

**PENGARUH *PREMENSTRUAL SYNDROME* (PMS)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWI
FKMS DI UIN MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

NURUL MUFIDAH

NIM: 10410127



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2014

**PENGARUH *PREMENSTRUAL SYNDROME* (PMS)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWI
FKMS DI UIN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:

NURUL MUFIDAH

NIM: 10410127



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH *PREMENSTRUAL SYNDROME* (PMS)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWI
FKMS DI UIN MALANG**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

NURUL MUFIDAH

NIM: 10410127

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si
NIP . 19761128 200212 2 001

Pada tanggal, 10 Juni 2014

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

Dr.H.M.Lutfi Mustofa,M.Ag
NIP.19730710200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH *PREMENSTRUAL SYNDROME* (PMS)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWI FKMS DI UIN
MALANG**

SKRIPSI

**Oleh:
NURUL MUFIDAH
NIM: 10410127**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima Sebagai
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)
Pada tanggal, 02 Juli 2014

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

TANDA TANGAN

Penguji Utama	: <u>Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag</u>	1.
	NIP. 19730710 200003 1 002	_____
Ketua Penguji	: <u>Drs. Zainul Arifin, M. Ag</u>	2.
	NIP. 19650606 199403 1 003	_____
Sekretaris/Pembimbing	: <u>Dr. Hj. Rifa Hidayah, M. Si</u>	3.
	NIP. 19761128 200212 2 001	_____

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama :Nurul Mufidah

NIM :10410127

Fakultas :Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang

Judul Skripsi :*Pengaruh Premenstrual Syndrom (PMS) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswi FKMS di UIN Malang*

Menyatakan bahwa penelitian tersebut adalah karya peneliti sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain adalah bukan tanggung jawab dosen Pembimbing dan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, peneliti bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 10 Juni 2014

Peneliti,

Nurul Mufidah
NIM:10410127

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS Ar- Ra'd ayat 11).

HIDUP TANPA CITA-CITA ADALAH MATI

CITA-CITA TANPA USAHA ADALAH MIMPI

~PERSEMBAHAN~

Dengan segenap ketulusan hati dan rasa terima kasih yang mendalam kupersembahkan karya ini kepada:

Kedua orang tuaku tercinta dan terhormat bapak Muhaimin dan ibu Kholifah.

Beliau orang yang paling berjasa dalam hidupku dan tak pernah bosan memberikan segudang nasehat serta menjadi penyemangat dalam setiap langkahku. Terima kasih buat segalanya.

Adik2ku tersayang Abdul Ghoffar, Ahmad Mufid, Abdur Rahman, dan Ahmad Yazid Busthomi yang telah memberi arti dalam hidupku, dengan segenap cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan ketulusannya, serta memberiku keceriaan dan menjadikan hidupku lebih berwarna.

Segenap guruku yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, serta pengalamannya sebagai bekalku dalam meniti roda kehidupan.

ndaQ tercinta, seseorang yang Insya Allah akan menjadi imam dan pendamping hidupku. Terima kasih atas segala cinta, sayang, serta pengorbanannya untuk menjadi alarm cintaku dan selalu berjuang menyalakan kobaran api semangatku dalam segala hal kebaikan.

Kedua orang tua baruku bapak Romli dan ibu Shalihah, terima kasih atas segala doa dan dukungannya selama ini. Semoga Nurul bisa mewujudkan keinginan dan harapan jenengan.

Sahabat2ku tersayang Winda, Bengol (Farida), dan Saiking (saida) yang banyak membantu dan menemaniiku selama kuliah. Semoga kebersamaan kita tidak berhenti sampai disini.

Rekan2ku yang super gokil n selalu ceria dimana aja, yang selalu setia dengerin keluh kesahku, sepasang soulmate Atika dan Epha. Jga, Lila, Bhebe.

Temen2 Psikologi angkatan 2010 senasib seperjuangan, semoga pintu kesuksesan selalu menanti kita dimanapun berada.

temen2 seperjuangan di TPQ Wardatul Jshlak yang telah berbagi pengalaman dan ilmunya, semoga kita tetap bisa mengamalkan ilmu kita di luar sana.

semua temen2 yang telah membantuku selama melakukan penelitian, terima kasih atas waktu, informasi dan partisipasinya.

semua orang2 terkasih dan temen2ku yang nggak bisa kusebutkan satu2, thanks a lot and I Love U all...

KATA PENGANTAR



Maha Besar Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi umat manusia untuk menguak misteri dalam setiap rahasia yang diciptakanNya. Puji syukur peneliti tujukan padaNya yang telah memberikan anugerah kehidupan dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk bisa berproses dalam dunia akademik hingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena perjuangannya kita bisa merasakan nikmatnya iman dan Islam.

Dalam penyelesaian penelitian ini tentunya tidak lepas dari beberapa pihak terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan motivasi, saran, dan kritikan yang konstruktif. Ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, MA.g, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
3. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si, selaku dosen pembimbing yang senantiasa dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingannya kepada peneliti hingga terselesaikannya penelitian ini.

4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tak ternilai harganya.

Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada peneliti hingga terselesainya penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan pada penelitian ini, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif selalu peneliti harapkan.

Akhirnya peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa, lembaga, serta bagi pembaca pada umumnya. Semoga dengan penelitian ini dapat menambah pengembangan ilmu serta kemajuan dan kesejahteraan umat.

Malang, 10 Juni 2014

Peneliti,

Nurul Mufidah
NIM:10410127

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS)	11
1. Pengertian <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS).....	11
2. Gejala-gejala <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS).....	11
3. Faktor Penyebab <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS).....	15
4. Pereda Gejala <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS).....	18
5. Penelitian Terdahulu	19
6. <i>Pre-menstrual Syndrome</i> (PMS) dalam Perspektif Islam	20
B. Motivasi Belajar	26

1. Pengertian Motivasi Belajar.....	26
2. Macam-macam Motivasi Belajar.....	36
3. Fungsi-fungsi Motivasi Belajar.....	39
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	41
5. Aspek-aspek Motivasi Belajar	41
6. Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam.....	42
C. Pengaruh <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS) Terhadap Motivasi Belajar	51
D. Hipotesis	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	55
B. Variabel Penelitian.....	55
C. Definisi Operasional	56
D. Populasi dan Sampel.....	56
E. Metode Pengumpulan Data.....	59
F. Instrumen Penelitian	59
G. Analisis Aitem	62
H. Validitas dan Reliabilitas	64
I. Analisis Data.....	76

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Lokasi Penelitian.....	70
B. Hasil Penelitian	70
1. Analisis Aitem	70
2. Uji Reliabilitas	72
3. Deskripsi Tingkat Premenstrual Syndrome (PMS).....	74
4. Deskripsi Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswi.....	76
5. Pengaruh <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS) terhadap motivasi belajar	78
C. Pembahasan.....	80

1. Tingkat <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS).....	80
2. Tingkat Motivasi Belajar	83
3. Pengaruh <i>Premenstrual Syndrome</i> (PMS) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswi FKMS di UIN Malang	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	89
B. Saran	90

DAFTAR PUSTAKA	92
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis komponen teks <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	21
Tabel 2. Tabulasi teks <i>premenstrual syndrome</i> (PMS) dalam Islam	25
Tabel 3. Analisis komponen teks motivasi belajar	43
Tabel 4. Tabulasi teks motivasi belajar	48
Tabel 5. Populasi penelitian	57
Tabel 6. Sampel penelitian	58
Tabel 7. Skor skala likert	60
Tabel 8. <i>Blue print</i> skala <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	61
Tabel 9. <i>Blue print</i> skala motivasi belajar	62
Tabel 10. Kategori penilaian.....	67
Tabel 11. Aitem sah dan gugur skala <i>premenstrual syndrome</i> (PMS)	71
Tabel 12. Aitem sah dan gugur skala motivasi belajar	72
Tabel 13. Reliabilitas skala (PMS) dan skala motivasi belajar.....	74
Tabel 14. Mean dan standar deviasi <i>premenstrual syndrome</i> (PMS)	75
Tabel 15. Kategori skor <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	75
Tabel 16. Deskripsi tingkat <i>premenstrual syndrome</i> (PMS) mahasiswi.....	76
Tabel 17. Mean dan standar deviasi motivasi belajar	77
Tabel 18. Kategori skor motivasi belajar	77
Tabel 19. Deskripsi tingkat motivasi belajar mahasiswi	78
Tabel 20. Ringkasan hasil analisis regresi	78

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Pola teks <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	21
Bagan 2. Peta konsep <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	22
Bagan 3. Mind mapping teks <i>premenstrual syndrome</i> (PMS).....	26
Bagan 4. Pola teks motivasi belajar.....	44
Bagan 5. Peta konsep motivasi belajar.....	45
Bagan 6. Mind mapping teks motivasi belajar.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala

Lampiran 2. Data kasar

Lampiran 3. Validitas dan reliabilitas

Lampiran 4. Hasil Output korelasi *premenstrual syndrome* (PMS) dengan motivasi belajar mahasiswi FKMS di UIN Malang.

Lampiran 5. Bukti konsultasi

Lampiran 6. Lain-lain

ABSTRAK

Mufidah, Nurul. 2014. *Pengaruh Premenstrual Syndrome (PMS) terhadap Motivasi Belajar Mahasiswi FKMS di UIN Malang.* Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si.

Kata kunci: *Premenstrual Syndrome* (PMS) dan motivasi belajar.

Dalam proses belajar motivasi sangatlah dibutuhkan, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik. Motivasi belajar sangat mudah dipengaruhi oleh faktor-faktor lain, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah *premenstrual syndrome* (PMS). Pada beberapa wanita yang sedang mengalami *premenstrual syndrome* kebanyakan keadaan fisik, psikologis, dan emosi mereka tidak stabil, terutama emosi yang negatif. Hal ini dapat menurunkan keinginan untuk beraktivitas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat *Premenstrual Syndrome* mahasiswi FKMS di UIN Malang, mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswi FKMS di UIN Malang, membuktikan apakah ada pengaruh *Premenstrual Syndrome* (PMS) terhadap motivasi belajar mahasiswi FKMS di UIN Malang.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswi FKMS (Forum Komunikasi Mahasiswa Sumenep) di UIN Malang dengan alasan karena orang Madura selain memiliki watak yang keras mereka juga memiliki watak pekerja ulet, sangat giat, pekerja keras, tidak mudah menyerah, dan pandai mengelola waktu.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *purposive sampling* (sampel bertujuan). Sampel dalam penelitian ini yaitu 32 responden. Metode pengumpulan data yaitu menggunakan kuesioner atau angket. Pada penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel PMS dan variabel motivasi belajar. Skor tertinggi dari variabel PMS adalah 184 dan skor terendah adalah 46, sedangkan skor tertinggi dari variabel motivasi belajar adalah 240 dan skor terendah adalah 60. Hipotesis telah terjawab bahwa ada pengaruh yang signifikan PMS terhadap motivasi belajar diperoleh nilai signifikansi 0,05 dengan taraf signifikan 5%. *Premenstrual syndrome* (PMS) berpengaruh 12,2% terhadap motivasi belajar mahasiswi FKMS di UIN Malang. Sementara 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain. Faktor tersebut bisa berupa faktor internal maupun faktor eksternal.

ABSTRACT

Mufidah, Nurul. 2014. *The Effect of Premenstrual Syndrome (PMS) toward Learning Motivation of FKMS Student in UIN Malang*. Thesis. Psychology Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si.

Key word: *Premenstrual Syndrome (PMS) and learning motivation.*

In learning progress, motivation is much needed because a person who has no motivation in learning will not be able to conduct any learning activities well. Learning motivation is easily affected by some factors, both internal and external. One of the factors that can affect the learning motivation is premenstrual syndrome (PMS). Most women tend to experience unstable physical, psychological, and emotional condition during premenstrual syndrome, especially negative emotion. This condition can decrease their desire to conduct any activities.

This research is aimed to find out the premenstrual syndrome level among FKMS students in UIN Malang, the learning motivation level of FKMS students in UIN Malang, and the effect of premenstrual syndrome (PMS) toward learning motivation of FKMS students in UIN Malang.

This research is applied on FKMS (Communication Forum of Sumenep Students) students in UIN Malang. The reason of choosing them as the object of the research is because Maduranese people are known for their gruff-nature, hard working, and time management.

This research employs quantitative approach using correlation design. The sample selection strategy is purposive sampling by choosing 32 people as the respondents. The data collection method used in this research is questionnaire. This research uses two variables: PMS variable and learning motivation variable. The highest score from PMS variable is 184 and the lowest one is 46. In learning motivation variable, the highest score is 240 and the lowest 60. Based on the analysis, there is a significant influence of PMS toward learning motivation that gains 0,05 significant value with 5% significant degree. The effect of premenstrual syndrome toward learning motivation of FKMS students in UIN Malang is 12,2 %, while the effect other external and internal factors are 87,8 %.

ملخص البحث

المفيدة، نور. أثر متلازمة ما قبل الحيض (*Premenstrual Syndrome*) إلى دافع التعلم للطلاب FKMS في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. البحث العلم. كلية علوم النفس. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. المشرفة : الأستاذة ريفا هداية الماجستير.

الكلمات المفتوحة : متلازمة ما قبل الحيض (*Premenstrual Syndrome*) و دافع التعلم.

الدافع في عملية التعليمية يحتاج شديدا، لأن من الذي لادافع فيه للتعلم فلا يمكن له أن يعمل الأنشطة جيدا. الدافع للتعلم سهل ليؤثر بعوامل، يعنى العوامل الداخلية أم الخارجية. واحد من العوامل التي تؤثر الدافع التعليمية هو متلازمة ما قبل الحيض (*Premenstrual Syndrome*) (PMS). لبعض النساء عليها *Premenstrual Syndrome* فكنثير من جسمها، نفسها، و عاطفتها غير استدامة خاصة في العاطفة السلبية. هذا يمكن أن ينقص الإرادة لعمل الأنشطة.

هذا البحث يراد لمعرفة درجة *Premenstrual Syndrome* لطلاب FKMS في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، ولمعرفة درجة الدافع للتعلم لطلاب FKMS في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، و لمعرفة أثر *Premenstrual Syndrome* على الدافع للتعلم لطلاب FKMS في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. يقوم هذا البحث على الطالبات (*FKMS*(Forum Komunikasi Mahasiswa Sumenep) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق لأن المادورين يتطبعوا صلبا ولكنهم صابرون، و ناشطون، و مجاهدون، و ليس من المتثيين، و هم ماهرون في ترتيب الوقت.

هذا البحث يقوم على البحث الكمي بطريقة علاقة متبادلة و طرقته في أخذ العينة هي تستخدم . العينة في هذا البحث 32 مستجبا. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي *purposive sampling* و متغير الدافع للتعلم. القيمة الأكبر لمتغير PMS طريقة الإستيانات. في هذا البحث يستخدم ميغرين و هما متغير 184، و أما قلة القيمة 46، و أما أكبر القيمة من متغير الدافع للتعلم 240 و قلة القيمة 60. فروض PMS على الدافع للتعلم يونال من قيمة مغزى 0،05 بدرجة PMS البحث في هذا البحث يجد الإجابة على أن أثر مغزى في جامعة FKMS يؤثر 12،2% على الدافع للتعلم للطالبات *premenstrual syndrome* مغزى 5%. مولانا مالك إبراهيم مالانق. أما الباقي 87،8% متأثر بالعوامل الأخرى. تلك العوامل يمكن من العوامل الداخلية أم الخارجية.