

إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لدى طلاب مدرسة دار التقوى

الإسلامية فنورغ

البحث الجامعي

إعداد:

محمد رزقي رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢٠٢٥

إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لدى طلاب مدرسة دار التقوى
الإسلامية فنورغ

البحث الجامي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

محمد رزقي رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على جطة البحث العلمي الذي قدمها/قدمتها الطالب/ة:

الاسم : محمد رزق رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لدى

طلاب مدرسة داروت التقوى الإسلامية فنورغ

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

المشرف،

ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١

رئيس القسم،

بغاري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لدى طلاب مدرسة دار التقوى الإسلامية فنورغ " الذي قدمها محمد رزق رمضان قد فحضها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في. ٢٠٢٥

مجلس المناقشة



الدكتور سيف المصطف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠

المناقش الرئيسي



الدكتور قامى أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيس



د. ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السكرتير

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110062
Nama : MUHAMMAD RIZQI RAMADHAN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لطلاب مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	15 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	pengajuan bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	22 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	pengajuan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	pengajuan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	20 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pengajuan seluruh bab	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	13 Februari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi sempro	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	19 Februari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	17 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	22 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	29 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	02 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	05 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	fixsasi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur Kaprod,

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع أدناه

الاسم : محمد رزقي رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢

موضوع البحث : إدارة برنامج محاضرة لتنمية مهارات اللغوية لدى طلاب مدرسة داروت التقوى

الإسلامية الداخلية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



محمد رزقي رمضان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢

شعار

قُلِ الْحَقُّ وَإِنْ كَانَ مُرًّا

“Berkatalah Sejujur nya Meskipun Kejujuran Itu Pahit ”

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترم سغيت فرغمو، وأمي المحبوبة إفي صفية

الذان أرشداني طول الحياة. بارك الله لكما وأطال عمركما

جميع أستاذ و أستاذة

الذين أراني كيف ظلمة ونور الدنيا

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الملك القدس العزيز الحكيم, والصلاة والسلام على محمد وآله وصحبه الفائزين من الله بعلاه. وبعد: فهذا البحث تحت عنوان " محاولة تنمية مهارة القراءة بطريقة جلسة التراث لدى طلاب المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا, ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدني حتى الآخر. ومن ثم أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة, منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة ابن أحمد الماجستير، التي قد أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأستاذ والأستاذة والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأعضاء إتحاد الطلبة قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣, الأعضاء مجلس الشيوخ من كلية علوم التربية وتعلم ٢٠٢٤, المجلس التنفيذي للطلاب جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٥ . شكرا لك على كونك صديقا جيدا للعملية. عس الله أن يرافقكم الخير جميعا دائما.

٧. إل رار نوفيت سار المحبوبة.الذي رافقني منذ بداية عملي. أتمنى أن يصاحب الخير والنعموة دائما.

٨. أصدقاء الأقربين: محمد نظام، محمد كالوه رزقي ، محمد رفقى فلاح، صفوان هاديانتو،أحمد أحسن الخلق،محمد نبها عطيف، فاءز فدل مجيد،أءيسة رض،أدليء نورل، الذين كانوا السند في وقت الضيق، والرفقة في طريق العلم. وإلى رفقاء درب الدعوة والعمل التنظيمي: رزقية العملية، محمد ذكي رحمة الله، نجيب أحمد، وإلى جميع أعضاء قسم الاتصال الطلبة الذين كانوا نواة العمل وروحه..

٩. لكسمان سعيد فردس. أفضل صديقي في مجال الأعمال. أتمنى أن يكون الخير والنجاح معنا دائما

ويكون من لا يمكن ذكر أسمائهم جميعا. وقد تمت هذا البحث بعون وتوفيق الملك المعبود فى التاريخ واحد وعشرين من شهر مارس ٢٠٢٥.

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
	Error! Bookmark not defined. ورقة الموافقة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٣	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات
١٠	ح. هيكل البحث
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم الإدارة.....	١٢
١. تعريف إدارة التعليم	١٢
٢. أساسيات الإدارة	١٢
٣. التنفيذ	١٥
٤. التقييم	١٦
ب. محاضرة في تعليم لغة العربية	١٨
١. تعريف المحاضرة	١٨
ج. زيادة قدرات الطلاب	١٩
د. مهارات اللغة العربية	٢٤
هـ. مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية.....	٢٦
و. إطار النظري.....	٢٧
الفصل الثالث: منهج البحث.....	٢٨
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٨
ب. ميدان البحث	٢٩
ج. حضور الباحث	٢٩
د. مجتمع البحث	٣٠
هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٠
و. أدوات البحث	٣١
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٢

ج. فحص صحة البيانات	٣٤
ط. إجراء البحث	٣٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٣٨
أ. إدارة برنامج المحاضرة	٣٨
ب. تقييم نشاط المحاضرة	٤٩
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٥٣
أ. إدارة برنامج المحاضرة	٥٣
ب. تقييم نشاط المحاضرة	٥٦
الفصل السادس: الخاتمة	٦١
أ. خلاصة البحث	٦١
ب. إقتراحات	٦٢
قائمة المراجع	٦٤
قائمة الملاحق	٦٧

Abstrak

Ramadhan, Muhammad Rizqi, 2025. *The management of the muhadharoh program is to improve the language skills of students of the Daruttaqwa Ponorogo Islamic Boarding School.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords: Management, Muhadharoh, Language Skills.

This research is motivated by the researcher's view that muhadharah activities are one of the programs that have great potential to be developed in the Islamic boarding school environment. This activity not only serves as a practice venue for public speaking, but also as an effective means to channel and develop the talents of students in the fields of rhetoric, leadership, and communication. In addition, muhadharah also makes a positive contribution in improving four language skills (maharah lughawiyah), namely maharah istima' (listening), maharah kalam (speaking), maharah qira'ah (reading), and maharah kitabah (writing). Therefore, this activity is considered important to be researched further to find out the extent to which its management has been carried out systematically and effectively. The objectives of this study are: 1) To find out the management of the muhadharah program at the Daruttaqwa Islamic Boarding School. 2) To find out the evaluation of the muhadharah program at the Daruttaqwa Islamic Boarding School.

This research is a qualitative research. Data collection techniques with observation, interviews and documentation. The data analysis technique is based on the Miles, Huberman, and Saldana analysis model in the form of data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

The results of this study show that 1) the management applied in the implementation of muhadharah activities at the Daruttaqwa Islamic Boarding School refers to the principles of POAC, namely Planning, Organizing, Actuating, and Controlling (supervision). Each stage in the management process is carried out continuously and structured, so that muhadharah activities can take place well and achieve the expected goals. Muhadharah activities have proven to make a significant contribution in supporting the development of Arabic language skills of students, especially in the aspects of speaking (maharah kalam) and listening (maharah istima'). Students become more confident in conveying ideas in public, as well as being able to use Arabic better in the context of formal communication. 2) The results of the evaluation of this activity show that there are several shortcomings, especially in the aspect of facilities and infrastructure, such as the lack of visual aids or inadequate space for the implementation of the activity. However, these limitations are not the main obstacle in the implementation of muhadharah.

Abstrak

Ramadhan, Muhammad Rizqi, 2025. *Manajemen program muhadhoroh untuk meningkatkan kemampuan berbahasa santri pondok pesantren Daruttaqwa Ponorogo*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Manajemen, Muhadhoroh, Kemampuan berbahasa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pandangan peneliti bahwa kegiatan muhadharah merupakan salah satu program yang memiliki potensi besar untuk dikembangkan di lingkungan pondok pesantren. Kegiatan ini tidak hanya berfungsi sebagai ajang latihan berbicara di depan umum, tetapi juga menjadi sarana yang efektif untuk menyalurkan dan mengembangkan bakat para santri dalam bidang retorika, kepemimpinan, dan komunikasi. Selain itu, muhadharah juga memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan empat keterampilan berbahasa (maharah lughawiyah), yaitu maharah istima' (menyimak), maharah kalam (berbicara), maharah qira'ah (membaca), dan maharah kitabah (menulis). Oleh karena itu, kegiatan ini dianggap penting untuk diteliti lebih lanjut guna mengetahui sejauh mana pengelolaannya telah berjalan secara sistematis dan efektif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui manajemen program muhadharah di Pondok Pesantren Daruttaqwa. 2) Untuk mengetahui evaluasi program muhadharah di Pondok Pesantren Daruttaqwa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan model analisis Miles, Huberman, dan Saldana yang berupa data collection, data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) manajemen yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan muhadharah di Pondok Pesantren Daruttaqwa mengacu pada prinsip POAC, yaitu Planning (perencanaan), Organizing (pengorganisasian), Actuating (penggerakan), dan Controlling (pengawasan). Setiap tahapan dalam proses manajemen tersebut dijalankan secara berkesinambungan dan terstruktur, sehingga kegiatan muhadharah dapat berlangsung dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan. Kegiatan muhadharah terbukti memberikan kontribusi yang signifikan dalam menunjang pengembangan keterampilan berbahasa Arab para santri, khususnya dalam aspek berbicara (maharah kalam) dan menyimak (maharah istima'). Santri menjadi lebih percaya diri dalam menyampaikan gagasan di depan umum, sekaligus mampu menggunakan bahasa Arab dengan lebih baik dalam konteks komunikasi formal. 2) Adapun hasil evaluasi terhadap kegiatan ini menunjukkan adanya beberapa kekurangan, terutama dalam aspek sarana dan prasarana, seperti kurangnya alat bantu visual atau ruang yang kurang memadai untuk pelaksanaan kegiatan. Meskipun demikian, keterbatasan tersebut tidak menjadi hambatan utama dalam pelaksanaan muhadharah, karena antusiasme dan partisipasi aktif para santri serta dukungan dari pengasuh pondok tetap menjadikan kegiatan ini berjalan dengan lancar dan efektif.

مستخلص البحث

رمضان، محمد رزقي، ٢٠٢٥. تتمثل إدارة برنامج المضادة لتحسين المهارات اللغوية

لطلاب مدرسة داروتقوى بونوروغو الداخلية الإسلامية. اطروحه. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين. مولانا مالك إبراهيم جامعة الدولة الإسلامية، مالانغ.

المشرف: ابن أحمد ، عضو البرلمان

الكلمات المفتاحية: الإدارة، المحضر، المهارات اللغوية.

هذا البحث مدفوع بوجهة نظر الباحث بأن أنشطة المحاضرة هي أحد البرامج التي لديها إمكانات كبيرة لتطويرها في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. لا يعمل هذا النشاط كمكان للممارسة للخطابة فحسب ، بل يعمل أيضا كوسيلة فعالة لتوجيه وتطوير مواهب الطلاب في مجالات البلاغة والقيادة والتواصل. بالإضافة إلى ذلك ، تساهم المحاضرة أيضا بشكل إيجابي في تحسين أربع مهارات لغوية (محادثة لغوية) ، وهي المهارة الاستماع (الاستماع) ، والمهارة الكلام (المتحدث) ، ومهارة قرعة (القراءة) ، والمهارة كتابة. لذلك ، يعتبر هذا النشاط مهما لإجراء مزيد من البحث لمعرفة مدى تنفيذ إدارته بشكل منهجي وفعال. أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة إدارة برنامج المحاضرة في مدرسة دارالتقوى الداخلية الإسلامية. (٢) لمعرفة تقييم برنامج المحاضرة في مدرسة داروتقوى الداخلية الإسلامية.

هذا البحث هو بحث نوعي. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تعتمد تقنية تحليل البيانات على نموذج تحليل مايلز وهوبرمان وسالدا في شكل جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج والتحقق.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن (١) الإدارة المطبقة في تنفيذ أنشطة المحاضرة في مدرسة دارالتقوى الداخلية الإسلامية تشير إلى مبادئ POAC ، وهي التخطيط والتنظيم والتشغيل والرقابة (الإشراف). يتم تنفيذ كل مرحلة من مراحل عملية الإدارة بشكل مستمر

ومنظم ، بحيث يمكن أن تتم أنشطة المحاضرة بشكل جيد وتحقق الأهداف المتوقعة. أثبتت أنشطة المحاضرة أنها تقدم مساهمة كبيرة في دعم تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، لا سيما في جوانب التحدث (المحارة الكلام) والاستماع (المهارة الاستماع). يصبح الطلاب أكثر ثقة في نقل الأفكار في الأماكن العامة ، فضلا عن القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل أفضل في سياق التواصل الرسمي. ٢) تظهر نتائج تقييم هذا النشاط أن هناك العديد من أوجه القصور خاصة في جانب المرافق والبنية التحتية مثل عدم وجود وسائل بصرية أو عدم كفاية المساحة لتنفيذ النشاط. ومع ذلك ، فإن هذه القيود ليست العقبة الرئيسية في تنفيذ المحاضرة ، لأن الحماس والمشاركة النشطة للطلاب ودعم مقدمي الرعاية في المدرسة الداخلية لا يزالان يجعلان هذا النشاط يسير بسلاسة وفعالية.

الفصل الأول:

مقدمة

أ. خلفية البحث

للتعليم في إندونيسيا أشكال وأساليب مختلفة، أحدها هو التعليم الذي يتم في المدارس الداخلية الإسلامية. مدرسة داخلية إسلامية. دار التقوى هي مؤسسة تعليمية ملتزمة بتوفير التعليم الجيد، مع التركيز على تطوير شخصية وكفاءة الطلاب. داروت التقوى تقع في منطقة جينانجان الفرعية، منطقة بونوروغو، يوجد في بونودوك سكنين للنوم. يقع مسكن الأولاد في قرية بينتو بينما يقع مسكن البنات في بونجكال، والذي يضم أكثر من ١٠٠٠ طالب، ويلعب دورًا مهمًا في ذلك انتشار الدين واللغة العربية. طلاب داروت التقوى يأتون من مناطق مختلفة وأبعدا هم من ماليزيا بالطبع، هذا شيء مثير للاهتمام بالنسبة للمؤلف للبحث في كيفية عمل هذا البرنامج حتى يصبح هذا البرنامج برنامجًا متفوقًا لمدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية.

يتطلب تنفيذ برنامج محاضرة إدارة فعالة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد. تشمل الإدارة مراحل مختلفة، من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم^١. ولكل مرحلة من هذه المراحل دور مهم في تحديد مدى نجاح البرنامج. إن عملية التخطيط الجيدة ستنتج برنامجًا واضحًا ومركّزًا، في حين أن التنفيذ المنضبط سيضمن أن البرنامج يعمل وفقًا للخطة. هناك حاجة أيضًا إلى إجراء تقييمات

¹ Yayat Hidayat et al., "Manajemen Pendidikan Islam," *Syi'ar: Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan Dan Bimbingan Masyarakat Islam* 6, no. 2 (2023): 52–57, <https://doi.org/10.37567/syiar.v6i2.2214>.

² Maslikhatul Khasanah, "Manajemen Program Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Barokah Ponorogo," 2023.

منظمة لتحديد مدى تحقيق أهداف البرنامج وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

على الرغم من تنفيذ برنامج محاضرة في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية، إلا أن التحديات التي تواجه تنفيذه لا تزال قائمة. هناك عدة عوامل، مثل كفاءة المعلم، وتحفيز الطلاب، والدعم من بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، يمكن أن تؤثر على ذلك نجاح هذا البرنامج³. لذلك، من المهم تحليل إدارة برنامج المهادلوروه وتأثيره على السانتري.

يهدف هذا البحث إلى تحليل إدارة برنامج محاضرة في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية، وكذلك تقييم أثره على مهارات اللغة العربية والفهم الإسلامي لدى الطلاب. ومن المؤمل من خلال هذا البحث التعرف على مدى فاعلية برنامج محو محاضرة في تحسين مهارات الكلام وتعزيز شخصية الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقديم توصيات لمديري المدارس الداخلية الإسلامية في تحسين تنفيذ برنامج مهادره بحيث يكون أكثر فعالية وكفاءة.

من المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير البرامج التعليمية في مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية والمؤسسات التعليمية الأخرى في إندونيسيا. من خلال فهم وإدارة تنفيذ برنامج محاضرة جيداً، من المأمول ألا يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية جيداً فحسب، بل سيكون لديهم أيضاً فهم عميق للتعاليم الإسلامية. وبهذه الطريقة، يمكن للتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية أن يصبح أكثر صلة واستجابة لاحتياجات العصر، ويمكن أن يشكل

³ Sonia Purba Tambak, Anisa Maulidya, and Khairani Khairani, "Tujuan Manajemen Pendidikan Islam," *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (2023): 515–28, <https://doi.org/10.47467/manageria.v3i2.3180>.

⁴ Ahmad Janan Asifudin, "Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren," *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2016): 355–66.

طلابًا ليسوا أذكاء أكاديميًا فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية قوية وقيم إسلامية قوية.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما تم بيانه أعلاه يمكن صياغتها في عدة صيغ إشكالية على النحو التالي:

١. كيف تتم إدارة برنامج المحاضرة في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية؟
٢. ما هو تقييم تطبيق برنامج المحاضرة في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية؟

ج. حدود البحث

بناء على الشرح أعلاه، سيناقش هذا البحث كيفية إدارة أنشطة محاضرة وما إذا كانت هذه الأنشطة فعالة لمهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية. ولتوفير إطار واضح سيحدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. إدارة أنشطة محاضرة، والمقصود هو كيفية بدء عملية أنشطة محاضرة من التخطيط إلى مرحلة التقييم

٢. ما هو تقييم برنامج محاضرة الذي تم تنفيذه؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة وقيود المشكلة أعلاه، فإن الهدف من هذا البحث هو:

١. معرفة كيفية إدارة أنشطة المحاضرة في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية
٢. معرفة كيفية تقييم هذا النشاط لاكتشاف التوصيات.

هـ. فوائد البحث

١. التطور العلمي:

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير علوم الإدارة التربوية، خاصة في سياق برامج محاضرة في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. تحسين جودة البرنامج:

يمكن استخدام نتائج البحث لتقييم وتحسين إدارة تنفيذ برنامج مهده في مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية، بحيث يكون البرنامج أكثر فعالية وكفاءة.

٣. توصيات للمؤسسات:

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة لمديري المدارس الداخلية الإسلامية حول العوامل التي تؤثر على نجاح البرنامج، بالإضافة إلى الخطوات التي يجب اتخاذها للتحسين.

٤. فوائد سائري:

من المأمول أن يساعد هذا البحث في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وفهمهم للإسلام، حتى يكونوا أكثر ثقة في التواصل وفهم التعاليم الدينية.

٥. توصيات السياسة:

يمكن استخدام نتائج البحث كمود للنظر في سياسات التطوير التربوي في المدارس الداخلية الإسلامية، على المستويين المحلي والوطني.

٦. نموذج لمزيد من البحث:

يمكن أن يكون هذا البحث نموذجاً أو مرجعاً لمزيد من البحوث المتعلقة بالإدارة التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الأخرى.

٧. قاعدة بيانات للأبحاث المتقدمة:

يمكن أن يوفر هذا البحث بيانات ومعلومات مفيدة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء دراسات مماثلة في المستقبل. وبالتالي، من المأمول أن يقدم هذا البحث ليس فقط فوائد مباشرة لمدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية، ولكن أيضاً لتطوير التعليم الديني بشكل عام.

و. الدراسات السابقة

يمكن الدراسات السابقة السابق كمرجع ومواد دراسية إضافية من أجل توسيع هذا البحث بالإضافة إلى البحث المباشر الذي سيتم إجراؤه في مدرسة داروت التقوى بونتوروغو الإسلامية الداخلية فيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بما سيكتبه المؤلف:

١. بحث نور الخياط بالعنوان. "التكوين العقلي للطالبات من خلال إدارة

أنشطة المحاضرة في مدرسة بستان العلوم الإسلامية الداخلية" نتائج هذا البحث بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي: إدارة أنشطة المحاضرة في مدرسة بستان العلوم الإسلامية الداخلية تبدأ المدرسة بتدريب المحاضرة، ثم تجميع ضباط المحاضرة في الفصل، ويبدأ التنفيذ بالافتتاح، وقراءة آيات كريمة من القرآن الكريم، والتحيات، والصلوات، والنقاط الرئيسية (المحاضرة)، والأدعية والختم، ويقوم جميع الإداريين بالإشراف خلال فعالية المحاضرة ل تقييم. تشكيل عقلية السان تري من خلال أنشطة

مهادهوره. العوامل الداعمة الرئيسية في أنشطة المحاضرة هي الالتزامات والتوجيه من جميع مديري المدارس الداخلية الإسلامية وكذلك العوامل البيئية. إن العامل المثبط في أنشطة المهادهورهودي في مدرسة بستانول "العلوم" الإسلامية الداخلية للفتيات هو الشعور بالتشاؤم الذي لا يزال متأصلاً في الطالبات المبتدئات اللاتي يقنعن أنفسهن بأنهن غير قادرات. هناك عامل مثبط آخر وهو الخجل الشخصي للطلاب الذين يشعرون أنهم لا يجرؤون على الظهور لأنهم يخافون من الفشل^٥

٢. بحث سانديكا غريس أوالياني بعنوان "جهود زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال أنشطة المحاضرة" مع النتائج بناءً على التفسيرات والأبحاث السابقة التي قدمها المؤلف، يمكن استنتاج أن أنشطة المحاضرة يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة ثقتهم بأنفسهم. الثقة الهدف من هذا النشاط هو تمكين الطلاب من تحقيق أنفسهم.

وبصرف النظر عن ذلك، هدف آخر هو تدريب وتعليم الطلاب ليكونوا ماهرين وقادرين على التحدث أمام جمهور (كثير من الناس)، لتنمية مهارات الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بالخطابة والوعظ، حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد، يجب أن يتمتع الطلاب بالشجاعة والعقلية الواثقة في الأنشطة، ويجب عليهم إعداد المواد التي سيتم تقديمها أثناء الخطاب. بمجرد أن تصبح المادة جاهزة، فإن الخطوة التالية هي قراءتها وفهمها جيداً. الطريقة المستخدمة في هذا النشاط المحرض هي طريقة الحفظ أو الحفظ. في هذه الطريقة، لا تتم قراءة النص الذي تم إعداده ولكن يتم حفظه أولاً ثم تحدث

⁵ Siti Nurul Khayatun et al., "Pembentukan Mental Santri Putri Melalui Manajemen Kegiatan Muhadhoroh Di Pondok Pesantren Bustanul 'Ulum," *Inisiasi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2021): 32–39, <http://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/inisiasi/article/view/594>.

خلال الفرصة لإلقاء كلمة. تتطلب هذه الطريقة ذاكرة الطلاب الناطقين (المتصلين) لإتقان المادة التي سيتم نقلها إلى الجمهور أو المستمعين^٦.

جدول ١,١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	النتيجة	الاختلاف
١.	نور الحياط	"التكوين العقلي للطلّابات من خلال إدارة أنشطة المحاضرة في مدرسة بستان العلوم الإسلامية الداخلية"	١. استراتيجية التعليم ٢. تعليم مهارة الكلام	١. منهج البحث ٢. موقع البحث
٢.	سانديكا غريس	"جهود زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال أنشطة المحاضرة"	١. استراتيجية التعليم ٢. كيفية المحاضرة	١. موقع البحث ٢. كيفية الإدارة

^٦ Sandhika Anggun and Anis Kholifatul, "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh Sandhika," *Indonesian Journal of Teacher Education* 2, no. 1 (2021): 246–52.

ز. تحديد المصطلحات

١. الإدارة

- الإدارة هي جهد لتنظيم أو تصميم تشغيل نشاط أو مؤسسة^٧. وعلى هذا الأساس فإن الإدارة لديها ٤ قيم أساسية من المهم فهمها
- أ. التخطيط: في هذه المرحلة يقوم الشخص أو المؤسسة بتحديد الأهداف والخطوات اللازمة لتنفيذ البرنامج الذي سيتم تنفيذه.
- ب. التنظيم: ترتيب الموارد، البشرية والمادية، لتحقيق أهداف محددة سلفاً
- ج. التنفيذ: تنفيذ الخطط التي تم وضعها بمشاركة الأشخاص المعنيين.
- د. التحكم: مراقبة وتقييم نتائج التنفيذ للتأكد من تحقيق الأهداف، وإجراء التعديلات إذا لزم الأمر.

٢. محاضرة

مدرسة هو مصطلح عربي يشير إلى المناظرة أو أنشطة المناقشة، وخاصة في السياقات التعليمية أو الدينية. عادةً ما يتم إجراء المحاضرة لممارسة مهارات التحدث أمام الجمهور والتفكير النقدي والحجج الجيدة. غالبًا ما يوجد هذا النشاط في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الإسلامية، حيث يتجادل المشاركون مع بعضهم البعض حول مواضيع مختلفة، سواء من المنظور اللاهوتي والاجتماعي أو من منظور علمي آخر.

⁷ Hidayat et al., "Manajemen Pendidikan Islam." Tt

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون المذاكرة أيضًا وسيلة لتعميق فهم موضوع ما وتحسين مهارات الاتصال. هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من المودرة، منها تطوير الذات وزيادة البصيرة.

٣. مهارات اللغة العربية

مهارات اللغة العربية تشمل ٤ جوانب وهي مهارة الكلام والقراءة والكتابه والاستماع

أ. مهارة كلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الكلمات أو التحدث باللغة العربية.

ب. مهارة قراءة

مهارة القراءة هي قدرة الشخص على قراءة الكتابة العربية.

ج. مهارة كتابه

مهارة الكتابه هي قدرة الشخص أو مهارته في الكتابة باستخدام الحروف العربية.

د. مهارة إستمع

هي قدرة الشخص أو مهارته على سماع الكلام العربي وفهم ما يسمعه.

تعتبر مهارات مهارة الكلام مهمة جدًا في سياقات مختلفة، مثل التعليم والمناقشات والعروض التقديمية والتفاعلات الاجتماعية.

ح. هيكل البحث

ولتسهيل إتمام هذا البحث قام المؤلف بتجميع منهج الكتابة على

النحو التالي:

الباب الأول	المقدمة
	يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغتها، وأهداف التطوير، وفوائد التطوير، ومواصفات المنتج، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات، والكتابة المنهجية.
الباب الثاني	الإطار النظري
	يناقش هذا الفصل مختلف النظريات والمفاهيم المتعلقة بإدارة برنامج المحاضرة في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلاب دار التقوى مع فرضيات البحث.
الباب الثالث	منهج البحث
	يناقش هذا الفصل مناهج البحث وأنواعه، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعيناته،

والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.	
--	--

الفصل الثاني:

الإطار النظري

أ. مفهوم الإدارة

١. تعريف إدارة التعليم

الإدارة تأتي من كلمة "manus" التي تعني "اليد"، وتعني التعامل مع شيء ما، وتنظيمه، وصنع شيء حسب الرغبة من خلال الاستفادة من جميع الموارد المتاحة. وفقًا لدونيلي جيسون وإيفانسيفيتش (١٩٧١: ٤)، الإدارة هي عملية يتم فيها التنسيق بين الأفراد والجماعات لتحقيق أهداف مشتركة. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة "التعليم" تأتي من الكلمة اليونانية "educare" التي تعني إخراج ما تم تخزينه، لتشجيعه على النمو والتطور. وتعرف في اللغة العربية باسم "التربية" وهي مشتقة من كلمة "رابع يربو" والتي تعني التوسع والنمو. وفقًا لإيفان إيليتش، فإن التعليم هو تجربة تعليمية تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة^٨

يمكن أن نستنتج ببساطة أن الإدارة التعليمية هي مجال الدراسة والممارسة المتعلقة بالمنظمات التعليمية. لذلك من المؤمل أنه من خلال أنشطة الإدارة التعليمية هذه، يمكن تنفيذ الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. من خلال النظرية الموضحة أعلاه يمكن استنتاج أن الإدارة هي محاولة لتنظيم سير عمل مؤسسة أو منظمة باستخدام خطوات أو تخصصات علمية مدروسة في الإدارة.

٢. أساسيات الإدارة

تتضمن أساسيات الإدارة العديد من المفاهيم والمبادئ المهمة لإدارة المنظمة. فيما يلي بعض أساسيات الإدارة وتفسيراتها

⁸ Hidayat et al.

أ. التخطيط

التخطيط هو عملية منهجية تهدف إلى تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتصميم خطوات العمل لتحقيق هذه الأهداف⁹. وفي هذا السياق، لا يقتصر التخطيط على تحديد النتيجة النهائية فحسب، بل يشمل أيضاً تحديد الخطوات المحددة التي يجب اتخاذها، بالإضافة إلى تخصيص الموارد اللازمة لتحقيق الهدف بشكل فعال. تتطلب هذه العملية تفكيراً استراتيجياً دقيقاً لضمان توافق كل خطوة يتم اتخاذها مع النتائج المتوقعة.

وبصرف النظر عن تحديد الأهداف، يتضمن التخطيط أيضاً جمع المعلومات ذات الصلة. الهدف من جمع هذه المعلومات هو فهم الظروف والعوامل الأولية التي قد تؤثر على تحقيق الهدف سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. ثم يتم تحليل المعلومات التي تم الحصول عليها لتحديد الفرص والعقبات القائمة. ومن خلال الفهم الشامل للموقف، يستطيع المخططون تحديد النهج الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف، وتوقع المشكلات المحتملة، وتصميم الحلول البديلة الممكنة.

في المرحلة التالية، يتضمن التخطيط تطوير الاستراتيجيات اللازمة لمواجهة التحديات التي قد تنشأ أثناء عملية تحقيق الأهداف. تم تصميم هذه الإستراتيجية من خلال النظر في جوانب مختلفة، مثل تخصيص الموارد، والتوقيت، وتحديد أولويات الإجراءات. ستساعد الإستراتيجية المدروسة جيداً على ضمان تنسيق كل إجراء يتم اتخاذه وفعاليته، وبالتالي تقليل مخاطر الفشل وزيادة فرص النجاح في تحقيق الأهداف المحددة.

⁹ Mohamad Mustari et al., *Manajemen Pendidikan, RajaGrafiika Persada*, 2014.

ب. التنظيم

التنظيم في الإدارة الأساسية هو عملية تهدف إلى بناء الهياكل والأنظمة في المنظمة بحيث يمكن تحقيق الأهداف التنظيمية بأكثر الطرق كفاءة وفعالية¹⁰. يتضمن التنظيم في الأساس تقسيم المهام، وتحديد المسؤوليات، وإدارة العلاقات بين الأفراد والجماعات داخل المنظمة. ومن خلال تشكيل هيكل واضح، يوفر التنظيم أساسًا لكل جزء من أجزاء المنظمة للعمل بطريقة موجهة ووفقًا لأدوار كل منها، بحيث يمكن تحقيق التآزر بين العناصر التنظيمية المختلفة.

في سياق الإدارة، يعني التنظيم أيضًا إنشاء تسلسلات هرمية أو مستويات للسلطة في المنظمة. يسمح هذا التسلسل الهرمي بالوضوح فيما يتعلق بتدفق السلطة والمسؤولية، من أعلى مستوى إلى أدنى مستوى. يساعد الهيكل الهرمي على التأكد من أن كل فرد يعرف من هو المسؤول أمامه ومن لديه سلطة تقديم التعليمات. وبالتالي، فإن التنظيم يخلق تنسيقًا جيدًا بين الرؤساء والمرؤوسين ويوضح تدفق الاتصالات، وهو أمر ضروري للعمليات اليومية السلسة واتخاذ القرارات الفعالة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التنظيم في الإدارة يشمل أيضًا تشكيل الإدارات أو الأقسام المكلفة بالتعامل مع وظائف معينة، مثل المالية أو التسويق أو الموارد البشرية. يتيح هذا القسم لكل قسم التركيز على تخصصه، مما يزيد من كفاءة وإنتاجية المنظمة. كما يسهل التنظيم الجيد المرونة والقدرة على التكيف، لأن كل قسم أو فريق يمكنه العمل وفقًا

¹⁰ Mustari et al.

للاحتياجات المتغيرة، الداخلية والخارجية. وبالتالي، يصبح التنظيم عنصرًا مهمًا في الإدارة يسمح للمنظمة بالعمل كوحدة منظمة وسريعة الاستجابة وموجهة نحو الهدف.

٣. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة التنفيذ في عملية الإدارة، حيث يتم تنفيذ الخطط الإستراتيجية أو التشغيلية التي تم إعدادها على أرض الواقع^{١١}. في هذه المرحلة، يبدأ تنفيذ كل خطوة واستراتيجية مصممة في التخطيط بهدف تحقيق النتائج المحددة مسبقًا. لا يقتصر التنفيذ على تنفيذ الخطط فحسب، بل يضمن أيضًا أن تظل الإجراءات المتخذة متوافقة مع رؤية المنظمة ورسالتها وأهدافها. من خلال التنفيذ، يمكن للمنظمات قياس فعالية خططها من خلال رؤية كيفية عمل الخطط في المواقف العملية.

أحد العناصر المهمة في التنفيذ هو تنظيم الموارد، والذي يتضمن تخصيص وإدارة العمالة ورأس المال والوقت والمواد المطلوبة. يتم تنفيذ إدارة الموارد هذه بهدف ضمان توفر كل عنصر مطلوب في الوقت والمكان المناسبين^{١٢}، بحيث لا توجد عقبات في عملية التنفيذ. يسمح التنظيم الفعال بالاستخدام الأمثل للموارد، ويقلل من الهدر، ويضمن أن كل جزء من

¹¹ Masfi Sya'fiatul Ummah, *MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN PADA LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL), Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2019, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

¹² Asifudin, "Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren."

المنظمة يمكنه العمل وفقاً لدوره الخاص. بالإضافة إلى ذلك، التنظيم السلس للموارد يساعد ميني إنشاء سير عمل فعال.

وبصرف النظر عن التنظيم، يشمل التنفيذ أيضاً التنسيق وتحفيز الفريق لتحقيق الأهداف المشتركة. يضمن التنسيق أن يعمل كل فرد وقسم بشكل تآزري، بحيث تتم جميع الأنشطة بسلاسة ويدعم بعضها البعض. وفي الوقت نفسه، يعد التحفيز هو المفتاح للحفاظ على روح العمل والالتزام لدى أعضاء الفريق. ومن خلال توفير التشجيع والحوافز المناسبة، يمكن للقادة التأكد من أن الفريق يعمل على النحو الأمثل، ويشعر بالمشاركة، والحافز لتحقيق النتائج المثلى. في النهاية، التنفيذ الجيد هو الذي يحدد مدى نجاح المنظمة في تحقيق خططها الإستراتيجية.

٤. التقييم

التقييم هو عملية تقييم منهجية تهدف إلى جمع وتحليل المعلومات ذات الصلة لدعم اتخاذ القرار فيما يتعلق بفعالية البرنامج أو السياسة^{١٣}. في الإدارة، يعمل التقييم كأداة لتقييم ما إذا كان من الممكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال الاستراتيجيات التي تم تنفيذها. إن عملية التقييم الجيدة يجب أن تعتمد على بيانات صحيحة وموثوقة، حتى تتمكن النتائج من وصف أداء المنظمة بموضوعية ودقة.

تشتمل عملية التقييم على مراحل مختلفة، إحداها قياس الأداء، حيث يتم استخدام مؤشرات معينة لتقييم مدى فعالية التنفيذ. ولا يركز قياس الأداء هذا على النتائج النهائية فحسب، بل يركز أيضاً على العملية الجارية،

¹³ Mustari et al., *Manajemen Pendidikan*.

بما في ذلك العوامل التي تؤثر على النجاح والعقبات التي تواجهها. يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قياس الأداء للحصول على فهم متعمق لمدى تحقيق الأهداف التنظيمية وما هي العوامل التي تمنع أو تدعم هذا الإنجاز.

وبصرف النظر عن قياس الأداء وتحليل النتائج، يشمل التقييم أيضًا تقديم التغذية الراجعة التي تهدف إلى تحسين فعالية الأنشطة الإدارية. يمكن استخدام هذه التعليقات كأساس لإجراء تغييرات أو تحسينات أو حتى إصلاح الاستراتيجيات إذا لزم الأمر، بحيث يمكن تحسين البرامج أو السياسات وفقًا للاحتياجات الديناميكية. وبالتالي، لا يعمل التقييم كأداة تقييم فحسب، بل أيضًا كعنصر مهم في دورة التحسين المستمر، مما يساعد المنظمات على زيادة الاستجابة والقدرة على التكيف مع التغييرات التي تحدث في البيئة الخارجية والداخلية

هذه الأساسيات هي الأساس للإدارة الفعالة، والفهم الجيد لكل مفهوم أمر بالغ الأهمية للنجاح التنظيمي. الشرح أعلاه هو بعض أساسيات الإدارة التي يجب تنفيذها لدعم تشغيل منظمة أو مؤسسة تعليمية. مع ذلك، بالطبع يجب أن يكون هناك تحليل للمؤسسة المتعلقة بالإدارة التي تم تنفيذها.

ب. محاضرة في تعليم لغة العربية

١. تعريف المحاضرة

قال نادلر ونادلر إن التدريب هو التعلم الذي يقدمه أصحاب العمل للعمال فيما يتعلق بوظيفتهم الحالية^{١٤}. يعرف دوغان ليرد التدريب بأنه اكتساب التكنولوجيا التي تمكن العمل وفقا للمعايير. طور دوجان ليرد تعريف التدريب على أنه الخبرة أو الانضباط أو أسلوب الحياة الذي يجعل العمال يتعلمون شيئا جديداً وسلوكاً راسخاً مسبقاً.

بناءً على الرأي أعلاه، يخلص المؤلف إلى أن التدريب مهم جداً لتدريب الطلاب على الانضباط حتى يعتادوا على القيام بالأشياء التي يمكن أن تدعم نجاح الطلاب. من خلال نشاط المحاضرة هذا، من المأمول أن يصبح الطلاب أكثر ثقة، وأن يتمتعوا بمعرفة واسعة وأن يعتادوا على التحدث أمام جمهور عام

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "المحاضرة" من اللغة العربية من الكلمات "حاضر - يحاضر - محاضرة" التي تعني الوجود أو الحاضر أو الحاضر. نصر الدين لطيف يعرف المحاضرة لغوياً بأنها "الترجمة الدينية أو التبليغ أو الخطبة"^{١٥}

والمقصود هنا أن المحاضرة هي نشاط كالمناقشة أو إلقاء الخطب على التوالي. وعادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة.

¹⁴ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35-48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

¹⁵ Khasanah, "Manajemen Program Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Barokah Ponorogo."

حيث يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال التقسيم إلى فئات أو يمكن تنفيذه ككل. فيما يلي خطوات تنفيذ أنشطة محاضرة:

أ. يتم تنفيذ أنشطة بشكل روتيني كل أسبوع. يتم تنفيذ الروتين حتى يتمكن كل طالب من التدرب كل أسبوع ويكون لديه الوقت لإعداد خطاب.

ب. الطلاب الذين سيتعين عليهم إلقاء خطاب في الأسبوع التالي، سيحصلون على موضوع الخطاب قبل أسبوع واحد من انعقاده. لذلك عليك إعداد النص وفقًا للموضوع المحدد.

ج. بعد الحصول على الموضوع، يجب على الطلاب إنشاء نص وإرسال النص إلى مشرف المحاضرة ليتم تصحيحه أولاً.

د. إذا كانت هناك أخطاء بعد رفعها للمشرف فعليه مراجعتها.

هـ. بعد الموافقة على نص الخطاب، من المتوقع أن يحفظ الطلاب النص لأنه أثناء أنشطة المحاضرة لا ينصح بقراءة النص. وذلك لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب في معالجة الجمل التي سيتم التحدث بها.

و. عند تنفيذ نشاط المحاضرة، كان على الطلاب الآخرين الذين لم يحصلوا على جزء الخطاب مهمة الاستماع إلى الطلاب الذين كانوا يلقون الخطاب. وبصرف النظر عن الاستماع، عليهم أيضاً تدوين جوهر ما يقوله المتحدث.

ج. زيادة قدرات الطلاب

إن زيادة قدرات الطالب هي عملية تهدف إلى تطوير الجوانب المختلفة لذات الطالب. ويشمل ذلك تحسين المهارات الأكاديمية مثل إتقان المادة، وتطوير المهارات الاجتماعية للتفاعل بشكل جيد، وتشجيع التعلم المستقل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن زيادة قدرات الطلاب تستهدف أيضاً جوانب التحفيز والاهتمام بالتعلم، بحيث

يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم. وأخيرًا، تعتبر مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي أيضًا محورًا للجهود المبذولة لتحسين جودة الطلاب.^{١٦} التعلم المعرفي هو عملية تعلم تركز على كيفية تلقي الدماغ للمعلومات وتخزينها ومعالجتها. تؤكد هذه النظرية على أن التعلم لا يتم فقط من خلال الخبرة المباشرة أو العمل الجسدي، ولكن أيضًا من خلال التفكير العميق والاستدلال والفهم.

إن جوهر التعلم المعرفي هو الطريقة التي نفهم بها شيئًا ما من خلال ربطه بالمعرفة الموجودة. على سبيل المثال، عندما نتعلم مفهومًا جديدًا^{١٧}، سيحاول الدماغ ربطه بالمعلومات التي نعرفها بالفعل، بحيث يصبح الفهم أقوى. وبهذه الطريقة، فإننا لا نحفظ المعلومات فحسب، بل نفهمها حقًا ونكون قادرين على تطبيق المعلومات في مواقف مختلفة.

بعض المبادئ الأساسية في التعلم المعرفي هي الذاكرة ومعالجة المعلومات والانتباه وحل المشكلات. تعمل الذاكرة عن طريق تخزين المعلومات كذاكرة قصيرة المدى وذاكرة طويلة المدى. تميل المعلومات المهمة والمستخدممة بشكل متكرر إلى تخزينها لفترة أطول ويمكن تذكرها بسهولة في الذاكرة طويلة المدى.

بالإضافة إلى ذلك، لدى الدماغ طريقة معينة لمعالجة المعلومات الجديدة، وهي ربط المعلومات بالمعرفة الموجودة، مما يجعل فهمها وتخزينها أسهل. ولكي تتم

¹⁶ Gunarjo S Budi, "Meta-Analysis Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Pada Pelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Kota Palangka Raya," *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 2 (2020): 353–61, <https://chem-upr.education/ojs/index.php/JIKT>.

¹⁷ Bakhrudin All Habsy et al., "Tinjauan Literatur Teori Kognitif Dan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran," *Tsaqofah* 4, no. 2 (2023): 751–69, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2358>.

عملية التعلم على النحو الأمثل، فإن الاهتمام والتركيز ضروريان جدًا أيضًا. كلما كان الشخص أكثر تركيزًا، كلما كان دماغه يعالج المعلومات ويخزنها بشكل أفضل.^{١٨} يتضمن التعلم المعرفي أيضًا حل المشكلات أو قدرات حل المشكلات. تعلمك هذه النظرية كيفية التفكير لحل المشكلات بطريقة إبداعية، وليس مجرد اتباع الخطوات دون فهم عميق. في عالم التعليم والتنمية الشخصية، يعد التعلم المعرفي مفيدًا جدًا لأنه يساعدنا على فهم المعلومات بعمق، ويحسن الذاكرة، ويسمح لنا بتطبيق المعرفة بمرونة أكبر في المواقف المختلفة.

يشير التعلم المعرفي، بحسب المقال، إلى عملية التعلم التي تعطي الأولوية للأنشطة العقلية داخل الأفراد، مثل التفكير والفهم ومعالجة المعلومات.

١. العملية العقلية: في التعلم المعرفي، يلعب النشاط العقلي للفرد دورًا مهمًا في معالجة المعلومات الواردة. بدلاً من مجرد الاستجابة للمحفزات بشكل مباشر، سيقوم الأفراد بتقييم المعلومات الواردة والتأمل فيها ومحاولة فهمها. وهذا يجعل عملية التعلم أكثر وعياً وتركيزاً، لأن الأفراد يستخدمون التفكير النقدي والتحليلي لمعالجة المعلومات. هذه العملية لا تزيد من الفهم فحسب، بل تساعد الأفراد أيضًا على تكوين مفاهيم وأفكار جديدة عميقة.

ومن خلال هذا النشاط العقلي، يتيح التعلم المعرفي للأفراد إقامة روابط بين المعرفة القديمة والمعلومات المكتسبة حديثاً. وبهذه الطريقة، لا يقوم الأفراد بجمع الحقائق فحسب، بل يثريون فهمهم أيضًا من خلال دمج هذه المعلومات في تفكيرهم. وهذا ما يميز التعلم المعرفي عن نظريات التعلم الأخرى، والتي غالبًا ما تركز فقط على الاستجابات للمحفزات دون معالجتها بشكل أكبر.

¹⁸ Jurnal Pendidikan, "Cendikia Cendikia" 2, no. 3 (2024): 454–74.

٢. البنية المعرفية: في نظرية التعلم المعرفي، يقوم الأفراد ببناء الهياكل المعرفية بناء على خبرتهم ومعرفتهم. يعمل هذا الهيكل كإطار مرجعي لمعالجة المعلومات الجديدة ويوجه كيفية استجابة الشخص لمواقف معينة. تتشكل الهياكل المعرفية من خلال سلسلة من التجارب التي ترتبط بخصائص المحفزات التي يتم تجربتها، بحيث يمكن أن يكون لكل فرد بنية معرفية فريدة من نوعها.

ثم يصبح هذا الهيكل المعرفي نمط تفكير يؤثر على كيفية استجابة الشخص للمشكلات وحلها. عند مواجهة موقف جديد، سيقوم الأفراد بدمج المعلومات في الهياكل الموجودة، أو حتى تغييرها لتناسب المعلومات الجديدة. وهكذا فإن البنية المعرفية تسمح للإنسان بالاستجابة لمختلف المواقف بمرونة وفعالية وبما يتوافق مع الخبرة والمعرفة التي تم الحصول عليها.

٣. البصيرة: البصيرة في التعلم المعرفي هي فهم عميق يسمح للأفراد برؤية الروابط بين أجزاء المشكلة. وتعتبر عملية التعلم ناجحة إذا تمكن الفرد من رؤية هذه العلاقات وحل المشكلات بناء على هذا الفهم. تسمح البصيرة للشخص بتطوير نهج أكثر إبداعاً لحل المشكلات، لأنه لا يعتمد فقط على الإجراءات القياسية ولكن أيضاً يفهم الأنماط والعلاقات الكامنة وراءها.

ومن خلال التبصر، لا يفهم الأفراد المعلومات السطحية فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على ربط العناصر في المشكلة للوصول إلى حل. تعد البصيرة جانباً مهماً في التعلم المعرفي، لأنها تؤكد على فهم أكثر شمولاً بدلاً من مجرد حفظ خطوات حلها. هذه العملية تجعل التعلم أكثر جدوى وعمقا، وتزيد من قدرة الفرد على تطبيق المعرفة في سياقات مختلفة.

٤ . الارتباط بالبيئة: يؤكد التعلم المعرفي أيضًا على أهمية الارتباط بين الأفراد وبيئتهم. ووفقًا لهذه النظرية، فإن التعلم لا يحدث داخل الأفراد فحسب، بل يتأثر أيضًا بالسياق البيئي الذي يحيط بهم. تعد المحفزات والمواقف في البيئة المحيطة مصادر مهمة في تكوين المعرفة والمواقف الفردية. إن فهم البيئة المحيطة يلعب دورًا في تسهيل تكوين المعنى والروابط بين المعلومات.

توفر البيئة محفزات تمكن الأفراد من تجربة وفهم المواقف المختلفة، بحيث لا يمكن فصل التعلم عن هذا السياق. ومن خلال التفاعل مع البيئة، يتعلم الأفراد التعرف على الأنماط وفهم المواقف والاستجابة بالطرق ذات الصلة. يتيح هذا السياق البيئي للأفراد فهم المعلومات بسهولة أكبر، لأن ما يتم تعلمه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بالأشياء التي نختبرها يوميًا.

٥ . الوظيفة المعرفية: يناقش التعلم المعرفي أيضًا الوظائف المعرفية المختلفة التي تحدث أثناء عملية التعلم. وتشمل هذه الوظائف القدرة على توفير الفهم لشيء ما، وإنتاج العواطف، وتشكيل المواقف، وتوفير الحافز الذي من شأنه أن يؤثر على سلوك الفرد. وترتبط كل من هذه الوظائف المعرفية ببعضها البعض في معالجة المعلومات، حيث يمكن للفهم المتشكل أن يثير مشاعر معينة، ويؤثر على المواقف، ويشجع الأفراد على التصرف أو التصرف وفقًا لهذا الفهم.

هذه الوظائف تجعل التعلم المعرفي أكثر من مجرد عملية معالجة معلومات. كما أنها توفر معنى عاطفيًا وتحفيزيًا يجعل التعلم تجربة غنية وذات مغزى. ومع عمل الوظائف المعرفية بطريقة متكاملة، لا يفهم الأفراد المعلومات بشكل عقلائي فحسب، بل يفهمونها أيضًا وأشعر أيضًا بالتأثير على نفسي، بحيث يتم إنشاء مواقف وسلوكيات تتماشى مع الفهم الذي تم تكوينه.

تتم زيادة قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج

التعليم القائم على المشاريع (PjBL). وفيما يلي توضيح لهذه الزيادة:

المشاركة النشطة للطلاب: تشجع PjBL الطلاب على المشاركة

بنشاط في عملية التعلم. ومن خلال تنفيذ المشاريع، لا يتلقى الطلاب المعلومات

فحسب، بل يشاركون أيضاً في المناقشات والتعاون مع أقرانهم.

١. التحفيز والإبداع: يعمل هذا النموذج على زيادة تحفيز الطلاب وإبداعهم. يتم

منح الطلاب الفرصة للتعبير عن الأفكار وإكمال الواجبات بشكل إبداعي،

مما يساعدهم على أن يصبحوا أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

التعلم السياقي: يتيح PjBL للطلاب التعلم في سياق أكثر واقعية،

حتى يتمكنوا من رؤية أهمية المواد التعليمية للحياة اليومية.

٢. التقييم المستمر: تساعد عملية التقييم التي تتم بعد كل دورة تعليمية على تحديد

تقدم الطالب. كما يوفر ملاحظات مفيدة للمعلمين لتحسين أساليب

التدريس.

٣. يزيد من الاستقلالية: من خلال المشاريع يتعلم الطلاب أن يكونوا مستقلين

في حل المشكلات واتخاذ القرارات، مما يساهم في تحسين مهاراتهم الكتابية.

د. مهارات اللغة العربية

مهارات اللغة العربية لها ٤ جوانب مهمة وهي الأساس الرئيسي في اللغة

العربية وتشمل هذه الجوانب الأربعة:

١. مهارة كلام

مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح^{١٩}. هذه القدرة مهمة جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، وخاصة لأولئك الذين يريدون فهم كتاب القرآن الكريم. مهارة الكلام هي إحدى مهارات اللغة الأربع التي يجب أن يمتلكها كل متعلم للغة العربية. إن إتقان مهارة الكلام مهم جدًا لمتعلمي اللغة العربية، لأن ذلك سيساعدهم على فهم وتفسير محتويات القرآن الكريم والأدب العربي الآخر. بالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام أيضًا للمتعلمين التواصل مع الناطقين باللغة العربية، وبالتالي فتح الفرص لتوسيع معارفهم وخبراتهم.

٢. مهارة كتابه

مهارة الكتابه هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون أي غموض أو شك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ودلالة معينة. وفي رأي آخر، فإن مهارة الكتابه هي القدرة على وصف محتويات أفكار المرء أو التعبير عنها، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. يعرف محمد أمين سانتوسو (٢٠١١: ١٤) مهارة الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل مكتوب.

٣. مهارة الإستماع

¹⁹ Marlius, Bambang, and Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology."

مهارة الإستماع هي القدرة على سماع وفهم ما يسمع والمقصود هو سماع المحادثات باللغة العربية^{٢٠}. هذا مهم للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأنه من خلال الاستماع يمكن للطلاب أن يفهم، لذلك في أنشطة المحاضرة يُطلب من الطلاب أيضًا فهم ما يقوله المتحدث أو المتحدث. وهذا هو السبب وراء فعالية المحاضرة في تطوير وصقل مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٤. مهارة قراءة

مهارة القراءة هي مهارة قراءة باللغة العربية، وهذا عنصر لا يقل أهمية ويتم تدريسه عادة في سن مبكرة ويتضمن تعلم قراءة القرآن^{٢١}. وفي هذا المجتهد يطلب من الطلاب قراءة المراجع المتعلقة بما سيتم مناقشته أمام الجمهور، وهذا يشجع الطلاب على قراءة اللغة العربية في كثير من الأحيان.

هـ. مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية

مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية هي مؤسسة تعليمية تشكل جزءًا من شبكة (JSIT) للمدارس الإسلامية المتكاملة. لدى هذه المدرسة الداخلية رؤية لجعل الطلاب يتقنون اللغة العربية ويصبحون حفظة للقرآن. يستخدم هذا النزل نظام نزل حديث لا يستخدم الكثير من الكتب الصفراء. أعضاء هيئة التدريس في مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية هم معلمون محترفون، والعديد منهم من الخريجين الأجانب، بما في ذلك جامعة الأزهر مصر

²⁰ Dasrizal Taufik, Hikmah, and Asmal May, "Evaluasi Maharah Istima' Di Kelas VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Islami," *INTIFA: Journal of Education and Language* 1, no. 2 (2024): 139–43, <https://doi.org/10.62083/1vsyvr40>.

²¹ Vilda Zahrotul Khoiriyatin, "Strategi Pembelajaran Qira' Ah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)," *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)* 03, no. 03 (2024): 62–70.

وجامعة أم درمان بالسودان. تأسست هذه المدرسة الداخلية في عام ٢٠٠٨، وفي البداية كانت المدرسة الداخلية عبارة عن مدرسة داخلية دار الأيتام أولاً وأسسها . تخرج من درجة البكالوريوس في جامعة سونن أمفل سوربي وواصل دراسته في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. مع خلفية تعليمية جيدة، بالطبع يحاول توفير تعليم جيد أيضاً

و. إطار النظري

يعد نشاط المحاضرة منتدى مناسباً لتوجيه وصقل مهارات اللغة العربية للطلاب الذين هم داروت التقوى. لأنه في هذا النشاط يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بأربع مهارات في وقت واحد، وبالتالي فإن الإدارة الجيدة مهمة لتنفيذ نشاط المحاضرة هذا. . ومع الإعداد الجيد والتنفيذ، فمن المؤكد أنه سيؤدي إلى نتائج جيدة أيضاً.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية لها دور مهم بالنسبة للإنسان، لأنه مع تطور التكنولوجيا وسهولة التواصل بين البلدان، من الضروري جداً أن يكون لديك كفاءة عالية في إتقان اللغات الأجنبية، لذلك أصبح الطلاب المعاصرون مطالبين جميعاً باستخدام اللغة العربية. بصرف النظر عن الأسباب المذكورة أعلاه، بالطبع اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها العلماء السابقون، بالطبع، إذا أردنا أن نفهم الإسلام جيداً، يجب علينا أيضاً أن نكون قادرين على التحدث باللغة العربية حتى تكون حافزاً لنا لفهم الإسلام. معنى القرآن.

الفصل الثالث:

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

البحث النوعي هو البحث المستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية^{٢٢}، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية وفقًا^{٢٣}، البحث النوعي هو البحث المستخدم للتحقيق واكتشاف ووصف وشرح صفات أو سمات التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها. أو يتم تصويرها من خلال النهج الكمي. الفرق مع البحث الكمي هو أن هذا البحث يبدأ من البيانات، ويستخدم النظرية الموجودة كمواد توضيحية وينتهي بالنظرية.

بناءً على الشرح أعلاه، البحث النوعي هو البحث الذي يتطلب الملاحظة المباشرة من خلال فهم أو رؤية كيف تسير الأمور في الميدان. هناك العديد من الأنواع التي يمكن استخدامها للبحث النوعي، بما في ذلك دراسات الحالة والدراسات التاريخية والنظرية الأساسية وعلم الظواهر والمنهجية العرقية والإثنوغرافيا.^{٢٤}

الفرق مع البحث الكمي هو أن هذا البحث يبدأ من البيانات، ويستخدم النظرية الموجودة كمواد توضيحية وينتهي بالنظرية. البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يعيشه موضوع البحث بشكل مثالي، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق

²² Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

²³ Adlini et al.

²⁴ Adlini et al.

الأوصاف في شكل كلمات ولغة، على الرموز. وخاصة الطبيعية وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.

ب. ميدان البحث

تم إجراء موقع البحث في مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية في بنوروغو. تم اختيار هذا الموقع لأن مدرسة دار التقوى الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية تركز على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وفيها أيضًا برنامج اسمه محاضرة وهو برنامج متفوق يستخدم لدعم تطوير اللغة العربية لدى الطلاب. ومن المؤكد أن هذا البحث شمل الطلاب، وخاصة الصف الحادي عشر، ثم العديد من المعلمين وقادة المدارس الداخلية الإسلامية. سيتم جمع البيانات في عدة مواقع بما في ذلك الفصول الدراسية والمهاجع، ومن المؤمل أن يكون هذا الموقع مكانًا فعالاً للإجابة عن كيفية تنفيذ برنامج هذا النشاط حتى يصبح نشاطًا لتطوير الطلاب. اللغة العربية.

ج. حضور الباحث

وفي هذا البحث يعد الباحث بالطبع الأداة الرئيسية في هذا البحث ويلعب دوراً فعالاً في جمع بيانات البحث بدءاً من الملاحظات وحتى المقابلات. ووفقاً لموليونج "في البحث النوعي، يكون وجود الباحث في المجال مطلقاً²⁵. لأن الباحثين يعملون كأدوات بحث وجامعي بيانات. وبناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحثين هم أداة البحث الرئيسية ويستعينون بنتائج المقابلات والملاحظات.

²⁵ Ummah, MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN PADA LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL).

د. مجتمع البحث

السكان هم منطقة التعميم التي تتكون من: كائنات/موضوعات تتمتع بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ومن ثم يتم استنتاج النتائج. المشاركون في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار التقوى، بالإضافة إلى بعض المشرفين على برنامج المحاضرة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق أو معلومات أو معلومات. المعلومات هي مادة خام في البحث يتم استخدامها كمواحد لحل المشكلات أو كمواحد للكشف عن الأعراض^{٢٦}. البيانات النوعية هي بيانات على شكل كلمات، وليس على شكل أرقام. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال تقنيات جمع البيانات المختلفة، على سبيل المثال المقابلات وتحليل الوثائق والملاحظة. تم أخذ البيانات في هذا البحث من البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأطراف ذات الصلة في شكل بيانات مدرسية من مختلف المؤلفات ذات الصلة بهذا البحث^{٢٧}.

مصادر البيانات في البحث هي المصادر التي يتم الحصول منها على البيانات لتسهيل تحديد مصادر البيانات. في هذا البحث كانت مصادر البيانات التي استخدمها الباحثون كما ذكر أريكونتو هي مصادر البيانات بدءاً من الشخص والمكان والورقة. الشخص^{٢٨}، مصدر البيانات هو على شكل شخص، وهو مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البيانات على شكل إجابات لفظية من خلال

²⁶ M Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9.

²⁷ Amirotun Sholikhah, "Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif," *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 10, no. 2 (1970): 342-62, <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>.

²⁸ Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka."

المقابلات ومصادر البيانات الرئيسية في شكل مقابلات في هذا البحث هم مديري المدارس والمعلمين والطلاب.

المكان، مصدر البيانات هو مكان، أي مصدر البيانات الذي يقدم عرضاً في شكل ظروف ثابتة ومتحركة، في هذه الحالة البيئة المدرسية التي هي موضوع البحث، يمكن أن تكون هذه البيئة حالة مرافق المدرسة والبنية التحتية وكذلك ملاحظات على الأجواء المواتية في المدرسة. الورق، مصدر البيانات على شكل أوراق، وهو مصدر البيانات الذي يعرض البيانات التي تم تقديمها من خلال أوراق على شكل وثائق تتعلق بالمدرسة وأرشيف الطلاب المهم.

و. أدوات البحث

البحث النوعي، يقوم الباحثون بجمع البيانات بناءً على ملاحظات المواقف الطبيعية، حيث أنها موجودة دون التأثير أو التلاعب بها²⁹. يرتبط الباحثون الذين يدخلون هذا المجال أو يدخلونه ارتباطاً مباشراً بالمواقف والأشخاص الذين يبحثون عنهم. لذلك يجب على الباحثين التوجه مباشرة إلى الميدان للحصول على نتائج المقابلات التي يمكن توثيقها كتابياً أو من خلال التسجيلات أو الفيديو.

١. ملاحظة

وهي الملاحظات التي يجب مراعاتها مباشرة مع مصدر المعلومات فيما يتعلق بموضوع البحث وحالة المعلم وحالة الطالب.

٢. مقابلة

وهي مذكرة من الأسئلة في شكل قائمة الأسئلة وليس مصحوبة بعدد من اختيارات الإجابة.

²⁹ Muftahatus Saadah, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati, "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif," *Al-Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54–64.

٣. التوثيق

هي سجل المعلومات أو الشروط الموضوعية لموقع البحث والعينات والتي تم بحثها من خلال تسجيل جميع البيانات مباشرة من المكتبة الذي يناقش موضوع البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

إن فحص صحة البيانات هو في الأساس، بصرف النظر عن استخدامه لدحض الاتهامات الموجهة إلى البحث النوعي والتي تقول إنها ليست علمية، فهو أيضاً عنصر لا ينفصل عن مجموعة المعرفة البحثية النوعية³⁰، يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار والمصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد³¹. لكي يمكن اعتبار البيانات الموجودة في البحث النوعي بمثابة بحث علمي، فمن الضروري اختبار صحة البيانات. هناك اختبارات صحة البيانات التي يمكن تنفيذها.

١. اختبار مصداقية البيانات

أ. المثابرة / الاتساق في الملاحظة

الاجتهاد/الاتساق في الملاحظة، أي البحث باستمرار عن تفسيرات بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر. سوف يلاحظ الباحثون بشكل مباشر كيف يبدأ برنامج المحاضرة من الإعداد إلى نهاية النشاط. يمكن

³⁰ Dimas Assyakurrohim et al., "Case Study Method in Qualitative Research," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.

³¹ S E Sigit Hermawan and S E Amirullah, *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2021).

استخدام نتائج هذه الملاحظة الدؤوبة للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم لا.

ب. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر^{٣٢}. وفي هذه الحالة يستخدم الباحث التثليث مع المصادر، أي: المقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها عبر أزمنة وأدوات مختلفة في البحث النوعي. ومن بين تقنيات التثليث المختلفة، فإن تقنية التثليث المستخدمة للتحقق من صحة البيانات هي من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع نتائج المقابلات ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثائق المتعلقة بالبيانات التي حصل عليها الباحثون من المقابلات مع الطلاب ومقدمو الرعاية في مدرسة داروت التقوى الإسلامية الداخلية. إذا أنتجت الاختبارات الثلاثة بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع الأطراف الأخرى المعنية.

٢. اختبار الاعتمادية

يتم تنفيذها عن طريق إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها، والتي يقوم بها مدقق مستقل أو مشرف لمراجعة جميع الأنشطة البحثية في إجراء البحوث. كيف يبدأ الباحثون في تحديد المشكلة/التركيز، والدخول إلى الميدان، وتحديد مصادر البيانات، وإجراء تحليل البيانات، واختبار صحة البيانات واستخلاص النتائج، يجب أن يوضحها الباحث.

³² Et.al Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin*, 2022, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

الباحث يعظم دور المشرف (١) ابن أحمد الماجستير أمين سر برنامج دراسة
تعليم اللغة العربية.

٣. اختبار التأكيد

تسمى القابلية للتأكيد اختبار موضوعية البحث أو اليقين^{٣٣}. وأكد
الباحثون البيانات مع المخبرين والخبراء. وقد اتخذ الباحث هذه الخطوة حتى يتم
الاتفاق على نتائج البحث من قبل الكثير من الناس. يتم تنفيذ هذا النشاط في
وقت واحد مع الاعتمادية ويحدث طوال عملية البحث. الفرق هو أن تدقيق
الموثوقية يهدف إلى تقييم العملية المتبعة أثناء البحث، في حين أن تدقيق الموثوقية
هو ضمان الارتباط بين البيانات والمعلومات والتفسيرات المبينة في التقرير. وفي هذه
الحالة قام الباحث بإجراء مشاورات مكثفة مع المشرفين والأطراف ذات العلاقة
حتى يكون هذا البحث مقبولاً من قبل عامة الناس.

ج. فحص صحة البيانات

تعد تقنية تحليل البيانات المستخدمة في الإشارة إلى النظرية من
(Miles and Huberman 1992) جزءاً مهماً جداً من البحث لأنه من هذا
التحليل تم الحصول على النتائج^{٣٤}، سواء كانت النتائج الموضوعية أو الرسمية.
في جوهره، تحليل البيانات هو نشاط لتنظيمها أو فرزها أو تجميعها أو ترميزها

³³ Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka."

³⁴ Lili Sururi Asipi, Utami Rosalina, and Dwi Nopiyadi, "The Analysis of Reading Habits Using Miles and Huberman Interactive Model to Empower Students' Literacy at IPB Cirebon," *International Journal of Education and Humanities* 2, no. 3 (2022): 117–25, <https://doi.org/10.58557/ijeh.v2i3.98>.

أو وضع علامة عليها وتصنيفها بحيث يتم الحصول على النتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي سيتم الإجابة عليها^{٣٥}.

تم إجراء تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بثلاث طرق، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق منها. تصبح هذه الأساليب الثلاثة نماذج للأنشطة التحليلية التي تمكن البيانات من أن تصبح ذات معنى.

١. تقليل البيانات

يقوم الباحثون بتخفيض البيانات عن طريق شحذ وتصنيف وتصنيف والتخلص من البيانات غير المطلوبة وترتيب أو تنظيم البيانات وفقاً للتركيز بحيث يمكن صياغة الاستنتاجات النهائية، وعمل الملخصات والملخصات. ويقوم الباحثون بهذا النشاط بشكل مستمر حتى انتهاء البحث.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد أن تم تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عند عرض البيانات، يتم تقديم المعلومات المعقدة في شكل منهجي بحيث تصبح أبسط وأكثر انتقائية ويمكن فهم المعنى. يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً وتنظيمها وترتيبها زمنياً بحيث يسهل قراءتها. يهدف عرض البيانات إلى تحديد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج.

٣. استخلاص النتائج (التحقق)

³⁵ Saadah, Prasetyo, and Rahmayati, "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif."

الخاتمة المشار إليها هي البحث عن معنى البيانات وتفسيرها وكذلك المعاني التي تنبثق من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا من أجل استخلاص الاستنتاجات المناسبة والصحيحة.

في هذا البحث قام الباحث بالخطوات التالية: (١) قام بمراجعة الملاحظات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق بالإضافة إلى الملاحظات التأملية، ثم فصل البيانات التي كانت مهمة لأغراض البحث وتجاهل البيانات التي لم تكن مهمة فيما يتعلق بالموضوعين. صياغات الأسئلة التي ركز عليها البحث والتي درسها الباحث، وتحديدًا حول مفهوم إدارة البرنامج المحاضرة؛ (٢) وصف البيانات التي تم تصنيفها لمزيد من الدراسة من خلال الأخذ بعين الاعتبار صيغتي الدراسة وأهداف البحث التي يدرسها الباحث؛ (٣) فحص وصف البيانات ومقارنتها بالنظرية التي تعتبر مرجعاً للباحث، بما في ذلك تعزيز نظرية إدارة الموارد البشرية التي تعتبر النظرية الكبرى. (٤) يقوم الباحث بإجراء التحليل النهائي لصيغتي الدراسة ويشرحهما في تقرير لكتابة الرسالة.

ط. إجراء البحث

طرق البحث النوعي ليست مثل طرق البحث الكمي. تم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض وغير صارم، لذلك هناك احتمال أن يتغير البحث أثناء العملية. في كتاب الإمام جوناوان^{٣٦}، أن هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي: مرحلة الوصف أو التوجيه، ومرحلة الاختزال، ومرحلة الاختيار. وقد تم تنفيذ هذا البحث بالخطوات التالية:

١. تحديد مشكلة البحث.

³⁶ Jonathan Saswono, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2006.

٢. تحديد حدود مشكلة البحث.
٣. تحديد محور البحث والتركيز الفرعي.
٤. جمع البيانات.
٥. معالجة وتفسير البيانات.
٦. ظهور النظرية.
٧. الإبلاغ عن نتائج البحوث.

الفصل الرابع:

عرض البيانات وتحليلها

أ. إدارة برنامج المحاضرة

تعد نشاطات المهاره في مدرسة دار التقوى إحدى البرامج المتميزة التي تم تصميمها لدعم تطوير مهارات الطلاب، خاصة في مجالات التواصل والقيادة. وفقًا لنتائج المقابلة مع مشرف اللغة في المدرسة، أوضح أن:

مدرسة دار التقوى لديها مهمة لتخريج طلابها ليكونوا ملمين باللغات الأجنبية من الناحية النظرية والعملية، لذلك نحن في قسم اللغة يجب علينا تصميم العديد من البرامج اللغوية، بما في ذلك برنامج المهاره، بدءًا من التخطيط وحتى المتابعة، لضمان أن البرامج اللغوية يمكن تنفيذها بشكل منظم ومنهجي³⁷.

لتحقيق هذا الهدف، يقوم القائمون على المدرسة بتطبيق مبادئ الإدارة بشكل منظم ومنهجي. استنادًا إلى نتائج الملاحظة الميدانية التي أجراها الباحث، تم اكتشاف أن إدارة نشاط المهاره تعتمد على مفهوم POAC، الذي يشمل: التخطيط (Planning)، التنظيم (Organizing)، التنفيذ (Actuating)، والمراقبة والتقييم (Controlling). يتم تطبيق كل مرحلة من مراحل الإدارة هذه بشكل متسق لضمان أن نشاط المهاره يسير بشكل فعال وفعال، وقادر على تحقيق نتائج تتماشى مع أهداف تدريب الطلاب في مدرسة دار التقوى.

(فبراير ١٥) مقابلة إدارة المحاضرة. 2025. أسند سلمان الفرس interview by رمضان, محمد رزق³⁷

١. التخطيط

يتم تخطيط نشاط المهاره في مدرسة دار التقوى من خلال نهج منظم ومستمر، حيث يتم جدولة هذا النشاط بشكل دوري كل أسبوع، وتحديدًا في مساء يوم السبت. تم اختيار هذا الوقت بعناية لضمان عدم تعارضه مع الأنشطة الأكاديمية للطلاب التي تتم خلال أيام الدراسة الفعالة. هذا يعكس اهتمام المؤسسة بتوازن بين الأنشطة الأكاديمية وتنمية المهارات غير الأكاديمية للطلاب. تهدف هذه الاستراتيجية الزمنية إلى الحفاظ على استمرارية برنامج المهاره كأحد البرامج المتميزة في المدرسة، بحيث يمكن أن يسير بشكل فعال دون التأثير على عملية التعلم الأكاديمي.

وفقًا لنتائج المقابلة مع الأستاذ سلمان، مشرف قسم اللغة، فإن الهدف طويل الأمد من برنامج المهاره هو تشكيل طلاب يمتلكون مهارات في اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية، سواء في التواصل أو التحدث أمام الجمهور. مع هذه المهارات، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من أن يصبحوا دعاة محترفين يمكنهم الدعوة بعد تخرجهم. لتحقيق هذا الهدف، بالإضافة إلى الجدولة المناسبة، يشمل التخطيط أيضًا تحديد موضوعات المهاره التي يتم تنسيقها بشكل متنوع. يتم تخصيص هذه المواضيع وفقًا لاحتياجات تطوير كفاءات الطلاب، سواء من حيث التواصل اللفظي أو مهارات التحدث أمام الجمهور³⁸.

بالإضافة إلى الجانب الموضوعي، يحرص القائمون على النشاط على ضمان أن تقسيم المهام في نشاط المهاره يتم بشكل جيد. يتم تكليف هذه المهام للطلاب لتدريبهم على تحمل المسؤولية وزيادة مشاركتهم الفعالة في كل

(فبراير ١٥) مقابلة إدارة المحاضرة. 2025. أسند سلمان الفرس interview by رمضان, محمد رزق³⁸

جلسة. من ناحية أخرى، يشمل التخطيط الفني إعداد مواد الخطاب التي تتناسب مع الموضوعات التي تم تحديدها، بالإضافة إلى توفير وسائل الدعم والبنية التحتية مثل مكبرات الصوت والأماكن المناسبة لتنفيذ النشاط. تهدف جميع هذه الجوانب إلى ضمان تنفيذ نشاط المهاره بشكل جيد وتحقيق هدفه الرئيسي، وهو تنمية مهارات التحدث أمام الجمهور وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. من خلال التخطيط الشامل، يُتوقع أن يستمر برنامج المهاره في مدرسة دار التقوى في التطور وأن يترك أثراً إيجابياً على الطلاب.

استناداً إلى الملاحظة التي أجراها الباحث، يمكن اعتبار تخطيط نشاط المهاره في مدرسة دار التقوى جيداً إلى حد كبير. تم التخطيط لهذا النشاط مسبقاً، مما أتاح وقتاً كافياً للتحضير بشكل دقيق. اهتم القائمون على النشاط بكل التفاصيل اللازمة، بدءاً من اختيار الوقت المناسب إلى تنظيم الموارد الداعمة، والتي تم تصميمها جميعاً لتحقيق أقصى استفادة من النشاط. بفضل التخطيط المنظم، تمكّن هذا النشاط من السير بسلاسة وفقاً للتوقعات.

بالإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ عملية التخطيط بأسلوب فعال وموفر للموارد. لم يقتصر القائمون على النشاط على تحقيق الأهداف فقط، بل ركزوا أيضاً على كيفية تنفيذ كل خطوة من خطوات التخطيط بطريقة تقلل من العوائق. من خلال الاستفادة المثلى من الوقت والموارد، نجح النشاط في تحقيق أهدافه، مع التأكد من أن كل جانب من جوانب النشاط يسير على النحو المطلوب. على سبيل المثال، يعتبر تحديد الجدول الزمني بوضوح وتوزيع الأدوار بشكل منظم من العوامل الأساسية التي تساهم في تحقيق سير الفعالية بشكل منظم.

يُظهر هذا التخطيط المتقن أيضًا اهتمامًا بمشاركة جميع الأطراف المعنية في النشاط. بدءًا من المشرفين، وصولًا إلى المعلمين، وحتى الطلاب المشاركين في الحدث، تم إعطاء كل شخص دورًا واضحًا ومنظمًا. إن توزيع المهام بشكل منظم يجعل كل شخص يعرف مسؤولياته، مما يساعدهم على العمل معًا بشكل فعال. وهذا يخلق بيئة أكثر تنسيقًا ويعزز جودة تنفيذ النشاط.

وبذلك، نجح نشاط المهاره في مدرسة دار التقوى في تحقيق أهدافه بفضل التخطيط الجيد والفعال. من خلال الإدارة الفعالة، لم يقتصر النشاط على تحقيق نتائج مثلى في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب، بل عزز أيضًا من شخصياتهم وزين ثقتهم بأنفسهم. يعد التخطيط الجيد أحد العوامل الرئيسية التي ساهمت في نجاح هذا النشاط، مما يجعل من الممكن أن يستمر بنجاح في المستقبل.

٢. التنظيم

الصوار ٤ , ١

تنظيم المحاضرة



في مرحلة تنظيم نشاط المهاره، قامت مدرسة دار التقوى بإجراء استعدادات منظمة ومنهجية لضمان تنسيق جميع العناصر الداعمة للنشاط بشكل جيد. إحدى الخطوات العملية لهذه الجهود هي تشكيل فريق خاص مهمته مراقبة وضمان سير النشاط وفقاً للخطة التي تم وضعها. يتكون هذا الفريق من عناصر الإشراف والمشاركة الفعالة من تنظيم الطلاب، مثل OSDA أو OSIS قسم اللغة، الذين تم تكليفهم بالمهام والمسؤوليات حسب مجال كل منهم. وهذا يعكس الجهود الفعلية لإنشاء هيكل تنظيمي فعال وتعاوني، يهدف إلى دعم استمرارية نشاط المهاره وتحقيق النتائج المثلى.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ سلمان، مشرف اللغة في مدرسة دار التقوى، تم توضيح أن قوة برنامج المهاره تكمن في استمراريته وانتظامه. لقد استمر برنامج المهاره لفترة طويلة وأصبح لديه نمط واضح ومتطور. وأكد الأستاذ سلمان أن التركيز الرئيسي في الوقت الحالي هو تحسين جودة الروتين الذي تم بناؤه، بحيث يمكن أن يوفر برنامج المهاره نتائج أفضل. واحدة من القوى الداخلية الموجودة هي الاستمرارية في التدريب والتكرار، وهو عامل مهم في تطوير جودة هذا النشاط. بفضل الروتين الثابت، يمكن للقائمين على برنامج المهاره التركيز على تحسين الجودة وفعالية البرنامج³⁹.

بالإضافة إلى ذلك، ذكر الأستاذ سلمان أن إحدى القوى الرئيسية في تنفيذ برنامج المهاره هي وجود الموارد البشرية (SDM) ذات الكفاءة العالية. يتطلب هذا البرنامج وجود موارد بشرية متخصصة في اللغات، مثل اللغة العربية

(فبراير ١٥) مقابلة إدارة المحاضرة. 2025. أستاذ سلمان الفرس interview by رمضان, محمد رزق³⁹

والإنجليزية، بالإضافة إلى مهارات قوية في فن الخطابة. والحمد لله، فإننا نمتلك الآن مشرفين مؤهلين في كلا اللغتين.

إدارة البرنامج مدعومة أيضًا من خلال المشاركة الفعّالة لأعضاء مجلس إدارة OSDA الذين يساهمون في تسهيل سير النشاطات. بفضل التنظيم الذي يتمتع به البرنامج ودعم الموارد البشرية المتوفرة، يظهر التزام مدرسة دار التقوى القوي في تحسين وتعظيم إمكانيات الطلاب، خاصة في مهارات التحدث، وتنمية الشخصية، بالإضافة إلى تدريبهم على مهارات التنظيم والقيادة.

استنادًا إلى الصورة أعلاه، في مرحلة تنفيذ نشاط المهاره، يظهر أن جميع الطلاب يشاركون في هذا النشاط معًا، بهدف تنمية الانضباط وتقوية الأخوة الإسلامية بينهم. في هذا النشاط، يصطف الطلاب معًا بانتظام ويتوجهون إلى مكان الفعالية معًا، مما يخلق جوًا من التعاون القوي. هذا لا يظهر فقط أهمية العمل الجماعي، بل أيضًا يعلم قيم التعاون والدعم المتبادل لتحقيق الأهداف المشتركة.

علاوة على ذلك، في مرحلة التنفيذ هذه، يولي القائمون على النشاط اهتمامًا كبيرًا لجانب الانضباط لدى الطلاب، من خلال فحص اكتمال الأزياء التي يجب ارتداؤها خلال نشاط المهاره. تعتبر العناصر مثل الرباط، والجوارب، والأحذية رموزًا مهمة للحفاظ على التنسيق والنظام بين الطلاب. فحص هذه الأزياء ليس مجرد إجراء شكلي، بل هو جزء من عملية تشكيل الشخصية، التي تعلم الطلاب أهمية الظهور بمظهر مرتب ومنظم ومهني، خاصة في الفعاليات التي تشمل العديد من الأشخاص.

يعكس الانضباط في المظهر أيضا جدية وإحساس بالمسؤولية لدى الطلاب تجاه النشاط الذي يشاركون فيه. من خلال ارتداء الأزياء المحددة، لا يُظهر الطلاب فقط امتثالهم للقواعد، بل يعززون هويتهم كجزء من مجتمع مدرسة دار التقوى. هذه فرصة للطلاب ليشعروا بأهمية القواعد في حياتهم اليومية، سواء في البيئة التعليمية أو في المجتمع بشكل عام.

بشكل عام، فإن تطبيق الانضباط في تنفيذ نشاط المهادره من خلال تنظيم الأزياء والنشاطات الجماعية له تأثير إيجابي كبير. فهو لا يساهم فقط في تشكيل الانضباط والاحترافية في المظهر، بل يقوي أيضًا الأخوة الإسلامية بين الطلاب. ومن خلال هذه الأنشطة المنظمة والمليئة بقيم التعاون، يُتوقع أن يحصل الطلاب على أقصى استفادة، سواء في مجال تعلم العلوم أو في تطوير شخصياتهم الشخصية.

٣. التنفيذ

الصوار ٤ , ٢

تنظيم المحاضرة



يتم تنفيذ نشاط المهاره في مدرسة دار التقوى بناءً على الخطة التي تم إعدادها بشكل منهجي في مراحل التخطيط والتنظيم السابقة. يقوم الطلاب الذين تم تكليفهم بالمهام والمسؤوليات بأداء دورهم بكل وعي وانضباط. في هذا النشاط، يُطلب من كل مجموعة مشاركة أن تعرض الأعضاء الذين تم تعيينهم لإلقاء الخطابات باللغة التي حددها المشرف. تشمل الأدوار الأخرى دور الميسر، وقارئ القرآن، بالإضافة إلى القسم الفني المسؤول عن تنظيم سير النشاط. يتم تنفيذ كل دور وفقاً للإرشادات المحددة، مما يسمح للنشاط بالاستمرار بشكل منظم وديناميكي. وبالتالي، يمكن تحقيق الهدف الرئيسي من هذا النشاط، وهو تحسين مهارات التحدث أمام الجمهور وبناء ثقة النفس لدى الطلاب.

وفقاً للمقابلة مع فكري، أحد أعضاء OSDA في قسم اللغة، يجب على كل مجموعة مشاركة في نشاط المهاره عرض الأعضاء الذين تم تعيينهم لإلقاء الخطابات. سيقومون بالظهور أمام جميع أعضاء المجموعة وأداءهم يتم تقييمه من قبل المشرف. بالإضافة إلى تحديد من سيقوم بإلقاء الخطاب، يتحمل المشرف أيضاً مسؤولية اختيار من سيكون الميسر ومن سيقراً القرآن في تلك الدلية. بهذه الطريقة، يشعر كل فريق يظهر كما لو كان ينظم منتدى نقاش يتم توجيهه بواسطة الدعاة الذين تم تحديد مواعيدهم. هذا يُظهر أن كل نشاط مهاده لا يركز فقط على إلقاء الخطابات، بل يدمج أيضاً العديد من العناصر الأخرى المهمة في تطوير مهارات اللغة لدى الطلاب⁴⁰.

(فبراير ١٥) مقابلة عن تقييم المحاضرة. فكري interview by, رمضان, محمد رزق⁴⁰

في مرحلة التنفيذ هذه، يُعتبر الدور النشط للمشرفين أو الأساتذة أمرًا بالغ الأهمية. فهم لا يقتصرون على مراقبة سير النشاط فحسب، بل يقدمون أيضًا التحفيز، والإرشادات الفنية، والتوجيهات للطلاب لضمان أنهم يؤدون مهامهم بشكل جيد. تشمل الإرشادات تقوية الجانب النفسي للطلاب قبل أن يظهروا، وتقديم ملاحظات حول تقنيات التحدث بشكل جيد، بالإضافة إلى توجيههم بشأن آداب إلقاء الخطابات أمام الجمهور. بفضل الدعم الكامل من المشرفين، يشعر الطلاب بثقة أكبر في أنفسهم ويكونون أكثر تحفيزًا للاستمرار في تحسين مهاراتهم في التحدث أمام الجمهور من خلال نشاط المهادره هذا.

أبعد من ذلك، لا يساهم نشاط المهادره فقط في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام)، بل يؤثر أيضًا على تطوير المهارات اللغوية الأربع الأخرى (المهارات اللغوية). في إعداد نص الخطاب، يتم تدريب الطلاب على مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) بشكل منظم وقابل للتواصل. علاوة على ذلك، أثناء الاستماع إلى خطب الزملاء، يقومون أيضًا بتطوير مهارة الاستماع (مهارة الاستماع) بشكل نشط. وعندما يقرؤون المراجع أو نصوص الخطابات قبل العرض، تتحسن مهارة القراءة (مهارة القراءة) لديهم أيضًا. وبذلك، يصبح نشاط المهادره وسيلة شاملة تجمع بين جميع جوانب مهارات اللغة العربية عمليًا في سلسلة واحدة من الأنشطة، مما لا يثري الطلاب في فن الخطابة فحسب، بل في جوانب اللغة الأخرى أيضًا.

استنادًا إلى الصورة أعلاه، في مرحلة تنفيذ نشاط المهادره، يظهر أن جميع الطلاب يشاركون في هذا النشاط معًا، بهدف تنمية الانضباط وتقوية

الأخوة الإسلامية بينهم. في هذا النشاط، يصطف الطلاب معًا بشكل منظم ويتوجهون إلى مكان الفعالية معًا، مما يخلق جوًا من التعاون القوي. هذا لا يظهر فقط أهمية العمل الجماعي، بل أيضًا يعزز قيم التعاون والدعم المتبادل لتحقيق الأهداف المشتركة.

علاوة على ذلك، في مرحلة التنفيذ هذه، يولي القائمون على النشاط اهتمامًا كبيرًا للجانب الانضباطي للطلاب، وذلك من خلال فحص اكتمال الأزياء التي يجب ارتداؤها أثناء نشاط المهادرة. تعتبر العناصر مثل الرباط، الجوارب، والأحذية رموزًا مهمة للحفاظ على التنسيق والنظام بين الطلاب. إن فحص الأزياء ليس مجرد إجراء شكلي، بل هو جزء من عملية تشكيل الشخصية، التي تعلم الطلاب أهمية الظهور بشكل مرتب ومنظم ومهني، خاصة في الفعاليات التي تشمل العديد من الأشخاص.

يُعكسُ الانضباط في المظهر أيضًا الجدية والإحساس بالمسؤولية لدى الطلاب تجاه النشاط الذي يشاركون فيه. من خلال ارتداء الأزياء المحددة، لا يُظهر الطلاب فقط امتثالهم للقواعد، بل يعززون هويتهم كجزء من مجتمع مدرسة دار التقوى. هذه فرصة للطلاب ليشعروا بأهمية القواعد في حياتهم اليومية، سواء في البيئة التعليمية أو في المجتمع بشكل عام.

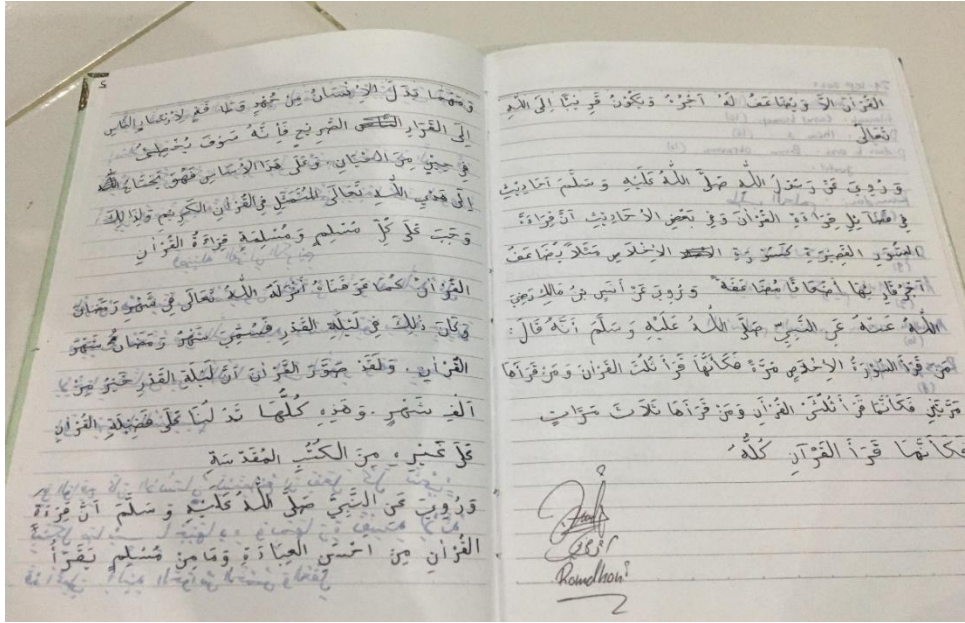
بشكل عام، فإن تطبيق الانضباط في تنفيذ نشاط المهادرة من خلال تنظيم الأزياء والنشاطات الجماعية له تأثير إيجابي كبير. فهو لا يساهم فقط في تشكيل الانضباط والاحترافية في المظهر، بل يقوي أيضًا الأخوة الإسلامية بين الطلاب. ومن خلال هذه الأنشطة المنظمة والمليئة بقيم التعاون، يُتوقع أن

يحصل الطلاب على أقصى استفادة، سواء في مجال تعلم العلوم أو في تطوير شخصياتهم الشخصية.

٤. التقييم

الصوار ٤, ٢

تنظيم المحاضرة



مرحلة المراقبة في تنفيذ نشاط المهاره في مدرسة دار التقوى تهدف لضمان أن جميع مراحل النشاط تتم وفقاً للخطة المحددة. يتم الإشراف بشكل مباشر من قبل إدارة الإشراف والمشرفين من هيئة الأساتذة، الذين يقومون بمراقبة تنفيذ كل جلسة من جلسات المهاره بنشاط. يشمل هذا المراقبة انتظام سير النشاط، توافق محتوى الخطاب مع الموضوع المحدد، وكذلك مشاركة المشاركين في أداء أدوارهم. مع وجود مراقبة مشددة ومنهجية، يمكن تحديد ومعالجة أي انحرافات أو مشاكل تقنية قد تظهر أثناء النشاط بشكل سريع.

بالإضافة إلى المراقبة أثناء النشاط، تشمل عملية المراقبة أيضًا التقييم الذي يتم بشكل دوري. يتم إجراء التقييم لقياس فعالية تنفيذ النشاط، سواء من الناحية الفنية أو من حيث تحقيق أهداف تطوير الطلاب. يشمل التقييم تقييم مهارات التحدث لدى الطلاب، والانضباط، وكذلك المشاركة النشطة في كل جلسة من جلسات المهادره. تُستخدم نتائج التقييم كأساس لتقديم التغذية الراجعة للمشاركين ولتحسين البرنامج في المستقبل. من خلال آلية المراقبة والتقييم المنهجية، يُتوقع أن يستمر نشاط المهادره في تحسين جودته وتحقيق تأثيرًا إيجابيًا في تطوير مهارات وشخصيات الطلاب.

ب. تقييم نشاط المحاضرة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الميدانية والمقابلات المتعمقة مع قسم اللغة في OSDA والأستاذ حافظ، أحد المشرفين، يُعتبر نشاط المهادره في مدرسة دار التقوى قد تم تنفيذه بشكل جيد. يُظهر تنفيذ هذا النشاط وجود تخطيط وتنفيذ مستمرين للبرنامج بما يتماشى مع الهدف الأساسي، وهو تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب أمام الجمهور. كما يُعد هذا النشاط منصة فعالة لبناء ثقة الطلاب بأنفسهم وتعويدهم على الجرأة في إبداء آرائهم والعرض أمام الجمهور.

تنفيذ نشاط المهادره الذي يتم بشكل منتظم كل أسبوع، وتحديدًا في مساء يوم السبت، يظهر جدية المؤسسة في الحفاظ على استمرارية هذا البرنامج. إن الاتساق في تحديد وقت التنفيذ له تأثير إيجابي على استعداد الطلاب النفسي، حيث يمكنهم التحضير لأنفسهم وفقًا للجدول الزمني المحدد مسبقًا. يساهم هذا أيضًا في خلق بيئة تعليمية منظمة ومستمرة داخل أروقة المدرسة.

المشاركة النشطة لقسم اللغة في OSDA في هذا النشاط تعد مؤشرًا آخر على نجاح تنفيذ برنامج المهادرة. الطلاب الذين ينتمون إلى OSDA لا يلعبون دور المشاركين فقط، بل يعملون أيضًا كمنفذين تقنيين ينظمون سير الفعالية. يعزز هذا الدور مهاراتهم في القيادة، وإدارة الفعاليات، وكذلك مهارات التنظيم. وبالتالي، لا يركز هذا النشاط فقط على جانب التحدث، بل يساهم أيضًا في تشكيل شخصية الطلاب في مجالات القيادة والمسؤولية.

على الرغم من أن النشاط بشكل عام يسير بشكل جيد، إلا أن نتائج التقييم أظهرت أن هناك بعض المعوقات التي تحتاج إلى اهتمام. إحدى المشاكل الرئيسية التي تم العثور عليها هي عدم كفاية تحضير المشاركين في إعداد مواد الخطاب. وفقًا لما ذكره قسم اللغة في OSDA، هناك العديد من الطلاب الذين لا يدركون أهمية التحضير الجيد قبل الظهور، مما يؤدي إلى أن المواد التي يتم تقديمها تكون غير منظمة وقليلة العمق.

بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد مشكلة أخرى تتعلق بعدم انتظام تقسيم وقت العرض. هناك بعض الحالات حيث لم يظهر المشاركون وفقًا للجدول الزمني المحدد، أو حدث تأخير في تنفيذ جلسات الخطاب. هذه الحالة تؤثر بالطبع على سير الفعالية بشكل عام وتقلل من فعالية النشاط. يجب أن يكون تنظيم الجدول الزمني بشكل أكثر صرامة والانضباط في الوقت من أولويات الاهتمام في التنفيذ المستقبلي.

تعتبر محدودية وسائل الدعم أيضًا إحدى المشاكل التقنية التي تم اكتشافها في الملاحظة. على سبيل المثال، غالبًا ما يتسبب النظام الصوتي غير المثالي في حدوث اضطرابات أثناء إلقاء الخطابات، مما يجعل الرسالة التي يقدمها الطلاب غير واضحة

للجمهور. هذا يقلل من فعالية النشاط ويقلل من حماسة المشاركين في إلقاء خطبهم. لذلك، فإن تحسين الوسائل والمرافق يعد حاجة أساسية لتحسين جودة نشاط المهادره.

الأستاذ سلمان في المقابلة أشار أيضًا إلى أهمية تحسين جودة إتقان المواد وتقنيات التحدث لدى الطلاب. وقد أوضح أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يظهرون بشكل رتيب، ويفتقرون إلى التعبير الكافي، ويقل استخدامهم لتقنيات التواصل الفعّال. هذا يشير إلى الحاجة إلى جهود إضافية تتمثل في التدريب الخاص الذي يمكن أن يعزز مهارات التحدث لدى الطلاب، سواء من حيث إتقان المواد، أو استخدام تنغيم الصوت، أو تقنيات بناء التفاعل مع الجمهور في المهادره.

كخطوة لتحسين الوضع، هناك حاجة إلى برنامج تأهيل أو تدريب ما قبل المهادره بشكل أكثر كثافة. يمكن أن يتضمن هذا التدريب ورش عمل قصيرة حول تقنيات فن الخطابة العامة، كيفية إعداد نص الخطاب بشكل منظم، بالإضافة إلى التدريب على التحدث بشكل فعّال أمام الجمهور. من خلال هذا التأهيل الإضافي، يُتوقع أن يظهر الطلاب بثقة أكبر واحترافية أثناء مشاركتهم في نشاط المهادره.

بشكل عام، لقد تركت نشاطات المهادره في مدرسة دار التقوى تأثيرًا إيجابيًا في تطوير إمكانيات الطلاب، خاصة في جوانب مهارات التواصل والثقة بالنفس. كما نجحت هذه الأنشطة في غرس قيم الانضباط، والمسؤولية، والتعاون من خلال المشاركة في إدارة الفعالية. ومع ذلك، يجب أن يستمر تقييم هذه النجاحات بشكل دوري للحفاظ على جودة التنفيذ وتحسينها في المستقبل.

استنادًا إلى نتائج التقييم، يمكن تقديم التوصيات التالية: تحسين برنامج تدريب التحضير للخطابات للمشاركين، تحسين وسائل الدعم مثل النظام الصوتي، بالإضافة إلى تشديد إدارة وقت تنفيذ الأنشطة. علاوة على ذلك، من الضروري وضع جدول زمني تقني أكثر تنظيمًا وإجراء تقييم دوري لكل جلسة من جلسات المهادره. من خلال هذا التحسين المستمر، يُتوقع أن تظل نشاطات المهادره وسيلة فعّالة في تطوير مهارات الطلاب، شخصياتهم، وقيادتهم في مدرسة دار التقوى.

الفصل الخامس:

مناقشة البحث

أ. إدارة برنامج المحاضرة

تكشف هذه الدراسة أن نشاط المحاضرة في مدرسة دار التقوى يُدار باستخدام نهج إداري يعتمد على مبدأ POAC (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، المراقبة). يعتبر POAC أسلوبًا إداريًا فعالًا في إدارة مختلف أنواع الأنشطة، بما في ذلك نشاط المهادره. في مرحلة التخطيط (Planning)، يتم التخطيط لنشاط المحاضرة بعناية ودقة. يقوم القائمون على النشاط بإعداد جدول زمني منظم لتنفيذ الفعالية، واختيار الوقت المناسب لكي لا يؤثر على الأنشطة الأكاديمية للطلاب، بالإضافة إلى تحديد الموضوعات التي تتماشى مع أهداف تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب. يتيح التخطيط الجيد لهذا النشاط تحقيق الأهداف بوضوح والحصول على نتائج مثالية^{٤١}.

المرحلة التالية هي التنظيم (Organizing)، وهي مرحلة حاسمة لضمان سير نشاط المحاضرة بشكل سلس. في مدرسة دار التقوى، يتم التنظيم من خلال تشكيل فريق خاص مسؤول عن سير الفعالية. يتكون هذا الفريق من المشرفين وتنظيم الطلاب مثل OSDA الذين لديهم أدوار ومسؤوليات محددة. يعد تقسيم المهام بشكل واضح ومنظم أمرًا أساسيًا لكي يتمكن جميع أعضاء الفريق من العمل بشكل جيد. يتماشى ذلك مع نظرية التنظيم التي تركز على أهمية الهيكل الواضح والفعال في دعم تنفيذ الأنشطة بشكل فعال^{٤٢}.

⁴¹ Dwi, Rifaldi Syahputra and Nuri Aslami, "Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry," *Manajemen Kreatif Jurnal (MAKREJU)* 1, no. 3 (2023): 51–56.

⁴² Timothy A Judge and Stephen P Robbins, *Essentials of Organizational Behavior*, vol. 3 (Pearson Education (us), 2017).

في مرحلة التنفيذ (Actuating)، يقوم الطلاب الذين تم تكليفهم بالمهام وفقًا لدورهم بتنفيذ النشاط بكل وعي وانضباط. يعمل مقدمو الفعالية، وموصلو الخطب، والأقسام الفنية جميعهم وفقًا للإرشادات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط. في نظرية الإدارة، يعتبر التنفيذ المنظم والمرتب أمرًا حاسمًا لتحقيق الأهداف المحددة. لذلك، فإن الانضباط في التنفيذ أمر بالغ الأهمية لضمان سير كل جلسة من جلسات المحاضرة بسلاسة وتحقيق النتائج المرجوة⁴³. ومع ذلك، على الرغم من أن التنفيذ بشكل عام يسير بشكل جيد، إلا أن هناك بعض المعوقات التي ظهرت، خاصة في مرحلة المراقبة والتقييم (Controlling). في عملية المراقبة، يقوم المشرفون والمدرّبون بمراقبة دقيقة لضمان أن النشاط يسير وفقًا للخطة. يتم إجراء التقييم بشكل دوري لتحديد ما إذا كانت أهداف تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب قد تم تحقيقها. ومع ذلك، لا تزال بعض المعوقات التقنية وغير التقنية موجودة⁴⁴. أحد هذه المعوقات هو نقص التحضير في مادة الخطاب من قبل الطلاب. وهذا أثر على الخطابات المقدمة، حيث بدت غير عميقة ولم تكن منظمة بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، هناك مشكلة في عدم انتظام وقت العرض، مما يعيق سير الفعالية. بعض الطلاب لم يظهروا وفقًا للجدول الزمني المحدد، أو حدث تأخير في جلسات الخطابة. يمكن أن تؤثر هذه المشكلة على سير النشاط بشكل عام⁴⁵. يجب على منظمي الفعالية التأكد من تنظيم الوقت بشكل أكثر صرامة لضمان أن

⁴³ Henry Mintzberg, "Rethinking Strategic Planning Part I: Pitfalls and Fallacies," *Long Range Planning* 27, no. 3 (1994): 12–21.

⁴⁴ J G La Guardia et al., "Basic Psychological Needs Scales," *Journal of Personality and Social Psychology* 79, no. 3 (2000): 367–84.

⁴⁵ Ida Siti Nurhamidah and A Heris Hermawan, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Kaidah Dan Terjemah Di SMP Plus Al-Aqsha," *Jurnal Islamic Education Manajemen* 5, no. 2 (2020): 159–66, <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>.

كل جلسة تسير وفقاً للجدول الزمني المحدد. سيساعد الجدولة الأكثر انضباطاً والمراقبة الدقيقة للوقت في تحسين جودة التنفيذ وضمان سير الفعالية دون أي انقطاع. من المعوقات الأخرى التي تم العثور عليها في التقييم هي وسائل الدعم التي لا تعمل بشكل مثالي، خاصة في ما يتعلق بنظام الصوت. غالباً ما يعوق نظام الصوت غير الكافي نقل الخطاب، مما يجعل الرسالة التي يتم تقديمها غير واضحة للجمهور. وهذا يؤثر على فعالية التواصل في نشاط المهادره. لذلك، يُنصح بشدة بإجراء تحسينات على وسائل الدعم، مثل تحسين جودة نظام الصوت. مع هذه التحسينات، ستتمكن الرسالة التي يقدمها الطلاب من الوصول بوضوح، مما يسمح للجمهور بفهمها والرد عليها بشكل دقيق.

وفقاً للصورة أعلاه، بالإضافة إلى إجراء المراقبة المباشرة، يقوم القائمون على النشاط أيضاً بمراقبة أنشطة المهادره من خلال دفتر ملاحظات الطلاب. يعد دفتر الملاحظات هذا أداة مهمة في عملية التقييم والمراقبة للنشاط، حيث يُطلب من كل طالب تسجيل المواد أو الكلمات التي تم تقديمها خلال النشاط. من خلال تدوين كل ما يُقال، لا يكتفي الطلاب بفهم وتذكر المواد التي تم تقديمها، ولكنهم أيضاً يسهلون على القائمين على النشاط تقييم مدى استيعابهم للمعلومات ومتابعتهم لسير النشاط بشكل جيد.

تعمل عملية التدوين هذه أيضاً كوسيلة لتدريب الطلاب على الانضباط الذاتي. في كل جلسة، قبل أن يظهر الطالب كمتحدث، يُطلب منه تسليم دفتر ملاحظات الخطاب الخاص به. يحتوي دفتر الملاحظات هذا على المادة التي سيعرضها، والتي يتم تنظيمها بشكل منهجي ومنظم. وهذا يدل على أن نشاط

المهاره لا يقتصر فقط على تطوير مهارات التحدث، بل يعلم أيضًا أهمية التحضير الجيد قبل الظهور أمام الجمهور.

من خلال استخدام دفتر الملاحظات كأداة للتقييم، يمكن للمشرفين والموجهين تقييم جودة خطب كل طالب بسهولة أكبر. يمكن للقائمين على النشاط فحص ما إذا كانت المادة المقدمة تتناسب مع الموضوع المحدد، وكذلك تقييم مدى قدرة الطالب على تنظيم أفكاره وتقديمها بوضوح. كما يتيح ذلك للقائمين على النشاط تقديم ملاحظات بناءة لتحسين جودة خطب الطلاب في الجلسات القادمة. بشكل عام، يعد استخدام دفتر الملاحظات في نشاط المهاره هذا جزءًا مهمًا في الحفاظ على جودة النشاط وتطوير انضباط الطلاب. من خلال وجود ملاحظات مكتوبة، لا يتم توجيه الطلاب فقط لتحسين مهاراتهم في التحدث، بل يتم تدريبهم أيضًا على تحمل المسؤولية تجاه المادة التي سيقدمونها. يساعد ذلك في خلق بيئة تعلم أكثر تنظيمًا ويدعم تحسين جودة كل جلسة من جلسات المهاره.

ب. تقييم نشاط المحاضر

أظهرت التقييمات المتعلقة بنشاط المحاضرة في مدرسة دار التقوى نتائج إيجابية، خاصة في تطوير مهارات التحدث وزيادة الثقة بالنفس بين الطلاب. ثبت أن هذا النشاط فعال في تدريب الطلاب على التحدث أمام الجمهور، وهي مهارة مهمة في الحياة اليومية وكذلك في بناء الشخصية. تشير نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا⁴⁶ إلى أن المهارات مثل التحدث أمام الجمهور يمكن أن تتطور من خلال عملية الملاحظة والخبرة المباشرة. في هذه الحالة، يمكن للطلاب الحصول على تجربة

⁴⁶ Herly Jeanette Lesilolo, "Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah," *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi* 4, no. 2 (2018): 186–202.

مباشرة تعزز من ثقتهم بأنفسهم أثناء التحدث أمام الجمهور، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في التحدث بشكل تدريجي

ومع ذلك، على الرغم من أن نشاط المحاضرة نجح في تطوير مهارات التحدث، إلا أن بعض العقبات التقنية وغير التقنية لا تزال موجودة أثناء تنفيذ النشاط. إحدى العقبات التي تم ملاحظتها بشكل ملحوظ هي نقص التحضير في إعداد مادة الخطاب من قبل الطلاب. وهذا أدى إلى أن الخطاب الذي تم تقديمه كان يفتقر إلى العمق ولم يكن منظمًا بشكل جيد. ويرتبط نقص التحضير هذا بعدم الفهم الكافي لأهمية البحث والتخطيط قبل التحدث، وهو أمر يعتبره نظرية الاتصال العام^{٤٧}. ضروريًا لتحسين جودة الخطاب والتواصل أمام الجمهور

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم الانتظام في وقت العرض أصبح أيضًا مشكلة تؤثر بشكل كبير على سير النشاط. بعض الطلاب لم يظهروا وفقًا للجدول الزمني المحدد، أو كان هناك تأخير في جلسات الخطابة. يمكن أن تؤثر مشكلة الوقت غير المنتظم سلبيًا على سير الفعالية بشكل عام، لذلك يجب على المنظمين التأكد من أن وقت العرض لكل طالب يتم مراقبته بشكل أكثر دقة. في سياق إدارة الفعاليات، تكشف نظرية إدارة الوقت^{٤٨}. أن التنظيم الفعال للوقت أمر بالغ الأهمية لإنشاء نشاط منظم ومتسق مع الجدول الزمني. يمكن أن يقلل عدم انتظام الوقت من فعالية الفعالية ويؤثر سلبيًا على جودة تجربة المشاركين

⁴⁷ Khasanah, "Manajemen Program Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Barokah Ponorogo."

⁴⁸ Rabiah Syam, M. Ilham Muchtar, and Hasan Bin Juhanis, "Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma'had Al-Birr Makassar," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 16, no. 2 (2022): 151, <https://doi.org/10.30984/jii.v16i2.2020>.

أحد المعوقات الأخرى التي تم العثور عليها في التقييم هو ضعف وسائل الدعم، خاصة نظام الصوت الذي غالبًا ما يعطل سير الخطابة. عندما لا تكون جودة الصوت كافية، يصبح الرسالة التي يقدمها الطلاب غير واضحة، مما يقلل من فعالية الاتصال. تشرح نظرية الاتصال التي تركز على عملية نقل الرسالة⁴⁹ أن الاتصال الفعّال يعتمد بشكل كبير على جودة الوسيلة أو القناة المستخدمة. في سياق المهادره، يعد نظام الصوت قناة مهمة للغاية لضمان أن الرسالة التي يقدمها الطلاب يمكن أن تُستقبل بوضوح من قبل الجمهور

لتجاوز مشكلة نقص التحضير في مادة الخطاب، يُوصى بشدة بتنظيم تدريب مكثف قبل المحاضرة يركز على تقنيات إعداد مادة الخطاب بشكل منظم ومؤثر. يمكن أن يشمل التدريب كيفية اختيار الموضوعات ذات الصلة، وإجراء بحوث معمقة، بالإضافة إلى إعداد الخطاب مع تدفق واضح ومنهجي. تُظهر نظرية التعلم المبني على الكفاءات⁵⁰. أن التدريب الذي يُصمم مع التركيز على تحسين مهارات معينة يمكن أن يُحسن من جودة استعداد المشاركين في أداء المهام المعطاة. يُتوقع أن يُساهم هذا التدريب المكثف في تعزيز فهم الطلاب لأهمية التحضير الجيد قبل التحدث أمام الجمهور

بالإضافة إلى تدريب مادة الخطاب، من الضروري أيضًا تقديم تدريب متعلق بتقنيات التحدث الفعّال أمام الجمهور. التقنيات مثل استخدام التراكيب الصوتية، وحركات الجسم التي تدعم الخطاب، بالإضافة إلى تنظيم التنفس والسيطرة على العواطف، تعد أمرًا بالغ الأهمية في بناء المصداقية وتعزيز الرسالة المقدمة. وفقًا

⁴⁹ Claude E Shannon and Warren Weaver, "A Mathematical Model of Communication," *Urbana, IL: University of Illinois Press* 11 (1949): 11–20.

⁵⁰ Pandidikan, "Cendikia Cendikia."

لنظرية الاتصال اللفظي وغير اللفظي (مهايريان، ١٩٧١)، فإن تنظيم تعبيرات الوجه، ووضعية الجسم، والتراكيب الصوتية تؤثر بشكل كبير على إدراك الجمهور للمتحدث. لذلك، فإن التدريب على التحدث المباشر أمام الجمهور مع مراعاة هذه الجوانب يمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر ثقة وفعالية في توصيل رسائلهم

تحسين وسائل الدعم يعد خطوة مهمة أيضاً لتحسين جودة نشاط المهاره. إحدى التوصيات هي إجراء تحسينات على نظام الصوت وضمان أن الأجهزة المستخدمة تتمتع بجودة كافية لدعم التواصل بوضوح وسماع جيد. تشير نظرية البنية التحتية للتكنولوجيا في التعليم^{٥١} إلى أن المنشآت والوسائل الجيدة تؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. في سياق المهاره، سيضمن نظام الصوت الجيد أن الرسالة التي يقدمها الطلاب تصل إلى الجمهور بشكل مثالي، مما يسمح للجمهور بفهم الرسالة والاستجابة لها بشكل دقيق

فيما يتعلق بتنظيم الوقت، من الضروري إجراء تحسينات على الجدول الزمني ومراقبة أكثر صرامة لوقت عرض الطلاب. الإدارة الفعالة للوقت لا تتعلق فقط بوضع جدول زمني واضح، ولكنها أيضاً تضمن أن كل مشارك يلتزم بالوقت المحدد. تُشدد نظرية إدارة الوقت على أهمية تحديد الأولويات والانضباط في تنفيذ الأنشطة، وفي هذه الحالة يمكن تطبيقها لضمان أن نشاط المحاضرة يسير في الوقت المحدد دون التأثير على سير الفعالية بشكل عام

⁵¹ Umi Khoirum, "Muhadharah Sebagai Training Public Speaking Di Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu," *Skripsi*, 2019, 84, <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3524/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3524/1/UMI-KHOIRUM.pdf>.

بشكل عام، على الرغم من أن نشاط المحاضرة في مدرسة دار التقوى قد أظهر نتائج إيجابية في تطوير مهارات التحدث وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب، إلا أن هناك بعض المجالات التي تحتاج إلى تحسين. التدريب المكثف في تحضير مادة الخطاب، وتحسين وسائل الدعم مثل نظام الصوت، وتنظيم الوقت بشكل أكثر صرامة ستساهم في تحسين جودة الفعالية وفعالية نشاط المهادره. من خلال إجراء هذه التحسينات المستمرة، يمكن أن يستمر نشاط المحاضرة في التطور ليصبح وسيلة أكثر فعالية في تشكيل شخصية الطلاب وتعزيز مهاراتهم في التواصل.

الفصل السادس:

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

تكشف هذه الدراسة أن نشاط المهادره في مدرسة دار التقوى يتم إدارته باستخدام نهج إداري يتبع مبدأ POAC (التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والمراقبة). في مرحلة التخطيط، يتم تنظيم نشاط المهادره بعناية من خلال تحديد الجدول الزمني بشكل منظم، واختيار الوقت المناسب بحيث لا يتعارض مع الأنشطة الأكاديمية، بالإضافة إلى تحديد الموضوعات الملائمة. في مرحلة التنظيم، يتم تشكيل فريق من المشرفين وتنظيم الطلاب مثل OSDA، حيث يتم تكليف كل فرد بدور معين لضمان سير النشاط بسلاسة. في مرحلة التنفيذ، يتم العمل بكل انضباط وفقاً للتوجيهات التي تم تحديدها مسبقاً.

على الرغم من أن التنفيذ يسير بشكل جيد بشكل عام، إلا أن بعض العقبات ظهرت في مرحلة المراقبة والتقييم. من بين المشاكل التقنية التي تم اكتشافها نقص التحضير في إعداد النصوص من قبل الطلاب، مما أدى إلى أن الخطابات التي تم تقديمها كانت غير عميقة وغير منظمة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك مشاكل في تنظيم أوقات العرض، حيث لم يظهر بعض الطلاب في الوقت المحدد أو تأخروا، مما أثر على سير النشاط بشكل عام ويتطلب تنظيمًا صارمًا للوقت.

أحد المشاكل الأخرى التي تم اكتشافها هي نقص في الوسائل الداعمة، وخاصة في النظام الصوتي، الذي يسبب غالبًا اضطرابات في تقديم الخطابات. النظام الصوتي غير الكافي يقلل من فعالية الاتصال في نشاط المهادره، مما يعيق

فهم الجمهور ويقلل من جودة الحدث. ولذلك، يُنصح بتحسين الوسائل الداعمة مثل تحسين جودة النظام الصوتي لضمان أن الرسائل التي يقدمها الطلاب تُسمع بوضوح من قبل الجمهور، مما يحسن فعالية النشاط بشكل عام.

ب. إقتراحات

بناءً على نتائج التقييم، إليكم بعض الاقتراحات لتحسين جودة نشاط المحاضرة في مدرسة دار التقوى:

١. التوصيات للمؤسسة:

من أجل تحسين جودة مادة الخطاب، يُنصح بشدة بتنظيم تدريب مكثف قبل نشاط المهادره. يجب أن يشمل هذا التدريب تقنيات إعداد مادة الخطاب بطريقة منظمة ومتوازنة، مما يساعد الطلاب على إعداد خطبهم بتسلسل منطقي وواضح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتعرف الطلاب في هذا التدريب على أهمية البحث العميق ليتمكنوا من تقديم مادة ذات صلة وعميقة. إن اختيار الموضوعات التي تناسب الجمهور أمر بالغ الأهمية، حيث سيحدد ذلك مدى تأثير الخطاب على الجمهور. من خلال هذا التدريب، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا وثقة في تقديم رسالتهم بطريقة منظمة وسهلة الفهم.

يجب أن يشمل التدريب أيضًا إتقان تقنيات التحدث الفعال، مثل استخدام التراكيب الصوتية المناسبة، والتحكم في العواطف، واستخدام حركات الجسم التي تدعم توصيل الرسالة. وفقًا لنظرية الاتصال، يحتاج التحدث أمام الجمهور إلى مهارات لا تقتصر فقط على الكلمات المنطوقة، ولكن أيضًا على طريقة التقديم، سواء كان ذلك بشكل لفظي أو غير لفظي. من خلال تدريب

الطلاب على إتقان تقنيات التحدث الفعّال، سيكونون أكثر قدرة على جذب انتباه الجمهور، وتقديم الرسالة بثقة، وتحسين جودة تواصلهم بشكل عام.

٢. التوصيات للباحثين في المستقبل

تركزت هذه الدراسة على إدارة برنامج المهاره. لذلك، يُنصح في الدراسات المستقبلية بالتركيز على محتوى المهاره نفسها، حيث تشمل فيه المهارات الأربع في نفس الوقت. من المؤكد أن هذا سيكون موضوعًا مثيرًا يمكن دراسته.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الإندونيسية

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Anggun, Sandhika, and Anis Kholifatul. "Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Muhadhoroh Sandhika." *Indonesian Journal of Teacher Education* 2, no. 1 (2021): 246–52.
- Asifudin, Ahmad Janan. "Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren." *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2016): 355–66.
- Asipi, Lili Sururi, Utami Rosalina, and Dwi Nopiyadi. "The Analysis of Reading Habits Using Miles and Huberman Interactive Model to Empower Students' Literacy at IPB Cirebon." *International Journal of Education and Humanities* 2, no. 3 (2022): 117–25. <https://doi.org/10.58557/ijeh.v2i3.98>.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Case Study Method in Qualitative Research." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.
- Budi, Gunarjo S. "Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Pada Pelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Kota Palangka Raya." *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 2 (2020): 353–61. <https://chem-upr.education/ojs/index.php/JIKT>.
- Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, Et.al. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin*, 2022. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.
- Guardia, J G La, R M Ryan, C E Couchman, and E L Deci. "Basic Psychological Needs Scales." *Journal of Personality and Social Psychology* 79, no. 3 (2000): 367–84.
- Habsy, Bakhrudin All, Lino Fitriano, Nailah Aura Sabrina, and Ayunda Laras Mustika. "Tinjauan Literatur Teori Kognitif Dan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran." *Tsaqofah* 4, no. 2 (2023): 751–69. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2358>.
- Hidayat, Yayat, Alfiyatun Alfiyatun, Euis Hayun Toyibah, Ina Nurwahidah, and Doni Ilyas. "Manajemen Pendidikan Islam." *Syi'ar: Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan Dan Bimbingan Masyarakat Islam* 6, no. 2 (2023): 52–57. <https://doi.org/10.37567/syiar.v6i2.2214>.
- Jailani, M Syahrani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian

- Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Jonathan Saswono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2006.
- Judge, Timothy A, and Stephen P Robbins. *Essentials of Organizational Behavior*. Vol. 3. Pearson Education (us), 2017.
- Khasanah, Maslikhatul. “Manajemen Program Muhadharah Dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Barokah Ponorogo,” 2023.
- Khayatun, Siti Nurul, Zuhriana Widya, Rahayu Ning Tyas, and Lina Nur Anisa. “Pembentukan Mental Santri Putri Melalui Manajemen Kegiatan Muhadhoroh Di Pondok Pesantren Bustanul ‘Ulum.” *Inisiasi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2021): 32–39. <http://ejournal.iaingawi.ac.id/index.php/inisiasi/article/view/594>.
- Khoiriyatin, Vilda Zahrotul. “Strategi Pembelajaran Qira ’ Ah Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT).” *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)* 03, no. 03 (2024): 62–70.
- Khoirum, Umi. “Muhadharah Sebagai Training Public Speaking Di Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu.” *Skripsi*, 2019, 84. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3524/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/3524/1/UMI KHOIRUM.pdf>.
- Lesilolo, Herly Jeanette. “Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah.” *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi* 4, no. 2 (2018): 186–202.
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. “The Efforts to Improve Students’ Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Mintzberg, Henry. “Rethinking Strategic Planning Part I: Pitfalls and Fallacies.” *Long Range Planning* 27, no. 3 (1994): 12–21.
- Mustari, Mohamad, D Ph, M Taufiq Rahman, and D Ph. *Manajemen Pendidikan. RajaGrafiKa Persada*, 2014.
- Nurhamidah, Ida Siti, and A Heris Hermawan. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Kaidah Dan Terjemah Di SMP Plus Al-Aqsha.” *Jurnal Islamic Education Manajemen* 5, no. 2 (2020): 159–66. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema>.
- Pendidikan, Jurnal. “Cendikia Cendikia” 2, no. 3 (2024): 454–74.
- Saadah, Muftahatus, Yoga Catur Prasetyo, and Gismina Tri Rahmayati. “Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif.” *Al-’Adad: Jurnal Tadris Matematika* 1, no. 2 (2022): 54–64.
- Shannon, Claude E, and Warren Weaver. “A Mathematical Model of Communication.” *Urbana, IL: University of Illinois Press* 11 (1949): 11–20.
- Sholikhah, Amirotun. “Statistik Deskriptif Dalam Penelitian Kualitatif.” *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 10, no. 2 (1970): 342–62. <https://doi.org/10.24090/komunika.v10i2.953>.

- Sigit Hermawan, S E, and S E Amirullah. *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2021.
- Syahputra, Dwi, Rifaldi, and Nuri Aslami. "Prinsip-Prinsip Utama Manajemen George R. Terry." *Manajemen Kreatif Jurnal (MAKREJU)* 1, no. 3 (2023): 51–56.
- Syam, Rabiah, M. Ilham Muchtar, and Hasan Bin Juhanis. "Manajemen Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma'had Al-Birr Makassar." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 16, no. 2 (2022): 151. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i2.2020>.
- Tambak, Sonia Purba, Anisa Maulidya, and Khairani Khairani. "Tujuan Manajemen Pendidikan Islam." *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (2023): 515–28. <https://doi.org/10.47467/manageria.v3i2.3180>.
- Taufik, Dasrizal, Hikmah, and Asmal May. "Evaluasi Maharah Istima' Di Kelas VII Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Islami." *INTIFA: Journal of Education and Language* 1, no. 2 (2024): 139–43. <https://doi.org/10.62083/1vsyvr40>.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. *MANAJEMEN PENDIDIKAN (TINJAUAN PADA LEMBAGA PENDIDIKAN FORMAL)*. *Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2019. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

رمضان, محمد رزق, أستاذ سلمان الفرس. 2025. مقابلة إدارة المحاضرة (فبراير ١٥).

رمضان, محمد رزق, أستاذ حفيظ. 2025. مقابلة إدارة المحاضرة (فبراير ١٥).

رمضان, محمد رزق, فكري. 2025. مقابلة عن تقييم المحاضرة (فبراير ١٥).

قائمة الملاحق

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tahap perencanaan kegiatan muhadhoroh ?	Tahap perencanaan kegiatan muhadhoroh dimulai dengan penentuan tujuan dari kegiatan ini, yaitu untuk mengembangkan keterampilan berbicara dan memperkuat pemahaman bahasa Arab. Selanjutnya, disusun jadwal kegiatan yang teratur, pemilihan materi yang relevan dengan tema, serta penentuan pembicara atau pengisi acara. Perencanaan juga mencakup persiapan sarana dan prasarana yang mendukung kelancaran acara, seperti tempat, alat peraga, dan teknologi yang digunakan.
2.	Bagaimanatahap pengorganisasian dalam kegiatan muhadhoroh	Tahap pengorganisasian dalam kegiatan muhadhoroh meliputi pembagian tugas kepada semua pihak yang terlibat. Pengorganisasian ini mencakup penugasan peran kepada peserta yang akan melakukan presentasi atau berbicara, serta penetapan pembimbing atau fasilitator untuk memastikan jalannya kegiatan. Selain itu, tim pengorganisasi juga bertanggung jawab atas logistik dan administrasi acara, memastikan setiap elemen kegiatan berjalan sesuai rencana.
3.	Bagaimana pelaksanaan dari kegiatan muhadhoroh	Pelaksanaan kegiatan muhadhoroh diawali dengan pembukaan oleh fasilitator yang memperkenalkan topik yang akan dibahas. Setelah itu, para peserta yang telah ditunjuk untuk berbicara akan mempresentasikan materi yang telah dipersiapkan. Selama sesi berlangsung, ada interaksi antara pembicara dan peserta lainnya, baik dalam bentuk tanya jawab maupun diskusi. Kegiatan ini juga didukung dengan materi visual atau audio yang relevan. Seluruh kegiatan dipantau

		untuk memastikan peserta terlibat aktif dan tujuan pelatihan tercapai.
4.	Apa evaluasi dari kegiatan ini?	Evaluasi kegiatan muhadhoroh dilakukan dengan menilai sejauh mana peserta dapat menguasai keterampilan berbicara dan meningkatkan pemahaman mereka tentang materi yang telah dipresentasikan. Evaluasi juga mencakup umpan balik mengenai keefektifan penyampaian materi, interaksi antar peserta, serta kendala yang dihadapi selama kegiatan berlangsung. Berdasarkan evaluasi ini, perbaikan dan penyempurnaan untuk kegiatan muhadhoroh selanjutnya dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas dan keberhasilan program.

دليل الملاحظة

تاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٥

ملاحظات ميدانية

بدأت الجلسة المحاضرة بتوجيه من قبل الميسر، حيث يقدم لمحة شاملة عن الموضوع الذي سيتم مناقشته في الجلسة. بعد ذلك، يتولى القارئ قراءة النص التعليمي، يليه جلسة أسئلة وأجوبة تتعلق بالقواعد النحوية والصرفية وكذلك فهم النص المقروء. وتستمر الجلسة بنقاش موسع حول الأسئلة المطروحة، مع تقديم مصادر مرجعية من الكتب التي تدعم الفهم العميق للموضوع. بعد انتهاء النقاش، يقوم المعلمون بالتصحيح وتقديم الإجابات الصحيحة بناءً على الأدلة من مختلف الكتب التعليمية. تُختتم الجلسة بتوجيه أسئلة من قبل المعلمين على المشاركين حول قواعد النحو والصرف المتعلقة بالنص الذي تمت قراءته.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد رزقي رمضان
مكان الميلاد وتاريخه : ٥ ديسمبر ٢٠٠١
الجنسية : الإندونيسية
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٢
العنوان : سيدوأرجو, جوى الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٦٨٤٣٨٧٦
البريد الإلكتروني : rizqi040@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ – ٢٠٠٩ م	روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال
٢٠٠٩ – ٢٠١٥ م	مدرسة الابتدائية محمدية ١٠ بالونج بندو
٢٠١٥ – ٢٠١٨ م	مدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى كرسيك
٢٠١٨ – ٢٠٢١ م	مدرسة الثانوية دار التقوى الاسلامية فونوروكو

٢٠٢١ - ٢٠٢٥ م	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
---------------	--