

البحث العلمي

إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة
سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

إعداد

سّي ذورحمي بص

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي

إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة

سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

سّي ذورحمي بص

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة
لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج" الذي قدمته ستي
ذورحمي بص فحصته المشرف وواقفه علي تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج يونيو
٢٠٢٥

المشرف



إبن أحمد الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس وفي تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج" الذي قدمته ستي ذورحمي بص قد فحصته المشرف وواقفته علي تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسي

(١) الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى,

الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس

(٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

السكرتير

(٣) ابن أحمد, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

البروفيسور الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا موقع أدناه

الإسم : ستي ذورحمي بص

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٠

عنوان البحث : استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لإستفءاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حقي غيري. وإذا أدعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية علي ذلك ولن تكون المسؤولية علي لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ستي ذورحمي بص

رقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤٠

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥

(العلق : ١-٥)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم في كتاب صحيح مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

أبي المحبوب، وأمي المحبوبة، وأخوتي المحبوبات، وجميع أسرتي المحبوبين، وإلي جميع الأساتيد
عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد. أشكر شكراً إلى الله تعالى الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى أتمكن من إنهاء البحث العلمي بالموضوع "إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج". وبهذا ينبغي للباحثة أن تقدم الشكر والتقدير إلي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، المشرف الذي أفادتها الباحثة علمياً وعملياً ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة الاساتيد والاساتيدات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. أود أن أعبر عن امتناني العميق لوالديّ الحبيبين. إلى أبي المرحوم سواردي باسو، الذي على الرغم من رحيله، إلا أن حبه لا يزال حياً في كل خطوة وصلاة من المؤلف. إلى أمي الحبيبة سومياتي التي كانت دائماً مصدراً للقوة والحماس في كل خطوات الحياة بما في ذلك إعداد هذه الأطروحة بكل إخلاص وصبر

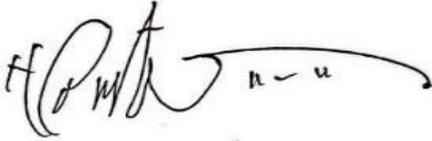
ودعاء لا ينتهي. إن كل الحب والتضحية والدعم من كلا الوالدين هو الأساس الرئيسي في هذا الإنجاز.

٧. فضيلة الاساتيد والاساتيدات بمدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج، والاستاذة نور رسم حميدة الماجستير لمعلم اللغة العربية بمدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج، وجميع الطلاب في المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج علي مساعدتهم في بحث الميداني.

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جزاهم الله أحسن الجزاء، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين. وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الاخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة الي الاقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتي تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٥
الباحثة،



ستي ذورحمي بص

٢١٠١٠٤١١٠١٤٠

ملخص البحث

ستي ذورحمي بص. ٢٠٢٥. استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: إين أحمد الماجستير

الكلمات الرئيسية: مطابقة بطاقة الفهرس, مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في إتقان اللغة العربية لارتباطها بفهم النص. فإن في تطبيقها، لا يزال هذا التعليم أقل فعالية لأن الأساليب المستخدمة لا تشارك الطلاب بشكل فعال. ويتمثل أحد الحلول البديلة في استخدام وسائل التعليمية التفاعلي، مثل مطابقة بطاقة الفهرس. تشجع هذه الوسائل الطلاب على التعليم بنشاط من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة. وأما الأهداف في هذا البحث هي: (١) لمعرفة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة.

استخدمت الباحثة مدخل الكمي بمنهج التجريبي في شكل شبه تجريبي. تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. كانت عينة في هذا البحث التلاميذ من الفصل السابع بمدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار (قبلي والبعدى) والملاحظة والاستبيان.

نتائج هذا البحث هي: (١) استخدام بطاقات المطابقة في تعليم مهارة القراءة بالخطوات: إعداد بطاقات مطابقة بألوان مختلفة لعدد من الطلاب في الفصل، يقوم الطلاب بأخذ البطاقات بشكل عشوائي ثم فهم مادة الدرس الموجودة على البطاقة، يبحث الطلاب عن شريكهم وفقاً لمحتوى البطاقة التي حصلوا عليها، مناقشة الطلاب مع شركائهم للمواد التي حصلوا عليها من البطاقات، قيام كل زوج من الطلاب بعرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل، إعطاء الفرصة للأزواج الآخرين لتقديم أسئلة أو تعليقات، قيام المعلم بإنهاء النشاط التعليمي وتقديم الخلاصة والتعليقات. (٢) أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس فعالة في تعليم مهارة القراءة. استناداً إلى نتائج إختبار t علي قيمة معنوية = ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥, لذلك تم H1 مقبول.

ABSTRACT

Sitti Surahmi Baso. 2025. The Use of Index Card Match Media in *Learning Maharah Qira'ah* for Students at MTs Sunan Kalijaga Malang. Thesis. Arabic Language Education Departement. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: M.Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords: Index Card Match, Reading Skill.

Learning maharah qira'ah is one of the important skills in mastering the Arabic language because it is related to text comprehension. However, in practice, this learning is still often ineffective because the methods used do not actively involve students. One alternative solution is the use of interactive learning media, such as Index Card Match. This media encourages students to learn actively through matching question and answer cards. This approach is expected to increase student participation in learning and make it easier for students to understand the material. Based on this, the objectives of the study are: (1) to determine the use of Index Card Match in Maharah Qira'ah learning at Mts Sunan Kalijaga Malang. (2) to determine the effectiveness of the Index Card Match medium in Maharah Qira'ah learning.

This study used a quantitative method in the form of a quasi-experimental design. The researcher used purposive sampling. The sample in this study consisted of 32 seventh-grade students at MTs Sunan Kalijaga Malang. This study used a nonequivalent control group design. The data collection techniques used in this study were observation, questionnaires, and tests. Data analysis was performed using the t-test with the help of SPSS.

The results of this study show: (1) The use of index card matches in Maharah Qira'ah learning through the following steps: preparing pairs of cards of different colors for a number of students in the class, students randomly picking up the cards and then understanding the lesson material on the cards, students looking for their partners according to the contents of the cards they obtained, students discuss the material obtained from their cards with their partners, each pair presents the results of their discussion in front of the class, other pairs are given the opportunity to ask questions or make comments, the teacher concludes the learning activity and provides conclusions and comments. (2) The Index Card Match method is effective for teaching Qira'ah skills. The average score for the experimental group was 73.90, which was higher than the control group's score of 44.85. The T-test yielded a significance level of $\text{sig} = 0.00 < 0.05$, so H_1 is accepted.

ABSTRAK

Sitti Surahmi Baso. 2025. Penggunaan *Media Index Card Match* dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Pada Siswa di MTs Sunan Kalijaga Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: M.Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci: Index Card Match, Kerampilan Membaca.

Pembelajaran *maharah qira'ah* merupakan salah satu keterampilan penting dalam penguasaan bahasa Arab karena berkaitan dengan pemahaman teks. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran ini masih sering kurang efektif karena metode yang digunakan kurang melibatkan siswa secara aktif. Salah satu alternatif solusi adalah penggunaan media pembelajaran yang interaktif, seperti *Index Card Match*. Media ini mendorong siswa untuk belajar secara aktif melalui kegiatan mencocokkan kartu pertanyaan dan jawaban. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran juga memudahkan siswa dalam memahami materi. Berdasarkan hal tersebut maka tujuan penelitian adalah: (1) untuk mengetahui penggunaan *Index Card Match* dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* di Mts Sunan Kalijaga Malang. (2) untuk mengetahui bagaimana efektivitas media Index Card Match dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah*.

Studi ini menggunakan metode kuantitatif dalam bentuk *Quasi Eksperimental Design*. Peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel *non probability sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs sunan kalijaga malang yang berjumlah 32 orang. Penelitian ini *menggunakan design nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan tes. Analisis data menggunakan uji t dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Penggunaan media index card match dalam pembelajaran *Maharah Qira'ah* melalui langkah-langkah: menyiapkan kartu pasangan yang berbeda warnanya untuk sejumlah siswa di kelas, siswa mmengambil kartu tersebut secara acak dan kemudian memahami materi pelajaran yang ada pada kartu, siswa mencari pasangannya sesuai isi kartu yang diperoleh, siswa bersama pasangannya mendiskusikan materi yang diperoleh dari kartunya, setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas, pasangan lain diberi kesempatan untuk menyampaikan pertanyaan atau komentar, guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan kesimpulan dan komentar. (2) Media *Index Card Match* efektif digunakan dalam pembelajaran maharah Qira'ah . Berdasarkan hasil rata -rata kelompok eksperimen 73,90 lebih besar dari kelompok kontrol 44,85. Hasil Uji T memperoleh nilai sig = 0,00<0,05, jadi H1 diterima.

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحثة.....
د.....	شعار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	ملخص البحث.....
ك.....	محتويات البحث.....
١.....	الفصل الأول الإطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٥.....	ج. حدود البحث.....
٥.....	د. أهداف البحث.....
٥.....	ه. فوائد البحث.....
٦.....	و. الدراسات السابقة.....
١١.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١١.....	ح. هيكل البحث.....
١٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٣.....	أ. الوسيلة التعليمية.....

١٣	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٤	٢. فوائد الوسيلة التعليمية
١٥	٣. أنواع الوسيلة التعليمية
١٦	٤. شروط الوسيلة التعليمية
١٧	ب. مطابقة بطاقة الفهرس
٢٠	ج. مهارة القراءة
٢٤	د. فروض البحث
٢٥	الفصل الثالث منهج البحث
٢٥	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٥	ب. ميدان البحث
٢٦	ج. متغيرات البحث
٢٦	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	و. أدوات البحث
٢٩	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٣	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٥	ط. تحليل البيانات
٣٦	ي. إجراء البحث
٣٨	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي	
تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٣٨
المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة	
لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٤٣
الفصل الخامس مناقشة البحث	٥١
المبحث الأول: إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي	
تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٥١
المبحث الثاني: فعالية إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة	
لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.....	٥٣
الفصل السادس الخاتمة	٥٦
أ. خلاصة البحث	٥٦
ب. الإقتراحات	٥٧
قائمة المراجع	٥٨
الملاحق	٦١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يُعتبر تعليم اللغة العربية جزءًا مهمًا من نظام التعليم الإسلامي، وخاصة في المدارس الدينية. فاللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية فحسب، بل هي أيضًا المفتاح الرئيسي لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الكلاسيكية. لذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية حاجة أساسية للمتعلمين. وفي هذه المهارات اللغوية، تلعب مهارة القراءة أو مهارات القراءة دورًا مهمًا لأنها أساس فهم الطلاب للنصوص العربية ذات الطبيعة الأكاديمية والدينية.¹

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بشكل جيد وفهم معناه. وتشمل هذه المهارة في التعلم القدرة على التعرف على الحروف، ونطق الكلمات بشكل صحيح، وفهم المفردات، وفهم معنى الجمل في سياق القراءة. يجب أن يكون تعلم القراءة الجيدة قادرًا على تعزيز فهم الطلاب واهتمامهم بالقراءة وقدرتهم على تحليل محتوى القراءة.² إن الغرض من تعليم مهارة القراءة المتقنة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل مستقل، وفهم محتوياتها، والقدرة على تطبيق القيم الواردة في القراءة.

ومع ذلك، في الواقع، غالبًا ما لا يحقق تعلم القراءة في المهارة الأهداف المتوقعة. إسنادًا إلى الملاحظة³ في مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم نصوص القراءة العربية. ويبدو أن الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في التعلم، ولا يجرؤ الكثير منهم على طرح الأسئلة أو الإجابة عنها، ويبدون سلبين عندما يُطلب منهم قراءة أو شرح محتويات القراءة. وهذا يشير إلى أن

¹ Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181-191.

² Rahmawati, R. A. (2023). Implementasi Literasi Digital Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Al-Mutawassithah. *An Naba*, 6(1), 78-92

³ الملاحظة ٥ من نوفمبر ٢٠٢٤

أهداف تعلم القراءة لم تتحقق بالكامل، لأن الطلاب لم يتمكنوا من فهم النص وتفسيره على النحو الأمثل.

علاوة على ذلك، إسنادا إلى المقابلة^٤ مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب، تبين أن قلة النشاط ناجمة عن انخفاض الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. يشعر العديد من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة، لأن أساليب التعلم المستخدمة رتيبة وأقل تفاعلية. ويميل المعلمون إلى استخدام أسلوب المحاضرة وقراءة النصوص بالتناوب والترجمة دون إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية صعبة وممتعة. ويؤثر انخفاض الدافعية للتعلم تأثيراً مباشراً على مستوى نشاط الطلاب ونتائج التعلم.^٥

تمثل هذه الحالة تحدياً في تعلم مهارة القراءة. لذلك نحن بحاجة إلى مناهج ووسائل تعليمية قادرة على زيادة دافعية الطلاب ونشاطهم، ومن هذه الوسائل استخدام وسائل تعليمية تعاونية وممتعة. ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها في هذا الصدد، وسيلة مطابقة البطاقات المفهرسة، وهي تقنية تعلم تعاونية يتم فيها إعطاء الطلاب بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة، ثم عليهم إيجاد الزوج المناسب. هذه التقنية لا تعزز روح التعلم والتعاون بين الطلاب فحسب، بل تصقل القدرة على القراءة وفهم محتوى القراءة مباشرة.^٦

لقد ثبت أن مطابقة بطاقة الفهرس تعمل على تحسين مشاركة الطلاب ونتائج التعلم في مجموعة متنوعة من سياقات المواد الدراسية. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى زيادة حماس الطلاب للتعلم لأنها تتضمن أنشطة بدنية ومعرفية واجتماعية في آن واحد.^٧ في سياق تعلم اللغة العربية، وخاصةً في مادة القراءة، يمكن لهذه الوسائل أن تساعد الطلاب

^٤ المقابلة ٥ من نوفمبر ٢٠٢٤

^٥ Bulqiyah, H., & Sofa, A. R. (2025). Strategi meningkatkan kompetensi maharoh qiroah dalam pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Rofiu Darojah. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 2(2), 136-148

^٦ Sularsih, E. Y. (2020). Penerapan Strategi Index Card Match Pada Pembelajaran Tema “Menuju Masyarakat Sejahtera” Kelas VI di MI Muhammadiyah Losari. *Al-Miskawaih*, 1(2), 132-154

^٧ Nugraha, Y. C., Toybah, T., & Yosef, Y. (2022). Model Index Card Match Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Tentang Bangun Datar Kelas Iv Sd Negeri 140 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 9(2), 169-176

على فهم محتوى القراءة بطريقة أكثر تفاعلية. يقرأ الطلاب البطاقات، ويبحثون عن المعنى، ويناقشون مع الأصدقاء، ويتأكدون من تطابق أزواج البطاقات مع محتوى النص.

مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة تعليمية تعاونية تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على أسئلة وأجوبة. يقوم الطلاب بالبحث بنشاط عن البطاقات المطابقة، ثم يتزوجون ويترجون الأسئلة على زملائهم الآخرين لإثبات فهمهم. هذه الوسيلة تعزز التركيز لأن الطلاب يجب أن يركزوا على التعرف على الزوج الصحيح في فترة زمنية محددة. دراسة أجريت في مدرسة دار المعارف أظهرت تحسناً في التركيز من متوسط ٦٦,٧٪ إلى ٨٧,٩٪ بعد تطبيقها على مدار دورتين، مع تحقيق نسبة نجاح كلاسيكية بلغت ١٠٠٪.^٨

دراسة أجريت في فصول اللغة الإنجليزية في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ وونومليو ومدرسة الثانوية الحكومية ٣ مترم تؤكد فعالية استخدام بطاقات المطابقة في تحسين الأداء الأكاديمي. في مدرسة المتوسطة الحكومية ٦ وونومليو، ارتفع متوسط درجات الامتحانات من ٣٨,٨٩ إلى ٦٤,٠٠ (أهمية إحصائية $t = 14,726 > 2,110$).^٩ أما في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مترم، فقد نجح هذا الوسيلة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، كما يتضح من ارتفاع الدرجات واختبار الفرق المهم. وخلصت الدراسة إلى أن هذه الوسيلة فعالة في تحسين التركيز والمشاركة والنتائج التعليمية بشكل عام.^{١٠}

كما خلص بحث سابق أجراه عارف (٢٠٢٣) إلى أن تطبيق مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية حسن من إتقان الطلاب للمفردات وتركيب الجمل. وهذا بالتأكيد داعم جداً لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب لأنهم لا يقرأون آلياً فحسب، بل

⁸ Paqih Raihan et al., "Index Card Match Learning Method to Improve Learning Concentration," *Journal of Computer Science Advancements* 1, no. 2 (2023): 127–36, <https://doi.org/10.55849/jzca.v1i2.480>.

⁹ Sri Ariani and Tri Setianingsih, "The Effectiveness of Using Index Card Match in Teaching Vocabulary," *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 5, no. 2 (2018): 107, <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v5i2.2309>.

¹⁰ Kisman et al., "Cooperative Learning: Index Card Match Method in Increasing Students' English Learning Outcome," *JLE: Journal of Literate of English Education Study Program* 5, no. 1 (2024): 106–15, <https://doi.org/10.47435/jle.v5i1.3058>.

يفهمون أيضاً محتوى القراءة وبنيتها بفاعلية.¹¹ في ظروف مدرسة سونان كاليجاغا مالانج المتوسطة التي تُظهر انخفاض نشاط الطلاب ودفاعيتهم، يمكن أن يكون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس حلاً بديلاً قابلاً للتطبيق وملائماً.

ونظراً للفجوة بين أهداف تعلّم القراءات وواقع الميدان الذي يُظهر تدني فهم الطلاب ونشاطهم، يرى الباحث أهمية إجراء بحث حول استخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس في تعلّم القراءات. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى قدرة هذه الوسائل على زيادة نشاط الطلاب ودفاعيتهم وفهمهم في فهم النص العربي في الصف السابع من متون اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجاغا مالانج.

بناء على خلفية البحث أعلاه، أخذت الباحثة العنوان يعي استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج .

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج؟
٢. ما فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج؟

¹¹ Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Oktaviani, D. (2023). Use of media index card match in arabic language learning to improve student learning outcomes. *AL-MUARRIB JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 3(2), 78-86

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث في وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. و أما تركزت الباحثة في هذا البحث هو تأثير تعليم مهارة القراءة في شكل بطاقة الفهرس.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث يعني فصل السابع في المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٣. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث من شهر يناير إلى شهر مارس ٢٠٢٥

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما يلي :

١. لمعرفة استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسمها في التعليم اللغة العربية خاصة في وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس لدى تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. و أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد مراجع للباحثة و القراء.

٢. الفائدة التطبيقية

أ- للباحثة

في هذا البحث، يمكن الباحثة لزيادة المعرفة واكتساب الخبرة المباشرة في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة مطابقة بطاقة الفهرس.

ب- للتطلاب

يفيد هذا البحث لترقية قدرة الطلاب وتحسين تعلمهم في مهارة القراءة بوسيلة ممتعة يعني مطابقة بطاقة الفهرس.

ج- للمعلمين

يمكن إستخدام هذا البحث كمعلومات و مدخلات في إختيار وسائل التعليمية اللغة العربية، و مساعدة المعلمين علي إنشاء التعليم نشاطا ممتعا.

و. الدراسات السابقة

البحث الأول الذي كتبت يويون خيرية، في مجلة مدرسة التعليم ٢٠٢٢ بعنوان ”بطاقة الفهرس المطابقة: زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سيروبن“. الأهداف في هذه البحث هي وصف كيفية تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سيروبن. استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث الإجرائي الذي تم إجراؤه في دورتين بما في ذلك أنشطة التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. كان المشاركون في البحث طلاب الصف العاشر في طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سيروبن. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والملاحظات الميدانية والتوثيق. أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يزيد من الاهتمام بالتعلم. في الدورة الأولى ارتفعت نسبة الاهتمام من ٤٢,٧% إلى ٥٨,٧% في الدورة الأولى. يمكن تطبيق طريقة مطابقة البطاقات المفهرسة على طلاب المدرسة العليا. هذه الطريقة هي أيضًا طريقة تُشرك الطلاب في أنشطة التعلم.^{١٢}

¹²Khoeriyah, Y. (2022). Index Card Match Method: Peningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Cirebon. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(2), 245-252.

اما البحث الثاني الذي كتب صلي أبا كلثوم، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التدريس، بجامعة واليسوجنو الإسلامية الحكومية مسارانج، بعنوان " تأثير إستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس علي إستعاب المفردات للصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية برينجابوس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. الأهداف هذا البحث هو لمعرفة تأثير إستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس علي إستعاب المفردات. إستخدام الباحث هذا البحث هو البحث كمي يستخدم التصميم في هذا البحث هو (Pre Eksperimental Design). (Eksperimental Design في حين أن شكل تصميم هو التصميم (Pre Eksperimental Design). أظهرت النتائج هذا البحث أن التعليم بإستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس علي إستعاب المفردات كما يتضح من قيمة Paired t test للنعنية المزدوجة الذي تم إختباره بإستخدام تطبيق Spss الاصدر ٢٢. ثم الحصول علي القيمة) $\text{Sig.} > ٢$ (Tailed) Sig. > ٢ , $٠,٠٠٠$, وإستنتاج علي أن "Ha" مقبولة و "Ho" رفض^{١٣}.

البحث الثالث الذي كتبه رحمان، إيكي رزال، فجريان عرش، أكرينا يسرى، في مجلة يسدستر : نشر بحوث علوم اللغة و التعليم، جامعة شيخ محمد جامل جبك الإسلامية الحكومية بوكت تنج، تحت عنوان " تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لترقية إستعاب المفردات العربية لدي الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكامل بيت الرحيم بارك بوتويه". الأهداف هذا البحث هو لبيان تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لترقية إستعاب المفردات العربية لدي الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم بارك بوتويه. و الطريقة البحث في هذا البحث هي طريقة بحث تجريبى. كانت عينة هذا البحث هي الفصل الرابع الرحمان لفصل تجريبى و فصل الرابع الانشرح لفصل ضابط. و أخذت العينة بطريقة المحتملة (*probability sampling*). و أدوات البحث هي الملاحظة و الإختبار. و نتائج هذا

¹³ على استيعاب (*Index Card Match*) تأثير استخدام طريقة مطابقة البطاقة الفهرسة. 4. Abakulsum, Sholi (2023) Undergraduate المفردات للصف السابع بمدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية برينجابوس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

البحث بعد تحليل الباحثة في Spss، و جدت الباحثة النتيجة ٠,٠٤٥ sig 2- tailed وهو أصغر من ٠,٠٥ . ولذلك فريضة بدلية (Ha) مقبولة. و تأخذ الباحثة الخلاصة أنه يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لترقية إستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة بيت الرحيم بارك بوتويه^{١٤}.

جدول الدراسات السابقة من هذا البحث

الرقم	إسم الباحث	الموضوع	نتائج البحث	الإختلاف	متشابه
١	يويون خيرية	بطاقة الفهرس المطابقة: زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني سيروبن	أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يزيد من الاهتمام بالتعلم في الدورة الأولى ارتفعت نسبة الاهتمام من ٤٢,٧% إلى ٥٨,٧% في الدورة الأولى. يمكن تطبيق طريقة مطابقة البطاقات المفهرسة على	إهتمام بتعلم اللغة العربية و طريقة البحث	تبحث عن مطابقة بطاقة الفهرس

١٤ تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة (2024). Rahma Yani, Eka Rizal, Fajriani Arsyah, & Oktarina Yusra. تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية (Index Card Match) الفهرس "المتكاملة بيت الرحيم بارك بوتويه". *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 233–243. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.691>

		طلاب المدرسة العليا. هذه الطريقة هي أيضًا طريقة تُشرك الطلاب في أنشطة التعلم			
تبحث عن مطابقة بطاقة الفهرس	المفردات اللغة العربية	و أظهرت النتائج هذا البحث أن التعليم بإستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس علي إستعاب المفردات للصف السابع مدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية برينجابوس العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	تأثير إستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس علي إستعاب المفردات للصف السابع مدرسة دار المعارف الثانوية الإسلامية برينجابوس العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	صلي أيا كلثوم	٢
		كما يتضح من قيمة Paired t test للمعنوية المزدوجة الذي تم إختباره بإستخدام تطبيق Spss الاصدر ٢٢. ثم الحصول علي القيمة) -٢ Tailed) Sig. > ., ,٠٠٠, إستنتاج علي أن "Ha" مقبولة و			

		"Ho" رفض. دل ذلك علي ان هناك أثر في تطبيق الطريقة.			
تبحث عن مطابقة بطاقة الفهرس	المفردات اللغة العربية	و نتائج هذا البحث بعد تحليل Spss, في و جدت الباحثة النتيجة ٠,٠٤٥ sig 2- tailed وهو أصغر من ٠,٠٥ . ولذلك فريضة بدلية (Ha) مقبولة. و تأخذ الباحثة الخلاصة أنه يوجد تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لترقية إستعاب المفردات العربية لدي الطلاب الفصل الرابع في	تأثير تطبيق إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لترقية إستعاب المفردات العربية لدي الطلاب الفصل الرابع في	رحميان، إيكى رزال، فجريان عرشاً ، اكترينا يسرى	٣

		المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة بيت الرحيم بارك بوتويه			
--	--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص بفصيحة وقفا الي مخارج الحروف, الحركات ، والتعرف على التراكيب اللغوية، وتفسير المعلومات المنقولة في النص.و تقصد الباحثة في هذا البحث بمهارة القراءة هي قدرة الطلاب في القراءة النصوص العربية و إدراك المعاني المفردات و العبارات، و فهم الجملة و الفقرة جيدا.
٢. وسيلة التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعليم التي تعمل علي توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث تكون أهداف الدراسة أفضل وأكثر كمالا.
٣. مطابقة بطاقة الفهرس هي وسائل التعليمية التي تستخدم بطاقات الفهرسة(تحتوي علي أسئلة وأجوبة) حيث يحصل الطلبة علي قطعة من البطاقة التي تحتوي علي الأسئلة و يبحث الطلبة عن بطاقة أخرى التي تحتوي علي الإجابة التي تطابق مع الأسئلة التي يحصلون عليها.

ح. هيكل البحث

كتبت الباحثة هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الفصل الأول: مقدمة, و هي خلفية البحث, أسئلة البحث, حدود البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, وهيكل البحث.
٢. الفصل الثاني: الإطار النظري, وهي البحث النظري, وسيلة التعليمية (مفهوم, فوائد, أنواع, وشروط), مطابقة بطاقة الفهرس (مفهوم, خطوات إستخدام, ومزايا

وعيوب), مهارة القراءة(تعريف مهارة القراءة, أهداف مهارة القراءة, أنواع مهارة القراءة, خطوات التدريس مهارة القراءة) , و فروض البحث.

٣. الفصل الثالث: منهج البحث, وهي مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, متغيرات البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات ومصادرها, أدوات البحث, صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, إجراء البحث.

٤. الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها, وهي إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج, وفعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج.

٥. الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث, وهي مناقشة عن إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج, ومناقشة عن فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج.

٦. الفصل السادس: الاختتام, وهي الخلاصة والاقتراحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

يتكون مصطلح وسائل التعلم من كلمتين هما ” وسائل “ و ” التعلم “. من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الوسائل من الكلمة اللاتينية ” medius “ التي تعني وسيلة. وكلمة ” وسائل “ في اللغة الإنجليزية هي صيغة الجمع لكلمة ” medium “ التي تعني المقدمة أو الوسيط. بينما في اللغة العربية، فإن مرادف كلمة ” وسائل “ في اللغة العربية هو ” وسائل “ والتي تعني ’الوسيلة‘ أو ’الرسول‘ من مرسل الرسالة إلى مستقبل الرسالة.^{١٥} يمكن تفسير الوسائل في أنشطة التعلم على أنها شيء يمكن أن يحمل المعلومات أو المعرفة في التفاعل المستمر بين الطلاب والمعلمين. يرى ميارسو أن وسائل هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ودوافعهم للتعلم^{١٦}.

أن الوسيلة التعليمية يمكن تعريفها على أنها أدوات مادية وغير مادية تستخدم عمدا كوسيلة بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة.^{١٧} بحيث يتم تلقي المواد التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب سليمة وجذب الطلاب لمزيد من التعلم. الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطلاب سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر الطلاب النقطة الأساسية فيه.^{١٨}

¹⁵ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa, vol. 1, 2020.

¹⁶ M.Pd Drs. Rudi Susilana, M.Si, Cepi Riana, *Buku Media Pembelajaran Gunawan*, CV. Afasa Pustaka, 2023.

¹⁷ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Bintang Sutabaya, 2016.

¹⁸ حمزة الجبالي, ٢٠١٦, الوسائل التعليمية, عمان: دار عالم والثقافة, ص. ٩.

لوسائل التعليمية دور مهم للغاية ولا يمكن فصلها عن عملية التعليم والتعلم. وتشمل وسائل التعليمية جميع الأدوات أو الوسائل المستخدمة في نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب، وذلك لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم التعليمية. وتعد هذه الوسائط أحد المكونات المهمة في منظومة التعلم التي تهدف إلى دعم تحقيق الأهداف التعليمية.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم التي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يكون الغرض من الدرس أفضل وأكثر كمالاً.

٢. فوائد الوسيلة التعليمية

في عملية التعليم ، لا يعمل استخدام وسائل التعليمية كأداة فحسب، بل له دور مهم في تحسين فعالية التعليم. لذلك، من المهم فهم الفوائد المختلفة التي يمكن الحصول عليها من خلال استخدام وسائل التعليمية.

من فوائد الوسائل التعليمية وهي كما يلي^{١٩} :

- (١) يجعل الدروس مفرحة والإثارة
- (٢) جذب التلاميذ الموضوع الدرس.
- (٣) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة واختصار الوقت في ذلك.
- (٤) يحرك روح التجديد والابتكار لدى المعلم، وتجبره على التفكير القويم في موضوع الدرس.
- (٥) تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة والتفكير والمقارنة وتجعل المادة الممتعة لدى الطلاب.
- (٦) تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.
- (٧) تساعد الطلاب على إشراك جميع الحواس.

^{١٩} حمزة الجبالي، ٢٠١٦، الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم والثقافة، ص. ١٧-١٩.

- ٨) تساعد على مراعاة الفروق الفردية وترتيب أفكار الطلاب
٩) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

٣. أنواع الوسيلة التعليمية

١) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي جميع الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر وحدها، وتشمل الصور والنماذج والعينات والرسوم والخرائط والكتب والمجلات والصحف، والأفلام الثابتة والصامتة والمتحركة وغيرها ويستخدم المتعلم في الغالب حاسة واحدة وهي حاسة البصر.^{٢٠} هذه الوسيلة مفيدة في المساعدة علي تخفيف حاسة العين (الرؤية) في وقت عملية التعليم.

تنقسم الوسيلة البصرية إلى قسمين، وهما الوسيلة المسقطة و الوسيلة غير المسقطة. وتتطلب الوسيلة المسقطة أدوات مثل جهاز عرض أو OHP لعرضها، مثل شرائح البوربوينت أو الأفلام. أما الوسيلة غير المسقطة فيمكن عرضها مباشرة بدون أدوات، مثل الصور أو الخرائط أو الملصقات. ويستخدم كلاهما لدعم عملية التعلم من خلال العروض البصرية.^{٢١}

٢) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي تضم المجموعة التي تعتمد علي حاسة السمع. وهذه الوسائل التي تعمل علي توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم، كالراديو والأقراص المدججة والتسجيلات الصوتية.^{٢٢} السمة الرئيسية لوسائل التعليمية هذه هي أن الرسائل المنقولة عبر الوسائل الصوتية يتم التعبير عنها بموسيقى رمزية سمعية، سواء كانت لفظية

^{٢٠} محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، ٢٠١٨، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان : عالم الثقافة، ص. ٦٧.

^{٢١} Resti Wahyuni, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Inggris*, Medan : Umsu Press, 2023, hlm. 79.

^{٢٢} محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، ٢٠١٨، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان : عالم الثقافة، ص. ٧٨.

(لغة/كلمات منطوقة) أو غير لفظية (أصوات وصوتية مثل المهمات والموسيقى وغيرها).^{٢٣}

الخبرة التعليمية المكتسبة عندما يتعلم الطلاب باستخدام هذه الوسائل الصوتية هو التركيز على استخدام حاسة السمع لاستيعاب المعلومات. ووفقًا لمنادي (٢٠١٣)، فإن الاستماع هو في الواقع عملية تتضمن ٤ عناصر، وهي: السمع، والانتباه، والفهم، والتذكر. لهذا السبب، عند استخدام وسائل التعليمية الصوتية، يجب ألا يقتصر الأمر على تشجيع الطلاب على القيام بأنشطة الاستماع فحسب، بل هناك أنشطة أخرى.

٣) الوسيلة السمعية والبصرية

لوسائل السمعية - البصرية: فهي تضم الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر، وتشمل التلفزيون التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة، والشرائح المصاحبة بتسجيلات صوتية.^{٢٤}

تُعرف الوسائل السمعية والبصرية أيضًا باسم وسائل الفيديو. الفيديو هو وسيلة تستخدم لنقل الرسائل التعليمية. في وسائط الفيديو، هناك عنصران يجتمعان معًا، وهما السمع والبصر. يتيح وجود العناصر السمعية للطلاب القدرة على تلقي رسائل التعلم من خلال السمع، بينما تسمح العناصر المرئية بإيصال رسائل التعلم من خلال التصور.^{٢٥}

٤. شروط الوسيلة التعليمية

لا يجب أن تكون أي وسائل تعليمية مستخدمة في عملية التعليم جذابة فحسب، بل يجب أن تستوفي معايير معينة لتكون فعالة في نقل المادة. لذلك،

²³ Dkk Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM*, 2022. hlm. 37

²⁴ محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، ٢٠١٨، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان: عالم الثقافة، ص. ٨٤.

²⁵ Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur*.

قبل اختيار أو استخدام وسائل التعليمية ، من المهم فهم الشروط التي يجب توافرها حتى تدعم الوسائل حقًا تحقيق أهداف التعليم.

من شروط الوسائل التعليمية وهي كما يلي:^{٢٦}

(١) يجب أن تتوافق وسائل التعليمية المستخدمة مع الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.

(٢) وسائل التعليمية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها أو سماعها.

(٣) يمكن أن تستجيب وسائل التعليمية المستخدمة لتعلم الطلاب

(٤) يجب أن تكون وسائل التعلم ملائمة للظروف الفردية للطلاب

(٥) وسائل التعلم هي وسيط (وسيط) في عملية تعلم الطالب.

ب. مطابقة بطاقة الفهرس

١. مفهوم مطابقة بطاقة الفهرس

المطابقة بطاقة الفهرس هي عبارة عن وسائل تعليمية على شكل أزواج من البطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة، يستخدمها الطلاب لمطابقة بعضها البعض بشكل تفاعلي، وهذه الوسيلة هي شكل من أشكال التعلم النشط الممتع والمصمم لتكرار أو تعزيز المادة التي تم تدريسها.^{٢٧} عند استخدامها، يحصل كل طالب على بطاقة بعضها أسئلة وبعضها إجابات ويطلب منهم إيجاد الزوج المناسب. لا تدرب هذه العملية على فهم المفاهيم فحسب، بل تشجع أيضًا على المشاركة النشطة في التعلم.^{٢٨}

مطابقة بطاقة الفهرس هي إحدى من الوسيلة البصرية التي تفيد حاسة الطلاب البصرية. يمكن تطبيق مطابقة بطاقات الفهرسة على مواد مختلفة مثل اللغة العربية والرياضيات، سواء بالنسبة للمواد الجديدة أو كاستراتيجية للتكرار.

²⁶ Endanf Switri, 2022, *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*, Pasuruan: Qiara Media, hlm. 48.

²⁷ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj., Sarjuli, dkk, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2009), hlm. 240

²⁸ Ade Arip Ardiansyah, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani, "Use of Media Index Card Match In Arabic Language Learning to Improve Student Learning Outcomes," *Al- Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 24–32, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>.

وقد أثبت استخدام هذه الوسيلة فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب لأنها قادرة على خلق جو تعليمي ممتع، وإثارة حماس الطلاب، وتقليل الملل في الفصل الدراسي.²⁹ بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الوسيلة في تشكيل المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتواصل واحترام آراء مجموعة من الأصدقاء.

٢. خطوات استخدام مطابقة بطاقة الفهرس

- اما الخطوات في تنفيذ التعليم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس فهي كما يلي:³⁰
- ١) يقوم المعلم بإعداد جميع أنواع وأشكال المعدات لقطع الورق في صناعة البطاقات.
 - ٢) ستعد المعلم العديد من قطع البطاقة مثل عدد الطلبة في الفصل الدراسي. يتم قطع الأوراق الي قسمين متساويين .
 - ٣) في نصف القسم، يكتب المعلم الأسئلة حول المواد دراستها. كل البطاقة تحتوي علي سؤال واحد.
 - ٤) في نصف الآخر من البطاقة، يكتب المعلم الإجابة من الأسئلة المطروحة. يتم خلط جميع البطاقات بين الأسئلة و الإجابة.
 - ٥) يوزع المعلم كل الطلبة بطاقة واحدة.
 - ٦) يحصل بعد الطلاب علي بطاقة الأسئلة بينما يجد الطلاب الآخر علي بطاقة الإجابة.
 - ٧) يوجه المعلم الطلاب للبحث عن الإجابة للأسئلة في البطاقة.
 - ٨) يطلب المعلم من الطلاب الجلوس مع الأصدقاء الذين لديهم إجابة للأسئلة الموجودة، و يقرؤون كل مزوجة الأسئلة و الإجابة.
 - ٩) يوضح و يلخص المعلم المادة مع الطلاب.

²⁹ Nur'im Septi Lestari and Nining Puji Lestari, "Reading Card and Index Card Match as a Learning Media in Mathematics Subject Materials of Fractions," *Jurnal Pendidikan MIPA* 13 (2023): 195–204.

³⁰ Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, Best Practice: *Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

٣. مزايا وعيوب مطابقة بطاقة الفهرس

- كل الوسيلة التعليمية لها مزايا وعيوب, وكذلك وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس. ومن المزايا وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس كما يلي:
- (١) زرع الحماس أثناء أنشطة التعليم والتعلم.
 - (٢) تكون مادة الدرس المقدمة أكثر تشويقاً للطلاب
 - (٣) جعل جو تعليمي نشط وممتع
 - (٤) القدرة على تحسين مخرجات تعلم الطلاب بما يحقق اكتمال التعلم
 - (٥) يتم التقييم بالملاحظة والألعاب
- و اما عيوب هذه الوسيلة كما يلي :

- (١) يستغرق المعلمون وقتاً طويلاً في الاستعدادات
- (٢) يجب أن يتحلى المعلمون بالروح الديمقراطية والمهارات الكافية في إدارة الفصل الدراسي.
- (٣) يصبح جو الفصل صاخباً وقد يزعج الصفوف الأخرى
- (٤) يستغرق وقتاً طويلاً لإكمال مهمة العرض التقديمي^{٣١}

استناداً إلى المناقشة أعلاه، يخلص الباحث إلى أن مطابقة البطاقات المفهرسة لها عدد من المزايا، مثل خلق جو تعليمي نشط وممتع، وزيادة حماس الطلاب، والمساعدة على تحقيق اكتمال التعلم. ومع ذلك، فإن لهذه الوسيلة أيضاً بعض العيوب، مثل أنها تتطلب وقتاً طويلاً للتحضير، وتتطلب مهارات جيدة في إدارة الصف من المعلم، ومن المحتمل أن تسبب ضوضاء وتستغرق وقتاً أطول في التنفيذ.

³¹ Norhayati, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Dengan Strategi Index Card Match Pada Siswa Kelas III SDN Tanjung Batu Kec. Kelumpang Tengah Kab. Kotabaru. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 192-200.

ج. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات المهمة في اللغة، وتشمل هذه المهارات معرفة شكل الحروف وأصواتها، وكذلك القدرة على الربط القراءة والكلمات والجمل الموجودة. هذه المهارة هي مهارة التي يجب أن يمتلكها الطلاب في تطوير مهارات اللغة الأجنبية و هي اللغة العربية. فالقراءة هي نشاط للمعرفة وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءتها أو هدمها في القلب. والقراءة أيضاً إحدى من فنون لغوية لا يمكن للمرء بدونه التواصل مع الآخرين.^{٣٢}

إن مهارة القراءة هي عملية مجتمعية تحدث بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، وبشكل غير مباشر في هذه العملية هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. ويمكن تفسير ذلك بأن مهارات القراءة لا تتعلق فقط بكيفية القراءة وفهم المعنى، بل تشمل أيضاً محتوى القراءة. لذلك فإن القارئ الجيد الذي ينغمس في قراءته بعمق يمكنه أن يتواصل مع ما يقرأ، ويمكنه أن يشعر بالسعادة كما يمكنه أن يشعر بالحزن وحتى الغضب وما إلى ذلك وفقاً لما يقرأ.^{٣٣} وتعتبر القراءة عملية لغوية تتطلب فهم اللغة المكتوبة، ثم التفاعل معها. إن القراءة تمكن الإنسان من إيصال واستقبال الأفكار والمعلومات والقراءة علاقة وثيقة باللغة؛ لأننا من خلالها نكتسب وتغير مفاهيمنا، وقدراتنا على التفكير فالقراءة تمكننا من الوصول إلى المعرفة.^{٣٤}

بناء علي شرح أعلاه, مهارة القراءة هي مهارة أساسية و يجب للطلبة إتقان هذه المهارة حتي يتمكنوا من المشاركة كل الأنشطة في عملية التعليم و التعلم. و

^{٣٢} نور هادي، ٢٠١١، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها، مالنق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ص. ٦١.

^{٣٣}Isra, L. (2023). *Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Siswi Di Dayah Modern Darul 'Ulum Banda Aceh*, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

^{٣٤} ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة لندو صعوبات القراءة، عمان: دار يافا العلمية، ص.

مهارة القراءة هي الأنشطة لا يتضمن الرغبة في القراءة فحسب، بل أيضا قدرة المعرفة، و الملاحظة، و التواصل، و قدرة للغوية للشخص.

٢. أهداف مهارة القراءة

وبشكل عام، فإن الأهداف من تعليم مهارة القراءة هو أن يكون الطلبة قادرين على قراءة أي نص عربي قراءة صحيحة وقادرين على فهم المعنى الذي تتضمنه القراءة.

تشمل الأهداف التعليمية مهارة القراءة كما يلي^{٣٥}:

- (١) قادر في قراءة النص بشكل صحيح.
- (٢) قادر علي فهم المعني النص المقروء.
- (٣) قادر علي فهم المعني الجمل في الفقرات وقادر علي ربط معني كل فقرة.
- (٤) قادر علي قراءة وفهم قواعد اللغة العربية
- (٥) قادر علي فهم جزء من الافكار في النص، سواء فقرة الرئيسية أو الفكرة الداعمة.
- (٦) معرفة علامات الإعراب ووظيفتها
- (٧) قادر علي قراءة وفهم باستخدام قاموس أو قائمة الترجمة المفردات

إسنادا الي مناقشة الهدف من القراءة أعلاه، يلخص الباحث أن الهدف العام من القراءة هو تحسين قدرة علي القراءة، ويمكننا أن نتدرب علي أن يكون قادرين علي فهم وإختيار معني كل كلمة تتم وفقا للعديد من المعاني في القاموس.

³⁵Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 61-74).

٣. أنواع مهارة القراءة

(١) القراءة الجهرية

قراءة الجهرية هي القراءة التي تقوم علي أعضاء النطق، مثل الفم، و الشفتين، و الخلق لإصدار الأصوات. و يجب الإلتزام بواقف الواقف الصحيح و القراءة الصحيحة. الطلبة الذين يستخدمون هذه التقنية سيقروءون بصوت عال ثم سيستمع الطلاب آخرون. و غرض من هذه القراءة هي نقل القراءة بوضوح^{٣٦}. القراءة الجهرية هي القراءة للنص بصوت مسموع مع مراعاة ضبط المقروء، ونبره وتنظيمه، وعلامات ترقيمهو تنعيمهو تعتبر وسيلة لإشراك الآخريين وإيصال المعلومات إليهم^{٣٧}.

إن القراءة الجهرية خطوة أولية للقراءة الصامتة و الكتابة أيضا وقبل أن يتمكن المتعلم من أداء هادين النشاطين لا بد له أن يتقن العلاقة بين الصوت ورمزه الكتابي وهي مهمة في المراحل الأولى من التعلم لأنها تتيح الفرصة للمتدرب على النطق الصحيح^{٣٨}.

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بصمت التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، فهي قراءة تفتقد إخراج أي صوت سواء مرتفع أو منخفض، ولا يقوم القارئ بتحريك شفثيه عند القراءة الصامتة. في هذه القراءة يستخدم الطلبة العين و الذاكرة. و غرض هذه القراءة هي حصول علي المعلومات^{٣٩}. وهي القدرة على فهم وإدراك المادة المقروءة دوناستخدام أجهزة النطق، وإن اتقان القراءة الجهرية يعد متطلبا أساسيا للقراءة الصامتة، ويتم من خلالها المواءمة بين

³⁶ Inayah, I., Sujai, S., Rizki, F. N., & Al Hakim, L. (2023, August). صعوبات المفردات الجديدة في الكتاب. المتقدم لسلسلة اللسان (بالتطبيق على القراءة الجهرية) *In Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities* (Vol. 1, pp. 523-539).

^{٣٧} هاني إسماعيل رمضان، ٢٠١٨، معايير مهارات اللغة: العربية للناطقين بغيرها، المنتدى العربي للتركي للتبادل اللغوي. ص. ١٩٣

^{٣٨} بليغ حمدي إسماعيل، ٢٠٢١، المرجع في تدريس اللغة العربية، وكالة الصحافة العربية. ص. ٧٢

³⁹ Rosita, N. L. C & Syarifaturrahmatullah, S المقروءة، (٢٠٢٠). فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لترقية فهم المقروءة في المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارندا. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*. ٢٠٣-١٩٢،

حركة العين وتصوير الألفاظ وفهم معانيها دون إخراج اصواتها إخراجاً فعلياً، فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية دون تحريك الشفتين واللسان والحنجرة.^{٤٠}

٤. خطوات التدريس مهارة القراءة

هناك بعض الخطوات يمكن تطبيقها في التعليم مهارة القراءة، وهي كما يلي^{٤١}:

- ١) يقرأ و يشرح المعلم بعض الجمل مع معناه و يمكن باستخدام (الصور، الإشارة، الحركات، المظاهرات، وما الي ذلك)
- ٢) يطلب المعلم من الطلبة ان يفتح الكتاب و يقرأ الجملة مرة أخرى و يطلب من الطلبة ان يكرر مرة أخرى.
- ٣) يكرر الطلبة الجمل جماعة، ثم ينقسم الفصل إلى فرقة أو ثلاث فرق، و يطلب من كل فرقة التكرار حتي يختار المعلم أحد الطلبة عشوائياً للتكرار و يتبعه كل إصدقائه
- ٤) بعد إنتهاء من القراءة جماعة، يطلب من الطلبة علي قراءة أنفسهم بصمت.
- ٥) بعد إنتهاء القراءة، يطلب من الطلبة مواجهة الي الأمام، و ترك الكتاب مفتوحاً.
- ٦) بعد ذلك لا يعطي المعلم وقتاً للتسامح الي الطلبة معلق، و لا يسمح لهم بتكرير النصوص في وقت السؤال و الاجابة. هذا يعلم الطلبة علي القراءة بسرعة.
- ٧) يعطي المعلم الاسئلة عن النصوص و الكتاب مفتوحاً، لأن في ذلك الوقت لم يختبر المعلم حفظ الطلبة، يجوز الطلبة بالبحث عن إجابة في النصوص.
- ٨) إذا تعذر علي الطلبة المعينة الإجابة علي السؤال، فيجب إعطاؤه الي آخر.

^{٤٠} ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، مدخل الي صعوبات القراءة، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع. ص ٤١

^{٤١} Abdul Hamid, Uril Baharudin dan Bisryi Mustofa, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

٩) الوقت المتألى لإجراء السؤال و جواب ٢٠-٢٥ دقيقة

د. فروض البحث

الفرض البحث هو إجابة مؤفة سببم إختبارها للتأكد من صحتها من خلال

البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث علي الفروض الآتية:

١. Ho: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس غير فعالية في تعليم مهارة القراءة لدي

تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج

٢. H1: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس فعالية في تعليم مهارة القراءة لدي

تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الاسلامية مالانج

الفصل الثالث

منهج البحث

أ.مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي لأن البيانات تكون على شكل أرقام, أن المدخل الكمي هو منهج البحث الذي ستند إلى فلسفة المذهب الوضعي، وتستخدم لفحص مجموعات سكانية وعينات معينة، ويتم عادةً أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كميًا/إحصائيًا بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً.^{٤٢} هذا البحث تستخدم نوعاً بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي، وأما منهج التجريبي هو طريقة البحث تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين عاملين (المتغير X والتغير Y)^{٤٣}.

تستخدم الباحثة تصميم البحث في شكل شبه تجريبي، يعني مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-equivalent Control Group Design*). في هذا البحث، قبل إعطاء العلاج، تم إعطاء كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إختباراً وهو إختبار القبلي، لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد تلقي العلاج، تم إعطاء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إختباراً وهو إختبار البعدي، لمعرفة حالة المجموعة بعد العلاج. في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ولا المجموعة الضابطة عشوياً.^{٤٤}

ب.ميدان البحث

كان ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. و سبب اختار ميدان البحث

⁴² Sugiyono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Cetakan ke-19, Bandung: ALFABETA Bandung, hlm.19.

⁴³ Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan .*Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8468>

⁴⁴ M.Sidik Priadana and Denok Sunarsih, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Kota Tangerang: Pascal Books, hlm.129.

هو أنني كنت أبحث عن مستوى مدرسة المتوسطة، وبذلك اخترت مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاغا مالانج كميديان البحث في هذا البحث. مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاغا مالانج هي إحدى المدارس التي تقع في المدينة مالانج جاوى الشرقية. بالإضافة إلى ذلك، سبب اختار هذا الميدان البحث لأن في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ، يكون الطلاب أقل نشاطا في مشاركة التعليم، و ذلك تؤثر علي تحقيق النتائج المرجوة.

ج. متغيرات البحث

المتغير البحث هو سمة أو قيمة لأشخاص أو أشياء أو أنشطة لها اختلافات معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٥} تنقسم متغيرات البحث في هذا البحث إلى قسمان، هما:

١. المتغير المستقل (Variabel Independen) وهو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. و المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس.
٢. المتغير التابع (Variabel dependen) وهو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

المتغير البحث	
وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس	X
تعليم مهارة القراءة	Y

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٤٦} وأما المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف السابع في المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج الذي بلغ مجموعهم ٥٩ طالباً.

⁴⁵ Syafrida Hafni sahir, 2022, *Metodologi Penelitian*, Medan: KBM Indonesia, hlm. 24.

⁴⁶ Sugiyono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, hlm. 80.

العينة هي جزء من العدد أو الخصائص التي يمتلكها المجتمع ، والتي يختارها الباحث عمداً لمراقبتها، وبالتالي فإن حجم العينة أصغر من المجتمع.^{٤٧} وأما عينة هذا البحث هي الطلاب الصف السابع أ و الصف السابع ب. تم اختيار العينة في شبه التجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات غير العشوائية بحيث كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي *Purposive Sampling* . فأن *Purposive Sampling* هو أسلوب لأخذ العينات باعتبارها معينة.

هـ. البيانات ومصادرها

للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات، تتطلب كل بحث بيانات أو معلومات من مصادر موثوقة. البيانات المستخدم في هذا البحث هي البيانات الاختبار القبلي والبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ونتائج الملاحظة والاستبيان، ووثائق المدرسة.

في هذا البحث أخذ الباحثة مصدرين للحصول علي البيانات , هما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة مباشرة من المصدر دون وساطة طرف آخر (مباشرة من الكائن) ثم يقوم الباحث بجمعها ومعالجتها.^{٤٨} البيانات الاولية في هذا البحث هو نتائج الاختبار.

٢. البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر من المصدر (موضوع البحث)، ولكن من خلال مصادر أخرى.^{٤٩} البيانات الثانوية في هذا البحث هي نتائج الملاحظة والاستبيان, ووثائق المدرسة.

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 81.

⁴⁸ Andrew Pakpahan, Adhi Prasetyo, and Edi Surya Negara, 2021, *Metodologi Penelitian Ilmiah* Medan: Yayasan Kita Menulis, hlm. 66.

⁴⁹ *Ibid*, hlm. 68.

و. أدوات البحث

أدوات البحث في الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات, وتعتبر الأداة شيء مهمة في البحث, لأن الأداة هي أداة قياس وستوفر معلومات حول ما سنقوم بفحصه.⁵⁰ وأما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الأوراق الملاحظة والاستبيان والإختبار.

١. الأسئلة الاختبار

الأسئلة الاختبار هو أداة تُستخدم لقياس فهم الطلاب وإتقانهم للمواد التي يتم تدريسها وكذلك مستوى تقدمهم في عملية التعلم. كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن اختبار متعدد الاختيارات بأربعة خيارات لمعرفة وقياس إتقان المادة. الحلساب درجات إختبار القدرة علي تفكير النقدي، يمكن إستخدام الصيغة أدناه:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

إختبار التقييم القياس كما يلي:

جدول مقاييس الدرجات القبلية واللاحقة

الرقم	التقدير	مدي الدرجات
١	ممتاز	١٠٠-٩١
٢	جيد	٩٠-٨١
٣	مقبل	٨٠-٧٠
٤	ضعيف	٦٩-٠

٢. أوراق الملاحظة

أوراق الملاحظة هي أداة تُستخدم لتسجيل البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة لموضوع البحث. ورقة الملاحظة التي ستستخدم في

⁵⁰ I Komang Sukendra and I Kadek Surya Atmaja, 2020, Instrument Penelitian, Pontianak: Mahameru Press, hlm.1 , <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.

هذا البحث هي قائمة مرجعية (Check List)، وهي عبارة عن دليل في الملاحظة يحتوي على عناصر قابلة للملاحظة، حيث يضع الملاحظة علامة لتحديد ما إذا كان هناك شيء موجوداً أم لا بناءً على ملاحظته.

٣. أوراق الاستبيان

ورقة الاستبيان عبارة عن عدد من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمجيبين للإجابة عليها. وأوراق الاستبيان الذي سيستخدم في هذا البحث هي علي شكل مقياس ليكرت (Skala Likert). طُلب من المستجيبين إكمال استبيان يشير إلى مستوى موافقتهم على مجموعة الأسئلة. وتتدرج الإجابة على كل بند من بنود الأداة التي تستخدم مقياس ليكرت من إيجابي جداً إلى سلبي جداً، ويمكن أن تكون الإجابة على شكل كلمات، وهي: مةافق جداً، موافق، شك، غير شك، وغير موافق جداً.^{٥١}

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق الأدوات (Validity Test)

الصدق الأدوات هي مقياس يوضح مستوى صدق الادوات. وهذا يعني أن الأداة التي صدق لها ذات صدق عالية. وبالعكس، إذا كانت الأداة أقل صدق، فهذا يعني أنها ذات صدق منخفضة.^{٥٢} في هذا البحث، كيفية حساب صدق الأدوات في حساب معامل الصدق باستخدام صبغة ارتباط ضرب العزوم (Korelasi Product Moment) التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة :

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين X و Y}$$

$$N = \text{عدد الاختبارات}$$

$$\sum XY = \text{إجمالي ضرب درجات العنصر و إجمالي الدرجات}$$

⁵¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, hlm. 93.

⁵² Abdul Muin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2023, Malang: Literasi Nusantara, hlm. 61.

$$\sum X = \text{عدد درجات بنود الاسئلة}$$

$$\sum Y = \text{عدد درجات الاجمالية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات درجة البنود السؤال}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات الدرجات الإجمالية}$$

في المعلومات الواردة أعلاه، يمكن تصنيفها إذا كان $r_{tabel} > r_{hitung}$ فهو غير صالح، والعكس إذا كان $r_{tabel} < r_{hitung}$ فهو صالح. في هذا البحث، تم تحليل نتائج اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق spss 20 من خلال تحليل الارتباط ثنائي المتغيرات لتحديد صلاحية الأداة. يمكن إعلان صلاحية عناصر الاختبار والاستبيانات إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ أو قيمة $r_{tabel} < r_{hitung}$.

أ. اختبار صدق الاداة السؤال

تحتوي هذه البحث على ٢٠ بنداً تم إعطاؤها للطلاب. يمكن عرض نتائج اختبار صدق الأداة في الجدول أدناه، $N=20$ ، ثم DF هي ٣٢- $\alpha = 0,05$ و $\beta = 0,30$ وبالتالي فإن قيمة r_{tabel} هي ٠,٣٦١. إذا كان $r_{tabel} < r_{hitung}$ فسيتم بأن عنصر البيان او الاختيار صالح، وإذا كان $r_{tabel} > r_{hitung}$ فسيتم بأن عنصر البيان او الاختيار غير صالح. فيما يلي نتائج حسابات اختبار صدق الاداة التي أجرتها الباحثة:

عناصر الإختبار	R hitung	R tabel	قرار
١	٠,٦٢٨	٠,٣٦١	صالح
٢	٠,٨٢٧	٠,٣٦١	صالح
٣	٠,٥٠٩	٠,٣٦١	صالح
٤	٠,٥٢٩	٠,٣٦١	صالح
٥	٠,٥١٩	٠,٣٦١	صالح
٦	٠,٤٨٥	٠,٣٦١	صالح
٧	٠,٨٢٧	٠,٣٦١	صالح

صالح	٠,٣٦١	٠,٧٨٩	٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٥٩	٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٧٥	١٠
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٣٣	١١
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٧١	١٢
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٣٤	١٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٦٩	١٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٦٦	١٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٨٧	١٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٣٥	١٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٤١٢	١٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٤١١	١٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٠٩	٢٠

بناء على اختبار صدق معامل ارتباط الاسئلة في جدول أعلاه، تم الحصول على معلومات بأن إختبار القبلي والبعدي يحتوي على ٢٠ فقرات حيث كان لكل عنصر أعلاه قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ ذلك يمكن استنتاج أن كل فقرة من فقرات السؤال صالحة.

ب. إختبار صدق الاداة إستبيان

الأسئلة تتكون من عشرة أسئلة وتمت تقديمها الي طلاب. يمكن عرض نتائج استبيان الصلاحية في جدول أدناه، $N=10$ ، ثم DF هي $16-2=14$ و $\alpha = 0,05$ وبالتالي فإن قيمة r_{tabel} هي $0,514$. إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسيتم بأن عنصر البيان او الاختبار صالح، وإذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم بأن عنصر البيان او الاختبار غير صالح. فيما يلي نتائج حسابات إختبار صدق الاداة التي أجرتها الباحثة:

عناصر الإختبار	R hitung	R tabel	قرار
١	٠,٧٣٨	٠,٥١٤	صالح
٢	٠,٦٦٨	٠,٥١٤	صالح
٣	٠,٧٣٢	٠,٥١٤	صالح
٤	٠,٧١٥	٠,٥١٤	صالح
٥	٠,٧٦٥	٠,٥١٤	صالح
٦	٠,٧٣٠	٠,٥١٤	صالح
٧	٠,٧٠٠	٠,٥١٤	صالح
٨	٠,٧٥٢	٠,٥١٤	صالح
٩	٠,٧٢٥	٠,٥١٤	صالح
١٠	٠,٦٣٠	٠,٥١٤	صالح

ناء علي اختبار صدق معامل ارتباط الاسئلة في جدول أعلاه، تم الحصول علي معلومات بأن الاسئلة الاستبيان يحتوي علي ١٠ عناصر حيث كان لكل عنصر أعلاه قيمة $r_{hitung} > r_{tabel}$ ذلك يمكن استنتاج أن كل فقرة من فقرات السؤال صالحة.

٢. اختبار ثبات الأدوات (Reliability Test)

تُعرّف ثبات الأدوات بأنها دقة أدوات القياس في إجراء القياسات. فإذا كانت أداة البحث قادرة على إنتاج بيانات بحثية متسقة، يُقال إن الأداة ثبات لأنه يمكن الوثوق بالبيانات المتسقة.^{٥٣} وأما اختبار ثبات المستخدمة في هذا البحث وهي كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach)، علي نح التالي :

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

معلومة:

⁵³ Ibid, hlm. 65.

$$r_i = \text{معامل الارتباط ألفا كرونباخ}$$

$$N = \text{عدد بنود السؤال}$$

$$\sum S_i^2 = \text{عدد التباين الدرجات الاجمالية كل عنصر.}$$

$$S_t^2 = \text{مجموع التباين}$$

فيما يلي نتائج اختبار موثوقية الأسئلة وأداة الاستبيان:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.813	21

بناء على نتائج الإختبار الثبات في جدول أعلاه، تم الحصول على أن قيمة ألفا كرونباخ في الإختبار القبلي والبعدي كانت قيمتها ٠,٨١٣. لذلك يمكن الاستنتاج أن الاختبار القبلي والبعدي موثوق به.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.888	10

بناء على نتائج الإختبار الثبات في جدول أعلاه، تم الحصول على أن قيمة ألفا كرونباخ في الاستبيان كانت قيمتها ٠,٨٨٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن إستبيان موثوق به.

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات.^{٥٤} وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات كمايلي:

١. الاختبار

⁵⁴ Priadana and Sunarsih, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 185.

الاختبار هو أسلوب للقياس حيث يجب على المستجيبين إكمال عدد من الأسئلة أو المهام بأمانة لقياس جانب من جوانب الشخص.⁵⁵ تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي علي شكل الاسئلة المتعددة الخيارات للحصول علي التحقيق الفهم الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كليجاغا مالانج بمهارة القراءة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان، ثم يلاحظ الأعراض التي تتم دراستها بعد ذلك يمكن للباحث وصف المشاكل التي تحدث.⁵⁶ و الملاحظة تنقسم الي نوعين: الملاحظة بالمشاركة والملاحظة غير مشارك. تستخدم الباحثة الملاحظة غير مشارك. لأن الباحثة لا تشارك بشكل مباشر في مراقبة الشيء الذي تتم ملاحظته. موضوع الملاحظة هو طلاب الصف السابع في المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج الذين يشاركون الأنشطة البحثية.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمستجيبون للإجابة عنها.⁵⁷ كان من المتوقع أن يكون المستجيبون الذين حصلوا على الأداة وقت ملء الاستبيان ان استعداد لتقديم إجابات على الأسئلة أو البيانات، وبشكل عام، قدم المستجيبون إجابات حقيقية ودقيقة. تم جمع البيانات الميدانية من خلال هذا الاستبيان البحثي. والغرض من ذلك هو معرفة كيفية استجابة الطلاب لوسيلة مطابقة البطاقة الفهرس المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

⁵⁵ Ph.D. Adhi Kusumastuti and M.Pd. Ahmad Mustamil Khoiron, M.Pd. Taofan Ali Achmadi, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 64.

⁵⁶ Hafni sahir, *Metodologi Penelitian*, hlm. 30.

⁵⁷ Amruddin, Roni Priyanda, and dkk, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Sukoharjo: Pradina Pustaka, hlm. 75.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها للإجابة عن أسئلة البحث أو حل مشاكل محددة. وتنطوي هذه العملية على سلسلة من الخطوات، بدءاً من تنظيم البيانات وتنظيفها ومعالجتها وصولاً إلى تفسير النتائج. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو من مصادر أخرى. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات الإحصاءات.⁵⁸

تستخدم الباحثة SPSS 20 في أسلوب تحليل البيانات. البيانات التي جمعها الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. و تستخدم الباحثة اختبار t - لتحليل البيانات. اختبار- t هو الاختبار الذي يستخدم لاختبار صحة الفرضية، للمقارنة بين متوسطات المجموعتين لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في متوسطات كل مجموعة أم لا. صيغة اختبار- t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معلومة:

$$Mx = \text{المقياس معدلي من المجموعة التجريبية}$$

$$My = \text{المقياس معدلي من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x^2 = \text{العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum y^2 = \text{العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Nx = \text{عدد الطلاب في المجموعة التجريبية}$$

$$Ny = \text{عدد الطلاب في المجموعة الضابطة}$$

اختيار t بقيمة معنوية $\alpha = 0,05$. وأما نتائج أسلوب تحليل البيانات هي:

١. H_0 : إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ / الدلالة $< 0,05$ فيرفض H_0 ويقبل H_1

٢. H_1 : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ / الدلالة $> 0,05$ فيقبل H_0 ويرفض H_1

⁵⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, hlm. 147.

وبعد ذلك, لمعرفة فعالية استخدام علاجات معينة في مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة, تستخدم الباحثة تحليل الكبسي الطبيعي (N-Gain). يقوم تحليل N-Gain بعد الوصول علي نتائج الاختبار القبلي والبعدي. صيغة N-Gain وهي:

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

واما حساب الاستبيان من خلال تحليل المستجيبين بالصيغة وهي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

معلومة:

p = النسبة المئوية

F = المستجيبين التكرار

N = مقدار البيانات او العينة

ي. إجراء البحث

إجراء البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

١. صنع التصميم

في هذه المرحلة، يبدأ البحث بتحديد صياغة المشكلة وأهداف وفوائد البحث. بعد ذلك، البحث عن الأسس النظرية، وتحديد الفرضيات، ومنهجية البحث، والموارد اللازمة لدعم عملية البحث.

٢. تنفيذ البحث

عند تنفيذ البحث في الميدان، تكون المرحلة الأولى هي الإعداد، أي إعداد أدوات البحث، وكذلك إعداد جدول زمني لإجراء البحث. والمرحلة الثانية هي إجراء التجارب (الاختبار القبلي - الاختبار البيني - الاختبار البعدي)،

ثم المرحلة الأخيرة هي جمع البيانات اللازمة لحل المشكلة. ليتم بعد ذلك تحليلها من خلال الاختبار والملاحظة قبل التوصل إلى استنتاجات.

٣. إعداد التقرير البحث

إعداد تقرير البحث هو المرحلة الأخيرة في عملية البحث التي تتضمن معالجة النتائج وتقديم التقرير بشكل منهجي. يحدد تقرير البحث ما إذا كان البحث قد تم إجراؤه بشكل صحيح أم لا, تقوم الباحثة في هذه المرحلة من إعداد التقرير بالإبلاغ عن نتائج البحث بناءً على البيانات التي يجمعونها في شكل رسالة الجامعة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

قامت الباحثة بعملية البحث في الفصل السابع بمدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في المستوي الأخير. فقسمت فصل السابع علي مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هو المجموعة الذي يستخدم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة والمجموعة الضابطة هو المجموعة الذي بدون إستخدام مطابقة بطاقة الفهرس. وقد تم إجراء هذا البحث من كل مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ثلاثة لقاءات. وقامت الباحثة با الاختبار القبلي حتي الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ي اللقاء الأول في تعليم مهارة القراءة، تبدأ الأنشطة بإجراء اختبار قبلي لمعرفة المستوى الأولي للطلاب قبل البدء في التعليم. بعد ذلك، يبدأ التعليم باستخدام وسيلة بطاقات الفهرس. يقوم المعلم بإعداد بطاقات مزدوجة تحتوي على أسئلة وأجوبة متعلقة بموضوع القراءة، ثم يوزعها بشكل عشوائي على الطلاب. يُطلب من كل طالب فهم محتوى البطاقة التي حصل عليها، ثم البحث عن الشريك المناسب. بعد العثور على الشريك المناسب، يجتمع الطلاب ويناقشون محتوى المادة التي حصلوا عليها. بعد ذلك، يقدم كل شريك عرضًا عن نتائج مناقشته أمام الفصل، ثم يفتح المعلم باب الأسئلة والتعليقات بين الطلاب. في نهاية النشاط، يختتم المعلم الدرس بتقديم خلاصة وملاحظات عامة. ومع ذلك، في هذا اللقاء الأول، لا يزال الطلاب يبدون غير نشطين في متابعة النشاط. يبدو بعض الطلاب مترددين وسلبيين عند البحث عن شريكهم في البطاقة، بل إن بعضهم ينتظر أن يدعوه زميله. أثناء المناقشة، كان بعض الطلاب صامتين ولم يساهموا كثيرًا في الحديث، وأثناء العرض، كان البعض خجولين وغير واثقين من أنفسهم في عرض نتائج مناقشتهم.

بالإضافة إلى ذلك، عندما فتحت جلسة الأسئلة والأجوبة، كان معظم الطلاب يستمعون فقط دون أي مبادرة للسؤال أو الرد. وهذا يدل على أن الطلاب لا يزالون في مرحلة التكيف مع الوسيلة الجديدة التي واجهوها. استنادًا إلى الملاحظة،^{٥٩} بدأ الطلاب أقل نشاطًا في المشاركة في النشاط. من بين ١٦ طالبًا، بدأ حوالي ٥ طلاب فقط نشيطين ومتحمسين، بينما كان البقية لا يزالون سلبيين ومرتبكين في فهم التعليمات. على هذا الأساس، من الضروري عقد لقاء ثانٍ حتى يتمكن الطلاب من فهم آلية الوسائط المستخدمة بشكل أفضل وزيادة نشاطهم في عملية التعلم.

في اللقاء الثاني لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقات الفهرس المطابقة، تبدأ النشاطات بتقديم المعلم توجيهات موجزة حول مسار التعلم، ثم يوجه الطلاب لأخذ بطاقات عشوائية أعدها المعلم. تحتوي هذه البطاقات على أسئلة وأجوبة مترابطة مع مادة القراءة العربية التي تم تصميمها مسبقًا. بعد حصول كل طالب على بطاقة واحدة، يُطلب منهم قراءة وفهم محتوى البطاقة التي حصلوا عليها. بعد ذلك، يبحث الطلاب عن بطاقاتهم المطابقة عن طريق مطابقة الأسئلة والأجوبة المناسبة. بعد العثور على الزوج المناسب، يجتمع الطلاب مع أزواجهم ويناقشون محتوى بطاقاتهم. بعد انتهاء المناقشة، يتقدم كل زوج إلى مقدمة الفصل لتقديم نتائج مناقشتهم أمام زملائهم الآخرين. ثم يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة ويتيح الفرصة للطلاب الآخرين لتقديم تعليقاتهم أو طرح أسئلتهم على الزوج الذي قدم العرض. اختتمت النشاطات بتقديم المعلم خلاصة المادة وتعليقاته على عملية التعلم في ذلك اليوم. على عكس الاجتماع السابق، بدأ الطلاب في هذا الاجتماع الثاني في إظهار تحسن في نشاطهم. بدأ بعض الطلاب أكثر ثقة عند البحث عن شركاء بطاقاتهم دون الانتظار طويلاً، بل إن بعضهم سألوا بعضهم البعض عن محتوى البطاقات للتأكد من مطابقتها قبل المناقشة. أثناء المناقشة، بدأ أن المزيد من الطلاب يتبادلون الآراء ويدونون النقاط المهمة. أثناء العرض التقديمي، بدأ بعض الأزواج أكثر استعدادًا وحماسًا في شرح المادة التي فهموها. بالإضافة إلى ذلك، أثناء جلسة الأسئلة والأجوبة، بدأ بعض الطلاب

^{٥٩} ملاحظة فبراير ٢٠٢٥

في رفع أيديهم لطرح الأسئلة أو الرد على عرض زملائهم. وهذا يدل على أن وسيلة بطاقات الفهرس بدأت تؤثر بشكل إيجابي على نشاط الطلاب في تعلم مهارة القراءة. بناءً على الملاحظة^{٦٠}، بدأ حوالي ٥٠٪ من إجمالي الطلاب البالغ عددهم ١٦ طالبًا، أي ٨ طلاب، نشيطين في المشاركة في الأنشطة، مثل مطابقة البطاقات والمناقشة والإجابة عن الأسئلة.

في اللقاء الثالث لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقات الفهرس المطابقة، ركزت الأنشطة على تعظيم وتقييم عملية التعلم التي تمت في اللقاءين السابقين. بدأ المعلم الدرس بتقديم تعزيز للمواد الدراسية وشرح أهداف الدرس لهذا اليوم. بعد ذلك، كما في المرة السابقة، أعد المعلم بطاقات مزدوجة تحتوي على أسئلة وأجوبة ذات صلة بمواد القراءة. هذه المرة، طُلب من الطلاب مرة أخرى أن يأخذوا البطاقات بشكل عشوائي، ثم يقرؤوا ويفهموا محتوى كل بطاقة. بعد ذلك، بحثوا عن أزواج بطاقاتهم بثقة أكبر وسرعة أكبر، مما يدل على أنهم أصبحوا على دراية بآلية التعلم هذه. بعد العثور على الزوج، ناقش الطلاب في أزواج محتوى البطاقة ووضعوا فهمًا مشتركًا. ثم قدم كل زوج نتائج مناقشته أمام الفصل. في جلسة الأسئلة والأجوبة، أصبح جو الفصل أكثر حيوية لأن المزيد من الطلاب شاركوا بنشاط في طرح الأسئلة والتعليقات على عروض زملائهم. بعض الطلاب تمكنوا حتى من تقديم ردود نقدية وربط المادة الدراسية بتجارهم التعليمية السابقة. بدأت الأنشطة التعليمية أكثر ديناميكية، حيث انتقل الطلاب بحماس من مكان إلى آخر للمناقشة، وتدوين النقاط المهمة من نتائج المناقشة، وتبادل الفهم فيما بينهم. استنادًا إلى نتائج الملاحظة^{٦١}، بدأ حوالي ٧٥٪ من الطلاب أو ١٢ طالبًا من أصل ١٦ طالبًا نشيطين أثناء عملية التعلم. في نهاية الدرس، قدم المعلم اختبارًا لاحقًا لقياس مدى تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب بعد حضورهم ثلاث جلسات باستخدام وسيلة بطاقات الفهرس. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم بتوزيع استبيان لمعرفة ردود فعل الطلاب واستجاباتهم لاستخدام هذه الوسيلة خلال عملية التعلم. أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم الطلاب أظهروا نشاطًا أعلى مقارنة

^{٦٠} ملاحظة فبراير ٢٠٢٥

^{٦١} ملاحظة مارس ٢٠٢٥

بالاجتماعات السابقة، سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو الحركية، مما يشير إلى أن وسيلة فعالة في تحسين مشاركة الطلاب وفهمهم لتعلم مهارة القراءة.

خلال اللقاءات الثلاثة في الفصل الضابط، أجريت عملية التعلم باستخدام الطرق التقليدية دون استخدام وسيلة مطابقة بطاقات الفهرس. في اللقاء الأول، بدأ المعلم بإعطاء اختبار مسبق لقياس قدرات الطلاب الأولية قبل التعلم. علاوة على ذلك، تم التعلم باستخدام المحاضرة وطرق الأسئلة والأجوبة مباشرة. استنادًا إلى نتائج الملاحظة، كان مستوى نشاط الطلاب خلال الاجتماعات الثلاثة لا يزال منخفضًا نسبيًا، حيث شارك حوالي ٣٠٪ فقط من أصل ١٦ طالبًا، أي حوالي ٥ طلاب، بنشاط في المناقشات والإجابة على أسئلة المعلم. ومال بقية الطلاب إلى السلبية والاستماع بشكل أكبر دون المشاركة المباشرة. في الاجتماع الثالث، قدم المعلم اختبارًا بعديًا لتقييم مدى تحسن مخرجات التعلم لدى الطلاب بعد الانتهاء من التعليم.

بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج ، فإن الطلاب الذين يتعلمون استخدام وسيلة مطابقة البطاقات المفهرسة يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم القراءة بالمقارنة مع الطلاب الذين لا يستخدمون وسائل مطابقة البطاقات المفهرسة.

بناءً على إجابات الطلاب بشأن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، تم الحصول على البيانات التالية:

جدول استجابة الطلاب في استخدام وسيلة مطابقة بطاقات الفهرسة

النسبة المئوية	تردد الاجابة	البيان
٣٧,٥	٦	موافق جدا
٥٦,٢٥	٩	موافق
٦,٢٥	١	شك
٠	٠	غير موافق

غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	١٦	٪١٠٠

إسنادا الي الجدول أعلاه، إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان في مستوي موافق جدا ٣٨,٥٪، ومستوي موافق ٥٦,٢٥٪، ومستوي شك ٦,٢٥٪ .
بناءً على الجدول، يمكن استنتاج ٩٣,٧٥% من الطلاب يشعرون بسعادة عند استخدام بطاقات الفهرسة في تعلم اللغة العربية.

جدول استجابة الطلاب لتأثير بطاقات الفهرسة في تسهيل فهم المادة.

البيان	تردد الاجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	٦	٣٧,٥
موافق	١٠	٦٢,٥
شك	٠	٠
غير موافق	٠	٠
غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	١٦	٪١٠٠

إسنادا الي الجدول أعلاه، إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان في مستوي موافق جدا ٣٨,٥٪، ومستوي موافق ٦٢,٥٪، ومستوي شك ٠٪، ومستوي غير موافق ٠٪ و غير موافق جدا ٠٪.

بناءً على ذلك، يمكن استنتاج ١٠٠% من الطلاب يشعرون أن استخدام بطاقات الفهرسة يسهل عليهم فهم المادة.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس حظيت باستجابة إيجابية للغاية. غالبية الطلاب أعربوا عن موافقتهم وتأييدهم الشديد لاستخدامها، سواء من حيث تعزيز الاهتمام بالتعلم أو تسهيل فهم المادة. وهذا يدل على أن وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس فعالة ومناسبة للتطبيق في عملية التعلم.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة
لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الذي يتضمن من المجموعتين، يعني المجموعة
التجريبية والمجموعة الطابطة. في المجموعة التجريبية تستخدم مطابقة بطاقة في تعليم
مهارة القراءة وهي تتكون من ١٦ طالبا. وأما المجموعة الضابطة لاتستخدم مطابقة بطاقة
بطاقة وهي تتكون من ١٦ طالبا.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام مطابقة بطاقة في تعليم مهارة القراءة.
أي بعد تكسب معالجة مختلفتين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الطابطة، أعطيت الباحثة
المجموعتين نفس الاختبار، إما الاختبار القبلي والبعدي. صنعت الباحثة الاسئلة الاختبار
يتعلق بالمادة التي تعلم الطلاب عن مهارة القراءة. يتكون الاختبار من عشرون سؤالاً.

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

وأما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من مجموعة التجريبية كما يلي :

جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
		نتيجة	نتيجة
١	طالب ١	٥٦	٨٩
٢	طالب ٢	٦٦	٨٩
٣	طالب ٣	٧٢	١٠٠
٤	طالب ٤	٤٢	٧٠
٥	طالب ٥	٦٠	٩٥
٦	طالب ٦	٧٨	١٠٠

٧٩	٧٢	طالب ٧	٧
٨٩	٧٨	طالب ٨	٨
٨٥	٥٤	طالب ٩	٩
٩٤	٦٥	طالب ١٠	١٠
٩٥	٦٣	طالب ١١	١١
٩٥	٧٨	طالب ١٢	١٢
٨٩	٤٦	طالب ١٣	١٣
٨٠	٥٧	طالب ١٤	١٤
٩٤	٦٧	طالب ١٥	١٥
١٠٠	٦١	طالب ١٦	١٦

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن أكثر الطلاب في الاختبار القبلي من ١٦ طلبا، بعض من طلاب لم يفهموا مادة التعليم مهارة القراءة جيدا لأن نتيجتهم في درجة الناقص وهو ١١ طلبا. أما بعض الطلاب حصلوا علي درجة مقبول وهو ٥ طلاب. وأما في الاختبار البعدي أن لا أحد من الطلاب لم يفهم المادة تعليم مهارة القراءة ٨ من طلاب حصلوا علي درجة ممتاز، و ٥ من طلاب حصلوا علي درجة جيد، حصلوا علي درجة ومقبول ٣ طلبا. هناك زيادة كبيرة في القيمة من النتائج الاختبار القبلي إلي إختبار البعدي.

للمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

جدول توزيع الطلاب من ناحية التقدير نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-	٨	٥٠٪

٢	٩٠-٨١	جيد	-	-	٥	%٣١,٢٥
٣	٨٠-٧٠	مقبول	٥	%٣١,٢٥	٤	%٢٥
٤	٠-٦٩	ناقص	١١	%٦٨,٧٥	-	-
		المجموع	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠

بناء علي جدول أن أكثر الطلاب في الاختبار القبلي ١١ طلبا أو %٦٨,٧٥ في درجة ناقص. أما بعض طلاب حصلوا علي درجة مقبول يعني ه طلبا أو %٣١,٢٥. وأما في الاختبار البعدي أن أكثر الطلاب علي تقدير درجة ممتاز %٥٠ أو ٨ طلبا، وكان الطلاب لآخر حصلوا علي تقدير جيد ٥ طلبا أو %٣١,٢٥ و %٢٠ أو ٣ طلبا في درجة مقبول. ومن هنا يمكن الاستنتاج قبل إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس أكثر الطلاب حصلوا علي درجة تحت تقدير جيد، وبعد إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس أكثر الطلاب حصلوا علي درجة ممتاز.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة لضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
		نتيجة	نتيجة
١	طالب ١	٤٠	٦٠
٢	طالب ٢	٥٢	٧٥
٣	طالب ٣	٤٤	٦٤
٤	طالب ٤	٧٦	٩٠
٥	طالب ٥	٧٥	١٠٠
٦	طالب ٦	٧٦	٩٥
٧	طالب ٧	٤٠	٦٥
٨	طالب ٨	٦٢	٧٥

٥٥	٥١	طالب ٩	٩
٥٣	٤٧	طالب ١٠	١٠
٦٦	٥٨	طالب ١١	١١
٦٥	٤٥	طالب ١٢	١٢
٧٦	٥٢	طالب ١٣	١٣
٧٥	٥٨	طالب ١٤	١٤
٧٠	٥٤	طالب ١٥	١٥
٩٥	٦١	طالب ١٦	١٦

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن أكثر الطلاب في الاختبار القبلي ١٦ طالبا، ١٣ من الطلاب لم يفهموا مادة التعليم مهارة القراءة جيدا لأن نتيجتهم في درجة الناقص. أما بعض الطلاب حصلوا على درجة مقبول ٣ طلاب. وأما في الاختبار البعدي أن بعض من الطلاب لم يفهم المادة تعليم مهارة القراءة لأن نتيجتهم لا يزال في درجة الناقص ٧ طالبا و درجة مقبول ٥ طالبا و في درجة جيد ١ طالبا و في درجة ممتاز ٣ طالبا.

للمزيد من التوضيح، يمكن الاطلاع على الجدول التالي:

جدول توزيع الطلاب من ناحية التقدير نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩١	ممتاز	-	-	٣	١٨,٧٥%
٢	٩٠-٨١	جيد	-	-	١	٦,٢٥%
٣	٨٠-٧٠	مقبول	٣	١٨,٧٥%	٥	٣١,٢٥%
٤	٠-٦٩	ناقص	١٣	٦٨,٧٥%	٧	٤٣,٧٥%

المجموع	١٦	%١٠٠	١٦	%١٠٠
---------	----	------	----	------

بناء علي جدول أن أكثر الطلاب في الاختبار القبلي ١٣ طلبا أو ٦٨,٧٥% في درجة ناقص. أما بعض طلاب حصلوا علي درجة مقبول يعني ٣ طلبا أو ٣١,٢٥%. وأما في الاختبار البعدي أن أكثر الطلاب علي تقدير درجة ناقص ٤٣,٧٥% أو ٧ طلبا، وكان الطلاب لآخر حصلوا علي تقدير جيد ١ طلبا أو ٦,٢٥% و ٣١,٢٥% أو ٥ طلبا في درجة مقبول و ٣ طلبا أو ١٨,٧٥% علي درجة ممتاز.

ج. إختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تم إجراء إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها توزيع بشكل طبيعي أم لا. بناء علي ذلك، في الاختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ولكن إذا كان قيمة معنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي. معرفة نتائج الإختبار الحالة الطبيعية علي التالي:

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti					
Kelas	c	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Pre Test Eksperiment	.117	16	.200*	.961	16	.676	
Post Test Eksperiment	.194	16	.111	.905	16	.097	
Pre Test Kontrol	.134	16	.200*	.913	16	.130	
Post Test Kontrol	.187	16	.139	.923	16	.192	

بناء علي جدول أعلاه من نتائج الإختبار الحالة الطبيعية مع إختبار-Shapiro Wilk، يمكن الملاحظة أن كل من قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥ يعني أن قيمة معنوية للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٠,٠٦٧٨، والاختبار البعدي هي ٠,٠٩٧. وأما القيمة المعنوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة هي ٠,١٣٠، والاختبار البعدي هي ٠,١٩٢. فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

تهدف درجة N-Gain Score الي تحديد فعالية إستخدام علاج معين في البحث. لذلك، في هذا البحث تعمل الباحثة N-Gain Score لمعرفة مدي فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة. وبنسبة الي ذلك، فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات هي كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$55 - 40$
كاف فعالية	$75 - 56$
فعالية	$76 >$

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gain Eksperimen	Mean	73.90	5.281	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.64	
		Upper Bound	85.15	
	5% Trimmed Mean	75.16		
	Median	78.45		
	Variance	446.164		
	Std. Deviation	21.123		
	Minimum	25		
	Maximum	100		
	Range	75		
	Interquartile Range	30		
	Skewness	-.785	.564	
	Kurtosis	.353	1.091	
	Kontrol	Mean	44.85	6.421
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	31.17	
		Upper Bound	58.54	
5% Trimmed Mean		43.83		
Median		38.42		
Variance		659.766		

Std. Deviation	25.686	
Minimum	8	
Maximum	100	
Range	92	
Interquartile Range	23	
Skewness	.796	.564
Kurtosis	.285	1.091

إسناد الي نتائج الاختبار ن الجينات N- Gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط درجة ن الجينات من المجموعة التجريبية هو ٧٣٪، وذلك في الفئة الفعالية. مع الحد الادني للقيمة ٢٥٪ والحد الأعلى للقيمة ١٠٠٪. لذا يمكن استنتاج بأن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة فعالة. وأما من المجموعة الضابطة أن متوسط درجة ن الجينات هو ٤٤٪ وذلك في الفئة أقل فعالية. مع الحد الادني للقيمة ٨٪ والحد الأعلى للقيمة ١٠٠٪. يمكن استنتاج بأن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس غير فعالية.

هـ. إختبار t للعينة المستقلة

إستخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما اذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير

مزاوجة. يمكن رؤية بيانات الاختبار t مع الفرضية التالية:

$H_0 =$ لا يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

$H_1 =$ يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مع أساس إتخاذ القرار إختبار t للعينة المستقلة كما يلي:

١. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل) $> ٠,٠٥$ ، فيقبل H_0 ويرفض H_1

٢. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل) $< ٠,٠٥$ ، فيرفض H_0 ويقبل H_1

وقد حصلت الباحثة علي هذه النتائج فيما يلي:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Eksperiment	16	90.19	8.392	2.098
	Kontrol	16	73.69	14.513	3.628

بناء على الجدول أعلاه، يمكن الملاحظة أن متوسط قيمة الطلاب للمجموعة التجريبية هي ٩٠,١٩. بينما المجموعة الضابطة هي ٧٣,٧٩. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nil Equal variances assumed	4.110	.052	3.937	30	.000	16.500	4.191	7.940	25.060
Equal variances not assumed			3.937	24.022	.001	16.500	4.191	7.850	25.150

من جدول أعلاه، يمكن المعرفة بأن قيمة معنوية في الاختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality of Variances) هي ٠,٠٢٥ أكبر من ٠,٠٠٥. لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانسة. وأما الجدول إختبار t المساواة في المعدل (t-test for equality of means)، فينظر أن sig. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ يعني أصغر من ٠,٠٠٥. لذلك كأساس لإتخاذ القرار في الاختبار t للعينة المستقلة يمكن أن يكون استنتاج أن فيرفض Ho ويقبل H1. أي هناك فرقا معنويا بين المجموعتين.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في مدرسة سونان كليجاغا مالانج المتوسطة، تبين أن استخدام وسيلة مطابقة بطاقات الفهرس في تعلم القراءة كان له أثر إيجابي على مشاركة الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم. خطوات في تنفيذ وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس كما يلي: ^{٦٢}(١) استعداد بكافة المقرنة الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، (٢) يأخذ الطلاب البطاقة بشكل عشوائي ثم يفهمون محتويات البطاقة، (٣) يبحث الطلاب عن أزواجهم وفقًا للمحتويات البطاقة التي تم حصول عليها، (٤) الطلاب يجتمعون مع أزواجهم لمناقشة المواد التعليمية التي تم حصول عليها، (٥) يعرض كل زوج نتائج المناقشة أمام الفصل، (٦) يتم منح المجموعات أو أزواج الأخرى الفرصة لتقديم الاسئلة أو التعليقات (٧) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات وإستنتاجات بالمعلم.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيادة حماس الطلاب في المشاركة في التعليم، وكذلك مشاركتهم النشطة في المناقشات والأنشطة الجماعية. تتفق هذه النتيجة مع نظرية التعلم النشط التي اقترحها ميلفين ل. سيلبرمان، والتي تنص على أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا شارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ليس فقط كمتلقين للمعلومات، ولكن أيضًا كفاعلين رئيسيين يبنون المعرفة من خلال الخبرة المباشرة. في وسيلة "مطابقة بطاقات الفهرس"، يُدعى الطلاب إلى الحركة والتفاعل والتفكير بنشاط، وكلها مبادئ أساسية في التعلم النشط وفقًا لسيلبرمان.^{٦٣}

⁶² S Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)

⁶³ Mel Silberman, *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, terj., Sarjuli, dkk, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2009), hlm. 240

وبالإضافة إلى زيادة النشاط، فإن استخدام وسيلة مطابقة بطاقات الفهرس يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية في مادة القراءة في مادة القراءة. ويجد الطلاب سهولة أكبر في التذكر والربط بين المفردات العربية ومعناها، كما أنهم قادرون على فهم سياق القراءة بشكل أفضل. وهذا يتوافق مع نظرية الوسائل التعليمية التي تنص على أن الوسيلة التعليمية يمكن أن تكون أداة توضح معنى الرسالة التي ينقلها المعلم. يشير حمزة الجبالي (٢٠١٦) إلى أن وسيلة التعلم تساعد على تجسيد المفاهيم المجردة، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر. توفر هذه الوسائل أيضًا تصورًا وتجربة مباشرة يمكن أن تقوي ذاكرة الطلاب وفهمهم.^{٦٤}

تتماشى هذه النتيجة أيضًا مع نظرية البنائية التي اقترحها جان بياجيه وليف فيجوتسكي، والتي تؤكد على أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل النشط مع البيئة ومن خلال خبرات التعلم الهادفة. في هذه الحالة، توفر وسائل مطابقة البطاقات المفهومة تجربة تعليمية اجتماعية وتعاونية، حيث يتناقش الطلاب ويعملون معًا للعثور على الزوج الصحيح من البطاقات، بحيث يبنون المعرفة بشكل غير مباشر بشكل مستقل ومعًا. وبالتالي، تصبح عملية التعلم ذات مغزى أكبر ولا تتمحور حول المعلم فقط.

علاوة على ذلك، فإن زيادة فهم الطلاب للمادة تُظهر أيضًا أن هذه الوسائل فعالة في التغلب على الملل والضجر لدى الطلاب عند تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة وهذا يؤيد رأي هاينيش وموليندا وراسل (في أرسيد، ٢٠٢١)، الذين يذكرون أن وسائل التعلم يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتعزز الدافعية وتزيد من فعالية عملية التعلم. عندما يشعر الطلاب بالاهتمام وعدم الملل، فإنهم يميلون إلى التركيز أكثر وفهم المادة المقدمة بسرعة أكبر.

^{٦٤} حمزة الجبالي، ٢٠١٦، الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم والثقافة، ص. ١٧-١٩.

وهكذا، أثبت استخدام وسيلة مطابقة بطاقات الفهرس قدرته على خلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع. لا تزيد هذه الوسائل من مشاركة الطلاب فحسب، بل تسهّل عليهم أيضًا فهم مادة القراءة التي كانت تعتبر صعبة في السابق.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث حول فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. وكانت النتائج في شكل قيم حصل عليها باستخدام SPSS، وهي إختبار t في شكل إختبار t مستقلة للعينة.

في هذا البحث عن فعالية استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، بناء علي نتائج الإختبار، حصول علي البيانات التي تدل علي أن متوسط المجموعة التجريبية ٩٠,١٩ أعلي من متوسط المجموعة الضابطة ٧٣,٦٩. هذا يدل علي أن نتائج كل مجموعة مختلفة. ويمكن القول بأن قيمة المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس أعلي من قيمة المجموعة الضابطة الي لا تستخدم وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس. وبذلك يمكن استنتاج، المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلي من المجموعة الضابطة.

بالإضافة الي ذلك، من المعروف أن قيمة المعنوية (٢- الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥, وكذلك عدد t ٣,٩٣٧ أكبر من جدول t ٢,٠٤٢, لذلك كأساس لاتخاذ القرار في إختبار t للعينة المستقلة يمكن أن يكون خلص إلي أن فيرفض Ho ويقبل H1 وبذلك يمكن إستنتاج أن هناك فرقا معنويا بين متوسط نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك إستخدم وسيلة مطابقة بطاقة فعالية لترقية نتائج طلاب في تعليم مهارة القراءة.

حيث إن تفسير نتائج إختبار t التي تم الحصول عليه من هذا البحث يتوافق مع رأي الخبراء. كما ذكر عبد المحيد في كتابة، إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t ، فيرفض H_0 ويقبل H_1 أي هناك فرقا معنويا بين المجموعتين.⁶⁵ وكذلك في كتب الاحصاء التربوي يوضح أنه إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من $0,005$ ، فهناك فرق كبير، ولكن إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من $0,005$ فلا يوجد فرق كبير⁶⁶.

بناء على نتائج المذكورة أعلاه، يمكن الملاحظة أن إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة بطاقة له مستوي فعالية، أي أن إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة بطاقة الفهرس كاف فعالية في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب. سيؤدي إستخدام مطابقة بطاقة بطاقة الفهرس إلي تدبير الطلاب علي أن يكونوا أكثر نشاطا و حماسا في تعليم. كما يلي زيني، بإستخدام مطابقة بطاقة الفهرس يكون طلاب أكثر حماسا ونشاطا، ويسهل عليهم فهم وتذكر الموضوع. وبوسيلة مطابقة بطاقة الفهرس، يكون جو الفصل أكثر حيوية وممتعة ويشجع الطلاب علي التعلم دائما⁶⁷.

من هذه يمكن الملاحظة أن وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس لها مزايا في أنشطة التعليمية، والتي يمكن رؤيتها من إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس لأن بعد إستخدامها زادت قيمة المجموعة التجريبية وكانت أعلي من المجموعة الضابطة. وهذا يتوافق مع ما قالته ديدي وآخرون بخصوص عن مزايا وسائل مطابقة بطاقة الفهرس، بينها تزيد الفريحة في أنشطة التعليم، زيادة التعاون بين طلاب من خلال عملية التعليم، الموضوع الدراسي الذي شرحة المعلم مثير للاهتمام⁶⁸ بحيث يكون طلاب نشيط ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليم.

⁶⁵ Abdul Muhid, *Analisis Statistik*, Kedua (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019), hlm 51.

⁶⁶ Sintha Wahjusaputri and Anim Purwanto, *Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022), hlm 133.

⁶⁷ Amin M.SI and Linda Yurike, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm 273.

⁶⁸ Didi Pianda and J Darmawan, "Karya Guru Inovatif Yang Inspiratif," *Sukabumi: CV Jejak*, 2018.

لذلك يمكن الاستنتاج أن بناء علي نتائج قيمة معنوية (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، وقيمة عدد t ٣,٩٣٧ أكبر من قيمة جدول t ٢,٠٣٢ مما يعني هناك فرقا معنويا بين المجموعتين. وبناء علي إختبار درجة ن الجينات, متوسط قيمة المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبذلك فإن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة يكون فعالية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد إجراء البحث حول إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج، فحصلت الباحثة النتائج المرجوة فيما يلي:

١. أما استخدام وسيلة المطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة الخطوات: (أ) إعداد بطاقات مطابقة بألوان مختلفة لعدد من الطلاب في الفصل، (ب) يقوم الطلاب بأخذ البطاقات بشكل عشوائي ثم فهم مادة الدرس الموجودة على البطاقة، (ج) يبحث الطلاب عن شريكهم وفقاً لمحتوى البطاقة التي حصلوا عليها، (د) مناقشة الطلاب مع شركائهم للمواد التي حصلوا عليها من البطاقات، (هـ) قيام كل زوج من الطلاب بعرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل، (و) إعطاء الفرصة للأزواج الآخرين لتقديم أسئلة أو تعليقات، (ز) قيام المعلم بإنهاء النشاط التعليمي وتقديم الخلاصة والتعليقات.

٢. استخدام وسيلة مطابقة بطاقة بطاقة في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج فعال. إسنادا علي النتائج إختبا t أن قيمة معنوية (٢-الذيل) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥, وأن قيمة عدد t ٣,٩٣٧ أكبر من قيمة جدول t ٢,٠٣٢,م إذن H1 مقبولة و Ho مرفوضة. وكذلك بناء علي إختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) معدل قيمة المجموعة التجريبية ٧٣,٩٠ أكبر من المجموعة الضابطة ٤٤,٨٥.

ب. الإقتراحات

١. للمعلم

بناء علي نتائج البحث التي تم تحديدها السابق، فإن استخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس له تأثير فعال في تعليم مهارة القراءة. تمكن أن تكون وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس كبديلا في عملية التعليم يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعليم.

٢. للطلاب

التعليم باستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس، من متوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا في أنشطة التعليم، وذلك لتحسين نتائج التعليم في المواد اللغة العربية

٣. للباحث الاستمرار

أ. يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث كمواد للمقارنة والمرجعية للبحث وكاعتبار من تعميق البحث المستقبل.

ب. يمكن للباحثة متابعة هذا البحث لتوسيع السياق من عينة البحث والمواد المختلفة وفي النطاق الواسع.

قائمة المراجع

- الجبالي، ح.، ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. عمان: دار العالم الثقافة.
- الطيبي، م. ع.، العزة، ف. & طديف، ع. ا.، ٢٠١٨. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: دار عالم والثقافة.
- ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، مدخل الي صعوبات القراءة، عمان: دار يافا للنشر والتوزيع.
- هادي، ن.، ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولان مالك ابراهم الاسلامية الحكومية مالانج.
- ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محسوب لتحسين مهارات القراءة لدو صعوبات القراءة، عمان: دار يافا الغلمية.
- هاني إسماعيل رمضان، ٢٠١٨، معايير مهارات اللغة: العربية للناطقين بغيرها، المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي.
- بليغ حمدي اسماعيل، ٢٠٢١، المرجع في تدريس اللغة العربية، وكالة الصحافة العربية.

Adhi Kusumastuti, Ph.D., and M.Pd. Ahmad Mustamil Khoiron, M.Pd. Taofan
Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Amruddin, Roni Priyanda, and Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.

Ardiansyah, Ade Arip, Nanang Kosim, and Dini Oktaviani. "Use of Media Index
Card Match In Arabic Language Learning to Improve Student Learning
Outcomes." *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023):
24–32. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i2.3657>.

- Ariani, Sri, and Tri Setianingsih. "The Effectiveness of Using Index Card Match in Teaching Vocabulary." *Jo-ELT (Journal of English Language Teaching) Fakultas Pendidikan Bahasa & Seni Prodi Pendidikan Bahasa Inggris IKIP* 5, no. 2 (2018): 107. <https://doi.org/10.33394/jo-elt.v5i2.2309>.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif. Semarang: Fatawa*. Vol. 1, 2020.
- Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar: Teori Dan Prosedur. Laksita Indonesia*, 2019.
- Drs. Rudi Susilana, M.Si, Cepi Riana, M.Pd. *Buku Media Pembelajaran Gunawan. CV. Afasa Pustaka*, 2023.
- Hafni sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Medan: KBM Indonesia, 2022.
- Kisman, Rafi'ah Nur, Salasiah Ammade, Ammang Latifa, and Siti Hajar Larekeng. "Cooperative Learning: Index Card Match Method in Increasing Students' English Learning Outcome." *JLE: Journal of Literate of English Education Study Program* 5, no. 1 (2024): 106–15. <https://doi.org/10.47435/jle.v5i1.3058>.
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran. Bintang Sutabaya*, 2016.
- Lestari, Nur'im Septi, and Nining Puji Lestari. "Reading Card and Index Card Match as a Learning Media in Mathematics Subject Materials of Fractions." *Jurnal Pendidikan MIPA* 13 (2023): 195–204.
- M.SI, Amin, and Linda Yurike. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Muhid, Abdul. *Analisis Statistik*. Kedua. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.
- Muin, Abdul. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Literasi Nusantara, 2023.
- Mustofa, S. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011. https://books.google.co.id/books?id=_szCtQEACAAJ.
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.

- Pakpahan, Andrew, Adhi Prasetio, and Edi Surya Negara. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Pianda, Didi, and J Darmawan. “Karya Guru Inovatif Yang Inspiratif.” *Sukabumi: CV Jejak*, 2018.
- Priadana, M.Sidik, and Denok Sunarsih. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cetakan Pe. Kota Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Raihan, Paqih, Imam Tabroni, Yuanyuan Wang, and Guijiao Zou. “Index Card Match Learning Method to Improve Learning Concentration.” *Journal of Computer Science Advancements* 1, no. 2 (2023): 127–36.
<https://doi.org/10.55849/jsca.v1i2.480>.
- S Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011)
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Cetakan ke. Bandung: ALFABETA Bandung, 2013.
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. *Instrument Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press, 2020.
<https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.
- Wahjusaputri, Sintha, and Anim Purwanto. *Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022.

الملاحق



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110140
Nama : SITI SURAHMI BASO
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لترقية نتائج الطلاب بتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سولان كليجاغا مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pengajuan Bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	30 Oktober 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 1 Pengajuan Bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 2 Pengajuan Bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	20 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	28 November 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan Bab 1,2 dan 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	15 Januari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 1,2 dan 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	29 Januari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Instrument Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	05 Februari 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Instrument Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	23 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	08 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pengajuan Bab 4.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	15 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 4,konsultasi Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	22 Mei 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Pengajuan Bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

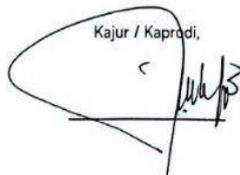
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur / Kapradi,





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 160/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MTs Sunan Kalijaga Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Sitti Surahmi Baso
NIM	: 210104110140
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج
Lama Penelitian	: Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 002/A/MTs.SUKA/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : SITI SURAHMI BASO
NIM : 210104110140
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada Januari 2025 – Maret 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "وسيلة مطابقة بطاقة المهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ المدرسة سونان كليجاغا المتوسطة"

"الإسلامية مالانج"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wiwik Handayani, S.Pd

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument observasi penelitian yang berjudul:

“إستخدام وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ مدرسة سونان كليجاغا المتوسطة الإسلامية مالانج”

Pada tanggal ١٥/٠٤/٢٠٢٥.....yang disusun oleh:

Nama : Sitti Surahmi Baso

NIM : 210104110140

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini*:

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat.
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

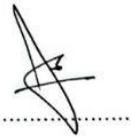
Catatan:

.....
.....
.....
.....

Harapannya rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, ١٥/٠٤/٢٠٢٥.....2025

Validator Instrument


.....

*)Lingkari salah satu nomor

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:Sitti Surahmi Baso
Institusi	:Mts Sunan Kalijaga Malang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: التعرف
Kelas	: 7 (VII)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)
Elemen	: مهارة القراءة
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu malafalkan mufrodat bahasa arab. 2. Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab. 	
C. PROFIL PELAJAR	
<p>Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,berkebhinekaan global,mandiri,gotong royong,bernalar mandiri, dan kritis.</p> <p>Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth,tathawwur wa ibtikar,dan tasamuh.</i></p>	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>Alat yang diperlukan diantaranya Kertas dengan 2 warna yang berbeda, spidol dan papan tulis.</p> <p>Sumber belajar berupa buku pembelajaran bahasa arab peserta didik.</p>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori peserta didik dalam pembelajaran ini adalah peserta didik regular	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Kooperatif Strategi : Index Card Match	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu melafalkal mufrodat yang berkaitan dengan tema التعرف dengan baik dan benar 2. Siswa mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema التعرف 	
B. PERTANYAAN PEMANTIK	
ماذا نفعل إذا نلتقي بأصدقاء جديد؟	
C. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi bacaan yang relevan dengan topic yang akan dipelajari 	

2. Guru menyiapkan kartu-kartu (index card) yang terdiri dari 2 warna yang berbeda dan memotongnya .
3. Pada bagian tertentu dari kartu guru menulis soal dan pada bagian lainnya guru menulis jawaban dari soal.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai - Guru melakukan pengulangan materi minggu sebelumnya - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, juga cara penggunaan media index card match 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran - Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa kemudian guru meminta siswa untuk memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh - Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh - Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing - Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh. - Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. - Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan yang lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. - Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut 	60 Menit
<p>Penutup</p>	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca - Guru memberikan pengayaan - Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kosakata dalam teks yang telah dibaca - Menjawab/ merespon pertanyaan tentang keadaan isi/bahan Qira'ah dengan tepat dan benar 	Tes Tulis	Pilihan Ganda

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDK

Buku Modul Pendamping Pembelajaran “ Taqwa Bahasa Arab”.

B. GLOSARIUM

Mufrodat (Kosa kata) : Perbendaharaan Kata

Maharah (Keterampilan) : Kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan dengan baik

Qira'ah (Membaca) : Proses melihat dan memahami simbol tertulis untuk mendapatkan makna.

C. MATERI

المُفْرَدَاتُ

المعني	المفردات	المعني	المُفْرَدَاتُ
Pergi	ذَهَبَ- يَذْهَبُ	Nama	إِسْمٌ
Negeri	الحُكُومِيَّةُ	Memperkenalkan	أَعْرَفَ
Mengajar	عَلَّمَ- يُعَلِّمُ	Siswa	طَالِبٌ \ تَلْمِيذٌ
Atas	الثَّانَوِيَّةُ	Tinggal\Hidup	أَسْكُنُ
Dasar	الإِبْتِدَائِيَّةُ	Keluarga	عَائِلَةٌ \ أُسْرَةٌ
Ruang Belajar	عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ	Guru	مُدْرِسٌ

حَمْدَانِ وَأَسْرَتِهِ

أَهْلًا وَسَهْلًا أَيُّهَا الْإِخْوَةَ، إِسْمَحْ لِي لِأَنَّ أَعْرَفَ نَفْسِي إِسْمِي
حَمْدَانَ أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا أَسْكُنُ مَعَ
عَائِلَتِي فِي بَيْتٍ كَبِيرَةٍ. فِي أُسْرَتِي خَمْسَةٌ أَنْفَارٍ. الْأَبُ وَالْأُمُّ وَثَلَاثَةُ
أَوْلَادٍ. لِي أَخٌ كَبِيرٌ وَاحِدٌ وَأُخْتٌ صَغِيرَةٌ وَاحِدَةٌ، هَذَا أَبِي إِسْمُهُ
سُلَيْمَانٌ هُوَ مُدْرَسٌ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أَبِي يُدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكِرْتَا هُوَ
يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَّا يَوْمَ الْأَحَدِ، وَهَذِهِ
أُمِّي إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هِيَ تَعْمَلُ أَعْمَالَ الْبَيْتِ. هَذَا
أَخِي الْكَبِيرُ إِسْمُهُ الْيَاسُ هُوَ أَكْبَرُ مِنِّي، عُمُرُهُ سِتَّةَ عَشَرَ سَنَةً، هُوَ
يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكُومِيَّةِ هُوَ
تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ وَنَشِيطٌ ، وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ
أَصْغَرُ مِنِّي عُمُرُهَا ثَمَانِي سَنَوَاتٍ هِيَ تَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ الثَّلَاثِ
بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. هِيَ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. نَحْنُ نَتَعَلَّمُ بِالْجُهْدِ كُلَّ
يَوْمٍ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.

Malang, 2025

Mengetahui,

Guru Bahasa arab

Peneliti

Nur Risma Hamida, M.Pd
NIP.

Sitti Surahmi Baso
NIM. 210104110140

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:Sitti Surahmi Baso
Institusi	:Mts Sunan Kalijaga Malang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: المرافق المدرسية
Kelas	: 7 (VII)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)
Elemen	: مهارة القراءة
H. KOMPETENSI AWAL	
3. Peserta didik mampu malafalkan mufrodat bahasa arab. 4. Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab.	
I. PROFIL PELAJAR	
Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,berkebhinekaan global,mandiri,gotong royong,bernalarnya mandiri, dan kritis. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth,tathawwur wa ibtikar,dan tasamuh.</i>	
J. SARANA DAN PRASARANA	
Alat yang diperlukan diantaranya Kertas dengan 2 warna yang berbeda, spidol dan papan tulis. Sumber belajar berupa buku pembelajaran bahasa arab peserta didik.	
K. TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori peserta didik dalam pembelajaran ini adalah peserta didik regular	
L. MODEL PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Kooperatif Strategi : Index Card Match	
KOMPONEN INTI	
F. TUJUAN PEMBELAJARAN	
3. Siswa mampu melafalkal mufrodat yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan baik dan benar 4. Siswa mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية	
G. PERTANYAAN PEMANTIK	
ماذا نفعل إذا نلتقي بأصدقاء جديد؟	
H. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
4. Guru menyiapkan materi bacaan yang relevan dengan topic yang akan dipelajari	

5. Guru menyiapkan kartu-kartu (index card) yang terdiri dari 2 warna yang berbeda dan memotongnya .
6. Pada bagian tertentu dari kartu guru menulis soal dan pada bagian lainnya guru menulis jawaban dari soal.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai - Guru melakukan pengulangan materi minggu sebelumnya - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, juga cara penggunaan media index card match 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran - Siswa mengambil kartu secara acak kemudian guru meminta siswa untuk memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh - Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh - Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing - Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh. - Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. - Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan yang lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. - Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut 	60 Menit
Penutup	10 Menit

- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca
- Guru memberikan pengayaan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

J. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kosakata dalam teks yang telah dibaca - Menjawab/ merespon pertanyaan tentang keadaan isi/bahan Qira'ah dengan tepat dan benar 	Tes Tulis	Pilihan Ganda

LAMPIRAN-LAMPIRAN

D. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDK

Buku Modul Pendamping Pembelajaran “ Taqwa Bahasa Arab”.

E. GLOSARIUM

Mufrodat (Kosa kata) : Perbendaharaan Kata

Maharah (Keterampilan) : Kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan dengan baik

Qira'ah (Membaca) : Proses melihat dan memahami simbol tertulis untuk mendapatkan makna.

F. MATERI

المُتَعَى	المُفْرَدَات	المُتَعَى	المُفْرَدَات
Guru (Pr)	مُدْرَسَةٌ	Guru (Lk)	مُدْرَسٌ
Sopir (Pr)	سَائِقَةٌ	Sopir (Lk)	سَائِقٌ
Kepala Sekolah (Pr)	رَائِظَةُ الْمَدْرَسَةِ	Kepala Sekolah (Lk)	رَائِظُ الْمَدْرَسَةِ
Satpam (Pr)	بَوَابَةٌ	Satpam (Lk)	بَوَابٌ
Pegawai (Pr)	مُوظَّفَةٌ	Pegawai (Lk)	مُوظَّفٌ
Ketua Kelas (Pr)	رَائِسَةُ الْفَصْلِ	Ketua Kelas (Lk)	رَائِسُ الْفَصْلِ
Pedagang (Pr)	بَائِعَةٌ	Pedagang (Lk)	بَائِعٌ

مُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ

أَيُّهَا الطَّلَابُ لَوْ دَخَلْتُمْ الْمَدْرَسَةَ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِمُرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ كَمَا عَرَفْتُمْ أَنَّ لِكُلِّ أُمَّكِنَةٍ
مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُرَافِقٌ خَاصٌّ وَلَهُمْ أَعْمَالٌ خَاصَّةٌ أَيْضًا. إِذَا دَخَلْتُمْ الْمَدْرَسَةَ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ
بِبَوَابِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْبَوَابَةِ. وَإِذَا دَخَلْتُمْ فِي الْفَضْلِ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِالْمُدْرِّسِ أَوْ الْمُدْرَسَةِ وَ
إِذَا دَخَلْتُمْ فِي الْمَكْتَبَةِ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِمُوَظَّفِ الْمَكْتَبَةِ وَإِذَا دَخَلْتُمْ فِي الْمَقْصِفِ فَسَوْفَ
التَّقِيْتُمْ بِالْبَائِعِ أَوْ الْبَائِعَةِ فِيهِ.

هُم يَعْمَلُونَ أَعْمَالَهُمْ فِي أُمَّكِنَتِهِمْ بِالْإِخْلَاصِ وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لَهُمْ وَلَكُمْ، وَأَظُنُّ هُمْ أَكْبَرُ
سِنًا مِنْكُمْ إِذَا لَابَدَّ لَكُمْ أَنْ تُكْرِمُوهُمْ بِأَحْسَنِ الْإِكْرَامِ، كَمَا قِيلَ فِي حَدِيثِ النَّبِيِّ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا (رَوَاهُ تِرْمِذِي)

بِجَانِبِ ذَلِكَ لَوْ التَّقِيْتُمْ مَعَهُمْ فَعَلَيْكَ أَنْ تُسَلِّمُوا إِلَيْهِمْ هَذَا أَخْلَاقُ كَرِيمٍ لَكُمْ كَمَا قَالَ
الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي حَدِيثِهِ: يُسَلِّمُ الصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ، وَالرَّائِبُ عَلَى الْمَاشِي
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

Malang, 2025

Mengetahui,

Guru Bahasa arab

Peneliti

Nur Risma Hamida, M.Pd
NIP.

Sitti Surahmi Baso
NIM. 210104110140

INFORMASI UMUM	
M. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:Sitti Surahmi Baso
Institusi	:Mts Sunan Kalijaga Malang
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الادوات المدرسية
Kelas	: 7 (VII)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)
Elemen	: مهارة القراءة
N. KOMPETENSI AWAL	
5. Peserta didik mampu malafalkan mufrodat bahasa arab.	
6. Peserta didik mampu membaca teks bahasa arab.	
O. PROFIL PELAJAR	
Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah beriman,bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,berkebhinekaan global,mandiri,gotong royong,bernalar mandiri, dan kritis. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tawassuth,tathawwur wa ibtikar,dan tasamuh.</i>	
P. SARANA DAN PRASARANA	
Alat yang diperlukan diantaranya Kertas dengan 2 warna yang berbeda, spidol dan papan tulis. Sumber belajar berupa buku pembelajaran bahasa arab peserta didik.	
Q. TARGET PESERTA DIDIK	
Kategori peserta didik dalam pembelajaran ini adalah peserta didik regular	
R. MODEL PEMBELAJARAN	
Pendekatan : Kooperatif Strategi : Index Card Match	
KOMPONEN INTI	
K. TUJUAN PEMBELAJARAN	
5. Siswa mampu melafalkal mufrodat yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسية dengan baik dan benar	
6. Siswa mampu memahami teks bacaan yang berkaitan dengan tema الادوات المدرسية	
L. PERTANYAAN PEMANTIK	
ماذا نفعل إذا نلتقي بأصدقاء جديد؟	
M. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
7. Guru menyiapkan materi bacaan yang relevan dengan topic yang akan dipelajari	

8. Guru menyiapkan kartu-kartu (index card) yang terdiri dari 2 warna yang berbeda dan memotongnya .
9. Pada bagian tertentu dari kartu guru menulis soal dan pada bagian lainnya guru menulis jawaban dari soal.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam - Guru menanyakan kabar peserta didik - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai - Guru melakukan pengulangan materi minggu sebelumnya - Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan, juga cara penggunaan media index card match 	10 Menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kartu berpasangan berisi soal dan jawaban mengenai materi pembelajaran - Siswa mengambil kartu secara acak kemudian guru meminta siswa untuk memahami isi dari masing-masing kartu yang diperoleh - Siswa mencari pasangannya masing-masing sesuai dengan isi kartu yang diperoleh - Siswa berkumpul dengan pasangannya masing-masing - Siswa mendiskusikan materi yang diperoleh bersama pasangan masing-masing serta menanyakan hal yang belum dipahami kepada guru mengenai materi yang diperoleh. - Masing-masing pasangan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. - Memberikan kesempatan kepada kelompok/pasangan yang lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan. - Guru bersama siswa lainnya memberikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut 	60 Menit
Penutup	10 Menit

- Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah disampaikan serta memberikan motivasi untuk banyak membaca
- Guru memberikan pengayaan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

O. PENILAIAN

Indikator Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kosakata dalam teks yang telah dibaca - Menjawab/ merespon pertanyaan tentang keadaan isi/bahan Qira'ah dengan tepat dan benar 	Tes Tulis	Pilihan Ganda

LAMPIRAN-LAMPIRAN

G. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDK

Buku Modul Pendamping Pembelajaran “ Taqwa Bahasa Arab”.

H. GLOSARIUM

Mufrodat (Kosa kata) : Perbendaharaan Kata

Maharah (Keterampilan) : Kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan dengan baik

Qira'ah (Membaca) : Proses melihat dan memahami simbol tertulis untuk mendapatkan makna.

I. MATERI

المعنى	المُفْرَدَات	المعنى	المُفْرَدَات
Lemari	خِزَانَةٌ	Jam	سَاعَةٌ
Rak	رَفٌّ - رُفُوفٌ	Pena	قَلَمٌ - أَقْلَامٌ
Kapur	طَبَاشِيرٌ	Absensi	كَشْفُ الْغِيَابِ
Sapu	مِكَنَسَةٌ	Pintu	بَابٌ - أَبْوَابٌ
Speaker	مُكَبِّرُ الصَّوْتِ	Kalender	تَقْوِيمٌ
Komputer	حَاسُوبٌ	Penghapus Papan	طَلَّاسَةٌ
Proyektor	شَاشَةٌ	Penggaris	مِسْطَرَةٌ

طَالِبُ الْعِلْمِ

طَالِبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ. هَذَا دَلِيلٌ مَعْلُومٌ عَلَى وُجُوبَةِ طَلَبِ الْعِلْمِ. إِذَا كُلُّ يَوْمٍ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِطَلَبِ الْعِلْمِ وَلِلْعِبَادَةِ. كَمَا أَنَّ مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. لِمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فَطَبْعًا لِطَلَبِ الْعِلْمِ فِيهَا. كَمَا أَنَّ فِيهَا قَدْ اجْتَمَعَ مِنَ الْعُلَمَاءِ وَقَدْ أَعَدَّ فِيهَا الْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةَ لِتَسْهِيلِ عَلَى آدَاءِ التَّعْلِيمِ. أَنْظِرُوا هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ، الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ حَسَنِ الدِّينِ رَقْمُ ٧. فِي الْمَدْرَسَةِ مَبَانِي كَثِيرَةٌ وَلِكُلِّ بِنَاءٍ فَائِدَةٌ خَاصَّةٌ. تِلْكَ إِدَارَةٌ، فِي الْإِدَارَةِ عُرْفٌ مُتَنَوِّعَةٌ كَعُرْفَةِ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَنَائِيهِ وَعُرْفَةِ الْأَسَاتِيدِ وَعُرْفَةِ الرَّعَايَةِ. بِجَانِبِ الْإِدَارَةِ مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ، التَّلَامِيذُ وَالْأَسَاتِيدُ يُصَلُّونَ الضُّحَى وَالظُّهْرَ فِيهِ جَمَاعَةً. بِجَانِبِ الْمُصَلَّى مَضَاءٌ وَمِرْحَاضٌ، وَأَمَامَ الْمُصَلَّى فُصُولٌ وَوَرَاءَ الْفُصُولِ مَكْتَبَةٌ وَمَقْصَفٌ لِتَّلَامِيذٍ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوْ إِلَى الْمَقْصَفِ عِنْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ.

Malang, 2025

Mengetahui,

Guru Bahasa arab

Peneliti

Nur Risma Hamida, M.Pd
NIP.

Sitti Surahmi Baso
NIM. 210104110140

INSTRUMENT VALIDASI TES

Lembar Validasi Tes Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* di MTs Sunan Kalijaga Malang

Nama Validator : M.Ibnu Ahmad, M.Pd

NIP : 197806142014111001

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 05 Februari 2025

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan siswa dalam pembelajaran *maharah qira'ah*. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skala penilaian sebagai berikut :

5= Sangat Baik 2= Kurang Baik

4= Baik 1= Tidak Baik

3= Cukup Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan Butir Soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓			
Ketepatan Isi	3. Ketepatan bahasa dengan tingkat kemampuan siswa			✓			

Relevansi	4. Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
Tidak ada bias	5. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
	6. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓		
Ketepatan bahasa	7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka tes kemampuan siswa ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda silang (X) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Malang, 08 Februari 2025

Validator

M. Ibnu Ahmad, M.Pd

NIP.197806142014111001

Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Index Card Match Dalam Pembelajaran Maharah Qiraa'ah

Nama :

Kelas :

Bacalah prosedur sebelum menjawab pertanyaan :

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan :

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran Maharah Qira'ah dengan menggunakan media yang digunakan oleh guru					
2	Setelah belajar menggunakan media yang digunakan oleh guru, saya tidak mampu memahami teks bahasa arab .					
3	Index card match sederhana dan simple sehingga mudah digunakan					
4	Kosakata yang saya miliki tidak bertambah setelah menggunakan media yang diterapkan oleh guru					
5	Saya lebih aktif bertanya di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab					
6	Saya kurang bersemangat mengikuti pembelajaran Maharah Qira'ah dengan menggunakan media yang digunakan oleh guru					
7	Kosakata yang saya miliki bertambah setelah menggunakan media yang diterapkan oleh guru					

8	Index card match ini rumit dan sulit digunakan					
9	Setelah belajar menggunakan media yang digunakan oleh guru, saya mampu memahami teks bahasa arab dengan baik.					
10	Saya merasa tidak aktif bertanya di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab					

الأسئلة الإختبار

المادّة : القراءة (فهم المقروء)	الإِسْمُ :
الوَقْتُ : دقائق	الفَصْلُ :

الألف . إختَرِ الجواب الصحيح! (Pilihlah jawaban yang benar)

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبِ الأَسْئَلَةَ! (Bacalah teks berikut, lalu jawablah)

(!pertanyaannya

إِسْمِي حَمْدَانِ . أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا أَسْكُنُ مَعَ عَائِلَتِي فِي بَيْتٍ كَبِيرَةٍ . فِي أُسْرَتِي خَمْسَةُ أَنْفَارٍ . الأَبُ وَالْأُمُّ وَثَلَاثَةُ أَوْلَادٍ . لِي أَخٌ كَبِيرٌ وَاحِدٌ وَأُخْتُ صَغِيرَةٌ وَاحِدَةٌ ، هَذَا أَبِي إِسْمُهُ سُلَيْمَانٌ هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

١ . حَمْدَانِ هُوَ

أ . مُدْرِسٌ ب . طَالِبٌ ج . شَرْطِي د . مُهَنْدِسٌ

٢ . بَيْتُ حَمْدَانِ فِي ...

أ . جَاكْرَتَا ب . مَالَانْج ج . سُولَاوِيْرِي د . بَانْدُونْج

٣ . كَمْ نَفَرًا جَمِيعَ أَعْضَاءِ أُسْرَةِ حَمْدَانِ ؟

أ . ٥ أَنْفَارٍ ب . ٧ أَنْفَارٍ ج . ٣ أَنْفَارٍ د . ٦ أَنْفَارٍ

إِقْرَأِ الْحِوَارَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبِ الأَسْئَلَةَ! (Bacalah percakapan berikut, lalu)

(jawablah pertanyaannya

بَوَّابٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَخِي ، هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ ؟

طَالِبٌ : أَهْلًا بِكَ يَا سَيِّدِي ، نَعَمْ أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ .

بَوَّابٌ : مَا إِسْمُكَ وَ فِي أَيِّ فَصْلِ أَنْتَ ؟

طَالِبٌ : إِسْمِي إِمَامُ الْحَقِّ ، أَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الأَوَّلِ البَاءِ . وَأَنْتَ ؟

بَوَّابٌ : إِسْمِي حَافِظٌ ، أَنَا بَوَّابٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .

٤ . مَا إِسْمُ البَوَّابِ ؟

أ . إِمَامٌ ب . عَلِيٌّ ج . زَيْدٌ د . حَافِظٌ

٥ . فِي أَيِّ فَصْلِ جَلَسَ إِمَامٌ ؟

أ. في الصفِّ الأوَّلِ الباءِ

ب. في الصفِّ الثَّانِي الباءِ

ج. في الصفِّ الأوَّلِ الألفِ

د. في الصفِّ الأوَّلِ الحِمْ

٦. أَيْنَ مَوْقِعُ الحَوَازِ؟

أ. في الفَصْلِ ب. في البَيْتِ ج. في بَوَابِ المَدْرَسَةِ د. في المَقْصَفِ

إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبِ الأَسْئَلَةَ!

إِذَا دَخَلْتُمْ المَدْرَسَةَ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِبَوَابِ المَدْرَسَةِ فِي البَوَابَةِ. وَإِذَا دَخَلْتُمْ فِي
الفَصْلِ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِالمُدْرَسِ أَوْ المَدْرَسَةِ وَإِذَا دَخَلْتُمْ فِي المَكْتَبَةِ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ
بِمَوْظَفِ المَكْتَبَةِ وَإِذَا دَخَلْتُمْ فِي المَقْصَفِ فَسَوْفَ التَّقِيْتُمْ بِالبَائِعِ أَوْ البَاعَةِ فِيهِ.

٧. مَنْ فِي الفَصْلِ؟

أ. فِي الفَصْلِ مَوْظَفُ المَكْتَبَةِ ج. فِي الفَصْلِ مُدْرِسٌ وَمُدْرَسَةٌ

ب. فِي الفَصْلِ بَوَابٌ د. فِي الفَصْلِ بَائِعٌ وَبَاعَةٌ

٨. وَمَنْ فِي البَوَابَةِ؟

أ. فِيهَا مَوْظَفُ المَكْتَبَةِ ج. فِيهَا العَمَالُ

ب. فِيهَا إِمَامٌ د. فِيهَا بَوَابُ المَدْرَسَةِ

إِقْرَأِ الحَوَازَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبِ الأَسْئَلَةَ!

مَحْمُودٌ : أَيْنَ سَتَذْهَبُ يَا أَخِي؟

فَرِيدٌ : سَأَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ

مَحْمُودٌ : مَاذَا فِي المَدْرَسَةِ يَا أَخِي؟

فَرِيدٌ : فِي المَدْرَسَةِ المَبَانِي وَالمَرَاغِقُ وَأَدَوَاتُ التَّعْلِيمِ وَعَامِلُونَ المَدْرَسَةِ وَالتَّلَامِيذُ.

مَحْمُودٌ : أَيْنَ مَكَانُ التَّعْلِيمِ وَمَاذَا فِيهِ؟

فَرِيدٌ : التَّعْلِيمُ فِي الفَصْلِ وَفِيهِ أَدَوَاتُ المَدْرَسَةِ كَالسَّبُورَةِ وَالمَكَاتِبِ وَالكِرَاسِي وَغَيْرَهَا.

٩. أَيْنَ سَيَذْهَبُ فَرِيدٌ؟

أ. إِلَى المَدْرَسَةِ ب. إِلَى المَسْجِدِ ج. إِلَى الحَمَّامِ د. إِلَى البَيْتِ

١٠. مِنْ أَدَوَاتِ المَدْرَسَةِ فِي الفَصْلِ هِيَ؟

- أ. لباس، سِرْوَال، وَجِلْبَابُ
 ب. مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ، وَسَبُّورَةٌ
 ج. شَجَرَةٌ، حَجْرٌ، أَرْضٌ.
 د. السَّمَاءُ، النَّجْمُ، الْقَمَرُ

الباء. اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!
 (paling tepat pada kalimat yang bergaris bawah)

١١. يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِطَلَبِ الْعِلْمِ.

- أ. Lapangan ب. Pasar ج. Masjid د. Sekolah

١٢. هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا عَائِشَةُ هِيَ مُدْرِسَةٌ.

- أ. Pedagang ب. Petani ج. Insinyur د. Guru

١٣. الْمَكْتَبُ فِي الْفَصْلِ.

- أ. Bangku ب. Kursi ج. Meja د. Papan Tulis

١٤. ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَقْصَفِ.

- أ. Pasar ب. Kantin ج. Perpustakaan د. Kantor

١٥. إِسْمِي حَافِظٌ أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

- أ. Pegawai ب. Polisi ج. Guru د. Siswa

الجيم. صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبِ!
 (dengan kata yang tepat)

نَشِيطٌ	١٦. تَخَرَّجْتُ مِنْ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْعَامَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
الْمَسْجِدِ	١٧. هَذَا أَحْمَدُ هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ.
مَدْرَسَةِ	١٨. الْمَوْظَفُ الْمَكْتَبَةِ فِي وَالْبَائِعُ فِي الْمَقْصَفِ.
مَكْتَبَةٍ	١٩. مَدْرَسَتِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ
أَمَامَ	٢٠. التَّلَامِيذُ وَالْأَسَاتِيذُ يُصَلُّونَ فِي ...
بَوَابَةٍ	

وثائق الأنشطة البحثية



السيرة الذاتية



البيانات الشخصية

- الإسم : ستي ذورحمي بص
مكان وتاريخ الميلاد : ليك جايا, ١٢ مارس ٢٠٠٢
العنوان : كولاكا، جنوب شرق سولاويسي.
إسم الأب : سؤردي بص
إسم الأم : سومياتي
رقم الجوال : ٠٨٢٢٦١١١٦٥٣٠
البريد الإلكتروني : Ammhysurahmi03@gmail.com

المرحلة التعليمية

- مدرسة الابتدائية الحكومية ١ ليكوا في العام ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
مدرسة دار الحفاظ المتوسطة الإسلامية بوني في العام ٢٠١٣ - ٢٠١٦
مدرسة دار الحفاظ المتوسطة الإسلامية بوني في العام ٢٠١٦ - ٢٠١٩
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام ٢٠٢١ - ٢٠٢٥