

جمهورية إندونيسيا - وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية (الماجستير)



استخدام طريقة التعليم النشط  
"Quantum Teaching"  
لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي لطلبة المستوى الثاني بكلية  
الدينية الإسلامية في الجامعة "المحمدية" ببونوروجو)

بحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

إعداد

د. بكري محمد بخيت أحمد

الطالبة: نورعيني

د. محمد مجاب

رقم التسجيل : S-2/10720008

العام الجامعي

2012

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(الْمَ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي

السَّمَاءِ.

تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ)

سورة ابراهيم آية 24-25

## إهداء

إلى والدي ووالدي

المعلمين الأولين الذين تلقيت على يديهم الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السمحة الطيبة والسلامة الطوية والنقاء الضمير تقدمه إجلاء واحترام.

وإلى بنتي الصغيرة، آريلا، وزوجي

الذين يرافقان ويشجعان في الحياة وأداء واجباتي كمسلمة أمام الخالق الباري  
وكإنسان مع بني جنسه

وإلى أساتذة في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية بمالانق الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالًا

إلى من هم عندي في مقام الابن والابنة

مودة وتقديرًا ورغبة في تقدم العلمي

إلى جميع أصدقاء في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق وأصدقائي في جامعة محمدية بنونوروجو

أقول شكرًا جزيلًا لمساعدتكم.

## شكر وعرهان

الحمد لله الذي هدانا بهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي واسلم على خير الصابرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين، أما بعد.

وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني- بعد حمد الله تعالى- أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرهان الى الذين كان لهم فضل في إنجاز هذا البحث الى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

سماحة لأستاذ الدكتور مهيمين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمالانق.

سماحة الدكتور بكري محمد بجيت أحمد، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور محمد مجاب، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعمله ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة، التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي وزوجي وابنتي الصغيرة آريلا.

كما أتقدم بكل الشكر والعرفان إلى الأستاذ محمد شافروالدين مدير كلية الدينية الإسلامية جامعة محمدية بيونوروجو. كما يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر لزملائي الأعزاء في جامعة محمدية بيونوروجو.

ولأشقائي وزملاءي وأصدقائي في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع غلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.  
والله ولي التوفيق

الباحثة

جمهورية إندونيسيا - وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية (الماجستير)



### تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين وعلى وآله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث التكميلي الذي حضرتهما الطالبات:

الإسم : نور عيني

رقم التسجيل : 10720008

موضوع البحث: استخدام طريقة التعليم النشط "Quantum Teaching"

لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي لطلبة المستوى الثاني بكلية

الدينية الإسلامية في الجامعة "المحمدية" ببونوروجو)

وافق المشرفان على تقديمه الى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد مجاب

الدكتور بكري محمد بجيت أحمد

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: 197201062005011001

## إقرار الطالبة

أنا موقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : نورعيني

رقم التسجيل : 10720008

العنوان : دوري سلاهونج بونوروجو

أقر بأن الرسالة التي لتوفر شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت عنوان:

استخدام الطريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " في تنمية مهارة الكلام  
(بحث تجريبي للطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية

بونوروجو)

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من ابداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا تحمل المسؤولية على ذلك. ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، 21 أبريل 2012

توقيع صاحب الإقرار

نورعيني

جمهورية إندونيسيا - وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية (الماجستير)



اعتمادا لجنة المناقشة

عنوان البحث:

استخدام طريقة التعليم النشط "Quantum Teaching"  
لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي لطلبة المستوى الثاني بكلية الدينية الإسلامية في  
الجامعة "المحمدية" بينوروجو)  
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: نورعيني رقم التسجيل: S-2 / 10720008

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل  
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

1. د. عبد الحميد رئيسا ومناقشا التوقيع:.....
2. أ. د. محمد شيخون محمد سليمان مناقشا التوقيع:.....
3. د. بكرى محمد بحيث مشرفا ومناقشا التوقيع:.....
4. د. محمد مجاب مشرفا ومناقشا التوقيع:.....

الإعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف: 150215375

## مستخلص البحث

نورعيني، 2012، استخدام الطريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " في تنمية مهارة الكلام (دراسة تجريبية للطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية بونوروجو). المشرف الأول: الدكتور بكرى محمد بخيت أحمد والمشرف الثاني: الدكتور محمد مجاب.

الكلمات الأساسية: تعليم النشط " Quantum Teaching "، تنمية مهارة الكلام

التعليم النشط " Quantum Teaching " هو طريقة التدريس التي يسهل على المعلمين جعل عملية التعليم والتعلم من خلال الفنون والتكامل في تحقيق الإنجاز المستهدف. وفي التعليم النشط " Quantum Teaching " يستعرض كيفية تدريس وتحقيق نجاح للطلاب بكتابة "أي شيء كان" في الغرفة الدراسية متعلقة بالبيئة، وتصميم المناهج، وكيفية تقديمها. والتعليم النشط " Quantum Teaching " هو وسيلة فعالة للتدريس.

مهارة الكلام هي مهارة من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات التدريس اللغوي وان كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. وان الكلام مهارة لا يتعلمها الطلبة ان لم يعودها بممارستها.

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، وجري هذا البحث على ثلاثة لقاءات . والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي : لمقابلة والاستبانة والاختبار. مصادر البيانات في هذا البحث هو عميد كلية الدين الإسلامي بالجامعة المحمدية بونوروجو ومحاضر في الدورات العربية وطلاب الفصل الدراسي الثاني من كلية الدين الإسلامي.

أما نتائج البحث فتدل على ان استخدام طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " هو التعليم التي تختلف من طريقة الأخرى، هذه الطريقة أكثر الاعياد والمريح. وهذه الطريقة تسبب في اداء علاقة ديناميكية في الغرفة الدراسية مع جميع مبادئ تعلمه وهي: كل شئ في بيئة التعلم مادة للتعلم وللكلام عنه، لكل شئ في نشاطات المدرس هدف واضح و محدد في الخطة مسبقاً، الخبرة العملية قبل تسمية، الاعتراف والتقدير لكل جهد، كل قدر من التعلم يتحقق يستحق التقدير والحفلة. هذه النموذج التعلم يستخدم خمسة مبادئ، وأما أساليبها باستخدام T-A-N-D-U-R . طريقة التعليم النشط ينمو المشاركة في التغيير الحالية، تنمية الدافع والمصلحة لتطبيق إطار التصميم، الاحساس بالانتماء للمجتمع باستخدام مفاتيح ثمانية، الذاكرة باستخدام SLIM-n-BILL ، السلطة مع طلابهم باتباع مبادئ الإتصال الفعال. وتعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) بالجامعة المحمدية بونوروجو باستخدام طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " فعالة لتنمية مهارة الكلام عند الطالبات لتطوير تعليم والتعلم اللغة العربية لمهارة الكلام. لأن هذه الطريقة هي الطريقة أو النشط في بجانب أنه لتنمية مهارات اللغوية وتنمية رغبة الطلبة في التخاطب باللغة العربية لأنه في أوقات معينة تستخدم اللغة العربية في الحادثة بين المشايخ وهو أيضاً لتدرب شجاعة الطلبة في تسلية الآخرين.

ومن توصيات الباحثة واقتراحات في هذا البحث هي: (1) ينبغي أن ينشأ أو يزيد المدرس او الكلية الأنشطة اللغوية الأخرى لتطوير عملية التعليم والتعلم. وأن يكمل الكلية معمل اللغة وادواته التعليمية السمعية وبصرية، حتى تتدرب الطالبات المهارات اللغوية. وكذلك أن يطبق المدرس او الكلية الأنشطة اللغوية الأخرى، خاصة طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " في خلال فرصة للمحاضرة

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	إستهلال
ج	.....	إهداء
د	.....	شكر و عرفان
و	.....	تقرير المشرفين
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	اعتمادا لجنة المناقشة
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث

### الفصل الأول

#### الإطار العام

1	.....	أ. مقدمة
---	-------	----------

- ب. مشكلات البحث ..... 6
- ج. أسئلة البحث ..... 6
- د. أهداف البحث ..... 6
- هـ. فروض البحث ..... 7
- و. أهمية البحث ..... 7
- ز. حدود البحث ..... 8
- ح. تحديد المصطلحات ..... 9
- ط. الدراسات السابقة ..... 10

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

1. التعليم النشط " Quantum Teaching " ..... 14
2. مفهوم التعليم النشط " Quantum Teaching " ..... 14
3. الاساس في طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " ..... 15
4. مبادئ التعليم النشط " Quantum Teaching " ..... 16
5. طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " عناصرها وأساليبها ..... 19

6. التوجيهات في تنفيذ طريقة التعليم النشط "Quantum Teaching" ..... 25
7. خصائص التعليم النشط "Quantum Teaching" ..... 27
8. أهمية التعليم النشط "Quantum Teaching" في عملية التعليم ..... 28
9. تعليم مهارة الكلام ..... 29
10. مفهوم مهارة الكلام ..... 29
11. مبادئ تعليم الكلام ..... 31
12. أهداف تعليم الكلام ..... 31
13. أهمية تعليم مهارة الكلام ..... 32
14. مواد تعليم مهارة الكلام ..... 34
15. طرق تعليم مهارة الكلام ..... 36
16. توجيهات عامة في تدريس مهارة الكلام ..... 38
17. دور المعلم في تعليم الكلام ..... 40
18. تقويم مهارة الكلام ..... 41
19. أسس وطرائق تنمية مهارة الكلام ..... 42
20. مشكلات تعليم مهارة الكلام ..... 43

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... 45
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... 45
- ج. متغيرات البحث العلمي ..... 46
- د. ادوات البحث ..... 46
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... 49
- و. مراحل تنفيذ الدراسة ..... 51

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها ..... 61
- أ. مقابلة مع مدير الكلية ..... 61
- ب. مقابلة مع مدرس اللغة العربية ..... 64
- ج. تحليل ومناقشة بيانات المقابلات ..... 66
- المبحث الثاني: عرض بيانات الإستبانة وتحليلها ومناقشتها ..... 69
- أ. عرض بيانات الإستبانة قبل الدراسة الميدانية ..... 69

- ب. عرض بيانات الإستبانة بعد الدراسة الميدانية ..... 72
- ج. تحليل بيانات الإستبانة ومناقشتها ..... 63
1. تحليل ومناقشة الإستبانة قبل الدراسة الميدانية ..... 73
2. تحليل ومناقشة نتائج الإستبانة بعد الدراسة الميدانية ..... 77
- المبحث الثالث: عرض بيانات تنفيذ الدراسة الميدانية وتحليلها ومناقشتها.. 78**
- أ. إجراءات تنفيذ الدراسة الميدانية ..... 78
1. اللقاء الأول..... 79
- أ) تخطيط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام..... 79
- ب) تنفيذ تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام..... 81
2. اللقاء الثاني ..... 83
- أ) تخطيط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام ..... 83
- ب) تنفيذ تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام..... 85
3. اللقاء الثالث ..... 87
- أ) تخطيط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام ..... 87
- ب) تنفيذ تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام..... 89
- المبحث الرابع: عرض بيانات الإختبار وتحليلها ومناقشتها ..... 91

أ) عرض بيانات الإختبار القبلي وتحليلها.....	91
1. عرض بيانات الاختبار القبلي.....	89
2. تحليل بيانات الاختبار القبلي.....	91
ب) عرض بيانات الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها.....	95
1. عرض بيانات الاختبار القبلي.....	95
2. تحليل بيانات الاختبار القبلي.....	98
المبحث الخامس: عرض بيانات الملاحظات وتحليلها ومناقشتها.....	102

### الفصل الخامس

#### نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات

أ. نتائج البحث.....	104
ب. توصيات البحث.....	106
ج. مقترحات البحث.....	106

#### قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر:	
1. القرآن الكريم.....	107
2. القاموس المنور.....	107

ب. المراجع العربية:

107 ..... أولاً: الكتب

109 ..... ثانياً: البحوث العلمية

ج. المراجع الأجنبية:

110 ..... الكتب

قائمة الجداول

قائمة الملاحق



## الفصل الاول الإطار العام

ا.

إن اللغة العربية ذات منزلة عظيمة لم تصلها اي لغة في العالم ، وتكفل الله بحفظها من خلال حفظ القران ، ومن اجل ذلك سابق المسلمون إلى درسها لكي يفهموا الدين. وهي إحدى اللغات السامية ، تميزت بالرصانة ، والمتانة ، كما اتصفت بالتجلية والسمو والخلود من خلال القران الكريم . وتكفل الله بحفظه كما قال تعالى: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون) . إن الله تعالى اكرم اللغة العربية وبلغت بإكرامه ذروة المجد والكمال ، فهي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية ، والتي يخاطبون بها المولى عز وجل والتي يتوقف عليها عملهم بالدين، وتطبيقهم لاحكام الشريعة ، كما قال تعالى : (وكذلك انزلناه حكما

وقيل ان اللغة العربية كلغة اجنبية في اندونيسيا، لها مكانة متساوية باللغة الإنجليزية والمانية والفرنسية والصينية كاللغة الاجنبية. للغة العربية فوائد كثيرة، منها انها وسيلة الاتصال بين الشعوب، ووسيلة لتطوير اللغة الإندونيسية، ووسيلة لتنفيذ العلوم والتكنولوجيا لتقدم الشعوب. تاخذ مفردات اللغة الاندونيسيا منها. وهذا ظاهر من كثرة المفردات من اللغة العربية خاصة العبارات الجديدة في العبادات والفلسفة والتصوف وغيرها.

. سورة الحجر:

. سورة الرعد:

. Ahmad Fuad Effendi dan Fahrudin Djalal, Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: IKIP Malang, 1981, Hal: 1)

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي تعلم في إندونيسيا. وهدف تعليم هذه المهارات الأربعة هو أن يمتلك الطلاب قدرة وكفاءة وميولاً ورغبة في اللغة العربية. فلا بد أن يسير تعليم هذه المهارات الأربعة سيراً جيداً متساوياً بين جميع المهارات، لأن لكل مهارة مزايا في تعليم اللغة العربية. أما مهارة الكلام استناداً إلى قول الناقية وطعيمة "تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة، فالكلام يعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة".

ويعتبر الكلام مهارة ثانية من مهارات اللغة الأربعة بعد مهارة الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.

بناءً على ذلك أن الكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، المهارة الرئيسية في تعليم اللغة. ولكن في الواقع كان تعليم مهارة الكلام مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لذي الطلاب ليشاركوا بجد ونشاط في الأنشطة والتدريبات التعليمية حتى أن الدارسين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية. وقد ذكر محمد القادر أحمد: أسباب ضعف الطلاب في التعبير من ناحية المدرس هي: فرضه عليهم الموضوعات التقليدية الضيقة وعدم تركه

. محمود كامل الناقية وطعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسسكو: الرباط، م)

ص:

. أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار السلام) ص .

الحرية للتلاميذ في اختيار الموضوع، وحديثه امام الطلاب باللهجة العامية، وعدم استغلاله لفرصة التدريب على التعبير في بقية فـ مع اللغة العربية، وعدم اهتمامه بتوليد الدافع واقتناص الفرصة المطابقة.

اتضح اهمية تعليم الكلام في تعليم اللغة الاجنبية من اهمية تعليم اللغة ذاتها، فللكلام يعد جزءا مهما في منهج تعليم اللغة الاجنبية، ويعتبره المشتغلون بهذا المجال من اهم اهداف تعليم اللغة الاجنبية، ذلك انه يمثل غالبا الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.

لكلام يعتبر كوسيلة الاتصال الاجتماعي للإنسان، لذا فهو اهم عنصر في استخدام اللغة، وتتعدد المواقف في الحياة اليومية مما يجعل تعليم الكلام والمحادثة والاتصال الشفهي شيئا اساسيا ينبغي الإمام والاهتمام به، بهدف تمكين الدارسين من اكتساب المهارات الخاصة بالحديث والمناقشة والقدرة على التعبير وغرض المعلومات وإمكانية تقديم نفسه ونشاطه الفكري لزملاءه واسرته ومدرسيه، والتعبير عن ذاته عند اتصاله بالآخرين واتصال الآخرين به.

يختلف تدريس اللغة العربية بالمواد الاخرى لان تدريس اللغة العربية يفضل على مهارات اللغة الاربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وان هدف هذا التدريس هو تنمية مهارة الطلاب اللغوية وترقيتها.

هناك صعوبات ومشكلات في تدريس اللغة العربية لذا يحتاج المعلم إلى الوسائل المعينة والطرائق والمداخل والإستراتيجية في تدريسها.

- محمد عبد القادر احمد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ص:

استخدم طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) التعليمية،  
بعناصر الفن واللعب كان الطالب يشارك المشكلات ويحلها، وفي هذه الطريقة  
ايضا يشعر الطالب بالسرور والفرح ويجري مشاركة المشكلات وتحليلها في سرور  
دون اضطراب وكذلك في اللعب يستطيع الطالب ان يتعلم ويلعب في نفس  
الوقت او بالعكس. استقبال المعلومات لدي الطالب و تغير سلوكه يجرى  
بالطبيعة دون اضطراب الاخرين.

تختار الباحثة مهارة الكلام لان هناك اختلاف جوهري بين مهارة الكلام  
والمهارات الاخرى. ففي حين ان الواحد منا يستطيع ان يقرأ بمفرده وان يكتب  
بمفرده ويقوم بالاستماع إلى المدياع او مشاهدة التلفزيون بمفرده، إلا اننا لانستطيع  
ان نمارس عملية الكلام (الاتصالي) إلا إذا كان هناك طرف او اطراف اخرى  
نتبادل معها الحديث، وكما نجد دائما ان المعلم و السامع اثناء الحديث وجها  
لوجه او هاتيفيا يتبادلون الادوار، فالتكلم يصير مستمعا وبالعكس.

من اهم الاهداف التي يصبو إليها مدرس اللغة اثناء التدريس مهارة الكلام  
(التعبير الشفهي) هذا ان يصل الدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة، اي القدرة  
على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلثم أو تردد، وللوصول إلى هذا  
الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من مرحلة المحاكاة المحضة إلى مرحلة يستطيعون  
فيها التعبير عن افكارهم من خلال:

اولا: التدريب على عناصر اللغة وبصورة خاصة المفردات والتركيب

: التدريب على استعمال اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية.

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، جامعة الملك سعود، بدون السنة

ومهارة الكلام هي المهارة التي يستخدمها الطالب في حياته اليومية لإيصال ما اراده واحتاجه في المجتمع ويستخدمها كثيرا. والهدف من مهارة الكلام هو يتكلم الطالب باللغة الهدف وخصوصا اللغة العربية.

وتعلم ايضا هذه المهارات الاربعة في الجامعة " الخ " بفونولوجيا كإحدى الاماكن لتعليم اللغة العربية لتنمية المهارات اللغوية الاربعة. و مهارة الكلام يقع ايضا على الطلبة في المستوى الثاني من هذه الجامعة. وبعد الملاحظة عرف الباحث ان سبب الحالة هو عدم الحماسة او الدافع عند الطلبة في مهارة الكلام، ومن ناحية عملية التعليم الجارية داخل الفصل لم يجر كما هو المطلوب. عدم الحماسة او الدافع التعليم يرجع إلى سببين، السبب اللغوي والسبب غير اللغوي. اما السبب اللغوي فهو : ضعف الكفاءة لدي الطلبة على النطق السليم في الحوار، عدم الشجاعة لدي الطلبة لتقديم الحوار، ضعف الكفاءة لدي الطلبة في التعبير عن النقاط الرئيسية في الحوار. واما السبب غير اللغوي فهو عدم استخدام الطريقة والوسائل التعليمية المتنوعة والجذابة في تعليم مهارة الكلام، المدرس لا يستخدم الطرق المتنوعة في تعليم مهارة الكلام، الطريقة التي لدمها المدرس كثيرا هي طريقة القواعد والترجمة والقراءة.

ومن العرض السابق يجري هذا البحث التجريبي لوجود بعض المشكلات التي يواجهها المعلم والتعلم في تعليم مهارة الكلام. ومن ثم فمن الضروري اختيار الالاساليب التعليمية المناسبة والمريحة مهارة الكلام. وفي هذا الطريقة التعليم النشط(Quantum Teaching) التي تختارها الباحثة لتنمية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وخاصة في التعبير عن افكارهم مستخدمين الصيغ النحوية المناسبة. طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) تجعل عملية التعليم لمهارة الكلام حياة ديناميكية ومشوقة وتجعل الطلبة مبتكرين و مسرورين في تعلم مهارة الكلام.

إضافة إلى ذلك فإن البحث في استخدام طريقة التعليم النشط ( Quantum Teaching) لتحسين مهارة الكلام يعتبر امرا مهما لتنمية كفاءة الطلبة في الكلام. بناء على ما سبق ارادت الباحثة ان تجري بحثا تحت موضوع " استخدام التعليم النشط (Quantum Teaching) لتنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي

في المستوى الثاني : كلية الدينية الإسلامية "

اخ " بيونوروجو)

ب. مشكلات البحث

المشكلات في هذه البحث فهي:

. إن للطلبة في المستوى الثاني الكلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية

بيونوروجو كفاءة ضعيفة على نطق السليم في الحوار.

. إن للطلبة في المستوى الثاني الكلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية

بيونوروجو لهم نقصان الشجاعة في الكلام باللغة العربية.

. إن للطلبة في المستوى الثاني الكلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية

بيونوروجو لهم نقصان الدافعية التعلم اللغة العربية.

ج. اسئلة البحث

. يتم استخدام التعليم النشط (Quantum Teaching) في تنمية

مهارة الكلام في الكلية الدينية الإسلامية ب المحمدية بيونوروجو؟

. ما مدى فعالية استخدام طريقة الـ النشط (Quantum Teaching) في

تنمية مهارة الكلام في الكلية الدينية الإسلامية ب المحمدية بيونوروجو؟

د. اهداف البحث

. كيفية استخدام التعليم النشط (Quantum Teaching) في

مهارة الكلام كلية الدينية الإسلامية ب المحمدية بيونوروجو.

فعالية استخدام طريقة الـ (Quantum Teaching) النشط في  
مهارة الكلام الدينية الإسلامية بـ المحمدية بنوروجو.

## ٥. فروض البحث

في هذا البحث العلمي تفترض الباحثة مايلي:

١. ان استخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) فعال في تنمية

مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بـ

المحمدية بنوروجو في ترقية كفاءة الطلبة على نطق السليم في الحوار.

٢. ان استخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) فعال في تنمية

مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بـ

المحمدية بنوروجو في ترقية كفاءة الطلبة على التعبير عن النقاط الرئيسية في الحوار.

٣. ان استخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) فعال في تنمية

مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بـ

المحمدية بنوروجو لان استخدامه يشجع الطلبة على الكلام.

٤. ان استخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) فعال في تنمية

مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بـ الخ

بنوروجو في دافعية الطلبة لتعلم اللغة العربية.

## ٦. اهمية البحث

هذه نتائج البحث لها اهمية نظريا وتطبيقيا:

١. ان تكون هذه النتائج زيادة في حصيلة المعلومات للباحثة

يتعلق باساليب تدريس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

: لترقية اساليب تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل التعليمية  
المتنوعة

: تعطي هذه النتائج خبرات ومعلومات فيما يتعلق باستخدام  
الوسائل التعليمية المناسبة لهم.

: يعطي التعزيز والدافعية والفهم لهم ان استخدام الطريقة مريح في  
مهارة الكلام

.لمدرسي اللغة العربية، منها:

: ان تكون في نتائج البحث نظرة جديدة تطور تعليم مهارة  
الكلام.

: ان تكون لهذه النتائج دافعية لتحديد كيف تعليم اللغة العربية  
ينجح المدرسون في تعليمهم.

.دارة المدرس

: إعطاء المعلومات عن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لتعلم  
مهارة الكلام

: للدراسة المقارنة بين الوسائل التعليمية، ما مزاياها وما عيوبها  
وكيف

استخدامها في المدرسة

ز. حدود البحث

. الحد الموضوعي

• تنمية مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم النشط ( Quantum Teaching ) ويقصد بتنمية مهارة الكلام في هذا البحث هو مهارة الطلبة

في التعبير عن افكارهم من ناحية فصاحة النطق، اختيار المفردات،  
التراكيب الصحيحة والطلاقة اللسان.

- الاسم النشط (Quantum Teaching) هي الطريقة التي تستند على  
المادة التعليمية، لتسهيل عملية التعليم والتعلم.  
الحد المكاني : في الجامعة " الحمدية " ببونوروجو ، واختارت الباحثة طلبة  
المستوى الثاني بالكلية الدينية الإسلامية.  
الحد الزمني : هذا البحث ، به الباحثة في الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي -

### ح. تحديد المصطلحات

التعليم النشط (Quantum Teaching)  
" Quantum " بمعنى التفاعل الذي يجعل الطاقة ضياء. إذن  
التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل غرفة الدراسة فعالة باستخدام  
عناصر الموجودة على الطلاب و البيئة التعليمية من خلال التفاعل الذي  
يحدث في غرفة الدراسة . والتعليم النشط (Quantum Teaching) انواع من  
التفاعلات مختلفة التي توجد في لحظة من التعلم. ويشمل هذا التفاعل،  
عناصر التعلم الفعالة التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب بشكل عام. هذه  
التفاعلات يبر قدرة الطلاب والموهبة الطبيعية ليكون الضوء الذي  
سيستفيد انفسهم والآخرين، حتى في عملية التنفيذ الدرس ليست وحدها،  
وكلها تدعم كل منهما الاخرى. والتعليم النشط (Quantum Teaching)  
طريقة التعليم الجديدة في بناء الغرفة الدراسية وجعلها غرفة مثيرة لتسهيل  
لية التعليم والتعلم، التي تكون من النظريات مثل التعجيل في التعلم  
وغيرها. فيها دليل عملي في بناء الغرفة الدراسية وجعلها فعالة ومثيرة، دليل

عمليّ في تصميم المواد، في اتصال المواد التعليمية، وفي تسهيل عملية التعليم والتعلم.

### . مهارة الكلام

المهارة بمعنى براعة أو حذق كما ذكرت في قاموس المنور ، الكلام بمعنى قول أو حديث . من هذا المعنى معروف ان مهارة الكلام هي الكفاءة فيما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع او في ذهن المتكلم فحسب على الاقل. وبناء على هذا فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم او السامع لا يعد كلاما بل هو اصوات لا معنى له.

### ط. الدراسات السابقة

#### . دراسة احمد لطيف ( )

الاهداف في بحثه تحت العنوان "عوامل ضعف تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (الاولى) بونتيانك" وصف عوامل ضعف تعليم مهارة الكلام في تلك المدرسة. هذا البحث من نوع بحث وصفي، ونتائج هذا البحث ان عوامل ضعف تعليم مهارة الكلام في تلك المدرسة تنقسم إلى قسمين، هما: ( ان استخدام فيلم كرتون في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية بونتيانك فعال، لان كفاءة الطلبة تطورت وتقدمت كما تصورت في النتيجة الاخيرة.

. احمد ورسون منور، قاموس عربي- إندونيسي ( : معهد المنور، م ) ص :

. احمد لطيف، عوامل ضعف تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

(الاولى) بونتيانك، بحث الماجستير غير منشور، الجامعة الحكومية بمالانق م

( اما استحابة الطلبة باستخدام فيلم كرتون في تنمية مهارة الكلام لطلبة  
المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية ببنتيانك جيداً.  
يجعل الطلبة:

- ( نشيطين اثناء تعلم
  - ( تقرب المعلومات إلى المستوى المحسوس
  - ( عملية التعليم تؤثر على الطلبة تأثيراً بالغاً
  - ( تعطي فرصة للتشويق اثناء الدرس
  - ( يمكن المدرس من مراعاة الفروق الفردية
  - ( يمكن ان تعالج المشكلة اللفظية
  - ( بحث التلميذ على التفكير وحل المشكلات
- نظراً إلى ماسبق، فإن الباحثة لم يجد في البحوث عن استخدام طريقة  
"Quantum teaching" باستعمال الوسائل المتنوعة تشويقاً وجذابة لتنمية مهارة  
الكلام. ولذلك هذه الطريقة التعليم ستتركز على استخدام الواقعة التعليمية  
لتنمية دافع التعلم حتى يقوم بها الطلبة تعلماً مشوقاً وجذابة. هذه الطريقة فعالة  
لتنمية مهارة الكلام على المستوى الجامعي.

- ( العوامل الداخلية
- ( الحالة النفسية للطلاب مثل القلق والخوف وغيرها اثناء تعليم مهارة  
الكلام.
- ( وجود السلوك المتنوع من الطلبة الذي سببه قلة الباعث فالتعلم كعدم  
الاهتمام نحو الدارس، عدم التفاعل بين المدرس والدارس
- ( العوامل الخارجية
- ( لا يستوعب الطلاب مواد الكلام
- ( استخدم المدرس اللغة الإندونيسية اكثر من اللغة العربية

( لا يعطي المدرس فرصة للسؤال خارج الحصّة  
 ( الوسائل التعليمية متوفرة في المدرسة  
 . دراسة محمد رضا السقاف ( )

الاهداف في بحثه تحت الموضوع " تنمية مهارة الكلام باستخدام  
 البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديري" وهي:  
 (ا) اكتشاف استراتيجية تعليم الكلام باستخدام البطاقات وبدون  
 استخدامها.

(ب) مدى فعالية تدريس الكلام باستخدام البطاقات  
 (ج) مشكلات تعليم الكلام في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة"  
 كديري

المدخل المستخدم هو المدخل التجريبي الكمي، اما دراسته في هذا  
 البحث دراسة حالة. مجتمع البحث هو طلاب الصف الخامس، وعددهم  
 حوالي . فقسم فصل الدراسة إلى فصلين وهما فصل الضابط وفصل  
 التجريبي، ولكل فصل . نتائج هذا البحث هي :

(ا) ان التعليم باستخدام البطاقات استراتيجية لائقة لاكتساب المهارات  
 اللغوية، وتزيد قدرتهم على استيعاب مهارة الكلام وتساعد على تنمية  
 المهارات الاخرى.

(ب) ان تعليم مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور  
 الثالث "دار المعرفة" كديري تكون اكثر فعالية في رفع مستوى الطلاب.

محمد رضا السقاف تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد العصري غنتور الثالث "دار المعرفة"

كديري"، بحث الماجستير غير منشور، الجامعة الاسلامية الحكومية بمالانق، م

ج) المشكلات الموجودة يصعب على المدرس الإشراف على أنشطة الطلاب أثناء التدريس إذا كان عدد الطلاب كثير ويحتاج المدرس إلى بعض الوقت لاعداد البطاقات قبل التدريس.

. دراسة سيبي ورسوبي ( )

الاهداف في بحثها تحت الموضوع " استخدام التعليم النشط (Quantum Teaching) دافع التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية بيونوروجو" وهي:

ا) وصف طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) في المادة الدينية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الحكومية بيونوروجو.

ب) وصف دافعية الطلاب بمدرسة الابتدائية الحكومية بيونوروجو في عملية التعليمية بعد تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) ونتائج هذا البحث هي:

( التعليم بطريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل الغرفة الدراسية مشوقة ومريحة وكذلك يجعل علاقة فعالة بين المدرس بالتلاميذ وبين التلاميذ بالتلاميذ، لان هناك خمسة مبادي وهي كل شيء في بيئة التعلم مادة للتعلم وللكلام عنه في نشاطات المدرس هدف واضح ومحدد في الخطة مسبقا الخبرة العملية قبل التسمي الاعتراف والتقدير لكل جهد كل قدر من التعلم يتحقق يستحق التقدير والاحتراف. هذه الطريقة التعليم لها اساليب التعليمية يسمى T-A-N-D-U-R

( في عملية التعليم والتعلم لا يحتاج إلى مشاركة التلاميذ فقط، بل يحتاج إلى مشاركة المدرس ايضا. لا بد ان يكون للمدرس كفاءات متعددة في

سيبي ورسوبي . التعليم النشط "Quantum teaching" دافع التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية بيونوروجو، بحث غير منشور، الجامعة المحمدية بيوكياكرتا، م

عملية التعليم والتعلم بطرق متعددة ايضا، يجعل المدرس من الغرفة الدراسية مكانا فعالا ومشوقا ومريحا. يقوم المدرس بدور هام في عملية التعليم والتعلم، وبجاح الطلاب يعتمد على ملاحظة المدرس.

( التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل التلاميذ يصلون إلى درجة الممتاز.

نظرا إلى ماسبق، فإن الباحثة لم يجد البحوث عن إستخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام. وهذه الطريقة اكثر فعالية لتنمية مهارة الكلام للمستوى الجامعي.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### . التعليم النشط (Quantum Teaching)

(Quantum) بمعنى التفاعل الذي يجعل الطاقة ضياء. إذن (Quantum Teaching) يجعل غرفة الداسية فعالة باستخدام عناصر الموجودة على الطلاب و البيئة التعليمية من خلال التفاعل الذي يحدث في غرفة الدراسية. التعليم النشط (Quantum Teaching) انواع من التفاعلات مختلفة التي توجد في لحظة من التعلم. ويشمل هذا التفاعل التعلم الفعالة التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب بشكل عام. هذه التفاعلات تتغير قدرة الطلاب والموهبة الطبيعية ليكون الضوء الذي سيستفيد انفسهم والآخرين، حتى في عملية التنفيذ الدرس ليست وحدها، وكلها تدعم كل منهما الاخرى. التعليم النشط (Quantum Teaching) طريقة التعليم الجديدة في بناء غرفة الدراسية وجعلها غرفة مثيرة لتسهيل عملية التعليم والتعلم، التي تكون من النظريات مثل التعجيل في التعلم وغيرها. فيها دليل عملي في بناء الغرفة الدراسية وجعلها فعالة واثيرة، دليل عملي في تصميم المواد، في اتصال المواد التعليمية، وفي تسهيل عملية التعليم والتعلم. التعلم يصبح اكثر المغزي إذا كانت المعلومات التي سدرس تعد وفقا للبنية المعرفية التي تم تملكها من الطلاب. التعلم هو امر معقد وينطوي على جوانب مختلف ومتربط. ولذلك لـ التعليم الابتكار و متعة يحتاج الى المهارات المختلفة. هذه المهارة هي الكفاءة المهنية باعتبارها وحدة من مختلف الكفاءات الشاملة من المعلمين. اهم الشئ

في عملية التعليم النشط (Quantum Teaching) بناء الظروف المعينة ان هناك حاجة دائما للطلاب، ويريد الاستمرار في التعلم. ان لكل الطرق هي مزايا، بل لا يجوز لنا ان نعمل على اساس في عملية التربية والتعليم. هناك خصائص للمعلم او للمربي، فهم يرجون مرضات الله . على المعلم ان يربي الاخلاص عند الطلاب. يكون المدرس مخلصا في جميع اعماله ويذكره دائما. الصدق هو النجاح للمعلم في الدنيا والاخرة. سيحطم ثقة المدرس .

بطريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) يمكن للمعلمين ان يدرسون باداء نصف الايمن والدماغ الايسر. وكشفت البحوث في الجامعة كاليفورنيا ان كل من الدماغ يسيطر على النشاط الفكري الذي يختلف بعضها البعض. هذا هو الذي يجعل من اي تداخل بين الدماغ الايمن والايسر. الدماغ الايسر مقبض بالاررقام، وتكوينها والمنطق والتنظيم وغيرها من الامور التي تتطلب التفكير العقلانية مع الاعتبارات الاستنتاجي وتحليل مما يجعل من الممكن بالنسبة لنا للتفكير اكثر عمقا. هذه الجزء من الدماغ تستخدم للتفكير اكثر رياضية وعلمية.

واما الدماغ الايمن يراعي المشكلة من خيال المجرد. المثال: اللون، الايقاع، الموسيقى وعملية التفكير التي تتطلب الابداع والاصالة، المواهب الفنية. التفكير هذا الدماغ اكثر استرخاء واكل متجهة من قبل المعلمات العلمية والرياضية.

. الاساس في طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching)

.Miftahul A'la, Quantum Teaching (Jogjakarta: Diva Press, 2010) hal: 24.  
Fuad Bin Abdul Azis As-Syalhub, 38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW, ( Saudi Arabia : Darul Qosim Riyadh) Hal: 2  
. Ibid, Hal: 6

Miftahul A'la. Op. Cit, hal: 25.

يعتمد هذه طريقة التعليم اساس " إهتماماهم إلى إهتماماتنا، وإ إهتماماتنا إلى إهتماماهم" هذا اذكره به المدرس لان يدخل إلى حياة التلاميذ للمراحل الاولى. قبل يقوم المدرس بالتدريس عليه لان يبنى الإتصال ليدخل إلى حياة الطلاب. يعطي المدرس الإمتلاك لتسهيل التعلم نحو الطلاب. إذن انتقل إلى دنياهم، هذا يعطيك الإذن ليديرهم، ليلاحظهم ولتسهيل سفرهم إلى التعريف و المعرفة الاوسع. ؟ وهي بطريقة ربط المواد التعليمية بالواقعة، الفكرة، او الشعور المناسبة بانشطته اليومية، إما من حياة البيتية والإجتماعية والموسيقى والفن والرحلات، او اكاديمياهم. وجود هذه العلاقة يستطيع المدرس ان يحمل ميول الطلاب إلى دنياه، ويعطيهم الفهم المتعلق بتلك الدنيا. هنا يعطي المدرس مفردات جديدة، اسلوب، نفس، رمز وغيرها. بينما تعمق المدرس في العلاقة وتفاعل، إما الطلاب او مدرس ينالون فهما جديدا و "دنيانا" يكون واسعا التي يتناول من الطلاب وكذلك مدرس. الفهم الاوسع و الكفاءة العميق. بالمواد التعليمية، يستطيع الطلاب ان ينتقلون ماذا يتعلمون إلى دنياهم والتطبيق بها في حالة جديدة .

### . مبادئ التعليم النشط (Quantum Teaching)

التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل حيوية التعلم بجميع الفروق الدقيقة، ويركز على العلاقات الدينامية داخل البيئة الدراسية، والتفاعل الذي يجعل الاساس للتعلم. (Quantum Teaching) هو مزيج من التفاعلات المختلفة في لحظة التعلم. التزامن . مجموع التفاعلات المختلفة التي تتكون من المحتوى والسياق. والسياق يتضمن : بيئة التعلم الإطار المواد، والطريقة الوصل المواد، التمكين، والمهارات والممارسة. هناك خمس مبادئ في هذه عملية التعليم وهي:

(أ) في بيئة التعلم مادة للتعلم وللكلام عنه

كل شيء في بيئة التعلم او في الغرفة الدراسية إلى حركاتنا يرسل او يحتوي الرسالة للتعلم. إذن يستطيع المدرس ان يجعل الاعضاء الجسم وسيلة في عملية التعليم. هذا يسهل المدرس في وصل المادة التعليمية الي ذهن الطلاب. لان المدرس لا يركز الا في اللسان فقط، بل كل ما يحتوي له معنى والرسالة من المواد المقدمة.

الحق التصويت في الفصل ليس للمدرس نفسه، كل نفس له حق متساوي ليحتج مع بعضهم البعض والتعبير ما في اذهاهم ، وهذا فعالة جدا في مجال التعليم لانه لا احد للسيطرة على المنتدى.

(ب) في نشاطات المدرس هدف واضح ومحدد في الخطة مسبقا

كل الا التعليمية في التغيير لها اهداف. المخ سيتطور تطويرا سريعا باستخدام الجاذبية المركبة التي ستتحرك ميول الطلاب إلى الرغبة. كل النشاطات المدرس هدف، والمعلم الذي يجب ان تستعد جيدا للدرس، يجب عليه ان يتم ترتيب ما في الدرس الذي سيعطيه للطلاب لديه اهداف واضحة والقيود. إذن لا يوجه التعليم في تنفيذ الذي الحرف من الهداف الرئيسي، لان قد يتم الإعداد بعناية. وهذا مهم جدا، لان ستحدد بحاج التعليم في المستقبل.

تصميم دقيق من المنحي العملي ليس من اجل الحصول على هدف التقدم، وهذا يتطلب وقتا طويلا. ولكن هذا هو الشيء الاول حتى في النهاية لا ننشغل ونسقط في حفرة واحدة. الهداف الاول.

Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 7.

Miftahul A'la, op. cit, hal: 29.

Bobby, Mark, Sarah. Op.cit, hal: 7 .

. Miftahul A'la, op. cit, hal: 30

ج) الخبرة العملية قبل التسمية

المخ سينمو نموا شديدا باستخدام الجاذبية المركبة التي ستتحرك ميول الطلاب إلى الرغبة. إضافة إلى ذلك، سيكون احسن عملية التعليم والتعلم عندما إكتشف الطلاب المعلومات قبل ان يكتشف الاسم اثناء التعلم. بلغة اخرى يعطي المدرس الطلاب تذكرة للمخ حتى يظهر معلومة جديدة في مخ الط الذي يتجهون إلى المادة التعليمية.

د) الاعتراف والتقدير لكل جهد

التعلم بمعنى يخرج من بيئة لذة، إذن التعلم هي المشكلة التي سيقابلها الطلاب. لذلك للطلاب الذين يتعلمون لهم التقدير لكفاءتهم و الثقة في انفسهم. ان في الدراسة المخاطر كبيرة، واحيانا يخرج من الذة. ف هذه الخطوة يحق للطلاب التعرف على المهارات والثقة بهم. ان الثقة النفس مهم جدا ليجعل عملية التعليم اكثر ملائمة. في غياب الثقة النفس حيث يشعر الطلاب هس وغير مستقر نفسيا قبل البدء في الدروس. وهذا سيعيق شبكات التعلم.

يحق للطلاب في هذه الحالة ان يحمل المخاطر وبناء الكفاءة والثقة في انفسهم. نترك كل شئ لهم عن كيفية اتخاذ القرار. ينبغي على المعلم ان يعترف ويعزز ان ما فعلوه كان موفقا والاستمرار في تقديم الحوافز بحيث يمكن للطلاب تطوير ومواصلة التعلم بدون النظر عن التعب.

ه) كل قدر من التعلم يتحقق يستحق التقدير والاحتفال

تعطي الحفلة طعم لنجاح وترقية لاجاه الإنفعال الإيجابي في عملية التعليم والتعلم. من يلاقي النجاح سيتمتع بح . الانشطة التي يقوم بها الطلاب فعليهم جزاء لنجاحهم مباشرة بالحفلة في نفس الوقت.

Bobby, Mark, Sarh. Op.cit, hal: 7.

Miftahul A'la, op. cit, hal: 31.

هم يحتفلون بنجاحهم اثناء عملية التعليم . هذه الخطوة يجب ان يعمل  
المدرس ليجعل الرغبة الطلاب في التعلم تنمو وتتطور بسرعة. بالرغم ان  
هذا ليس من واجب المدرس، لكن منح جوائز او مكافآت لتحقيق  
المكتسبة ستحفز مصلحة الطلاب في التعلم. وهذا ستكون مفيدا في  
عملية التعلم، وذلك لان الطلاب سوف تشعر بقيمة ونظرا بديلا من  
المكتسبة.

### . عناصر الـ النشاط (Quantum Teaching) واساليبها

*quantum teaching " shows" teacher how to orchestrate their  
students success by taking into account "everything" in the classroom  
along with the environment, the design of the curriculum, and how it is  
presented. the result : a highly effective way to teach anything to anybody*

التعليم النشط " " المد تنظيم الطلاب على النجاح مع  
الاخذ في الاعتبار " كل شيء " في الفصول الدراسية مع البيئة، وتصميم المناهج  
الدراسية، وكيف، قد قدم النتيجة: وسيلة فعالة للغاية لتعليم اي شيء لاي  
فرد.

هذه النموذج : في التعليم النشط "Quantum Teaching". هناك  
التعليم النشط الذي ينقسم الى ، وهما:

( السياق، وهي الخبرة الخلفية للمعلم. لتكون قادرة على الحصول الغاية  
يجب ان تكون متكاملة اساليب مثيرة وبسيط.

( محتويات، احد . | هذه الطريقة ، يتم بها عرض محتوى  
المواد. هذا المحتوى يتضمن على درجة الكفاءة في الاستفادة مواهب  
وقدرات كل طالب. المعلم على خطوة واحدة ويترك من العناصر  
الهامة.

إذا بحالات التعليم والتعلم في المدرس ، العنصر الذي .  
وهو الجو، والبيئة، والمؤسسة، والتصميم، والعرض  
والتسهيلات.

الاساليب في هذه طريقة التعليم النشط وهي معروف باصتلاح  
T-A-N-D-U-R

( تهيئة

عمل في ذهن الطلاب الدوافع باقتناع ( ما منفعتة لي؟ باستخدام  
النشاطات الطلاب في حياتهم، بمعنى يعطي مدرس الطلاب الصور المتعلقة  
بالمادة بعد تصميم جيد حتى يكون إبتكاري، بجديدي و جذاب.  
دافع الطلاب بصورة مرضية، يعني ما يمكن الحصول عليها فوائد من هذه  
الدروس للطلبة وللمتعلمين. جرب لتعزيز الغرفة الدراسة مثيرة ومريحة في  
قلوب الطلاب. في جو مريح، وزيادة التفاعل مع الطلاب، انتقل الى  
عقولهم وجلب طبيعة طبيعة افكارهم الى عقل المدرس. وتاكد من  
الطلاب لمعرفة لماذا هذا وذاك، التعلم هو احتياجات الطلاب وليس  
ضرورة. لذلك سيقوم الطلاب بالاستمتاع في التعليم. المشاركة والملكية  
من نسيج الإبداع والقدرة على فهم بعضهم البعض اكثر اهمية، وكذلك  
يملك او الاستفادة من خبرة الطلاب.

( إفع

كوّن خبرة عامة مقروءة لجميع الطلاب. يعطي المدرس الصور  
المتعلقة ويقوم بها الطلاب مباشرة في نفس الوقت، حتى وجد الطلاب  
الغايات في عملية التعليم والتعلم .

- 
- . Miftahul A'la, op. cit, hal: 33  
. Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 10  
Mifta.  
hul A'la, op. cit, hal: 34  
. Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 10

لا يجوز على المدرس ان يستخدم المصطلحات الاجنبية التي يصعب فهمها، لان سيجعل الطلاب بالملل على التعلم. يشجع العناصر الطبيعية رغبة طبيعية لاستكشاف الدماغ. ما هو افضل وسيلة للطلاب لينالوا معلومات؟

(

يقوم المدرس بالكلمة، الفكرة، الاسلوب، الرمز، واستراتيجية و بيانات في عملية التعليم والتعلم. ويكون الطلاب تعلمًا جيدًا و إبتكارياً، يعطي مدرس الطلاب صورة فكرية، الرمز الاسلوب واستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من إلقاء البحث المتعلق بالمادة او ماذا يتعلمون. بعد من خلال التجربة التعلم في اختصاص الكفاءة الاساسية، ندعوكم لكتابة في الورقة، واعطاء الاسم على ما حصلت من المعارف، اما من معلومات والصيغ والافكار والاماكن وغير ذلك. وبعد ذلك دعوا الى وضع هذه الاسماء على جدران الفصول الدراسية او جدران غرفة النوم. هنا ارضاء المدرس الطلاب، مما يجعل يتسائل مللاها مع اسئلتهم. ونبدأ من هنا مع محتوى الدروس، ويعمل الانشطة في وقت لآخر. لذلك الخبرة هو الشيء المهم الذي لا ينبغي ان يهملها.

( إبراز

يعطي المدرس الطلاب فرصة لإبراز معرفتهم. بمعنى يعطي المدرس الطلاب فرصة لإستعراض كفاءتهم ليفهموا او ليعملوا الا التعليمية اثناء التعلم.

. Miftahul A'la, op. cit, hal: 35  
Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 10.  
Miftahul A'la, op. cit, hal: 37.  
. Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 11

بعد ان يتعلم الطلاب، اعطى المدرس فرصة للطلاب في الالابات قدرتهم، سيكون قدرته في التذكر حصلت على % إذا كان الطلاب يسمعون وينظرون و يعملوا. بخبرة التعلم سيقوم الطلاب بفهم ومعرفة ان لديهم المهارات والمعلومات الكافية. فتذكروا عن كيفية العمل لمرة الاولى. ثم يتم ربط خبرة و الاستثمار من خلال عرض وفعل ذلك مرة اخرى. اذا كان قد يكونان مترابطان سيكون السهل في التعلم. سوف يحتاج الطلاب الفرصة لإجراء اتصالات، لممارسة و اظهار ما يعرفونه. يعطى المدرس الدافع باستمرار، بحيث يتمكن الطلاب قادرين على القيام بتلك الانشطة في متابعة ومراقبة وتوجيه.

### ( تكرار

يقوم المدرس باستعراض الطرق على الطلاب لإعادة المادة والإيضاح على ان الطلاب يعرفون شيئاً ولهم المعرفة المتعلقة بالمادة. يقصد بهذا: إجعل لتلاميذ يعرفون عما يتعلمون و لهم كفاءة نحو ذلك. التكرار يقوي الوصلات العصبية ويجعل شعوراً "اعرف ان اعرف هذا". وينبغي ان يتم تكرار مع مفهوم الذكاء المتعدد من كل طالب. التدريبات سيجعل المدرس قوي جداً، اغتنم هذه الفرصة المثالية لوضع نموذج للنجاح، واسمحوا لمجموعات صغيرة يجعلوا نموذج من معجزة خاصة بما. وهذا النمط سيكون واحد من اساليب التعلم على الاستمرار في تكرار المواد المقدمة للمدرسين واما للطلاب فهما واستيعاباً جيداً.

( ا

. Miftahul A'la, op. cit, hal: 38  
 . Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 11  
 Miftahul A'la, op. cit, hal: 39.

- تقدير الإشتراك في العملية التعليمية حتى النهاية، والإكتساب  
 لكفاءة والمعلومات. مد بها انه لا يجوز لنا ان نهمّل من كان له كفاءة  
 او التقدّم في التعلم، بل على المدرس ان يعطي الهدية او التقدير. هذه  
 الطريقة اكثر فعالية للطلاب في تنمية عملية التعلم .
- الحفلة هو التعبير عن التقدير للشخص الذي يستطيع ان يعمل  
 الواجبات. فمن المناسب اذا كان الطلاب يعملون الواجبات والتزامات  
 بشكل جيد ان يتم الاحتفال بهم بالتصفيق او الغناء.
- في طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) ثمانية مفاتيح تفوق  
 لتحقيق اهداف التعلم وهي:
- (ا) التزاهة، ان تكون المدرس صادقة وصریحة وشاملة. قام المدرس بقيمة  
 (ب) الفشل من اول النجاح، يجب على المدرس ان يفهم ان الفشل سيعطي  
 الطلاب المعلومات النجاح
- (ج) التحدث بحسن النوايا، تحدث شعور إيجابي، وحمل المسؤولية للاتصال  
 بالصدق والاستقامة. القيل والقال.
- (د) الحياة الان، التركيز على اللحظة والقيام على افضل وجه.
- (هـ) الالتزامات تنفيذ وعودها والتزاماتها، وتنفيذ رؤية وتفعل ما يجب القيام به  
 لاستكمال العمل
- (و) مسؤولية، المسؤولية عن الإجراءات التي اتخذت.
- (ز) موقف واسع و المرونة، الانفتاح على التغييرات او النهج الجديدة التي يمكن  
 ان تساعد في الحصول على النتائج المرجوة

. Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 11

. Miftahul A'la, op. cit, hal: 40

ح) التوازن، الحفاظ على انسجام الجسم والعقل والروح. يخصص وقتا لبناء والحفاظ على هذه المجالات الثلاثة

يجب على المدرس ان يفهم طلابهم في استخدام اسلوب التدريس. سوف تسهل اوصول المواد بها. هناك ثلاثة اساليب التعلم ( Quantum Teaching) التي يمكن استخدامها المعلمين في عملية التعليم، وهي :  
(ا) بصري

وهذا يعني ان الطالب يفهم المواد بالبصرية مثل: المذكرات والرسوم والجدولن والرسوم البيانية، والخرائط الذهنية وغيرها.  
:

- منتظم، والانتباه الى كل شئ، والحفاظ على المظاهر.
- النظر في الصورة
- يحتاج الهدف بنظرة شاملة وتفصيل القبض، وتذكر ما ينظر اليه.

(ب) سمعي

يتعلم الطلاب بالاجابة والاستماع الى القصص، الاغاني والشعر وغيرها.  
:

- الاهتمام تنقسم بسهولة
- يحدث بنمط ايقاعي
- التعلم بطريق الاستماع، تحريك الشفاه، يصوت اثناء القراءة
- التواصل داخليا وخارجيا

(ج)

اسهل التعلم بالفهم الدرس بالتطبيق تصوير الموضوع والحركة.

:

Miftahul A'la, op. cit, hal: 64.  
.Bobby, Mark, Sarah. Op. cit, hal: 12

- التحدث بلمس الشخص او المجاورة
- التعلم بتطبيق، و اشار الكتابة اثناء القراءة، والاستجابة جسديا.
- تذكر بالمشي و النظرة

### . التوجيهات في : طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching)

- وهناك بعض القرائن التي يمكن استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية
- طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) في الفصول الدراسية، وهي :
- (أ) يجب على المدرس ان يكون نموذجاً حتى يتمكن الطلاب يستحقون، والتحدث بصراحة، يكون وسعيدة دائماً ( )
- (ب) على المدرس ان يجعل غرفة دراسية غرفة يح او مثيرة. "learning is most effective when it's fun" المثيرة هنا يعني ارتفاع لمصلحة الطلاب، والمشاركة الكاملة، وخلق المعنى، فهم (التمكن من المواد التي يجري دراستها)، وقيمة الفرح على الطلاب.
- (ج) التعلم امنة ومريحة ويمكن ان يجلب السعادة.
- ترتيب الطاولة والكراسي من مختلف الاشكال مثل الدوائر وغير ذلك.
  - تعطي نباتات الزينة او غيرها في داخل وخارج الفصول الدراسية
  - الطلاء في الغرفة و المكاتب، والكراسي إلى الرغبة واعتزاز للطبقة
  - الفصول الدراسية مزينة بشعارات الملصقات التي تحتوي على الكلمات التحفيزية.

(د) ويجب ان يفهم المدرسون ان المشاعر والمواقف من الطلاب ستشارك في وتمتع بنفوذ قوي في عملية التعلم. يمكن للمعلمين تاثير الجو الطلاب العاطفي :

- إجراء الانشطة لتوتر الافراج مثل الغناء معا، وعقد لعبة، وغيرها.
- الانشطة التي تزيد من تماسك . الجولة، وجبات الطعام، الخ.
- توفير منتدى للعاطفة للاعتراف والمعبر عنه من خلال التوجيه والإرشاد على حد سواء من قبل ضباط والمعلمين انفسهم

(ه) تناوب الموسيقى الكلاسيكية اثناء عملية التعلم ، ويمكن ان تتخللها وموسيقى الالات او وغيرها من الفجوة في التعليم.

(و) المواقف من المعلمين والطلاب:

- الاتجاه، ما هي الفوائد من هذا الموضوع للمتعلمين والغرض منه
- علاج الطلاب كاصدقاء
- نقدر كل جهد والاحتراف عمل الطلاب
- تقديم الحوافز لتحفيز المتعلمين
- المتعلمين بنسبة ودعوهم مع بعضهم البعض
- إعطاء المتعلمين الفرصة لمراقبة وتسجيل الملاحظات البيانات، والإجابة على الاسئلة والاجوبة الاستجواب، موضحا في الوقت الذي توفر عددا من الحجج والمنطق

(ز) تطبق المزايا الرئيسية الثمانية في خطة الدرس. وربطه الدروس

(ح) ميزة معلم (Quantum Teacher) من سمات الاتصال :

- متحمس، وعرض شغف الحياة
- قيادة الناس
- إيجابي، رأى فرصة في كل مرة

- سهل لبناء علاقة ، طلاب
- روح الدعابة، وخوض المعركة لتلقي خطأ
- مرنة، وإيجاد أكثر من طريقة واحدة لتحقيق نتائج
- تلقي وبحث وراء الإجراءات والمظاهر الخارجية لاكتشاف القيم الأساسية
- الطلاقة، والتواصل بشكل واضح، بشكل مقتضب وبصراحة
- صادق، لديه النية والدافع
- عفوية، ويمكن تتبع إيقاع والحفاظ على النتائج
- مثيرة للاهتمام والمهتمة، لربط اي معلومات مع تجربة حياة المتعلمين
- يعتقد ان المتعلمين قادرين على التفكير او الاعتقاد في نجاح الطلاب
- إنشاء والحفاظ على توقعات عالية، يجعل المبادئ التوجيهية للجودة ونوعية علاقات العمل التي تشجع على كل طالب على بذل قصارى
- ط) كل من الطلاب حاولت الحصول على وحدة نمطية او الكتب المصدر الا لا يجوز ان يامر الطلاب تدوين الملاحظات او الكتابة على السبورة.
- ي) ان تكون موجهة المعلمين في عدة طرق:
- المرجع، يجب تقييم جميع الكفاءات بالرجوع إلى مؤشرات التعلم معايير النتائج
- دراسة شمولية، التي يحددها حجم او مستوى الإيجاز، ويمكن تحرير كشرط مسبق لإتقان لاحق من الكفاءات
- استخدام من مجموع اساليب التقييم المذكور : اختبارات تحريرية، والمراقبة، والمقابلات، والمحافظ، والتظاهر.

## • التعليم النشط (Quantum Teaching)

النشط (Quantum Teaching) . ولهذه الخصائص نادرا ما تكون مملوكة من قبل اي اسلوب الدراسة الاخرى. هناك اربعة خصائص بارزة في طريقة التعليم النشط(Quantum Teaching) :

### (ا) الديمقراطية في التدريس

ان في هذه الطريقة التعليم النشط فرصة وافرة لجميع الطلاب على المشاركة بنشاط والمشاركة في مراحل الدراسة المحددة. هذا سيساعد الطلاب، لان لديهم نفس الفرص والوقت في عملية التدريس.

### (ب) رضا الطلاب

هذا يظهر من الاعتراف بالنتائج والقدرة التي اظهرها الطلاب بحيث ان نسبة الطلاب سوف تكون قادرة على استيعاب وفهم ما تم بسرعة بدون مشكلات. لان في هذه العملية، يكون الطلاب قادرا على تكريس او الدراسة كما يحلو لهم، بعدم الاكراه. إذن سيزيد رضا الطلاب وزيادة الحماس في التعلم.

### (ج) التعزيز في اتقان مهارة او المواد التي يتم تدريسها

ويظهر هذا من تكرار شئى بالفعل يتقن الطلاب، ثم اذا كان هناك المواد التي لم يفهمه الطلاب، سوف يفهم الطلاب في حد ذاته. لان من المواد المقدمة يمكن للتكرار وكلها قادرة على استيعابه.

### (د) قدرة المعلم في صياغة النتائج الطلاب بالنظريات والنماذج وغيرها.

هذا مهم جدا لانه بين المعلم والطلاب تكون قادرة على تاسيس رابطة قوية عاطفية. و ذلك يجعل التعلم اكثر إثارة والتمتع.

## • اهمية (Quantum Teaching) في عملية التعليم

على المدرس ان يختار الطرق المناسبة ليوصل المادة بالضبط والدقة. بالنسبة لمعنى (Quantum Teaching) هناك اهمية في عملية التعليم والتعلم. عملية التعليم هي الاعمال او الانشطة المركبة التي تحتاج إلى المدخل الفعال، الذي يوجد حالة التعليم الفعال، المريح والمملوء بالتحديد.

يقوم المدرس بدور هام في تعيين النجاح بعملية التعليم و التعلم وكذلك إلى نجاح الطلاب. دوره في تعليم الطلاب قدرات التفكير، دوره في اكساب الطلاب المعارف والحقائق والمفاهيم، في اكساب الطلاب المهارة المختلفة، دوره كممهد ومنظم للنشاطات الصفية، دوره كملاحظ ومشخص ومعالج، دوره في إثراء بيئة التعلم، دوره كمحفز ومعزز للطلاب، دوره كمستشار وموجه للطلاب، دوره كمقوم المعرفي والعقلي للطلاب. إن مهنة التعليم يستلزم لها استعداد فطري، وهذا الاستعداد يوجد عند البعض الاخر. هناك مقولة متداولة تتضمن "ان المعلم يولد معلما". بمعنى ان المعلم الكفاء يولد ومعه صفات خاصة تؤهله لمثل هذه المهنة عندما يكبر. ومن هذه الصفات على سبيل المثال لا الحصر: قوة شخصية، الصوت الواضح المؤثر، الملامح المعبرة المؤثرة في الاخرين. إن هذه الصفات التي يتحلى بها المعلم الناجح تولد معه، وتنمو في اثناء نموه، حتى يكتمل نضجة فتكون له خير معين لاداء مسؤوليات هذه المهنة وادوارها.

يبين في الطريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) كيف نكون مدرسا جيدا، يحلل الطرق الجديدة لتسهيل عملية التعليم والتعلم باستخدام عناصر الفن و الغايات الموجهة لدرس ما. باستخدام هذه طريقة التعليم

( القاهرة: )

. نفس المرجع، ص

خصائص التعلم إلى انواع التحضير او الخطة الجيدة التي ستجعل بجاح الطلاب يصل إلى درجة الممتاز.

## تعليم مهارة الكلام

### . مفهوم مهارة الكلام

ان الكلام هو القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات اثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الاساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الاخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في البداية نصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد ادى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية. وكان ان انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.

الكلام في اصل اللغة عبارة عن الاصوات المفيدة، وعند المتكلمين : المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ، يقال نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. اما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، او خاطره، ومايجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، ومايزخر به عقله من: راي او فكر، وما يريد ان يزود به غيره من معلومات، او نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الاداء .

ويقصد بالكلام نطق الاصوات العربية نطقا سليما بحيث نخرج هذه الاصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الكلام بانها الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والطالب عندما يتقن هذه المهارة وانه يستطيع ان يحقق الهدف الاسمي من اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين وفهم ماذا يريدون.

ب) الكلام في فصل اللغة من وجه الاتصال له اتجاهان وهما اتصال بين المتكلم والمستمع متبادلا. ولذلك تدريب الكلام لابد ان يقدمه بقدرة الإستماع وبقدرة الكلام وبقدرة على المفردات والتعبيرات ليعبر عن ما يريد او ما يفكر فيه. إذن تدريب الكلام مواصل من تدريب الاستماع وتدريب النطق الالفاظ.

### . مبادئ تعليم الكلام

في تعليم مهارة الكلام لكي نعلم النطق الجيد للناطقين بغير اللغة العربية ينبغي مراعاة الآتية:

(أ) ان يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة  
 (ب) ان يبدأ بالاصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الطالب الاولى واللغة العربية)

(ج) ان يراعي المعلم مبدا التدرج كان يبدأ بالالفاظ السهلة المكونة من كلمتين او ثلاثة او اكثر

(د) ان يبدأ بالمفردات الشائعة

(هـ) ان يبحث الكلمات التي تحوى حروف المد في بداية الامر

. ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، اسس إعداد الكتب التعليمية العربية لغير الناطقين بالعربية،

(الرياض : دار الغالي، ص.

- (و) ان يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.  
 (ز) ان يلم المعلم بالمواقف الإتصالية التي يحتاج إليها الطالب  
 (ح) كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الاغراض.

### . اهداف تعليم الكلام

- هناك اهداف عامة لتعليم الكلام يمكن ان نعرض لاهميتها فيما يلي:
- (أ) ان ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية نطقا صحيحا وواضحا.  
 (ب) ان ينطق الاصوات المتجاورة والمتشابهة.  
 (ج) التعبير عن الافكار مستخدما الصيغ المناسبة.  
 (د) ان يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.  
 (هـ) الممارسة للمواقف المختلفة للحياة اليومية السائدة .  
 (و) تنمية الثقة بالنفس.  
 (ز) الكشف عن موهبة التلاميذ في مجال الخطابة، والارجال وسرعة  
 البيان في القول.  
 (ح) ان يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير  
 والتانيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وازمنته وغير ذلك مما يلزم  
 المذ .  
 (ط) ان يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه  
 وقدراته، وان يستخدم هذه الثروة في اتمام عمليات اتصال عصرية.  
 (ي) ان يكون مترابط لفترات زمنية مقبولة يعبر عن نفسه تعبيرا  
 واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.  
 (ك) ان يتمكن الطلاب من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل

. الغالي، المرجع السابق، ص -

## . أهمية تعليم مهارة الكلام

قد شرح طعيمة ان القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات اثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. اما اهمية الكلام م :

- (ا) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود
- (ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن الافكار، والقدرة على المباداة ومواجهة الجماهير.
- (ج) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والانثى، حيث يتيح للفرد فرصة اكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن ما به الضرورية.
- (د) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الراي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- (هـ) الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته او حرفته، ذلك لان المتكلمين على إختلاف انواعهم، إنما يستخدمون إصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، و من هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

رشدي احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه واسالبه (إيسيسكو) : منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ( ص:

احمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام) ( ص: -

و) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، او المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلا للخلاف.

ز) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لان تعبير الفرد عن نفسه - ولو كان يحدث - علاج نفسي يخفف من حدة الازمة التي يعاينها، او المواقف التي يتعرض لها.

ح) الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن ان يستغني عنها معلم في اية مادة من المواد للشرح والتوضيح. الكلام ليس وسيلة لطمانة الناس المتنقلين فقط، بل طمانة اهليهم وذويهم، لان في انقطاع الإتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم اهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه واصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

اما الاهداف العامة في التعلم اللغة العربية. مهاراة الكلام الحمدية ببونوروجو هي اعطاء التدريب المحادثة للطلاب ، ورفقات المقالة والمدات الدرس. واما الاهداف الخاصة من هذه التعليم هي توفير المعرفة والخبرة والمهارات لنطق اللغة العربية بشكل صحيح ، الجملة، وت بن محادثة وفقا للمواضيع المقدمة.

### . مواد تعليم مهارة الكلام

( المحادثة )

الكلام عملية تتم بين متحدث ومستمع او اكثر، متحدث هو الفكرة، و مستمع وهو مستقبل الفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح افكاره عن

طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة واستخدام التوضيحات التي تساعده على توضيح كلامه من تعبيرات الوجه وإشارة اليد وغيرها بينما يقوم المستمع بالإصغاء والإنصات لحديث المتكلم وف رموزه وإدراك معانيه والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث .

والحادثة مصدر حادث وتعني ان يشترك شخصان او اكثر في الكلام عن شيء معين. وتعد الحادثة من اهم الوان النشاط الصغار والكبار وتعد الخطوة الاولى في معرفة اللغة العربية .

فإذا اضعنا إلى ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالحادثة وجدنا ان الحادثة ينبغي ان تحظي بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد ان يتعلم التلميذ ان تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في اثناء الحادثة، و ان يكون قادرا على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الاماكن والاقوات التي لاينبغي الكلام فيها، ولا بد ان يكون قادرا على تقديم الناس

#### ( المناقشة

وهي مصدر ناقش، ويقصد بها الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب. واساس المناقشة هي انها نشاط لإتارة التفكير الناقد . وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، او عند وضع خطة للقيام بعمل، او عند تقديم عمل ما، كل

. احمد فؤاد عليان، المرجع السابق ص:

. نفس الم، ص:

. محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ص (

احمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص:

هذه المجالات للمناقشة. وينبغي ان نلتفت الان للقدرات والمهارات والميول التي يجب ان نستهدفها في تعليمنا .

( اية القصص

القصبة هي حكاية نثرية تستمد احداثها من الخيال او الواقع او منهما معا، و تبني على قواعد معينة، وحكاية القصص من الوان الكلام الهامة، فالقصبة خبر معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام .

و نحن نعرف ان التلاميذ لديهم قصص وخبرات ممتعة يشترقون للتحدث عنها. فاول خطوة في تعليم القصص هي ان يختار التلاميذ قصصهم بدلا من ان يفرضها عليهم المعلم. و هذه القصص يمكن ان تكون مباشرة من خبرة التلميذ او غير مباشرة اكتسبها من القراءة او الاستماع.

### . طرق تعليم مهارة الكلام

اما طرق التدريس المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها:

( الطريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم اسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية واغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة الام، ولا تستخدم الاحكام النحوية.

محمد بن إبراهيم الخطيب، المرجع السابق، ص:

احمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص:

. محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، (عمان : دار الفلاح، م) ص:

## ( الطريقة السمعية الشفهية

وجد المربون في تاييد الطريقة للجوانب الشفهية لتعلم اللغة فائدتان واضحتان: الاولى ان المتعلم يستطيع ايضا ان يردد كل تعديل يجري على النمط الاصلي وكل تعبير يطلبه المدرس فيه في وقت اقصر مما لو عكف على كتاب ما كتب ومراجعته. ان اللغة هي مهارة سلوكية تقوى بالتدريب المستمر، فإن التمرين الشفهي يساعد المتعلم على استيعاب اللغة الاجنبية في وقت اقصر مما لو لجأ إلى النواحي الخطية الكتابية في هذا التدريب.

ينبغي ان يكون المعلم نموذجاً لطلبته في النطق السليم والاستخدام في اللغة، وان يحكم المعلم على اداء الطالب ويصحح اخطائه بمجرد حدوثها. في بداية التعليم يستمع الطلبة إلى المدرس اوالنموذج مسجلاً على شريط حتى يستطيعوا التمييز بين اصوات ونبر الجملة التي يتعلمها، ثم يداون في تكرارها بمفردهم بدقة وطلاقة. وعندما يستطيع كل طالب ان يستعيد الجملة ويكررها بطريقة مرضية يتم الانتقال إلى تعليم جملة اخرى.

## ( طريقة الإستجابة الجسمية

طريقة تعليم اللغة بنيت من مجموعة المناقشة الخطابية والمحاولة للتطبيق بها لتعليم وتعلم اللغة بوسيلة الاستجابة الجسدي . المعلم الطلاب ان يعملوا ما امرهم مباشرة بالاستجابة الجسدية.

. صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (بيروت : مكتبة لبنان، (م) ص.

. محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة : جامعة ام القرى،

(م) ص.

. ديان لارسن وفريمان، اساليب ومبادئ في تدريس اللغة - سلسلة اساليب اللغة الانجليزية كلغة ثانية

سبيل المثال، يامر المدرس الطالب ليفتح الكتاب فالطالب يفتحه مباشرة.

( الطريقة الصامتة

بقدم المدرس عنصرا لغوي مرة واحدة، وعادة ما يكون ذلك باستخدام معينات غير لفظية من اجل توصيل المعاني للطلاب. ويتبع ذلك مباشرة الاختبار والذي قد يكون من الافضل تسميته باستنطاق الطالب وتشكيل استجابته.

( الطريقة الإتصالية

وقد يقوم المعلم بصورة شخصية وغير رسمية من خلال الجلسات الإنفرادية مع كل دارس. يتحدث فيها المعلم عن موضوعات مثل نظرة الدارس إلى اسلوبه في التعلم وقدراته التعليمية الخاصة واهدافه من التعلم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريق إجراء عملية تحديد احتياجات.

( الطريقة الإنتقائية او التوليفية

من الممكن ان ننظر إلى الطرق السابقة على اساس ان بعضها يكمل البعض الاخر بدلا من النظر إليها على اساس انها متعارضة او . وعلى المعلم ان يشعر انه حر في استخدام الاساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن إنتماء الاساليب لطرق تدريس مختلفة.

. توجيهات عامة في تدريس مهارة الكلام

. الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، ص:

قد ذكر طعيمة عن التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية، وهي:

( تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام : يقصد بذلك ان يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا ان يتكلم غيره عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمع. من هنا نقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثاره بالحديث.

( ان يعبر الطلاب عن خبرة : ان لا يكلف الطالب بالكلام عن شيء .

( التدريب على توجيه الانتباه: إن الكلام نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم القدرة على تمييز الاصوات عند سماعها وعند نطقها. والكلام نشاط ذهني يتطلب من الفرد ان يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما لا يلام عليه.

( عدم المقاطعة وكثرة التصحيح.

( مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. على المعلم ان يكون واقعيا، وان يميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية وذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات اخرى.

رشدي احمد طعيمة، المرجع السابق، ص.

( التدرج : كما ذكر ان الكلام مهارة مركبة ونشاط عقلي متكامل.  
على المعلم ان يهيء من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من  
مستويات الدارسين كالتالي:

( المستوى الابتدائي : يمكن ان تدور مواقف الكلام حول اسئلة  
يطرحها المعلم ويوجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة  
يتعلم الطلاب كيفية انتفاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الافكار.

( المستوى المتوسط : يرتفع مستوى المواقف من خلال مهارة  
الكلام. ومن هذا لعب الدور **role playing** وإدارة الاجتماعات.  
والمناقشة الثنائية، ووصف الاحداث التي وقعت للطلاب، واعدادة  
رواية الاخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والاخبار عن محادثة  
هاتفية جرت او إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

( المستوى المتقدم : وهنا قد يحكي الطلاب قصة اعجبتهم، او  
يصفون مظهرا من مظاهر الطبيعة. او يلقون خطبة او يديرون  
مناظرة او يتكلمون في موضوع مقترح. او يلقون حوارا في  
تمثيلية، او غير ذلك.

( قيمة الموضوع : تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا  
معنى عندهم، وذا قيمة في حياتهم. ينبغي ان يحسن المعلم اختيار  
الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها. وان يكون الموضوع ذا قيمة  
وواضحا ومحددا.

### . دور المعلم في تعليم الكلام

كما عرفنا ان مهارة الكلام من اكثر مهارات اللغة حاجة لجهود  
المعلم، ولذا فمسؤولية المعلم عن ترقية كفاءة المتعلم في الكلام مهمة  
وكبيرة. وبالرغم من ان من الوسائل والطرق وعدد من اساليب

وإجراءات كانت معدة، إلا يؤدي المعلم دورا في استخدامها للوصول إلى نجاح عملية التعليم.

لقد ان الاوان لتغيير النظرة التقليدية للمعلم، حيث تغيرت نظريات علوم الإدارة والتنظيم، وجاءت نظريات جديدة كانت رد فعل لإغفال العنصر البشري والعلاقات الإنسانية في العملية الإدارية. فالمعلم ينبغي عليه ان يراعي نظريات الإدارة الحديثة والتربية الحديثة، من حيث زيادة الاهتمام بدور التلميذ ومشاركته لإيجابية في العملية التعليمية، وانتشار دراسات الفروق الفردية والميول والاتجاهات والقدرات، وإتاحة الفرصة للتلاميذ لاختيار ما يناسبهم وما يرغبون فيه من موضوعات، مستعينين بالمعلم كموجه ومرشد.

ولمساعدة المعلم على القيام بدوره والوفاء بمسؤوليته بعض التوجيهات والإرشادات التي اكدها الناقاة وطعيمة كما يلي:

( على المعلم ان يفسح صدره لاختفاء الدارسين ويقوم بتسجيلها اولا حتى يمكنه ان يفرد لها وقتا للعلاج والتدريب الصحيح. ولا يتدخل في اثناء الكلام. هذا يؤدي غالبا إلى الارتباك والتلجلج ثم الصمت. الاشتراك الفعال للدارسين في المناشط اللغوية، إن تنمية مهارة الكلام امر غير ممكن إلا إذا انحرف المتعلم في الكلام، وقام بالتعبير عن نفسه. ويرجع عدم اشتراك كثير من الدارسين في أنشطة الكلام برغم اهم جاءوا لدراسة اللغة بشغف لتعلم الكلام إلى عدة اسباب:

( ان ممارسة الكلام اصعب من الجلوس والاستماع.

تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ' )، ص.

محمود كامل الناقاة و رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسسكو: الرباط، ص - .

- ( ان الكثيرين يشعرون بعدم الراحة لما يصيهم من تردد المحاولات الاولى للتكلم.
- ( ان كثيرا من الدارسين لديهم إحساس مفرط بالذات ولا يحبون ارتكاب اية اخطاء او الظهور بمظهر الغباء امام اقرانهم.
- ( الخوف من الفشل او التهكم وال .
- ( لا بد ان يدرك المعلم ان الحماس في دراسة اللغة خاصة في تعلم الكلام يتصل اتصالا وثيقا بالنجاح.
- ( لابد ان يدرك المعلم ان التتابع والتدرج شئ مهم في تنمية مهارة الكلام.
- في تدريبات الكلام القائمة على الاسئلة والإجابات القصيرة يحتاج المعلم لما هو اكثر من قدرته على استخدام الطريقة.
- . تقويم مهارة الكلام**

إن التقويم هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. رات سوهرسيمي اريكنتو انه وسيلة او الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن احوال شخص نظراً إلى نتائج تعلمه. وراى نور كنجانا ان التقويم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة او مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة

يختبر التعبير الشفهي بعدة طرق منها:

- ( يطلب من الطالب ان يتحدث عن موضوع مألوف لديه. وقيم على اساس الطلاقة والصحة.

. إسكاندار واسيد ودادانق سوناندار، إستراتيجية تعلم اللغة (باندونق : روسداكريا، ص: محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، المرجع السابق، ص.

( توجه إلى الطالب اسئلة كتابية او شفهيّة تتطلب إجابات شفهيّة قصيرة.

( الممكن ان تكون الاسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال واخر وقت كاف للإجابة.

( تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه ان يعلق عليها شفهيّا في وقت محدد.

( يشترك طالبان او اكثر في محاوره شفهيّة حول موضوع معين او في محادثة حرة.

ولا شك ان هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة، حيث إنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتا . كما ان درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.

### اسس وطرائق تنمية مهارة الكلام

النظرة الحديثة إلى كيفية تنمية المهارات وتعليمها تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، وهذا يعني ان التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وان دور المعلم هو يهيئ هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم، ويتفاعل معها. ويتوصل المدرس إلى طرائق وإستراتيجية التدريس، ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرائق والإستراتيجيات.

محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، المرجع السابق، ص.

وهناك شروط عامة ينبغي ان تتوافر في طريقة التعليم، كي

الغرض منها، واهمها:

- (ا) استثارة دوافع المتعلمين إلى التعلم.
- (ب) البناء على ما
- (ج) إتاحة الفرصة لهم لممارسة السلوك المطلوب تعلمه
- (د) إشعارهم بإشباع الدوافع التي دفعتهم إلى التعلم

### مشكلات تعليم مهارة الكلام .

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل ان يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي ان هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي:

- (ا) قد يصعب على المتعلم ان ينطق بعض الاصوات العربية غير الموجودة في لغته الام.
- (ب) قد يسمع المتعلم بعض الاصوات العربية ظانا إياها اصواتا تشبه اصواتا في لغته الام مع العلم انها في واقع خلاف ذلك.
- (ج) قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على اساس فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق.
- (د) قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الاصوات العربية وينطقها ليست كما هي قياسا على ما في لغته الام.
- (هـ) قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الام لا كما ينطقها العربي.
- (و) قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية اصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغتهم الام.

ز) قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية  
فبعض الشعوب تعتبر اخراج اللسان من الفهم سلوكا معيبا.  
ح) قد يجد صوتا مشتركا بين العربية واللغة الام لمتعلم ما، ولكن هذا  
الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.  
ط) ومن الاصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ) ف هي  
اصوات مفخمة او مطبفة. تعرضت لتفخيم اي إطباق او تحليق.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ا. مدخل البحث ومنهجه

يستند هذا البحث على المدخل الكمي لان الباحثة اختبرت فعالية استخدام طريقة (Quantum Teaching) لتنمية مهارة الكلام. فهذا البحث من البحوث التجريبية، لذا احتاجت الباحثة إلى المدخل الكمي مع المنهج التجريبي. وهى تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع او الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من اثار في هذا الواقع والظاهرة . والمنهج التجريبي يتكون على تصميم المجموعة واحدة . يجري هذا البحث بتصميم المجموعة واحدة ثم قام بتجربة استخدام الطريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) مهارة الكلام لطلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية

#### المحمدية بونوروجو

وخطوات تصميم المجموعة واحدة هى الاختبار القبلي ثم استخدم المتغير المستقل ثم الاختبار البعدي.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذه الدراسة طلبة المستوى الثاني بالكلية الدينية الإسلامية بالج "الح" بونوروجو للعام الجامعي و عدد طلاب هذا الصف خمس و عشرون طالبا. واختارت الباحثة الطلبة في المستوى الثاني

. ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه (الرياض: دار اسامة للنشرة التوزيع،

(م) ص:

. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي ( ) :

إبراهيم الإسلامية الحكومية (، ص:

لان الطلبة ا درسوا اللغة العربية في المستوى الاولى لمدة نصف السنة ولكن كفاءتهم في الكلام ما تزال ناقصة ولديهم مشكلات كثيرة في هذا المجال.

### ج. متغيرات البحث العلمي

هناك متغيرات في هذا البحث، المتغير المستقل (Variable Independent) هو العامل الذي ان نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى ايضا بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثيره العامل المستقل. وهما مما يلي:

. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق طريقة (Teaching Quantum) مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. ويهدف البحث كما سبق ذكره

إلى تحسين عملية التعليم في مهارة الكلام بطريقة (Quantum Teaching) مهارة الكلام في متغير التابع وهو كفاءة الطلبة في مهارة الكلام.

. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو نوع السلوك الناتج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو نتيجة الطلبة في استيعاب مهارة الكلام لدى طلبة المستوى الثاني كلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية ببونوروجو من ناحية فصاحة النطق واختيار المفردات والصحة والطلاقة.

### د. ادوات البحث

نستخدم الباحثة في هذا البحث بعض الادوات لجمع البيانات هي:

. الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم ويقال ايضا بالملاحظة المباشرة لجمع الحقائق عن الظواهر المعروفة او الموجودة من

- قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، المرجع السابق، ص:

نشاطات المدرس الذي قام بعملية التعليم في الغرفة الدراسية. وكذا الظواهر الموجودة من نشاطات الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم ورغبتهم وجميع الاشياء المتعلقة بالعملية التعليمية . وتقوم بها الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بانشطة الطلبة وسلوكهم اثناء عملية التعليم. وكل هذه البيانات التي يراد بها مرتبطة بطريقة التعليم النشط

(Teaching Quantum) في مهارة الكلام

. المقابلة.

إن المقابلة المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة وهي مقابلة حرة وجهت فيها الباحثة الاسئلة المتعلقة بعملية البحث إلى مصادر المعلومات المناسبة بهذا البحث. استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في الكلية الدينية الإسلامية "المحمدية" بنوروجو، وراى مدير الكلي مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم (Quantum Teaching) المريح، والمدرس الذي اشترك في ملاحظة عملية البحث.

. الاستبان

الاستبانة هو اداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بواقع معين، ويقدم الاستبانات بشكل عدد من الاسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الاستبان . استخدمت الباحثة الإستبانات لجمع البيانات المناسبة برغبة وميول طلبة المستوى الثاني واهتمامهم نحو عملية التعليم والتعلم باللغة العربية وخبراتهم طوال تعليم

. روحياتي. المرجع السابق، ص:

. ذوقان عبيدات واخرون. المرجع السابق، ص:

اللغة العربية و موقفهم من تعليم وتعلم اللغة الـ (Quantum Teaching) الاختبار .

إن القدرة الكلامية لها عدة مستويات، ادناها هو نطق نص مقروء او نطق نص مسموع، والمستوى الاعلى الثاني تكوين سلسلة من الجمل في عملية كلامية متصلة. وبذا يمكن ان تكون القدرة الكلامية ذات ثلاثة مستويات على الاقل: مستوى النطق، ثم مستوى تكوين الجمل، ثم مستوى تكوين الكلام المتصل .

لذلك، يشتمل الاختبار على فصاحة النطق وتكوين الجملة من ناحية إختيار المفردات والتراكيب او القواعد الصحيحة وتكوين الكلام المتصل من ناحية الطلاقة.

هـ . مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات عن استخدام طريقة (Quantum Teaching) وتدریس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. وتصميم

البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية، وهي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع رئيس البرنامج الخاص لخدمة اللغة و المعلم وبعض الطلاب.

. محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، م) ص:

جدول رقم .  
البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	ادوات البحث	الرقم
الظواهر المدونة من انشطة المدرس الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي	المدرس	الملاحظة	
الظواهر الموجودة من أنشطة الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم في عملية التعليم	الطلاب		
تاريخ التأسيس، والمنهج الدراسي، وحالة المعلمين والمتعلمين	رئيس البرنامج الخاص	المقابلة	
اراء الطلبة عن تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة (Quantum Teaching)	الطلاب	الاستبانة	
نتيجة مهارة الكلام باستخدام طريقة (Quantum Teaching)	الطلاب	الاختبار	

و. اسلوب تحليل البيانات

بعد ما حلت الباحثة البيانات، تستعد الباحثة ان تقدمها ولكي يتمكن من

تحليلها فلا بد ان تتبع الباحثة الخطوات التالية:

. عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم وترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية احتصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.

فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمرتبة حتى يمكن من استنتاجها ومخطيها فيما يراد منها، فهذا العمل تقوم الباحثة بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

. تصنيف البيانات

بعد ما قامت الباحثة بجمع البيانات بادواتها ، الباحثة بتصنيف البيانات والتصنيف هو وضع كل فرد في فئة خاصة بها بحيث تسهل معرفته وتمييزه عن غيره.

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتحديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقي لدى الباحثة البيانات النافعة، ثم تفرق الباحثة البيانات المجموعة وتفصلها على حسب مشكلة البحث التي قدمتها الباحثة.

. تفسير البيانات

عملية التفسير هي كيف تفسر الباحثة مجموعة البيانات، أي تحاول الباحثة تشكيل البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التي قد تكون إطاراً نظرياً تظل الباحثة مؤمنة به سواء تؤيده بنتيجة بحث معين أم تعارضه ويستخدم التفسير النقدي.

الرمز المستخدم للباحثة عن معدل نتيجة كفاءة الطلبة في مهارة

الكلام، وهو كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N(N-1)}}}$$

:الشرح

$Md$  : المعدل الإختلاف في الإختبار القبلي والإختبار البعدي.  
 $xd$  : الإختراف الطلاب  
 $\sum x d$  : عدد الإختراف المربع  
 $N$  : عدد الطلبة  
 $d.b$  : مثبت  $N-1$

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

تصميم الباحثة هذا البحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بما يلي:

التحطيط .

- (أ) إعداد مادة الدرس وتصميمها
- (ب) إعداد الوسائل التعليمية
- (ج) تصميم جدول إجراءات التعليم من المدرس كما يلي:

جدول رقم .

جدول التنفيذ إجراءات التعليم

الرقم	اللقاء	الموضوع	اليوم والتاريخ
	اللقاء الاول	التعرف والاختبار القبلي	الخميس مارس
	اللقاء الثاني	الترويح عن النفس	الخميس مارس
	اللقاء الثالث	الحياة في القرية	الخميس، ابريل
	اللقاء الاول	العلم والتعلم	الخميس ابريل
	اللقاء الثاني	الاختبار البعدي	الجمعة، ابريل
	اللقاء الثالث	الاختبار البعدي	الاثنين ابريل

تصميم خطة التعليم لمهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم النشط

(Quantum Teaching)

اما الإجراءات في هذه الخطة فتتكون من النشاط الاول والنشاط الرئيسي والنشاط الاخير.

مخطط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام

للعام الجامعي

..... : الجامعة

..... : الدرس

..... : المستوى

.....

..... : الزمن

..... : معيار الكفاءة

..... : الكفاءة الاساسية

..... : المؤشرات

..... : موضوع الدرس

.....

..... : الطريقة والاسلوب

..... : مصادر التدريس ووسائله:

. konsorsium pendidikan islam, **kiat mengajar dengan quantum teaching** (Surabaya: KPI, 2007), hal: 52-55

. خطوات التدريس :

(ا)

- تهيئة : كيف يمكن للمدرسين جذب الطلاب. ماذا  
يمكن ان يقال " لي "

(ب) الانشطة الاساسية

- افعل : ما يجب القيام به من اجل فهم؟ اريد ان  
اعرف ماذا سيحدث بعد ذلك؟

- "اها" الفرق، وكيف هو؟ يا انا اعلم!

- إبراز : كيف يمكن إظهار ما يعرفونه؟ "انظر هذا"

(ج) الإختتام

- ار : كيفية تذكر الطلاب في اذعاهم؟ يا انا

اعلم! وانا اعلم!

- اختتام : كيفية الحصول على الجميع ويعترف كل

" "

. إعداد المادة التعليمية

إن إختيار المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية مهم جدا للتسهيل على  
الطلبة وحفز رغبتهم في نشاط التعلم وبالإضافة إلى إنجاز المهمة. إن إستعمال  
المواد واجهزة الإعلام متوقع ايضا ان يجعل التعليم والتعلم فعال واكثر إثارة.  
والمواد المستخدمة تاخذ من مصادر الكتب المختلفة الدراسية العربية.

. إعداد ادوات جمع البيانات

(قائمة الملاحظة التي تستعمل لجمع البيانات حول نشاطات الطلاب عند استخدام طرق التعليم النشط (Quantum Teaching) بوسائل مناسبة في تعليم مهارة الكلام.

(التسجيلات الميدانية معدة من سجل الحقائق المتعلقة باستخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) وسائل المناسبة اثناء عملية التعليم والتعلم. هو ايضا تستعمل لكتابة الاشياء التي لم تشمل كلية بقائمة الملاحظة.

(اختبارات كلام الطلاب تستعمل لقياس كفاءة او تنمية مهارة الكلام خاصة مهارة تعبير الطلبة عن افكارهم في نهاية كل لقاء. التي تشتمل اسئلة الفهم بالمادة التعليمية.

(المقابلة هي الاسئلة التي توجهها الباحثة إلى مصادر البيانات وتعطيها الباحثة المعلومات . إعداد المقابلة بالقائمة الاسئلة كمرجع المقابلة. والباحثة بها مع مدرس اللغة العربية لمعرفة موقف التعليم وتشخيص المشكلة التي تتعلق بكفاءة الطلبة على التعبير عن افكارهم حول صور او الافلام التعليمية المقدمة إليهم مستخدمين الصيغ النحوية المناسبة في الملاحظة التمهيديّة وفي اثناء التعليم وتطبيق الإجراءات والإقتراحات لاستكمال الإجراءات في كل دور.

تعيين معايير النجاح

يهدف تصميم معايير النجاح لاكتشاف مهارة الطلبة على التعبير عن افكارهم حول المادة التعليمية المقدمة إليهم. وفي هذا البحث معياران لنجاح الطلاب. المعيار الاول معتمدا على مشاركة فعالية الطلاب في عملية التعلم والتعلم بالحماس والإبداع والسرور والتعاون. وبياناتها من ورقة الملاحظة.

روحاني، المرجع السابق، ص.

يعتبر الطلاب على درجة النجاح إذا بلغت % من الطلاب الذين يشتركون وينشطون في مناقشة المجموعة للتعبير عن افكارهم.

وان المعيار الثاني مستندا على نتيجة الطلبة في اختبارات التعبير الحادثة التعليمية وإجابة الاسئلة المناسبة بالحوادث التعليمية الموجهة إليهم، لنيل نتائج الطلبة على تعبير الحوادث التعليمية يستخدم الباحث اختبار المحاورة، وصف الصورة والتعبير الحر. كقول الخولي، في اختبار المحاورة هنا يشترك المعلم طالين او اكثر في حوار كلامي عن موضع معين او ضمن موقف معين.

ولنيل نتيجة إجابة الاسئلة المتعلقة بالحوادث التعليمية في المادة تستخدم الباحثة اختبار المقابلة الموجهة. كقول عنين و اخرون ان المقابلة من اكثر اختبارات مهارة الكلام معرفة، ويكون دور مدرس الصف اثناء المقابلة هي التفرغ لتقويم اداء الدارس. اما الذي يوجه الاسئلة ويدير النقاس فيمكن المدرس او شخصا اخر.

وهذا المعيار يكون الطالب ناجحا إذا حصل على ، وقائمة هذه المعيار:

( مشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم بحماس وابداع وسرور وتعاون. وكماليي تحليل نتيجة اجاهات الطلاب:

جدول رقم .

معيار النجاح

التقدير	النتيجة	ا
ممتاز		
جيد جدا		

. الخولي، الاختبارات اللغوية، ص.

. عنين و اخرون، التقويم في تعليم اللغة العربية ( : مشيكات، ص ) :

مقبول		
راسب		

( قدرة الطلبة على التعبير عن افكارهم حول الواقعة التعليمية المقدمة إليهم.  
كراى عبد الخالق :

الكفاءة : النطق		
الرقم	النتيجة	التقدير
		يخالطه اثر قليل من اللغة الام
		مفهوم بوضوح، وهناك تداخل من اللغة الام
		هناك مشكلات نطقية واحيانا تؤدي إلى سوء الفهم
		صعب الفهم، يطلب إعادة ما يقوله باستمرار
		لديه مشكلات نطقية تجعل حديثه غير مفهوم تماما
الكفاءة : القواعد		
الرقم	النتيجة	التقدير
		اخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليلة
		يقع احيانا في اخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا في المعنى
		يقع احيانا في اخطاء نحوية وتسبب غموضا في المعنى
		اخطاء القواعد تجعل الفهم مستعصا
		اخطاءه النحوية كثيرة إلى درجة ان حديثه غير مفهوم
الكفاءة : المفردات		
الرقم	النتيجة	التقدير

. محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (سعود : عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك)، ص.

يستعمل المفردات والعبارات كمحدثي العرب		
يستعمل مصطلحات غير صحيحة احيانا		
استعمال كلمات خاطئة باستمرار		
الاستعمال الخاطئ للكلمات والمفردات يجعل من الصعب		
محدودية مفرداته يجعله غير قادر على الحديث تماما		
الكفاءة : الطلاقة		
التقدير	النتيجة	الرقم
طلق اللسان مثل متحدث اللغة الاصلي		
سرعة الحديث تبدو انها تتاثر تأثيرا طفيفا بمشكلات لغوية		
السرعة والطلاقة متاثران بشدة بمشكلات لغوية		
دائم التردد، مجبرا على السكوت بسبب محدودية اللغة		
الحديث متعثرا ومتقطع يجعل المحادثة مستحيلة		
الكفاءة : الفهم		
التقدير	النتيجة	الرقم
يبدو ان يفهم كل شيء دون صعوبة		
يفهم كل شيء إلا انه لا بد من إعادة مايقال له من حين إلى اخر		
يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة ابطا مع التكرار		
يجد صعوبة كبيرة في متابعة مايقال		
لا يمكن ان يقال بانه يفهم حتى اسهل المحادثات وابطسها.		

( كفاءة الطلبة على إجابة الاسئلة المتعلقة بالواقعة التعليمية الموجهة إليهم.



جيد جدا		-	
		-	
مقبول		-	
راسب		-	

. التنفيذ من الدور الاول

( اللقاء الاول : اجراءات التعليم وفق خطة التعليم المقررة. وموضوع  
الدرس في هذا اللقاء هو "الترويح عن النفس (كيف يقضي الناس  
العطلة؟)". هذه الإجراءات التعليمية تنفذ في التاريخ مارس  
، و الباحثة جميع نشاطات وسلوك الطالب في هذه  
الإجراءات التعليمية.

( اللقاء الثاني : اجراءات التعليم وفق خطة التعليم المقررة. وموضوع  
الدرس في هذا اللقاء هو "الحياة في المدينة (لماذا يفضل الناس الحياة في  
المدينة الكبيرة)". هذه الإجراءات التعليمية تنفذ في التاريخ ابريل  
. و الباحثة جميع نشاطات وسلوك ال  
الإجراءات التعليمية.

( اللقاء الثالث : اجراءات التعليم وفق خطة التعليم المقررة. وموضوع  
الدرس في هذا اللقاء هو "العلم والتعلم (حضارة المسلمين)". هذه  
الإجراءات التعليمية تنفذ في التاريخ ابريل . و  
الباحثة جميع نشاطات وسلوك ال في هذه الإجراءات التعليمية.

( اللقاء الرابع الاختبار البعدي عن المادة التي درست في اللقاء الاول  
والثاني والثالث عن موضوع "الترويح عن النفس، الحياة في المدينة  
والعلم والتعلم". هذه الاختبار تنفذ في التاريخ ابريل واستمرت  
الباحثة اختبار الثاني في التاريخ ابريل .

.التقويم من الدور الاول

الباحثة تنفيذ اجراءات التعليم في اللقاء الاول والثاني  
والثالث والاختبار. وقيام الباحثة بالتقويم عن حصيلة الملاحظة حول  
الاجراءات التعليمية وسلوك التلاميذ عن طريق التحليل عليها. وعلى  
ضوء هذا التحليل تستخلص الباحثة الآتي:

(أ) إذا كان هذا البحث وصل إلى معيار النجاح المقرر فلا يحتاج ان  
تواصل الباحثة إلى الدور التالي.

(ب) إذا كان هذا البحث لم يصل إلى معيار النجاح المقرر فتواصل الباحثة  
إلى الدور التالي.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الاول: عرض البيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها

1. ستعرض الباحثة في هذا المبحث البيانات حول تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بالجامعة المحمدية ببونوروجو.

لقد طرحت الباحثة ستة اسئلة حول تدريس اللغة العربية بالجامعة. وتلك الاسئلة هي:

. بداية تدريس اللغة العربية في الجامعة المحمدية ببونوروجو.

بين المدير ان اللغة العربية في مهارة الكلام بدأ تدريسها في جامعته منذ اول نشأتها وهو في سنة م، باعتبار ان هذه الجامعة اتصفت بكونها اسلامية إذن فلا بد ان تتبع في وضع منهجها قرار وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا. حسب قرار الوزارة اللغة العربية تدرس في الكلية الدينية الإسلامية المحمدية ببونوروجو ابتداء من المستوى الاولي وستضع الوزارة منهجها خاصا يطبق في جميع الجامعات الإسلامية في اندونيسيا.

. الاهداف من تدريس اللغة العربية في الجامعة المحمدية ببونوروجو.

لما كانت الاهداف الاساسية لدى الاءاء حين وضعوا ابنائهم في الجامعة المحمدية ببونوروجو بالكلية الدين هي تربية ابنائهم تربية إسلامية إذن

اللغة العربية في هذه الحال اصبح وجودها امرا ضروريا إذ لا يمكن لنا ان نفصل الإسلام من هذه اللغة. لذلك فالهدف الاساسي من تدريس هذه اللغة في الجامعة المحمدية ببونوروجو هي تكوين الشخصية الإسلامية في نفوس الطلاب وفي سلوكهم مقتبسا لما جاء في القرآن الكريم والسنة النبوية الطاهرة وسيرة سلفنا الصالح من الصحابة والصالحين من بعدهم.

وتدريس اللغة العربية في هذه الجامعة ايضا يعتبر استجابة لقرار وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الذي لا بد ان يطبق على جميع الجامعات الإسلامية، لذلك تستخدم الجامعة الكتب المقررة من الكلية في تدريس اللغة العربية لتحقيق الكفاءة الاساسية المطلوبة. ومن هنا فالإمتحان الذي سيقدمه الطلاب في اثناء الدراسة ونهايتها له دور هام في تحديد اهداف تدريس اللغة العربية في هذه الجامعة المحمدية ببونوروجو.

. كيفية تنفيذ قرار تدريس اللغة العربية في الجامعة المحمدية ببونوروجو.

في تنفيذ تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام الخ

ببونوروجو لقد عينت ال مدرس لتدريس هذه اللغة. والمدرس يدرس هذه المهارة في المستوى الاولى الى المستوى الثاني.

واما تطبيقها، اعطت الكلية ثلاث حصص لتدريس اللغة العربية لمهارة الكلام في الاسبوع، لكل حصة دقيقة.

في تدريس هذه اللغة لمهارة الكلام، يستخدم المدرس الكتب المقررة التي وضعها وزارة شؤون الدينية، ولكن كثيرا ما يجد صعوبة في إيجاد طريقة مناسبة في تنمية المهارة الكلام لدي الطلاب حتى يلجأهم الى استخدام طريقة

القواعد والترجمة في تدريسه. ومن اسبابه الرئيسية هي قلة الوقت لتدريس هذه اللغة وصعوبة المادة المقررة على الطلاب التي ينبغي عليهم ان يدرسوها.

. نتائج تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بالجامعة المحمدية ببونوروجو.

بعد مرور سنوات من تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بهذه الجامعة لم تظهر نتائج متميزة عند الطلاب سوى بجاحهم في الإمتحان الذي يجري في نصف ونهاية السنة، وذلك بسبب شجاعتهم في الكلام ضعيف. كثيرا من الطلاب لا يستطيعون ان ينطقوا كلمة او جملة في العربية من تعبيرهم.

. الصعوبات التي تواجهها الجامعة المحمدية ببونوروجو في تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام.

اولا: الكتاب المقرر، يكون هذا الكتاب صعبا جد بالنسبة لطلاب، فمواده

كثيرة لا تناسب مع حصص درس اللغة العربية التي اعدت لهم في الاسبوع.  
: الطريقة التي يستخدمها المدرس هي طريقة القراءة والترجمة في مجال تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام وقلة من التدريبات في تنمية المهارة الكلام، لذلك ليس لطلاب خبرات في الكلام.

: الطلاب، معظم الطلاب في هذه الجامعة نشاوا في اسرة مختلفة ثقافيا واجتماعيا، لذلك كثيرا من الاباء لا يهتمون بتعلم ابنائهم في البيت ولا في الجامعة. طبيعة الطلاب اهم يحبون اللعب ولا يتوجهون لدراسة الا بارشادهم ممن حولهم بطريقة ترغيب وترهيب.

. الحال المناسب في مواجهة الصعوبات في تدريس اللغة العربية في مهارة

الكلام بالجامعة المحمدية ببونوروجو.

كما قلنا ان هذه الجامعة قد اتخذت خطوة في مواجهة صعوبة المادة المقررة وقلة الحصص بدء تدريس هذه المهارة في المستوى الاولي ويبدء تدريس هذه المهارة لهم بتعريف عن الانشطة اليومية عندهم في البيت والجامعة نطقا سليما وفهما.

ب. نتائج مقابلة الباحثة مدرس مادة اللغة العربية حول تدريس اللغة العربية في

مهارة الكلام بالجامعة المحمدية ببونوروجو.

وكذلك قدمت الباحثة اسئلة الى مدرس مادة اللغة العربية في مهارة الكلام حول تدريسه هذه المادة للطلاب، وهي:

. طريقة التدريس

يستخدم المدرس طريقة القراءة والترجمة ويركز على فهم المفردات الموجودة في الكتاب ثم نطقها جماعة ثم كتابتها في كراساتهم. كثيرا ما يطلب المدرس الطلاب ان يقرأ ويترجم النصوص على شكل مجموعات، واحيانا يطلب من الطلاب ان يمثلوا الحوار امام الفصل قراءة لما في الكتاب. واما التدريبات الموجودة فيه كثيرا ما يطلب منها الطلاب ان يكتبوها في بيوتهم كوظيفة منزلية.

. مدى استجابة الطلاب هذه الطريقة ونتائج تعلمهم.

الطلاب يستمتعون بهذه الطريقة لانهم دائما يدرسون جماعة مع اصدقائهم في حل تدريبات موجودة في الكتاب، ولا يشعرون بالملل في

تعلمهم اللغة العربية لمهارة الكلام. وهم يستطيعون ان ينهوا مقرهم ويجيبوا اسئلة الإمتحان بشكل جيد مع قلة الحصص في هذه المادة.

. الصعوبة التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية في هذه الجامعة

المشكلة الاساسية التي يواجهها المدرس في تدريس اللغة العربية هي كثرة المواد الدراسية التي لا بد على الطلاب ان يدرسوها شان كثير من المدارس الإسلامية لانه لقد فرض عليهم ان يدرسوا انواعا من المواد الدينية والمواد الكونية والإجتماعية. زمن هذا المنطلق ستشتت اذهان الطالب في استيعاب جميع المواد المقررة لهم. ولا يستطيعون ان يركزوا في واحدة منهم.

. مدة حصة درس اللغة العربية في الاسبوع والمقدار الكافي لها.

اللغة العربية تدرس على الطلاب ثلاث حصص في الاسبوع، لكل دقيقة. في الحقيقة هذه المدة ليست كافية لتنمية مهارة الكلام طلاب. هذه المدة فقط لا تكفي لعملية استيعاب المادة، وليس هناك مجال في تدريبات لغوية ليتمكن الطلاب السيطرة على جميع المهارات. ومن هنا غرو إذا اضطر المدرس في ان يستخدم طريقة القواعد والترجمة في عملية تعليمهم طالما الهدف الاساسي لتدريس هذه اللغة في معظم حالاته هو انهاء المنهج المطلوب والمفروض عليه.

. الموضوعات التي يدرسها الطلاب.

الموضوعات التي يدرسها الطلاب في مادة اللغة العربية هي الموضوعات التي اختارتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية اندونيسيا، وهي ما تتعلق بالاسرة والانشطة اليومية سواء في البيت وفي الجامعة. وهذا المقرر

في تدريسه سار على الطريقة السمعية الشفهية والمباشرة، مع توفر النصوص والتدريبات التي تهدف الى تنمية مهارة الطلبة في الكلام. وفي كثير من المواضيع اظطر الكتاب بان يستخدم طريقة القواعد والترجمة، وذلك اقتصار للوقت في استيعاب جميع المقرر وانهاءه في وقته المقرر.

**.حول تغيير الطريقة التي فام بها المدرس في تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام.**

في بداية التدريس هذه المهارة قام المدرس باتباع الإرشادات الموجودة في الكتاب المقرر، ولكن تطبيق هذه الإرشادات يحتاج الى وقت كثير وجهد كبير على المدرس والطلاب مما لا ييسر لهم القيام بها لقلة الوقت المتاح لهم. ومن هنا غير المدرس بعض اساليب التدريس بان يقلل من الشرح والتدريبات الفعلية التطبيقية، ويكثر من ترجمة النصوص الموجودة في الكتاب التي كلف بها المدرس على الطلاب في شكل المجموعات التي تتكون من ثلاثة او اربعة طلاب.

يرى المدرس ان هذاالاسلوب ابحج الوسائل لمشاركة الطلاب عند عملية التدريس، مع اعترافه انه يضحي ببعض المهارات على حساب هذا الاسلوب.

**ج. تحليل ومناقشة بيانات المقابلات.**

بعد عرضت بيانات المقابلات استنتجت الباحثة الامور الاتية:

. مع تقدم نشأة الجامعة المحمدية ببونوروجو، ليس هناك تقدم في تطوير تدريس هذه المادة على الطلاب ، وهذا بسبب عدم التشجيعات والترغيبات في تعلم هذه المهارة. التشجيعات والترغيبات في تعلم اي مادة مهمة جدا في رفع همة الطلاب على إقبال لها، وخاصة الطلاب الذين اكثرهم من المدرسة الحكومية ولم يتعلموا اللغة العربية في مدرستهم. وان الطلاب يرغبون في الجوائز والهدايا المادية اكثر من مجرد الترغيبات المعنوية. وهذا يمكن ايضا ان نطبقه على ترغيب الطلاب في تعلم اللغة العربية في شكل المسابقات وتقدم الهدايا للمتفوقين في هذه المادة.

. لقد احسنت الجامعة في تطبيق قرار تدريس مادة اللغة العربية لمهارة الكلام لطلاب المستوى الاولي تمهيدا لاستعدادهم لتعلم مادة اللغة العربية في المستوى بعدها. وتدريسها منذ اول السنة يجعل هذه اللغة ارسخ في نفوس الطلاب ويحببهم اللغة العربية.

ولكن ينبغي لنا ان لا نكتفي منذ البداية اننا قد اجزنا شيئا كبيرا في تدريس الطلاب هذه اللغة، بل لا بد علينا ان ننظر نتائج تدريس هذه اللغة، إذ وجدنا كثيرا من الطلاب رغم اهم دروسها هذه اللغة سابقا ولكنهم لم يتمكنوا من تطبيق جميع مهاراتها. إذا محتاج الى دراسة في اثر تطبيق هذه المهارة، اكانت إيجابية ام سلبية. ومن الممكن ان الطلاب يحبون هذه المادة اكثر بعد تدريسها ويظهر ذلك في نتائج اختباراتهم.

ترى الباحثة من خلال الدراسة الميدانية ان الطلاب رغما اهم دروسها هذه المادة في المستوى الاولي ولكنهم لم يتمكنوا دراسة المادة المقررة من

الحكومة، والمثال على ذلك يظهر في إجراء الإمتحان القبلي الذي قامت به الباحثة ان اكثرهم لم يجدوا استعمال الضمائر المتكلم والمخاطب.

وفي تقدير الباحثة من اسباب هذا التديني في نتائج دراسة الطلاب في مادة اللغة العربية هي: عدم مراعاة التدرج في تقديم المواد اللغوية، وليس هناك التوازن بين التطبيق والنظرية اللغوية، وحفظ المفردات، وعدم الشمول في تدريس هذه اللغة على المهارة المطلوبة.

في نظر الباحثة ان ثلاث حصص في الاسبوع لتدريس هذه المهارة غير كافية في جعل الطلاب متمكنين في هذه المهارة، على الاقل ان يكون تدريس هذه المهارة ستة حصص في الاسبوع. وذلك تطبيقا للقاعدة ان اللغة هي الممارسة، إذن متى نمارس هذه المهارة إذا كانت المادة ضخمة والوقت المتاح لها فقط ثلاث حصص او ساعتين في الاسبوع؟ ومن الطبيعي ان ليس هناك الوقت الكافي في ممارستها.

وبسبب كثرة المواد المدروسة في الجامعة صعب عليهم ان يعطوا قسطا اكبر في تدريس هذه المهارة في اوقات الدراسة الرسمية، ولكن إذا كنا صادقين في اننا نحب ان بجود الطلاب في تعلم هذه المهارة علينا ان نخصص وقتا في تدريس هذه المهارة في شكل برنامج مكثف خارج وقت الدراسة الرسمية ولو مرة في الاسبوع.

تظن الباحثة ان ليس للمدرس مشكلة لإيجاد الطريقة المناسبة لتدريس اللغة العربية على الطلاب ، ولكن ما يحتاج الى التنبه إليه ان اية طريقة مستخدمة

لا بد ان نراعي فيها جانبين لتحقيق اهداف عامة في تدريس اية مهارة: هما:  
التوازن بين النظرية والتطبيق، والشمول على جميع المهاراة اللغوية المطلوبة.

### المبحث الثاني: عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها.

#### 1. عرض بيانات الاستبانة قبل الدراسة الميدانية.

قامت الباحثة باستبانة طلبة الجامعة في المستوى الثاني بالكلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية ببونوروجو الذي هو ميدان البحث قبل إجراء الدراسة الميدانية، عدد الطلاب الذين قامت باستبانتهم خمسة وعشرون طالباً، في يوم الخميس تاريخ مارس م، لقد اختارت الباحثة عشرة اسئلة حول هذه المهارة، وهي:

#### . احب اللغة الي الطلاب

اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات للإجابة على هذا السؤال وهي اللغة الإنجليزية واللغة العربية واللغة اخرى. بعد الاستبانة تبين النتيجة ان طلاب يحبون اللغة العربية، و يحبون اللغة الإنجليزية و منهم يحبون اللغة الاخرى.

#### . راي الطلاب حول تدريس اللغة ا المهارة الكلام

اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات لهد السؤال وهي مرغوب، وغير مرغوب، ولا اهتم بها. لقد اجاب ا يحبون ويرغبون في تدريس هذه

المهارة في جامعتهم، و طلاب لا يهتمون بوجودها في جامعتهم، ولا احد  
يجيب بعدم رغبته في هذه اللغة .

. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام.

لقد وضعت الباحثة ثلاثة اختيارات لهذا السؤال، وهي لان تعلمها  
واجب في الجامعة، ولان تعلمها يساعد في معرفة العلوم الإسلامية واسباب  
اخرى. لهذا السؤال يتبين ان طلاب اختاروا إجابة "لان تعلمها واجب في  
الجامعة" و طالبا يجيبون انهم يتعلمون هذه اللغة لمعرفة العلوم الإسلامية، و  
طالبان يجيبان باسباب الاخرى.

. اول تعرف الطلاب على اللغة العربية

قدمت الباحثة اختيارات علي هذا السؤال وهي : تعرف هذه  
اللغة منذ تعلم قراءة القرآن، وتعرف هذه اللغة منذ اول ما طبقت في المدرسة،  
وتعرف هذه اللغة من البيت. بعد إجراء الاستبانة تبين للباحثة ان طلاب  
اجابو انهم تعرفوا هذه اللغة منذ اول تعلمهم قراءة القرآن، و اجابوا  
بانهم تعرف هذه اللغة منذ ان يدرسوا في المدرسة، و طلاب قالوا انهم تعرفوا  
هذه اللغة من ابويهم في البيت.

. المدة المرغوبة في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام في الاسبوع.

اعطت الباحثة ثلاث إجابات على هذا السؤال، وهي الساعتين،  
اربع ساعات واقل من ساعتين. بعد الاستبانة ظهرت النتائج ان  
يرغبون في ان يدرسوا هذه المهارة ساعتين في الاسبوع، و طلاب يرغبون

في ان يدرس هذه المهارة اربع ساعات في الاسبوع، و طلاب يرغبون في ان يدرسا هذه المهارة اقل من ساعتين في الاسبوع.

### . الاسلوب او الطريقة المحببة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

لهذا السؤال اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات للإجابة على هذا السؤال،

: فهم القاعدة اولاً، وحفظ المفردات، والطريقة الأخرى. اجاب . طلاب

اهم يفضلون فهم القاعدة اولاً، واجاب اهم يحبون ان يحفظوا

المفردات، و . ان يجبان طريقة اخرى

### . الموضوعات المحببة في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام.

وضعت الباحثة ثلاثة اختيارات للإجابة على هذا السؤال، هي:

بالانشطة اليومية، وما يتعلق بالاخلاق والدين، وموضوعات اخرى.

اجاب . طلاب يخترون الموضوعات التي تتعلق بالانشطة اليومية، و

يفضلون الموضوعات التي تتعلق بالاخلاق والدين، وخمسة طلاب اختاروا

الموضوعات الأخرى.

### . المهارة المفضلة في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام

اعطت الباحثة الطلاب للإجابة على هذا السؤال ثلاثة اختيارات،

وهي: مهارة الاستماع والكلام، مهارة الكتابة والقراءة، ومهارة اخرى.و

طلاب يفضلون التمكن في مهارة الإستماع والكلام، يفضلون

مهارة الكتابة والقراءة. و ثلاثة طلاب اختار مهارة اخرى.

### . استخدام اللغة العربية خارج قاعة الدراسة.

لهذا السؤال اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات، هي: نعم و لا، و احيانا. بعد الاستبانة يتبين ان طلاب يجيبون انهم مارسوا هذه المهارة خارج قاعة الدراسة، و طلاب يجيبون انهم احيانا يمارس هذه المهارة خارج المدرسة، و طالبا يقولون انهم لا يمارسوا هذه المهارة خارج قاعة الدراسة.

. هل شعر الطلاب بانهم قد اجادوا هذه اللغة؟

اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات على هذا السؤال، هي: لقد اجادوا، لم يجيدوا، اجادوا قليلا. تبين للباحثة اجابة الطلاب انه طلاب لقد شعروا انهم قد اجادوا هذه اللغة، و طلاب قالوا انهم لم يتمكنوا في اعادة هذه اللغة، و طالبا قالوا انهم اجادوا قليلا.

ب. عرض بيانات الاستبانة بعد الدراسة الميدانية.

بعد ما ا الباحثة من الدراسة الميدانية قامت باستبانة الطلاب في المجموعة التجريبية لمعرفة مدى ميلهم استراتيجية او طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) التي قد درسوا اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وعدد الطلبة في هذه الفصل طالبا، واما نتائج الإستبانة كما يلي:

. مدى حبهم و رغبتهم في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام بطريقة التعليم

النشط (Quantum Teaching)

اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات على هذا السؤال، هي: ارغب، لا

ارغب و لا اهتم بها. تبين للباحثة اجابة الطلاب ان طلاب او %

احبوا تعلم هذه اللغة باستخدام هذه الطريقة، و طلاب او % قالوا إنهم لم يرغبوا، و طلاب او % قالوا إنهم لا يهتمون بها.

. هل هذه الطريقة تساعدك في تعلم اللغة العربية؟

لهذا السؤال اعطت الباحثة ثلاثة اختيارات، هي: نعم، لا، و قليلا.

الاستبانة يتبين ان ا او % يجيبون بنعم، و طالبان او % يقولان لا، و طلاب يقولون انهم شعروا بالاستفادة بها قليلا.

. تعلم العربية بهذه الطريقة تساعدك في ممارسة مهارة الكلام؟

اعطت الباحثة الطلاب للإجابة على هذا السؤال ثلاثة اختيارات، نعم، لا، و قليلا.

: نعم، لا، و قليلا. او % شعروا بالتمكن في مهارة الكلام بعد استخدام هذه الطريقة، و ان او % يقولان لا، و طلاب او % يقولون اجادوا قليلا.

. كيف وجدت اللغة العربية بعد تطبيق هذه الطريقة

قدمت الباحثة ثلاثة اختيارات على هذا السؤال، وهي: إن هذه اللغة سهلة، هذه اللغة صعبة، وهذه اللغة عادية. بعد إجراء الاستبانة تبين للباحث ان او % اجابوا ان هذه اللغة سهلة، و طلاب او % اجابوا ان هذه اللغة صعبة، و طلاب او % يروا ان هذه اللغة عادية.

. بعد معرفة هذه الطريقة هل تحب الكلام في البيت؟

وضعت الباحثة ثلاثة اختيارات لهذه السؤال، هي: نعم، و لا، و احيانا. لهذا السؤال يتبين ان او % اختاروا إجابة نعم، و

طلاب او % يجيبون انهم لا يتكلمون باللغة العربية في البيت، و طلاب  
او % يقولون احيانا.

### ج. تحليل بيانات الاستبانة ومناقشتها.

#### . تحليل ومناقشة الاستبانة قبل الدراسة الميدانية.

ترى الباحثة بعد إجراء الاستبانة على طلبة الجامعة في المستوى الثاني

الذين عددهم خمس وعشرون طالبا الامور الاتية:

(ا) ان الجامعة قد بحثت في تدريس الطلاب اللغة العربية، وهذه فرصة  
نفيسة لتنمية مهارتهم اللغوية، فلا بد لجميع الجهات ان تغتتم هذه  
الفرصة باخذ انواع من الوسائل والطرق ويطورها في عملية تعليم اللغة  
العربية لمهارة الكلام. والحب هو اول منفذ للوصول الى تحقيق الاهداف  
المنشودة في حياة الناس، وإذا احب الطلاب هذه اللغة فسهل عليهم  
تعلمها والسيطرة على جميع مهاراتها.

(ب) بعد الإطلاع على إجابات الطلاب حول دوافعهم في تعلم اللغة العربية  
لمهارة الكلام يتبين للباحثة ان اكبر دافع فيه هو الدافع الديني والرغبة  
الشديدة في معرفة احكام الإسلام وشرائع الله عز وجل. ولكن من  
الاسف الشديد ان المواد المدروسة في مادة اللغة العربية ليست فيها  
اشياء تتعلق بالدين، بل تركز بشكل كبير على مفردات تتعلق بالانشطة  
اليومية فقط. وفي نظر الباحثة لا يمكن ان تفصل هذه اللغة من الثقافات  
الاسلامية، ولو كانت هناك نظريات كثيرة تقول بان انسان يقبل على  
اشياء معروفة ومحسوسة فيما حوله، لذلك لا بد ان ندرسه هذه الاشياء

حتى تزداد رغبة في التعلم، ولكن ليس الإسلام وثقافته اقرب شييء للتلاميذ في المدارس الإسلامية، فلماذا لم يدخلوا هذه الاشياء في مواد اللغة العربية، لو كانوا صادقين في دعواهم، او اردوا اشياء اخرى وراء هذه الدعوات؟

(ج) واما حول تعرف تلاميذ اللغة العربية، عرفنا ان معظم التلاميذ تعرفوا اللغة العربية منذ دخولهم المدرسة، سواء في البيت مع اهليهم او في مدرسة قراءة القران. وفي الحقيقة لو اردنا ننظر وراء هذه الإجابة لنستطيع ان نحكم بان ليس هناك صعوبة على التلاميذ في تلقي هذه المادة في الجامعة لانهم قد تمكنوا على اساس هذه اللغة، ولكن اذا وجدنا خلاف ذلك في نتائج دراستهم فلا بد ان يكون هناك خطأ في عملية تدريس هذه المادة، سواء اكان من الاستاذ ام المادة ام الطلاب أنفسهم.

(د) واما من خلال الإجابات على الوقت المرغوب في تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام، ظهرت النتائج ان معظم الطلاب اكتفوا بدراستها في مدة ساعتين في الاسبوع كما قد جرت في الجامعة بل منهم من رغبوا بان يدرس في اقل من الساعتين، وهذه الظاهرة المتناقضة مع إجابة الطلاب في سؤال رقم ١ و ٢، كيف هم يحبون هذه المادة ولا يحبون تعلمها في وقت اكبر؟ في نظر الباحثة هذا التناقض يرجع الى عدم معرفة الطلاب حول حقيقة هذه اللغة وان المدرس لا يعرف التلاميذ حول اسرار هذه اللغة وفوائدها في حياة المسلم.

ه) الاسلوب المختار عند معظم الطلاب في تعلم اللغة العربية هو طريقة حفظ المفردات، وقليل منهم يفضلون القواعد. هذه الحقيقة في نظر الباحثة يرجع الى قصور إدراك الطلاب حول تعلم اللغة، لان حفظ المفردات لا يساعد الطلاب في اتقان جميع المهارات اللغوية، بل على فهم المسموع او المقروء، واما في مهارة الكلام والكتابة اول ما يحتاج اليه هي معرفة كيفية تركيب الجملة وهو ما يتضمن القاعدة النحوية والصرفية. وهذا يتبين جليا لإي إجابة الطلاب على سؤال الاستبانة رقم في ان معظم الطلاب يفضلون في اتقان مهارة الإستماع والقراءة.

و) وبعد الإطلاع على إجابة الطلاب على سؤال رقم حول الموضوعات المحببة في تعلم اللغة العربية عرفنا ان معظم الطلاب يحبون الموضوعات المتعلقة بالدين والاخلاق، وهذه الإجابة ليست إلا نابعة عن الشعور بالطبع الديني لدى التلاميذ. وإذا خالفنا رغبتهم في هذا الشأن كما هو سار الان في تعلم الطلاب اللغة العربية باستخدام الكتاب المقرر من الكلية فبشكل طبيعي اننا سنواجه نتيجة معاكسة، ونلقى فشلا في عملية تعليم وتعلم الذي قد بذلنا جهدا كبيرا ومتعبا. وهذا الشيء يتبين في إجابة الطلاب على سؤال رقم في ان معظمهم بعد تعلم هذه اللغة لا يتمكنون إلا قليلا

ز) ومن الصعوبات التي تواجهها عامة متعلمي اللغة العربية في دول غير عربية ان هذه اللغة غير مستخدمة خارج القاعة الدراسية، وهذه الحقيقة

تظهر من خلال إجابات التلاميذ على سؤال رقم ١ باهم لا يستخدمون هذه اللغة في مجتمعتهم، وهذا يدخل في مشكلة الممارسة اللغوية، اية لغة لا نمارسها في حياتنا ستضمحل وتفني وتنسى. هذه ينطبق تماما على الطلاب في الجامعة المحمدية ببونوروجو حينما لا يمارسون هذه اللغة في مجتمعتهم فبشكل طبيعي لا يستطيعون ان يتمكنوا في هذه اللغة.

### . تحليل ومناقشة نتائج الاستبانة بعد الدراسة الميدانية.

ترى الباحثة بعد إجراء الإستبانة على طلاب الذين عددهم خمس

وعشرين طالبا الامور الاتية:

١. إن معظم الدارسين زادت رغبتهم في اللغة العربية وتعلمها، وذلك في نظر الباحث يرجع الى فهم اسرار اللغة وتنوع نشاطات تعلمها في قاعة الدرس. واي تعلم لا يهتم بجانب الفكر والفهم يجعل المادة جافة لا روح فيها.
- ب. في نظر الطلاب وما طبقوه في الفصل من تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة إنها تساعدهم كثيرا في تعلم اللغة العربية شجاعة وفهما وتطبيقا.
- ج. الطلاب يقولون إنهم تعلموا مهارة الكلام في هذه اللغة بشكل جيد جدا، فيمكن ذلك بسبب تنوع اساليب التعلم وكثرة التطبيق وفهم القواعد التي تساعدهم على التعبير الشفهي.

د. اكثر الطلاب رغما انهم يدرسون هذه اللغة بطريقة اصعب من ذي قبل حيث انهم يدرسون قواعد تراكيب اللغة العربية خلافا مما سبق، ولكنهم اصبحوا يرون ان هذه اللغة في الحقيقة اسهل مما يتصورون من قبل. ذلك لاننا لو درسنا القواعد اللغوية بدون التطبيق سيجعل هذا تعقيدا في تلك اللغة، وكذا لو درسنا اللغة بدون القاعدة سيجعل اللغة جامدة ليست لها صورة فنية.

هـ. في الحقيقة إن هذه الطريقة تعلم الدارسين كيفية التعلم لا مجرد تعليم باتجاه واحد، لذا ومن الطبيعي جدا ان هذه الطريقة تنمي شجاعة ورغبة الطلاب في التعلم الذاتي كما تبين لنا الحقيقة في نتائج الاستبانة التي تقول إن اكثر من نصف الطلاب يدرسون اللغة العربية في البيت .

**المبحث الـ : عرض بيانات تنفيذ الدراسة الميدانية وتحليلها ومناقشتها.**

**إجراءات تنفيذ الدراسة الميدانية.**

لقد قامت الباحثة لتنفيذ الدراسة حول تطبيق طريقة التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بـ المحمدية ببونوروجو بثلاث لقاءات في مدة شهر، يعني من منتصف شهر مارس الي شهر ابريل ابتداء من يوم الخميس التاريخ مارس م وانتهاء في يوم الاثنين التاريخ ابريل م. لكل اسبوع لقاء، ومدته X دقيقة، لقد قسمت الباحثة لكل لقاء ان يكون لكل مجموعة دق براز معرفتهم او فهمهم بالمادة بإجراء الطريقة

المختلفة لكل مجموعة. والطلبة الآخرون يسمعون ويلاحظون رأي المجموعة المقدمة.

### جدول رقم .

#### جدول التنفيذ إجراءات التعليم

الرقم	اللقاء	الموضوع	اليوم والتاريخ
	اللقاء الاول	التعرف والاختبار القبلي	الخميس مارس
	اللقاء الثاني	الترويح عن النفس	الخميس مارس
	اللقاء الثالث	الحياة في القرية	الخميس، ابريل
	اللقاء الاول	العلم والتعلم	الخميس ابريل
	اللقاء الثاني	الاختبار البعدي	الجمعة، ابريل
	اللقاء الثالث	الاختبار البعدي	الاثنين ابريل

#### اللقاء الاول .

( تخطيط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام

الجامعة :الجمهورية بنونوروجو

الدرس :اللغة العربية (مهارة الكلام)

المستوى : الثاني

الزمن : دقيقة

. معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة . الفكرة والآراء والخبرات والمعلومات المتعلقة بالموضوع.

• الكفاءة الاساسية

( ان يتمكن الطلبة من نطق الاصوات العربية نطقا صحيحا.

( ان يتمكن الطلاب من فهم المفردات ووضعها في جملة مفيدة

( ان يتمكن الطلاب من حوار مستعينة بالموضوع

• المؤشرات

( ان يجيب الطلبة عن الاسئلة الإستيعابية من حوار "

العطلة؟"

( ان يتمكن الطلبة من وصف الصورة التي تتعلق بالعطلة

( ان يقدر الطلبة من تكوين الحوار مع زملائهم مستعنين بالموضوع.

• موضوع الدرس : الترويح عن النفس ( كيف نقضي العطلة؟ )

• الطريقة والاسلوب :

الطريقة : الطريقة مباشرة

الاسلوب : سرد النص، الاسئلة والاجوبة، الاساليب من التعليم

النشط (Quantum Teaching)

• مصادر التدريس ووسائله

• المصدر : الكتاب المناسب ( العربية بين يديك، العربية الاساسية،

العربية

( linguaphone, durus fiil arabiyyah

• الوسائل: الكتابة، السبورة، الطباشيرة، الصورة، بوور بوئنت،

الموسيقى

• خطوات التدريس:

(

- تهيئة : عرض المدرس الصور الافلام على الطلاب ت  
الترويح، ويسمع الطلبة بيانات المدرس

( الانشطة الاساسية

- افعال : تشترك المدرسة الطلاب في الانشطة التعليمية يتعلق بالانشطة  
الترويح وي الطلبة بيانات المدرس

- نسال المدرس الطلبة عن الانشطة التعليمية في الصور او

الافلام يتعلق بالانشطة الترويح واماكن الترويح

- إبراز : نامر المدرس الطلبة في المجتمع ليدكروا عن انواع الانشطة  
الترويح واماكن الترويح

( الإحتتام

- نكر : نامر المدرس الطلبة ليستنبطوا ويستخلصوا عن انواع  
الانشطة

الترويح والاماكن الترويح في مقدمة الفصل.

- الحفلة : معطي المدرس التص والتقدير او الهدية على الطلاب

التي يستطيع ان يذكر عن انواع الانشطة الترويح والاماكن

الترويح او على الطالب الذي حصل على درجة الممتاز.

وصي المدرس الطلبة بان يتعلموا اللغة العربية حتى يتعودوا

الكلام في العربية

مختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.

## . تنفيذ تدريس اللغة العربية

- لقد قامت الباحثة بإجراء تدريس اللغة العربية (لمهارة الكلام) لمرّة الأولى يوم الخميس التاريخ مارس م من الساعة الواحدة نهاراً الى الساعة الثالثة مساءً. وأما إجراءاته فكما يلي:
- ( تلقى الباحثة السلام على جميع التلاميذ وتسألهم " تم تسال الباحثة الغائب منهم. ثم نخبرهم عن الموضوع الذي سيدرسون في هذا اللقاء وتعطيهم تشجيعاً عن أهمية هذا الموضوع.
- ( تقدم الباحثة الصور على الشاشة ثم تسال عن الأشياء مستعينين بالصورة.
- ( تقدم الباحثة المفردات الجديدة وتشرحها باستخدام الصورة المتعلقة او بحركة الجسدية لدى الطلاب. تعطي الباحثة القراءة النموذجية لتلك المفردات ثم تطلب الطلاب ان يقرأوا جماعة ثم فردي.
- ( شرح الباحثة عن مضمون الناس و يسمع الطلبة.
- ( تأتي الباحثة بالنص الحوارى القصير انطلاقاً بانشطة الترويح او المادة المدروسة. : ماذا تعمل في العطلة؟ انا اذهب الى بيت عمي انا ساسبح في البحر انا سانظر برامج التلفاز
- ( تطلب الباحثة الطلاب ان يجيبوا الا الاستيعابية فردي. وتطلب الباحثة كل المجموعة ان يمثلوا الحوار في مقدمة الفصل باستخدام الصور او الفكرة التي عرضت الباحثة على الشاشة.

- ( تطلب الباحثة ، الطلاب ان . وا و وا المادة وتلاحظ  
الباحثة إجابة الطلبة او تعطي الباحثة خلاصة الدرس.  
( تعطي الباحثة الهدايا للطلاب الذي وا على درجة الممتاز إما من  
المجموعة او فردي.  
( تحتتم الباحثة الدرس بالشكر على اهتمام التلاميذ.

. اللقاء الثاني

( ا) مخطط تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

الجامعة : الجامعة المحمدية ببونوروجو

الدرس : اللغة العربية ( مهارة الكلام)

المستوى : الثاني

الزمن : دقيقة

. معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة الفكرة والاراء والخبرات والمعلومات متعلقة بالموضوع.  
الكفاءة الاساسية .

(ا) ان يتمكن الطلبة من نطق الاصوات العربية نطقا صحيحا.

(ب) ان يتمكن الطلاب من فهم المفردات ووضعها في جملة مفيدة

(ج) ان يتمكن الطلاب من حوار مستعينة بالموضوع

المؤشرات .

(ا) ان يجيب الطلبة عن الاسئلة الإستيعابية من موضوع "الحياة في المدينة (لماذا

يفضل بعض الناس الحياة في المدن الكبيرة؟)" .

(ب) ان يتمكن الطلبة من وصف الصورة المتعلقة بالموضوع.

(ج) ان يقدر الطلبة من التعبير عن الفكرة مستعينين بالموضوع.

موضوع الدرس : الحياة في المدينة (لماذا يفضل بعض الناس الحياة في

المدن

الكبيرة؟)

. الطريقة والاسلوب:

الطريقة : الطريقة مباشرة

الاسلوب : سرد النص، الاسئلة والاجوبة، الاساليب من التعليم

النشط (Quantum Teaching)

. مصادر التدريس ووسائله

. المصدر : الكتاب المناسب (العربية بين يديك، العربية الاساسية،

العربية

( linguaphone, durus fiil arabiyyah

- الوسائل : الكتابة، السبورة، الطباشيرة، الصورة، بوور بوئنت،  
الموسيقى
- . خطوات التدريس:
- (
- تهيئة : تعرض المدرسة الصور او الافلام على الطلاب تتعلق بالمدينة.
- ( الانشطة الاساسية
- افعل: تشرك المدرسة الطلاب بانشطة التعليمية تتعلق بحياة في المدينة  
ويسمع الطلبة بيانات المدرس باستخدام الصور.
- : نسال المدرس الطلبة عن الا  
التعليمية في الصور او الافلام  
يتعلق بحالة الم
- إبراز : نامر المدرس الطلبة في المجتمع ليدكروا عن انواع الإيجابيات  
والمشكلات التي يواجهها الناس في المدينة الكبرى.
- ( الإختتام
- تكرر : نامر المدرس الطلبة ليستنبطوا و  
وا عن انواع الإيجابيات  
والمشكلات لتي يواجهها الناس في المدينة الكبرى في الفصل.
- الحفلة : نعطي المدرس التصفيق والتقدير او الهدية للطلاب الذين  
يستطيعوا
- ان يذكروا عن انواع الإيجابيات والمشكلات التي يواجهها الناس  
في

المدينة او على الطالب الذي حصل على درجة الممتاز.

وصي المدرس الطلبة بان يتعلموا اللغة العربية حتى يتعودوا

الكلام

في العربية

نحتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.

### (ب) تنفيذ تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

لقد قامت الباحثة بإجراء التدريس اللغة العربية في مهارة الكلام في اللقاء

الثاني يوم الخميس، التاريخ ابريل م من الساعة الوحدة ثمارا الى الساعة

الثالثة مساء. واما الإجراءات فكما يلي:

( تلقى الباحثة السلام على جميع الطلاب وتساهم " تم تسال

الباحثة من الغائبين . تم نجرهم عن الموضوع الذي سيدرسون في هذا

اللقاء وتعطيهم تشجيعا عن اهمية هذا الموضوع، وتذكر عن الدرس الماضي

بطريقة السؤال والجواب.

( تقدم الباحثة الصور على الشاشة ثم تسال عن الاشياء مستعينة بالصورة.

( تقدم الباحثة المفردات الجديدة وتشرحها باستخدام الصورة المتعلقة او

ركة الجسدية لدى الطلاب. تعطي الباحثة القراءة النموذجية لتلك

المفردات ثم تطلب الطلاب ان يقرأوا جماعة ثم فردي.

( تشرح الباحثة عن مضمون النص و يسمع الطلبة.

( تاتي الباحثة بالنص الحواري القصير المتعلق بالحياة في القرية والحياة في المدينة

او المادة المدروسة.

: هل تسكن في القرية؟ نعم، انا اسكن في القرية

لا، انا لا اسكن في القرية بل في المدينة.

( تطلب الباحثة على الطلاب ان يجيبوا الا الاستيعابية فردي. وتطلب

الباحثة من كل المجموعة ان يمثلوا الحوار في مقدمة الفصل باستخدام الصور

او الفكرة التي عرضت الباحثة على الشاشة.

( تطلب الباحثة الطلاب ان وا يستخلصوا المادة وتلاحظ

الباحثة إجابة الطلبة او تعطي الباحثة خلاصة الدرس.

( تعطي الباحثة الهدايا للطلاب الذي وا على درجة الممتاز إما من

المجموعة او فردي.

( تحتتم الباحثة الدرس بالشكر على اهتمام الطلاب.

اللقاء الثالث .

## مخطط تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

الجامعة : الجامعة المحمدية ببونوروجو

الدرس : اللغة العربية ( مهارة الكلام)

المستوى : الثاني

الزمن : دقيقة

( معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة الفكرة والاراء والخبرات والمعلومات المتعلقة بالموضوع.

( الكفاءة الاساسية

( ان يتمكن الطلبة من نطق الاصوات العربية نطقا صحيحا.

( ان يتمكن الطلاب من فهم المفردات ووضعها في جملة مفيدة

( ان يتمكن الطلاب من حوار مستعينة بالموضوع

( المؤشرات

( ان يجيب الطلبة عن الاسئلة الإستيعابية من موضوع " العلم والتعلم

( حضارة المسلمين)" .

( ان يتمكن الطلبة من وصف الصورة المتعلقة بالموضوع.

( ان يقدر الطلبة من التعبير عن الفكرة مستعينة بالموضوع.

( موضوع الدرس : العلم والتعلم (حضارة المسلمين)

( الطريقة والاسلوب :

( الطريقة : الطريقة مباشرة

الاسلوب : رد النص، الاسئلة والاجوبة، الاساليب من

التعليم النشط (Quantum Teaching)

(مصادر التدريس ووسائله

( المصدر : الكتاب المناسب ( العربية بين يديك، العربية الاساسية،

العربية

( linguaphone, durus fiil arabiyyah

(الوسائل : الكتابة، السبورة، الطباشيرة، الصورة، بوور بوئت، الموسيقى

خطوات التدريس:

- . -
- كهيئة : تعرض المدرسة الصور على التلاميذ يتعلق بحضارة المسلمين.
- . الانشطة الاساسية
- افعال : تشرك المدرس الطلاب في الانشطة التعليمية التي تتعلق بتقدم المسلمين في كثير من العلم وسبب تاخرهم ويسمع الطلبة بيانات المدرس.
- : نسال المدرس الطلبة عن تقدم الحضارة المسلمين في كثير من العلم وسبب تاخرهم.
- إبراز : تامر المدرسة الطلبة في المجتمع ليذكروا عن تقدم حضارة المسلمين وسبب تاخرهم.
- . الإختتام

- نكرر : نامر المدرس الطلبة ان يستنبطوا ويستخلصوا عن تقدم حضارة المسلمين في كثير من العلم وسبب تاخرهم في

### الفصل.

- ا. : عطي المدرس التصدي والتقدير او الهدية على الطلاب الذين نون ان يذكروا تقدم حضارة المسلمين وسبب تاخرهم
- نوصي المدرس الطلبة بان يتعلموا اللغة العربية حتى يتعودوا الكلام في العربية
- مختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.
- ح. مصادر التدريس ووسائل
- المصدر : الكتاب المقرر " العربية بين يديك "
- الوسائل : الكتابة، السبورة، الطباشيرة، الصورة، بورر بوئنت، الموسيقى

### . تنفيذ تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

لقد قامت الباحثة بإجراء التدريس اللغة العربية في مهارة الكلام في اللقاء الثالث يوم الخميس، التاريخ ابريل م من الساعة الواحدة نهارا الى الساعة الثالثة نهارا. واما إجراءاته فكما يلي:

( تلقى الباحثة السلام على جميع الطلاب وتسألهم " ثم تسأل الباحثة الغائبين منهم. ثم أخبرهم عن الموضوع الذي سيدرسون في هذا

اللقاء وتعطيهم تشجيعا عن اهمية هذا الموضوع، وتذكر عن الدرس الماضي بطريقة السؤال والجواب.

( تقدم الباحثة الصور على الشاشة ثم تسال عن الاشياء مستعينة بالصورة.  
( تقدم الباحثة المفردات الجديدة وتشرحها باستخدام الصورة المتعلقة او  
ركة الجسدية لدى التلاميذ. تعطي الباحثة القراءة النموذجية لتلك

المفردات ثم تطلب التلاميذ ان يقرأوا جماعة ثم فردي.

( تشرح الباحثة عن مضمون النص و يسمع الطلبة.

( تأتي الباحثة بالنص الحوارى القصير المتعلق بعلم والتعلم او المادة  
المدرسة. :

ماذا قرأت في الليل؟ انا اقرا كتب الإسلامية

اي درس نحب؟ انا احب الرياضية

انا احب الهندسة

انا احب العلم الإنسانية

( تطلب الباحثة الطلاب ان يجيبوا الا الاستيعابية فردي. وتطلب

الباحثة من كل المجموعة ان يمثلوا الحوار في مقدمة الفصل باستخدام  
الصور او الفكرة التي عرضت الباحثة على الشاشة.

( تطلب الباحثة على كل الطلاب وا و يستخلصوا المادة وتلاحظ

الباحثة إجابة الطلبة او تعطي الباحثة خلاصة الدرس.

( تعطي الباحثة الهدايا للطلاب الذي وا على درجة الممتاز إما من

المجموعة او فردي.

( نختتم الباحثة الدرس بالشكر على اهتمام الطلاب .

المبحث الرابع: عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها.

( ا عرض بيانات الاختبار القبلي وتحليلها

( عرض بيانات الاختبار القبلي

في التاريخ مارس قامت الباحثة بالاختبار القبلي لطالبة  
الجامعة المستوى الثاني الكلية الدينية الإسلامية الخ وروجو،  
وعدد طلبتها خمس وعشرون طالبا. بعد القيام بالاختبار القبلي على جميع  
عناصر مهارة الكلام في اللغة العربية تبين لنا النتيجة التالية:

جدوال رقم .

نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ في مجموعة التجريبية في مهارة الكلام

رقم	اسم الطالب/ة	المعايرة المختبرة				النطق ( )	التركيب ( )	الكلام ( )	الطلاقة ( )	النبر والتنغيم ( )	مجموعة النتيجة ( )
	إيرما كوسوما واتي										

						ايبي رهماواتي	
						نيكا روستياني	
						محمد سونار فراتاما	
						مخلص	
						ايندري	
						ريزا زين فرستيا	
						الياواتي يوفتراه	
						ديفيد ايروهيو	
						الدين	
						ويديا اندري	
						شهياي	
						إمام الدين	
						ايدي سوطيرسنو	
						يصفه اردينشاقه	
						إسنا ليلة البدرية	
						اغوس طوطوك	
						سوسيبي	
						روسمي	
						سويادي	
						إيري ريزا فاليسيتين	
						فونيدي	

						فيترياني
						اسيه ويديانتي
						ديفين ساترياوان
						مجموع العلامات
						معدل النتائج

### جدول رقم .

النسبة المئوية لتقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

المحصل (%)	المعايير المختبرة					التقدير
	النبر والتنغيم (%)	الطلاقة (%)	الكلام (%)	التركيب (%)	النطق (%)	
	-	-	-			ممتاز
			-			مقبول
		-	-	-	-	راسب

( تحليل بيانات الإختبار القبلي

بعد ما اطلعنا نتائج الاختبار القبلي يتبين لنا من خلال معدل النتائج ان قدرة الطلاب في مهارة الكلام بشكل عام في مستوى " " وذلك لان معدل و . :

( إن مستوى صحة النطق عند الطلاب باللغة العربية حصلت على درجة في خمسة وعشرين، او بالتقدير " " . في نظر الباحثة ان الطلاب يستطيعون ان ينطقوا اللغة العربية بشكل جيد لان هذه اللغة ليست غريبة عندهم، وذلك لان معظم التلاميذ قد تعلموا قراءة القران منذ صغرهم، ولقد ايدنا هذا الافتراض بكشف نتائج الاستبانة رقم السؤال ، اكثر من نصف عدد الطلاب الجامعة في المستوى الثاني اجابوا على اهم تعلموا هذه اللغة عندما درسوا قراءة القران.

( واما بالنسبة لصحة التراكيب في تعبيرهم الكلامي إن معدل ن الاختبار يدل على ان التلاميذ في مستوى او في مستوى " " . مشكلتهم الاساسية في هذا الجانب هي ضعفهم في إضافة الضمائر واسنادها واستعمالها استعمالا جيدا، وذلك مثل عندما سألناهم : عمرك؟ معظمهم اجابوا : عمرك خمسة عشرة سنين، اخطؤوا في وضع الضمير.

( ومستوى قدرة الطلاب في الكلام او صحة استعمال المفردات عند الحادثة بشكل عام " " وذلك نظرا الى ان معدل نتائج الاختبار في هذا الجانب حصلت على نتيجة . والنقطة التي لاحظتها الباحثة اثناء الاختبار ان اكثر الطلاب لا يستطيعون ان يعبروا عن افكارهم

هم يفهمون السؤال المطروح إليهم ولكنهم لم يجيدوا رد

السؤال بشكل جيد.

( طلاقة التلاميذ في الحديث باللغة العربية بشكل عام " "

. الطلاب يفهمون معاني المفردات،

ولكنهم عند الكلام لم يستطيعوا استحضار هذه المفردات إلا بعد ان

نبهنا إليها، وهذه الظاهرة تدل على قلة تطبيقهم في المحادثة والكلام

باللغة العربية اثناء تعلمهم في الجامعة وخارج الجامعة.

( وفي جانب النبر والتنغيم نتيجة الاختبار القبلي تدل ان قدرتهم في

استعمال النبر والتنغيم " " انهم حصلت على نتيجة . والنقطة

الضعف التي لاحظتها الباحثة وخاصة عند كلامهم انهم لا يستطيعون ان

يميزوا بين الكلام العادي وكلامهم عند تلاوة القرآن، وهم يتاثرون

كثيرا بنغمة القرآن ويراعون احكام التجويد عند المحادثة.

( عرض بيانات الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها

( عرض بيانات الاختبار البعدي

بعد إجراء . عملية التعليم و تعلم اللغة العربية، وهي تعليم اللغة العربية

بطريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) قامت الباحثة بالاختبار البعدي

في يوم الج ابريل واستمرت المدرسة في يوم الإثنين التاريخ ابريل

من الساعة الواحدة ثمرا الى الساعة الثالثة مساء. واما نتائج الاختبار

:



## جدوال رقم .

نتائج الاختبار البعدي على التلاميذ في المجموعة التجريبية في مهارة الكلام

مجموعة النتيجة ( )	المعايرة المختبرة					اسم الطالب/ة	رقم
	النبر والتنغيم ( )	الطلاقة ( )	الكلام ( )	التركيب ( )	النطق ( )		
						إيرما كوسوما واتي	
						ايبي رهماواتي	
						نيكا روستياني	
						محمد سونار فراتاما	
						مخلص	
						ايندري	
						ريزا زين فرستيا	
						الياواتي يوفتراه	
						ديفيد ايروهيوالدين	
						ويديا اندري	
						إمام الدين	
						ايدي سوطيرسنو	

						يصفنا اردينشاها
						إسنا ليله البدرية
						اغوس طوطوك
						سوسيني
						روسني
						سويادي
						إيري ريزا
						فونيدي
						فيترياني
						اسيه ويديانتي
						ادي فرايتنو
						مجموع العلامات
						معدل النتائج

### جدول الرقم .

النسبة المئوية لتقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

المحصل	المعايير المختبرة					التقدير
	النبر والتنغيم (%)	الطلاقة (%)	الكلام (%)	التركيب (%)	النطق (%)	
(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	ممتاز

-	-	-	-	-	-	مقبول
-	-	-	-	-	-	راسب

### ( تحليل وبيانات الاختبار البعدي

من خلال عرض نتائج الاختبار البعدي السابقة يظهر لنا ان هناك ارتفاع في قدرة الطلاب في مهارة الكلام. وذلك لان تركيز الباحثة في هذا الجانب اثناء عملية تعليم اللغة العربية للطلاب كان تغييرا في اهداف تعليم هذه اللغة بنسبتهم، إذا كان في الماضي لا يركز المدرس على مهارة معينة في تدريسهم بل ربما فقط يركز على مهارة القراءة، لذلك فبطبع الحال تكون قدرتهم على الكلام ضعيفة، وبعد تغيير هذه الاهداف واساليب التدريس لتحقيقها فلا بد ان يثمر هذا التغيير من خلال تطور قدرتهم في الكلام.

معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكلام بالتقدير

" و تفضيل هذه النتائج حسب عناصر المختبرة:

(أ) ان مستوى صحة النطق عند الطلاب باللغة العربية بعد إجراء تطبيق

طريقة التعليم النشط " Quantum Teaching " من خمسة

وعشرون ، او بالتقدير "جيد جدا" . والسبب من هذا التحسن

من ناحية النطق لان الباحثة في حين لآخر اثناء تدريس

الاطفاء النطقية، ولو لم يخصص الباحثة بحثا خاصا في النطق ولكن

هذا الاسلوب في نظرنا انسب للطلاب الجامعة.

(ب) واما بنسبة صحة التراكيب في تعبيرهم الكلامي إن معدل نتائج الاختبار يدل على ان مستوى الطلاب فيها " او بالتقدير " جدا" وهذا من اثار التدرب في القوالب وفهم عناصر الكلام من خلال درس القواعد.

(ت) ومستوى قدرة الطلاب في فهم الكلام او صحة استعمال المفردات عند المحادثة بشكل عام "جيد جدا" ذلك نظرا الى ان معدل نتائج الاختبار في هذا الجانب حصلت على نتيجة ، ويرجع نجاح هذه الناحية الى كثرة استعمال المفردات الجديدة في الجمل الكلامية.

(ث) طلاقة الطلاب في الحديث باللغة العربية بشكل " جيد جدا"، ان الطلاب حصلوا على نتيجة ، وهذا ايضا من دور فهم جيد للمفردات واستعمالها في الكلام، لذلك لا يفكر الطلاب طويلا عند ارادتهم التعبير عما يريدون كلامهم.

(ج) وفي جانب النبر والتنغيم نتيجة الاختبار البعدي تدل على ان قدرتهم في استعمال النبر والتنغيم " جيد جدا" ان الطلاب حصلوا على . استعمال اللغة في الكلام يجعل اللغة ذات الطبع الحيوي، لذلك بدا الطلاب يميزون بين اساليب قراءة القران واساليب الكلام العادي.

## جدول رقم .

المقارنة في ارتفاع قدرة التلاميذ في مهارة الكلام

بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب/ة	اختبار القبلي (X <sub>1</sub> )	اختبار البعدي (X <sub>2</sub> )	الفرق D= X <sub>1</sub> -X <sub>2</sub>	D <sup>2</sup>
	إيرما كوسوما واتي				
	ايبي رهماواتي				
	نيكا روستياني				
	محمد سونار فراتاما				
	مخلص				
	ايندري				
	ريزا زين فرستيا				
	الياواتي يوفتراه				
	ديفيد ايروهيوالدين			-	
	ويديا اندري				
				-	

				إمام الدين
				ايدي سوطيرسنو
				يصفه اردينشاه
	-			إسنا ليلة البدرية
	-			اغوس طوطوك
				سوسيني
	-			روسمي
				سويادي
				إيرى ريزا فاليسين
	-			فونيدي
				فيترياني
				اسيه ويديانتي
				ادي فراينو

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$d^2 = 134 - \frac{32^2}{25} = 134 - \frac{1024}{25} = 93.04$$

$$t = \frac{1.28}{\sqrt{\frac{93.04}{25(24)}}} = \frac{1.28}{0.3937851} = 3.2505039$$

الخلاصة: لان (t hitung) اكبر . (t table) .

بدرجة التصديق % . انظر الى جدول في الملحق الذي انتقل راي

هادي

( ) إذن الفرضية ( تخمينية ) . بمعنى وجود الاختلاف

المغزي الاخير ونتيجة الاول في الاختبار . استخدام

التعليم النشط (Quantum Teaching) فعال في مهارة الكلام

المستوى الثاني ال الدينية الإسلامية المح بيونوروجو .

### المبحث الخامس: عرض بيانات الملاحظات وتحليلها ومناقشتها

لاحظت الباحثة اثناء القيام بالدراسة الميدانية وتطبيق طريقة التعليم النشط

(Quantum Teaching) الامور التالية:

. في اول لقاء مع الطلاب ترى الباحثة عدم الحماسة والاهتمام من الطلاب بالدرس الذي القاها . وبعد النظر والاستشارة مع مدرس المادة، يتبين للباحثة ان الطلاب يظنون ان هذا الدرس لا يؤثر في نتائج دراستهم واكثرهم يهتمون بنتائج الإمتحان ويعتقدون ان استاذهم هو الذي يعطي نتيجة الإمتحان . ثم غيرت الباحثة اسلوب الدرس بان يضيف فيه إعطاء علامات على اعمال الطلاب في الفصل ويقدمها الى مدرس المادة . وبعد هذا التغيير بدا الطلاب يلغون اهتماما اكبر للدرس .

. في البداية لقد اكرت الباحثة في فهم وحفظ المفردات، والباحثة ترى ان الطلاب اصبحوا يملون من الدرس ولا يهتمون بالدرس . وشعرت الباحثة ان انصرفهم من

الدرس بسبب عدم قدرتهم على التركيز في وقت طويل، ثم في اللقاء القادم غيرت الباحثة في تقليل شرح المفردات وتكثير التدريبات فيها.

عندما ارادت الباحثة تطبيق الحوار الموجود في الكتاب على الطلاب ، وجدت ان

الطلاب صعب عليهم حفظ الحوار الطويل، وإذا طبقنا الحوار مع القراءة من النص

لا يستطيع الطلاب ان يمثلوا الحوار الحيوي. ومن هنا قررت الباحثة في تقديم

الحوار مستعينة بالفكرة او الصور المكتوبة على الشاشة حسب قدرات الطلاب.

من عادة الطلاب في هذ الفصل اهم يستحيون ان يذكروا اسماء افراد عائلتهم

. لذلك اتاحت الباحثة للطلاب ان ياتوا باسماء وهمية عندما نبدا بالحوار

والمشاركة في تطبيق الحوار.

ترى الباحثة ان الطلاب في كل ما اردوا ان يتحدثوا بكلام يحاولوا ان يفكر في

صحة التركيب ومراعاته بالقواعد المدروسة. ولكن بعد ان قللنا لهم القواعد

وكثرنا في التطبيق بداوا يتحمسون في الدراسة.

كثيرا من التلاميذ في البداية ينسون المفردات التي درسوها في اللقاء السابق، ثم

حاولت الباحثة ان تمكن حفظ المفردات في استعمال كلامي عند الطلاب بان

يردد المفردات الجديدة في اول الدرس ويعيد السؤال عليها عند نهاية كل الدرس

في جملة قصيرة. ثم بدا تظهر قوة حفظ الطلاب لمعاني المفردات وسهل لهم

استعمالها عند الكلام.



## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

"الحمد لله رب العالمين" تقولها الباحثة من صميم قلبها الاعمق لما فرغت عن بحثها العلمي حتى تكتب هذا الفصل خاتماً من جميع عملية البحث. وبقي الان تقديم نتائج البحث وبعض التوصيات.

#### 1. نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالدراسة حول موضوع تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام في الكلية الدينية الإسلامية بالجامعة المحمدية ببونوروجو. إبتداء من المراجع المصادر باللغة العربية سواء حول هذه الطريقة ام اساليب الدراسة الميدانية التجريبية. ثم حاولت الباحثة تطبيق هذه الدراسة في الجامعة المذكورة وفقا لما خططت في الخطة مع بعض تغيير بسيط مراعيًا مقتضى الحال التي وجدها اثناء الدراسة الميدانية.

بعد انتهاء الدراسة الميدانية التي اجريت خلال شهر واحد جاءت الباحثة بالبيانات التي حصلت عليها سواء بالمقابلات ام الملاحظات ام نتائج الاختبارات، ثم حللت وناقشت الباحثة هذه البيانات حسب النظرية التي دارستها الباحثة خلال الدراسة الماجستير وما اطلع عليه الباحثة حول موضوع طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching).

1 ان في تطبيق التعليم النشط هو التعليم الذي يختلف من الطريقة الاخرى، هذه الطريقة اكثر الاعياد والمريح. وهذه الطريقة تسبب في اداء علاقة ديناميكية في الغرفة الدراسية مع جميع مبادئ تعلمه وهي: كل شئ في بيئة

التعلم مادة للتعلم وللكلام عنه، لكل شئ في نشاطات المدرس هدف واضح ومحدد في الخطة مسبقا، الخبرة العملية قبل تسمية، الاعتراف والتقدير لكل جهد، كل قدر من التعلم يتحقق يستحق التقدير والحفلة. لهذه الطريقة التعليم الاساليب ويسمى T-A-N-D-U-R . طريقة التعليم النشط ينمو المشاركة في التغيير الحالة، تنمية الدافع والمصلحة لتطبيق إطار التصميم، الاحساس بالانتماء للمجتمع باستخدام مفاتيح ثمانية، الذاكرة باستخدام SLIM-n-BILL ، السلطة مع طلابهم باتباع مبادئ الاتصال الفعال.

٢ إن انسب الطريقة او الاسلوب لتطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) في تنمية مهارة الكلام هو تقديم فهم الدارسين للمفردات وطريقة نطقها ثم تطبيقها في الكلام والمحادثة.

٣ إن تعليم اللغة العربية (مهارة الكلام) بالجامعة المحمدية ببونوروجو باستخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) فعالة لتنمية مهارة الكلام عند الطالبات لتطوير تعليم والتعلم اللغة العربية لمهارة الكلام. لان هذه الطريقة هي الطريقة او النشط في بجانب انه لتنمية مهارات اللغوية وتنمية رغبة الطلبة في التخاطب باللغة العربية لانه في اوقات معينة تستخدم اللغة العربية في المحادثة بين الممثلين وهو ايضا لتدريب شجاعة الطلبة في تسلية الاخرين.

٤ من استخدام طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) يعني كان هناك تطوير في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية للكلية، وكذلك من خلال الرغبة الشديدة في ممارسة هذه الانشطة.

### ب. توصيات البحث

- ١ طريقة التعليم تلعب دورا مهما في تنمية رغبة الطالبات في التخاطب باللغة العربية، فينبغي ان ينشأ او يزيد المدرس او الكلية الانشطة اللغوية الاخرى لتطوير عملية التعليم والتعلم.
- ٢ ان تكمل الكلية معمل اللغة وادواته التعليمية السمعية والبصرية، حتى تتدرب الطالبات المهارات اللغوية.
- ٣ ان يطبق المدرس او الكلية الانشطة اللغوية الاخرى، خاصة طريقة التعلم النشط (Quantum Teaching) في خلال فرصة للمحاضرة

### ج. مقترحات البحث

ما كمل الشئ في الدنيا الا بعون الاخرين، وكذلك هذا البحث. وترجوا الباحثة العفو والاقتراحات من القارئ والباحثين. وينبغي للباحثين الاخرين ان يطوروا هذه الانشطة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية. والله اعلم بالصواب وتقدم الباحثة العفو كثيرا.

## المصادر والمراجع المبدئية

١. المصادر:

- . القران الكريم
- . احمد ورسون منور. م، قاموس عربي-إندونيسي. ( : معهد المنور)
- ب. المراجع العربية:
- اولا: الكتب
- . احمد فؤاد عليان. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام)
- . تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- . ديان لارسن وفريمان. اساليب ومبادئ في تدريس اللغة - سلسلة اساليب اللغة الانجليزية كلغة ثانية
- . ذوقان عبيدات واخرون. م، البحث العلمي: مفهومه وادوته واساليبه (عمان الاردن : دار الفكر)
- . رشدي احمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها: واسالبه (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- . صلاح عبد المجيد العربي. م، تعليم اللغات الحية وتعليمها. (بيروت : مكتبة لبنان)

- . راشد. م، خصائص المعلم العصري وادواره. ( القاهرة: دار الفكر العربي)
- . قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. دليل كتابة البحث العلمي، ( : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- . محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العرب (الرياض: مكتبة التوبة)
- . محمد عبد القادر احمد. طرائق تدريس اللغة العربية، ط (دمشق: منشورات جامعة دمشق)
- . محمود كامل الناقبة وطعيمة. م، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسسكو : الرباط)
- . محمد علي الخولي. اساليب تدريس اللغة العربية. (عمان : دار الفلاح)
- . محمد علي الخولي. الاختبارات اللغوية ( الاردن: دار الفلاح)
- . محمود كامل الناقبة. م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (مكة المكرمة : جامعة ام القرى)
- . محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (سعود : عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك)
- . ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. م، اسس إعداد الكتب التعليمية العربية لغير الناطقين بالعربية (الرياض : دار الغالي)

## : البحوث :

. احمد لطيف. عوامل ضعف تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية (الاولى) بوتنيانك، بحث الماجستير غير منشور،  
الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق م

. محمد رضا السقاف. تنمية مهارة الكلام باستخدام البطاقات في المعهد  
العصري غنتور الثالث "دار المعرفة" كديري"، بحث الماجستير غير منشور،  
الجامعة الإسلامية الحكومية م

. سبتي ورسوني التعليم "Quantum Teaching" لتنمية دافع التعلم  
في المدرسة الابتدائية الحكومية بيونوروجو، بحث غير منشور، الجامعة الحمديّة

## ج. المراجع الاجنبية:

22. Ainin Dkk. 2006, *Evaluasi Dalam pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
23. Ainin. 2010, *Metodologi Dalam Penelitian Bahasa Arab*, (Malang : Misykat)
24. Arikunto, Suharsimi. 2007, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : PT Bumi Aksara)
25. Deporter, Mark, Sarah . 2000, *Quantum Teaching*, (Bandung : Kaifa)
26. Al Syalhub, Fuad bin Abdul Azis. 2005, *38 Langkah Belajar Mengajar EQ Cara Nabi SAW*, ( Saudi Arabia : Darul Qosim Riyadh)
27. Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar. 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya)
28. Kurikulum Bahasa Arab MI MTs MA. 2008, *Standar Kompetensi lulusan dan standar isi Bahasa Arab di Madrasah* (Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia)

29. Rochiati. 2005, *Metode Penelitian Kelas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya)



الملحق

مخطط تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام

للعام الجامع

الجامعة: الجـ الحـ بيونوروجو

الدرس: اللغة العربية (مهارة الكلام)

المستوى : الثاني

الزمن : دقيقة

. معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة الفكرة والاراء والخبرات والمعلومات المذكورة بالموضوع.

. الكفاءة الاساسية

( ان الطلبة الاصوات العربية .

( ان الطلاب المفردات ووضعتها في جملة مفيدة

( ان الطلاب حوار بالموضوع

. المؤشرات

( ان يجيب الطلبة الاسئلة الإستيعابية حوار " العطفة؟"

( ان الطلبة وصف الصورة التي

( ان يقدر الطلبة الحوار زملائهم بالموضوع.

. موضوع الدرس : الترويح النفس ( العطفة؟)

- الطريقة والاسلوب :
- الطريقة : الطريقة مباشرة
- الاسلوب : سرد النص، الاسئلة والاجوبة الإبراز
- مصادر التدريس ووسائله
- المصدر : الكتاب المناسب (العربية العربية الاساسية، العربية ( linguaphone, durus fiil arabiyyah
- الوسائل: الكتابة، السبورة، الصورة، بوور الموسيقى
- خطوات التدريس:
- (
- هيئة : تعرض المدرسة الصور ا الافلام الطلاب
- الترويح، ويسمع الطلبة بيانات المدرس
- ( الانشطة الاساسية
- افعال : رك المدرسة الطلاب في الا التعليمية
- الترويح وي الطلبة بيانات المدرس
- : سال المدرس الطلبة الانشطة التعليمية في الصور او الافلام الترويح واماكن الترويح
- إبراز : المدرس الطلبة في المجتمع وا انواع الانشطة الترويح واماكن الترويح

( الإختتام

- نكرر : المدرس الطلبة ليستنبطوا ويستخلصوا انواع  
الانشطة

الترويح والاماكن الترويح في الفصل.

- الحفلة : المدرس التصد والتقدير او الهدية الطلاب

التي ان انواع الانشطة الترويح والاماكن

الترويح او الطالب الذي درجة الممتاز.

المدرس الطلبة بان يتعلموا اللغة العر حتى يتعودوا

الكلام في العربية

نح المدرس الدراسة بقراءة الحمدة والسلام.

## الدرس الاول

### العطلة؟



### المفردات:

- تنادِ اراء برامج

الام : العطلة الابواب ابا احمد.

الاب : لها ام احمد.

الام : اولادنا العطلة؟

الاب : تنادِ الاولاد، و في الامر.

الام : فكرة طيبة. ساناديهم الان. احمد، طارق، نادى، بدر.

(يحضر الاولاد)

الام : العطلة اولاد؟ اراءكم.

احمد : ارى السفر الى جميل.

الاب : احسنت. وما رايك .

ارى :

الام : لها فكرة ! في حديقة.

طارق : افضل مشاهدة برامج التلفاز.

الام : مشاهدة البرامج المفيدة : او

الاب : وماذا تقول ندى؟

ندى : ساقرا كثيرة في العطلة.

بدر : وساقرا، وساسبح في البحر.

الام : سعيدة، اولاد.

### التدريبات

تدريب : اجب مختصار !

. الاسرة؟

. ماذا الاب والام الاولاد؟

. ال الى مكان جميل؟

. طارق البرامج المفيدة؟

. سيقرا

. سيروخ جيدا؟

تدريب : تبادل وصف الصورة زميلك.

واحد العطلة؟



العطلة؟

تدريب :

العطلة.

لتعرف

اجر حوارا

.....

الملحق

مخطط تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

للعام الجامعي

الجامعة: الجامعة الحمديية بنونوروجو

الدرس: اللغة العربية (مهارة الكلام)

المستوى: الثاني

الزمن: دقيقة

. معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة الفكرة والاراء والخبرات والمعلومات بالموضوع.

. الكفاءة الاساسية

( ان الطلبة الاصوات العربية .

( ان الطلاب المفردات ووضعها في جملة مفيدة

( ان الطلاب حوار بالموضوع

. المؤشرات

( ان يجيب الطلبة الاسئلة الإستيعابية موضوع "الحياة في المدينة (لماذا

. الناس الحياة في المدن الكبيرة؟)"

( ان الطلبة وصف الصورة المتعلقة بالموضوع.

( ان يقدر الطلبة التعبير الفكرة بالموضوع.

. موضوع الدرس : الحياة في المدينة (لماذا الناس الحياة في المدن الكبيرة؟)

. الطريقة والاسلوب:

الطريقة : الطريقة مباشرة

الاسلوب : سرد النص، الاسئلة والاجوبة الإبراز

. مصادر التدريس ووسائله

. المصدر : الكتاب المناسب (العربية العربية الاساسية، العربية

(linguaphone, durus fiil arabiyyah

- الوسائل : الكتابة، الصورة، بوور الموسيقى

. خطوات التدريس:

(

- تهيئة : تعرض المدرسة الصور او الافلام الطلاب .

( الاساسية

- افعال: رك المدرسة الطلاب التعليمية بحياة في المدينة

ويسمع الطلبة بيانات المدرس باستخدام الصور.

- : سأل المدرس الطلبة الا التعليمية في الصور او الافلام

بجالة المدينة.

- إبراز : المدرس الطلبة في المجتمع وا انواع الإيجابيات

والمشكلات التي يواجهها الناس في المدينة الكبرى.

( الإختتام

- نكرر : المدرس الطلبة وا و . انواع الإيجابيات والمشكلات لتي يواجهها الناس في المدينة الكبرى في الفصل.
- الحفلة: المدرس التصد والتقدير او الهدية للطلاب الذين يستطيعوا ان يذكروا انواع الإيجابيات والمشكلات التي يواجهها الناس في المدينة او الطالب الذي درجة الممتاز.
- المدرس الطلبة بان يتعلموا اللغة الع حتى يتعودوا الكلام في الع
- نخ المدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والسلام.

## الدرس الثاني

### لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟



المفردات:

التلوث	الجريمة	الإزدحام	المصانع	الشركات
الجامعات	المكتبات	الاسواق	المستشفيات	
سكان المدن <	سكان الريف >	الزراعة	الرعي	

في المدن الكبيرة، لندن، ونيويورك، والقاهرة

الناس. ويوا. سكان المدن الكبيرة مشكلات كبيرة. : التلوث، والجريمة والإزدحام. وبالرغم هذه المشكلات، كثير الناس الحياة في المدن الكبيرة، لان المصانع والشركات والجامعات والمكتبات والاسواق والمستشفيات واماكن الترويح.

يزداد سكان المدن يوم، لان سكان الريف يهاجرون إليها، في  
 المصانع والشركات، ويتركون العمل في الزراعة والرعي، فتزداد مشكلات المدن. وقد  
 ادركت الدول هذه المشكلة، الهجرة الريف الى المدينة،  
 كثيرة في الريف. كثير الناس في الريف، والحياة .  
 في القرن التاسع الميلادي، كان المدن نحو % سكان  
 العالم، ثم وصلت النسبة الى نحو % م، ووصلت الى %  
 م. وبلغ عدد سكان العالم في م مليارات، اكثر  
 مليار في مدن، في دول العالم الثالث، وسيبلغ سكان العالم اكثر ثمانية  
 مليارات م إن شاء الله وسيصل سكان العالم الثالث الى  
 اربعة مليارات .

## التدريبات

تدريب : اجب باختصار :

. المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟

. لماذا يفضل الناس الحياة في المدن الكبيرة؟

. لماذا يترك سكان الريف العمل في الزراعة والر.

. متى سكان المدن سكان العالم؟

. سيكون عدد سكان العالم م؟

تدريب : فكر في الإجابة الاسئلة الآتية!

. لماذا الناس الريف إلى المدينة؟

لماذا الناس المدينة إلى القرية؟

مشكلات المدن الكبيرة: الحوادث، الجريمة، الازدحام، التلوث.

تدريب : فارن الحياة في المدينة والحياة في القرية.

الحياة في المدينة .



الحياة في القرية .



الملحق

مخطط تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)

للعام الجامعي

الجامعة: الجامعة الحمديية بنونوروجو

الدرس: اللغة العربية (مهارة الكلام)

المستوى: الثاني

الزمن: دقيقة

(معيار الكفاءة:

ان يعبر الطلبة الفكرة والاراء والخبرات والمعلومات المذ بالموضوع.

( الكفاءة الاساسية

( ان الطلبة الاصوات العربية .

( ان الطلاب المفردات ووضعها في جملة مفيدة

( ان الطلاب حوار بالموضوع

( المؤشرات

( ان يجيب ا الاسئلة الإستيعابية موضوع " العلم والتعلم (حضارة

المسلمين)"

( ان الطلبة وصف الصورة المتعلقة بالموضوع.

- ( ان يقدر الطلبة التعبير الفكرة بالموضوع.
- (موضوع الدرس : العلم والتعلم (حضارة المسلمين)
- (الطريقه والاسلوب :
- ( الطريقة : الطريقة مباشرة
- ( الاسلوب : رد النص، الاسئلة والاجوبة الإبراز
- (مصادر التدريس ووسائله
- ( المصدر : الكتاب المناسب ( العربية العربية الاساسية، العربية
- ( linguaphone, durus fiil arabiyah
- (الوسا : الكتابة، السبورة، الصورة، بوور بوئت، الموسيقى
- خطوات التدريس:
- .
  - هيئة : تعرض المدرسة الصور التلاميذ بحضارة المسلمين.
  - . الانشطة الاساسية
  - افعل : رك المدرس الطلاب في الانشطة التعليمية التي بتقدم المسلمين في كثير العد وسبب ويسمع الطلبة بيانات المدرس.
  - : سال المدرس الطلبة تقدم الحضارة المسلمين في كثير العلم وسبب .
  - إبراز : المدرسة الطلبة في المجتمع ليذكروا تقدم حضارة

المسلمين وسبب .

. الإختتام

- نكرر : المدرس الطلبة ان يستنبطوا ويستخلصوا تقدم

حضارة المسلمين في كثير العلم وسبب في

الفصل.

- ا : المدرس التصد والتقدير او الهدية الطلاب

الذين ون ان وا تقدم حضارة المسلمين

وسبب

المدرس ال بان يتعلموا اللغة الع حتى يتعودوا

الكلام في العربية

نح المدرس الدراسة بقراءة الحمدة والسلام.

المادة:

## الدرس الثالث

## حضارة المسلمين

حضارة	الصيدلة	الرياضيات	تاخر
		ابتعد	

: ماذا - - هذه الايام؟

: اقرا حضارة المسلمين. حضارة تقدمت في

الطب، والصيدلة، والعلوم، والرياضيات، والجغرافيا، والفلك، والعلوم الإنسانية.

: تأثرت اوربا بحضارة المسلمين؟

: تأثرت بما كثيرا، اتصل علماء اوربا بعلماء المسد واخذوا

العلم، وترجموا ودرسوها في جامعاتهم.

: ولكن لماذا المسلمين ذلك؟

: تاخرو لانهم العلم، وابتعدوا الدين.

: يتركون العلم، والإسلام اليه.

: احسنت، فاول القرآن، : إقرا. ي  
 : ودعا الرسول الله وسلم المسلمين في كثير احاديثه  
 العلم، " العلم "  
 : الحمد رجع المسلمون مرة اخرى، الى العلم،  
 المدارس والجامعات في جميع بلاد المسلمين.  
 : وعلى رجلا كان او امرأة، ان العلم طول .

### التدريبات

تدريب : اجب باختصار !

- . ماذا تقرا هذه الايام؟
- . في اي العلوم تقدم المسلمون؟
- . تاثرت اوروبا
- . ماذا اخذ علماء اوروبا المسلمين؟
- . لماذا المسلمون؟
- . الإسلام الى العلم؟

تدريب : الموضوعات التالية زملائك؟

- . المسلمون، لانهم تركوا العلم.
- . تاثرت حضارة اوروبا بحضارة المسلمين.
- . الإسلام يدعو الى العلم.

. رجع المسلمون الى العلم في هذا العصر.

تدريب : ماذا

. والدك يرغب في ان تدرس الطب، وانت في دراسة الهندسة.

. امك ترغب في ان تتزوج وانت في عمك.

. والدك في ان تترك زوجتك، وانت في ذلك.

. في مساعدة اهلك، وزوجتك في ذلك.

. زوجتك في الذهاب إلى السوق غدا، وانت

. في السفر، ووالدك في ذلك







## الملحق

### فياس اخطا الطلاب في اللغة العربية للاختبار القبلي

مجموعة النتيجة	المعايرة المختبرة					اسم الطالب/ة
	النبر والتنغيم	الطلاقة	الكلام	التركيب	النطق	
						إيرما واتي
						ابني رهماواتي
						روستياني
						محمد سونار فراتاما
						مخلص
						ايندري
						ريزا زين
						الياواتي يوفتراه
						ديفيد ايروهيو الدين
						ويديا اندري شهياي
						إمام الدين
						ايدي سوطيرسنو
						اردينيشاقه

						إسنا البدرية	
						اغوس طوطوك	
						سوسيني	
						روسمي	
						سويادي	
						إيرى ريزا	
						فونيدي	
						فيترياني	
						اسيه ويدياتي	
						ديفين ساتريوان	

## الملحق

## قياس الخطأ الطلاب في اللغة العربية للاختبار البعدي

مجموعة النتيجة	المعايرة المختبرة					اسم الطالب/ة	رقم
	النبر والتنغيم	الطلاقة	الكلام	التركيب	النطق		
						إيرما واتي	
						ايبي رهماواتي	
						روستياني	
						محمد سونار فراتاما	
						مخلص	
						ايندري	
						ريزا زين	
						الياواتي يوفتراه	
						ديفيد ايروهيو الدين	
						ويديا اندري شهياي	

						إمام الدين	
						ايدي سوطير سنو	
						اردينشاقه	
						إسنا البدرية	
						اغوس طوطوك	
						سوسيبي	
						روسمي	
						سويادي	
						إيرى ريزا	
						فونيدي	
						فيترياني	
						اسيه ويديانتي	
						ديفين ساترياوان	

الملحق

اسئلة المقابلة

اسم المصدر : .....

المنصب : الجامعة

التاريخ : مارس

الاسئلة:

اختر الإجابة التالية (X) في الإجابة المختارة!

. اي تدرسها؟

. اللغة الانجليزية . ب. اللغة العربية . ج. اللغة

الاجرى.....

. رايك حول تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام؟

. مرغوب . ب. غير مرغوب . ج. اهتم بها

. دوافعك في اللغة العربية؟

. لان واجب

. لان العلوم الإسلامية

. اسباب اخرى.....

. متى اول تعرف اللغة العربية؟

. القرآن الكريم

. اول في المدرسة

. اول قراءة القران

. المدة المرغوبة في اللغة العربية لمهارة الكلام في الاسبوع؟

. ب. اربع ساعات ج. اقل

. الاسلوب او الطريقة المحببة في اللغة العربية؟

. القاعدة ب. المفردات ج. الاخرى.....

. الموضوعات المحببة في اللغة العربية لمهارة الكلام؟

. اليومية

. بالاخلاق والدين

. الاخرى.....

. المهارة المفضلة في اللغة العربية لمهارة الكلام؟

. مهارة الإستماع والكلام

. مهارة الكتابة والقراءة

. الاخرى.....

. تستخدم اللغة العربية خارج الفصل؟

. ب. ج. احيانا

. هذه اللغة؟

. ب. لم يجيدوا ج. اجادوا