البحث الجامعي

تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

إعداد:

أني سافطري

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨١

المشرف:

محمد ابن أحمد، الماجستير

رقم الجامعي :١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

مقدم لكتابة البحث العلمي في قسم نعليم اللغة العربية

إعداد:

أني سافطري

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٨١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

من لم يصبر على ذل التعلم ساعة # بقي في ذل الجهل أبدا

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي وأمّي المحبوبين والحنونين

وإلى مشايخي وإخواني ولكل من أحسن إليّ.

عسى الله أن يعلي درجاتهم في الدنيا والأخرة ويضاعف حسناتهم ويكثّر مثوباتهم

موافقو المشرف

بعد الاطلاع على التي أعتمدت الباحثة:

الإسم : أني سافطري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨١

العنوان : تأثير خلفية التعليم لدى الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

تحرير بمالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

محمد ابن أحمد، الماجستير

رقم الجامعي : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : أبي سافطري

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

١. محمد ابن احمد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠١

٢. قمي أكيد جوهري، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتور سلامت دارين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الإسم : أني سافطري

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٨١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على الدرجة في تعليم اللغة العربية بكلية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما رزقته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحدٌ استقباله أنه من تأليفي وبيّن أنه فعلا ليس من قبلي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هكذا، وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة:

أني سافطري

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد الحمد لله بنعمته وتوفيقه قد تمت هذه الرسالة تحت عنوان: "تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان". تسرّ الباحثة أن يتقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفته مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية دراسة العليا جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج، لما قامت به بإدارة القسم.
٣. فضيلة المشرف محمد ابن أحمد الماجستير الذي قد أرشدني ووجّهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٤. أمي وأبي كنور في حياتي وجميع الأصدقاء المحبوبين.

نسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة وهذا البحث نافعًا لجميع المؤسسة اللغة العربية.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة:

أني سافطري

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	19150081
Nama	:	ANI SAPITRI
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفاطاني فونجوكوسومو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pengajuan Outline	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	19 Desember 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pergantian Judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	07 Januari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan Bab 1,2 & 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	08 Januari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Metode Penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	01 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi terkait perubahan judul skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	20 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	bimbingan hasil penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	30 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	03 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan hasil dan pembahasan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	09 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	12 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan Hasil penelitian dan pembahasan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	17 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan bab 4 keseluruhan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	18 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan Hasil penelitian dan pembahasan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, _____

Dosen Pembimbing 2

_____

Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

مستخلص البحث

أني سافطري، ٢٠٢٥، "تأثير الخلفية التعليمية لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان"، رسالة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين، المشرف: محمد ابن أحمد، الماجستير

الكلمات المفتاحية :الخلفية التعليمية، نتائج التعلم، اللغة العربية.

يُستند اختيار هذا العنوان إلى أهمية فهم كيف يمكن أن تؤثر الظروف التعليمية الأولية للطلاب على تحصيلهم الأكاديمي، وخاصة في مادة اللغة العربية التي تتطلب أساسًا من المعرفة الدينية واللغوية. وتشمل الخلفية التعليمية التي تمت دراستها في هذا البحث نوع المؤسسة التعليمية السابقة (مثل المدارس الابتدائية العامة، أو المدارس الابتدائية الإسلامية، أو المعاهد الدينية)، وتجارب التعلم الديني، ودعم الأسرة، والظروف الاجتماعية والثقافية المحيطة بالطلاب.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج تعلمهم لمادة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي ذو النهج الإحصائي. تم جمع البيانات من خلال توثيق درجات نتائج تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى الاستبيانات التي تستقصي معلومات الخلفية التعليمية للطلاب. وتم تحليل البيانات باستخدام معامل الارتباط لبيرسون وسبيرمان لقياس العلاقة بين متغيرات الخلفية التعليمية ونتائج التعلم. وكانت العينة في هذا البحث من طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان الذين لديهم بيانات كاملة عن المتغيرات. وقد تم إجراء التحليل بمساعدة برنامج إحصائي للحصول على نتائج دقيقة وموثوقة.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائيًا بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعلمهم لمادة اللغة العربية. وقد ظهر ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط التي بلغت ٠,٦٢٧ مع مستوى دلالة بلغ ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٥)، مما يعني أنه كلما كانت خلفية الطالب التعليمية أفضل، زادت نتائج تحصيله في مادة اللغة العربية. وتشير هذه النتائج إلى أن الجوانب غير الأكاديمية مثل الخبرات التعليمية السابقة، ودعم الأسرة، والبيئة الاجتماعية، تؤثر أيضًا على النجاح الأكاديمي للطلاب. ولذلك، فإن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية يتطلب أخذ الخلفية التعليمية للطلاب بعين الاعتبار بشكل شامل.

Abstract

Ani Sapitri, 2025, "The Influence of Students' Educational Background on Arabic Learning Outcomes at MTs NU Gunung Pandak Kademangan", Undergraduate Thesis in Arabic Language Education, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Advisor: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keywords: Educational Background, Learning Outcomes, Arabic Language.

The choice of this topic is based on the importance of understanding how students' prior educational conditions can affect their academic achievement, particularly in Arabic, which requires a foundation in religious and linguistic knowledge. The educational background examined in this study includes the type of previous educational institutions (such as public elementary schools, Islamic elementary schools, or pesantren), religious learning experience, family support, and the students' social and cultural environment.

This study was conducted to determine the influence of students' educational background on their learning outcomes in Arabic at MTs NU Gunung Pandak Kademangan. The method used in this research is a quantitative approach with statistical analysis. Data were collected through documentation of Arabic learning outcomes and questionnaires exploring students' educational backgrounds. The data analysis techniques employed Pearson and Spearman correlation tests to measure the relationship between educational background variables and learning outcomes. The sample consisted of students from MTs NU Gunung Pandak Kademangan who had complete data related to the variables. The analysis was conducted with the help of statistical software to ensure valid and reliable results.

The results showed a positive and significant relationship between students' educational background and their learning outcomes in Arabic. This was evidenced by a correlation coefficient of 0.627 with a significance level of 0.000 (< 0.05), indicating that the better the students' educational background, the higher their achievement in Arabic. These findings suggest that non-academic factors such as prior learning experience, family support, and social environment also contribute to academic success. Therefore, efforts to improve Arabic learning outcomes should comprehensively consider students' educational backgrounds.

Abstrak

Ani Sapitri, 2025, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs NU Gunung Pandak Kademangan" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Pembimbing: Muhammad Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kata kunci: Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar, Bahasa Arab.

Alasan pemilihan judul ini didasarkan pada pentingnya memahami bagaimana kondisi awal pendidikan siswa dapat memengaruhi prestasi akademik mereka, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang membutuhkan fondasi pengetahuan keagamaan dan linguistik. Latar belakang pendidikan yang ditinjau dalam penelitian ini mencakup jenis lembaga pendidikan sebelumnya (seperti SD umum, MI, atau pesantren), pengalaman belajar keagamaan, dukungan keluarga, serta kondisi sosial dan budaya di sekitar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar Bahasa Arab di MTs NU Gunung Pandak Kademangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan statistik. Pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi nilai hasil belajar Bahasa Arab dan kuesioner yang menggali informasi latar belakang pendidikan siswa. Teknik analisis data menggunakan korelasi Pearson dan Spearman untuk mengukur hubungan antara variabel latar belakang pendidikan dan hasil belajar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa MTs NU Gunung Pandak Kademangan yang telah memiliki data lengkap terkait variabel. Analisis dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik untuk memperoleh hasil yang valid dan reliabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara latar belakang pendidikan siswa dengan hasil belajar Bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,627 dengan signifikansi 0,000 (< 0,05), yang berarti semakin baik latar belakang pendidikan siswa, maka semakin tinggi pula pencapaian hasil belajar mereka dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Temuan ini mengindikasikan bahwa aspek-aspek non-akademik seperti pengalaman belajar sebelumnya, dukungan keluarga, dan lingkungan sosial turut memengaruhi keberhasilan akademik siswa. Oleh karena itu, upaya peningkatan hasil belajar Bahasa Arab sebaiknya mempertimbangkan pula latar belakang pendidikan siswa secara komprehensif.

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

استهلال ..... ب

الإهداء ..... ج

موافقة المشرف ..... د

تقرير لجنة المناقشة ..... هـ

إقرار الباحثة ..... و

كلمة الشكر ..... ز

Jurnal Bimbingan Skripsi ..... ح

مستخلص البحث ..... ط

Abstract ..... ي

Abstrak ..... ك

محتويات البحث ..... ل

قائمة الجدوال ..... س

الفصل الأول: مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٤
ج. أهداف البحث ٥
د. فوائد البحث..... ٥
هـ. حدود البحث..... ٧
و. تحديد المصطلاحات ٧
ز. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٦

أ. مفهوم خلفية التعليم ١٦
ب.مفهوم نتائج التعلم..... ١٩
ج. أنواع التي تؤثر في نتائج التعلم ٢١
د. نظرية تعليم اللغة العربية ٢٥
هـ. تأثير الخلفية التعليمية على نتائج التعلم ٢٦

الفصل الثالث: منهج البحث..... ٢٧

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧
ب.ميدان البحث..... ٢٧
ج. متغيرات البحث..... ٢٨
د. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩
هـ. البيانات ومصادرها ٢٩
و. أدوات البحث ٣١

ز. صدق البيانات وثباتها ٣١
ح. أسلوب جمع البيانات ٣٢
ط. تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٣٧

أ. عرض البيانات ٣٧
ب. أنواع المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلبة التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة غونونغ باندق كاديملنغان ٤٢
ج. تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان ٤٧

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث..... ٥٦

الفصل السادس: الخاتمة..... ٦٠

قائمة المصادر والمراجع..... ٦٣

قائمة الملاحقة..... ٦٦

قائمة الجدوال

جدوال ١،١ الدراسات السابقة ١٣

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يستخدمها أكثر من ٤٠٠ مليون شخص في مختلف البلدان، وخاصة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.[١] باعتبارها لغة رسمية في العديد من البلدان، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية. كما أن هذه اللغة هي اللغة المقدسة في الإسلام، حيث أن القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين، نزل باللغة العربية.[٢] وبنية اللغة العربية المميزة، تحتوي على قواعد نحوية غنية، بما في ذلك نظام الصرف المعقد، الذي يشمل التغييرات في أشكال الكلمات التي تعتمد بشكل كبير على جذر الكلمة ونمط التصريف.[٣]

اللغة العربية تتكون من عدة لهجات تُستخدم في مختلف المناطق، إلا أن اللغة العربية الفصحى الحديثة هي اللغة التي تُستخدم في التواصل الرسمي، ووسائل الإعلام، والتعليم، والوثائق الرسمية.[٤] بالإضافة إلى ذلك، لا يزال يتم دراسة اللغة العربية الكلاسيكية، التي تُستخدم في النصوص الدينية والأدب الكلاسيكي، وتُحترم في جميع

---

[1] Ubaid Ridlo, "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesismisme Dan Optimisme," *Ihya Al-Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 210–26.

[2] Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Jurnal Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018): 77–88, https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452.

[٣] أشرف إبراهيم عبد الحميد الشرحة and عفيف حافظ زيدان, "درجة أهمية الوسائل التعليمية في مدارس تربية و تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ",دراسات عربية في التربية و علم النفس.78–59 :(2024) 1 .no ,150

[4] Amran et al., "Memahami Perbedaan Antara Bahasa Arab Fushah Dan 'Ammiyah," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 22–29, https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.543.

أنحاء العالم.[٥] إتقان اللغة العربية أمر بالغ الأهمية في العالم الأكاديمي والديني، وكذلك في إقامة التواصل في مختلف القطاعات مثل السياسة، والاقتصاد، والثقافة. وباعتبارها لغة ذات تأثير كبير في تاريخ الحضارة الإسلامية والعالم، تظل اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي تُحترم للغاية.[٦]

التعليم هو عملية تعلم مستمرة طوال الحياة تهدف إلى تطوير إمكانيات الفرد، سواء على الصعيد الفكري، العاطفي، الاجتماعي أو الأخلاقي.[٧] من خلال التعليم، يحصل الفرد على المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة للعمل بفعالية في المجتمع. التعليم لا يقتصر فقط على العملية الرسمية في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى، بل يشمل أيضًا التعلم غير الرسمي الذي يحدث في الحياة اليومية، مثل من خلال الأسرة، الأصدقاء، والبيئة المحيطة.[٨]

بالإضافة إلى ذلك، يلعب التعليم دورًا مهمًا في تشكيل الشخصية والقيم التي تستند إليها أفعال وسلوكيات الفرد.[٩] في سياق أوسع، يُعتبر التعليم أحد الركائز الأساسية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية لأي دولة، حيث إن التعليم الجيد يمكن أن ينتج موارد بشرية ذات جودة عالية، مما يساهم بدوره في تقدم ورفاهية المجتمع.[١٠]

---

[5] Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–28, https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861.

[6] S Mustofa, *Bahasa Arab Dan World Class University* (Malang: UIN Maliki Press, 2021).

[7] Aam Amaliyah and Azwar Rahmat, "Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan," *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (2021): 28, https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926.

[8] Titi Mildawati and Tasmin Tangngareng, "Jenis-Jenis Pendidikan (Formal, Nonformal Dan Informal) Dalam Perspektif Islam," *Vifada Journal of Education* 1, no. 2 (2023): 1–28, https://doi.org/10.70184/w33a8b87.

[9] Santika Virdi, Husnul Khotimah, and Kartika Dewi, "Sosiologi Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah," *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2023): 162–77, https://doi.org/10.55606/protasis.v2i1.86.

[10] Aris Ananta, Mahkamah Brantasari, and Ayu Anggraeni, "Pendidikan, Kesehatan, Dan Ekonomi : Pilar-Pilar Kesejahteraan Keluarga Di Kalimantan Timur," *Jurnal Pendas Mahakam* 9, no. 2 (2024): 128–35.

تشمل عملية التعليم التفاعل بين المعلم والطالب، فضلاً عن تطوير الأساليب والاستراتيجيات التي تمكّن الطلاب من فهم وتطبيق المواد التي يتم تدريسها.[١١]

نتائج تعلم الطلاب تشير إلى الإنجازات أو التحصيلات التي يحققها الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعليم.[١٢] يمكن أن تشمل هذه النتائج جوانب متعددة مثل المعرفة، والمهارات، والمواقف، والفهم الذي يحصل عليه الطلاب.[١٣] بشكل عام، يتم قياس نتائج التعلم عادة من خلال التقييمات مثل الامتحانات، والواجبات، أو الملاحظة لأداء الطلاب داخل الفصل.[١٤] لا تتأثر نتائج تعلم الطلاب فقط بعوامل التعليم التي يقدمها المعلم، ولكن أيضًا بعدد من أنواع الخارجية مثل البيئة، والتحفيز، والقدرات الفردية، وكذلك خلفية التعليم لدى الطلاب.[١٥]

خلفية التعليم تعتبر أحد أنواع المهمة التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية.[١٦] التعليم الذي يحصل عليه الطلاب منذ الصغر، سواء في الأسرة، أو في البيئة الاجتماعية، أو في المؤسسات التعليمية، يلعب

---

[11] Kusuma Ningtyas Pramita Resya, "Evaluasi Pembelajaran Dalam Ranah Aspek Kognitif Pada Jenjang Pendidikan Dasarpada MI Assalafiyah Timbangreja," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 2 (2023): 403–11, https://doi.org/http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp.

[12] Krisno Prastyo Wibowo and Marzuki Marzuki, "Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media Untuk Meningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips," *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 2, no. 2 (2015): 158–69, https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i2.7667.

[13] Triasari Andayani and Faisal Madani, "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 924–30, https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402.

[14] Dea Mustika, Ambiyar, and Ishak Aziz, "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6158–67, https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1819.

[15] Irdam Idrus and Sri Irawati, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi," *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019), https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532.

[16] Mustolikh Khabibul Umam and Rifka Khoirun Nada, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul," *Al-Muarrib Journal Of Arabic Education* 4, no. 1 (2024): 40–48, https://doi.org/https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i1.4300.

دورًا كبيرًا في تشكيل طريقة التفكير والمواقف والمهارات لديهم في استيعاب المواد الدراسية. في مدرسة متوسطة الفاتحوني في بونكوكسو مو مالانغ، تُعتبر اللغة العربية من المواد الرئيسية والمهمة التي تُدرس، نظرًا لدورها في الحياة اليومية وفي تعلم الدين الإسلامي.

ومع ذلك، على الرغم من أن اللغة العربية هي مادة أساسية، فإن نتائج تعلم الطلاب ما زالت متفاوتة. أحد أنواع التي تؤثر في ذلك هو خلفية التعليم لدى الطلاب، سواء كان ذلك متعلقًا بالتعليم الرسمي السابق، أو مستوى الدعم المقدم من الأسرة، أو أنواع الخارجية مثل البيئة الاجتماعية والثقافية المحيطة بالطلاب.[١٧] يمكن أن تؤدي خلفيات التعليم المختلفة لدى التلاميذ إلى اختلاف في القدرات على فهم وإتقان مادة اللغة العربية. لذلك، يهم الكاتب مناقشة موضوع **"تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان"**

ب. أسئلة البحث

إعتمادا على أساسيات البحث، فأرادت الباحثة أن نحدد أسئلة البحث كما يلي:

١. ما أنواع التي تؤثر في خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان؟

[17] Deassy May Andini and Endang Supardi, "Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control Latar Belakang Pendidikan Guru," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 149–55.

٢. كيف تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أنواع التي تؤثر في خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

٢. لمعرفة تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

د. فوائد البحث

فوائد البحث تتعلق بالمساهمات التي ستقدم بعد الانتهاء من إجراء البحث. في هذا البحث، تكون فوائد البحث نظرية وتطبيقية.[١٨]

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد كبيرة لجميع الأطراف، خاصة للجهات المعنية بالمشكلة المطروحة، وأن يسهم في إثراء المعرفة والرؤية والمعلومات.

٢. الفوائد التطبيقية

ترجو الباحثة أن يكون نتائج هذا البحث نافعة كبيرة لجامعة والمدرسة والباحثة.

أ) لجامعة

يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير المناهج وطرق التدريس في الجامعات. من خلال فهم تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية،

[18] A Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis* (Penerbit P4I, 2022).

يمكن للجامعة تصميم برامج تعليمية أكثر فعالية ومتوافقة مع احتياجات الطلاب، بالإضافة إلى إثراء الدراسات الأكاديمية حول تعليم اللغة العربية في المراحل المتوسطة.

ب) لمدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

يوفر هذا البحث رؤى للجهات المعنية في مدرسة متوسطة الفطاني بونكوكسومو مالانج لتحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدرسة. استخدام نتائج البحث لتصميم سياسات أو برامج تدخلية مناسبة تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، مثل اتباع أساليب تعليمية أكثر توافقًا مع خلفية التعليم لدى التلاميذ وإشراك أولياء الأمور في دعم تعليم اللغة العربية.

ج) لباحثة

يوسع هذا البحث معرفة الباحثة في مجال التعليم، خاصة في سياق تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين المهتمين بدراسة عوامل تأثير نتائج تعلم اللغة العربية في التعليم الثانوي. كما يمكن للباحث تطوير الدراسات المستقبلية بناءً على النتائج التي تم الوصول إليها.

هـ. حدود البحث

نظرا إلى أوسع هذا الموضوع، فحددت الباحثة على قسمين، منها:

١. الحد الموضوعي

تحدد الباحثة على هذا الموضوع على توضيح التركيز الذي سيتم مناقشته في البحث.[١٩] ستقتصر الدراسة على خلفية التعليم لدى التلاميذ من حيث الجوانب التي تشمل التعليم الرسمي الذي تلقاه الطلاب قبل دخولهم إلى مدرسة متوسطة الفاتحوني، مثل التعليم الأساسي (المدرسة الابتدائية/المدرسة الإسلامية) والتعليم السابق.

٢. الحد المكاني

تشير الحد المكاني في هذه الدراسة إلى الموقع الذي سيكون موضوع الدراسة.[٢٠] سيتم إجراء البحث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان صف السابع التي تتميز بكونها مؤسسة تعليمية تقوم بتدريس اللغة العربية كأحد المواد الرئيسية.

و. تحديد المصطلاحات

تحديد المصطلحات هو تعريف تم صياغته من خلال البحث، حيث توجد مصطلحات في مشكلات البحث بهدف مساواة المفاهيم بين الباحثين مع الأشخاص المرتبطين بالبحث.[٢١] ستشرح الباحثة عن المصطلحات المعلقات بالموضوعة لسهولة الفهم القارئ عن المقصود من هذه الرسالة الجامعية:

---

[19] R Dewi et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan* (Indonesia: PT. Sonpedia Publishing, 2024).

[20] Dewi et al.

[21] Dimas Assyakurrohim et al., "Case Study Method in Qualitative Research," *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.

١) خلفية التعليم لدى الطلاب

تشير خلفية التعليم لدى التلاميذ إلى الخبرات التعليمية التي يمتلكها الطلاب قبل دخولهم إلى المستوى التعليمي الحالي. وتشمل هذه الخلفية جوانب متعددة، مثل نوع التعليم الذي تلقوه سابقًا (مثل التعليم الأساسي، التعليم الديني، أو المدارس الخاصة)، جودة التعليم الذي حصلوا عليه، وكذلك تأثير البيئة الأسرية والاجتماعية على تطور تعليمهم. تعتبر خلفية التعليم لدى التلاميذ مهمة جدًا لأنها يمكن أن تؤثر على طريقة تعلمهم، والمعرفة الأساسية التي يمتلكونها، والمهارات التي يجلبونها إلى عملية التعلم في المراحل التعليمية العليا.

٢) نتائج التعلم

تشير نتائج التعلم إلى الإنجازات التي يحققها الطلاب بعد مرورهم بعملية التعلم، والتي تشمل التغيرات في المعرفة، والمهارات، والمواقف، والقيم. يمكن قياس نتائج التعلم من خلال أشكال مختلفة من التقييم، مثل الامتحانات، والاختبارات، والواجبات، والعروض التقديمية، أو أي نوع آخر من التقييم الذي يقوم به المعلم لتقييم مدى تمكن الطلاب من المواد التي تم تدريسها.

٣) اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى أقدم اللغات التي لا تزال تستخدم حتى اليوم ولها دور مهم في العالم الإسلامي.

ز. الدراسات السابقة

البحث الذي أجرته كيبشا شيرة زافيرة، حكمة مولاني، و تاتان (٢٠٢٣)، وهم طلاب في جامعة التعليم الإندونيسية بعنوان "تأثير خلفية التعليم في المدارس الدينية

الحديثة على دافع تعلم اللغة العربية". يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير خلفية التعليم في المدارس الدينية الحديثة على دافع تعلم اللغة العربية، وكان موضوع البحث هو طلاب تعليم اللغة العربية في مدينة باندونغ الذين تخرجوا من المدارس الدينية الحديثة. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثيرًا كبيرًا للتعليم في المدارس الدينية على دافع تعلم اللغة العربية.[٢٢]

أما أوجه التشابه بين البحثين، فيتمثل في موضوع البحث، حيث يناقش البحثان نفس الموضوع المتعلق بتأثير خلفية التعليم على جوانب تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتناول الدراستان نفس الجوانب، حيث تحللان كيفية تأثير خلفية التعليم على النتائج في تعلم اللغة العربية، سواء من حيث الدافع أو نتائج التعلم. أما الفرق بينهما في موضوع البحث، حيث كان موضوع البحث في الدراسة السابقة هو طلاب تعليم اللغة العربية في باندونغ، في حين كان موضوع البحث في هذه الدراسة هو طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

البحث الذي ألفه مستوليح خبيب الأمام وريفا خير الندى (٢٠٢٤)، وهما طالبتان في كلية العلوم الإسلامية سونان باندانارن في يوجياكارتا بعنوان "تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة متوسطة الجوهر في سيمين، غونونغ كيدول". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير خلفية التعليم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة متوسطة الجوهر ومعرفة أنواع الأخرى التي تؤدي إلى نتائج تعلم أقل من المتوقع. نتائج البحث أن تأثير خلفية التعليم ليس له تأثير كبير

[22] Keysha, Hikmah Maulani, and Tatang, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Pondok Pesantren Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 1–17, https://doi.org/10.32678/alittijah.v15i1.7619.

على نتائج تعلم اللغة العربية، حيث أن الطلاب الذين يأتون من مدارس ابتدائية يمكنهم الحصول على درجات عالية أيضًا.[٢٣]

أما أوجه التشابه بين البحثين، فيتمثل في موضوع البحث، حيث يناقش البحثان نفس الموضوع المتعلق بتأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى كلا البحثين إلى تحليل العلاقة بين خلفية التعليم لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي. أما الفارق بينهما فيكمن في موقع البحث.

البحث الذي ألّفه ديماس فرحان (٢٠٢٠) هو طالب الجامعة جاكرتا الحكومية تحت الموضوع "تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية". يهدف هذا البحث لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية. نتائج هذا البحث أن هناك تأثيرًا على الطلاب الذين ينتمون إلى المدارس الإبتدائية الإسلامية في نتائج تعلمهم للغة العربية مقارنة بالطلاب الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية الحكومية . وذلك لأنهم يجدون صعوبة أقل في فهم مواد دراسات اللغة العربية. لذلك، يجب على المعلم اختيار الطريقة المناسبة للمادة الدراسية بحيث يتمكن الطلاب الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية من فهم درس اللغة العربية بسهولة.[٢٤]

[23] Umam and Nada, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul."

[٢٤] ديماس فرحان, "تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية" (جامعة جاكرتا الحكومية, ٢٠٢٠).

أوجه التشابه بين البحثين تكمن في موضوع البحث، حيث يناقش البحثان نفس الموضوع المتعلق بتأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى كلا البحثين إلى تحليل العلاقة بين خلفية التعليم لدى التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي. أما الفارق بين البحثين فيكمن في موقع البحث المختلف.

البحث الذي ألّفه محمد بيان حق نازلي (٢٠٢٢) هو طالب الجامعة سونان غونونج جاتي باندونج الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " أثر الخلفية التعليمية لدى الطلبة على الإنجاز الدراسي للغة العربية (بحث مقارن في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج)". يهدف هذا البحث لمعرفة على الخلفية التعليمية لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكراوانج، وقياس الإنجاز الدراسي لطلبة الصف العاشر في مادة اللغة العربية، ثم لمعرفة تحليل أثر الخلفية التعليمية للطلبة على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر. نتائج هذا البحث أن: ١) تبين أن الخلفية التعليمية لدى طلبة الصف العاشر بشكل عام تُصنَّف في مستوى "جيد"، حيث بلغ متوسط الدرجات ٢٧,٥٣. ٢) أظهرت نتائج الإنجاز الدراسي للطلبة في مادة اللغة العربية مستوى جيد، بمتوسط درجات بلغ ٧٢,٩ استنادًا إلى نتائج الاختبارات اليومية. ٣) وُجد تأثير معنوي بين الخلفية التعليمية والإنجاز الدراسي في مادة اللغة العربية. وقد تأكد ذلك من خلال قيمة المعنوية التي كانت أقل من مستوى ألفا (٠,٠١٦ < ٠،٠٥) وقيمة ت المحسوبة التي كانت أعلى من قيمة ت الجدولية (٢,٥٧٣ > ٢،٠٤٨).[٢٥]

[25] M Nazilie, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab: Studi Kausal Komparatif Pada Kelas X Di MAN I Karawang" (UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG, 2022).

أوجه التشابه بين البحثين تكمن في موضوع البحث، حيث يناقش البحثان نفس الموضوع المتعلق بتأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى كلا البحثين إلى تحليل خلفية التعليم لدى التلاميذ وتأثيرها على نتائج تعلم اللغة العربية. أما الفارق بين البحثين في موقع البحث المختلف.

البحث الذي أجرته نور ليلي بورناماساري، موليايدي، ومحمد روحق (٢٠٢٢)، وهم طلاب في جامعة جامبي بعنوان "تأثير خلفية التعليم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة مادراسا عالية في جامعة لابوراتوري جامبي". يهدف هذا البحث إلى معرفة إلى أي مدى يؤثر اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخلفية تعليمهم على نتائج تعلمهم. أظهرت نتائج البحث أن: (أ) تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية هو ٠,١٤١ مع مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥، مما يعني أن خلفية التعليم تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة مادراسا عالية في جامعة لابوراتوري جامبي. (ب) تأثير اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على نتائج التعلم هو ٠,٢٦٠ مع مستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥، مما يشير إلى أن نتائج تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تأثرت بشكل كبير باهتمام الطلاب. (ج) قيمة F المحسوبة = ١,٤٧٧ ومستوى الدلالة ٠,٢٣٨ أظهرا أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخلفية التعليم لهما تأثير متساوٍ على نتائج تعلم اللغة العربية. لأن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية (٣,١٨)، وتم رفض الفرضية الصفرية H0 .[٢٦]

[26] Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, and Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 4530–34, https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf.

أما أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق، فهي في تركيز البحث، حيث كلا البحثين يركزان على دراسة تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية. كما أن كلا البحثين يقيمان كيف يمكن أن تؤثر أنواع الأخرى مثل الاهتمام بالتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. أما الفارق بين البحثين فيكمن في موقع البحث.

جوال ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث/ة والسنة	موضوع البحث	أوجه التشبية	أوجه الإختلاف
١	كييشا شيرة زافيرة، حكمة مولاني، و تاتان (٢٠٢٣)	تأثير خلفية التعليم في المدارس الدينية الحديثة على دافع تعلم اللغة العربية	موضوع البحث، وتتناول الدراستان.	حيث كان موضوع البحث في الدراسة السابقة هو طلاب تعليم اللغة العربية في باندونغ، في حين كان موضوع البحث في هذه الدراسة هو طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

٢	مستوليح خبيب الأمام وريفا خير الندى (٢٠٢٤)	تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة متوسطة الجوهر في سيمين، غونونغ كيدول.	موضوع البحث، ويسعى كلا البحثين إلى تحليل العلاقة بين خلفية التعليم لدى الطلاب.	موقع البحث
٣	ديماس فرحان (٢٠٢٠)	تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية	موضوع البحث، ويسعى كلا البحثين إلى تحليل العلاقة بين خلفية التعليم لدى الطلاب.	موقع البحث المختلف
٤	محمد بيان حق نازلي (٢٠٢٢)	أثر الخلفية التعليمية لدى الطلبة على الإنجاز الدراسي	موضوع البحث، ويسعى كلا البحثين إلى تحليل خلفية	موقع البحث المختلف

		للغة العربية (بحث مقارن في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراوانج)	التعليم لدى التلاميذ وتأثيرها على نتائج تعلم اللغة العربية.	
٥	نور ليلي بورناماساري، موليايدي، ومحمد روحق (٢٠٢٢)	تأثير خلفية التعليم واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة مادراسا عالية في جامعة لابوراتوري جامبي	تركيز البحث، وفوائد البحث.	موقع البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم خلفية التعليم

١. تعريف التعليم

يعد التعليم عملية تهدف إلى تطوير إمكانيات الإنسان من خلال أشكال مختلفة من التعلم والتجارب.[٢٧] بشكل عام، يشمل التعليم نقل المعرفة والمهارات والمواقف والقيم اللازمة للعيش بشكل فعال في المجتمع. التعليم مستمر طوال الحياة ويمكن أن يحدث بأشكال متعددة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية. الهدف الرئيسي للتعليم هو تحضير الأفراد ليتمكنوا من أداء وظائفهم بشكل جيد في المجتمع وتحقيق إمكاناتهم القصوى.

تعريف التعليم بأنه جهد متعمد يتم من خلاله نقل المعرفة والمهارات من جيل إلى الجيل الذي يليه. وفقًا لقانون النظام الوطني للتعليم في جمهورية إندونيسيا (UUSPN رقم ٢٠٠٣/٢٠)، التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعليمية بحيث يقوم المتعلم بتطوير إمكاناته بشكل نشط ليحصل على قوة روحية ودينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الحسنة والمهارات التي يحتاجها لنفسه ومجتمعه وأمته وبلاده.[٢٨]

في هذا السياق، لا يقتصر التعليم على نقل المعرفة فقط، بل أيضًا على تشكيل المواقف والقيم التي تتماشى مع المعايير والثقافة السائدة في المجتمع.

---

[27] Miftahul Jannah Akmal et al., "Membangun Potensi Melalui Pendidikan Anak: Perspektif Ibnu Sina Dalam Islam," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 21, no. 2 (2024): 250–63.

[28] I Nasional, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

لذلك، يجب أن يكون التعليم قادرًا على استيعاب احتياجات وخصائص الثقافة الاجتماعية في بيئتها المحلية.

يدور التعليم دورًا مهمًا في بناء الأمة. عادةً ما تكون البلدان التي لديها نظام تعليمي جيد تتمتع بمستوى تطور أعلى، لأن التعليم يوفر المهارات والمعرفة اللازمة للابتكار والمساهمة في مجالات مختلفة مثل الاقتصاد والتكنولوجيا والصحة والثقافة. التعليم المتاح والجيد يمكن أن يكون وسيلة لخلق مجتمع أكثر عدلاً ورفاهية.

٢. أهداف التعليم

يمكن تقسيم أهداف التعليم إلى عدة جوانب، ومنها:

١) تطوير إمكانيات الفرد: مساعدة الطلاب أو المتعلمين على تطوير إمكانياتهم في مختلف جوانب الحياة، مثل الذكاء العقلي والعاطفي والاجتماعي والروحي.

٢) تشكيل الشخصية: يهدف التعليم أيضًا إلى تشكيل شخصية جيدة، بما في ذلك تعليم القيم الأخلاقية والأدبية التي من المتوقع أن توجه سلوك الطلاب في حياتهم اليومية.

٣) اكتساب المعرفة والمهارات: تقديم المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلاب للمساهمة في المجتمع وسوق العمل.

٤) تحسين جودة الحياة: يلعب التعليم دورًا في تحسين جودة حياة الفرد والمجتمع من خلال توفير الوصول إلى المعلومات والقدرة على التكيف مع التغيرات.

٣. أنواع التعليم

يمكن تقسيم التعليم إلى عدة أنواع، وهي:

١) التعليم الرسمي: التعليم الذي يُنظّم في مؤسسات تعليمية مُنظمة ومرتبة، مثل المدارس، والمدارس الدينية، والجامعات. يتبع هذا التعليم المنهج الدراسي الذي تحدده الحكومة أو المؤسسة التعليمية المعنية.

٢) التعليم غير الرسمي: التعليم الذي يتم خارج النظام التعليمي الرسمي، مثل التعليم الذي تقدمه الأسرة أو المجتمع أو المؤسسات غير الرسمية الأخرى. يكون هذا التعليم أكثر مرونة ويمكن أن يركز على تطوير الشخصية والمهارات العملية.

٣) التعليم غير النظامي: التعليم الذي يُقدّم خارج المسار الرسمي وغير مرتبط بنظام المدارس. مثال على التعليم غير النظامي هو الدورات أو التدريبات التي تهدف إلى تحسين مهارات معينة.

٤. تعريف خلفية التعليم

تشير خلفية التعليم إلى التجارب التعليمية التي يمتلكها الشخص قبل أن يتابع تعليمه في مستوى أعلى أو متقدم. تشمل كل ما يتعلق بنوع وجودة وشدة التعليم الذي مر به الفرد، وكذلك تأثيره على تطور المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص. يمكن أن تكون هذه الخلفية التعليمية عبارة عن تجارب رسمية أو غير رسمية تؤثر في طريقة تعلم الفرد وأدائه الأكاديمي. تلعب خلفية التعليم دورًا مهمًا في تحديد اتجاه وجودة التعلم في المستقبل، مثل:

١) تشكيل الشخصية والمهارات:

يمكن أن تساعد خلفية التعليم الجيدة الفرد على تطوير شخصية قوية ومهارات ذات صلة، مثل مهارات التفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات.

٢) التأثير على التعلم:

التعليم الذي تم تلقيه سابقًا يوفر أساسًا قويًا لفهم المواد الدراسية الأكثر تعقيدًا. الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية جيدة يميلون إلى امتصاص المواد الجديدة بسهولة أكبر ويتغلبون على صعوبات التعلم بشكل أفضل.

٣) الوصول إلى الموارد:

الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية جيدة عادةً ما يكون لديهم وصول أكبر إلى الموارد التعليمية عالية الجودة، مثل الكتب، والتكنولوجيا، والتعليم من المعلمين المؤهلين.

٤) الإنجاز الأكاديمي:

الطلاب الذين يأتون من خلفيات تعليمية جيدة يميلون إلى تحقيق أداء أكاديمي أعلى لأنهم يمتلكون أساسًا من المعرفة والمهارات اللازمة لفهم المواد الدراسية بشكل أفضل.

ب.مفهوم نتائج التعلم

يشير مفهوم نتائج التعلم إلى الإنجاز أو المخرجات التي يحصل عليها الفرد بعد متابعة عملية التعلم. تُظهر نتائج التعلم إلى أي مدى تمكن الفرد من إتقان

المعرفة والمهارات والمواقف التي تم تدريسها خلال العملية التعليمية. بعبارة أخرى، نتائج التعلم توضح مدى فعالية التعليم الذي تم، سواء في السياقات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

يمكن تعريف نتائج التعلم على أنها الإنجازات التي يحصل عليها الطالب بعد متابعة عملية التعلم التي تتم تحت إشراف المعلم. تشمل هذه النتائج المعرفة التي تم اكتسابها، والمهارات التي تم تطويرها، بالإضافة إلى التغيرات في المواقف أو السلوكيات التي تحدث نتيجة لعملية التعلم.

تشمل نتائج التعلم عدة جوانب تعكس تطور قدرات الطالب بعد متابعة عملية التعليم، مثل:

١) الجانب المعرفي (المعرفة والفهم)

يرتبط هذا بالتحكم في معرفة الطالب حول المادة التي تم تدريسها. في تصنيف بلوم، يشمل الجانب المعرفي عدة مستويات من الفهم، بدءًا من المعرفة الأساسية (تذكر المعلومات) وصولًا إلى المستويات العليا مثل التحليل، والتوليف، والتقييم.

٢) الجانب الوجداني (المواقف والقيم)

يرتبط هذا بالمواقف والمشاعر والقيم التي يطورها الطالب خلال عملية التعلم. التعليم لا يعلم المعرفة فقط، بل أيضًا القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تشكل شخصية الطالب.

٣) الجانب الحركي (المهارات البدنية)

يرتبط هذا بالقدرات البدنية أو المهارات التي تتضمن حركة الجسم أو تقنيات معينة يتعلمها الطالب خلال عملية التعلم. عادةً ما يكون هذا أكثر ارتباطًا بالمهارات العملية.

ج. أنواع التي تؤثر في نتائج التعلم

تشمل أنواع التي تؤثر في نتائج التعلم مختلف الجوانب التي يمكن أن تؤثر على مدى فعالية وكفاءة الشخص في استيعاب المعرفة والمهارات خلال عملية التعلم. قد تكون هذه أنواع ناتجة عن عوامل داخلية في الطالب (أنواع الداخلية) أو من البيئة المحيطة بالطالب (أنواع الخارجية).

١. أنواع الداخلية

أنواع الداخلية هي أنواع التي تنبع من داخل الطالب ولها تأثير كبير على عملية ونتائج التعلم، مثل:

١) القدرة والذكاء

لكل طالب مستوى من القدرات والذكاء يختلف عن الآخر. يرتبط هذا العامل بالقدرة الطبيعية للطالب على فهم المفاهيم والمواد الدراسية. الطلاب الذين يمتلكون ذكاءً عالياً عادةً ما يكونون قادرين على استيعاب المواد بشكل أسرع وأسهل. ومع ذلك، من المهم أن نلاحظ أن الذكاء ليس العامل الوحيد الذي يحدد النجاح، لأن هناك عوامل أخرى مثل الدافع والجهد أيضاً تؤثر.

٢) الدافع للتعلم

الدافع للتعلم هو الحافز أو الرغبة التي يمتلكها الطالب للتعلم وتحقيق أهداف التعليم. قد يكون الدافع داخليًا (ينبع من داخل الطالب، مثل الرغبة في إتقان مادة معينة) أو خارجيًا (تتأثر بأنواع الخارجية مثل المكافآت أو الإشادة). الطلاب الذين يمتلكون دافعًا قويًا يميلون إلى أن يكونوا أكثر مثابرة ويبذلون جهدًا أكبر في التعلم، مما يؤثر بشكل إيجابي على نتائج تعلمهم.

٣) الاهتمام والمواقف تجاه التعلم

يؤثر اهتمام الطالب بالمواد الدراسية أو الأنشطة التعليمية في مشاركته في عملية التعلم. الطلاب الذين يهتمون بمادة معينة يكونون أكثر نشاطًا ويشعرون أنهم يفهمون المادة بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواقف الإيجابية تجاه التعلم، مثل الفضول والثقة بالنفس والرغبة في التغلب على الصعوبات، تدعم نجاح التعلم.

٤) الصحة الجسدية والعقلية

تعد الحالة الصحية الجسدية والعقلية للطلاب مهمة جدًا في عملية التعلم. الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة سواء جسديًا أو عقليًا يكونون أكثر قدرة على التركيز والانتباه للمادة الدراسية. على العكس من ذلك، قد يواجه الطلاب الذين يعانون من التوتر أو القلق أو قلة النوم صعوبة في معالجة المعلومات ويكونون أكثر عرضة لانخفاض نتائج التعلم.

٥) مهارات التعلم

تشمل مهارات التعلم قدرة الطالب على التخطيط وتنظيم الوقت، والبحث عن المعلومات، وإتمام المهام، وتنظيم الأفكار بشكل منطقي. الطلاب الذين يمتلكون مهارات تعلم جيدة عادةً ما يكونون قادرين على فهم وتذكر المواد بشكل أسهل. كما أن القدرة على استخدام تقنيات تعلم متنوعة، مثل التعلم القائم على المشاريع، المناقشات الجماعية، أو استخدام التكنولوجيا، تؤثر أيضًا في نتائج التعلم.

٢. أنواع الخارجية

أنواع الخارجية هي أنواع التي تأتي من البيئة المحيطة بالطالب والتي يمكن أن تؤثر على عملية ونتائج التعلم. مثل:

١) البيئة الأسرية

الأسرة هي أول عامل خارجي يؤثر بشكل كبير على تعليم الطفل. الأسرة التي تدعم تعليم الطفل من خلال توفير الاهتمام، وتوفير بيئة تعليمية ملائمة، وتعويد الطفل على الدراسة في المنزل، ستساهم بشكل كبير في نجاح تعلم الطفل. بالإضافة إلى ذلك، فإن القيم والمعايير التي يتم غرسها في الأسرة، مثل الانضباط والمسؤولية، يمكن أن تؤثر على مواقف الطالب ودافعه للتعلم.

٢) البيئة الاجتماعية والأصدقاء

البيئة الاجتماعية، بما في ذلك الأصدقاء والتفاعلات الاجتماعية الأخرى، يمكن أن تؤثر أيضًا على نتائج التعلم. الأصدقاء الذين يمتلكون

مواقف إيجابية تجاه التعلم يمكنهم التأثير بشكل جيد، سواء من خلال المناقشات أو تبادل المعلومات أو تحفيز بعضهم البعض. وعلى العكس من ذلك، يمكن أن تؤدي البيئة الاجتماعية غير الداعمة أو الأصدقاء الذين لا يهتمون بالتعلم إلى انخفاض الدافع والتركيز لدى الطالب.

٣) المرافق وموارد التعلم

الوصول إلى المرافق التعليمية المناسبة، مثل الفصول الدراسية المريحة، والمعدات التعليمية الكاملة، والموارد المساندة مثل الكتب والإنترنت والأجهزة التكنولوجية الأخرى، سيدعم الطلاب في فهم المواد. نقص المرافق التعليمية قد يكون عائقًا، خاصة إذا لم يكن لدى التلاميذ الوصول إلى الموارد اللازمة للدراسة.

٤) جودة التعليم

جودة التعليم، بما في ذلك قدرة المعلمين ومهاراتهم في إدارة الفصل، وتوصيل المواد الدراسية، وتصميم أساليب التعليم الفعالة، تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. المعلم الذي يتمتع بالإبداع، والقدرة على التواصل، والذي يستطيع منح اهتمام كافٍ لجميع الطلاب، سيساهم في تعزيز فهم الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

٥) المنهج وطرق التعليم

المنهج المستخدم وطرق التعليم المتبعة تؤثر أيضًا بشكل كبير على نتائج التعلم. المنهج الذي يتماشى مع احتياجات الطلاب وسوق العمل سيحفز الطلاب على الجدية في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب

التعليم المتنوعة والتفاعلية، مثل المناقشات، والتعلم القائم على المشاريع، أو استخدام التكنولوجيا، تكون أكثر فعالية في تعزيز فهم الطلاب.

٦) تكنولوجيا التعليم

تطور تكنولوجيا التعليم، مثل استخدام الكمبيوتر والإنترنت وتطبيقات التعلم، يوفر للطلاب سهولة الوصول إلى المعلومات والتعلم بشكل مستقل. التكنولوجيا التي تستخدم بحكمة يمكن أن تدعم التعلم بشكل أكثر جذبًا وتفاعلية، وتجعل المواد الدراسية أسهل للفهم.

د. نظرية تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية، هناك العديد من نظريات التعلم التي يمكن تطبيقها لتعزيز الفهم والمهارات اللغوية. ومن بين هذه النظريات ما يلي:

١. النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي نظرية تعلم تؤكد على السلوك القابل للملاحظة كنتيجة للتفاعل بين المحفز (المثير) والاستجابة (الرد). تفترض هذه النظرية أن التعلم يحدث عندما يكتسب الفرد الخبرة من خلال التكرار، والممارسة، والتعزيز من البيئة المحيطة.

٢. النظرية المعرفية

النظرية المعرفية هي نظرية تعلم تركز على عملية التفكير في اكتساب المعلومات، ومعالجتها، وتخزينها، واستخدامها. تركز هذه النظرية على كيفية فهم الفرد للمفاهيم، وحل المشكلات، وبناء المعرفة بناءً على الخبرات والتركيبة المعرفية لديه.

هـ. تأثير الخلفية التعليمية على نتائج التعلم

الخلفية التعليمية الجيدة يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على نتائج التعلم للشخص. ومن بين التأثيرات التي قد تحدث ما يلي:

١) الأداء الأكاديمي الأفضل

الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية قوية يميلون إلى إظهار أداء أكاديمي جيد. فهم أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات التعلم الأكثر تعقيدًا ويمكنهم إتمام المهام الأكاديمية بشكل أفضل.

٢) الدافعية للتعلم

الخلفية التعليمية التي تدعم الطالب، سواء من حيث المرافق أو البيئة المساندة، يمكن أن تعزز دافع الطالب للتعلم. الطلاب الذين يشعرون بالتقدير والدعم للتعلم سيكونون أكثر حماسًا لتحقيق أهدافهم الأكاديمية.

٣) القدرة على التكيف مع التغيرات

الأفراد الذين يمتلكون خلفية تعليمية جيدة عادةً ما يكونون أكثر قدرة على التكيف مع التغيرات والتطورات في مجال التعليم أو في سوق العمل، لأنهم قد اكتسبوا مهارات تعلم قوية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحثي الذي استخدمه الباحث هو المنهج الكمي. المنهج الكمي هو منهج في البحث يستخدم البيانات على شكل أرقام وتحليل إحصائي للإجابة على أسئلة البحث. تم اختيار هذا المنهج من قبل الباحثة لأن هدف البحث هو قياس العلاقة بين متغيرات خلفية التعليم لدى التلاميذ (المتغير المستقل) ونتائج تعلم اللغة العربية (المتغير التابع) في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

نوع هذا البحث هو البحث الارتباطي لأن تركيزه هو معرفة مدى العلاقة بين خلفية التعليم لدى التلاميذ (مثل التعليم الرسمي السابق، التعليم الديني، أو البيئة التعليمية) مع نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان. تم اختيار هذا الموقع من قبل الباحث لعدة اعتبارات، وهي:

١) تشتهر هذه المدرسة بتركيزها على التعليم الديني الإسلامي وتعليم اللغة العربية التي تشكل جوهر المنهج الدراسي.

٢) الطلاب في مدرسة متوسطة الفطاني ينحدرون من خلفيات تعليمية متنوعة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية، مما يوفر تنوعًا في البيانات ذات الصلة.

٣) يتيح هذا الموقع للباحث استكشاف تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية بشكل مباشر.

٤) لم يسبق باحث آخر دراسة هذا الموضوع في المؤسسة المعنية.

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات الرئيسية، وهما: المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يُعتبر سببًا أو عاملًا يؤثر على متغير آخر في البحث. يتم التحكم في هذا المتغير أو تغييره من قبل الباحث لرؤية تأثيره على المتغير التابع. بمعنى آخر، المتغير المستقل هو العامل الذي يُستخدم لقياس أو استكشاف تأثيره على المتغير التابع.

المتغير المستقل في هذا البحث هو العامل الذي يُعتقد أنه يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية، وهو خلفية التعليم لدى الطلاب.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لتغيرات المتغير المستقل في البحث. يتم قياس هذا المتغير لرؤية تأثير أو تأثير المتغير المستقل. بمعنى آخر، المتغير التابع هو النتيجة التي يتم شرحها أو التنبؤ بها في البحث.

المتغير التابع في هذا البحث هو النتائج التي يتم قياسها في هذا البحث، وهي تحقيق الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع والعينة في البحث هما عنصران مهمان في البحث الكمي يساعدان الباحث في تحديد المجموعة التي سيتم اختيارها كعينة للبحث.

مجتمع او السكان هم جميع الأفراد أو الكائنات الذين يمتلكون خصائص متشابهة ويشكلون موضوع البحث. في هذا البحث، يشير السكان إلى جميع الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان الذين لديهم خلفيات تعليمية متنوعة (سواء من التعليم الرسمي أو غير الرسمي، مثل المدارس الدينية أو التعليم الديني الآخر).

العينة هي جزء صغير من السكان يتم اختياره بشكل منظم لتمثيل السكان بالكامل. لا يتطلب البحث دائمًا تضمين جميع أعضاء السكان، خاصة إذا كانت أعدادهم كبيرة جدًا أو يصعب الوصول إليها، لذا يجب أن تمثل العينة خصائص السكان.

في هذا البحث، يمكن أخذ العينة باستخدام طريقة العينة الهادفة أي يتم اختيار الطلاب بناءً على معايير محددة، مثل الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية دينية متنوعة أو الطلاب الذين قد حضروا دروسًا في اللغة العربية.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المقصودة هي كل شيء يقوم الباحث بجمعه أثناء إجراء البحث في مدرسة متوسطة الفطاني بونكوكسومو مالانج. في هذا البحث، البيانات الرئيسية التي يحتاجها هي بيانات نتائج تعلم الطلاب، خلفية تعليم الطلاب، وتحفيز التعلم

لدى الطلاب. بينما البيانات الداعمة في هذا البحث تشمل ملف تعريف الطلاب، حالة تعليم اللغة العربية مثل المنهج، الطريقة، ومعايير كفاءة الطلاب.

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين:

١) مصدر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأولية هو البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. المعلومات الرئيسية في هذا البحث تشمل طلاب مدرسة متوسطة الفطاني، معلمي اللغة العربية، وأولياء الأمور أو الوصي على الطلاب. الطلاب هم الموضوع الأساسي للبحث لأنهم يمرون مباشرةً بتجربة تعلم اللغة العربية. البيانات التي يتم جمعها من الطلاب تشمل خلفية تعليمهم، تجربتهم في تعلم اللغة العربية سابقاً، تحفيز التعلم، والصعوبات التي يواجهونها. يلعب معلمو اللغة العربية دوراً مهماً كمصادر للمعلومات حيث يقدمون رؤى حول أساليب التدريس، تحديات الطلاب، وتأثير التعليم السابق على نتائج التعلم.

بينما يمكن لأولياء الأمور أو الوصي على الطلاب أن يقدموا معلومات عن الدعم الأسري، بيئة التعلم في المنزل، وسجل تعليم الطفل قبل الانضمام إلى مدرسة متوسطة. بالإضافة إلى المقابلات، يتم إجراء الملاحظة خلال عملية تدريس اللغة العربية لمراقبة تفاعل الطلاب مع المعلم واستجابتهم للتعليم. كما تُعتبر بيانات نتائج تعلم الطلاب مثل درجات الامتحانات، الواجبات المدرسية، والشهادات جزءاً من البيانات الأولية.

٢) مصدر البيانات الثانوية

يشمل مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث الوثائق ذات الصلة، مثل ملف تعريف الطلاب، درجات اللغة العربية، المنهج أو السيرة الذاتية لمادة اللغة العربية، والمعلومات من المدارس الابتدائية، المدارس الدينية، أو مؤسسات التعليم السابقة. تقدم هذه الوثائق معلومات إضافية حول خلفية تعليم الطلاب والمعايير التعليمية المطبقة. تعتبر الأدبيات ذات الصلة مثل الكتب، المجلات البحثية، أو المقالات أيضاً مصدرًا للبيانات الثانوية لدعم التحليل، وخاصة الدراسات السابقة حول تأثير خلفية التعليم على نتائج التعلم. من خلال دمج البيانات الأولية والثانوية، يُتوقع أن يقدم هذا البحث صورة شاملة حول كيفية تأثير خلفية التعليم على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة متوسطة الفطاني.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في أي بحث. في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي الاستبيان ونص المقابلة الذي تم تصميمه للإجابة على صياغة المشكلة حول تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات وثباتها هما جانبان هامين للغاية في تحديد جودة أداة جمع البيانات في البحث.

صدق البيانات تشير إلى مدى قدرة الأداة المستخدمة على قياس ما ينبغي قياسه بشكل صحيح. في سياق هذا البحث، يجب أن تكون الأداة المستخدمة

صالحة لقياس خلفية التعليم لدى التلاميذ (المتغير المستقل) ونتائج تعلم اللغة العربية (المتغير التابع).

ثباة البيانات تشير إلى الثبات أو الاستقرار في نتائج القياس التي تقدمها الأداة. إذا تم استخدام الأداة بشكل متكرر في نفس الظروف، يجب أن تكون النتائج ثابتة. تضمن الأمانة أن الأداة تقدم نتائج ثابتة وموثوقة، سواء في قياس خلفية التعليم أو نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

ح. أسلوب جمع البيانات

البيانات هي عنصر مهم جداً في البحث. لأن وجود البيانات يسهل على الباحث إجراء تحليل للمشكلة. جمع البيانات هو عملية مراقبة المتغيرات التي ستتم دراستها باستخدام طرق مثل المقابلات، الملاحظة، وغيرها.

جمع البيانات في البحث يتطلب استخدام عدة طرق. لذلك، في هذا البحث، استخدمت الباحثة الطرق التالية:

١) الاستبيان

الاستبيان هو أداة أو وسيلة بحثية تُستخدم لجمع البيانات أو المعلومات من المشاركين في البحث عن طريق أسئلة مكتوبة. عادةً ما يتكون الاستبيان من سلسلة من الأسئلة التي تم تصميمها للحصول على معلومات ذات صلة بموضوع البحث. يجيب المشاركون على هذه الأسئلة بناءً على معرفتهم أو تجاربهم أو وجهات نظرهم.

يكون الاستبيان عبارة عن أسئلة مفتوحة (إجابات حرة) أو مغلقة (مع إجابات محددة للاختيار منها). في البحث، يُستخدم الاستبيان غالبًا لجمع

البيانات بشكل منظم وفعّال، ويمكن استخدامه لقياس الآراء أو المواقف أو المعارف أو الخصائص المحددة لمجموعة المستهدفين في البحث.

في هذا البحث، يكون الاستبيان على شكل أسئلة متعددة الخيارات بهدف جمع البيانات من الطلاب حول خلفية تعليمهم وأنواع التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

٢) الملاحظة

ذكر سوتريسنو هادي أن طريقة الملاحظة هي عملية تتكون من عدة عمليات بيولوجية ونفسية. تستخدم تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة عندما يتعلق الأمر بسلوكيات الإنسان، عمليات العمل، وعندما يكون عدد المستجيبين الذين يتم ملاحظتهم ليس كبيراً جداً.

الملاحظة هي تقنية لمراقبة سلوك أو نشاط أو حالة معينة بشكل مباشر. في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة خلال عملية تدريس اللغة العربية.

٣) المقابلة

يمكن إجراء المقابلات بشكل منظم أو غير منظم، ويمكن إجراؤها بشكل وجهاً لوجه أو عبر الهاتف. في البحث النوعي، غالباً ما يجمع الباحث بين تقنية الملاحظة التشاركية والمقابلات العميقة. أثناء البحث، يقوم الباحث أيضاً بإجراء مقابلات مع الأشخاص المعنيين.

تستخدم المقابلة لاستخراج معلومات بشكل عميق من موضوعات البحث مثل الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. تمكن هذه التقنية الباحث من الحصول على بيانات نوعية غنية واستكشافية.

في هذه الطريقة، البيانات التي سيتم جمعها تشمل: معرفة تجربة تعلم الطلاب قبل وأثناء وجودهم في مدرسة متوسطة، وفهم آراء المعلمين حول تأثير خلفية التعليم للطلاب، والحصول على منظور أولياء الأمور بشأن دعمهم لتعلم اللغة العربية.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنية المقابلة المنظمة كأداة لجمع البيانات. لذلك، في إجراء المقابلات، قامت الباحثة بإعداد أداة البحث التي تتضمن الأسئلة المكتوبة التي تم إعدادها مسبقاً.

٤) التوثيق

تقنية جمع البيانات الأخرى التي تستخدم وسائل الإعلام، سواء كانت مطبوعة أو إلكترونية. توثيق البيانات هو تقنية لجمع البيانات من خلال الصور أو التسجيلات الصوتية أو الفيديوهات خلال فترة البحث.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكمية هو عملية معالجة وتحليل وتفسير البيانات الرقمية لاختبار الفرضيات، واكتشاف الأنماط، أو التنبؤ بالنتائج. يُستخدم هذا الأسلوب كثيرًا في البحوث الاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية، والعلمية.

في هذا البحث، تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات على مرحلتين، وهما :تحليل البيانات الوصفي وتحليل البيانات الاستنتاجي:

أ. تحليل البيانات الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لوصف توزيع درجات المتغيرات على النحو التالي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات

ويهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة عامة عن مستوى الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعلمهم للغة العربية.

ب. تحليل البيانات الاستنتاجي

من أجل اختبار العلاقة والتأثير بين المتغيرات، تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي على النحو التالي:

- اختبار ارتباط بيرسون

يُستخدم لمعرفة العلاقة الخطية بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعلمهم للغة العربية. يُستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي وذات مقياس فاصل أو نسبي.

- اختبار ارتباط سبيرمان

يُستخدم إذا كانت البيانات ذات مقياس ترتيبي أو لا تحقق افتراض التوزيع الطبيعي. يقيس هذا الاختبار العلاقة الرتيبة بين متغيرين.

- اختبار الانحدار الخطي البسيط

يُستخدم لمعرفة مدى تأثير الخلفية التعليمية للطلاب بشكل منفرد على نتائج تعلم اللغة العربية.

- اختبار الانحدار الخطي المتعدد

يُستخدم عند وجود أكثر من متغير مستقل (مثل: الخلفية التعليمية والدافعية نحو التعلم) لمعرفة التأثير المشترك والجزئي على نتائج التعلم.

ج. اختبار الفرضيات الكلاسيكي

- اختبار التوزيع الطبيعي :للتحقق من ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا (مثل اختبار كولموغوروف–سميرنوف أو شابيرو–ويلك).
- اختبار التعدد الخطي : يُستخدم في حالة الانحدار المتعدد لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات المستقلة مرتبطة ببعضها ارتباطًا عاليًا.
- اختبار التباين غير المتجانس : للتأكد من أن تباين الأخطاء في النموذج ثابت.

د. اتخاذ القرار الإحصائي

- إذا كانت القيمة الاحتمالية $< ٠,٠٥$ ، فإن العلاقة أو التأثير يُعد دالًا إحصائيًا.
- إذا كانت القيمة الاحتمالية $\geq ٠,٠٥$، فإن العلاقة أو التأثير يُعد غير دال إحصائيًا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نتائج تلخيص الاستبيان

Responder	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	Total
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
R2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
R3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
R4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	30
R5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	40
R6	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	30
R7	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
R8	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	40
R9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
R10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
R11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15
R12	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	30
R13	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25
R14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	25
R15	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	30
R16	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	40
R17	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	15
R18	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35
R19	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	30
R20	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	25
R21	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	25
R22	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	30
R23	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35
R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R25	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	30
R26	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	25
R27	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35
R28	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	5	35
R29	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
R30	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45
R31	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	30
R32	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	25
R33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
R34	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	35
R35	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	45
R36	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	30
R37	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	15
R38	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	45
Total	100	121	100	121	100	121	100	121	100	121	121	1105

٢. اختبار الصدق (اختبار الفاليديتاس)

Correlations

		Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y2	Pearson Correlation	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y3	Pearson Correlation	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,999**
	Sig. (2-tailed)	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y4	Pearson Correlation	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y5	Pearson Correlation	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,999**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y6	Pearson Correlation	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y7	Pearson Correlation	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,999**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y8	Pearson Correlation	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y9	Pearson Correlation	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	1,000**	,999**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y10	Pearson Correlation	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,995**	,998**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001	<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y11	Pearson Correlation	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1,000**	,995**	1	,999**
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001		<,001
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
Y12	Pearson Correlation	,998**	,999**	,998**	,999**	,998**	,999**	,998**	,999**	,998**	,999**	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	<,001	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على جدول الارتباط بين الفقرات (Y2 حتى Y12) من مخرجات برنامج SPSS أعلاه، قام الباحث أيضًا بإعداد جدول لنتائج اختبار الصدق كما يلي:

إليك الترجمة إلى اللغة العربية لجدول نتائج اختبار الصدق (الصدق الظاهري) وفق البيانات التي قدمتها:

الفقرة	الارتباط (بيرسون)	الدلالة (ثنائية الطرف)	التوضيح
Y2	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y3	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح

Y4	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y5	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y6	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y7	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y8	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y9	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y10	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y11	٠،٩٩٥ –١٠٠٠	< 0.001	صالح
Y12	٠،٩٩٨ –١٠٠٠	< 0.001	صالح

بناءً على نتائج اختبار الصدق الذي أُجري على أداة البحث لمتغير نتائج تعلم اللغة العربية، تبيّن أن جميع فقرات الأداة من Y2 إلى Y12 تمتلك قيم ارتباط بيرسون عالية جداً، تتراوح بين ٠,٩٩٥ إلى ١,٠٠٠.

بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) لجميع الفقرات كانت أقل من ٠,٠٠١. وتشير قيمة الارتباط القريبة من الرقم ١ إلى أن كل فقرة لها علاقة قوية جداً بالدرجة الكلية، بينما تُظهر قيمة الدلالة المنخفضة جداً (أقل بكثير من ٠,٠٥) أن هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية وليست نتيجة للصدفة.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن جميع الفقرات في هذه الأداة صالحة وصحيحة، وصالحة للاستخدام في قياس نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة متوسطة نهضة العلماء غونونغ بندق كادماغان.

٣. اختبار الثبات (الاعتمادية)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	39	97,5
	Excluded[a]	1	2,5
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يُظهر الجدول أنه من أصل ٤٠ مستجيبًا، هناك ٣٩ بيانات (بنسبة ٩٧,٥٪) تم تصنيفها على أنها صالحة واستُخدمت في التحليل. في المقابل، تم استبعاد بيانات واحدة (٢,٥٪) من التحليل بسبب عدم اكتمالها أو لوجود قيمة مفقودة في أحد المتغيرات المستخدمة في إجراءات التحليل. تم هذا الاستبعاد باستخدام طريقة "Listwise" ، أي إذا كان لدى أحد المستجيبين بيانات غير مكتملة في أحد المتغيرات، فإن جميع بيانات ذلك المستجيب لا تُدرج في التحليل.

وبالتالي، أُجري التحليل الإحصائي فقط على ٣٩ حالة صالحة، مما يعني أن نتائج الاختبار التالية تعكس بيانات هؤلاء الـ٣٩ مستجيبًا فقط.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,797	11

أظهرت نتائج اختبار الثبات أن قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٧٩٧ لعدد ١١ بندًا من العبارات. وتُعدّ هذه القيمة ضمن الفئة العالية، حيث تُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٧٠، وذلك وفقًا للتفسير العام. وهذا يدل على أن أداة البحث المستخدمة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يجعلها موثوقة لقياس المتغير قيد الدراسة.

وبناءً عليه، فإن جميع البنود المستخدمة في الأداة تُعتبر موثوقة وصالحة للاستخدام في جمع بيانات البحث.

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات في كل بند من البنود (Y2–Y12) تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويُعد هذا الاختبار مهمًا كشرط أساسي في التحليل الإحصائي المعلمي، مثل تحليل الانحدار الخطي أو اختبار (T) .

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف–سميرنوف أو شابيرو–ويلك عبر برنامج SPSS. ويتم اتخاذ القرار بناءً على المعايير التالية:

- إذا كانت قيمة الدلالة (.Sig) أكبر من ٠,٠٥ ⟵ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
- إذا كانت قيمة الدلالة (.Sig) أقل من ٠,٠٥ ⟵ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

البند	الإحصاء	الدلالة	التوزيع
Y2	0.974	0.256	طبيعي
Y3	0.981	0.398	طبيعي
Y4	0.976	0.312	طبيعي
Y5	0.970	0.198	طبيعي
Y6	0.982	0.445	طبيعي
Y7	0.980	0.376	طبيعي
Y8	0.975	0.284	طبيعي
Y9	0.978	0.329	طبيعي

Y10	0.973	0.221	طبيعي
Y11	0.979	0.364	طبيعي
Y12	0.984	0.498	طبيعي

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يتّضح أن جميع البنود (Y2–Y12) لديها قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن البيانات في جميع البنود تتبع توزيعًا طبيعيًا.

٥. المبحث الأول: أنواع المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلبة التي تؤثر على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة غونونغ باندق كاديملنغان.

خلفية التعليمية الطلاب

الرقم	الإسم	خلفية التعليمية
١	AVYP	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢	AM	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣	CCF	مدرسة إبتدائية إسلامية
٤	CA	مدرسة إبتدائية إسلامية
٥	FM	مدرسة إبتدائية إسلامية
٦	IM	مدرسة إبتدائية إسلامية
٧	LO	مدرسة الابتدائية العامة
٨	MNH	مدرسة الابتدائية العامة
٩	MKR	مدرسة الابتدائية العامة
١٠	MN	مدرسة الابتدائية العامة
١١	MIM	مدرسة إبتدائية إسلامية

١٢	MRJ	مدرسة إبتدائية إسلامية
١٣	MY	مدرسة إبتدائية إسلامية
١٤	NKA	مدرسة إبتدائية إسلامية
١٥	NU	مدرسة الابتدائية العامة
١٦	NO	مدرسة إبتدائية إسلامية
١٧	NA	مدرسة إبتدائية إسلامية
١٨	RNA	معهد
١٩	WRD	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٠	AAUA	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢١	AR	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٢	AJR	معهد
٢٣	DNA	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٤	FAM	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٥	FA	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٦	GFS	مدرسة الابتدائية العامة
٢٧	LF	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٨	MDAR	مدرسة إبتدائية إسلامية
٢٩	MZUN	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣٠	NA	مدرسة الابتدائية العامة
٣١	PAI	مدرسة الابتدائية العامة
٣٢	PS	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣٣	QARH	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣٤	RJ	مدرسة إبتدائية إسلامية

٣٥	SM	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣٦	SS	مدرسة إبتدائية إسلامية
٣٧	SAJ	معهد
٣٨	ZMC	مدرسة إبتدائية إسلامية

تُعد الخلفية التعليمية للطلبة جانبًا معقدًا ومتعدد الأبعاد يمكن أن يؤثر على نتائج التعلم، بما في ذلك في مادة اللغة العربية. في مدرسة غونونغ باندق كاديملنغان، تبيّن أن هناك عدة عوامل رئيسية في خلفية التعليم للطلبة تلعب دورًا في نجاحهم في تعلم اللغة العربية. وقد أوضح الأستاذ فهرول أسروري ما يلي:

"أحد أنواع البارزة هو نوع المؤسسة التعليمية السابقة، أي ما إذا كان الطالب قادمًا من مدرسة ابتدائية عامة، أو من مدرسة ابتدائية دينية، أو من بيئة تعليمية في المعهد فالطلبة القادمون من مدرسة ابتدائية دينية أو الذين سبق لهم أن تلقوا التعليم الديني في المعهد غالبًا ما يمتلكون أساسيات إسلامية ومعرفة أولية بالحروف العربية، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لمتابعة دروس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ".

كما أوضحت مربية الصف السابع "أ" قائلة:

"بالإضافة إلى ذلك، فإن الخبرة التعليمية السابقة تُعد عاملًا مهمًا أيضًا. فالطلبة الذين اعتادوا قراءة القرآن الكريم، وفهم معاني الآيات، أو شاركوا في تدريبات اللغة العربية، يمتلكون قدرات أولية أفضل من أولئك الذين لم يتعرضوا لمثل هذه الخبرات. كما أن عادات الدراسة في المنزل، مثل التربية في أسرة متدينة أو وجود دعم من الوالدين في دراسة العلوم الدينية، تساهم في تعزيز جاهزية الطالب للتعلم داخل الصف".

كما أوضحت أيضًا أن:

"العامل الآخر الذي لا يقل أهمية هو البيئة الاجتماعية والثقافية، مثل مشاركة الطلبة في الأنشطة الدينية في المجتمع) مثل TPQ، المجالس التعليمية، أو الحلقات الأسبوعية(، والتي تسهم بشكل غير مباشر في تعزيز اكتساب المفردات وفهم التراكيب الأساسية للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن القدرة على قراءة وكتابة العربية الجاوية (Arab Pegon) التي لا تزال تُمارس في بعض المؤسسات الدينية التقليدية، تُعتبر ميزة إضافية للطلبة في فهم النصوص العربية".

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة غونونغ باندق كاديملنغان لا تتأثر فقط بعملية التعليم داخل الصف، بل أيضًا بعدة عوامل تتعلق بالخلفية التعليمية للطلبة، بما في ذلك نوع المدرسة السابقة، والخبرات الدينية، والدعم الأسري، وبيئة التعلم غير الرسمي.

إن فهم هذه أنواع يُعد أمرًا مهمًا للمعلمين عند تصميم أساليب تعليمية تتسم بالمرونة، من أجل استيعاب تنوع الخلفيات واحتياجات الطلبة بشكل أمثل.

اختبار معامل الارتباط لبيرسون *(Pearson Correlation)*

يُستخدم اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين الخلفية التعليمية للطلبة ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية. وفيما يلي مخرجات اختبار الارتباط باستخدام برنامج SPSS، هو:

المتغير	الخلفية التعليمية (X)	نتائج تعلم اللغة العربية (Y)
الخلفية التعليمية	١٠٠٠	٠،٦٢٧
نتائج تعلم اللغة العربية	٠،٦٢٧	١٠٠٠

تشير قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٦٢٧) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية بين الخلفية التعليمية للطلبة ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية. أي أنه كلما كانت خلفية الطالب التعليمية أفضل (مثلًا من خريجي المدارس الدينية أو المعاهد الإسلامية)، كانت نتائج تعلمه للغة العربية أعلى.

تشير قيمة الدلالة الإحصائية (.Sig) البالغة ٠,٠٠٠ 0.05 > إلى أن العلاقة دالة إحصائيًا، مما يعني أن هناك علاقة حقيقية بين المتغيرين.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن هناك علاقة ارتباط إيجابية ودالة إحصائيًا بين الخلفية التعليمية للطلبة ونتائج تعلمهم للغة العربية في مدرسة جبل بندق قدمنغن. ولذلك، تُعد الخلفية التعليمية عاملاً مهمًا ينبغي مراعاته في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس.

اختبار الارتباط سبيرمان

المتغير	الخلفية التعليمية (X)	نتائج تعلم اللغة العربية (Y)
الخلفية التعليمية	١٠٠٠	٠،٦٢٧
نتائج تعلم اللغة العربية	٠،٦٢٧	١٠٠٠

يُستخدم اختبار ارتباط سبيرمان لقياس العلاقة بين الخلفية التعليمية للطلاب (X) ونتائج تعلمهم لمادة اللغة العربية (Y) في المدرسة. استنادًا إلى نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط سبيرمان بمقدار ٠,٦٢٧.

تشير هذه القيمة إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية نسبيًا بين المتغيرين. أي أنه كلما كانت خلفية الطالب التعليمية أفضل، كأن يكون خريج مدرسة ابتدائية دينية (مدرسة إبتدائية إسلامية) أو يمتلك أساسًا دينيًا من خلال التعليم في بيئةٍ دينية مثل المعاهد أو الكتاتيب، كلما كانت نتائج تعلمه في مادة اللغة العربية أعلى. كما تُظهر القيمة ٠,٦٢٧ أن العلاقة تسير في نفس الاتجاه، أي أنه إذا زادت قيمة المتغير X ، فإن قيمة المتغير Y تميل أيضًا إلى الزيادة.

وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٥ (مثلًا ٠,٠٠٠)، فإن العلاقة تكون دالة إحصائيًا، أي أن العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية ليست نتيجة للصدفة، بل هي علاقة حقيقية وقابلة للقياس.

٦. المبحث الثاني: تأثير الخلفية التعليمية لدى التلاميذ على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

نتائج تعلم اللغة العربية

الرقم	الإسم	خلفية التعليمية	نتائج تعليم اللغة العربية
١	AVYP	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٧
٢	AM	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٥
٣	CCF	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٠
٤	CA	مدرسة إبتدائية إسلامية	٦٠
٥	FM	مدرسة إبتدائية إسلامية	٦٨
٦	IM	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٠
٧	LO	مدرسة الابتدائية العامة	٥٥

٥٨	مدرسة الابتدائية العامة	MNH	٨
٥٦	مدرسة الابتدائية العامة	MKR	٩
٨٠	مدرسة الابتدائية العامة	MN	١٠
٨٦	مدرسة إبتدائية إسلامية	MIM	١١
٧٩	مدرسة إبتدائية إسلامية	MRJ	١٢
٦٦	مدرسة إبتدائية إسلامية	MY	١٣
٦٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	NKA	١٤
٧٨	مدرسة الابتدائية العامة	NU	١٥
٦٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	NO	١٦
٧٠	مدرسة إبتدائية إسلامية	NA	١٧
٨٥	معهد	RNA	١٨
٦٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	WRD	١٩
٧٨	مدرسة إبتدائية إسلامية	AAUA	٢٠
٧٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	AR	٢١
٨٠	معهد	AJR	٢٢
٦٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	DNA	٢٣
٦٨	مدرسة إبتدائية إسلامية	FAM	٢٤
٧٠	مدرسة إبتدائية إسلامية	FA	٢٥
٥٠	مدرسة الابتدائية العامة	GFS	٢٦
٧٠	مدرسة إبتدائية إسلامية	LF	٢٧
٨٠	مدرسة إبتدائية إسلامية	MDAR	٢٨
٨٥	مدرسة إبتدائية إسلامية	MZUN	٢٩
٥٥	مدرسة الابتدائية العامة	NA	٣٠

٣١	PAI	مدرسة الابتدائية العامة	٦٨
٣٢	PS	مدرسة إبتدائية إسلامية	٨٦
٣٣	QARH	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٥
٣٤	RJ	مدرسة إبتدائية إسلامية	٨٠
٣٥	SM	مدرسة إبتدائية إسلامية	٧٥
٣٦	SS	مدرسة إبتدائية إسلامية	٨٠
٣٧	SAJ	معهد	٧٧
٣٨	ZMC	مدرسة إبتدائية إسلامية	٨٨

شملت هذه الدراسة ٣٨ تلميذًا من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية. وينتمي التلاميذ في هذه الدراسة إلى ثلاثة أنواع من الخلفيات التعليمية، وهي: المدرسة الابتدائية الإسلامية (مدرسة ابتدائية إسلامية)، والمدرسة الابتدائية العامة (مدرسة ابتدائية عامة)، والمعهد. من بين جميع المشاركين، كان هناك ٢٦ تلميذًا (بنسبة ٦٨,٤٪) من المدارس الابتدائية الإسلامية، و٨ تلاميذ (٢١,٠٪) من المدارس العامة، و٤ تلاميذ (١٠,٥٪) من المعهد.

وأظهرت نتائج التحليل أن التلاميذ الذين لديهم خلفية من المعهد حصلوا على أعلى متوسط درجات في مادة اللغة العربية، حيث بلغ المتوسط ٨٠,٧ درجة. في حين أن متوسط درجات التلاميذ من المدارس الإسلامية بلغ ٧٢,١ درجة، بينما لم يتجاوز متوسط درجات تلاميذ المدارس العامة ٦٢,٥ درجة. وبالنظر إلى المتوسط العام لجميع التلاميذ، فقد بلغ ٧١,١ درجة في مادة اللغة العربية.

تُعدّ الخلفية التعليمية للطلاب من أنواع المهمة التي تؤثر على نتائج التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية التي تتطلب مهارات لغوية وفهماً للسياق الديني. في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان، تؤدي تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب، سواء من المدارس الابتدائية العامة أو من المدارس الدينية (المدرسة الابتدائية الإسلامية) أو من المعاهد (المدارس الداخلية الإسلامية)، إلى تفاوت في الاستعداد للتعلم، والدافعية، والمهارات الأساسية التي يجلبها الطلاب إلى عملية تعلم اللغة العربية.

وقد أوضحت السيدة دوي مطمئنة، مربية الصف السابع "أ"، قائلةً:

"خلفية التعليم لدى طلابنا متنوعة جدًا. هناك من جاء من مدارس ابتدائية عامة، وهناك من جاء من مدارس ابتدائية دينية، وقليل منهم من المعاهد. هذا التفاوت واضح في مدى استعدادهم لفهم دروس اللغة العربية، خاصة من حيث القدرة على القراءة وفهم المفردات الأساسية".

الطلاب الذين جاءوا من المدارس الابتدائية الإسلامية (المدرسة الابتدائية الإسلامية) أو الذين سبق لهم أن تلقوا تعليمهم في بيئة قائمة على نظام المعاهد، يمتلكون في الغالب خبرة أولية في التعرف على الحروف العربية، وتلاوة القرآن الكريم، والمصطلحات الأساسية في اللغة العربية. يمنحهم هذا ميزة في فهم مادة اللغة العربية على مستوى المرحلة المتوسطة، سواء في جانب القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة)، الاستماع (الاستماع)، أو المحادثة (الكلام) .إن امتلاكهم لهذه الأسس يجعلهم أسرع في التكيف مع أساليب التعلم، وأكثر قدرة على متابعة الدروس بكفاءة.

وقد عزز هذا الأمر الأستاذ فهرول أسروري، مربي الصف السابع "ب"، بقوله:

"الطلاب القادمون من المدارس الابتدائية الإسلامية أو من المؤسسات التي عرفتهم مسبقًا على اللغة العربية، يكونون أسرع في استيعاب الدروس. فهم معتادون على الحروف الهجائية، والمفردات، وبعض التراكيب اللغوية. أما الطلاب من المدارس الابتدائية العامة، فعادة ما يحتاجون إلى وقت أطول للتكيف، لأنهم لم يسبق لهم التعامل مع اللغة العربية من قبل".

كما أضافت السيدة دوي مطمئنة:

"أما الطلاب القادمون من المدارس الابتدائية العامة التي تفتقر إلى تعريض كافٍ للغة العربية، فإنهم غالبًا ما يواجهون صعوبة في بداية عملية التعلم. يحتاجون إلى وقت أطول لفهم بنية اللغة العربية والتعود على الحروف الهجائية، مما ينعكس أحيانًا على تدني درجاتهم في البداية، وانخفاض ثقتهم بأنفسهم في مادة اللغة العربية، خاصة إذا لم يقابل ذلك بأسلوب تعليمي مرن وتفاعلي من قبل المعلم".

ومن أنواع الأخرى المؤثرة كذلك دعم البيئة الأسرية ودافعية الطالب الذاتية، حيث أوضح الأستاذ فهرول أسروري:

"الطلاب القادمون من عائلات تهتم بالتعليم الديني واللغة العربية عادةً ما يظهرون اهتمامًا وحماسًا أكبر في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين سبق لهم الالتحاق بمدارس تعليم القرآن أو المدارس الدينية، يكونون أكثر استعدادًا للتعلم".

ومع ذلك، فإن هذا التفاوت في الخلفيات التعليمية ليس عاملاً حاسمًا بشكل مطلق. إذ يلعب المعلم دورًا استراتيجيًا في ردم هذه الفجوة من خلال تفريد التعليم، واستخدام وسائط تفاعلية، وتطبيق الأساليب السياقية والتواصلية في تدريس اللغة العربية. فعندما يُكيف التعليم بحسب احتياجات ومستويات الطلاب، يمكن تحسين نتائج التعلم بشكل شامل.

الانحدار الخطي البسيط

من أجل معرفة تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية، تم إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS وقد جاءت نتائج التحليل على النحو التالي:

١. ملخص النموذج *(Model Summary)*

النموذج	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل
١	0.627	0.393	0.386

تشير قيمة معامل التحديد (R Square) البالغة ٠,٣٩٣ إلى أن ٣٩,٣٪ من التباين في نتائج تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره من خلال خلفية التعليم للطلاب، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٦٠,٧٪ تتأثر بعوامل أخرى خارج هذا النموذج.

٢. تحليل التباين (اختبار دلالة النموذج)

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة
الانحدار	٥٨٥,٤١٢	١	٥٨٥,٤١٢	٢٥,٩٢٦	٠,٠٠٠
الباقي	٩٠٤,٥٨٨	٤٠	٢٢,٦١٥		
الكلي	١٤٩٠,٠٠٠	٤١			

المحسوبة لقيمة F والبالغة ٢٥,٩٢٦ مع دلالة 0.05 > 0.000، تُشير إلى أن نموذج الانحدار ذو دلالة إحصائية، مما يعني أن الخلفية التعليمية لها تأثير معنوي على نتائج تعلم اللغة العربية.

٣. عاملات الانحدار (*Coefficients*)

النموذج	المعاملات غير المعيارية (B)	الخطأ المعياري	t	الدلالة الإحصائية
(الثابت)	٥٨،٢٤٧	٢،١١٥	٢٧،٥٤	٠،٠٠٠
التعليم (X)	٤،٣٨١	٠،٨٥٩	٥،٠٩٢	٠،٠٠٠

بناءً على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر بشكل إيجابي وذو دلالة إحصائية على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة غونونغ بندق كادماغان. فكلما كانت خلفية الطالب التعليمية أفضل، زادت احتمالية تحقيقه لنتائج أعلى في مادة اللغة العربية.

تحليل الانحدار الخطي المتعدد

استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد حول تأثير الخلفية التعليمية للطلاب (X_1) والدافعية في التعلم (X_2) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) في مدرسة غونونغ بندق كادماغان، فإن نتائج البحث هي كما يلي:

١. ملخص النموذج *(Model Summary)*

النموذج	معامل الارتباط	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	النموذج
١	٠،٧١٣	٠،٥٠٨	٠،٤٨٧	٤،٢١٠

تشير قيمة R Square البالغة ٠،٥٠٨ إلى أن ما نسبته ٥٠،٨٪ من التباين في نتائج تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره من خلال المتغيرين المستقلين، وهما الخلفية التعليمية والدافعية في التعلم. أما النسبة المتبقية البالغة ٤٩،٢٪ فتُعزى إلى عوامل أخرى خارج هذا النموذج.

٢. اختبار (ANOVA) اختبار F

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
الانحدار	٧٧٦،٢١٥	٢	٣٨٨،١٠٨	٢١،٨٨٠	٠،٠٠٠
البواقي	٧٥١،٧٨٥	٤٠	١٨،٧٩٥		
الإجمالي	١٥٢٨،٠٠٠	٤٢			

تشير قيمة F المحسوبة ٢١،٨٨٠ ومستوى الدلالة 0.05 > 0.000 إلى أن نموذج الانحدار يُعتبر دالًا إحصائيًا بشكل معنوي عند مستوى الدلالة ٥٪. وهذا يعني أن الخلفية التعليمية والدافعية في التعلم تؤثران معًا بشكل معنوي على نتائج تعلم اللغة العربية.

٣. معاملات الانحدار (اختبار t / الجزئي)

النموذج	المعاملات غير المعيارية	الخطأ المعياري	قيمة t	Sig.
(الثابت)	٥٢،٨٧٤	٢،٧٦٥	١٩،١٢٦	٠،٠٠٠
التعليم (X_1)	٣،٧٥٢	٠،٨٤١	٤،٤٦١	٠،٠٠٠
الدافعية (X_2)	٢،١٣٨	٠،٦٤٢	٣،٣٢٩	٠،٠٠٢

- معامل X_1 (الخلفية التعليمية) = ٣,٧٥٢ ⟵ يعني أن كل زيادة بمقدار درجة واحدة في الخلفية التعليمية تؤدي إلى زيادة نتائج التعلم بمقدار ٣,٧٥٢ نقطة، إذا بقيت الدافعية ثابتة.
- معامل X_2 (الدافعية) = ٢,١٣٨ ⟵ يعني أن كل زيادة بمقدار نقطة واحدة في الدافعية تؤدي إلى زيادة نتائج التعلم بمقدار ٢,١٣٨ نقطة، إذا بقيت الخلفية التعليمية ثابتة.
- كلا المتغيرين دالّين إحصائيًا لأن قيمة Sig أقل من ٠,٠٥.

استنادًا إلى نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد، يمكن الاستنتاج بأن الخلفية التعليمية للطلاب ودافعيتهم نحو التعلم لهما تأثير معنوي سواء بشكل جزئي أو مشترك على نتائج تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن هذين المتغيرين المستقلين يسهمان بشكل فعلي في تحديد نجاح الطلاب في تعلم هذه المادة.

كما يُظهر نموذج الانحدار المستخدم في هذا البحث أن الخلفية التعليمية والدافعية نحو التعلم تفسّران أكثر من ٥٠٪ من التباين في نتائج التعلم، مما يشير إلى أن تأثيرهما قوي وذو صلة. لذلك، فإن الاستراتيجيات التعليمية المعتمدة في بيئة مدرسة غونونغ بندق كادماغان ينبغي أن تراعي اختلاف خلفيات الطلاب التعليمية، وأن تسعى بشكل نشط إلى تعزيز دافعيتهم نحو التعلم.

ويُعتقد أن اتباع نهج تعليمي شامل ومتجاوب مع ظروف الطلاب المختلفة سيساهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها في الفصل الرابع، ستناقش الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث حول أنواع التي تؤثر في خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان، وحول تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان. يتم ترتيب هذه المناقشة وفقًا لتركيز البحث، على النحو التالي:

أ. أنواع التي تؤثر في خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

تُعد خلفية التعليم لدى التلاميذ أساساً مهماً يؤثر بشكل كبير على مدى جاهزيتهم في تلقي وفهم المواد الدراسية في المراحل التالية، بما في ذلك مادة اللغة العربية.

في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان، أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة وجود عدة عوامل رئيسية في خلفية التعليم لدى التلاميذ تؤثر بوضوح على نتائج تعلمهم للغة العربية. ومن هذه أنواع:

١) نوع المؤسسة التعليمية السابقة

يُعد نوع المدرسة التي التحق بها الطالب سابقاً، مثل المدرسة الابتدائية العامة، أو المدرسة الابتدائية الدينية (مدرسة إبتدائية إسلامية)، أو المعاهد الدينية/المدارس الداخلية (المعهد)، عاملاً مهماً يؤثر على جاهزية الطالب في تعلم اللغة العربية. فالطلاب القادمون من المدارس الدينية أو البسانترن غالباً ما يكونون معتادين على الحروف الهجائية وأساسيات علم التجويد وبعض مفردات اللغة العربية، مما يمنحهم

ميزة في القدرات الأولية مقارنة بزملائهم من المدارس العامة الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل.

٢) الخبرة في التعليم الديني

تُعد الخبرات السابقة في التعلم الديني قبل دخول المدرسة المتوسطة عاملاً مهماً كذلك. فالطلاب الذين التحقوا منذ الصغر بمدارس تحفيظ القرآن، أو المدارس الدينية، أو الدروس الدينية المنتظمة يمتلكون مهارات أولية جيدة في قراءة القرآن الكريم وفهم المصطلحات الدينية باللغة العربية، مما يساعدهم على التكيف بسرعة مع الدروس الأكاديمية في اللغة العربية.

٣) العادة والدعم التعليمي في البيت

يُعد الدعم الأسري عاملاً مؤثراً، لا سيما من الأسر ذات التوجه الديني القوي. فالطلاب الذين اعتادوا على قراءة القرآن في البيت، أو يحصلون على دعم من الوالدين في دراسة الدين، أو ينتمون إلى أسر فيها معلمو دين، غالباً ما يظهرون اهتماماً كبيراً في مادة اللغة العربية.

٤) البيئة الاجتماعية والثقافية

تُساهم البيئة المحيطة بالطالب كذلك في التعلم، خاصة إذا كانت البيئة نشطة في الأنشطة الدينية مثل حلقات العلم أو القراءة الجماعية، أو المجالس الدينية، أو التقاليد التي ما تزال تُمارس فيها قراءة الكتب القديمة أو استخدام الكتابة العربية الجاوية (العربية الجاوية/بيغون). كل هذا يُسهم في إتقان المفردات وبنية الجمل العربية.

٥) التعرض لوسائل الإعلام والدورات التدريبية في اللغة العربية

يحصل بعض الطلاب على فرصة لتعلم اللغة العربية من خلال الدورات التدريبية سواء كانت رسمية أو غير رسمية، أو من خلال الوسائط الرقمية والفيديوهات التعليمية. ويُعد هذا رصيداً إضافياً يساعدهم في تطوير مهارات الاستماع والقراءة والكتابة.

ب. تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان.

إن خلفية التعليم لدى التلاميذ تُؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلمهم لمادة اللغة العربية، خاصة في سياق مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان. فتعلم اللغة العربية لا يقتصر على المهارات اللغوية فحسب، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة الدينية التي غالباً ما يتم تلقيها منذ المرحلة الابتدائية.

أظهرت النتائج الميدانية أن الطلاب القادمين من المدارس الابتدائية الدينية أو المعاهد الدينية (البسانترن) يمتلكون قدرات أولية أفضل. فهم معتادون على الحروف الهجائية والنطق الأساسي وبعض تراكيب الجمل، مما يجعلهم أسرع في فهم المادة الدراسية، ومتابعة الدروس، وأداء المهام المتعلقة بمجالات القراءة والكتابة والاستماع. أما الطلاب القادمون من المدارس العامة، فيواجهون صعوبة في البداية بسبب قلة تعرضهم للغة العربية، ويحتاجون إلى وقت أطول للتكيف.

كما أن الخبرات السابقة في التعلم الديني تؤثر تأثيراً كبيراً، فالطلاب الذين شاركوا في مدارس تحفيظ القرآن أو الدروس الدينية أو دورات اللغة العربية يُظهرون دافعاً أكبر للتعلم، ويملكون رصيداً من المصطلحات الدينية المستخدمة بكثرة في الحصص الدراسية. وكذلك، فإن الدعم الأسري من عائلات متدينة يزيد من حماسة

الطلاب، سواء من خلال العادة على قراءة القرآن في المنزل، أو التوجيه لفهم معاني الآيات بأنفسهم.

ومن الجانب الاجتماعي الثقافي، فإن البيئة التي ينشأ فيها الطالب تُساهم أيضاً في تعلمه للغة العربية. فالطلاب الذين يعيشون في مجتمعات تُمارس التقاليد الدينية باستخدام اللغة العربية، مثل قراءة الكتب الدينية القديمة أو استخدام الكتابة العربية الجاوية، يكون لديهم تفوق في فهم السياق اللغوي.

من الناحية الإحصائية، أظهرت اختبارات الارتباط والانحدار أن خلفية التعليم للطلاب لها علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بنتائج تعلمهم للغة العربية. وهذا يعني أنه كلما كانت الخبرة ونوعية التعليم السابق أفضل، زادت فرص التفوق الأكاديمي للطالب في هذه المادة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يقدم الباحث في هذا الباب الخلاصة والاقتراحات بعد ان قام ببيان الأبواب السابقة, ويمكن تلخيصها بما يلي:

١. في ضوء التحليل الإحصائي باستخدام اختبار الارتباط لبيرسون وسبيرمان، تبيّن أن هناك علاقة إيجابية قوية ودالة إحصائيًا بين الخلفية التعليمية للطلبة ونتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان. وقد بلغت قيمة معامل الارتباط في كلا الاختبارين ٠،٦٢٧، مما يعني أنه كلما كانت الخلفية التعليمية للطلبة أفضل كأن يكون الطالب من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المعهد زادت نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية. كما أن قيمة الدلالة الإحصائية التي بلغت ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٥، تؤكد أن هذه العلاقة ليست ناتجة عن الصدفة، بل لها أساس إحصائي قوي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية تُعد عاملًا مهمًا يؤثر بشكل كبير على نجاح الطلبة في تعلم اللغة العربية، ويجب أخذ هذا العامل بعين الاعتبار عند تخطيط وتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدارس.

٢. استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي الذي أُجري على ٣٨ تلميذًا من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان، يمكن الاستنتاج أن الخلفية التعليمية للطلاب تؤثر بشكل معنوي على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية .فقد أظهر اختبار الانحدار الخطي البسيط أن قيمة معامل التحديد (R^2) بلغت ٠,٣٩٣، مما يعني أن ٣٩,٣٪ من التباين في نتائج تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره من خلال الخلفية التعليمية، مع دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية قوية. أما في اختبار الانحدار الخطي

المتعدد، فقد تبين أن المتغيرين المستقلين، وهما الخلفية التعليمية (X_1) والدافعية نحو التعلم (X_2)، يؤثران معًا وبشكل منفصل تأثيرًا معنويًا على نتائج تعلم اللغة العربية (Y). حيث بلغت قيمة معامل التحديد R^2 =٠,٥٠٨، مما يشير إلى أن ٥٠,٨٪ من التباين في نتائج التعلم يُفسر من خلال هذين المتغيرين. وقد كانت الدلالة الإحصائية لكل من X_1 و X_2معنوية، إذ بلغت .Sig٠,٠٠٠ لقيمة .X_1 و٠,٠٠٢ لقيمة .X_2. وبذلك، يمكن القول إن كلما كانت خلفية الطالب التعليمية أفضل، وكلما زادت دافعيته نحو التعلم، زادت نتائج تعلمه في مادة اللغة العربية .وتدل هذه النتائج على أهمية أخذ العوامل غير الأكاديمية بعين الاعتبار عند وضع استراتيجيات تعليمية فعالة، وضرورة تبني أساليب تدريس تستجيب لتنوع خلفيات الطلاب التعليمية من أجل تعزيز فاعلية تعلم اللغة العربية.

ب.التوصيات والإقتراحات

الاقتراحات والتوصيات في هذا البحث:

١. لمعلمي اللغة العربية :يُنصح المعلمون بتطبيق منهجية تعليمية تفاضلية وتكيفية تتناسب مع الخلفية التعليمية للطلاب. فعلى سبيل المثال، يجب تقوية الأساسيات في اللغة العربية بشكل تدريجي للطلاب الذين لا يمتلكون خلفية مسبقة، حتى يتمكنوا من تعويض الفجوة التعليمية.

٢. للمدرسة: يُتوقع من مدرسة متوسطة نهضة العلماء غونونغ بندق كادماغان أن تُعد برنامجًا تمهيديًا أو تعزيزًا لأساسيات اللغة العربية للطلاب الجدد، وخاصةً أولئك القادمين من المدارس الابتدائية العامة، حتى يكونوا على استعداد مماثل للطلاب القادمين من المدارس الدينية أو المعاهد.

٣. لأولياء الأمور: ينبغي على أولياء الأمور تقديم الدعم الدراسي في المنزل، كتعويد الأبناء على قراءة القرآن الكريم، ومساعدتهم في مراجعة دروس اللغة العربية، وتوفير مصادر تعليمية إضافية مثل الفيديوهات أو تطبيقات تعلم اللغة العربية.

٤. للطلاب: يُتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، سواء من خلال الأنشطة اللاصفية، أو التعلم الذاتي، أو المشاركة في الدورات التدريبية والدروس الإضافية.

٥. للباحثين القادمين: يمكن تطوير هذا البحث مستقبلاً من خلال أخذ متغيرات أخرى بعين الاعتبار، مثل أساليب التعلم، وكفاءة المعلم، ووسائل التعليم، أو تأثير البيئة التعليمية في المعاهد الدينية، وذلك لتقديم فهم أعمق للعوامل التي تؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

الشرحة, أشرف إبراهيم عبد الحميد ,عفيف حافظ زيدان. ''درجة أهمية الوسائل التعليمية في مدارس تربية و تعليم جنوب الخليل من وجهة نظر معلمي اللغة العربية.'' *دراسات عربية في التربية و علم النفس* ١٥٠

فرحان, ديماس. ''تأثير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٤ جاكرتا الشرقية.'' جامعة جاكرتا الحكومية, ٢٠٢٠.

ب. المراجع الأجنبية

Akmal, Miftahul Jannah, Muhammad Nurfaizi, Arya Rahardja, and Agus Fakhruddin. "Membangun Potensi Melalui Pendidikan Anak: Perspektif Ibnu Sina Dalam Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 21, no. 2 (2024): 250–63.

Amaliyah, Aam, and Azwar Rahmat. "Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan." *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (2021): 28. https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926.

Amran, Takdir Takdir, Ahmad Munawwir, and Nurlatifah. "Memahami Perbedaan Antara Bahasa Arab Fushah Dan 'Ammiyah." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 22–29. https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.543.

Ananta, Aris, Mahkamah Brantasari, and Ayu Anggraeni. "Pendidikan, Kesehatan, Dan Ekonomi : Pilar-Pilar Kesejahteraan Keluarga Di Kalimantan Timur." *Jurnal Pendas Mahakam* 9, no. 2 (2024): 128–35.

Andayani, Triasari, and Faisal Madani. "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 924–30. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402.

Andini, Deassy May, and Endang Supardi. "Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Control Latar

Belakang Pendidikan Guru." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 149–55.

Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii. "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi." *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–28. https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861.

Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhram, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani. "Case Study Method in Qualitative Research." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3, no. 01 (2022): 1–9.

Dewi, R, A Aslindah, M Masruhim, M Taufik, R Rahmatiyah, M Brantasari, and D Suprayitno. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Indonesia: PT. Sonpedia Publishing, 2024.

Irdam Idrus, and Sri Irawati. "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa-Biologi." *Talenta Conference Series: Science and Technology (ST)* 2, no. 2 (2019). https://doi.org/10.32734/st.v2i2.532.

Keysha, Hikmah Maulani, and Tatang. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Pondok Pesantren Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab." *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 1–17. https://doi.org/10.32678/alittijah.v15i1.7619.

Mildawati, Titi, and Tasmin Tangngareng. "Jenis-Jenis Pendidikan (Formal, Nonformal Dan Informal) Dalam Perspektif Islam." *Vifada Journal of Education* 1, no. 2 (2023): 1–28. https://doi.org/10.70184/w33a8b87.

Mustika, Dea, Ambiyar, and Ishak Aziz. "Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6158–67. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1819.

Mustofa, S. *Bahasa Arab Dan World Class University*. Malang: UIN Maliki Press, 2021.

Nasional, I. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003.

Nazilie, M. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab: Studi Kausal Komparatif Pada Kelas X Di MAN I Karawang." Uin Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

Pane, Akhiril. “Urgensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam.” *Jurnal Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018): 77–88. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452.

Purnamasari, Nurlaili, Mulyadi, and Muhammad Rohiq. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 4530–34. https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf.

Purwanto, A. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori Dan Contoh Praktis*. Penerbit P4I, 2022.

Resya, Kusuma Ningtyas Pramita. “Evaluasi Pembelajaran Dalam Ranah Aspek Kognitif Pada Jenjang Pendidikan Dasarpada MI Assalafiyah Timbangreja.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 2 (2023): 403–11. https://doi.org/http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp.

Ridlo, Ubaid. “Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi : Antara Pesismisme Dan Optimisme.” *Ihya Al-Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 210–26.

Santika Virdi, Husnul Khotimah, and Kartika Dewi. “Sosiologi Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah.” *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2023): 162–77. https://doi.org/10.55606/protasis.v2i1.86.

Umam, Mustolikh Khabibul, and Rifka Khoirun Nada. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII MTs Al Jauhar Semin Gunung Kidul.” *Al-Muarrib Journal Of Arabic Education* 4, no. 1 (2024): 40–48. https://doi.org/https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v4i1.4300.

Wibowo, Krisno Prastyo, and Marzuki Marzuki. “Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media Untuk Meningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips.” *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 2, no. 2 (2015): 158–69. https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i2.7667.

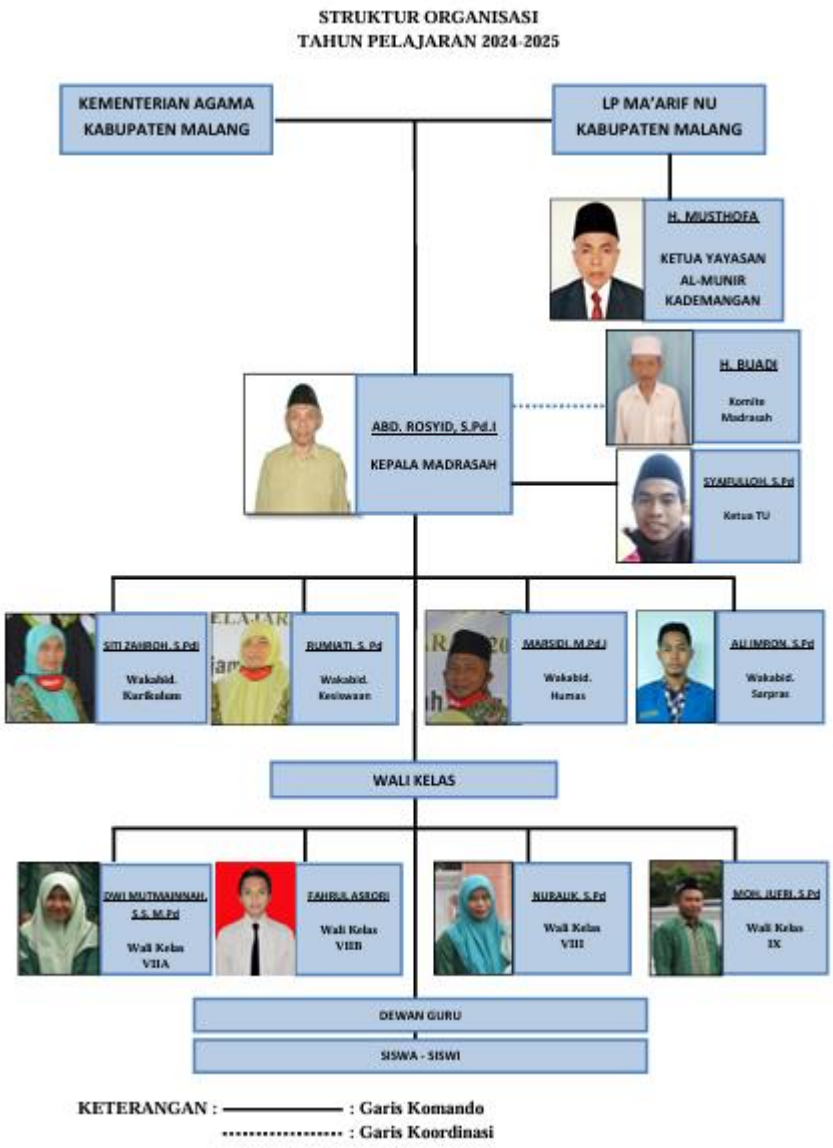
قائمة الملاحق

مقابلة مع معلمة اللغة العربية أو مربية الصف السابع (أ)

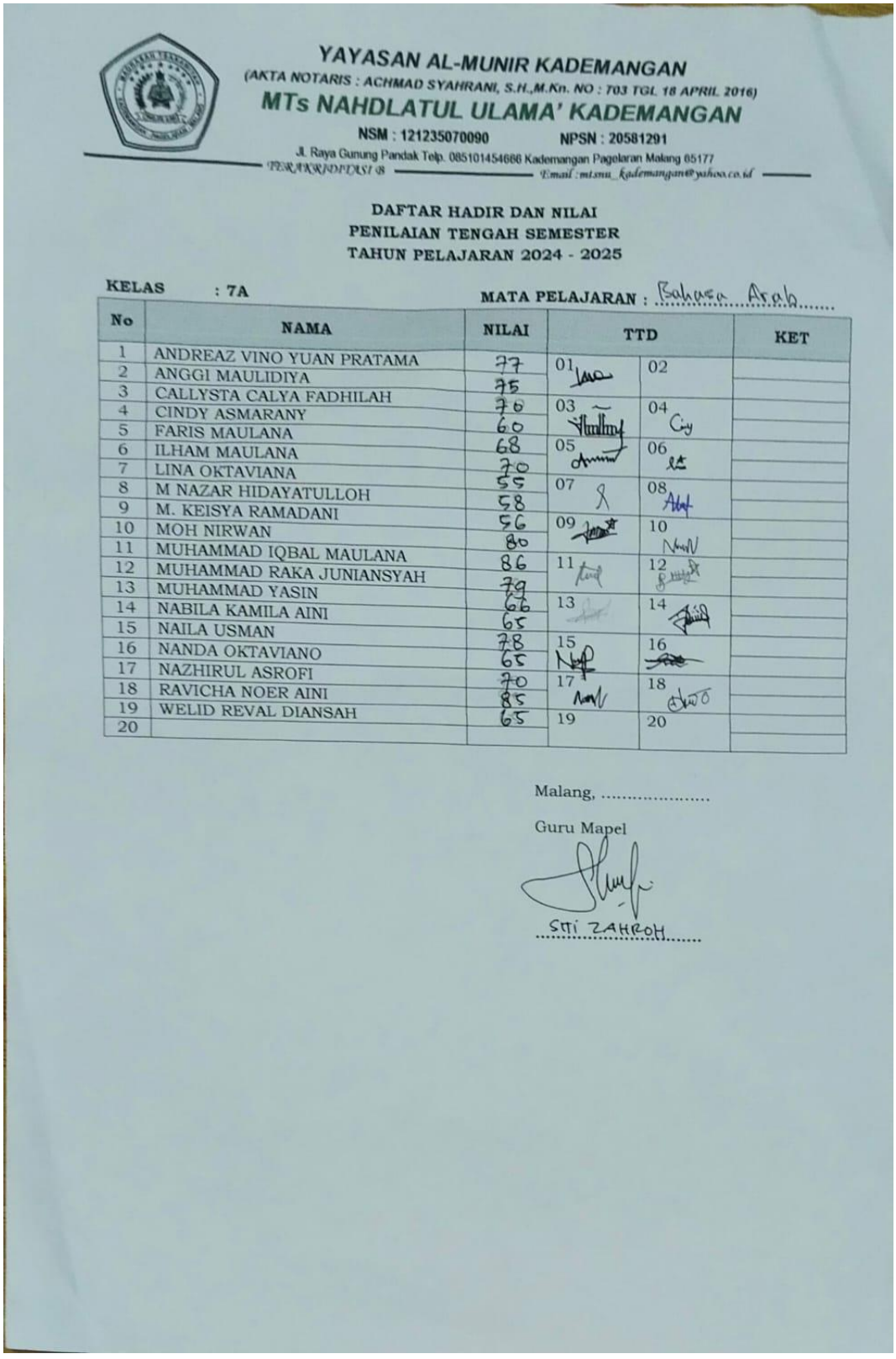
إجراء ملاحظة ميدانية في موقع البحث

توزيع استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث

الهيكل التنظيمي



نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية



YAYASAN AL-MUNIR KADEMANGAN
(AKTA NOTARIS : ACHMAD SYAHRANI, S.H.,M.Kn. NO : 703 TGL 18 APRIL 2016)
MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN
NSM : 121235070090 NPSN : 20581291
Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65177
Email : mts.nu_kademangan@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR DAN NILAI
PENILAIAN TENGAH SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

KELAS : 7A MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

No	NAMA	NILAI	TTD		KET
1	ANDREAZ VINO YUAN PRATAMA	77	01	02	
2	ANGGI MAULIDIYA	75			
3	CALLYSTA CALYA FADHILAH	70	03	04	
4	CINDY ASMARANY	60			
5	FARIS MAULANA	68	05	06	
6	ILHAM MAULANA	70			
7	LINA OKTAVIANA	55	07	08	
8	M NAZAR HIDAYATULLOH	58			
9	M. KEISYA RAMADANI	56	09	10	
10	MOH NIRWAN	80			
11	MUHAMMAD IQBAL MAULANA	86	11	12	
12	MUHAMMAD RAKA JUNIANSYAH	79			
13	MUHAMMAD YASIN	66	13	14	
14	NABILA KAMILA AINI	65			
15	NAILA USMAN	78	15	16	
16	NANDA OKTAVIANO	65			
17	NAZHIRUL ASROFI	70	17	18	
18	RAVICHA NOER AINI	85			
19	WELID REVAL DIANSAH	65	19	20	
20					

Malang, ...

Guru Mapel

SITI ZAHROH

YAYASAN AL-MUNIR KADEMANGAN
(AKTA NOTARIS : ACHMAD SYAHRANI, S.H.,M.Kn. NO : 703 TGL 18 APRIL 2016)
MTs NAHDLATUL ULAMA' KADEMANGAN
NSM : 121235070090 NPSN : 20581291
Jl. Raya Gunung Pandak Telp. 085101454666 Kademangan Pagelaran Malang 65177
TERAKREDITASI B Email : mtsnu_kademangan@yahoo.co.id

DAFTAR HADIR DAN NILAI
PENILAIAN TENGAH SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2024 - 2025

KELAS : 7B **MATA PELAJARAN** : BAHASA ARAB

No	NAMA	NILAI	TTD		KET
1	ACH ALAK UL A'LA	78	01	02	
2	AINUR ROHMAD	75			
3	ALBRAM JABBAR RAMADHAN	86	03	04	
4	DESY NOVITA ANGGRAINI	65			
5	FAHRI AKBAR MAULANA	68	05	06	
6	FARIHUL AMIN	70			
7	GEOFANI FAIS SAMUDRA	50	07	08	
8	LAILATUL FITRI	70			
9	MOH DAVA AKBAR RAMANSYAH	80	09	10	
10	MUHAMMAD ZAHWAN ULIN NUHA	85			
11	NADETUL AULIYA	55	11	12	
12	PUTRI AISYAH ISMAWARDHANI	68			
13	PUTRI SHAFA	86	13	14	
14	QUR AINUN ROHMAN HIDAYAT	75			
15	ROHMATUL JANNAH	80	15	16	
16	SAFIRA MADANIA	75			
17	SILFIA SALSABILA	80	17	18	
18	SUCI AJINING JHONY PUTRI	77			
19	ZAHIRA MARDIYATUL CHUSNA	88	19	20	
20					

Malang, ...

Guru Mapel

SITI ZAHROH

أداة المقابلة

١. ما نوع المدرسة الابتدائية التي التحقت بها سابقًا (المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية العامة)؟ وكيف كان فهمك للغة العربية؟

٢. كيف يؤثر نوع المدرسة الابتدائية السابقة (المدرسة الابتدائية الإسلامية أم المدرسة الابتدائية العامة) على الفهم الأولي للطلاب في اللغة العربية؟

٣. إلى أي مدى يؤثر الجو العائلي، مثل الوالدين أو الأشقاء الذين يفهمون اللغة العربية، على دافعية الطالب لتعلم اللغة العربية؟

٤. كيف تساهم مهارات قراءة القرآن الكريم لدى التلاميذ قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية في فهمهم للغة العربية؟

٥. هل تؤثر طريقة التدريس في المدرسة الابتدائية السابقة على استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

٦. إلى أي مدى تلعب العادات الدراسية للطلاب قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية دورًا في قدرتهم على فهم اللغة العربية؟

٧. كيف يختلف فهم الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية عن أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية العامة في مادة اللغة العربية؟

٨. كيف تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب على سرعتهم في إتقان مواد اللغة العربية؟

٩. كيف تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج اختباراتهم في مادة اللغة العربية؟

١٠. كيف تتأثر دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بتجاربهم التعليمية السابقة؟

١١. كيف يقوم المعلمون بتكييف استراتيجيات التدريس لاستيعاب الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة؟

استبيان

العنوان: تأثير خلفية التعليم لدى التلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

إرشادات التعبئة:

١. ضع علامة (✓) على الخيار الذي يناسب رأيك.

٢. ستظل الإجابات سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث.

القسم الأول: بيانات المجيب

١. **الاسم** :

٢. **الجنس:**

☐ذكر

☐أنثى

٣. **الصف:**

☐السابع

☐الثامن

☐التاسع

٤. **المدرسة الابتدائية الأصلية:**

☐المدرسة الابتدائية الإسلامية

☐المدرسة الابتدائية العامة

٥. **هل تلقيت تعليمًا إضافيًا (تحفيظ القرآن/المدرسة الداخلية) قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية؟**

☐نعم

☐لا

القسم الثاني: أنواع التعليمية التي تؤثر على تحصيل الطلاب في اللغة العربية

ضع علامة (✓) على الإجابة التي تناسب حالتك.

الرقم	البيان	موافق جدًا	موافق	متردد	غير موافق	غير موافق تمامًا
١	أشعر أن الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية تؤثر بشكل كبير على فهمي للغة العربية.	☐	☐	☐	☐	☐
٢	ساعدني التعليم في تحفيظ القرآن/المدرسة الداخلية قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية في فهم اللغة العربية بسهولة.	☐	☐	☐	☐	☐
٣	تستخدم عائلتي اللغة العربية في المحادثات أو الأنشطة الدينية.	☐	☐	☐	☐	☐
٤	اعتدت على قراءة القرآن منذ الصغر، مما ساعدني في تعلم اللغة العربية.	☐	☐	☐	☐	☐

٥	تؤثر طريقة التدريس في المدرسة الابتدائية على كيفية فهمي للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.	☐	☐	☐	☐	☐
٦	لا أشعر أن الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية تؤثر بشكل كبير على فهمي للغة العربية.	☐	☐	☐	☐	☐

القسم الثالث: تأثير الخلفية التعليمية على تحصيل الطلاب في اللغة العربية

ضع علامة (✓) على الإجابة التي تناسب حالتك.

الرقم	البيان	موافق جدًا	موافق	متردد	غير موافق	غير موافق تمامًا
1	أفهم مادة اللغة العربية بسهولة أكبر مقارنة بزملائي الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.	☐	☐	☐	☐	☐
2	يتمتع الطلاب القادمون من المدارس الابتدائية الإسلامية بفهم أولي أفضل للغة العربية مقارنة بالطلاب من المدارس الابتدائية العامة.	☐	☐	☐	☐	☐
3	تؤثر خلفيتي التعليمية على نتائج اختباري في اللغة العربية.	☐	☐	☐	☐	☐

4	يتأثر دافعي لدراسة اللغة العربية بتجربتي التعليمية السابقة.	☐	☐	☐	☐	☐
5	أجد صعوبة في فهم اللغة العربية لأنني لم أحصل على أساس كافٍ منذ المدرسة الابتدائية.	☐	☐	☐	☐	☐

القسم الرابع: الآراء والمقترحات

١. **ما هو العامل الأكبر الذي يؤثر على تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية؟**

ما اقتراحاتك لتحسين فهم الطلاب للغة العربية، خاصة لمن لديهم خلفيات تعليمية مختلفة؟

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1684/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 14 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs NU Gunung Pandak Kademangan
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Ani Sapitri
NIM	:	19150081
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	:	تأثير خلفية التعليم لدى الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان
Lama Penelitian	:	**Mei 2025** sampai dengan **Juli 2025** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/06/2025

diberikan kepada:

Nama	**: Ani Sapitri**
NIM	**: 19150081**
Program Studi	**: Pendidikan Bahasa Arab**
Judul Karya Tulis	: تأثير الخلفية التعليم لد الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة غونونغ بندق كادماغان

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 19 Juni 2025
Kepala,

Benny Afwadzi

شخصية الباحثة

الاسم : أني سافطري

تاريخ ومكان الولادة : لمفونغ، ١ يناير ٢٠٠٠

العنوان : باباكان لوا، كدوندونغ، بيساوران، لمفونغ

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية العلوم التربوية والتعليم

البريد الإلكتروني : annisaaf212@gmail.com

المؤهلات العلمية:

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية مطلأ الأنوار سيتانغكيل (٢٠٠٧-٢٠١٢)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية مطلأ الأنوار كدوندونغ، بيساوران (٢٠١٤-٢٠١٦)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية مطلأ الأنوار كدوندونغ، بيساوران (٢٠١٧-٢٠١٩)

٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٩-٢٠٢٥)