

تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج (دراسة حالة)

إعداد

أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج (دراسة حالة)

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)" الذي قدمها أحمد نوفال إرشادي
قد فحصها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥ .

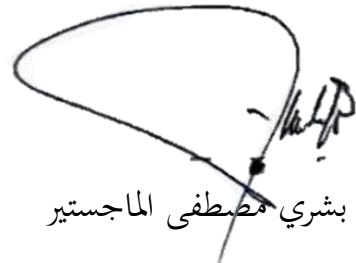
المشرفة



د. مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. بشري مصطفى الماجستير

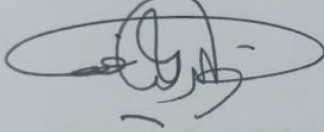
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)" الذي قدمها أحمد نوفال إرشادي
قد فحضرها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢٤ يونيو ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



د. توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

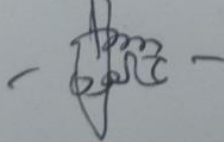
الرئيس



الفية الشرفه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير



د. مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠٠

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم الى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : أحمد نوفال إرشادي

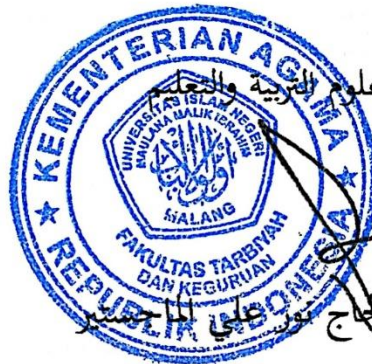
رقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧

العنوان : تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)

المشرفة : د. مملؤة الحسنة الماجستير.

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وتقبل مني فائق الاحترام وجزيل الشكر.



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف

الإسم : أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧

العنوان : تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)

المشرفة : د. مملؤة الحسنة الماجستير.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax, (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 18150097
Nama : AHMAD NAUFAL IRSYADI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : نظم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 November 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Pengajaran Maharah Qiroah Jurusan PBA (Studi Kasus)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	07 November 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Penguatan pada latar belakang	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	14 November 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Perubahan rumusan masalah, perbaikan Bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	28 November 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Perubahan subjek penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	05 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Munculkan teori pada perencanaan pembelajaran	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	14 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Memastikan proses pembelajaran, metode, evaluasi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	20 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Munculkan tingkatan Maharah mahasiswa PBA	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	26 Mei 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan Bab 4, 5, 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	5 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Observasi sebanyak untuk data lapangan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	13 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab 4, 5, 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	16 Juni 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan hasil skripsi keseluruhan, dan pengajuan berkas persetujuan ssebagai persyaratan daftar sidang skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian
Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 16 Juni 2025
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.

Kajur / Kaprodi,

إقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧

العنوان : تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقى وليس من حقى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

مالانج, ١٣ يونيو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠٠٩٧

شعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ
(رواه مسلم، رقم الحديث: ٢٦٩٩)

إهداء

لوالدي المحبوب أحمد شكرالنيعام

لوالدتي المحبوبة سري يوستينا

لزوجتي خاردة الحسنة

لجميع أصدقاء الباحث، الذين لا يستطيع الباحث ذكر أسمائهم واحدًا واحدًا، والذين قدّموا
له كل الدعم والمساندة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين نشكر إلى الله الذي أعطانا نعمة الإيمان والإسلام والإحسان، الذي عليه ووفقه واهده وعناه. والصلاة والسلام على نبينا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى الناس من عصر الظلمات إلى النور وهو الدين الإسلام.

أما بعد، برحمة الله عز وجل قد انتهى الباحث في إتمام كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)" لتكملة بعض الشروط للحصول درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور مملؤة الحسنة الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أسرتي في ماغيتان

٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا إن البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحث من القارئ العزيز لتصحيح أخطائه الموجودة فيه حتى يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاهم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

مالانج, ٥ يونيو ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



أحمد نوفال إرشادي

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٩٧

مستخلص البحث

إرشادي، أحمد نوفل، ٢٠٢٥. تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة). رسالة جامعية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسانة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التدريس، مهارة القراءة، دراسة حالة.

تُعَدُّ مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة العربية، ولها دورٌ مهم في تنمية الفهم للنصوص على المستويات الحرفية، والتفسيرية، والنقدية. لا تقتصر هذه المهارة على القدرة على القراءة بسرعة ونطقٍ سليم، بل تشمل أيضاً القدرة على فهم التراكيب النحوية، والدلالات السياقية، وتأويل الرسائل المضنّة في النص المقروء. وفي سياق التعليم العالي، تُعَدُّ مهارة القراءة أساساً مهماً للوصول إلى النصوص العلمية، والأدبية، والدينية التي تُعرض غالباً باللغة العربية.

استخدم البحث المنهج النوعي (الكيفي) باستخدام دراسة الحالة. وتضمنت أدوات جمع البيانات الملاحظة المباشرة لعملية التدريس داخل الصف، والمقابلات مع المحاضرين لمادة القراءة، بالإضافة إلى تحليل الوثائق مثل خطة التدريس الفصلية، والمواد التعليمية، وأدوات التقييم. وقد تم تحليل البيانات بشكل وصفي باستخدام المثلثية المصدريّة لضمان صدق النتائج.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تدريس مهارة القراءة قد شهد تطوراً من الأسلوب التقليدي القائم على الترجمة إلى النهج التواصلي والسياقي؛ (٢) تُنظَّم العملية التعليمية على ثلاثة مستويات: الأساسي، والمتوسط، والمتقدم، مع دمج تقنيات القراءة السريعة مثل التصفح (Skimming) والمسح (Scanning)، وتحليل النصوص وفق القواعد النحوية والصرفية، واستخدام الوسائط الرقمية؛ (٣) يتم التقييم بشكل تشكيلي وختامي، ويشمل الجوانب الصوتية، واللغوية، والدلالية، والتحليلية النقدية؛ (٤) التحديات الرئيسة تشمل تفاوت مستوى الطلاب، ونقص الوسائط التعليمية التفاعلية، وانخفاض دافع الطلاب للقراءة التحليلية العميقة. يوصي البحث بتطوير المنهج بشكل موضوعي، وتدريب المحاضرين، ودمج التكنولوجيا التعليمية بهدف رفع كفاءة تعليم مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تدريس مهارة القراءة بعمق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويركز البحث على الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها المحاضرون، وتخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، وتقييم نتائج التعلم، والعقبات التي تواجه تدريس هذه المهارة.

ABSTRACT

Irsyadi, Achmad Naufal, 2025. *The Teaching of Maharah Qira'ah in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang (A Case Study)*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: Teaching, Maharah Qira'ah (Reading Skill), Case Study

Maharah Qira'ah (reading skill) is one of the four fundamental language skills in Arabic learning and plays a vital role in developing literal, interpretive, and critical text comprehension. This skill not only involves the ability to read fluently and articulate clearly, but also encompasses the understanding of grammatical structures, contextual meanings, and the interpretation of messages conveyed in the texts being read. In higher education contexts, Maharah Qira'ah serves as a crucial foundation for accessing academic, literary, and religious texts, which are predominantly presented in Arabic.

The research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques include direct classroom observation, interviews with lecturers of the Qira'ah course, and document analysis involving lesson plans (RPS), teaching materials, and evaluation instruments. Data analysis was conducted descriptively using source triangulation as a means of validating the findings.

The results of the study show that: (1) the teaching of Maharah Qira'ah has evolved from a translation-based traditional method to a more communicative and contextual approach. (2) The learning is designed in three levels—basic, intermediate, and advanced—with the integration of speed-reading techniques (skimming and scanning), text analysis based on grammar and morphology (nahwu-sharf), and the use of digital media. (3) Evaluation is conducted both formatively and summatively, covering phonetic, linguistic, semantic, and critical analysis aspects. (4) The main challenges encountered include students' heterogeneous reading abilities, limited interactive teaching media, and low motivation for deep reading. The study recommends thematic curriculum development, teacher training, and technological integration to enhance the effectiveness of Maharah Qira'ah instruction.

This study aims to describe in depth the teaching process of Maharah Qira'ah in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. The research focuses on the teaching strategies applied by lecturers, the planning and implementation of the learning process, the evaluation of learning outcomes, and the challenges encountered in the teaching of this reading skill.

ABSTRAK

Irsyadi, Achmad Naufal, 2025. *Pengajaran Maharah Qiroah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (Studi Kasus).* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Pengajaran, Maharah Qira'ah, Studi Kasus.

Maharah Qira'ah merupakan salah satu dari empat keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab yang berperan penting dalam mengembangkan pemahaman teks secara literal, interpretatif, hingga kritis. Keterampilan ini tidak hanya melibatkan kemampuan membaca dengan laju dan artikulasi yang baik, tetapi juga mencakup kemampuan memahami struktur gramatikal, makna kontekstual, serta menginterpretasikan pesan dari teks yang dibaca. Dalam konteks pendidikan tinggi, mahārah qirā'ah menjadi fondasi penting untuk mengakses teks-teks keilmuan, sastra, dan keagamaan yang mayoritas disajikan dalam bahasa Arab.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung terhadap proses pembelajaran di kelas, wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah Qira'ah, serta analisis dokumen berupa RPS, bahan ajar, dan instrumen evaluasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan triangulasi sumber sebagai upaya validasi temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengajaran Maharah Qira'ah telah mengalami perkembangan dari metode tradisional berbasis terjemah menuju pendekatan komunikatif dan kontekstual. (2) Pembelajaran dirancang dalam tiga level—dasar, menengah, dan lanjut—dengan integrasi teknik membaca cepat (skimming, scanning), analisis teks berbasis nahwu-sharf, dan pemanfaatan media digital. (3) Evaluasi dilakukan secara formatif dan sumatif, mencakup penilaian aspek fonetik, linguistik, semantik, hingga analisis kritis. (4) Kendala utama yang dihadapi mencakup heterogenitas kemampuan mahasiswa, keterbatasan media ajar interaktif, serta rendahnya motivasi membaca mendalam. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan kurikulum tematik, pelatihan dosen, dan integrasi teknologi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Maharah Qira'ah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses pengajaran mahārah qirā'ah pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Fokus penelitian diarahkan pada strategi pengajaran yang diterapkan oleh dosen, perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran keterampilan membaca ini.

المحتويات

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقش
هـ	موعد الإشراف
ز	إقرار البحث
ح	شعار
ط	إهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	مستخلص البحث
س	المحتويات
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث

د-فوائد البحث.....	٣
هـ-حدود البحث.....	٤
و-تحديد المصطلحات.....	٤
ط-الدراسات السابقة.....	٤
الفصل الثاني.....	٦
الإطار النظري.....	٦
المبحث الأول: تعليم.....	٦
أهداف تعليم اللغة العربية.....	٦
ج. تعليم المهارات اللغوية.....	٨
ب-تعريف مهارة القراءة.....	٨
نظريات تعليم اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة.....	٨
طرق تعليم مهارة القراءة.....	٩
استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في التعليم العالي.....	٩
الصعوبات في تعليم مهارة القراءة.....	١٠
١.أنواع القراءة.....	١٠
٢. مستويات القراءة.....	١٠

فصل الثالث	١٣
منهج البحث	١٣
أ-مدخل البحث ونوعه	١٣
ب-التحضير للبحث	١٤
١. جمع البيانات	١٤
٢. تحليل البيانات	١٥
٣. إعداد تقرير البحث	١٥
٤. التقييم والمتابعة	١٥
عرض البيانات وتحليلها	١٦
أ-المبحث الأول	١٦
ب-تخطيط	١٨
١. عملية	٢٤
١. تقييم	٢٥
عرض بيانات التقييم لتعليم مهارة القراءة	٢٧
أدوات وأساليب التقييم	٢٨
د- نموذج نتائج التقييم (بيانات كمية أولية)	٣٠

٣٣	 الفصل الخامس
٣٣	 مناقشة البحث
٣٣	 ٢. تخطيط
٣٥	 ٣. عملية
٣٦	 ٤. تقييم
٣٨	 الفصل السادس
٣٨	 الخاتمة
٣٨	 أ. خلاصة البحث
٤٠	 قائمة المراجع
٤٢	 الملاحق
٤٧	 سيرة ذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

تُعَدُّ اللغة العربية لغةً دولية ذات مكانةٍ متميزة، وخاصةً في سياق الدين، والتعليم، والثقافة الإسلامية¹. وفي إندونيسيا، لا تُعْتَبَر دراسة اللغة العربية وسيلةً للتواصل فحسب، بل تُعَدُّ أيضًا أداةً لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف، والمراجع الكلاسيكية الأخرى. ولهذا السبب، فإن إتقان مهارات اللغة العربية يُعَدُّ أمرًا ضروريًا، ولا سيما في البيئات الأكاديمية ذات الطابع الإسلامي.

ومن بين المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، وهي مهارة تركز على القدرة على قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح وسلس. ولا تقتصر مهارة القراءة على النطق السليم للنصوص، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم محتوى النص، وتحليل معانيه، وتفسير السياق والرسائل التي ينقلها الكاتب². وفي التعليم العالي، تُعَدُّ هذه المهارة ركيزةً أساسيةً تدعم إتقان المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة، والتحدث، والاستماع³.

وفي قسم تعليم اللغة العربية، تُدرَّس مهارة القراءة كجزءٍ لا يتجزأ من المنهج الدراسي، بهدف تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية الكلاسيكية والحديثة. ومع ذلك، فإن تدريس مهارة القراءة لا يخلو من التحديات، مثل تفاوت مستوى قدرات الطلاب، وقلة الوسائل

¹ Wahba, K., Taha, Z. A., & England, L. (Eds.), *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century* (New York: Routledge, 2014) hal 9-10

² Anderson, R. C., & Pearson, P. D, *A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension* (New York: Longman, 1984) hal 255-291

³ Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013) hal 45-60

والمصادر التعليمية المناسبة، فضلاً عن استخدام أساليب تدريس تقليدية لا تواكب متطلبات العصر. وقد تؤثر هذه العوامل في فاعلية العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة.

ومع تطور التكنولوجيا وتزايد الابتكارات في المناهج التربوية، أصبح من الضروري تقييم عملية تدريس مهارة القراءة بحيث تتوافق مع احتياجات الطلاب وخصائصهم الحالية. ويتطلب الأمر دراسةً معمقةً حول الاستراتيجيات المتبعة في التدريس، والوسائل المستخدمة، والمستويات التعليمية المعتمدة.

ومن خلال هذه الدراسة الحالة، يُتَوَقَّع الحصول على صورة واقعية حول تطبيق تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويمكن أن تُساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب تعليمية أكثر فاعلية وسياقية وابتكاراً، مما يُسهم في رفع كفاءة الطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

١. كيف تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما مستويات مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة مستويات مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د- فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. يُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة من الناحية النظرية في تطوير الدراسات العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، وخصوصًا مهارة القراءة (مهارة القراءة). ويمكن لنتائج هذه الدراسة أن تُثري الجانب النظري المتعلق بالأساليب والاستراتيجيات والمناهج الفعّالة في تعليم مهارة القراءة في مؤسسات التعليم العالي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تُعد هذه الدراسة مرجعًا للباحثين القادمين في دراسة مواضيع مشابهة، وأساسًا لتطوير نماذج تعليمية لمهارة القراءة تكون أكثر ابتكارًا وتطبيقًا، بما يتماشى مع احتياجات الطلاب في العصر الحديث.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. يُتوقع أن تُقدم هذه الدراسة فوائد تطبيقية لمختلف الأطراف المعنية في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة (مهارة القراءة). أما بالنسبة للأساتذة، فيمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا في اختيار وتطبيق استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وتوافقًا مع احتياجات الطلاب. وبالنسبة للطلاب، فإن هذه الدراسة تساعد على فهم أهمية مهارة القراءة في إتقان اللغة العربية وتعزيز دافعيتهم للتعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تكون مادة لتقييم وتطوير المنهاج الأكاديمي من قبل إدارة البرنامج الدراسي، لجعل تعليم مهارة القراءة أكثر تنظيمًا وتوجيهًا.

هـ - حدود البحث

١. **الحدود الموضوعية:** تقتصر هذه الدراسة على عملية تدريس مهارة القراءة (مهارة القراءة) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تشمل الجوانب التي تم بحثها طرق التدريس المستخدمة، وسائل التعليم، ومستويات مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لا تتناول الدراسة مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الكتابة، التحدث، أو الاستماع، كما أنها لا تشمل تدريس مهارة القراءة في أقسام أو مؤسسات أخرى.

٢. **الحدود الزمانية:** تقتصر هذه الدراسة على عملية تدريس مهارة القراءة التي جرت خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تركزت البيانات والملاحظات التي جُمعت على أنشطة التعلم التي حدثت خلال هذه الفترة الزمنية للحصول على صورة دقيقة حول الأساليب والتحديات الموجودة.

و- تحديد المصطلحات

ز- التعليم هو عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة.

ح- مهارة القراءة: دراسة القراءة غايتها لكي التلاميذ تستطيع أن يفهم المفردات والكلمات وال فقرات.

ط- الدراسات السابقة

لقد تناولت بعض الدراسات السابقة موضوع تدريس مهارة القراءة في سياق تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، دراسة أحمد (٢٠٢٠) التي بحثت فعالية طرق تعليم مهارة القراءة في

إحدى الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، ووجدت أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية يمكن أن يحسن بشكل ملحوظ قدرة الطلاب على القراءة. بالإضافة إلى ذلك، قامت دراسة ستي ورحمت (٢٠٢١) بتحليل الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في تدريس مهارة القراءة، مثل محدودية مصادر التعلم وقلة الوقت المخصص للتدريس، والتي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

ومع ذلك، فإن معظم هذه الدراسات كانت عامة ولم تركز بشكل خاص على قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى ملء هذا الفراغ من خلال إجراء دراسة حالة معمقة حول استراتيجيات ووسائط وصعوبات تدريس مهارة القراءة في هذا القسم، بحيث توفر صورة أكثر تحديدًا وقابلية للتطبيق.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم

أ. مفهوم تعليم

التعليم هو عملية تساعد الشخص على التعرف على الأشياء من خلال التنظيم وتعليم أشياء محددة مع وضع هدف محدد في الاعتبار. التعليم يعني تعليم موضوع معين أو مهنة. وهي أيضًا خطة تساعد الشخص المتلقي على تحقيق ما يريد باستخدام معرفته.

وبحسب محمود كامل النقلة، فإن معنى التعليم هو جهد مشترك بين المعلمين والطلاب حيث يقوم المعلمون والطلاب بتثقيف أنفسهم طوال حياتهم لتطوير القدرة ليس فقط على تكرار ما فعلته الأجيال السابقة، ولكن للقيام بالأشياء وإنجاز المهام الجديدة. لا يعتمد التعليم على مقدار الذاكرة أو المعرفة التي يمتلكها الفرد فحسب، بل يعتمد أيضًا على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعرفه وما لا يعرفه. التطوير. من خلال فعل الشيء الصحيح وتقدير الحياة، يمكن للناس تغيير العالم نحو الأفضل.

أهداف تعليم

١. هناك الكثير من أنواع الزهور المختلفة. تنمو بعض الأزهار في الشمس، بينما تنمو أزهار أخرى في الظل. لمساعدة الطالب على تنمية حبه للغة العربية وهي لغة القرآن الكريم.

٢. عندما يتم تعيينك، ستوفر لك الشركة وصفًا وظيفيًا وتوقعات. تأكد من قراءة واتباع الوصف الوظيفي للتأكد من أنك تحقق توقعات الوظيفة. إذا شعرت أنك

- لا تفي بتوقعات منصبك ، فتحدث مع مشرفك. جمال اللغة العربية وآدابها لا يمكن إنكاره ، وتعليم دراسة فروع اللغة العربية مهارة مهمة.
٣. من أجل التواصل الفعال مع الآخرين ، من المهم أن تكون قادرًا على قراءة عواطفهم وفهمها. ومع ذلك ، قد يكون هذا صعبًا ، نظرًا للطرق المختلفة التي يعبر بها الناس عن أنفسهم. لتكون قادرًا على التواصل بشكل فعال مع الآخرين ، من المهم أن تكون على دراية بمشاعرهم. ومع ذلك ، قد يكون هذا صعبًا ، نظرًا للطرق المختلفة التي يعبر بها الناس عن أنفسهم. تعريف الطلاب باللغة العربية بطريقة شيقة وجذابة.
٤. أن يستغل الطالب وقت فراغه بالقراءة والإطلاع والرجوع إلى المكتبة.
٥. لتمكين الطلاب من القراءة بشكل صحيح واكتساب القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل مع الآخرين ؛ لتعويدهم على السرعة وجودة الكلام والتعبير والاستماع الجيد. يساعد على تسهيل أعماله وتلبية احتياجاته.
٦. تنمية الذوق الأدبي لدى الطالب حتى يدرك النواحي الجمالية في أساليب الكلام ومعانيه وصوره.
٧. إيقاظ الطلاب على إدراك كرامة الكلمة وهدايتها. أن يحافظ على نقاءه ونقاوته بحيث لا يستخدم إلا للأبد.
٨. مساعدة الطلاب على فهم الهياكل المعقدة والأساليب الغامضة ، وتمكين الطلاب من التفكير بدقة والدراسة الذهنية بدقة .
٩. العمل على تطوير اللغة العربية ومحاولة نشرها حيثما أمكن ذلك .
١٠. بالإضافة إلى التغلب على عامل الخجل ، تعريف الطلاب بقواعد الكلام واحترام آراء الآخرين.

ج. تعليم المهارات اللغوية

المهارات اللغوية هي النطق، والخط، والفهم، والإتقان، والممارسة، وإتقان التداول اللغوي، والقراءة، والاستماع، والتحدث، والنطق، والصوت، والمفردات، والصرف، والقواعد، والدلالات، والأسلوب، والآلية التطبيقية لروحه. الضمير، وعلامته الخاصة على طريقة تعبيره، وتحريره، وتفكيره، وخلقته.

مهارات القراءة هي وسيلة لتلقي المعلومات من كاتب أو مرسل الرسالة وإدراك المعنى المقصود. وهي وسيلة التعليم والتواصل بين الثقافات والحضارات من خلال البحث عن المعلومات المسجلة في الدماغ. الأرقام والرموز وأشياء أخرى مثل طريقة برايل للقراءة العمياء. هناك طرق أخرى للقراءة، مثل قراءة النوتات الموسيقية والرسوم التوضيحية. في مصطلحات علوم الكمبيوتر، القراءة هي الحصول على معلومات من قرص ثابت أو قرص مرن أو أي موقع آخر مخزن على جهاز الكمبيوتر الخاص بك.

ب- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية التي تركز على القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل صحيح وطلايق (الجابري، ٢٠١٥). تشمل هذه المهارة التعرف على الحروف، النطق الصحيح للتجويد، فهم المفردات، وحتى تفسير معاني القراءة (عبد الواحد، ٢٠١٨). في سياق تعليم اللغة العربية، تُعتبر مهارة القراءة أساسًا مهمًا يدعم إتقان اللغة بشكل شامل.

نظريات تعليم اللغة العربية المتعلقة بمهارة القراءة

يمكن فهم تعليم مهارة القراءة من خلال عدة نظريات في تعليم اللغة، منها:

- نظرية البنائية (بياجيه، ١٩٧٠): تؤكد هذه النظرية على أهمية مشاركة الطالب النشطة في بناء المعرفة. في تعليم مهارة القراءة، يُحَفِّز الطلاب على التدرب بشكل نشط على القراءة وفهم النصوص من خلال إرشاد الأستاذ والتفاعل مع وسائل التعليم.
- نظرية المدخل والمخرج (كرشن، ١٩٨٢): يؤكد كرشن على أهمية تقديم مدخلات لغوية يمكن فهمها (مدخلات مفهومة) للمتعلمين لكي يتمكنوا من تطوير مهاراتهم اللغوية، بما في ذلك مهارة القراءة. والمخرج المقصود هو ممارسة القراءة المستمرة لتعزيز مهارة القراءة.

طرق تعليم مهارة القراءة

- وفقًا للسيد الشاطري (٢٠١٧)، يمكن تعليم مهارة القراءة بعدة طرق، منها:
- الطريقة التقليدية: تركز على الحفظ والتكرار تحت إشراف تجويد دقيق.
- الطريقة التواصلية: تركز على استخدام اللغة بشكل نشط وسياقي ليتمكن الطلاب من قراءة النصوص وفهمها بمعاني عميقة.
- استخدام الوسائط السمعية والبصرية: تساعد هذه الوسائط الطلاب على تحسين النطق والتنغيم وزيادة الدافعية للتعليم (أحمد، ٢٠٢٠).

استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في التعليم العالي

تشمل الاستراتيجيات الفعالة في تعليم مهارة القراءة:

- التدريب المنظم: تقديم تدريبات قراءة متدرجة من نصوص بسيطة إلى نصوص معقدة.
- التعلم التعاوني: إشراك الطلاب في النقاش والقراءة الجماعية لتعزيز الفهم.

- التقييم الدوري :إجراء تقييمات منتظمة لمهارة القراءة لمتابعة تطور الطلاب (ستي ورحمت، ٢٠٢١).

الصعوبات في تعليم مهارة القراءة

أظهرت الدراسات السابقة بعض الصعوبات التي تواجه الأستاذة والطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة، منها:

١. محدودية مصادر ووسائل التعلم المناسبة.
٢. قلة وقت التدريس المتاح.
٣. تفاوت الدافعية بين الطلاب.
٤. صعوبة إتقان التجويد والمفردات الواسعة (ستي ورحمت، ٢٠٢١).

١. أنواع القراءة

تتضمن القراءة أنواعًا مختلفة من القراءة ، أسهلها النوع الصامت ، حيث تقرأ الكلمات دون أي ضجيج ، والأصعب هي القراءة بصوت عالٍ ، حيث تقرأ بصوت عالٍ وتعتبر أجمل.

٢. مستويات القراءة

أ. المستوى الحرفي

يتضمن هذا المستوى القدرة على تحديد المعلومات والأفكار التي تم جمعها من النص. ويشمل أيضًا مهارات مثل فهم وتذكر ما تمت قراءته. يتيح لك مهارات الاستيعاب القرائي فهم معنى النص ، وكذلك تحديد الأفكار الرئيسية

والتفصيلية والاختلافات والتشابهات بينهما. بعض الكلمات لها أكثر من معنى. على سبيل المثال ، يمكن أن تعني كلمة "الجنة" مكاناً للسعادة والمتعة ، أو يمكن أن تشير إلى جنة عدن.

ب. المستوى التنظيمي

هذا المستوى هو المستوى الثاني من هرم القراءة ، وهذا يعني أنه يمكنك فهم الموضوع الذي تتم قراءته والتعرف على جميع المصطلحات الأجنبية والمفردات اللغوية المختلفة. تحتاج أيضاً إلى معرفة العناوين والأفكار الرئيسية في النص ، وكذلك فهم تسلسل الأحداث. أخيراً ، يجب أن تكون قادراً على تنظيم النص واتباع التعليمات. ستساعدك الإرشادات الواردة في هذه المقالة على القيام بالأشياء بشكل أكثر فعالية.

ت. المستوى التفسيري والاستنتاجي

الصف الثالث هو مستوى القراءة حيث يبدأ القراء في تحليل الشخصيات ومشاعرهم في النص ، وكذلك التنبؤ بما سيحدث بناءً على ما هو معروف بالفعل. يروي الكاتب قصة عن مخلوق يعيش في المحيط. المخلوق له سبع أرجل ، وهو قوي جداً. لا يخبرك الكاتب كيف يبدو المخلوق ، لكن يمكنك تخمين سياق القصة. لا يخبرك الكاتب أيضاً بما يفعله المخلوق ، ولكن يمكنك تخمين سياق القصة. هذه قصة عن صاروخ انطلق في السماء. يريدك الكاتب أن تفهم أن الصاروخ سيقطع مسافة طويلة وسيكون مثيراً للغاية.

ث. المستوى النقدي

المستوى الرابع من معرفة القراءة والكتابة هو القدرة على فهم المحتوى المكتوب وفصله عن الحياة الواقعية والآراء والمعلومات التي تم تأكيدها. سوف أخبركم

عن كتاب بعنوان "The Catcher in the Rye". إنها قصة عن صبي يدعى هولدن كولفيلد منزوع للغة. المؤلف ، ج.د. سالينجر ، تسلسلاً منطقيًا جدًا للأفكار في هذا الكتاب ، ومن المهم جدًا فهم القصة. أولاً ، يقدم الشخصيات والمكان. ثم يناقش أهمية الأفكار. أخيرًا ، يناقش تسلسل الأفكار ومدى أهميتها للقصة.

ج. المستوى الإبداعي

هذا المستوى من القراءة يشبه إلى حد كبير التنبؤ بما سيحدث بعد ذلك في القصة ، واكتشاف كيفية تغيير النص بحيث يعمل بشكل أفضل في لغة أخرى. ستعمل أيضًا على حل بعض المشكلات في النص ، ومحاولة الخروج بمخطط درامي له.

فصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

إن منهجية البحث هي العلم من العلوم التي تدرس فيها طرائق البحث و أدوات البحث. و ينظر من هذا البحث و يركز هذا البحث على مشكلات (تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة حالة)). فبذلك استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. أن المدخل الكيفي هو المدخل الذي يقصد لفهم الحقائق حولنا في السياق. وهو للحصول على نتائج دقيقة من الدراسة ، تحتاج إلى طريقة موثوقة وصالحة. لكن في بعض الأحيان يكون من المستحيل استخدام أي من هاتين الطريقتين لأنها لا تعمل بشكل جيد مع الإحصائيات أو المنهج الكمي.

فالمدخل الكيفي له خصائص⁴، البحث النوعي هو نوع من البحث يستخدم المصطلحات الطبية لوصف البيانات والبحث. إنها أداة مهمة جدًا للباحثين. النوع الثاني من الأشخاص هو الشخص الذي يحلل المشكلات لمحاولة إيجاد ملخص عام. يهتم البحث النوعي بطبيعة البحث نفسه أكثر من اهتمامه بالنتائج. رابعًا ، يهتم البحث بفهم معنى شيء ما أكثر من مجرد النظر إلى الحقائق. يستخدم الباحث دراسة حالة لمعرفة المزيد عن موضوع معين.. وهي الإطار ينظم الإحصائي الإكلينيكي المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة.⁵ في هذه الحالة تركز على طريقة تعليم اللغة العربية في البرنامج صباح اللغة.

⁴ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2009) hal. 73

⁵ Winarno Suharman, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik* (Bandung: Transito, 1994) hal. 143

ب- التحضير للبحث

١. دراسة الأدبيات :يقوم الباحث بجمع ودراسة مصادر نظرية وأبحاث سابقة متعلقة بمهارة القراءة (مهارة القراءة) وأساليب تدريس اللغة العربية، لبناء أساس نظري قوي.
٢. الحصول على التصاريح والتنسيق :يقدم الباحث طلب إذن إلى قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويجري تنسيقاً مع أعضاء هيئة التدريس المشرفين على مقرر مهارة القراءة للحصول على الإذن والدعم في جمع البيانات.
٣. إعداد أدوات البحث :يصمم الباحث أدوات البحث مثل استمارات الملاحظة، وأدلة المقابلات، والاستبيانات، بما يتناسب مع أهداف البحث.

١. جمع البيانات

١. الملاحظة المشاركة :يحضر الباحث مباشرةً في عملية تدريس مهارة القراءة خلال عدة لقاءات دراسية في الفصل. تركز الملاحظة على أساليب التدريس، والوسائط المستخدمة، والتفاعل بين الأستاذ والطلاب، وردود فعل الطلاب أثناء العملية التعليمية.
٢. المقابلات المتعمقة :يجري الباحث مقابلات مع الأساتذة الذين يدرسون مهارة القراءة لجمع معلومات حول استراتيجيات التدريس المتبعة، والصعوبات التي يواجهونها، وطرق حلها.
٣. جمع الوثائق :يجمع الباحث وثائق داعمة مثل المناهج الدراسية، وخطط التدريس الفصلية، ومواد التعليم، والوسائط التعليمية المستخدمة لتحليل أكثر تفصيلاً.

٢. تحليل البيانات

١. التفريغ والترميز : يتم تفريغ بيانات المقابلات بشكل كامل ثم ترميزها بناءً على المواضيع التي تظهر وتتناسب مع محور البحث.
٢. التحليل الوصفي النوعي : تُحلل بيانات الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات بطريقة وصفية نوعية لتقديم صورة شاملة عن عملية تدريس مهارة القراءة.
٣. تقنية التثليث : لضمان صحة البيانات، يقوم الباحث بمقارنة نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.
٤. التفسير : يستخلص الباحث النتائج بناءً على التحليل لفهم أساليب التدريس، والوسائط المستخدمة، والعقبات التي تواجه عملية تعليم مهارة القراءة.

٣. إعداد تقرير البحث

١. يقوم الباحث بإعداد تقرير يحتوي على الخلفية، والأهداف، والمنهجية، ونتائج التحليل، والمناقشة.
٢. يتضمن التقرير أيضاً توصيات عملية لتحسين أساليب ووسائط تدريس مهارة القراءة، بالإضافة إلى حلول لمواجهة العقبات المكتشفة.

٤. التقييم والمتابعة

١. يعرض الباحث نتائج البحث على قسم تعليم اللغة العربية لاستخدامها كمواد للتقييم وتحسين المناهج وأساليب التدريس.
٢. يقدم الباحث مقترحات لتطوير نموذج تدريس مهارة القراءة يكون أكثر فعالية وابتكاراً بما يتناسب مع حاجات الطلاب في العصر الرقمي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- المبحث الأول

١. تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية

تُعَدّ مهارة القراءة من المواد الأساسية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية منذ تأسيسه. وتُعَدّ هذه المهارة حجر الأساس في تعلّم اللغة العربية، نظراً لارتباطها الوثيق بقدرة الطالب على فهم النصوص الدينية، والأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر.

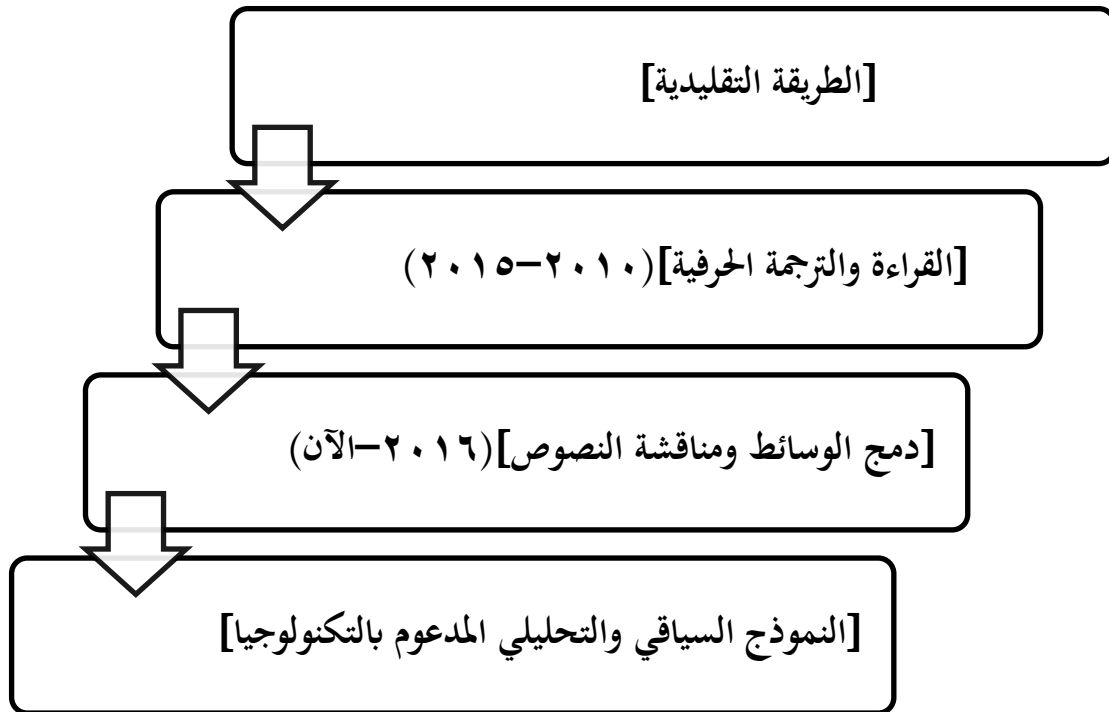
في المراحل الأولى (قبل عام ٢٠١٠)، كان النهج التعليمي المعتمد يعتمد إلى حد كبير على الطريقة التقليدية المعروفة بـ *القراءة والترجمة*، حيث يقرأ الطلاب النص العربي ثم يقوم الأستاذ بترجمته وشرحه. ومع مرور الوقت، تبين أن هذه الطريقة لا تنمّي القدرات التحليلية ولا الطلاقة في القراءة لدى الطلاب.

منذ عام ٢٠١٥، تم إدخال تعديلات على المنهج لتكون أكثر تواصلاً وتكاملاً، حيث لم تعد مهارة القراءة تُدرس بمعزل، بل أصبحت مرتبطة بمهارات لغوية أخرى. كما تم تقسيم المهارة إلى ثلاثة مستويات: الأساسي، والمتوسط، والمتقدم، بما يتناسب مع قدرات الطلبة والمستويات الدراسية.

ومع إصلاح المناهج عام ٢٠١٣، وتعزيز منهج الكفاءة منذ عام ٢٠١٦، أصبح تعليم مهارة القراءة أكثر تواصلاً، وسباقياً، ومبنياً على الفهم

العميق. وشملت هذه التغيرات إدخال نصوص أصيلة، واستخدام الوسائط المتعددة، ودمج التكنولوجيا في العملية التعليمية.

الرسم البياني ١: تطور تعليم مهارة القراءة



يُعدُّ نموذج التقييم المذكور أعلاه من التصنيفات الشائعة الاستخدام في دراسات مهارة الفهم القرائي، وقد تم تكييفه بشكل سياقي ضمن إطار تعليم اللغة العربية. وتوجد نماذج مماثلة في الأدبيات التربوية لتعليم اللغات، سواء كانت اللغة العربية أو غيرها، مثل:

- تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) الذي يُستخدم لتقييم مستويات الفهم من المستوى الحرفي إلى المستوى النقدي/التقيني؛

- نظرية نيشن (Nation, 2009) فيما يتعلق بمهارات القراءة وفهم المفردات؛
- ونظرية مهارات القراءة ل دي و بامفورد (Day & Bamford, 1998)

ب- تخطيط

تم تصميم تخطيط تدريس مهارة القراءة بناءً على المنهج الوطني لتعليم اللغة العربية، وتم تطويره على شكل خطة تدريس فصلية. (مخططات التدريس / RPS) وتهدف الخطة إلى تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بدقة وفهم وتحليلها، ثم التعبير عنها شفويًا وكتابيًا.

عناصر التخطيط تشمل:

- الأهداف التعليمية: تمكين الطلاب من القراءة الصحيحة للنصوص العربية، وفهم المضمون، والتعبير عنه بطلاقة.
- المحتوى: نصوص متدرجة من السردية، الوصفية، التفسيرية، إلى النصوص العلمية والأدبية الكلاسيكية.
- الطرق: مزيج من منهج القراءة التفاعلية، التعلم القائم على المهام، والقراءة الموجهة.
- الوسائل: كتب دراسية، وحدات إلكترونية، فيديوهات تعليمية، نصوص إلكترونية، وتطبيقات الهاتف المحمول.
- التقييم: تقييم تكويني وختامي، يشمل ملفات الأعمال، اختبارات أسبوعية، واختبار نهاية الفصل.

وقد تم إعداد هذه الخطة بالتعاون بين أعضاء هيئة التدريس، مع الأخذ برأي الطلاب ونتائج التقييمات السابقة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، فإن عملية تعليم مهارة القراءة لها أهداف لا بد من تحقيقها. ووفقاً لنتائج المقابلة مع محاضر دورة مهارة القراءة، الأستاذة نوريل مفيدة:

يعتمد تخطيطي على نظام مخططات التدريس / RPS الذي يوفره القسم، ليتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتابة العربية بصوت عالٍ وفهم النصوص العربية. في عملية التعليم، يُستخدم منهج ميرديكا ومنهج التفكير النقدي. تكون عملية المحاضرات من ١٤ لقاءً، وعادةً ما يُعقد في اللقاء الأول عقد محاضرة يُتفق عليه بين المحاضر والطلاب خلال عملية التعليم، ويُقسّم الطلاب إلى عدة مجموعات، ويشرحون المواد التي تُناقش في كل محاضرة، ويُنشئون منصات تواصل اجتماعي مثل واتساب وإنستغرام لجمع الواجبات والتواصل، مما يُسهّل على الطلاب طرح الأسئلة أو تسليم الواجبات.^٦

Qiroah	1. Teks Arab 2. Membaca Iklan Bahasa Arab 3. Memahami teks tentang "Tempat wisata" 4. Teks PBA 5.	1. membaca teks dengan lajiah arabiyah yang tepat dan benar. *menjelaskan derivasi setiap kosakata baru sesuai kaidah Sharaf. *mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya: *mampu من, ما, أين, أنت, لماذا menyebutkan informasi khusus yang terdapat dalam teks 2. membaca teks dengan lajiah arabiyah yang tepat dan benar. *menjelaskan derivasi setiap kosakata baru sesuai kaidah Sharaf. *mampu membuat pertanyaan dengan kata tanya: *mampu من, ما, أين, أنت, لماذا menyebutkan informasi khusus yang terdapat dalam teks
--------	---	--

^٦مقابلة مع الأستاذة نوريل، بتاريخ 22 نوفمبر 2024

		3. kemampuan mengurai kedudukan kata dalam kalimat. *Ketepatan menyebut ide pokok 4. kemampuan mengurai kedudukan kata dalam kalimat 5. Ketepatan menyebut ide pokok 6. Mencari isi dan tema teks secara tepat dengan membiasakan menemukan tema dan judul dari teks-teks tanpa judul. *Mencari perbedaan makna <i>lafdzi</i> dan makna <i>siyaqi</i> 7. Lomba qiroatul asy'ar peserta setiap kelas. Peserta adalah kelas A, B, C, D, E, F, G, H. Tempat di Home theatre. 10 peserta terbaik membaca syi'ir di radio Simponi 8. Teks sudah ditentukan-Teks di potong² perkalimat - Mahasiswa mengambil undian-membaca dengan mencermati nahwu shorof 9. Membaca interpretative jurnal PBA 10. Membaca leksikal: mahasiswa membaca kamus-mencari derivasi kata- mencari murodif - mencari mudhod 11. Qiroatul akhbar 12. Mempresentasikan isi novel di depan kelas. *Menulis kalimat² penting dalam novel minimal 25 kalimat 13. UAS Qiroah 2: Mahasiswa agar mampu menguasai teknik membaca cepat (<i>Speed Reading</i>) yang meliputi: <i>Scanning, skimming, previewing</i>, dan <i>predicting</i> serta mampu membaca dan memahami secara tepat teks-teks berbahasa Arab, yang meliputi: teks-teks Al-Tarbiyah, Al-Tsaqafah, Al-Siyasiyah, Al-Diniyah, al-Lughawiyah, Al-'Ulum Al-Thabi'iyah secara
--	--	--

		<i>nahwiyah wa shorfiyah</i> . Dalam tahap pemahaman siswa diharapkan sudah mampu untuk membedakan mana dalam setiap alinea yang merupakan <i>al-fikrah al-asasiyah</i> dan mana yang merupakan <i>al-fikrah al-idhafiyyah</i> dengan membiasakan membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan disetiap alinea
--	--	--

كما قال الأستاذ عبد العزيز:

لعملية التعليم أهدافٌ يجب تحقيقها، وفقاً لخطة التعلم والتعليم (مخططات التدريس / RPS) التي يقدمها القسم. الهدف هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح. يستعين كلٌّ من خطة التعلم والتعليم (مخططات التدريس / RPS) والمنهج الدراسي بفريق التدريس في القسم لوضعها. الأساليب المستخدمة هي أساليب تدريبية وتطبيقية. تُعقد المحاضرات ١٤ مرة، بما في ذلك امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائية. عادةً ما تُستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومواد القراءة، مثل الصحف والكتب والمجلات العربية. يُبرم في الاجتماع الأول عقد محاضرة أو اتفاقية محاضرة خلال عملية التعليم، يتم الاتفاق عليها بشكل متبادل، وتشرح المواد التي ستناقش خلال محاضرات مهارة القراءة.^٧

^٧مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز بتاريخ 21 نوفمبر 2024

بناءً على المقابلة السابقة، صمم المحاضر عملية التعليم بعناية، فاختار أساليب ووسائل تعليمية ومواد تعليمية تُسهّل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم. وقد حُطّط لعملية التعليم جيداً، بحيث تُحقّق أهداف التعليم خلال عملية التعليم من خلال أنشطة تعليمية تسير بكفاءة وفعالية. وقد تم الاتفاق بين الطلاب والمحاضرين على تحديد أنشطة عملية التعليم المتفق عليها، مما يُسهّل على الطلاب معرفة مسار التعليم خلال فصل دراسي واحد، مما يُمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح وسليم.

مخططات التدريس

المادة : مهارة القراءة الثانية : المرحلة : الرابعة
 رمز المادة : 20010411C19 : كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
 وصف المادة : تخطيط هذه المادة لتمكين الطلاب قدرة على كيفية فهم النصوص العربية فهما صحيحا عن الموضوعات التالية:

الكفاءة	المادة	الخبرة التعليمية	المؤشرات	التقويم	الموعد	المراجع
• التوجيهات لدراسة مهارة القراءة انطلاقاً من نتيجة دراسة مهارة القراءة ١ في المرحلة السابقة	• تحليل الأخطاء في مهارة القراءة ١ في المرحلة السابقة	• مطالعة مهارة القراءة ١ في المرحلة الأولى • مناقشة لتقويم دراسة القراءة ١ في المرحلة الأولى	• يتذكر الطالب الملاحظات المهمة في مهارة القراءة الأولى			
• يستطيع أن يقرأ النصوص الدينية قراءة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • يستطيع أن يبين المعاني اللفظية والسياقية • يستطيع أن يصنع الأسئلة من النصوص المقررة	• النصوص الدينية الإسلامية	• جمع النص على الموضوع التربوية • قراءة النص فردياً • قراءة صامتة • بحث عن المعاني اللفظية والسياقية من كل كلمة • صناعة السؤال فردياً وجماعياً	• يستطيع أن يقرأ النص قراءة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • يستطيع أن يترجم الكلمة والجملة بدقة • يستطيع أن يبين المعنى اللفظي والسياقي • يستطيع أن يصنع الأسئلة المناسبة للنص	• صحة القراءة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • صحة أداء المعنى اللفظي والسياقي • الدقة في صناعة الأسئلة من النص	٣ لقاءات ولكل لقاء ١٠٠ دقيقة	• الكتب الدينية • المجالات الدينية العربية • الجرائد العربية
• يستطيع أن يقرأ النصوص التربوية قراءة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • يستطيع أن يبين المعاني	• النصوص التربوية	• جمع النص على الموضوع التربوية • قراءة النص فردياً • قراءة صامتة • بحث عن المعاني	• يستطيع أن يقرأ النص قراءة صحيحة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • يستطيع أن يترجم الكلمة والجملة بدقة	• صحة القراءة وفقاً للقواعد النحوية والصرفية • صحة أداء المعنى اللفظي والسياقي	٢ لقاءات ولكل لقاء ١٠٠ دقيقة	• الكتب العربية • المجالات العربية • الجرائد العربية

١. عملية

عملية تعليم مهارة القراءة التي تُجرى عند دخول الفصل لأول مرة هي التحية، وتسجيل الحضور وتسليم المواد، وتوزيع الواجبات على الطلاب. وفقًا لمقابلة مع الأستاذ عبد العزيز:

"في بداية دخول الفصل، يتم الترحيب بالطلاب وتسجيل حضورهم واحدًا تلو الآخر، ثم يتم إلقاء المادة السابقة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة السابقة، ثم يتم إلقاء المادة التي تمت مناقشتها اليوم، وبعد ذلك يبدأ الطلاب واحدًا تلو الآخر في قراءة النص العربي، وبعد أن يقرأ جميع الطلاب النص تنتهي المحاضرة"^٨

وفي الوقت نفسه، ذكرت عملية التعليم التي قام بها الأستاذة نوريل مفيدة كمحاضر في مهاراه قراءاه ما يلي:

يمكن إتمام عملية التعليم عبر الإنترنت أو دون اتصال. عند إلقاء المحاضرات عبر الإنترنت، يُنشئ الطلاب روابط اجتماعاتهم الخاصة على تطبيق زووم أو اللعبة، والتي تُشارك بعد ذلك في مجموعة واتساب التي أُنشئت في بداية المحاضرة. تبدأ أنشطة المحاضرة بالتحية، وتسجيل حضور الطلاب واحدًا تلو الآخر، وتسليم المواد، وأخيرًا توزيع الواجبات. يمكن جمع واجبات الطلاب عبر منصات التواصل الاجتماعي، وخاصةً إنستغرام، التي أنشأها الطلاب. بعد أن يُحمّل الطلاب واجباتهم على إنستغرام، يُرسلون روابط الواجبات إلى مجموعة واتساب، ثم يُصحح المحاضر الواجبات التي أنجزها

^٨مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز، بتاريخ 21 نوفمبر 2024

الطلاب. في حال وجود خطأ في الواجب الذي رفعه الطالب، يُحذف الواجب ويُستبدل بآخر جديد.^٩

توضح نتائج المقابلات أنه لتمكين الطلاب من قراءة النصوص وفهم محتواها، يُكلف المحاضرون الطلاب بواجبات قراءة وتصحيح قراءتهم. تكون هذه الواجبات على شكل قراءات من المجلات والصحف والكتب العربية. ومن خلال قراءة الطلاب واحدًا تلو الآخر، يُمكن المحاضرون الطلاب من تصحيح قراءتهم وفهمهم لما يقرؤونه. تم إثبات ذلك من خلال الوثائق:



الشكل ٤,٢ الطلاب يقرؤون نصًا عربيًا

١. تقييم

يعتمد تقييم التعليم في مقرر مهارة القراءة على عدة واجبات، بدءًا من الواجبات الأسبوعية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات نهاية الفصل الدراسي. وفي الواجبات الأسبوعية، يُكلف الطلاب بقراءة نصوص عربية. ووفقًا لمقابلة مع الأستاذة نوريل مفيدة:

^٩مقابلة مع الأستاذة نوريل، بتاريخ 22 نوفمبر 2024

الواجبات على شكل واجبات أسبوعية، واختبارات منتصف الفصل، واختبارات نهاية الفصل الدراسي. حيث تكون الواجبات الأسبوعية عبارة عن قراءة الطلاب للنصوص العربية بصوت عالٍ وفهمهم لمحتوياتها التي تُرفع عبر إنستغرام، ثم يُرسل رابط الواجب إلى مجموعة واتساب، ثم أراجع واجبات الطلاب وأصححها. إذا كان الواجب لا يزال خاطئًا، فسيحذفون الواجب ويستبدلونه بواجب جديد مُصحح. بالنسبة لواجبات الامتحانات منتصف الفصل، يجب على الطلاب جمع الملخصات التي قرأوها، بالإضافة إلى المراجع والمقالات العلمية. تُجرى اختبارات منتصف الفصل وجهًا لوجه، ويؤدي بعض الطلاب اختبارات علاجية، لذا لا ينجح جميع الطلاب. بالنسبة لواجبات الامتحانات النهائية، يكتب الطلاب مقالات وفقًا لموضوع المجموعة الذي تم تحديده من البداية، ويتشاور الطلاب في كتابة المقالات، ويمكن أن تكون الاستشارات عبر الإنترنت أو دون اتصال. تُرفع واجبات الامتحانات النهائية في المجلات، لذا تُجرى استشارة قبل رفع مقالاتهم في المجلات. بالنسبة لمستويات الطلاب، معظم الطلاب جيدون في قراءة وفهم النصوص العربية، ويمكن القول إنهم بارعون، وهناك أيضًا من... متوسط. لأنه من بين ٣٥ طالبًا، ١٠ طلاب في المستوى التأهيلي، أما الآخرون فلا.^{١٠}

تُظهر نتائج المقابلات أن الطلاب أصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهم محتواها، بعد أن كانوا في البداية لا يزالون في مستوى مُبكر من اللغة العربية، وأصبحوا مُتمكنين منها. ومن خلال توزيع الواجبات، يدرس

^{١٠}مقابلة مع الأستاذ نوريل، بتاريخ 22 نوفمبر 2024

الطلاب دائماً ليتمكنوا من قراءة النصوص العربية وفهمها، مما يُظهر تحقيق أهداف التعليم.

وفي الوقت نفسه فإن أسلوب تقييم التعليم الذي اتبعه الأستاذ عبد العزيز هو:

يتم التقييم من خلال قراءة الطلاب للنصوص أمام كل اجتماع، وهناك واجبات امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي. بالنسبة لمستوى الطلاب، يمكن تصنيفهم إلى طلاب متقدمين ومتوسطين.^{١١}

عرض بيانات التقييم لتعليم مهارة القراءة

١. أهداف التقييم

يهدف التقييم في تدريس مهارة القراءة إلى:

- أ- قياس مدى تمكن الطلاب من مهارة قراءة النصوص العربية.
- ب- معرفة تطور القدرات الحرفية، التفسيرية، والتحليلية لدى الطلاب.
- ج- تقييم فاعلية أساليب التدريس والمحتويات التعليمية المستخدمة.

^{١١}مقابلة مع الأستاذ عبد العزيز بتاريخ 21 نوفمبر 2024

٢. أنواع التقييم

الهدف	وقت التنفيذ	نوع التقييم
متابعة سير التعلم وتقديم الطالب	أسبوعي / يومي	التقييم التكويني
تحديد مستوى التحصيل النهائي للطالب	نهاية الفصل أو نهاية الوحدة	التقييم الختامي
توثيق الأعمال والمهام والمشاريع الطلابية	كل فصل دراسي	تقييم المحفظة التعليمية
تقييم أداء الطالب في سياق تعليمي واقعي	أثناء العروض أو المناقشات الصفية	التقييم الأصيل

أدوات وأساليب التقييم

أ. الأدوات المستخدمة:

- نموذج تقييم مهارة القراءة: يتضمن تقييم النطق، وفهم المعنى، وتحليل النص.
- اختبارات وأسئلة قرائية: تشمل أسئلة متعددة الاختيارات وأسئلة تحليلية.

• **محفظة الطالب :** تحتوي على تلخيصات، وقوائم مفردات، وتحليلات نصوص.

ب. أساليب التقييم:

- الملاحظة المباشرة لأداء القراءة.
- الاختبارات التحريرية والواجبات المنزلية.
- تقديم العروض الشفهية وتحليل النصوص.
- التأمل الذاتي للطلاب حول النصوص المقروءة

الوزن	المؤشر	جانب التقييم
٢٠٪	دقة وسلاسة النطق أثناء القراءة	الصوتيات (النطق)
٢٠٪	فهم تراكيب الجمل والنحو	اللغويات (البنية)
٣٠٪	فهم المعنى الحرفي والسياقي للنص	الدلالة (المعنى)
٣٠٪	القدرة على الاستنتاج، والتفسير، وتقييم محتوى النص	التحليل النقدي

د- نموذج نتائج التقييم

وفقاً للتقييمات في ثلاث شعب دراسية لمهارة القراءة (المستوى المتوسط – الفصل الثالث)، كانت النتائج كالتالي:

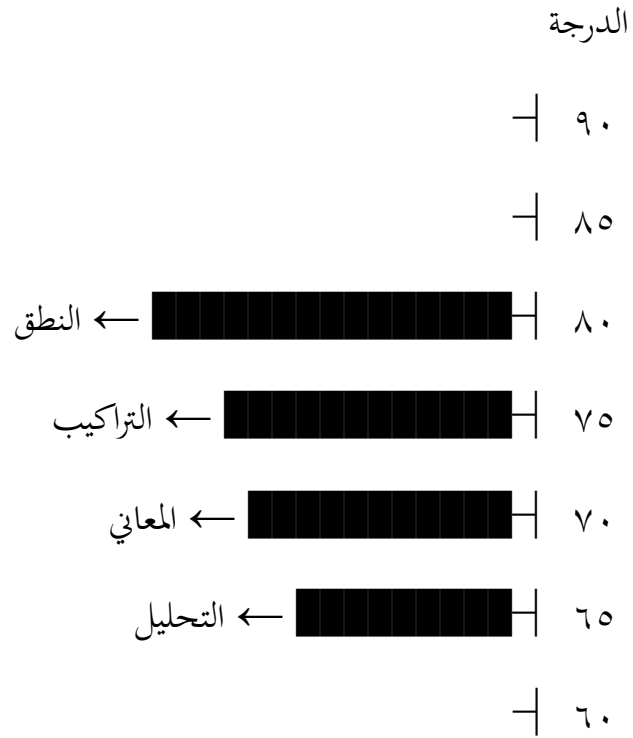
متوسط الدرجة (من ١٠٠)	الجانب
٨٢	النطق
٧٨	التراكيب اللغوية
٧٤	المعاني
٦٩	التحليل والنقد
٧٥,٧٥	المتوسط الكلي

التحليل:

١. يتمتع الطلاب بقوة في مهارات النطق وفهم التراكيب، لكن يعانون من ضعف في مهارات الفهم العميق والتحليل.
٢. يشير ذلك إلى ضرورة تعزيز التدريبات التحليلية واستخدام نصوص أكثر تنوعاً.

١- تصور بياني (نموذج توضيحي)

مخطط بياني لدرجات مهارة القراءة



جوانب مهارة القراءة

الاستنتاجات الأولية.

- يُظهر التقييم أن الطلاب يحققون نتائج جيدة في الجوانب الأساسية لمهارة القراءة.
- ما تزال الجوانب التحليلية والنقدية بحاجة إلى تطوير.

- يتطلب ذلك تنوع المحتوى القرائي، وتوظيف النصوص الواقعية، واستخدام أدوات التكنولوجيا بشكل أكبر في التدريس

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية

يناقش هذا الفصل تحليل البيانات بعد المرور بعملية الاختيار من النتائج الميدانية، ثم سيتم تحليل البيانات من خلال ربطها بالنظريات الداعمة المتعلقة بالبحث. كما هو موضح في أسلوب تحليل البحث باستخدام دراسات الحالة الوصفية النوعية. إن نتائج البيانات الميدانية هي نتائج تقنيات البحث باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع الأطراف التي تعرف البيانات التي يحتاجها الباحث والتي هي مصادر البيانات المطلوبة. يركز هذا الباحث البحث على مناقشتين، وهما: ١. كيف يتم تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢. ما هو مستوى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عملية تعلم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

إن تعليم مهارة القراءة لطلبة تخصص تعليم اللغة العربية متنوع، فهناك محاضرون يستخدمون أسلوب التدريب والممارسة، وبعضهم يستخدم أسلوب المباشرة، وبعضهم يستخدم أسلوب القراءة والترجمة، والتعليم الذي يتم متنوع وكل محاضر لديه طريقته الخاصة في التدريس، لذلك سوف يصف الباحث بالتفصيل تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٢. تخطيط

يقوم محاضرو مهارة القراءة، بالتعاون مع فريق التدريس، بإنشاء أجهزة تعليمية متوافقة مع معايير (مخططات التدريس / RPS) الحالية، ثم يطورون هذه الأجهزة. يهدف التخطيط إلى ضمان هيكلة عملية التعلم وتوجيهها وفقاً لأهداف التعلم المنشودة في الوحدة التعليمية. يجب تخطيط عملية التعلم لضمان سيرها على النحو الأمثل لتحقيق النتائج المرجوة.

يتضمن تخطيط التعلم تقديرات للأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعليم ويأخذ في الاعتبار قدرات وظروف بيئة التعليم والوقت أثناء أنشطة التعليم. لتحقيق أهداف التعليم، هناك حاجة إلى طريقة تعليم يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة حول كيفية قراءة الكتابة العربية بشكل صحيح وصحيح ويمكن أن تسهل على الطلاب فهم الكتابة العربية. وهذا يتطلب تخطيطاً جيداً في تخطيط المادة التي سيتم تسليمها للطلاب. بناءً على نتائج الدراسة، والمحاضرين المرتبطين بدورة مهارة القراءة، تبدأ المحاضرة بعقد تعلم أثناء عملية التعليم وينقل مواضيع المادة التي سيتم مناقشتها خلال المحاضرة لمدة ١٤ جلسة. أحد مراجع قراءة النصوص العربية المستخدمة يأتي من المجالات العربية والصحف العربية والكتب العربية التي سيتم استخدامها أثناء المحاضرة. كما يقسم المحاضر الطلاب إلى عدة مجموعات من شأنها أن تسهل على الطلاب في عملية التعليم.

إن أسلوب التعلم المستخدم يُسهّل على الطلاب قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح وسليم، مما يُمكن مُحاضر دورة مهارة القراءة من التخطيط لعملية تعلم ناضجة. يجب التخطيط لعملية التعلم بعناية لتحقيق أهداف التعلم، وأن تسير العملية التعليمية بسلاسة وفعالية. في هذه الحالة، يكون مُحاضر دورة مهارة القراءة قد نُقذ تخطيطاً دقيقاً ليتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها بشكل صحيح وسليم.

يتوافق هذا الرأي مع ما عبّر عنه ديغينغ، بأن التدريس يشمل أنشطة اختيار وتحديد وتطوير أساليب التدريس لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة.^{١٢}

٣. عملية

مرحلة التنفيذ هي عملية تُقَرّ بتوفر الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية اللازمة لعملية التعليم والتعلم، مما يُمكنها من بناء الكفاءات وتحقيق أهداف التعلم المرجوة. وتتكون عملية تنفيذ التعلم من ثلاث مراحل، هي: ١. المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختام. وفيما يلي شرحها:

أ. مقدمة

١. افتتح المحاضر الدرس بالقول مرحباً.
٢. يقوم المحاضر بتسجيل حضور الطلاب واحدا تلو الآخر.
٣. يفتتح المحاضر نشاط التعلم بتقديم مقدمة للموضوع الذي سيتم مناقشته في هذا الاجتماع.
٤. قام المحاضر بمراجعة الدروس المستفادة من اللقاء السابق للتأكد من الفهم القوي قبل البدء بموضوع جديد.

ب. الأنشطة الأساسية

١. يقوم المحاضر بشرح الموضوع أو المادة الأساسية في هذا الاجتماع.
٢. يتم إعطاء الطلاب واجبات أو تمارين، ويُطلب منهم قراءة النص العربي أمامهم بالتناوب.

ت. إغلاق

^{١٢}. أونو، حمزة ب. تخطيط التعلم. يومي أكسار، 2023

١ . يقوم المحاضر بتصحيح قراءة الطلبة كنوع من تقييم فهم الطلبة للنص العربي

المقروء وجوهر النص المقروء.

٢ . واختتم المحاضر اللقاء بالوداع.

يمكن لمحاضر دورة مهارة القراءة أن يُجري عملية التعليم عبر الإنترنت وخارجه، مما يُسهّل على الطلاب عملية التعليم، ويمكنهم من تعليم اللغة العربية بطلاقة وإتقان، واستخدام النغمات الصحيحة وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.

تتضمن دراسة فروع العلوم المختلفة عملية تهدف إلى ضمان قدرة الطلاب على فهم المعرفة أو العلم على النحو الأمثل. لذا، يمكن القول إن الطلاب خبراء في مجالاتهم. تُعرف العملية التي تُجرى لكلمة خبير بالمستوى أو المرحلة. في مرحلة مهارة القراءة، يمر كل طالب بمراحل مختلفة، من مرحلة المبتدئ إلى المرحلة المتوسطة إلى المرحلة المتقدمة أو الخبرة. تُظهر عملية التعليم التي أجراها محاضر مهارة القراءة نتائج جيدة، حيث يتمكن الطلاب من ذكر النصوص العربية وفقاً للمخرج الصحيح وبنبرة القراءة الصحيحة، ويكونون قادرين على فهم النصوص العربية والإجابة على الأسئلة التي يتم اختبارها.

٤ . تقييم

في تقييم التعليم، يتم استخدامه لمعرفة نتائج تعليم الطلاب ونجاح المحاضرين في إجراء تدريس دورة مهارة القراءة. إن إظهار أن أنشطة تقييم المحاضرين قد تم إجراؤها بهدف نشاط التقييم، أي معرفة نتائج تعليم الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية، باستخدام الأساليب والوسائط المقدمة، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة. يكون التقييم الذي أجراه المحاضر لدورة مهارة القراءة في شكل واجبات واختبارات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية. من نتائج التقييم الذي أجراه المحاضر، هناك عدة مستويات من الطلاب في اللغة العربية يمكن القول إنهم متقنون وبعضهم في

المستوى المتوسط ولكن في المتوسط هم في مستوى الإتيقان. مما يدل على أن عملية التعليم قد حققت أهداف التعليم ويمكن القول إنها ناجحة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج الدراسة التي تمت مراجعتها من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يُعد وضع برنامج التعليم القائم على الأداء (مخططات التدريس/ RPS) وبرنامج التعلم القائم على الأداء (خطة الدرس/RPP) والمنهج الدراسي جيداً بحيث يكون له تأثير إيجابي على الطلاب في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. بالإضافة إلى اختيار أساليب التعلم المصممة بطريقة يمكنها تطوير الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهمها جيداً. كما تتم عملية التعليم بطريقة منظمة. تسهل الوسائط وطرق التعليم المستخدمة على الطلاب فهم المادة المقدمة. بحيث يتم تصنيف الطلاب إلى ثلاثة مستويات بناءً على مهاراتهم في اللغة العربية. لقد سارت مرحلة تقييم تعلم مهارة القراءة بشكل جيد. يقدم المحاضرون دائماً ملاحظات للطلاب حتى يكون لديهم مستوى من الكفاءة في اللغة العربية، كما يتضح من كيفية قراءة النصوص العربية وفهمها.

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد شهد تطوراً ملحوظاً من حيث المنهج الدراسي، والأساليب التعليمية، والوسائط المستخدمة، وأدوات التقييم. فمن الطريقة التقليدية التي تركز على القراءة والترجمة

الحرفية، انتقل التدريس إلى أسلوب أكثر تواصلاً وتحليلاً وسياقياً، يتماشى مع متطلبات التربية الحديثة وتطور التكنولوجيا التعليمية.

وقد تم إعداد التخطيط التعليمي بطريقة منهجية وفقاً لمخرجات التعلم المبنية على الكفاءة. وتم تنفيذ عملية التعليم بأسلوب تفاعلي ونشط بمشاركة الطلاب في أنشطة متعددة مثل مناقشة النصوص، وتمارين القراءة التحليلية، واستخدام الوسائط الرقمية. أما التقييم، فقد أُجري بشكل شامل من خلال التقييم التكويني والختامي، ويشمل الجوانب الصوتية، اللغوية، الدلالية، وحتى التحليلية والتفسيرية.

ومع ذلك، أظهرت الدراسة أن قدرة الطلاب على الفهم التحليلي والنقدي للنصوص لا تزال بحاجة إلى تعزيز. ويشير ذلك إلى ضرورة تقوية الأساليب التعليمية التي تنمي مهارات التفكير العليا، بالإضافة إلى زيادة استخدام النصوص المناسبة والمحفزة فكرياً.

وبالتالي، فإن تطوير تعليم مهارة القراءة في المستقبل ينبغي أن يركز أكثر على دمج الجوانب النظرية والتطبيقية، والاستخدام الأمثل للوسائط الرقمية، وتطبيق أساليب تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. ويُرجى أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة فعلية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارات القراءة، في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في إندونيسيا

قائمة المراجع

- أزهار، رشد. (١٩٩٨) مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية المدرس اللغة العربية (الأحكام: اوجونغ فانداع).
- مذكور، علي أحمد. (١٩٩١) تدريس فنون اللغة العربية . كويت: مكتب الفلاح.
- محمود، كامل النافقة. (١٩٨٣) تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى . جامعة القري: مكة العربية السعودية.
- محمد، صالح الشنطي. (١٩٩٦) المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (الطبعة الرابعة). حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- فاطيمة. (٢٠٢٠) طريقة تعليم مهارة القراءة بالكتب المدرسي "اللغة العربية" لفتح الباري والأحرين في المدرسة الرفاعي الدينية كونداجلغى مالانخ . البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانخ

Anshor, A. M. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Syamsuddin, A. R., dkk. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya.

Suharman, W. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Transito.

Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Badung: ALFABET.

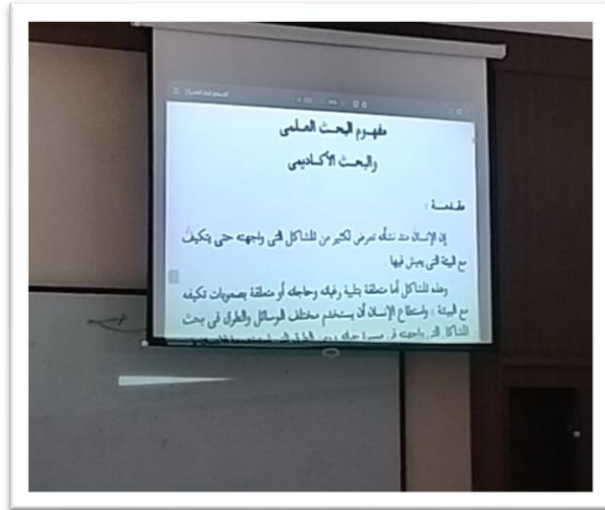
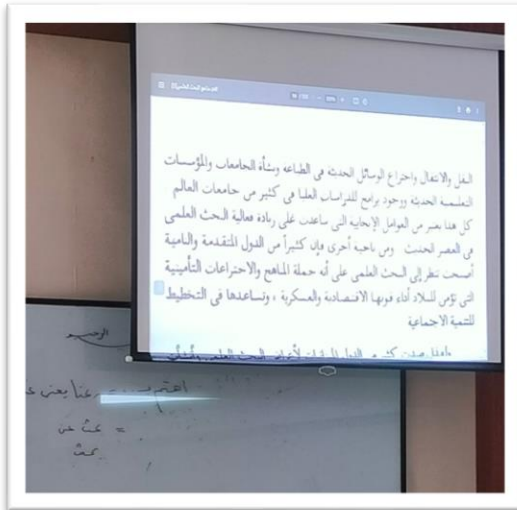
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Meleong, L. J. (2017). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniadin, D., & Mahali, I. (2016). *Menejemen Pendidikan Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Cetak ke-III). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ilyasin, M., & Nurhayati, N. (2012). *Menejemen Pendidikan Islam*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Wahba, K., Taha, Z. A., & England, L. (Eds.). (2014). *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century*. New York: Routledge.
- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension. New York: Longman.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

الملاحق

تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية



الصورة تُظهر قاعة دراسية، حيث يُقدِّم الأستاذ شرحًا في درس مهارة القراءة باستخدام جهاز العرض. يجلس الطلاب والطالبات بانتباه ويتابعون الشرح، ويظهر النص العربي معروضًا على الشاشة كجزء من مادة الدرس.



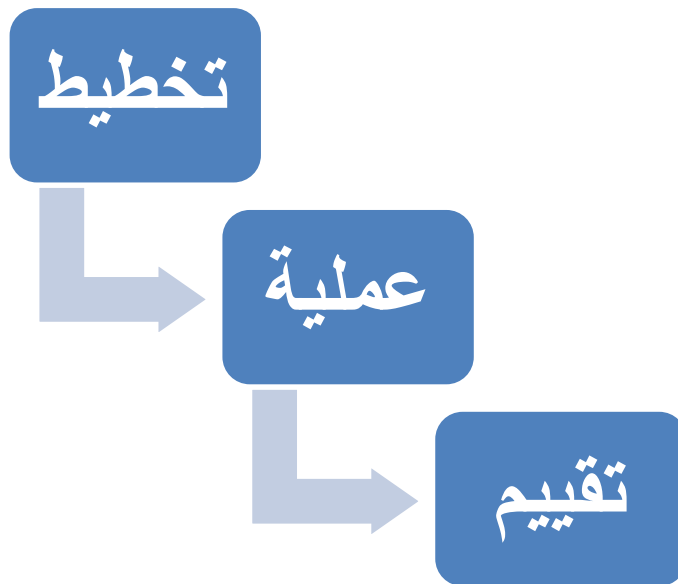
النص العربي الذي يستخدمه الأستاذ لتعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة بقسم تعليم اللغة العربية



الصورة تُظهر قاعة دراسية، حيث يُقدِّم الأستاذ شرحًا في درس مهارة القراءة باستخدام جهاز العرض. يجلس الطلاب والطالبات بانتباه ويتابعون الشرح، ويظهر النص العربي معروضًا على الشاشة كجزء من مادة الدرس.

تعليم مهارة القراءة:



مقابلة مع الأستاذ الدكتور عبد العزيز، الماجستير



توضح نتائج المقابلات أنه لتمكين الطلاب من قراءة النصوص وفهم محتواها، يُكلف المحاضرون الطلاب بواجبات قراءة وتصحيح قراءتهم. تكون هذه الواجبات على شكل قراءات من المجلات والصحف والكتب العربية. ومن خلال قراءة الطلاب واحدًا تلو الآخر، يُمكن المحاضرون الطلاب من تصحيح قراءتهم وفهمهم لما يقرؤونه.

مقابلة مع الأستاذة الدكتورة نوريل مفيدة، الماجستير



تُظهر نتائج المقابلات أن الطلاب أصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهم محتواها، بعد أن كانوا في البداية لا يزالون في مستوى مُبكر من اللغة العربية، وأصبحوا مُتمكنين منها. ومن خلال توزيع الواجبات، يدرس الطلاب دائمًا ليتمكنوا من قراءة النصوص العربية وفهمها، مما يُظهر تحقيق أهداف التعليم.

سيرة ذاتية

الاسم : أحمد نوفال إرشادي

مكان وتاريخ الميلاد : سيدوارجو, ٢٢ مايو ١٩٩٧

العنوان : بولولاواج, مالانج

الجنس : لا إندونيسيا

البريد الإلكتروني : achmadnaufal867@gmail.com



سنة	المستوى الدراسي السمي
٢٠٠٣ - ٢٠٠١	رضة الأطفال معارف نغابان
٢٠٠٩ - ٢٠٠٣	مدرسة الابتدائية الحكومية كراتون السادسة ماوسباتي
٢٠١٢ - ٢٠٠٩	مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ماوسباتي
٢٠١٦ - ٢٠١٢	معهد دار السلام كونتور فونوروغو