

تأثير مصادر التعلم الالكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار

البحث العلمي

إعداد

رونا عطيرة سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير مصادر التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

رونا عطيرة سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

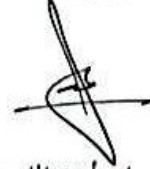
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تأثير مصادر التعلم الالكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار " التي قدمتها رونا عطيرة سلسبيلا قد فحصها المشرف و وافقه على تقييمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير مصادر التعلم الالكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار " التي قدمتها رونا عطيرة سلسبيلا قد فحصها المشرف و وافقه على تقييمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس



الرئيس

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

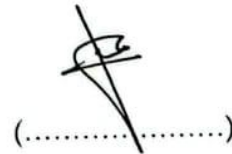
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



السكرتير

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

ورقة التحقق من صحة التشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110131
Nama : RONA ATIRA SALSABILA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير مصادر تعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة البتار

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Pengajuan BAB 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	31 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi BAB 1 dan pengajuan BAB 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	20 November 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi BAB 2, pengajuan BAB 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	05 Desember 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi BAB 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	11 Maret 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi terkait instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 Maret 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi revisi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	22 April 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	14 Mei 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	23 Mei 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Bimbingan bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	26 Mei 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Bimbingan bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	11 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi bab 1-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD, M.Pd

Kajur/Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : رونا عطيرة سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣١

موضوع البحث : تأثير مصادر التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسني و ليس من حق غيري. و إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقني فأنا أنعمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



رونا عطيرة سلسبيلا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣١

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ لَّنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿٥١﴾

(التوبة: ٥١)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب مهسان و أمي المحبوبة إرما إندنغ ريكاواتي

و إلى أختي الكبيرة قطر الندى سلسبيلا و أختي الصغيرة شَهْلا الزهرا سلسبيلا

عسى الله أن يطول و يبارك عمورهما و يعافيهما و يسهل أمورهما في الدنيا و الآخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فإنني أرفع أسمى آيات الحمد والشكر إلى الله تعالى، إذ وفقني وأعاني على إتمام هذا البحث، والذي جاء بعنوان " تأثير مصادر التعلم الالكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار " أكملت هذا البحث، وأتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني ووقف بجاني حتى أتممت هذا العمل إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، بوصفه مشرف البحث على كل إرشاداته وتوجيهاته حتى يكمل هذا البحث الجامعي.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات و الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار

٧. فضيلة أبي المحبوب مهسان و أمي المحبوبة إرما إندنغ ريكاواتي و أختي الكبيرة قطر

الندى سلسبيلا و أختي الصغيرة شَهْلا الزهرا سلسبيلا

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج.

عسى أن يتقبل الله سبحانه وتعالى أعمالهم الصالحة ويجزيهم خير الجزاء

ويضاعف لهم الأجر والثواب. وأخيراً، تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من

الأخطاء والنقص، لذا تتطلع الباحثة إلى تلقي الاقتراحات والنقد البناء من القراء

الكرام، حتى يكون هذا العمل أفضل في المستقبل، بإذن الله تعالى.

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



رونا عطيرة سلسبيلا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣١

محتويات

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	ورقة التحقق من صحة التشاور
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات
ل	قائمة الجدوال
م	مستخلص البحث
١	الفصل الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٧	و. الدراسات السابقة

١٢	ز. تحديد المصطلحات.....
١٣	ح. هيكل البحث
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	أ. مصادر التعلم
٢١	ب. نتائج التعلم
٢٥	ج. تعليم اللغة العربية.....
٢٧	د. فروض البحث
٢٨	الفصل الثالث منهج البحث
٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٨	ب. ميدان البحث
٢٩	ج. متغيرات البحث
٢٩	د. مجتمع البحث وعينته
٣٠	هـ. البيانات ومصادرها
٣١	و. أدوات البحث
٣٢	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٤	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٥	ط. تحليل البيانات
٣٦	ي. إجراء البحث
٣٨	الفصل الرابع عرض البيانات و نتائج البحث

٣٨	أ. المبحث الأول: تأثير مصادر التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية
٥٠	الفصل الخامس
٥٠	مناقشة البحث
٥٢	الفصل السادس الخاتمة
٥٢	أ. خلاصة البحث
٥٣	ب. اقتراحات
٥٤	قائمة المراجع
٥٦	ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٤,١	٣٩
الجدول ٤,٢	٤٠
الجدول ٤,٣	٤٢
الجدول ٤,٤	٤٣
الجدول ٤,٥	٤٤
الجدول ٤,٦	٤٦
الجدول ٤,٧	٤٧
الجدول ٤,٨	٤٨

مستخلص البحث

سلسبيلا، رونا عطيرة. ٢٠٢٥. تأثير مصادر التعلّم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ابن أحمد الماجستير

الكلمات المفتاحية: مصادر التعلّم الإلكترونية، نتائج تعلم اللغة العربية

أدى تطوّر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى إحداث تغييرات كبيرة في مجال التعليم، خاصةً في عملية التعلّم. ومن بين الابتكارات التي شهدت تطوراً ملحوظاً هي استخدام مصادر التعلّم الإلكترونية لتحسين جودة التعليم ونتائج تعلّم الطلاب. في هذا البحث، تشمل مصادر التعلّم الإلكترونية المستخدمة في المدرسة: الوحدات التعليمية الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها عبر الحاسوب أو الهاتف الذكي، ومقاطع الفيديو التعليمية من يوتيوب التي تقدّم المحتوى بشكل مرئي وتفاعلي، بالإضافة إلى العروض التقديمية (PowerPoint) كوسيلة داعمة لشرح المادة. ويُتوقع أن يُسهم استخدام هذه الوسائط في زيادة دافعية الطلاب وتحسين فهمهم في تعلّم اللغة العربية.

وعلى الرغم من التوسّع في استخدام مصادر التعلّم الإلكترونية، إلا أن هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات المتعمقة لمعرفة تأثيرها على نتائج تعلّم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين استخدام مصادر التعلّم الإلكترونية ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. وقد استخدم البحث المنهج الكمي مع تقنية التحليل الارتباطي غير المعلمي باستخدام اختبار سبيرمان (Spearman's rho). تكونت عينة البحث من ٥٦ طالباً، واعتمدت أدوات البحث على استبيان لقياس استخدام مصادر التعلّم الإلكترونية ووثائق درجات الطلاب.

أظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استخدام مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. فكلما كان استخدام الوحدات التعليمية الإلكترونية، ومقاطع فيديو يوتيوب، و PowerPoint أكثر فعالية في التعليم، كانت نتائج التعلم أفضل. وبناءً على اختبار الارتباط باستخدام سيرمان، بلغ معامل الارتباط ٠,٣١٠ بقيمة دلالة إحصائية ٠,٠٢٠ ($p > ٠,٠٥$)، وبالتالي، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استخدام مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج تعلم اللغة العربية، في حين تم رفض الفرضية الصفرية (H_o) التي تنفي وجود هذه العلاقة.

ABSTRACT

Salsabila, Rona Atira .2025 The Influence of Electronic Learning Resources on Arabic Learning Outcomes of Students at MAN Kota Blitar. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords: Electronic Learning Resources, Arabic Learning Outcomes

The development of information and communication technology has brought significant changes to the field of education, particularly in the learning process. One growing innovation is the utilization of electronic learning resources to improve the quality of learning and student achievement. In this study, the electronic learning resources used in schools include electronic modules accessible via computers or smartphones, instructional videos from YouTube that present material visually and interactively, and PowerPoint presentations as supporting media for delivering lessons. The use of these media is expected to enhance students' motivation and understanding in learning Arabic.

Although the use of electronic learning resources is increasingly widespread, in-depth research on their impact on Arabic learning outcomes is still needed. This study aims to determine the relationship between the utilization of electronic learning resources and students' Arabic learning outcomes. The method used is a quantitative approach with a non-parametric correlation analysis technique using Spearman's rho test. The research sample consisted of 56 students, with instruments in the form of a questionnaire on the use of electronic learning resources and documentation of students' academic scores.

The results showed a positive and significant relationship between the use of electronic learning resources and students' Arabic learning outcomes. The more optimally electronic modules, YouTube videos, and PowerPoint are used in teaching, the better the students' learning outcomes. Based on the Spearman's rho correlation test, the correlation coefficient was 0.310 with a significance value of 0.020 ($p < 0.05$). Thus, the alternative hypothesis (H_a), which states that there is a positive and significant relationship between the use of electronic learning resources and students' Arabic learning outcomes, is accepted, while the null hypothesis (H_o), which states that there is no relationship, is rejected.

ABSTRAK

Salsabila, Rona Atira .2025. Pengaruh Sumber Belajar Elektronik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Kota Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Sumber Belajar Elektronik, Hasil Belajar Bahasa Arab

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi yang berkembang adalah pemanfaatan sumber belajar elektronik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, sumber belajar elektronik yang digunakan di sekolah meliputi modul elektronik yang dapat diakses melalui komputer atau smartphone, video pembelajaran dari YouTube yang menyajikan materi secara visual dan interaktif, serta presentasi PowerPoint sebagai media pendukung penyampaian materi. Penggunaan media tersebut diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Meskipun pemanfaatan sumber belajar elektronik semakin meluas, penelitian yang mendalam mengenai pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Arab masih diperlukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan sumber belajar elektronik dan hasil belajar bahasa Arab siswa. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis korelasi nonparametrik menggunakan uji Spearman's rho. Sampel penelitian terdiri dari 56 siswa, dengan instrumen berupa angket pemanfaatan sumber belajar elektronik dan dokumen nilai hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar elektronik dengan hasil belajar bahasa Arab siswa. Semakin optimal penggunaan modul elektronik, video YouTube, dan PowerPoint dalam pembelajaran, semakin baik pula hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil uji korelasi Spearman's rho, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,310 dengan nilai signifikansi 0,020 ($p < 0,05$). Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan terdapat hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar elektronik dengan hasil belajar bahasa Arab siswa diterima, sedangkan hipotesis nol (H_o) yang menyatakan tidak ada hubungan ditolak.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم جانبًا أساسيًا من جوانب الحياة البشرية التي تلعب دورًا مهمًا في تنمية الأفراد والمجتمع. يحق لكل فرد في إندونيسيا الحصول على تعليم جيد، والذي من المتوقع أن يشجع على التنمية الذاتية والمساهمات الإيجابية في المجتمع والأمة والدولة. لا يعمل التعليم كوسيلة لاكتساب المعرفة فحسب، بل أيضًا كعملية تصوغ الشخصية والمهارات اللازمة في الحياة اليومية. من المواد التي لها دور مهم في النظام التعليمي، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مادة اللغة العربية¹.

للغة العربية دور بالغ الأهمية في التعليم الإسلامي في إندونيسيا. وبصرف النظر عن كونها لغة تواصل، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة دينية تلعب دورًا مهمًا في فهم تعاليم الإسلام. معظم المصادر الرئيسية للمعرفة الدينية، مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والأدب الإسلامي الآخر، مكتوبة باللغة العربية. ويسمح إتقان اللغة العربية للطلاب والمسلمين عمومًا باستكشاف هذه الآداب وفهمها بشكل أعمق. ولذلك، فإن اللغة العربية والتعليم الديني الإسلامي متلازمان لا ينفصلان، مما يجعلها لغة مهمة جدًا في سياق التعليم في المدرسة الدينية الإسلامية².

تُعد نتائج التعلم أحد المؤشرات المهمة في تقييم نجاح العملية التعليمية، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. لا تعكس نتائج التعلم إتقان الطلاب للمادة الدراسية فحسب، بل تُظهر أيضًا تطور المهارات والمواقف والقيم المكتسبة خلال عملية التعلم. وفي سياق اللغة

¹ Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. Jurnal buana pengabdian, 1(1), 66-72.

² Ahmad Muradi, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128–37 <<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>.

العربية، تشمل نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية القدرة على فهم اللغة والتكلم بها وقراءتها وكتابتها³.

هناك عوامل مختلفة تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. وبشكل عام، يمكن تصنيف هذه العوامل إلى عوامل داخلية وأخرى خارجية. تشمل العوامل الداخلية الجوانب التي تنبع من داخل الطالب، مثل الدافعية للتعلم، والاهتمام بالمادة، والقدرة الفكرية، والثقة بالنفس، والظروف البدنية والنفسية. بينما تشمل العوامل الخارجية كل ما يأتي من خارج الطالب ويؤثر أيضًا على عملية التعلم. وتشمل هذه العوامل الخارجية البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية والبيئة المدرسية.

أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هو استخدام مصادر التعلم في البيئة المدرسية. ومصادر التعلم هي أي شيء يمكن أن يستخدمه المعلمون والطلاب لدعم عملية التعليم والتعلم، سواء بشكل منفصل أو معاً، بهدف زيادة فعالية وكفاءة التعلم. ووفقاً لجمعية الاتصالات وتكنولوجيا التعليم (AECT)، فإن مصادر التعلم هي المعلومات التي يتم تقديمها وتخزينها من خلال وسائط مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تشمل مصادر التعلم التواصل والأفراد والمواد والأجهزة والتقنيات والبيئة المحيطة التي يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم. يمكن تقسيم مصادر التعلم إلى عدة أنواع، بما في ذلك الرسائل والأشخاص والمواد والأدوات والتقنيات والبيئات التي تدعم عملية التعليم والتعلم.

في سياق التعليم الحديث، خاصةً مع التطور السريع للتكنولوجيا، تزداد أهمية استخدام موارد التعلم الرقمية. يفتح التحول في التعليم الذي يحدث في العصر الرقمي فرصاً كبيرة للتعليم للاستفادة من التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم. توفر موارد التعلم

³ Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra Arab Vol, and I I No, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH Andri Eka Setiyawan , Akla , Walfajri', II.1 (2021), 1-18.

الرقمية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية والرسوم المتحركة والمحاكاة ومنصات التعلم عبر الإنترنت، محتوى تفاعليًا وجذابًا يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. إن وجود هذه الوسائط الرقمية لا يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يمكنهم أيضًا من فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل وأكثر فعالية. من خلال دمج مصادر التعلم الرقمية، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية، بحيث يمكن أن يساعد طلاب المدرسة العليا في التغلب على مختلف الصعوبات التي واجهتهم.

كما تتيح موارد التعلم الرقمية هذه للطلاب التعلم بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة الرسمية. توفر منصات التعلم المختلفة عبر الإنترنت مثل روانجورو وزينيوس وكويبر مواد تعليمية في شكل مقاطع فيديو واختبارات ومحاكاة يمكن أن تثري عملية التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتطبيقات تعلم اللغة المتخصصة مثل دولينجو أو غيرها من المنصات المصممة لتعلم اللغة العربية أن تكون فعالة جدًا في تحسين نتائج التعلم. ومن خلال استخدام هذه التكنولوجيا، من المتوقع أن تزداد دافعية الطلاب وفهمهم للغة العربية بشكل كبير، بحيث يكون الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في عالم التعليم وفي الحياة اليومية.

أثبتت دراسات مختلفة أن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية له تأثير إيجابي على عملية التعلم. وفقًا لديانا وآخرون⁴، فإن لمصادر التعلم الرقمية إمكانات كبيرة في زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم في عصر التقدم التكنولوجي الحالي. وقد وجدوا أن المحتوى الرقمي التفاعلي والجذاب والمتاح للجميع يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل

⁴ et al Aliah, 'Pentingnya Sumber Belajar Dalam Pendidikan Di Sekolah', 2024, 42–50.

⁵ S. R. Yani dan M. Siwi, "Analisis Penggunaan Media Sosial dan Sumber Belajar Digital dalam Pembelajaran bagi Siswa Digital Native di SMAN 2 Painan," *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, vol. 13, no. 1, 2020, hal. 1-7.

⁶ Kinan Kinanti Intan Dyana, Joko Suprapmanto, and Kohar Pradesa, 'Dampak Sumber Belajar Digital Pada Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Di Era 5.0', *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6.2 (2024), 129–36 <<https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.184>>.

أفضل، ويزيد من المشاركة في عملية التعلم ويعزز حب التعلم. ومع ذلك، لا يزال دور المعلم مهمًا للغاية في توجيه الطلاب وتوجيه الاستخدام الفعال لهذه التكنولوجيا حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى.

وعلاوة على ذلك، أظهر سياهل وآخرون في بحثهم حول تأثير مصادر التعلم الرقمية على مخرجات التعلم في التربية الدينية الإسلامية أن استخدام مصادر التعلم الرقمية التفاعلية والشيقة يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمادة. يميل الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام الوسائط الرقمية إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا وأكثر نشاطًا في عملية التعلم. وهذا يساهم بشكل إيجابي في تحسين نتائج التعلم. كما يؤكدون على أهمية تكيف أساليب التدريس مع أنماط تعلم الطلاب لزيادة فعالية التعلم من خلال هذه التقنيات الرقمية.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار، بدأ استخدام التكنولوجيا في التعلم مع وجود بنية تحتية تكنولوجية كافية، بما في ذلك توافر أجهزة الحاسوب. في تعلم اللغة العربية، بدأ استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية، مثل النماذج الإلكترونية، ومحتوى التعلم من يوتيوب، ووسائل التواصل الاجتماعي مثل تيك توك. ومع ذلك، فإن استخدامها لا يزال محدودًا ونادرًا ما يتم بشكل متسق. إحدى العقبات الرئيسية هي محدودية الوصول إلى الإنترنت، مما يجعل من الصعب على الطلاب والمعلمين استخدام الوسائط الرقمية على النحو الأمثل. لذلك، فإن هذا البحث مهم لاستكشاف إمكانية الاستفادة بشكل أكثر فعالية من مصادر التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية، وكذلك لإيجاد حلول للتغلب على معوقات الوصول إلى الإنترنت التي لا تزال تشكل تحديًا.

على الرغم من وجود دراسات تُظهر التأثير الإيجابي لمصادر التعلم الإلكترونية في التعلم، إلا أن الأبحاث التي تدرس تأثيرها على وجه التحديد على نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية لا تزال محدودة للغاية. تركز الدراسات الحالية بشكل أكبر على مواد أخرى غير اللغة العربية، مثل المواد العامة أو اللغات الأجنبية الأخرى. لذا، فإن هذه الدراسة مهمة جدًا لتقديم أدلة تجريبية فيما يتعلق بتأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يقدم هذا البحث نصائح عملية للمعلمين والمدارس في استخدام التكنولوجيا على النحو الأمثل في عملية التعلم.

استنادًا إلى الخلفية التي تم شرحها، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارًا وفعالية في المدرسة الثانوية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

هل هناك تأثير لمصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار؟

ج. حدود البحث

ولكي لا نناقش المشكلة على نطاق واسع، يجب أن تكون المشاكل في البحث محدودة. ويركز هذا البحث على:

لمقصود بمصادر التعلم في هذا السياق هو المصادر التعليمية الإلكترونية التي يستخدمها طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. والتي تشمل مقاطع الفيديو على منصة يوتيوب، والوحدات التعليمية الإلكترونية، وعروض برنامج الباوربوينت.

النتائج التعليمية المقصودة هي درجات امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة

اللغة العربية لطلاب الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهداف البحث

لقياس تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة في أهمية اختيار مصادر التعلم الرقمية للمساعدة في عملية إدارة أنشطة التعلم. وتتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً في معرفة تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

كمعرفة إضافية ورؤية ثاقبة للباحثين، يوفر هذا البحث أيضاً فرصة لفهم أهمية استخدام مصادر التعلم والاستفادة منها في دعم تحقيق مخرجات تعلم الطلاب. وبالتالي، من المأمول أن يتمكن الباحثون من معرفة تأثير مصادر التعلم بوضوح أكبر على نجاح الطلاب في عملية التعلم.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يقدم هذا البحث توصيات للطلاب للاستفادة القصوى من مصادر التعلم المختلفة، وذلك لتسهيل عملية التعلم ومساعدتهم على تحقيق أفضل النتائج التعليمية خاصة في مواد اللغة العربية.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تعزيز وتشجيع المعلمين أو الاستمرار في استخدام موارد التعلم الرقمية في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

د. للمدرسة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمدرسة لإيلاء المزيد من الاهتمام لنظام عملية التعلم الشامل، وذلك لتحسين مخرجات تعلم الطلاب. ويشمل ذلك الاستفادة من مصادر التعلم التي توفرها المدرسة.

٣. الفوائد الأكاديمية

ومن المأمول أن يكون هذا المقترح البحثي مرجعاً لأبحاث مماثلة في المستقبل وأن يضيف للقراء نظرة ثاقبة.

و. الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تعتبر ذات صلة بهذا البحث، ومنها ما يلي:

١. أجرى هذا البحث كل من شهرل ومحمد إلياسين وفتح اللجنة في عام ٢٠٢٤ بعنوان تأثير مصادر التعلم الرقمية وأنماط التعلم على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير مصادر التعلم الرقمية

وأساليب التعلم على مخرجات تعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام منهج بحثي كمي. أظهرت النتائج أن تأثير مصادر التعلم الرقمية وأساليب التعلم في وقت واحد على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بلغ ٥١,٣٠٪، وبلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠. مما يدل على وجود تأثير كبير. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن مصادر التعلم الرقمية لها تأثير كبير على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية. وهذا يدل على أن استخدام مصادر التعلم الرقمية في التعلم يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمادة، لأن المادة المقدمة أكثر تفاعلية وتشويقاً، مما يسهل فهمها.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي يعتزم الباحث القيام به يتمثل في نوع البحث، حيث إن كليهما يُصنف ضمن البحوث الكمية. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في المتغير المستقل؛ ففي البحث السابق تم تناول متغيرين مستقلين، وهما مصادر التعلم الرقمية وأنماط التعلم، في حين يركز البحث الحالي على متغير مستقل واحد فقط، وهو مصادر التعلم الإلكترونية. كما تختلف مادة التركيز؛ حيث ركز البحث السابق على مادة التربية الإسلامية، بينما يركز البحث الحالي على مادة اللغة العربية. ويختلف أيضاً موقع إجراء البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية المهنية الحكومية الرابعة بمدينة سماريندا، بينما سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

٢. بحث أجرته أديليا ميلا ديزا عام ٢٠٢٣ في شكل أطروحة بعنوان تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية الصف الحادي عشر من العصر العباسي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كرينتشي. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير مصادر التعلم الإلكترونية

على نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كرينتشي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية له تأثير كبير على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كيرنسي، خاصة في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي. . ويتضح ذلك من خلال نتائج الحساب التي تظهر قيمة tcount ٩، ٧٠٧ مع دلالة p عند مستوى ٠،٠٠٠٠ ، أي أقل من ٠،٠٠٥ . من هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج من هذه الدراسة أن متغير مصادر التعلم الإلكترونية ساهم بنسبة ٥٦٪ في نتائج تعلم الطلاب. وهذا يدل على أن استيفاء مصادر التعلم الجيدة يمكن أن يحسّن من جودة وعملية ومخرجات التعلم لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، يمكن أن يؤثر الاستخدام المناسب والأمثل لمصادر التعلم بشكل إيجابي على التحصيل الأكاديمي للطلاب في المواد الدراسية.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي يعتزم الباحث القيام به هو نوع البحث، حيث إن كليهما من نوع البحث الكمي. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في تركيز المادة الدراسية؛ إذ ركز البحث السابق على مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، بينما يركّز البحث الحالي على مادة اللغة العربية. كما يختلف موقع إجراء البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في كرينتشي، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

٣. أجرى هذا البحث كل من أنيسة وخير الدين وقهار الدين في عام ٢٠٢٣ في شكل مجلة بعنوان العلاقة بين استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم واستقلالية التعلم مع نتائج تعلم الفيزياء للصف العاشر رياضيات و العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنريكانج. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد

العلاقة بين استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم واستقلالية التعلم على مخرجات تعلم الفيزياء لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنريكانج للفيزياء باستخدام منهج البحث الكمي. أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية بين استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم ونتائج تعلم الفيزياء، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٦٧٤. بالإضافة إلى ذلك، أظهر استقلالية التعلم أيضًا علاقة إيجابية ودالة مع نتائج تعلم الفيزياء. من خلال البحث الذي تمت مناقشته في هذه المجلة، يمكن استنتاج أن استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم له علاقة كبيرة بنتائج تعلم الفيزياء لدى الطلاب. تُظهر النتائج أنه إذا تمكن الطلاب من استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم، سواء في المنزل أو في المدرسة، فإن مهارات وعادات استخدام الإنترنت يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلمهم. وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي يعتزم الباحث القيام به هو نوع البحث، حيث إن كليهما من نوع البحث الكمي. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في تركيز المادة الدراسية؛ إذ ركز البحث السابق على مادة الفيزياء، بينما يركز البحث الحالي على مادة اللغة العربية. كما يختلف موقع إجراء البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنكرانغ، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

٤. في عام ٢٠٢٢، أجرى الباحثون إيبي أرتوتي وبانتور بانديانجان وه. سوبارمان دراسة بعنوان تأثير استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم والإبداع على نتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة في بالانكا رايا. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام الإنترنت كمصدر للتعليم وإبداع الطلاب على نتائج تعلم الرياضيات. أظهرت النتائج أن تأثير متغيري استخدام الإنترنت والإبداع في آن واحد على نتائج تعلم الرياضيات

كان كبيراً، حيث كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام الإنترنت وتنمية الإبداع في عملية التعلم يسهمان بشكل إيجابي في تحسين مخرجات تعلم الرياضيات لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى أن استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم يوفر إمكانية الوصول إلى المعلومات والمواد التعليمية على نطاق أوسع، بينما يساعد إبداع الطلاب في التعلم على إيجاد طرق جديدة تسهل فهم مفاهيم الرياضيات. وبالتالي، فإن الجمع بين هذين العاملين ساهم بشكل كبير في تحسين نتائج تعلّم الطلاب للرياضيات.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي يعتزم الباحث القيام به هو نوع البحث، حيث إن كليهما من نوع البحث الكمي. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في تركيز المادة الدراسية؛ إذ ركز البحث السابق على مادة الرياضيات، بينما يركّز البحث الحالي على مادة اللغة العربية. كما يختلف موقع إجراء البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة بمدينة بالانكا رايا، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليثار.

٥. مجلة كتبها لامبوك أ سيمانهوروك وناهور م سيمانونجكاليت في عام ٢٠١٨ بعنوان تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على مواد الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية على نتائج التعلم النصفية للجغرافيا للصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية، المدرسة الثانوية الحكومية الحادية والعشرون في ميدان، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. كان الهدف من هذه الدراسة تحديد تأثير استخدام الإنترنت كمصدر تعليمي على نتائج تعلم الطلاب في مواد الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم لطلاب الصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية، المدرسة الثانوية الحكومية الحادية والعشرون في ميدان في مادة

الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية. من نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة t تساوي ٤،٢٣٣ وهي أكبر من جدول t البالغ ٢،٠٢٤ عند مستوى دلالة ٩٥٪. وهذا يشير إلى أن استخدام الإنترنت في التعلم يمكن أن يحسن من نتائج تعلم الطلاب، لأن الإنترنت يسمح للطلاب بالوصول إلى المعلومات بسرعة وسهولة أكبر، فضلاً عن توفير فهم أفضل للمواد التي تعتبر معقدة.

وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي يعتزم الباحث القيام به هو نوع البحث، حيث إن كليهما من نوع البحث الكمي. أما أوجه الاختلاف فتتمثل في تركيز المادة الدراسية؛ إذ ركز البحث السابق على مادة الجغرافيا، بينما يركز البحث الحالي على مادة اللغة العربية. كما يختلف موقع إجراء البحث؛ إذ أُجري البحث السابق في المدرسة الثانوية الحكومية الحادية والعشرين بمدينة ميدان، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

ز. تحديد المصطلحات

١. مصادر التعلم

مصادر التعلم هي أي شيء يمكن أن يستخدمه المعلمون والطلاب لدعم عملية التعليم والتعلم، سواء بشكل منفصل أو معاً، بهدف زيادة فعالية وكفاءة التعلم.

٢. مصادر التعلم الإلكتروني

مصادر التعلم الإلكتروني هي أي نوع من الوسائط الرقمية المستخدمة لتسهيل التعلم، مثل التعلم الإلكتروني وتطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو والمواد عبر الإنترنت. تتيح هذه الموارد للطلاب التعلم بشكل مستقل أو تعاوني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي مؤشرات تُستخدم لقياس المعرفة التي اكتسبها الطلاب بعد متابعة عملية التدريس. وهي توضح التغيرات التي تطرأ على المتعلمين، سواء من حيث الفهم أو البصيرة، بعد حصولهم على المادة المعطاة.

ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من ٦ فصول، وكل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن كل فصل يتصل ويكمل بعضها البعض.

الباب الأول تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في هذا البحث يعني

تعريف مصادر التعلم، ومصادر التعلم الإلكترونية، وأنواع مصادر التعلم، وفوائد مصادر التعلم، وتعريف نتائج التعلم، والعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث،

متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصدرها، أدوات البحث، صدق

البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات ، تحليل البيانات ، وإجراء البحث.

الباب الرابع عرض البيانات و نتائج البحث.

الباب الخامس مناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث

وتحليلها.

الباب السادس الاختتام ويحتوي على الاستنتاج، خلاصة البحث والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مصادر التعلم

١. تعريف مصادر التعلم

وفقاً لداغينغ، مصادر التعلم هي كل شيء في شكل أشياء وأشخاص يمكن أن تدعم أنشطة التعلم بحيث تشمل جميع المصادر الممكنة التي يمكن أن يستخدمها أعضاء هيئة التدريس بحيث يحدث سلوك التعلم^٧. وهناك رأي آخر يقول بأن مصادر التعلم هي جميع المصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن أن يستخدمها الطالب في التعلم، إما منفصلة أو مجتمعة بحيث تسهل على الطالب تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة^٨.

مصادر التعلم هي جميع المصادر التي تلعب دوراً في مساعدة الطلاب أو المواطنين على التعلم في تحقيق أهداف التعلم. مصادر التعلم هي كل ما يمكن للطلبة أو المواطنين استخدامه في تعلم الخبرات التعليمية والمواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها. والمقصود بمصادر التعلم يشمل البشر، والأدوات والمواد، والأنشطة المنفذة، والبيئة المحيطة^٩.

يوضح بيرسيفال وإلينغتون أن مصادر التعلم من ناحية التصنيع هي مجموعة من المواد أو المواقف التعليمية التي يتم إنشاؤها عن قصد أو غير قصد حتى

⁷ Ramli Abdullah, 'Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12.2 (2012), 216–31 <<https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>>.

⁸ Ani Cahyadi, 'Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur', *Laksita Indonesia*, 2019, 3.

⁹ Supriadi Supriadi, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran', *Lantanida Journal*, 3.2 (2017), 127 <<https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>>.

يتمكن الطلاب بشكل فردي أو جماعي من التعلم. لذا فإن مصادر التعلم في الأساس هي كل شيء أو قوة يمكن استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب، إما بشكل منفصل أو بشكل مشترك لصالح أنشطة التعلم بهدف زيادة الفعالية والكفاءة والسهولة والمتعة لاستمرارية التعلم¹⁰.

تعتبر مصادر التعلم عنصراً مهماً ولها دور مهم جداً في تحسين جودة التعلم. يجب على المعلمين الاستفادة من مصادر التعلم هذه في التعلم. ومن أجل تحسين الاستفادة منها على النحو الأمثل، يجب تمكين المعلمين. يجب عقد التدريب لتزويد المعلمين بالقدرات والمهارات اللازمة لاستخدام موارد التعلم¹¹.

من هذا الوصف، يمكن أن نستنتج أن مصادر التعلم هي كل ما يمكن الاستفادة منه في عملية التعلم، من أشياء وأفراد وأدوات وبيئة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. تعمل مصادر التعلم هذه على تسهيل تجربة تعليمية فعالة وكفؤة، بالإضافة إلى خلق جو تعليمي ممتع وهادف للطلاب. إن دور مصادر التعلم مهم جداً في تحسين جودة التعلم، لأنها تتيح للمعلمين والطلاب العمل معاً لتحقيق نتائج التعلم المثلى.

٢. أنواع مصادر التعلم

جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية (AECT) من خلال عملها تعريف تكنولوجيا التعليم، تصنف مصادر التعلم إلى ستة أنواع، وهي¹² :

١. الرسالة

الرسالة، وهي عبارة عن معلومات أو مادة تعليمية في شكل أفكار أو حقائق أو بيانات ينقلها المعلم أو يتعلمها الطلاب.

¹⁰ Abdullah.

¹¹ S Samsinar, 'Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar)', *Jurnal Kependidikan*, 13 (2019), 194–205.

¹² Cahyadi.

٢. الإنسان

الأشخاص، أي الأشخاص الذين ينقلون الرسائل مباشرة إلى الآخرين، عادةً دون استخدام وسطاء. على سبيل المثال، المعلم الذي يقدم المواد التعليمية للطلاب. ومع ذلك، يمكن أيضاً أن يكون أشخاصاً آخرين مثل الطبيب وضابط الشرطة وما إلى ذلك الذين ينقلون رسائل التعلم. ويشار إلى هؤلاء الأشخاص باسم الموارد البشرية.

٣. المواد

المواد، وهي المواد التي تحمل رسائل تعليمية يتم تقديمها في عملية التعلم، مثل كتب الحزمة أو الوحدات التي تحتوي على المادة الدراسية.

٤. الهندسة

التقنيات، وهي طرق أو خطوات أو أنشطة لإيصال رسائل التعلم. على سبيل المثال، يدرس المتعلمون وحدات دراسية باستخدام تقنيات الدراسة الذاتية أو وجهاً لوجه. مهما كانت الرسالة أو المادة التعليمية جيدة، فإنها لن تكون فعالة إذا لم يكن أسلوب توصيل الرسالة صحيحاً ومناسباً.

٥. الأدوات/المعدات

أداة/معدة أو يشار إليها عادةً بالأجهزة. وتتمثل هذه الأداة في تقديم موارد التعلم في شكل برامج. على سبيل المثال، أجهزة العرض العلوية لعرض البرامج الموجودة على الشفافية، وأجهزة التلفزيون، وأجهزة الحاسوب وما إلى ذلك.

٦. البيئة

البيئة (الإعداد)، أي الموقف أو الغرفة أو المكان الذي يتم فيه إيصال الرسالة التعليمية. على سبيل المثال، الفصول الدراسية وغرف المكتبات وغرف المختبرات والمتاحف وساحات المدارس والحدائق النباتية وحدائق

الحيوان وما إلى ذلك، وهذه البيئة ليست مادية فقط، بل هي غير مادية أيضًا مثل الهواء والطقس والإضاءة وحتى حالة الشخص من حيث الشعور بالسعادة والفرح والراحة والأمان وما إلى ذلك.

ويعزز هذا الرأي ما ذهب إليه سودجانا الذي يقسم مصادر التعلم إلى عدة فئات وهي^{١٣} :

١. مصادر التعلم المطبوعة: الكتب والمجلات والموسوعات والكتيبات والصحف والملصقات ومخططات الطوابق وغيرها.

٢. مصادر التعلم غير المطبوعة: الأفلام والشرائح المصورة ومقاطع الفيديو والنماذج والأشرطة الصوتية وغيرها.

٣. مصادر التعلم في شكل مرافق: قاعات، ومكتبات، وقاعات دراسية، واستوديوهات، وملاعب رياضية، وغيرها.

٤. مصادر التعلم في شكل أنشطة: المقابلات، والعمل الجماعي، والملاحظة، والمحاكاة، والألعاب، وغيرها.

٥. موارد التعلم البيئي: الحدائق والمتاحف وغيرها.

استنادًا إلى بعض هذه التفسيرات يمكن استنتاج أن أنواع مصادر التعلم هي الرسائل المنقولة، والبشر كمتسرين، ومصادر التعلم المطبوعة، ومصادر التعلم غير المطبوعة، والبيئة المحيطة.

٣. تعريف مصادر التعلم الإلكترونية

شهدت السنوات الأخيرة تطورًا سريعًا في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، خاصة في مجال مصادر التعلم الرقمية. وتوفر مصادر التعلم الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات والمواقع الإلكترونية، سهولة

¹³ Samsinar.

الوصول إليها وتفاعلية وتشاركية للطلاب^{١٤}. يجب على المعلم استخدام مصادر التعلم في عملية أنشطة التعليم والتعلم. في عصر العولمة هذا، لا يُطلب من المعلمين استخدام مصادر التعلم غير الإلكترونية مثل الكتب والوحدات المطبوعة فحسب، بل يجب على المعلمين استخدام مصادر التعلم الإلكترونية مثل مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب في التعلم^{١٥}.

مصادر التعلم الإلكترونية لها نفس المعنى الذي يحمله مفهوم الإلكترونيات نفسها، وهي أداة مصنوعة على أساس إلكتروني ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. وتعد وسائل الإعلام التي تستخدم الأجهزة الإلكترونية الحديثة، مثل الحواسيب المحمولة، والإنترنت، والهواتف المحمولة، والراديو، والتلفاز، والأفلام، أمثلة على الوسائط الإلكترونية المفيدة في التعلم. وتعمل مصادر التعلم الإلكترونية كوسائط تعليمية قائمة على التكنولوجيا الرقمية، ويمكنها أن تعزز تجربة التعلم لدى الطلاب من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية والوصول المرن إلى المعلومات دون قيود الزمان والمكان. وتشمل هذه الوسائط المنصات الإلكترونية والأجهزة المحمولة التي تدعم عملية تعلم أكثر فاعلية وجاذبية^{١٦}. مصادر التعلم الرقمية، كما عبّر عنها بورمادي ولوكيتاساري، هي مصادر التعلم التي تدار بمساعدة التكنولوجيا الرقمية التي يمكن الوصول إليها لدعم التعلم^{١٧}.

إن التأثير الإيجابي لموارد التعلم الرقمية على اهتمام الطلاب ودافعتهم للتعلم كبير. يمكن أن تساعد موارد التعلم الرقمية المثيرة للاهتمام والتفاعلية في زيادة

¹⁴ 'Edusaintek : Jurnal Pendidikan , Sains Dan Teknologi PENGARUH SUMBER BELAJAR DIGITAL DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda , Dan Guru PAI Pada Kementerian Agama Kota Samarinda , Indo', 11.3 (2024), 1055–66.

¹⁵ Inten Mega Mawarni, Nurul Ulfatin, and Ali Imron, 'Pemenuhan Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Bagi Siswa Smp Negeri Dan Swasta Di Kecamatan Kota Kediri', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1689–99.

¹⁶ ميلعتلا ايجولونكت ذاتسأ ايلعلا تاساردلل بير علا قرشلا تا يلك قيدوعسلا قبير علا ؤكلملا ، ١٣٥٤٤ ضايرلا'، ٢٠٢٣.

¹⁷ Mawarni, Ulfatin, and Imron.

اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يشعرون بالملل بسهولة من أساليب التعلم التقليدية. كما تشجع سهولة الوصول إلى المعلومات وتوافر مجموعة واسعة من موارد التعلم الرقمية الطلاب على التعلم بشكل أكثر استقلالية وتعمقاً. وبفضل تنوع الميزات المقدمة، يمكن لمصادر التعلم الرقمية أن تزيد من فضول الطلاب، وبالتالي تشجعهم على مواصلة التعلم والبحث عن معلومات جديدة. تلعب الميزات التفاعلية والشخصية في موارد التعلم الرقمية هذه دوراً مهماً في تحسين مهارات التعلم لدى الطلاب، مثل القراءة وفهم المعلومات وحل المشكلات¹⁸. إن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية القائمة على الأنشطة في عملية التعلم يمكن أن يعزز مشاركة الطلاب ويطور مهارات التفكير النقدي، مما يسهم بشكل غير مباشر في تحسين نتائج التعلم¹⁹.

من هذا الوصف، يمكن استنتاج أن موارد التعلم الرقمية تلعب دوراً رئيسياً في دعم التعلم الحديث. حيث يسهل استخدام هذه التكنولوجيا الرقمية الوصول إلى المعلومات، ويزيد من المشاركة، ويعزز دافعية الطلاب للتعلم. أثبتت الميزات التفاعلية وقدرات التخصيص في موارد التعلم الرقمية فعاليتها في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في جوانب مختلفة، مثل القراءة وفهم المعلومات وحل المشكلات، وبالتالي خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وإنتاجية.

¹⁸ Kinanti Intan Dyana, Suprapmanto, and Pradesa.

¹⁹ أثر استخدام التعلم المبني على الأنشطة المعتمدة على مصادر التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة 19
الصفحة 46، العربية المفتوحة

٤. فوائد مصادر التعلم

لمصادر التعلم عدة وظائف وأدوار وهي^{٢٠} :

١. زيادة الإنتاجية التعليمية من خلال مساعدة المعلمين على استخدام الوقت بشكل أفضل وأكثر فعالية، وتحسين مسارات طلاقة التعلم، وتقليل العبء على المعلمين في تقديم المعلومات، بحيث تتاح فرص أكبر لتعزيز وتنمية الشغف بالتعلم.
٢. يوفر إمكانية تعليم أكثر فردية من خلال الحد من وظيفة التحكم الصارمة والتقليدية للمعلمين، مما يوفر فرصًا للطلاب للتطور وفقًا لقدراتهم وإمكاناتهم.
٣. توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال تخطيط البرامج التعليمية بشكل أكثر منهجية، وتطوير المواد التعليمية من خلال جهود بحثية سابقة.
٤. تحسين ترسيخ التعلم من خلال تحسين القدرات البشرية بوسائط الاتصال المختلفة، وتقديم المعلومات والبيانات بشكل أكثر سهولة ووضوحًا وملموًا. تتمثل ميزة مصادر التعلم الرقمية في العصر الرقمي في أنه يمكن للطلاب الوصول إلى مصادر التعلم الرقمية في أي وقت وفي أي مكان، دون التقيد بالزمان والمكان. وهذا يسمح لهم بالتعلم بشكل مستقل، وفقًا لسرعتهم وأسلوبهم في التعلم. تم تصميم العديد من مصادر التعلم الرقمية بميزات تفاعلية، مما يسمح للطلاب بالمشاركة المباشرة في عملية التعلم. يمكنهم إجراء عمليات المحاكاة والتجارب والتعاون مع زملائهم عبر الإنترنت، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا وتذكرًا. يمكن تخصيص مصادر التعلم الرقمية لتناسب احتياجات التعلم الفردية للطلاب واهتماماتهم. وهذا يسمح لهم بالتركيز على المواد التي يجدونها مهمة وذات صلة، وبالتالي زيادة فعالية التعلم. توفر مصادر التعلم الرقمية إمكانية

²⁰ Samsinar.

الوصول إلى معلومات شاملة ومحدثة من مجموعة متنوعة من المصادر الموثوقة. لم يعد الطلاب مقيدون بالكتب المدرسية، بل يمكنهم استكشاف وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة حول موضوع ما²¹.

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

تشير نتائج التعلم إلى التغيرات التي تطرأ على معارف ومهارات وسلوكيات الطالب بعد عملية التعلم، وهي تعبر عن مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة في الجوانب المعرفية، والمهارية، والسلوكية. ويُعرّف مفهوم نتائج التعلم بأنه مجموعة من الكفايات والقدرات التي يكتسبها المتعلم نتيجة تفاعله مع المحتوى التعليمي، والتي يمكن قياسها وتقييمها لتحديد مدى فاعلية العملية التعليمية²².

يعتبر التعلم كنشاط عملي عنصراً أساسياً جداً في تنفيذ كل أنواع ومستويات التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب، سواء في المدرسة أو في المنزل. لذلك، فإن التعلم مهم للغاية، لأنه لا يمكن تحقيق المعرفة إلا من خلال التعلم²³. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها المتعلمون بعد تلقيهم تجربة التعلم. خبرة التعلم. عدد من الخبرات التي يحصل عليها المتعلمون تشمل المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي النفسي. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم لأنها ستوفر معلومات للمعلم حول مدى تقدم الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف

²¹ Kinanti Intan Dyana, Suprapmanto, and Pradesa.

²² Fanny Afrita and Saprani, 'العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني '، *El-Thumuh*, 4.2 (2023), 44-53 (الطموحات)، بالكنبارو <[https://doi.org/10.25299/elthumuh.2021.vol4\(2\).11102](https://doi.org/10.25299/elthumuh.2021.vol4(2).11102)>.

²³ Sunarti Rahman, *PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR 'Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0' PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*.

التعلم الخاصة بهم من خلال عملية المزيد من أنشطة التعليم والتعلم. أهداف

التعلم من خلال عملية المزيد من أنشطة التعليم والتعلم^{٢٤}.

ووفقاً لنانا سودجانا، فإن نتائج التعلم هي الكفاءات أو المهارات التي يمكن

أن يحققها الطلاب بعد المرور بأنشطة التعلم التي يصممها وينفذها المعلمون في

مدرسة معينة وفصل معين^{٢٥}. في عملية التعليم والتعلم، لا تقتصر وظيفة المعلم في

عملية التعليم والتعلم على نقل المادة الدراسية إلى الطلاب فحسب، بل هو

مطالب أيضاً بالمساعدة في النجاح في إيصال المادة الدراسية، أي من خلال

تقييم نتائج التعليم والتعلم.

كما يمكن تفسير نتائج التعلم أيضاً على أنها مستوى نجاح الطالب في تعلم

المادة الدراسية التي يتم التعبير عنها في شكل درجات يتم الحصول عليها من

نتائج الاختبارات في مادة دراسية معينة. نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات

في سلوك الشخص نتيجة لعملية التعلم. ويمكن أن تكون هذه التغييرات في شكل

معارف وفهم ومهارات ومواقف يتم التعبير عنها عادةً في شكل أرقام أو رموز

حروف بمعايير محددة مسبقاً. يمكن أن توفر نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب

معلومات حول قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية التي يشرحها المعلم في

عملية التعليم والتعلم في الصف^{٢٦}.

²⁴ Tasya Nabillah and Agung Prasetyo Abadi, *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019.

²⁵ I Putu Sugiantara, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, 'Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Literasi Digital*, 4.1 (2024), 73–80 <<https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>>.

²⁶ Ilfa Irawati, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin, 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44–48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>.

استناداً إلى تعريفات الخبراء، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تغيرات سلوكية شاملة لدى الطلاب أو الأفراد تحدث بعد المشاركة في عملية التعلم، بما في ذلك الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.

٢. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

يتأثر نجاح أو فشل عملية التعلم لدى الشخص بالعديد من العوامل، سواء العوامل التي تأتي من داخل الأفراد (العوامل الداخلية)، أو العوامل التي تأتي من خارجهم (العوامل الخارجية). إن التعرف على العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم أمر مهم للغاية من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل النتائج التعليمية الممكنة^{٢٧}.

وفقاً لسلاميتو، تنقسم العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم إلى قسمين، وهما^{٢٨}:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

أ. العوامل الصحية

صحي يعني في حالة جيدة للجسم كله وأجزائه/ خالٍ من الأمراض. الصحة هي الحالة أو الوضع الصحي. تؤثر صحة الشخص على تعلمه/تعلمه. ستتدخل عملية التعلم لدى الشخص إذا كانت صحته مضطربة، بالإضافة إلى أنه سيتعب بسرعة ويفتقر إلى الحماس.

²⁷ Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2.3 (2024), 61–68 <<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>>.

²⁸ Nabillah and Abadi.

ب. الاهتمامات

الاهتمام هو الميل الصحيح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. وللاهتمام تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة التي يدرسها الطالب لا تتفق مع اهتمامات الطالب، فإن الطالب لن يتعلم كما يجب، لأنه لا يوجد ما يجذبه.

ج. الموهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم. ولن تتحقق هذه القدرة إلى مهارات حقيقية إلا بالتعلم والممارسة. لذلك من الواضح أن الموهبة تؤثر على التعلم، فإذا كانت المادة التي يتعلمها الطلاب تتوافق مع مواهبهم، فإن نتائج تعلمهم تكون أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم وبالتأكيد سيكونون أكثر نشاطاً في التعلم.

د. الدافع

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. وفي تحديد الهدف يمكن أن يتحقق الهدف أو لا يتحقق، ولكن لتحقيق الهدف لا بد من القيام به، أما سبب القيام به فهو الدافع نفسه باعتباره القوة الدافعة.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب، والتي تندرج ضمن العوامل الخارجية هي:

أ. العوامل العائلية

يتلقى الطلاب الذين يتعلمون تأثيراً من الأسرة في شكل كيفية تربية الوالدين والعلاقات بين أفراد الأسرة والجو الأسري والظروف الاقتصادية للأسرة.

ب. العوامل المدرسية

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلّم أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطالب والطالب، وانضباط الطالب والوقت المدرسي، ومعايير الدرس، وظروف المبنى، وأساليب التعلّم، والواجبات المنزلية.

ج. العوامل المجتمعية

المجتمع مهم جداً في التأثير على تعلم الطلاب لأن وجود الطلاب في المجتمع مثل الأنشطة الطلابية في المجتمع وتأثير أصدقاء الطلاب وحياة المجتمع المحيط بالطلاب يؤثر أيضاً على تعلم الطلاب.

ج. تعليم اللغة العربية

تُعَدّ عملية تعليم اللغة العربية عملية منهجية تهدف إلى تنمية قدرات المتعلمين في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال. وتشمل هذه العملية إتقان جوانب متعددة من اللغة مثل المفردات، والقواعد النحوية، ومهارات الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. ولا تقتصر عملية تعليم اللغة العربية على الجوانب اللغوية فقط، بل تشمل أيضاً الجوانب الثقافية والقيم التي تتضمنها اللغة، بحيث يتمكن المتعلم من فهم السياق العام لاستخدام اللغة العربية بصورة شاملة.

تحتلّ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مكانة استراتيجية نظراً لارتباطها الوثيق بالتعليم الديني الإسلامي. فاللغة العربية لا تُدرّس فقط لقراءة القرآن الكريم والحديث النبوي

الشريف، بل أيضًا للتعلم في العلوم الإسلامية التي كُتب معظمها باللغة العربية. ويواصل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تطوره بالتوازي مع تزايد اهتمام المجتمع بإتقان هذه اللغة كوسيلة للتواصل وتطوير المعرفة. وهذا يدل على أن اللغة العربية ليست فقط لغة دينية، بل هي أيضًا لغة دولية لها قيمة كبيرة في مختلف المجالات.

تتبع أهمية تعليم اللغة العربية أيضًا من وظيفتها كلغة رسمية في العديد من المنظمات الدولية، وكوسيلة للتواصل في العلاقات الدبلوماسية والتجارية مع الدول العربية. ومن ثم، فإن إتقان اللغة العربية يفتح آفاقًا واسعة أمام الجيل الإندونيسي الشاب للمشاركة الفاعلة في الساحة العالمية، لا سيما في المجالات الدينية والاجتماعية والاقتصادية. ومن المأمول أن يُسهم تعليم اللغة العربية في تزويد المتعلمين بمهارات التواصل الكافية وفهم عميق للثقافة العربية²⁹.

تهدف عملية تعليم اللغة العربية إلى تنمية المهارات الأربع الأساسية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بشكل متوازن، حتى يتمكن المتعلم من التواصل بفعالية. كما تهدف أيضًا إلى غرس الوعي بأهمية اللغة العربية بوصفها لغة علم وثقافة غنية. وبناءً عليه، فإن تعليم اللغة العربية لا يقتصر على الجوانب اللغوية فحسب، بل يسعى كذلك إلى بناء شخصية وهوية المتعلم على أساس القيم الإسلامية.

لقد أدّى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال إلى إحداث تغييرات كبيرة في عملية تعليم اللغة العربية. فإن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية مثل التطبيقات التعليمية، والفيديوهات التفاعلية، ومنصات التعلم الإلكتروني، جعل عملية التعلم أكثر مرونة وجاذبية وسهولة في الوصول. وتُسهم هذه التكنولوجيا في زيادة دافعية المتعلمين وتُسهّل عليهم اكتساب اللغة العربية بشكل ذاتي. ومن خلال مصادر التعلم الإلكترونية، يمكن

²⁹ Nginayatul Khasanah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3.2 (2016), 39–54 <<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>>.

أن تتم عملية تعليم اللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان، مما يدعم تعلمًا أكثر فاعلية وكفاءة^{٣٠}.

د. فروض البحث

- بالنظر إلى أن هذا البحث هو بحث ارتباطي يشرح العلاقة بين متغيرين. لذلك هناك فرضيتان مستخدمتان في هذه الدراسة، وهما الفرضية البديلة والفرضية الفارغة.
١. Ha: هناك تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار.
٢. Ho: عدم وجود تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار.

³⁰ D A N Strategi, Menuju Pembelajaran, and Yang Efektif, 'El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN , Abdul Ghofur , 2 Restu Budiansyah Riski Universitas Hasyim Asy ' Ari , Indonesia Email : Abdulghofurpba@gmail.Com El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidik', 5.1 (2024), 15–28.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. والبحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقاتها السببية. ويعرّف البحث الكمي بأنه تحقيق منهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها عن طريق إجراء تقنيات إحصائية أو رياضية أو حسابية³¹.

ويستخدم هذا البحث الكمي منهج الارتباط، حيث وفقاً لداني تريجاهجو³² البحث الارتباطي هو دراسة تهدف إلى استقصاء (إثبات) مدى العلاقة أو العلاقة بين متغير ما ومتغير آخر أو أكثر.

ب. ميدان البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار ، التي تقع في شارع جاتي رقم ٧٨، باليتار، منطقة سوكوريجو الفرعية، مدينة باليتار، مقاطعة جاوة الشرقية. تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار كموقع للبحث لأن هذه المدرسة تطبق منهجاً تعليمياً يتضمن اللغة العربية كأحد المواد الدراسية الرئيسية، خاصة في تعلم الأدب الإسلامي وقواعد اللغة العربية. مع وجود مرافق تعليمية متنوعة متاحة بالفعل، مثل مختبرات الحاسوب وشبكات الإنترنت، تمتلك المدرسة الثانوية

³¹ S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

³² Danny Tritjahj, 'Bab Iv Penelitian Korelasional', 2022, 83–88.

الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار بنية تحتية كافية لدعم تطبيق مصادر التعلم الإلكترونية في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تضم هذه المدرسة أيضًا خلفية متنوعة من الطلاب ذوي مستويات مختلفة من المعرفة الرقمية، وهو ما يتوافق مع أهداف البحث لتقييم تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على مخرجات تعلم اللغة العربية.

ج. متغيرات البحث

يوجد في هذه الدراسة متغيران هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو مصادر التعلم الإلكترونية، بينما المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعلم

المتغير المستقل (X)	والمتغير التابع (Y)
مصادر التعلم الإلكترونية	نتائج التعلم

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو موضوع البحث بأكمله. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. يتكون الصف العاشر في مدرسة مان كوتا بليتار من أحد عشر فصلاً متوازيًا. وقد تم اختيار هذه الفئة من الطلاب لأن طلاب الصف العاشر هم الفئة التي تبدأ التعلم رسميًا في مرحلة المدرسة العليا، حيث يتم تعليم اللغة العربية بشكل أكثر منهجية ووفقًا للمنهج الدراسي المعمول به.

يتسم جميع طلاب الصف العاشر بخصائص موحدة نسبيًا من حيث المناهج الدراسية والمواد التعليمية وأساليب تدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب

في هذا المستوى هم أيضًا في المراحل الأولى من التطور الأكاديمي في المرحلة الثانوية العليا، لذلك من المهم فهم كيف يمكن لمصادر التعلم الإلكترونية أن تساهم في نتائج تعلمهم. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع السكاني. وفقًا لأريكونتو (٢٠٠٥) أنه يمكن أن يكون البحث محددًا بالسكان أو بالعينة مع الأخذ في الاعتبار إذا كان موضوع البحث أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذ الجميع بحيث يكون البحث بحثًا سكانيًا. وعلاوة على ذلك، إذا كان موضوع البحث كبيرًا أو أكثر من ١٠٠، فيمكن أخذ ما بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر على الأقل حسب^{٣٣} :

١. قدرات المؤلف من حيث الوقت والطاقة والأموال.
 ٢. ضيق منطقة الملاحظة لكل موضوع، لأن هذا يتعلق بكمية البيانات.
 ٣. حجم المخاطرة التي يتحملها المؤلف. بالنسبة للبحوث ذات المخاطر الكبيرة، بالطبع، إذا كانت العينة كبيرة، ستكون النتائج أفضل.
- واستناداً إلى هذه المبادئ التوجيهية، قرر الباحث أخذ طلاب الصفين العاشر E9 و E11 كعينة البحث. وقد تم اختيار هذين الصفين مع الأخذ في الاعتبار أن طلاب الصفين العاشر E9 و E11 يعتبرون ممثلين لخصائص مجتمع طلاب الصف العاشر بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار هذين الصفين أيضًا لأنهما يتمتعان بإمكانية وصول كافية إلى مصادر التعلم الإلكترونية، وهو محور هذه الدراسة.

هـ. البيانات ومصادرها

تستخدم هذه الدراسة بيانات أساسية للإجابة عن أهداف البحث المتعلقة بتأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. وتتكون البيانات الأساسية من نتائج تعلم اللغة العربية

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 134.

للطلاب التي تم الحصول عليها من درجات امتحان الفصل الدراسي النهائي للصفين العاشر E9 و E11. وتستخدم هذه القيمة كمؤشر لقياس مستوى فهم وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع بيانات عن تصورات الطلبة حول استخدام مصادر التعلم الإلكترونية من خلال استبيانات. يقيس الاستبيان مستوى استخدام مصادر التعلم الإلكترونية، ونوع الوسائط المستخدمة، وتكرار الاستخدام، وفعالية الوسائط في تعلم اللغة العربية.

وشمل مصدر بيانات هذه الدراسة طلاب الصفين العاشر E9 والعاشر E11 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار كمستجيبين رئيسيين. وقد قدم الطلاب البيانات الأولية في شكل درجات وتصورات في اختبار القياس الموحد من خلال الاستبيانات. بالإضافة إلى ذلك، أصبح معلم اللغة العربية أيضًا مصدرًا إضافيًا للمعلومات لإثراء بيانات البحث. قدم المعلمون رؤى حول تطبيق مصادر التعلم الإلكترونية والتحديات التي واجهتهم وخبراتهم في دعم الطلاب باستخدام تكنولوجيا التعلم. تعتبر الوثائق والسجلات المدرسية مصادر ثانوية مكملة للمعلومات المتعلقة بالمنهج الدراسية وعملية التعلم في المدرسة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات صالحة وموثوقة تستخدم لجمع البيانات البحثية³⁴. ووفقاً لأريكونتو³⁵، فإن أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها لجمع البيانات البحثية. أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي استبيان أو استبيان أعده الباحث.

³⁴ Abigail Soesana and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023.

³⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 135.

تهدف الأداة المستخدمة في هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات دقيقة، وذلك باستخدام مقياس ليكرت كأداة قياس. وذكر سوجيونو أن "مقياس ليكرت يستخدم لقياس موقف ورأي وإدراك شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية". تم ترتيب الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة على شكل قائمة تدقيق مع تسجيل الدرجات التالية:

١. SS: موافق بشدة، حصلت على ٥ نقاط
٢. S: موافق، يحصل على ٤ نقاط
٣. RG: تردد، يحصل على ٣ نقاط
٤. TS: غير موافق، يحصل على ٢ نقاط
٥. ST: غير موافق بشدة، يحصل على ١ نقاط

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

ووفقاً لسوجيونو، فإن اختبار الصلاحية هو اختبار الدقة بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الشيء قيد الدراسة. تهدف صحة الأداة إلى التأكد من أن الأداة تقيس بالفعل ما ينبغي قياسه. وقد تم إجراء اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام تقنية ارتباط عزم حاصل الضرب بيرسون بالصيغة التالية^{٣٦}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الوصف:

³⁶ Soesana and others.

r_{xy} : معامل الارتباط

X: قيمة بيانات المتغير

Y: قيمة بيانات المتغير

N: عدد البيانات

ولتحديد قيمة صلاحية الأداة، يتم حساب قيمة معامل الارتباط (r - العدد) المختبرة. ثم تتم مقارنة النتيجة المحسوبة مع قيمة الارتباط في جدول بيرسون (جدول r) بدلالة معينة، وعادة ما يتم اختيار مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٠٥) و $n =$ عدد البيانات المتناظرة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيانات أو الاستبيانات التي تحتوي على مؤشرات لبنات أو متغيرات. وقد تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، بالصيغة التالية^{٣٧}:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

الوصف:

r_{11} : موثوقية الأداة

K: عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$: مجموع فروق العناصر

σ_t^2 : إجمالي التباين

نطاق قيمة كرونباخ ألفا:

³⁷ Soesana and others.

أ. $\alpha > 0,50$ فإن الموثوقية منخفضة

ب. $0,50 < \alpha < 0,70$ فإن الموثوقية معتدلة

ج. $\alpha < 0,70$ ثم الموثوقية الكافية مقياس الموثوقية القياسية.

د. $\alpha < 0,80$ ثم الموثوقية القوية

هـ. $\alpha < 0,90$ ثم الموثوقية الكاملة

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الاستبيان

وفقًا لسوجييونو^{٣٨}، الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق توزيع مجموعة من الأسئلة على المبحوثين للإجابة عنها. وقد تم جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام استبيان صُمم للحصول على معلومات مباشرة من الطلاب فيما يتعلق باستخدام مصادر التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية.

٢. الوثائق

ويقوم أسلوب التوثيق أو الدراسة التوثيقية بجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة مثل المحفوظات أو الوثائق والرسائل والكتب التي تتناول الآراء والنظريات والحجج أو القوانين وما إلى ذلك مما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة. يمكن استخدام الوثائق كمصدر للمعلومات البحثية إذا استوفت الوثائق المعايير التالية، بما في ذلك أن تكون الوثائق مصادر موثوقة، وأن تكون الوثائق مفيدة كدليل للاختبار، وألا يكون من الصعب العثور على الوثائق باستخدام تقنيات مراجعة المحتوى، وأن تؤدي نتائج مراجعة محتويات الوثائق إلى توسيع المعرفة حول شيء ما تمت دراسته^{٣٩}. أحد أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التوثيق. وقد تم اختيار التوثيق

³⁸ Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.

³⁹ Soesana and others.

لأنه يوفر بيانات صحيحة وموضوعية تتعلق بمتغيرات البحث، وهي نتائج تعلم الطلاب للغة العربية واستخدام مصادر التعلم الإلكترونية في التعلم.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

ووفقاً لغزالي، يهدف اختبار الطبيعة إلى تحديد ما إذا كان كل متغير موزعاً طبيعياً أم لا. ولاختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، يتم إجراء الاختبار الإحصائي لاختبار كولموغوروف-سميرنوف. يتم توزيع المتبقيات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 . ويمكن اكتشافها بالنظر إلى توزيع البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني أو بالنظر إلى المدرج التكراري للمتبقيات. أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت البيانات تنتشر حول الخط القطري وتتبع اتجاه الخط القطري أو إذا أظهر الرسم البياني للمدرج التكراري نمط توزيع طبيعي، فإن نموذج الانحدار يحقق افتراض المعيارية.

٢. إذا كانت البيانات منتشرة بعيداً عن المنطقة و/أو لا تتبع اتجاه الخط القطري أو لا يُظهر الرسم البياني للمدرج التكراري نمط التوزيع الطبيعي، فإن نموذج الانحدار لا يحقق افتراض المعيارية.

٢. اختبار الفرضية

بعد اختبار البيانات والحصول على النتائج، يتم تحليل البيانات الموزعة بشكل طبيعي باستخدام الإحصاءات البارامترية مع معادلة عزم الضرب (t) للبيانات المترابطة. بينما يمكن تحليل البيانات غير الموزعة توزيعاً طبيعياً باستخدام التقنيات الإحصائية غير البارامترية باستخدام معادلة ارتباط الرتب سبيرمان. الأحكام

المستخدمة هي إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ فإن H_0 مقبولة بينما إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ فإن H_0 مرفوضة. لتحديد مستوى الارتباط وقوة العلاقة، يجب استخدام الإرشادات التالية:

مقدار المعامل	مستوى العلاقة
0,00 – 0,19	ضعيف جدا
0,20 – 0,39	ضعيف
0,40 – 0,59	متوسط
0,60 – 0,79	جيد
0,80 – 1,00	جيد جدا

ي. إجراء البحث

تم إجراء هذا البحث من خلال عدة مراحل تم تصميمها بشكل منهجي لضمان اكتمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها. وفيما يلي مراحل تنفيذ هذا البحث:

١. مرحلة الإعداد

أ. صياغة الموضوع والمشكلة

حدد الباحثان موضوع البحث الذي يركز على أثر مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. وقد تم ترتيب صياغة المشكلات وأهداف البحث بشكل واضح بناءً على خلفية المشكلات التي تم تحديدها.

ب. إعداد أدوات البحث

صممت الباحثة أداة على شكل استبيان لقياس تصورات الطلاب حول استخدام مصادر التعلم الإلكترونية. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على بيانات حول نتائج التعلم من نتائج امتحانات الفصل الدراسي النهائي التي كانت متوفرة بالفعل في المدرسة.

٢. مرحلة جمع البيانات

أ. تصريح البحث

تقدم الباحثون بطلب للحصول على إذن رسمي من المدرسة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار، لإجراء البحث

ب. توزيع الاستبيانات

تم توزيع استبيانات على الطلاب للحصول على بيانات حول نوع وتكرار استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية وتصوراتهم حول استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة العربية.

ج. جمع درجات امتحانات نهاية الفصل الدراسي

جمعت الباحثة بيانات عن درجات امتحان نهاية الفصل الدراسي للغة العربية من الوثائق المدرسية الرسمية لقياس نتائج تعلم الطلاب.

٣. مرحلة معالجة البيانات

٤. مرحلة تحليل البيانات

٥. أخذ الاستنتاجات والتحقق ورواية نتائج التحليل

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. المبحث الأول: تأثير مصادر التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار في أبريل ٢٠٢٥ لتحديد تأثير استخدام مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشر بإجمالي ٥٦ شخصًا. تستخدم هذه الدراسة استنباطًا يهدف إلى معرفة تأثير استخدام مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم اللغة العربية.

أ. بيانات الاستبيان حول مصادر التعلم الإلكتروني

يستند الحصول على الدرجات في الاستبيان إلى الإجابات التي تم الحصول عليها من المستجيبين حيث لكل إجابة ٥ درجات وهي:

١. SS: موافق بشدة، حصلت على ٥ نقاط

٢. S: موافق، يحصل على ٤ نقاط

٣. RG: تردد، يحصل على ٣ نقاط

٤. TS: غير موافق، يحصل على ٢ نقاط

٥. ST: غير موافق بشدة، يحصل على ١ نقاط

استناداً إلى نتائج الاستبيان حول مصادر التعلم الإلكتروني، من المعروف أن أعلى درجة هي ١١٧ وأقل درجة هي ٧٧، ولتحديد الفاصل الزمني للفصل استخدم الباحثون المعادلة التالية:

$$\frac{\text{أعلى مبلغ} - \text{أقل مبلغ} + 1}{\text{الفئة}} = \text{الزماني}$$

وعلاوة على ذلك، يصنف المؤلف استخدام مصادر التعلم بثلاث فئات، وهي جيد، ومتوسط، وضعيف. ثم يمكن إيجاد الفاصل الزمني للفئة:

$$13 = \frac{117 - 77 + 1}{3} = \text{الفاصل الزمني}$$

وبالتالي فإن طول الفاصل الزمني لفئة المتغير المستقل (مصادر التعلم الإلكتروني) هو ١٣، تتوزع بيانات درجات الاستبيان كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١

التوزيع التكراري لنتائج استبيان مصادر التعلم الإلكترونية

الرقم	الفواصل الزمنية	التكرار	العرض التقديمي	الفئة
١	٩٠-٧٧	١٤	٪٢٥	جيد
٢	١٠٤-٩١	٢٤	٪٤٣	متوسط
٣	١١٨-١٠٥	١٨	٪٣٢	ضعيف
	الإجمالي	٥٦	٪١٠٠	

استنادًا إلى جدول التوزيع التكراري أعلاه، يمكن ملاحظة أن ١٤ طالبًا (٢٥٪) أجابوا عن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في الفئة الجيدة، وما

يصل إلى ٢٤ طالبًا (٤٣٪) أجابوا عن استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في الفئة المتوسطة، وما يصل إلى ١٨ طالبًا (٣٢٪) أجابوا عن استخدام مصادر التعلم في الفئة الضعيفة. وبالتالي، يمكن أن نفهم أن إجابات الطلبة على استبيان استخدام مصادر التعلم في الفئة المتوسطة.

ب. بيانات نتائج التعلم

لمعرفة نتائج التعلم في اللغة العربية للصف العاشر E9 و E11 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار، حصل الباحث من توثيق درجات امتحان الفصل الدراسي النهائي للفصل الدراسي الفردي. يمكن رؤية الدرجات في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

بيانات نتائج تعلم اللغة العربية

الرقم	الاسم	الفصل	القيمة
١	AFA	E11	٧٣
٢	ASA	E11	٧٣
٣	CVPV	E11	٧٣
٤	DSE	E11	٧٣
٥	DA	E11	٧٣
٦	DIMA	E11	٧٣
٧	DEK	E11	٧٥
٨	FAN	E11	٦٨
٩	FFQL	E11	٧٠
١٠	FKA	E11	٣٨
١١	GRR	E11	٦٨
١٢	KDP	E11	٥٠
١٣	KNFA	E11	٥٠
١٤	LTQA	E11	٦٨
١٥	MUA	E11	٧٣
١٦	MI	E11	٧٠
١٧	MA	E11	٧٣
١٨	MBZ	E11	٨٣
١٩	MR	E11	٧٥

٧٣	E11	MAI	٢٠
٧٣	E11	MFF	٢١
٥٨	E11	ND	٢٢
٦٠	E11	NR	٢٣
٦٣	E11	NMD	٢٤
٦٣	E11	NAHN	٢٥
٨٠	E11	RAR	٢٦
٨٠	E11	SNCP	٢٧
٧٣	E11	US	٢٨
٧٠	E9	ADDH	٢٩
٧٠	E9	ARP	٣٠
٢٨	E9	AAA	٣١
٤٠	E9	AHA	٣٢
٥٠	E9	ABK	٣٣
٤٨	E9	AZSA	٣٤
٦٥	E9	DMR	٣٥
٧٨	E9	DFR	٣٦
٥٠	E9	EZN	٣٧
٧٥	E9	FAM	٣٨
٥٣	E9	IYP	٣٩
٦٠	E9	IZN	٤٠
٦٣	E9	IKA	٤١
٦٨	E9	IDJ	٤٢
٥٣	E9	IMV	٤٣
٢٣	E9	JPH	٤٤
٧٠	E9	KZU	٤٥
٤٨	E9	LF	٤٦
٨٣	E9	LKA	٤٧
٣٨	E9	MEBDT	٤٨
٢٣	E9	MHAAW	٤٩
٢٣	E9	NAS	٥٠
٧٥	E9	NIE	٥١
٥٠	E9	RDP	٥٢
٥٣	E9	RNA	٥٣
٤٥	E9	SYK	٥٤
٤٨	E9	SHS	٥٥
٥٨	E9	TDK	٥٦

استنادًا إلى البيانات المستقاة من نتائج تقييم نهاية الفصل الدراسي، من المعروف أن أعلى نتيجة هي ٨٣ وأقل نتيجة هي ٢٣. علاوة على ذلك، يمكن رؤية مؤشرات نتائج التعلم على النحو التالي:

الجدول ٤,٣

مؤشر قيمة نتائج التعلم

الرقم	القيمة	الفئة
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا
٢	٨٥-٧٠	جيد
٣	٦٩-٥٤	متوسط
٤	٥٣-٣٩	ضعيف
٥	٣٨-٠	ضعيف جدا

بعد معرفة قيمة مؤشرات نتائج التعلم كما هو موضح أعلاه، وهي جيد جدا وجيد ومتوسط وضعيف وضعيف جداً. ثم تُعرف النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P: العرض التقديمي

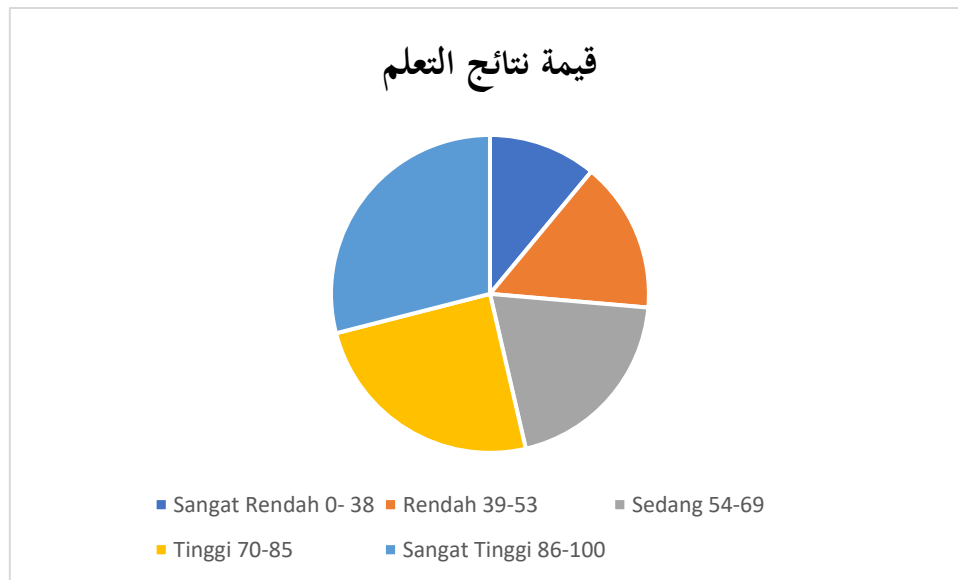
F: التكرار

N: عدد المواضيع

وهكذا، يمكن ملاحظة تحليل نتائج تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها في
الجدول التالي:

الجدول ٤,٤
تحليل نتائج التعلم

الرقم	القيمة	التكرار	العرض التقديمي	الفئة
١	١٠٠ - ٨٦	٠	٪٠	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٠	٢٥	٪٤٥	جيد
٣	٦٩ - ٥٤	١٢	٪٢١	متوسط
٤	٥٣ - ٣٩	١٣	٪٢٣	ضعيف
٥	٣٨ - ٠	٦	٪١١	ضعيف جدا
الإجمالي		٥٦	٪١٠٠	



استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من بين ٥٦ طالبًا من عينة البحث، كان هناك ٢٥ طالبًا (٤٥٪) حصلوا على نتائج تعلم في فئة جيد، و ١٢ طالبًا (٢١٪) حصلوا على نتائج تعلم في فئة متوسط، و ١٣ طالبًا (٢٣٪) حصلوا على نتائج تعلم في فئة ضعيف، و ٦ طلاب (١١٪) حصلوا على نتائج تعلم في فئة ضعيف جدًا. وبذلك تكون نتائج تعلم الطلاب في الفئة الجيدة.

ج. اختبار افتراض المتطلبات الأساسية

١. اختبار صلاحية الاستبيان

قبل استخدام أداة البحث في جمع البيانات الرئيسية، يتم أولاً إجراء اختبار الصلاحية على جميع بنود الأداة. يهدف اختبار الصلاحية هذا إلى التأكد من أن كل بند يقيس بالفعل الجانب المطلوب. تم إجراء اختبار الصلاحية من خلال حساب ارتباط عزم حاصل ضرب بيرسون بين درجة العنصر والدرجة الكلية. تتمثل معايير إعلان صلاحية عنصر ما في أن تكون قيمة الارتباط (r_{hitung}) أكبر من r_{tabel} ($r_{hitung} > 0,266$ $n=56$ عند مستوى دلالة ٠,٠٥) تم إجراء اختبار الصلاحية على جميع بنود الأداة التي بلغ مجموعها ٢٨ بنداً شملت ٥٦ مستجيباً. ويبين الجدول التالي نتائج اختبار الصلاحية:

الجدول ٤,٥

جدول نتائج اختبار الصلاحية

البيان	r-Hitung	r- tabel	P(Sig.)	الوصف
P1	٠,٢٧٩	٠,٢٦٦	٠,٠٣٨	صالح
P2	٠,٣٢٣	٠,٢٦٦	٠,٠١٥	صالح
P3	٠,٥٣٧	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P4	٠,٣٠٦	٠,٢٦٦	٠,٠٢٢	صالح
P5	٠,٢٧٧	٠,٢٦٦	٠,٠٣٩	صالح
P6	٠,٢٧٦	٠,٢٦٦	٠,٠٣٩	صالح
P7	٠,٢٨٦	٠,٢٦٦	٠,٠٣٢	صالح

P8	٠,٢٨	٠,٢٦٦	٠,٠٣٧	صالح
P9	٠,٣٠٢	٠,٢٦٦	٠,٠٢٤	صالح
P10	٠,٣١٩	٠,٢٦٦	٠,٠١٧	صالح
P11	٠,٤٢٣	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P12	٠,٥٣٢	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P13	٠,٣٣١	٠,٢٦٦	٠,٠١٣	صالح
P14	٠,٣٠٩	٠,٢٦٦	٠,٠٢١	صالح
P15	٠,٥٧٨	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P16	٠,٤٨٤	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P17	٠,٤٣١	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P18	٠,٥٢٧	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P19	٠,٥٧٢	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P20	٠,٤٦٧	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P21	٠,٤٣	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P22	٠,٥٤٦	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P23	٠,٢٧٥	٠,٢٦٦	٠,٠٤	صالح
P24	٠,٢٩٧	٠,٢٦٦	٠,٠٢٦	صالح
P25	٠,٤٩٣	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P26	٠,٤٠٤	٠,٢٦٦	٠,٠٠٢	صالح
P27	٠,٥٣٨	٠,٢٦٦	٠,٠٠١	صالح
P28	٠,٣٨٤	٠,٢٦٦	٠,٠٠٣	صالح

بعد اختبار صلاحية جميع عناصر الأداة، تُعرض النتائج في الجدول .
واستنادًا إلى هذا الجدول، فإن جميع البنود لها قيمة معامل ارتباط (r_{hitung})
أكبر من r_{tabel} (٠,٢٦٦) وبالتالي فإن جميع البنود تعتبر صالحة. وبالتالي، يمكن
الوثوق بالأدوات المستخدمة في هذه الدراسة لقياس الجوانب المطلوبة وهي مناسبة
للاستخدام في جمع المزيد من البيانات.

٢. اختبار موثوقية

قبل استخدام أداة البحث في جمع البيانات الرئيسية، يتم إجراء اختبار
الموثوقية لضمان الاتساق الداخلي لأداة القياس. وقد تم إجراء اختبار الموثوقية
باستخدام طريقة كرونباخ ألفا، حيث تم الإعلان عن موثوقية الأداة إذا كانت
قيمة كرونباخ ألفا $\leq ٠,٠٦٠$. تم إجراء اختبار الموثوقية على جميع عناصر

الأداة التي تم الإعلان عن صلاحيتها في المرحلة السابقة، وشمل الاختبار ٥٦ مستجيباً.

الجدول ٤,٦

جدول نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.809	28

استناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية الموضحة في الجدول أعلاه، فإن قيمة كرونباخ ألفا التي تم الحصول عليها هي ٠,٨٠٩ لـ ٢٨ بنداً. تشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تتمتع بمستوى جيد جداً من الموثوقية، لأنها تجاوزت الحد الأدنى البالغ ٠,٦٠. وبالتالي، تم إعلان أن هذه الأداة متسقة ويمكن استخدامها لقياس متغيرات البحث بشكل موثوق.

٣. اختبار التطابق

يتم إجراء اختبار التطبيع لتحديد ما إذا كانت البيانات الخاصة بالمتغيرين X و Y موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويعد هذا الاختبار مهماً لأن بعض التحليلات الإحصائية، وخاصة الاختبارات البارامترية، تتطلب بيانات موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS. وتتمثل معايير اتخاذ القرار في أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر موزعة بشكل طبيعي. وعلى

العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر غير موزعة بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٧

جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	.125	56	.030	.958	56	.049
Y	.180	56	<.001	.899	56	<.001

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية الموضحة في الجدول أعلاه، فإن قيمة الدلالة للمتغير X هي ٠,٠٣٠ في اختبار كولموغوروف-سميرنوف. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمتغير Y، فإن قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف أقل من ٠,٠٠١. كل هذه القيم الدلالية أصغر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات المتغير X والمتغير Y ليست موزعة بشكل طبيعي. استنادًا إلى اختبار الحالة الطبيعية، هناك افتراض تم انتهاكه، وهو أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، وبالتالي فإن اختبار الافتراض الأساسي غير مستمر. لذلك، سيستخدم المزيد من التحليل الإحصائي اختبارات غير بارامترية لا تتطلب توزيعًا طبيعيًا، مثل اختبار ارتباط سبيرمان رهو.

د. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لاختبار ما إذا كانت هناك علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y. وبناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أظهرت أن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً، تم إجراء اختبار فرضية العلاقة بين المتغيرين باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان رهو. الفرضية التي تم اختبارها هي الفرضية الفارغة (H_0) التي تنص على عدم وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y، والفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y. تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان رهو بمساعدة برنامج SPSS. وفيما يلي نتائج اختبار الفرضية.

الجدول ٤,٨

جدول نتائج اختبار الارتباط بين مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج التعلم اللغة العربية

Correlations			X	Y
Spearman's rho	X	Correlation Coefficient	1.000	.310*
		Sig. (2-tailed)	.	.020
		N	56	56
	Y	Correlation Coefficient	.310*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.020	.
		N	56	56

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استناداً إلى نتائج اختبار ارتباط سبيرمان رهو المعروف في الجدول أعلاه، فإن قيمة معامل الارتباط هي ٠,٣١٠ بقيمة دلالة ٠,٠٢٠. قيمة الدلالة هذه أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن هناك علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y.

تشير قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٣١٠ إلى أن العلاقة بين المتغيرين تقع في فئة المعتدل/الضعيف. وبالتالي، كلما زادت قيمة المتغير X تميل إلى أن يتبعها زيادة في المتغير Y ، على الرغم من أن قوة العلاقة ليست كبيرة جدًا. بشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن الفرضية البديلة التي تنص على وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y مقبولة، بينما الفرضية الفارغة مرفوضة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يناقش هذا الفصل نتائج البحث التي تم الحصول عليها بناءً على البيانات التي تم عرضها في الفصل السابق. وتركز هذه المناقشة على تحليل تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج تعلم الطلاب، من خلال ربط نتائج البحث مع النظرية والبحوث السابقة.

استناداً إلى اختبار الافتراضات المسبقة، هناك افتراضات لا تتحقق، وهي اختبار الحالة الطبيعية، استناداً إلى نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف للحالة الطبيعية للمتغيرين X و Y ، فإن قيمة الدلالة لكلا المتغيرين أقل من ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن البيانات الخاصة بكلا المتغيرين ليست موزعة بشكل طبيعي. ولذلك، سيتم إجراء تحليل العلاقة بين المتغيرين باستخدام اختبار غير بارامترى وهو اختبار ارتباط سبيرمان رهو.

تم إجراء نتائج التحليل الجزئي للعلاقة بين الاهتمام بالتعلم ونواتج التعلم باستخدام معامل ارتباط سبيرمان ٠,٣١٠ مع $\text{sig} = ٠,٠٢٠$ ونظراً لأن $٠,٠٥ < ٠,٠٢٠$ فإن هناك علاقة ارتباط موجبة ودالة بين مصادر التعلم الإلكترونية وتحقيق نواتج التعلم بدرجة ارتباط متوسطة/ضعيفة. وبالتالي يمكن القول أنه كلما زاد استخدام مصادر التعلم الإلكترونية زادت نتائج التعلم.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع النظريات التعليمية التي تنص على أن مصادر التعلم الإلكترونية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وفقاً لسياهريل ومحمد إلياسين وفتح الجناح (٢٠٢٤)، تساهم مصادر التعلم الرقمية مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات التعليمية بشكل كبير في تحسين مخرجات تعلم الطلاب. ويرجع ذلك

إلى أن وسائط التعلم الإلكترونية توفر مواد أكثر تشويقًا وتفاعلية ويمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان، بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا في التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يدعم أيضًا نتائج عدد من الدراسات السابقة التي أظهرت أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يمكن أن يُحسِّن من جودة فهم الطلاب ويزيد من نتائج تعلمهم بشكل ملحوظ. فعلى سبيل المثال، توصلت دراسة أجرتها أنيسة، خائر الدين، وكاهر الدين (٢٠٢٣) إلى أن استخدام الإنترنت كمصدر للتعلم له علاقة ذات دلالة إحصائية بنتائج تعلم مادة الفيزياء لدى طلاب الصف العاشر في القسم العلمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنركانغ. وقد بينت الدراسة أن الوصول إلى الإنترنت واستعماله كمصدر للتعلم يُسهم بشكل كبير في تعزيز فهم المفاهيم وتحسين نتائج التحصيل الدراسي لدى الطلاب. وهذا يؤكد أن مصادر التعلم المعتمدة على التكنولوجيا، وخاصة الإنترنت، يمكن أن تكون وسيلة فعالة في دعم عملية التعلم والارتقاء بالإنجاز الأكاديمي للطلاب.

ومع ذلك، فإن نجاح استخدام مصادر التعلم الإلكترونية يتأثر أيضًا بعوامل داعمة أخرى مثل جاهزية المعلمين، وتوفر المرافق المدرسية، ودافعية الطلاب نحو التعلم. ولذلك، وعلى الرغم من أن تأثيرها كبير، فإن تنفيذ مصادر التعلم الإلكترونية يجب أن يكون مدعومًا بالتدريب المناسب وتوفير الوسائل اللازمة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى.

يواجه هذا البحث بعض القيود، من بينها محدودية حجم العينة، واقتصار نطاق المتغيرات على دراسة تأثير مصادر التعلم الإلكترونية على نتائج التعلم دون أخذ متغيرات أخرى بعين الاعتبار مثل الدافعية، وبيئة التعلم، أو العوامل النفسية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث استخدم المنهج الارتباطي، مما لا يُتيح إمكانية إثبات العلاقة السببية بشكل مباشر.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين استغلال مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. تألفت عينة البحث من ٥٦ طالبًا يدرسون مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار. تم جمع بيانات استغلال مصادر التعلم الإلكترونية من خلال استبيان، بينما تم الحصول على بيانات نتائج التعلم من وثائق درجات الامتحان النهائي للفصل الدراسي. وبناءً على تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) ، تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٣١٠ مع قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٢٠ وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استغلال مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وهذا يعني أنه كلما كان استغلال الطلاب للوحدات الإلكترونية، ومقاطع الفيديو التعليمية من اليوتيوب، ووسائط العرض التقديمي (PowerPoint) أكثر فاعلية، كانت نتائجهم الدراسية في اللغة العربية أفضل.

وبناءً عليه، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين استغلال مصادر التعلم الإلكترونية ونتائج تعلم اللغة العربية، بينما يتم رفض الفرضية الصفرية (H_o).

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والآثار التي تم وصفها، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين والمدارس

يُنصح المعلمون والمدارس بأن يكونوا أكثر نشاطاً في استخدام مصادر التعلم الإلكترونية في عملية التعلم. يمكن للمعلمين تطوير أو استخدام وحدات إلكترونية ومقاطع فيديو تعليمية وتطبيقات تعليمية ذات صلة بالموضوع أو الاستفادة منها. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المدارس إلى توفير المرافق الداعمة مثل الوصول إلى الإنترنت وأجهزة الحاسوب والتدريب على استخدام التكنولوجيا للمعلمين والطلاب.

٢. للباحثين المستقبليين

يُنصح الباحثون المستقبليون بتوسيع نطاق الدراسة، على سبيل المثال بإضافة متغيرات أخرى مثل دوافع التعلم، أو بيئة التعلم، أو استخدام عينة أكبر وأكثر تنوعاً. سيعزز ذلك من صحة وموثوقية نتائج البحث ويوسع من إمكانية تعميم النتائج.

قائمة المراجع

- أفريت، فاني، و سافروني. (٢٠٢٣). العلاقة بين الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بنيّ باكنبارو. *الطموحات (El-Thumuhat)* ، <[https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2021.vol4\(2\).11102](https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2021.vol4(2).11102)>
- الحسني، إ. (٢٠٢٣). نمط إتاحة مصادر التعلم الإلكترونية بالجوال الافتراضية عبر الويب. *المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات*، ٣(١)، ٥٩-١١٦.
- الجامعة العربية المفتوحة. (٢٠٢٣). أثر استخدام التعلم المبني على الأنشطة المعتمدة على مصادر التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة.
- Abdullah, Ramli, 'Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar', *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12.2 (2012), 216-31 <<https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.449>>
- Aliah, et al, 'Pentingnya Sumber Belajar Dalam Pendidikan Di Sekolah', 2024, 42-50
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi, Rineka Cipta, Jakarta, 2006.
- Bahasa, Jurnal Pendidikan, Sastra Arab Vol, and I I No, 'PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH Andri Eka Setiyawan , Akla , Walfajri', II.1 (2021), 1-18
- Cahyadi, Ani, 'Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur', *Laksita Indonesia*, 2019, 3
- Danny Tritjahj, 'Bab Iv Penelitian Korelasional', 2022, 83-88
- 'Edusaintek : Jurnal Pendidikan , Sains Dan Teknologi PENGARUH SUMBER BELAJAR DIGITAL DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda , Dan Guru PAI Pada Kementerian Agama Kota Samarinda , Indo', 11.3 (2024), 1055-66
- Irawati, Ilfa, Mohammad Liwa Ilhamdi, and Nasruddin Nasruddin, 'Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA', *Jurnal Pijar Mipa*, 16.1 (2021), 44-48 <<https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>>
- Khasanah, Nginyatul, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)', *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3.2 (2016), 39-54 <<https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>>

- Kinanti Intan Dyana, Kinan, Joko Suprasmanto, and Kohar Pradesa, 'Dampak Sumber Belajar Digital Pada Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Di Era 5.0', *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6.2 (2024), 129–36 <<https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.184>>
- Mawarni, Inten Mega, Nurul Ulfatin, and Ali Imron, 'Pemenuhan Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Bagi Siswa Smp Negeri Dan Swasta Di Kecamatan Kota Kediri', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), 1689–99
- Muradi, Ahmad, 'Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia', *Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 128–37 <<http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>>
- Nabillah, Tasya, and Agung Prasetyo Abadi, *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2019
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022
- Rahman, Sunarti, *PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR 'Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0' PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*
- Samsinar, S, 'Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar)', *Jurnal Kependidikan*, 13 (2019), 194–205
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, and others, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2023
- Strategi, D A N, Menuju Pembelajaran, and Yang Efektif, 'El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL : TANTANGAN', Abdul Ghofur, 2 Restu Budiansyah Riski Universitas Hasyim Asy ' Ari, Indonesia Email : Abdulghofurpba@gmail.com El-Fusha : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidik', 5.1 (2024), 15–28
- Sugiantara, I Putu, Ni Made Listarni, and Krisnanda Pratama, 'Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Literasi Digital*, 4.1 (2024), 73–80 <<https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>>
- Sugiyono, Djoko, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010
- Supriadi, Supriadi, 'Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran', *Lantanida Journal*, 3.2 (2017), 127 <<https://doi.org/10.22373/lj.v3i2.1654>>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, 'Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2.3 (2024), 61–68 <<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>>

ملاحق

رسالة إكمال البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Jati Nomor 78 Sukorejo Kota Blitar 66121
Telepon (0342) 801041; Faksimili (0342) 801041

Website : www.mankotablitar.sch.id E-mail : mankotablitar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B-578/ Ma.13.37.01/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muzaini,M.Ag
NIP : 197111301998031001
Gol/ Ruang : Pembina / IV a
Jabatan : Kepala MAN Kota Blitar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rona Atira Salsabila
NIM : 210104110131
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah Selesai Melakukan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar guna penyusunan Skripsi Mulai Bulan Maret 2025 sampai dengan Bulan Mei 2025 dengan judul " Pengaruh Sumber Belajar elektronik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Kota Blitar.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 28 Mei 2025
Kepala Madrasah,



Muzaini, M. Ag

ورقة صلاحية أداة البحث

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR ELEKTRONIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Identitas Validator Angket:

Nama Ahli : M. Ibnu Ahmad, M.Pd
NIP : 197806142014111001
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun:

Nama Mahasiswa : Rona Atira Salsabila
NIM : 210104110131
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : تأثير مصادر تعلم الإلكتروني على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باليتار

Setelah dilakukan validasi angket tersebut dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan dalam penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan dalam penelitian

Dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir. Demikian agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Malang, 14 Maret 2025
Ahli Instrumen Angket



M. Ibnu Ahmad, M.Pd
NIP. 197806142014111001

شبكة الاستبيان

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item
Penggunaan Sumber Belajar Elektronik (X)	Pemanfaatan sumber belajar digital dalam pembelajaran	Sikap dalam menggunakan sumber belajar digital	1,2,15,16
		Sumber belajar digital dalam meningkatkan minat belajar	3,4,17,18
	Pemanfaatan Sumber Belajar Digital Interaktif	PowerPoint sebagai alat bantu dalam pembelajaran	5,6,19,20
		E-modul sebagai sumber informasi	7,8,21,22
	Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Internet	Internet sebagai referensi belajar	9,10,23,24
		Platform pembelajaran daring sebagai sarana komunikasi	11,12,25,26
		YouTube sebagai media motivasi belajar	13,14,27,28
TOTAL			28 Butir
Variabel	Indikator		
Hasil Belajar (Y)	Nilai Penilaian Akhir Semester Ganjil 2024/2025		

الاستبيان

ANGKET PENELITIAN PENGARUH SUMBER BELAJAR ELEKTRONIK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN KOTA BLITAR

A. Data Responden

Nama :
No absen :
Kelas :

B. Petunjuk

1. Isilah biodata anda dengan lengkap!
2. Angket ini khusus untuk penelitian, jawaban yang anda berikan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran apapun.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia disesuaikan dengan kenyataan pada diri anda , tidak diperkenankan memilih dua jawaban!

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat setuju

S : Setuju

RG: Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

STS : Sangat tidak setuju

C. Pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya merasa antusias menggunakan sumber belajar digital untuk belajar bahasa arab.					
2	Saya memahami pelajaran dengan baik saat menggunakan sumber belajar digital.					
3	Sumber belajar digital membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.					
4	Saya merasa minat belajar saya meningkat ketika menggunakan sumber belajar digital.					

5	PowerPoint membantu saya memahami materi pembelajaran dengan lebih jelas.					
6	Saya merasa PowerPoint adalah alat yang efektif untuk mendukung pembelajaran di kelas.					
7	E-modul mempermudah saya untuk mengakses informasi terkait materi pembelajaran.					
8	Saya merasa e-modul memberikan penjelasan yang lebih rinci dibandingkan buku cetak.					
9	Internet membantu saya menemukan referensi tambahan untuk mendukung pembelajaran di kelas.					
10	Saya sering menggunakan internet untuk mencari informasi terkait tugas-tugas sekolah saya.					
11	Platform pembelajaran daring mempermudah komunikasi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran.					
12	Saya merasa platform pembelajaran daring efektif digunakan untuk diskusi kelompok secara online.					
13	Video pembelajaran di YouTube membantu meningkatkan motivasi belajar saya terhadap pelajaran bahasa arab.					
14	YouTube memberikan banyak contoh praktis yang mempermudah pemahaman materi pelajaran bahasa arab di sekolah.					
15	Saya merasa kesulitan dalam menggunakan sumber belajar digital karena kurangnya panduan.					
16	Saya tidak tertarik menggunakan sumber belajar digital dalam proses pembelajaran.					
17	Sumber belajar digital tidak memberikan pengaruh terhadap minat belajar saya.					
18	Saya merasa bosan menggunakan sumber belajar digital dalam pembelajaran.					
19	Saya merasa PowerPoint tidak memberikan manfaat signifikan dalam pembelajaran saya.					
20	Saya tidak menyukai penggunaan PowerPoint sebagai media pembelajaran.					
21	Saya kesulitan memahami materi yang disajikan melalui e-modul.					
22	Saya merasa e-modul tidak relevan dengan kebutuhan pembelajaran saya.					
23	Saya jarang menggunakan internet sebagai referensi belajar karena sulit menemukan sumber yang sesuai.					

24	Internet membuat saya bingung karena terlalu banyak informasi yang tidak relevan.					
25	Platform pembelajaran daring terlalu rumit sehingga sulit digunakan oleh siswa seperti saya.					
26	Saya merasa platform pembelajaran daring tidak efektif untuk mendukung komunikasi selama pembelajaran.					
27	Video di YouTube sering kali terlalu panjang sehingga mengurangi minat saya untuk menonton sebagai sumber belajar.					
28	Saya merasa video YouTube kurang relevan dengan materi yang sedang dipelajari di kelas.					

نتائج اختبار الصلاحية

[illegible]

توثيق تعبئة الاستبيان



السرية الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : رونا عطيرة سلسبيلا
مكان وتاريخ ميلاد : باليتار، ٢٢ مايو ٢٠٠٢
العنوان : ينغينأنيار، فونغوك، باليتار
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٤٩٤٨٩٦
البريد الإلكتروني : atirarona22@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٦	روضة الإسلام المتكاملة عباد الرحمن باليتار
٢٠٠٨ - ٢٠١٤	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة عباد الرحمن باليتار
٢٠١٤ - ٢٠١٧	المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عباد الرحمن باليتار
٢٠١٧ - ٢٠٢١	المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة دار التقوى فونوروغو
٢٠٢١ - ٢٠٢٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج