

العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة

الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج

إعداد :

بلقيس تاراكانيتا الفراي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي  
العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة  
الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج

إعداد :

بلقيس تاراكانيتا الفراي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية و التعليم  
جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج

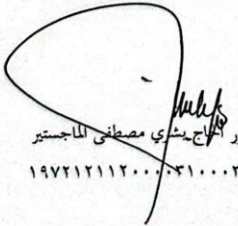
٢٠٢٥

## خطاب الموافق

### خطاب الموافق

البحث العلمي بعنوان " العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية  
لطلاب في مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج " الذي قدمها بلقيس  
تاراكانيتا الفراي " قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مايو  
٢٠٢٥

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

رئيس القسم  
  
الدكتور هشام يشري مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٤١٠٠٠٣

المشرف  
  
الدكتور غيدروس محسن بن عقيل الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٩٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

## مواعيد الإقرار



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110122  
Nama : BILQIS TARAKANITA ALFARABI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير الذكاء الروحي على تحصيل اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الخاصة سوربا بولما مالانج

#### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing                  | Deskripsi Proses Bimbingan                                                        | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 14 Oktober 2024   | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | Konsultasi judul proposal                                                         | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 30 Oktober 2024   | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | Laporan ganti judul sekaligus konsultasi BAB 1 Proposal                           | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 05 November 2024  | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | Konsultasi revisi pada BAB 1                                                      | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 15 November 2024  | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi progress BAB 3 Proposal                                                | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 21 November 2024  | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | Konsultasi penyelesaian BAB 3 sekaligus penandatanganan surat pengesahan proposal | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 13 Februari 2025  | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi ganti judul                                                            | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 07 Maret 2025     | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi revisi seminar proposal                                                | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 19 Maret 2025     | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi konsep untuk bab 4                                                     | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 09 April 2025     | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi revisi                                                                 | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 05 Mei 2025       | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | membahas tentang instrumen penelitian                                             | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 26 Mei 2025       | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | konsultasi tentang sampel penelitian                                              | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 02 Juni 2025      | Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I | Konsultasi seluruh hasil penelitian                                               | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing 1

Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGILM.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

## إقرار الباحثة

### إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : بلقيس تاراكانيتا الفراي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٢

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في

مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حق فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة

صاحب الإقرار


بلقيس تاراكانيتا الفراي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في  
مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج" الذي قدمها بلقيس تاراكانيتا الفراي " قد فحصه  
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥

المناقشة الرئيسية

(.....)

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المناقش الثاني

(.....)

الدكتور قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكرتير

(.....)

الدكتور عيديروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤



عميد كلية علوم

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

شعار

وَمَنْ جَاهَدْ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ...

(سورة العنكبوت : ٦)

واكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

(رواه أحمد)

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

(رواه البخاري)

: "لا يدرك العلم إلا بالصبر على"

(قال الإمام الشافعي)

## إهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

١. أمي وأبي الحبيين، اللذين كانا مصدر قوتي ودعائي وحيي اللامتناهي. كل العمل

الشاق والعرق والتضحيات التي قدمتها هما نبراس كل خطوة في هذه الرحلة

التعليمية. أشكركم لأنكم كنتم السبب الأكبر في استمرارتي في الكفاح.

٢. أشقائي الأعزاء، الذين يقدمون لي دائماً التشجيع والضحك والدعم عندما أكون

متعبة وأريد الاستسلام. وجودكم هو مكمل لروحي.

٣. مشرفي الذي أرشدني بإخلاص وصبر في إعداد هذه الأطروحة، كما قدم لي المعرفة

والتوجيه والنقد البناء.

٤. جميع المحاضرين والأكاديميين في كلية التربية و التعليم ، جامعة الإسلامية الحكومية

مولانا مالك إبراهيم مالانج ، الذين قدموا لي معرفة وخبرة قيمة خلال فترة الدراسة.

٥. أصدقائي في السلاح، الذين كانوا جزءاً مهماً من هذه الرحلة الأكاديمية. لقد

تعلمت معكم معنى الكفاح والتكاتف والإخلاص.

٦. جامعتي الحبيبة التي نمت فيها وتعلمت وصقلت شخصيتي كمتعلم يفكر بشكل

نقدي ويتصرف بحكمة.

أمل أن تكون هذه الأطروحة صدقة جارية نافعة من صدقات العلم، وخطوة أولى لإسهام

حقيقي في المجال الذي أعمل فيه. وأعيد كل هذه الإنجازات إلى الله سبحانه وتعالى كنوع

من الشكر على كل نعمه.

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي وفقني وأعاني على إتمام هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان " العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج "، وأصلي وأسلم على النبي الكريم، سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وقد كُتِبَ هذا البحث استيفاء لأحد متطلبات نيل درجة الإجازة (الليسانس) في برنامج تعليم اللغة العربية. ولا يخفى أن هذا العمل لم يكن ليكتمل لولا عون الله تعالى أولاً، ثم بفضل دعم ومساندة العديد من الأطراف. ولذلك، أود أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى كل من:

١. رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور الحاج م. زين الدين، ماجستير، الذي قدم فرصاً تعليمية وتسهيلات قيمة خلال دراسة المؤلف في هذا الحرم الجامعي الحبيب.
٢. وعميد كلية التربية وعلوم القرآن الكريم الأستاذ الدكتور الحاج نور علي، ماجستير في الآداب، وجميع العاملين معه على دعمهم وخدماتهم الأكاديمية وتوجيهاتهم التي يقدمونها لجميع الطلاب، ومنهم المؤلف.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير وجميع العاملين معه، الذين قدموا التوجيه والتشجيع والتسهيل في العملية الأكاديمية خلال فترة المحاضرات حتى إعداد هذه الرسالة.
٤. المشرف، الأستاذ الدكتور عدروس محسن بن عقيل، على صبره وتوجيهاته واهتمامه الاستثنائي خلال عملية كتابة هذه الأطروحة. وقد كانت كل التوجيهات والمداخلات التي قدمها أساساً مهماً في إعداد هذا العمل.

٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية الذين شاركوا بإخلاص في عملية التعلم من خلال ما قدموه من علم وخبرة وتحفيز أثناء عملية التعلم، حتى أصبح ذلك زاداً مفيداً للمؤلف في إنجاز هذه الدراسة.

٦. أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية وعلوم القرآن الكريم، وخاصة أعضاء هيئة التدريس في قسم تعليم اللغة العربية، على ما قدموه من مساعدة إدارية وخدمة ودية ودعم فني ساعد كثيراً في حسن سير دراسة المؤلف.

وإني أقر بأن هذا البحث لا يخلو من النقص والقصور، فإن وجد فيه خلل أو تقصير، فذلك من نفسي، وأرحب بكل نقد بناء واقتراح مفيد لأجل التحسين والتطوير.

وفي الختام، أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعا ومباركاً، وأن يسهم في خدمة تعليم اللغة العربية وتطوير أساليب تعلم علم النحو، لا سيما في بيئة التعليم الديني.

مالانج، ٥ ذو الحجة ١٤٤٦ هـ

١ يونيو ٢٠٢٥

## محتويات

|      |                           |
|------|---------------------------|
| ii   | البحث العلمى .....        |
| iii  | خطاب الموافق .....        |
| iv   | مواعد الإقرار .....       |
| v    | إقرار الباحثة .....       |
| vi   | شعار .....                |
| viii | إهداء .....               |
| ix   | الشكر والتقدير .....      |
| xi   | محتويات .....             |
| xiv  | قائمة الجدوال .....       |
| xv   | ملخص البحث .....          |
| ١    | الفصل الأول المقدمة ..... |
| ١    | أ. خليفة البحث .....      |
| ٤    | ب. أسئلة البحث .....      |
| ٥    | ج. جحدود البحث .....      |
| ٥    | د. أهداف البحث .....      |

|         |                                               |
|---------|-----------------------------------------------|
| ٦.....  | هـ. فوائد البحث .                             |
| ٧.....  | و. الدراسات السابقة.....                      |
| ١٢..... | ز. تحديد المصطلحات.....                       |
| ١٤..... | <b>الفصل الثان الإطّار النظري .....</b>       |
| ١٤..... | أ. مفهوم الذكاء الرحي .....                   |
| ١٩..... | ب. مفهوم التحصيل العلمي.....                  |
| ٢٢..... | ج. العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي ..... |
| ٢٣..... | د. دور الذكاء الروحي في التحصيل العلمي .....  |
| ٢٣..... | هـ. الإطّار الذهني.....                       |
| ٢٥..... | و. فروض البحث.....                            |
| ٢٦..... | <b>الفصل الثالث منهج البحث .....</b>          |
| ٢٦..... | أ. مدخل البحث ونوعه .....                     |
| ٢٧..... | ب. ميدان البحث.....                           |
| ٢٧..... | ج. متغيرات البحث .....                        |
| ٢٨..... | د. مجتمع البحث .....                          |
| ٢٩..... | هـ. البيانات و مصادرها.....                   |
| ٣٠..... | و. أدوات البحث.....                           |
| ٣٢..... | ز. صدق البيانات وثباتها.....                  |

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ج. أسلوب جمع البيانات.....                                                                                                     | ٣٥ |
| ط. تحليل البيانات.....                                                                                                         | ٣٦ |
| هـ. إجراء البحث.....                                                                                                           | ٣٧ |
| الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث.....                                                                                    | ٤٠ |
| أ. عرض البيانات.....                                                                                                           | ٤٠ |
| الفصل الخامس مناقشة البحث.....                                                                                                 | ٥٩ |
| أ. المبحث الأول : العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب<br>مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج..... | ٦٠ |
| الفصل السادس الخاتمة.....                                                                                                      | ٦٤ |
| أ. خالصه البحث.....                                                                                                            | ٦٤ |
| ب. تأثير البحث.....                                                                                                            | ٦٥ |
| ج. اقتراحات.....                                                                                                               | ٦٦ |
| قائمة المراجع.....                                                                                                             | ٦٨ |
| الملاحق.....                                                                                                                   | ٧١ |
| سيرة ذاتية للباحثة.....                                                                                                        | ٨٣ |

## قائمة الجداول

- الجدوال (٤,١) : بيانات فئة الحاصل الذكاء الروحي ..... ٤٥
- الجدوال (٤,٢) : توزيع الذكاء الروحي ..... ٤٧
- الجدوال (٤,٣) : بيانات فئة التحصيل الدراسي للغة العربية ..... ٤٩
- الجدوال (٤,٤) : توزيع التحصيل التعليمي ..... ٥١
- الجدوال (٤,٥) : الجدولة التبادلية ..... ٥٣
- الجدوال (٤,٦) : Chi-Square Tests ..... ٥٤

## ملخص البحث

الفارابي، بلقيس تركانيتا الفارابي ٢٠٢٥. العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج. الأطروحة. تعليم اللغة العربية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة مولانا مالك بن إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. المشرف: الأستاذ إدريس محسن بن عقيل م. د.

### الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، التحصيل الدراسي، تعلم اللغة العربية.

تهدف هذه الأطروحة إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الروحي وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الخاصة في مالانج. تركز خلفية هذه الدراسة على أهمية الجوانب الروحية في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي لا تركز على الجوانب المعرفية فحسب، بل على القيم الدينية العميقة أيضا.

ويتمحور محور هذا البحث حول ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الروحي وتحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ومدى إسهامه في ذلك.

استخدمت هذه الدراسة منهجا كميا ارتباطيا باستخدام تقنية تحليل المربعات التثني-تثني. وكان موضوع الدراسة ٤٨ طالبا وطالبة تم اختيارهم باستخدام أسلوب أخذ العينات الطبقية. وكانت أدوات جمع البيانات عبارة عن استبيان للذكاء الروحي وتوثيق لبطاقات تقرير اللغة العربية. أظهرت نتائج التحليل أن هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي للغة العربية، بقيمة دلالة  $(p < 0.05)$   $p = 0.014$  يميل الطلاب الذين يتمتعون بذكاء روحي عال إلى الحصول على درجات أفضل من الطلاب ذوي الذكاء الروحي المتوسط.

تشير النتائج إلى أن الذكاء الروحي يلعب دورا مهما في تعزيز الدافعية الذاتية للطلبة، وإدارة المشاعر والوعي التعليمي. توصي هذه الدراسة باتباع نهج تعليمي متكامل مع القيم الروحية لدعم التحصيل الأكاديمي وبناء الشخصية الشاملة.

## ABSTRACT

Al Farabi , Bilqis Tarakanita Al Farabi. ٢٠٢٥. The Relationship Between Spiritual Intelligence and Arabic Learning Achievement of Students at SMA Surya Buana Malang. Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Ust.Idrus Muchsun Bin Agil M.Pd

---

---

**Keywords:** *spiritual intelligence, academic achievement, Arabic language learning*

This thesis aims to examine the relationship between spiritual intelligence and students' Arabic learning achievement at Surya Buana Private High School in Malang. The background of this study rests on the importance of spiritual aspects in learning, especially in Arabic language learning which not only emphasizes cognitive aspects, but also deep religious values.

The focus of this research is whether there is a significant relationship between the level of spiritual intelligence and students' Arabic learning achievement and how much it contributes.

This study used a correlational quantitative approach with Chi-Square analysis technique. The research subjects totaled ٤٨ students who were selected using stratified sampling technique. The data collection instruments were a spiritual intelligence questionnaire and documentation of Arabic language report cards.

The results of the analysis show that there is a significant relationship between spiritual intelligence and Arabic learning achievement, with a significance value of  $p = ٠,٠١٤$  ( $p < ٠,٠٥$ ). Students with high spiritual intelligence tend to have better grades than students with moderate spiritual intelligence.

The findings suggest that spiritual intelligence plays an important role in enhancing students' intrinsic motivation, emotion management and learning awareness. This study recommends a learning approach integrated with spiritual values to support academic achievement and holistic character building.

## ABSTRAK

Al Farabi , Bilqis Tarakanita Al Farabi. ٢٠٢٥. *Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa di SMA Surya Buana Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Ust.Idrus Muchsun Bin Agil M.Pd

---

---

Kata Kunci : *Kecerdasan Spiritual, Prestasi Belajar, Bahasa Arab*.

Skripsi ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara kecerdasan spiritual dan prestasi belajar bahasa Arab siswa di SMA Swasta Surya Buana Malang. Latar belakang penelitian ini berpijak pada pentingnya aspek spiritual dalam pembelajaran, terutama pada pembelajaran bahasa Arab yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga nilai-nilai religius yang mendalam.

Fokus penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kecerdasan spiritual dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa dan seberapa besar kontribusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan teknik analisis Chi-Square. Subjek penelitian berjumlah ٤٨ siswa yang dipilih menggunakan teknik stratified sampling. Instrumen pengumpulan data berupa angket kecerdasan spiritual dan dokumentasi nilai rapor mata pelajaran Bahasa Arab.

Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dan prestasi belajar bahasa Arab, dengan nilai signifikansi  $p = ٠,٠١٤$  ( $p < ٠,٠٥$ ). Siswa dengan kecerdasan spiritual tinggi cenderung memiliki nilai yang lebih baik dibandingkan siswa dengan kecerdasan spiritual sedang.

Temuan ini menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual berperan penting dalam meningkatkan motivasi intrinsik, pengelolaan emosi, dan kesadaran belajar siswa. Penelitian ini merekomendasikan pendekatan pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai spiritual untuk mendukung pencapaian akademik dan pembentukan karakter secara holistik.

## الفصل الأول المقدمة

### أ. خليفة البحث

تحتل اللغة العربية بمكانة مهمة للغاية في سياق التعليم في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للطلاب المسلمين. باعتبارها لغة تستخدم في النصوص الدينية، والتعليم الديني، والتفاعل الاجتماعي، فإن إتقان اللغة العربية حاجة أساسية. وعلى مستوى التعليم الثانوي، تعطى الأولوية للجهود المبذولة لتحسين تحصيل تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، غالباً ما تعيق هذا الإنجاز عوامل مختلفة، داخلية وخارجية على حد سواء<sup>١</sup>.

أحد العوامل الداخلية التي بدأت تحظى بالاهتمام هو الذكاء الروحي. يشير الذكاء الروحي إلى قدرة الفرد على فهم القيم الروحية وإدارتها وتطبيقها في الحياة اليومية.<sup>٢</sup> يتضمن هذا الجانب القدرة على إيجاد معنى للحياة، وإدارة العواطف، وبناء علاقات متناغمة مع الآخرين والبيئة المحيطة. يميل الطلاب الذين يتمتعون بذكاء روحي جيد إلى أن يكونوا أكثر قدرة على مواجهة تحديات التعلم بطريقة إيجابية، ولديهم دافع عال، وقادرين على الحفاظ على التركيز في عملية التعلم.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> Subhan Hi Ali Dodego, *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol. ١, No. ٢, Tahun ٢٠٢٢.

<sup>٢</sup> Nusaibah Nur Furqani Z. A, *Peranan religiusitas dan kecerdasan spiritual terhadap peningkatan kesejahteraan psikologis*, Vol ١ Tahun ٢٠٢١.

<sup>٣</sup> Ahmad Zain Sarnoto, *Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar*, Vol ٣ No ١ Tahun ٢٠١٤

في سياق تعلّم اللغة العربية، قد يكون الطلاب الذين يتمتعون  
بذكاء روحي عال أكثر قدرة على إيجاد معنى وهدف لتعلم اللغة. ومن المرجح أن  
يكونوا أكثر تحفيزاً لفهم المواد، والمشاركة بفعالية في الصف، وتطبيق المعرفة المكتسبة.  
وبالتالي، من المهم دراسة مدى وجود علاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل العلمي  
للغة العربية لدى الطلاب.<sup>٤</sup>

حتى الآن، يميل تعلّم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية  
الإسلامية إلى التركيز على القواعد أو النحو، وليس على استخدام اللغة العربية كأداة  
لفهم المعارف الدينية. وغالبا ما يسبب هذا التركيز المفرط على القواعد النحوية قلقاً  
أو خوفاً حتى بين عامة الطلاب. وتصبح مادة النحو والصرف هي الأولوية الرئيسية  
التي تستهلك الكثير من الوقت والطاقة، في حين أن ممارسة التحدث باللغة العربية  
نادرا ما تتم.<sup>٥</sup>

في الواقع، إن تعلم اللغة العربية هو في الواقع جزء من التعليم الإسلامي الذي  
يهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم القرآن والحديث باعتبارهما مصدر التعاليم  
الإسلامية. وهنا، لا يلعب تعلم اللغة العربية دوراً في إكساب الطلاب المهارات اللغوية

---

<sup>٤</sup> Azisi, Nurfaiza, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Sekolah Non Agama : Analisis Urgensi Belajar dan Minat Belajar Siswa*, Vol. ٠٢ No. ٠١, Tahun ٢٠٢٤

<sup>٥</sup> Dian Ekawati, Ahmad Aifin, *Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi*, Vol. ٢٤, No. ١ Tahun ٢٠٢٢

فحسب، بل يساعد أيضاً على تنمية أخلاقهم وآدابهم وذكائهم الروحي. فمن خلال

تعلم اللغة العربية، يمكن نقل القيم الدينية الإسلامية إلى الطلاب.<sup>٦</sup>

ومع ذلك، قد يكون من الأسهل تحقيق هذا النوع من النتائج في بيئة السلف

الصالح، وهو ما تدعمه عوامل كثيرة. في حين أنه ليس من المؤكد أن نفس الشيء

يمكن أن يحصل عليه الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في مدارس غير بيزانترين،

خاصة فيما يتعلق بإشباع الحاجات الروحية.

وفي هذا السياق، يبرز السؤال الذي يطرح نفسه: هل هناك علاقة بين الذكاء

الروحي والتحصيل في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدارس غير البيزنطية؟ تحاول

الدراسة التي تحمل عنوان ”العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل في تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج“ توضيح

أن الذكاء الروحي له علاقة معينة بقدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المتغيرين وتحليلها، وكذلك فهم

الآليات التي قد تكون متضمنة في العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل في تعلم اللغة

العربية. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث رؤى أعمق حول أهمية تنمية الذكاء الروحي

في سياق تعليم اللغة.

---

<sup>٦</sup> Subhan Hi Ali Dodego, *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol. ١, No. ٢, Tahun ٢٠٢٢.

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مرجع للمعلمين ومديري المدارس في تصميم أساليب تدريس أكثر فعالية. ومن خلال الاستفادة من الذكاء الروحي، من المأمول أن يتمكن الطلاب ليس فقط من تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، بل أيضاً تطوير شخصيات أفضل. كما أن هذا البحث لديه القدرة على المساهمة في تطوير المناهج الدراسية التي تدمج الجوانب الروحية في عملية التعليم والتعلم، وبالتالي إنتاج خريجين ليسوا أذكى أكاديمياً فحسب، بل يتمتعون أيضاً بوعي وقيم أخلاقية عالية .

على هذا النحو، من المتوقع أن يشجع هذا البحث على إجراء المزيد من الدراسات حول العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل الأكاديمي في مختلف التخصصات، بالإضافة إلى تعزيز الحجة حول أهمية اتباع نهج شامل في التعليم.

## ب. أسئلة البحث

١. ما مدى مستوى الذكاء الروحي لدى الطلاب طلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا

بوانا مالانج؟

٢. ما مدى جودة تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الثانوية الخاصة

السورية في بوانان مالانج؟

٣. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتحصيل تعلم للغة

العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج؟

## ج. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

حدود الباحثة الموضوع في هذا البحث " العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج".

### ٢. الحدود المكانية

واختارت الباحثة البحث في مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج .

### ٣. الحدود الزمانية

حدود الباحثة البحث على منتصف العام الدراسي ٢٠٢٥

## د. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج. وعلاوة على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم توصيات للمعلمين في تصميم أساليب تعلم أكثر فعالية تتضمن تنمية الذكاء الروحي. وبالإضافة إلى ذلك، تسعى هذه الدراسة أيضاً إلى اقتراح تطوير المناهج الدراسية التي تدمج الذكاء الروحي في العملية التعليمية في مدرسة سوريا بوانا الثانوية في مالانج. وأخيراً، تهدف هذه الدراسة إلى رفع مستوى الوعي بين المعلمين والطلاب حول أهمية الذكاء الروحي في التعليم وأثره على

التحصيل الدراسي. وبهذه الأهداف، يؤمل أن يسهم هذا البحث إسهاما كبيرا في

تحسين تعلم اللغة العربية في المدارس.

#### هـ. فوائد البحث .

١. تطوير التعليم: يقدم هذا البحث رؤى جديدة لتطوير المناهج التعليمية، لا سيما

في مجال تعلم اللغة العربية. من خلال فهم العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل

العلمي، يمكن للمعلمين تصميم طرق تدريس أكثر فعالية تدمج القيم الروحية

في عملية التعلم.

٢. زيادة الوعي الروحي: مع التركيز على الذكاء الروحي، يمكن لهذه الدراسة أن تشجع

الطلاب على أن يكونوا أكثر وعيا بالقيم الروحية في حياتهم اليومية. وهذا لا

يساهم في التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يساهم أيضا في تنمية شخصية

الطلاب وتطورهم الأخلاقي.

٣. المساهمة في العلوم: وعلى نطاق أوسع، يسهم هذا البحث في إثراء الذخيرة المعرفية

في مجالي التربية الإسلامية وتعليم اللغات، ويفتح المزيد من النقاش حول أهمية إدماج

الجوانب الروحية في التعليم النظامي.

## و. الدراسات السابقة

لقد تم إجراء العديد من الدراسات السابقة المتعلقة العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج. فيما يلي بعض الأبحاث ذات الصلة :

١. تناول بحث Dede Rohimah, جيغي ستي قمارياني, فيتالوكا فردوس, ليندا دوي نورماشانتي (٢٠٢٤) بعنوان " تأثير الذكاء الروحي على اهتمام الطلاب بالتعلم طلاب مواد التربية الدينية الإسلامية في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جيسالاك الصف الثامن".<sup>٧</sup> أجريت هذه الدراسة في مدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة جيسالاك الصف الثامن واستخدمت طريقة كمية مع نهج المسح. أظهرت النتائج أن ذكاء الطلاب الروحي كان في الفئة المرتفعة، بينما كان اهتمامهم بالتعلم معتدلاً. هناك تأثير كبير بين الذكاء الروحي والاهتمام بالتعلم، مما يشير إلى أن الطلاب ذوي الذكاء الروحي العالي يميلون إلى الاهتمام بالتعلم بشكل أفضل. تؤكد هذه الدراسة أهمية تنمية الذكاء الروحي لزيادة دافعية الطلبة للتعلم.

---

<sup>٧</sup> Dede Sinta Rohimah, *Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Cisalak Kelas VIII*, Volume ٨ Nomor ١ Tahun ٢٠٢٤.

٢. بحث Kasih Haryo Basuki. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠١٥

بعنوان " تأثير الذكاء الروحي ودافعية التعلم على التحصيل العلمي في

الرياضيات".<sup>٨</sup> هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور الذكاء الروحي والدافعية في

تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب، لاسيما في مادة الرياضيات. وقد أظهرت

النتائج أن الذكاء الروحي له تأثير مباشر كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، وجد أن الذكاء الروحي يؤثر أيضا تأثيرا مباشرا على

التحصيل الدراسي في الرياضيات. وقد تبين أن دافع التعلم وحده له تأثير كبير

على التحصيل الدراسي للطلاب في الرياضيات. ووجدت النتائج أيضا أن

الذكاء الروحي يسهم بشكل غير مباشر في تحسين التحصيل الدراسي في

الرياضيات من خلال زيادة الدافعية للتعلم. وعموما، خلصت الدراسة إلى أنه

كلما ارتفع مستوى الذكاء الروحي

ودافعية التعلم لدى الطلاب، كان تحصيلهم في الرياضيات أفضل.

٣. بحث Fichra Andreini YZ, تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٣

بعنوان " العلاقة بين الذكاء الروحي الإسلامي واستعداد الطلاب العقلي

---

<sup>٨</sup> Kasih Haryo Bauki, *Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, ٢٠١٥

للدافعية لتعلم الرياضيات".<sup>٩</sup> تستند هذه الدراسة إلى دراسات سابقة تظهر أن الذكاء الروحي والاستعداد النفسي يرتبطان بدوافع الطلاب للتعلم. أظهرت الدراسات أن الذكاء الروحي يمكن أن يزيد من الدوافع والنتائج الأكاديمية، خاصة في الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، يساعد الاستعداد النفسي الطلاب على الشعور بالهدوء والتركيز، مما يحسن دافعهم للتعلم. إن الجمع بين الذكاء الروحي والاستعداد النفسي يحدث تأثيراً أكبر. وقد أثبتت الدراسات أن هذين العاملين معا يمكن أن يعززا بشكل كبير دوافع الطلاب للتعلم. ويظهر هذا أهمية الذكاء الروحي الإسلامي والاستعداد النفسي في دعم عملية تعلم الرياضيات.

| الرقم | البحث ,<br>موضوعة البحث                                      | التساوي                                                     | الاختلاف                                     | نتائج البحث                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ .   | (Dede Sinta Rohimah) " تأثير الذكاء الروحي على اهتمام الطلاب | كلاهما يركزان على تأثير الذكاء الروحي على الجوانب التعليمية | مختلفة في الجوانب البحثية، وهي جوانب التحصيل | أثبت التحليل الإحصائي وجود تأثير كبير للذكاء الروحي على اهتمام الطلبة بالتعلم. تؤكد |

<sup>٩</sup> Fichra Andreini YZ, *Hubungan Kecerdasan Spiritual Islam Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Motivasi Belajar Matematika*, Vol. ٢, No. ٢, Tahun ٢٠٢٣

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>هذه الدراسة على</p> <p>أن تعزيز الذكاء</p> <p>الروحي يلعب دورا</p> <p>مهما في تحفيز</p> <p>الطلاب وزيادة</p> <p>اهتمامهم بالتعلم،</p> <p>والذي بدوره يمكن</p> <p>أن يكون له تأثير</p> <p>إيجابي على عملية</p> <p>التعلم والمخرجات</p> <p>الأكاديمية.</p> | <p>العلمي والفائدة</p> <p>التعليمية.</p>          |                                                       | <p>بالتعلم طلاب</p> <p>مواد التربية</p> <p>الدينية الإسلامية</p> <p>في مادة التربية</p> <p>الدينية الإسلامية</p> <p>في مدرسة</p> <p>المتوسطة</p> <p>الحكومية</p> <p>الواحدة</p> <p>جيسالاك</p> <p>الصف</p> <p>الثامن. ١٠</p> |           |
| <p>كشفت هذه</p> <p>الدراسة أن هناك</p> <p>تأثيرا غير مباشر</p>                                                                                                                                                                                              | <p>الفرق بين</p> <p>التحصيل</p> <p>الدراسي في</p> | <p>يناقش كلاهما</p> <p>تأثير الذكاء</p> <p>الروحي</p> | <p>(Kasih</p> <p>Haryo</p> <p>Basuki) "</p>                                                                                                                                                                                  | <p>٢.</p> |

<sup>١٠</sup> Dede Sinta Rohimah, *Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Cisalak Kelas VIII*, Volume ٨ Nomor ١ Tahun ٢٠٢٤.

|                   |               |              |                         |  |
|-------------------|---------------|--------------|-------------------------|--|
| للدكاء الروحي على | اللغة العربية | واستخدام     | تأثير الذكاء            |  |
| التحصيل الدراسي   | والتحصيل      | أساليب البحث | الروحي ودافعية          |  |
| من خلال الدافعية  | الدراسي في    | الكمي.       | التعلم على              |  |
| للتعلم، حيث يمكن  | الرياضيات.    |              | التحصيل                 |  |
| أن يسهم تحسن      |               |              | العلمي في               |  |
| الذكاء الروحي     |               |              | الرياضيات <sup>١١</sup> |  |
| ودافعية التعلم    |               |              |                         |  |
| بشكل إيجابي في    |               |              |                         |  |
| التحصيل الدراسي   |               |              |                         |  |
| للطلاب، مما يدل   |               |              |                         |  |
| على أهمية كلا     |               |              |                         |  |
| العاملين في دعم   |               |              |                         |  |
| النجاح التعليمي.  |               |              |                         |  |

<sup>١١</sup> Kasih Haryo Bauki, *Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, ٢٠١٥

|   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | Ficha<br>Andreini<br>YZ<br>بعنوان " العلاقة<br>بين الذكاء<br>الروحي<br>الإسلامي<br>واستعداد<br>الطلاب العقلي<br>للدافعية لتعلم<br>الرياضيات" ١٢ | تناقش كلتا<br>الدراستين تأثير<br>الذكاء الروحي<br>على جوانب<br>التعلم، سواء في<br>زيادة الدافعية<br>للتعلم أو في<br>تحقيق نتائج<br>التعلم. | ركز بحث المجلة<br>على تعلم<br>الرياضيات<br>الذي يعتبره<br>الطلاب<br>صعباً، بينما<br>تركز الأطروحة<br>على تعلم اللغة<br>العربية التي<br>تنطوي على<br>جوانب لغوية<br>وثقافة إسلامية | إن الجمع بين<br>الذكاء الروحي<br>والاستعداد الذهني<br>له تأثير أكبر.<br>وتثبت الأبحاث أن<br>هذين العاملين معا<br>يمكن أن يزيدا معا<br>من دافعية الطلاب<br>للتعلم بشكل كبير. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ز. تحديد المصطلحات

العلاقة : هي حالة من الارتباط أو الارتباط بين متغيرين أو أكثر تظهر

التأثير أو الارتباط المتبادل بين هذه المتغيرات. وفي سياق البحث، يمكن تفسير

<sup>١٢</sup> Ficha Andreini YZ, *Hubungan Kecerdasan Spiritual Islam Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Motivasi Belajar Matematika*, Vol. ٢, No. ٢, Tahun ٢٠٢٣

العلاقة على أنها شكل من أشكال التفاعل أو الارتباط الذي يحدث بين المتغير المستقل والمتغير التابع، سواء أكان موجبا أم سالبا أم غير ذي دلالة. ومن المهم فهم العلاقة بين المتغيرات لمعرفة مدى تأثير المتغير أو ارتباطه بالمتغيرات الأخرى.

الذكاء الروحي: قدرة الشخص على مواجهة وحل المشاكل المتعلقة بالقيم الروحية والأخلاقية. وهو يشمل فهم المعنى والمعتقدات والقيم والدوافع، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأخلاق القائمة على التعاطف، مما يشكل الشخص المتدين والحكيم والرحيم والحساس في الحياة الاجتماعية والأسرية.

التحصيل الدراسي للغة العربية : هو النتائج الأكاديمية التي يحققها الطلاب في مواد اللغة العربية، بما في ذلك فهم اللغة العربية والتواصل بها وتطبيقها. ويمكن رؤية هذه الحصيلة التعليمية من التحصيل كنتيجة لنشاط أو عملية تعلم تؤدي إلى تحسين مهارات اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج: كان موضوع هذه الدراسة طلاب مدرسة سوريا بوانا الثانوية الخاصة العليا في مالانج باندونيسيا. وتهدف الدراسة إلى استكشاف مدى إسهام الذكاء الروحي في نجاح تعلم اللغة العربية لدى هؤلاء الطلاب.

---

<sup>١٣</sup> M.I.Suhifatullah, MENGKALI POTENSI BATIN : Menejemen Stratejik Pendidikan Karakter Untuk Kecerdasan Spiritual Siswa, ٢٠٢٤, CV.Mega Press Nusantara

## الفصل الثان

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم الذكاء الرحي

##### ١. تعريف روحانية

يأتي كلمة ”روحي“ من الكلمة اللاتينية *Spiritus*، والتي تعود جذورها إلى كلمة *spirare*. لكلمة روحانية معان مختلفة، مثل الحياة، والنفس، والروح، والوعي، والشجاعة، ويمكن أن تفسر حتى بالروح القدس. في القاموس الإندونيسي الكبير، يعرف مصطلح ”روحي“ على أنه شيء روحي، بينما تعرف كلمة ”روحانية“ على أنها الحياة المتعلقة بالجوانب الروحية.<sup>١٤</sup> أن تكون روحانيا هو أن يكون لديك تعلق بالأمور الروحية أو النفسية أكثر من تعلقك بالأمور الجسدية أو المادية. الروحانية هي صحوة أو استنارة النفس في تحقيق هدف ومعنى الحياة. الروحانية هي جزء أساسي من الصحة العامة للشخص ورفاهيته.<sup>١٥</sup>

في القاموس الإندونيسي، تعرف كلمة ”روح“ في القاموس الإندونيسي بأنها الروح والنفس والنفس والولع، بينما تشير كلمة ”روح“ إلى الأمور المتعلقة

---

Linus Kali Palindangan, *Kecerdasan Spiritual*, ٢٠١٣<sup>١٤</sup>  
Sugeng Sejati, *Perkembangan Spiritual Remaja dalam Perspektif Ahli*, aVol. ١ No. ١ Tahun ٢٠١٩<sup>١٥</sup>

بالجانب النفسي وهي مرتبطة بالروحانية.<sup>١٦</sup> يمكن تعريف كلمة روح بأنها الروح والنفس والعاطفة، بينما تشير الروحانية إلى الجوانب النفسية المتعلقة بالروحانية. في القواميس النفسية الحديثة، تعتبر الروح كياناً غير مادي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الألوهية والكون. هذه الروح هي كائن غير مادي يعمل على تبديد أوهام العقل المستمدة من حواس الإنسان ومشاعره وأفكاره.<sup>١٧</sup>

## ٢. الروحانية وفقاً للدين

في المنظور الإسلامي، تشير الروحانية إلى الجوانب الداخلية للإنسان التي لا يمكن الوصول إليها بالحواس الخمس، وهي جزء مهم من البعد الديني. وفقاً لأحمد ولوبيس (٢٠٢٢)، تعمل الروحانية في الإسلام كحلقة وصل بين الأفراد والقيم الإلهية التي يقوم عليها توازن الحياة.<sup>١٨</sup> في علم النفس الإسلامي الحديث، من المفهوم أن الإنسان له جانبان رئيسيان يكملان بعضهما البعض، وهما الجانب الروحي والجانب الجسدي (فردوس وآخرون، ٢٠٢١). لذلك، تتحقق رفاهية الإنسان إذا كان قادراً على تحقيق التوازن بين الاحتياجات الروحية والمادية في حياته.<sup>١٩</sup>

<sup>١٦</sup> Em Zul Fikri, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Difa Publisher). Hal. ٧٧١  
<sup>١٧</sup> Hidayat, R., & Santoso, B. (٢٠٢١). *Pengantar Psikologi Spiritual: Konsep dan Aplikasinya dalam Kehidupan Modern*. Jakarta: Pustaka Ilmu.  
<sup>١٨</sup> Ahmad, M., & Lubis, R. (٢٠٢٢). *Integrasi Spiritualitas dalam Psikologi Islam Kontemporer: Studi Keseimbangan Jiwa dan Raga*. *Jurnal Psikologi Islam*, ١٠(١), ٤٥-٦٠.  
<sup>١٩</sup> Firdaus, A., Rahman, N., & Sulaiman, F. (٢٠٢١). *Dimensi Spiritual dan Jasmani dalam Psikologi Islam: Kajian Teoritis dan Praktis*. *International Journal of Islamic Psychology*, ٥(٢), ١٠١-١١٥.

"وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۖ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا  
" ( سورة الإسراء : ٨٥ )

من هذه المناقشة يمكن أن نستنتج أن الروحانية تتعلق بالأمور الروحية لا المادية التي لا يمكن رؤيتها بالعين العادية. يوضح هذا التفسير أن الإسلام يؤكد على أهمية الروحانية. فالروحانية في الإسلام جزء مهم من الإنسان. وأهم العناصر الروحية هي الإيمان والتقوى، وهما أهم العناصر الروحية التي تعتبر من أهم مقومات الإنسان في الحياة الدنيا.<sup>٢٠</sup>

### ٣. الروحانية في التعليم

التربية الروحية دورا مهما في يمكن الإنسان من معرفة طبيعة خلقه وصياغة هدفه ونواياه في الحياة. فالتربية الروحية تجعل الناس يدركون أن نجاح الإنسان لا يقاس فقط بقدرته على التفكير والتعقل، أو التحكم في عواطفه. يجب أن يمتلك الإنسان أيضا القدرة على إدراك معنى وجوده في علاقته مع الله ومع الآخرين ومع البيئة الطبيعية.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> Suriani Sudi, Fariza Md Sham, Phayilah Yama, *Spiritual Di Dalam Al-Quran: Konsep Dan Konstruksi*, VOL. ٢, No. ١, June ٢٠١٧  
<sup>٢١</sup> Robertus Suraji, Istianingsih Sastrodiharjo, *Peran Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik*, Vol. ٧, No. ٤, Tahun ٢٠٢١

في عالم التربية، تعتبر الروحانية في عالم التربية قوة شاملة ومتكاملة وديناميكية في حياة الإنسان وجوانبها المختلفة. عندما يعيش الإنسان الروحانية يصبح شخصا يمارس القيم الروحية في حياته اليومية وفقا لدوره أو دورها.<sup>٢٢</sup> يتشرب الطفل القيم الروحية ويوجه حياته بناء على هذه القيم، وبالتالي يخلق أسلوب حياة وسلوكا يتماشى مع الروحانية. الشخص الذي يعيش بقيم روحية يكون لديه موقف إيجابي في التعامل مع المواقف المختلفة. فهو لا يشعر بالإحباط بسهولة، ويكون مثابرا وقادرا على التحكم في مواقفه وسلوكه، ويتجنب الصفات السلبية مثل الكسل وانعدام الثقة.<sup>٢٣</sup>

التربية الروحية دورا مهما في تحقيق إنسان ذي شخصية، إنسان يستطيع أن يعرف طبيعة خلقه، ويصوغ هدف حياته ومقصده. من المؤكد أن التربية الروحية الحقيقية ستقود الناس إلى الأعمال الصالحة، وتنمي الصفات النبيلة، وتساعد الآخرين بكل سرور. الروحانية ليست هي نفسها الدين، على الرغم من أن القيم الدينية يمكن أن تكون أحد مصادر الروحانية.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٢</sup> أحمد بن علي، "دور التربية الروحية في تكوين الإنسان"، مجلة التربية الإسلامية ٦٠-٤٥: (٢٠٢٠)، no. ٣، ١٢  
<sup>٢٣</sup> Erik Jaenudin, *Urgensi dan Signifikansi Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter*, Vol ٦ Nomor ٢ Tahun ٢٠٢٤  
<sup>٢٤</sup> Robertus Suraji, Istianingsih Sastrodiharjo, *Peran Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik*, Vol.٧, No.٤, Tahun ٢٠٢١

#### ٤. الذكاء الروحي

في الاصطلاح، الذكاء الروحي هو القدرة الأساسية التي تمكن الأفراد من حل المشاكل ذات المغزى والقيمة، ووضع الأفعال أو أنماط الحياة في سياق أوسع وأغنى. يأتي مصطلح الذكاء من كلمة ذكاء التي تشير إلى القدرة الكاملة للعقل على التفكير والفهم. أما الروحانية فهي مشتقة من كلمة روح (باللاتينية: Spiritus)، والتي تشير بالمعنى الحديث إلى الطاقة الداخلية غير المادية التي تشمل الجوانب العاطفية والشخصية للشخص.<sup>٢٥</sup>

يعرف الذكاء الروحي بأنه قدرة الأفراد الذين يتمتعون بمهارات عالية في دمج الحياة باستخدام الموارد الروحية لحل مشاكل الحياة والتصرف بفضيلة. والأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الروحي قادرون على التواصل بفعالية مع الله ومع زملائهم من البشر والطبيعة ومع أنفسهم.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup> Sari, D., & Nugroho, A. (٢٠٢٣). *Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan Implikasinya*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, ١٢(١), ٥٠-٦٥.

<sup>٢٦</sup> Putri, R. A., & Hartono, B. (٢٠٢١). *Peran Kecerdasan Spiritual dalam Pengembangan Kehidupan Berkelanjutan*. Jurnal Psikologi dan Spiritualitas, ٨(٢), ١٢٠-١٣٥.

وفقاً لأحدث الأبحاث، يعرف الذكاء الروحي بأنه القدرة على مواجهة

وحل المشاكل ذات المعنى والقيمة، بالإضافة إلى القدرة على الحكم على أن

أفعال المرء أو أسلوب حياته له معنى أعمق من غيره.<sup>٢٧</sup>

وبالتالي، يمكن تعريف الذكاء الروحي على أنه القدرة التي يمتلكها كل فرد على

إدراك وتحديد المعنى والقيمة والأخلاق وحب القوة العليا والكائنات الحية

الأخرى.<sup>٢٨</sup> ولأنهم يشعرون بأنهم جزء من الكل، فإن الأفراد الذين يتمتعون

بالذكاء الروحي قادرون على وضع أنفسهم وعيش الحياة بموقف أكثر إيجابية

وحكمة وسلام وسعادة دائمة.<sup>٢٩</sup>

## ب. مفهوم التحصيل العلمي

وفقاً لويجايا وبراسيتيو (٢٠٢٢)، فإن التحصيل التعليمي له تعريفات

مختلفة ولكن له نفس الجوهر. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحصل عليها

الطلاب بعد اتباع عملية التعلم، والتي تتأثر بعوامل مختلفة من داخل الطالب

(عوامل داخلية) مثل القدرة والانتباه والدافعية للتعلم، وكذلك من الخارج (عوامل

خارجية) مثل بيئة التعلم وأساليب تدريس المعلم. ويوضح هذا التعريف أن

---

<sup>٢٧</sup> Rahmawati, L., & Santoso, D. (٢٠٢٢). *Konsep Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Modern: Kajian Teoritis dan Praktis*. Jurnal Psikologi Kontemporer, ١٥(١), ٨٩-١٠٢.

<sup>٢٨</sup> الهاشمي، أحمد، "الذكاء الروحي ودوره في تعزيز الصحة النفسية لدى الأفراد"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد ٨،

<sup>٢٩</sup> Suharto, A., & Lestari, P. (٢٠٢١). *Kecerdasan Spiritual dan Penerapannya dalam Pengembangan Karakter Positif*. Jurnal Psikologi Humaniora, ٩(٣), ٢١٥-٢٢٩.

التحصيل التعليمي لا يعتمد فقط على ذكاء الطالب الفطري، بل يتأثر بشدة

بدعم بيئة التعلم واستراتيجيات التعلم المستخدمة.<sup>٣٠</sup>

وفقاً لسانتوسو وولانداري (٢٠٢٠)، يعرف التحصيل التعليمي بأنه نتيجة

إتقان مهارات أو معارف جديدة تم الحصول عليها من خلال عملية التعلم.

يعكس التحصيل التعليمي مدى فهم الطلاب للمواد التي تمت دراستها وكذلك

قدرتهم على تطبيقها في المواقف ذات الصلة. وبالتالي، فإن التحصيل التعليمي

ليس مجرد حفظ المعلومات، بل القدرة على استخدام تلك المعرفة بفعالية.<sup>٣١</sup>

من هاتين النظرتين يمكن فهم أن التحصيل العلمي هو نتيجة إتقان المعارف

والمهارات التي تتأثر بالعوامل الداخلية مثل القدرة والدافعية والذكاء الروحي،

بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل البيئة وأساليب التعلم. يساعد الذكاء الروحي

على زيادة دافعية الطلاب واتجاههم الإيجابي، لذا فهو يلعب دوراً مهماً في نجاح

التعلم بالإضافة إلى الدعم البيئي واستراتيجيات التعلم المناسبة.

عد التحصيل الدراسي من أهم المؤشرات التي تعبر عن مدى استيعاب

الطالب للمعلومات والمعارف، ومدى قدرته على توظيفها في مواقف حياتية

---

<sup>٣٠</sup>. Wijaya, R., & Prasetyo, H. (٢٠٢٢). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah: Tinjauan Empiris*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ١٧(٢), ١٣٤-١٤٨.  
<sup>٣١</sup> Santoso, B., & Wulandari, S. (٢٠٢٠). *Pemahaman dan Penerapan Prestasi Belajar dalam Konteks Pendidikan Modern*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ١٥(٣), ٢٢٠-٢٣٠.

متعددة. وقد عرفه شعلة (٢٠٢٠) بأنه "ما يعرفه الطلبة من معلومات ومعارف

ويعبر عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية مقرر<sup>٣٢</sup>"

ويرتبط التحصيل ارتباطاً وثيقاً بالقدرات العقلية والمهارات المعرفية للطلاب،

ويمكن تعزيزه من خلال وسائل تعليمية حديثة، مثل التعليم الإلكتروني، الذي

يوفر بيئة تعلم تفاعلية تدعم الحفظ والفهم والتطبيق<sup>٣٣</sup>

تؤكد دراسات أخرى أن البيئة التعليمية التشاركية تعزز من تفاعل الطلاب

وتدفعهم لتحمل مسؤولية تعلمهم، مما ينعكس إيجاباً على نتائجهم الأكاديمية.<sup>٣٤</sup>

علاوة على ذلك، فإن تحصيل الطالب لا يعتمد فقط على الوسائل

التعليمية، بل يرتبط أيضاً بالمهارات الوجدانية والاجتماعية، إذ يعد التفاعل

الإيجابي مع الزملاء والمعلمين جزءاً من بيئة تعليمية مثمرة<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٢</sup> شعلة، ج. (٢٠٢٠) *التقويم التربوي للمنظومة التعليمية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ص ١١٣

<sup>٣٣</sup> التخابنة، ش. أ. (٢٠٢٢). *فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية تحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية*. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد ٤٥، ص ٦٠٤

<sup>٣٤</sup> أبو هاشم، ر. وآخرون. (٢٠٢١) *أثر بيئة تعلم إلكتروني تشاركي في رفع تحصيل الطلبة*. مجلة تربويات الرياضيات

<sup>٣٥</sup> حناوي، م. (٢٠١٨). *واقع استخدام الطلبة لنمط التعليم الإلكتروني المنظم ذاتياً*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٩ (١)، ١٤٠-١٠٣

## ج. العوامل التي تؤثر على التحصيل العلمي

يتأثر التحصيل العلمي بعوامل مختلفة يمكن تصنيفها إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

### ١. العوامل الداخلية

وفقاً لبوتري وهارتونو، (٢٠٢١)، تأتي العوامل الداخلية من داخل الطلاب وتشمل القدرات المعرفية ودوافع التعلم والانتباه والاستعداد الذهني والذكاء الروحي (SQ). تشمل القدرات المعرفية القدرة على التفكير والتذكر وفهم الموضوع. ويعتبر الدافع للتعلم هو المحرك الرئيسي بحيث يكون الطلاب مجتهدين ونشطين في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الذكاء الروحي دوراً في إعطاء معنى وهدف للتعلم، وبالتالي زيادة مثابرة الطلاب وموقفهم الإيجابي<sup>٣٦</sup>.

### ٢. العوامل الخارجية

تأتي العوامل الخارجية من البيئة المحيطة بالطلاب التي تدعم أو تعيق عملية التعلم. وتشمل هذه العوامل بيئة التعلم مثل ظروف المدرسة، ومرافق التعلم، والدعم الاجتماعي من المعلمين وأولياء الأمور، وأساليب التدريس المطبقة

---

Putri, R. A., & Hartono, B. (٢٠٢١). *Peran Kecerdasan Spiritual dalam Pengembangan Kehidupan Berkelanjutan*. Jurnal Psikologi dan Spiritualitas, ٨(٢), ١٢٠-١٣٥.

(ويجاي وبراسيتيو، ٢٠٢٢)<sup>٣٧</sup>. يمكن لأساليب التعلّم الفعالة أن تزيد من

مشاركة الطلاب وتسهل فهمهم للمادة، بينما تدعم البيئة المواتية التركيز

والراحة في التعلّم.

#### د. دور الذكاء الروحي في التحصيل العلمي

يساعد الذكاء الروحي الطلاب على إيجاد معنى وهدف في التعلّم، وهذا

بدوره يزيد من الدافعية والمرونة الذهنية في مواجهة صعوبات التعلّم (ساري

ونوغروهو، ٢٠٢٣)<sup>٣٨</sup>. مع الذكاء الروحي الجيد، يكون الطلاب قادرين على

إدارة عواطفهم بشكل إيجابي والحفاظ على التركيز على التعلّم وبالتالي المساهمة في

تحسين الأداء الأكاديمي.

#### هـ. الإطار الذهني

الذكاء الروحي هو قدرة الفرد على فهم القيم الروحية وإدارتها وتطبيقها في الحياة

اليومية بحيث يكون قادراً على مواجهة وحل المشاكل ذات المغزى والقيمة<sup>٣٩</sup>. في

سياق تعلّم اللغة العربية، يلعب الذكاء الروحي دوراً مهماً في إعطاء الطلاب معنى

وهدفاً أعمق للتعلّم.

---

Rahmawati, L., & Santoso, D. (٢٠٢٢). *Konsep Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Modern: ٣٧*

*Kajian Teoritis dan Praktis*. Jurnal Psikologi Kontemporer, ١٥(١), ٨٩-١٠٢

Sari, D., & Nugroho, A. (٢٠٢٣). *Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan ٣٨*  
*Implikasinya*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, ١٢(١), ٥٠-٦٥.

Sari, D., & Nugroho, A. (٢٠٢٣). *Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan ٣٩*  
*Implikasinya*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, ١٢(١), ٥٠-٦٥.

يمكن للذكاء الروحي أن يزيد من الدافعية الجوهرية لدى الطلاب، مما يؤثر على مشاركتهم وتركيزهم على التعلم. يشجع هذا الدافع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم وإدارة المشاعر والتوتر الذي ينشأ عند مواجهة صعوبات التعلم<sup>٤١</sup>. وبالإضافة إلى ذلك، يرتبط الذكاء الروحي أيضاً بقدرة الطلاب على ما وراء المعرفة، وهي القدرة على التعرف على استراتيجيات التعلم وإدارتها بفعالية<sup>٤٢</sup>.

ومن ثم، فإن العوامل الداخلية مثل الدافعية والمرونة العاطفية المدعومة بالذكاء الروحي لها تأثير على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية. فالتحصيل التعليمي نفسه هو نتيجة إتقان المعارف والمهارات التي تتأثر أيضاً بعوامل خارجية مثل بيئة التعلم وأساليب التدريس<sup>٤٣</sup>.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن الذكاء الروحي يعمل كمتغير مستقل يؤثر إيجاباً على التحصيل في تعلم اللغة العربية كمتغير تابع. ويمكن أن تتوسط هذه العلاقة أيضاً العوامل التحفيزية والمرونة العاطفية لدى الطلاب أثناء عملية التعلم.

الذكاء الروحي



التحفيز والمرونة العاطفية



تحصيل اللغة العربية

Putri, R. A., & Hartono, B. (٢٠٢١). *Peran Kecerdasan Spiritual dalam Pengembangan Kehidupan Berkelanjutan*. Jurnal Psikologi dan Spiritualitas, ٨(٢), ١٢٠-١٣٥.

Lee, C., Kim, J., & Park, H. (٢٠٢٣). *The Role of Spiritual Intelligence on Academic Motivation*. Journal of Educational Psychology, ٢٠(١), ٧٥-٨٩.

Wijaya, R., & Prasetyo, H. (٢٠٢٢). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah: Tinjauan Empiris*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ١٧(٢), ١٣٤-١٤٨.



## البيئة وأساليب التدريس

من الإطار أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الذكاء الروحي يزيد من الدافعية والمرونة الانفعالية لدى الطلاب أثناء عملية التعلم. وتساهم هذه الدافعية والمرونة الانفعالية بشكل مباشر في تحصيل تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العوامل الخارجية مثل بيئة التعلم وأساليب التدريس أيضاً على التحصيل التعليمي بشكل كبير.

### و. فروض البحث

١. الفرضية الرئيسية: هناك علاقة مهمة بين الذكاء الروحي و التحصيل التعليمي للغة

العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج.

٢. الفرضية المحددة:

- يميل الطلاب الذين يتمتعون بذكاء روحي عال إلى أن يكون لديهم دافع أكبر في تعلم اللغة العربية، مما يؤثر إيجاباً على التحصيل التعليمي.

- كلما ارتفع مستوى الذكاء الروحي للطلاب، كلما ارتفعت نتائجهم الدراسية في مادة اللغة العربية.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الارتباطي. ويعدّ البحث الارتباطي نوعاً من الأبحاث التي تتميز بمشكلاتها المتعلقة بالعلاقة بين متغيرين أو أكثر. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين المتغيرات أو للتنبؤ بناءً على العلاقة بين هذه المتغيرات<sup>٤٣</sup>. وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي، حيث تم جمع البيانات على شكل أرقام ثم تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية. ويهدف تحليل البيانات إلى قبول أو رفض الفرضية المطروحة. تم اختيار المنهج الكمي لأنه يتيح إمكانية تحليل البيانات الرقمية بشكل موضوعي وقابل للقياس. وقد استخدم هذا المنهج في تحليل العلاقة الارتباطية بطريقة تجريبية من خلال دراسة إجابات الطلاب المستخرجة من الاستبيانات ودرجاتهم في الشهادات المدرسية، بالإضافة إلى البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من مقابلات مع المختصين في مدرسة "سوريا بوانا" الثانوية بمدينة مالانج. وشمل التحليل: الذكاء الروحي

---

<sup>٤٣</sup> Sugiyono. (٢٠١٦). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.

(SQ)، والتحصيل الدراسي، وعلاقته بالأداء الأكاديمي في مادة اللغة العربية على

جميع الطلاب في مدرسة سوريا بوانا الثانوية بمالانج.

## ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة سوريا بوانا الثانوية بمالانج ، الكائنة في شارع كاندي ٧ د، رقم ٢، قرية كارانغ بيسوكي، قضاء سوكون، مدينة مالانج. وقد استُهلَّ تنفيذ البحث بتاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٥م، واكتمل في ١٠ مايو ٢٠٢٥ .

## ج. متغيرات البحث

المتغيرات في البحث هي كل ما يتم تحديده من قبل الباحث لدراسته، بهدف الحصول على معلومات حوله، ومن ثم استخلاص النتائج. والمتغير هو أمر تتغير قيمته أو تختلف، وعادةً يرمز له بالرمز (X) أو (Y) توجد في هذا البحث متغيران، وهما:

١. الذكاء الروحي، يعرف الذكاء الروحي في هذه الدراسة بأنه قدرة الفرد على فهم

وإدارة وتطبيق القيم الروحية في الحياة اليومية. وتتضمن جوانب الذكاء الروحي القدرة على إيجاد معنى للحياة، وإدارة العواطف، وبناء علاقات متناغمة مع البيئة المحيطة، بما في ذلك التفاعل مع الآخرين والبيئة الطبيعية. يتم قياس الذكاء الروحي من خلال أدوات تقييم الوعي الروحي والقيم الأخلاقية ومهارات التفكير الذاتي.

٢. التحصيل في تعلم اللغة العربية، التحصيل في تعلم اللغة العربية يشير التحصيل في تعلم اللغة العربية إلى النتائج الأكاديمية التي يحققها الطلاب في مواد اللغة العربية.

ويشمل هذا التحصيل فهم الطلاب للمادة الدراسية، والقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية، وتطبيق اللغة في مواقف أو سياقات معينة. يقاس التحصيل الدراسي من خلال الدرجات الأكاديمية التي يحصل عليها الطلاب من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إعدادها بناء على منهج اللغة العربية.

#### د. مجتمع البحث

##### ١. مجتمع

المجتمع الإحصائي هو نطاق التعميم الذي يتألف من أشياء أو أفراد ذوي خصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٤٤</sup> في هذه الدراسة، يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب في مدرسة سوريا بوانا الثانوية بمالانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويبلغ عددهم ٥٧ طالباً، وهناك ٣ صفوف، وهي الصف العاشر الذي يتكون من ١٢ طالباً، والصف الحادي عشر الذي يتكون من ٢٣ طالباً، والصف الثاني عشر الذي يتكون من ٢٢ طالباً.

---

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٥٦

## ٢. عينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي.<sup>٤٥</sup> ونظراً لصغر حجم المجتمع الإحصائي نسبياً البالغ ٥٧ طالباً، فقد أخذ الباحث جميع الطلاب كعينات بحثية باستخدام أسلوب العينة الكلية. ومع ذلك، لم يخضع للاختبار من بين هؤلاء الطلبة الـ ٤٨ طالباً فقط بحيث تم الحصول على بيانات البحث من هؤلاء الطلبة الـ ٤٨.

## هـ. البيانات و مصادرها

### ١. البيانات البحثية

**البيانات الكمية:** البيانات المأخوذة من قياس مستوى الذكاء الروحي والتحصيل العلمي في اللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج. وقد تم الحصول على هذه البيانات من خلال أداة على شكل استبيان لقياس مستوى الذكاء الروحي ودرجات الطلاب الأكاديمية لقياس التحصيل العلمي.

### ٢. مصادر البيانات

**البيانات الأولية:** تم الحصول عليها مباشرةً من طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الخاصة سوريا بوانا مالانج. من خلال الاستبيانات والتقييمات الأكاديمية.

---

<sup>٤٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٥٧

لبيانات الثانوية: معلومات إضافية مأخوذة من الوثائق المدرسية الرسمية، مثل التقارير السنوية، والبيانات الأكاديمية للطلاب.

## و. أدوات البحث

الأداة هي أداة تستخدم لقياس الأشياء المتعلقة بجمع البيانات الخاصة بمتغير ما<sup>٤٦</sup>. أداة قياس الذكاء الروحي المستخدمة هي على شكل استبيان مغلق لأن الاستبيان مزود بإجابات بديلة بحيث يختار المستجيب فقط

### ١. استبيان/استبيان

ثم يستخدم المؤلف أيضاً أداة في شكل اختبار SQ. وتستخدم هذه الأداة لجمع البيانات من خلال استمارات تحتوي على أسئلة يتم طرحها كتابياً على الطلاب للحصول على الإجابات أو الردود والمعلومات اللازمة. واختبار SQ هذا عبارة عن استبيان يحتوي على أسئلة قياس SQ اختبار أسئلة من أفكار الأستاذ الدكتور خليل خافان.

### ٢. وثائق تقويم المعلم:

يتم الحصول على التحصيل الدراسي للطلاب من قيمة مواد اللغة العربية، أي درجة بطاقة التقرير X الفصل الدراسي الأول. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم

---

<sup>٤٦</sup> ١٤٨. hlm. (٢٠١٣) Rineka Cipta, (Jakarta : Arikunto, Suharsimi, Prosedur Suatu Pendekatan Praktek,

لمعرفة العلاقة بين الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي فهو استخدام الارتباط

اللحظي الناتج من كارل بيرسون.

يستخدم مقياس الاستبيان المستخدم مقياس ليكرت المعدل. وتحتوي كل عبارة في

الاستبيان على أربع إجابات بديلة، وهي دائماً (SL)، وغالباً (SR)، وأحياناً

(KD)، وأحياناً (KD)، ولا يختار أبداً (TP).

#### درجة الإجابة البديلة للبيان الإيجابي

| No | Item               | Skor |
|----|--------------------|------|
| ١  | Selalu (SL)        | ٤    |
| ٢  | Sering (SR)        | ٣    |
| ٣  | Kadang-kadang (KD) | ٢    |
| ٤  | Tidak Pernah (TP)  | ١    |

#### درجة الإجابة البديلة للبيان السلبي

| No | Item               | Skor |
|----|--------------------|------|
| ١  | Selalu (SL)        | ١    |
| ٢  | Sering (SR)        | ٢    |
| ٣  | Kadang-kadang (KD) | ٣    |
| ٤  | Tidak Pernah (TP)  | ٤    |

## ١. أداة الذكاء الروحي

استبيان يتكون من ٤٠ سؤالاً لقياس مستوى الذكاء الروحي.

## ٢. التحصيل تعلم للطالب

تقييم نتائج متوسط درجات التقرير في مادة اللغة العربية

ز. صدق البيانات وثباتها

وفقاً لسوجييونو، قبل استخدام الأداة (الاستبيان) كأداة للقياس،

من الضروري اختبار الأداة أولاً لتحديد جودة الأداة، سواء كانت مجدية

أم لا. وتتضمن هذه التجربة اختبارات الصلاحية والموثوقية للتأكد من

أن الأداة قادرة على القياس بدقة واتساق.<sup>٤٧</sup>

## ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هو مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية

أداة ما. صلاحية أو صلاحية الأداة، فالأداة الصالحة أو الصالحة لها

مستوى عال من الصلاحية، بينما الأداة الصالحة أو الصالحة لها

مستوى عال من الصلاحية. الأداة التي تكون صالحة أو صالحة لها

---

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٤٥-١٥٠.

مستوى عال من الصلاحية بينما الأداة التي تكون أقل صلاحية يعني

أنها ذات مستوى صلاحية منخفض.<sup>٤٨</sup>

#### Case Processing Summary

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Valid                 | ٢٩ | ١٠٠,٠ |
| Excluded <sup>a</sup> | ٠  | .٠    |
| Total                 | ٢٩ | ١٠٠,٠ |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام ارتباط بيرسون بين درجة كل عنصر والدرجة الإجمالية للأداة. يتم إعلان صلاحية العنصر إذا كانت قيمة الارتباط كبيرة عند مستوى دلالة ٠,٠٥. تظهر نتائج الاختبار أن جميع البنود لها قيمة ارتباط معنوية، لذا يمكن استنتاج أن الأداة صالحة ومناسبة لجمع بيانات البحث.<sup>٤٩</sup>

## ٢. اختبار الموثوقية

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٥٠.

<sup>٤٩</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ١٤٥-١٥٠.

يهدف اختبار الموثوقية إلى قياس مدى اتساق وثبات الأداة في إنتاج البيانات. وتعتبر الأداة موثوقة إذا كانت تنتج درجات متسقة وموثوقة عند إجراء القياسات بشكل متكرر في نفس الظروف. ومن أكثر الأساليب شيوعاً استخداماً اختبار كرونباخ ألفا، حيث تعتبر قيمة ألفا  $\leq 0,70$  مؤشراً على موثوقية الأداة. وفيما يلي إرشادات التفسير

لتحديد مستوى العلاقة بين نتائج اختبار الأداة :

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's             |            |
| Alpha                  | N of Items |
| .922                   | 40         |

| Interval Koefisien | مستوى العلاقة |
|--------------------|---------------|
| 0,000 – 0,199      | منخفضة جداً   |
| 0,200 – 0,399      | منخفضة        |
| 0,400 – 0,599      | متوسط         |
| 0,600 – 0,799      | مرتفع         |
| 0,800 – 1,000      | مرتفع جداً    |

اختبار الموثوقية المستخدم هو اختبار كرونباخ ألفا، حيث تشير قيمة ألفا التي تزيد عن 0,70 إلى وجود أداة موثوقة. واستناداً إلى نتائج التحليل، فإن قيمة

ألفا كرونباخ هي ٠,٩٢٢ بإجمالي ٤٠ بنداً. وهذا يشير إلى أن أداة البحث تتمتع بمستوى جيد جداً من الاتساق الداخلي ويمكن الاعتماد عليها في الاستخدام.

### ج. أسلوب جمع البيانات

١. استبيان منظم : استخدمت هذه التقنية للحصول على بيانات عن مستوى الذكاء الروحي لدى الطلاب. تم تنظيم الاستبيان بشكل منهجي ويتكون من سلسلة من الأسئلة التي تقيس جوانب الذكاء الروحي، مثل القدرة على إدارة العواطف، وإيجاد معنى الحياة، وإقامة علاقة متناغمة مع البيئة. ومن المتوقع أن يوفر هذا الاستبيان بيانات كمية موضوعية تتوافق مع أهداف البحث.

٢. التوثيق : تتضمن هذه التقنية جمع البيانات من الوثائق المدرسية الرسمية، مثل التقارير السنوية والبيانات الأكاديمية للطلاب. وستكمل هذه الوثائق البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والاختبارات الأكاديمية. بالإضافة إلى ذلك، سيتم أيضاً استخدام الأدبيات من الدراسات السابقة ذات الصلة كمراجع لتعزيز الأساس النظري للدراسة.

## ح. تحليل البيانات

### ١. تحضير البيانات

سيتم إدخال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان حول مستوى الذكاء الروحي ونتائج الاختبار الأكاديمي في مادة اللغة العربية في برنامج إحصائي لتحليلها. سيتم التحقق من اكتمال البيانات واختبار صلاحيتها وموثوقيتها للتأكد من اتساق الأدوات المستخدمة وملاءمتها.

### ٢. اختبار الصلاحية والموثوقية

سيتم اختبار بيانات الاستبيان باستخدام اختبار الصلاحية البنائية من خلال التحليل العاملي للتأكد من أن الاستبيان يقيس فعلاً جوانب الذكاء الروحي المقصودة. يتم اختبار الموثوقية باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث يعتبر الحصول على قيمة أكبر من ٠,٧٠ مؤشراً على أن الاستبيان يتمتع باتساق داخلي جيد.

### ٣. الإحصاءات الوصفية

ستستخدم الإحصاءات الوصفية لوصف خصائص البيانات، مثل توزيع مستوى الذكاء الروحي للطلاب والتحصيل الأكاديمي في اللغة العربية. سيتم عرض البيانات في شكل المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، وتوزيع التكرار.

#### ٤. اختبار الارتباط

لاختبار الفرضية المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل الأكاديمي، سيتم تطبيق تحليل حساب مربع *chi-square*. يقيس هذا الارتباط مدى العلاقة الخطية بين المتغيرين، وهما الذكاء الروحي (مستقل) والتحصيل الأكاديمي في اللغة العربية (تابع).

#### ٥. تفسير النتائج

سيتم تفسير نتائج التحليل الإحصائي للإجابة عن أسئلة البحث، وهي: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتحصيل الأكاديمي في مادة اللغة العربية؟ سيتم تفسير النتائج مع مراعاة مستوى الدلالة الإحصائية لضمان صحة نتائج البحث.

#### ١. إجراء البحث

##### ١. التحضير والتخطيط للبحث

يبدأ البحث بإعداد أدوات البحث (استبيان الذكاء الروحي واختبار التحصيل الأكاديمي)، والتي تمت استشارتها مسبقاً وتمت المصادقة عليها من قبل الخبراء المختصين.

##### ٢. أخذ العينات

يستخدم هذا البحث عينة من جميع طلاب في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الخاصة في مالانج، حيث تم تحديد عدد المشاركين باستخدام تقنية العينة الهادفة. وقد تم اختيار الطلاب الذين يستوفون معايير البحث للحصول على بيانات ذات صلة وتمثيلية.

### ٣. جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال توزيع استبيان الذكاء الروحي على المشاركين، وجمع البيانات الأكاديمية من اختبار اللغة العربية، بالإضافة إلى توثيق البيانات الداعمة من تقارير المدرسة. كما تم إجراء ملاحظة لتسجيل سلوك الطلاب الذي يظهر جوانب الذكاء الروحي.

### ٤. معالجة البيانات وتحليلها

ستتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتحليلها وفقاً للطريقة الإحصائية المخططة. وتشمل عملية التحليل اختبار صلاحية وموثوقية الاستبيان، الإحصاءات الوصفية، واختبار الارتباط لتحليل العلاقة بين المتغيرات.

### ٥. تقديم نتائج البحث

ستعرض نتائج التحليل في تقرير البحث الذي يتضمن استنتاجات حول العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل الأكاديمي للطلاب في مادة اللغة العربية، بالإضافة إلى توصيات لتطبيق النتائج في تطوير أساليب تدريس تدعم تنمية الذكاء الروحي.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

#### أ. مستوى الذكاء الروحي

يتم الحصول على بيانات الحاصل الروحي من نتائج إجابات المستجيبين على استبيان تم توزيعه يتألف من ٤٠ سؤالاً بنود إيجابية وسلبية. ثم يتم بعد ذلك إدخال البيانات الخام المستمدة من الاستبيان الذي تم توزيعه إلى درجة حسب الأحكام، وهي الدرجات من ١-٤ في الكمبيوتر باستخدام مايكروسوفت إكسل. ثم يتم بعد ذلك جمع البيانات التي تم إدخالها للحصول على درجة إجمالية لكل مستجيب بحيث يمكن تحديد كل فئة ثم إعطاؤها رمزا.

لتعرف على مستوى الذكاء الروحي للطلاب بشكل عام، يتم استخدام

الصيغة التالية لحساب المتوسط:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

ملاحظة:

$$X^- = \text{متوسط درجة الذكاء الروحي للطلاب}$$

$$\sum X_i = \text{مجموع النقاط الإجمالية لجميع المستجيبين}$$

$$N = \text{عدد الطلاب الذين شاركوا في الاستطلاع}$$

الحساب:

$$- \text{مجموع النقاط الإجمالية لجميع الطلاب} = 60.48$$

$$- \text{عدد المستجيبين} = 48 \quad (n) \text{ طالبا}$$

$$X^- = \frac{60.48}{48} = 1.26$$

متوسط الذكاء الروحي

من نتائج الحساب أعلاه، تم الحصول على متوسط درجة الذكاء الروحي للطلاب:

$$X^- = 1.26$$

يستخدم هذا الرقم كنقطة قطع أولية في تصنيف مستوى الذكاء الروحي للطلاب.

## حساب فئات الذكاء الروحي

لتصنيف مستويات الذكاء الروحي، يتم استخدام المعايير التالية:

| الفئة        | نطاق القيمة (النقاط) | التعليق                   |
|--------------|----------------------|---------------------------|
| منخفض        | ٤٠ - ١٠٠             | أقل بكثير من المتوسط      |
| متوسط / كافي | ١٠١ - ١٣٠            | أقل من أو قريب من المتوسط |
| مرتفع        | $\leq 131$           | أعلى من المتوسط           |

تم تكييف هذا التصنيف مع توزيع القيم التجريبية للمستجيبين ويتبع مبدأ

نطاق مقياس الاستبيان (الحد الأدنى للدرجة ٤٠، والحد الأقصى ١٦٠).

يمكن رؤية بيانات الحاصل الروحي في الجدول على النحو التالي :

الجدوال (٤,١) : بيانات فئة الحاصل الذكاء الروحي

| الرقم | الاسم                              | الفصل | القيمة | الفئات | الكود |
|-------|------------------------------------|-------|--------|--------|-------|
| ١     | Reihan gangsar ristantio pamungkas | ١٠    | ١٠٦    | متوسط  | ١     |
| ٢     | Fina zahrotul wardah               | ١٠    | ١٥٤    | مرتفع  | ٢     |
| ٣     | Adika Mifzal Dayandra              | ١٠    | ١١٦    | متوسط  | ١     |
| ٤     | Gading Permana Yuwono              | ١٠    | ١٠٧    | متوسط  | ١     |
| ٥     | Elsa Wahyuningtiyas                | ١٠    | ١١٨    | متوسط  | ١     |
| ٦     | Mauizzah Aisyah Hafiedzah          | ١٠    | ١١٤    | متوسط  | ١     |
| ٧     | Sabrina                            | ١٠    | ١٢٥    | مرتفع  | ٢     |
| ٨     | Muhammad Yildiz Salam              | ١٠    | ١٠١    | متوسط  | ١     |
| ٩     | Bilal Al-Katirie                   | ١٠    | ١٤٧    | مرتفع  | ٢     |
| ١٠    | Kirana Hasna Zhafirah              | ١٠    | ١٠٢    | متوسط  | ١     |
| ١١    | Abdullah Fahmi Idris Ahmad         | ١١    | ١٤٦    | مرتفع  | ٢     |
| ١٢    | Affan Dzaky Hanafi                 | ١١    | ١٣٦    | مرتفع  | ٢     |
| ١٣    | Afril Pratama                      | ١١    | ١١٦    | متوسط  | ١     |
| ١٤    | Aisyah Dzatunnuha                  | ١١    | ١٣٨    | مرتفع  | ٢     |
| ١٥    | Dzalfa Nurul Qolby                 | ١١    | ١٣٥    | مرتفع  | ٢     |
| ١٦    | Hasnaul Hurriyah An Nafiisah       | ١١    | ١٤٠    | مرتفع  | ٢     |
| ١٧    | Lutvia Oktaviani                   | ١١    | ١٣٨    | مرتفع  | ٢     |
| ١٨    | Nadhifa Rizqi Amalia               | ١١    | ١٤٤    | مرتفع  | ٢     |
| ١٩    | Nashihah Alhaya                    | ١١    | ١٢٧    | متوسط  | ١     |
| ٢٠    | Nashwa Fayyaza Hero Revo Aminita   | ١١    | ١١٧    | متوسط  | ١     |
| ٢١    | Raina Jacinda Garneta Diyana       | ١١    | ١٣٧    | مرتفع  | ٢     |
| ٢٢    | Royyan musyarraf al fatih rofiq    | ١١    | ١٣٥    | مرتفع  | ٢     |
| ٢٣    | Salsabila Putri Az Zahiroh         | ١١    | ١٣٦    | مرتفع  | ٢     |
| ٢٤    | Shofiatul Hanifah                  | ١١    | ١٢٠    | متوسط  | ١     |
| ٢٥    | Yulianto Nugroho Putro             | ١١    | ١١٦    | متوسط  | ١     |

|    |                              |        |     |       |   |
|----|------------------------------|--------|-----|-------|---|
| ٢٦ | Mohammad Fajar Mustofa       | ١١     | ١٤٤ | مرتفع | ٢ |
| ٢٧ | Khaira Izza Firstadinda      | ١١     | ١١٦ | متوسط | ١ |
| ٢٨ | Yasmin Mujahidah Mumtazah    | ١١     | ١٣٩ | مرتفع | ٢ |
| ٢٩ | Ezhar Maulana Kautsar        | ١١     | ١٤٥ | متوسط | ١ |
| ٣٠ | Bisma Putra Aria Wijaya      | ١٢     | ١٤١ | مرتفع | ٢ |
| ٣١ | Hafizh Raihan Razin          | ١٢     | ١٣١ | مرتفع | ٢ |
| ٣٢ | Najwa Muhammad               | ١٢     | ١٣٨ | مرتفع | ٢ |
| ٣٣ | Nasywakhul Nafiah Azzahroh   | ١٢     | ١٤٥ | مرتفع | ٢ |
| ٣٤ | Sabrina Naura Candra Wulan   | ١٢     | ١٣٦ | مرتفع | ٢ |
| ٣٥ | Sausan Keumala Rasyidah      | ١٢     | ١٣١ | مرتفع | ٢ |
| ٣٦ | Abdillah Naayif Az Zufar     | ١٢     | ١٤٠ | مرتفع | ٢ |
| ٣٧ | Hudzafa Helmy                | ١٢     | ١٢٩ | مرتفع | ٢ |
| ٣٨ | Angelia Balqis               | ١٢     | ١٤٤ | مرتفع | ٢ |
| ٣٩ | Ieuan Liu Enid Yumna Khoiron | ١٢     | ١٤٨ | مرتفع | ٢ |
| ٤٠ | Muhammad Erza Farensyah      | ١٢     | ١٢٠ | متوسط | ١ |
| ٤١ | Muhammad Fikri Faishal       | ١٢     | ١٤٢ | مرتفع | ٢ |
| ٤٢ | Muhammad Nur Haryadi         | ١٢     | ١٣٦ | مرتفع | ٢ |
| ٤٣ | Salwahana Zaiba              | ١٢     | ١١٦ | متوسط | ١ |
| ٤٤ | Syahrila Syafa Aurelia       | ١٢     | ١٣٨ | مرتفع | ٢ |
| ٤٥ | Zinnia Neza Niszrina         | ١٢     | ١٣٥ | مرتفع | ٢ |
| ٤٦ | Aminah Fahmi Yatsrib         | ١٢     | ١٤٠ | مرتفع | ٢ |
| ٤٧ | Imadudin Habibie             | ١٢     | ١٣٨ | مرتفع | ٢ |
| ٤٨ | Umar Fairuz                  | ١٢     | ١٤٤ | مرتفع | ٢ |
| ٤٩ | <b>Jumlah</b>                | ٦٣٠٧   |     |       |   |
| ٥٠ | <b>Rata-rata</b>             | ١٣١,٤٠ |     |       |   |

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بالحاصل الروحي، من إجمالي ٤٨ مجيبا، حصل ١٦ مجيبا على مجموع درجات يقع في الفئة المتوسطة (أقل من المتوسط)، لذلك تم تصنيف هؤلاء المجيبين ال ١٦ على أنهم حاصلون على حاصل روحي كاف وأعطوا الرمز ١. وفي الوقت نفسه، حصل ٣٢ مستجيبا على مجموع درجات تقع في الفئة العالية (تصل إلى المتوسط)، لذلك تم تصنيف هؤلاء ال ٣٢ مستجيبا على أنهم حاصلون على حاصل روحي جيد وأعطوا الرمز ٢.

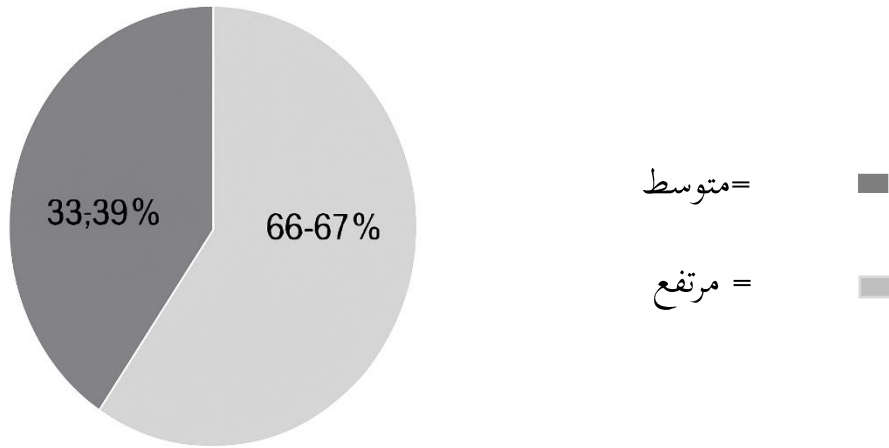
معايير تصنيف درجات نتائج التعلم :

فيما يلي جدول توزيع الحاصل الروحي الذي مقدم في شكل بيانات متكررة

ونسبة مئوية:

الجدوال (٤,٢) : توزيع الذكاء الروحي

| الذكاء الروحي | F(٤٨) | %      |
|---------------|-------|--------|
| متوسط         | ١٦    | ٣٣,٣٣% |
| مرتفع         | ٣٢    | ٦٦,٦٧% |



الطلاب SMA Surya Buana رسم تخطيطي لمستوى

استناداً إلى الجدول والرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن المجيبين الذين لديهم حاصل روحي كاف هم ١٦ طفلاً (٣٣,٣٣٪) بينما الذين في الفئة الجيدة هم ٣٢ طفلاً (٦٦,٣٧٪). يظهر هذا أن أكثر من نصف المجيبين لديهم حاصل روحي معتدل روحي.

نتائج البحث تظهر أن غالبية طلاب مدرسة ثانوية سورايا بوانا مالانج، بنسبة ٦٦,٦٧٪، ينتمون إلى فئة الذكاء الروحي العالي. هذه النتائج لها آثار مهمة على عملية التعليم في تلك المدرسة. ارتفاع مستوى الذكاء الروحي يشير إلى أن الطلاب بشكل عام يتمتعون بوعي ذاتي جيد، وقادرون على إدارة العواطف بشكل إيجابي، ولديهم دوافع داخلية قوية في التعلم. وهذا يمثل إمكانات كبيرة يمكن الاستفادة منها في عملية التعلم، خاصة في المواد الدراسية المتعلقة بالقيم الدينية مثل اللغة العربية. يمكن للمدرسين دمج الجوانب الروحية في أنشطة التعلم

لبناء صلة بين المواد الدراسية وقيم حياة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن نهج التعلم الذي يركز على المعنى والهدف والتفكير الذاتي سيكون أكثر فعالية عند تطبيقه على الطلاب ذوي المستوى العالي من الذكاء الروحي. ومن الآثار الأخرى أهمية الحفاظ على وتطوير بيئة تعليمية تدعم النمو الروحي للطلاب، سواء من خلال الأنشطة داخل المنهج أو خارج المنهج، حتى يستمر الذكاء الروحي في النمو ويؤثر بشكل مباشر على تحسين الجودة الأكاديمية وشخصية الطلاب.

#### ب. تحصيل تعلم اللغة العربية

أُخذت البيانات الخاصة بمتغيرات التحصيل الدراسي من بطاقات تقرير اللغة العربية لجميع مستويات الصفوف الدراسية في في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج في الفصل الدراسي الأول. ثم تم حساب البيانات يدويا عن طريق جمع القيم وتحديد المتوسط. بناء على هذا الحساب اليدوي، تم تحديد فئة التحصيل الدراسي لكل فرد. بالنسبة لمتغير التحصيل في تعلم اللغة العربية، كانت الفئات المستخدمة هي فئة جيد وكاف، حيث تم إعطاء الفئة الجيدة الرمز ٢ والفئة الكافية الرمز ١. معايير فئات درجات نتائج التعلم :

| التعليق                                                                     | نطاق الدرجات | فئة الدرجات |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| أقل من معيار<br>الحد الأدنى<br>للكفاءة<br>(KKM)                             | ٧٤ - ٠       | منخفض       |
| في بمعيار الحد<br>الأدنى للكمفاءة<br>(KKM)<br>بجودة أساسية                  | ٨٤ - ٧٥      | مقبول       |
| أعلى من معيار<br>الحد الأدنى<br>للكفاءة<br>(KKM)،<br>ويظهر إتقاناً<br>جيداً | ١٠٠ - ٨٥     | جيد         |

يمكن الاطلاع على بيانات التحصيل في تعلم اللغة العربية في الجدول التالي :

الجدوال (٤,٣) : بيانات فئة التحصيل الدراسي للغة العربية

| الرقم | الاسم                              | الفصل | القيمة | الفئات | الكود |
|-------|------------------------------------|-------|--------|--------|-------|
| ١     | Reihan gangsar ristantio pamungkas | ١٠    | ٧٦     | كاف    | ١     |
| ٢     | Fina zahrotul wardah               | ١٠    | ٩٣     | جيد    | ٢     |
| ٣     | Adika Mifzal Dayandra              | ١٠    | ٧٦     | كاف    | ١     |
| ٤     | Gading Permana Yuwono              | ١٠    | ٧٧     | كاف    | ١     |
| ٥     | Elsa Wahyuningtiyas                | ١٠    | ٧٧     | كاف    | ١     |
| ٦     | Mauizzah Aisyah Hafiedzah          | ١٠    | ٨٣     | جيد    | ٢     |
| ٧     | Sabrina                            | ١٠    | ٩٢     | جيد    | ٢     |
| ٨     | Muhammad Yildiz Salam              | ١٠    | ٧٨     | جيد    | ١     |
| ٩     | Bilal Al-Katirie                   | ١٠    | ٧٩     | كاف    | ١     |
| ١٠    | Kirana Hasna Zhafirah              | ١٠    | ٨٢     | جيد    | ٢     |
| ١١    | Abdullah Fahmi Idris Ahmad         | ١١    | ٨٧     | جيد    | ٢     |
| ١٢    | Affan Dzaky Hanafi                 | ١١    | ٨١     | جيد    | ٢     |
| ١٣    | Afril Pratama                      | ١١    | ٧٥     | كاف    | ١     |
| ١٤    | Aisyah Dzatunnuha                  | ١١    | ٨٥     | جيد    | ٢     |
| ١٥    | Dzalfa Nurul Qolby                 | ١١    | ٧٦     | كاف    | ١     |
| ١٦    | Hasnaul Hurriyah An Nafisah        | ١١    | ٨٦     | جيد    | ٢     |

|    |                                  |    |    |     |   |
|----|----------------------------------|----|----|-----|---|
| ١٧ | Lutvia Oktaviani                 | ١١ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ١٨ | Nadhifa Rizqi Amalia             | ١١ | ٩١ | جيد | ٢ |
| ١٩ | Nashihah Alhaya                  | ١١ | ٨٤ | جيد | ٢ |
| ٢٠ | Nashwa Fayyaza Hero Revo Aminita | ١١ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٢١ | Raina Jacinda Garneta Diyana     | ١١ | ٨٧ | جيد | ٢ |
| ٢٢ | Royyan musyarraf al fatih rofiq  | ١١ | ٧٦ | كاف | ١ |
| ٢٣ | Salsabila Putri Az Zahiroh       | ١١ | ٩٣ | جيد | ٢ |
| ٢٤ | Shofiatul Hanifah                | ١١ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٢٥ | Yulianto Nugroho Putro           | ١١ | ٧٦ | كاف | ١ |
| ٢٦ | Mohammad Fajar Mustofa           | ١١ | ٧٥ | كاف | ١ |
| ٢٧ | Khaira Izza Firstadinda          | ١١ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٢٨ | Yasmin Mujahidah Mumtazah        | ١١ | ٩٠ | جيد | ٢ |
| ٢٩ | Ezhar Maulana Kautsar            | ١١ | ٨٢ | جيد | ٢ |
| ٣٠ | Bisma Putra Aria Wijaya          | ١٢ | ٧٥ | كاف | ١ |
| ٣١ | Hafizh Raihan Razin              | ١٢ | ٨٢ | جيد | ٢ |
| ٣٢ | Najwa Muhammad                   | ١٢ | ٩٢ | جيد | ٢ |
| ٣٣ | Nasywakhul Nafiah Azzahroh       | ١٢ | ٨٨ | جيد | ٢ |
| ٣٤ | Sabrina Naura Candra Wulan       | ١٢ | ٩٤ | جيد | ٢ |
| ٣٥ | Sausan Keumala Rasyidah          | ١٢ | ٩٤ | جيد | ٢ |
| ٣٦ | Abdillah Naayif Az Zufar         | ١٢ | ٩٥ | جيد | ٢ |
| ٣٧ | Hudzafa Helmy                    | ١٢ | ٩٤ | جيد | ٢ |
| ٣٨ | Angelia Balqis                   | ١٢ | ٨٢ | جيد | ٢ |
| ٣٩ | Ieuan Liu Enid Yumna Khoiron     | ١٢ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٤٠ | Muhammad Erza Farensyah          | ١٢ | ٨٠ | كاف | ١ |
| ٤١ | Muhammad Fikri Faishal           | ١٢ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٤٢ | Muhammad Nur Haryadi             | ١٢ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٤٣ | Salwahana Zaiba                  | ١٢ | ٨٢ | جيد | ٢ |
| ٤٤ | Syahrila Syafa Aurelia           | ١٢ | ٩١ | جيد | ٢ |
| ٤٥ | Zinnia Neza Niszrina             | ١٢ | ٧٩ | كاف | ١ |
| ٤٦ | Aminah Fahmi Yatsrib             | ١٢ | ٨٢ | جيد | ٢ |

|    |                  |    |    |     |   |
|----|------------------|----|----|-----|---|
| ٤٧ | Imadudin Habibie | ١٢ | ٨٣ | جيد | ٢ |
| ٤٨ | Umar Fairuz      | ١٢ | ٩٧ | جيد | ٢ |
| ٤٩ | KKM              | ٧٥ |    |     |   |

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج من قيمة البيانات

للتحصيل في تعلم اللغة العربية، أن ٢٧ من أصل ٤٨ مبحوثاً سجلوا أعلى

من الحد الأدنى من درجات اللغة العربية (٧٥)، بحيث كان ٢٨ مبحوثاً في

فئة التحصيل الجيد في تعلم اللغة العربية. في حين أن ما يصل إلى ٢١ من

أصل ٤٨ مبحوثاً سجلوا أقل من الحد الأدنى من درجات تعلم اللغة العربية

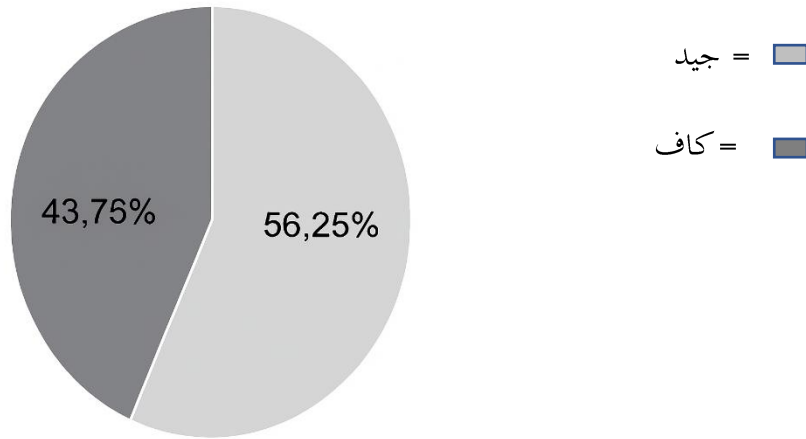
(٧٥) بحيث كان ٢١ مبحوثاً في فئة التحصيل المتوسط في تعلم اللغة العربية.

فيما يلي جدول توزيع التحصيل الدراسي لتعلم اللغة العربية الذي

في شكل نسبة مئوية:

الجدوال (٤,٤) : توزيع التحصيل التعليمي

| تحصيل تعلم اللغة العربية | F(٤٨) | %      |
|--------------------------|-------|--------|
| جيد                      | ٢٧    | ٥٦,٢٥٪ |
| كاف                      | ٢١    | ٤٣,٧٥٪ |



رسم بياني لإنجازات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج

استناداً إلى الجدول والرسم البياني الدائري أعلاه، يمكن الاستنتاج

أن ٢١ طفلاً (٤٣,٧٥٪) لديهم تحصيل في تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة

و ٢٧ طفلاً (٥٦,٢٥٪) لديهم تحصيل في تعلم اللغة العربية في الفئة الجيدة.

طلاب مدرسة ثانوية سوريا بوانا مالانج أظهروا نتائج تعلم إيجابية

في مادة اللغة العربية. من إجمالي ٤٨ مشاركاً في الدراسة، حصل ٢٧ طالبا

(٥٦,٢٥٪) على درجات في فئة "جيد"، بينما حصل ٢١ طالبا

(٤٣,٧٥٪) على درجات في فئة "مقبول". لم يتم العثور على طلاب ذوي

نتائج تعليمية منخفضة، مما يعني أن جميع الطلاب قد حققوا أو تجاوزوا معايير

الحد الأدنى للكفاءة (KKM). تعكس هذه النتائج أن غالبية طلاب

مدرسة ثانوية سوريا بوانا ليسوا فقط قادرين على متابعة عملية التعلم بشكل جيد، بل يظهرون أيضاً فهماً مفاهيمياً قوياً لمواد اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا مؤشراً على أن الطلاب في هذه المدرسة يتمتعون بخصائص تعليمية نشطة وقوية وموجهة نحو الأهداف، بما يتوافق مع نتائج قياس الذكاء الروحي في هذه الدراسة. وبالتالي، يمكن القول أن طلاب مدرسة ثانوية سوريا بوانا يتمتعون بإمكانات أكاديمية جيدة في تعلم اللغة العربية، سواء من الناحية المعرفية أو العاطفية.

### ج. العلاقة بين الحاصل الروحي والتحصيل تعلم اللغة العربية

يهدف اختبار الفرضية إلى اختبار حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة، وهي العلاقة بين الحاصل الروحي والتحصيل العلمي في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج.<sup>٥١</sup> ولاختبار العلاقة بين المتغيرين، تم استخدام اختبار *chi-square*.<sup>٥٢</sup> قبل إجراء اختبار "تشي-تربيع"، تم أولاً عرض نتائج التبويب التكراري التكراري للتحصيل التعليمي والمحصلة الروحية من خلال التحليل أحادي المتغير.

<sup>٥١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal. ١٢٣.

<sup>٥٢</sup> Agresti, *Statistical Methods for the Social Sciences*, ٥th ed. (Boston: Pearson, ٢٠١٨), hal. ٣٤٥.

### الجدوال (٤,٥) : الجدولة التبادلية

**Spiritual Quotients \* Prestasi Belajar Crosstabulation**  
Count

|                     |        | Prestasi Belajar |      | Total |
|---------------------|--------|------------------|------|-------|
|                     |        | Cukup            | Baik |       |
| Spiritual Quotients | Sedang | ١١               | ٥    | ١٦    |
|                     | Tinggi | ١٠               | ٢٢   | ٣٢    |
| Total               |        | ٢١               | ٢٧   | ٤٨    |

يوضح جدول الجداول التبادلية هذا العلاقة بين متغيرين، وهما:

الحاصل الروحي والإنجاز التعليمي. في الجدول، تم تجميع بيانات المبحوثين

في الجدول بناء على فئة الحاصلات الروحية التي تتكون من مستويين هما:

معتدل وعالي، والإنجاز التعليمي الذي ينقسم إلى فئتين هما: كاف وجيد.

من نتائج الجدول، يمكن ملاحظة ما يلي:

في مجموعة الحاصلات الروحية المتوسطة، كان هناك ١٦ مبحوثاً،

حيث حصل ١١ مبحوثاً على مستوى تحصيل تعليمي متوسط، و٥

مبحوثين على مستوى تحصيل تعليمي جيد.

في مجموعة الحاصلات الروحية العالية، كان هناك ٣٢ مستجيباً،

حيث كان هناك ١٠ مستجيبين لديهم إنجاز تعليمي مقبول و٢٢

مستجيباً لديهم إنجاز تعليمي جيد.

في المجموع، بلغ عدد المجيبين ٤٨ شخصاً، انقسموا إلى ٢١ مجيباً

لديهم تحصيل تعليمي مقبول و ٢٧ مجيباً لديهم تحصيل تعليمي جيد.

التالي هو اختبار الفرضية باستخدام تحليل *chi-square* على

برنامج SPSS ٢٥.

#### الجدوال (٤,٦) : Chi-Square Tests

| Chi-Square Tests                   |                    |    |                                         |                          |
|------------------------------------|--------------------|----|-----------------------------------------|--------------------------|
|                                    | Value              | df | Asymptotic<br>Significance<br>(٢-sided) | Exact Sig. (١-<br>sided) |
| Pearson Chi-Square                 | ٦,٠٩٥ <sup>a</sup> | ١  | .٠١٤                                    |                          |
| Continuity Correction <sup>b</sup> | ٤,٦٦٧              | ١  | .٠٣١                                    |                          |
| Likelihood Ratio                   | ٦,١٦٦              | ١  | .٠١٣                                    |                          |
| Fisher's Exact Test                |                    |    |                                         | .٠٢٩                     |
| Linear-by-Linear<br>Association    | ٥,٩٦٨              | ١  | .٠١٥                                    |                          |
| N of Valid Cases                   | ٤٨                 |    |                                         |                          |

a. ٠ cells (.٠%) have expected count less than ٥. The minimum expected count is ٧,٠٠.

b. Computed only for a ٢x٢ table

من نتائج اختبار *Chi-Square* الذي تم إجراؤه لمعرفة العلاقة

بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي للغة العربية في مدرسة الثانوية الأهلية

سوريا بوانا مالانج ، تم الحصول على البيانات التالية :

يظهر الجدول أنه من بين ٤٨ طالبا، ١٦ طالبا يتمتعون بذكاء روحي متوسط و٣٢ طالبا يتمتعون بذكاء روحي مرتفع. أما بالنسبة للتحصيل التعليمي، فإن ٢١ طالبا في الفئة المعتدلة و٢٧ طالبا في الفئة الجيدة.

تظهر نتائج اختبار تشي سكوير قيمة دالة (Asymp. Sig.) قدرها ٠,٠١٤ في اختبار بيرسون تشي سكوير. وهذه القيمة أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاصل الروحي والتحصيل الدراسي. وبالتالي، فإن الاختلاف في توزيع التحصيل الدراسي بين المجموعتين الروحانية المعتدلة والمرتفعة لا يرجع إلى الصدفة.

- الفرضية الفارغة ( $H_0$ ): لا توجد علاقة بين الحاصل الروحي والإنجاز التعليمي.

- الفرضية البديلة ( $H_1$ ): توجد علاقة بين الحاصل الروحي والإنجاز التعليمي.

استناداً إلى نتائج اختبار بيرسون تشي سكوير بقيمة دلالة ٠,٠١٤.

( $>0,05$ )، يتم رفض الفرضية الفارغة ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ).

أي أن هناك علاقة معنوية بين الحاصل الروحي والإنجاز التعليمي.

يمكن رؤية توزيع بيانات المبحوثين بناء على هذين المتغيرين في الجدول الكروس

ستاب التالي:

| الذكاء الروحي | كاف | جيد | الجملة |
|---------------|-----|-----|--------|
| متوسط         | ١١  | ٥   | ١٦     |
| مرتفع         | ١٠  | ٢٢  | ٣٢     |
| الجملة        | ٢١  | ٢٧  | ٤٨     |

يظهر هذا الجدول أن غالبية الطلاب ذوي الحاصل الروحي المرتفع كان

تحصيلهم التعليمي جيداً أيضاً (٢٢ من أصل ٣٢ مجيباً). وعلى النقيض من ذلك،

في المجموعة ذات الحاصل الروحي المعتدل، أظهر معظمهم تحصيلاً تعليمياً متوسطاً

(١١ من أصل ١٦ مجيباً).

## ١. نتائج اختبار *Chi-Square*

تم إجراء اختبار تشي-مربع لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الحاصل الروحي والتحصيل العلمي. أظهرت نتائج الاختبار ما يلي :

| Jenis Uji                     | Nilai | df | Signifikansi (Sig.) |
|-------------------------------|-------|----|---------------------|
| Pearson Chi-Square            | ٦,٠٩٥ | ١  | ٠,٠١٤               |
| Continuity Correction         | ٤,٦٦٧ | ١  | ٠,٠٣١               |
| Likelihood Ratio              | ٦,١٦٦ | ١  | ٠,٠١٣               |
| Fisher's Exact Test (٢-sided) | -     | -  | ٠,٠٢٩               |
| Linear-by-Linear Association  | ٥,٩٦٨ | ١  | ٠,٠١٥               |

تبلغ قيمة الدلالة لمقياس بيرسون تشي سكوير ٠,٠١٤ < ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود علاقة معنوية بين متغيري الحاصل الروحي والإنجاز التعليمي. وبالتالي، تم رفض الفرضية العدمية ( $H_0$ ) التي تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرين. وهذا يعني إحصائياً أن مستوى الروحانيات لدى الطلبة له تأثير على مستوى تحصيلهم التعليمي.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: مستوى الذكاء الروحي لطلاب مدرسة ثانوية سورايا بوانا

#### مالانج

بناء على نتائج التحليل في الفصل الرابع، تبين أن متوسط درجة الذكاء الروحي لطلاب مدرسة ثانوية سورايا بوانا مالانج بلغ ١٣١,٤، وهو ما يندرج في فئة عالية. من إجمالي ٤٨ طالبا، يندرج ٣٢ طالبا (٦٦,٦٧٪) في فئة عالية، بينما يندرج ١٦ طالبا (٣٣,٣٣٪) في فئة متوسطة، ولا يوجد من يندرج في فئة منخفضة.

هذه النتيجة تتوافق مع رأي ساري ونوغروهو (٢٠٢٣) اللذين أفادا بأن الذكاء الروحي يلعب دورا مهما في تكوين الهدوء الداخلي والتركيز والصمود في مواجهة تحديات التعلم. يميل الطلاب ذوو الذكاء الروحي العالي إلى امتلاك معنى قوي للحياة، وربط عملية التعلم بالعبادة، وإظهار ضبط النفس بشكل أكثر استقرارا في التعامل مع الضغوط الأكاديمية<sup>٥٣</sup>.

---

<sup>٥٣</sup> Sari, D., & Nugroho, A. (٢٠٢٣). *Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan Implikasinya*. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, ١٢(١), ٥٠-٦٥

ب.المبحث الثاني : نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة ثانوية سورا بوانا

### مالانج

بيانات درجات التقرير المدرسي للطلاب تظهر أن من أصل ٤٨ طالبا، هناك ٢٧ طالبا (٥٦,٢٥٪) حصلوا على درجات في فئة ”جيد“، بينما ٢١ طالبا (٤٣,٧٥٪) حصلوا على درجات في فئة ’مقبول‘. لم يكن هناك أي طالب في فئة ”ضعيف“، مما يعني أن جميع الطلاب قد تجاوزوا معيار الحد الأدنى للكفاءة (KKM).

وهذا يعكس أن عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة تسير بشكل فعال. وفقاً لـ Santoso و Wulandari (٢٠٢٠)، فإن النتائج الدراسية الجيدة تعكس نجاح الطلاب في فهم وتطبيق المواد الدراسية. كما يشير ذلك إلى وجود مساهمة من العوامل الداخلية مثل الدافع والانضباط الدراسي للطلاب، والتي يمكن أن ترتبط ارتباطاً وثيقاً بذكائهم الروحي.

ج. المبحث الثالث : العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية

### لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج

تتمحور صياغة المشكلة الأولى في هذه الدراسة حول ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتحصيل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة سوريا بوانا الثانوية الخاصة في مالانج. واستناداً إلى نتائج معالجة البيانات باستخدام اختبار تشي سكوير، تم الحصول على قيمة دلالية قدرها

٠,٠١٤ مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتحصيل في تعلم اللغة العربية<sup>١</sup>. وبعبارة أخرى، يميل الطلبة الذين يتمتعون بمستوى ذكاء روحي أعلى من الذكاء الروحي إلى الحصول على تحصيل دراسي أفضل في تعلم اللغة العربية من الطلبة الذين يتمتعون بمستوى ذكاء روحي متوسط.

وعليه فقد تبين أن هناك علاقة معنوية بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية، كما يتضح من قيمة الدلالة (Chi-Square) لبيرسون تشي-سكوير ٠,٠١٤ ( $< ٠,٠٥$ ) وبالتالي، يمكن استنتاج رفض الفرضية العدمية ( $H_0$ )، وهي عدم وجود علاقة بين المتغيرين. وعلى العكس من ذلك، يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ )، وهي أن هناك علاقة معنوية بين الذكاء الروحي والتحصيل العلمي.

وتتوافق هذه النتيجة مع مفهوم الذكاء الروحي باعتباره قدرة الأفراد على فهم القيم الروحية وعيشها، وإدارة المشاعر، وبناء علاقات متناغمة مع أنفسهم ومع الآخرين والبيئة المحيطة بهم.<sup>٥٤</sup> يمكن الذكاء الروحي الطلاب من العثور على معنى وهدف أعمق في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ظهور دافع قوي للتعلم الجوهري<sup>٤</sup>. هذا الدافع الجوهري مهم للحفاظ على التركيز والمثابرة والحماس في التعامل مع مادة معقدة مثل اللغة العربية.

---

<sup>٥٤</sup> Sari, D., & Nugroho, A. (٢٠٢٣). Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan Implikasinya. Jurnal Psikologi dan Pendidikan, ١٢(١), ٥٠-٦٥

تشير الدراسات النظرية التي قام بها كل من ويجايا وبراسيتيو إلى أن التحصيل التعليمي ليس نتيجة للقدرات المعرفية فقط، بل يتأثر بشدة بالعوامل الداخلية مثل الدافعية والإدارة العاطفية والذكاء الروحي<sup>٥٥</sup>. وذكر أن الذكاء الروحي يمكن أن يزيد من قدرة الطلاب على التحمل الذهني في مواجهة تحديات التعلم، بحيث يكون الطلاب قادرين على الحفاظ على التركيز وتحسين كفاءة التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، توفر نتائج الأبحاث السابقة أيضاً دعماً تجريبياً لهذه النتائج. فقد وجد ديد دي رحيمة وآخرون تأثيراً إيجابياً وهاماً بين الذكاء الروحي واهتمام الطلاب بالتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية<sup>٨</sup>. فالطلاب الذين يتمتعون بذكاء روحي عال لديهم مستوى أعلى من الاهتمام بالتعلم، مما يساهم في تحسين الأداء الأكاديمي<sup>٩</sup>. كما يظهر بحث كسيح هاريو باسوكي أن الذكاء الروحي يلعب دوراً مباشراً في زيادة الدافعية للتعلم، والذي بدوره يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات. على الرغم من اختلاف موضوع الدراسة، إلا أن مبدأ العلاقة بين الذكاء الروحي والتحصيل التعليمي ينطبق على جميع المواد الدراسية.

علاوة على ذلك، يؤكد بحث فيشا أندرييني YZ أن الذكاء الروحي مع الاستعداد العقلي يزيد بشكل كبير من دافعية التعلم التي لها تأثير على التحصيل الدراسي

---

<sup>٥٥</sup> Wijaya, R., & Prasetyo, H. (٢٠٢٢). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah: Tinjauan Empiris*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ١٧(٢), ١٣٤-١٤٨.

الأفضل. وهذا يشير إلى أن الذكاء الروحي يعمل كمتغير يدعم استعداد الطلاب العقلي

والعاطفي للتعلم، وبالتالي تحسين جودة عمليات التعلم ونتائجه.

وعموماً، تؤكد هذه النتائج أن الذكاء الروحي هو أحد العوامل الداخلية الرئيسة

التي تؤثر على التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية. هذه العلاقة مهمة بالنسبة

للمعلمين وصانعي السياسات لفهمها حتى يتسنى لاستراتيجيات التعلم المنفذة أن تولي

اهتماماً أكبر لجوانب التطور الروحي للطلاب.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خالصة البحث

١. مستوى الذكاء الروحي لدى الطلاب

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات من ٤٨ مجيباً، يقع ٣٢ طالباً (٦٦,٦٧٪) في فئة الذكاء الروحي المرتفع، بينما يقع ١٦ طالباً (٣٣,٣٣٪) في الفئة المتوسطة. لا يوجد طلاب يتمتعون بذكاء روحي منخفض. وهذا يدل على أن غالبية الطلاب يتمتعون بوعي ذاتي جيد، وقدرة على إدارة المشاعر بشكل إيجابي، ودافعية داخلية قوية للتعلم.

٢. مستوى التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

استناداً إلى درجات بطاقة تقرير اللغة العربية، صنف ٢٧ طالباً (٥٦,٢٥٪) على أنهم يتمتعون بتحصيل دراسي جيد، بينما كان ٢١ طالباً (٤٣,٧٥٪) في الفئة المتوسطة. لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجات أقل من مستوى التحصيل العلمي (٧٥). وهذا يشير إلى وجود تحصيل أكاديمي إيجابي عام في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٣. أظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار تشي-سكوير أن هناك علاقة ذات

دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والتحصيل في تعلم اللغة العربية بقيمة دلالة  $p$

$(p < ٠,٠٥)$  = ٠,٠١٤ وهذا يعني أن الطلبة ذوي الذكاء الروحي المرتفع

يميلون إلى التحصيل الدراسي أفضل من الطلبة ذوي الذكاء الروحي المعتدل.

## ب. تأثير البحث

١. بالنسبة للمعلمين والتربويين:

- تظهر نتائج هذه الدراسة أن الذكاء الروحي يمكن أن يشجع الطلاب

على الحماس للتعلم ويساعدهم في مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية،

وخاصة المواد المعقدة مثل الرواة والشارف.

- يحتاج المعلمون إلى دمج تعزيز القيم الروحية في عملية التعلم، مثل بناء

معنى التعلم كشكل من أشكال العبادة وفهم الدين.

٢. للمؤسسات التعليمية:

- من المتوقع أن تقوم المدارس بتصميم استراتيجيات تعليمية تلامس الجوانب

الوجدانية والروحانية وليس المعرفية فقط، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية

أكثر شمولية ومعنى.

- يمكن أن تكون هذه النتائج أساساً لتطوير المناهج الدراسية أو تطوير

المناهج الدراسية التي تعزز التوازن بين الأكاديميين وروحانية الطلاب.

٣. للباحثين المستقبليين:

- يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع لمزيد من استكشاف العوامل

الوسيط، مثل الدافعية للتعلم أو الاستعداد الذهني، في العلاقة بين الجودة

في التعلم والتحصيل العلمي.

- يوصى أيضاً بإجراء الاختبارات في مدارس ذات خلفيات مختلفة (بيزانترين،

عامة، إلخ) لمعرفة مدى اتساق النتائج.

### ج. اقتراحات

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية:

- يوصى بأن يشجع المعلمون الطلاب على فهم اللغة العربية ليس فقط

كمادة دراسية، بل كوسيلة لفهم الدين وبناء الذات.

- استخدام مناهج تعليمية تنطرق إلى الجوانب الروحية، مثل التأمل في

المعنى، أو قصص الشخصيات الإسلامية، أو المحاسنة في سياق تعلم

اللغة.

٢. بالنسبة للمدارس:

- يمكن للمدارس تطوير برامج الإرشاد أو التوجيه الروحي التي تساعد

الطلاب على تعزيز ذكائهم الروحي.

- توفير تدريب للمعلمين على أهمية ربط الجوانب القيمة في تعلم اللغة.

٣. بالنسبة للطلاب:

- يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر وعياً بأهمية التوازن بين الجانبين الفكري

والروحي في عملية التعلم، وجعل التعلم شكلاً من أشكال التنمية الذاتية.

- ينصح الطلاب أيضاً بممارسة مهارات التفكير الذاتي، وإدارة المشاعر، وتقوية

نوايا التعلم لاكتساب فهم أعمق للغة العربية.

## قائمة المراجع

- Agresti, Statistical Methods for the Social Sciences, 8th ed. (Boston: Pearson, 2018), hal. 345.
- Ahmad Zain Sarnoto, Kecerdasan Emosional Dan Prestasi Belajar: Sebuah Pengantar Studi Psikologi Belajar, Vol 3 No 1 Tahun 2014.
- Ahmad, M., & Lubis, R. (2022). Integrasi Spiritualitas dalam Psikologi Islam Kontemporer: Studi Keseimbangan Jiwa dan Raga. Jurnal Psikologi Islam, 10(1), 45-60.
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 148.
- Azisi, Nurfaiza, Pembelajaran Bahasa Arab dalam Konteks Sekolah Non Agama: Analisis Urgensi Belajar dan Minat Belajar Siswa, Vol. 02 No. 01, Tahun 2024.
- Dede Sinta Rohimah, Pengaruh Kecerdasan Spiritual terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Cisalak Kelas VIII, Volume 8 Nomor 1 Tahun 2024.
- Dian Ekawati, Ahmad Aifin, Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi, Vol. 24, No. 1 Tahun 2022.
- Em Zul Fikri, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Jakarta: Difa Publisher). Hal. 771.
- Erik Jaenudin, Urgensi dan Signifikansi Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter, Vol 6 Nomor 2 Tahun 2024.
- Ficha Andreini YZ, Hubungan Kecerdasan Spiritual Islam Dan Kesiapan Mental Siswa Terhadap Motivasi Belajar Matematika, Vol. 2, No. 2, Tahun 2023.
- Firdaus, A., Rahman, N., & Sulaiman, F. (2021). Dimensi Spiritual dan Jasmani dalam Psikologi Islam: Kajian Teoritis dan Praktis. International Journal of Islamic Psychology, 8(2), 101-110.

- Hidayat, R., & Santoso, B. (2021). Pengantar Psikologi Spiritual: Konsep dan Aplikasinya dalam Kehidupan Modern. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Kasih Haryo Bauki, Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, 2010.
- Lee, C., Kim, J., & Park, H. (2023). The Role of Spiritual Intelligence on Academic Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 20(1), 70-89.
- Linus Kali Palindangan, Kecerdasan Spiritual, 2013.
- M. I. Suhifatullah, MENGGALI POTENSI BATIN: Menejemen Stratejik Pendidikan Karakter Untuk Kecerdasan Spiritual Siswa, 2024, CV. Mega Press Nusantara.
- Nusaibah Nur Furqani Z. A, Peranan religiusitas dan kecerdasan spiritual terhadap peningkatan kesejahteraan psikologis, Vol 1 Tahun 2021.
- Putri, R. A., & Hartono, B. (2021). Peran Kecerdasan Spiritual dalam Pengembangan Kehidupan Berkelanjutan. *Jurnal Psikologi dan Spiritualitas*, 8(2), 120-130.
- Rahmawati, L., & Santoso, D. (2022). Konsep Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Modern: Kajian Teoritis dan Praktis. *Jurnal Psikologi Kontemporer*, 10(1), 89-102.
- Robertus Suraji, Istianingsih Sastrodiharjo, Peran Spiritualitas Dalam Pendidikan Karakter Peserta Didik, Vol.7, No.4, Tahun 2021.
- Santoso, B., & Wulandari, S. (2020). Pemahaman dan Penerapan Prestasi Belajar dalam Konteks Pendidikan Modern. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 10(3), 220-230.
- Sari, D., & Nugroho, A. (2023). Kecerdasan Spiritual dalam Psikologi Kontemporer: Definisi dan Implikasinya. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 12(1), 50-60.
- Subhan Hi Ali Dodego, Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Vol.1, No.2, Tahun 2022.

Sugeng Sejati, Perkembangan Spiritual Remaja dalam Perspektif Ahli, Vol. ١ No. ١ Tahun ٢٠١٩.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hlm. ٥٦.

Sugiyono. (٢٠١٦). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.

Suharto, A., & Lestari, P. (٢٠٢١). Kecerdasan Spiritual dan Penerapannya dalam Pengembangan Karakter Positif. Jurnal Psikologi Humaniora, ٩(٣), ٢١٥-٢٢٩.

Suriani Sudi, Fariza Md Sham, Phayilah Yama, Spiritual Di Dalam Al-Quran: Konsep Dan Konstruk, VOL. ٢, No. ١, June ٢٠١٧.

Wijaya, R., & Prasetyo, H. (٢٠٢٢). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah: Tinjauan Empiris. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, ١٧(٢), ١٣٤-١٤٨.

أحمد بن علي، "دور التربية الروحية في تكوين الإنسان"، مجلة التربية الإسلامية ١٢-٦٠-٤٥: ٣ (٢٠٢٠) no. ٨، الهاشمي، أحمد، "الدكاء الروحي ودوره في تعزيز الصحة النفسية لدى الأفراد"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد ٨.

شعلة، ج. (٢٠٢٠) *التقويم التربوي للمنظومة التعليمية*. القاهرة: دار الفكر العربي. ص ١١٣

التخاينة، ش. أ. (٢٠٢٢). *فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية تحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية*. المجلة العربية للنشر العلمي، العدد ٤٥، ص ٦٠٤

أبو هاشم، ر. وآخرون. (٢٠٢١) *أثر بيئة تعلم إلكتروني تشاركي في رفع تحصيل الطلبة*. مجلة تربويات الرياضيات حناوي، م ٢٠٠. ٢٠٠. (واقع استخدام الطلبة لنمط التعليم الإلكتروني المنظم ذاتيا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٩(١)، ١٠٣-١٤٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1675/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 14 Mei 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMA Surya Buana Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Bilqis Tarakanita Al Farabi  
NIM : 210104110122  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Skripsi : العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب العاشر في مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج  
Lama Penelitian : Mei 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Atas Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## ٢. توثيق جمع البيانات



### ٣. أدوات البحث

#### أ. الذكاء الروحي

| No | INDIKATOR                                                                                                                                                                                              | ITEM                                                                                                                              | (+) | (-) | PENILAIAN |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----------|----|----|----|
|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |     |     | SL        | SR | KD | TP |
| ١. | Makna dan Tujuan Hidup - ( <i>Wong et al. (2022): Makna hidup meningkatkan motivasi belajar dan kerja keras - ( Park &amp; Baumeister (2021): Makna hidup sebagai sumber ketangguhan psikologis.</i> ) | Saya memiliki prinsip hidup untuk belajar dan bekerja dengan sungguh sungguh                                                      | √   |     |           |    |    |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Saya mempunyai target bahwa hari ini harus lebih baik dari hari esok                                                              | √   |     |           |    |    |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Saya memiliki prinsip hidup untuk belajar dan bekerja untuk beribadah kepada Allah                                                | √   |     |           |    |    |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Saya selalu memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin                                                                              | √   |     |           |    |    |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Saya tidak perlu berusaha untuk masa depan, karena saya tahu masa depan saya sudah diatur oleh Allah ( <i>indikator negatif</i> ) |     | √   |           |    |    |    |
| ٢. | Keyakinan Spiritual dan Ketaatan Beragama - <i>Smith &amp; Chen (2023): Ketaatan agama dan coping religius efektif mengurangi stres;</i>                                                               | Saya yakin bahwa kejadian yang menimpa saya di dunia, semuanya atas kehendak Allah                                                | √   |     |           |    |    |    |
|    |                                                                                                                                                                                                        | Saya selalu mengawali dan mengakhiri aktivitas dengan berdoa                                                                      | √   |     |           |    |    |    |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    | -Ahmad et al. (2020): Doa dan syukur mendukung kesehatan mental.                                                                                                                                    | Saya bersyukur terhadap apa yang saya miliki saat ini                                              | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Cobaan yang datang dari Allah, saya anggap ujian keimanan bagi saya                                | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya selalu melaksanakan perintah-Nya                                                              | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya selalu melaksanakan larangan-Nya                                                              |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya kadang berpikir bahwa Allah tidak memberi kesempatan untuk maju ( <i>indikator negatif</i> )  |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya terkadang lupa beribadah kepada Allah ( <i>indikator negatif</i> )                            |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya tidak pernah berdzikir dengan khusyu' ( <i>indikator negatif</i> )                            |   | √ |  |  |  |  |
| 3. | Kesadaran Diri dan Refleksi<br>- Johnson & Lee (2021): Self-awareness meningkatkan tanggung jawab dan pengembangan diri;<br>-Martínez et al. (2020): Refleksi memperkuat pembelajaran metakognitif. | Jika saya berbuat salah, saya akan bertanggung jawab atas kesalahan saya                           | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Masa lalu bagi saya hanya sekadar kenangan, tidak ada artinya apa-apa ( <i>indikator negatif</i> ) |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Saya selalu mengingkari janji yang telah saya buat ( <i>indikator negatif</i> )                    |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                     | Terkadang muncul rasa terpaksa untuk melakukan perbuatan tertentu ( <i>indikator negatif</i> )     |   | √ |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| ξ. | Kompasi dan empati<br>- Thompson et al. (2022): <i>Empati berperan penting dalam perkembangan moral dan keterampilan sosial</i> ; -Li & Zhao (2021): <i>Empati mendukung interaksi sosial positif</i> . | Saya menawarkan bantuan kepada orang lain dengan senang hati                                                         | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya merasa sedih ketika teman saya merasa kesulitan                                                                 | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya menghargai kemajuan dan keberhasilan orang lain                                                                 | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya selalu memaafkan orang yang mempunyai salah kepada saya                                                         | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya akan mendoakan orang yang membenci saya                                                                         | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya tidak peduli dengan teman saya ( <i>indikator negatif</i> )                                                     |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya tidak suka bergaul dengan orang yang memiliki perbedaan latar belakang dengan saya ( <i>indikator negatif</i> ) |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya menaruh dendam terhadap orang yang pernah berbuat salah kepada saya ( <i>indikator negatif</i> )                |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya tidak bisa melupakan kesalahan orang lain ( <i>indikator negatif</i> )                                          |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |  |  |  |  |
| ο. | Ketangguhan dan Optimisme Spiritual<br>- Garcia & Patel (2023): <i>Resiliensi spiritual terkait optimisme dan</i>                                                                                       | Jika saya mengalami kesulitan, saya yakin pasti ada jalan keluar                                                     | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                         | Saya bersikap sabar ketika menerima kesulitan                                                                        | √ |   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    | <i>kesehatan mental;</i><br><i>Kumar et al.</i>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |
| ٦. | Etika dan Moralitas Spiritual<br>- <i>Chen &amp; Wang (2022): Moralitas dan etika memengaruhi disiplin belajar;</i><br>- <i>Al-Haddad et al. (2021): Integrasi spiritual dan etika dalam pendidikan.</i> | Sebagai siswa saya selalu belajar setiap hari                                                                                     | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Saya tidak akan menceritakan kesalahan orang lain                                                                                 | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Saya datang ke sekolah tepat waktu, karena itu adalah kewajiban saya sebagai siswa                                                | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Dengan senang hati saya akan membantu guru yang membutuhkan bantuan                                                               | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Saya selalu tersenyum ramah jika diminta untuk membantu orang lain                                                                | √ |   |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Jika saya menjadi ketua kelas, saya akan memanfaatkan posisi tersebut untuk kepentingan saya sendiri ( <i>indikator negatif</i> ) |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Saat berbuat baik, saya ingin orang melihat apa yang saya lakukan ( <i>indikator negatif</i> )                                    |   | √ |  |  |  |  |
| ٧. | Kontrol Diri<br>- <i>Rivera &amp; Gomez (2023): Pengendalian diri berhubungan dengan regulasi emosi dan performa akademik;</i><br>- <i>Singh et al. (2021): Willpower dan kontrol impuls</i>             | Saya marah jika ada teman yang menghina saya ( <i>indikator negatif</i> )                                                         |   | √ |  |  |  |  |
|    |                                                                                                                                                                                                          | Jika ada teman yang mencaci maki saya, maka saya akan membalasnya ( <i>indikator negatif</i> )                                    |   | √ |  |  |  |  |

ب.تحصيل التعليم اللغة العربية

| NAMA                               | NILAI |
|------------------------------------|-------|
| Reihan gangsar ristantio pamungkas | ٧٦    |
| Fina zahrotul wardah               | ٩٣    |
| Adika Mifzal Dayandra              | ٧٦    |
| Gading Permana Yuwono              | ٧٧    |
| Elsa Wahyuningtiyas                | ٧٧    |
| Mauizzah Aisyah Hafiedzah          | ٨٣    |
| Sabrina                            | ٩٢    |
| Muhammad Yildiz Salam              | ٧٨    |
| Bilal Al-Katirie                   | ٧٩    |
| Kirana Hasna Zhafirah              | ٨٢    |
| Abdullah Fahmi Idris Ahmad         | ٨٧    |
| Affan Dzaky Hanafi                 | ٨١    |
| Afril Pratama                      | ٧٥    |
| Aisyah Dzatunnuha                  | ٨٥    |
| Dzalfa Nurul Qolby                 | ٧٦    |
| Hasnaul Hurriyah An Nafiisah       | ٨٦    |
| Lutvia Oktaviani                   | ٧٩    |
| Nadhifa Rizqi Amalia               | ٩١    |
| Nashihah Alhaya                    | ٨٤    |
| Nashwa Fayyaza Hero Revo Aminita   | ٧٩    |
| Raina Jacinda Garneta Diyana       | ٨٧    |
| Royyan musyarraf al fatih rofiq    | ٧٦    |
| Salsabila Putri Az Zahiroh         | ٩٣    |
| Shofiatul Hanifah                  | ٧٩    |
| Yulianto Nugroho Putro             | ٧٦    |
| Mohammad Fajar Mustofa             | ٧٥    |
| Khaira Izza Firstadinda            | ٧٩    |
| Yasmin Mujahidah Mumtazah          | ٩٠    |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Ezhar Maulana Kautsar        | ٨٢ |
| Bisma Putra Aria Wijaya      | ٧٥ |
| Hafizh Raihan Razin          | ٨٢ |
| Najwa Muhammad               | ٩٢ |
| Nasywakhul Nafiah Azzahroh   | ٨٨ |
| Sabrina Naura Candra Wulan   | ٩٤ |
| Sausan Keumala Rasyidah      | ٩٤ |
| Abdillah Naayif Az Zufar     | ٩٥ |
| Hudzafa Helmy                | ٩٤ |
| Angelia Balqis               | ٨٢ |
| Ieuan Liu Enid Yumna Khoiron | ٧٩ |
| Muhammad Erza Farensyah      | ٨٠ |
| Muhammad Fikri Faishal       | ٧٩ |
| Muhammad Nur Haryadi         | ٧٩ |
| Salwahana Zaiba              | ٨٢ |
| Syahrila Syafa Aurelia       | ٩١ |
| Zinnia Neza Niszrina         | ٧٩ |
| Aminah Fahmi Yatsrib         | ٨٢ |
| Imadudin Habibie             | ٨٣ |
| Umar Fairuz                  | ٩٧ |

## ٤. ملخص نتائج البحث

| Nama    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  | Total |     |     |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|-----|-----|
| Reiha   | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4   | 1     | 106 |     |
| Fina    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4   | 4     | 154 |     |
| Adika   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 2     | 116 |     |
| Gadin   | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3     | 107 |     |
| Elsa    | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4   | 3     | 118 |     |
| Mauz    | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3   | 2     | 114 |     |
| Sabrin  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3   | 2     | 125 |     |
| Yildiz  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 101   |     |     |
| Bilal   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4   | 147   |     |     |
| Kirana  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 102 |       |     |     |
| Abdul   | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4     | 146 |     |
| Affan   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 136   |     |     |
| Afril   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 4     | 116 |     |
| Aisyah  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4     | 138 |     |
| Dzalifa | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 4     | 135 |     |
| Hasna   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 3     | 140 |     |
| Lutvia  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 2     | 138 |     |
| Nadhi   | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4   | 3     | 144 |     |
| Nashil  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 2     | 127 |     |
| Nashv   | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2   | 2     | 117 |     |
| Raina   | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3   | 3     | 137 |     |
| Royya   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 135   |     |     |
| Salsab  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4     | 136 |     |
| Shofia  | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 3     | 120 |     |
| Yulian  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3     | 116 |     |
| Fajar   | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3   | 4     | 144 |     |
| Khaira  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2   | 116   |     |     |
| Yasmi   | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4     | 139 |     |
| Ezhar   | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3     | 145 |     |
| Bisma   | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4     | 4   | 141 |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| Hafidz  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 131 |     |
| Najwa   | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 138 |     |
| Nafiat  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 4   | 145 |     |
| Sabirin | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 136 |     |     |
| Rasyid  | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 131 |     |
| Abdill  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 140 |     |
| Helmy   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3   | 3   | 4   | 129 |
| Balqis  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 144 |     |     |
| Yumn    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3   | 148 |     |     |
| Erza    | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 120 |     |     |
| Fikri   | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 142 |     |     |
| Harya   | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 3   | 136 |     |
| Salwa   | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 116 |     |
| Aurel   | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 138 |     |     |
| Nisrin  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3   | 135 |     |     |
| Amina   | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 140 |     |     |
| Habib   | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 138 |     |     |     |
| Fairuz  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 144 |     |

## ٥. التحقق من أدوات البحث

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument penelitian berupa Pre-Test dan Post-Test dengan judul:

العلاقة بين الذكاء الروحي و تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة الثانوية الأهلية سوريا بوانا مالانج

Pada tanggal 14 Mei 2025 yang disusun oleh:

Nama : Bilqis Tarakanita Al Farabi

NIM : 210104110122

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

menerima dari instrumen KS  
sudah memenuhi instrumen, maka  
instrumen pengisian yg sudah valid tes.

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan. ✓

Malang, 10 Maret 2025

Validator Instrumen

  
Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag, MA

## ٦. ملف المدرسة

Profil SMA Surya Buana Malang

Nama Sekolah: SMA Surya Buana

Status: Swasta

Jenjang Pendidikan: Sekolah Menengah Atas (SMA)

, Karangbesuki, Sukun, Kota Malang, Jawa ٢ Alamat: Jl. Candi VI D No.

٦٥١٤٩ Timur

Naungan: Yayasan Bahana Cita Persada Malang

٢٠٥٧٧٥٤١ NPSN:

Akreditasi: B (Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah)

Kepala Sekolah: Ahmad Zain Fuad, S.Si., M.Pd.

Website Resmi: [smaislamsuryabuana.sch.id](http://smaislamsuryabuana.sch.id)

Email: [smasuryabuana@gmail.com](mailto:smasuryabuana@gmail.com)

Instagram: @smasurba.malang

### الرؤية:

أن تصبح مدرسة متميزة تخرج جيلاً ذا شخصية نبيلة ومنجزاً وجاهزاً لمواجهة التحديات العالمية.

### الرسالة:

- تنظيم التعليم على أساس القيم الدينية والأخلاقية.
- تطوير إمكانات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل.
- خلق بيئة تعليمية مواتية تدعم تنمية شخصية الطلاب.

### البرامج المميزة

- برنامج تحفيظ وتحفيظ القرآن الكريم برنامج تحفيظ وتحفيظ القرآن الكريم: تطوير القدرة على قراءة القرآن وحفظه بأساليب فعالة.
- برنامج النجاح الجامعي والوزارة: تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة امتحانات القبول الجامعي والاختيار الرسمي.

- إرشاد الشباب للعمل العلمي: (KIR) تشجيع الطلاب على الابتكار والعمل في المجالات العلمية.
- المناهج الدينية: دمج مناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة ومناهج وزارة الشؤون الدينية للتعلم الديني الشامل.

#### التسهيلات

- مساحة الأرض:  $9,400 \text{ m}^2$
- مرافق المدرسة: الفصول الدراسية، وغرفة المعلمين، والمكتبة، والمختبر، وغرفة العبادة، وقاعة مجلس الطلاب.

## سيرة ذاتية للباحثة

### المعلومة الشخصية



الاسم : بلقيس تاراكانيتا الفرابي

مكان وتاريخ الميلاد : تاراكان, ٨ ديسمبر ٢٠٠٣

العنوان : ترنجاليك, جاوة الشرقية

قسم : تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

البريد الإلكتروني : [bilqisalfarabi03@gmail.com](mailto:bilqisalfarabi03@gmail.com)

### المستوى الدراسي

| رقم | المستوى الدراسي                                     | السنة       |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------|
| ١   | المدرسة الابتدائية هدية المبتدعين                   | ٢٠٠٩ - ٢٠١٥ |
| ٢   | لمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كونوع جاتي          | ٢٠١٥ - ٢٠١٨ |
| ٣   | المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا                     | ٢٠١٨ - ٢٠٢١ |
| ٤   | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢١ - ٢٠٢٥ |