OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING DAN EVALUASI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP

SKRIPSI

Oleh:

ASMAUL HOSNA
NIM: 09650100

JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2013

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING DAN EVALUASI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri (UIN)
Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Komunikasi (S.Kom)

Oleh:

ASMAUL HOSNA
NIM: 09650100

JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2013

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asmaul Hosna

NIM : 09650100

Fakultas/Jurusan : Sains dan Teknologi / Teknik Informatika

Judul Penelitian : **OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING DAN EVALUASI PADA SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP**

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Isi dari skripsi yang saya buat adalah benar-benar karya sendiri dan tidak menjiplak karya orang lain, selain nama-nama termaktub di isi dan tertulis di daftar pustaka dalam skripsi ini.
2. Apabila dikemudian hari ternyata skripsi yang saya tulis terbukti hasil jiplakan, maka saya bersedia menanggung segala resiko yang akan saya terima.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan segala kesadaran.

Malang , 16 Juli 2013

Yang Menyatakan,

ASMAUL HOSNA
NIM: 09650100

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING DAN EVALUASI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP

SKRIPSI

Oleh:

ASMAUL HOSNA
NIM: 09650100

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
Syahiduz Zaman, M.Kom	**M. Ainul Yaqin, M.Kom**
NIP. 197005022005011005	**NIP. 197610132006041004**

Tanggal, 15 Juli 2013

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Informatika

Ririen Kusumawati, M. Kom
NIP. 197203092005012002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING DAN EVALUASI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP

SKRIPSI

Oleh:

ASMAUL HOSNA
NIM: 09650100

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Komunikasi (S.Kom)

Tanggal 16 Juli 2013

Susunan Dewan Penguji			Tanda Tangan
1. Penguji Utama	:	Totok Chamidy, M.Kom NIP. 196912222006041001	( )
2. Ketua Penguji	:	A'la Syauqi, M.Kom NIP. 197712012008011007	( )
3. Sekretaris Penguji	:	Syahiduz Zaman, M.Kom NIP. 197005022005011005	( )
4. Anggota Penguji	:	M. Ainul Yaqin, M.Kom NIP. 197610132006041004	( )

Mengetahui dan Mengesahkan
Ketua Jurusan Teknik Informatika

Ririen Kusumawati, M. Kom
NIP. 197203092005012002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

Menikmati apa yang sudah diberikan Allah kepada kita, kemudian bersyukur dengan apa yang sudah kita miliki

"*Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?*"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut Asma-Mu yang Agung, syukurku akan segala karunia-Mu, serta shalawat serta salam kepada Muhammad SAW kekasih-Mu,

Ya Allah, semoga setiap langkah selalu Engkau ridhoi dengan segala rahmat-Mu

---

Saya persembahkan karya kecil ini, untuk

Ayahku, Dulbahyar serta Ibuku, Ismaida,

Terima kasih selalu menyayangi dan mengasihiku dalam setiap langkahku

Kasihmu tidak akan pernah tergantikan

Kakek nenekku, lek rupi'at dan Mang Munni

Atas segala pengorbanan serta kasih sayang yang diberikan

Seluruh teman-temanQ, yang menjadi saudara di perantauan

Teman-temanQ Tim SSN Moh. Bisri Musthofa, Tika, Sanata, Lutfi, Mawad, Adit, Ricko, Alex dan Iva, Teman-teman TI 2009, Lina, Ibnu, Pipit, Mbak Nia yang selalu menyemangatiku, serta semua teman-teman lain yang tidak mungkin penulis sebut satu per-satu.

Terima kasih atas setiap momen yang kita lewati bersama. Masa-masa itu akan selalu menjadi kenangan indah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karuniaNya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Otomasi Penilaian Standar Kompetensi Lulusan Pada Sistem Informasi Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi Sistem Informasi Sekolah Standar Nasional (SSN) Tingkat SLTP".

Salawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari gelapnya kekufuran menuju cahaya Islam yang terang benderang.

Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, karenaitu tanpa keterlibatan dan sumbangsih dari berbagai pihak, sulit bagi penulis untukmenyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu dengan segenap kerendahan hatipatutlah penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf. Dharma Bakti Bapak dan Ibu sekalian terhadap Universitas Islam Negeri Malang turut membesarkan dan mencerdaskan penulis.
2. Prof. Dr. Sutiman Bambang Sumitro, SU, Dsc, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam NegeriMaulana Malik Ibrahim Malang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Ririen Kusumawati, M.Kom, selaku Ketua Jurusan Teknik Informatika Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Syahiduz Zaman, M.Kom, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memotivasi, mengarahkan dan memberi masukan dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Ainul Yakin, M.Kom selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan masukan, nasehat serta petunjuk dalam penyusunan laporan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Teknik Informatika yang telah memberikan bimbingan keilmuan kepada penulis selama masa studi.
7. Keluarga Besar Perpustakaan Pusat UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah memberi kesempatan serta dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak, Ibu, Adik serta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan segalanya demi kemajuan penulis.
9. Seluruh civitas akademika UIN Malang angkatan 2009, khususnya jurusan Teknik Informatika yang telah memberikan banyak pengalaman berharga bagi penulis dalam menjalani kehidupan sehari-hari.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu, atas segala yang telah diberikan kepada penulis dan dapat menjadi pelajaran.

Sebagai penutup, penulis menyadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Semoga apa yang menjadi kekurangan bisa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

disempurnakan oleh peneliti selanjutnya. Apa yang menjadi harapan penulis, semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Malang, 15 Juli 2013

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

SURAT PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN MOTTO ..... **vi**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xvi**

ABSTRAK ..... **xx**

BAB I: PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Tujuan Penelitian 4

1.4 Manfaat Penelitian 4

1.5 Batasan Masalah 5

1.6 Metode Penelitian 5

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi 8

BAB II: KAJIAN PUSTAKA **10**

2.1 Sistem Informasi 10

2.1.1 Pengertian Sistem 10

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.1.2 Pengertian Informasi 10
2.1.3 Pengertian Sistem Informasi..... 11
2.2 Sekolah Standar Nasional..... 11
2.3 Standar Kompetensi Lulusan 12
2.3.1 Pengertian Standar Kompetensi Lulusan..... 12
2.4 Sistem Penilaian 12
2.4.1 Penskoran Butir Pertanyaan 12
2.4.2 Penghitungan Nilai Indikator ME 12
2.4.3 Penghitungan Nilai Aspek ME..... 13
2.4.4 Penghitungan Nilai Komponen ME 14
2.4.5 Penghitungan Nilai Standar Nasional Pendidikan..... 14
2.5 Objek Penelitian 14
2.5.1 Identitas 17
2.6 Fenomena Kompetensi Lulusan Dalam Al-Qur'an..... 18

BAB III: ANALISIS DAN PERANCANGAN 20

3.1 Tahap Penelitian..... 20
3.2 Problem statemen 23
3.2.1 Deskripsi Proyek 23
3.2.2 Keadaan Current Sistem..... 24
3.2.3 Lingkup Proyek 26
3.2.4 Identifikasi dan Analisis Proses Bisnis 29
3.2.5 Identifikasi dan Analis Kebutuhan..... 44
3.3 Desain Sistem..... 58

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.3.1 Desain Output 58
3.3.2 Desain Input 68
3.3.3 Desain Proses 77

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN 93
4.1 Implementasi Program 93
4.1.1 Instalasi Program 93
4.2 Implementasi Antarmuka/Interface 94
4.2.1 Interface Halaman Dinas 94
4.2.2 Interface Halaman Sekolah 98
4.2.3 Interface Halaman Tata Usaha 99
4.3 Pengujian Sistem 153
4.4 Pengujian Sistem Oleh Pihak Dinas Pendidikan Gresik 154
4.5 Sistem Informasi Standar Kompetensi Lulusan Dalam Pandangan Islam 158

BAB V: PENUTUP 161
5.1 Kesimpulan 161
5.2 Saran 161

DAFTAR PUSTAKA .....

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Analisis Pieces 24
Tabel 3.2 Tabel lingkup Proyek 27
Tabel 3.3 Tabel Analisis Proses Bisnis 33
Tabel 3.4 Indentifikasi kebutuhan fungsional pendataan siswa baru..... 45
Tabel 3.5 Indentifikasi kebutuhan fungsional penentuan kelas ruang 45
Tabel 3.6 Indentifikasi kebutuhan fungsional pembagian siswa kelas 45
Tabel 3.7 Indentifikasi kebutuhan fungsional kenaikan kelas 46
Tabel 3.8 Indentifikasi kebutuhan fungsional keringanan SPP..... 46
Tabel 3.9 Indentifikasi kebutuhan fungsional kegiatan sekolah 47
Tabel 3.10 Indentifikasi kebutuhan fungsional kejuaraan sekolah 47
Tabel 3.11 Indentifikasi kebutuhan fungsional kelulusan siswa..... 47
Tabel 3.12 Indentifikasi kebutuhan fungsional dokumen dan penilaian..... 48
Tabel 3.13 Indentifikasi kebutuhan fungsional penilaian kinerja 49
Tabel 3.14 Tabel Analisis Kebutuhan Fungsional 50
Tabel 3.15 Identifikasi dan Analisis Kebutuhan Non-Fungsional 55
Tabel 3.16 Identifikasi Output 58
Tabel 3.17 Identifikasi Input 68
Tabel 3.18 Identifikasi Desain Proses 77
Tabel 3.19 Tabel Aspek 85
Tabel 3.20 Tabel Data Sekolah 86
Tabel 3.21 Tabel Komponen..... 86
Tabel 3.22 Tabel Periode 87
Tabel 3.23 Tabel Userdinas..... 87
Tabel 3.24 Tabel Standar 88
Tabel 3.25 Tabel m_siswa..... 88
Tabel 3.26 Tabel siswa_kelas..... 89
Tabel 3.27 kegiatan_siswa_sekolah 89

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.28 Tabel det_kegiatan_siswa_sekolah 90
Tabel 3.29 Tabel jenis_kejuaraan..... 90
Tabel 3.30 Tabel kejuaraan_sekolah 90
Tabel 3.31 Tabel dokumen 91
Tabel 3.32 Tabel dokumen sekolah..... 91
Tabel 3.33 Tabel jawab 91
Tabel 3.34 Tabel pertanyaan instrumen 92
Tabel 4.1 Perangkat Installasi Program..... 94
Tabel 4.2 Daftar Penguji/Responden Sistem..... 154
Tabel 4.2 Hasil Pengujian Sistem oleh Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik 156
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pengujian Sistem 158

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Metode *Waterfall* 6

Gambar 2.1 Struktur organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gersik 17

Gambar 3.1 Pendataan Siwa 40

Gambar 3.2 Penentuan Kelas Ruang 40

Gambar 3.3 Pembagian Kelas Siswa 40

Gambar 3.4 Kenaikan Kelas 41

Gambar 3.5 Keringanan SPP 41

Gambar 3.6 Kegiatan Sekolah 41

Gambar 3.7 Kejuaraan Sekolah 42

Gambar 3.8 Kelulusan Siswa 42

Gambar 3.9 Dokumen 42

Gambar 3.10 Penilaian Standar Kompetensi Lulusan 43

Gambar 3.11 Penilaian Dokumen Standar Kompetensi Lulusan 43

Gambar 3.12 Desain Output Master Jenis Kegiatan Sekolah 63

Gambar 3.13 Desain Output Master Detail Kegiatan Sekolah 64

Gambar 3.14 Desain Output Master Jenis Kejuaraan Sekolah 64

Gambar 3.15 Desain Output Master dokumen 65

Gambar 3.316 Desain Output Data Siswa 65

Gambar 3.17 Desain Output Pembagian Kelas 66

Gambar 3.18 Desain Output Kenaikan Kelas 66

Gambar 3.19 Desain Output Daftar Kelas 67

Gambar 3.20 Desain *Form* Master Jenis Kegiatan Sekolah 71

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.21 Desain *Form* Detail Kegiatan Sekolah 72
Gambar 3.22 Desain *Form* Jenis Kejuaraan Sekolah..... 72
Gambar 3.23 Desain Form dokumen 73
Gambar 3.24 Desain *Form* Alumni..... 73
Gambar 3.25 Desain *Form* Kegiatan Sekolah..... 74
Gambar 3.26 Desain tambah Produk Kegiatan 74
Gambar 3.27 Desain tambah Peserta Kegiatan 75
Gambar 3.28 Desain *Form* Kejuaraan Sekolah..... 75
Gambar 3.29 Desain *Form* Dokumen 76
Gambar 4.1 Halaman Login Dinas 95
Gambar 4.2 Halaman Dashboard TimSSN 96
Gambar 4.3 Halaman jenis kegiatan sekolah 96
Gambar 4.4 Halaman Utama Detail Kegiatan Sekolah 97
Gambar 4.5 Halaman Utama Jenis Kejuaraan Sekolah..... 98
Gambar 4.6 Halaman Login Sekolah 99
Gambar 4.7 Halaman Dashboard Sekolah Level Tata Usaha 99
Gambar 4.8 Halaman Dashboard Alumni 100
Gambar 4.9 Halaman Dashboard Kegiatan Sekolah..... 101
Gambar 4.10 Form tambah produk kegiatan..... 101
Gambar 4.11 Form tambah peserta kegiatan..... 102
Gambar 4.12 Halaman Utama Kejuaraan Sekolah..... 103
Gambar 4.13 Halaman Utama Pendaftaran Siswa 103
Gambar 4.14 Form Edit Tempat Tinggal 104
Gambar 4.15 Form Edit Kesehatan..... 105

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.16 Tampilan Edit Pendidikan 105
Gambar 4.17 Tampilan Edit Ibu Kandung 106
Gambar 4.18 Tampilan Edit Ayah Kandung 107
Gambar 4.19 Tampilan Edit Wali 107
Gambar 4.20 Tampilan Edit Kegemaran 108
Gambar 4.21 Form Pembagian Kelas 109
Gambar 4.22 Tampilan Halaman Kenaikan Kelas 109
Gambar 4.23 Tampilan Halaman Daftar Kelas 110
Gambar 4.24 Tampilan Form Keringanan SPP 110
Gambar 4.25 Tampilan Halam Utama Upload Dokumen 111
Gambar 4.26 Tampilan Halam Utama Hak Akses Kepala Sekolah 112
Gambar 4.27 Tampilan Detail Standar 112
Gambar 4.28 Tampilan Komponen Standar Kompetensi Lulusan 113
Gambar 4.29 Tampilan Penilaian rata-rata nilai ketuntasan belajar 117
Gambar 4.30 Tampilan Penilaian Kegiatan Menganalisis Gejala Alam dan Social 118
Gambar 4.31 Tampilan Penilaian Kegiatan Pembiasaan 121
Gambar 4.32 Tampilan Penilaian Kegiatan Pemanfaatan Lingkungan 122
Gambar 4.33 Tampilan Penilaian Mengekspresikan diri 123
Gambar 4.34 Tampilan penilaian kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian 128
Gambar 4.35 Tampilan Penilaian kegiatan pengembangan sikap percaya diri 130
Gambar 4.36 Tampilan Penilaian dalam Menumbuhkan Sikap Kompetitif dan Sportif 131

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.37 Tampilan Penilaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara 132

Gambar 4.38 Tampilan Penilaian dalam membentuk karakter siswa 133

Gambar 4.39 Tampilan Penilaian pengalaman belajar agama dan akhlak mulia 137

Gambar 4.40 Tampilan Penilaian kegiatan menghargai keberagaman dalam lingkup nasional 138

Gambar 4.41 Tampilan Penilaian kegiatan dalam pembentukan akhlak mulia 139

Gambar 4.42 Tampilan Penilaian kegiatan pembiasaan 140

Gambar 4.43 Tampilan Penilaian dalam menghasilkan karya kreatif 143

Gambar 4.44 Tampilan Penilaian ketrampilan membaca dan menulis 144

Gambar 4.45 Tampilan Penilaian penilaian kegiatan dalam menyimak, membaca, menulis, dan berbicara 145

Gambar 4.46 Tampilan Penilaian dalam mengembangkan IPTEK 149

Gambar 4.47 Tampilan Penilaian kegiatan menguasai pengetahuan 152

Gambar 4.48 Tampilan Halam Utama Upload Dokumen..... 111

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Husna, Asmaul. 2013. **Otomasi Penilaian Standar Kompetensi Lulusan Pada Sistem Informasi Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi Sekolah Standar Nasional (SSN) Tingkat SLTP** .
Pembimbing: 1) Syahiduz Zaman, M.Kom. 2) Ainul Yakin, M.Kom

Kata Kunci : Sistem Informasi, Standar Kompetensi Lulusan, SSN, *Monitoring, Evaluasi.*

Pendidikan yang baik dan bermutu menjadi sebuah kebutuhan masyarakat setiap bangsa. Oleh karenanya dibentuklah lembaga pendidikan bernama sekolah. Dalam perkembangannya, ditetapkanlah sebuah Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang merupakan standar penilaian kinerja sekolah demi menjaga kualitas dan mutu pendidikan agar tetap terjaga dan sesuai harapan. SNP adalah kriteria minimal tentang berbagai aspek yang relevan dalam pelaksanaan sistem pendidikan nasional yang harus dipenuhi oleh penyelenggara dan/atau satuan pendidikan, yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sekolah yang telah atau hampir memenuhi SNP akan dikategorikan sebagai sekolah standar nasional (SSN). Untuk memantau setiap standarisasi diperlukan adanya Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi SSN yang bertujuan mengetahui kondisi perkembangan sekolah. Diantara beberapa standar yang ditetapkan, terdapat standar kompetensi lulusan yang merupakan syarat wajib yang harus dipenuhi untuk mencapai SSN. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba membuat sebuah Sistem Informasi (SI) untuk mempermudah pelaksanaan Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi dari standar kompetensi lulusan, dengan harapan nilai standar yang ada dapat dengan cepat diketahui. Setelah peneliti melakukan analisa, merancang dan menguji sistem informasi standar kompetensi lulusan di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik, diperoleh kesimpulan bahwa 78,6% item pengujian telah berhasil dan hasil valid dan 21,43% item pengujian telah berhasil dan hasil tidak valid, sehingga aplikasi ini dapat dijalankan sesuai dengan instrumen standar kompetensi lulusan sekolah standar nasional (SSN) tahun 2010 setelah dilakukan perbaikan dari hasil *acceptance test*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Husna, Asmaul. 2013**. Automation Appraisement Standard Graduete Competence on the Information System Supervision, Monitoring and Evaluating National Standard School Level SLTP.** Thesis. Infomatika Engineering Department Faculty of Science and Technology of the State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.
Adviser: (I) Syahiduz Zaman, M.Kom and (II) M. Ainul Yaqin, M.Kom.

Keywords: The Information System, Standard Graduete Competence, SSN, Monitoring, Evaluation

A good education and high quality of being a public need any of the peoples. Therefore formed an educational institution named school. In its development, the following a national education standard snps are that is default judgment performance for the sake of maintaining the quality of school and the quality of education to stay awake and appropriate hope. Snps are is criteria at least about various aspects in the implementation of relevant national education systems that must be fulfilled by implementer and / or satuan education, which prevails on the entire territory of the law of the unitary state of the republic of indonesia. A school that has been or barely meeting snps are will be categorized as a school of national standards (SSN). To monitor any standard required the presence of supervision, monitoring, and evaluation ssn which aims to know the state of the development of school. Among some established standard, there are stantar educator and workforce that is a requirement must be that must be fulfilled to achieve ssn. In this research, researchers trying to create a the the information system (SI) to ease the implementation of supervision, monitoring, and evaluation of standard graduete competence in the hope of standard value could be quickly made known. Researchers do the analysis, after designing and test the the information system standards standard graduete competence in education department, district gresik obtained the conclusion that 78,6 % items testing has successfully and results valid and 21,43 % items testing has successfully tidaj valid, and the result so that the application of this can be implemented in accordance with an instrument standards graduete competence of school national standards (SSN) in 2010 after be repaired from the acceptance test.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah Standar Nasional (SSN) pada dasarnya merupakan sekolah yang telah memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP), yang berarti diharapkan mampu memberikan layanan pendidikan yang standar dan menghasilkan lulusan dengan kompetensi sesuai dengan standar nasional yang ditetapkan. Dengan kata lain, SSN telah mampu memberikan layanan pendidikan kepada anak didik, sesuai dengan standar minimal yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, SSN pada dasarnya dapat berfungsi sebagai sekolah model, artinya dapat dijadikan model bagaimana menyelenggarakan sekolah sesuai dengan standar pelayanan yang ditetapkan secara nasional.

Untuk melaksanakan Standar Nasional Pendidikan (SNP), maka pemerintah telah menerbitkan dokumen supervisi, monitoring dan evaluasi Sekolah Standar Nasional (SSN) yang bertujuan untuk mengetahui kondisi perkembangan sekolah dalam pemenuhan standar nasional pendidikan, melakukan pemetaan mutu pendidikan secara nasional, menentukan strategi keberlanjutan dalam penyelenggaraan sekolah yang dikembangkan menjadi sekolah mandiri, dan memberikan rekomendasi kepada pihak-pihak terkait dalam penyelenggaraan sekolah standar nasional sesuai dengan kewenangannya masing-masing. Dalam sebuah hadits juga dijelaskan betapa pentingnya evaluasi monitoring dalam setiap pekerjaan :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قَالَ رَسُوْلُ اللهِ صَلَّي اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّ اللهَ يُحِبُّ رَجُلاً إِذَا عَمِلَ عَمَلاً أَتْقَنَهُ (رواه التبراني)

Rasulullah saw bersabda: ''Sesungguhnya Allah sangat mencintai orang yang jika melakukan sesuatu pekerjaan, dilakukan secara itqan (tepat, terarah, jelas, dan tuntas).''(HR. Thabrani).

Sistem sebelumnya yang digunakan untuk mengawasi standarisasi penilaian sekolah belum terotomasi, sehingga masih menggunakan cara manual dalam hal pelaporan dokumen-dokumen terkait. Cara manual ini dimaksudkan adalah dengan cara pengumpulan berkas-berkas yang nantinya akan dikirimkan ke dinas pusat kemudian akan dinilai apakah sekolah tersebut berhak mendapat gelar SSN atau tidak.

Berdasarkan uraian di atas, karena dinilai tidak efisien dalam hal tenaga dan materi yang dibutuhkan banyak maka perlu dibuat otomasi penilaian standar proses dalam sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi pada sekolah standar nasional (SSN) tingkat SLTP. Dalam pelaksanaannya tersebut, banyak pihak yang terlibat didalamnya. Sehingga untuk memudahkan pertukaran data antara pihak-pihak yang terlibat diperlukan sebuah sistem informasi. Oleh karena itu, maka dalam penelitian ini akan membahas tentang pengembangan dari modul standar kompetensi lulusan dalam sistem informasi Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi Sekolah Standar Nasional (SSN) tingkat SLTP.

Standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan (PP No.19 Tahun 2005 Bab I Pasal 1 Butir 4) sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati, sebagaimana yang telah ditetapkan dengan Peraturan Menteri Pendidikan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Nasional No. 23 Tahun 2006. Kemudian sebagaimana yang dimaksud pada ayat (1) meliputi standar kompetensi lulusan minimal satuan pendidikan dasar dan menengah, standar kompetensi lulusan minimal kelompok mata pelajaran, dan standar kompetensi lulusan minimal mata pelajaran. (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006, pasal 1 ayat 2). Standar kompetensi lulusan ini digunakan sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik, dari satuan pendidik yang bertujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. (Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 26 ayat 2). Maka untuk mempermudah pelaksanaan Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi dari Standar Kompetensi Lulusan perlu adanya Sistem Informasi (SI). Sistem Informasi disini nantinya akan digunakan sebagai pendukung pengambilan keputusan dari informasi yang telah diperoleh.

Pada awalnya penilaian Sekolah Standar Nasional masih menggunakan cara-cara manual yaitu tiap sekolah menyiapkan berkas-berkas yang di butuhkan dalam penilaian SSN, kemudian berkas tersebut dikirimkan ke dinas pendidikan kabupaten. Setelah dinas kabupaten menerima berkas tersebut, maka berkas tersebut dikirimkan ke dinas pusat yang nantinya akan dinilai berdasarkan panduan penilaian Sekolah Standar Nasional. Oleh karena itu, di sini dibuatlah sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi Sekolah Standar Nasional. Sehingga sekolah-sekolah bisa menginputkan langsung data-data yang dibutuhkan oleh dinas pusat mengenai penilaian sekolah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu "Seberapa efektifkah peran Sistem Informasi SSN Standar Kompetensi Lulusan dalam memberikan penilaian SSN SLTP di kabupaten Gresik ?"

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk membangun Sistem informasi dalam mengotomasikan penilaian standar kompetensi lulusan pada sistem informasi suvervisi monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah:

1. Menyediakan sistem yang dapat digunakan untuk mengelola Informasi Sekolah.
2. Terotomasikannya proses penilaian Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Standar Nasional.
3. Memberikan informasi nilai Standar Kompetensi Lulusan
4. Menjadi masukan bagi pemerintah maupun swasta untuk lebih memperhatikan dan meningkatkan pelayanan pendidikan.
5. Mengetahui Hasil Penilaian SSN Standar Kompetensi Lulusan SLTP di kabupaten Gresik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1.5 Batasan Masalah

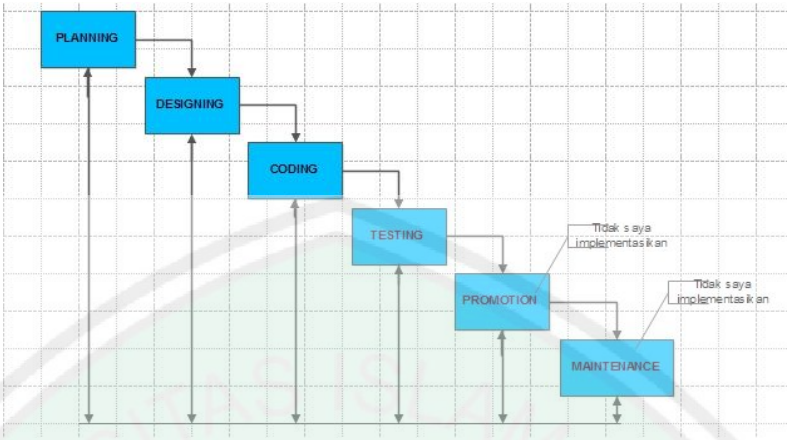
Guna membatasi lingkup permasalahan agar lebih spesifik, maka diberi batasan sebagai berikut :

1. Instrumen Standar kompetensi lulusan yang digunakan adalah isntrumen penilaian tahun 2010
2. Data yang digunakan untuk memvalidasi sistem ini adalah data-data sekolah dilingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik
3. Setiap sekolah sudah dianggap mempunyai user name masing-masing, yaitu kepala sekolah dan tata usaha
4. Bahasa pemrograman yang dipakai adalah PHP
5. Database yang digunakan adalah MySQL.

1.6 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam membangun Sistem Informasi di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik berbasis *website* adalah metode *Waterfall*. Metode *Waterfall* adalah sebuah urutan tahapan mulai dari atas ke bawah, maksutnya sebuah tahap harus diselesaikan terlebih dahulu sebelum melangkah ke tahap berikutnya. Berikut ini adalah tahapan 1 sampai 6 yang digambarkan dalam bentuk bagan:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



Gambar 1.1 Metode *Waterfall*

Keterangan Bagan:

1. Studi Literatur / Planning (Perencanaan)

   Pada tahapan awal ini lebih mengarah ke *requirement analisys* dan *definition* yaitu menganalisis dan mengidentifikasi proses bisnis dan kebutuhan-kebutuhan fungsionalitas maupun non-fungsionalitas, membuat arsitektut *website/sitemap* dan membuat jadwal kerja (*Work Breakdown Structure*) dan perencanaan terhadap konfigurasi di setiap bagian website yang memudahkan user dalam mengelola dokumennya, identifikasi mengenail alternatif solusi dan kelayakannya.

2. *Designing* (Mendesain)

   Tahapan kedua ini adalah pendesainan yang diawali dari Desain Proses Bisnis, Desain Input, Desain Output, Desain Database dan yang terakhir adalah desain Interface.

3. *Coding* (Pemrograman)

   Tahapan ini adalah tahapan yang memerlukan waktu cukup lama karena tahap ini sangat menentukan implementasi dari Proses Pertama dan Kedua,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tanpa tahap ketiga ini maka proses perencanaan dan desain tidak akan dapat berfungsi.Coding atau scripting dalam pemrograman web dibagi menjadi dua, yaitu *client side scripting* dan *server side scripting*. *Client side scripting* dapat diartikan sebagai skrip yang berjalan disisi client/browser contohnya (X)HTML, Javascript, CSS dan VBScript yang menghasilkan web statis. Sedangkan *Server Side Scripting* adalah skrip yang berjalan di sisi server, contohnya ASP, PHP, JSP, PERL dan *ColdFusion* yang menghasilkan web yang dinamis dan interaktif.

4. *Testing*/ Pengujian Aplikasi

   Setelah proses coding selesai maka berlanjut ke langkah testing atau pengujian untuk memastikan agar website sudah benar-benar layak untuk ditampilkan ke publik. Pada proses pengujian ini direncanakan menggunakan metode *Black Box*. *Black Box Testing* merupakan metode pengujian yang lebih terfokus kepada fungsionalitas *requirement* dari sistem, dan tidak terfokus pada *source code system*. Metode ini memungkinkan untuk melakukan pengujian semua fungsional *requirements* dengan memasukkan input dan melihat hasil yang diberikan oleh sistem. Metode ini akan dijalankan bila sistem telah selesai dibangun.

5. *Promotion* (Promosi Web) : Tidak kami implementasikan

   Karena Sistem Informasi ini hanyalah untuk sistem internal saja maka untuk langkah ini akan dilewati.

6. *Maintenance* (Pemeliharaan Web) : Tidak kami implementasikan

   Tahap ini adalah tahap terakhir ketika Sistem Informasi sudah dipakai dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

diterapkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik. Tahap ini adalah tahap untuk memastikan bahwa website dapat berjalan dengan baik setiap harinya termasuk sisi keamanannya. Jadi dalam pengerjaan Sistem Informasi ini diperlukan suatu kesepakatan antara Dinas dan Perancang Sistem mengenai *maintenance* ini misalnya selama satu tahun apabila fitur yang *error* atau kerusakan pada website akan diperbaiki oleh web *developer*.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika pada skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan

Pendahuluan berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan masalah, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan argumentasi ilmiah yang dipakai sebagai referensi. Tinjauan pustaka bisa diperoleh dari berbagai sumber seperti hasil penelitian, jurnal, buku teks, diskusi ilmiah serta terbitan-terbitan resmi pemerintah atau lembaga-lembaga lain.

BAB III Analisis, Desain, dan Implementasi

Pada bab ini dipaparkan analisa, desain serta implementasi dari sistem yang dibuat secara terstruktur.

BAB IV Hasil dan Pembahasan

Bab ini memuat hasil penelitian yang bisa disajikan dalam bentuk tabel,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

grafik, gambar maupun bentuk yang lain disertai dengan pembahasan secara teoritis maupun praktis.

BAB V Penutup

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran yang merupakan pernyataan singkat dan tepat yang dijabarkan dari hasil penelitian, dan dibuat berdasarkan pengalaman dan pertimbangan penulis serta anjuran dan rekomendasi untuk peneliti selanjutnya.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Sistem Informasi

2.1.1 Pengertian Sistem

Sistem adalah sekumpulan obyek-obyek yang saling berelasi dan berinteraksi serta hubungan antar obyek bias dilihat sebagai satu kesatuan yang dirancang untuk mencapai satu tujuan (Fatta, 2007:3).

Kumpulan dari bagian-bagian yang bekerja sama untuk mencapai tujuan yang sama. Contoh: sistem tatasurya, sistem pencernaan, sistem transportasi, sistem otomotif, dan sistem komputer.

Dengan demikian, sistem dapat diartikan sebagai suatu kumpulan atau himpunan dari unsur atau variabel-variabel yang saling terorganisasi, saling berinteraksi dan saling bergantung sama lain.

2.1.2 Pengertian Informasi

Informasi merupakan salah satu sumberdaya penting dalam suatu organisasi, digunakan sebagai bahan pengambilan keputusan (Kadir, 2003:546). Gordon B Davis (1985) mendefinisikan informasi sebagai data yang telah diolah menjadi bentuk yang lebih berarti dan berguna bagi penerimanya untuk mengambil keputusan masa kini maupun yang akan datang.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.1.3 Pengertian Sistem Informasi

Sistem informasi adalah suatu cara tertentu untuk menyediakan informasi yang dibutuhkan oleh organisasi untuk beroperasi dengan cara yang sukses dan untuk organisasi bisnis dengan cara yang menguntungkan (Wahyono, 2004:17).

Sistem informasi juga bisa diartika sebagai suatu sistem didalam suatu organisasi yang mempertemukan kebutuhan pengolahan transaksi harian, mendukung operasi, bersifat manajerial dan kegiatan strategi dari suatu organisasi dan menyediakan pihak luar tertentu dengan laporan-laporan yang diperlukan (Laudon, Kenneth C.; Laudon, Jane P. 2007:42).

2.2 Sekolah Standar Nasional

Sekolah Standart Nasional merupakan sekolah yang sudah memenuhi standar Nasional Pendidikan (SNP) yang berarti memenuhi tuntutan SPM sehingga diharapkan mampu memberikan pelayanan pendidikan yang standard dan menghasilkan lulusan dengan kompetensi yang sesuai dengan standar nasional yang ditetapkan. Berikut ini komponen standar yang dimaksud:

1. Komponen Input: aspek siswa, sarana prasarana dan pembiayaan serta aspek input harapan (visi, misi, tujuan dan sasaran), serta aspek tenaga kependidikan.
2. Komponen Proses: meliputi aspek kurikulum dan bahan ajar, aspek proses belajar mengajar dan penilian, dan aspek manajemen dan kepemimpinan. Sedangkan komponen output mencakup aspek prestasi belajar siswa, aspek prestasi guru dan kepala sekolah dan aspek prestasi sekolah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.3 Standar Kompetensi Lulusan

2.3.1 Pengertian Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan (PP No.19 Tahun 2005 Bab I Pasal 1Butir 4) sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati, sebagaimana yang telah ditetapkan dengan Peraturan menteri Pendidikan Nasional No. 23 Tahun 2006.

2.4 Sistem Penilaian

2.4.1 Penskoran Butir Pertanyaan

Masing-masing pertanyaan atau pernyataan diberikan empat (4) dan dua (2) opsi jawaban, yaitu a, b, c, dan d, dengan ketentuan empat opsi jawaban untuk skor setiap opsi minimal 1 dan maksimal 4, adalah sebagai berikut:

1. Butir pertanyaan/pernyataan yang dijawab a memperoleh skor = 4.
2. Butir pertanyaan/pernyataan yang dijawab b memperoleh skor = 3.
3. Butir pertanyaan/pernyataan yang dijawab c memperoleh skor = 2.
4. Butir pertanyaan/pernyataan yang dijawab d memperoleh skor = 1.

Sedangkan untuk butir-butir pertanyaan/pernyataan dengan dua opsi yaitu a dan b, maka skor opsi jawaban a adalah empat (4), dan opsi jawaban b adalah 1 (satu).

2.4.2 Penghitungan Nilai Indikator ME

Nilai indikator (Ni) diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Tiap pernyataan/pertanyaan diberikan skor sesuai fakta di lapangan (diperoleh skore/pertanyaan)
2. Menjumlahkan tiap penskoran dari tiap pertanyaan/pernyataan dari tiap indikator (diperoleh jumlah skor/indikator)
3. Menghitung Ni tiap indikator, dengan rumus:

   Ni 1,2,… = Jumlah skor X Bobot tiap indicator
4. Menghitung semua nilai indikator dari tiap aspek, sehingga semua indikator ditemukan nilainya dalam tiap aspek, disebut dengan Nilai Indikator Total (NIT) per aspek, dengan rumus:

   NIT = (Ni1 + Ni2 + ……+Ni n)

2.4.3 Penghitungan Nilai Aspek ME

Nilai aspek dapat diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan nilai indikator total (NIT) tiap aspek (diperoleh jumlah Na/aspek)
2. Menghitung nilai tiap aspek (Na) dengan rumus:

   Na1,2,… = Jumlah NIT X Bobot tiap aspek
3. Menghitung semua nilai aspek dari tiap komponen, sehingga semua aspek ditemukan nilainya dalam tiap komponen, disebut dengan Nilai Aspek Total (NAT), dengan rumus:

   NAT = (Na1 + Na2 + …… Na n)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.4.4 Penghitungan Nilai Komponen ME

Nilai komponen dapat diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan nilai aspekr total (NAT) tiap komponen (diperoleh jumlah Nk/komponen)
2. Menghitung nilai tiap komponen (Nk) dengan rumus:

   Nk1,2,… = Jumlah NAT X Bobot tiap komponen
3. Menghitung semua nilai komponen dari tiap Standar Nasional Pendidikan (SNP), sehingga semua komponen ditemukan nilainya dalam tiap SNP, disebut dengan Nilai Komponen Total (NKT), dengan rumus:

   NKT = (Nk1 + Nk2 + …… Nk n)

2.4.5 Penghitungan Nilai Standar Nasional Pendidikan

Nilai SNP dapat diperoleh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjumlahkan nilai komponen total (NKT) tiap SNP (diperoleh jumlah NKT untuk SNP)
2. Menghitung nilai tiap standar nasional pendidikan (NSNP) dengan rumus:

   NSNP 1,2,… = Jumlah NSNP X Bobot tiap SNP

2.5 Obyek Penelitian

Dalam penelitian ini, objek penelitiannya adalah kriteria sekolah standar nasional yang dinaungi oleh Dinas Pendidikan khususnya di bidang kompetensi lulusan. Pelaporan pada setiap bidang penting untuk selalu dilaporkan guna untuk menentukan kelayakan terhadap sekolah standar nasional.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan instrumen standar kompetensi lulusan SMP Sekolah Standar Nasional, maka telah diperoleh data sebagai berikut:

Pelaporan pada bidang kompetensi lulusan:

1. Kecerdasan
    a. Kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.
    b. Kemampuan menganalisis gejala alam dan social.
2. Pengetahuan
    a. Pengalaman belajar melalui program pembiasaan untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar
    b. Pengalaman belajar yang mampu memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab
    c. Pengalaman mengekspresikan diri melalui kegiatan seni budaya
3. Kepribadian
    a. Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
    b. Pengalaman belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab
    c. Pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan social
    d. Pengalaman belajar yang mampu menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

e. Pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI

f. Pengalaman belajar untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportifitas dan kebersihan lingkungan

4. Akhlak Mulia

a. Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia

b. Pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional

c. Pengalaman belajar dalam pembentukan akhlak mulia

d. Pengalaman belajar berupa kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain

5. Keterampilan Untuk Hidup

a. Pengalaman dalam menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok

b. Ketrampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis

c. Pengalaman ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia maupun Bahasa Inggris

6. Pendidikan Lanjut

a. Pengalaman belajar dalam mengembangkan IPTEK seiring dengan perkembangannya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Pengalaman belajar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjutan.

2.5.1 Identitas

1. Nama : Dinas Pendidikan kabupaten Gresik.
2. Alamat

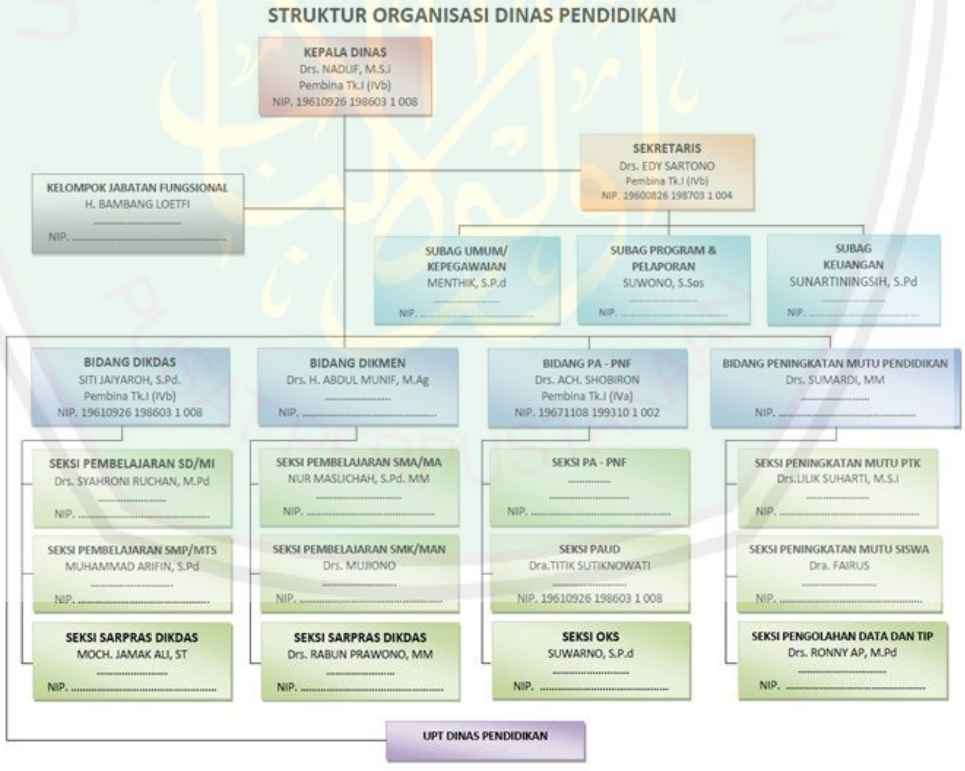
   Jalan : Arif Rahman Hakim No. 2

   Kabupaten : Gresik

   Propinsi : Jawa Timur

   Telp/Fax : 031-3981315 / 031-3978404

   Email : dispendik@gresik.go.id
3. Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik



Gambar 2.1 Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.6 Fenomena Kompetensi Lulusan Dalam Al-Qur'an

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَاۚ لَهَا مَا كَسَبَتۡ وَعَلَيۡهَا مَا ٱكۡتَسَبَتۡۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذۡنَآ إِن نَّسِينَآ أَوۡ أَخۡطَأۡنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تَحۡمِلۡ عَلَيۡنَآ إِصۡرٗا كَمَا حَمَلۡتَهُۥ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِنَاۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلۡنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦۖ وَٱعۡفُ عَنَّا وَٱغۡفِرۡ لَنَا وَٱرۡحَمۡنَآۚ أَنتَ مَوۡلَىٰنَا فَٱنصُرۡنَا عَلَى ٱلۡقَوۡمِ ٱلۡكَٰفِرِينَ ٢٨٦

Artinya : Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. beri ma'aflah Kami; ampunilah Kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah penolong kami, Maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir." (QS. Al-Baqarah (286))

Tafsir Al-Aisar menjelaskan agama Allah adalah mudah, tidak ada kesulitan di dalamnya. Oleh karena itu, Allah SWT tidak membebani sesuatu yang mereka tidak sanggup memikulnya. Pada asalnya perintah dan larangan tidaklah memberatkan seseorang, bahkan hal itu merupakan makanan bagi ruh dan obat bagi badan serta menjaganya dari bahaya. Allah SWT memerintahkan hamba-hamba-Nya sebagai rahmat dan ihsan-Nya. oleh karena itu, apabila ada udzur yang mengakibatkan berat melaksanakan perintah itu, maka ada keringanan dan kemudahan, baik dengan digugurkan kewajiban itu atau digugurkan sebagiannya sebagaimana pada keringanan-keringanan bagi musafir dan orang yang sakit (Al-Jazairi, 2006:286).

Jadi isyarat tentang hasil dari kelulusan itu sudah ada dalam ajaran agama Islam, seperti yang telah dijelaskan di atas. Al-Qur'an memberikan gambaran tentang kelulusan dengan hasil yang bagus dan juga sebaliknya. Jika berusaha

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan sungguh-sungguh atas apa yang diusahakan, maka akan mendapatkan hasil yang baik dan bagus juga. Begitu juga dengan hasil kelulusan dari sekolah yang merupakan hasil usaha siswa yang rajin dan bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugasnya sebagai pelajar yang giat, dan akhirnya menghasilkan akhir yang baik dengan menjadi lulusan yang mendapatkan hasil terbaik. Tapi begitu sebaliknya, jika tidak ingin berusaha dan menjadikan sebagai orang yang bermalas-malasan dan tidak mau berusaha, maka hasilnya akan didapatkan sendiri, hasil itu tidak akan didapatkan oleh orang lain.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III

ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM

3.1 Tahap Penelitian

Tahapan penelitian dalam membangun aplikasi otomasi penilaian standar kompetensi lulusan pada sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik sebagai berikut:

1. *Planning* (Perencanaan)

   Perencanaan adalah gambaran/prediksi sesuatu yang akan terjadi di masa mendatang untuk tujuan tertentu. Tahap perencanaan ini memiliki beberapa sub tahapan yaitu:

   a. Identifikasi dan Analisis Sistem Pra Observasi

      Sebelum melakukan observasi mengenai otomasi penilaian standar kompetensi lulusan pada sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional tingkat SLTP di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik, penulis melakukan identifikasi dan analisis proses bisnis yang sifatnya lebih cenderung ke arah hipotesa awal bagaimana sistem ini akan dijalankan.

   b. Observasi dan Interview

      Tahap ini dilakukan dengan dua tahap yaitu observasi dan interview. Observasi dilakukan dengan datang langsung ke objek penelitian yaitu Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik pada hari rabu, 10 Oktober 2012 dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

melakukan pengamatan pada dokumen-dokumen terkait standar kompetensi lulusan sekolah SSN yang mereka miliki.

Pada tahap kedua yaitu interview dilakukan tanya jawab yang lebih ke arah diskusi, yaitu diskusi mengenai penyamaan persepsi terhadap dokumen yang didapatkan dari sekolah terkait kepada dinas, dengan hasil analisa dokumen pra-interview yang dilakukan dan diskusi mengenai hal-hal yang menjadi permintaan pihak dinas terhadap aplikasi yang akan dibangun ini. Setelah interview selesai maka dilakukan pencatatan hasil interview guna memperbaiki identifikasi dan analisa manajemen dokumen pra-interview serta pengembangan desain rancangan sistem.

c. Identifikasi dan Analisis Sistem Pasca Observasi

Setelah melakukan pengecekan mengenai kebenaran serta saran-saran hasil observasi dan interview maka proses selanjutnya adalah memperbaharui identifikasi dan analisis sistem yang telah dilakukan sebelum observasi sesuai dengan realita di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik. Dalam proses ini terdiri dari dua subproses diantaranya:

d. Identifikasi dan Analisis Proses Bisnis Sistem Saat Ini *(Current System)*

e. Identifikasi dan Analisis Kebutuhan (Fungsional dan Non-Fungsional)

2. *Designing (*Desain Sistem*)*

Setelah tahap analisis selesai, tahap selanjutnya ialah tahap desain yang mana dikerjakan mulai dari desain sistem sampai desain interface website. Desain sistem meliputi Desain Arsitektur Website, DFD (*Data Flow Diagram*), ERD (*Entity Relational Diagram)* yang berkaitan dengan desain

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

database sistem. Desain-desain diatas tercakup dalam 5 tahapan proses yaitu Output, Desain Input, Proses,Basis Data dan interface.

3. *Programming (*Pemrograman*)*

   Programming dilakukan sesuai dengan desain yang telah dibuat sebelumnya. Dalam membangun Otomasi standar kompetensi lulusan pada SI supervisi ME SSN, penulis menggunakan Bahasa Pemrograman Website PHP (*PHP Hypertext Preprocessor*). Untuk alur kerja sistem peneliti menggunakan acuan desain DFD (*Data Flow Diagram*).

4. *Testing* (Pengujian Hasil Aplikasi)

   Proses ini dilakukan setelah tahap pemrograman selesai. Proses pengujian dilakukan 2 kali yakni pengujian versi alfa dan beta, seperti penjelasan dibawah ini:

   a. Proses *Alfa Version*, dilakukan secara independent/individu. Proses dilakukan secara mandiri oleh penulis dengan mengacu pada skenario/alur proses testing yang dibuat oleh penulis. Kemudian penulis mencatat hasil pengujian sebagai perbaikan di versi selanjutnya (beta).

   b. Proses *Beta Version*, proses yang dilakukan dengan cara melibatkan pihak luar yatu Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik. Proses ini dilakukan dengan datang langsung ke Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik dan mempresentasikan hasil program yang telah dibuat. Untuk pihak dinas, penulis memberikan Angket sebagai *feedback* guna memberikan komentar atau pendapat seputar hasil program.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Implementasi dan Pemeliharaan

Pada tahap ini dilakukan penulis apabila sistem informasi ini diterima dan diimplementasi secara real oleh pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik. Untuk tahap pemeliharaan tidak penulis lakukan karena sistem informasi sudah diimplementasikan dan sudah menjadi tanggung jawab objek penelitian.

6. Pembuatan Laporan

Laporan mengenai seluruh proses kegiatan penelitian dibuat sebagai hasil aktifitas guna mempermudah penelitian terkait selanjutnya.

3.2 *Problem Statement*

3.2.1 Deskripsi Proyek

Otomasi standar kompetensi lulusan pada sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional di Dinas Kabupaten Gresik merupakan sebuah sistem informasi yang digunakan untuk memantau kelayakan standarisasi terhadap perkembangan sekolah yang ada dinas Kabuptaen Gresik, khususnya standar kompetensi lulusan. Sistem informasi ini juga memudahkan pihak sekolah dalam pelaporan kompetensi lulusan tiap tahunnya, yang digunakan sebagai dokumen terkait dalam proses standarisasi.

Pembangunan sistem informasi standarisasi kompetensi lulusan ini dikehendaki oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik

Untuk menggambarkan sistem lama dari Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik akan digunakan *framework PIECES*. *Framework PIECES* adalah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kerangka yang dipakai untuk mengklasifikasikan suatu *problem*, *opportunities*, dan *directives* yang terdapat pada bagian *scope definition* analisa dan perancangan sistem [WHI01]. Dengan kerangka ini, dapat dihasilkan hal-hal baru yang dapat menjadi pertimbangan dalam pengembangan sistem.

3.2.2 Keadaan *current system*

Sistem yang digunkan untuk memantau kelayakan standarisasi kompetensi lulusan saat ini belum terotomasi, sehingga banyak biaya yang harus ditanggung oleh pihak sekoalah ataupun Dinas Pendidikan, seperti dokumen-dokumen terkait yang harus di cetak/*print*. Berikut adalah pengembangan *problem*, *opportunities*, dan *directives* dalam pengembangan sistem informasi standar kompetensi lulusan dengan acuan *framework* PIECES :

Tabel 3.1 Analisis *Pieces*

Aspek	Sistem Lama
Performance **(Kinerja)**	Produk - Dibutuhkan kurang lebih satu bulan untuk mempersiapkan semua berkas/dokumen terkait standarisasi kompetensi lulusan Waktu respon – membutuhkan tiga bulan lamanya dalam pengajuan standarisasi hingga proses penilaian seleasi dilakukan dan diumumkan
Information (Informasi)	Output a. Informasi yang tidak akurat, karena data-data dicatatan pada kertas-kertas dan tidak adanya integrasi antardata yang disimpan, hal ini menyebabkan sulitnya analisa data dalam proses pembuatan laporan dan penyediaan informasi lainya b. Informasi yang sulit untuk diproduksi, karena pencatatan pada kertas sering terjadi kesalahan dalam memahami maksut dari informasi yang dicatat c. informasi yang tidak tepat waktunya untuk penggunaan selanjutnya, akibat dari tidak adanya integrasi antar data maka informasi yang dihasilkan mungkin menghasilkan informasi yang akurat atau bisa juga akurat tapi tidak tepat waktu Input a. Data sulit di-capture – kesulitan dalam pengambilan data lebih dikarenakan data yang ada masih menggunakan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Aspek	Sistem Lama
	sistem yang manual, dan hal ini akan berimbas pada akurasi data yang berhasil dikumpulkan b. Data tidak tidak di capture secara akurat – karena tidak terdapatnya sistem pencatatan secara otomatis Data tersimpan a. Data tersimpan secara berlebihan dalam banyak *file* dan/*database,* karena penyimpanan yang dilakukan tidak terstruktur b. Data tidak aman dari kecelakaan, karena bisa saja komputer yang digunakan terkena virus dan data yang ada rusak akibat virus c. Data tidak fleksibel, karena tidak adanya pembaharuan data (karena setiap data yang baru akan disimpan pada *file* yang baru) d. Data sulit untuk diakses, karena file yang disimpan terletak pada PC bukan pada *server*
Economics (Ekonomi)	Biaya Biaya terlalu tinggi, disebabkan karena tidak terstrukturnya dokumen terkait SSN sehingga ketika ada supervisi ataupun monitoring maka rawan terjadi kesalahan dalam pencetakan dokumen dan mengakibatkan pembekakan biaya.
Control (kontrol)	Keamanan atau control terlalu lemah a. kejahatan (misalnya, penggelapan atau pencuiran) terhadap data, hal ini bisa terjadi kapanpun b. Data tersimpan secara berlebihan, tidak konsisten dalam *file-file* atau *database-database* yang berbeda c. peraturan atau panduan privasi data dilanggar, seperti memperbanyak *file,*penggantian *file*, pengeditan *file* Kontrol atau keamanan berlebihan Pengendalian berlebihan menyebabkan penundaan pemrosesan seperti pada pencatatan, penyimpanan dan pengolahan data yang dikerjakan memungkinkan terjadinya kesalahan; kesalahan pada pencatatan, pentimpanan, juga kesalahan pengolah data serta penyajian informasi.
Efficiency (Efisiensi)	Orang, mesin atau komputer membuang waktu, karena data secara berlebihan dicatat atau disalin, sehingga menghasilkan informasi yang berlebihan Usaha yang dibutuhkan untuk tugasp-tugas terlalu berlebihan Bahan yang digunakan untuk tugas-tugas terlalu berlebihan
Service (Pelayanan)	Sistem menghasilkan produk yang tidak akurat, kareana adanya sebagian informasi yang diperoleh tidak akurat sepenuhnya Sistem tidak fleksibel untuk berubah, karean untuk informasi yang baru akan disimpan pada file lagi dan tidak memperbarui pada *file* yang sudah ada

Kesimpulan dari tabel Analisis Pieces diatas terdapat banyak kekuranganya terhadap sistem lama sehingga dibutuhkan sebuah sistem baru yaitu analisis perancangan website sebagai media yang dapat mengotomasikan standar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kompetensi lulusan pada sistem informasi supervisi, monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.

3.2.3 Lingkup Proyek

Berdasarkan keadaan *current system* tersebut di atas, maka lingkup kegiatan yang akan dikerjakan dalam proyek ini adalah :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.2 Tabel Lingkup Proyek

Hak Akses / Lingkup yang dikerjakan	Tim SSN Dinas Kabupaten Gresik	Tata usaha	Kepala Sekolah
Lingkup Data	a. Data jenis kegiatan sekolah b. Data detail kegiatan sekolah c. Data jenis kejuaraan	a. Data siswa yang masuk b. Data pembagian kelas siswa c. Data kenaikan siswa kelas d. Data jenis ruang kelas e. Data jenis keringanan SPP siswa f. Data alumni g. Data jenis kegiatan sekolah dan kejuaraan sekolah	Data standarisasi kompetensi lulusan
Lingkup Proses	a. Master jenis kegiatan sekolah b. Master detail kegiatan sekolah c. Master jenis kejuaraaan	a. Pendaftaran siswa, untuk pendataan siswa yang masuk b. Pembagian kelas, untuk mengatur dan menentukan siswa yang belum mendapatkan kelas c. Kenaikan kelas, untuk mengatur kenaikan siswa yang berhak naik kelas d. Daftar kelas, sebagai penentuan ruang kelas e. Keringanan SPP, untuk pendataan siswa yang mendapatkan keringanan membayar spp, beasiswa, atau pengurangan SPP f. Alumni, untuk pendataan lulusan siswa g. Kegiatan sekolah dan kejuaraan sekolah,	Penilaian standar kompetensi lulusan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hak Akses / Lingkup yang dikerjakan	Tim SSN Dinas Kabupaten Gresik	Tata usaha	Kepala Sekolah
		untuk pendataan kegiatan sekolah yang diadakan, dan perolehan kejuaraan sekolah yang diperoleh	
Lingkup komunikasi	Hak akses ini berwenang untuk melakukan input, update dan delete jenis kegiatan sekolah, detail kegiatan sekolah, dan input, update untuk jenis kegiatan siswa, detail kegiatan siswa, jenis kejuaraan dan alumni	Hak akses ini berwenang untuk input, update, delete jumlah dari siswa dan daftar kelas. Dan input, delete pada pembagian kelas, kenaikan kelas, keringanan SPP, alumni, ketrampilan siswa, kegiatan siswa, ketrampilan siswa, jenis kegiatan sekolah dan kejuaraan sekolah.	Hak akses ini dapat melihat nilai dari standarisasi kompetensi lulusan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.2.4 Identifikasi dan Analisis Proses bisnis

1. Identifikasi Proses Bisnis

Berikut ini adalah identifikasi proses bisnis sistem informasi standar kompetensi lulusan di dispendik sebagai berikut:

a. Pendataan siswa baru

Pendataan siswa baru digunakan untuk mendata siswa yang baru masuk, dengan melengkapi biodata siswa dari tempat tinggal, pendidikan, ayah kandung, ibu kandung, wali, kegemaran, dan kesehatan siswa tersebut. Pendataan siswa disini dilakukan setiap tahun sekali yaitu setiap masa penerimaan siswa baru.

b. Penentuan kelas ruang

Penentuan kelas ruang disini adalah untuk menentukan kelas dengan ruang-ruang tertentu yang sudah tersedia, dan dengan menempatkan pada tingkat-tingkat dan disertakan guru khusus untuk memegang tanggung jawab di kelas tersebut.

c. Pembagian siswa kelas

Pembagian kelas disini digunakan untuk menentukan setiap kelas dari siswa yang baru masuk ataupun siswa yang naik kelas yang belum mendapatkan kelas. Dari pembagian kelas ini nanti akan ditentukan siapa saja siswa yang akan ditempatkan pada kelas yang tersedia dengan beberapa tingkat.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Kenaikan kelas

Kenaikan kelas dilakukan setiap tahun sekali yaitu setelah siswa mengikuti ujian sekolah dan sudah dinyatakan kalau siswa tersebut bisa naik kelas. Pada kenaikan kelas ini

e. Keringanan SPP

Keringanan SPP digunakan untuk membantu siswa kurang mampu sehingga tidak perlu melakukan pembayaran SPP dan pungutan lainnya. Untuk siswa yang mendapat keringanan SPP dipilih berdasarkan keadaan ekonomi orang tua dan keterangan tidak mampu dari desa tempat siswa tinggal.

f. Kegiatan sekolah

Kegiatan sekolah merupakan jenis kegiatan yang diadakan sekolah dengan beberapa jenis kegiatan seperti menganalisis gejala ala dan social, program pembiasaan untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut, memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab, dan lain-lain. Kemudian pada setiap kegiatan tersebut terdapat beberapa macam produk kegiatan yang nantinya dari setiap produk kegiatan ini bisa diikuti oleh siswa sebagai pengalaman belajar. Produk kegiatan yang bisa diikuti siswa misalnya pada jenis kegiatan mencari informasi, seperti dalam bentuk kegiatan: kumpulan hasil diskusi siswa, kumpulan anotasi/kliping, laporan hasil pengamatan gejala/fenomena yang sedang terjadi, dan laporan analisis data-data dokumentasi gejala/fenomena, yang diselengagaran selama satu tahu terahir.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

g. Kejuaraan sekolah

Kejuaraan sekolah merupakan hasil perolehan kejuaraan tertinggi sekolah dari beberapa lomba di bidang kegiatan yang telah diikuti oleh siswa. Pada lomba dari kegiatan yang diikuti nantinya terdapat beberapa tingkat yaitu tingkat kejuaraan nasional, provinsi, kabupaten/kota, dan tingkat kecamatan/tidak ada. Sehingga hasil kejuaraan yang diperoleh nantinya adalah kejuaraan tertinggi sesuai dengan tingkat dari lomba yang diikuti oleh siswa sebagai perwakilan dari sekolah. Pada perolehan kejuaraan di bidang kegiatan yang diikuti ini misalnya pada bidang seni dan budaya, seperti: seni tari, kriya, lukis, batik, music, teater, dan lain-lain yang diselenggarakan dalam satu tahun terahir.

h. Kelulusan siswa

Kelulusan siswa merupakan pendataan siswa yang sudah mengikuti ujian sekolah ataupun ujian nasional dengan nilai yang memenuhi standar sehingga siswa tersebut sudah bisa dinyatakan lulus dan kemudian bisa melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

i. Dokumen

Semua jenis dokumen portofolio standar kompetensi lulusan yang dibutuhkan oleh pihak dispendik sebagai penilaian dokumen terkait.

j. Penilaian item pertanyaan/Pernyataan

Kepala sekolah dapat mengolah nilai dari instrumen standar kompetensi lulusan, ketika semua proses telah diinputkan oleh tata usaha.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

k. Penilaian dokumen

Kepala sekolah dapat mengolah nilai dari dari dokumen yang telah diupload oleh pihak tata usaha.

2. Analisis Proses Bisnis

Berikut ini adalah analisis dari identifikasi proses bisnis yang telah dijelaskan di atas sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.3 Tabel Analisis Proses Bisnis

					a.	
					a.	
					a.	
					a.	
					a.	
					a.	
					a.	

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a.	a.	a.	a.	

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Pemodelan Proses Bisnis

Gambar 3.1
Pendataan Siswa

Gambar 3.2
Penentuan Kelas Ruang

Gambar 3.3
Pembagian Kelas Siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.4
Kenaikan Kelas

Gambar 3.5
Keringanan SPP

Gambar 3.6
Kegiatan Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

ARCHIVE OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Dokumen yang terkait

Berikut ini adalah dokumen yang terkait dalam proses bisnis sistem informasi standar komepetensi lulusan sebagai berikut :

1) *Form* pendaftaran siswa
2) Dokumen absensi siswa perkelas
3) Dokumen keterangan beasiswa
4) Dokumen perolehan kejuaraan

3.2.5 Identifikasi dan Analisis Kebutuhan

1. Identifikasi dan Analisis Kebutuhan Fungsional

Tahap analisis selanjutnya yaitu identifikasi dan analisis kebutuhan fungsional yang mana tahap ini dibagi menjadi 2 yaitu identifikasi kebutuhan fungsional dan non-fungsional. Identifikasi kebutuhan fungsional adalah pengenalan dan pendetailan kebutuhan sistem dan mengenai apa yang dilakukan pihak-pihak yang terlibat dalam manajemen dokumen.

Tahap identifikasi non-fungsional ialah tahapan pendetailan mengenai informasi kebutuhan sistem dari sudut pandang komponen-komponen apa saja dalam membangun sistem informasi baik itu dari segi *hardware* ataupun *software* serta spesifikasi orang-orang yang terlibat didalamnya.

Analisis kebutuhan fungsional sistem informasi standar kompetensi lulusan sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Identifikasi kebutuhan fungsional

1) Pendataan siswa baru

Tabel 3.4 Indentifikasi kebutuhan fungsional pendataan siswa baru

2) Penentuan kelas ruang

Tabel 3.5 Indentifikasi kebutuhan fungsional penentuan kelas ruang

3) Pembagian siswa kelas

Tabel 3.6 Indentifikasi kebutuhan fungsional pembagian siswa kelas

4) Kenaikan kelas

Tabel 3.7 Indentifikasi kebutuhan fungsional kenaikan kelas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5) Keringanan SPP

Tabel 3.8 Indentifikasi kebutuhan fungsional keringanan SPP

6) Kegiatan sekolah

Tabel 3.9 Indentifikasi kebutuhan fungsional kegiatan sekolah

7) Kejuaraan sekolah

Tabel 3.10 Indentifikasi kebutuhan fungsional kejuaraan sekolah

8) Kelulusan siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.11 Indentifikasi kebutuhan fungsional kelulusan siswa

9) Dokumen dan penilaian dokumen

Tabel 3.12 Indentifikasi kebutuhan fungsional dokumen dan penilaian

10) Penilaian item pertanyaan/pernyataan

Tabel 3.13 Indentifikasi kebutuhan fungsional penilaian kinerja

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Analisis kebutuhan fungsional

Tabel 3.14 Analisis Kebutuhan Fungsional

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

ARCHIVE OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

© BIBLIOTHECA OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Identifikasi dan Analisis Kebutuhan Non-Fungsional

Tahap kedua dari tahap analisis kebutuhan adalah identifikasi dan analisis kebutuhan non-fungsional. Identifikasi ini lebih mengacu ke informasi komponen-komponen yang membentuk sistem informasi yang kami buat. Berikut adalah identifikasi dan analisis non-fungsional sistem:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.15 Identifikasi dan Analisis Kebutuhan Non-Fungsional

Komponen Sistem Informasi	Spesifikasi	Siapa yang mengadakan	Kapan harus diadakan	Dimana harus diadakan	Bagaimana pengadaannya
Hardware					
Server	a. Processor minimal intel Xeon 4 core b. RAM minimal 1 GB c. Space Harddisk minimal 1 GB	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Workstation	a. processor minimal pentium III b. RAM minimal 128 MB	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Software					
Sistem operasi server	Ubuntu server 9.04	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Web server	Apache	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
DBMS	MySQL	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Compiler	PHP	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Sistem operasi workstation	Windows, Ubuntu desktop	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Web browser	Mozilla Firefox, Torch	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Komponen Sistem Informasi	Spesifikasi	Siapa yang mengadakan	Kapan harus diadakan	Dimana harus diadakan	Bagaimana pengadaannya
Network					
Jaringan lokal	Jaringan lokal wireless yang terhubung ke server	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Jaringan internet	Server terhubung juga dengan jaringan internet	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Orang-orang yang terlibat dalam pengembangan dan operasional					
Sistem analis	a. Memahami analisis sistem infromasi b. Dapat mengoperasikan Power Designer c. Dapat mendesain sistem informasi	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Programer	a. Menguasai pemrograman PHP b. Dapat mengkodekan program dengan cepat	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Administrator	Menguasai operasional seluruh sistem informasi	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Operator	Menguasai operasional sistem informasi yang menjadi kewenangannya	Sudah tersedia	Sudah tersedia	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Dokumentasi				Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Komponen Sistem Informasi	Spesifikasi	Siapa yang mengadakan	Kapan harus diadakan	Dimana harus diadakan	Bagaimana pengadaannya
Dokumentasi pengembangan		Pengembang	Setelah proyek selesai	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Membuat sendiri
Petunjuk penggunaan		Pengembang	Setelah proyek selesai	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Membuat sendiri
Keamanan					
Anti virus	PCMAV dilengkapi dengan ClamAV	Pengembang	Setelah proyek selesai	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Firewall	Repository Ubuntu 9.04	Pengembang	Setelah proyek selesai	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia
Enkripsi data	MD5	Pengembang	Setelah proyek selesai	Di Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik	Sudah tersedia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.3 Desain Sistem

3.3.1 Desain Output

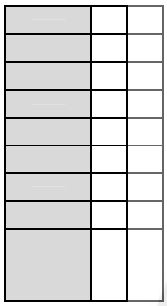
1. Identifikasi Output

Berikut ini adalah identifikasi output dari otomasi standar kompetensi lulusan pada sistem informasi supervisi monitoring dan evaluasi sekolah standar nasional di Dinas Kabupaten Gresik :

Tabel 3.16 Identifikasi Output

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG



OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Desain Output

a. Desain Output Master Jenis Kegiatan Sekolah

Gambar 3.12 Desain Output Master Jenis Kegiatan Sekolah

b. Desain Output Master Detail Kegiatan Sekolah

Gambar 3.13 Desain Output Master Detail Kegiatan Sekolah

c. Desain Output Master Jenis Kejuaraan Sekolah

Gambar 3.14 Desain Output Master Jenis Kejuaraan Sekolah

d. Desain Output Master Dokumen

Gambar 3.15 Desain Output Master Dokumen

e. Desain Output Data Siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.16 Desain Output Data Siswa

f. Desain Output Pembagian Kelas

Gambar 3.17 Desain Output Pembagian Kelas

g. Desain Output Kenaikan Kelas

Gambar 3.18 Desain Output Kenaikan Kelas

h. Desain Output Daftar Kelas

Gambar 3.19 Desain Output Daftar Kelas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.3.2 Desain Input

1. Identifikasi Input

   Berikut ini adalah identifikasi input yang ada di sistem informasi standar kompetensi lulusan sebagai berikut:

Tabel 3.17 Identifikasi Input

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN
OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Desain Input

Dalam mendeskripsikan setiap desain input, penulis mengkatagorikannya sesuai manajemen yang berkaitan dengan desain tersebut, berikut adalah rancangan desain input:

a. Manajemen Sistem oleh Admin Dinas

1) Desain Input *Form* Master Jenis Kegiatan Sekolah

Gambar 3.20 Desain *Form* Master Jenis Kegiatan Sekolah

2) Desain Input *Form* Detail Kegiatan Sekolah

Gambar 3.21 Desain *Form* Detail Kegiatan Sekolah

3) Desain Input *Form* Jenis Kejuaraan Sekolah

Gambar 3.22 Desain *Form* Jenis Kejuaraan Sekolah

4) Desain Input *Form* Dokumen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.23 Desain Form Dokumen

b. Manajenen Sistem oleh TU/Admin Sekolah

a) Desain *Form* Alumni

Gambar 3.24 Desain *Form* Alumni

b) Desain *Form* Kegiatan Sekolah

Gambar 3.25 Desain *Form* Kegiatan Sekolah

c) Desain Tambah Produk Kegiatan

Gambar 3.26 Desain Tambah Produk Kegiatan

d) Desain tambah Peserta Kegiatan

Gambar 3.27 Desain Tambah Peserta Kegiatan

e) Desain *form* Kejuaraan Sekolah

Gambar 3.28 Desain *Form* Kejuaraan Sekolah

f) Desain *Form* Dokumen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.29 Desain *Form* Dokumen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3.3.3 Desain Proses

1. Identifikasi Proses

Berikut adalah proses sistem informasi standar kompetensi lulusan :

Tabel 3.18 Identifikasi Desain Proses

					a.
					a.
					a.
					a.
					a.
					a.
					a.
					b.
					a.
					a.
					a.
					a.
					a.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

2. *Site Map* Sistem

Lampiran 1

3. Diagram Aliran Data (Data Flow Diagram)

DFD adalah sebuah teknik yang menggambarkan aliran data dan transformasi yang digunakan sebagai perjalanan data dari masukan menuju keluaran. Dalam DFD sistem informasi standar kompetensi lulusan terdapat 2 level yang digambarkan sebagai berikut :

1. Context diagram beserta DFD level selanjutnya

   Lampiran 2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Entity *Relationship Diagram* (ERD)

Entity Relationship Diagram (ER-Diagram) adalah sebuah digram yang menggambarkan hubungan atau relasi antar entitas (*Entity*), setiap *entity* terdiri atas satu atau lebih attribut yang merepresentasikan seluruh kondisi atau fakta dari dunia nyata yang ditinjau. Dengan ER-Diagram untuk mentransformasikan keadaan dari dunia nyata ke dalam bentuk basis data, berbeda dengan DFD yang merupakan model jaringan fungsi yang akan dilaksanakan oleh sistem. *Entity Relatioship Diagram* sistem informasi standar kompetensi lulusan dapat dilihat pada Lampiran 3.

Tabel-tabel database yang akan dikelola dalam aplikasi ini dibuat melalui tahapan perancangan *database* yang dianalisis menggunakan Data *Flow* Diagram dan *Entity Relationship Diagram*. Aplikasi *database* yang digunakan dalam skripsi ini adalah *MySQL*, file databasenya "db_ssn". Berikut ini nama-nama *table* yang digunakan beserta *field-field* yang terdapat pada masing-m asing tabel.

1. Tabel Aspek

Tabel 3.19 Tabel Aspek

Tabel ini digunakan untuk menampung nama-nama aspek, tabel ini direlasikan dengan tabel komponen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Tabel Data Sekolah

Tabel 3.20 Tabel Data Sekolah

Tabel ini berfungsi untuk menampung data-data sekolah, tabel ini memiliki 1 Primary Key yang nantinya dipergunakan oleh tabel-tabel lain dan memiliki 2 foreign key yang berasal dari tabel kecamatan dan tabel kategori_sekolah.

3. Tabel Komponen

Tabel 3.21 Tabel Komponen

Tabel Komponen adalah tabel yang berfungsi untuk menampung data-data komponen, tabel ini memiliki 1 foreign key yang berasal dari tabel standar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Tabel Periode

Tabel 3.22 Tabel Periode

Tabel Periode merupakan tabel yang dipergunakan untuk menampung Master Tahun ajaran

5. Tabel Userdinas

Tabel 3.23 Tabel Userdinas

Tabel Userdinas merupaka tabel yang digunakan untuk penyimpanan login hak akses dinas, yang di dalamnya ada 2 jenis yaitu : Kepala Dinas (kadin) dan Tim SSN (ssn).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Tabel Standar

Tabel 3.24 Tabel Standar

Tabel Standar merupakan tabel yang berfungsi untu menampung data-data standar SSN

7. Tabel m_siswa

Tabel 3.25 Tabel m_siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.

8. Tabel siswa_kelas

Tabel 3.26 Tabel siswa_kelas

9. Tabel kegiatan_siswa_sekolah

Tabel 3.27 kegiatan_siswa_sekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Tabel det_kegiatan_siswa_sekolah

Tabel 3.28 Tabel det_kegiatan_siswa_sekolah

Tabel ini berfungsi sebagai tabel untuk menampung detail jenis kegiatan dari tabel det_kegiatan_siswa_sekolah

11. Tabel jenis_kejuaraan

Tabel 3.29 Tabel jenis_kejuaraan

Tabel ini berfungsi sebagai data dari jenis kejuaraan yang di upload

12. Tabel kejuaraan_sekolah

Tabel 3.30 Tabel kejuaraan_sekolah

Tabel ini berfungsi sebagai table untuk menampung semua data kejuaraan yang diperoleh.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

13. Tabel dokumen

Tabel 3.31 Tabel dokumen

Tabel ini berfungsi sebagai tabel dokumen untuk seluruh standar

14. Tabel dokumen sekolah

Tabel 3.32 Tabel dokumen sekolah

Tabel ini berfungsi sebagai data dokumen yang telah diupload oleh tata usaha sekolah

15. Tabel jawab item pertanyaan

Tabel 3.33 Tabel jawab

Tabel ini berfungsi sebgaai menampung seluruh pilihan jawaban yang ada pada instrumen

16. Tabel pertanyaaan instrumen untuk standar kompetensi lulusan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 3.34 Tabel pertanyaan instrumen

Tabel ini berfungsi sebagai penampung seluruh pertanyaan yang ada pada instrumen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Implementasi Program

Setelah peneliti melakukan analisa proses bisnis, kebutuhan serta merancang desain guna mempermudah peneliti menemukan alur kerja sistem, pada bab ini merupakan hasil dari keseluruhan proses tersebut.

Dalam firman Allah SWT QS. An-Najm (53) ayat 39 dan 40 yang berbunyi:

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُۥ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

Artinya:
Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, (39). Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya)(40).

Berikut ini beberapa perangkat keras dan perangkat lunak komputer yang dibutuhkan untuk mengimplemetasikan Sistem Informasi Standar kompetensi lulusan diantaranya:

4.1.1. Installasi Program

Berikut ini adalah spesifikasi perangkat keras dan perangkat lunak yang peneliti gunakan dalam memakai program sistem informasi standar kompetensi lulusan dengan server lokal (*localhost*):

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.1 Perangkat Installasi Program

No.	Perangkat	Spesifikasi
1.	Perangkat Keras	1. Laptop Processor Core 2 Duo 2.27 GHz 2. Memory 1GB DDR3 3. Hardisk 320GB
2.	Perangkat Lunak	1. Microsoft Windows 7 Ultimate 2. AppServ 2.5.10 3. Browser Torch dan Mozilla Firefox 13 4. Adobe Photoshop CS3 5. Power Designer 6.1.0 (ProcessAnalyst dan DataArchitect) 6. Edraw Max 6.5 7. Balsamiq MockUps 8. Adobe Air 9. Notepad++

4.2. Implementasi Antarmuka/*Interface*

Pada implementasi antarmuka sistem informasi standar kompetensi lulusan ini penulis klasifikasikan menjadi 2 bagian, yaitu *interface* untuk halaman dinas dan halaman sekolah, untuk *interface* halaman dinas terdiri dari level TimSSN, dan untuk halaman sekolah terdiri dari level kepala sekolah dan tata usaha.

Berikut ini adalah implementasi *interface* sistem informasi standar kompetensi lulusan pada Dinas pendidikan Kab. Gresik yang mana potongan gambar atau *printscreen* dari website diambil pada saat website belum di-*online*-kan / masih dalam kondisi lokal (*localhost* mode).

4.2.1. *Interface* Halaman Dinas

Terdapat berbagai interface di halaman Dinas level Timssn, baik itu berupa tabel atau *Form* yang mana tampilannya dijelaskan sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Halaman Login

Gambar 4.1 Halaman Login Dinas

2. Halaman Dasboard Dinas Level TimSSN

Gambar 4.2 Halaman Dashboard TimSSN

3. Halaman Utama Jenis Kegiatan Sekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.3 Halaman jenis kegiatan sekolah

4. Halaman Utama Detail Kegiatan Sekolah

Gambar 4.4 Halaman Utama Detail Kegiatan Sekolah

5. Halaman Utama Jenis Kejuaraan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.5 Halaman Utama Detail Kegiatan Sekolah

4.2.2. Interface Halaman Sekolah

Dalam interface halaman sekolah terdapat berbagai macam jenis tampilan seperti tabel, *form*, tombol, dropdown menu. Berikut ini adalah fitur tampilan dari fitur-fitur yang ada pada halaman sekolah :

1. Halaman Login

Gambar 4.6 Halaman Login Sekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.2.3. Halaman Dashbord Sekolah Level Tatausaha

Gambar 4.7 Halaman Dashboard Sekolah

1. Halaman Alumni

Gambar 4.8 Halaman Dashboard Alumni

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Halaman Kegiatan Sekolah

Gambar 4.9 Halaman Dashboard Kegiatan Sekolah

a. Tambah Produk Kegiatan

Gambar 4.10 Form Tambah Produk Kegiatan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Tambah Peserta Kegiatan

Gambar 4.11 Form tambah peserta kegiatan

3. Halaman Kejuaraan

Gambar 4.12 Halaman utama kejuaraan sekolah

4. Halaman Pendaftaran Siswa

Gambar 4.13 Halaman Utama Pendaftaran Siswa

a. Edit Tempat Tinggal

Gambar 4.14 Form Edit Tempat Tinggal

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Edit Kesehatan

Gambar 4.15 Form Edit Kesehatan

c. Edit Pendidikan

Gambar 4.16 Tampilan Edit Pendidikan

d. Edit Ibu Kandung

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.17 Tampilan Edit Ibu Kandung

e. Edit Ayah Kandung

Gambar 4.18 Tampilan Edit Ayah Kandung

f. Edit Wali

Edit wali adalah untuk menambah data wali siswa yang hanya bisa diinputkan saat data siswa sudah tersimpan dan kemudian mengeditnya dengan menambahkan wali siswa. Berikut adalah tampilan dari form edit wali:

Gambar 4.19 Tampilan Edit Wali

g. Edit Kegemaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.20 Tampilan Edit Kegemaran

5. Halaman Pembagian Kelas

Gambar 4.21 Form Pembagian Kelas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Halaman Kenaikan Kelas

Gambar 4.22 Tampilan Halaman Kenaikan Kelas

7. Halaman Daftar Kelas

Gambar 4.23 Tampilan Halaman Daftar Kelas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8. Halaman Keringanan SPP

Gambar 4.24 Tampilan Form Keringanan SPP

9. Halaman Dokumen

Gambar 4.25 Tampilan Halam Utama Upload Dokumen

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Halaman Dashboar Kepala sekolah

Gambar 4.26 Tampilan Halam Utama Hak Akses Kepala Sekolah

Pada tampilan terlihat tabel dengan total nilai standar, itu merupakan nilai keseluruhan dari semua standar. Untuk melihat nilai standar kompetensi lulusan kita dapat mengklik detail kinerja atau dokumen, maka akan muncul tampilan berikut :

Gambar 4.27 Tampilan Detail Standar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 4.28 Tampilan Komponen Standar Kompetensi Lulusan

Jawaban A $= \frac{\text{Bobot Indikator}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ **Jawaban C** $= Nilai\ A - Nilai\ B$

Jawaban B $= Nilai\ A - Nilai\ D$ **Jawaban D** $= \frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Kompetensi Lulusan Pada Aspek Kecerdasan

Penilaian pada komponen kompetensi lulusan ini dibagi per aspek, pada aspek ini terdapat beberapa indikator dengan beberapa item pertanyaan. Pada indikator ini terdapat tiga item pertanyaan dengan bobot yang sama. Untuk pembagian bobot perjawaban penulis hitung sesuai dengan instrumen panduan supervisi 2010 yaitu:

No	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Kecer-dasan	Kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.	Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran IPTEK yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, Matematika, IPS, dan TIK (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 d. < 65,00	25
				Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran estetika yaitu mapel seni budaya (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 d. < 65,00	
				Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, kesehatan yaitu mapel pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester dan 2 tahun terakhir) adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 < 65,00	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			Kemampuan menganalisis gejala alam dan social, yaitu: gempa bumi, banjir, tanah lonsor, kemiskinan, pengangguran, kriminalitas, - kenakalan remaja, dll	Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat menganalisis gejala alam dan social dalam bentuk kegiatan: (1) Kumpulan hasil diskusi siswa; (2) Kumpulan anotasi/kliping; (3) Laporan hasil analisis pengamatan gejala / fenomena yang sedang terjadi; dan (4) Laporan analisis data-data dokumentasi gejala/fenomena, selama satu tahun terakhir sebanyak: a. 4 kegiatan b. 3 kegiatan c. 2 kegiatan d. 1 atau tidak ada kegiatan	15
				Tingkat partisipasi/keterlibatan siswa dalam kegiatan menganalisis tentang berbagai gejala alam dan social, selama satu tahun terakhir adalah: a. (76-100)% b. (51-75)% c. (26-50)% d. < 26 %	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM OF MALANG

Pada tiap indikator dari komponen kompetensi lulusan terdapat empat jawaban, dengan bobot tertentu. Untuk pembagian bobot perjawaban penulis hitung sesuai dengan instrumen panduan supervisi 2010 yaitu :

Bobot Indikator	Jawaban	Point perjawaban	Penjelasan
Bobot 25 (Kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.	a. ≥ 75.00	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = **8.3**	Dalam penilaian apakah jawaban tersebut a,b,c atau d hal itu tergantung dengan data yang telah diinputkan oleh tata usaha. Berikut adalah tampilan dari penilaian rata-rata kelompok belajar:
	b. 70.00-74.99	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = **6.225**	
	c. 65.00-69.99	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = **4.145**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

	d. < 65.00	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ = **2.08**
	a. ≥ 75.00	$Nilai\ bobot\ pertanyaan$ = **8.3**
	b. ≥70.00-74.99	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = **6.225**
	c. ≥ 65.00-69.99	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = **4.145**
	d. < 65.00	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ = **2.08**
	a. ≥ 75.00	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **8.3**
	b. ≥70.00-74.99	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = **6.225**
	c. ≥ 65.00-69.99	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = **4.145**
	d. < 65.00	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ = **2.08**

PENILAIAN KINERJA

No	Nama Pertanyaan	Skor Pertanyaan
1	Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran IPTEK yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, Matematika, IPS, dan TIK (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah	a. =>75.00 Nilai : 8.03
2	Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran estetika yaitu mapel seni budaya (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah:	d. < 65,00 Nilai : 2.075
3	Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, kesehatan yaitu mapel pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester dan 2 tahun terakhir) adalah:	c. 65,00 - 69,99 Nilai : 4.145

Gambar 4.29 Tampilan Penilaian rata-rata nilai ketuntasan belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

<table>
<tr>
<td rowspan="9">Bobot 15
Kemampuan menganalisis gejala alam dan social, yaitu: gempa bumi, banjir, tanah lonsor, kemiskinan, pengangguran, kriminalitas, kenakalan remaja, dll</td>
<td>a. 4 kegiatan</td>
<td>Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 7.5</td>
<td rowspan="9">Berikut adalah tampilan dari kegiatan menganalisis gejala alam dan social:

Gambar 4.30 Tampilan Penilaian Kegiatan Menganalisis Gejala Alam dan Social</td>
</tr>
<tr><td>b. 3 kegiatan</td><td>Nilai untuk point B didapat dari
$Nilai\ A - \ Nilai\ D$ = 5.625</td></tr>
<tr><td>c. 2 kegiatan</td><td>Nilai untuk point C didapat dari
$Nilai\ A - \ Nilai\ B$ = 3.75</td></tr>
<tr><td>d. 1 atau tidak ada kegiatan</td><td>Nilai untuk point B didapat dari
$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ = 1.875</td></tr>
<tr><td>a. (76-100)%</td><td>$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 7.5</td></tr>
<tr><td>b. (51-75)%</td><td>$Nilai\ A - \ Nilai\ D$ = 5.625</td></tr>
<tr><td>c. (26-50)%</td><td>$Nilai\ A - \ Nilai\ B$ = 3.75</td></tr>
<tr><td>d. < 26 %</td><td>$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pertanyaan}}$ = 1.875</td></tr>
</table>

2. Kompetensi Lulusan Pada Aspek Pengetahuan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

No.	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Pengeta-huan	Pengalaman belajar melalui program pembiasaan untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar	Sekolah mengadakan kegiatan pembiasaan (dilakukan rutin dengan frekuensi tinggi) bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar dengan cara mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar, seperti: kunjungan perpustakaan, dari kliping, mengadakan kelompok belajar, dari laporan-laporan ilmiah, dari internet, dll, dalam satu tahun terakhir sebanyak: a. ≥ 5 kegiatan b. 4 kegiatan c. 3 kegiatan d. ≤ 2 atau tidak ada kegiatan	15
				Tingkat partisipasi/keterlibatan siswa dalam program pembiasaan untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar, selama satu tahun terakhir adalah: a. (76-100)% b. (51-75)% c. (26-50)% e. < 26 %	
			Pengalaman belajar yang mampu memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang mampu memanfaatkan lingkungan (outdoor learning) secara produktif dan bertanggung jawab berkemah, karya wisata, kunjungan ke museum, pembelajaran di luar kelas, daur ulang sampah, kunjungan ke laboratorium alam, outbound, menanam pohon langka dan lain-lain, selama satu tahun terakhir yaitu memenuhi: a. ≥ 4 kegiatan b. 3 kegiatan c. 2 kegiatan d. 1 atau tidak ada kegiatan	10
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi wiyata mandala/7 K dalam satu tahun terakhir: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota	

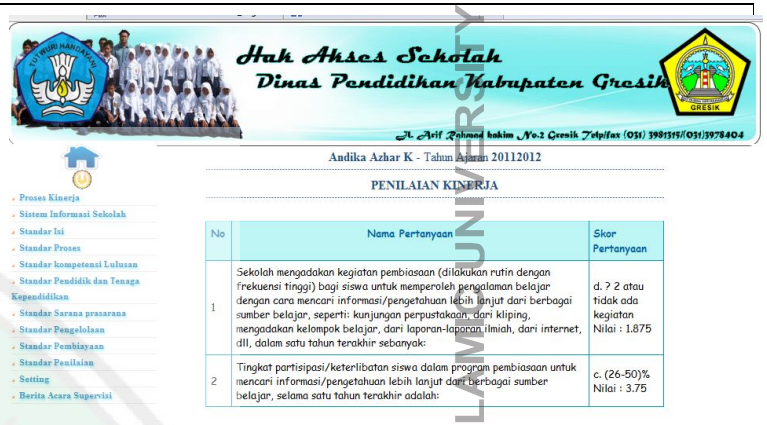
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman mengekspresikan diri melalui kegiatan seni budaya	Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman mengekspresikan/unjuk kerja/apresiasi/refleksi diri melalui kegiatan seni dan budaya seperti mengunjungi pameran lukisan, konser musik, pagelaran tari, drama dan sebagainya selama satu tahun terakhir, yaitu memenuhi: a. ≥ 4 kegiatan b. 3 kegiatan c. 2 kegiatan d. 1 atau tidak ada kegiatan	10
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang seni dan budaya (seni tari, kriya, lukis, batik, music, teater, dll) dalam satu tahun terakhir: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	

Pada perhitungan aspek pengetahuan memiliki tiga indikator dengan enam pertanyaan . Untuk bobot dari tiap pertanyaan merupakan bobot dari tiap indikator, karena tiap indikator memiliki beberapa item pertanyaan. Berikut adalah penjelasannya :

Bobot Indikator	**Jawaban**	**Point perjawaban**	**Penjelasan**
Bobot 15 Pengalaman belajar melalui program pembiasaan	a. ≥ 5 kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 7.5	Berikut adalah tampilan kegiatan pembiasaan dalam mencari informasi/pengetahuan:
	b. 4 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar		$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 5.625	
	b. 3 kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 3.75	
	c. ≤ 2 atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.875	
	a. (76-100)%	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 7.5	Gambar 4.31 Tampilan Penilaian Kegiatan Pembiasaan
	b. (51-75)%	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 5.625	
	c. (26-50)%	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 3.75	
	d. < 26 %	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.875	
Bobot 10 Pengalaman belajar yang mampu memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggung jawab	a. 4 kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 5	Berikut adalah tampilan dari kegiatan pemanfaatan lingkungan secara produklif dan bertanggung jawab:
	b. 3 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 3.75	
	c. 2 kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 2.5	
	d. 1 atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
SAT PERPUSTAKAAN

		$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 5
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 3.75
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 2.5
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25
Bobot 10 Pengalaman mengekspresikan diri melalui kegiatan seni budaya	a. 4 kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 5
	b. 3 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 3.75
	c. 2 kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 2.5
	d. 1 atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 5
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 3.75

Gambar 4.32 Tampilan Penilaian Kegiatan Pemanfaatan Lingkungan

Berikut adalah tampilan dari pengalaman mengekspresikan diri melalui kegiatan seni:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - \ Nilai\ B$ = 2.5	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25	

Gambar 4.33 Tampilan Penilaian Mengekspresikan diri

3. Kompetensi Lulusan Pada Aspek Kepribadian

No.	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Kepribadian	Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian	Sekolah memiliki pemetaan SK/KD dalam silabus yang menunjukan keterkaitan aspek Pendidikan Kewarganegaraan dan Kepribadian dengan sejumlah mata pelajaran, yaitu: a. ≥ 4 mapel b. 3 mapel c. 2 mapel d. 1 atau tidak ada mapel	2
				Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian yaitu mapel PKn (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semeset 1 dan 2	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM OF MALANG

				tahun terakhir) adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 d. < 65,00	
				Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui jenis kegiatan pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah seperti: PMR, Pramuka, Bela diri, Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) dan lainnya beserta prestasi yang dicapai (piala, piagam dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir memenuhi/mencapai: a. ≥ 4 kegiatan b. 3 kegiatan c. 2 kegiatan d. 1 atau tidak ada kegiatan	
				Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui jenis kegiatan pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah diikuti oleh siswa dalam satu tahun terakhir sebanyak: a. (76-100)% b. (51-75)% c. (26-50)% d. < 26 %	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah dalam satu tahun terakhir: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar untuk	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar memperoleh pengalaman belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung	2

UNIVERSITAS MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

			menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab	jawab seperti: layanan konseling (misalnya: perencanaan karir, kehidupan pribadi, kemampuan sosial, dan lain-lain); dan/atau kegiatan ekstrakurikuler (misalnya: kegiatan kepramukaan, latihan kepemimpinan, PMR, seni, olahraga, pecinta alam, jurnalistik, teater, keagamaan, bakti sosial, dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada layanan konseling (misalnya: perencanaan karir, kehidupan pribadi, kemampuan sosial, dan lain-lain); dan/atau kegiatan ekstrakurikuler (misalnya: kegiatan kepramukaan, latihan kepemimpinan, pecinta alam, jurnalistik, bakti sosial, dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial seperti: sosialisasi tata tertib, penyuluhan narkoba, penyuluhan kenakalan remaja, catatan pelanggaran, catatan sanksi, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	2
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang partisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial seperti: sosialisasi tata tertib, penyuluhan narkoba, penyuluhan kenakalan remaja, catatan pelanggaran, catatan sanksi, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

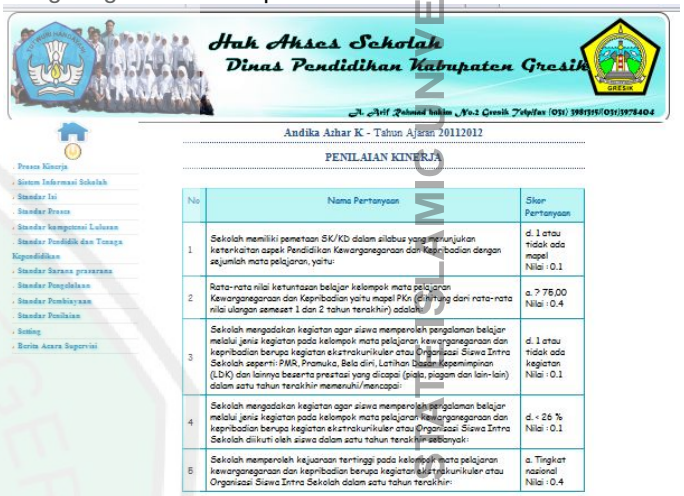
				a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar yang mampu menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang mampu menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik, seperti: seperti: pertandingan olahraga antarkelas, lomba olahraga dalam berbajai jenis di tingkat kabupaten/provinsi/nasional, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	4
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang olah raga dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI, seperti: upacara hari besar kenegaraan, PMR, kegiatan OSIS, pecinta alam, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	3
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI, seperti upacara hari besar kenegaraan, PMR, kegiatan OSIS dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	

UNIVERSITAS MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

				a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportifitas dan kebersihan lingkungan	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportivitas, dan kebersihan lingkungan, seperti: program pembiasaan 7K, prestasi lomba kebersihan antar kelas, dan muatan lokal yang relevan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	2
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kegiatan untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportivitas, dan kebersihan lingkungan, seperti: program pembiasaan 7K, prestasi lomba kebersihan antar kelas, dan muatan lokal yang relevan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	

Pada perhitungan aspek kepribadian memiliki enam indikator dengan lima belas pertanyaan . Untuk bobot dari tiap pertanyaan merupakan bobot dari tiap indikator, karena tiap indikator memiliki beberapa item pertanyaan. Berikut adalah penjelasannya :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Bobot Indikator	Jawaban	Point perjawaban	Penjelasan
Bobot 2 Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian	a. ≥ 4 mapel	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 0.4	Berikut adalah tampilan dari penilaian kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian:  Gambar 4.34 Tampilan penilaian kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
	b. 3 mapel	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.3	
	c. 2 mapel	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.2	
	d. 1 atau tidak ada mapel	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.1	
	a. ≥ 75.00	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 0.4**	
	b. ≥70.00-74.99	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 0.3**	
	c. ≥ 65.00-69.99	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.2**	
	d. < 65.00	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.1**	
	a. ≥4 kegiatan	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 0.4**	
	b. 3 kegiatan	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 0.3**	
	c. 2 kegiatan	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.2**	
	d. 1 atau tidak ada kegiatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.1**	

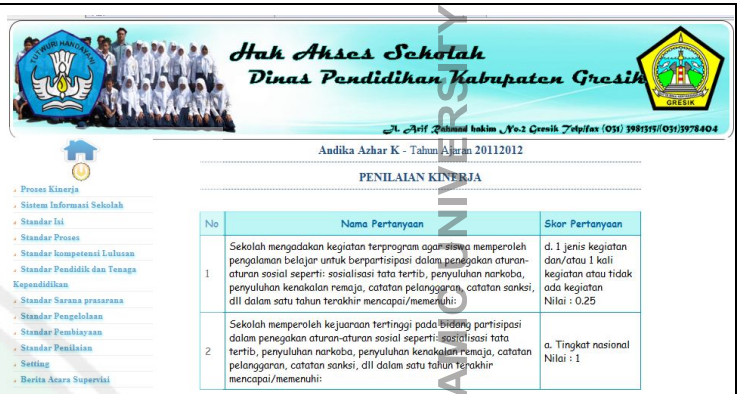
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	a. (76-100)%	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 0.4**	
	b. (51-75)%	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 0.3**	
	c. (26-50)%	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.2**	
	d. < 26 %	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.1**	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 0.4**	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 0.3**	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.2**	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.1**	
Bobot 2 Pengalaman belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1	Berikut adalah tampilan dari pengembangan sikap percaya diri:
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

	tidak ada kegiatan		 Gambar 4.35 Tampilan Penilaian kegiatan pengembangan sikap percaya diri
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **1**	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	
Bobot 2 Pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1	Berikut adalah tampilan dari penilaian partisipasi siswa dalam penegakan aturan-aturan sosial:
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. 1 jenis kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 1	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	
Pengalaman belajar yang mampu menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 2	Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.5	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 1	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.5	

Gambar 4.36 Tampilan Penilaian Kegiatan dalam Penegakan Aturan-Aturan Social

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

<table>
<tr><td></td><td>tidak ada kegiatan</td><td></td><td rowspan="5">

Gambar 4.37 Tampilan Penilaian dalam Menumbuhkan Sikap Kompetitif dan Sportif</td></tr>
<tr><td>a. Tingkat nasional</td><td>$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 2</td></tr>
<tr><td>b. Tingkat provinsi</td><td>$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.5</td></tr>
<tr><td>c. Tingkat kab/kota</td><td>$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 1</td></tr>
<tr><td>d. Tidak ada/tk kecamatan</td><td>$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.5</td></tr>
<tr><td>Pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI</td><td>a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan</td><td>Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1.5</td><td>Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara:

</td></tr>
<tr><td>b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan</td><td>Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125</td></tr>
<tr><td>c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan</td><td>Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75</td></tr>
<tr><td>d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali</td><td>Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.375</td></tr>
</table>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	kegiatan atau tidak ada kegiatan		Gambar 4.38 Tampilan Penilaian dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **1.5**	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.375	
Pengalaman belajar untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportifitas dan kebersihan lingkungan	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1	Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam membentuk karakter siswa: Gambar 4.39 Tampilan Penilaian dalam membentuk karakter siswa
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **1**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM OF MALANG

	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25	

4. Kompetensi Lulusan Pada Akhlak Mulia

No.	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Akhlak Mulia	Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia	Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran agama dan akhlaq mulia yaitu mapel Pendidikan Agama (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semeset 1 dan 2 tahun terakhir) adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 d. < 65,00	5
				Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dalam forum nasional yang bersifat afektif, seperti seperti: aktivitas ibadah bersama, membantu warga sekolah yang memerlukan, dan menolong warga masyarakat kurang mampu, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang agama dan akhlak mulia yang bersifat afektif, seperti: aktivitas ibadah bersama, pendalaman kitab suci,	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

				Qiroah, Tartil Qur'an, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional seperti: peringatan hari-hari besar nasional, pentas seni budaya bangsa, dan peringatan bulan bahasa, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	3
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kegiatan bertoleransi dalam keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional seperti: peringatan hari-hari besar nasional, pentas seni budaya, dan bulan bahasa, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar dalam pembentukan akhlak mulia	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar dalam pembentukan akhlak mulia melalui: layanan pengembangan diri dalam bentuk konseling dan/atau kegiatan ekstrakurikuler baik terprogram maupun tidak terprogram seperti, layanan konseling, upacara bendera, ibadah, tata karma in action, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

				b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	
				Sekolah memperoleh penghargaan tertinggi dalam bidang layanan pengembangan diri dalam bentuk konseling dan/atau kegiatan ekstrakurikuler baik terprogram maupun tidak terprogram seperti, layanan konseling, upacara bendera, ibadah, tata karma in action, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman belajar berupa kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk berupa kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain, seperti: diskusi kelompok, seminar, pelatihan/workshop, musyawarah, debat siswa, tutor sebaya, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	3
				Sekolah memperoleh kejuaraan/penghargaan tertinggi aspek menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain, seperti: diskusi kelompok, seminar, pelatihan/workshop, musyawarah, debat siswa, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kegiatan untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportivitas, dan kebersihan lingkungan, seperti: program pembiasaan 7K, prestasi lomba kebersihan antar kelas, dan muatan lokal yang relevan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

				e. Tingkat nasional f. Tingkat provinsi g. Tingkat kab/kota h. Tidak ada/tk kecamatan	

Pada perhitungan aspek akhlak mulia memiliki empat indikator dengan sembilan pertanyaan . Untuk bobot dari tiap pertanyaan merupakan bobot dari tiap indikator, karena tiap indikator memiliki beberapa item pertanyaan. Berikut adalah penjelasannya :

Bobot Indikator	Jawaban	Point perjawaban	Penjelasan
Bobot 5 Pengalaman belajar melalui kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia	**a.** ≥ 75.00	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1.67	Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia:
	b. ≥70.00-74.99	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.253	
	c. ≥ 65.00-69.99	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.836	
	d. < 65.00	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.417	
	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 1.67**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

	kegiatan		
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 1.253**	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.836**	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.417**	
	a. (76-100)%	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 1.67**	
	b. (51-75)%	$Nilai\ A - Nilai\ D$ **= 1.253**	
	c. (26-50)%	$Nilai\ A - Nilai\ B$ **= 0.836**	
	d. < 26 %	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ **= 0.417**	
Bobot 3 Pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1.5	Berikut adalah tampilan dari kegiatan menghargai keberagaman dalam lingkup nasional:
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125	

Gambar 4.40 Tampilan Penilaian pengalaman belajar agama dan akhlak mulia:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

<table>
<tr><td rowspan="5">lingkup nasional</td><td>c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan</td><td>Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75</td><td rowspan="5">

Gambar 4.41 Tampilan Penilaian kegiatan menghargai keberagaman dalam lingkup nasional</td></tr>
<tr><td>d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan</td><td>Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.375</td></tr>
<tr><td>a. Tingkat nasional</td><td>$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 1.5</td></tr>
<tr><td>b. Tingkat provinsi</td><td>$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125</td></tr>
<tr><td>c. Tingkat kab/kota</td><td>$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Bobot 4
Pengalaman belajar dalam pembentukan akhlak mulia</td><td>a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan</td><td>Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 2</td><td rowspan="5">Berikut adalah tampilan dari penilaian kegiatan dalam pembentukan akhlak mulia:</td></tr>
<tr><td>b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan</td><td>Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.5</td></tr>
<tr><td>c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan</td><td>Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 1</td></tr>
<tr><td>d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali</td><td>Nilai untuk point B didapat dari</td></tr>
</table>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	kegiatan atau tidak ada kegiatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.5$	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa = 2$	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D = 1.5$	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B = 1$	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.5$	Gambar 4.42 Tampilan Penilaian kegiatan dalam pembentukan akhlak mulia
Bobot 3 Pengalaman belajar berupa kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1.5	Berikut adalah tampilan dari penilaian kegiatan pembiasaan dalam menghargai pendapat dan berempati terhadap orang lain.
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75	
	d. 1 jenis kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.375$
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 1.5**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.125
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.75
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.375$

Gambar 4.43 Tampilan Penilaian kegiatan pembiasaan

5. Kompetensi Lulusan Pada Ketrampilan Untuk Hidup

No.	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Ketram-pilan Untuk Hidup	Pengalaman dalam menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok seperti: melukis, kerajinan tangan, karya teknologi tepat guna, seni tari, lagu ciptaan, seni pertunjukan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	4
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang karya-karya kreatif baik individual	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
MAULANA MALIK IBRAHIM

				maupun kelompok seperti: melukis, kerajinan tangan, karya teknologi tepat guna, seni tari, lagu ciptaan, seni pertunjukan, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Ketrampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh ketrampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis yaitu tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, majalah dinding, dan buletin siswa internal sekolah seperti: penugasan latihan keterampilan menulis siswa, hasil portofolio siswa, buletin internal karya siswa, majalah dinding yang terisi dengan rubrik tulisan terbaru, hasil karya siswa yang memperoleh penghargaan/pujian, latihan drama, daftar para juara lomba pidato serta penulisan karya tulis, laporan kunjungan ke industri, laporan studi kunjungan lapangan seperti ke museum dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 6 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 4-5 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2-3 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	2
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan membaca dan menulis naskah seperti hasil portofolio siswa, buletin internal karya siswa, majalah dinding yang terisi dengan rubrik tulisan terbaru, laporan kunjungan ke industri, laporan studi kunjungan lapangan seperti ke museum dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman ketrampilan	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia	4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

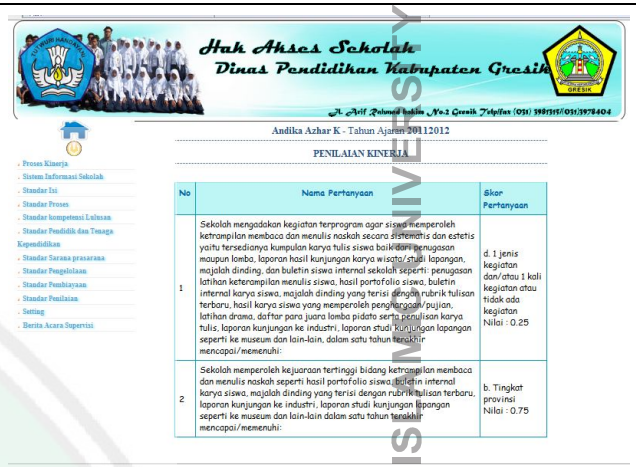
			menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia maupun Bahasa Inggris	maupun Bahasa Inggris (ada bukti karya tulis ilmiah siswa), dengan nilai rata-rata ketuntasan belajar dalam satu tahun terakhir adalah: a. ≥ 75,00 b. 70,00 – 74,99 c. 65,00 – 69,99 d. < 65,00	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Inggris dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	

Pada perhitungan aspek ketrampilan untuk hidup ini memiliki tiga indikator dengan tujuh pertanyaan . Untuk bobot dari tiap pertanyaan merupakan bobot dari tiap indikator, karena tiap indikator memiliki beberapa item pertanyaan. Berikut adalah penjelasannya :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Bobot Indikator	Jawaban	Point perjawaban	Penjelasan
Bobot 4 Pengalaman dalam menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 2	Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam menghasilkan karya kreatif: Gambar 4.44 Tampilan Penilaian dalam menghasilkan karya kreatif
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.5	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 1	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0. 5	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **2**	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1.5	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 1	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.5	
Bobot 2 Ketrampilan	a. ≥ 4 jenis kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi	Berikut adalah tampilan dari penilaian ketrampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis::

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

<table>
<tr>
<td rowspan="8">membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis</td>
<td>dan/atau 4 kali kegiatan</td>
<td>banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1</td>
<td rowspan="8"> 

Gambar 4.45 Tampilan Penilaian ketrampilan membaca dan menulis</td>
</tr>
<tr>
<td>b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan</td>
<td>Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan</td>
<td>Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan</td>
<td>Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25</td>
</tr>
<tr>
<td>a. Tingkat nasional</td>
<td>$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 1</td>
</tr>
<tr>
<td>b. Tingkat provinsi</td>
<td>$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>c. Tingkat kab/kota</td>
<td>$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>d. Tidak ada/tk kecamatan</td>
<td>$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.25</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Bobot 4
Pengalaman ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan</td>
<td>a. ≥ 75.00</td>
<td>Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 1.3</td>
<td rowspan="2">Berikut adalah tampilan dari penilaian kegiatan dalam menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia maupun bahasa inggris:</td>
</tr>
<tr>
<td>b. ≥70.00-74.99</td>
<td>Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1</td>
</tr>
</table>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berbicara baik dalam Bahasa Indonesia maupun Bahasa Inggris	**c.** ≥ 65.00-69.99	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B = 0.7$
	d. < 65.00	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.3$
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 1.3**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.7
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.3$
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ **= 1.3**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 1
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.7
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}} = 0.3$

Gambar 4.46 Tampilan Penilaian penilaian kegiatan dalam menyimak, membaca, menulis, dan berbicara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Lanjut

No.	Komponen	Aspek	Indikator SNP	Item Pertanyaan/Pernyataan	Bobot
1.	Kompetensi Lulusan	Pendidikan lanjut	Pengalaman belajar dalam mengembangkan IPTEK seiring dengan perkembangannya	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar dalam mengembangkan IPTEK seiring dengan perkembangannya seperti: pendalaman materi matematika, fisika, kimia, biologi, lomba karya ilmiah remaja (LKIR), olimpiade, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	5
				Sekolah memperoleh kejuaraan/olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang matematika dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang fisika, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang kimia, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

				d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang biologi, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang lomba karya ilmiah remaja (LKIR) dalam berbagai aspek keilmuan, gejala alam, gejala social, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang teknologi lainnya dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
				Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang astronomi, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. Tingkat nasional b. Tingkat provinsi c. Tingkat kab/kota d. Tidak ada/tk kecamatan	
			Pengalaman	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM OF MALANG

			belajar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjutan	belajar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjutan, aeperti: kegiatan pengayaan/bimbingan test, pendalaman materi, Tes Prestasi Hasil Belajar Siswa, Tryout Ujian Nasional, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi: a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	
				Jumlah lulusan yang melanjutkan ke jenjang sekolah lebih tinggi dalam tahun terakhir adalah: a. (76-100)% b. (51-75)% c. (26-50)% d. < 26 %	

Pada perhitungan aspek pendidikan lanjut ini memiliki dua indikator dengan sepuluh pertanyaan . Untuk bobot dari tiap pertanyaan merupakan bobot dari tiap indikator, karena tiap indikator memiliki beberapa item pertanyaan. Berikut adalah penjelasannya :

Bobot Indikator	**Jawaban**	**Point perjawaban**	**Penjelasan**
Bobot 5 Pengalaman belajar dalam mengembangkan IPTEK seiring dengan	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 0.625	Berikut adalah tampilan dari penilaian dalam mengembangkan IPTEK:
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

perkembangannya	kegiatan 2 kegiatan	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0. 156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**

No	Nama Pertanyaan	Skor Pertanyaan
1	Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar dalam mengembangkan IPTEK seiring dengan perkembangannya seperti: pendalaman materi matematika, fisika, kimia, biologi, lomba karya ilmiah remaja (LKIR), olimpiade, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan Nilai : 0.156
2	Sekolah memperoleh kejuaraan/olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang matematika dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	b. Tingkat provinsi Nilai : 0.469
3	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang fisika, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	b. Tingkat provinsi Nilai : 0.469
4	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang kimia, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	b. Tingkat provinsi Nilai : 0.469
5	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang biologi, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	c. Tingkat kab/kota Nilai : 0.313
6	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang lomba karya ilmiah remaja (LKIR) dalam berbagai aspek keilmuan, gejala alam, gejala social, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	c. Tingkat kab/kota Nilai : 0.313
7	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang teknologi lainnya dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	c. Tingkat kab/kota Nilai : 0.313
8	Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang astronomi, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:	b. Tingkat provinsi Nilai : 0.469

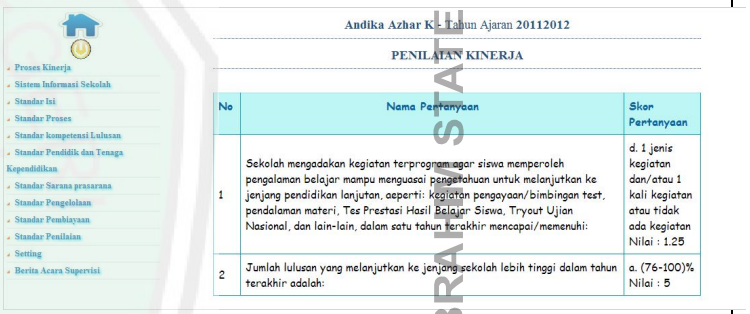
Gambar 4.47 Tampilan Penilaian dalam mengembangkan IPTEK

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
SAT PERPUSTAKAAN

	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156	
	a. Tingkat nasional	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = **0.625**	
	b. Tingkat provinsi	$Nilai\ A - Nilai\ D$ = 0.469	
	c. Tingkat kab/kota	$Nilai\ A - Nilai\ B$ = 0.313	
	d. Tidak ada/tk kecamatan	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 0.156	
Bobot 10 Pengalaman belajar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjutan	a. ≥ 4 jenis kegiatan dan/atau 4 kali kegiatan	Nilai untuk point A adalah nilai dari bobot indikator dibagi banyaknya item pertanyaan. Sehingga nilai A adalah = 5	Berikut adalah tampilan dari penilaian kegiatan menguasai pengetahuan:
	b. 3 jenis kegiatan dan/atau 3 kali kegiatan 2 kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ D$ = 3.75	
	c. 2 jenis kegiatan dan/atau 2 kali kegiatan	Nilai untuk point C didapat dari $Nilai\ A - Nilai\ B$ = 2.5	
	d. 1 jenis kegiatan dan/atau 1 kali kegiatan atau tidak ada kegiatan	Nilai untuk point B didapat dari $\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25	
	a. (76-100)%	$Nilai\ bobot\ pertanyaa$ = 5	



Gambar 4.46 Tampilan Penilaian kegiatan menguasai pengetahuan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	b. (51-75)%	$Nilai\ A - \ Nilai\ D$ = 3.75	
	c. (26-50)%	$Nilai\ A - \ Nilai\ B$ = 2.5	
	d. < 26 %	$\frac{\text{Bobot Pertanyaan}}{\text{Banyak pilihan jawaban}}$ = 1.25	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM OF MALANG

4.3. Pengujian Sistem

Proses pengujian sistem dilakukan dengan menggunakan metode Black Box. *Black Box Testing* merupakan metode pengujian yang lebih terfokus kepada fungsionalitas *requirement* dari sistem, dan tidak terfokus pada *source code system*. (Al-Bahra Bin Ladjamudin – 2006:359). Metode ini digunakan untuk mengetahui apakah perangkat lunak berfungsi dengan benar. Dengan menggunakan metode ini proses pengujian dilakukan dengan memaparkan tiap proses, melakukan tiap proses yang ada di sistem, melakukan uji coba terhadap beberapa kasus untuk menguji keberhasilan pemecahan masalah oleh sistem, dan melihat hasil serta melaporkan hasil tersebut berupa screenshoot hasil pengujian. Dari beberapa pengujian yang telah dilakukan, sistem yang dibuat telah berhasil dilakukan. (Data tentang pengujian sistem *lampira*n 5)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4.4. Pengujian Sistem Oleh Pihak Dinas Pendidikan Gresik

Pengujian sistem informasi standar kompetensi lulusan oleh pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2013 pukul 10.00 WIB – selesai di Kantor Sekertaris Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.

Berikut ini adalah prosedur pengujian sistem oleh Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik sebagai berikut:

1. Terdapat tiga penguji sistem dari pihak Dinas. Tiga penguji sistem tersebut adalah sekertaris, bidang dikdas dan kepala sekolah SMPN 1 Gresik. Berikut ini adalah tiga penguji dari Dinas Pendidikan kabupaten Gresik beserta Level Akses yang dimilikinya:

Tabel 4.2 Daftar Penguji/Responden Sistem

No.	Nama Responden (R)	Jabatan	Level Akses	Login sebagai
1.	Hj. Siti Jaiyaroh, S.pd M.pd	Tim SSN	Spesial *User* Level 2	TIM SSN
2.	Nur Aita Fianasari, SE	Tata Usaha	Spesial *User* Level 2	Tata Usaha
3.	Drs.H.Djamali, M.si	Kepala Sekolah	Spesial *User* Level 2	Kepala Sekolah

2. Dalam realita pengujian sistem, Kepala Dinas yang ditulis di atas berhalangan hadir untuk menguji sistem., dikarenakan pada waktu pengujian dilaksanakan bertepatan dengan adanya rapat pertemuan di Pemda. Namun supaya pengujian sistem tetap berjalan, maka Kepala Dinas memerintah staff pilihannya untuk menguji sistem.
3. Sistem diuji secara intranet, server berupa Laptop dengan spesifikasi :
   - Processor : Intel Core i3 1,33 GHz
   - RAM : 2 GB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- HDD : 320 GB

disertai dengan Access point TP-Link, IP Server 192.168.1.100, jadi nanti setiap client terhubung dengan Hotspot tersebut dan mengakses pada browser

- 192.168.1.100/ssn-gresik/sekolah/ → login sekolah
- 192.168.1.100/ssn-gresik/dinas/ → login dinas

4. Peneliti membagikan *Form* pengujian sistem kepada tiga penguji. Namun sebelum penguji melakukan pengujian sistem, peneliti memberi pengarahan terlebih dahulu cara melakukan pengujian serta beberapa pengarahan mengenai alur kerja sistem.
5. Dalam *Form* pengujian, terdapat item-item pengujian dan 4 pilihan hasil pengujian. *Form* pengujian berupa tabel dan head tabel tersebut adalah pilihan hasil pengujian. Empat pilihan hasil pengujian diantaranya: Item dipilih (diberi checlist) N bila Item sistem belum ada, Item dipilih A bila fitur berhasil diproses dan hasilnya valid, Item dipilih F bila item sistem gagal total (tidak ada hasil dan tidak jalan), dan dipilih P bila item pengujian berhasil dilakukan namun hasilnya tidak valid.
6. Pada proses pengujian, penguji diperbolehkan bertanya mengenai cara menggunakan tiap fitur dan cara kerjanya kepada peneliti.
7. Tidak ada batasan waktu bagi penguji dalam melakukan pengujian sistem.
8. Setelah pengujian selesai, penguji diminta untuk memberi kesimpulan dan saran mengenai website yang diuji dan dipresentasikan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mengenai bentuk *Form* pengujian (*Acceptance Test*), hasil pengujian sistem dilampirkan di halaman lampiran skripsi ini.

Berikut ini adalah tabel hasil pengujian sistem oleh tiga penguji Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik yang telah peneliti rangkum/gabung menjadi 1 tabel:

Tabel 4.3 Hasil Pengujian Sistem oleh Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik

No.	Item Pengujian	R.1	R.2	R.3	Total
1.	Master Jenis Kegiatan Sekolah				
	a. Tambah Jenis Kegiatan Sekolah	A	-	-	1A
	b. Edit Jenis Kegiatan Sekolah	A	-	-	1A
	c. Hapus Jenis Kegiatan Sekolah	A	-	-	1A
2.	Master Detail Kegiatan Sekolah				
	a. Tambah Detail Kegiatan Sekolah	A	-	-	1A
	b. Edit Detail Kegiatan Sekolah	A	-	-	1A
	c. Hapus Detail Kegiatan Sekolah				
3.	Master Jenis Kejuaraan				
	a. Tambah Jenis Kejuaraan	A	-	-	1A
	b. Edit Jenis Kejuaraan	A	-	-	1A
4.	Pendaftaran Siswa				
	a. Tambah Biodata Siswa	-	A	-	1A
	b. Edit Tempat Tinggal	-	A	-	1A
	c. Edit Kesehatan	-	A	-	1A
	d. Edit Pendidikan	-	A	-	1A
	e. Edit Ibu Kandung	-	A	-	1A
	f. Edit Ayah Kandung	-	A	-	1A
	g. Edit Wali	-	A	-	1A
	h. Edit Kegemaran Siswa	-	A	-	1A
	i. Hapus Biodata Siswa	-	A	-	1A
5.	Daftar Kelas				
	a. Tambah Jenis Kelas	-	A	-	1A
6.	Pembagian Kelas				
	a. Tambah Pembagian Kelas	-	A	-	1A
	b. Hapus Pembagian Kelas	-	A	-	1A
7.	Kenaikan Kelas				
	a. Tambah Kenaikan Kelas	-	A	-	1A
8.	Keringanan SPP				
	a. Tambah Keringanan SPP	-	A	-	1A
9.	Alumni				
	a. Tambah Alumni	-	A	-	1A
10.	Kegiatan Sekolah				
	a. Tambah Kegiatan Sekolah	-	A	-	1A
	b. Tambah Produk Kegiatan Sekolah	-	A	-	1A
	c. Tambah Peserta Kegiatan Sekolah	-	A	-	1A
11	Kejuaraan Sekolah				
	a. Tambah Kejuaraan Sekolah	-	A	-	1A

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

12.	Dokumen				
	a. Upload Dokumen	-	A	-	1A
	b. Simpan Dokumen	-	A	-	1A
13.	Pendaftaran Siswa				
	a. View Siswa	-	-	P	1P
	b. Print Siswa	-	-	P	1P
14.	Pembagian Kelas				
	a. Tambah Pembagian Kelas	-	-	P	1P
15.	Daftar Kelas				
	a. View Daftar Kelas	-	-	P	1P
16.	Kenaikan Kelas				
	a. View Kenaikan Kelas	-	-	P	1P
17.	Kringanan SPP				
	a. View Kringanan SPP	-	-	P	1P
18.	Alumni				
	a. View Alumni	-	-	P	1P
19.	Kegiatan Sekolah				
	a. View Kegiatan Sekolah	-	-	P	1P
20.	Kejuaraan				
	a. View Kejuaraan	-	-	P	1P
21.	Print laporan nilai standar kompetensi lulusan	-	-	A	1A
22.	View Nilai Komponen	-	-	A	1A
23.	View Nilai Aspek	-	-	A	1A
24.	View Penilaian indikator	-	-	A	1A
25.	View nilai kinerja	-	-	A	1A
26.	Penilaian dokumen	-	-	A	1A

Keterangan Kode:

N *(Not Tested)* : Item belum ada
A *(Acceptable)* : Item ada, berhasil dan hasil valid
F *(Complete Failure)* : Gagal Total (tidak ada hasil dan tidak jalan)
P *(Partical Failure)* : Berhasil namun hasil tidak valid
- : Bukan Hak Aksesnya (item tidak diuji)

Untuk rumus penghitungan prosentase hasil pengujian adalah sebagai berikut:

$$\text{Hasil} = \frac{\Sigma A}{\Sigma R} \; x \; 100\%$$

Keterangan Rumus:
ΣA = Jumlah Nilai A (Item ada, berhasil dan valid)
ΣR = Jumlah Responden

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.4 Hasil Analisis Pengujian Sistem

No.	Uraian	Jumlah	Prosentase
1.	N	0	0%
2.	A	33	78,6%
3.	F	0	0%
4.	P	9	21,43%
	∑Total(Pengujian Sistem)	42	100%

Dari hasil pengujian program oleh responden Dinas Pendidikan kabupaten Gresik , didapat kesimpulan mengenai program sebagai berikut:

1. Hasil pengujian oleh ke tiga level hak akses menyatakan bahwa 42 item pengujian telah berhasil, 9 item hasilnya tidak valid dan 33 hasil valid
2. Hasil pengujian oleh level tata usaha terdapat kekurangan dalam program yaitu untuk fitur simpan kejuaraan inputan pada penanggung jawab masih ditulis biasa.
3. Kemudian untuk hasil pengujian level kepala sekolah kekurangan yang ditulis untuk fitur print siswa yaitu pada print siswa diberi logo sekolah.

4.5. Sistem informasi standar kompetensi lulusan dalam pandangan islam

Standar kompetensi lulusan ini terdapat penjelasan diantaranya tentang pendidikan siswa, tentang kegiatan siswa baik itu dari pengetahuan atau pun dari kepribadiannya yang lain, dan kelulusan siswa yang merupakan tujuan akhir dari tingkat yang ditempuh. Dijelaskan disini bagaimana tujuan umum yang akan dicapai siswa dengan semua kegiatan pendidik baik dengan pengajaran atau dengan cara yang lain. Dari tujuan islam dapat dikaitkan dengan tujuan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pendidikan nasional tentang tahap-tahap dalam mencapai tujuan pada pendidikan formal yaitu sekolah atau madrasah.

Pendidikan dalam islam itu berlangsung selama hidup, maka tujuan akhir itu terdapat pada waktu hidup di dunia, kemudian berakhir pula tujuan umum yang berbentuk insan kamil dengan pola takwa yang dapat mengalami naik turun, bertambah dan berkurang dalam perjalanan islam mengembangkan, memelihara, dan mempertahankan tujuan pendidikan yang telah dicapainya. Orang yang sudah takwa dalam bentuk insan kamil masih perlu mendapatkan pendidikan dalam rangka pengembangan dan penyempurnaan, sekurang-kurangnya pemeliharaan supaya tidak untuk dan berkurang meskipun pendidikan oleh diri sendiri dan bukan dalam pendidikan formal. Tujuan akhir pendidikan islam itu dapat di pahami dalam firman Allah.

يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِۦ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسۡلِمُونَ ١٠٢

Artinya :“ *Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah sebenar-benar takwa kepada-Nya; dan janganlah sekali-kali kamu mati melainkan dalam keadaan beragama Islam*” (Q.S. Ali Imran:102)

Penjelasan ayat tersebut ialah menjelaskan bagaimana bertakwa dengan sebenar-benarnya bertakwa kepada Allah. Dan juga peringatan bagi orang-orang yang beriman tentang kematian yang merupakan akhir dari kehidupan yang sementara ini dengan keadaan mati beragama islam. Mati disini adalah bagaimana mati dalam keadaan berserah diri kepada Allah sebagai muslim yang merupakan ujung dari takwa sebagai akhir dari proses hidup jelas berisikan kegiatan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pendidikan yang merupakan akhir dari proses pendidikan dan yang dianggap sebagai tujuan akhirnya.

Tujuan akhir dari pendidikan islam itu terletak dalam realisasi sikap penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah sebagai hamba Allah yang berserah kepada khaliknya. Ia adalah hambanya yang berilmu pengetahuan dan beriman secara bulat, sesuai kehendak penciptanya agar terealisasi cita-cta yang terkandung dalam kalimat ajaran Allah.

Dalam mengartikan tujuan yang sementara ialah tujuan yang akan dicapai setelah anak-anak didik diberi sejumlah pengalaman tertentu yang direncanakan dalam suatu kurikulum pendidikan formal. Tujuan operasional dalam bentuk tujuan instruksional yang dikembangkan menjadi tujuan instruktursional umum dan khusus dapat di anggap tujuan sementara dengan sifat yang agak berbeda.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan analisa dan merancang program aplikasi Otomasi Penilaian pada Sistem Informasi Supervisi, monitoring, dan evaluasi SSN Tingkat SLTP di Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik. Maka dapat disimpulkan bahwa aplikasi Sistem Informasi SSN Standar Kompetensi Lulusan dapat mengetahui seberapa efektifkah penilaian tingkat SLTP di kabupaten Gresik. Di peroleh kesimpulan bahwa 78,6% item pengujian telah berhasil dan valid. Serta 21,43% item terdapat *partial failure*. Sehingga aplikasi Otomasi Penilaian pada Sistem Informasi Supervisi, monitoring, dan evaluasi SSN Tingkat SLTP ini dapat diterima berdasarkan kriteria tugas dan pokoknya dengan mengacu hasil *acceptance test*.

5.2 Saran

Setelah mengembangkan aplikasi Otomasi Penilaian pada Sistem Informasi Supervisi, monitoring, dan evaluasi SSN Tingkat SLTP ini, ada beberapa saran yang diharapkan untuk kemudian diterapkan guna pengembangan sistem informasi selanjutnya, diantaranya:

1. Untuk penelitian selanjutnya aplikasi ini dirasa bisa lebih berkembang bukan hanya di ruang lingkup Kabupaten Gresik, namun bisa dikembangkan ke arah yang lebih luas, misalnya Otomasi Penilaian pada Sistem Informasi Supervisi,

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

monitoring, dan evaluasi SSN Tingkat SLTP di tingkat Provinsi. Sistem ini bukan hanya bisa berkembang di instansi pemerintahan namun juga bisa dikembangkan lagi ke arah instasi pendidikan atau instansi lainnya.

2. Dari segi fitur masih banyak yang kekurangan, sehingga masih sangat mungkin untuk dikembangkan lagi kearah yang lebih baik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah bin Muhammad. 2007. *Tafsir Ibnu Katsir*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i

Al-Jazairi, Abu Bakar Jabir. 2006. *Tafsir Al-Aisar* Jilid 1. Jakarta: Darus Sunnah

Al-Mahalli, I.J. 2008. *Terjemahan Tafsir Jalalain Berikut Asbabun Nuzul* Jilid 1 Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Depdiknas. 2008. *Panduan Pelaksanaan SSN*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMP.

Depdiknas. 2010. *Panduan Supervisi, Monitoring dan Evaluasi SMP-SSN*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan SMP.

Jeffrey L,Whitten, Lonnie D. Bentley. 2007. *Systems Analysis dan design methods*. McGraw-Hill/Irwin. California

Kadir, Abdul. 2003. *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi.

Pressman, Roger S. 2002. *Rekayasa Perangkat Lunak.* Yogyakarta: Andi

UUSPN Tahun 2003 pasal 35 & PP Nomor 19 Tahun 2005) (Depdiknas.2008.Model *Penyelenggaraan Sekolah Kategori Mandiri /Sekolah Standar Nasional*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Mengah Atas. Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah

UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Wahyono, Teguh. 2004. *Sistem Informasi. Konsep dasar, Analisis desain dan Implementasi.* Yogyakarta:Graha Ilmu

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Site Map Sistem sistem informasi standar kompetensi lulusan
2. DFD Sistem informasi standar kompetensi lulusan
3. ERD system informasi standar kompetensi lulusan
4. Surat Ijin Penelitian dari Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kab. Gresik.
5. *Acceptance Test* – Form Pengujian oleh Pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

OTOMASI PENILAIAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN PADA SISTEM INFORMASI SUPERVISI, MONITORING dan EVALUASI SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TINGKAT SLTP

ACCEPTANCE TEST

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. **Penguji 1**
   Login Sebagai : Tata Usaha (Admin Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik)

   Keterangan Kode Pengujian:
   N *(Not Tested)* : Item belum ada
   A *(Acceptable)* : Berhasil dan hasil valid
   F *(Complete Failure)* : Gagal Total (tidak ada hasil dan tidak jalan)
   P *(Partical Failure)* : Berhasil namun hasil tidak valid

No.	Item Pengujian	Hasil Pengujian				Keterangan (diisi bila nilai pengujian selain A)
		N	A	F	P	
1.	Pendaftaran Siswa					
	a. Tambah Biodata Siswa					
	b. Edit Tempat Tinggal					
	c. Edit Kesehatan					
	d. Edit Pendidikan					
	e. Edit Ibu Kandung					
	f. Edit Ayah Kandung					
	g. Edit Wali					
	h. Edit Kegemaran Siswa					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

	i. Hapus Biodata Siswa					
2.	Daftar Kelas					
	a. Tambah Jenis Kelas					
3.	Pembagian Kelas					
	a. Tambah pembagian Kelas					
	b. Hapus Pembagian Kelas					
4.	Kenaikan Kelas					
	a. Simpan kenaikan kelas					
5.	Keringanan SPP					
	a. Simpan Keringanan SPP					
6.	Alumni					
	a. Tambah Alumni					
7.	Kegiatan Sekolah					
	a. Kegiatan Sekolah					
	• Simpan Kegiatan Sekolah					
	• Tambah Produk kegiatan					
	• Tambah Peserta Kegiatan					
	b. Kejuaraan					
	• Simpan Kejuaraan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8.	Dokumen					
	a. Upload Dokumen					
	b. Simpan Dokumen					

Kesimpulan Pengujian:

.....

.....

.....

Gresik, 21 Juni 2013
Penguji 1

_____

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Penguji 2

Login Sebagai : Kepala Sekolah (Pihak Sekolah)

Keterangan Kode Pengujian:

N *(Not Tested)* : Item belum ada

A *(Acceptable)* : Berhasil dan hasil valid

F *(Complete Failure)* : Gagal Total (tidak ada hasil dan tidak jalan)

P *(Partical Failure)* : Berhasil namun hasil tidak valid

No.	Item Pengujian	Hasil Pengujian				Keterangan (diisi bila nilai pengujian selain A)
		N	A	F	P	
1.	Pendaftaran Siswa					
	a. View Siswa					
	b. Print Siswa					
2.	Pembagian Kelas					
	a. View Siswa Perkelas					
3.	Daftar Kelas					
	a. View data jenis kelas					
	b. Kenaikan Kelas					
	c. View siswa naik kelas					
4.	Alumni					
	a. View alumni					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

5.	Kegiatan					
	a. View Jenis dan Detail Kegiatan Sekolah					
	b. View Jenis dan Detail Kegiatan Siswa					
	c. View Jenis Kejuaraan					
6.	Penilaian Kinerja					
	a. Print standar kompetensi lulusan					
	b. View nilai komponen					
	c. View nilai aspek					
	d. View Nilai Per Pertanyaan					
	- Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran IPTEK yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, Matematika, IPS, dan TIK (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah					
	- Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran estetika yaitu mapel seni budaya (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester 1 dan 2 tahun terakhir) adalah:					
	- Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, kesehatan yaitu mapel pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semester dan 2 tahun terakhir) adalah:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat menganalisis gejala alam dan social dalam bentuk kegiatan: (1) Kumpulan hasil diskusi siswa; (2) Kumpulan anotasi/kliping; (3) Laporan hasil analisis pengamatan gejala / fenomena yang sedang terjadi; dan (4) Laporan analisis data-data dokumentasi					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	gejala/fenomena, selama satu tahun terakhir sebanyak:					
	- Tingkat partisipasi/keterlibatan siswa dalam kegiatan menganalisis tentang berbagai gejala alam dan social, selama satu tahun terakhir adalah:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan pembiasaan (dilakukan rutin dengan frekuensi tinggi) bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar dengan cara mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar, seperti: kunjungan perpustakaan, dari kliping, mengadakan kelompok belajar, dari laporan-laporan ilmiah, dari internet, dll, dalam satu tahun terakhir sebanyak:					
	- Tingkat partisipasi/keterlibatan siswa dalam program pembiasaan untuk mencari informasi/pengetahuan lebih lanjut dari berbagai sumber belajar, selama satu tahun terakhir adalah:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang mampu memanfaatkan lingkungan (outdoor learning) secara produktif dan bertanggung jawab berkemah, karya wisata, kunjungan ke museum, pembelajaran di luar kelas, daur ulang sampah, kunjungan ke laboratorium alam, outbound, menanam pohon langka dan lain-lain, selama satu tahun terakhir yaitu memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi wiyata mandala/7 K dalam satu tahun terakhir:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman mengekspresikan/unjuk kerja/apresiasi/refleksi diri melalui kegiatan seni dan budaya seperti mengunjungi pameran lukisan, konser musik, pagelaran tari, drama dan sebagainya selama satu tahun terakhir, yaitu memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang seni dan budaya (seni tari, kriya, lukis, batik, music, teater, dll)					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
UPT PERPUSTAKAAN

	dalam satu tahun terakhir:					
	- Sekolah memiliki pemetaan SK/KD dalam silabus yang menunjukan keterkaitan aspek Pendidikan Kewarganegaraan dan Kepribadian dengan sejumlah mata pelajaran, yaitu:					
	- Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian yaitu mapel PKn (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semeset 1 dan 2 tahun terakhir) adalah:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui jenis kegiatan pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah seperti: PMR, Pramuka, Bela diri, Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) dan lainnya beserta prestasi yang dicapai (piala, piagam dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir memenuhi/mencapai:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui jenis kegiatan pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah diikuti oleh siswa dalam satu tahun terakhir sebanyak:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian berupa kegiatan ekstrakurikuler atau Organisasi Siswa Intra Sekolah dalam satu tahun terakhir:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar memperoleh pengalaman belajar untuk menumbuhkan dan mengembangkan sikap percaya diri dan bertanggung jawab seperti: layanan konseling (misalnya: perencanaan karir,					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	kehidupan pribadi, kemampuan sosial, dan lain-lain); dan/atau kegiatan ekstrakurikuler (misalnya: kegiatan kepramukaan, latihan kepemimpinan, PMR, seni, olahraga, pecinta alam, jurnalistik, teater, keagamaan, bakti sosial, dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada layanan konseling (misalnya: perencanaan karir, kehidupan pribadi, kemampuan sosial, dan lain-lain); dan/atau kegiatan ekstrakurikuler (misalnya: kegiatan kepramukaan, latihan kepemimpinan, pecinta alam, jurnalistik, bakti sosial, dan lain-lain) dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial seperti: sosialisasi tata tertib, penyuluhan narkoba, penyuluhan kenakalan remaja, catatan pelanggaran, catatan sanksi, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang partisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial seperti: sosialisasi tata tertib, penyuluhan narkoba, penyuluhan kenakalan remaja, catatan pelanggaran, catatan sanksi, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang mampu menumbuhkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik, seperti: seperti: pertandingan olahraga antarkelas, lomba olahraga dalam berbajai jenis di tingkat kabupaten/provinsi/nasional, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang olah raga dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					

UNIVERSITY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat melibatkan partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI, seperti: upacara hari besar kenegaraan, PMR, kegiatan OSIS, pecinta alam, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang partisipasi siswa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara secara demokratis dalam wadah NKRI, seperti upacara hari besar kenegaraan, PMR, kegiatan OSIS dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportivitas, dan kebersihan lingkungan, seperti: program pembiasaan 7K, prestasi lomba kebersihan antar kelas, dan muatan lokal yang relevan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kegiatan untuk membentuk karakter siswa, menumbuhkan rasa sportivitas, dan kebersihan lingkungan, seperti: program pembiasaan 7K, prestasi lomba kebersihan antar kelas, dan muatan lokal yang relevan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Rata-rata nilai ketuntasan belajar kelompok mata pelajaran agama dan akhlaq mulia yaitu mapel Pendidikan Agama (dihitung dari rata-rata nilai ulangan semeset 1 dan 2 tahun terakhir) adalah:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar melalui kelompok mata					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
UPT PERPUSTAKAAN

	pelajaran agama dan akhlak mulia dalam forum nasional yang bersifat afektif, seperti seperti: aktivitas ibadah bersama, membantu warga sekolah yang memerlukan, dan menolong warga masyarakat kurang mampu, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada bidang agama dan akhlak mulia yang bersifat afektif, seperti: aktivitas ibadah bersama, pendalaman kitab suci, Qiroah, Tartil Qur'an, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional seperti: peringatan hari-hari besar nasional, pentas seni budaya bangsa, dan peringatan bulan bahasa, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi pada kegiatan bertoleransi dalam keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional seperti: peringatan hari-hari besar nasional, pentas seni budaya, dan bulan bahasa, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar dalam pembentukan akhlak mulia melalui: layanan pengembangan diri dalam bentuk konseling dan/atau kegiatan ekstrakurikuler baik terprogram maupun tidak terprogram seperti, layanan konseling, upacara bendera, ibadah, tata karma in action, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh penghargaan tertinggi dalam bidang layanan pengembangan diri dalam bentuk konseling					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	dan/atau kegiatan ekstrakurikuler baik terprogram maupun tidak terprogram seperti, layanan konseling, upacara bendera, ibadah, tata karma in action, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar untuk berupa kegiatan pembiasaan untuk menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain, seperti: diskusi kelompok, seminar, pelatihan/workshop, musyawarah, debat siswa, tutor sebaya, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/penghargaan tertinggi aspek menghargai perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain, seperti: diskusi kelompok, seminar, pelatihan/workshop, musyawarah, debat siswa, dll dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok seperti: melukis, kerajinan tangan, karya teknologi tepat guna, seni tari, lagu ciptaan, seni pertunjukan, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang karya-karya kreatif baik individual maupun kelompok seperti: melukis, kerajinan tangan, karya teknologi tepat guna, seni tari, lagu ciptaan, seni pertunjukan, dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh ketrampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis yaitu tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan,					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	majalah dinding, dan buletin siswa internal sekolah seperti: penugasan latihan keterampilan menulis siswa, hasil portofolio siswa, buletin internal karya siswa, majalah dinding yang terisi dengan rubrik tulisan terbaru, hasil karya siswa yang memperoleh penghargaan/pujian, latihan drama, daftar para juara lomba pidato serta penulisan karya tulis, laporan kunjungan ke industri, laporan studi kunjungan lapangan seperti ke museum dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan membaca dan menulis naskah seperti hasil portofolio siswa, buletin internal karya siswa, majalah dinding yang terisi dengan rubrik tulisan terbaru, laporan kunjungan ke industri, laporan studi kunjungan lapangan seperti ke museum dan lain-lain dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia maupun Bahasa Inggris (ada bukti karya tulis ilmiah siswa), dengan nilai rata-rata ketuntasan belajar dalam satu tahun terakhir adalah:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Indonesia dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan tertinggi bidang ketrampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara baik dalam Bahasa Inggris dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar dalam mengembangkan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	IPTEK seiring dengan perkembangannya seperti: pendalaman materi matematika, fisika, kimia, biologi, lomba karya ilmiah remaja (LKIR), olimpiade, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang matematika dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang fisika, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang kimia, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang biologi, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang lomba karya ilmiah remaja (LKIR) dalam berbagai aspek keilmuan, gejala alam, gejala social, dll, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang teknologi lainnya dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah memperoleh kejuaraan/ olimpiade tertinggi bidang pengembangan IPTEK seiring dengan perkembangannya yaitu bidang astronomi, dalam satu tahun terakhir					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	mencapai/memenuhi:					
	- Sekolah mengadakan kegiatan terprogram agar siswa memperoleh pengalaman belajar mampu menguasai pengetahuan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan lanjutan, aeperti: kegiatan pengayaan/bimbingan test, pendalaman materi, Tes Prestasi Hasil Belajar Siswa, Tryout Ujian Nasional, dan lain-lain, dalam satu tahun terakhir mencapai/memenuhi:					
	- Jumlah lulusan yang melanjutkan ke jenjang sekolah lebih tinggi dalam tahun terakhir adalah:					
7.	Penilaian Dokumen					
	a. View nilai komponen					
	b. View nilai aspek					
	• Aspek kecerdasan					
	• Aspek pengetahuan					
	• Aspek kepribadian					
	• Aspek akhlak mulia					
	• Ketrampilan Untuk Hidup					
	• Pendidikan lanjut					
	c. View Nilai Dokumen per item					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

Kesimpulan Pengujian:

.....

.....

.....

Gresik, 21 Juni 2013
Penguji 2

_____

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. **Penguji 3**
   Login Sebagai : Dinas (Tim SSN)

   Keterangan Kode Pengujian:
   N *(Not Tested)* : Item belum ada
   A *(Acceptable)* : Berhasil dan hasil valid
   F *(Complete Failure)* : Gagal Total (tidak ada hasil dan tidak jalan)
   P *(Partical Failure)* : Berhasil namun hasil tidak valid

No.	Item Pengujian	Hasil Pengujian				Keterangan (diisi bila nilai pengujian selain A)
		N	A	F	P	
1.	Kegiatan Sekolah					
	a. Jenis Kegiatan Sekolah					
	• Simpan Jenis Kegiatan Sekolah					
	• Edit Jenis Kegiatan Sekolah					
	• Hapus Jenis Kegiatan Sekolah					
	b. Detail Kegiatan Sekolah					
	• Simpan Detail Kegiatan Sekolah					
	• Edit Detail Kegiatan Sekolah					
	• Hapus Detail Kegiatan Sekolah					
2.	Kejuaraan					
	a. Simpan Jenis Kejuaraan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	b. Edit Jenis Kejuaraan					

Kesimpulan Pengujian:

……

……

……

Gresik, 21 Juni 2013
Penguji 3

____

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG