

البحث الجامعي

تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي العصري ١, مالانج

إعداد:

زهرة المحسنة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي العصري ١, مالانج

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

زهرة المحسنة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد
العصري الرفاعي ١، مالانج " الذي قدمها زهرة المحسنة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه
أمام المجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٥

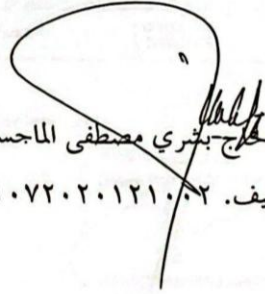
المشرف



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

رئيس القسم



الدكتور الحاج-بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110129
Nama : ZAHROTUL MUHSINA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي 1، مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	Bimbingan pertama: koreksi judul penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	15 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	Bimbingan kedua: koreksi judul dan bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	17 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	Bimbingan ketiga: revisi latar belakang bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	24 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan keempat: revisi bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	31 Oktober 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan kelima: revisi bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	13 November 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan keenam: revisi bab I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	20 November 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ketujuh: koreksi bab I dan bab II	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	01 Desember 2024	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan kedelapan: koreksi bab I, II dan III	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	13 Maret 2025	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ke-9: revisi bab I, II, dan III	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	07 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ke-10: koreksi bab IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	14 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ke-11: koreksi bab IV dan V	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	20 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ke-12: koreksi bab IV, V dan VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	27 Mei 2025	HASYIM AMRULLAH, M.A	bimbingan ke-13: koreksi semua bab	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

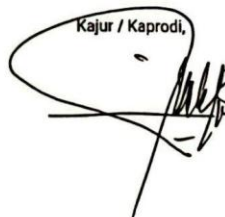
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1


HASYIM AMRULLAH, M.A

Kajur / Kaprodi,


تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي
العصري ١, مالانج" الذي قدمها زهرة المحسنة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المناقشة الرئيسية

مجلس المناقشة:

(.....)

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

المناقش الثاني

(.....)

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكرتير

(.....)

هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : زهرة المحسنة

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٩

عنوان البحث : أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد
العصري الرفاعي ١، مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لاستيفاء بعض شروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه
وليس من حق غيري. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل
المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صحبة الإقرار



زهرة المحسنة

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٢٩

شعار

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ

(القرآن سورة القمر الآية: ١٧)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب سوتكنا.

أمي المحبوبة ستي جمرية.

عسى الله أن يطول و يبارك عمرهما و يعافيهما و يسهل أمورهما في الدنيا و الآخرة آمين.

و إلى أختي الصغيرة المحبوبة الزهرة زهر يسمن و الميرا الزهرة.

أسعدهما الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و أفضل الصلاة و أتم التسليم على سيدنا و مولانا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين و على آله وأصحابه في مل وقت و حين. أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي العصري ١, مالانج" التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرنى أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من اللذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة هاشم أمر الله الماجستير بوصفه مشرف البحث عاى كل إرشادته و توجيهاته حتى يكمل هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد و الأساتذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأستاذة و الطلبة معهد الرفاعي العصري ١, مالانج الذين قد منحوني الفرصة الذهبية لعملية البحث في ذلك المعهد.

٧. أشكر جزيلة الشكر لجميع إخواني و أخواتي الذين قد رافقوني و شجعوني في أكمال هذا البحث.

٨. أشكر جزيلة الشكر إلى أصدقائي العزة ص ٢١ وأصدقائي (expacto patronum) وخصوصاً الأصدقاء حتى الجنة (quacy): رشيقة، فريتا، فيرلي، ريريس، فائق، خير، فديا، حسنا،

أنجني، والأصدقاء المكلفين بالباحثة: حنا، بلقيس، ديتا، فوجودكم يسهل علينا هذه العملية ويجعلها أكثر سهولة وأشدّ تأثيراً - حتى نلتقي في أفضل نقطة لنا جميعاً-.

٩. إلى من رافق الباحثة كل هذه المدة يا رفلي، شكراً لك على مرافقتك لرحلة الباحثة الجامعية على كل ما قدمته من دعم ومساعدة وصبر وتفهم وشكراً لك لأنك كنت مكاناً للشكوى من كل مشاكل هذه الحياة.

١٠. و لنفسي، التي بذلت قصاري جهدي و لم أتفوق عن السعي لتحقيق كل تحد واجهني. هذا البحث هو ثمرة الإرادة و الجهد المتواصلين، و أرجو أن يكون نقطة انطلاق لتحقيق آمال أكبر في المستقبل.

محتويات

أ	غلاف
ج	خطاب الموافقة
د	موعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
س	مستخلص البحث
ف	ABSTRACT
ق	ABSTRAK
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. مقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث

هـ. حدود البحث	٤
و. الدراسات السابقة	٤
ز. تحديد المصطلحات	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
المبحث الأول: تعليم اللغة العربية	١٠
أ. تعريف التعليم	١٠
ب. تعريف اللغة العربية	١١
ج. مهارات تعليم اللغة العربية	١١
د. طرق تعليم اللغة العربية	١٤
هـ. .. العوامل الداعمة والمثبطة	١٥
المبحث الثاني: تحفيظ القرآن	١٦
أ. مفهوم تحفيظ القرآن	١٦
ب. الهدف من حفظ القرآن الكريم	١٦
ج. طريقة حفظ القرآن الكريم	١٧
د. العوامل الداعمة للحفظ	١٧
هـ. .. العوامل المثبطة للحفظ	١٨
الفصل الثالث: منهجية البحث	١٩
أ. منهجية البحث ونوعه	١٩
ب. ميدان البحث	٢٠

ج. حضور الباحثة	٢٠
د. مجتمع البحث	٢٠
هـ .. البيانات ومصادرها	٢٠
و. أسلوب جمع البيانات و أدوات البحث	٢١
ز. فحص صحة البيانات	٢٢
ح. تحليل البيانات	٢٣
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٢٥
أ. المبحث الأول: تعليم اللغة العربية	٢٥
ب. المبحث الثاني: تكامل تعليم اللغة العربية و تحفيظ القرآن	٢٧
ب. المبحث الثالث: عوائق تعليم اللغة العربية و تحفيظ القرآن	٣٢
الفصل الخامس: مناقشة النتائج البحث	٣٨
أ. مناقشة نتائج البحث	٣٨
الفصل السادس: الخاتمة	٤٤
أ. خلاصة البحث	٤٤
ب. اقتراحات	٤٥
قائمة المراجع	٤٩
الملاحق	٥٢
السيرة الذاتية	٦٠

قائمة الجدول

- الجدول ١, ١: الجدول عن الدراسة السابقة ٧
- الجدول ٤, ٢: الجدول عن درجات اللغة العربية ٢٧

قائمة الصور

- صورة ٤, ١: صورة عن أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل ٢٦
- صورة ٤, ٢: صورة عن إستراتيجيات أداء التعليم ٣٣

قائمة الملاحق

- الملحق الأول: أداة البحث ٥٢
- الملحق الثاني: خطة التعلم ٥٣
- الملحق الثالث: الوثائق عند أخذ البيانات ٥٤
- الملحق الرابع: أنشطة الطلبة ٥٥
- الملحق الخامس: حالة معهد العصري الرفاعي ١, مالانج ٥٦
- الملحق السادس: خطاب من الجامعة ٥٩

مستخلص البحث

محسنة، زهرة. ٢٠٢٥. أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي العصري ١، مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: هاشم أمر الله الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، حفظ القرآن الكريم، تكامل التعلم

تتحظى تعليم اللغة العربية بمكانة مهمة في عالم المعهد ، وخاصة في دعم برنامج تحفيظ القرآن الكريم. في معهد الرفاعي العصري ١، مالانج، لا يطلب من الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وحفظه فحسب، بل أيضاً فهم معاني الآيات. وهذا يتطلب التكامل بين تعلم اللغة العربية وبرنامج تحفيظ القرآن الكريم. وتنطلق خلفية هذه الدراسة من حقيقة أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم محتوى الحفظ بسبب ضعف إتقانهم للغة العربية.

والهدف من هذه الدراسة هو (١) لوصفي كيف يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة الداخلية، (٢) ومدى ارتباطه بقدرة الطلاب على حفظ القرآن، (٣) وما هي عوائق في تعليم اللغة العربية أهمية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١، مالانج .

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة المباشرة في بيئة المعهد الداخلي، والمقابلات المتعمقة مع مدرسي اللغة العربية ومدرسي التحفيظ وبعض الطلبة، وكذلك من خلال دراسات توثيقية لبيانات المدرسة الداخلية الداخلية.

أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية في معهد العصري الرفاعي ١، مالانج قد تم تصميمه على مراحل، تم تعديلها حسب قدرة الطلبة بدءاً من المبتدئين إلى المستويات المتقدمة وباستخدام عدة مراحل وهي: مرحله أولى، يتم إدخال تعليم اللغة العربية أولاً بالمفردات الأساسية (المفردات التي ترتبط بالحياة اليومية، والمرحلة الثانية: مرحلة تعلم أعمق وهي تعلم النحو والصرف، والمرحلة العليا: تنمية القدرات النشطة في استخدام اللغة العربية وتأليف القصص وفق قواعد النحو والصرف الجيدة. وقد اعتاد الطلبة على استخدام اللغة العربية في مواقف معينة من خلال برنامج ساعة البيعة والمحادثة الصباحي. أما فيما يتعلق بالتحفيظ، فهناك طرق خاصة مثل "الفامي بيسوقن" التي تسمح للطلبة بحفظ خمسة أجزاء في اليوم على مراحل. ومع ذلك، فإن هذه العملية لا تخلو من التحديات، مثل

ضيق الوقت، وعدم التنوع في طرق التعلم، وضعف إتقان قواعد الرواية والدراية في بعض الطلبة. تخلص هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية له دور كبير في دعم نجاح حفظ القرآن الكريم. فكلما كانت مهارات الطلبة في اللغة العربية أفضل، كان من السهل عليهم فهم وحفظ الآيات الكريمة. ولذلك، من المهم أن يستمر المحفظون في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة ومتكاملة بين اللغة العربية والتحفيظ بحيث لا تكون النتائج حفظاً نصياً فقط، بل فهماً عميقاً لمضامين القرآن الكريم.

ABSTRACT

Muhsina, Zahrotul. 2025. Relevance of Arabic language learning to the ability to memorise al-qur'an students of Al-Rifa'ie Islamic Boarding School 1, Malang. Arabic Language Education, Undergraduate Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Hasyim Amrullah, M.A.

Keyword: Arabic language learning, Memorised Al-Qur'an, Integration of learning

Arabic language learning holds a significant role in Islamic boarding schools, especially in supporting Qur'an memorization programs. At Al-Rifa'ie Islamic boarding school, students are expected not only to memorize the Qur'an but also to understand its meaning. This study was motivated by the observation that many students still struggle with memorizing and grasping the meaning of Qur'anic verses due to a lack of Arabic proficiency.

The purpose of this research is 1) to describe how Arabic is taught in the boarding school, 2) how it connects with the students' ability to memorize the Qur'an, 3) and what challenges they face in the process.

This study applied a qualitative approach with a case study design. Data were collected through direct observation, in-depth interviews with Arabic language teacher, teacher of tahfidz al-Qur'an, and selected students, as well as document analysis.

The findings show that Arabic instruction at the boarding school is structured according to student levels, starting from basic vocabulary and moving toward grammar and composition at higher levels. By using several levels, namely; the first level, Arabic language learning is introduced first with basic vocabulary related to daily life; the second level enters a more in-depth learning stage, namely learning nahwu and sharaf; and the advanced level, developing active abilities in using Arabic, composing stories according to good nahwu sharaf rules. To strengthen Arabic usage, the boarding school applies daily conversational practice and designated Arabic speaking zones. In terms of memorization, students follow specific methods such as *fami bisyauqin*, where they aim to memorize five juz one day, depending on their capacity. The research concludes that a strong foundation in Arabic significantly supports students' Qur'an memorization. Those with better understanding of Arabic vocabulary and grammar tend to memorize faster and retain their memorization longer. However, several obstacles remain, including limited class hours, bored teaching styles, and weak foundational skills in Arabic grammar. It is essential for pesantren to enhance the integration between Arabic

instruction and memorization programs to help students not just memorize, but also comprehend and live by the Qur'an teachings.

ABSTRAK

Muhsina, Zahrotul. 2025. Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Modern Al-Rifa'ie 1, Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Hasyim Amrullah, M.A.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Hafalan Al-Qur'an, Integrasi Pembelajaran

Pembelajaran bahasa arab memiliki posisi penting dalam dunia pesantren, terutama dalam mendukung program tahfidzul qur'an. Di pondok modern Al-Rifa'ie 1, Malang, santri dituntut tidak hanya untuk mampu membaca dan menghafal al-qur'an, tetapi juga memahami makna ayat-ayatnya. Hal ini menuntut adanya integrasi antara pembelajaran bahasa arab dengan program menghafal al-qur'an. Latar belakang penelitian ini berangkat dari kenyataan bahwa banyak santri yang masih mengalami kesulitan dalam memahami isi hafalan karena lemahnya penguasaan terhadap bahasa arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran bahasa arab dilaksanakan di pondok tersebut, 2) bagaimana keterkaitannya dengan kemampuan santri dalam menghafal al-qur'an, serta 3) apa saja kendala yang dihadapi selama proses tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi langsung di lingkungan pondok, wawancara mendalam dengan guru bahasa arab, guru tahfidz, serta beberapa santri, dan juga melalui dokumentasi terhadap data internal pondok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa arab di pondok modern al-Rifa'ie 1, Malang telah dirancang secara bertingkat, disesuaikan dengan kemampuan santri mulai dari pemula hingga Tingkat lanjutan dengan menggunakan beberapa marhalah, yaitu; marhalah ula, pembelajaran bahasa arab diperkenalkan terlebih dahulu dengan kosakata dasar (mufradat yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari; marhalah kedua' memasuki tahap pembelajaran yang lebih mendalam yaitu belajar nahwu dan sharaf; dan marhalah ulya, mengembangkan kemampuan aktif dalam menggunakan bahasa arab, menyusun cerita sesuai dengan kaidah nahwu sharaf yang baik. Santri dibiasakan menggunakan bahasa arab dalam situasi tertentu melalui program jam bi'ah dan muhadatsah pagi hari. Dari sisi tahfidz, terdapat metode khusus seperti *fami bisyauqin* yang memungkinkan santri menghafal lima juz perhari secara bertahap. Namun proses ini tidak lepas dari tantangan, seperti keterbatasan waktu,

kurangnya variasi metode belajar, dan rendahnya penguasaan kaidah nahwu dan Sharaf pada sebagian santri. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa arab memiliki peran besar dalam mendukung keberhasilan hafalan al-qur'an santri. Semakin baik kemampuan bahasa arab santri, semakin mudah pula mereka dalam memahami dan mengingat ayat-ayat al-qur'an. Oleh karena itu, penting bagi pondok pesantren untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan terintegarsi antara bahasa arab tahfidz agar hasilnya tidak hanya hafalan secara tekstual, tetapi juga pemahaman yang mendalam terhadap isi Al-qur'an

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

يعرف تعليم اللغة العربية على أنه سلسلة من الأنشطة أو العمليات التي تساعد على تسهيل تعلم اللغة العربية على شخص ما تم التخطيط لها مسبقاً، بحيث يحدث التعلم الأمثل لتحقيق أهداف التعلم.¹ اللغة العربية لغة نبيلة. لأنها لغة الجنة والقرآن الكريم (كتاب المسلمين المقدس)، لذا فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً للمسلمين لفهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح وسليم. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لامست مختلف مجالات العالم. فبالإضافة إلى كونها لغة وسائط التعليم الإسلامي، ساهمت اللغة العربية أيضاً في دعم العلوم والتكنولوجيا وإثراء كنوز الثقافة الوطنية.² لا يقتصر فهم اللغة العربية على التواصل فحسب، بل يشمل فهم القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب السابقة المكتوبة باللغة العربية.

محافظة الله على القرآن لا يعني أن الله يحافظ مباشرة مرحلة كتابة القرآن، ولكن الله يضمن عبد للحفاظ على القرآن. المحافظة في شكل حفظ الآيات التي يقوم بها الناس تسمى حافظ القرآن. الحفظ القرآن بالطبع يحتاج الطريقة التي تستطيع أن تكتمل في وقت قصير نسبياً، لكي يستطيع حفظ القرآن بصحيح وسريع فلذلك تطبيقه كل يوم، كما أن تأثيره قوى ومؤثر بشكل واضح على النتائج المتحققة في نشاط حفظ القرآن، لأن اللغة العربية هي حاجة مطلقة لفهم مصدر شريعة الاسلام.³

¹ Maryanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Karanganyar", Artikel: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, hlm.7

² Ana Achoita, 2018, "BAHASA ARAB DAN METODE PENGAJARANNYA", Tadrir: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam, Vol 12 (2). Desember 2018.

³ محمد حبيب الله، "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠٢٠، ص. ٢.

يعتبر تعلم اللغة العربية أساساً مهماً في التعليم الإسلامي، وخاصة في المدارس الإسلامية الداخلية التي لديها برامج خاصة لتحفيظ القرآن. فبالإضافة إلى تسهيل فهم القرآن، فإن معرفة اللغة العربية وتعويدها يسهل حفظ القرآن وإتقانها خاصة مضمون الآيات والمعاني التي يتضمنها القرآن.⁴ فإن تعلم اللغة العربية ييسر الحياة الدنيا والآخرة لأنها فريضة إسلامية كالصلاة والدعاء والذكر وقراءة القرآن وغيرها لا يمكن فصلها عن اللغة العربية. وبالإضافة إلى تيسير فهم القرآن ومعرفته فإن التعود على استخدام اللغة العربية يسهل حفظ القرآن وفهمه، وخاصة مضمون الآيات والمعاني في القرآن. ولفهم معاني القرآن هو تعلم اللغة العربية أولاً.⁵ القرآن و اللغة العربية أمرين مترابطين. أما القرآن ن العربية لا من غيرها، و العربية هو مفتاح دراسة الإسلام و هي القرآن و الحديث.⁶

يهدف التعلم إلى تحقيق واكتساب المهارات اللغوية (الاستطاعة والكلام والقراءة والكتابة) في المجالات التقنية والفعالية والحركية النفسية ككل. وذلك لأن مهارات اللغة العربية الاستقبلية (الاستماع والقراءة) أو مهارات اللغة العربية الإنتاجية (القراءة والكتابة) ستشترك حتماً في بعضها البعض.⁷ وهذا يحتاج فهماً وإدراكاً دقيقاً وقدرة على معرفة النحو والقوانين والدلائل من أجل الحصول على تفسير صحيح ودقيق للمعنى.⁸

لذلك، فإن تعليم اللغة العربية له أهمية كبيرة في تحسين قدرة الطلبة على حفظ القرآن الكريم. إن إتقان اللغة العربية بشكل جيد يمكن أن يساعد الطلبة على حفظ آيات القرآن وفهمها وتذكرها بسهولة أكبر. وبالتالي، فإن التكامل بين تعليم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن أمر ضروري للغاية، بحيث لا يكتفي الطلبة بحفظ القرآن فحسب، بل يفهمون أيضاً معنى القرآن ومحتواه. وعند تدوين الملاحظات وجد الباحثة مشكلة في تعلم اللغة العربية على القدرة على حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعي^١ العصري، مالانج، وهي عدم التكامل بين العربية والقرآن،

⁴ Hadiansah et al., 2018, Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Sukarti, Skripsi: Fitk Iain Salatiga, 2018, Hlm. 4.

⁵ أوليا نور فردايتي، البحث الجامعي؛ "دور التعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي للعام الدراسي

٢٠٦٠/٦١/٦٠٦٠" (ماترام: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام، ٢٠٢١) ص. ٢٠.

⁶ عرفان، "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي"، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ص. ٣.

⁷ Ibid.

⁸ Nik Md, Nurul Shifaah, Nonglaksana; "علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية" Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies. Vol 23 (1). July 2021. hlm. 118.

ومحدودية إتقان ترجمة الكلمات العربية، ولذلك وبناء على خلفية المشاكل التي تم ذكرها اهتم المؤلفان بالبحث من خلال طرح عنوان "تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد الرفاعى العصري ١، مالانج".

تحتاج أهمية تعلم اللغة العربية في القدرة على حفظ القرآن إلى دراسة أعمق لمعرفة مدى أهمية تعليم اللغة العربية على القدرة حفظ القرآن. يهدف هذا البحث إلى دراسة أهمية اللغة العربية على القدرة حفظ القرآن الكريم ومدى مساهمة تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية الداخلية (المعهد) في دعم مهارات الحفظ لدى الطلبة في حفظ القرآن الكريم.

ب. أسئلة البحث

بناء على الوصف أعلاه، فإن صيغة المشكلة المراد دراستها، وهي:

١. كيف تطبق تعليم اللغة العربية في للطلبة تحفيظ القرآن معهد الرفاعى العصري ١، مالانج؟

٢. كيف تكامل بين إتقان اللغة العربية و القدرة على تحفيظ القرآن في معهد الرفاعى العصري

١، مالانج؟

٣. ما هي عوائق في تعليم اللغة العربية أهمية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعى العصري

١، مالانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة و هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعى العصري ١، مالانج.

٢. لمعرفة مدى تكامل بين إتقان اللغة العربية و القدرة على حفظ القرآن في معهد الرفاعى العصري

١، مالانج.

٣. لمعرفة عوائق في تعليم اللغة العربية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعى العصري ١، مالانج.

د. فوائد البحث

من هذا البحث، سيتم الحصول على فائدتين تنقسمان إلى قسمين هما:

١. الفائدة النظرية

من أجل زيادة المعرفة في مجال التربية الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بالصلة بين تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن، وزيادة المعرفة حول تعلم اللغة العربية الفعال لدعم برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثين

تأمل الباحثين أن يضيفوا نظرة ثاقبة على المعرفة والخبرة ومعرفة العلاقة بين تعليم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن لدى الطلبة معهد الرفاعي العصري ١ في مالانج.

ب. للطلبة

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مزيداً من البصيرة للطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية من أجل تسهيل عملية حفظ القرآن.

ج. للمعاهد

يوفر هذا البحث معلومات لتقويم وتطوير برنامج تعلم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم، خاصة لمعهد الرفاعي العصري ١ في مالانج.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: الحد الموضوعي: تحدد الباحثة التعليم في هذه البحث يعني تطبيق التعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم أي عند عملية حفظ القرآن.

٢. الحد المكاني: تحدد الباحثة موقع البحث في برنامج تحفيظ القرآن بمعهد الرفاعي العصري ١، مالانج

٣. الحد الزمني: تم إجراء هذا البحث في شهر يناير حتى مارس ٢٠٢٤-٢٠٢٥

و. الدراسات السابقة

١. محمد حبيب الله. ٢٠٢. "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف هذه الدراسة لمعرفة علاقة كفاءة اللغة

العربية على سرعة حفظ القرآن الكريم في تعليم اللغة العربية الطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. نوع هذا البحث هو دراسة وصفية كمية. مصدر البيانات في هذا البحث هو الطلبة حفظ القرآن في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعينة من ٣٠ الطلبة على رأي غاي (Gay) في جمع البيانات البحث باستخدام الاختبارات و الاستبانة. يستخدم التحليل هذه الدراسة تحليل لحظات المنتج. أن تكون نتيجة الكفاءة على اللغة العربية هي ٧٩ و التي تقع في فواصل قيمة ٧ - ٨٥. نتائج بيانات الاستبيان حول سرعة حفظ القرآن الكريم ٨٠٪ مع فاصل من ٦١ - ٨٠ قيمة بناء على حجم مقياس ليكرت (skala likert) تظهر القيمة قوية. بناء على نتائج استبيان حول الوقت المستغرق في حفظ القرآن يتم تضمين صفحة واحدة (١٥ سطرا) في الفئة المتوسطة و هي ٣ - ٦ دقيقة. أظهرت نتائج اختبار كفاءة اللغة العربية التي تم تحليلها باستخدام لحظة المنتج ٩٩.٠٠٢ فاصل ٨٠.٠ - ١٠٠.٠ و كانت هذه القيمة قوية جدا. مما يعني هناك تأثيرا قويا أو علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن لدى الطلبة في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قدرة اللغة العربية لدى الطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هي في فئة ممتازة. مما يعني أن هناك علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة الطلبة حفظ القرآن الكريم في التخصصات التعليمية العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.^٩

٢. شريف هدينشة، ٢٠١٨. علاقة بين القدرة اللغة العربية على التحصيل الحفظي لدى الطلبة الفصل الثالث مدرسة العالية تحفيظ القرآن السركتي". أهداف هذه الدراسة لمعرفة علاقة بين قدرة اللغة العربية و قدرة على حفظ القرآن. نوع هذا البحث الكمي تستخدم تقنيات جمع البيانات الوثائق تم تحليلها باستخدام الإصايات الكمية. قيمة معامل الارتباط هي ٠.٦٢. و بالتالي يمكن الاستنتاج أن علاقة ارتباطية كافية بين القدرة في اللغة العربية و التحصيل حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة فصل الثالث تحفيظ القرآن السركتي. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا بين قدرة اللغة العربية على القدرة

محمد حبيب الله، "علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى طلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة ٩

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠) ص ٢

على الحفظ لدى الطلبة الصف الثالث بالمدرسة العليا لتحفيظ القرآن الكريم بسوركاكي كيك سيدوريجو كاب سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. ١٠

٣. أوليا نور فرداياتي، ٢٠٢١. "دور تعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي". أهداف هذه الدراسة لمعرفة دور تعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن. نوع هذا البحث هو البحث النوعي أن مشكلات المدروسة في شكل أنشطة و ظروف. تشير نتائج أن تعليم اللغة العربية له دور في تحفيظ القرآن لأن معرفة معنى كل آية أو محتوى آية من القرآن أمر ضروري للغاية لتعلم اللغة العربية أولاً. أن تعلم اللغة العربية له دور في تحفيظ القرآن لأن معرفة معنى كل آية أو محتوى آية من القرآن أمر ضروري للغاية لتعلم اللغة العربية أولاً. يلعب تعليم اللغة العربية أيضاً دوراً كبيراً في عملية تحفيظ القرآن. ١١

٤. نيك م د، نور الصفاعة، نانكلاكسانا، ٢٠٢١. "احتياجات حفاظ القرآن لتعلم اللغة العربية و علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية". أهداف هذه الدراسة لمعرفة احتياجات حفاظ القرآن لتعلم اللغة العربية و علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية لهدف تيسير تعلم اللغة العربية، تسهيل عملية حفظ الآيات القرآنية و فهمها بين حفاظ القرآن الكريم. نوع هذا البحث هو بحث الوصفي التحليلي بوصف تعلم اللغة العربية لغرض فهم الآيات القرآنية. تشير نتائج يقترح الباحثون المطاف المحتوى المناسب في تعليم اللغة العربية من خلال القرآن الكريم لغرض حفظ كتاب الله و فهمه لدى الحفاظ. وفي نهاية الدراسة اقترح الباحثون محتوى مناسباً في تعليم اللغة العربية من خلال القرآن الكريم بهدف الحفاظ على كتاب الله تعالى. ١٢

٥. عرفان، ٢٠١٩ "العلاقة بين حفظ القرآن و استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي". أهداف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن و استيعاب المفردات. نوع

¹⁰ Hadiansah et al., 2018, Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qur'an Santri Kelas 3 Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As Sukarti, Skripsi, Fitk Iain Salatiga, 2018, Hlm. 4.

¹¹ أوليا نور فرداياتي، البحث الجامعي؛ "دور التعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨. (ماترام: جامعة ماترام الإسلامية الحكومية ماترام، ٢٠٢١) ص. ٢٠.

¹² Nik Md, Nurul Shifaah, Nonglaksana; "احتياجات حفاظ القرآن لتعلم اللغة العربية و علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية" Al-Qanatr: International Journal of Islamic Studies. Vol 23 (1). July 2021. hlm. 118.

هذا البحث الوصفي الكمي باستخدام المقابلة, الاختبارات, الملاحظة, و الوثائق. نتائج البحث يدل أن تنفيذ حفظ القرآن في المعهد ينقسم إلى صنفين هما الصف التخصص و الصف العادية.¹³

الجدول ١, ١: الجدول عن الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة و السنة والموضوع البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
١	محمد حبيب الله. ٢٠٢٠. علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	-مناقشة حول تحفيظ القرآن -استخدام اللغة العربية	-استخدام البحث الوصفي الكمي	أن هناك علاقة بين كفاءة اللغة العربية على سرعة الطلبة حفظ القرآن الكريم في التخصصات التعليمية العربية في جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢	شريف هدينشة، ٢٠١٨. علاقة بين القدرة اللغة العربية على التحصيل الحفظي لدى الطلبة الفصل الثالث مدرسة العالية تحفيظ القرآن السركتي	- مناقشة حول تحفيظ القرآن - جمع البيانات مع وثائق	- استخدام البحث الوصفي الكمي	أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً بين قدرة اللغة العربية على القدرة على الحفظ لدى الطلبة الصف الثالث

عرفان, "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي", (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية 13 الحكومية مالانج).

				بالمدرسة العليا لتحفيظ القرآن الكريم بسوركاقي كيك سيدوريجو كاب سيما رانج في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨
٣	أوليا نور فردا يانتي، ٢٠٢١. دور تعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتور بمفئك نارمادي	- مناقشة حول تحفيظ القرآن - استخدام البحث النوعي الوصفي	- باستخدام دور تعليم اللغة العربية	أن تعلم اللغة العربية له دور في تحفيظ القرآن لأن معرفة معنى كل آية أو محتوى آية من القرآن أمر ضروري للغاية لتعلم اللغة العربية أولاً. يلعب تعليم اللغة العربية أيضا دورا كبيرا في عملية تحفيظ القرآن.
٤	نيك م د، نور الصفاعة، نانكلاكسانا، ٢٠٢١. "احتياجات حفاظ القرآن لتعلم اللغة العربية و	- مناقشة حول تحفيظ القرآن	- مجلة بحثية	وفي نهاية الدراسة اقترح الباحثون محتوى مناسباً في

	علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية	- استخدام البحث النوعي الوصفي	- جمع البيانات مع تحليلي	تعليم اللغة العربية من خلال القرآن الكريم بهدف الحفاظ على كتاب الله تعالى.
^٥	عرفان, ٢٠١٩. "العلاقة بين حفظ القرآن و استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي"	- مناقشة حول تحفيظ القرآن	- استخدام البحث الوصفي الكمي	ونتايج البحث يدل أن تنفيذ حفظ القرآن في المعهد ينقسم إلى صفيين هما الصف التخصيص والصف العادية.

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية مساعدة المتعلمين على تعلم الألفاظ التي ألفها العرب واستخدموها للتعبير عن أغراض العرب.¹⁴

٢. حفظ القرآن

حفظ القرآن هو عملية تذكير أو حفظ آيات القرآن حتى يستطيع أن يقرأه بدون رؤية المصحف أو الكتابة التي تناسب مما يوحى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال وسيط الملائكة جبريل.^{١٥} إن حفظ القرآن نشاط لا يحتاج إلى الإجهاد والتأديب والصبر فحسب، بل يحتاج إلى نية صادقة وتوفيق من الله سبحانه وتعالى، حتى يكون في ذلك خير في الدنيا والآخرة.

¹⁴ Maimunah; "Pembelajaran bahasa arab berbasis humanistic", Jurnal Studi Islam, volume 14(1) 2016. Hlm 80

عرفان, "العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي", (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج), ص ١٨٠.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم

ينظم القانون رقم ٢٠٠٣/٢٠ بشأن نظام التعليم الوطني مختلف جوانب نظام التعليم في إندونيسيا. وقد وضع هذا القانون لضمان المساواة في الحصول على التعليم وتحسين جودته وإدارة التعليم بكفاءة.^{١٦} على المستوى الوطني، ينظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعلية تشترك فيها المكونات الرئيسية وهي الطلبة والمعلمون ومصادر التعلم التي تتم في بيئة التعلم، لذا فإن ما يقال عن عملية التعلم هو نظام ينطوي على وحدة مكونات مترابطة ومتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفق أهداف محددة مسبقاً.^{١٧} أهداف تعلم اللغة العربية: ١. الكفاءة اللغوية ٢. كفاءة التواصل ٣. الكفاءة الثقافية.^{١٨}

تتضمن أهداف التعلم عدة عناصر رئيسية. وفيما يلي بعض أهداف التعلم الشائعة:^{١٩}

١١. زيادة المعرفة: أحد الأغراض الرئيسية للتعلم هو زيادة الفهم والمعرفة بموضوع ما. ويشمل هذا الهدف تعلم معلومات وحقائق ومفاهيم ومبادئ جديدة يمكن تطبيقها في سياقات مختلفة.

١٢. تطوير المهارات: يهدف التعلم أيضاً إلى تطوير مهارات معينة. يمكن أن تشمل هذه المهارات المهارات الأكاديمية مثل القراءة أو الكتابة أو الحساب أو التفكير النقدي، بالإضافة إلى المهارات العملية مثل مهارات التواصل أو القيادة أو مهارات التوظيف ذات الصلة بمجال معين.

¹⁶ UU Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS)

¹⁷ Nurlina, dkk, "Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran", (Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), hlm 6

¹⁸ Ahmad Muradi: "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" Al-Maqoyis. Vol1(1), Juni 2023, hlm 14

¹⁹ Wati sukmawati, "Belajar dan Pembelajaran", (Euruka Media Aksara, 2023) hlm 24

١٣. تحسين فهم الذات: يمكن للتعلم أيضاً أن يساعد الأفراد على فهم أنفسهم بشكل أفضل. ويشمل ذلك فهم الاهتمامات والمواهب ونقاط القوة والضعف، وهو ما يمكن أن يساعد المرء على اتخاذ قرارات مستنيرة فيما يتعلق بالوظيفة أو الاهتمامات الشخصية أو التنمية الشخصية.

١٤. تحقيق الأهداف: يمكن أن يساعد التعلم الأفراد على تحقيق الأهداف المحددة. وقد تتمثل هذه الأهداف في التحصيل الأكاديمي أو التحصيل الوظيفي أو تحسين المهارات الشخصية أو الإنجاز في مختلف جوانب الحياة.

ب. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى عائلات اللغات السامية، ولها من الرفعة والمزايا من حيث الشكل والمعنى والاشتقاق والتركيب. وقد شرف الله سبحانه وتعالى هذه اللغة وجعلها لغة عظيمة لا توجد لغة أخرى في العالم من الماضي والحاضر والمستقبل.^{٢٠} وبحسب الغلاييني فإن تعريف العربية هو كما يلي:

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَاتُ الَّتِي يَعْبُرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنْ أَعْرَاضِهِمْ.^{٢١}

أما بالنسبة للغة العربية فلها وظيفة لغوية أيضاً وكذلك اللغات الأخرى:^{٢٢}

١. تستخدم اللغة للتعرف على الاحتياجات الأساسية.

٢. تستخدم اللغة للتعبير عن المشاعر.

٣. اللغة أداة تواصل.

٤. اللغة هي أحد رموز الدين.

٥. اللغة هي الدعامة الرئيسية لكل المعارف الإنسانية.

²⁰ Ahmadi,Aulia Mustika, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital”, (Ruas Media, 2020) hlm 11

الغلاييني, "جامع الدروس العربية", (دار الكتب العلمية , ١٩٧١) ص ٢١٧

²² Ibid. hlm4-5

ج. مهارات في تعليم اللغة العربية

١. مهارة الإستماع

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو اللغة الأم. يعرف عبد المجيد سيد أحمد منصور (١٩٨٢: ٢٣٤) الاستقامة على النحو التالي: ^{٢٣}

"الإستماع هو عملية إنصات إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها"

بعض المبادئ في تعلم مهارات الاستماع هي:

١. التعرف على الأصوات العربية ومخارجها.

٢. ميز بين الحروف المختلفة.

٣. امتلاك القدرة على تمييز الفرق بين الحروف المختلفة.

٤. إجادة قواعد اللغة العربية في تحليل الرموز أو الرموز الصوتية.

٥. من الجيد معرفة معنى المفردات العربية.

٦. الرغبة في مواصلة الاستماع.

٢. مهارة الكلام

مهارات الكلام هي أكثر أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، لذا فإن تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية. جزء أساسي من تعلم اللغة الأجنبية. تعلم الكلام غرضه أن يكون وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلبة الأصوات

أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات الحروف المختلفة، وما إلى ذلك.

²³ Abd.Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (UIN-Maliki Press 2021), hlm 83-99.

الفرق بين صوت الحرف الواحد وصوت الحرف المختلف، إلخ.

مراحل تعلم مهارات علم الكلام هي كالتالي:

- البدء بعبارات قصيرة، يجب أن يتم ذلك بأكبر قدر ممكن من الواقعية ثم يتم زيادة التعبير بعد ذلك إلى تعبير أطول.
- يجب تحفيزهم على التواصل مع أصدقائهم بلغة يومية قصيرة فقط، ثم تزداد تدريجياً.
- يطلب من الطلبة مشاهدة وسماع المحادثات بشكل متكرر من خلال الوسائط الإلكترونية حتى يكونوا على دراية ولهجة المتحدثين الأصليين.

٣. مهارة القراءة

مهارات القراءة هي الأهم من بين جميع المواد الدراسية. الطلبة المتفوقون في القراءة يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم. في جميع مستويات التعليم. القراءة هي نشاط يتضمن التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات المشاكل. يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين، هما:

- القراءة الجهرية: القراءة بالتشديد على حركات أعضاء النطق: اللسان، الشفتين، الحلق لإخراج الأصوات.
- القراءة الصامتة: القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء النطق.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. ويعرف تاريغان (Tarigan) الكتابة بأنها عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها الكاتب. من بين مبادئ تعلم مهارات الكتابة ما يلي:

- (١) يجب أن يكون الموضوع والمصطلحات الأخرى واضحة.
- (٢) يتم تشجيع الموضوعات على أن تكون مستمدة من الحياة الواقعية أو من التجربة المباشرة للمتعلمين.

٣) ولا بد من ربط تعليم الإنشاء بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتنفيذ القواعد التي تستفاد أفكارها من المطالعة.

د. طرق تعليم اللغة العربية

تنقسم بعض طرق تعلم اللغة العربية إلى خمسة أنواع، وهي:^{٢٤}

أ. طريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد و الترجمة هي طريقة تطورت منذ زمن طويل في تعلم اللغة ومن الاسم، يمكن أن يفهم أن تطبيق هذه الطريقة يركز على الجوانب النحوية - في تعليم اللغة العربية هو جانب النحو - وممارسة الترجمة من اللغة التي تتم دراستها إلى اللغة الهدف، وهناك جانبان مهمان جداً في هذه الطريقة النحوية الترجمة وهما: القدرة على إتقان القواعد النحوية والقدرة على الترجمة. وهاتان القدرتان هما رأس المال الأساسي للقدرة على نقل الأفكار إلى الكتابة بلغة أجنبية، وكذلك رأس المال الأساسي للقدرة على فهم الأفكار الواردة في الكتابة باللغة الأجنبية.

ب. طريقة مباشرة

طريقة مباشرة تقديم مادة اللغة الأجنبية - بما في ذلك اللغة العربية - حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كـ لغة التعليم. يجب على المعلم عدم استخدام لغة المتعلم في إذا كانت هناك كلمات يصعب على المتعلمين فهمها، فيمكن للمعلم تفسيرها باستخدام الدعائم والتوضيح والتوضيح وغيرها.

ج. طريقة القراءة

تعدّ "مهاراة القراءة" طريقة لتقديم مادة تعلم اللغة الأجنبية التي تركز على جانب القراءة. يتم إعطاء الأولوية لإجادة القراءة (مهاراة القراءة) في التعلم على المهارات اللغوية الأخرى. وقد تم تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من

²⁴ Ibid hlm. 35-53

حيث تعلم اللغة. تم تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إن إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل.

د. طريقة سمعية – شفوية

طريقة سمعية – شفوية هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة من أجل تحقيق النتائج المرجوة من خلال الاستماع والتحدث. إن تعلم اللغة العربية في جوهره هو تعلم التواصل. لذلك، فإن التعلم. لذلك، فإن تعلم اللغة موجه إلى تحسين قدرة الطلبة أو المتعلمين على التواصل، سواء شفويا أو كتابيا.

هـ. طريقة الاصطلاحية

تركز هذه الطريقة على مهارات التواصل النشطة والعملية. وهي تقترح طريقة "شاملة" للتعلم، حيث توفر فرصا غير محدودة للمتعلمين لوصف تجاربهم وإعطاء معنى للوحدات الذهنية الكاملة والتواصل النشط مع بعضهم البعض.

هـ. العوامل الداعمة والمثبطة لتعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في التعلم.²⁵

١) العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية

- لقد عرف المتعلمون في إندونيسيا اللغة العربية منذ الطفولة، خاصة بالنسبة للأطفال المسلمين.
- لقد أدرك المتعلمون ثقافة العرب في الثقافة العربية.
- تعلم اللغة العربية لتلبية مطالب التعاليم الدينية.
- علاقات الصداقة والتعاون بين إندونيسيا ودول الشرق الأوسط.
- اللغة العربية معترف بها رسمياً كلغة دولية في الأمم المتحدة.

²⁵ Enok rohayati, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang, 2017) hlm.43-48

- هناك العديد من أوجه التشابه بين اللغتين العربية والإندونيسية.

(٢) العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية

- النحو العربي في تقسيم الأفعال والأسماء أكثر نسبياً في تقسيم الأفعال والأسماء.
- مشاكل في الأبجدية العربية التي تتكون من ٢٨ أو ٣٠ حرفاً.
- تأثير استخدام المصطلحات العامة المشتقة من اللغة الإنجليزية.
- حظي تعليم اللغة العربية في إندونيسيا باهتمام أقل من اللغة الإنجليزية.

المبحث الثاني: تحفيظ القرآن

أ. مفهوم تحفيظ القرآن

ويوضح عبد رب نواب الدين (١٩٩٢) أن كلمة حَفَظَ في اللغة العربية تفسر "الحفظ" التي تعني الصيانة والعناية والحراسة. في اللغة العربية هو عكس كلمة النسيان. وتعني دائماً التذكر وعدم الإهمال. يعرف حفظ القرآن بأنه عملية إدخال آيات القرآن حرفاً بحرف في القلب للاستمرار في حفظه إلى آخر الحياة وفق الأحكام التي تم الاتفاق عليها حتى يتحقق الغرض من حفظ القرآن. وضعه في القلب حتى لا يقتصر حفظ القرآن نصاً فقط بل ينطبع في قلوب الحفاظ ويمارسونه في الحياة اليومية بحيث يكون له آثاره في المواقف والتصرفات القرآنية.^{٢٦}

ب. الهدف من حفظ القرآن الكريم

فمن كان عنده رغبة في حفظ القرآن لا عن إكراه فقد حصل له مقصد عظيم من عظمة القرآن نفسه، وهناك عدة مقاصد حفظ القرآن على النحو التالي:^{٢٧}

- الحفاظ على أصالة القرآن في العالم.
- تحسين جودة إيمان المسلمين ومعرفتهم.
- المحافظة على تطبيق سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في الأرض.
- إبعاد المؤمنين عن الأعمال المحرمة عند الله سبحانه وتعالى.

²⁶ Bagus Ramadi, "Panduan Tahfizh Qur'an" (FITK UIN Sumatera Utara Medan, 2021), hlm. 5-6

²⁷ Ibid, hlm.6

- الحفاظ على ثقافة السلف الصالح رضوان الله عليهم.

ج. طريقة حفظ القرآن الكريم

- حفظ آية بآية

واضح أن الذي يحفظ يقرأ آية واحدة فقط بالتلاوة الصحيحة مرتين أو ثلاثاً وهو ينظر في المصحف، ثم ينتقل إلى الآية الثانية فيفعل مثل ما فعل في الآية الأولى، لكن بعد ذلك يقرأ الآية الأولى والثانية دون النظر في المصحف. بشكل عام، هذه الطريقة هي أبسط طريقة. وعادةً ما تستغرق حوالي ١٥ دقيقة (لكل صفحة) لأنه سيكون هناك الكثير من التكرار.

- تقسيم صفحة واحدة إلى ثلاثة أقسام

تقسم الصفحة الواحدة إلى ثلاثة أقسام، ثم يفترض أن يكون كل قسم منها آية واحدة ويقرأها مراراً وتكراراً عدة مرات حتى يحفظها، ثم يربط بين هذه الأقسام الثلاثة. ومن خلال هذه الطريقة يمكن الربط بين الآيات بطريقة أكثر دقة، وكذلك توفير الوقت الذي كان يستخدم في تكرار الآية تلو الأخرى (الطريقة الأولى).

- الحفظ صفحة بصفحة

هذه الطريقة تحفظ مباشرة صفحة كاملة من أولها إلى آخرها بقراءة بطيئة وصحيحة، ثلاث أو خمس مرات حسب القدرة على الحفظ، وبعد القراءة ثلاث مرات، يغلق المصحف ويبدأ بقراءة الصفحة دون النظر في المصحف.²⁸

د. العوامل الداعمة لحفظ القرآن الكريم

ومن العوامل المعينة على حفظ القرآن الكريم التي يمكن أن تساعد في المحافظة على حفظ القرآن الكريم:

١. قراءة القرآن الكريم المحفوظة في صلاة السنة.
٢. القراءة في جميع الأوقات.
٣. الاستماع إلى التلاوة الصوتية للقرآن الكريم التي تتفق مع التجويد.

²⁸ Amjad Qasim, “Sebulan Hafal Al-Qur’an”, (Zam-Zam Mata Air Ilmu, 2011), hlm. 92-95

٤. باستخدام مصحف واحد فقط لحفظه.

٥. أداء صلاة الليل أو التهجد.^{٢٩}

هـ. العوامل المثبطة لحفظ القرآن الكريم

والعوامل المثبطة لحفظ القرآن هي كل ما يقلل من فاعلية وسلاسة عملية الحفظ، سواء من حيث الجوانب الداخلية كالنية والحماس، أو الخارجية كالبيئة والعادات اليومية.

فيما يلي بعض المشاكل التي يمكن أن تعيق حفظ القرآن الكريم:

١. عدم الإستقامة في المراجعة أو تكرار الحفظ.

٢. الاستخدام المفرط للوسائط الإلكترونية.^{٣٠}

٣. عدم أخذ الحفظ بجدية.

٤. لا يمكن إدارة الوقت.^{٣١}

يتطلب حفظ القرآن الكريم الجدية والانضباط وحسن إدارة الوقت. وبدون هذه الأمور،

يمكن أن تعيق عملية الحفظ عوامل داخلية وخارجية مختلفة.

²⁹ Abbas W, Fadina R, Fahmi S, Muhammad I, Samrotul M, Siti F, Triani O, "Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Keberhasilan Menghafal Al-qur'an di Pondok Pesantren Sulaimaniyyah", *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, Vol. 7 no(1), januari-juni 2023 hlm.122

³⁰ Ibid, hlm.128

³¹ Dahlia S, "Faktor-Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Menghafal Al-qur'an", *Al Fawatih: Jurnal Kajian Al-qur'an dan Hadits*, vol 2 no (2), juli-desember 2021 hlm. 97

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث و نوعه

استناداً إلى خلفية البحث، يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً. يعرف كريسويل (1998) *creswell* المنهج النوعي بأنه عملية بحث وفهم تستند إلى منهجيات تستقصي الظواهر الاجتماعية والمشاكل الإنسانية. وفي هذا المنهج، يقوم الباحث بتكوين صورة معقدة وفحص الكلمات والتقارير التفصيلية من وجهات نظر المبحوثين وإجراء دراسات في مواقف طبيعية.³² لذلك، فإن البحث النوعي هو منهج لاستكشاف وفهم المعنى الموجود والمعطى من قبل الأفراد أو مجموعات الأفراد للمشاكل الاجتماعية أو الإنسانية.³³

يهدف البحث النوعي إلى العثور على الخصائص والظواهر التي تندرج في فئة واحدة، ثم يبحث الباحث عن العلاقات بين الظواهر من خلال مقارنة الاختلافات/التشابهات في طبيعة الأعراض المختلفة الموجودة.³⁴

يستخدم هذا النوع من البحوث بحوث دراسة الحالة التي تستكشف مشكلة ذات حدود مفصلة، ولها جمع بيانات متعمقة، وتتضمن مصادر متعددة للمعلومات. هذا البحث هو نموذج بحث نوعي مفصل عن أفراد أو وحدة اجتماعية معينة على مدى فترة من الزمن.³⁵

³² Eko M, "Metode Penelitian Kualitatif", (Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press, 2020) hlm.19

³³ Fathor R, "Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Teori, Metode, dan Praktek", (IAIN Kediri Press, 2022), hlm.15

³⁴ Hardani, Nur H, Helmina A, Roushandy A, Jumari U, Evi F, Dhika J, Ria R., "Metodo Penelitian Kualitatif & Kuantitatif" (CV. Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 41

³⁵ Ibid, hlm.32

ب. ميدان البحث

وفقاً لما ذكره ويراتنا سوجارويني (٢٠١٤: ٧٣) موقع البحث هو المكان الذي يجري فيه البحث. بينما يقع هذا البحث في معهد الرفاعى العصري ١، مالانج الذي يقع في كتاوانج-غوندانج لغى، مالانج.

ج. حضور الباحثة

يقول سوغيونو (٢٠١٣: ٥٩) أنه في البحث النوعي، حضور الباحث دور كبير في التحكم في البيانات التي يتم الحصول عليها وتحديدتها.^{٣٦} يقوم الباحث بنفسه بجمع المعلومات عن طريق النزول إلى الميدان والسؤال مباشرة إلى المصادر، أو يمكن أن يطلب المساعدة من الناس في جمع البيانات بنفس الإجراء.^{٣٧}

د. مجتمع البحث

موضوعات البحث هي الأشخاص أو الأماكن أو الأشياء في الدراسة، موضوع البحث هو مصدر للبيانات البحثية التي تقدم معلومات واستجابات للباحثين تتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه. وموضوعات هذا البحث هي المصادر من خلال المقابلات.

هـ. البيانات و مصادرها

يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين، هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي بيانات بحثية تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي أو بدون وسطاء.^{٣٨} إن موقع المصادر الأساسية مهم للغاية لأن صحة ونقاء المادة المصدرية من المصادر الأولية أكثر موثوقية من المصادر الثانوية.^{٣٩}

٢. البيانات الثانوية

³⁶ Ibid hlm.84

³⁷ Syafrida H, "Metodologi Penelitian", (KBM Indonesia,2021), hlm. 45

³⁸ Ibid, hlm.53

³⁹ Ibid, hlm. 103

البيانات الثانوية هي بيانات بحثية تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة أو تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى.^{٤٠}

و. أسلوب جمع البيانات و أدوات البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات، وهي:

(١) طريقة الملاحظة

وفقاً سوكماديناتا (٢٠٠٥)، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. وأهم شيء في استخدام تقنيات الملاحظة هو الاعتماد على ملاحظة الباحث وذاكرته.

يذكر ريانو (٢٠٠١) أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم ملاحظة موضوع البحث. تنقسم الملاحظة إلى قسمين هما:^{٤١}

● الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي إبداء الملاحظات المباشرة (بدون أدوات) لأعراض الموضوع الذي يتم التحقيق فيه، سواء تمت الملاحظة في الوضع الفعلي أو تمت في وضع مصطنع يتم الاحتفاظ به خصيصاً.

● الملاحظة غير المباشرة

الملاحظة غير المباشرة هي إجراء ملاحظات لأعراض الشخص الخاضع للفحص عن طريق أداة.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو محادثة ذات غرض محدد. ويجري المحادثة طرفان، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله الذي يقدم إجابات على الأسئلة. الغرض من المقابلات

⁴⁰ Ibid, hlm. 53

⁴¹ Ibid, hlm. 124-125

هو الحصول على معلومات لا يمكن ملاحظتها أو لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى.

وقد ركزت المقابلات في هذه الدراسة على مقدم الرعاية ورئيسة تحفيظ القرآن الكريم والطلبة المشاركين في برنامج تحفيظ القرآن الكريم لاستكشاف المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية لحفظة القرآن الكريم في دار تحفيظ القرآن الكريم بمعهد العصري الرفاعي ١, مالانج

(٣). طريقة الوثائق

تعني طريقة التوثيق طريقة جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة بالفعل. وهذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى. تقنيات جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق. تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات عن حالة المدرسة الداخلية، وقائمة بالأنشطة السنوية، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية وتنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد العصري الرفاعي ١, مالانج

أدوات البحث هي الأدوات التي تستخدم في طرق جمع البيانات من قبل الباحثين لتحليل نتائج البحوث التي أجريت في الخطوة البحثية التالية. البحوث التي أجريت في الخطوة البحثية التالية.^{٤٢} في البحث النوعي، تكون أداة البحث في البحث النوعي هي الباحث نفسه. ولذلك، فإن الباحث كأداة يجب أن يكون "متحققاً" أيضاً من مدى استعداد الباحث لإجراء البحث الذي يغوص بعد ذلك في الميدان.^{٤٣}

ز. فحص الصحة البيانات

تشمل المعايير المستخدمة في البحوث النوعية في اختبار صحة البيانات ما يلي:^{٤٤}

(١). اختبار المصدقية (Kredibilitas)

⁴² Ibid, hlm 84

⁴³ Ibid, hlm.114

⁴⁴ Ibid, hlm.201-207

هذا المعيار هو استيفاء البيانات والمعلومات التي تم جمعها يجب أن تحتوي على قيمة الحقيقة، مما يعني أن نتائج البحث النوعي يجب أن تكون محل ثقة من قبل القراء النقاد ويمكن قبولها من قبل الأشخاص الذين يقدمون المعلومات التي تم جمعها خلال المعلومات. ولكي تحصل نتائج الدراسة على نتائج ذات مصداقية عالية يجب أن يقوم بها باحثون يقومون من بين آخرين بإجراء:

- يجب أن يبقى الباحث في موقع البحث لفترة طويلة.
- الملاحظة المستمرة هي تقنية تستخدم لفهم العرض بشكل أعمق.
- التثليث (Triangulasi) أو رؤية الأشياء من زوايا مختلفة، بمعنى أن التحقق من النتائج باستخدام مصادر بيانات مختلفة وأساليب مختلفة لجمع البيانات.

(٢) اختبار قابلية التحويل (Transferability)

باستخدام هذه التقنية، يقوم الباحث بالإبلاغ عن نتائج البحث بأكثر قدر ممكن من الدقة والعناية، واصفاً السياق الذي تم فيه البحث مع الإشارة إلى محور البحث. ويكشف هذا الوصف التفصيلي عن كل ما يحتاجه القارئ لفهم النتائج التي توصل إليها الباحث.

(٣) اختبار الاعتمادية (Dependability)

يمكن استخدام هذه المعايير لتقييم ما إذا كانت عملية البحث النوعي ذات جودة جيدة أم لا. للتحقق مما إذا كانت نتائج البحث النوعي ذات نوعية جيدة أم لا، ينبغي للمرء أن يرى ما إذا كان الباحث قد توخى الحذر أم لا.

(٤) اختبار قابلية التأكيد (Confirmability)

يتشابه اختبار قابلية التأكيد في البحث النوعي مع اختبار الاعتمادية؛ لذا يمكن إجراء الاختبارين في وقت واحد. يعني اختبار قابلية التأكيد اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم إجراؤها. إذا كانت نتائج البحث دالة على العملية البحثية التي تم إجراؤها، فإن البحث قد استوفى المعايير.^{٤٥}

⁴⁵ Ibid, hlm.72

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها وتوليفها وتجميعها في أنماط، واختيار المهم منها والذي سيتم دراسته، ووضع استنتاجات بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الذات. وتعلمها، والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.^{٤٦} لتحليل البيانات، هناك حاجة إلى ثلاثة مسارات، وهي:^{٤٧}

(١) تقليل البيانات

تقليل البيانات أو تلخيص المعلومات يعتمد اختزال البيانات أو تلخيص المعلومات على الأشياء المهمة التي ستم مناقشتها أو الاستنتاجات التي سيتم استخلاصها. يمكن أن يتم اختزال البيانات عن طريق تلخيص أو تلخيص الأشياء المهمة التي ستبقى في البحث.

(٢) عرض البيانات

يتم عرض البيانات لتمكين من رؤية الصورة العامة. في هذه المرحلة يقوم الباحث بمحاولة تصنيف البيانات وعرضها وفقاً لـ . وفقاً للموضوع الذي يبدأ مع التجميع في كل موضوع.

(٣) استخلاص النتائج

الاستنتاجات أو التحقق هي الخطوة الأخيرة في عملية تحليل بيانات البحث الكمي. يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال مقارنة مدى ملاءمة البيان من موضوع مع المعنى الوارد في المفاهيم الأساسية في البحث. المفاهيم الأساسية في الدراسة.

⁴⁶ Ibid, hlm.162

⁴⁷ Syafrida H, "Metodologi Penelitian", (KBM Indonesia,2021), hlm. 47-48

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: تعليم اللغة العربية للطلبة تحفيظ القرآن معهد الرفاعي العصري ١ مالانج

وفقاً لنتائج الملاحظات قد وجدت الباحثة أن الطلبة الذين تمكنوا من تعلم اللغة العربية بشكل جيد لأن التعلم الذي تم في المعهد العصري ضبط مستوى الطلبة الذين تعرفوا على المفردات العربية أولاً وطبقوا يومياً في أماكن معينة، هناك العديد من المفردات التي توجد في المرحلة، وهي:

مرحلة أولى: في هذه المرحلة المبكرة، يتم أولاً تعريف الطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية بالمفردات الأساسية (المفردات) المتعلقة بالحياة اليومية. وتشمل المفردات التي يتم تدريسها عموماً أسماء الأشياء من حولهم، والأفعال الأساسية، واستخدام الضمائر الشخصية في سياقات بسيطة. والغرض من هذه الملحمة هو أن يتعرف الطلاب على أصوات الكلمات العربية ومعانيها. وتعتبر هذه العملية مهمة جداً كأساس أولي للطلبة في التعرف على اللغة العربية التي هي أيضاً اللغة الرئيسية في القرآن الكريم. ذكرت الأستاذة حسبة ديانا أن هذا التعليم هو مقدمة أولية حتى لا يتقل كاهل الطلاب بمواد ثقيلة. وبهذا الأساس، يمكن للطلاب البدء في فهم معاني الآيات القرآنية التي يحفظونها.

المرحلة الثانية : بعد أن يتقن الطلبة أساسيات المفردات واستخدام الضمير، يدخلون في مرحلة أعمق من التعلم، وهي تعلم علم النحو والصرف، وهو علم تغيرات الألفاظ. يهدف تعلم النحو والصرف في هذه المرحلة، إلى تكوين القدرة على فهم بنية الجمل العربية بشكل صحيح وسليم. وهذا مهم جداً لدعم فهم النصوص العربية، بما في ذلك القرآن الكريم والحديث الشريف والكتاب الأصفر. ويساعد هذا الفهم للقواعد النحوية للطلبة ليس فقط في قراءة وتفسير الآيات، بل أيضاً في تفسير وربط آية بأخرى. وفي سياق التحفيظ، فإن هذا الأمر يساعد الطلاب ليس فقط على الحفظ الشفهي فحسب، بل يساعدهم أيضاً على فهم محتوى ما يحفظونه.

المرحلة العليا: في هذا المستوى، يتم توجيه الطلبة في هذا المستوى إلى تنمية قدراتهم النشطة في استخدام اللغة العربية، مثل تكوين الجمل، وتأليف القصص، وإجراء المحادثات باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة. ويطلب من الطلبة في هذا المستوى ليس فقط فهم اللغة العربية بل وإنتاجها بنشاط، سواء شفويًا أو كتابيًا. قالت الأستاذة حسبة ديانا " أنه في هذه المرحلة، بدأ توجيه الطلبة إلى تأليف القصص باللغة العربية وفقًا لقواعد النحو والصرف. " وهذا الأمر يساعد كثيرًا في تقوية الحفظ لأن الطلبة يمتلكون القدرة على فهم مبنى ومعنى الآيات بسياق أوسع. ومن الناحية العملية، يساعد هذا الفهم المتعمق الطلبة على الربط بين الآيات وفهم المعنى الشامل للسورة المحفوظة وجعلها جزءًا من فهمهم الروحي والفكري.

وهذا كما قالت الأستاذة حسبة ديانا أن:

"تختلف اللغة العربية لكل مستوى وهناك مستويات دراسية مختلفة ، في سبيل المثال، لمن يبدأ الدراسة، سنعطي المفردات العربية للحياة اليومية مثل أسماء الأشياء واستخدام الضمائر كالمقدمة. أما المستوى التالي فيبدأ بتقديم درس "النحو والصرف" و لمستوى "علية" فيتمحور حول تأليف القصص وفق قواعد اللغة العربية الصحيحة."

كما قالت الأستاذة فطرية أن:

"الطريقة التي تطبق في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج هي الطريقة التقليدية في المعهد عامًا، فنحن نقدم اللغة العربية من خلال الاستقامة (السماع) مثل الأغاني التي تستخدم اللغة العربية. لا يشعر الطلبة بالملل والتشبع بتطبيق هذه الطريقة، أما للمبتدئين فيتم تدريس الدروس الأساسية البسيطة فقط لأنها مقدمة للغة العربية".

استنادًا إلى نتائج المقابلات المذكورة التي قدمتها الأستاذة حسبة ديانا والأستاذة فطرية، يمكن استنتاج أن نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية يتأثر بأساليب التعلم السياقي والتكيف مع مستويات الفصول الدراسية وتعزيز نهج الممارسة المباشرة في الحياة اليومية. إن الطلبة القادرين على إتقان اللغة

العربية بشكل جيد يمرون عموماً بعملية تعلم تتكامل فيها المفردات في الأنشطة اليومية، مثل استخدام أسماء الأشياء والضمير في التواصل اليومي.

تعتمد الطريقة المطبقة في هذا المعهد الرفاعي العصري ١ مالانج على أسلوب تقليدي متعارف عليه في المعهد، وهو تقديم اللغة العربية من خلال أساليب السماع مثل الأغاني العربية، حتى لا يمل الطلبة بسهولة. يتم التعلم على مراحل، بدءاً من الأمور الأساسية مثل التعريف بأسماء الأشياء والدروس النحو و الصرف، ثم يتدرج التعليم حسب مستوى قدرة الطلبة.

صورة ١، ٤: صورة عن أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل



بناء على التوثيق الذي تم الحصول عليه في عملية البحث، فإن أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج تتم بشكل كلاسيكي في الفصل الدراسي، بمعنى أن المدرس يشرح مع إعطاء أمثلة من الحكايات العربية على السبورة ثم يكتب الطلبة حكايات الحياة اليومية باستخدام اللغة العربية وفقاً للأمثلة التي تم شرحها مع ترتيب القواعد النحوية (النحو والصرف) بشكل جيد وصحيح.

تعليم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج برنامج داعم يدعم حسن سير تعلم اللغة العربية لزيادة المعرفة والمهارات اللغوية العربية لدى الطلبة، كما قالت الأستاذة حسبة ديانا أن: "في هذا المعهد الرفاعي العصري ١ مالانج لدينا البرنامج الخاص يجب أن يتبعه لجميع الطلبة والطالبات يعني "الساعة البيئية" وهي لازمة او واجبة لاستخدام اللغة العربية في بيئات معينة مثل

(الحمام والمسجد والمطبخ) لمدة ٢٤ ساعة وكذلك كل صباح هناك محادثات حيث يتم في ذلك الوقت التدرب اليومي على استخدام اللغة العربية وإضافة المفردات اليومية.

لدي المعهد الرفاعي العصري ١ مالانج برامج خاصة والتزامات باستخدام اللغة العربية في بعض البيئات اليومية من أشكال التعود، ويتم تشجيع الطلبة على التعود في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية والتي أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان الطلبة للغة العربية. كما توفر أنشطة المحادثة التي تنفذ كل صباح فرصا للطلبة لممارسة المحادثة النشطة وزيادة المفردات اللغوية.

وفي كل درس هناك عدة عوامل تجعل الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، كما قال ليلك نور رحمة أن:

"تمثل الصعوبات التي تواجهني في عملية تعلم اللغة العربية في ضعف مهاراتي الأساسية ، وعدم إتقان قواعد النحو والصرف التي تعتبر معقدة وتتطلب أيضا كثير من الحفظ، و أن اللغة العربية لدي المفردات الأخرى التي تحتاج إلى حفظها."

وقال طالبة أخرى أيضا:

"الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية تتمثل في محدودية وقت التعلم يجعلنا أقل فاعلية في استكشاف اللغة العربية، و هناك بعض المعلمين الذين لا يتنوعون في تعلم اللغة العربية مما يجعلنا نشعر بالملل والتشبع."

في الأساس، في عملية تعلم اللغة العربية، هناك كثير من العوائق التي يواجهها الطلبة، مثل ضعف إتقان أساسيات، وخاصة قواعد النحو والصرف التي تعتبر معقدة للغاية. وفي الوقت، يتسبب ضيق وقت الدرس وقلة تنوع طرق التدريس في شعور الطلبة بالملل والتشبع. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر بعض المدرسين أيضا غير قادرين على تقديم المادة بطريقة مشوقة وفعالة.

ب. المبحث الثاني: تكامل تعليم اللغة العربية مع برنامج تحفيظ القرآن الكريم للطلبة معهد الرفاعي العصري مالانج

يعد التكامل بين برنامج تعليم اللغة العربية وبرنامج تحفيظ القرآن الكريم نقطة قوة رئيسية في نظام التعليم في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج. لا يعمل هذان البرنامجان بشكل منفصل، بل يدعمان ويعززان بعضهما البعض. تلعب اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن دورا مهما للغاية في مساعدة الطلبة على فهم وحفظ الآيات التي يتعلمونها.

تظهر الملاحظة أن الطلبة الذين يتمتعون بمهارات أفضل في اللغة العربية يميلون إلى الشعور بالسهولة في عملية الحفظ. وذلك لأنهم يفهمون معنى ومبنى الجمل المحفوظة، بحيث يصبح الحفظ أقوى وأكثر جدوى. وعلى العكس من ذلك، غالبا ما يواجه الطلبة الذين لا يفهمون معنى الآية صعوبة في الحفاظ على الحفظ على المدى الطويل.

الجدول ٢, ٤: الجدول عن درجات اللغة العربية طالبات تحفيظ القرآن

الرقم	الإسم	الدرجات
١	AALIYAH NADIA	٧٩
٢	DAFA JAUHAROTIN	٨٦
٣	FARAH NUR	٨٠
٤	HADANA MAHARA A	٨٤
٥	JELITA MAULIDA NUR	٨٤
٦	KHEISA ADILLAH	٨٠
٧	MARIYAH PARAMITA A	٨٨
٨	NAFILA AINUL ATHIYA	٨٠
٩	NAILA FARHANA	٧٧
١٠	NAILAL Wafa	٨٥
١١	NOVITA SARI	٧٨

٨٥	ZIDA NURIN	١٢
٧٢	AFIFAH ZAHIDA	١٣
٦٤	ALISHA ILMA KHOIRUN	١٤
٧٩	AMNAH HANINA	١٥
٧٩	ANNISA ZAHRA R	١٦
٨٠	AULIA PUTRI R	١٧
٨٧	FARIHAH	١٨
٨٢	BILQIS RAQIQAH M	١٩
٧٩	KAFKA RIZKIYA S	٢٠
٨٣	NAZLA SALSABILA	٢١
٨٦	PUTRI SINTA AMALIYAH	٢٢
٧٨	TIN FARIDA	٢٣
٨٨	ALYANA SYAKIRIN	٢٤
٨٤	BALQIS KALILA EILİYAH	٢٥
٨٧	GHAISANI AULIA	٢٦
٧٦	INDANA HUMAIROTUL	٢٧
٧٠	NAILIRRAHMAN	٢٨
٨٠	NAVIDAH FARAH AFIANI	٢٩
٩٤	NEISHA NUR FAUZIYAH	٣٠
٧٣	NISA NAFILA	٣١
٨٥	NUR PUTRI BALKIS SHAHIRA	٣٢
٨٠	RAISYA AULIA FITRIA	٣٣
٨٧	SAFINATUN NAJAH	٣٤
٧٠	SITI KIRANIA PUTRI	٣٥

٣٦	SYIFA QURROTU A'YUN	٨٦
٣٧	TSABITATUL HIMMATUL	٨٠
٣٨	YUKSA AZKA RAYYANI	٨١

تظهر بيانات درجات اللغة العربية التي تم الحصول عليها أن غالبية الطلبة يتمتعون بقدرة جيدة إلى حد ما على فهم المواد العربية. وهذا مؤشر على أن عملية التعلم تسير بفعالية. وتعكس الدرجات مستوى فهم الطلاب للجوانب اللغوية مثل المفردات، والنحو والصرف، واستخدام اللغة العربية في السياقات اليومية.

وقد ثبت أن هذا الفهم للغة العربية يدعم أنشطة تحفيظ القرآن الكريم. فالطلبة الذين يتقنون اللغة العربية يكونون أكثر قدرة على فهم معنى الآيات التي يحفظونها. هذا الفهم يجعل الحفظ أكثر جدوى ويساعد الذاكرة على المدى الطويل. فهم لا يحفظون بطريقة آلية فحسب، بل يفهمون أيضا بنية الجملة وترتيب الكلمات ومعنى الآية ككل.

وأوضحت الأستاذة نوفيه توفيقه ، إحدى معلمات التحفيظ، قائلة:

"عادة ما يحفظ الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بنشاط اللغة العربية بشكل أسرع ولا ينسونها بسهولة. لأنهم عند الحفظ يعرفون المعنى. لذلك يكون أقوى في التذكر وفهم محتوى الآية بشكل أفضل."

كما يظهر الطلبة المعتادون على التفاعل مع اللغة العربية ثباتا أفضل في تكرار الحفظ. ويمكنهم تفسير الآيات المحفوظة أو إعادة صياغتها لأنهم يفهمون المعنى كلمة كلمة. وهذه قيمة مضافة في عملية تكرار الحفظ (تكرار الحفظ).

لدى معهد الرفاعي العصري ١ مالانج نفسه برنامج تحفيظ خاص صارم للغاية. يطلب من السان تري الذي يرغب في الانضمام إلى برنامج التحفيظ أن يشارك في الاختيار أولا. ويشمل الاختبار

القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد، ومعرفة التجويد، والاستعداد الذهني. وذلك لضمان حصول المشاركين على المستلزمات الأساسية الكافية قبل الدخول في البرنامج المكثف.

من طرق الحفظ المتبعة طريقة "فامي بيسوقن، وهي طريقة من طرق التحفيظ، وهي طريقة الجدد، حيث يحفظ الطالب خمسة أجزاء في اليوم لمدة أسبوع بهدف ٣٠ جزءاً في سبعة أيام. هذه الطريقة مكثفة جداً ولا يتبعها إلا الطلبة الجادون جداً في برنامج التحفيظ.

وأضافت الأستاذة نوفية:

"هذه الطريقة صعبة ولا يمكن للجميع المشاركة فيها. لكن النتائج غير عادية. عادة ما يكون لدى الطلبة الذين يتبعون هذه الطريقة أساس قوي في اللغة العربية والتجويد."

ومع ذلك، لا يستخدم جميع الطلبة هذه الطريقة. هناك أيضاً طلبة يحفظون في كل صفحة مع التكرار من ٣ إلى ٧ مرات، ثم ينتقلون إلى الآية التالية. تعتبر هذه الطريقة أكثر واقعية للطلبة ذوي القدرات المتوسطة.

تشرح الطالبة بريتا لورا طريقتهما الشخصية:

"عادة ما أقرأ صفحة واحدة أولاً حتى أحفظها بطلاقة، ثم أحفظ الآيات واحدة تلو الأخرى. إذا حفظتها، أكررها من البداية حتى أحفظها بطلاقة. هذا مناسب أكثر بالنسبة لي لأنني أحتاج إلى مزيد من الوقت."

يتجلى تكامل تعليم اللغة العربية أيضاً في استخدام المفردات التي يتم تدريسها في الفصل. تظهر العديد من هذه المفردات بشكل متكرر في الآيات القرآنية التي يحفظها الطلبة. لذلك، فإن فهم المفردات يدعم عملية الحفظ بشكل كبير.

وقالت طالبة أخرى:

"غالباً ما تظهر الكلمات التي تعلمتها في دروس اللغة العربية أيضاً في الآيات المحفوظة. لذا

أجد أنه من السهل حفظها لأنني أعرف المعنى بالفعل."

بالإضافة إلى التعليم الرسمي، يحدث الاندماج أيضا بشكل غير رسمي من خلال التعود البيئي. عندما يعتاد الطلبة على التحدث باللغة العربية، فإنهم يفهمون بسهولة أكبر أنماط الجمل وتراكيب الآيات. وهذا يسرع عملية الحفظ ويعمق الفهم.

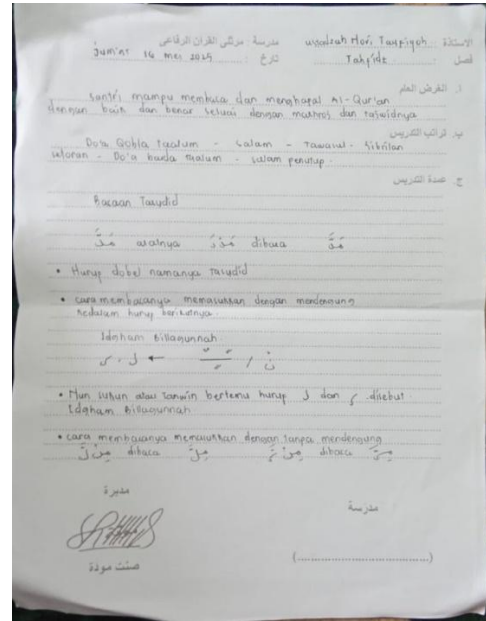
البيئة الداعمة في المعهد عامل مهم. يساعد المدرسون والأصدقاء بعضهم البعض في الاستماع والتذكير بالحفظ. وتعد ممارسة الاستماع لبعضهم البعض (التسميع) جزءا مهما للحفاظ على جودة الحفظ وكذلك التدريب على فهم معاني الآيات.

في سياق تعلم الكتب الصفراء الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية، يتعرف الطلبة بشكل متزايد على تراكيب الجمل العربية الفصحى. ويصبح ذلك تمرينا غير مباشر، ولكنه مفيد جدا في التعرف على صياغة الآيات القرآنية التي تستخدم الكثير من الأساليب اللغوية الأدبية العالية. ويدعم هذا التكامل أيضا نظام المناهج الدراسية الذي لا يفصل بين اللغويات والدين. فاللغة العربية تعتبر أداة لاستكشاف فهم أعمق للدين، وليست مجرد درس لغة.

وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية لا يستخدم كوسيلة للتخاطب والتواصل فحسب، بل هو أداة لحفظ القرآن وفهمه والتطبيق العملي لمحتواه. فبدون إتقان اللغة العربية، فإن الطلبة يحفظون لفظا فقط دون استيعاب المعنى بعمق.

تدرك المدرسة أهمية هذا التكامل وتواصل تقييم وتطوير أساليب التعلم لمواكبة العصر. كما يتم تشجيع المدرسين على الاستمرار في تقديم نهج تكاملي يجمع بين نظرية اللغة وممارسة التحفيظ. تظهر نتائج البحث بشكل عام أن التكامل بين تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم يسير بشكل منهجي وفعال في معهد الرفاعي العصري مالانج. وهذه هي نقطة القوة الرئيسية في تخريج جيل من حفظة القرآن الكريم الذين لا يحفظون فقط بل يفهمون ويتدربون على مضامينه.

صورة ٣, ٤: صورة عن إستراتيجيات أداء التعليم



يظهر التكامل بين تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن الكريم بشكل واضح في الممارسات التعليمية في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج، ومن ذلك ما يتعلق بمادة التجويد التي تعد جزءا لا يتجزأ من مادة التجويد. ويوضح المثال الذي يظهر في وثيقة التدريس من الأستاذة نوفية توفيقوه كيف أن الطلبة لا يحفظون القرآن فحسب، بل يتم تعليمهم أيضا فهم مصطلحات التجويد باللغة العربية، مثل إدغام بغنة وإدغام بلا غنة وكيفية قراءتها بشكل صحيح.

هذه الأنشطة أن تعليم اللغة العربية لا يتم في حصص اللغة فحسب، بل يتم دمجها في دروس التحفيظ من خلال إدخال المصطلحات العربية وتراكيب القراءة والقواعد الصوتية. وهذا ما يقوي فهم الحفظة للنصوص التي يحفظونها ويقربهم من معاني وجمال لغة القرآن الكريم.

وهكذا، لا يتمكن الطلبة من القراءة والحفظ فحسب، بل يفهمون أيضا قواعد القراءة الصحيحة. وهذا هو جوهر التكامل حيث يتم تعلم اللغة العربية وممارستها مباشرة من خلال تفاعل الطلبة مع القرآن الكريم.

كما ثبت أن إتقان اللغة العربية يسرع عملية الحفظ، لأنه يسهل على الطلبة فهم معاني الآيات القرآنية المحفوظة. كما أن إتقان اللغة العربية في المعهد العصري يثري بطريقة غير مباشرة مفردات الطلبة ويسهل عليهم عملية الحفظ وتكرار الحفظ. إن نجاح الطلبة في حفظ القرآن الكريم لا يتأثر بالعوامل الداخلية فقط، بل يتحدد بشكل كبير جدا بدعم تعلم اللغة العربية والانضباط الزمني وبيئة الحلق الحديثة الداعمة.

ج. المبحث الثالث: عوائق في تعليم اللغة العربية أهمية للطلبة تحفيظ القرآن بمعهد الرفاعي العصري

١ مالانج

على الرغم من أن برنامج تعليم اللغة العربية وتحفيظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج يعمل بشكل منتظم، إلا أنه لا تزال هناك عقبات مختلفة في تنفيذه يعاني معظم الطلبة من هذه العقبات سواء في جانب تعليم اللغة العربية أو في عملية حفظ القرآن.

إحدى العقبات الرئيسية هي ضيق الوقت. حيث أن أنشطة الطلبة كثيفة جدا، تتراوح ما بين الأنشطة الرسمية مثل المدرسة وتلاوة الكتاب والأنشطة اللامنهجية، مما يجعل الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية وحفظ القرآن ضيقا ونتيجة لذلك، يشعر العديد من السناتري بالإرهاق في تقسيم تركيزهم بين الدروس والحفظ.

قالت الطالبة جليتا موليدا نور أن:

"الأنشطة في المعهد مزدحمة جدا، وأحيانا لا يكون لدي وقت لتكرار دروس اللغة العربية، ناهيك عن حفظ المتون في المرجعية. أشعر بأن الوقت غير كاف".

بالإضافة إلى قيود الوقت تؤثر العوامل الداخلية أيضا. فغالبا ما يكون الافتقار إلى الحافز والنية القوية لدى الطلبة عائقا في عملية التعليم لا ينضم بعض الطلبة إلى برنامج التحفيظ ليس بسبب إرادتهم الذاتية، ولكن بسبب التشجيع من الوالدين أو الأقران.

أكدت الأستاذة نوفيه توفيقوه:

"هناك العديد من الطلبة الذين لا تكون نواياهم قوية. إنهم يتبعون أصدقاءهم فقط أو لأن آباءهم يأمرهم بذلك. هذا الافتقار إلى النية يجعلهم يشعرون بالملل بسهولة ويتخلون عن الحفظ بسرعة . "

كما أن قدرة الذاكرة والحالة البدنية من العوائق أيضا. وقد اعترف بعض الطلبة بوجود صعوبة في حفظ الآيات الطويلة أو ذات التركيب المعقد. كما أن الإرهاق البدني الناجم عن الانشغال بالأنشطة اليومية يجعل الطلبة يفقدون تركيزهم بسهولة.

كشفت الطالبة شيفا قره أعينه:

"أحيانا أكون متعبا بالفعل بسبب كثرة الأنشطة. لذلك إذا أردت الحفظ في الليل، أكون بالفعل نعسانة وغير مركزة. كما أن الحفظ ينسى بسرعة إذا لم يتم تكراره."

تلعب البيئة أيضا دورا في دعم عملية التعليم أو إعاقته. على الرغم من أن المعهد قد خلق جوا داعما، إلا أنه لا تزال هناك لحظات لا تكون فيها البيئة مواتية، على سبيل المثال بسبب الضوضاء أو وجود تدخل من الأصدقاء.

قالت الطالبة نايلة فرحان:

"إذا كانت الأجواء صاخبة أو مزدحمة، أجد صعوبة في التركيز. وعادة ما أختار الفجر أو الليل لأنه أكثر هدوءا وأستطيع التركيز بشكل أفضل."

تأتي عقبة أخرى من الجانب التربوي فليس جميع المعلمين قادرين على تقديم مادة اللغة العربية بطريقة مشوقة. يشعر بعض الطلبة بالملل لأن أساليب التعلم رتيبة للغاية وتفتقر إلى التنوع. ويأملون في اتباع نهج أكثر تفاعلية ومتعة.

قالت الطالبة ليلك نور رحمة:

" إن الطرق التي يتم تدريسها تجعلني أشعر بالملل أحيانا، خاصة عندما يقتصر الأمر على قراءة النصوص وحفظ المفردات أفضلها عندما يكون هناك تدريب عملي أو ألعاب."

هناك عقبة تقنية أخرى تتمثل في عدم وجود مرافق داعمة، مثل الكتب الإضافية أو الوسائل البصرية. ذكر بعض الطلبة أن مراجع التعلم تقتصر على الكتب المدرسية، بينما يحتاجون إلى مزيد من الشرح من خلال الفيديو أو الصوت لدعم التعليم.

وفي كل درس هناك عدة عوامل تجعل الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، كما قال مروة فارميتا أن :

تتمثل الصعوبات التي تواجهني في عملية تعلم اللغة العربية في ضعف مهاراتي الأساسية ، وعدم إتقان قواعد النحو والصرف التي تعتبر معقدة وتتطلب أيضا كثير من الحفظ، و أن اللغة العربية لدي المفردات الأخرى التي تحتاج إلى حفظها."

وقال طالبة أخرى أيضا:

"الصعوبات التي نواجهها في تعلم اللغة العربية تتمثل في محدودية وقت التعلم يجعلنا أقل فاعلية في استكشاف اللغة العربية و هناك بعض المعلمين الذين لا يتنوعون في تعلم اللغة العربية مما يجعلنا نشعر بالملل والتشبع."

في الأساس في عملية تعلم اللغة العربية، هناك كثير من العوائق التي يواجهها الطلبة، مثل ضعف إتقان أساسيات، وخاصة قواعد النحو والصرف التي تعتبر معقدة للغاية. وفي الوقت، يتسبب ضيق وقت الدرس وقلة تنوع طرق التدريس في شعور الطلبة بالملل والتشبع. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر بعض المدرسين أيضا غير قادرين على تقديم المادة بطريقة مشوقة وفعالة.

من ناحية أخرى، يواجه بعض الطلبة صعوبة في فهم القواعد المعقدة للنحو والصرف. وتعتبر هذه المادة صعبة الاستيعاب بسبب كثرة الحفظ والصيغ. وهذا الضعف في فهم التراكيب النحوية يؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على فهم النص القرآني.

وأثر عدم فهم معنى الآية هو صعوبة الحفظ. تصبح الآية مجرد سلسلة من الكلمات دون معنى يمكن استيعابه. وهذا يجعل الحفظ قصير الأجل وسهل النسيان.

تعد المرجعية أو تكرار الحفظ تحدياً آخر. فالكثير من الطلبة ليس لديهم وقت خاص لتكرار الحفظ، لذا فإن المحفوظات القديمة تضيع بسرعة. وبدون المراجعات المنتظمة لن يدوم الحفظ طويلاً. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الطلبة أيضاً من الضغط النفسي عندما يشعرون بأنهم متخلفون مقارنة بأصدقائهم. ويؤدي ذلك إلى الشعور بالنقص، بل والرغبة في التوقف عن الحفظ. لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلم في إرفاق التحفيز والتوجيه الشخصي.

ومع ذلك، يحاول معظم الطلبة التغلب على هذه العقبات من خلال إيجاد أوقات خاصة للمذاكرة، مثل بعد صلاة الفجر أو قبل النوم. كما أنهم يحفزون بعضهم البعض مع زملائهم للاستماع إلى حفظ بعضهم البعض والمذاكرة معاً.

كما تستمر المعهد في التقييم والتحسين. يطلب من المعلمين تحديث أساليب التعلم، في حين يقدم مرشدو التحفيظ مساعدة خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات. يعد النهج الشخصي أحد الاستراتيجيات الفعالة في تعزيز الدافعية والحماس لدى الطلبة.

وبشكل عام، فإن العقبات التي يواجهها الطلبة ليست عوائق مطلقة. فمع التوجيه السليم، والمنهج الإنساني، والجو البيئي الذي يتحسّن باستمرار، يمكن للطلبة أن يتطوروا ليصبحوا أفراداً قادرين على إتقان اللغة العربية وحفظ القرآن بشكل جيد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سيتم وصف نتائج البحث، ثم تحليلها معمقاً للإجابة عن مشكلات البحث. وقد أجري هذا البحث بهدف دراسة كيفية تعلم اللغة العربية في المعهد الرفاعي العصري، و علاقة التعلم بنجاح الطلبة في حفظ القرآن الكريم.

وقد قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتقنيات التوثيق للحصول على صورة كاملة عن الأوضاع في الميدان. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي، بحيث يكون النقاش أكثر تركيزاً على المعنى والعلاقات المتبادلة والديناميكيات التي تنشأ في عملية تعلم اللغة العربية وأنشطة تحفيظ القرآن في بيئة معهدية عصرية. لأن الغرض الرئيس من البحث الكيفي هو التقاط المعنى الأعمق لحدث أو عارض أو واقعة أو حادثة أو واقع أو مشكلة معينة وليس إثبات وجود علاقة سببية أو ارتباط سببي لمشكلة أو حدث ما.⁴⁸

اللغة العربية والقرآن شيان لا يمكن الفصل بينهما، لأن نزل القرآن باللغة العربية. لذلك، يمكن أن تكون القدرة على فهم اللغة العربية أحد المحددات في عملية حفظ القرآن. أما أحد طرق إتقان القرآن الميسر فهو تعلم وإتقان اللغة التي يستخدمها أولاً، وهي فهم اللغة العربية.⁴⁹ ومن خلال نتائج الملاحظات والمقابلات مع الطلبة والأساتذة، يعرف أن تعلم اللغة العربية لا يدرس كعلم لغة فقط، بل يستخدم كوسيلة لفهم محتوى القرآن للطلبة الذين يحفظون القرآن. وهذا يدل على التكامل بين تعلم اللغة العربية وبرنامج التحفيظ.

ستناقش الباحثة في هذا الفصل ثلاثة جوانب رئيسة تتعلق بموضوع البحث: الأول: كيفية تعلم اللغة العربية في المعهد العصري؛ والثاني: التكامل بين تعلم اللغة العربية وحفظ القرآن

⁴⁸ J.R. Raco. Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya. (Jakarta: PT Grasindo, 2010). 106-107.

⁴⁹ Nursiah, dan Nur Fadilah, Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester II Ma'had Al-Birr Makassar (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2016), 3

الكريم؛ والثالث: عوائق في تعليم اللغة العربية أهمية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١، مالانج. وفيما يلي تفصيل الجوانب المذكورة أعلاه وهي:

١. تعليم اللغة العربية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج

يعد تعليم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج أحد المواد الرئيسية في عملية التعليم، باعتبار أن اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي في فهم مصادر التعاليم الإسلامية وخاصة في القرآن الكريم. فاللغة العربية هي لغة الدين و خاصة الإسلام حيث يتواجد المسلمون للقيام بالشرائع الدينية كالصلاة وقراءة القرآن، فمن أراد أن يفهم الإسلام لا بد أن يفهم اللغة العربية الفصحى التي هي الصحيحة في كل علومها نحوها و صرفها وبلاغتها وغيرها من علومها الفرعية^{٥٠}. استنادا إلى نتائج المقابلات مع الأساتذة والطلبة، فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الجانب الرسمي في الفصول الدراسية فحسب، بل يتم تطبيقه أيضا في الحياة اليومية للطلبة.

يشير منهج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد العصري إلى مزيج من منهج المعهد السلفي والمنهج الرسمي. وتستخدم بعض الكتب التقليدية مثل الجرومية والإمريطية والألفية وأمثلة التصريفية لتقوية النحو والصرف، أما تمارين المحادثة العربية في البرامج اليومية مثل المحادثة. بعض طرق التعليم في تعلم اللغة العربية مثل: طريقة القواعد والتراجم، وطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، وطريقة الصامتة، وطريقة تعلم اللغة المجتمع^{٥١}. تتنوع طرق التدريس أيضا، وتتراوح بين المحاضرات والمناقشات الجماعية والتدريبات العملية.

اعتاد طلبة على استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في التواصل اليومي في عدة أماكن في المعهد، مثل المسجد والمطبخ والحمام وأيضا عند وجود مناسبات معينة. ومع ذلك، لا يتمتع جميع الطلبة بنفس الخلفية في مهارات اللغة العربية. يواجه الطلبة الجديدة عموما

⁵⁰ Rusydi Khalid, "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي و اللغة العالمية", *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5,no.2(2019): 138

⁵¹ Muhammad Tahir, dkk. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing". (sidoarjo: Kanzum Book, 2021). 24-120

صعوبات في فهم المفردات العربية وتركيب الجمل العربية. ولذلك، يوفر المعهد برامج خاصة مثل دروس اللغة العربية المكثفة للطلبة الجديدة وإرشادات إضافية لأولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

يأتي مدرسون اللغة العربية في هذا المعهد العصري عموماً من بين خريجي المعهد الذين تابعوا تدريباً خاصاً مثل ليربايا وغونتور. درسوا بعض المدرسين مباشرة في الشرق الأوسط، فهم يتمتعون بمهارات كافية في اللغة العربية. وجود هذا الطاقم التدريسي الجيد هو أحد العوامل الرئيسية الداعمة لنجاح برنامج تعلم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري ١. بتلك الأشياء، نعرف أن تعليم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري منظم ومتكامل مع الأنشطة المدرسية الأخرى. ومن خلال تطبيق نهج شامل ومفاهيمي، تنجح هذه المدرسة في خلق بيئة تعليمية مواتية لإتقان اللغة العربية كأداة تساعد في استكشاف القرآن والتعاليم الإسلامية ككل.

٢. تكامل بين إتقان اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم في معهد الرفاعي العصري ١
مالانج

إن إتقان اللغة العربية له دور مهم في عملية حفظ القرآن، خاصة في سياق فهم معنى ومبنى النص المحفوظ. واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع المشرفين على الحفظ، يميل الطلبة الذين لديهم قاعدة قوية في اللغة العربية إلى أن يكونوا أسرع في عملية حفظ القرآن. فهم لا يعتمدون فقط على الذاكرة، بل هم قادرون على فهم أنماط الجمل ومعاني الحروف المقطعة وكذلك مضمون الآيات مثل: العقيدة والأخلاق (الآداب) والشريعة الإسلامية، وكذلك قصص الأنبياء السابقين.^{٥٢} وهذا الفهم مفيد جداً عند الخطأ أو النسيان في الحفظ، لأن الطالب يستطيع أن يقوم بالتصحيح المستقل من خلال فهم سياق المعنى.

ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث، تبين أن إتقان اللغة العربية له علاقة مهمة بفهم القرآن. فكلما كانت قدرة الشخص على اللغة العربية أفضل، كلما

⁵² Via Novelia dan Alwizar, "Isi dan Fungsi Al-Qur'an," *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-qur'an* 5, no 2 (2024): 892-894.

كانت فرصة فهم سياق ومضمون الآية التي يحفظها، بحيث تصبح عملية الحفظ أكثر جدوى ودواماً. وفي هذا السياق، يمكن أن تكون الدرجة العالية في اللغة العربية مؤشراً على سهولة حفظ القرآن الكريم. وذكر بعض الطلبة أن فهمهم للغة العربية يساعدهم على الحفظ الجيد والصحيح. على سبيل المثال، عندما يحفظون آيات متشابهة تقريباً من حيث اللفظ ومختلفة في المعنى، وكذلك عندما ينسون آية ويتذكرون معنى الآية، ففهم معنى الكلمات يمكن أن يكون مرجعاً في تمييز أجزاء الآية. وهذا مفيد جداً في الحفظ على ثبات ودقة الحفظ، وهو أحد التحديات الرئيسية في برنامج التحفيظ.

القرآن الكريم ليس مرشداً للمسلمين فقط، والمصدر الرئيسي لكثير من العلوم الإسلامية، ومنها النحو الذي يستمد منه أهل النحو مادة لاستنباط قواعدهم وتطبيقها، فلا نستغرب أن يكون القرآن الكريم مصدراً عظيماً من مصادر اللغة في إعرابه وصرفه ونحوه.^{٥٣} من جهة أخرى، يتم إثراء تعليم اللغة العربية أيضاً من خلال استخدام الآيات القرآنية كأمثلة في دروس النحو والصرف. فعند تعلم قواعد نحوية معينة، غالباً ما يستخدم المدرسون قطعاً من الآيات كأمثلة. ويعزز هذا النهج العلاقة بين نظرية اللغة ونصوص القرآن الكريم، بحيث لا ينظر الطلبة إلى اللغة العربية كمادة دراسية فقط، بل كأداة لتعميق التعاليم الدينية.

كما تطبق المعهد العصري أيضاً التعلم السياقي، مثل كتابة القصص باستخدام اللغة العربية، وترجمة الكتب مثل كتب الحديث (بلوغ المرام) أو كتب الفقه (فتح القريب). تهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز الطلبة على التفكير النقدي وفهم المعنى من خلال التعود. وبالتالي، فإن هذا التعلم يؤثر أيضاً على قدرة الطلبة على الحفظ من خلال تكامل مهارات اللغة العربية التي تم اكتسابها مع حفظ القرآن.

من نتائج الملاحظات، يمكن أن نستنتج أن التكامل بين تعلم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١ في مالانج ليس شكلياً فقط، بل أصبح ثقافة أكاديمية

عامر خالد، "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم"، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ١٨ (٢٠٢٢)، ٤٥٣

مترسخة في حياة الطلبة. وهذه هي إحدى مزايا معهد التي تسعى إلى تخريج جيل من حفظة القرآن الكريم يتسمون بالفكر والتواصل وفهم مضامين تعاليم القرآن الكريم.

٣. عوائق في تعليم اللغة العربية أهمية للطلبة تحفيظ القرآن في معهد الرفاعي العصري ١، مالانج تكامل تعليم اللغة العربية وبرنامج التحفيظ بشكل جيد في معهد الرفاعي العصري ١ في مالانج، ولكن هناك الطلبة لا يزالون يواجهون عددا من العوائق في حفظ القرآن الكريم المتعلقة بمهارات اللغة العربية. استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات في الميدان، فإن إحدى العوائق الرئيسية التي يواجهها الطلبة هي محدودية فهم معاني الكلمات والتركيب النحوي لآيات القرآن. هناك بعض الطلبة الذين لا يستطيعون الحفظ فقط دون فهم المعنى بسبب عدم فهمهم للمعنى، خاصة في بداية فترة التعلم.

كما تشكل محدودية المفردات العربية عائقاً أمامهم. ويعترف العديد من الطلبة بأنهم لا يتعرفون على معنى بعض الكلمات بشكل منفصل، دون أن يتمكنوا من فهم العلاقة بين الكلمات في الآية الواحدة. هذا القصور في فهم معنى الآيات التي يحفظونها، والذي يمكنه أيضاً أن يؤثر على سرعة ودقة ومتانة الحفظ.

يمكن تحقيق نجاح عملية التعلم باستخدام أساليب مناسبة ومشوقة. لأنه باستخدام الأساليب المناسبة والمشوقة، سيتم قبول المادة المقدمة بسهولة أكبر من قبل الطلاب، وتقليل الملل وخلق فصل دراسي نشط عند التعلم.^{٥٤} كان عائق أخرى تتمثل في طريقة تدريس اللغة العربية التي لا يزال بعضها بالنسبة لبعض الطلبة نظرياً أكثر من اللازم ولا ينطبق مباشرة على آيات القرآن. قال بعض الطلبة أن دروس النحو والصرف تبدو جامدة، مما يجعل من الصعب التواصل مباشرة مع النصوص القرآنية التي حفظوها. وهذا يدل على الحاجة إلى نهج تعليمي أكثر سياقاً ومتكاملاً مع برنامج التحفيظ بطريقة عملية.

يمكن أن تكون العوامل البيئية أيضاً عائقاً، خاصة إذا لم يكن جميع الطلبة معتادين على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. الهدف من بيئة اللغة العربية هو تعريف الطلبة

⁵⁴ Safira Aura, Zaim Elmubarak dan, Muchlisin Nawawi, "Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa", *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 12, no 1, (2023): 48

بالاستخدام التواصلي للغة العربية من خلال ممارسة المحادثة والمناقشات والمحاضرات.^{٥٥} على الرغم من وجود قواعد لغوية في أماكن معينة، إلا أن تطبيقها لا يزال غير موزع بشكل متساوٍ تماماً. يؤدي عدم وجود دور نشط في اللغة إلى بطء تطور فهم الطلبة للغة العربية، مما يؤثر بشكل غير مباشر على فعالية حفظ القرآن.

ومن العوائق المختلفة التي تم التوصل إليها يمكن استنتاج أن نجاح الطلبة في حفظ القرآن لا يتحدد فقط بالاستعداد والانضباط، وإنما يتأثر بمدى فهمهم للغة العربية كأداة لحفظ القرآن. اللغة العربية وسيلة لفهم المعاني المتضمنة في القرآن الكريم. كما تستخدم اللغة العربية كمرجع في فهم القرآن وتفسيره. وبحسب القاسمي فإن العربية في القرآن هي اللغة العربية المستعملة والمعروفة في وقت نزول القرآن دون أن نشهد تطور اللغة العربية الموجود في العصر الحديث.^{٥٦}

⁵⁵ Syadila Ramadhani, Syaripuddin, dan Fachrul Ghazi, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah) dan Potensi Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no.2 (2024): 1165

⁵⁶ محمد جمال الدين القاسمي. محاسن التأويل. المجلد الأول. بيروت: دار الفكر، (١٩٧٨)، ص ٢٣٦

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في معهد الرفاعي العصري ١ مالانج فيما يتعلق بمدى صلة تعليم اللغة العربية بالقدرة على حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تعليم اللغة العربية في معهد الرفاعي العصري ١ بمالانج من خلال المناهج التقليدية وتطبيقها بشكل منهجي ومنظم من خلال مواد النحو والصرف واللغة العربية والحديث الشريف والتدريب على المهارات اللغوية. يتم تعليم اللغة العربية في معهد بوندوك الرفاعي العصري ١، مالانج بطريقة تدريجية ومنظمة، وفقاً لمستوى قدرة المتعلم المعروفة باسم ”مرحل أولى“ و”الثانية“ و”العليا“. في المرحلة الأولى، يتم تعريف الطلبة في المرحلة الأولى بأساسيات المفردات واستخدام الضمير، في سياق الحياة اليومية. أما في مرحلة الثانية فيبدأ الطلبة في تعلم قواعد النحو والصرف لتقوية قدرتهم على فهم النصوص العربية أثناء وجود الطلبة في المرحلة العليا ، يتم توجيههم إلى التحدث باللغة العربية بنشاط، سواء شفويّاً أو كتابياً، من خلال تأليف الجمل والسرد وفقاً للقواعد النحوية.. يهدف هذا التعليم إلى تزويد الطلبة بفهم بنية اللغة العربية، سواء من حيث القواعد النحوية أو من حيث معنى المفردات. ومع ذلك، لا يزال المنهج المتبع منفصلاً بين مواد اللغة العربية وبرنامج التحفيظ، وبالتالي فإن التكامل بين الاثنين لم يتحقق بعد بشكل كامل.

٢. التكامل بين إتقان اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن التكامل بين الاثنين فعال للغاية، وإن لم يكن التكامل بينهما على الوجه الأمثل، فالطلبة الذين يتقنون العربية بشكل أفضل يظهرون بشكل عام جودة حفظ أقوى وفهم أعمق للمعنى. وهذا يدل على أن فهم اللغة العربية يلعب دوراً مهماً في دعم عملية الحفظ والمحافظة على حفظ القرآن الكريم بطريقة مفيدة وليس

فقط لفظاً أو معنى. بحيث لا تكون عملية الحفظ عملية آلية فقط، بل عملية وظيفية في تشكيل الشخصية والقيمة الإسلامية.

٣. إن أهم العوائق التي تواجه الطلبة في حفظ القرآن الكريم تتعلق باللغة العربية، ومن العوائق التي تواجه الطلبة الحافظين للقرآن محدودية المفردات، وعدم فهم معاني الآيات، وعدم التعود على فهم القرآن من حيث سياقه. وهذا ما يجعل بعض الطلبة يقتصرون على الحفظ فقط دون فهم المضمون، فينسى الحفظ بسهولة، ويقل انطباعه في القلب.

٤. كما أن تعليم اللغة العربية الذي لا يتكامل بشكل مباشر مع أنشطة التحفيظ هو أيضاً عامل معوق. فعندما لا يرتبط تعلم النحو والصرف بالآيات القرآنية التي يتم حفظها، يصعب على الطلبة الربط بين النظرية التطبيقية. لذلك، هناك حاجة إلى مناهج التعلم الموضوعي والسياقي حتى يتمكن الطلبة من فهم معنى الآيات المحفوظة، كما يحتاجون إلى منهج تعليمي متكامل بين إتقان اللغة العربية وأنشطة التحفيظ.

وبشكل عام، هناك وثيقة أهمية بين تعليم اللغة العربية والقدرة على حفظ القرآن الكريم. فكلما زاد فهم الطلبة للغة العربية، زادت قدرتهم على الحفظ والفهم العميق لآيات القرآن.

ب. اقتراحات

١. بالنسبة لمديري المعهد العصري، يوصى بتصميم منهج متكامل يدمج بين تعليم اللغة العربية وبرنامج تحفيظ القرآن الكريم. هذا النهج مهم حتى لا يكون الطلبة قادرين على حفظ الآيات القرآنية فحسب، بل أيضاً فهم معانيها وقيمها في سياقها.

٢. بالنسبة للمدرسين، وخاصة مدرسي اللغة العربية ومدرسي التحفيظ، من المتوقع أن يتعاونوا معاً في تجميع المواد التي تدعم بعضها البعض. على سبيل المثال، من خلال تضمين مفردات الآيات التي يتم حفظها في تعلم اللغة العربية، وكذلك شرح المعنى من حيث النحو والصرف، بحيث يصبح فهم الطلبة أكثر شمولاً.

٣. بالنسبة للطلبة، من المقترح زيادة الوعي والدافعية في تعلم اللغة العربية باعتبارها الأداة الرئيسية في فهم وتعميق محتوى القرآن الكريم. وهذا الجهد من شأنه أن يساعد على تقوية الحفظ وتشجيع تجربة القيم القرآنية في الحياة اليومية.

٤. بالنسبة لمؤسسات التربية الإسلامية بشكل عام، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة معتبرة في صياغة استراتيجيات تعليمية تقوم على التكامل بين اللغة العربية والقيم الدينية، من أجل خلق جيل لا يحفظ القرآن فحسب، بل يفهم ويمارس رسائل محتوى القرآن بشكل صحيح.

٥. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يوصى بمواصلة دراسة أساليب أو نماذج تعليمية فعالة في دمج اللغة العربية وتحفيظ القرآن، إما من خلال مناهج تجريبية، أو تطوير وسائط التعلم، أو دراسات مقارنة بين المعاهد.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أوليا نور فرداينتي. (٢٠٢١). دور التعليم اللغة العربية في تحفيظ القرآن بمعهد تربية المستفيد باتوريمفنك نارمادي للعام الدراسي ٦٠٦٠/٦٠٦١. مائرام: جامعة مائرام الإسلامية الحكومية مائرام، ٢.
- عرفان. (٢٠١٩). العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٣.
- عامر خالد. (٢٠٢٢). علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم. , مجلة العلوم التربوية والإنسانية. ١٨.
- ٤
- الغلاييني. (١٩٧١). جامع الدروس العربية. دار الكتب العلمية.
- محمد جمال الدين القاسمي. (١٩٧٨). محاسن التأويل. المجلد الأول. بيروت: دار الفكر. ٢٣٦
- محمد حبيب الله. (٢٠٢٠). علاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢.
- Nurul S, Nonglaksana Nik M. (٢٠٢١). احتياجات حفاظ القرآن لتعلم اللغة العربية و علاقة حفظ القرآن الكريم بفهم اللغة العربية. *International Journal of Islamic Al-Qanadir: StudieS*, ١١٨.
- Rusydi Khalid. (2019). اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي و اللغة العالمية Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 5(2), 138

- Abbas, W. Fadina, R. Fahmi, S. Muhammad, I. Samrotul, M. Siti, F. Triani, O. (2023). Faktor Pendukung dan Penghambat Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Sulaimaniyyah. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 7(1), 122-128.
- Abd, Wahab. Mamlu'atul, N. (2021). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.
- Achoita, A. (2018). BAHASA ARAB DAN METODE PENGAJARANNYA. *Tadris: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam*, 12 (2).
- Ahmadi, Aulia M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Ruas Media.
- Amjad, Q. (2011). *Sebulan Hafal Al-Qur'an*. Zam-Zam Mata Air Ilmu.
- Dahlia, S. (2021). Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Menghafal Al-Qur'an. *Al-Fawatih: Jurnal Kajian Al-Qur'an dan Hadits*, 2(2), 97.
- Eko, M. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta Press.
- Fathor, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Teori, Metode, dan Praktek*. IAIN Kediri Press.
- Hadiansah, S. (2018). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Prestasi Menghafal Al-Qr'an As-Sukarti. *FITK IAIN Salatiga*, 4.
- Hardani, Nur, H. Helmina, A. Roushandy, A. Jumari, U. Evi, F. Dhika, J. Ria, R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Maimunah. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistic. *Jurnal Studi Islam*, 14 (1), 80.
- Maryanto. (2013). Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Karanganyar. *Artikel: Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 7.
- Muhammad Thahir. (2021). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. sidoarjo: Kanzum Book.
- Muradi, A. (2023). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia. *Al-Maqoyis*, 1 (1), 14.
- Najmi, V.N., & Alwizar. (2024). *Isi dan Fungsi Al-qur'an*. Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, 5(2), 892-894.
- Nurlina, d. (2022). *Buku Ajar dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada Bandung.

- Nursiah, Amin, N. F. (2024). *Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester II Ma'had Al-Birr Makassar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 3
- Raco, J.R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo
- Ramadhani,S., Syaripuddin, Ghazi,F.2024. *Pengaruh Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Arabiyah) dan Potensi Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri di Pondok Pesantren Terpadu Ushuluddin*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2): 1165.
- Ramadi, B. (FITK UIN Sumatera Utara Medan). *Panduan Tahfizh Qur'an*. 2021.
- Rohayati, E. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Rafah Press UIN Raden Fatah Palembang .
- Safira Aura, Zaim Elmubarok dan, Muchlisin Nawawi. (2024). *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa*. Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching,12(1):48
- Sukmawati, W. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Eureka Media Aksara.
- Syafrida,H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.

الملاحق

الملاحق

الملحق الأول: أداة البحث

PEDOMAN WAWANCARA

أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد العصري الرفاعي ١, مالانج

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di Pondok Modern Al-Rifa'ie1 ini dilaksanakan?
2. Bagaimana metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di Pondok Modern Al-Rifa'ie1?
3. Apa tantangan yang dihadapi oleh pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Modern Al-Rifa'ie1?
4. Bagaimana cara pendidik dan peserta didik mengatasi kesulitan dalam memahami tata bahasa Arab seperti nahwu dan sharaf?
5. Apakah penerapan program tahfidz al-qur'an wajib diikuti oleh para peserta didik?
6. Apa dampak pembelajaran bahasa arab terhadap proses menghafal al-qur'an?
7. Bagaimana penguasaan bahasa Arab dapat membantu dalam memahami ayat-ayat Al-Qur'an yang dihafal?

الملحق الثاني: خطة التعلم

STRUKTUR KURIKULUM BAHASA ARAB

1. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta pada satuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Dalam PP. No 25 tahun 2000 pasal 2 ayat 3 ditetapkan kewenangan pemerintah pusat dibidang pendidikan diantaranya penetapan materi pokok pelajaran. Dalam hal ini pokok pelajaran pada Diniyah Takmiliah Al-Rifa'ie 1 Putri Wustho dikelompokkan menjadi 13 unsur pokok pendidikan kesgamaan Diniyah Wustho yaitu : Umumul Qur'an, Umumul Hadits, Aqidah, Akhlaq, Fiqh, Tarikh Islam, Bahasa Arab, dan Nahwu - Shorof.

Berdasarkan ketentuan tersebut maka Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Diniyah Takmiliah Wustho Al Rifa'ie 1 Putri adalah sebagai berikut:

No	Mata Pelajaran	Kelas Madrasah Diniyah Takmiliah Wustho	
		2	3
A. Kegamaan			
1	Umumul Qur'an	2	2
2	Umumul Hadits	2	2
3	Aqidah	2	2
4	Akhlaq	2	2
5	Fiqh	2	2
6	Tarikh Islam	2	2
B. Gramatika Arab			
7	Bahasa Arab	2	2
8	Nahwu Sharaf	2	2
C. Muatan Lokal			
9	Imila'	2	2
Jumlah		18	18

5

2. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mata pelajaran ini bertujuan untuk Mata pelajaran ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam Bahasa Arab tersebut, dilain bentuk, ism dan bilis, menartikan Bahasa Arab untuk menjadi das utama belajar shorofa dalam menguasai sumber-sumber agama Islam dan mengembangkan penalaran, testing nilai ketekunan, nilai budaya dan budiya serta memperhas caktawa budaya.

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Arab meliputi:

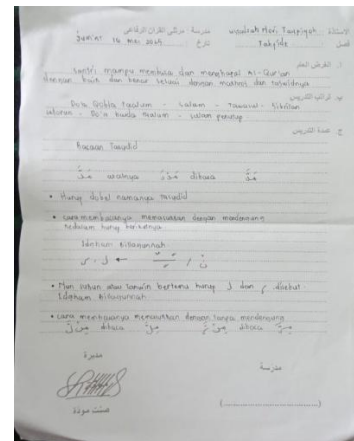
- Mendengarkan (istima')
- Berbicara (kalam)
- Membaca (qira'ah)
- Menulis (kitabah).

3. Penilaian Kompetensi Inti

- a. Al Muawafiy adalah komponen nilai yang diambil dari nilai pengetahuan, sikap, kesusia dan nilai ujian
 - b. Al Saliy adalah nilai yang diambil dari pokok pada pelajaran yang telah dikuasai
 - c. Al Wafiy adalah komponen nilai yang diambil dari ketekunan, suati, disiplin, ketekifan, tugas dan skor respon dari suati
- Cara penghitungan nilai akhir pada raport yaitu :
- NR = NTH / NHT / NTH / NS / PTS / PAS / 6 (jumlah mata pelajaran) = skor nilai.

6

استراتيجيات أداء التعليم مدرسة الدينية معهد الرفاعي العصري ١, مالانج



استراتيجيات أداء التعليم مدرسة منزل القرآن معهد الرفاعي العصري ١, مالانج

الملحق الثالث: الوثائق عند أخذ البيانات



مقابلة مع الطلبة



مقابلة مع مدرسة تحفيظ القرآن



مقابلة مع مدرسة اللغة العربية

الملحق الرابع: أنشطة الطلبة



حالة الطلبة تحفيظ القرآن الكريم

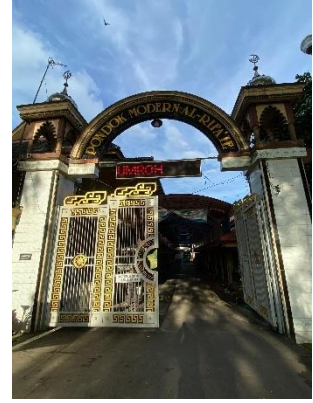


أنشطة تعليم اللغة العربية



أنشطة وديعة تحفيظ القرآن الكريم

الملحق الخامس: حالة معهد العصري الرفاعي ١, مالانج



نظرة أمامية معهد العصري الرفاعي ١, مالانج مكتب الرئيسي معهد العصري الرفاعي

١, مالانج



مكتب مدرسة الدينية معهد العصري الرفاعي مكتب تحفيظ القرآن الكريم معهد

العصري الرفاعي ١, مالانج

١, مالانج



الكتب مدرسة مرتتل القرآن الرفاعي



الكتب مدرسة الدينية الرفاعي

الملحق السادس: مجلس المؤسسة المعهد الرفاعي العصري ١ ، مالانج

Ibu Nyai HJ. Shofiatul Mu'awannah	مديرة
Dr. H. Shofwan Anji	مستشار
Jr. H. Budi Harsoyo	
K.H. Zainuddin Yasin	
K.H. Zainuddin Yasin	رئيس المعهد
Ibu Nyai HJ. Qoyyimah Azam, M.M	نائب رئيس المعهد
Ibu Nyai HJ. Siti Fatimah	سكرتيرة
Ning HJ. Nurul Qomariyah	أمينة الصندوق
Agus Itonu Artho'ilah, M.Pd.	مجلس الأئمة
Drs.H.Ginoto, M.Pd.	مدير عام
Nikita Na'imah, S.Pd.	مدير المعهد
Maya Auliatul Faria	إدارة عامة
Ulul Amalia Hadi	إدارة مالية
Hushifa Nisa'	إدارة توفير

Ustadz Asad Malik, M.Pd.	مدير
Ustadz Khoirun Ni'am, M.Pd.	نائب المدير
Ustadz Mukhlis Ibrahim, S.Ag.	نائب رئيس قسم المناهج
Ustadzah Nur Fitriya Wulandari, S.Ag.	نائب رئيس قسم شؤون الطلبة
Ustadzah Khoiffatul Azizah	رئيس قسم الإدارة
Ustadzah Raniatun Nisa'	موظف الإداري

مجلس مدرسة الدينية معهد الرفاعي العصري ١, مالانج

Shinta Mawaddah S.Ag	رئيس مدرسة مرتل القرآن
Nasharotul Fatimah S.Ag	مساعد اللغة
Sayyidah Raudhotul Farikhah	نائب رئيس قسم المناهج
	نائب رئيس قسم شؤون
Rizka Amalia S.Ag	الاملا
Fatimatuz Zahro Setiawan, M.Pd	الشؤون الإدارية
	منسق التحفيظ

مجلس مدرسة مرتل القرآن معهد الرفاعي العصري ١, مالانج



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 618/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

19 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala Pondok Modern Al-Rifa'ie 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zahrotul Muhsina
NIM : 210104110129
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : أهمية تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم للطلبة بمعهد العصرى الرفاعى 1، مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

D. Muhammad Walid, MA
NID. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : زهرة المحسنة

مكان و تاريخ الميلاد : سورابايا، ١٣ يوليو ٢٠٠٣

الجنس : الأنثى

الجنسية : إندونيسية

الوالد : سوتكنا

الوالدة : ستي جمرية

العنوان : فادماو باماكاسان

رقم الجوال : ٠٨٥٩٦٦١٨٣٩٣٣

البريد الإلكتروني : smcell114@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
مدرسة نور الحكمة المتكاملة الابتدائية باماكاسان	٢٠١٥-٢٠٢٩
معهد تحفيظ القرآن الأمين سومنب، مادورا	٢٠١٩-٢٠١٥
معهد العصري الرفاعي ١، مالانج	٢٠٢١-٢٠٢١
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١

