

فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

ت. نوفال أنصاري

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج

البحث لجامعي

مقدم ألى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء بعد الشرط لنيل درجة البكالوريوس



إعداد:

ت. نوفال أنصاري

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامع بنوع "فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لزيادة مهارة الإستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج" الذي قدمه ت. نوفال أنصاري قد فحصه المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في فبراير ٢٠٢٥

المشرفة،



ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٣٢٠٠٨

رئيس القسم،



د. بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامع بنوع "فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج" الذي قدم ت. نوفال أنصاري قد فحصه المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٩ يوني ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

(المناقشة رئيس)

د. أوريل بحرالدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(المناقشة الثانية)

د. رضوان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

(السكرتير)

ريسنا رينتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٣٢٠٠٨



عميد كلمة علوم التربية

الأستاذ الدكتور نور علي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ورقة التحقيق من صحة التشاور

Jurnal Bimbingan Skripsi/Tesis/Disertasi

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110004
 Nama : T. NAUFAL ANSHORI
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI, M.Pd.I
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في زيادة إتقان المفردات للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية (Quizizz) فعالية استخدام وسيلة كوينز الحكيمة 01 مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	10 Januari 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	BAB 1 Indonesia	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	24 Januari 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi Bab 1, bimbingan BAB 2&3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	12 Februari 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	REVISI, Bimbingan Terjemahan BAB 1,2&3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	19 Februari 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi terjemahan Bab 1,2,3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	30 April 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi proposal Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 Mei 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Kepengulisan BAB IV	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	07 Mei 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Konsultasi Alur Penelitian Lapangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	10 September 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi BAB IV dan Konsultasi BAB V	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	08 Oktober 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi BAB V	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	20 November 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Konsultasi Kepengulisan BAB I - VI	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	06 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi BAB I - VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	14 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Revisi Naskah Skripsi Bahasa Arab	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	15 Mei 2025	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2 _____

Malang, _____
 Dosen Pembimbing 1

 RISNA RIANI SARI, M.Pd.I

Kajun / Kaprod


إقرار أصالة الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : ت. نوفال أنصاري

الرقم الجامعة : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٤

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفاد بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

مالانج، ٢٠ يولي ٢٠٢٥



ت. نوفال أنصاري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٤

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (الرَد: ١١)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(Ar-Radd : 11)

العلم قبل القول و العمل (رواه البخارى)

Berilmulah sebelum kamu berbicara, beramal, atau beraktivitas

(HR Bukhari)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب المرحوم ت. نوردين وأمي المحبوبة نظيفة اخوان الصغير

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمور باصحة والبركة.... آمين)

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جميع أفراد أسرتي الذين أحبهم، وإلى الأساتذة الكرام الذين
أرشدوني بصبرٍ كبير، وكذلك إلى جميع الزملاء والأصدقاء الذين لا يسعني ذكر أسمائهم
واحدًا تلو الآخر. لقد كانت دعمكم ودعاؤكم ومساعدتكم ذات أثر كبير في مسيرتي حتى
هذا اليوم

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة.... آمين)

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، ووفقني لإتمام هذا البحث بنجاح. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي بجهوده وجهود صحابته الكرام، انتقلنا من ظلمات الجهل إلى نور العلم والحضارة والتكنولوجيا. تم البحث الجامع التي تحمل عنوان "فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس.

وأدرك أن هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، ولكن بفضل الله تعالى، ثم بفضل الدعم والتشجيع من عدة أطراف، تمكنت من إتمام هذا البحث. لذا أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي. كعميد كلية العلوم التربية والتعليم بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير. كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة ريسنا ريانتي ساري الماجستير. كالمشرفة في كتابة هاذ البحث بصفته المشرف الذي قدم توجيهه وقدم الدعم والمشورة للمؤلف منذ العملية الأولية لإعداد الأطروحة حتى الانتهاء منها بحيث يمكن للمؤلف إكمال الأطروحة بشكل جيد.
٥. فضيلة الأستاذ لقمان الماجستير. كالأستاذ في المدة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج

٦. جميع الأساتذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٧. جميع الأساتذ والأستاذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.
 ٨. المحبة الأمي والأسرتي العزيزة عائلة الحاج عبد الرحيم، وإخوتي الكرام، الذين قدّموا لي الدعم المعنوي والمادي، مما يساعدني على إتمام هذا البحث بنجاح.
 ٩. جميع الأصدقاء المغترب من سومطرة أتبكة، أغيل، الدريمان، النسا، أنيتا، أنديك، تيفاني، رايسا، رايسان، سانبا، سلوى، فيزال، مشيطة، يوغني الذي قدم لي التشجيع ورافقني في إكمال هذه البحث.
 ١٠. جميع الأصدقاء بالجنب في قسم التعليم اللغة العربية مستوى ٢٠٢٠ من اسمهم لا يوجد في هذه البحث لأني لايمكن أن أذكر واحدا فواحدا.
 ١١. والأخير جزيلاً على نفسي لان بالجهد ولقوي.
- عسى الله سبحانه وتعالى على كل أشكال الدعم والمساندة للمؤلف في عملية إنجاز هذه الرسالة النهائية، ويدرك المؤلف أن هذه الرسالة لا تزال فيها أخطاء كثيرة وبعيدة عن الكمال، ولذلك فإن المؤلف ينتظر النقد البناء والمقترحات، آملاً أن تكون هذه الرسالة مفيدة للكتاب والقراء بحيث تكون مساهمة في علم التربية والتعليم. أمين

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠٢٥

ت. نوفال أنصاري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	ورقة التحقيق من صحة التشاور.....
هـ	إقرار الباحث
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	شكر و تقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الصور
س	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسة السابقة
٧	ز. تحديد المصطلحات

٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	المبحث الأول : وسيلة التعليم
٨	١. تعريف الوسيلة التعليم
٩	٢. فوائد الوسيلة التعليم
١٠	٣. أنواع الوسيلة التعليم
١٢	٤. اختيار الوسيلة التعليم
١٤	المبحث الثاني: قويزاليز
١٤	١. تعريف قويزاليز
١٥	٢. خطوات في استخدام قويزاليز
١٦	المبحث الثالث: المهارة الاستماع
١٦	١. تعريف المهارة الاستماع
١٧	٢. أنواع الاستماع
١٨	٣. أهداف التعليم المهارة الاستماع
١٩	الفصل الثالث: منهج البحث
١٩	أ. نوع البحث
٢٠	ب. ميدان البحث
٢٠	ج. مغيرات البحث
٢١	د. مجتمع البحث والعينة
٢٢	هـ. البيانات ومصادرها
٢٢	و. ادوات البحث
٢٣	ز. صدق البيانات وثباته

٢٤	ح. أسلوب جميع البيانات
٢٥	ط. تحليل البيانات
٢٦	ي. إجراء البحث
٢٨	الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث
٢٨	المبحث الأول: عملية استخدام الوسائط القويزاليز في تعلم مهارة الاستماع
٣٣	المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع
٣٣	١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية
٣٨	٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية الضابطة
٤٤	٣. أسلوب تحليل نتائج الاختبار المجموعتين
٤٨	الفصل الخامس: مناقسة البحث
٤٨	أ. تطبيق وسيلة قويزاليز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج
	ب. فعالية استخدام قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج
٤٩	١ الحكومية ٠١ مالانج
٥٢	الفصل السادس: الخاتم
٥٢	أ. الاستخلاص
٥٢	ب. الآثار البحث
٥٣	ج. الاقترحات
٥٤	قائمة المراجع
٥٧	قائمة المللاحق

قائمة الجدول

الجدول ١	(ملخص الدراسات السابقة)	٦
الجدول ٢	(تصميم البحث)	١٩
الجدول ٣	(معايير درجات الطالب في الاختبار)	٢٥
الجدول ٤	(نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية)	٣٣
الجدول ٥	(نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية)	٣٦
الجدول ٦	(نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة)	٣٨
الجدول ٧	(نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة)	٤١
الجدول ٨	(جدول لحساب درجة الانحراف للمجموعتين)	٤٤

قائمة الصور

- الصور ١ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٢ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٣ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٤ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٥ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٦ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٤
- الصور ٧ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٥
- الصور ٨ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٥
- الصور ٩ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٥
- الصور ١٠ (أسئلة الاختبار بعدى) ٧٥
- الصور ١١ (الاختبار فى الفصل التجريب) ٧٦
- الصور ١٢ (الاختبار فى الفصل الضابطة) ٧٦
- الصور ١٣ (الطالبات من فصل الثامن مع الباحث) ٧٦

مستخلص البحث

أنصاري، ت. نوفال. ٢٠٢٥. فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج. قسم تعليم اللغة، العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

الكلمة المفتحة: وسيلة التعليم، قويزاليز (Quizalize)، مهارة الاستماع.

في ظلّ تطور العلوم والتكنولوجيا، أصبح من الضروري أن تواكب عملية التعليم هذا التطور من خلال توظيف الوسائل التعليمية الحديثة المعتمدة على التكنولوجيا، مثل منصة قويزاليز، التي تُعد وسيلة فعّالة لجعل التعليم أكثر تفاعلية وجاذبية. ويهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية استخدام وسيلة "قويزاليز" في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج، وذلك نظراً لما يواجهه الطلاب من صعوبة في فهم مادة الاستماع نتيجة اعتماد الأساليب التقليدية التي تفتقر إلى التشويق

استخدمت الدراسة نهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي يضم مجموعتين: مجموعة تجريبية تستخدم وسيلة القويزاليز ومجموعة ضابطة تستخدم الأساليب التقليدية. بلغ حجم العينة ٥٠ طالباً تم اختيارهم بطريقة السحب العشوائي البسيط. تم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتم تحليلها باستخدام اختبار T الإحصائي لمقارنة نتائج التعلم بين المجموعتين.

أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ٨٥,٢، وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة البالغ ٨٨، مع وجود تحسن كبير في المجموعة التجريبية بناءً على نتائج اختبار T (t-محسوب = ٥,٣٢٢ < t-جدول). يشير هذا إلى أن استخدام

منصة وسيلة القويـاليز كان فعـالاً في تحسـين مـهارات الاستماع لدى الطلاب. تشير آثار هذه الدراسة إلى أن وسائل التعليم التفاعلي مثل القويـاليز يمكن أن تكون حلاً لإنشاء بيئات تعليمية مثيرة وفعالة ومبتكرة، مما يعزز من دوافع الطلاب وأدائهم الأكاديمي في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Anshori, T. Naufal, 2025. *The Effectiveness of Ussing Quizalize Media in Enchancing Listening Skill (Maharah Istima') Among Eight-Grade Students at MTsN 01 Malang.* Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Educational Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor: Risna Ryianti Sari, M.Pd

Key Word: Intructional Media, Quizalize, Listening Skill

In line with the advancement of science and technology, the learning process needs to adapt by utilizing modern educational media based on technology, such as the Quizalize platform, which is considered an effective tool for making learning more interactive and engaging. This study aims to investigate the effectiveness of using Quizalize in improving the listening skills (maharah istima') of eighth-grade students at MTsN 01 Malang, considering the difficulties students face in understanding listening material due to the use of less engaging traditional methods..

The research employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design involving two groups: an experimental group using Quizalize and a control group using conventional methods. The study population consisted of eighth-grade students at MTsN 01 Malang, with a sample of 50 students selected through simple random sampling. Data collection techniques included pre-tests and post-tests, analyzed using a T-test to compare learning outcomes between the two groups.

The results showed that the average post-test score of the experimental group was 85.2, higher than the control group's average of 88, with a significant improvement observed in the experimental group based on the T-test results ($t\text{-calculated} = 5.322 > t\text{-table}$). This indicates that the use of Quizalize media is effective in enhancing students' listening skills. The implications of this research suggest that interactive learning media like Quizalize can serve as a solution for creating engaging, effective, and innovative learning environments, thereby increasing students' motivation and learning outcomes in Arabic language education.

ABSTRAK

Anshori, T. Naufal, 2025. *Efektivitas Penggunaan Media Quizalize Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Bagi Siswa Kelas Viii Mtsn 01 Malang.* Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Risna Ryianti Sari, M.Pd

Key Word: Media Pembelajaran, Quizalize, Keterampilan Mendengar

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, proses pembelajaran perlu menyesuaikan diri dengan kemajuan tersebut melalui pemanfaatan media pembelajaran modern berbasis teknologi seperti platform Quizalize, yang dianggap sebagai sarana efektif untuk menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Quizalize dalam meningkatkan keterampilan menyimak (maharah istima') siswa kelas VIII di MTsN 01 Malang, mengingat kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi menyimak akibat penggunaan metode konvensional yang kurang menarik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Quasi Experimental Design yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan menggunakan Quizalize dan kelompok kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran klasikal. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN 01 Malang dengan sampel sebanyak 50 siswa yang diambil secara simple random sampling. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test dan post-test, serta dianalisis menggunakan uji statistik T untuk membandingkan hasil belajar kedua kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen mencapai 85,2, lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol dengan rata-rata 88, serta terdapat peningkatan signifikan pada kelompok eksperimen berdasarkan hasil uji T ($t_{hitung} = 5,322 > t_{tabel}$). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media Quizalize efektif dalam meningkatkan maharah istima'. Implikasi penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Quizalize dapat menjadi solusi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, efektif, dan inovatif, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مع تقدم العلوم والتكنولوجيا، تتغير أنماط حياة الناس في استخدام التكنولوجيا. في مجال التعليم، وبخاصة في عملية التعليم التي يتعين أن تتبع تطورات عالم العلوم والتكنولوجيا¹. يجب على المعلم الذي يعتبر الدافع في عالم التعليم أن يكون قادرًا على تطوير مختلف الأساليب ونماذج التعليم التي تعتمد على المواد الرقمية، بحيث يمكن لعملية التعليم أن تتبع تطور الزمان وتوفير تجارب تعليم جذابة وفعّالة للطلاب.

سيكون عملية التعليم والتدريس فعّالة ومؤثرة عندما يتم دعمها باستخدام وسيلة التعليم المناسبة². الوسيلة في سياق التعليم هي أدوات استراتيجية جداً في تحديد نجاح عملية التعليم. لأن وجودها بشكل مباشر يمكن أن يضيف ديناميكية خاصة للمتعلمين. مع القيود التي يواجهها، يجد الإنسان غالباً صعوبة في فهم والاستجابة للأمور الهامة أو التي لم يسبق له معرفتها. لتسهيل عملية التعليم والتدريس، يتعين استخدام وسيلة تعليمية توضح وتبسط الرسائل التعليمية للمتعلمين. لذا، كلما قُدمت للمتعلمين مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم والبنية التحتية التي تدعمها، كلما زادت فرص امتصاص القيم التعليمية وفهمها.

يجب أن تستوفي اختيارات وسيلة التعليم معايير معينة لجذب إنتباه الطلاب وجعلهم يشاركون بنشاط خلال عملية التعليم. من الضروري تحديث وسيلة التعليم عن طريق دمج وسيلة اللعب والتكنولوجيا، والتي يمكن أن تساعد المعلمين على جذب اهتمام الطلاب بشكل كامل وبالتالي تعزيز قدراتهم على فهم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام وسيلة اللعب والتكنولوجيا كإجابة على تحديات

¹ Indra Martha Rusmana and Isnaningrum, "Efektivitas Penggunaan Media ICT Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika," *Jurnal Formatif* 2, no. 3 (2012): 198–205.

² Rohani, "Media Pembelajaran," *Diktat* (UIN Sumatera Utara, 2020).

العصر في التطور التكنولوجي الذي نشهده حاليًا. هذا يوفر فرصة لتعليم تحفيز الطلاب للتعليم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج عملية التعليم والتدريس بشكل إيجابي. بالنسبة لهذا الأمر، يمكن لوسيلة التعليم التفاعلية مثل كويزاليز أن تكون خيارًا للمعلمين كوسيلة للتعليم القائم على الألعاب والتكنولوجيا.

كويزاليز هو أحد المنصات الإلكترونية التي تُستخدم للتدريب في الفصول الدراسية والتقييمات، ويمكن الوصول إليها عبر الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي أو الهاتف المحمول. إحدى المزايا البارزة لكويزاليز هي التركيز على التعلم الذي يتمحور حول الطالب، مما يشركهم بنشاط أثناء عملية التعلم. كويزاليز يوفر مساحة افتراضية للمعلمين لتحليل بيانات الطلاب تلقائيًا. يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات أو الوصول إلى اختبارات زملائهم من مختلف أنحاء العالم. كما أن تنوع عرض الاختبار يضيف جاذبية خاصة للطلاب.³

استخدام وسيلة التعليم المستندة إلى الألعاب والتكنولوجيا مثل كويزاليز ذات الصلة كبيرة في تطبيقها في تعليم اللغات مثل تعليم اللغة العربية. من خلال كويزاليز، يمكن للمعلم مراقبة مدى فهم الطلاب للمواد وتقديم تقييم مفصل وموضوعي. نتائج البحث تشير إلى أن استخدام تطبيق كويزاليز كوسيلة عرض تفاعلية وتقييم يعتبر ذا صلة كبيرة بتعليم مادة اللغة العربية بسبب الميزات الكاملة التي يوفرها كويزاليز. استخدام تطبيق كويزاليز كوسيلة تعليمية تفاعلية لمادة اللغة العربية بشكل مناسب يمكن أن يغير جو التعلم ليصبح أكثر جاذبية وممتعة، مما يعزز الدافعية ونتائج التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.⁴

³ Nurjannah Nurjannah et al., "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai," *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 48–54.

⁴ Tika Mardia, "Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab," *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2023): 156–70, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.14066>.

هناك عرض حول استخدام وسيلة كويزالايز كوسيلة للمساعدة في خلق جو تعليمي تفاعلي، مما يعزز نتائج تعلم الطلاب. وسيلة التعلم كويزالايز يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين فهمهم للمواد التي تُدرس، لأن استخدام وسيلة كويزالايز سهل الفهم وبالتأكيد ممتع للتطبيق في بيئة التعليم داخل الفصل.

تعد وسيلة قويزاليز حلاً للمشكلة التي يعاني منها طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مالانج وهي صعوبة فهم مادة مهارة الاستماع، وذلك بسبب الاعتماد على أسلوب التعليم التقليدي الذي يفتقر إلى عناصر التشويق وعدم الاستفادة من الوسائل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا مثل قويزاليز.

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشريك المحادث أو وسيلة معينة. تلعب مهارة الاستماع دوراً هاماً في مهارات اللغة، لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لاكتساب اللغة بشكل عام. من خلال الاستماع، يمكننا التعبير عما سمعناه من خلال التحدث، والقراءة، والكتابة.⁵

بناءً على هذه الأسباب، يريد الباحث بإجراء بحث بنوع : فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج ؟
٢. ما فعالية وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج ؟

⁵ Muhammad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima ", *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 199–218.

ج. حدود البحث

الأبحاث في مجال فعالية استخدام وسائط التعليمية واسعة جداً، لذلك يقوم الباحث بتحديد مشكلة البحث في عدة نقاط لتوجيه البحث وضمان تحقيق أهدافه، وهي فعالية استخدام وسيلة قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج
٢. لقياس مدى فعالية استخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.

هـ. فوائد البحث

بناءً على الهدف الذي تم توضيحه أعلاه، يمكن تقسيم فوائد هذا البحث إلى اثنتين، yakni:

١. النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد في تطوير أساليب التعليم المستخدمة. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في اختيار أساليب التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وبخاصة في تعليم المهارة الاستماع.

٢. التطبيقية

(أ) للباحث

لتعليم معرفة الباحث حول أساليب تدريس اللغة العربية. ومن المأمول أن يكون ذلك مصدراً جديداً للمعرفة والخبرة للباحث كمستقبل معلم.

(ب) للمدرس

لكي تكون مساهمة وإضافة في أساليب تعليم اللغة العربية في تعليم
المهارة الاستماع.

(ج) للطلاب

لتطوير وتعزيز فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية والمهارة الاستماع.

و. الدراسة السابقة

من البحث الذي أجري سابقاً، لم يتمكن الباحث من العثور على مناقشة
مباشرة للبحث "فعالية إستخدام وسيلة قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب
في الم دراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج". ومع ذلك، هناك بعض
التشابهات والصلة مع ما هو موجود في البحث الحالي، لكن يمكن للكاتب التأكد
من الأصالة من خلال البحث السابق، يعني:

١. (فتح الله زيد مصليح، ٢٠٢٣) فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزاليز في تعليم
المفردات لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان.
تستخدم الدراسة أسلوب البحث الكمي مع نوع شبه التجريب، يتألف من
مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويتمحور التركيز والهدف
الرئيسي للدراسة في تحديد وقياس فعالية استخدام وسيلة كويزاليز في تعلم
مفردات اللغة العربية في مدرسة مان ١ في لامونجان.

٢. (فايزة زلفا حفيظة، كانا فيرياني، أوكتافياني، إلخ. ٢٠٢٣) استخدام كويزاليز
كوسيلة تعليمية رقمية قائمة على اللعب لتعزيز نتائج تعلم طلاب المدارس
الابتدائية. الهدي في هذا البحث هو استكشاف كيفية استخدام وسائل التعلم
الرقمية في تحسين نتائج تعلم طلاب المدارس الابتدائية باستخدام نوع من البحث
الوصفي النوعي. الموضوع الرئيسي لهذا البحث هو طلاب الصف الخامس في
المدرسة الابتدائية الحكومية بوكونج. أظهرت نتائج التحليل المقدمة في هذا البحث
أن استخدام وسائل التعلم الرقمية في التعليم له تأثير كبير على أداء نشاطات تعلم

الطلاب وتحقيق نتائج تعلم متكاملة، حيث أن استخدام وسائل التعلم الرقمية أفضل بكثير من استخدام التقنيات التقليدية.

٣. (أحمد سراج الدين، ٢٠٢١) استخدام وسائل *Video scribe* لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ المدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونج مالانج. تم استخدام طريقة البحث التجريبي، حيث اعتمد الباحث على تصميم البحث التجريبي المعروف باسم "تصميم مقارنة بين مجموعتين مع ما قبل الاختبار وما بعده" وذلك لأن محور وهدف هذا البحث هو فهم كيفية استخدام الفيديو الوصفي لتعزيز مهارة الاستماع.

الجدول ١ (ملخص الدراسات السابقة)

رقم	إسم الباحث، الموضوع، والسنة	مستوى	الدراسة البحث
١.	فتح الله زيد مصليح، فعالية استخدام وسيلة التعليم قويزيليز في تعليم المفردات لدى التلاميذ في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية لامنجان ٢٠٢٣.	إستخدام وسائل التعلم قويزاليز مع طريقة البحث الكمي باستخدام التجربة شبه التجريبية.	موضوع البحث وموقع البحث.
٢.	فعالية تعليم امفردات ابستخدام وسيلة كويزز (<i>quizizz</i>) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مبدينة باتو.	إستخدام وسائل التعلم قويزاليز.	موضوع البحث، تركيز البحث ومنهجية البحث.
٣.	طبيق وسيلة التعليم (<i>quizizz</i>) لتعليم المهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة الثناوية الحكومية الثانية تولونجاجون.	استخدام وسائل التعليم الرقمية لتعلم مهارة الاستماع. منهجية البحث شبه التجريبية.	موضوع البحث، تركيز البحث.

في هذا البحث، استخدم الباحث تطبيق قويزاليز وهو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب. يركّز هذا البحث على معرفة مدى فاعلية تطبيق قويزاليز عند تطبيقه في تعليم مهارة الاستماع. استخدم الباحث المنهج الكمي مع اقتراب من نوع التصميم التجريبي شبه الكامل. وقد أُجري هذا البحث بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مالانج بمشاركة طلاب الصف السابع، حيث قسّمهم الباحث إلى فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط

ز. تحديد المصطلحات

١. فعالية: تحقيق الأهداف المتوقعة بعد تنفيذ الدروس وفقاً للخطة المحددة مسبقاً^٦.
٢. قويزاليز: وسيلة مبنية على الاختبار المقدمة في شكل لعبة، حيث يمكن أن تعمل هذه المنصة كأداة مساعدة في عملية التعليم^٧.
٣. إتقان المهارة الاستماع: رؤية قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطقها الشريك في الحديث أو وسائل إعلام معينة.

⁶ Anwar Annas, *Interaksi Pengambilan Keputusan Dan Evaluasi Kebijakan* (Celebes Media Perkasa, 2017).

⁷ Halimatu Solikah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII Di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020," *Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA* 7, no. 3 (2020): 1–8, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/34508>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

١. تعريف الوسيلة التعليم

كلمة وسيلة تعني هذه الكلمة الوسيلة أو الوسيلة التي يتم من خلالها نقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي^٨. وقد أشار أريف سرديمان وزملاؤه (٢٠١١) إلى أن معنى الوسيلة هو الوسيلة أو الوسيلة الذي ينقل الرسالة من المرسل إلى المتلقي^٩. ومن منظور التعليم والتعليم، تعتبر الوسيلة وسيلة لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب لتحقيق تجربة تعليمية فعالة.

وسيلة التعليم هي أدوات تستخدم كوسيلة أو وسيلة للاتصال بين المعلم، الذي يعتبر مزود المعلومات، والطلاب، الذين يعتبرون متلقي المعلومات. الهدف منها هو تحفيز طلابهم وتمكينهم من متابعة عملية التعليم بشكل شامل ومعنوي^{١٠}. تم ذكر مفهوم وسيلة التعليم من قبل عدة خبراء تربويين؛ حيث ذكرت موليانى سومانترى: وفقاً لبريجز (١٩٩٧)، أنها جميع الأدوات المادية التي يمكنها تقديم الرسائل والمحفزات للمشاركين في التعليم^{١١}. بينما وفقاً لجرغن، فإن وسيلة التعليم تعتبر جزءاً من مصادر التعليم في بيئة الطلاب التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم. ووفقاً ليوسف هادي ميارسو، فإن وسيلة التعليم تمثل كل ما قد يثير عملية التعليم^{١٢}.

⁸ Rohani, "Media Pembelajaran." h.27

⁹ Arif S. Sadiman et al., *Media Pendidikan*, 15th ed., vol. 15 (Jakarta: Rajawali Pres., 2011). h.6

¹⁰ Muhammad Hasan, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021.

¹¹ Ainul Mardiah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Monopoly Game Smart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika," *Jurusan Pendidikan Fisika Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2017.

¹² Muhammad Rahman, Sofan Amri, and Mohammad Jauhar, *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, ed. Mohammad Jauhar (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013). h.156

باستناد إلى التعريف الذي تم ذكره أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم بشكل عام هي أدوات تعليمية تُستخدم لمساعدة المعلم في تقديم مواد التعليم للطلاب خلال عملية التعليم، بهدف تحقيق أهداف التعليم المحددة بسهولة. وفي سياق تنفيذ العملية التعليمية، يحدث تفاعل توافقي في نظام معين يشمل وسيلة التعليم كأحد العناصر في هذا النظام. ويجب أن يتم استخدام وسيلة التعليم في العملية التعليمية مع وجود أسس فلسفية أو مبادئ نظرية صحيحة .

الوسيلة يمكن أيضًا تفسيرها على أنها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الشخص لنقل الرسائل أو المعلومات. كلمة "جميع" تعني أن مفهوم الوسيلة ليس مقتصرًا على أنواع الوسيلة التي تم تصميمها خصيصًا لتحقيق أهداف معينة، بل يشمل أيضًا كل ما يمكن استخدامه لتوضيح أو تسهيل فهم موضوع أو رسالة معينة للطلاب. وبعبارة أخرى، أيًا كان شكلها، إذا كانت قادرة على نقل الرسالة، فإنه يمكن اعتبارها وسيلة إعلامية^{١٣}.

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

وظائف وسيلة التعليم يمكن تقسيمها إلى ثلاث وظائف رئيسية. أولاً، مساعدة المعلم في مجال واجبه. يمكن لوسيلة التعليم، إذا استخدمت بشكل صحيح، مساعدة في التغلب على نقاط الضعف والنقاط الضعيفة لدى المعلم في أساليب تدريسه، لأن وسيلة التعليم يمكن أن تعزز فهم الطلاب للمواد المدرسة. ثانيًا، مساعدة الطلاب. باستخدام وسيلة التعليم المناسبة، يمكن أن تساعد الطلاب في تعزيز فهمهم للمواد المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسيلة التعليم المناسبة مساعدة في تعزيز ذاكرة الطلاب. ثالثًا، تحسين عملية التدريس والتعليم. يمكن لإستخدام مجموعة متنوعة من

¹³ Sadiman et al., *Media Pendidikan*. h.21

وسيلة التعليم المختارة بشكل صحيح وفعال أن يساعد في تحسين عملية التدريس والتعليم بشكل قصوى^{١٤}.

يمكن تلخيص وظائف وسيلة التعليم كوسيلة لنقل المعلومات، والوقاية من حدوث عوائق في عملية التدريس والتعليم، وكأداة لتحفيز الطلاب والمعلمين في عملية التعليم والتدريس، والأهم أن وسيلة التعليم يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعليم والتدريس.

٣. أنواع الوسيلة التعليم

أ. وسيلة الطباعة

وسيلة الطباعة قد أصبحت وسيلة تعليمية تم إستخدامها على منذ سنوات عديدة. يُعتبر هذا النوع من الوسائط نسبياً رخيصاً ومرناً للغاية في الإستخدام. تشمل وسيلة الطباعة أو النصوص مجموعة متنوعة من الأشكال، مثل الكتب والبروشورات والنشرات والملصقات. الميزة الرئيسية لوسيلة الطباعة هي قدرة الطلاب على الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان دون الحاجة إلى معدات خاصة. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر المواد البصرية أيضاً جزءاً من فئة وسيلة الطباعة التي تعمل كوسيلة لتقديم المعلومات باستخدام العناصر البصرية مثل الصور والرسوم البيانية والخرائط والرسوم البيانية والملصقات والكاريكاتير التي يمكن أن توضح المعرفة الخاصة^{١٥}.

¹⁴ Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012). h.2-3

¹⁵ Benny A. Pribadi, *Model ASSURE Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, PT. Dian Rakyat – Jakarta (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), <http://repository.ut.ac.id/9317/>. h.86-87

ب. وسيلة البصرية

وسيلة البصرية هي الوسيلة التي تقدم المعرفة للطلاب باستخدام حاسة البصر من خلال المراقبة والتصور. تنقسم وسيلة الإيضاح البصرية إلى قسمين: الوسيلة البصرية للعرض وعدم للعرض.^{١٦}

وسيلة للعرض هي الوسيلة التي يمكن استخدامها بمساعدة جهاز العرض. أحد أنواع وسيلة العرض هو الشرائح التقديمية، والأفلام المرئية، وغيرها. أما وسيلة عدم العرض فهي الوسيلة التي لها شكل ثنائي الأبعاد مثل الصور والخرائط والرسوم البيانية، والتي لها شكل ثلاثي الأبعاد مثل الكرة الأرضية والعبة وغيرها.^{١٧}

ج. وسيلة السمعية

وسيلة السمعية هي نوع من الوسيلة التعليمية الخاصة والفعالة للاستخدام وفقًا لأهداف التعليم المراد تحقيقها. وسيلة الصوت بالطبع مناسبة للاستخدام في التعليم لمهارات اللغة.^{١٨} يستخدم المعلمون غالبًا وسيلة الصوت لشرح المواد المتعلقة بالسمع. أمثلة على وسيلة الصوت تشمل الراديو ومسجلات الصوت الخاصة.

د. وسيلة السمعية والبصرية

وسيلة الصوت والبصرية تعمل كوسيلة لنقل المعرفة أو المعلومات إلى الطلاب من خلال استخدام قدرات السمع والبصر لديهم. في شكل الصور والأصوات، يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لاستيعاب المواد التي يقدمها

^{١٦} محمد رضى إراوان، "تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاوت كاليمنتان الجنوبية، (UIN Antasari Banjarmasin, 21AD)" <https://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/16437>.

^{١٧} عبد الحفيظ، "فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٢)، ص. ١٣.

^{١٨} Priadi, *Model ASSURE Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. h.96

المعلم. أمثلة على أنواع وسيلة السمعية والبصرية تشمل الأفلام والفيديو والتلفزيون والكمبيوتر وما شابه ذلك.

مع وجود مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم، يُأمل أن يتمكن المعلم من إستخدامها بشكل فعال. تساعد وسيلة التعليم المعلم في تقديم المواد تدريجيًا وتعمل كأداة لتوفير تجارب واقعية للطلاب، وتحفزهم، وتعزز قدرتهم على الاحتفاظ بالمعلومات أثناء عملية التعليم. لذا، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار مجموعة متنوعة من الجوانب عند اختيار وسيلة التعليم لاستخدامها في النشاطات التعليمية.

٤. اختيار الوسيلة التعليم

الوسيلة التعليم المتنوعة لا يمكن استخدامها كلها في وقت واحد خلال العملية التعليمية. من الضروري اختيار الوسيلة التعليم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح وفعال. أشياء للإعتبار عند اختيار وسيلة التعليم تشمل ما يلي^{١٩}:

أ. أهداف التعليم

أن تكون الوسيلة التعليم التي تُختار قادرة على دعم تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها مسبقًا. يتم تحديد مدى التوافق بينهما بناءً على خصائص الأهداف التعليم ذات الصلة مع خصائص الوسيلة التعليم التي سيتم إستخدامها.

ب. فعالية

وسيلة التعليم التي يتم اختيارها يجب أن تكون فعّالة لتحقيق الأهداف التعليم الذي تم تعيينه

¹⁹ Muhammad Hasan, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, et al., *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021). h.114-117

ج. طلاب

ينبغي أن تكون الوسيلة التعليم التي تم اختيارها متناسبة مع ظروف الطلاب، مثل؛ يجب أن تكون الوسائل المختارة متناسبة مع قدرات التفكير وتجارب الطلاب، والأهم من ذلك أن تكون إحتجابا للطلاب.

د. وفرة

ينبغي توفير وسيلة التعليم التي سيتم استخدامها قدر الإمكان، وإذا لم تتوفر بعد، يجب التأكد من أنه يمكن الحصول عليها بسهولة.

هـ. شميعة

الوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم يجب أن تفي بمتطلبات كونها وسيلة تعليم.

و. مرونة و راحة الوسيلة

عند اختيار الوسيلة التعليم، يجب أن يُراعى مرونتها بمعنى أنها يمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من السياقات، ويجب أيضًا أن تكون آمنة للاستخدام ولا تشكل خطرًا على الطلاب.

ز. قدرات الشخص الذي يستخدمها

قدرة الفرد على استخدام وسيلة التعليم تؤثر بالطبع على فعالية الوسيلة التعليمية. فعلى الرغم من جودة وسيلة التعليم المستخدمة، فإنها لن تكون ذات فائدة إذا كان الشخص غير قادر على استخدامها.

ح. توزيع الوقت

الوقت المتاح في عملية التعلم سيؤثر على استخدام وسيلة التعليم. لذلك، من المهم بالنسبة للمعلم أن يعرف ما إذا كان الوقت المتاح كافيًا لتوفير وسيلة التعليم واستخدامها.

١. تعريف قويزاليز

يمكن استخدام قويزاليز على أجهزة iOS و ذكري المظهرة أو عبر الموقع الإلكتروني. تتوفر الاختبار بتنوع واسع، وكل اختبار من منصة Zzish يوفر للطلاب تغذية راجعة فورية ناتجة عن اختباراتهم أثناء وبعد النشاط. يمكن للمعلمين تخصيص الإعدادات لإنشاء منافسات أو يمكن للطلاب اللعب ضد الكمبيوتر. يمكن للمعلمين أيضاً تحديد عدد مرات إجراء الطلاب لنفس الاختبار. إذا تم ضبط الوضع على "وضع الإتيقان"، سيكرر الطلاب الأسئلة غير المجابة حتى يتمكنوا من الإجابة عليها بشكل صحيح.^{٢١}

الهدف من استخدام قويزاليز هو زيادة كفاءة تعلم الطلاب ودعم تطوير مهارات التدريس لدى المعلمين في استخدام وسائل التعليم المختلفة. يُعتبر استخدام قويزاليز كأداة تعليمية خطوة للتغلب على العقبات التي غالباً ما تظهر في طرق التعليم التقليدية، خاصة في سياق التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

²¹ Nurul Iman, "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia Terhadap Kuis Berbasis Platform Online Sebagai Media Evaluasi Belajar" (UIN Syarif Hidayatullah, 2020).

٢. خطوات في إستخدام قويزاليز

أ. إنشئ حساب قويزاليز للمعلم

وأما خطوات في إستخدام قويزاليز، يكني:

- إذهب إلى الموقع [/https://quizalize.com](https://quizalize.com)
- انقر فوق "التسجيل" ك معلم/طالب باستخدام حساب Google الخاص بك أو طريق إدخال بريدك الإلكتروني.
- يرجى انقر على "تسجيل الدخول كمعلم" أو "إدخال رمز الطالب"

ب. خطوة إنشاء الوسائل في قويزاليز

بعد إنشاء الحساب، يمكننا بعدها إنشاء الأسئلة التي سيتم تقديمها

للطلاب. إليك الخطوات:

- انقر على "Open Create" ثم "create new question" لإنشاء الوسائل
- أدخل اسم الاختبار الذي ترغب في إنشائه، على سبيل المثال "تمرين الاستماع".
- يمكنك اختبار نوع الأسئلة ترتيب الإجابات ضبط وقت الاختبار.
- قم بإضافة صورة أو صوت إلى الاختبار في أردت.
- بعد الإنتهاء، انقر على "حفظ".

ج. كيفية نشر الأسئلة

بعد الإنتهاء من إعداد جميع الأسئلة، الخطوة التالية هي نشرها أو تقديمها

للطلاب لإجراء الختبار. فيما يلي الخطوات:

- انقر على "live game"، في صفحة الأسئلة، انقر على "live game" لتقديم الأسئلة مباشرة للطلاب في ذلك الوقت.

- انقر على "Homework Game"، خيار "Homework Game" يستخدم لإعطاء الأسئلة غير المباشرة، أي واجب يمكن للطلاب في يقوموا به في المنزل أو خارج ساعات الدراسة. يمكن ضبط الوقت المحدد لذلك.
- قم بضبط الأسئلة حسب الحاجة.
- اضغط على "proced"، عندما تكون جاهزا بالكامل، إدغظ على "proced"، وسيكون الاختبار جاهزا للطلاب. اطلب من الطلاب كتابة "join.quizalize.com" في متصفح هواتفهم الذكية أو أجهزتهم المحمولة، وإدخال رمز الاختبار.

المبحث الثالث: المهارة الاستماع

١. تعريف المهارة الاستماع

الاستماع هو عملية نشاط تتمثل في الإنصات إلى الرموز الشفوية بعناية، وفهم، وتقدير، وتفسير للحصول على المعلومات، واستيعاب المحتوى، وفهم معنى التواصل الذي لم ينقله المتحدث عبر الكلام أو اللغة الشفوية.²²

الاستماع هو إحدى المهارات اللغوية المهمة التي تستحق اهتمامًا جادًا ومتابعة مستمرة من قبل المربين. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري توفير بيئة ووسائل داعمة لجعل عملية الاستماع أكثر فاعلية، مما يساعد على تعزيز المعرفة والمهارات اللغوية للمتعلمين، وكذلك توسيع آفاقهم وتجاربهم على أساس علمي متين.²³

عندما يتم إتقان مهارة الاستماع بشكل جيد وتطبيقها بأقصى قدر ممكن، فإن ذلك سيؤثر إيجابيًا على المهارات اللغوية الأخرى، مثل التحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يُعد الاستماع الشكل الأول للتواصل في اللغة. عند دراسة التراث

²² Henri G. Tarigan, *Menyimak; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994).
²³ سوفرين أفندي لوبيس، "مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية" *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 52–66, <https://kbbi.web.id/mahir>.

الثقافي العربي، نجد أن الاستماع يحتل مكانة مهمة ومحترمة. وقد ذكر علماء اللغة أن نقل المعرفة من فرد إلى آخر يتم من خلال الاستماع والتواصل المباشر، في حين أن الوسائل المطبوعة، مثل الورق أو غيره، لم تظهر إلا في وقت لاحق²⁴.

عملية الاستماع تتطلب انتباهاً جاداً من الطلاب. وهي تختلف عن السماع أو الإنصات. في نشاط السماع، قد لا يفهم المستمع ما يسمعه. في نشاط الإنصات، يوجد عنصر القصد، ولكن لم يتبعه عنصر الفهم لأنه ليس الهدف بعد. نشاط الاستماع يشمل السماع، والإنصات، ويصاحبه جهد لفهم المادة المستمعة. لذلك، في نشاط الاستماع يوجد عنصر القصد، والانتباه، والفهم، وهي العناصر الأساسية في كل حدث استماع. كما أن التقييم دائماً موجود في حدث الاستماع، بل ويفوق عنصر الانتباه²⁵.

مهارة الاستماع هي رؤية قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطقها الشريك في الحديث أو وسائل إعلام معينة. يمكن تحقيق هذه القدرة من خلال التدريب المستمر على الاستماع إلى الفروق الصوتية بين عناصر الكلمات (الفونيمات) والعناصر الأخرى حسب مخرج الحروف الصحيح، سواء مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات²⁶.

٢. أنواع الاستماع

هناك نوعان من مهارات الاستماع، وهما الاستماع المكثف والاستماع الموسع²⁷. مهارة الاستماع المكثف هي مهارة الاستماع التي تتم من خلال التدريب والأنشطة الرسمية التي تُجرى عادة تحت إدارة وإشراف المعلم. يمكن تقسيم الاستماع

²⁴ عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، الطبعة الث: (Amman, Yordania) دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠٠٧.

²⁵ Tarigan Djago, *Pendidikan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Universitas Terbuka, 1991). h.28

²⁶ أ. عائشة حمسن علي عبده، أ.د/ أمانى محمد عبدالمقصود قنصنه، and أ.د/ مصطفى عبد الرحمان طه، "فعالية التعلم المدمج لتنمية مهارة السماع الناقد لدى تلامذ الصف الثانى الإعدادي"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس 97-271، 2021.

²⁷ Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima". h.214

المكثف إلى نوعين: الأول يركز على التدريب الذي يتمحور حول فهم المعنى بالتفصيل، والثاني يركز على تدريب الاستماع إلى اللغة المنطوقة.^{٢٨}

بينما الاستماع الموسع هو تدريب يُجرى بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارة الاستماع المكثف. يهدف الاستماع الموسع إلى توسيع السيطرة على اللغة بشكل عام وعدم التركيز بعد الآن على تعزيز هيكل القواعد النحوية أو ما شابه. هذا التدريب أيضًا يؤكد على أنشطة الاستماع النقدي والمنطقي.^{٢٩}

٣. أهداف التعليم المهارة الاستماع

هناك عدة أهداف في تعليم الاستماع، وهي:

- أ. الاستماع إلى اللغة العربية دون التعمق في قواعد النحو.
- ب. الاستماع إلى الكلمات المفرداتية والقدرة على التمييز بينها وفقًا لسياقات الحوار اليومية.
- ج. الاستماع وفهم تغير معاني الكلمات وفقًا لتغير أشكالها.
- د. فهم استخدام صيغة الكلمات في اللغة العربية لتكوين كلمات ذات معانٍ.
- هـ. فهم استخدام الأسماء المذكر والمؤنث، والزمن، والأفعال (فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر) في اللغة العربية.
- و. فهم المعاني المتعلقة بجوانب الثقافة العربية.
- ز. فهم المعنى يقصده المتحدث عند التعبير عن الموقف.

^{٢٨} رحمة الحسنی، "تعليم مهارة الاستماع بالعبارة"، 340 (2019) 2، Pdf'.
^{٢٩} عبد السلام حامد، "الاستماع من منظور الكتابة ولسانيات المنطوق"، 24-208 (2017) 1، ANSYAQ Journal، "،
<https://doi.org/10.29117>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث بمنهج الكمي، لأن المنهج الكمي يعتمد على جمع وتحليل البيانات بشكل رقمي^{٣٠}. ونوع المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث هو نوع تصميم التجربة شبه التجريبية.

في هذا البحث، تم إجراء تجربة حيث لم يلتزم الباحث بحدود الواقع. تشمل أساليب البحث في هذا الدراسة تقديم التغييرات وقياس تأثير هذه التغييرات والنتائج المترتبة عنها. يشمل البحث استخدام مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. تستخدم مجموعة التجربة سلوكًا محددًا، أي استخدام طريقة معينة، بينما تستخدم مجموعة الضبط سلوكًا عامًا دون استخدام طريقة محددة. بعد ذلك، يقوم الباحث بمقارنة المجموعتين عن طريق إجراء الاختبار على مجموعة التجربة ومجموعة الضبط.

الباحث يستخدم تصميم الاختبار قبل وبعد الاختبار في كل من المجموعتين. في هذا التصميم، تتضمن الاختبار التي يقوم بها الباحث جوانب معينة من الكفاءة التي يتم تطبيقها على مجموعة الضبط ومجموعة التجربة على حد سواء. وتسمى هذا التصميم البحثي بتصميم مجموعة الضبط غير المكافئة.

الجدول ٢ (تصميم البحث)

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي
أ ١	المجموعة التجريبية	١٠	X	٢٠
أ ٢	المجموعة الضابطة	٣٠	-	٤٠

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011).

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابقة:

X : إستخدام التعليم بوسلة قويزاليز

- : إستخدام التعليم بوسيلة ورقة العمل الطلاب

١O : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي

٢O : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

٣O : الاختبار القبلي للمجموعة الضابة

٤O : الاختبار البعدي للمجموعة الضابة

ب. ميدان البحث

الموقع الذي اختاره الباحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانغ، وتم اختيار هذه المدرسة لإجراء البحث استنادًا إلى بعض الاعتبارات. الاعتبار الأول هو موقع المدرسة الذي يسهل الوصول إليه من حيث التكلفة المالية وفعالية الوقت، وهو الاعتبار الأساسي في اختيار موقع البحث هذا. والاعتبار الثاني هو توافر المرافق التي تدعم تنفيذ التجربة في تلك المدرسة. والاعتبار الثالث هو عدم وجود أبحاث مماثلة للبحث الذي سيقوم به الباحث.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات البحثية وفقًا لدارماوان (٢٠١٣) هي أي شيء يتم تحديده من قبل الباحث للدراسة بهدف الحصول على معلومات حوله، ثم استخلاص الاستنتاجات منه^{٣١}. وقد تم تحديد واستخدام المتغيرات التالية في هذا البحث:

³¹ Pinton Setya Mustafa et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, Universitas Negeri Malang, 2020. h.28

أ. المتغير المستقل، هو المتغير الذي يؤثر في تغير أو ظهور المتغير المعتمد^{٣٢}. والمتغير المستقل الذي تم استخدامه في هذه البحث هو "استخدام وسيلة قويزاليز".

ب. المتغير المعتمد، هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو بوجوده. والمتغير المعتمد الذي تم استخدامه في هذه البحث هو "زيادة استيعاب المهارة الاستماع".

د. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو جميع الأفراد الذين يتم دراستهم من قبل الباحث. أما العينة فهي العينة هي جزء من عدد مجتمع البحث^{٣٣}. وطريقة اختيار العينة في البحث تعتمد شغلى تقنية العينة. وبناءً على هذا التفسير، يكون مجتمع البحث والعينة التي يستخدمها الباحث هم طلاب وطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.

في هذه الحالة، يقوم الباحث باختيار عينة الدراسة باستخدام تقنية العينة البسيطة، وهي تقنية لإختيار العينة بشكل عشوائي دون مراعاة الطبقات الموجودة في مجتمع البحث. يتم ذلك لأن أفراد مجتمع البحث يُعتبرون متجانسين^{٣٤}. عند اختيار العينة، إذا كان عدد الموضوعات أقل من ١٠٠، إذا كان عدد الموضوعات كبيراً، فمن الممكن أن يقوم الباحث باختيار نسبة تتراوح بين ١٠ إلى ١٥٪ أو ٢٠ إلى ٢٥٪ من عدد مجتمع البحث^{٣٥}. وفي هذا السياق، قام الباحث باختيار عينة مكونة من ٧٣ شخصاً، يتألفون من ٣٦ طالبا في الفصل السابع (أ) و ٣٧ طالبا في الفصل السابع (ب).

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. h.38

³³ S. Priadana and D. Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tanggerang: Pascal Books, 2021). h.33

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. h.82

³⁵ S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, ed. Asdi Mahasatya (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2013). h.66

هـ. البيانات ومصادرها

في نشاط البحث، يعتبر وجود البيانات مادة أساسية لتوفير معلومات دقيقة حول موضوع البحث. تأتي البيانات من مصادر مختلفة تم جمعها من قبل الباحث. البيانات هي شيء ليس له معنى بعد، وبالتالي يتطلب معالجتها^{٣٦}. بناءً على مصدرها، تتكون البيانات من نوعين^{٣٧}:

أ. البيانات الأصلية، هي البيانات التي يجمعها الباحث بنفسه أو نفسها باستخدام طرق معينة أو خلال فترة زمنية محددة. في هذا البحث، تم جمع البيانات الأولية من خلال اختبار قبل الدراسة، واختبار بعد الدراسة، والملاحظات التي تم الحصول عليها من الطلاب.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث بطريقة غير مباشرة ولكن يمكن استخدامها كدعم أو مرجع في البحث. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الثانوية من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين، والكتب، والمجلات، والمصادر على الإنترنت المتعلقة بموضوع البحث.

و. ادوات البحث

في أنشطة البحث يتطلب وجود أدوات لجمع البيانات، والأداة المستخدمة لجمع البيانات تُعرف بالأداة البحث. وهي الأدوات المساعدة في البحث التي تستخدم لتطبيق طريقة معينة^{٣٨}. في هذا البحث، استخدم الباحث أداة بحث لجمع البيانات. يمكن:

أ. الاختبار

³⁶ Syahrums and Salim, "Metodologi Penelitian Kuantitatif" (Bandung: Citapusaka Media, 2012).h.149

³⁷ Priadana and Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*.h.156

³⁸ Setya Mustafa et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. h.94

الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم في إجراء عملية القياس، حيث يتضمن مجموعة من الأسئلة أو البيانات أو سلسلة من المهام التي يجب على المشاركين تنفيذها أو الإجابة عليها من أجل قياس جوانب سلوك المشاركين³⁹. يتم تقسيم أداة الاختبار في البحوث الكمية إلى نوعين:

- أ. الاختبار القبلي، هو الاختبار الذي يستخدم قبل التجريبي
- ب. الاختبار البعدي، هو الاختبار الذي يستخدم بعد التجريبي

ز. صدق البيانات وثباته

أ. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يهدف إلى اختبار صحة أداة بحث معينة لاختبار صحة أداة الاختبار، يستخدم الباحث اختبار الصحة المحتوى. صحة المحتوى هي اختبار مدى ملاءمة أداة بحث معينة تم إجراؤها بواسطة إحصائي. يمكن إجراء اختبار صحة المحتوى عن طريق مقارنة محتوى الأداة مع المواد التعليمية التي تم تدريسها⁴⁰. يستخدم الباحث الصيغة الارتباط لحظة المنتج الموجودة في الدراسات التي ذكرها بيرسون، حيث يُعتبر مجموع البيانات صالحًا إذا كانت قيمة t -hitung أكبر من قيمة t -tabel. ويتم معالجة اختبار صحة الاختبار باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ١٦,٠ الذي يستخدم الصيغة الارتباط لحظة المنتج.

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يظهر مدى موثوقية أداة قياس معينة. وعند اختبار موثوقية أداة معينة، يستخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS

³⁹ Z. Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).h.130

⁴⁰ Wahyu Dwi Puspitasari and Filda Febrinita, "Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, no. 1 (2021): 77–90. h.78

الإصدار ١٦,٠. وبناءً على أساس القرار، يُعتبر الأداء موثوقًا إذا كان معامل ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦.

ح. أسلوب جميع البيانات

تحتاج الأبحاث إلى طريقة لجمع البيانات للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث. وتعد تقنيات جمع البيانات هي الطرق أو الأساليب التي يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات. وأما أسلوب جمع البيانات التي اعتمدها الباحث في هذا البحث هي كالتالي:

أ. الاختبار

الاختبار هو أحد الأساليب والتقنيات المستخدمة لتنفيذ أنشطة القياس، حيث يتضمن أسئلة أو بيانات من المهمة التي يجب على الطالب إجابتها أو القيام بها لقياس قدراته، خاصة في جوانب المهارات والمعرفة. ستحصل الباحث على بيانات في شكل اختبار من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي يجريها الطلاب. تتضمن طريقة جمع البيانات هذه سلسلة من الأسئلة التي يُطرحها الطلاب على شكل اختيارات متعددة في كل من الاختبارين.

أ. الاختبار القبلي، هو الاختبار الذي يستخدم قبل التجريبي. الغرض منه هو تقييم نتائج الطلاب ومعرفة مدى كفاءتهم في تعلم المهارة الاستماع.

ب. الاختبار البعدي، هو الاختبار الذي يستخدم بعد التجريبي. الهدف هو تقييم النتائج النهائية وتقييم قدرات أو فهم المشاركين بعد استخدام طريقة أو مادة تعليمية معينة، مثل استخدام الاختبار القصيرة في عملية تعلم المهارة الاستماع.

الجدول ٣ (معايير درجات الطالب في الاختبار)

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣	جيد	٧٠ - ٧٩
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩
٥	ضعيف	٥٩ - ٠

ط. تحليل البيانات

في البحث، تشكل تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات. يُعتبر تحليل البيانات عملية تحويل بيانات البحث إلى معلومات يمكن للباحث استخدامها لاستخلاص الاستنتاجات من نتائج البحث. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات على شكل الإحصاء الاستدلالي.

يقوم البحث بجمع البيانات في شكل قيمة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لمعرفة الفرق بين القيمتين. يتم بعد ذلك إجراء اختبار فرق القيم بين نتائج الاختبار النهائي عن طريق حساب المتوسط الحسابي للمجموعتين، أي مجموعة الضابط ومجموعة التجربة، باستخدام اختبار تي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦,٠ لرؤية نتائج تحسين فهم المهارة الاستماع. يعتبر هذا الأسلوب مناسباً لتحليل البيانات. أما الصيغة المستخدمة في اختبار تي فهي كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right\}}}$$

Mx	: مقياس المعدل من مجموعة التجريبية
My	: مقياس المعدل من مجموعة الضابطة
Σx^2	: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية
Σy^2	: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة
Nx	: عدد الطلاب في مجموعة التجريبية
Ny	: عدد الطلاب في مجموعة الضابطة

سيتم مقارنة قيمة t -hitung التي سيتم الحصول عليها مع قيمة t -tabel. بالتالي، يُقدم الباحث فرضية مفادها أنه إذا كانت قيمة t -hitung أكبر من قيمة t -tabel، عليه:

ت. H_a : يوجد فرق ملحوظ بين متوسط مجموعة التجربة ومتوسط مجموعة الضابط و يشير إلى أن استخدام طريقة القويزاليز في التدريس له تأثير على تحسين مهارة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج لإتقان المهارة الاستماع.

ث. H_0 : لا يوجد فرق ملحوظ بين متوسط مجموعة التجربة ومتوسط مجموعة الضابط و يشير إلى أن استخدام طريقة القويزاليز في التدريس لا تأثير على تحسين مهارة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج لإتقان المهارة الاستماع.

ي. إجراء البحث

أ. مرحلة قبل البحث

التخطيط والإعداد هما النشاطان التي يقوم بهما الباحث لإجراء المراقبة في موقع البحث. يقوم الباحث بالبحث عن المواضيع التي سيتم تناولها في البحث، ثم يبحث عن معلومات ومشكلات مختلفة تتعلق بالموضوع. بعد ذلك، يقوم بصياغة عنوان

البحث وتقديمه لتنفيذ البحث. إذا تمت الموافقة، فإن الخطوة التالية للباحث هي إعداد مقترح البحث وطلب موافقة المشرف على إجراء ندوة حول المقترح. بعد ذلك، يمكن للباحث المضي قدمًا إلى الخطوة التالية وهي اختبار صحة وموثوقية أدوات البحث التي ينوي نشرها. ثم يقوم الباحث بتعديل أدوات البحث إذا كانت غير صالحة.

ب. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، يمكن للباحث الانخراط مباشرة في الميدان لإجراء البحث الذي تم التخطيط له والاستعداد له سابقًا، وهو البدء في جمع البيانات كمادة لتحليل البحث. يقوم الباحث بترتيب خطة الدرس في الصف للحصول على بيانات تتضمن مقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثم يوزع الباحث استبيانًا قد أعد مسبقًا حول فعالية استخدام وسيلة قويزاليز في تحسين فهم المهارة الاستماع للمشاركين، وفي هذه الحالة هي فصول التجريب للحصول على البيانات والإجابات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث لتحليلها.

ج. مرحلة تقديم التقارير

المرحلة النهائية تتضمن عملية كتابة وإعداد تقرير نتائج البحث. عندما يكون الباحث قد أكمل إعداد تقرير نتائج البحث وحصل على موافقة المشرف على إجراء امتحان مداولة الرسالة، يمكن للباحث في المرحلة التالية التسجيل لإجراء امتحان مداولة الرسالة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

المبحث الأول: عملية استخدام الوسائط القويـزاليـز في تعلم مهارة الاستماع

تم إجراء هذا البحث في شهر مايو بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مـالانـج بمـشاركة طـلاب الصف الثامن كعينة في الدراسة. في مرحلة ما قبل البحث، قام الباحث بالتشاور مع نائب رئيس قسم المناهج ومعلم مادة اللغة العربية للحصول على إذن لإجراء البحث. وركز الباحث على معرفة كيفية استخدام الوسائط القويـزاليـز في تلك المدرسة، وخاصة في تدريس اللغة العربية.

وفقا لشرح معلم اللغة العربية، ذكر أن نمط تعليم مهارة الاستماع في المدرسة لا يزال محدودًا، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم المادة بسبب قلة استخدام الوسائل التعليمية. حتى الآن، كان استخدام وسائل التعلم في تدريس اللغة العربية مقتصرًا على مهارة القراءة والمادة المتعلقة بتركيب اللغة العربية فقط.

لذلك، طلب الباحث الإذن لإجراء بحث تجريبي يتعلق بتطبيق الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع. كما قام الباحث بالتشاور حول جدول البحث والصفوف التي سيتم استخدامها كعينات للدراسة. ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها، تمكن الباحث من استخدام الوسائط القويـزاليـز في مهارة الاستماع، حيث لم يسبق استخدام هذه الوسيلة والمادة من قبل.

من خلال نتائج المناقشة مع نائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية، نُصِحَ الباحث بأخذ عينة البحث من طلاب الصف الثامن، لأنهم يُسمح لهم باستخدام الحاسوب المحمول أثناء التعلم، كما أن كل فصل مزود بشبكة واي فاي، مما يسهل عملية التعلم باستخدام الوسائل التعليمية.

يبلغ عدد طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالاغ ٣٣٦ طالبًا موزعين على ١١ فصلاً، ولكن الباحث استخدم فصلين فقط كعينات للدراسة، حيث تم اختيار الصف الثامن-ف كفصل تجريبي، والصف الثامن-ي كفصل ضابط. في عملية التدريس، استخدم الباحث عدة أساليب، منها أسلوب التدريس المباشر وأسلوب التعلم القائم على الألعاب.

تم إجراء هذا البحث خلال أربع جلسات. حُصِّصَت الجلسة الأولى لإجراء الاختبار القبلي، والجلسة الأخيرة لإجراء الاختبار البعدي. أما الجلستان المتبقيتان، فقد استُخدمتا لشرح كيفية استخدام الوسيلة التعليمية والتدريب على التعلم من خلال الاختبار.

عملية استخدام الوسائط القويزالي في التدريس داخل الفصل التجريبي:

رقم	تاريخ النشاط	أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
١	الأربعاء، ٨ مايو ٢٠٢٤	الاستماع إلى شرح المعلم عن خطة البحث وأهدافه. قراءة نص باللغة العربية حول موضوع "المهن". إجراء اختبار قبلي. مناقشة الأسئلة مع المعلم كوسيلة للتفكير والتقييم الذاتي.	تقديم نفسه وشرح خطة وأهداف البحث. تقديم نص تعليمي حول "المهن". إعداد وتنفيذ اختبار قبلي. إدارة مناقشة الأسئلة لتقييم الفهم.

رقم	تاريخ النشاط	أنشطة الطلاب	أنشطة المعلم
٢	الأربعاء، ١٥ مايو ٢٠٢٤	مشاهدة فيديو حوارى من اليوتيوب حول "المهن". حفظ المفردات واستخدامها في الحوار. ممارسة حل الأسئلة باستخدام قويزاليز	عرض فيديو تعليمي. تدريب الطلاب على حفظ المفردات وربطها بالحوار. شرح طريقة استخدام تطبيق قويزاليز ومرافقة الطلاب في الممارسة.
٣	الأربعاء، ٢٢ مايو ٢٠٢٤	الاستماع إلى تسجيل صوتي لحوار يومي متعلق بموضوع "المهن". التدريب على استخدام العبارات اليومية مع تطبيق المصدر. حل التمارين باستخدام قويزاليز.	تقديم ملف صوتي لتدريب مهارة الاستماع. تدريب الطلاب على استخدام التعبيرات والمصادر. تقديم تمارين عبر قويزاليز لتعزيز المهارة.
٤	الأربعاء، ٢٩ مايو ٢٠٢٤	المشاركة في مراجعة وتلخيص الدروس السابقة. إجراء اختبار بعدي باستخدام .	مراجعة وتلخيص ما تم تقديمه في اللقاءات السابقة. تنفيذ اختبار بعدي عبر قويزاليز للحصول على البيانات النهائية

أ. اللقاء الأول

عُقدَ اللقاء الأول يوم الأربعاء، ٨ مايو ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قدّم الباحث نفسه وشرح مسار وأهداف البحث الذي سيتم تنفيذه في هذا الفصل لمدة أربعة أسابيع قادمة. كما قام الباحث بتقديم درس يحتوي على نص باللغة العربية يتعلق بموضوع "المهن" كمقدمة للموضوع الذي سيتم تناوله خلال اللقاءات الأربعة القادمة.

بعد ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي للطلاب لقياس مستوى كل طالب قبل بدء التجربة باستخدام طريقة الاختبار التي سيتم استخدامها لاحقًا. تم منح الطلاب وقتًا للإجابة على الأسئلة، ثم ناقش الباحث معهم الحلول، مما أتاح لهم فرصة للتأمل في عملية التعلم التي تم تنفيذها.

ب. اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الأربعاء، ١٥ مايو ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قدّم الباحث فيديو محادثة مأخوذ من يوتيوب حول موضوع "المهن"، وذلك لتدريب الطلاب على مهارة الاستماع وقياس قدرتهم على استيعاب المعلومات التي تم تقديمها.

في اللقاء الثاني، شجّع الباحث الطلاب على حفظ المفردات واستخدامها في المحادثات المتعلقة بموضوع الاستماع، وذلك بما يتماشى مع موضوع تعلم اللغة العربية، والذي كان في هذه المرة عن المهن.

ثم أوضح الباحث كيفية استخدام الوسائط القويّزالي لتعليم مهارة الاستماع. كما شرح للطلاب طريقة استخدام الوسائط القويّزالي بدءًا من الدخول إلى الموقع وصول القويّزالي إلى حل بعض الاختبارات الموجودة فيه. وفي هذا اللقاء الثاني، طلب الباحث أيضًا من الطلاب التدرب على الأسئلة باستخدام الوسائط القويّزالي، وذلك من أجل تعويدهم على استخدامها.

ج. اللقاء الثالث

عُقد اللقاء الثالث يوم الأربعاء، ٢٢ مايو ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قدم الباحث تسجيلًا صوتيًا يحتوي على محادثات يومية تتعلق بموضوع "المهن"، وذلك لتدريب الطلاب على مهارة الاستماع. كما شجّع الباحث الطلاب على التدرب على استخدام العبارات اليومية من خلال ممارسة أفعال الكلام وتطبيق المصدر الذي يرتبط بموضوع "المهن".

بالإضافة إلى ذلك، قدّم الباحث تدريبات باستخدام الوسائط القويّزالي، بهدف تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب وتعويدهم على استخدام هذه الوسيلة في تعلم مهارة الاستماع.

د. اللقاء الرابع

عُقد اللقاء الرابع يوم الأربعاء، ٢٩ مايو ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قام الباحث بعقد جلسة تأملية وتلخيص جميع المواد التي تم تقديمها منذ اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث.

كما قدّم الباحث تدريبات نهائية على شكل اختبار بعدي، حيث طُلب من الطلاب إجراء التمرين الختامي باستخدام الوسائط القويّزالي كوسيلة للاختبار. وكان الهدف من ذلك هو جمع البيانات المتعلقة بالدرجات النهائية للطلاب بعد تطبيق التعلم باستخدام منصة الوسائط القويّزالي.

المبحث الثاني: فعالية استخدام قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع

في هذا البحث، سيتم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. بعد ذلك، سيتم تحليل هذه البيانات باستخدام طريقة اختبار ت لمعرفة المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

أما بالنسبة لحصول طلاب المجموعة التجريبية على الدرجات في اختبار القبلي، فهي كما يلي:

الجدول ٤ (نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبيدزار أرديليان م ف	٦٠	مقبول
٢	فائق عزام ح	٤٠	ضعيف
٣	إلهام فاريانتو ويوو	٤٠	ضعيف
٤	أحمد زيدان فائق خليك الزمان	٥٠	ضعيف
٥	أحمد زيدان فائق خليك الزمان	٧٠	جيد
٦	أزكا ضاوي أزامي	٦٠	مقبول
٧	دقسا أكبر دارماوان	٨٠	جيد جدا

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٨	أناقو أخترا أرفيانشاه	٧٠	جيد
٩	محمد صلاح الدين الأيوبي	٧٠	جيد
١٠	هيلبرام أديتيا	٩٠	ممتاز
١١	محمد شيفالييه أ. س	٦٠	مقبول
١٢	حبيبي أري زكريل	٥٠	ضعيف
١٣	فضيلة أنسافي	٩٠	ممتاز
١٤	إقرام خافير أتر أرديانيشاه	٨٠	جيد جدا
١٥	ألفار ريجان عزاناندا إكا فخر الدين	٥٠	ضعيف
١٦	ميكائيل ألدن كوينسي رحمان	٦٠	مقبول
١٧	رشدان نوفل ذكي	٧٠	جيد
١٨	أدري نيفان أثالا	٧٠	جيد
١٩	غني أديتيا	٧٠	جيد
٢٠	أكمل فاضل أحمد	٦٠	مقبول

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٢١	عمار هوارى م	٦٠	مقبول
٢٢	عدل دمار ريسباسا	٦٠	مقبول
٢٣	محمد أزفار ضالحات خوتال	٥٠	ضعيف
٢٤	رزقي عزام	٦٠	مقبول
٢٥	ور أوليا فجر	٨٠	جيد جدا
العدد		١٦٠٠	
المعدل		٦٤	

من خلال البيانات أعلاه، يعرف الباحث الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار القبلي. مجموع الدرجات التي حصل عليها ٢٥ طالبًا هو ١٦٠٠، بمتوسط قدره ٦٤، وتفصيل ذلك كالتالي: حصل طالبان على الدرجة الكاملة، وحصل ٣ طلاب على تقييم "جيد جدًا"، و ٦ طلاب حصلوا على تقييم "جيد"، و ٨ طلاب حصلوا على تقييم "مقبول"، و ٦ طلاب حصلوا على تقييم "ضعيف".

أما بالنسبة للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في اختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٥ (نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبيدزار أرديليان م ف	٨٠	جيد جدا
٢	فائق عزام ح	٧٠	جيد
٣	إلهام فاريانتو ويوو	٨٠	جيد جدا
٤	أحمد زيدان فائق خليك الزمان	٨٠	جيد جدا
٥	أحمد زيدان فائق خليك الزمان	٩٠	ممتاز
٦	أزكا ضاوي أزامي	٧٠	جيد
٧	دقسا أكبر دارماوان	١٠٠	ممتاز
٨	أناقو أخترا أرفيانشاه	٨٠	جيد جدا
٩	محمد صلاح الدين الأيوبي	٩٠	ممتاز
١٠	هيلبرام أديتيا	١٠٠	ممتاز

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١١	محمد شيفالييه أ. س	٨٠	جيد جدا
١٢	حبيبي أري زكريل	٩٠	ممتاز
١٣	فضيلة أنسافي	١٠٠	ممتاز
١٤	إقرام خافير أثر أرديانشاه	٩٠	ممتاز
١٥	ألفار ريجان عزاناندا إكا فخر الدين	٨٠	جيد جدا
١٦	ميكائيل ألدن كوينسي رحمان	١٠٠	ممتاز
١٧	رشدان نوفل ذكي	١٠٠	ممتاز
١٨	أدري نيفان أثالا	١٠٠	ممتاز
١٩	غني أديتيا	١٠٠	ممتاز
٢٠	أكمل فاضل أحمد	٨٠	جيد جدا
٢١	عمار هوارى م	٨٠	جيد جدا
٢٢	عدل دمار ريسباسا	١٠٠	ممتاز
٢٣	محمد أنفار ضالحات خوتال	٩٠	ممتاز

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٢٤	رزقي عزام	٩٠	ممتاز
٢٥	ور أوليا فجر	١٠٠	ممتاز
العدد		٢١٣٠	
المعدل		٨٥،٢	

من خلال البيانات أعلاه، يعرف الباحث الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار البعدي. مجموع الدرجات التي حصل عليها ٢٥ طالبًا هو ٢١٣٠، بمتوسط قدره ٨٥،٢. وتفصيل ذلك كالتالي: حصل ١٥ طالبًا على الدرجة الكاملة، وحصل ٨ طلاب على تقييم "جيد جدًا"، وحصل طالبان على تقييم "جيد"، ولم يحصل أي طالب على تقييم "مقبول" أو "ضعيف".

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية الضابطة

أما بالنسبة لحصول طلاب المجموعة الضابطة على الدرجات في اختبار القبلي، فهي كما يلي:

الجدول ٦ (نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	إيرليا رفقه نورا	٨٠	جيد جدا

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٢	شيلي	٨٠	جيد جدا
٣	إلنوفار كوين شارس	٧٠	جيد
٤	علياء كانيا	٨٠	جيد جدا
٥	مريم هداية مسعودي	٨٠	جيد جدا
٦	فازا تريا ت.	٩٠	ممتاز
٧	أترانا ن.	٧٠	جيد
٨	ريان إفرانيا ب ك	٦٠	مقبول
٩	ريفا شالونا ساغيتا فردانا	٧٠	جيد
١٠	علياء عزيزة ر	٧٠	جيد
١١	إرزاميفيا موثيا أنديني	٨٠	جيد جدا
١٢	عزيزة شفا س	٨٠	جيد جدا
١٣	شريسة فرزان	٩٠	ممتاز
١٤	أنينديا رزقياتي ويوو	٨٠	جيد جدا

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١٥	يونا أردياواتي	٨٠	جيد جدا
١٦	عائشة ناثانيا يمى	٧٠	جيد
١٧	فيليسيا كلاريسا	٧٠	جيد
١٨	هميمة نخضة ديشنتي	٦٠	ممتاز
١٩	عائشة أزاليا مليحة	٦٠	مقبول
٢٠	نورى أنينديا بوتري مريثة	٦٠	مقبول
٢١	كوينشا نميرة نورعزيرة	٨٠	جيد جدا
٢٢	اطمة زهرة	٧٠	جيد
٢٣	رحيمة ميساء ساترياني إسماعيل	٧٠	جيد
٢٤	أغني عوليا سكار رينجاني	٧٠	جيد
٢٥	ساسيكرانا بوتري مهراي	٨٠	جيد جدا
العدد		١٨٥٠	
المعدل		٧٤	

من البيانات أعلاه، عرف الباحث الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار قبلي. بلغ مجموع الدرجات التي حصل عليها ٢٥ طالباً ١٨٥٠ درجة، بمتوسط ٧٤ درجة. وتم تفصيل النتائج كالتالي: حصل طالبان على الدرجة الكاملة، وحصل ١٠ طلاب على درجة ممتازة، وحصل ٩ طلاب على درجة جيدة جداً، وحصل طالبان على درجة مقبولة، ولم يحصل أي طالب على درجة ضعيفة.

أما بالنسبة للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية في اختبار البعدي فهي كما يلي:

الجدول ٧ (نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	إيرليا رفقه نورا	٩٠	ممتاز
٢	شيلي	٩٠	ممتاز
٣	إلنوفار كوين شارس	٩٠	ممتاز
٤	علياء كانيا	١٠٠	ممتاز
٥	مريم هداية مسعودي	٨٠	جيد جداً
٦	فازا تري ت.	٩٠	ممتاز

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٧	أترانا ن.	٨٠	جيد جدا
٨	ريان إفرانيا ب ك	٨٠	جيد جدا
٩	ريفا شالونا ساغيتا فردانا	٩٠	ممتاز
١٠	علياء عزيزة ر	٨٠	جيد جدا
١١	إرزاميفيا موثيا أنديني	٩٠	ممتاز
١٢	عزيزة شفا س	٩٠	ممتاز
١٣	شريسة فرزان	١٠٠	ممتاز
١٤	أنينديا رزقيانتي ويوو	١٠٠	ممتاز
١٥	يونا أردياواتي	٩٠	ممتاز
١٦	عائشة ناثانيا يمني	٩٠	ممتاز
١٧	فيليسيا كلاريسا	٩٠	ممتاز
١٨	همايمة نهضة ديشنتي	٨٠	ممتاز
١٩	عائشة أزاليا مليحة	٧٠	جيد

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
٢٠	نورى أنينديا بوتري مريثة	٨٠	جيد جدا
٢١	كوينشا نميرة نورعزيرة	٩٠	ممتاز
٢٢	اطمة زهرة	٩٠	ممتاز
٢٣	رحيمة ميساء ساترياني إسماعيل	٩٠	ممتاز
٢٤	أغني عوليا سكار رينجاني	٩٠	ممتاز
٢٥	ساسيكرانا بوتري مهراي	٩٠	ممتاز
العدد		٢٢٠٠	
المعدل		٨٨	

من البيانات أعلاه، عرف الباحث الدرجات التي حصل عليها الطلاب في اختبار قبلي. بلغ مجموع الدرجات التي حصل عليها ٢٥ طالباً ٢٢٠٠ درجة، بمتوسط ٨٨ درجة. وتم تفصيل النتائج كالتالي: حصل ١٨ طالباً على الدرجة الكاملة، وحصل ٦ طلاب على درجة ممتازة، وحصل طالب واحد على درجة جيدة، ولم يحصل أي طالب على درجة مقبولة أو ضعيفة.

٣. أسلوب تحليل نتائج الاختبار المجموعتين

الجدوال ٨ (جدول لحساب درجة الانحراف للمجموعتين)

رقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X1	X2	(X)	X ²	Y1	Y2	(Y)	Y ²
١	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٢	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٣	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٤	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
٥	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	٨٠	٠	٠
٦	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٩٠	٩٠	٠	٠
٧	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٨	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٩	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٠	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١١	٦٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٢	٥٠	٩٠	٤٠	١٦٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٣	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١٤	٨٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٨٠	١٠٠	٢٠	٤٠٠
١٥	٥٠	٥٠	٣٠	٩٠٠	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
١٦	٦٠	٦٠	٤٠	١٦٠٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٧	٧٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٨	٧٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
Y ²	(Y)	Y2	Y1	X ²	(X)	X2	X1	
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٧٠	١٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٦٠	٢٠
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٦٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٦٠٠	٤٠	٦٠	٦٠	٢٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٦٠٠	٤٠	٥٠	٥٠	٢٣
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٦٠	٦٠	٢٤
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٨٠	٢٥
٥٩٠٠	٣٥٠	٢٢٠٠	١٨٥٠	١٩٦٠٠	٦٥٠	٢١٣٠	١٦٠٠	n
Σy ²	Σy			Σx ²	Σx			

Σx = 650	Σy = 350
nx = 25	ny = 25
Σx ² = 19.600	Σy ² = 5.900
$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = \frac{650}{25} = 26$	$My = \frac{\Sigma y}{n} = \frac{350}{25} = 12,8$
$\Sigma x^2 = \Sigma x - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$ $\Sigma x^2 = 19.600 - \frac{(650)^2}{25}$ $\Sigma x^2 = 19.600 - \frac{422.500}{25}$ $\Sigma x^2 = 19.600 - 16.900$ $\Sigma x^2 = 2.700$	$\Sigma y^2 = \Sigma y - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$ $\Sigma y^2 = 5.900 - \frac{(350)^2}{25}$ $\Sigma y^2 = 5.900 - \frac{122.500}{25}$ $\Sigma y^2 = 5.900 - 4.900$ $\Sigma y^2 = 1.000$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{nx + ny - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{nx} + \frac{1}{ny} \right\}}}$$

$$t = \frac{26 - 12,8}{\sqrt{\left\{ \frac{2.700 + 1.000}{25 + 25 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{25} + \frac{1}{25} \right\}}}$$

$$t = \frac{13,2}{\sqrt{\left\{ \frac{3.700}{48} \right\} \left\{ \frac{2}{25} \right\}}}$$

$$t = \frac{13,2}{\sqrt{\{77,08\} \{0,08\}}}$$

$$t = \frac{13,2}{\sqrt{6,16}}$$

$$t = \frac{13,2}{2,48} = 5,322$$

$$\begin{aligned} df &= Nx + Ny - 2 \\ &= 25 + 25 - 2 \\ &= 48 \end{aligned}$$

$t_{hitung} = 5,322$	$taraf_{sig} = 1\% = 2,682$
$df = 48$	$taraf_{sig} = 5\% = 2,010$
$5,322 > 2,682 > 2,010$	

بعد إجراء الحساب باستخدام صيغة اختبار t ، تم الحصول على قيمة t المحسوبة بمقدار ٥,٣٢٢. بعد ذلك، حدد الباحث قيمة t الجدولية بدرجة حرية معينة (*derajat freedom*)، حيث كانت قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ($taraf_{sig}$) ١٪ = ٢,٦٨٢. وعند مستوى دلالة ($taraf_{sig}$) ٥٪ = ٢,٠١٠. بناءً على ذلك، اتخذ الباحث القرار التالي:

قيمة t المحسوبة = ٥,٣٢٢ أكبر من مستوى الدلالة ١٪ = ٢,٦٨٢ وأيضًا أكبر من مستوى الدلالة ٥٪ = ٢,٠١٠، مما يعني قبول الفرضية البديلة H_a ورفض الفرضية الصفرية H_0 . بناءً على ذلك، استنتج الباحث أن استخدام طريقة قويزاليز فعال في تطبيقها لتعليم مهارة الاستماع .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيعرض الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، بالإضافة إلى الإجابة عن أسئلة البحث التي تم وضعها مسبقاً. سيقوم الباحث بتوضيح فعالية استخدام وسيلة قويزاليز في تطوير مهارة الاستماع لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.

أ. تطبيق وسيلة قويزاليز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج

الوسيلة هي الأشياء التي تساعد في إيصال الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وفي سياق التعلم، يمكن تعريف الوسيلة التعليمية بأنها أداة يستخدمها المعلم لتوصيل الدرس للطلاب.^{٤١} تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية، حيث يُنظر إليها على أنها قادرة على تعزيز التفاعل وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.^{٤٢}

التقييم قويزاليز هو تطبيق قائم على الألعاب، مصمم لإجراء التقييم التكويني بحيث يتمكن المعلم من معرفة أداء الطلاب أثناء عملية التعلم. يشبه هذا التطبيق منصات مثل كاهوت وقويزيز، حيث إنه تطبيق مجاني ويتطلب تعليمات محدودة لاستخدامه. يمكن الوصول إلى قويزالي عبر أجهزة الحاسوب المحمولة أو الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد، مما يجعله وسيلة تعليمية رقمية حديثة.^{٤٣}

⁴¹ Asni Furodiah, "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77, <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>.

⁴² مزاكية ستي، "تطوير مواد تعليمية لإعداد كلمات الأغنية على أساس طريقة السمعية الشفوية لترقية الإستيعاب على المفردات في روضة الأطفال" (جامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لمبونج، ٢٠٢٤).

⁴³ Temitayo O. Onasanya, Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya, "Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin," *West African Journal of Open and Flexible Learning* 9, no. 1 (2020): 137–58.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة التعليم قويزاليز عند تطبيقها في تدريس مهارة الاستماع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج. وللإجابة على هذا التساؤل، استخدم الباحث المنهج الكمي مع الاستفادة من قويزاليز كوسيلة تعليمية في عملية التعليم والتعلم.

هذا البحث يستخدم نهجًا يعتمد على تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، حيث قام الباحث بتقسيم الصف إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. وسيتم تحليل نتائج كلا المجموعتين لمعرفة ما إذا كانت وسيلة التعليم قويزاليز فعالة في تدريس مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج. البيانات في هذا البحث تم جمعها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

في تطبيقه، قام الباحث بتقسيم الدروس إلى ثلاث جلسات في كل صف. استخدمت الجلسة الأولى لتعريف الطلاب بتطبيق قويزاليز وإجراء اختبار قبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في تعلم مهارة الاستماع استخدمت الجلسة الثانية لتعليم الطلاب باستخدام قويزاليز كوسيلة دعم في تعلم الاستماع، وذلك لتمكين الطلاب من التعود على استخدام قويزاليز في الإجابة على أسئلة تتعلق بتعلم الاستماع. أما الجلسة الثالثة، فتم استخدامها لإجراء اختبار بعدي بهدف قياس مدى تحسين كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع بعد استخدام قويزاليز كوسيلة تعليمية إضافية.

ب. فعالية استخدام قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج

تم الحصول على البيانات المستخدمة لتحديد نتائج البحث من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الصف التجريبي والصف الضابط. تم استخدام

هذا الاختبار لقياس مستوى إتقان مهارة الاستماع لدى الطلاب. عندما قام الباحث بتطبيق التعلم باستخدام قويزاليز ، لاحظ الباحث وجود زيادة في الدرجات في تعلم مهارة الاستماع.

في نتائج الاختبار القبلي، حصل الباحث على متوسط درجة الصف التجريبي ٦٤ ومتوسط درجة الصف الضابط ٧٤. أما في نتائج الاختبار البعدي، فكانت درجة متوسط الصف التجريبي ٨٥,٢، ومتوسط درجة الصف الضابط ٨٨. ومن خلال ملاحظة التعليم في درجات الصف التجريبي، تبينت زيادة ملحوظة، بينما كانت التعليم في درجات الصف الضابط موجودة لكنها ليست بنفس الأهمية. ويعود اختلاف التعليم بين الصنفين إلى اختلاف أساليب التعليم، حيث استخدم في الصف التجريبي قويزاليز كوسيلة تعليمية، بينما اعتمد الصف الضابط على وسائل التعليم التقليدية.

وجد الباحث أن نتيجة فعالية استخدام قويزاليز في تحسين مهارة الاستماع قد ظهرت من خلال اختبار t ، حيث كانت قيمة t المحسوبة = ٥,٣٢٢، وهي أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ١٪ = ٢,٦٨٢، وكذلك أكبر من مستوى دلالة ٥٪ = ٢,٠١٠. لذلك، تم قبول الفرضية البديلة H_a ، مما يعني أنه يمكن قبول الفرضية.

القرار المذكور يتوافق مع ما قاله الخبراء، حيث يتم اتخاذ القرار بناءً على الفرضية من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة وقيمة t الجدولية. فإذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، يتم قبول H_a ورفض H_0 ، مما يعني وجود فرق في التحسن الملحوظ بين المجموعتين. أما إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية، يتم رفض H_a وقبول H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق في التحسن الملحوظ بين المجموعتين.^{٤٤}

⁴⁴ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018).

من خلال العرض السابق، فإن استخدام وسيلة قويزاليز له تأثير كبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب، وهذا ما يدعمه بحث نورفاديلاه الذي أشار إلى أن قويزاليز هو وسيلة تعليمية تفاعلية وجذابة تزيد من اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم. يعود ذلك إلى قدرة قويزاليز على خلق بيئة تعليمية فعالة، إبداعية، ومبتكرة.^{٤٥}

بناءً على العرض المذكور أعلاه، فإن استخدام وسيلة قويزاليز يعتبر فعالاً في تحسين إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠١ مالانج. تساعد هذه الطريقة الطلاب على تحسين إتقانهم لمهارة الاستماع. ووفقاً لنتائج اختبار t ، تبين أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، مما يعني قبول الفرضية H_a ورفض الفرضية H_o ، وهذا يدل على أن قويزاليز فعال في تحسين مهارة الاستماع.

⁴⁵ Nurjannah et al., "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai."

الفصل السادس

الختام

١. الاستخلاص

أ. تطبيق وسيلة قويزاليز

تم تنفيذ طريقة التعليم باستخدام وسيلة قويزاليز في ثلاث جلسات تعليمية في الصف ٨ ف. في الجلسة الأولى، قدم الباحث مقدمة عن وسيلة قويزاليز ثم قام بإجراء اختبار قبلي لمهارة الاستماع بموضوع "المهن". في الجلسة الثانية، قدم الباحث تعليمًا عن مهارة الاستماع مع تدريب على المفردات باستخدام قويزاليز. وفي الجلسة الثالثة، قام الباحث بإجراء اختبار بعدي لقياس مدى تحسن كفاءة الطلاب.

ب. فعالية استخدام قويزاليز لتعليم مهارة الاستماع

متوسط درجات الطلاب في الصف ٨ ف في الاختبار القبلي ٦٤ درجة وفي الاختبار البعدي ٨٥,٢ درجة. لاختبار الفعالية، من خلال اختبار t ، حيث كانت قيمة t المحسوبة = ٥,٣٢٢، وهي أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة ١٪. وكذلك أكبر من مستوى دلالة ٥٪ = ٢,٠١٠. مما يعني قبول الفرضية البديلة H_a و رفض الفرضية الصفرية H_0 ما يعني أن استخدام قويزاليز فعالية لتعليم مهارة الاستماع لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠١ مالانج.

٢. الآثار البحث

أ. لنظرية

تقنيات التعلم مثل قويزاليز تساعد الطلاب على تدريب لاستماع بطريقة مرنة ومخصصة. من خلال أنواع مختلفة من التمارين، مثل المحادثة أو المحاضرة أو الأخبار،

يمكن الطلاب التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يدعم أسلوبهم في التعلم، سواء كان بصريًا أو سمعيًا أو حركيًا، بحيث يتحسن فهمهم.

ب. للعلمية

الطبيقات مثل قويزاليز تزيد مهارات الاستماع لدى الطلاب لأنها تقدم ملاحظات فورية، بحيث يدرك الطلاب أخطاءهم بسرعة أكبر ويمكنهم تصحيحها على الفور.

٣. الإقطراحات

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة. ومع ذلك فإنه من المأمول أن يقدم هذا البحث إسهاماً مفيداً في هذا المجال، حيث يقدم الباحث عدة اقتراحات حتى تصبح مراجع أخرى وهي:

أ. للباحث، اجعلوا هذا إعداداً للمستقبل عند التدريس لكي تصبحوا معلمين مبدعين ومبتكرين في اختيار الوسائط التعليمية التي ستستخدم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمين، يجب أن يكون استخدام وسائط التعلم الرقمية، خاصةً الكويزاليز، أحد خيارات تنفيذ التعلم. لأن استخدام وسائط قويزاليز عندما يكون لها تأثير على اهتمام الطلاب بعملية التعلم.

ت. للطلاب، فإن إضافة نظرة ثاقبة لوسائط التعلم مفيدة لتحسين مخرجات التعلم.
ث. للمدرسة، كمعلومات ومقترحات تتعلق بأساليب التعلم التي سيتم تطبيقها في التدريس في المدرسة.

قائمة المراجع

- الحسنى, رحمة. “تعليم مهارة الاستماع بألعاب اللغة. 340: (2019) 2 Pdf’.
- الحفيظ, عبد. “فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كويزز (Quizizz) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو.” جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية احل كومية مالنح, ٢٠٢٢.
- حامد, عبد السلام. “الاستماع من منظور الكتابة ولسانيات المنظوق *ANSYAQ Journal*.” 1, no. 2 (2017): 208–24. <https://doi.org/10.29117>.
- ستي, مزاكية. “تطوير مواد التعليمية لإعدادة كلمات الأغنية على أساس طريقة السمعية الشفوية لرتقية الإستعاب على المفردات في روضة الأطفال.” جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لمبونج, ٢٠٢٤.
- عبده, أ. عائشة حمسن علي, أ.د/ أماني محمد عبدالمقصود قنصه and, أ.د/ مصطفى عبد الرحمان طه. “فعالية التعلم المدمج لتنمية مهارة السمع الناقد لى تلامذ الصف الثانى الإعدادى.” *دراسات عربية فى التربية وعلم النفس*, ٢٠٢١, ٢٧١–٩٧.
- لوبيس, سوفرين أفندي. “مهارة الاستماع وضوابطها فى اللغة العربية: *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 52–66. <https://kbbi.web.id/mahir>.
- مصطفى, عبد الله علي. *مهارات اللغة العربية*. الطبعة الث. Amman, Yordania. دار المسيرة للطباعة والنشر, ٢٠٠٧.
- إراوان, محمد رضى. “تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بينجر ومدرسة إنسان تشنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية بتانه لاؤوت كاليمنتان الجنوبية-uidr. <https://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/16437>.

- Annas, Anwar. *Interaksi Pengambilan Keputusan Dan Evaluasi Kebijakan*. Celebes Media Perkasa, 2017.
- Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Edited by Asdi Mahasatya. Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2013.
- Djago, Tarigan. *Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka, 1991.
- Fathoni, Muhammad. "Pembelajaran Maharah Istima '." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1 (2018): 199–218.
- Furodiah, Asni. "MEDIA PEMBELAJARAN DAN PERAN PENTINGNYA DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/358>.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana, and I Made Indra P. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group, 2021.
- Iman, Nurul. "Persepsi Mahasiswa Pendidikan Kimia Terhadap Kuis Berbasis Platform Online Sebagai Media Evaluasi Belajar." UIN Syarif Hidayatullah, 2020.
- Mardia, Ainul. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Monopoly Game Smart Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika." *Jurusan Pendidikan Fisika Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, 2017, 141. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/3009>.
- Mardia, Tika. "Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bahasa Arab." *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2023): 156–70. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.14066>.
- Nurjannah, Nurjannah, Nurfadhilah Nurfadhilah, Nurfiana Nurfiana, and Danial Danial. "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai." *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 48–54.
- Onasanya, Temitayo O., Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya. "Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalize App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin." *West African Journal of Open and Flexible Learning* 9, no. 1 (2020): 137–58.
- Priadana, S., and D. Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.

- Pribadi, Benny A. *Model ASSURE Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. PT. Dian Rakyat – Jakarta. Jakarta: Dian Rakyat, 2011. <http://repository.ut.ac.id/9317/>.
- Puspitasari, Wahyu Dwi, and Filda Febrinita. “Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi.” *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, no. 1 (2021): 77–90.
- Rahman, Muhammad, Sofan Amri, and Mohammad Jauhar. *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Edited by Mohammad Jauhar. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Ramli, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012.
- Rohani. “Media Pembelajaran.” *Diklat*. UIN Sumatera Utara, 2020.
- Rusmana, Indra Martha, and Isnaningrum. “Efektivitas Penggunaan Media ICT Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika.” *Jurnal Formatif* 2, no. 3 (2012): 198–205.
- Sadiman, Arif S., Raharjo R., Anung Haryono, and Rahardjito. *Media Pendidikan*. 15th ed. Vol. 15. Jakarta: Rajawali Pres., 2011.
- Setya Mustafa, Pinton, Hafidz Gusdiyanto, Andif Victoria, Ndaru Kukuh Masgumelar, Nurika Dyah Lestariningsih, Hanik Maslacha, Dedi Ardiyanto, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*. Universitas Negeri Malang, 2020.
- Solikah, Halimatu. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII Di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019 / 2020.” *Bapala: Jurnal Mahasiswa UNESA* 7, no. 3 (2020): 1–8. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/34508>.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Syahrum, and Salim. “Metodologi Penelitian Kuantitatif.” Bandung: Citapusaka Media, 2012.
- Tarigan, Henri G. *Menyimak; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.
- Tohiroh, Titin. “Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Logat* 9, no. 2 (2022): 1–17.

قائمة الملحق

١. خطة الدرس الفصل

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 01 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Genap
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 4 pertemuan
Pertemuan : 1 (2x30)

A. Kompetensi Inti

Memahami maksud kalimat yang di dengar tentang المهنة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi dasar

3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة

3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
-------	---

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- peserta didik dapat mengidentifikasi teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat memahami teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar

E. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Game Based Learning

Metode Langsung

F. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

G. Sumber Belajar

Buku cetak Bahasa Arab MTs Kelas VIII KSKK 2020

H. Materi

المهنة

I. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran

3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

b) Kegiatan Inti

1. Guru membaca materi berupa teks Bahasa Arab sesuai tema **المهنة**
2. Peserta didik menyimak teks yang dibaca oleh guru
3. Peserta didik diberikan soal pre test
4. Peserta didik mengerjakan soal pre test
5. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal di depan
6. Guru mengoreksi jawaban bersama-sama peserta didik
7. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi
4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosa kata terkait tema yang telah dipelajari
6. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Teknik Pembelajaran	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu memahami isi teks Bahasa arab	Tes Tulis	Soal pilihan ganda dan isian	1. Pilihlah jawaban yang paling benar! 2. Jawablah pertanyaan

			berikut dengan benar!
--	--	--	-----------------------

Malang, 2024

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 01 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Genap
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 4 pertemuan
Pertemuan : 2 (2x30)

A. Kompetensi Inti

Memahami maksud kalimat yang di dengar tentang المهنة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi dasar

3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog yang diperdenagrakan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- peserta didik dapat mengidentifikasi teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat memahami teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar

E. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Game Based Learning

Metode Langsung

F. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

G. Sumber Belajar

Buku cetak Bahasa Arab MTs Kelas VIII KSKK 2020

H. Materi

المهنة

I. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya

5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

b) Kegiatan Inti

1. Guru memberikan video percakapan sehari-hari sesuai tema **المهنة**
2. Peserta didik menyimak video yang dibagikan oleh guru
3. Peserta didik diberikan latihan soal dari video yang telah dibagikan
4. Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan media pembelajaran quizalize
5. Peserta didik mengerjakan latihan menggunakan media quizalize
6. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal di depan
7. Guru mengoreksi jawaban bersama-sama peserta didik
8. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi
4. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosakata terkait tema yang telah dipelajari
6. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran
7. Guru menutup pembelajaran dengan salam

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Teknik Pembelajaran	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu memahami isi teks Bahasa arab	Tes Tulis	Soal ganda pilihan	1. Pilihlah jawaban yang paling benar!

Malang, 2024

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 01 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Genap
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 4 pertemuan
Pertemuan : 3 (2x30)

A. Kompetensi Inti

Memahami maksud kalimat yang di dengar tentang المهنة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi dasar

3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan terkait tema **المهنة** dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog yang diperdenagrakan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar
- peserta didik dapat mengidentifikasi teks dialog yang diperdengarkan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat memahami teks dialog yang diperdengarkan terkait tema **المهنة** dengan baik dan benar

E. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Game Bassed Learning

Metode Langsung

F. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

G. Sumber Belajar

Buku cetak Bahasa Arab MTs Kelas VIII KSKK 2020

H. Materi

المهنة

I. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik

4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya
5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

b) Kegiatan Inti

1. Guru memberikan audio percakapan sehari-hari sesuai tema **المهنة**
2. Peserta didik menyimak audio yang dibagikan oleh guru
3. Peserta didik diberikan latihan soal dari audio yang telah dibagikan
4. Peserta didik mengerjakan latihan menggunakan media quizzalize
5. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengerjakan beberapa soal di depan
6. Guru mengoreksi jawaban bersama-sama peserta didik
7. Guru menilai proses dan hasil belajar peserta didik

c) Penutup

8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari
9. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
10. Peserta didik melaksanakan penilaian pembelajaran yang diberikan guru sebagai bahan evaluasi
11. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
12. Guru memberikan tindak lanjut kepada peserta didik dengan memberikan tugas menghafalkan kosa kata terkait tema yang telah dipelajari
13. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran
14. Guru menutup pembelajaran dengan salam

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Teknik Pembelajaran	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu memahami isi teks Bahasa arab	Tes Tulis	Soal pilihan ganda	1. Pilihlah jawaban yang paling benar!

Malang, 2024

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MTsN 01 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Semester : Genap
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 4 pertemuan
Pertemuan : 4 (2x30)

A. Kompetensi Inti

Memahami maksud kalimat yang di dengar tentang المهنة yang terletak dalam kalimat sederhana.

B. Kompetensi dasar

3.9	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح
4.9	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.1	Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.2	Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.3	Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة
3.3.4	Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema المهنة

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendengarkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menghafal kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat menerapkan kosakata dan ungkapan terkait tema المهنة dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat melafalkan teks dialog yang diperdenagrakan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- peserta didik dapat mengidentifikasi teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar
- Peserta didik dapat memahami teks dialog yang diperdengarkan terkait tema المهنة dengan baik dan benar

E. Metode Pembelajaran/Model Pembelajaran

Game Based Learning

Metode Langsung

F. Media Pembelajaran

Laptop/Gadget

LCD Proyektor

Quizalize

G. Sumber Belajar

Buku cetak Bahasa Arab MTs Kelas VIII KSKK 2020

H. Materi

المهنة

I. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar mereka.
2. Guru dan peserta didik melakukan do'a bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru melakukan absensi kepada peserta didik
4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan melakukan review materi sebelumnya

5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta menyampaikan manfaat materi tersebut dalam kehidupan.
6. Guru menjelaskan Kompetensi Dasar dan indikator yang harus dikuasai oleh peserta didik, menjelaskan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran

b) Kegiatan Inti

1. Guru memberikan ulasan tentang kegunaan serta manfaat media pembelajaran
2. Peserta didik diberikan latihan berupa post test dengan menggunakan media quizalize
3. Peserta didik mengerjakan latihan menggunakan media quizalize

c) Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi/pelajaran yang telah dipelajari
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan
3. Guru dan peserta didik berdoa bersama setelah selesai pembelajaran
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Teknik Pembelajaran	Bentuk Instrumen	Soal
1. Peserta didik mampu memahami isi teks Bahasa arab	Tes Tulis	Soal pilihan ganda	2. Pilihlah jawaban yang paling benar!

Malang, 2024

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Guru Praktikum

٥. الاختبار

الاختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

- Berilah tanda silang (x) huruf ج، ب، أ، atau د pada jawaban yang benar

A. Dengarkan dan sebutkan kembali kalimat yang sudah didengar

١.	أ.	قَادِيٌّ	ب.	قَادِيٌّ	ج.	قَاضِيٌّ	د.	قَاضِيٌّ
٢.	أ.	طَبِيبُ الْأَسْنَانِ						
	ب.	طَائِبُ الْأَسْنَنِ	د.	طَائِبُ الْأَسْنَانِ	ج.	طَبِيبُ الْأَسْنَانِ		

B. Sesuaikan arti dari kalimat yang kamu dengar

٣.	أ.	tentara	ج.	Supir taksi
	ب.	polisi	د.	pilot
٤.	أ.	supir	ج.	masinis
	ب.	Supir bis	د.	pilot
٥.	أ.	guru	ج.	petani
	ب.	dokter	د.	hakim

٦. المُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ

Arti dari kalimat yang digaris bawahi ialah...?

- أ. mengulang pembelajaran
ب. memberikan pembelajaran
ج. menjelaskan pembelajaran
د. meninggalkan pembelajaran

٧. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ

Arti dari kalimat yang digaris bawahi ialah...?

- أ. mengajar Bahasa Arab
ب. menulis Bahasa Arab
ج. menjelaskan Bahasa Arab
د. membaca Bahasa Arab

٨. الطَّبَّاحُ فِي الْمَطْبَخِ لِصِنَاعَةِ الْأَطْعَمَةِ

Arti dari kalimat yang digaris bawahi ialah...?

- أ. membuat makanan
ب. membuat minuman
ج. menjual makanan
د. menjual minuman

٩. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ

ما المهنة عمر؟

- أ. طَابِخٌ
ب. مُمَرِّضٌ
ج. مُعَلِّمٌ
د. فَالَّاحُ

١٠. يَزْرَعُ الرَّزَّ فِي الْمَزْرَعَةِ

آتي الجواب الصحيحة !

- أ. الطَّابِخُ
ب. المِمَرِّضُ
ج. المِعَلِّمُ
د. الفَّلَّاحُ

الاختبار البعدي



الصورة ٢ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ١ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ٤ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ٣ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ٦ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ٥ (أسئلة الاختبار بعدي)



الصورة ٨ (أسئلة الاختبار بعدى)



الصورة ٧ (أسئلة الاختبار بعدى)



الصورة ١٠ (أسئلة الاختبار بعدى)



الصورة ٩ (أسئلة الاختبار بعدى)

٦. صورة للتدريس في الفصل



الصورة ١٢

الاختبار في الفصل الضابطة

الصورة ١١

الاختبار في الفصل التجريب



الصورة ١٣

الطالبات من فصل الثامن مع الباحث

سورة الزتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ت. نوفال أنصاري
 رقم الجامعة : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤ :
 المكان والتاريخ الميلاد : ميدان، ٢٦ يناير ٢٠٠٣
 الجنسية : الأندونيسية
 القسم : قسم التعليم اللغة العربية
 سنة بداية الدراس : ٢٠٢ :
 العنوان : سونغال، ميدان، سومطرة الشمالية
 رقم الجوال : ٠٨١٢٥٩٠٢٦٩٧٢ :
 البريد الإلكتروني : anshorifamzzz@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسية	السنة
١.	روضة عائشة بستان الأطفال ميدان	٢٠٠٨-٢٠٠٧
٢.	المدرسة الابتدائية المحمدية ٠٢ ميدان	٢٠١٤-٢٠٠٨
٣.	المدرسة المتوسطة روضة الحسانة ٠٢ ميدان	٢٠١٧-٢٠١٤
٤.	لمدرسة الثانوية النموذجية الحكومية ٠٢ ميدان	٢٠٢٠-٢٠١٧
٥.	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢٠