

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



بيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد دار التوحيد مالانج جاوا الشرقية
(دراسة وصفية تقويمية)

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

الدكتور توركيس لويس

الدكتور نور حسن عبد البارى

إعداد:

الطالب : ابن منذر

رقم التسجيل: S2/09720094

العام الجامعي

م ٢٠١١

هـ ١٤٣٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾
((سورة المزخرف ٣))

إِذَا فَشِلْتَ لَا تَنْدِمَ لِأَنَّ الْفِشْلَ يُوْرِثُ النِّجَاحَ
((المحفوظات))

إِهْدَاء

إلى أمي الرحيمة ستي حليلة وأبي الشفيق محمد إحسان
اللذين رباني تربية إسلامية
اللهم اغفر لهما وارحمهما كما رباني صغيرا

وإلى أهل بيتي
زوجتي الصالحة ليلا إيكافطري وأبنائي الصالحين
أبقاهم الله معي في الشدة والرخاء

وإلى أساتذتي وأستاذاتي
عليهم صيب الرحمة والرضوان

وإلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان
بارك الله لهم في السير إلى رب البرية

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على من به
تكتشف الحسنات عن السيئات، وعلى آله وصحبه ذوي السيادة والكرامات، أما
بعد،

وقد منَّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء على
جزيل نعمائه وعظيم عطائه. والشكر والعرفان للذين كان لهم فضل في إخراج هذا
البحث إلى حيز الوجود، ولم يكن لهم عمل مفقود إلا ولهم جزاء من عند الله الملك
المعبود، ومنهم :

فضيلة الأستاذ الدكتور إمام سوفايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات
العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور توركيس لوييس، المشرف الأول الذي قد أفاد الباحث علمياً
وعملياً، وأرشده منذ البداية إلى أن تمت هذه الرسالة.

سماحة الدكتور نور حسن عبد الباري، المشرف الثاني الذي قد أفاد الباحث
في تصحيح الكتابة، حتى لا تأتي هذه الرسالة إلا وهي محيطة بالكلمات الواضحة.

إلى مدير معهد دار التوحيد بمالانج الذي أذن للباحث للحصول على
مصادر معلومات هذا البحث. عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء، آمين.

وإلى جميع الأساتذة وإخواني الطلبة بمعهد دار التوحيد مالانج الذين
ساعلوني في نيل البيانات التي أطلبها لهذا البحث، عليهم ثواب من الله تعالى.

و كذلك الشكر والتعظيم إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا، وهم الذين تركوا أماكنهم وبذلوا أنفسهم في نشر العلوم والحكم،
كان لهم جزيل المنن والنعمة.
وإلى والدي المحبوبين الشكر والتكريم على ما نقشاه في قلبي من حب العلم
والمعرفة وإخلاص القلب في العمل. وكان دعائهما محيطا بي مدى الأزمان.
ولأصحابي وزملائي وكل من ساهم في أداء هذا العمل المتواضع وإخراجه
إلى حيز الوجود خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. جزاهم الله خير الجزاء
وجعلهم من عباده الحنفاء.

الباحث



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم الكامل : ابن منذر

رقم التسجيل : S-2/09720094

موضوع البحث : بيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد دار التوحيد مالانج جاوا الشرقية
(دراسة وصفية تقويمية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نور حسن عبد الباري

الدكتور توركيس لوبيس

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: 197201062005011001



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

إعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

بيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد دار التوحيد مالانج جاوا الشرقية
(دراسة وصفية تقويمية)

بحث تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل: S2/09720094

اعداد الطالب: ابن منذر

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٧ يوليو ٢٠١١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

- | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|----------------|
| ١- | الدكتور شهاد صالح | رئيسا ومناقشا | التوقيع: |
| ٢- | الأستاذ الدكتور إمام أسراري | مناقشا | التوقيع: |
| ٣- | الدكتور توركيس لوييس | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |
| ٤- | الدكتور نور حسن عبد الباري | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : ابن منذر

رقم التسجيل : S2/09720094

العنوان : مالانج - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

بيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد دار التوحيد مالانج جاوا الشرقية
(دراسة وصفية تقويمية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا
أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١١ م

ابن منذر

رقم التسجيل: 09720094

مستخلص البحث

ابن منذر، ٢٠١١، بيئة اللغة العربية و ترقية مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج (دراسة وصفية تقويمية). رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور توكيس لوييس، المشرف الثاني: الدكتور نور حسن عبد الباري

الكلمات الأساسية : بيئة، مهارة الكلام.

البيئة لها دور هام وكبير في نجاح اكتساب اللغة. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. وكل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.

أما أهداف هذا البحث فهي لوصف ١- تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج، و ٢- فعالية بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج خاصة في نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً ودقة استعمال المفردات و في التعبيرات العربية إن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها. ومصادر البيانات منها: الأقوال والأفعال والأحوال و الوثائق والمصدر الإحصائي. وأما أدوات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار.

ونتيجة هذا البحث هي ١- إن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد بمالانج تجري على ما يرام. أنشأ هذا المعهد سكن الطلاب ليكونوا مركزين في تكلم اللغة العربية. وعقد المعهد لقاءات عربية أسبوعياً وجميع الأساتيد ومعظم الطلاب يتكلمون اللغة العربية كلغة الاتصال. هناك ثلاثة أمور مهمة في تكوين البيئة وهي نظام التعليم، و أنشطة داخل الفصل، وأنشطة خارج الفصل. ٢- قاس

الباحث فعالية بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بالاختبار الشفهي والاستبانة. وحصل الباحث معدل نتيجة الاختبار الشفهي على ٨٠،١٤ وهذا معناه على أن البيئة **جيد وفعال**. وحصل على النتيجة ٩٠،٢٣ وهذا معناه على أن البيئة **جيد وفعال**. ومعنى هذه النتيجة هي أ- كفاءة النطق الطلبة: أكثرهم ينطقون أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي. وقليل منهم ينطق بأخطاء بسيطة. ب- واستعمال المفردات: أكثرهم يتكلمون بالتسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص. وقليل منهم يتكلمون بتسلط المفردات العامة بقلة التفكير. ج- التعبيرات: معظمهم يستخدمون الأساليب اللغوية الفصحى وقليل منهم يتكلمون منشوبا أحيانا

ويقترح الباحث بهذه الأمور التالية ١- هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار لتعمقه كل العمق، فمن له فرصة للبحث عن اكتساب مهارات العربية فمن المحسن أن يلمه ٢- لتكوين البيئة يحتاج إلى التعاون بين أعضاء المعهد، لأن التعاون أساس النجاح لتهيئتها. ٣- أن تمارس مهارة في مجال النشاط الطبيعي لها تحت توجيه مشرف فلكي تعلم المهارات اللغوية يراعى أن يكون تعلمها والتدريب عليها في مجال الحقل التعليمي. ٤- التركيز على العملية التعليمية كلها في أداء المهارات، وتجنب العناية بجزء منها دون الآخر، فإن ترقية مهارة الكلام تحتاج إلى وعي كامل بعناصر العملية التعليمية.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Ibnu Mundir, 2011, The Arabic Environment in Improving Speaking Skill (A Description Study and Scoring Evaluation to Junior High School at Islamic Boarding School Darut Tauhid Malang, Graduate Program of Maulana Malik Ibrahim of Islamic State University of Malang, Education Program of Arabic language. Advisors: 1) Dr. H. Torkis Lubis, DESS., and 2) Dr. H.Nur Hasan, M.A

Key words: environment, speaking skill,

Environment has a big role in acquiring language skill, but there are several institutes (Islamic boarding school, for example) which create language environment (especially Arabic environment). Unfortunately, there is no growth and progress, and also the students do not get language skill (Arabic) with good and correctness. Besides, the graduates do not master in this skill. It is, as if the existence of the environment is only limited in students' acquirement to one of skills (ex. speaking proficiency). They do not master enough in other skills such as reading, writing, and listening. They, sometimes, do not understand *nahwu* and *sorrof* method deeply. They also do not understand about texts well and are indigent in writing correctly.

The aim of this research is for knowing (1) the procces of arabic environment at Islamic Boarding School Darut Tauhid Malang, (2) The effective of Arabic Environment in Improving Speaking Skill on Junior High School at Islamic Boarding School Darut Tauhid Malang, in partuculary the arabic right pronunciation, arabic vocabulary diction, arabic expressions.

This research uses a qualitative and descriptive approach, a phenomenon presentation method as fact and making conclusion with real phenomena. Sources of data are: informant action and expression, documentation, and statistic sources. Research instruments: researcher, interview guidance, observation, expressions inside and outside of class, documenter, and teacher comment. Data presentation uses: presentation of data, data tabulation, and data analysis which uses critical analysis. Validities and credibility of data: researcher's participation in some activities, triangulation, and discussion with colleagues, negative condition analysis, and checking of data.

The results of this research are: (1) The Arabic Environment at Islamic Boarding School Darut Tauhid Malang as hoped. The proof is Here are activities in formal environment: conversation items, listening, comprehending books (*muthola'ah*), composing, translating, Arabic lesson, exercise, dictation (*imla'*), calligraphy, enrichment of terms and vocabularies, linguistics (*balaghoh* science),

methods of nahwu and sorrof, comprehending Koran, literature texts, wall magazine, writing of papers, and language laboratory, (2) The count of quistionnare is 80,14 its mean that Arabic Environment at Islamic Boarding School Darut Tauhid Malang is good and effective. And so the count of examination is 90,23 its mean that Arabic Environment at is good and effective too.

As implication of this research, I perform these suggestions: (1) they ought to provide Arabic environment well, proportional activities, so that the dwellers will get this skill well and rapidly, (2) in creating language environment, it needs strong cooperation with all elements of al-Amien Islamic boarding school, because cooperation is success elementary in this creation, (3) environment has big roles in acquiring Arabic skill. So, the teacher and the students must look it after and improve it, (4) one who is learning a certain skill do not need to separate it (doing *discrimination*), because each skill is one unity



مستخلص البحث باللغة الاندونيسية

Ibnu Mundir, 2011. Lingkungan berbahasa Arab dan Peningkatan Kemahiran Berbicara di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang (Studi Deskriptif dan Evaluatif) . Tesis, Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. H. Torkis Lubis, DESS., 2) Dr. H.Nur Hasan, M.A

Kata Kunci : lingkungan, kemahiran bahasa,

Lingkungan mempunyai peranan penting dalam pemerolehan bahasa. Lingkungan adalah semua unsur dan faktor baik materi dan non materi mempengaruhi dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi semangat dalam meningkatkan bahasa Arab, mendorong mereka dan memberanikan mereka untuk mempraktekkannya dalam realitas kehidupan sehari-hari, atau segala sesuatu yang didengar dan dilihat oleh siswa dari sesuatu yang memengaruhi mereka dalam mempelajari bahasa Arab.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) proses penerapan lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang, (2) efektifitas metode yang digunakan dalam penerapan lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif, metode pemaparan fenomena sebagaimana kenyataan dan menarik kesimpulan dengan fenomena-fenomena yang nyata. Sedangkan sumber data yaitu: ungkapan dan tindakan informan, dokumentasi, dan sumber statistik. Instrumen penelitian : peneliti, pedoman interview, observasi, ungkapan-ungkapan di dalam dan di luar kelas, dokumenter, dan komentar guru. Untuk penyajian data menggunakan : penyajian data, tabulasi data, dan analisis data yang menggunakan analisis kritis. Untuk validitas dan kredibilitas data adalah ; keikutsertaan peneliti dalam beberapa kegiatan, *triangulasi*, diskusi dengan sejawat, analisis kondisi negatif dan menggunakan pengecekan data.

Hasil penelitian ini adalah (1) lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren Darut Tauhid Malang telah berjalan sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini dibuktikan dengan kegiatan berbahasa Arab yang ada di lingkungan pondok tersebut. Mereka belajar berbahasa secara alami dari kosakata yang tertempel pada majalah dinding, percakapan-percakapan orang-orang disekitarnya, menyimak, membaca, menulis, menerjemah, mengerjakan latihan-latihan, menulis indah, dan memahami kitab-kitab Arab serta menulis makalah berbahasa Arab. Ada 3 unsur pembentukan lingkungan berbahasa Arab yang penting yaitu adanya peraturan bahasa, kegiatan dalam kelas dan kegiatan luar kelas. (2) efektivitas lingkungan berbahasa Arab di Pondok ini dinyatakan baik dan valid untuk meningkatkan kemahiran berbicara bahasa Arab, lebih-lebih pada

unsur pelafalan bahasa Arab dengan pelafalan yang benar, diksi kata-kata, serta penggunaan istilah yang benar.

Implikasi dari penelitian ini maka disarankan (1) penyediaan lingkungan bahasa Arab dengan baik sangat diperlukan, bila perlu ditambahkan kegiatan-kegiatan yang proporsional, agar penghuninya memperoleh *skill* dengan cepat, baik dan benar. (2) untuk menciptakan lingkungan membutuhkan kerjasama yang kuat dengan civitas pondok, karena kerjasama merupakan dasar keberhasilan dalam penciptaan tersebut. (3) lingkungan mempunyai peran besar dalam pemerolehan kemahiran bahasa Arab, maka hendaknya bagi guru dan pelajar memelihara dan memperbaikinya. (4) pelajaran yang dipilih (*khawas*) dalam proses pembelajaran tanpa memisah-misah kemahiran yang ada.



محتويات البحث

أ	..... الاستهلال
ب	..... الإهداء
ج	..... كلمة الشكر والتقدير
هـ	..... تقرير من المشرفين
و	..... اعتماد لجنة المناقشة
ز	..... إقرار الطالب
ح	..... مستخلص البحث
ي	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	..... محتويات البحث
ف	..... قائمة الجداول
ص	..... قائمة الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة	
١	..... أ- المقدمة
٤	..... ب- أسئلة البحث
٤	..... ج- أهداف البحث
٥	..... د- فروض البحث
٥	..... هـ- أهمية البحث
٦	..... و- حدود البحث
٧	..... ز- تحديد المصطلحات
٧	..... خ- الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار النظري	
المبحث الأول البيئة	
١١	..... أ- مفهوم البيئة

- ب- أنواع البيئة ١٣
- ج- دور البيئة في اكتساب اللغة الأجنبية ٢٣
- د- استراتيجية لتكوين البيئة في تعليم اللغة ٢٦
- المبحث الثاني مهارة الكلام

- أ- مفهوم الكلام ٢٩
- ب- أهمية تدريس الكلام ٢٩
- ج- طبيعة عملية الكلام ٣١
- د- مكونات مهارة الكلام ٣٢
- هـ- الوقت المناسب لتعليم الكلام ٣٣
- و- أهداف تعليم الكلام ٣٥
- ز- بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ٣٧
- ح- توجيهات عامة لتدريس الكلام ٣٨
- ط- تقويم مهارة الكلام ٤١

المبحث الثالث: لمحة موجزة عن معهد دار التوحيد بمالانج

- أ- تأسيس معهد دار التوحيد بمالانج ٤٧
- ب- أحوال معهد دار التوحيد بمالانج ٤٨
- ج- مرحلة التعليم في معهد دار التوحيد بمالانج ٤٨
- د- المنهج الدراسي ٤٩
- هـ- طريقة التدريس ٥٠
- و- أحوال المدرسين والطلبة ٥١

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٥٢
- ب- مجتمع البحث وعينه ٥٣
- ج- البيانات ومصادرها ٥٣
- د- أدوات البحث ٥٤

- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٥٥
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ٥٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج ٥٩
- ب- فعالية بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ٦٨

المبحث الثاني: مناقشة البيانات

- أ- تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج ٧٤
- ب- فعالية بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام ٧٦

الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٧٧
- ب- توصيات البحث ٧٨
- ج- مقترحات البحث ٧٩

قائمة المصادر و المراجع

- أ- المصادر ٨٠
- ب- المراجع العربية ٨١
- ج- المراجع الأجنبية ٨٢

قائمة الجداول

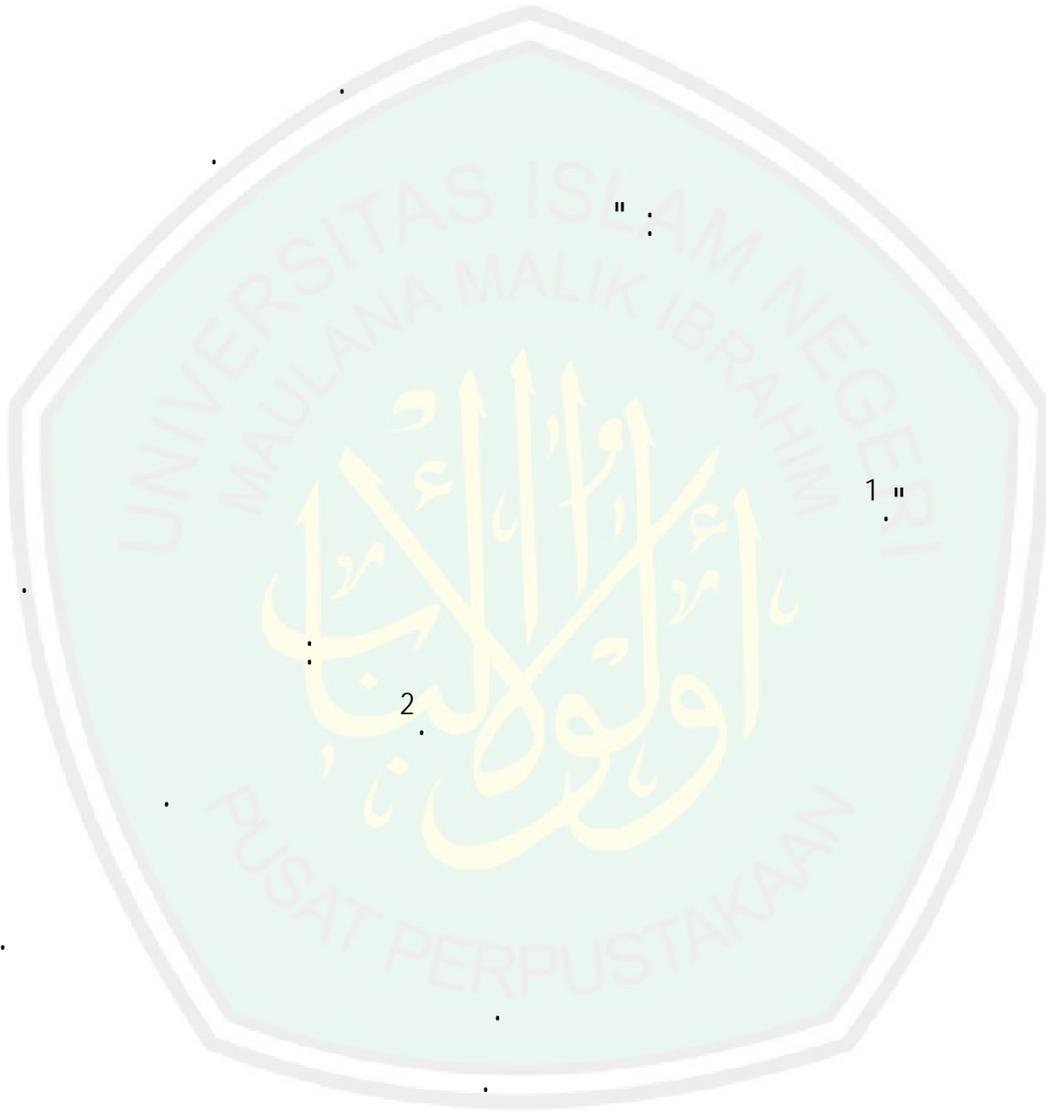
قائمة الملاحق

قائمة الجداول

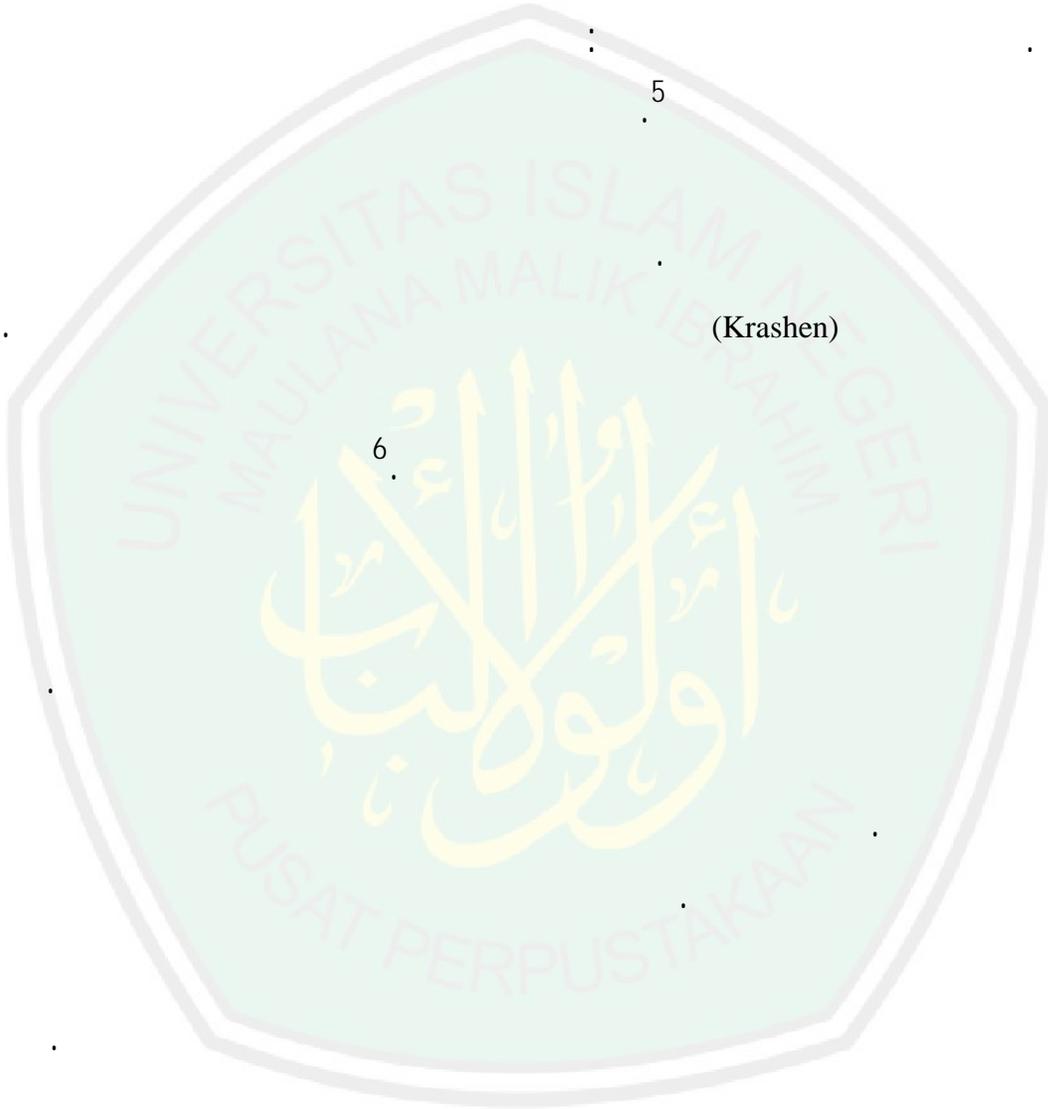
الصفحة	البيان	
٤٣	تفصيلات الكفاءة لمهارة الكلام	٢،١
٥٠	المواد الدراسية في معهد دار التوحيد بمالانج	٢،٢
٥٥	أدوات البحث	٣،١
٥٥	طريقة تحليل البيانات	٣،٢
٥٨	معيار نتيجة الاستبانة	٣،٣
٦٩	نتيجة مهارة الكلام	٤،١
٧١	نتيجة استبانة الطلبة	٤،٢

قائمة الملاحق

البيان
دليل المقابلة مع مدير المعهد
دليل المقابلة مع أستاذ المعهد
دليل المقابلة مع مدير بعض الطلبة
نتيجة كلام الطلبة
رسالة من الدراسات العليا إلى معهد دار التوحيد
رسالة من دار التوحيد إلى معهد الدراسات العليا
السيرة الذاتية

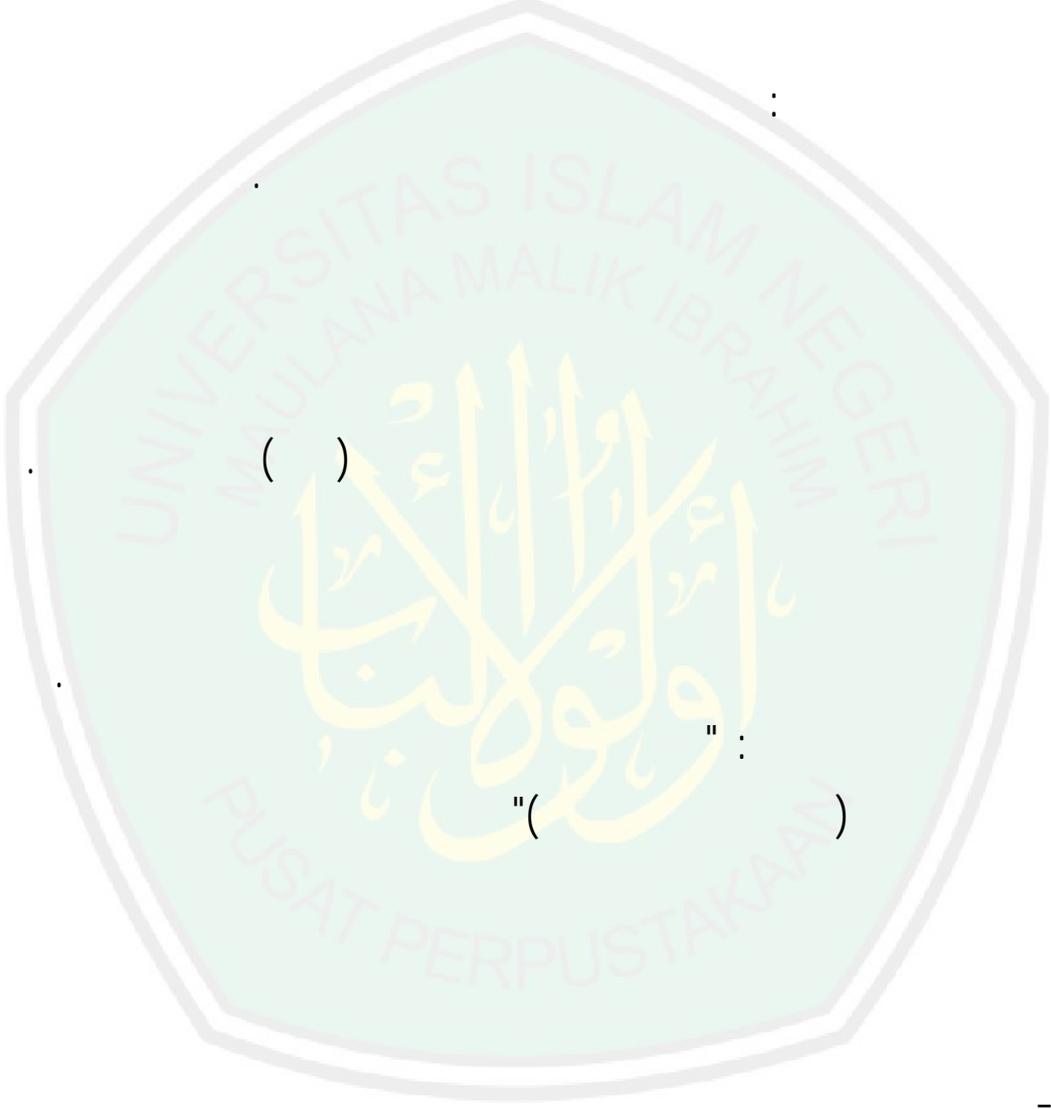


35 : . 1400 . 1
² Tayar Yusuf, **Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab**. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. I, 1995), Hlm: 190
2 : 2001 : 3

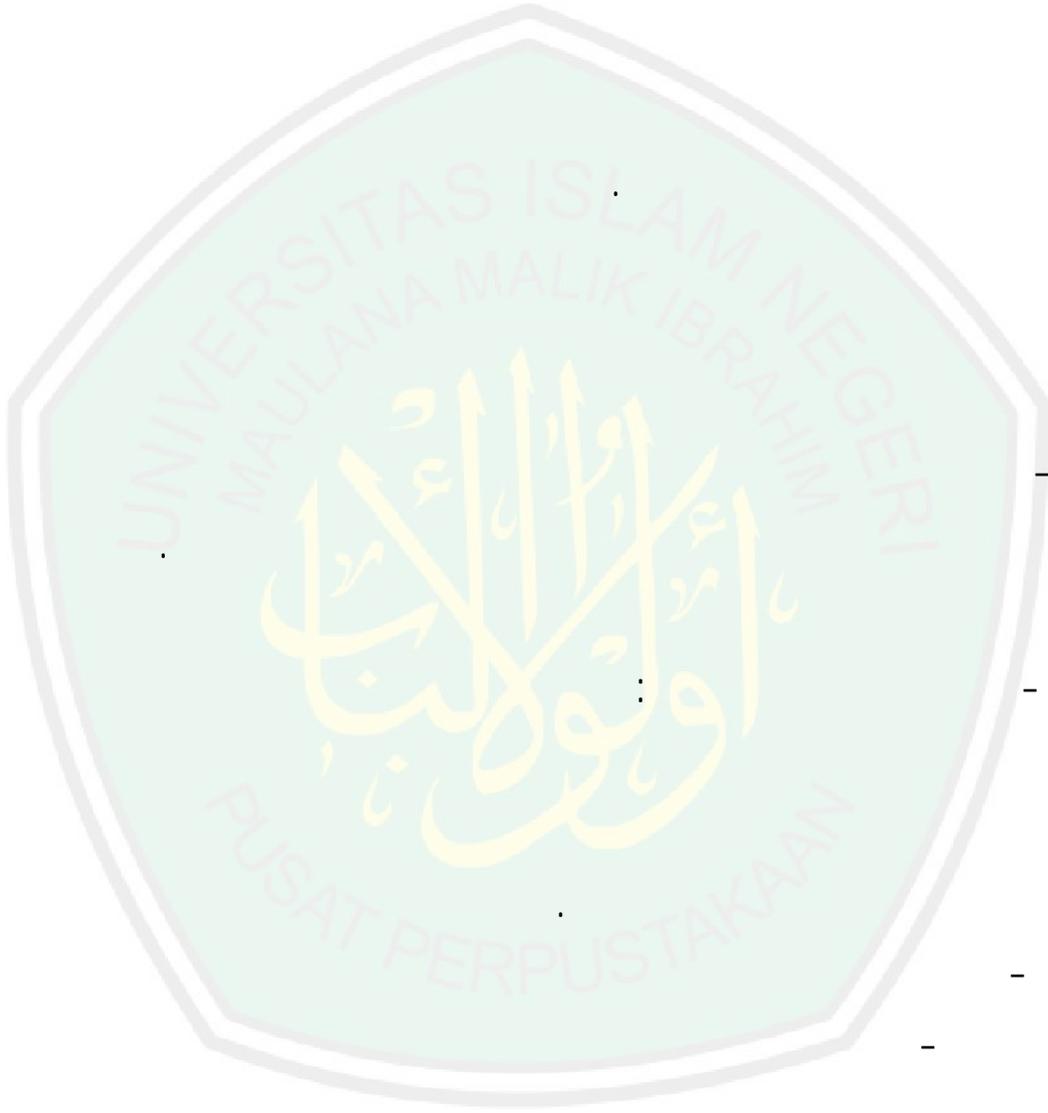


⁴ Dulay, **Language two**, Oxport University Press, New York, 1982, Hlm: 13

⁶ Ahmad Fuad Effendy, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Misykat, Malang, 2005, Hlm: 165



-1
-2 1
-2 2
-2 3



-1
-2

-1

-2

(MA)

2010 –2011

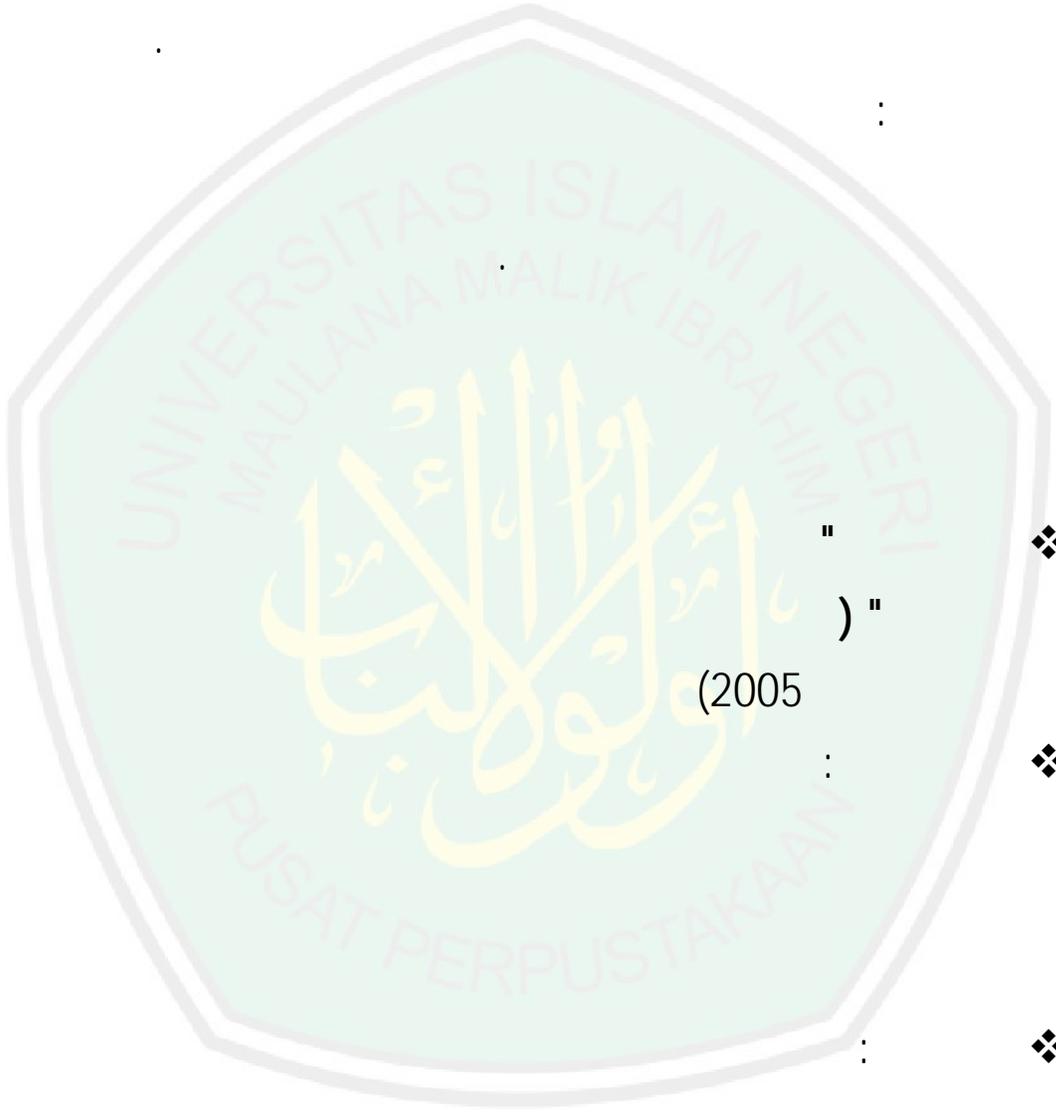


- (

-1

-2

-3



: -1

: -2

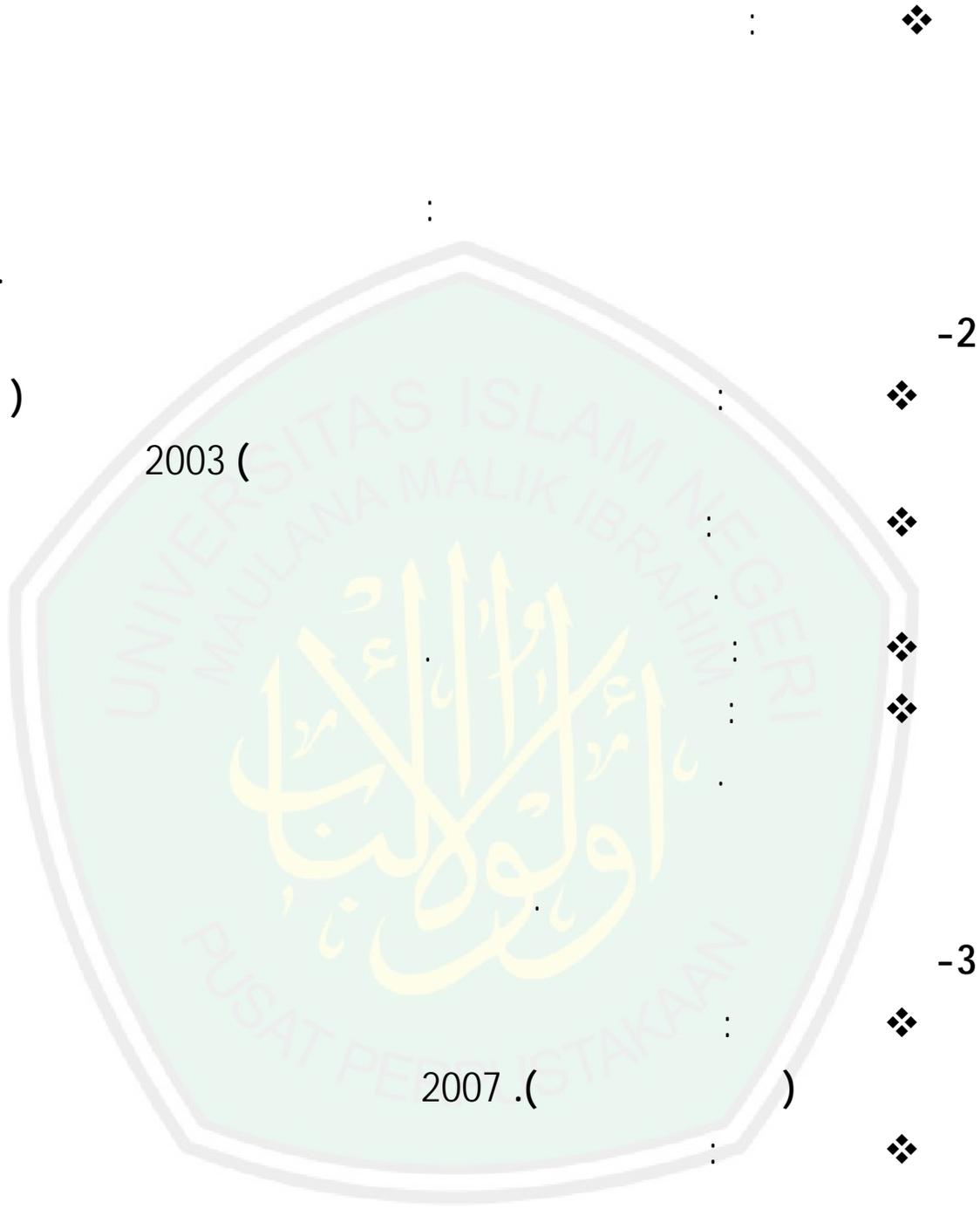
-1



) "

(2005





)

2003 (

2007. (

: ❖

-2

❖

❖

❖

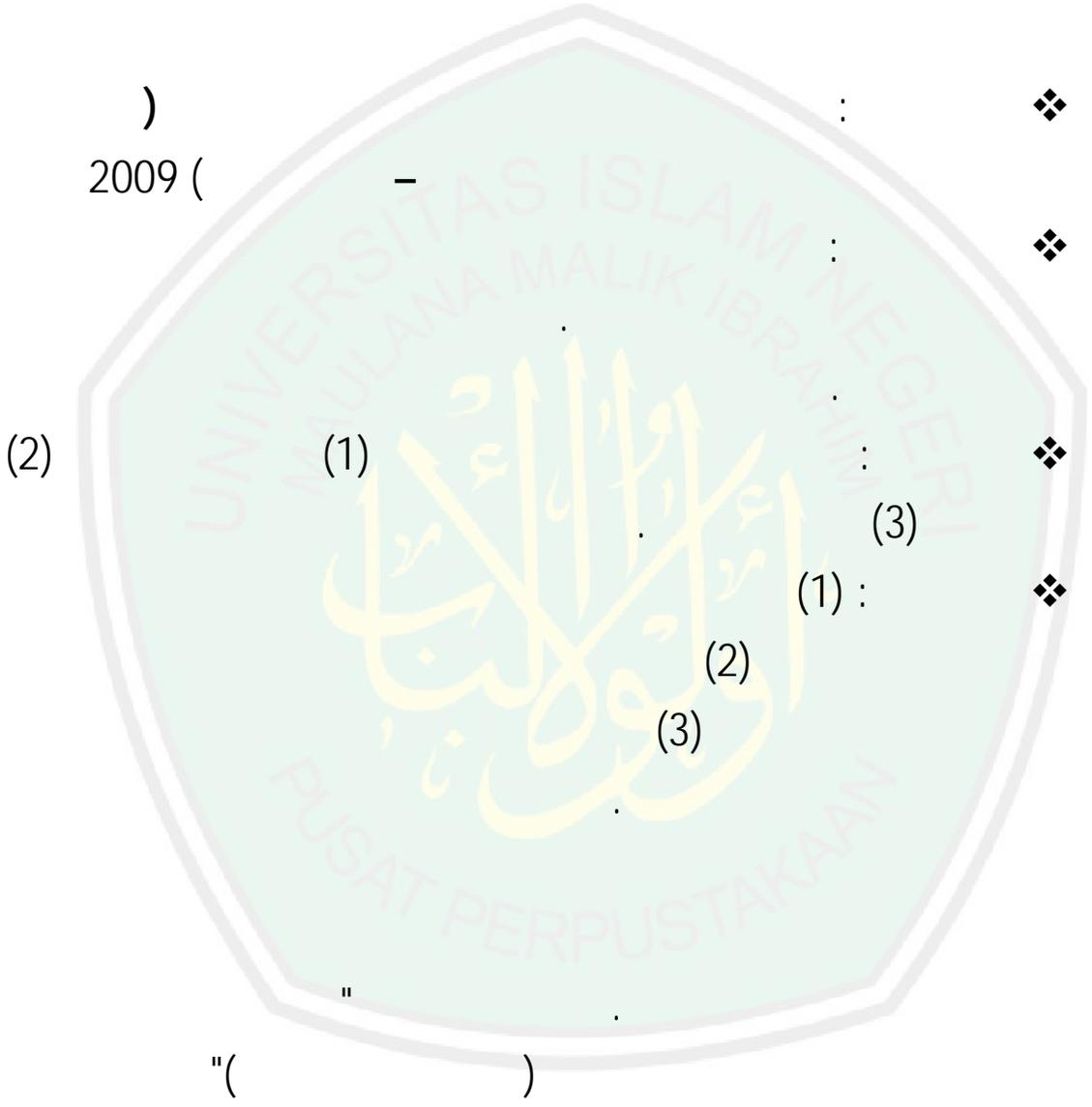
❖

-3

❖

❖

❖



)
2009 (

(2)

(1)

(3)

(1) :

(2)

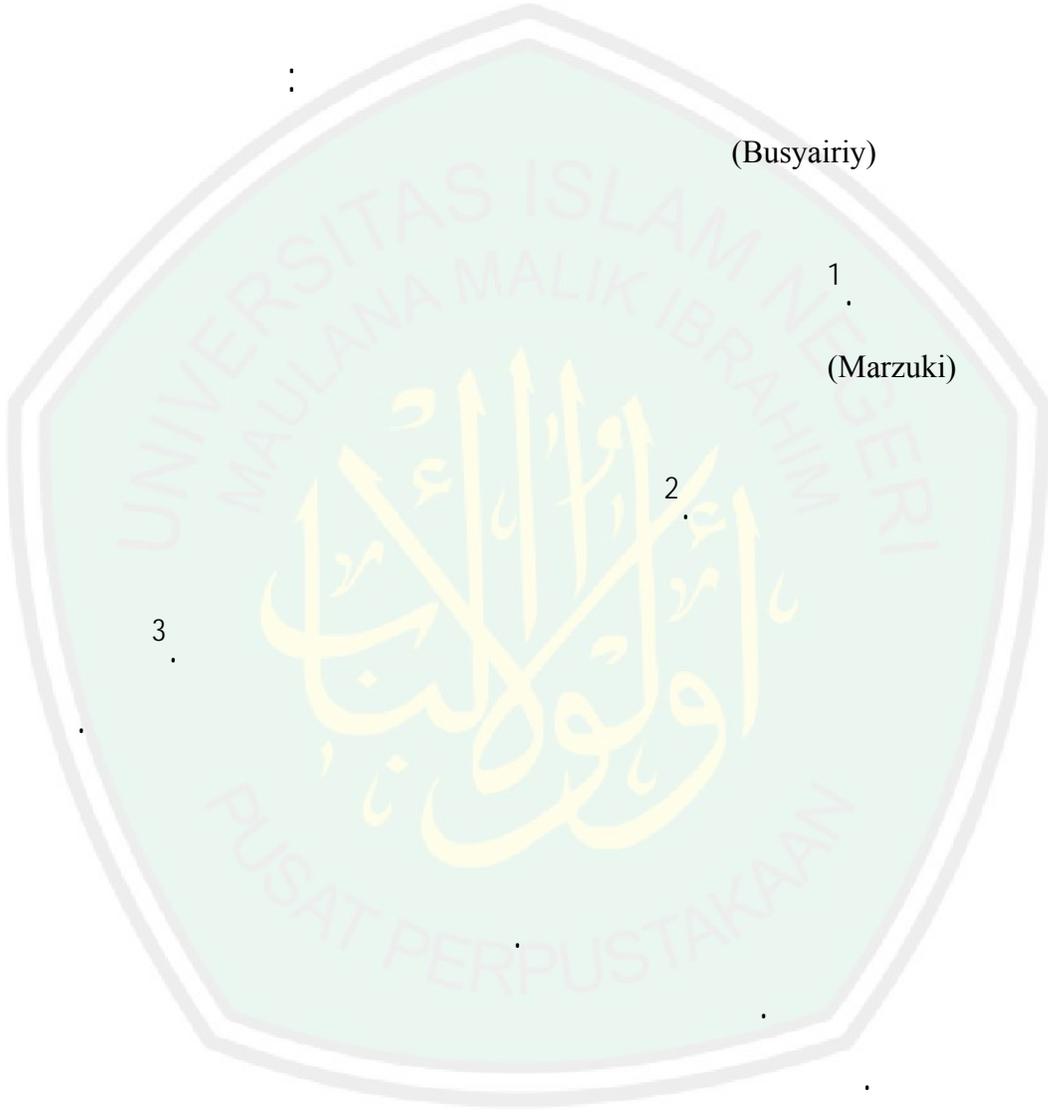
(3)

"(

)

-4





(Busyairiy)

1.
(Marzuki)

2.

3.

-1

-2

-3

-4

(2001 : -)

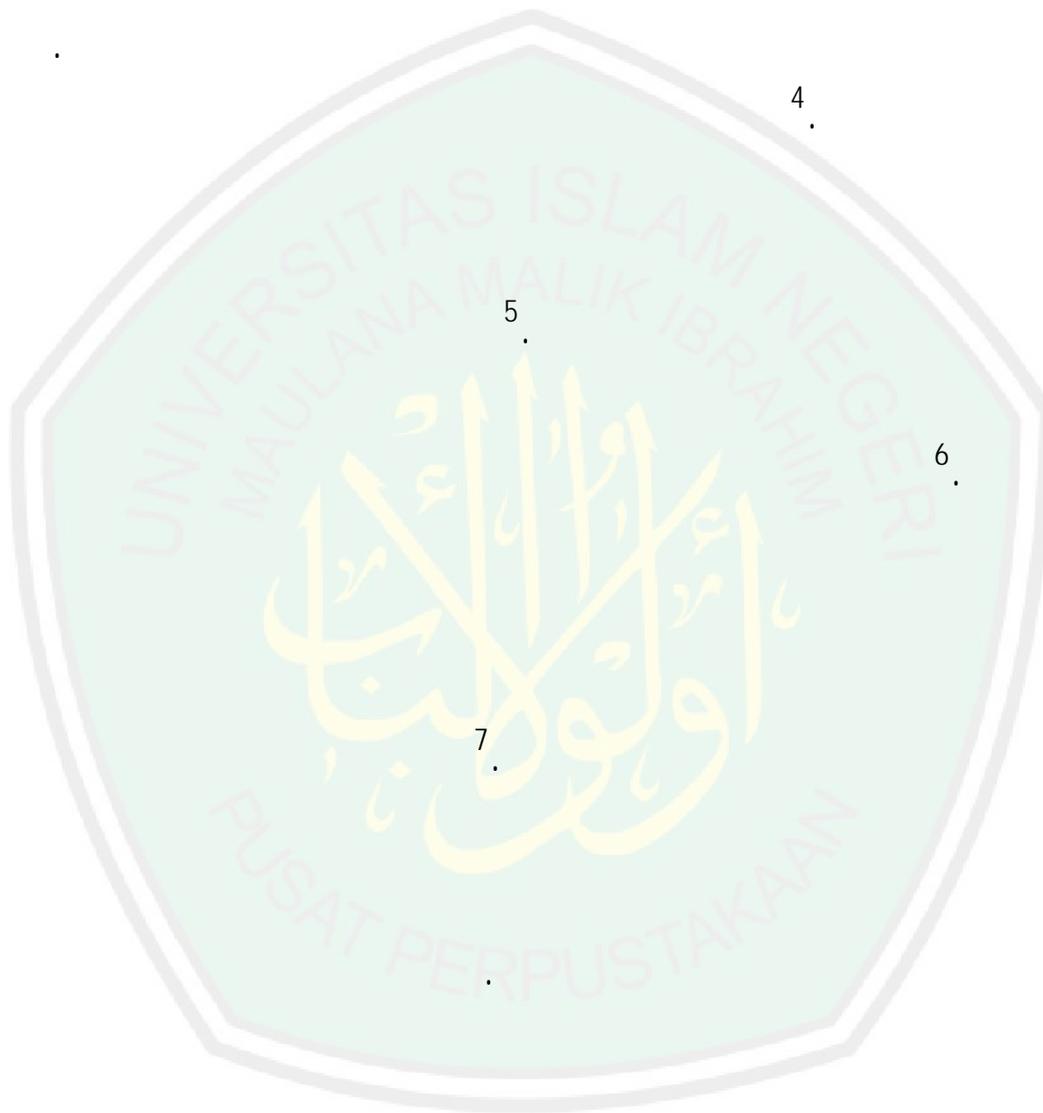
2001 :

180 :

1

2

3



-5

-6

-7

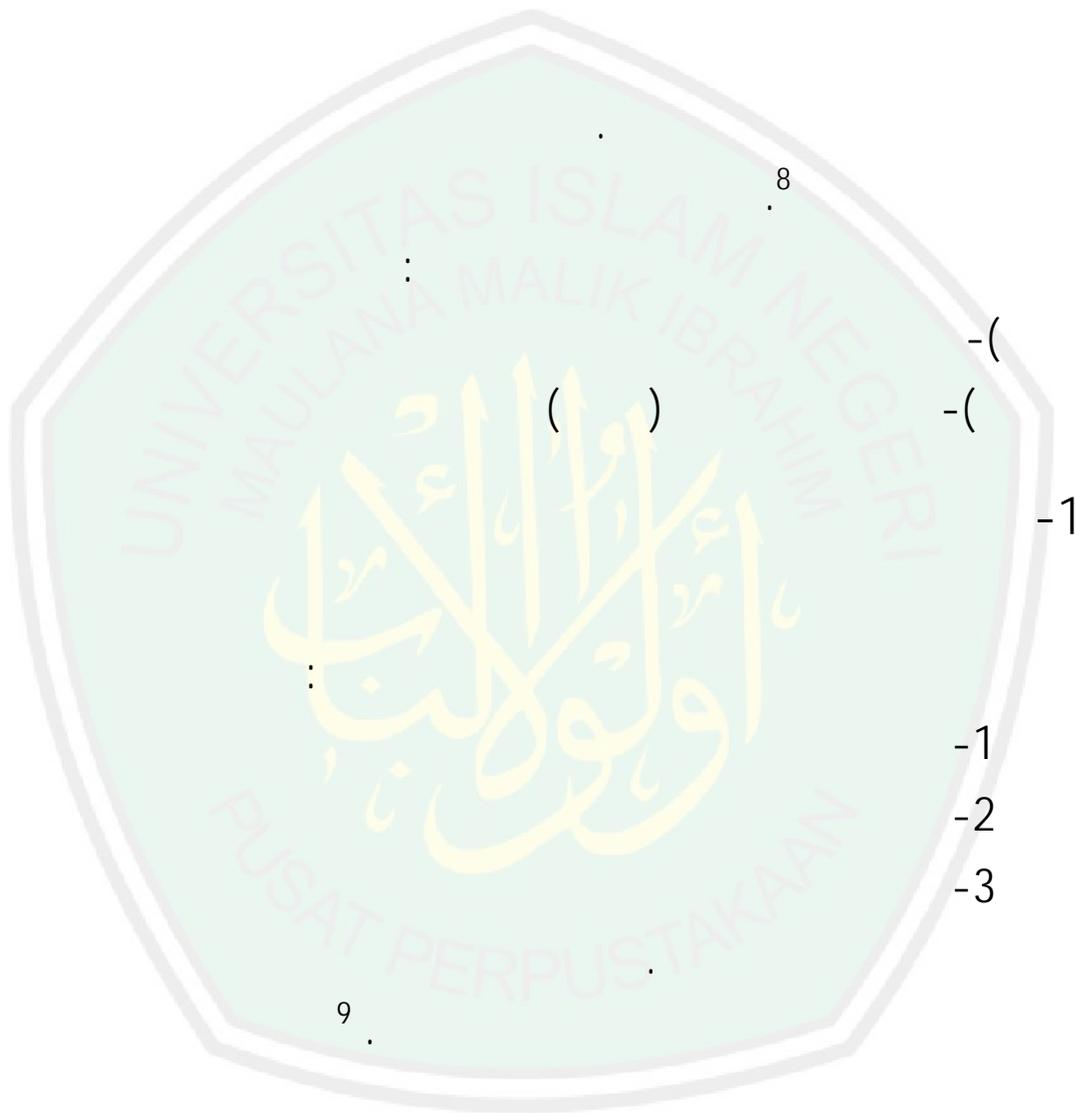
10 <http://ar.wikipedia.org/wiki>, Diakses 20 Januari 2011.

11 : 1981 :

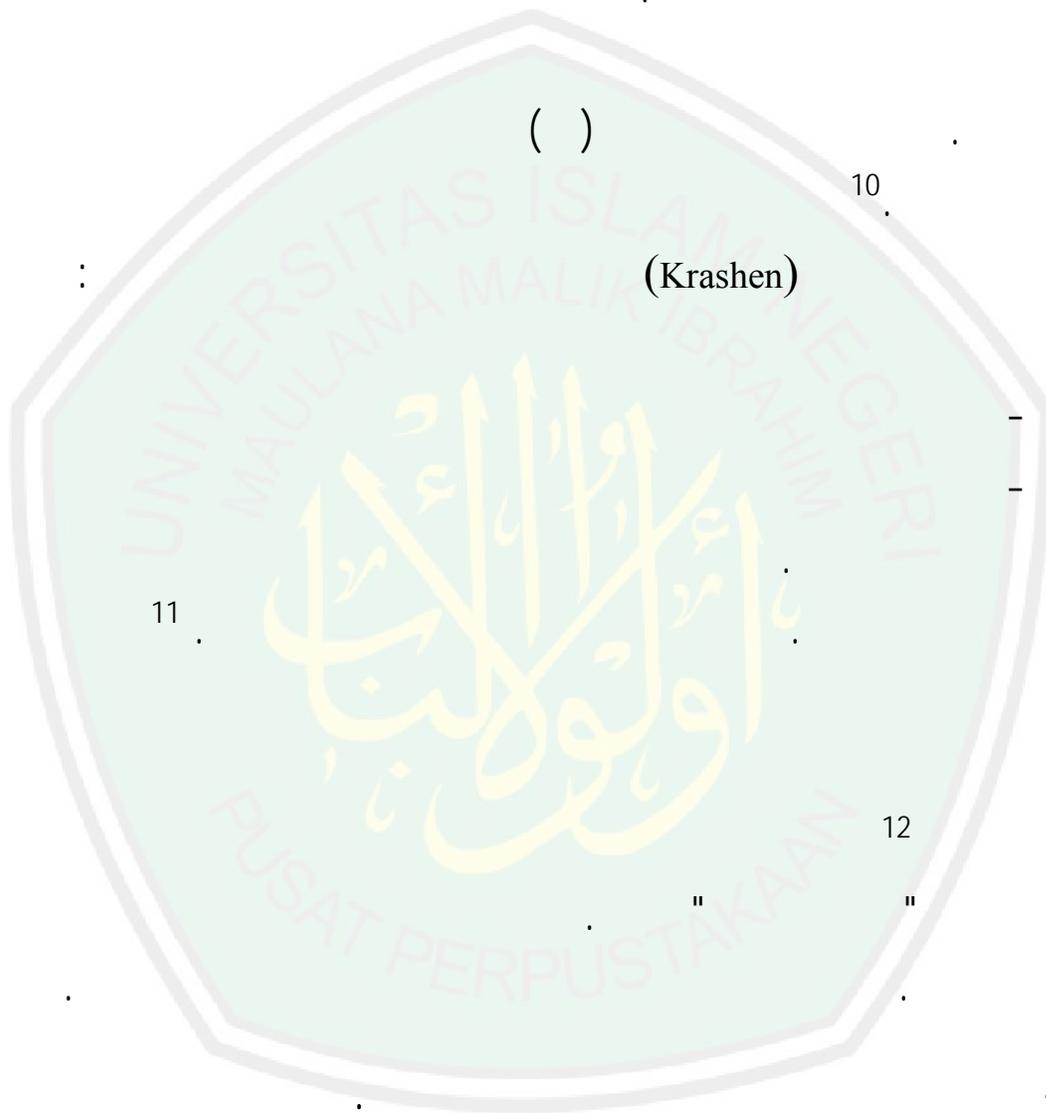
596: 1996 :

11
12

13 Nurhadi dan Raihan, **Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua**, Sinar Baru Bandung, 1990, Hlm: 31



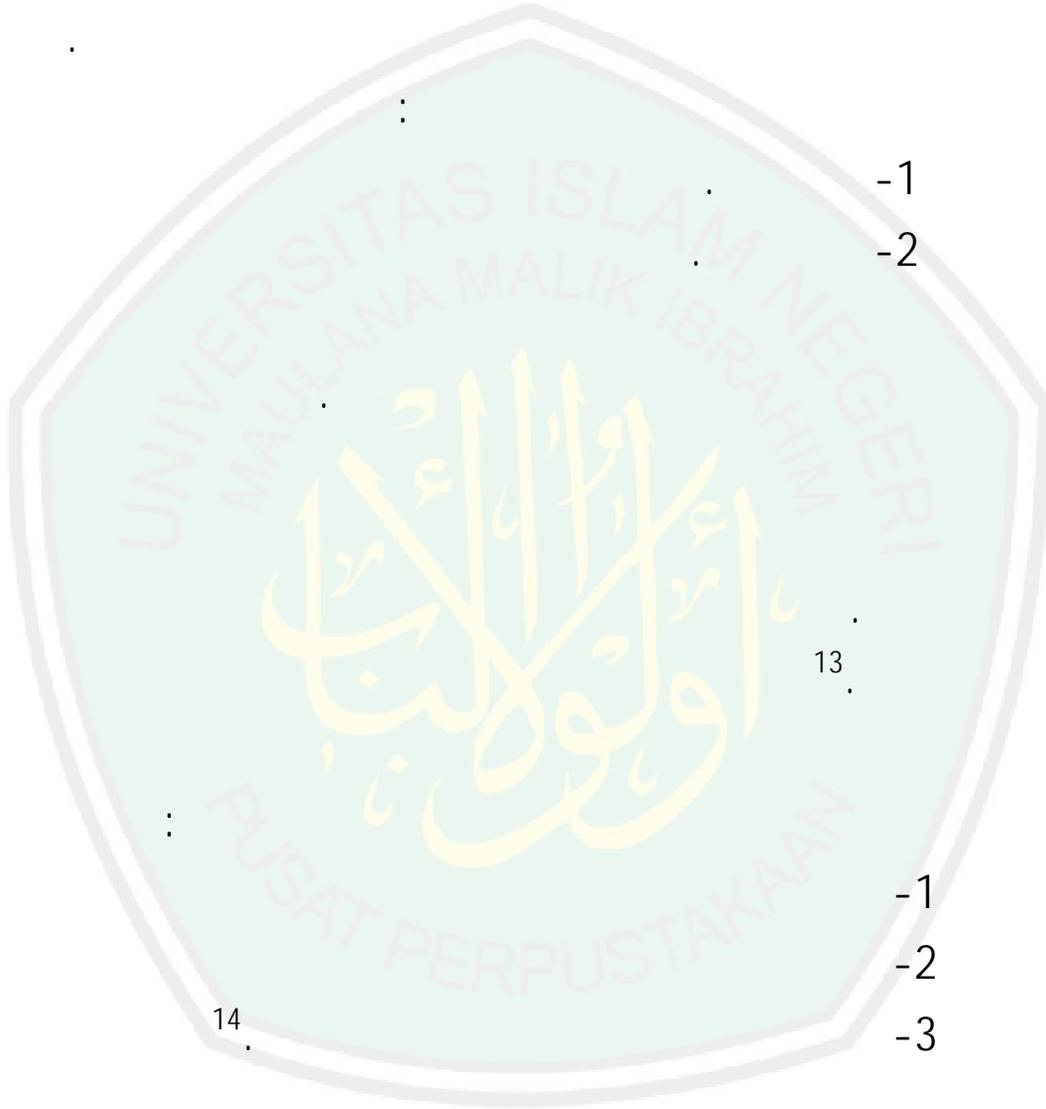
14 Sumarsanu' **Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia**: FKIP Universitas Udayana, 1985,
15 Nurhadi, **Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua**, Hlm: 117.
16 Elliys, **Understanding Second Language Acquistions**, Hlm: 21-22



17 Dulay, *Second Language Acquisition*, New York : Oxford University Press, 1987, Hlm: 40.
18 Terikhan, *Pengajaran Pemerolehan Bahasa Jakarta*, Depdikbud-Dikti, Hlm:171

() (Ellys)

:
- 1
- 2



- 1
- 2

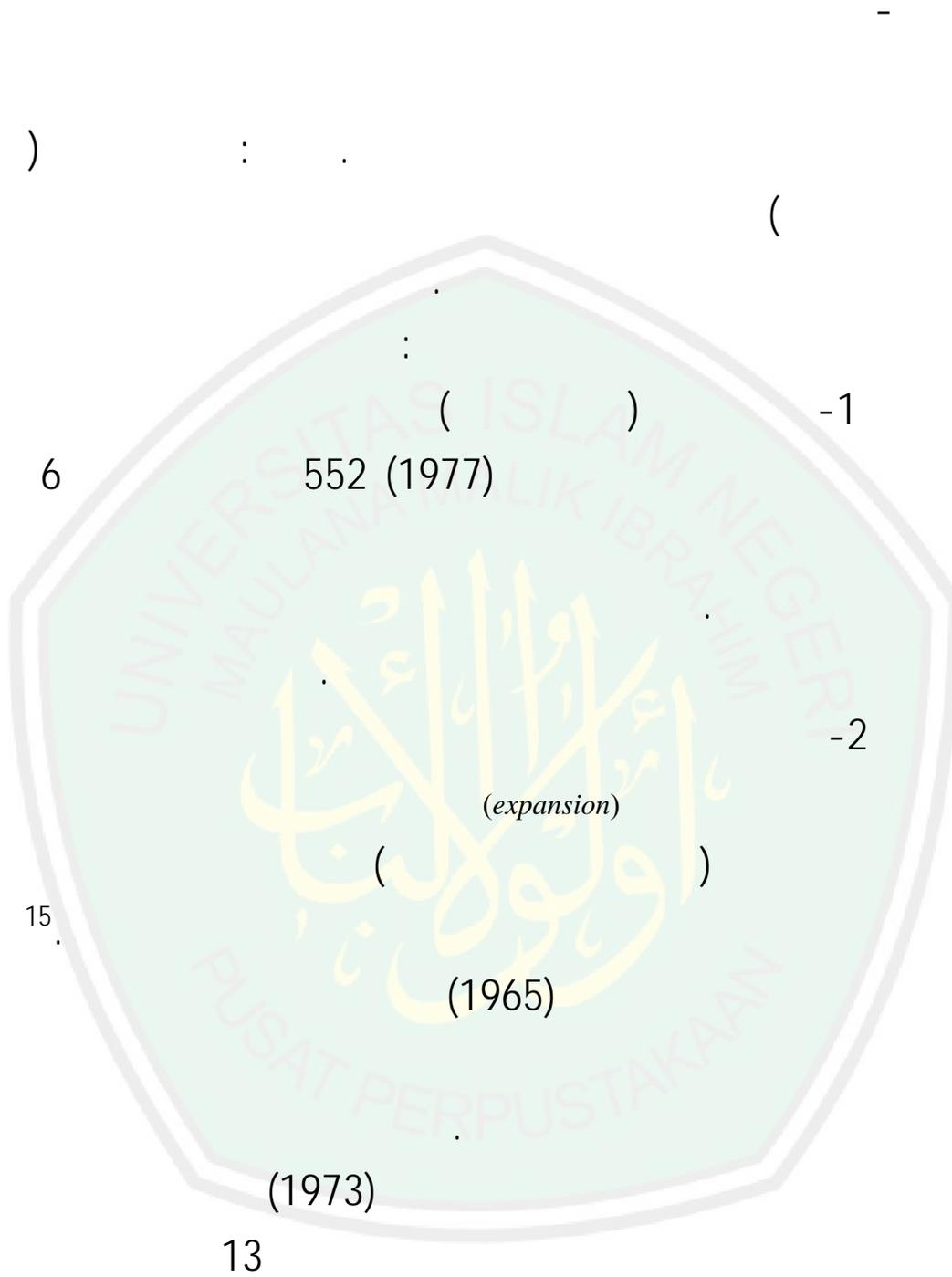
13

- 1
- 2
- 3

14

19 Elliys, **Understanding Second Language Acquisition**, Hlm: 217.

20 Rayhan, **Demensi-Demensi Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua**, Hlm: 98



(1971)

16

-3

()

(1976)

(1975)

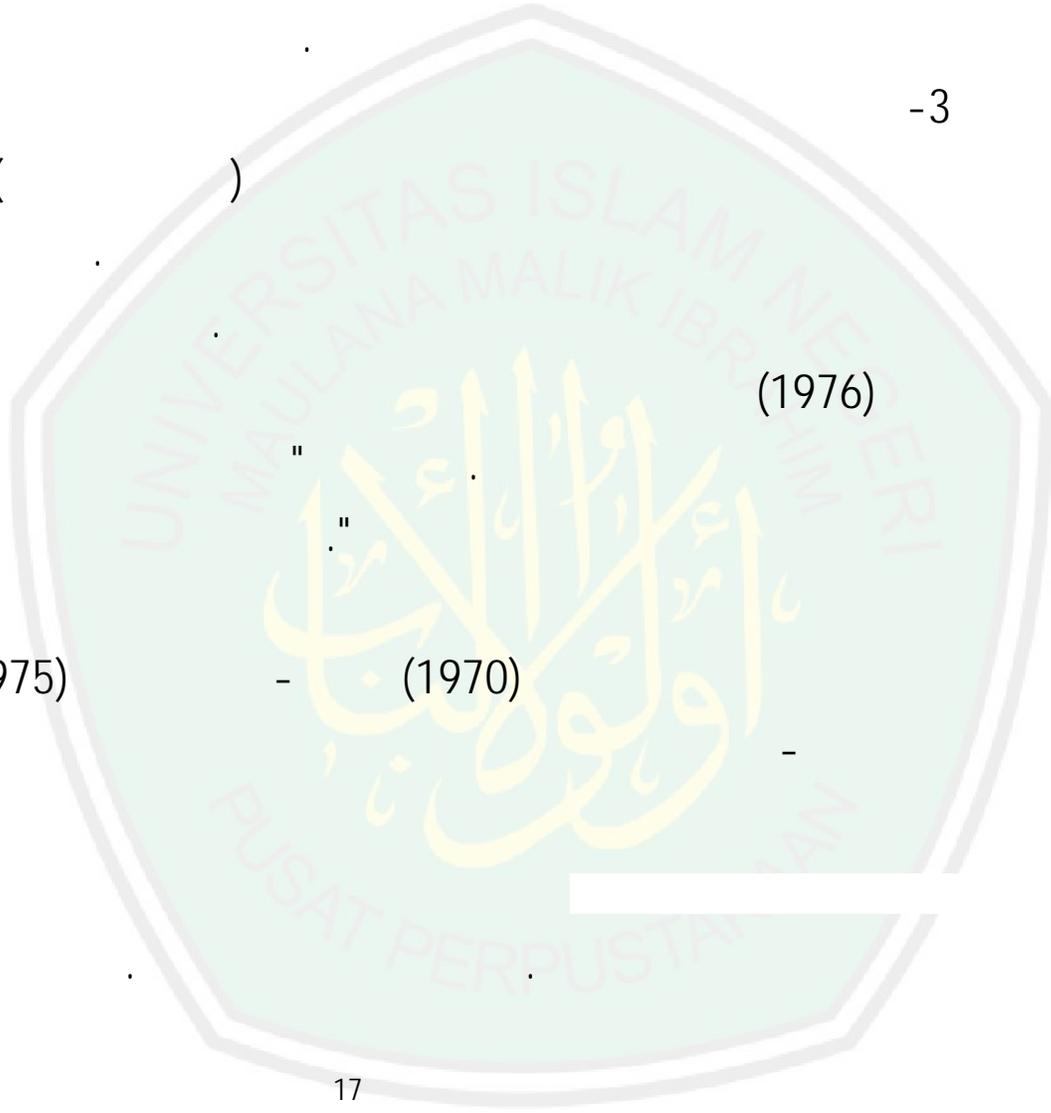
(1970)

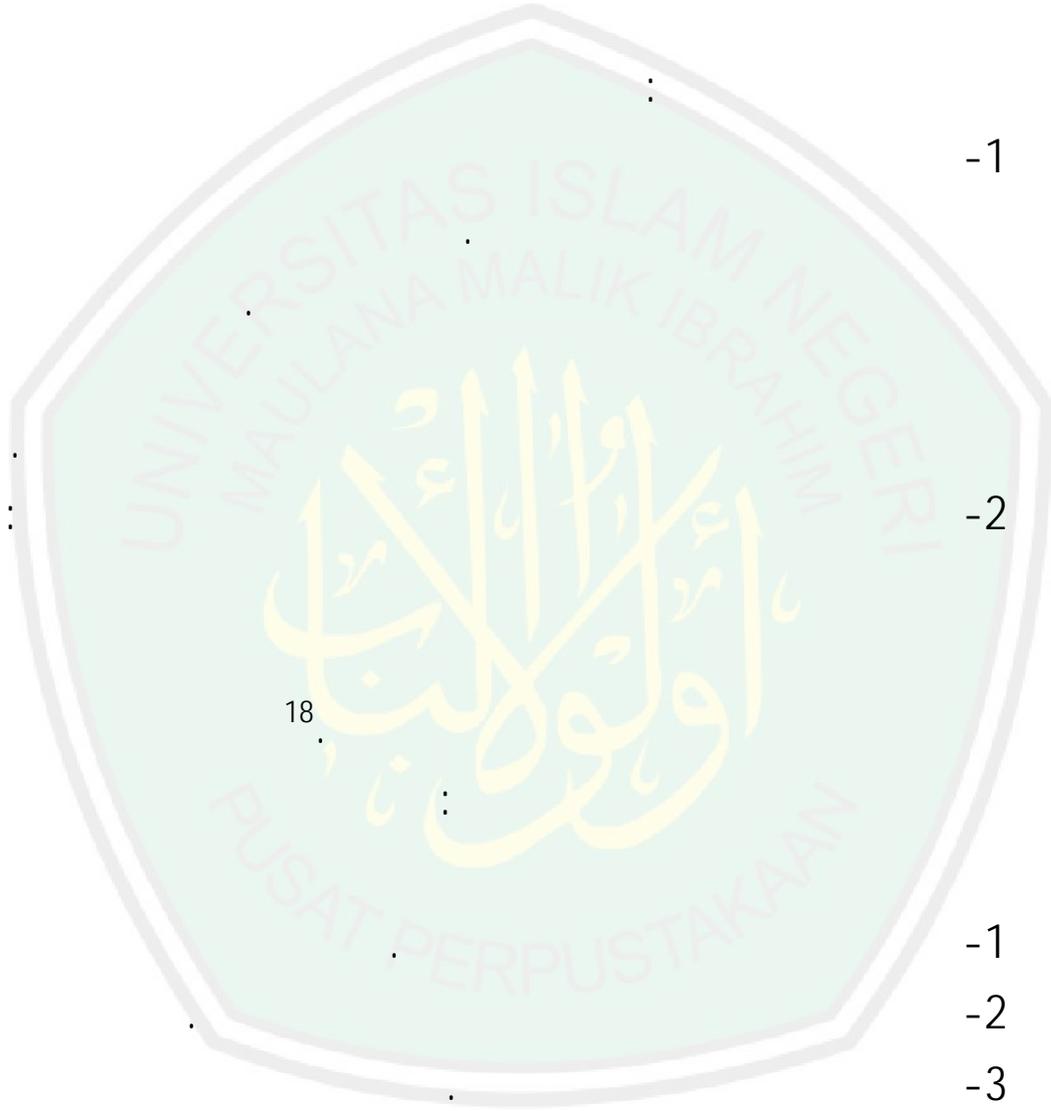
17

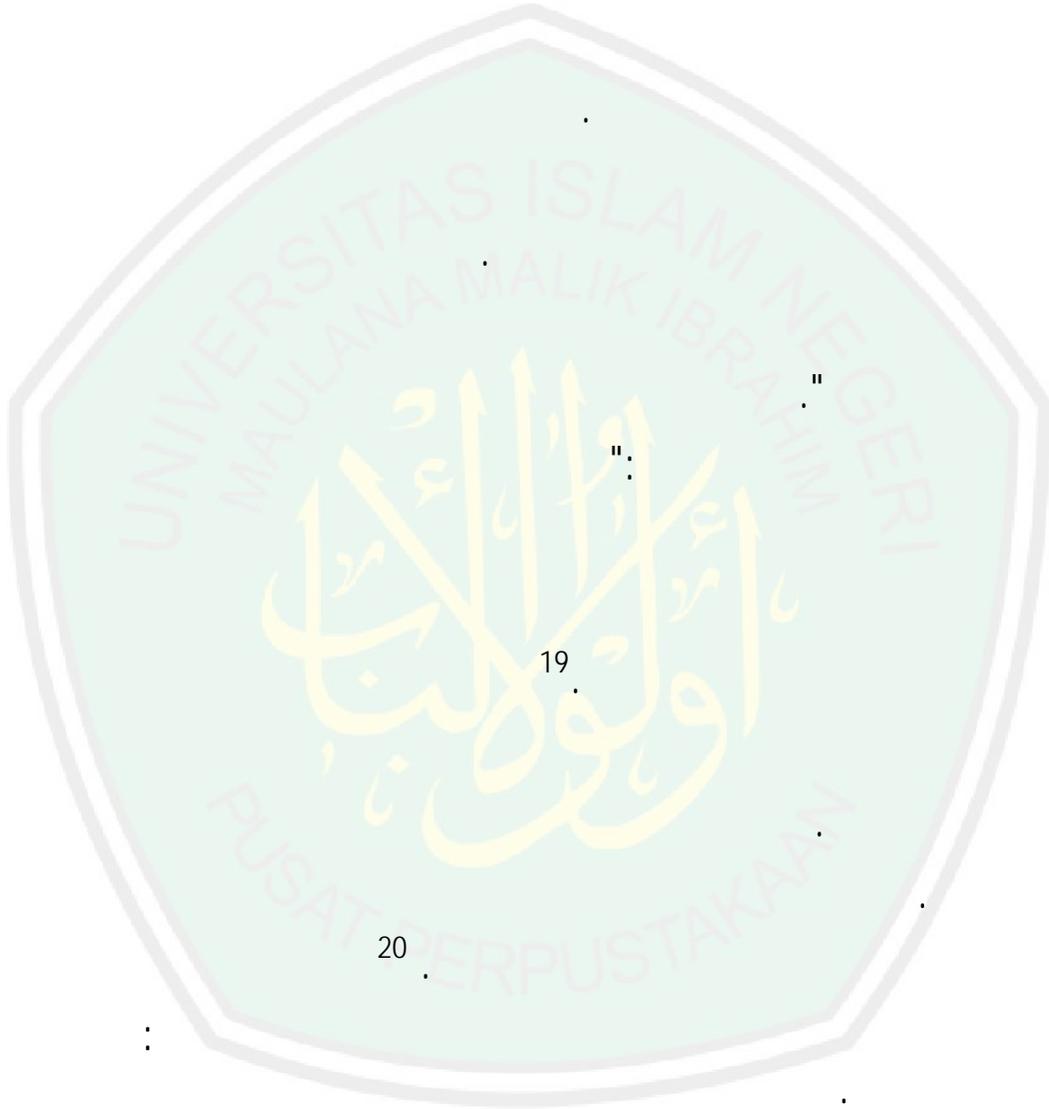
()

22 **Ibid.**, Hlm: 124.

23 **Ibid.**, Hlm: 125.







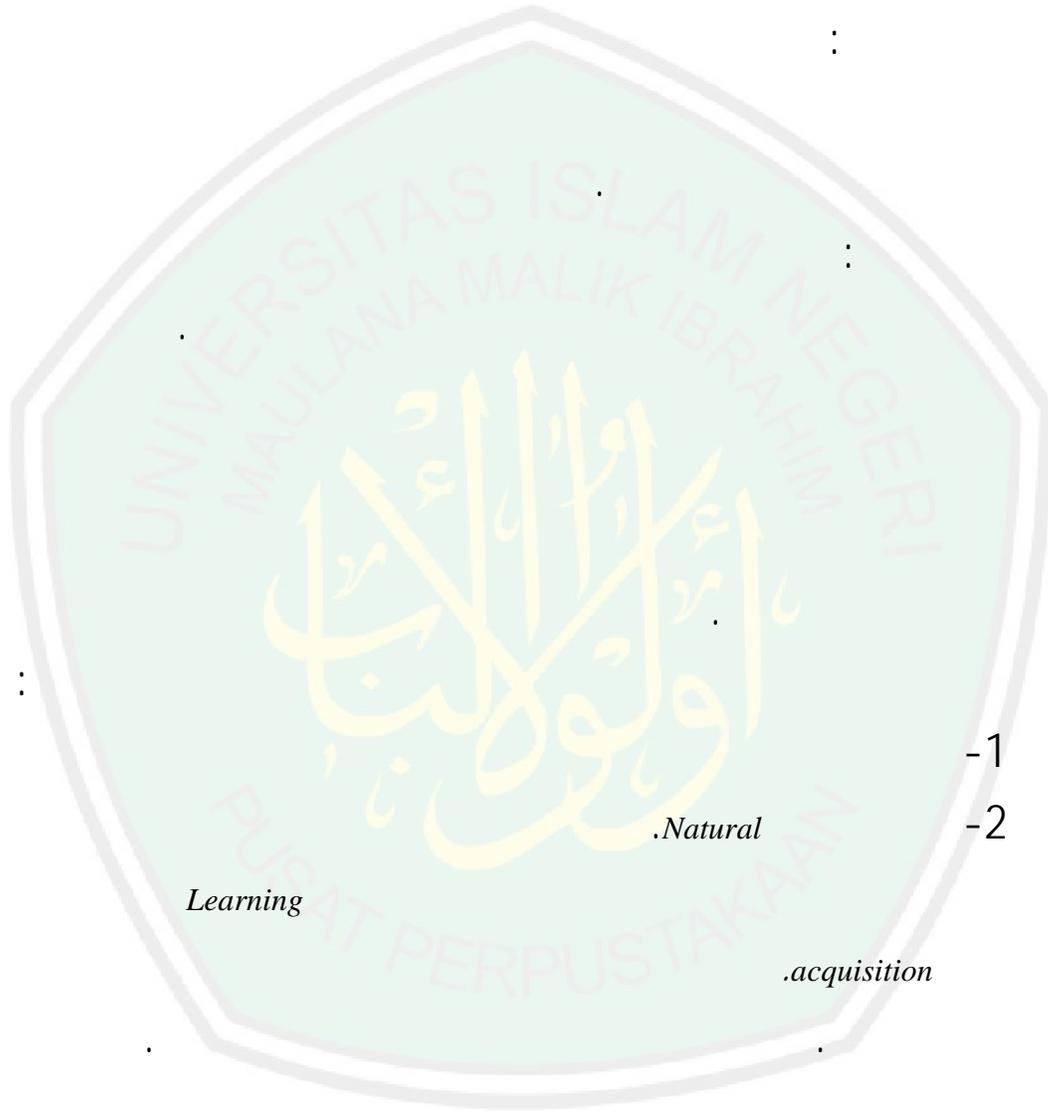
24 :

1998

25

26:

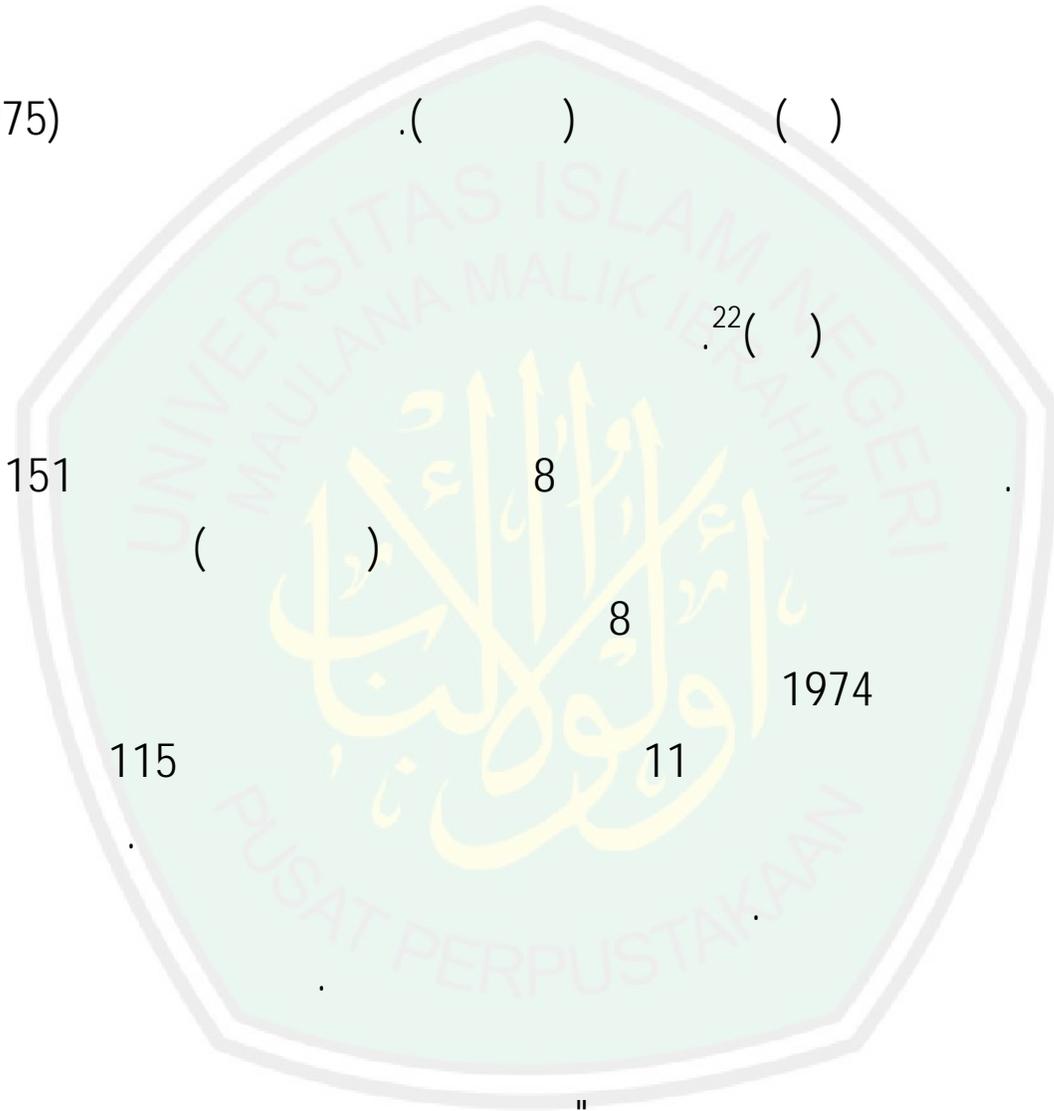
26



21

()

(1975)



151

115

()

()

8

8

11

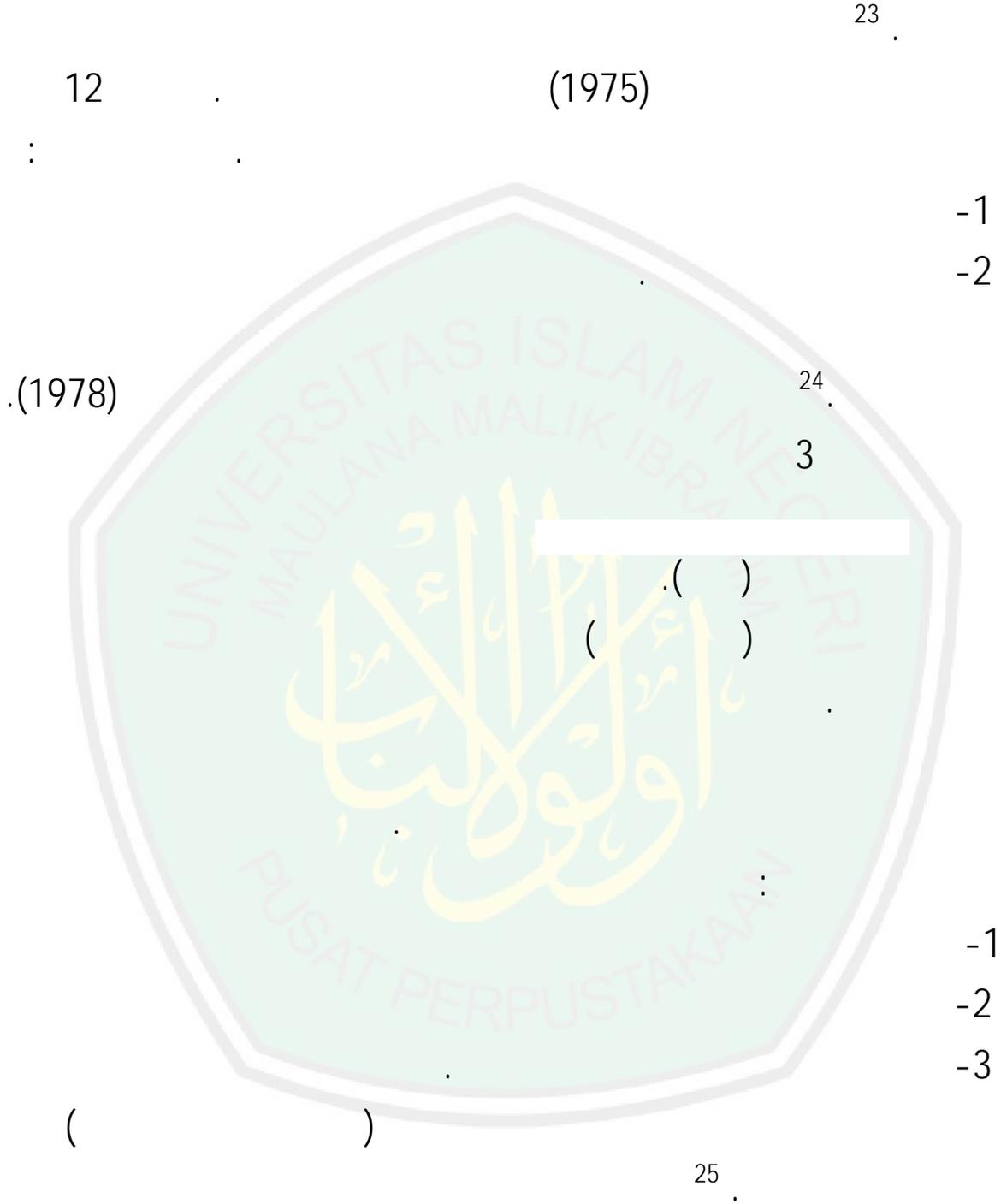
²²()

1974

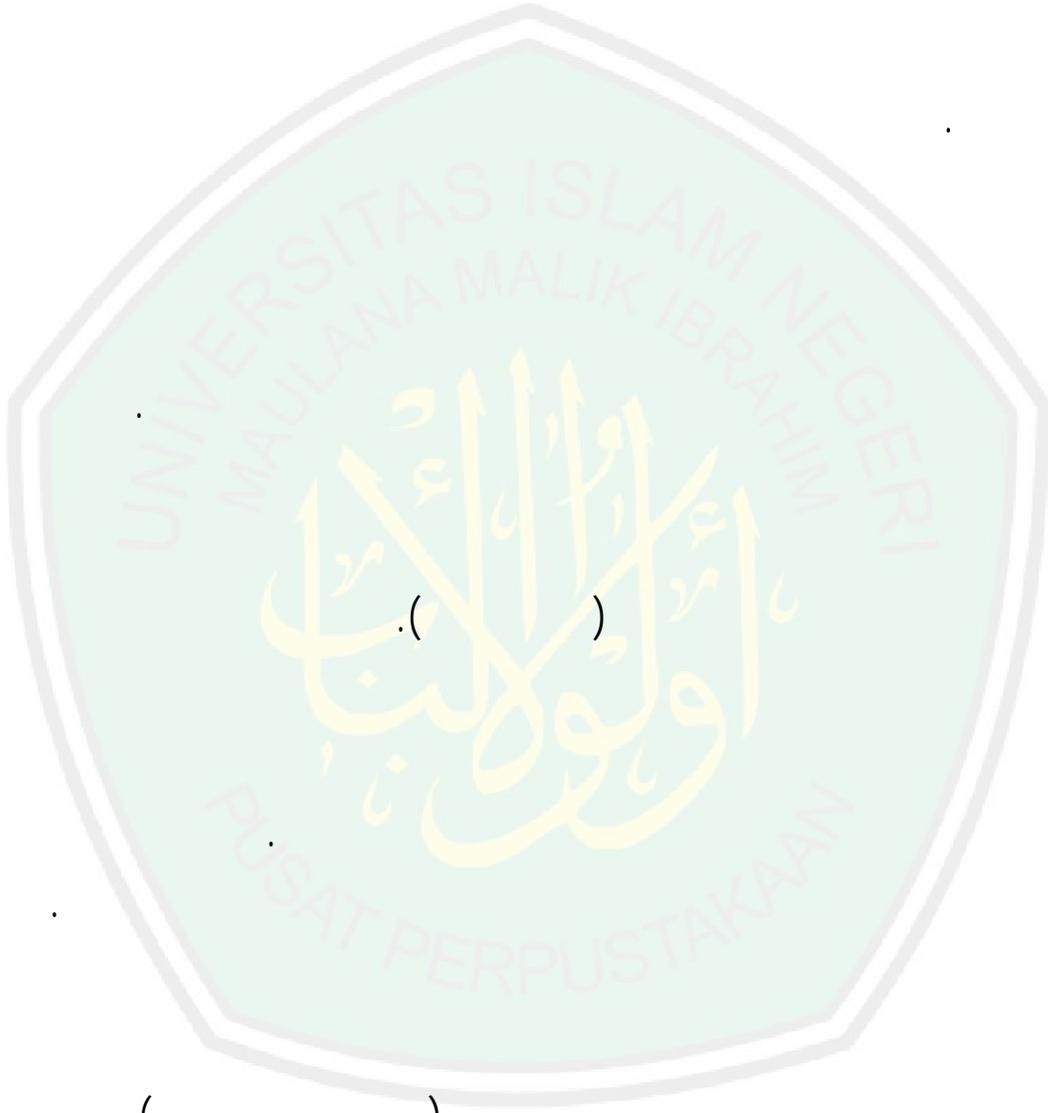
(1975)

(15-6) 200

²² Ibid., 177.



29 **Ibid.**, Hlm: 122.
30 **Ibid.**, Hlm: 123.
31 **Ibid.**, Hlm: 124.



-
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7

()



-8

-9

-10

-11

-1

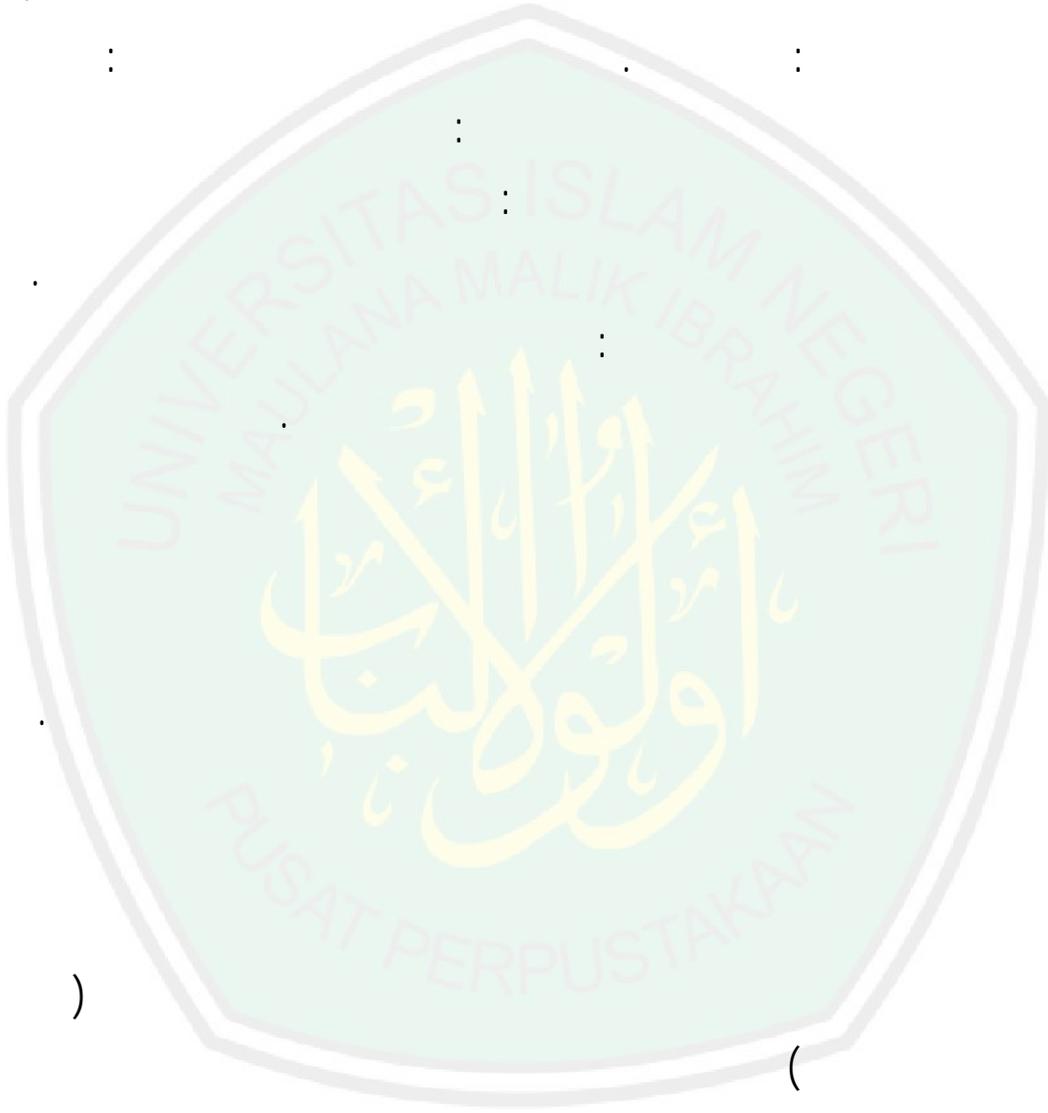
-2

-3



27

28



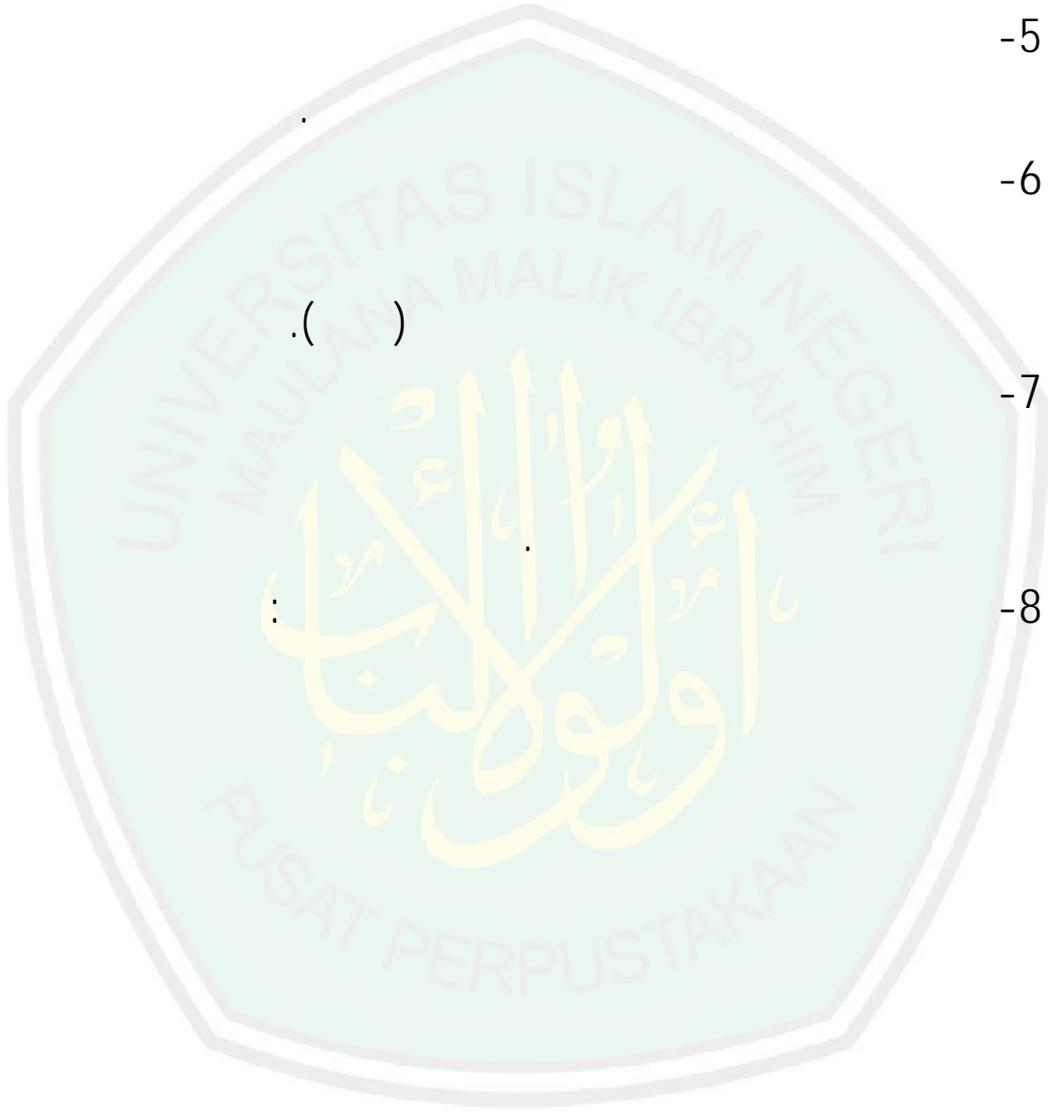
-125 : 2003

95-93 : 1992

33

34

.126



-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

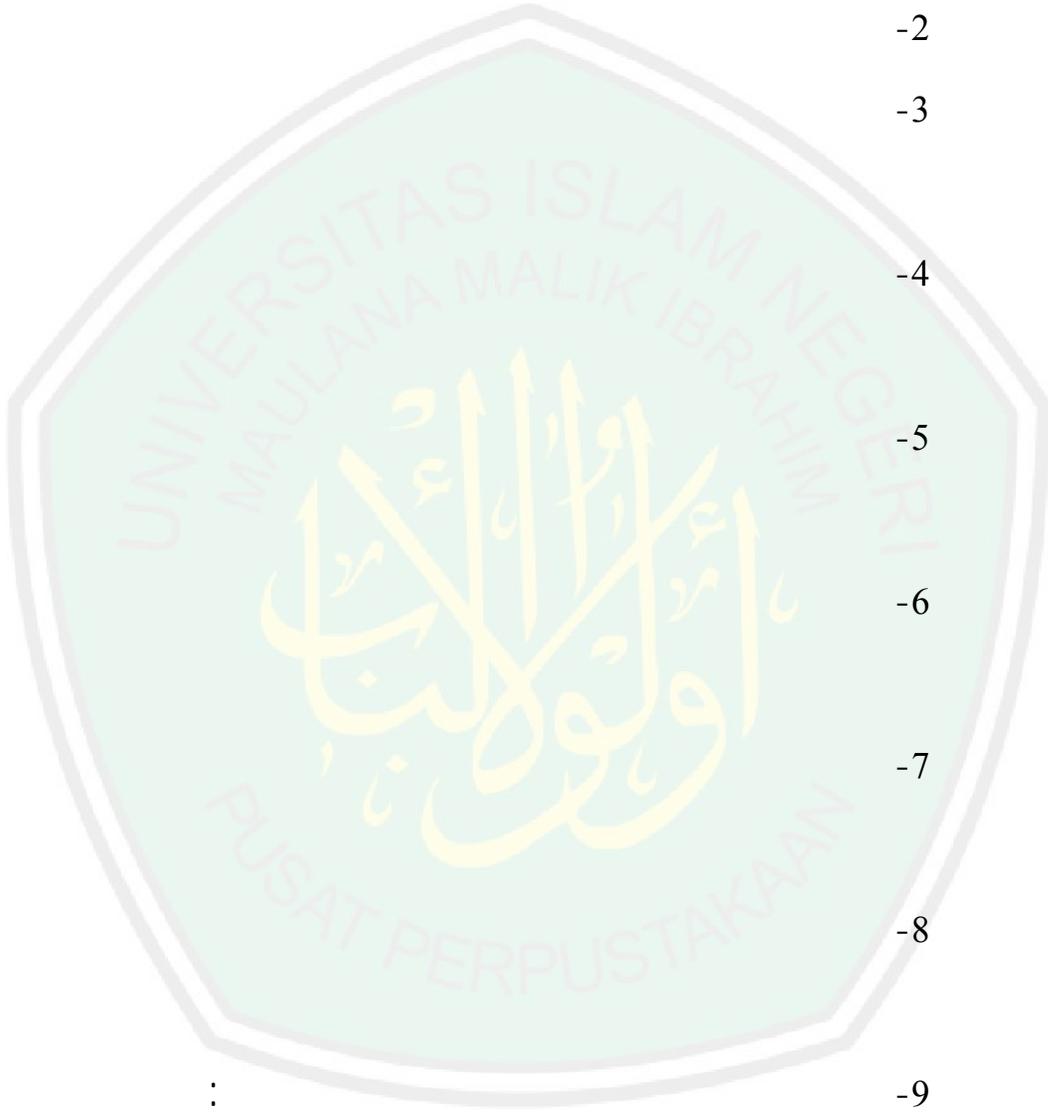
-

29



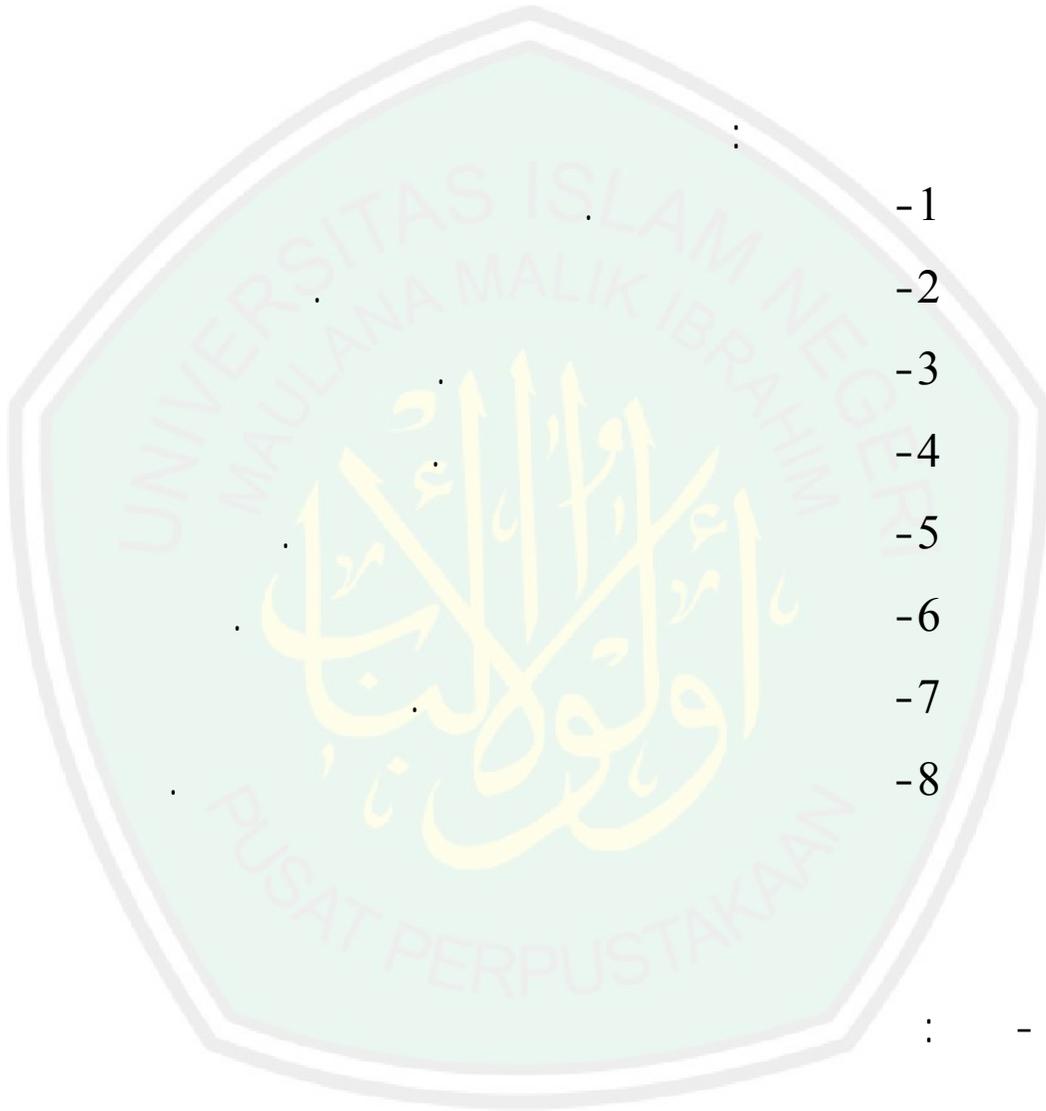






.32

³² إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، المدينة المنورة، مركز الكتاب القديم، 2006، ص. 152-153



-10

-11

-1

-2

-3

-4

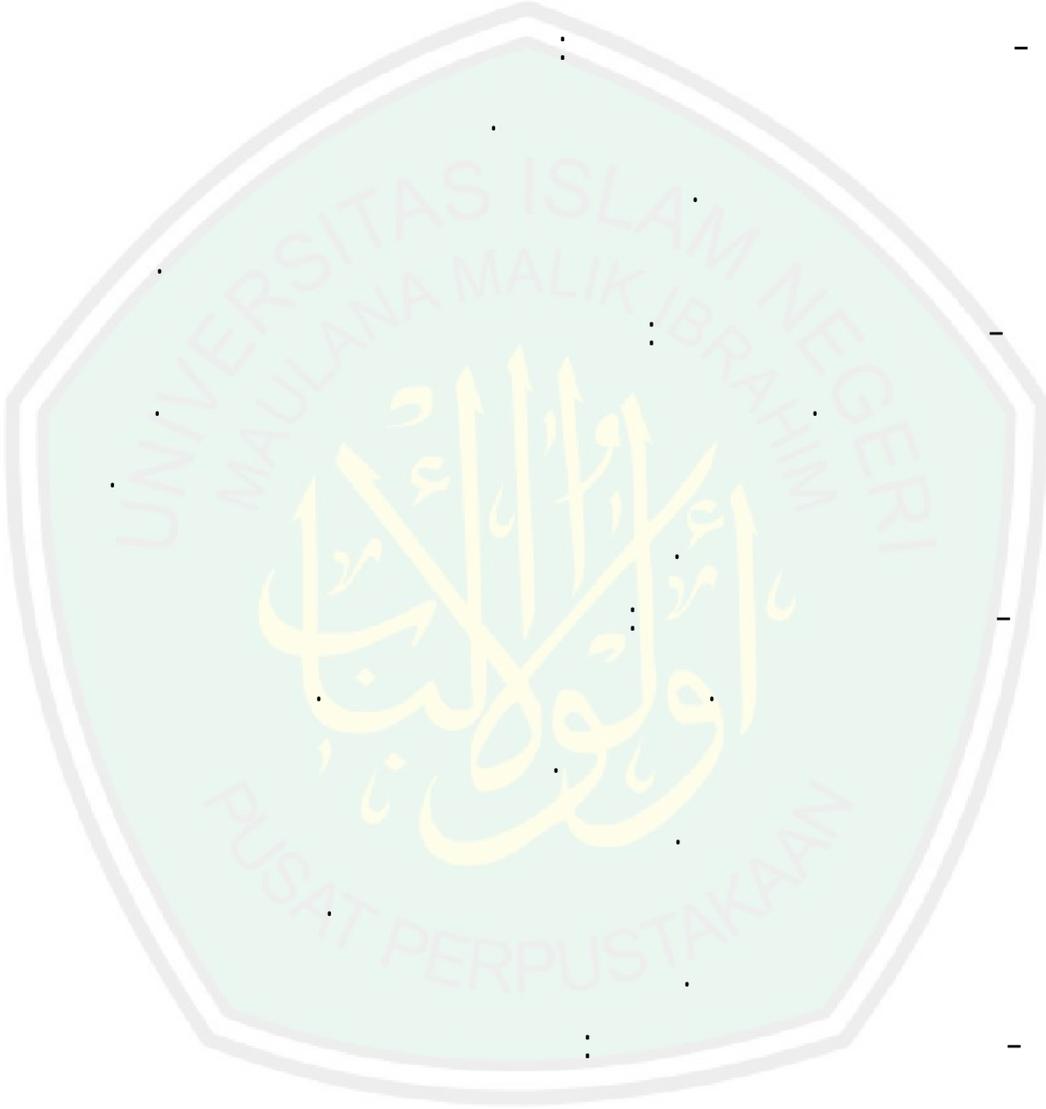
-5

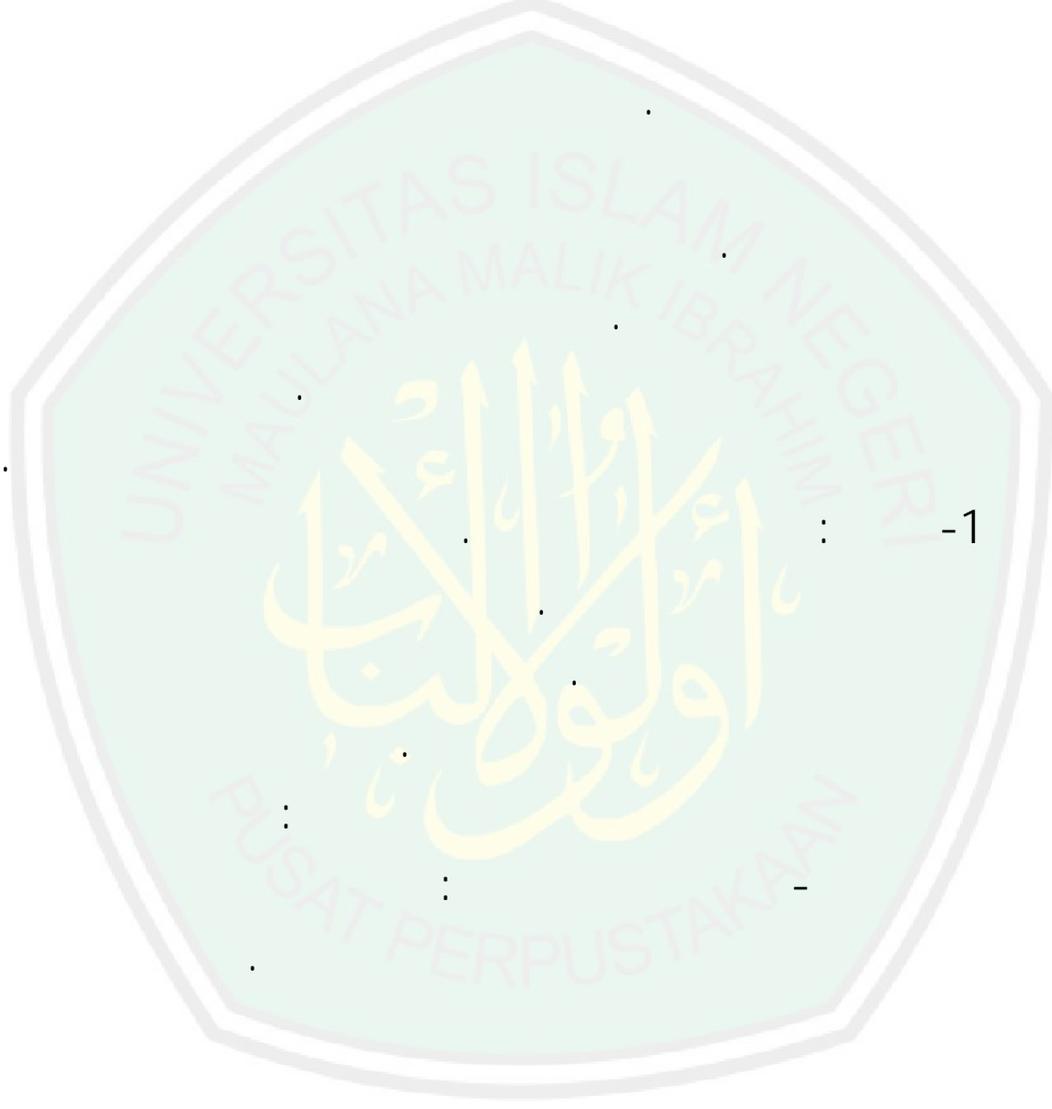
-6

-7

-8

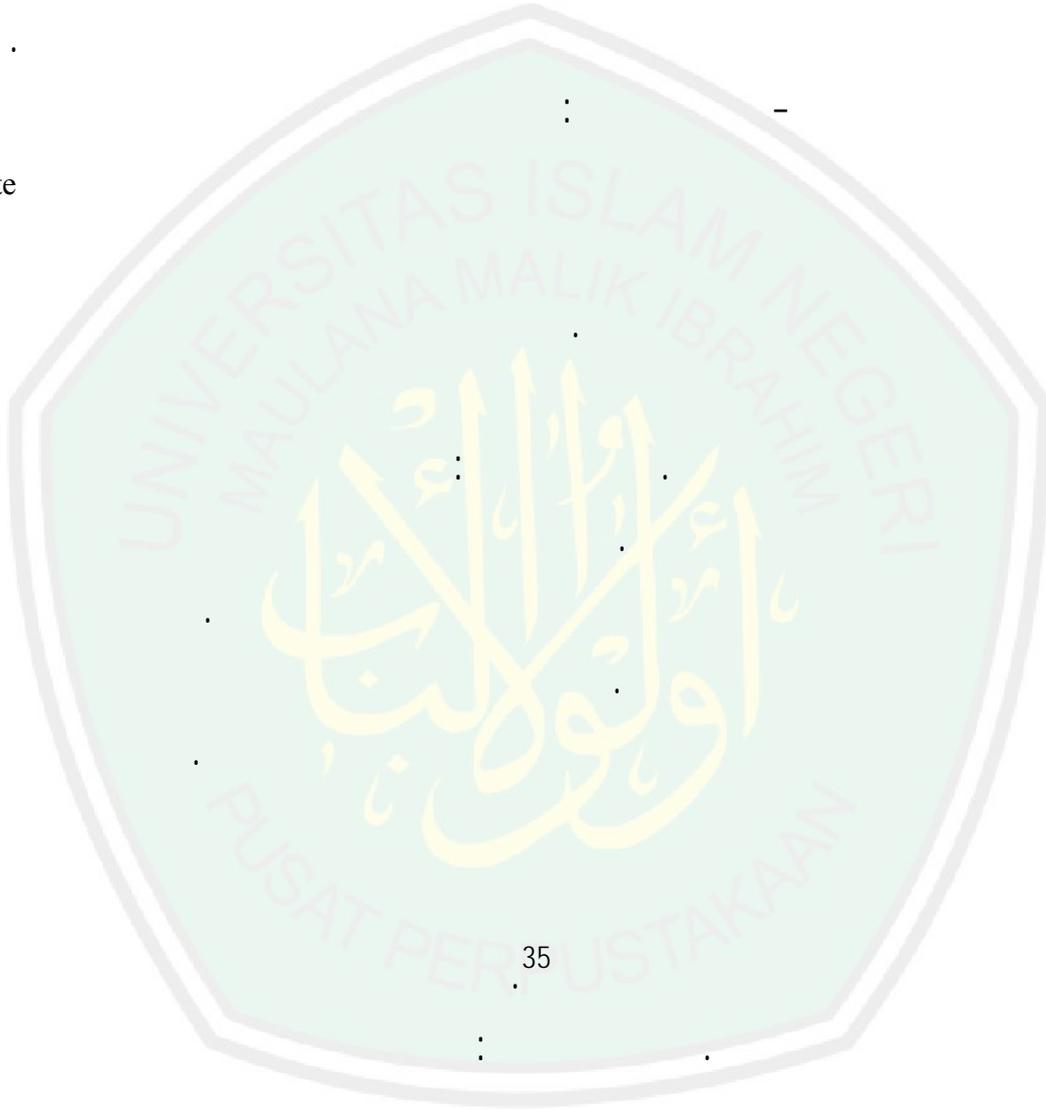






role playing

debate





(3) (2) (1) (5) (4)

() () () () ()

36 (FSI/Foreign Service Institute)

-2

-3

-4

-5

³⁶ M. Soenardi Djiwandono.. **Tes Bahasa dalam Pengajaran**. ITB Bandung. 1996, h. 132-133.

1-2

(25-1)	(20-1)	(25-1)	(15-1)	(15-1)		
5-1	4-1	5-1	2-1	2-1	(1)	1
9-6	8-5	9-6	4-3	4-3	(2)	2
13-10	11-9	13-10	7-5	7-5	(3)	3
21-18	14-12	21-18	11-8	11-8	(4)	4
13-12	17-15	13-12	13-12	13-12	(5)	5
25-22	20-18	25-22	15-14	15-14	(6)	6

(FSI/Foreign Service Institute).

FSI/Foreign Service Institute

:

-	/1	2-1	1
-	/2	4-3	
-			
-	/3	7-5	
-			
-			
-			

-	/4	11-8	
-	/5	13-12	
-	/6	15-14	

-	/1	2-1	2
-	/2	4-3	
-	/3	7-5	
-	/4	11-8	
-	/5	13-12	
-	/6	15-14	

:

-	/1	5-1	3
-	/2	9-6	
-	/3	13-10	
-	/4	17-14	
-	/5	21-18	
-	/6	25-22	

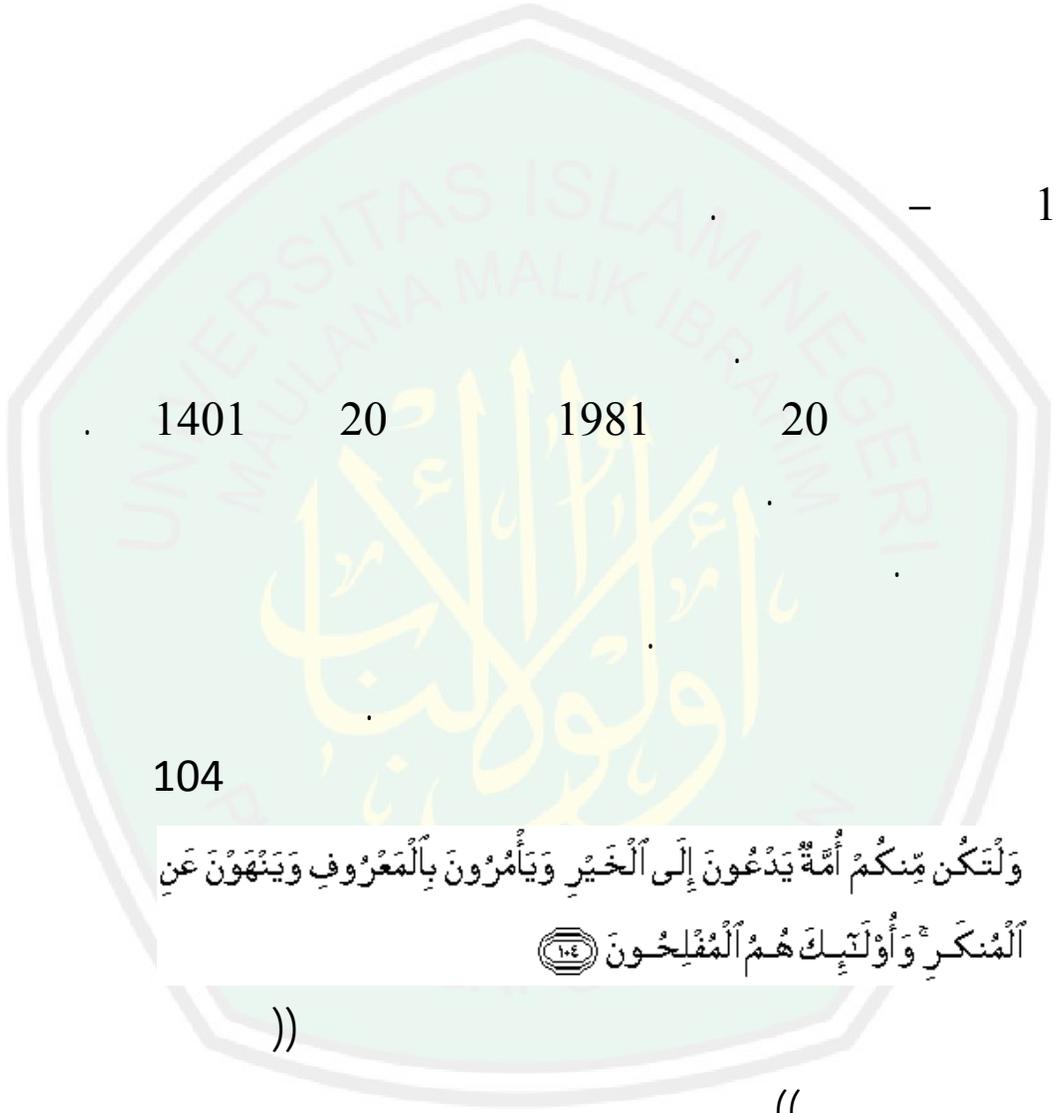
:

-	/1	4-1	4
-	/2	8-5	

-	/3	11-9	
-	/4	14-12	
-	/4	14-12	
-	/5	17-15	
-	/6	20-18	

-	/1	5-1	5
-	/2	9-6	
-	/3	13-10	
-	/4	17-14	
-	/5	21-18	
-	/6	25-22	

--	--	--	--



1401 20 1981 20

104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

)

((

)

((

:

-

- 10 3

-1

-2

-3

1981 20
 1 .1983
 10 3 1983



جدول 2،2 المواد الدراسية للمدرسة المتوسطة والثانوية الاسلامية

(30-27)	(30-27)	(28-27)		
/	/	29		

/	/			
(-)	(-)	()		
-	-			
-	-			
		(2)		
-	-			
/ (3-2)	/ (3-2)	(1)		
-	-			
-	-			

:

-
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

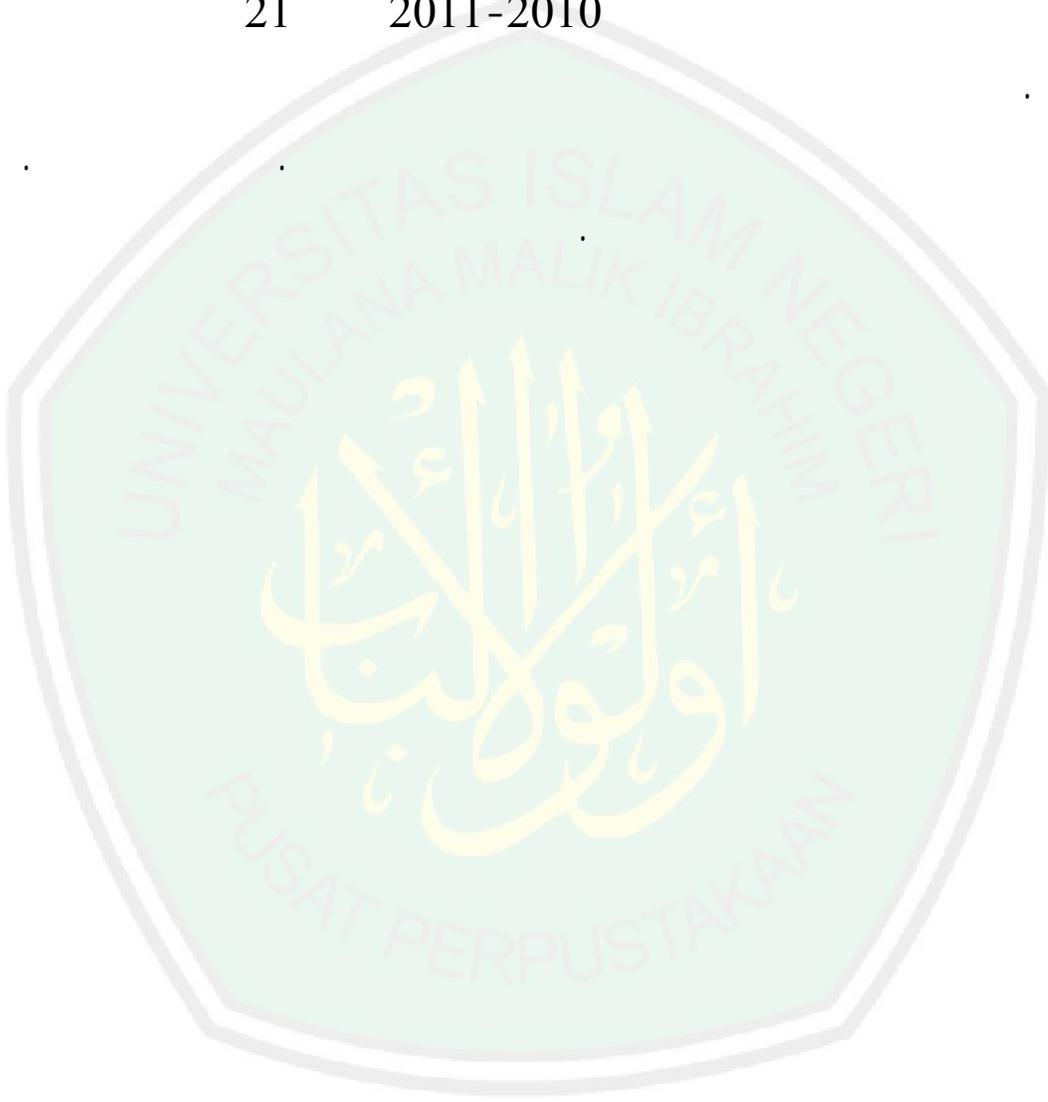
21 2011-2010

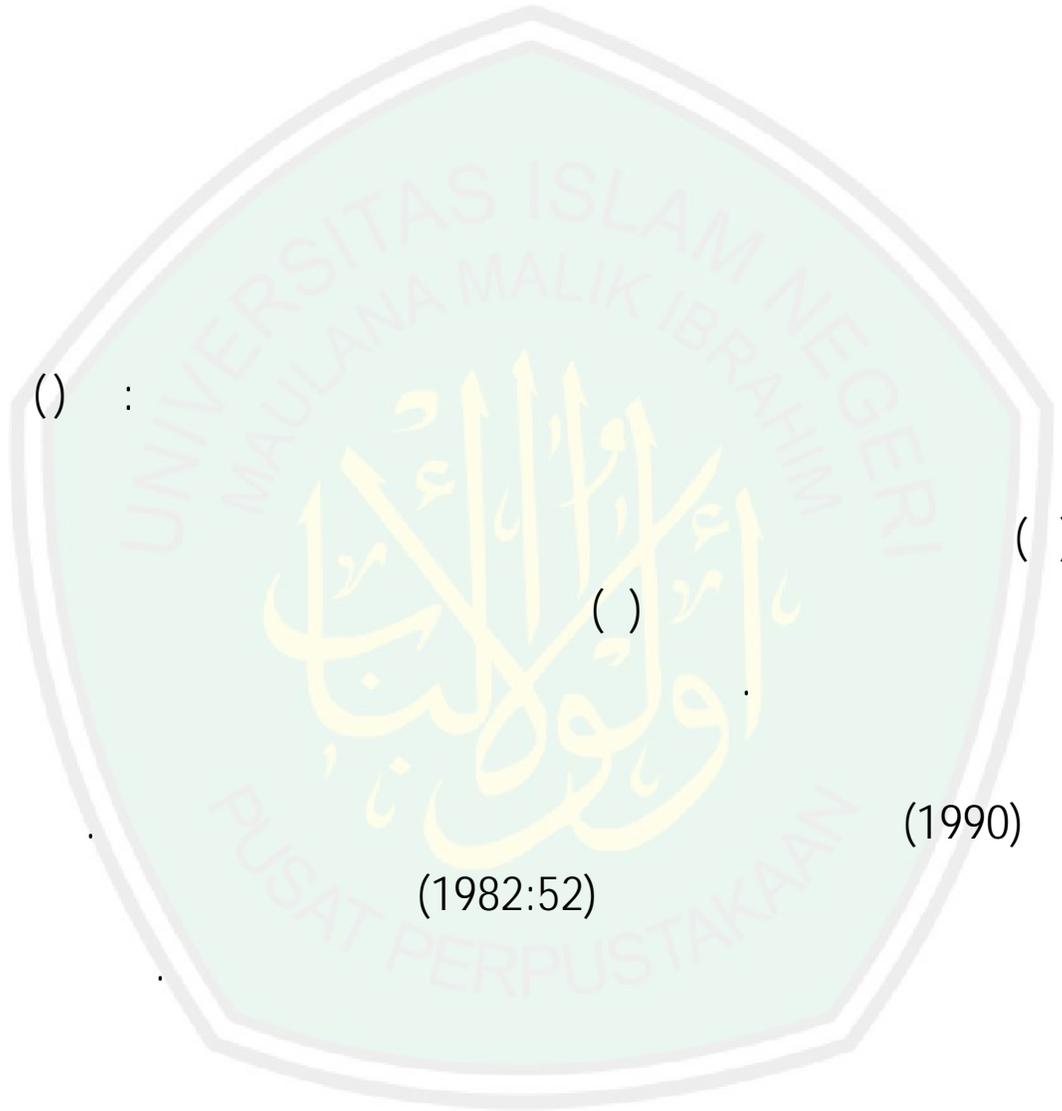
-6

-7

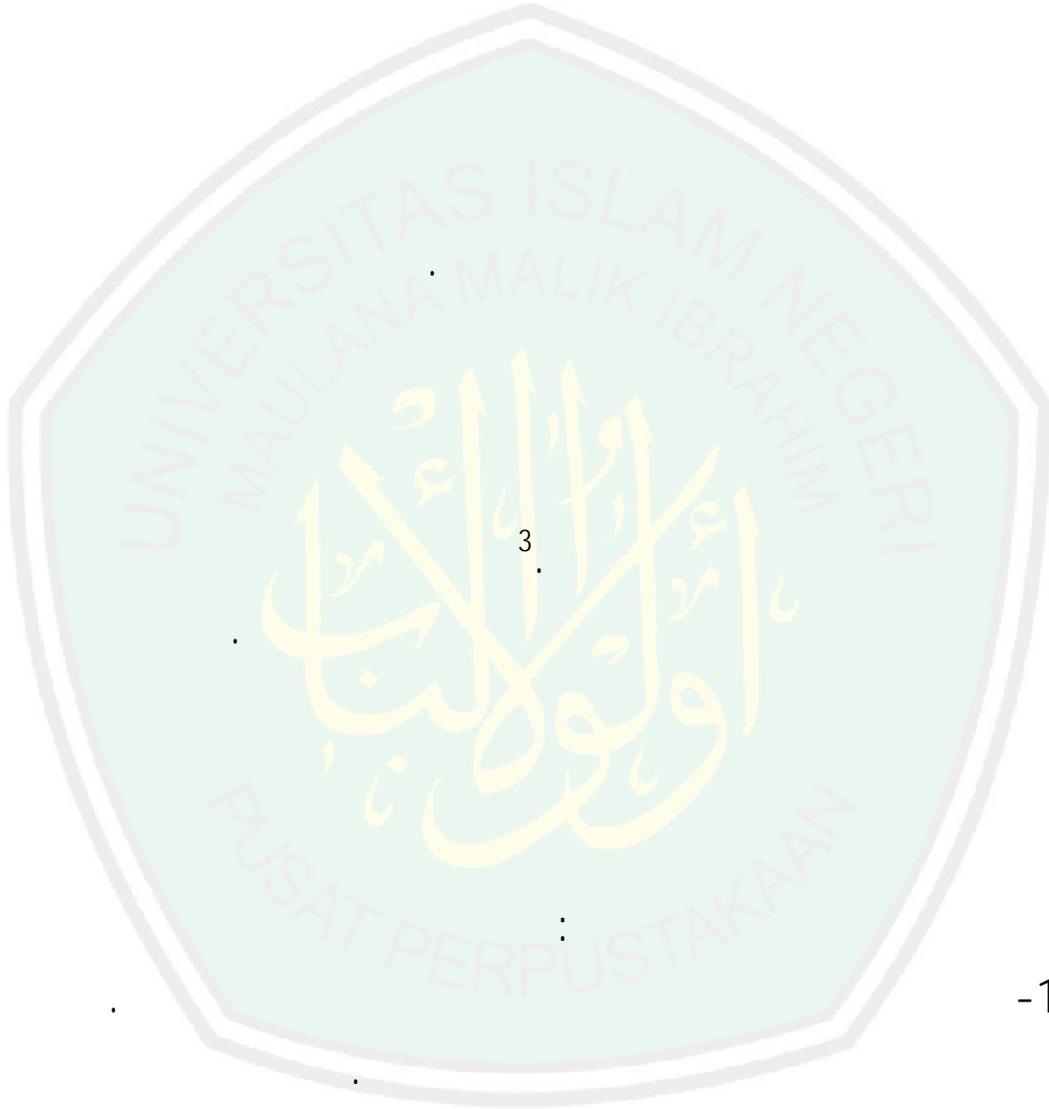
-

240





¹ Lexy, Moleong. **Metode Penelitian Kualitatif**, (Bandung: Rosda Karya, 2000) h.2
217



-1

.2011

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995, hal 112

2011 . -2

2011 . -3

2011 . -4

() 4 . -5

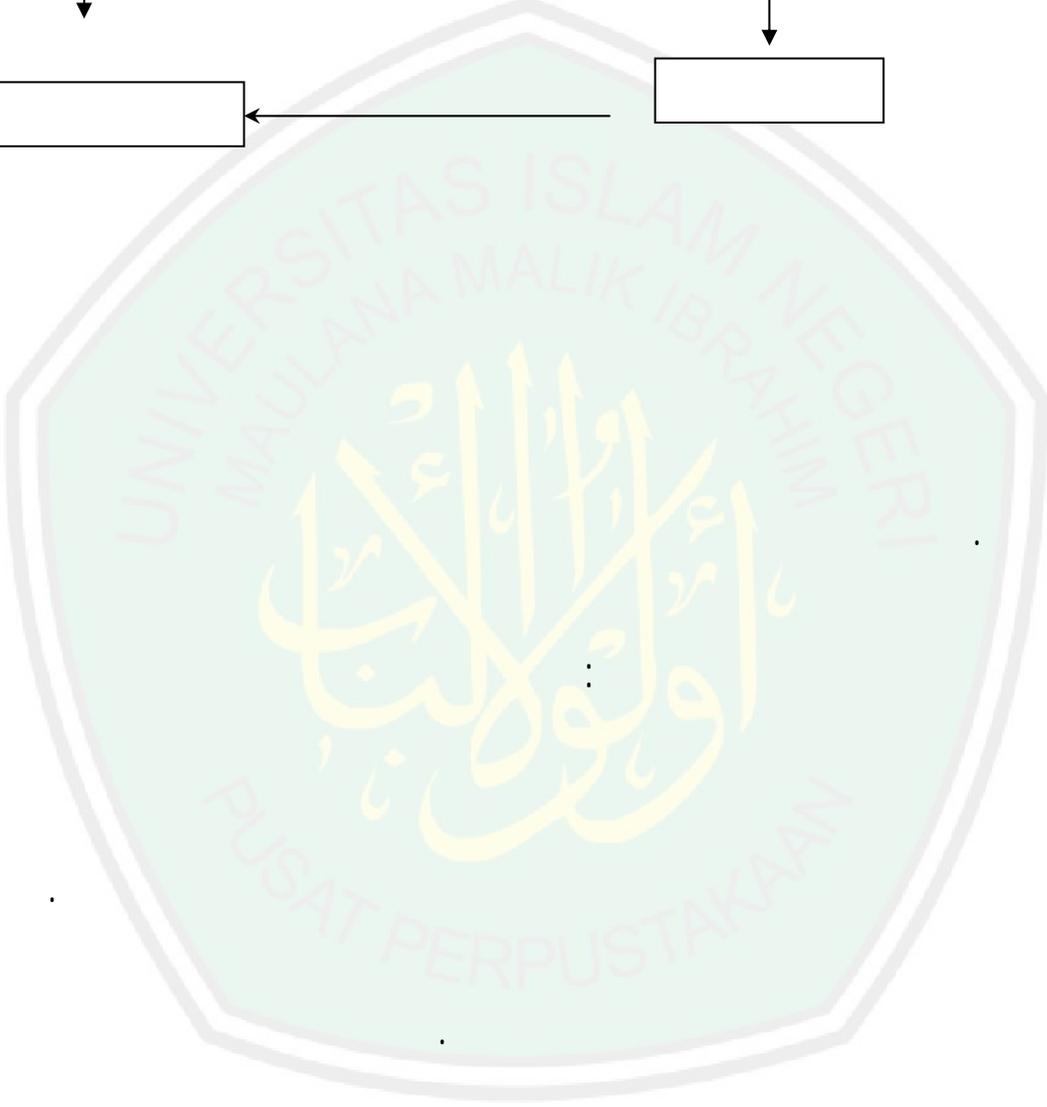
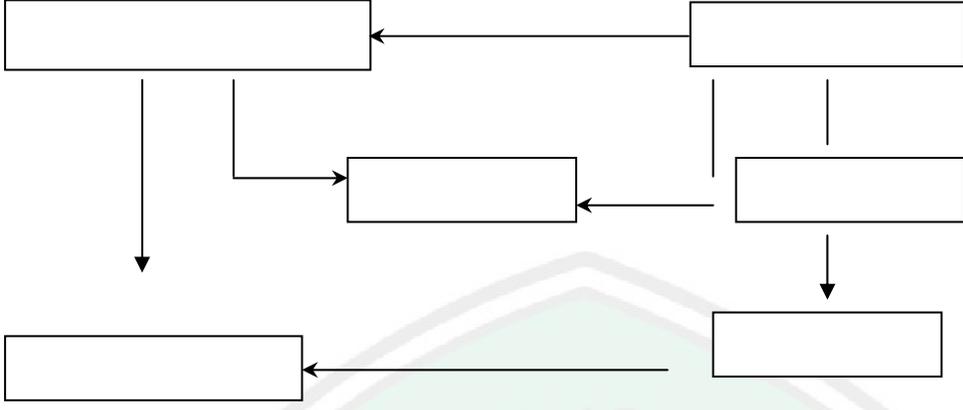
2011

1 3

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	أسلوب تحليل البيانات
1	أقوال	مدير المعهد	ملاحظة	وصف نتيجة الملاحظة والمقابلة
		مدرّس	مقابلة	
		طلاب		
2	أفعال	مدرّس	ملاحظة	وصف نتيجة الملاحظة والاستبانة
		طلاب	استبانة	
		صورة		

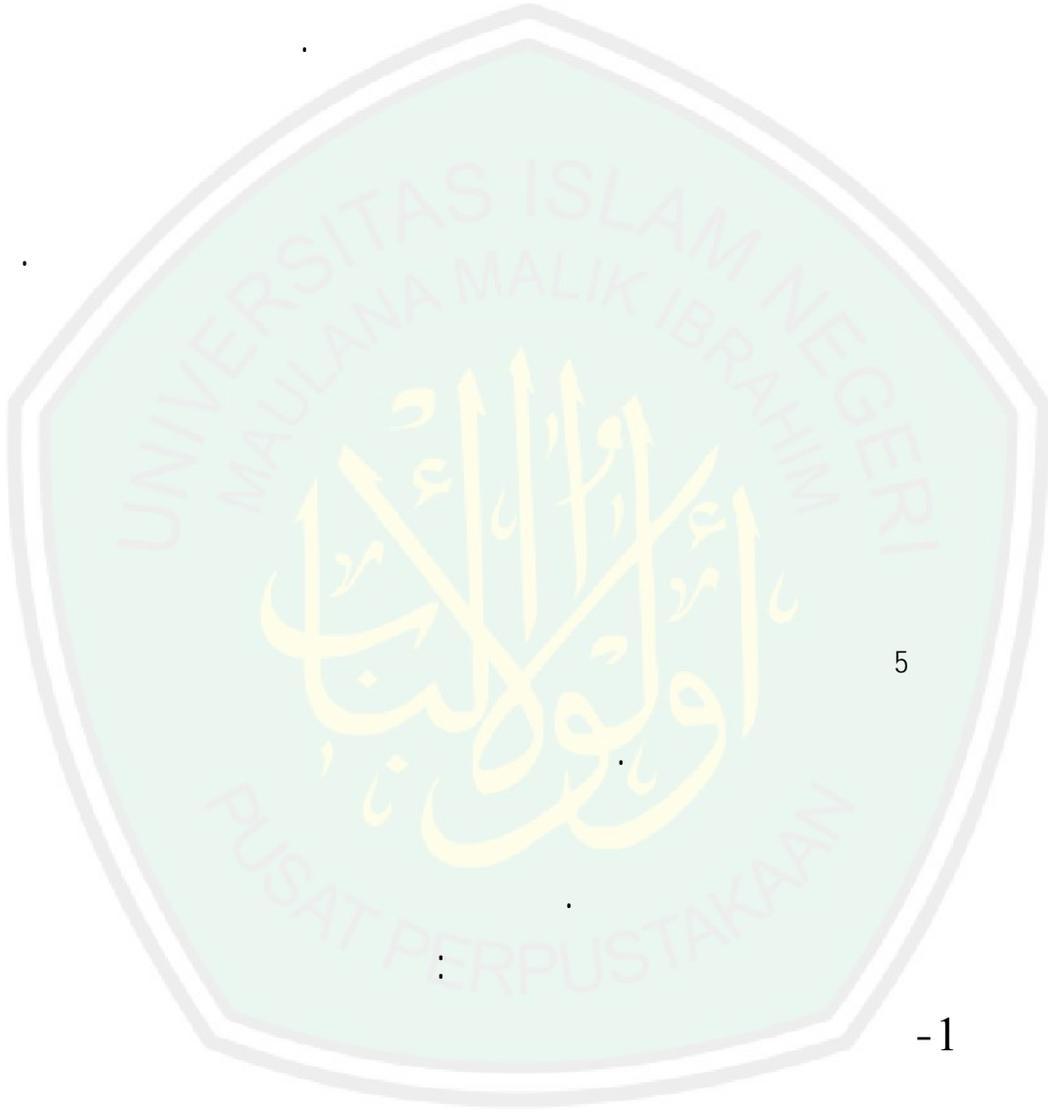
(1984)

2 3



-1

-2



			(skor)	-2
A	"	"	➤	
B	"	"	➤	

-3
-4

-1

C " " ➤
 D " " ➤
 6 -3
 :

$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \cdot 100\%$
 P = مائوية
 $\sum x$ = مجموع القيمة التي يعطيها الطالب
 $\sum x_1$ = مجموع القيمة العليا

3 3

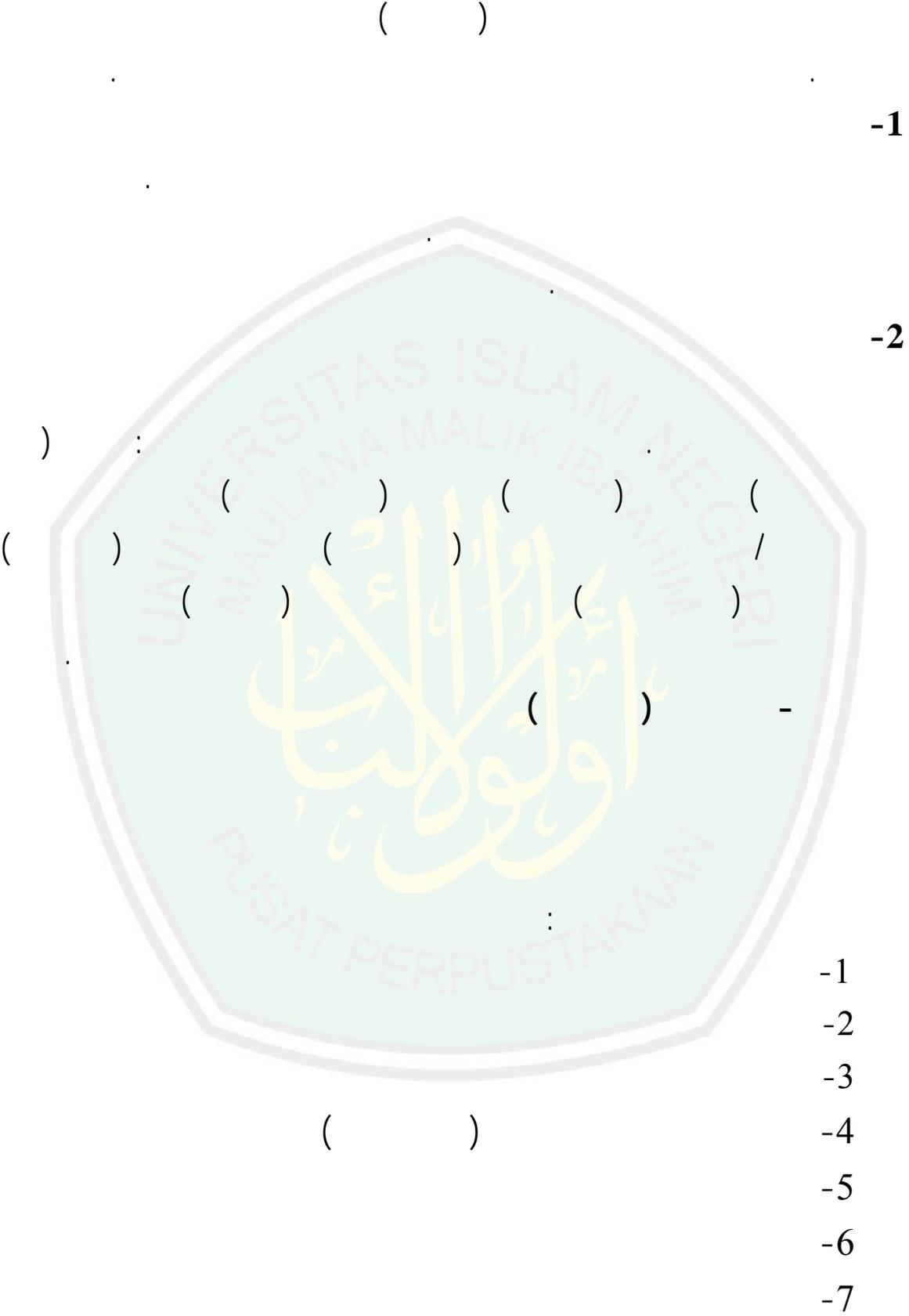
البيان	المائوية	درجة
فعال	% 100-80	A
مقبول	%79-60	B
ناقص	%59-50	C
مردود	%49-0	D

-
 -1
 -2
 -3

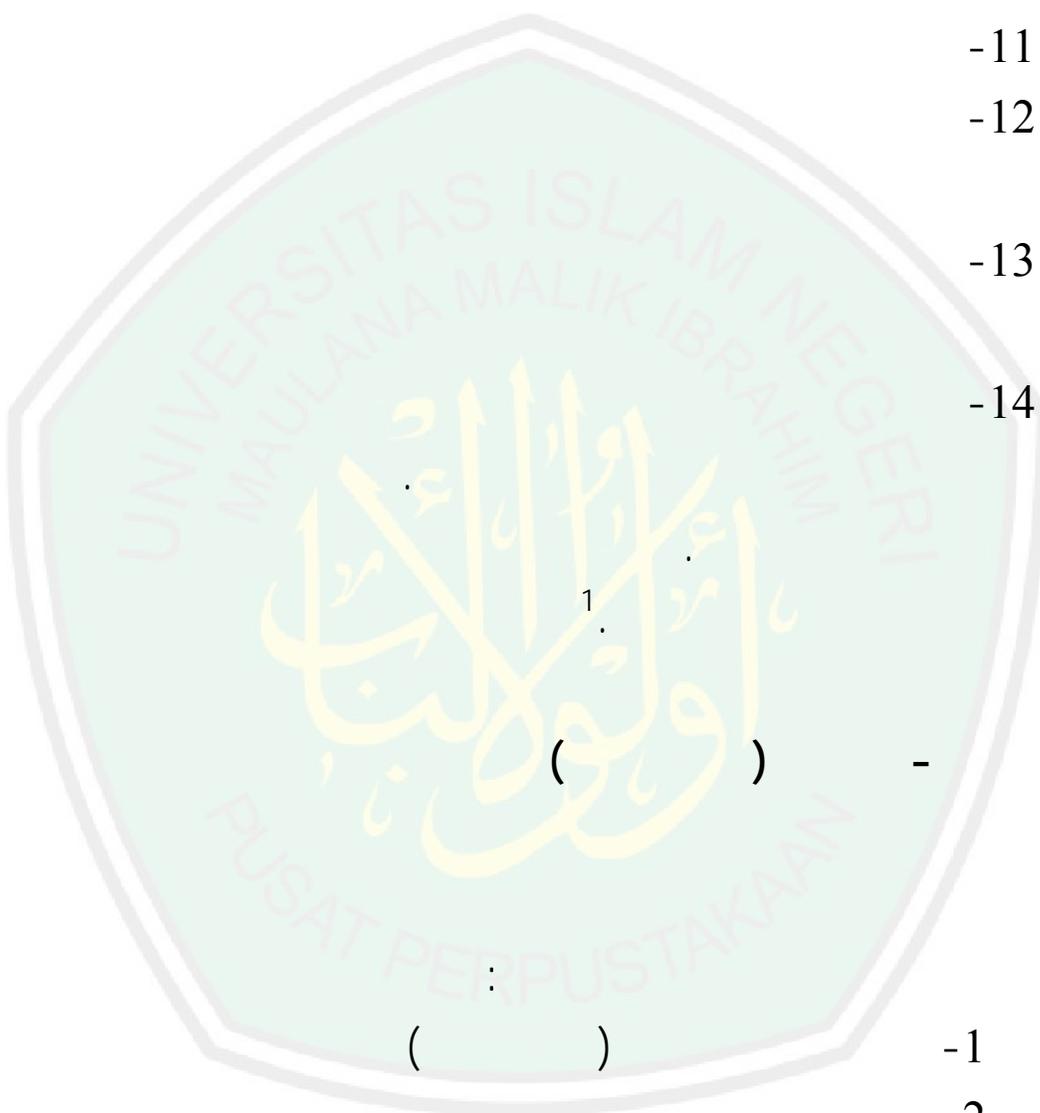
⁶ Sudjana, Nana. 1990. **Penelitian Hasil Belajar Mengajar**. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1990: 45

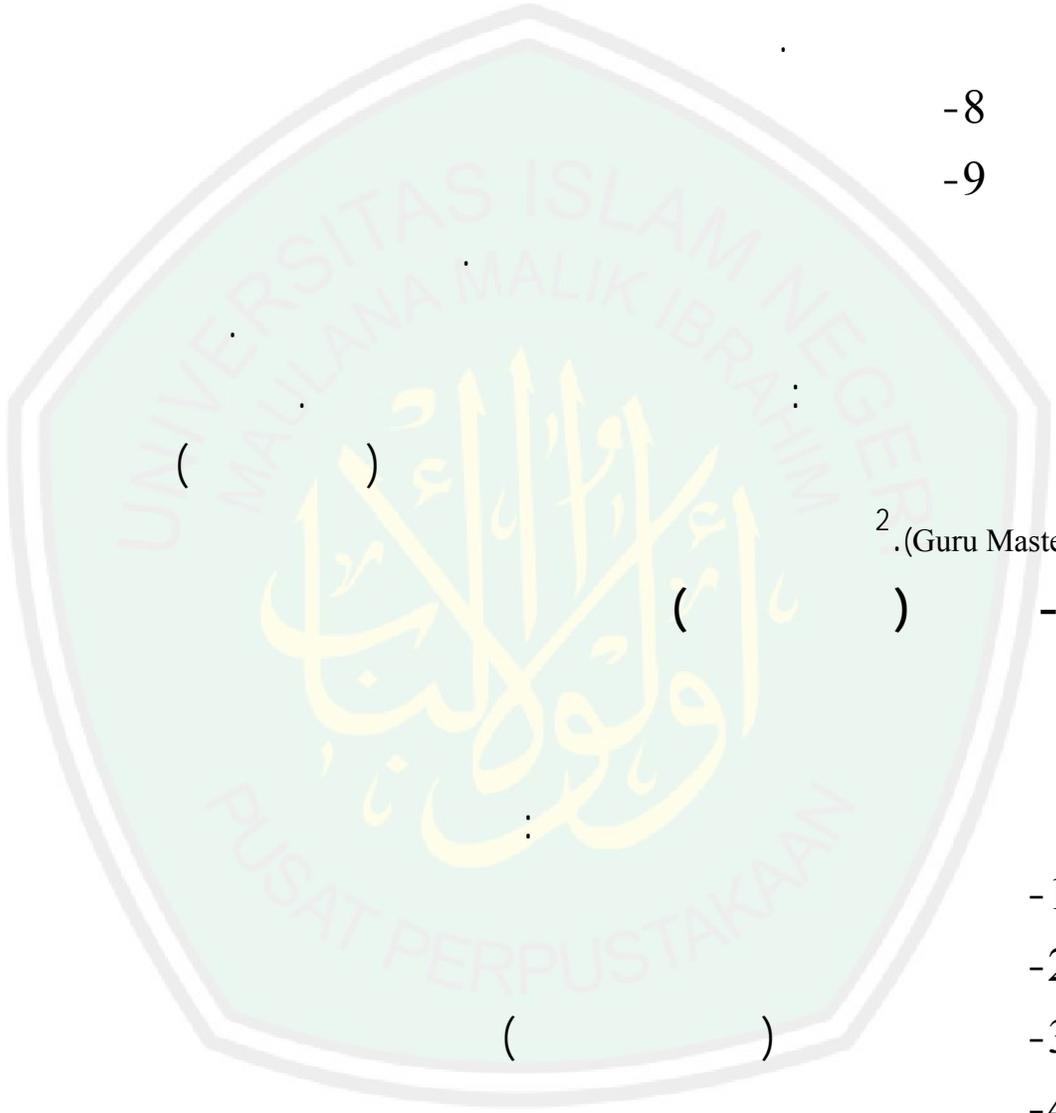






.(	)"	"	"	"	-8
					-9
	(		)		-10
					-11
					-12
					-13
					-14
:					-
					-1
	(		)		-2
					-3
:					-4





() -5

() -6

() -7

() -8

() -9

() -

() -1

() -2

() -3

() -4

() -5

() -6

².(Guru Master)

(

)

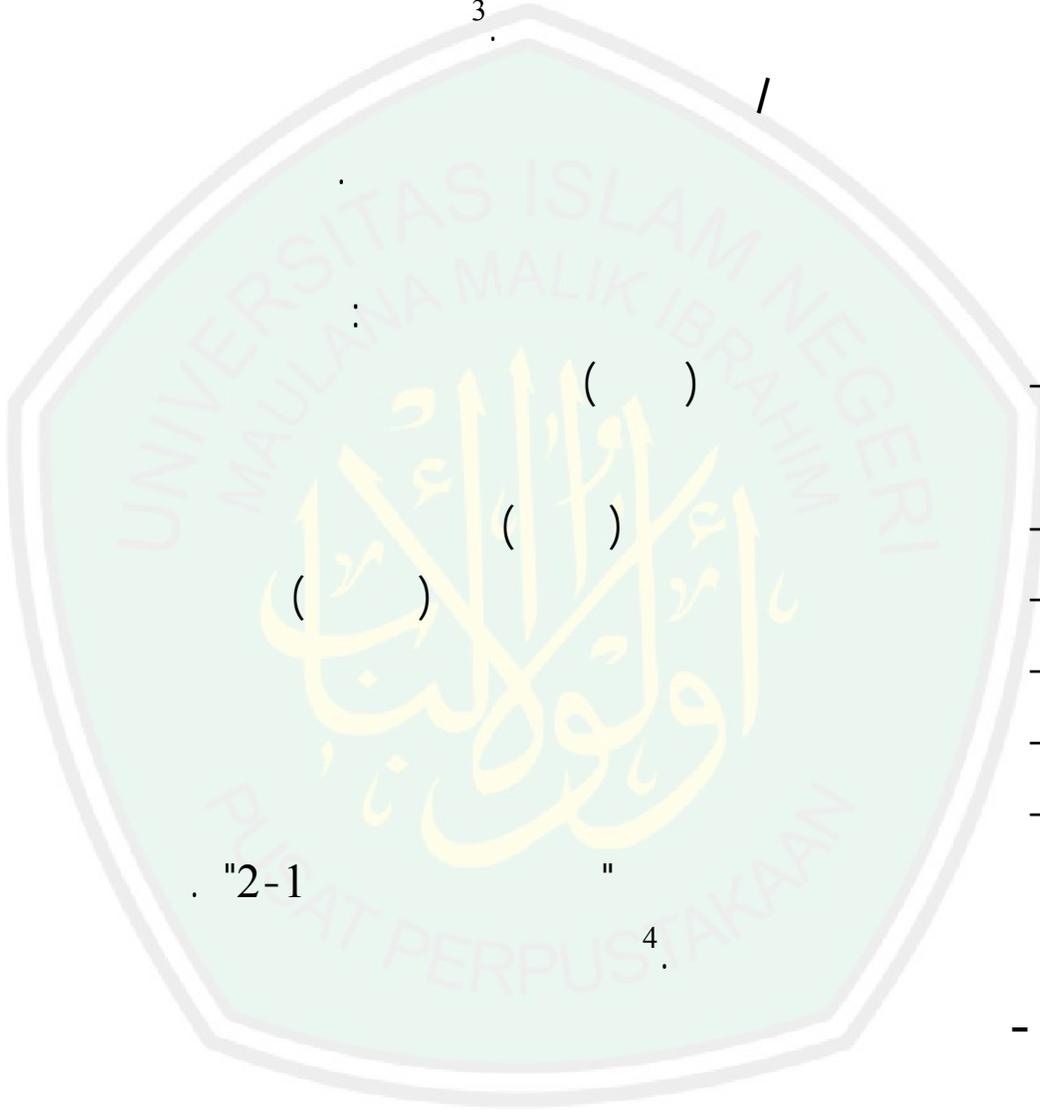
-7

-8

3

/

-



-1

-2

-3

-4

-5

-6

"2-1

"

4

-

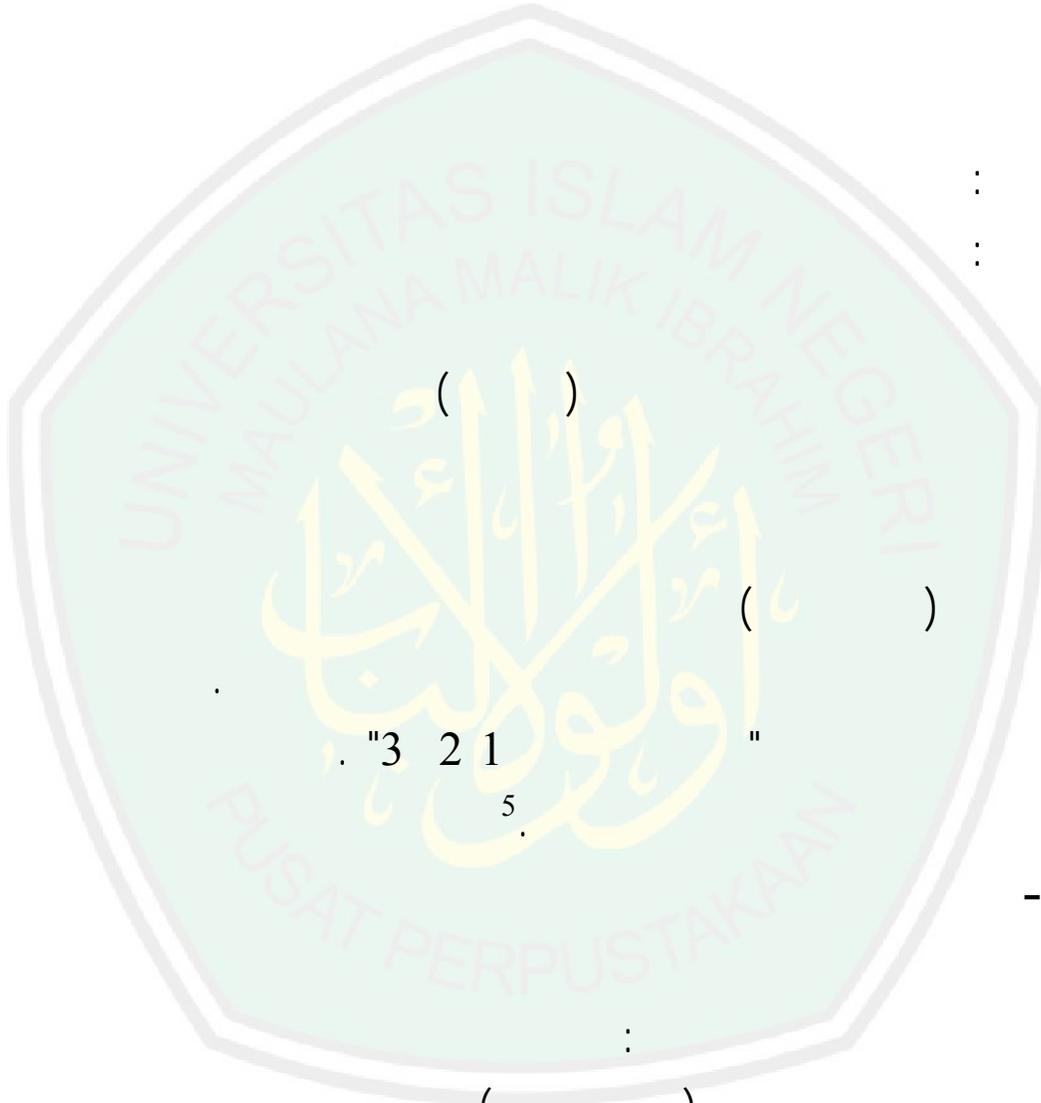
:

2011 6

2011 6

3

4



()

-1
-2
-3
-4
-5
-6
:
:
-7
-8
-9

()

()

"3 2 1
5"

-

()

-1

()

-2

()

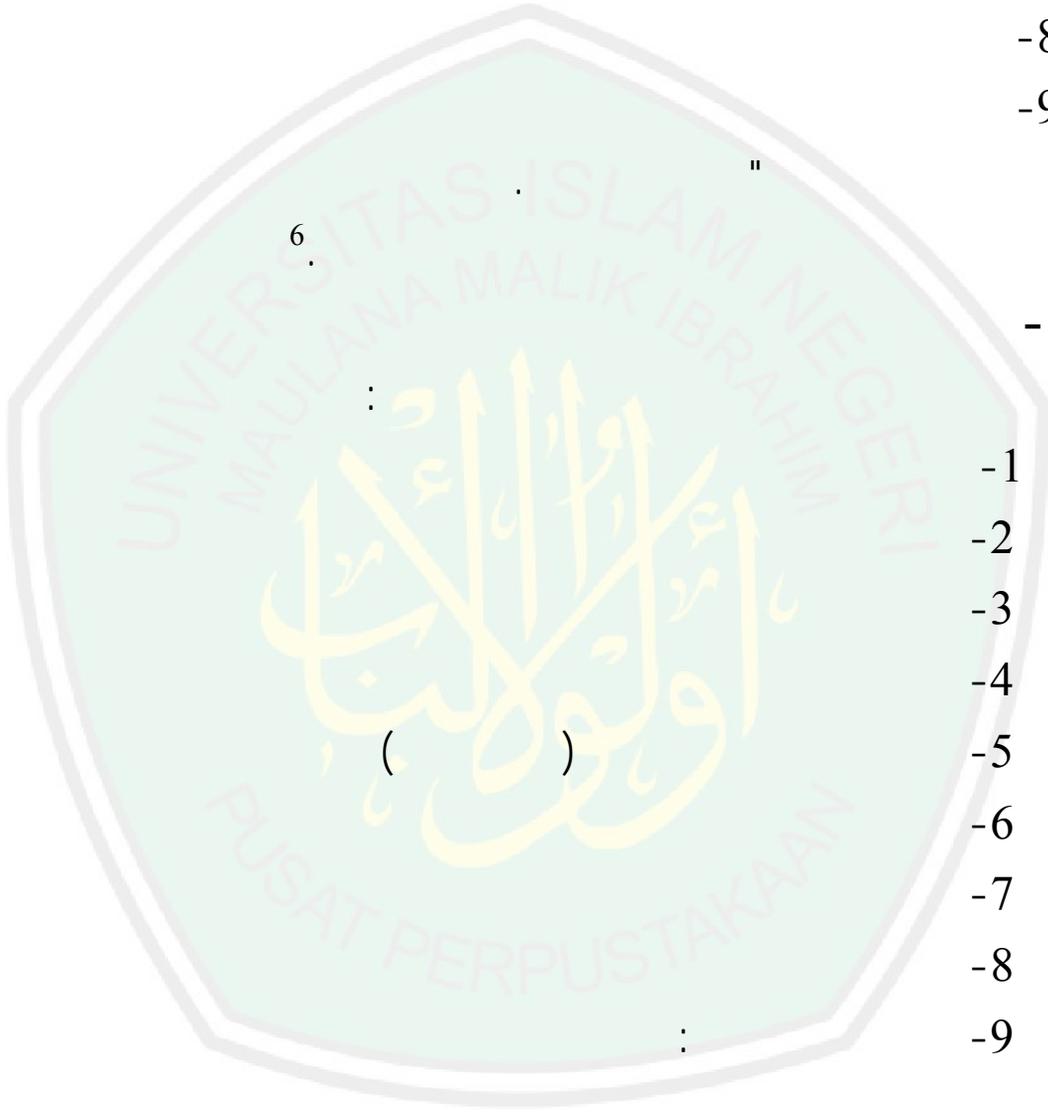
-3

2011 6

2011 6

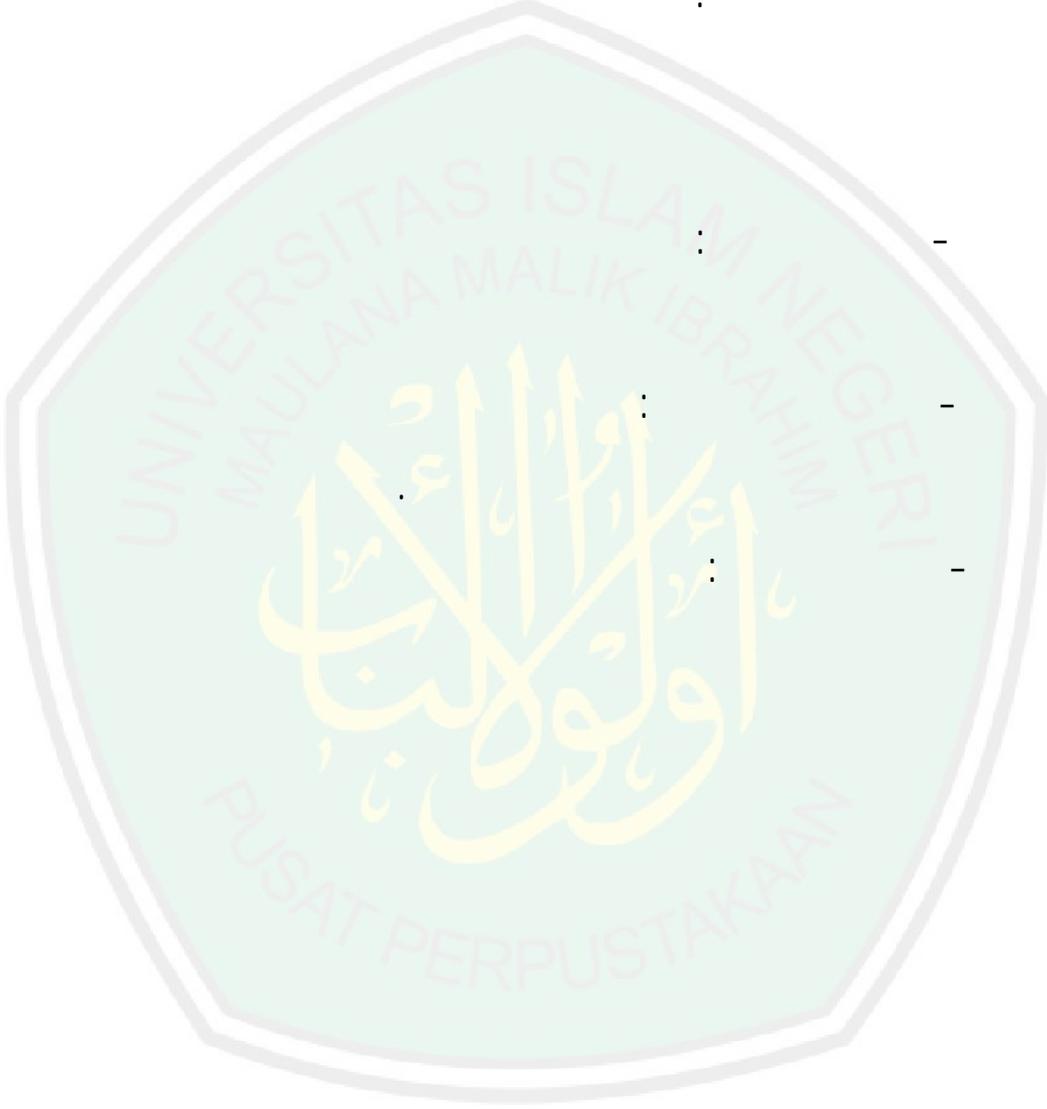
6

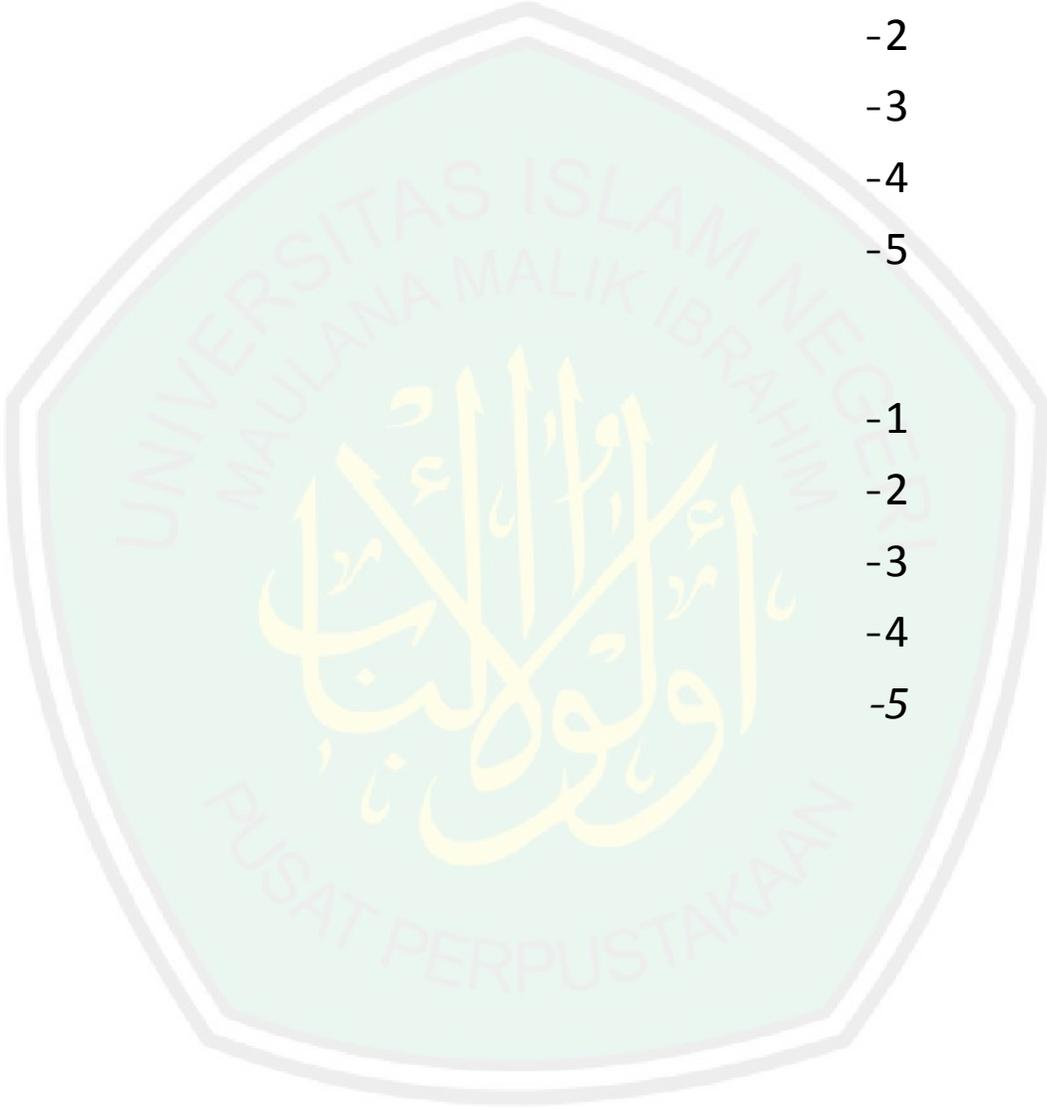
)



-4
-5
-6
-7
-8
-9
-
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-8
-9
-10
-11

7





42

4،1

عناصر نتيجة مهارة الكلام				الاسم	رقم
المجموع	التعبيرات	دقة	نطق		

	العربية			استعمال المفردات (25)	السليم (15)		
	فهم (25)	طلاقة (20)	قواعد (15)				
75	20	18	6	23	8	محمد لطفي آل عدروس	1
88	21	17	12	24	14	حسن بن غمر آل عدروس	2
85	18	16	13	24	14	أحمد حيدر	3
87	18	15	14	24	15	أحمد نقيب	4
82	12	15	15	25	15	حسن بن محمد آل عدروس	5
79	20	17	8	22	12	حسن بن حميد آل حميد	6
81	19	18	12	21	11	سيف الرجال	7
80	19	18	9	22	12	صالح بن حميد السقاف	8
76	19	13	8	22	13	عبد الحفيظ بن حسن الحبشي	9
82	19	18	12	22	11	عبد الله بن عمر الجعفرس	10
82	19	18	12	21	12	علوي بن أبو بكر	11
85	20	17	13	21	14	علوي بن محمد آل عدروس	12
84	17	18	14	21	14	علوي بن محمد السقاف	13
83	18	15	15	21	14	لطفي بن نجيب شوي	14
88	19	18	15	22	14	محمد حسن الشيخ بكلا	15
81	17	16	12	23	13	محمد علي	16
77	14	14	11	24	14	محمد منير	17
83	19	19	11	22	12	محمد حمام حسب نور	18
88	14	12	0	21	11	محمد شوقي بن حيدر السقاف	19
81	14	11	10	20	11	محمد زمراني	20
77	15	15	12	20	11	أحمد بصوني رجال	21
83	14	14	13	23	14	فهيمي مزكي	22
1763	مجموع النتيجة						
22	عدد الطلاب						
80,14	معدل النتيجة						

:

-1

-2

42

-3
-4
-5
-6

$$P = \frac{\sum x}{\sum y}$$

P = مائوية
 $\sum x$ = مجموعة نتيجة الطلبة
 $\sum y$ = عدد الطلبة

$$\frac{1763}{22} = 80,14 \quad \text{جيد و فعال}$$

-2

:
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7



-8

-9

-10

24

رقم	اسم الطلاب	استبانة										المجموع	النتيجة
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
1	محمد لطفي آل عدروس	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	جيد جدا
2	حسن بن عمر آل عدروس	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	جيد جدا
3	أحمد حيدر	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	34	جيد جدا
4	أحمد نقيب	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	30	جيد
5	حسن بن محمد آل عدروس	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	36	جيد جدا
6	حسن بن حميد آل حميد	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	جيد جدا
7	سيف الرجال	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	34	جيد جدا
8	صالح بن حميد السقاف	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	جيد جدا
9	عبد الحفيظ بن حسن الحبشي	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	جيد جدا
10	عبد الله بن عمر الجعفرس	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	جيد جدا
11	علوي بن أبو بكر	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35	جيد جدا
12	علوي بن محمد آل عدروس	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	36	جيد جدا
13	علوي بن محمد السقاف	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	37	جيد جدا
14	لطفي بن نجيب شوي	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	37	جيد جدا
15	محمد حسن الشيخ بكلا	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	36	جيد جدا
16	محمد علي	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	36	جيد جدا
17	محمد منير	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	32	جيد جدا
18	محمد حمام حسب نور	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	36	جيد جدا
19	محمد شوقي بن حيدر السقاف	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	35	جيد جدا
20	محمد زمراني	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	جيد جدا
21	أحمد بصوني رجال	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	37	جيد جدا
22	فهمي مزكي	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	34	جيد جدا
		%90,23										جيد جدا	

:

-7

-8
-9
-10
-11

4

:

1

2

3

أسئلة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
النتيجة	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	محمد لطفي آل عدروس	1

	39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	محمد لطفي آل عدروس	1
--	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------	---

$$= 97,50\% = 100 \times \frac{39}{40} = \text{جيد وفعال}$$

-12





-1

-2

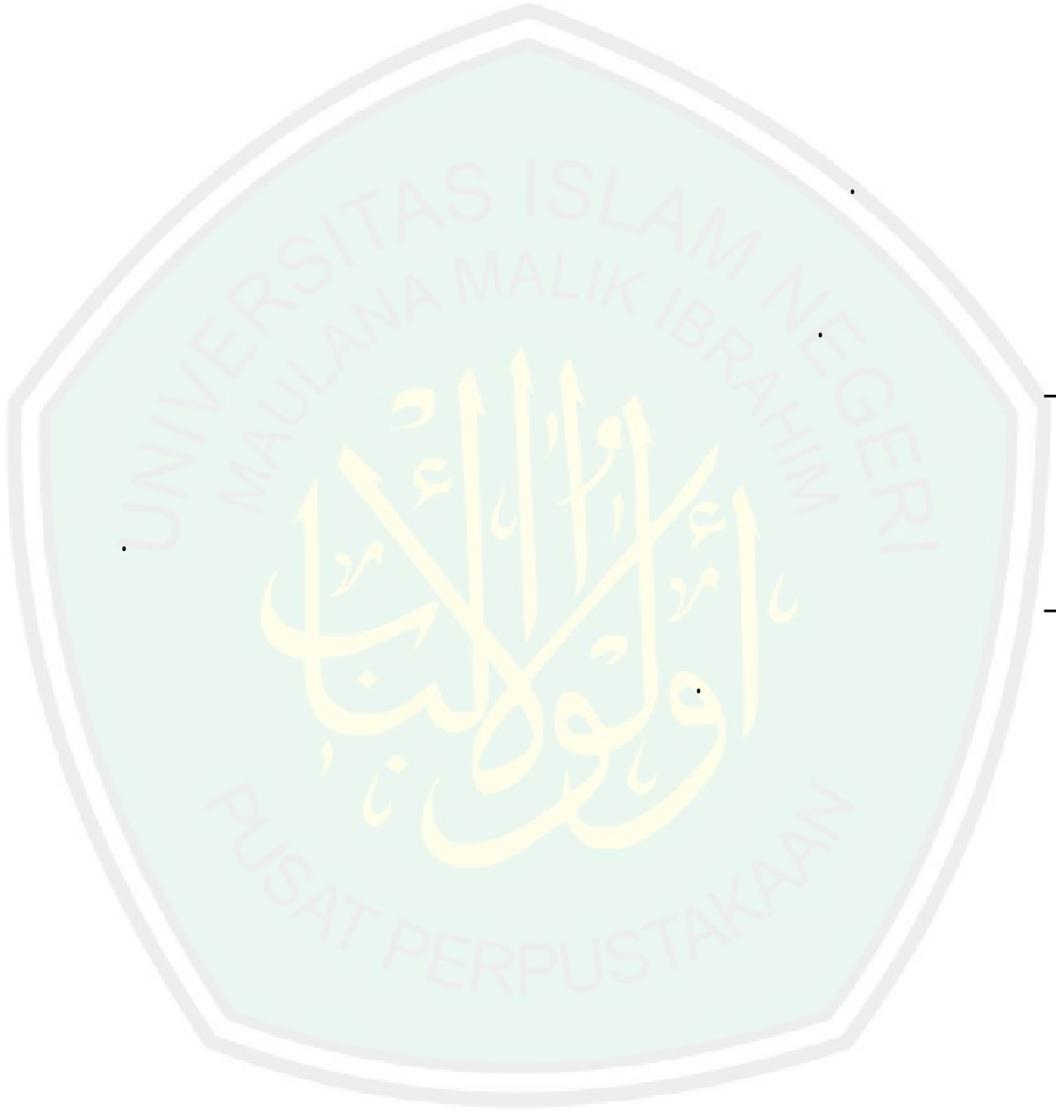
-3

-4

-5

-6

()



-7

-8

-9

-10

-11

-

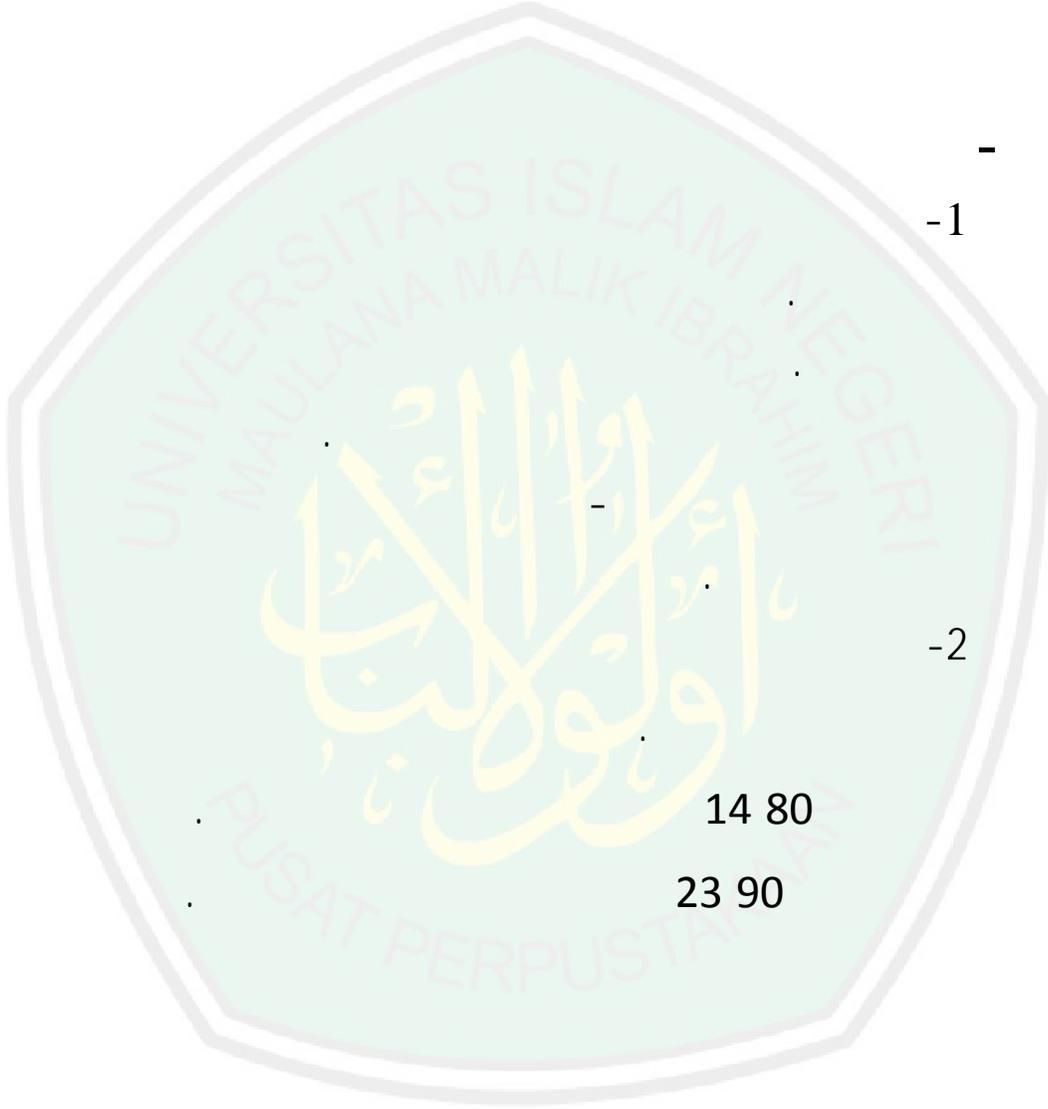
-1

-2

-3



-4
-5
-6
-7
-8
-9

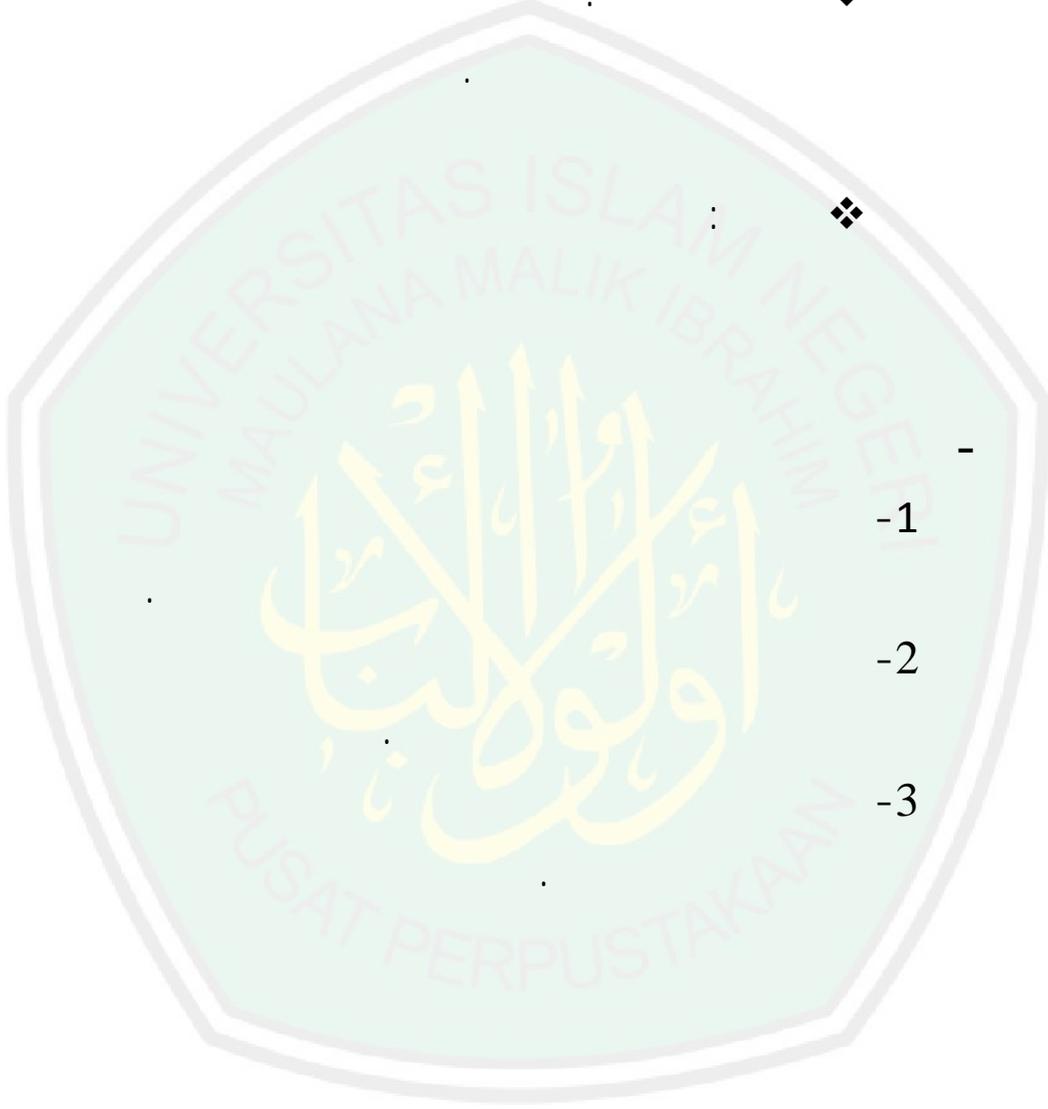


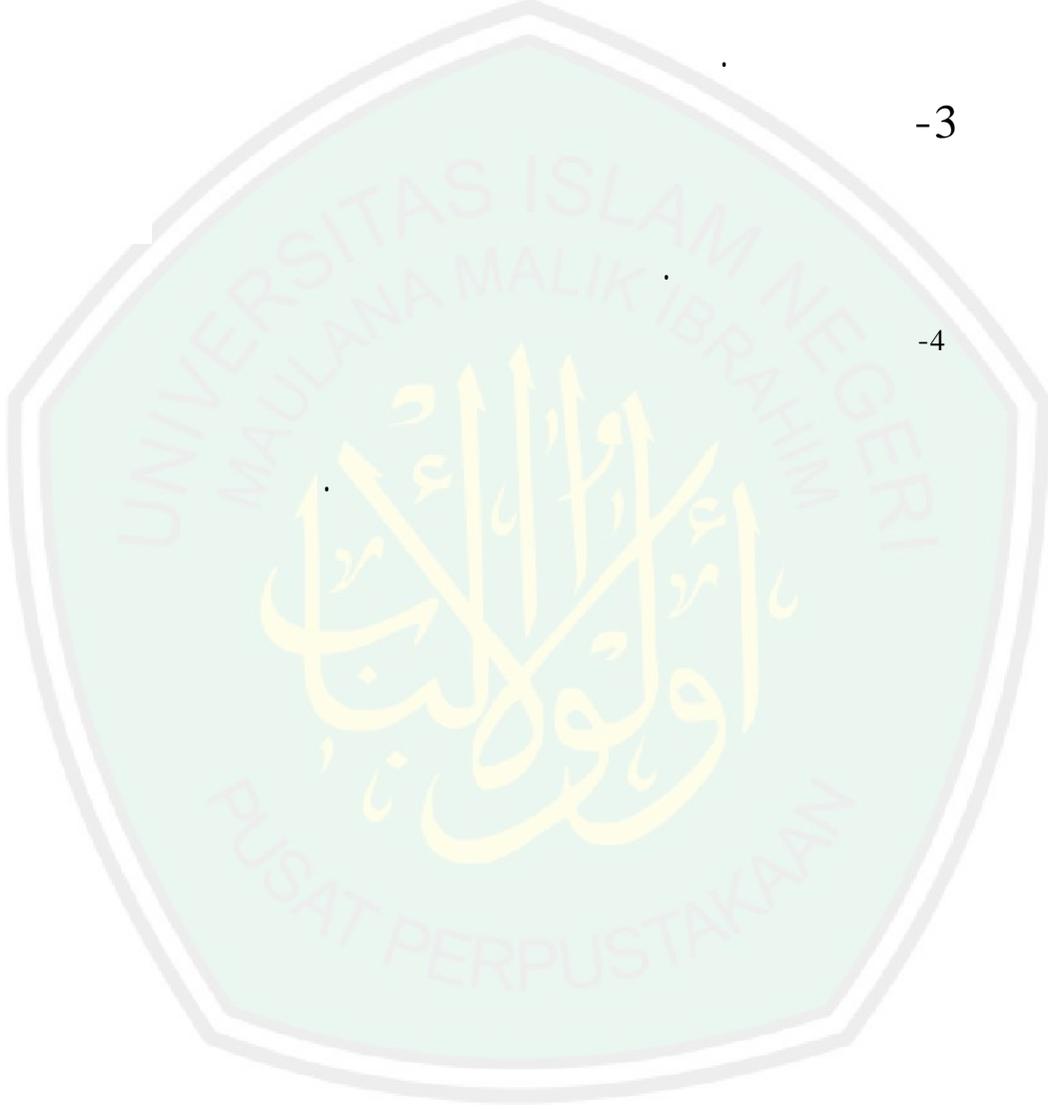
-1

-2

14 80

23 90





-1

-2

-3

-4

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

- ١- القرآن الكريم
- ٢- لحديث الشريف

المراجع العربية

- ٣- إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية للمدينة المنورة، مركز الكتاب القديم
- ٤- الهواري، تفسير الهواري، بدون سنة، الجزء الثالث.
- ٥- توفيق شاهين. عوامل تنمية اللغة العربية. دار الكتب العلمية. القاهرة
- ٦- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن، البحث العلمي، عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م
- ٧- جمال الدين محفوظ، تربية الإسلامية للطفل والمراهق، مصر: دار الاعتصام
- ٨- هينمة، التربية والتعليم، ١٩٩٦
- ٩- صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلو والسلوكية الرياض، مكتبة العبيكان
- ١٠- عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الجيزة، الدار العالمية، سنة ٢٠٠٨
- ١١- صلاح عبد المجيد، تعلم اللغة الحيّة وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان، دون سنة
- ١٢- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

المقالات العلمية

- ١٣ - بشير تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج (المقالة التي ألقاها في الدورة التدريبية لمعلمين اللغة العربية جاوي- بالي السنة: ٢٠٠١)
- ١٤ - حليني زهدي، تكوين البيئة العربية في معهد عين اليقين سمنب مادورا في تعليم وتعلم، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧.
- ١٥ - ريتا فبرانتا، فعالية استخدام البيئة المدرسية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بووانا مالانج-جاوي الشرقية)، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠٠٩.
- ١٦ - كوناوان، البيئة العربية في المعهد المعاصر للبنات كونتور منتينجان غاوي، رسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٣ م.
- ١٧ - مرزوقي ، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج : مالانج، ٢٠٠١
- ١٨ - عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر في إبان بنيامن، تنمية مهارتي الاستماع والكلام بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.رسالة الماجستير: جامعة الاسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٠٨.
- ١٩ - سيف المصطفى، استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على سياق العام" (دراسة حالة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٥)

- 20- Ahmad Fuad Effendy. **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, Malang, 2005
- 21- Dulay, **Language two**, New York, Oxport University Press, 1982
- 22- Ellys. **Understanding Second Language Acquisitions**, 1986
- 23- Lexy J. Moleong, **Metodologi Penelitian Kuantitatif**. Bandung: Remaja Rosdakarya, **1995**
- 24- Nurhadi dan Raihan, **Dimensi-dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua**, Bandung: Sinar Baru, 1990.
- 25- Sumarsono. **Seluk-beluk Belajar Bahasa Indonesia**: FKIP Universitas Udayana, 1985
- 26- Yusuf Thayyar, **Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab**. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990.



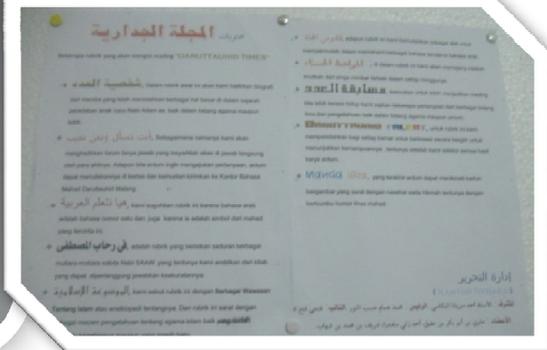
فصول الدراسة لمعهد دار التوحيد



نشاطات لغوية

لوحة المفردات

المجلة الجداية





قابل الباحث بعض
المدرسين للحصول على
رسالة إذن البحث



قابل الباحث رئيس قسم
اللغة بمعهد دار التوحيد
مالانج



قابل الباحث أحد
المدرّسين لأخذ رسالة
إذن البحث من المعهد

ANGKET SANTRI

Nama : Hari, tanggal

1. Apakah *bi'ah lughah arabiyah* bisa membantu santri untuk melafalkan teks arab dengan pelafalan yang benar?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
2. Apakah *bi'ah lughah arabiyah* bisa membantu santri untuk memilih mufradat dalam bahasa Arab?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
3. Apakah *bi'ah lughah arabiyah* bisa membantu santri untuk berbicara bahasa Arab dengan lancar?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
4. Apakah metode mengajar (teater, pidato dll) yang ada dalam *bi'ah lughah arabiyah* bisa membantu santri untuk berbicara bahasa Arab secara aktif?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
5. Apakah media pembelajaran (mading, papan nama dll) yang ada dalam *bi'ah lughah arabiyah* bisa membantu santri untuk berbicara bahasa Arab secara aktif?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
6. Apakah penghuni kamar bisa memotivasi bicara bahasa Arab?
a) sangat bisa b) bisa c) kurang bisa d) tidak bisa
7. Apakah ceramah-ceramah dan siaran berbahasa Arab diperlukan untuk meningkatkan kualitas *bi'ah lughah arabiyah*?
a) sangat perlu b) perlu c) kurang perlu d) tidak perlu
8. Apakah dewan ustadz dan karyawan berkomitmen mewujudkan *bi'ah lughah arabiyah* di ma'had Darut Tauhid Malang?
a) sangat komitmen b) komitmen c) kurang komitmen d) tidak komitmen
9. Apakah dengan adanya *bi'ah lughah arabiyah* ini membuat santri bersemangat belajar bahasa Arab?
a) sangat berpengaruh b) biasa saja c) kurang bersemangat d) tidak berpengaruh
10. Apakah *bi'ah lughah arabiyah* berjalan sesuai dengan yang diharapkan?
a) sangat sesuai b) sesuai c) kurang sesuai d) tidak sesuai

إستبانة الطلبة

الاسم : اليوم والتاريخ:

- ١- هل بيئة اللغة العربية تساعد الطلبة في تلفظ النصوص بنطق صحيح؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٢- هل بيئة اللغة العربية تساعد الطلبة في اختيار المفردات المناسبة في تعبير صحيح؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٣- هل بيئة اللغة العربية تساعد الطلبة في تكلم اللغة العربية بطلاقة؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٤- هل الطرق المستخدمة في عملية التعلّم والتعليم تساعد الطلبة في تكلم باللغة العربية فعالاً؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٥- هل الوسائل المستخدمة في عملية التعلّم والتعليم تساعد الطلبة في تكلم باللغة العربية فعالاً؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٦- هل أعضاء الحجر تشجعون الطلبة في حماسة تعلّم اللغة العربية؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٧- هل الإذاعة والمحاضرات تُتّاج لترقية فعالية دور بيئة بمعهد دار التوحيد بمالانج؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٨- هل جميع الأساتيد والموظفين يشجعون ويتفقون لإحياء البيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد بمالانج؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ٩- هل بوجود بيئة اللغة العربية يؤثر إلى حماسة الطلبة في تعلّم اللغة العربية؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب
- ١٠- هل بيئة اللغة العربية تجري على ما يرام؟
 (أ) مناسب جدا (ب) مناسب (ج) ناقص مناسب (د) غير مناسب

دليل المقابلة

أ. مصدر البيانات : مدير معهد دار التوحيد مالانج

١. ما هي بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج؟
٢. ما المحاولات التي قام بها المعهد لتهيئة البيئة العربية؟
٣. ما الأمور التي تساعد على تهيئة البيئة العربية؟
٤. ما نشاطات المعهد داخل الفصل وخارجه لتهيئة البيئة العربية؟
٥. كيف يتعلم الطلبة مهارة الكلام؟
٦. ما دور البيئة الاصطناعية في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد؟
٧. ما دور البيئة الطبيعية في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد؟
٨. هل هناك الاختلاف في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد؟
٩. لماذا يختلف الطلبة في كفاءتها؟
١٠. ما الذي يحث حتى يكون هذا المعهد مهياً للبيئة اللغوية؟

ب. مصدر البيانات : رئيس مركز اللغة

١. ما دور مركز اللغة لتكوين البيئة العربية؟
٢. لماذا يأسس مركز اللغة
٣. ما الوظائف الرئيسية لمركز اللغة؟
٤. ما النشاطات اللغوية التي يقوم بها مسؤولو مركز اللغة؟
٥. كيف تنفيذ هذه النشاطات؟
٦. ما المحاولات التي يقوم بها مسؤولو مركز اللغة؟
٧. ما الدوافع التي تدفع الطلبة على التكلم باللغة العربية كل وقت؟
٨. ما العقاب للطلبة المتجاوزين عن النظام؟
٩. هل هناك قانون لتكون النشاطات تجري كما المطلوب؟

ج. مصدر البيانات : قسم إحياء اللغة (رابطة الطلبة)

- ١) ما وظائف رابطة الطلبة؟
- ٢) ما النشاطات لرابطة الطلبة المتعلقة بترقية اللغة العربية ؟
- ٣) ما وظائف قسم إحياء اللغة الذي يكون في رعاية رابطة الطلبة ؟
- ٤) كيف تنفيذ النشاطات العربية ؟
- ٥) ما الدوافع التي تدفع الطلبة علي تنفيذ المهارات اللغوية ؟
- ٦) ما النشاطات ليكونوا ماهرين في الكلام ؟
- ٧) هل هناك الاختلافات في ترقية مهارة الكلام ؟
- ٨) ما الذي يسبب على اختلاف الطلبة في مهارة الكلام ؟
- ٩) ما دور قسم إحياء اللغة في ترقية مهارة الكلام؟



د. مصدر البيانات : المدرسون و مدرسات اللغة العربية

أ. عن المادة في الفصل

- ١) ما المادة التي تقوم بتدريسها ؟
- ٢) هل هناك المنهج الواسي لهذه المادة ؟
- ٣) ما الوسائل التعليمية المستخدمة ؟
- ٤) ما الطريقة المستخدمة في التدريس ؟
- ٥) ما الخطوات التي تسلك عليها في التدريس ؟
- ٦) ما الكتاب المستخدم في تلك المادة ؟
- ٧) هل توجب الطلبة باستخدام اللغة العربية في إجراء التعليم ؟

ب. اختلاف الطلبة في ترقية مهارة الكلام

١. هل وجدت الاختلافات على ترقية مهارة الكلام؟
٢. ما الأسباب المحيطة في اختلافهم على ترقية مهارة الكلام؟
٣. ما المهارة التي يجربها الطلبة على أكثر ؟
٤. لما يجب الطلبة تلك المهارة ؟
٥. ما الذي يؤثر على اختلافهم في كفاءة مهارة الكلام ؟
٦. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تلك المهارة ؟

ج. كفاءة الطلبة في مهارة الكلام

١. كيف كفاءة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في النطق السليم؟
 ٢. كيف كفاءة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في دقة استعمال المفردات؟
 ٣. كيف كفاءة الطلبة في مهارة الكلام خاصة في التعبيرات الصحيحة؟
- بعد جمع البيانات عن كفاءة الطلبة فقابل الباحث مع المدرسين والمدرسات كما يلي :

١. التشجيعات

- ✓ هل التشجيعات تؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة؟
- ✓ كيف طريقة التشجيعات؟
- ✓ هل التشجيعات تصدر من الطلبة أنفسهم أو من خارجهم؟
- ✓ ما النشاطات التي تكون فيها التشجيعات؟
- ✓ إلى أي مدى تؤثر التشجيعات؟

٢. الذكائية

- ✓ هل الذكائية تؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة؟
- ✓ إلى أي مدى تؤثر الذكائية؟
- ✓ كيف تنظر أن الذكائية تؤثر في ترقية مهارة الكلام؟

٣. الموهب

- ✓ هل الموهب يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر الموهب؟
- ✓ بما ترف أن الموهب يؤثر في ترقية مهارة الكلام؟

٤. العمر

- ✓ هل العمر يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر العمر؟
- ✓ كيف ترتب العمر ومن عمر يكتسب الطلبة المهارات؟
- ✓ مالأساس أن العمر يؤثر في ترقية مهارة الكلام؟

٥. النظر والملاحظة

- ✓ هل النظر والملاحظة يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر النظر والملاحظة؟

٦. التقليد

- ✓ هل التقليد يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة ؟
- ✓ إلى أي مدي يؤثر التقليد ؟
- ✓ كيف طريقة التقليد ؟
- ✓ كيف يقلد الطلبة حتي يكتسب المهارات اللغوية ؟

٧. الحفظ

- ✓ كيف الحفظ من الأسباب في ترقية مهارة الكلام ؟
- ✓ إلى أي مدي يؤثر الحفظ في ترقية مهارة الكلام ؟
- ✓ كيف طريقة الحفظ ؟
- ✓ هل هناك طريق خاص في للحفظ

٨. البيئة

- ✓ هل البيئة يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة ؟
- ✓ إلى أي مدي تؤثر البيئة ؟
- ✓ هل هناك البيئة الخاصة ؟





مصدر البيانات : الطلاب

١. كيف يتعلم الطلبة مهارة الكلام ؟ ✓
٢. كيف يرقى الطلبة مهارة الكلام في الفصل وخارجه ؟ ✓
٣. ما الذي يؤثر في تعليم مهارة الكلام ؟ ✓
٤. هل هناك العوامل في ترقية مهارة الكلام ؟ ✓
٥. التشجيع
 - ✓ هل التشجيعات تؤثر في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ كيف طريقة التشجيعات ؟
 - ✓ هل التشجيعات تصدر من نفسك أو من خارجك ؟
 - ✓ ما النشاطات التي تكون فيها التشجيعات ؟
 - ✓ إلى أي مدى تؤثر التشجيعات ؟
٦. النظر والملاحظة
 - ✓ هل النظر والملاحظة يؤثر في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ إلى أي مدى يؤثر النظر والملاحظة ؟
 - ✓ كيف ترى أن النظر والملاحظة من الأسباب التي يتعلم الطلبة الكلام بها؟
٧. التقليد
 - ✓ هل التقليد يؤثر في ترقية مهارة الكلام للطلبة ؟
 - ✓ إلى أي مدى يؤثر التقليد ؟
 - ✓ كيف طريقة التقليد ؟
 - ✓ كيف تقلد حتى تكتسب المهارات اللغوية ؟
٨. الحفظ
 - ✓ كيف الحفظ من الأسباب في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ إلى أي مدى يؤثر الحفظ في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ كيف طريقتك في الحفظ ؟
 - ✓ هل هناك طريق خاص في للحفظ؟
٩. البيئة
 - ✓ هل البيئة يؤثر في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ إلى أي مدى تؤثر البيئة في ترقية مهارة الكلام ؟
 - ✓ هل هناك البيئة الخاصة في ترقية مهارة الكلام ؟

١٠. الأستاذ

- ✓ هل الأستاذ يؤثر في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر الأستاذ في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ ما دور الأستاذ في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ كيف طريق الأستاذ حتي تكتسب المهارات اللغوية؟

١١. المواد الدراسية

- ✓ هل المواد الدراسية تؤثر في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر المواد الدراسية في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ ما دور المواد الدراسية في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ ما المواد الدراسية التي تؤثر في ترقية مهارة الكلام؟

١٢. التصحيح

- ✓ هل التصحيح يؤثر في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر التصحيح في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ ما دور التصحيح في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ كيف يكتسب في التصحيح؟
- ✓ كيف طريق التصحيح؟

١٣. الوظيفة

- ✓ هل الوظيفة تؤثر في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر الوظيفة؟
- ✓ كيف طريقة الوظيفة؟
- ✓ أي وظيفة التي تسرعك في اكتساب المهارات اللغوية؟

١٤. الحوافز

- ✓ هل الحوافز تؤثر في ترقية مهارة الكلام؟
- ✓ إلى أي مدى يؤثر الحوافز؟
- ✓ كيف طريقة الحوافز؟
- ✓ أي الحوافز التي تسرعك في ترقية مهارة الكلام؟

الإختلاف في ترقية مهارة الكلام؟

١. هل وجدت الاختلافات في اكتساب المهارات؟

٢. كيف تختلف في ترقية مهارة الكلام؟

٣. ما العوامل التي تسبب الاختلافات؟
٤. ما المهارات التي تحبك في ترقية مهارة الكلام؟
٥. لما تحب تلك المهارات ولا تحبك الاخرى؟

هـ. مصدر البيانات : قسم الادارة

١. كيف منظمة المعهد؟
٢. ما وظيفتهم (في كل قسم)؟
٣. كم عدد المدرسين والمدربات وكيف أحوالهم؟
٤. ومن أين أكثرهم متخرجون؟
٥. وكيف تكاليفهم؟
٦. وكم من مستوى دراستهم؟
٧. وكيف أحوال الطلبة؟
٨. كم عدد الطلاب والطالبات؟



نتيجة مهارة الكلام

عناصر نتيجة مهارة الكلام							رقم
المجموع	التعبيرات العربية			دقة استعمال المفردات (٢٥)	نطق السليم (١٥)	الاسم	
	فهم (٢٥)	طلاقة (٢٠)	قواعد (١٥)				
٧٥	٢٠	١٨	٦	٢٣	٨	محمد لطفي آل عدروس	١
٨٨	٢١	١٧	١٢	٢٤	١٤	حسن بن عمر آل عدروس	٢
٨٥	١٨	١٦	١٣	٢٤	١٤	أحمد حيدر	٣
٨٧	١٨	١٥	١٤	٢٤	١٥	أحمد نقيب	٤
٨٢	١٢	١٥	١٥	٢٥	١٥	حسن بن محمد آل عدروس	٥
٧٩	٢٠	١٧	٨	٢٢	١٢	حسن بن حميد آل حميد	٦
٨١	١٩	١٨	١٢	٢١	١١	سيف الرجال	٧
٨٠	١٩	١٨	٩	٢٢	١٢	صالح بن حميد السقاف	٨
٧٦	١٩	١٣	٨	٢٢	١٣	عبد الحفيظ بن حسن الحبشي	٩
٨٢	١٩	١٨	١٢	٢٢	١١	عبد الله بن عمر الجعفرس	١٠
٨٢	١٩	١٨	١٢	٢١	١٢	علوي بن أبو بكر	١١
٨٥	٢٠	١٧	١٣	٢١	١٤	علوي بن محمد آل عدروس	١٢
٨٤	١٧	١٨	١٤	٢١	١٤	علوي بن محمد السقاف	١٣
٨٣	١٨	١٥	١٥	٢١	١٤	لطفي بن نجيب شوي	١٤
٨٨	١٩	١٨	١٥	٢٢	١٤	محمد حسن الشيخ بكلا	١٥

٨١	١٧	١٦	١٢	٢٣	١٣	محمد علي	١٦
٧٧	١٤	١٤	١١	٢٤	١٤	محمد منير	١٧
٨٣	١٩	١٩	١١	٢٢	١٢	محمد حمام حسب نور	١٨
٨٨	١٤	١٢	٠	٢١	١١	محمد شوقي بن حيدر السقاف	١٩
٨١	١٤	١١	١٠	٢٠	١١	محمد زمراني	٢٠
٧٧	١٥	١٥	١٢	٢٠	١١	أحمد بصوني رجال	٢١
٨٣	١٤	١٤	١٣	٢٣	١٤	فهيمي بزكي	٢٢
١٧٦٣	مجموع النتيجة						
٢٢	عدد الطلاب						
٨٠,١٤	معدل النتيجة						

معنى نتيجة لمهارة الكلام

رقم	الاسم	كفاءة الطلبة
١	محمد لطفي آل عدروس	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: تسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال خاص التعبيرات: التكلم منشوب أحيانا
٢	حسن بن عمر آل عدروس	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي
٣	أحمد حيدر	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: كالم في الشك
٤	أحمد نقيب	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: تسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال خاص
٥	حسن بن محمد آل عدروس	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي
٦	حسن بن حميد آل حميد	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلة التفكير التعبيرات: للتكلم في الشك
٧	سيف الرجال	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: كالم في الشك
٨	صالح بن حميد السقاف	النطق: أسلوب الكلام صحيح استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلة التفكير التعبيرات: للتكلم في الشك

٩	عبد الحفيظ بن حسن الحبشى	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: التسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص التعبيرات: التكلم بالطلاقة أحيانا
١٠	عبد الله بن عمر الجعفرى	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: التسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص التعبيرات: التكلم بالطلاقة أحيانا
١١	علوي بن أبو بكر	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلّة التفكير التعبيرات: كالم في الشكّ
١٢	علوي بن محمد آل عدروس	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلّة التفكير التعبيرات: كالم في الشكّ
١٣	علوي بن محمد السقاف	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلّة التفكير التعبيرات: كالم في الشكّ
١٤	لطفى بن نجيب شوي	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي
١٥	محمد حسن الشيخ بكلا	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي
١٦	محمد علي	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: التسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص التعبيرات: التكلم بالطلاقة أحيانا
١٧	محمد منير	النطق: أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلّة التفكير التعبيرات: كالم في الشكّ
١٨	محمد حمام حسب نور	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: التسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص التعبيرات: التكلم بالطلاقة أحيانا

١٩	محمد شوقي بن حيدر السقاف	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: تسلط المفردات العامة بقلة التفكير التعبيرات: كالم في الشكّ
٢٠	محمد زماني	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي
٢١	أحمد بصوني رجال	النطق: ليس هناك الأخطاء استعمال المفردات: التسلط الواسع والصحيح على المفردات في مجال الخاص التعبيرات: التكلم بالطلاقة أحيانا
٢٢	فهمي زكّبي	النطق: أسلوب الكلام صحيح بل لم يتمثل الناطق الأصلي استعمال المفردات: المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات التعبيرات: التكلم بالطلاقة بل ليس كالناطق الأصلي

- ✓ ماسمك الكريم؟ اسمي محمد لطفي آل عدروس
- ✓ من أين أنت؟ أنا من لامفونج
- ✓ كهتي ولدت؟ ١٢ يناير ١٩٩٤
- ✓ منذ متى تقوم في هذا المعهد؟ منذ سنة ٢٠٠٥
- ✓ بما شعرت في هذا المعهد؟ أنا فارح جدا
- ✓ هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟ نعم، أحبها. بها، أستطيع أن أرحل إلى خارج البلاد
- ✓ ما فوائد اللغة العربية؟ أستطيع أن أفتح مفاتيح العلوم الدينية
- ✓ ما الكتاب الذي تستعمل في ترقية مهارة الكلام؟ دروس اللغة العربية
- ✓ ما التسهيلات التي تستخدم في تعلم اللغة العربية؟ المكتبة، معمل اللغة
- ✓ ما آمالك بعد أن تكون ماهرين في اللغة العربية؟ أحج إلى بيت الله. إني أريد أن أكمل ديني الاسلام. كم أنا مشتاق إلى مكة المكرمة.

- ✓ ماسمك الكريم؟ اسمي حسن بن عمران العيدروس
- ✓ من أين أنت؟ أنا من سورابايا
- ✓ متى ولدت؟ ١٦ فبراير ١٩٩٤
- ✓ منذ متى تقوم في هذا المعهد؟ منذ سنة ٢٠٠٧
- ✓ بما شعرت في هذا المعهد؟ أنا فراح جدا
- ✓ هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟ نعم، أحبها. لأن العربية لغة الجنة
- ✓ ما فوائد اللغة العربية؟ أستطيع أن أفتح مفاتيح العلوم الدينية
- ✓ ما الكتاب الذي تستعمل في ترقية مهارة الكلام؟ دروس اللغة العربية
- ✓ ما التسهيلات التي تستخدم في تعلم اللغة العربية؟ المكتبة، معمل اللغة
- ✓ ما آمالك بعد أن تكون ماهرين في اللغة العربية؟ أكون مدرس اللغة العربية

- ✓ ماسمك الكريم؟ اسمي أحمد نقيب السقاف
- ✓ من أين أنت؟ أنا من جاكرتا

كمتى ولدتَ ؟ ٢٥ فبراير ١٩٩٤

✓ منذ متى تقوم في هذا المعهد؟ منذ سنة ٢٠٠٩

✓ بما شعرت في هذا المعهد؟ أنا فارح جدا

✓ هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟ نعم، أحبها. لأن العربية لغة الجنة

✓ ما فوائد اللغة العربية؟ أستطيع أن أفتح مفاتيح العلوم الدينية

✓ ما الكتاب الذي تستعمل في ترقية مهارة الكلام؟ دروس اللغة العربية

✓ ما التسهيلات التي تستخدم في تعلّم اللغة العربية؟ المكتبة، معمل اللغة

✓ ما آمالك بعد أن تكون ماهرين في اللغة العربية؟ أكون مدرس اللغة العربية في المدرسة



- ✓ ماسمك الكريم؟ اسمي أحمد حيدر الحداد
- ✓ من أين أنت؟ أنا من سورابايا
- ✓ كهتى ولدت؟ ٢٦ فبراير ٢٠٠٨
- ✓ منذ متى تقوم في هذا المعهد؟ منذ سنة ١٩٩٨
- ✓ بما شعرت في هذا المعهد؟ أنا فارح جدا
- ✓ هل تحب اللغة العربية؟ لماذا؟ نعم، أحبها. لأن العربية لغة الجنة
- ✓ ما فوائد اللغة العربية؟ أستطيع أن أفتح مفاتيح العلوم الدينية
- ✓ ما الكتاب الذي تستعمل في ترقية مهارة الكلام؟ دروس اللغة العربية
- ✓ ما التسهيلات التي تستخدم في تعلم اللغة العربية؟ المكتبة، معمل اللغة
- ✓ ما آمالك بعد أن تكون ماهرين في اللغة العربية؟ أكون مدرس اللغة العربية في الجامعة

نتيجة المقابلة بمدير المعهد

- ❖ ما هي بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج؟ جرت بيئة اللغة العربية بمعهد دار التوحيد مالانج كما يرام والبيئة التي فيه هي نسميها البيئة الاصطنائية أي البيئة التي أجبر بها مدير المعهد لتكلم باللغة العربية. كما أرى أن اللغة العربية هي مفتاح لفتح العلوم والمعارف الدينية
- ❖ ما المحاولات التي قام بها المعهد لتهيئة البيئة العربية؟ أوجب المعهد الطلاب لممارسة أن يتحدّثوا باللغة العربية. لذلك طلاب الجدد وجب عليهم أن يشتركوا في البرنامج الاعدادي (matrikulasi)
- ❖ ما الأمور التي تساعد على تهيئة البيئة العربية؟ منها ١- قدوة المعلم، ٢- الوسائل الموجودة، ٣- حماسة الطلبة
- ❖ ما نشاطات المعهد داخل الفصل وخارجه لتهيئة البيئة العربية؟ داخل الفصل مثل تدريب الكلام يوميا وهناك دروس يتعلّمها الطلاب، وكذلك يحفظ الطلاب المفردات العربية
- ❖ كيف يتعلم الطلبة مهارة الكلام؟ هناك أساتيد كثيرون ماهرون في الكلام العربي. هم يعلمون الطلبة بطرائق التدريس المتنوعة. قد يستخدم أحد الأساتيد الوسائل القديمة مثل البطاقات والصور، أو الوسائل الحديثة مثل mp3، الحاسوب ومعمل اللغة
- ❖ ما دور البيئة الاصطنائية في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد؟ البيئة تشجع الطلبة في ممارسة الكلام فيما بينهم
- ❖ هل هناك الاختلاف في ترقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد؟ طبعاً، هناك اختلاف قدرات الطلاب، وهذا بسبب اختلاف دراستهم وحماستهم في التعلّم.
- ❖ لماذا يختلف الطلبة في كفاءتها كما قلتُ آنفاً بأن سبب اختلافهم هو اختلاف قدرات الطلاب، وهذا بسبب اختلاف دراستهم وحماستهم في التعلّم. حل هذه المشكلات قام المعهد بإجبار الطلبة لتحفيظ المفردات العربية التي تتعلق ما حولهم. هنا، قسم اللغة الذي يساعد مدير المعهد لترقية كفاءتهم اللغوية، خاصة في الكلام
- ❖ ما الذي يحث حتى يكون هذا المعهد مهياً للبيئة اللغوية؟ ١- حماسة قوية في تعلّم اللغة العربية، لأنها لغة النبي، لغة القرآن ولغة أهل الجنة، ٢- دون اللغة العربية لا يمكن المسلم أن يفهم الاسلام جيداً، لذلك تعلّم اللغة العربية مفتاح وحيد، ٣- استمرار مقاصد مؤسس هذا المعهد

نتيجة المقابلة بأحد الأساتيد

- ◀ ما دور الأستاذ لتكوين البيئة العربية لأشجع الطلبة في تكلم باللغة العربية الفصحى، قد أمرهم لحفظ المحفوظات اللغة العربية وأمرهم بالتطبيق تكلم اللغة العربية بعضهم بعضا.
- ◀ ما الوظائف الرئيسية أستاذ اللغة العربية؟ الوظائف الرئيسية الأولى هي مساعدة الطلبة في تكلم باللغة العربية الفصحى، والثانية: تكوين البيئة اللغة العربية بمعهد دارالتوحيد مالانج
- ◀ ما المحاولات التي تقوم بك في ترقية مهارة كلام الطلبة؟ أمر الطلبة تحفيظ المفردات والجمل والعبارات والقصص العربية، ثم أوجبتُ على الطلبة أن يتكلموها على شكل الحوار أو الخطابة أو المسرحية
- ◀ ما العقاب للطلبة المتجاوزين عن النظام؟ منها تحفيظ المفردات العربية، وتحفيظ النظم العربي، تحفيظ الحديث العربي أو القرآن الكريم

نتيجة المقابلة بقسم اللغة

- ◀ ما دور قسم اللغة لتكوين البيئة العربية؟ لمساعدة الطلبة في تكلم باللغة العربية الفصحى
- ◀ لماذا يأسس قسم اللغة؟ ليساعد مدير المعهد لإجبار الطلبة في تكلم باللغة العربية الفصحى
- ◀ ما الوظائف الرئيسية لقسم اللغة؟ مساعدة الطلبة في تكلم باللغة العربية الفصحى
- ◀ ما النشاطات اللغوية التي يقوم بها مسؤولو قسم اللغة؟ منها الخطابة العمية، المسرحية العربية، الخُطبة العربية
- ◀ ما المحاولات التي يقوم بها مسؤولو قسم اللغة أعددَّ مسؤول قسم اللغة مفردات عربية، ثم أجبر على الطلبة أن يحفظوها، ثم أوجب على الطلبة أن يتكلموها على شكل الحوار أو الخطابة أو المسرحية
- ◀ ما الدوافع التي تدفع الطلبة على التكلم باللغة العربية كل وقت؟ حماسة الطلبة في تعلم وتطبيق اللغة العربية
- ◀ ما العقاب للطلبة المتجاوزين عن النظام؟ منها تحفيظ المفردات العربية، وتحفيظ النظم العربي، تحفيظ الحديث العربي أو القرآن الكريم
- ◀ هل هناك قانون لتكون النشاطات تجري كما المطلوب؟. نعم، هناك قانون



السيرة الذاتية

- الاسم : ابن منذر بن محمد إحسان
- رقم التسجيل : S2 09720094
- تاريخ الميلاد : كديري ١ ديسمبر ١٩٧٦
- العنوان : نارع كومش موتشنج ٢٩ - مالانج
- الهاتف : 0813342025
- البريد الإلكتروني : munzeer_ibn@yahoo.co.id
- المراحل الدراسية : مدرسة حسن الدين انوية الاسلامية تخرّج سنة ١٩٩٧
- سرجانا تعليم اللغة العربية جامعة الاسلامية الحكومية مالانج تخرج سنة ٢٠٠١
- ماجستير تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ٢٠١١
- الخبرات المهنية : درّس في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٠٢-الآن
- مدرس في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية غوندانج ليغي مالانج منذ سنة ٢٠٠٩ حتى الآن
- الدورات التدريبية : نترك في الدورات التدريبية حول فنّ التدريس اللغة العربية ٢٠٠٥
- في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج
- نترك في الدورات التدريبية حول فنّ التدريس اللغة العربية ٢٠٠٩ بجاكرتا
- مشترك في دورات التدريبية حول فنّ التدريس اللغة العربية ٢٠١١ بسورابايا
- المؤلفات : البحث الجامعي للمرحلة اليسانيس " دراسة وصفية عن معنى مشتقات خ-ل-ص على حسب آراء المفسرين في آيات القرآن الكريم"
- البحث الجامعي للمرحلة الماجستير " بيئة اللغة العربية وترقية مهارة الكلام في معهد دار التوحيد مالانج جاوا الشرقية (دراسة وصفية تقويمية)