

تأثير استخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

البحث العلمي

إعداد

أمي ناعمة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أمي ناعمة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

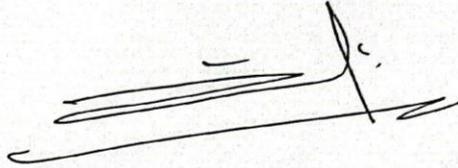
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار" التي قدمتها الطالبة أمي ناعمة الحكمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥ ...

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار" التي قدمتها الطالبة أمي ناعمة الحكمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يونيو

٢٠٢٥

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسية

()

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١

المناقش الثاني

()

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير

()

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : أمي ناعمة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥

موضوع البحث : تأثير استخدام وسائل كوييزير على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار


أمي ناعمة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥

شعار

فأرفع بضم وانصبين فتحا وجرّ # كسرا كذكر الله عبده يسر

واجزم بتسكين

(منظومة ألفية ابن مالك في بيت الشعر ٢٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

الوالدين المحبوبين: أبي محمد إسراء وأمي ستي صالحة

عسى الله أن يطول وبيارك عمرهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

عائلي

إنهم يساعدونني دائما على النجاح في الدراسة

أخي الكبير المحبوب حبيب مسعودي

أخي الصغير المحبوب محمد رجال فطان

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة بصحة وعافية دائما

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا ومولانا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه في كل وقت وحين. أما بعد أشكر الله عز وجل جزيلة الشكر على معونته لقد كملت كتابة هذا البحث العلمي. وأود أن أقدم خالص الشكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير, رئيس جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بوصفه عميد كلية التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير, بوصفه مشرف

البحث على كل إرشاداته وتوجيهاته حتى يكمل هذا البحث العلمي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. شكرا لمدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار وأستاذة نور بدرية وجميع

تلاميذ في الفصل ١١ ف ١ والفصل ١١ ف ٢ الذين قد شجعوني في إكمال هذا

البحث.

٧. شكرا لجدّي وجدّي المحبوبين "الشيخ الحاج محمد كوثر عبد المعين والشيخة ستي

مرياتي" الذين دعيا للباحث أثناء دراسته في الكلية.

٨. شكرا لجميع أصدقائي وإخواني وأخواتي الذين قد رافقوني وشجعوني في إكمال

هذا البحث. وأخص لصديقتي المحبوبات "فائزة فبرياني وفائقة النعمة و وفيق عزيزة

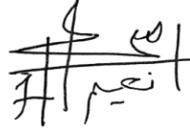
وستي نور خالصة و رائحة المناورة" اللآتي رافقتني دائما أثناء دراستي في الجامعة وخاصة أثناء عملية هذا البحث العلمي, خيرها وشرها, سعادتها وحزنها.

٩. شكرا لجميع زملائي الطلاب في جمعية الكشافة مولانا مالك إبراهيم-دوي جانديرا وولان وجميع زملائي الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً, وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين و المخلصين وأرجو أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٨ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



أمي ناعمة الحكمة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	محتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	ملاحق.....
م.....	مستخلص البحث.....
س.....	ABSTRACT.....
ع.....	ABSTRAK.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	مقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. حدود البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٧.....	و. الدراسات السابقة.....
١٤.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١٧.....	الفصل الثاني.....
١٧.....	الإطار النظري.....

١٧	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٨	ب. مفهوم وسيلة كوزويزر
٢٢	ج. مفهوم رغبة التعلم
٢٦	د. إطار التفكير
٢٧	هـ. فروض البحث
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهج البحث
٢٩	أ. مدخل البحث و نوعه
٣٠	ب. ميدان البحث
٣٠	ج. متغيرات البحث
٣١	د. مجتمع البحث و عينته
٣١	هـ. البيانات و مصادرها
٣٢	و. أدوات البحث
٣٤	ز. صدق البيانات و ثباتها
٣٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٧	ط. تحليل البيانات
٣٩	ي. إجراء البحث
٤١	الفصل الرابع
٤١	عرض البيانات وتحليلها
٥٨	الفصل الخامس
٥٨	مناقشة البحث
٦٦	الفصل السادس
٦٦	الخاتمة
٦٨	قائمة المراجع

الملاحق ٧٤

قائمة الجداول

١٠	الجدول ١,١
٣٠	الجدول ٣,١
٣٥	الجدول ٣,٢
٤٤	الجدول ٤,١
٤٦	الجدول ٤,٢
٤٧	الجدول ٤,٣
٤٩	الجدول ٤,٤
٥٠	الجدول ٤,٥
٥٣	الجدول ٤,٦
٥٣	الجدول ٤,٧
٥٤	الجدول ٤,٨
٥٥	الجدول ٤,٩
٥٦	الجدول ٤,١٠

ملاحق

- ١ . رسالة البحث
- ٢ . رسالة إتمام البحث
- ٣ . ورقة تقييم استبيان وسيلة كويزويزر
- ٤ . ورقة التصديق من استبيان وسيلة كويزويزر
- ٥ . ورقة تقييم استبيان رغبة الطلاب بالتعلم
- ٦ . ورقة التصديق من استبيان رغبة الطلاب بالتعلم
- ٧ . ورقة تقييم مادة التعلم
- ٨ . ورقة التصديق من مادة التعلم
- ٩ . ورقة تقييم وسيلة كويزويزر
- ١٠ . ورقة التصديق من مادة التعلم
- ١١ . خلفية المدرسة
- ١٢ . مادة التعلم
- ١٣ . استخدام وسيلة كويزويزر
- ١٤ . استبيان وسيلة كويزويزر
- ١٥ . استبيان رغبة الطلاب بالتعلم
- ١٦ . نتائج الملاحظة
- ١٧ . تنفيذ التعلم
- ١٨ . الإستشارة مع معلّمة المادة اللغة العربية

مستخلص البحث

أمي ناعمة الحكمة. ٢٠٢٥. تأثير استخدام وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة المفتاحية: وسيلة كويزويزر، رغبة الطلاب بالتعلم، تعلم اللغة العربية

الاهتمام بالتعلم هو عامل مهم في تحديد مشاركة الطلاب ونجاحهم في عملية التعليم، بما في ذلك في مادة اللغة العربية التي يُعتبرها كثير من الطلاب صعبة ومملة. تستند هذا البحث إلى تدني اهتمام طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار، والذي يعود سببه إلى استخدام الطرق التقليدية، وقلة تنوع وسيلة التعليم، واختلاف خلفيات الطلاب التعليمية. نظرًا لأهمية دور وسيلة التعليم في زيادة اهتمام ومشاركة الطلاب، تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى اهتمام الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار، بالإضافة إلى إثبات تأثير استخدام وسيلة كويزويزر على زيادة هذه الرغبة

استخدم البحث المنهج التجريبي مع النهج الكمي. وتصميم البحث هو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار بعدي فقط، مع اختيار الموضوعات بشكل عشوائي، وتضمنت مجموعتين: مجموعة تجريبية وضابطة. وتستخدم الملاحظات والاستبيانات كطرق لجمع البيانات. وتحليل البيانات تم باستخدام اختبار T للعينة المستقلة.

وأظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين رغبة الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وكانت متوسطات درجات رغبة الطلاب في الصف التجريبي أعلى (٦٩,٢٩) مقارنة بالصف الضابط (٥٠,٤٥). وأظهر اختبار T قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠ (> ٠,٠٥)، مما يدل على وجود تأثير ذو دلالة. بالإضافة إلى ذلك، تشير نتائج اختبار معامل التحديد إلى أن استخدام وسيلة كويزويزر يساهم بنسبة ٢٨٪ في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن كويزويزر وسيلة تعليمية فعالة في تحسين رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية.

ABSTRACT

Hikmah, Umi Na'imatul. 2025. *The influence of using Quizwhizzer media on students' learning interest in Arabic subjects at State Islamic Senior High School Blitar city*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA.

Keywords: Quizwhizzer Media, Learning Interest, Arabic Language Learning

Learning interest is an important factor in determining students' engagement and success in the learning process, including in the subject of Arabic, which is often considered difficult and boring by many students. This research is motivated by the low learning interest of eleventh-grade students at MAN Kota Blitar, which is caused by the use of conventional methods, a lack of varied learning media, and differences in students' educational backgrounds. Considering the important role of learning media in increasing students' interest and participation, this study aims to determine the level of students' interest in learning Arabic in the eleventh grade at MAN Kota Blitar and to prove the effect of using Quizwhizzer media on increasing that interest.

This research employs an experimental method with a quantitative approach. The design used is the posttest-only control group design, with subjects selected randomly and involving two groups: experimental and control groups. Data collection techniques include observation and questionnaires. Data analysis is conducted using independent sample t-test.

The results show a significant difference between students' learning interest in the experimental and control classes. The average score of students' interest in the experimental class is higher (69.29) compared to the control class (50.45). The t-test yields a significance value of 0.000 (< 0.05), indicating a significant effect. Additionally, the results of the coefficient of determination show that the use of Quizwhizzer media contributes 28% to the increase in students' learning interest. Therefore, it can be concluded that Quizwhizzer is an effective learning media in increasing students' interest in learning Arabic.

ABSTRAK

Hikmah, Umi Na'imatul.2025. *Pengaruh Penggunaan Media Quizwhizzer terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Blitar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, MA.

Kata Kunci: *Media Quizwhizzer, Minat Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab*

Minat belajar merupakan faktor penting dalam menentukan keterlibatan dan keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang sering dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian besar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas XI di MAN Kota Blitar yang disebabkan oleh penggunaan metode konvensional, kurangnya variasi media pembelajaran, serta perbedaan latar belakang pendidikan siswa. Melihat pentingnya peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas XI MAN Kota Blitar serta untuk membuktikan pengaruh penggunaan media Quizwhizzer terhadap peningkatan minat belajar tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Bentuk desain yang digunakan yaitu desain *posttest Only Control Group* menggunakan pemilihan subjek secara acak dan melibatkan 2 kelompok subjek yakni kelompok eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti berupa observasi dan angket. Untuk analisis data menggunakan pengujian independent sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata skor minat belajar siswa di kelas eksperimen lebih tinggi (69,29) dibandingkan dengan kelas kontrol (50,45). Uji-t menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Selain itu, hasil uji determinasi menunjukkan bahwa penggunaan media Quizwhizzer berkontribusi sebesar **28%** terhadap peningkatan minat belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Quizwhizzer merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

رغبة التعلم هي إحدى الأمور المهمة في عملية التعلم . إن الرغبة العالية في التعلم لها تأثير كبير على مشاركة الطلاب في عملية التعلم . الطلاب الذين يهتمون بالأنشطة التعلم سيجتهدون من الطلاب الذين ليس لديهم رغبة بالتعلم. إذا كانت موادّ التعليم التي يدرّسها الطّالاب لا توافق ميلهم، فإنّهم لن يتعلّموا بشكل جيّد، لأنّه لا يوجد فيها جاذبيّة لهم. اما اذا كانت المواد التعلم التي يدرسها الطلاب تجذب اهتمامهم فسيتعلمونها ويحفظونها بسهولة لوجود الرغبة في انفسهم.¹ تفرّغ الرغبة العالية أفكار الإبداعية في التحليل المشكلات أو الفهم المفاهيم . إن الرغبة العالية لا تزيد من مشاركة الطلاب فقط , بل تساهم مباشرة أيضا في تنمية إبداعهم . لأن الرغبة العالية في التعلم هي التي يمكن أن تكون محرّكا للطلاب لكي يقوموا الأمور الإبداعية.²

تؤلّف رغبة التعلم في نفس الطلاب بسبب تأثرها العوامل . العوامل التي تؤثر على الرغبة في التعلم تُصنّف إلى عاملين , و هما العامل الداخلي و العامل الخارجي . العامل الداخلي هو عامل قادر على تنمية رغبة الشخص بسبب الوعي الذاتي بدون القسر من الآخرين , مثل العامل العاطفيّ و الإحساس و الموهبة و إتقان المعرفة . أمّا العامل الخارجي فهو العامل الذي يستطيع تنمية رغبة الشخص بسبب دور الآخرين و البيئة المحيطة , مثل عوامل البيئة العائلة و البيئة الاجتماعية .³ العامل الداخلي مثل

¹ 2019, XI, تأثير رغبة التعلم في نتيجة العلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية نخضة العلماء ١ باتانج, مسفي شفيعة الأمة

² Dewi Novita and . Rosnelli, 'Hubungan Kreativitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika', *JEVTE: Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, 2.1 (2022), 17 <<https://doi.org/10.24114/jevte.v2i1.35881>>.

³ Jurnal Penelitian Multidisiplin, dan Sandi, and Sejarah Artikel, 'Begibung: Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Informasi Artikel', 2.1 (2024), 277-83 <<https://berugakbaca.org/index.php/begibung>>.

العاطفي و الإحساس و الموهبة و اتقان المعرفة يصدر عن النفس و يتصلون دراية النفس. يثير العوامل شخصا لتحرك بدون القسر من الخارج . نحو من يملك رغبة شديدة في التعلم فيملك تشجيع الجوهري الذي يصدر من إرادته للتعلم للتقدم غالبا. و على العكس, فإن العامل الخارجي يتعلق بالتأثيرات الخارجية مثل الأسرة و الأصدقاء و البيئة الإجتماعية . إنّ تأييد الأسرة أو الأجواء التعليمية الملائمة يمكن أن يزيد رغبة الشخص في عملية التعلم . إن التفاعل الاجتماعي والبيئة المحيطة مثل المدرسة أو المجتمع يمكن أن يساهم في تأليف رغبة الطلاب في التعلم .

رغبة الطلاب في التعلم الخسيس ظاهرة مخطرة في عالم التعليم . يظهر الطلاب رغبة خسيصة و مزاولة خسيصة في التعلم . تلك مردّه إلى عوامل الداخلية و الخارجية. داخليا , الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم مادة الدرس يميلون إلى انخفاض رغبتهم في التعلم , بينما أسلوب التعلم الذي لا يتناسب مع طريقة التعليم يمكن أن يسبب انخفاض رغبتهم أيضا.⁴ أما العامل الخارجي مثل طريقة التعليم التي تتسم بالرتابة و عدم التنوع , فإنها يمكن أن تسبب الملل و إضاعة رغبة التعلم. و غير ذلك نقص التأييد من بيئة الأسرة و ضغط الأكاديمي المفرط يحوزان دورا مهما أيضا في تخفيض رغبة التعلم . كما هو الحال إذا لم يستخدم المعلم أساليب مناسبة ولم يتوّع طريقة التعلم, فإن الطالب سيشعر بعدم الراحة ويفقد رغبته بالتعلم.⁵

تعتبر اللغة العربية إحدى المواد التعليمية التي يجدها بعض الطلاب صعبة، حتى قلة رغبتهم بتعلمها. نادراً ما يظهر الطلاب رغبة كبيرة بدراسة اللغة العربية، وذلك

⁴ Rafiqi Zul Hilmi, Ratih Hurriyati, and Lisnawati, 'Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Di Sma Pgr 2 Kota Jambi', 3.2 (2018), 91–102.

⁵ Dhiya Juliana Putri and others, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang', 9, 2017.

بسبب التحديات التي تواجههم في تعلم قواعد اللغة والنطق. إن تعلم اللغة العربية الذي يميل إلى الرتابة ويعتمد على وسيلة التقليدية قد يجعل الطلاب يشعرون الملل ولا يهتمون بمتابعة مادة التعليمية فقد يتأثر نتائج تعلمهم أيضا. فإن البيئة المحيطة مثل الأسرة والمدرسة تؤثر أيضاً على رغبة الطلاب بتعلم مادة اللغة العربية. نقص المواقف والتحفيز من الأسرة وأفراد المدرسة يعتبر أحد العوامل الذي يؤدي إلى صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. قلة تكرار تعلم اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها العامل الصعب في تعلم اللغة العربية.⁶

استنادا إلى نتائج الملاحظة الأولية التي تم إجراؤها و المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بليتار, هناك مشكلة تتعلق برغبة الطلاب بالتعلم أثناء تعلم اللغة العربية. أولاً، الطلاب لا يستطيعون فهم المادة التي تم شرحها بشكل جيد ولا يرغبون في طرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها. ثانياً، يميل الطلاب إلى نقص الثقة بالنفس عند الإجابة على الأسئلة التي يطرحها معلمهم. ثالثاً، يظهر نقص الإرادة من داخل النفس في النشاط التعليمي عندما يسأل المعلم عن المادة ولا يستجيب. رابعاً، المعلم الذي يميل إلى استخدام الأساليب ووسيلة التعليم التقليدية يجعل الطلاب يشعرون بالملل. خامساً، استخدام الكتب أوراق العمل للطلاب (LKS) فقط في تنفيذ التعلم يجعل الطلاب أقل فهماً للمادة. بالإضافة إلى هذه الأمور الخمسة، كشف المعلم أن الطلاب يأتون من مدارس المتوسطة المختلفة. ابتداءً من مدرسة المتوسطة الحكومية و مدرسة المتوسطة الإسلامية

⁶ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar', *Armala*, 3.1 (2022), 47-56.

الحكومية حتى معهد الدين الإسلامي . هذا هو السبب الذي يجعل الطلاب يمتلكون قدرات مختلفة في مادة اللغة العربية.

إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم هي استخدام وسيلة تعليمية جذابة. وسيلة التعليم هي أحد العوامل التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم والتعليم.^٧ وسيلة التعليم المقصودة في هذا السياق هي وسيلة التي تم تجهيزها بالمواد التي سيتم تعليمها لجذب انتباه الطلاب. في الوقت الحالي, هناك العديد من وسيلة التعليم التي تطورت , بدءًا من وسيلة التعليم الرقمية وغير الرقمية التي تسهل على المعلمين تنفيذ التعلم بحيث لا يشعر الطلاب بالملل.

إحدى وسيلة التعليم الرقمية التي يمكن تطبيقها في الفصل التعليمي هي وسيلة التعليم كويزويزر (Quizwhizzer). أغونج و آخرون يشرحون أن كويزويزر (Quizwhizzer) هو أحد تطبيقات الألعاب القائمة على نظام أندرويد التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة والألعاب التي تتضمن حل الألغاز والأسئلة , مما يخلق تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية. اختار الباحث استخدام تطبيق كويزويزر لجذب رغبة الطلاب و خلق جو تعليمي ممتع. وفقًا لمايلاني وآخرون يقولون إن تطبيق كويزويزر يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تفاعلية لمساعدة المعلمين في تقديم التعليم بشكل أكثر جاذبية وغير ممل، كما أن هذه اللعبة يمكن أن توفر أيضًا الحافز والحماس للطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.^٨

⁷ Amelia Putri Wulandari and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>>.

⁸ Anggita Septiani and Apri Utami Parta Santi, 'Pengaruh Aplikasi Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa IV Pada Materi Sumber Energi', *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2022, 128 <<https://app.quizwhizzer.com/play>>.

استنادًا إلى خلفية المشكلة التي اكتشفها الباحث بشأن انخفاض رغبة الطلاب بالتعلم في تعليم اللغة العربية، مما دفع الباحث إلى تحليل هذه المشكلة باستخدام وسيلة تعليمية مثل كويزويزر (Quizwhizzer) في تعليم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث بطرح وصياغة مشكلة البحث في المبحث " تأثير استخدام وسيلة التعلم كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب بالتعلم في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تكون عملية التعلم في الفصل عند استخدام وسيلة كويزويزر في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار؟
٢. كيف رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار؟
٣. كيف تأثير لاستخدام وسيلة التعلم كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار؟

ج. حدود البحث

بناءً على الشرح من الخلفية المذكورة أعلاه، يحدد الباحث حدود المشكلة في البحث الذي سيتم إجراؤه ليكون أكثر توجيهًا. يمكن معرفة بعض المشاكل التي سيتم مناقشتها في هذا البحث على النحو التالي:

١. حد موضوعي: مادة النحو في مادة اللغة العربية
٢. حد زمني: في الشهر المارس ٢٠٢٥ حتى مايو ٢٠٢٥
٣. حد مكاني: الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم توضيحها أعلاه، فإن الهدف من البحث الذي يسعى إليه الباحث هو

١. معرفة عملية التعلم في الفصل عند استخدام وسيلة كويزويزر في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار
٢. معرفة رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار
٣. معرفة تأثير استخدام وسيلة التعلم كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

هـ. فوائد البحث

- بعد إجراء هذا البحث، نأمل أن يقدم بعض الفوائد سواء من الناحية النظرية أو من الناحية العملية كما ذكر الباحث أدناه:
١. من الناحية النظرية، سيكون لهذا البحث فائدة في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، مما سيمكن عملية التعلم من التنفيذ بشكل فعال وفقاً للأهداف التعليمية المتوقعة.
 ٢. الفوائد العملية التي يمكن استخلاصها من البحث، وهي :

أ) بالنسبة للطلاب، بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم كويزويزر (Quizwhizzer)، من المتوقع أن تزداد معرفتهم وأن ترتفع رغبتهم بالتعلم، مما يمكنهم من فهم مادة اللغة العربية بسهولة أكثر.

ب) أما الفائدة بالنسبة للمعلمين، فإن هذا البحث يعد نصيحة جيدة للمعلمين ليعرفوا أهمية استخدام وسيلة التعليم الإبداعية والمبتكرة في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم.

ت) بالنسبة للمدرسة، يمكن استخدام وسيلة التعليمية الرقمية كمرجع لتطوير وسيلة تعليمية إبداعية ومبتكرة لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم.

ث) بالنسبة للقارئ، يمكن تيسير طرق التعليم الجذابة لهم باستخدام وسيلة التعليمية الرقمية.

ج) بالنسبة للباحث، يمكن لخلف كل جيل من المعلمين المستقبليين أن يفهموا واجبه كمعلمين من خلال جهودهم في تطوير أنشطة تؤثر بشكل إيجابي على الحياة اليومية.

و. الدراسات السابقة

تُجرى هذه الأبحاث للبحث عن الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية لرؤية التشابهات والاختلافات الموجودة. هناك ثلاث دراسات سابقة تتعلق بموضوع البحث، وهي:

١. مجلة بحثية من تأليف أنجيتا سيبتياني وأبري أوتامي بارتا سانتي لعام ٢٠٢٢ بعنوان تأثير تطبيق كويزويزر على رغبة الطلاب في الفصل الرابع بموضوع مصادر الطاقة. تركز هذه الدراسة على بحث تأثير تطبيق كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النهج الكمي. أما بالنسبة للاختلاف مع البحث الحالي فهو:

- تستند هذه الدراسة إلى استخدام وسيلة التعليم التي لا تزال تتضمن الكتب المدرسية وأحياناً استخدام يوتيوب أثناء التعليم عبر الإنترنت. يُشعر بأن التعلم كان رتيباً وغير جذاب لرغبة الطلاب . بينما البحث الحالي الذي يدرسه الكاتب مدعوم بنقص رغبة الطلاب أثناء درس اللغة العربية.
- أجرت الأبحاث السابقة دراسات في مدرسة الابتدائية الحكومية رانكافان جايا. بينما يتم إجراء البحث الحالي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

٢. مجلة بحثية من تأليف بيلانجي سيترا وافارا عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام كويزوزر كوسيلة تعليمية قائمة على الويب في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت. التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنهما يتناولان دراسة استخدام إحدى وسيلة التعليم الرقمية وهي كويزوزر. أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي، فهو أن البحث السابق كان يهدف إلى شرح وعرض نتائج منتج وسيلة التعليم كويزوزر وكذلك معرفة مدى صلاحية وفعالية وسيلة التعليم القائمة على الويب كويزوزر كوسيلة تعليمية للأنشطة التعليمية عبر الإنترنت. بينما يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم كويزوزر على دافعية تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

٣. البحث الجامعي من ريزكي كورنيا أفينتي لعام ٢٠٢٣ بعنوان تأثير تطبيق وسيلة التعليم كويزوزر على رغبة الطلاب بالدراسة في مادة التاريخ في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في مدرسة الثانوية الحكومية التاسعة تاسكمالايا. تشترك الأبحاث السابقة مع الأبحاث الحالية في استخدام المنهج الكمي. التشابه الثاني هو أن لهما خلفية مماثلة، وهي مدفوعة بنقص رغبة الطلاب أثناء التعلم.

أما الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي فهو أن البحث السابق تم في مدرسة الثانوية الحكومية التاسعة تاسكمالايا بينما البحث الحالي تم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. الفرق الثاني هو أن البحث السابق تناول رغبة الطلاب بدراسة مادة التاريخ، بينما يركز البحث الحالي على رغبة الطلاب بدراسة مادة اللغة العربية.

٤. البحث الجامعي من تأليف باندو تشايا ويديهارتانتو لعام ٢٠٢٤ بعنوان تأثير استخدام كويزويزر على رغبة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥٧ جاكرتا. التشبيه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن كلاهما يحتويان على نفس المتغير. التشبيه الثاني هو كلاهما يبحثان بشكل أعمق في تأثير وسيلة التعلم كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم. التشابه الثالث هو أن كلاهما يستخدم نفس الطريقة وهي استخدام النهج الكمي. وأما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي فيمكن في مكان البحث وموضوع البحث السابق الذي كان يتعلق برغبة الطلاب بدراسة مادة العلوم الاجتماعية. بينما البحث الحالي يتعلم رغبة الطلاب بدراسة مادة اللغة العربية.

٥. مقال البحث من تأليف إنتان أوكتا يوريزما وآخرون عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير نموذج التعليم (*student team achievement divisions*) على نتائج تعلم الطلاب." التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنهما كلاهما استخدمتا طريقة البحث التجريبي مع تصميم "ما بعد الاختبار فقط (*posttest only control group design*)". أما الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي، فهو أن البحث السابق كان يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم " *student team achievement divisions* " على نتائج تعلم الطلاب. بينما يهدف

البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم كوزير على دافعية تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر فيمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

الجدول ١.١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث والعنوان	المتساويات	الفوارق
١	مجلة بحثية من تأليف أنجيتا سييتياني وأبري أوتامي بارتا سانتي لعام ٢٠٢٢ بعنوان تأثير تطبيق كوزير على رغبة الطلاب في الفصل الرابع بموضوع مصادر الطاقة.	<ul style="list-style-type: none"> الطريقة البحثية هي البحث التجريبي بالنهج الكمي البحث في نفس المتغيرين 	<ul style="list-style-type: none"> بسبب قلة رغبة الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية البحث الحالي يُجرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.
٢	مجلة بحثية من تأليف بيلانجي سيترا وافارا عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام كوزير كوسيلة تعليمية قائمة على الويب في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت.	<ul style="list-style-type: none"> التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنهما يتناولان دراسة استخدام إحدى وسيلة التعليم الرقمية وهي كوزير. 	<ul style="list-style-type: none"> الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي، فهو أن البحث السابق كان يهدف إلى شرح وعرض نتائج منتج وسيلة التعليم كوزير وكذلك

<p>معرفة مدى صلاحية وفعالية وسيلة التعليم القائمة على الويب كوزير كوسيلة تعليمية للأنشطة التعليمية عبر الإنترنت. بينما يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم كوزير على دافعية تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.</p>			
<p>● البحث الحالي يتعلم رغبة الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية. ● البحث الحالي يُجرى في المدرسة الثانوية</p>	<p>● باستخدام الطريقة نفسها، وهي النهج الكمي ● لديها نفس الخلفية، وهي قلة رغبة الطلاب</p>	<p>البحث الجامعي من ريزكي كورنيا أفينتي لعام ٢٠٢٣ بعنوان تأثير تطبيق وسيلة التعليم كوزير على رغبة الطلاب بالدراسة في</p>	<p>٣</p>

الإسلامية الحكومية بليتار.	أثناء عملية التعلم.	مادة التاريخ في الفصل الحادي عشر العلوم الاجتماعية في مدرسة الثانوية الحكومية التاسعة تاسكمالايا.	
<ul style="list-style-type: none"> ● البحث الحالي يتعلم رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية. ● البحث الحالي يُجرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. 	<ul style="list-style-type: none"> ● كلاهما يحتويان على المتغير نفسه. ● كلاهما يبحثان بشكل أعمق في تأثير استخدام وسيلة التعلم كوزير علي رغبة الطلاب بالتعلم. ● لديهما تشابه في المنهجية المستخدمة، حيث يتم استخدام النهج الكمي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● البحث الجامعي من تأليف باندو تشايا ويديهارتانتو لعام ٢٠٢٤ بعنوان تأثير استخدام كوزير علي رغبة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٥٧ جاكرتا. 	٤

<p>● الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي، فهو أن البحث السابق كان يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم " <i>student team achievement divisions</i> " على نتائج تعلم الطلاب. بينما يهدف البحث الحالي إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم كوزير على دافعية تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر فيمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.</p>	<p>● التشابه بين البحث السابق والبحث الحالي هو أنهما كلاهما استخدمتا طريقة البحث التجريبي مع تصميم " ما بعد الاختبار فقط (<i>posttest only control group design</i>). "</p>	<p>٥ مقال البحث من تأليف إنتان أوكتا يوريزما وآخرون عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير نموذج التعليم (<i>student team achievement divisions</i>) على نتائج تعلم الطلاب. "</p>	
---	---	---	--

ز. تحديد المصطلحات

لكي تكون مناقشة هذا البحث أكثر تركيزاً على المشكلة التي ستم مناقشتها وتجنباً لظهور وجهات نظر أخرى حول المصطلحات الموجودة، فمن الضروري توضيح معاني تلك المصطلحات .

أ. التأثير

التأثير هو قوة تنشأ من وجود شخص أو شيء في الطبيعة، وتؤدي إلى إحداث تغيير في محيطه. وبذلك، يُعدُّ التأثير قوةً تنبثق من مصدر ما، سواء كان شخصاً أو شيئاً، يمكنها تشكيل طبع الإنسان أو معتقداته أو أفعاله.⁹ نحو في سياق التعليم يمكن أن يكون المتعلم عاملاً مؤثراً قويا جدا على الطلاب. المعلم لا يقدم المعرفة فحسب، بل ينقل أيضاً القيم الأخلاقية والأدبية التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب. استناداً إلى الشرح المذكور، يمكن فهم التأثير على أنه عملية يتم فيها أن يتسبب عامل أو فعل أو حدث ما في إحداث تغيير أو تأثير على شيء آخر، سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر. ويمكن أن يكون التأثير إيجابياً أو سلبياً حسب السياق والعوامل المتداخلة.

ب. وسيلة كويزويزر (Quizwhizzer)

كويزويزر (QuizWhizzer) هو منصة تعليمية تعتمد على التلعيب، تتيح للمستخدمين، مثل المعلمين، لإنشاء اختبارات تفاعلية على شكل اللعبة.¹⁰ تُمكن هذه المنصة لصانعي الاختبارات تصميم لوحات اللعبة

⁹ Patel, 'Pengaruh Bimbingan Rohani Islam Terhadap Kesembuhan Pasien Di RSI Arafah Rembang', 2019, 9–25.

¹⁰ Anggita Septiani and Apri Utami Parta Santi, 'Pengaruh Aplikasi Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa IV Pada Materi Sumber Energi', *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2022, 128 <<https://app.quizwhizzer.com/play>>.

وفق احتياجاتهم، مثل لعبة السلم والنعبان أو البحث عن الكنز. ويمكن أن تكون الأسئلة المستخدمة في الاختبارات متنوعة، مثل أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة المقالية، وأسلوب السحب والإفلات. بالإضافة إلى ذلك، توفر المنصة ميزات لمراجعة نتائج إجابات المشاركين وتنزيلها بصيغة إكسل، ولا تحتاج إلى الحساب للمشاركة الطلاب.

ج. رغبة الطلاب بالتعلم

رغبة الطلاب بالتعلم هي الميل أو الإرادة من داخل الطالب لمتابعة عملية التعلم بالحماس و النشاط. تؤثر هذه الرغبة على مدى الجهد الذي سيبدله الطلاب لفهم المادة التي يتم تعليمها. العوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم تشمل أساليب التعليم و أجواء التعلم و دعم البيئة الأسرة و المدرسة.

د. مادة اللغة العربية

اللغة هي نظام رمزي يتكون من أصوات يستخدمها الإنسان للتواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم.¹¹ أما اللغة العربية فهي عبارات يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم من أفكار ومشاعر. اللغة العربية ليست مجرد أداة تواصل عادية، بل هي إرث ثقافي لا يقدر بثمن أيضا، خاصة لأنها لغة القرآن الكريم واللغة الرسمية من الدول في الشرق الأوسط وإفريقيا شمالي¹². لذلك يمكن الاستنتاج أن مادة اللغة العربية

¹¹ Noermanzah, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, Dan Kepribadian', *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 2019, 306–19
<<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>>.

¹² Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, 6.1 (2023), 181–91
<<https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>>.

هي مجال دراسي مصمم لتطوير مهارات التواصل لدى المتعلمين باللغة العربية، سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

(١) تعريف التعليم

كلمة التعلم لا يمكن فصلها عن التعلم والتعليم، لأن كلاهما مرتبطان ببعضهما البعض. التعلّم هو نشاط يشتمل على عملية تعلّم من قبل التلميذ وتعليم من قبل المعلم، يُرجى منه أن يحقق التلميذ أهداف ذلك التعلّم. ومعنى التعلّم عند هُلغارد هو عملية يظهر فيها السلوك أو يتغير بسبب الاستجابة لموقف ما. ثم جدد هُلغارد تعريفه مع مازكيس بقولهما: إنّ التعلّم هو عملية طلب العلم التي تحدث في ذات الإنسان من خلال التدريب والتعليم وغيرهما حتى يحصل التغيير في نفسه¹³. في مصطلح التعلم توجد كلمة التعليم التي يمكن تفسيرها على انها نشاط توجيه وتسهيل كيفية اكتشاف شيء (وليس اعطاء شيء) استنادا الى قدرة المعلم.¹⁴

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين المرّبي والمتعلم ومصادر التعلم التي تجري

¹³ Nurlina Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, and others, 'Buku Ajar', in *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Rismawati (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022), p. 3.

¹⁴ Hrp, Masruro, Saragih, Hasibuan, and others.

في بيئة تعليمية. أما تعريف التعلم عند جاني وبريجز وواجنر فهو سلسلة من الأنشطة المصممة لتمكين حدوث عملية التعلم عند الطلاب.^{١٥}

٢) تعريف تعليم اللغة العربية

أما تعريف اللغة العربية عند الغلاييني فهو الجمل التي يستعملها العرب للتعبير عن مقاصدهم.^{١٦} تعليم اللغة هو العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية. وفقا لعبد الرحمن الفوزان, فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم تهدف إلى إتقان مهارات اللغة العربية، سواء في جانب الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة.^{١٧}

أما تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان الطلاب بطريقة قومية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بوسطها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.^{١٨}

ج.ب. مفهوم وسيلة كويرويزر

١. تعريف وسيلة كويرويزر

¹⁵ Nurlina Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, and Rosmidah Hasibuan, 'Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran' (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), p. 6.

¹⁶ Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2 (2020).

¹⁷ Muhammad Hafidh Asyrofi and Nur Anisah Ridwan, 'Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah', *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2023.

¹⁸ Hendra Faisal, 'تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول)', 9, 2021, الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, 'منها' <<https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>>.

عملية التعلم هي عملية التفاعلية بين المعلم والطلاب باستخدام أساليب و وسيلة التعليمية المناسبة. يساعد استخدام وسيلة المناسبة المعلم في انتقال المعرفة إلى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. قبل أن يعن في مناقشة وسيلة التقييم, لابد أن يُعرّف تعريف وسيلة التعليم نفسها. اصطلاح وسيلة التعليم يشتقّ من كلمتان , هما كلمة وسيلة و كلمة التعليم. يصدر كلمة وسيلة عن اللغة اللاتينيّ يعني "ميدوس" الذي يملك معنى توطئة. أمّا في اللغة الإنجليزية, وسيلة صيغة الجمع من الكلمة "ميدوم" الذي يملك معنى توطئة و أنبوبة.¹⁹ معنى كلمة وسيلة في قاموس كبير اللغة العربية (kbbi.kemdikbud.go.id) هو آلة الرسالة مثل الصحيفة و المجلة و التلفزيون والفلم و الملصق و البيرق. معنى كلمة وسيلة وسيط أو موصّل.

أما كويزويزر هو وسيلة رخيرم تعليم التكنولوجيا (Education Technology) التي تسهل المعلم ليصنع لوحة لعب الرقمية التي تكون على شكل اختبار, في ذلك الاختبار يمكن للطلاب التنافس فيما بينهم للإجابة على الأسئلة.²⁰ بالإضافة إلى كونه وسيلة التعليمية, يمكن أن يعمل كويزويزر أيضا كوسيلة للتقييم. كويزويزر هو منصة عبر الإنترنت تُستخدم كوسيلة تعليمية تفاعلية من قبل المعلمين في إعداد أسئلة تقييم الطلاب.²¹ تتيح هذه التطبيق للمستخدمين إنشاء لوحات ألعاب قابلة للتخصيص, بما في ذلك إعدادات نوع الأسئلة, ونظام التقييم, وقواعد حركة اللاعبين. بالإضافة إلى ذلك, في تطبيق كويزويزر توجد أنواع مختلفة من الأسئلة, بدءًا من الاختيار

¹⁹ B H Husein, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa, 2020.

²⁰ Pelangi Citra Wafara, 'Pemanfaatan QuizWhizzer Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Web Dalam Kegiatan Belajar Online', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.10 (2023), 243–52.

²¹ Sofyan Iskandar and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran QuizWhizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3339–45 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.991>>.

من متعدد، والاختيار المتعدد، والإجابة الرقمية، والإجابة القصيرة، والصحيح أو الخطأ، والأسئلة المفتوحة، والسحب والإفلات في النص، والأسئلة المتدرجة، والشريحة، والأسئلة العشوائية. كويزويزر يدعم التعلم الديناميكي والممتع. لا يحتاج المستخدمون إلى التسجيل للمشاركة في اللعبة، مما يسهل على المعلمين تنفيذها في الفصل.

تم إطلاق هذا التطبيق لأول مرة في عام ٢٠١٩، لكنه كان يحتوي في ذلك الوقت على ثلاثة أنواع فقط من الأسئلة، ثم تم تطويره حتى أصبح الآن يحتوي على ثمانية أنواع من الأسئلة التي يمكن للمستخدمين إنشاؤها²². في استخدامه تُقسّم هذه اللعبة إلى قسمين ، حيث يعب المعلم دور المضيف و الطلاب دور المستخدمين ليتمكنوا من الإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم بعد أن يحصلوا على رمز الدخول للانضمام. يمكن لصانع الأسئلة أو المعلم اختيار كل نوع الأسئلة المتاحة مع تحديد الإجابة الصحيحة. عند تنفيذ اللعبة, يمكن للمعلم مراقبة نشاط الطلاب مباشرة. في نهاية العمل, يمكن للطلاب معرفة الترتيب الذي يُكتسب عليه من بين جميع الطلاب الذين يعالجون الاختبار. كما يمكن للطلاب معرفة الأسئلة والإجابات الصحيحة عن الأسئلة التي أجابوا عليها، ولا يمكنهم الغش لأن الأسئلة المقدمة لهم تكون قد أُعيد ترتيبها عشوائيًا فيما بينهم.

٢. مزايا وسيلة كويزويزر

²² Fahmi Wahyuningsih and others, 'Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media', *International Joint Conference on Science and Engineering*, 20.9 (2021), 151 <www.quizwhizzer.com,>.

كويزويزر كوسيلة قائمة على الموقع الإلكتروني لها فوائد في التعلم. الموقع الإلكتروني نفسه له فوائد عند استخدامه كوسيط للتعلم. وفقًا لكروز في مقاله المعنون "استخدام الويب للتعلم"، والذي يمكن الوصول إليه على www.elearningguru.com، فإن التعلم القائم على الويب له العديد من الفوائد للطلاب. وفقًا لكروز، إذا تم تصميمه بشكل جيد، يمكن للتعلم القائم على الويب أن يكون تجربة تعلم ممتعة وذات عنصر تفاعلي.^{٢٣} أما كويزويزر لديه عدد من المزايا التي تجعله أداة تعليمية فعالة و جذابة للطلاب. إحدى ميزاته هي القدرة على إنشاء لوحات الألعاب المضبوط، مما يسمح للمعلم بتعديل نوع و شكل اللعبة وفقًا لاحتياجات الفصل، مثل لعبة الثعبان و الدرج أو البحث عن الكنز. بالإضافة الى ذلك، يسهل كويزويزر عملية التقييم لأنه عند الإجابة الصحيحة على الأسئلة أو الاختبارات، ستظهر النقاط و الترتيب تلقائيًا، و عندما يجيب الطلاب على الاختبار بشكل الخاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة مع الشرح، مما يمكن استخدامه كالعلاقة المستقلة للطلاب.^{٢٤} يمكن للمعلم رؤية و تحليل نتائج الاختبارات و كذلك تنزيل البيانات بتنسيق أكسيل (Excel)، تزود المعلم برؤية واضحة حول مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم. ومن المزايا الأخرى أنه ليس من الضروري أن يقوم الطلاب بإنشاء حساب، مما يسمح لهم بالمشاركة مباشرة في اللعبة ويسهل تنفيذها في الفصل. بفضل

²³ M Abdul Hamid and others, 'Penggunaan Aplikasi E-Learning "HATI" Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8.1 (2023), 108–22 <<http://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/595/157>>.

²⁴ Septiani and Santi.

هذه الميزات، تعمل كويزويزر ليس فقط كوسيلة تعليمية، بل كأداة لتعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم²⁵.

٣. عيوب وسيلة كويزويزر

هذا التطبيق يحتوي على بعض العيوب التي يجب أخذها في الاعتبار. إحدى العيوب هي محدودية الوصول إلى الميزات المميزة التي لا يمكن استخدامها إلا عند الاشتراك في النسخة المدفوعة، مما يقلل من مرونة المعلمين في إنشاء اختبارات أكثر تعقيداً²⁶. بالإضافة إلى ذلك، نقص التدريب وفهم المعلمين لاستخدام هذا التطبيق غالباً ما يكون عقبة، لأن العديد من المعلمين لا يزالون غير مألوفين بهذا التطبيق القائم على الألعاب²⁷. التطبيق ليس مثالياً أيضاً لدعم مهارات التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills “HOTS”)، حيث يتطلب ذلك أدوات تقييم أكثر عمقاً من مجرد أسئلة الاختيار من متعدد التقليدية²⁸.

ج. مفهوم رغبة التعلم

١. تعريف رغبة التعلم

²⁵ Silty Ayu Rachmasari, 'Pengaruh Penggunaan Media Game Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 253 Pangungsari Kota Bandung', 2023, 13–41.

²⁶ Wahyuningsih and others.

²⁷ Nuthfah Fajjah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni, 'QuizWhizzer -Assisted Educational Game Design to Improve Students' Conceptual Understanding Skills', *Multidiscipline International Conference*, 1.1 (2021), 455–61

<<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/view/2350>>.

²⁸ Farida Nur Kumala and others, 'Inovasi Kurikulum', 21.3 (2024), 1345–58.

وفقا لشاح, فإن الرغبة هي الميل و الحماس العلي أو الغبة الكبيرة على شىء. بينما يقول سلامتو أن الاهتمام هو شعور بالإعجاب والانجذاب نحو شىء معين أو نشاط معين, دون أن يطلب أحد. ²⁹ الرغبة تتعلق بالزخم الذي يثير شخصا للتعامل مع الآخرين أو الأشياء أو الأنشطة. الرغبة يؤدي إلى توجيه الجهود و الطاقة و القدرة. ³⁰ لذلك , كلما زاد الرغبة لدى الشخص, زادت ميله في القيام بنشاط معين. الرغبة تلعب أيضا دورًا كأحد المحفزات الداخلية التي تحفز الأفراد على الاستمرار في السعي لتحقيق الأهداف المتعلقة بالموضوع الذي يهتمون به. الرغبة لا تصبح فقط عاملا مهما في مشاركة الشخص، بل يؤثر أيضا على النتائج المحققة، خاصة في سياق التعلم.³¹

التعلم بالرغبة يجعل الطلاب يتعلمون بشكل أفضل , لأن القلب المهتم سيكون لديه ميل كبير على شىء.³² لذلك، يجب أن يمتلك الطلاب اهتمامًا بالتعلم لأن وجود هذا الاهتمام يجعلهم أكثر نشاطًا في عملية التعلم، مما يؤدي إلى سير العملية التعليمية بشكل جيد. تتشكل

²⁹ Leo Charli, Tri Ariani, and Lusi Asmara, 'Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika', *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2.2 (2019), 52–60 <<https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>>.

³⁰ Lilis Maghfuroh, *Minat Dan Motivasi Belajar Di Perguruan Tinggi* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2019) <https://www.google.co.id/books/edition/MINAT_DAN_MOTIVASI_BELAJAR_DI_PERGURUAN/C2HFEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>.

³¹ Angga Setiawan, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping', *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2.2 (2022), 92–109 <<https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>>.

³² Masa Pandemi and others, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara', *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.1 (2021), 48–57 <<https://doi.org/10.56114/al-ulum.v2i1.115>>.

رغبة التعلم في نفس الطلاب بسبب وجود العوامل, سواء كان عامل الخارجي أو عامل الداخلي.

٢. عوامل رغبة التعلم

عامل الخارجي هو عامل الذي يظهر من خارج نفس الطالب. يمكن أن يأتي العامل الخارجي الذي يؤثر على الطالب من بيئة الأسرة و بيئة الأصدقاء و بيئة المدرسة.³³ أما شكل التأثير الذي تقدمه الأسرة والذي يمكن أن يؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم، فهو اهتمام الوالدين، والعلاقات الأسرية، والجو الجيد في المنزل، حيث يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على أن يكون لديهم رغبة كبيرة بالتعلم. أما بالنسبة للعامل الذي يؤثر على رغبة الطلاب في البيئة المدرسية فهو استراتيجية المعلم في التعلم، واهتمام المعلم بالطلاب من خلال إعادة شرح المواد التي لم يفهموها، وكذلك أن يكون المعلم مثاليا لطلابيه. بالإضافة إلى ذلك، فإن حالة المدرسة فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية الموجودة في المدرسة ووسيلة التعليم يمكن أن تؤثر على رغبة الطلاب بالتعلم³⁴. بالإضافة إلى بيئة الأسرة والمدرسة، تؤثر أيضاً بيئة الأصدقاء على رغبة الطلاب بالتعلم. الأصدقاء يمكن أن يؤثروا بشكل إيجابي أو سلبي. التأثير الإيجابي على سبيل المثال عندما يكون أقرانهم مجتهدين، فإنهم سيتأثرون ويصبحون طلاباً

³³ Putri and others.

³⁴ Christ Sarah, I Nyoman Karma, and Awal Nur Kholifatur Rosyidah, 'Identifikasi Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Gugus Iii Cakranegara', *Progres Pendidikan*, 2.1 (2021), 13–19 <<https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>>.

مجتهدين أيضاً. وكذلك العكس صحيح، عندما يكون أقرانهم كسالى في التعلم، يمكن أن يتأثروا ليصبحوا كسالى في التعلم³⁵.

أما العامل الداخلي فهو عامل الذي ينبع من داخل الطالب. ويشمل العامل الداخلي الذي يؤثر على رغبة الطالب بالتعلم: حب الاستطلاع، والدافع الداخلي للطالب، وحالة الطالب الجسدية. كما أن حالة الطالب الجسدية تؤثر أيضاً، لأنه إذا لم يكن الطالب في حالة صحية جيدة، فإن تركيزه سيتأثر ويختل.³⁶ يجب السعي لتحقيق التوازن بين العامل الخارجي والداخلي لدى الطالب، حتى يتمكن من اكتساب رغبة كبير بالتعلم، مما يساعده على تحقيق أهداف التعلم.

٣. فوائد رغبة التعلم

الرغبة بالتعلم هو أحد الأمور التي يجب أن يمتلكها الطلاب لأنه يحمل الفوائد. منها، الأول هو الرغبة التي تولد الانتباه في نفس الوقت. الثاني، الرغبة التي تساعد على خلق التركيز. الثالث، الرغبة التي تمنع التشتت الخارجي. رابعاً، الرغبة تعزز التعلق وتساعد الطلاب على فهم المواد التعلم في ذاكرتهم. خامساً، الرغبة تقلل من الملل في التعلم داخل النفس. السادس، أن تكون عامل تحفيز في التعلم والتطور. السابع، يمكنها التنبؤ بالنجاح وجودة التعلم والإنجازات. الثامن، يمكنها اتخاذ القرارات. التاسع، تحقيق أهداف التعلم. العاشر، زيادة نشاط الطلاب. الحادي عشر، تؤثر وتعزز عملية التعلم، نتائج التعلم والإنجازات التعلم.³⁷

³⁵ Putri and others.

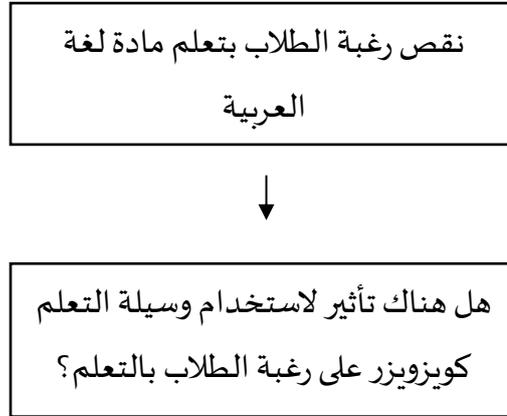
³⁶ Sarah, Karma, and Rosyidah.

³⁷ Try Gunawan Zebua, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Indonesia: Guepedia, 2021)

د. إطار التفكير

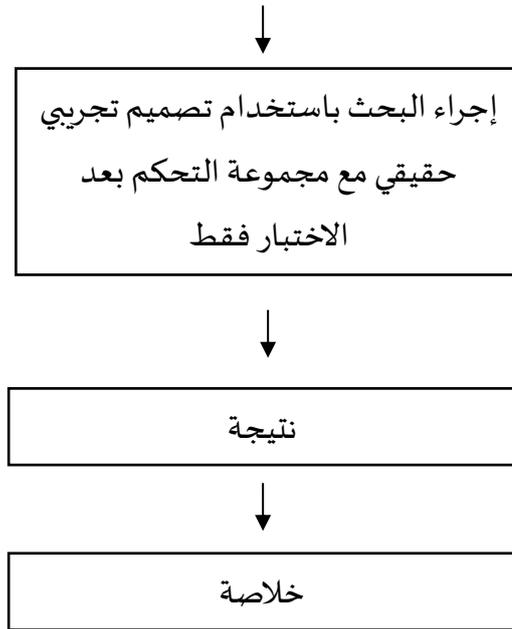
إطار التفكير هو نموذج أو تصور يتكون من مفهوم الذي يشرح فيه العلاقة بين المتغير و الآخر.^{٣٨} استنادًا إلى نتائج الدراسة النظرية أعلاه، فإن المشكلة المتعلقة برغبة الطلاب في التعلم هي أن الطلاب يشعرون بالملل من التعليم التقليدي مما يجعلهم غير مركزين أثناء تعلم لغة العربية. إحدى الطرق لزيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية هي خلق جو دراسي ممتع باستخدام وسيلة متنوعة تجذبهم، مثل تطبيق كويزوزير من المتوقع أن يجذب هذا التطبيق انتباه الطلاب وتثير رغبتهم بمادة اللغة العربية.

هذا البحث يوضح تأثيرا عن استخدام وسيلة التعلم كويزوزير على رغبة الطلاب بالتعلم في مادة لغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار.



<https://www.google.co.id/books/edition/Menggagas_Konsep_Minat_Belajar_Matematik/hA9NEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>.

³⁸ M. Sidik Priadana and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021).



هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث, حيث تم التعبير عن أسئلة البحث في شكل جملة السؤال.³⁹ يمكن اختبار صحة الإجابة المؤقتة من خلال البيانات التي تم جمعها من نتائج البحث. بعض الأبحاث السابقة أظهرت وجود تأثير لاستخدام وسيلة التعلم كويوزير على رغبة الطلاب بالتعلم، مثل البحث الذي أجراه أنجيتا سيبتياي وأبري أوتامي بارتا سانتي بعنوان "تأثير تطبيق كويوزير على رغبة الطلاب في الفصل الرابع بمادة مصادر الطاقة" الذي يظهر أن تأثير استخدام تطبيق كويوزير كبير على رغبة الطلاب في الفصل الرابع بمادة مصادر الطاقة. يظهر أبحاث أخرى

³⁹ Sugiyono, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D' (Bandung: Alfabeta, 2019), p. 63.

تأثيراً كبيراً على رغبة الطلاب بالتعلم بعد تطبيق وسيلة التعلم كويزوير، وهي البحث الذي يجريها ريزكي كورنيا أفينتي بعنوان "تأثير تطبيق وسيلة التعلم كويزوير على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التاريخ في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية تاسكمالايا . " أما الفرضية البديلة (Ha) في هذه البحث فهو "يوجد تأثير لاستخدام وسيلة التعلم كويزوير (X) على رغبة الطلاب بالتعلم (Y) .

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يعتمد هذا البحث على منهج التجريب باستخدام المقاربة الكمية. التصميم المطبق هو مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط (Posttest Only Control Group)، والتي تندرج ضمن فئة التصميم التجريبي الحقيقي (True Experimental design). يتضمن هذا التصميم اختيار الفاعل عشوائيًا ويتكون من مجموعتين من الفاعل (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) دون اختبار قبلي. يتم إجراء اختبار بعدي فقط على كلا المجموعتين، ويتم توزيع الموضوعات في كل مجموعة عشوائيًا.⁴⁰ استخدم الباحث هذه الطريقة لأنه يريد معرفة مدى تأثير وسيلة التعلم كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم.

الجدول ٣,١

مدخل البحث

المجموعة	اختبار المسبق	المعملة	الاختبار البعدي
التجربة	-	X	O1
الضابطة	-	-	O2

⁴⁰ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 115.

التقرير:

X = المعملة

O1 و O2 = درجة الاختبار البعدي

ب. ميدان البحث

الموضوع الذي تم بحثه هو طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار. يقع موقع البحث في شارع جاتي رقم ٧٨، بليتار، منطقة سوكوريجو، مدينة بليتار، جاوة الشرقية. قام الباحثون باختيار هذا الموقع لأن تعليم اللغة العربية يتم جيدا. بالإضافة إلى ذلك، تُعد مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار واحدة من المدارس التي تتمتع بمرافق جيدة مثل وجود جهاز عرض LCD داخل الفصول الدراسية، مما يسمح للمعلم بتنفيذ التعلم باستخدام وسيلة الرقمية. تم اختيار الفصل الحادي عشر كموضوع للبحث لأن الطلاب قد وصلوا إلى المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، مما يمكنهم من تقسيم تركيزهم إلى قسمين: التركيز على المادة والتركيز على وسيلة التعليم التي يستخدمونها.

ج. متغيرات البحث

المتغير في هذا البحث هو وجود متغير مستقل واحد (X) وهو وسيلة التعلم كويوزر ومتغير تابع واحد (Y) وهو رغبة الطلاب بالتعلم.

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار، وعددهم ٣٦٧ طالبًا. العينة في هذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر في قسم الدين الواحد الذين يبلغ عددهم ٢٤ طالبًا كعينة ضابطة وطلاب الفصل الحادي عشر في قسم الدين الثاني الذين يبلغ عددهم ٢٥ طالبًا كعينة تجريبية. التقنية المستخدمة في أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات غير الاحتمالية (Nonprobability sampling). أخذ العينات غير الاحتمالية هو تقنية أخذ العينات التي لا تعطي فرصة أو فرصة متساوية لكل عنصر أو عضو في المجتمع ليتم اختياره كعينة.^{٤١}

هـ. البيانات و مصادرها

البيانات هي معلومات واقعية يمكن استخدامها كأساس للتحليل واستنتاجات البحث. أما مصادر البيانات التي تم أخذها في هذا البحث فهي من بيانات الملاحظة، الاستبيانات والتوثيق.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. ومن الأمور المهمة فيها هي عملية المراقبة والذاكرة^{٤٢}. لذلك، فإن منهج الملاحظة هو أسلوب يُستخدم لجمع البيانات من خلال المراقبة وتسجيل الظواهر التي يقوم الباحث بدراستها.

⁴¹ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Alfabeta, 2022), p. 131.

⁴² Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 203.

في هذا البحث، تم استخدام طريقة الملاحظة لمراقبة مباشرة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار. تم تنفيذ هذه الملاحظة قبل إجراء العلاج للطلاب .

(٢) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة التي يجب على المبحوثين الإجابة عليها.^{٤٣} يستخدم الباحث الاستبيان للحصول على البيانات والمعلومات حول تأثير استخدام وسيلة التعلم كويوزير على رغبة الطلاب بالتعلم.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة يجب على الباحث إعدادها أو تصميمها بشكل جيد للمساعدة في جمع البيانات أو المعلومات وكذلك معالجة البيانات التي يتم بحثها. فيما يلي الأدوات التي ستستخدم في هذا البحث، وهي:

(١) ورقة الملاحظة

سيستخدم الباحث ورقة الملاحظة أثناء إجراء الملاحظة أو الرصد. تحتوي ورقة الملاحظة على بنود تتعلق بالأمور التي يجب مراقبتها خلال عملية تعلم اللغة العربية من قبل المعلم المسؤول عن تدريس المادة.

(٢) الاستبيان

⁴³ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 199.

استبيان رغبة التعلم باستخدام أداة قياس مقياس ليكرت (Alat ukur skala Likert). يمكن استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والإدراكات لشخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. يحتوي مقياس ليكرت على خمسة بدائل للإجابة كما يلي:

أ) موافق بشدة

ب) موافق

ت) متردد

ث) غير موافق

ج) غير موافق بشدة

قبل استخدام الاستبانة كأداة، سيتم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية أولاً باستخدام برنامج SPSS 25.0 لنظام الويندوز. يتم تعبئة استبانة الاستبانة وفقاً لمؤشرات اهتمام الطلاب التي تم شرحها من قبل سلامتو، حيث أن مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي الشعور بالسعادة، الاهتمام بالتعلم، إظهار الانتباه أثناء التعلم، والمشاركة في التعلم.⁴⁴ العبارات في الاستبانة التي سيتم إعدادها تُقسم إلى مفردتين، هما المفردة المؤيد وغير المؤيد. أما بالنسبة لتحديد الدرجات لكل مفردة، فهي كما يلي:

الجدول ٣,٢

إصابة المفردة

التعبير	الإصابة
---------	---------

⁴⁴ Adeng Hudaya, 'Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik', *Research and Development Journal Of Education*, 4 (2018).

مؤيد	a = ٥	b = ٤	c = ٣	d = ٢	e = ١
غير مؤيد	a = ١	b = ٢	c = ٣	d = ٤	e = ٥

ز. صدق البيانات و ثباتها

(أ) تجربة الصدق

تجربة الصدق هي اختبار يهدف إلى معرفة ما إذا كانت أداة القياس صحيحة أم غير صحيحة⁴⁵. صدق الأداة تُظهر مستوى دقة الأداة في البحث عن القيمة المقاسة لما يُراد قياسه.⁴⁶ لا اختبار الصلاحية، استخدم الباحث برنامج SPSS 25.0 لنظام ويندوز. اختبر الباحث صلاحية الأداة من خلال مقارنة مؤشر ارتباط بيرسون لحظة المنتج بمستوى دلالة ٠,٠٥.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

التقرير:

$$N = \text{عدد العينات}$$

$$X = \text{إصابة المفردة}$$

$$Y = \text{إصابة المفردة}$$

⁴⁵ Nilda Miftahul Janna and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1–12.

⁴⁶ Vick Ainun Haq, 'Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown', *An-Nawa : Jurnal Studi Islam*, 4.1 (2022), 11–24 <<https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>>.

سيتم اعتبار كل بند من البنود صالحًا عندما يكون I المحسوب $<$ الجدول، ويعتبر غير صالح عندما يكون I المحسوب $>$ الجدول.

(ب) تجربة الثبات

ثبات الأداة وي مستوى الاتساق الذي يقيس أي شيء يتم قياسه. هذه الجودة مهمة جدًا في كل نوع من القياس⁴⁷. الأداة الموثوقة هي الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء، ستنتج بيانات متطابقة.⁴⁸ أما التقنية المستخدمة في هذا البحث فهي استخدام قيمة معامل موثوقية ألفا كرونباخ باستخدام الصيغة:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

التقرير :

α = ثبات الأداة

σ_b^2 = عدد تباين الأسئلة

σ_t^2 = التباين الكلي

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات في هذا البحث تستخدم ثلاثة طرق، منها

١. الملاحظة

⁴⁷ Rahmat Fadli and others, 'Validitas Dan Reliabilitas Pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2023), 1734-39 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>>.

⁴⁸ Sugiyono, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D'.

يقوم الباحث بإجراء ملاحظة أولية في الفصل الحادي عشر ديني ١ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار لفهم عملية تعلم اللغة العربية بين المعلم والطلاب داخل الفصل مباشرة. من خلال هذه الملاحظة، يمكن للباحث تحديد المشكلات التي تحدث في الفصل أثناء عملية تعلم اللغة العربية والبحث عن حلول لهذه المشكلات.

٢. الاستبيان

هذا الاستبيان موجه إلى طلاب الفصل الحادي عشر الديني ١ والفصل الحادي عشر الديني ٢ الذين تم أخذ عيناتهم. يتم توزيع هذا الاستبيان بعد أن يتم إعطاء المعاملة لكلا الفصلين. تمت معالجة الفصل التجريبي من خلال تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة التعلم كويزوزر، بينما تم تنفيذ التعلم في الفصل الضابط دون استخدام وسيلة التعلم كويزوزر. الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق موجه مباشرة إلى المستجيبين. بوجود الاستبيان يمكن للباحث مقارنة ما إذا كان هناك فرق مع وجود العلاج أو عدمه بين الفصلين.

٣. التقنية التوثيقية

التقنية التوثيقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع المعلومات من الأرشيفات المتبقية، بما في ذلك الكتب التي تحتوي على الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين وغيرها مما هو موجود مسبقًا.^{٤٩} كما يمكن تعريف التقنية التوثيقية بأنها تقنية لجمع البيانات عبر الاطلاع على الوثائق الرسمية الموجودة. وتعد هذه الوثائق رسمية ذات دقة مؤكدة.

ط. تحليل البيانات

⁴⁹Annisa Rizky Fadilla and Putri Ayu Wulandari, 'Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan', *Mitita Jurnal Penelitian*, 1.No 3 (2023), 34-46.

تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. في هذا البحث، سيستخدم الباحث تقنية الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات. الإحصاء الوصفي هو تحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي، دون محاولة استخلاص استنتاجات عامة أو تعميمات⁵⁰ استخدام التحليل الوصفي في هذا البحث يهدف إلى معرفة الوسيط، المتوسط، والوضع في المتغيرات التي تم جمعها. أما الاختبارات الإحصائية التي ستستخدم في هذا البحث فهي تشمل اختبار التطابق الطبيعي، اختبار التجانس، اختبار t لعينة مستقلة، واختبار المعامل.

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. إذا كانت الدلالة أو قيمة الاحتمالية $< 0,05$ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت الدلالة أو القيمة $> 0,05$ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فسيتم تحليلها باستخدام الإحصاء البارامتري. وأما إذا لم تتبع البيانات التوزيع الطبيعي، فسيتم تحليلها باستخدام الإحصاء غير البارامتري. سيتم إجراء اختبار الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS 25.0 for Windows

٢. اختبار التجانس

⁵⁰ Sugiyono, 'Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D'.

اختبار التجانس هو اختبار افتراضي في التحليل الإحصائي يهدف إلى التصديق مما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تنتمي إلى مجتمع ذي تباين متساوٍ أم لا.^{٥١} يتم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين بمساعدة برنامج SPSS 25.0 for Windows

٣. اختبار t- اللعينة المستقلة

اختبار T للعينات المستقلة هو طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة متوسط مجموعتين غير مرتبطتين أو مستقلتين. يُستخدم اختبار T للعينات المستقلة لاختبار الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات المجموعتين. ويُستخدم هذا الاختبار للتحقق من تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٥٢} سيتم إجراء اختبار T للعينات المستقلة بمساعدة برنامج SPSS 25.0 for Windows

٤. اختبار معامل التحديد

اختبار معامل التحديد يُجرى لقياس مدى قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، وهل سيحدث تغير في المتغير التابع بشكل متناسب مع المتغير المستقل. يتم اختبار ذلك من خلال النظر في قيمة R Square تتراوح قيمة معامل التحديد بين ٠ و ١. يُظهر معامل التحديد مدى مساهمة المتغير المستقل في

⁵¹ I Wayan Widana and Putu Lia Muliani, 'Uji Analisis Prasyarat' (Lumajang: Klik Media, 2020), p. 29.

⁵² Dewi Syafriani and others, 'Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)', in *Buku Ajar Statistik* (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), p. 35.

تفسير التغيرات في المتغير التابع. كلما زادت قيمة معامل التحديد، زادت قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير التابع بشكل أفضل.⁵³

ي. إجراء البحث

البحث هو سلسلة من المراحل التي تتم بطريقة منظمة ومهيكلية. في هذا البحث، هناك ثلاث مراحل يجب على الباحث تنفيذها، وهي على النحو التالي:

١. مرحلة التحضير

أ. إجراء الملاحظة في المدرسة

ب. تحديد المشكلة التي سيتم دراستها

ج. البحث ودراسة المصادر والنظريات المتعلقة بالمشكلة التي سيتم دراستها

د. تحديد السكان والعينة

هـ. إعداد مقترح البحث

و. إعداد أدوات البحث

ز. إرسال خطاب إذن البحث إلى المدرسة

٢. مرحلة التنفيذ

⁵³ Budi Darma, 'Statistika Penelitian Menggunakan SPSS' (Jakarta: Guepedia, 2021), p. 53
<<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=acpLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=uji+koefisien+determinasi&ots=IZl1QWkqW1&sig=Lrm-bYxB1uffbMDLV7NLRKWfNxA>>.

أ. إجراء عملية التعليم في فصلي التجربة والمراقبة اللذين تم اختيارهما للبحث

ب. جمع البيانات من خلال الاستبيانات في الفصل الدراسي الذي تم

اختياره للبحث

٣. مرحلة تحليل البيانات

أ. معالجة البيانات

ب. تحليل نتائج معالجة البيانات

ج. صياغة الاستنتاجات بناءً على نتائج البيانات التي تم جمعها

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية التعلم في الفصل عند استخدام وسيلة كويزويزر في مادة اللغة

العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

وسيلة التعلم هي أحد مكونات نظام التعلم. واحدة من وسائل التعلم التي تعتبر مثيرة جدًا للبحث من قبل الباحثين هي وسيلة كويزويزر. قام الباحث بتنفيذ تجربة من خلال إعطاء علاج يتضمن استخدام وسيلة كويزويزر أثناء التعلم في الصف التجريبي. في عملية التعلم هذه، استخدم الباحث مادة في فصل المجزئات الاسماء (حرف الجر والإضافة) الإسم غير المنصرف. بالإضافة إلى ذلك، تشمل عملية التعلم التي تم تنفيذها ما يلي:

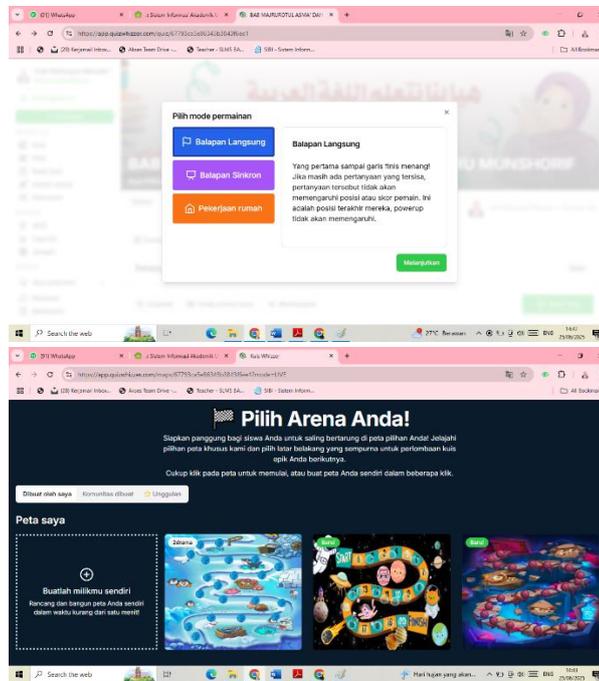
- يقدم الباحث (المعلم) المادة وفقًا لوحدة التدريس المرفقة في صفحة المرفقات.
- يمنح الباحث المعاملة (العلاج) وهي وسيلة كويزويزر على الطلاب. في تنفيذ استخدام وسيلة كويزويزر، يقوم الباحث أولاً بإعداد الأدوات التي تدعم تنفيذ استخدام وسيلة كويزويزر. الأدوات المطلوبة هي حاسوب محمول، جهاز عرض وصوت. أما خطوات استخدام وسيلة كويزويزر فهي على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بتسجيل الدخول إلى وسيلة كويزويزر وفتح الاختبار الذي أعده

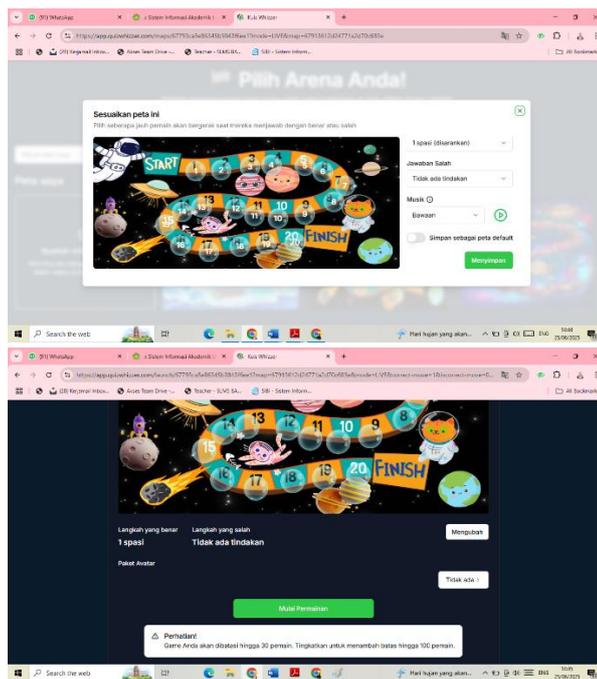
المعلم والنقر على زر بدء الاختبار



٢. ثم ستظهر ثلاثة قوائم وهي السباق المباشر، السباق المتزامن، والواجب المنزلي. ينقر المعلم على قائمة السباق المباشر ويضغط على متابعة. ثم ستظهر خيارات الحلبة أو لوحة اللعب التي سيتم عرضها.



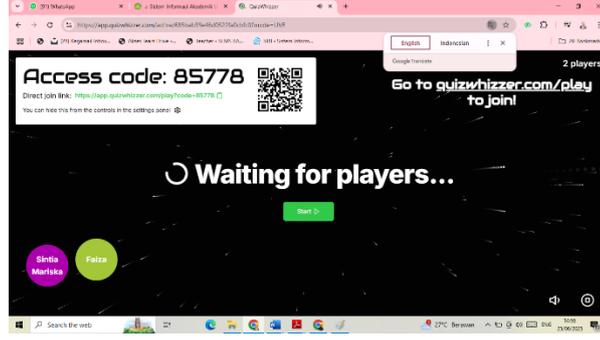
٣. بعد ذلك، ينقر المعلم على زر الحفظ ويضغط على زر بدء اللعبة



٤. بعد ذلك، يظهر رمز الاستجابة السريعة ورمز الوصول الذي يمكن للطلاب الوصول إليه عند رغبتهم في استخدام وسيلة كويزويزر.



٥. ينتظر المعلم دخول الطلاب إلى اللعبة.
٦. عندما يدخل جميع الطلاب إلى ساحة اللعب، ينقر المعلم على زر البدء وتبدأ اللعبة



٧. يمكن للطلاب حل الأسئلة الموجودة في اللعبة

- الباحثون يجرون اختبار ما بعد الاختبار. يُجرى هذا الاختبار لقياس اهتمام الطلاب تجاه مادة اللغة العربية بعد تلقي المعاملة.

المبحث الثاني : رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

تهدف الدراسة التي أجريت إلى معرفة تأثير وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب في مادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية بليتار. أُجري هذا البحث من مارس ٢٠٢٥ حتى أبريل ٢٠٢٥. خلال عملية البحث وجمع البيانات، سارت الأمور جيدا ووفقاً لما كان متوقفاً. ترجع هذه المسألة إلى التعاون والمشاركة الجيدة من جانب مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار والطلاب الذين تم اختيارهم كعينة في هذه الدراسة، الذين تم تقسيمهم إلى فصلين هما الفصل الحادي عشر F1 الذي يضم ٢٤ طالباً كفصل تجريبي والفصل الحادي عشر F2 الذي يضم ٢٠ طالباً كفصل ضابط. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات التجريبية لأنها تهدف إلى معرفة تأثير وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر من خلال تقديم معالجة للفصل التجريبي. كانت المعالجة تتعلق باستخدام وسيلة كويزويزر في مادة اللغة العربية.

في هذه الدراسة، تم إجراء جلستين لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، تم عقد الاجتماع الأول يوم الخميس، في الساعة الخامسة والسادسة أو من الساعة ١٢:٣٠ حتى ١٤:٠٠، حيث قام الباحث بتقديم مادة التعلم وتطبيق العلاج باستخدام وسيلة كويزوير. على عكس الفصل الضابط، قام الباحث بعقد الاجتماع في يوم الخميس، الساعة ٧-٨ أو من الساعة ١٤:٠٠ إلى ١٥:٣٠ دون استخدام وسيلة كويزوير أثناء سير عملية التعلم. أما الاجتماع الثاني في الفصل التجريبي فقد تم في يوم الخميس، الساعة الخامسة والسادسة. في الاجتماع الثاني، قام الباحث بتوزيع استبيان حول وسيلة كويزوير ورغبة الطلاب بالتعلم، والذي كان على شكل رابط لنموذج جوجل (google)، على طلاب الفصل التجريبي. في الاجتماع الثاني في الفصل الضابط، قام الباحث بتوزيع استبيان رغبة الطلاب بالتعلم الذي يتضمن رابط نموذج جوجل ليقوم طلاب الفصل الضابط بملئه. سُتستخدم بيانات الفصل الضابط كمقارنة مع الفصل التجريبي.

١. نتيجة إجابة استبيان رغبة الطلاب بالتعلم

أما نتائج إجابات استبيان رغبة الطلاب بالتعلم التي تم ملؤها من قبل طلاب الفصل الحادي عشر F1 كصف تجريبي بعدد طلاب يبلغ ٢٤ طالبًا فهي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتيجة إجابة استبيان رغبة الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	إجابات استبيان
١	الطالب ١	٦٨
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٧٥

٨٠	الطالب ٤	٤
٦٧	الطالب ٥	٥
٦٤	الطالب ٦	٦
٨٠	الطالب ٧	٧
٦٩	الطالب ٨	٨
٦٩	الطالب ٩	٩
٧١	الطالب ١٠	١٠
٦٣	الطالب ١١	١١
٨٠	الطالب ١٢	١٢
٦٤	الطالب ١٣	١٣
٧٥	الطالب ١٤	١٤
٧٠	الطالب ١٥	١٥
٦١	الطالب ١٦	١٦
٥٩	الطالب ١٧	١٧
٧١	الطالب ١٨	١٨
٦٤	الطالب ١٩	١٩
٦٤	الطالب ٢٠	٢٠
٦٤	الطالب ٢١	٢١
٧٨	الطالب ٢٢	٢٢
٦٦	الطالب ٢٣	٢٣
٧١	الطالب ٢٤	٢٤
٦٩,٢٩	متوسط الدرجة	

وبالتالي، يمكن معرفة أن نتائج إجابات استبيان رغبة الطلاب بالتعلم الذي تم ملؤه من قبل طلاب الفصل ١١ F1 بصفتهم الفصل التجريبي تظهر أعلى درجة وهي ٨٠. أما بالنسبة لأدنى درجة فهي ٥٩ ومتوسط الدرجة ٦٩,٢٩ بإجمالي ١٦٦٢.

٢. نتيجة إجابة استبيان رغبة الطلاب بالتعلم

أما نتائج إجابات استبيان رغبة الطلاب بالتعلم التي تم ملؤها من قبل طلاب الفصل الحادي عشر F2 كصف الضابطي بعدد طلاب يبلغ ٢٠ طالبًا فهي كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتيجة إجابة استبيان رغبة الطلاب بالتعلم في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	إجابات استبيان
١	الطالب ١	٣٨
٢	الطالب ٢	٦٦
٣	الطالب ٣	٣٨
٤	الطالب ٤	٣٧
٥	الطالب ٥	٤٥
٦	الطالب ٦	٥٠
٧	الطالب ٧	٣٩
٨	الطالب ٨	٤٧
٩	الطالب ٩	٤٤

٦١	الطالب ١٠	١٠
٣٧	الطالب ١١	١١
٥٣	الطالب ١٢	١٢
٦٣	الطالب ١٣	١٣
٦١	الطالب ١٤	١٤
٦٩	الطالب ١٥	١٥
٤٩	الطالب ١٦	١٦
٥٢	الطالب ١٧	١٧
٤٣	الطالب ١٨	١٨
٦٢	الطالب ١٩	١٩
٥٥	الطالب ٢٠	٢٠
٥٠,٤٥	متوسط الدرجة	

وبالتالي، يمكن معرفة أن نتائج إجابات استبيان رغبة الطلاب بالتعلم الذي تم ملؤه من قبل طلاب الفصل ١١ F2 بصفتهم الفصل الضابطي تظهر أعلى درجة وهي ٦٩. أما بالنسبة لأدنى درجة فهي ٣٧ ومتوسط الدرجة ٥٠,٤٥ بإجمالي ١٠٠٩.

بناءً على عرض بيانات قيم استبيان رغبة الطلاب بالتعلم لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن معرفة النتائج الإحصائية الوصفية كما يلي:

الجدول ٤,٣

الإحصاءات الوصفية

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std.	
						Deviation	Variance
F1	24	21	59	80	69.29	6.140	37.694

F2	20	32	37	69	50.45	10.445	109.103
Valid N (listwise)	20						

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن الفصل F1 كصف تجريبي يضم ٢٤ طالبًا، والفصل F2 كصف الضابط يضم ٢٠ طالبًا. الحد الأدنى للدرجات في الصف التجريبي هو ٥٩، والحد الأقصى هو ٨٠، ومتوسط الدرجات هو ٦٩,٢٩ والانحراف المعياري هو ٦,١٤. أما الحد الأدنى للدرجات في صف الضابط فهو ٣٧، والحد الأقصى ٦٩، ومتوسط الدرجات ٥٠,٤٥ والانحراف المعياري ١٠,٤٥. إذا كان متوسط الدرجات أكبر من الانحراف المعياري، فإن توزيع الدرجات يكون متساويًا وحدوث انحرافات البيانات يكون منخفضًا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن في هذا التعلم تم توزيع الدرجات بشكل متساوٍ وحدوث انحرافات البيانات كان منخفضًا أيضًا.

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسيلة كويزويرز على رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

في هذا البحث، استخدم الباحث عدة اختبارات الافتراض الكلاسيكي واختبارات فرضية لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات التابعة يمكن أن تؤثر على المتغيرات المستقلة. استخدم الباحث برنامج SPSS 25.0 في حساب اختبارات الافتراض الكلاسيكي واختبارات الفرضيات. قبل أن يقوم الباحث بإجراء اختبار الافتراض الكلاسيكي واختبار الفرضية، قام الباحث أولاً بإجراء اختبار للأداة البحثية. الاختبار الأول هو إجراء اختبار الأداة على شكل استبيان مع الخبراء. تم إرفاق نتائج اختبار الأداة مع الخبراء في صفحة المرفقات. بعد اختبار الاستبيان مع

الخبراء، قام الباحث بإجراء اختبار الصدق والثبات للاستبيان المستخدم لمعرفة ما إذا كان الاستبيان صحيحاً أو ثابتاً. وكانت نتائج اختبار الأدوات واختبار الافتراض الكلاسيكي واختبار الفرضية كما يلي:

١. اختبار الأدوات

أ) تجربة الصدق

يُعدّ الصدق أداةً من أدوات القياس التي تُستخدم لقياس مدى صحة أو صلاحية الأداة البحثية. وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار الصدق باستخدام طريقة الارتباط بيرسون لحظية (Product Moment). وتُعتبر الأداة البحثية صادقة إذا كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (r) أكبر من قيمة معامل الارتباط في الجدول (r) وفي هذا الصدد، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠ للمساعدة في إجراء التحليل الإحصائي.

الجدول ٤,٤

نتيجة اختبار صلاحية استبيان وسيلة كويزويزر

Item	Rhitung	Rtabel	Information
X1	0,499	0,404	Valid
X2	0,581	0,404	Valid
X3	0,628	0,404	Valid
X4	0,783	0,404	Valid
X5	0,791	0,404	Valid
X6	0,755	0,404	Valid
X7	0,778	0,404	Valid
X8	0,735	0,404	Valid
X9	0,809	0,404	Valid
X10	0,741	0,404	Valid
X11	0,883	0,404	Valid

X12	0,789	0,404	Valid
X13	0,781	0,404	Valid
X14	0,844	0,404	Valid
X15	0,793	0,404	Valid
X16	0,779	0,404	Valid
Total	1	0,404	Valid

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يُعرف أن قيمة r الجدول لعدد المستجيبين ٢٤ طالبًا هي ٠,٤٠٤. إذا كانت قيمة r المحسوبة < قيمة r الجدول، فإنها تُعتبر صحيحة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن كل عنصر أو مؤشر في استبيان وسيلة كويزوير يُعتبر صحيحًا.

الجدول ٤,٥

نتيجة اختبار صلاحية استبيان رغبة الطلاب بالتعلم

		TOTAL	Ket.
P01	Pearson Correlation	.864**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P02	Pearson Correlation	.785**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P03	Pearson Correlation	.783**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P04	Pearson Correlation	.746**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

P05	Pearson Correlation	.611**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P06	Pearson Correlation	.811**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P07	Pearson Correlation	.690**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P08	Pearson Correlation	.674**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P09	Pearson Correlation	.712**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P10	Pearson Correlation	.804**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P11	Pearson Correlation	.715**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P12	Pearson Correlation	.780**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	

P13	Pearson Correlation	.645**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
P14	Pearson Correlation	.595**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
P15	Pearson Correlation	.552**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	30	
P16	Pearson Correlation	.563**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
TOTAL	Pearson Correlation	1	Valid
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يُعرف أن قيمة I الجدولية لعدد ٣٠ طالبًا هي ٠,٣٦١. إذا كانت قيمة I المحسوبة < قيمة I الجدولية، فإنها تُعتبر صحيحة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن كل عنصر أو مؤشر في استبيان رغبة الطلاب بالتعلم يُعتبر صحيحًا.

(ب) تجربة الثبات

تُستخدم الثبات لمعرفة مدى اتساق القياس إذا تمّ إجراؤه مرارًا مع الظاهرة نفسها. وقد تمّ في هذا البحث استخدام اختبار الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)" وتُعدّ الأداة البحثية موثوقة إذا كان معامل الموثوقية أكبر من ٠,٦. وفي هذا السياق، استخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠ للمساعدة في إجراء التحليل الإحصائي.

الجدول ٤,٦

نتيجة اختبار الثبات

No.	Variable	Number of Items	Cronbach Alpha	Information
1.	Quizwhizzer Media	16	0,948	Reliable
2.	Student Learning Interest	16	0,932	Reliable

استنادًا إلى ذلك الجدول، تبين أن الاستبيان المستخدم لكل متغيّر من المتغيّرات يمتلك قيمة "ألفا كرونباخ" أكبر من ٠,٦. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الاستبيان المستخدم لكل متغيّر يُعدّ ثابتًا.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية في هذا الاختبار يستخدم اختبار شايبرو-ويلك (Saphiro Wilk) بمساعدة برنامج SPSS 25.0.

الجدول ٤,٧

نتيجة اختبار الطبيعية

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
--	-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Student Learning	F1	.140	24	.200*	.937	24	.143
Interest	F2	.144	20	.200*	.930	20	.151
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على الجدول أعلاه، يتضح أن نتائج اختبار الطبيعية في الفصل التجريبي كانت قيمة Rhitung البالغة ٠,١٤٣ وفي الفصل الضابط كانت قيمة Rhitung البالغة ٠,١٥١، مما يمكن استنتاج أن بيانات الفصلين التجريبي والضابط يمكن القول إنها موزعة توزيعاً طبيعياً نظراً لأن كلا الفصلين يظهران $Rhitung > 0.05$

ب) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت التباينات متساوية أو مختلفة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا الاختبار، استخدم الباحث اختبار ليفين بمساعدة البرنامج spss ٢٥,٠

الجدول ٤,٨

نتيجة اختبار التجانس

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
LagY	Based on Mean	3.517	10	18	.010
	Based on Median	1.990	10	18	.098
	Based on Median and with adjusted df	1.990	10	5.386	.221
	Based on trimmed mean	3.409	10	18	.011

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن نتيجة اختبار تجانس بيانات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط حصلت

على قيمة دلالة إحصائية بناءً على المتوسط تبلغ ٠,١٠ باستخدام مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وبالتالي يمكن معرفة أن $٠,١٠ < ٠,٠٥$ ، وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما تباين متساوٍ أو متجانس.

٣. اختبار الفرضية

أ) الاختبار المستقل

تم إجراء اختبار t لعينة مستقلة لمعرفة الفرق في متوسط رغبة الطلاب بالتعلم بين الفصل التجريبي وصف الضابط. في هذا الاختبار t لعينة مستقلة، استخدم الباحث برنامج SPSS 25.0 مع الشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الذيل) $> ٠,٠٥$ فإن المجموعتين لديهما فرق في رغبة الطلاب بالتعلم. ولكن إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائية الذيل) $< ٠,٠٥$ فإن المجموعتين لا تمتلكان فرقاً في رغبة الطلاب بالتعلم.

الجدول ٤,٩

نتيجة اختبار المستقل

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Student learning interest	Equal variances assumed	8,513	0,006	7,438	42	0,000	18,842	2,533	13,730	23,954
	Equal variances not assumed			7,108	29,496	0,000	18,842	2,651	13,425	24,259

من نتائج جدول اختبار t للعيننة المستقلة تبين أن قيمة اختبار t هي ٧,٤٣٨ مع sig.(2-tailed) = 0.000 حيث أن قيمة Sig 0.000 < 0.05. لذلك يمكن استنتاج وجود فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. كما يمكن القول أن H0 مرفوض و Ha مقبول مما يعني وجود تأثير معنوي لاستخدام وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمادة اللغة العربية.

ب) معامل التحديد

تم إجراء معامل التحديد لقياس مدى تأثير المتغير المستقل وهو وسيلة كويزويزر في تفسير المتغير التابع وهو رغبة الطلاب بالتعلم. تراوحت قيمة معامل التحديد بين ٠ و ١. في هذا اختبار معامل التحديد ، استخدم الباحث تطبيق SPSS 25.0.

الجدول ٤,١٠

نتيجة اختبار معلمل التحديد

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.529 ^a	.280	.247	1.55065

a. Predictors: (Constant), Media

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة R المربعة

تبلغ ٠,٢٨.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : عملية التعلم في الفصل عند استخدام وسيلة كويزويزر في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

وسائل التعليم هي أحد المكونات المهمة في نظام التعليم، وتعمل كوسيط لنقل الرسائل من المعلم إلى المتعلم. وفقاً لساديمان وآخرين، يمكن لوسائل التعليم توضيح إيصال الرسالة بحيث تكون عملية ونتائج التعلم أكثر فاعلية.^{٥٤} في هذا البحث، تم استخدام وسيلة كويزويزر كوسيلة تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية. تم اختيار كويزويزر لأنه قادر على خلق جو تعليمي ممتع وتنافسي وتشاركي، بما يتوافق مع خصائص الطلاب في العصر الرقمي الحالي.

تم تصميم تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي بشكل منهجي من خلال دمج وسائل كويزويزر في مادة اللغة العربية في الفصل المجزئات الأسماء الذي يتناول مناقشة حروف الجار، بالإضافة، والاسم غير المنصرف. تشمل مراحل تنفيذ التعلم تقديم المادة من قبل المعلم وفقاً للوحدة التعليمية، وتنفيذ المعالجة باستخدام كويزويزر، وإجراء اختبار بعدي لقياس تغير اهتمام الطلاب بالتعلم بعد تقديم المعالجة.

في مرحلة استخدام كويزويزر، قام الباحث أولاً بإعداد الأجهزة اللازمة مثل الحاسوب المحمول، جهاز العرض، ومكبر الصوت لضمان استخدام الوسائط بشكل فعال

⁵⁴ Sadiman and Arief, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2009).

داخل الفصل. بعد تسجيل الدخول إلى حساب كويزويزر وفتح الاختبار المصمم وفقًا للمادة، يختار المعلم وضع اللعبة “سباق مباشر” ويعرض رمز الوصول والباركود ليتمكن الطلاب من الوصول مباشرة إلى الوسائط عبر أجهزتهم. بعد دخول جميع الطلاب إلى اللعبة، يبدأ المعلم الاختبار التفاعلي ويبدأ الطلاب في الإجابة على الأسئلة مباشرة لتحريك شخصياتهم في ساحة اللعب. تستمر هذه العملية بشكل نشط وتحت إشراف المعلم، بحيث تظل عملية التعلم ضمن إطار الأهداف المخططة.

أظهرت ملاحظات عملية التعلم أن الطلاب في الفصل التجريبي أبدوا حماسًا عاليًا لاستخدام وسائط كويزويزر. ويتضح ذلك من خلال مشاركتهم النشطة منذ بداية التعلم، من دخول اللعبة وحتى الإجابة على كل سؤال يُعرض. أظهر بعض الطلاب مبادرة بمساعدة بعضهم البعض لفهم كيفية الوصول إلى اللعبة والإجابة على الأسئلة. أصبح الجو في الفصل أكثر حيوية وحماسًا بسبب عنصر التنافس في اللعبة، حيث يتسابق الطلاب للوصول إلى خط النهاية بسرعة أكبر من أصدقائهم. تعكس هذه النشاطية والحماس زيادة في مؤشرات اهتمام الطلاب، مثل الشعور بالسعادة، والانتباه للتعلم، والاهتمام بالمادة، والمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم.

تتوافق هذه النتائج مع رأي سرديمان الذي أكد أن الوسائط التعليمية الممتعة والتفاعلية يمكن أن تعزز دافعية واهتمام الطلاب بالتعلم بشكل أكثر فاعلية مقارنة بالطرق التقليدية.⁵⁵ بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه الدراسة نتائج سبتاني وسانتي وودي هرتانتو،

⁵⁵ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).

التي أظهرت أن كويزويزر قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال بيئة تعلم تنافسية وممتعة.⁵⁶

من خلال تنفيذ الاختبار البعدي، تبين وجود زيادة ملحوظة في اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل التجريبي بعد تقديم المعالجة باستخدام وسيلة كويزويزر. وبناءً عليه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط الرقمية في التعليم، مثل كويزويزر، إذا تم تصميمها واستخدامها بشكل صحيح، قادر على خلق بيئة تعلم جذابة وملائمة لزيادة اهتمام الطلاب، خاصة في المواد التي تعتبر تحديًا مثل اللغة العربية.

المبحث الثاني: رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب في التعلم في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار. في هذا البحث، تشير رغبة التعلم إلى نظرية سلامتو التي تعرف الرغبة على أنها شعور بالتفضيل والاهتمام بشيء معين أو نشاط معين بدون أن يُطلب منهم ذلك. يوضح سلامتو أن رغبة التعلم تلعب دورًا هامًا في تحديد مستوى مشاركة الطلاب ونشاطهم في أنشطة التعلم.⁵⁷ تشمل مؤشرات رغبة التعلم المستخدمة في هذا البحث الشعور بالسعادة، والاهتمام بالمادة، والانتباه خلال عملية التعلم، والمشاركة النشطة في أنشطة التعلم.

⁵⁶ Widihartanto, 'Penerapan Media Quizwhizzer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 57 Jakarta', *Jurnal Teknologi Dan Pembelajaran*, 2023, 88–96.

⁵⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 5th edn (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

تشير نتائج البحث إلى أن الصف التجريبي (F1)، الذي يضم ٢٤ طالبًا ويستخدم وسائط التعلم التفاعلية كويزويرز، لديه متوسط اهتمام بالدراسة قدره ٦٩,٢٩. نطاق الدرجات بين ٥٩ و ٨٠ يدل على أن معظم الطلاب لديهم اهتمام بالدراسة مرتفع إلى حد ما. الانحراف المعياري البالغ ٦,١٤٠ يشير إلى أن مستوى تشتت الاهتمام بالدراسة بين الطلاب متساوٍ نسبيًا. تظهر هذه النتائج أن استخدام كويزويرز كوسيلة تعليمية يساهم بشكل إيجابي في زيادة اهتمام الطلاب بالدراسة، خاصة في جانب الشعور بالسعادة والمشاركة النشطة أثناء التعلم. يتوافق هذا مع رأي سرديمان الذي ينص على أن وسائل التعليم الممتعة والتفاعلية يمكن أن تخلق جوًا دراسيًا ممتعًا وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم.^{٥٨}

على العكس من ذلك، فإن فصل الضابط الذي يتكون من ٢٠ طالبًا والذي لم يستخدم وسائط تعليمية تفاعلية حصلت فقط على متوسط اهتمام بالدراسة قدره ٥٠,٤٥، مع نطاق درجات يتراوح بين ٣٧ إلى ٦٩. يُظهر الانحراف المعياري البالغ ١٠,٤٤٥ أن هناك تباينًا أعلى في اهتمام الطلاب بالدراسة. وهذا يدل على أن التعليم التقليدي بدون دعم وسائط جذابة يميل إلى تقليل مستوى الانتباه والمشاركة لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. تعزز هذه النتائج من قبل أونو الذي شرح أن انخفاض اهتمام الطلاب بالدراسة غالبًا ما يكون بسبب التعليم الممل وقلة التنوع في استخدام وسائل التعليم التي يمكن أن تحفز جاذبية الطلاب.^{٥٩}

هذه النتائج تدعمها نتائج الملاحظة التي أجريت في الفصل التجريبي. بيانات الملاحظة تشير إلى أن الطلاب غالبًا ما يظهرون مشاركة عالية في عملية التعلم: كانوا

⁵⁸ Sardiman.

⁵⁹ H.B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

يجيبون بنشاط على أسئلة المعلم، ويسألون عن المواد التي لم يفهموها، ويتبعون التعليمات بحماس. بالإضافة إلى ذلك، بدأ الطلاب أيضًا يركزون على شرح المعلم، ويظهرون فضولًا، ويؤدون المهام بحماس دون إكراه. أظهر الطلاب أيضًا حماسًا تجاه وسيلة التعلم المستخدمة، بما في ذلك عند تقديم تطبيق كويزويزر لهم.

تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة كويزويزر له تأثير إيجابي على اهتمام الطلاب بالتعلم. يتوافق هذا مع رأي ديماتي وموجيونو الذين أكدوا أن وسائل التعليم تلعب دور الوسيط في نقل الرسائل أو المعلومات، ويمكن أن تعزز انتباه ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.⁶⁰ لذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل كويزويزر يصبح استراتيجية فعالة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في المواد التي غالبًا ما تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.

المبحث الثالث : تأثير استخدام وسيلة كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار

يمكن أن تظهر رغبة الطلاب بالتعلم طبيعيًا داخل الطالب بسبب تأثير العوامل الخارجية. أحد هذه العوامل هو دقة المعلم في اختيار واستخدام وسيلة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم. ومع ذلك، عند اختيار وسيلة، يجب على المعلم أن يتكيف مع خصائص الطلاب بحيث تعمل وسيلة المستخدمة بشكل أمثل في نقل الرسائل أو المواد إلى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، عند اختيار وسيلة التعلم، يجب على المعلم أيضًا أن يتكيف مع تطور التكنولوجيا بحيث يكون قادرًا على جذب انتباه ورغبة الطلاب في تعلم المواد التعليمية.

⁶⁰ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

أحد وسيلة التي تتناسب مع تطور التكنولوجيا هو وسيلة كويزوير. كويزوير هو وسيلة تعليمية تفاعلية رقمية مصممة على شكل لوحة لعبة، حيث يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة لتحريك شخصياتهم على مسار اللعبة. تتيح هذه وسيلة للمعلمين إنشاء اختبارات بطريقة ممتعة وتنافسية، مما يحفز الطلاب على التعلم بشكل أكبر. من مزايا كويزوير أنه قادر على زيادة تفاعل الطلاب، وخلق جو تعليمي ممتع، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين في متابعة فهم الطلاب مباشرة. علاوة على ذلك، فإن استخدامها سهل للغاية ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت دون الحاجة إلى تثبيت خاص.

استنادًا إلى نتائج اختبار t للعينة المستقلة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث يحتوي الفصل التجريبي على ٢٤ طالبًا بينما يحتوي الفصل الضابط على ٢٠ طالبًا. كلاهما أظهر فرقًا كبيرًا في المتوسط الحسابي لكلا الفصلين. في الفصل التجريبي تم الحصول على متوسط ٦٩,٢٩ وفي الفصل الضابط كان المتوسط ٥٠,٤٥ مع قيمة دلالة (ثنائية الذيل) $0,000 > 0,005$. وبالتالي يمكن استنتاج وجود فرق كبير بين الفصل F1 كصف تجريبي (الفصل الذي تم معالجته) والفصل F2 كصف الضابط (الفصل الذي لم يتم معالجته). ويمكن القول أيضًا أن فرضية العدم H_0 مرفوضة و تم القبول H_a مما يعني وجود تأثير كبير لاستخدام وسيلة كويزوير على رغبة طلاب الفصل الحادي عشر في مادة اللغة العربية.

المتغير المستقل في هذا البحث يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٢٨٪. يمكن معرفة ذلك من خلال نتائج اختبار معامل التحديد بمساعدة برنامج SPSS 25.0 الذي أظهر أن قيمة R-Square هي ٠,٢٨

تؤثر عملية التعلم باستخدام وسيلة كويزويزر تأثيرًا جيدًا إلى حد ما على رغبة الطلاب بالتعلم. تحتوي وسيلة كويزويزر على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لجذب انتباه الطلاب. يمكن للطلاب أيضًا الوصول إليها بسهولة لأن هذه وسيلة تعتمد على موقع إلكتروني يتيح للطلاب فتحها في أي مكان وزمان طالما أن المعلم قد أعد بعض الاختبارات أو الأسئلة في هذه وسيلة. لا تزال وسيلة كويزويزر تعاني من بعض العيوب في الاستخدام، كما أن المعلم يحتاج إلى تحضير إضافي لاستخدام هذه وسيلة.

أما نتائج الأبحاث الأخرى ذات الصلة بنتائج هذا البحث مثل البحث الذي أجراه أنغيثا سبتاني وأبري أوتامي بارطا سانتي، فقد أشاروا إلى أن تطبيق كويزويزر له تأثير كبير على رغبة الطلاب بالتعلم في مادة مصادر الطاقة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية رانكافان جيا، حيث أظهرت نتائج البحث قيمة اختبار Independent sample t-test بمقدار ٥,٩٣٠ مع $\text{sig. (2-tailed)} = 0.000$. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.^{٦١} كما أجري بحث آخر بواسطة باندو تشايا ويدهارتانتو الذي في بحثه قسم عينة البحث إلى قسمين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. بناءً على نتائج بحثه، وجد أن هناك تأثيرًا لتطبيق كويزويزر على رغبة الطلاب بالتعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية ٥٧ جاكرتا. يتضح ذلك من نتائج اختبار الفرضية بقيمة دلالة (Sig(2-tailed)) وهي $0.000 > 0.05$.

بالإشارة إلى العديد من النتائج سواء من هذا البحث أو الأبحاث ذات الصلة الأخرى، يمكن الاستنتاج أن وسيلة كويزويزر فعالة جدًا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

⁶¹ Septiani and Santi.

الفارق الكبير في القيم بين الصف الذي يستخدم هذه الوسيلة والصف الذي لا يستخدمها يعزز الفكرة أن استخدام وسائل التعليم المبنية على التكنولوجيا قادر على خلق جو تعلم أكثر متعة وتفاعلية وذات معنى. لذلك، يمكن اعتبار كويزوير كواحدة من الوسائل التعليمية المبتكرة البديلة لتعزيز الاهتمام وجودة التعلم، خاصة في المواد التي تعتبر صعبة وقليلة الاهتمام من قبل الطلاب، مثل اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. استخدام الوسائط الرقمية في التعليم، مثل كويزويزر، إذا تم تصميمها واستخدامها بشكل صحيح، قادر على خلق بيئة تعلم جذابة وملائمة لزيادة اهتمام الطلاب، خاصة في المواد التي تعتبر تحديًا مثل اللغة العربية.
٢. بناءً على نتائج الأبحاث والنتائج في هذا المجال، يمكن استنتاج أن استخدام تعلم الوسائط التفاعلية كويزويزر له تأثير كبير على زيادة اهتمام الطلاب بالمواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية بليتار. وقد أثبتت هذه الوسائط أنها قادرة على خلق جو أكثر إثارة وممتعة وتنافسية للتعلم والتعلم، وبالتالي تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا وتركيزًا وحماسًا لمتابعة عملية التعلم. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب في الفصول التجريبية يظهرون مشاركة عالية، سواء كانوا يجيبون على الأسئلة، أو يهتمون بتفسيرات المعلمين، أو يشاركون في أنشطة التعلم. الكمية، هناك فرق كبير بين فئة التجربة وفئة التحكم، حيث الطبقات التجريبية الحصول على ما مجموعه عشرات الفائدة من ٦٩,٢٩، في حين أن فئة التحكم هو فقط ٥٠,٤٥، مع نتائج الاختبار تظهر قيمة أهمية (٢ الذيل) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. يوضح هذا الاختلاف أن التعلم باستخدام كويزويزر أكثر فعالية بكثير من التعلم التقليدي بدون وسائط تفاعلية.

٣. من مختلف نتائج الأبحاث أعلاه يمكن الاستنتاج أن وسيلة كويزويزر لها تأثير إيجابي على رغبة الطلاب بالتعلم مع وجود فرق كبير بما فيه الكفاية، مما يجعل وسيلة كويزويزر فعالة في استخدامها لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم

ب. اقتراحات

١. للباحث

يُأمل أن يتمكن من إضافة استخدام منهجيات بحثية، أو توسيع مجتمع وعينة البحث لكي تكون النتائج أكثر قابلية للتعميم.

٢. لمعلمين

المتوقع أن يظل ثابتًا في استخدام وسيلة التعلم القائمة على التكنولوجيا وربما يمكن تكييفها مع تطورات العصر الرقمي

قائمة المراجع العربية

تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها ، Hendra Faisal،
(مشاكل التي توجهها والحلول منها) ، الملتنقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية
والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠٢١، ٩
<[https://repository.uai.ac.id/wp-
content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf](https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf)
>

الأمّة، مسفي شفيعة، تأثير رغبة التعلم في نتيجة العلم اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية
XI، نُهضة العلماء ١ باتانج، ٢٠١٩

أمين، رانيا عزت. (٢٠٢٤)، نوفمبر-ديسمبر). "الألعاب التفاعلية لزيادة المشاركة والتأثير
(IDJ) ، المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم . "على الطلاب من خلال العملية التعليمية
٣٨٦-٣٧٥، (٦)١٤

العوامرة، سناء يوسف علي. (٢٠٢٢). "دور المناهج الرقمية في تنمية الذكاء الوجداني
وعلاقتها بالدافعية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة
الإنجليزية".

رمضان، عبد الناصر. (٢٠٢٤، ديسمبر). "مقياس الدافعية للتعلم باستخدام تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات الرقمية". مجلة بحوث في مجالات التربية الخاصة والتعليم
الشامل، ٢(٧)

عبد الجواد، مياده حسين حسن. (٢٠٢٠، أكتوبر). "فاعلية توظيف عناصر التعلم الرقمية
في تنمية مهارات استخدام محركات البحث الدلالية لدى طلاب الدراسات العليا".
مجلة العلم والتربية، ١١٢(٤)، ٢٠٣٥-٢٠٧٣

المراجع الأجنبية

- Asyrofi, Muhammad Hafidh, and Nur Anisah Ridwan, 'Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah', *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2023
- Charli, Leo, Tri Ariani, and Lusi Asmara, 'Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika', *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2.2 (2019), 52–60 <<https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>>
- Darma, Budi, 'Statistika Penelitian Menggunakan SPSS' (Jakarta: Guepedia, 2021), p. 53 <<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=acpLEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=uji+koefisien+determinasi&ots=IZl1QWkqW1&sig=Lrm-bYxB1uffbMDLV7NLRKWFNxX>>
- Dimiyati, and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Fadli, Rahmat, Suci Hidayati, Mifathul Cholifah, Rusdi Abdullah Siroj, and Muhammad Win Afgani, 'Validitas Dan Reliabilitas Pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2023), 1734–39 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>>
- Faijah, Nuthfah, Nuryadi Nuryadi, and Nafida Hetty Marhaeni, 'QuizWhizzer - Assisted Educational Game Design to Improve Students' Conceptual Understanding Skills', *Multidiscipline International Conference*, 1.1 (2021), 455–61 <<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/ICMT/article/view/2350>>
- Furoidah, Asni, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2 (2020)
- Hamid, M Abdul, Nur Ila Ifawati, M Abdullah Charis, and Nur Qomari, 'Penggunaan Aplikasi E-Learning "HATI" Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8.1 (2023), 108–22 <<http://journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/595/157>>
- Haq, Vick Ainun, 'Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown', *Annawa: Jurnal Studi Islam*, 4.1 (2022), 11–24 <<https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>>
- Hilmi, Rafiqi Zul, Ratih Hurriyati, and Lisnawati, 'STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA PGRI 2 KOTA JAMBI', 3.2 (2018), 91–102

- Hrp, Nurlina, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, and Rosmidah Hasibuan, 'Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran' (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), p. 6
- Hrp, Nurlina, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, and Toni, 'Buku Ajar', in *Belajar Dan Pembelajaran*, ed. by Rismawati (Bandung: Penerbit Widina Bhakti Persada, 2022), p. 3
- Hudaya, Adeng, 'Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik', *Research and Development Journal Of Education*, 4 (2018)
- Husein, B H, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa, 2020
- Iskandar, Sofyan, Primanita Sholihah Rosmana, Aflahatul Fazriyah, Agung Febriyano, and Alya Amrina Rosyada, 'Pengembangan Media Pembelajaran QuizWhizzer Dan Kinemaster Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3339–45
<<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.991>>
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1–12
- Kumala, Farida Nur, Intan Safitri, Arnelia Dwi Yasa, Moh Salimi, and Universitas Sebelas Maret, 'Inovasi Kurikulum', 21.3 (2024), 1345–58
- Maghfuroh, Lilis, *Minat Dan Motivasi Belajar Di Perguruan Tinggi* (Banyumas: CV. Pena Persada, 2019)
<https://www.google.co.id/books/edition/MINAT_DAN_MOTIVASI_BELAJAR_DI_PERGURUAN/C2HFEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Jurnal Simki Pedagogia*, 6.1 (2023), 181–91
<<https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>>
- Noermanzah, 'Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, Dan Kepribadian', *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 2019, 306–19
<<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>>
- Novita, Dewi, and . Rosnelli, 'Hubungan Kreativitas Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika', *JEVTE: Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, 2.1 (2022), 17
<<https://doi.org/10.24114/jevte.v2i1.35881>>
- Pandemi, Masa, Pada Mata, Kuliah Penulisan, and Karya Ilmiah, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara', *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.1 (2021), 48–57
<<https://doi.org/10.56114/al-ulum.v2i1.115>>

- Patel, 'Pengaruh Bimbingan Rohani Islam Terhadap Kesembuhan Pasien Di RSI Arafah Rembang', 2019, 9–25
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, 'Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar', *Armala*, 3.1 (2022), 47–56
- Penelitian Multidisiplin, Jurnal, dan Sandi, and Sejarah Artikel, 'BEGIBUNG: FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI Informasi Artikel', 2.1 (2024), 277–83 <<https://berugakbaca.org/index.php/begibung>>
- Priadana, M. Sidik, and Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021)
- Putri, Dhiya Juliana, Sarah Angelina, Savira Claudia, and Rahma Mujazi Mujazi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang', 9, 2017
- Rachmasari, Silty Ayu, 'Pengaruh Penggunaan Media Game Quizwhizzer Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 253 Panggungsari Kota Bandung', 2023, 13–41
- Rizky Fadilla, Annisa, and Putri Ayu Wulandari, 'Literature Review Analisis Data Kualitatif: Tahap Pengumpulan', *Mitita Jurnal Penelitian*, 1.No 3 (2023), 34–46
- Sadiman, and Arief, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2009)
- Sarah, Christ, I Nyoman Karma, and Awal Nur Kholifatur Rosyidah, 'Identifikasi Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Gugus Iii Cakranegara', *Progres Pendidikan*, 2.1 (2021), 13–19 <<https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>>
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Septiani, Anggita, and Apri Utami Parta Santi, 'Pengaruh Aplikasi Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa IV Pada Materi Sumber Energi', *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 2022, 128 <<https://app.quizwhizzer.com/play>>
- Setiawan, Angga, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas, 'Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping', *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2.2 (2022), 92–109 <<https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>>
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 5th edn (Jakarta:

- Rineka Cipta, 2010)
- Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 115
- , 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Alfabeta, 2022), p. 131
- , 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 203
- , 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', ed. by sutopo (Bandung: Alfabeta, 2022), p. 199
- , 'Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D' (Bandung: Alfabeta, 2019), p. 63
- Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari, 'Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)', in *Buku Ajar Statistik* (Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2023), p. 35
- Uno, H.B, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Wafara, Pelangi Citra, 'Pemanfaatan QuizWhizzer Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Web Dalam Kegiatan Belajar Online', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.10 (2023), 243–52
- Wahyuningsih, Fahmi, Rr P Dyah Woroharsi, Lutfi Saksono, and Suwarno Imam Samsul, 'Utilization of QuizWhizzer Educational Game Applications as Learning Evaluation Media', *International Joint Conference on Science and Engineering*, 20.9 (2021), 151 <www.quizwhizzer.com,>
- Widana, I Wayan, and Putu Lia Muliani, 'Uji Analisis Prasyarat' (Lumajang: Klik Media, 2020), p. 29
- Widihartanto, 'Penerapan Media Quizwhizzer Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SMP Negeri 57 Jakarta', *Jurnal Teknologi Dan Pembelajaran*, 2023, 88–96
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>>
- Zebua, Try Gunawan, *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (Indonesia: Guepedia, 2021) <https://www.google.co.id/books/edition/Menggagas_Konsep_Minat_Belajar_Matematik/hA9NEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1>

الملاحق

١. رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 896/Un.03.1/TL.00.1/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

7 Maret 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : تأثير استخدام وسيلة التعلم كويزويزر على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار
Lama Penelitian : Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Bekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Jati Nomor 78 Sukorejo Kota Blitar 66121
Telepon (0342) 801041, Faksimili (0342) 801041
Website : www.mankotablitar.sch.id E-mail : mankotablitar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR :B-531/Ma.13.37.01/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muzaini, M.Ag
NIP : 19711130199803111001
Gol/ Ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala MAN Kota Blitar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Program study : Pendidikan Bahasa Arab (PAB) UIN MALANG

Telah Selesai melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar guna penyusunan Skripsi tanggal 06 Mei 2025 dengan judul Skripsi " Pengaruh penggunaan media Quizwhizzer terhadap Minat belajar bahasa arab di MAN Kota Blitar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 06 Mei 2025
Kepala Madrasah



Muzaini

٣. ورقة تقييم استبيان وسيلة كويزويزر

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SISWA

Identitas Validator Angket:
 Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP : 198403192019031004
 Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:
 Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
 NIM : 210104110135
 Judul : تأثير استخدام الوسائط كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

A. Pengantar
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap angket validitas. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Penilaian Instrumen Angket
 1. Berikan pendapat Bapak sejujurnya.
 2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket yang dibuat.
 3. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas						✓
		Kejelasan butir pernyataan						✓
		Kejelasan petunjuk pengisian angket						✓
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda						✓
2.	Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	

3.	Relevansi	Kesesuaian pernyataan dengan indikator media pembelajaran						✓	
4.	Kevalidan Isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar						✓	
5.	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓	
6.	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓	
		Bahasa yang digunakan efektif						✓	
		Penulisan sesuai dengan EYD						✓	

D. Komentar Umum dan Saran

E. Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, menurut Ahli angket penelitian dengan judul "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Blitar" ini dinyatakan:
 1. Layak digunakan dalam penelitian
 2. Layak digunakan dalam perbaikan
 3. Tidak layak digunakan dalam penelitian

*Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak

Malang, ... Maret 2025
 Ahli Instrumen Angket

H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP. 198403192019031004

٤ . ورقة التصديق من استبيان وسيلة كويزويزر

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SISWA

Identitas Validator Angket:

Nama Ahli : Ahmad Makki, M.Pd
NIP : 198403192019031004
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:

Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

Setelah dilakukan validasi angket tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, ... Maret 2025
Ahli Instrumen Angket



Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

5. ورقة تقييم استبيان رغبة الطلاب بالتعلم

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR SISWA

Identitas Validator Angket:
 Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP : 198403192019031004
 Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:
 Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
 NIM : 210104110135
 Judul : تأثير استخدام الوسائل كويوتيزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببلتار

F. Pengantar
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap angket validitas. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

G. Petunjuk Penilaian Instrumen Angket
 4. Berikan pendapat Bapak sejujurnya.
 5. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas angket yang dibuat.
 6. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

H. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓	
		Kejelasan butir pernyataan					✓	
		Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓	
2.	Ketepatan Isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	

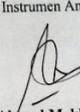
3.	Relevansi	Kesesuaian pernyataan dengan indikator minat belajar					✓	
4.	Kevalidan Isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
5.	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap						✓
6.	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
		Bahasa yang digunakan efektif						✓
		Penulisan sesuai dengan EYD						

I. Komentar Umum dan Saran

J. Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, menurut Ahli angket penelitian dengan judul "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Blitar" ini dinyatakan:
 4. Layak digunakan dalam penelitian
 5. Layak digunakan dalam perbaikan
 6. Tidak layak digunakan dalam penelitian

*Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak

Malang, ... Maret 2025
 Ahli Instrumen Angket


H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP. 198403192019031004

٦. ورقة التصديق من استبيان رغبة الطلاب بالتعلم

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Identitas Validator Angket:

Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP : 198403192019031004
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:

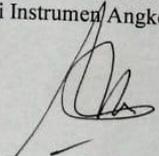
Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار.

Setelah dilakukan validasi angket tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, ... Maret 2025
Ahli Instrumen Angket


H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

٧. ورقة تقييم مادة التعلم

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
MODUL PENELITIAN**

Identitas Validator Modul Ajar:
 Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP : 198403192019031004
 Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:
 Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
 NIM : 210104110135
 Judul : تأثير استخدام الوسائل كويكويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلبتار

K. Pengantar
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap modul ajar penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

L. Petunjuk Penilaian Modul Ajar
 7. Berikan pendapat Bapak sejujurnya.
 8. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ajar yang dibuat.
 9. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

M. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Penyajian	Materi yang disajikan lengkap dan runtut						✓
2.	Kurikulum	Materi pembelajaran disesuaikan pada pembelajaran Bahasa Arab kelas 11 MAN						✓
3.	Isi Materi	Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) Materi sesuai dengan yang dirumuskan						✓
		Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa						✓
		Kejelasan materi						✓
		Cakupan materi sesuai dengan tema dan sub tema						✓
		Materi jelas dan spesifik						✓
		Kejelasan soal dengan indikator soal dan jawaban						✓
4.	Ketepatan Bahasa	Soal mudah dipahami						✓
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
		Bahasa yang digunakan efektif						✓
		Penulisan sesuai dengan EYD						✓

N. Komentar Umum dan Saran

O. Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, menurut Ahli Materi Pembelajaran dalam penelitian dengan judul "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Blitar" ini dinyatakan:
 7. Layak digunakan dalam penelitian
 8. Layak digunakan dalam perbaikan
 9. Tidak layak digunakan dalam penelitian
 *Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak

Malang, ... Maret 2025
 Ahli Materi Pembelajaran

H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP. 198403192019031004

٨. ورقة التصديق من مادة التعلم

VALIDASI MATERI PEMBELAJARAN

Identitas Validator Materi:

Nama Ahli : Ahmad Makki, M.Pd
NIP : 198403192019031004
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:

Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

Setelah dilakukan validasi materi pembelajaran tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, ... Maret 2025
Ahli Materi Pembelajaran


Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

٩. ورقة تقييم وسيلة كويزويزر

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN SISWA**

Identitas Validator Media Pembelajaran:
 Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP : 198403192019031004
 Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:
 Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
 NIM : 210104110135
 Judul : تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بلبتار

P. Pengantar
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak terhadap media pembelajaran penelitian. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Q. Petunjuk Penilaian Media
 10. Berikan pendapat Bapak sejujurnya.
 11. Pendapat, kritik, saran, penulisan dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dibuat.
 12. Bapak dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (*) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

R. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Kritik/Saran
			1	2	3	4	5	
1.	Penyajian	Keruntutan konsep						✓
		Kejelasan petunjuk penggunaan						✓
		Penyajian soal menarik						✓
		Kejelasan tulisan dalam luis						✓
2.	Desain Isi	Komposisi warna						✓
		Variasi isi kuis						✓
		Kualitas foto atau gambar						✓
		Kreatif dan dinamis						✓
3.	Konstruksi	Penampilan unsur tata letak						✓

4.	Penggunaan	Pewarnaan tidak mengacaukan tampilan layar						✓
		Website menggunakan huruf yang sesuai						✓
		Tampilan web menarik						✓
		Memberikan motivasi dan keaktifan belajar						✓
		Kemudahan mengakses website						✓
4.	Penggunaan	Keefektifan penggunaan						✓
		Menu dan fasilitas tombol kuis mudah dimengerti						✓

S. Komentar Umum dan Saran

T. Kesimpulan
 Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, menurut Ahli Media Pembelajaran dalam penelitian dengan judul "Pengaruh Media Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Bitar" ini dinyatakan:
 10. Layak digunakan dalam penelitian
 11. Layak digunakan dalam perbaikan
 12. Tidak layak digunakan dalam penelitian

*Mohon memberikan lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak

Malang, 10 Maret 2025
 Ahli Media Pembelajaran

 H. Ahmad Makki, M.Pd
 NIP. 198403192019031004

VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Identitas Validator Media:

Nama Ahli : H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP : 198403192019031004
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:

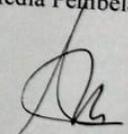
Nama Mahasiswa : Umi Na'imatul Hikmah
NIM : 210104110135
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير استخدام الوسائل كويزويزر (Quizwhizzer) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار

Setelah dilakukan validasi media pembelajaran tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan dalam penelitian
 Layak digunakan dengan perbaikan
 Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, ... Maret 2025
Ahli Media Pembelajaran


H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

a. Letak Geografis Lokasi Penelitian

Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar berada di Jalan Jati No. 78, Blitar, Kecamatan Sukorejo, Kota Blitar Jawa Timur. Madrasah ini terletak di pusat Kota Blitar tepatnya sekitar 3 km ke Barat Daya dari Alun-alun Kota Blitar. Madrasah Aliyah Negeri ini berdiri pada tanggal 12 Mei 1970. Madrasah ini merupakan satu-satunya Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Kota Blitar dengan NPSN 20535102. Adapun status Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar pada tahun 2024 adalah terakreditasi A. Madrasah ini memiliki 27 ruang kelas, 6 ruang laboratorium, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang guru, ruang aula dan lain-lain. Madrasah juga dilengkapi dengan internet tanpa kabel (Hot Spot) dan radio sekolah. Siswa siswi belajar dengan diasuh 81 tenaga pendidik, dengan rincian 49 orang PNS, 19 belum PNS dan 13 orang Guru Tidak Tetap.

b. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar

Visi Madrasah

“Unggul dalam IMTAQ dan IPTEK, terampil serta berwawasan lingkungan”

Misi Madrasah

1. Meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Mewujudkan peserta didik yang berakhlaqul karimah.
3. Mengembangkan dakwah Islamiyah.
4. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik peserta didik.
5. Menumbuhkan minat baca dan tulis.
6. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan berbahasa Arab.
7. Meningkatkan pembelajaran berbasis multimedia dan keterampilan.
8. Menghasilkan peserta didik yang terampil dalam bidang vokasional dan menghafal al-Qur'an.
9. Menumbuhkan budaya peduli lingkungan.

MODUL AJAR BAHASA ARAB

مجموعات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف KELAS XI (KELOMPOK EKSPERIMEN) MAN KOTA BLITAR

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	Institusi	Jenjang Madrasah
Umi Na'imatul Hikmah	MAN Kota Blitar	Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran	Fase	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Penyusunan
Bahasa Arab	F	XI	10 JP (450 menit)	2025

B. Kompetensi Dasar

- Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

:

مجموعات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم

غير المنصرف

dalam sebuah wacana sesuai konteks.

- Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

مجموعات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير

المنصرف

Dalam kalimat sesuai dengan konteks.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. Sarana dan Prasarana

Media : Laptop, LCD proyektor, spidol, papan tulis, lembar kerja peserta didik dan pengeras suara
Sumber Belajar : buku paket Bahasa Arab Kemenag, kamus, dsb

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. Jumlah Peserta Didik

20 Peserta didik

G. Model Pembelajaran

- Discovery Learning
- SEL (*Social Emotional Learning*)

II. KOMPONEN INTI

A. Elemen : Menulis

- B. Tujuan Pembelajaran :
- Mengidentifikasi bentuk
مَجْرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم المنصرف dalam teks berbahasa Arab
 - Menyimpulkan
مَجْرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
berdasarkan penjelasan peta konsep
 - Menganalisis bentuk
مَجْرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
 - Membuat kalimat sederhana dalam bentuk
مَجْرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
- C. Pemahaman Bermakna : Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan dalam membaca dan menuliskan teks berbahasa Arab dengan baik

dan benar sesuai kaidah kebahasaan Bahasa Arab.

D. Persiapan Pembelajaran

- :
- Guru menyusun LKPD
 - Guru menyiapkan materi berupa ppt yang ditayangkan pada proyektor
 - Guru menyusun instrumen asesmen yang digunakan
 - Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
 - Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik
3. Guru mengabsen peserta didik
4. Guru mengkondisikan kelas dan memberi motivasi untuk peserta didik
5. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya serta mengecek kemampuan awal peserta didik
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
2. Peserta didik mengamati contoh-contoh مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) yang disajikan guru
3. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatikal yang belum dipahami
4. Peserta didik diminta untuk membuka website quizwhizzer dan mengisi kode akses yang telah dibagikan oleh guru
5. Peserta didik mengerjakan soal-soal yang ada dalam website quizwhizzer

c. Kegiatan Penutup

1. Guru meminta beberapa murid memberikan kesimpulan mengenai materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan kesimpulan agar peserta didik lebih paham
3. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik

4. Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik ketika di rumah
5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
6. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan salam

F. Asesmen/Penilaian

1. Asesmen Diagnostik: Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri.
2. Asesmen Formatif: Peserta didik mengerjakan lembar kerja untuk mengetahui wawasan pemahaman terhadap materi.
3. Asesmen Sumatif: menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilaian penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan dalam kelompok.

G. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan: pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mempunyai nilai diatas rata-rata. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan soal guna memperdalam wawasan.
2. Remedial: remedial ditujukan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi lebih lanjut agar mencapai capaian pembelajaran.

H. Refleksi

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran Bahasa Arab menggunakan media pembelajaran quizwhizzer?	
2.	Apakah anda telah memahami materi pembelajaran bahasa Arab yang telah dijelaskan?	
3.	Apakah anda ingin melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran quizwhizzer?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 95% peserta didik paham mengenai materi yang telah diajarkan?	
2.	Apakah peserta didik senang dengan adanya pembelajaran bahasa Arab menggunakan media pembelajaran quizwhizzer?	
3.	Apakah pembelajaran pada pertemuan ini menjadikan peserta didik antusias untuk menggunakan media pembelajaran quizwhizzer pada pertemuan selanjutnya?	

I. Lampiran - lampiran

- **Lampiran Materi**



- **Lampiran Media Evaluasi**

Link website Quizwhizzer:

<https://app.quizwhizzer.com/quiz/67793ca5e86345b3843f6ee1>

Mengetahui,
Guru Kelas Bahasa Arab

Nur Badriyah, S.Pd.I
NIP. 197707242007102004

Kota Blitar, ... Maret 2025
Mahasiswa Peneliti

Umi Na'imatul Hikmah
NIM. 210104110135

ب) فصل الضابط

MODUL AJAR BAHASA ARAB

مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف

KELAS XI (KELOMPOK KONTROL) MAN KOTA BLITAR

III. INFORMASI UMUM

H. Identitas Modul

Nama Penyusun	Institusi	Jenjang Madrasah
Umi Na'imatul Hikmah	MAN Kota Blitar	Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran	Fase	Kelas	Alokasi Waktu	Tahun Penyusunan
Bahasa Arab	F	XI	10 JP (450 menit)	2025

I. Kompetensi Dasar

• Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف

dalam sebuah wacana sesuai konteks.

- Menyajikan hasil analisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف

Dalam kalimat sesuai dengan konteks.

J. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub*, *tawassuth*, *tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

K. Sarana dan Prasarana

Media : Laptop, LCD proyektor, spidol, papan tulis dan lembar kerja peserta didik
Sumber Belajar : buku paket Bahasa Arab Kemenag, kamus, dsb

L. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

M. Jumlah Peserta Didik

24 Peserta didik

N. Model Pembelajaran

- Discovery Learning
- SEL (*Social Emotional Learning*)

IV. KOMPONEN INTI

J. Elemen : Menulis

- K. Tujuan Pembelajaran :
- Mengidentifikasi bentuk مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم المنصرف dalam teks berbahasa Arab
 - Menyimpulkan مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم المنصرف غير المنصرف berdasarkan penjelasan peta konsep
 - Menganalisis bentuk مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
 - Membuat kalimat sederhana dalam bentuk مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف

L. Pemahaman Bermakna : Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan dalam membaca dan menuliskan teks berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah kebahasaan Bahasa Arab.

M. Persiapan Pembelajaran :

- Guru menyusun LKPD
- Guru menyiapkan materi berupa ppt yang ditayangkan pada proyektor
- Guru menyusun instrumen asesmen yang digunakan
- Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
- Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

N. Kegiatan Pembelajaran

d. Kegiatan Pendahuluan

7. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
8. Guru menanyakan kabar dan kondisi peserta didik
9. Guru mengabsen peserta didik
10. Guru mengkondisikan kelas dan memberi motivasi untuk peserta didik
11. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya serta mengecek kemampuan awal peserta didik
12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar pembelajaran yang akan dilaksanakan.

e. Kegiatan Inti

6. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) والإسم غير المنصرف
7. Peserta didik mengamati contoh-contoh مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة) yang disajikan guru

8. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatikal yang belum dipahami
9. Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) kepada peserta didik untuk dikerjakan.
10. Guru memberi waktu secukupnya sampai peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan.

f. Kegiatan Penutup

7. Guru meminta beberapa murid memberikan kesimpulan mengenai materi pembelajaran
8. Guru memberikan penguatan kesimpulan agar peserta didik lebih paham
9. Guru memberikan refleksi kepada peserta didik
10. Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik ketika di rumah
11. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya
12. Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan salam

O. Asesmen/Penilaian

4. Asesmen Diagnostik: Peserta didik mampu menjawab beberapa pertanyaan pemantik dengan bahasa dan kepercayaan diri.
5. Asesmen Formatif: Peserta didik mengerjakan lembar kerja untuk mengetahui wawasan pemahaman terhadap materi.
6. Asesmen Sumatif: menggunakan bentuk asesmen performa yaitu penilaian penampilan peserta didik dan proses diskusi yang dilakukan dalam kelompok.

P. Kegiatan Pengayaan dan Remedial

3. Pengayaan: pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mempunyai nilai diatas rata-rata. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan soal guna memperdalam wawasan.

4. Remedial: remedial ditujukan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi lebih lanjut agar mencapai capaian pembelajaran.

Q. Refleksi

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan anda terhadap pembelajaran Bahasa Arab?	
2.	Apakah anda telah memahami materi pembelajaran bahasa Arab yang telah dijelaskan?	
3.	Apakah anda ingin melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan metode ceramah?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 95% peserta didik paham mengenai materi yang telah diajarkan	
2.	Apakah peserta didik senang dengan adanya pembelajaran bahasa Arab?	
3.	Apakah pembelajaran pada pertemuan ini menjadikan peserta didik antusias untuk mempelajari Bahasa Arab lebih dalam?	

R. Lampiran - lampiran

- **Lampiran Materi**

حرف الجر	تابع للمضوع	الإضافة
Setiap kalimat isim yang kemaskin huruf jer. Frohnga harus jer	Kalimat yang mengikuti pada kalimat yang diikuti (dikuti). Ada 4 Macam : 1. نعت 2. مضاف 3. توكيد 4. بدل	susunan lehofah gatau 2 kalimat isim yang dijadikan 1. kalimat yang pertama dinamakan mudhof sedangkan kalimat terakhir dinamakan mudhof ilaih.
Contoh	بسم الله الرحمن الرحيم	

Pengertian Majrurrotul Asma' (مجرورات الأسماء)

- ✓ Majrurrotul Asma' yaitu kalimat-kalimat Isim yang dibaca jer
- ✓ 'Amil yang menjejarkan kalimat isim ada 3
 1. Huruf jer (حرف الجر)
 2. Tabu' hi Matbu' (تابع للمضوع)
 3. Mudhof ilaih (مضاف إليه)

مجرورات الأسماء والاسم غير المنصرف

الفصل الحادي عشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليبار

وصفية

كلمة صفة التي تتبع وزن فاعل
كلمة صفة التي تتبع وزن مفعول
كلمة صفة التي تتبع وزن فاعل
كلمة صفة التي تتبع وزن مفعول
كلمة صفة التي تتبع وزن فاعل
كلمة صفة التي تتبع وزن مفعول

Alasan-alasan yang menyebabkan isim tidak menerima tanwin

علة ٢ علمية

- Isim alam yang mengikuti wazan fii
- Isim alam yang diakhiri dengan alif dan nun
- Udud (berbahasa lafadz tanpa 'ilal)
- Isim alam yang menunjukkan perempuan
- Nama non Arab (Cajam)
- Tarkib Majzi

Swipe →

الاسم غير المنصرف

Kalimat Isim yang tidak dapat menerima tanwin dan di dalamnya mengandung 2 علة (Alasan)/1 علة namun sudah menempati tempatnya 2 علة

شكرا كثيرا

علة 2 namun sudah mencakup 1 علة

صيغة منتهى الجموع

الف تأنيث

• **Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik**

Latihan-latihan (التدريبات)

- Buatlah kalimat yang terdiri dari *jar-majrur*, *tarkib idafi* dan *isim ghoiru munshorif*. Masing-masing 3 kalimat!
- Tentukan kalimat yang terdiri dari *jar-majrur*, *tarkib idafi* dan *isim ghoiru munshorif* dalam wacana berikut:

ذهبت سعادة في رحلة من بيروت إلى بعلبك بالسيارة. وكان برفقتها سلمان و عمران. عندما وصلت سعادة إلى بعلبك, وجدت ابنة خالتها بانتظارها, فسارت معها إلى أماكن أثرية شهيرة. وزارت كذلك متاجر و مخازن كبيرة.

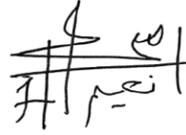
هناك اتقت سعاد بأحمد و يزيد. ثم بوفاء و حمزة. و كان أحمد جوعان و عطشان ... فدخل مطعما, و شرب كوبا ماء و أكل صحننا رزا و اشترى عشرين قطعة من الخبز.

Mengetahui,
Guru Kelas Bahasa Arab



Nur Badriyah, S.Pd.I
NIP. 197707242007102004

Kota Blitar, ... Maret 2025
Mahasiswa Peneliti



Umi Na'imatul Hikmah
NIM. 210104110135

استخدام وسيلة كويزويزر . ١٣



Instrumen Angket Media Quizwhizzer

A. Identitas Data Responden

Nama : Hari/Tanggal :

No. Absen : Jenis Kelamin :

Kelas :

B. Informasi dan Aturan Menjawab Angket:

1. Butir soal pada angket ini ada 16 pernyataan.
2. Angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Hasil dari mengisi angket tidak mempengaruhi hasil belajar.
4. Berilah jawaban jujur sesuai dengan keadaanmu.
5. Jawaban tidak boleh mengandung unsur paksaan dan pengaruh terhadap orang lain.
6. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti.
7. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
8. Isi identitas data yang sudah tertera di poin bagian atas.
9. Catat tanggapan anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.
10. Pengerjaan waktu mengisi angket sekitar 3 – 5 menit.
11. Pilihan alternatif jawaban minat belajar adalah:

No.	Pernyataan	Kriteria				
		STS	TS	RR	S	SS
1.	Saya merasa senang setiap kali belajar bahasa Arab					✓

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Angket Media Quizwhizzer

No.	Pernyataan	Kriteria				
		STS	TS	RR	S	SS
1.	Guru mempersiapkan materi dan soal-soal dalam quizwhizzer dengan baik sebelum digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Guru memberikan penjelasan yang jelas tentang cara menggunakan media quizwhizzer					
3.	Guru menyediakan waktu yang cukup bagi siswa untuk menyelesaikan soal di quizwhizzer					
4.	Media pembelajaran quizwhizzer adalah salah satu media pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif					
5.	Penampilan soal-soal bahasa Arab dalam media pembelajaran quizwhizzer secara keseluruhan menarik.					
6.	Penyajian soal-soal dalam media pembelajaran quizwhizzer tersusun secara sistematis					
7.	Bahasa dan fitur-fitur yang digunakan dalam media pembelajaran quizwhizzer mudah untuk dipahami oleh siswa.					
8.	Media quizwhizzer meningkatkan minat saya untuk terus belajar Bahasa Arab					
9.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menjawab soal bahasa Arab setelah menggunakan quizwhizzer					
10	Quizwhizzer membuat saya lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab					
11.	Media pembelajaran quizwhizzer meningkatkan rasa ingin tahu saya tentang materi bahasa Arab					

12.	Saya merasa senang dan menikmati saat menggunakan quizwhizzer untuk belajar bahasa Arab					
13.	Quizwhizzer memudahkan saya untuk mengevaluasi pemahaman saya tentang bahasa Arab					
14.	Quizwhizzer memberikan kesempatan bagi saya untuk belajar secara mandiri diluar kelas.					
15.	Soal-soal dalam quizwhizzer sesuai dengan tingkat kesulitan yang dapat saya pahami pada mata pelajaran Bahasa Arab					
16.	Pembahasan hasil kuis di quizwhizzer membantu saya memahami kesalahan yang saya buat dalam pelajaran bahasa Arab					

Instrumen Angket Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

C. Identitas Data Responden

Nama : Hari/Tanggal :
 No. Absen : Jenis Kelamin :
 Kelas :

D. Informasi dan Aturan Menjawab Angket:

12. Butir soal pada angket ini ada 16 pernyataan.
13. Angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.
14. Hasil dari mengisi angket tidak mempengaruhi hasil belajar.
15. Berilah jawaban jujur sesuai dengan keadaanmu.
16. Jawaban tidak boleh mengandung unsur paksaan dan pengaruh terhadap orang lain.
17. Apabila ada yang kurang jelas tanyakan kepada peneliti.
18. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
19. Isi identitas data yang sudah tertera di poin bagian atas.
20. Catat tanggapan anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis (✓) sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.
21. Pengerjaan waktu mengisi angket sekitar 3 – 5 menit.
22. Pilihan alternatif jawaban minat belajar adalah:

No.	Pernyataan	Kriteria				
		STS	TS	RR	S	SS
1.	Saya merasa senang setiap kali belajar bahasa Arab					✓

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Angket Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

No.	Pernyataan	Kriteria				
		STS	TS	RR	S	SS
1.	Saya merasa senang setiap kali belajar bahasa Arab					
2.	Saya menikmati pembelajaran bahasa Arab dikelas					
3.	Saya tertarik untuk memahami lebih dalam materi bahasa Arab yang diajarkan					
4.	Saya merasa berantusias saat belajar kosakata baru dalam bahasa Arab					
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung					
6.	Saya fokus ketika mengerjakan soal-soal bahasa Arab yang diberikan					
7.	Saya aktif bertanya kepada guru jika ada materi bahasa Arab yang tidak saya pahami					
8.	saya senang berdiskusi dengan teman mengenai pelajaran bahasa Arab					
9.	Saya merasa bosan saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab					
10.	Belajar bahasa Arab tidak membuat saya merasa senang					
11.	Saya tidak memiliki ketertarikan untuk mempelajari bahasa Arab					
12.	Saya jarang merasa bersemangat saat belajar bahasa Arab					
13.	Saya sering tidak memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran bahasa Arab					
14.	Saya mudah terganggu oleh hal lain selama pembelajaran bahasa Arab					
15.	Saya jarang terlibat aktif dalam pembelajaran bahasa Arab					
16.	Saya tidak suka bertanya kepada teman ketika belum memahami materi pembelajaran					

١٦. نتائج الملاحظة

المجال المُلاحَظ	المؤشر	فئة التقييم	الشرح
المشاركة في التعلم	يجيب الطالب على أسئلة المعلم بنشاط.	دائمًا	بعض الطلاب يجيبون دائمًا عندما يطرح المعلم الأسئلة.
	يسأل الطالب المعلم عن المادة الدراسية.	غالبًا	بعض الطلاب يسألون عن المادة التي لم يفهموها جيدًا.
	يتبع الطالب تعليمات المعلم بحماس (مثلًا في المهام الفردية أو الجماعية).	غالبًا	ينفذ الطلاب التعليمات ويؤدون المهام التي يحددها المعلم.
الرغبة بالمادة التعلم	يركز الطالب في شرح المعلم بانتباه.	غالبًا	يركز الطلاب على شرح المعلم أثناء الدرس.

	يُظهر الطالب فضولاً تجاه المادة الدراسية (مثلاً يبدو (عليه الحماس).	غالبًا	يُظهر الطلاب فضولهم بطرح الأسئلة على المعلم.
المشاركة في الأنشطة التعليمية	يشارك الطالب في النقاش الجماعي أو الأنشطة التعاونية.	غالبًا	يشارك الطلاب بنشاط في أداء المهام الجماعية.
	يُجز الطالب المهام أو التدريبات بحماس (مثلاً دون (إجبار).	غالبًا	يُجز الطلاب المهام دون أن يُجبرهم المعلم أو الزملاء.
الاستجابة للوسائط التعليمية	يُدي الطالب اهتمامًا بالوسائط المستخدمة من قبل المعلم (مثل الفيديو (أو التطبيق).	غالبًا	يُدي الطلاب حماسهم عند مشاهدة أو الاستماع للمواد باستخدام الوسائط الرقمية.
الانضباط	يحضر الطالب في الوقت المحدد ومستعد للمشاركة في الدرس.	غالبًا	يدخل جميع الطلاب إلى الصف في الوقت المحدد.

١٧. تنفيذ التعلم

(أ) تنفيذ التعلم في الفصل التجري



(ب) تنفيذ التعلم في الفصل الضابط



١٨ . الإستشارة مع معلّمة المادة اللغة العربية



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : أمي ناعمة الحكمة
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٥
مكان الميلاد وتاريخه : بانينوانجي, ١٣ نوفمبر ٢٠٠٢
الجنسية : الإندونيسية
قسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : رجو أغونج, سرونو, بانينوانجي
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢١
البريد الإلكتروني : umynaim13@gmail.com

ب. مستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٩	روضة التلاميذ خديجة ٨٨ رجوأغونج
٢٠٠٩-٢٠١٥	المدرسة الابتدائية المعارف رجوأغونج
٢٠١٥-٢٠١٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المبتدئين مونجار
٢٠١٨-٢٠٢١	المدرسة الثانوية الحكمة مونجار
٢٠١٥-٢٠٢١	المعهد الإسلامي السلفي منهاج الطلاب بانينوانجي
٢٠٢١-٢٠٢٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج