

تطبيق *Secil* لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال

في المدرسة لابتنائية مفتاح العلوم تامباكرجو

البحث العلمي

إعداد :

الف رحمتك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦



قسم التعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطبيق *Secil* لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال

في المدرسة لابتنائية مفتاح العلوم تامباكرجو

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

الف رحمتك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦



قسم التعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

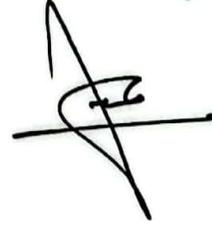
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق Secil لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو" الذي قدمتها الف رحمتك قد فحصها للمشرف ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



إبن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١

رئيس القسم،



الدكتور/الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٧٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق Secil لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو" التي قدمها الف رحمتك قد فحصها المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسي

(.....)

ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المناقش

(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

السكرتير

(.....)

ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١



عميد كلية علمية

الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

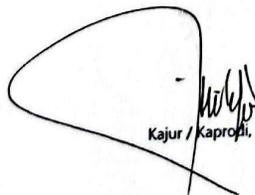
NIM : 210104110156
Nama : ALFI RAHMATIKA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تنفيذ تطبيق تسجيل لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة لإبتدائية مفتاح العلوم كداوانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	merevisi judul dan outline proposal skripsi	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	16 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 1 latar belakang ditambahkan teori membaca pada pembahasan maharah qiroah pada batasan masalah redaksi metode evaluasi diganti pendekatan	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	30 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi orisinalitas penelitian yang sebelumnya dan membahas tentang pembelajaran bahasa arab	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	04 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 2 kajian teori pada variabel maharah qiroah ditambahkan fokus pada mufrodad	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	14 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi bab 3 pada kesalahan metode penelitian kualitatif diubah ke metode penelitian kuantitatif	Garjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	04 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi kaidah penulisan bahasa arab bab 1-3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	19 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Melanjutkan bab IV pada judul implementasi aplikasi secil	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	27 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi bab IV pada judul implementasi aplikasi secil	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	09 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi bab IV penulisan dan penempatan lampiran pada bab IV	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	29 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi bab IV perapian bab empat pada judul implementasi apalikasi secil	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Melanjutkan bab V dan bab VI	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi keseluruhan bab 1,2,3,4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2


Kajur / Kaprodi.

Malang,
Dosen Pembimbing 1


M. IBNU AHMAD,M.Pd

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : الف رحمتك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦

عنوان البحث : تنفيذ تطبيق **Secil** لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في
المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه
وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



الف رحمتك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦

شعار

"علم الطفل الكلمة، تفتح له الف نافذة"

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي العزيزين

(عسى الله أن يرحمها في الدنا والآخرة التي ربياني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح في الدنا والآخرة)

و إلى الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير

(جزاه الله خير الجزاء على إرشاده وتوجيهه وصبره ودعمه المتواصل حتى إتمام هذا العمل)

إلى زوجي المحبوب

(الذي لم ييخل عليّ بالدعم والتشجيع، وكان رفيقي في كل مراحل هذا المسار العلمي)

إلى صديقتي العزيزة هني حمدية

(التي كانت شريكة الكفاح والمواقف، فلك مني كل التقدير والدعاء)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والأساتذ الكرماء، ومن قد علمني

وربياني جهودهم والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق Secil لتعليم مهارة القراءة بلغة العربية للأطفال في المدرسة مفتاح العلوم تامباكرجو" فإن إنجاز هذه الرسالة لم يكن ليتم لولا توفيق الله ثم بمساعدة ودعم العديد من الأطراف. لذلك يتقدم الباحثة بجزيل الشكر والامتنان إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، كمشرف في كتابة هذا البحث والتقديم الاقتراحات والتوجيهات و مساعدته في تسهيل على جارية البحث
٥. فضيلة الأساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. مدير المدرسة والمعلمين والطلاب في مدرسة مفتاح العلوم تامباكرجو، الذين رحّبوا بإجراء هذا البحث وقدموا لي المساعدة والتسهيلات.
٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج..

عسى أن ينالو أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف، وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الاقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ٢٣ يونيو ٢٠٢٥ م

الباحثة



الفي رحمتك

محتويات

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات
ن	قائمة الجدول
س	ملخص البحث
ع	ABSTRACT
ف	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث

هـ . الفوائد البحثية.....	٥
و . الدراسات السابقة.....	٧
ز . تحديد المصطلحات.....	١١
ح . هيكل البحث.....	١٢
الفصل الثاني.....	١٤
الإطار النظري.....	١٤
أ. الدراسات النظرية.....	١٤
ب. إطار التفكير.....	١٨
ج. فروض البحث.....	١٩
الفصل الثالث.....	٢٠
منهج البحث.....	٢٠
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٠
ب. ميدان البحث.....	٢١
ج. متغيرات البحث.....	٢٢
د. مجتمع البحث والعينته.....	٢٢
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٤
و. أدوات البحث.....	٢٤
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٢٥
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٢٨

٢٨	ط. تحليل البيانات
٢٩	ي. إجراءات البحث
٣١	الفصل الرابع
٣١	عرض البيانات ونتائج البحث
٣١	البحث الأول
٣٥	البحث الثاني
٥٠	الفصل الخامس
٥٠	مناقشة البحث
٥٤	الفصل السادس
٥٤	الخاتمة
٥٤	أ. خلاصة البحث
٥٤	ب. الاقتراحات
٥٦	قائمة المراجع
٥٩	ملاحق

قائمة الجدول

٨.....	جدول ١ .١
٢١.....	جدول ٣ .١
٢٢.....	جدول ٣ .٢
٢٣.....	جدول ٣ .٣
٢٦.....	جدول ٣ .٤
٢٧.....	جدول ٣ .٥
٣١.....	جدول ٤ .١
٣٢.....	جدول ٤ .٢
٣٣.....	جدول ٤ .٣
٣٤.....	جدول ٤ .٤
٣٦.....	جدول ٤ .٥
٣٨.....	جدول ٤ .٦
٣٩.....	جدول ٤ .٧
٤٠.....	جدول ٤ .٨
٤١.....	جدول ٤ .٩
٤٢.....	جدول ٤ .١٠
٤٣.....	جدول ٤ .١١
٤٥.....	جدول ٤ .١٢
٤٧.....	جدول ٤ .١٣

ملخص البحث

رحمتك، الف. ٢٠٢٥. تطبيق Secil لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة لإبتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو. البحث الكمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: ابن احمد الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطبيق Secil، مهارة القراءة، المفردات العربية، التعلم التفاعلي.

تُعد مهارة القراءة باللغة العربية من المهارات الأساسية في تعلم اللغة، خاصة في المرحلة الابتدائية، إذ ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم المفردات وبنية الجملة ومشاركة الطلاب في فهم النصوص البسيطة. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم القراءة في المدارس تعتمد الأساليب التقليدية التي قد تفتقر إلى الجاذبية، مما يؤدي إلى ضعف الحافز والتحصيل الدراسي لدى الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية تفاعلية مبتكرة لتحسين اهتمام الطلاب وتطوير مهارتهم القرائية بفعالية.

هدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام تطبيق "Secil" لتعليم المفردات العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم تمباكرجو الابتدائية. استخدم البحث المنهج الكمي وتضمنت أدوات البحث اختبارات قبلية وبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة، مع تحليل البيانات باستخدام اختبار "Man whitney" وحساب قيمة **N-gain** للبيانات باستخدام اختبار "Man whitney" وحساب قيمة **N-gain**.

أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وبلغ متوسط قيمة **N-gain** في المجموعة التجريبية ٠,٧١ (فئة عالية)، بينما لم تتجاوز ٠,٣٥ (فئة متوسطة) في المجموعة الضابطة. كما أظهر اختبار "Man whitney" دلالة إحصائية عالية ($p < 0001$). وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق "Secil" فعال في تحسين المفردات العربية ومهارة القراءة ويريد من تفاعل الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم.

ABSTRACT

Rahmatika, Alfi. 2025. The Implementation of the Secil Application in Teaching Arabic Reading Skills to Children at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum. Undergraduate Thesis in Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keywords: Secil application, reading skill, Arabic vocabulary, interactive learning.

Reading skills in Arabic are a fundamental aspect of language learning, especially at the elementary school level. This skill is closely related to students' understanding of vocabulary, sentence structure, and engagement with simple texts. However, in practice, Arabic reading lessons in madrasahs tend to use conventional methods, which often fail to attract students' interest, leading to low motivation and suboptimal learning outcomes. Therefore, there is a need for innovative interactive learning media to effectively improve students' interest and reading ability.

This study aims to determine the effectiveness of the Secil Arabic application in improving Arabic vocabulary reading skills among first-grade students at MI Miftahul Ulum Tambakrejo. This research employed a quantitative , Data were collected through pre-tests and post-tests given to both the experimental and control groups, and analyzed using the Mann-Whitney test and N-Gain score calculations.

The results show a significant difference between pretest and posttest scores in the experimental group compared to the control group. The average N-Gain score in the experimental group was 0.71 (high category), while the control group only reached 0.35 (moderate category). The Mann-Whitney test showed a significant result ($p < 0.001$). These findings indicate that the Secil application is effective in improving Arabic vocabulary reading skills and increasing students' interest and engagement during learning.

ABSTRAK

Rahmatika, Alfi. 2025. Implementasi Aplikasi Secil dalam Pembelajaran Maharah Qiroah pada anak di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Tambakrejo. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ibnu Ahmad, M.P.d

Kata kunci: Aplikasi Secil, keterampilan membaca, kosakata Arab, pembelajaran interaktif.

Penguasaan keterampilan membaca dalam Bahasa Arab merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran bahasa, khususnya di tingkat sekolah dasar. Kemampuan ini berkaitan erat dengan pemahaman kosakata, struktur kalimat, dan keterlibatan siswa dalam memahami teks sederhana. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran membaca di madrasah sering kali masih bersifat konvensional dan kurang menarik, sehingga berpotensi menurunkan motivasi serta hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan minat sekaligus kemampuan membaca siswa secara efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Secil Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas I di MI Miftahul Ulum Tambakrejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Instrumen penelitian berupa pre-test dan post-test yang diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis data dilakukan menggunakan uji Mann-Whitney dan perhitungan nilai N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest siswa pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai rata-rata N-Gain pada kelompok eksperimen sebesar 0,71 (kategori tinggi), sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai 0,35 (kategori sedang). Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan tingkat signifikansi $p < 0,001$. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan aplikasi Secil efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kosakata Bahasa Arab, serta mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية دورا مهما في تطوير المهارة اللغوية للطلاب منذ سن مبكرة. اللغة العربية، كلغة الإسلام، هي واحدة من المواد التي يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدرسة الإبداعية.¹ ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبا ما يواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تحديات مختلفة، سواء من حيث طرق التدريس المستخدمة أو مرافق دعم التعلم.

واحدة من المهارة الأساسية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها هي مهارة القراءة العربية، والتي هي الأساس لفهم النصوص في اللغة. وذلك لأن إتقان المفردات يُعتبر خطوة أساسية في تنمية مهارة القراءة. وذكرت بعض الدراسات مثل دراسة روبياتي أن "إتقان المفردات يُسهل على المتعلم تنمية مهارة اللغة مثل الاستماع والقراءة والكتابة"² وكذلك، أوضحت نور فإزة أن "كلما زادت حصيلة المفردات لدى المتعلم، زادت قدرته على التحدث والفهم والقراءة بشكل فعال"³

ولتحقيق ذلك، من الضروري بالنسبة لنا الاستفادة من استخدام الأدوات والوسائط التفاعلية لأن الأدوات التفاعلية يمكن أن تحسن مهارة القراءة العربية لدى الطلاب، فضلا عن تحفيز الطلاب بشكل أفضل على فهم النصوص العربية⁴ والوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية مما يعطي نتائج مهمة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.⁵ ومع ذلك،

¹ Rahman, M., & Sari, N. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Strategi dan Implementasi. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(4), 377-390.

² Rubiyati, Pengaruh Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Membaca Teks Arab pada Siswa Kelas VIII, Universitas UIN Mataram, 2021, hlm. xiii.

³ Siti Norfaizah, Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara dalam Bahasa Arab, Universitas IAIN Purwokerto, 2017, hlm. 26.

⁴ Hasan, Z., & Nurhayati, L. (2019). Efektivitas Alat Interaktif dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu. Jurnal Pendidikan Islam, 17(3), 122-137.

⁵ Rahman, A., & Fadilah, S. (2022). Implementasi Tekno logi Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Bahasa, 14(2), 90-100.

غالبا ما تكون هذه المهارة صعبة للطلاب، خاصة في المدارس التي لديها مرافق وبنية تحتية محدودة.⁶

يحمل هذا البحث عنوان "تطبيق تطبيقات secil باللغة العربية في تعلم مهارة القراءة العربية للأطفال" بهدف التغلب على المشكلات المختلفة في تعلم مهارة القراءة العربية، خاصة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم، قرية كيداوانج، منطقة نغولينغ، باسوروان ريجنسي.⁷ تواجه المدرسة تحديات كبيرة، مثل عدم وجود مرافق جهاز عرض وطرق تعلم رتيبة، والتي تعتمد فقط على الكتب كوسيلة رئيسية.⁸ ينتج عن هذا الشرط عدم الاهتمام بالتعلم والقيود في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية.

وبناء على هذه الملاحظات اختارت هذه الدراسة تطبيق secil اللغة العربية كحل للتغلب على هذه المشكلة. تم تصميم هذا التطبيق لتسهيل تعلم اللغة العربية للأطفال من خلال نهج أكثر تفاعلية. وأوضحت نتائج البحث في مجلة الاستفادة من تطبيق يسمى "solite kids" على مهارة اللغة العربية للصف الخامس القرآن " أن تطبيق secil نجح في تعلم الإعلام ليصل إلى ٧٥٪ من الطلاب الذين كانوا متحمسين جدا و ٢٥٪ متحمسين، فضلا عن التغييرات في زيادة الفهم والإدراك والموقف وما إلى ذلك.⁹ وفقا لهذه الدراسة، باستخدام هذا التطبيق، من المتوقع أن يتعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم قراءة اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وسهولة في الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، يساعد استخدام الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية على زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم في المرحلة الابتدائية.¹⁰ كما أظهرت الألعاب التعليمية

⁶ Azzahir, R., & Rachmawati, F. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Edukasi Interaktif untuk Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 211-224.

⁷ Hamzah, B. (2017). Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Dasar: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 11(1), 101-115.

⁸ MuSekolah Dasaralifah (oktober,2024). Guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 2

⁹ Fatimah¹, Maftah Rozani Al 'Am², Nur Hidayatur Rohmah³ (2024). Pemanfaatan aplikasi solitekids terhadap kemampuan bahasa arab siswa kelas V MI Al quran Al hikmah

¹⁰ Yusuf, M., & Anwar, S. (2020). Pendekatan Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar: Studi Kasus di SEKOLAH DASARIT. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 201-215.

والأدوات التفاعلية المستخدمة في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة زيادة في فعالية تعلم اللغة العربية. وهذا يدعم فكرة أن استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

يمكن التميز في هذا الموضوع في الجهود المبذولة لدمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، بما في ذلك المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. وفقا لهذه الدراسة ، مع استخدام التكنولوجيا ، لا يغير تطبيق قاموس اللغة العربية طريقة التعلم الرتيبة سابقا لتكون أكثر ديناميكية وتفاعلية فحسب ، بل يوفر أيضا وسائط تدعم الطلاب للتعلم بشكل مستقل. مع الظروف المدرسية التي لا تزال ضئيلة في استخدام التكنولوجيا ، يمكن أن يكون تنفيذ هذا التطبيق خطوة أولى مهمة في خلق بيئة تعليمية أفضل.

يعتمد اختيار المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كموقع للبحث على الاحتياجات المحتملة والحقيقية الموجودة في المدرسة. لا تزال هذه المدرسة تواجه قيودا في استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا ، مما يؤثر على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. مع الظروف الحالية ، هذه المدرسة مناسبة جدا لاستخدامها كمكان لتنفيذ تطبيق secil العربي ، حتى يشعر الطلاب بالفوائد المباشرة لهذا الابتكار. ووفقا لهذه الدراسة، من المؤمل أن يساهم هذا التطبيق بشكل حقيقي في تحسين جودة التعلم في المدرسة، وخاصة في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية. الخولى ومحمود علي في مصطفى يذكران أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تُكوّن اللغة. وصرّح تاريخان بأن المفردات هي كلمات يمكن أن تتغير بسهولة ويُتَمل بدرجة صغيرة أن تُؤخذ من لغات أخرى. وبناءً على ذلك، فإن تعلم المفردات لا يقتصر على معرفة عدد الكلمات فحسب، بل يشمل أيضًا تدكّرها واستخدامها. وعليه، فإن إتقان المفردات في اللغة العربية يجب أن يُدعم باستخدام وسائل تعليمية تجعل التعلم أكثر جذبًا، وتُسهّل على المعلم عملية التعليم.¹¹ بالإضافة إلى ذلك، تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا يسمح للباحثين بالتعمق في تجارب الطلاب

¹¹ Muhammad Luqman Hakim dkk, Efektivitas Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT al-Huda Wonogiri, Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik, 2019, h. 113.

واستجاباتهم¹² لاستخدام تطبيق secil في عملية التعلم. من خلال نهج كمي ، يمكن للباحثين أن يخللوا بعمق كيف يمكن لهذه التطبيقات أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة ، وكذلك كيف يمكن للمعلمين دمج هذه التقنيات في أساليب التدريس الخاصة بهم. وبالتالي ، فإن هذا البحث لا يركز فقط على الجوانب التقنية لاستخدام التطبيق ، ولكن أيضا على التأثير التربوي لتطبيق التكنولوجيا في التعلم.

وفي الختام تم اختيار موضوع هذا البحث لأهميته وإلحاحه في تحسين مهارة القراءة العربية لدى الطلاب على مستوى المرحلة الابتدائية، وخاصة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم التي لا تزال تستخدم التكنولوجيا في التعلم ضئيلة. وفقا لهذه الدراسة، من المتوقع أن يكون تطبيق "secil" حلا مبتكرا يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن للطلاب قراءة المفردات وفهم معنى المفردات بسهولة. ومن المتوقع أيضا أن يلهم هذا البحث المدارس الأخرى للبدء في تبني التكنولوجيا كجزء من عملية التعلم ، من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية وكفاءة وممتعة للطلاب.

ب. أسئلة البحث

تحدد هذه الدراسة صيغتين رئيسيتين للمشكلة على النحو التالي:

1. كيف تنفيذ secil لتعليم مهارة القراءة لطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم؟
2. ما فعالية استخدام تطبيق secil في تعليم مهارة القراءة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم؟

ج. حدود البحث

1. الحدود موضوعية

تطبيق Secil في تعلم اللغة العربية يركز هذا البحث فقط على تطبيق تطبيقات Secil في تحسين تعلم مهارة القراءة ، خاصة في المفردات العربية يركز البحث على تحسين مهارة

¹² Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

القراءة لدى الطلاب ، مع مؤشرات تشمل مستويات مشاركة الطلاب وقدرات مهارة القراءة. ستستخدم هذه الدراسة نهجا كميا لقياس فعالية نموذج التعلم التطبيقي الشامل في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ومع ذلك ، لن يناقش الباحث العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم ، مثل الخلفية التعليمية أو الدافع الشخصي أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية.

٢. الحدود الزمانية

تم تطبيق نموذج التعلم مع تطبيق secil لمدة ٣ لقاءات ، مع قياس الدافعية ومستوى مشاركة الطلاب ومهارة القراءة قبل وبعد تنفيذ التطبيق

٣. الحدود المكانية

يقتصر موضوع هذا البحث على طلاب الصف الأول في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم الذين سيطبقون تطبيق secil في تعلم اللغة العربية ، ولن يشمل البحث طلابا من مختلف المراحل التعليمية أو المؤسسات التي تستخدم نماذج تعليمية أخرى

د . أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١ . لمعرفة تطبيق secil العربي في تعليم مهارة القراءة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم.

٢ . لتحليل فعالية تطبيق سجيل اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

هـ . الفوائد البحثية

١ . الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالتعلم القائم على التكنولوجيا لطلاب المرحلة الابتدائية بعض الفوائد النظرية التي

يمكن استخلاصها من هذه الدراسة تشمل:

١. تطوير نظرية التعلم القائم على التكنولوجيا

يمكن لهذا البحث أن يضيف نظرة ثاقبة ويثري النظريات التي تدعم استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. باستخدام التطبيقات التفاعلية مثل شهادات اللغة العربية ، من المتوقع أن تكون هذه الدراسة قادرة على تقديم أدلة تجريبية حول كيفية تطبيق التكنولوجيا بشكل فعال في تعلم اللغة العربية ، وخاصة على مهارة القراءة لطلاب المدرسة الإبداعية. يمكن لهذه النتائج أن تعمق النظرية المتعلقة بفعالية التكنولوجيا كوسيلة تعليمية في التعليم الابتدائي.

٢. تطوير نظرية تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير نظريات حول المناهج التي يمكن استخدامها لتعليم مهارة القراءة العربية لطلاب المرحلة الابتدائية. من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة الأدبيات المتعلقة بمناهج تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع خصائص الطلاب في المدرسة الابتدائية ، الذين يميلون إلى امتلاك مستويات مختلفة من المهارة الأولية وخبرات التعلم عن الطلاب في مستويات التعليم العالي.

٣. المساهمة في نظرية مهارة القراءة في تعلم اللغات الأجنبية

في دراسة تعلم اللغات الأجنبية ، تعد مهارة القراءة أحد المكونات المهمة التي تتطلب طرقاً خاصة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الفهم الأمثل. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في نظرية تعلم مهارة القراءة باللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، من خلال تقديم نظرة ثاقبة حول فعالية التطبيقات القائمة على التكنولوجيا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. يمكن أن توفر هذه النتائج أساساً نظرياً لتطوير طرق تعلم قراءة أكثر ملاءمة وفعالية لطلاب المرحلة الابتدائية.

٤. تشكيل أساس نظري لمزيد من البحث

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث موطئ قدم أو أساس نظري للدراسات المستقبلية التي ترغب في دراسة أكثر عمقا حول استخدام تطبيقات التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أو تعلم لغات أجنبية أخرى. ومن المتوقع أن تكون هذه النتائج مرجعا للباحثين المهتمين بمواصلة استكشاف تكنولوجيا التعليم وتطوير مهارة القراءة لدى طلاب المدارس.

وبالتالي، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية كبيرة في تطوير الفهم والنظريات ذات الصلة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصة في تحسين مهارة القراءة العربية في المدرسة الإبداعية.

٢ . الفوائد العملية

- ١ . للطلاب: توفير طريقة تعليمية أكثر تفاعلية وتشويقا ، بحيث يمكن أن تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية وتسهل إتقان مهارة القراءة.
- ٢ . للمعلمين: توفير بديل في تدريس اللغة العربية باستخدام تطبيق يمكن أن يساعد في خلق جو تعليمي أكثر ديناميكية.
- ٣ . للمدارس: تشجيع استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم ، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على خلق بيئة تعليمية أكثر ابتكارا.

و . الدراسات السابقة

تكمن أصالة هذا البحث في الجهد المبذول لتوفير نهج جديد للتعلم ، وهو ليس مجرد تكرار للطرق الحالية. يهدف هذا البحث إلى خلق ابتكارات في عملية التعلم من خلال استخدام التقنيات ذات الصلة ، والتي من المتوقع أن تلبي الاحتياجات المحددة للطلاب في مستوى التعليم الابتدائي.

جدوال ١,١

الدراسة السابقة

الاختلافات مع هذه الدراسة	أهمية الدراسة	عنوان الدراسة	الاسم/سنة البحث
في هذه الدراسة ، لم تركز مهارة القراءة على المظهر القرائي في تعلم اللغة العربية	تشابه هذه الدراسة هو أنها تستخدم تطبيق secil كأداة لمهارة القراءة عند الأطفال	أثر استخدام وسائط تطبيق سجيل (سلسلة لغة الصغير) في تعلم القراءة الأولى في الصف ١ ابتدائي مدرسة بانكر الابتدائية	صوفية الرحمتية ، - (٢٠٢٣)
في هذه الدراسة ، لا يتم استخدام تطبيق secil كوسيط في تعلم اللغة العربية	التشابه في هذه الدراسة هو جعل الإعلام الرقمي مهارة تعلم اللغة العربية	فاعلية الإعلام الرقمي في تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.	أزهر ورشماواتي (٢٠٢٤)
لا تركز هذه الدراسة على شرح تطبيق secil كوسيط في تعلم اللغة العربية	التشابه في هذه الدراسة هو تقديم التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية	تطبيق تكنولوجيا التعليم لتعلم اللغة العربية.	رحمت، ن.، وأنور، س. (٢٠٢٢).
تركز هذه الدراسة على شرح تطبيق secil كوسيط في تعلم اللغة العربية	التشابه في هذه الدراسة هو استخدام تطبيقات secil في تعلم اللغة العربية	استخدام تطبيق سوليت كيدز لمهارة اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في القرآن الحكمة	فاطمة, مفتاح روزاني الأم, نور هدايات رحمة (٢٠٢٤)

إل نورهاتي ، (٢٠٢١)	أثر تطبيقات التعليم القائم على التكنولوجيا على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية	هذه الدراسة هي جعل تكنولوجيا التعليم هدفا تحفيزيا لتعلم اللغة العربية	لا تركز هذه الدراسة على تطبيق secil ولكنها تركز على التطبيق الذي يمكن استخدامه كحافز لتعلم اللغة العربية.
---------------------	---	---	---

١. تتناول الدراسة السابقة الأول أثر استخدام وسائط تطبيق secil القراءة على تعلم القراءة المبكرة في الصف ١ من المدرسة الابتدائية أظهرت نتائج الدراسة أن: استخدام وسائط تطبيق سجيل للقراءة كان له تأثير كبير على مهارة القراءة الأولية لطلاب الصف الأول في مدرسة بانجكير الابتدائية الحكومية. استخدام التطبيق قادر بشكل إيجابي على تحسين قدرات الطلاب في كل جانب من جوانب القراءة الأولية التي تمت دراستها ، وهي الوعي الصوتي والصوتي ، ومعرفة الأبجدية ، والصوتيات ، والوعي بالطباعة. يمكن أن يوفر استخدام تطبيق سجيل للقراءة دعما فعالا في تسهيل عملية تعلم القراءة الأولية بطريقة شيقة وتفاعلية.^{١٣}

٢. تتناول الدراسة السابقة الثاني تظهر هذه الدراسة أن استخدام الأدوات التفاعلية والألعاب التعليمية يمكن أن يزيد من فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة. استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية عند الأطفال له مزايا مهمة مختلفة. واحدة من المزايا الرئيسية هي زيادة اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم. التطبيقات التفاعلية والألعاب التعليمية المطبقة في التعلم قادرة على جعل عملية التعلم أكثر تشويقا ومتعة. تسمح التكنولوجيا أيضا بتخصيص تجربة التعلم ، حيث يمكن تصميم التطبيق وفقا لاحتياجات ومستوى قدرة كل طالب ، حتى يتمكنوا من التعلم بالطريقة والسرعة الأنسب.

¹³ Sofiatul Rahmatiah, - (2023) Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Sejil (Serial Bahasa Si Kecil) Membaca Terhadap Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar

٣. تتناول الدراسة السابقة الثالث تظهر هذه الدراسة أن استخدام الوسائط القائمة على التطبيقات في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية يحقق نتائج إيجابية على المهارة اللغوية، خاصة فيما يتعلق بمهارة القراءة.

تسلط الدراسة الضوء على أن التطبيقات التعليمية يمكن أن توفر نهجا أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب ، الذين غالبا ما يجدون أنفسهم يشعرون بالملل من طرق التدريس التقليدية. من خلال استخدام التطبيق ، لا يمكن للطلاب تعلم القراءة فحسب ، بل يمكنهم أيضا التدرّب بشكل مستقل في المنزل بطريقة ممتعة.

٤. تتناول الدراسة السابقة الرابع في بحثه، انطلاقا من ردود طلاب الصف الخامس من معهد القرآن الحكمة، يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق solite kids كوسيلة لتعلم اللغة العربية ناجح، بنسبة متوازنة، أي أن ٧٥٪ من طلاب الصف الخامس (الخامس) متحمسون جدا لتعلم solite kids، و ٢٥٪ متحمسون جدا لاستخدام تطبيق سوليت كيدز. التأثير الإيجابي لاستخدام تطبيق solite kids ، خاصة في هذا العصر الرقمي ، كبير. على الرغم من امتلاكهم خلفية في المدارس الداخلية الإسلامية ، إلا أن طلاب مدرسة القرآن الحكمة قادرون على استخدام التطبيقات الرقمية معا ، ويمكنهم الاستفادة من تطبيق Solite Kids^{١٤}.

٥. تتناول الدراسة السابقة الخامس أظهرت نتائج الدراسة أن التطبيقات القائمة على التكنولوجيا قادرة على زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. استخدام التكنولوجيا في التعلم لديه إمكانات كبيرة لزيادة دافع الأطفال للتعلم. الميزة الرئيسية لهذا النهج هي قدرة التكنولوجيا على تقديم المواد بطريقة تفاعلية وجذابة. مع مجموعة متنوعة من التطبيقات التعليمية والألعاب المصممة خصيصا ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم. هذه التفاعلات الممتعة لا تجعل الأطفال أكثر اهتماما بالتعلم فحسب ، بل تسمح لهم أيضا بتطوير مهارة التفكير النقدي والإبداعي.

¹⁴ Fatimah¹, Maftah Rozani Al 'Am², Nur Hidayatur Rohmah³ (2024) . Pemanfaatan aplikasi solitekids terhadap kemampuan bahasa arab siswa kelas V MI Al quran Al hikmah

تشمل مزايا هذه الدراسة قدرة الوسائط القائمة على التطبيق على تقديم الموضوع بتنسيق أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية ، وبالتالي زيادة تحفيز الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يسمح استخدام التكنولوجيا في التعلم أيضا بوصول أوسع إلى موارد التعلم ، مما يمنح الطلاب الفرصة للتعلم بطريقة أكثر مرونة. ومع ذلك، وراء هذه المزايا، هناك أيضا بعض أوجه القصور التي تم تحديدها، مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا في بعض المدارس الدينية والتحديات في تدريب المعلمين على استخدام التطبيق بفعالية. تدعم نتائج الدراسات السابقة أنه من المتوقع أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية إلى نتائج مهمة ، خاصة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ز . تحديد المصطلحات

(١) تطبيق Secil العربي:

تطبيق Secil لتعليم اللغة العربية مصمم للأطفال بنهج مرئي وتفاعلي. يستخدم هذا التطبيق لمساعدة طلاب الصف الأول في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية من خلال التعلم والألعاب التعليمية والأدوات المرئية.

(٢) مهارة القراءة باللغة العربية:

المهارة الأساسية التي تنطوي على قدرة الطلاب على التعرف على الحروف والكلمات ونطقها باللغة العربية. في هذه الدراسة ، تتركز مهارة القراءة على القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها بشكل صحيح.

(٣) المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم:

مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم هي مؤسسة تعليم أساسية إسلامية تقع في قرية تامباكرجو، منطقة توغاس ، بروبولينجو ريجنسي. وتحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. تنظم هذه المدرسة التعليم الرسمي على مستوى المدرسة الابتدائية بمحتوى عام وديني ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية كجزء من مناهج التربية الإسلامية. هذه المدرسة هي موقع بحثي

لأن لديها مرافق تكنولوجية محدودة ، لذلك فهي تتوافق مع الغرض من تطبيق قاموس اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا لاستكشاف عملية تنفيذ وفعالية تطبيق درس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. تم اختيار هذا النهج لفهم عميق لكيفية تأثير التطبيق على الطلاب من خلال بيانات الملاحظة والمقابلات.

١. الفصل الأول: مقدمة

هذا الفصل هو جزء مهم يقدم نظرة عامة أولية على البحث. وسيحدد المؤلف في ذلك خلفية المشكلة التي تكمن وراء اختيار موضوع البحث، وهو استخدام تطبيق "نص اللغة العربية" في تعلم مهارة القراءة للطلاب. سيقوم المؤلف أيضا بصياغة المشكلات التي يريد الإجابة عليها من خلال هذا البحث ، بالإضافة إلى شرح الغرض من البحث وفوائده. الغرض من البحث ليس فقط توفير فهم أفضل لفعالية التطبيق ، ولكن أيضا المساهمة في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية الأكثر ابتكارا وفعالية في المدارس الدينية. تشمل فوائد هذا البحث الجوانب النظرية والعملية ، فضلا عن الأمل في أن يصبح مرجعا للبحث في المستقبل.

٢. الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات

في هذا الفصل ، سيقوم المؤلف بمراجعة الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث. سيتضمن الوصف النظريات الأساسية حول تعلم اللغة العربية ، وأهمية مهارة القراءة ، واستخدام التكنولوجيا في التعليم. كما سيستعرض المؤلف مختلف الدراسات السابقة التي أجريت في نفس السياق، مع تسليط الضوء على النتائج الرئيسية والثغرات القائمة. من خلال مراجعة الأدبيات الموجودة ، يأمل المؤلفون في تعزيز الأساس النظري لهذا البحث وإظهار أهمية البحث الذي يتم إجراؤه في سياق تطوير التعليم. تهدف الدراسة أيضا إلى توفير فهم أعمق

للأساليب والمناهج المطبقة سابقا وكذلك كيف سيساهم هذا البحث في تطوير المعرفة في هذا المجال.

٣. الفصل الثالث: مناهج البحث

في هذا الفصل ، سيشرح المؤلف بالتفصيل طرق البحث المستخدمة. ويشمل ذلك تصميم البحث المختار سواء كان نوعيا أو كميًا أو مختلطا ، وكذلك أسباب اختياره. سيناقش المؤلف أيضا وجود الباحثين في جمع البيانات ، والذي يتضمن دور الباحثين كأدوات في البحث وكذلك كيفية إجراء التفاعلات مع المشاركين في البحث. بالإضافة إلى ذلك ، سيحدد هذا الفصل مصادر البيانات المستخدمة ، سواء البيانات الأولية أو الثانوية ، بالإضافة إلى تقنيات جمع البيانات المطبقة ، مثل المقابلات أو الملاحظات أو الاستبيانات. أخيرا ، سيشرح المؤلف طريقة تحليل البيانات المطبقة لضمان صحة وموثوقية نتائج البحث. مع هذا الشرح التفصيلي ، يتوقع من القراء فهم النهج المتبع وكيف يمكن تفسير النتائج التي تم الحصول عليها علميا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

في العصر الرقمي سريع التطور اليوم ، يمر عالم التعليم بتحول كبير. لقد اخترقت التكنولوجيا جميع جوانب الحياة تقريبا ، بما في ذلك أساليب التعلم في المدارس. بالنسبة للمدرسة الإبداعية، حيث اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية، يفتح هذا التغيير التكنولوجي فرصا كبيرة لتطوير أساليب أكثر ابتكارا وفعالية. سيوضح هذا القسم المفاهيم الأساسية المتعلقة بتعلم اللغة العربية ، وأهمية مهارة القراءة في هذا السياق ، وكيف يمكن استخدام التكنولوجيا كحل للتغلب على التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

١. تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية في سياق العصر الرقمي

تلعب اللغة العربية دورا مهما في المدرسة الابتدائية كجزء من مناهج التربية الإسلامية. هذه اللغة ليست فقط مهارة لغوية ، ولكنها أيضا مفتاح لفهم التعاليم الدينية. ومع ذلك، لا يزال تدريس اللغة العربية في إندونيسيا يواجه عقبات مختلفة، مثل محدودية وسائل الإعلام ومرافق التعلم. في العديد من المدارس الدينية ، لا تزال طرق التدريس تقليدية ، مع التركيز على الحفظ والقراءة دون تفاعل كاف ، مما يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل حماسا.^{١٥}

في سياق العصر الرقمي، يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تحديات جديدة تتطلب تغييرا في النهج. ينمو الجيل Z و Alpha ، اللذان يلتحقان حاليا بالتعليم الابتدائي ، وسط التقدم التكنولوجي السريع. إنهم أكثر دراية بالأجهزة الرقمية والوسائط التفاعلية من الطرق التقليدية. يتمتع الطلاب في عصر اليوم بمستوى أعلى من الاهتمام

¹⁵ Rachmawati, A. (2023). Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Tantangan dan Peluang.

بالتعلم القائم على التكنولوجيا التفاعلي والمرئي والقائم على الألعاب.^{١٦} وبالتالي ، يمكن أن تكون الوسائط التي تستخدم التكنولوجيا مثل التطبيقات التفاعلية حلا بديلا في تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية ، بحيث لا يتعلم الطلاب القراءة فحسب ، بل يفهمونها أيضا بسهولة ومرتعة أكبر .

٢ . تعليم مهارة القراءة قي اللغة العربية

مهارة القراءة هي واحدة من أهم جوانب تعلم اللغة ، بما في ذلك اللغة العربية. في سياق اللغة العربية ، القراءة هي الأساس للطلاب لفهم آيات القرآن والحديث والنصوص الدينية الأخرى. إن إتقان هذه المهارة على مستوى المدرسة الابتدائية مهم جدا ، لأنه الأساس للطلاب في تعلم اللغة والدين في المستوى التالي. إن القراءة هي الآلية التي تسمح بتلقي المعارف والعلوم باختلاف أشكالهما : فهي من الوسائل القليلة لاكتساب المهارة العلمية، وبذلك فإنها تكتسي طابعا هاما، فدونها لا يمكن بأي حال من الأحوال التواصل مع الأنماط العلمية المختلفة، كالكتاب والمجلة ودائرة المعارف وهلم جرا.^{١٧} يمثل تعليم وتعلم المفردات اللغوية مجال مهم من مجالات تعلم اللغة، وسبب ذلك ربما وأنه يبدو بسيطا أو ساذجا، وهو أنه ال لغة دون مفردات تقوم عليها.^{١٨}

تُعرّف المفردات في القاموس الكبير للغة الإندونيسية بأنها ثروة الكلمات.^{١٩} بينما عرّف سومارغونو المفردات بأنها عدد الكلمات التي يُفضّلها مستخدموها. وفي الترجمة إلى اللغة العربية، تعني المفردات وهي عنصر لغوي يجب على كل متعلم للغة الأجنبية (كاللغة العربية) أن يتقنه من أجل الوصول إلى مهارة التواصل الجيد باستخدام تلك اللغة.^{٢٠} تُعدُّ

¹⁶ Latif, M., & Haris, T. (2022). Pengaruh Media Interaktif dalam Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Dasar.

^{١٧} عبد الكريم خليل، "أثر مكتبات المطالعة في تنمية مهارة القراءة لدى الأطفال"، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، المجلد ١٢، العدد ١، سنة ٢٠٢١، ص. ٤٥.

^{١٨} ماهر شعبان عبد الباري، *استراتيجيات تعليم المفردات: النظرية والتطبيق*، نفس المرجع، ص. ٩-١٣.

¹⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Gramedia, 2019), h. 46.

²⁰ Vera Sherly Ferlinna, Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015, ... h.15.

المفردات من العناصر الأساسية في تنمية مهارة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية. ففهم النصوص المقروءة يعتمد بدرجة كبيرة على مدى معرفة الطالب بالكلمات والمفردات المستخدمة فيها، إذ لا يمكنه استيعاب المعاني الكلية دون فهم معاني الكلمات الفردية.^{٢١} الهدف من تعليم المفردات هو توفير المفردات لدى التلاميذ، ولا يراد بهذا إلزام التلاميذ وإجبارهم على حفظ عدد من المفردات، ولكن المراد منه تمكين التلاميذ من فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الاتصال شفهيًا كانت أم تحريريًا. وفقا لهذه القضية فيقدم تعليم المفردات أن يكون مناسبًا بالوظائف والأهداف وكذلك بمراحل تطور التلاميذ في المدرسة المتوسطة.^{٢٢} ومن جهة أخرى، فإن نقص المفردات يُعدُّ من أكبر العوائق التي تواجه القارئ، حيث يتسبب ذلك في انقطاع عملية القراءة وفقدان الترابط في الفهم نتيجة الجهل بمعاني بعض الكلمات أو العبارات.^{٢٣} وكلما زادت حصيلة الطالب اللغوية، ازدادت قدرته على القراءة بطلاقة، مما يسهم في تحسين فهمه للنصوص بشكل أكثر دقة وعمقًا.^{٢٤} ولا يقتصر دور المفردات في خدمة مهارة القراءة فقط، بل إن القراءة ذاتها تُعدُّ وسيلة فعالة لاكتساب مفردات جديدة من خلال تعرُّض الطالب المتكرر لها في سياقات مختلفة، مما يعزز تثبيتها في الذهن. وبناءً على ذلك، فإن العلاقة بين مهارة القراءة والمفردات هي علاقة تكاملية وتبادلية تسهم في تحقيق الكفاءة اللغوية الشاملة.^{٢٥}

٤ . فعالية تطبيق **secil** اللغة العربية كوسيط تعليمي تفاعلي

لقد غيرت التطورات التكنولوجية في العصر الرقمي النهج في عالم التعليم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تسمح التكنولوجيا بالوسائط التفاعلية التي يمكنها تصور الحروف والكلمات العربية بطريقة أكثر جاذبية. تزيد التكنولوجيا القائمة على الألعاب التعليمية

²¹ Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.

^{٢٢} محمد خبير سراج، "تأثير الوسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام"، مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٤، العدد ٢،

ديسمبر ٢٠١٦، ص. ٦٤-٦٦.

²³ Al-Jarf, Reima. (2006). The Effects of Extensive Reading on Developing Reading Skills in EFL College Students.

²⁴ Schmitt, Norbert. (2010). Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual. Palgrave Macmillan.

²⁵ Susanto, H., & Lestari, Y. (2019). The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension. Journal of English Language Teaching, 8(1), 1-9.

والتمارين التفاعلية من اهتمام الطلاب بالتعلم وتقلل من الميل إلى الشعور بالملل من دروس اللغة التي غالبا ما تعتبر صعبة.²⁶

في إندونيسيا، لا يزال استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في مراحله المبكرة. ومع ذلك ، فقد أظهرت الأبحاث أن التكنولوجيا لديها إمكانات كبيرة لمواجهة مجموعة واسعة من التحديات في مجال التعليم. على سبيل المثال ، تسمح التطبيقات التعليمية القائمة على التكنولوجيا للطلاب بالتعلم بشكل مستقل في المنزل بطريقة أكثر جاذبية. يكون الطلاب أكثر اهتماما وأسرع في فهم الموضوع عندما يشاركون في التعلم القائم على التكنولوجيا مقارنة بالطرق التقليدية.²⁷ يساعد استخدام التطبيقات التفاعلية على تسهيل فهم المفاهيم العربية الأساسية ، مثل التعرف على الحروف الحسائية والنطق وتكوين الجمل البسيطة.

تطبيق Secil اللغة العربية هو أحد الابتكارات التكنولوجية المصممة خصيصا لمساعدة الأطفال على تعلم اللغة العربية. يقدم التطبيق ميزات تفاعلية ، مثل التعرف على الحروف الحجية وتمارين قراءة الكلمات والألعاب التعليمية. يمكن أن تكون التطبيقات التفاعلية القائمة على التكنولوجيا حلا فعالا لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب باللغة العربية، خاصة في المدارس التي لا تزال تفتقر إلى المرافق الداعمة مثل أجهزة العرض أو أجهزة الكمبيوتر.

ومع ذلك، غالبا ما يواجه تعلم مهارة القراءة العربية في المدارس الدينية قيودا إعلامية. في العديد من المدارس الدينية، لا تزال عملية التعلم تعتمد على الكتب المدرسية والسيورات، مما يجعل التعلم يبدو جامدا وأقل تنوعا.²⁸ في عصر اليوم ، غالبا ما يفشل نهج التعلم الرتيب هذا في جذب انتباه الطلاب. وفقا لنظرية التعلم البنائية ، سيفهم الطلاب المادة بشكل أفضل إذا شاركوا بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن توفر التكنولوجيا الرقمية، مثل

²⁶ Azzahir, R., & Rachmawati, F. (2024). Efektivitas Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar.

²⁷ Rahmat, N., & Anwar, S. (2022). Implementasi Teknologi Pendidikan untuk Pembelajaran Bahasa Arab.

²⁸ Sudirman, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Kebutuhan Media Pendidikan.

التطبيقات التفاعلية، فرصا للطلاب لتعلم قراءة اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وسهولة في الفهم، بحيث يكونون أكثر تحفيزا للتعلم.

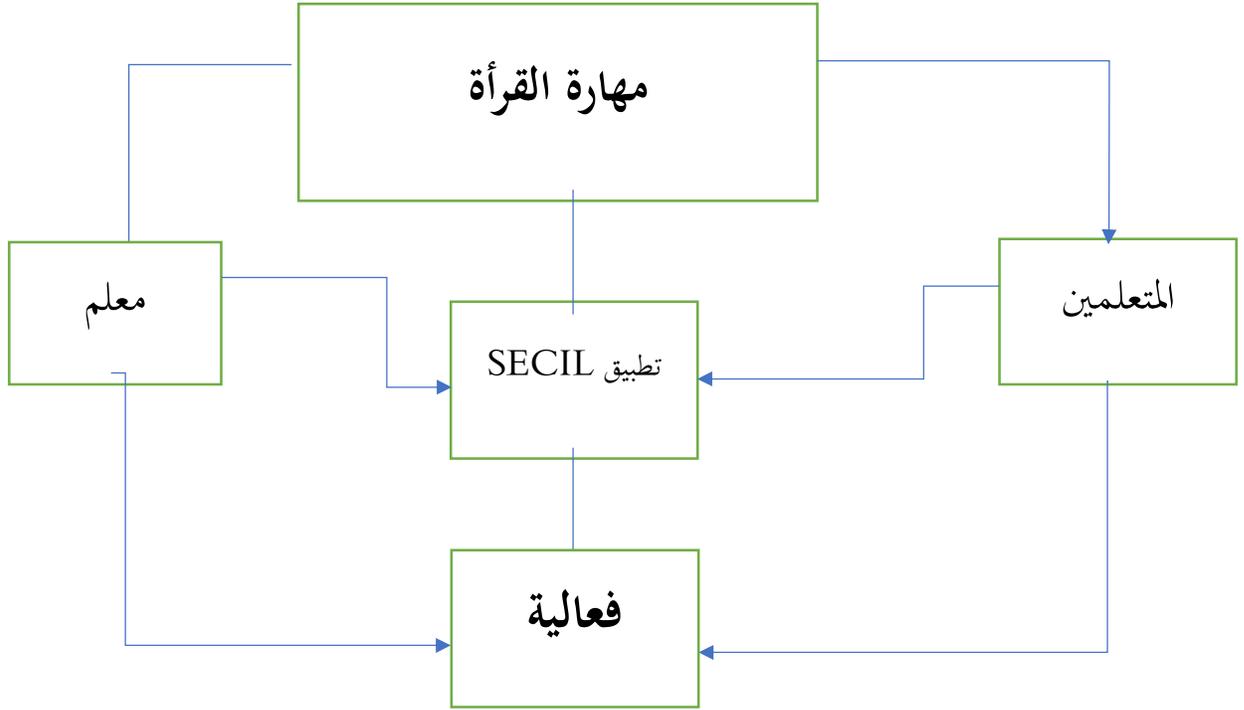
في سياق هذا البحث ، من المتوقع أن يكون تطبيق سجليل العربي أداة فعالة للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. لا تساعد الميزات الموجودة في هذا التطبيق الطلاب على التعرف على الحروف والكلمات باللغة العربية فحسب ، بل توفر أيضا تمارين متكررة يمكن أن تحسن قدرتهم على قراءة النص. مع نهج أكثر متعة وتفاعلية ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا لتعلم قراءة اللغة العربية بشكل مستقل.

ب. إطار التفكير

مخطط الإطار التفكير بتنفيذ "Secil" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح

العلوم تامباكرجو، يمكن رؤيتها في الصورة التالية:

صورة ١،١ الإطار التفكير



يهدف إطار التفكير هذا إلى الحصول على أساس منهجي للتفكير ووصف المشكلات التي تمت مناقشتها في اقتراح الأطروحة هذا. بناء على العنوان الذي أثاره الباحث ، يقوم الباحث بعمل مخطط / إطار عمل للتفكير يمكن أن يسهل ويفهم الغرض من تنفيذ هذا الباحث. بناء على الصورة أعلاه ، يمكن توضيح أن هذه الدراسة تبحث في " تنفيذ تطبيق secil لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو" في هذا النظام ، سيتم استكشاف مدى فعالية التعلم وعدم فعاليته باستخدام تطبيق secil في تحسين مهارة القراءة في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو

ج. فروض البحث

الفرضية هي تخمين أو إجابة مقبولة مؤقتاً لمشكلة بحثية لا تزال حقيقتها بحاجة إلى الاختبار. يتم ذكر الفرضية كحقيقة مؤقتة ، وهي أساس العمل والتوجيه في تحليل البيانات. بناء على دراسة نظرية وإطار التفكير أعلاه ، فإن فرضية هذه الدراسة هي :

١. تم تطبيق secil في تحسين مهارة القراءة بشكل جيد
٢. هناك تحسن في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق secil في تعلم اللغة العربية
٣. يستخدم secil بشكل فعال في تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث البحث الكمي ، وتم وصف عملية أخذ المعلومات على شكل أرقام كأداة قياس للعثور على معلومات حول ما هو معروف. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة تجريبي. طريقة البحث التجريبية هي طريقة يتم إجراؤها عن طريق التجربة ، وهي طريقة كمية تستخدم لتحديد تأثير بعض العلاجات على نتائج الظروف الخاضعة للرقابة.

تقيس هذه الدراسة مدى فعالية التطبيق (تطبيق secil) في تحسين مهارة القراءة في المدرسة لابتدائية مفتاح العلوم المعرفة. بينما تصميم البحث هو البحث تصميم شبه تجريبي باستخدام التصميم الاختبار المسبق و مجموعة ما بعد الاختبار. بين الأدوات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق يجب أن تكون هي نفسها ولكن كلاهما لهما وظائف مختلفة. الاختبار المسبق وظائف لاستكشاف القدرات التي يجب تدريسها أثناء الاختبار اللاحق وظائف لقياس أو معرفة مستوى إتقان المواد التي تمت دراستها. يجب مقارنة نتائج الاثنين ما إذا كان هناك تقدم ونجاح للطلاب بعد المشاركة في عملية النشاط التدريسي.²⁹

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة باستخدام منهج وصفي كمي. فيما يلي مخطط تصميم البحث المستخدم في هذا البحث ، وهو تصميم الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة غير المكافئ ، على النحو التالي:

²⁹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, cet II (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004).

الجدول ٣,١

مخطط تصميم الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق لمجموعة التحكم غير المكافئة

الاختبار اللاحق	العلاج	الاختبار التمهيدي	مجموعة
٠٢	X	٠١	التجريبي
٠٤	.	٠٣	تحكم

معلومات:

٠١ = نتائج الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي.

٠٢ = نتائج الاختبار اللاحق للفصل التجريبي

٠٣ = نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم

٠٤ = نتائج الاختبار اللاحق لفئة التحكم

X = العلاج الذي يعطى للمجموعة التجريبية ، أي الاستخدام (تطبيق secil)

. = الشروط المعقولة التي يطبقها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.^{٣٠}

ب. ميدان البحث

موقع البحث في هذه الدراسة هو المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو ، منطقة تامباكرجو ، بروبولينجو ريجنسي ، مقاطعة جاوة الشرقية. والسبب في قيام الباحث بالبحث في هذا الموقع هو أنه بناء على ملاحظة الباحث أن عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في المدرسة لا تزال تستخدم طريقة التعلم القديمة بحيث يكون الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة

³⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi Dan Prakteknya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

ج. متغيرات البحث

من أجل تجنب سوء فهم القارئ وارتبائه وكذلك لتسهيل فهم المعنى الوارد في موضوع البحث هذا ، يشرح المؤلف المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتغير المستقل (X): العربية الاستخدام (تطبيق secil)

٢. المتغير المرتبط (Y) : القدرة على المفردات

د. مجتمع البحث والعينته

١. المجتمع

وفقا V. Wiratna Sujarweni ، (٢٠١٤) فإن السكان عبارة عن عدد كامل يتكون من أشياء أو موضوعات لها خصائص وصفات معينة يحددها الباحث ليتم فحصها واستخلاص النتائج.^{٣١} السكان في هذه الدراسة هم طلاب المدرسة لابتدائية مفتاح العلوم تامباركوجو ، بإجمالي ٤١ طالبا في ٢ فصول . يمكن رؤية تفاصيل السكان في هذه الدراسة في الجدول.

الجدول ٣.٢ عدد الباحثين

عدد الطلاب	امرأة	رجل	فصل	نمر
٢٢	١٣	٩	صف أ	١.
١٩	١٠	٩	صف ب	٢.
٤١	٢٣	١٨	مجموع	

³¹ Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia.

٢. العينة

العينة جزء من عدد وخصائص السكان.^{٣٢} إذا كانت المجموعة كبيرة ، يجب على الباحث عدم دراسة جميع محتويات المجموعة ، نظرا لضيق الوقت ، يمكن للدراسة أخذ عينات من السكان. الشرط الرئيسي للعينة هو أن تكون ممثلة للسكان. لذلك ، يجب تمثيل جميع خصائص السكان في العينة. وفقا ل suharsimi Arikunto في مجلة Jefri Hendri Hammok ، إذا كان موضوع الدراسة أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعا حتى يكون البحث دراسة سكانية. علاوة على ذلك ، إذا كان الموضوع كبيرا ، فيمكن أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪.^{٣٣} لذلك من هذا الرأي ، لأن الموضوعات في هذه الدراسة أقل من ١٠٠ ، يتم استخدام السكان كعينة ، أي ٢٩ طالبا. يمكن رؤية التفاصيل في الجدول.

الجدول ٣.٣ عدد الباحثين

مجموعة	عدد الطلاب	امرأة	رجل	فصل	نمر
التجربة	١٩	١٠	٩	صف ب	١
تحكم	٢٢	١١	١١	صف أ	٢
	٤١	٢١	٢٠	مجموع	

³² Siagian, H. S., & Harahap, C. (2021). *Evaluasi penggunaan antibiotik pada pasien penyakit diabetes melitus tipe II di instalasi rawat inap RSUD Karya Bakti Ujung Bandar Rantauprapat*. JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda), 4(2), 64-69.

³³ Jefri Hendri Hatmoko, *Survei Minat dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Mata Pelajaran Penjasorkes Si SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013*, journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreations 4, no. 4 (2013):1729-36

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو أي شيء قادر على توفير معلومات حول البيانات. تنقسم البيانات في هذه الدراسة إلى جزأين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يقدمها الباحث نفسه عن طريق جمع البيانات مباشرة من المصدر الأول أو كائن البحث لحل المشكلة التي سيتعامل معها الباحث. هذه البيانات في شكل أوراق ملاحظة واختبارات نتائج تعلم الطلاب واستبيانات.³⁴

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي جمع البيانات لأغراض أخرى إلى جانب حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة من خلال مصادر مختلفة للمؤلفات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت التي تتماشى مع البحث الذي يتم إجراؤه.³⁵

و. أدوات البحث

من حيث المبدأ ، البحث هو إجراء قياسات ، لذلك يجب أن تكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث بأدوات البحث. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة اختبار تتكون من اختبار نتائج التعلم. أما بالنسبة لمصيدة البحث، فهو يستخدم خطط الدروس (RPP). تتكون أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة:

١. ورقة مراقبة تنفيذ التعلم

تعد ورقة الملاحظة الخاصة بتنفيذ التعلم مع (تطبيق secil) أحد العوامل الداعمة لمعرفة

³⁴ Samsu, S. (2013). *Analisis pengakuan dan pengukuran pendapatan berdasarkan PSAK NO. 23 pada PT. Misa Utara Manado*. Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi, 1(3).

³⁵ Martono, N. (2010). *Metode penelitian kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis)*. RajaGrafindo Persada.

مدى جودة تنفيذ نموذج التعلم أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي. تشير عناصر الأداة إلى خطوات التعلم مع (تطبيق secil) التي تم تعديلها وفقا لخطة الدروس (RPP).

٢. اختبار نتائج التعلم

الأداة المستخدمة للحصول على بيانات نتائج تعلم الطلاب هي اختبار نتائج التعلم الذي طوره المؤلف. يهدف الاختبار إلى قياس مستوى إتقان الطلاب الذين تم الحصول عليهم من خلال قراءة مواد المهارة قبل وبعد تجربة عملية التعلم في فترة زمنية معينة.

ز. صدق البيانات وثباتها

يجب اختبار أدوات البحث قبل الاستخدام أولا. يتكون اختبار الأداة من طريقتين ، وهما اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية. يستخدم هذا الاختبار برنامج تطبيقي، وهو SPSS الإصدار ٢١،٠.

١. صحة

يمكن القول إن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدامها للقياس بدقة وفقا لما يجب قياسه. من أجل الحصول عليها بشكل صحيح ، يجب أن تكون الأداة أو أداة تقييمها صالحة. تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة لقياس البيانات صالحة. يقال إن الاختبار له صلاحية إذا كانت النتائج لها تشابه بين نتائج الاختبار والمعايير. لاختبار صلاحية الأداة ، تم استخدام صيغة ارتباط عزم المنتج التي اقترحها بيرسون مع الصيغة:

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{XY} = معامل الارتباط الذي يعبر عن الصلاحية

X = درجة عنصر السؤال

$$Y = \text{النتيجة الإجمالية}$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

إذا كان $I < I_c$ ، فإن عنصر العنصر صالح.³⁶

فيما يلي معايير قيمة معامل الارتباط التي يمكن استخدامها كمعيار في اختبار صلاحية السؤال المدرج في الجدول التالي.

الجدول ٣.٤ معايير صلاحية الصك

مقرر	معامل الارتباط
مرتفع جدا	$0.8 \leq r \leq 1.00$
طويل	$0.6 \leq r \leq 0.80$
مرتفع جدا	$0.4 \leq r \leq 0.60$
منخفض	$0.2 \leq r \leq 0.40$
منخفض جدا	$0.0 \leq r \leq 0.20$

(مصدر البيانات: Purwanto ٢٠١٢)

باستخدام معايير الاختبار ، يتم إعلان صحة الأداة إذا كان الارتباط بين العناصر ذات الدرجة الإجمالية أكثر من ٠.٣ والعكس صحيح ، يتم إعلان الأداة غير صالحة إذا كان الارتباط بين العناصر ذات الدرجة الإجمالية أقل من ٠.٣ إذا قام I_c بحساب جدول $I < I_c$ مع = ٠.٠٥ ، فإن معامل الارتباط يكون معنوياً.

٢. الموثوقية

ذكرت Sudjana (٢٠٠٤: ١٦) في ماتوندانج (٢٠٠٩) أن موثوقية أداة التقييم هي

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

دقة أداة القياس في تقييم ما تقيمه. وهذا يعني أنه كلما استخدمت أداة التقييم، فإنها ستوفر نتائج القياس نفسها نسبياً. على سبيل المثال ، في اختبار نتائج تعلم الطالب ، يقال إن اختبار نتائج تعلم الطالب موثوقاً إذا أظهرت نتائج القياس الحالية نفس النتائج في أوقات مختلفة لنفس الطالب. تم إجراء قياسات الموثوقية باستخدام صيغة ألفا كرونباخ ، مع الصيغة:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

$$r_{11} = \text{موثوقية السؤال}$$

$$n = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_1^2 = \text{عدد الفروق في درجة كل عنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

فيما يلي معايير تفسير مؤشر الارتباط التي يمكن استخدامها كمعيار في اختبار موثوقية الأداة المدرجة في الجدول التالي:

الجدول ٣.٥ معايير موثوقية الأداة

مقرر	معامل الارتباط
غير موثوق	٠,٢٠ - ٠,٠٠
موثوقية منخفضة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفض جداً	٠,٧٠ - ٠,٤٠
موثوقية عالية	٠,٩٠ - ٠,٧٠

١,٠٠٠ - ٠,٩٠	موثوقية عالية جدا
--------------	-------------------

من معايير اختبار موثوقية أسئلة الاختبار أعلاه ، يجب استهلاكها مع سعر لحظة المنتج F في الجدول ، مع $a = 5\%$. إذا كانت $F > 1.1$ ، اختبار عناصر أسئلة الاختبار على أنها موثوقة. كلما ارتفع معامل الارتباط ، زادت موثوقية المشكلة. لتسهيل حساب الكثير من البيانات ، يستخدم الباحث مساعدة SPSS.

ح. أسلوب جمع البيانات

تم الحصول على تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق. يتم إعطاء الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لفئة التحكم والفئة التجريبية. يستخدم الاختبار المسبق لقياس القدرة الأولية قبل بدء التعلم بينما يستخدم الاختبار اللاحق لقياس قدرة الطالب بعد اكتمال التعلم. عندما تكون درجات الاختبار المسبق واللاحق معروفة ، سيتم الحصول على متوسط قيمة كسب N .

ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، البيانات التي تم تحليلها هي بيانات كمية تم الحصول عليها بناء على نتائج اختبارات مهارة القراءة التي أجراها الطلاب. لتحليل البيانات الكمية ، يتم استخدام درجة كسب طبيعية أو تسمى $N-gain$.

يتم الحصول على درجة الكسب الطبيعية ($N-gain$) من الصيغة أدناه:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{max} - S_{pre}}$$

معلومات:

$$g = N - \text{كسب}$$

سبوست = درجة الاختبار اللاحق

سبري = درجة الاختبار التمهيدي

ماكس = النتيجة الحد الاقصى

يتم تصنيف حجم قيمة عامل g على النحو التالي:

➤ مرتفع إذا كان $N-gain < 0.7$

➤ بينما إذا كان $0.3 < N-gain < 0.7$

➤ منخفض إذا كان $N-gain > 0.3$

ي. إجراءات البحث

تتكون عملية البحث في هذه الدراسة من مرحلة التحضير ومرحلة التنفيذ والمرحلة النهائية.

١. مرحلة التحضير

أ. إدارة الرخصة البحثية من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية المالنج

ب. إدارة التصاريح

ت. رابعا - الملاحظات الأولية

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. تجميع موضوعات البحث المكونة من فئة تجريبية واحدة وفئة ضابطة واحدة

ب. من خلال توفير الاختبارات التمهيدية في الفصل التجريبي والفصل الضابط ،

يهدف إلى معرفة مدى فهم الطلاب لمواد مهارة القراءة

ت. تنفيذ أنشطة تعليمية في الفصل الدراسي الضابط باستخدام نموذج التعلم

التقليدي

ث. تنفيذ أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التجريبية باستخدام (تطبيق secil)

ج. تقديم اختبارات لاحقة في الفصول التجريبية والضابطة عند الانتهاء من التدريب ، يهدف ذلك إلى معرفة مخرجات التعلم للطلاب.

ح. من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق ، يهدف هذا إلى تحديد الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين. هل هناك فرق بسبب تأثير العلاج الذي تم إعطاؤه.

٣. المرحلة النهائية

أ. تحليل البيانات

ب. قم بإجراء استنتاج بناء على البيانات التي تم الحصول عليها.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

البحث الأول : تطبيق "secil" في تعليم مهارة القراءة (المفردات) للأطفال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو

يُعد تطبيق "Secil" وسيلة تعليمية رقمية حديثة تهدف إلى مساعدة التلاميذ في تعلُّم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، خاصة في مهارة القراءة المتعلقة بالمفردات. وقد أُجري هذا البحث لتطبيق Secil في بيئة صيفية حقيقية بهدف معرفة مدى فعاليته في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة وفهم المفردات باللغة العربية.

تَرَكَّز هذا البحث على تطبيق برنامج Secil كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في تامباكرجو، وذلك في مجال إتقان المفردات المتعلقة بالألوان في اللغة العربية. شمل هذا البحث فصلين دراسيين، حيث اعتُبر الصف ١أ فصلاً ضابطاً، والصف ١ب فصلاً تجريبياً. وقد حُصص استخدام تطبيق Secil للفصل التجريبي فقط، في حين تلقى الفصل الضابط التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام الوسائط الرقمية.

الشكل ٤.١

تنفيذ الاختبار القبلي لتلاميذ الصفين ١أ و ١ب

(المصدر: توثيق الباحثة، يوم الجمعة والسبت، ٢-٣ مايو ٢٠٢٥م)



قبل بدء العملية التعليمية، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي لكل فصل على حدة لقياس القدرة الأولية للتلاميذ في التعرف على مفردات الألوان وقراءتها باللغة العربية. أُجري الاختبار القبلي للفصل الضابط (أ١) يوم الجمعة ٢ مايو ٢٠٢٥م، بينما أُجري للفصل التجريبي (ب١) يوم السبت ٣ مايو ٢٠٢٥م. في الأسبوع الثاني، تلقى الفصل الضابط (أ١) التعليم بالطريقة التقليدية باستخدام الكتاب المدرسي، مع الاعتماد على أسلوب المحاضرة، والتكرار، والمناقشة. وبعد ذلك، أُجري الاختبار البعدي لهذا الفصل يوم الجمعة ٩ مايو ٢٠٢٥م لقياس نتائج التعلم دون استخدام الوسائط الرقمية.

الشكل ٤.٢

تطبيق برنامج Secil في الفصل التجريبي



تلقى الفصل التجريبي (ب١) معالجة خاصة يوم السبت ١٠ مايو ٢٠٢٥م من خلال استخدام تطبيق Secil كوسيلة تعليمية. يُعتبر هذا التطبيق وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن تحميله مجاناً عبر متجر بلاي ستور، وقد تم تطويره خصيصاً لمساعدة الأطفال في تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

الشكل ٤.٣

واجهة تطبيق Secil وأجواء التعلم في الفصل التجريبي

(المصدر: توثيق الباحثة، يوم السبت ١٠ مايو ٢٠٢٥م)



<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.solitekids.secilbahasaarab>

يتكون تطبيق Secil من قائمتين رئيسيتين، هما: قائمة التعلم وقائمة اللعب. وفي هذا البحث، اختارت الباحثة قائمة التعلم، ثم دخلت إلى باب المفردات، ومنه اختارت موضوع الألوان الذي يتوافق مع المادة الدراسية في كتاب اللغة العربية للصف الأول. ومن بين المفردات المعروضة في التطبيق: أحمر، أزرق، أخضر، أصفر، وردي، برتقالي، أسود، أبيض، بني.

قامت المعلمة بعرض التطبيق باستخدام الحاسوب المحمول وجهاز العرض (البروجكتور)، مع الاستعانة بمكبر الصوت الخارجي لتوضيح الصوت، علماً أن جهاز

العرض ليس من مرافق المدرسة، بل من خارجها بعد تشغيل التطبيق، طلبت المعلمة من التلاميذ الانتباه والاستماع جيدًا لما يُعرض على الشاشة، ثم طلبت منهم تكرار المفردات التي تُعرض وتُنطق من خلال التطبيق.

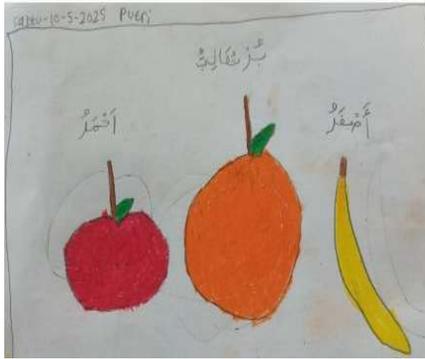
بعد ذلك، تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، وطلب من كل مجموعة أن تجيب بناءً على ما يُعرض في التطبيق. فعلى سبيل المثال، عند ظهور صورة اللون الأزرق، يُطلب من المجموعة الأولى أن تذكر مفردته بالعربية: أزرق. تُساعد هذه التمارين التلاميذ في التعرف على المفردات من خلال البصر والسمع في آنٍ واحد.

وقد كان تفاعل التلاميذ مع هذا التطبيق إيجابيًا للغاية، حيث أظهرت حماسة كبيرة في متابعة النشاط، وذلك لأن طريقة التعليم أصبحت أكثر متعة مقارنة بالطريقة التقليدية التي تتسم بالرتابة. ساعد التطبيق في زيادة التركيز والمشاركة والاهتمام لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الشكل ٤.٤

الاختبار البعدي التفاعلي لتلاميذ الفصل التجريبي

(المصدر: توثيق الباحثة، يوم السبت ١٧ مايو ٢٠٢٥م)





في الأسبوع الثالث، أُجري الاختبار البعدي للفصل التجريبي (١ب) يوم السبت ١٧ مايو ٢٠٢٥ م. وقد تم تنفيذ التقييم بطريقة ممتعة؛ حيث طُلب من التلاميذ أن يذكروا لوّهم المفضل باللغة العربية، ثم يرسّموا شيئاً، ويُلونوه، ويكتبوا اسم اللون بالحروف العربية.

كان الهدف من هذا التقييم هو قياس قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات، ونطقها، واستخدامها في السياق البصري. وقد أظهرت النتائج أن استخدام تطبيق Secil كان فعالاً جداً في تعزيز إتقان المفردات لدى التلاميذ، إذ أصبحوا قادرين على تدكّر الكلمات ونطقها بسهولة، كما أبدوا ثقة أكبر في الإجابة على الأسئلة سواء بشكل فردي أو جماعي.

تُشير هذه النتائج إلى أن الوسائط التعليمية الرقمية مثل Secil يمكن أن تسهم بشكل كبير في تطوير عملية التعليم والتعلم في المراحل الدراسية المبكرة.

البحث الثاني: فعالية استخدام secil في تعليم مهارة القراءة العربية للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم؟

تمّ تحليل نتائج هذه المرحلة من التقييم إحصائيًا للإجابة على سؤال البحث الثاني، وهو مدى فاعلية تطبيق تطبيق "Secil" في تحسين مهارة القراءة (المفردات) لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية.

لقياس مدى تحسّن مهارة القراءة (المهارة القراءة) من خلال تنفيذ تطبيق "Secil"، قام الباحث بإجراء اختبارات على درجات ما قبل الاختبار وما بعده في الصف التجريبي. أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا لقياس مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الأول "أ" و "ب" كصف تجريبي قبل وبعد استخدام تطبيق "Secil" في العملية التعليمية. تمّ جمع البيانات من خلال أوراق التقييم التي أُعدّت مسبقًا، وأدرجت نتائجها في الجدول التالي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على النحو التالي:

جدوال ٤,٥

نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالب	درجة الإختبار القبلي	درجة الإختبار البعدي
١.	اديبا شكيلا	٤٥	٤٧
٢.	افسين جهيا مايشا	٥١	٥٥
٣.	احمد فايسال سيبيستيان	٥٢	٥٩
٤.	احمد سالمان فارس	٤٨	٥٥
٥.	امينة احمد	٤٩	٥٨
٦.	اشيلا فايلاندري	٥١	٥٢
٧.	ازكايرا حاسني ميشي	٤٥	٥٢
٨.	بلقيس قانيتا زلفى فاطمة	٥٥	٥٥
٩.	ديندا فوتري نور رمضان	٤٠	٤٦

١٠.	ايندي قانيتا زهرة	٥٦	٦٥
١١.	محمد فايسال رمضان	٤١	٥٠
١٢.	محمد فاءزل ارفان وافي	٥٢	٥٩
١٣.	ميشا زوليسوارا	٤٧	٥٣
١٤.	محمد رزق	٥٣	٦٢
١٥.	محمد خليل الهام	٤٦	٤٧
١٦.	محمد طريق الهدى	٥٨	٥٨
١٧.	نادية المزينة	٦٠	٦١
١٨.	نافا مهارة دينا	٤٥	٥٣
١٩.	ناكولا سادوا رامضان شاه	٥٨	٦٦
٢٠.	نورا فارادينا ايو	٦٠	٦٣
٢١.	سترلا نهدا ازكيا	٥١	٦١
٢٢.	زميرا قانيتا الزهرة	٥٠	٥٩

تُظهر بيانات نتائج التعلم للفصل ١١ تطوراً ثابتاً إلى حد ما خلال فترة الملاحظة. حيث ارتفع متوسط الدرجات الأولية للطلاب من ٥٠,٢٣ إلى ٥٦,١٨ في الاختبار النهائي، مما يمثل زيادة قدرها ٥,٩٥ نقطة أو حوالي ١١,٨٪. يشير هذا التحسن إلى أن عملية التعلم في هذا الفصل تسير بشكل جيد، وإن لم تظهر نتائج استثنائية.

يُلاحظ تباين في توزيع الزيادة في الدرجات بين الطلاب. فقد تمكن بعض الطلاب من تحقيق تقدم ملحوظ بزيادة تتراوح بين ٥-٩ نقاط عن درجاتهم الأولية. ومع ذلك، هناك أيضاً مجموعة من الطلاب ظلت درجاتهم مستقرة نسبياً، مع تغير طفيف أو حتى ثبات في النتائج بين الاختبارين الأولي والنهائي. قد تعود هذه الاختلافات إلى عدة عوامل مثل مستوى الفهم الأولي، والدافع للتعلم، أو أنماط التعلم الفردية لكل طالب.

جدوال ٤,٦

مقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	العلامة	التقدي	الإختبار القبلي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الإختبار القبلي	الإختبار البعدي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في البعدي
٣.	٧٠ - ٨٤	جيد	٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠	%٠.٠٠
٤.	٦٠ - ٦٩	مقبول	٣	%١٣.٦٣	٦	%٢٧.٢٧
٥.	٠ - ٥٩	ضعيف	١٩	%٨٦.٣٦	١٦	%٧٢.٧٣
			٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠

نسبة الطلاب في المستوى المقبول فقد ارتفعت قليلاً من ١٦,٧٪ (٣ طلاب) في الإختبار القبلي إلى ٣١,٦٪ (٦ طلاب) في الإختبار البعدي. بينما انخفضت نسبة الطلاب في المستوى الضعيف من ٨٣,٣٪ (١٥ طالباً) إلى ٦٨,٤٪ (١٣ طالباً). تشير هذه البيانات إلى أن التحسن في نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة كان محدوداً جداً، مما يدل على أن الأسلوب التقليدي في التدريس لم يُحدث فرقاً كبيراً في تحسين مهارة قراءة المفردات لدى طلاب الصف الأول.

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

فيما يلي نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، كما هو موضح في الجدول التالي :

جدوال ٤,٧

نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الطلاب	درجة الإختبار القبلي	درجة الإختبار البعدي
١.	احمد فارس	٤٨	٦٧
٢.	احمد حسين	٤٧	٧٢
٣.	احمد نوفال	٤٣	٥٥
٤.	احمد مارفيسا	٤٦	٦٣
٥.	احمد ناجب	٥٧	٧٤
٦.	علية زهرة	٤٣	٦٣
٧.	أسمى كريمة	٤٤	٦٣
٨.	بيرو شاهبانا	٥٧	٧٥
٩.	فراح اوليا	٥١	٦٧
١٠.	فاطمة سيلمي	٥٢	٧١
١١.	فاطمة الزهرة	٦٠	٧٣
١٢.	ليودوي اناندا	٥٦	٧٣
١٣.	مارءة متيعة	٥٣	٧٧
١٤.	ماوليدا فيترياني	٤٩	٧٢
١٥.	محمد فاذا	٤٠	٥٥
١٦.	محمد ديماس	٥٨	٧٢
١٧.	محمد زول فاهمي	٥٥	٧٦
١٨.	نفيسة	٥٩	٧٦
١٩.	فوتري فطرية	٤٤	٦٣

سجل الفصل ١ ب تقدماً تعليمياً مثيراً للإعجاب خلال نفس الفترة. حيث قفز متوسط الدرجات من ٥٠,٦٨ في البداية إلى ٦٨,٨٩ في الاختبار النهائي، مما يمثل زيادة كبيرة تبلغ ١٨,٢١ نقطة أو حوالي ٣٥,٩٪ - وهو إنجاز جدير بالثناء. والأكثر إشراقاً هو اتساق التحسن الذي شمل معظم الطلاب تقريباً. فقد نجح غالبية طلاب هذا الفصل في رفع درجاتهم بشكل ملحوظ، بزيادات تراوحت بين ١٥-٢٥ نقطة عن درجاتهم الأولية. تُظهر هذه النتائج أن المنهج التعليمي المطبق في الفصل ١ ب قد نجح في خلق بيئة تعليمية فعالة وحفز التحسن الشامل في استيعاب الطلاب.

كما تشير نتائج الفصل ١ ب إلى أن النهج التعليمي المتبع كان قادراً على استيعاب مختلف مستويات القدرات الطلابية. حتى الطلاب الذين كانت درجاتهم الأولية منخفضة نسبياً أظهروا تقدماً ملحوظاً، وإن كان أقل من بعض زملائهم. وهذا يدل على مرونة الطريقة وقدرتها على التكيف مع الخصائص التعليمية المتنوعة للطلاب.

جدول ٤,٨

مقارنة بين نتائج الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	العلامة	التقدير	الإختبار القبلي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الإختبار القبلي	الإختبار البعدي (عدد الطلاب)	النسبة المئوية للطلاب في الإختبار البعدي
٣.	٧٠ - ٨٤	جيد	٠	٠.٠٠٪	١٢	٦٣.١٦٪
٤.	٦٠ - ٦٩	مقبول	١	٥.٢٦٪	٦	٣١.٥٨٪
٥.	٥٩ - ٠	ضعيف	١٨	٧٣.٦٨٪	١	٥.٢٦٪
			١٩	١٠٠٪	١٩	١٠٠٪

شهد المستوى الجيد ارتفاعاً ملحوظاً، حيث انتقلت النسبة من ٠٪ في الاختبار القبلي إلى ٦٣,١٦٪ (١٢ طالباً) في الاختبار البعدي. كما ارتفعت نسبة الطلاب في المستوى المقبول من ٥,٢٦٪ (طالب واحد) إلى ٣١,٥٨٪ (٦ طلاب). أما عدد الطلاب في المستوى الضعيف فقد انخفض بشكل كبير من ٩٤,٧٪ (١٨ طالباً) إلى ٥,٢٦٪ فقط (طالب واحد).

تدل هذه النتائج على وجود تحسن كبير في مستوى الطلاب بعد استخدام تطبيق "Secil"، مما يعكس فاعلية هذا التطبيق في تحسين مهارة القراءة المفرداتية لدى طلاب الصف الأول في المجموعة التجريبية.

جدوال ٤,٩

الإحصاءات الوصفية

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre- Test Kontrol	22	20	40	60	50.59	5.721
Post- Test Kontrol	22	20	46	66	56.18	5.779
Pre- Test Eksperimen	19	20	40	60	50.63	6.282
Post- Test Eksperimen	19	22	55	77	68.79	6.787
Valid N (listwise)	19					

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي التي تم الحصول عليها من خلال برنامج SPSS أن عدد التلاميذ في الصف الضابط بلغ ٢٢ تلميذاً، بينما بلغ عدد التلاميذ في الصف التجريبي ١٩ تلميذاً. في الصف الضابط، بلغ متوسط درجات اختبار القبلي للمتعلمين ٥٠,٥٩ بانحراف معياري قدره ٥,٧٢١. وبعد تنفيذ عملية التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام الوسائط التعليمية الرقمية، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٥٦,١٨ بانحراف معياري قدره ٥,٧٧٩. هذا الارتفاع يدل على وجود تحسن في مهارة قراءة المفردات لدى التلاميذ، وإن كان هذا التحسن لا يزال محدوداً.

أما في الصف التجريبي، الذي خضع لتجربة استخدام تطبيق Secil كوسيلة تعليمية، فقد بلغ متوسط درجات اختبار القبلي ٥٠,٦٣ بانحراف معياري ٦,٢٨٢. وبعد تنفيذ العملية التعليمية باستخدام التطبيق، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي بشكل ملحوظ إلى ٦٨,٧٩ بانحراف معياري ٦,٧٨٧. هذا الفرق الكبير في المتوسط يعكس تأثيراً إيجابياً واضحاً لاستخدام تطبيق Secil في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. ومن حيث تباين الدرجات، تراوح نطاق الدرجات في الصف الضابط بين ٤٠ إلى ٦٠ في اختبار القبلي، ثم ارتفع إلى ما بين ٤٦ إلى ٦٦ في اختبار البعدي. أما في الصف التجريبي، فقد كان نطاق درجات اختبار القبلي أيضاً من ٤٠ إلى ٦٠، إلا أنه في اختبار البعدي ارتفع ليصبح من ٥٥ إلى ٧٧، مما يدل على أن تحسن الأداء شمل كذلك التلاميذ ذوي القدرات الأعلى، مع ازدياد في تنوع الأداء الأكاديمي.

جدوال ٤,١٠

نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي اختبار شايبرو-ويلك

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Posttest Kontrol	.123	22	.200*	.966	22	.610
	Posttest Eksperimen	.208	19	.030	.888	19	.030

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للتأكد مما إذا كانت بيانات درجات الاختبار البعدي في كلا الصفين تتبع التوزيع الطبيعي، وهو شرط أساسي لاستخدام بعض أنواع التحليل الإحصائي. تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك، وكلاهما من الاختبارات الشائعة في البحوث الكمية.

في الصف الضابط، أظهرت نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف قيمة دلالة تبلغ ٠,٢٠٠، وأظهر اختبار شايبرو-ويلك قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٦١٠. وبما أن كلا القيمتين

أكبر من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥، فهذا يعني أن بيانات درجات الاختبار البعدي للصف الضابط تتبع التوزيع الطبيعي، وبالتالي تستوفي شرط استخدام التحليل الإحصائي البارامتري.

أما في الصف التجريبي، فقد بلغت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سميرنوف ٠,٠٣٠، وكذلك في اختبار شايبرو-ويلك ٠,٠٣٠، وهي قيم أقل من ٠,٠٥. هذا يدل على أن بيانات درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، لا يُوصى باستخدام الاختبارات البارامتريّة مثل اختبار "ت" (T-Test) لعدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي في أحد المجموعتين. وعليه، فإن استخدام اختبار غير بارامتري مثل اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) يُعدّ أكثر ملاءمة في هذه الحالة لضمان

جدوال ٤,١١

اختبار Wilcoxon الإختبار القبلي والبعدي داخل المجموعة الواحدة

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post- Test Kontrol - Pre- Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	2 ^c		
	Total	22		
Post- Test Eksperimen - Pre- Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	19 ^e	10.00	190.00
	Ties	0 ^f		
	Total	19		

a. Post- Test Kontrol < Pre- Test Kontrol

b. Post- Test Kontrol > Pre- Test Kontrol

c. Post- Test Kontrol = Pre- Test Kontrol

d. Post- Test Eksperimen < Pre- Test Eksperimen

e. Post- Test Eksperimen > Pre- Test Eksperimen

f. Post- Test Eksperimen = Pre- Test Eksperimen

Test Statistics^a

	Post- Test Kontrol - Pre- Test Kontrol	Post- Test Eksperimen - Pre- Test Eksperimen
Z	-3.932 ^b	-3.831 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	<.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار الرتب الموقعة لويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test)، تم إجراء التحليل لمعرفة دلالة الفروق في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من الصف الضابط والصف التجريبي. وقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون لأنه تبين سابقاً أن بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي لا تتبع توزيعاً طبيعياً (كما أظهر اختبار Shapiro-Wilk أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥)، مما يستدعي استخدام اختبار غير معلمي (Non-parametric).

في الجزء الأول من جدول Wilcoxon (الرتب)، يظهر أن طلاب الصف الضابط، وعددهم ٢٠ تلميذاً، جميعهم أحرزوا درجات أعلى في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي (Positive Ranks)، بمتوسط رتبة بلغ ١٠,٥٠، ومجموع رتب ٢١٠,٠٠. لم يُسجل أي تلميذ حصل على درجة أقل (Negative Ranks = ٠)، في حين وُجد تلميذان كانت درجتهما متساوية في الاختبارين (Ties = ٢). هذا يشير إلى أن غالبية تلاميذ الصف الضابط أحرزوا تقدماً بعد التدريس بالطريقة التقليدية.

أما في الصف التجريبي، فقد بلغ عدد التلاميذ ١٩ تلميذاً، وجميعهم وُضعوا ضمن فئة Positive Ranks، مما يعني أن جميع التلاميذ أحرزوا تقدماً في درجاتهم من الاختبار القبلي إلى البعدي. كان متوسط الرتبة ١٠,٠٠، ومجموع الرتب ١٩٠,٠٠، ولم يوجد أي تلميذ بدرجات ثابتة أو منخفضة (Ties = ٠، Negative Ranks = ٠). تؤكد هذه النتائج أن استخدام تطبيق "Secil" للغة العربية كان له تأثير كبير في تحسين مهارة قراءة المفردات لدى التلاميذ. أما في الجدول الثاني (إحصائيات الاختبار)، فكانت النتائج كما يلي:

الصف الضابط: قيمة $Z = -3,932$ ، وقيمة الدلالة Asymp. Sig. (2-tailed) $> .001$.

الصف التجريبي: قيمة $Z = -3,831$ ، وقيمة الدلالة Asymp. Sig. (2-tailed) $> .001$.

تشير هذه القيم إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين. عند مقارنة هذه النتائج مع ما تم الحصول عليه في اختبار Mann-Whitney U بين درجات الاختبار البعدي في الصفين (الضابط والتجريبي)، والذي أظهر أيضًا قيمة دلالة $> .001$ ، يتضح ما يلي:

يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل تطبيق Secil كان له تأثير فعال في تحسين قدرة التلاميذ على قراءة المفردات. وهذا ما تؤكدته البيانات الإحصائية، حيث كان التحسن في الصف التجريبي أكثر دلالة من التحسن في الصف الضابط، سواء من الناحية الوصفية أو الاستنتاجية.

جدوال ٤,١٢

اختبار Mann-Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Posttest Kontrol	22	13.09	288.00
	Posttest Eksperimen	19	30.16	573.00
	Total	41		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	35.000
Wilcoxon W	288.000
Z	-4.560
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001

a. Grouping Variable: Kelas

يُستخدم اختبار مان ويتني يو (Mann-Whitney U) لمقارنة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وهما الصف الضابط والصف التجريبي، بالنسبة لمتغير واحد، وهو في هذه الحالة درجات الاختبار البعدي. وقد تم عرض نتائج هذا الاختبار في جدولين: جدول الرتب (Ranks) وجدول الإحصائيات (Test Statistics).

في جدول الرتب، تبين ما يلي:

بلغ عدد تلاميذ الصف الضابط ٢٢ تلميذاً، وكان متوسط الرتبة لديهم ١٣,٠٩، ومجموع الرتب ٢٨٨,٠٠. أما الصف التجريبي، فبلغ عدد تلاميذه ١٩ تلميذاً، وكان متوسط الرتبة لديهم ٣٠,١٦، ومجموع الرتب ٥٧٣,٠٠.

هذا الفرق الواضح في متوسطات الرتب بين المجموعتين يشير إلى وجود اختلاف ملموس في الأداء. فكلما ارتفع متوسط الرتبة، دل ذلك على ارتفاع ميل الدرجات لدى المجموعة. ومن ثمّ، فإن التلاميذ في الصف التجريبي الذين استخدموا تطبيق "Secil" في عملية التعلم أحرزوا مراتب أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بزملائهم في الصف الضابط.

أما في جدول الإحصائيات (Test Statistics)، فقد أظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U القيم التالية:

$$\text{قيمة مان ويتني يو (Mann-Whitney U)} = ٣٥,٠٠٠$$

$$\text{قيمة } Z = -٤,٥٦٠$$

$$\text{قيمة الدلالة Asymp. Sig. (ثنائي الطرف)} = > ٠,٠٠١$$

تشير قيمة الدلالة الصغيرة جداً (أقل من ٠,٠٠١) إلى وجود فرق دال إحصائياً بدرجة عالية بين درجات الاختبار البعدي في الصنفين. وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق، وقبول الفرضية البديلة (H_1) التي تؤكد وجود فرق بين المجموعتين. وعلى الرغم من أن توزيع بيانات الصف التجريبي غير طبيعي، فإن

استخدام الاختبار غير المعلمي (Non-parametric) لا يزال يوفر نتائج صحيحة وصالحة.

وبعبارة أخرى، تُظهر نتائج اختبار Mann-Whitney U أن استخدام تطبيق Secil في تعليم اللغة العربية، لا سيما في تنمية مهارة قراءة المفردات (المهارة القرائية)، كان له أثر إيجابي ودال إحصائيًا على تحصيل التلاميذ. وتدعم هذه النتيجة الفرضية الثانية في هذا البحث، والتي تنص على أن تطبيق الوسائل التعليمية التفاعلية مثل تطبيق "Secil" يمكن أن يعزز فاعلية تعليم اللغة العربية في الصفوف الدنيا بالمدارس الابتدائية.

جدوال ٤,١٣

N-Gain نتائج اختبار

		Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Kontrol	Mean	11.2216	1.48615		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8.1309		
			Upper Bound	14.3122		
		5% Trimmed Mean		11.3323		
		Median		13.0944		
		Variance		48.590		
		Std. Deviation		6.97067		
		Minimum		.00		
		Maximum		20.45		
		Range		20.45		
		Interquartile Range		14.38		
		Skewness		-.355	.491	
		Kurtosis		-1.266	.953	
		Eksperimen		Mean	37.1885	1.72951
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.5549
	Upper Bound			40.8220		
5% Trimmed Mean				37.3140		
Median				36.5385		
Variance				56.833		
Std. Deviation				7.53874		
Minimum				21.05		
Maximum				51.06		
Range				30.01		
Interquartile Range				9.21		
Skewness				-.190	.524	
Kurtosis				.083	1.014	

نتائج التحليل الوصفي لقيم N-Gain (بالنسبة المئوية) يهدف التحليل الوصفي لقيم N-Gain بالنسبة المئوية إلى معرفة مدى التحسن في نتائج تعلم التلاميذ في كل من الصف الضابط والصف التجريبي بعد تنفيذ التدخل التعليمي. وتستخدم هذه القيم كمؤشر على فعالية التعلم من خلال المقارنة بين درجات ما قبل الاختبار (Pre-test) وما بعد الاختبار (Post-test).

بلغ متوسط قيمة N-Gain بالنسبة المئوية في الصف الضابط ١١,٢٢١٦ بانحراف معياري قدره ٦,٩٧٠٦٧، مما يشير إلى أن التحسن العام في نتائج تعلم التلاميذ في هذا الصف يُعد منخفضاً. وتقع فترة الثقة ٩٥% لمتوسط قيمة N-Gain بين ٨,١٣٠٩ و ١٤,٣١٢٢، مما يدل على أن التغيرات في التحسن ضمن هذه المجموعة ليست كبيرة ولا مرتفعة. أما أدنى قيمة ل N-Gain فهي ٠,٠٠، وأقصى قيمة بلغت ٢٠,٤٥، مما يدل على أن لا أحد من التلاميذ حقق تحسناً كبيراً، بل إن هناك تلميذاً واحداً على الأقل لم يحقق أي تحسن. وبلغت قيمة الوسيط (Median) ١٣,٠٩٤٤، وهي قريبة من المتوسط، مما يشير إلى توزيع بيانات متماثل نسبياً. قيمة الالتواء (Skewness) بلغت -٠,٣٥٥، مما يشير إلى أن توزيع البيانات مائل قليلاً نحو اليسار، أي أن هناك بعض التلاميذ ذوي القيم المرتفعة، لكنهم ليسوا النسبة الغالبة. أما قيمة التفرطح (Kurtosis) فكانت -١,٢٦٦، مما يدل على أن توزيع البيانات مسطح أو أكثر تسطحاً من التوزيع الطبيعي (Platikurtic)، أي أن البيانات ليست مركزة كثيراً حول المتوسط.

أما في الصف التجريبي، فقد بلغ متوسط N-Gain بالنسبة المئوية ٣٧,١٨٨٥، بانحراف معياري قدره ٧,٥٣٨٧٤، مما يدل على أن معدل التحسن في نتائج التعلم أعلى بكثير مقارنة بالصف الضابط. وتقع فترة الثقة ٩٥% لمتوسط القيمة بين ٣٣,٥٥٤٩ و ٤٠,٨٢٢٠، مما يشير إلى أن التحسن كان عاماً ومتناسقاً بين التلاميذ. بلغت أدنى قيمة ل N-Gain ٢١,٠٥، وأقصى قيمة ٥١,٠٦، مما يعني أن جميع التلاميذ في الصف التجريبي قد شهدوا تحسناً ملحوظاً. وبلغت قيمة الوسيط ٣٦,٥٣٨٥، وهي قريبة جداً من المتوسط، مما يدل على توزيع بيانات متزن وثابت. قيمة الالتواء كانت -٠,١٩٠، مما يشير إلى أن

التوزيع شبه متمائل، وقيمة التفرطح -0.083 تدل على أن توزيع البيانات قريب جداً من التوزيع الطبيعي (Mesokurtic).

عند مقارنة الصفين، يتضح وجود فرق كبير بينهما. فمتوسط N-Gain بالنسبة المئوية في الصف التجريبي أكثر من ثلاثة أضعاف ما هو عليه في الصف الضابط (٣٧,١٨٨٥ مقابل ١١,٢٢١٦). وهذا يدل على أن استخدام تطبيق "Secil" في التعلم قد أحدث أثراً ملموساً في تحسين مهارة قراءة المفردات لدى التلاميذ. كما أن القيمة الدنيا لـ N-Gain في الصف التجريبي أعلى من القيمة العليا في الصف الضابط، مما يعزز حقيقة أن جميع تلاميذ الصف التجريبي حققوا تحسناً فعلياً. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري في الصف التجريبي (٧,٥٣٨٧٤) منخفض نسبياً مقارنةً بالفارق الكبير في متوسط التحسن، مما يدل على فعالية تعلم متناسقة بين التلاميذ.

استناداً إلى التحليل الوصفي لقيم N-Gain بالنسبة المئوية، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق "Secil" في تعليم اللغة العربية كان أكثر فعالية في تحسين نتائج التعلم، وخاصة في مهارة قراءة المفردات، مقارنةً بالطرق التقليدية. وتدعم هذه البيانات أيضاً نتائج الاختبارات الإحصائية السابقة (مان-ويتني وويلكوكسون) التي بينت وجود فرق معنوي في التحسن بين المجموعتين.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١) تطبيق Secil في تعليم مهارة القراءة

أُجريت هذه الدراسة لمعرفة مدى فعالية تطبيق Secil لتعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة، وبخاصة في إتقان المفردات الأساسية لدى طلاب الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم تَمَبَاك رِجُو. تم تنفيذ التطبيق في ثلاث جلسات باستخدام منهجية التعلم باللعب التي تتميز بالمرح والتفاعل.

في مرحلة التنفيذ، استخدم طلاب المجموعة التجريبية ميزة "التعلم" في تطبيق Secil لدراسة مفردات الألوان عبر الوسائط السمعية والبصرية. تم تقديم كل كلمة مصحوبة بصورة ونطق واضح، ثم قام الطلاب بالتدريب العملي عليها. قام المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب ويرشد تفاعلهم مع الوسيلة، بالإضافة إلى إقامة أنشطة داعمة مثل الرسم وتسميه الألوان باللغة العربية. استخدام وسائط تطبيق secil القراءة على تعلم القراءة المبكرة في الصف ١ من المدرسة الابتدائية أظهرت نتائج الدراسة أن: استخدام وسائط تطبيق سجليل للقراءة كان له تأثير كبير على مهارة القراءة الأولية لطلاب الصف الأول في مدرسة بانجكير الابتدائية الحكومية. استخدام التطبيق قادر بشكل إيجابي على تحسين قدرات الطلاب في كل جانب من جوانب القراءة الأولية التي تمت دراستها ، وهي الوعي الصوتي والصوتي ، ومعرفة الأبجدية ، والصوتيات ، والوعي بالطباعة. يمكن أن يوفر استخدام تطبيق سجليل للقراءة دعماً فعالاً في تسهيل عملية تعلم القراءة الأولية بطريقة شيقة وتفاعلية.^{٣٧}

أظهرت هذه الطريقة نتائج مشجعة؛ حيث بدأ الطلاب نشيطين، محفزين، ومتحمسين للمشاركة في النشاطات. يتوافق هذا مع مبادئ تعليم الأطفال المبكرة التي

³⁷ Sofiatul Rahmatiah, - (2023) Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Sejil (Serial Bahasa Si Kecil) Membaca Terhadap Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar

تؤكد على المنهج الشمولي والسياقي، كما أكد ذلك فيغوتسكي بأن التفاعل الاجتماعي واستخدام وسائل المساعدة التعليمية هما مفتاح التطور المعرفي لدى الطفل في تعلم اللغة الثانية³⁸

يختلف هذا التنفيذ عن التعليم في المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة المحاضرة والتمارين التقليدية دون الاستعانة بالوسائط الرقمية. ورغم وجود تحسن في نتائج التعلم، إلا أنه لم يكن بنفس سرعة وقوة المجموعة التجريبية.

٢) فعالية تطبيق Secil في رفع مهارة القراءة

يمكن تحليل فعالية تطبيق Secil من خلال مقارنة نتائج اختبار ما قبل وما بعد التدخل بين المجموعتين. فقد ارتفع متوسط درجة المجموعة التجريبية من ٥٠,٦٣ في الاختبار القبلي إلى ٦٨,٨٩ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط المجموعة الضابطة من ٥٠,٥٩ إلى ٥٦,١٨ فقط.

يدعم ذلك حساب قيمة N-Gain كما يلي:

المجموعة التجريبية: ٠,٧١ (فئة عالية)

المجموعة الضابطة: ٠,١٩ (فئة منخفضة)

تشير هذه القيم إلى أن التعلم باستخدام تطبيق Secil أدى إلى زيادة ملحوظة في فهم الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات الأساسية. أظهر اختبار مان-ويتني وجود دلالة إحصائية (مستوى دلالة ثنائي الطرف) بقيمة $0,001 > 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين. كما تدعم ذلك نتائج اختبار ويلكوكسون للعلامات المرتبة في المجموعة التجريبية التي أظهرت تحسناً ذا دلالة بين نتائج ما قبل وما بعد التدخل وصفيًا، ارتفع عدد الطلاب المصنفين في فئة "جيد" من ٠٪ إلى ٦٣,١٦٪، في حين انخفض عدد

³⁸ Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

الطلاب في فئة "ضعيف" من ٩٤,٧٣٪ إلى ٥,٢٦٪. وهذا يدل على قدرة منهج التعلم المبني على التطبيق في تغطية معظم مستويات الطلاب

تتوافق هذه النتائج مع دراسة صفيئة الرحمتية (٢٠٢٣) التي بينت أن استخدام تطبيق Secil في تعليم القراءة الابتدائية يحسن بشكل ملحوظ نتائج طلاب الصف الأول الابتدائي في جاوة الغربية.^{٣٩} كما يدعم ذلك بحث بوتري رحمداني وإليز مورينتي (٢٠٢٣) الذي خلص إلى أن لعبة Secil التعليمية تعزز مهارة القراءة للأطفال في رياض الأطفال^{٤٠} وحتى في سياق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وجدت منى يوليتا وزملاؤها (٢٠٢٣) أن التطبيق فعال في تعزيز تعرف الأطفال المصابين بعسر القراءة على الحروف الأبجدية^{٤١} إن اتساق النتائج عبر سياقات مختلفة يعزز من ثقة الباحثين بقيمة Secil التربوية العالية.

٣) علاقة نتائج الدراسة بالنظريات المستخدمة

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية البنائية التي طرحها جان بياجيه وليف فيغوتسكي، والتي تؤكد أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يبني الطلاب معرفتهم من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل النشط.^{٤٢} في هذا السياق، لا يعتبر تطبيق Secil مجرد أداة تقنية، بل هو دعامة (scaffolding) توفر سياقًا، وتجسيدًا بصريًا، وتقوية صوتية للمواد التعليمية.

كما تدعم نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر فكرة أن استخدام الوسائط الرقمية التي تدمج الذكاء البصري والسمعي مناسبة جدًا للأطفال في المرحلة الابتدائية، خصوصًا في تطوير المهارة اللغوية.^{٤٣} بالإضافة إلى ذلك، تتفق هذه النتائج مع نظرية التعلم المعتمد على الوسائط التفاعلية التي تؤكد على أن مشاركة الطالب النشطة في عملية التعلم تزيد

³⁹ Rahmatiah, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Secil Membaca terhadap

Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.

⁴⁰ Rahmadani, P. & Muryanti, E. (2023). Pengaruh Game Edukasi "Secil" terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. Jurnal AS-SABIQUN, 5(4).

⁴¹ Yulita, M. et al. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Secil dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad pada Anak Disleksia. Jurnal Pendidikan, 32(1).

⁴² Piaget, J. (1973). To Understand Is to Invent: The Future of Education. Grossman.

⁴³ Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books.

من الاحتفاظ والفهم، لا سيما عند استخدام وسائط تعليمية ممتعة، مألوفة، وذات صلة بعالم الطفل.⁴⁴

٤) دلالات نتائج الدراسة

تشير هذه النتائج إلى أن دمج التكنولوجيا، وخصوصًا التطبيقات مثل Secil ، يمكن أن يشكل حلاً مبتكرًا لتحديات تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، لا سيما في المناطق التي تعاني من قلة الوسائط التعليمية. إضافة إلى تحسين نتائج التعلم، فإن التطبيق:

١. يسهل على المعلم تقديم المادة بطريقة جذابة.
٢. يعزز انتباه ومشاركة الطلاب في العملية التعليمية.
٣. يتيح للطلاب فرصة التعلم الذاتي خارج الصف.

لذلك، من المهم أن يأخذ المعلمون والمؤسسات التعليمية في الاعتبار استخدام الوسائط الرقمية التعليمية عند تطوير مناهج اللغة العربية على المستوى الابتدائي

⁴⁴ Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (2005). Instructional Media and Technologies for Learning. Pearson Education.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى تحليل بيانات البحث التي أجرتها الباحثة، يمكن استخلاص النتائج التالية:

(١) تم تنفيذ تطبيق "Secil" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم تمباك رجو من خلال ثلاث لقاءات، باستخدام منهجية التعليم الممتع التفاعلي الذي يجمع بين التعلم واللعب. استخدم الطلاب ميزة "التعلم" في التطبيق لتعلم مفردات الألوان من خلال الوسائط السمعية والبصرية، مما ساعدهم على اكتساب المفردات وفهمها بشكل أفضل. كما شاركوا في أنشطة داعمة مثل الرسم وتسميه الألوان بالعربية، مما زاد من تفاعلهم وانخراطهم في الدرس.

(٢) أظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملحوظاً في نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية، حيث ارتفع متوسط نتيجة الاختبار القبلي من ٥٠,٦٣ إلى ٦٨,٨٩ في الاختبار البعدي، بينما لم يكن التحسن في المجموعة الضابطة بنفس القوة. بلغت قيمة N-Gain في المجموعة التجريبية ٠,٧١ (تصنيف: مرتفع)، في حين كانت ٠,١٩ في المجموعة الضابطة (تصنيف: منخفض). كما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني واختبار ويلكوكسون وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين. تدل هذه النتائج على أن استخدام تطبيق Secil يُعد أداة فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى الأطفال، خاصة في اكتساب المفردات الأساسية باللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية.

ب. الاقتراحات

في نهاية هذا البحث، توّدت الباحثة تقديم بعض التوصيات والمقترحات للمعلمين، والمدارس، والطلاب، والباحثين اللاحقين، وهي كما يلي:

١. للمعلمين:

يوصى باستخدام تطبيقات تعليمية مثل "Secil" في تعليم العربية للأطفال، خاصة في

مهارة القراءة، لأنها تساعد في تقديم المادة بأسلوب جذاب وتزيد من تفاعل الطلاب داخل الصف.

٢. للمدارس:

من المهم توفير الدعم والتسهيلات اللازمة لتوظيف الوسائط التعليمية التفاعلية، وتشجيع المعلمين على استخدامها ضمن المنهج الدراسي، وخصوصاً في مدارس المناطق التي تعاني من نقص الوسائل التعليمية.

٣. للطلاب:

ينبغي تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي خارج الفصل باستخدام الوسائط الرقمية، مما يساعدهم على تطوير مهارةهم اللغوية، وبالأخص في مجال فهم وقراءة النصوص باللغة العربية.

٤. للباحثين اللاحقين:

نظراً لبعض القيود التي واجهها هذا البحث من حيث المدة الزمنية وعدد العينة، تُوصى الدراسات القادمة بتوسيع نطاق البحث من خلال تطبيق النموذج على مهارة لغوية أخرى (كالاستماع أو المحادثة)، أو باستخدام فئات عمرية ودراسية مختلفة، مع تطوير التطبيق أو دمج بمنصات تعليمية أكثر شمولاً وتفاعلية.

قائمة المراجع

- خليل، عبد الكريم. (٢٠٢١). "أثر مكثبات المطالعة في تنمية مهارة القراءة لدى الأطفال". مجلة الواحات للبحوث والدراسات، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، المجلد ١٢، العدد ١.
- عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠٢٠). إستراتيجيات تعليم المفردات: النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سراج، محمد خبير. (٢٠١٦). "تأثير الوسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام". مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٤، العدد ٢، ص. ٦٤-٦٦.
- Ahmad Rohani. (2004). *Pengelolaan Pengajaran* (Cet. II). PT Rineka Cipta.
- Al-Jarf, R. (2006). The effects of extensive reading on developing reading skills in EFL college students.
- Azzahir, R., & Rachmawati, F. (2024). Efektivitas media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar.
- Azzahir, R., & Rachmawati, F. (2024). Efektivitas penggunaan media edukasi interaktif untuk peningkatan keterampilan membaca Bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 211–224.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Gramedia.
- Fatimah, F., Al 'Am, M. R., & Rohmah, N. H. (2024). Pemanfaatan aplikasi Solitekids terhadap kemampuan Bahasa Arab siswa kelas V MI Al-Qur'an Al-Hikmah.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Hamzah, B. (2017). Penggunaan teknologi dalam pendidikan dasar: Tantangan dan peluang. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 11(1), 101–115.
- Hasan, Z., & Nurhayati, L. (2019). Efektivitas alat interaktif dalam peningkatan keterampilan membaca Bahasa Arab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Pendidikan Islam*, 17(3), 122–137.
- Hatmoko, J. H. (2013). Survei minat dan motivasi siswa putri terhadap mata pelajaran Penjasorkes si SMK se-Kota Salatiga tahun 2013. *Journal of Physical Education, Sport, Health, and Recreations*, 4(4), 1729–1736.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (2005). *Instructional media and technologies for learning*. Pearson Education.

- Latif, M., & Haris, T. (2022). Pengaruh media interaktif dalam pendidikan Bahasa Arab di Sekolah Dasar.
- Luqman Hakim, M., dkk. (2019). Efektivitas multimedia interaktif untuk meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Geotik*, 113.
- Martono, N. (2010). *Metode penelitian kuantitatif: Analisis isi dan analisis data sekunder*. RajaGrafindo Persada.
- Mu'alifah. (2024, Oktober). Guru Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum 2.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman.
- Rahmadani, P., & Muryanti, E. (2023). Pengaruh game edukasi “Secil” terhadap keterampilan membaca permulaan anak usia dini. *Jurnal AS-SABIQUN*, 5(4).
- Rahman, A., & Fadilah, S. (2022). Implementasi teknologi interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 14(2), 90–100.
- Rahman, M., & Sari, N. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah: Strategi dan implementasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(4), 377–390.
- Rahmat, N., & Anwar, S. (2022). Implementasi teknologi pendidikan untuk pembelajaran Bahasa Arab.
- Rahmatiah, S. (2023). Pengaruh penggunaan media aplikasi Secil membaca terhadap pembelajaran membaca permulaan di kelas I Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachmawati, A. (2023). Metode pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Tantangan dan peluang.
- Rubiyati. (2021). Pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan membaca teks Arab pada siswa kelas VIII. Universitas UIN Mataram.
- Samsu, S. (2013). Analisis pengakuan dan pengukuran pendapatan berdasarkan PSAK No. 23 pada PT. Misa Utara Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 1(3).
- Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary: A vocabulary research manual*. Palgrave Macmillan.
- Sherly Ferlinna, V. (2015). Efektivitas penggunaan media gambar diam dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja, Banjarnegara, Jawa Tengah tahun ajaran 2014/2015.
- Siagian, H. S., & Harahap, C. (2021). Evaluasi penggunaan antibiotik pada pasien penyakit diabetes melitus tipe II di instalasi rawat inap RSUD Karya Bakti Ujung Bandar Rantauprapat. *JIFI (Jurnal Ilmiah Farmasi Imelda)*, 4(2), 64–69.

- Siti Norfaizah. (2017). Hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab. Universitas IAIN Purwokerto.
- Sofiatul Rahmatiah. (2023). Pengaruh penggunaan media aplikasi Sejil (Serial Bahasa Si Kecil) membaca terhadap pembelajaran membaca permulaan di kelas 1 Sekolah Dasar.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia.
- Sudirman, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Analisis kebutuhan media pendidikan.
- Sukardi. (2005). *Metodologi penelitian pendidikan, kompetensi dan prakteknya*. Bumi Aksara.
- Susanto, H., & Lestari, Y. (2019). The correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension. *Journal of English Language Teaching*, 8(1), 1–9.
- Yulita, M., et al. (2023). Efektivitas penggunaan aplikasi Secil dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada anak disleksia. *Jurnal Pendidikan*, 32(1).
- Yusuf, M., & Anwar, S. (2020). Pendekatan permainan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar: Studi kasus di SEKOLAH DASARIT. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 15(2), 201–215.

ملاحق



YAYASAN TARBİYATUL ISLAMİYAH MAKARIMAL AKHLAQ
“ MI MIFTAHUL ULUM “
TERAKREDITASI B
NSM / NPSN : 111235130352 / 60716633
DUSUN KRAJAN RT 08 RW 03 TAMBAKREJO TONGAS PROBOLINGGO

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan:

Nama : Alfi Rahmatika
NIM : 210104110156
Tujuan : Survey dan Penelitian
Waktu : Mei 2025 sampai dengan Juli 2025

Telah melakukan Survey dan penelitian di lembaga MI Miftahul Ulum Tambakrejo Kecamatan Tongas Kabupaten Probolinggo.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatian dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Probolinggo, 26 Mei 2025

Kecamatan MI Miftahul Ulum



SITI KHOTIJAH, S.Pd

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument penelitian berupa Pre-Test dan Post-Test dengan judul:

تنفيذ تطبيق Secil لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم تامباكرجو

Pada tanggal 30 April 2025 yang disusun oleh:

Nama : Alfi rahmatika

NIM : 210104110156

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

- sesuai dengan catatan pada lembar revisi

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 30 April 2025

Validator Instrumen



Moh. Faruq, M.Pd

DATA IDENTITAS SEKOLAH/MADRASAH

1. Nama Sekolah/Madrasah : MI MIFTAHUL ULUM
* Wajib diisi
2. Nomor Statistik Sekolah/Madrasah : 111235130352
(NSS/M) *wajib diisi
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 60716633
(NPSN) *wajib diisi
3. Alamat Sekolah/Madrasah : DUSUN KRAJAN RT008 RW 003
- Desa/Kelurahan *) : TAMBAKREJO
- Kecamatan : TONGAS
- Kabupaten/Kota *) : PROBOLINGGO
- Provinsi : JAWA TIMUR
- Kode Pos : 67252
- Telepon dan Faksimile : 081336446601
- Email :
4. Status Sekolah/Madrasah : Swasta
6. Nama Yayasan : YAYASAN TARBİYATUL ISLAMİYAH MAKARIMAL AKHLAQ
7. No Akte Pendirian Terakhir : Mm.18/05.00/PP.01.1/00675/2000
8. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : 1966
9. Status Akreditasi : B
10. Visi Sekolah/Madrasah : Menciptakan generasi islami yang berprestasi dan berwawasan lingkungan
11. Misi Sekolah/Madrasah :
1. Menumbuhkan sikap dan amaliyah keagamaan islami
 2. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi secara optimal
 3. Meningkatkan Prestasi akademik
 4. Meningkatkan sarana dan prasarana yang memadai
 5. Memberikan motivasi belajar ke jenjang yang lebih tinggi
 6. Mengembangkan potensi akademik dan kualitas tenaga pendidik
 7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan semua komponen masyarakat dan madrasah
 8. Melaksanakan pembelajaran IPAKEM
 9. Menciptakan budaya kekeluargaan, kebersamaan, keikhlasan dan kasih sayang kepada sesama
 10. Mengoptimalkan penggunaan dana
 11. Menciptakan lingkungan madrasah yang Asri

Catatan :

*) Coret yang tidak perlu

2. Karakteristik Peserta didik

Peserta didik .MI Miftahul Ulum Tambakrejo diharapkan mempunyai *life skill* yang berguna dan mampu mengaplikasikannya dalam masyarakat dan dunia Pendidikan. Sehingga harapan dari Pemerintah Kab. Probolinggo untuk mencetak generasi yang mampu beradaptasi dengan perkembangan jaman akan terwujud. Salah satu upaya untuk mencapai harapan tersebut dilakukan melalui kreasi budaya literasi pada peserta didik dengan jumlah Peserta didik 103 Siswa dari semua jenjang yakni kelas 1 sampai kelas 6.

Keadaan Siswa .MI Miftahul Ulum Tambakrejo pada 5 Tahun Terakhir :

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa	Keterangan
2020/2021	150	
2021/2022	165	
2022/2023	181	
2023/2024	201	
2024-2025	217 ¹⁵	

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Tambakrejo Kecamatan Tongas memiliki tenaga pendidik dan kependidikan yang berasal dari berbagai latar belakang yang berbeda; agama, budaya, sosial ekonomi, dan pendidikan. Pegawai di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Tambakrejo Kecamatan Tongas ini berjumlah 14 orang yang terdiri dari 1 Kepala Madrasah, 9 Guru kelas, 2 orang guru Bidang Studi, 2 orang Petugas Kebersihan dengan susunan sebagai berikut:

NO	Ijasah Terakhir	Kepala Madrasah	Guru Kelas	Guru Mapel	Tendik
1	S-II	-	-	-	-
2	S-I	1	8	2	-
3	D-III	-	-	-	-
4	D-II	-	-	-	-
5	SMA	-	1	-	-

Madrasah memfasilitasi pengembangan potensi dan bakat guru dan staf untuk mendukung kualitas pendidikan. Tenaga pendidik dan Kependidikan memiliki latar belakang Sarjana. Semua potensi dan perbedaan yang ada akan dimanfaatkan untuk saling mengisi dan menutupi kekurangan sehingga kami berharap kemajuan Madrasah yang diukur dari prestasi siswa dapat terwujud sesuai dengan cita-cita Profil Pelajar Pancasila.

BAB II VISI, MISI DAN TUJUAN MADRASAH

A. Visi

Kurikulum Madrasah disusun oleh Satuan Pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di madrasah. madrasah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan diantaranya adalah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antar dan lintas sektor serta tempat, era informasi, pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia, berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, era perdagangan bebas

Tantangan dan peluang itu harus direspon oleh MI Miftahul Ulum Tambakrejo, sehingga visi madrasah diharapkan sesuai dengan arah perkembangan tersebut. Visi tidak lain merupakan cita-cita moral yang menggambarkan profil madrasah yang diinginkan di masa datang. Adapun visi MI Miftahul Ulum Tambakrejo adalah:

A. Visi Madrasah

**"TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG UNGGUL DALAM PRESTASI,
CERDAS, TERAMPIL, BERAKHLAQL KARIMAH, DAN BERWAWASAN
LINGKUNGAN "**

B. Misi Madrasah

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan, untuk mewujudkannya diperlukan suatu misi berupa kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan. Adapun Misi yang dirumuskan berdasar visi adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pembelajaran yang berkualitas dan bimbingan secara efektif, sehingga murid berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki ;
- b. Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan *scientific* yang dapat menumbuh kembangkan *akhlakul karimah, berprestasi, dan disiplin* peserta didik secara maksimal dengan landasan *iman dan takwa*
- c. Menumbuhkan semangat budaya baca secara intensif kepada seluruh warga madrasah ;
- d. Mendorong dan membantu setiap murid untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal ;
- e. Meningkatkan tenaga pendidik dan kependidikan yang memiliki kompetensi dan profesional

- f. Meningkatkan sikap disiplin untuk mengembangkan pola pikir dalam berkarya dan berkeaktivitas.
- g. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama Islam dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak dan bertanggung jawab ;
- h. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan madrasah (stakeholders) dalam mewujudkan madrasah furudul ainiyah ;
- i. Meningkatkan pengolahan Madrasah yang disesuaikan dengan kemampuan warga madrasah.
- j. Membangun dan mengembangkan komitmen cinta kehidupan alam dan lingkungan hidup.
- k. Membentuk warga madrasah yang peduli pada pelestarian lingkungan

C. Tujuan Madrasah

Untuk mencapai visi dan misi di atas pendidikan pada MI Miftahul Ulum Tambakrejo Kecamatan Tongas Kabupaten Probolinggo bertujuan agar:

- a pada tahun Ajaran 2024-2025 rata-rata UM mencapai nilai minimal 7,6 ;
- b Pada tahun Ajaran 2024/2025 lulusan madrasah Asmaul Husna, hafal surat-surat pilihan, dan dapat memimpin tahlil
- c Pada tahun Ajaran 2024-2025 madrasah berhasil menjadi juara dalam lomba akademik dan non akademik di tingkat kabupaten.
- d Peserta didik memiliki kompetensi dan konsistensi dalam mengamalkan ajaran agama Islam dengan disiplin yaitu: salat dengan benar, tertib dan khusu', gemar, fasih, dan tartil membaca Al Qur'an, sadar beramal, dan berakhlak mulia
- e Pada tahun ajaran 2024/2025 siswa telah memiliki kebiasaan salat dhuha dan salat dhuhur berjamaah.
- f Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam serta mengembangkan pembiasaan religious agar beriman dan taqwa Kepada Allah.
- g Menjadikan madrasah sebagai tempat untuk mengembangkan proses perkembangan intelektual, emosional, sosial, ketrampilan dan tumbuh kembang peserta didik sesuai tingkat kemampuan dan kondisi masing masing peserta didik yang mengedepankan nilai gotong royong.
- h Menguasai kecakapan dalam berkomunikasi sosial dan berjiwa kompetitif, kreatif dan mandiri yang tetap menjunjung budaya lokal.
- i Penggalangan dan penyaluran dana infaq dan sedekah warga madrasah.

1. Tujuan Jangka Pendek (1 Tahun ke depan)

- a. Mengoptimalkan sarana prasana Madrasah untuk menunjang rancangan pembelajaran yang memotivasi keinginan selalu belajar.
 - b. Menyelenggarakan sistem penilaian dengan sistem digitalisasi
 - c. Membentuk peserta didik yang taat dan tepat waktu melaksanakan ibadah.
 - d. Meningkatkan simpati dan empati peserta didik dalam kepedulian sosial.
 - e. Merancang program Madrasah untuk mengenalkan implementasi kebhinekaan global di masyarakat.
 - f. Merancang pembelajaran yang bangga akan potensi daerah.
 - g. Menerapkan pondasi gotong royong dalam kegiatan kelas hingga Madrasah.
 - h. Melaksanakan program dan pembelajaran HOTS untuk memperkuat bernalarkritis dan kreativitas.
 - i. Melaksanakan pembelajaran untuk mengasah kemampuan literasi dan numerasi.
 - j. Mempertahankan prestasi yang sudah tercapai sebelumnya.
2. Tujuan Jangka Menengah (2-3 tahun ke depan)
- a. Merancang pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perbedaan kemampuan kognitif peserta didik mengarahkan pada keterampilan dan kecakapan hidup sesuai bakat dan minatnya.
 - b. Madrasah mampu melaksanakan penilaian secara akuntabel dan valid dengan sistem digitalisasi
 - c. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal surat-surat pendek.
 - d. Membudayakan gerakan kebersihan sebagian daripada iman.
 - e. Meningkatkan kecintaan dan kebanggan terhadap potensi daerah.
 - f. Melakukan kerjasama dengan *stakeholder* daerah atau *Corporate Social Responsibility* (CSR) perusahaan untuk merancang program pembelajaran berbasis budaya lokal.
 - g. Memotivasi peserta didik untuk menggagas inovasi sederhana untuk memberikan solusi dalam kehidupannya.
 - h. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang optimal dalam mengembangkan prestasi sesuai bakat dan minat dan potensi peserta didik.
3. Tujuan Jangka Panjang (4 tahun ke depan)
- a. Merancang pembelajaran dengan model pembelajaran yang menjadi ciri khas Madrasah.
 - b. Menghasilkan lulusan yang memiliki mental pembelajar sejati.
 - c. Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah dan selalu peduli sosial dalam toleransi beragama.

- d. Menyusun pembelajaran dengan bahan ajar mandiri untuk meningkatkan kecintaan pada budaya lokal.
- e. Menjalin kerjasama dengan pihak luar (sanggar, perguruan tinggi, dan dunia usaha dan industri) untuk melengkapi program Madrasah yang memfasilitasi berbagai keragaman potensi, minat dan bakat peserta didik.
- f. Membudayakan lingkungan belajar dan karakter inovatif cepat tanggap di lingkungan Madrasah.
- g. Membangun budaya dan kultur Madrasah yang kompetitif yang positif.
- h. Menyediakan fasilitas untuk mengembangkan kreativitas, inovasi dan minat bakat peserta didik

A. Kelas 1 A(Kelas Kontrol)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI Miftahul Ulum Tambakrejo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : ألوان (Warna)

Sub Materi : Kosakata warna dalam Bahasa Arab

Kelas/Semester : I / Genap

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kosakata warna dalam bahasa Arab.
2. Mengucapkan kosakata warna dalam bentuk lisan secara benar.
3. Menunjukkan kepercayaan diri saat menyebutkan kosakata warna.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi kosakata warna dalam bahasa Arab.
2. Mengucapkan kosakata warna dengan pelafalan yang benar.
3. Mempraktikkan kosakata warna secara lisan sederhana.

III. Materi Pembelajaran

1. **Kosakata warna:**
 - a. أَحْمَر (merah)
 - b. أَزْرَق (biru)
 - c. أَصْفَر (kuning)
 - d. أَخْضَر (hijau)
 - e. بَيْي (coklat)
 - f. وَرْدِي (pink)
2. **Ungkapan lisan sederhana:**
 - a. مَا لَوْنُ هَذَا؟ (warna apa ini?)
 - b. هَذَا لَوْنُهُ وَرْدِي (Warna ini adalah pink.)

IV. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik
2. Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Latihan Lisan

V. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media: Lembar gambar warna
2. Alat: Papan tulis, spidol
3. Sumber Belajar: Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas I,

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan (Pretest dan Posttest Kelas Kontrol – 1A)

Waktu	Kegiatan	Rincian
5 Menit	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdo'a, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik. Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik. Menjelaskan rangkaian kegiatan yang akan dilakukan.
30 Menit	Kegiatan Inti	a. Guru meminta siswa mengerjakan soal pretest yang telah dibagikan oleh guru b. Waktu pengerjaan 15 menit c. Guru melakukan posttest kepada siswa dengan Guru mengajukan pertanyaan lisan seperti “ مالون هذا؟” Siswa menjawab secara bergiliran berdasarkan barang berwarna yang di tunjuk oleh guru. d. Guru mencatat peningkatan kemampuan siswa dari hasil jawaban.
5 Menit	Penutup	Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran. Guru memberikan motivasi dan salam penutup.

VII. Penilaian

- Membaca mufrodad kosa kata
- Pelafalan yang tepat

B. Kelas 1B (Kelas Eksperimen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI Istahul Ulum Tambakrejo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : ألوان (Warna)

Sub Materi : Kosakata warna dalam Bahasa Arab

Kelas/Semester : I / Genap

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui media aplikasi *Secil Bahasa Arab*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kosakata warna dalam Bahasa Arab.
2. Mengucapkan kosakata warna dengan benar melalui bimbingan media digital.
3. Menunjukkan antusiasme dan keberanian dalam menjawab kosakata warna melalui tampilan aplikasi.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi kosakata warna dalam Bahasa Arab.
2. Mengucapkan kosakata warna dengan pelafalan yang benar.
3. Menunjukkan respon aktif selama penggunaan media digital.

III. Materi Pembelajaran

1. **Kosakata warna:**
 - a. أَحْمَر (merah)
 - b. أَزْرَق (biru)
 - c. أَصْفَر (kuning)
 - d. أَخْضَر (hijau)
 - e. بُيِّي (coklat)
 - f. وَرْدِي (pink)
2. **Ungkapan sederhana:**
 - a. مَا لَوْنُ هَذَا؟
 - b. هَذَا أَزْرَقٌ / أَحْمَرٌ / أَصْفَرٌ ... dll.

IV. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan: Saintifik
- b. Metode: Demonstrasi, Tanya Jawab, Latihan Interaktif dengan Aplikasi

V. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media: Aplikasi *Secil Bahasa Arab* (fitur warna)
- b. Alat: Laptop, proyektor, speaker aktif
- c. Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab Kelas I, Aplikasi *Secil*

VI. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama (Kelas Eksperimen – 1B)

Waktu	Kegiatan	Rincian
5 Menit	Pendahuluan	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, menanyakan kabar, serta memeriksa kehadiran. Guru memberikan apersepsi singkat tentang warna dan menyiapkan siswa untuk pretest.
10 Menit	Pretest	Guru membagikan soal pretest kepada siswa (dalam bentuk lembar cetak/tertulis). Siswa mengerjakan soal secara individual. Guru mengumpulkan hasil untuk dianalisis nanti.
20 Menit	Kegiatan Inti	Guru menampilkan Aplikasi <i>Secil Bahasa Arab</i> melalui proyektor. Siswa bersama guru menyimak pengucapan kosa kata warna dari aplikasi. Guru mengajak siswa menirukan dan menebak warna berdasarkan gambar dan suara aplikasi. Guru memberikan pertanyaan lisan untuk mengukur daya tangkap, seperti “مالون هذا؟” Siswa menjawab berdasarkan tampilan aplikasi.
5 Menit	Penutup	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. Guru menyimpulkan kosa kata warna yang telah dipelajari. Guru memberikan pujian dan salam penutup.

VII. Penilaian

- a. **Aspek yang Dinilai:**
 1. Keterlibatan saat penggunaan aplikasi
 2. Kemampuan menyebutkan kosa kata warna dengan tepat
 3. Keberanian dan pelafalan yang benar
- b. **Bentuk Penilaian:** Lisan dan observasi

Post-Test (Pertemuan Kedua – Kelas Eksperimen 1B)

Hari/Tanggal: Sabtu, 10 Mei 2025

Durasi: ± 45 menit

Kegiatan: Post-test dengan metode bermain dan kreatif

Langkah-langkah Post-test:

1. **Siswa diajak berdiskusi ringan:** Peneliti menanyakan kepada setiap siswa secara bergiliran, “Apa warna kesukaanmu?” dan meminta mereka **menjawab dalam Bahasa Arab.**

Contoh:

- a. “Ana uhibbu al-lawn al-azraq” (Saya suka warna biru)
- b. “Ana uhibbu al-lawn al-ahmar” (Saya suka warna merah)

2. Kegiatan menggambar dan mewarnai:

Setelah menyebutkan warna favoritnya, siswa diminta:

- Menggambar objek bebas yang mereka sukai (misalnya bunga, bola, rumah)
- Mewarnai gambar tersebut** sesuai dengan warna favorit yang telah disebutkan
- Menuliskan **kosa kata warna dalam Bahasa Arab** di bawah atau dekat gambar tersebut

3. Penilaian:

Hasil post-test dinilai dari:

- Kemampuan menyebutkan kosa kata warna dalam Bahasa Arab
- Kecocokan antara warna gambar dan kosakata
- Kerapian dan partisipasi aktif

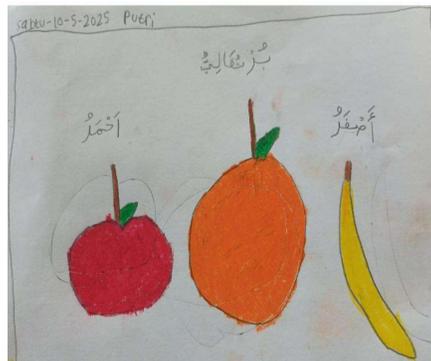
Dokumentasi Penelitian

a. obeservasi



b. Pelaksanaan Penelitian





Soal Pretest

A. Pilihan ganda

Pilih jawaban yang benar dengan memberi bentuk lingkaran pada huruf A, B, atau C.

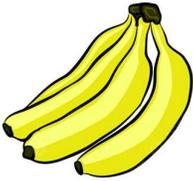
1.



Apa warna benda ini dalam Bahasa arab?

A. أَصْفَرُ B. أَزْرَقُ C. أَحْمَرُ

2.



Apa warna benda ini dalam Bahasa arab?

A. أَخْضَرُ B. أَصْفَرُ C. أْبَيْضُ

3.



Apa warna benda ini dalam Bahasa arab?

A. أَسْوَدُ B. أَزْرَقُ C. أَصْفَرُ

4.



Apa warna benda ini dalam Bahasa arab?

A. أَحْمَرُ B. أَخْضَرُ C. أْبَيْضُ

5.



Apa warna benda ini dalam Bahasa arab?

A. أَسْوَدُ B. أَخْضَرُ C. أَصْفَرُ

B. Isilah titik titik dibawah ini dengan baik dan benar !

1.



Bendera di samping berwarna apa ?
sebutkan dalam Bahasa arab

.....

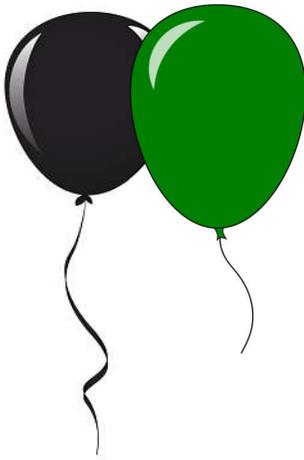
2.



Baju 2 anak tersebut berwarna apa
?
Sebutkan dalam Bahasa arab

.....

3.



Balon disamping berwarna apa ?
Sebutkan dalam Bahasa arab

.....

4. sebutkan kosakata warna pada kalimat dibawah ini

المَوْزُ لَوْنُهُ أَصْفَرُ

.....

5. sebutkan kosakata warna pada kalimat dibawah ini

اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ هُوَ لَوْنُ السَّمَاءِ

.....

السيرة الذاتية



أ. المعلومة الشخصية

الإسم : الف رحمتك

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦

تاريخ الميلاد : باسوروان، ١٩ سبتمبر ٢٠٠١

الجنسية : إندونيسية

العنوان : شارع هاغتواه، قرية ملاتين، قضاء نغولينغ، محافظة باسوروان

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني 2101041110156@student.uin-malang.ac.id

@student.uin-malang.ac.id ٢١٠١٠٤١١٠١٥٦

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال منبأ الهدى ميلاتين
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية ميلاتين
٢٠١٧ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة تربية إسلامية نغولينغ
٢٠١٩ - ٢٠١٧	معهد دار اللغة والدعوة باغيل
٢٠٢٥ - ٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج