

تجربة الوسيلة التعليمية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الحكومية ٤ كبيومين

البحث العلمي

إعداد

كلفين لازواردي رزاق

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية وتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تجربة الوسيلة التعليمية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الحكومية ٤ كبومين

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

كلفين لازواردي رزاق

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

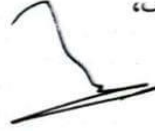
٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية " كيبومين " الذي قدمه كلفين لازواردي رزاق قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه امام مجلس المناقشة في.....٢٠٢٥

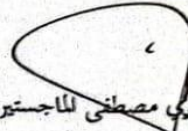
المشرف،



الدكتور سيف للمصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٧٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير المجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تجربة الوسيلة التعليمية دولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين " الذي قدمه كلفين لازواردي رزاق قد فحصه
المشرف ووافقه على تقديمه امام المناقشة في

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور ابن احمد الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيسية

الدكتور الحاج عبد الوهاب الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣

السكرتير

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٧٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110186
Nama : KALVIN LAZUARDY RAZAK
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تجربة الوسيلة التعليمية العربية نولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيومين

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	17 Desember 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	20 Desember 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bimbingan Bab 2 dan 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	14 Februari 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi Bab 1, 2, dan 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	03 Maret 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	ACC proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	10 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi setelah ujian proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	16 April 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	02 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	05 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	13 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konsultasi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	20 Mei 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Revisi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	03 Juni 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	ACC bab 4,5,6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 4/6
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : كلفين لازواردي رزاق

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٦

عنوان البحث : تجربة الوسيلة التعليمية دولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالنج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



كلفين لازواردي رزاق

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٦

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ. عَلَّمَ الْقُرْآنَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ. عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

(الهجر : ٢٠)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحترم كاهام، وأمي المحبوبة إستي هيدياتي

اللذائين قاما بتربيتي، وقدمتا لي الدعاء والدعم، ومن خلال كفاحهما وصلت إلى هذه النقطة. ولا أنسى أن أعبر عن خالص شكري واحترامي لهما. وأسأل الله أن يطيل في عمرهما، والصحة، والبركة، وأن يحفظهم في الدنيا والآخرة.

أختي الصغيرة أليسا نابيلا رحمي،

التي قدمت لي الدعم والتشجيع لإنجاز هذا المشروع النهائي.

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الذين قد علموا وأرشدوا بجد وصبر
عسى هلا أن ينفعين بعلومهم يف الدارين آمن.

وخاصة لنفسي

لوصولي إلى هذه اللحظة.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في إتمام الدراسة بكلية التربية وتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث العلمي يبحث في " تجربة الوسيلة التعليمية دولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين ".

تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصف عميد كلية علوم التربية وتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، بوصف المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث
٥. فضيلة أساتيد وأساتيزات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أساتيد و أساتذات في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.

٧. شكرا جزيلاً في قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٠ بجامعة مولانل مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. فضيلة الأصدقاء الذي يساعدني و جعلني متحمس لصناعة هذا المشروع النهائي. فضيلة الأصدقاء في مقهى فيتى عائلة صغيرة في مفترق الطرق دعمتني بكل إخلاص.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به العديد من النواقص، أقول عفواً منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

مالانج، ١ يوليو ٢٠٢٥

الباحث،



كلفين لازواردي رزاق

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٨٦

محتويات

أ	البحث العلمي
ب	خطاب الموافقة.....
ج	تقرير المجلس المناقشة
د	مواعد الاشراف
هـ	إقرار الباحث.....
و	شعار.....
ز	إهداء.....
ح	كلمة الشكر و التقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول: الإطار العام.....
١	أ.المقدمة.....
٥	ب.أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٦	د. حدود البحث
٦	هـ. فوائد البحث
٨	و. الدراسات السابقة.....

ز. تحديد المصطلحات.....	١٠
ح. هيكل البحث.....	١٢
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٣
أ. المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام.....	١٣
ب. المبحث الثاني : الوسائل التعليمية.....	١٤
ج. المبحث الثالث: التكنولوجيا.....	١٥
د. المبحث الرابع: دولينجو.....	١٨
هـ. فرضية البحث.....	٢١
الفصل الثالث : منهج البحث.....	٢٢
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٢
ب. ميدان البحث.....	٢٢
ج. متغيرات البحث.....	٢٢
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢٣
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٤
و. أدوات البحث.....	٢٥
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٢٦
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٢٧
ي. إجراء البحث.....	٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها.....	٣٢
أ. المبحث الأول تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في	
المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.....	٣٢
ب. الفصل الثاني: تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام	
لدى لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.....	٤٧
الفصل الخامس: المناقشة البحث.....	٥٢
أ. المبحث الأول: استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية	
الحكومية ٤ كيبومي.....	٥٢
ب. المبحث الثاني: تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى	
لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.....	٥٥
الفصل السادس: الخاتمة.....	٥٦
أ. الخلاصة.....	٥٦
ب. الافتراحات.....	٥٦
قائمة المراجع.....	٥٨
الملاحق.....	٦٢

مستخلص البحث

لازوردي، كلفين، ٢٠٢٥. تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية وتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دولينجو، مهارة الكلام، تعلم اللغة العربية

تعتبر مهارة الكلام عنصراً حاسماً في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. ومع ذلك، فإن نقص التفاعل مع الناطقين الأصليين وطرق التعلم غير المتنوعة يؤديان إلى صعوبة العديد من التلاميذ في إتقان هذه المهارة. توفر تقنيات التعلم مثل تطبيق دولينجو نهجاً بديلاً تفاعلياً قائماً على الألعاب، مما يمكن أن يدعم تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام دولينجو على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، بالإضافة إلى فهم تصورات التلاميذ حول استخدامه. تم تطبيق منهج كمي بتصميم تجريبي شبه، حيث شمل التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين. تم جمع البيانات من خلال اختبار قبلي، واختبار بعدي، واستبيان تصورات تم تحليلها إحصائياً.

أظهرت نتائج الدراسة زيادة في متوسط درجات الاختبار بعدي في مجموعة التجربة (٨٤,١٦) مقارنة بمجموعة التحكم (٨٢,٧٧). بالإضافة إلى ذلك، أغلبية التلاميذ أعربوا عن موافقتهم على استخدام وسيلة دولينجو في تعلم اللغة العربية. حيث أبدى ٩٦٪ من التلاميذ تأييدهم، بينما ٤٪ فقط غير موافقين. يشعر التلاميذ بالسعادة ويعتبرون أن دولينجو يساعد بشكل كبير في فهم المحتوى المقدم.

ABSTRACT

Lazuardy ,Kalvin ,2025. **Duolingo learning Media Experiment To Improve Speaking Skills At MAN 4 Kebumen.** Thesis Research. Duolingo learning Media Experiment To Improve Speaking Skills At MAN 4 Kebumen. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : H. Saiful Mustofa ,M.Pd

Keywords: Duolingo, speaking skills, learning Arabic

This research seeks to examine the effects of utilizing the Duolingo application on the enhancement of Arabic speaking abilities, as well as to gain insights into students' perceptions of its application. The methodology employed is a quantitative approach featuring a quasi-experimental design, which includes tenth-grade students from SMA Negeri 4 Kebumen. Data were gathered through pre-tests, post-tests, and perception questionnaires, which were subsequently analyzed statistically.

The objective of this research is: 1) To analyze the impact of using the Duolingo application on the enhancement of Arabic speaking skills at MAN 4 Kebumen. 2) To comprehend students' perceptions regarding its usage. The methodology employed is a quantitative approach with an experimental design, involving tenth-grade students at MAN 4 Kebumen. Data collection techniques were conducted through tests (pre-test and post-test) and perception questionnaires, which were analyzed statistically.

The research findings indicate: 1) an increase in the average post-test scores in the experimental group (84.16) compared to the control group (82.77). Furthermore, the majority of students expressed their support for the use of Duolingo as a resource for learning Arabic. Specifically, 96% of students endorsed its implementation and agreed with it, while only 4% expressed disagreement. Students reported that Duolingo has a positive impact on their learning experience, particularly in terms of interest in learning, ease of access, and vocabulary comprehension. These findings suggest that Duolingo can serve as an effective learning medium for independently and enjoyably enhancing Arabic speaking skills.

ABSTRAK

Lazuardy ,Kalvin ,2025. **Eksperimen media pembelajaran duolingo untuk meningkatkan kemempuan berbicara di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kebumen.** Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Saiful Mustofa ,M.Pd

KATA KUNCI : Duolingo, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Arab

Keterampilan berbicara adalah elemen krusial dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Namun, kurangnya interaksi dengan penutur asli serta metode pembelajaran yang tidak bervariasi menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan ini. Teknologi pembelajaran seperti aplikasi Duolingo memberikan pendekatan alternatif yang interaktif dan berbasis permainan, yang dapat mendukung pengembangan keterampilan berbicara siswa.

tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menganalisis dampak penggunaan aplikasi Duolingo terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab di MAN 4 Kebumen. 2) Untuk memahami persepsi siswa mengenai penggunaannya. Metode yang diterapkan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan siswa kelas X di MAN 4 Kebumen. Teknik pwngumpulan data dilakukan melalui tes (pre-test dan post-test) dan angket persepsi yang dianalisis secara statistik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya: 1) peningkatan nilai rata-rata post-test pada kelompok eksperimen (84,16) dibandingkan dengan kelompok kontrol (82,77). 2) Selain itu, mayoritas siswa menyampaikan dukungan mereka terhadap penggunaan Duolingo sebagai sumber belajar bahasa arab. Secara khusus, 96% siswa mendukung penerapannya dan menyatakan setuju, sementara hanya 4% yang menyatakan tidak setuju. Siswa menyatakan bahwa Duolingo memberikan dampak positif terhadap penggunaan Duolingo, terutama dalam hal minat belajar, kemudahan akses, dan pemahaman kosakata. Temuan ini menunjukkan bahwa Duolingo dapat berfungsi sebagai media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab secara mandiri dan menyenangkan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية له دور كبير في توسيع الفهم للغة والثقافة العربية^١. اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضا نافذة لفهم التقاليد والقيم والتاريخ الغني للعالم العربي. من خلال دراسة هذه اللغة، لا يتعلم الطلاب فقط القواعد والمفردات، بل يتعلمون أيضًا عن السياق الاجتماعي والثقافي الذي يحيط باستخدام هذه اللغة^٢.

أحد الجوانب الحاسمة في تعلم اللغة هو القدرة على التحدث، التي تمكن الطلاب من التواصل بفعالية. تعتبر القدرة على التحدث الجيد مهمة جدًا، خاصة في سياق التفاعلات اليومية، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية^٣. من خلال القدرة على التحدث، يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم، وتبادل المعلومات، وبناء علاقات اجتماعية مع الناطقين الأصليين. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب تحديات مختلفة في إتقان مهارة التحدث باللغة العربية، مما قد يعيق عملية تعلمهم^٤.

غالبًا ما تكون هذه التحديات أكثر وضوحًا بالنسبة للطلاب الذين لا يتواجدون في بيئة داعمة أو لديهم وصول محدود للتعلم. على سبيل المثال، قد لا يحصل الطلاب الذين يدرسون في دول غير ناطقة بالعربية على فرصة لممارسة

¹ Masturoh & Mahmudi, 2023, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* (2023).

² Al-Asyhar, T. (2019). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media.

^٣ دروتي (٢٠١٨). تحسين مهارة الكلام من خلال أسلوب المحدثات في تعلم اللغة العربية. مجلة

المنهاج، ١(١)، ١٢٩-١٤٥.

⁴ Djago Tarigan dkk, *Pengembangan Keterampilan Berbicara*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan), hlm. 6

التحدث مع الناطقين الأصليين بشكل مباشر. يمكن أن يؤدي ذلك إلى نقص في الثقة بالنفس ومهارة الكلام التحدث الكافية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتنوع العوامل التي تؤثر على القدرة على التحدث، بما في ذلك الوسيلة التعليمية غير الفعالة. يمكن أن تعيق الوسيلة التعليمية التي تركز بشكل مفرط على النظرية والحفظ دون إعطاء الفرصة لممارسة التحدث تطوير مهارات التواصل لدى الطلاب^٥.

إحدى الوسيلة التي تستخدمها التكنولوجيا لتعزيز مهارات التحدث باللغة العربية هي من خلال تطبيقات تعلم اللغة مثل دولينجو، روزيتا ستون، وموندي. توفر هذه التطبيقات ميزات تفاعلية، بما في ذلك التعرف على الصوت الذي يساعد الطلاب في ممارسة النطق، والحوار المحاكي، بالإضافة إلى اختبارات قائمة على التواصل تتيح للطلاب ممارسة التحدث بشكل مستقل. وبالتالي، توفر هذه التكنولوجيا مرونة للطلاب للتعلم في أي وقت ومن أي مكان^٦.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن الاستفادة من التكنولوجيا مثل مؤتمرات الفيديو ومنصات التعاون عبر الإنترنت مثل زووم، ومايكروسوفت تيمز، أو جوجل ميت لربط الطلاب بالناطقين الأصليين باللغة العربية. من خلال التفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين، يمكن للطلاب تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وممارسة النغمة، وفهم استخدام اللغة العربية في سياقات ثقافية أكثر واقعية. تتجاوز هذه التكنولوجيا الحدود الجغرافية وتفتح الفرص للتفاعل بين الثقافات.

علاوة على ذلك، تتيح التكنولوجيا للمعلمين خلق بيئة تعليمية قائمة على المشاريع تكون أكثر ابتكارًا وجاذبية. على سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب إنشاء مدونات فيديو أو بودكاست باللغة العربية، والتي يمكن بعد ذلك مشاركتها

⁵ Rizaldi & Yana, "Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Millenial Education* (2023).

⁶ Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). *Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Indonesian Journal of Primary Education, 2(2), 48.

على منصات التعلم أو وسائل التواصل الاجتماعي^٧. لا تعمل هذه الأنشطة فقط على تدريب مهارة الكلام، بل أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي والعرض. وبالتالي، تعمل التكنولوجيا كأداة فعالة لدمج تعلم اللغة العربية مع أنشطة ذات صلة وسياقية.

كما أن نقص التفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين يعد أحد التحديات الرئيسية. هذا التفاعل مهم جدًا لتعويد الطلاب على النطق الصحيح، والتنغيم، والتعبيرات المستخدمة في المحادثات اليومية. بدون وجود فرصة للممارسة مع الناطقين الأصليين، قد يجد الطلاب صعوبة في تحسين مهاراتهم في التحدث. لقد تركت التكنولوجيا تأثيرًا عميقًا على قطاع التعليم، بما في ذلك في مجال تعليم اللغات^٨. يمكن أن تكون دمج التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة العربية بديلاً فعالاً لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب. من خلال الاستفادة من التطبيقات المحمولة، والتعلم القائم على الإنترنت، بالإضافة إلى المنصات التفاعلية، يتمتع الطلاب بفرص للتدرب والتفاعل باللغة العربية بشكل نشط.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق الوسيلة التعليمية التي تستفيد من التكنولوجيا في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب المرحلة الثانوية^٩. بالإضافة إلى ذلك، تسعى هذه الدراسة أيضًا إلى تقديم معلومات وتوصيات للمؤسسات التعليمية من أجل إثراء الوسيلة اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا المناسبة،

⁷ Widiyanto, Edi., dkk. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. JETE: Journal of Education and Teaching, 2(2), 213–224

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981)

⁹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, "Metode Rizaldi & Yana, "Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Millennial Education* (2023).& Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *UIN Maliki Press* (2020).

وكذلك خلق فرص للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم والتواصل باللغة العربية¹⁰.

تعتبر وسائل التعليم أدوات تستخدم لنقل المحتوى التعليمي بشكل أكثر فعالية وكفاءة¹¹. في مجال التعليم، تلعب وسائل التعليم دوراً حيوياً في مساعدة المتعلمين على فهم المفاهيم بسهولة أكبر من خلال أشكال متعددة، مثل النصوص، والصور، والصوتيات، والفيديو، بالإضافة إلى التكنولوجيا التفاعلية. إن الاستخدام المناسب لوسائل التعليم يمكن أن يُعزز من اهتمام الطلاب بالتعلم، ويوضح المواد المعقدة، ويسرع من عملية الفهم.

توفر وسائل الإعلام الرقمية هذه مرونة للمعلمين والطلاب في الوصول إلى المحتوى وتقديمه في أي وقت ومن أي مكان. علاوة على ذلك، فإن استخدام وسائل التعليم المتنوعة يمكن أن يلبي أنماط التعلم المختلفة لدى الأفراد.

تعتبر منصة "دولينجو" واحدة من أبرز منصات تعلم اللغات المعتمدة على التكنولوجيا، وقد أصبحت أداة شائعة للعديد من الأشخاص حول العالم. تقدم هذه التطبيق أسلوباً تعليمياً تفاعلياً يعتمد على مفهوم الألعاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. من خلال ميزات متعددة مثل تمارين الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمحادثة، يُتيح "دولينجو" للمستخدمين تعلم اللغات الأجنبية بشكل مستقل دون الحاجة للالتحاق بفصول دراسية رسمية.

يمكن استخدام هذا التطبيق في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعله مناسباً للطلاب الذين يعانون من قيود زمنية أو لا يمكنهم حضور دورات اللغة بشكل

¹⁰ Dyah Ayu Riskiyanti dan Abdul Hafidz Zaid, "Muhawalatu Ma'hadī Darissalam Gontor Lil Banaat Ats Tsani fii Takwini Al Bi'ah Al Lughowiyah Li Iktisabi Maharoti Al Kalam Al'arabi," *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 12, No. 1, Juni 2017, h. 91.

¹¹ Sanaky, Hujair AH. 2011. *Media Pembelajaran*. Kaukaba Bentang Aksara Galang Wacana. Yogyakarta.

مباشر^{١٢}. بالإضافة إلى ذلك، فإن النهج التكميلي الذي يُطبق في "دولينجو" يسمح بتخصيص المحتوى التعليمي وفقًا لمستوى قدرة المتعلم^{١٣}.

ب. أسئلة البحث

١. ما تأثير استخدام دولينجو في تعليم اللغة العربية؟
٢. ما تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ؟

ج. أهداف البحث

- أ. لمعرفة تأثير استخدام دولينجو في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ، خاصة في تحسين مهارة الكلام.
- ب. لمعرفة تصور التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ كوسيلة تعليمية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

¹² Budiharto, R. A. (2020). *Pemanfaatan Duolingo melalui Smartphone Sebagai Alat Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Masyarakat*. . Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat,, 2.

¹³ Sadiman, A. S. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

سيركز هذا البحث علي استخدام تطبيق دولينجو في موضوع الحياة اليومية و أفراد الأسرة بهدف تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.

٢. الحدود المكانية

إجراء هذا البحث لفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.

٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤\٢٠٢٥

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر فوائد البحث بشكل عام مساهمة إيجابية من نتائج البحث المنفذة. وبالتالي، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية :

تهدف هذا البحث من الناحية النظرية إلى إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة الكلام. ومن المتوقع أن تعزز نتائج هذه الدراسة النظريات الموجودة أو حتى تساهم في تطوير نظريات جديدة حول فعالية التكنولوجيا في تعلم اللغات الأجنبية.

٢. الفوائد العملية :

أ. **للمدرسة:** يمكن أن توفر هذه الدراسة إرشادات في تصميم وسيلة اللغة العربية بشكل أكثر فعالية من خلال الاستفادة من التكنولوجيا. من خلال التوصيات المستندة إلى البحث، يمكن للمدارس تنفيذ التكنولوجيا المناسبة لتعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، بالإضافة إلى تحسين استخدام الموارد المتاحة.

ب. **للمعلمين:** تقدم هذه الدراسة رؤى عملية للمعلمين حول الأساليب الفعالة لاستخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية^{١٤}. يمكن للمعلمين التعرف على أنواع التكنولوجيا التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب وكيفية تطبيقها بشكل فعال في عملية التعلم اليومية.

ج. **للباحث:** يمكن أن تُعتبر هذه الدراسة مرجعًا للباحثين الآخرين المهتمين بالتعمق أكثر في تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة. يمكن الاستفادة من النتائج والتوصيات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة كأساس لدراسات مستقبلية أو لاستكشاف أبعاد أخرى من تعلم اللغة العربية المعتمد على التكنولوجيا.

¹⁴ Maskanah, I., & Sae, H. L. (2021). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 01(04).

و. الدراسات السابقة

إليك ثلاثة أمثلة على أصالة البحث المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في المدارس عليّة:

١. ريكي فاجري رحمت (٢٠١٩) قام بإجراء بحث حول تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التعلم عبر الهاتف المحمول بعنوان "تطوير وسائل التعليم المعتمدة على التعلم عبر الهاتف المحمول في مادة المحاكاة الرقمية"^{١٥}. تم تنفيذ هذا البحث بواسطة ريكي فاجري رحمت وزملائه، وتم نشره في مجلة ابتكارات تكنولوجيا التعليم، المجلد ٦، العدد ٢، عام ٢٠١٩. يكمن الاختلاف الرئيسي بين هذا البحث والأعمال العلمية للكاتب في موضوع الدراسة. موضوع الدراسة في هذا البحث هو مادة المحاكاة الرقمية، بينما تركز هذه الأعمال العلمية على تطبيق تطبيق دولينغو لتحسين مهارات التحدث في مادة اللغة العربية.

٢. نغيندانا زلفا (٢٠٢٠) "أجرت بحثًا حول تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التعلم عبر الهاتف المحمول لتحسين نتائج تعلم الطلاب"^{١٦}. ينتمي هذا البحث إلى فئة أبحاث التطوير. الهدف من هذا البحث هو تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التعلم عبر الهاتف المحمول التي تُسمى "الإبداع"، وكذلك لتقييم جدوى وتحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة سالاتيغا بعد استخدام هذه الوسيلة. تشمل طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث المقابلات، الوثائق، الاختبارات، والاستبيانات. تتكون مصادر البيانات من خبير واحد في الوسائط، خبير واحد في المحتوى، معلم واحد للغة العربية، عشرة طلاب

¹⁵ Riki Fajri Rahmat, dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning pada Mata Pelajaran Simulasi Digital," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol. 6, No. 2 (2019): 116-26.

¹⁶ Ngindana Zulfa(2020), "pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis mobile learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa" Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.

من الصف الثاني عشر، وثلاثة وثلاثين طالبًا من الصف الثاني عشر في التعليم الديني. بالإضافة إلى ذلك، تشمل طرق جمع البيانات أيضًا الملاحظة، الاستبيانات، والوثائق.

٣. إلين هيرلينا (٢٠٢٢) "تدرس استخدام دوولينغو كأداة مساعدة للتعلم القائم على التكنولوجيا لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب"^{١٧}. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى مساهمة استخدام وسائط دوولينغو في تحسين قدرة الطلاب على التحدث. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي نهج نوعي مع تصميم بحث عمل صفّي. تم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية في بيكاسي، بمشاركة ٣٥ طالبًا كأفراد. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات. تظهر نتائج البحث وجود زيادة ملحوظة في قدرة الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية الذين يستخدمون وسائط دوولينغو. في الدورة الأولى، حقق ٥٧,١٤٪ أو ٢٠ طالبًا درجات فوق ٧٥، وهو معيار الحد الأدنى من النجاح (*KKM*) الذي تحدده المدرسة. في الدورة الثانية، ارتفعت النسبة إلى ٧١,٤٣٪ أو ٢٥ طالبًا، وفي الدورة الثالثة، زادت الأرقام مرة أخرى إلى ٩١,٤٣٪ أو ٣٢ طالبًا حصلوا على درجات فوق (*KKM*). كما تطبق هذه الدراسة طريقة كمية تجريبية.

¹⁷ Elin Herlina(2022), "Penggunaan Duolingo sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa", STKIP Kusuma Negara.

ز. تحديد المصطلحات

١. التجربة هي أسلوب بحثي يهدف إلى اختبار العلاقة السببية بين متغيرات معينة من خلال إجراء تغييرات على المتغير المستقل ومراقبة تأثيرها على المتغير التابع في ظروف محكمة.

٢. وسائل التعلمية: مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد أو التكنولوجيا المستخدمة في أنشطة التعلم لدعم تقديم المحتوى، وتعميق الفهم، وتسهيل التفاعل بين المعلم والطلاب. تشمل هذه الأنواع من الوسائط الوسائط المطبوعة، والصوتية، والمرئية، والسمعية البصرية، بالإضافة إلى التكنولوجيا الرقمية التي تساهم في فعالية وجاذبية التعلم.

يمكن تصنيف وسائل التعلم إلى عدة فئات، منها:

أ. الوسائل المرئية

ب. الوسائل الصوتية

ج. الوسائل السمعية البصرية

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم المناسبة إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتوضيح المفاهيم المجردة، وجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. دوولينغو: لتعلم اللغة العربية هو منصة قائمة على التكنولوجيا مصممة لدعم المستخدمين في تعلم اللغة العربية بطريقة تفاعلية ومستقلة. يقدم دوولينغو مجموعة متنوعة من التمارين التي تركز على مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة باللغة العربية، مع نهج يعتمد على الألعاب يهدف إلى زيادة التفاعل والتحفيز على التعلم.

يستفيد هذا التطبيق أيضًا من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي لتكثيف مستوى صعوبة المواد مع قدرات وتقدم المستخدمين. بالإضافة إلى ذلك، يوفر دوولينغو تمارين للتعرف على الحروف العربية، وتوسيع المفردات، وفهم القواعد، بالإضافة إلى العبارات الشائعة التي تُستخدم في المحادثات اليومية. مع وجود ميزات مثل التقييم الفوري، ونظام النقاط، والأهداف اليومية، يلعب هذا التطبيق دورًا في مساعدة المستخدمين على بناء عادات تعلم اللغة العربية بشكل مستمر وممتع.

٣. مهارة الكلام: عملية تهدف إلى تحسين وتطوير القدرات اللغوية في اللغة العربية. تشمل هذه المهارة جوانب متعددة، مثل القدرة على نطق الكلمات والعبارات بشكل صحيح، والتحدث بطلاقة وثقة، واستخدام اللغة العربية في سياقات تواصلية متنوعة. تهدف جهود تحسين هذه المهارة إلى تمكين الأفراد من التواصل بفعالية والتكيف مع المواقف الاجتماعية والمهنية التي تتطلب استخدام اللغة العربية.

في سياق التعليم، يتضمن تعزيز مهارة التحدث باللغة العربية استراتيجيات وتقنيات متنوعة تهدف إلى تقوية مهارات الطلاب في هذا المجال. قد تشمل هذه الاستراتيجيات ممارسة التحدث بشكل منتظم، والتفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين أو من خلال محاكاة مواقف التواصل، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا مثل تطبيقات التحدث أو المنصات التفاعلية التي توفر فرصًا للتدريب على التحدث. تهدف هذه الأساليب إلى التغلب على العقبات التي قد تواجه الأفراد في التحدث، مثل نقص المفردات، والأخطاء في النطق، أو الشعور بعدم الارتياح عند التحدث أمام الجمهور.

ح. هيكل البحث

يستعرض الباحثون نظام المناقشة بهدف فهم وتقديم محتوى كتابة هذه الرسالة.

فيما يلي نظام المناقشة المقدم:

الفصل الأول: يحتوي هذا الفصل على مقدمة تشمل الخلفية، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، الأصالة، حدود المصطلحات، ونظام المناقشة.

الفصل الثاني: في هذا الفصل، توجد دراسة نظرية حول تطبيق أسلوب التعلم المحفوظات في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.

الفصل الثالث: يتناول هذا الفصل منهجية البحث، والتي تشمل الاقتراب ونوع البحث، الموضوعات والأهداف البحثية، مراحل البحث، مصادر وأنواع البيانات التي سيتم الحصول عليها، تقنيات جمع البيانات، بالإضافة إلى تحليل البيانات.

الفصل الرابع: في هذا الفصل، سيتم مناقشة منهجية البحث، الاقتراب وأنواع البحث، موقع البحث، حضور الباحث، موضوع البحث، البيانات ومصادر البيانات، أدوات البحث، تقنيات جمع البيانات، التحقق من صحة البيانات، تحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول : تعليم مهارة الكلام

١. تعريف تعليم مهارة الكلام

تعتبر مهارات الكلام القدرة على استخدام اللغة المنطوقة لنقل المعلومات والأفكار والمشاعر أو الآراء بشكل واضح وفعال^{١٨}. يتطلب ذلك إتقان المفردات والنطق الصحيح والقدرة على التكيف مع مختلف مواقف التواصل. لا تقتصر مهارات التحدث على الطلاقة اللغوية من الناحية النحوية فحسب، بل تشمل أيضًا الثقة بالنفس، والاستماع إلى المتحدث الآخر، وتقديم ردود مناسبة. يعتبر التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية تسعى العديد من برامج تعليم اللغات إلى تحقيقها، حيث يُعد التحدث وسيلة للتواصل مع الآخرين.

فيما يتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية، فإنها تشمل القدرة على التواصل باللغة العربية مع إتقان المفردات والقواعد والنطق الصحيح، بالإضافة إلى فهم اللهجات والسياقات الاجتماعية^{١٩}. تعتبر مهارة الكلام باللغة العربية ضرورية للتواصل اليومي، والنقاشات، والعروض التقديمية، والتفاعل في المواقف الاجتماعية أو المهنية في العالم الناطق بالعربية^{٢٠}.

¹⁸ Syaiful Mustofa (2011) *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Uin-Maliki Press, Malang

^{١٩} تويمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٩). طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: مكتبة النهضة.

²⁰ Agus Yasin. (2023). *Pengembangan Pengajaran Maharah Al-Kalam untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Tingkat Tinggi*. Universitas Darussalam Gontor Indonesia.

ب. المبحث الثاني: الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

تعتبر وسائل التعلم أدوات أو طرق أو تقنيات تُستخدم في عملية التعليم والتعلم، بهدف تسهيل نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلمين^{٢١}. وفقا لأرسيد (٢٠١١)، فإن وسائل التعلم تشمل كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام لدى المتعلمين، مما يساهم في تحقيق عملية التعلم^{٢٢}.

من جهة أخرى، يشير غاني وبريغز (١٩٧٩) إلى أن وسائل التعلم تتضمن مجموعة من العناصر في بيئة التعلم التي يمكن أن تحفز المتعلمين على التعلم بشكل أكثر فعالية^{٢٣}. بينما يوضح هاينيش وآخرون (٢٠٠٢) أن وسائل التعلم تُعتبر وسيلة للتواصل تُستخدم لنقل رسائل التعلم إلى المتعلمين، بهدف تعزيز الفعالية والكفاءة في فهم المحتوى^{٢٤}.

٢. فوائد التعليمية

- أ. تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم تدريسها.
- ب. تقليل الاعتماد على الكلمات دون وجود خبرة عملية.

^{٢١} تويمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أصوله وأساليبه*. الرياض: مكتبة الرشد.

^{٢٢} Arsyad, A (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

^{٢٣} Heinich, R., Molenda, Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and technologies for learning*. Columbus: MerArill Prentice Hall.

^{٢٤} Gagne, R. M. & Briggs, L. J. (1979). *Princeptions of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Wiston.

ت. زيادة جاذبية وفاعلية التعلم من خلال استخدام الوسائط البصرية أو الصوتية أو التفاعلية.

ث. تسهيل توصيل المواد المعقدة من خلال الرسوم التوضيحية والمحاكاة.

ج. رفع كفاءة وقت التعلم من خلال تقديم المحتوى بشكل أكثر تنظيماً ووضوحاً.

ج. المبحث الثالث: التكنولوجيا

١. تعريف التكنولوجيا

تأتي التكنولوجيا من مصطلح يوناني، وهو *techné* الذي يعني "مهارة" أو "فن"، و *logos* الذي يعني "علم" أو "معرفة". بشكل عام، يمكن فهم التكنولوجيا على أنها تطبيق المعرفة العلمية لأغراض عملية، سواء في الحياة اليومية أو في تطوير القطاع الصناعي والتعليم^{٢٥}. وفقاً لبعض الخبراء:

١. إيفريت م. روجرز (١٩٨٣) يوضح أن التكنولوجيا هي الأدوات والعمليات التي يستخدمها الإنسان لتحويل الموارد إلى منتجات أو خدمات.

٢. هايدغر (١٩٧٧) يرى أن التكنولوجيا ليست مجرد أدوات، بل هي أيضاً طريقة الإنسان في فهم وتغيير البيئة من حوله.

في سياق التعليم، تشير التكنولوجيا إلى استخدام الأدوات والأساليب المعتمدة على المعلومات والاتصالات لزيادة فعالية عملية التعلم والتعليم.

^{٢٥} تومعة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). مدخل إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

٢. وظائف وفوائد التكنولوجيا

- أ. الكفاءة والإنتاجية: تسهل التكنولوجيا إنجاز الأعمال بسرعة وكفاءة أعلى.
- ب. الوصول: تتيح للأفراد الوصول إلى المعلومات والخدمات من أماكن مختلفة عبر شبكة الإنترنت.
- ج. الابتكار: تعزز التقدم في الأساليب والأدوات الجديدة في مختلف القطاعات، بما في ذلك التعليم والصحة والاتصالات.
- د. الاتصال: توسع التكنولوجيا الشبكات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية من خلال المنصات الرقمية.

٣. نظريات دعم التكنولوجيا

١. نظرية انتشار الابتكار (روجرز، ١٩٨٣):
تشرح هذه النظرية عملية قبول الابتكار، بما في ذلك التكنولوجيا، من قبل المجتمع.
تتكون عملية الانتشار من عدة مراحل، وهي:
 - أ. المعرفة
 - ب. الإقناع
 - ت. القرار
 - ث. التنفيذ

٢. نظرية الحتمية التكنولوجية (مارشال مكلهان):

تدعي هذه النظرية أن للتكنولوجيا تأثيراً كبيراً على أنماط التفكير والسلوك والبنية الاجتماعية للأفراد^{٢٦}.

٣. نظرية النظام الاجتماعي-التقني:

تؤكد هذه النظرية على أهمية التوافق بين التكنولوجيا والنظام الاجتماعي والثقافة الموجودة لكي تعمل التكنولوجيا بشكل أمثل.

٤. التكنولوجيا في التعليم

دور التكنولوجيا في التعليم مهم جداً، ومن بين ذلك:

١. تحسين عملية التعلم:

أ. تتيح التكنولوجيا للتلاميذ الوصول إلى المعلومات بشكل أسرع وأعمق من خلال الإنترنت، وفيديوهات التعلم، والتطبيقات التفاعلية.

ب. يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا لجعل التعلم أكثر جاذبية، مثل استخدام الألعاب التعليمية والعروض التقديمية متعددة الوسائط^{٢٧}.

²⁶ McLuhan, Marshall (1964). "Understanding Media: The Extensions of Man". MIT Press.

^{٢٧} عبده، مصطفى. (٢٠١٦). التكنولوجيا في التعليم. عمان: دار الصفاء للنشر.

٢. تحسين التقييم:

أ. أدوات مثل Google Forms و Kahoot تطبيقات نظام إدارة التعلم (LMS) تسهل على المعلمين إجراء تقييم نتائج التعلم بشكل أكثر كفاءة.

٣. التعلم عن بُعد:

أ. تدعم التكنولوجيا التعلم عبر الإنترنت من خلال منصات مثل Zoom و Google.

د. المبحث الرابع: دولينجو (Duolingo)

١. تعريف: دولينجو (Duolingo)

دولينجو (Duolingo) هي منصة تعليم لغات شهيرة يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. تقدم هذه التطبيق فرصة للمستخدمين لتعلم لغات مختلفة بطريقة تفاعلية وممتعة^{٢٨}. يوفر دولينجو مجموعة متنوعة من دورات اللغات، بما في ذلك اللغة الإنجليزية، الإسبانية، الفرنسية، الألمانية، وغيرها، مع نهج قائم على الألعاب والتمارين المصممة لتعزيز المفردات، والقواعد، بالإضافة إلى مهارة الكلام في اللغة التي يتم تعلمها^{٢٩}.

بعض الميزات الرئيسية من دولينجو تشمل:

١. التعلم القائم على الألعاب: يمكن للمستخدمين جمع النقاط والشارات كنوع من المكافأة على التقدم الذي تم تحقيقه، مما يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية.

²⁸ Nursyamsiah, E. (2021). Penggunaan Media Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris siswa kelas VII SMP Negri 3 Agrabinta Cianjur, *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 67-77.

²⁹ تويمة، رشدي أحمد. (٢٠١٠) طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها. القاهرة: مكتبة النهضة.

٢. هيكل وحدات واضح: يتم تنظيم مواد التعلم في مستويات أو وحدات يسهل فهمها من قبل المستخدمين.

٣. وقت تعلم مرن: يتمتع المستخدمون بحرية التعلم في أي وقت يناسبهم.

٤. خيار بين المجاني والمدفوع: يوفر دولينجو نسخة مجانية بالإضافة إلى نسخة مميزة تقدم ميزات إضافية.

هذا التطبيق مناسب جداً للمبتدئين وكذلك للأفراد الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم اللغوية.

أ. فوائد تطبيق دولينجو (Duo lingo)

تقدم تطبيق دولينجو عددًا من الفوائد للأفراد الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن التركيز الرئيسي يميل إلى الجوانب الأساسية^{٣٠}. فيما يلي بعض المزايا الرئيسية التي يمكن الحصول عليها في عملية تعلم اللغة العربية من خلال دولينجو:

١. إتقان المفردات الأساسية

يقدم دولينجو مفردات وعبارات أساسية باللغة العربية، بما في ذلك التحيات، الأرقام، الأيام، بالإضافة إلى المصطلحات اليومية التي تكون مفيدة جداً للمبتدئين^{٣١}.

^{٣٠} عبد الله، سعيد بن محمد. (٢٠١٩). أثر استخدام التطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة. مكة: دار الزهراء.

^{٣١} Kharisma, R. (2021). "Pemanfaatan Duolingo sebagai media pembelajaran kosakata Arab tingkat dasar." *Jurnal Al-Ta'rib*, 9(1), 41–56.

٢. التعريف بحروف الهجاء

بالنسبة لأولئك الذين يتعرفون على الحروف العربية للمرة الأولى، يوفر دولينجو دروساً حول كيفية قراءة وكتابة هذه الحروف، بالإضافة إلى التعريف بالحركات (علامات التشكيل).

٣. تحسين مهارة الكلام

تقدم هذه التطبيق تمارين لكلام الكلمات باللغة العربية، مما يساعد المستخدمين على فهم كيفية النطق الصحيح من الناطقين الأصليين.

٤. طريقة تعلم منظمة

تُقدم الدروس في وحدات صغيرة منظمة، مما يجعل المستخدمين لا يشعرون بالعبء ويمكنهم دراسة المواد بشكل تدريجي^{٣٢}.

٥. تمارين قواعد اللغة الأساسية

يقدم دولينجو للمستخدمين قواعد اللغة العربية البسيطة، بما في ذلك استخدام الضمائر، الأسماء، والجمل الأساسية.

٦. تعلم تفاعلي وممتع

مع عناصر الألعاب مثل النقاط، المستويات، والسلاسل اليومية، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر إثارة ويحفز المستخدمين على الاستمرار في التعلم^{٣٣}.

٧. مرونة في عملية التعلم

³² Duolingo Inc. (2020). *Duolingo for Schools: Teacher Guide*.

³³ خريسيما، ر. (٢٠٢١). "استخدام تطبيق دولينجو كوسيلة لتعلم المفردات العربية للمبتدئين". *المجلة/التعريب*، المجلد ٩، العدد ١، ص. ٤١-٥٦.

يملك المستخدمون حرية التعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لجدولهم، مما يجعلها خياراً مرناً جداً للأفراد المشغولين.

إذا كان لديك هدف محدد في تعلم اللغة العربية، مثل قراءة القرآن أو فهم لهجة معينة (مثل المصرية أو الشامية أو المغربية)، فقد تحتاج إلى تعزيز هذا التعلم بمصادر أو معلمين أكثر تركيزاً. يمكن أن يكون دولينجو خطوة أولى فعالة لفهم أساسيات اللغة العربية^{٣٤}.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث هي افتراض مؤقت يضعه الباحث حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات والتحليل العلمي.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف دولينجو في تعلم اللغة العربية من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في هذه اللغة. هناك فرضيتان تم طرحهما في هذه الدراسة.

١. H0 : استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية لا يؤثر بشكل كبير على تحسين قدرة تلاميذ على التحدث باللغة العربية.
٢. Ha : استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على تحسين قدرة تلاميذ على التحدث باللغة العربية.

^{٣٤} صالح، عبد الكريم. (٢٠٢٠). *تدريس اللغة العربية في العصر الرقمي*. الرياض: مكتبة التوبة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تتبنى هذه الدراسة نهجًا كميًا. المنهج الكمي هو نوع من البحث الذي ينتج بيانات جديدة يمكن الحصول عليها من خلال إجراءات إحصائية أو طرق قياس كمية أخرى. تركز الأبحاث التي تطبق المنهج التجريبي بشكل أكبر على بعض الظواهر التي تتمتع بخصائص معينة. في سياق الحياة البشرية المتغيرة، سيقوم النهج الكمي بتحليل العلاقات بين المتغيرات من خلال الاستفادة من أدوات الاختبار الإحصائي والنظرية الموضوعية. تطبق هذه الدراسة أسلوبًا كميًا، حيث يستخدم البحث الكمي مع الأسلوب التجريبي تصميمًا قبل تجريبيًا³⁵.

ب. ميدان البحث

يقع موقع هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين. في شارع كارنج بولونغ، سيموندو، غومبونج، محافظة كيومين، جاوي الوسطى.

ج. متغيرات البحث

تشير متغيرات البحث إلى الخصائص أو السمات أو القيم التي يمتلكها الأفراد أو الكائنات أو الأنشطة التي تظهر اختلافات معينة ويتم تحديدها من قبل الباحثين لتحليلها واستخلاص النتائج (سوجيونو، ٢٠٠٧، إحصائيات البحث، ألفايت، باندونغ). في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل، أو المتغير الحر، هو العامل الذي يؤثر، بينما المتغير التابع، أو المتغير المرتبط، هو المتغير الذي يتأثر ويتغير مع تغير

³⁵ Tia Aulia, (13 April 2023). *Jenis penelitian kuantitatif eksperimen*.

المتغير المستقل. بشكل عام، يركز هذا البحث على الدولة التي نرغب في تمثيلها وشرحها (كيرلينجر، ١٩٩٢ : ٥٨-٥٩)^{٣٦}.

١. المتغير المستقل (X) هو استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

٢. المتغير التابع (Y) هو قدرة الطلاب على التحدث.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

تشير العينة في البحث إلى جميع الوحدات أو الأفراد الذين يمتلكون خصائص معينة تكون محور الدراسة. تُعرف هذه الوحدات بوحدة التحليل، والتي يمكن أن تكون أفرادًا أو مؤسسات أو أشياء، وما إلى ذلك (جاروانتو، ١٩٩٤ : ٤٢٠). لا تقتصر العينة على البشر فقط، بل تشمل أيضًا الأشياء والظواهر الطبيعية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تشمل العينة ليس فقط عدد الموضوعات التي تم دراستها، ولكن أيضًا جميع الصفات أو الميزات التي تمتلكها تلك الموضوعات. في سياق هذا البحث، العينة المدروسة هي تلاميذ الصف العاشر عددهم ٣٦ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كبومين^{٣٧}.

³⁶ Salmaa, (19 juni 2022). *Variabel Penelitian: pengertian, macam-macam, dan cara menentukannya*.

³⁷ laudia tysara, (17 mei 2023). *Pengertian Populasi adalah Jumlah Keseluruhan Objek Penelitian, Ini Macam-Macamnya*.

٢. عينة البحث

فهم العينة في سياق البحث يمكن شرحه كجزء من السكان الذي يعمل كمصدر رئيسي للبيانات. وبالتالي، فإن العينة تمثل تمثيلاً للسكان بالكامل. وفقاً لسوجيونو، تتكون العينة من عدد قليل من الأفراد في السكان الذين يعتبرون ممثلين. في عملية البحث، فإن وجود السكان والعينة أمر حاسم، لأنه بدون العينة المأخوذة من السكان، لا يمكن إجراء البحث بشكل جيد. في هذا البحث، العينة المستخدمة هي طلاب الصف العاشر A والتي عددهم ٣٦ تلميذاً^{٣٨}.

هـ. البيانات ومصادرها

وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، هي مجموعة من الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال عملية الملاحظة أو القياس أو البحث. عادةً ما تكون البيانات موجودة في شكل أرقام أو نصوص أو صور، والتي يمكن معالجتها وتحليلها لإنتاج فهم ورؤى أعمق. من ناحية أخرى، تعرف أريكوتو سوهارسيمي البيانات بأنها مجموعة من الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كعناصر في تجميع المعلومات. تُقسم البيانات إلى فئتين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية^{٣٩}.

١. البيانات الأولية: البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون لغرض محدد لحل المشكلات. يتم جمع البيانات من قبل الباحثين من المصادر الأولية أو الأماكن التي يتم فيها إجراء موضوعات البحث.

³⁸ Kumparan, Ragam Info. (9 September 2023). *Contoh Sampel Penelitian Lengkap dengan Penjelasannya*.

³⁹ Isnaini Amirotu N, (14 Desember 2023). *Pengertian Data*. Telkom University.

٢. البيانات الثانوية: البيانات الثانوية هي البيانات التي تم إنشاؤها لأغراض أخرى غير حل المشكلة التي تواجهها. مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المقالات الأدبية والمجلات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

مصدر البيانات هو المعلومات التي يتم جمعها من قبل الباحثين للإجابة على الأسئلة المطروحة في البحث. يمكن تقسيم مصادر البيانات إلى فئتين: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تشير البيانات الأولية إلى تلك البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدرها الأصلي، مثل المقابلات التي يجريها الباحث أو نتائج الاستبيانات. بينما البيانات الثانوية هي تلك البيانات التي تؤخذ من مصادر موجودة مسبقًا، مثل التقارير التاريخية أو الوثائق التي تم تجميعها كسجلات.

و. أدوات البحث

بالإضافة إلى معرفة تقنيات جمع البيانات ، فإن معرفة وفهم أدوات البحث يعد أيضًا أمرًا مهمًا في تنفيذ عملية البحث أدوات البحث هي أدوات تستخدم للحصول على بيانات البحث ٣٦. أدوات البحث التي استخدمها في هذه الدراسة هي :

أ. الاختبار القلبي

ب. لاختبار البعدي

ت. الاستبيان

ز. صدق البيانات وثباتها

التحقق في البحث هو عملية حاسمة تؤثر على النتائج النهائية لهذا البحث. تهدف هذه العملية إلى التأكد من أن أدوات القياس أو الأساليب المستخدمة دقيقة ومناسبة لقياس المتغيرات التي هي محور التركيز. وفقًا لسوجيهارتو وسيتينجاك (٢٠٠٦)، يشير التحقق إلى قدرة المتغير على قياس ما يجب قياسه. تعكس صلاحية البحث إلى أي مدى تكون أدوات القياس المستخدمة دقيقة في تمثيل المحتوى المقاس، بالإضافة إلى التحقق من صحة أدوات القياس، أو أساليب البحث، أو البيانات المطبقة.

تعتبر أداة أو استبيان صالحًا إذا كانت الأسئلة الموجودة فيه قادرة على التعبير بفعالية عن الجوانب التي يراد قياسها (غوزالي، ٢٠١٨: ٥١)^{٤٠}. هناك ثلاثة أنواع من التحقق في البحث، وهي تحقق المحتوى، والتحقق من البناء، والتحقق من المعايير. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر التحقق والموثوقية عنصرين مهمين في البحث، كل منهما بمستوى دقة وموثوقية مختلف.

تشير موثوقية البحث إلى مدى إمكانية إعادة إنتاج نتائج البحث وتحقيق نتائج متسقة. تعمل الموثوقية كمعيار لتقليل الأخطاء في البحث، بما في ذلك الأخطاء التي قد تنشأ من جمع البيانات، أو إجراءات التحليل، أو دقة الباحث في تصور الموضوع المدروس^{٤١}.

⁴⁰ Qotrun A. (2021). *Instrumen Penelitian: Pengertian, Fungsi, Jenis-Jenis, dan Contohnya*.

⁴¹ Askara Academia. (2023, 25 Februari). *Validitas Dan Reabilitas Penelitian Kuantitatif, Contoh Kasus Dan Ulasan*.

ح. أسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة، قام المؤلف بتطبيق عدة تقنيات لجمع البيانات، والتي تشمل:

١. اختبار

يلعب الاختبار دوراً مهماً في هذه الدراسة، لأن الاختبار يوفر نتائج يمكن استخدامها لتعزيز طرق تعليم اللغة العربية. يعمل الاختبار كأداة تقييم مكتوبة تستخدم لتوثيق أداء الطلاب وفقاً لأهداف التقييم المحددة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة التقييم بعدي والتقييم قبلي للحصول على بيانات قبل وبعد تطبيق طرق التعليم المعتمدة على التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية.

٢. استبيان

الاستبيان هو أداة بحث تتكون من مجموعة من الأسئلة أو التعليمات الأخرى المصممة لجمع البيانات من المستجيبين. عادةً ما تشمل الاستطلاعات واستبيانات الاستطلاع مزيجاً من الأسئلة المغلقة والمفتوحة. توفر الأسئلة الطويلة والمفتوحة فرصة للمستجيبين لتفصيل أفكارهم بشكل أعمق. تم تطوير استبيان البحث لأول مرة من قبل الجمعية الإحصائية في لندن في عام ١٨٣٨. وفقاً لسوكاردي، يعتبر الاستبيان وسيلة لجمع البيانات لا تتطلب الحضور المباشر من مصدر البيانات أو المستجيبين في البحث. في هذه الدراسة، قام الباحثون بفحص ٣٦ طالباً ملء استبيان.

ط. تحليل البيانات

بعد أن جمع الكاتب البيانات اللازمة، الخطوة التالية هي إجراء تحليل للبيانات. في هذه الدراسة، قام الكاتب بتطبيق التحليل الكمي لمعالجة البيانات التي تم جمعها. يعتبر تحليل البيانات الكمية طريقة تستخدم تقنيات إحصائية ورياضية لتحديد الأنماط والعلاقات والظواهر الشاذة في البيانات الرقمية. هناك تقنيات مختلفة لتحليل البيانات تستخدم نهجاً كمياً وتطبق بشكل شائع في الأبحاث. بعض الأمثلة تشمل التحليل الوصفي (الذي يعمل على تلخيص وتقديم البيانات من خلال طرق إحصائية)، التحليل الاستنتاجي (الذي يهدف إلى استنتاج استنتاجات حول السكان بناءً على بيانات العينة)، بالإضافة إلى التحليل المعلمي (الذي يفترض أن البيانات تتبع توزيعاً معيناً)⁴².

١. اختبار الوصفي (*Analisis Deskriptif*)

في عملية تحليل البيانات، يقوم الباحث بتطبيق أساليب البحث لجمع نتائج التحليل باستخدام SPSS 20، والتي تم الحصول عليها من قيم الاختبارات السابقة واللاحقة المأخوذة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. الطريقة المستخدمة في التحليل هي اختبار T ، الذي يعمل كاختبار إحصائي لاختبار صحة فرضية $PIDF$ وللمقارنة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الفصلين. يتم تطبيق هذا الاختبار عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي.

⁴² Yusmajar R. Tanjung. (2023, 6 Oktober). *Mengetahui Teknik Analisis Data*.

٢. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

اختبار الصلاحية هو نهج يُستخدم لتقييم مدى قدرة أداة أو أداة قياس، مثل الاستبيانات أو الاختبارات، على قياس المتغيرات أو المفاهيم المقصودة. بعبارة أخرى، يهدف هذا الاختبار إلى تقييم ما إذا كانت الأداة تعكس بدقة ما يجب قياسه، دون التأثير بعوامل أخرى غير ذات صلة. تكمن أهمية اختبار الصلاحية في قدرته على ضمان أن البيانات الناتجة عن الأداة يمكن الوثوق بها وتعكس حقًا الظواهر التي يتم دراستها. هناك أنواع مختلفة من اختبارات الصلاحية، مثل صلاحية المحتوى، صلاحية البناء، وصلاحية المعايير، حيث تقيم كل منها جوانب مختلفة من أداة القياس. الهدف الرئيسي من اختبار الصلاحية هو التأكد من أن الأداة أو أداة القياس في البحث يمكنها حقًا قياس ما هو مقصود. من خلال ضمان الصلاحية، يمكن للباحثين تحسين دقة القياس وتجنب الأخطاء في تفسير البيانات، لأن البيانات المجمعة ستعكس المتغيرات التي يتم دراستها بدقة.

٣. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

هو أسلوب يُستخدم لتقييم اتساق واستقرار أدوات القياس في البحث. تشير الموثوقية إلى مدى بقاء النتائج التي تم الحصول عليها من تلك الأدوات متسقة عند استخدامها عدة مرات في ظروف مشابهة. إذا كانت أداة القياس تتمتع بموثوقية جيدة، فإن نتائج القياس ستظل مستقرة، بغض النظر عن من يقوم بالقياس أو متى يتم إجراء القياس.

وبالتالي، فإن اختبار الموثوقية يعمل على ضمان أن أداة القياس تقدم نتائج مشابهة في كل مرة تُستخدم فيها لقياس متغير ينبغي أن يظل ثابتًا.

وهذا يضمن أن البيانات الناتجة يمكن الوثوق بها وتحليلها، ويمكن أن تُستخدم كأساس لاستخلاص استنتاجات صحيحة.

هدف اختبار الموثوقية هو التأكد من أن الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث تنتج بيانات متسقة ومستقرة على مر الزمن. يتيح هذا الاختبار للباحثين التأكد من أن نتائج القياس غير متأثرة بالعوامل الخارجية أو الأخطاء العشوائية، مما يجعل البيانات المستخلصة موثوقة.

هذا الجانب مهم جدًا لضمان أن نتائج البحث يمكن الوثوق بها وأن الاستنتاجات المستخلصة من تلك البيانات لها صلاحية. كما يلعب اختبار الموثوقية دورًا في تحديد وتصحيح الأدوات التي قد تحتوي على نقاط ضعف في عملية القياس.

٤. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

قبل إجراء الحسابات على بيانات نتائج البحث، يقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار الطبيعية لتقييم ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. في سياق التحليل الإحصائي المعلمي، مثل اختبار t ، من المهم التأكد من أن البيانات المستخدمة تلي شروط التوزيع الطبيعي. غالبًا ما يتم تطبيق اختبار الطبيعية من قبل الباحثين الذين يحللون درجات الطلاب. البيانات التي يتم تحليلها من خلال SPSS عادة ما تأتي من مجموعة سكانية وعادة ما تكون موزعة على الدرجات (ذيلين) $\alpha < 0.05$).

٥. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو طريقة اختبار تهدف إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تتشابه أو تختلف. كما يسعى الباحثون إلى تحديد اتساق التباين من العينة المأخوذة من نفس السكان. يتم تحديد مستوى الاستخدام (الدرجة ذات الجانبين) عند ٥٠,٠٠، حيث يعتبر الناتج الذي يتم الحصول عليه متجانسًا إذا كانت قيمته تتجاوز ٥٠,٠٠.

ي. إجراء البحث

الطريقة التي تم تطبيقها في هذه الدراسة هي النهج الكمي، حيث يركز البحث الكمي على استخدام الأرقام كنتيجة للتحليل. تبدأ هذه العملية بالتحليل، وجمع، وفهم البيانات. تتضمن هذه الدراسة عدة مراحل في جمع وحل المشكلات التي تواجهها، ومن بينها:

١. تحديد المشكلة، إجراء بحث أولي من خلال مراجعة النظرية والأبحاث السابقة، وضع تصميم البحث، صياغة الفرضيات، تحديد المتغيرات، إعداد تصميم البحث، جمع البيانات، تحديد مصادر البيانات، جمع البيانات، معالجة وتحليل البيانات، تقديم النتائج، تحديد النظرية، وكذلك إعداد التقرير^{٤٣}.

⁴³ Kumparan. (2022, 18 Oktober). *Langkah dan Jenis Prosedur Peneitian*.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول تاثر الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين

لقد كان لتطور التكنولوجيا الرقمية تأثير كبير على قطاع التعليم، بما في ذلك تدريس اللغة العربية. واحدة من أدوات التعلم التي تزداد شعبية هي تطبيق عرب دولينجو، الذي يقدم طرقاً تفاعلية وممتعة لإتقان مهارات اللغة. في هذا الفصل، سيستكشف الباحث تجربة استخدام عرب دولينجو في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة كيبومين الثانوية الحكومية ٤.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى قدرة التطبيق على دعم تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ، بالإضافة إلى العوامل التي تدعم وتعيق تطبيقه. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات واختبارات مهارة الكلام بشكل عميق لتقييم فعالية هذه الوسيلة في سياق التعلم في تلك المدرسة.

علاوة على ذلك، سيقارن هذا الفصل نتائج البحث مع النظريات المتعلقة بتعلم اللغة المدعوم بالتكنولوجيا والأبحاث السابقة حول استخدام دولينجو في تعليم اللغات. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم هذه المناقشة رؤى شاملة حول إمكانيات وتحديات استخدام عرب دولينجو كأداة تعليمية مبتكرة في مستوى التعليم الثانوي. من خلال هذا التحليل، يُأمل أن يتم تقديم توصيات عملية للمعلمين وصانعي السياسات للاستفادة من التكنولوجيا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارة الكلام^{٤٤}.

^{٤٤} الزين، محمد عبد الله. (٢٠١٧). تعليم المهارات اللغوية. بيروت: دار الفكر العربي.

تتضمن هذه الدراسة أربع جلسات مقسمة إلى مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة التحكم. في الجلسة الأولى، تم إجراء اختبار لتحديد المجموعة التي تظهر أداءً أفضل، تليها جلستان لاحقتان لتطبيق نموذج التعلم التجريبي، بينما تتبع مجموعة التحكم التعلم التقليدي. استخدمت الجلسة الأخيرة لتقييم المواد المقدمة في هذه الدراسة. الهدف من هذه الدراسة هو الإجابة على سؤال حول فعالية استخدام تطبيق تعلم اللغة العربية، دولينجو، في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيومين.

تشمل البيانات المقدمة استخدام تطبيق دولينجو لتحسين مهارة الكلام ، مع التركيز على تحسين قدرة التلاميذ على التحدث باللغة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيومين، بالإضافة إلى نتائج تحسين مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ خلال عملية التعلم. فيما يلي خطوات تطبيق استخدام تطبيق دولينجو لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيومين.

خطوات التعليم باستخدام دولينجو:

١. الاجتماع الأول:

الهدف: يتعرف التلاميذ على الحروف الهجائية والمفردات الأساسية.

النشاط: تثبيت التطبيق، إنشاء حساب، وإكمال الوحدة الأولى من دولينجو.

التركيز: التعرف على كلمات مثل أنا، أنت، بنت، ولد.

٢. الاجتماع الثاني:

الهدف: يتمكن التلاميذ من تكوين جمل بسيطة وفق نمط مبتدأ-خبر.

النشاط: ممارسة الوحدة الثانية (الأساس ٢) مع التركيز على التركيب "أنا ولد".

التقييم: يكتب التلاميذ ٣-٥ جمل بسيطة.

٣. الاجتماع الثالث

الهدف: يفهم التلاميذ استخدام الضمائر والجمل الاستفهامية الأساسية.

النشاط: إكمال الوحدة الثالثة، ثم ممارسة حوار بسيط في أزواج.

٤. الاجتماع الرابع:

الهدف: تقييم شفهي وتكليف عرض فردي.

النشاط: اختبار شفهي وتأمل في التعلم.

تهدف هذه البحث إلى تحديد تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة دولينجو على تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين. قام الباحثون بتطبيق اختبارات قبلية وبعدية على تلاميذ الصف العاشر الذين يتكونون من ٣٦ تلاميذا.

تركز البحث على السؤال حول ما إذا كان تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة دولينجو يمكن أن يعزز من قدرة التلاميذ على التحدث. تشمل البيانات التي تم جمعها نتائج الاختبارات قبل وبعد التطبيق. فيما يلي بيانات

حول درجات التلاميذ قبل وبعد استخدام وسيلة دولينجو في تدريس اللغة العربية:

جدول ١: نتائج ما قبل الاختبار للفصل ضابطة و التجربة

الرقم	اسماء التلاميذ للفصل الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء التلاميذ للفصل التجربة	نتائج الاختبار القبلي
١	ايل ارقوم ان نافي	٨٠	فليكسيانا تيارا عزيزة	٧٥
٢	أحمد ادزيقال فكري	٧٥	جوستي محمد رايمان	٨٠
٣	أمبر إرنواقي	٨٠	هابسانا يلا براشيا	٦٥
٤	أنيسة أدليا براتيوي	٦٥	إندا بريسكا دامايانتي	٧٥
٥	أنيسة لوت فاطل لطيفة	٧٥	كيشا ريفاني بوتري	٦٥
٦	أتيك دوي لاستاري	٧٠	نايلة رزكة رمضانبا	٦٥
٧	أرتيكا فاضيلة	٧٥	بوترا براتاما مولانا نيريانتو	٧٠
٨	آسيقا سالواييلة	٨٠	كوينشا جاهيا رافيكا	٦٠
٩	أوليا إكا بوتري	٥٥	ريفاني شينتا ليستاري	٧٥
١٠	بايو فرمانشياه	٦٥	روفان ألدي سيبوترا	٧٠
١١	تشيلسي أميليا بوتري	٨٠	روي زوزكي وولانداري	٧٥
١٢	إنجيلا لينتاغ سيرليتاما	٦٥	صفري أحمد براني	٧٠
١٣	إكي رحماواني	٧٥	سافيرا	٨٠
١٤	إيفان نور فوزان	٥٠	سيلسا الزهراء	٧٥
١٥	فخري يودهيانا	٥٥	تاراويتا راماساري	٦٥
١٦	فوزية مناهسانية	٦٥	فيننا عزيزة	٧٠
١٧	فكري هايكال	٨٠	وينكي ألفادياكشا	٦٥

١٨	فيرلي لطيف سابوترا	٧٠	زافيرا رايمنة	٦٠
	القيمة الإجمالية	١٢٤٠		١٣٣٠
	المعدل	٦٨,٨٨		٧٠,٠٠

الجدول ١ يدل علي نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ في المجموعة الضابطة ٦٨,٨٨ بينما بلغ متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية ٧٠,٠٠

جدول ٢: نتائج ما بعد الاختبار للفصل ضابطة و التجريبية

الرقم	اسماء ا التلاميذ للفصل الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء التلاميذ للفصل التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	ايل ارقوم ان نافي	٨٠	فليكسيانا تيارا عزيزة	٨٠
٢	أحمد ادزيقال فكري	٧٥	جوستي محمد رايمان	٨٥
٣	أمبر إرنواقي	٨٠	هابسانا يلا براشيا	٧٠
٤	أنيسة أدليا براتيوي	٦٥	إندا بريسكا داماياتي	٨٠
٥	أنيسة لوت فاطل لطيفة	٧٥	كيشا ريفاني بوتري	٧٥
٦	أنثك دوي لاستاري	٧٠	نايلة رزكة رمضانبا	٩٥
٧	أرتيكا فاضيلة	٧٥	بوترا براتاما مولانا نيريانتو	٨٠
٨	آسيقا سالواييلة	٨٠	كوينشا جاهيا رافيجا	٧٥
٩	أوليا إكا بوتري	٥٥	ريفاني شينتا ليستاري	١٠٠
١٠	بايو فرمانشياه	٦٥	روفان ألدي سيهوترا	٨٥
١١	تشيلسي أميليا بوتري	٨٠	رومي زوزكي وولانداري	٨٥
١٢	إنجيلا لينتاف سيرليتاما	٦٥	صفري أحمد براني	٨٠
١٣	إكي رحاواقي	٧٥	سافيرا	٩٥

١٤	إيفان نور فوزان	٥٠	سيلسا الزهراء	٨٠
١٥	فخري يودهيانا	٥٥	تاراويتا راماساري	٨٠
١٦	فوزية مناهُسانية	٦٥	فيينا عزيزة	٨٥
١٧	فكري هايكال	٨٠	وينكي ألفادياكشا	٧٥
١٨	فيرلي لطيف سابوترا	٧٠	زافيرا رايمنة	٧٠
القيمة الإجمالية		١٤٩٠		١٥١٥
المعدل		٨٢,٧٧		٨٤,١٦

الجدول ٢ يدل علي البيانات المأخوذة بعد تطبيق بوسيلة دولينجو في تعليم اللغة العربية والتي نتج عنها درجة ٨٢,٧٧ في فئة التحكم و ٨٤,١٦ في الفئة التجريبية.

وفيما يلي مكونات تقييم مهارة الكلام قبل الاختبار:

جدول ٣: نتائج ما قبل الاختبار للفصل التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ للفصل التجريبية	الطلاقة	المفردات	البنية	التجويد	النطق	المجموع
١	فليكسيانا تيارا عزيزة	١٥	١٤	١٦	١٥	١٥	٧٥
٢	جوستي محمد رايهان	١٦	١٧	١٥	١٦	١٦	٨٠
٣	هابسانايللا براشيا	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	٦٥
٤	إندا بريسكا دامايانتي	١٥	١٤	١٥	١٦	١٥	٧٥
٥	كيشا ريفاني بوتري	١٣	١٤	١٣	١٢	١٣	٦٥
٦	نايلة رزكة رمضان	١٤	١٣	١٣	١٢	١٣	٦٥
٧	بوترا براتاما مولانا	١٤	١٤	١٤	١٣	١٥	٧٠
٨	كوينشا جاهيا رافيكا	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٦٠
٩	ريفاني شينتا ليستاري	١٥	١٦	١٥	١٤	١٥	٧٥

١٠	رو فان أُلدي سيَهَبوترا	١٤	١٥	١٤	١٣	١٤	٧٠
١١	رومي زوزكي	١٥	١٤	١٤	١٦	١٦	٧٥
١٢	صفري أحمد براني	١٤	١٤	١٣	١٥	١٤	٧٠
١٣	سافيرا	١٦	١٧	١٦	١٥	١٦	٨٠
١٤	سيلسا الزهراء	١٥	١٥	١٤	١٥	١٦	٧٥
١٥	تاراويتا راماساري	١٣	١٢	١٣	١٢	١٣	٦٥
١٦	فيينا عزيزة	١٤	١٣	١٤	١٤	١٥	٧٠
١٧	وينكي أَلفادياكشا	١٣	١٤	١٣	١٢	١٣	٦٥
١٨	زافيرا رايَهنة	١٢	١٢	١١	١٣	١٢	٦٠

الجدول ٣ يدل علي نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبية المكونة من خمسة

مكونات مهارة الكلام.

وفيما يلي مكونات تقييم مهارة الكلام بعد الاختبار:

جدول ٤ : نتائج ما بعد الاختبار للفصل التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ للفصل التجريبية	الطلاقة	المفردات	البنية	التجويد	النطق	المجموع
١	فليكسيانا تيارا عزيزة	١٦	١٤	١٧	١٦	١٦	٨٠
٢	جوستي محمد رايهان	١٧	١٦	١٨	١٧	١٧	٨٥
٣	هابسانايلابراشيا	١٤	١٣	١٤	١٤	١٥	٧٠
٤	إندا بريسكا دامايانتي	١٥	١٧	١٦	١٦	١٦	٨٠
٥	كيشا ريفاني بوتري	١٥	١٥	١٤	١٥	١٦	٧٥
٦	نايلة رزكة رمضانبا	١٩	٢٠	١٨	١٩	١٩	٩٥
٧	بوترا براتاما مولانا	١٦	١٥	١٦	١٦	١٧	٨٠
٨	كوينشا جاهيا رافيكا	١٥	١٤	١٦	١٥	١٥	٧٥

٩	ريفاني شينتا ليستاري	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠
١٠	روفان ألدی سیهوترا	١٧	١٦	١٧	١٨	١٧	٨٥
١١	رومي زوزكي	١٧	١٨	١٧	١٧	١٧	٨٥
١٢	صفري أحمد براني	١٦	١٥	١٦	١٦	١٧	٨٠
١٣	سافيرا	١٩	١٨	١٩	٢٠	١٩	٩٥
١٤	سيلسا الزهراء	١٦	١٦	١٥	١٦	١٧	٨٠
١٥	تاراوينا راماساري	١٦	١٦	١٥	١٧	١٦	٨٠
١٦	فيينا عزيزة	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	٨٥
١٧	وينكي ألفادياكشا	١٤	١٥	١٥	١٥	١٦	٧٥
١٨	زافيرا رايهنة	١٤	١٣	١٥	١٤	١٤	٧٠

الجدول ٤ يدل علي نتائج الاختبار بعد للفصل التجريبية المكونة من خمسة مكونات مهارة الكلام.

مقارنة قيم ما قبل الاختبار وما بعده للفصل التجريبية

جدول ٥: القيمة المقارنة اختبار قبلي و اختبار بعد للفصل التجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ للفصل التجريبية	الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	تحسين
١	فليكسيانا تيارا عزيزة	٧٥	٨٠	٥+
٢	جوستي محمد رايهان	٨٠	٨٥	٥+
٣	هابسانايل براشيا	٦٥	٧٠	٥+
٤	إندا بريسكا دامايانتي	٧٥	٨٠	٥+
٥	كيشا ريفاني بوتري	٦٥	٧٥	١٠+
٦	نايلة رزكة رمضان	٦٥	٩٥	٣٠+
٧	بوترا براتاما مولانا	٧٠	٨٠	١٠+

٨	كوينشا جاهيا رافيجا	٦٠	٧٥	١٥+
٩	ريفاني شينتا ليستاري	٧٥	١٠٠	٢٥+
١٠	روفان ألدني سيهبوترا	٧٠	٨٥	١٥+
١١	رومي زوزكي	٧٥	٨٥	١٠+
١٢	صفري أحمد براني	٧٠	٨٠	١٠+
١٣	سافيرا	٨٠	٩٥	١٠+
١٤	سيلسا الزهراء	٧٥	٨٠	٥+
١٥	تاراويتا راماساري	٦٥	٨٠	١٥+
١٦	فيينا عزيزة	٧٠	٨٥	١٥+
١٧	وينكي ألفادياكشا	٦٥	٧٥	١٠+
١٨	زافيرا رايهنة	٦٠	٧٠	٢٠+

الجدول ٥ يدل علي جدول القيمة المقارنة قبلي و اختبار بعد للفصل

التجريبية.

أ. نتائج البحث

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

اختبار الصلاحية هو أحد الأشياء التي يجب القيام بها في الدراسة لأنه من خلال إجراء هذا الاختبار، يمكن للباحث إعطاء حدود في استخدام الطريقة وكذلك تحديد الفرق في النتائج قبل وبعد تعليم اللغة العربية بوسيلة دولينجو. يمكن رؤية شرح نتائج هذا الاختبار في فصل الملاحق.

جدول ٦: اختبار الصلاحية

Correlations																
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
Pearson Correlation	1	.106	.093	-.056	.134	.438**	-.058	-.189	.149	.157	.376*	.094	.045	.020	.087	.415*
P01 Sig. (2-tailed)		.537	.589	.746	.435	.008	.737	.270	.385	.359	.024	.584	.795	.907	.613	.012
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.106	1	-.053	.343*	.246	.271	.257	.087	.106	.152	.183	.019	-.047	.222	-.027	.435**
P02 Sig. (2-tailed)	.537		.759	.040	.147	.111	.130	.613	.540	.378	.285	.912	.787	.194	.878	.008
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.093	-.053	1	.064	.040	.359*	.264	.015	.277	-.132	.044	.354*	.124	-.085	.213	.407*
P03 Sig. (2-tailed)	.589	.759		.712	.817	.031	.119	.932	.101	.444	.799	.034	.470	.622	.213	.014
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	-.056	.343*	.064	1	.329	-.005	.107	.208	.243	.009	.219	.124	.083	.000	.192	.429**
P04 Sig. (2-tailed)	.746	.040	.712		.050	.978	.534	.223	.153	.958	.198	.470	.630	1.000	.262	.009
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.134	.246	.040	.329	1	.222	-.129	.154	-.055	-.051	.189	.094	.464**	.000	-.006	.432**
P05 Sig. (2-tailed)	.435	.147	.817	.050		.193	.454	.371	.750	.766	.269	.587	.004	1.000	.972	.009
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.438**	.271	.359*	-.005	.222	1	.113	-.013	.046	.001	.297	.041	.256	.022	-.070	.489**
P06 Sig. (2-tailed)	.008	.111	.031	.978	.193		.510	.938	.791	.994	.079	.813	.132	.898	.683	.011
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	-.058	.257	.264	.107	-.129	.113	1	.101	.283	.066	.016	.367*	.115	.250	.053	.407*
P07 Sig. (2-tailed)	.737	.130	.119	.534	.454	.510		.559	.095	.703	.928	.028	.505	.141	.757	.014
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	-.189	.087	.015	.208	.154	-.013	.101	1	.218	.486**	.097	.004	.234	.086	.032	.400*
P08 Sig. (2-tailed)	.270	.613	.932	.223	.371	.938	.559		.203	.003	.572	.982	.170	.617	.853	.016
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.149	.106	.277	.243	-.055	.046	.283	.218	1	.226	-.263	.098	.020	.370*	.150	.430**
P09 Sig. (2-tailed)	.385	.540	.101	.153	.750	.791	.095	.203		.186	.121	.571	.908	.026	.382	.009
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.157	.152	-.132	.009	-.051	.001	.066	.486**	.226	1	.139	.050	-.073	.233	.127	.391*
P10 Sig. (2-tailed)	.359	.378	.444	.958	.766	.994	.703	.003	.186		.418	.771	.673	.172	.461	.018
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.376*	.183	.044	.219	.189	.297	.016	.097	-.263	.139	1	.040	.043	-.071	.132	.429**
P11 Sig. (2-tailed)	.024	.285	.799	.198	.269	.079	.928	.572	.121	.418		.817	.805	.682	.444	.009
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.094	.019	.354*	.124	.094	.041	.367*	.004	.098	.050	.040	1	.154	.067	.126	.408*
P12 Sig. (2-tailed)	.584	.912	.034	.470	.587	.813	.028	.982	.571	.771	.817		.371	.698	.464	.013
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.045	-.047	.124	.083	.464**	.256	.115	.234	.020	-.073	.043	.154	1	.280	.026	.442**
P13 Sig. (2-tailed)	.795	.787	.470	.630	.004	.132	.505	.170	.908	.673	.805	.371		.098	.879	.007
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.020	.222	-.085	.000	.000	.022	.250	.086	.370*	.233	-.071	.067	.280	1	.131	.397*
P14 Sig. (2-tailed)	.907	.194	.622	1.000	1.000	.898	.141	.617	.026	.172	.682	.698	.098		.446	.017
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.087	-.027	.213	.192	-.006	-.070	.053	.032	.150	.127	.132	.126	.026	.131	1	.349*
P15 Sig. (2-tailed)	.613	.878	.213	.262	.972	.683	.757	.853	.382	.461	.444	.464	.879	.446		.037
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.415*	.435**	.407*	.429**	.432**	.489**	.407*	.400*	.430**	.391*	.429**	.408*	.442**	.397*	.349*	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	.012	.008	.014	.009	.009	.002	.014	.016	.009	.018	.009	.013	.007	.017	.037	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٦ يدل علي بيانات يوضح العلاقة بين ١٥ متغيراً (P01) إلى (P15) والنتيجة

الإجمالية في دراسة بإجمالي ٣٦ مستجيباً (N=36).

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

اختبار الموثوقية هو طريقة لقياس اتساق واستقرار الأدوات وأدوات القياس في البحث. تشير الموثوقية إلى مدى اتساق نتائج الأداة عند استخدامها بشكل متكرر في ظل نفس الظروف. إذا كانت أداة القياس موثوقة، فستكون نتائج القياس متسقة، بغض النظر عن استخدامها أو متى يتم إجراء القياس.

بمعنى آخر، يضمن اختبار الموثوقية أن يعطي المقياس نفس النتيجة في كل مرة يتم استخدامه لقياس شيء يجب أن يظل كما هو، بحيث يمكن الوثوق بالبيانات المنتجة وتحليلها ويمكن استخدامها كأساس لاستنتاجات قوية.

الغرض من اختبار الموثوقية هو التأكد من أن الأدوات وأدوات القياس الموثوقة للباحثين بالتأكد من أن نتائج القياس لا تتأثر بعوامل أو أخطاء عشوائية، بحيث تكون البيانات الناتجة موثوقة.

هذا مهم حتى تكون نتائج الدراسة موثوقة والاستنتاجات المستخلصة من البيانات صالحة. يساعد اختبار الموثوقية أيضا في تحديد وتصحيح الأدوات التي قد تحتوي على نقاط ضعف في القياس. وفيما يلي نتائج التعرض لبيانات اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق SPSS:

جدول ٧: اختبار الصدق

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.656	16

الجدول ٧ يدل على بيانات من اختبارات الموثوقية باستخدام SPSS، والذي يتجاوز في الجدول حد ٠,٦٠. سيح. < يظهر أن هذه الدراسة موثوقة.

٣. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

تعرف الاختبارات الإحصائية عموماً باسم اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات في مجموعة بيانات معينة تظهر نمط توزيع غير متحيز. التوزيع الطبيعي، المعروف أيضاً باسم التوزيع الغاوسي، هو توزيع احتمالي متمائل على شكل جرس له نفس المتوسط والوسيط والوضع.

الغرض الرئيسي من اختبار الحالة الطبيعية هو التحقق مما إذا كان يتم استيفاء افتراض الحالة الطبيعية قبل إجراء أي اختبار إحصائي يتطلب ذلك، مثل: اختبار *t* أو ANOVA أو الانحدار الخطي. افتراض الحالة الطبيعية مهم لأن العديد من الاختبارات الإحصائية البارامترية تعتمد على التوزيعات الطبيعية لصحة نتائجها.

اختبر الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. البيانات العادية ضرورية للغاية لإجراء التحليل الإحصائي البارامتري. في الإحصاء البارامتري، هناك اختباران طبيعيان: اختبار *Kolmogorov-Smirnov* واختبار *Kolmogorova-Schmirnow* المعروفان بالبدايل. وفقاً لـ *Shapiro-Wilk*، استخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية *SPSS*. نظراً لأن حجم العينة كان أقل من ١٠٠، استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk* في هذه الدراسة. فيما يلي شرح للبيانات من نتائج اختبار *normality* التي أجريت باستخدام تطبيق *SPSS*:

جدول ٨: اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pre-test eksperimen	.180	18	.130	.922	18	.142
	post-test eksperimen	.285	18	.012	.860	18	.012
	pre-test kontrol	.163	18	.200*	.913	18	.097
	pre-test kontrol	.196	18	.065	.932	18	.215

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٨ يدل علي ملاحظة أن بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار التي يتم إجراؤها في فئتين ، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم ، يتم توزيعها عادة عند $\text{sig.} < 0.05$.

٤. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من مجموعات البيانات لها نفس التباين ، يتم استخدام اختبار التجانس. النشر هو طريقة لقياس مدى انتشار البيانات داخل المؤسسة. هذا الاختبار مهم في التحليل الإحصائي، خاصة عند مقارنة متوسط مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات.

يعد تجانس التباين أحد الافتراضات المهمة في تحليل التباين (*ANOVA*) واختبار *T* واختبار الانحدار. تكون نتائج التحليل الإحصائي أكثر موثوقية إذا كانت البيانات ذات توزيع متجانس. من ناحية أخرى، إذا لم تكن البيانات متجانسة (يختلف الاختلاف بين المجموعات بشكل كبير)، فقد تكون نتائج التحليل متحيزة وقد تكون الاستنتاجات المستخلصة غير دقيقة.

تتضمن أمثلة اختبارات التوحيد شائعة الاستخدام اختبار ليفين واختبار بارتليت واختبار براون فورسايت. في جوهرها، تساعد اختبارات التجانس على ضمان استيفاء الافتراضات الأساسية للاختبارات الإحصائية المختلفة بحيث تكون نتائج التحليل أكثر دقة.

في هذه الدراسة أجرى الباحث اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على الفئتين اللتين تم استخدامهما كوسائط بحثية، حيث كان هناك فئتان هما فئة التحكم والفئة التجريبية. فيما يلي شرح للبيانات من نتائج اختبار التجانس الذي قام به الباحث باستخدام تطبيق SPSS:

جدول ٩: اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.386	1	34	.539
Based on Median	.119	1	34	.732
Based on Median and with adjusted df	.119	1	27.276	.733
Based on trimmed mean	.358	1	34	.554

الجدول ٩ يدل على نتائج اختبار التجانس تظهر ما إذا كانت المتغيرات بين مجموعات البيانات متشابهة أم مختلفة. إذا كانت قيمة الأهمية على أساس المتوسط أكبر من ٠,٠٥، فإن التباين يعتبر متجانسًا.

هذا يعني أن التباين بين المجموعات هو نفسه. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن التباين يعتبر غير متجانس، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعات. سيساعد اختتام اختبار التجانس في تحديد الطريقة المناسبة للتحليل والتأكد من صحة نتائج البحث.

١. التحليل الوصفي (*Analisi Deskriptif*)

التحليل الوصفي هو طريقة إحصائية لوصف البيانات وتلخيصها وتقديمها بتنسيق سهل الفهم. الغرض الرئيسي من التحليل الوصفي هو تقديم نظرة عامة على الخصائص الرئيسية لمجموعة البيانات التي يتم تحليلها.

تستخدم مقاييس إحصائية مختلفة لوصف خصائص البيانات. يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي إلى عرض ووصف بيانات البحث مثل: عدد البيانات، والحد الأقصى للنتائج، والحد الأدنى من النتائج، والنتائج المتغيرة، وما إلى ذلك.

في هذا التحليل، يستخدم الباحث (اختبار T) كطريقة إحصائية له: التحليل الوصفي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على النحو التالي:

جدول ١٠: التحليل الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pre-test eksperimen	18	30	50	80	68.89	8.838
post-test eksperimen	18	30	70	100	82.78	7.712
pre-test kontrol	18	20	60	80	70.00	6.183
post-test kontrol	18	30	70	100	84.17	6.913

الجدول ١٠ يحتوي على درجات التلاميذ. والتي تحتوي على مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكل مجموعة بها ١٨ التلاميذ. كانت أقل نتيجة في الاختبار القبلي ٦٠ في المجموعة التجريبية و ٥٠ في المجموعة الضابطة، ثم كانت أقل نتيجة في الاختبار البعدي ٧٠ في المجموعة التجريبية و ٧٠ في المجموعة الضابطة. كانت النتيجة القصوى للاختبار البعدي ١٠٠ للمجموعة التجريبية و ٥٥ للمجموعة الضابطة.

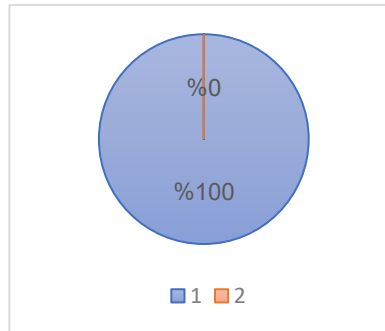
ب. الفصل الثاني: تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين.

للعثور عن تصورات التلاميذ حول تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة دولينجو، استخدم الباحث أداة البحث وهي استبيان من نوع استبيان البحث. موضوعات هذا البحث هو طلاب الصف العاشر أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين. في هذه الحالة ، قام الباحث بالتحقق من صحة أداة البحث للمدققين الخبراء لتعزيز صحة الأداة وبيانات الأداة.

وفيما يلي نتائج استبيان الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين :

١. أشعر بالاهتمام لتعلم اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق دولينجو.

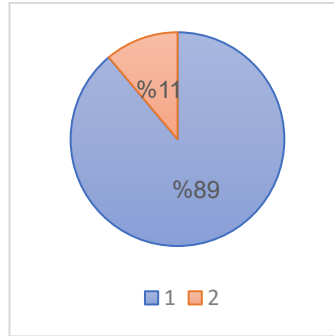
الرسم البياني ١: أشعر بالاهتمام لتعلم اللغة العربية من خلال استخدام تطبيق دولينجو.



يوضح الرسم البياني ١ أن جميع الطلاب أجابوا بنعم، مما يدل على أن التلاميذ أبدوا اهتمامًا بتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق دولينجو، ويشعرون بفعالية كبيرة في استخدام هذا الوسيط خلال عملية التعلم.

٢. استخدام دولينجو يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة.

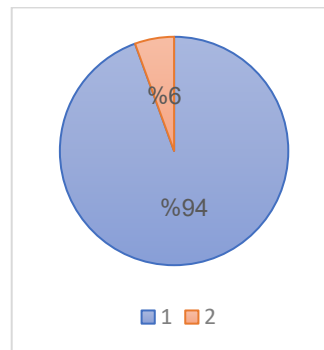
الرسم البياني ٢: استخدام دولينجو يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة.



يوضح الرسم البياني ٢ يدل علي نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، حيث أبدى ٨٩٪ من التلاميذ موافقتهم، بينما أبدى ١١٪ منهم عدم الاتفاق. تشير هذه النتائج إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ يشعرون بتأثير إيجابي لاستخدام تطبيق دولينجو في تعلم اللغة العربية.

٣. يساعدي تطبيق دولينجو على فهم المفردات العربية بشكل أفضل.

الرسم البياني ٣: يساعدي تطبيق دولينجو على فهم المفردات العربية بشكل أفضل.

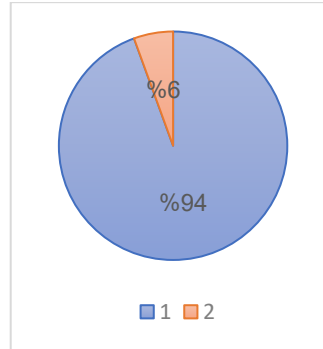


يوضح الرسم البياني ٣ يدل علي نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، حيث أبدى ٩٤٪ من التلاميذ موافقتهم، بينما أبدى ٦٪ منهم عدم الاتفاق. تشير هذه الأرقام إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ يشعرون

بفوائد ملموسة من استخدام تطبيق دولينجو في تعزيز فهمهم لمفردات اللغة العربية.

٤. استخدام دولينجو يجعل التعلم أكثر متعة.

الرسم البياني ٤: استخدام دولينجو يجعل التعلم أكثر متعة.

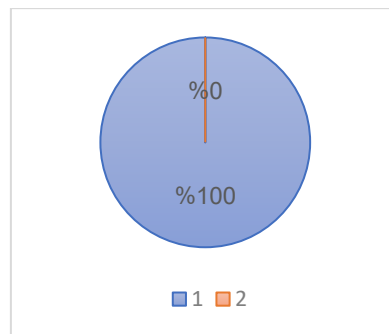


يوضح الرسم البياني ٤ يدل علي نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، حيث أبدى ٩٤٪ من التلاميذ موافقتهم، بينما أبدى ٦٪ منهم عدم الاتفاق. تشير هذه النتائج إلى أن الغالبية العظمى من التلاميذ يشعرون أن تطبيق دولينجو قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر جذبًا وغير مملة.

٥. أشعر أن مهاراتي في اللغة العربية قد تحسنت خلال هذه الجلسات الأربع.

الرسم البياني ٥: أشعر أن مهاراتي في اللغة العربية قد تحسنت

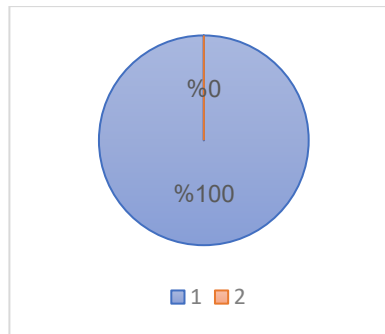
خلال هذه الجلسات الأربع.



يوضح الرسم البياني ٥ يدل علي نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، حيث أجاب ١٠٠٪ من التلاميذ بنعم. تعكس هذه النتائج أن جميع التلاميذ يشعرون بتحسّن في مهاراتهم في اللغة العربية، سواء من حيث فهم المفردات، أو بناء الجمل، أو المهارات الأساسية الأخرى مثل القراءة والكتابة.

٦. دولينجو سهل الاستخدام وله مظهر جذاب.

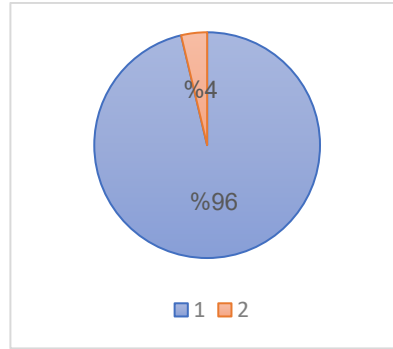
الرسم البياني ٦: دولينجو سهل الاستخدام وله مظهر جذاب.



يوضح الرسم البياني ٦ يدل علي نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه، حيث أجاب ١٠٠٪ من التلاميذ بنعم، مما يدل على أن جميع المتعلمين قد حصلوا على تجربة إيجابية في استخدام تطبيق دولينجو خلال تعلم اللغة العربية.

٧. المجموع

الرسم البياني ٧: المجموع



تظهر الجدول ٧ متوسط ردود الطلاب على كل نتيجة تم الحصول عليها، مما يدل على أن التلاميذ يوافقون على استخدام وسائط دولينجو في تعلم اللغة العربية. في هذا السياق، يشعر الطلاب بالسعادة ويعتبرونها مفيدة للغاية في عملية التعلم وفهم المحتوى المقدم. عدد الموافقين: ١٠٤ عدد غير الموافقين: ٤, حيث أبدى ٩٦٪ من التلاميذ موافقتهم، بينما أبدى ٤٪ منهم عدم الاتفاق.

تظهر الدرجات المتوسطة التي تم الحصول عليها لكل سؤال سابق أن التلاميذ يميلون إلى الشعور بالدعم والمساعدة من خلال استخدام وسائط دولينجو في تعلم اللغة العربية. بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن هذا النهج مقبول بشكل جيد من قبل التلاميذ وله تأثير إيجابي على عملية التعلم.

الفصل الخامس

المناقشة البحث

في هذا الفصل، سيتم تحليل ومناقشة نتائج البحث التي تم جمعها. ستم المناقشة بناءً على أسئلة البحث التي تم تحديدها، بهدف تقديم فهم عميق حول نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية الموجودة. في الفصل الأول، صاغ الباحث سؤالين رئيسيين. يركز السؤال الأول على تأثير استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كببومين ، بينما يبحث السؤال الثاني في ما تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة الكلام لدى لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كببومين. من تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تم الحصول على بعض النتائج ذات الصلة، كما يلي:

أ. المبحث الأول: استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة

الثانوية الحكومية ٤ كببومي

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق دولينجو في تعلم اللغة العربية يعزز بشكل ملحوظ من مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كببومين تشير البيانات الكمية إلى زيادة في متوسط درجات الاختبار بعد التدريس من ٧٠,٠٠ إلى ٨٤,١٦ في مجموعة التجربة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاستبيان أن الغالبية العظمى من التلاميذ يشعرون بمزيد من الاهتمام، والدعم، والاستمتاع بعملية تعلم اللغة العربية من خلال دولينجو. وبالتالي، فإن استخدام دولينجو أثبت فعاليته في تعزيز جوانب المفردات، وبنية الجمل البسيطة، وثقة التلاميذ في التحدث باللغة العربية.

تعكس هذه النتائج أن دمج التكنولوجيا، وخاصة من خلال منصات التعلم المعتمدة على التطبيقات مثل دولينجو، قادر على سد الفجوات في التعلم التقليدي من خلال تحسين المهارات الإنتاجية للتلاميذ. يوفر التعلم التفاعلي، المرن، والمتكيف كما هو الحال مع دولينجو تجربة تعليمية أكثر شخصية وممتعة، ويعالج العقبات النفسية مثل الملل وانعدام الثقة في الكلام. يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً واستقلالية في التعلم، مما يجعل التعليم ليس فقط توجيهياً، بل أيضاً تحويلياً.

حدث هذا التحسن لأن دولينجو يقدم أساليب تعلم تتماشى مع مبادئ التعلم الحديثة: التعلم القائم على الألعاب، والتغذية الراجعة الفورية، والتعزيز الإيجابي (نقاط، مستويات، تسلسل)، والانخراط الحسي المتعدد. تتيح بنية التعلم التدريجية والجذابة بصرياً للتلاميذ التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، تركز مواد دولينجو على استخدام المفردات والهياكل الأساسية ذات الصلة بالحياة اليومية، والتي ترتبط مباشرة بأهداف البحث المتمثلة في تحسين مهارة الكلام. كما زادت مشاركة التلاميذ بسبب النهج الأكثر تفاعلية مقارنة بأساليب المحاضرات التقليدية.

على عكس الأبحاث السابقة مثل تلك التي أجراها زلفا (٢٠٢٠) أو ريكي فاجري رحمت (٢٠١٩) التي كانت تركز بشكل أكبر على تطوير وسائل التعليم أو نتائج التعلم بشكل عام، تركز هذه الدراسة بشكل خاص على استخدام تطبيق دولينجو باللغة العربية في تحسين مهارة الكلام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. كما توضح هذه الدراسة مساهمة عملية تتمثل في خطة تعليمية تتضمن ٤ لقاءات مع مؤشرات نجاح قابلة للقياس من خلال البيانات الكمية وانطباعات التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تجمع منهجية هذه الدراسة بين التقييم الكمي والتأمل النوعي من التلاميذ بشكل مباشر، وهو ما لم يتم العثور عليه كثيراً في الدراسات السابقة.

ب. المبحث الثاني: تصورات التلاميذ حول استخدام دولينجو لتحسين مهارة

الكلام لدى لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٤ كيبومين

أظهرت نتائج الاستبيان المقدم . ١٨ تلاميذا من مجموعة التجربة أن الغالبية العظمى من التلاميذ (٩٤-١٠٠٪) لديهم تصور إيجابي للغاية تجاه استخدام تطبيق دولينجو في تعلم اللغة العربية. وقد أعرب جميع التلاميذ عن شعورهم بزيادة الاهتمام، والسرور، والدافع للتعلم. كما شعروا أن هذا التطبيق يساعدهم على فهم المفردات بشكل أفضل ويجعل عملية التعلم ممتعة. وقد قيم التلاميذ واجهة تطبيق دولينجو بأنها جذابة وسهلة الاستخدام.

تعكس هذه النتائج أن التصور الإيجابي للتلاميذ تجاه دولينجو ليس فقط بسبب محتوى التعلم، بل أيضًا بسبب تجربة التعلم الممتعة، المستقلة، والخالية من الضغوط. عندما يستمتع الطلاب بعملية التعلم، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر دافعية وثباتًا. وهذا يدل على أنه في سياق تعلم اللغات الأجنبية، يؤثر تصور التلاميذ تجاه وسائل التعلم بشكل كبير على نتائج التعلم نفسها، خاصة في المهارات الإنتاجية مثل التحدث.

نشأت هذه التصورات الإيجابية لأن دولينجو يدمج عناصر الترفيه (الألعاب)، وهيكل التعلم التدريجي، والتغذية الراجعة الفورية، مما يجعل التلاميذ يشعرون بأنهم يحققون تقدمًا حقيقيًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن مرونة الوقت ومكان التعلم عبر الهواتف الذكية تجعل التلاميذ يشعرون بأن لديهم السيطرة على عملية تعلمهم. وهذا أمر بالغ الأهمية بالنسبة لجيل الألفية الرقمية الذي اعتاد على التفاعل السريع، والمحتوى البصري الجذاب، والتعلم الذاتي.

تتميز هذه الدراسة بخصوصيتها لأنها تستكشف بشكل محدد تصورات التلاميذ تجاه دولينجو في سياق تعلم اللغة العربية، وليس اللغة الإنجليزية أو لغات أجنبية أخرى كما في دراسة إلين هيرلينا (٢٠٢٢). كما أن هذه الدراسة أجريت على تلاميذ المدارس الثانوية الحكومية، وليس في مؤسسات غير رسمية أو دورات، وترتبط مباشرة بكفاءة التحدث. توفر هذه المقاربة بُعدًا جديدًا في الأدبيات لأنها تبرز تجربة التعلم للطلّاقب بشكل ذاتي كمؤشر على التأثير.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

الاستنتاج العام (وفقاً لأهداف البحث) بناءً على التحليل الكمي والبيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الاختبارات والاستبيانات، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق دولينجو كوسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا له تأثير إيجابي وملحوظ في تحسين مهارات التحدث (مهاراة الكلام) لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة كيبومين الثانوية الحكومية ٤.

تظهر نتائج البحث أن الطلاب الذين يستخدمون دولينجو حققوا تحسناً في نتائج التعلم أفضل مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطرق التقليدية. كما تشير نتائج الاستبيان إلى أن التلاميذ يشعرون بالسعادة والاهتمام، ويجدون المساعدة في فهم المفردات وتركيب جمل بسيطة باللغة العربية.

وبالتالي، يمكن اعتبار دولينجو وسيلة تعليمية فعالة وممتعة في تعزيز مهاراة الكلام، بالإضافة إلى بناء الثقة بالنفس وتحفيز التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية.

توصلت هذه الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

١. إن استخدام تطبيق دولينجو يعزز بشكل ملحوظ مهاراة الكلام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يظهر هذا التحسن من خلال مقارنة متوسط الدرجات بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم، حيث أظهرت المجموعة التي استخدمت دولينجو تطوراً أعلى إحصائياً. علاوة على ذلك، أصبح التعلم أكثر تفاعلية ومرونة، مما ساعد على تعزيز ثقة التلاميذ في التعبير عن جمل بسيطة باللغة العربية.

٢. كانت تصورات الطلاب حول استخدام دولينجو في تعلم اللغة العربية إيجابية للغاية. يشعر معظم التلاميذ أن دولينجو يجعل عملية التعلم أكثر متعة وسهولة في الوصول، وفعالة في مساعدتهم على فهم المفردات وبنية الجمل. لقد أثبتت ميزات الألعاب والنهج التدريجي في التطبيق أنها قادرة على زيادة دافع التعلم ومشاركة التلاميذ النشطة في الأنشطة التعليمية.

بشكل عام، تظهر نتائج هذه الدراسة أن دولينجو ليس فقط وسيلة تعليمية فعالة من الناحية الأكاديمية، ولكنها أيضًا تساهم في تعزيز المشاركة والدافع ورضا التلاميذ في التعلم، خاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.

ب. الافتراضات

على الرغم من أن نتائج هذا البحث تظهر تأثيرًا إيجابيًا، إلا أن هناك بعض القيود التي يجب ملاحظتها، منها:

١. تم إجراء البحث فقط في أربع جلسات، وهو ما لا يكفي لقياس التأثير طويل الأمد على إتقان اللغة بشكل شامل.

٢. يركز البحث فقط على مهارة الكلام، دون دراسة المهارات اللغوية الأخرى مثل الاستماع والقراءة والكتابة.

استنادًا إلى ذلك، يُوصى بأن تشمل الأبحاث المستقبلية:

١. استخدام فترة زمنية أطول، مثل فصل دراسي كامل، لرؤية التأثير طويل الأمد لاستخدام دولينجو.

٢. دمج استخدام دولينجو مع طرق تعليمية أخرى مثل المناقشات أو العروض التقديمية لتحقيق نتائج تعليمية أكثر ثراءً.

٣. توسيع نطاق البحث ليشمل المهارات اللغوية الأخرى، للحصول على صورة أكثر شمولية حول فعالية هذه الوسيلة التعليمية.

قائمة المراجع

- الزين، محمد عبد الله. (٢٠١٧). *تعليم المهارات اللغوية*. بيروت: دار الفكر العربي.
- تويمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٥). *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أصوله وأساليبه*. الرياض: مكتبة الرشد.
- تويمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). *مدخل إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- تويمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٨). *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية*. جدة: دار المنارة.
- تويمة، رشدي أحمد. (٢٠١٠). *طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها*. القاهرة: مكتبة النهضة.
- خريسيما، ر. (٢٠٢١). "استخدام تطبيق دولينجو كوسيلة لتعلم المفردات العربية للمبتدئين". *مجلة التعريب*، المجلد ٩، العدد ١، ص. ٥٦-٤١.
- دروقي (٢٠١٨). *تحسين مهارة الكلام من خلال أسلوب المحدثات في تعلم اللغة العربية*. مجلة المنهاج، ١(١)، ١٢٩-١٤٥.
- عبده، مصطفى. (٢٠١٦). *التكنولوجيا في التعليم*. عمان: دار الصفاء للنشر.
- عبد الله، سعيد بن محمد. (٢٠١٩). *أثر استخدام التطبيقات الإلكترونية في تعليم اللغة*. مكة: دار الزهراء.
- صالح، عبد الكريم. (٢٠٢٠). *تدريس اللغة العربية في العصر الرقمي*. الرياض: مكتبة التوبة.

Agus Yasin. (2023). *Pengembangan Pengajaran Maharah Al-Kalam untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Tingkat Tinggi*. Universitas Darussalam Gontor Indonesia.

Al-Asyhar, T. (2019). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media.

Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Askara Academia. (2023, 25 Februari). *Validitas dan Reabilitas Penelitian Kuantitatif, Contoh Kasus dan Ulasan*.

Budiharto, R. A. (2020). *Pemanfaatan Duolingo melalui Smartphone Sebagai Alat Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Inggris Bagi Masyarakat*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2.

Bisri Mustofa & Abdul Hamid. (2020). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.

Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). *Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*. Indonesian Journal of Primary Education, 2(2), 48.

Djago Tarigan, dkk. (1981). *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Dyah Ayu Riskiyanti & Abdul Hafidz Zaid. (2017). *Muhawalatu Ma'had Darissalam Gontor Lil Banaat Ats Tsani fii Takwini Al Bi'ah Al Lughowiyah Li Iktisabi Maharoti Al Kalam Al'arabi*. Jurnal At-Ta'dib, 12(1), 91.

Duolingo Inc. (2020). *Duolingo for Schools: Teacher Guide*.

Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Hasna Qonita Khansa. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding.arab-um.

Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. Columbus: Merrill Prentice Hall.

Henry Guntur Tarigan. (1981). *Berbicara; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Isnaini Amirotu N. (2023, 14 Desember). *Pengertian Data*. Telkom University.

Kharisma, R. (2021). "Pemanfaatan Duolingo sebagai media pembelajaran kosakata Arab tingkat dasar." *Jurnal Al-Ta'rib*, 9(1), 41–56.

Kumaran. (2022, 18 Oktober). *Langkah dan Jenis Prosedur Penelitian*.

Kumaran, Ragam Info. (2023, 9 September). *Contoh Sampel Penelitian Lengkap dengan Penjelasannya*.

Laudia Tysara. (2023, 17 Mei). *Pengertian Populasi adalah Jumlah Keseluruhan Objek Penelitian, Ini Macam-Macamnya*.

Masturoh & Mahmudi. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalamuna Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.

McLuhan, Marshall. (1964). *Understanding Media: The Extensions of Man*. MIT Press.

Maskanah, I., & Sae, H. L. (2021). *Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jurnal Jendela Pendidikan, 01(04).

Ngindana Zulfa. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nursyamsiah, E. (2021). *Penggunaan Media Aplikasi Duolingo dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur*. Jurnal Paedagogy, 8(1), 67-77.

Qotrun A. (2021). *Instrumen Penelitian: Pengertian, Fungsi, Jenis-Jenis, dan Contohnya*.

Riki Fajri Rahmat, dkk. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mobile Learning pada Mata Pelajaran Simulasi Digital*. Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, 6(2), 116-126.

Rizaldi & Yana. (2023). *Dampak Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Journal of Millennial Education.

Sadiman, A. S. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Salmaa. (2022, 19 Juni). *Variabel Penelitian: Pengertian, Macam-Macam, dan Cara Menentukannya*.

Sanaky, Hujair AH. (2011). *Media Pembelajaran*. Kaukaba Bentang Aksara Galang Wacana, Yogyakarta.

Syaiful Mustofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press, Malang.

Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*.

Tia Aulia. (2023, 13 April). *Jenis Penelitian Kuantitatif Eksperimen*.

Widianto, E., dkk. (2021). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. JETE: Journal of Education and Teaching, 2(2), 213–224.

Yusmajar R. Tanjung. (2023, 6 Oktober). *Mengetahui Teknik Analisis Data*.

الملاحق

الأسئلة القبلية

Nama :

Kelas :

No absen :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap soal dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kemampuan berbicara Anda dalam bahasa Arab.
3. Untuk bagian berbicara, siswa diminta menjawab secara lisan di hadapan penguji.

Pertanyaan

1. Perkenalkan diri Anda dalam bahasa Arab (nama, umur, asal).
2. Jawablah pertanyaan berikut dalam bahasa Arab: Siapa namamu?
3. Sebutkan tiga anggota keluarga dalam bahasa Arab.
4. Buatlah kalimat sederhana: "Saya adalah seorang siswa." dalam bahasa Arab.
5. Jawablah pertanyaan: Di mana kamu tinggal? (dalam bahasa Arab)
6. Buat satu kalimat menggunakan kata ganti "هو" (dia laki-laki).

الأسئلة البعدية

Nama :

Kelas :

No absen :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap soal dengan seksama.
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kemampuan berbicara Anda dalam bahasa Arab.
3. Untuk bagian berbicara, siswa diminta menjawab secara lisan di hadapan penguji.

Pertanyaan

1. Perkenalkan diri Anda secara lengkap dalam bahasa Arab (nama, umur, asal, hobi).
2. Jawablah pertanyaan: Siapa namamu? Kemudian tanyakan hal yang sama kepada teman Anda, dalam bahasa Arab.
3. Ceritakan tentang keluargamu dalam empat kalimat sederhana menggunakan bahasa Arab.
4. Susun kalimat berikut dalam bahasa Arab: "Dia menyukai sekolah."
5. Jawablah pertanyaan berikut dalam bahasa Arab: Di mana kamu tinggal dan jam berapa kamu bangun tidur?
6. Lakukan percakapan sederhana dengan teman Anda tentang keluarga (3 kalimat bergantian), dalam bahasa Arab.

تصميم تطبيق تعليم

Pertemuan	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
1	Huruf Arab & Kosakata Dasar	- Salam pembuka dan apersepsi- Menyampaikan tujuan pembelajaran- Menyiapkan perangkat Duolingo	- Pengenalan huruf dan kosakata: أنا، أنت، بنت، ولد- Instalasi aplikasi dan pengenalan fitur Duolingo- Latihan Unit 1 (Dasar 1) dalam Duolingo	- Tanya jawab singkat- Refleksi kesulitan siswa- Penguatan kosakata dan motivasi belajar
2	Kalimat Sederhana (Subjek + Predikat)	- Review materi pertemuan sebelumnya- Diskusi kata-kata yang belum dipahami	- Latihan Unit 2 (Dasar 2) dalam Duolingo- Penyusunan kalimat sederhana: " أنا ولد " / " أنت بنت " - Latihan menulis dan membaca 3–5 kalimat	- Siswa membacakan hasil kalimat- Guru memberikan umpan balik- Penugasan individu
3	Kata Ganti (هو، هي) & Kalimat Tanya	- Tanya jawab singkat- Motivasi penggunaan aplikasi dalam kehidupan nyata	- Latihan Unit 3 (الضمائر) dalam Duolingo- Diskusi penggunaan kata ganti- Praktik dialog berpasangan (tanya jawab sederhana)	- Evaluasi lisan singkat- Refleksi bersama- Penyimpulan materi dan semangat untuk latihan
4	Uji Kemampuan Berbicara	- Ice breaking- Menyampaikan tujuan evaluasi dan tujuan pembelajaran akhir	- Tes lisan (perkenalan, tanya jawab, menyusun kalimat)- Siswa mempresentasikan hasil latihan mereka secara individu	- Guru memberi evaluasi umum dan motivasi lanjutan- Penutupan dan doa bersama

Surat izin Observasi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id	
Nomor	: 1071/Un.03.1/TL.00.1/03/2025	20 Maret 2025
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Survey	
Kepada		
Yth. Kepala MAN 4 Kebumen		
di		
Kebumen		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Calvin Lazuardy Razak	
NIM	: 200104110186	
Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025	
Judul Proposal	: تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية : كيبومين	
Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
an. Dekan,		
Dekan Bidang Akademik		
		
Dr. Muhammad Walid, MA		
19730823 200003 1 002		
Tembusan :		
1. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon: (0341) 552358 Faksimile: (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1387/Un.03.1/TL.00.1/04/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 April 2025

Kepada

Yth. Kepala Man 4 Kebumen
di
Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Calvin Lazuardy Razak
NIM : 200104110186
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Skripsi : تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولنجو لتحسين مهارة التلايم في المدرسة الثانوية الحكومية : كيبومين
Lama Penelitian : April 2025 sampai dengan Juni 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Surat Selesai Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEBUMEN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4**

Jalan Karangbolong Km.01 Semondo, Gombong Po Box 135
Telepon (0287) 473029 Faksimili (0287) 473149
Website : man4bumen.sch.id
email : man.gombong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 768/Ma.11.05.04/PP.00.6/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 4 Kebumen :

Nama : Drs. H. Sugeng Warjoko, M.Ed
NIP : 196801231995031001
Pangkat/Golongan : Pembina (IV/b)
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : MAN 4 Kebumen

Menerangkan bahwa :

Nama : Calvin Lazuardy Razak
NIM : 200104110186
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Skripsi :

تجربة الوسيلة التعليمية العربية دولينجو لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية
كيبومين

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian tanggal 28 April s.d 19 Mei 2025 di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kebumen Kabupaten Kebumen.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebumen, 19 Mei 2025

Kepala,



Drs. Sugeng Warjoko, M.Ed.
NIP. 196801231995031001

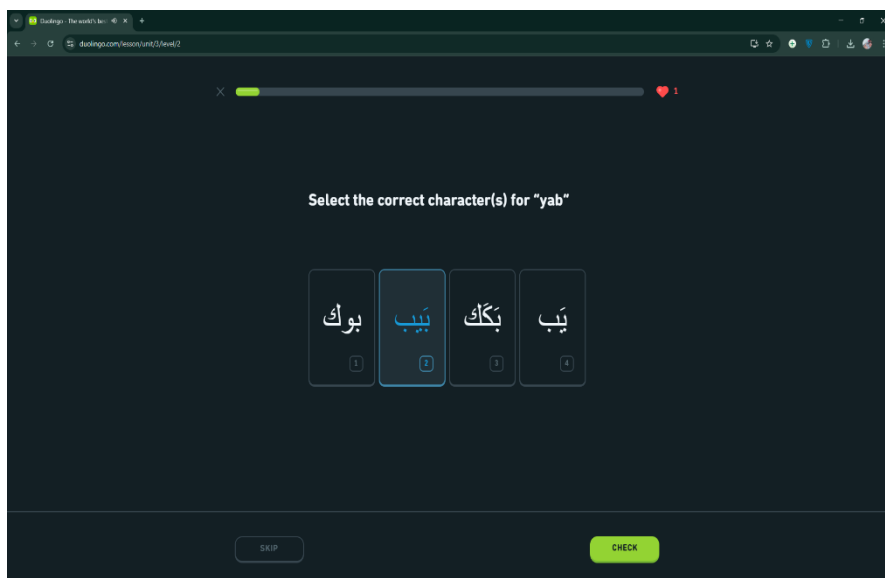
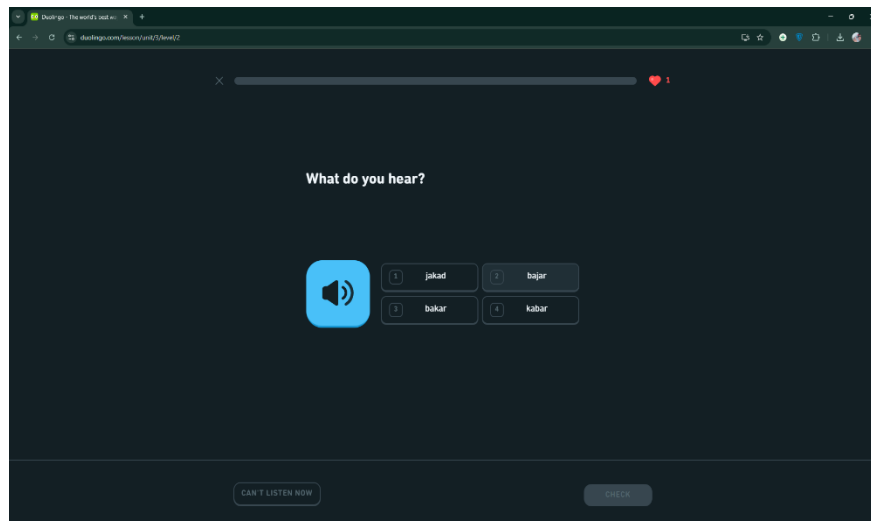
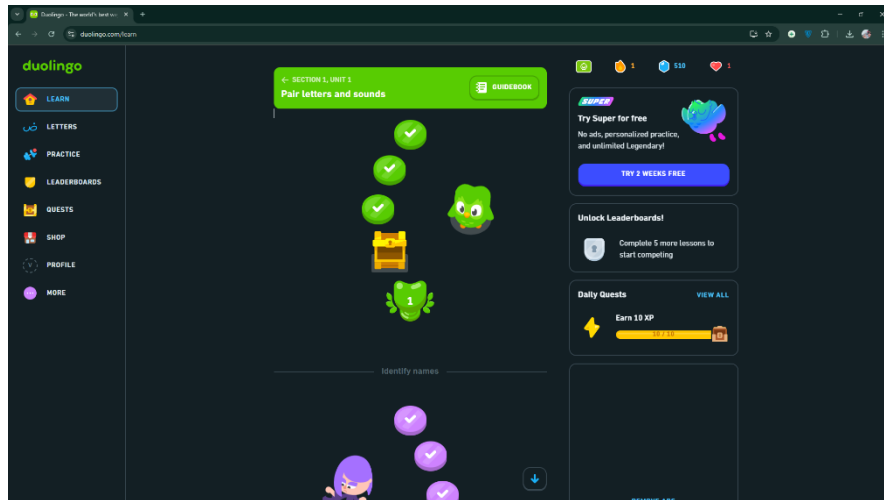


Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : ByXeon90

عملية التعليم





سيرة الذاتية



أ- المعلولة الشخصية

اسم : كلفين لازواردي رزاق
مكان و تاريخ الميلاد : سروينغ, ٢٩ مارس ١٩٩٩
قسم : قسم التعليم اللغة عربية
الجنسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : Kalvinlazuardyrzak@gmail.com

ب- المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سروينغ
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة التسنوية مفتاح السلام بانيوماس
٢٠١٩-٢٠١٥	دار السلام كونتور الإسلامية الحديثة
٢٠٢٥-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج