

تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو

إعداد

محمد كالوه رزقي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد:

محمد كالهو رزقي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد كاله رزقي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٢

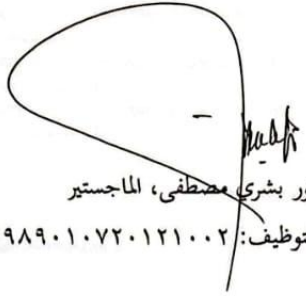
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى
المتوسطة بوجونيكورو

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

رئيس القسم،

المشرف،



الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠١٢١٠٠٢



قامي أكيد جوهري، الماجستير

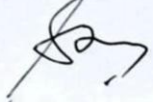
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق منهج طريقة الاساس في تعليم النحو بمدرسة وسيلة
الهدى المتوسطة بوجونيكورو" الذي قدمته محمد كالوه رزقي قد فحصه المشرف ووافقته
على تقديم أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٥.....

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية


(.....)

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥٢.٠٠٠.٣١.٠٠١

الرئيس


(.....)

ابن أحمد

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٦.١٤٢.٠١٤١١١.٠٠١

السكرتير


(.....)

قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠.٦.٢٩٢.٠٠٧.١.٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110072
Nama : MUHAMMAD GALUH RIZQI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو في الصف الثامن بالمدسة المتوسطة وسيلة الهدى بوجونجورو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 September 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan pengajuan judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	19 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Pengajuan bab 1	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	30 Desember 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	14 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Pengajuan bab 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	21 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	30 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Pengajuan bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	05 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	07 Februari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 1,2&3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	15 Mei 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	29 Mei 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	02 Juni 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	05 Juni 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan & Revisi bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1

H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

إقرار اصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع أدناه

الاسم : محمد كالوه زريقي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٧٢

موضوع البحث : تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى
المتوسطة بوجونيكورو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد
كتبته بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،

محمد كالوه زريقي

الرقم الجامعي:

٢١٠١٠٤١١٠٢

شعار

"من عرف نفسه ، عرف ربه"

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

أمي وأبي

عسى الله أن يعطيهم دوام الصحة والعافية. ويجزيهما أعلى الجنة حيث قد يبذل كل الجهد والأشياء لتربيتي، ويربياني تربية حسنة، ويدعوان لنجاح حياتي وأخواتي على الدوام

أخواتي المحبوبات

عسى الله أن يعطينا القوة، العافية، والأموال الكثيرة النافعة و البارة

الأساتذ والأستاذات

الذي قد علّمني من أول تربيتي، ويشجّعني، ويربّيني، ويهتمّ نموّ أخلاقي وعلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي يعطيني المحبة والرحمة. بعونه يمكنني إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكيورو " بدون المشاكل الخطيرة. الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي إليه نرجو الشفاعة في يوم القيامة.

يمكن إكمال هذا البحث العلمي بمساعدة المشرفين والمشرفات في إعطاء الإرشادات والمساعدات. ولذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، كمشرّف هذا البحث العلمي الجامعي

الذي قد أشرفني وقد يعطي أوقاته وعلومه لإرشاد وتوجيه وتصحيح هذا البحث

العلمي. عسى الله أن يحفظه ويجزيه الأشياء الخير.

٥. فضيلة أساتذ والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أبي أحمد فوزي وأمّي هداية الإصلاحية. كلّ الشكر والاحترام إليكما على

التربية وإبدال كل الأشياء حتّى وصلت الكاتبة في هذه المستوى النهائي

٧. فضيلة أخينا الكريم، محمد فائز عبد الله، مطيع مرضي و رئيس شهيد الذي يكون

نار الشجاعي والنشاط في سير حياتي الباحثة

٨. اصدقائي علوي عبدالله, رزقي رمضان, رحمة الامة, عدليا نور الفجر, نورة نظيفة.

التي قد تساعدني طول حياة الجامعة

٩. أصدقائي وحدة حركة الطلاب المسلمين الإندونيسيين التي تجعلني الناس شيء و

تصاحبني, تربيني, ترحمني

١٠. أصدقائي فصل الدل في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بحضورهم تكون المحاضرة

محاضرة ممتعة

١١. زملائي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

الملخص

رزقس، محمد كاله. ٢٠٢٥. تطبيق طريقة "الأساس" في تعليم النحو بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو. رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية. جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الحاج قامي اكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: مهارة الكتابة، علم النحو، طريقة الأساس

البحث يهدف إلى وصف تطبيق منهج "الأساس" في تعليم علم النحو في مدرسة وسيلة الهدى المتوسطة الدينية بوجونيكورو، وكذلك التعرف على المشكلات التي تظهر والحلول التي تُطبق خلال هذه العملية. يُعدّ منهج "الأساس" منهجًا مبتكرًا تم تطويره لتسريع قدرة الطلاب على قراءة الكتب الصفراء (التراثية) من خلال مقارنة منهجية، موسيقية، وتكرارية.

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وقد أظهرت نتائج البحث أن منهج "الأساس" مناسب لبناء أساس فهم الطلاب للنحو من خلال خمسة أقسام رئيسية من المادة العلمية. ويتضمن تطبيق هذا المنهج مراحل متعددة، وهي: تخطيط التدريس، المادة التعليمية، تنفيذ التعليم، والتفويض التربوي.

ومع ذلك، هناك بعض العقبات في تطبيقه، مثل قلة الوسائل التعليمية، وتفاوت قدرات الطلاب في الحفظ، وعدم جاهزية البيئة التعليمية. وتشمل الحلول المتخذة: زيادة إبداع المعلم في إدارة الصف، تطبيق نظام تقويم تدريجي (شفوي وكتابي)، وتوفير وسائل دعم إضافية. وقد أدى تطبيق هذا المنهج إلى زيادة اهتمام الطلاب وقدرتهم على قراءة الكتب الصفراء وفهم بنية اللغة العربية بشكل أعمق.

ABSTRACT

Rizqi, Muhammad Galuh. 2025. The implementation of the al-Asās method in supporting the learning of Arabic grammar (nahwu) at MTs Wasilatul Huda Bojonegoro. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Program. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords : writing skills, nahwu, Al asas method

This study aims to describe the implementation of the "al-Asās" method in the teaching of Arabic grammar (nahwu) at Madrasah Tsanawiyah Wasīlatul Hudā Bojonegoro, as well as to identify the problems encountered and the solutions applied during the process. The "al-Asās" method is an innovative approach developed to accelerate students' ability to read classical Islamic texts (*kitab kuning*) through a systematic, musical, and repetitive approach.

This research employs a descriptive qualitative method with data collection techniques including observation, interviews, and documentation. The results of the study indicate that the "al-Asās" method is effective in building students' foundational understanding of *nahwu* through five core components of the material. The implementation of this method involves several stages: instructional planning, learning materials, instructional application, and learning evaluation.

However, there are several challenges in its application, including limited learning facilities, varying student abilities in memorization, and a lack of readiness in the learning environment. Solutions implemented include enhancing teacher creativity in classroom management, applying a tiered evaluation system (oral and written), and providing additional supporting facilities. Through the application of this method, there has been an increase in students' interest and ability to read *kitab kuning* and to understand the structure of the Arabic language more deeply.

ABSTRAK

Rizqi, Muhammad Galuh. 2025. penerapan metode al-Asās dalam membantu pembelajaran ilmu nahwu di mts wasilatul hudā bojonegoro. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci : Maharah kitabah, ilmu nahwu, metode al-Asās

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode “al-Asās” dalam pembelajaran ilmu nahwu di Madrasah Tsanawiyah Wasīlatul Hudā Bojonegoro, serta mengidentifikasi permasalahan yang muncul dan solusi yang diterapkan dalam proses tersebut. Metode “al-Asās” merupakan metode inovatif yang dikembangkan untuk mempercepat kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning dengan pendekatan yang sistematis, musikal, dan berulang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode “al-Asās” cocok dalam membangun dasar pemahaman nahwu siswa melalui lima bagian pokok materi. Penerapan pembelajaran metode al-Asās meliputi beberapa tahapan yakni : perencanaan pembelajaran, materi pembelajaran, penerapan pembelajaran, dan Evaluasi pembelajaran.

Namun, terdapat beberapa kendala dalam penerapannya, antara lain keterbatasan sarana belajar, variasi kemampuan siswa dalam menghafal, dan kurangnya kesiapan lingkungan belajar. Solusi yang dilakukan mencakup peningkatan kreativitas guru dalam mengelola kelas, penerapan sistem evaluasi bertingkat (lisan dan tulisan), serta pengadaan sarana pendukung tambahan. Dengan penerapan metode ini, terdapat peningkatan minat dan kemampuan siswa dalam membaca kitab kuning serta memahami struktur bahasa Arab secara lebih mendalam

محتويات

Contents

ب	خطاب الموافقة
ج	مواعد الإشراف
هـ	إقرار اصالة البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	الملخص
م	محتويات
١	الفصل الأول
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. حدود البحث
٨	د. أهداف البحث
٩	هـ. فوائد البحث
١٠	و. الدراسات السابقة

١٣	ز. تحديد المصطلحات
١٤	ح. هيكل البحث
١٧	الفصل الثاني
١٧	أ. مفهوم علم النحو
٢١	ب. مفهوم طريقة الأساس
٣٣	الفصل الثالث
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٣	ب. ميدان البحث
٣٤	ج. حضور الباحث
٣٥	د. مجتمع البحث
٣٥	هـ. البيانات ومصادرها
٣٦	و. أدوات البحث
٣٧	ز. أسلوب جمع البيانات
٣٨	ح. فحص صحة البيانات
٤٠	ط. تحليل البيانات
٤١	ي. إجراء البحث
٤٢	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى
٤٢	المتوسطة بوجونيكورو

المبحث الثاني: مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو	٥٣
المبحث الثالث: حلول مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى بوجونيكورو	٥٥
الفصل الخامس	٥٨
نتائج البحث و مناقشة البحث	٥٨
المبحث الأول : تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو	٥٨
المبحث الثاني: مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة	٦١
المبحث الثالث: مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو	٦٢
المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث	٦٤
الفصل السادس	٦٧
أ) الخلاصة	٦٧
ب) التوصيات	٦٧

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب المهمة في تنمية الموارد البشرية ذات الشخصية والجودة. في إندونيسيا، يمتلك نظام التعليم أشكالاً ونماذج متنوعة، ومن بينها التعليم في المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية/الرساتق). وتلعب المعاهد الإسلامية التقليدية دوراً حيوياً للغاية في تكوين شخصية الطلاب وإيمانهم وذكائهم الفكري. وباعتبارها مؤسسة تعليمية تركز على دراسة علوم الإسلامية، لا تقتصر المعاهد الإسلامية على تعليم علوم الدين فحسب، بل تدمج أيضاً القيم الأخلاقية والأدبية التي يمكن أن تشكل أفراداً يتمتعون بعمق روحي وشخصية نبيلة¹.

للمعاهد الإسلامية (الرساتق) تاريخ طويل متجذر بقوة في التقاليد الإسلامية في إندونيسيا، بل أصبحت أحد الركائز الأساسية في تطوير التعليم المجتمعي. في نظام التعليم في المعاهد الإسلامية، يوجد نهج خاص يجمع بين التعليم الرسمي وغير الرسمي، ويتضمن علاقة مباشرة بين الطلاب (الساتري) والشيخ أو العلماء بوصفهم معلمهم². يخلق هذا النهج جوّاً تعليمياً مميزاً، حيث لا يقتصر

¹ Ahmad Janan Asifudin, "Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren," *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2016): 355–66.

² Gatot Krisdiyanto et al., "Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas," *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2019): 11–21.

الطلاب على اكتساب المعرفة فحسب، بل يكتسبون أيضًا الأخلاق الفاضلة والسلوك الحسن.

ومع ذلك، على الرغم من أنَّ المعاهد الإسلامية قد قدَّمت مساهماتٍ كبيرةً في تطوير التعليم في إندونيسيا، إلا أن هناك العديدَ من التحديات والديناميكيات في عملية التعليم التي تجري في هذه المعاهد. لذا، فإنَّ الابتكارَ في أساليب التعليم والتكيفَ مع تغيُّرات العصر أصبحَ أمرًا مهمًّا لكي تظلَّ المعاهدُ الإسلامية ذات صلةٍ وفعاليةٍ في تخريج جيلٍ ذكيٍّ ومتديِّنٍ وقادرٍ على المنافسة في العصر العالمي^٣، وفي تطوُّرها، تلعبُ المعاهدُ الإسلامية دورًا مهمًّا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، حيثُ بدأت المعاهدُ في التنافس على تطوير نظام تعليم هذه اللغة الأجنبية القادمة من الشرق الأوسط^٤.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تلعب دورًا مهمًّا في حياة المسلمين، سواء في السياق الديني أو الاجتماعي أو الثقافي أو التعليمي. وباعتبارها لغة القرآن والحديث، فإن إتقان اللغة العربية يصبح حاجة أساسية لكل مسلم لفهم تعاليم الدين وتطبيقها بشكل صحيح وسليم. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا،

³ Abd Rozak, "Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 167–80.

⁴ Darisy Syafaah Intan Sari Dewi, "Tantangan Pesantren Salaf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Globalisasi," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 576–84.

التي تعدّ أكبر دولة ذات أغلبية مسلمة في العالم، يُعتبر أمرًا ذا أهمية كبيرة وضرورة ملحة.

تواجه عملية تعليم اللغة العربية في نطاق المعاهد الإسلامية (المدارس الدينية) ديناميكيات وتحديات مختلفة، سواء من حيث الأساليب، أو المناهج الدراسية، أو قدرة الطلاب على إتقان هذه اللغة⁵. ومن التحديات الرئيسية التي تواجه تعليم اللغة العربية صعوبة فهم القواعد النحوية، والمفردات، وكذلك مهارات التواصل النشط باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عامل الدافعية، واهتمام الطلاب، فضلًا عن دعم المرافق التعليمية، كلها عوامل تؤثر على فعالية تعليم اللغة العربية⁶.

يواجه معهد وسيلة الهدى في بوجونيجورو وضعًا مشابهًا. لقد تبني هذا المعهد منهجًا أكثر توافقًا مع العصر في تعليم علم النحو والصرف لطلابه. ويطبق المعهد "طريقة الأساس"، وهي طريقة سريعة لقراءة الكتب الصفراء للمبتدئين. والهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو تسهيل قراءة وفهم محتوى الكتب الصفراء، التي تُعدّ المادة الأساسية في هذا المعهد. ومن خلال هذه الطريقة، يُؤمل أن يصل

⁵ Fauziah Bachtiar, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh Bachtiar Syamsuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023): 173–83.

⁶ Muh Arif, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019): 44–56.

الطلاب إلى فهمٍ أعمق وأفضل لمحتوى الكتب الصفراء، التي تُعتبر المصدر الرئيسي للمعرفة في هذا المعهد.^٧

لتحليل فعالية طرق تدريس اللغة العربية المطبقة في المعاهد الإسلامية، يرى الباحث ضرورة إجراء دراسة حول تطبيق وتطور الأساليب التعليمية في المعاهد الإسلامية المختلفة.^٨ ومع تطورها، ظهرت عدة أساليب تعليمية مبتكرة وفعالة، سواء في مهارة القراءة أو مهارة الكلام أو مهارة الاستماع. وقد بدأت بعض المعاهد الإسلامية في ابتكار منهجيات لتعليم مهارة القراءة، مستمدة من كتب النحو المشهورة. ستركز هذه الدراسة على ابتكارات تعليم مهارة القراءة من خلال تدريس علم النحو في مدرسة **متوسطة وسيلة الهدى** باستخدام طريقة الأساس.

مدرسة وسيلة الدى المتوسطة هي مؤسسة تعليمية رسمية خاصة تعتمد على نظام التعليم في المعهد الإسلامية، وتشرف عليها مؤسسة المعهد وسيلة الهدى. تحتوي هذه المؤسسة على مؤسسات تعليمية رسمية وغير رسمية. تشمل المؤسسات الرسمية في (YPPWH): روضة الأطفال الإسلامية ، المدرسة الابتدائية الإسلامية ، المدرسة المتوسطة الإسلامية ، والمدرسة الثانوية الإسلامية وسيلة الهدى. أما

⁷ Mohdan Mohdan, "Kitab Al-Miftah Lil Ulum Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Falah Pagutan Mataram" (UIN Mataram, 2023).

⁸ Abu Maskur and Puji Anto, "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern," *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2018): 63–68.

المؤسسات غير الرسمية في YPPWH فتشمل عدة وحدات من المساكن الداخلية في المعهد، حيث هناك أربع وحدات سكنية: المسكن الرئيسي لطلاب المعهد وسيلة الهدى ، وهو مسكن خاص للطلاب الراغبين في دراسة كتب التراث الإسلامي (الكتب الصفراء)، والمسكن الرئيسي لطالبات المعهد وسيلة الهدى الذي كان هدفه الأساسي هو نفسه، ومسكن دار القرآن وسيلة الهدى الذي يستوعب الطلاب الذين يحفظون القرآن الكريم، و المسكن التكميلي وسيلة الهدى الذي يستقبل الطلاب الراغبين في تعلّم الكتب الصفراء إلى جانب تعلم اللغات الأجنبية. الأساس هو إحدى الطرق التي تم تبنيها من قبل مؤسسة التربية والتعليم "المدرسة المباركة" في لانبان مادورا تحت إشراف الشيخ أحمد بريزي⁹. ومن أجل أن لا تكون الأساس مجرد طريقة تعليمية أو لكي تتحقق الفائدة القصوى من تدريسها، تم إرسال بعض المعلمين من مدرسة "المتوسطة وصيلة الهداية" إلى مادورا لتلقي تدريب خاص في كيفية تدريس الأساس هناك. ويعتبر الأساس طريقة فعّالة لكي يتقن الطلاب قراءة الكتب السلفية أو الكتب القديمة، حيث يركز هذا المنهج على التكرار في المادة، ومن أبرز ما يميز هذا المنهج هو الأناشيد التي تستخدم لجذب انتباه الطلاب، مما يخلق جوًا من النشاط والحيوية في الفصل الدراسي ويمنع

⁹ Umi Muafiah, "Implementasi Metode Al-Asas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di SMP Al-Anwar Sarang Rembang" (IAIN KUDUS, 2023).

الفصل من أن يصبح مملاً. هذه الطريقة جذابة جداً، حيث يتم تنفيذ العديد من الممارسات المباشرة لتحديد الجمل والكلمات في الكتب السلفية لزيادة التعرف عليها. وبالتالي، بسبب التكرار المستمر في الدروس والأناشيد، يصبح الطلاب قادرين على قراءة الكتب السلفية بسرعة وبأسلوب يتبع إرشادات العلماء.

إستخدام طريقة الأساس له دور مهم في تشكيل إطار التفكير لفهم اللغة العربية. في هذه الطريقة، يتم ترتيب صيغة منهجية تساعد في فهم شكل ومكانة معينة للكلمات. في تطبيقها، تقدم طريقة الأساس إرشادات مختصرة بشأن الكلمات التي تشترك في تشابه. هذه الكلمات المتشابهة يمكن أن تأتي من أنواع مختلفة من الكلمات مثل: اسم معرب، اسم مبني، فعل ماضٍ، فعل مضارع، فعل أمر، اسم فعل، حرف، وغيرها.¹⁰

تطبيق تعلم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة يساعد الطلاب بشكل كبير في تعلم علم النحو، خاصة للطلاب الذين يبدؤون للتعرف على مادة النحو، حيث يتم تدريس النحو من خلال النظم واستخدام الأناشيد. ومع ذلك، في التطبيق العملي، لا تزال طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة تواجه بعض النقائص، مثل: قلة التهيئة المناسبة لبيئة التعلم،

¹⁰ Muafiah.

محدودية الوقت المتاح للتعلم، الصعوبة في حفظ المواد، قلة الوسائل الداعمة، والصعوبة في اختبار الشفوي. هذه هي التحديات الرئيسية التي يتم مواجهتها.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس من أجل

تحسين مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو؟

٢. كيف إشكاليات تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس

لتحسين مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو؟

٣. كيف حلول من مشكلات تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة

الأساس في تحسين مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة

بوجونيكورو؟

ج. حدود البحث

بناءً على الشرح في الخلفية السابقة، ستتناول هذه الدراسة تطبيق تعلم علم

النحو والمشكلات التي تحدث أثناء عملية التعلم في مدرسة متوسطة وصيلة الهدى.

لتقديم إطار عمل واضح، سيقوم الباحث بتحديد حدود المسائل التي تشمل نطاق

البحث، موضوع البحث، وكذلك الجوانب الأخرى التي ستوجه تنفيذ هذا البحث.

وبالتالي، سيقصر الباحث على المشكلات كما يلي:

١. حدود الموضوعية : يحدد الباحث بطريقة الأساس لتعليم علم النحو في باب

مبتداء والخبر

٢. حدود المكانية : يحدد الباحث في الصف الثامن بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة

بوجونيكورو

٣. حدود الزمانية : تنفيذ هذا البحث في الصف الثامن خلال العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. أهداف البحث

١. للتعريف تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس من أجل تحسين

مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو.

٢. للتعريف على إشكاليات تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس

لتحسين مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو.

٣. للتعريف على حلول من مشكلات تطبيق تعليم علم النحو باستخدام

طريقة الأساس في تحسين مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة

بوجونيكورو.

هـ. فوائد البحث

منفعة هذه الدراسة تنقسم إلى جزئين، وهما المنفعة النظرية والعملية.

١. الفائدة النظرية:

من الناحية النظرية، تساعد نتائج هذا البحث في معرفة تطوير تعلم علم

النحو باستخدام طريقة الأساس، مع نتائج التعلم وابتكار طريقة تعلم

النحو في سياق تعليم اللغة العربية في مدرسة متوسطة وصيلة الهدى.

٢. الفوائد العملية:

(١) للمؤسسة

منفعة هذه الدراسة للمؤسسة هي أنها تحصل على معلومات وفهم

أعمق عن العوامل الداعمة والمعيقة لتعلم علم النحو باستخدام

طريقة الأساس. من خلال هذا الفهم، يمكن للمؤسسة تصميم

سياسات تعليمية أكثر فاعلية لتحسين تجربة التعلم للطلاب في

مدرسة المتوسطة واسلات الحُدَى.

(٢) للباحثين

إنَّ هذه الدراسة يمكن أن تُعزِّز فَهْمَ الطلاب، خصوصاً الطلاب

الذين يتخصصون في قسم التربية الإسلامية العربية، حول تطبيق

طريقة الأساس في عملية تعليم مهارة القراءة لطلابهم، مما يساهم في تحسينها. ومن جانب آخر، يُتمنى أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للبحوث المستقبلية.

و. الدراسات السابقة

يقوم الكاتب بجمع عدة مراجع بحثية ومصادر بيانات من مصادر متنوعة ذات صلة. تغطي الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع هذا البحث باهتمام خاص بهدف تحديد أوجه التشابه والاختلاف في مجال البحث القائم. ومن خلال هذا النهج، يُؤمل في تحقيق فهم أكثر شمولاً للقضية قيد الدراسة، بالإضافة إلى استكشاف كيفية مساهمة الدراسات السابقة في وضع الأساس للإطار النظري لهذا البحث.

١. أفيفة الرحمة، ٢٠٢٠، جامعة الإمام مولانا مالك إبراهيم مالانج،

بعنوان "تطبيق طريقة الأمثالي في قراءة الكتاب الأصفر في معهد نور

الكرامة غاليس مادورا". يهدف هذا البحث إلى معرفة مقارنة نتائج

تعلم الطلاب، وخاصة الطالبات، بين استخدام طريقة الأمثالي وعدم

استخدامها، أما أوجه التشابه فهي أن كلاهما يستند إلى أهمية امتلاك

الطلاب القدرة على القراءة. وأما أوجه الاختلاف فهي أن مكان

البحث مختلف، وما يتم دراسته هو تحسين قدرة الطلاب خصيصًا في قراءة الكتاب الأصفر.

٢. أوين أئينفاريستا، ٢٠١٨، جامعة الإسلام الحكومية سونان أمبيل سورابايا، "تطبيق تعليم النحو والصرف من منظور الأمثلاثي في تحسين قدرة قراءة الكتاب الأصفر في معهد سايبيل المتقين." التشابه هو أنهما يتشاركان في الخلفية حول أهمية امتلاك الطلبة القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. أما الاختلاف فهو أن البحث يتناول تحسين قدرة الطلبة في قراءة الكتاب الأصفر وانضباطهم في التعلم في المعهد

٣. معافية، أمي، ٢٠٢٣، جامعة الإسلام الحكومية كدوس، "تطبيق طريقة الأساس في تعزيز القدرة على قراءة الكتاب الكوني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار سرنغ، رمانغ. التشابه هو أن كليهما لهما خلفية متشابهة فيما يتعلق باستراتيجيات المعاهد الإسلامية في تعزيز قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. أما الاختلاف، فيكمن في أن هدف هذا البحث هو مراحل تحسين قدرة الطلاب على القراءة، بالإضافة إلى انضباطهم في التعلم داخل المعهد الإسلامي.

جدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	التثابة	الاختلاف
١.	عفيفة الرحم	تنفيذ طريقة امسيلاقي في قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة نورول كاروما الإسلامية الداخلية جاليس مادورا	١. على الرحب والسعة خلفية عن أهمية الطلاب ملك قدرة قرأ الكتاب أصفر ٢. تعليم مهارة القرعة	١. بحث يكون يزيد قدرة الطلاب المميزين في القراءة كتاب أصفر ٢. موقع البحث
٢.	أوين عيني فاريستا	"تطبيق النحو التعلم شوروف في منظور امسيلاقي في تحسين القدرات قراءة الكتاب الأصفر في الكون مدرسة سبيل المتقين الإسلامية الداخلية".	١. في الخلفية حول أهمية امتلاك الطلبة القدرة على قراءة الكتاب الأصفر ٢. كيفية التعليم	١. موقع البحث ٢. كيفية الإدارة
٣	مُعافية، أممي	"تطبيق طريقة الأساس في تحسين قدرة قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة المتوسطة الإسلامية	١. متشابهة فيما يتعلق باستراتيجيات المعاهد الإسلامية في تعزيز قدرة	١. أن هدف هذا البحث هو مراحل تحسين قدرة الطلاب على القراءة

٢. موقع البحث	الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر	الأنوار بسرنغ رمانغ.".		
---------------	--------------------------------------	---------------------------	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. لغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية التي نشأت في شبه الجزيرة العربية، والتي يستخدمها اليوم أكثر من ٤٠٠ مليون شخص كلغة أم. لهذه اللغة دور مهم في العالم الإسلامي لأنها لغة القرآن والحديث، مما يجعلها محترمة جدًا ويتعلمها المسلمون في جميع أنحاء العالم¹¹

٢. علم النحو

علم النحو هو أحد فروع العلم في اللغة العربية الذي يدرس النحو أو هيكل الجملة في اللغة العربية. بشكل خاص، يركز علم النحو على القواعد التي تنظم ترتيب الكلمات في الجملة، وتغيير شكل الكلمات، وكذلك العلاقة بين الكلمات في جملة ما لإنتاج معنى صحيح ومتوافق مع قواعد اللغة العربية.

٣. الأساس

¹¹ Hasyim Asy'Ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 1, no. 1 (2016): 21–28.

كلمة الأساس مشتقة من اللغة العربية أسَّسَ التي تعني الأساس،
والقاعدة، والدعامة، ويمكن تفسيرها على أنها الأساس أو شيء يصبح مرجعية
في التفكير أو الرأي. وفي المعنى الاصطلاحي، تشير كلمة الأساس إلى القاعدة
أو المبدأ الذي يُعتبر الأساس الرئيسي في التفكير، والعمل، وما إلى ذلك.
وبالمعنى المرادف، يوجد مصطلح آخر له نفس المعنى وهو المبدأ، الذي يشير
إلى الأساس أو الحقيقة التي تصبح جوهرًا في التفكير، والعمل، وما إلى ذلك.
١٦ طريقة الأساس هي طريقة عملية تُستخدم للتعلم في علم النحو والصرف،
وكذلك تعلم قراءة الكتب الصفراء بسرعة. وقد صيغت هذه الطريقة من قبل
فريق الأساتذة في مدرسة الأساس في مركز آل مبارك لانبولان، التي تقع في قرية
باتوراسان، منطقة تمبلغان، محافظة سامبانغان، مادورا، جاوة الشرقية. تم تطوير
هذه الطريقة تحت إشراف الشيخ الحج "أحمد بارزي" و الشيخ الحج "أحمد
غزالي"، وهما من المشرفين على المدرسة الدينية.

ح. هيكل البحث

ولتسهيل إتمام هذا البحث قام المؤلف بتجميع منهج الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول	المقدمة
-------------	---------

المقدمة هي الجزء الذي يتناول بشكل شامل عن كتابة هذا البحث. يتضمن باب المقدمة جوانب متعددة مثل خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والتعريفات التشغيلية، والدراسات السابقة، ونظام المناقشة.	
الإطار النظري	الباب الثاني
الفصل الثاني يتناول تطبيق تعلم علم النحو باستخدام طريقة الأساس في الصف الثامن من معهد الوسيلة التقديمية الوسيلة الهدى, دكوكيدول نقاسم بوجونيغورو. هذا الفصل مقسم إلى عدة مواضيع فرعية، وهي: (١) تعريف الكتابة القديمة، (٢) مادة الكتابة القديمة، (٣) تنفيذ تعليم الكتابة القديمة، (٤) دور المعلم في تحسين القدرة على قراءة الكتابة القديمة، (٥) تقييم تعليم الكتابة القديمة.	
منهج البحث	الباب الثالث

الباب الثالث يناقش منهجية البحث التي تشمل المنهج والنوع من البحث المستخدم، وجود الباحث، موقع البحث، مراحل البحث، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات، وصحة البيانات.	
--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم علم النحو

١. تعريف علم النحو

علم النحو مأخوذ من كلمة "نحو" في اللغة العربية، والتي تعني المثال. أما من حيث الاصطلاح، فالنحو هو العلم الذي يبحث في أصول الكلمات (الاسم، الفعل، الحرف، أنواع الإعراب، العوامل، التوابع، وغيرها)، وهو العلم الذي يمكن من خلاله معرفة أحوال أواخر الكلمات من حيث الإعراب أو البناء. علم النحو هو أحد الأسس الأساسية لعلم قواعد اللغة في اللغة العربية، حيث يُستخدم لفهم وظيفة الكلمات في الجملة وشكل الحرف أو الحركة الأخيرة من الكلمة. وفي اللغة الإندونيسية، يُسمى النحو أيضًا "ناهو"^{١٢}. ووفقًا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، فإن النحو أو ناهو هو علم القواعد النحوية (بما يشمل تركيب الجملة والصرف). كما يُطلق على علم النحو أيضًا اسم القواعد النحوية أو علم التركيب^{١٣}.

¹² Ahmad Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam) 1, no. 1 (2019): 26–36.

¹³ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam 3, no. 2 (2019): 106–21.

٢. مواد علم النحو

في المعاهد الإسلامية، يعتمد تدريس علم النحو بشكل كبير على كتب العلماء السابقين. وبناءً على دراسة علم النحو في المعاهد، لا يزال تدريس هذا العلم يستخدم كتب النحو التي ألفها العلماء المتقدمون. هناك عدة كتب تُعد من الكتب الأساسية والمعتمدة في معظم المعاهد الإسلامية، مثل كتاب "الآجُرُومِيَّة"، وكتاب "النحو الواضح"، ونظم "الإمْرِيطِي"، ونظم "ألفية ابن مالك"، وكتاب "ابن عقيل".^{١٤} ويمكن تقسيم هذه الكتب إلى ثلاثة مستويات: كتب أساسية، وكتب متوسطة، وكتب متقدمة. لذلك، من المهم أن نفهم أن دراسة الكتب الصفراء لا تقتصر على تعلم القراءة والترجمة فقط، بل تشمل أيضاً كيفية فهم معاني لغة هذه الكتب بشكل مستقل.

٣. طرق تعليم علم النحو

¹⁴ Wahyono.

طرق تدريس علم النحو هي سلسلة من الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف دراسة الكتاب الأصفر. من المتوقع أن تتكيف هذه الأساليب مع ظروف وأوضاع المؤسسات التعليمية، والشيخ (مشرف المعهد)، والطلاب أنفسهم. فيما يلي سيتم شرح مختلف طرق تدريس علم النحو الشائعة في المعاهد الإسلامية.

(١) طريقة البندونغان

طريقة البندونغان هي أسلوب من أساليب التعليم حيث يقوم الشيخ أو الأستاذ بقراءة نصوص الكتاب الأصفر بشكل متسلسل، ثم يترجمها، وأحياناً يضيف تعليقات. يستمع الطلاب بعناية أثناء تدوين المعاني الحرفية للنص (صح-صحان) والرموز الإعرابية المناسبة (مكانة الكلمات في هيكل الجملة).

(٢) طريقة السروجان

طريقة السروجان هي عملية تعليمية يُستخدمها الطلاب في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية) بحمل الكتب التي ستم دراستها أمام المعلمين. يقرأ المعلم أولاً ثم يتبعه الطلاب ويقرأون بشكل متكرر ومتصاعد. عادةً ما يُعطى تعليم السروجان فقط

للطلاب الذين أصبحوا مهرة بما فيه الكفاية، خاصة أولئك الذين يرغبون في أن يصبحوا معلمين.

(٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي منهج لحل المشكلات التي تتطلب إجابات بديلة تقترب من الحقيقة في عملية التعلم. في منتدى المناقشة أو المحاضرة، يبدأ الطلاب عادة من المستوى المتوسط، حيث يناقشون قضايا مختلفة في الحياة اليومية في المجتمع، ثم يبحثون عن حلول بناءً على منظور الفقه. بالإضافة إلى تعلم كيفية تحليل وحل المشاكل القانونية، يتعلم الطلاب في هذا المنتدى أيضًا ممارسة الديمقراطية من خلال احترام اختلاف الآراء التي تنبثق من وجهات نظر مختلفة.

بإستخدام مختلف طرق التعلم هذه، يصبح تعلم الكتاب الأصفر في المدرسة الدينية أكثر تنوعًا، ويشمل التفاعل النشط بين المعلم والطلاب، ويدعم تطور مهارات

الطلاب بشكل شامل. ومع ذلك، من المهم أن نلاحظ أن كل طريقة لها مزايا وعيوب يجب أخذها بعين الاعتبار بعناية¹⁵.

ب. مفهوم طريقة الأساس

١. تعريف طريقة الأساس

طريقة الأساس هي طريقة عملية تهدف إلى تحسين قدرة قراءة الكتب القديمة للمبتدئين. كلمة "طريقة" في الأصل تأتي من اللغة اليونانية وهي "methodos". هذه الكلمة تتكون من مقطعين، هما "metha" التي تعني من خلال أو عبور، و "hodos" التي تعني الطريق أو الطريقة. إذًا، الطريقة تعني الطريق الذي يتم المرور به لتحقيق هدف معين. أما وفقاً لقاموس اللغة العربية الكبير، فإن الطريقة هي الطريقة المنظمة التي تستخدم لتنفيذ عمل ما لتحقيق الهدف المنشود.

كلمة "الأساس" تأتي من اللغة العربية "أسس" التي تعني الأساس، والقاعدة، والركيزة، ويمكن تفسيرها على أنها الأساس أو شيء يكون بمثابة قاعدة في التفكير أو الرأي. في المعنى الاصطلاحي، يشير الأساس إلى القاعدة أو المبدأ الذي يعد أساساً رئيسياً في التفكير والعمل وما إلى ذلك.

15 Ach Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 3, no. 1 (2019): 47-64.

وكمترادف، المصطلح الآخر الذي يحمل نفس المعنى مع الأساس هو المبدأ، الذي يشير إلى القاعدة أو الحقيقة التي تشكل محوراً في التفكير والعمل وما إلى ذلك.

الطريقة الأساسية هي طريقة عملية تُستخدم لتعميق الفهم في علم النحو والصرف، وكذلك تعلم قراءة الكتب الصفراء بسرعة. وتركز هذه الطريقة التعليمية على تكثير النظم وبعض الأمثلة في كل شرح كقاعدة لتعزيز الحفظ وفهم النظريات في علم النحو والصرف. بالإضافة إلى ذلك، تعود هذه الطريقة الطلاب على قراءة النظم باستخدام إيقاع بحر الرجز، بهدف تسهيل عملية الحفظ والفهم للطلاب. كما أن هذه الطريقة مُعدة بشكل جيد وتُجرى لها تقييمات بشكل دوري.

٢. تاريخ طريقة الأساس

ظهرت طريقة الأساس بسبب القلق، والرغبة في المعرفة، والأسئلة التي كانت تدور في ذهن الشيخ أحمد غزالي مف بسبب صعوبة قراءة الكتب القديمة ذات الحروف العربية التي لا تحتوي على الحركات. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الشيخ أن الطلاب كانوا يواجهون صعوبة في حفظ أبيات ألفية ابن مالك، وهو عمل ضخم حول النحو العربي يتكون من ١٠٠٢

بيت نظمها الشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي (١٤٠٨ هـ)، وهو عالم كبير من أوروبا الأندلس وكان تلميذاً للشيخ أبو زكريا يحيى بن معطي (مؤلف ألفية ابن معطي). في ذلك الوقت، لم يكن الطلاب يعرفون لماذا يحفظون هذه الأبيات وغالباً ما كانت تحفظاتهم تذهب سدى بسبب حفظهم لأشياء أخرى واجبة. استمر هذا حتى وصلوا إلى مرحلة الدراسة الدينية. عندها بدأوا في الشعور بفائدة الألفية، عندما بدأوا في تركيز القراءة في الكتب القديمة وبدأت الأسئلة من المعلمين حول جملة معينة في الكتاب وارتباطها بأبيات الألفية. وبالتالي، تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن قراءة الكتب المجردة يمكن أن تقتصر على ١٠٠-٢٠٠ بيت فقط من الأبيات الهامة التي تشغل الأولوية، بينما البقية تكون مجرد تكملة.

بداية فكرة إعداد هذه الطريقة جاءت من الشيخ أ.حمد غزالي إم إف نفسه، ومن خلال القيام بالمجاهدة (وهي مصطلح يستخدم للأنشطة أو الأعمال التي تتم أو تقرأ بعزم وإستمرار، مثل قراءة الأذكار أو الدعاء التي أجيّزت للعمل بها من قبل العلماء) لمدة عدة أيام. وبعد ذلك، طلب من بعض الأساتذة المعلمين للكتب الصفراء في مدرسة "المرأة" في قرية

لنبولان، من بينهم: (١) الأستاذ أحمد بشير، (٢) الأستاذ محمد إسماعيل، (٣) الأستاذ عفيف صيف الله، (٤) الأستاذ عبد الرحيم، (٥) الأستاذ مسعود، (٦) الأستاذ عزيز الزهري، (٧) الأستاذ نور الدين، الذين تم تجميعهم في فريق التأليف والنشر لإعداد وصياغة طريقة "الأساس". بدأت عملية الإعداد والصياغة يوم الثلاثاء ليلة الأربعاء ٣ ذو الحجة ١٤٣٩ هـ / ١٤ أغسطس ٢٠١٨ م، وتم تطبيقها على الطلاب المبتدئين يوم الأحد ١٩ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٣ يونيو ٢٠١٩ م. بدأت هذه الطريقة تنتشر في منطقة جاوة الشرقية وخارج المدينة بعد التعريف بها في مدرسة "المرأة" من خلال حفل ذكرى تأسيس مدرسة "المرأة" نفسها. ومن ثم انتشرت الطريقة على نطاق واسع إلى مختلف مدارس القرآن، ليس فقط في منطقة سابانغ أو جزيرة مادورا، بل وصلت أيضًا إلى جزيرة جاوة وسومطرة. ومع زيادة الطلبات من بعض المدارس الأخرى، تم تكليف العديد من خريجي مدرسة "المرأة" في مدارس أخرى التي تطبق طريقة "الأساس" ليكونوا معلمين للكتب الصفراء، خاصة في مواد علم النحو والصرف باستخدام هذه الطريقة¹⁶.

¹⁶ Rozi, Fahru, Siti Khoiriyah, and Muhammad Fahmi Arif. "PENERAPAN METODE AL-ASAS DALAM MEMPERCEPAT PENGUASAAN BACA KITAB KUNING: Studi Kasus Pesantren Progresif Wasilatul Huda." *AL-AUFA: JURNAL PENDIDIKAN DAN KAJIAN KEISLAMAN* 5.2 (2023): 167-177.

٣. خصائص طريقة تعليم الأساس

تتمحور طريقة الأساس في تنفيذ التعلم حول ثلاثة أمور رئيسية. أولاً، تحويل أسلوب التعليم من الجماعي إلى الفردي، حيث يمكن لكل فرد أو طالب أن يتعلم وفقاً لقدراته الشخصية. وهذا يعني أن تنظيم الصف يجب أن يتم تعديله وفقاً لمستوى فهم الأفراد المختلف. ثانياً، أهمية تطوير مفهوم التعليم المناسب. في بيئة ملائمة، يمكن لكل طالب أن يفهم المادة التعليمية بشكل جيد. وتعتبر البيئة عاملاً رئيسياً بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل أمثل. ثالثاً، تؤكد هذه الطريقة على تقييم قدرة كل طالب للوصول إلى تعليم أمثل. إن الاختلاف في قدرة الفهم بين الطلاب هو مجرد مسألة وقت، بمعنى أن الطلاب الذين قد يواجهون صعوبة يحتاجون إلى وقت أطول لتعلم شيء ما، بينما الطلاب الأكثر ذكاءً يمكنهم التعلم بسرعة أكبر.

بشكل عام، تشمل طريقة الأساس خطوات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. بالإضافة إلى ذلك، تطبق طريقة الأساس أيضاً:

(١) نموذج تعليم الكلاسيكي.

النموذج التعليمي التقليدي الذي يتم تطبيقه في طريقة الأساس يهدف إلى خلق بيئة تعليمية ملائمة. في هذا النموذج، يتم تقسيم المتعلمين حسب مستوى الكتاب الذي يدرسون. طريقة الأساس تعدل تعليمها بشكل فعال بحيث يمكن لكل متعلم النجاح في الامتحان الانتقال إلى المستوى التالي.

(٢) تطوير مفهوم تعليم التام.

أهمية مفهوم التعلم التام بالنسبة للطلاب تكمن في التأكد من أنهم يحققون نتائج تعلم مثالية. لتحقيق مفهوم التعلم التام، يلزم تنفيذ عملية التعليم بشكل منهجي تشمل عدة جوانب كما يلي:

(أ) الهدف

العوامل الحاسمة في تنفيذ عملية التعلم. لتحقيق أهداف التعلم بفعالية، يتطلب الأمر ٣-٦ جلسات تعليمية لإتمام المادة وفقاً للهدف المحدد.

(ب) المادة

طريقة الأساس هي طريقة تُطبق في تعلم علمي النحو والصرف بهدف تحسين القدرة على قراءة وفهم الكتب القديمة. تركز هذه الطريقة في التعليم على تطوير الكفاءات واتباع المنهج الدراسي لمركز الأساس، مما يسهل على الطلاب فهم علمي النحو والصرف.

في كتاب دليل طريقة الأساس، هناك خمسة مجلدات رئيسية وكتاب صغير يُسمى خلاصة الأساس، والذي يعمل كملخص لجميع المجلدات. يحتوي كل مجلد على أهداف معينة يجب تحقيقها، وسيتم شرح تفاصيل هذه الأهداف فيما يلي:

(١) الجزء الأول

في الجزء الأول، يتم استهداف الطلاب لفهم الفرق بين الجملة الاسمية، والفعلية، والحروف. ومؤشر النجاح هو قدرة الطلاب على التمييز بين الجمل الاسمية، والفعلية، والحروف، وكذلك فهم الفرق بين الاسم المبني والاسم المعرب.

(٢) الجزء الثاني

في الجزء الثاني، يُستهدف الطلاب لفهم الفروق بين الاسم النكرة والمعرفة وتصنيفاتها. وتتمثل مؤشرات النجاح في قدرة الطلاب على تحديد الاسم النكرة والمعرفة، المذكر والمؤنث، الجامد والمشتق.

(٣) الجزء الثالث

في الجزء الثالث من الهدف هو أن يفهم الطلاب عن الأفعال المبنيّة والمعربة، المجردة، والمزيدة، اللازمة والمتعدية، المعلوم والمجهول، والصحيح والمعتل. بينما المؤشر هو أن يتمكن الطلاب من التمييز بين المبني والمعرب، المجرد والمزيد، اللازمة والمتعدية، المعلوم والمجهول، الصحيح والمعتل.

(٤) الجزء الرابع

في الجزء الرابع، يُستهدف أن يفهم الطلاب الأسماء التي يجب قراءتها بالرفع، والأسماء التي يجب قراءتها بالنصب، والأسماء التي يجب قراءتها بالجر. بينما المؤشر هو أن يكون الطلاب قادرين على تحديد أي الأسماء يجب قراءتها بالرفع، النصب، أو الجر.

٥) الجزء الخامس

في الجزء الخامس، يتم تعريف الطلاب بعلم الصرف والمرفوعات والأسماء المجرورة. إذًا، تكون مهمة الطلاب في هذا الباب هي اكتشاف وتمييز بين الجمل التي تنتمي إلى الأسماء التي تقرأ بالرفع، والأسماء التي تقرأ بالجر، حتى يتمكن الطلاب من فهم ذلك.

٦) خلاصة

في هذا الكتاب، تم جمع جميع النظم التي تحتويها الأجزاء من الجزء الأول إلى الجزء الخامس، والهدف من كتاب الخلاصة هذا هو تسهيل حفظ أو أبيات النظم التي يجب أن يسلمها الطلاب ثم يتم تسليمها إلى الأساتذة المسؤولين عنهم.

٤ . تقييم طريقة الأساس في التعلم

في الأساس، التقييم أو التقييم يعني إعطاء الاعتبار أو القيمة بناءً على معايير معينة. وتتمثل وظيفتها في تقييم ما إذا كانت أهداف التدريس،

وخاصة الأهداف التعليمية المحددة، قد تم تحقيقها، وتقييم مدى فعالية تنفيذ عملية التدريس والتعلم (PBM) التي يقوم بها المعلم. يتم إجراء تقييم التعلم بطريقة الأساس في كل مرة يتم فيها تدريس مجلد واحد من مادة الأساس، بهدف قياس مدى نجاح عملية التعليم والتعلم وتحديد ما إذا كان الطلاب مستعدين للانتقال إلى المجلد التالي أم لا. ويتم تقييم التعلم هذا بطريقتين، وهما:

(١) اختبار شفهي

الاختبار الشفهي هو طريقة للتقييم حيث يجب على الطالب أو الطالبة الإجابة مباشرة على الأسئلة شفهيًا. تتضمن العملية ثلاث مراحل تنفيذية على النحو التالي:

(أ) في بداية الاختبار الشفهي، يُطلب من الطلاب تحديد موضع الكلمة مع ذكر أسبابهم في ترتيب النص العربي الذي حدده الممتحن.

ب) في المرحلة الثانية، يُطلب من الطلاب تعريف

المصطلحات في علم النحو والشرف التي تبنثق

من إجاباتهم، مع تقديم عدة أمثلة تدعم هذا

التعريف. وهذه الأمثلة يمكن أن تأتي من مجلد

كتاب الأساس أو من مصادر أخرى خارج

الكتاب.

ج) في المرحلة الثالثة يُطلب من الطلاب أن يذكروا

الآبيات النزومية من مجلد العاص والتي يمكن أن

تقوي حجة التعريف التي ذكروها سابقاً.

من المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، يُطلب من الطلاب أن

يكونوا قادرين على الإجابة على ما لا يقل عن ١٢ سؤالاً من

أصل ١٥ سؤالاً بشكل صحيح. أولئك الذين ينجحون سوف

يتأهلون لجلسة الاختبار الكتابي. ومع ذلك، بالنسبة لأولئك

الذين لم ينجحوا، سيتم إدراجهم في الموجة الثانية من الاختبارات

لتحسين درجاتهم. إذا لم يحققوا نتائج كافية في الموجة الثانية من

الاختبارات، فسيتم تحديد أنهم لا يستطيعون التقدم إلى المجلد التالي.

(٢) اختبار كتابي

تتضمن الاختبارات الكتابية إعطاء الطلاب أسئلة مكتوبة للإجابة عليها. هناك مرونة في هذا الاختبار، حيث يمكن للمؤسسات استخدام الأسئلة المقدمة من الإدارة المركزية أو إنشاء أسئلة خاصة بها. الحد الأدنى لمعيار النجاح هو الإجابة على ٢٨ سؤالاً على الأقل من أصل ٣٥ سؤالاً بشكل صحيح. الطلاب الذين يستوفون هذه المعايير يتقدمون إلى المجلد التالي. ومع ذلك، بالنسبة لأولئك الذين لم ينجحوا، سيتم إدراجهم في الموجة الثانية من الاختبارات لتحسين درجاتهم. إذا لم يحققوا نتائج كافية في الموجة الثانية من الاختبارات، فسيتم تحديد عدم قدرتهم على التقدم إلى المجلد التالي.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي، مدخل الكيفي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات والأفكار لدى الأفراد أو الجماعات بشكل مفصل وعميق^{١٧}. يستخدم هذا البحث بمدخل الكيفي على نوع الوصفي. يُعدُّ مدخل الكيفي على نوع الوصفي التحليلي أحد من أكثر أنواع مدخل البحث أساسية^{١٨}. يهدف إلى وصف أو تصوير الظواهر الموجودة، سواء كانت طبيعية أو من صنع الإنسان. يبحث هذا البحث في أشكال الأنشطة، والخصائص، والتغيرات، والعلاقات، وأوجه التشابه والاختلاف بينها وبين الظواهر الأخرى. يُعدُّ البحث الوصفي في مجال التعليم والمناهج الدراسية أمرًا بالغ الأهمية، حيث يصف الظواهر المتعلقة بالأنشطة التعليمية والتعلمية، وتنفيذ المناهج في مختلف الأنواع والمستويات والمؤسسات التعليمية.

ب. ميدان البحث

من أجل إجراء هذا البحث، اختار الباحثون موقعًا في المدرسة المتوسطة وسيلة الهدى الذي يقع في بوجونيكورو. هذه المدرسة تحت رعاية مؤسسة

¹⁷ Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa" (Publisher, 2014).

¹⁸ Siti Hanyfah, Gilang Ryan Fernandes, and Iwan Budiarto, "Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash," in *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, vol. 6, 2022.

مدرسة وسيلة الهدى الإسلامية الداخلية. تم اختيار موقع البحث هذا مع عدة اعتبارات. تم اختيار المدرسة الثانوية وسيلة الهدى لأن هذه المدرسة الداخلية الإسلامية قامت بتطبيق منهج الأساس كمنهج في عملية تعلم الكتاب الأصفر، مع الأخذ في الاعتبار أهمية العلاقة بين الموقع والتركيز البحثي المتعلق بتطبيق منهج الأساس في تعلم الكتاب الأصفر

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، الباحث نفسه هو أداة البحث الرئيسية. ولذلك، يحتاج الباحثون إلى المشاركة بنشاط بشكل مباشر في عملية جمع البيانات في هذا المجال. في دورهم كأدوات بشرية، يكون الباحثون النوعيون مسؤولين عن جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير النتائج، وصياغة الاستنتاجات من نتائج البحث.

ومن حيث عملية تنفيذ جمع البيانات فيمكن تقسيمها إلى قسمين، المشاركين وغير المشاركين. أولاً، المشاركون، في هذا البحث، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو الذين يتم استخدامهم كمصدر لبيانات البحث. ثانياً: غير المشاركين، في هذا البحث لم يشارك الباحث وكان مجرد مراقب مستقل.

وفي هذا البحث يقوم الباحث بدور غير مشارك، مما يعني أنه يراقب ما يحدث في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك عملية التعلم وغيرها من البيانات التي يمكن أن تدعم صحة نتائج البحث. ويتواجد الباحثون مباشرة لمراقبة الوضع دون أن يشاركوا فيه بشكل فعال. يعد الحضور المباشر للباحثين

مقياسًا لنجاح الأبحاث التي يتم تنفيذها. وفي الدور غير المشارك يحافظ الباحث على الموضوعية والمسافة اللازمة لملاحظة الظاهرة محل الدراسة دون التأثير أو التورط في الموقف

د. مجتمع البحث

السكان هو مجال تعميم يتكون من: الأشياء/المواضيع التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان المخبرون في هذا البحث جميع طلاب التخصص في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة التقنية وسيلة الهدى بالإضافة إلى العديد من معلمي برنامج التخصص

هـ. البيانات ومصادرها

في إجراء هذا البحث الميداني، حدد الباحث العديد من مصادر البيانات الرئيسية التي سيتم استخدامها في منهج البحث النوعي. تتضمن هذه البيانات معلومات حول الجهات الفاعلة المعنية والأنشطة التي تم تنفيذها والمكان الذي تم فيه إجراء البحث. وفيما يلي شرح لمصادر البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الجهات الفاعلة المشاركة في سياق البحث. في هذه الحالة، الممثلون هم أساتذة/معلمون وطلاب في مدرسة وسيلة الهدى الإسلامية التقدمية، قرية

دوكوهكيدول. سيستخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلة للحصول على البيانات الأولية. يتم تنفيذ الملاحظات من خلال ملاحظة التفاعلات والأنشطة التي تحدث في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. تم إجراء المقابلات من خلال التحدث مباشرة مع المعلمين/المعلمين والطلاب، بهدف الحصول على فهم أعمق لتطبيق طريقة الأساس في تعلم الكتاب الأصفر. ستساعد البيانات المستمدة من المقابلات والملاحظات في وصف الممارسات اليومية المرتبطة بهذا البحث

٢. مصادر البيانات الثانوية

تم الحصول على البيانات الثانوية من الأرشيف والوثائق في مدرسة وسيلة الهدى الإسلامية التقدمية، بما في ذلك مذكرات النشاط ووثائق التدريس والتقارير المتعلقة بطريقة العاص. توفر هذه المعلومات سياقاً إضافياً وتدعم تفسير وتحليل البيانات الأولية. ويعكس التوثيق أيضاً تطور المدارس الداخلية الإسلامية، والتغيرات في أساليب التعلم، وتأثيرات منهج الأساس. ومن خلال الجمع بين البيانات الأولية من الملاحظات والمقابلات مع البيانات الثانوية، اكتسب الباحث فهماً أعمق للممارسات التعليمية في مدرسة وسيلة الهدى الثانوية.

و. أدوات البحث

البحث النوعي، يقوم الباحثون بجمع البيانات بناءً على ملاحظات المواقف الطبيعية، حيث أنها موجودة دون التأثير أو التلاعب بها. يرتبط الباحثون الذين يدخلون هذا المجال أو يدخلونه ارتباطاً مباشراً بالمواقف والأشخاص الذين

يبحثون عنهم. لذلك يجب على الباحثين التوجه مباشرة إلى الميدان للحصول على نتائج المقابلات التي يمكن توثيقها كتابيا أو من خلال التسجيلات أو الفيديو..

أ. ملاحظة

وهي ملاحظات للمراقبة المباشرة مع مصادر المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وحالة المعلم وحالة الطالب.

ب. مقابلة

وهي عبارة عن ملاحظات أسئلة على شكل قائمة أسئلة وغير مصحوبة بعدد من اختيارات الإجابة.

ج. التوثيق

وهي سجل المعلومات أو الظروف الموضوعية لموقع البحث والعينات التي تمت دراستها من خلال تسجيل جميع البيانات مباشرة من الأدبيات التي تناقش موضوع البحث

ز. أسلوب جمع البيانات

ومن أجل الحصول على البيانات اللازمة استخدم الباحث الأساليب

التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المباشرة لحالة أو سلوك الكائن الذي هو هدف البحث، والذي يتم بعد ذلك تسجيله من قبل الباحث.

٢. المقابلة

المقابلات أو الأسئلة والأجوبة هي وسيلة للحصول على معلومات من المجيبين، والتي غالبا ما يشار إليها باسم المقابلات المتعمقة. في هذه الطريقة، يتم تنظيم الأسئلة بعناية بحيث تكون المقابلة متعمقة ومركزة. الهدف الرئيسي هو الحصول على معلومات من مجموعات مختلفة من المشاركين، مثل مقدمي الرعاية والأساتذة أو المعلمين والطلاب

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة تتضمن استخدام أنواع مختلفة من الوثائق كمصادر للمعلومات في جمع البيانات. تشمل هذه الأنواع من المستندات الكتابات والملاحظات والتقارير والصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية أو النماذج الأخرى التي تسجل المعلومات ذات الصلة المتعلقة بالبحث أو الدراسة الجارية إجرائها. يتم استخدام نهج التوثيق للحصول على معلومات تاريخية وسياقية ومتعمقة من مصادر موجودة مسبقاً

ح. فحص صحة البيانات

تعد تقنية تحليل البيانات المستخدمة في الإشارة إلى النظرية من (Miles and Huberman 1992) جزءاً مهماً جداً من البحث لأنه من هذا التحليل تم الحصول على النتائج^{١٩}، سواء كانت النتائج الموضوعية أو الرسمية. في جوهره، تحليل البيانات هو نشاط لتنظيمها أو فرزها أو تجميعها أو

¹⁹ Lili Sururi Asipi, Utami Rosalina, and Dwi Nopiyadi, "The Analysis of Reading Habits Using Miles and Huberman Interactive Model to Empower Students' Literacy at IPB Cirebon," *International Journal of Education and Humanities* 2, no. 3 (2022): 117–25.

ترميزها أو وضع علامة عليها وتصنيفها بحيث يتم الحصول على النتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي سيتم الإجابة عليها^{٢٠}.

تم إجراء تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بثلاث طرق، وهي

تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها. تصبح هذه الأساليب الثلاثة نماذج للأنشطة التحليلية التي تمكن البيانات من أن تصبح ذات معنى.

١. تقليل البيانات

يقوم الباحثون بتخفيض البيانات عن طريق شحذ وتصنيف وتصنيف والتخلص من البيانات غير المطلوبة وترتيب أو تنظيم البيانات وفقاً للتركيز بحيث يمكن صياغة الاستنتاجات النهائية، وعمل الملخصات والملخصات. ويقوم الباحثون بهذا النشاط بشكل مستمر حتى انتهاء البحث.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عند عرض البيانات، يتم تقديم المعلومات المعقدة في شكل منهجي بحيث تصبح أبسط وأكثر انتقائية ويمكن فهم المعنى. يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً وتنظيمها وترتيبها زمنياً بحيث يسهل قراءتها. يهدف عرض البيانات إلى تحديد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج.

٣. استخلاص النتائج (التحقق)

²⁰ Muftahatus Saadah, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati, "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif," *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54–64.

الخاتمة المشار إليها هي البحث عن معنى البيانات وتفسيرها وكذلك المعاني التي تنبثق من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً من أجل استخلاص الاستنتاجات المناسبة والصحيحة.

في هذا البحث قام الباحث بالخطوات التالية: (١) قام بمراجعة الملاحظات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق بالإضافة إلى الملاحظات التأملية، ثم فصل البيانات التي كانت مهمة لأغراض البحث وتجاهل البيانات التي لم تكن مهمة فيما يتعلق بالموضوعين. صياغات الأسئلة التي ركز عليها البحث والتي درسها الباحث، وتحديدًا حول مفهوم إدارة البرنامج المحاضرة؛ (٢) وصف البيانات التي تم تصنيفها لمزيد من الدراسة من خلال الأخذ بعين الاعتبار صيغتي الدراسة وأهداف البحث التي يدرسها الباحث؛ (٣) فحص وصف البيانات ومقارنتها بالنظرية التي تعتبر مرجعاً للباحث، بما في ذلك تعزيز نظرية إدارة الموارد البشرية التي تعتبر النظرية الكبرى. (٤) يقوم الباحث بإجراء التحليل النهائي لصيغتي الدراسة ويشرحهما في تقرير لكتابة الرسالة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية لتنظيم سجلات نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق من أجل تعمقها وتقديمها كنتائج بحثية^{٢١}. يتم ذلك لاستخلاص المعاني الكامنة في البيانات التي تم جمعها. تبدأ مرحلة التحليل أثناء جمع البيانات وتستمر بعدها. في هذا البحث النوعي، يتم استخدام منهجية

²¹ S Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Jakarta Black, J.(2003): Oxford Dictionary of Economics" (Oxford University Press, New York Cushway, Barry (2002): Human Resource ..., 2006).

التحليل التفاعلي، والتي تشمل خطوات تقليص البيانات، عرض البيانات، والتحقق منها.

ي. إجراء البحث

طرق البحث النوعي ليست مثل طرق البحث الكمي. تم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض وغير صارم، لذلك هناك احتمال أن يتغير البحث أثناء العملية. في كتاب الإمام جوناوان^{٢٢}، أن هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي: مرحلة الوصف أو التوجيه، ومرحلة الاختزال، ومرحلة الاختيار. وقد تم تنفيذ هذا البحث بالخطوات التالية:

١. تحديد مشكلة البحث.

٢. تحديد حدود مشكلة البحث.

٣. تحديد محور البحث والتركيز الفرعي.

٤. جمع البيانات

٥. معالجة وتفسير البيانات

٦. ظهور النظرية

٧. الإبلاغ عن نتائج البحوث

²² Sarwono Jonathan, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif" (Graha Ilmu, 2006).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى

المتوسطة بوجونيكورو

تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة يشتمل على :
أهداف التعليم , مواد التعليم , تطبيق التعليم , و تقويم التعليم. هذه المرحلة يفعل ليساعد الطلاب على قدرة مهارة الكتابة و ليساعد الطلاب على تفهيم الكتب الترائز. وأما مرحلة مرحلة تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس كما يلي :

١. أهداف التعليم

هدف تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس لتمكين الطلاب من فهم الأدوات الأساسية في علم آلات اللغة العربية، حتى يتمكنوا من فهم محتوى الكتب الصفراء فهماً عميقاً وشاملاً. الدافع وراء تطبيق طريقة التعلم "الأساس" جاء من إعجاب وفضول بعض الأساتذذ عندما شاهدوا بأنفسهم قدرة طالب علم شاب لم يمكنه طويلاً في المعهد ، ولكنه أصبح ماهراً في قراءة وفهم الكتب الصفراء. هذا الأمر دفع الأساتذذ إلى السعي لرفع مستوى قدرة الطلاب في قراءة وفهم الكتب الصفراء بطريقة أكثر عملية. وقد تم اختيار طريقة "الأساس" في تعليم علم النحو لأن عدد الطلاب غير المقيمين أكثر من عدد الطلاب المقيمين. ولذلك، تُعدّ هذه الطريقة مناسبة لتعليم قراءة الكتب الصفراء لكل من الطلاب المقيمين وغير المقيمين. وتُعتبر طريقة "الأساس" أسهل وأكثر فاعلية وكفاءة في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بدون حركات.

تُعَدُّ هذه الحصة التعليمية جزءًا من البرنامج التربوي المدمج في المنهج الرسمي لمدرسة وصلة الهدى المتوسطة الإسلامية، وخاصة في إطار برنامج التخصص (التخصص) يتم تنفيذ دروس النحو بطريقة "الأساس" على مدار خمسة أيام في الأسبوع، مع تخصيص حصتين دراسيتين في كل يوم. وقد تم إعداد هذا الجدول الزمني لِيُساعد الطلاب على اكتساب فهم عميق لمادة النحو بشكل مستمر ومنهجي، بما يتوافق مع الأسلوب المعتمد في طريقة "الأساس".

٢. مواد التعليم

المبحث التالية هي شرح لمادة "الأساس". في هذه المرحلة، سيقوم الباحث بشرح مادة تعليم "الأساس" بشكل أعمق، أوضح، وأكثر تفصيلاً حول موضوع "منهج الأساس". وأما مواد "الأساس" فهي تتضمن خمسة أجزاء وخلاصة واحدة تحتوي على نَظْم "الأساس". وأما تفصيل هذه الأجزاء الخمسة فهو كما بيّنه الأستاذ إرشاد نفساني، بصفته المشرف على مادة طريقة "الأساس".

الجزء الأول يركّز على بحث الكلام، وعلاماته (الاسم، الفعل، الحرف) بشكل مفصّل، وكذلك الإعراب وعلاماته. من خلال هذا الجزء، نركّز على تعرّف الجمل حيث نميّز كل جملة من علاماتها، ونستطيع معرفة علامات الإعراب (هل هي اسم مفرد، جمع تكسير، وغيرها). في هذا الجزء نتعرّف على حقيقة كل كلمة وكيانها. أرى أن الطالب إذا أتقن الجزء الأول فقط، فإنه يستطيع أن يفهم كثيراً من العبارات أو الألفاظ العربية. أما الجزء الثاني، فهو مكمل، ويتناول الأسماء النكرة والمعرفة، المذكر والمؤنث، الأدوات، الأعداد في اللغة العربية وغيرها. وفي الجزء الثالث، يُقدّم فيه أساسيات الصرف، بداية من تعريف الصيغ وأمثلتها، وتعريف البناء وأمثلته، وغير

ذلك. أما الجزء الرابع، فيركّز على التطبيق العملي للصرف، وتعميق الفهم من خلال الصرف الاصطلاحي، الصرف اللغوي، التصريف اللغوي، وكذلك الإعلال في الكلمات التي تحتاج إلى إعلال. وأما الجزء الخامس، فيتناول أحوال الكلمة، وهل تُقرأ مرفوعة أو منصوبة أو مجرورة وغيرها، كما يبحث في المرفوعات من الأسماء وعددها سبعة، والمنصوبات وعددها خمسة عشر كما هو مذكور في الآجرومية، وأيضاً المخفوضات، وهي ثلاثة، وغير ذلك.

أجزاء	مواد
الجزء الاول	الكلام وعلاماته ، الإعراب وعلاماته
الجزء الثاني	الأسماء النكرة الأسماء المعرفة, المذكر والمؤنث، الأدوات
الجزء الثالث	أساسيات الصرف وتعريف البناء وأمثله
الجزء الرابع	تصريف الاستلاحي, تصريف اللغوي, الاعلال
الجزء الخامس	مرفوعات الاسماء, منصوبات الاسماء, مخفوضات الاسماء

٣. تطبيق التعلم

أ) تخطيط التعليم

صار التخطيط دوراً مهماً في عملية التعليم، حيث يصير دليلاً للمعلم لتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل منظم وفعال^{٢٣}. وهدف الأساسي من التخطيط هو تحقيق نتائج تعليمية فعّالة. في الأساس، يهدف التخطيط التعليمي إلى الوصول إلى تعليم فعّال وكفاء. ولتنفيذ التخطيط بشكل جيد ومنظم، يجب على المعلم تحديد أهداف التعلم بشكل واضح وقابل للقياس^{٢٤}. لذلك، في سياق تعليم "الكتب الصفراء"، يصبح التخطيط التعليمي أمراً بالغ الأهمية. يشمل تخطيط طريقة "الأساس" عدة خطوات، مثل: تحديد أهداف التعلم، اختيار المحتوى التعليمي، تحديد الوقت المخصص، اختيار الوسائل التعليمية، اختيار الأساليب أو الطرق التعليمية، وتحديد طريقة التقييم.

في هذا البحث، تشمل مرحلة التخطيط الخطوات المتعلقة بالتحضير لاستخدام طريقة "الأساس"، وهي كما يلي:

١. صياغة أهداف التعلم. تُعد أهداف التعلم العنصر الأساسي والأول في العملية التعليمية. ومن خلال أهداف واضحة، سيتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات بشكل أمثل. والهدف من التعلم في هذا البحث هو أن يتمكن الطلاب من قراءة "الكتب الصفراء" قراءة صحيحة وسليمة. بشكل دقيق من خلال تطبيق طريقة "الأساس". بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه الطريقة يهدف أيضاً إلى تحفيز الطلاب على قراءة "الكتب الصفراء".

د/أحمد محمود محمد الزنفلي ود/السعيد سعد الشامسي، "تخطيط التعليم في أوقات الأزمات في الدول العربية: and مشترك 23 1-80. (2020) 28, no. 3 العلوم التربوية"، جائحة كورونا نموذجاً

نجار، "تخطيط التعليم الإداري كرأس مال فكري لمواجهة حاجة منظمات الأعمال مع الإشارة لتجربة دولة and احمد منير 24 7-33. (2010) 1, no. 1 مجلة الاقتصاد و التنمية البشرية"، الكويت

٢. تحديد المادة التعليمية. المادة التعليمية في هذا السياق هي طريقة "الأساس"، وهي طريقة لقراءة الكتب تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى المبتدئ. معظم محتواها مقتبس من كتاب "الأجرومية"، مع إضافة بعض الشروحات من "ألفية ابن مالك" و"نظم العمريني"، ويتكون هذا الكتاب من خمسة أجزاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة التي تم اقتباسها تقتصر على قواعد النحو والصرف التي تُستخدم فقط لاكتساب مهارة قراءة الكتب، دون التوسع أو التعمق في الشرح والمفاهيم.

٣. تحديد طريقة التدريس. طرق التدريس المستخدمة أثناء تطبيق طريقة "الأساس" هي: طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة التزاوج بين الطلاب، وطريقة "الآلارن" (الحفظ الجماعي)، وطريقة "التكرار".

٤. تحديد شكل التقييم التعليمي. يُعد التقييم نشاطاً يهدف إلى معرفة القدرة الشاملة للطلاب بعد متابعتهم لتعلم "الكتب الصفراء" باستخدام طريقة "الأساس". ويُستخدم في تقييم طريقة "الأساس" هذا شكلان من الاختبار: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

ب) تنفيذ التعليم

تطبيق طريقة الأساس في مدرسة متوسطة "وسيلة الهدى" يختلف بتطبيق طريقة الأساس في معهد "المبارك لانبولان". ومع ذلك، فإن تعليم منهج الأساس في مدرسة وسيلة الهدى لا يزال يستند إلى المنهج المركزي للأساس، ولكن مع تخطيط خاص لتقسيم الصفوف وتخصيص الوقت الذي يتم تعديله من قبل الأساتذة الذين يدرّسون منهج الأساس في هذا المعهد. ويرجع ذلك إلى أن طلاب مدرسة واصلات الهدى

ينقسمون إلى طلاب داخليين وطلاب غير داخليين، مما يستدعي تعديل أوقات الدراسة لتناسب كلا الفئتين.

وقد أكد هذا أحد الطلاب، ويوصف طريقة تدريس الأساتيد كما يلي:

"تدريس الأساتيد باستخدام طريقة الأساس يشبه إلى حدٍ كبير تدريس الكتب الصفراء (الكتب التقليدية) بشكل عام، ولكن يوجد فرق عند إنشادنا للنظم معًا بعد أن يقرأ الأستاذ المادة، ثم تُتبع بجلسة الأسئلة والأجوبة حول ما تم شرحه. كل هذه الأنشطة تسير بشكل منظم وممتع عند تطبيق منهج الأساس²⁵.

وقد أشار أحد الأساتيد لتوضيح تعليم منهج الأساس بشكل أفضل، فقال:

"الدروس هنا في هذا المعهد لا تختلف كثيرًا عن معهد لانبولان. نحن الآن نستخدم منهج الأساس. ولكن ربما الفرق أن طلاب هذا المعهد، إذا أنهوا دراسة كتاب الأساس، فإنهم يعودون لدراسة كتب مثل "الآجُرومية" و"الإمريطي"، لأننا لا نريد أن تضع كتب السلف بسبب وجود كتاب جديد"²⁶.

استنادًا إلى نتائج المقابلة، خلص الباحث إلى أن تعليم علم النحو في مدرسة "واصلات الهدى" المتوسطة لا يعتمد فقط على منهج الأساس كأداة وحيدة لدراسة الكتب الصفراء، بل إن المعهد يستخدم أيضًا كتبًا كلاسيكية مثل "متن الآجُرومية" و"نظم الإمريطي". والهدف من هذا النهج هو ألا يقتصر علم الطلاب على كتاب واحد فقط، بل ليحصلوا على فهم أعمق في علمي النحو والصرف، وليكون لديهم معرفة واسعة في قواعد اللغة العربية.

أما آلية تطبيق تعليم طريقة الأساس في مدرسة وسيلة الهدى، فهي كما يلي:

²⁵ Ust Afiffurahman (ketua koordinator al asas), interview by Galuh. *Penerapan Metod Al asas* (Mei 15, 2025).

²⁶ Ust Hamid Al, interview by Galuh. *penerapan dan probmatika Al asas* (Mei 15, 2025).

“لا نملك منهجًا دراسيًا، يا أستاذ. من المركز، نُعلّم فقط كيفية تقديم الدروس، والأناشيد المستخدمة في التعليم، ويُقدّم لنا أيضًا نماذج من الأسئلة للترقية إلى الجزء التالي. لذلك، فإن الأهداف التعليمية نضعها بأنفسنا. عادةً، نستهدف إنهاء ثلاثة أجزاء في السنة، ولكن هناك من يتمكن من ذلك، وهناك من لا يُكمل إلا جزأين فقط. على الأقل، هناك تطور ملحوظ في مستوى الطلاب، مع أنهم يدرسون في الصباح، إلا أنهم لا يزالون يجدون وقتًا لحفظ الدروس²⁷”.

تُشير هذه العبارة إلى أن تعليم منهج الأساس لا يعتمد على وجود منهج دراسي (سيلابوس) كدليل عام. ومع ذلك، فإن مدرسة "واصلات الهدى" المتوسطة لديها مرجع خاص، وهو أن يُتوقع من الطلاب حفظ ثلاثة أجزاء من كتاب الأساس خلال سنة واحدة. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون إلا حفظ جزأين فقط، وذلك لأسباب مختلفة، مثل انشغالهم في الأنشطة المدرسية الرسمية، أو أن قدرتهم على الحفظ أبطأ نسبيًا مقارنةً بزملائهم.

ج) مرحلة التعليم

وأما مرحلة التعليم كما يالي :

١) مقدمة الدروس

أ. يبدأ الأستاذ التعلم بتلاوة النظم (قراءة أبيات النظم) مع الطلاب على الجزء الذي يُدرس حاليًا. يهدف هذا النشاط إلى تحفيز روح الطلاب واهتمامهم بالحفظ.

ب. يقود الأستاذ دعاء الافتتاح لطلب التيسير والبركة في عملية التعلم.

ج. يقوم الأستاذ بتسجيل الحضور لضمان وجود جميع المشاركين.

²⁷ Ust Afiffurahman (ketua koordinator al asas), interview by Galuh. *Penerapan Metod Al asas* (Mei 15, 2025)

د. يطلب الأستاذ من الطلاب الجلوس في الأماكن الفارغة في الأمام لخلق جو تفاعلي أكثر في الفصل.

هـ. يقدم الأستاذ ملخصاً للمادة التي تم دراستها في اللقاء السابق ويربطها بالمادة التي ستدرس في هذا اليوم.

(٢) برنامج الأساسي

أ. يشرح الأستاذ المادة الدراسية بالرجوع إلى الكتاب الأصفر الذي يُدرس حالياً، مع توضيح الأمثلة والرسوم التوضيحية لتسهيل فهم الطلاب.

ب. بعد الشرح، يمنح الأستاذ الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الأجزاء التي لم يفهموها جيداً.

ج. يشكل الأستاذ مجموعات دراسية لتسهيل النقاش بين الطلاب، حيث تناقش كل مجموعة موضوعاً معيناً يتعلق بالمادة التي تم دراستها، ويقدم الأستاذ التوجيه والإرشاد خلال النقاش.

(٣) برنامج الختامي

أ. يلخص الأستاذ المادة التي تم دراستها بإيجاز خلال جلسة التعلم.

ب. يحفز الأستاذ الطلاب على الاستمرار في قراءة الكتاب الأصفر بانتظام، حتى لو كان خمسة أسطر يومياً فقط.

ج. يختتم الأستاذ والطلاب الجلسة بقراءة دعاء الختام دلالة على انتهاء الحصة الدراسية.

٤. التقييم

تُنقذ مرحلة التقييم في تطبيق تعليم منهج الأساس، والتي تُعدّ أيضًا شرطًا للترقية إلى جزء جديد في مدرسة وسيلة الهدى المتوسطة، من خلال مرحلتين، وذلك وفقًا لدليل التعليم الصادر عن المركز. وهاتان المرحلتان هما كما يلي:

أ. الاختبار اللساني

في هذه المرحلة، يتم اختبار الطالب بشكل مباشر من قبل الأستاذ المختبر. خلال هذا الاختبار، يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة المستخرجة من كتاب الأساس، ويُطلب من الطالب أن يُجيب عنها بذكر التعريفات والأمثلة. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطالب أن يُرتل أبيات نظم الأساس كدليل على صحة إجاباته، وذلك وفقًا لما تعلمه من الكتاب.

ب. الاختبار الكتابي

في هذه المرحلة، يُنجز الطالب أسئلة تحريرية أعدّها الأستاذ المختبر. وتهدف هذه المرحلة من التقييم إلى قياس مدى قدرة الطالب على تطبيق علمي النحو والصرف باستخدام منهج الأساس على نصوص عربية مأخوذة من الكتب الصفراء. ويتوافق هذا مع تصريح أحد الأساتيد، حيث قال:

"عادةً ما يُجرى اختبار الأساس قبيل الترقية إلى جزء جديد. ويتكوّن من نوعين: شفوي وتحريري. الهدف منه هو معرفة مدى قدرة الطلاب. أما الذين لا يجتازون الاختبار، فلن يُرَقّوا إلى الجزء التالي"²⁸.

توضح هذه العبارة أن التقييم في تعليم منهج الأساس في مدرسة واصلات الهدى المتوسطة يُجرى قبل ترقية الطالب إلى الجزء التالي، ويشمل اختبارًا شفويًا وآخر تحريريًا

²⁸ Ust Afiffurahman (ketua koordinator al asas), interview by Galuh. *Penerapan Metod Al asas* (Mei 15, 2025)

لقياس مدى فهم الطالب لكتاب الأساس وتحديد مدى أهليته للانتقال إلى مواد أكثر تعقيداً.

وقد أكد أستاذ آخر هذا البيان ووسّع في شرحه قائلاً:

"اختبار الترقية في كتاب الأساس يتكوّن من مرحلتين يجب أن يجتازهما الطلاب. المرحلة الأولى هي الاختبار الشفوي، والثانية هي الاختبار التحريري. في الاختبار الشفوي، يُطلب من الطالب أن يُجيب على ١٢ سؤالاً على الأقل من أصل ١٥ سؤالاً بشكل صحيح (أي بنسبة ٨٠٪). من ينجح في هذه المرحلة ينتقل إلى الاختبار التحريري. أما من لم ينجح، فسيُمنح فرصة أخرى في اختبار الموجة الثانية لتحسين درجته. وإذا لم يحقق الطالب الدرجة المطلوبة في الموجة الثانية، فسيُقرّر أنه لا يمكنه الترقية.

أما في الاختبار التحريري، فيجب على الطالب أن يُجيب على ما لا يقل عن ٢٨ سؤالاً من أصل ٣٥ سؤالاً بشكل صحيح (أي بنسبة ٨٠٪). وإذا حقق الطالب هذا المعيار، يُعتبر مؤهلاً للترقية إلى الجزء التالي. أما من لم يصل إلى المستوى المطلوب، فستُتاح له أيضاً فرصة في اختبار الموجة الثانية. وإذا لم يتمكن من تحقيق النتيجة المطلوبة في هذه المرحلة، فسيُقرّر أنه لا يستطيع الترقية"²⁹.

²⁹ Ust Hamid Al, interview by Galuh. *penerapan dan probmatika Al asas* (Mei 15, 2025).

٥. نتائج تطبيق منهج الأساس في معهد وصلة الهدى التقدومي

هناك العديد من الحقائق التي تُظهر أن بعض المؤسسات التعليمية التي كانت تعاني من ضعف في الإقبال وقلة الحماسة في التعلم، بدأت تستعيد نشاطها بعد اعتماد منهج الأساس. وقد شعرت مدرسة وصلة الهدى المتوسطة أيضًا بالتغير الإيجابي بعد أن طبّقت هذا المنهج منذ أربع سنوات. وفيما يلي بعض النتائج التي لمسها معهد وسيلة الهدى التقدومي:

أ) جذب اهتمام الطلاب

لقد أثبت منهج الأساس أنه يمثل قيمة مضافة لمعهد وصلة الهدى التقدومي. ففي السابق، كان عدد الطلاب الجدد في المدرسة لا يتجاوز ٢٠ إلى ٣٠ طالبًا. لكن منذ تطبيق هذا المنهج، ارتفع عدد الطلاب الجدد بشكل ملحوظ ليصل إلى ٥٥ طالبًا في عام ٢٠٢٤.

ب) ازدياد الرغبة في الحفظ وقراءة الكتب

قبل تطبيق منهج الأساس، كان الطلاب غالبًا ما يقضون أوقاتهم خارج الفصل بالتجمع والحديث غير المنظم. أما بعد اعتماد هذا المنهج، فقد تغيرت الأجواء إلى حالة أكثر إيجابية وإنتاجية، حيث أصبح التركيز منصبًا على حفظ النصوص وقراءة الكتب. كما بدأ الطلاب في تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة موضوعات الكتب وتعميق فهمهم للنصوص.

ج) تسهيل تعلم النحو في المراحل المتقدمة

أصبح التعلم باستخدام منهج الأساس قاعدة قوية لفهم علم النحو في مستوياته العليا، وذلك لأن المنهج لا يُدخل مصطلحات جديدة معقدة،

مما يُسهل على الطلاب الانتقال إلى الكتب المتقدمة دون الحاجة إلى التكيف مجددًا مع مصطلحات جديدة. وهذا يختلف عن بعض المناهج الأخرى التي تُربك الطلاب بكثرة المصطلحات الجديدة عند الانتقال إلى مستوى أعلى.

(د) تسهيل تعلم فروع العلوم الأخرى

في فهم الفروع الأخرى من العلوم مثل الفقه، والحديث، والتوحيد، والأخلاق، وغير ذلك، يُسهم منهج الأساس - الذي يركز على النحو بشكل كبير في تمكين الطلاب من قراءة كتب هذه العلوم وفقًا للقواعد الصحيحة للغة العربية. وهذا يُمكنهم من الوصول إلى استنتاجات دقيقة بناءً على الفهم السليم للنصوص.

المبحث الثاني: مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكورو

نبغي لكلّ منهج يُستخدم في عملية التعليم أن يكون قادرًا على خلق جوّ تفاعلي وتعليمي. يجب أن يشجّع هذا المنهج المتعلّمين على المشاركة الفعّالة، ويثير اهتمامهم بالتعلّم، ويحفّزهم على الدراسة بحماسٍ عالٍ. بالإضافة إلى ذلك، لا بدّ أن يكون هذا المنهج قادرًا على تحسين جودة العملية التعليمية الجارية. لأنّ عدم تحقّق ذلك سيؤدّي إلى بروز مشكلات تُعيق قدرة المتعلّمين على فهم المواد الدراسية بشكل أمثل.

"في تطبيق منهج الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة، توجد عدة مشكلات واجهتنا. من بينها أن بعض الطلاب يُلاحظ عليهم التحدث مع زملائهم أثناء الدرس، في حين يُشاهد بعضهم الآخر وهم نائمون خلال الحصة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك،

فإن ضيق الوقت المخصص للتعليم يُعَد من التحديات أيضًا، لأن الطلاب لا يدرسون العلوم الشرعية فقط، بل يدرسون أيضًا العلوم العامة. كما أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ المواد الدراسية، ناهيك عن أن الوسائل التعليمية المتاحة محدودة وبسيطة، مما قد يؤثر سلبيًا على فعالية عملية التعليم والتعلم³⁰.

"أعاني من صعوبة في الحفظ، مما يجعل فهم محتوى المادة صعبًا بالنسبة لي. وأشعر بهذه الصعوبة بشكل خاص أثناء الاختبار الشفهي، حيث أُضطر إلى مواجهة الأستاذ مباشرةً والرد على أسئلته المتعلقة بمحتوى الكتب التراثية. في تلك اللحظات، أجد نفسي في وضع صعب للغاية. بالإضافة إلى ذلك، أشعر بالتوتر وقلة الثقة بالنفس أثناء الاختبار الشفهي بسبب المواجهة المباشرة مع الأستاذ الممتحن"³¹.

من خلال إجابة الأستاذ والطالب المذكور، يمكن للباحث أن يستنتج أن الإشكاليات المتعلقة بتطبيق تعليم علمي النحو والصرف باستخدام منهج الأساس في تعزيز قدرة قراءة الكتب التراثية في معهد وصلة الهدى التقدمي تتلخص فيما يلي:

(١) بيئة التعليم داخل الصف في تطبيق منهج الأساس غير مهيأة بشكل كافٍ. تنفيذ التعليم بطريقة "الأساس" داخل الفصل لم يفعل بشكل مريح حتى الآن. تعكس هذه الحالة وجود مشكلات متعددة في تنفيذ العملية التعليمية، مثل عدم استعداد الطلاب بشكل كافٍ لمتابعة المادة، وانخفاض مستوى المشاركة الفعالة، فضلًا عن محدودية إتقان المعلم لاستراتيجيات التدريس المناسبة. كما تُعد بيئة الفصل غير الداعمة، سواء من الناحية المادية أو النفسية، عاملاً معيقاً لتحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل. لذلك، من الضروري إجراء تقييم وإجراء تعديلات

³⁰ Ust Afiffurahman (ketua koordinator al asas), interview by Galuh. *Penerapan Metod Al asas* (Mei 15, 2025).

³¹ Afiq Mubarak (Murid kelas VII), interview by Galuh. *Penerapan Al asas* (Mei 15, 2025).

في تطبيق هذه الطريقة، لكي تسير عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

(٢) تفاوت قدرة الطلاب في حفظ المواد الدراسية

تعدد تفاوت قدرة الطلاب في الفهم والحفظ أصبحت من المشكلات التي تواجه تعليم النحو بطريقة الأساس في مدرسة وسيلة الهدى المتوسطة. رغم أن الطلاب مقسمون إلى مستويات دراسية مختلفة في تعلم النحو، إلا أن الفهم والحفظ يختلفان من طالب إلى آخر. وهذا يسبب عائقاً في عملية التعليم لأن المعلم يتأخر في الانتقال إلى الدرس التال

(٣) عدم كفاية الوسائل الداعمة لتعليم منهج الأساس

الوسائل والمرافق الداعمة في عملية التعليم بطريقة الأساس لا تزال غير كافية، فصار ذلك ينقص تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بشكل كبير. وتشمل هذه النواقص قلة توفر الكتب الدراسية، ووسائل التعليم التفاعلية، بالإضافة إلى بيئة تعليمية غير مناسبة.

المبحث الثالث: حلول مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس

بمدرسة وسيلة الهدى بوجونيكورو

فيما يتعلق بحل المشكلات المذكورة، سيقوم الباحث بوصف الحلول للعقبات التي تواجه تطبيق تدريس علم النحو والصرف باستخدام طريقة الأساس لتسريع إتقان قراءة الكتب الصفراء في مدرسة واصله الهدى التقدمية. يتم تقديم هذا الوصف من خلال نتائج

مقابلات مع المصادر، وهم معلمو طريقة الأساس والطلاب في مدرسة واصله الهدى التقديمية.

بعض الحلول لمعالجة المشاكل في تطبيق طريقة الأساس بمدرس وسيلة الهدى المتوسطة تشمل : زيادة مشاركة المعلمين في عملية التدريس داخل الصف لجعل جو التعلم أكثر ملاءمة وتفاعلية. تطبيق نظام عقوبات على الطلاب الذين لا يحفظون النظم كوسيلة لتحفيزهم على الاجتهاد في الحفظ . وزيادة الوسائل والمرافق التي تدعم تطبيق طريقة الأساس لضمان سير عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية³².

من مقابلة احد الاساتيد السابق، يستخلص الباحث انه لمعالجة العقبات في تطبيق طريقة الاساس بمدرسة وسيلة الهدى التقدمي، يجب اتخاذ الخطوات التالية:

- (١) حث الاساتيد على ان يكونوا اكثر نشاطا وابداعا في التدريس.
- تشجيع الأساتذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً وابتكاراً في التدريس، لأن مشاركة المعلم في تهيئة الأجواء الصفية تؤثر بشكل كبير على وضع الصف. فعدم انضباط الصف يعود أيضاً إلى إهمال المعلم وقلة حماس الطلاب.
- (٢) تطبيق نظام صريح في طريقة التعلم المركزة على الحفظ.
- وضع قواعد واضحة في تطبيق التعلم القائم على الحفظ يُعدُّ حلاً للمشكلات الموجودة، مثل إعطاء عقوبة للطلاب الذين لم يحفظوا الدرس، ولكن تكون عقوبة ذات أثر إيجابي.
- (٣) توسيع الوسائل والمرافق التعليمية لدعم فعالية عملية التعلم والتدريس.

³² Ust Afiffurahman (ketua koordinator al asas), interview by Galuh. *Penerapan Metod Al asas* (Mei 15, 2025).

توسيع الوسائل والمرافق التعليمية يُعدُّ أيضاً حلاً مناسباً لدعم فعالية عملية التعليم، مثل توفير كتب مرجعية مناسبة لدروس النحو، وتوفير فصول دراسية مريحة ونظيفة.

وبذلك، يترجى أن هذه الخطوات تساهم بشكل كبير في تحسين فعالية تدريس طريقة الأساس بمدرسة واسلة الهدى المتوسطة. كما يُرجى أن يؤدي تطبيق هذه الخطوات إلى نتائج إيجابية واضحة، ويثري تجربة تعلم الطلاب. ومن خلال تحسين وتطوير عملية التعليم، يُأمل أن يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة أكبر، ويزداد حماسهم للدراسة، وأن يتقنوا علم النحو بشكل أفضل. وفي النهاية، سيساعد ذلك على نجاحهم في طلب العلم ورفع مستوى التعليم في هذا المعهد.

الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشة البحث

المبحث الأول : تطبيق تعليم النحو با الاستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة

الهدى المتوسطة بوجونيكورو

استنادًا إلى نتائج البحث النوعي حول تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس في دعم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة وثيلة الهدى، يمكن للباحث أن يقدم الخلاصة التالية:

١. أهداف البحث

الهدف من التعلم عند أدى دارمان هو نتيجة التعليمية التي يُتوقع أن يحققها المتعلمون بعد انتهاء عملية التعلم^{٣٣}. ويتضمن ذلك جوانب مختلفة مثل المعرفة، والمهارات، والمواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد انتهاء التعلم. وبعبارة أخرى، فإن الهدف من التعلم هو الغاية أو الهدف الذي يُراد تحقيقه في عملية التعلم والتعلم.

هدف تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى هو لتمكين الطلاب من فهم الأدوات الأساسية في علم آلات اللغة العربية، حتى يتمكنوا من فهم محتوى الكتب الصفراء فهماً عميقاً وشاملاً. وهذا يوافق ما قاله عبد الغفور (٢٠١٩) أن علوم الآلة مهمة جداً في مساعدة مهارة القراءة (مهارة القراءة) عند الطلاب^{٣٤}، خاصةً للطلاب الذين يدرسون الكتب الصفراء، لأنهم لن يفهموا محتوى هذه الكتب إلا إذا تعلموا علوم الآلة، وخاصةً علم النحو والصرف.

³³ "الشامي،" تخطيط التعليم في أوقات الأزمات في الدول العربية: جائحة كورونا نموذجاً and مشترك

³⁴ M Abdul Ghofur, "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتب النحو)", *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 2 (2019): 1-8.

٢. مواد التعليم

المادة التعليمية، بحسب الخبراء، هي المحتوى أو مضمون المنهج الذي يجب أن يتعلمه الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة. وهي تشمل المعارف، والمواقف، والمهارات التي ينبغي على الطلاب إتقانها خلال عملية التعلم^{٣٥}.
وأما مواد التعليم طريقة الاساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة يعنى :
الجزء الأول يركّز على بحث الكلام، وعلاماته (الاسم، الفعل، الحرف) بشكل مفصّل، وكذلك الإعراب وعلاماته . أما الجزء الثاني، فهو مكمل، ويتناول الأسماء النكرة والمعرفة، المذكر والمؤنث، الأدوات، الأعداد في اللغة العربية وغيرها. وفي الجزء الثالث، يُقدّم فيه أساسيات الصرف، بداية من تعريف الصيغ وأمثلةها، وتعريف البناء وأمثله، وغير ذلك. أما الجزء الرابع، فيركّز على التطبيق العملي للصرف، وتعميق الفهم من خلال الصرف الاصطلاحي، الصرف اللغوي، التصريف اللغوي، وكذلك الإعرال في الكلمات التي تحتاج إلى إعرال. وأما الجزء الخامس، يبحث في المرفوعات من الأسماء وعددها سبعة، والمنصوبات وعددها خمسة عشر كما هو مذكور في الآجرومية، وأيضاً المخفوضات، وهي ثلاثة، وغير ذلك.

٣. تطبيق التعليم

أما سلسلة تنفيذ التعليم عند ابراهيم هو التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة. يشمل التخطيط تحديد الأهداف، والأساليب، والمادة التعليمية. أما التنفيذ فهو عملية التدريس في الصف. ويهدف التقييم إلى قياس نتائج التعلم، في

تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة " Siti Fitriana Wahid, " (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2016).
"بجامعة علوم الصحة مترا بندر لامبونج

حين أن المتابعة قد تكون على شكل إثراء أو دروس علاجية للطلاب الذين يحتاجون إلى اهتمام أكبر.

يبدأ تطبيق طريقة التعليم "الأساس" في مدرسة "متوسطة وصلة الهدى" بتحديد أهداف التعلم، وهي تسهيل فهم الطلاب للكتب الصفراء. ثم يُستكمل ذلك بتحديد المحتوى والطريقة التعليمية. ويُصمَّم محتوى التعلم بطريقة "الأساس" بمدرسة "وسيلة الهدى" المتوسطة بهدف إتمام ثلاثة أجزاء في كل عام. يبدأ تنفيذ طريقة "الأساس" بالأنشطة التمهيديّة، ثم الأنشطة الأساسية، ثم الأنشطة الختامية. كما يشمل تطبيق تعليم النحو بطريقة "الأساس" تقييمًا تعليميًا. وينقسم التقييم في طريقة "الأساس" إلى نوعين: اختبار شفهي واختبار كتابي.

٤. تقييم التعليم

التقييم هو عملية تقدير شيء ما، سواء كان نشاطًا، أو نتيجة، أو حتى فردًا، بهدف قياس مدى تحقيق ذلك الشيء للأهداف المحددة أو لتحديد قيمته أو جودته. وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في موقع البحث، فإن تقييم تعليم منهج "الأساس" بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة ينقسم إلى نوعين، وهما: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. ويُنفَّذ هذان الاختباران عندما ينتقل الطلاب إلى الجزء التالي، وكذلك في نهاية الفصل الدراسي. أما التقييم اليومي، فيُجرى فقط من خلال تفاعل المعلم مع الطالب عبر الأسئلة. وإذا ربطنا ذلك ببحث "موعافية" (٢٠٢٢)، فإن تقييم تعليم منهج "الأساس" في مدرسة المتوسطة الأنوار برمبانغ يكاد يكون متماثلًا، حيث أوضحت موعافية أن التقييم في منهج "الأساس" ينقسم إلى نوعين أيضًا، وهما الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. إلا أن تنفيذ التقييم في مدرسة المتوسطة الأنوار يتم في ثلاث فترات، وهي: التقييم اليومي، التقييم الشهري، والتقييم الفصلي. ويُنفَّذ التقييم اليومي والشهري

باستخدام اختبار قراءة الكتاب (قراءة النصوص)، أما التقييم السنوي فيُنقذ من خلال الاختبار الشفهي والتحريري.

المبحث الثاني: مشكلات تطبيق تعليم النحو با التخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة

تتمثل الإشكاليات في تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة "وسيلة الهدى" المتوسطة في عدة جوانب تؤثر على فاعلية العملية التعليمية. يعني :

١. بيئة التعلم داخل الصف في تطبيق منهج الأساس غير مهيأة بشكل كافٍ.
تعدُّ عملية تطبيق طريقة الأساس داخل الصف غير المنظم من أبرز المشكلات في تنفيذها. فجوُّ الصف غير المناسب، مثل قلة انضباط الطلاب، وضعف مشاركة المعلم في خلق بيئة تعليمية إيجابية، بالإضافة إلى نقص الوسائل التعليمية، يمكن أن يُعيق تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من هذه الطريقة. وقد أكّد على ذلك رأي هدى (٢٠٢٣) الذي أوضح أن نجاح أيّ طريقة تعليمية يعتمد بشكل كبير على المناخ التعليمي داخل الصف^{٣٦}. فإذا لم تكن بيئة التعلم مناسبة، فسيُتأثر التفاعل بين المعلم والطلاب، كما سيتشتت تركيز الطلاب على المادة الدراسية.

٢. تفاوت قدرة الطلاب في فهم المواد حفظ المواد الدراسية
تُعدُّ اختلافات قدرة الحفظ لدى الطلاب من العوائق في عملية التعليم، خاصةً عند تطبيق الطرق التعليمية القائمة على الحفظ مثل طريقة الأساس. باختلاف سرعة الفهم، ومستوى التركيز، والخلفية التعليمية، والدوافع الداخلية لدى الطلاب يؤدي إلى تفاوت في نتائج التعلم، مما يتطلّب من المعلم أن يستخدم أساليب تعليمية مرنة تتناسب مع قدرات كل طالب بشكل فردي. وهذه الظاهرة

مجلة "هدى"، بيئة التعلم الشخصي وفعاليتها في تنمية مهارات إدارة المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم³⁶
9, no. 46 (2023): 993-1063. البحوث في مجالات التربية النوعية

تتوافق مع ما توصل إليه نورما لكا (٢٠٢٢)، حيث أوضح أن نجاح التعليم القائم على الحفظ يتأثر كثيراً بقدرة الفرد على استيعاب المادة وحفظها^{٣٧}. وفي الصفوف التي تضم طلاباً متنوعين، يجب على المعلم أن يُراعي أنماط الذكاء المختلفة وأساليب التعلم المتعددة، لتفادي الفجوة في مستوى التحصيل الدراسي بين الطلاب.

٣. عدم كفاية الوسائل الداعمة لتعليم منهج الأساس

إنَّ قلة توفر الوسائل الداعمة لتطبيق طريقة الأساس تُعدُّ من أبرز العقبات في عملية تنفيذها. فالمرافق مثل الكتب المساعدة، والوسائط التعليمية، وبيئة الصف المريحة، لها دور كبير في دعم نجاح هذه الطريقة. وعندما لا تتوفر هذه الوسائل بشكل كافٍ، فإن فعالية التعلم ستتأثر وتُخفَض. وقد أكد ذلك الشيخلي (٢٠٢٣) بقوله إن الوسائل والمرافق التعليمية تُعتبر من العناصر الأساسية في العملية التعليمية^{٣٨}، ولها تأثير كبير على دافعية الطلاب للتعلم وعلى نجاح عملية التعليم بشكل عام. فبدون وجود تسهيلات كافية، سيجد المعلم صعوبة في إيصال المادة التعليمية بشكل جيد، ولن يتمكن الطلاب من التعلم براحة وتركيز.

المبحث الثالث: مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة

وسيلة الهدى المتوسطة بوجونيكيورو

فيما يتعلق بحل المشكلات المذكورة، سيقوم الباحث بوصف الحلول للعقبات التي تواجه تطبيق تدريس علم النحو والصرف باستخدام طريقة الأساس

١. حث الاساتيد على ان يكونوا اكثر نشاطا وابداعا في التدريس

³⁷ Nurmalekha Nurmalekha, "تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد "نور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو (IAIN Ponorogo, 2022).

³⁸ المجلة "جاسم محمد عبد الرضا"، دور وسائل الاعلام في بناء الصورة الذهنية لذوي الهمم عرض وتحليل and الشيخلي 10, no. 2 (2023): 120-30. الدولية للاتصال الاجتماعي

يُعدُّ تشجيع الأساتذة على أن يكونوا أكثر نشاطاً وابتكاراً في التدريس من الحلول الاستراتيجية لمعالجة مشكلات التعلم، وخاصة في سياق الطرق التقليدية مثل طريقة الأساس. فالإبداع في التدريس يُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية وجاذبية، وتتوافق مع احتياجات الطلاب وخصائصهم. وهذا يتماشى مع رأي ستي مسلحة (٢٠١١) الذي يبيّن أن المعلم المبدع والمبتكر قادر على تطوير استراتيجيات تعليمية لا تركز فقط على إتقان المادة ٣٩، بل تهتم أيضاً بتنمية مهارات التفكير ومواقف التعلم لدى المتعلمين. أما المعلم السلبي، فغالباً ما يقتصر دوره على نقل المعلومات، في حين أن المعلم النشط يعمل كمسهّل للتعلم ويخلق بيئة دراسية محفزة وذات معنى.

٢. وضع قواعد واضحة في طريقة التعلم المركزة على الحفظ

وضع قواعد واضحة في طريقة التعلم المعتمدة على الحفظ هو حل فعال لمعالجة المشاكل التي تظهر خلال عملية التعليم والتعلم. فالقواعد الصارمة والمتسقة تخلق انضباطاً وبيئة تعليمية مناسبة، مما يحفز الطلاب على الاجتهاد أكثر في الحفظ وفهم المادة. وهذا يتوافق مع رأي فتري (٢٠١٠) الذي أكد أن نجاح التعلم يعتمد بشكل كبير على إدارة الصف بشكل جيد، ٤٠ بما في ذلك وضع قواعد واضحة لخلق الانضباط والنظام في عملية التعليم. فهذه القواعد تساعد المعلم والطلاب على فهم الحدود والمسؤوليات لكل منهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر تنظيمًا.

³⁹ تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية " Siti Mashlahah Al Fikri, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023). "الحكومية باسوروان

⁴⁰ Novida Aprilina Nisa Fitri and Galang Jagat Pangestu, "Implementasi Metode Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Madrasah Ihya'Ulumuddin," *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (INJURIES)* 1, no. 2 (2023): 81–90.

٣. توسيع الوسائل والمرافق التعليمية لدعم فعالية عملية التعلم والتدريس

توسيع وسائل وإمكانيات التعليم لدعم كفاءة عملية التعليم والتعلم يُعتبر حلاً هاماً لمواجهة مشاكل التعلم. فتوفر مرافق مناسبة مثل فصول دراسية مريحة، وكتب مرجعية كاملة، ووسائل تعليم متنوعة يُسهم في تحسين جودة التفاعل بين المعلم والطلاب، ويسهّل فهم المادة الدراسية. وأظهرت دراسة يونس (٢٠٢٠) أن المدارس التي تمتلك وسائل وإمكانيات تعليمية كاملة قادرة على خلق بيئة تعليمية مناسبة ٤١، مما يؤثر إيجابياً على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد ميسرة (٢٠٢٤) أن كفاءة عملية التعليم تعتمد بشكل كبير على دعم المرافق المناسبة التي تتيح للمعلم تطبيق طرق تدريس فعالة وجذابة ٤٢.

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

وجد العديد من أوجه الشبه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة. تتقاطع الدراسة السابقة الأولى مع هذه الدراسة من حيث تطبيق المنهج والتركيز على مهارة القراءة (مهارة الكتابة). استخدمت تلك الدراسة نظرية كورت لوين في إطار بحث الإجراء الصفي، وأظهرت نتائجها أن المنهج المتبع كان فعالاً إلى حدٍ ما في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية. أما هذه الدراسة، فقد استخدمت نظرية ليف فيغوتسكي التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، وأظهرت نتائجها أيضاً فعالية المنهج المستخدم في تعليم مهارة التحدث.

⁴¹ Rahmat Sayyid Al-Nuzul Yunus, Fatimah Djafar, and Wiwik Pratiwi, "Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Oleh," *Education Journal* 1, no. 2 (2020): 107–21.

⁴² Maesaroh Lubis, Rd Heri Solehudin, and Niken Dwi Safitri, "Seberapa 'Pengaruh' Media, Fasilitas, Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa?," *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 3 (2024): 180–88.

المنافشة الأولى: الطريقتان هاتان تكادان تكونان متشابهتين مع البحوث السابقة من حيث أخذ المراجع لمحتوى المادة، حيث أُخذت من كتب النحو القديمة مثل كتاب الآجرومية، وشرح الآجرومية، والألفية. إلا أن المادة في البحث السابق (طريقة الأمثلة) كانت أكثر اختصاراً وتركز على المواد الأساسية التي تُعتبر مهمة، مثل الكلام، وأنواع الكلمة، وبعض التراكيب المهمة. بينما طريقة "الأساس" توسّع في تقديم مادة فهم علم النحو، خاصة في الباب الخامس، حيث يحتوي الباب الخامس على مرفوعات الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومخفوضات الأسماء، وقد فُصّلت هذه الأبواب الثلاثة بشكل دقيق.

أما المادة التعليمية في طريقة "الأساس" فتعتمد على كتاب "الأساس" المكوّن من خمسة مجلدات، حيث يُركّز المجلدان الأول والثاني على قواعد علم النحو، بينما يُركّز المجلدان الثالث والرابع على قواعد علم الصرف الأساسية، ويكمل المجلد الخامس ما لم يُبحث من قواعد النحو في المجلدين الأول والثاني. أما طريقة "الأمثلة" فهي أيضاً تتكوّن من خمسة مجلدات تعليمية، حيث يُركّز المجلدات من الأول إلى الثالث على قواعد علم النحو الأساسية، بينما يُركّز المجلدان الرابع والخامس على تعليم قواعد علم الصرف الأساسية.

أما العلاقة بين البحث السابق الثاني وهذا البحث فتتمثل في التطبيق؛ حيث يتم تطبيق تعليم طريقة "الأساس" في مدة سنتين، بحيث يدرس الطلاب في السنة الأولى من الجزء الأول إلى الجزء الثالث، وفي السنة الثانية يدرسون جزأين، وهما الجزء الرابع والجزء الخامس. وتطبيق تعليم "الأساس" في مدرسة متوسطة وسيلة الهدى يختلف عن تطبيقه في مدرسة متوسطة الأنوار رمانغ. فقد أوضحت موفيعة (٢٠١٩) في بحثها أن تعليم طريقة "الأساس" في مدرسة الأنوار رمانغ يُطبّق خلال سنة واحدة، حيث يجب على الطلاب أن يُتمّوا دراسة جزء واحد من كتاب "الأساس" كل شهرين. وذلك لأنّه في الأصل لا

توجد مدة زمنية مُحددة رسميًا من المركز الرئيسي لطريقة "الأساس"، مما يجعل تطبيقها يختلف من مدرسة إلى أخرى حسب ظروفها واحتياجاتها.

الفصل السادس

خاتمة

أ) الخلاصة

بناءً على نتائج البحث النوعي حول تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس لتسريع إتقان مهارة القراءة بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة، يمكن تلخيص النتائج كما يلي:

١. تطبيق هذه الطريقة ينظر الى احتياجات الطلاب في فهم كتب التراث. يُقدّم تعليم "الأساس" على هذه المرحلة , يعنى : أهداف التعليم , مواد التعليم , تطبيق التعليم , وتقويم التعليم. لذلك، تُعد طريقة "الأساس" فعالة جدًا في تعليم علم النحو بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة، سواء للمبتدئين أو للطلاب المتقدمين.

٢. تشمل مشكلات تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة "الأساس" بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة عدة جوانب تؤثر على فاعلية عملية التعلم. تشمل هذه المشكلات: عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة، صعوبة في حفظ المواد، قلة الوسائل الداعمة،

٣. تشمل حلول المشكلات في تطبيق تعليم علم النحو باستخدام طريقة الأساس بمدرسة وسيلة الهدى المتوسطة عدة استراتيجيات اقترحها المعلمون والطلاب. من بين هذه الاستراتيجيات: زيادة مشاركة المعلمين بشكل فعال داخل الصف وخارجه، وتطبيق نظام حفظ منظم وثابت. وتوفير الوسائل التعليمية مثل الكتب المرجعية، الوسائط الرقمية، وغرف الدراسة المناسبة

ب) التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث حول تطبيق طريقة الأساس لتسريع إتقان قراءة الكتاب الكلاسيكي (الكتاب الأصفر) في معهد وسيلة الهدى التقدمي، يقدم الباحث التوصيات الهامة التالية:

١) يجب على الأساتيد زيادة الحماس وتحمل المسؤولية في أداء أمانة التعليم في المعهد، لضمان سلاسة سير عملية التعلم.

٢) ينبغي للطلاب (الطلبة) أن يزدادوا من حماسهم في التعلم، وخاصة في تعلم طريقة الأساس، حتى تؤدي الأوقات كلها في التعلم لكي يسيرون ناجحين في إتقان مهارة الكتابة.

٣) و توحيد التشريف من الطلاب الكبار إلى الطلاب الجديد، لكي تمكن الطلاب الجديد مراجعة الدروس وطرح الأسئلة الصعبة على الطلاب الكبار، وكذلك لتمكين الطلاب الكبار من مراجعة الدروس التي درسوها سابقاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الشي, صفيناز خليل and, ناجي رجب سكر. "درجة ملائمة رزمة مقترحة من معايير جودة التعليم العالي للتعليم المدمج بجامعات المحافظات الجنوبية لفلسطين" *IUG Journal of Educational & Psychological Studies* 32, no. 1 (2024).
- الشيخلي and, جاسم محمد عبد الرضا. "دور وسائل الاعلام في بناء الصورة الذهنية لذوي الهمم عرض وتحليل." *المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي* ١٠: no. 2 (2023),
- الغامدي, حافظ عبدالله عايد. "الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب." *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*: no. 16 (2022),
- جمال محمد سعيد محمد. "بعض صعوبات تعلم النحو عند الطلاب-الأسباب والحلول." *كلية التربية الأساسية* ٥٠ (٢٠١٩):
- مانيطه, أبو القاسم إبراهيم and, عياد. "مدى ملائمة المناهج الدراسية الجامعية لعملية التعليم والتعلم." ٢٠٢٢.
- مشترك and, د/أحمد محمود محمد الزنفلي ود/السعيد سعد الشامي. "تخطيط التعليم في أوقات الأزمات في الدول العربية: جائحة كورونا نموذجاً." *العلوم التربوية* ٢٨: no. 3 (2020),
- مطر, نجيب حبيب آل and, الريح محمد إسحق عثمان. "تخطيط التعليم الجامعي باستخدام سلاسل ماركوف: دراسة تطبيقية علي كلية العلوم الادارية والمالية بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية." ٢٠١٥.
- منير, احمد and, نجار. "تخطيط التعليم الإداري كرأس مال فكري لمواجهة حاجة منظمات الأعمال مع الإشارة لتجربة دولة الكويت." *مجلة الاقتصاد و التنمية البشرية* ١: no. 1 (2010),
- هدى. "بيئة التعلم الشخصي وفاعليتها في تنمية مهارات إدارة المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم." *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* ٩: no. 46 (2023),

المراجع الأجنبية

- Arif, Muh. "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 1 (2019):
- Arikunto, S. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Rineka Cipta, Jakarta
- Black, J.(2003): Oxford Dictionary of Economics." Oxford University Press,

- New York Cushway, Barry (2002): Human Resource ..., 2006.
- Asifudin, Ahmad Janan. "Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren." *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2016):.
- Asipi, Lili Sururi, Utami Rosalina, and Dwi Nopiyadi. "The Analysis of Reading Habits Using Miles and Huberman Interactive Model to Empower Students' Literacy at IPB Cirebon." *International Journal of Education and Humanities* 2, no. 3 (2022):
- Asy'Ari, Hasyim. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016):
- Bachtiar, Fauziah, Muhammad Radhi Al Mardhi, and Muh Bachtiar Syamsuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Sultan Hasanuddin Limbung Gowa." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 3 (2023):
- Dewi, Darisy Syafaah Intan Sari. "Tantangan Pesantren Salaf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Globalisasi." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019):
- Fikri, Siti Mashlahah Al. "تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Fitri, Novida Aprilina Nisa, and Galang Jagat Pangestu. "Implementasi Metode Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Madrasah Ihya'Ulumuddin." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (INJURIES)* 1, no. 2 (2023):.
- Ghofur, M Abdul. "علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في كتب النحو)." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 2 (2019):
- Hanum, Latifah. *Perencanaan Pembelajaran*. Syiah Kuala University Press, 2017.
- Hanyfah, Siti, Gilang Ryan Fernandes, and Iwan Budiarmo. "Penerapan Metode Kualitatif Deskriptif Untuk Aplikasi Pengolahan Data Pelanggan Pada Car Wash." In *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*,

Vol. 6, 2022.

Jonathan, Sarwono. "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Graha Ilmu*, 2006.

Krisdiyanto, Gatot, Muflikha Muflikha, Elly Elvina Sahara, and Choirul Mahfud. "Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas." *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2019):

Lubis, Maesaroh, Rd Heri Solehudin, and Niken Dwi Safitri. "Seberapa 'Pengaruh' Media, Fasilitas, Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa?" *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1, no. 3 (2024):

Maskur, Abu, and Puji Anto. "Metode Pembelajaran Bahasa Asing Arab Di Pondok Pesantren Modern." *El Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2018).

Mohdan, Mohdan. "Kitab Al-Miftah Lil Ulum Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu Di Pondok Pesantren Darul Falah Pagutan Mataram." UIN Mataram, 2023.

Muafiah, Umi. "Implementasi Metode Al-Asas Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di SMP Al-Anwar Sarang Rembang." IAIN KUDUS, 2023.

Mualif, Ahmad. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)* 1, no. 1 (2019):

Nugrahani, Farida. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa." Publisher, 2014.

Nurmalekha, Nurmalekha. "تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو." IAIN Ponorogo, 2022.

Rozak, Abd. "Modernisme Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pesantren Di Rangkasbitung Banten." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018):

- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif." *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022):
- Sholehuddin, Ach, and Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019):
- Wahyono, Imam. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember." *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019):
- Yunus, Rahmat Sayyid Al-Nuzul, Fatimah Djafar, and Wiwik Pratiwi. "Pengaruh Fasilitas Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Oleh." *Education Journal* 1, no. 2 (2020):



SURAT KETERANGAN
Nomor : 215 / MTs WH.039 / V / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NURYANTO, M.Pd
Jabatan : Kepala MTs. Wasilatul Huda Dukohkidul
Alamat Madrasah : Jl. Raya Ngasem No. 231

Menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD GALUH RIZQI
NIM : 210104110072
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah melakukan Penelitian Di Madrasah Tsanawiyah Wasilatul Huda Dukohkidul Ngasem Bojonegoro untuk bahan penulisan Skripsi dengan Judul : " Penerapan Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Al – Asas di MTs. Wasilatul Huda Dukohkidul Ngasem Bojonegoro.

Demikian keterangan surat ini di buat, agar dapat digunakan bagi yang berkepentingan.

Bojonegoro, 26 Mei 2025

Kepala Madrasah



NURYANTO, M.Pd
NIP. 197003052007011042

INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF DESKRIPTIF

NAMA PEWANCARA :

TANGGAL WAWANCARA :

WAKTU WAWANCARA :

LOKASI WAWANCARA :

NAMA RESPONDEN :

Daftar Pertanyaan

	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang Metode pembelajaran Al-Asas?	
2	Mengapa Bapak/Ibu memilih menerapkan metode “Al-asas” dalam proses pembelajaran nahwu di MTS Wasilatul Huda?	
3	Bagaimana tahapan-tahapan penerapan pembelajaran metode al asas di MTS Wasilatul Huda?	
4	Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran nahwu dengan Metode Al-Asas?	
5	Apa saja kendala/problematika yang Bapak/Ibu alami selama penerapan pembelajaran metode Al asas?	
6	Apa dampak positif yang Bapak/Ibu rasakan dari Metode Al asas terhadap proses pembelajaran nahwu?	
7	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran metode Al asas? Bagaimana caranya?	

INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF DESKRIPTIF

NAMA PEWANCARA :

TANGGAL WAWANCARA :

WAKTU WAWANCARA :

LOKASI WAWANCARA :

NAMA RESPONDEN :

Daftar Pertanyaan

	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran dengan model AI-Asas?	
2	Menurut kamu, apakah pembelajaran ini membantu kamu lebih paham materi? Mengapa?	
3	Apakah kamu merasa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran?	
4	Apa saja hal yang kamu sukai dari model pembelajaran ini?	
5	Apa saja kendala yg anda alami selama penerapan pembelajaran metode AI asas?	
6	Apa yang menurutmu masih perlu diperbaiki dari cara guru mengajar dengan model ini?	
7	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi terhadap pembelajaran metode AI asas? Bagaimana caranya?	

Sheet1

Sheet2

...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M							
5	Berikut Mula Tanggal 09 April 2025																			
6	MM	SENIN											JM							
7	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz	VIII	IX	X	XI	XII	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz							
8	0	06.50-07.20	Upacara / Apel / Sholat Dhuha																	
9	1	07.20-07.55										Umami	Umami							
10																				
11	2	07.55-08.30	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz	Asas/Tahfidz K. AlMudharrif/-	Nahwu/Tahfidz A. Purnomo/-	Nahwu/Tahfidz K. HandArip/-	Nahwu/Tahfidz K. AlHarafi/-	Nahwu/Tahfidz KH. Abdhatus/-	2	07.55-08.30	Umami	Umami							
12																				
13	3	08.30-09.05	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz	Asas/Tahfidz K. AlMudharrif/-	Nahwu/Tahfidz A. Purnomo/-	Nahwu/Tahfidz K. HandArip/-	Nahwu/Tahfidz K. AlHarafi/-	Nahwu/Tahfidz KH. Abdhatus/-	3	08.30-09.05	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
14																				
15	4	09.05-09.40	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	B. Arab NuRissa	Akhlaq K. AlHarafi/-	Tafsir Al Qur'an K. AlHarafi/-	Ilal M. FahmiAd/-	Tauhid K. ImronMasuq/-	Hadits AbduChokurP/-	4	09.05-09.40	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
16																				
17	-	09.40-10.00	Istirahat																	
18	5	10.00-10.35	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	B. Arab NuRissa	Akhlaq K. AlHarafi/-	Tafsir Al Qur'an K. AlHarafi/-	Akhlaq K. Sutoro	Istirahat		5	10.00-10.35	Hadits HaniHud/-	ASWAJA K. AbduWah/-							
19																				
20	6	10.35-11.10	Akhlaq K. AlHarafi/-	Tauhid AgusSyahidul/-	Fikih Khodhoun/-	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Akhlaq K. Sutoro	Ilal M. FahmiAd/-	ASWAJA K. HandArip/-	6	10.35-11.10	Hadits HaniHud/-	ASWAJA K. AbduWah/-							
21																				
22	7	11.10-11.45	Akhlaq K. AlHarafi/-	Tauhid AgusSyahidul/-	Fikih Khodhoun/-	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Tafsir Al Qur'an K. AlMudharrif/-	Akhlaq K. Sutoro	ASWAJA K. HandArip/-	7	11.10-11.45	Tarikh A. Purnomo	PKN Lami							
23																				
24	8	11.45-12.20	B. Arab NuRissa	PKN Lami	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Akhlaq K. AlHarafi/-	Tafsir Al Qur'an K. AlMudharrif/-	Akhlaq K. Sutoro	Ilal M. FahmiAd/-	8	11.45-12.20	Tarikh A. Purnomo	Hadits HaniHud/-							
25																				
26	-	12.20-13.00	Jam'iah Sholat Dhuha																	
27	9	13.00-13.35	B. Arab NuRissa	IPA LailaSaSadih/-	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Akhlaq K. AlHarafi/-	B. Inggris NurHadi/-	Sejarah Indo AulhaRaza/-	PKN SE NuaAdin/-	9	13.00-13.35	Matematika LailaSaSadih/-	IPS RiniHidayat/-							
28																				
29	0	13.35-14.10								10	13.35-14.10									
30																				
31	MM	RABU											JM							
32	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz	VIII	IX	X	XI	XII	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz							
33	0	06.50-07.20	Apel / Sholat Dhuha																	
34	1	07.20-07.55	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	1	07.20-07.55	Umami	Umami							
35																				
36	2	07.55-08.30	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	Umami	2	07.55-08.30	Umami	Umami							
37																				
38	3	08.30-09.05	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz	Asas/Tahfidz K. AlMudharrif/-	Nahwu/Tahfidz A. Purnomo/-	Nahwu/Tahfidz K. HandArip/-	Nahwu/Tahfidz K. AlHarafi/-	Nahwu/Tahfidz KH. Abdhatus/-	3	08.30-09.05	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
39																				
40	4	09.05-09.40	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz	Asas/Tahfidz K. AlMudharrif/-	Nahwu/Tahfidz A. Purnomo/-	Nahwu/Tahfidz K. HandArip/-	Nahwu/Tahfidz K. AlHarafi/-	Nahwu/Tahfidz KH. Abdhatus/-	4	09.05-09.40	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
41																				
42	-	09.40-10.00	Istirahat																	
43	5	10.00-10.35	ASWAJA K. AbduWah/-	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Tarikh A. Purnomo	Tauhid MarwibAdz/-	Fikih M. FahmiAd/-	ASWAJA K. HandArip/-	Tauhid K. ImronMasuq/-	5	10.00-10.35	Imilad Khodhoun/-	Tarikh A. Purnomo							
44																				
45	6	10.35-11.10	ASWAJA K. AbduWah/-	Shorof/Ilal K. ImronMasuq/-	Tarikh A. Purnomo	Tauhid MarwibAdz/-	Fikih M. FahmiAd/-	ASWAJA K. HandArip/-	Tauhid K. ImronMasuq/-	6	10.35-11.10	Imilad Khodhoun/-	Tarikh A. Purnomo							
46																				
47	7	11.10-11.45	B. Inggris NurHadi/-	Matematika LailaSaSadih/-	B. Indonesia DwiMatus/-	PKN TajuhPanyadi/-	Hadits AbduChokurP/-	Tafsir Al Qur'an K. AlMudharrif/-	Shorof M. FahmiAd/-	7	11.10-11.45	Tauhid AgusSyahidul/-	IPS RiniHidayat/-							
48																				
49	8	11.45-12.20	B. Inggris NurHadi/-	Fikih Hidayat/-	Hadits HaniHud/-	PKN TajuhPanyadi/-	Hadits AbduChokurP/-	Tafsir Al Qur'an K. AlMudharrif/-	Shorof M. FahmiAd/-	8	11.45-12.20	Tauhid AgusSyahidul/-	IPS RiniHidayat/-							
50																				
51	-	12.20-13.00	Jam'iah Sholat Dhuha																	
52	9	13.00-13.35	Matematika LailaSaSadih/-	Fikih Hidayat/-	Hadits HaniHud/-	IPS MochRuwad/-	SBK NuRissa	Matematika ByRohmaUl/-	B. Inggris NurHadi/-	9	13.00-13.35	PKN Lami	IPA LailaSaSadih/-							
53																				
54	10	13.35-14.10								10	13.35-14.10									
55																				
56	MM	JUMAT											JM							
57	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz	VIII	IX	X	XI	XII	KE	WAKTU	VII Turats	VII Tahfidz							
58	0	06.50-07.20	Apel / Sholat Dhuha																	
59	1	07.20-07.55	SEHAT BERSIH BERAMAL					Ekonomi NuRissa A	SBK NuRissa	Geografi MasdukiZahron	1	07.20-07.55	Umami	Umami						
60								Ekonomi NuRissa A	SBK NuRissa	Geografi MasdukiZahron	2	07.55-08.30	Umami	Umami						
61	2	07.55-08.30						Ekonomi NuRissa A	SBK NuRissa	Geografi MasdukiZahron	2	07.55-08.30	Umami	Umami						
62																				
63	3	08.30-09.05	IPA LailaSaSadih	Imilad Khodhoun/-	B. Arab NuRissaAyu	B. Inggris ImiladAyu	PKN SE NuaAdin	Sosiologi NuRissa A	Sejarah Indo AulhaRaza	3	08.30-09.05	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
64																				
65	4	09.05-09.40	IPA LailaSaSadih	Imilad Khodhoun/-	B. Arab NuRissaAyu	B. Inggris ImiladAyu	PKN SE NuaAdin	Sosiologi NuRissa A	Sejarah Indo AulhaRaza	4	09.05-09.40	Nahwu Asas K. ImronMasuq/-	Tahfidz							
66																				
67	-	09.40-10.00	Istirahat																	
68	5	10.00-10.35	B. Indonesia NuRissaAyu	B. Inggris NuRissa	IPA UmAdad	IPA Sapan	Sejarah Indo AulhaRaza	RJOK Jari	Matematika Imilad	5	10.00-10.35	IPS RiniHidayat	AKHLAK Lami							
69																				
70	6	10.35-11.10	B. Indonesia NuRissaAyu	B. Inggris NuRissa	IPA UmAdad	IPA Sapan	Sejarah Indo AulhaRaza	RJOK Jari	Matematika Imilad	6	10.35-11.10	IPS RiniHidayat	AKHLAK Lami							
71																				
72	7	11.10-11.45								7	11.10-11.45	PKN Lami	B. Indonesia NuRissaAyu							
73																				
74	8	11.45-12.20								8	11.45-12.20	Fikih Hidayat	B. Indonesia NuRissaAyu							
75																				
76	-	12.20-13.00																		
77	9	13.00-13.35								9	13.00-13.35	Fikih Hidayat	Matematika LailaSaSadih							
78																				
79	10	13.35-14.10								10	13.35-14.10									
80																				
81																				
82	MAPEL AGAMA KELAS TAKHASSUS MIs																			
83	JPL																			
84	NO	MAPEL	VII Turats	VII Tahfidz	VIII	IX														
85	1	Umami	8	10	10	10														
86	2	Al Asas/Nahwu/Tahfidz	10	10	10	10														
87	3	Tafsir Al Qur'an	-	-	2	2														
88	4	Hadits	2	2	2	2														
89	5	Tauhid	2	2	2	2														
90	6	Akhlaq	2	2	2	2														
91	7	Fikih	2	2	2	2														
92	8	ASWAJA	2	2	2	2														
93	9	Tarikh	2	2	2	2														
94	10	B. Arab	2	2	2	2														
95	11	Shorof	1	1	1	1														
96	12	Ilal	1	1	1	1														
97	13	Imilak	2	2	-	-														
98	-	JUMLAH	36	36	36	36														
99																				
100	MAPEL AGAMA KELAS TAKHASSUS SMAI																			
101	JPL																			
102	NO	MAPEL	X	XI	XII															
103	1	Umami	8	8	8															
104	2	Al Asas/Nahwu/Tahfidz	10	10	10															
105	3	Tafsir Al Qur'an	2	2	2															
106	4	Hadits	2	2	2															
107	5	Tauhid	2	2	2															
108	6	Akhlaq	2	2	2															
109	7	Fikih	2	2	2															
109																				
110	MAPEL UMUM KELAS TAKHASSUS SMAI																			
111	JPL																			
112	NO	MAPEL	X																	
113	1	B. Indonesia	2																	
114	2	Matematika	2																	
115	3	IPA	2																	
116	4	IPS	2																	
117	5	PKN	2																	
118	6	B. Inggris	2																	
119	7	B. Jawa	-																	
120	8																			
121	9																			
122	11																			
123	12																			
124	13																			
125	-	JUMLAH	0																	



Pondok Pesantren
AL-MUBAROK LANBULAN
Batorasang Tambelangan Sampang Madura

الأساس

*Metode Cepat
Membaca*

Kitab **Kuning** *Bagi Pemula*



**Edisi
Revisi**



Pondok Pesantren
AL-MUBAROK LANBULAN
Batorasang Tambelangan Sampang Madura

الأساس

*Metode Cepat
Membaca*

Kitab
Kuning
Bagi Pemula

**Edisi
Revisi**





Pondok Pesantren
AL-MUBAROK LANBULAN
Batorasang Tambelangan Sampang Madura

الأساس

*Metode Cepat
Membaca*

Kitab **Kuning** *Bagi Pemula*

**Edisi
Revisi**





Pondok Pesantren
AL-MUBAROK LANBULAN
Batorasang Tambelangan Sampang Madura

الأساس

*Metode Cepat
Membaca*

Kitab **Kuning** *Bagi Pemula*

**Edisi
Revisi**





Pondok Pesantren
AL-MUBAROK LANBULAN
Batorasang Tambelangan Sampang Madura

الأساس

*Metode Cepat
Membaca*

Kitab
Kuning
Bagi Pemula

**Edisi
Revisi**







Program Al-Asas
المعهد المبارك لن بولن
PONDOK PESANTREN
AL-MUBAROK LANBULAN
BATORASANG TAMBELANGAN SAMPANG JAWA TIMUR



Sekretariat: Jl. KH. Muhammad F. Lanbulan Desa Batorasang Kec. Tambelangan Kab. Sampang Prov. Jawa Timur kode pos 69253 HP 087777030777

SISTEM PELAKSANAAN UJIAN SELEKSI

No	Ujian	Hr/Tgl Pelaksanaan	Tempat	Waktu

Ujian

No	Ujian	Kitab Al-Asas	Jumlah Soal	Ketentuan Kelulusan
01	Lisan	Jilid I	10 Pertanyaan	Ujian lisan harus bisa menjawab minimal 8 soal dari 10 pertanyaan yang di ajukan
		Jilid II	10 Pertanyaan	
		Jilid III	10 Pertanyaan	
		Jilid Iv	10 Pertanyaan	
		Jilid V	10 Pertanyaan	

Ujian jilidan

No	Ujian	Kriteria Penilaian	Ketentuan Kelulusan
01	Jilidan I,II,III,IV&V	Pilihan ganda 15 soal dengan nilai 1x15=15	Kesalahan Maksimal 7 lebih dari itu maka di nyatakan tdk lulus
		Meneyempurnakan 5 soal dg nilai 2x5=10	
		Pertanyaan 15 soal dg nilai 3x15=46.5	

Ujian Seleksi

No	Ujian	Kriteria Penilaian	Ketentuan Kelulusan
01	Seleksi	Memberi Harokat & Juga kedudukan Nilai 100 dengan kesalahan 30%	Ujian seleksi maksimal salah 30% dari 100%