

تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

البحث الجامعي

إعداد :

رفيق عرفاني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

رفيق عرفاني

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية
سنجاساري مالانج" الذي قدمه رفیق عارفان قد فحصه المشرف ووافق على تقديم أمام المناقشة
في مالانج.....٢٠٢٥

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم

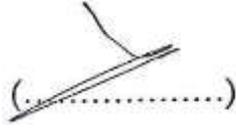
الدكتور الحاج بشري مصطفى, الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية
سنجاساري مالانج " الذي قدمته رفيق عرفاني قد فحصته المشرف ووافقته علي تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

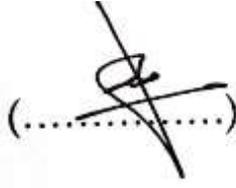
المناقش الرئيسي



(١) الدكتور الحاج شيف المصطفي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

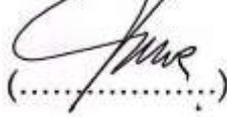
الرئيس



(٢) محمد ابن أحمد, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السكرتير



(٣) الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110133
Nama : ROFIK ARIFANI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق منهج العربية في ازالة حوازة التلام بعقود الدراسات القرآنية مستنادا الى مالايج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI	Genjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	11 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	REVISI BAB 1	Genjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	16 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	REVISI BAB 2	Genjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	18 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	REVISI BAB 3	Genjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	20 Desember 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	ACC SEMPRO	Genjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	21 April 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi Bab 1, 2 dan 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	29 April 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	05 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	08 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	13 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	16 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	21 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Bimbingan Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	29 Mei 2025	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing 1


Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd

Kajur / Kaprosi



إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدنه.

الاسم : رفيق عارفان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٣

عنوان الباحث : " تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية

سنجاساري مالانج "

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أتحمّل على ذلك ولن تكون السؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



رفيق عارفان

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٣

شعار

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

(سورة الإسراء : ٣٦)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا و شكرا لله

الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

أهدي هذا البحث العلمي الى :

إلى جميع عائلتي المحبوبة خاصة أبي محمد صاحيح اللهم اغفر له المحبوب وأمي حمام متّع الله بطول حياتها الشريفة و أخي الصغير أحمد فتح الرحمن وأخي الكبير رياض العلم وجميع أصدقائي الذين يرافقني في الحزن والسعيد أثناء المحاضرات. و لا أنسي جميع أساتذتي في معهد الدراسات القرآنية المليئين بالإخلاص في تعليم اللغة العربية

وكذلك للأستاذ الدكتور عبد الوهاب رشيدي الذي أرشدني في إكمال هذا البحث

حفظهم الله في الدنيا والآخرة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

أشكر شكري إلى الله عزّ وجل الذي قد أعطى الباحث نعمة كثيرة حتى قد انتهت من البحث العلمي. هذا البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

وفي عملية هذا البحث العلمي، تلقى الباحث الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف. ويود الباحث أن يشكر:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٤) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير، كمشرفي في تقديم الإرشاد والتوجيه وكذلك الدعم التحفيزي دائما.

(٥) جميع المعلمين والمعلمات في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٦) فضيلة والدي المحبوبين أبي محمد صاحيح و أمي حمام اللذان يساعدا في طلب العلم. ولا أنسى أيضاً كل أصدقائي الذين ساعدوني في هذا البحث.

محتويات البحث

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	إقرار الباحث
ح.....	شعار
خ.....	إهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ذ.....	محتويات البحث
ش.....	مستلخص البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة
ح.....	هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ. المبحوث الأول: بيئة اللغوية ١١
١. مفهوم البيئة ١١
٢. معيار البيئة اللغوية ١٣
٣. أقسام البيئة اللغوية ١٤
٤. استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية ١٦
٥. طريقة تكوين البيئة اللغوية ١٩
٦. العوامل في تكوين البيئة اللغوية ٢٣
- ب. المبحوث الثاني: مهارة الكلام ٢٧
١. مفهوم مهارة الكلام ٢٧
٢. أهداف مهارة الكلام ٢٩
٣. أهمية مهارة الكلام ٣٠
٤. طريقة تدريس مهارة الكلام ٣٢
٥. خطوات التدريس مهارة الكلام ٣٣

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٥
- ب. موقع البحث ٣٥
- ت. حضور البحث ٣٥
- ث. مجتمع البحث ٣٦

ج. البيانات ومصادرها	٣٦
ح. أدوات جمع البيانات	٣٦
خ. أسلوب جمع البيانات	٣٧
د. فحص صحة البيانات	٣٨
ذ. تحليل البيانات	٣٨
ر. إجراء البحث	٣٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: تطبيق البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج .	٤٠
برامج البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية	٤٢
٢. المبحث الثاني: العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج .	٦٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

١. المناقشة الأولى: تطبيق البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج .	٧٩
٢. المناقشة الثانية: العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج .	٨٦

الفصل السادس: الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث	٩٣
٢. المقترحات	٩٤
قائمة المراجع ومصادرها	٩٥
الملاحق	٩٧

٩٨ وثائق الملاحظة

١٠١ سيرة ذاتية

مستلخص البحث

عارفان، رفيق. ٢٠٢٥. تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

بيئة اللغة العربية لها دور مهم في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. مع وجود منطقة اللغة، فإن طلاب معهد الدراسات القرآنية لديهم مكان خاص لتطوير قدرتهم على التكلم باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. هذه هي الخلفية وراء رغبة الباحث في البحث عن المميزات الخاصة الموجودة في منطقة اللغة بمعهد الدراسات القرآنية. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق البيئة اللغة في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية. (٢) لمعرفة العوامل الدائمة المطبقة في البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية.

منهج البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث النوعي من نوع بحث الحالة. ثم استخدم الباحث المقابلات والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات اللازمة. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تأتي من ثلاثة مصادر وهي: المعلمون أو المشرف، الطلاب، الوثائق. وفي الوقت نفسه، فإن خطوات تحليل البيانات هي جمع البيانات، وتقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات.

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن بيئة اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج تُعرف باسم المنطقة اللغة، حيث يُطلب من الطلاب التكلم باللغة العربية لمدة ٢٢ ساعة يوميًا. يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في تواصلاتهم اليومية بشكل مستمر. تم تصميم البرامج الداعمة مثل تقديم المفردات، والمحادثات (الحوار)، والخطابة، والمسرحية، الرحلة، والمجلة الحائط للكتابة لصقل المهارات الشفوية والمكتوبة مع تعزيز الإبداع والشجاعة لدى الطلاب. كما أن عملية التوجيه التي يقوم بها المشرفون الخبراء في منطقة اللغة العربية تضمن أيضًا أن تنفيذ البرنامج يسير وفقًا للأهداف المعلنة. إن تطبيق الانضباط المستهدف في جو داعم يجعل هذه البيئة فعالة جدًا في خلق جو تعليمي يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال، وبالتالي يكون لها تأثير مباشر على تحسين كفاءة اللغة العربية ككل، سواء في الجوانب العملية أو الأكاديمية. ويدعم نجاح هذا البرنامج توجيهات المشرف، والتزام الطلاب، والمرافق المناسبة، والدعم من المعهد.

الكلمة الأساسية: البيئة العربية، مهارة الكلام

ABSTRACT

Arifani,Rofik.2025. Implementation of Arabic Language Environment in Improving Maharah Kalam in Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, MA

The Arabic language environment plays an important role in improving the Arabic speaking skills of students. With the existence of a local language, students of the Al-Qur'an Science Boarding School have a special place to develop their ability to speak Arabic properly and correctly. This is what underlies the researcher's desire to examine what special features exist in the local language of the Al-Qur'an Science Boarding School. The objectives of this study are: 1) To find out how the Arabic language environment is applied in improving the maharah kalam. 2) To find out the factors that are always applied in the Arabic language environment in improving Arabic at the Al-Qur'an Science Boarding School.

The research method used in this study is qualitative research with a case study type. Then the researcher uses interviews, observations, and documentation to collect the necessary data. The data sources used in this study come from three sources, namely: Teachers or mentor, students, documentation. While the data analysis steps are data collection, data reduction, data presentation and conclusions.

Based on the results of the study, it can be concluded that the Arabic language environment at the Singosari Malang Al-Qur'an Science Boarding School is known as the language complex, where students are required to speak Arabic for 22 hours every day. The students are accustomed to using Arabic in daily communication consistently. Supporting programs such as vocabulary deposits, conversations (hiwar), sermons, drama, outbound, and writing wall magazines are designed to hone oral and written skills while fostering the creativity and courage of the students. The guidance process carried out by musyrifs who are experts in the field of Arabic also ensures that the implementation of the program runs according to the objectives that have been set. The application of directed discipline in a supportive atmosphere makes this environment very effective in creating a learning atmosphere that encourages students to actively use Arabic, so that it has a direct impact on improving Arabic language competence as a whole, both in practical and academic aspects. The success of this program is supported by the guidance of the musyrif, the commitment of students, adequate facilities, and support from the boarding school.

Keywords: Arabic Language Environment, Speaking Skills

ABSTRAK

Arifani,Rofik.2025. Penerapan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.Pembimbing: Dr. Abdul Wahab Rosyidi, MA

Lingkungan Bahasa Arab memiliki peranan penting dalam dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara bahasa Arab santri. Dengan adanya lokal bahasa, santri Pesantren Ilmu Al-Qur'an memiliki tempat Khusus untuk mengembangkan kemampuan dalam berbahasa arab secara baik dan benar. Hal inilah yang melatar belakangi keinginan peneliti untuk meneliti keistimewaan apa yang ada di lokal bahasa Pesantren Ilmu Al-Qur'an. Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan maharah kalam. 2) untuk mengetahui factor-faktor yang selalu di terapkan di lingkungan bahasa Arab dalam meningkatkan bahasa Arab di Pesantren Ilmu Al-Qur'an.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (case study). Kemudian peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari tiga sumber yakni: Guru atau pendamping, siswa, Dokumentasi. Sedangkan langkah analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Lingkungan bahasa Arab di Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari Malang dikenal dengan nama *komplek bahasa*, di mana santri diwajibkan berbahasa Arab selama 22 jam setiap hari. Para santri dibiasakan menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari secara konsisten. Program-program pendukung seperti setoran kosakata, percakapan (hiwar), khitobah, drama, outbound, dan penulisan majalah dinding dirancang untuk mengasah keterampilan lisan dan tulisan sekaligus menumbuhkan kreativitas serta keberanian santri. Proses bimbingan yang dilakukan oleh para musyrif yang ahli di bidang bahasa Arab turut memastikan bahwa pelaksanaan program berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Penerapan disiplin yang terarah dalam suasana yang suportif menjadikan lingkungan ini sangat efektif dalam menciptakan atmosfer belajar yang mendorong santri aktif menggunakan bahasa Arab, sehingga berdampak langsung terhadap peningkatan kompetensi berbahasa Arab secara menyeluruh, baik dalam aspek praktis maupun akademik. Keberhasilan program ini didukung oleh bimbingan musyrif, komitmen santri, fasilitas yang memadai, serta dukungan dari pihak pesantren.

Kata Kunci: Lingkungan Bahasa Arab, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة اللغوية النشطة والمنتجة. تتطلب القدرة على الكلام إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة.¹ ولهذا السبب تلتزم المدارس الدينية والمدارس العامة بتزويد نفسها بمنهج دراسي مناسب.

الكلام هو نشاط لغوي نشط ومثمر لمستخدم اللغة والذي يتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا مما يتطلب إتقان العديد من جوانب وقواعد استخدام اللغة. في تعلم مهارة الكلام، وأهمية المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، يمكن استخدام أساليب وأشكال مختلفة وفقاً لمستوى إتقان الطلاب للمهارة اللغوية.²

اللغة هي أداة تواصل وأداة للتفكير. الكلام يعني استخدام اللغة كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار للآخرين. فإذا استطاع الإنسان أن يطبقها شفهيًا وكتابيًا جيداً، فإنه سيتمكن من التكيف مع بيئته الاجتماعية، وسيتمكن من تطوير نفسه في المجتمع، وسيكون قادراً على التأثير في بيئته الاجتماعية، وما إلى ذلك.

تعد مهارة الكلام أيضاً إحدى القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة والتي تهدف في نهاية المطاف إلى القدرة على استخدام اللغة شفويًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية للتواصل مع مستخدمي اللغة.³ لذلك، في مهارات التحدث، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبيرية للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

¹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal 88

² Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Malang, 2017), 67.

³ Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing. (Jakarta: Bulan Bintang, 1985). Hal 59

لشريك المحادثة. وبشكل عام، يستطيع الطلاب التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة العربية. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً.⁴

تشمل الجوانب التي يجب إتقانها في مهارات التحدث، من بين أمور أخرى، أن يتقن المتحدث النطق والبنية والمفردات المعنية. وبصرف النظر عن ذلك، مطلوب أيضاً إتقان المشكلات والأفكار التي سيتم نقلها بالإضافة إلى القدرة على فهم لغة الشخص الآخر.⁵ ومع ذلك، في ممارسة التحدث لدينا، نواجه العديد من المشكلات، بما في ذلك شعور الطلاب بالحرج من التحدث، والقلق بشأن ارتكاب الأخطاء، وعدم وجود مواضيع للحديث عنها، وقلة المشاركة بين الطلاب، والشعور بأنهم لا يستطيعون التحدث بلغة أجنبية.⁶ وبالتالي، لتحقيق ذلك، فإنه يتطلب التعود والدعم البيئي الذي يمكن أن يؤثر عليه.

يتم تضمين التعود هنا في النظرية السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية أسسها سكينر، ثورديك، واتسون، هال وجوثري. وتذهب هذه النظرية إلى أن التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة. التعلم وفقاً لعلم النفس السلوكي هو سيطرة فعالة تأتي من البيئة.⁷ يعتمد ما إذا كان الشخص يتعلم أم لا على العوامل الشرطية التي توفرها البيئة. لذا فإن البيئة هي العامل الأكبر في نجاح التعلم.

وفقاً لنجاليم بوروانتو، فإن البيئة نفسها هي كل ما يشمل هذا العالم والذي يمكن أن يؤثر بطرق معينة على السلوك أو النمو أو التطور أو عملية الحياة.⁸ لذلك إذا تم إنشاء طرق معينة في بيئة ما، فيمكن أن تؤثر على سلوك الأفراد داخلها. مثلما أن

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). Hal 24.

⁵ Burhan Nurgiyanto, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. 3ed. (Yogyakarta: BPFE, 2001). Hal. 278.

⁶ Abd Wahab Rasidi, dan Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Hal 91-92

⁷ Eveline Siregar dan Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran.(Bogor: Ghalia Indonesia, 2011). Hal. 25.

⁸ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000). Hal. 28.

البيئة التي تشكلت باللغة النشطة (بيئة العربية) يمكنها بالفعل أن تغير الفرد ليتحدث بنشاط.

استنادا إلى جوانب مهارات التحدث (مهارة الكلام)، فإن الطريقة المناسبة لتطبيقها في التعلم هي الطريقة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باستخدام اللغة العربية. أحد هذه الأنشطة هو إنشاء "بيئة عربية"، وهو نشاط يعرف الطلاب على التواصل اليومي باللغة العربية. والمعنى الضمني هو أن هذه الطريقة تؤكد على التحدث برأس المال الذي تم الحصول عليه.

ومن خلال الاعتياد على التحدث باللغة العربية بشكل يومي، ستمكن من الحفاظ على حفظك للغة أو حتى زيادته. ويتأثر تطور المهارات اللغوية لدى الشخص بالبيئة. وكما يقول عبد الواحد وافي، فإن اللغة ليست نتاجا فرديا شخصيا، بل نتاجا اجتماعيا جماعيا، حيث ينمو كل فرد ويستوعب القواعد اللغوية في مجتمعه بالتعلم أو التقليد. كما تنفذه معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

معهد الدراسات القرآنية سنجاساري هي معهد قرآني له بيئة خاصة لتطوير اللغة العربية يسمى بالمنطقة اللغوية. قامت لجنة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري المنطقة اللغوية في سنة ٢٠١٠م وأهدافها لتسهيل تنظيم تعليم اللغة العربية في مكان واحد خاصة لطلاب برغبة عميقة في اللغة العربية. يجب على الطلاب الذين يريدون المشاركة في برنامج هذه اللغة اختبار أولاً لأعضاء هذه المنطقة. هناك نظم خاصة مطبقة في هذه المنطقة التي تختلف عن المناطق الأخرى. يجب التكلم باللغة العربية في المنطقة اللغوية وبرنامج اللغة العربية الخاص المطبق في المنطقة وتنمية مواهب الطلاب واهتمامهم في المجال اللغوي خاصة في تطبيق مهارة الكلام.

وفي هذه البيئة، يُطلب من الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية ويتعمقوا بها كل يوم، سواء عن طريق التكلم أو الاستماع أو غير ذلك. تتمتع هذه البيئة بالعديد من المزايا مقارنة بالبيئة الأخرى في معهد الدراسات القرآنية. فيما بينها:

يتمتع الطلاب بمزايا في مجال مهارة الكلام مقارنة بطلاب البيئة الأخرى. لأنهم يطلبوا أن يتحدثوا اللغة العربية حتى يعتادوا عليها. وعلى عكس الطلاب الذين هم في بيعة أخرى، ربما يفهمون معاني الكلمات العربية، لكن لديهم صعوبة في إيصالها، وذلك لأنهم غير معتادين على ممارسة التكلم باللغة العربية.

تنمية مهارة الكلام ليست مرتبطة فقط بالمناهج الدراسية داخل الفصول، بل تتطلب بيئة مشجعة وغنية باستخدام اللغة، مثل البيئة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري. لذلك، من الضروري الاستمرار في دعم هذه البيئة وتعزيزها، حتى يصل الطلاب إلى مستوى متقدم في الكفاءة اللغوية.

أن يكون لديهم حفظ ومعرفة بالمفردات العربية أكثر من الطلاب الآخرين. لأنه يتعين عليهم حفظ ١٠ مفردات كل يوم، ويمكنهم في الأسبوع معرفة ٧٠ مفردة عربية، وهذا بالطبع يجعلهم متفوقين في إتقان المفردات، لأن الطلاب في الديانات الأخرى ليس لديهم شرط حفظ المفردات، فهم يعتمدون فقط على التعلم في الصف. ولذلك، يريد الباحث أن يبحث كيف تطبيق البيعة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق في خلفية البحث، فركز الباحث على أسئلة البحث بما يلي :

١. كيف تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية؟

٢. ما العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية؟

ج- أهداف البحث

بناء على ما سبق في أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة تطبيق البيئة اللغة في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية

٢. لمعرفة العوامل الدائمة المطبقة في البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية

د- فوائد البحث

هذا البحث له الفوائد الكثيرة منها:

١. من الناحية النظرية

- ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية وإضافة معلومات جديدة في فهم مهارات التحدث باللغة العربية بشكل عام وكذلك خلق بيئة لغوية جيدة.

٢. من الناحية التطبيقية

- للمعلم ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمعلمي اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تحديث كيفية خلق بيئة لغة عربية جيدة في تعليم اللغة.

- للطلاب توفير الفرص للطلاب لتنمية قدراتهم ومهاراتهم في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية من خلال استخدام بيئة اللغة العربية المناسبة.

- للمدرسة: ومن المأمول أن يساعد هذا البحث في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. سيكون هذا مصدرًا للمدارس الداخلية الإسلامية في تحسين جودة برامج المدارس الداخلية الإسلامية وفقًا للمعايير العملية لتنفيذ بيئة لغة عربية جيدة في تدريس اللغة.

ه- حدود البحث

- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الدراسات القرآنية.

- الحدود المكانية: يجرى هذا البحث في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج .

- الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

و- تحديد المصطلحات

في هذا البحث عدة مصطلحات مهمة يستخدمها الباحثون والتي تهدف إلى تسهيل البحث وتفسير هذه المصطلحات هو كما يلي:

التطبيق: التطبيق هو، بحسب بعض الخبراء، هو عملية أو فعل تنفيذ خطة أو نظرية أو منهجية أو سياسة لتحقيق هدف محدد مسبقاً. ويشمل سلسلة من الأنشطة المخطط لها تهدف إلى تحويل فكرة أو مفهوم إلى واقع، مع مراعاة مختلف العوامل والموارد اللازمة. سيتياوان (٢٠٠٤): التنفيذ هو توسيع للأنشطة التي تضبط بشكل متبادل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها، ويتطلب شبكة فعالة من المنفذين والبيروقراطية.

البيئة العربية : "بيئة" في الإندونيسية تعني البيئة (يونس، ١٩٩٠). و"العربية" هي اللغة العربية. إذن "بيئة عربية" تعني بيئة تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية. الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو أن تكون بمثابة منتدى للطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية.

وفقاً لنجاليم بوروانتو، فإن البيئة نفسها هي كل ما يشمل هذا العالم والذي يمكن أن يؤثر بطرق معينة على السلوك أو النمو أو التطور أو عملية الحياة. لذلك. إذا تم إنشاء طرق معينة في بيئة ما، فيمكن أن تؤثر على سلوك الأفراد داخلها. مثلما أن البيئة التي تشكلت باللغة النشطة (بيئة عربية) (يمكنها بالفعل أن تغير الفرد ليتحدث بنشاط).

مهارة الكلام : مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة. مثل التعبير بأصوات لفظية أو كلمات للتعبير عن أفكارهم على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. حسنا وبشكل صحيح.

يحصل الباحث على عدة مراجع تتعلق بهذا البحث، ومن بعض هذه المراجع تقوم الباحث بالدراسات السابقة، ومنها:

(١). بحث أجراه ويدي أستوتي، وكاهيا إدي سيتياوان، وإيرفان مولانا آجي ستاي سيوهادا مسجد (٢٠٢٠)، بعنوان تطبيق بيا لغوية في إضافة مهارا كلام في مدرسة ابن القيم بوترا يوجياكارتا الإسلامية الداخلية، طريقة البحث التي يستخدمها هذا المؤلف هي البحث الوصفي النوعي، ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك: تضمين الأوصاف في السياق أطروحات رصدية تفصيلية من مقابلات متعمقة، وكذلك نتائج تحليل الوثائق. هناك عدة أنواع من الأنشطة في تنفيذ البيئة اللغوية، وهي: زيادة المفردات، وممارسة التحدث (المحاضرات)، وممارسة الحوار في المحاضرات العربية). إلخ والتي تستخدم لدعم المهارات اللغوية للطلاب العرب في المدارس المتوسطة والثانوية في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية لأبناء يوجياكارتا. ويختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحثون، لأنهم في الأبحاث السابقة ركزوا أكثر على تطبيق البيه اللوغوية في سكن مهارة الكلام بهدف تعريف الطلاب باللغة العربية حتى تساعد في فهم النحو، بينما الباحث وقد ركز نفسه أكثر على البيئة في تحسين مهارة الكلام، وهو أن يتم تدريبه على التحدث بأفضل شكل ممكن وعدم الشعور بالحرج من ارتكاب الأخطاء، وهو مكان لتكرار وتطبيق المفردات التي تم حفظها، ومعرفة تراكيب الجملة الخاطئة. يمين. وأثره على نتائج الطلاب وقدراتهم في التحدث.

(٢). بحث أجرته فوزية (٢٠١٧)، بعنوان تأثير تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية على مهارة كلام في مدرسة الهداية جومبانج الإسلامية الداخلية، طريقة البحث المستخدمة من قبل هذا المؤلف هي بحث دراسة الحالة الوصفية النوعية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع الطلاب، وتحليل الوثائق. وتظهر نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية الذي يتم في المدارس الداخلية

الإسلامية، مع بيئة تدعم الاستخدام المكثف للغة العربية، فعال للغاية في التحسين. مهارات التحدث لدى الطلاب. يساعد التفاعل اليومي باللغة العربية، سواء في التعلم الرسمي أو غير الرسمي، على زيادة ثقة الطلاب وطلاقة التحدث. يختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحثون، لأنهم في الأبحاث السابقة ركزوا أكثر على تأثير تعلم اللغة العربية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية على مهارة الكلام. يميل هذا البحث إلى دراسة تأثير أو تأثير تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في سياق المدارس الداخلية الإسلامية على قدرات مهارة الكلام (القدرة على التحدث باللغة العربية). يركز هذا البحث على معرفة ما إذا كانت هناك علاقة أو تأثير كبير بين تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية وقدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وفي الوقت نفسه، يركز الباحثون أنفسهم أكثر على التطبيق أو الممارسات البيئية لاستخدام اللغة العربية فيها الحياة اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية، وكيف يمكن لهذا التطبيق أن يحسن قدرتك على التحدث باللغة العربية. هنا، لا ينصب التركيز فقط على التعلم الرسمي للغة العربية، ولكن أيضاً على استخدام اللغة العربية في التفاعلات الاجتماعية في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية كأداة لتحسين مهارات التحدث.

٣). بحث أجرته ستي فاطمة الزهراء (٢٠٢٠)، بعنوان التحليل البيئي العربي لتحسين مهارة الكلام في المؤسسة التعليمية لمدرسة روضة العلوم الإسلامية الداخلية، جاوة الغربية، طريقة البحث التي يستخدمها هذا المؤلف هي بيانات دراسة الحالة الوصفية النوعية تم إجراء عملية الجمع من خلال الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع الطلاب، وتحليل الوثائق والوثائق المتعلقة بالأنشطة المتعلقة باللغة العربية (على سبيل المثال، الخطب والمحاضرات وأنشطة التفسير، وما إلى ذلك). نتائج هذا البحث توصل هذا البحث إلى أن بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل رئيسي، سواء في الأنشطة الأكاديمية أو غير الأكاديمية، لها تأثير إيجابي في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يُظهر السانترى الذين يشاركون بنشاط

في أنشطة الخطابة مثل المحاضرات والخطب باللغة العربية تحسينات كبيرة في مهارة الكلام.

يختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحثون، لأنهم في الأبحاث السابقة ركزوا أكثر على تحليل كيفية تأثير بيئة اللغة العربية (على سبيل المثال، البيئة الاجتماعية أو المدرسة أو المجتمع الذي يتحدث العربية) على تحسين القدرة على التحدث (مهارة كلام). هذا البحث موجه أكثر نحو تحديد العوامل الموجودة في البيئة التي تدعم أو تعيق تحسين مهارة الكلام، وهذا يشمل الملاحظة وجمع البيانات وتحليلها لمعرفة العلاقة بين بيئة اللغة العربية وتحسين القدرة على التحدث. بينما يركز الباحثون أنفسهم أكثر على التطبيقات العملية أو الاستراتيجيات المستخدمة للاستفادة من بيئة اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث، وهذا البحث أكثر قابلية للتطبيق بطبيعته، وذلك بهدف إظهار مدى ملاءمة البيئة (على سبيل المثال، البيئة داخل الفصل الدراسي أو). خارج الفصول الدراسية حيث يتحدث الناس اللغة العربية) لدعم وتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب أو متعلمي اللغة العربية. سيركز هذا البحث بشكل أكبر على البرامج أو طرق التدريس التي تتضمن بيئة اللغة العربية.

ح- هيكل البحث

لتسهيل كتابة خطة البحث، ترتب الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : الإطار العام وهي يشتمل على خلفية البحث/المقدمة، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات وهيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري يشتمل على المباحث التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث يشتمل على مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات

ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها،
أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات وإجراء البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحوث الأول: بيئة اللغوية

١. مفهوم البيئة

تشمل البيئة جميع الظروف الموجودة في هذا العالم والتي تؤثر بطريقة ما على سلوكنا أو نمونا أو تطورنا أو عملياتنا الحياتية.^٩ في معجم الوسيط البيئة المعيشية هي المسكن والظروف، ويقال إنها البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والبيئة السياسية.^{١٠} البيئة هي كل ما يحيط بنا، والبيئة اللغوية هي منهج تعليمي يهدف إلى تحسين قدرات متعلمي اللغة الأجنبية من خلال استخدام البيئة كمصدر.^{١١} وفي المنجد بوأه منزلا هيا له وانزله فيه.

تعني البيئة في اللغة العربية المكان أو المسكن أو البيئة التي يعيش فيها الكائن مع كائنات أخرى، كما تشير إلى الحالة أو الشكل الذي يوجد فيه الكائن الحي.^{١٢} كلمة "بيئة" هي اسم من الفعل "يبقى" الذي يعني البقاء أو البقاء، و"استقر" الذي يعني "يصلح" و"يسكن". "تُستخدم أيضاً كمفردات. "البيئة" تعني أيضاً الظروف، وهي الظروف المتوقعة وظهورها، بحيث يقال إنها بيئة سيئة، في حالة سيئة.^{١٣} بيئة في الإندونيسية تعني البيئة (يونس، ١٩٩٠). والعربية عربية. إذن "بيئة عربية" تعني بيئة تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية. الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية هو أن تكون بمثابة منتدى للطلاب لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية. وقال المرزوقي إن البيئة هي كل ما هو مادي ومعنوي وكذلك العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ورغبة الطلاب في تحسين لغتهم العربية فضلا عن تحفيزهم وتشجيعهم

^٩ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan. (Bandung: Rosda Karya,2000). Hal.28

^{١٠} المعجم الوسيط ١١ ٧٥، مادة "باء"

^{١١} المنجد في اللغة والإعلام مادة "بوا"

^{١٢} ابن منظور، لسان العرب (بيروت: دار لسان العرب دون سنة نشر)، ص. ٢٣٨

^{١٣} الفيروز آبادي، القاموس المحيط (القاهرة: المطبع الحسينية، دون سنة نشر)، ص. ٩

على تطبيقها في واقع الحياة اليومية.^{١٤} وقال محمد جمال إن البيئة هي كل المؤثرات والقدرات والقوى الموجودة حول الفرد، والتي يمكن أن تؤثر على جهوده للحصول على الحث النفسي والجسدي في حياته.^{١٥}

قال ستيفن د. كراسين إنه يعتبر أكثر فعالية في التعلم إذا قمت بتطبيق طريقة تدريس تطبق عليه بيئة تركز على اللغة. لأن البيئة لها تأثير كبير في تعليم الأطفال وتعليمهم، وخاصة المهارات اللغوية، لأن البيئة لها تأثير مباشر على الطلاب من خلال تطبيق النظريات التي يتعلمونها أثناء وجودهم في الفصل (حبيبة، 2016). تعتبر البيئة اللغوية هي الأهم لما لها من وظيفة الالتزام الملزم بالاستمرار في التنفيذ، فخلق بيئة اللغة العربية يجعل البيئة حالة هندسية ولها شعور إيجابي تجاه استخدام اللغة نفسها وفي هذه الحالة اللغة العربية تأثير الشعور الإيجابي هنا هو التشجيع على تعلم اللغة العربية أو إتقانها بشكل جدي لدرجة التوجيه بطرق مختلفة لإتقانها. ومن خلال البيئة الناطقة، وهي بيئة تستخدم اللغة العربية في التفاعلات اليومية، في مرحلة التحدث لدى الطلاب، فإن البيئة لها التأثير أو التأثير الأقوى في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب (أمين، ٢٠٢١).

تماشياً مع التطور السريع المتزايد للتفكير في مجال التعليم في القرن العشرين في مجال اللغة، ظهر اعتقاد بأن الطلاب قادرين على فهم لغة ما من خلال سماع اللغة كثيراً، ويكونون قادرين على تعلم التحدث باللغة عن طريق استخدامها كثيراً في التحدث من خلال ربط موضوع المحادثة بالموقف المناسب. لذلك يمكن للطلاب القيام بذلك إذا كان تعلمهم يستخدم هذه العادة.

وبالمثل، سيتعلم الطلاب بسهولة لغة أجنبية ويعتادون على استخدامها إذا كانت البيئة التي يدرس فيها الطلاب تستخدم تلك اللغة بالفعل (في هذه الحالة تتكون اللغة العربية من لغة العربية). يعد تطبيق بيئة اللغة العربية جانباً مهماً يمكن أن يشجع الطلاب أو طلاب المدارس الداخلية الإسلامية على تطوير قدراتهم وإمكاناتهم في

^{١٤} مرزوقي، البيئة التعليمية بالمعنى العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الحكومية مالانج.
^{١٥} جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق مصر: دار الاعتصام، دون سنة نشر، ص ١٨٠

مجال إتقان اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الفروق الدقيقة في التعلم التي تحدث في بيئة اللغة العربية تشمل أيضاً تحدي مهارات الطلاب والطلاب مع الشعور بالشفاعة والثقة بالنفس (نورهدايتي، ٢٠٠٣).

ومن الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن البيئة المعيشية هي مكان للعيش والإقامة، ويمكن تسميتها بالمكان الذي يعيش ويقوم فيه الإنسان، هذا بالنسبة إلى اللغة العربية. ويقصد في اللغات الأجنبية جميع العناصر والأحوال والمؤثرات التي تؤثر في الكائنات الحية بما في ذلك الإنسان.

٢. معيار البيئة اللغوية

- هناك المعايير البيئة اللغوية لكون البيئة فعالة وهي:^{١٦}
- أ. الموقف الإيجابي والتقدير تجاه اللغة العربية من جميع أعضاء المعهد بما في ذلك مدير المعهد والمحاضرين والطلبة والعاملين.
 - ب. نظام ومبادئ واضحة فيما يتعلق بشكل البيئة العربية التي تريدها المؤسسة، ويعرف الطلاب هذا النظام منذ أول قدومهم إلى المؤسسة، وهناك تعزيز لمن يطيع النظام ومعاقبة لمن يعاند .
 - ت. الأشخاص المؤهلون القادرون على التواصل باللغة العربية الفعالة.
 - ث. متحدث عربي أصلي.
 - ج. يعد التمويل أحد الأدوات التعليمية الجيدة والفعالة في خلق البيئة اللغوية.
 - ح. التكوين التدريجي للبيئة اللغوية ومراقبة كافة الإمكانيات والظروف المناسبة.
 - خ. إشراك ومشاركة جميع السكان في تشكيل البيئة اللغوية.
 - د. مبدأ الاتساق واستمرارية العمل.
 - ذ. محرك اللغة.
 - ر. العوامل الدافعة لتكوين البيئة اللغوية.

^{١٦} نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاية مهارة الكتابة بدخالية خديجة الجامعة بنجلهور با ميكلسن مادورا حلوا الشرقية، رسالة الماجستير .. ص. ١٨

ز. مواد تعليمية متنوعة .

س. تحديد وقت أو مكان خاص باللغة العربية لجميع المقيمين بالمعهد.

ش. مجموعة المحادثة العربية.

ص. أسبوع اللغة.

٣. أقسام البيئة اللغوية

تكون البيئة اللغوية على قسمين، كما ذكر الدكتور محمد علي الخولي أن البيئة اللغوية تنقسم إلى قسمين: البيئة اللغوية الاصطناعية (*Artificial*) والبيئة اللغوية الطبيعية (*Natural*).

أ. البيئة اللغوية الاصطناعية (البيئة الرسمية)

البيئة الرسمية هي بيئة تعليمية تركز على الإتقان الواعي لقواعد أو لوائح اللغة الهدف. وهذا يعني أن البيئة الرسمية هي البيئة التي تتم فيه عملية التعلم. بشكل عام، في إندونيسيا تتم عملية التعلم في الفصول الدراسية.

يوضح دولاي وإليس (في Chaer, 1995) أن البيئة الرسمية هي بيئة تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة بشكل واعي. في الواقع، لا تقتصر بيئة اللغة الرسمية على الفصل الدراسي لأنه من المهم في هذه البيئة الرسمية أن يتمكن الطلاب من فهم القواعد المطبقة على تعلم اللغة الثانية التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي بوعي. تؤكد البيئات المهمة على السيطرة اللغوية في التعلم الواعي. وفي هذا الصدد يذكر كراشن أن البيئة اللغوية الرسمية تتميز بالخصائص التالية: أنها مصطنعة، ويتم توجيه الطلاب للقيام بالأنشطة اللغوية مع قواعد اللغة التي تم تعلمها وتغذية راجعة من المعلم في شكل تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب. وهو جزء من تدريس اللغة العام في المدارس أو في الفصل (Wassid & Sunendar, 2008).

خصائص البيئة اللغوية الرسمية هي أنها مصطنعة، ويتم توجيه متعلمي اللغة للقيام بالأنشطة اللغوية التي تعرض قواعد اللغة التي تم تعلمها، ويقدم المعلمون التغذية الراجعة في شكل تصحيح أخطاء الطلاب، وهذا جزء من البيئة اللغوية الشاملة. التعلم في المدرسة.

ب. البيئة اللغوية الطبيعية (البيئة غير الرسمية)

البيئة غير الرسمية هي كل ما يسمعه الطلاب ويلاحظونه فيما يتعلق باللغة الثانية التي يتعلمونها. البيئات غير الرسمية طبيعية وليست مصطنعة. وهذا يشمل اللغة المستخدمة في الحياة اليومية من قبلهم أو أولياء أمورهم أو آبائهم، واللغة التي يتعلمها أفراد المجموعات العرقية، والتي تستخدمها وسائل الإعلام، ولغة المعلمين في الفصل الدراسي وخارجه. بشكل عام، تؤثر البيئة بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة الثانية للطلاب (Chaer, 1995).

بيئة تركز على عملية إتقان اللغة بشكل طبيعي عن طريق العقل الباطن من خلال التواصل المباشر مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة ومن مميزات بيئة تعلم اللغة غير الرسمية أنها تتم في مواقف طبيعية مثل تعلم الأطفال اللغة دون عبء. وخارج المدرسة، ويختبرها الأطفال بشكل مباشر ويحدث في سياق لغوي ذو معنى بالنسبة للأطفال، ولا يتم اكتساب اللغة من خلال التعلم الرسمي كما هو الحال في المؤسسات التعليمية، بل يتم دون وعي أو بشكل عفوي.¹⁷

بيئة لغوية غير رسمية (طبيعية)، سواء في بيئة أجنبية أو في بيئتك الخاصة (البيئة المضيفة)، والتي تعتبر قادرة على إثراء ودعم تطوير المهارات اللغوية. تتأثر خصائص البيئات غير الرسمية التي تؤثر على اتجاهات التعلم وجودة مخرجات التعلم بأربعة عوامل، هي: طبيعة اللغة الهدف، طريقة تواصل الطلاب باللغة الثانية، مدى توفر نماذج قابلة للتكرار للغة ووجودها. بيئة

¹⁷ Suwarana, Pringgawidagda, Strategi Penguasaan Bahasa, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002, 24

لغوية قادرة على دعم التواصل (على سبيل المثال، هناك العديد من الأصدقاء أو المتحدثين الذين تعلموا لغة ثانية).

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن البيئة غير الرسمية يمكن أن تكون بيانات مدخلات جيدة للطلاب. لذلك، إذا تم تكثيف البيانات في المعرفة اللغوية، فهي مفيدة جدًا للتواصل ثنائي اللغة ويمكن استخدامها كأداة للرصد.

٤ . استراتيجية في تكوين البيئة اللغوية

يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما

يلي:^{١٨}

أ. إنشاء مساكن للطلاب بحيث يتمكن الطلاب من التركيز في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمعلمين رعاية وتوجيه وإقامة أنشطة اللغة العربية خارج ساعات الدراسة.

ب. تخصيص الأماكن التي يمنع فيها التحدث والتحدث بتغيير اللغة العربية، مثل المقاصف والمكاتب المدرسية.

ت. عقد اجتماعات باللغة العربية حيث يناقشون المواقف المدرسية والمجتمعية والسياسية فيما بينهم بناءً على الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمتعلمة، لتدريب الطلاب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير عن فهمهم بطريقة أصيلة عربي. العربية عن الظروف المعيشية، وسماعها من أصدقائك.

ث. إنشاء دورات تدريس اللغة العربية خارج فصول التعلم الاصطناعي لسد الفجوة الناتجة عن قلة وقت حصة اللغة العربية في الفصول الدراسية، لتزويد الطلاب بثراء لغوي أكثر من ذلك المتوفر في الفصول الدراسية (إن أمكن).

^{١٨} حلبي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩٠ من ٥٦

ج. تنظيم أنشطة اللغة العربية في أيام معينة من الأسبوع حتى يتمكن الطلاب من ممارسة ميولهم النفسية والفنية، بما في ذلك الدراما والخطب والمسابقات. وتتم جميع هذه الأنشطة بتوجيه من اللغة العربية وتحت رعاية وتوجيهات المشرفين والمدرسين باللغة العربية.

ح. تدريب الطلاب على إلقاء الخطب باللغة العربية في محاضرات قصيرة بعد صلاة الجماعة.

خ. توفير الكتب العربية بكميات كبيرة لتلبية الاحتياجات حسب المستوى الأكاديمي. يقوم المعلمون بتشجيع الطلاب ودعوتهم للقراءة وتخصيص وقت خاص خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة أنشطة المكتبة والتعود عليها). قراءة المجلات والدورات والصحف العربية.

د. نشر المجلات أو المطبوعات الطلابية التي يكتب فيها الطلاب انطباعات وتعبيرات كتابية عن الأفكار التي تطرأ في أذهانهم، بعد اختيار الأفضل والأفضل لغوياً وفكرياً.

ذ. نشر الإعلانات والمعلومات من قبل المعلمين باللغة العربية، وكذلك كتابة النشرات المدرسية.

ر. تعريف الطلاب بكيفية الاستماع ومتابعة البرامج الإذاعية الكلاسيكية ونشرات الأخبار العربية، وكذلك الاستماع إلى المحاضرات والأحاديث الطويلة من الجانب العربي، وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية بما في ذلك الشؤون الدينية والجهات الرسمية الأخرى.

ز. التعاون مع معلمي المواد الدينية لتدريس المواد الدينية باللغة العربية، مع عبارات سهلة الاستخدام.

ترتبط البيئة اللغوية بتدريس اللغة وأثرها في اكتساب اللغة الثانية، وتعليم اللغة وتعلمها هي أنشطة مبرمجة لتهيئة الظروف أو البيئات التعليمية للمتعلمين،

ولا يقتصر تكوين البيئة التعليمية على الأمور التعليمية وحدها. ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي.

خطط مرزوقي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية:^{١٩}

- أ. اجعل تعليمك جذابًا وجذابًا، ومظهرًا جميلًا، وكلامك فصيحًا لطيفًا.
- ب. التزم دائمًا باستخدام اللغة العربية مع طلابك، حتى تكون قدوة حسنة لهم في أعينهم.
- ت. لا تدع الطلاب يكتشفون أخطائك وقصورك في اللغة والعلم والمهنة، لأنك ستفشل أمامهم. ليس لديك أي هيبة، وبالتالي فهم لا يهتمون بتعليمك، بل بنفسك أيضًا.
- ث. شرح وتوضيح أقل ومزيد من التدريب والتنفيذ. ومن حيث اكتساب المهارات اللغوية فإن هذا الأسلوب أكثر فعالية من أسلوب الشرح والبيان.
- ج. اجعل علاقتك معهم علاقة إنسانية، بحيث تبادل معهم الحب والمودة والرعاية والاهتمام، وعاملهم كما تعامل أطفالك حتى تكون قريبًا منهم حتى لا يشعروا بالخوف والاكتماب والبعد عنهم أيضًا.
- ح. حاول أن تجعل الكلمات والمفردات الموجودة على السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة وسهلة وبسيطة حتى لا يجد اللغة العربية صعبة ويصبح مكروها وينفر منها.
- خ. اجعل الأنشطة اللغوية للطلاب أكثر من الأنشطة الخاصة بك.
- د. تحفيز وتشجيع الطلاب على تعلم اللغة وممارستها وتطبيقها. وذلك من خلال توعيتهم بأهمية الدين والعلم والدنيا، وتقديم الجوائز والمكافآت للمتفوقين، ومساعدة المخالفين.

^{١٩} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ٦٢-٦٠

ذ. خلق روح المنافسة بينهم من خلال المنافسة بين من في نفس المدرسة أو مع طلاب في مدارس أخرى. ومن الأفضل إجراء هذه المسابقة بشكل دوري أو شهري أو كل أربعة أشهر، مع تغيير المدارس في منطقتك.

ر. وأكد الطلاب أن الطلبة العرب لديهم آمال وطموحات لمستقبل جيد سواء في الجوانب الدينية أو العلمية أو السياسية أو الاقتصادية أو غيرها.

ز. حاول أن تبقي الإعلانات واللافتات المدرسية، وكذلك الشعارات وبعض القواعد المدرسية العامة، مكتوبة باللغة العربية.

س. توفير الفرص والفرص للطلاب لممارسة اللغة العربية، كالنطق باللغة العربية، وقراءة الصحف والمجلات وغيرها، والإشراف عليهم في ذلك الشأن.

ش. وضع معهم القوانين والأنظمة التي تحكم الاستخدام اليومي وتطبيق اللغة العربية من قبل الطلاب.

ومعاهد اللغة في معهد الدراسات القرآنية قاموا بهذه الإستراتيجية بعضها من بعض. مثلا عن صناعة مسكن الطلاب، وتعيين الوقت للنطق العربية وإقامة تعليم خارج الفصل الرسمي كالخطابة والمحاضرة والمحادثة أسبوعية.

٥. طريقة تكوين البيئة اللغوية

١) طريقة تكوين البيئة اللغوية العربية الرسمية

هذه هي الطريقة لكي تكون البيئة الرسمية يستفيد على اكتساب اللغة ومعلوماتها، إذن ينبغي للمعلم أن يطبق الأنشطة التعليمية في الصف بانضمام المدخل الاتصالي والموضوعي، فهي كما يلي:^{٢٠}

١. استخدم الاستراتيجيات التفاعلية التي تعتمد على أنشطة التواصل ولا تركز على القواعد.

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat. Malang, h 225

٢. استخدام المواد المتوفرة بكثرة، والمواد الواقعية، والاهتمام بالمبادئ الجادة والعملية والأخلاقية.
٣. وقت معين.
٤. إلزام المتعلم باستخدام اللغة العربية في كل وقت ومكان، ومنع استخدام اللغة الإندونيسية في أي إعطاء المتعلم فرصة كافية للاتصال اللغوي، والمعلم عند التعليم لا يتكلم كثيراً بل يصحح الأخطاء ويعطي التوجيه.
٥. توسيع المساهمات اللغوية من خلال تقديم أعمال للطلبة، مثل: قراءة الكتب والمجلات والصحف العربية، ومشاهدة الأفلام، وفتح الشبكات العربية العالمية.
٦. استخدام أساليب مناسبة ومتنوعة، ولكن لا تتعارض مع النهج المعمول به.
٧. تخطيط وتقييم الأنشطة التي تساعد على تحسين بيئة اللغة العربية، مثل: التدريب اليومي على التركيب، ومجموعات المحادثة، وممارسة التحدث أمام الجمهور باللغة العربية، وغير ذلك.

ب) طريقة تكوين البيئة اللغوية العربية غير الرسمية

- ترقية البيئة غير الرسمية ليس من الأمور السهلة، بل يحتاج إليه الصبر والاجتهاد وطول الزمان، بعض المدارس والمعاهد حاولوا إلى ترقية وتطويرها بطريقة مختلفة، فهي كما يلي:^{٢١}
١. الموارد البشرية
- إن وجود الموارد البشرية التي تعزز الكفاءة التواصلية باللغة العربية، تحثاً وكتابة، يدفع الأنشطة اللغوية في المدارس أو المؤسسات بحيث يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية ولو قليلاً، ويجب أن يكون لدى المعلمين القدرة. أعلى مستوى من الكفاءة في اللغة العربية.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat. Malang, h 226-229

٢ . البيئة النفسية

إن خلق بيئة نفسية جيدة لتطوير تعليم اللغة العربية يبدأ بتقديم المعلومات الإيجابية لسكان المؤسسة أو المدرسة، والمتعلمين على وجه الخصوص، بكيفية كما يلي:

- أ. يشرح المعلم إلى المتعلم عن أهمية دور اللغة العربية كلغة للإسلام وإحدى من اللغات المستخدمة في اتصال هيئة الأمم المتحدة.
- ب. يعطي المعلم البيان أن مهارات اللغة تفيد قائدة هامة في حياتهم الإجتماعية، وكذلك في الميدان العملي.
- ت. للمعلم لا بد له الوسيلة الجذابة في كل تعلم اللغة العربية، لكي يسهل المتعلم في فهم الدرس ويشعرهم بسرور ولا الملل.

٣ . البيئة الكلامية

وجود البيئة الكلامية وهي البيئة التي تستخدم فيها اللغة العربية للاتصال اليومي تدريجيا، وهذه البيئة لها تأثير كبير في اكتساب اللغة العربية للمتعلم. على سبيل المثال:

- أ. يتكلم معلم والمتعلم باللغة العربية ولو بكلمة بسيطة.
- ب. تعويد المتعلم باستخدام تعبيرات اللغة العربية في المعاملة اليومي في المدرسة أو المعهد مثل: أهلا وسهلا، وصباح الخير، وشكرا، وعفوا، ومبروك وغير ذلك.
- ت. وجود اليوم العربي. بمعنى أن في ذلك اليوم ينبغي على المتعلم ليتكلم مع الآخرين باللغة العربية.
- ث. وجود العقوبات التربوية لمن لا يستخدم اللغة العربية عند الكلام.

٤ . البيئة السمعية

تقديمه على شكل إعلان إذاعي باللغة العربية، مثل اللغة العربية المستخدمة في تمارين المحاذاة (إلى الأمام، إلى اليسار، وهكذا). وهكذا يشعر الطلاب بالسعادة والفخر.

٥ . البيئة البصرية

هذه أسهل لتطويرها يصمم جيدا، ولها تأثير قوي للمتعلمين في اكتساب اللغة، مثل: كتابة الإعلانات والمجلات حائطية باللغة العربية، ووضع المفردات أو المحفوظات العربية في مكان المناسبة.

٦ . البيئة البصرية السمعية

هذه البيئة تطويرها بالتكنولوجيا المعلومات، مثل: مشاهدة الأفلام العربية في معمل اللغة وغير ذلك.

٧ . مجموعة محبين اللغة العربية

تكوين المجموعات المحبين اللغة العربية بالعملية التي فيها أشكال من البرامج باللغة العربية مثل تمارين الخطابة، المحادثة، المناقشة والجدال، والغناء العربي، والألعاب العربي.

٨ . أسبوع العربي

مجموعة من العمليات أو الأنشطة المتنوعة وكلها باللغة العربية مثل: مسابقة الخطابة وقراءة أو كتابة الشعر، وكتابة الإنشاء، والخط العربي، والمسرحية وغير ذلك.

٩ . مركز التعليم الذاتي

توفير الغرفة الخاصة البرامج اللغة العربية تسمى بمركز التعليم الذاتي لأنه مركز للوصول المعلومات المتنوعة بدون التوجيه من المعلم.

من ذلك يرى الباحث أن الإدارة القوية التي يقوم بها المعلمون والمتعلمون تؤثر على نجاح عملية تعلم اللغة العربية، كما أن فهم المعلم للغة العربية من حيث اللغة والكتابة مهم جداً.

٦ . العوامل في تكوين البيئة اللغوية

ولا يمكن فصل العوامل المؤثرة في تطور البيئة اللغوية عن تعليم اللغة وأثره في اكتساب اللغة الثانية. أحد الأهداف المهمة في تدريس اللغة العربية هو أن يتمتع الطلاب بقدرة عالية على التحدث باللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل مع الآخرين باللغة العربية.

هناك عاملان أساسيان لاكتساب الطلبة على المهارات العربية وهما:

أ (العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تشكل الجوانب النفسية للطلاب داخل أنفسهم. وتشمل العوامل الداخلية الدافع والموهبة والذكاء.^{٢٢} والبيان عنها كما في الأتي:

١ . الدافعة

هذا الدافع يؤثر كثيراً على ترقية لغتهم العربية وإحيائها. الدافعية التي صدرت من أنفسهم تدافعهم على القيام بالأعمال وتقوية الرغبة وترقيات المهارات اللغوية. وإذا ضعفت الهمم و نقضت رغبته فلم يتم

^{٢٢} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص

بالأنشطة اللغوية إلا بكسل، والكسل بسبب عدم اكتساب المهارات

اللغوية. ٢٣

٢ . الموهب

الموهبة في القاموس الإندونيسي الكبير هي أساس أو نوعية
الذكاء منذ الولادة أو بمعنى آخر الطاقة التي يمتلكها الطلاب أو يحملونها

منذ الولادة. ٢٤

٣ . الذكاء

يؤثر الذكاء بشكل كبير على اكتساب المهارات اللغوية، كما
يسرع الذكاء المهام الأخرى. لأن الذكاء له دور مهم في تنمية العقل وقوة
التفكير، وأي شخص يفهم شيئاً ويفكر فيه سيحقق شيئاً حسب
مستوى تفكيره. ٢٥

ب (العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن الطالب. وتشمل العوامل
الخارجية البيئة، والمعلمين، والابتكار، والمواد التعليمية، والحفظ، والتقليد، والعمل،
والحوافز، والتدريب وأساليب التعليم، والبيان عنها كما في الآتي: ٢٦

١ . البيئة

البيئة تؤثر كثيرا ولها دور مهم وعظيم على اكتساب اللغة، إما البيئة
الاصطناعية أو البيئة الطبيعية. البيئة الاصطناعية هي أحوال الطلبة وأنشطتهم
داخل الفصل، وأما البيئة الطبيعية هي أحوال الطلبة وأنشطتهم خارج الفصل.

^{٢٣} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٢٧
^{٢٤} حلبي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٢٩
^{٢٥} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٣٠
^{٢٦} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٤٨-١٣١

٢ . المعلم

للمعلم دور كبير في اكتساب اللغة، لأنه مفتاح تعلمهم، وهو المثل الأعلى في تحسين مهاراتهم اللغوية. فيراقب أحوالهم، ويشرف عليهم، ويرشدهم، ويصحح لهم. ويتعرف على أخطائهم إن وجدت في المهارات ويحل المشكلات التي يواجهونها في المهارات اللغوية.

٣ . الاصلاحات

يلعب التصحيح دوراً مهماً في اكتساب اللغة، والتمييز بين الخطأ والصواب. تصحيح الخطأ هو تصحيح العبارات أو الكلمات المستخدمة أو غير الصحيحة. وضع الكلمات في جمل منتشرة بين الطلاب أو أخطاء في القراءة يتم تصحيحها فوراً، أو في الكلام ينتظر المعلم بعد الانتهاء منها ويصححها، أو بشكل كتابي.

٤ . المواد الدراسية

تدعم هذه المواد التحصيل اللغوي لدى الطلاب وتؤثر بشكل كبير في اكتساب المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث، الكتابة، القراءة). وتشمل موضوعات اللغة العربية المفردات، والاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة، والترجمة، والإملاء والكتابة اليدوية، والتدريبات اللغوية، والقصص الأدبية، والقواعد النحوية، والبلاغة، وما إلى ذلك.

٥ . الحفظ

الحفظ عملية صعبة على كثير من الطلاب، وتختلف قدرتهم على ذلك باختلاف استعداداتهم. وقد وجد أن سهولة الحفظ ترتبط بأسس نفسية ولغوية، وكذلك العوامل المؤثرة في المساعدة على الحفظ، وهي التكرار، والفهم، واختيار

المقاطع الممتعة، واستخدام أكثر من معنى، وحث الإرادة، وعدم تأخير الحفظ والحفظ. تكرار الشعر للطلاب الصغار بالإضافة إلى بنية الكلام الجيدة وتكوينه.

٦ . التقليد

للتقليد دور مهم في اكتساب اللغة، استمع الطلاب للمحادثة كاملة، ثم أمرني المحاضر بتقليد المحادثة التي سمعها بطلاقة وصحيح. تلفزيون، وغيرها.

٧ . الوظيفة

الوظيفة لها دور كبير في اكتساب اللغة. والمقصود بالعمل أو الواجب هو أحد المهام التي يعطيها المعلم للطلاب قبل انتهاء الدرس ليتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي. يستطيع الطلاب من خلال الواجبات اكتساب المهارات اللغوية وتحسينها وتطويرها وإحيائها وفقاً لجهودهم وأنشطتهم في إعداد الطعام المقدم من المعلم.

٨ . الحوافز

الحوافز هي إعطاء شيء ما للمعلم أو المشرف بعد نجاح الطالب في عمله، على سبيل المثال الواجب المنزلي الذي يؤديه الطالب بشكل صحيح وجيد، أو في مسابقة يشارك فيها الطالب ويكون هو الفائز، أو في مفهوم القراءة. ويكون المتعلم ذو فهم جيد، ثم يعطيه المعلم حوافز، أو يجيب المتعلم على الأسئلة التي يطرحها المعلم ما دام يستطيع الإجابة عليها بشكل صحيح، وغيرها.

٩ . التمرينات

التمرينات تلعب الممارسة دوراً رئيسياً في اكتساب اللغة وتطويرها. تهدف ممارستهم اللغوية إلى تمكين الطلاب من التحكم في الأنماط اللغوية التي يتعلمونها في الفصل. فالممارسة وسيلة لتحفيز المهارات التي تعلمها الطالب وترسيخها وإخباره بما تعلمه عن تلك المهارات. في الممارسة العملية، من الجيد للمتعلمين ممارسة المهارات اللغوية.

١٠ . الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية دور مهم في اكتساب اللغة، وهي مفيدة جداً في إثراء التعليم، وتحقيق التعليم الاقتصادي، وإثارة اهتمام الطلاب، وإشباع احتياجاتهم التعليمية، وزيادة خبرات الطلاب، مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعلم وإشراك جميع حواس الطلاب. في العملية التعليمية.

هناك العوامل المؤثرة الكثيرة في تكوين البيئة اللغوية. وفي أي وقت كان توجد هذه الأشياء في مواضع ما سوف أصبح تكوين البيئة العربية الجيدة سهلة.

ب . المبحوث الثاني: مهارة الكلام

تتكون اللغة العربية من أربعة فنون لغة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتحدث. وهذه هي المهارة اللغوية الأكثر أهمية للأطفال والكبار، فمن خلال التحدث يستطيع الأشخاص التعبير عن أهدافهم بشكل مباشر.

١ . مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام لغوية، مهارة تعني القدرة والمهارة والخبرة بينما الكلام يعني التحدث. أما الكلام في الاصطلاح فهو نطق الأصوات العربية سليماً وصحيحاً على حسب الأصوات الصادرة من المخارج المعروفة في اللغة. وفي الوقت نفسه، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.^{٢٧}

²⁷ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

الكلام في اللغة الأصلية يتكون من أصوات مفيدة، وهي معاني مبنية على النفس معبر عنها بنفس الكلمات، وفي اصطلاح أهل اللغة الجملة المفيدة مثل: جاء الشتاء.^{٢٨} مهارة الكلام هي جهد الإنسان في كلامه لنطق المفردات ونطقها بهدف التعبير عن العبارات والأفكار والأفكار وما يشعر به. ومن ثم يستجيب السامع بتلقي هذه المعلومة من التجويد والتقليد والتشديد. يُعرف التحدث على أنه مهارة نقل معتقدات ومشاعر وميول ومعاني وأفكار وأحداث المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وانسيابية، مع التعبير الصحيح والنزاهة في الأداء.^{٢٩}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. مهارات التحدث باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر، وكذلك الدقة والصواب في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويًا.

مهارة الكلام هي أي القدرة على اكتشاف أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، مثل الآراء والرغبات والأشعار، من الشخص الذي تتحدث إليه. بالمعنى الواسع، الكلام هو نظام إشارات يمكنه سماع ورؤية واستخدام عضلات وأنسجة عضلية معينة في جسم الشخص لعرض الأفكار وتحقيق احتياجاته.^{٣٠} ومن وجه أخرى، الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان.

هناك العديد من مجالات الحياة التي يمارس فيها الشخص الكلام أو التعبير اللفظي. نتحدث مع الأصدقاء وبين البائعين والمشترين. فالأحداث تتعلق بالزمان

^{٢٨} عليان، أحمد فؤاد محمد المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢، ص ٩٣-٩٥.

^{٢٩} محمد صالح الدين الشطي، المهارات اللغوية، ص ١٩٤.

^{٣٠} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. H. 135

والمكان ونحو ذلك، كل ذلك من خلال وسائل الكلام. الهدف هو زيادة كفاءة الاتصال من خلال الكلام الصحيح والمنظم. والمقصود هو إيصال المعلومات إلى المتلقين بطريقة مفيدة للمجتمع.^{٣١}

مهارة الكلام هو يسمى بالتعبيرات وغالباً ما يشار إليها بمهارات التحدث أو مهارات التحدث. ومع ذلك، فإن التركيز مختلف، فهي في الكلام قدرة شفوية، ولكن في التعبير تضاف أيضاً لفظياً لتحقيق في شكل مكتوب. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية له مصطلحان: شفهي ومكتوب. لديهم نفس المبدأ الأساسي، وهو أن يكونوا نشطين في التعبير عما يدور في أفكار شخص.^{٣٢}

من الناحية العملية، يعتمد بدء المحادثة أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهن المرء. وفي السياق، يقوم المتحدث بدور مرسل الرسالة، في حين أن المتلقي هو متلقي الخبر أو الرسالة. يتم إنشاء الأخبار أو الرسائل بناءً على المعلومات التي ينقلها المرسل وتكون الرسالة هي غرض الاتصال. تحدث ردود الفعل بعد تلقي الأخبار وردود الفعل من المتلقي.

ومن ثم فإن مهارة الكلام تحظى باهتمام كبير لدى متعلمي اللغة العربية، خاصة أولئك الذين ليسوا متحدثين أصليين للغة، كما أن مهارات التحدث تسبق المهارات اللغوية الأخرى من منظور تاريخي لأن الإنسان كان على دراية بالكلام منذ زمن سحيق. نشأة اللغة ونشأتها.

٢. أهداف مهارة الكلام

لمهارة الكلام أهداف عامة في مستويات معينة من البرامج التعليمية، ولها أيضاً أهداف محددة ترتبط عادة بالدروس. ولكل من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن بعضها البعض، كما يجب على المعلمين الذين يحددون الأهداف عند تدريس مهارات التحدث، أن يفرقوا بين هذه الأهداف في كلماتهم.

^{٣١} نور هادي، الموجه التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ص ٤٧.

^{٣٢} مذكور، على أحمد تدرّوس اللغة العربية، مكتبة الفلاح، ص ٨٦.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة
الطبيين: ٣٣

- أ. يتم نطق الصوت بشكل صحيح.
- ب. يجب على المتعلم نطق أصوات اللغة العربية، وأداء أنواع التشديد والتعميمات
المختلفة بطريقة مقبولة لدى طلاب اللغة العربية.
- ت. التعبير عن أفكاره باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ث. أن يستخدم شكلاً من أشكال الثقافة العربية يكون مقبولاً ومناسباً لسنه
ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يحصل على بعض المعلومات الأساسية
عن التراث العربي والإسلامي.
- ج. إتقان الأعمال الكتابية المختلفة التي يطبقها في الحياة العملية والفكرية في
المدرسة. ٣٤

٣. أهمية مهارة الكلام

إن القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح لها تأثير على حياة الإنسان.
وهذا يشمل التعبير عن الذات، وتلبية الاحتياجات، وتعزيز مكانة الفرد في المجتمع. يعتبر
التحدث باللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل أحد أهداف التعلم اللغوي. رغم
أنها في حد ذاتها وسيلة للتواصل مع الآخرين، فقد ازدادت الحاجة إلى هذه المهارة مع
بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وازدياد وسائل
الاتصال، وانتشار الحركة من البلد الواحد. إلى آخر بحيث زادت الحاجة إلى التواصل
الشفهي بين الناس وأدت. إعادة النظر في طرق تدريس اللغة الثانية.
عليان يقول أن أهمية مهارة الكلام:

- أ. ومن المؤكد أن الكلام كأداة للفهم يسبق وجود الكتابة. لقد تكلم الإنسان
قبل أن يكتب، وبالتالي فإن الكلام خادم للكتابة.

^{٣٣} حسن شحاتة، تعليم ! اللغة العربية بين الناظرية والتطبيق (القاهرة: دار شادو، (١٩٩٢) ص ٢٣٤.
^{٣٤} عليان، أحمد فؤاد محمد المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم . ١٩٩٢، ص ٩٥-٩٣٠.

ب. التدريب الخطابي يمنح الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على أخذ المبادرة ومواجهة الجماهير.

ث. إن الحياة المعاصرة، بحريتها وثقافتها، في حاجة ماسة إلى النقاش والتعبير عن الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى تحقيق ذلك إلا من خلال التدريب المكثف على التحديث المؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفوس.

ث. إن الكلام، خاصة في هذا العصر الذي تكثر فيه وسائل النقل، ليس فقط وسيلة لتهدئة الأشخاص المتنقلين، بل أيضاً لطمأنة أهلهم وأحبائهم، لأن فقدان الاتصال هو بداية خطر حديث المسافرين معهم. وطمأنهم أهلهم هاتفياً، وتحدث معه ومع أصدقائه، فأقنعهم، وهم أقنعوه.

ج. يعد الكلام مؤشراً صادقاً - إلى حد ما - لتقييم المتحدث ومستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية وواجباته أو خبرته. اليوم، يستخدم جميع أنواع المتحدثين الاتفاقيات اللغوية التي تعبر عن عملهم، ومن هذا الكلام إنساني. ولذلك يقول بعض اللغويين: الإنسان حيوان يستطيع أن يتكلم.

ح. الكلام هو وسيلة للإقناع والتفاهم والتفاهم بين المتكلم والمحاور، وهذا واضح من كثرة المسائل المطروحة للتنافس بين المتكلمين، أو الصعوبات الشخصية والعامية التي تصبح محل خلاف.

خ. يعتبر الكلام وسيلة للتخفيف من معاناة الفرد، لأن تعبير الفرد عن نفسه - حتى لو كان علاجاً نفسياً - يقلل من حدة الأزمة التي يعاني منها، أو الموقف الذي يواجهه.

د. إن الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغار والكبار، المتعلمون والجهلاء، الرجال والنساء، لأنه يمنح الأفراد فرصاً أكبر لمواجهة الحياة والتعبير عن متطلباتها الضرورية.

ومن ذلك تعرف أن مهارة الكلام منهم المتعلمي اللغة العربية، كما أن الكلام هو النشاط للإتصال.

٤ . طريقة تدريس مهارة الكلام

الطريقة المعروفة المستخدمة في تعليم مهارة التحدث هي الطريقة المباشرة. مزايا هذه الطريقة هي كما يلي:

أ. الهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو تنمية كفاءة التفكير لدى الطلاب باللغة العربية، وليس بلغتهم الأم.

ب. تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب اللغة العربية.

ت. الحوار بين شخصين هو الشكل الأول والأكثر شيوعاً للاستخدام في المجتمع. بداية تعليم اللغة العربية هو الحوار باستخدام المفردات وبناء الجمل وفقاً لأهداف وغايات التعلم لدى الطلاب.

ث. تكون حالة الطلاب في بداية التعلم من خلال الاستماع إلى جمل كاملة وواضحة المعنى، ومدى قدرات الطلاب وسهولة فهمها.

ج. القواعد هي أداة لتنظيم التعبيرات اللغوية. إذا كانت القواعد ليست ك؟ لكن تعلم أثناء استخدام العبارات والجمل اللغوية في المحادثة.

ح. يتم إعطاء النصوص العربية فقط بعد دراسة الأصوات والمفردات وبنية الجملة. ولا ينبغي لهم أن يكتبوا اللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءتها وفهمها.

خ. يحظر ترجمة هذه الكلمات مباشرة.

د. شرح الكلمات والجمل الصعبة بأشكال مختلفة، بما في ذلك شرح المعنى والمرادفات والمتضادات والسياقات الأخرى.

ذ. استغلال وقت المعلم بشكل متكرر لطرح الأسئلة على الطلاب.

ر. في كثير من الأحيان، يعني التدريس ممارسة اللغة، مثل الإملاء، وتكرار القصص، وكتابة النصوص.

ز. وتعني أهمية هذا الأسلوب في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.^{٣٥}

³⁵ Abdul Hamid, Uril Bahrudin, Bisri Mustofa. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi dan Media). Malang: UIN Maliki Press, 2012. H. ٢٣

٥. خطوات التدريس مهارة الكلام

النظرة الحديثة لكيفية تعزيز وتعليم المهارات تعتبرها وسيلة لتنظيم المجال الخارجي المحيط بالمتعلم حتى ينشط ويغير سلوكه وظروفه الخارجية، وأن دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث فيستجيب المتعلم له ويتفاعل معه، ويتوصل المعلم إلى أسلوب واستراتيجيات التدريس، واستخدام أساليب تعليمية تزيد من فعالية تلك الأساليب والاستراتيجيات.^{٣٦}

الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلمون في عملية تعلم الكلام هي كما يلي:
(١). للمتعلمين المبتدأ (المبتدئين).

أ. يبدأ المعلم في ممارسة التحدث من خلال طرح الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها.

ب. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

ت. يرتب المعلم الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

ث. يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب الإجابة على تمارين الصفاوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.
(٢). للمتعلمين المتوسطين (المتقدمين).

أ. تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار.

ب. مناقشة موضوع معين

ت. سرد قصص عن الأحداث التي حدثت للطلاب.

ث. اسرد قصصًا عن معلومات سمعتها في التلفاز أو الراديو أو غيرها.

(٣). للطلاب المتقدمين (المستوى العلوي).

أ. يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

^{٣٦} عليان، أحمد فؤاد محمد المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسها الرياض دار المسلم ١٩٩٢، ص ٩٩.

- ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً بالحياة الطلابية.
- ت. يجب أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً.
- ث. اسمح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يكون للطلاب في النهاية الحرية في اختيار موضوع للحدث عما يعرفونه.³⁷

³⁷ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN Maliki Press, 2017), 151

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هي الطريقة العلمية ليحصل البيانات ولأغراض معينة. واستخدم الباحث المنهج الكيفي، باستخدام المنهج الوصفي، واختار الباحث هذا المنهج لأنه أريد أن يحلل تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية.

ب. موقع البحث

والمراد بموقع البحث هو مكان الارتباط بالهدف أو مشكلات البحث ويكون ايضاً من النوع في مصادر البيانات التي يمكن استخدامها الباحث من قبل. معهد الدراسات القرآنية سنجاساري هي معهد قرآني له بيئة خاصة لتطوير اللغة العربية يسمى بالمنطقة اللغوية. قامت لجنة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري المنطقة اللغوية في سنة ٢٠١٠م وأهدافها لسهولة تنظيم تعليم اللغة العربية في مكان واحد خاصة لطلاب برغبة عميقة في اللغة العربية. يجب على الطلاب الذين يريدون المشاركة في برنامج هذه اللغة اختبار أولاً لأعضاء هذه المنطقة. وفي تلك المعهد تستخدم أساليب المحادثة اليومية لتعليم مهارة الكلام. ويركز الباحث في هذا البحث على أنشطة البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية.

ت. حضور البحث

الهدف من هذا البحث هو يحلل تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. إحدى الخصائص التي تعتبر معياراً للبحث النوعي هي أن الباحث يلعب دور الأداة والشخص الذي يجمع البيانات. أدوات أخرى مثل (على سبيل المثال: الاستبيانات، المبادئ التوجيهية). ومع ذلك، يمكن أيضاً استخدام المقابلات وأدلة المراقبة وما إلى ذلك ويمكن أن تساعد وظيفتها في مهمة الباحث باعتبارها الأداة الرئيسية. لذلك، في البحث النوعي، يعد وجود الباحثين ضرورياً جداً. مطلقاً، لأن الباحث يجب أن

يتفاعل مع البيئة البشرية وغير البشرية التي يجري البحث فيها. هدف وجود الباحثين في هذا البحث إلى الحصول على البيانات المتعلقة بعملية منهج تدريس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية والاستفادة منها.

ث. مجتمع البحث

اما المجتمع البحث هو مدرس تعليم اللغة العربية في منطقة العربية و جميع الطلاب في المعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي المصادر التي يمكن الحصول على البيانات منها. مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث مثلثة المصادر :

١. من المشرفون

٢. من الطلاب

٣. من الوثائق

ح. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي استخدم الباحث كما يلي :

(١). الباحث

(٢). دليل المقابلة

(٣). التوثيق

(٤). آلة التصوير

أدوات جمع البيانات

ليكون الباحث حاصلًا على جمع البيانات يستخدم الآلات والأدوات

الجمعها.

وأما أدوات جمع البيانات المطلوبة هي كما يلي:

١. يعد الباحث نفسه أحد أهم أدوات البحث النوعي.

٢. دليل المقابلة هو ببساطة قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحث نقلها إلى الخبراء أثناء المقابلة.
٣. التوثيق الميداني هو البيانات التي يعثر عليها الباحثون أثناء الملاحظات والمقابلات.
٤. آلة التصوير.

خ. أسلوب جمع البيانات

وفقا لأريكونتو، فإن تقنيات جمع البيانات هي طرق للحصول على البيانات حيث تشير الطريقة إلى شيء مجرد، ولا يمكن تحقيقه في شكل مرئي، ولكن من المرجح أن يتم استخدامه.

وفي جمع هذه البيانات قام الباحث بملاحظة موضوع البحث بشكل مباشر للحصول على بيانات صحيحة، بينما استخدم الباحث المنهج التالي:

١. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث بشكل منهجي. تستخدم هذه الملاحظة ملاحظة المشاركين، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية المتعلقة بالكائن المستخدم كمصدر لبيانات البحث. تقوم هذه الملاحظة المباشرة بتحسين البيانات المتعلقة في تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرانية.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض متعين يجربها شخصان هما السائل و المجيب. في هذه الحالة يستخدم الباحث المقابلة المنظمة، حيث يحدد القائم بالمقابلة المشكلة والأسئلة التي ستسألها على إجابات للفرضيات المألفة.

استخدم الباحث أسلوب المقابلة لاستكشاف البيانات المتعلقة تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرانية سنجاسازي مالانج كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات بشأن تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية.

٢. طلاب منطقة العربية يحصلون على البيانات المتعلقة تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام في معهد الدراسات القرآنية مالاانج.

٣. الوثائق

التوثيق يعني العناصر المكتوبة في تطبيق أسلوب التوثيق، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك. ومن خلال الأسلوب التوثيقي استخدمه الباحثون لاستكشاف البيانات في شكل وثائق تتعلق تطبيق بيئة العربية في ترقية مهارة الكلام لمعهد الدراسات القرآنية، والصور الوثائقية، وما إلى ذلك.

د. فحص صحة البيانات

تعد صحة البيانات مفهوماً مهماً يتم تحديثه من مفاهيم الصحة والموثوقية. من الضروري تحديد صحة (موثوقية) تقنية فحص البيانات. يعتمد تطبيق تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الجدارة بالثقة وقابلية النقل والموثوقية والتأكيد.

ذ. تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب التحليل الوصفي، أي وصف البيانات المجمعة على شكل كلمات وصور وليس أرقام و بعد ذلك وصف البيانات الناتجة عن نصوص المقابلات والملاحظات للميدانية والمستندات وما إلى ذلك، بحيث يمكنها توفير الوضوح بشأن الواقع يعمل تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان. وفي هذا الشأن ذكر ناسوتيون أن التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل النزول إلى الميدان، واستمر حتى كتابة نتائج البحث.

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات مستمرة وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. متى في المقابلة، قام الباحث بتحليل إجابات الشخص الذي تمت مقابله. إذا كانت إجابات الشخص الذي تمت مقابله بعد التحليل غير مرضية، فسوف يستمر الباحث في طرح الأسئلة مرة أخرى، حتى مرحلة معينة، يتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية. وذكر مايلز وهوبرمان (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة.

ر. إجراء البحث

هناك ثلاث مراحل بحثية في هذا البحث:

١. مرحلة ما قبل الميدان، وتشمل: إعداد تصميم البحث، اختيار مجال البحث والحصول على التصاريح، تعميق وتقييم الظروف الميدانية، اختيار واستخدام المخبرين وإعداد معدات البحث وغيرها من الأمور المتعلقة بقضايا أخلاقيات البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني، والتي تتضمن فهم خلفية البحث وإعداد نفسك والدخول إلى الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات.
٣. تتضمن مرحلة تحليل البيانات المفهوم الأساسي لتحليل البيانات للعثور على المواضيع.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، يعرض الباحث البيانات التي نالت عليها الباحث من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق في منطقة اللغة (lokal Bahasa) بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. البيانات المعروضة هي كما يلي: (١) تطبيق البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج، (٢) العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

١. المبحث الأول: تطبيق البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

يعد وجود منطقة لغوية كوسيلة لتطوير البيئة اللغوية العربية أمر مهم جداً لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب يومياً. وفيما يتعلق بتطبيق بيئة اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلبة المنطقة اللغوية، كما قال مدير المنطقة اللغوية بأن:

"يُطبق معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج بيئةً لغويةً عربيةً من خلال "منطقة اللغة"، حيث يُلزم الطلاب بالتكلم باللغة العربية لمدة ٢٢ ساعة يومياً. يُسمح باستخدام عبارة "ما معنى هذا الشيء؟" عند عدم معرفة الكلمة. يشرف المشرفون على برامج لغوية تشمل: حفظ المفردات، المحادثة، الخطابة، المسرحية، الرحلات الخارجية، ومجلة الحائط، بهدف تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية."^{٣٨}

تطبيق البيئة هو إقامة بيئة اللغة العربية في منطقة اللغة بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. اسم المنطقة هو منطقة اللغة (lokal Bahasa)، وهناك يجتمع الطلاب الذين لديهم الرغبة في التكلم باللغة العربية للتكلم بالعربية كل يوم، بحيث مع

^{٣٨} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

العدد الكبير من الطلاب الذين يتكلمون العربية كل يوم، ثم يتم إنشاء بيئة لغوية عربية في منطقة اللغة، وتطبيقها هو أن كل عضو في منطقة اللغة مطلوب منه التحدث باللغة العربية مع زملائه في منطقة اللغة، لمدة ٢٢ ساعة من الساعة ٠٠,٠٠ صباحاً إلى الساعة ١٠ مساءً، وإذا كان هناك شخص لا يعرف المعنى العربي لشيء ما، فيمكنه استخدام الكلمة المساعدة، وهي (ما معنى هذا الشيء)، ثم لا تكون هاتان الساعتان مطلوبتين لاستخدام اللغة العربية للطلاب، بحيث تصبح بمثابة انعكاس لأصدقاء الطلاب في منطقة اللغة الذين يريدون التعلم حتى يتمكنوا أيضاً من التفكير في ذلك اليوم لإجراء مقابلة مرة أخرى، وتكرار كيفية تعلم التكلم باللغة العربية، وكيف تعمل، أي أيضاً في هاتين الساعتين أيضاً للتعرف على الغرض. يتوجب على الطلبة في قسم اللغة العربية الالتزام بالبرامج التي يضعها رئيس منطقة اللغة العربية تحت إشراف مباشر من المشرفين. البرامج التي يجب على الطلبة أن يتبعوا في منطقة اللغة هي:

- أ. تقديم المفردات: حفظ و تقديم المفردات الجديدة.
- ب. المحادثة: ممارسة الحوار العربي بشكل مباشر.
- ج. الخطابة العربية: تدريب على الخطابة باللغة العربية لممارسة الطلاقة.
- د. المسرحية العربية: أداء فنون اللغة العربية لتعزيز الشجاعة والإبداع.
- هـ. الرحلة الخارجية/الترفيهية: أنشطة خارجية باللغة العربية للتعود على استخدام اللغة في مواقف مختلفة.
- و. مجلة حائط اللغة العربية: وسيلة مكتوبة لممارسة مهارات الكتابة وإثراء المفردات.

يمكن أن يقوم الطلاب في منطقة اللغة بهذه الأنشطة اليومية حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية، والمشريف في منطقة اللغة مهم لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في منطقة اللغة،

قام ما مجموعه ٣٠ طالبًا من منطقة اللغة بتنفيذ قواعد نشاط منطقة اللغة برفقة مشرفين مؤهلين من منطقة اللغة باللغة العربية وتم تعيينهم مباشرة من قبل رئيس معهد الدراسات القرآنية سنجاساري لمساعدة وتوجيه طلاب منطقة اللغة في القيام بالأنشطة اليومية مثل تقديم المفردات، المحادثة وحفظ النصوص الإسلامية وتنمية مهارة الكلام من خلال مهارة الكلام باللغة العربية. يخطط هذان المديران المساعدان وينظمان ويديران البرامج في منطقة اللغة بطريقة تشمل جميع أعضاء منطقة اللغة. يجب على الطلاب في مجال اللغة الالتزام بالأنشطة واللوائح اللغوية والالتزام بها.

إن تنفيذ بيئة اللغة العربية في منطقة اللغة (lokal Bahasa) بمعهد الدراسات القرآنية هو جهد منهجي لتعويد الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل نشط ومتسق. ومن خلال الالتزام بالتحدث لمدة ٢٢ ساعة يوميًا، مدعومًا ببرامج متنوعة مثل حفظ المفردات، والمحادثات، والخطب، والدراما، وغيرها من الأنشطة الإبداعية، نجحت هذه البيئة في خلق مناخ ملائم لإتقان اللغة العربية. تحت إشراف مشرفين أكفاء، يتم توجيه جميع الأنشطة لتحسين مهارات اللغة لدى الطلاب ككل، سواء الشفهية أو الكتابية، في جو منضبط وداعم.

برامج البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية

فيما يلي بعض البرامج التي ينفذها الطلاب في منطقة اللغة لتحسين جودة تحدثهم باللغة العربية:

١. تقديم المفردات

المفردات مهمة للتكلم باللغة العربية وأداء الأنشطة المتعلقة بالتحدث. وفي تقديم المفردات يتم توفير المواد والوسائل والأساليب والتعزيزات لتحقيق هدف توفير المفردات، كما قال الطالب منطقة اللغة أن:

تعد هذه المفردات متطلبًا مطلقًا لمتعلمي طلاب منطقة اللغة لإثراء مفرداتهم العربية والتي يمكن تطبيقها لاحقًا في الأنشطة اليومية للتحدث باللغة العربية. المواضيع تتغير أيضًا. يتم توفير المفردات من قبل مدير منطقة اللغة كل يوم. المفردات التي يتم إعطاء الأولوية لإعطائها للطلاب هي المفردات التي يستخدمها الطلاب عادة في حياتهم اليومية في المؤسسات والمدارس الحكومية أولاً، لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد كل يوم.

"الكتب المعتمدة في منطقة اللغة هي "مدارج الدروس العربية" وكتاب

"Menghafal 800 Kosa Kata Spesifik dalam 80 Hari".

يستخدم الطلاب كتاب "مدارج" لتعلم التراكيب اللغوية والنطق السليم، بينما يُستخدم كتاب المفردات لتوسيع الحصيلة اللغوية من خلال حفظ ٨٠٠ كلمة خلال ٨٠ يومًا، بطريقة منظمة ومقسمة يوميًا على ثلاثة مجلدات. وقد اختير هذا الكتاب بعد مقارنة عدد من الكتب والقواميس العربية المتوفرة، لكونه عمليًا ومنهجيًا في حفظ المفردات.^{٣٩}

الكتاب التي استخدمها طلاب منطقة اللغة كمرجع لهم هي من كتاب "Menghafal 800 Kosa Kata Spesifik dalam 80 Hari" وكتاب "مدارج الدروس العربية". بالفعل كتاب مدارج الدروس العربية، فهناك يتعرفون على تراكيب اللغة العربية حتى يتمكنوا من نطقها، ثم من أجل التطوير، أي كما قلت سابقًا، والذي يستخدم تقديم المفردات لإضافة المفردات، ومن المؤمل أن يستمروا في إضافة المفردات، والكتاب

^{٣٩} المقابلة مع توفيق الرحمن كمشرف منطقة اللغة ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الذي نستخدمه هو كتاب حصلنا عليه بناءً على بحث طويل بعض الشيء، لذلك في ذلك الوقت اشتريت أنا والفريق العديد من الكتب التي كانت متناثرة في المكتبات تتعلق بكتاب مفردات مفردات اللغة العربية أو القواميس العربية. ثم قارنا بعضنا البعض لمعرفة أيهما أكثر ملاءمة، وأخيراً وجدنا عنوان الكتاب، وهو "Menghafal 800 Kosa Kata Spesifik dalam 80 Hari". ربما يكون هذا الكتاب تافهاً، ولكن ما يعجبنا هو أنه تم تنسيقه لأول 800 يوم من حفظ الطلاب بحيث يكون منظماً حقاً. ثم يتم تقسيمه إلى أجزاء منفصلة يوميًا حتى تتمكن من التركيز بشكل أكبر ويتكون من 3 مجلدات حتى لا يضطر زملاؤنا الطلاب الذين قرأوا المجلد الأول إلى البحث عن المستوى التالي من الكتب. يحتوي هذا الكتاب على أمثلة للمفردات العربية ويناقش كل موضوع.

لأن الاسم مرن، هناك قائد مستعد في المنطقة للإشراف على اللغة أو المحادثة التي يمكن أن تتم محليًا. لذلك، يقع على عاتقهم تقديم الكتاب، وهناك حد أقصى، لذا الحد الأدنى هو صفحة واحدة، ثم تحتوي الصفحة الواحدة على حوالي 10 كلمات من المفردات. نعم في شكل اسم أو فيل ثم الهدف هو كل أسبوع كل أسبوع كل أسبوع على الأقل 5 صفحات أي 50 مفردة حتى يمكن أن تكون في جلسة واحدة، يوم الاثنين يمكن أن تكون صفحة واحدة يوم الثلاثاء صفحة واحدة لذا الأمر متروك لهم، ولكن في الواقع لا يوجد أحد يفعل 5 صفحات فقط في أسبوع واحد يحاولون أكثر لأنه في وقت سابق كانت هناك مسابقة هناك أرادوا أكثر من الموضوع بعض 5 بعض 6 أو حتى أسبوع واحد يوجد 10 صفحات أي 100 مفردات.

ومن خلال المقابلات السابقة، علم الباحث المراحل في عرض المفردات على النحو التالي:

١. يستخدم الطلاب كتاب المفردات كدليل. عنوان الكتاب هو "Menghafal

800 Kosa Kata Spesifik dalam 80 Hari" والكتاب "مدارج الدروس العربية"

٢. بالنسبة للودائع، فهي مرنة للغاية، لذا بدءًا من الاثنين إلى الأحد، في كل

مرة تلتقي فيها مع الأستاذ سلمان كمدير منطقة اللغة.

٣. هناك حد أقصى لتقديم الكتاب، لذا الحد الأدنى هو صفحة واحدة ويجب أن يكون هناك حوالي ١٠ كلمات في كل صفحة. نعم في صورة أسماء أو أفعال، ثم الهدف هو كل أسبوع، كل أسبوع، كل أسبوع، على الأقل ٥ صفحات، أي ٥٠ مفردات.

٤. يحفظ الطلاب المفردات مع النطق الصحيح.

الطريقة المستخدمة لإدخال المفردات في منطقة اللغة هي طريقة حفظ المفردات مما حفظوه من الكتاب المخصص، حيث يقوم الطلاب بتسليم الكلمات إلى مسؤول منطقة اللغة لتحديد النطق الصحيح للمفردات الجديدة وحفظ المفردات الجديدة كل أسبوع بما لا يقل عن ٥٠ مفردة جديدة. الكتاب المستخدم لتوفير مادة تقديم المفردات للكلمات اليومية هو كتاب " 80 Menghafal Kosa Kata Spesifik dalam 80 Hari " والكتاب "مدارج الدروس العربية". مواضيع حول المفردات اليومية حول المؤسسات والمدارس وكيفية إدخال المفردات في منطقة اللغة.

إن استخدام المفردات لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية يشبه اكتساب الكفاءة لمتعلم منطقة اللغة من خلال مهارة الكلام في هذه منطقة اللغة. إن فوائد اكتساب المفردات من مجال اللغة كثيرة. يستخدم الطلاب المفردات لتحسين مهاراتهم داخل المؤسسة وخارجها، مثل ممارسة المحادثة اليومية، والتحدث أمام الجمهور، والدراما. المفردات ليست فقط للحفظ بل هي أيضا مفردات لتطبيق وتطوير مهارة الكلام. ومن خلال المفردات يستطيع الطلبة تطوير مواهبهم في مهارة الكلام والمحادثة وإلقاء الخطب العربية في أي مكان والتحدث أمام الجمهور للدعوات الإسلامية باللغة العربية مستقبلاً والدراما لتنمية الفنون اللغوية للمناسبات الخاصة والتي تعتبر مفيدة جداً للطلبة الإقليميين في تحسين مهاراتهم في مهارة الكلام.

مفردات الكتاب

	أ			
macam-macam	أنواع	pasar-pasar	أسواق	انتيق
waktu-waktu	أوقات	barang-barang	أشياء	أشياء
hari-hari kita	أيامنا	teratas	الأعلى	أجره
hari-hari kini	الأيام الحالية	pekerjaan-pekerjaan	أعمال	أجل
sakit apa	أي مرض	penerimaan	إقبال	أجناس
	ب	bagian-bagian	أقسام	أحوال
		kain-kain	أقمشة	أخذ
bensin	بنزين	lebih banyak	أكثر	أخذ
terang	تاريخنا	alat-alat	الألات	أخذ
darat	بريت	kecuali	إلا	إدارة
pos	بريد	tapi saya	إلا أنا	إدخال
pil-pil	برشامات	beberapa warna	ألوان	أرز
bawang	بصل	beberapa meter	أمتار	إرسال
beberapa	بضعة	urusan	أمر	إرشاد
dagangan	بضاعة	penyakit-penyakit	أمراض	إزحام
dagangan-dagangan	بضائع	aman	أمن	أزمان
lambat	بطيء		أمن	إستلام
kentang	بطاطس	kasir	أميرت	أيف
batin/tengah	باطن	nanas	أناناس	الأسفل
semangka	بطيخ	nona	أينسة	إسم
nanti	بعده	tadi	أينفا	أسماء
sayur mayur	بقول	sinar-sinar	أسوار	أسماء

هذه المفردات في كتاب "مدارج الدروس العربية"



HARI KE-77		HARI KE-78	
Nakal	بَشِيرٌ	Rusak	فَسَادٌ
Pengangguran	عَاطِلٌ	Lengkap, sempurna	كَامِلٌ
Kotak	صُنْدُوقٌ	Kurang	نَاقِصٌ
Lumpur	وَحْلٌ	Mendekat	تَقَرَّبَ - يَتَقَرَّبُ
Lampu lalu lintas	وَضَبَاحُ إِشَارَةِ الْمُرُورِ	Menjatuhkan	أَسْقَطَ - يُسْقِطُ
Jelas	وَاضِحٌ	Sampai	حَتَّى
Omong kosong	كَلَامٌ قَارِعٌ	Menyembelih	ذَبَحَ - يَذْبَحُ
Dengar dari mana?	مِنْ أَيْنَ سَمِعْتَ؟	Menabung, menyimpan	إِدَّخَرَ - يَدَّخِرُ
Membuang	رَمَى - يَرْمِي	Kandang hewan	
Mengepel, menghapus	مَسَحَ - يَمْسَحُ	Lucu	مُضْجِكٌ
Motivasi	Tanda tangan	Motivasi	Tanda tangan

Menghafal 800 Kosa Kata Spesifik dalam " هذه المفردات في كتاب "

" 80 Hari

بهد الكتاب استخدام منطقة اللغة في تقديم المفردات، وليس قاعة دراسية. وهنا نقيم منتديات على شكل برامج لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة. أحدها هو أن المفردات في كتاب "مدارج الدروس العربية" محدودة، لذلك من الضروري للأشخاص

الذين يتعلمون لغة، وخاصة العربية، أن يزيدوا من مفرداتهم، لذلك لدينا ما يسمى "تقديم المفردات" أو ما يسمى غالبًا برواسب اللغة العربية. مع مرور الوقت، تطور هذا، إذا كنا في الماضي نكتبه كل حاجة، أي مرة كل أسبوعين كنا نكتبه على السبورة ثم يسجله الطلاب وكان من الإلزامي حفظه كل أسبوعين، ثم في ذلك الوقت كان لا يزال مرة كل أسبوعين باستخدام كتاب الصرية، والآن لدينا كتاب جديد حيث ليس لدينا وقت ثابت للتسليم، فهو مرن للغاية بحيث يبدأ من الاثنين إلى الأحد، في كل مرة نلتقي فيها مع الأستاذ سلمان، أي المدير من منطقة اللغة، يمكنهم تقديم حفظهم وهذا المفهوم هو كتاب لذلك يوجد ثلاثة مجلدات، والهدف هو أن يتنافس الأطفال ليكونوا أسرع في ضربه من ذي قبل إذا تمت كتابته استغرق وقتًا طويلاً، وفي النهاية كان التقدم بطيئاً أيضاً إذا كان هناك طلاب جدد لم يغادروا أو فقدوا مفردات أو مفردات واحدة. هذا هو البرنامج الرئيسي لأنه وفقاً للبحث الذي قرأته، يمكن لأي شخص أن يتقن لغة ما إذا كان لديه مفردات تتراوح بين ٦٠٠ إلى ١٠٠٠ كلمة في تلك اللغة. والأمل هو أنه عندما يصبح لديهم ثروة لغوية كبيرة، فإنهم سوف يتقنون التحدث باللغة العربية في منطقة اللغة.

٢. المحادثة في منطقة اللغة

وجب جميع المدبرين والطلاب في منطقة اللغة التحدث باللغة العربية في بيئة منطقة اللغة. يعيش ٣٠ طالبًا وطالبة من أجيال تتراوح أعمارهم بين ٢ إلى ٦ سنوات في غرفة لغة واحدة ويطلب منهم استخدام اللغة العربية كل يوم. يتحرر جميع الطلبة في مجال اللغة من استخدام اللغة العربية اليومية والرسمية عند التحدث، ولكن الطلبة يذكرون بعضهم البعض بالمفردات والقواعد العربية الجيدة والصحيحة حتى يتحقق الانسجام والتناسق بين الطلبة الصغار والكبار في مجال اللغة. أما أهداف كلام اللغة العربية في منطقة اللغة كما قال مدير المنطقة أن:

"وتكمن أهمية الكلام باللغة العربية يومياً في تعليم الطلاب تدريب أنفسهم على أن يكونوا أكثر ثقة في التواصل مع بعضهم البعض، وتقوية ذاكرة المفردات،

وتطبيق المعرفة باللغة العربية التي اكتسبها من تعلم اللغات والمدارس الدينية وتدرّس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية والمدارس الحكومية.^{٤٠}

ينخرط الطلاب في محادثة يومية في منطقة اللغة لأن الطلاب لديهم الإرادة لاتباع نظام منشطة اللغة، كما قال المشرف اللغة:

إن مبدأ هذه المنطقة اللغوية ليس إجبار كل طالب على التحدث باللغة العربية، بل تعزيز حب التحدث باللغة العربية بين الطلاب. في حين أن عقوبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في بيئة المنطقة اللغوية هي طلب عشرة توقيعات من المعلم فيما يتعلق بالتحدث باللغة العربية. يتم تنفيذ هذه العقوبة مرة واحدة في الأسبوع، مع ملخص لأسماء الطلاب المخالفين لها. ويستمر العقاب في ممر تحسين مهارات التحدث باللغة العربية حتى يبقى الطلبة حذرين ومعتادين على التحدث باللغة العربية.

وجود مدير و مشرف منطقة اللغة كمحدد لاتباع تحقيق أهداف منطقة اللغات في إطار الفعالية المستمرة لتطبيق تعليم اللغة العربية وفق مبادئ وقوانين منطقة اللغة.

ومن خلال هذه المقابلة يتضح أن مدير المنطقة اللغوية الذي يختاره مدير المؤسسة يلعب دوراً حيوياً في فعالية المحادثة العربية اليومية في المنطقة اللغوية. بفضل المهارات التي يتمتع بها مدير اللغة، فإنه يستطيع أن يكون قدوة في ممارسة المحادثة العربية الجيدة والصحيحة. بالإضافة إلى إدارة اللغة لضمان استمرارية الأنشطة اللغوية مهارة الكلام في منطقة اللغة. إن أهداف ومبادئ وقواعد المحادثة العربية اليومية في منطقة اللغة والأمثلة الجيدة على الهيكل الإداري للمجال اللغوي تؤثر على طلاب اللغة لتعزيز عزمهم على الرغبة في المحادثة العربية اليومية في منطقة اللغة. أما المثال المحادثة في منطقة اللغة:

رفعت : السَّلَامُ عَلَيكُمْ

نعمان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

^{٤٠} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

رفعت : أَهْلًا وَسَهْلًا

نعمان : أَهْلًا بِكُمْ .

رفعت : كَيْفَ حَالِكَ ؟

نعمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِحَيْرٍ

رفعت : مَنْ هَذَا يَا نَعْمَانُ ؟

نعمان : هذا لطفی

رفعت : هَلْ هُوَ اسْتَاذٌ ؟

نعمان : لَا ، بَلْ هُوَ تَلْمِيذٌ .

رفعت : هَلْ عِنْدَهُ طَبَّاشِيرٌ ؟

نعمان : لَا ، مَا عِنْدَهُ طَبَّاشِيرٌ ، بَلْ عِنْدَهُ مُرْسَمٌ .

رفعت : هَلْ أَنْتَ تَجْلِسُ جَانِبَ لُطْفِي ؟

نعمان : نَعَمْ ، أَنَا أَجْلِسُ جَانِبَ لُطْفِي ،

وَهُوَ يَجْلِسُ جَانِبَ أَحْمَدَ

رفعت : أَيْنَ يَقُومُ الْأَسْتَاذُ ؟

نَعْمَانُ : هُوَ يَقُومُ جَانِبَ الْمِنْضَدَةِ أَمَامَ السَّبُونِ

رفعت : هَلْ هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْمَقْعَدِ ؟

نعمان : لَا ، بَلْ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ .

رفعت : هَلِ الْكِتَابُ وَالطَّبَّاشِيرُ تَحْتَ الْمِنْضَدَةِ ؟

نعمان : لَا ، بَلِ الْكِتَابُ وَالطَّبَّاشِيرُ عَلَى الْمِنْضَدَةِ .

رفعت: هل عندك طباشير؟

نعمان : لا ، أنا يُلمِيدُ ، ما عندي طباشيرُ, بل عندي قلمٌ ومُرسَمٌ



ممارسة المحادثة مع الأصدقاء

هذه صورة المحادثة ويلعب تأثير مشريف اللغة، أي المشرفين ورؤساء غرف اللغة، دوراً هاماً جداً في هذا النشاط لأنهم معلمون مباشرون بالإضافة إلى كونهم قدوة يستخدمها الطلاب كأمثلة في التحدث باللغة العربية الصحيحة. لذلك فإن اختيار المشرف اللغوي والمساعد ورئيس غرفة اللغات المناسبين أمر في غاية الأهمية. لأن كل مدير ومشرف ورئيس قسم لغة يجب أن يتمتع بمهارة اللغة العربية الجيدة والصحيحة وأن يتمتع بشخصية قادرة على حماية ورعاية الطلبة في حياتهم اليومية من أجل خلق بيئة لغوية عربية جيدة وذات جودة عالية. يتم تعيين مدير منطقة اللغة من بين المعلمين الذين تخرجوا من برنامج اللغة في معهد الدرا سات القرانية سنجاساري مالانج والذين اجتازوا الامتحان هناك. كان كلا المديرين طلاباً للغة في السابق، لذلك من المهم جداً معرفة

تطور منطقة اللغة كل عام من أجل تقييم الأنشطة الجارية والتخطيط وتنفيذ البرامج التي سيتم تنفيذها في المستقبل.

لذلك فإن الغرض من المحادثة في منطقة اللغة هو تنمية ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية وتطبيق المفردات ذات الصلة من منطقة اللغة والمدرسة الدينية في الأنشطة اليومية. لقد كان حب الطلاب في المناطق اللغوية للغة العربية موجودًا منذ أن سجل الطلاب لأول مرة في منطقة اللغة، ويريد الطلاب اتباع جميع القواعد في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية في منطقة اللغة. إن هذه الرغبة هي مبدأ لدى الطلبة للمشاركة في الأنشطة اللغوية في مهارة الكلام في منطقة اللغة الإقليمية وخاصة المحادثة العربية اليومية في منطقة اللغة.

٣. الخطابة باللغة العربية

أما البرنامج التالي الذي يجب على الطلاب في منطقة اللغة اتباعه فهو الخطابة باللغة العربية.

"مادة الخطابة التي يطبقها طلاب اللغة هي ثمرة دراستهم في برنامج دراسة اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري، والتي سيطبقونها في قسم اللغة بتوجيه من مدير منطقة اللغة وزملاء آخرين. يتناول الطلاب مادة الخطابة العامة من مواضيع تعليمية. وقد وُقر مدير قسم اللغات تدريجيًا على الخطابة العامة أيام الجمعة. ويتبادل الطلاب الخطابة العامة أيام الأحد في قاعة الصلاة بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري. ولفهم الخطابة من المتحدث، يطرح مدير منطقة اللغة أسئلة على المستمعين، ويجب المستمعون عليها بما يفهمونه."^{٤١}

يقوم كل طالب اللغة بإلقاء الخطابة كل يوم أحد لجميع الطلاب في قاعة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري بعد صلاة الظهر. كان أداء الخطابة الذي قدمه طلاب اللغة بثقة كاملة يعتمد على عادات التحدث لدى طلاب اللغة بالتعاون مع مشرفيهم

^{٤١} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

اللغويين. لا يتدرب طلاب اللغة على التحدث مع الطلاب الآخرين فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقدم. ومن خلال استخدام هذا، سوف يتمكن الطلاب من فهم النص المقدم بشكل أفضل.

من خلال البيانات السابقة، يعرف الباحث كيفية تنفيذ ممارسة الخطابة أمام الجمهور في منطقة اللغة مع مشريف منطقة اللغة وطلاب منطقة اللغة. ثم يقوم كل طالب من طلاب منطقة اللغة بإلقاء الخطابة الطيبة أمام طلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري كل يوم أحد في قاعة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري. لتعزيز فهم الخطاب، ا طرح الأسئلة على الجمهور. كان موضوع الخطاب حول التعليم وكان الطلاب على دراية بنص الخطاب في تدريس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري. ويستطيع الطلاب استخدام اللغة العربية الصحيحة حسب القواعد. التعود على الخطابة باللغة العربية الرسمية والعامية، بشكل مختلف عن المحادثة اليومية، أما المثال الخطابية في منطقة اللغة:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . رَبِّ اشْرَحْ لِي
صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُ قَوْلِي ...أَمَّا بَعْدُ : قال
الله تعالى في كتابه الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم
(يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)

المِخْتَرْمُونَ

سَيَادَةُ رَئِيسِ الْجَلْسَةِ

سَيَادَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ

سِيَادَةُ الْأَسَاتِدِ وَالْأَسَاتِدَةِ

وَجَمِيعِ الْأَصْحَابِ الْأَحْبَاءِ

أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ فِي اللَّهِ:

أَوَّلًا هَيَّا بِنَا نَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى الَّذِي قَدْ أَعْطَانَا جَمِيعَ نِعَمِهِ وَمِنْهُ عَلَيْنَا
حَتَّى نَسْتَطِيعَ أَنْ نَجْتَمِعَ فِي هَذَا الْمَكَانِ الْمُبَارَكِ.

ثَانِيًا نُصَلِّي وَنُسَلِّمُ عَلَى سَيِّدِنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ ص.م. وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. جَمِيعِ الْأَصْحَابِ الْأَحْبَاءِ

أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ فِي اللَّهِ : أُقَدِّمُ أَمَامَكُمْ حُطْبَةً قَصِيرَةً تَحْتَ الْمَوْضُوعِ (أَهْمِيَّةُ
التَّعَلُّمِ) كُلُّ هَذَا لَيْسَ إِلَّا لِأَمْرِ أَسَاتِدَتِنَا الْمَحْبُوبِينَ عَسَى اللَّهُ أَنْ يُوفِّقَ مَا
سَأُقُولُ..... آمين.

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَيْنَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ) وَوُجُوبُ طَلَبِ الْعِلْمِ
كَافَّةٌ لِلرَّجُلِ وَالنِّسَاءِ , لِلصَّغِيرِ وَالْكَبِيرِ حَتَّى قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (أُطْلَبِ
الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : كُنْ عَالِمًا وَلَا تَكُنْ جَاهِلًا لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى فَضَّلَ
عِبَادَهُ الْعَالِمَ عَلَى الْجَاهِلِ , كَمَا قَالَ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ (يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) وَكَمَا قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ (فَضَّلَ
الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ) وَقَالَ الْعُلَمَاءُ الْأَحْيَاءُ :
(لَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ أَخُ الْعِلْمِ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعْرَاءُ : لَا بُدَّ أَنْ نَعْتَمِدَ أَوْقَاتِنَا بِكَثْرَةِ التَّعَلُّمِ وَتَقْلِيلِ
اللَّعِبِ لِأَنَّ التَّعَلُّمَ وَفَتْ الصِّعَارِ يُسَهِّلُ لَنَا لِإِقْبَالِ الْعِلْمِ وَفُورَةَ فِي الْحِفْظِ , قَالَ

الشَّاعِرُ (التَّعَلُّمُ فِي وَقْتِ الصِّعَارِ كَالنَّفْسِ عَلَى الْحَجَرِ وَالتَّعَلُّمُ فِي وَقْتِ الْكِبَارِ
كَالنَّفْسِ عَلَى الْمَاءِ)

أَيُّهَا الْإِخْوَةُ الْأَعِزَّةُ : وَلَكِنْ لَا بُدَّ لَنَا أَنْ نَتَذَكَّرَ بِأَنَّ الْعِلْمَ بَعِيرٌ عَمَلٍ لَا
فَائِدَةَ لَهُ ، كَمَا قَالَ (الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ) لِذَا، هَيَّا بِنَا نَعْمَلِ
بِمَا عَلِمْنَا وَنَبْدَأُ مِنْ أَنْفُسِنَا. وَأَهْمُ شَيْئًا الَّذِي لَا نَنْسِيهِ، هَيَّا بِنَا نَبْرُ وَالِدِينَا
وَنَحْتَرِّمُ أَسَاتِدَتِنَا لِأَنَّ ذَلِكَ كُلُّهَا سَبَبُ التَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ، كَمَا قَالَ
تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا .)

أَيُّهَا الْأَحِبَّةُ فِي اللَّهِ ،، إِذَا وَجَدْتُمْ حَطَأً فِي كَلَامِي ، كُلُّ ذَلِكَ مِنِّي ،، وَإِذَا
وَجَدْتُمْ صَوَابًا فَمِنَ اللَّهِ... وَأَخِيرًا هَيَّا بِنَا نَحْنِمُ هَذَا الْكَلَامَ بِالْدُّعَاءِ : اللَّهُمَّ اجْعَلْ
أَعْمَالَنَا صَالِحَةً، وَاجْعَلْهَا لَوَجْهِكَ خَالِصَةً، وَلَا تَجْعَلْ لِأَحَدٍ فِيهَا شَيْئًا، يَا رَبِّ
الْعَالَمِينَ هِدَانَا اللَّهُ وَإِيَّاكُمْ أَجْمَعِينَ .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



تدريب الخطابة أمام زملاء الطلاب الخطابة هي خيار لأنه لا يمكن إنكار أنه ليس كل شخص يستطيع إلقاء خطابة، لذلك يصبح بعض الناس أصدقاء للطلاب الذين لديهم موهبة، مثل ذلك ثم بالأمس كان هناك أصدقاءنا الذين فازوا بالمركز الأول في مسابقة الخطابة على مستوى المنطقة، وفي اليوم التالي سيذهبون إلى المقاطعة ثم يوجد أيضًا هذا في الواقع برنامج يمكن إضافته لاحقًا لذلك لا يمكننا تسهيله فقط ولكن في بعض الأحيان يوجد طلاب يريدون أكثر من التسهيلات التي نقدمها لذلك يوجد طلاب يتعلمون "المناظرة" باللغة العربية على الرغم من أننا لا نقدم للطلاب في تلك المرحلة المناظرة باللغة العربية ولكن هناك من شارك حتى أمس في تدريب على المناظرة في سيدوجي ثم من بين الأصدقاء الذين شاركوا في التدريب من العديد من المدارس الداخلية الإسلامية ليس فقط من معهد الدراسات القرآنية سنجاساري كانت هناك مسابقة مناظرة باللغة العربية بين المشاركين وبالصدفة فاز وفدنا بالمركز الأول في مسابقة المناظرة العربية ثم أحد الاعترافات هو أنهم معتادون على التحدث باللغة العربية في الجمع، بالنسبة للخطب ليس لدينا الآن وقت محدد فنحن دائمًا نسرق الوقت أحدها صباح يوم الخميس عندما بعد الدراسة مع القائم بالرعاية ثم لدينا أيضًا المظهر وكان هناك أيضًا جزء من العظة التي شاهدها الأصدقاء في منطقة اللغة. كما نشجع الأصدقاء على المشاركة في المسابقات خارج المعهد.

٤. المسرحية العربية

من بين الأنشطة المتنوعة الممتازة التي تقام في منطقة اللغة بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري ، تعد المسرحية أو (الدراما العربية) واحدة من أكثر أدوات التعلم إثارة للاهتمام وذات معنى. المسرحية هي أحد أشكال الفنون الأدائية التي تستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية للتعبير، ولها دور مهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. كما قال مدير منطقة اللغة:

نشاط آخر نقوم بتنظيمه في منطقة اللغة هو المسرحية والتي تشمل فنون اللغة العربية والتي تعني في اللغة الإندونيسية الدراما أو المسرح وبالطبع يستخدم اللغة العربية

حيث يتم تجميع الطلاب فيما بعد ولنقل أن لدينا ٣٠ عضواً ثم يتم تجميع ١٠ طلاب في مجموعة واحدة ويطلب من كل طالب أن يؤدي دراما باللغة العربية بمدة لا تقل عن ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لكل عرض وكما ذكرنا سابقاً يجب أن تستخدم اللغة العربية. إذن هذا هو الأول نعم، باستثناء تقديم المفردات والتكلم في اللغة العربية، بالنسبة لظهور المسرحية، فإن التقدم مشروط، أحياناً يكون مرة واحدة في الفصل الدراسي، ولكن أحياناً إذا كان هناك وقت فراغ، يمكن أن يكون مرتين في الفصل الدراسي.

"يتم تقديم المسرحية العربية لتدريب مهارة الكلام في منطقة اللغة، في حين يتم التدريب من خلال المحادثة اليومية والتعزيز الأسبوعي. وتعتبر هذه العادة مفيدة لزيادة ثقة الطلبة بأنفسهم عند المشاركة في أنشطة اللغة العربية التي تقام في المدارس الحكومية. لا يتمكن طلاب اللغات من أداء أدوار مسرحية باللغة العربية فحسب، بل يتمكنون أيضاً من كتابة نصوص مسرحية باللغة العربية للأحداث الرئيسية في المعهد وخارج المعهد."^{٤٢}

التنفيذ الفني عادة ما يتم تنفيذ المسرحية مرة واحدة في فترة أو فصل دراسي واحد، ولكن إذا أمكن، مثلاً عندما يكون هناك وقت فراغ أو زخم خاص، يمكن تنفيذ هذا النشاط مرتين في فصل دراسي واحد. وتوفر هذه المرونة مساحة للارتجال والإبداع دون المساس بجودة التعلم. عادة ما يتم تعديل عدد المشاركين في المسرحية بما يتناسب مع عدد الطلاب. على سبيل المثال، إذا كان هناك ٣٠ عضواً في منطقة لغوية، فيسبب تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، تتكون كل منها من ١٠ أشخاص. كل مجموعة مسؤولة عن:

- تأليف سيناريو مسرحية عربية بمدة عرض لا تقل عن ١٥ إلى ٢٠ دقيقة.
- تقسيم الأدوار بالتساوي والتأكد من أداء كل عضو لأدواره.
- حفظ الحوار وتدريب عليه حتى يتم الأداء بسلاسة.

^{٤٢} المقابلة مع توفيق الرحمن كمشرف منطقة اللغة ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

• تقديم عرض أمام الطلاب الآخرين في منطقة اللغة.

يجب أن يستخدم هذه المسرحية اللغة العربية أثناء العرض، دون أي خلط بين اللغة الأخرى. ويعد هذا تحديًا للطلاب، فضلاً عن كونه مساحة للتدرب على استخدام اللغة العربية رسميًا وتواصلًا في جو لطيف. محتوى وموضوعات الدراما المسرحية مواضيع الدراما ليست عشوائية. يشجع مدير المنطقة اللغة الطلاب على إنشاء قصص:

• يحتوي على رسائل تعليمية وتحفيزية.

• تسليط الضوء على اللحظات المهمة مثل الأعياد الوطنية، والأعياد الإسلامية، أو القصص الملهمة من الشخصيات الإسلامية.

• نقل القيم الأخلاقية والروحية على شكل قصص شيقة.

بهذه الطريقة، لا تعمل المسرحية على صقل مهارات اللغة فحسب، بل تعمل أيضاً على تشكيل شخصية الطلاب من خلال القيم التي تحتويها القصص التي يقدمونها. المرافق والدعم للأنشطة عند تنفيذ أنشطة المسرحية، يكون الطلاب أحراراً في استخدام المعدات المتوفرة في غرفة منطقة اللغة أو استخدام أشياء بسيطة كخصائص داعمة. الهدف من هذا النهج هو تعليم الطلاب كيفية تحقيق أقصى قدر من الإبداع لديهم باستخدام الإمكانيات المتاحة. ورغم بساطتها، فإن الأجواء التي تنشأ من عملية التدريب إلى الأداء قادرة على إحداث تأثير كبير في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة. في الواقع، يشعر العديد من الطلاب بمزيد من الثقة والحافز لمواصلة التعلم لأنهم يشعرون بالتقدير والدعم من أصدقائهم. الأهداف الرئيسية لتطبيق المسرحية هي:

• زيادة ثقة الطلبة في التحدث باللغة العربية أمام الجمهور.

• ممارسة مهارات التحدث (مهارة الكلام) بشكل أكثر تعبيراً، ليس فقط في شكل حوارات يومية، ولكن أيضاً من خلال الأدوار والسيناريوهات.

• توفير مساحة للطلاب لكتابة النصوص العربية مع الاهتمام ببنية الجملة والتعبير واستخدام المفردات الموضوعية.

• صقل مهارات الإبداع والتعاون الجماعي من خلال إعداد المسرحية وأدائها.

وبالإضافة إلى كونها شكلاً من أشكال الممارسة، تعمل المسرحية أيضاً كوسيلة لتعزيز التعلم الذي تم تنفيذه من خلال تقديم المفردات وتحقيق التكلم. وبذلك يصبح هذا النشاط جزءاً لا يتجزأ من منظومة تعلم اللغة العربية الشاملة. ولإظهار ثقة طلاب اللغة بأنفسهم في لعب الأدوار أمام أصدقائهم. ما هي المجموعة الخاصة التي تم اختيارها من قبل مدير اللغة من الطلاب في منطقة اللغة لكتابة سيناريو وتقديم السيناريو في شكل دراما بسيطة بالوسائل المتاحة للطلاب في منطقة اللغة.

المسرحية هي طريقة مبتكرة وممتعة لتعلم اللغة العربية. ومن خلال التمثيل، لا يتم دعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية فحسب، بل أيضاً لمعالجة المفردات، وإضفاء الحيوية على السرد، ونقل الرسائل بتعبير كامل. يدمج هذا النشاط التعلم واللعب في جو بناء، مما يجعله أحد أكثر البرامج المنتظرة في سلسلة أنشطة منطقة اللغة.





هذه صورة المسرحية في منطقة اللغة, هذه المسرحية هي نشاط لعب أدوار لغوي لتحسين مهارة الكلا باللغة العربية. يمكن لطلاب اللغة استخدام الدراما لتقديم كتاباتهم في شكل سيناريو. يقوم طلاب منطقة اللغة بعرض مسرحية كل شهر في منطقة اللغة. يساعد هذا المسلسل الطلاب على ممارسة ثقتهم في التحدث أمام الطلاب الآخرين. موضوع الدراما هو قصص ملهمة في مجال التعليم أو قصص حول الاحتفال بالأعياد الوطنية والأعياد الإسلامية وما إلى ذلك. قام مدير قسم اللغات بتقسيم مجموعات من ١٠ طلاب لغات وقاموا بكتابة سيناريو ثم عرضه على شكل مسرحية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمرافق المستخدمة، يستخدم الطلاب الأدوات المتوفرة في الغرفة أو في منطقة لغتهم الخاصة.

٥. الرحلة الخارجية أو الترفيهية

أحد البرامج الرائدة التي يتم تنفيذها في منطقة اللغة بمعهد الدراسات لقرانية هو الأنشطة الرحلة الخارجية أو الترفيه باللغة العربية. لا يعد هذا النشاط مجرد لحظة ترفيهية

ممتعة للطلاب فحسب، بل تم تصميمه أيضاً بشكل استراتيجي كجزء من عملية تعلم اللغة العربية الإبداعية والشاملة.

ولكي يكون للأنشطة الرحلة الخارجية أو الترفيهية تأثيراً أيضاً على الجوانب الاجتماعية والتواصلية للطلاب، يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات جديدة مختلفة عن المعتاد. ويهدف هذا إلى تشجيع الطلاب على الخروج من منطقة الراحة الخاصة بهم وبناء التواصل والتعاون مع الأصدقاء الآخرين الذين ربما نادراً ما تحدثوا إليهم من قبل. وهذا يوسع بشكل غير مباشر دائرتهم الاجتماعية ويثري تجربتهم في اللغة العربية من خلال أساليب التواصل المختلفة من زملائهم الطلاب.

كما يتم تكليف كل مجموعة بإنشاء هتاف أو أغنية باللغة العربية (غالباً ما تسمى غناء). إن عملية صنع هذه الهتافات تتطلب الإبداع والتعاون وإتقان اللغة العربية في شكل التعبير الفني. ويتم بعد ذلك أداء هذه الأغاني أثناء الأنشطة الخارجية، لتصبح جزءاً من المنافسة بين المجموعات، وتضيف إلى الفرح والحماس للغة. كما قال زعيم منطقة اللغة، كما قال زعيم منطقة اللغة، أي:

"تنظّم الرحلة الخارجية مرّة كل فصل دراسي كجزء من برامج منطقة اللغة، وتُعد فرصة للعب والتفاعل باستخدام اللغة العربية في بيئة مفتوحة وجذابة. تُقام الرحلة في أماكن لم يزرها الطلاب سابقاً، وغالباً ما تحتوي على مسبح. تُستخدم الرحلة كمكافأة عند تحقيق أهداف معينة، وقد تتكرر أكثر من مرة حسب الإنجازات. أثناء الرحلة، يُطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية في الألعاب، والحوار، والهتافات (الأناشيد)، وتقسّم المجموعات بشكل عشوائي لتشجيع التعارف. كما يقوم الطلاب بمراجعة المفردات مسبقاً لضمان مشاركة فعّالة. النشاط يجمع بين الترفيه والتعليم، ويهدف لتعزيز دافعية الطلاب في ممارسة اللغة العربية."^{٤٣}

^{٤٣} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

الأنشطة الرحلة الخارجية في منطقة اللغة لا توفر فرصًا للطلاب لقضاء وقت ممتع خارج بيئة المعهد فحسب، بل تعمل أيضًا على تعزيز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بشكل فعال. يثبت هذا النوع من النهج أن التعلم لا يجب أن يتم دائمًا بشكل رسمي، ولكن يمكن أن يتم بطريقة ممتعة وتشاركية. ومن خلال دمج عناصر العمل الجماعي والمنافسة الصحية والإبداع وحرية التعبير في أجواء اللغة العربية، يصبح هذا البرنامج الخارجي نموذجًا تعليميًا متكاملًا قادرًا على تحسين المهارات اللغوية وتعزيز العلاقات بين الطلاب وتعزيز الحماس والحب للغة العربية في جو من المرح والفائدة.



هذه صورة الرحلة الخارجية أو الترفية

ثم هناك الرحلة الخارجية، ونحن نقوم بالرحلة الخارجية مرة واحدة في الفصل الدراسي ولكنها مثل المسراحية. هذا الخروج هو نشاط للعب باستخدام اللغة العربية، لأن هذه طبيعة لعب ينتظرها الطلاب، فالمكان بالطبع بعيد، ليس ببعيد، نعم لم يزره الطلاب من قبل، لا بد من وجود حمام سباحة. عادةً ما يكون الأمر كذلك وينتظره الطلاب لأنه عادةً إذا حقق الطلاب هدفًا أو إنجازًا معينًا، فيمكنهم الحصول على مكافأة أكثر من رحلة خارجية واحدة في فصل دراسي واحد، وفي هذا النشاط لا تزال هناك أنشطة يجب أن تحدث فيها باللغة العربية أو ما شابه ذلك أثناء الرحلة الخارجية، كما يدرسون أيضًا، وتكون الرحلة الخارجية أشبه بذلك لتعريف الطلاب هناك بحيث يكونون أكثر دراية بحيث يكونون أكثر حماسًا في التحدث في تطوير البرامج التي تقدمها نفس منطقة اللغة وأيضًا الممارسة بحيث تكون مثل الألعاب مثل المفردات العربية بحيث على الرغم من أن هذه لعبة في الليل قبل المغادرة الخارجية، إلا أن أصدقاء الطلاب ما زالوا يدرسون ويفتحون كتاب المفردات لأنهم يريدون أن تكون مجموعتهم الأفضل، نعم، هذا هو نفس المسروحية سابقًا، سيتم تجميع كل رحلة خارجية لاحقًا في مجموعات. المجموعة الجديدة فردية، إذا كانت المجموعات هي نفسها، فأنا قلق من أنهم لن يكونوا أصدقاء مع نفس هؤلاء الأشخاص، لذلك سيكون هناك أيضًا شيء يسمى الهتاف، ربما في اللغة العربية "غنى"، نعم، اصنع أغنية بل لغوتيل عربية يعني بالعربية ويتضمن ذلك أيضًا عملية تعليمية تتعلق باللغة العربية، بدءًا من الألعاب المتعلقة باللغة العربية، ثم أثناء الأنشطة التي تجري في منطقة الترفيه، يُطلب من الطلاب أيضًا استخدام اللغة العربية.

٦. مجلة الحائط باللغة العربية

البرنامج القادم في منطقة اللغة هو مجلة الحائط باللغة العربية. في مجتمع الطلاب، ليس كل الأفراد لديهم نفس الاتجاهات من حيث المهارات والاهتمامات. هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بعدم الارتياح أو لا يهتمون كثيرًا بالظهور أمام الجمهور، على سبيل المثال في شكل خطابة أو محاضرة. إنهم يميلون إلى تفضيل التعبير عن أفكارهم وخواطهم ومفاهيمهم من خلال الكتابة. عادةً ما يكون الطلاب الذين يتمتعون بهذا

النوع من الشخصية هم أولئك الذين لديهم روح التفكير، وهم أكثر انطوائية، ويستمتعون بعملية التأمل والكتابة بدلاً من التحدث مباشرة أمام العديد من الأشخاص.

مع إدراك الاختلافات في الاهتمامات والإمكانات، فإننا كمدرسين نسعى جاهدين لتوفير المساحة والمرافق التي تناسب شخصية كل طالب. ولهذا السبب، نقوم بتنظيم برنامج بديل خاص للطلاب الذين يفضلون الأنشطة خلف الكواليس، وهو برنامج كتابة المقالة للمجلة الحائط أو. كما قال طلاب منطقة اللغة:

"الأشخاص الذين ليسوا مركزين أو لا يحبون إلقاء الخطبة هم في بعض الأحيان مفكرون وكتاب. أما بالنسبة للطلبة الذين هواياتهم خلف الكواليس، فنحن نقدم لهم "مقالة مكتوبة لمجلة الحائط" يتم تقسيمهم إلى عدة مجموعات، أي حوالي ١٠ أشخاص. فيقدمون أخباراً أو قصصاً ذات طابع إسلامي أو معرفي عام، ثم ينشرونها لاحقاً في مجلة الحائط في أكبر مساحة لغوية. وسيتم تدويرها لكل مجموعة مرة واحدة في الشهر."^{٤٤}

سيتم لصق أو عرض كل عمل تم إنشاؤه على مجلة حائط تقع في منطقة تعرف باسم منطقة اللغة، وهي واحدة من المناطق ذات الأنشطة اللغوية الأكثر نشاطاً في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. تم اختيار هذا الموقع حتى يتمكن أكبر عدد ممكن من أعضاء المدرسة الداخلية الإسلامية من رؤية أعمال الطلاب وقراءتها والاستمتاع بها، كما يعتبر أيضاً حافزاً ومصدر إلهام للطلاب الآخرين.

وللحفاظ على استمرارية البرنامج والتأكد من حصول جميع المجموعات على فرص متساوية، يتم ترتيب عرض الأعمال بالتناوب. ستحصل كل مجموعة على دور لعرض أعمالها على مجلة الحائط مرة واحدة في الشهر. ومن خلال هذا النظام، بالإضافة إلى زيادة الشعور بالمسؤولية والالتزام بالعمل الكتابي، يمكن للطلاب أيضاً التعرف على إدارة الوقت وتخطيط المحتوى والعمل الجماعي في تجميع وإكمال الكتابة الجيدة. ومن

^{٤٤} المقابلة مع نيزام كطالب منطقة اللغة ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

خلال هذا البرنامج نأمل أن يتمكن جميع الطلاب، سواء أولئك الذين يحبون الظهور أو أولئك الذين يفضلون المساهمة خلف الكواليس، من التطور وفقاً لإمكاناتهم الخاصة، وأن يكون لديهم مساحة للتعبير عن أنفسهم والمساهمة في حياة المدرسة الداخلية الإسلامية بطريقة إيجابية وذات مغزى.



هذه صورة مجلة الحائط باللغة العربية في منطقة اللغة

ويهدف هذا البرنامج إلى إشراكهم في أنشطة وبناءة ومنتجة وتقديم مساهمات إيجابية للمجتمع، دون الحاجة إلى إجبارهم على الظهور في الأماكن العامة. ويتم تنفيذ هذا البرنامج بشكل منهجي. سيتم تقسيم الطلاب المهتمين إلى عدة مجموعات صغيرة، حيث تتكون كل مجموعة من حوالي ١٠ أشخاص. تم تصميم هذا التقسيم الجماعي لتمكين كل عضو من التعاون مع الآخرين، ومشاركة الأفكار، وتطوير مهارات الكتابة لديهم بشكل أفضل من خلال المناقشات الجماعية. المهمة الرئيسية لكل مجموعة هي إنشاء عمل مكتوب سيتم نشره في مجلة الحائط. وتتنوع محتويات هذه الأعمال المكتوبة، ما بين المقالات العلمية حول الإسلام، والقصص الملهمة، وقصص الشخصيات الإسلامية، والكتابات العامة في طبيعتها ولكنها تظل تعليمية ومفيدة. وبهذه الطريقة،

بالإضافة إلى تدريب مهارات الكتابة، يهدف هذا البرنامج أيضاً إلى توسيع آفاق الطلاب في مختلف مجالات المعرفة.

٢. المبحث الثاني: العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.

هناك تعيد العوامل الدائمة المطبقية في منطقة اللغة على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية، وهي وجود العوامل الداخلية و العوامل الخارجية ووجود البيئة اللغوية العربية في منطقة اللغة.

فيما يلي العوامل الداخلية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة:

أ. المنطقة الداخلية

ومن العوامل الداخلية التي تشكل القوة الرئيسية في استدامة ونجاح الأنشطة في المنطقة اللغة هو وجود نظام دعم قوي ومتكامل بين الأطراف المشاركة فيه، وهم المؤسس والمدير والمشرف. في هذا الهيكل، لا يُعتبر أي حزب أكثر هيمنة أو أكثر أهمية من الآخرين. إن كل من المدير والمسير، لكل منهما أدوار مختلفة، ولكنهما مترابطان ومتساويان في الأهمية من أجل تحقيق الهدف المشترك، ألا وهو تكوين بيئة معقدة لغوية نشطة ومنضبطة ومنتجة.

كان لدى المؤسسين رؤية كبيرة أصبحت الأساس الأولي لتشكيل منطقة اللغة. كما أنها تعمل بمثابة مصدر إلهام ودليل لتوجيه الأنشطة، مما يضمن أن البرامج التي يتم تنفيذها تظل متوافقة مع القيم والأهداف الأولية. وفي الوقت نفسه، يعمل المخرج كمتحكم ومنظم للتشغيل العام للبرنامج. إنهم يعملون على ضمان إمكانية تنفيذ كل سياسة وقاعدة وبرنامج تم تصميمها بشكل جيد من قبل جميع العناصر التابعة لهم. كما يلعب المدير دوراً في الحفاظ على الاستقرار والتنسيق بين الأقسام وتقديم الدعم المعنوي والفني للمشرفين.

المشرف هو الطرف المعني بشكل مباشر بالتنفيذ الفني للأنشطة اليومية. وهم في طليعة الإرشاد والتوجيه والإشراف على الطلبة في تنفيذ البرامج المختلفة في منطقة اللغة. يتفاعل المعلم بشكل مباشر مع الطلاب، لذا يلعب دورًا مهمًا في خلق أجواء مناسبة ودعم بناء الشخصية والانضباط. العلاقة بين المدير والمشرف علاقة تكاملية وداعمة لبعضها البعض، وليست علاقة هرمية جامدة. على الرغم من أن مسؤولياتهما مختلفة من الناحية الهيكلية، إلا أن كليهما يلعب دورًا مهمًا بنفس القدر. بدون التعاون الوثيق والتآزري بين المدير والمشرف، لن تعمل البرامج المصممة جيدًا على النحو الأمثل. كما ذكر مدير منطقة اللغة:

"العامل الداخلي في منطقةنا هو وجود نظام دعم بين المؤسسين، بين المدير وأيضًا المشرف الذي يريد تشغيل البرامج، في حين أن المدير يتحكم في بعضها البعض وليس لديه دور أكثر أهمية، لأن كليهما مهم بنفس القدر لتشغيل أنشطة منطقة اللغة."^{٤٥}



صورة المسرحية

^{٤٥} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥



تحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ونجاح الطلاب في منطقة اللغة يتأثر بشكل كبير بدور منطقة اللغة. يلعب منطقة اللغة دوراً هاماً في تحسين

مهارة الكلام لدى الطلاب لأن لديهم بيئة خاصة للتحدث باللغة العربية. يتوفر للطلبة وسائل وتسهيلات كافية للتعود على التحدث باللغة العربية. يلعب منطقة اللغة دوراً في ضبط استخدام اللغة العربية السليمة والصحيحة من قبل الطلبة، ففي المجال اللغوي أصدقاء ومساعدون يتعاملون معهم يومياً، ومدبرو منطقة اللغة يقومون بإعداد نماذج للتحدث باللغة العربية السليمة والصحيحة. بالإضافة إلى ذلك فإن مدرسي اللغة ومديريها يلعبون دوراً هاماً جداً في المجال اللغوي لأنهم طلاب لديهم معرفة بالقرآن الكريم ويتم اختيارهم من قبل إدارة المؤسسة لإدارة والإشراف على طلاب اللغة وخاصة ليكونوا قدوة في التحدث الجيد واللغة العربية الصحيحة. لذلك فإن مديري منطقة اللغة هم طلاب. إنهم يجيدون اللغة العربية بشكل جيد وقد اجتازوا جميع دروس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية.

من خلال نتائج المقابلة التالية، تحليل الباحث إلى العوامل الداخلية في شكل التضامن ووجود نظام دعم قوي هي المفاتيح الرئيسية في الحفاظ على استقرار وفعالية تنفيذ الأنشطة في منطقة اللغة. كل عنصر من عناصر النظام، من المؤسس إلى المدير إلى المشرف، له مساهمة حيوية، ونجاح هذا النظام يكمن في قدرتهم على التعاون بانسجام، وتقاسم الأدوار، وتعزيز بعضهم البعض في القيام بمسؤولياتهم.

ب. التزام الطلاب بالحماسة لتعليم مهارة الكلام

قد شاركتهم في هذه الأنشطة بالتزام الطلاب و الحماسة لتعليم مهارة الكلام. وهذا ليس فقط بسبب التزاماتهم كأعضاء في المنطقة، بل أيضاً بسبب الدافع الداخلي من داخل أنفسهم للتطور في مجال اللغة. لقد أدركوا أن المهارات اللغوية ليست جزءاً من برنامج المدارس الدينية فحسب، بل هي أيضاً عنصر مهم في حياتهم الأكاديمية، والوعظ، ومستقبلهم على نطاق أوسع. وبالإضافة إلى ذلك، يُظهر طلاب المناطق اللغوية أيضاً استعداداً للامتثال للقواعد والأنظمة التي وضعها مدير منطقة اللغة، مثل المشرفين أو منسقي البرامج. لا يعتمد انضباطهم على الإشراف الصارم، بل على الوعي الشخصي بأن القواعد وضعت لدعم عملية التعلم والتطوير الذاتي. وفي هذا

السياق، يلعب الدافع الداخلي (من الداخل) لدى الطلاب دوراً حاسماً. وهذا الحافز يشجعهم على البقاء متسقين، مسؤولين، ونشطين في كل نشاط يتم تصميمه. ويشكل هذا الدافع التزاماً طويلاً الأمد، مما يعزز في نهاية المطاف هويتهم كطلاب في منطقة اللغة.

ويعتبر طلاب منطقة اللغة جزءاً من طلاب معهد الدراسات القرآنية سنجاساري الذين خضعوا لعملية اختيار خاصة، وهي اختبار استقطاب طلاب منطقة اللغة. لا يعد هذا الاختبار مجرد إجراء شكلي، بل هو مرحلة مهمة تهدف إلى تقييم جاهزية ودوافع وكفاءات المشاركين المحتملين الأساسية قبل انضمامهم فعلياً وخضوعهم للبرامج في منطقة اللغة.

وتمت عملية التسجيل وإشراكهم في منطقة اللغة بمبادرة شخصية منهم، دون أي عنصر من عناصر الإكراه من أي طرف، سواء من المعهد، أو أولياء الأمور، أو أي إدارة أخرى. وهذا يعكس أن قرارهم بالانضمام إلى منطقة اللغة يعتمد بشكل كامل على الوعي الشخصي والرغبة، مما يدل على المسؤولية والنضج في اتخاذ القرارات. وبناءً على هذا الأساس التطوعي، يُظهر الطلاب الأعضاء في منطقة اللغة عموماً مستوى عالٍ من الالتزام بالقواعد والأنشطة المعمول بها. ويشاركون في برامج وأنشطة لغوية مختلفة، تتراوح بين الأنشطة اليومية مثل المحادثات باللغتين العربية والإنجليزية، والعروض التقديمية، والمناقشات، إلى الأنشطة الأسبوعية أو الشهرية مثل المسابقات اللغوية والتدريب، كما قال مدير منطقة اللغة:

"الطلاب في منطقة اللغة هم طلاب معهد الدراسات القرآنية الذين اجتازوا امتحان القبول للطلاب منطقة اللغة. قاموا بالتسجيل للدخول والمشاركة في سلسلة من الأنشطة اللغوية بمحض إرادتهم، دون إكراه من أي طرف. ومن هنا، يصبح الطلاب مسؤولين حقاً عن قرارهم بدخول منطقة اللغة. ويشاركون في الأنشطة اللغوية في منطقة اللغة بالالتزام الطلاب و الحماسة لتعليم مهارة الكلام

ويتبعون طواعية القواعد التي وضعها مسؤولو منطقة اللغة. إن الدافعية لدى الطلبة لها تأثير كبير في تشكيل الالتزام والمسؤولية ليصبحوا طلاباً في منطقة اللغة.^{٤٦}

التزام الطلاب و الحماسة لتعليم مهارة الكلام أمرًا مهمًا قبل الالتحاق بدورة اللغة. ولأن استعداد الطلبة للالتزام بجميع القواعد والأنشطة اللغوية في مجال اللغة سيتم تنفيذها بسعادة كل يوم، فإن حماس الطلبة هو أحد أسباب حبهم للغة العربية ورغبتهم في تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح، ويمكن الاستنتاج أن نجاح تنفيذ البرامج في منطقة اللغة لا يعتمد فقط على النظام والبنية المطبقة، بل يتحدد أيضًا إلى حد كبير بالاستعداد الذهني والوعي وإخلاص الطلبة أنفسهم. يميل الطلاب الذين ينضمون على أساس الوعي الشخصي إلى أن يكونوا أكثر مسؤولية، وأسهل في التوجيه، ويتطورون بشكل أسرع في البرامج التي يشاركون فيها.

ج. لديهم الأزواد في مهارات اللغة العربية

"تزويد كل طالب منطقة اللغة بمهارات اللغة العربية الجيدة من المعهد من خلال تعليم اللغة العربية في السنة الأولى. يشارك كل طالب في تعليم اللغة العربية كل يوم. ومن خلال هذا الأساس يتعرف الطلبة على مهاراتهم في اللغة العربية ويطورون الرغبة في تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية في مجال اللغة. وفي العام السابق، درسوا اللغة العربية بشكل نظري أكثر. ومن خلال الانضمام إلى منطقة اللغة، يمكنهم تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عملي، وخاصة مهارة الكلام. وتطوير عاصمة اللغة العربية التي يحصلون عليها من خلال التعود على المحاضرات والخطابة والمناقشات باستخدام اللغة العربية كل يوم."^{٤٧}

^{٤٦} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٧} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

أحد العوامل الرئيسية لبرنامج منطقة اللغة في المعهد هو تزويد كل طالب بمهارات اللغة العربية الجيدة والقابلة للتطبيق. تبدأ هذه العملية عندما يكون الطلاب في عامهم الأول، حيث يكتسبون أساسيات تعلم اللغة العربية من خلال دروس رسمية تُعطى بشكل مكثف كل يوم. في هذه المرحلة، يتركز التركيز الرئيسي على توفير أساس نظري قوي، يغطي جوانب القواعد (النحو والصرف)، والمفردات الأساسية، بالإضافة إلى فهم القراءة وبنية الجملة. ومن خلال أخذ دروس اللغة العربية بشكل منتظم، يبدأ الطلاب في التعود على شكل اللغة العربية وبنيتها ومنطقها. ويخلق هذا التعود شعوراً أولياً بالثقة في فهم اللغة واستخدامها، حتى وإن كان ذلك لا يزال في سياق أكاديمي ونظري. وتعتبر هذه المرحلة مهمة كأساس قبل الدخول في تطبيقات عملية أكثر في الحياة اليومية في بيئة المعهد.

بعد تلقي الأحكام النظرية، يتم توجيه الطلاب الذين ينضمون إلى منطقة اللغة لتطوير المهارات العملية، وخاصة في جانب التحدث (مهارة الكلام). وهنا يأتي دور منطقة اللغة كمساحة ملائمة للممارسة الحقيقية للغة العربية. في هذا البرنامج، لا يتعلم الطلاب من الكتب فقط، بل يتم تحديدهم لتطبيق اللغة العربية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية بشكل نشط ومستمر. إن الأنشطة التي تقام في منطقة اللغة متنوعة للغاية ومصممة لتطوير مهارات التحدث بشكل طبيعي وسياقي. على سبيل المثال، من خلال المحاضرات، والخطب، والمناقشات الجماعية، والحوارات اليومية بين الطلاب، وكذلك قواعد اللغة العربية في التواصل اليومي. وتتم جميع هذه الأنشطة في جو داعم، حتى تصبح اللغة العربية بحق جزءاً من ثقافة التواصل لدى الطلاب في المنطقة.

من خلال هذا النهج، لا يكرر الطلاب المواد التي تعلموها سابقاً بشكل سلبي فحسب، بل يقومون بتطوير وتوسيع قدراتهم من خلال الممارسة المباشرة. ويتعلمون كيفية التعبير عن آرائهم، وفهم شركاء المحادثة، وبناء الحجج، والتغلب على العقبات التي تحول دون التواصل باللغة العربية بثقة أكبر وطلاقة. إن التكامل بين

النظرية في السنوات الأولى والتطبيق العملي في مجال اللغة هو ما يمكن الطالب من إتقان اللغة العربية بشكل كامل، ليس فقط من حيث الفهم، بل وأيضاً من حيث الاستخدام. يهدف هذا البرنامج إلى تخريج طلاب لا يعرفون اللغة العربية فحسب، بل قادرين أيضاً على التحدث بها واستخدامها كوسيلة للتواصل في مواقف مختلفة.

ومن ثم فإن وجود منطقة اللغة لا يعد مكماً لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي فحسب، بل يلعب أيضاً دور المشرف في تشكيل عادات ومهارات اللغة العربية بشكل عملي ومستدام في بيئة المعهد. وبما أن طلاب اللغة الجدد هم الدفعة الثانية من طلاب معهد الدراسات القرآنية، فمن الطبيعي أن يتلقوا تدريباً في اللغة العربية تقدمه لهم المؤسسة يومياً. يتلقى الطلبة دروساً في اللغة واللغة العربية لمدة عام في مدارس رسمية خارج المؤسسة. ولذلك يتعلم الطلبة دروساً أساسية بسيطة من مادة اللغة العربية لمواصلة دراستهم في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام في منطقة اللغة.

بينما العوامل الخارجية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة هي:

أ. دوافع تعليم اللغة العربية في منطقة اللغة

"يعتبر الدافع لمواصلة التعلم والكلام باللغة العربية أمراً مهماً جداً لطلاب منطقة اللغة. في كل يوم جمعة يدعو مدير اللغة المحليون جميع طلاب منطقة اللغة والمشرف منطقة اللغة لتقييم جميع الأنشطة لمدة أسبوع وتوفير الحافز ومشاركة المظالم مع بعضهم البعض لجميع أعضاء منطقة اللغة لمدة أسبوع. في حالة مواجهة مشكلات بين الطلاب، وكذلك بين الطلاب والإداريين، فإن مدير منطقة اللغة يدعوهم لإيجاد حلول معاً. ليس فقط في أيام الجمعة، يصح إعطاء الدافع للتحدث باللغة العربية أيضاً لطلاب منطقة اللغة كل يوم من خلال دعوتهم للتحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وإخبارهم بمزايا وفوائد ومزايا الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح لتوفير حياتهم في المستقبل،

لأن الكلام باللغة العربية ضروري لممارسة نشاطهم في الكلام باللغة العربية داخل وخارج الممهد.^{٤٨}

دوافع تعلم اللغة العربية الموجودة قبل التقييم والتشجيع على مواصلة الأنشطة اليومية في منطقة اللغة أثر على الطلبة لتعزيز جهودهم في تعلم اللغة العربية وخاصة تحسين مهارة الكلام لديهم في مجال اللغة. ينصح الطلاب بعضهم البعض بتحسين قدرتهم على كلام اللغة العربية بشكل جيد في المحادثات اليومية، ويقوم جميع أعضاء منطقة اللغة بتحليل المشاكل الشخصية لكل طالب، أو المشاكل في التعليم أو الحياة في المؤسسة مع الحلول الجيدة حتى يتم حل المشكلة تحت إشراف مدير منطقة اللغة.

ب. دعم و إذن رئيس المدرسة الدينية

"هناك دعم من رئيس مدرسة دينية لمواصلة تنفيذ هذا البرنامج في المنطقة الناطقة بالعربية على هذا النحو، ثم تدعم مدرسة دينية أيضاً هذا البرنامج من خلال السماح لنا بإقامة برامج خارج أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية."^{٤٩}



^{٤٨} المقابلة مع توفيق الرحمن كمشرف منطقة اللغة ٢٣ أبريل ٢٠٢٥
^{٤٩} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

ومن العوامل الخارجية التي ساهمت بشكل كبير في استمرارية ونجاح برنامج منطقة اللغة هو الدعم الكامل الذي قدمه رئيس المدرسة الدينية. ولا يقتصر هذا الدعم على الدعم المعنوي فحسب، بل يشمل أيضا الدعم الإداري والسياسي. وقد أكد رئيس المدرسة الدينية صراحة التزامه بتشجيع تنفيذ هذا البرنامج بشكل مستمر. ويتجلى هذا الشكل من الدعم في منح الإذن الرسمي للمنظمين للقيام بأنشطة مختلفة تدعم تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء داخل أو خارج جدول الأنشطة الرئيسية للمعهد.

كما يمنح رئيس المدرسة الدينية للجنة أو مدير البرنامج حرية تصميم وتنفيذ أنشطة إضافية مختلفة تدعم أجواء اللغة العربية، مثل مسابقات الخطابة، والمناقشات الجماعية، والألعاب التعليمية باللغة العربية، وغيرها من الأنشطة اللغوية. في الواقع، على الرغم من أن النشاط يتم خارج المنهج الرسمي للمدرسة الدينية، إلا أن المدرسة لا تزال توفر المكان والوقت حتى يتمكن النشاط من العمل دون عوائق.

ولا شك أن هذا الدعم يشكل دافعا إضافيا للقائمين على البرنامج والطلبة المشاركين في الأنشطة، لأنهم يشعرون بأن الجهود التي يبذلونها تحظى بالشرعية والاهتمام من قبل إدارة المدرسة. ويظهر هذا أيضا أن البرنامج الإقليمي باللغة العربية لا يعمل بشكل منفصل عن نظام التعليم القائم، بل يتلقى تعزيزًا من المؤسسة التي تشرف عليه، مما يخلق تآزرا بين البرامج غير الرسمية وأنشطة التعليم الرسمي في المعهد.

ج. الأصحاب يتحدثون العربية

"الزملاء في منطقة اللغة لهم دور مهم كوسيلة حقيقية للتواصل والتفاعل لكل الطالب. كلما تحدثوا العربية أكثر، كانت مهاراتهم في الكلام باللغة العربية أفضل. يمكن لكل طالب تبادل الأفكار وتذكير بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء ويمكنهم تقديم معرفة جديدة لبعضهم البعض التحسين جودة تحدثهم باللغة العربية في أنشطتهم اليومية، يمنح مسؤولو

منطقة اللغة ساعتين على وجه التحديد لاستخدام اللغة الإندونيسية التوحيد العلاقة بين طلاب وآخر، وخاصة الطلاب من مختلف الأعمار الأجيال المختلفة. لكل طالب قدرة مختلفة على الكلام باللغة العربية. مع تسامح لمدة ساعتين في الساعة ٢٢,٠٠ - ٢٤,٠٠ WIB ، يتبادل الطلاب الأفكار ويصححون بعضهم البعض إذا تم العثور على أخطاء في الكلام / السلوك".^{٥٠}



تأثير الزملاء بنفس الأهداف لتشجيع قيام الأنشطة اليومية الجيدة وخاصة للتعليم، كان الأجيال المختلفة في منطقة اللغة مفيدة لتعليم اللغة العربية أجد وأحسن بعضهم البعض الكبار يعلم اللغة العربية الصحيحة كما معلوماتهم وخبرتهم في تعليم اللغة العربية في السنة الماضية والصغار يأخذ العلوم المفيدة لدى الطلاب الكبراء في منطقة اللغة حتى لديهم العلوم المتساوية بينهم. لذا تحسين كلام اللغة العربية ليس من قبل مدير منطقة اللغة فحسب ولكن من كل طلاب منطقة اللغة أيضا يشارك الطلاب خبرة الأنشطة اليومية ساعتين باللغة الإندونيسية لسهولة وجود الحلول أو تحسين الأعمال الصحيحة ليوم الغد. حتى يكون الغد أفضل من هذا اليوم.

^{٥٠} المقابلة مع أستاذ سلمان الفريش كمدير منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

د. وسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية

في بيئة منطقة اللغة، يمكن طلاب منطقة اللغة تنمية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بحيث يكون لديهم الكفاءة على كلام اللغة العربية الصحيح النطق الجيد (النثر) والأقوال (الحديث). من خلال وسائل الإعلام المرئية، والاجتماع المباشر الوجه لمواجهة مدربي منطقة اللغة ومشرفي منطقة اللغة، يقوم طلاب منطقة اللغة بتقليد واتباع الطريقة الجيدة والصحيحة في الكلام باللغة العربية. ليس هذا فقط، فغالبًا ما تدعو معهد العلوم القرآن أيضا تزور الحبايب من الشرق الأوسط الذين يقدمون الخطابة المباشرة باستخدام اللغة العربية من خلال ذلك، يرى الطلاب ويلاحظون مباشرة كيف يتحدث الناطقون باللغة العربية تعد بيئة منطقة اللغة ومحتوياتها عبارة عن غرف خاصة للتحدث باللغة العربية بنية تحتية جيدة لدعم نجاح الطلاب في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية: على الرغم من عدم تجهيزها بوسائل إلكترونية، إلا أنه لا يزال بإمكانك تعلم اللغة العربية بشكل مباشر مع أساتذ اللغة العربية ومديري اللغة العربية، مصحوبة بالكتب المرجعية الموجودة. مع وجود وسائل الإعلام ومرافق البنية التحتية في معهد العلوم القرآن ومنطقة اللغة، يحصل الطلاب على بيئات مؤثرة للغاية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وهي بيئة المشاهدة التي يتم الحصول عليها في منطقة اللغة مثل الإعلانات في الكتب العربية، وبيئة الاستماع مثل عادة الاستماع إلى الأصدقاء والإداريين الذين يتحدثون اللغة العربية، والبيئة الاجتماعية، وتحديدًا وجود أصدقاء يتحدثون العربية، والبيئة الأكاديمية، وهي وجود تعلم اللغة العربية كل يوم في المعهد وعملية الكلام باللغة العربية والبيئة النفسية، أي وجود دافع قوي من مدربي منطقة اللغة، ومشرف وأيضا الزملاء المتحمسين للتحدث باللغة العربية.^{٥١}

بيئة منطقة اللغة كوسيلة لترقية مهارة الكلام وفيها وسائل الإعلام كأدوات التعليمية والمدير والمشرف ورئيس الغرفة لوجود أهداف منطقة اللغة لترقية مهارة

^{٥١} الملاحظة في منطقة اللغة ١٢ فبراير ٢٠٢٥

الكلام دور منطقة اللغة كثير بوجود الأنشطة اليومية لتحسين كلام اللغة العربية ويدعم المعهد كوسيلة بحضور المشايخ من البلاد العربية المعرفة الطلاب اللغة العربية الأصلية من الناطقين ووجود الأساتذ الأهلين في اللغة العربية لتعليم اللغة العربية الصحيحة بالطريقة الجيدة حتى يجب الطلاب تعليم اللغة العربية ويريد ترقية كفاءتهم، خاصة لترقية مهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يناقش الباحث في هذا الفصل مراجعة الادبيات وربطها بالنتائج الميدانية. في بعض الأحيان يكون ما ورد في مراجعة الأدبية مختلفاً عن الواقع أو العكس. يحتاج هذا الوضع إلى المناقشة مرة أخرى، بحيث تكون هناك حاجة إلى مزيد من التوضيح بين مراجعة الادبيات والأدلة الواقعية. ولذلك سنناقش في هذا الفصل محاور البحث الموجودة واحدة تلو أخرى.

١. المناقشة الأولى: تطبيق البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج

تطبيق البيئة هو إقامة بيئة اللغة العربية في منطقة اللغة بمعهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. اسم المنطقة هو منطقة اللغة (lokal Bahasa)، وهناك يجتمع الطلاب الذين لديهم الرغبة في التكلم باللغة العربية للتكلم بالعربية كل يوم، بحيث مع العدد الكبير من الطلاب الذين يتكلمون العربية كل يوم، ثم يتم إنشاء بيئة لغوية عربية في منطقة اللغة، وتطبيقها هو أن كل عضو في منطقة اللغة مطلوب منه التحدث باللغة العربية مع زملائه في منطقة اللغة، لمدة ٢٢ ساعة.

كما قال مرزوقي إن البيئة هي كل ما هو مادي ومعنوي وكذلك العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ورغبة الطلاب في تحسين لغتهم العربية فضلاً عن تحفيزهم وتشجيعهم على تطبيقها في واقع الحياة اليومية.^{٥٢} البيئة هي كل ما يحيط بنا، والبيئة اللغوية هي منهج تعليمي يهدف إلى تحسين قدرات متعلمي اللغة الأجنبية من خلال استخدام البيئة كمصدر.^{٥٣}، ثم لا تكون هاتان الساعتان مطلوبتين لاستخدام اللغة العربية للطلاب، بحيث تصبح بمثابة انعكاس لأصدقاء الطلاب في منطقة اللغة الذين يريدون التعلم حتى يتمكنوا أيضاً من التفكير في ذلك اليوم لإجراء مقابلة مرة أخرى،

^{٥٢} مرزوقي، البيئة التعليمية بالم لغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الحكومية مالانج.

^{٥٣} المنجد في اللغة والإعلام مادة "بوا"

وتكرار كيفية تعلم التكلم باللغة العربية، وكيف تعمل، أي أيضًا في هاتين الساعتين أيضًا للتعرف على الغرض. وبالمثل، سيتعلم الطلاب بسهولة لغة أجنبية ويعتادون على استخدامها إذا كانت البيئة التي يدرس فيها الطلاب تستخدم تلك اللغة بالفعل (في هذه الحالة تتكون اللغة العربية من لغة العربية). يعد تطبيق بيئة اللغة العربية جانبًا مهمًا يمكن أن يشجع الطلاب أو طلاب المدارس الداخلية الإسلامية على تطوير قدراتهم وإمكاناتهم في مجال إتقان اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الفروق الدقيقة في التعلم التي تحدث في بيئة اللغة العربية تشمل أيضًا تحدي مهارات الطلاب والطلاب مع الشعور بالشفاعة والثقة بالنفس (نورهدايتي، ٢٠٠٣).

تشابه البيانات مع الأبحاث السابقة، وهي يُسهم تطبيق البيئة اللغوية في تعزيز قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، من خلال توفير جوٍّ يُعتاد فيه استخدام اللغة بشكل يومي، مع منح وقت محدد للتأمل الذاتي والتقييم، مما يُساعد على ترسيخ التعلم، وبناء الثقة بالنفس، وتحفيز الطلاب على الاستمرار في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

برامج البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية

فيما يلي بعض البرامج التي ينفذها الطلاب في منطقة اللغة لتحسين جودة تحدثهم باللغة العربية:

١. تقديم المفردات

تعد هذه المفردات متطلبًا مطلقًا لمتعلمي طلاب منطقة اللغة لإثراء مفرداتهم العربية والتي يمكن تطبيقها لاحقًا في الأنشطة اليومية للتحدث باللغة العربية. المواضيع تتغير أيضًا. يتم توفير المفردات من قبل مدير منطقة اللغة كل يوم. المفردات التي يتم إعطاء الأولوية لإعطائها للطلاب هي المفردات التي يستخدمها الطلاب عادة في حياتهم اليومية في المؤسسات والمدارس الحكومية أولاً، لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل جيد كل يوم.

خطط مرزوقي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية يعني حاول أن تجعل الكلمات والمفردات الموجودة على السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة وسهلة وبسيطة حتى لا يجد اللغة العربية صعبة ويصبح مكروها وينفر منها.^{٥٤}

تشابه البيانات مع الأبحاث السابقة، وهي يهدف كل من برنامج منطقة اللغة وخطة مرزوقي إلى تسهيل تعلم اللغة العربية وجعلها محبة لدى الطلاب، من خلال تبسيط المفردات اليومية وتقديمها بطريقة واضحة وعملية يمكن استخدامها في الحياة اليومية، مما يُسهم في ترقية مهاراتهم في التحدث باللغة العربية دون شعور بالصعوبة أو النفور.

٢. المحادثة في منطقة اللغة

إن مبدأ هذه المنطقة اللغوية ليس إجبار كل طالب على التحدث باللغة العربية، بل تعزيز حب التحدث باللغة العربية بين الطلاب. في حين أن عقوبة الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة العربية في بيئة المنطقة اللغوية هي طلب عشرة توقيعات من المعلم فيما يتعلق بالتحدث باللغة العربية. يتم تنفيذ هذه العقوبة مرة واحدة في الأسبوع، مع ملخص لأسماء الطلاب المخالفين لها. ويستمر العقاب في ممر تحسين مهارات التحدث باللغة العربية حتى يبقى الطلبة حذرين ومعتادين على التحدث باللغة العربية.

نظام ومبادئ واضحة فيما يتعلق بشكل البيئة العربية التي تريدها المؤسسة، ويعرف الطلاب هذا النظام منذ أول قدومهم إلى المؤسسة، وهناك تعزيز لمن يطيع النظام ومعاقبة لمن يعاند.^{٥٥}

^{٥٤} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ٦٠-٦٢

^{٥٥} نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاية مهارة الكتابة بدخالية خديجة الجامعة بنجلهور با ميكلسن مادورا حلوا الشرقية، رسالة الماجستير ص. ١٨

تشابه البيانات مع الأبحاث السابقة، وهي تهدف منطقة اللغة إلى ترسيخ استخدام اللغة العربية بين الطلاب من خلال نظام واضح يُعرّف به الطلاب منذ التحاقهم، يقوم على التشجيع والمكافأة للملتزمين، والعقوبة التربوية للمخالفين، ليس بالإجبار، بل بتحفيز حب التحدث بالعربية والاعتناء عليها في الحياة اليومية.

٣. الخطابة باللغة العربية

الخطابة هي خيار لأنه لا يمكن إنكار أنه ليس كل شخص يستطيع إلقاء خطابة، لذلك يصبح بعض الناس أصدقاء للطلاب الذين لديهم موهبة، مثل ذلك ثم بالأمس كان هناك أصدقاءنا الذين فازوا بالمركز الأول في مسابقة الخطابة على مستوى المنطقة، وفي اليوم التالي سيذهبون إلى المقاطعة ثم يوجد أيضاً هذا في الواقع برنامج يمكن إضافته لاحقاً لذلك لا يمكننا تسهيله فقط ولكن في بعض الأحيان يوجد طلاب يريدون أكثر من التسهيلات التي نقدمها لذلك يوجد طلاب يتعلمون "المناظرة" باللغة العربية على الرغم من أننا لا نقدم للطلاب في تلك المرحلة المناظرة باللغة العربية ولكن هناك من شارك حتى أمس في تدريب على المناظرة في سيدوجي ثم من بين الأصدقاء الذين شاركوا في التدريب من العديد من المدارس الداخلية الإسلامية ليس فقط من معهد الدراسات القرآنية سنجاساري كانت هناك مسابقة مناظرة باللغة العربية بين المشاركين وبالصدفة فاز وفدنا بالمركز الأول في مسابقة المناظرة العربية ثم أحد الاعترافات هو أنهم معتادون على التحدث باللغة العربية في المجمع، بالنسبة للخطب ليس لدينا الآن وقت محدد فنحن دائماً نسرق الوقت أحدها صباح يوم الخميس عندما بعد الدراسة مع القائم بالرعاية ثم لدينا أيضاً المظهر وكان هناك أيضاً جزء من العظة التي شاهدها الأصدقاء في منطقة اللغة. كما نشجع الأصدقاء على المشاركة في المسابقات خارج المعهد.

كما يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما

يلي:^{٥٦}

- أ. تنظيم أنشطة اللغة العربية في أيام معينة من الأسبوع حتى يتمكن الطلاب من ممارسة ميولهم النفسية والفنية، بما في ذلك المسرحية والخطابة والمسابقات. وتتم جميع هذه الأنشطة بتوجيه من اللغة العربية وتحت رعاية وتوجيهات المشرفين والمدرسين باللغة العربية.
- ب. تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة باللغة العربية في محاضرات قصيرة بعد صلاة الجماعة.
- ت. تعريف الطلاب بكيفية الاستماع ومتابعة البرامج الإذاعية الكلاسيكية ونشرات الأخبار العربية، وكذلك الاستماع إلى الخطابة والأحاديث الطويلة من الجانب العربي، وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية بما في ذلك الشؤون الدينية والجهات الرسمية الأخرى.

٤. المسرحية العربية

هذه المسرحية هي نشاط لعب أدوار لغوي لتحسين مهارة الكلا باللغة العربية. يمكن لطلاب اللغة استخدام الدراما لتقديم كتاباتهم في شكل سيناريو. يقوم طلاب منطقة اللغة بعرض مسرحية كل شهر في منطقة اللغة. يساعد هذا المسلسل الطلاب على ممارسة ثقتهم في التحدث أمام الطلاب الآخرين. موضوع الدراما هو قصص ملهمة في مجال التعليم أو قصص حول الاحتفال بالأعياد الوطنية والأعياد الإسلامية وما إلى ذلك. قام مدير قسم اللغات بتقسيم مجموعات من ١٠ طلاب لغات وقاموا بكتابة سيناريو ثم عرضه على شكل مسرحية. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للمرافق المستخدمة، يستخدم الطلاب الأدوات المتوفرة في الغرفة أو في منطقة لغتهم الخاصة.

^{٥٦} حلبي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩٠ من ٥٦-

كما يرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي يعني تنظيم أنشطة اللغة العربية في أيام معينة من الأسبوع حتى يتمكن الطلاب من ممارسة ميولهم النفسية والفنية، بما في ذلك المسرحية والخطابة والمسابقات. وتتم جميع هذه الأنشطة بتوجيه من اللغة العربية وتحت رعاية وتوجيهات المشرفين والمدرسين باللغة العربية.^{٥٧}

٥. الرحلة الخارجية أو الترفية

ثم هناك الرحلة الخارجية، ونحن نقوم بالرحلة الخارجية مرة واحدة في الفصل الدراسي ولكنها مثل المسرحية. هذا الخروج هو نشاط للعب باستخدام اللغة العربية، لأن هذه طبيعة لعب ينتظرها الطلاب، فالمكان بالطبع بعيد، ليس بعيد، نعم لم يزره الطلاب من قبل، لا بد من وجود حمام سباحة. عادةً ما يكون الأمر كذلك وينتظره الطلاب لأنه عادةً إذا حقق الطلاب هدفًا أو إنجازًا معينًا، فيمكنهم الحصول على مكافأة أكثر من رحلة خارجية واحدة في فصل دراسي واحد، وفي هذا النشاط لا تزال هناك أنشطة يجب أن نتحدث فيها باللغة العربية أو ما شابه ذلك أثناء الرحلة الخارجية، كما يدرسون أيضًا، وتكون الرحلة الخارجية أشبه بذلك لتعريف الطلاب هناك بحيث يكونون أكثر دراية بحيث يكونون أكثر حماسًا في التحدث في تطوير البرامج التي تقدمها نفس منطقة اللغة وأيضًا الممارسة بحيث تكون مثل الألعاب مثل المفردات العربية بحيث على الرغم من أن هذه لعبة في الليل قبل المغادرة الخارجية، إلا أن أصدقاء الطلاب ما زالوا يدرسون ويفتحون كتاب المفردات لأنهم يريدون أن تكون مجموعتهم الأفضل، نعم، هذا هو نفس المسروحية سابقًا، سيتم تجميع كل رحلة خارجية لاحقًا في مجموعات. المجموعة الجديدة فردية، إذا كانت المجموعات هي نفسها، فأنا قلق من أنهم لن يكونوا أصدقاء مع نفس هؤلاء الأشخاص، لذلك سيكون هناك أيضًا شيء يسمى الهتاف، ربما في اللغة العربية

^{٥٧} حلبي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩٠ من ٥٦-

"غنى"، نعم، اصنع أغنية بل لغوتيل عربية يعني بالعربية ويتضمن ذلك أيضاً عملية تعليمية تتعلق باللغة العربية، بدءاً من الألعاب المتعلقة باللغة العربية، ثم أثناء الأنشطة التي تجري في منطقة الترفيه، يُطلب من الطلاب أيضاً استخدام اللغة العربية.

بعض المدارس والمعاهد حاولوا إلى ترقية وتطويرها بطريقة مختلفة، فهي كما يلي تكوين المجموعات المحبين اللغة العربية بالعملية التي فيها أشكال من البرامج باللغة العربية مثل تمارين الخطابة، المحادثة، المناقشة والجدال، والغناء العربي، والألعاب العربي.^{٥٨}

٦. مجلة الحائط باللغة العربية

الأشخاص الذين ليسوا وكزين أو لا يحبون إلقاء الخطبة هم في بعض الأحيان مفكرون وكتاب. أما بالنسبة للطلبة الذين هواياتهم خلف الكواليس، فنحن نقدم لهم "مقالة مكتوبة لمجلة الحائط" يتم تقسيمهم إلى عدة مجموعات، أي حوالي ١٠ أشخاص. فيقدمون أخباراً أو قصصاً ذات طابع إسلامي أو معرفي عام، ثم ينشرونها لاحقاً في مجلة الحائط في أكبر مساحة لغوية. وسيتم تدويرها لكل مجموعة مرة واحدة في الشهر.

نشر المجلات أو المطبوعات الطلابية التي يكتب فيها الطلاب انطباعات وتعبيرات كتابية عن الأفكار التي تطرأ في أذهانهم، بعد اختيار الأفضل والأفضل لغوياً وفكرياً، نشر الإعلانات والمعلومات من قبل المعلمين باللغة العربية، وكذلك كتابة النشرات المدرسية.^{٥٩}

⁵⁸ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat. Malang, h 226-229
^{٥٩} حلبي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩٠ من ٥٦-

٢ . المناقشة الثانية: العوامل الدائمة المطبقية في البيئة العربية بمعهد الدراسات القرآنية

سنجاساري مالانج .

هناك تعيد العوامل الدائمة المطبقية في منطقة اللغة على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية، وهي وجود العوامل الداخلية و العوامل الخارجية ووجود البيئة اللغوية العربية في منطقة اللغة.

فيما يلي العوامل الداخلية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة:

أ . المنطقة الداخلية

العامل الداخلية في منطقةنا هو وجود نظام دعم بين المؤسسين، بين المدير وأيضاً المشرف الذي يريد تشغيل البرامج، في حين أن المدير يتحكم في بعضهما البعض وليس لديه دور أكثر أهمية، لأن كليهما مهم بنفس القدر لتشغيل أنشطة منطقة اللغة.

تحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية ونجاح الطلاب في منطقة اللغة يتأثر بشكل كبير بدور منطقة اللغة. يلعب منطقة اللغة دوراً هاماً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب لأن لديهم بيئة خاصة للتحدث باللغة العربية. يتوفر للطلبة وسائل وتسهيلات كافية للتعود على التحدث باللغة العربية. يلعب منطقة اللغة دوراً في ضبط استخدام اللغة العربية السليمة والصحيحة من قبل الطلبة، ففي المجال اللغوي أصدقاء ومساعدون يتعاملون معهم يومياً، ومديرو منطقة اللغة يقومون بإعداد نماذج للتحدث باللغة العربية السليمة والصحيحة. بالإضافة إلى ذلك فإن مدرسي اللغة ومديريها يلعبون دوراً هاماً جداً في المجال اللغوي لأنهم طلاب لديهم معرفة بالقرآن الكريم ويتم اختيارهم من قبل إدارة المؤسسة لإدارة والإشراف على طلاب اللغة وخاصة ليكونوا قدوة في التحدث الجيد واللغة العربية الصحيحة. لذلك فإن مديري منطقة اللغة هم طلاب. إنهم يجيدون اللغة العربية بشكل جيد وقد اجتازوا جميع دروس اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية.

البيئة تؤثر كثيراً ولها دور مهم وعظيم على اكتساب اللغة، إما البيئة الاصطناعية أو البيئة الطبيعية. البيئة الاصطناعية هي أحوال الطلبة وأنشطتهم داخل الفصل، وأما البيئة الطبيعية هي أحوال الطلبة وأنشطتهم خارج الفصل.^{٦٠}

ب. التزام الطلاب بالحماسة لتعليم مهارة الكلام

الطلاب في منطقة اللغة هم طلاب معهد الدراسات القرآنية الذين اجتازوا امتحان القبول للطلاب منطقة اللغة. قاموا بالتسجيل للدخول والمشاركة في سلسلة من الأنشطة اللغوية بمحض إرادتهم، دون إكراه من أي طرف. ومن هنا، يصبح الطلاب مسؤولين حقاً عن قرارهم بدخول منطقة اللغة. ويشاركون في الأنشطة اللغوية في منطقة اللغة بالالتزام والحماسة لتعليم مهارة الكلام ويتبعون طواعية القواعد التي وضعها مسؤولو منطقة اللغة. إن الدافعية لدى الطلبة لها تأثير كبير في تشكيل الالتزام والمسؤولية ليصبحوا طلاباً في منطقة اللغة.

تعتبر البيئة اللغوية هي الأهم لما لها من وظيفة الالتزام الملزم بالاستمرار في التنفيذ، فخلق بيئة اللغة العربية يجعل البيئة حالة هندسية ولها شعور إيجابي تجاه استخدام اللغة نفسها وفي هذه الحالة اللغة العربية تأثر الشعور الإيجابي هنا هو التشجيع على تعلم اللغة العربية أو إتقانها بشكل جدي لدرجة التوجيه بطرق مختلفة لإتقانها. ومن خلال البيئة الناطقة، وهي بيئة تستخدم اللغة العربية في التفاعلات اليومية، في مرحلة التحدث لدى الطلاب، فإن البيئة لها التأثير أو التأثير الأقوى في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب (أمين، ٢٠٢١).

ج. لديهم الأزواد في مهارات اللغة العربية

تزويد كل طالب منطقة اللغة بمهارات اللغة العربية الجيدة من المعهد من خلال تعليم اللغة العربية في السنة الأولى. يشارك كل طالب في تعليم اللغة العربية كل يوم. ومن خلال هذا الأساس يتعرف الطلبة على مهاراتهم في اللغة العربية

^{٦٠} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٤٨-١٣١

ويطورون الرغبة في تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية في مجال اللغة. وفي العام السابق، درسوا اللغة العربية بشكل نظري أكثر. ومن خلال الانضمام إلى منطقة اللغة، يمكنهم تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عملي، وخاصة مهارة الكلام . وتطوير عاصمة اللغة العربية التي يحصلون عليها من خلال التعود على المحاضرات والخطابة والمناقشات باستخدام اللغة العربية كل يوم.

الأشخاص المؤهلون القادرون على التواصل باللغة العربية الفعالة.^{٦١} الموهبة في القاموس الإندونيسي الكبير هي أساس أو نوعية الذكاء منذ الولادة أو بمعنى آخر الطاقة التي يمتلكها الطلاب أو يحملونها منذ الولادة.^{٦٢} تدعم هذه المواد التحصيل اللغوي لدى الطلاب وتؤثر بشكل كبير في اكتساب المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، الكتابة، القراءة). وتشمل موضوعات اللغة العربية المفردات، والاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة، والترجمة، والإملاء والكتابة اليدوية، والتدريبات اللغوية، والقصص الأدبية، والقواعد النحوية، والبلاغة، وما إلى ذلك.^{٦٣}

بينما العوامل الخارجية لبيئة اللغة العربية في منطقة اللغة هي:

أ. دوافع تعليم اللغة العربية في منطقة اللغة

يعتبر الدافع لمواصلة التعلم والكلام باللغة العربية أمرا مهما جدا لطلاب منطقة اللغة. في كل يوم جمعة يدعو مدير اللغة المحليون جميع طلاب منطقة اللغة والمشرف منطقة اللغة لتقييم جميع الأنشطة لمدة أسبوع وتوفير الحافز ومشاركة المظالم مع بعضهم البعض لجميع أعضاء منطقة اللغة لمدة أسبوع. في حالة مواجهة مشكلات بين الطلاب، وكذلك بين الطلاب والإداريين، فإن مدير منطقة اللغة يدعوهم لإيجاد حلول معا. ليس فقط في أيام الجمعة، يصح إعطاء الدافع للتحدث باللغة العربية

^{٦١} نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاية مهارة الكتابة بداخلة خديجة الجامعة بنجلهور با ميكلسن مادورا حلوا الشرقية، رسالة الماجستير .. ص. ١٨

^{٦٢} حلبيمي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٢٩

^{٦٣} حلبيمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٣١-١٤٨

أيضا لطلاب منطقة اللغة كل يوم من خلال دعوتهم للتحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وإخبارهم بمزايا وفوائد ومزايا الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح لتوفير حياتهم في المستقبل، لأن الكلام باللغة العربية ضروري لممارسة نشاطهم في الكلام باللغة العربية داخل وخارج الممهد.

هذا الدافع يؤثر كثيرا على ترقية لغتهم العربية وإحيائها. الدافعية التي صدرت من أنفسهم تدافعهم على القيام بالأعمال وتقوية الرغبة وترقيات المهارات اللغوية. وإذا ضعفت الهمم و نقضت رغبته فلم يتم بالأنشطة اللغوية إلا بكسل، والكسل بسبب عدم اكتساب المهارات اللغوية.^{٦٤} تحفيز وتشجيع الطلاب على تعلم اللغة وممارستها وتطبيقها. وذلك من خلال توعيتهم بأهمية الدين والعلم والدنيا، وتقديم الجوائز والمكافآت للمتفوقين، ومساعدة المخالفين.^{٦٥} وفي هذا الصدد يذكر كراشن أن البيئة اللغوية الرسمية تتميز بالخصائص التالية: أنها مصطنعة، ويتم توجيه الطلاب للقيام بالأنشطة اللغوية مع قواعد اللغة التي تم تعلمها وتغذية راجعة من المعلم في شكل تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الطلاب. وهو جزء من تدريس اللغة العام في المدارس أو في الفصل (Wassid & Sunendar, 2008).

ب. دعم و إذن رئيس المدرسة الدينية

هناك دعم من رئيس مدرسة دينية لمواصلة تنفيذ هذا البرنامج في المنطقة الناطقة بالعربية على هذا النحو، ثم تدعم مدرسة دينية أيضاً هذا البرنامج من خلال السماح لنا بإقامة برامج خارج أنشطة المعهد.

ومن العوامل الخارجية التي ساهمت بشكل كبير في استمرارية ونجاح برنامج منطقة اللغة هو الدعم الكامل الذي قدمه رئيس المدرسة الدينية. ولا يقتصر هذا الدعم على الدعم المعنوي فحسب، بل يشمل أيضا الدعم الإداري والسياسي. وقد

^{٦٤} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ١٢٧

^{٦٥} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩ ص ٦٢-٦٠

أكد رئيس المدرسة الدينية صراحة التزامه بتشجيع تنفيذ هذا البرنامج بشكل مستمر. ويتجلى هذا الشكل من الدعم في منح الإذن الرسمي للمنظمين للقيام بأنشطة مختلفة تدعم تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء داخل أو خارج جدول الأنشطة الرئيسية للمعهد.

هناك المعايير البيئة اللغوية لكون البيئة فعالة وهي⁶⁶:

١. الموقف الإيجابي والتقدير تجاه اللغة العربية من جميع أعضاء المعهد بما في ذلك مدير المعهد والمحاضرين والطلبة والعاملين.
٢. نظام ومبادئ واضحة فيما يتعلق بشكل البيئة العربية التي تريدها المؤسسة، ويعرف الطلاب هذا النظام منذ أول قدومهم إلى المؤسسة، وهناك تعزيز لمن يطيع النظام ومعاقبة لمن يعاند.
٣. مبدأ الاتساق واستمرارية العمل.

ج. الأصحاب يتحدثون العربية

الزملاء في منطقة اللغة لهم دور مهم كوسيلة حقيقية للتواصل والتفاعل لكل الطالب. كلما تحدثوا العربية أكثر، كانت مهاراتهم في الكلام باللغة العربية أفضل. يمكن لكل طالب تبادل الأفكار وتذكير بعضهم البعض إذا كانت هناك أخطاء ويمكنهم تقديم معرفة جديدة لبعضهم البعض التحسين جودة تحدثهم باللغة العربية في أنشطتهم اليومية، يمنح مسؤولو منطقة اللغة ساعتين على وجه التحديد لاستخدام اللغة الإندونيسية التحييد العلاقة بين طلاب وآخر، وخاصة الطلاب من مختلف الأعمار الأجيال المختلفة. لكل طالب قدرة مختلفة على الكلام باللغة العربية. مع تسامح لمدة ساعتين في الساعة ٢٢,٠٠ - ٢٤,٠٠ WIB ، يتبادل الطلاب الأفكار ويصححون بعضهم البعض إذا تم العثور على أخطاء في الكلام / السلوك.

⁶⁶، نهاية الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاية مهارة الكتابة بدخلية خديجة الجامعة بنجلهور با ميكلسن مادورا حلوا الشرقية رسالة الماجستير ..ص ١٨.

وجود البيئة الكلامية وهي البيئة التي تستخدم فيها اللغة العربية للاتصال اليومي تدريجياً، وهذه البيئة لها تأثير كبير في اكتساب اللغة العربية للمتعلم. تكوين المجموعات المحبين للغة العربية بالعملية التي فيها أشكال من البرامج باللغة العربية مثل تمرينات الخطابة، المحادثة، المناقشة والجدال، والغناء العربي.⁶⁷

د. وسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية

في بيئة منطقة اللغة، يمكن طلاب منطقة اللغة تنمية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بحيث يكون لديهم الكفاءة على كلام اللغة العربية الصحيح النطق الجيد (النثر) والأقوال (الحديث). من خلال وسائل الإعلام المرئية، والاجتماع المباشر الوجه لمواجهة مدربي منطقة اللغة ومشرفي منطقة اللغة، يقوم طلاب منطقة اللغة بتقليد واتباع الطريقة الجيدة والصحيحة في الكلام باللغة العربية. ليس هذا فقط، فغالباً ما تدعو معهد العلوم القرآن أيضاً تزور الحائث من الشرق الأوسط الذين يقدمون الخطابة المباشرة باستخدام اللغة العربية من خلال ذلك، يرى الطلاب ويلاحظون مباشرة كيف يتحدث الناطقون باللغة العربية تعد بيئة منطقة اللغة ومحتوياتها عبارة عن غرف خاصة للتحدث باللغة العربية بنية تحتية جيدة لدعم نجاح الطلاب في تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية: على الرغم من عدم تجهيزها بوسائل إلكترونية، إلا أنه لا يزال بإمكانك تعلم اللغة العربية بشكل مباشر مع أساتذ اللغة العربية ومديري اللغة العربية، مصحوبة بالكتب المرجعية الموجودة. مع وجود وسائل الإعلام ومرافق البنية التحتية في معهد العلوم القرآن ومنطقة اللغة، يحصل الطلاب على بيئات مؤثرة للغاية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وهي بيئة المشاهدة التي يتم الحصول عليها في منطقة اللغة مثل الإعلانات في الكتب العربية، وبيئة الاستماع مثل عادة الاستماع إلى الأصدقاء والإداريين الذين يتحدثون اللغة العربية، والبيئة الاجتماعية، وتحديد وجود أصدقاء يتحدثون العربية، والبيئة الأكاديمية، وهي وجود تعلم اللغة العربية كل يوم في المعهد وعملية الكلام باللغة

⁶⁷ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat. Malang, h 226-229

العربية والبيئة النفسية، أي وجود دافع قوي من مديري منطقة اللغة، ومشرف وأيضا الزملاء المتحمسين للتحدث باللغة العربية.

إنشاء دورات تدريس اللغة العربية خارج فصول التعلم الاصطناعي لسد الفجوة الناجمة عن قلة وقت حصة اللغة العربية في الفصول الدراسية، لتزويد الطلاب بثراء لغوي أكثر من ذلك المتوفر في الفصول الدراسية (إن أمكن). التعاون مع معلمي المواد الدينية لتدريس المواد الدينية باللغة العربية، مع عبارات سهلة الاستخدام.^{٦٨}

^{٦٨} حلبيمي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩٠ من ٥٦-

الفصل السادس

الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجراها الباحث فيما يتعلق بالبيئة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج، توصل الباحث إلى ما يلي:

البيئة العربية في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج تُعرف باسم المنطقة اللغة، حيث يُطلب الطلاب في هذه المنطقة التكلم باللغة العربية في أوقات محددة، وهي لمدة ٢٢ ساعة من الساعة ٠٠,٠٠ صباحاً إلى الساعة ١٠ مساءً، والساعتين الأخيرين مجانيتين للتحديث باللغة الإندونيسية أو لغات أخرى، ومن يخالف ذلك سيتعرض للعقوبة. وإذا كان هناك شخص لا يعرف المعنى العربي لشيء ما، فيمكنه استخدام الكلمة المساعدة، وهي (ما معنى هذا الشيء).

تحتوي البيئة العربية في معهد الدراسات القرآنية البرامج لتحسين اللغة العربية، بطبع توجيه المشرفين والمعلمين، ومن هذه البرامج:

- أ. تقديم المفردات: حفظ و تقديم المفردات الجديدة.
- ب. المحادثة: ممارسة الحوار العربي بشكل مباشر.
- ج. الخطابة العربية: تدريب على الخطابة باللغة العربية لممارسة الطلاقة.
- د. المسرحية العربية: أداء فنون اللغة العربية لتعزيز الشجاعة والإبداع.
- هـ. الرحلة الخارجية/الترفيهية: أنشطة خارجية باللغة العربية للتعود على استخدام اللغة في مواقف مختلفة.
- و. مجلة حائط اللغة العربية: وسيلة مكتوبة لممارسة مهارات الكتابة وإثراء المفردات.

هناك تعيد العوامل الدائمة المطبقية في منطقة اللغة على نجاح الطلاب في الكلام باللغة العربية، وهي وجود العوامل الداخلية و العوامل الخارجية ووجود البيئة اللغوية العربية في منطقة اللغة يعني:

- أ. المنطقة الداخلية
- ب. التزام الطلاب بالحماسة لتعليم مهارة الكلام
- ت. لديهم الأزواد في مهارات اللغة العربية
- ث. دوافع تعليم اللغة العربية في منطقة اللغة
- ج. دعم و إذن رئيس المدرسة الدينية
- ح. الأصحاب يتحدثون العربية
- خ. وسائل الإعلام والبنية التحتية لمهارة الكلام باللغة العربية

٢. المقترحات

بناء على الاستنتاجات السابقة يقدم الباحث المقترحات الآتية:

للمعلم :

١. المأمول أن تواصل المعهد تحسين الانضباط في تطبيق البيئة العربية في المنطقة اللغة، بحيث تتشكل عادة التحدث باللغة العربية بشكل طبيعي في الحياة اليومية للطلاب.
٢. دور المشرف والمعلم مهم جدًا في توجيه الطلاب. ومن ثم هناك حاجة إلى مزيد من التدريب والتوجيه المكثف للمشرفين حتى يتمكنوا من تقديم أساليب تدريس اللغة العربية المبتكرة والمثيرة للاهتمام.
٣. يأمل الباحث ان يتمكن الباحثون الآخرون من تطوير هذا البحث في المعهد الأخرى.

للطلاب:

١. وجب على الطلاب بزيادة حماسهم كزيادة الفرادات.

قائمة المراجع ومصادرها

حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بالانق ٢٠٠٩).

عليان، أحمد فؤاد محمد المهارات اللغوية ماهيتها والطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم ١٩٩٢.

محمد صالح الدين الشطي، المهارات اللغوية.

نور هادي، الموجه التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

مذكور، على أحمد تدرّوس اللغة العربية، مكتبة الفلاح.

حسن شحاتة، تعليم ! اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار شادو، (١٩٩٢).

اين منظور، لسان العرب (بيروت: دار لسان العرب دون سنة نشر).

الفيروز آبادي، القاموس المحيط(القاهرة: المطبع الحسيبة، دون سنة نشر).

" المعجم الوسيط ١١ ٧٥، مادة "باء.

"المنجد في اللغة والإعلام مادة "بوا.

مرزوقي، البيئة التعليمية بالملغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الحكومية مالان.

جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق مصر :دار الاعتصام، دون سنة نشر.

نهایة الرحمة، البيئة اللغوية ودورها في كفاية مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعة بنجلهور با ميكلسن مادورا حلوا الشرقية، رسالة الماجستير.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab .(Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Malang, 2017).

- Muljanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing. (Jakarta: Bulan Bintang, 1985).
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Burhan Nurgiyanto, Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. 3ed. (Yogyakarta: BPFE, 2001).
- Eveline Siregar dan Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran.(Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).
- Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000).
- Suwarana, Pringgawidagda, Strategi Penguasaan Bahasa, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002.
- Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Landungsari, Misykat. Malang,
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2011).
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Hamid, Uril Bahruddin, Bisri Mustofa. Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi dan Media). Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN Maliki Press, 2017).

الملاحق

Instrumen Wawancara

Wawancara bersama pembina lokal bahasa

1. Bagaimana penerapan lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan bahasa arab di Pesantren Ilmu Al-Qur'an?
2. Bagaimana kegiatan sehari-hari yang saat ini dijalankan di local bahasa?
3. Apa saja peraturan yang berlaku terkait kegiatan keterampilan berbicara di local bahasa?
4. Apa saja program-program yang diterapkan di local Bahasa untuk meningkatkan maharah kalam?
5. Bagaimana materi yang digunakan saat ini?
6. Apa kitab yang digunakan untuk pedoman pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab di local Bahasa?
7. Ada berapa santri yang berada di local bahasa pada tahun pelajaran 2024-2025?
8. Apa saja kemampuan yang diperoleh santri local Bahasa dari pembiasaan berbicara Bahasa Arab di local Bahasa?
9. Apa saja faktor internal yang selalu diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara di local Bahasa?
10. Apa saja faktor eksternal yang selalu diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berbicara di local Bahasa?

وثائق الملاحظة



صورة المسرحية



ممارسة المحادثة مع الأصدقاء



تدريب الخطابة أمام زملاء الطلاب





معهد الدراسات القرآنية
Pesantren Ilmu Al Quran (PIQ)

Jl. Raya 107/123 Singosari Malang Kode Pos 65153 Telp. (0341) 458340
email : info@piqsingosari.com website : www.piqsingosari.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1519/01/SG/B.1/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arisy Habibullah S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Pesantren Ilmu Al Quran
Alamat Pesantren : Jalan Raya No.107, Pangetan, Pagentan, Kecamatan Singosari, Kabupaten Malang, Jawa Timur 65153

Menerangkan :

Nama Santri : Rofik Arifani
NIM : 210104110133
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah selesai melaksanakan penelitian di Lokal Bahasa Pesantren Ilmu Al Quran guna penulisan judul skripsi dengan judul ;

تطبيق البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد الدراسات القرآنية سنجا ساري مالانج

Dengan surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 02 Juni 2025

Kepala Madrasah Diniyah



Arisy Habibullah S.Pd

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : رفيق عرفاني
مكان وتاريخ الميلاد : باسوروان، ٦ أبريل ٢٠٠٢
العنوان : سكارجالاك، سوكونجو، باسوروان
الكلية : علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسية
رقم الجوال : ٠٨١٢٥٢٥٦٢٣٠٠
البريد الإلكتروني : 210104110133@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال معارف ١٨ سوكونجو
٢٠١٤ - ٢٠٠٨	المدرسة موجوتينجاه ٢ الابتدائية الحكومية
٢٠١٧ - ٢٠١٤	المدرسة المعارف ١ المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سنجاساري مالانج
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج