جمهوريـــة إنـــدونيسيا
وزارة الشؤون الدينيـــة
جامعـــة مولانـــا ملك إبراهيـــم الإسلاميـــة الحكوميـــة بمالانج
كليـــة الـــدراســـات العلـــيا قســـم تعليـــم اللغـــة العـــربيـــة

تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي

(بحث تجريبي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:
كمال ويجايا
(٠٩٧٢٠١٠٦)

إشراف:
أ. د. محمد علي الكامل الماجستير
د. أحمد مزكي الماجستير

العام
٢٠١٢ م/١٤٣٣ هـ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بسم الله الرحمن الرحيم

{ إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

﴿سورة يوسف آية : ٢ ﴾

صدق الله العظيم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع إلى:

والدي ووالدتي الكريمين هما الأب حمداني محمّد علي و الأم نوردينة محمّد الذين ربياني ودعيا الله لي نهاراً و كل اليل لأكون إنسانا نافعا لنفسي و للناس ودفعاني فى مهمة إنهاء هذا البحث.

إلى جميع أفراد أسرتي المحبوبين الذين شجعوني على الحرص كلما شعرت بملل في كتابة هذا البحث

إلى أساتذتي المكرمين

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا و إجلالا

إلى كافة المدرسين في المعهد باب النجاح العصري

الذين قد بذلوا جهودهم لنصرة دين الله القويم ولإعداد أجيال المسلمين،

فلهم مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم الثواب و الجزاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات. وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه الشكر على أن وفقني حتى حصل الباحث هذا البحث بالموضوع, "تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي" (بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية).

فهذا البحث المتواضع لا يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتيذ والأستاذات الكرام و الزملاء الأحباء. لذلك، يقدم الباحث أوفر شكرهم وتقديرهم لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وتخص بالشكر:

فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن الماجستر، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتور شهداء صالح نور الماجستر ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه, فله من الله خير الجزاء و من الباحث وعظيم الشكر والتقدير.

فضيلة الدكتور أحمد مزكي الماجستير، المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه و لم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله منّ خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنيّ خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى سائر زملائي و أصدقائي و كل من ساعد الباحث حتى حصل و تم كتابة هذا البحث فلهم أحسن الجزاء.

وأخيرا أن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين.

"والله الموافق"

مالانج، يونيو ٢٠١٢ م،

الباحث،

كمال ويجايا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمـــهوريـــــة إندونيســـيا
وزارة الشـــؤون الدينيـــة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كليـــة الدراسات العليا قسم تعليـــم اللغـــة العربيـــة

تقرير المشرفين

بسم الله الرّحمن الرّحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الإسم : كمال ويجايا

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠١٠٦ / S-2

موضوع البحث : تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي (بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأوّل — المشرف الثاني

الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل — **الدكتور أحمد مزكي الماجستير**

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي
(بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

إعداد الطالب : كمال ويجايا رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠١٠٦/ S-2

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- د. الحاج. عبد الحميد رئيسا ومناقشا التوقيع: .....

٢- أ. د. محمد شيخون محمد مناقشا التوقيع: .....

٣- أ.د. محمد علي الكامل مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

٤- د. أحمد مزكي الماجستير مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالآتي :

الإسم : كمال ويجايا

رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠١٠٦

العنوان : قرية ميناساح بابون أتشيه الكبري.

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي

(بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا إدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ١٠ يونيو ٢٠١٢

توقيع صاحب الإقرار

كمال ويجايا

رقم التسجيل: ٠٩٧٢٠١٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

كمال ويجايا، ٢٠١٢م، تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي (بحث تجريبي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول : الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل والمشرف الثاني : الدكتور أحمد مزكي الماجستير.

الكلمات الأساسية : تطبيق، المدخل التعلم التعاوني، النحو العربي

إن مادة النحو من المواد التعليمية الصعبة لدى طلبة الصف الأول فى المرحلة العالية في معهد باب النجاح العصري، وكان التعلم والتعليم لهذه المادة متصفا بالملل وغير مشوّق. فالسبب الرئيسي لهذه المشكلة قصور الكفاءة لدى المدرس في تعليم النحو بالطرق أو المداخل التعليمية المختلفة والمناسبة، لذلك كانت قدرة الطلبة وميولهم في معرفة القواعد النحوية محدودة.

انطلاقا من هذه الناحية, قام الباحث بتطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو رجاء أن تترقى قدرة الطلبة وميولهم في معرفة القواعد النحوية. ويجري هذا البحث بالمدخل الكيفي الكمي على المنهج التجريبي.

أما أهداف هذا البحث فهي: ١) معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة (الجملة فعلية والمفعول به) على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري. ٢) معرفة أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تعليم النحو بالمادة (الجملة فعلية والمفعول به) بمعهد باب النجاح العصري. ٣) قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب على معرفة النحو بالمادة (الجملة فعلية والمفعول به).

ونتائج هذا البحث هي: أن درجة الاختبار t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨، وهذا يشير إلى أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال وأحسن التأثير للطلاب الفصل الأول من المرحلة العالية بمعهد باب النجاح العصري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Kamal Wijaya, 2012, application of cooperative learning approach in teaching Arabic grammar (experimental research at modern Islamic boarding school "Babun Najah" Banda Aceh), Master's thesis at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang post graduate programme Department of Arabic language teaching. The first supervisor: Prof. Dr. Muhammad Ali alkamil and the second supervisor: Dr. Ahmad Muzakki.

Keywords: application, cooperative learning approach, arabic grammar

Arabic grammar lesson is one of difficult teaching materials on the perspective students in the first grade at modern Islamic boarding school "Babun Najah" Banda Aceh, and learning this lesson is not interested for them. The root of this problem is lack knowledge and ability of the teacher in teaching Arabic grammar with various methods teaching. So it causes lack comprehension and desire of students to the Arabic grammar.

Based on this aspect, so the researcher deal with application of cooperative learning approach in Arabic grammar as the hope it could raise students' ability and inclination to learn grammatical rules. The approach of this research is qualitative and quantitative on the experimental method.

The objectives of this research are: 1) know the mechanism of application cooperative learning approach in teaching grammar about verb sentence and object with the STAD technique at the modern Islamic boarding school "Babun Najah". 2) to know impact of using cooperative learning approach with the STAD technique in teaching grammar about verb sentence and object at the modern Islamic boarding school "Babun Najah". 3) to measure how far the effectiveness of cooperative learning approach with the STAD technique can raise ability of students to comprehend the grammar subjects (verb sentence and object).

The result of this study that the value of t(count) = 3,31 higher than t critical 1% = 2,42 and 2,39 and higher than t critical 5% = 2,68 and 1,68. The result indicating that the application of cooperative learning approach in teaching grammar is effective and best impact for first grade senior high school at the modern boarding school "Babun Najah".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Kamal Wijaya, 2012, penerapan pembelajaran kooperatif dalam pengajaran Nahwu (penelitian eksperimen di pesantren modern Babun Najah Banda Aceh), tesis Magister Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Prof. Dr. Muhammad Ali alKamil dan pembimbing kedua: Dr. Ahmad Muzakki MA.

Kata Kunci: Penerapan, Pembelajaran kooperatif, Nahwu

Pelajaran nahwu merupakan salah satu materi yang dianggap susah oleh siswa kelas 1 aliyah pesantren modern Babun Najah, dan proses belajar mengajarpun terasa kurang menarik dan membosankan bagi mereka. Adapun penyebab utama dari permasalahan tersebut yaitu terbatasnya kemampuan guru nahwu dalam penggunaan beragam metode-metode atau pendekatan-pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga berdampak kepada terbatasnya kemampuan siswa serta minat mereka untuk mempelajari nahwu.

Berdasarkan pada aspek tersebut diatas, peneliti menerapkan pembelajaran kooperatif dalam pengajaran Nahwu dengan harapan agar kemampuan serta minat siswa untuk mempelajari ilmu nahwu meningkat, dan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif serta metode eksperimen.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana cara menerapkan pembelajaran kooperatif menggunakan metode STAD dengan materi Jumlah fi'liyah dan Maf'ul bih di pesantren modern Babun Najah. 2) Mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif menggunakan metode (STAD) dengan materi Jumlah fi'liyah dan Maf'ul bih di pesantren modern Babun Najah. 3) Mengukur sejauhmana efektifitas penggunaan pembelajaran kooperatif menggunakan metode (STAD) untuk meningkatkan kemampuan siswa memahami nahwu dengan materi Jumlah fi'liyah dan Maf'ul bih.

Dan adapun hasil penelitian ini yaitu: berdasarkan perhitungan test t peneliti menemukan t = 3,31 lebih besar dari harga t kritik pada 1% = 2,42 dan 2,39 dan juga lebih besar dari harga t kritik pada 5% = 2,68 dan 1,68, ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dalam pengajaran nahwu merupakan pengajaran yang efektif dan mempunyai pengaruh efisien untuk siswa kelas 1 Aliyah di pesantren modern Babun Najah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

صفحة

الاستهلال . . . . . أ

إهداء . . . . . ب

كلمة الشكر والتقدير . . . . . ج

تقرير المشرفين . . . . . هـ

اعتماد لجنة المناقشة . . . . . و

إقرار الطالب . . . . . ز

مستخلص البحث باللغة العربية . . . . . ح

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية . . . . . ط

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية . . . . . ي

محتويات البحث. . . . . ك

قائمة الجداول . . . . . س

قائمة الملاحق . . . . . ع

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة ١

ب-مشكلة البحث ٣

ج- أسئلة البحث ٤

د- أهداف البحث ٥

ه- إفتراض البحث ٥

و- أهمية البحث ٥

ز- حدود البحث ٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح- تحديد المصطلحات ٧
ط- الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- القواعد النحوية ١٣
١-تعريف النحو ١٣
٢- وظيفة القواعد النحوية و أهدافها ١٥
ب- التعلم التعاوني ١٧
١- تعريف التعلم التعاوني. ١٧
٢- مبادئ التعلم التعاوني ١٨
٣- أنواع التعلم التعاوني. ٢٠
ج- تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب (STAD). . . ٢١
١- مفهوم أسلوب (STAD)..... ٢١
٢- خطوات اجراء تعليم النحو بأسلوب(STAD). ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ٢٥
ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦
ج- متغيرات البحث ٢٦
١-المتغير المستقل ٢٧
٢-المتغير التابع ٢٧
د- أدوات البحث ٢٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ- بالملاحظة المباشرة ٢٧
ب-مقابلة الباحث مع مدير المعهد و المدرس ٢٨
ج- الاستبانة ٢٨
د- الاختبارات ٢٩
ه- مصادر البيانات ٢٩
و- أسلوب تحليل البيانات ٣٠
ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٢

الفصل الرابع

التعريف بميدان البحث وعرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة تاريخية تعريفية عن ميدان البحث ٣٤
أ- الموقع وتاريخ تأسيس معهد باب النجاح العصري ٣٤
ب- المباني و الوسائل في معهد باب النجاح العصري. ٣٥
ج- المدرسون في معهد باب النجاح العصري.... . . . . ٣٥
د- الطلبة في معهد باب النجاح العصري.... . . . . ٣٦
ه- تعليم اللغة العربية فى معهد باب النجاح العصري ٣٧
و- تعليم القواعد النحوية فى معهد باب النجاح العصري ٣٨

المبحث الثاني: عرض البيانات عن تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني.. ٣٩
أ- البيانات قبل الإجراء. ٣٩
١- المقابلة مع مدير معهد باب النجاح العصري. ٣٩
٢- المقابلة مع مدرس النحو. ٤٠
ب- تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو. ٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث: تحليل ومناقشة بيانات الإختبارين للمجموعتين . . . ٤٩
١- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها. ٤٩
٢- عرض بيانات الاختبارات. ٥٢
أ) نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية. ٥٢
ب)نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة.. . . . . ٥٤
ج) تحليل البيانات. ٥٦
٣- المناقشة في نتائج البحث. ٦٣

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث ٦٤
ب- توصيات البحث ٦٥
ج- مقترحات البحث ٦٥
د- اختتام ٦٥

قائمة المصادر والمراجع ٦٦
أ- المصادر. ٦٦
ب- المراجع العربية..... . . . . ٦٦
ج- المراجع الأجنبية..... . . . . ٦٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	الجدول (١)	إجراءات التجربة	٣٠
٢	الجدول (٢)	المباني والوسائل في معهد باب النجاح العصري	٣٥
٣	الجدول (٣)	أسماء مدرسي اللغة العربية	٣٦
٤	الجدول (٤)	عدد الطلبة والطالبات	٣٦
٥	الجدول (٥)	اجراء التعليم والتعلم	٤٢
٦	الجدول (٦)	أنشطة تعليم النحوبمدخل التعلم التعاوني في الفصل التجريبي	٤٥
٧	الجدول (٧)	عرض نتيجة الاستبانة المتقدمة للطلاب	٤٩
٨	الجدول (٨)	نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥٢
٩	الجدول (٩)	نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٤
١٠	الجدول (١٠)	نتيجة الاختبارين للمجموعتين التجريبية والضابطة	٥٦
١١	الجدول (١١)	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع للمجموعة التجريبية والضابطة	٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

الملحق	البيان
ملحق (١)	المقابلة الشخصية مع مدير المعهد ومدرس النحو
ملحق (٢)	الاستبانة المتقدمة للطلبة
ملحق (٣)	قائمة الملاحظة المباشرة
ملحق (٤)	أسئلة الاختبارالقبلي لمجموعتين
ملحق (٥)	أسئلة الاختبارالبعدي لمجموعتين
ملحق (٦)	أوراق أعمال الطلبة
ملحق (٧)	الرسالة الموجهة إلى الجامعة لإقامة البحث فيها
ملحق (٨)	الرسالة معهد باب النجاح العصري بعد إقامة البحث
ملحق (٩)	السيرة الذاتية للباحث
ملحق (١٠)	الصور في ميدان البحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

إنّ عملية المسح التي قام بها الباحث في المعهد العصري باب النجاح عن نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وجد الباحث أن ميول الطلاب وقدرتهم على معرفة القواعد النحوية منخفضة.كما عرفنا أن النحو هى وسيلة من الوسائل الممكنة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قراءة نحوية. حيث صحّة القراءة تتوقّف على سيطرة الطلاب على علوم القواعد النحوية، لذلك كانت سيطرة القواعد العربية تلعب دورا هاما في استيعاب الطلاب على قراءة نصوص العربية الصحيحة.

كان نجاح التعليم يتوقف كثيرا على الطرق المستعملة عند المدرسين، ولو كان في عملية التعليم تستخدم الكتب الكافية والمنهج الدراسي السديد والمتعلمين الأذكياء هؤلاء جميعا لا يقدر أن يتحقق الأهداف المرجوه إن لم تقربها الطريقة أو المدخل القوية. وفي تعليم اللغة العربية مداخل وطرقا متنوعة ويستخدمها مدرسوا اللغة العربية مثل طريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة التعلم التعاوني وغيرها من طرق تعليم اللغة العربية.

إنَّ المدخل التعلم التعاوني إحدى مداخل التعليم متشوق الذي تعد استطاعطه في تشويق لرفع مستوى إنجاز التعلم لأنه يركز على الطلاب وهو إشراك الطلاب عند التعلم انفعاليا كان أم اجتماعيا. التفاعل في التعلم التعاوني يمكن للطلاب أن يجعل مركز التعلم يسند بعضهم بعضا حتى يشعروا بسهولة في التعلم، هذا الفهم يقتبس من نظرية فغوسكي (Vigotsky) حيث قال أن يسهل على الطلاب في التعليم إذا كان ما علموا شيئا معايشاله.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند ما يتعاون الطلاب في فرقتهم من الممكن أن إنجاز أحد أعضاء الفرقة يصل إلى المستوى المعرفي الأعلى من الآخرين.

لقد أجريت دراسات متعددة استخدمت التعلم التعاوني لمعرفة تأثيره أو فعاليته على التحصيل الدراسي وحل المشكلات واكتساب المفاهيم، وقد جاء الاهتمام باستخدام التعلم التعاوني من اجل التغلب على سلبيات التعلم التقليدي وفي ظل وجود الاتجاهات والآراء الحديثة في التربية كالتربية التفاعلية.

ولقد أكدت معظم هذه الدراسات فعالية التعلم التعاوني على كثير من المتغيرات المعرفية مثل زيادة التحصيل الدراسي وتعلم الطلاب بطريقة أفضل وفي اكتساب المفاهيم وفي تحسين مهارات التفكير وحل المشكلات وأيضا على كثير من المتغيرات غير المعرفية مثل تحسين مهارات الاتصال وتنمية المهارات الاجتماعية والتعاونية وتقدير الذات كما توصلت دراسة إلى وجود تأثير ايجابي للتعلم التعاوني على فعالية الذات عند مقارنته بالتعلم التنافسي والتعلم الفردي . كما يؤثر التعلم التعاوني في تحسين العلاقات الاجتماعية داخل المجموعات المتعاونة وتقليل القلق لدى الطلاب وتتيح مواقف التعلم التعاوني الفرصة للطلاب للتحدث بصوت عال أمام بعضهم كما أن استخدام التعلم التعاوني يؤدي إلى قبول الطلاب لوجهات نظر الآخرين وتحسين العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة من الطلاب.

ومن ناحية أخرى كان على كل طالب في تطبيق التعلم التعاوني مسؤولية على نشاطاتهم في التعلم لتحصيل المنجزات. خلص سلافين (Slavin) حيث يقول لو قارنا بين التعلم التقليدي والتعلم التعاوني لو وجدنا أن التعلم التعاوني أفضل وأحسن إنجازا عند الطلاب في سلوكهم الاجتماعي وفي تنمية الاعتماد على النفس.

لقد لاحظ الباحث أن تعليم النحو العربي فى الصف الأول العالي فى معهد باب النجاح العصري يعتمد على طريقة القواعد و الترجمة، وأن هذه الطريقة التقليدية تؤدى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إلى الملل وانخفاض ميول الطلاب ونقص قدرتهم وشجاعتهم و من ثم انخفاض مستوى كفائتهم فى قراءة النصوص على النحو الصحيح الذي يراعي قواعد اللغة العربية.

نظرا إلى نظرية التشويق، إن التشويق عند الطلاب متعلق بإعطاء المدرس هدية وحماسا للأعضاء لتحقيق الهدف في إجراء التعليم لأن في التعلم التعاوني يعتقد الطلاب أن النجاح هو نجاح المجموعات وليس نجاح الفرد. لكل أعضاء وضيفة على نجاح المجموعات.

بناء على ما سبق ذكره فأراد الباحث أن يقوم بالبحث وهو تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب STAD (Student Team Achievement Divitions) أو تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل في تعليم النحو العربي. وفي تركز البحث في هذا البحث فيحدد الباحث مادة النحو التي سيطبقها الباحث من الموضوعان، وهي :

١- جملة فعلية

٢- مفعول به

وجري هذه الإجراءت في الطلاب العالية من صف الأول العالي من معهد باب النجاح العصري. واختار الباحث أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) من التعلم التعاوني لأنه أسهل تطبيقا عند المدرس المبتدئ في التعليم بأسلوب التعلم التعاوني.

ب. مشكلة البحث

ومن المشكلات في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري هي ما يلي:

١. إنّ تعليم النحو العربي بطريقة القواعد والترجمة في معهد باب النجاح العصري قد أدى إلى انخفاض ميول الطلبة على قراءة النصوص العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. قلة قدرة وشجاعة الطلبة في قراءة النصوص العربية قراءة نحوية.

٣. عدم استخدام الطرق أو المداخل التعليمية المناسبة لترقية قدرة الطلبة في معرفة القواعد النحوية.

ج. أسئلة البحث

إنّ هذا البحث يبحث عن تعليم القواعد النحوية بستخدام المدخل التعلم التعاوني بمعهد باب النجاح العصري على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). أما أسئلة هذا البحث فهي كما يلى:

١. كيف تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري ؟

٢. ما أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به بمعهد باب النجاح العصري ؟

٣. هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب فى سيطرة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به ؟

٤. هل تطبيق التعليم التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرفع مستوى ميول الطلبة فى فى معرفة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به ؟

٥. هل تطبيق التعليم التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يزيد القدرة و الشجاعة الطلبة ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. أهداف البحث

أما أغراض البحث التى الباحث توضيحها فهي كما يلى:

١. معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري.

٢. معرفة أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به بمعهد باب النجاح العصري.

٣. قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب على معرفة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به.

ه. إفتراض البحث

يرى الباحث أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيزيد ميل الطلاب إلى قراءة النصوص العربية وسيرفع من قدرتهم و شجاعتهم فى قراءة النصوص وكفاءتهم في معرفة القواعد النحوية.

و. أهمية البحث

إنّ أهمية هذا البحث هي :

من الناحية النظرية :

١- أن يدفع الباحثين الآخرين في البحوث القادمة المتعلقة بتدرس النحو باستخدام أحسن النظريات الجديدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- إسهام الطلاب إسهاما كبيرا في نمو الاهتمام بالمشاركة مع الآخرين في حل أية المشكلات التي يواجهها. وهذا يتمثل في المشاورة التي تجري في التعلم التعاوني

٣- إتقان مدرس اللغة العربية في المعهد باب النجاح العصري إستخدام المدخل مريحا وتساعد المعلم في رفع قدرة الطلاب على سيطرة القواعد النحوية.

من الناحية التطبيقية :

١- للمعلم، أن استخدام مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو ليحرصوا على استخدام مدخل التعليم مناسبة باحتياج الطلاب في حالة التعليم بالبيئة الجديدة حتى لهم كفائة لتعليم القواعد النحوية.

٢- الطلاب، يساعدهم ويسهل عليهم فهم القواعد النحوية بطريقة مشوّقة.

٣- للباحث، سوف يعرف الباحث فعالية مدخل التعلم التعاوني عند تطبيقه في تدريس النحو العربي.

ز. حدود البحث

١- الحد الموضوعي :

حدد الباحث موضوع البحث في : تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي. لدى صف الأول من العالية من معهد باب النجاح العصري في بندا أتشية. واختر الباحث هذا الموضوع بعد ما لاحظ أنّ قلة ميول الطلبة وقدرتهم في تعليم النحو وقراءة النصوص العربية قراءة نحوية. وفي هذه التجربة يستخدم الباحث الحساب الإحصائي بالمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- الحد المكاني :

ينفذ الباحث البحث في معهد باب النجاح العصري في بندا أتشية الصف الأول العالي. اختار الباحث هذا المعهد لأن فيه يدرس القواعد النحوية بطريقة القواعد والترجمة فحسب ولا يحاول الطرق التعليم متشوق مثل التعلم التعاوني لذالك يقوم الباحث أن يختار مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بهذا المعهد.

٣- الحد الزماني :

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي ٢٠١١ – ٢٠١٢ م.

ح. تحديد المصطلحات

١. تطبيق : كلمة تطبيق مصدر من "طبّق – يطبّق – تطبيقا" [١]، وتطبيق يعني إجراء. التطبيق يقابل "Implement" في اللغة الإنجليزية، وأما المراد بتطبيق هنا إعداد وإجراء – النحو – بمدخل التعلم التعاوني.

٢. النحو لغة الجانب – "الجهة – الطريق – المثال – المقدار – القصد. ويكون ظرفا واسما (علم النحو) جمعه أنحاء ونُحُوٌّ وتصغيره نُحَيّة (كدلو ودليّة) هو علم إعراب كلام العرب".[٢] والنحو اصطلاحا هو "علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة اعرابا وبناء".[٣]

---

[٢] لويس معلوف، *المنجد في الغة والأعلأم*، الطبعة التاسع والثلا ثون،(بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٢) ص. ٤٢١

[٣] لويس معلوف، *المنجد في الغة* ، . . . . ، ص. ٧٩٥-٧٩٦

[٤] محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، *الكواكب الدرية*، الجزء الأول، (إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة) ص. ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. التعليم التعاوني

هو مدخل التعلم التي وضع لتشجيع الطلاب في التعاون والمشاركة فيما بينهم. الطلاب ينقسم إلى فرقة صغيرة تتم فيها اثنتان إلى خمسة طلاب غير المتجانس والمتنوعة في الإنجاز.

وجري التعلم التعاوني هذا البحث بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). وهو منهج في التعلم التعاوني التي يقسم الطلاب إلى المجموعات فيها أربعة إلى طلاب غير متجانس. يبدأ عملية التعلم بشرح الأستاذ عن المفهوم أو القاعدة. ثم يطلب من الطلاب للتعلم في مجموعاتهم لأداء الواجبات لتكملة الفهم على المفهوم الذي قد علم المدرس في صفحة العمل. يعطي إلى الطلاب حرية في أداء واجبات المجموعة ولكنهم يسعون على الفهم ولإفهام كل أعضاء المجموعة عن قاعدة أو مفهوم لأن النجاح ينالون مع نجاح المجموعات ليس نجاح الفرد.

ط. الدراسات السابقة

البحث عن الطريقة التعلم التعاوني قد قام به الباحثون في جامعة الاسلامية الحكومية بمالانج. ولكن لم يجد الباحث البحث الذي يبحث عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي، ولذا فإنه من المفيد أن يتعرف الباحث على الدراسات السابقة المتعلة ببحثه من كان من قبل وهي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

دينا إندريانا،[٤] موضوع البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، وأهداف البحث في هذا البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في القراءة النقدية وبعد استخدامه ومقارنة التعلم التعاوني والتعلم التقليدي في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. وأما منهج البحث يأخذ هذا البحث طابع البحث التجريبي، بينما تجري عملية تنمية التعلم التعاوني بالتعاون مع المدرس المشارك. ونتائج البحث فيها هي أن عملية الدرس على فصل تجريبي لم تأتي بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتمييز الملحوظ في ثمرة التعلم بين الطلبة الذين تم تدريسهم على فصل التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية.

- لم تجري عملة الدرس على فصل التجريبي بصورة فعالة كاملة، لأن طلبة لم يشتركوا فيها بصورة نشاطة إلا على حدود ٥٠ %.
- إن مقدرة المدرس على إدارة وتنفيذ الدرس قد وافقت وخطة البحث، ولكن مازالت هناك بعض القصور في تضلع المهارات اللازمة في التعلم التعاوني.
- إن استجابة الطلبة لهذه الطريقة تتسهم بالإيجابية حيث أعرب غليبية الطلبة ارتياحهم التعلم التعاوني في عملية الدرس.

---

[٤] دينا إندريانا، ٢٠٠٧ م. تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أعلى،[٥] أما موضوع البحث في هذا البحث هو التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترولامبونج). و أهداف البحث هو لمعرفة أثر التعلم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م ولمعرفة رفع مستوي مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. ومنهج البحث يبحث في هذا البحث عن أثر التعلم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام والقراءة لديهم، لذا استخدام هذا البحث الأسلوب تجريبي. ونتائج البحث فيها هي :

- وجود أثر التعليم التعاوني على مهارة القراءة، بناء على النتيجة المحصولة من الإختبارين القبلى والبعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فهما أوضح على كل مادة المدروسة
- وجود تأثير التعليم التعاوني على مهارة الكلام، بناء على النتيجة المحصولة القبلى والبعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فرص واسعة لكل الطالب لتقديم أراءه وقصده باللغة العربية.

---

[٥] أعلى، ٢٠٠٩ م. التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

صوف رجال،[٦] وموضوع البحث هو تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى. وأهداف البحث هو لكشف عن مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المخلصين من خلال التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، لكشف عن المعوقات التي تواجه عملية التعليم في تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، ولكشف عن مدى فعالية التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة المرحلة العالية. وأما منهج البحث في هذا البحث هو استخدم الباحث هذا البحث المدخل الكيفي بشكل الباحث العملي الصفي على مخطط كيميس وتيغارت وهو من أربع خطوات وهو تصميم الخط والعمل والملاحظة والتأمل. هذا البحث يتكون من ثلاثة أدوار وكل دور يتكون من عدة خطوات كما سبق ذكره. ونتائج البحث هي استخدام التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات فعال في تنمية مهارة الكلام وتحسينها. وهناك ستة عوامل يجعل التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات ترتفع مهارة الكلام الطلبة وهي: (١) موقف التعلم من خلال التعلم العاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات مريح، (٢) ممارسة التكلم (٣) يتيح الفرصة للطلبة في التكلم (٤) يصمم أنشطة التكلم المتنوعة بحسب الحاجة (٥) وجود التعاون لمعالجة المشكلات، نتيجة العمل الجمعي أفضل من العمل الفردي

---

[٦] صوف رجال، *تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى*.(مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج، برنامج الدراسات العليا، تخصص تعليم اللغة العربية، بحث الماجيستسر غير منشور، ٢٠٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نظرا إلى ما سبق، رأى الباحث أن هذا البحث تختلف عن البحوث السابقة كلّها من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث على سبيل الإجمال ولا يبحث الخاص حول طريقة التعليم لدرس النحو. وأن تطبيق التعلم التعاوني في تعليم النحو بهذا البحث يمكن تجربه لتحسين النتيجة وتنمية القدرة و الميول لدي الطلاب على قراءة النصوص العربية النحوية لدى الطلاب في المعهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثانى

الإطار النظرى

أ- القواعد النحوية

١- تعريف النحو

إن اللغة العربية لها علوم كثيرة ويرتبط بعضها بعضا ارتباطا قويا. والعلوم العربية هي: العلوم التى يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعها إسم النحو) والرسم والمعانى والبيان والبديع والعروضو القوافي وقرض اشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.[١]

ولما كان النحو فرعا من فروع علوم العربية كسائر علوم اللغة العربية الأخرى فلا شك أن له شأن عظيم فيها لأنه القانون الذى تحكم به في كل منها. قال عباس حسن في كتابه ((النحو الوافي)) أنه دعامة العلوم العربية وقانونها الأعلى منه تستمد العون وتستلمهم القصد ....[٢]

كلمة النحو مصدر من نحا – ينحو بمعنى قصد – يقصد .والنحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.[٣]

والإصطلاح هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لهافي حال تركيبها. فيه نعرف ما يـــجب عليه

---

[٥] مصطفي غلابين، *جامع الدروس . . . ،* ١٦٨٦ م)، ص:٨

[٦] نفس المرجع، ص:٧٨

[٣] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية*، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة)، ص. ٢٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.[٤]

لأجل ذلك أن النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما أو علم بأصول يعرف بها صحة القراءة وفسادته. إن الكلمات قبل أن تدخل في تركيب العبارة لا يكون لها نصف من الإعراب، فإذا انتظمت في العبارة تغير آخرها فيقال لها معربة أو أن يثبت آخرها على ما كان عليه من قبل فيقال لها مبنية، ولكي يعرف التغيير الذي يطرأ على أواخر الكلمات المنظمة في العبارة يجب عليهم أن يدرسوا علم النحو.[٥] لأن النحو كعلم يقوم على اساس تحليل الصورة النظرية اللغة (نظريات اللغة)، يتضمن هذا التحليل مستويات وصفية مناسبة.

مما مقدم من البيان يتبين لنا أن الكلمة إذا ما أتت مفردة فإن لها حالا واحدة لا تتغير إلا إذا وقعت في جملة مكتملة ومفيدة فإن آخرها يكون حسب موقعها في هذه الجملة قد يتغير وقد يثبت، لذلك فإن معالجة الكلمة المفردة والتي تكون على وزن خاص وهيئة خاصة تكون من اختصاص علم الصرف، أما إذا بحث عنها وهي مركبة ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم – من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بناء على حال واحدة من تغير – فيكون من اختصاص علم النحو.[٦]

أما تعريف النحو فهو امتد و اتسع أن يشتملوا جوانب أخرى غير أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى،

---

[٤] الشيخ مصطفي الغلاييني، *جمع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)،ص. ٩

[٥] نفس المرجع، ص. ٢٠٤

[٦] محمد كامل الناقة، *تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٧٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وطريقة بناء الجملة ترتيبا.[٧] وتعريف النحو في اصطلاح التربوين بأنه قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض بين إعراب وبناء وما يتبعها.[٨]

٢- وظيفة القواعد النحوية وأهدافها

ومن وظيفة القواعد النحوية وأهدافها[٩] فهي :

١) لعل أهم أهداف القواعد هو عصمة الألسنة من الخطاء في الكلام، وصون الأقلام من الزلل في الكتابة وتعويدهم التدقيق في صياغة العبارات والأساليب حتى تخلو مما يشينها ويذهب بجمالها.

٢) تيسير إدراكهم للمعاني المسموعة والمقروءة، والتعبير عنها بوضوح لا يداخله غموض أو إبهام أو خطاء، و ترتيبهم أجزاء الكلام على أساس من الترابط بين المعاني ومواقع الألفاض في التركيب، وبهذا يسمو الفهم على الأداء الآلي بغير قصد معنوي. فللمفعول به – مثلاً – أن يتأخر أو يتقدم، ولا يكون ذلك إلاّ لحق المعنى ومقتضى الحال، أما الأداء الآلى بغير وعي لذلك فلا يفرق بين تأخر أو تقدم، ولا بين موجبات البناء للمجهول والبناء للمعلوم، ولا يميز بين دواعي استعمال الجملة الإسمية والجملة الفعلية. وغير ذلك مما يكون للقواعد فيه تأثير على توجه المعنى.

---

[٧] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة...*، ص. ٢٠١

[٨] محمد عبد القادر أحمد، *ترق التعليم العربية، الطبعة الثانية*، (القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢)، ص. ١٢٥

[٩] فخر الدين عامر، *طرق تدريس الخاصةباللغة العربية والتربية الإسلامية، ، الطبعة الثانية*، (القاهرة: عالم الكاتب، ٢٠٠٠م) ص، ١٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) تمرس التلاميذ – خاصة في المراحل المتقدمة – بدقة الملاحظة، وتمييز بين الصيغ التعبيرية، ونقد الأساليب، وصحة الحكم، وذلك أثر لما يقوم به الدارسون من فهم وظائف الكلمات في الجمل حسب مواقعها، ومراعاة العلاقات بين الألفاظ بعضها بعضا، والتمييز بين أنواع الأساليب ومدلولاتها، والتفريق بين الصواب والخطاء فيما يقرءونه أو يسمعونه.

٤) تعويد تفكيرهم على الأساليب المنطوقية المنظمة، والتعليل لما يتوصلون إليه من أحكام أو نتائج. لأنهم في قواعد اللغة يتناولون الألفاظ والمعاني المجردة، ويدركون الفروق بين التراكيب ومفرداتها، وأثر العوامل عليها. وهذا كله يعود عقولهم على أنماط التفكير النشيط فيما يعرض لهم.

٥) إن اللغة والتفكير لا ينفصلان، ولما كانت قواعد اللغة هي تنظيم اللغة على نحو ما يريده صاحبها، وترتيبها في نسق منظم للمعاني، فإن هذه القواعد بهذا الاعتبار هي في الوقت نفسه تنظيم للتفكير الذي هو صنو اللغة وقرينها، وتنسيق حتمي للوسائل اللغوية في أذهانهم.

٦) تعين قواعد اللغة دارسها على تعرف خصائص اللغة العربية وثراء صيغها لأن هذه القواعد تكشف عن أوضاع اللغة المختلفة، وصيغها المتنوعة، والتغييرات التي تحدث في ألفاظها وتراكيبها. وهذا ما يلفت كثيراً من الدارسين عندما يتأملون مثلا تغير الصيغ مع (ما) : ما اسمك ؟ ما أجمل السماء ! وهذه صيغ لغوية تشترك فيما يتشابه لفظا ويختلف دلالة ومعنى، وهو ما يلزم الوقوف على مثله لمن يدرس اللغة دراسة فنية في نصوصها وبلاغتها وأسرار تراكيبها.

٧) تنمي قواعد اللغة الثروة اللغوية الراقية لدي الدارسين، وتهذب وجدانهم اللغوي، وتعلي أذواقهم الفنية، وذلك ناتج عن الانتقاء الجيد للأساليب، والشواهد، والقطع الممتازة محل الدراسة وموضوع القاعدة النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨) تعين قواعد اللغة طلابنا على فهم ما يعترضهم من تراكيب غامضة أو معقدة، ثم إعادة صياغتها بما يعين على سهولة فهمها.

ب- التعلم التعاوني

١- تعريف التعلم التعاوني

وقدموا التربويين تعريفات عديدة تكاد تكون متلاقية في تأكيد التعلم التعاوني على التعلم وتنفيذ نشاطاته في مجموعات عمل. وهذا كوجك وإيجن Kauchak & Eggen (١٩٩٨)، يعرفانه بأنه (مجموعة من استراتيجيات التعليم تُستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة) ، أمّا جونسون وجونسون Johnson & Johnson (١٩٩١)، فيريان أن التعلم التعاوني استخدام المجموعات الصغيرة للتعلم مما يجعل الطلاب يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد الأقصى من التعلم.

وقال كوجك[١٠] أيظا أن التعلم التعاوني هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، والحوار فيما بينهم مما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضا وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.

وخلاصة القول أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن. والتعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم القائم على العمل في مجموعات من اجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسؤولا عن نجاح أو فشل المجموعة لذا

---

[١٠] كوجك، كوثر حسين، *اتجاهات حديثة ف المناهج وطرق التدريس*، الطبعة الثابية، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧م)، ص. ٣١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يسعى كل فرد على التعاون مع باقي أفراد المجموعة من اجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط بل على المستوى الفردي أيضا.

٢- مبادئ التعلم التعاوني

إن تحقيق التعلم التعاوني داخل الفصل الدراسي يتطلب مجموعة من الشروط نوجزها فيما يلي[١١] :

١) الاعتماد المتبادل الايجابي : positive interdependence وهو أهم عناصر التعلم التعاوني ويعني إدراك كل فرد من أفراد المجموعة للارتباط الوثيق بينهم وان نجاح اى منهم لا يتحقق إلا بنجاح الآخرين إذ لابد وان يتم العمل بصورة تحقق النفع والفائدة للمجموعة كلها . ويرى اوين Owens (١٩٨٧) أن الاعتماد المتبادل الايجابي بين الأفراد يوجد في كل من:

- المهمة والهدف :حيث يشترك جميع أفراد المجموعة في مهمة واحدة ومطالبين بانجاز هدف واحد
- المكافأة : بمعنى حصول كل فرد في المجموعة على نفس المكافأة على انجازه للعمل وتعطى مكافأة مشتركة على العمل التعاوني الناجح فإما أن يكافأ الجميع أو لا يكافأ احد

[11] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, cet v, 2011, hal. 58

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- الحصول على المصادر : حيث يكون لكل فرد من أفراد المجموعة جزء من المعلومات والمصادر اللازمة لانجاز المهمة ولا بد أن تكون مصادر الأفراد مجمعة من اجل تحقيق هدف المجموعة
- تبادل الأدوار : حيث يعين لكل فرد دور مكمل ومتصل بغيره يحدد المسؤوليات التي تحتاج إليها المجموعة من اجل انجاز المهمة المشتركة
- انجاز العمل : حيث يتم تقسيم العمل بحيث يتعين على كل فرد انجاز عمله إذا ما أراد الفرد الأخر أن ينجز عمله أيضا .

٢) المسؤولية الفردية والجماعية :Individual & group accountability حيث يشمل التعلم التعاوني على مستويين من المسؤولية هما المسؤولية الفردية وتوجد عندما يتم تقييم أداء كل فرد على حدة وتعاد النتائج إلى الفرد والمجموعة من اجل مقارنتها مع محك أدائي ما ويتحمل الفرد مسؤولية مساهمته بنصيبه العادل في نجاح المجموعة أما المسؤولية الجماعية توجد عندما يتم تقييم الأداء الشامل للمجموعة ويتم إعطاء النتائج لجميع الأفراد من اجل مقارنتها مع محك أدائي معين .

٣) التفاعل المعزز وجها لوجه : promotive face to face interaction يشمل نظام استخدام المجموعات التعاونية التأكد من التقاء أعضاء المجموعة وجها لوجه للعمل معا لانجاز المهام وزيادة النجاح لبعضهم البعض ويوجد التفاعل المعزز وجها لوجه عندما يشجع الأفراد بعضهم بعضا وييسرون جهودهم لانجاز أهداف المجموعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) المهارات البينشخصية والتعاونية :interpersonal and small group skills حيث تمثل هذه المهارات عنصرا مهما من عناصر التعلم التعاوني فإذا لم تستخدم هذه المهارات كان أداء المجموعة دون مستوى المحكات والمعايير وكلما استخدم الأفراد هذه المهارات كان التعلم أكثر جودة وتشمل هذه المهارات كل من مهارات تشكيل المجموعة والعمل ويقصد بها مهارات العمل داخل المجموعة ؛ والصياغة ويقصد بها مهارات معالجة المادة العلمية ؛ والتخمير ويقصد بها مناقشة الأفكار الرئيسية وتنمية مهارات التفكير لدى أفراد المجموعة

٥) معالجة عمل المجموعة :group processing ويقصد بها فحص عمل الأفراد في المجموعة وذلك لتحديد فعالية الجهود التعاونية للأفراد من اجل تحقيق أهداف المجموعة ثم العمل على تحسين تلك الجهود جونسون وجونسون Johnson & Johnson (١٩٩١).

٣- أنواع التعلم التعاوني

يتكون مدخل التعلم التعاوني من الأساليب الأتية[١٢] :

١) تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) ، (Slavin & Associates ، ١٩٧٠)

٢) جيجسو (Jigsaw)، (Aronson & Associates، ١٩٧٠)

[12] David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) المسابقة بين المجموعات (TGT)، (De Vries & Edward، ١٩٧٠)

٤) التعلم الفردي بمساعدة المجموعات (Team Accelerated Instruction (TAI))، (Slavin, & Associates، ١٩٨٠)

٥) التعلم جماعي والفردي (Learning Together & Alone)، (Johnson & Johnson ، ١٩٦٠)

٦) إستراتيجية البحث الجماعي (Group Investigation)، (Sharan & Sharan، ١٩٧٠)

٧) تعلم الإنشائي التعاوني (Cooperative learning structure)، (Kagan ، ١٩٨٠)

٨) تعلم القراءة والكتابة (CIRC)، (Steven, Slavin, & Associates ، ١٩٨٠)

٩) كمال الإرشادات (Complex Instruction)، (Cohen ، ١٩٨٠)

ج- تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني و بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

١) مفهوم أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

ينبغي تدريس قواعد اللغة العربية في مدارسنا باعتبارها وسيلة لا غاية. فهي وسيلة إلى النطق الصحيح، والتعبير الدقيق، وفهم الكلام، وتفهم المقروء تفهما وا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ضحا.وبهذا فهي من خوادم التعبير والقراءة. وإن ذلك تعلم القواعد النحوية يصرف عن استيعاب ضوابط القراءة والتعبير وفهم المعنى. وهناك طرق عديدة في تعليم النحو ولا سيما التعلم التعاوني. ويفيد التعلم التعاوني في إثراء خبرات وأفكار الطلاب عن طريق تبادل خبراتهم وتوفير جهودهم ووقتهم حتى لا يشعر بالملل وتحفيزهم على تعلم المرجوه.

والتعلم التعاوني مشاركة وتبادل بين الطلاب في الفهم والمناقشة بينهم والمسؤول في النجاح سواء كان فرديا أم جماعيا. إذن الفرق الأساسي بين التعلم التقليدي والتعلم التعاوني هو المشاركة والتعاون في التعليم. وليس لكل الأساليب التي تهتم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة يسمي التعلم التعاوني، وإنما هي تتوقف فيما حدث في المجموعة، إذا كان الطلاب يتبادلون أراءهم ويتفاهمون دروسهم ويستطيعون فهم الدروس بالتعاون فيما بينهم فهذا يعتبر التعلم التعاوني وإلاّ فلا.

تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD) أول منهج التعلم التعاوني اكتشافا وأشد شعبيا عند المربين في الجامعة جون هوفكين Hopkins University Johnلسهل تطبيقه في الفصل. ورأي سلافين (١٩٩٥ : ٧١-٧٣) تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل له خطوات[١٣] :

- أجزاء الأول : إلقاء المواد إلى الطلاب في الفصل
- أجزاء الثاني : التعلم في المجموعات
- أجزاء الثالث : الامتحان
- أجزاء الرابع : تقديم الدرجات الفردية
- أجزاء الخامس : اعتراف المجوعات

[13] Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar, Buku Dua,* Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008, hal.13.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن يسبق المعلومات عن مهم مواد المدروسة وأهدافها قبل إجراء الأجراء السابقة، ثم مراجعة قصيرة عن الدروس السابقة وبعده جمع الطلاب إلى المجموعات.

٢) خطوات إجراء تعليم النحو بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD)

وقال نور هادى أن تعلم التعاوني بتقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيلSTAD مشدِّد على انماط علامات التعليم المباشر وهو أسلوب سهل تطبيق في التعليم.[١٤] وتقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعاون الطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي التحصيل المرتفع لتحقيق هدف واحد أو مهمة واحدة من مهام التعلم، بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب، وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات التالية:

١. تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٤-٥) أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. وتوزيع المعلم المواد التعليم مثل مبتدأ والخبر أو أنواع المفعول إلى كل مجموعة من أجل تحقيق أهداف التعلم الصفي ويعتمد على كل أعضاء اشتراك المجموعة في التعلم المادته.
٢. يدرس الطلاب أعضاء الفرق المادة من مصادرها، وبالتعاون بينهم من خلال حلقات النقاش أو بأي وسيلة أخرى ممكنة حتى يتمكنوا من تحصيل هذه المادة وإنجازها .

[14] Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Universitas Negeri Malang, Malang, 2004, hal. 115

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. عرض الدرس من قبل المعلم أسبوعيا باستخدام المحاضرة أو المناقشة. ويناقش الطلاب مادة النحو أمام كل المجموعات متبادلا، إذا وجد الخطاء يعالج الطلاب والمعلم معا بفور واعطاء المواد الجديدة لكل المجموعات بعد انتهاء المادة الواحدة.

٤. توزع المعلم أوراق عمل وثيقة بالمادة التي متعلقة بالنحو، وينبه عليهم بأنهم لن ينتهوا من العمل، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماما.

٥. تقديم الاختيارات ورصد الدرجات بأن يحصل الطالب على نقاط إضافية بحسب الدرجة إسهامه في المجموعة حتى يصل للحد الأقصى للنقاط وهو عشر درجات

٦. يتم اختبار الطلاب بشكل فردي وتحصل المجموعة على شهادة أو تقدير حسب الدرجة التي وصل إليها جميع أعضاء المجموعة خلال عملهم.

٧. تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعيا، ويحصل علي أفضل تعزيز الفريق الحاصل على أكثر النقاط .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

اتبع الباحث فى هذا البحث طريقة البحث التجريبي. والتجربة هو ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكومة، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد.[١] ولجمع البيانات يستعمل الباحث منهجاً كمياً لأن الباحث يحتاج إلى الأرقام والجداول والإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه. ولكن يرى الباحث أنّ هذا البحث يتعلق من الفعالية فلذلك يستخدم الباحث أيضاً منهجاً كيفياً وأنّ الكيف والكمّي مهتمّان بالعملية اهتماما كبيرا بالنسبة إلى المحصولات وتنظيم النظرية.

وقال أحمد : يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات أو المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد, حيث يقوم الباحث بتطويعها أو تغييرها بهدف تحديد وقياس تأثيره في العلمية. ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية, ولم يجر الباحث هذه التجربة للمجموعة الضابطة. وبعد انتهاء عملية التجربة, يقوم الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة.

---

[١٨] أحمد بدر، ***أصول العلمي ومناهجه***، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص: ٢٧٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع يعني كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في الصف الأول (أ\ب\ج) من العالية بمعهد باب النجاح العصرى وعددهم ٩٨ طالبا.

وأما العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحث مشقة دراسة المجتمع الأصلي، وهكذا نعرف أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.[٢] وأسلوب العينة في هذا البحث هي العينة العشوائية.

وفي تحديد العينة، يقوم الباحث برأي وينارنو سورحماد كما يلي:

"إذا كانت العينة متنوعة، على المجتمع أقلّ من مائة فالعينة ٥٠ %، وعلى المجتمع فوق/ أكثر من مائة، فالعينة ١٥ %. وينبغى أن تكون العينة الكثيرة خير من العينة القليلة".[٣]

ومجموع الطلبة في الفصل الأول (أ\ب\ج) من العالية في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ وهو ٩٨ طالبا، و٥٠ % منهما سيستخدم الباحث العينة عشوائية نظرا إلى ترتيب الاسم في كشف الحضور وترا وكفائتهم في معرفة القواعد النحوية. إذن فالعينة ٥٠ % من ٩٨ = ٤٩ طالبا. ولكن ليجعل إلى مجموعتين، فأخدها الباحث العينة ٥٠ طالبا يعنى ٢٥ طالبا لمجموعة التجربة وثم ٢٥ طالبا لمجموعة الضابطة.

ج- متغيرات البحث

كما عرفنا أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما ما يلي:

---

[٢] ذوقان عبيدات وأخرون، *البحث العلمي*، ص. ١١٠

[3] Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian Sosial*, Semarang, Fak.Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987, 120

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- **المتغير المستقل (Independent Variable)**

المتغير المستقل في هذا البحث هو الطلاب الذين يتعلمون القواعد اللغة العربية (النحوية) باستخدام المدخل التعلم التعاوني. والطلاب الذين لا يتعلمون القواعد اللغة العربية باستخدام المدخل التعلم التعاوني. يهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع.

٢- **المتغير التابع (Dependent Variable)**

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو تعليم القواعد النحوية.

د- أدوات البحث

ويجمع الباحث معلومات لهذا البحث بالأدوات التالية :

أ. بالملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلّم، وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلّم.

الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظاتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية[٤].

[4] Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama (Bandung: Sinar Algesindo, 2000) hal: 109.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

واستخدام الباحث الملاحظة في هذا البحث لمعرفة عملية التعلـــيم النحـــو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

ب. مقابلة الباحث مع مدير المعهد والمدرس

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.[٥]

ويقوم الباحث المقابلة مع المدير والمدرس بإجراء حوار شفهي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها.

ج. الاستبانة

الإستبيان أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها.[٦] وفي هذا البحث، سيعطى الباحث الاستبيان لمجموعة التجريبية.

---

[٢٠] جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظيم، ***مناهج البحث في التربية وعلم النفس***، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ص: ٢٦٥

[٦] . أحمد بدر، *مرجع سابق*، ص ٣٤٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. الاختبارات

والإختبار أيضا هو أداة القياس الذي يقدّم على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفهية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجيب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمّة التي تتطلّب منه[٧].

ويقوم الباحث في عملية التعليم النحو بالاختبار شفهية وتحريرية. ولمعرفة فروق القدرة الطلبة القبلية والبعدية من هذا المدخل فيقوم الباحث هنا بالاختبار القبلي وبالاختبار النتائج أو البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة باستخدم الاجابة الصحيحة من المتعدد واختبار قراءة النصوص العربية قراءة النحوية.

ه- مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث مأخوذة من المصادر التالية :

١- وثيقة تعليمية التي تشمل على مخطط لمنهج دراسي وخطة التدريس وأنواع الاختبارات قبليًا أو بعديًا كانت أم شفوية وتقرير وبعض الكتب المتعلقة بهذا البحث التي يعتمد بها الباحث.

٢- مدير المعهد ومدرس النحو صف الأول العالي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية من طريقة المقابلة.

٣- الطلبة في الصف الأول (أ\ب\ج) من العالية في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية. وقد أخذت البيانات والمعلومات منهم عبر الملاحظة والاستبانة و الاختبار

---

[7] Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama (Bandung: Sinar Algesindo , 2000) , hal. 100.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و- أسلوب تحليل البيانات

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة, لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز الإحصائي ما يسمى ب "اختبار ت" (t- test) . وقبل جري هذا الأسلوب، سيستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. ويحتاج الباحث إلى تطويع البيانات الإحصائية، واستعان الباحث في تحليل هذه النتـــائج مستعينا بالاختبار T.

وقبل التجربة يقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين كلتيهما لمعرفة قدرتهما أولا (1-0). ثم يقوم الباحث بتطبيق التعلم التعاوني لمجموعة التجربة (T-1) فحسب. وبعد انتهاء من اجرائي مدخل التعلم التعاوني في تـــدريس النحـــو في الفصـــل الأول (أ\ب) لمجموعة التجربة، يقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعتين كلتيهما مجموعة التجربـــة ومجموعة الضابطة (2-0). وإجراءات التجربة كما في الجدول الآتي:

جدول ١

إجراءات التجربة

العينة	الاختبارالقبلي	معالجة	الاختبارالبعدي
مجموعة التجربة	0_1	X_1	0_2
مجموعة الضابطة	0_1	-	0_2

الشرح :

0_1 : الاختبار القبلي.

0_2 : الاختبار البعدي.

X_1 : تطبيق التعلم التعاوني في تدريس النحوي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن هذا البحث يكشف فرق النتائج بين الطلبة الذين يدرســـون النحـــوي بمدخل التعلم التعاوني والطلبة الذين لا يدرسون النحوي بمدخل التعلم التعاوني، وتقـــام هذه التجربة في الفصل الأول (أ\ب\ج) في المدرسة العالية على ٥٠ طالبا/طالبة.

ثم استخدام الباحث الرموز لاختبار مستوى الفرق المتوسط (Mean) بين المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل الرموز المستخدم لاختبار – ت[٨] :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان : :

M = متوسط الانحراف بين المجموعتين

x = فروق الانحراف بنتيجة X_2 و X_1

Y = فروق الانحراف بنتيجة y_2 و y_1

N = عدد أفراد العينة

[8] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Cet. ke 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 354

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الخطوات الّتي استخدمها الباحث لجمع كلّ البيانات والمعلومات المتعلّقة لهذا البحث، هي كما يأتي:

١- مرحلة الإعداد

أ) تصميم خطّة التدريس

قبل أن تبدأ عملية التعليم التجريبي في تطوير مادة تعليم القواعد اللغة العربية (النحوية) بمدخل التعلم التعاوني مستمدا من كتاب قواعد اللغة العربية، وصمم الباحث خطة التدريس لتكون موجّهة في إجراءات التعليم.

ب) اختيار المواد الدراسية

بعد أن تم اختيار المواد الدراسية للعمل التجريبي في تطوير مادة تعليم تعليم القواعد اللغة العربية (النحوية) بمدخل التعلم التعاوني مستمدا من كتاب قواعد اللغة العربية.

٢- مرحلة التجربة

قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.

أ) أجرى الاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني.

ب) قام الباحث بالملاحظة المباشرة خلال تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني. وكفاءة التلاميذ في تحضير أو المناقشات التعليم عن المادة النحو.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعد الانتهاء من التعليم التجريبي قام الباحث بالاختبار البعـــدي لهـــذه المجموعة التجريبية. وانعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة مـــن الطلبـــة للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التجريب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

التعريف بميدان البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل على عرض نبذة عن ميدان الدراسة والبيانات لنتائج البحث التي تم الوصول إليها، بعد القيام بخطوات البحث من خلال الإجابة عن أسئلة البحث بالإضافة إلى تحليل ومناقشة تلك النتائج.

المبحث الأول : نبذة تاريخية تعريفية عن ميدان البحث

أ- الموقع وتاريخ تأسيس المعهد باب النجاح العصري

إن معهد باب النجاح معهد من المعاهد المعاصرة في محافظة أتشية يقع في شارع كيبون راجا أولي كارنج بندا أتشية، أنشأه الدكتور الحاج روسلي بنتانج والدكتورندوس الحاج محمد اسمي الماجستير والدكتورندوس الحاج محمد صالح في تاريخ ٢٨ ابريل سنة ١٩٩٤ م. وكان مدير معهد باب النجاح العصري الآن هو الدكتورندوس الحاج محمد اسمي الماجستير.

وأقام معهد باب النجاح العصري لتوفير حاجة المجتمع في مدينة بندا اتشية في تربية أبنائهم بطريقة التعليم الموحدة بين العلوم العامة والعلوم الدينية. وكان معهد باب النجاح العصري من المدارس التي تشرف تحت مؤسسة التربية الإسلامية باب النجاح. ويتكوّن هذا المعهد من المرحلتين، وهما : المرحلة العالية والمرحلة الثانوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- المباني والوسائل في المعهد باب النجاح العصري

الجدول ٢

المباني والوسائل في معهد باب النجاح العصري

الرقم	المباني	عدد الغرفة	عدد الطبقات	القدرات
١	المسجد	-	١	٧٠٠ جماعة
٢	بناء المدرسة الثانوية	ستة فصول	٢	٢٣٣ طالبا
٣	بناء المدرسة العالية	سبعة فصول	٢	٢٤٧ طالبا
٤	إدارة المدرسين	أربعة غرف	١	٦٨ مدرسا
٥	المختبر لعلم اللغة	فصلان	١	٦٠ طالبا
٦	الغرفة للطلاب	١٠ غرف	٢	٢٢٦ طالبا
٧	الغرفة للطلبات	١٤غرفة	١	٢٥٨طالبة
٨	مطبخان	غرفتان	١	-
٩	غرفة الأكل للطلاب	غرفتان	١	٢٢٦ طالبا
١٠	غرفة الأكل للطلبات	٢ غرفتان	١	٢٥٨ طالبة
١١	الميدان للعبة كرة القدم	١	-	-
١٢	الميدان للعبة كرة اليد	٢	-	-
١٣	الميدان للعبة كرة السلة	١	-	-
١٤	الميدان للعبة كرة الريشة	٢	-	-
١٥	السكن للمدرسين	٨ بناء	١	-
١٦	واسعة المعهد	+/- ٣ Ha	-	-

ج- المدرسون في معهد باب النجاح العصري

كان عدد المدرسين في معهد باب النجاح العصري يبلغ إلى ٦٨ مدرسا بالتفصيل، ٣٠ مدرساً منهم مدرسون حكوميون وهم يسكنون خارج المعهد، و ٣٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

منهم مدرسون أو الأساتذة داخل المعهد. وأما المدرسون أو الأساتذة للغة العربية يسكنون في هذا المعهد وهي فيما يلي :

الجدول ٣

أسماء مدرسي اللغة العربية

الرقم	أسماء الأستاذ	الجنس	المتخرج	الموقف
١	إيدي أزهاري	ر	جامعة الرّانيري	نائب المدير
٢	محمد طال	ر	جامعة الرّانيري	الأستاذ
٣	إندرا وحيودي	ر	جامعة الرّانيري	الأستاذ
٤	محمد سيد أحماد	ر	ليفيا جاكرتا	الأستاذ
٥	عبدالله	ر	جامعة الرّانيري	الأستاذ
٦	ذوالكمالي	ر	المعهد السلفي دار المعارف	الأستاذ
٨	سري رمضاني	ن	جامعة الرّانيري	الأستاذة

د- الطلبة في معهد باب النجاح العصري

يبلغ عدد الطلبة فييه ٤٨٠ طالبا في العام الدارسي٢٠١١ – ٢٠١٢، والتفصيل من كلّ كما يلي :

الجدول ٤

عدد الطلبة والطالبات

الرقم	المرحلة	الفصل	الجنس		المجموع
			ر	ن	
١	المرحلة الثانوية	١	٤٠	٤٤	٨٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٢	٣٩	٣٥	٧٤
		٣	٣٩	٣٦	٧٥
٢	المرحلة العالية	١	٤٨	٥٠	٩٨
		٢	٣١	٤٨	٧٩
		٣	٢٩	٤١	٧٠
المجموع الكلي			**٢٢٦**	**٢٥٤**	**٤٨٠**

يتكوّن طلاب الفصل الأول من المرحلة العالية من ثلاثة فصول، وهي فصول (أ) و(ب) و(ج) وقام الباحث بإجراء بحثه يتكون على مجموعتين، وهما: مالجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة.

٥- تعليم اللغة العربية في معهد باب النجاح العصري

إن عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد تنقسم إلى قسمين:

١- التعليم والتعلم في المدرسة،

٢- عملية التعليم والتعلم في المعهد،

الأول؛ عملية التعليم والتعلم في المدرسة، ويبدأ هذا التعليم في الصباح من الساعة الثامنة حتى الثانية نهاراً. ويقام هذا تعليم على المنهج الجديد المسمى بالمنهج على المستوى الدراسي أو (KTSP) ويجري تعليم اللغة العربية في المدرسة من المرحلة الثانوية باستخدام الكتب اللغة العربية التي ألفها درسونوومنان العزيز للمرحلة العالية، ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأية طرق وأساليب مختلفة لتحقيق أهداف المرجوة للتعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والثاني؛ عملية التعليم والتعلم في المعهد، يقام هذا التعليم من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة ليلا والمواد المعهدية مثل علم القرآن والحديث والفقه والنحو والصرف والكتب العربية الأخرى باستخدام الكتب الكلسيكية. تجري عملية التعليم والتعلم في المعهد باشتمال المنهج الإضافي على النشاطات صباحاً تتمثل في تحفيظ القرآن والمفردات العربية والإنجيليزية. وفي تحقيق اللغة العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في هذا المعهد، قام المدرسون أو الأساتذة بالمحكمة اللغة وألقى عقوبة على الطلاب الذين يتحدثون سواهما.

و- تعليم القواعد النحوية في معهد باب النجاح العصري

ولقد جرى تعليم القواعد النحوية في معهد باب النجاح العصري باستخدام كتاب "متن الجرومية" الذي ألف أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، ويهدف تعليم النحو في هذا المعهد إلى نطق الصحيح والتعبير الدقيق وفهم الكلام وفهم المقروء فهماً واضحاً.

وأما طرق التدريس التي يستخدمها المدرس فهي طريقة القواعد والترجمة وحفظ القواعد وطريقة الإلقائية أو القياسية، بتقدم القاعدة ويقاس عليها ثم تساق الأمثلة جافة متكلفة لا يجيد فيها الطلاب لذة النص الرائق. ولكن في الواقع تعليم القواعد النحوية بهذه الطرق يجعل الطلاب يشعرون بالملل والسآمة، ويتجلى هذا من نتيجة اختبارهم اليومي وبالملاحظة المباشرة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الضابط.

نظرا إلى هذا المنطلق، أن تعليم النحو يتوقف كثيرا على قدرة المدرس في سيطرة النحو وإتقانه على ما يحتاجه الطلاب في إلقاء التعليم بطرق مختلفة ومناسبة، منها: التدرج في تدريس القواعد من البسيط إلى المركب، ومن السهل إلى الصعب ومن المحسوس إلى المعنوي، واستغلال فروع اللغة العربية الأخرى في التأكيد على القواعد دون إسراف يخلو بالدروس نفسها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني : عرض البيانات عن تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني

أ- البيانات قبل الإجراء

يقوم الباحث المقابلة الشخصية قبل أن يبدأ بالبحث مع مدرس النحو في معهد باب النجاح العصري، استخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة عملية تعليم النحو وتعلمها التي يؤدي فيها البحث الميداني. ولهذا، تكفيه المقابلة مع من له المسؤولية والاهتمام لهذا الدرس، وهما مدير المعهد ومدرس النحو فيه.

١- المقابلة مع مدير معهد باب النجاح العصري

قام بها الباحث لمعرفة قوانين المدرسة والشروط التعليمية عن مواد التدريس، فقد قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد باب النجاح العصري يعني الدكتوراندوس الحاج محمد إسمي الماجستير، وعقدت المقابلة في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٢ م. وذلك بعد تسليم خطاب الاستئذان للدراسة من مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فقد قدم الباحث الأسئلة على مدير المعهد عما يتعلق بحالة المعهد التي يرأسها إلى يومنا هذا، من تأسيسه إلى تطوره، وأهداف التعليم والتعلم فيه، والمناهج، والتقويم، وخاصة في تعليم القواعد النحوية وتعلمها. وتلك الأسئلة هي:

١) كَيْفَ أُسِّسَ هذَا المَعْهَد، ومَتَى ذلك؟
٢) إِلَى أَيِّ مَدَى تَطَوَّرَ هذا الْمَعْهَدْ حَتَّ الْآنَ ؟
٣) ماَ الأَهْدَافُ المرْجُوة مِنْ تَعْلِيْمِ الُّلغَة الْعَرَبِيَّة فِي هذَا المَعْهَد ؟
٤) مَا هِيَ الْوَسَائِل التَعليمّية التي تُسَاعِدُ الطلاّب في تَعْلِيْمِ الُّلغَة الْعَرَبِيَّة فِي هذَا المَعْهَد؟
٥) هَلْ كانت مَادَّةُ النَّحْو مِنَ الْمَوَاد التَعْليمِيّة المُهمّة في هَذَا المَعْهَد ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦) مَا الْمَنْهَجُ الْمُسْتَخْدَمُ هذا الْمَعْهَدْ لمَادَّةِ القَوَاعِدِ النَّحْوِيَة ؟

وبعد أن جرت المقابلة الشخصية مع مدير معهد باب النجاح العصري، فعرف الباحث أن الأهداف الأساسية أسس هذا المعهد لاحتياج أهداف المجتمع في تطوير التربية الإسلامية والعلوم الدينية. ولقد تطور هذا المعهد منذ سنة ١٩٩٤م حتى الان تطورا سريعا، إنه يبدو من الوسائل التعليمية المتنوعة مثل مختبرات اللغة والعلوم الطبيعية.

إن اللغة العربية من إحدى اللغات المهمة في هذا المعهد، وينبغي للمدرسين والطلبة استعمالها اتصالا شفهيا وكتابة صحيحة مناسبة بالمعالجة النحوية الصحيحة. ولتحقيق هذه الأهداف فلابد للطلبة أن يسيطروا كل المواد اللغوية مثل المطالعة والقواعد النحوية والإنشاء وغيرها. وبالنسبة إلى منهج تعليمي للقواعد النحوية، وقال: "إن المدرس يستخدم الطريقة القياسية، وهي يقدم القواعد ثم الأمثلة، وهذه الطريقة مناسبة على منهج التعليم التقليدي.

٢- المقابلة مع مدرس النحو

وبعد الحوار مع مدير المعهد، قام بها أيضا الباحث مع مدرس النحو يعني الأستاذ ذو الكمالي، وذلك في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٢ م. وقصد بها لمعرفة كيف جرى تعليم وتعلم النحو في هذا المعهد، وما هي الطريقة التي استخدمها المدرس في تعليم النحو العربي، والمشكلات التي واجهها أثناء أداء التعليم، وتطررت كفاءة الطلاب في تعلم النحو. وهذه هي الأسئلة المقدمة:

١) كَيفَ يَجْرِي تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة في هَذَا الْمَعْهَد ؟

٢) أَية طَرِيْقَةٍ اسْتَخْدَمْتها فِي عَمَلِيَّةِ تَّدْرِيْسِ النَّحْو؟ هَلْ هَذِه الطَرِيْقَة مَرْغُوبة عند الطلاّب؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) كَيفَ مُيُوْل الطُّلاَّب وكَفَائَتِهم فِي سَيْطَرَة الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة ؟
٤) أَية مُشْكِلَةٍ التي وَجَدْتَ عِنْدَ تَعْلِيْمِ النَّحْو بِاسْتِخْدَامِ الطَّرِيْقَة التي اسْتَخْدَمْتَ ؟
٥) ماَ هي طَرِيْقَةٍ التيْ أَنْسَب والمُتَشَوّق في تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة ؟
٦) بِالنّسبَة إلى مَدْخَل التَعلِيم وتَعلّم، هَلْ عَرَفْتَ مَدْخَل التَعلّم التَعَاوُني ؟
٧) هَلْ سَبَقَ اسْتِخْدَامُ مَدْخَل التَعلّم التَعَاوُني في تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة في هَذَا الْمَعْهَد ؟

ومن خلال الحوار والمناقشة مع المدرس المشارك، حدد الباحث أنه مازال يستخدم الطريقة التقليدية في تعليم النحو العربي وهي طريقة القواعد والترجمة وحفظ القواعد والطريقة القياسية حيث أنه شرح المواد الدراسية والطلاب استمعوا إليها، دون اشتراك فعال من قِبَلهم. وأما المشكلات التي واجهها المدرس في تعليم النحو فهي: الفروق الفردية، واختلاف خلفية لغوية متعددة، وضعف رغبة الطلاب واهتمامهم بتعلم النحو، ويكسلون في حفظ القواعد، وعدم استخدام الطريقة الجذابة الجيدة في تعليم القواعد النحوية.

وبالنسبة إلى ميول الطلاب وقدرتهم في تعليم القواعد النحوية، فأجاب المدرس أنها مازالت منخفضة، ومن أسبابها هي قلة رغبتهم في تعلم القواعد النحوية حيث منهم من يقول إن مادة النحو هي من مواد اللغة العربية التعليمية الصعبة وقلة فرصتهم لممارستها.

ب- تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو

بناء على ما سبق، فقام الباحث بتطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو، وجرت هذه التجربة على الخطوات الآتية: (١) الاختبار القبلي في اللقاء الأول، (٢)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التجربة في اللقاء الثاني إلى اللقاء الخامس، (٣) الاختبار البعدي في اللقاء السادس. ولمعرفة هذه الخطوات الثلاث التي يلقيها الباحث فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ٥

اجراء التعليم والتعلم

الرقم	التطبيق	اليوم	التاريخ	الوقت	الموضوع	الفصل
١	الاختبار القبلي	الأربعاء و الخميس	١٤-١٥ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	الاختبار القبلي	التجريبية والضابط
٢	اللقاء الأول	الجمعة	١٦ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	الجملة فعلية	التجريبية
٣	اللقاء الثانى	الأربعاء	٢١ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	الجملة فعلية	التجريبية
٤	اللقاء الثالث	الجمعة	٢٣ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	المفعول	التجريبية
٥	اللقاء الرابع	الأربعاء	٢٨ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	المفعول	التجريبية
٦	الاختبار البعدي	الجمعة والسبت	٣٠-٣١ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ - ٩ ليلا	الاختبار البعدي	التجريبية والضابط

وهذه هي خطة التعليم التي استخدمها الباحث والمعلم في تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني في الفصل الأول العالي في معهد باب النجاح العصري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

"خطة التعليم"

المادة : النحو

المستوي : العالية

الفصل : الأول

الموضوع : الجملة الفعلية والمفعول (فعل + فاعل + مفعول به)

الزمان : ٢ × ٤٥ دقيقية/ اللقاء

١) معيار الكفاءة

مساعدة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والمفعول به والقدرة على شرح أحكامها واستخدامها في محادثة اليومية.

٢) الكفاءة الأساسية

أ- قدرة الطلبة على فهم الجمل المتضمنة عن الجملة الفعلية والمفعول به

ب- قدرة الطلبة على التعبير عن الفكرة الواردة عما يتعلق بـــ الجملة الفعلية والمفعول به

ج- قدرة الطلبة على استخدام الجمل المتضمنة عن الجملة الفعلية والمفعول به

د- قدرة الطلبة على الإعراب وتعيين الجملة الفعلية والمفعول به من الجمل

٣) المؤشرات

أ- الإتقان على شرح المعنى الجملة الفعلية والمفعول به بالأمثلة شرحا وافيا

ب- الإتقان على الإجابة الأسئلة المتعلقة بـــ الجملة الفعلية والمفعول به

ج- الإتقان على توليد الأفكار السليمة في صناعة الجمل فيها الجملة الفعلية و المفعول به

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- الإتقان على الإعراب الجملة الفعلية والمفعول به

٤) طريقة التدريس

- تحضير الدرس من المعلم باستخدام مدخل التعلم التعاوني والطريقة الإستقرائية،
- ثم المناقشة بين الطلبة بارشاد معلم

٥) خطوات التعليم

الأنشطة	الزمان
أ- مرحلة التمهيد والمقدمة • يقوم المدرس بالتحية والتسليم ويسأل عن أحوال الطلبة. • قبل يحضر الدرس مراجعة المعلم الدرس الماضى.	١٥ دقيقة
ب- مرحلة الأنشطة التعليمية • يلقى المعلم الأمثلة حسب الجملة الفعلية والمفعول بخط واضح ويقرؤها قراءة نحوية • يشرح المعلم الجملة الفعلية والمفعول والقواعد المتضمنة في المثال شرحا وافيا وتعيين أحكامهما • بعد فهم الطلبة يبدأ المعلم دورة المناقشة ويضرب المعلم الأمثلة ثم يأمر الطلبة أن يعرب وتعيين الجملة الفعلية والمفعول. • رصد أخطاء الطلاب بالطريقة المناسبة واستخلص المعلم المادة.	٦٥ دقيقة
ج- مرحلة الاختتام • إعطاء التدريبات وأورق أعمال للطلبة لمعالجة القاعدة المدروسة • يطلب المعلم الطلبة أن يذاكروا دروسهم في بيوتهم	١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	دقيقة

٦) **مصادر التعليم**

- النحو الواضح على الجارم وأورق أعمال الطلبة

٧) **التقويم**

أ- الاختبار الشفاهي ويكون ذلك في :

- التعبير عن الجملة الفعلية والمفعول وتعيين أحكامهما شفهيا

ب- الاختبار الكتابي ويكون في :

- تركيب الجمل التي فيها الجملة الفعلية والمفعول ثم يعربها اعرابا تاما.

الجدول ٦

أنشطة تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني في فصل التجريبي

المدرس	الطلبة	اللقاء
• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماء الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار • قبل إجراء الإختار القبلي فيقدم المدرس للطلاب أسئلة شفهية أولا • يقوم المدرس بتقويم الاختبار القبلي • إلقاء التشجيعات والدوافع والتعزيز على تعلم النحو ويختتم الدرس	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يسكتون ويسأل مالا يفهمون • فأجاب الطلاب الأسئلة حسب معرفتهم • فأجاب الطلاب الاختبار القبلي بالهدوء • وجمع أوراق الاختبار بعد انتهاء الوقت	١ (الأول)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماءكل الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • قام المدرس بمراجعة المادة السابقة عن طريق السؤال والجواب • شرح المدرس كيفية تنفيذ التعليم والتعلم النحو بمدخل التعلم التعاوني بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" • يوزع المعلم الطلاب في مجموعات تتكون من ٤ أو٥ أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. • ويدرس المدرس، يشرح عن المادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" وامثلتها بدقة، بتقديم اللغتين، هما اللغة العربية والاندونيسة، بمراجع كتاب النحو الواضح والمواد التي اعدها المدرس والباحث من بعض كتب النحو • يطلب المدرس من كل مجموعة أن يستنتج مادتهم من أجلى إلقائهم في المناقشة المقبلية. • فيقدَم المدرس الدرس نشاطاً ويطرح أسئلة فيما يتعلق ب "**الجملة الفعلية في**	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يجيبون الاسئلة ويتبدلون أراءهم بحماس • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس كيفية تنفيذ التعليم والتعلم النحو بمدخل التعلم التعاوني بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" • يستلم كل أفراد مجموعات تعلمهم الجديدة. • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس عن المادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" بهدوء ويقدم الأسئلة أحيانا خلال عملية التعليم والتعلم. • يقوم الطلاب في كل المجموعة باستنتاج مادتهم من أجلى إلقائهم في مناقشة المقبل. • تدرس كل أفراد المجموعة تفاعلياً استجابة لما طرحه المعلم فيما يتعلق ب "**الجملة**	**الثاني و الثالث**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللقاء الثاني" و"المفعـــول في اللقـــاء الثالث". • يوزع أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يجري المدرس اختباراً تطبيقياً للطـــلاب بشكل فردي ما درسوه لقياس مـــدى تحقق الأهداف. • وتشجيع المـــدرس الطـــلاب أفـــراداً أومجموعات صغيرة أوالصف بأكملـــة على معالجة عمل المجموعة وتعزيز المفيد من الإجراءات والتخطيط لعمل افضل. • قدم المدرس خلاصة الموضوع • الاختتام	**الفعلية في اللقاء الثاني" و"المفعول في اللقاء الثالث"** • يستلم كل أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يستلم كل أفراد المجموعة الاختبارات ويفعلونها في غرفتهم فرديا	**الثاني و الثالث**
•ألقى المدرس السلام والتحيـــة وذكـــر أسماءكل الطلاب ليعرف مـــن حضـــر ومن غاب • قام المدرس بمراجعة المادة السابقة عـــن طريق السؤال والجواب • إتاحة الفرصة للطلاب ، لمناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعة (السابقة) بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الرابع" و"المفعول في اللقاء الخـــامس"** لمـــدة محددة من الزمن ثم يأتي منسق المجموعة الأخرى فيعرض ويناقش.	• فأجاب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرس • الطلاب يجيبون الاسئلة ويتبدلون الأراءهم بحماس • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس كيفية اجراء مناقشة المجموعات بالمادة **الجملة الفعلية في اللقاء الرابع" و"المفعول في اللقاء الخامس".** • يقوم كل فرد في المجموعة بإبداع التفكير حول المادهم.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• يطلب المدرس كل المجموعة أن يلقي المواد التعلمهم التي قد خلصوا في للقاء الماضي. • يحرص المعلم على تنفيذ الطلاب للنشاطات من خلال العمل في مجموعات متعاونة، لكي يتمكنوا من تمثل مبادئ ومهارات التعلم التعاوني. • يوزع أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • بعد أن يعمل الطلبة في المجموعات متعاونا يلقي المدرس الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم. • وتشجيع المدرس الطلاب أفراداً أومجموعات صغيرة أوالصف بأكملة على معالجة عمل المجموعة وتعزيز المفيد من الإجراءات والتخطيط لعمل افضل • تقدير ، أوإيجاد نتيجة المجموعة. • قديم تغذية راجعة لكل المجموعات. • قدم المدرس خلاصة الموضوع والاختتام	• كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله وعن عمل المجموعة ككل ويشتركون بالنشيط والتدافع في النشيط وإتقان • يتعاون أفراد المجموعة في إنضاج، وتعميق المعرفة ، والنتاجات التي يتوصلون إليها. • يقدم كل فرد في المجموعة الدعم للأفراد الآخرين ، كما يتلقى بدوره الدعم منهم • يستلم كل أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يستلم كل أفراد المجموعة الاختبارات ويفعلها في غرفتهم فرديا • يقوم أفراد المجموعة جودة عملهم، ويستخلصون التغذية الراجعة.	**الرابع و الخامس**
• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماءكل الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يسكتون ويسألون ما لا يفهمون	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• قبل إجراء الإختار البعدي فيقدم المدرس للطلاب أسئلة شفهية أولا • يقوم المدرس بتقويم الاختبار البعدي • إلقاء التشجيعات والدوافع والتعزيز على تعلم النحو ويختتم الدرس	• فأجاب الطلاب الأسئلة حسب معرفتهم • فأجاب الطلاب الاختبار البعدي بالهدوء • وجمع أوراق الاختبار البعدي نهاية الحصة	**السادس**

المبحث الثالث : تحليل ومناقشة بيانات الإختبارين للمجموعتين

١- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

وبعد أن قام الباحث بتجربة مدخل التعلم التعاوني في التعليم النحو لدى طلاب الصف الأول العالية بمعهد "باب النجاح" العصري، قام بعرض الاستبانة لهم لمعرفة استجابتهم بعد تعلمهم القواعد النحوية باستخدام مدخل التعلم التعاوني. وأسئلة الاستبانة للطلاب وضعها الباحث في قائمة الملاحق وهذه هي نتيجتها:

الجدول ٧

عرض نتيجة الاستبانة المقدمة للطلاب

رقم	الأسئلة	الاستجابة	العدد والنسبة المئوية	
			العدد	النسبة المئوية
١	الطلاب مرغوب في تعلم النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	١٨	٧٢
		مُوَافِقٌ	٤	١٦
		مُتَرَدِّدٌ	٠	٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	طريقة التي استخدامها المدرس من قبل تساعد الطلاب في فهم المادة النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ مُوَافِقٌ مُتَرَدِّدٌ غَيْرُ مُوَافِقٍ غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٣ ٥ ١ ١٦ ٠	١٢ ٢٠ ٤ ٦٤ ٠
٣	مادة النحو من أصعاب المواد التعليمية للدرس اللغة العربية	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ مُوَافِقٌ مُتَرَدِّدٌ غَيْرُ مُوَافِقٍ غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٣ ٨ ٤ ١٠ ٠	١٢ ٣٢ ١٦ ٤٠ ٠
٤	يستخدم المدرس النحو طريقة المتشوق في التعليم والتعلم النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ مُوَافِقٌ مُتَرَدِّدٌ غَيْرُ مُوَافِقٍ غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠ ٦ ٦ ١٣ ٠	٠ ٢٤ ٢٤ ٥٢ ٠
٥	الطلاب مرغوب في التعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ مُوَافِقٌ مُتَرَدِّدٌ غَيْرُ مُوَافِقٍ غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٨ ١٢ ١ ٤ ٠	٣٢ ٤٨ ٤ ١٦ ٠
٦	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يجعل الطلاب على التعلم مُرِيْحًا جَذَّابًا وغَيْرَ مُمِلٍّ	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ مُوَافِقٌ مُتَرَدِّدٌ	٩ ١٢ ٢	٢٥ ٤٨ ٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٧	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يساعد الطلاب على فهم المادة النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٦	٢٤
		مُوَافِقٌ	١٤	٥٦
		مُتَرَدِّدٌ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٨	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يشجع الطلاب على القراءة النصوص العربية.	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٦	٢٤
		مُوَافِقٌ	١٢	٤٨
		مُتَرَدِّدٌ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٥	٢٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٩	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يشجع الطلاب أن يتعامل فيما بينهم في الفصل وخارجها.	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٥	٢٠
		مُوَافِقٌ	١٧	٦٨
		مُتَرَدِّدٌ	٠	٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠

وبعد عرض الاستبانة، عرف الباحث أن معضم الطلاب يحبون تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني. وهذا المدخل يكون دافعة لهم في تعلم النحو ويجعل عملية التعليم والتعلم جذابة غير مملة ويمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بصورة شفهية وقراءة النصوص العربيية قراءة النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- عرض بيانات الاختبارات

في الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث في معهد "باب النجاح" العصري، حصل على تجربة استخدام مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو لدى المجموعة التجريبية. وفي هذه الحالة، جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني قبل اجراء مدخل التعلم التعاوني وبعده، كان تتكون من ٢٥ طالبا في المجموعة التجريبية و٢٥ طالبا في المجموعة الضابطة، وجمع أيضا البيانات مقارنة من نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي من تلك المجموعتين. وهذه البيانات مكتوبة في الجدول الآتي:

أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

الجدول ٨

نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
		القبلي	البعدي	
١	أحمد دينان	٧٥	٩٠	١٥
٢	أجوستيار	٦٥	٨٠	١٥
٣	أنساء فردوس	٦٠	٨٥	٢٥
٤	جوت نسما	٦٠	٧٠	١٠
٥	دينا ألدا رسما	٦٥	٧٥	١٠
٦	فهري	٧٠	٩٥	٢٥
٧	فضل الرحمي	٨٠	٩٥	١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨	حسن الخاتمة	٦٥	٨٠	١٥
٩	منوّر	٧٠	٦٥	-٥
١٠	ميسورا الميا	٦٠	٨٥	٢٥
١١	مضحا النور	٧٠	٧٠	-
١٢	مودة ورحمة	٦٠	٩٠	٣٠
١٣	ميغا مردياندا	٥٥	٧٠	١٥
١٤	نور عزيزة	٦٠	٦٥	٥
١٥	نور ليلي	٨٠	٩٠	١٠
١٦	نيتا يوليزا	٦٥	٩٠	٢٥
١٧	فوتري سوجي	٨٥	٩٥	٥
١٨	رزقي خالزا	٥٥	٧٠	١٥
١٩	رزقي أندريان	٧٠	٧٠	-
٢٠	شاربيانا فتري	٦٥	٨٠	١٥
٢١	سافتري	٦٠	٨٠	٢٠
٢٢	تكوحيري رمضاني	٧٠	٩٥	٢٥
٢٣	تكوفهمي هودا	٥٠	٦٠	١٠
٢٤	أولفا أمنا	٦٠	٧٥	١٥
٢٥	زهريانا	٧٠	٩٥	٢٥
عدد النتيجة		**١٦٤٥**	**٢٠١٥**	**٣٦٥**
متوسط النتائج		**٦٥,٨٠**	**٨٠,٦٠**	**١٤,٦٠**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦٥,٨٠) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٠,٦٠)، ومن هنا نرى أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني وهي (١٤,٦٠). وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في فصل التجريبي بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم وتعلم النحو.

ب) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

الجدول ٩

نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار		الفروق بين القبلي والبعدي
		القبلي	البعدي	
١	أفرياني	٥٥	٦٠	٥
٢	عبدالله أمين	٦٠	٧٥	١٥
٣	ألفيان رينلدي	٧٠	٨٠	١٠
٤	جوت مولنا ناجيب	٦٥	٦٥	–
٥	دسليما سفدا	٧٠	٨٠	١٠
٦	فتماواتي	٦٠	٦٥	٥
٧	فردا إندريانا	٦٠	٥٥	٥–
٨	حياة الإحسان	٦٥	٧٠	٥
٩	حري شهفترا	٧٠	٨٥	١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠	إسناواتي	٧٥	٩٥	٢٠
١١	كانا رزقينا	٦٠	٧٠	١٠
١٢	خير النساء	٧٠	٨٠	١٠
١٣	ليسافوتري	٦٠	٦٠	–
١٤	ميسرة	٦٥	٧٠	٥
١٥	مرتونيس	٨٥	٩٥	١٠
١٦	ميري حستوني	٦٠	٥٥	٥–
١٧	مفتاح الهادي	٧٠	٨٠	١٠
١٨	محمد بصري	٦٠	٦٥	٥
١٩	نجمل فطراتي حسني	٧٠	٦٠	١٠–
٢٠	نورول ماشيطة	٥٥	٦٠	٥
٢١	نيا نيداينتي	٧٠	٩٠	٢٠
٢٢	رحمت إقبال	٦٠	٦٥	٥
٢٣	رزقي كورنياوان	٦٥	٦٥	–
٢٤	رحماساري	٧٠	٨٥	١٥
٢٥	ساجيدا مولينا	٦٠	٧٠	١٠
عدد النتيجة		**١٦٣٠**	**١٨٠٠**	**١٧٠**
متوسط النتائج		**٦٥,٢٠**	**٧٢,٠٠**	**٦٨,٠**

في الجدول السابق نجد أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦٥,٢٠) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٧٢,٠٠)، ومن هنا نرى أن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متوسط نتائـــج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في تعليم النحو ليس باستخدام المدخل التعلم التعاوني وهي (٦٨,٠). وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في فصل الضابطة أنه قليلا.

ج) تحليل البيانات

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتحليل المقارنة المتويط بين هاتين المجموعتين، كلاهما لنيل البيانات الصادقة.

وقبل أن ادخال الرمز الإحصائي، فقام الباحث أولا بإتيان عدد الانحراف من المجموعتين، وتوضيح ذلك كما في هذا الجدول :

الجدول ١٠

نتيجة الاختبارين للمجموعتين التجريبية والضابطة

أرقام الطلاب	نتائج المجموعة التجريبية		أرقام الطلاب	نتائج المجموعة الضابطة	
	قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	٧٥	٩٠	١	٥٥	٦٠
٢	٦٥	٨٠	٢	٦٠	٧٥
٣	٦٠	٨٥	٣	٧٠	٨٠
٤	٦٠	٧٠	٤	٦٥	٦٥
٥	٦٥	٧٥	٥	٧٠	٨٠
٦	٧٠	٩٥	٦	٦٠	٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧	٨٠	٩٥	٧	٦٠	٥٥
٨	٦٥	٨٠	٨	٦٥	٧٠
٩	٧٠	٦٥	٩	٧٠	٨٥
١٠	٦٠	٨٥	١٠	٧٥	٩٥
١١	٧٠	٧٠	١١	٦٠	٧٠
١٢	٦٠	٩٠	١٢	٧٠	٨٠
١٣	٥٥	٧٠	١٣	٦٠	٦٠
١٤	٦٠	٦٥	١٤	٦٥	٧٠
١٥	٨٠	٩٠	١٥	٨٥	٩٥
١٦	٦٥	٩٠	١٦	٦٠	٥٥
١٧	٨٥	٩٥	١٧	٧٠	٨٠
١٨	٥٥	٧٠	١٨	٦٠	٦٥
١٩	٧٠	٧٠	١٩	٧٠	٦٠
٢٠	٦٥	٨٠	٢٠	٥٥	٦٠
٢١	٦٠	٨٠	٢١	٧٠	٩٠
٢٢	٧٠	٩٥	٢٢	٦٠	٦٥
٢٣	٥٠	٦٠	٢٣	٦٥	٦٥
٢٤	٦٠	٧٥	٢٤	٧٠	٨٥
٢٥	٧٠	٩٥	٢٥	٦٠	٧٠
عدد النتيجة	**١٦٤٥**	**٢٠١٥**	**عدد النتيجة**	**١٦٣٠**	**١٨٠٠**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

متوسط النتائج	٦٥,٨٠	٨٠,٦٠	متوسط النتائج	٦٥,٢٠	٧٢,٠٠

الجدول ١١

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الفصل التجريبـــي				الفصل الضابط			
	X_1	X_2	(X)	X^2	Y_1	Y_2	(Y)	y^2
١	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٤	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٦٥	–	٠
٥	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٦	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٧	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥	٦٠	٥٥	٥–	٢٥
٨	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٦٥	٧٠	٥	٢٥
٩	٧٠	٦٥	٥–	٢٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
١١	٧٠	٧٠	–	٠	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٢	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٣	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٦٠	٦٠	–	٠
١٤	٦٠	٦٥	٥	٢٥	٦٥	٧٠	٥	٢٥
١٥	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	٨٥	٩٥	١٠	١٠٠
١٦	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥	٦٠	٥٥	٥–	٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٧	٨٥	٩٥	٥	٢٥	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٨	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٩	٧٠	٧٠	–	٠	٧٠	٦٠	١٠–	١٠٠
٢٠	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٢١	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٢	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٢٣	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	٦٥	٦٥	–	٠
٢٤	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢٥	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
المجموع	**١٦٤٥**	**٢٠١٥**	**٣٦٥**	**٧٣٢٥**	**١٦٣٠**	**١٨٠٠**	**١٧٠**	**٢٥٠٠**
متوسط	**٦٥,٨٠**	**٨٠,٦٠**			**٦٥,٢٠**	**٧٢,٠٠**		
N			$\sum x$	$\sum x^2$			$\sum y$	$\sum y^2$

البيان من الجدول ١١:

X_1 وY_1 = نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

X_2 وY_2 = نتيجة الاختبار البعد لمجموعة التجريبية والضابطة

X و Y = الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين

X^2 وY^2 = الفروق المربع بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين

المجموعة التجريـــبية		المجموعة الضابطة	
عدد الإنحراف ($\sum x$)	مجموع الانحراف المربع ($\sum x^2$)	عدد الإنحراف ($\sum y$)	مجموع الانحراف المربع ($\sum y^2$)
٣٦٥	**٧٣٢٥**	**١٧٠**	**٢٥٠٠**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{٣٦٥}{٢٥} = ١٤,٦$$

$$\sum X^{٢} = \sum X^{٢} - \frac{(\sum x)^{٢}}{N}$$

$$= ٧٣٢٥ - \frac{٣٦٥^{٢}}{٢٥}$$

$$= ٧٣٢٥ - \frac{١٣٣٢٢٥}{٢٥}$$

$$= ٧٣٢٥ - ٥٣٢٩$$

$$= ١٩٩٦$$

$$M_y = \frac{١٧٠}{٢٥} = ٦,٨$$

$$\sum Y^{2} = \sum y^{٢} - \frac{(\sum y)^{٢}}{N}$$

$$= ٢٥٠٠ - \frac{١٧٠^{٢}}{٢٥}$$

$$= ٢٥٠٠ - \frac{٢٨٩٠٠}{٢٥}$$

$$= ٢٥٠٠ - ١١٥٦$$

$$= ١٣٤٤$$

اعتمادا على حساب النتيجة السابقة عرفنا أن هناك فرقا واضحا بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق مدخل التعلم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعاوني. وبعبارة أخرى أن تطبيق هذا المدخل فعال وأحسن تأثيرا في تعليم النحو العربي لدى طلاب الصف الاول العالي بمعهد باب النجاح العصري.

وبعد ما عرف الباحث المتوسط بين هذين المجموعتين فاستخدم الرمز t test لمعرفة مستوي الدلال ولتحقيق الفروض من هذا البحث واحصائها كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^{٢} + Y^{٢}}{N_x + N_y - ٢}\right)\left(\frac{١}{N_x} + \frac{١}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{14,6 - 6,8}{\sqrt{\left(\frac{1996 + 1344}{25 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{7,8}{\sqrt{\left(\frac{3340}{48}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{7,8}{\sqrt{\frac{3340}{48} \times \frac{2}{25}}}$$

$$= \frac{7,8}{\sqrt{\frac{6680}{1200}}}$$

$$= \frac{7,8}{2,36}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

t = 3,31

db.= $(N_x + N_y - ٢)$

(٢٥ + ٢٥ – ٢) = ٤٨

t–table **٢,٦٨ (٠,٠٥)**
db = 40 **٢,٤٢ (٠,٠١)**

t–table **١,٦٧ (٠,٠٥)**
db = 60 **٢,٣٩ (٠,٠١)**

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي= ٣,٣١ ثم قام الباحث بتعيين t-table وهو٤٠ و٦٠ ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحر (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% أو(٠،٠١)، و٢,٦٨ في المستوى المعنوي ٥% أو(٠,٠٥) من db=40 ونتيجته ٢,٣٩ في المستوى المعنوي ١% أو(٠،٠١)، و١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥% أو(٠,٠٥) من db=60.

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨ وذلك بمعنى أن H_o مردود وأن $H_١$ مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيرفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- المناقشة في نتائج البحث

في الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث في معهد باب النجاح العصري، قد حصل الباحث على تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي لدى طلاب الصف الأول العالي في المجموعة التجريبية بذالك المعهد. وفي تطبيق هذا المدخل قدم الباحث فرضية البحث، هي تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيرفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية. ولتصديقها يستعمل المعيار الأتي :

أ- إذا كانت درجة تاء الاحصائ أكبر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي فالفرض مقبول، وهذا يعني أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي فعال وأحسن التأثيرا في رفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

ب- إذا كانت درجة تاء الاحصائ أصغر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي فالفرض مردود، وهذا يعني أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني غير فعال ولا يتأثر كثيرا في رفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

اعتمادا على النتائج المحصولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨، وهذا يشير إلى أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال وأحسن التأثيرا للطلاب فصل الأول من العالية بمعهد باب النجاح العصري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد تمت عملية إجراء هذا البحث وتحليل بياناتها بعون الله وتوفيقه، والآن بقي للباحث عرض نتائج البحث والتوصيات والمقترحات، وبيان ذلك فيما يلي:

أ- نتائج البحث

بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي لدي الطلاب الصف الأول العالي من معهد باب النجاح العصري قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير، وهي كما يلي :

١- إن تعليم وتعلم القواعد النحوية تحتاج إلى كثرة المدخل والطريقة التعليم المتشوق، لأن مادة النحو من المواد التعليمية الصعوبة لدي الطلبة صف الأول العالي في هذا المعهد. وكان مدخل التعلم التعاوني من احد المداخل وطرق التعليم المتشوق وغير ممل، وبها يستطيع الطلاب على تبادل الأرائهم وتوفير جهودهم حتى يتشجعوا فى عملية التعليم والتعلم المريح والمشتركة فيما بينهم. ويبدو هذا من محاصلة نتيجة الاختبارهم والأنشيطة التعلمهم اليومي.

٢- إن تطبيق التعلم التعاوني له أثر إيجابي في رفع كفاءة الطلبة ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية. والدليل على هذا البيان كما رأينا في اختبار الفرض بأن درجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- توصيات البحث

وبعد أن قدم الباحث بحثا تجريبيا عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي، تجد الباحث نقاط للتوصيات لهذا البحث، والتفصيل كما يلي :

١- وعلى المدرس النحو أن يستعدّ المدخل أو طريقة التعليمية المناسبة باحتياج الطلبة في عملية التعليم والتعلم حتى يسهلهم على سيطرة القواعد النحوية.

٢- وعلى المدرس النحو أن يطوّر الكفاءة النفسية في التعليم ويحسن أن يستخدم الطريقة المتشوق أثناء الأنشطة التعليمية حتى لا تصير عملية التعليم والتعلم مللا.

٣- وعلى المدرس أن يتيح فرصة للمناقشة بأن يتعامل فيما بينهم حول مادهم حتى يتبادل الأرائهم وتكون تعليم وتعلم مشاركة.

ج- مقترحات البحث

يُرجى أن ينتفع بمدخل التعلم التعاوني التي قد طبقها الباحث في تعليم وتعلم القواعد النحوية وأن يطوّرها واجراءها لمواد الدراسية المناسبة بها. ويُرجَى أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع للبحوث اللاحقة المتعلقة بتعليم القواعد النحوية.

د- اختتام

الحمد لله، لقد تم هذا البحث بعناية الله تعالى وهدايته. ولعلنا نرجو المنفعة من هذا البحوث لمدرس القواعد النحوية خاصة وكل المدرسين مخصصا الأخرين عامة. والله أعلم بصواب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

١) القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢

٢) لوييس مألوف. ***المنجد في اللغة والأعلام***. **ط. ٢٤**. بيروت: دار المشرق، ١٩٧٥

٣) مصطفى الغلاييني. **جامع الدروس العربية**. ج. **١ ط. ٦**. بيروت: دار الكتب العربية. ٢٠٠٥

ب- المراجع العربية

أولاً – الكتب

٤) أحمد بدر. **أصول البحث العلمي ومناهجه**. **ط ٦**. الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي. ١٩٨٢م

٥) أحمد الهاشمى. ***القواعد الأساسية للغة العربية***. بيروت: دار الكتب العربية. بدون السنة

٦) توفيق الهاشمى. ***الموجه العملى للمدرس اللغة العربية***. بيروت: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣

٧) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٧٨م

٨) زكريا أسماعيل، ***طرق تدريس اللغة العربية***، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩) حسن شحاته. ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق***. لبنان: المصدرية اللبنانية. بدون السنة

١٠) رشدي أحمد طعيمة. **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**. إسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٣١٠ هـ / ١٩٨٩ م

١١) طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ***اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. ط.١***. عمان: دار الشروق. ٢٠٠٥

١٢) عبد العليم إبراهيم. ***الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية***. مصر: دار المعرف. بدون السنة

١٣) فؤاد نعمة. **ملخص قواعد اللغة العربية**. سورابايا: مكتبة الهداية، دون السنة

١٤) كوجك، كوثر حسين، ***اتجاهات حديثة ف المناهج وطرق التدريس، ط. ٢***، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧

١٥) فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة. ***أساسيات تعليم اللغة العربية***. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧

١٦) محمد أحمد سيد. ***طرائق تدريس اللغة العربية. ط. ٢***. دمشق: منشورات جامعة دمشق. ١٩٩٧

١٧) محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، ***الكواكب الدرية، ج. ١***، إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة

١٨) محمد عبد القادر أحمد، ***طرق التعليم العربية، ط. ٢***، القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢

١٩) محمد علي الخولي. ***أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٢***. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢٠) محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان. ***تدريس اللغة العربية والتربية الدينية***. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣

٢١) محمود كامل الناقة. ***تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى***. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

٢٢) ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله. ***أسس اعداد التعليمية لغير الناطقين بالعربية***. بيروت: دار الاعتصام. بدون السنة

ثانيا – البحوث العلمية

٢٣) دينا إندريانا، تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومبة). ٢٠٠٧م

٢٤) أعلى، التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترولامبونج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومبة). ٢٠٠٩ م

٢٥) صوف رجال، *تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى*.(مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج، برنامج الدراسات العليا، تخصص تعليم اللغة العربية، بحث الماجيستسر غير منشور، ٢٠٠٦م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- المراجع الأجنبية

26) Ainin, Moh, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. II, Surabaya: Hilal Pustaka & UM, 2010

27) Arikunto, Suharsimi. *Prosudur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006

28) Anwar, Moch. *Terjemah Matan Alfiyah,* Karawang :Percetakan Offset. 1981

29) David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

30) Efendy, Ahmad, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Teknik.* Cet. III. Malang: Miskat. 2005

31) E. Slavin, Robert, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik,* Cet.15, Nusa Media, Bandung, 2005.

32) Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK,* Universitas Negeri Malang, Malang, 2004.

33) Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar, Buku Dua,* Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008.

34) Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama Bandung: Sinar Algesindo. 2000

35) Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem,* Cet. V, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2011

36) Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

السيرة الذاتية للباحث

الاسم : كمال ويجايا

مكان تاريخ الميلاد : بندا أتشية، ١٨ سبتمبير ١٩٨٦ م

الاسم الأب : حمداني محمد علي

الاسم الأم : نور دينة محمد

العنوان : قرية ميناسة بابون، أتشة الكبري

هاتف : ٠٨٥٢٦٠٦١٦١٠٤

الخبرات العلمية:

١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مسجد رايا بندا أتشية، سنة ١٩٩٢ - ١٩٩٨ م.

٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية محمّدية ١، سنة ١٩٩٨ - ٢٠٠١ م.

٣- المدرسة الثانوية الإسلامية باب النجاح، قسم اللغة، سنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٤ م.

٤- جامعة الرانري بندا أتشية، قسم تعليم اللغة العربية، سنة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٩ م.

الخبرات المهنية:

١- مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية باتيك أتشة جايا، سنة ٢٠١٠ حتى الآن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجملة الفعلية و المفعول به

أ– الجملة الفعلية

هيَ الجملةُ الّتي تبدأُ بفعلٍ، وتتألّفُ إمّا من الفعلِ والفاعلِ(سمعْتُ النصيحةَ)، أو من الفعلِ ونائبِ الفاعلِ(سُمِعت النصيحةُ)أو من الفعلِ النّاقصِ واســـمِه وخبرِه(كان الجوُّ معتدلاً).

Contoh :

1. Tersusun dari fi'il dan fa'il

Zaid telah datang	جَاء زيد
Hasan telah pergi ke pasar	ذَهب حسنٌ الى السوق
Fatimah telah pulang dari sekolah	رَجعت فاطمةُ من المدرسة
Hindun telah membuka pintu kelas	فَتحت هندٌ باب الفصل
Mahmud sedang membaca buku	يَقراء محمودُ الكتاب
Husen sedang menulis surat	يَكتب حسين الرسالة
Aisah sedang memasak di dapur	تَطبح عائشةُ في المطبح
Ruqoyah sedang membeli baju-baju di toko	تَشتري رقية ملابس في الدكان

Penjelasan :

1) Kata جاء , ذهب , رجعت ,فتحت adalah فعل ماض Fi'il Madhi (kata kerja bentuk lampau) adapun kata , فاطمة , زيد هند , حسن adalah فاعل Fa'il (Subyek).
2) Kata يكتب , تطبح , تشتري , يقراء adalah فعل مضارع Fi'il Mudhoreg (kata kerja bentuk sedang) adapun kata محمود , حسين , عاءشة, رقية adalah فاعل Fa'il (subyek).
3) Kata الى السوق , من المدرسة , في المطبح , في الدكان adalah جار مجرور Jar Majrur (keterangan yang menunجلكن tempat) sedangkan الرسالة , الكتاب , باب الفصل adalah مفعول به Maf'ul bih (obyek).

2. Tersusun dari Fi'il dan Naibul fa'il

Anjing telah dipukul	ضُرب الكلبُ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Surat telah ditulis	كُتب الرسالة
Alqur'an telah dibaca	قُرأ القرءانُ
Surat sedang dikirim	يُرسل الرسالة
Kuda sedang ditunggangi	يُركب الحصان
Kambing sedang disembelih	يُذبح الغنم

Penjelasan :

1) Kata ضرب , كتب , قرأ adalah فعل ماض مجهول Fi'il Madhi Majhul (kata kerja bentuk lampau dan bentuk pasif), sedang kata الكلب , الرسالة , القرءان adalah نائب الفاعل Naibul Fa'il (Obyek yang menempati kedudukan seakan-akan sebagai subyek). Karena obyek seharusnya selalu mansub tetapi dalam bentuk pasif ini obyek justru marfu'.
2) Kata يرسل , يركب, يذبح adalah فعل مضارع مجهول (kata kerja bentuk sedang dan bentuk pasif), adapun kata الرسالة , الحصان , الغنم adalah نائب الفاعل (Obyek yang menempati kedudukan seakan-akan sebagai subyek). Karena obyek seharusnya selalu mansub tetapi dalam bentuk pasif ini obyek justru marfu'.

Soal :

1) Buatlah masing-masing 5 contoh jumlah fi'liyah yang tersusun dari fi'il dan fa'il dan jumlah fi'liyah yang tersusun dari fi'il dan naibul fa'il!

Berikut penjabaran tentang jumlah fi'liyah secara deskriptif ,
Pengertian :
Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja.
Dalam bahasa Arab disebut dengan Fi'il dan pelaku pekerjaan disebut dengan fa'il.
Setiap kalimat yang dimulai dengan fi'il maka perlu dicari fa'ilnya, namun penting untuk diingat bahwa pelaku pekerjaan tidak seharusnya manusia, tapi boleh jadi binatang/ hewan, benda hidup atau benda mati.
Untuk mencari fa'il maka tanyakan dengan kata Tanya "*siapa yang melakukan ?*". selain itu ada juga yang perlu diperhatikan yaitu kesesuaian antara fi'il dengan fa'il pada *mudzakkar dan muannats*nya.
Berikut contoh jumlah fi'liyah dengan menggunakan **Fi'il madhi (kata kerja masa lampau) :**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1- Untuk menjadikan *fi'il muannats* adalah dengan menambahkan ت pada akhir *fi'il madhi* dan memulai dengan ت berbaris diatas atau berbaris didepan pada fi'il *mudhari'* untuk orang ketiga.

Contoh :

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) جلسَ التّلميذُ	Murid (lk) itu duduk		١) جلستْ التلميذةُ	Murid (Pr) itu duduk	
٢) أكلَ محمدٌ	Muhammad Makan		٢) أكلتْ عائشةُ	Aisyah makan	

2- Jika fa'ilnya tatsniyah (menunjukkan dua) dan terletak setelah fi'il maka fi'ilnya tetap mufrad.

Contoh :

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) قرأَ الطّالبانِ	Dua siswa itu membaca		١) قرأتْ الطّالبتَانِ	Dua siswa itu membaca	
٢) عَمِلَ الفلاّحانِ	Dua petani itu bekerja		٢) عَمِلَتْ الفلاّحتانِ	Dua petani itu bekerja	

3- Jika fa'ilnya jama' dan fi'ilnya terletak sebelum fa'il maka fi'ilnya tetap mufrad, hanya perlu disesuaikan antara mudzakkar dan muannatsnya saja.

Contoh :

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) دخلَ المدرّسونَ	Guru-guru (lk) masuk		١) دخلَتْ المدرّسَاتُ	Guru-guru (pr) masuk	
٢) خرجَ التلاميذُ	Murid-murid (lk) keluar		٢) خرجَتْ التلاميذَاتُ	Murid-murid (pr) keluar	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berikut contoh jumlah fi'liyah dengan menggunakan **Fi'il mudhari' (kata kerja untuk sekarang/ masa akan datang) :**

1- Contoh fa'il (pelaku) mufrad.

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) يدرسُ	الطالبُ	Siswa itu belajar	١) تدرسُ	الطالبةُ	Siswi itu belajar
٢) يزرعُ	الفلاّحُ	Petani itu menanam	٢) تزرعُ	الفلاّحَةُ	Petani (pr) itu menanam

2- Contoh fa'il (pelaku) tatsniyah (dua).

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) يقرأُ	الدارسانِ	Dua siswa itu membaca	١) تقرأُ	الدارستانِ	Dua siswi itu membaca
٢) يرفسُ	الوالدانِ	Dua anak itu menendang	٢) تضحكُ	المدرّستانِ	Dua guru (pr) itu tertawa

3- Contoh fa'il (pelaku) jama'.

الجملة الفعلية					
مذكر			مؤنث		
فعلٌ (KK) + فاعل (S)			فعلٌ (KK) + فاعل (S)		
١) يصلُ	اللاعبُوْنَ	Para pemain tiba	١) تصلُ	اللاعِبَاتُ	Para pemain (pr) tiba
٢) يركبُ	الرّاكبون	Para penumpang itu naik	٢) تركبُ	الرّاكِبَاتُ	Para penumpang (pr) itu naik

<u>Soal :</u>

1- Buatlah masing-masing 5 contoh jumlah fi'liyah dengan menggunakan fi'il madhi dalam kalimat mufrad, mutsanna dan jama'!
2- Buatlah masing-masing 5 contoh jumlah fi'liyah dengan menggunakan fi'il mudhari' dalam kalimat mufrad, mutsanna dan jama'!

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢– مفعول به (objek)

اسم منصوب يدل على من وقع عليه فعل الفاعل إثباتاً أو نفياً ، مثل شَرِبَ الطفلُ الحليبَ

Maf'ul bih adalah ism yg mansub (di-fathah kan akhir hurufnya) sebagai objek dari perbuatan fail (pelaku).

Berikut contoh-contoh *maf'ul bih isim mufrad, tastniyah dan jama' :*

a) Contoh maf'ul bih isim mufrad :

مفعول به	
مذكر	مؤنث
فعلٌ (KK) + فاعل (S) + مفعول به (o)	فعلٌ (KK) + فاعل (S) + مفعول به(o)
١) قرأ السيّدُ الجريدة	١) قرأتْ السيّدةُ الجريدةَ
٢) يقرأ الرجلُ الإعلانَ	٢) تَقرأ المرأةُ القرآنَ

b) Contoh maf'ul bih isim tastniyah :

مفعول به
فعلٌ (KK) + فاعل (S) + مفعول به(o)
١) درسْتُ اللّغتَيْنِ
٢) أخذْتُماَ كتابَيْنِ
٣) أخذْتُنَّ محفظَتَيْنِ

c) Contoh maf'ul bih jama'

مفعول به	
مذكر	مؤنث
فعلٌ (KK) + فاعل (S) + مفعول به (o)	فعلٌ (KK) + فاعل (S) + مفعول به(o)
١) وجدْتُ المخلصِيْنَ	١) وجدْتُ المخلصاَتِ
٢) لقيْناَ المهندِسِيْنَ	٢) لقيْناَ المهندِساَتِ

Ketentuan :

Berdasarkan contoh-contoh maf'ul diatas dapat kita simpulkan sebagai berikut :

1) Jika maf'ul (objek) terdiri dari Ism mufrad maka barisnya fathah (berbaris diatas)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Jika maf'ul bih ism tastniyah, maka kata tersebut berakhir dengan ي sukun dan ن berbaris kasrah (bawah)
3) Jika maf'ul bih jama' mudzakkar maka kata tersebut berakhir dengan ي sukun dan ن berbaris fathah sedangkan jama' muannats berbaris kasrah.

Soal :

1) Carilah 3 buah fi'il, fa'il dan maf'ul dalam kalimat dibawah ini!

((يغسل الطالبان ملابسهما فى يموم الأحد واسم هما أحمد و كريم ويجففها تحت ضوء الشمس ثم ينظّف أثاث حجرهما بالفوطة فاسترح برهة ثم يذهبان إلى الميدان و يلعبان كرة القدم.))

2) Buatlah 5 contoh maf'ul bih isim mufrad!
3) Buatlah 5 contoh maf'ul bih mutsanna!
4) Buatlah masing-masing 5 contoh maf'ul bih jama' mudzakkar dan muannas salim!
5) Buatlah kesimpulan tentang Jumlah fi'liyah dan maf'ul bih sesuai dengan bahan bacaan diatas!
6) I'rablah kalimat dibawah ini dengan benar!

١-قرأتْ عائشةُ المجلةَ
٢-درستَ خريطتيْنِ
٣-لقيتُمْ المدرّسِيْنَ
٤-هل علّمْتَ الدارساَتِ ؟
٥-هل يُعلّمكَ المدرّسُ ؟
٦- هل لقيتِ أُختيْ ؟
٧- نعم، لقيتُهاَ
٨- رأيتُهاَ فى المكتبة
٩- أقرأُ صفحةَ الثلاثين
١٠- درستُ العلمَ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحظة المباشرة

Hari/ Tanggal :
Waktu :
Tempat :
Kelas :

No	Jenis Perilaku	Objek Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Antusias	Siswa tampak bersemangat menyimak pelajaran ketika guru menerangkan tentang nahwu		
		Selalu atau sering hadir dalam setiap pelajaran Nahwu		
		Aktif dan menunjukkan rasa ingin tahu yang besar		
2.	Respon dan tanggapan	Siswa mengajukan pertanyaan ketika dia belum menangkap penjelasan guru tentang Nahwu		
		Siswa berdiskusi dengan teman-temannya seputar pelajaran Nahwu		
		Siswa mengajukan diri dalam menjawab pertanyaan yang belum di jawab oleh teman-temannya.		
		Siswa mengerjakan apa yang diperintahkan guru ketika proses pembelajaran sedang berlangsung		
		Siswa mengerjakan tugas rumah (PR) yang diberikan oleh guru		
3.	Kemampuan	Mampu mengi'rab kalimat-kalimat dengan benar		
		Siswa mampu menjawab pertanyaan lisan maupun tulisan		
		Siswa mampu mempresentasikan pembelajaran dihadapan teman-temannya		
		Siswa berbicara bahasa arab ketika pembelajaran berlangsung		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقابلة الشخصية مع مدير المعهد

١) مَتىَ وَكَيْفَ أُسِّسَتْ هذَا المَعْهَد ؟

٢) إِلىَ أَيِّ مَدَى تَطَوَّرَ هذا الْمَعْهَدْ حَتَّ الْآنَ ؟

٣) أيُّ الأهْدَافُ المرْجُوة مِنْ تَعْلِيْمِ الُّلغَة الْعَرَبِيَّة فِي هذَا المَعْهَد ؟

٤) مَا هِيَ الْوَسَائِل التَعليمّية التي تُسَاعِدُ الطلاّب فى تَعْلِيْمِ الُّلغَة الْعَرَبِيَّة فِي هذَا المَعْهَد؟

٥) هَلْ مَادَّةُ النَّحْوِ مِنَ الْمَوَاد التَعْليمِيّة المُهمّة فى هَذَا المَعْهَد ؟

٦) مَا الْمَنْهَجُ الْمُسْتَخْدَمُ هذا الْمَعْهَدْ لمَادَّةِ القَوَاعِدِ النَّحْوِيَة ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقابلة الشخصية مع مدرس النحو

١) كَيفَ يَجْرِي تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة فِى هَذَا الْمَعْهَد ؟

٢) أَيُّ طَرِيْقَةٍ التِيْ اسْتَخْدَمْتَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّدْرِيْسِ النَّحْو؟ هَلْ هَذِه الطَرِيْقَة مَرْغُوب للطلاّب؟

٣) كَيفَ مُيُوْل الطُّلاَّبِ و كَفَائَتِهم فِي سَيْطَرَة الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة ؟

٤) أَيُّ مُشْكِلَةٍ وَجَدْتَ عِنْدَ تَعْلِيْمِ النَّحْو بِاسْتِخْدَامِ الطَّرِيْقَة التي قد اسْتَخْدَمْتَ ؟

٥) ماَ هي طَرِيْقَةٍ التِيْ أَنْسَب و المُتَشَوّق فى تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة ؟

٦) بِالنّسبَة إلى مَدْخَل التَعلِيم و تَعلّم، هَلْ عَرَفْتَ مَدْخَل التَعلّم التَعَاوُني ؟

٧) هَلْ سَبَقَ اسْتِخْدَامُ مَدْخَل التَعلّم التَعَاوُني فى تَعليْم الْقَوَاعِد النَّحْوِيَة فى هَذَا الْمَعْهَد ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاختبار البعدي

أ) إختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصّحيح !

١- أين يعيش الأسد؟ ما اعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. فاعل ب. مفعول ج. نائب فاعل د.مضاف إليه

٢- من رأى معركة في الطريق؟ ما اعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. فاعل ب.مفعول به ج.نعت و منعوت د. مضاف إليه

٣- خلع ملابسه، ما اعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. مفعول به ب. فاعل ج. جار و مجرور د. مضاف إليه

٤- صمتُ يوم الخامس، ما اعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. مفعول به ب. فعل ج. مفعول فيه د. فاعل

٥- قبض محمد عمرا، ما اعراب الكلمة التي تحتها خط ؟

أ. فاعل ب. مفعول به ج. حال د. تمييز

ب) أعرب الجمل الآتية بمراعات فعل و فاعل و مفعوليتها !

١-علمتُ الحياة جهادا

٢-وجدْتهُ وافيا

٣-قل هو الله أحد

٤-قرأتُ الجريدة اليوم

٥-أكرمتْ عيسى ليلى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج) إملاء الفراغ بما هو مناسب !

رقم	فعل	فاعل	مفعول
١	شرب	الأولاد	الماء
٢	. . .	. . .	الحصان
٣	. . .	الفلاح	. . .
٤	أخذتْ	. . .	. . .
٥	. . .	الطالبتاَنِ	. . .
٦	. . .	تُ	. . .
٧	. . .	. . .	الإعلان
٨	علّم	. . .	الدّارسين
٩	. . .	نا	. . .
١٠	. . .	. . .	ها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاختبارالقبلي

أ) **إختر الجواب المناسب بوضع دائرة حول الحرف الصّحيح !**

١- هَلْ رأيت كلبي هو لطيف و جميل! ما اعراب الكلمة "كلبى" في الجملة السابقة؟

أ. مفعول به ب. مبتدأ ج. خبر د. صفة موصوف

٢- وَ فَتحَ فمَهُ الكبيرَ " أين فاعل من كلمة السابقة؟

أ. فتح ب. فَمَهُ ج. الكَبِيْرَ د. ضمير مستتير تقدره "هو"

٣- " ذَهَبَ أَحْمَدُ ، ما اعراب هذه الجملة ؟

أ. اضافة ب. جملة فعلية ج. جملة إسمية د. مبتدأ و خبر

٤- فنزل يجرى لينظره ، ما اعراب ضمير "ه" من الكلمة السابقة؟

أ. إسم نكرة ب. إسم معرفة ج. مفعول به د. إضافة

٥- فقام إبراهيم ، ما اعراب الكلمة التي تحتها خط؟

أ. مفعول به ب. فعل ج. فاعل د. نائب فاعل

٦- " لأنّهُ خَلَّصَ صاحبَهُ ، عين مفعول من الجملة السابقة؟

أ. خلّص ب. ضمير مستتير ج. صاحبه د. ضمير هُ

٧- و فجرنا الأرض عيونا، أين فاعل من كلمة السابقة ؟

أ. فجرنا ب. ضمير "نا" ج. الأرض د. عيونا

٨- يَجْرِى الناسُ هنا و هناك ، أين فاعل من الجملة السابقة؟

أ. ضمير مستتير ب. النَّاسُ ج. هنا د. هناك

٩- "ثم عاد و مَدَّ يدَهُ بالتفاحَةِ مرةً ثانيةً" أين مفعول من الجمل السابقة؟

أ. عاد ب. بالتفاحةِ ج. مرةً ثانيةً د. يَدَهُ

١٠- " فَزَعَقَ الوَلَدُ و بُكي" هذه الجملة تتركب من :

أ. فعل وفاعل ب. نعت و منعوت ج. جر مجرور د. إضافة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) أعرب الجمل الآتية بمراعات فعل و فاعل و مفعوليتها !

١-يحبّ الولد البرتقال

٢-لقيتُ هذا الطالب

٣-حسبتُ محمداً ناجحاً

٤-كفتُك بالواجبات

٥-أكرم يحي موسى

ج) إجعل ٥ (خمسة) جمل فيها فعل + فاعل + مفعول !

مثال : قرأَ الطلاّبُ قرآنَ الكريم

١- . . .

٢- . . .

٣- . . .

٤- . . .

٥- . . .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهوريـــة إنـــدونيسيا
وزارة الشؤون الدينيـــة
جامعـــة مولانـــا ملك إبراهيـــم الإسلاميـــة الحكوميـــة بمالانج
كليـــة الـــدراســـات العلـــيا قســـم تعليـــم اللغـــة العـــربيـــة

تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي

(بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

خطة البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير فى تعليم اللغة العربية

إعداد:
كمال ويجايا
(٠٩٧٢٠١٠٦)

إشراف:
أ. د. محمد علي الكامل الماجستير
د. أحمد مزكي الماجستير

العام
٢٠١٢ م/١٤٣٣ هـ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسة السابقة

أ. مقدمة

اعتمادا على عملية المسح التي قام بها الباحث فى المعهد العصري باب النجاح عن نشاطات الطلاب فى تعلم اللغة العربية، وجد الباحث أن ميول الطلاب على قراءة نصوص العربية منخفضة.كما عرفنا أن القراءة هى وسيلة من الوسائل الممكنة لمعرفة مدى فهم الطلاب على القواعد العربية حيث إنهم مطلوبون بقراءة نصوص العربية قراءة نحوية. و صحّة القراءة تتوقّف على سيطرتهم على علوم القواعد، لذلك كانت سيطرة القواعد العربية تلعب دورا هاما فى استيعاب الطلاب على قراءة نصوص العربية الصحيحة.

كان نجاح التعليم يتوقف كثيرا على الطرق المستعملة عند المدرسين، ولو كان فى عملية التعليم تستخدم الكتب الكافية و المنهج الدراسي السديد و المتعلمين الأذكياء هؤلاء جميعا لا يقدر أن يتحقق الأهداف المرجوه إن لم تقربها الطريقة أو المدخل القوية. و فى تعليم اللغة العربية مداخل و طرقا متنوعة و يستخدمها مدرسوا اللغة العربية مثل طريقة القراءة و طريقة القواعد و الترجمة و طريقة التعلم التعاوني و غيرها من طرق تعليم اللغة العربية.

إنَّ المدخل التعلم التعاوني إحدى مداخل التعليم متشوق الذي تعد استطاعطه فى تشويق لرفع مستوى إنجاز التعلم لأنه يركز على الطلاب و هو إشراك الطلاب عند التعلم انفعاليا كان أم اجتماعيا. التفاعل فى التعلم التعاوني يمكن للطلاب أن يجعل مركز التعلم يسند بعضهم بعضا حتى يشعروا بسهولة فى التعلم، هذا الفهم يقتبس من نظرية فغوسكي (Vigotsky) حيث قال أن يسهل على الطلاب فى التعليم إذا كان ما علموا شيئا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

معايشاله. عند ما يتعاون الطلاب فى فرقتهم من الممكن أن إنجاز أحد أعضاء الفرقة يصل إلى المستوى المعرفى الأعلى من الآخرين.

لقد أجريت دراسات متعددة استخدمت التعلم التعاوني لمعرفة تأثيره أو فعاليته على التحصيل الدراسي وحل المشكلات واكتساب المفاهيم، وقد جاء الاهتمام باستخدام التعلم التعاوني من اجل التغلب على سلبيات التعلم التقليدي وفي ظل وجود الاتجاهات والآراء الحديثة في التربية كالتربية التفاعلية.

ولقد أكدت معظم هذه الدراسات فعالية التعلم التعاوني على كثير من المتغيرات المعرفية مثل زيادة التحصيل الدراسي وتعلم الطلاب بطريقة أفضل وفي اكتساب المفاهيم وفي تحسين مهارات التفكير وحل المشكلات وأيضا على كثير من المتغيرات غير المعرفية مثل تحسين مهارات الاتصال وتنمية المهارات الاجتماعية والتعاونية وتقدير الذات كما توصلت دراسة إلى وجود تأثير ايجابي للتعلم التعاوني على فعالية الذات عند مقارنته بالتعلم التنافسي والتعلم الفردي . كما يؤثر التعلم التعاوني في تحسين العلاقات الاجتماعية داخل المجموعات المتعاونة وتقليل القلق لدى الطلاب وتتيح مواقف التعلم التعاوني الفرصة للطلاب للتحدث بصوت عال أمام بعضهم كما أن استخدام التعلم التعاوني يؤدي إلى قبول الطلاب لوجهات نظر الآخرين وتحسين العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة من الطلاب.

و من ناحية أخرى كان على كل طالب فى تطبيق التعلم التعاوني مسؤولية على نشاطاهم فى التعلم لتحصيل المنجزات. خلص سلافين (Slavin) حيث يقول لو قارنا بين التعلم التقليدي و التعلم التعاوني لو وجدنا أن التعلم التعاوني أفضل و أحسن إنجازا عند الطلاب فى سلوكهم الاجتماعي و فى تنمية الاعتماد على النفس.

نظرا إلى نظرية التشويق، إن التشويق عند الطلاب متعلق بإعطاء المدرس هدية و حماسا للأعضاء لتحقيق الهدف فى إجراء التعليم لأن فى التعلم التعاوني يعتقد الطلاب أن

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

النجاح هو نجاح المجموعات و ليس نجاح الفرد. لكل أعضاء وضيفة على نجاح المجموعات.

بناء على ما سبق ذكره فأراد الباحث أن يقوم بالبحث و هو تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Student Team Achievement Divitions) STAD أو تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل فى تعليم النحو العربي. و فى تركز البحث فى هذا البحث فيحدد الباحث مادة النحو التي سيطبقها الباحث من الموضوعان، و هي :

١- جملة فعلية

٢- مفعول به

و جري هذه الإجراءت فى الطلاب العالية من صف الأول من معهد باب النجاح العصري. و اختار الباحث أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) من التعلم التعاوني لأنه أسهل تطبيقا عند المدرس المبتدئ فى التعليم بأسلوب التعلم التعاوني.

ب. مشكلة البحث

ومن المشكلات في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري هي ما يلي:

١. إنّ تعليم النحو العربي بطريقة القواعد و الترجمة فى معهد باب النجاح العصري قد أدى إلى انخفاض ميول الطلبة على قراءة النصوص العربية.

٢. قلة قدرة و شجاعة الطلبة فى قراءة النصوص العربية قراءة النحوية.

٣. عدم استخدام الطرق أو المداخل التعليمية المناسبة لترقية قدرة الطلبة فى معرفة القواعد النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. أسئلة البحث

إنّ هذا البحث يبحث عن تعليم القواعد النحوية بستخدام المدخل التعلم التعاوني بمعهد باب النجاح العصري على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). أما أسئلة هذا البحث فهي كما يلى:

١. كيف تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال) على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) فى معهد باب النجاح العصري ؟
٢. ما مدى فعالية أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) تعليم النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال) بمدخل التعلم التعاوني فى معهد باب النجاح العصري ؟
٣. هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب على معرفة النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال) ؟

د. أهداف البحث

أما أغراض البحث التى يريدها الباحث توضيحها فهي كما يلى:

١. معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال) على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) فى معهد باب النجاح العصري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. معرفة فعالية أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) تعليم النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال) بمدخل التعلم التعاوني فى معهد باب النجاح العصري.

٣. قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب على معرفة النحو (المبتدأ و الخبر و النعت والمنعوت و المفعول به و الحال و صاحب الحال).

ه. إفتراض البحث

و يرى الباحث أنّ تطبيق المدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي سيرفع كفاءة الطلاب و يرقي قدرتهم فى معرفة القواعد النحوية.

و. أهمية البحث

إنّ أهمية هذا البحث هي :

من الناحية النظرية :

١- أن يدفع الباحثين الآخرين في البحوث القادمة المتعلقة بتدرس النحو باستخدام أحسن النظريات الجديدة.

٢- إسهام الطلاب إسهاما كبيرا فى نمو الاهتمام بالمشاركة مع الآخرين فى حل أية المشكلات التي يواجهها. و هذا يتمثل فى المشاورة التي تجري فى التعلم التعاوني

٣- إتقان مدرس اللغة العربية فى المعهد باب النجاح العصري باستخدام المدخل مريحا و تساعد المعلم فى رفع قدرة الطلاب على سيطرة القواعد النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الناحية التطبيقية :

١- للمعلم، أن استخدام المدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو ليحرصوا على استخدام المدخل التعليم مناسبة باحتياج الطلاب فى حالة التعليم بالبيئة الجديدة حتى لهم كفائة لتعليم القواعد النحوية.

٢- لطلاب، يساعدهم و يسهل عليهم فهم القواعد النحوية بطريقة متشوق.

٣- للباحث، سوف يعرف الباحث فعالية مدخل التعلم التعاوني عند تطبيقه فى تدريس النحو العربي.

ز. حدود البحث

١- الحد الموضوعي :

حدد الباحث موضوع البحث فى : تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي. لدى صف الثاني من العالية من معهد باب النجاح العصري فى بندا أتشية. واختر الباحث هذا الموضوع بعد ما لاحظ أنّ قلة ميول الطلبة و قدرتهم فى تعليم النحو و قراءة النصوص العربية قراءة نحوية. و فى هذه التجربة يستخدم الباحث الحساب الإحصائي بالمقارنة بين المجموعتين الضابطة و التجربية.

٢- الحد المكاني :

ينفذ الباحث البحث فى معهد باب النجاح العصري فى بندا أتشية الصف الثاني العالي. اختار الباحث هذا المعهد لأن فيه يدرس القواعد النحوية بطريقة القواعد و الترجمة فحسب و لا يحاول الطرق التعليم متشوق مثل التعلم التعاوني لذالك يقوم الباحث أن يختار مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو بهذا المعهد.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣- الحد الزماني :

يجري هذا البحث فى الفصل الدراسي ٢٠١١ – ٢٠١٢ م.

ح. تحديد المصطلحات

١. محاولات هي attempts تأخذ من كلمة حاول تعنى جرّب.[١] و محاولات هي أنشطة شيئ له جهد فى تحقيق الأهداف المرجوه.

٢. تطبيق : كلمة تطبيق مصدر من "طبّق – يطبّق – تطبيقا" [٢]، و تطبيق يعني إجراء. التطبيق يقابل "Implement" فى اللغة الإنجليزية، و أما المراد بتطبيق هنا إعداد و إجراء – النحو – بمدخل التعلم التعاوني.

٣. النحو لغة الجانب – "الجهة – الطريق – المثال – المقدار – القصد. ويكون ظرفا و اسما (علم النحو) جمعه أنحاء و نُحُوٌّ و تصغيره نُحَيّة (كدلو و دليّة) هو علم إعراب كلام العرب".[٣] و النحو اصطلاحا هو "علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة اعرابا و بناء".[٤]

٤. التعليم التعاوني

---

[١] روحي البعلبكي، *المورد قاموس عربي – انكليزي*، الطبعة السابعة، (بيروت: دارالعلم للملايين، ١٩٩٥) ص. ٤٤٩

[٢] لويس معلوف، *المنجد فى الغة و الأعلأم*، الطبعة التاسع والثلا ثون،(بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٢) ص. ٤٢١

[٣] لويس معلوف، *المنجد فى الغة* ، . . . . ، ص. ٧٩٥-٧٩٦

[٤] محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، *الكواكب الدرية*، الجزء الأول، (إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة) ص. ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هو مدخل التعلم التي وضع لتشجيع الطلاب فى التعاون و المشاركة فيما بينهم. الطلاب ينقسم إلى فرقة صغيرة تتم فيها اثنتان إلى خمسة طلاب غير المتجانس و المتنوعة فى الإنجاز.

و جري التعلم التعاوني هذا البحث بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). و هو منهج فى التعلم التعاوني التي يقسم الطلاب إلى المجموعات فيها أربعة إلى طلاب غير متجانس. يبدأ عملية التعلم بشرح الأستاذ عن المفهوم أو القاعدة. ثم يطلب من الطلاب للتعلم فى مجموعاتهم لأداء الواجبات لتكملة الفهم على المفهوم الذي قد علم المدرس فى صفحة العمل. يعطي إلى الطلاب حرية فى أداء واجبات المجموعة و لكنهم يسعون على الفهم و لإفهام كل أعضاء المجموعة عن قاعدة أو مفهوم لأن النجاح ينالون مع نجاح المجموعات ليس نجاح الفرد.

ط. الدراسات السابقة

البحث عن الطريقة التعلم التعاوني قد قام به الباحثون فى جامعة الاسلامية الحكومية بمالانج. و لكن لم يجد الباحث البحث الذي يبحث عن محاولات تطبيق النحوي بمدخل التعلم التعاوني، ولذا فإنه من المفيد أن يتعرف الباحث على الدراسات السابقة المتعلة ببحثه من كان من قبل و هي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- دينا إندريانا[٥]

أ. موضوع البحث :

تطبيق التعلم التعاوني فى تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية

ب.أهداف البحث :

١- تطبيق التعلم التعاوني فى القراءة النقدية و بعد استخدامه

٢- مقارنة التعلم التعاوني و التعلم التقليدي فى تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية.

ج. منهج البحث :

يأخذ هذا البحث طابع البحث التجريبي، بينما تجري عملية تنمية التعلم التعاوني بالتعاون مع المدرس المشارك.

د. نتائج البحث :

١-إن عملية الدرس على فصل تجريبي لم تأتي بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق و التمييز الملحوظ فى ثمرة التعلم بين الطلبة الذين تم تدريسهم على فصل التجريبي و رفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية.

٢- لم تجري عملة الدرس على فصل التجريبي بصورة فعالة كاملة، لأن طلبة لم يشتركوا فيها بصورة نشاطة إلا على حدود ٥٠ %.

---

[٥] دينا إندريانا، ٢٠٠٧ م. تطبيق التعلم التعاوني فى تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣-إن مقدرة المدرس على إدارة و تنفيذ الدرس قد وافقت و خطة البحث، و لكن مازالت هناك بعض القصور فى تضلع المهارات اللازمة فى التعلم التعاوني.

٤-إن استجابة الطلبة لهذه الطريقة تتسهم بالإيجابية حيث أعرب غليبية الطلبة ارتياحهم التعلم التعاوني فى عملية الدرس.

٢- أعلى[٦]

أ. موضوع البحث :

التعلم التعاوني بأسلوب STAD فى تنمية مهارة الكلام و القراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج)

ب.أهداف البحث :

١- لمعرفة أثر التعلم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام و القراءة لدى الطلبة الفصل الثاني فى مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م

٢- لمعرفة رفع مستوي مهارتي الكلام و القراءة لدى الطلبة الفصل الثاني فى مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م

ج. منهج البحث :

---

[٦] أعلى، ٢٠٠٩ م. التعلم التعاوني بأسلوب STAD فى تنمية مهارة الكلام و القراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يبحث هذا البحث عن أثر التعلم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام و القراءة لديهم، لذا استخدام هذا البحث الأسلوب تجريبي.

د. نتائج البحث :

١- وجود أثر التعليم التعاوني على مهارة القراءة، بناء على النتيجة المحصولة من الإختبارين القبلى و البعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فهما أوضح على كل مادة المدروسة

٢- وجود تأثير التعليم التعاوني على مهارة الكلام، بناء على النتيجة المحصولة القبلى و البعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فرص واسعة لكل الطالب لتقديم أراءه و قصده باللغة العربية.

٣- صوف رجال[٧]

أ. موضوع البحث:

تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى.

ب.أهداف البحث:

لكشف عن مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المخلصين من خلال التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، لكشف عن المعوقات التي تواجه عملية التعليم في تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم

---

[٧]صوف رجال، *تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى*.(مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج، برنامج الدراسات العليا، تخصص تعليم اللغة العربية، بحث الماجيستسر غير منشور، ٢٠٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، ولكشف عن مدى فعالية التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة المرحلة العالية.

ج. منهج البحث:

استخدم الباحث هذا البحث المدخل الكيفي بشكل الباحث العملي الصفي على مخطط كيميس وتيغارت وهو من أربع خطوات وهو تصميم الخط والعمل والملاحظة والتأمل. هذا البحث يتكون من ثلاثة أدوار وكل دور يتكون من عدة خطوات كما سبق ذكره.

د. نتائج البحث:

استخدام التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات فعال في تنمية مهارة الكلام وتحسينها. وهناك ستة عوامل يجعل التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات ترتفع مهارة الكلام الطلبة وهي: (١) موقف التعلم من خلال التعلم العاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات مريح، (٢) ممارسة التكلم (٣) يتيح الفرصة للطلبة في التكلم (٤) يصمم أنشطة التكلم المتنوعة بحسب الحاجة (٥) وجود التعاون لمعالجة المشكلات، نتيجة العمل الجمعي أفضل من العمل الفردي

نظرا إلى ما سبق، رأى الباحث أن هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة كلّها من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث على سبيل الإجمال و لا يبحث الخاص حول طريقة التعليم لدرس النحو. و أن تطبيق التعلم التعاوني فى تعليم النحو بهذا البحث يمكن تجربه لتحسين النتيجة و تنمية القدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية النحوية لدى الطلاب فى المعهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثانى

الإطار النظرى

أ- النحو و تعريفه

إن اللغة العربية لها علوم كثيرة ويرتبط بعضها بعضا ارتباطا قويا. والعلوم العربية هي: العلوم التى يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ وهي ثلاثة عشر علما: الصرف و الإعراب (ويجمعها إسم النحو) و الرسم و المعانى و البيان و البديع و العروضو القوافى و قرض اشعر و الإنشاء و الخطابة و تاريخ الأدب و متن اللغة.[٨]

ولما كان النحو فرعا من فروع علوم العربية كسائر علوم اللغة العربية الأخرى فلا شك أن له شأن عظيم فيها لأنه القانون الذى تحكم به فى كل منها. قال عباس حسن فى كتابه ((النحو الوافى)) أنه دعامة العلوم العربية وقانونها الأعلى منه تستمد العون وتستلمهم القصد ....[٩]

كلمة النحو مصدر من نحا – ينحو بمعنى قصد – يقصد .والنحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.[١٠]

والإصطلاح هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لهافي حال تركيبها. فيه نعرف ما يـــجب عليه

---

[٥] مصطفى غلابين، *جامع الدروس . . . ،* ١٦٨٦ م)، ص:٨

[٦] نفس المرجع، ص:٧٨

[١٠] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية*، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة)، ص. ٢٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.[١١]

لأجل ذلك أن النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما أو علم بأصول يعرف بها صحة القراءة وفسادته. إن الكلمات قبل أن تدخل في تركيب العبارة لا يكون لها نصف من الإعراب، فإذا انتظمت في العبارة تغير آخرها فيقال لها معربة أو أن يثبت آخرها على ما كان عليه من قبل فيقال لها مبنية، ولكي يعرف التغيير الذي يطرأ على أواخر الكلمات المنظمة في العبارة يجب عليهم أن يدرسوا علم النحو.[١٢] لأن النحو كعلم يقوم على اساس تحليل الصورة النظرية اللغة (نظريات اللغة)، يتضمن هذا التحليل مستويات وصفية مناسبة.

مما مقدم من البيان يتبين لنا أن الكلمة إذا ما أتت مفردة فإن لها حالا واحدة لا تتغير إلا إذا وقعت في جملة مكتملة ومفيدة فإن آخرها يكون حسب موقعها في هذه الجملة قد يتغير وقد يثبت، لذلك فإن معالجة الكلمة المفردة والتي تكون على وزن خاص وهيئة خاصة تكون من اختصاص علم الصرف، أما إذا بحث عنها وهي مركبة ليكون آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم – من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بناء على حال واحدة من تغير – فيكون من اختصاص علم النحو.[١٣]

أما تعريف النحو فهو امتد و اتسع أن يشتملوا جوانب أخرى غير أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى،

---

[١١] الشيخ مصطفى الغلاييني، *جمع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص. ٩

[١٢] نفس المرجع، ص. ٢٠٤

[١٣] محمد كامل الناقة، *تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٧٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وطريقة بناء الجملة ترتيبا.[١٤] وتعريف النحو في اصطلاح التربوين بأنه قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض بين إعراب وبناء وما يتبعها.[١٥]

ب- التعلم التعاوني

١- تعريف التعلم التعاوني

وقدموا التربويين تعريفات عديدة تكاد تكون متلاقية في تأكيد التعلم التعاوني على التعلم وتنفيذ نشاطاته في مجموعات عمل. وهذا كوجك وإيجن Kauchak & Eggen (١٩٩٨)، يعرفانه بأنه (مجموعة من استراتيجيات التعليم تُستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة) ، أمّا جونسون وجونسون Johnson & Johnson (١٩٩١)، فيريان أن التعلم التعاوني استخدام المجموعات الصغيرة للتعلم مما يجعل الطلاب يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد الأقصى من التعلم.

و قال كوجك[١٦] أيظا أن التعلم التعاوني هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، و الحوار فيما بينهم مما يتعلق بالمادة الدراسية، و أن يعلم بعضهم بعضا و أثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.

و خلاصة القول أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى

---

[١٤] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة...*، ص. ٢٠١

[١٥] محمد عبد القادر أحمد، *ترق التعليم العربية، الطبعة الثابية*، (القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢)، ص. ١٢٥

[١٦] كوجك، كوثر حسين، *اتجاهات حديثة ف المناهج و طرق التدريس*، الطبعة الثابية، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧م)، ص. ٣١٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حد ممكن. و التعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم القائم على العمل في مجموعات من اجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسؤولا عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد على التعاون مع باقي أفراد المجموعة من اجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط بل على المستوى الفردي أيضا.

٢- مبادئ التعلم التعاوني

إن تحقيق التعلم التعاوني داخل الفصل الدراسي يتطلب مجموعة من الشروط نوجزها فيما يلي[١٧] :

١) الاعتماد المتبادل الايجابي : positive interdependence وهو أهم عناصر التعلم التعاوني ويعني إدراك كل فرد من أفراد المجموعة للارتباط الوثيق بينهم وان نجاح اى منهم لا يتحقق إلا بنجاح الآخرين إذ لابد وان يتم العمل بصورة تحقق النفع والفائدة للمجموعة كلها . ويرى اوين Owens (١٩٨٧) أن الاعتماد المتبادل الايجابي بين الأفراد يوجد في كل من:

- المهمة والهدف :حيث يشترك جميع أفراد المجموعة في مهمة واحدة ومطالبين بانجاز هدف واحد
- المكافأة : بمعنى حصول كل فرد في المجموعة على نفس المكافأة على انجازه للعمل وتعطى مكافأة مشتركة على العمل التعاوني الناجح فإما أن يكافأ الجميع أو لا يكافأ احد

[17] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, cet v, 2011, hal. 58

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- الحصول على المصادر : حيث يكون لكل فرد من أفراد المجموعة جزء من المعلومات والمصادر اللازمة لانجاز المهمة ولا بد أن تكون مصادر الأفراد مجمعة من اجل تحقيق هدف المجموعة
- تبادل الأدوار : حيث يعين لكل فرد دور مكمل ومتصل بغيره يحدد المسؤوليات التي تحتاج إليها المجموعة من اجل انجاز المهمة المشتركة
- انجاز العمل : حيث يتم تقسيم العمل بحيث يتعين على كل فرد انجاز عمله إذا ما أراد الفرد الأخر أن ينجز عمله أيضا .

٢) المسؤولية الفردية و الجماعية :Individual & group accountability حيث يشمل التعلم التعاوني على مستويين من المسؤولية هما المسؤولية الفردية وتوجد عندما يتم تقييم أداء كل فرد على حدة وتعاد النتائج إلى الفرد والمجموعة من اجل مقارنتها مع محك أدائي ما ويتحمل الفرد مسؤولية مساهمته بنصيبه العادل في نجاح المجموعة أما المسؤولية الجماعية توجد عندما يتم تقييم الأداء الشامل للمجموعة ويتم إعطاء النتائج لجميع الأفراد من اجل مقارنتها مع محك أدائي معين .

٣) التفاعل المعزز وجها لوجه : promotive face to face interaction يشمل نظام استخدام المجموعات التعاونية التأكد من التقاء أعضاء المجموعة وجها لوجه للعمل معا لانجاز المهام وزيادة النجاح لبعضهم البعض ويوجد التفاعل المعزز وجها لوجه عندما يشجع الأفراد بعضهم بعضا وييسرون جهودهم لانجاز أهداف المجموعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) المهارات البينشخصية والتعاونية :interpersonal and small group skills حيث تمثل هذه المهارات عنصرا مهما من عناصر التعلم التعاوني فإذا لم تستخدم هذه المهارات كان أداء المجموعة دون مستوى المحكات والمعايير وكلما استخدم الأفراد هذه المهارات كان التعلم أكثر جودة وتشمل هذه المهارات كل من مهارات تشكيل المجموعة والعمل ويقصد بها مهارات العمل داخل المجموعة ؛ والصياغة ويقصد بها مهارات معالجة المادة العلمية ؛ والتخمير ويقصد بها مناقشة الأفكار الرئيسية وتنمية مهارات التفكير لدى أفراد المجموعة

٥) معالجة عمل المجموعة :group processing ويقصد بها فحص عمل الأفراد في المجموعة وذلك لتحديد فعالية الجهود التعاونية للأفراد من اجل تحقيق أهداف المجموعة ثم العمل على تحسين تلك الجهود جونسون وجونسون Johnson & Johnson (١٩٩١).

٣- أنواع التعلم التعاوني

يتكون مدخل التعلم التعاوني من الأساليب الأتية[١٨] :

١) تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) ، (Slavin & Associates ، ١٩٧٠)

٢) جيجسو (Jigsaw)، (Aronson & Associates، ١٩٧٠)

٣) المسابقة بين المجموعات (TGT)، (De Vries & Edward، ١٩٧٠)

[18] David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) التعلم الفردي بمساعدة المجموعات (Team Accelerated Instruction (TAI))، (Slavin, & Associates، ١٩٨٠)

٥) التعلم جماعي و الفردي (Learning Together & Alone)، (Johnson & Johnson ، ١٩٦٠)

٦) إستراتيجية البحث الجماعي (Group Investigation)، (Sharan & Sharan، ١٩٧٠)

٧) تعلم الإنشائي التعاوني (Cooperative learning structure)، (Kagan ، ١٩٨٠)

٨) تعلم القراءة والكتابة (CIRC)، (Steven, Slavin, & Associates ، ١٩٨٠)

٩) كمال الإرشادات (Complex Instruction)، (Cohen ، ١٩٨٠)

ج- تطبيق النحو بالتعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

١) مفهوم أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

ينبغي تدريس قواعد اللغة العربية فى مدارسنا باعتبارها وسيلة لا غاية. فهي وسيلة إلى النطق الصحيح، و التعبير الدقيق، و فهم الكلام، و تفهم المقروء تفهما وا ضحا.و بهذا فهي من خوادم التعبير و القراءة. و إن ذلك تعلم القواعد النحوية يصرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عن استيعاب ضوابط القراءة و التعبير و فهم المعنى. و هناك طرق عديدة فى تعليم النحو و لا سيما التعلم التعاوني. و يفيد التعلم التعاوني فى إثراء خبرات و أفكار الطلاب عن طريق تبادل خبراتهم و توفير جهودهم و وقتهم حتى لا يشعر بالملل و تحفيزهم على تعلم المرجوه.

و التعلم التعاوني مشاركة و تبادل بين الطلاب فى الفهم و المناقشة بينهم و المسؤول فى النجاح سواء كان فرديا أم جماعيا. إذن الفرق الأساسي بين التعلم التقليدي و التعلم التعاوني هو المشاركة و التعاون فى التعليم. و ليس لكل الأساليب التي تهتم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة يسمي التعلم التعاوني، و إنما هي تتوقف فيما حدث فى المجموعة، إذا كان الطلاب يتبادلون أراءهم ويتفاهمون دروسهم و يستطيعون فهم الدروس بالتعاون فيما بينهم فهذا يعتبر التعلم التعاوني و إلاّ فلا.

تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD) أول منهج التعلم التعاوني اكتشافا و أشد شعبيا عند المربين فى الجامعة جون هوفكين Hopkins University John لسهل تطبيقه فى الفصل. و رأي سلافين (١٩٩٥ : ٧١-٧٣) تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل له خطوات[١٩] :

- أجزاء الأول : إلقاء المواد إلى الطلاب فى الفصل
- أجزاء الثاني : التعلم فى المجموعات
- أجزاء الثالث : الامتحان
- أجزاء الرابع : تقديم الدرجات الفردية
- أجزاء الخامس : اعتراف المجوعات

[19] Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar, Buku Dua,* Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008, hal.13.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن يسبق المعلومات عن مهم مواد المدروسة و أهدافها قبل إجراء الأجراء السابقة، ثم مراجعة قصيرة عن الدروس السابقة و بعده جمع الطلاب إلى المجموعات.

٢) خطوات الإجراء النحو بتقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD)

و قال نور هادى أن تعلم التعاوني بتقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيلSTAD مشدِّد على انماط علامات التعليم المباشر و هو أسلوب سهل تطبيق فى التعليم.[٢٠] وتقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعاون الطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي التحصيل المرتفع لتحقيق هدف واحد أو مهمة واحدة من مهام التعلم، بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب، وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات التالية:

١. تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٤-٥) أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. و توزيع المعلم المواد التعليم مثل مبتدأ و الخبر أو أنواع المفعول إلى كل مجموعة من أجل تحقيق أهداف التعلم الصفي ويعتمد على كل أعضاء اشتراك المجموعة في التعلم المادته.

[20] Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Universitas Negeri Malang, Malang, 2004, hal. 115

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. يدرس الطلاب أعضاء الفرق المادة من مصادرها، وبالتعاون بينهم من خلال حلقات النقاش أو بأي وسيلة أخرى ممكنة حتى يتمكنوا من تحصيل هذه المادة وإنجازها .

٣. عرض الدرس من قبل المعلم أسبوعيا باستخدام المحاضرة أو المناقشة. ويناقش الطلاب مادة النحو أمام كل المجموعات متبادلا، إذا وجد الخطاء يعالج الطلاب و المعلم معا بفور و اعطاء المواد الجديدة لكل المجموعات بعد انتهاء المادة الواحدة.

٤. توزع المعلم أوراق عمل وثيقة بالمادة التي متعلقة بالنحو، وينبه عليهم بأنهم لن ينتهوا من العمل، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماما.

٥. تقديم الاختيارات ورصد الدرجات بأن يحصل الطالب على نقاط إضافية بحسب الدرجة إسهامه في المجموعة حتى يصل للحد الأقصى للنقاط وهو عشر درجات

٦. يتم اختبار الطلاب بشكل فردي و تحصل المجموعة على شهادة أو تقدير حسب الدرجة التي وصل إليها جميع أعضاء المجموعة خلال عملهم.

٧. تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعيا، ويحصل علي أفضل تعزيز الفريق الحاصل على أكثر النقاط .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث
منهجية البحث

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث فى هذه الرسالة يتبع الباحث طريقة البحث التجريبي. والتجربة هو ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكومة، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل و المتغيرات باستثناء عامل واحد.[٢١] و لجمع البيانات يستعمل الباحث منهجاً كمياً لأن الباحث يحتاج إلى الأرقام والجداول والإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه. و لكن يرى الباحث أنّ هذا البحث يتعلق من الفعالية فلذلك يستخدم الباحث أيضاً منهجاً كيفياً و أنّ الكيف و الكمّي مهتمّان بالعملية اهتماما كبيرا بالنسبة إلى المحصولات و تنظيم النظرية.

---

[١٨] أحمد بدر، ***أصول العلمي و مناهجه***، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص: ٢٧٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وقال أحمد : يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات أو المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد, حيث يقوم الباحث بتطويعها أو تغييرها بهدف تحديد وقياس تأثيره في العلمية. ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية, و لم يجر الباحث هذه التجربة للمجموعة الضابطة. وبعد انتهاء عملية التجربة, يقوم الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبة.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع يعني كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث. و أما المجتمع فى هذه الرسالة فهو جميع الطلبة فى الصف الثاني (أ\ب) في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح العصرى و عددهم ٦٤ طالبا. وأما العينة فأخذها الباحث كلهم باستخدام العينة الاجتماعية. و هذا معتمدا برأي سوهرسمى اريكنتوا : إذاكان مجتمع البحث أقل من المائة فالأفضل ان يؤخذ كله حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان عددهم أكثر من ذلك فيجوز أن يؤخذ ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر منها[٢٢]. ويجعل الباحث تلك العينة لهذا البحث مجموعتين، يعنى ٣٠ طالبا من صف (أ) لمجموعة التجربة و ٣٤ طالبا من صف (ب) لمجموعة الضابطة.

ج- متغيرات البحث

[22] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta : Bina-Aksara, 1989) hal:107

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما عرفنا أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما ما يلي:

١- **المتغير المستقل (Independent Variable)**

المتغير المستقل في هذا البحث هو الطلاب الذين يتعلمون القواعد اللغة العربية (النحوية) باستخدام المدخل التعلم التعاوني. و الطلاب الذين لا يتعلمون القواعد اللغة العربية باستخدام المدخل التعلم التعاوني. يهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة مدى تأثير هذا المتغير المستقل في المتغير التابع.

٢- **المتغير التابع (Dependent Variable)**

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. وفي هذا البحث هو تعليم القواعد النحوية.

د- أدوات البحث

و يجمع الباحث معلومات لهذا البحث بالأدوات التالية :

أ. **بالملاحظة المباشرة**

ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلّم، وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلّم.

الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظاتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية[٢٣].

[23] Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama (Bandung: Sinar Algesindo, 2000) hal: 109.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و استخدام الباحث الملاحظة فى هذا البحث لمعرفة عملية التعليم النحـــو العربي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

ب. مقابلة الباحث مع المدرس

المقابلة هي الحوار بين الباحث و الشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.[٢٤]

ويقوم المدرس أو المرشد الطلاب بإجراء حوار شفهي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها. و يقوم الباحث المقابلة مع المدرس النحو فى معهد باب النجاح العصري.

ج. الاستبانة

الإستبيان أداة للحصول على الحقائق و جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها.[٢٥]

في هذا البحث، سيعطى الباحث الاستبيان لمجموعة التجربة و لمجموعة الضابطة.

د. الاختبارات

---

[٢٠] جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيري كاظيم، ***مناهج البحث في التربية و علم النفس***، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ص: ٢٦٥

[٢٥] . أحمد بدر، *مرجع سابق*، ص ٣٤٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والإختبار أيضا هو أداة القياس الذي يقدّم على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفهية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجيب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمّة التي تتطلّب منه[٢٦].

و يقوم الباحث فى عملية التعليم النحو بالاختبار شفهية و تحريرية. و لمعرفة فروق القدرة الطلبة القبلية و البعدية من هذا المدخل فيقوم الباحث هنا بالاختبار القبلي و بالاختبار النتائج أو البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة باستخدم الاجابة الصحيحة من المتعدد واختبار قراءة النصوص العربية قراءة النحوية.

ه- مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث مأخوذة من المصادر التالية :

١- وثيقة تعليمية التي تشمل على مخطط لمنهج دراسي وخطة التدريس وأنواع الاختبارات قبليًا أو بعديًا كانت أم شفوية وتقرير و بعض الكتب المتعلقة بهذا البحث التي يعتمد بها الباحث.

٢- مدرس النحو صف الثاني العالي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

٣- الطلبة في الصف الثاني (أ\ب) من العالية في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

و- أسلوب تحليل البيانات

[26] Nana Sujana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama (Bandung: Sinar Algesindo , 2000) , hal. 100.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة, لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز الإحصائي ما يسمى ب "اختبار ت" (t- test) . و قبل جري هذا الأسلوب، سيستخدم الباحث المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. ويحتاج الباحث إلى تطويع البيانات الإحصائية، واستعان الباحث في تحليل هذه النتـــائج مستعينا بالاختبار T.

وقبل التجربة يقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين كلتيهما لمعرفة قدرتهما أولا (0-1). ثم يقوم الباحث بتطبيق التعلم التعاوني لمجموعة التجربة (T-1) فحسب. وبعد انتهاء من اجرائي مدخل التعلم التعاوني في تدريس النحو في الفصل الثاني (أ\ب) لمجموعة التجربة، يقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعتين كلتيهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة (0-2). وإجراءات التجربة كما في الجدول الآتي:

جدول ١

إجراءات التجربة

العينة	الاختبارالقبلي	معالجة	الاختبارالبعدي
مجموعة التجربة	0_1	X_1	0_2
مجموعة الضابطة	0_1	X_2	0_2

الشرح :

0_1 : **الاختبار القبلي.**

0_2 : **الاختبار البعدي.**

X_1 : **تطبيق التعلم التعاوني فى تدريس النحوي.**

X_2 : **تعليم النحو مع مدرسها الأصلي**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إن هذا البحث يكشف فرق النتائج بين الطلبة الذين يدرسون النحوي بمدخل التعلم التعاوني والطلبة الذين لا يدرسون النحوي بمدخل التعلم التعاوني، وتقام هذه التجربة في الفصل الثاني (أ\ب) في المدرسة العالية على ٦٤ طالبا/طالبة.

ثم استخدام الباحث الرموز لاختبار مستوى الدلالية (signifikansi) الفرق المتوسط (Mean) بين المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل الرموز المستخدم لاختبار – ت[٢٧] :

$$t = \frac{M_2 - M_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N(N-1)}\right]}}$$

البيان :

M = متوسط الانحراف بين المجموعتين

x = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

ز– مراحل تنفيذ الدراسة

[27] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Cet. ke 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 352

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الخطوات الّتي استخدمها الباحث لجمع كلّ البيانات والمعلومات المتعلّقة لهذا البحث، هي كما يأتي:

١- مرحلة الإعداد

أ) تصميم خطّة التدريس

قبل أن تبدأ عملية التعليم التجريبي في تطوير مادة تعليم القواعد اللغة العربية (النحوية) بمدخل التعلم التعاوني مستمدا من كتاب قواعد اللغة العربية، و صمم الباحث خطة التدريس لتكون موجّهة في إجراءات التعليم.

ب) اختيار المواد الدراسية

بعد أن تم اختيار المواد الدراسية للعمل التجريبي في تطوير مادة تعليم تعليم القواعد اللغة العربية (النحوية) بمدخل التعلم التعاوني مستمدا من كتاب قواعد اللغة العربية.

٢- مرحلة التجربة

قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.

أ) أجرى الاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني.

ب) قام الباحث بالملاحظة المباشرة خلال تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني. وكفاءة التلاميذ في تحضير أو المناقشات التعليم عن المادة النحو.

بعد الانتهاء من التعليم التجريبي قام الباحث بالاختبار البعدي لهذه المجموعة التجريبية. وانعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من الطلبة للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التجريب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ح- هيكل البحث

لمساهلة على كتابة الرسالة في هذا البحث فينظم الباحث إلى نظام البحث كما يلي:

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة ومشكلة

ب- مشكلة البحث

ج- أسئلة البحث

د- أهداف البحث

ه- إفتراض البحث

و- أهمية البحث

ز- حدود البحث

ح- تحديد المصطلحات

ط- الدراسات السابقة.

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- النحو و تعريفه

ب- التعلم التعاوني

١- تعريف التعلم التعاوني

٢- مبادئ التعلم التعاوني

٣- أنواع التعلم التعاوني

ج- تطبيق النحو بالتعلم التعاوني على أسلوب STAD

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- مفهوم STAD

٢- خطوات الإجراء النحو بـــ STAD

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ- منهج البحث

ب- مجتمع البحث وعينته

ج- متغيرات البحث

د- أدوات البحث

ه- مصادر البيانات

و- أسلوب تحليل البيانات

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

ح- هيكل البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الفصل الخامس : نتائج البحث والخلاصة والتوصيات والمقترحات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد بدر. **أصول البحث العلمي ومناهجه. ط ٦**. الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي. ١٩٨٢م

أحمد الهاشمى. ***القواعد الأساسية للغة العربية***. بيروت: دار الكتب العربية. بدون السنة

توفيق الهاشمى. ***الموجه العملى للمدرس اللغة العربية***. بيروت: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣

جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس.** القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٧٨م

زكريا أسماعيل، ***طرق تدريس اللغة العربية***، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة.

حسن شحاته. ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق***. لبنان: المصدرية اللبنانية. بدون السنة

رشدي أحمد طعيمة. **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.** إسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٣١٠ هـــ / ١٩٨٩ م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ***اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. ط.١*** . عمان: دار الشروق. ٢٠٠٥

عبد العليم إبراهيم. ***الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية***. مصر: دار المعرف. بدون السنة

فؤاد نعمة. **ملخص قواعد اللغة العربية**. سورابايا: مكتبة الهداية، دون السنة

كوجك، كوثر حسين، ***اتجاهات حديثة ف المناهج و طرق التدريس، ط. ٢***، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧

فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة. ***أساسيات تعليم اللغة العربية***. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧

لوييس مألوف. ***المنجد في اللغة والأعلام. ط. ٢٤***. بيروت: دار المشرق، ١٩٧٥

محمد أحمد سيد. ***طرائق تدريس اللغة العربية. ط. ٢*** . دمشق: منشورات جامعة دمشق. ١٩٩٧

محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، ***الكواكب الدرية، ج. ١***، إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة

محمد عبد القادر أحمد، ***طرق التعليم العربية، ط. ٢***، القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢

محمد علي الخولي. ***أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٢***. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢

محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان. ***تدريس اللغة العربية والتربية الدينية***. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣

محمود كامل الناقة. ***تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى***. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مصطفى الغلاييني. **جامع الدروس العربية. ج. ١ ط. ٦.** بيروت: دار الكتب العربية. ٢٠٠٥

ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله. ***أسس اعداد التعليمية لغير الناطقين بالعربية.*** بيروت: دار الاعتصام. بدون السنة

ب. المراجع غير العربية

Ainin, Moh, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. II, Surabaya: Hilal Pustaka & UM, 2010

Arikunto, Suharsimi. *Prosudur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006

Anwar, Moch. *Terjemah Matan Alfiyah,* Karawang :Percetakan Offset. 1981

David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

Efendy, Ahmad, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Teknik.* Cet. III. Malang: Miskat. 2005

E. Slavin, Robert, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik,* Cet.15, Nusa Media, Bandung, 2005.

Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK,* Universitas Negeri Malang, Malang, 2004.

Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar, Buku Dua,* Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008.

Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama Bandung: Sinar Algesindo. 2000

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem,* Cet. V, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2011

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهوريـــة إنـــدونيسيا
وزارة الشؤون الدينيـــة
جامعـــة مولانـــا ملك إبراهيـــم الإسلاميـــة الحكوميـــة بمالانج
كليـــة الـــدراســـات العلـــيا قســـم تعليـــم اللغـــة العـــربيـــة

موجز البحث

تطبيق مدخل التعلم التعاوني فى تعليم النحو العربي

(بحث تجريبي فى معهد باب النجاح العصري بندا أتشية)

البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:
كمال ويجايا
(٠٩٧٢٠١٠٦)

إشراف:
أ. د. محمد علي الكامل الماجستير
د. أحمد مزكي الماجستير

العام

٢٠١٢ م / ١٤٣٣ هـ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

إنّ عملية المسح التي قام بها الباحث في المعهد العصري باب النجاح عن نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وجد الباحث أن ميول الطلاب وقدرتهم على معرفة القواعد النحوية منخفضة.كما عرفنا أن النحو هى وسيلة من الوسائل الممكنة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية قراءة نحوية. حيث صحّة القراءة تتوقّف على سيطرة الطلاب على علوم القواعد النحوية، لذلك كانت سيطرة القواعد العربية تلعب دورا هاما في استيعاب الطلاب على قراءة نصوص العربية الصحيحة.

كان نجاح التعليم يتوقف كثيرا على الطرق المستعملة عند المدرسين، ولو كان في عملية التعليم تستخدم الكتب الكافية والمنهج الدراسي السديد والمتعلمين الأذكياء هؤلاء جميعا لا يقدر أن يتحقق الأهداف المرجوه إن لم تقربها الطريقة أو المدخل القوية. وفي تعليم اللغة العربية مداخل وطرقا متنوعة ويستخدمها مدرسوا اللغة العربية مثل طريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة وطريقة التعلم التعاوني وغيرها من طرق تعليم اللغة العربية.

إنَّ المدخل التعلم التعاوني إحدى مداخل التعليم متشوق الذي تعد استطاعطه في تشويق لرفع مستوى إنجاز التعلم لأنه يركز على الطلاب وهو إشراك الطلاب عند التعلم انفعاليا كان أم اجتماعيا. التفاعل في التعلم التعاوني يمكن للطلاب أن يجعل مركز التعلم يسند بعضهم بعضا حتى يشعروا بسهولة في التعلم، هذا الفهم يقتبس من نظرية فغوسكي (Vigotsky) حيث قال أن يسهل على الطلاب في التعليم إذا كان ما علموا شيئا معايشاله.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند ما يتعاون الطلاب في فرقتهم من الممكن أن إنجاز أحد أعضاء الفرقة يصل إلى المستوى المعرفي الأعلى من الآخرين.

لقد أجريت دراسات متعددة استخدمت التعلم التعاوني لمعرفة تأثيره أو فعاليته على التحصيل الدراسي وحل المشكلات واكتساب المفاهيم، وقد جاء الاهتمام باستخدام التعلم التعاوني من اجل التغلب على سلبيات التعلم التقليدي وفي ظل وجود الاتجاهات والآراء الحديثة في التربية كالتربية التفاعلية.

لقد لاحظ الباحث أن تعليم النحو العربي فى الصف الأول العالي فى معهد باب النجاح العصري يعتمد على طريقة القواعد و الترجمة، وأن هذه الطريقة التقليدية تؤدى إلى الملل وانخفاض ميول الطلاب ونقص قدرتهم وشجاعتهم و من ثم انخفاض مستوى كفائتهم فى قراءة النصوص على النحو الصحيح الذي يراعي قواعد اللغة العربية.

بناء على ما سبق ذكره فأراد الباحث أن يقوم بالبحث وهو تطبيق مدخل التعلم التعاوني بأسلوب (Student Team Achievement Divitions) STAD أو تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل في تعليم النحو العربي. وفي تركز البحث في هذا البحث فيحدد الباحث مادة النحو التي سيطبقها الباحث من الموضوعان، وهي :

١- جملة فعلية

٢- مفعول به

وجري هذه الإجراءت في الطلاب العالية من صف الأول العالي من معهد باب النجاح العصري. واختار الباحث أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) من التعلم التعاوني لأنه أسهل تطبيقا عند المدرس المبتدئ في التعليم بأسلوب التعلم التعاوني.

ب. مشكلة البحث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن المشكلات في تعليم النحو العربي في معهد باب النجاح العصري هي ما يلي:

١. إنّ تعليم النحو العربي بطريقة القواعد والترجمة في معهد باب النجاح العصري قد أدى إلى انخفاض ميول الطلبة على قراءة النصوص العربية.
٢. قلة قدرة وشجاعة الطلبة في قراءة النصوص العربية قراءة نحوية.
٣. عدم استخدام الطرق أو المداخل التعليمية المناسبة لترقية قدرة الطلبة في معرفة القواعد النحوية.

ج. أسئلة البحث

إنّ هذا البحث يبحث عن تعليم القواعد النحوية بستخدام المدخل التعلم التعاوني بمعهد باب النجاح العصري على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). أما أسئلة هذا البحث فهي كما يلى:

١. كيف تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري ؟
٢. ما أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به بمعهد باب النجاح العصري ؟
٣. هل تطبيق التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب فى سيطرة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به ؟
٤. هل تطبيق التعليم التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرفع مستوى ميول الطلبة فى فى معرفة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. هل تطبيق التعليم التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يزيد القدرة و الشجاعة الطلبة ؟

د. أهداف البحث

أما أغراض البحث التى الباحث توضيحها فهي كما يلى:

١. معرفة كيفية تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في معهد باب النجاح العصري.

٢. معرفة أثر استخدام مدخل التعلم التعاوني على أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تعليم النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به بمعهد باب النجاح العصري.

٣. قياس مدى فعالية التعلم التعاوني على حسب مستوى التحصيل (STAD) يرقي كفاءة الطلاب على معرفة النحو بالمادة الجملة فعلية والمفعول به.

ه. إفتراض البحث

يرى الباحث أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيزيد ميل الطلاب إلى قراءة النصوص العربية وسيرفع من قدرتهم و شجاعتهم فى قراءة النصوص وكفاءتهم في معرفة القواعد النحوية.

و. أهمية البحث

إنّ أهمية هذا البحث هي :

من الناحية النظرية :

١- أن يدفع الباحثين الآخرين في البحوث القادمة المتعلقة بتدرس النحو باستخدام أحسن النظريات الجديدة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- إسهام الطلاب إسهاما كبيرا في نمو الاهتمام بالمشاركة مع الآخرين في حل أية المشكلات التي يواجهها. وهذا يتمثل في المشاورة التي تجري في التعلم التعاوني

٣- إتقان مدرس اللغة العربية في المعهد باب النجاح العصري إستخدام المدخل مريحا وتساعد المعلم في رفع قدرة الطلاب على سيطرة القواعد النحوية.

من الناحية التطبيقية :

١- للمعلم، أن استخدام مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو ليحرصوا على استخدام مدخل التعليم مناسبة باحتياج الطلاب في حالة التعليم بالبيئة الجديدة حتى لهم كفائة لتعليم القواعد النحوية.

٢- الطلاب، يساعدهم ويسهل عليهم فهم القواعد النحوية بطريقة مشوّقة.

٣- للباحث، سوف يعرف الباحث فعالية مدخل التعلم التعاوني عند تطبيقه في تدريس النحو العربي.

ز. حدود البحث

١- الحد الموضوعي :

حدد الباحث موضوع البحث في : تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي. لدى صف الأول من العالية من معهد باب النجاح العصري في بندا أتشية. واختر الباحث هذا الموضوع بعد ما لاحظ أنّ قلة ميول الطلبة وقدرتهم في تعليم النحو وقراءة النصوص العربية قراءة نحوية. وفي هذه التجربة يستخدم الباحث الحساب الإحصائي بالمقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجربية.

٢- الحد المكاني :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ينفذ الباحث البحث في معهد باب النجاح العصري في بندا أتشية الصف الأول العالي. اختار الباحث هذا المعهد لأن فيه يدرس القواعد النحوية بطريقة القواعد والترجمة فحسب ولا يحاول الطرق التعليم متشوق مثل التعلم التعاوني لذالك يقوم الباحث أن يختار مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو بهذا المعهد.

٣- الحد الزماني :

يجري هذا البحث في الفصل الدراسي ٢٠١١ – ٢٠١٢ م.

ح. تحديد المصطلحات

١. تطبيق : كلمة تطبيق مصدر من "طبّق – يطبّق – تطبيقا" [١]، وتطبيق يعني إجراء. التطبيق يقابل "Implement" في اللغة الإنجليزية، وأما المراد بتطبيق هنا إعداد وإجراء – النحو – بمدخل التعلم التعاوني.

٢. النحو لغة الجانب – "الجهة – الطريق – المثال – المقدار – القصد. ويكون ظرفا واسما (علم النحو) جمعه أنحاء ونحُوٌّ وتصغيره نُحَيّة (كدلو ودليّة) هو علم إعراب كلام العرب".[٢] والنحو اصطلاحا هو "علم يعرف به أحوال أواخر الكلمة اعرابا وبناء".[٣]

٣. التعليم التعاوني

---

[٢] لويس معلوف، *المنجد في الغة والأعلأم*، الطبعة التاسع والثلا ثون،(بيروت: دارالمشرق، ٢٠٠٢) ص. ٤٢١

[٣] لويس معلوف، *المنجد في الغة* ، . . . . ، ص. ٧٩٥-٧٩٦

[٤] محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، *الكواكب الدرية*، الجزء الأول، (إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة) ص. ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هو مدخل التعلم التي وضع لتشجيع الطلاب في التعاون والمشاركة فيما بينهم. الطلاب ينقسم إلى فرقة صغيرة تتم فيها اثنتان إلى خمسة طلاب غير المتجانس والمتنوعة في الإنجاز.

وجري التعلم التعاوني هذا البحث بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). وهو منهج في التعلم التعاوني التي يقسم الطلاب إلى المجموعات فيها أربعة إلى طلاب غير متجانس. يبدأ عملية التعلم بشرح الأستاذ عن المفهوم أو القاعدة. ثم يطلب من الطلاب للتعلم في مجموعاتهم لأداء الواجبات لتكملة الفهم على المفهوم الذي قد علم المدرس في صفحة العمل. يعطي إلى الطلاب حرية في أداء واجبات المجموعة ولكنهم يسعون على الفهم ولإفهام كل أعضاء المجموعة عن قاعدة أو مفهوم لأن النجاح ينالون مع نجاح المجموعات ليس نجاح الفرد.

ط. الدراسات السابقة

البحث عن الطريقة التعلم التعاوني قد قام به الباحثون في جامعة الاسلامية الحكومية بمالانج. ولكن لم يجد الباحث البحث الذي يبحث عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي، ولذا فإنه من المفيد أن يتعرف الباحث على الدراسات السابقة المتعلة ببحثه من كان من قبل وهي :

دينا إندريانا،[٤] موضوع البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، وأهداف البحث في هذا البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في القراءة النقدية وبعد استخدامه ومقارنة التعلم التعاوني والتعلم التقليدي في تعليم مهارة

---

[٤] دينا إندريانا، ٢٠٠٧ م. تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القراءة النقدية لمادة اللغة العربية. وأما منهج البحث يأخذ هذا البحث طابع البحث التجريبي، بينما تجري عملية تنمية التعلم التعاوني بالتعاون مع المدرس المشارك. ونتائج البحث فيها هي أن عملية الدرس على فصل تجريبي لم تأتي بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتمييز الملحوظ في ثمرة التعلم بين الطلبة الذين تم تدريسهم على فصل التجريبي ورفقاءهم الذين درسوا على الطريقة التقليدية.

- لم تجري عملة الدرس على فصل التجريبي بصورة فعالة كاملة، لأن طلبة لم يشتركوا فيها بصورة نشاطة إلا على حدود ٥٠ %.
- إن مقدرة المدرس على إدارة وتنفيذ الدرس قد وافقت وخطة البحث، ولكن مازالت هناك بعض القصور في تضلع المهارات اللازمة في التعلم التعاوني.
- إن استجابة الطلبة لهذه الطريقة تتسهم بالإيجابية حيث أعرب غليبية الطلبة ارتياحهم التعلم التعاوني في عملية الدرس.

أعلى،[٥] أما موضوع البحث في هذا البحث هو التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترولامبونج). و أهداف البحث هو لمعرفة أثر التعلم التعاوني بأسلوب STAD على مهارة الكلام والقراءة لدى الطلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م ولمعرفة رفع مستوي مهارتي الكلام والقراءة لدى الطلبة الفصل الثاني في مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج العام الدارسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م. ومنهج البحث يبحث في هذا البحث عن أثر التعلم التعاوني

---

[٥] أعلى، ٢٠٠٩ م. التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بأسلوب STAD على مهارة الكلام والقراءة لديهم، لذا استخدام هذا البحث الأسلوب تجريبي. ونتائج البحث فيها هي :

- وجود أثر التعليم التعاوني على مهارة القراءة، بناء على النتيجة المحصولة من الإختبارين القبلى والبعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فهما أوضح على كل مادة المدروسة
- وجود تأثير التعليم التعاوني على مهارة الكلام، بناء على النتيجة المحصولة القبلى والبعدي. هذا الإرتفاع يدل على أن هذا الأسلوب يعطي فرص واسعة لكل الطالب لتقديم أراءه وقصده باللغة العربية.

صوف رجال،[٦] وموضوع البحث هو تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى. وأهداف البحث هو لكشف عن مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المخلصين من خلال التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، لكشف عن المعوقات التي تواجه عملية التعليم في تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات، ولكشف عن مدى فعالية التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات في تنمية مهارة الكلام لدى الطلبة المرحلة العالية. وأما منهج البحث في هذا البحث هو استخدم الباحث هذا البحث المدخل الكيفي بشكل الباحث العملي الصفي على مخطط كيميس وتيغارت وهو من أربع خطوات وهو تصميم الخط والعمل والملاحظة والتأمل. هذا البحث يتكون من ثلاثة أدوار وكل دور يتكون من عدة خطوات كما سبق ذكره. ونتائج البحث هي

---

[٦] صوف رجال، *تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى*.(مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج، برنامج الدراسات العليا، تخصص تعليم اللغة العربية، بحث الماجيستسر غير منشور، ٢٠٠٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استخدام التعليم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات فعال في تنمية مهارة الكلام وتحسينها. وهناك ستة عوامل يجعل التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات ترتفع مهارة الكلام الطلبة وهي: (١) موقف التعلم من خلال التعلم العاوني بأسلوب تقسيم الطلبة إلى المجموعات مريح، (٢) ممارسة التكلم (٣) يتيح الفرصة للطلبة في التكلم (٤) يصمم أنشطة التكلم المتنوعة بحسب الحاجة (٥) وجود التعاون لمعالجة المشكلات، نتيجة العمل الجمعي أفضل من العمل الفردي

نظرا إلى ما سبق، رأى الباحث أن هذا البحث تختلف عن البحوث السابقة كلّها من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث على سبيل الإجمال ولا يبحث الخاص حول طريقة التعليم لدرس النحو. وأن تطبيق التعلم التعاوني في تعليم النحو بهذا البحث يمكن تجربه لتحسين النتيجة وتنمية القدرة و الميول لدي الطلاب على قراءة النصوص العربية النحوية لدى الطلاب في المعهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثانى

الإطار النظرى

أ- القواعد النحوية

١- تعريف النحو

إن اللغة العربية لها علوم كثيرة ويرتبط بعضها بعضا ارتباطا قويا. والعلوم العربية هي: العلوم التى يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعها إسم النحو) والرسم والمعانى والبيان والبديع والعروضو القوافي وقرض اشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.[٧]

كلمة النحو مصدر من نحا – ينحو بمعنى قصد – يقصد .والنحو هو القصد والطريق بمعنى الوصول بالكلمة إلى قصد معين أو طريق تتبعه معها من أجل فهم معناها من خلال أحوال آخرها.[٨]

والإصطلاح هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لهافي حال تركيبها. فيه نعرف ما يـــجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.[٩]

لأجل ذلك أن النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما أو علم بأصول يعرف بها صحة القراءة وفسادته. إن الكلمات قبل أن

---

[٧] مصطفي غلايين، *جامع الدروس . . . ،* ١٦٨٦ م)، ص:٨

[٨] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة العربية*، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة)، ص. ٢٠١

[٩] الشيخ مصطفي الغلاييني، *جمع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)،ص. ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تدخل في تركيب العبارة لا يكون لها نصف من الإعراب، فإذا انتظمت في العبارة تغير آخرها فيقال لها معربة أو أن يثبت آخرها على ما كان عليه من قبل فيقال لها مبنية، ولكي يعرف التغيير الذي يطرأ على أواخر الكلمات المنظمة في العبارة يجب عليهم أن يدرسوا علم النحو.[١٠] لأن النحو كعلم يقوم على اساس تحليل الصورة النظرية اللغة (نظريات اللغة)، يتضمن هذا التحليل مستويات وصفية مناسبة.

أما تعريف النحو فهو امتد و اتسع أن يشتملوا جوانب أخرى غير أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى، والعلاقة بين أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى، وطريقة بناء الجملة ترتيبا.[١١] وتعريف النحو في اصطلاح التربوين بأنه قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض بين إعراب وبناء وما يتبعها.[١٢]

ب- التعلم التعاوني

١- تعريف التعلم التعاوني

وقدموا التربويين تعريفات عديدة تكاد تكون متلاقية في تأكيد التعلم التعاوني على التعلم وتنفيذ نشاطاته في مجموعات عمل. وهذا كوجك وإيجن Kauchak & Eggen (١٩٩٨)، يعرفانه بأنه (مجموعة من استراتيجيات التعليم تُستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة) ، أمّا جونسون وجونسون Johnson & Johnson

---

[١٠] نفس المرجع، ص. ٢٠٤

[١١] زكريا أسماعيل، *طرق تدريس اللغة*...، ص. ٢٠١

[١٢] محمد عبد القادر أحمد، *ترق التعليم العربية، الطبعة الثانية*، (القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢)، ص. ١٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(١٩٩١)، فيريان أن التعلم التعاوني استخدام المجموعات الصغيرة للتعلم مما يجعل الطلاب يعملون مع بعضهم بهدف الوصول للحد الأقصى من التعلم.

وقال كوجك[١٣] أيظا أن التعلم التعاوني هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض، والحوار فيما بينهم مما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضا وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.

وخلاصة القول أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن. والتعلم التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم القائم على العمل في مجموعات من اجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل فرد مسؤولا عن نجاح أو فشل المجموعة لذا يسعى كل فرد على التعاون مع باقي أفراد المجموعة من اجل تحقيق الهدف المشترك ليس على مستوى الجماعة فقط بل على المستوى الفردي أيضا.

٢- مبادئ التعلم التعاوني

إن تحقيق التعلم التعاوني داخل الفصل الدراسي يتطلب مجموعة من الشروط نوجزها فيما يلي[١٤] :

١) الاعتماد المتبادل الايجابي : positive interdependence

٢) المسؤولية الفردية والجماعية :Individual & group accountability

٣) التفاعل المعزز وجها لوجه : promotive face to face interaction

٤) المهارات البينشخصية والتعاونية :interpersonal and small group skills

---

[١٣] كوجك، كوثر حسين، *اتجاهات حديثة ف المناهج وطرق التدريس*، الطبعة الثابية، (القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧م)، ص. ٣١٥

[14] Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, cet v, 2011, hal. 58

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥) معالجة عمل المجموعة :group processing

ج- تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني و بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

١) مفهوم أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

ينبغي تدريس قواعد اللغة العربية في مدارسنا باعتبارها وسيلة لا غاية. فهي وسيلة إلى النطق الصحيح، والتعبير الدقيق، وفهم الكلام، وتفهم المقروء تفهما وا ضحا.وبهذا فهي من خوادم التعبير والقراءة. وإن ذلك تعلم القواعد النحوية يصرف عن استيعاب ضوابط القراءة والتعبير وفهم المعنى. وهناك طرق عديدة في تعليم النحو ولا سيما التعلم التعاوني. ويفيد التعلم التعاوني في إثراء خبرات وأفكار الطلاب عن طريق تبادل خبراتهم وتوفير جهودهم ووقتهم حتى لا يشعر بالملل وتحفيزهم على تعلم المرجوه.

والتعلم التعاوني مشاركة وتبادل بين الطلاب في الفهم والمناقشة بينهم والمسؤول في النجاح سواء كان فرديا أم جماعيا. إذن الفرق الأساسي بين التعلم التقليدي والتعلم التعاوني هو المشاركة والتعاون في التعليم. وليس لكل الأساليب التي تهتم بتقسيم الطلاب إلى مجموعة يسمي التعلم التعاوني، وإنما هي تتوقف فيما حدث في المجموعة، إذا كان الطلاب يتبادلون أراءهم ويتفاهمون دروسهم ويستطيعون فهم الدروس بالتعاون فيما بينهم فهذا يعتبر التعلم التعاوني وإلاّ فلا.

تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD) أول منهج التعلم التعاوني اكتشافا وأشد شعبيا عند المربين في الجامعة جون هوفكين Hopkins University

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Johnلسهل تطبيقه في الفصل. ورأي سلافين (١٩٩٥ : ٧١-٧٣) تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل له خطوات[١٥] :

- أجزاء الأول : إلقاء المواد إلى الطلاب في الفصل
- أجزاء الثاني : التعلم في المجموعات
- أجزاء الثالث : الامتحان
- أجزاء الرابع : تقديم الدرجات الفردية
- أجزاء الخامس : اعتراف المجوعات

أن يسبق المعلومات عن مهم مواد المدروسة وأهدافها قبل إجراء الأجراء السابقة، ثم مراجعة قصيرة عن الدروس السابقة وبعده جمع الطلاب إلى المجموعات.

٢) خطوات إجراء تعليم النحو بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل(STAD)

وقال نور هادى أن تعلم التعاوني بتقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيلSTAD مشدِّد على انماط علامات التعليم المباشر وهو أسلوب سهل تطبيق في التعليم.[١٦] وتقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعاون الطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي التحصيل المرتفع لتحقيق هدف واحد أو مهمة واحدة من مهام التعلم، بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب، وتسير هذه الإستراتيجية وفقا للخطوات التالية:

---

[15] Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar, Buku Dua*, Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008, hal.13.

[16] Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*, Universitas Negeri Malang, Malang, 2004, hal. 115

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (٤-٥) أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. وتوزيع المعلم المواد التعليم مثل مبتدأ والخبر أو أنواع المفعول إلى كل مجموعة من أجل تحقيق أهداف التعلم الصفي ويعتمد على كل أعضاء اشتراك المجموعة في التعلم المادته.

٢. يدرس الطلاب أعضاء الفرق المادة من مصادرها، وبالتعاون بينهم من خلال حلقات النقاش أو بأي وسيلة أخرى ممكنة حتى يتمكنوا من تحصيل هذه المادة وإنجازها .

٣. عرض الدرس من قبل المعلم أسبوعيا باستخدام المحاضرة أو المناقشة. ويناقش الطلاب مادة النحو أمام كل المجموعات متبادلا، إذا وجد الخطاء يعالج الطلاب والمعلم معا بفور واعطاء المواد الجديدة لكل المجموعات بعد انتهاء المادة الواحدة.

٤. توزع المعلم أوراق عمل وثيقة بالمادة التي متعلقة بالنحو، وينبه عليهم بأنهم لن ينتهوا من العمل، إلا إذا فهم الجميع المهمة الموكلة إليهم تماما.

٥. تقديم الاختيارات ورصد الدرجات بأن يحصل الطالب على نقاط إضافية بحسب الدرجة إسهامه في المجموعة حتى يصل للحد الأقصى للنقاط وهو عشر درجات

٦. يتم اختبار الطلاب بشكل فردي وتحصل المجموعة على شهادة أو تقدير حسب الدرجة التي وصل إليها جميع أعضاء المجموعة خلال عملهم.

٧. تعلن نتيجة الاختبارات أسبوعيا، ويحصل علي أفضل تعزيز الفريق الحاصل على أكثر النقاط .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

اتبع الباحث فى هذا البحث طريقة البحث التجريبي. والتجربة هو ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكومة، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد.[١٧] ولجمع البيانات يستعمل الباحث منهجاً كمياً لأن الباحث يحتاج إلى الأرقام والجداول والإحصاء في مقياس ما حصله في بحثه. ولكن يرى الباحث أنّ هذا البحث يتعلق من الفعالية فلذلك يستخدم الباحث أيضاً منهجاً كيفياً وأنّ الكيف والكمّي مهتمّان بالعملية اهتماما كبيرا بالنسبة إلى المحصولات وتنظيم النظرية.

وقال أحمد : يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات أو المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد, حيث يقوم الباحث بتطويعها أو تغييرها بهدف تحديد وقياس تأثيره في العلمية. ويقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم يقوم الباحث بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية, ولم يجر الباحث هذه التجربة للمجموعة الضابطة. وبعد انتهاء عملية التجربة, يقوم الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة.

ب- مجتمع البحث وعينته

---

[١٧] أحمد بدر، ***أصول العلمي ومناهجه***، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص: ٢٧٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المجتمع يعني كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلبة في الصف الأول (أ\ب\ج) من العالية بمعهد باب النجاح العصرى وعددهم ٩٨ طالبا.

وأما العينة هي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني الباحث مشقة دراسة المجتمع الأصلي، وهكذا نعرف أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.[١٨] وأسلوب العينة في هذا البحث هي العينة العشوائية.

وفي تحديد العينة، يقوم الباحث برأي وينارنو سورحماد كما يلي:

"إذا كانت العينة متنوعة، على المجتمع أقلّ من مائة فالعينة ٥٠ %، وعلى المجتمع فوق/ أكثر من مائة، فالعينة ١٥ %. وينبغى أن تكون العينة الكثيرة خير من العينة القليلة".[١٩]

ومجموع الطلبة في الفصل الأول (أ\ب\ج) من العالية في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ وهو ٩٨ طالبا، و٥٠ % منهما سيستخدم الباحث العينة عشوائية نظرا إلى ترتيب الاسم في كشف الحضور وترا وكفائتهم في معرفة القواعد النحوية. إذن فالعينة ٥٠ % من ٩٨ = ٤٩ طالبا. ولكن ليجعل إلى مجموعتين، فأخدها الباحث العينة ٥٠ طالبا يعنى ٢٥ طالبا لمجموعة التجربة وثم ٢٥ طالبا لمجموعة الضابطة.

ج- متغيرات البحث

كما عرفنا أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيران، وهما ما يلي:

١- **المتغير المستقل (Independent Variable)**

---

[١٨] ذوقان عبيدات وأخرون، *البحث العلمي*، ص. ١١٠

[19] Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian Sosial*, Semarang, Fak.Tarbiyah IAIN Walisongo, 1987, 120

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المتغير المستقل في هذا البحث هو الطلاب الذين يتعلمون القواعد اللغة العربية (النحوية) باستخدام المدخل التعلم التعاوني. والطلاب الـــذين لا يتعلمـــون القواعد اللغة العربية باستخدام المدخل التعلم التعاوني. يهدف البحث كمـــا سبق ذكره إلى معـــرفة مدى تأثير هذا المتغـــير المستقل في المتغير التابع.

٢- **المتغير التابع (Dependent Variable)**

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المســـتقل. وفي هـــذا البحث هو تعليم القواعد النحوية.

د- أدوات البحث

ويجمع الباحث معلومات لهذا البحث بالأدوات التالية :

أ. بالملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق أنشـــطة الطلبة في عملية التعليم والتعلّم، وتقام هذه الملاحظة من خلال عمليـــة التعلـــيم والتعلّم.

واستخدام الباحث الملاحظة في هذا البحث لمعرفة عملية التعلـــيم النحـــو العربي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية.

ب. مقابلة الباحث مع مدير المعهد والمدرس

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.[٢٠]

---

[٢٠] جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظيم، ***مناهج البحث في التربية وعلم النفس***، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ص: ٢٦٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويقوم الباحث المقابلة مع المدير والمدرس بإجراء حوار شفهي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها.

ج. الاستبانة

الإستبيان أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها.[٢١] وفي هذا البحث، سيعطى الباحث الاستبيان لمجموعة التجربية.

د. الاختبارات

ويقوم الباحث في عملية التعليم النحو بالاختبار شفهية وتحريرية. ولمعرفة فروق القدرة الطلبة القبلية والبعدية من هذا المدخل فيقوم الباحث هنا بالاختبار القبلي وبالاختبار النتائج أو البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة باستخدم الاجابة الصحيحة من المتعدد واختبار قراءة النصوص العربية قراءة النحوية.

٥- مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث مأخوذة من المصادر التالية :

١- وثيقة تعليمية التي تشمل على مخطط لمنهج دراسي وخطة التدريس وأنواع الاختبارات قبليًا أو بعديًا كانت أم شفوية وتقرير وبعض الكتب المتعلقة بهذا البحث التي يعتمد بها الباحث.

---

[٢١] . أحمد بدر، *مرجع سابق*، ص ٣٤٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- مدير المعهد ومدرس النحو صف الأول العالي في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية من طريقة المقابلة.

٣- الطلبة في الصف الأول (أ\ب\ج) من العالية في معهد باب النجاح العصري بندا أتشية. وقد أخذت البيانات والمعلومات منهم عبر الملاحظة والاستبانة و الاختبار

و- أسلوب تحليل البيانات

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة, لذلك يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات. فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز الإحصائي ما يسمى ب "اختبار ت" (t- test) .

وقبل التجربة يقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين كلتيهما لمعرفة قدرتهما أولا (0-1). ثم يقوم الباحث بتطبيق التعلم التعاوني لمجموعة التجربة (T-1) فحسب. وبعد انتهاء من اجرائي مدخل التعلم التعاوني في تدريس النحو في الفصل الأول (أ\ب) لمجموعة التجربة، يقوم الباحث بالاختبار البعدي للمجموعتين كلتيهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة (0-2). وإجراءات التجربة كما في الجدول الآتي:

جدول ١

إجراءات التجربة

العينة	الاختبار القبلي	معالجة	الاختبار البعدي
مجموعة التجربة	0_1	X_1	0_2
مجموعة الضابطة	0_1	-	0_2

الشرح :

0_1 : الاختبار القبلي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

0_2 : الاختبار البعدي.

X_1 : تطبيق التعلم التعاوني في تدريس النحوي.

إن هذا البحث يكشف فرق النتائج بين الطلبة الذين يدرسون النحوي بمدخل التعلم التعاوني والطلبة الذين لا يدرسون النحوي بمدخل التعلم التعاوني، وتقام هذه التجربة في الفصل الأول (أ\ب\ج) في المدرسة العالية على ٥٠ طالبا/طالبة.

ثم استخدام الباحث الرموز لاختبار مستوى الفرق المتوسط (Mean) بين المجموعتين التجريبية والضابطة بشكل الرموز المستخدم لاختبار – ت[٢٢] :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان : :

M = متوسط الانحراف بين المجموعتين

x = فروق الانحراف بنتيجة X_2 و X_1

Y = فروق الانحراف بنتيجة y_2 و y_1

N = عدد أفراد العينة

ز– مراحل تنفيذ الدراسة

الخطوات الّتي استخدمها الباحث لجمع كلّ البيانات والمعلومات المتعلّقة لهذا البحث، هي كما يأتي:

[22] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Cet. ke 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 354

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- **مرحلة الإعداد**

أ) تصميم خطّة التدريس

ب) اختيار المواد الدراسية

٢- **مرحلة التجربة**

قام الباحث بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.

أ) أجرى الاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني.

ب) قام الباحث بالملاحظة المباشرة خلال تطبيق النحو بمدخل التعلم التعاوني. وكفاءة التلاميذ في تحضير أو المناقشات التعليم عن المادة النحو.

بعد الانتهاء من التعليم التجريبي قام الباحث بالاختبار البعدي لهذه المجموعة التجريبية. وانعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من الطلبة للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التجريب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

التعريف بميدان البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل على عرض نبذة عن ميدان الدراسة والبيانات لنتائج البحث التي تم الوصول إليها، بعد القيام بخطوات البحث من خلال الإجابة عن أسئلة البحث بالإضافة إلى تحليل ومناقشة تلك النتائج.

المبحث الأول : نبذة تاريخية تعريفية عن ميدان البحث

أ- الموقع وتاريخ تأسيس المعهد باب النجاح العصري

إن معهد باب النجاح معهد من المعاهد المعاصرة في محافظة أتشية يقع في شارع كيبون راجا أولي كارنج بندا أتشية، أنشأه الدكتور الحاج روسلي بنتانج والدكتورندوس الحاج محمد اسمي الماجستير والدكتورندوس الحاج محمد صالح في تاريخ ٢٨ ابريل سنة ١٩٩٤ م. وكان مدير معهد باب النجاح العصري الآن هو الدكتورندوس الحاج محمد اسمي الماجستير.

وأقام معهد باب النجاح العصري لتوفير حاجة المجتمع في مدينة بندا اتشية في تربية أبنائهم بطريقة التعليم الموحدة بين العلوم العامة والعلوم الدينية. وكان معهد باب النجاح العصري من المدارس التي تشرف تحت مؤسسة التربية الإسلامية باب النجاح. ويتكوّن هذا المعهد من المرحلتين، وهما : المرحلة العالية والمرحلة الثانوية.

ب- المباني والوسائل في المعهد باب النجاح العصري

الجدول ٢

المباني والوسائل في معهد باب النجاح العصري

الرقم	المباني	عدد الغرفة	عدد الطبقات	القدرات
١	المسجد	-	١	٧٠٠ جماعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	بناء المدرسة الثانوية	ستة فصول	٢	٢٣٣ طالبا
٣	بناء المدرسة العالية	سبعة فصول	٢	٢٤٧ طالبا
٤	إدارة المدرسين	أربعة غرف	١	٦٨ مدرسا
٥	المختبر لعلم اللغة	فصلان	١	٦٠ طالبا
٦	الغرفة للطلاب	١٠ غرف	٢	٢٢٦ طالبا
٧	الغرفة للطلبات	١٤غرفة	١	٢٥٨طالبة
٨	مطبخان	غرفتان	١	–
٩	غرفة الأكل للطلاب	غرفتان	١	٢٢٦ طالبا
١٠	غرفة الأكل للطلبات	٢ غرفتان	١	٢٥٨ طالبة
١١	الميدان للعبة كرة القدم	١	–	–
١٢	الميدان للعبة كرة اليد	٢	–	–
١٣	الميدان للعبة كرة السلة	١	–	–
١٤	الميدان للعبة كرة الريشة	٢	–	–
١٥	السكن للمدرسين	٨ بناء	١	–
١٦	واسعة المعهد	+/- ٣ Ha	–	–

ج- المدرسون في معهد باب النجاح العصري

كان عدد المدرسين في معهد باب النجاح العصري يبلغ إلى ٦٨ مدرسا بالتفصيل، ٣٠ مدرساً منهم مدرسون حكوميون وهم يسكنون خارج المعهد، و ٣٨ منهم مدرسون أو الأساتذة داخل المعهد. وأما المدرسون أو الأساتذة للغة العربية يسكنون في هذا المعهد وعددهم ٧ مدرسين.

د- الطلبة في معهد باب النجاح العصري

يبلغ عدد الطلبة فييه ٤٨٠ طالبا في العام الدارسي٢٠١١ – ٢٠١٢، والتفصيل من كلّ كما يلي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤

عدد الطلبة والطالبات

الرقم	المرحلة	الفصل	الجنس		المجموع
			ر	ن	
١	المرحلة الثانوية	١	٤٠	٤٤	٨٤
		٢	٣٩	٣٥	٧٤
		٣	٣٩	٣٦	٧٥
٢	المرحلة العالية	١	٤٨	٥٠	٩٨
		٢	٣١	٤٨	٧٩
		٣	٢٩	٤١	٧٠
المجموع الكلي			**٢٢٦**	**٢٥٤**	**٤٨٠**

٥- تعليم اللغة العربية في معهد باب النجاح العصري

إن عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد تنقسم إلى قسمين:

١- التعليم والتعلم في المدرسة،

٢- عملية التعليم والتعلم في المعهد،

الأول؛ عملية التعليم والتعلم في المدرسة، ويبدأ هذا التعليم في الصباح من الساعة الثامنة حتى الثانية نهاراً. ويقام هذا تعليم على المنهج الجديد المسمى بالمنهج على المستوى الدراسي أو (KTSP) ويجري تعليم اللغة العربية في المدرسة من المرحلة الثانوية باستخدام الكتب اللغة العربية التي ألفها درسونوومنان العزيز للمرحلة العالية، ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأية طرق وأساليب مختلفة لتحقيق أهداف المرجوة للتعليم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والثاني؛ عملية التعليم والتعلم في المعهد، يقام هذا التعليم من الساعة الثامنة إلى الساعة العاشرة ليلا والمواد المعهدية مثل علم القرآن والحديث والفقه والنحو والصرف والكتب العربية الأخرى باستخدام الكتب الكلسيكية. تجري عملية التعليم والتعلم في المعهد باشتمال المنهج الإضافي على النشاطات صباحاً تتمثل في تحفيظ القرآن والمفردات العربية والإنجيليزية. وفي تحقيق اللغة العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين في هذا المعهد، قام المدرسون أو الأساتذة بالمحكمة اللغة وألقى عقوبة على الطلاب الذين يتحدثون سواهما.

و- تعليم القواعد النحوية في معهد باب النجاح العصري

ولقد جرى تعليم القواعد النحوية في معهد باب النجاح العصري باستخدام كتاب "متن الجرومية" الذي ألف أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، ويهدف تعليم النحو في هذا المعهد إلى نطق الصحيح والتعبير الدقيق وفهم الكلام وفهم المقروء فهماً واضحاً.

وأما طرق التدريس التي يستخدمها المدرس فهي طريقة القواعد والترجمة وحفظ القواعد وطريقة الإلقائية أو القياسية، بتقدم القاعدة ويقاس عليها ثم تساق الأمثلة جافة متكلفة لا يجيد فيها الطلاب لذة النص الرائق. ولكن في الواقع تعليم القواعد النحوية بهذه الطرق يجعل الطلاب يشعرون بالملل والسآمة، ويتجلى هذا من نتيجة اختبارهم اليومي وبالملاحظة المباشرة في عملية التعليم والتعلم في الفصل الضابط.

المبحث الثاني : عرض البيانات عن تطبيق تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني

أ- البيانات قبل الإجراء

يقوم الباحث المقابلة الشخصية قبل أن يبدأ بالبحث مع مدرس النحو في معهد باب النجاح العصري، استخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة عملية تعليم النحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتعلمها التي يؤدي فيها البحث الميداني. ولهذا، تكفيه المقابلة مع من له المسؤولية والاهتمام لهذا الدرس، وهما مدير المعهد ومدرس النحو فيه.

١- المقابلة مع مدير معهد باب النجاح العصري

قام بها الباحث لمعرفة قوانين المدرسة والشروط التعليمية عن مواد التدريس، فقد قام الباحث بالمقابلة مع مدير معهد باب النجاح العصري يعني الدكتوراندوس الحاج محمد إسمي الماجستير، وعقدت المقابلة في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٢ م. وذلك بعد تسليم خطاب الاستئذان للدراسة من مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

وبعد أن جرت المقابلة الشخصية مع مدير معهد باب النجاح العصري، فعرف الباحث أن الأهداف الأساسية أسس هذا المعهد لاحتياج أهداف المجتمع في تطوير التربية الإسلامية والعلوم الدينية. ولقد تطور هذا المعهد منذ سنة ١٩٩٤م حتى الان تطورا سريعا، إنه يبدو من الوسائل التعليمية المتنوعة مثل مختبرات اللغة والعلوم الطبيعية.

إن اللغة العربية من إحدى اللغات المهمة في هذا المعهد، وينبغي للمدرسين والطلبة استعمالها اتصالا شفهيا وكتابة صحيحة مناسبة بالمعالجة النحوية الصحيحة. ولتحقيق هذه الأهداف فلابد للطلبة أن يسيطروا كل المواد اللغوية مثل المطالعة والقواعد النحوية والإنشاء وغيرها. وبالنسبة إلى منهج تعليمي للقواعد النحوية، وقال: "إن المدرس يستخدم الطريقة القياسية، وهي يقدم القواعد ثم الأمثلة، وهذه الطريقة مناسبة على منهج التعليم التقليدي.

٢- المقابلة مع مدرس النحو

وبعد الحوار مع مدير المعهد، قام بها أيضا الباحث مع مدرس النحو يعني الأستاذ ذو الكمالي، وذلك في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٢ م. وقصد بها لمعرفة كيف جرى تعليم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتعلم النحو في هذا المعهد، وما هي الطريقة التي استخدمها المدرس في تعليم النحو العربي، والمشكلات التي واجهها أثناء أداء التعليم، وتطررت كفاءة الطلاب في تعلم النحو.

ومن خلال الحوار والمناقشة مع المدرس المشارك، حدد الباحث أنه مازال يستخدم الطريقة التقليدية في تعليم النحو العربي وهي طريقة القواعد والترجمة وحفظ القواعد والطريقة القياسية حيث أنه شرح المواد الدراسية والطلاب استمعوا إليها، دون اشتراك فعال من قِبَلهم. وأما المشكلات التي واجهها المدرس في تعليم النحو فهي: الفروق الفردية، واختلاف خلفية لغوية متعددة، وضعف رغبة الطلاب واهتمامهم بتعلم النحو، ويكسلون في حفظ القواعد، وعدم استخدام الطريقة الجذابة الجيدة في تعليم القواعد النحوية.

وبالنسبة إلى ميول الطلاب وقدرتهم في تعليم القواعد النحوية، فأجاب المدرس أنها مازالت منخفضة، ومن أسبابها هي قلة رغبتهم في تعلم القواعد النحوية حيث منهم من يقول إن مادة النحو هي من مواد اللغة العربية التعليمية الصعبة وقلة فرصتهم لممارستها.

ب- تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو

بناء على ما سبق، فقام الباحث بتطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو، وجرت هذه التجربة على الخطوات الآتية: (١) الاختبار القبلي في اللقاء الأول، (٢) التجربة في اللقاء الثاني إلى اللقاء الخامس، (٣) الاختبار البعدي في اللقاء السادس. ولمعرفة هذه الخطوات الثلاث التي يلقيها الباحث فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ٥

اجراء التعليم والتعلم

الرقم	التطبيق	اليوم	التاريخ	الوقت	الموضوع	الفصل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١	الاختبار القبلي	الأربعاء و الخميس	١٤-١٥ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	الاختبار القبلي	التجريبية والضابط
٢	اللقاء الأول	الجمعة	١٦ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	الجملة فعلية	التجريبية
٣	اللقاء الثانى	الأربعاء	٢١ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	الجملة فعلية	التجريبية
٤	اللقاء الثالث	الجمعة	٢٣ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	المفعول	التجريبية
٥	اللقاء الرابع	الأربعاء	٢٨ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	المفعول	التجريبية
٦	الاختبار البعدي	الجمعة والسبت	٣٠-٣١ مارس ٢٠١٢	ساعة ٧:٣٠ – ٩ ليلا	الاختبار البعدي	التجريبية والضابط

الجدول ٦

أنشطة تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني في فصل التجريبي

المدرس	الطلبة	اللقاء
• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماء الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار • قبل إجراء الإختار القبلي فيقدم المدرس للطلاب أسئلة شفهية أولا • يقوم المدرس بتقويم الاختبار القبلي • إلقاء التشجيعات والدوافع والتعزيز على تعلم النحو ويختتم الدرس	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يسكتون ويسأل مالا يفهمون • فأجاب الطلاب الأسئلة حسب معرفتهم • فأجاب الطلاب الاختبار القبلي بالهدوء • وجمع أوراق الاختبار بعد انتهاء الوقت	١ (الأول)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماءكل الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • قام المدرس بمراجعة المادة السابقة عن طريق السؤال والجواب • شرح المدرس كيفية تنفيذ التعليم والتعلم النحو بمدخل التعلم التعاوني بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" • يوزع المعلم الطلاب في مجموعات تتكون من ٤ أو٥ أفراد متفاوتي القدرة التحصيلية. • ويدرس المدرس، يشرح عن المادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" وامثلتها بدقة، بتقديم اللغتين، هما اللغة العربية والاندونيسة، بمراجع كتاب النحو الواضح والمواد التي اعدها المدرس والباحث من بعض كتب النحو • يطلب المدرس من كل مجموعة أن يستنتج مادتهم من أجلى إلقائهم في المناقشة المقبلية. • فيقدَم المدرس الدرس نشاطاً ويطرح أسئلة فيما يتعلق ب "**الجملة الفعلية في**	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يجيبون الاسئلة ويتبدلون أراءهم بحماس • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس كيفية تنفيذ التعليم والتعلم النحو بمدخل التعلم التعاوني بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" • يستلم كل أفراد مجموعات تعلمهم الجديدة. • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس عن المادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الثاني**" و"**المفعول في اللقاء الثالث**" بهدوء ويقدم الأسئلة أحيانا خلال عملية التعليم والتعلم. • يقوم الطلاب في كل المجموعة باستنتاج مادتهم من أجلى إلقائهم في مناقشة المقبل. • تدرس كل أفراد المجموعة تفاعلياً استجابة لما طرحه المعلم فيما يتعلق ب "**الجملة**	**الثاني و الثالث**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللقاء الثاني" و"المفعـــول في اللقـــاء الثالث". • يوزع أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يجري المدرس اختباراً تطبيقياً للطـــلاب بشكل فردي ما درسوه لقياس مـــدى تحقق الأهداف. • وتشجيع المـــدرس الطـــلاب أفـــراداً أومجموعات صغيرة أوالصف بأكملـــة على معالجة عمل المجموعة وتعزيز المفيد من الإجراءات والتخطيط لعمل افضل. • قدم المدرس خلاصة الموضوع • الاختتام	**الفعلية في اللقاء الثاني" و"المفعول في اللقاء الثالث"** • يستلم كل أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يستلم كل أفراد المجموعة الاختبارات ويفعلونها في غرفتهم فرديا	**الثاني و الثالث**
•ألقى المدرس السلام والتحيـــة وذكـــر أسماءكل الطلاب ليعرف مـــن حضـــر ومن غاب • قام المدرس بمراجعة المادة السابقة عـــن طريق السؤال والجواب • إتاحة الفرصة للطلاب ، لمناقشة النتائج التي توصلت إليها المجموعة (السابقة) بالمادة "**الجملة الفعلية في اللقاء الرابع" و"المفعول في اللقاء الخـــامس"** لمـــدة محددة من الزمن ثم يأتي منسق المجموعة الأخرى فيعرض ويناقش.	• فأجاب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون إلى دعوة المدرس • الطلاب يجيبون الاسئلة ويتبدلون الأراءهم بحماس • يستمع الطلبة إلى شرح المدرس كيفية اجراء مناقشة المجموعات بالمادة **الجملة الفعلية في اللقاء الرابع" و"المفعول في اللقاء الخامس".** • يقوم كل فرد في المجموعة بإبداع التفكير حول المادهم.	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• يطلب المدرس كل المجموعة أن يلقي المواد التعلمهم التي قد خلصوا في للقاء الماضي. • يحرص المعلم على تنفيذ الطلاب للنشاطات من خلال العمل في مجموعات متعاونة، لكي يتمكنوا من تمثل مبادئ ومهارات التعلم التعاوني. • يوزع أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • بعد أن يعمل الطلبة في المجموعات متعاونا يلقي المدرس الاختبار الفردي إلى كل طالب دون التعاون فيما بينهم. • وتشجيع المدرس الطلاب أفراداً أومجموعات صغيرة أوالصف بأكملة على معالجة عمل المجموعة وتعزيز المفيد من الإجراءات والتخطيط لعمل افضل • تقدير ، أوإيجاد نتيجة المجموعة. • قديم تغذية راجعة لكل المجموعات. • قدم المدرس خلاصة الموضوع والاختتام	• كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله وعن عمل المجموعة ككل ويشتركون بالنشيط والتدافع في النشيط وإتقان • يتعاون أفراد المجموعة في إنضاج، وتعميق المعرفة ، والنتاجات التي يتوصلون إليها. • يقدم كل فرد في المجموعة الدعم للأفراد الآخرين ، كما يتلقى بدوره الدعم منهم • يستلم كل أفراد المجموعة أورق الأعمال فيما بينهم. • يستلم كل أفراد المجموعة الاختبارات ويفعلها في غرفتهم فرديا • يقوم أفراد المجموعة جودة عملهم، ويستخلصون التغذية الراجعة.	**الرابع و الخامس**
• ألقى المدرس السلام والتحية وذكر أسماءكل الطلاب ليعرف من حضر ومن غاب • شرح المدرس كيفية تنفيذ عملية التقويم والاختبار	• فأجب الطلاب وعليكم السلام ويستمعون على دعوة المدرس • الطلاب يسكتون ويسألون ما لا يفهمون	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• قبل إجراء الإختار البعدي فيقدم المدرس للطلاب أسئلة شفهية أولا • يقوم المدرس بتقويم الاختبار البعدي • إلقاء التشجيعات والدوافع والتعزيز على تعلم النحو ويختتم الدرس	• فأجاب الطلاب الأسئلة حسب معرفتهم • فأجاب الطلاب الاختبار البعدي بالهدوء • وجمع أوراق الاختبار البعدي نهاية الحصة	**السادس**

المبحث الثالث : تحليل ومناقشة بيانات الإختبارين للمجموعتين

١- عرض بيانات الاستبانة وتحليلها ومناقشتها

وبعد أن قام الباحث بتجربة مدخل التعلم التعاوني في التعليم النحو لدى طلاب الصف الأول العالية بمعهد "باب النجاح" العصري، قام بعرض الاستبانة لهم لمعرفة استجابتهم بعد تعلمهم القواعد النحوية باستخدام مدخل التعلم التعاوني.

وبعد عرض الاستبانة، عرف الباحث أن معضم الطلاب يحبون تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني. وهذا المدخل يكون دافعة لهم في تعلم النحو ويجعل عملية التعليم والتعلم جذابة غير مملة ويمكنهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بصورة شفهية وقراءة النصوص العربيية قراءة النحوية.

٢- عرض بيانات الاختبارات

في الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث في معهد "باب النجاح" العصري، حصل على تجربة استخدام مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو لدى المجموعة التجريبية. وفي هذه الحالة، جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني قبل اجراء مدخل التعلم التعاوني وبعده، كان تتكون من ٢٥ طالبا في المجموعة التجريبية و٢٥ طالبا في المجموعة الضابطة، وجمع أيضا البيانات مقارنة من نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي من تلك المجموعتين. وهذه البيانات مكتوبة في الجدول الآتي:

أ) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلـــي (٦٥,٨٠) ومتوســـط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٠,٦٠)، ومن هنا نرى أن متوسط نتائـــج الفـــروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني وهي (١٤,٦٠). وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في فصل التجريبي بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم وتعلم النحو.

ب) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة

أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦٥,٢٠) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٧٢,٠٠)، ومن هنا نرى أن متوسط نتائـــج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفرد الطلبة في تعليم النحو ليس باستخدام المدخل التعلم التعاوني وهي (٦٨,٠). وهذه الفروق تشير إلى وجود تطور لدى الطلبة في فصل الضابطة أنه قليلا.

ج) تحليل البيانات

قد وصل الباحث إلى تحليل البيانات بتحليل نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وتحليل المقارنة المتويط بين هاتين المجموعتين، كلاهما لنيل البيانات الصادقة.

وقبل أن ادخال الرمز الإحصائي، فقام الباحث أولا بإتيان عدد الانحراف من المجموعتين، وتوضيح ذلك كما في هذا الجدول :

المجموعة التجريـــبية		المجموعة الضابطة	
عدد الإنحراف ($\sum x$)	مجموع الانحراف المربع ($\sum x^2$)	عدد الإنحراف ($\sum y$)	مجموع الانحراف المربع ($\sum y^2$)
٣٦٥	٧٣٢٥	١٧٠	٢٥٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي وعرفنا أن هناك فرقا واضحا بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني. وبعبارة أخرى أن تطبيق هذا المدخل فعال وأحسن تأثيرا في تعليم النحو العربي لدى طلاب الصف الاول العالي بمعهد باب النجاح العصري.

وبعد ما عرف الباحث المتوسط بين هذين المجموعتين فاستخدم الرمز t test لمعرفة مستوي الدلال ولتحقيق الفروض من هذا البحث واحصائها كما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^{٢} + Y^{٢}}{N_x + N_y - ٢}\right)\left(\frac{١}{N_x} + \frac{١}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{14,6 - 6,8}{\sqrt{\left(\frac{1996 + 1344}{25 + 25 - 2}\right)\left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

t = 3,31

db.= $(N_x + N_y - ٢)$

(٢٥ + ٢٥ – ٢) = ٤٨

t–table ٢,٦٨ (٠,٠٥)

db = 40 ٢,٤٢ (٠,٠١)

t–table ١,٦٧ (٠,٠٥)

db = 60 ٢,٣٩ (٠,٠١)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي= ٣,٣١ ثم قام الباحث بتعيين t-table وهو٤٠ و٦٠ ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحر (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته = ٢,٤٢ في المستوى المعنوي ١% أو(٠،٠١)، و٢,٦٨ في المستوى المعنوي ٥% أو(٠,٠٥) من db=40 ونتيجته ٢,٣٩ في المستوى المعنوي ١% أو(٠،٠١)، و١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥% أو(٠,٠٥) من db=60.

لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨ وذلك بمعنى أن H_0 مردود وأن H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيرفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

٣- المناقشة في نتائج البحث

في الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث في معهد باب النجاح العصري، قد حصل الباحث على تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي لدى طلاب الصف الأول العالي في المجموعة التجريبية بذالك المعهد. وفي تطبيق هذا المدخل قدم الباحث فرضية البحث، هي تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي سيرفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية. ولتصديقها يستعمل المعيار الأتي:

أ- إذا كانت درجة تاء الاحصائ أكبر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي فالفرض مقبول، وهذا يعني أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي فعال وأحسن التأثيرا في رفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- إذا كانت درجة تاء الاحصائ أصغر من درجة النتيجة في المستوى المعنوي فالفرض مردود، وهذا يعني أن تطبيق مدخل التعلم التعاوني غير فعال ولا يتأثر كثيرا في رفع كفاءة الطلاب ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية.

اعتمادا على النتائج المحصولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨، وهذا يشير إلى أنّ تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال وأحسن التأثيرا للطلاب فصل الأول من العالية بمعهد باب النجاح العصري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

لقد تمت عملية إجراء هذا البحث وتحليل بياناتها بعون الله وتوفيقه، والآن بقي للباحث عرض نتائج البحث والتوصيات والمقترحات، وبيان ذلك فيما يلي:

أ- نتائج البحث

بعد تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي لدي الطلاب الصف الأول العالي من معهد باب النجاح العصري قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير، وهي كما يلي :

١- إن تعليم وتعلم القواعد النحوية تحتاج إلى كثرة المدخل والطريقة التعليم المتشوق، لأن مادة النحو من المواد التعليمية الصعوبة لدي الطلبة صف الأول العالي في هذا المعهد. وكان مدخل التعلم التعاوني من احد المداخل وطرق التعليم المتشوق وغير ممل، وبها يستطيع الطلاب على تبادل الأرائهم وتوفير جهودهم حتى يتشجعوا فى عملية التعليم والتعلم المريح والمشتركة فيما بينهم. ويبدو هذا من محاصلة نتيجة الاختبارهم والأنشيطة التعلمهم اليومي.

٢- إن تطبيق التعلم التعاوني له أثر إيجابي في رفع كفاءة الطلبة ويرقي قدرتهم في معرفة القواعد النحوية. والدليل على هذا البيان كما رأينا في اختبار الفرض بأن درجة t الإحصائي = ٣,٣١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ و ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ و١,٦٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب- توصيات البحث

وبعد أن قدم الباحث بحثا تجريبيا عن تطبيق مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو العربي، تجد الباحث نقاط للتوصيات لهذا البحث، والتفصيل كما يلي :

١- وعلى المدرس النحو أن يستعدّ المدخل أو طريقة التعليمية المناسبة باحتياج الطلبة في عملية التعليم والتعلم حتى يسهلهم على سيطرة القواعد النحوية.

٢- وعلى المدرس النحو أن يطوّر الكفاءة النفسية في التعليم ويحسن أن يستخدم الطريقة المتشوق أثناء الأنشطة التعليمية حتى لا تصير عملية التعليم والتعلم مللا.

٣- وعلى المدرس أن يتيح فرصة للمناقشة بأن يتعامل فيما بينهم حول مادهم حتى يتبادل الأرائهم وتكون تعليم وتعلم مشاركة.

ج- مقترحات البحث

يُرجى أن ينتفع بمدخل التعلم التعاوني التي قد طبقها الباحث في تعليم وتعلم القواعد النحوية وأن يطوّرها واجراءها لمواد الدراسية المناسبة بها. ويُرجَى أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع للبحوث اللاحقة المتعلقة بتعليم القواعد النحوية.

د- اختتام

الحمد لله، لقد تم هذا البحث بعناية الله تعالى وهدايته. ولعلنا نرجو المنفعة من هذا البحوث لمدرس القواعد النحوية خاصة وكل المدرسين مخصصا الأخرين عامة. والله أعلم بصواب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

١) القرآن الكريم، سورة يوسف : ٢

٢) لوييس مألوف. ***المنجد في اللغة والأعلام***. **ط. ٢٤**. بيروت: دار المشرق، ١٩٧٥

٣) مصطفى الغلاييني. **جامع الدروس العربية**. ج. **١ ط. ٦**. بيروت: دار الكتب العربية. ٢٠٠٥

ب- المراجع العربية

أولاً – الكتب

٤) أحمد بدر. **أصول البحث العلمي ومناهجه**. **ط ٦**. الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي. ١٩٨٢م

٥) أحمد الهاشمى. ***القواعد الأساسية للغة العربية***. بيروت: دار الكتب العربية. بدون السنة

٦) توفيق الهاشمى. ***الموجه العملى للمدرس اللغة العربية***. بيروت: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣

٧) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم. **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. القاهرة: دار النهضة العربية. ١٩٧٨م

٨) زكريا أسماعيل، ***طرق تدريس اللغة العربية***، (القاهرة :دار المغرفة الجامعية، بدون سنة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩) حسن شحاته. ***تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق***. لبنان: المصدرية اللبنانية. بدون السنة

١٠) رشدي أحمد طعيمة. **تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه.** إسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٣١٠ هـ / ١٩٨٩ م

١١) طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ***اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. ط.١*** . عمان: دار الشروق. ٢٠٠٥

١٢) عبد العليم إبراهيم. ***الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية***. مصر: دار المعرف. بدون السنة

١٣) فؤاد نعمة. **ملخص قواعد اللغة العربية**. سورابايا: مكتبة الهداية، دون السنة

١٤) كوجك، كوثر حسين، ***اتجاهات حديثة ف المناهج وطرق التدريس، ط. ٢***، القاهرة : عالم الكتب، ١٩٩٧

١٥) فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة. ***أساسيات تعليم اللغة العربية***. القاهرة: دار الثقافة. ١٩٧٧

١٦) محمد أحمد سيد. ***طرائق تدريس اللغة العربية. ط. ٢*** . دمشق: منشورات جامعة دمشق. ١٩٩٧

١٧) محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، ***الكواكب الدرية***، ج. **١**، إندونيسيا: طه فوترا سماراع، ، بدون سنة

١٨) محمد عبد القادر أحمد، ***طرق التعليم العربية، ط. ٢***، القاهرة :مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٩) محمد علي الخولي. ***أساليب تدريس اللغة العربية، ط. ٢***. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢

٢٠) محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان. ***تدريس اللغة العربية والتربية الدينية***. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣

٢١) محمود كامل الناقة. ***تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى***. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

٢٢) ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله. ***أسس اعداد التعليمية لغير الناطقين بالعربية***. بيروت: دار الاعتصام. بدون السنة

ثانيا – البحوث العلمية

٢٣) دينا إندريانا، تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية). ٢٠٠٧م

٢٤) أعلى، التعلم التعاوني بأسلوب STAD في تنمية مهارة الكلام والقراءة (بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترولامبونج)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية). ٢٠٠٩ م

٢٥) صوف رجال، *تنمية مهارة الكلام من خلال التعليم التعاوني في المدرسة العالية دار المخلصين آتشيه الوسطى*.(مالانج: الجامعة الاسلامية الحكومية مالانج، برنامج الدراسات العليا، تخصص تعليم اللغة العربية، بحث الماجيستسر غير منشور، ٢٠٠٦م

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج- المراجع الأجنبية

26) Ainin, Moh, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, Cet. II, Surabaya: Hilal Pustaka & UM, 2010

27) Arikunto, Suharsimi. *Prosudur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006

28) Anwar, Moch. *Terjemah Matan Alfiyah,* Karawang :Percetakan Offset. 1981

29) David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

30) Efendy, Ahmad, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab:Pendekatan, Metode, Teknik.* Cet. III. Malang: Miskat. 2005

31) E. Slavin, Robert, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik,* Cet.15, Nusa Media, Bandung, 2005.

32) Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK,* Universitas Negeri Malang, Malang, 2004.

33) Richard I. Arends, *Learning To Teach, Belajar Untuk Mengajar*, *Buku Dua,* Pustaka pelajar, Yogyakarta, Cet.I, 2008.

34) Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Cetakan pertama Bandung: Sinar Algesindo. 2000

35) Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem,* Cet. V, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2011

36) Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستبانة المتقدمة للطلبة

رقم	الأسئلة	الاستجابة	العدد والنسبة المئوية	
			العدد	النسبة المئوية
١	الطلاب مرغوب فى تعلم النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	١٨	٧٢
		مُوَافِقٌ	٤	١٦
		مُتَرَدِّدٌ	٠	٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٢	طريقة التي استخدامها المدرس من قبل تساعد الطلاب فى فهم المادة النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٣	١٢
		مُوَافِقٌ	٥	٢٠
		مُتَرَدِّدٌ	١	٤
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	١٦	٦٤
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٣	مادة النحو من أصعاب المواد التعليمية للدرس اللغة العربية	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٣	١٢
		مُوَافِقٌ	٨	٣٢
		مُتَرَدِّدٌ	٤	١٦
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	١٠	٤٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٤	يستخدم المدرس النحو طريقة المتشوق فى التعليم و التعلم النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٠	٠
		مُوَافِقٌ	٦	٢٤
		مُتَرَدِّدٌ	٦	٢٤
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	١٣	٥٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	الطلاب مرغوب فى التعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني.	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٨	٣٢
		مُوَافِقٌ	١٢	٤٨
		مُتَرَدِّدٌ	١	٤
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٤	١٦
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٦	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يجعل الطلاب على التعلم مُرِيْحًا جَذَّابًا و غَيْرَ مُمِلٍّ	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٩	٢٥
		مُوَافِقٌ	١٢	٤٨
		مُتَرَدِّدٌ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٧	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يساعد الطلاب على فهم المادة النحو	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٦	٢٤
		مُوَافِقٌ	١٤	٥٦
		مُتَرَدِّدٌ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٨	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يشجع الطلاب على القراءة النصوص العربية.	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٦	٢٤
		مُوَافِقٌ	١٢	٤٨
		مُتَرَدِّدٌ	٢	٨
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٥	٢٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠
٩	تعلم النحو باستخدام المدخل التعلم التعاوني يشجع الطلاب أن يتعامل فيما بينهم فى الفصل و خارجها.	مُوَافِقٌ بِشِدَّةٍ	٥	٢٠
		مُوَافِقٌ	١٧	٦٨
		مُتَرَدِّدٌ	٠	٠
		غَيْرُ مُوَافِقٍ	٣	١٢
		غَيْرُ مُوَافِقٍ بِشِدَّةٍ	٠	٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصور عن المعهد باب النجاح العصري بندا أتشية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحث و المدرس فى اجراء مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباحث و المدرس فى اجراء مدخل التعلم التعاوني في تعليم النحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلبة عند مشاركتهم للمناقشة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يخلص المدرس المادة بعد انتهاء المناقشة

مقابلة الباحث مع مدرس النحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG