

تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية
الثانوية بفاليمبانج

البحث الجامعي

إعداد

أحمد عفيف الممتاز

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية

الثانوية بفاليمبانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليمي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أحمد عفيف الممتاز

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العامي بعنوان " تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية
الله الإسلامية بفاليمنج " الذي أحمد عفف الممتاز قد فحصه المشرف و وافقه على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المشرف

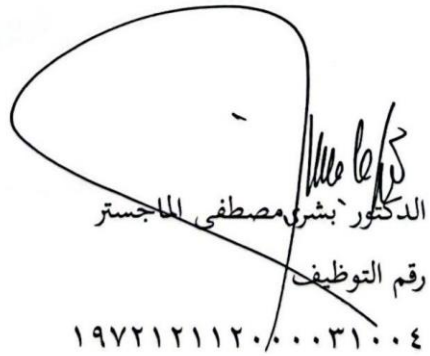


محمد فاروق

رقم التوظيف

١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور بشير مصطفى الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة
عناية الله الإسلامية الثانوية بفاليمبانج " الذي قدمه أحمد عفيف الممتاز أمام مجلس المناقشة
في ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس

(.....)

١. الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٢. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(.....)

٣. محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج نور عتي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٣١٩٩٨٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : أحمد عفيف الممتاز

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٦

عنوان البحث : تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله

الإسلامية الثانوية بفاليمبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا S (1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه لا غيري. وإذا كان ادعى أحد بعد يوم في المستقبل أنه حقه وليس من حقي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أحمد عفيف

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٦

استهلال

- مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى -

(الضحى: ٣)

إهداء

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا مضل له والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين: الذي يقدم الباحث الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليمي جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكوفة بالانج.

-أهدي هذا البحث العلمي إلى-

١. إلى والديَّ العزيزين، محمد أمين الله وليان أبريلاني، مصدر قوتي ودعائي ومحبي الدائمة. شكرًا لكما على كل تضحياتكما ودعمكما الذي لا يقدر بثمن.
٢. إلى إخوتي الأعزاء كفة رحمة الله ونديرة نور أليفا، الذين كانوا دائماً مصدر تشجيع ودعاء في كل خطواتي
٣. إلى الأستاذ المشرف، الذي أرشدني بصبر، وعلمني ووجهني خلال عملية إعداد هذه الرسالة
٤. إلى الأصدقاء ورفاق الدرب، الذين كانوا دائماً بجانبني في السراء والضراء، شكرًا لكم على اللحظات الجميلة، والضحكات والدعم خلال فترة الدراسة الجامعية
٥. إلى ٢١٠٣٠١١١٠١٥٨، الذي كان دائماً بجانبني في السراء والضراء، شكرًا لك على الصحبة، والضحك، والدعم طوال فترة دراستي الجامعية
٦. إلى قسم تعليم اللغة العربية، التي كانت موطنًا لطلب العلم ومكانًا لنموي وتطوري نحو شخصية أفضل. أسأل الله أن يكون هذا العمل نافعًا، وخطوة أولى نحو خدمة أعظم.

محتويات البحث

أ.....	خطة البحث الجامع
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	مواعد الإشراف
ه.....	إقرار الباحث
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	محتويات البحث
ك.....	ملخص البحث
ل.....	ملخص البحث (الإنجليزية)
م.....	ملخص البحث (الإندونيسية)
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. فوائد البحث
٤.....	ه. خصائص المنتج
٤.....	و. الدراسات السابقة

ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. هيكل البحث	٦
الباب الثاني: الإطار النظري.....	٨
أ. وسائل التعليمي	٨
ب. تعريف وسائل التعليمي	١٠
ج. مهارة الكلام	١٢
د. التعليمي التفاعلي	١٨
الباب الثالث : منهج البحث	٢٥
أ. تطور الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام.....	٢٥
ب. نموذج البحث	٢٥
ج. إجراءات البحث.....	٢٦
د. اختبار المنتج	٣٠
هـ. تقنيات التحليل	٣٣
الباب الرابع : نتائج البحث	٣٥
أ. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في	
فاليمن	٣٥
١. تحليل.....	٣٥
٢. تَصْمِيم	٣٦
٣. تطوير	٣٧
٤. نتائج التصديق	٣٩

٤٤	٥. مراجعة المنتج.....
٤٥	ب. فعاليات الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان
٤٥	١. التنفيذ.....
٥٤	٢. بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٦١	الباب الخامس : مناقشة البحث.....
٦١	أ. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان.....
٦٤	ب. فعاليات الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان.....
٦٩	الباب السادس : الخاتمة.....
٦٩	أ. خلاصة البحث
٧٠	ب. التوصيات.....
٧١	المراجع.....
٧٥	الملاحق.....
٩٤	السيرة الذاتية

ملخص البحث

الممتاز, أحمد عفيف. ٢٠٢٥. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمنانج (البحث الجامعي). قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليمي ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: محمد فاروق، الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، الفيديو التعليمي التفاعلي، مهارة الكلام،

يستند تطوير وسائل الفيديو التعليمي التفاعلي على واقع أن مهارات الكلام لدى الطلاب في مدرسة عناية الله الثانوية في باليمنانج لا تزال ضعيفة. ويرجع ذلك إلى محدودية الوسائل التعليمية في المدرسة، خاصة في تقديم مادة اللغة العربية. ومن المتوقع أن يساعد هذا التطوير الطلاب في التعلم بسهولة أكثر. أهداف هذا البحث والتطوير هي (1): إنتاج فيديو تعليمي تفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة عناية الله الإسلامية (2). قياس فعالية فيديو تعليمي تفاعلي لترقية مهارة الكلام لطلاب في مدرسة عناية الله الإسلامية و المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري (R&D) باستخدام نموذج ADDIE. وقد تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات، ونتائج الاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة. وتم تحليل البيانات بطريقة كمية. نتائج هذا البحث هي (١) تمت عملية تطوير المنتج من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير، حيث تم التحقق من صلاحيته من قبل خبراء المحتوى والتصميم بنسبة ٩٢٪، مما يدل على أن المنتج في فئة "صالح". (٢) أظهرت نتيجة اختبار (t) القيمة المحسوبة (t المحسوبة) ٣,٧٢% < من قيمة الجدولية ١,٧٢٩ فهذا يعني أن منتج تطوير الفيديو التفاعلي فعال أو فعال جداً

ABSTRACT

Al Mumtaz, Ahmad Aviv. 2025. The Development of Interactive Instructional Video to Improve Speaking Skills at Madrasah Islamiyah Inayatullah. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Muhammad Faruq, M.Pd.I.

Keywords: Keywords: instructional media; interactive video; speaking skills

The development of this interactive video learning media is based on the fact that students' speaking skills at MA Inayatullah Palembang are still lacking. This is due to the limited learning media, especially in delivering subject materials, particularly in Arabic language lessons. The development of this video learning media is expected to help students learn more easily. The purpose of this research and development is to: (1) To produce an interactive learning video product for grade X students at Inayatullah. (2) To describe the effectiveness of the interactive learning video media for grade X students at Inayatullah. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model. Data collection techniques used in this study include questionnaires, pre-test and post-test results, and observation. The data obtained were analyzed quantitatively. The results of this study are: (1) The product development process was carried out through the stages of analysis, design, and development, and was deemed feasible based on validation results by subject matter and design experts, with a score of 92%, categorized as highly feasible. (2) The result of the t-test showed that the obtained t-value of 3.72 > to the table t-value of 1.729, which means that the interactive video development product is effective or highly effective.

ABSTRAK

Al Mumtaz, Ahmad Aviv. 2025 Pengembangan video pembelajaran interaktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Madrasah Islamiyah Inayatullah. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Muhammad Faruq, M.Pd.I

Kata Kunci : media pembelajaran; *video interaktif*; *keterampilan berbicara*

Pengembangan media video pembelajaran interaktif ini didasarkan pada keterampilan berbicara siswa di MA Inayatullah Palembang masih kurang. Hal ini disebabkan karena keterbatasan media pembelajaran penyampaian materi pelajaran terutama pada pelajaran Bahasa Arab. Dengan adanya pengembangan media video pembelajaran ini diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar dengan mudah. Tujuan peneliti dan pengembangan ini adalah untuk : (1) Untuk menghasilkan produk video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di MA Inayatullah.(2) mendeskripsikan efektivitas media video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di MA Inayatullah. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, hasil *pre-test* dan *post-test* dan observasi. Data yang dihasilkan dianalisis secara kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) proses pengembangan produk yang dilakukan melalui proses analisis desain dan pengembangan yang layak dengan hasil validasi oleh ahli materi dan desain 92% dengan kategori yang sangat layak. (2) hasil uji t menunjukkan perolehan hasil *thitung* 3,72% > dari *ttabel* 1,729 maka produk pengembangan video interaktif berarti efektif atau sangat baik

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي محاولة لتعليم الطلاب بشكل تفاعلي لتحقيق نتائج التعليمي المرجوة وهي مبنية على الظروف الموجودة، في عملية التعليمي في مدرسة علياء عنت الله الدينية، و مهارة الكلام ليست مجرد قول، بل تشمل القدرة على معالجة الأفكار و نقلها بطريقة يمكن أن يفهمها المستمع.¹ مهارة الكلام جوانب مهمة مختلفة، وهي: (١) تحسين القدرة على مهارة الكلام (مهارة الكلام أمام الجمهور) في التفاعل في السياقات الرسمية وغير الرسمية (٢) مهارة الكلام للطلاب في عملية التعليمي ، حيث يمكنهم إدراك ما تم تعلمه.

في مهارة الكلام جوانب تشمل فهم بنية اللغة العربية بما في ذلك إتقان المفردات والقدرة على نطق هذه الكلمات أو الجمل. في هذه الكفاءة يمتلك الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم، وذلك من خلال تعلم الاستماع أولاً، ثم تطبيق التعليمي التفاعلي مهارة الكلام باستمرار وزيادة الفهم الذي تم تعليمه الاستماع ثم يمكن للطلاب إتقان مهارة الكلام مع حسن الإلقاء.² في التعليمي توجد عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الطرق والابتكار حتى مهارة الكلام مع عملية التفاعل. إن دور المعلم حاسم للغاية، لأن المعلم هو الذي يرعى الطلاب بشكل مباشر عندما يكون في المدرسة من خلال عملية التعليمي و التعليمي . وفي محاولة لتحسين جودة التعليمي ، يجب بذل المزيد من الجهد من قبل المعلمين في القيام بواجباتهم

¹ (Icha Biassari 2021) Sumadi (2010) Penilaian Hasil Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Indonesia dengan Pendekatan Komunikasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan.

² Strategi meningkatkan kemampuan berbicara. (<http://strategi-meningkatkan-kemampuan-beberbicara.blogspot.com>)

ومسؤولياتهم كمعلمين ومربين. وتتمثل المشكلة التي يواجهها المعلمون اليوم في الافتقار إلى الابتكار في تطوير وسائل التعليمي في الفصول الدراسية. تعتبر وسائل التعليمي مهمة لأنها تساهم في تحسين جودة التعليمي وفهم الطلاب. كما أن المعلم المعني سيبتكر استراتيجيات في تدريس أحدث الابتكارات أو هو تعديل للاستراتيجيات الموجودة بحيث ينتج عنها فيما بعد شكل جديد. كما أن استخدام الوسائل سيفيد أيضاً، بالإضافة إلى أنه سيؤدي إلى مزيد من التعليمي الميسر، سيكون هناك أيضاً تغذية راجعة في عملية التعليمي و التعليمي وتحقيق أفضل النتائج، ولكن يجب أيضاً أن تتكيف مع ظروف المدرسة والمادة الدراسية وغيرها الكثير.

ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات الميدانية مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة عناية الله، تبين أن العقبة الرئيسية في تعليم اللغة العربية في مدرسة عناية الله هي استخدام وسائل التعليمي ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون أقل نشاطاً أثناء عملية التعليمي. علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية بجميع المهاراتها هي مادة موجودة في مؤسسات التعليمي الديني بما في ذلك مدرسة عناية الله، وقد تم تزويدها في المدرسة بوسائل الإعلام التي تكفي لتحقيق التعليمي الفعال والتفاعلي.

في الأساس، تعتبر وسائل الإعلام مهمة في مساعدة المعلمين في عملية تقديم المواد التعليمي. ومع ذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة لعملية التعليمي بحيث لا تميل إلى الملل ويكون الطلاب أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليمي و التعليمي^٣.

لذا، فإنه من الضروري تطوير الوسائل التعليمي للغة العربية لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، ويناقش هذا البحث تطوير مقاطع الفيديو

³ Fiskha Ayuningrum, Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Siswa Kelas X pada Kopotensi Megolah Shoup Kontinental di SMKN 2 (2012)

التعليمي التفاعلية لمهارة الكلام، وفي هذا السياق يتم تحديد جوانب مهمة مختلفة منها استخدام مقاطع الفيديو في تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية فعالية التعليمي القائم على الفيديو، وكذلك التحديات أو العقبات التي قد تنشأ في هذا المنهج من خلال تحديد المشاكل الرئيسية في المدرسة. كما تركز هذه المناقشة بشكل خاص على تطوير اللغة العربية في العصر الرقمي بحيث يمكن أن تؤدي فعالية استخدام الفيديو إلى تحسين الفهم ومهارة الكلام باللغة العربية، بالإضافة إلى المشاكل التي تواجه المعلمين والطلاب لتطوير التكنولوجيا في عملية التعليمي .

ب. أسئلة البحث

(١) كيف تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمبانج

(٢) ما فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمبانج

ج. أهداف البحث

(١) لوصف عملية تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في عناية الله الاسلاميه بفاليمبانج.

(٢) لوصف فاعلية الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الاسلاميه بفاليمبانج

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث التطويري فوائد:

(١) للمدرس

يمكن للمدرسين الاستفادة من وسائل الفيديو التعليمي هذه لزيادة حماس الطلاب واهتمامهم بعملية التعليم ويمكن تحفيزهم على إنشاء وسائل تعليمية يمكن تطبيقها على مواد أخرى.^٤

٢) للطلاب

مع تطوير هذا الفيديو التفاعلي، من المأمول أن يجد الطلاب سهولة في فهم المادة وتدريبهم على مهارة الكلام بحيث يمكن أن يزيد من الحماس في التعليمي

هـ. مواصفات المنتج

- يُنتج هذا البحث منتجات للمعلمين والطلاب في شكل وسائل فيديو تعليمية وفقاً للمادة. وبالتفصيل، فإن المواصفات هي كما يلي:
- ١) المادة التي تم تطويرها مأخوذة من مادة الكتاب الذكي باللغة العربية التي تدرس في الصف العاشر ي مدرسة عناية الله الاسلامية بفاليمبانج.
 - ٢) الشكل المادي للمنتج الذي تم إنتاجه في هذا التطوير هو في شكل وسائل تعليمية مصممة بناءً على المنهج المستقل.
 - ٣) وسائل التعليمي المستخدمة هي فيديو تفاعلي لترقية مهارة الكلام

و. الدراسات السابقة

ستنادًا إلى الأبحاث التي تم تطويرها، هناك العديد من الدراسات السابقة التي تعتبر مصادر ومراجع للبحث منها:

الجدول ١-١ أصالة البحث

رقم	الجور السابقة، والناشر، وسنة	وجه التشابه	وجه الاختلاف
	البحث		

⁴ Ngainun Naim, Menjadi Guru Kreatif, (yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)

١	تطوير وسائل تعليمي اللغة العربية التفاعلية القائمة على الفيديو لطلاب المدرسة العالية	ويستخدم هذا البحث الوسائل التفاعلية القائمة على مقاطع الفيديو التعليمي كوسائل تعليمي ويطورها.	أُجري هذا البحث في مدرسة في مان بندر لامبونج.
٢	تطوير فيديو تعليمية تفاعلية قائمة على المشاريع مشروع على جوجل الفصول الدراسية	هذا البحث هو نفسه تطوير التعليمي التفاعلي	هذا البحث يطور وسائل GOOGLE CLASSROOM
٣	تطوير وسائل متعددة للتعليمي التفاعلي القائم على الفيديو لزيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية	هذا البحث هو نفسه تطوير التعليمي التفاعلي القائم على الفيديو	يهدف هذا البحث إلى زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية وتطوير الوسائل المتعددة التفاعلية لجذب انتباه الطلاب.
٤	تطوير وسائل فيديو تعليمي لتحسين مهارة الاستماع و الكلام لدى طلاب الصفوف الدراسية III SDN Merjosari Malang	ويستخدم هذا البحث الوسائل التفاعلية القائمة على مقاطع الفيديو التعليمي كوسائل تعليمي ويطورها.	تم إجراء هذا البحث في SDN III Merjosari Malang.

من خلال الدراسات الأربع السابقة المذكورة أعلاه، هناك أوجه تشابه مع الدراسات الأربع السابقة في تطوير وسائل تعليمية على شكل مقاطع فيديو، بينما الاختلافات مع الدراسات السابقة تركز أكثر على المواد العامة بينما في هذه الدراسة تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمبانج تركز على تعلم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

فيما يلي توضيح المصطلحات

الفيديو التعليمي التفاعلي

المقاطع فيديو تعليمية في شكل مقاطع فيديو متحركة يمكن استخدامها لنقل⁵ يشير التعلم التفاعلي بالفيديو إلى أسلوب أو تقنية تعليمية يطبقها المعلم عند تقديم المادة الدراسية. وفي هذا السياق، يكون للمعلم دور محوري في خلق موقف تعليمي تفاعلي وتعليمي. ويحدث التفاعل الذي يشمل المعلم مع الطلاب، والطلاب مع زملائهم الطلاب، والطلاب مع مصادر التعلم، ويهدف كل ذلك إلى دعم تحقيق أهداف التعلم. كما تتضمن عملية التعلم التفاعلي أيضاً تفاعلات بين المعلمين والطلاب، والطلاب وزملائهم الطلاب، أو حتى بين الطلاب وبيئتهم. من خلال هذه العملية التفاعلية، من المأمول أن تتطور قدرات الطلاب على حد سواء

ح. هيكل البحث

ويتضمن هذا البحث نظام كتابة الأطروحة التي تنقسم إلى ستة فصول مع ترتيبها وشرحها على النحو التالي:

⁵ Icha Biassari, Kharisma Eka Putri (2021) Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar, Smdikjar 4

- (١) الباب الأول فيحتوي على مقدمة تشتمل على شرح لخلفيات المشكلة، ثم صياغة المشكلة، وهي معروفة الغرض والفائدة، ثم شرح لخصوصيات الوسائل المستخدمة، وأصالة ما سبقها، ثم تعريف المصطلحات ومنهجية الكتابة في البحث.
- (٢) الباب الثاني فيحتوي على مراجعة للأدبيات التي تناولت الدراسات النظرية، والمنظورات النظرية في الإسلام وكيفية إطار التفكير في هذه الدراسة.
- (٣) الباب الثالث على طرق البحث حيث يتم ذكر نموذج وإجراءات التطوير، يليه اختبار المنتج، وأنواع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات.
- (٤) الباب الرابع على نتائج التطوير، أي عملية اختبار المنتج وكيفية مراجعة المنتج.
- (٥) الباب الخامس على مناقشة للمنتج المصمم وكيفية تنفيذ عملية التطوير أثناء البحث.
- (٦) . الباب السادس على خاتمة يصف فيها الاستنتاجات في البحث والاقتراحات المتعلقة بكيفية استخدام المنتج وكيف يمكن إجراء المزيد من البحوث.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. وسائل تعليم

الوسائل التعليمي هي وسيط يوصل المعلومات بين المصدر والمتلقي (الطالب) ويحمل رسائل أو معلومات تهدف إلى التعليمي أو تحتوي على مادة تعليمية^٦. الوسائل التعليمي هي أيضًا صيغة الجمع لكلمة الوسائل التعليمي والتي تعني الوسائل التعليمي أو مقدم التواصل من المرسل إلى المتلقي^٧.

ولذلك، يمكن تفسير الوسائل التعليمي على أنها شيء يقوم بتوجيه الرسائل أو وسائل التواصل ويمكنها تحفيز أفكار ومشاعر ورغبات الطلاب بحيث يمكنها تشجيع عملية التعليمي لديهم.

تُعد وسائل الفيديو التعليمي أداة تعليمية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب عند حدوث التعليمي ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل عند متابعة عملية التعليمي و التعليمي . بالإضافة إلى كونها وسائل تعليمية مساعدة، تلعب وسائل التعليمي دورًا مهمًا جدًا في نجاح عملية التعليمي و التعليمي . ويتمثل دور وسائل التعليمي في المقام الأول في المساعدة في توصيل المواد إلى الطلاب.

وعلى وجه الخصوص، يميل تعريف الوسائل في عملية التعليمي و التعليمي إلى تفسيرها على أنها أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات المرئية أو اللفظية^٨.

هناك العديد من الاعتبارات التي يجب أخذها في الحسبان:

⁶ Cecep Kustandi, Media Pembelajaran Manual dan Digital, (Bogor:Ghalia Indonesia 2011)

⁷ Daryanto , Media Pembelajaran (Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera 2012)

⁸ Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran. (Jakarta Cipatat Pres, 2002)

- (١) يوصى في اختيار الوسائل أن تكون متماثلة وتدعم أهداف التعليمي التي تم تحديدها.
تعد مسألة هدف التعليمي هذه عنصراً رئيسياً في اختيار الوسائل .
- (٢) يعد اختيار المواد أحد الاعتبارات في اختيار الوسائل . فسواء أكانت المادة مناسبة للوسائل المستخدمة أم لا سيكون لها تأثير على مخرجات تعلم الطلاب.
- (٣) إن توافر الوسائل في المدرسة أو تمكين المعلمين من تصميم وسائل هم الخاصة التي سيتم استخدامها هو أمر يحتاج إلى النظر فيه من قبل المعلمين.
- (٤) يجب أن تكون الوسائل المختارة قادرة على شرح ما سيتم نقله للطلاب بدقة وفعالية.
- (٥) خصائص وتوضيح خصائص وسائل التعليمي وتوضيحها، والخصائص الرئيسية للعناصر الرئيسية هي: الصوت المرئي، والحركة. أما بالنسبة للمرئيات فتتميز أيضاً بثلاثة أشكال وهي: المرئيات: الخطوط، والرموز، وتميز أيضاً وسائل الإعلام الإذاعية، ووسائل الإعلام التسجيلية بحيث يكون هناك ثمانية تصنيفات لوسائل الإعلام.

- الفيديو السمعية والبصرية المتحركة
- الفيديو الصوت والصورة الصامتة
- الفيديو الصوت شبه متحرك
- الفيديو المرئيات الحركة
- الفيديو المرئيات الصامتة
- الفيديو الشبه حركة بصرية
- الفيديو الصوت
- الفيديو الحركة

وفقاً لغرض وأهداف التجميع، تتمتع الوسائل بمجموعة واسعة من الخصائص أو السمات المحددة. ويمكن تحديد الوسائل استناداً إلى النظرة الاقتصادية العامة، ونطاق الأهداف التي تغطيها، وسهولة تحكم المستخدم فيها، وعوامل أخرى. كما يمكن تحديدها بناء على قدرتها على تحفيز حواس الشم والسمع والبصر واللمس والمحاذثة أو ملأومتها

لمستوى التعليمي ، كما يمكن تحديدها بناء على قدرتها على تحفيز حواس الشم والسمع والبصر واللمس والمحادثة أو ملاءمتها لمستوى التعليمي . في هذه الدراسة، تعتبر مقاطع الفيديو التعليمي هي وسائل التعليمي . يمكن أن تجمع هذه الوسائل التفاعلية بين الصوت والصورة في نفس الوقت

ب. الفيديو التعليمي

١. تعريف الفيديو التعليمي

الفيديو هو وسيط لإيصال الرسائل بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية أو وسائل العرض والسمع. ويرى شيبى ريانا أن الفيديو التعليمي هو وسيط سمعي بصري يحتوي على رسائل تعليمية جيدة تساعد الطلاب على فهم المادة التعليمي^٩. ومن الوسائل السمعية البصرية ما يجمع بين عدة حواس إنسانية، فالطلاب لا يستمعون فقط عندما يشرح المعلم، بل يرى الطلاب أيضًا ما يتم عرضه. من قبل المعلم، توفر مقاطع الفيديو التعليمي تحفيزًا لبصر الطلاب وسمعهم.

الغرض من وسائل الفيديو التعليمي ووظيفتها

٢. يهدف تعلم وسائل الفيديو كمواد تعليمية إلى:

(١) توضيح وتبسيط توصيل الرسائل وتبسيطها

(٢) يمكن استخدامها بشكل مناسب ومتنوع

(٣) يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتوجهه للتركيز أكثر على المحتوى التعليمي

(٤) يمكن ملاحظته من مستوى مشاركة الطلاب في موقفهم الذي يظهر أثناء عملية

الاستماع عند تشغيل الفيديو التعليمي

(٥) المساعدة في فهم المادة لدى الطلاب الذين هم في طور القراءة

^٩ Cheppy Riyana. 2007. "Pedoman Pengembangan Media Video". Jakarta: P3AI UPI.

٣. المزايا وعيوب استخدام وسائل التعليمي بالفيديو

كما أن لوسائل التعليمي في شكل مقاطع فيديو مزايا وعيوب. تشمل مزايا وسائل الفيديو تقديم عناصر التعليمي بشكل ملموس، ولها سحرها الخاص، ويمكن أن تقلل من الملل في التعليمي ، وغيرها. بينما تتمثل مساوئ الوسائل في أن شرائها يتطلب أحياناً تكاليف باهظة أو يعتمد على من يصنعها

خصائص وسائل الفيديو التعليمي عند إنتاج فيديوهات التعليمي القادرة على زيادة فعالية استخدامها، يجب أن يولي تطوير فيديوهات التعليمي اهتماماً بخصائصها ومعاييرها. خصائص الفيديو التعليمي .

٤. وضوح الرسالة

يجب أن تكون مقاطع الفيديو التعليمي واضحة ومفهومة للطلاب ويمكن تلقي المعلومات ككل بحيث يتم تخزينها تلقائياً في الذاكرة طويلة المدى.

(١) قائمة بذاتها

لا يعتمد الفيديو المطور على مواد تعليمية أخرى أو لا يستخدم مع مواد تعليمية أخرى.

(٢) صديقة لمرتيديها

يستخدم الفيديو لغة بسيطة ويسهل على الطلاب فهمها. يعد التعرض للفيديو التعليمي المعروض مفيداً للطلاب.

أ. تمثيل المحتوى

يجب أن تكون المادة تمثيلية، على سبيل المثال يجب أن تحتوي على مادة محاكاة المحادثة، ويمكن استخدام المواد التعليمي بشكل أساسي كوسائل فيديو تعليمية.

ب. التصور مع الوسائل

تُصنع المادة بطريقة الوسائل المتعددة حيث يوجد نص ورسوم متحركة وصوت وفيديو وصورة حسب توجيه المادة.

ت. يمكن استخدامها بشكل كلاسيكي أو بشكل فردي

يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمي من قبل الطلاب بشكل فردي ويمكن استخدامها من قبل العديد من الطلاب في مجموعات أو في فصل واحد. مزايا وعيوب استخدام وسائل التعليمي بالفيديو كما أن لوسائل التعليمي في شكل مقاطع فيديو مزايا وعيوب. تشمل مزايا وسائل الفيديو تقديم عناصر التعليمي بشكل ملموس، ولها سحرها الخاص، ويمكن أن تقلل من الملل في التعليمي ، وغيرها. في حين أن عيب وسائل الإعلام هو أن شراءها في بعض الأحيان يتطلب تكاليف باهظة أو يعتمد على من يصنعها.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية. هناك أربع المهارة لغوية، وهي المهارة الاستماع ومهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة. ويقال إن مهارة الكلام هو القدرة على مهارة الكلام لأن مهارة الكلام هي المهارة في تحويل الأفكار أو الأفكار إلى أصوات لغوية لها معنى. تعريف آخر وفقًا لتاريغان، مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها مهارة الكلام هي أيضًا شكل من أشكال القدرة اللغوية بالإضافة إلى المهارة الاستماع والكتابة والقراءة.

مهارة الكلام هو مهارة الكلام هو أحد أشكال القدرة اللغوية بالإضافة إلى المهارة الاستماع والكتابة والقراءة. المهارة الاستماع هي المهارة استقبالية كالقراءة، بينما مهارة الكلام منتجة كالكتابة وجميع المهارات اللغوية نشطة. وتعتبر

الشجاعة في مهارة الكلام وطرح الأسئلة والتعبير عن الأفكار داعمة جدًا في عملية التعليمي . لهذا السبب، يجب تنمية هذه القدرة لدى الطلاب في أقرب وقت ممكن.

اللغة هي في الأساس شكل منطوق، في حين أن الكتابة هي ممارسة تمثيل الشكل المنطوق. وينعكس ذلك في الحقائق التالية:

أولاً، طور الإنسان مهارة الكلام قبل أن يطور المهارة الكتابة، حيث ظهرت الكتابة في مرحلة تاريخية متأخرة من رحلة الإنسان. ثانيًا، يتعلم الأطفال مهارة الكلام قبل دخولهم مرحلة التعليمي الرسمي في المدرسة. ثالثًا، يمكن للأشخاص العاديين مهارة الكلام بلغتهم الأم بطلاقة، على الرغم من أن عددًا كبيرًا منهم قد لا يعرف كيفية الكتابة باللغة. ولا تزال بعض اللغات محكية ولكن ليس لها شكل كتابي.

من خلال الأسباب المذكورة أعلاه، يمكن فهم أن تعليم مهارة الكلام هدف مهم للغاية. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تعتبر المحادثة إحدى المهارات الأساسية التي يجب على طلاب اللغة الأجنبية إتقانها. تتزايد الحاجة إلى هذه المهارة، خاصةً بسبب أهمية التواصل الشفهي في التواصل بين الناس.

لا تركز أهمية تعليم اللغة العربية على المهارة الكتابة فحسب، بل على مهارة الكلام أيضًا. من المتوقع أن يتبع معلم اللغة العربية نهجًا شموليًا، مع الاعتراف بأن مهارة الكلام والكتابة جانبان لا ينفصلان عن إتقان اللغة العربية. على سبيل المثال، يسلط العلماء الضوء على أهمية مهارة الكلام باللغة العربية، مؤكدين على أن الطلاقة في مهارة الكلام والكتابة في اللغة لا ينفصلان، وأنه يجب التأكيد على كليهما في التدريس.

ترتبط القدرة على الكلام ارتباطًا وثيقًا بوجود مواد شفوية. هناك عدة خصائص للغة المنطوقة، وفقًا لبرادوتوكوسومو منها: (١) يسهم استخدام اللغة

المنطوقة في أهم وسائل التواصل الناجح (٢) في التواصل الشفوي يعتمد الكثير على العلاقات المادية بما في ذلك رؤية وسماع ما يمهره الكلام به الممهارة الكلام (٣) في مواقف التخاطب يمكن تجنب سوء الفهم بسبب وصف المعلومات السياقية (٤) ولكن في هذه المواقف يجب أن يكون الرد في حينه ولا يمكن تأخير^{١٠} ويذكر إنساني يولياني يوليانيتا حافي أن القدرة على مهارة الكلام هي قدرة إنتاجية شفوية تتطلب أموراً كثيرة يجب أن يتقنها الطلاب، منها إتقان الجوانب اللغوية وغير اللغوية. وتستفيد مهارة الكلام من المفردات التي يتم اكتسابها عمومًا من أنشطة تعلم الاستماع والقراءة، وغالبًا ما مهارة الكلام أيضًا بمساعدة المهارة الكتابة.

٢. الأهداف التعليمي لمهارة الكلام

يمكن تجميع أهداف تعلم مهارة الكلام في ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. والغرض من مهارة الكلام في المجال المعرفي هو أن يتمكن الشخص من معرفة وفهم وتطبيق وتحليل ودمج وتقييم المعرفة. إن الغرض من مهارة الكلام في الفعالية هو أن يكون الشخص سعيدًا وسهلاً بما لديه من معرفة من خلال التعبير عن هذه المعرفة من خلال مهارة الكلام. والغرض من مهارة الكلام هو أن يكون الشخص قادراً على تطبيق المفاهيم والتعميمات والنظريات الخاصة بمهارة الكلام في عملية التعليمي .

تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام (مهارة الكلام) عدة جوانب، كما هو موضح أدناه:

أ. سهولة مهارة الكلام

يجب أن تتاح للمتعلمين فرص كثيرة للتدرب على مهارة الكلام، حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وبطلاقة واستمتاع.

¹⁰ Lisa Citra Ayu, Agusta Kurniati, Eliana Yunitha Seran STUDI SURVEI KEMAMPUAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V (Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa 2015)

يمكن القيام بذلك في مجموعات صغيرة وأمام جمهور أكبر. من المهم تنمية الثقة من خلال الممارسة.

ب. الوضوح

من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على مهارة الكلام بدقة ووضوح، سواء في النطق أو في طريقة نطق الجمل. يجب أن تكون الأفكار المعبر عنها منظمة بشكل جيد لتحقيق الوضوح في مهارة الكلام. هناك حاجة إلى تمارين مختلفة مثل المناقشات والخطب والمناظرات لتدريب القدرة على التفكير المنهجي والمنطقي.

ت. المسؤول

تشجع ممارسة الإلقاء الفعال مهارة الكلام ين على تحمل مسؤولية محتوى حديثهم. فهم بحاجة إلى التفكير بجدية في الموضوع، والغرض من الحديث، والجمهور المستهدف، والوضع والزخم الذي سيجري فيه الحديث. يساعد هذا النوع من الممارسة على تجنب مهارة الكلام غير المسؤول أو مهارة الكلام الذي يميل إلى تحريف الحقيقة.

(١) تشكيل السمع النقدي

يهدف هذا البرنامج التعليمي أيضًا إلى تطوير المهارة الاستماع بطريقة مناسبة وناقدة. يحتاج المتعلمون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات المنطوقة، والنية الكامنة وراء الخطاب، والغرض من الخطاب.

(٢) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة مهارة الكلام باللغة العربية دون نية جادة من المتعلمين. يمكن بناء هذه العادة من خلال التفاعل بين الأفراد، وليس دائمًا في سياق مجتمع كبير. يتطلب خلق عادة مهارة الكلام باللغة العربية التزامًا يبدأ من الذات ثم يتطور إلى اتفاق جماعي على مهارة الكلام باللغة العربية باستمرار، مما يخلق بيئة لغوية حقيقية.

٣. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام

تتألف العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام من عوامل لغوية وغير لغوية. تشمل العوامل اللغوية التي تؤثر على مهارة الكلام ما يلي: النطق الصوتي، والنطق الصوتي، والنطق الساكن، والتركيز، والإعراب، واختيار الكلمات، والصياغة، والنحو، وتركيب الجمل، وتنوع الجمل. وتشمل العوامل غير اللغوية التي تؤثر على مهارة الكلام: الشجاعة، والطلاقة، وجهارة الصوت، ونظرات العين، والإيماءات، والتفكير، والسلوك المعقول العوامل التي سبق ذكرها يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم مهارة الكلام.

٤. استراتيجيات تعلم مهارة الكلام

قبل التعليمي ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية في تقديم المادة التعليمي . يمكن تفسير استراتيجيات التعليمي على أنها فعل التصميم من خلال صياغة الأهداف والأساليب والمواد والأدوات والتقييمات من أجل تحقيق أهداف التعليمي ، مهارة الكلام هي مهارة إخراج الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر. في تعليم مهارة الكلام، يمكنك استخدام الاستراتيجيات الثلاث التالية:

(١) استراتيجية مهارة الكلام الموجه، أي مهارة الكلام باستخدام العبارات والجمل والحوارات باللغة العربية.

(٢) تتمثل استراتيجية مهارة الكلام شبه الموجهة في مهارة الكلام وفهم محتوى المحادثة على المادة الموجودة في فيديو التعليمي التفاعلي.

(٣) تتمثل استراتيجية حرية التعبير في مهارة الكلام من خلال مناقشة المواد التي تم تقديمها

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القدرة على مهارة الكلام هي القدرة على نقل المعلومات شفويًا والتي تتطلب شجاعة وإجادة في الجوانب اللغوية وغير اللغوية.

٥. مبادئ تعلّم مهارة الكلام

من أجل تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام، فإن عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية تحتاج إلى الاهتمام بالمبادئ الواردة فيه. وتشمل بعض مبادئ تعلم مهارة الكلام ما يلي:

(١) كفاءة المعلم: يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة ممتازة في تدريس مهارة الكلام.

(٢) إدخال المفردات والأصوات المتشابهة: يبدأ التعليمي بإدخال المفردات أو الأصوات المتشابهة بين اللغة الأم واللغة العربية.

(٣) مراحل منتظمة للتعلم: يتم الاهتمام بالمراحل في عملية تعلم اللغة العربية، مثل تعليم جملة واحدة قبل الانتقال إلى جملتين.

التركيز على مهارة الكلام: ينصب التركيز في التعليمي على الجوانب المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية، مثل تعلم كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح. ممارسة مهارة الكلام المستمر: يتم التأكيد على استخدام ممارسة مهارة الكلام المستمر، سواء كان ذلك في التعبير عن الأفكار أو مجرد نطق الأصوات.

يوفر التركيز على هذه المبادئ فهماً بأن استيفاء هذه الشروط ضروري لتحقيق نتائج التعليمي المرغوبة بشكل فعال. ومن ناحية أخرى، قد يكون سبب الفشل في عملية التعليمي هو عدم التعمّد، وعدم مواءمة مراحل التعليمي، وعدم وجود كفاءات مصاحبة يمكن أن تحسّن كفاءات المتعلّم.

يحتاج الطلاب الذين يرغبون في مهارة الكلام باللغة العربية بشكل جيد إلى إرشادات معينة. تتضمن هذه الإرشادات عدة جوانب، مثل ضرورة تمتع المعلمين بمستوى عالٍ من الكفاءة في مهارة الكلام. يمكن البدء في عملية التعليمي

بالمساواة بين اللغتين المتشابهتين في الأصوات، أي اللغة الطالب واللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يُنصح كل من المعلمين والطلاب بالاهتمام بالمراحل في تعلم مهارة الكلام، بدءًا من التلاوات البسيطة، المكونة من جملة واحدة وجملتين وهكذا. ويقترح هذا النهج أيضًا البدء بتعلم المفردات السهلة وتركيز الاهتمام على جوانب مهارة الكلام.

د. التعليمي التفاعلي

١. تعريف التعليمي التفاعلي

تشير استراتيجية التعليمي التفاعلي إلى طريقة أو أسلوب تعليمي يطبقه المعلم عند تقديم المادة الدراسية. في هذا السياق، للمعلمين دور محوري في خلق مواقف تعليمية تفاعلية وتثقيفية. يحدث التفاعلي الذي يشمل المعلمين مع الطلاب، والطلاب مع زملائهم الطلاب، والطلاب مع مصادر التعليم، ويهدف كل ذلك إلى دعم تحقيق أهداف التعليم. تتضمن عملية التعليمي التفاعلي أيضًا التفاعل بين المعلمين والطلاب، أو بين الطلاب وزملائهم، أو حتى بين الطلاب وبيئتهم. من خلال عملية التفاعل هذه، من المأمول أن تتطور قدرة السننري عقليًا وفكريًا.

تركز استراتيجيات التعليمي التفاعلي على عملية المناقشة لتحقيق مخرجات التعليمي من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والتفاعل بين الزملاء الطلاب، والتفاعل مع المواد التعليمي، وكذلك التفاعل بين تفكير الطلاب والبيئة المحيطة. التعليمي التفاعلي هو نهج في عملية التعليمي ينطوي على المشاركة النشطة والتفاعل المتبادل بين المعلمين والطلاب، أو الطلاب مع الطلاب، أو الطلاب مع المواد التعليمي. يؤكد هذا النهج على المشاركة الفعالة للطلاب في فهم وتحليل وحل المشكلات. في التعليمي التفاعلي، لا يعمل المعلم في التعليمي التفاعلي كمزود للمعلومات فحسب، بل يعمل أيضًا كميسر يشجع على المناقشة وتبادل

الأفكار ومشاركة الطلاب في أنشطة التعليمي . بعض خصائص التعليمي التفاعلي:

(١) مشاركة الطلاب: يشارك الطلاب بفاعلية في عملية التعليمي ، سواء من خلال المناقشة أو الأسئلة والأجوبة أو الأنشطة التعاونية.

(٢) الحوار والمناقشة: هناك تبادل للآراء والأفكار بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الزملاء الطلاب، لتعزيز فهم المفاهيم.

(٣) استخدام التكنولوجيا: يتضمن التعليمي التفاعلي استخدام التكنولوجيا، مثل مقاطع الفيديو التعليمي التفاعلية.

(٤) مشاركة المعلم كميسر: لا يقتصر دور المعلم على نقل المعلومات فحسب، بل يقوم أيضًا بتيسير عملية التعليمي ودعم المناقشات وتوفير التوجيه حسب الحاجة.

(٥) التعليمي التعاوني: يعمل الطلاب معًا في مجموعات لحل المشكلات أو تصميم المشروعات أو تحقيق أهداف تعليمية محددة.

(٦) التقييم التكويني: يُجرى التقييم على أساس مستمر، ويوفر التغذية الراجعة التي تسمح بتحسين وتطوير قدرات الطلاب

يهدف التعليمي التفاعلي إلى خلق بيئة تعليمية ديناميكية، وتحفيز الطلاب، وتعزيز فهمهم من خلال التفاعل النشط مع الموضوع. يُعتبر هذا النهج لتقوية المهارات النقدية والإبداعية والقدرة على التفكير المستقل لدى الطلاب.

٢. أهداف التعليمي التفاعلي

تتضمن أهداف التعليمي التفاعلي القائم على النشاط: (١) زيادة المشاركة النشطة للطلاب أثناء عملية التعليمي ؛ (٢) زيادة التفاهم الاجتماعي بين الطلاب وبيئتهم؛ (٣) تشجيع الطلاب على اكتشاف المفاهيم واستقصائها بأنفسهم حتى يسهل تذكرها وعدم نسيانها؛ (٤) مساعدة الطلاب على تكوين عمل مشترك

فعال، وتبادل المعلومات واستخدام أفكار الآخرين؛ (٥) تدريب الطلاب على تعلم التفكير التحليلي ومواجهة وحل المشكلات التي تواجههم بأنفسهم. إلى جانب ذلك، فإن التعليمي التفاعلي له أهداف متنوعة لضمان تجربة تعليمية فعالة وذات مغزى للطلاب. تتضمن بعض الأهداف الرئيسية للتعلم التفاعلي ما يلي:

- (١) زيادة مشاركة الطلاب: يهدف التعليمي التفاعلي إلى تشجيع مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليمي و التعليمي . ومن خلال إشراك الطلاب في التفاعل، يصبحون أكثر مشاركة وتحفيزًا ومسؤولية عن تعلمهم الشخصي.
- (٢) تعميق فهم المفاهيم: الهدف من التعليمي التفاعلي هو تعزيز فهم المفاهيم لدى الطلاب. فمن خلال الحوار والمناقشة والتفاعل مع المادة، يمكن للطلاب فهم المحتوى بشكل أفضل واستيعاب المعرفة بشكل أكثر فعالية.
- (٣) تحسين المهارات التعاونية: يتم تشجيع الطلاب على العمل معًا في مجموعات، وتصميم المشاريع معًا، والمشاركة في الأنشطة التعاونية. يهدف هذا الهدف إلى تطوير المهارة العمل الجماعي والتواصل وحل المشكلات.
- (٤) تشجيع الإبداع: يفتح التعليمي التفاعلي المجال للتعبير الإبداعي للطلاب. من خلال المناقشات أو لعب الأدوار أو المشاريع المشتركة، يمكن للطلاب تطوير أفكار إبداعية وتوسيع طريقة فهمهم للمفاهيم والتعبير عنها.
- (٥) استخدام التكنولوجيا: الهدف من التعليمي التفاعلي هو استخدام التكنولوجيا بفعالية. يمكن أن يؤدي استخدام الأدوات والمنصات الرقمية إلى إثراء التعليمي ، وتقديم المعلومات بطريقة جذابة، وزيادة التفاعل بين الطلاب والمواد.

- (٦) تطوير المهارات النقدية: يهدف التعليمي التفاعلي إلى تطوير المهارة التفكير النقدي لدى الطلاب. ومن خلال المناقشة، يتم تشجيع الطلاب على تقييم المعلومات وطرح الأسئلة وتطوير الحجج المنطقية.

٧) التقييم التكويني: يتضمن هذا الهدف التقييم المستمر طوال عملية التعليمي . يقدم المعلمون تغذية راجعة مستمرة لمساعدة الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم وتقديم التوجيهات للتحسين.

٨) خلق بيئة تعلم ديناميكية: يهدف التعليمي التفاعلي إلى خلق بيئة تعلم ديناميكية وجذابة. ويمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة تحفيز الطلاب وخلق جو إيجابي في عملية التعليمي .

في حين أن أهداف التعليمي التفاعلي قد تختلف باختلاف السياق والمواد التعليمي واحتياجات الطلاب، إلا أنها في تعلم اللغة العربية تعكس جهداً لتحسين جودة التعليمي من خلال التفاعل النشط بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمي .

٣. شروط ومبادئ التعليمي التفاعلي

يوضح كتاب ”استراتيجيات التعليمي التفاعلي“ المتطلبات التي يجب على المعلم الانتباه إليها عند استخدام استراتيجيات التعليمي التفاعلي، والتي يمكن توضيحها على النحو التالي:

١) يجب أن تتمتع استراتيجية التعليمي المختارة بالقدرة على إثارة دافعية الطلاب أو اهتمامهم أو حماسهم للتعلم.

٢) يجب أن تكون استراتيجية التعليمي المستخدمة قادرة على تحفيز رغبة التلميذ في التعمق في التعليمي ، بما في ذلك التفاعل مع المعلمين وزملائه الطلاب.

٣) يجب أن توفر استراتيجيات التعليمي فرصاً للطلاب لتقديم استجاباتهم للمادة التي يتم تدريسها.

٤) يجب أن تكون استراتيجيات التعليمي قادرة على ضمان تطوير شخصيات الطلاب

- ٥) يجب أن تكون استراتيجيات التعليم المطبقة قادرة على تعليم الطلاب تقنيات التعليم الذاتي وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي. تنطوي المبادئ الأساسية للتعلم التفاعلي على نهج يشجع المشاركة النشطة للطلاب، والتفاعل بين الطلاب والمعلمين، واستخدام التكنولوجيا. فيما يلي بعض المبادئ الأساسية للتعلم التفاعلي:
- ٦) المشاركة الفعالة: تتم دعوة الطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعليم. وتنطوي مشاركة الطلاب على أنشطة مختلفة، مثل المناقشات والأسئلة والمهام التعاونية والتفاعل المباشر مع المواد التعليمية.
- ٧) التفاعل بين الطالب والمعلم: هناك تبادل للحوار والمناقشة بين الطلاب والمعلمين. ولا يقتصر دور المعلم على توصيل المعلومات فحسب، بل أيضاً كميسر يشجع على تبادل الأفكار والتفاهم المتبادل.
- ٨) استخدام التكنولوجيا: يعد استخدام التكنولوجيا عنصراً أساسياً في نهج التعليم التفاعلي. يتم استخدام أدوات مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والوسائل الرقمية الأخرى لدعم تجربة التعليم.
- ٩) مشاركة المعلم كميسر: يقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب ويدعمهم أثناء عملية التعليم. ويشمل دور المعلم تيسير المناقشات وتوفير التوجيه وتقديم الدعم وفقاً لاحتياجات الطلاب.
- ١٠) التعاون والمهارة الاجتماعية: يتم التركيز على الأنشطة التعاونية والمشروعات المشتركة لتطوير المهارة الاجتماعية والتعاون بين الطلاب. يتعلم الطلاب العمل معاً وتبادل الأفكار وحل المشكلات معاً.
- ١١) تنمية مهارة الكلام: يهدف التعليم التفاعلي إلى تطوير المهارة التفكير النقدي لدى الطلاب، حيث يتم تشجيع الطلاب على تقييم المعلومات وبناء الحجج وحل المشكلات بمنهج تحليلي.

١٢) التقييم التكويني: تُجرى التقييمات على أساس مستمر وتوفر تغذية راجعة بناءة. يقدم المعلمون تقييمات تساعد الطلاب على فهم تقدمهم وتقديم توجيهات للتحسين.

١٣) الإبداع والتعبير الفردي: يوفر التعليمي التفاعلي مساحة للتعبير الإبداعي للطلاب. يمكن للطلاب تطوير أفكار إبداعية من خلال المشاركة الفعالة في المناقشات أو لعب الأدوار أو المشاريع المشتركة.

١٤) التكيف مع احتياجات الطلاب: يراعي التعليمي التفاعلي احتياجات وأساليب التعليمي الخاصة بكل طالب على حدة. يمكن للمعلمين تكيف استراتيجيات التعليمي وفقًا للاحتياجات المتنوعة للطلاب.

١٥) خلق بيئة تعلم ديناميكية: الهدف من التعليمي التفاعلي هو خلق بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة ومحفزة. وتعتبر الأجواء الإيجابية التي تركز على احتياجات الطلاب ضرورية لزيادة الدافعية للتعلم.

تساعد هذه المبادئ في تشكيل أساس التعليمي التفاعلي الفعال وتتماشى مع تطور مناهج التعليمي الحديثة.

٤. فوائد التعليمي التفاعلي

يحقق التعليمي التفاعلي عددًا من الفوائد للطلاب وعملية التعليمي بأكملها. تشمل فوائد التعليمي التفاعلي القدرة على دعم زيادة فهم الطلاب أثناء عملية التعليمي وتحسين الفهم. تصبح المادة المقدمة أكثر إشراقًا وأقل لفظًا. يساعد في تحديد محتوى المادة. يوفر دفعة تحفيزية للطلاب في عملية التعليمي. يقدم تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وذات مغزى للطلاب. فيما يلي بعض الفوائد الأخرى للتعلم التفاعلي:

(١) المشاركة الفعالة: تعزز المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليمي . يشارك الطلاب بشكل مباشر في المناقشات والأسئلة والأجوبة والأنشطة التعاونية، مما يزيد من مستوى مشاركة الطلاب.

(٢) فهم أفضل للمفاهيم: يعزز فهم الطلاب للمفاهيم من خلال التفاعل مع المواد التعليمي . يساعد الحوار والمناقشة الطلاب على استيعاب المعرفة بشكل أكثر فعالية.

(٣) تنمية المهارات الاجتماعية: يشجع على التعاون والمهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة التعاونية، حيث يتعلم الطلاب العمل معًا ومشاركة الأفكار والتواصل في مجموعات.

(٤) تحفيز الإبداع: توفير مساحة للطلاب للتعبير عن إبداعاتهم من خلال مناقشات الفيديو التفاعلية أو المشاريع المشتركة، حيث يمكن للطلاب تطوير أفكار إبداعية وأساليب مبتكرة.

(٥) استخدام التكنولوجيا: الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا لتعزيز تجربة التعليمي . يمكن للأدوات الرقمية، مثل مقاطع الفيديو التفاعلية، أن تثري المواد التعليمي

(٦) دور المعلم كميسر: يقوم المعلم بدور الميسر الذي يدعم الطلاب أثناء عملية التعليمي . توفير التوجيه، وتوجيه النقاش، وتقديم الدعم حسب حاجة الطلاب.

(٧) تطوير مهارة الكلام: تطوير المهارة التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تقييم المعلومات وبناء الحجج وحل المشكلات. يتم تشجيع الطلاب على التفكير التحليلي والنقدي

٨) التقييم التكويني: يتم التقييم على أساس مستمر، مع تقديم تغذية راجعة بناءة. يقدم المعلمون تقييمات للمساعدة في فهم تقدم الطالب وتقديم التوجيهات العلاجية.

٩) الملاءمة لأنماط التعليمي : تكييف استراتيجيات التعليمي مع أنماط التعليمي الفردية للطلاب. يمكن للمعلمين تخصيص خبرات التعليمي لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة

١٠) تحسين الاحتفاظ بالمعلومات: يؤدي التفاعل المباشر مع المواد التعليمي إلى تحسين احتفاظ الطلاب بالمعلومات

قد تختلف مزايا التعليمي التفاعلي تبعاً لكيفية تطبيقه وسياق التدريس، ولكن بشكل عام، يُعتبر أنه يوفر تجربة تعليمية أكثر شمولاً وملاءمة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير أو البحث والتطوير النهائي (Rnd)، وهي طريقة بحثية تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار صلاحية المنتج. هذا البحث عبارة عن عملية أو خطوات لإنتاج منتج جديد، أو تحسين منتج موجود، ويمكن حسابه. تُستخدم هذه الطريقة على نطاق واسع في الصناعة والتعليم. في مجال التعليمي، يمكن استخدام البحث والتطوير في تطوير المواد التعليمية، والوحدات الدراسية، ووسائل التعليم، وأدوات التقييم، ونماذج المناهج الدراسية، والتقييم وما إلى ذلك¹¹

ب. نموذج البحث

يستخدم هذا البحث نموذج التطوير أو باللغة الإنجليزية يسمى البحث والتطوير (R&D)، وهو عبارة عن طريقة بحثية تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. يستخدم بحث التطوير هذا نموذج ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل تشمل التحليل (التحليل)، والتصميم (التصميم)، والتطوير (التطوير)، والتنفيذ (التنفيذ)، والتقييم (التقييم).

في هذا البحث التطويري، استخدم الباحثون نموذج التطوير ADDIE لإنتاج وسائل تعليمية تفاعلية قائمة على الفيديو مصممة على مراحل. يتم تنفيذ هذا البحث التطويري للوسائل بخطوات تتوافق مع نموذج التطوير ADDIE. المادة في

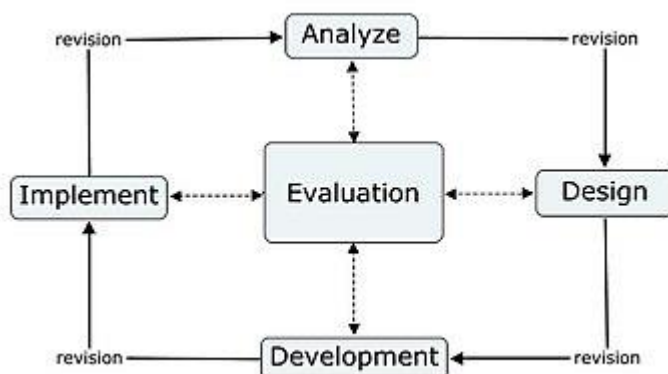
¹¹ Sugiyono Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&B.(bandung:Alfabeta)

الفيديو التفاعلي الذي سيصممه الباحث هي مادة اللغة العربية الذكية للصف العاشر في مدرسة عناية الله.

هو تقدير برنامج التعليمي ونتائج التعليمي . في مرحلة التقييم، يتم تقييم نتائج تطبيق المنتج في مرحلة تقدير. ثم يجب مراجعة المنتج وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لا يمكن تلبيتها. تتمثل مزايا المراحل في أن لها إجراءات تطوير واضحة ومنظمة ولها تسلسل منطقي للمراحل. لذا فإن هذا النموذج مناسب جداً وغالباً ما يُستخدم لإجراء البحث والتطوير.

ج. إجراءات البحث

تصف إجراءات البحث والتطوير الخطوات التي سيتخذها الباحثون في تطوير المنتج. في الإجراءات، يذكر الباحثون خصائص المكونات في كل مرحلة من مراحل تطوير المنتج ويوضحون العلاقة بين المكونات في النظام (زين العارفين ٢٠١١). البحث وجمع المعلومات هو دراسة أولية أو استكشافية لمراجعة واستقصاء وجمع المعلومات. وتتضمن الأنشطة في هذه الخطوة تحليل الاحتياجات، ومراجعة الأدبيات والملاحظة الصفية الأولية، وتحديد المشاكل التي تواجه في التعليمي ، بالإضافة إلى جمع البيانات حول العوامل الداعمة والمثبطة في التعليمي .



(١) التحليل (Analyze)

هو تحليل الاحتياجات في عملية التعليمي التي تحدد المشاكل والحلول المناسبة لها وكذلك تحديد كفاءات الطالب.

(٢) التصميم (Design)

هو تخطيط لتطوير المنتج بناءً على نتائج التحليل في المرحلة السابقة. تشمل تخطيط : (١) تطوير مواد التدريس واختيارها من خلال مراجعة الكفاءات الأساسية والجوهرية لتحديد المواد وتخطيط الوقت ومؤشرات التعليمي . (٢) التصميم سيناريوهات التعليمي وفقاً لأساليب التعليمي (٣) التصميم وسائل التعليمي على أساس الكفاءات التعليمي (٤) التصميم أداة تقييم وسائل التعليمي .

(٣) التطوير (Development)

هو تطوير البرامج والمواد التعليمي التي سيتم استخدامها في عملية التعليمي في مرحلة التطوير هناك هدفان مهمان وهما إنتاج المنتجات واختيار أفضل المنتجات. في هذه المرحلة يتم تحقيق التصميم من المرحلة السابقة في شكل وسائل جاهزة للتنفيذ.

(٤) التطبيق (Implementation)

هو تطبيق برنامج التعليمي من خلال تطبيق الفيديو التفاعلي كبرنامج تعليمي. في مرحلة التنفيذ، يتم تطبيق المنتج الذي تم تصميمه واختياره من المرحلة السابقة.

(٥) التقدير (Evaluation)

وفقاً لخطوات تطوير المنتج، فإن نموذج البحث والتطوير هذا أكثر عقلانية وأكثر اكتمالاً. يتشابه هذا النموذج مع نموذج تطوير نظام قاعدة البيانات. لذلك، يمكن استخدام هذا النموذج كأشكال مختلفة لتطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعليمي وأساليب التعليمي والوسائل .

١. البحث وجمع المعلومات الأولية

يُجري هذا البحث وجمع المعلومات تمهيداً أو دراسة استكشافية لتحليل المعلومات، والتحقيق فيها، وجمعها. أما الأنشطة في هذه الخطوة فتشمل تحليل الاحتياجات، ودراسة الأدبيات، والملاحظة الأولية في الصف، وتحديد المشكلات التي تم مواجهتها في عملية التعلم، بالإضافة إلى جمع البيانات المتعلقة بالعوامل المساعدة والمعيقة في التعلم. ولتحليل الاحتياجات، هناك عدة أمور يجب أخذها^{١٢} بعين الاعتبار، وهي :

(١) المنتج المطوّر مفيد حقاً في مجال التعليمي

(٢) ذلك المنتج لديه قابلية عالية للتطوير

(٣) توفر الموارد البشرية التي تمتلك المعرفة والمهارات والخبرة اللازمة لتطوير ذلك المنتج

(٤) توفر الوقت اللازم لتطوير ذلك المنتج^{١٣}

في دراسة الأدبيات، يقوم الباحث بإجراء مراجعة للمنتج الذي سيتم تطويره، سواء من المنظور النظري أو من خلال نتائج لأبحاث والمعلومات الأخرى ذات الصلة بتطوير منتج الباحث. ويُعدّ ذلك ضرورياً لأن المطوّر في بعض الأحيان

¹² 36Zainal Arifin, "Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 128

¹³ Ibid, hlm. 129

يواجه عددًا من الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عنها بالاعتماد فقط على الكتب الدراسية أو النتائج الأخرى.

٢. التخطيط

تشمل بعض الأنشطة التي تُجرى في مرحلة التخطيط صياغة المهارات، وصياغة الأهداف الخاصة لتحديد المواد، وإجراء اختبار تجريبي على نطاق صغير. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحديد مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإينيات الله الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يضع الباحث الأهداف الخاصة لتطوير هذه الوسائل التعليمي القائمة على الفيديو، وهي تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإينيات الله الثانوية.

٣. تطوير صيغة المنتج الأولية

في هذه المرحلة، يكون المنتج الناتج هو وسائل تعليمية بالفيديو، وتصميمها من قبل الباحث نفسه. بناءً على نتائج الباحث، يمكن تعديل هذا المنتج لاحقًا وفقًا لنتائج التحقق من الصحة، واقتراحات الخبراء، ونتائج التجربة.

٤. اختبار تحقق الخبراء

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء اختبار تحقق لدى الخبراء. خلال عملية اختبار المنتج، يتم تقييم ما إذا كانت الوسائل مناسبة للاستخدام أم لا. ثم تُدرس النتائج من أجل تحسين الوسائل التعليمي. يستخدم الباحث خبيرين للتحقق، وهما التحقق من محتوى المادة، والتحقق من التصميم.

٥. مراجعة المنتج

مراجعة المنتج هي مرحلة لاحقة تستند إلى بيانات نتائج الاختبار التجريبي الأولي. وتشمل هذه المرحلة تحسينات وتعديلات على المنتج الأساسي بناءً على نتائج اختبار تحقق الخبراء.

٦. تطبيق

بعد إجراء التحسينات على المنتج، يقوم الباحث باختبار المنتج مرة أخرى لمعرفة ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام في الميدان. يتم إجراء الاختبار الميداني باستخدام اختبار لمعرفة ما إذا كان المنتج قد حقق الأهداف المرجوة.

د. اختبار المنتج

١. تصميم الاختبار التجريبي

في مجال التعليمي ، يمكن اختبار تصميم المنتج مثل الوسائل التعليمي مباشرةً بعد التحقق من صحته وإجراء المراجعات. يتم إجراء الاختبار بهدف الحصول على معلومات حول ما إذا كانت الوسائل التعليمي الجديدة أكثر كفاءة وجدوى مقارنة بالوسائل التعليمي القديمة أو غيرها.^{١٤}

(١) مرحلة التشاور

في هذه المرحلة، يتم عادةً التشاور مع المشرف الأكاديمي للحصول على توجيهات أو ملاحظات أو اقتراحات لتحسين مرحلة تحقق الخبراء.

(٢) مرحلة تحقق الخبراء

إجراء تحقق من قبل خبير التصميم، وخبير المحتوى، وخبير اللغة، بالإضافة إلى معلم الصف، حيث يقدمون آراءهم واقتراحاتهم وانتقاداتهم وتعليقاتهم حول الوسائل التي يتم تطويرها. بعد ذلك، وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء الوسائل التعليمي ، يقوم الباحث بتحليل الوسائل التي يتم تطويرها والتي تم التحقق من صحتها، ثم يُجري التحسينات اللازمة.

٢. عينة الاختبار التجريبي

¹⁴ Sugiono, op. cit.

عينة الاختبار التجريبي في هذا البحث التطويري تشمل خبير التصميم، خبير المحتوى، خبير اللغة، الممارسين، بالإضافة إلى طلاب الصف العاشر في مدرسة الإينيات الله الثانوية. عدد العينة التي شملها البحث هو ٢٠ طالبًا يشاركون في عملية التعلم داخل الصف.

(١) خبير التصميم

خبير تصميم الوسائل التعليمي هو شخص متخصص في مجال تصميم الوسائل التعليمي ولديه خبرة في تصميمها. وقد وافق خبير التصميم على أن يكون مُقيّمًا لمنتج تصميم وسائل الفيديو التعليمي لصف العاشر في مدرسة الإينيات الله الثانوية.

ب. خبير محتوى المادة

خبير محتوى المادة في الوسائل التعليمي هو شخص متخصص وذو إلمام بالمجال الدراسي. وقد وافق خبير المحتوى على أن يكون مُقيّمًا لمنتج وسائل الفيديو التعليمي لطلاب الصف العاشر في مدرسة الإينيات الله الثانوية.

(٢) نوع البيانات

نوع البيانات المستخدم في هذا البحث والتطوير هو البيانات النوعية والكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من خلال أنشطة الملاحظة أثناء عملية التعلم داخل الصف، والمقابلات مع خبير التصميم، وخبير المادة، ومعلم المادة الدراسية لمعرفة ما إذا كانت الوسائل المطورة تتناسب مع خصائص المتعلمين والمحتوى أم لا.

(٣) أداة جمع البيانات

الأداة المستخدمة للحصول على البيانات المرجوة هي أداة جمع البيانات، وتتمثل في المقابلات، والاختبارات، والاستبيانات.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي عملية رصد تتم مباشرة وفقًا للحقائق الموجودة في الميدان. تُجرى الملاحظة للحصول على معلومات حول الأمور التي يقوم بها الناس في الميدان. من خلال نتائج هذه العملية، يمكننا الحصول على صورة أوضح للمشكلات التي مهارة الكلام في الميدان. يجب أن تكون الملاحظة مبنية على بيانات حقيقية وموضوعية.^{١٥}

(١) المقابلة

المقابلة مع معلم الصف كشخصية رئيسية في البحث، يلعب دورًا مهمًا في جمع البيانات من خلال عدد من الأسئلة المفتوحة التي يطرحها الباحث.

(٢) اختبار

يهدف الاختبار في هذا البحث إلى جمع بيانات حول النتائج التي تُظهر تغير فهم الطلاب قبل وبعد عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمي .

٤. الاستبيان

الاستبيان هو أداة منظمة لجمع البيانات تحتوي على أسئلة مكتوبة تُستخدم للحصول على معلومات من عدة خبراء تحقق ومستجيبين وهم الطلاب، ويُستخدم لجمع البيانات حول مدى دقة الوسائل التعليمية ، ودقة تصميم التعلم، ودقة محتوى الوسائل، وفعالية الوسائل. وأدوات الاستبيان المطلوبة هي كما يلي^{١٦}:

(أ) استبيان تقييم وردود فعل خبير المحتوى أو المادة داخل الوسائل

(٣) استبيان تقييم وردود فعل خبير الوسائل أو تصميم التعليمي

(٤) استبيان تقييم وردود فعل الطلاب حول الوسائل التعليمي التي تم تطويرها

¹⁵ (Nasution, Metode Research (Penelitian Ilmiah), (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007 hlm. 106)

¹⁶ Muhammad Walid, Fitratul Uyun, Pengembangan Bahan Ajar Al-Qur'an Hadis Berbasis Karakter dan Eksperintal Learning, (Malang: UIN Maliki Press, 2014), hlm. 113

هـ. تقنيات التحليل

هناك ثلاث تقنيات تحليل تُستخدم لمعالجة بيانات نتائج تطوير المنتج، وهي تحليل المحتوى، التحليل الوصفي، وتحليل اختبار تي (T-Test). تُستخدم هذه التقنيات الثلاث وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها من عملية جمع البيانات كما هو موضح في أدوات جمع البيانات.

١. تحليل محتوى التعلم

يُجرى تحليل المحتوى لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم الموضوعي بناءً على معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. وبذلك، تُستخدم نتائج هذا التحليل كأساس لتطوير الوسائل التعليمي من أجل تحسين مهارة الكلام من خلال استخدام فيديو التعلم.

٢. التحليل الوصفي

يمكن تصنيف البيانات التي تم جمعها إلى نوعين: البيانات الكمية والبيانات النوعية:

(١) تُستخدم البيانات النوعية لمعالجة نتائج المراجعة التي تتضمن ردود الأفعال، والنقد، والاقتراحات للتحسين من قبل خبراء المحتوى أو المادة، وخبراء تصميم التعليمي، ومعلم الصف، وطلاب الصف العاشر. ثم تُرتب هذه البيانات بطريقة منطقية وذات معنى في شكل جمل أو كلمات، وفئات تتعلق بموضوع معين، وذلك للوصول إلى استنتاجات عامة. تُستخدم نتائج هذا التحليل لمراجعة منتج وسائل الفيديو التعليمي.

(٢) تُستخدم البيانات الكمية لتحليل نتائج التحقق النوعي باستخدام تقنية حساب المتوسط الحسابي. وظيفة الحساب هي معرفة ترتيب القيمة النهائية للبند المعني. الصيغة حساب قيمة المتوسط الحسابي كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x1} \times 100$$

keterangan

p: kelayakan

$\sum x$: Jawaban Jumlah Pilihan

$\sum x1$: Jumlah Jawaban Tertinggi

الجدول ١,٢ مؤهلات مستوى الجدوى بناءً على النسبة المئوية للمتوسط الحسابي

المؤهلات	معايير القبول
جيد جدًا	١٠٠-٨٥
جيد	٨٤-٧٥
مقبول	٧٤-٦٠
ضعيف	٥٩-٤٩
ناقص جدًا	٤٥-٠

ستنادًا إلى المعايير أعلاه، تُعتبر الوسائل صالحة إذا حققت نسبة تتراوح بين ٨٥% إلى ١٠٠% من جميع العناصر الموجودة في استبيان تقييم تحقق المحتوى، وخبير التصميم، ومعلم المادة الدراسية، وطلاب الصف العاشر في مدرسة الإيनाيات الله الثانوية. لذلك، يلزم إجراء مراجعة إذا لم تتحقق معايير الصلاحية أو الجدوى.^{١٧}

¹⁷ (Suharsimi arikunto, Dasar-dasar evaluasi pendidikan (edisi revisi) (Jakarta: buki aksara, 1999), hlm. 12)

الباب الرابع

عرض البيانات

أ. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان

١. تحليل

الهدف من هذا البحث التطويري هو تحليل احتياجات الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الإنابات الله الثانوية في باليمبانج تمهيداً للوصول إلى هدف التطوير. وقد حصل الباحث على معلومات تُفيد بوجود بعض المشكلات المتعلقة بالتعلم في مدرسة الإنابات الله الثانوية في باليمبانج، مما يجعل عملية التعلم غير فعّالة بالشكل المطلوب. وتتمثل هذه المشكلات في قلة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. ووفقاً لمعلم الصف العاشر، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تساعد في توصيل المادة للطلاب وتدعم نشاطهم في مهارة الكلام.

بناءً على العرض السابق، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية أخرى يمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتماماً وتخفيفاً للتعلم. ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها هي وسائل الفيديو التعليمي التفاعلي، والتي يُتوقع أن تُسهم في تفعيل دور الطلاب في عملية التعلم بطريقة أكثر جذباً. ويتبين أن هذا هو ما يحتاجه الطلاب في الوقت الحاضر، أي وسائل تعليمية جذابة تعتمد على التكنولوجيا وتواكب تطورات العصر.

الجدول ١,٣ تحليل الاحتياجات

رقم	تحليل الاحتياجات	النتائج	الحلول
١	تحليل احتياجات الطلاب	أظهرت نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث أن:	ناءً على تحليل نتائج المقابلات، هناك حاجة إلى

		١. نقص تفاعل الطلاب في عملية التعلم	وسائل تعليمية جذابة، غير مملة، سهولة الوصول في أي مكان، وتحفز الطلاب خلال عملية التعلم
٢	تحليل احتياجات الوسائل التعليمي	١. صعوبة المعلم في إعداد وسائل تعليمية تعتمد على التكنولوجيا	وسائل فيديو تعليمي تفاعلي

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلات، تبين أن الطلاب غير نشطين في عملية التعلم ويحتاجون إلى وسائل تعليمية جذابة، غير مملة، سهولة الوصول، وقادرة على تحفيزهم على التعلم. ومن ناحية أخرى، يواجه المعلم صعوبة في إعداد الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا. لذلك، هناك حاجة إلى حل يتمثل في وسائل فيديو تعليمي تفاعلي لدعم عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية

(١) تحليل الطلاب

لإجراء تحليل للطلاب، قام الباحث بإجراء ملاحظة وتقديم اختبار تمهيدي للطلاب لبيان أنهم لم يفهموا مادة "المدرسة" بشكل جيد، كما هو موضح في إجابات الطلاب على الأسئلة التي طرحها الباحث. بعد طرح الأسئلة المتعلقة بموضوع "المدرسة"، كان الطلاب يميلون إلى الإجابة بشكل عشوائي دون فهم المحتوى، ومن ثم يمكن الاستنتاج أن الطلاب لم يفهموا المادة بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على ملاحظات الباحث، تبين أن الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية، حيث يشعر الطلاب بالملل من التعليمي الذي يتركز على المعلم، مما يدل على الحاجة إلى وسائل تعليمية فعّالة.

٢. تَصْمِيم

بعد الحصول على معلومات وبيانات حول المشاكل التي مهارة الكلام في الصف، قام الباحث بتصميم وسائل تعليمية يمكن أن تساعد المعلم في إيصال المادة الدراسية إلى التلاميذ. ونتيجة لهذا التخطيط، تم إعداد تصميم وسائل تعليمية على شكل فيديو تعليمي. وقد صمّم الباحث هذه الوسائل التعليمي بمظهر جذاب للطلاب، ومحتوى مختصر لكن يمكن فهمه من قبلهم، كما أرفق بها أسئلة اختبار قصيرة تهدف إلى معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة المعروضة



الشكل ١,١ تفاصيل عرض الفيديو التعليمي

الجدول ١,٤ تفاصيل عرض الفيديو التعليمي

رقم	الوقت	تفاصيل عرض الفيديو التعليمي
١	٠,٤٤-٠,٠٠	قدمة تليها مادة المفردات العامة
٢	٠,١٥٦-٠,٤٨	مادة تعليمية للمحادثة المرحلة الأولى (الاستماع)
٣	٠,٣٠٢-٠,٠٢	مادة تعليمية للمحادثة المرحلة الثانية (فهم المعنى)
٤	٠,٤,٠٥-٠٣,٠٥	مادة تعليمية للمحادثة المرحلة الثالثة (فهم المحتوى)
٥	٥,١١٠-٠,٤,١٠٠	تدريب المحادثة من خلال الفيديو التعليمي
٦	-٠,٥,١٥ ٠,٠٦,٢٥	تدريب المحادثة من خلال الفيديو التعليمي وأهداف تعلم مادة اللغة

٣. تطوير

سيتم في ما يلي شرح مواصفات صيغة المنتج الأولي الناتج عن تطوير وسائل الفيديو التعليمي .

(١) الصفحة الرئيسية للوسائل

تتكون الصفحة الأمامية لوسائل الفيديو التعليمي التفاعلي من عنوان مادة المفردات والمقدمة، بما يتناسب مع موضوع اللغة، لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليّة إنيائث الله في باليمبانغ تم تصميم هذه الصفحة بشكل أبسط، لأنها تُظهر فقط الأمور التي سيتم تناولها ضمن مادة التعلم.



صورة ٢,١ الصفحة الأمامية



صورة ٣,١ صفحة المحتوى

٢) صفحة التمرين

٣) تضمن جزء التمرين فيديو يُظهر أنشطة تدريبية تعليمية داخل الصف، حيث يقوم المعلم بإرشاد الطلاب أثناء إجاباتهم على الأسئلة في فيديو التعلم. ويبدو الطلاب نشيطين في متابعة التعليمي ات مع الانتباه لتوجيهات المعلم. ويُظهر جو الفيديو بيئة تعليمية تفاعلية وتشاركية تُركّز على تدريب مهارات مهارة الكلام.

يمكن الوصول إلى نتائج التطوير الكاملة من خلال رابط اليوتيوب التالي:

<https://youtu.be/sAJePrvXfkY?si=0ssNM6vgJ93dWusy>



صورة ١,٤ التمرين

تُعَدُّ الصور الثلاثة أعلاه لقطات من فيديو تعليمي تفاعلي، وتُستخدم كمقدمة تمهيدية، وشرح للمادة، وتدريبات لتنمية مهارات التحدث لدى الطلاب ٤. نتائج التصديق

بعد الانتهاء من إعداد فيديو التعلم، تم إجراء اختبار أولي يهدف إلى معرفة مدى صلاحية منتج الوسائل التعليمي التي تم تطويرها. وقد تم جمع البيانات بشكل كمي ونوعي. تم الحصول على هذه البيانات من خلال نتائج التحقق من قبل الخبراء. وشملت عملية التحقق من فيديو الوسائل التعليمي تقييمين من قبل خبيرين، أحدهما خبير في تصميم الوسائل ، والآخر خبير في المحتوى/المادة.

تتمثل البيانات المعروضة في نتائج تحليل الاستبيان من خبير تصميم الوسائل وخبير المحتوى/المادة. وقد تم ذلك لمعرفة جودة المنتج الذي تم تطويره، واتخاذ دليل لإجراء التحسينات المستقبلية. يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة مستوى الصلاحية، وهي تشمل بيانات كمية وبيانات نوعية. يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج استبيان التقييم، حيث تُحلل نتائج اختبار التحقق باستخدام تقنية حساب متوسط درجات التقييم من المقيم لكل بند من بنود التقييم. أما البيانات النوعية، فيتم الحصول عليها من الاستبيان الذي يتضمن الملاحظات والاقتراحات من قبل المقيمين.

٥. مراجعة لمنتج

"تم إجراء التحقق من صلاحية المنتج من قبل خبيرة في مجال محتوى المادة، وهي معلمة متخصصة في اللغة العربية، تعمل في مدرسة "المدرسة الثانوية الإسلامية العليا عناية الله" بمدينة باليمبانج، وهي السيدة هرياتي، حاصلة على درجة (S.Ag). وفيما يلي نتائج التحقق من قبل خبيرة المادة، والتي تشمل البيانات الكمية البكالوريوس في الشريعة الإسلامية والنوعية

(١) نتائج التحقق من صحة المحتوى / المادة

سُتَعْرَضُ نَتَائِجُ الْبَيِّنَاتِ الْكَمِّيَّةِ مِنْ خَبِيرِ الْمَادَّةِ فِي جَدْوَلٍ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِيْمَا يَلِي :

الجدول ١,٥ تقييم وسائل الفيديو التعليمي من من قبل خبير المادة

رقم	بيانات	النتيجة	لنتيجة العليا	P (%)
١	مُؤَافَقَةُ مَادَّةِ الْفِيْدِيُو مَعَ الْكِفَائَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَأَهْدَافِ التَّعْلُمِ	٥	٥	١٠٠%
٢	المادَّةُ الْمُقَدَّمَةُ مُنَاسِبَةٌ مَعَ مُسْتَوَى قُدْرَةِ الطُّلَّابِ (الصف العاشر)	٤	٥	٨٠%

٣	التَّعْبِيرَاتُ فِي فَيْدِيُو التَّعْلُمِ مُنَاسِبَةٌ مَعَ مَوْضُوعِ التَّدْرِيسِ الْمَقْدَمِ (الْمَدْرَسَةُ)	٤	٥	٨٠%
٤	يُسْتَعْمَلُ فَيْدِيُو التَّعْلُمِ لُغَةً عَرَبِيَّةً صَحِيحَةً مِنْ حَيْثُ الْبِنْيَةِ وَالْمَعْنَى	٤	٥	٨٠%
٥	تُحْتَوِي الْوَسَائِلُ عَلَى قِيَمٍ تَعْلِيمِيَّةٍ تُسَاعِدُ فِي تَعْزِيزِ مَهَارَةِ الْمُحَادَثَةِ	٤	٥	٨٠%
٦	مُحْتَوَى الْمَادَّةِ لَا يَتَضَمَّنُ عَنَاصِرَ دِينِيَّةٍ أَوْ عَرَفِيَّةٍ أَوْ طَنَفِيَّةٍ، وَيَتَنَاسَبُ مَعَ الْقَوَاعِدِ وَالْأَعْرَافِ السَّائِدَةِ فِي بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ	٤	٥	٨٠%
٧	تُحْتَوِي الْوَسَائِلُ يَسْتَطِيعُ تَخْفِيزَ الطُّلَابِ لِلْمُشَارَكَةِ النَّشِيطَةِ فِي مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	٣	٥	٦٠%
٨	تُحْتَوِي الْمَادَّةُ يُدْعَمُ فَهْمَ الطُّلَابِ لِاسْتِحْدَامِ التَّعْبِيرَاتِ فِي السِّيَاقِ الْيَوْمِيِّ	٤	٥	٨٠%
٩	تُوفِّرُ الْمَادَّةُ فُرْصَةً لِلِاسْتِكْشَافِ الْمُرِيدِ، وَلَيْسَتْ مُقْصَرَةً عَلَى التَّلْفِظِ الْحِفْظِيِّ فَقَطْ	٤	٥	٨٠%
١٠	تُدْعَمُ الْوَسَائِلُ تَحْقِيقَ مُؤَشِّرَاتِ التَّحْقُّقِ مِنْ كِفَاءَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ	٤	٥	٨٠
كَمِّيَّة		٣٨	٥٠	٧٦%

البيانات المعروضة أعلاه تُمثِّلُ تقييم وسيلة الفيديو التعليمي من قبل خبير المادة الدراسية، وذلك بناءً على نتائج الحساب باستخدام المعادلة التالية :

$$P = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100\%$$

$$P = \text{مُسْتَوَى الصِّحَّةِ}$$

$$Skor = \text{نَتِيجَةُ إِجَابَاتِ الْمُسْتَجِيبِينَ}$$

الْعَلَامَةُ الْأَقْصَى = أَعْلَى نَتِيجَةِ إِجَابَةِ
لِذَلِكَ، عِنْدَ الْحِسَابِ :

$$P = \frac{38}{50} \times 100\%$$

$$= 76\%$$

هَذَا الرَّفْعُ إِذَا تَمَّ تَحْوِيلُهُ وَفَقَ جَدُولَ تَحْوِيلِ الدَّرَجَاتِ، فَإِنَّهُ يَقَعُ فِي مُسْتَوَى "جَيِّد"، وَبِنَاءَ 76% النِّسْبَةُ الْمُؤَوَّلَةُ أَعْلَاهُ هِيَ عَلَى ذَلِكَ يُمَكِّنُ الاسْتِنْتَاجَ أَنَّ وَسَائِلَ فَيَدْيُو التَّعْلُمِ صَالِحَةٌ لِلِاسْتِخْدَامِ مَعَ إِجْرَاءِ بَعْضِ التَّنْقِيحِ، وَقَدْ قَدَّمَ الْمُقَيِّمُ بَعْضَ الْاِقْتِرَاحَاتِ لِلْمُطَوِّرِ بِخُصُوصِ تِلْكَ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِي .

(٢) الْبَيِّنَاتُ النَّوْعِيَّةُ

أَمَّا الْبَيِّنَاتُ النَّوْعِيَّةُ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنَ النَّقْدِ وَالْمُقْتَرَحَاتِ وَتَعْلِيْقَاتِ خَبِيرِ التَّصْمِيمِ، فَسَوْفَ تُعْرَضُ فِي الْجَدُولِ التَّالِي :

الجدول ١,٦: النَّقْدُ وَالْمُقْتَرَحَاتُ مِنْ خَبِيرِ التَّصْمِيمِ

اسم المُقَيِّمِ	النَّقْدُ وَالْمُقْتَرَحَاتُ
إِضَافَةُ أَهْدَافِ التَّعْلُمِ فِي بَدَايَةِ الْفَيْدْيُو	Heryati, S.Ag .

وَفَقًّا لِلْجَدُولِ أَعْلَاهُ، تَمَّ تَوْضِيْحُ بَعْضِ النِّقَاطِ الَّتِي بَحَبُّ مُرَاجَعَتِهَا وَتَحْسِينُهَا لِاسْتِكْمَالِ الْمُنْتَجِ قَبْلَ تَجَرِبَتِهِ عَلَى الطُّلَّابِ.

(٣) تَحْكِيمُ خَبِيرِ التَّصْمِيمِ

تَمَّ تَقْيِيمُ صَحَّةِ الْمُنْتَجِ مِنْ قِبَلِ خَبِيرِ التَّصْمِيمِ، وَهُوَ شَخْصٌ مَهَارُهُ فِي تَصْمِيمِ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِي ، وَهُوَ أَسْتَاذٌ فِي تَرْبِيَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي كُلِّيَّةِ الْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ وَ التَّعْلِيمِي بِجَامِعَةِ مَوْلى مَلِكِ إِبْرَاهِيمَ مَالَانْغ، وَاسْمُهُ أَحْمَدُ مَكِّي، حَامِلُ شَهَادَةٍ وَفَقًّا لِذَلِكَ، تُمَثِّلُ النَّتَائِجُ النَّاتِجَةُ عَنْ تَحْكِيمِ خَبِيرِ التَّصْمِيمِ بِشَكْلِ كَمِّيٍّ وَنَوْعِيٍّ

الجدول ١,٧: الْفَرْقُ بَيْنَ وَسَائِلِ الْفَيْدْيُو التَّعْلِيمِي قَبْلَ وَبَعْدَ تَلَقِّي

الْاِقْتِرَاحَاتِ مِنْ خَبِيرِ مَحْتَوَى الْمَادَّةِ

رقم	اقترح	قَبْلَ	بَعْدَ
١	إضافة أهداف التعلم في بداية الفيديو	لا يوجد هدف أو سرد حول فيديو التعلم	بعد إضافة أهداف أو سرد فيديو التعلم

(٤) البيانات الكميّة

سُيَعْرَضُ نَتَائِجُ الْبَيِّنَاتِ الْكَمِّيَّةِ مِنْ حَبِيرِ التَّصْمِيمِ فِي شَكْلِ جَدُولٍ فِي الْمُحْتَوَى التَّالِي :

الجدول ١,٨ تَقْيِيمُ وَسَائِلِ الْفِيدْيُو التَّعْلِيمِي مِنْ قَبْلِ حَبِيرِ التَّصْمِيمِ

رقم	بيانات	النتيجة	لنتيجة العليا	P (%)
١	العَرْضُ الْبَصَرِيُّ لِلْوَسَائِلِ جَدَّابٌ وَيَتَنَاسَبُ مَعَ خَصَائِصِ الطُّلَّابِ	٤	٥	٨٠%
٢	اِخْتِيَارُ الْأَلْوَانِ وَنَوْعِ الْخَطِّ وَتَصْمِيمِ التَّخْطِيطِ يُسَاعِدُ فِي قِرَاءَةِ الْمَادَّةِ وَرَاحَةِ الْمُسْتَحْدِمِ.	٤	٥	٨٠%
٣	دِقَّةُ اسْتِخْدَامِ نَوْعِ الْخَطِّ الْمُسْتَحْدِمِ	٥	٥	١٠٠%
٤	جَوْدَةُ الصَّوْتِ (الْحَلْفِيَّةِ) وَاضِحَةٌ وَلَا تُعِيقُ الْفَهْمَ	٥	٥	١٠٠%
٥	التَّوَارُزُ بَيْنَ الصَّوْتِ وَالصُّورَةِ يَجْرِي بِشَكْلِ جَيِّدٍ	٥	٥	١٠٠%
٦	فَتْرَةُ تَقْدِيمِ الْمَادَّةِ فِي الْوَسَائِلِ مُنَاسِبَةٌ (لَيْسَتْ سَرِيعَةً جَدًّا وَلَا بَطِئَةً جَدًّا)	٥	٥	١٠٠%
٧	تَصْمِيمُ الْوَسَائِلِ يَتَنَاسَبُ مَعَ مَبَادِيِ وَسَائِلِ التَّعْلُمِ التَّفَاعُلِيَّةِ.	٤	٥	٨٠%
٨	شَكْلُ الْوَسَائِلِ يُدْعِمُ مَرُونَةَ الْاسْتِخْدَامِ، سَوَاءً فِي الشَّخْصِيَّةِ أَوْ جَمَاعِيًّا.	٤	٥	٨٠%

٩	يُمكنُ وَصُولُ الوسائلِ عَبْرَ أَجْهَزَةٍ بَسِيطَةٍ وَشَائِعَةٍ الْاسْتِخْدَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ	٥	٥	١٠٠%
١٠	لِلْوَسَائِلِ جَاذِبِيَّةٌ لِرِيَازَةِ إِهْتِمَامِ الطُّلَّابِ بِالتَّعَلُّمِ	٥	٥	١٠٠%
	إِجْمَالِيَّة	٤٦	٥٠	٩٢%

البيانات المعروضة أعلاه تُمثِّلُ تقييم وسيلة الفيديو التعليمية من قبل خبير التصميم، وذلك بناءً على نتائج الحساب باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{Skor}{Skor\ max} \times 100\%$$

$$P = \text{مُسْتَوَى الصِّحَّةِ}$$

$$Skor = \text{نَتِيجَةُ إِجَابَاتِ الْمُسْتَجِيبِينَ}$$

الْعَلَامَةُ الْأَقْصَى = أَعْلَى نَتِيجَةِ إِجَابَةٍ
لِذَلِكَ، عِنْدَ الْحِسَابِ :

$$P = \frac{38}{50} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

نسبة النتيجة المذكورة أعلاه بلغت ٩٢%. وإذا تم تحويل هذا الرقم وفق جدول تحويل النسب، فإن درجة الإنجاز بنسبة ٩٢% تقع ضمن التصنيف "جيد جداً". وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأن وسائل الفيديو التعليمي صالحة للاستمرار مع إجراء بعض التعديلات. ومع ذلك، قدم المحكم بعض الاقتراحات للمطورين بشأن هذه الوسائل التعليمي .

(٥) الْبَيِّنَاتُ النَّوعِيَّةُ

وَأَمَّا الْبَيِّنَاتُ الْكَمِّيَّةُ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنَ التَّقْدِ وَالْاِقْتِرَاحَاتِ
وَالْتَّعْلِيلَاتِ مِنْ خِبْرَاءِ التَّصْمِيمِ، فَسُتَعْرَضُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

الجدول ١,٩: النقد والاقتراحات من خبير التصميم

اسم المقيّم	النقد والمقترحات
أحمد المكي	أتمت مراجعة منتج فيديو التعلم، فأصبح مقسّمًا إلى ستة أجزاء، يتضمّن فيديو واحدًا لمادّة المفردات، وثلاثة أفلام لموادٍ أخرى

بناءً على الجدول أعلاه، توضح بعض النقاط التي تحتاج إلى تحسين لتكميل المنتج قبل تجربته على الطلاب.

الجدول ١,١٠: الفرق بين وسائل الفيديو التعليمي قبل وبعد تلقّي

الاقتراحات من خبير تصميم الوسائل

رقم	قبل	اقتراح	بعد
١	في فيديو تعليم مفردات اللغة، تمّ دمج المادّة التعليمي مع التدريبات في وسائل تعليمية فيديو واحد، مما جعل الفيديو مُميّلاً جداً لإغتياره	تحسين فيديو التعلم ليصبح ستة أجزاء، ويكون زمن كل فيديو ما بين ٦٠ إلى ١٢٠ ثانية	بعد مراجعة منتج الفيديو التعليمي، أصبح مكوناً من ستة أجزاء، يتضمّن فيديو واحدًا لمادّة المفردات، وثلاثة فيديوهات لِمَوادٍ أخرى



هناك عدة نقاط تم الحصول عليها لتقييم الفرق بين وسائل الفيديو التعليمية قبل وبعد الحصول على الاقتراحات من خبير تصميم الوسائل التعليمية.

ب. فعاليات الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان

في هذه المرحلة، يتم تحديد مستوى فعالية وسائل الفيديو التعليمي في مادة اللغة العربية من خلال استبيان يتضمن تقييم الطلاب للوسائل التعليمي التي تم استخدامها. أجريت التجربة الميدانية بهدف معرفة مدى فعالية منتج وسائل الفيديو التعليمي. كانت عينة التجربة الميدانية هي جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة إينايث الله الثانوية الإسلامية. تم إجراء التجربة الميدانية باستخدام استبيان يُقدّم للطلاب ويُختبر على مرحلتين. في هذه المرحلة، تم تقديم الاستبيان لجميع طلاب الصف العاشر وعددهم ٢٠ طالبًا. تم اختبار الاستبيان على مرحلتين للحصول على نتائج أكثر دقة بشأن مدى جاذبية الوسائل أو عدمها

١. التنفيذ

البيانات الناتجة عن التقييم الذي أجراه المحكم تقع ضمن التصنيف "جيد"، ولذلك لا تحتاج وسائل الفيديو التعليمي إلى مراجعة. ومع ذلك، قدم المحكم بعض الاقتراحات لتطوير وسائل الفيديو التعليمي هذه.

(١) اقتراحات المنتج من خبير تصميم الوسائل
بِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ التَّقْيِيمِ الَّتِي تَمَّتْ، يُمَكِّنُ مَعْرِفَةَ الْفَرْقِ بَيْنَ نَتَائِجِ التَّطْوِيرِ
قَبْلَ وَبَعْدَ تَلَقِّيِ الْاِقْتِرَاحَاتِ، وَمِنْ بَيْنِهَا الْآتِي:

(٢) اقتراحات المنتج من جهة محتوى المادة
بِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ التَّقْيِيمِ، تَمَّ الْحُصُولُ عَلَى فُرُوقٍ فِي نَتَائِجِ تَطْوِيرِ وَسَائِلِ
الْفِيدْيُو التعليمي قَبْلَ وَبَعْدَ تَلَقِّيِ الْاِقْتِرَاحَاتِ، وَمِنْ بَيْنِهَا مَا يَلِي:
تَمَّ تَنْفِيزُ وَسَائِلِ التَّعْلِيمِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنَا تَوَلَّاهُ فِي
بَالِيمْبَانَجِ خِلَالِ أَرْبَعِ جُلُوسَاتٍ



الشكل ١,٥ خطوات تنفيذ وسائل التعليمي في مدرسة عنيات الله
الثانوية بباليمنانج

(٣) البيانات الكميّة

بِنَاءً عَلَى الْإِحْتِبَارِ الْمِيْدَانِيّ، وَجِدَتْ بَيِّنَاتٌ نَاتِجَةٌ بِشَكْلِ بَيِّنَاتٍ كَمِيَّةٍ فِي
هَذَا الْجَدْوَلِ :

الجدول ١١،١: نتائج استجابة الطلاب لتصميم مكوّنات

وسائل الفيديو التعليمي

رقم	البيان	النتيجة	النتيجة الغليّا	P (%)
		$\sum x$		
١	صميم عرض الفيديو - التصميم جذاب للطلاب، ممّا يجعلهم لا يشعرون بالملل - تصميم الفيديو جذاب إلى حدّ ما، ويساعد على دراسة مادة المدرسة بسهولة أكبر - الشرح من خلال فيديو تعليمي المحادثة يجعل المادة أسهل للفهم.	٦٠	٥٦	٩٣,٣%
٢	تناسب الخط، والحجم، والمسافة - اختيار نوع الخط جذاب وسهل القراءة. ت. حجم الخط ليس كبيراً جداً ولا صغيراً جداً. ث. المسافة بين الحروف مناسبة	٦٠	٥٥	٩١,٥%
٣	توفر السرد لشرح القاعدة والأمثلة ج. السرد موجود وواضح ح. سهل الفهم ويتوافق مع المحتوى خ. وجود السرد يُسهّل على الطلاب فهم المادة د. السرد في فيديو التعلم قادر على جذب الطلاب للمشاركة في مهارة الكلام.	٨٠	٧٦	٩٥,٦%
٤	مدة الفيديو مناسبة ذ. الفيديو قصير وليس طويلاً جداً ر. مدة الفيديو تتناسب مع قدرة تركيز الطلاب، ممّا يساعدهم على الحفاظ على التركيز	٤٠	٤٠	٩٥,٥%

مفهوم الفيديو جذاب				
ز. الفيديو جذاب جدًا				
س. الممثلون أدّوا أدوارهم بشكل جيد				
ش. الأدوار كانت متوافقة مع تسلسل الأحداث				
ص. لقطات التصوير كانت جذابة ومثيرة للاهتمام				
٥	٨٠	٧٠	١٠٠%	

نتائج استجابة الطلاب تجاه تصميم مكونات وسائل الفيديو التفاعلي أظهرت استجابات الطلاب أن تصميم مكونات وسيلة الفيديو التفاعلي، مثل المظهر البصري، والرسوم المتحركة، والصوت، والنصوص، وتسلسل عرض المحتوى، قد حاز بشكل عام على استجابة إيجابية

(٤) تحليل البيانات

بناءً على نتائج البيانات الكمية التي تمّ التحصيل عليها من خلال التجربة الميدانية والمورد في الجدول، تكمن الخطوة التالية في تحليل النتائج المُحققة. ولتحليل البيانات المُقدمة، يمكن حساب نسبة جاذبية المُستخدِمين التي قام الطلاب بتقييمها باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$P = \frac{\sum 290}{\sum 320} x 100 \% = 92,81 \%$$

بناءً على نتائج التحليل التي تمّت حصّرها في مرحلة التجربة الميدانية، تمّ التّوصّل إلى نسبة بمقدار ٩٢,٨١٪. وعند تحويل هذه النسبة في جدول تحويل الدّرجات، يقع التّقدير في فئة التّقييم العالي، ومن ثمّ فإنّ وسائل الفيديو التعليمي تُعتبَر جذابةً جدًا لجميع طُلاب الصفّ العاشر.

(٥) البيانات الكمية

بناءً على الاختبار الميداني، وجدت بيانات ناتجة بشكل بيانات كمية في هذا الجدول :

الجدول ١،١٢ نتائج استجابة الطلاب تجاه ملاءمة محتوى وسائل الفيديو التعليمي

رقم	البيان	النتيجة	النتيجة العليا	P (%)
		$\sum x$		
١	الفيديو التعليمي متوافق مع المحتوى أ. يتوافق مع ما ندرسه ب. الفيديو التعليمي يتناسب مع مفهوم المحادثة	٤٠	٤٠	١٠٠%
٢	المادة وأمثلةها سهلة الفهم ت. طريقة عرض المادة سهلة الفهم ث. المحادثات تستخدم اللغة اليومية	٤٠	٣٥	٦٢,٥%

نتائج استجابة الطلاب تجاه مدى ملاءمة محتوى الفيديو التعليمي استناداً إلى نتائج الاستبيان المقدم، فإن الغالبية العظمى من الطلاب قدّموا استجابات إيجابية تجاه مدى ملاءمة المحتوى المعروض في الفيديو التعليمي.

(٦) تحليل البيانات

بناءً على نتائج البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من تجربة ميدانية موضحة في الجدول، الخطوة التالية هي تحليل النتائج التي تم جمعها. ولتحليل هذه البيانات المعروضة، يتم حساب نسبة مستوى الجاذبية التي قيمها الطلاب باستخدام المعادلة التالية.

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 65}{\sum 80} \times 100 \% = 81,25 \%$$

بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها في مرحلة التجربة الميدانية، تم التوصل إلى نسبة ٦١,٢٥٪. وعند تحويل هذه النسبة باستخدام جدول تحويل المقياس، فإنها تقع في مؤهل بنسبة ٨١,٢٥٪. وبناءً على هذه النتيجة، فإن وسائل الفيديو التعليمي تُعتبر جذابة جدًا لجميع طلاب الصف العاشر.

(٧) البيانات الكمية

بناءً على التجربة الميدانية، تم الحصول على بيانات على شكل بيانات كمية موضحة في هذا الجدول :

الجدول ١,١٣ نتائج استجابة الطلاب تجاه سهولة استخدام

وسائل الفيديو التعليمي

رقم	البيانات	النتيجة $\sum x$	النتيجة العلوية	P (%)
١	مميزات المنصة المستخدمة أ) منصة يوتيوب سهلة الاستخدام للاغاية ب) منصة يوتيوب تحتوي على مميزات كاملة	٣٠	٤٠	٧٥%
٢	مكن الوصول إلى الفيديو بسهولة من مختلف الأجهزة ومتصفحات الإنترنت ت) يوتيوب متوفر في جميع الوسائل ث) كل طالب لديه تطبيق يوتيوب، مما يسهل الوصول إلى المادة التعليمية	٤٠	٣٥	٨٧,٥%
٣	يوتيوب سهل الاستخدام من قبل أي شخص وفي أي مكان ج) سهل جدًا لأنه متوفر في الهواتف الذكية	٤٠	٣٣	٨٢,٥%

			(ح) يوتيوب يمكن الوصول إليه في أي مكان ويمكن تحميله	
٤	يمكن استخدام وسائل الفيديو التعليمي بشكل مستقل	(خ) يمكن دراستها مرة أخرى بسهولة	(د) عرض المادة واضح جدًا	٤٠
				٤٠
				١٠٠%

نتائج استجابة الطلاب تجاه مدى ملاءمة محتوى الفيديو التعليمي استنادًا إلى نتائج الاستبيان المقدم، فإن الغالبية العظمى من الطلاب قدّموا استجابات إيجابية تجاه مدى ملاءمة المحتوى المعروض في الفيديو التعليمي

(٨) تحليل البيانات

استنادًا إلى البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج التجربة الميدانية في الجدول، فإن الخطوة التالية هي تحليل النتائج التي تم الحصول عليها. ويتم تحليل البيانات المعروضة من خلال حساب نسبة مستوى الجاذبية كما قيّمها الطلاب باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 138}{\sum 160} \times 100 \% = 86,25 \%$$

استنادًا إلى نتائج التحليل التي تم الحصول عليها في مرحلة التجربة الميدانية، تم الحصول على نسبة قدرها ٨٦,٢٥%. وعند تحويل هذه النسبة باستخدام جدول تحويل النطاق، فإنها تقع ضمن مستوى التصنيف ٨٦,٢٥%، وبهذه النتيجة فإن وسائل الفيديو التعليمي تعتبر جذابة جدًا لجميع طلاب الصف العاشر

(٩) البيانات الكمية

استنادًا إلى الاختبار الميداني، تم الحصول على بيانات على شكل بيانات كمية كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول ١٤، ١: نتائج استجابة الطلاب تجاه فائدة وسائل الفيديو التعليمي

رقم	البيان	النَّيْجَة	لنَّيْجَة	P (%)
		$\sum x$	العلينا	
١	تعمل الوسائل التعليمي السمعية البصرية (الفيديو التفاعلي) على تعزيز الحماسة لتعلم مهارة الكلام. (ذ) تتوافق مع ما يتم تعلمه (ر) تشكل دافعاً في عملية التعلم (ز) تُثري التعابير في مهارة الكلام	٣٠	٤٠	%٧٥
٢	الوسائل التعليمي السمعية البصرية المعتمدة على الفيديو التفاعلي تجعل تعلم مهارة الكلام أكثر جاذبية (س) الوسائل المطوّرة مبتكرة (ش) الوسائل المطوّرة تُحَفِّز على التعبير بالجميل (ص) يمكن فهم وحفظ التعابير والمفردات في اللغة العربية بسهولة أكثر من خلال الفيديو (ض) تُعزّز الثقة بالنفس في مهارة الكلام بعد التعلم من خلال فيديو التعليمي	٤٠	٣٥	%٨٧,٥

نتائج استجابة الطلاب تجاه مدى ملاءمة محتوى الفيديو التعليمي استناداً إلى نتائج الاستبيان المقدم، فإن الغالبية العظمى من الطلاب قدّموا استجابات إيجابية تجاه مدى ملاءمة المحتوى المعروض في الفيديو التعليمي

١٠ تحليل البيانات

ستنادًا إلى البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج التجربة الميدانية في الجدول، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تم جمعها. ويتم تحليل البيانات المعروضة من خلال حساب نسبة مستوى الجاذبية التي قيّمها الطلاب باستخدام الصيغة التالية.

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 130}{\sum 140} \times 100 \% = 92,85 \%$$

استنادًا إلى نتائج التحليل التي تم الحصول عليها في مرحلة التجربة الميدانية، تم الحصول على نسبة قدرها ٩٢,٨٥%. وإذا تم تحويل هذه النسبة إلى جدول تحويل النطاق، فإن المستوى يقع ضمن المؤهل ٩٢,٨٥%، وبهذه النتيجة فإن وسائل الفيديو التعليمي جذابة جدًا لجميع طلاب الصف العاشر.

في هذا البحث، استخدم الباحث استبيانًا لقياس مستوى جاذبية الطلاب تجاه وسائل الفيديو التعليمي. تم تقديم هذا الاستبيان للطلاب بعد أن خضعوا لعملية التعليمي والتعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمي. بناءً على نتائج البيانات الكمية الموجودة في الجدول ٤,٥ من استبيان جاذبية الطلاب، تم الحصول على مجموع ٩٩٢، وإذا تم تحويله إلى نسبة مئوية فقد بلغ ٩١,١٠%. وإذا تم تحويل هذا الرقم إلى جدول تحويل النطاق، فإن مستوى الإنجاز ٩١,١٠% يقع ضمن التصنيف الممتاز جدًا. وبناءً عليه، فإن وسائل الفيديو التعليمي جذابة جدًا للطلاب أثناء عملية التعليمي والتعلم

في هذه المرحلة، يتم تحديد مستوى فعالية وسائل الفيديو التعليمي في مادة اللغة العربية من خلال استبيان يتضمن تقييم الطلاب للوسائل التعليمي التي تم استخدامها. أجريت التجربة الميدانية بهدف معرفة مدى فعالية منتج وسائل الفيديو

التعليمي . كانت عينة التجربة الميدانية هي جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة إينايث الله الثانوية الإسلامية. تم إجراء التجربة الميدانية باستخدام استبيان يُقدّم للطلاب ويُختبر على مرحلتين. في هذه المرحلة، تم تقديم الاستبيان لجميع طلاب الصف العاشر وعددهم ٢٠ طالبًا. تم اختبار الاستبيان على مرحلتين للحصول على نتائج أكثر دقة بشأن مدى جاذبية الوسائل أو عدمها

يمكن ملاحظة من جدول التجربة الميدانية أنه بناءً على حسابات التجربة الميدانية، تم الحصول على نتيجة إجمالية بلغت ٨٨,٥%. وعند مطابقتها مع جدول معايير الجاذبية، فإن هذه النسبة تقع ضمن فئة "جذاب جدًا". كما تم الحصول في التجربة الميدانية على نتيجة بلغت ٩١,١٠%، وهذه النتيجة تصنف أيضًا ضمن فئة "جذاب جدًا".

٢. بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تم اختبار المنتج التطويري على جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة الإينايثولله الثانوية كصف تجريبي، حيث تم استخدام وسائل الفيديو التعليمي عليهم، وكان عدد الطلاب ٢٠ طالبًا. فيما يلي عرض لنتائج بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر في تجربة الميدان.

الجدول ١,١٥ نتائج تقييم اختبار الميدان

رقم	الاختصار	درجة	
		اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	DR	٥٠	٨٠
٢	RA	٣٠	٧٠
٣	DA	٥٠	٨٠
٤	FI	٦٠	٨٠
٥	SS	١٠٠	٠٠٠
٦	IA	١٠٠	١٠٠
٧	WS	٨٠	٨٠

٨٠	٧٠	AZ	٨
٨٠	٦٠	WA	٩
٨٠	٤٠	FB	١٠
٨٠	٤٠	AA	١١
٧٠	٦٠	RS	١٢
٧٠	٦٠	AA	١٣
٨٠	٦٠	VN	١٤
٨٠	٤٠	ND	١٥
٨٠	٧٠	SK	١٦
٧٠	٤٠	MR	١٧
٨٠	٤٠	KD	١٨
٧٠	٤٠	AR	١٩
٨٠	٠٤	NR	٢٠
١٥١٠	١١٢٠	المجموع	
٧٥,٥	٥٦	المتوسط	

تم إجراء اختبار (t) الميداني لمعرفة مدى فاعلية وسيلة الفيديو التعليمي التفاعلي التي تم تطويرها. وبناءً على نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام اختبار (t)، تبين أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام الوسيلة وبعدها

١. تحليل البيانات

بناءً على نتائج البيانات في الجدول ١،١٤، يمكن حساب متوسط نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الصيغة التالية لمعرفة المتوسط.

$$\text{Mean} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\text{Mean} = \text{Rata-rata}$$

$$\sum x = \text{Jumlah Nilai}$$

$$= \text{Jumlah Siswa } N$$

استنادًا إلى الحساب باستخدام صيغة المتوسط المذكورة أعلاه، تم الحصول على متوسط درجة الاختبار القبلي بمقدار ٥٦، ومتوسط درجة الاختبار البعدي بمقدار ٧٥,٥، مما يدل على أن درجة الاختبار البعدي أفضل من درجة الاختبار القبلي لدى الطلاب. ومن هذه النتائج يمكن تفسير أن هناك فرقًا كبيرًا في مستوى المتعلمين نتيجة لاستخدام الوسائل التعليمية المرئية في مادة "المدرسة". بمستوى دلالة قدره ٠,٠٥. وتستخدم هذه (t) سيتم تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار التقنية التحليلية لإثبات وجود فرق دال إحصائيًا بين استخدام الوسائل التعليمية المطورة وعدم استخدامها.

(١) في شكل جمل H_0 و H_1 الخطوة الأولى: صياغة الفرضيتين.

H_0 (الفرض الصفري) :

إن الوسائل التعليمية المرئية في مادة "المدرسة" لا تساهم في مدرسة عناية

الله الإسلامية بفاليمبانج

H_1 (الفرض البديل) :

إن الوسائل التعليمية المرئية في مادة "المدرسة" تساهم في تنمية مهارة

الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمبانج

(٢) باستخدام الصيغة التالية (t) الخطوة الثانية: إيجاد القيمة المحسوبة

$$= t \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-2)}}}$$

Keterangan:

t = Uji t (beda)

$$D = \text{Different } (X_2 - X_1)$$

X_1 = المتغير الأول من عينة المتعلمين الذين لم يستخدموا الوسائل التعليمية المرئية بعد

X_2 = المتغير الثاني من عينة المتعلمين الذين استخدموا الوسائل التعليمية المرئية
=N العينة.

(٣) الخطوة الثالث: تحديد المعايير

فإن النتيجة غير دالة إحصائيًا، مما يعني رفض الفرض (t) أصغر من القيمة الجدولية (t) إذا كانت القيمة المحسوبة البديل (H1) وقبول الفرض الصفري (H0)
فإن النتيجة دالة إحصائيًا، مما يعني قبول الفرض البديل (t) أكبر من القيمة الجدولية (t) إذا كانت القيمة المحسوبة (H1) ورفض الفرض الصفري (H0)

(٤) الخطوة الرابع: مقارنة القيمة المحسوبة (t) بقيمة الجدول (t)

مقارنة القيمة المحسوبة (t) بقيمة الجدول (t) هي خطوة مهمة في اختبار (t)، لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي بين (t) أكبر من قيمة الجدول (t)، فإن الفرضية الصفرية تُرفض، المتغير المستقل والمتغير التابع. إذا كانت القيمة المحسوبة (t) أصغر من قيمة الجدول (t)، فإن الفرضية الصفرية مما يدل على وجود تأثير معنوي. أما إذا كانت القيمة المحسوبة تُقبل، مما يدل على عدم وجود تأثير معنوي واستنادًا إلى نتائج حساب القيمة المحسوبة وقيمة الجدول في هذا البحث، تم الحصول على النتائج التالية

$$أ. \text{ القيمة المحسوبة } (t) = 3,670 \text{ وقيمة الجدول } (t) = 1,729$$

ب. وبذلك يمكن معرفة أن النتيجة ذات دلالة إحصائية، أي أن الفرضية (t) أكبر من قيمة الجدول أي أن القيمة المحسوبة البديلة (H1) مقبولة،

والفرضية الصفرية (H0) مرفوضة

(٥) الخطوة الخامس: تحديد قاعدة الاختبار

تمثل درجات الحرية عدد القيم الإحصائية المستخدمة لحساب الانحراف المعياري أو توزيع متوسط القيم في البيانات في هذا البحث، بلغ عدد عينة الطلاب المشاركين ٢٠ طالباً، وكانت النتائج كما يلي.

$$\begin{aligned}\text{Derajat kebebasan (df)} &= N-1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19\end{aligned}$$

$$\text{Tarif signifikasnsi} = 0,05$$

$$\text{Maka (t tabel)} = 1,729$$

(٦) الخطوة السادس: الحساب

الجدول ١١٥ نتائج تقييم التجربة الميدانية للاختبار القبلي والاختبار

الجدول ١١٦ البعدي باستخدام صيغة اختبار (t)

رقم	الاختصار	درجة		d = (X2-X1)	d2
		اختبار قبلي	اختبار بعدي		
١	DR	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٢	RA	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠
٣	DA	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠
٤	FI	٦٠	٨٠	٢٠	٠
٥	SS	١٠٠	٠٠٠	٠	٠
٦	IA	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٧	AZ	٨٠	٨٠	٠	٠
٨	WA	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	FB	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٠	AA	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
١١	RS	٤٠	٨٠	٥٠	١٠٠
١٢	AA	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٣	VN	٦٠	٧٠	١٠	٢٠

١٤	ND	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٥	SK	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
١٦	MR	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٧	KD	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
١٨	AR	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
١٩	NR	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠
٢٠	AZ	٠٤	٨٠	٤٠	١٦٠٠
المجموع		١١٢٠	١٥١٠	٤٧٠	١٥٧٠٠

تم إجراء اختبار (t) الميداني لمعرفة مدى فاعلية وسيلة الفيديو التعليمي التفاعلي التي تم تطويرها. وبناءً على نتائج الحسابات الإحصائية باستخدام اختبار (t)، تبين أن قيمة (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام الوسيلة وبعدها باستخدام الصيغة التالية (t) استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها، سيتم إجراء اختبار.

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

يجب أولاً إجراء الحساب باستخدام الصيغة التالية، الفرق (D) للحصول على قيمة. وبالتالي يمكن الحساب:

$$D = \frac{\sum 470}{20} = 23,5$$

$$t = \frac{23,5}{\sqrt{\frac{15.700}{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{23,5}{\sqrt{\frac{15.700}{20(19)}}}$$

$$\frac{23,5}{\sqrt{\frac{15.700}{380}}}$$

$$t = \frac{23,5}{\sqrt{41,31}}$$

$$t = \frac{23,5}{6,403}$$

$$t = 3,67$$

من نتائج الحسابات أعلاه باستخدام صيغة اختبار (t) تم الحصول على القيمة المحسوبة (t) بمقدار ٣,٦٧٠

(٧) الخطوة السابع: الاستنتاج

النتيجة التي تم الحصول عليها من الحسابات أعلاه تُظهر أن القيمة المحسوب (t) أكبر من قيمة الجدول (t) إذاً:

(Ho): وسائل الفيديو التعليمي لمادة "اللغة العربية" لا تستطيع تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإعدادية إنّايتُ الله بمدينة باليمبانغ. (مُرفُضة)

(H1): وسائل الفيديو التعليمي لمادة "المحادثة باللغة العربية" تستطيع تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإعدادية إنّايتُ الله بمدينة باليمبانغ. (مقبولة).

أن وسائل الفيديو التعليمي فعالة جداً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تم (t) وبالتالي، تُظهر نتائج تحليل اختبار الحصول على نتائج ذات دلالة إحصائية تُبين وجود فرق بين الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل الفيديو التعليمي التفاعلية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان

في هذا البحث التطويري، استخدم الباحث نموذج التطوير ADDIE نموذج ADDIE يتكون من خمس مراحل رئيسية، وهي: التحليل التصميم التطوير التنفيذ ، والتقييم.¹⁸ ومع ذلك، في هذا البحث، من خلال اتباع هذه الخطوات، يأمل الباحث في إنتاج وسائل تعليمية مفيدة تدعم عملية التعلم في المدرسة هو طريقة بحث تُستخدم لإنتاج منتج معين، ثم لاختبار فعالية هذا (R&D) ويقول سوجونو إن نموذج البحث والتطوير المنتج¹⁹ الخطوة الأولى التي قام بها الباحث هي جمع المعلومات المتعلقة بالمشاكل والصعوبات في عملية التعليم في الصف العاشر بمدرسة إينايث الله في فاليمبانغ. يُعتبر جمع المعلومات أمرًا مهمًا جدًا للباحث لكي يتمكن من تحديد مصدر المشكلة وبالتالي يستطيع الباحث تقديم حل مناسب الخطوة الثانية التي قام بها الباحث هي إجراء التخطيط وصناعة المنتج الذي سيتم تطويره من أجل تقديم حل للمشكلة التي تم التوصل إليها. من خلال القيام بالتخطيط يمكن للباحث تحديد ما هو مطلوب في صناعة المنتج الذي سيتم تطويره. وهذا البيان يتفق مع قول م. صبري سوتيكنو الذي يرى أن التخطيط هو أحد الشروط الأساسية لأي نشاط إداري فبدون التخطيط، قد تواجه عملية تنفيذ أي نشاط صعوبات، أو قد تفشل حتى في تحقيق الأهداف المرجوة²⁰

¹⁸ (Model Pembelajaran Inovatif (2017)).

¹⁹ Sugiono 2009. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta

²⁰ Pupuh Faturrohman & Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami, (Bandung:PT, R (Efektifitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa 2022)efika Aditama, 2010), Hlm. 46

الخطوة الثالثة هي إنشاء نموذج للمنتج الذي سيقوم الباحث بإعداده، وذلك بهدف توضيح المكونات التي سيتم تصنيعها كيف سيكون شكل النموذج إن صناعة وسائل تعليمية على شكل فيديو تعليمي ليست معقدة كما يتخيل البعض يعتقد الباحث أن الفيديو يمكن تشغيله في أي مكان وزمان، ولا توجد قيود على الطلاب في عملية التعلم²¹

تُسهّل هذه الوسائل أيضًا على المعلم تقديم المادة التعليمية ، وتسهل على الطلاب التعلم بشكل مستقل لذلك، كانت الخطوة الأولى التي قام بها الباحث هي البحث وتجميع المواد التي ستكون سهلة الفهم للطلاب. بعد ذلك، تم تصميم الفيديو بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء المشاهدة ويكون جذابًا لهم في التصميم، أُضيفت صور جذابة وألوان زاهية في كل شريحة لتسهيل تذكرها من قبل الطلاب لأن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليمي يثير الشعور بالسرور لدى الطلاب بسبب تفاعلهم مع الصور، الفيديو، أو الرسوم المتحركة وهذا الشعور بالسرور هو عامل مهم في فعالية عملية التعلم

بالإضافة إلى ذلك، تم تزويد الفيديو بصوت يشرح المادة، مما يسهل على الطلاب فهم المحتوى الموجود في الفيديو يُستخدم الفيديو كمادة تعليمية غير مطبوعة غنية بالمعلومات وشاملة، لأنه يُوصل المحتوى للطلاب بشكل مباشر كما يوفر الفيديو بعدًا جديدًا لتعزيز الفهم العميق لدى الطلاب بعد ذلك، تم تصميم الفيديو بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء المشاهدة ويكون جذابًا لهم في التصميم، أُضيفت صور جذابة وألوان زاهية في كل شريحة لتسهيل تذكرها من قبل الطلاب لأن استخدام التكنولوجيا في عملية التعليمي يثير الشعور بالسرور لدى الطلاب

²¹ Fernandita Ardhiyanti.2022.Efektifitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar.Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

بسبب تفاعلهم مع الصور، الفيديو، أو الرسوم المتحركة وهذا الشعور بالسرور هو عامل مهم في فعالية عملية التعلم^{٢٢}

الخطوة التالية هي إجراء عملية التحقق من صحة الوسائل، والتي تهدف إلى معرفة درجة صحة الوسائل والتقييم الذي يقوم به المحققون للوسائل التي تم تطويرها ويذكر سوريابرتا في ويدودو أن صلاحية الاختبار تهدف إلى إظهار درجة قياس التمرين قال سوجونو أيضًا إن الصلاحية تعني إظهار درجة دقة البيانات الحقيقية الموجودة في الكائن مقارنةً بالبيانات التي جمعها الباحث، وذلك من أجل البحث عن صلاحية عنصر معين، ثم ربط درجة هذا العنصر بإجمالي درجات العناصر الأخرى في هذا السياق، استخدم الباحث مُحققين اثنين، وهما مُحقق محتوى المادة التعليمي وتصميم الوسائل استخدم الباحث مُحققين اثنين ليتمكن من معرفة درجة صحة الوسائل التي تم تطويرها وبناءً على النتائج التي تم التحقق منها من قبل المحققين، يجب على الباحث إجراء التعديلات وفقًا لما تم اقتراحه من قبلهم المحقق.

الاختبار في المرحلة التالية هو تجربة وسائل التعلم القائمة على الفيديو مع جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإعدادية إِنَايْتُ الله في باليمبانغ في هذه الخطوة، وزع الباحث استبيانًا على الطلاب بهدف معرفة ردود الفعل التي قدمها جميع طلاب الصف العاشر تجاه وسائل التعلم بالفيديو، واتضح أن ردود فعل الطلاب كانت إيجابية للغاية تُظهر هذه المرحلة أن الطلاب كانوا متحمسين جدًا خلال عملية التعليمي، وكانوا مهتمين ومركزين في مشاهدة الفيديو التعليمي الذي تم تشغيله. وعند الوصول إلى مرحلة الإجابة على التمارين، أظهر الطلاب حماسًا أكبر لأن التمارين المقدمة كانت أكثر جاذبية وليست كما هي العادة.^{٢٣}

²² (Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Animasi 2023)

²³ Masni, H. (2017). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 5(1), 34-45 (Masni 2022)

ب. فعاليات الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية في فاليمبان

في هذا البحث، قام الباحث باختبار درجة الصحة من خلال إجراء اختبار الصلاحية الذي تم من قبل عدد من الخبراء، وهم: خبير المحتوى/المادة، وخبير التصميم ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة درجة صلاحية الوسائل التي قام الباحث بتطويرها أظهر اختبار صلاحية المحتوى/المادة أن وسائط الفيديو التعليمي التي تم تطويرها جيدة ولا تحتاج إلى تعديلومع ذلك، قدم المقيّم (المحقق) اقتراحًا للباحث بإضافة الهدف أو سرد تمهيدي في بداية الفيديو التعليمي لأن المقيّم يرى أن إضافة هدف أو مقدمة سردية في بداية الفيديو سيتمكن الطلاب من اكتساب معرفة أكبر وهذا يتوافق أيضًا مع ما ورد في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، حيث يُعرّف "المعرفة" بأنها كل ما يعرفه الإنسان، وهو متعلق بأمر معين (مثل المواد الدراسية) بالإضافة إلى ذلك، قدم المقيّم اقتراحًا للباحث بعدم تغيير الصوت في ذلك الفيديو أظهر اختبار الصلاحية من قبل خبير تصميم الوسائل أن وسائط الفيديو التعليمي التي تم تطويرها جيدة جدًا، ولكن هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى تعديل قدم المقيّم (المحقق) اقتراحًا بتقسيم الفيديو إلى ستة أجزاء، وذلك لتسهيل على الطلاب التمييز بين فيديو شرح المادة كما نُصح بإضافة سرد تمهيدي في بداية كل فيديو تعليمي.^{٢٤}

١. درجة جاذبية وسائط الفيديو التعليمي

يعرض الجدول نتائج الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل أفراد العينة المستهدفة في تجربة الوسائل، وهم جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإعدادية إِنَايْتُ الله في باليمبانغ، بشأن وسائط الفيديو التعليمي أما نتائج تقييم تجربة المنتج في كل مكون، والتي تم تحليلها بشكل كمي، فيمكن تفسيرها على النحو التالي

٢. تصميم مكّونات وسائط الفيديو التعليمي

(١) تم الحصول على تصميم عرض هذا الفيديو التعليمي بنسبة تقييم بلغت ٩٣,٤% وهذا يدل على أن استخدام وسائط الفيديو التعليمي هذه يُسهّل على الطلاب فهم المادة، كما يُسهّل عليهم عملية التعلم.

(٢) تناسب الخط وحجمه والمسافة بين العناصر يساعد الطلاب على فهم محتوى الفيديو التعليمي بشكل واضح، حيث حصل على تقييم بنسبة ٩١,٦% وهذا يدل على أن استخدام وسائط الفيديو التعليمي هذه يجعل الطلاب أكثر تركيزاً أثناء التعلم.

(٣) توفر السرد لشرح القواعد والأمثلة حصل على تقييم بنسبة ٩٥,٥% وهذا يدل على أن اللغة المستخدمة في الوسائل واضحة جداً، مما يجعلها سهلة الفهم بالنسبة للطلاب

(٤) مدة الفيديو المناسبة هذه توفر مدة تتوافق مع قدرة تركيز الطلاب للحفاظ على التركيز، وحصلت على تقييم بنسبة ١٠٠% وهذا يدل على أن استخدام وسائط الفيديو التعليمي هذه يجعل الطلاب أكثر تركيزاً أثناء التعلم.

(٥) حصل مفهوم الفيديو الجذاب هذا على تقييم بنسبة ٨٧,٥% وهذا يدل على أن مستوى الجاذبية الموجود في وسائط الفيديو التعليمي هذه سهل الفهم بالنسبة للطلاب

٣. ملاءمة محتوى وسائط الفيديو التعليمي

(١) يتوافق الفيديو التعليمي مع المحتوى الدراسي، حيث حصل على تقييم بنسبة ١٠٠% وهذا يدل على أن استخدام وسائط الفيديو التعليمي هذه يُسهّل على الطلاب فهم المادة ويسهّل عليهم عملية التعلم.

(٢) المواد والأمثلة سهلة الفهم، وهذا يساعد الطلاب على فهم محتوى الفيديو التعليمي بشكل واضح، حيث حصل على تقييم بنسبة ٦٢,٥% وهذا يدل على

أن استخدام وسائط الفيديو التعليمي هذه يجعل الطلاب أكثر تركيزًا أثناء التعلم

٤. سهولة استخدام وسائل الفيديو التعليمي

(١) الميزات الموجودة في المنصة المستخدمة تساعد الطلاب في استخدام المنصة، حيث حصلوا على تقييم بنسبة ٧٥% هذا يدل على أن استخدام هذه المنصة يجعلها أكثر سهولة في الوصول للطلاب

(٢) الفيديو سهل الوصول من خلال مختلف الأجهزة ومتصفحات الإنترنت، حيث حصل على تقييم بنسبة ٧٥,٥% أن الطلاب يفضلون استخدامه ويسهل عليهم الوصول إليه

(٣) وتيوب سهل الاستخدام من قبل أي شخص وفي أي مكان، وهذا يساعد الطلاب في استخدام المنصة، حيث حصل على تقييم بنسبة ٨٢,٥% وهذا يدل على أن استخدام هذه المنصة يجعلها أكثر سهولة في الوصول إلى الطلاب

(٤) مكن استخدام وسائل الفيديو التعليمي بشكل مستقل، وهذا يساعد الطلاب في استخدام المنصة، حيث حصل على تقييم بنسبة ١٠٠% وهذا يدل على أن استخدام هذه المنصة يجعلها أكثر سهولة في الوصول إلى الطلاب

استنادًا إلى التقييم المستخلص من الاستبانة التي أجريت في اختبار ميداني، تم الحصول على نسبة ٩١,١% هذا يدل على أن وسائل الفيديو التعليمي تسهل عملية التعلم وتجذب الطلاب بشكل كبير. باستخدام وسائل الفيديو التعليمي ، يستطيع الطلاب فهم رسالة التعلم بطريقة أكثر معنى، كما تُنقل المعلومات وتُستقبل بشكل كامل، مما يجعل المعلومات تُخزن تلقائيًا في الذاكرة طويلة الأمد وتتميز بالاحتفاظ. وذلك لأن وسائل الفيديو التعليمي تحتوي على صور، وفيديوهات، وموسيقى، بالإضافة إلى الأسئلة التي يمكن للطلاب^{٢٥} حلها كدعم

²⁵ Wahyu Agung Dwi Pamungkas.2021.Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil BelajarSiswa Sekolah Dasar.JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN PROFESI GURU

للمادة، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة استنادًا إلى المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب، قالوا إنّ ما يجعل وسائل الفيديو التعليمي .
التدريس باستخدام الوسائل المصورة أكثر فعالية من المحاضرة، لأن القدرات البصرية للأطفال تكون أحيانًا أفضل من القدرات السمعية لديهم. كما أن استخدام الفيديو التعليمي يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب، مما يجعل جو التعلم أكثر متعة وجاذبية، وبالتالي لن يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء التعلم وفقًا لما أشار إليه داريانتو، فإن استخدام وسائل الفيديو التعليمي يكون أكثر فعالية لأنها يمكن أن تُستخدم في عملية التعلم بشكل جماعي، فردي، أو جماعي مصغر²⁶ كان التدريب الأولي الذي أجراه الباحث هو معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الطلاب قبل استخدام الفيديو التعليمي وبعد استخدام وسائل الفيديو التعليمي من خلال متابعة عملية التعلم التي حدث.

في البداية، لاحظ الباحث عملية التعليمي والتعلم بدون استخدام وسائل الفيديو، حيث بدا أن الطلاب يشعرون بالملل من الدرس الجاري، وذلك لأن المعلم كان يستخدم طريقة المحاضرة أثناء التدريس. وهذه الرأي تتفق مع ما قاله إيرمان سوهрман بأن من ضعف طريقة المحاضرة هو أن الدروس تصبح مملة وأصبح الطلاب سلبين، لأنهم لم يُمنحوا الفرصة للتفكير وفقًا لرغباتهم²⁷ هذا الأمر جعل الطلاب يفقدون الحماس ولا يكونون نشطين أثناء عملية التعلم

في هذا البحث، وسائل الفيديو التعليمي قد حققت الفعالية. وهذا يتوافق مع رأي سوديارتا وساندرا بأن الوسائل الفيديوية الفعالة هي التي يمكن عرضها بشكل متكرر أثناء عملية التعلم، والمادة المقدمة تكون منظمة تسهل على الطلاب

²⁶ Daryanto. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media

²⁷ 27 Erman Suherman, dkk., Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, (Bandung: UPI, 2003). Hlm. 202

فهمها^{٢٨} تضح هذا أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمي ، حيث يظهر الطلاب متحمسين ونشيطين خلال سير العملية التعليمي . يبدو أن الطلاب يركزون أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل الفيديو التعليمي ، وقادرون على الإجابة على أسئلة التدريبات لمقدمة. حيث أن التدريبات المعدة بشكل جذاب تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والحماس لإنجازها، لأن تقديم التدريبات يُتوقع أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، ليس فقط في الإجابة، بل أيضاً في طرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها بعد ذا يتوافق مع نتائج البحث الذي أجرتها فيزاتون نافية، حيث قالت إن تطبيق الوسائل له فوائد خاصة، إذ يجعل التدريس أكثر جذباً لانتباه الطلاب، مما يسهل على الطلاب فهم الدرس، ولا يشعر الطلاب بالملل، ويجعل عملية التعلم أكثر فعالية القيام بالكثير من أنشطة التعلم التي تُشرك الطلاب^{٢٩}

^{28 28} Sudiarta, I. G. P. & Sadra I. P. 2016. Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran

²⁹ Faizatun Nafi'ah. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran POP-UP Berbasis Sains Kelompok B RA Raden Fatah Podorejo. Skripsi. Hlm. 84

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى النتائج النهائية للبحث ومناقشة تطوير وسائل الفيديو التعليمي

، يمكن عرض بعض الاستنتاجات على النحو التالي :

١. تم تنفيذ عملية تطوير وسائل الفيديو التعليمي من خلال عدة مراحل. المرحلة الأولى كانت جمع المعلومات من الميدان ثم الخطوة التالية هي أن الباحث قام بتصميم المنتج الذي سيتم تطويره ليصبح وسائل تعليمية بعد ذلك، سيتم تقييم الوسائل التي أعدها الباحث من قبل عدد من الخبراء من أجل تحسين الوسائل التعليمي . في هذه المرحلة، سيتلقى الباحث ملاحظات ونصائح تتعلق بالوسائل. وبعد الحصول على التقييم من بمراجعة الجوانب التي تحتاج إلى تعديل في الوسائل التعليمي ، وفقًا للملاحظات والاقتراحات المقدمة من المقيمين. وبعد الخبراء، سيقوم الحصول على الموافقة من المقيمين، تصبح وسائل الفيديو التعليمي جاهزة لتجربتها ميدانيًا من أجل قياس مدى فعاليتها للباحث.

يمكن معرفة مدى صلاحية وسائل الفيديو التعليمي من خلال نتائج تقييم المقيمين (المقومين) والطلاب. حيث أظهرت نتائج تقييم الخبراء أن الوسائل صالحة بدرجة كبيرة، وتم الحصول على نسبة ٩١,١٠% من مجموع تقييمات الطلاب، مما يدل على حصلت على نتائج صالحة جدًا. ويمكن تفسير ذلك بأن استجابة الطلاب تجاه وسائل الفيديو التعليمي كانت جيدة جدًا.

٢. يوجد فرق بين أداء الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل الفيديو التعليمي . ويتضح ذلك من خلال متوسط نتائج الاختبار القبلي الذي بلغ ٥٦، بينما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي ٧٥,٥. كما لوحظ فرق في ثقة الطلاب بأنفسهم وجرائهم

في مهارة الكلام أمام الصف، حيث كان العديد من الطلاب قبل بدء التعلم لا يرغبون في المحاولة أو التقدم لشرح أي شيء أمام زملائهم

ب. توصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والتطوير التي تم الحصول عليها، فإن وسائل الفيديو التعليمي تمتلك عدة مميزات. ولذلك، فإن بعض التوصيات المتعلقة باستخدام المنتج وتطويره هي كما يلي.

١. توصيات استخدام المنتج

تم إعداد وسائل الفيديو التعليمي هذه بما يتوافق مع الكفاءات الموجودة في الصف العاشر في مدرسة الإينايث الله الثانوية الشرعية، ومن المتوقع أن تسهل وتُستغل بشكل جيد من قبل المعلمين في عملية تدريس اللغة العربية في الصف. تم إعداد وسائل الفيديو التعليمي بما يتناسب مع خصائص الطلاب، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدامها بشكل مستقل في دراسة المادة

٢. توصيات للتطوير المستقبلي

استنادًا إلى الملاحظات التي جُمعت أثناء تجربة التطبيق التي أُجريت، توجد التوصيات التالية للتطوير المستقبلي هناك حاجة لتطوير الوسائل التعليمي لتشمل مواد مختلفة وليس فقط مواد المدرسة الثانوية الشرعية

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم ,كاراي .١٩٨٣. "التوجيهُ ب التدريس اللغة العربية " .لقاهرة دار ١١ تعارف أو ريلُ
تر الدين، ١١ ترجع نفسه .

الدين ,اوريلُ تر ٢٠١١. مهارة التدريس ٨تو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء . مطبعة
جامعة موالن مالك إبراهيم الإسلامية :إِتكومية تُالنق.

اللقاي ,دكتور أُنْد حُسْت . 1985. الوسائل التعليمي واِتنهج ١١تدرسي . مؤسسة ٠ تلج
العري :رايض.

زهدي ,حليمي .٢٠١٧. " لبيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية " . مطبعة
الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية .

طعيمة , عَتمود كامل الناقة والرشدي أُنْد . 2003. طرائق تدريس اللغة العربية لَغت .
الرايض :١١ تعارف اتديدة.

طعيمة ,رشدي أحمد . ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد املواد التعليمي لبرنامج تعليم اللغة
العربية . مكة املكومة :جامعة أم القرى .,

عليان ,أُنْد فؤد عَتمود ١٩٩٢. ١١تهارات اللغوية :مايتها وطرائق تدريسها . الرايض :دار
١١تسلم للنشر التوزيع.

عليان ,أحمد فؤاد محمود . ١٩٩٢. املهارات اللغوية :مايتها وطرائق تدريسها . رياض .
دار املسلم :لنشر.

هادي, نور ٢٠١١. "الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين". مطبعة جامعة مولانا مالك .

هداية ,ندانج شريف ٢٠١٧. "مهارة الكلام وإجرة تعليمها". السنة الثامنة

المراجع الأجنبية

Arsyad, Azhar,. 2002. *Media Pembelajaran*. . Jakarta: Cipatat Pres.

Ayuningrum, Fiskha. 2012. " Fiskha Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Siswa Kelas X pada Kopentensi Megolah Shoup Kontinetal." SMKN 2 .

Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera .

Daryanto & Karim, S. (2017). Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media

Daryanto. 2012. Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media

Erman Suherman, dkk., Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer, (Bandung: UPI, 2003). Hlm. 202

Faizatun Nafi'ah. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran POP-UP Berbasis Sains Kelompok B RA Raden Fatah Podorejo. Skripsi. Hlm. 84

Icha Biassari, Kharisma Eka Putri. 2021. "Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Nearpod Pada Materi Kecepatan Di Sekolah Dasar." *Semdikjar 4*.

Kustandi, Cecep. 2011. *Media Pembelejaran Manual dam Digiatal*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Lisa Citra Ayu, Agusta Kurniati, Eliana Yunita Seran. 2010. "Lisa Citra Ayu, Agusta Kur Studi Survei Kemampuan Berbicara Ssiswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V ." *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa*.
- Marzuqi, Iib. 2019. *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Surabaya: Istana Grafika.
- Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Kreatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhasanah, Rizka. 2016. *Blog Mahasiswa pgsd Tambusai*. September. Strategi meningkatkan(http://strategi-meningkatkan-kemampuan-be (Placeholder1)rbicara.blogspot.com.
- Pupuh Faturrohman & Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar : Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami, (Bandung:PT, Refika Aditama, 2010), Hlm. 46
- Riyana, Cheppy. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: UKI Press.
- . 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Saripudin, Asep. 2021. "'Pengembangan Media Pembelajaran Abk." *Repository. Upi*.
- Sri Widoyoningrum, Anita Andriani, Indana Lazulfa. 2023. "Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru di era Society 0,5." *Prosiding Seminar Nasional teknologi Ekonomi Pendidikan dan Keagamaan*.
- Sudjana, Ahmad Rivai Nana. 2009. "Media Pengajaran." *Sinar Baru Algesindo*.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi. 2010. "Penelitian Hasil Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Indonesia dengan pendekatan Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.

Sudiarta, I. G. P. & Sadra I. P. 2016. Pengaruh Model Blended Learning berbantuan Video Animasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*

Thoyibah, Rachmatuth. 2021. "“Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Metode Pengajaran Maharah Kalam.” ” *In International Conference of Students on Arabic Language*.

الملحق

الوثائق

٢. اللقاء الاول



(بدأ الباحث بالملاحظة لمعرفة قدرات الطلاب)

٣. اللقاء الثاني



(بدأ الطلاب التعلم باستخدام فيديو تعليمي تفاعلي)

٤. للقاء الثالث



(بدأ الطلاب التعلم باستخدام فيديو تعليمي تفاعلي)

– للقاء الرابع



(جمع بيانات الطلاب)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 862/Un.03.1/TL.00.1/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

06 Maret 2025

Kepada :

Yth. Pengasuh Pondok pesantren innaylloayatulloh Gasing
di Pimpinan & Kepala Madrasah Aliyah
Banyuasin Sumatera Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ahmad Aviv Al Mumtaz
NIM	: 210104110016
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تطور الفيديو التعليمي التفاعلي الترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله اسلامية

Lama Penelitian : Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ari Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



JLN. TANJUNG API-API DESA GASING TALANG KELAPA BANYUASIN SUMATERA SELATAN 30176 HP. 0852 68851997 / 0813 67420438

Gasing, 10 Maret 2025
10 Ramadhan 1446 H

Nomor : 023/YPPI/III/2025
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Izin Penelitian Mhs UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Kepada Yth.
KETUA PROGRAM STUDI PBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di
Malang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sehubungan dengan surat No. 061/ket/L.T/XI/2024 tentang Permohonan Izin Penelitian Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Berkenaan dengan hal tersebut, kami memberikan izin penelitian dan pengambilan data di Pondok Pesantren Inayatullah untuk penelitian Mahasiswa

Nam : Ahmad Aviv Al Mumtaz
NIM : 210104110016
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tahun Akademik : Genap – 2024/2025
Judul Penelitian : تطور الفيد يو التعلمي التفاعلي للترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله اسلامية
Lama Penelitian : Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 Bulan)

Demikian surat izin penelitian ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. وسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Gasing, 10 Maret 2025

Mudir



Joni Saputra, S.Pd.I Al Hafdz

Tembusan:

1. Ketua Yayasan Inayatullah
2. Pimpinan & Kepala Madrasah Aliyah
3. Arsip

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG



ANGKET

Penelitian Skripsi Tentang :

تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية
بفالمباج

Siswa/siswi responden yang saya hormati,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari siswa/siswi tentang Efektivitas video pembelajaran interaktif pada maharah kalam di Madrasah Aliyah Inyatullah Palembang.

Hasil dari penelitian ini dipruntukan hanya untuk menyelesaikan penulisan tugas akhir atau skripsi stara 1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan jawaban responden tidak akan dipublikasikan.

Setiap jawaban yang berasal dari responden adalah jawaban yang penting, karena dengan jawaban ini bisa membantu banyak orang yang membutuhkan melalui jalur penelitian ini.

PENDOMAN ANGKET

تطوير الفيديو التعليمي التفاعلي لترقية مهارة الكلام في مدرسة عناية الله الإسلامية بفاليمنج

Nama :

KELAS :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon siswa mempelajari dan mencoba media pembelajaran video Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara
2. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

B. Pernyataan

1. Angket Desain Komponen

No	Pernyataan	Keterangan	Skor			
			1	2	3	4
1	Tampilan desain video	• Desainnya menarik untuk siswa, sehingga siswa tidak merasa bosan.				

		Desain video cukup menarik dan membantu untuk mempelajari materi madrasah dengan lebih mudah				
		Penjelasan dengan video pembelajaran percakapan membuat materi lebih mudah dipahami				
2	Kesesuaian font, ukuran, dan jarak	Pemilihan gaya font menarik dan mudah dibaca				
		Ukuran font tidak terlalu besar atau kecil				
		Ukuran jarak font sudah sesuai				
3	Ketersediaan narasi untuk penjelasan kaidah dan contoh	Sudah ada dan jelas				
		Mudah dipahami dan sesuai materi				
		Adanya narasi memudahkan siswa untuk memahami materi				
		Narasi pada video pembelajaran mampu menarik siswa untuk ikut berbicara.				
4	Durasi video sesuai	Video singkat dan tidak terlalu panjang				
		Durasi video sesuai dengan daya konsentrasi siswa sehingga siswa tetap fokus				
5	Konsep video menarik	Video sangat menarik				
		Pemeran memerankan				

		• perannya sesuai dengan alur				
		• Footage dalam pengambilan gambar menarik				

2. Angket Kesesuaian Materi

No	Pernyataan	Keterangan	Skor			
			1	2	3	4
1	Video pembelajaran sesuai dengan materi	• Sesuai dengan apa yang kita pelajari				
		• Video pembelajaran sesuai dengan konsep percakapan				
2	Materi dan contohnya mudah dimengerti	• Penyampaian materi mudah dipahami				
		• Percakapan menggunakan bahasa sehari hari				

3. Angket Kemudahan Penggunaan Media

No	Pernyataan	Keterangan	skor			
			1	2	3	4
1	Fitur dari platform yang digunakan	• Platform Youtube sangat mudah digunakan				
		• Platform Youtube memiliki fitur yang lengkap				
2	Video mudah diakses dari berbagai perangkat dan internet browser	• Youtube terdapat di semua media				
		• Setiap siswa memiliki aplikasi youtube, sehingga				

		memudahkan dalam mengakses materi				
3	Youtube mudah digunakan oleh siapa saja dan dimana saja	• Sangat mudah karena terdapat di Smartphone				
		• Youtube mudah diakses dimana saja dan bisa di download				
4	Media video pembelajaran dapat digunakan secara mandiri	• Bisa dan mudah untuk dipelajari kembali • Pemaparan materi sangat				
		• jelas hingga dapat digunakan secara mandiri				

4. Angket Kemanfaatan Media

No	Pernyataan	Keterangan	Skor			
			1	2	3	4
1	Media pembelajaran audio visual video interaktif meningkatkan semangat belajar Maharah kalam	• Sesuai dengan apa yang dipelajari				
		• Menjadi motivasi dalam belajar				
		• Memperkaya ungkapan dalam keterampilan berbicara				
2	Media pembelajaran audio visual berbasis	• Media yang dikembangkan inovatif				

	video interaktif menyebabkan pembelajaran maharah kalam lebih menarik	Media yang dikembangkan dapat memicu dalam mengungkapkan kalimat				
		Ungkapan dan kosakata bahasa Arab dapat lebih mudah dipahami dan diingat dalam bentuk video				
		Memberikan kepercayaan diri dalam berbicara setelah belajar lewat video pembelajaran				

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MEINGKATKAN KETERAMPILAN BERCICARA DI MADRASAH INAYATULLAH PALEMBANG

Identitas Validator

Nama : Heryati, S.Ag.

Instansi : Guru Madrasah Aliyah Inaatullah

Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Arab

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis video pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai dengan kriteria berikut :

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

B. Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi video dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.				✓
2	Materi yang disampaikan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik (kelas X).				✓
3	Ungkapan-ungkapan dalam video pembelajaran relevan dengan tema pembelajaran yang diangkat (Madrasah).				✓
4	Video pembelajaran menggunakan bahasa Arab yang benar secara struktur dan makna.				✓
5	Media mengandung nilai edukatif yang mendukung				✓

6	Isi materi tidak menyinggung unsur SARA dan sesuai dengan norma yang berlaku di lingkungan sekolah.				✓
7	Isi media mampu memotivasi peserta didik untuk aktif berbicara dalam bahasa Arab.				✓
8	Isi materi mendukung pemahaman peserta didik terhadap penggunaan ungkapan dalam konteks sehari-hari.				✓
9	Materi memberikan ruang untuk eksplorasi lebih lanjut, tidak hanya sebatas hafalan.				✓
10	Media mendukung tercapainya indikator pencapaian kompetensi keterampilan berbicara.				✓

C. Kritik dan Saran

Disarankan pada awal video juga ada
Tulisan TOPIK / Materi video yang dibuat
.....
.....

Malang, Mei 2025

Validator



Heryati, S.Ag.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MEINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI MADRASAH INAYATULLAH PALEMBANG

Identitas Validator

Nama : Ahmad Makki, M.Pd.

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bidang Keahlian : Media pembelajaran Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis video pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian dilakukan dengan memberikan skor pada kolom yang sesuai dengan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
1	Kurang Baik
2	Cukup Baik
3	Baik
4	Sangat Baik

2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

B. Pernyataan

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Tampilan visual media menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.				✓
2	Pemilihan warna, font, dan layout mendukung keterbacaan dan kenyamanan pengguna.				✓
3	Tata letak dan navigasi dalam media mudah dipahami dan digunakan.				✓
4	Kualitas audio (background) jelas, tidak mengganggu pemahaman.			✓	

5	Sinkronisasi antara audio dan visual berjalan dengan baik.				✓
6	Durasi penyampaian materi dalam media sesuai (tidak terlalu cepat atau lambat)				✓
7	Desain media sesuai dengan prinsip media pembelajaran interaktif.				✓
8	Format media mendukung fleksibilitas penggunaan baik secara individu maupun kelompok.				✓
9	Media dapat diakses dengan perangkat sederhana yang umum digunakan di sekolah.				✓
10	Media memiliki daya tarik untuk meningkatkan minat belajar siswa.				✓

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

Malang, 21 Mei 2025

Validator



Ahmad Makki, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Instansi : MA Inayatullah (Palembang)
Semester : 1-8
Total siswa : 20
Alokasi : 1X40 Menit
Tema : Madrasah

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Untuk menghasilkan produk video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di Inayatullah.
2. Untuk mendeskripsikan efektivitas media video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di Inayatullah.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. <https://youtu.be/sAJePrvXfkY>

C. METODE DAN PENDEKATAN

1. R&D (Research and Development)
2. ADDIE

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan Kegiatan Guru 1. Guru mengucap sala, 2. Guru menanyakan kabar 3. Guru menanyakan kehadiran 4. Guru memberikan gambaran pembelajaran 5. Guru mengkondisikan tempat Kegiatan siswa 1. Menjawab salam 2. Merespond kehadiran	5 Menit

	3. Mendengarkan paparan guru	
2	Inti : <i>Eksplorasi</i> 1. Guru memberikan video pembelajaran 2. Guru memberikan kriteria penilaian latihan <i>Elaborasi</i> 1. Guru meminta untuk mempraktekan dengan metode yang diajarkan 2. Guru menilai praktek dari masing- masing siswa <i>Konfirmasi</i> 1. Guru memberikan Evaluasi terhadap siswa	30 Menit
3	Penutup : 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru memaparkan racangan pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengucapkan sala,	5 Menit

E. MEDIA BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Video Pembelajaran Interktif
2. Alat : Laptop, Proyektor
3. Sumber Belajar : Youtube

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PEMBELAJARAN 2024/2025

Instansi : MA Inayatullah (Palembang)
Semester : 1-8
Total siswa : 20
Alokasi : 1X40 Menit
Tema : Madrasah
Pertemuan : 1 (satu)

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Untuk menghasilkan produk video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di Inayatullah.
2. Untuk mendeskripsikan efektivitas media video pembelajaran interaktif pada siswa kelas X di Inayatullah.

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. <https://youtu.be/sAJePrvXfkY>

H. METODE DAN PENDEKATAN

1. R&D (Research and Development)
2. ADDIE

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan Kegiatan Guru 6. Guru mengucap sala, 7. Guru menanyakan kabar 8. Guru menanyakan kehadiran 9. Guru memberikan gambaran pembelajaran 10. Guru mengkondisikan tempat Kegiatan siswa	5 Menit

	4. Menjawab salam 5. Merespond kehadiran 6. Mendengarkan paparan guru	
2	Inti : <i>Eksplorasi</i> 3. Guru memberikan video pembelajaran 4. Guru memberikan kriteria penilaian latihan <i>Elaborasi</i> 3. Guru meminta untuk mempraktekan dengan metode yang diajarkan 4. Guru menilai praktek dari masing- masing siswa <i>Konfirmasi</i> 2. Guru memberikan Evaluasi terhadap siswa	30 Menit
3	Penutup : 4. Guru memberikan penguatan 5. Guru memaparkan racangan pertemuan seanjutnya. 6. Guru mengucapkan sala,	5 Menit

3. MEDIA BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

4. Media : Video Pembelajaran Interktif
5. Alat : Laptop, Proyektor
6. Sumber Belajar : Youtube

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد عفف الممتاز
مكان الميلاد وتاريخه : بعان جايًا ٠٧ أبريل ٢٠٠٤
العنوان : باليمبانج
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٢١٠١٠٤١١٠٠١٦ :
البريد الإلكتروني : almumtazavivgmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية عناية الله باليمبانج
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحفاظ لامبونج
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية روضة العلوم باليمبانج
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج