عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

ب اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسًا أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار ليفين (Levene's Test for Equality of Variances). وذلك وفقًا للمعايير التالية:

- إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0,005$ ، فإن التباين بين المجموعات متجانس.
- إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0,005$ ، فإن التباين بين المجموعات غير متجانس.^{٦٣}

ج اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain)

⁶¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Alfabeta, 2012).

⁶² Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, 2024.

⁶³ Anisa Fitri et al., *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian, Yayasan Kita Menulis*, 2023, [https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20Buku%20Dasar-dasar%20Statistika%20untuk%20Penelitian.pdf).

اختبار الكسب المعدل (N-Gain) هو أسلوب شائع يُستخدم لقياس مدى فعالية عملية التعليم أو التدخل التعليمي في تحسين نتائج تعلم المتعلمين. ويوفّر هذا الأسلوب أساسًا قويًا لتقييم مدى إسهام برنامج تعليمي معين في تعزيز فهم المتعلمين. يقيس أسلوب الكسب المعدل (N-Gain) التغيّر النسبي بين مستوى فهم المتعلمين قبل التعليم وبعده. ومن خلال هذا القياس المقارن، يقدم تحليل الكسب المعدل رؤية معمّقة للمعلمين حول مدى فعالية منهج دراسي أو طريقة تدريس معينة. وتُظهر نتائجه بصورة كمية مدى تمكّن المتعلمين من إتقان المادة التعليمية المقدمة. "صيغة الكسب المعدل (N-Gain) كما يلي:⁶⁴

$$N \text{ gain} = \frac{S \text{ post tes} - S \text{ pre tes}}{S \text{ ideal} - S \text{ pre tes}}$$

الجدول ٢.٣ فئات معامل الكسب المعدل (N-Gain)

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	٤٠ <
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كاف فعالية	٧٥ - ٥٦
فعالية	٧٦ >

تنقسم فئات الكسب المعدل (N-Gain) إلى أربع درجات من حيث النسبة المئوية. ويُعدّ التعليم ضمن الفئة الفعّالة إذا كانت نسبة الكسب المعدل أكثر من ٧٦%، ويُعدّ ضمن فئة كاف فعالية ما إذا كانت النسبة بين ٥٦% و ٧٥%، ويُعدّ ضمن فئة أقل فعالية ما إذا كانت النسبة بين ٤٠% و ٥٥%، أما إذا كانت النسبة أقل من ٤٠% فيُعدّ ضمن فئة غير فعّال.⁶⁵

⁶⁴ Sukarelawan, Indratno, and Ayu, *N-Gain vs Stacking*.

⁶⁵ Ary Analisa Rahma, "Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 50.

د اختبار الفرضيات

إجراء اختبار الفرضيات في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت طريقة التعليم بالخريطة الذهنية فعالة أم لا في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان. تحديد اختبار الفرضيات لهذا البحث بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي. من خلال هذه النتائج، سيتم تحديد الاختبار الإحصائي الأنسب للاستخدام. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فسيتم استخدام الاختبار في اختبار T-للعينات المستقلة (Independent Sample t tes). ولكن إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيمكن استخدام الاختبارات الإحصائية غير المعلمية (Non-Parametric Statistics) مثل اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U Test) واختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test). كلا الاختبارين يمكن إجراؤهما باستخدام برنامج SPSS.

فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعياً والاختبار القبلي متجانس فتختار الباحثة اختبار Independent Sample t tes كطريق تحليل استدلالى لاختبار تأثير استخدام الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان. يتم إجراء اختبار t الإحصائي باستخدام مستوى دلالة قدره ٠.٠٥ ويتم قبول أو رفض فرضية البحث وفقاً للمعايير : ١. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠.٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن المتغير المستقل لا يؤثر تأثيراً معنوياً على المتغير التابع. ٢. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠.٠٥، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض، وتُقبل الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن المتغير المستقل يؤثر تأثيراً معنوياً على المتغير التابع.^{٦٦}

⁶⁶ Riana Magdalena and Maria Angela Krisanti, "Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck, Tbk.," *Jurnal Tekno* 16, no. 2 (2019): 35–48.

ط إجراء البحث

إجراءات البحث هي الخطوات التي اتخاذها بشكل منهجي لجمع البيانات. والخطوات التي اتخذتها الباحثة أثناء إجراء البحث هي:

(١) المرحلة قبل التجريبية. قامت الباحثة قبل البحث بإعداد خطط الدروس وأدوات البحث وهي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وكذلك المواد التعليمية التي تعد بناءً على طريقة الخريطة الذهنية. كما عملت الباحثة أيضاً اختباراً قبلياً للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد القدرة الأولية للطلاب في فهم وقراءة النص العربي قبل إعطائهم العلاج.

(٢) المرحلة التجريبية. وهي المرحلة الأساسية في البحث حيث يقوم الباحث بإعطاء العلاج للمجموعة التجريبية:

١. تعلم المجموعة التجريبية باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة.
٢. وتعلم المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية دون استخدام الخريطة الذهنية .

٣. تُؤدى عملية التعلم لعدة لقاءات وفقاً بالجدول المعين.

٤. أثناء عملية التعلم لاحظ الباحث نشاط الطلاب واستجابتهم لاستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

(٣) المرحلة بعد التجربة. وهي في هذه المرحلة يقوم الباحث في هذه المرحلة نتائج العلاج الذي تم إعطاؤه:

١. إجراء الاختبار البعدي لكلا المجموعتين لقياس تحسين مهارة القراءة بعد تطبيق الخريطة الذهنية.

٢. إجراء مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة تأثير طريقة الخريطة الذهنية على مهارة القراءة لدى الطلاب.

٣. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة لمعرفة أهمية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

في هذا الباب، ستشرح الباحثة نتائج البحث الذي أجري في شهر أبريل ومايو من عام ٢٠٢٥ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان، وذلك الإثبات ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام استراتيجية التعلم بالخريطة الذهنية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب أم لا.

١. المرحلة قبل التجربة

قبل بدء البحث، قامت الباحثة بحضور المدرسة التي ستكون مكان البحث. استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة للإجراء هذا البحث في المدرسة. بعد الحصول على موافقة مدير المدرسة قابلت الباحث مع معلمة مادة اللغة العربية للصف العاشر كما تشاورت الباحثة بأداة البحث وهي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي والموات التعليمية. وتشاورت الباحثة بشأن اختيار فصلين ليكون أحدهما فصلا تجريبيا وفصلا ضابطا. وقد اقترحت معلمة اللغة العربية أن يكون الفصلان هما الصف العاشر الأول الذي يبلغ عدد طلابه ٣٦ طالبا، والصف العاشر الثاني الذي يبلغ عدد طلابه ٣٥ طالبا. و اقترحت المعلمة بهذين الفصلين لأن لديهما قدرات متقاربة في فهم الدروس وتشاورت الباحثة مع المعلم عن وحدة التعليم ومادة التعليم.

٢. المرحلة التجريبية

أ. اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الاثنين بتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠ صباحًا بعدد طلاب بلغ ٣٦ طالبًا في الصف العاشر الأول. تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون مناسبًا للتعلم. في هذا اللقاء الأول عرفت الباحثة بطلاب الصف العاشر الأول ثم واصل بإعطاء الإختبار القبلي الذي يتكون من ٢٠ سؤالًا. وذلك لمعرفة القدرة الأولية للطلاب قبل بداية عملية التعليم.

في يوم الاثنين بتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٣.٠٠ نهارًا دخلت الباحثة في الصف العاشر الثاني الذي يتكون من ٣٥ طالبًا. والمتساوي كما في الصف العاشر الأول قبله تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون مناسبًا للتعلم. في هذا اللقاء الأول عرفت الباحثة بطلاب الصف العاشر الثاني ثم واصل بإعطاء الإختبار القبلي الذي يتكون من ٢٠ سؤالًا. وذلك لمعرفة القدرة الأولية للطلاب قبل بداية عملية التعليم.

ب. اللقاء الثاني

الفصل التجريبي

عقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء بالتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠ صباحًا. اختارت الباحثة فصل العاشر الأول بعدد طلاب ٣٦ طالبًا ويتكون من ستة طلاب وثلاثين طالبة كالفصل التجريبي. تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئًا للتعلم. وكان ثلاثة طلاب لا يحضرون بسبب الإذن.

تبدأ الباحثة الدرس عن "الغذاء الصحي" في الباب السادس؟ وخطواته فهي كما

يلي:

١. تشرح الباحثة غرض التعليم في هذا اللقاء وهو الطلاب يستطيعون أن يفهموا النص بالموضوع الغذاء الصحي.

٢. يقرأ الطلاب النص عن الغذاء الصحي ويفهموه جيدا.

٣. الباحثة والطلاب يبحثون مفردات النص عن الغذاء الصحي.

٤. يترجم الطلاب المفردات ويكتبونها في كتابهم.

٥. بعد الطلاب يفهمون ويعرفون المفردات تشرح الباحثة النص بالخريطة الذهنية. وتشرح الباحثة أيضا أن النص الوصفي عن الغذاء الصحي يستطيع تلخيصه باستخدام الخريطة الذهنية لكي يكون أسهل في الذكر والفهم عن محتويات النص وكذلك المفردات فيه.

٦. بعد أن شرحت الباحثة الدرس والطلاب يفهمون ويكتبون ما شرحتها الباحثة في كتابهم، تقدم الباحثة بعض الأسئلة ويجيب الطلاب جماعة. ومن تلك الأسئلة مثلا "ما الأطعمة الغنية بالبروتين؟" "ما المواد المفيدة لإصلاح خلايا الجسم التالفة؟" "على ماذا تشتمل الفاكهة الطازجة؟" "ماذا يجب على الإنسان لتكون وجباته صحية؟" "ما هو العنصر الذي يزود جسم الإنسان بالحرارة والطاقة؟" و اذكر عناصر الصحة الخمسة".

بعد انتهاء عملية التعلم، تنهي الباحثة النشاط التعليمي بتقديم رسالة تحفيزية ثم تختتم الباحثة بالدعاء لجماعة.

الفصل الضابط

عقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء بالتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ من الساعة ١٣.٠٠ إلى الساعة ١٤.٣٠ نهاراً. اختارت الباحثة فصل العاشر الثاني بعدد طلاب ٣٥ طالبا ويتكون من ستة طلاب وتسع وعشرين طالبة كالفصل الضابط. تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم تدعو الدعاء قبل التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئا للتعلم.

تشرح الباحثة غرض التعليم في هذا اللقاء وهو الطلاب يستطيعون أن يفهموا النص بالموضوع الغذاء الصحي يقرأ الطلاب النص عن الغذاء الصحي ويفهموه جيدا. ثم يترجم الطلاب المفردات ويكتبونهم في كتابهم.

ج. اللقاء الثالث

الفصل التجريبي

عقد اللقاء الثالث يوم الأربعاء بالتاريخ ٧ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠ صباحاً. كما اللقاء قبله تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئا للتعلم. وفي هذا اللقاء تكرر الباحثة المادة في الأسبوع الماضي. تسأل الباحثة عن بعض المفردات التي تعلمها الطلاب في اللقاء الماضي. والباحثة أيضا تسأل عن خلاصة نص الغذاء الصحي.

بعد مراجعة مادة نص الغذاء الصحي تقدم الباحثة المادة عن النص الوصفي مساويا بنص الغذاء الصحي وهو النص بالموضوع "الحياة الصحية". أما خطوات التعليم في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

١. تقدم الباحثة نصاً وصفيًا مشابهاً للنص في اللقاء الثاني وهو بالموضوع "الحياة الصحية".

٢. الباحثة تعطي وقتاً للطلاب القراءة نص الحياة الصحية، وأتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة عن المفردات التي لم يفهموها أو لم يعرفوها من النص.

٣. بعد أن تقرأ الطلاب النص ويفهمون المفردات المتعلقة به، تقسم الباحثة الطلاب إلى فرقة تتكون من شخصين وتطلب منهم صنع الخريطة الذهنية من خلاصة النص، كما تم توضيحه في نص الغذاء الصحي في اللقاء الثاني من الأسبوع الماضي. وتعطي الباحثة حوالي ثلاثين دقيقة لصنع الخريطة الذهنية.

٤. الباحثة ترقب وتساعد الطلاب الذي يواجهون صعوبة في صنع الخريطة الذهنية.

٥. بعد الانتهاء من صنع الخريطة الذهنية تطلب الباحثة من بعض الفرق لعرض نتائج الخريطة الذهنية التي قد صنعها على فهمهم من نص الحياة الصحية.

وفي نهاية التعليم تستخلص الباحثة الدرس وتنتهي الباحثة النشاط التعليمي بتقديم رسالة تحفيزية ثم تختتم الباحثة بالدعاء جماعاً.

الفصل الضابط

عقد اللقاء الثالث يوم الأربعاء بالتاريخ ٧ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ١٣.٠٠ إلى الساعة ١٤.٣٠ نهاراً. كما اللقاء قبله تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئاً للتعلم. وفي هذا اللقاء تكرر الباحثة المادة في الأسبوع الماضي. تسأل الباحثة عن بعض المفردات التي تعلمها الطلاب في اللقاء الماضي. والباحثة أيضاً تسأل عن خلاصة نص الغذاء الصحي وكذلك تعطي الباحثة النص كما في الفصل التجريبي بالموضوع "الحياة الصحية". يقرأ الطلاب النص عن الغذاء الصحي ويفهمونه

جيدا. ثم يترجم الطلاب المفردات ويكتبونهم في كتابهم كما عملية التعليم في اللقاء الثاني في الفصل الضابط.

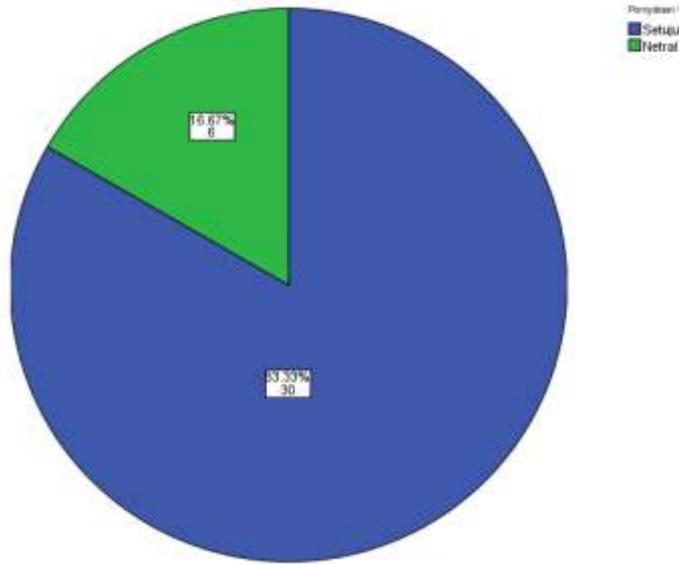
د. اللقاء الرابع

وفي اللقاء الرابع يوم الأربعاء بالتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٥ في الساعة ١٣.٠٠ نهارا تدخل الباحثة إلى الفصل الضابط. كما اللقاء قبله تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئا للتعلم واللقاء الرابع هو اللقاء الأخير في الفصل الضابط. وفي هذا اللقاء يقوم بعملية الإختبار البعدي أيضا. الطلاب يعملون الإختبار البعدي جيدا.

في اللقاء الرابع يوم الأربعاء بالتاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٠.٠٠ صباحا تدخل الباحثة إلى الفصل التجريبي. كما اللقاء قبله تبدأ الباحثة الدرس بإلقاء التحية ثم ندعو الدعاء قبل التعلم. بعد ذلك قامت الباحثة بتحية الطلاب وتفتش حضور الطلاب وتكيف حال الفصل ليكون هادئا للتعلم.

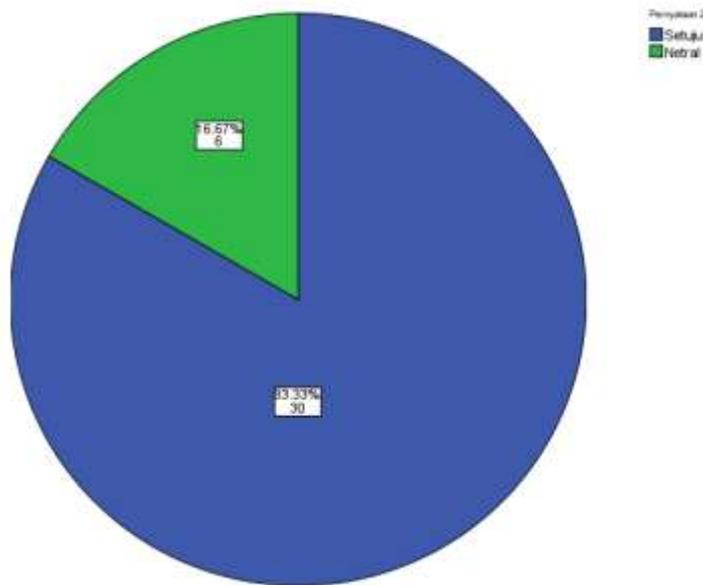
واللقاء الرابع هو اللقاء الأخير أيضا في الفصل التجريبي. في هذا اللقاء يقوم بعملية الإختبار البعدي. وفي هذا الفصل تقسم الباحثة الإستبيان لمقياس رأي الطلاب عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. وزعت الباحثة الإستبيانات للطلاب بعد عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية. ونتائج تحليل البيانات كما يلي:

الرسم التخطيطي ١: الخريطة الذهنية تساعدني على فهم محتوى نص مهارة القراءة
بالجيد



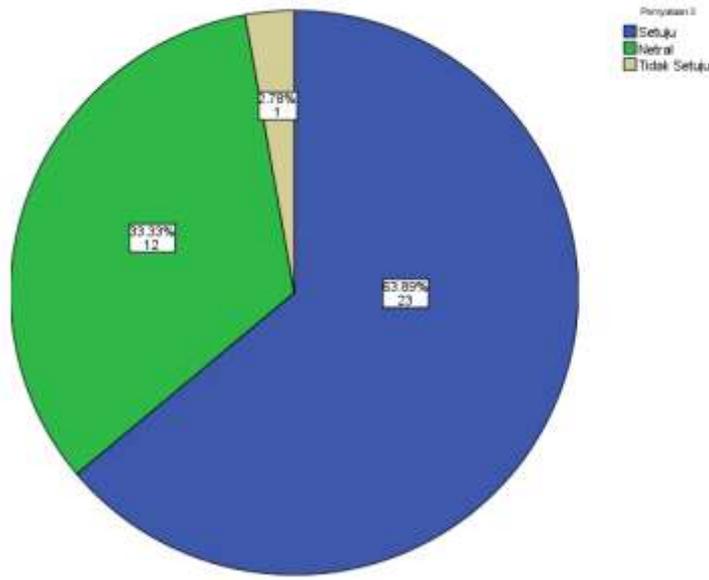
بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٣٠ أشخاص (٨٣.٣٣%) و ٦ أشخاص يجيبون "التجرد" (١٦.٦٧%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا على أن تطبيق الخريطة الذهنية تساعد على فهم محتوى نص مهارة القراءة بال جيد.

الرسم التخطيطي ٢: تعلم المهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية يجعل التعلم ممتع.



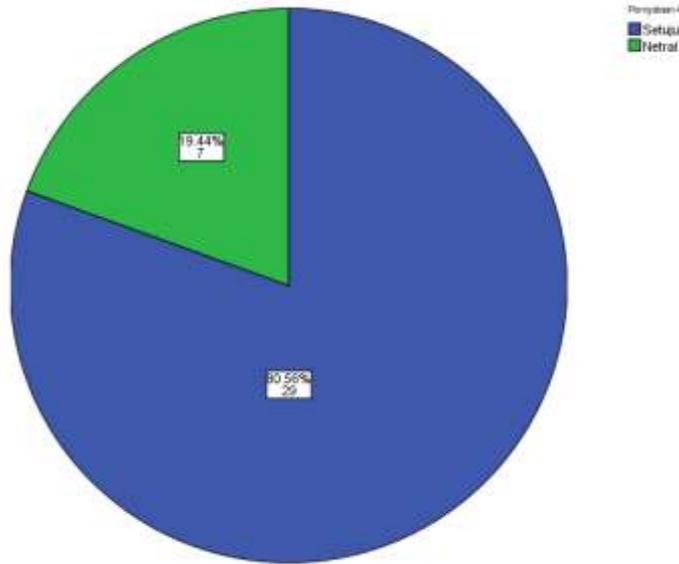
بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٣٠ أشخاص (٨٣.٣٣%) و ٦ أشخاص يجيبون "التجرد" (١٦.٦٧%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا أن تعلم المهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية يجعل التعلم ممتع.

الرسم التخطيطي ٣: الخريطة الذهنية تساعدني على تذكر محتوى نص المهارة القراءة لمدة أطول.



بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٣ أشخاص (٦٣.٨٩%) و ١٢ أشخاص يجيبون "التجرد" (٣٣.٣٣%) وشخص واحد يجيب "غير موافق". ويدل هذا أن الخريطة الذهنية تساعد على تذكر محتوى نص المهارة القراءة لمدة أطول.

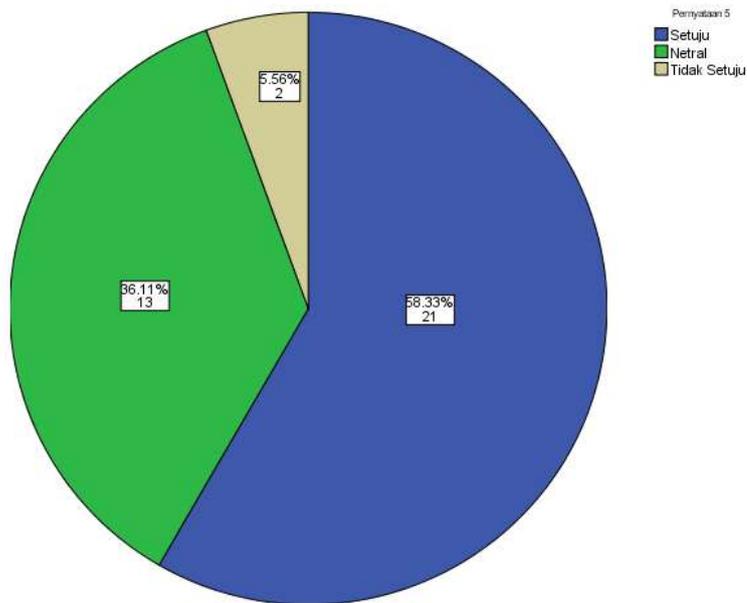
الرسم التخطيطي ٤: باستخدام الخريطة الذهنية أستطيع أن أستنتج محتوى نص مهارة القراءة بسهولة.



بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٩ شخص (٨٠.٥٦%) و ٧ أشخاص يجيبون "التجرد" (١٩.٤٤%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا أن باستخدام الخريطة الذهنية يستطيع الطلاب استنتاج محتوى نص مهارة القراءة بسهولة.

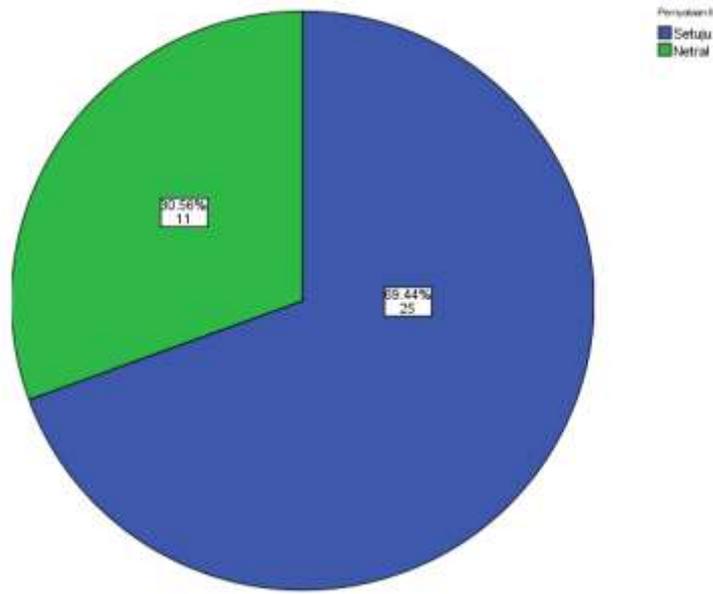
الرسم التخطيطي ٥: الخريطة الذهنية تساعدني على فهم المفردات الجديدة في نص

مهارة القراءة



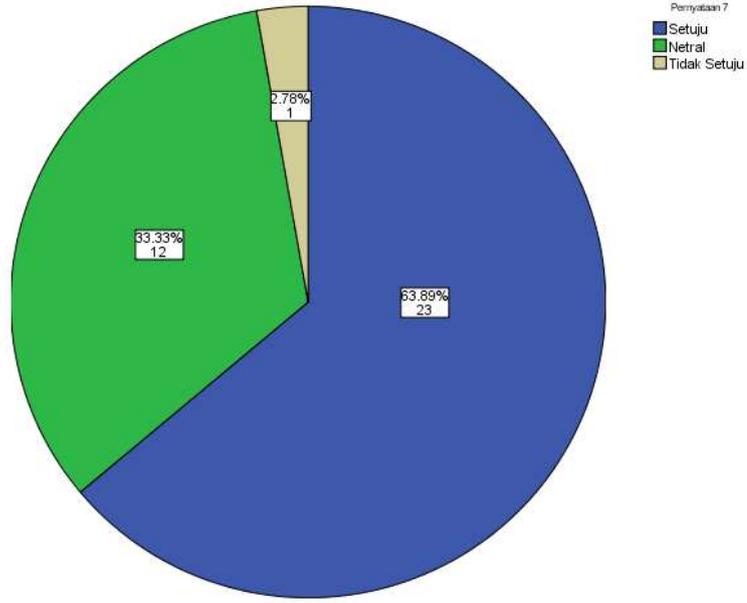
بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢١ شخص (٥٨.٣٣%) و ١٣ أشخاص يجيبون "التجرد" (٣٦.١١%) وشخصان يجيبان "غير موافق". ويدل هذا أن الخريطة الذهنية تساعد على فهم المفردات الجديدة في نص مهارة القراءة.

الرسم التخطيطي ٦: باستخدام الخريطة الذهنية أستطيع أن أجد الفكرة الرئيسية من نص مهارة القراءة بسهولة.



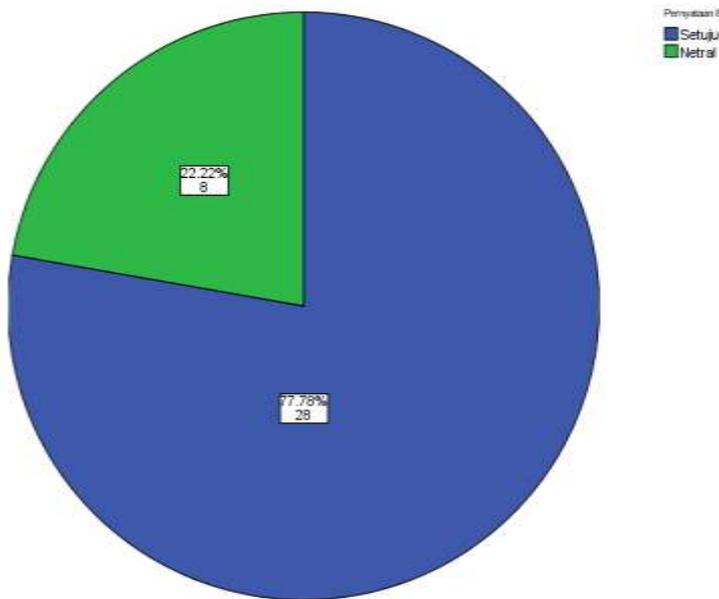
بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٥ شخص (٦٩.٤٤%) و ١١ أشخاص يجيبون "التجرد" (٣٠.٥٦%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا أن استخدام الخريطة الذهنية يستطيع الطلاب أن يجد الفكرة الرئيسية من نص مهارة القراءة بسهولة.

الرسم التخطيطي ٧: أشعر بالحماس عندما يستخدم المعلم الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.



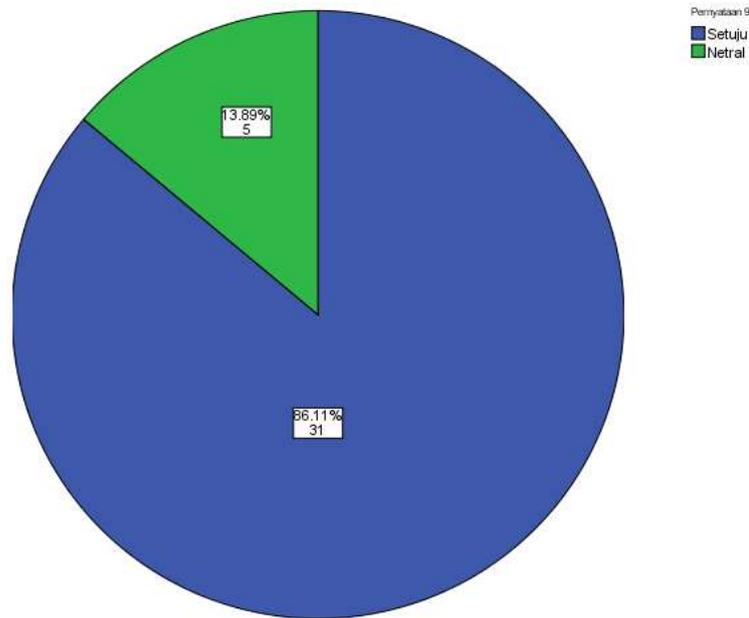
بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٣ أشخاص (٦٣.٨٩%) و ١٢ أشخاص يجيبون "التجرد" (٣٣.٣٣%) وشخص واحد يجيب "غير موافق". ويدل هذا معظم الطلاب يشعرون بالحماسة عندما يستخدم المعلم الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة

الرسم التخطيطي ٨: إن الخريطة الذهنية تساعدني على التعلم بسرعة وكفاءة.



بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٢٨ شخص (٧٧.٧٨%) و ٨ أشخاص يجيبون "التجرد" (٢٢.٢٢%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا أن الخريطة الذهنية تساعد على التعلم بسرعة وكفاءة.

الرسم التخطيطي ٩: أستطيع تنظيم وشرح محتوى نص مهارة القراءة أسهل باستخدام الخريطة الذهنية.



بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يعرف أن من ٣٦ مستجيبين معظم الطلاب يجيبون "موافق" وهو ٣١ شخص (٨٦.١١%) و ٥ أشخاص يجيبون "التجرد" (١٣.٨٩%) ولا يجد الطلاب يجيبون "غير موافق". ويدل هذا أن معظم الطلاب يستطيعون تنظيم وشرح محتوى نص مهارة القراءة أسهل باستخدام الخريطة الذهنية.

تلخيص للتكرار الإجمالي لإستجابات الطلاب في استخدام الخريطة الذهنية لتعليم
مهارة القراءة

الجدول ١.٤ نتائج تلخيص للتكرار الإجمالي لإستجابات الطلاب في استخدام
الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة

الإجابة	نتيجة (s)	تردد الإجابة (f)	(f) x (s)
موافق	٣	٢٤٠	٧٢٠
تجرد	٢	٨٠	١٦٠
غير موافق	١	٤	٤
الجملة		٣٢٤	٨٨٤

بناء على جدول أعلاه نعرف أن إجمالي الدرجات لكل العبارات (f) x (s) هو =
٨٨٤

والدرجة القصوى المثالية = عدد المستجيبين x عدد الإيجاب x أعلى درجة = ٣٦ x ٩
٩٧٢ = ٣ x

لمعرفة مدى تحقيق المستجيبين لجميع العبارات في الاستبانة، يُحسب النسبة المئوية

مقارنةً بالدرجة القصوى المثالية باستخدام المعادلة التالية: $\%100 \times \frac{fxs}{skor\ maksimal\ ideal}$

$$\%90.93 = \%100 \times \frac{884}{972}$$

الجدول ٢.٤ إرشادات التفسير

المعايير	النسبة المئوية
قوي جدا	١٠٠-٨١
قوي	٨٠-٦١

يكفي	٤١-٦٠
ضعيف	٤٠-٢٠
ضعيف جدا	٢٠-٠

استنادًا إلى جدول التفسير، تقع هذه القيمة ضمن فئة "قوي جدا".

طبق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في الصف التجريبي كمساعدة على فهم النصوص الوصفية باللغة العربية. وقد بدأ التنفيذ من التعرف على النص وفهم المفردات إلى إعداد الخريطة الذهنية بشكل جماعي. وقد أظهرت نتائج ملاحظة الباحث أثناء عملية التعليم في الفصل أن الطلاب كانوا متحمسين ونشيطين ومشاركين في عملية التعليم. كما أظهرت نتائج الاستبيان الموزع على الطلاب أن غالبية المستجيبين شعروا بفائدة استخدام الخريطة الذهنية، ومنها: المساعدة في فهم محتوى النص المقروء وتسهيل حفظ المعلومات والمساعدة في ترتيب الأفكار الرئيسة وزيادة الحماس والمشاركة في التعلم وفهم المفردات الجديدة في نص مهارة القراءة والمساعدة على التعلم بسرعة وكفاءة والمساعدة تنظيم وشرح محتوى نص مهارة القراءة أسهل والمساعدة استنتاج محتوى نص مهارة القراءة بسهولة. أظهرت نتائج استبيان استجابات الطلاب نسبة مئوية بلغت ٩٣.٩٠٪، مما يدل على أن تفاعل الطلاب مع تطبيق الخريطة الذهنية يقع ضمن الفئة "قوي جدًا".

المبحث الثاني : تأثير الخريطة الذهنية على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

٣. المرحلة بعد التجربة

استنادًا إلى البحث الذي أُجري لمعرفة وجود تأثير الخريطة الذهنية على تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية العالية الحكومية لامونجان تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٣.٤ : نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط			الفصل التجريبي		
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الطلاب	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الطلاب
٩٥	٥٥	١	٩٠	٥٠	١
٨٥	٦٥	٢	٨٥	٨٠	٢
٨٠	٥٥	٣	١٠٠	٤٠	٣
٨٥	٥٥	٤	٧٠	٤٠	٤
٧٠	٦٠	٥	٨٥	٤٠	٥
٥٥	٥٥	٦	٨٠	٧٠	٦
٨٠	٣٥	٧	٦٥	٤٥	٧
٩٠	٥٠	٨	٩٠	٦٠	٨
٦٥	٤٥	٩	٨٠	٣٥	٩
٩٥	٧٠	١٠	١٠٠	٥٠	١٠
٦٠	٦٠	١١	٨٥	٤٥	١١
٤٥	٣٠	١٢	٩٥	٧٠	١٢
١٠٠	٥٥	١٣	٩٥	٥٥	١٣
٨٥	٥٠	١٤	٧٠	٦٥	١٤
٦٠	٣٥	١٥	٦٠	٣٠	١٥
٥٥	٥٠	١٦	٧٠	٦٠	١٦
٥٠	٤٥	١٧	٧٥	٥٠	١٧
٩٠	٥٥	١٨	٦٠	٢٠	١٨
٥٠	٢٥	١٩	٩٥	٤٥	١٩
٨٥	٥٠	٢٠	٩٥	٦٥	٢٠
٥٥	٤٥	٢١	٩٠	٧٥	٢١

٨٥	٥٥	٢٢	١٠٠	٤٠	٢٢
٨٠	٦٠	٢٣	٨٥	٥٠	٢٣
٩٥	٧٠	٢٤	٩٠	٤٠	٢٤
٦٠	٤٠	٢٥	٨٥	٧٠	٢٥
٧٠	٤٠	٢٦	٧٠	٦٠	٢٦
٩٠	٤٥	٢٧	٨٠	٥٠	٢٧
٩٠	٤٠	٢٨	٧٠	٤٥	٢٨
٦٥	٥٥	٢٩	٦٥	٢٠	٢٩
٧٠	٢٥	٣٠	٩٠	٥٥	٣٠
٩٠	٥٠	٣١	٨٥	٤٥	٣١
٧٥	٣٥	٣٢	٧٥	٣٥	٣٢
٧٥	٥٥	٣٣	٧٥	٤٥	٣٣
٦٥	٣٠	٣٤	٩٠	٥٥	٣٤
٧٥	٤٥	٢٥	٨٥	٣٥	٣٥
			٩٠	٤٠	٣٦
٧٤ .٨٦	٤٨ .٢٨	متوسط الدرجات	٨٢ .٥	٤٩ .٣٠	متوسط الدرجات

الجدول ٤.٤ المقارن بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٣٩%	١٤	-	-	ممتاز	٩٠-١٠٠	١
٢٨%	١٠	٣%	١	جيد جدا	٨٠-٨٩	٢
٣٨%	١٠	١٧%	٦	جيد	٦٥-٧٩	٣

٤	٥٠-٦٤	مقبول	١١	٣١%	٢	٦%
٥	٠-٤٩	ضعيف	١٨	٥٠%	-	-
٦	العدد		٣٦	١٠٠%	٣٦	١٠٠%

بناء على البيانات أعلاه، كانت نتيجة الإختبار القبلي الطلاب في الفصل التجريبي هو لا يجد الطلاب الذين حصل على تقدير ممتاز و طالب واحد الذي حصل على تقدير جيد جدا و ٧ طلاب الذين حصلو على تقدير جيد و ١١ طالبا الذين حصلو على تقدير مقبول و ١٨ طالبا الذين حصلو على تقدير ضعيف.

وكانت نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ١٤ طالبا الذين حصلو على تقدير ممتاز و ٩ طلاب الذين حصلو على تقدير جيد جدا و ١١ طالبا الذين حصلو على تقدير جيد و طالبان حصلوا على تقدير مقبول و لا يجد الطلاب الذين حصل على تقدير ضعيف.

الجدول ٥.٤ المقارن بين الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	٩	٢٦%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	٨	٢٣%
٣	٦٥-٧٩	جيد	٣	٩%	٩	٢٦%
٤	٥٠-٦٤	مقبول	١٧	٤٩%	٨	٢٣%
٥	٠-٤٩	ضعيف	١٥	٤٣%	١	٣%
	العدد		٣٥	١٠٠%	٣٥	١٠٠%

بناء على البيانات أعلاه، كانت نتيجة الإختبار القبلي الطلاب في الفصل الضابط هو لا يجد الطلاب الذين حصل على تقدير ممتاز و لا يجد الطلاب الذين حصل على تقدير جيد جدا و ٣ طلاب الذين حصلو على تقدير جيد و ١٧ طالبا الذين حصلو على تقدير مقبول و ١٥ طالبا الذين حصلو على تقدير ضعيف.

وكانت نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط هو ٩ طلاب الذين حصلوا على تقدير ممتاز و ٨ طلاب الذين حصلو على تقدير جيد جدا و ٩ طلاب الذين حصلوا على تقدير جيد و ٨ طلاب الذين حصلوا مقبول و طالب واحد الذين حصل على تقدير ضعيف.

تحليل البيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي

قبل استخدام أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط والصف التجريبي، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار الصدق واختبار الثبات على ٣٠ طالبا من الصف العاشر الثالث في المدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان. وكانت النتائج كما يلي:

أ اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق لمعرفة مدى ارتباط كل الأسئلة بمجموع الدرجات بشكل دال إحصائيا. وباستخدام تقنية (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS ١٦. بلغ عدد المستجيبين ٣٠ طالبا فإن درجات الحري (df) = ٣٠ - ٢ = ٢٨ وبناء على جدول القيم الحرجة عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ، فإن قيمة I الجدولية وهي ٠.٠٣٦١.

الجدول ٦.٤ نتائج تحليل صدق البيانات

رقم الأسئلة	Sig.	r Hitung	التقدير
١	٠.٠٠٠١	٠.٥٨٧	valid
٢	٠.٠٠٣٩	٠.٣٧٩	Valid
٣	٠.٠٠٠٥	٠.٥٠٣	Valid
٤	٠.٠٠٠٨	٠.٤٧٦	Valid
٥	٠.٠٠٠٢	٠.٣٩٧	Valid
٦	٠.٠٠٠٠	٠.٦٤٥	Valid
٧	٠.٠٠٠٨	٠.٤٧٦	Valid
٨	٠.٠٠٠٢	٠.٥٣٧	Valid
٩	٠.٠٠٠٠	٠.٧٨٦	Valid
١٠	٠.٠٠٠٠	٠.٦٣٩	Valid
١١	٠.٠٠٠٢	٠.٥٣٩	Valid
١٢	٠.٠٠٠١	٠.٥٨٧	Valid
١٣	٠.٠٠٠١	٠.٥٨١	Valid
١٤	٠.٠٠٠٠	٠.٦٥٩	Valid
١٥	٠.٠٠٠٠	٠.٧٤٥	Valid
١٦	٠.٠٠٠٠	٠.٦٥١	Valid
١٧	٠.٠٠١٧	٠.٤٣٣	Valid
١٨	٠.٠٠٠٣	٠.٥٢٤	Valid
١٩	٠.٠٠١٦	٠.٤٣٤	Valid
٢٠	٠.٠٠٠٦	٠.٤٩٢	Valid

من الجدول أعلاه أن السؤالين من ٢٠ سؤالاً هو صدق لأن

$0.005 > sig.$ و $R \text{ hitung} < R \text{ tabel}$

ب اختبار الثبات

يُستخدم اختبار الثبات لمعرفة مدى اتساق أداة البحث. وباستخدام تقنية ألفا

كرونباخ (Alpha Cronbach) بمساعدة برنامج spss 16

الجدول ٧.٤ نتائج تحليل اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

أظهرت نتائج الاختبار على ٢٠ سؤالاً أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠.٨٨١. وهذه القيمة أعلى من الحد الأدنى المعياري وهو ٠.٦، مما يدل على أن هذه الأداة موثوقة جداً للاستخدام في البحث.

ج اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

تستخدم الباحثة Shapiro wilk باستخدام spss 16. تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ونتائج اختبار التوزيع الطبيعي وهي كما يلي:

الجدول ٨.٤ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

Tests of Normality									
Kelas				Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
				Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre	Test	X-1	.120	36	.200*	.973	36	.512
	Pos	Test	X-1	.170	36	.010	.943	36	.064

Pre test X-2 (Kontrol)	.147	35	.054	.959	35	.217
Pos test X-2 (Kontrol)	.147	35	.054	.950	35	.110

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناء على مخرجات الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة sig. لنتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٠.٥١٢ و قيمة sig. لنتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٠.٠٦٤ و قيمة sig. لنتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٠.٢١٧ و قيمة sig. لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٠.١١٠. نظرًا لأن جميع قيم sig. كانت أعلى من ٠.٠٥، فإن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي طبيعيًا.

د اختبار التجانس (Homogeneity Test)

وننتائج اختبار التجانس من الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام spss 16 وهي كما يلي:

الجدول ٩.٤ نتائج تحليل اختبار التجانس الإختبار القبلي

(Homogeneity Test)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.032	1	69	.313
	Based on Median	1.210	1	69	.275
	Based on Median and with adjusted df	1.210	1	66.454	.275
	Based on trimmed mean	1.044	1	69	.310

بناءً على جدول اختبار التجانس أعلاه، نعرف أن قيمة sig. على أساس based on mean هي 0.039. ولأن قيمة sig. 0.039 < 0.05 يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط متجانس.

ونائج اختبار التجانس من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام spss 16 وهي كما يلي:

الجدول ١٠.٤ نتائج تحليل اختبار التجانس الإختبار البعدي

(Homogeneity Test)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	4.438	1	69	.039
	Based on Median	4.754	1	69	.033
	Based on Median and with adjusted df	4.754	1	68.598	.033
	Based on trimmed mean	4.442	1	69	.039

بناءً على جدول اختبار التجانس أعلاه، نعرف أن قيمة sig. على أساس based on mean هي 0.039. ولأن قيمة sig. 0.039 > 0.05 يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط غير متجانس.

إن وجود تساوي في التباين أو تجانس بين عينتي البيانات في البحث ليس شرطاً مطلقاً. وإذا تبين أن التباين بين العينتين غير متجانس، فلا يزال من الممكن إجراء اختبار (t) لعينتين مستقلتين. ولكن يتم اتخاذ القرار استناداً إلى النتائج الموجودة في جدول مخرجات SPSS تحت "equal variances not assumed".⁶⁷

⁶⁷ J Toby Mordkoff, "T -Tests," 2016.

ه اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain)

تم إجراء اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) لمعرفة مستوى فاعلية المعالجة التي قُدمت للفصل التجريبي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد استُخدم حساب اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) لأن تصميم هذا البحث اعتمد على الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. باستخدام صيغة اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) بمساعدة spss 16 يمكن قياس مدى زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد تلقيهم المعالجة مقارنةً بمستواهم الأول. تنقسم فئات اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) على شكل نسبة مئوية إلى أربعة مستويات وهي كما يلي:⁶⁸

الجدول ١١.٤ إرشادات التفسير

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	50-40
كاف فعالية	70-50
فعالية	$76 >$

ونائج اختبار درجة ن الجينات (N- Gain score) وهي كما يلي:

الجدول ١٢.٤ ونتائج اختبار درجة ن الجينات (N- Gain score)

Kelompok	Mean	Minimum	Maksimum
Eksperimen	63.9529	14.29	100.00
Kontrol	52.3340	.00	100.00

⁶⁸ Rahma, "Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa."

بناءً على نتائج حساب اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) باستخدام spss 16 أعلاه، تبين أن متوسط قيمة الكسب المعدل للفصل التجريبي هو ٦٣.٩٥٢٩ أو بنسبة ٦٣.٩٪، مع أدنى قيمة تبلغ ١٤.٢٩٪ وأعلى قيمة ١٠٠٪. أما بالنسبة للفصل الضابط فكان متوسط قيمة الكسب المعدل ٥٢.٣٣٤٠ أو بنسبة ٥٢.٣٪، مع أدنى قيمة تبلغ ٠٪ وأعلى قيمة ١٠٠٪.

لذلك، فإن متوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) في الصف التجريبي يُظهر أن التعليم باستخدام خريطة الذهنية في مهارة القراءة **كاف فعالية** ومتوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) في الصف الضابط أقل فعالية.

و اختبار t

تستخدم الباحثة اختبار independent sample t test كطريق تحليل استدلالي لاختبار تأثير استخدام الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانية العالية الحكومية لامونجان. وقد تم اختيار هذا الاختبار لأن تصميم البحث يشمل مجموعتين مستقلتين من العينة، وهما: المجموعة التجريبية التي تعلمها باستخدام الخريطة الذهنية والمجموعة الضابطة التي تعلمها دون استخدام الخريطة الذهنية.

ونتيجة اختبار independent sample t test من الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام spss 16 وهي كما يلي:

الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار independent sample t test

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai postes eksperimen	36	82.50	11.433	1.906
postes kontrol	35	74.86	15.267	2.581

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	4.438	.039	2.392	69	.019	7.643	3.195	1.269	14.017
Equal variances not assumed			2.383	62.993	.020	7.643	3.208	1.233	14.053

استناداً إلى نتائج تحليل بيانات الاختبار البعدي في كلا الفصلين المتوسط الحسابي تشير إلى وجود فرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. حصل الفصل التجريبي الذي تعلمه باستخدام الخريطة الذهنية على المتوسط الحسابي هو ٨٢.٥٠ بانحراف معياري قدره ١١.٤٣٣. أما في الفصل الضابط حصل على المتوسط الحسابي هو ٧٤.٨٦ بانحراف معياري قدره ١٥.٢٦٧. ويُظهر هذا الفرق المتوسط الحسابي أن طلاب الفصل التجريبي يميلون إلى تحقيق نتائج تعلم أعلى بطلاب الفصل الضابط.

وقبل النظر في نتائج اختبار t يجب أولاً الانتباه إلى نتائج اختبار ليفين Levene's Test for Equality of Variances لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان تمتلكان نفس التباين تجانس. وبناءً على المخرجات فإن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين بلغت ٠.٠٣٩، وهي أقل من ٠.٠٥. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن البيانات لا تحقق افتراض تجانس التباين. وبالتالي فإن اتخاذ القرار يستند إلى الصف Equal variances not assumed.

تشير نتائج اختبار t في الصف Equal variances not assumed إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠.٠٢٠ وهي أقل من ٠.٠٥. وهذا يدل على

وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسط درجات الإختبار بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويدل ذلك على أن استخدام الخريطة الذهنية له تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) في إختبار Independent Sample T-Test هي ٠.٠٠٠٢٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٠٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعليم القراءة لدى الطلاب الذين تعلمهم باستخدام الخريطة الذهنية و الذين لم يُستخدم معهم هذه التقنية. وبناءً على ذلك إن (H_0) مرفوض و (H_1) مقبول، مما يعني أن استخدام الخريطة الذهنية له تأثير معنوي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: مناقشة تطبيق الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل الرابع فقد تم تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان من خلال أربع لقاءات. وقد طُبِّقت بشكل تدريجي ومنهجي في الصف التجريبي مما يرشد الطلاب لفهم النصوص المقروءة وتحليلها من خلال تمثيلها بصريًا على شكل الخريطة الذهنية.

في اللقاء الأول أُعطي كل من الصف التجريبي والصف الضابط الإختبار القبلي بهدف معرفة القدرة الأولية للطلاب في فهم النصوص المقروءة باللغة العربية. ثم في اللقاء الثاني والثالث، ركزت عملية التعليم في الصف التجريبي على استخدام الخريطة الذهنية لمساعدة الطلاب في فهم بنية النص ومحتواه وتقوية الذاكرة وتسهيل تلخيص المضمون العام للنصوص. وفي نهاية عملية التعليم تم إعطاء الطلاب الإختبار البعدي والإستبيان لقياس استجابتهم في استخدام الخريطة الذهنية.

إنَّ التعليم باستخدام الخريطة الذهنية يمنح الطلاب مساحةً أكبر ليكونوا نشيطين في فهم النصوص المقروءة، ليس بطريقة القراءة والترجمة فحسب بل أيضًا من خلال تنظيم المعلومات بشكل بصري. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج التعليم في الصف التجريبي حيث ظهر تفاعلٌ نشط الطلاب أثناء إعدادهم وتقديمهم الخريطة الذهنية مستندة إلى النصوص المقروءة و عند في اللقاء الثالث عرض خرائطهم أمام الفصل. وأظهرت عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية التي تطبق في الصف العاشر الأول في

المدرسة الثانية العالية الحكومية كفصل تجريبي استجابة إيجابية من الطلاب. فقد عبّر الطلاب عن استجابة إيجابية جداً في تنفيذ التعليم باستخدام الخريطة الذهنية.

تتوافق هذه النتيجة مع رأي توني بوزان حيث أشار إلى أن من فوائد الخريطة الذهنية هي المساعدة في التخطيط والتواصل وزيادة الإبداع وتوفير الوقت وحل المشكلات وتركيز الانتباه وتنظيم وتوضيح الأفكار وتحسين القدرة على التذكر، والتعلم أسرع وأكثر كفاءة ورؤية الصورة الشاملة.⁶⁹ كما أشار باغوس ترونو لِعَوُو في كتابه free mind map (٢٠٠٩) إلى أننا جميعاً نحتاج إلى الخريطة الذهنية خاصة عند نحتاج إلى تذكر المعلومات بفعالية وكفاءة. وأن الشخص الذي يقرأ كتاباً ويريد فهم مضمونه بسهولة وسرعة، سيستفيد من استخدام الخريطة الذهنية.⁷⁰

وبناءً على نتائج الاستبيان الكلي، تبين أن نسبة متوسط استجابة الطلاب بلغت ٩٣,٩٠٪ وهي ضمن الفئة قوي جداً مما يدل على أن استجاباتهم لتطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة كانت إيجابية جداً. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية الطلاب شعروا بأن استخدام الخريطة الذهنية ساعدهم في فهم النصوص وتذكرها وتنظيم محتواها بطريقة فعّالة وممتعة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق الخريطة الذهنية تحصل على استجابة جيدة من الطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة. في سياق تعليم اللغة العربية، تُعد مهارة القراءة مهارة مركبة تتطلب دمج العمليات البصرية والمعرفية والعاطفية. ووفقاً لرأي هيدسون وتاريخان، فالقراءة لا تقتصر على التعرف على الحروف والكلمات فحسب، بل تتطلب أيضاً فهم المعنى وتفسير الرسالة والتفكير النقدي فيما يقرأه الطالب.

وقد ركز هذا البحث على نوع من القراءة يسمى القراءة الصامتة التي تحتاج إلى تركيز عالٍ ومعالجة داخلية للمعلومات وربط النص بالمعرفة السابقة. في بحث ليليا نور جاهيا راسطة و شريفة رحمة لله تحت الموضوع فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة

⁶⁹ Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping." (PT Gramedia Pustaka Utama, 2006)

⁷⁰ Legowo, *Free Mind*. (Masmedia Buana Pustaka, 2009).

لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا) ظهر البحث استخدام طريقة القراءة الصامتة فعال لتحسين فهم القراءة في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا⁷¹ وهنا تبرز فائدة الخريطة الذهنية لأنها تساعد الطلاب على إعادة تنظيم محتوى النص بصرياً وتعزز القدرة على استخدام الكلمات المفتاحية وتنظيم الأفكار الرئيسة وتقوي الذاكرة والتسلسل المنطقي للمعلومات. ويتفق ذلك مع رأي روين الذي يرى أن فهم المقروء يشمل عمليات عقلية مثل التصنيف والتقييم والاستنتاج وهي وظائف يمكن تنشيطها باستخدام الخريطة الذهنية بشكل فعال.

الخريطة الذهنية التي طورها توني بوزان هي أداة بصرية تنشّط جانبي الدماغ الجانب الأيسر (المنطق والترتيب) والجانب الأيمن (الألوان والإبداع). وفي هذا البحث استخدمت الخريطة الذهنية في تنظيم النصوص الوصفية مثل الطعام الصحي والحياة الصحية وتصنيف المفردات المهمة والأفكار الأساسية وتقديم عروض طلابية تُظهر مدى فهمهم للنصوص بالخريطة الذهنية من تصميمهم.

وقد تم اتباع خطوات توني بوزان في تصميم الخريطة الذهنية:⁷²

١. البدء من وسط الورقة بفكرة رئيسة مرسومة.
٢. استخدام الألوان والخطوط المتفرعة.
٣. استعمال كلمة مفتاحية واحدة في كل فرع.
٤. الربط بين الأفكار من العام إلى الخاص.
٥. تحفيز الخيال والإبداع لتسهيل الحفظ والفهم.

ونتيجة لهذا، لم يكتفِ الطلاب بفهم النصوص فقط بل تطورت لديهم مهارات التفكير النقدي والإبداعي كما أشار بوزان في نظريته. لكن وُجدت بعض التحديات، مثل

شريعة رحمة الله، "فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية and ليلا نور جاهيا راسنة⁷¹ (2020), 10, no. 10, تربية والتعليم"، (في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/article/view/3793/1448>.

⁷² Buzan, "Buku Pintar Mind Mapping." (PT Gramedia Pustaka Utama, 2006)

صعوبة بعض الطلاب في اختيار الكلمات المفتاحية وعدم التعود على تصميم الخريطة الذهنية بأنفسهم. وهذا ما يُظهر أهمية دور المعلم في تقديم الدعم والتوجيه التدريجي بأن الخريطة الذهنية تحتاج إلى تدريب مستمر وتوجيه أولي لتكون فعّالة. والمعلم الذي يُقدّم التوجيه والإرشاد الواضح يمكنه أن يُساعد الطلاب في ربط المفاهيم بشكل مناسب وإنتاج خريطة ذهنية فعّالة.⁷³

ولتحقيق فعالية باستمرار يُوصى بتدريب الطلاب على استخدام الخريطة الذهنية بانتظام واستخدام التكنولوجيا المساندة مثل التطبيقات الرقمية ومراعاة خصائص الطلاب ومستوى مهاراتهم عند تنفيذ الخريطة الذهنية. ومن خلال الربط بين النتائج الميدانية والنظرية فإن الخريطة الذهنية ليست مجرد أداة بل هي منهج تعليمي بناءً ومبدع يساعد الطلاب على فهم النصوص بعمق وتفاعل.

المبحث الثاني : تأثير الخريطة الذهنية على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

إن تطبيق وسيلة الخرائط الذهنية له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان. ويظهر ذلك من خلال ارتفاع نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي مقارنةً بالصف الضابط. فالصف التجريبي الذي تلقى معاملة باستخدام الخرائط الذهنية كأداة تعليمية أظهر متوسط نتائج أعلى بشكل ملحوظ بعد إعطاء المعالجة. وعلى العكس، فإن الصف الضابط الذي لم يستخدم الخرائط الذهنية كأداة تعليمية لم يُظهر زيادة في متوسط النتائج تتجاوز الصف التجريبي.

وهذا يثبت أن استخدام الخرائط الذهنية أكثر فاعلية في مساعدة الطلاب على فهم محتوى النص المقروء وتذكّر المفردات واستنتاج مضمون النص. ويتوافق هذا التحسّن

⁷³ Rahayu Humairo Sukardi and Muhammad Turhan, "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Retensi Belajar Siswa : Kajian Literatur" 14, no. 1 (2025): 1249-58.

أن متوسط قيمة الكسب المعدل للفصل التجريبي هو ٦٣.٩٥٢٩ أو بنسبة ٦٣.٩٪. وأما بالنسبة للفصل الضابط فكان متوسط قيمة الكسب المعدل ٥٢.٣٣٤٠ أو بنسبة ٥٢.٣٪. لذلك، فإن متوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) في الصف التجريبي يُظهر أن التعليم باستخدام خريطة الذهنية في مهارة القراءة كاف فعالية ومتوسط قيمة الكسب المعدل (N-Gain) في الصف الضابط أقل فعالية.

وكذلك مع نتائج اختبار (Independent Sample T-Test) التي أظهرت نتائج اختبار t في الصف Equal variances not assumed إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠.٠٠٢٠ وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الإختبار بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويدل ذلك على أن استخدام الخريطة الذهنية له تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب وإن (Ho) مرفوض و(H₁) مقبول.

تتسق هذه النتائج مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة مما يدعم موثوقية هذا البحث ويُعزز من مصداقية نتائجه. ففي رسالة الماجستير التي كتبها ليلي فتحية السعيدة في السنة ٢٠٢٣ تحت العنوان فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجوكوا المتوسطة الإسلامية مالانج). أظهرت نتائج هذه الدراسة أن قيمة N-Gain للمجموعة الضابطة بلغت ٢٧٪ في الفئة غير الفعالة، بينما وصلت قيمة المجموعة التجريبية إلى ٨٧٪ في الفئة الفعالة، مع درجة Gain-N تتراوح بين ٤٠٪ و ٧٦٪. كما كانت نتيجة اختبار $t = ٥٣.١٨$ أكبر من قيمة t عند مستوى الدلالة ٥٪ والتي تساوي ١٦٦٩، وأيضاً أكبر من قيمة t عند مستوى الدلالة ١٪ والتي تساوي ٢٣٨٦.^{٧٤}

كما تدعم دراسة فِطْرِيَّة رِفْعَةُ العَزِيْزَة في مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية تحت عنوان "الخرائط الذهنية في تعليم مهارة قراءة وفهم النصوص باللغة العربية التي أظهرت أن

⁷⁴ السعيدة، "فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجوكوا (المتوسطة الإسلامية مالانج))."

استخدام الخرائط الذهنية يمكن أن يُحسن نتائج التعلم ويزيد من دافعية الطلاب. كما تؤكد هذه الدراسة فعالية هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.^{٧٥}

وكذلك الحال في دراسة تبسّم علياء الزهراء (٢٠٢٢)، التي أثبتت أن الخرائط الذهنية فعالة أيضاً في تعليم علوم اللغة مثل الصرف. النتائج هو أن استخدام الخريطة الذهنية في فهم علم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ يعطي نتائج إيجابية الذي أظهر أن قيمة $T = 4.433$ ، وهي أكبر من قيمة T الجدول عند مستوى الدلالة $1\% = 2.0462$ و $5\% = 1.0701$ مما يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (H_1) مقبولة.^{٧٦}

إن هذا التوافق بين نتائج البحث الحالي والدراسات السابقة يدل على أن الخريطة الذهنية تُعد من الاستراتيجيات التربوية الفعالة. ولكن فإن نتائج هذا البحث لا تخلو من القيود والنقائص. ولو أن استخدام الخريطة الذهنية يعطي تأثيراً إيجابياً فليس جميع الطلاب قادرين على تطبيقها بشكل جيد وذلك بسبب اختلاف أساليب التعلم بين الطلاب. وسوى ذلك فإعداد الخريطة الذهنية يتطلب وقتاً وتدريباً تكراراً حتى يعتاد الطلاب عليها ويفهموا خطواتها. وفي ظل تنوع مستويات الطلاب داخل الصف، يجب على المعلم أن يقدم إرشاداً إضافياً للطلاب الذين لم يعتادوا على استخدام هذه التقنية ولذلك قد تختلف فعالية الخريطة الذهنية من طالب إلى آخر.

⁷⁵ Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab."

⁷⁶ الزهرة، "استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد إنتهاء إجراء البحث العلمي عن تأثير الخريطة الذهنية على تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان ، أن خلاصة البحث وهي كما يلي:

١. طبق التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في الصف التجريبي كمساعدة على فهم النصوص الوصفية باللغة العربية. وقد بدأ التعليم من التعرف على النص وفهم المفردات إلى إعداد الخريطة الذهنية بشكل جماعي. وأظهر أن الطلاب كانوا متحمسين ونشيطين ومشاركين في التعليم. كما أظهر استبيان نسبة استجابة إيجابية بلغت ٩٣.٠٩٪، وهي ضمن الفئة قوي جداً.

٢. متوسط نتائج اختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٨٢.٥ و الفصل الضابط هو ٨٦.٧٤. أما نتائج حساب اختبار درجة ن الجينات (N-Gain score) لقياس مدى فعالية المعالجة التعليمية المطبقة في الفصل التجريبي، فقد بلغت ٦٣.٩٪، وهي تقع ضمن الفئة كاف فعالية. وأظهرت نتائج independent sampel t test في الاختبار البعدي أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠.٠٢٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين نتائج الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وبناءً على ذلك إن (Ho) مرفوض و(H1) مقبول. مما يعني أن استخدام الخريطة الذهنية لها تأثير معنوي في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان.

ب. اقتراحات

تأسيساً من الخلاصة ونتائج البحث فتقترح الباحثة كما يلي:

١. للمعلمين:

ينبغي على المعلمين أن يستخدم أساليب أو تقنيات التي تسهل فهم مهارة القراءة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند دراسة اللغة العربية بحيث يسهل على الطلاب تعلمها وفهمها.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب نشيطين ومبدعين في تعليم اللغة العربية لإيجاد طريقة سهلة لفهم الدرس.

٣. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في إعداد المزيد من التصاميم البحثية ذات الصلة بمقاربات متنوعة.

كما يُتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث إسهامًا كبيرًا في تطوير تعليم اللغة العربية لا سيما في مجال مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن هذا البحث لا يخلو من بعض أوجه القصور والضعف التي ظهرت نتيجة للقيود والظروف الحالية.

وبالإضافة إلى ذلك، يُؤمل من الباحثين القادمين أن يُجروا دراساتٍ بمدة زمنية أطول وباستخدام نصوص متنوعة، وذلك لمعرفة مدى فاعلية هذه الإستراتيجية وتأثيرها بشكل أدق وأشمل.

قائمة المراجع

- الخولي, مُحمَّد علي. “أساليب تدريس اللغة العربية.” دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠. الزهرة, تبسم عالية. “استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.
- السَّعدية, ليلي فتحية. “فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مهارة القراءة المتوسطة (دراسة التجريبية في مدرسة سنن كاليجو كوا المتوسطة الإسلامية مالانج).” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.
- الموجود, فتح and, عبد العزيز. طرق تدريس اللغة العربية بين القديمة والحديثة. سنابيل للطبع والنشر, ٢٠٢٠.
- راسته, ليلا نور جاهيا and, شريفة رحمة الله. “فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لترقية فهم المقروء (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا).” *تربية والتعليم* ١٠ (2020), no. 10.
- <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/Tarbiyawat/article/view/3793/1448>.
- رافعين. مهارات اللغة العربية وطرق تدريسها. STAIN Salatiga Press, 2010.
- صومان, أحمد إبراهيم. أساليب تدريس اللغة العربية. دار زهران, ٢٠١٠.
- نورهادي. “الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها,” ٦٣ Uin Maliki PRESS. (Anggota IKAPI), 2017.

- Acesta, Arrofa. “Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.” *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2b (2020): 581–86. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2b.766>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arisnaini. “Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam.” *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran* 12, no. 2 (2024): 15–34. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi>.
- Azizah, Fithtria Rif’atul. “Mind Map Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab.” *Journal of Arabic Learning and*

- Teaching* 9, no. 2 (2020): 156–67.
- Buzan, Tony. “Buku Pintar Mind Mapping.” In *10*. PT Gramedia Pustaka Utama, 2006.
- . *The Buzan Study Skills Handbook*. BBC Active, 2006.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Fitri, Anisa, Rani Rahim, Nurhayati, Aziz, Sadrack Luden Pagiling, Irnawaty Natsir, Anis Munfarikhatin, Daniel Nicson Simanjuntak, Kartini HUatgaol, and Nanda Eska Anugrah. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
[https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa %2C Buku Dasar-dasar Statistika untuk Penelitian.pdf](https://repository.unugiri.ac.id:8443/id/eprint/4882/1/Anisa%20BukuDasar-dasarStatistikauntukPenelitian.pdf).
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Anang Solihin Wardan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hillar, Silvia P. *Mind Mapping With Freemind*. Packt Publishing, 2012.
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput Tiara. “Problematika Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo.” *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2* (2022): 17–24.
<https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>.
- Legowo, Bagus Taruno. *Free Mind*. Masmadia Buana Pustaka, 2009.
- Magdalena, Riana, and Maria Angela Krisanti. “Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck, Tbk.” *Jurnal Tekno* 16, no. 2 (2019): 35–48.
- Mordkoff, J Toby. “T -Tests,” 2016.
- Mufidah, Luk-Luk Nur, Anin Nurhayati, and Bilqis Nurul Faizah. “Analisis Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Linguistik Dan Non-Linguistik.” *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 55–64. <https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.113>.
- Muhammad, Arsyad, Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam.” *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601.
<https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1341/933/>.
- Mulyono. “Strategi Pembelajaran,” 81–123. Uin Maliki Press (Anggota IKAPI), 2011.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020.
- Neolaka, Amos. *Metode Penelitian Dan Statistik*. PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rahayu, Arum Putri. “Penggunaan Mind Mapping Dari Perspektif Tony Buzan Dalam Proses Pembelajaran.” *Jurnal Paradigma* 11, no. 1 (2021).
- Rahma, Ary Analisa. “Efektivitas Penggunaan Virtual Lab Phet Sebagai Media Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 50.

- Sholihah, Qomariyatus. *Pengantar Metodologi Penelitian*. UB Press, 2019.
- Slamet, Rokhmad, and Sri Wahyuningsih. "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja." *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 17, no. 2 (2022): 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.
- Subadiyono. *Pembelajaran Membaca*. Palembang: Noer Fikri Offset, 2014. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Alfabeta, CV, 2013.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta, 2012.
- Sukardi, Rahayu Humairo, and Muhammad Turhan. "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Retensi Belajar Siswa : Kajian Literatur" 14, no. 1 (2025): 1249–58.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*, 2024.
- Sumago, Bagus. *Teknik Sampling*. UNJ Press, 2020.
- Swadarna, Doni. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. PT Elex Media Komputindo, 2013.
- Tarigan, Henry Guntur. "Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa," 7. Angkasa Bandung, 2008.
- Thoifah, I'anut. "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif," 2nd ed. Madani, 2016.
- Ulya, Nanda Rifaatul. "Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca." *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 2020, 441–49.

الملاحق

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110054
 Nama : LINDA OCTAVERINA RAHMAN
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. SLAMET DARONUMA
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير طريقة الخريطة الذهنية لتحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية العامة الحكومية لامونجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Dr. SLAMET DARONUMA	Bimbingan awal bersama dan konsultasi judul	Garjal 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	04 November 2024	Dr. SLAMET DARONUMA	Pengajuan judul baru	Garjal 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	13 November 2024	Dr. SLAMET DARONUMA	Pengajuan Bab 1	Garjal 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	27 November 2024	Dr. SLAMET DARONUMA	Pengajuan Bab 2	Garjal 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	04 Desember 2024	Dr. SLAMET DARONUMA	Pengajuan Bab 3	Garjal 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	06 Februari 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	Pengajuan Bab 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	17 Maret 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	Revisi bab 1-3 dan instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	17 April 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	validasi instrumen	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	02 Juni 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	16 Juni 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	Bimbingan bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	18 Juni 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 Juni 2025	Dr. SLAMET DARONUMA	ACC bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,

Malang,
 Dosen Pembimbing 1

Dr. SLAMET DARONUMA

رسالة الإستهذان للبحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gubeng, area 50, Telepon (0341) 552388 Faksimile (0341) 552388 Malang
http://fik.uin-malang.ac.id - email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 1388/Un.03.1/TL.00.1/04/2025 23 April 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

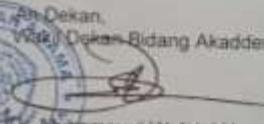
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Linda Octaverina Rahman
NIM	: 210104110054
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تأثير الفريضة الألفية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية لامongan
Lama Penelitian	: April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Burhamad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة الإستئذان للبحث في المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Bulaksari Nomor 269 Sogo Kec. Babat Kab. Lamongan 62271

Telepon (0322) 451471; Faksimili (0322) 451471;

Website: www.man2lamongan.sch.id E-mail: manbabat_lamongan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 480 /Ma.13.18.02/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnomo, S.Pd., M.Pd
NIP : 196707311994121002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Satuan Kerja : MAN 2 Lamongan

Menerangkan bahwa:

Nama : **LINDA OCTAVERINA RAHMAN**
NIM : 210104110054
Tahun Akademik : Ganjil – 2024/2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Kami memberikan ijin mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di MAN 2 Lamongan, mulai April sampai dengan Juni 2025 terkait dengan penyusunan proposal Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Metode Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas 10 MAN 2 Lamongan**".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 7 Mei 2025

Kepala,


Purnomo

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS X/FASE E

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Linda Octaverina Rahman
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan
Tahun	: 2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Fase	: E
Elemen	: Membaca

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca dan memahami isi teks bahasa Arab

C. Profil Pelajar

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis ditunjukkan melalui kegiatan pemahaman isi teks, dan mandiri

D. Sarana dan Prasarana

Media yang diperlukan di antaranya papan tulis dan spidol
Sumber belajar berupa bahan ajar, LKPD

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. Model Pembelajaran

Text-Based Learning, *Mind Mapping* dan diskusi

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimedia seraya interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang الحياة الصحية والغذاء الصحي
2. Peserta didik dapat mencatat beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif dengan *mind mapping* sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang الحياة الصحية والغذاء الصحي

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari teks bahasa Arab tentang الحياة الصحية والغذاء الصحي, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil membaca dan memahami teks bahasa Arab dengan baik, menggunakan kosa kata bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang

tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Pemantik

مَاذَا يُمَارِسُ الْإِنْسَانُ لِيَكُونَ صَحِيحًا
لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ الصِّحَّةَ؟

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN 1

• *Pendahuluan*

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
- Guru memberikan motivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

• *Kegiatan Inti*

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

- Guru dan peserta didik membaca teks bacaan
- Peserta didik mengamati teks bacaan

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)

- Peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan yang belum difahami dari teks bacaan yang telah dibaca
- Guru memberikan mufrodad teks bacaan melalui gambar
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati obyek melalui gambar terkait mufrodad

Data collection (pengumpulan data)

- Guru menjelaskan cara membuat mind mapping
- Guru menjelaskan teks الغذاء الصحي dengan mind mapping
- Peserta didik mencatat di buku nya masing masing

• *Penutup Pembelajaran*

- Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi serta diakhiri dengan berdoa

PERTEMUAN 2

• *Pendahuluan*

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
 - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas
 - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan
 - Guru memberikan motivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*
 - Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
- ***Kegiatan Inti***
 - Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)**
 - Guru dan peserta didik membaca teks bacaan
 - Peserta didik mengamati teks bacaan
 - Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)**
 - Peserta didik mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan yang belum difahami dari teks bacaan yang telah dibaca
 - Guru memberikan mufrodad teks bacaan melalui gambar
 - Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan mengamati obyek melalui gambar terkait mufrodad
 - Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait teks bacaan
 - Data collection (pengumpulan data)**
 - Guru membagi kelompok yang beranggotakan 2 orang dalam 1 kelompok
 - Peserta didik diminta untuk membuat ringkasan dengan menggunakan *mind mapping*
 - Guru melakukan pemantauan dan membantu siswa yang mengalami masalah dalam membuat *mind mapping*
 - Generalization (menarik kesimpulan)**
 - Peserta didik diminta untuk menjelaskan terkait isi *mind mapping* yang telah dibuatnya
 - Guru memberikan pemahaman kembali terkait teks bacaan
 - Peserta didik mengumpulkan hasil *mind mapping* yang telah dikerjakan
- ***Penutup Pembelajaran***
 - Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
 - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi serta diakhiri dengan berdoa

E. Asesmen

- a. Asesmen Diagnostik : siswa diberikan pertanyaan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang akan disampaikan.
- b. Asesmen Formatif : siswa diberikan penilaian dalam mengikuti proses pembelajaran seperti sikap, cara berdiskusi dan hasil diskusi.
- c. Asesmen Sumatif : Tes Tulis

F. Remedial

Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan asesmen formatif dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas dan peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran.

G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?
2. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekkan pembelajaran?
3. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar maharah qiroah ini?
4. Bagaimana kamu dapat terus mempraktekkan strategi belajar ini?

H. Lampiran

Bahan Bacaan Siswa: Materi bacaan dalam modul ini berjudul الحياة والغذاء الصحي الصحية yang membahas tentang makanan sehat dan gaya hidup sehat dalam bahasa Arab. Materi ini disusun oleh penyusun (peneliti) berdasarkan materi pada buku ajar kelas 10 MAN 2 Lamongan dan pengembangan materi dari pelajaran pondok pesantren yang pernah diajarkan oleh guru secara langsung. Meskipun materi ini tidak diambil dari buku ajar Bahasa Arab kelas X, namun isinya tetap disesuaikan dan relevan dengan tema pembelajaran yang terdapat dalam buku pelajaran siswa, serta mendukung ketercapaian kompetensi pada fase E.

مفردات عن الغذاء الصحي

- ❖ وَجِبَةٌ ج وَجَبَات - فَطُورٌ - غَدَاءٌ - عَشَاءٌ - طَعَامٌ ج أَطْعِمَةٌ - مَأْكُولَاتٌ - خُبْزٌ - لَحْمٌ ج لُحُومٌ - دَجَاجٌ - سَمَكٌ ج أَسْمَاكٌ - رُزٌّ - سَلْطَةٌ - فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهَةٌ - بُرْتُقَالٌ - تَمْرٌ - تَفَاحٌ - عِنَبٌ - بَطِيخٌ - مَوْزٌ - أَكْلٌ / يَأْكُلُ - تَنَاوَلٌ / يَتَنَاوَلُ - تَغَدَّى / يَتَغَدَّى - تَعَشَّى / يَتَعَشَّى - شَرِبَ / يَشْرِبُ - مَشْرُوبَاتٌ - شَايٌ - قَهْوَةٌ - عَصِيْرٌ - حَلِيْبٌ - مَائِدَةٌ - غُرْفَةُ الْأَكْلِ - مَطْبَخٌ - الْإِيدْرُوكَرِيُونُ - الْبُرُوْتِيْنُ - الْفِيْتَامِيْنُ - الْمِلْحُ الْمَعْدِنِيُّ - الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ
- ❖ أَكْلُ السُّكَّرِيَّاتِ وَالدُّهُونِ وَالنَّشَوِيَّاتِ - اتِّبَاعُ الْجِمِيَّةِ - مُخْتَوِيَّاتُ الطَّعَامِ - الْفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَةُ - وَزْنُ الْجِسْمِ - الْجِسْمُ سَمِينٌ - الْجِسْمُ نَخِيفٌ - الْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ

الغذاء الصحي

وَالْغِدَاءُ الصَّحِيْحِيُّ هُوَ الْغِدَاءُ الَّذِي يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةٍ عَنَاصِرٍ، وَهِيَ إِيدْرُوكَرِيُونٌ وَبُرُوْتِيْنٌ وَفِيْتَامِيْنٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِيٌّ وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ

الْعُنْصُرُ الْأَوَّلُ الْإِيدْرُوكَرِيُونُ وَهُوَ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ، وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ الرُّزُّ وَالْقَمْحُ وَالدُّرَّةُ وَغَيْرُهَا.

العنصر الثاني: الْبُرُوْتِيْنُ وَهُوَ مِنْ عَنَاصِرِ الْغِدَاءِ الصَّحِيْحِيِّ الْمُهْمَّةِ لِإِسَاعِدِ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُوِّ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرُهَا.

الْعُنْصُرُ الثَّلَاثُ الْفِيْتَامِيْنُ وَهُوَ عُنْصُرٌ مِنْ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا التَّلَافَةِ يُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلَ الْخَضِرَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالْبَيْضِ وَالْكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرُهَا.

العنصر الرابع: الْمِلْحُ الْمَعْدِنِيُّ وَهُوَ ضَرُورِيٌّ لِنُمُوِّ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ، وَيُوجَدُ مَثَلًا فِي لَحْمِ الْغَنَمِ وَالسَّمَكِ وَ اللَّبَنِ وَغَيْرُهَا.

العُنْصُرُ الحَامِسُ هُوَ المَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ وَهِيَ مِثْلُ الإِيدُرُوكْرُونِ تُزَوِّدُ الجِسْمَ بِالحَرَارَةِ
وَالطَّاقَةِ وَتُوجَدُ مِثْلًا فِي بَعْضِ الأَطْعَمَةِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الزَّيْتِ وَالسَّمْنِ والزُّبْدَةِ وَغَيْرِهَا.
وَلَكِنِّي يَكُونُ غِذَاءُ الإِنْسَانِ صِحِّيًّا يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ وَجَبَاتُهُ اليَوْمِيَّةُ عَلَى جَمِيعِ
العَنَاصِرِ الغِذَائِيَّةِ السَّابِقَةِ وَلَكِنْ لَا نُنْسَى أَنْ لَا تُسْرِفَ فِي المَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ كَمَا
قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ "وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ المُسْرِفِينَ" (السورة الأعراف: ٣١)

المفردات عن الحياة الصحية

الراحة		الغذاء الصحية	
النوم مبكرا		الفيتامينات	
الإستيقاظ مبكرا		البروتين	
الطاقة		الرياضة	
الذكر		السباحة	

مرضى		الجري	
النوم		العضلات	

قراءة النص

الْحَيَاةُ الصَّحِيحَةُ

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي: (١) نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ (٢) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ (٣) نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ.

نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ. وَالْغِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ مِثْلُ الْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.

وَنُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعَضَلَاتِ عَلَى النُّمُوِّ وَيَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَيَنْصَحُ الْأَطِبَّاءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرِيِّ وَالسِّبَاحَةُ وَلَعِبُ الْكُرَّةِ. وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَنَوَافِلِ الصَّلَوَاتِ وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ الْمُعْتَبَرَةِ. وَالصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتِطِيعُ أَنْ تُنَدِّبَ الْجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ.

وَيَنْبَغِي أَنْ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ. فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَالشَّرَابِ. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلْإِنْسَانِ. وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ. أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُحَافِظَ عَلِمَهَا. قَالَ الْحَكِيمُ "الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَ رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرَضَى.

الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الإسم:

الفصل:

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

إِقْرَأِ النَّصَّ الْأَوَّلَ لِأَسْئَلَةِ رَقْمِ ١-١٢

١. مَا الْمَصْدَرُ الْأَزْمُ لِلطَّاقَةِ؟

أ. الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ

د. الْجَرِيُّ

ب. النَّوْمُ

هـ. الشَّرَابُ

ج. الطَّعَامُ الطَّيِّبُ

٢. مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ لَا نَفْعَلْ لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا؟

أ. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

د. نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ

ب. نَأْكُلُ الطَّعَامَ الصَّحِيحَ

هـ. نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَثِيرَةَ

ج. نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

٣. مَنِ النَّصِّ، مَا الَّذِي يُعْتَبَرُ مِنْ غِذَاءِ الْجِسْمِ الطَّيِّبِ؟

أ. الْجَرِيُّ

د. السِّبَاخَةُ

ب. النَّوْمُ

هـ. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

ج. الْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ

٤. مَا هِيَ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّلَاثَةِ مِنَ النَّصِّ؟

أ. أَهْمِيَّةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ

د. أَهْمِيَّةُ الرَّاحَةِ

ب. أَهْمِيَّةُ الْغِذَاءِ الطَّيِّبِ

هـ. أَهْمِيَّةُ النَّوْمِ

ج. أَهْمِيَّةُ الْجَرِيِّ

٥. لِمَاذَا يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟

أ. لِأَنَّهَا تُضْعِفُ الْجِسْمَ

ب. لِتُسَاعِدَ الْعَضَلَاتِ عَلَى النَّوْمِ

ج. لِتَضْيِيعِ الْوَقْتِ

د. لِتُسَاعِدِ الْعَضَلَاتِ عَلَى النُّمُوِّ وَالْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلِيَاقَةٍ

هـ. لِأَكْلِ الطَّعَامِ الْكَثِيرِ

٦. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الرُّوحِ، إِلَّا....

أ. السِّبَاحَةُ

د. الذِّكْرُ

ب. قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

هـ. إِجَابَةُ أ، ب، ج، د صَحِيحَةً

ج. الصَّلَاةُ

٧. هَلْ نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فِي كُلِّ وَقْتٍ؟

أ. نَعَمْ، فِي كُلِّ وَقْتٍ

د. لَا، بَلْ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

ب. نَعَمْ، فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

هـ. لَا، بَلْ قَبْلَ الْأَكْلِ

ج. نَعَمْ، بَعْدَ النَّوْمِ

٨. الْجُمْلَةُ الَّتِي لَا تَتَنَاسَبُ مَعَ النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ....

أ. الصِّحَّةُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ

ب. مِنْ أَنْوَاعِ رِيَاضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ هِيَ قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ وَنَوَافِلِ الصَّلَوَاتِ

وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ

ج. نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

د. أَهْمُ رَاحَةٍ لِلْإِنْسَانِ هُوَ النَّوْمُ

هـ. وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُتَأَخِّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُتَأَخِّرًا

٩. مَا هِيَ الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفَقْرَةِ الرَّابِعَةِ مِنَ النَّصِّ؟

أ. أَهْمِيَّةُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ

د. أَهْمِيَّةُ الرَّاحَةِ

ب. أَهْمِيَّةُ الْغِدَاءِ الطَّيِّبِ

هـ. أَنْوَاعُ الْغِدَاءِ الطَّيِّبِ

ج. أَنْوَاعُ مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ

١٠. مَا هُوَ أَهْمُ نَوْعٍ مِنَ الرَّاحَةِ لِلْإِنْسَانِ؟

أ. الْقِرَاءَةُ

د. الرِّيَاضَةُ

ب. النَّوْمُ

هـ. لَعِبُ الْكُرَةِ

ج. الْأَكْلُ

١١. مَا الْفَائِدَةُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا وَالْإِسْتِيقَاطِ مُبَكَّرًا ؟

- أ. يَجْعَلُ الْجِسْمَ نَشِيطًا وَصَحِيحًا
- ب. يُسَبِّبُ الْمَرَضِيَّ
- ج. يَجْعَلُ التَّعَبَ
- د. لِيَسَاعِدَ الْعَضَلَاتَ عَلَى النُّمُوِّ وَيَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلِيَاقَةٍ
- هـ. لَيْسَ لَهُ الْفَائِدَةُ

١٢. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى الصِّحَّةِ

- أ. لِأَنَّ الصِّحَّةَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ مِنَ اللَّهِ
- ب. لِأَنَّ الصِّحَّةَ تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ يَعْمَلُ بِنَشَاطٍ
- ج. لِكَيْ نَسْتَطِيعَ أَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ بِسُهُولَةٍ
- د. لِأَنَّ الصِّحَّةَ تَأْجِرُ عَلَ رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرَضِيَّ
- هـ. إِجَابَةُ أ، ب، ج، د صَحِيحَةٌ

إِقْرَأِ النَّصَّ الثَّانِي لِأَسْئَلَةِ رَقْمِ ١٣-٢٠

١٣. مَا الْعُنْصُرُ يُسَاعِدُ عَلَى نُمُوِّ الْجِسْمِ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ؟

- أ. الْفَيْتَامِينَ
- ب. الْإِيدُزُوكْرَبُونَ
- ج. الْمَلْحُ الْمَعْدَنِيُّ
- د. الْبُرُوتِينَ
- هـ. الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ

١٤. مَا الْفَائِدَةُ مِنَ الْفَيْتَامِينَ حَسَبَ النَّصِّ؟

- أ. تَزْوِيدُ الْجِسْمِ بِالطَّاقَةِ
- ب. إِصْلَاحُ الْخَلَايَا التَّالِفَةِ
- ج. بِنَاءُ الْعَضَلَاتِ
- د. تَنْظِيفُ الْجِسْمِ
- هـ. إِزَالَةُ السُّمُومِ

١٥. أَيْنَ يُمَكِّنُ أَنْ نَجِدَ الْمَلْحَ الْمَعْدَنِيَّ؟

- أ. فِي الْخَضِرَوَاتِ
- د. فِي الْبَيْضِ وَالرُّزِّ

ب. فِي السَّمَكِ وَاللَّبَنِ

هـ. فِي الزُّبْدَةِ

ج. فِي الْفَاكِهَةِ وَالسَّمَكِ

١٦. كَيْفَ يَجْعَلُ الْغِذَاءُ صِحِّيًّا حَسَبَ النَّصِّ؟

أ. بِأَنْ يَشْتَمِلَ عَلَى الْإِيدِرُوكْرُونِ وَالْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينِ

ب. بِأَنْ يَشْتَمِلَ عَلَى الْإِيدِرُوكْرُونِ وَالْفَيْتَامِينِ

ت. بِأَنْ يَشْتَمِلَ عَلَى الْإِيدِرُوكْرُونِ وَالْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينِ وَالْمِلْحَ الْمُعْدِنِيَّ

ج. بِالْإِكْتِنَارِ مِنَ الْفَيْتَامِينِ

ح. بِأَنْ يَشْتَمِلَ عَلَى الْإِيدِرُوكْرُونِ وَالْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينِ وَالْمِلْحَ الْمُعْدِنِيَّ وَالْمَادَّةَ

الدُّهْنِيَّةَ

١٧. مَا الْغِذَاءُ يُعْتَبَرُ مِنَ الْمَوَادِّ الدُّهْنِيَّةِ؟

أ. الرُّزُّ وَالسَّمْنُ

د. الْقَمَحُ

ب. اللَّبَنُ وَالزَّيْتُ

هـ. اللَّحْمُ وَالزُّبْدَةُ

ج. الزَّيْتُ وَالزُّبْدَةُ

١٨. يَشْتَمِلُ اللَّبَنُ عَلَى.....

أ. الْبُرُوتَيْنِ

د. الْبُوتَيْنِ وَالْمِلْحَ الْمُعْدِنِيَّ

ب. الْفَيْتَامِينِ

هـ. الْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينِ وَالْمِلْحَ الْمُعْدِنِيَّ

ج. الْبُرُوتَيْنِ وَالْفَيْتَامِينِ

١٩. هَلِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْبُرُوتَيْنِ؟

أ. نَعَمْ، اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ لَيْسَ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْبُرُوتَيْنِ

ب. لَا، اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ لَيْسَ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْبُرُوتَيْنِ

ج. نَعَمْ، اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْبُرُوتَيْنِ

د. لَا، اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْبُرُوتَيْنِ

هـ. نَعَمْ، اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِالْفَيْتَامِينِ

٢٠. مَا الْأَمْرُ الَّذِي حَذَّرَ اللَّهُ مِنْهُ فِي السُّورَةِ؟

أ. الإسرافُ فِي الطَّعَامِ

ب. شُرْبُ اللَّبَنِ

ج. تَرْكُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

د. الإسرافُ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

هـ. أَكْلُ الطَّعَامِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH MENGGUNAKAN *MIND MAPPING*

A. Identitas Peserta Didik

Nama:

Kelas:

B. Petunjuk

1. Berikut ini disajikan sejumlah pernyataan tentang respon anda mengenai pembelajaran maharah qiroah dengan menerapkan *mind mapping*. Anda diharapkan memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.
2. Partisipasi anda dalam pengisian angket ini sangat diharapkan dan hasil pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai maharah qiraah anda.
3. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

Keterangan :

3 = Setuju

2 = Ragu – Ragu

1 = Tidak Setuju

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	3	2	1
1	Dengan <i>mind mapping</i> membantu saya memahami isi teks bacaan maharah qiro'ah dengan baik			
2	Belajar maharah qiro'ah menggunakan <i>mind mapping</i> membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan			
3	<i>Mind mapping</i> membantu saya mengingat isi teks bacaan maharah qiro'ah lebih lama			
4	Dengan <i>mind mapping</i> saya dapat menyimpulkan isi teks bacaan maharah qiro'ah dengan mudah			
5	<i>Mind mapping</i> membantu saya memahami kosa kata			

	baru dalam teks bacaan maharah qiro'ah			
6	Dengan <i>mind mapping</i> saya dapat menemukan ide pokok dalam teks bacaan maharah qiro'ah			
7	Saya merasa lebih semangat saat guru menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran maharah qiro'ah			
8	<i>Mind mapping</i> membantu saya belajar lebih cepat dan efisien			
9	Saya lebih mudah menyusun dan menjelaskan isi teks bacaan maharah qiro'ah menggunakan <i>mind mapping</i>			

نتائج Ngain Persen

Descriptives

kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_ eksperimen Persen	Mean	63.9529	3.84066	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.1559	
		Upper Bound	71.7499	
	5% Trimmed Mean	64.4450		
	Median	69.6154		
	Variance	531.025		
	Std. Deviation	2.30440E1		
	Minimum	14.29		
	Maximum	100.00		
	Range	85.71		
	Interquartile Range	32.50		
	Skewness	-.380	.393	
	Kurtosis	-.657	.768	
	kontrol	Mean	52.3340	4.60220
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	42.9812	
		Upper Bound	61.6868	
5% Trimmed Mean		52.8579		
Median		55.5556		
Variance		741.308		
Std. Deviation		2.72270E1		
Minimum		.00		
Maximum		100.00		
Range		100.00		
Interquartile Range		44.44		
Skewness		-.351	.398	
Kurtosis		-.847	.778	

التوثيقات

عملية اختبار الثبات في الفصل العاشر الثالث



عملية اختبار القبلي في الفصل التجريبي



عملية اختبار القبلي في الفصل الضابط



عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية



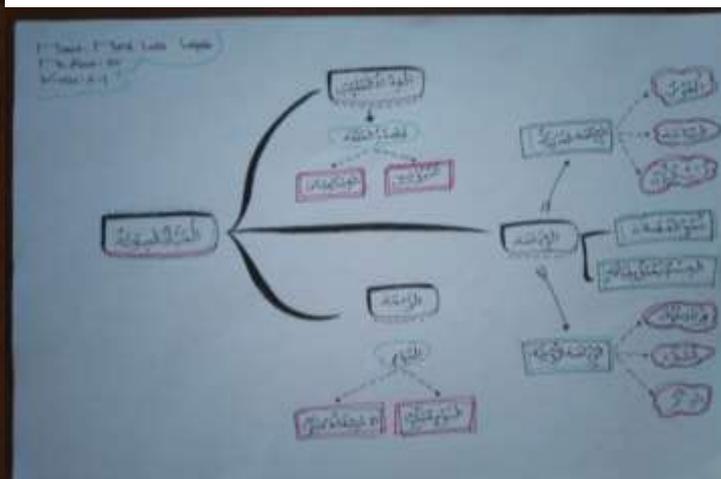
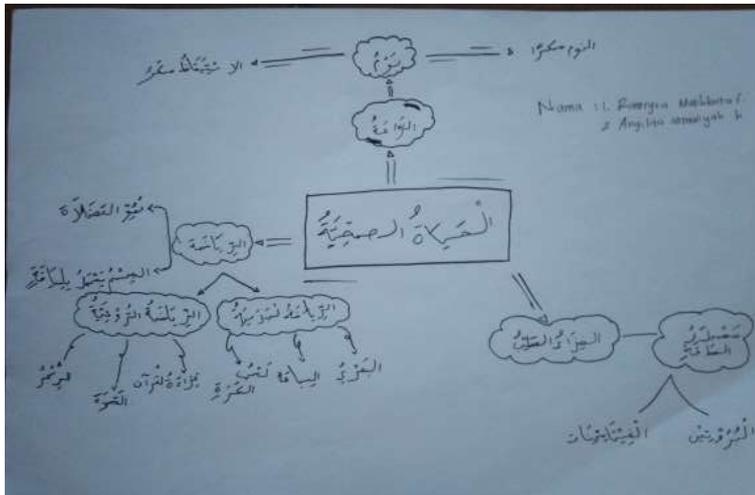
تصنيع الخريطة الذهنية في الفصل التجريبي

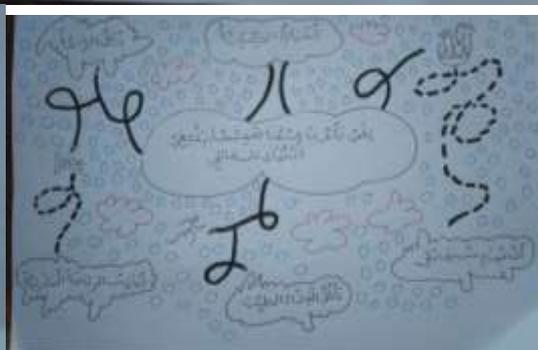
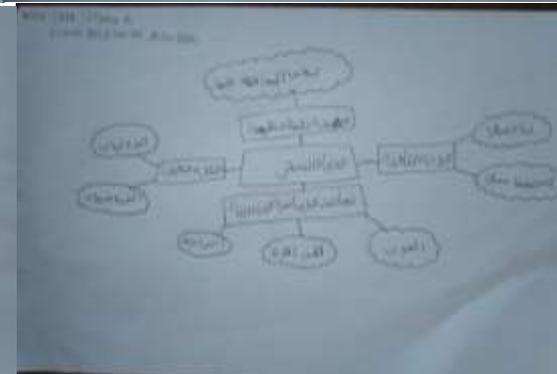
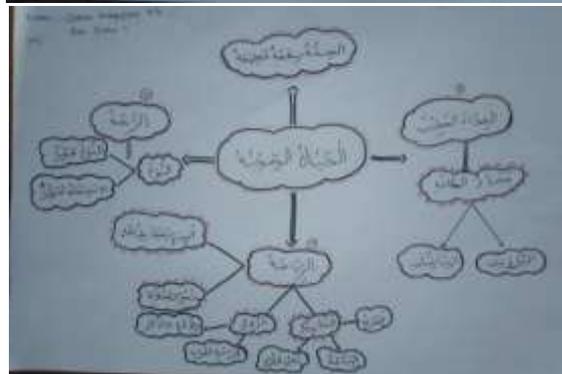
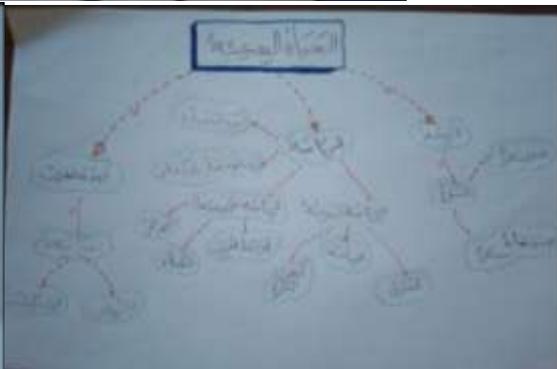
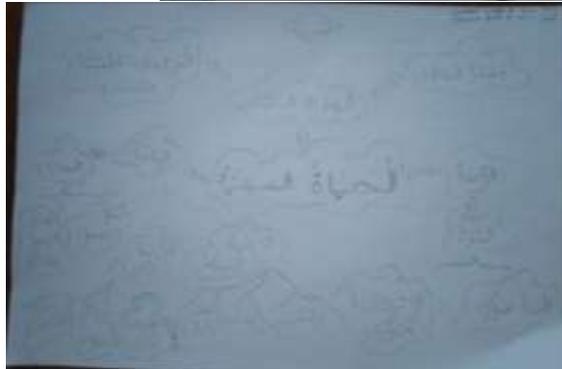
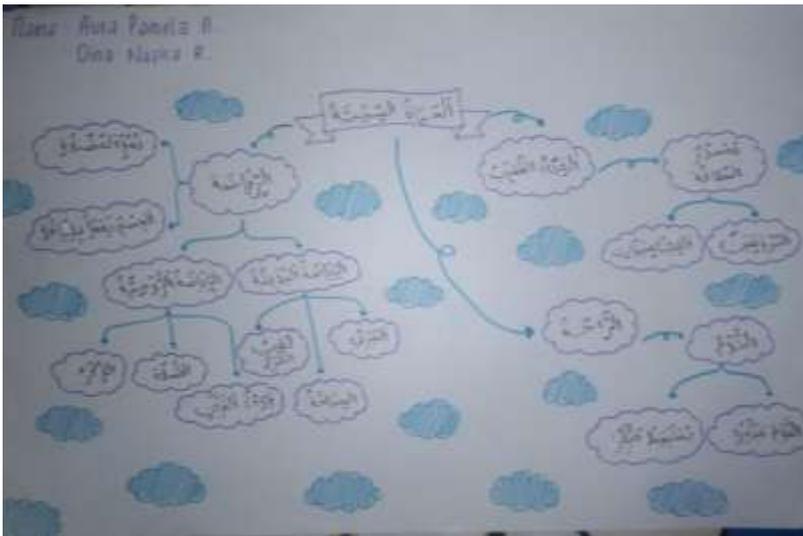


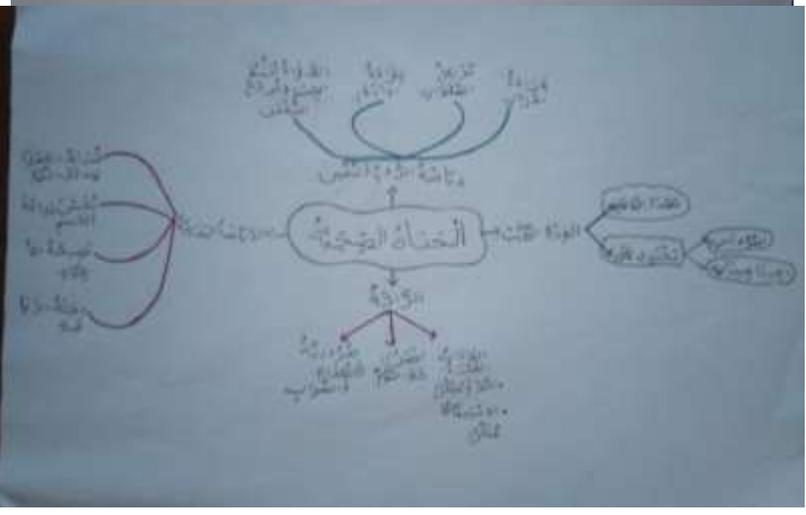
عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية

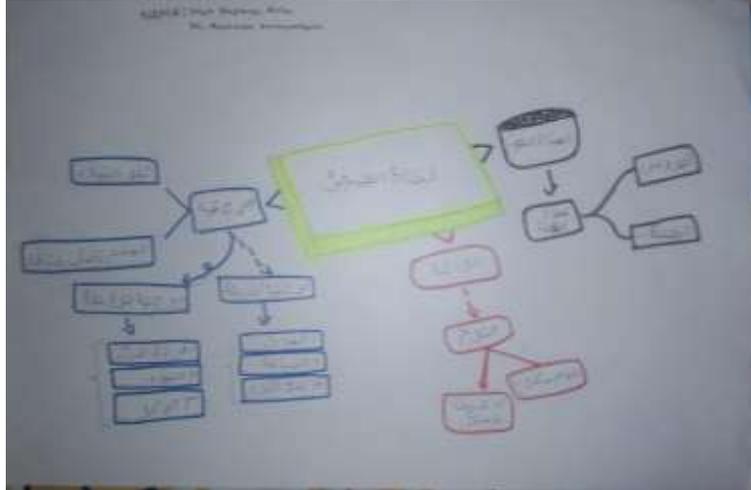


نتائج خريطة ذهنية الطلاب









عملية اختبار البعدي في الفصل التجريبي



عملية اختبار البعدي في الفصل الضابط



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : لند أكتفرينا رحمن
المكان/تاريخ المولود : لامونجان، ٩ أغسطس ٢٠٠٣
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : تبلورو، صولوكورا، لامونجان
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة الداخلة : ٢٠٢١
البريد الإلكتروني : lindaoctaa@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال تبلورو، صولوكورا، لامونجان	٢٠٠٧-٢٠٠٩
٢	مدرسة الإبتدائية المحمدية ٦ تبلورو، صولوكورا، لامونجان	٢٠١٤-٢٠٠٩
٣	مدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ باجيران لامونجان	٢٠١٧-٢٠١٥
٤	مدرسة العالية الإصلاح الإسلامي باجيران لامونجان	٢٠١٨-٢٠٢١
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١

الباحثة،

لند أكتفرينا رحمن