تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

مفتاح الجنة لنجكؤ

الرقم الجامعي:٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير:

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

مفتاح الجنة لنجكؤ

الرقم الجامعي:٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : مفتاح الجنة لنجكو

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٣

العنوان : **تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو (دراسة حالة)**

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٥م

المشرف الأول،

د. الحاج. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو. التي أعدها الطالبة:

الاسم : مفتاح الجنة لنجكؤ

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٣

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في اللغة العربية وأدبها وذلك في يوم الإثنين ٢٦ مايو ٢٠٢٥. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير — مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ — التوقيع: .....

الدكتورة أسفية الرسل، الماجستير — رئيسة مناقشة

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠ — التوقيع: .....

الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ — التوقيع: .....

الدكتور نور قمري، الماجستير — مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧ — التوقيع: .....

مالانج، ١٦ يونيو ٢٠٢٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG PASCASARJANA

واحد عمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : مفتاح الجنة لنكاؤ

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٣

العنوان : تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرا بناءا على رغبتي الخاصة ولم يجبر ني أحد على ذلك.

مالانج ١٦أبريل ٢٠٢٥م

الطالبة المقرر

مفتاح الجنة لنكاؤ

استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) ٱلَّذِىٓ أَنقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَٱنصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَٱرْغَبْ (٨)

(القرآن سورة الإنشراح ١-٨)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة وأبي المحبوب الذين ربياني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب

رتني وادي وعبد الرحمن لانجكؤ

إلى أخين صغيرين المحبوب

محمد رضوان لانجكؤ وعبد الغني لانجكؤ

(عسى الله أن يحفظهم وبارك فيهم)

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والأساتيذ والزملاء على دعائهم وتشجيعاتهم لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، رضي الله أعمارنا وجميع أعمالنا ولعلنا ناجحين في كُّل أمورنا.

آمين يارب العالمين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على حبيب الله محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه أجمعين. كتابة رسالة الماجستير هي شرط من الشروط اللازمة على كل طلبة للحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أشكر الله تعالى على قدرة الله وعنايته وفضله في إتمام كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، (دراسة حالة)". ثم ألقى كلمة الشكر والتقدير إلى من قد شجعني على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد موربي الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور توفيق الرحمن الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، والدكتور نور قمري الماجستير بوصفهما المشرف الأول والمشرف الثاني اللذان يرشدان ويساعدان ويشجعان دائما في إكمال هذه رسالة الماجستير بعلومهما الوافرة.
٥. جميع المعلمين والمعلمات الكرام الذين يعطون جهودهم في أحسن تهذيب وتعليم، ويعطون الاهتمام والشجاعة حتى أتمكن لإتمام دراسة في كلية الدراسات العليا.

٦. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

إن هذه الرسالة لم تكن كاملة، لا بد من إصلاحها، وتكون هناك النقائص والأخطاء أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لي وللقارئين. أسأل الله تعالى أن يوفقنا إلى الخير، ويقبل صالح أعمالنا من الناجحين في مستقبلنا، ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في تعليم اللغة العربية.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبِرك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٦أبريل ٢٠٢٥ م

مفتاح الجنة لنجكؤ

مستخلص البحث

لنجكؤ، مفتاح الجنة. ٢٠٢٥. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، رسالة الماجستير. طالبة قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج. نور هادي الماجستير، والمشرف الثاني: د. نور قمري ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ، المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، كواحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي بدأت تطبيق المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لقد بذلت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو جهودًا لتطبيق المنهج المستقل كجزء من الجهود الرامية لتقديم تعليم أكثر ملاءمة وتركيزًا على تحسين جودة التعليم. رغم أن تطبيق منهج الحرية قد بدأ بالفعل، إلا أنه من المهم فهم كيفية تنفيذ هذا المنهج بشكل أعمق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو ، بالإضافة إلى تحديد العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ

تستخدم الباحثة المنهج الكيفي والطريقة المستخدمة هي دراسة الحالة. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية المتعلقة بتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة لتحليل البيانات التي تم جمعها، فيتم استخدام نموذج مايلز وهوبيرمان.

أظهرت النتائج أن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو سيتي كان متوافقًا مع مبادئ المنهج المستقل. (١) أعدّ المعلمون وحدات تعليمية ذات صلة، (٢) طبقوا أساليب تعليمية تتكيف مع احتياجات الطلاب، (٣) استخدموا التقييمات التكوينية والختامية في تقييم التعلم. تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ هذا المنهج الدعم الكامل من (١) مدير المدرسة في توفير المرافق الملائمة و(٢) كفاءة المعلمين الذين يتوافقون مع مجالات خبراتهم. ومع ذلك، هناك عدة عوامل والعائقة منها (١) إدارة الوقت غير المثلى، والمتطلبات الإدارية المنهج المستقل ، (٢) تنوع خصائص الطلاب وأساليب التعلم التي تتطلب استراتيجيات تدريس أكثر تكيفًا. يقدم هذا البحث ابتكارًا في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية من خلال نهج متمايز المنهج المستقل ، والذي يكيف التدريس مع شخصيات الطلاب واحتياجاتهم بشكل ديناميكي.

ABSTRACT

Langkau, Mifta Huljannah. 2025. *Implementation Of Independent Curriculum In Arabic Language Learning Case Study In State Tsanawiyah Madrsah In Batu City.* Master's Thesis. Graduate Studies. Department of Arabic Language Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisors: (1) Dr. H. Nur Hadi, M.A. (2) Dr. Nur Qomari, M.Pd.

Keywords: Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language Learning

Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu, as one of the first Islamic educational institutions, implemented the Merdeka Curriculum during the 2022/2023 academic year. Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu has made efforts to apply the Merdeka Curriculum as part of an initiative to provide more relevant education that focuses on improving the quality of learning. Although the implementation of the Merdeka Curriculum has already begun, it is essential to gain a deeper understanding of how this curriculum is being implemented at Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu.

This research aims to analyze the implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning at the State Tsanawiyah Madrasah in Batu City and to identify the supporting and inhibiting factors in its implementation. This study employs a qualitative approach, and the method used is a case study. Data collection is conducted through observation, interviews, and documentation related to Arabic language learning. Meanwhile, the data that has been collected is analyzed using the model from Miles and Huberman and Saldana.

The research results indicate that the implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning for eighth-grade students at the State Tsanawiyah Madrasah in Batu City is in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum. (1) Teachers have prepared relevant teaching modules, (2) applied learning methods that adjust to students' needs, and (3) utilized formative and summative assessments in evaluating learning. Supporting factors in the implementation of this curriculum include full support from (1) the head of the madrasah in providing adequate facilities and (2) the teachers' competencies that align with their areas of expertise. However, there are several inhibiting factors, including (1) suboptimal time management, administrative demands of the Merdeka Curriculum, and (2) the diversity of students' characteristics and learning styles that require more adaptive teaching strategies. This research presents an innovation in Arabic language learning at the madrasah through a differentiated approach to the Merdeka Curriculum, which dynamically adjusts teaching to the characteristics and needs of students.

ABSTRAK

Langkau, Mifta Huljannah. 2025. *Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (1) Dr. H. Nur Hadi, M.A (2) Dr. Nur Qomari, M.Pd

---

Kata Kunci: Pelaksanaan, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah negeri kota batu sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam yang pertama menerapkan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2022/2023. Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu telah berusaha menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai bagian dari upaya untuk menghadirkan pendidikan yang lebih relevan dan berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran. Meskipun penerapan Kurikulum Merdeka sudah mulai dilaksanakan, penting untuk memahami dengan lebih mendalam bagaimana kurikulum ini diimplementasikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan adalah studi kasus. Kemudian pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terkait pembelajaran bahasa arab . Sedangkan untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan menggunakan model dari Miles dan Huberman dan Saldana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu telah sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka**.** (1) Guru telah menyiapkan modul ajar yang relevan, (2) menerapkan metode pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebutuhan siswa, serta (3) menggunakan penilaian formatif dan sumatif dalam mengevaluasi pembelajaran. Faktor pendukung dalam pelaksanaan kurikulum ini meliputi dukungan penuh dari (1) kepala madrasah dalam penyediaan fasilitas yang memadai serta(2) kompetensi guru yang sesuai dengan bidang keahliannya. Namun, terdapat beberapa faktor penghambat, antara lain (1) manajemen waktu yang belum optimal, tuntutan administrasi dalam Kurikulum Merdeka, serta (2) keberagaman karakteristik dan gaya belajar siswa yang menuntut strategi pengajaran yang lebih adaptif. Penelitian ini menghadirkan inovasi pembelajaran Bahasa Arab di madrasah melalui pendekatan berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka, yang menyesuaikan pengajaran dengan karakter dan kebutuhan siswa secara dinamis.

محتويات البحث

موافقة المشرف ..... أ

إقرار أصالة البحث ..... ب

استهلال ..... ج

إهداء ..... د

كلمة شكر وتقدير ..... هـ

مستخلص البحث ..... ز

محتويات البحث ..... ي

قائمة الجداول ..... م

الفصل الأول الإطار العام والدراسة السابقة ١

أ. المقدمة ١

ب. أسئلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٧

هـ. حدود البحث ٧

و. تحديد المصطلحات ٨

ز. الدراسات السابقة والأصالة العلمية ٨

الفصل الثاني الإطار النظري ١٤

المبحث الأول: المنهج المستقل ١٤

أ. تعريف المنهج المستقل ١٤

ب. أهداف المنهج المستقل ١٦

ج. خصائص المنهج المستقل ١٧

د. تنفيذ المنهج المستقل ١٨

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية ٢٧

أ. تعريف تعليم اللغة العربية.....٢٧

ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....٢٩

ج. مهارات تعليم اللغة العربية ٣٠

الفصل الثالث منهجية البحث..... ٣٦

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦

ب. موقع البحث ٣٧

ج. البيانات ومصادرها ٣٧

د. أسلوب جمع البيانت..... ٣٨

هـ. تحليل البيانات ٤٠

و. صحّة البيانات ٤٣

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٤٥

المبحث الأول: تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو ٤٥

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمعائقة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو..... ٦١
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٦٧
المبحث الأول: تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو..... ٦٧
الفصل السادس الخاتمة..... ٧٩
أ. ملخص نتائج البحث..... ٧٩
ب. الاقتراحات ٨٠
قائمة المصادر والمراجع ٨١

قائمة الجداول

عنوان الملاحق
رسالة إذن البحث
رسالة إتمام البحث
إرشادات المقابلة
إرشادات الملاحظة
الوحدات التعليمية اللغة العربية
صورة المقابلة
السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ. المقدمة

يعد التعليم أحد الوسائل التي لها تأثير كبير في تكوين الكوادر البشرية المتميزة.[١] الهدف الرئيسي من التعليم هو إنتاج جيل يتمتع بشخصية قوية،[٢](يمكنهم تطوير إمكاناتهم والمساهمة في تقدم البلاد).[٣]ويتوافق هذا المبدأ مع افتتاحية دستور ١٩٤٥، الذي يؤكد أن هدف التعليم الوطني هو تحسين ذكاء ونوعية حياة الأمة، بحيث يكون للتعليم دور مهم في تشكيل الشخصية، وتنمية الإمكانات الفردية، وتحسين ذكاء ورفاهية المجتمع، وكل ذلك يسهم في تقدم البلاد.

ومع ذلك، فإن حالة التعليم في إندونيسيا لا تزال بعيدة كل البعد عن التوقعات لإنتاج جيل ذكي وقادر على المنافسة على المستوى العالمي.[٤]نحن الآن في عصر مليء بالتحديات مما يتطلب من الطلبة أن يتمتعوا بالقدرات المعرفية.[٥]عالية لمواجهة التغيرات في العصر وتحديد نوعية مستقبل الأمة. إن جودة التعليم الذي يتلقاه الجيل الحالي سيكون لها أثر كبير على تطور وتقدم البلاد في المستقبل.[٦]ومن ثم فإن هناك حاجة إلى

---

[1] Purwati Purwati And Aiman Faiz, ‘Peran Pendidikan Karakter Dalam Membentuk Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas’, *Jpsk : Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6.2 (2023), 1032–41.

[2] Ratna Utama, Nurul Anriyani, And Aan Hendrayana, ‘Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika Sma Pada Materi Peluang’, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4.1 (2019), 9–14.

[3] Mohamad Hasib, ‘Rivitalisasi Implementasi Pendidikan Daya Inovasi Guru Dalam Rangka Meningkatkan Daya Saing Bangsa’, *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1–14

[4] Supardi, ‘Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi’, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 2.2 (2015), 111–21

[5] Andre Fauzan, ‘Pokok Pendidikan Di Indonesia’, *Jurnal Pendidikan Di Indonesia*, 3,2025.

[6] Feri Tirtoni, ‘Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Generasi Muda Di Era Society 5.0’, *Inventa*, 6.2 (2022), 210–24

جهد مشترك لتحسين نظام التعليم بما يتناسب مع احتياجات العصر ودعم إنشاء جيل متفوق وقادر على المنافسة.

لقد أدت التطورات الحالية إلى تقدم في العولمة والتصنيع والتحديث والعلوم والتكنولوجيا (IPTEK)، مما أدى إلى تغييرات في مختلف قطاعات الحياة. مع التغيرات السريعة التي يشهدها العصر، تتزايد أيضًا المطالبات بالتحسينات في مختلف المجالات.[٧]وكذلك الحال بالنسبة لقطاع التعليم، الذي يتطلب التحسين داخلياً وخارجياً. يهدف هذا الإصلاح إلى تحسين جودة التعليم في البلاد.

في العصر الصناعي الحالي ٥,٠، تم تعريف المجتمع بتكنولوجيا متطورة للغاية، حيث تحولت جميع قطاعات الحياة تقريبًا، بما في ذلك عالم التعليم، إلى المنصات الرقمية.[٨]ومن أجل تحسين جودة التعليم، هناك حاجة إلى إدارة فعالة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.[٩]بدون إدارة جيدة لن يحقق التعليم الأهداف المرجوة.[١٠]ومن جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم تحديث المنهج الدراسية المستخدمة. من حيث المبدأ، يعتبر المنهج الدراسي ديناميكيا، أي أنه يمكن أن يتغير مع التغيرات الاجتماعية التي تحدث.

يعتبر المنهج الدراسي أداة مهمة في العملية التعليمية.[١١]مع التطورات في المجتمع، فإن المنهج الدراسية تشهد دائمًا تغييرات للتكيف مع احتياجات المجتمع. ومن ثم فإن

---

[7] Anita Candra Dewi and others, ‘Peran Kemajuan Teknologi Dalam Dunia Pendidikan Anita’, *Journal on Education*, 06.01 (2023), 9725–34.

[8] Ragil Trimanto, ‘Digitalisasi Pendidikan Melalui Konsep D Igital Learning Pada Proses Pembelajaran Di SMA Ma’ruf NU 1 Kemrajen’, *Jurnal Penggerak Pendidikan*, 1.1 (2024), 27–33.

[9] Rahman Tanjung and others, ‘Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan’, *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6.1 (2022), 29.

[10] Amiruddin Siahaan and others, ‘Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 9189–96

[11] Warsiyah Warsiyah, Sukijan Athoillah, and Ahmad Soqiluqi, ‘Implikasi Kurikulum Merdeka Pada Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Pai’, *Jurnal Progress: Wahana Kreativitas Dan Intelektualitas*, 11.1 (2023), 1

تغيير المنهج التعليمية يعد قضية مهمة للغاية يجب الاهتمام بها حتى يكون المنهج الذي يتم تنفيذه ذا صلة باحتياجات مجتمع اليوم. الهدف الأهم من المنهج هو المتعلم،[١٢]والمجتمع. لذلك فإن الأفكار والخطط التي سيتم تجميعها في وثيقة المنهج الدراسي يجب أن تشير إلى المنهج الفني. خطة المنهج هي فكرة يتم صياغتها في وثيقة المنهج والتي يتم تنفيذها بعد ذلك في أنشطة التعلم.

ج. جالين سيلور، ويليام ألكسندر، وآرثر لويس[١٣]فهم المنهج الدراسي كخطة مصممة لتوفير سلسلة من فرص التعلم للأفراد الذين يرغبون في الحصول على التعليم. وفقًا للمادة ١ الفقرة ١٩ من قانون نظام التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يمكن تعريف المنهج الدراسي على أنه مجموعة من الخطط والترتيبات التي تتضمن الأهداف والمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

يعد المنهج الدراسي أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على جودة التعليم،[١٤]ومنها المنهج المستقل. اتخذت الحكومة الإندونيسية خطوة استراتيجية من خلال تنفيذ المنهج المستقل في المدارس لتحسين جودة التعليم وتكييفه مع متطلبات العصر.[١٥]تم تصميم هذا المنهج لإعطاء المعلمين حرية اختيار أساليب التعلم التي تتناسب

---

[١٢] أندانج هيرياهيا، "تحليل استعداد معلم المدرسة الابتدائية لتطبيق المنهج المستقل"، مجلة براز دينت، ٣٣,١ (٢٠٢٢)، ١–١٢.

[13] Ahmad Taufik, ‘Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam’, *EL-Ghiroh*, 17.02 (2019), 81–102

[14] Iwan Sopwandin And Others, ‘Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mu Pendidikan’,*MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 8.1 (2023), 94–106

[15] Anita Puji Astutik And Rizal Farista, ‘Respon Kebijakan Kurikulum Merdeka Di Lembaga Pendidikan Islam’, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2023), 191–212.

مع خصائص واحتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وإشراك الطلاب بشكل نشط.

يتواجد منهج التعلم المستقل في خضم أزمة التعلم.[١٦]ومن أجل التغلب على أزمة التعلم، تحاول وزارة التربية والتعليم والثقافة تقديم حل على شكل منهج تعليمي مستقل قادر على توفير التغيير المنهجي.[١٧]يمكن للمنهج الدراسي أن يحدد المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في الفصل.[١٨]ويؤثر المنهج الدراسي أيضًا على سرعة وأساليب التدريس التي سيستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. ولهذا السبب، تسعى وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا دائمًا إلى تطوير منهج التعلم المستقل كجزء أساسي من التعافي من أزمة التعلم الحالية.

يهدف المنهج المستقل إلى تطوير كفاءات الطلاب وشخصياتهم من خلال نهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية. وبحسب وزارة التعليم والثقافة، فإن هذا المنهج يمنح المعلمين حرية تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ويدعم تنمية الشخصية من خلال أنشطة المشاريع والتعلم القائم على الخبرة.

أصدرت الحكومية الإندونيسية، من خلال وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، سياسة جديدة في عالم التعليم، وهي المنهج المستقل. تم إطلاق هذا المنهج رسميًا في ١١ فبراير ٢٠٢٢ من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا.[١٩]وقد

---

[16] Tono Supriatna Nugraha, ‘Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran’, *Inovasi Kurikulum*, 19.2 (2022), 251–62

[17] Sartini And Rahmat Mulyono, ‘Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21’, *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1348–63

[18] Shofia Hattarina And Others, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan’, *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1 (2022), 181–92

[19] Anas And Others, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Mi) (Studi Analisis Kebijakan Kma Ri No. 347 Tahun 2022)’, *Journal Of Creative Student Research (Jcsr)*, 1.1 (2023), 99–116.

اتبعت هذه السياسة بعد ذلك وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (Kemenag RI) المسؤولة عن المؤسسات التعليمية تحت رعايتها. من أجل التوجيه بشأن تنفيذ المنهج المستقل في هذه المؤسسات التعليمية، أصدرت وزارة الدين الإندونيسية لائحة رسمية، وهي مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن المنهج المستقل.[٢٠]

يتبع تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة أساسًا السياسة العامة التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والثقافة، كما هو مطبق أيضًا في المدارس بشكل عام. ومع ذلك، من الناحية العملية، تقوم المدرسة بتعديل تنفيذ هذا المنهج وفقًا لاحتياجاتها، خاصة لتعزيز التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية. ويعد هذا المنهج المستقل أحد الخيارات للوحدات التعليمية كمحاولة لاستعادة جودة التعليم.

يعد تطبيق المنهج المستقل جزءًا مهمًا من تطوير التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك تطبيقه في هذه الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو باعتبارها واحدة من أولى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطبق المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وقد حاولت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو تطبيق المنهج المستقل كجزء من الجهود المبذولة لتقديم تعليم أكثر ملاءمة والتركيز على تحسين جودة التعليم. على الرغم من بدء تطبيق منهج الميرديكا، إلا أنه من المهم فهم كيفية تطبيق هذا المنهج في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو بشكل أعمق وتحديد العوامل الداعمة والمعائقة في تطبيق تعلم اللغة العربية.

---

[20] Nasrul Fatah And Others, ‘Revitalisasi Makna Rahmatan Lil ‘Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama’, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9.2 (2023), 92–101.

الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو تصوير، وصف، وجمع البيانات بشكل علمي ومنهجي حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج التعليم الحر في مدرسة ثانوية حكومية في مدينة باتو. الباحث أيضاً يرغب في استكشاف مختلف الجوانب المتعلقة بتنفيذ التعليم، بما في ذلك الأساليب المستخدمة، بالإضافة إلى تأثيرها على تطوير كفاءات الطلاب في تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، ستقوم هذه الدراسة بتحليل التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، مع اتباع نهج شامل، ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة رؤى عميقة حول فعالية تنفيذ تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى توصيات لتحسين الممارسات التعليمية في المستقبل، مما يمكن أن يعزز جودة تعليم اللغة العربية في تلك البيئة المدرسية.بناءً على الظروف المذكورة، فإن الكاتب مهتم بإجراء بحث ميداني لمعرفة التفاصيل بشكل أعمق. لذلك، من أجل الحصول على بيانات دقيقة، يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ منهج مستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعائقة في تنفيذ منهج مستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن الأهداف التي تسعى هذه الدراسة إلى تحقيقها هي كما يلي:

١. وصف تنفيذ منهج مستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

٢. وصف العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ منهج مستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

د. فوائد البحث

نتائج هذه الدراسة من المتوقع أن تساهم نظريًا وعمليًا على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة حول تنفيذ منهج مستقل في تدريس اللغة العربية، خاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو التي تقوم بتطبيقه تدريجيًا.

٢. من الناحية العملية

أما الفوائد العملية لهذا البحث فهي على النحو التالي:

(أ) بالنسبة المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا ومصدرًا للمشورة لمدير المدرسة، والمعلمين، والجهات المعنية الأخرى في بيئة المدرسة فيما يتعلق بتنفيذ منهاج مستقل

(ب) بالنسبة للمعلمين

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسًا لتحسين العملية التعليمية، وتعزيز فهم المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل في تدريس اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للمجتمع

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاث حول مواضيع مشابهة، خاصة فيما يتعلق بتطبيق منهاج مستقل.

هـ. حدود البحث

١. تحديد الموضوع :يركز هذا البحث بشكل أساسي على تنفيذ منهاج مستقل، لا سيما في تطبيقه على تدريس اللغة العربية.

٢.الإطار الزمني :يعتمد هذا البحث على العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بهدف الحصول على بيانات حديثة وتحليل تنفيذ منهاج مستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو.

٣.موقع البحث :يُجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو.

و. تحديد المصطلحات

١.منهاج مستقل

يهدف هذا البحث إلى تحديد مفهوم المنهاج، سواء من حيث التعريف أو الخطوات العملية في تطبيقه. ويركز بشكل خاص على تنفيذه، مما يستلزم تحليل مختلف البيانات التي يمكن للباحث الحصول عليها من نتائج دراسته.

٢.تنفيذ تدريس اللغة العربية

في هذا السياق، سيتم مناقشة كيفية تنفيذ تدريس اللغة العربية ضمن منهاج مستقل، مما يسمح بفهم مدى تحقيق الأهداف التعليمية من خلال هذا التطبيق

ز. الدراسات السابقة والأصالة العلمية

إن البحث حول تنفيذ منهاج مستقل على مستوى المدارس الابتدائية يتطلب مراجعة الدراسات السابقة لمعرفة ما إذا كان هذا الموضوع قد تم بحثه مسبقًا أم لا. وفي هذه الرسالة، يستعرض الباحث بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، ومنها: دراسة رستو رحايو عام ٢٠٢٢ بعنوان "تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المدارس المحركة" كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى تطبيق منهاج مستقل في المدارس المحركة، والحصول على المعلومات حول كيفية تنفيذ المنهاج في هذه المدارس.المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهج الوصفي النوعي، حيث يقوم الباحث بوصف الوضع التعليمي بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظات والمقابلات،

بحيث تصبح المعلومات واضحة ومفهومة للقارئ.نتائج الدراسة أوضحت أن تنفيذ منهاج مستقل في المدارس المحركة تم تطبيقه بشكل جيد، ولا يزال مستمرًا رغم وجود بعض العقبات والصعوبات .ومن بين العوامل الأساسية لنجاح تنفيذ المنهاج في هذه المدارس، يكمن الدور الأساسي لقائد المدرسة والمعلمين، حيث يجب أن يكون لديهم الرغبة في إحداث التغيير.كما أشارت الدراسة إلى أن مدير المدرسة، بصفته قائدًا، يجب أن يكون قادرًا على تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة، من أجل تسهيل تطبيق منهاج مستقل وتحقيق أهدافه بنجاح.[٢١]

الدراسة الثانية أجرتها هاسمياتى بعنوان "تنفيذ منهاج مستقل لتطوير إبداع الطلاب في المدارس الابتدائية ."تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ منهاج مستقل وتأثيره على تطوير الإبداع لدى الطلاب. اعتمدت الدراسة على البحث المكتبي من خلال منهج نوعي، حيث تم جمع البيانات باستخدام تقنية التوثيق التي شملت الملاحظات، والنصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، ونتائج الأبحاث السابقة وغيرها. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام الأسلوب الوصفي.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهاج مستقل في المدارس الابتدائية يتمثل في الاستفادة من التكنولوجيا في العملية التعليمية، وإعداد أدوات التعليم بشكل متكامل، وتطبيق استراتيجيات تدريس تتناسب مع اهتمامات ومواهب الطلاب، إضافة إلى تكييف العملية التعليمية مع البيئة المحيطة، بما في ذلك العوامل الاجتماعية والاقتصادية والقيم الثقافية المحلية، فضلاً عن إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم بشكل تعاوني. ومن خلال

[21] Achmad Fauzi, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak’, *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18.2 (2022), 18–22

ذلك، يتضح أن تنفيذ منهاج مستقل كان له تأثير إيجابي على تعزيز إبداع الطلاب، مما ساعدهم على إنتاج ابتكارات تعليمية جديدة والمساهمة في تطوير العملية التعليمية[٢٢]

الدراسة الثالثة أجرتها سونارني بعنوان "تصور المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المدارس الابتدائية ."تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصور المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل في المدارس الابتدائية .تعد هذه الدراسة بحثًا نوعيًا، حيث يستكشف البحث ويفهم المعاني التي يحملها الأفراد أو الجماعات من خلال المشكلات الاجتماعية التي يواجهونها. يقوم الباحث ببناء الواقع وفهم معناه، مما يجعل هذا البحث يركز بشكل كبير على العمليات، والأحداث، والإمكانات.كان المشاركون في الدراسة هم معلمو المدارس الابتدائية، وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، وكان الباحث هو الأداة الرئيسية في البحث، مدعومًا بالملاحظات الميدانية. تم جمع جميع البيانات وتحليلها وصفيًا للوصول إلى نتائج موثوقة وقابلة للتحقق.

أظهرت نتائج الدراسة أن تصور المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل في المدارس الابتدائية كان إيجابيًا، حيث أبدوا تقديرهم لهذا المنهاج. كما بينت الدراسة أن المعلمين يلعبون دورًا أساسيًا في عملية تطوير وتنفيذ المنهاج في المدارس الابتدائية، وأن نجاح تنفيذ المنهاج يعتمد بشكل كبير على مدى التزام المعلمين بتطبيقه داخل الفصول الدراسية . بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الدراسة أن المعلمين يتمتعون بالقدرة على تطوير المنهاج وتنفيذه وتصميم الفصول الدراسية، بهدف تحسين جودة التعليم ورفع كفاءة عملية التعلم.

ومع ذلك، كشفت الدراسة عن بعض التحديات، مثل عدم كفاية ورش العمل والتدريب المتعلق بتشكيل "ملف تعريف المتعلم البانكاسيلاوي"، وعدم تطبيق منهاج مستقل من قبل جميع المعلمين في المدارس الابتدائية، فضلًا عن أن ليس جميع المعلمين

---

[22] Hasmiati Hasmiati, Nurul Fawzani, and Wachida Muhlis, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14.2 (2024), 158–70

يمتلكون مهارات تكنولوجيا المعلومات .كما أن أحد التحديات الرئيسية في تنفيذ منهاج مستقل هو عدم استقرار الوصول إلى الإنترنت، خاصة في المدارس الريفية التي تواجه صعوبة في الاتصال بالإنترنت بسبب موقعها الجغرافي النائي[٢٣]

الدراسة الرابعة أجرتها إشما شفيات سعدية بعنوان "تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المرحلة الثانوية"، وتهدف إلى فهم كيفية تطبيق منهاج مستقل للتعلم وتأثيره على عملية التعلم في المدارس الثانوية .تم استخدام منهج البحث النوعي من خلال الملاحظة، والمقابلات، وتحليل الوثائق .أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بليريد كان له تأثير إيجابي في تعزيز الإبداع وزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم .كما شعر المعلمون أيضًا بحدوث تحول إيجابي في نهج التدريس والتقييم.

ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات في تنفيذ منهاج مستقل للتعلم، مثل نقص الموارد التعليمية وعدم الفهم المتكامل للمنهاج بين جميع المعلمين .لذلك، هناك حاجة إلى جهود إضافية لتحسين وتعزيز تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في مستوى التعليم الثانوي.تأمل الباحثة أن تسهم هذه الدراسة في تقديم رؤى وأفكار ملهمة للقراء حول كيفية تطوير مناهج تعليمية مبتكرة وفعالة في المدارس، مما يعزز جودة التعليم ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وإبداعية.[٢٤]

الدراسة الخامسة أجراها أحمد جوفريادي بعنوان "تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تنفيذ المنهاج ."تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في برنامج "الحرم الجامعي المستقل"، الذي تم تطويره استنادًا إلى سياسة "التعلم

---

[23] Muhammad Badrus Sholeh, Nur Kamsan, And Himmatul Aliyah, “Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Di Madrasah,” Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman 11, No. 2 (2023): 273–87

[24] Ishma Shafiyatu Sa’diyah and others, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Jenjang SMA’, *Khazanah Multidisiplin*, IV.2 (2023), 348–62

المستقل – الحرم الجامعي المستقل"، وتأثيره على تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.استخدم الباحث منهج البحث المختلط الذي شمل جميع طلاب برنامج تعليم الفيزياء في جامعة PGRI كانجوروحان مالانج .تم جمع البيانات الكمية من خلال الاستبيانات، بينما تم الحصول على البيانات النوعية من خلال المقابلات المتعمقة التي أجريت خلال تنفيذ أنشطة التعلم خارج الحرم الجامعي.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ منهاج التعلم المستقل – الحرم الجامعي المستقل قد ساهم في تعزيز مهارات الاتصال والإبداع والتفكير النقدي والقدرة على التعاون لدى الطلاب. ومن بين ثلاثة أشكال من أنشطة التعلم خارج الحرم الجامعي التي تم تنفيذها، كان برنامج الخدمة المجتمعية الموضوعية هو الأكثر فعالية في تحسين مهارات الاتصال والتعاون .بينما كانت برامج "المساعدة في التدريس" و"التدريس الجامعي "أكثر فاعلية في تنمية الإبداع والتفكير النقدي لدى الطلاب .وتشير الدراسة إلى أن تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين يمكن تحقيقه من خلال إشراك الطلاب في شكلين من أنشطة التعلم خارج الحرم الجامعي، حيث يكون لكل نشاط بيئة تعلم ذات خصائص مختلفة، مما يساعد في تنمية مجموعة متنوعة من المهارات الضرورية لمواكبة تطورات العصر الحديث[٢٥]

جدول ١,١ : بيان الدراسة السابقة

رقم	الاسم، العنوان، وسنة البحث	التشابهات	الاختلافات	أصالة البحث

[25] Akhmad Jufriadi and others, ‘Analisis Keterampilan Abad 21 Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka’, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7.1 (2022), 39–53

١	ريستو رحايو، تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المدارس المحركة، ٢٠٢٢	تحديد وجمع المعلومات حول تطبيق منهاج مستقل	تنفيذ منهاج مستقل في المدارس المحركة، ثم دراسة كيفية قيام مدير المدرسة والمعلمين بتطبيقه.	يهدف هذا البحث إلى تصوير، وصف، وجمع البيانات بشكل علمي ومنهجي حول تنفيذ تدريس اللغة العربية ضمن منهاج مستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو
٢	هاسمياتى، تنفيذ منهاج مستقل لتطوير إبداع الطلاب في المدارس الابتدائية، ٢٠٢٤	تحليل تنفيذ منهاج مستقل	تطوير الإبداع لدى الطلاب في المدارس الابتدائية باستخدام دراسة أدبية	
٣	سوناري، تصور المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المدارس الابتدائية، ٢٠٢٣	تنفيذ منهاج مستقل للتعلم	يركز على تصور المعلمين حول تنفيذ منهاج مستقل في المدارس الابتدائي	
٤	البحث الذي أجرته إشما شفيات سعدية، تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المرحلة الثانوية، ٢٠٢٣	تنفيذ منهاج مستقل للتعلم	تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في المرحلة الثانوية	
٥	البحث الذي أجراه أحمد جوفريادي بعنوان "تحليل مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تنفيذ المنهاج"، ٢٠٢٢	وصف تنفيذ منهاج مستقل للتعلم	يركز على تنفيذ منهاج مستقل للتعلم في "الحرم الجامعي المستقل"، الذي تم تطويره استنادًا إلى	

			سياسة التعليم المستقل	

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج المستقل

أ. تعريف المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج دراسي يتضمن تعلمًا داخل المنهج الدراسي متنوعًا، حيث سيتم تحسين المواد الدراسية بحيث يتوفر للطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. يعد المنهج المستقل جزءًا من جهود استعادة التعلم، حيث كان يُشار إلى المنهج المستقل سابقًا

باعتباره منهجًا نموذجيًا تم تطويره بعد ذلك كإطار منهجي أكثر مرونة، مع التركيز في الوقت نفسه على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءات الطلاب.

إن المنهج المستقل له دور مهم للغاية، لأن عملية التعلم تتكيف مع احتياجات الطلاب.[٢٦] يهدف هذا المنهج إلى تحقيق المساواة في التعليم في جميع أنحاء إندونيسيا، وخاصة للطلاب في المناطق النائية والمناطق النائية.[٢٧] في الأساس، يلعب منهج التعلم المستقل دورًا حاسمًا في تحسين جودة التعليم والمساواة في إندونيسيا. إن التركيز على احتياجات الطلاب والاهتمام الخاص بالمناطق المحرومة يوضح التزام الحكومة بإنشاء نظام تعليمي أكثر شمولاً وجودة.

وبحسب ذو الكفل فإن المنهج المستقل يمثل تقدماً كبيراً عن المنهج السابق،[٢٨] توفير الحرية الأساسية للمعلمين في اختيار المواد والأشكال وتجارب التعلم التي تناسب أهداف التعلم بشكل أفضل، مع توفير مساحة للطلاب لتطوير تفردهم؛ ويتطلب تنفيذه أن يفهم المعلمون كفاءات كل طالب، والتأكد من أن التعلم المقدم ليس ذا صلة فحسب، بل وفعال أيضًا في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وبحسب الأستاذ نديم أنور مكارم، فإن المنهج المستقل يُقدم كابتكار لخلق بيئة تعليمية مريحة ومثالية وممتعة، على أمل أن لا تشكل عملية التدريس والتعلم عبئًا على المعلمين أو الطلاب، بل تظل قادرة على تحقيق نتائج تعليمية عالية.[٢٩]

---

[26] Heni Susanti and others, ‘Pengembangan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran’, *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6.4 (2024), 13404–8

[27] Sri Hanipah, ‘Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas’, *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1.2 (2023), 264–75

[28] Implementasinya Di and M A N Sukabumi, ‘Analisis Konseptual Kurikulum Merdeka Dan Implementasinya Di Man 1 Sukabumi’, 2024.

[29] Mardhiyati Ningrum, Maghfiroh, and Rima Andriani, ‘Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Madrasah Ibtidaiyah’, *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5.1 (2023), 85–100

ومن هذين المنظورين، يمكن ملاحظة أن المنهج المستقل هو ابتكار للمنهج السابق ويعطي المعلمين حرية التصميم وفقًا لاحتياجات الطلاب بحيث يتم خلق بيئة تعليمية مريحة وتحقيق أهداف التعلم.

الخصائص الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم التعافي من التعلم هي:

١. التعلم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية وتنمية الشخصية وفقًا لملف الطالب بانكاسيلا
٢. التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كاف لدراسة الكفاءات الأساسية بعمق مثل القراءة والكتابة والحساب.
٣. مرونة المعلمين في تنفيذ التعلم المتمايز وفقًا لقدرات الطلاب وإجراء التعديلات اللازمة على السياقات والمحتوى المحلي.

وبالتالي، فإن المنهج المستقل يوفر للمعلمين الفرصة للحصول على مزيد من الحرية في تطوير أدوات التعلم، ويوفر للطلاب الحرية في تعديل احتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

ب. أهداف المنهج المستقل

تشير العديد من الدراسات الوطنية والدولية إلى أن إندونيسيا تعاني من أزمة تعلم منذ فترة طويلة. وتظهر هذه الدراسات أن العديد من الأطفال الإندونيسيين غير قادرين على فهم القراءة البسيطة أو المفاهيم الرياضية الأساسية. وتظهر هذه النتائج أيضًا وجود فجوة تعليمية حادة بين المناطق والمجموعات الاجتماعية في إندونيسيا. وتفاقمت هذه الحالة مع انتشار جائحة كوفيد-١٩.[٣٠]

[٣٠] أناندا محمد تري أوتاما، "مفهوم وتنفيذ المناهج المستقلة في التعلم في القرن الحادي والعشرين"، ٩ (٢٠٢٢)، ٣٥٦-٣٦٣.

للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، هناك حاجة إلى تغييرات منهجية، أحدها هو المنهج الدراسية. يحدد المنهج الدراسي المادة التي يتم تدريسها في الفصل. ويؤثر المنهج الدراسي أيضًا على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. ولهذا السبب، قامت وزارة التربية والتعليم والثقافة بتطوير المنهج المستقل[٣١] كجزء مهم من جهود التعافي من الأزمة التي شهدناها منذ فترة طويلة. وفي هدفها كجهد للتعافي من الأزمة، توفر المنهج المستقلة أيضًا للمعلمين المرونة في اختيار وتعديل أدوات التعلم المناسبة لاحتياجات التعلم في المؤسسة التعليمية، حتى يتمكن الطلاب من استكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل صحيح وفقًا لاحتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.[٣٢]

ج. خصائص المنهج المستقل

يتميز هذا المنهج المستقل بالعديد من الخصائص، بما في ذلك:

١. التعلم القائم على المشاريع من خلال مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في التعلم القائم على المشاريع، تكون أنشطة التعلم أكثر صلة وتفاعلية، وذلك لأن التعلم يتم من خلال أنشطة المشروع المختلفة التي يمكن أن توفر للطلاب فرصًا أوسع لاستكشاف القضايا الحالية بنشاط لدعم تطوير شخصية وكفاءة ملف تعريف الطالب بانكاسيلا. وأوضح وزير التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا أن هذه المهارات المتنوعة يحتاجها الطلبة عند انتهاء تعليمهم، حيث يجب أن يكونوا

---

[31] Abdul Juki Ripandi, 'Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, 1.2 (2023), 123–33.

[٣٢] ريندیكا فاليري، وألبرتوس ماريا سيتياستانتو، وآري واهيو ليكسونو، "منهج التعلم المستقل في الحرم الجامعي المستقل: مراجعة الأدبيات"، مجلة البحث والتطوير التربوي، ٨،١ (٢٠٢٢)، ١٨٥.

قادرين على العمل في مجموعات وإنتاج العمل والتعاون والتفكير الإبداعي وتنمية شخصيتهم بشكل تفاعلي.[٣٣]

٢. التركيز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ لدراسة الكفاءات الأساسية (القراءة والكتابة والحساب)

مع المنهج الدراسي المستقل، يصبح التعلم أبسط وأعمق، حيث يركز على المواد الأساسية ويطور كفاءات الطلاب تدريجيًا. حتى تصبح عملية التعلم بالمنهج المستقل في تطبيقه ذات معنى، وهادئة، وممتعة. كما أن معايير الإنجاز أصبحت أبسط بكثير، وتمنح المعلمين الوقت لتدريس المفاهيم بعمق.

٣. المرونة في التعلم المتمايز من خلال تعديل قدرات الطلاب، وكذلك السياق المحلي والمحتوى. مع هذا المنهج، يصبح التعلم أكثر استقلالية، لأنه يوفر حريات مختلفة للطلاب والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلاب، لا توجد برامج اختيارية على مستوى المدرسة الثانوية، لذلك يمكن للطلاب اختيار المواد وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم ومثلهم العليا.

د. تنفيذ المنهج المستقل

١. تخطيط التعليم

عند التخطيط للتعلم المستقل، تم منح المعلمين حرية تصميم واختيار وتعديل وحدات التدريس التي تقدمها الحكومة بالرجوع إلى سياق الطلاب وخصائصهم

---

[٣٣] عارف ويكاكسانا وطاهر رحمان، "خصائص التعلم في منهج التعلم المستقل في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا"، مجلة الكيمياء الدولية، ٦(١١)، ٩٥١-٩٥٢، ٣,١ (٢٠١٨)، ١٠-٢٧.

واحتياجاتهم.[٣٤]يتم تطوير المنهج والخطط الدراسية وفقاً لآلية التعميم رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩م، والخاص بتبسيط خطة تنفيذ التعلم.[٣٥]

وفي عملية إعداد خطة تنفيذ المنهج المستقل، من المتوقع أن يكون لدى كل من المعلمين ومديري المدارس ممثلين للمشاركة في التدريب الذي تم إجراؤه إما عبر الإنترنت أو بشكل مباشر في ندوات أو أحداث مماثلة تعقدها كل مجموعة محلية. يمكن أن يهدف هذا التخطيط إلى الإجابة على العديد من الأسئلة التي قد تثار بعد حضور التدريب الذي عقدته المنطقة. هناك العديد من الجوانب الهامة فيما يتعلق بوجود منهج مستقل، بما في ذلك الاستعداد لتطبيق التقييمات كبديل لـ USBN، والتغييرات من RPP إلى وحدات التدريس، وإعداد المنهج عمليًا، وإعداد الوحدات في شكل مشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.[٣٦]

إن التخطيط المستقل للمناهج الذي أعدته الحكومة بشكل ناضج مع تشكيل العديد من الأنظمة الخبيرة في هذا الشأن، لا يحتاج إلى المؤسسة إلا إلى تنفيذه بشكل أمثل حتى تحصل أو تتمكن من تحقيق الهدف المطلوب. إن التخطيط لمنهج مستقل له خلفية قادرة على أن ترحب بعالم التعليم لتصبح اختصاراً بسبب تطور العصر.[٣٧]

في عملية التخطيط للمناهج المستقلة هناك عدة مراحل، على النحو التالي

أ) إعداد المنهج التشغيلية للوحدات التعليمية

---

[34] Diana Ariesanti, Alif Mudiono, and Slamet Arifin, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.6 (2023), 1896–1907

[35] Syafira Masnu'ah dkk, 'Analisis Kebijakan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 (SISDIKNAS)', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9.1 (2022), 115–30.

[36] Sukma Ulandari and Desinta Dwi Rapita, 'Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik', *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8.2 (2023), 116–32

[٣٧] فوزي أحمد الحجر نور, 'المدخل العلمي بالنموذجي الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية مسجد شهداء يوكيا كرتا', ٠٥,٠١.(2021)

في تنفيذه، يجب أن يكون المنهج العملي في الوحدات التعليمية وثيقة ديناميكية، يتم تحديثها باستمرار، وتصبح مرجعًا في الحياة اليومية، ويتم التفكير فيها، والاستمرار في تطويرها. وفيما يلي خطوات المنهج التشغيلي للوحدات التعليمية[٣٨]إنه:

١) تحليل سياق خصائص الوحدة التعليمية

٢) صياغة الرؤية والرسالة والأهداف

٣) تحديد تنظيم التعلم

٤) إعداد خطة التعلم

٥) تصميم الإرشاد والتقييم والتطوير المهني

ب) إنشاء وحدات تعليمية

في تطوير وحدات التدريس هناك المراحل التالية:

١) تحليل نتائج التعليم

مخرجات التعلم هي كفاءات التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة من مراحل التطور لكل موضوع في تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. تتضمن نتائج التعلم مجموعة من[٣٩]

الكفاءات ونطاق المادة المعدة بشكل شامل في شكل سردي. يمكن للمعلمين والوحدات التعليمية استخدام استراتيجيات مختلفة لتحديد أهداف التعلم وتدفقات أهداف التعلم.

الغرض من أنشطة تحليل إنجازات التعلم هو تجميع أهداف التعلم وتدفقات أهداف التعلم، أي الحصول على خريطة الكفاءة التي ستكون مرجعًا لتنفيذ التعلم.

٢) صياغة أهداف التعلم

---

[38] Marsela Yulianti and others, 'Peran Guru Dalam Mengembangan Kurikulum Merdeka', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1.3 (2022), 290–98

[٣٩] لتف خزيم, نور, 'إدارة تخطيط التعلم المعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين', ١٢,١ (٢٠٢٢), ٥٧—٧٥.

يمكن للمعلمين والوحدات التعليمية استخدام استراتيجيات مختلفة لتطوير أهداف التعلم وتدفقات الأهداف. ويجب التأكد من أن أهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم المخططة تلبي المعايير.

٣) تطوير تدفق أهداف التعلم

بعد صياغة أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية في تخطيط التعلم هي تطوير تدفق أهداف التعلم. إن تدفق الأهداف التعليمية له وظيفة التخطيط وتنظيم التعلم والتقييم بشكل عام لمدة عام واحد. لذلك، يمكن للمعلمين استخدام تدفق هدف التعلم فقط، ويمكن للمعلمين الحصول على تدفق هدف التعلم هذا من خلال: ١) تصميمه بأنفسهم بناءً على CP، أو ٢) تطوير الأمثلة المقدمة وتعديلها، أو ٣) استخدام الأمثلة المقدمة من قبل الحكومة.[٤٠]

٢. تنفيذ التعليم

في بنية المنهج التعليمي ينقسم التعلم إلى نشاطين (اثنين) رئيسيين هما:

أ) التعلم داخل المنهج الدراسي

يتم تنظيم الأنشطة اللامنهجية من خلال أنشطة منظمة ومجدولة وفقًا لنطاق ومستوى كفاءة المحتوى أو الموضوع. تعريف آخر للأنشطة المنهجية هي الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها غالبًا في الفصل الدراسي بهدف تحسين القدرات الأكاديمية.[٤١]

في هذه الأثناء، وفقا للدكتور يعرف جلالة الملك داريانتو في كتابه الأنشطة المنهجية على النحو التالي:[٤٢]هو تطوير منظمات طلابية فعالة في المدارس، سواء

---

[40] Das Salirawati, 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', *Academia*, 2016, 1–14.

[٤١] مكتي فجر, 'تنفيذ نظرية الشخصية لسكنر في التعليم بالمدارس الابتدائية', ٥,١ (٢٠٢٤), ٣٦–٤٨.

[42] Ahmad Teguh Purnawanto, 'Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka', *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 5.2 (2022), 76–87.

في التعليم الابتدائي أو الثانوي، والتي يجب أن تكون قادرة على ضمان مشاركة الطلاب في البرامج المدرسية ذات الصلة، والبرامج التعليمية، وبرامج الخدمة المجتمعية. وبحسب الزهيريني، فإن الأنشطة اللامنهجية تتم في المدرسة أو المدرسة الدينية، حيث يتم تحديد توزيع الوقت في هيكل البرنامج (يتم جدولة الأنشطة وجهاً لوجه). يهدف هذا النشاط إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف المطلوب تحقيقها في كل موضوع. لذا يمكن القول أن الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة تعليمية تتم لاستكمال المنهج الدراسي، أي سلسلة من أنشطة التعلم الطلابية التي تتم في المدرسة وفقا للمواد المدرجة في منهج كل مستوى تعليمي بهدف تحسين القدرات الأكاديمية للطلاب وفقا للأهداف التعليمية.[٤٣]

ب) مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا.

كما ورد في كتاب "المبادئ التوجيهية لتطوير مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا" الصادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، فإن مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا هو عبارة عن تعلم متعدد التخصصات لمراقبة والتفكير في حلول للمشاكل في البيئة المحيطة.[٤٤]يعتمد مشروع تعزيز ملف الطالب في بانكاسيلا على نهج التعلم القائم على المشاريع، والذي يختلف عن التعلم القائم على المشاريع في البرامج داخل المنهج الدراسية في الفصول الدراسية. يتم تنفيذ المشروع نفسه من خلال سلسلة من الأنشطة لتحقيق أهداف معينة من خلال فحص موضوع محدد مسبقًا يتم اختياره بعد ذلك من قبل كل وحدة تعليمية.[٤٥]

---

[٤٣] سبرأد ريا رفيت, 'تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان', ٠٤,٠١ (٢٠٢٤), ١٠٩–١٩.

[44] Seni Asiati and Uswatun Hasanah, 'Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19.2 (2022), 61–72

[٤٥] عبد السلام شفشوف, 'دور الشعر العربي في ترسيخ القيم التربوية بحوث قسم اللغة العربية أنموذجا', ٢٠٢١.

يوفر مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بانكاسيلا فرصًا للطلاب للتعلم في مواقف غير رسمية، وهياكل تعليمية مرنة، وأنشطة تعليمية أكثر تفاعلية، وكذلك المشاركة المباشرة في البيئة المحيطة لتعزيز الكفاءات المختلفة في ملف تعريف الطالب بانكاسيلا.[٤٦] ومن بين بعض فوائد تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا ما يلي:

١) للوحدات التعليمية

(أ) جعل الوحدات التعليمية منظومة بيئية مفتوحة للمشاركة والانخراط المجتمعي.

(ب) تحويل الوحدات التعليمية إلى منظمات تعليمية تساهم في خدمة البيئة المحيطة والمجتمع.

٢) للمعلمين

(أ) توفير المساحة والوقت للطلاب لتطوير الكفاءات وتعزيز شخصيتهم وملفهم الطلابي بانكاسيلا.

(ب) تخطيط عملية تعلم المشروع مع وجود هدف نهائي واضح.

(ت) تطوير الكفاءات كمعلمين منفتحين على التعاون مع المعلمين من مجالات أخرى لإثراء نتائج التعلم.

٣) للطلاب

(أ) تعزيز الشخصية وتنمية الكفاءات كمواطنين عالميين فعالين.

(ب) المشاركة في التخطيط للتعلم بشكل فعال ومستمر.

---

[46] Mohamad Rifqi Hamzah and others, 'Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.04 (2022), 553–59

(ت) تطوير المهارات والمواقف والمعرفة اللازمة للعمل على المشاريع على مدى فترة زمنية. ممارسة مهارات حل المشكلات في مجموعة متنوعة من مواقف التعلم.

إظهار المسؤولية والاهتمام بالقضايا المحيطة بهم كشكل من أشكال نتائج التعلم.[٤٧] قدر عملية التعلم وكن فخوراً بالنتائج التي تم تحقيقها والتي تم متابعتها على النحو الأمثل.

في إدارة المشروع هناك عدة أمور يجب الاهتمام بها، أولها البدء بأنشطة المشروع بهدف إشراك الطلاب في أنشطة التعلم منذ بداية المشروع. والثاني هو تحسين تنفيذ المشروع بهدف مساعدة الطلاب على المشاركة المثلى في جميع أنشطة المشروع. ثالثًا، هو إغلاق سلسلة المشاريع على النحو الأمثل والهادف. والرابع هو تحسين مشاركة الشركاء مما يوفر فرصًا للطلاب لتجربة المعرفة كعملية تقوية للشخصية بالإضافة إلى فرصة للتعلم من محيطهم.

٣. تقييم التعليم

يتم إجراء التقييم في المنهج المستقل في شكل تقييم تكويني وتقييم تلخيصي. يتم إجراء التقييمات بهدف البحث عن أدلة أو أساس للنظر في تحقيق أهداف التعلم. لذلك ينصح المعلمين بالقيام بذلك[٤٨] التقييمات التالية:

أ) التقييم التكويني

---

[47] Endang Sri Maruti and others, 'Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Jenjang Sekolah Dasar', *Abdimas Mandalika*, 2.2 (2023), 85

[48] Ardiansyah, Fitri Sagita Mawaddah, and Juanda, 'Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar', *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3.1 (2023), 8–13

يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة وتحسين عملية التعلم، وكذلك تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم.[٤٩] يتم إجراء هذا التقييم لتحديد احتياجات التعلم لدى الطلاب، والعقبات أو الصعوبات التي يواجهونها، وكذلك للحصول على معلومات حول تطور الطلاب. تعتبر هذه المعلومات بمثابة تعليقات للطلاب والمعلمين. في التقييم التكويني، يتم إجراء التقييمات التشخيصية بهدف تحديد كفاءات الطلاب ونقاط القوة والضعف.[٥٠] ويتم استخدام النتائج من قبل المعلمين كمرجع في التخطيط للتعلم وفقًا لاحتياجات التعلم لدى الطلاب. في ظل ظروف معينة، يمكن استخدام المعلومات المتعلقة بالخلفية العائلية، والاستعداد للتعلم، ودافع التعلم، واهتمامات الطلاب المشاركين، وما إلى ذلك، كاعتبار في التخطيط للدروس.[٥١]

هناك بعض الأمور التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند تصميم التقييمات التكوينية، بما في ذلك ما يلي:

١) التقييم التكويني لا يشكل أهمية كبيرة. تم تصميم التقييمات التكوينية لأغراض التعلم ولا ينبغي استخدامها لتحديد درجات بطاقات التقرير، أو قرارات الترقية، أو التخرج، أو غيرها من القرارات المهمة.

٢) يمكن للتقييم التكويني استخدام تقنيات و/أو أدوات مختلفة. يتم تصنيف التقييم على أنه تقييم تكويني إذا كان الغرض منه تحسين جودة عملية التعلم.

---

[49] David Darwin, Endry Boeriswati, and Fathiaty Murtadho, 'Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Sma', *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12.2 (2023), 25 <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i2.8639>.

[50] Nurul Azizah, Zuhrotul Mufidah, and Rosendah Dwi Maulaya, 'Pengembangan Asessmen Pembelajaran Pai Pada Kurikulum Merdeka Belajar', *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan2023*, 2023, 11–24.

[51] Arifin Nur Budiono and Mochammad Hatip, 'Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka', *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8.1 (2023), 109–23 <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>.

٣) يتم إجراء التقييم التكويني بالتزامن مع عملية التعلم المستمرة بحيث يصبح التقييم التكويني والتعلم وحدة واحدة.

٤) يمكن للتقييم التكويني استخدام أساليب بسيطة، بحيث يمكن الحصول على ردود الفعل على نتائج التقييم بسرعة.

٥) ستعمل التقييمات التكوينية التي يتم إجراؤها في بداية التعلم على تزويد المعلمين بمعلومات حول استعداد الطلاب للتعلم. وبناءً على هذا التقييم، يحتاج المعلمون إلى تعديل خطط تنفيذ التعلم الخاصة بهم و/أو التمييز بين التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

٦) يمكن توفير أدوات التقييم المستخدمة. معلومات حول نقاط القوة، والأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين من قبل الطلاب والكشف عن طرق لتحسين جودة الكتابة أو العمل أو الأداء الذي يتم تقديم الملاحظات إليه. وهكذا فإن نتائج التقييم ليست مجرد رقم.

ب) التقييم التلخيصي

التقييم التلخيصي، أي التقييم الذي يتم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعلم الشاملة. يتم إجراء هذا التقييم في نهاية العملية التعليمية أو يمكن أيضًا إجراؤه في وقت واحد لهدفين تعليميين أو أكثر، وفقًا لاعتبارات المعلم والوحدة التعليمية.[٥٢]على النقيض من التقييم التكويني، فإن التقييم التلخيصي هو جزء من حساب التقييم في نهاية الفصل الدراسي، ونهاية العام الدراسي، و/أو نهاية المستوى. يمكن أن يعمل التقييم التلخيصي كـ ١) أداة قياس لتحديد مدى تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب في هدف أو أكثر من أهداف التعلم في فترة زمنية معينة؛ ٢) الحصول على درجات

[52] Elmiwarti Indriani and others, ‘Analisis Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis Chromebook’, *Indonesian Research Journal on Education*, 4.2 (2024), 478–84.

نتائج التعلم للمقارنة مع معايير الإنجاز المحددة؛ ٣) تحديد استمرار عملية تعلم الطالب في الفصل أو المستوى التالي.[٥٣]

يمكن إجراء التقييم التلخيصي بعد انتهاء التعلم، على سبيل المثال في نهاية نطاق واحد من المواد (والتي يمكن أن تتكون من هدف تعليمي واحد أو أكثر)، في نهاية الفصل الدراسي وفي نهاية المرحلة؛ بالنسبة للتقييمات التي تجرى في نهاية الفصل الدراسي، فإن هذا التقييم اختياري. إذا شعر المعلمون أنهم ما زالوا بحاجة إلى تأكيد أو معلومات إضافية لقياس مدى تحقيق نتائج التعلم لدى الطلاب، فيمكنهم إجراء تقييم في نهاية الفصل الدراسي. وعلى العكس من ذلك، إذا شعر المعلمون أن بيانات التقييم التي تم الحصول عليها خلال فصل دراسي واحد كافية، فلا توجد حاجة لإجراء تقييم في نهاية الفصل الدراسي. ومن المهم التأكيد على أنه بالنسبة للتقييم التلخيصي، يمكن للمعلمين استخدام تقنيات وأدوات مختلفة، ليس فقط في شكل اختبارات، بل يمكنهم أيضًا استخدام الملاحظة والأداء (الممارسة، وإنتاج المنتجات، وتنفيذ المشاريع، وإنشاء المحافظ).

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

---

[٥٣] محمد خبير سراج, 'تنفيذ التعليم التضمين في تعليم اللغة العربية دراسة متعددة في المدرسة الإبتدائية هاشم اشعاري ونودادي بليتار والمدرسة الإبتدائية فنكر ساري عانترو تولونج اكونج العام الدراسي', ٢٠٢٠, ٢١٤–٣٧.

إن تعلم لغة أجنبية عملية معقدة تتضمن العديد من الظواهر المعقدة، لذا فليس من المستغرب أن تعني أشياء مختلفة لأشخاص مختلفين.٥٤ ومنها تعلم اللغة العربية، ومن خلال شرح معنى تعلم اللغة العربية أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطالب والمعلم في عملية تعلم اللغة العربية بهدف التسهيل على الطالب فهم اللغة العربية ونطاقها.٥٥

في تعلم اللغة العربية فإن المادة التي نتعلمها وندرسها هي اللغة العربية بالتأكيد، وهي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، الاستقبالية والمنتجة. القدرة التلقيية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. المهارات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل لفظيًا وكتابيًا. إن مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جدًا لمساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام. ولهذا السبب فإن اللغة العربية في المدرسة مهيأة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية تدرس بشكل متكامل، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في المرحلة الابتدائية من التعليم، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث باعتبارها الأساس للغة التي يتم تدريسها بطريقة متوازنة. في المستوى المتوسط، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، على مستوى التعليم المتقدم، ينصب التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مختلف المراجع باللغة العربية.

---

٥٤ حلو فضل, 'المد خل الإنساني من منظور أبراهم مسلو وجرل روجرز و تطبيقه في تعليم اللغة العربية', ٧,١ (٢٠٢٣), ٢٠٤–٢١.

٥٥ مصفّى شَافِعَةُ الأُمَّةِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ... حظا سعيدا التثاؤب هو أجمل شيء في العالم)١١، لا. ١ (٢٠١٩): ١–١٤، –الإنجليزية–

تنفيذ التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي يتم ترتيبها وفق قواعد معينة، بهدف تحقيق نتائج التعلم المرجوة. ويرى سيف البحري وأسوان زين أن التعلم له قيمة تربوية، أي أن أنشطة التعليم والتعلم تحتوي على عناصر تربوية. ينشأ هذا العنصر من التفاعل بين المعلم الذي يعلم والطلاب الذين يتعلمون. ومن كلا الجانبين، فإن تنفيذ التعلم ليس مجرد نشاط عادي، بل له قيمة تعليمية. تحتوي القيمة التعليمية على أهداف يجب تحقيقها بين الطلاب والمعلمين. وتظهر هذه القيم عندما يتفاعل المعلمون والطلاب مع بعضهم البعض، ويتبادلون المعرفة، ويتعلمون معًا.

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم أنشطة التعلم. لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ومن خلال الشرح السابق نرى أن الهدف الأساسي للمنهج هو تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. يعد المنهج الدراسي أساسًا مهمًا في التعليم الوطني. وبعبارة أخرى فإن المنهج الدراسي يعد أساساً مهماً في المنظومة التعليمية، وهو الذي يحدد اتجاه ونوعية عملية التعليم والتعلم، وله أهداف واضحة لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة شفويا وكتابيا. يمكن معرفة هدف تعليم اللغة العربية من خلال أهدافه التعلمية. وفي المعنى الضيق والملموس فإن شكل تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة العربية نفسها. الهدف من تعلم اللغة هو تطوير مهارات اللغة العربية بشكل هادف. من خلال التعلم المستمر للغة، يمكن اكتساب مهارات اللغة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الهدف من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو جعل اللغة

العربية سهلة لإتقانها من قبل الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يتمكنوا من إتقان اللغة العربية.

تهدف مادة اللغة العربية في حد ذاتها إلى تحقيق الأهداف التالية:

١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الأساسية للتعلم وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن ثم، فمن المتوقع أن يتمتع الطلاب برؤية مشتركة بين الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.[٥٦]

إن هدف دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هو أهداف دينية، وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن الكريم، والحديث، والكتب التراثية، وغيرها. ومن هنا ظهر مصطلح تعلم اللغة العربية للدراسات الإسلامية. بالإضافة إلى الدراسات الإسلامية، هناك العديد من الأغراض الأخرى لتعلم اللغة العربية؛ هناك لأغراض تجارية ودبلوماسية وحج وغيرها. كل من يدرس اللغة العربية لديه أهداف مختلفة حسب ما يريد تحقيقه.[٥٧]

ج. مهارات تعليم اللغة العربية

---

[56] Junda Miladya, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 19

[57] Tryana Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, 'Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren', *Journal GEEJ*, 7.2 (2020), 271–93.

تُسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة بالمهارات اللغوية. هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة كمهارات استقبالية، في حين يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة كمهارات إنتاجية.[٥٨]

يوضح أسيب هرماوان في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية" أن المهارات الأربع مترابطة، لأن اكتساب المهارات اللغوية عادة ما يتحقق من خلال علاقة منتظمة، أولاً في الطفولة يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة، ثم التحدث، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. تشكل هذه المهارات الأربع وحدة واحدة في الأساس. علاوة على ذلك، فإن كل مهارة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالعمليات التي تشكل أساس اللغة. لغة الإنسان تعكس أفكاره. كلما كان الإنسان ماهراً في اللغة، كانت أفكاره أكثر إشراقاً ووضوحاً. إن تطوير مهارات اللغة يمكن أن يعني تطوير مهارات التفكير، وهذه المهارات لا يتم اكتسابها وإتقانها إلا من خلال الممارسة والكثير من التدريب.
أساليب تعلم اللغة العربية

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ المهام لتحقيق أهداف معينة. وذكر طيار يوسف أن المنهجية مرادفة لكلمة "منهجي" والتي تعني التحقيق المنظم وإنشاء الأساليب التي سيتم استخدامها في البحث. بمعنى آخر، المنهجية هي علم الأساليب. ويتضمن ذلك دراسة طرق التدريس المختلفة بما في ذلك مزايا وعيوب كل طريقة واختيار الطريقة الأنسب لتقديم الدروس وكيفية تطبيقها وغير ذلك من الأمور. في حين أن أساليب التعلم،

---

[٥٨] ارف محمد, 'نموذج برنامج الوسيلة المتعددة التفا علي لتعلم الغة العربية القائم على سمارت ابس كريتور تحليل مشا كل الطلاب في الدراسة اللغةالعربية في المدرسة الثانوية', ٢٠٢٤, ١٣–٢٥.

وفقًا لجوس دانيال، تعني أساليب تقديم اللغة العربية ومواد الدروس. حتى يسهل على الطلبة قبولها واستيعابها وإتقانها والاستمتاع بها.[٥٩]

من الشرح السابق فإن الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون لإيصال الدروس بحيث تكون أسهل على الطلاب فهمها واستيعابها. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات، وإتقان المهارات والعادات، وبناء المواقف والمعتقدات. بمعنى آخر، التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم الجيد. يمكن أن يحدث التعلم طوال حياة الشخص ويمكن أن يحدث في أي وقت. هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١) أسلوب قواعد الترجمة

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تركز على فهم القواعد النحوية لتحقيق الترجمة والقراءة والكتابة. تعتمد طريقة قواعد الترجمة على فكرة أن جميع لغات العالم تعتمد على "منطق عالمي" واحد وأن قواعد اللغة هي جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي، يمكن تحسين القدرة على التفكير العقلاني، وحل المشكلات، والحفظ السريع من خلال تعلم اللغة. تتمتع طريقة الترجمة هذه بالعديد من المزايا، وهي: يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المفردات التي لها معاني متشابهة، ويمكن وصف أو شرح الاختلافات والتشابهات في المفردات باللغة الإندونيسية أو باللغة الإقليمية

[٥٩] ديدين شمس الدين، محمد أغوس موليانا، وفوزان أكمل صدقي، "أول وآخر الأنبياء العظام في العالم"، ٢٠٢٥.

للطالب، وهذه الطريقة فعالة جدًا في استخدامها لإرضاء الطلاب بحيث يتم تحفيزهم على التعلم.[٦٠]

٢) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تؤكد على استخدام اللغة المستهدفة (لغة الدراسة) في تعلم اللغة، ولا تسمح باستخدام اللغة الأم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير الطريقة المباشرة على أنها طريقة لتقديم لغة التدريس بلغة أجنبية، أي أن المعلم يستخدم اللغة الأجنبية كلغة للتدريس بشكل مباشر.[٦١]

تهدف هذه الطريقة إلى تحقيق هدف محدد وهو أن يكون لدى الطلاب كفاءة جيدة في التحدث. ولذلك فإن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية تتم باللغة العربية مباشرة، سواء من خلال العروض أو الحركات. يتم تجنب الترجمة المباشرة إلى لغة المتعلم. الهدف من هذه الطريقة هو:

أ) تمكين الطلاب من التفكير باللغة المستهدفة في المحادثة والقراءة والكتابة؛

ب)استخدام لغة جديدة مباشرة دون ترجمة لغرض التواصل والتفاعل

٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي إتقان لغة أجنبية بالبدء بإتقان أصغر عناصر اللغة أي المفردات، ويسبق ذلك تمارين النطق الصحيح، ثم الفهم. إن إتقان أصغر عناصر اللغة يحدد الإتقان العام للغة، في حين أن النطق الجيد والصحيح للكلمات هو

---

[٦٠] أمي مزين, 'إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو', العربية 05.02 , (2021), 202.

[٦١] محمد علي صدقي, 'استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بوسلية الصور لدى طلاب جامعة كياهي الحاج محمد آل صادق الإسلامية بتولونج أجونج سوى قسم اللغة العربية', ٢٠٢٣.

أساس القراءة الجيدة.[٦٢] تشير كفاءة القراءة، أو مهارات القراءة، إلى قدرة المتعلم على قراءة وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بطريقة ماهرة وسلسة ودقيقة لمعرفة الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتاباته.[٦٣]

ومن خصائص هذه الطريقة ما يلي:

أ) الهدف الرئيسي هو تحسين مهارات القراءة.

ب) تتكون مادة الدرس من كتب قراءة مزودة بقوائم المفردات والأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة.

ج) إن أساس الأنشطة التعليمية هو فهم محتوى القراءة، بدءًا بدراسة المفردات الرئيسية ومعناها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم.

د) القراءة الصامتة أفضل من القراءة بصوت عالٍ.

هـ) شرح قواعد اللغة المختصرة

٤. طريقة المحاضرة

تعتبر طريقة المحاضرة من الطرق التي يمكن القول أنها من الطرق التقليدية، لأنها استخدمت منذ زمن طويل كوسيلة للتواصل الشفهي بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. لا تزال طريقة المحاضرة هي أسلوب التدريس السائد، وخاصة في المدارس. تذكر سيتي حليمة في كتابها "استراتيجيات التعلم" أن أسلوب المحاضرة هو الأسلوب الأكثر شعبية ويفضله العديد من المعلمين.[٦٤]

---

[٦٢] نور الطيفة زكية حسناء, 'فعالية طريقة السمعية والشفوية في ترقية المهارات اللغوية في مادة اللغة العربية لطالبات الفصزكية حسناء.ل الثامن في معهد الأخوة للبنات سوكوهارجو*Iseedu: Journal of Islamic Educational Thoughts* ', زكية حسناء.61–23 ,(2020) 4.1 *and Practices*, .

[٦٣] نرعستكم, 'الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية', ال-فعدة69–47 ,(2020) 3.1 ,.

[٦٤] ستي سيمسضح, 'فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطلاب محب الوطن جونكا كاجه الأتشية الشمالية).'

تعتبر طريقة المحاضرة هي الخيار الأكثر اختيارًا من قبل المعلمين لأنها بالإضافة إلى كونها طريقة عرض بسيطة، فهي أيضًا لا تتطلب الكثير من الوسائط. طريقة المحاضرة هي طريقة يتم فيها توصيل المادة التعليمية شفهياً ويصبح المعلم هو مركز اهتمام الطلاب أثناء التعلم. لكي يكون استخدام أسلوب المحاضرة ناجحاً ويفهم الطلاب ما يقوله المعلم، يجب على المعلم إتقان عدة كفاءات، وهي تقليل الملل لدى الطلاب في الفصل، وتقديم الأمثلة المناسبة.[٦٥]

[٦٥] اسلمك ادكتن, 'ةدام يف بوساحلا نلع ةدمتعملا ةيميلعتلا قرط نيدباعلا ةسردمب ةطسوتملا ةلحرملل ةيملاسلإا ةيبرتلا اتركاروس', ٤.50–221 ,2020

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث يستخدم المنهج النوعي.[٦٦]الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تصوير ووصف وجمع البيانات بشكل علمي ومنهجي حول تنفيذ تدريس اللغة العربية في المنهج المستقلفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. يُعد البحث النوعي بحثًا يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث، مثل السلوك، والإدراك، والدوافع، والإجراءات، بشكل شامل، ومن خلال الوصف في شكل كلمات ولغة .

نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. البحث النوعي الوصفي هو منهج بحثي يُستخدم لحل المشكلات بناءً على البيانات من خلال عرضها وتحليلها وتفسير نتائج البحث[٦٧]سبب اختيار البحث الوصفي هو أن المشكلة التي سيتم دراستها تتطلب حلاً يقوم على المقارنة ودمج الحقائق الواقعية في الميدان، لا سيما فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو .يُستخدم منهج البحث الوصفي لتقديم صورة واضحة أو للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالوضع الحالي. يشمل هذا البحث خطوات جمع البيانات، وتصنيف البيانات، وتحليل البيانات، وتفسيرها، واستخلاص الاستنتاجات، وإعداد تقرير البحث.

---

[66] Ben Kei Daniel And Tony Harland, 'Higher Education Research Methodology: A Step-By-Step Guide To The Research Process', *Higher Education Research Methodology: A Step-By-Step Guide To The Research Process*, 2017, 1–140

[67] Hasan Syahrizal And M. Syahran Jailani, 'Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), 13–23

ب.موقع البحث

يُشير موقع البحث إلى المكان الذي يُجري فيه الباحث دراسته للحصول على مختلف البيانات المطلوبة في هذا البحث. ٦٨ وقد تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو كموقع للبحث، والتي تقع تحديدًا في شارع برونويودو، دادابريجو، مقاطعة جونريجو، مدينة باتو.أسباب اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو كموقع للبحث تعود إلى أنها قامت بتطبيق المنهج المستقل منذ أربع سنوات، حيث تم اعتماد هذا المنهج في جميع الصفوف الدراسية.

يعتمد جمع البيانات الأولية على التواصل المباشر مع مصادر البيانات، والتي تشمل:

١. نائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. معلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

أما البيانات الثانوية التي تم جمعها، فتتمثل في: توثيق عملية التدريس داخل الفصول الدراسية. الوثائق الإدارية، مثل الوحدات التعليمي

ج. البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم إلى بيانات أولية وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، أو يمكن تسميتها بالبيانات الرئيسية[٦٩] . أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يجمعها الباحث

---

[68] Kaharuddin, "Equilibrium : Oljurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri Dan Karakter Sebagai Metodogi," *Jurnal Pendidikan* IX, No. 1 (2021): 1–8,

[69] Titin Pramiyati, Jayanta Jayanta, and Yulnelly Yulnelly, 'Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil)', *Simetris : Jurnal Teknik Mesin, Elektro Dan Ilmu Komputer*, 8.2 (2017), 679

من مصادر متاحة مسبقًا، بحيث يُعتبر الباحث بمثابة الطرف الثاني في جمعها. في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات، بينما يتم جمع البيانات الثانوية من الوثائق، والملاحظات، والصور، والبيانات، والأبحاث السابقة ذات الصلة.وفقًا لوفلاند، فإن "المصدر الرئيسي للبيانات في البحث النوعي هو الكلمات والأفعال، بينما تُعد الوثائق وغيرها مجرد مصادر إضافية". سيتم جمع مصادر البيانات من الوثائق، ونتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، ونتائج الملاحظات المباشرة.

يجب أن يتم جمع البيانات الأولية من خلال التواصل المباشر مع مصادر البيانات، والتي تشمل:

١. نائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٢. معلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

أما البيانات الثانوية التي سيتم جمعها، فتتمثل في توثيق عملية التدريس داخل الفصول الدراسية ووثائق الإدارية، مثل الوحدات التعليمية.

د. أسلوب جمع البيانت

عد تقنيات جمع البيانات الخطوة الأولى في البحث، حيث يتمثل الهدف الأساسي منها في الحصول على البيانات المطلوبة.٧٠ أما التقنيات المستخدمة في هذا البحث فهي:

١. المقابلة

[70] M Makbul, ‘Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian’, *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), 399–405.

تُعرف المقابلة بأنها لقاء مخطط له بين شخصين بهدف تبادل المعلومات والأفكار من خلال طرح الأسئلة والإجابات حول موضوع معين. يمكن إجراء المقابلات بأسلوب منظم أو غير منظم، كما يمكن أن تتم وجهًا لوجه أو عبر الهاتف[٧١] في هذا البحث، تم استخدام المقابلات المنظمة. من خلال هذه الطريقة، قام الباحث بجمع المعلومات من عدة أطراف معنية بموضوع البحث، مثل مدير المدرسة، ونائب المدير للشؤون الأكاديمية، ومعلم مادة اللغة العربية، وذلك للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق تقييم التعلم في إطار المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية، بدءًا من مرحلة التخطيط، والتنفيذ، وحتى تحليل النتائج.

٢. الملاحظة

تُعد الملاحظة إحدى الأسس الجوهرية لجميع مناهج البحث النوعي[٧٢] كما تُعرف أيضًا بأنها طريقة للحصول على المعلومات من خلال المراقبة المباشرة في موقع البحث. في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة الملاحظة غير التشاركية، حيث يقتصر دوره على مراقبة الأنشطة قيد الدراسة دون التدخل أو المشاركة المباشرة في سيرها. تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة لتطبيق تنفيذ تدريس اللغة العربية في إطار المنهج المستقل داخل الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو. وفي هذا السياق، قام الباحث بإجراء الملاحظة ثلاث مرات داخل المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ عملية التدريس.

٣. التوثيق

---

[71] Imami Nur Rachmawati, 'Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11.1 (2007), 35–40.

[72] Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21.

يُعد التوثيق أحد مصادر البيانات التي تتمتع بالعديد من المزايا مقارنة بالمصادر الأخرى، حيث إنه غالبًا ما يكون مصدرًا علميًا موثوقًا وسهل الوصول إليه .وفقًا لـ فؤاد و سبتو، يُعد التوثيق أحد المصادر الثانوية التي يحتاجها البحث العلمي، ويتم جمعه استجابة لطلب الباحث.

يمكن تعريف التوثيق على أنه تقنية لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة والمنشورة من قبل الجهات التي تشكل موضوع البحث .تُستخدم هذه التقنية لجمع البيانات عبر السجلات، والأرشيفات، والكتب النظرية، والنصوص القانونية، وغيرها من المصادر ذات الصلة بمشكلة البحث. في هذا البحث، تشمل البيانات التي تم جمعها عبر التوثيق:ملف تعريف المدرسة، الوثائق التعليمية، وثائق المنهج الدراسية، صور لأنشطة البحث المتعلقة بتقييم عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو

هـ. تحليل البيانات

الخطوة التالية التي يتم اتخاذها بعد جمع البيانات هي إجراء تحليل البيانات.[٧٣] تحليل البيانات النوعية هو عملية بحث وتنظيم البيانات بشكل منهجي والتي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق تهدف هذه العملية إلى فهم المعاني التي تحتويها البيانات، وربط المعلومات بعضها ببعض، وفي النهاية إنتاج نتائج يمكن أن تقدم رؤى أعمق حول الظاهرة التي يتم دراستها و يهدف هذا التحليل إلى تقديم استنتاجات سهلة الفهم لكل من الباحث نفسه والآخرين

[73] Muhammad Rijal Fadli, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021),

في هذا البحث استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات بناءً على النموذج التفاعلي الذي طوره ما يلز وهيو بيرمان وسالدانا ٢٠١٩ . (Miles, Huberman & Saldana وفقا لما يلز وهيو بيرمان وسالدانا، يتم تنفيذ تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي ومستمر حتى تصل البيانات إلى مرحلة التشبع. ويُعرف تشبع البيانات بعدم الحصول على أي بيانات أو معلومات جديدة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات النوعية جمع البيانات تكثيف البيانات عرض البيانات، واستخلاص[٧٤]

١. تكثيف البيانات

تكثيف البيانات يشير إلى عملية اختيار وتركيز وتبسيط واستخلاص، و/ أو تحويل البيانات التي تظهر في كافة سجلات الملاحظات المكتوبة، ونسخ المقابلات والوثائق، والمواد الإمبيريقية الأخرى. يتم استخدام التكثيف لجعل البيانات أكثر موثوقية. في مرحلة تكثيف البيانات، يركز الباحث على تصنيف المعلومات التي تتعلق بالهدف البحثي فقط، وتبسيط تعقيد البيانات التي غالبا ما تكون مفرطة. لا يساعد ذلك فقط في تجنب الارتباك والتحريف في المعلومات، بل يساعد أيضا في ترتيب البيانات بطريقة منظمة عادة ما تنتج البحوث النوعية بيانات غنية وواسعة، ولذلك فإن هذه المرحلة مهمة جدا لتجنب ضياع الباحث في استكشاف البيانات التي تم الحصول عليها

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو أنشطة تقديم مجموعة من المعلومات المجمعة التي تتيح إمكانية استنتاج واستخلاص القرارات. وتشمل أشكال تقديم البيانات النصوص

---

[74] Sofwatillah and others, ‘Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah’, *Journal Genta Mulia*, 15.2 (2024), 79–91.

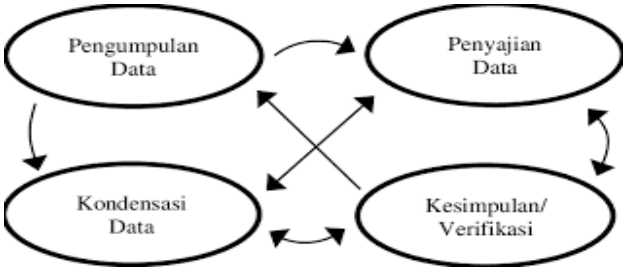
السردية، والمصفوفات والرسوم البيانية، والمخططات والهدف من ذلك هو تسهيل القراءة واستخلاص النتائج".في مرحلة عرض البيانات سيتم تنظيم البيانات التي تم تبسيطها أو تقليلها في تنسيق مرتب ومنظم. يتيح هذا العرض للباحث فهم الأنماط أو العلاقات بين العناصر بشكل أوضحويدعم سهولة التحليل في المرحلة التالية. يتم استخدام أشكال العرض مثل المصفوفات، والرسوم البيانية، أو الشبكات التي تساعد في تفصيل الجوانب المهمة من البيانات بطريقة أكثر بصريا، مما يسهل الفهم والتفسير بشكل أكثر فعالية

٣. الاستنتاجات والتحقق منها

استخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات هو المرحلة الأخيرة في أسلوب تحليل البيانات النوعية، حيث يتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار نتائج تقليل البيانات مع التركيز على الهدف من التحليل الذي يرغب الباحث في تحقيقه. تهدف هذه العملية إلى إيجاد معنى للبيانات التي تم جمعها من خلال تحديد العلاقات والتشابهات أو الاختلافات، بحيث يمكن أن تكون الاستنتاجات المستخلصة إجابة على المشكلات المطروحة في هذه المرحلة، من المهم التأكد من أن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ليست دقيقة فحسب، بل يمكن أيضا الاعتماد عليها، مما يوفر أساسا قويا للتوصيات أو الإجراءات المستقبلية.

في مرحلة استخلاص الاستنتاجات هذه، يقوم الباحث بإعادة تحليل جميع البيانات التي تم تصفيتها وتقديمها لإيجاد معنى عميق لنتائج البحث تعتبر مرحلة التحقق مهمة لضمان أن كل استنتاج يتم التوصل إليه يتماشى حقا مع البيانات ويدعمه دليل قوي. تساعد هذه العملية في الحفاظ على دقة ونزاهة النتائج، بحيث تكون نتائج البحث المكتسبة ليست فقط ذات صلة، ولكن يمكن الاعتماد عليها أيضًا كأساس للخطوات أو التوصيات التي يمكن اتخاذها بناءً على هذا البحث.

الصورة ٣,١



المصدر ; Miles, Huberman, dan Saldana

و. صحّة البيانات

يتم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث من خلال مصداقية البيانات (درجة الثقة بها)، وذلك للتأكد من أن المعلومات التي تم جمعها تتوافق مع الواقع في الميدان ٧٥ولضمان صحة النتائج وموثوقيتها، يجب التحقق من مصداقية البيانات باستخدام الأساليب التالية:

١. الملاحظة المستمرة (كثافة المراقبة)

يتم تنفيذ الملاحظة المستمرة من خلال المراقبة المتواصلة لموضوع البحث، بهدف فهم الظواهر بشكل أعمق وتحليل مختلف الأنشطة التي تجري في موقع البحث .تساعد هذه الطريقة في ضمان دقة البيانات وصحتها من خلال التحقق المتكرر والمستمر من الأحداث قيد الدراسة

[75] Elma Sutriani and Rika Octaviani, 'Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data', *INA-Rxiv*, 2019, 1–22.

٢. التثليث

عرّف نورمان ك. دينكين التثليث بأنه دمج أو مزيج من عدة طرق تُستخدم لدراسة الظواهر المترابطة من زوايا ووجهات نظر مختلفة. وفقًا له، يشمل التثليث أربعة أنواع رئيسية، وهي: ١) تثليث المنهجية، ٢) تثليث الباحثين (عند إجراء البحث ضمن فريق)، ٣) تثليث مصادر البيانات، ٤)تثليث النظريات. يستخدم الباحث مزيجًا من عدة تقنيات، وهي:

أولًا، تثليث المنهجية :يتم ذلك من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات باستخدام طرق مختلفة .من أجل الحصول على صورة متكاملة ودقيقة حول معلومات معينة، يمكن للباحث استخدام المقابلات الحرة والمقابلات المنظمة .كما يمكن للباحث الجمع بين المقابلات والملاحظات المباشرة للتحقق من صحة البيانات. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه استخدام مصادر متعددة للمقارنة والتأكد من صحة المعلومات.

ثانيًا، تثليث مصادر البيانات :يتمثل في التحقق من صحة المعلومات من خلال استخدام مصادر وطرق مختلفة لجمع البيانات .على سبيل المثال، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، يمكن للباحث استخدام الملاحظة بالمشاركة (participant observation) ، والوثائق المكتوبة، والأرشيف، والوثائق التاريخية، والتقارير الرسمية، والمذكرات الشخصية، والصور أو التسجيلات الفوتوغرافية. في هذا البحث، يعتمد الباحث على نائب مدير المدرسة للشؤون الأكاديمية ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، بالإضافة إلى الوثائق المدرسية ذات الصلة.

ثالثًا، تثليث النظريات :يتمثل في مقارنة المعلومات التي تم جمعها بالإطار النظري المناسب، مما يساعد في تجنب التحيز الشخصي للباحث عند تحليل النتائج أو صياغة الاستنتاجات، ويضمن الموضوعية والمصداقية في البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو بشأن تنفيذ تعلم اللغة العربية .

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

وحدة التدريس عبارة عن دليل شامل مصمم لتسهيل عملية التعلم الفعالة والمنظمة. تحتوي هذه الوحدة التعليمية على العديد من المكونات الأساسية المترابطة مع بعضها البعض، وهي:الكفاءات الأولية، وفي هذه الحالة يشرح المعلم المعرفة والمهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها قبل البدء في التعلم. النقطة التالية هي معايير تحقيق أهداف التعلم، وهي معيار نجاح الطالب في تحقيق أهداف التعلم المحددة. بعد ذلك، يأتي العنصر المادي، أي المادة الرئيسية المراد دراستها، والمرتبة بشكل منهجي ومنظم. علاوة على ذلك، فإن هدف التعلم هو الكفاءة المستهدفة التي يرغب الطلاب في تحقيقها بعد المشاركة في التعلم.

في إدارة نظام مؤسسي، هناك حاجة ماسة إلى خطة ناضجة لتحقيق الأهداف المرجوة. وبالمثل، فإن تنفيذ المنهج المستقلة يجب أن يمر عبر عملية تخطيط. استنادًا إلى بيان المقابلة مع الأستاذة عمرة محفوظة بصفتها نائبة رئيسة المنهج الدراسية[٧٦]

---

[٧٦] المصدر: عمرو محفوظ: مقابلة مع ممثل المنهج الدراسي للصف الثامن ١٨ سبتمبر ٢٠٢٤

"بدأ تطبيق المنهج المستقل المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتوعام ٢٠٢٢، ويدخل حاليًا عامه الرابع. يُطبّق هذا المنهج على مراحل، وقد اعتمدته جميع المراحل الدراسية. ولضمان نجاح هذا التطبيق، تسعى المدرسة جاهدةً إلى توفير جميع الاحتياجات اللازمة، بما في ذلك تدريب المعلمين لتحسين فهمهم وقدراتهم على تطبيق المنهج المستقل. كما تُجهّز المدرسة مختلف المرافق اللازمة لدعم عملية تعلم الطلاب، بما يضمن تحقيق أهداف المنهج المستقل على النحو الأمثل."

وقد أكد هذا الكلام الأستاذ توفيق كمعلم لغة عربية في الصف الثامن:[٧٧]

"قبل تطبيق منهج المستقل، حضر معلمو المدرسة سلسلة من الدورات التدريبية. غطت هذه الدورات جوانب مهمة ومختلفة من منهج مرديكا، بدءًا من تنفيذ التخطيط، وتطبيق التعلم التفاعلي المتمحور حول الطالب، ووصولًا إلى التقييم الذي يُمكّن من تكييف عملية التعلم مع قدرات الطلاب. كما ناقشت الدورة برنامج "ملف بانكاسيلا للطالب"، وهو برنامج مهم لم يكن موجودًا في المنهج السابق. يُركز هذا البرنامج على تنمية الشخصية. ومن المتوقع من المعلمين من خلال حضور هذه الدورات التدريبية أن يكونوا قادرين على فهم منهج مرديكا وتطبيقه على النحو الأمثل في الفصل الدراسي، بما يحقق أهداف هذا المنهج."

وفيما يتعلق بالمقابلة الثانية، قبل تطبيق المنهج المستقل، حضر المعلمون في المدرسة سلسلة من التدريبات التي غطت مختلف الجوانب المهمة للمنهج. ومن خلال هذا التدريب، من المتوقع أن يتمكن المعلمون من فهم المنهج المستقل وأن يكونوا قادرين على تنفيذه على النحو الأمثل.

---

[٧٧] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

ومن خلال البيانين أعلاه، يرى الباحث المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتوأظهرت التزامها قبل تنفيذ المنهج المستقل. ويظهر التنفيذ التدريجي والمستمر الذي دخل عامه الرابع تحسناً مستمراً. يُظهر دعم المدرسة من خلال تدريب المعلمين وتوفير المرافق الكافية أن المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو لا تركز فقط على التغييرات الإدارية في المنهج الدراسية، ولكن أيضًا على تحسين جودة المعلمين وتوفير المرافق التي تدعم عملية تعلم الطلاب. وهذا يدل على أن المدرسة لديها رؤية واضحة في تطبيق المنهج.

إن التخطيط لتطبيق المنهج المستقلة في المدارس حق مهم جداً ويجب تنفيذه ميدانياً. وبطبيعة الحال، في هذه الحالة هناك عدة أمور يجب أخذها في الاعتبار. كما نقله الأستاذ توفيق بصفته معلم الصف الثامن.[٧٨]

"في المنهج المستقل، أُصمّم تعلّمًا أكثر مرونةً وتركيزًا على احتياجات الطلاب. بصفتي مُعلّمًا للغة العربية، لديّ حرية تعديل أساليب ومواد التعلّم بما يتناسب مع خصائص الطلاب واهتماماتهم. في سياق تعلّم اللغة العربية، أسعى إلى تصميم التعلّم بطريقة تجعل المادة المقدّمة سهلة الفهم للطلاب ومتوافقة مع تحصيلهم الدراسي. قبل بدء التعلّم، أُصمّم وحدةً دراسيةً بحيث يكون التعلّم أكثر تركيزًا وتوافقًا مع ما هو مُخطّط له."

بناءً على الملاحظات، يقوم المعلمون في عملية التخطيط بإعداد وحدات تعليمية تتضمن المواد وأنشطة التعلم والتقييمات. تعتبر هذه الوحدة التعليمية بمثابة دليل للمعلمين في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. يجب أن تكون المادة المقدمة في وحدة التدريس متوافقة مع نتائج التعلم التي تم تحديدها

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB 8 BAB 1

Identitas Umum

Sekolah	:	MTsN Kota Batu
Mata Pelajaran	:	BAHASA ARAB
Kelas /Semester	:	VIII/Ganjil
Fase	:	D
Materi Pokok	:	الساعة BAB 1
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
Alokasi Waktu	:	12 Jam pelajaran @40 menit (6 x Pertemuan)

Capaian Pembelajaran

Elemen Menyimak
Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :
المبتدأ + الخبر، الإرقاب الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف النحوي للمضارع الحد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لما) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Elemen Berbicara
Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks sederhana tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :
المبتدأ + الخبر، الإرقاب الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف النحوي للمضارع الحد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لما) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
sebagai alat komunikasi global.

Elemen Membaca-Memirsa
Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal

المبتدأ + الخبر، الإرقاب الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف النحوي للمضارع الحد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لما) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

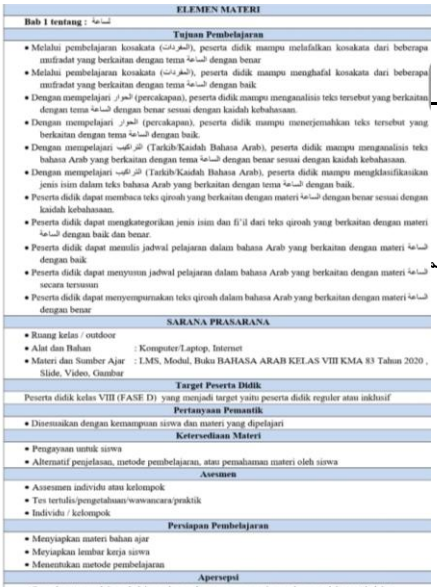
Elemen Menulis-Mempresentasikan
Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang perkenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :
المبتدأ + الخبر، الإرقاب الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف النحوي للمضارع الحد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية و الجملة الفعلية، (أن - لن - لما) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل
untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

Profil Pelajar Pancasila

a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
b. berkebinekaan global
c. bergotong-royong
d. Mandiri
e. bernalar kritis, dan
f. kreatif.

KOMPETENSI AWAL

Pada bab ini, peserta didik mempelajari dan Memahami, menganalisis, menelemonstrasikan dan menyajikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan



ELEMEN MATERI

Bab 1 tentang : الساعة

Tujuan Pembelajaran

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الساعة dengan baik.
- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat mengkategorikan jenis isim dan fi'il dari teks qiroah yang berkaitan dengan materi الساعة dengan baik dan benar.
- Peserta didik dapat memilis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة dengan baik
- Peserta didik dapat menyusun jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة secara terusun
- Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الساعة dengan benar

SARANA PRASARANA

- Ruang kelas / outdoor
- Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
- Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku BAHASA ARAB KELAS VIII KMA 83 Tahun 2020 , Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik

Peserta didik kelas VIII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif

Pertanyaan Pemantik

- Disesuaikan dengan kemampuan siswa dan materi yang dipelajari

Ketersediaan Materi

- Pengayaan untuk siswa
- Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa

Asesmen

- Assesmen individu atau kelompok
- Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik
- Individu / kelompok

Persiapan Pembelajaran

- Menyiapkan materi bahan ajar
- Meyiapkan lembar kerja siswa
- Menentukan metode pembelajaran

Apersepsi

٧٨ المصدر: عمر

وحدة تعليمية ٤؛١

تتكون أنشطة التعلم من سلسلة من الأنشطة المكونة منمن الأنشطة التمهيدية، أي يقوم المعلم بإعداد الطلاب قبل البدء بالتعلم. تركز الأنشطة الأساسية على توصيل المادة وإتقانها. الأنشطة الختامية: أنشطة لتلخيص التعلم والتفكير فيه وتقييمه. ومن خلال هذه المكونات، من المتوقع أن تكون وحدة التدريس بمثابة دليل كامل وفعال للمعلمين في تنفيذ التعلم، فضلاً عن مساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءات المتوقعة.ومن خلال البيانات التي تم عرضها في عملية التخطيط، يرى الباحث كيف أن اتجاه التخطيط للمناهج المستقلة التي يتم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتوهو عملية التخطيط وتجميع أجهزة التعلم، أحدها وحدة تعليمية تتضمن مواد وأنشطة تعليمية.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

المنهج المستقل هو المنهج الذي يوفر المرونة في تصميم وتنفيذ التعلم بما يتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب. يُناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. ومن أهم برامج المنهج المستقل مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا (P5). نفس الكلام قاله الأستاذ توفيق.

"في مدرسة باتو المتوسطة الحكومية، يتضمن تنفيذ المنهج المستقل جانبين رئيسيين، وهما التعلم داخل المنهج وتعزيز ملف الطالب بانكاسيلا (P5). يركز التعلم داخل المنهج على الفهم المنهجي لمواد اللغة العربية في الفصل الدراسي، بينما يمكن للصف الخامس الابتدائي تطوير شخصية الطلاب ومهاراتهم من خلال أنشطة قائمة على المشاريع ذات الصلة بقيم بانكاسيلا. وقد نقلت السيدة عمرو محفوظو شيئًا مشابهًا "إن ملف تعريف الطالب بانكاسيلا في منهج ميرديكا هو نشاط مصمم خصيصًا لتطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم وفقًا لملف تعريف الطالب بانكاسيلا. في تجربتي العام الماضي، تم تنفيذ هذا البرنامج لمدة ٥ أيام بمواضيع تتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلاب." [٧٩]

يوضح بيان المشارك أعلاه تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو ، وتنفيذ التعلم داخل المنهج الدراسي وتعزيز ملف الطالب بانكاسيلا (P5). يركز التعلم داخل المنهج على الفهم المنهجي لمواد اللغة العربية في الفصل الدراسي، مما يضمن إتقان الطلاب لأساسيات اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يوفر P5 منتدى لتطوير شخصية الطلاب ومهاراتهم من خلال الأنشطة القائمة على المشاريع والتي تتعلق بقيم بانكاسيلا. بمجرد رسم الخطة وصياغة الأهداف بوضوح، سيتم تنفيذ

[٧٩] المصدر: توفيق فجر برمانا: ملاحظة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٩ ديسمبر ٢٠٢٤

الخطة تلقائيًا وفقًا للتدفق المحدد. وقد نقل الأستاذ توفيق[٨٠] نفس الشيء بصفته مدرساً للغة العربية في الصف الثامن.[٨١]

"قبل الدخول في النشاط الأساسي أو عملية التعلم، أبدأ عادةً بدعاء ثم أتابع المراحل الأخرى. في عملية التعلم نفسها، ليس من السهل فهم الشخصية، حيث يختلف فهم الطلاب اختلافًا كبيرًا وتختلف احتياجاتهم. عادةً ما أستخدم أسلوبًا مباشرًا، ثم أستخدم عدة طرق لإيصال الفهم للطلاب، منها توفير فهم شخصي. أمنحهم وقتًا لطرح الأسئلة. عادةً ما تكون أسئلتهم متعلقة بمفردات لا يفهمونها، وإذا كان هناك شيء لم يفهموه، أشرحه لهم مرة أخرى. تتيح لي هذه الطريقة التفاعل المباشر مع الطلاب، وتقديم شروحات أكثر تعمقًا، بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية. ثم أساعدهم على الفهم من خلال تكرار المادة في الاجتماع التالي. الهدف من هذا التكرار هو معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها سابقًا."

ومن خلال بيانات المقابلة حول تطبيق التعلم، يريد الباحث أن يشرح مرة أخرى أين بدأ المعلم عملية التعلم بالصلاة، ثم انتقل إلى المراحل التالية. في التعلم، يدرك المعلمون أن فهم شخصية الطالب ليس بالأمر السهل لأن فهم الطلاب واحتياجاتهم متنوع للغاية. يستخدم المعلمون أساليب مباشرة وطرق مختلفة لتوفير الفهم للطلاب، أحدها هو توفير الفهم الشخصي. يعطي المعلم للطلاب الوقت لطرح الأسئلة، وعادةً ما تكون أسئلتهم مرتبطة بمفردات لم يفهموها بعد. إذا كان هناك أي شيء غير مفهوم، سوف يشرحه المعلم مرة أخرى. تتيح هذه الطريقة للمعلمين التفاعل بشكل مباشر مع الطلاب، وتقديم تفسيرات أكثر عمقًا وتكييفها وفقًا للاحتياجات الفردية للطلاب.

---

[٨١] المصدر: توفيق فجر: برمانا: مقابلة مع معلم اللغة العربية الصف الثامن ٣ يناير ٢٠٢٥

الصورة ٤,٢ تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي

توافقًا مع بيانات المراقبة، حيث يراقب الباحثة أنشطة التعلم المستمرة بشكل مباشر. ومن الواضح جدًا أن المعلم يحاول تقديم فهم مثالي للطلاب، ويطبق المعلم أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية، بما في ذلك؛ فضل القراءة، فضل الكتاب، فضل الكلام، فضل الاستقامة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون أيضًا فهمًا مباشرًا باستخدام طريقة المباشِرة. ومن خلال هذه التفاعلات الفردية، يستطيع المعلمون التفاعل بشكل مباشر مع الطلاب. حتى يتمكن من تقديم شرح أكثر عمقًا فيما يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها ويتم تعديله وفقًا لقدرات الطلاب واحتياجاتهم. تطبيق أساليب تعليم اللغة العربية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب كما يلي:

أ. مهارة الكلام

في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية. وبالمثل، قال أستاذ اللغة العربية، الأستاذ توفيق: [٨٢]

"برأيي، تُعدّ مهارة الكلام، أو مهارات التحدث، بالغة الأهمية في تعلم اللغة العربية. فهي تُمكّن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا. وبدون هذه المهارة، يصعب تحقيق الغرض الرئيسي من اللغة كوسيلة للتواصل. بالإضافة إلى ذلك، تُعزز مهارة الكلام فهم الطلاب للمفردات والقواعد وغيرها من الجوانب اللغوية. عمليًا، يُعدّ أسلوب "المحاضرة"، الذي يُركز على المحادثات التفاعلية، فعالًا جدًا في تدريب مهارات التحدث. ففي "المحاضرة"، تُتاح للطلاب فرصة ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر في سياق تواصلي وواقعي. أسعى دائمًا لتقديم مواد محادثة ذات صلة بالحياة اليومية للطلاب باستخدام كتاب KMA ١٨٣. قبل أن يُجري الطلاب تمارينهم، أُقدّم أمثلة على محادثات جيدة وصحيحة."

وفقًا لبيانات المقابلة أعلاه، يرغب الباحث في أن يوضح مرة أخرى أنه وفقًا لوجهة نظر المعلم، فإن مهارة الكلام، أو مهارات التحدث، هي واحدة من أهم الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية. تعتبر هذه القدرة هي المفتاح الرئيسي الذي يسمح للطلاب بالتواصل بأفكارهم وخواطرهم ومشاعرهم شفويا. بدون إتقان جيد لمهارات التحدث، سيكون من الصعب تحقيق الغرض الرئيسي من اللغة كوسيلة للتواصل. بالإضافة إلى ذلك، تعمل مهارات الكلام أيضًا على تعزيز فهم الطلاب للمفردات والقواعد والعديد من جوانب اللغة الأخرى.

وفي تطوير مهارات التحدث هذه، يؤمن المعلمون بشدة بفعالية أسلوب المحادثة التفاعلية، الذي يركز على المحادثة التفاعلية. ومن خلال المحاضرات، يحصل الطلاب على فرصة مباشرة لممارسة اللغة العربية في سياق تواصلي وواقعي، مثل التفاعلات في الحياة

---

[٨٢] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ١٥ يناير ٢٠٢٥

اليومية. وللدعم هذا، أحاول دائمًا تقديم مواد محادثة ذات صلة بتجارب الطلاب وحياتهم، من خلال الاستفادة من مصادر مثل كتاب KMA ١٨٣. كخطوة أولى ودليل، قبل أن يمارس الطلاب، يقدم المعلم أمثلة على المحادثات الجيدة والصحيحة، حتى يكون لديهم نموذج واضح يحتذى به.

وقد حظيت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بدعم قوي من نتائج الملاحظات التي أظهرت ذلك. في إطار تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) في تعلم اللغة العربية، يطبق المعلمون أسلوب المحادثة الذي يركز على المحادثات التفاعلية. في هذه الطريقة يلعب المعلم دوراً في إظهار كيفية التعبير عن الجمل بشكل صحيح، سواء من حيث النطق أو بنية اللغة. بعد ذلك، يتبادل الطلاب الحوار المباشر مع زملائهم في المحادثة، ويمارسون ما أوضحه المعلم. هذه المحاضرة ليست مجرد تدريب على المحادثة، بل تهدف أيضًا إلى تدريب الطلاب على النطق حتى يعتادوا على المحادثة باللغة العربية ويتقنوها. بالإضافة إلى بيانات المراقبة، يتم أيضًا توفير بيانات التوثيقادعم هذا الاكتشاف

الصورة ٤,٢ : مهارة الكلام

ب.مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها. وهذا ما قاله أستاذ اللغة العربية الأستاذ توفيق[٨٣] "*أرى أن الطلاب غالبًا ما يكونون سلبيين عند تعلم المحادثة. قد يفهمون المعنى العام، لكنهم لا ينتبهون جيدًا لتفاصيل المفردات المستخدمة. ونتيجةً لذلك، لا يتحسن فهمهم للمفردات بشكل ملحوظ، وهذا يؤثر بالتأكيد على قدرتهم على الكتابة باللغة العربية. بتكليفهم بكتابة مفردات لا يفهمونها، آمل أن يكونوا أكثر نشاطًا في اكتشاف معناها واستخدامها، مما يُثري مفرداتهم ويمارس مهارات الكتابة بشكل غير مباشر.*"

وفقًا لبيانات المقابلة أعلاه، يصف الباحث أو يشرح مرة أخرى أن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل نشاطًا ولا يهتمون كثيرًا بتفاصيل المفردات عند دراسة المحادثة (الحوار) باللغة العربية. على الرغم من أن الطلاب يفهمون جوهر المحادثة، إلا أنهم غالبًا ما يفوتون أو لا يفهمون المفردات المحددة المستخدمة فيها. حتى لا يتطور فهم الطلاب للمفردات بشكل كبير.

أدرك هذا المعلم أن هذه المفردات المحدودة كان لها تأثير سلبي على مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) باللغة العربية لدى الطلاب. ولذلك قام هذا المعلم بمبادرة تكليف الطلاب بكتابة المفردات (المفردات) التي لم يفهموها أثناء دراسة المحادثة. الغرض من هذه المهمة هو تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في اكتشاف معنى واستخدام المفردات الجديدة. حتى يتم تدريب الطلاب على مهارات الكتابة بطريقة غير مباشرة.

وقد حظيت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بدعم قوي من نتائج الملاحظات التي أظهرت ذلك. في مهارات الكتابة (مهارة الكتابة)، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات (المفردات) التي لا يفهمونها في المحادثات (الحوار) التي تمت دراستها. بعد

---

[٨٣] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٢٠ يناير ٢٠٢٥

تدوين المفردات، قم بتفسير معنى كل كلمة من المفردات الموجودة في كتاب المهارا. يهدف إلى زيادة مفردات الطلاب وتحسين فهم سياق المحادثة، بالإضافة إلى تدريب قدرتهم على استخدام القواميس أو مصادر مرجعية أخرى. وبالتالي، فإن هذه العملية لا تعمل على تحسين مهارات الكتابة فحسب، بل وتعزز أيضًا فهم الطلاب للمفردات العربية. وبالإضافة إلى البيانات الرصدية، تدعم بيانات التوثيق هذه النتائج أيضًا.

الصورة ٤,٣؛ مهارة الكتابة

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. والتي لها دور مهم جداً. وعلى نحو مماثل، ما نقله أستاذ اللغة العربية، الأستاذ توفيق،[٨٤]هو أن *"مهارة القراءة باللغة العربية لها دور أساسي في تعلم اللغة العربية ككل.يمكن أن يؤدي النطق غير الصحيح إلى تغيير معنى الكلمة أو الجملة ككل. إن قراءة النصوص المحادثة توفر سياقًا واضحًا للطلاب، ومع التصحيح الفوري، آمل أن يتمكنوا على الفور من تصحيح الأخطاء وبناء عادات قراءة جيدة منذ البداية."* [٨٥]

وكما تظهر بيانات المقابلة أعلاه، فإن مهارات القراءة، أو ما يسمى باللغة العربية بمهارة القراءة، تلعب دورًا حاسمًا وجوهريًا في عملية تعلم اللغة العربية بأكملها. فهو يشكل أساسًا متينًا لإتقان جوانب أخرى من اللغة. ومن أهم متطلبات مهارة القراءة هو دقة النطق. يمكن أن يؤدي هذا إلى تغيير معنى كلمة أو جملة بأكملها بشكل جذري.

وفي سياق التعلم، فإن قراءة نصوص المحادثة (الحوار) تعد طريقة فعالة للغاية. تقدم نصوص الحوار اللغة العربية في سياقات واضحة وقابلة للتطبيق، وغالبًا ما تعكس مواقف التواصل اليومية. بهذه الطريقة، لا ينطق الطلاب سلسلة من الحروف فحسب، بل يفهمون أيضًا كيفية استخدام الكلمات والجمل في التفاعلات الحقيقية. علاوة على ذلك فإن ممارسة قراءة الحوار مصحوبة بالتصحيح المباشر من المعلم لها أثر كبير. عندما يقوم المعلمون بتحديد أخطاء النطق لدى الطلاب وتصحيحها على الفور، فإنهم يحصلون على ردود الفعل. وهذا يسمح للطلاب بإدراك أخطائهم فورًا وتصحيحها على الفور. إن الأمل هو أنه من خلال عملية التصحيح المتكررة والمستمرة، سوف يتمكن الطلاب من بناء عادة القراءة العربية

---

[٨٤] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٢٤ يناير ٢٠٢٥

[٨٥] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٣. يناير ٢٠٢٥

بشكل صحيح منذ البداية. وستكون هذه العادات الجيدة بمثابة مواد قيمة في رحلتهم لإتقان اللغة العربية بشكل شامل.

وقد حظيت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بدعم قوي من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. ووجد الباحثون أن المعلم في مهارة القراءة طلب من الطلاب قراءة نص المحادثة (الحوار) الذي تم تقديمه. إذا وجدت أخطاء أو نواقص في نطق نص الحوار، يقوم المعلم مباشرة بتصحيحها وتحسين أساليب القراءة لدى الطلاب. تهدف هذه العملية إلى تحسين قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية بطلاقة ودقة، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم للنطق الصحيح. وفي محاولة لتعميق فهم الطلاب، يطبق المعلمون أسلوب المباشرة. ومن خلال التفاعل المكثف، يعمل المعلمون على خلق مساحة للحوار تسمح بتقديم شرح أعمق وأكثر شخصية للمادة. يتيح هذا النهج للمعلمين تكييف التفسيرات بشكل مرن مع مستوى فهم كل طالب واحتياجاته الفردية، مما يضمن حصول كل طالب على الدعم المناسب لإتقان المادة. وبالإضافة إلى البيانات الرصدية، تدعم بيانات التوثيق هذه النتائج أيضًا.

الصورة ٤,٤: مهارة القراءة

وفيما يلي المراحل التي يقوم بها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن: بعد أن يكمل المعلم سلسلة من أنشطة التعلم الأولية، والتي تشمل الصلاة، والإدراك، والدافعية، ينقل المعلم أهداف التعلم. ثم تبدأ أنشطة التعلم الأساسية.

أ. قراءة وشرح الحوار

يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص الحوار بوضوح وبصوت عالٍ. أثناء القراءة، يولي المعلم اهتماما خاصا بالنطق الصحيح للحروف، وعلامات الترقيم، والتجويد. الهدف هو أن يسمع الطلاب أمثلة جيدة وصحيحة. بعد قراءة النص، يقوم المعلم بعد ذلك بشرح محتويات القصة للطلاب.

ب. دراسة المفردات

في الحوار، بالطبع هناك مفردات جديدة أو مفردات قد لا يفهمها الطلاب بعد. يتيح المعلم للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المفردات التي يصعب فهمها. اعرف معنى الكلمة.

ج. قراءة الحوار في مجموعات

بعد فهم المفردات، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين لقراءة الحوار بالتناوب. يهدف نشاط القراءة الجماعية هذا إلى تدريب الطلاب على النطق.

د. ممارسة المحادثة المزدوجة

المرحلة التالية هي ممارسة المحادثة أمام الفصل. وبالطبع، في هذه الحالة يستخدم المعلم عدة أساليب لتوفير الفهم للطلاب، ومنها توفير الفهم الشخصي للطلاب الذين ما زالوا يرتكبون أخطاء في نطق الجمل في القصة.

بعد الانتهاء من سلسلة أنشطة التعلم بأكملها، يعطي المعلم للطلاب واجبات كشكل من أشكال التعزيز المادي والتحضير لمزيد من التعلم. ثم في ختام جلسة التعلم يقرأ المعلم دعاء كفارة المجلس، وهو دعاء يهدف إلى تطهير المجلس من الأقوال أو الأفعال التي لا ترضاه، ثم يلقي التحية الختامية إشارة إلى انتهاء أنشطة التعليم والتعلم.

٣. تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

التقييم في المنهج المستقل هو عملية منهجية ومستمرة لجمع وتحليل وتفسير المعلومات المتعلقة بإنجازات التعلم لدى الطلاب وفعالية التعلم وتنفيذ المنهج ككل. استنادًا إلى بيان المقابلة مع السيد توفيق بصفته مدرس الصف الثامن والذي ذكر أن؛

"*لمعرفة مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التعليمية، أستخدم نوعين من التقييمات : التقييم التكويني والتقييم الختامي .أُجري التقييمات التكوينية أثناء عملية التعلم، والهدف منها هو متابعة تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية باستمرار .يمكن أن يكون التقييم فرديًا أو جماعيًا .من خلال هذا التقييم، أستطيع معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المادة التي يدرسونها أم لا .بالإضافة إلى التقييمات التكوينية، أُجري أيضًا تقييمات نهائية .عادةً ما يُجرى هذا التقييم في نهاية الفصل الدراسي على شكل اختبار تحريري أو امتحان .الهدف هو قياس التحصيل الدراسي العام للطلاب خلال فصل دراسي واحد .باختصار، أستخدم كلا النوعين من التقييمات في آن واحد للحصول على صورة كاملة عن فهم الطلاب وقدراتهم في تعلم اللغة العربية .تساعدني التقييمات التكوينية على متابعة تطور الطلاب مع مرور الوقت، بينما تُقدم التقييمات الختامية صورة عن نتائج تعلم الطلاب الإجمالية في نهاية الفصل الدراسي.*" [٨٦]

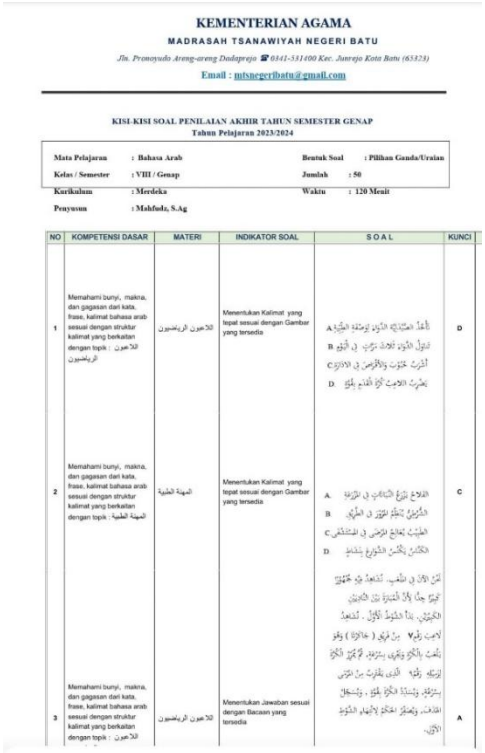
وقد تم تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات السابقة من خلال نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث. عند إجراء الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي، يرى الباحثة كيف يقوم المعلمون بتنفيذ عملية التعلم. يتبين أن المعلم يستخدم نوعين من التقييم لقياس نجاح تعلم الطلاب، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التعلم. أريد أن أرى مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. من خلال هذا التقييم، يستطيع المعلمون مراقبة تقدم تعلم الطلاب بمرور الوقت. يتم إجراء التقييم التجميعي

---

[٨٦] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٢٤ يناير ٢٠٢٥

في نهاية الفصل الدراسي. يقوم المعلمون بقياس الإنجاز التعليمي الشامل للطلاب في فصل دراسي واحد. عادة، يتم إجراء هذا التقييم في شكل اختبار أو امتحان كتابي.

وأظهرت نتائج الملاحظة وجود تطابق بين المعلومات المتحصل عليها من المقابلات وما حدث في الميدان. وبعبارة أخرى، فإن ما قاله المخبر في المقابلة تم تأكيده من خلال الملاحظات المباشرة للباحث. وتثبت البيانات أدناه هذه النتيجة أيضًا[٨٧]



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BATU

Jln. Pronyodo Areng-areng Dadaprejo ☎ 0341-531400 Kec. Junrejo Kota Batu (65328)

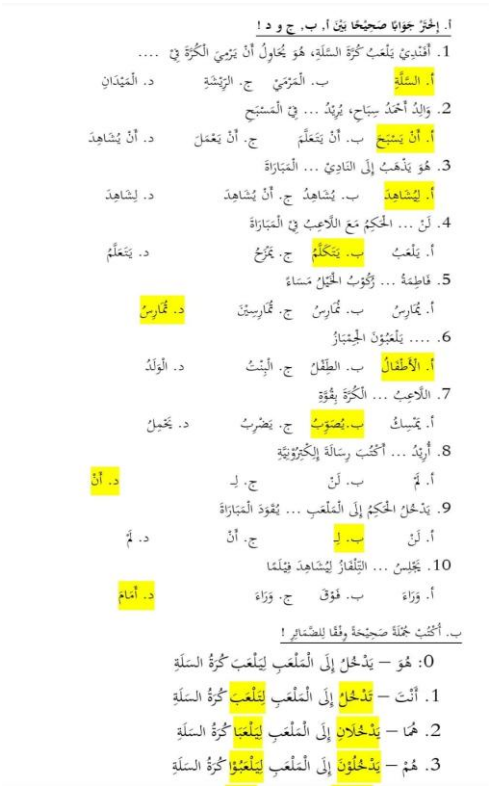
Email : mtsnegeribatu@gmail.com

KISI-KISI SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN SEMESTER GENAP

Tahun Pelajaran 2023/2024

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda/Uraian
Kelas / Semester	: VIII / Genap	Jumlah	: 50
Kurikulum	: Merdeka	Waktu	: 120 Menit
Penyusun	: Mahfudz, S.Ag		

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR SOAL	S O A L	KUNCI
1	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : اللاعبون الريفيون	اللاعبون الريفيون	Menentukan Kalimat yang tepat sesuai dengan Gambar yang tersedia	أَلْعَبُ الطَّيِّبَةَ الدُّوْدَ يَوْمَهُ الطَّيِّبُ A تَدَوَّلُ الدُّوْدَ فَلَاحُ تَرْكِبِ فِي الْبَيْتِ B أَشْرَبُ حَبَوْبَ وَالْقُرْصَ فِي الدَّوَاءِ C يَضْرِبُ اللاعِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بِقُوَّةٍ D	D
2	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة الطبية	المهنة الطبية	Menentukan Kalimat yang tepat sesuai dengan Gambar yang tersedia	الفلاح يَزْرَعُ الشَّبَابُ فِي الْمَزْرَعَةِ A الشُّرْطِيُّ يَنْظُمُ الْمُرُوْرَ فِي الطَّرِيْقِ B الطَّبِيْبَ تَعَالَجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى C الْكَاتِبُ يَكْتُبُ التَّوْزِيْعَ بِنَشَاطٍ D	C
3	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : اللاعبون الريفيون	اللاعبون الريفيون	Menentukan Jawaban sesuai dengan Bacaan yang tersedia	لَمْ يَكُنْ فِي الْمَلْعَبِ. تَذْهَبُ مِنْ مَحْمُوْدٍ كَثِيْرًا جِدًّا لِأَنَّ الْمَسَافَةَ بَيْنَ الْمَدِيْنَتَيْنِ الْكَبِيْرَتَيْنِ. بِدَأَ الشَّوْطُ الْأَوَّلُ . تَذْهَبُ لاعِبَ رَقْمٍ 7 مِنْ فَرِيْقٍ (خَالَدُ) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ. ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَةَ لِزَمِيْلِهِ رَقْمِهِ 9 الَّذِي يَقْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ. وَيُسَدِّدُ الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ . وَيُسَجِّلُ الْهَدَفَ. وَيَصِلُ الْحَكَمُ لِإِنْهَاءِ الشَّوْطِ الْأَوَّلِ.	A



أ. إِخْتَرْ جَوَابًا صَحِيْحًا بَيْنَ أ، ب، ج و د !

1. أَفْتَدِيْ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ، هُوَ يُحَاوِلُ أَنْ يَرْمِيَ الْكُرَةَ فِيْ ....
أ. السَّلَّةِ ب. الْمَرْمَى ج. الرِّيْشَةِ د. الْمَيْدَانِ
2. وَالِدُ أَحْمَدُ سِبَاحٍ، يُرِيْدُ ... فِيْ الْمَسْبَحِ
أ. أَنْ يَسْبَحَ ب. أَنْ يَتَعَلَّمَ ج. أَنْ يَعْمَلَ د. أَنْ يُشَاهِدَ
3. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى النَّادِيْ ... الْمُبَارَاةَ
أ. لِيُشَاهِدَ ب. يُشَاهِدُ ج. أَنْ يُشَاهِدَ د. لِيُشَاهِدَ
4. لَنْ ... الْحَكَمُ مَعَ اللَّاعِبِ فِيْ الْمُبَارَاةَ
أ. يَلْعَبُ ب. يَتَكَلَّمُ ج. يَمْرَضُ د. يَتَعَلَّمُ
5. فَاطِمَةُ ... رُكُوْبُ الْخَيْلِ مَسَاءً
أ. يُمَارِسُ ب. تُمَارِسُ ج. تُمَارِسِيْنَ د. تُمَارِسُ
6. .... يَلْعَبُوْنَ الْجِمْبَازُ
أ. الْأَطْفَالُ ب. الطِّفْلُ ج. الْبِنْتُ د. الْوَلَدُ
7. اللَّاعِبُ ... الْكُرَةَ بِقُوَّةٍ
أ. يَمْسِكُ ب. يُصَوِّبُ ج. يَضْرِبُ د. يَحْمِلُ
8. أُرِيْدُ ... أَكْتُبَ رِسَالَةً إِلَكْتِرُوْنِيَّةً
أ. لَمْ ب. لَنْ ج. لِـ د. أَنْ
9. يَدْخُلُ الْحَكَمُ إِلَى الْمَلْعَبِ ... يُقَوِّدَ الْمُبَارَاةَ
أ. لَنْ ب. لِـ ج. أَنْ د. لَمْ
10. يَجْلِسُ ... التِّلْفَازُ لِيُشَاهِدَ فِيْلْمًا
أ. وَرَاءَ ب. فَوْقَ ج. وَرَاءَ د. أَمَامَ

ب. أَكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً وِفْقًا لِلضَّمَائِرِ !

0: هُوَ – يَدْخُلُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةُ السَّلَةِ
1. أَنْتَ – تَدْخُلُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَةُ السَّلَةِ
2. هُمَا – يَدْخُلَانِ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَا كُرَةُ السَّلَةِ
3. هُمْ – يَدْخُلُوْنَ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبُوْا كُرَةُ السَّلَةِ

الصورة ٤,٥؛ شكل التقييم

لتقييم فهم الطلاب للمادة بشكل تكويني، يُجرى ذلك في نهاية كل فصل من فصول المادة. يقيس المعلم فهمهم من خلال ثلاثة أنواع من الأسئلة المصممة. أولًا، أسئلة الاختيار

[٨٧] المصدر: توفيق فجر برمانا؛ ملاحظة مع معلم اللغة العربية في الصف الثامن ٢٤ يناير ٢٠٢٥

من متعدد التي تهدف إلى اختبار فهم الطلاب للمفاهيم الرئيسية التي تعلموها. ثانيًا، أسئلة مطابقة الضمائر، وفي هذه الحالة يُدرَّب الطلاب على فهم الضمائر واستخدامها بشكل صحيح. وثالثًا، تم تصميم أسئلة استكمال الجمل لتقييم قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في سياقات جمل ذات معنى، حتى يتمكن المعلمون من الحصول على صورة شاملةلمستوى فهم الطلاب للمواد المقدمة.

وعلى النقيض من التقييمات التجميعية التي يتم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي، فإنها تعمل بمثابة تقييم نهائي لقياس مدى إتقان الطلاب لجميع المواد التي تمت دراستها خلال الفترة، في شكل ٥٠ سؤالاً متعدد الاختيارات، والتي تغطي جوانب مختلفة من اللغة مثل المفردات والقواعد وفهم النص ومهارات المحادثة، بهدف تحديد الدرجات النهائية للطلاب وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين والطلاب.

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمعائقة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

استنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمثبطة.

١. العوامل الداعمة

أ. مدير المدرسة

في تطبيق المنهج المستقل في مدرسة باتو المتوسطة الحكومية، هناك عدة عوامل تدعم نجاحه. وتلعب هذه العوامل دوراً هاماً في خلق بيئة تعليمية مواتية وفعالة للطلاب. استنادًا إلى بيان المقابلة مع السيد توفيق بصفته مدرس الصف الثامن، فإن؛

"هناك عدة عوامل تُسهم في نجاح تعلم اللغة العربية. أولها الدعم الكامل من المدرسة ومديرها، حيث يوفران مرافق متكاملة ومناسبة، ليتمكن الطلاب من التعلم براحة وفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلمون الذين يُدرِّسون اللغة العربية في هذه المدرسة بخلفية تعليمية

مُناسبة لتخصصاتهم، ما يُتيح لهم اكتساب المعرفة والمهارات الكافية لتدريسها. ليس هذا فحسب، بل يُعد دعم أولياء الأمور بالغ الأهمية، حيث يُساعدون الطلاب بتوفير موارد تعليمية في المنزل، مثل الكتب أو الإنترنت."

وقد ثبتت صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات حول العوامل الداعمة لتعلم اللغة العربية في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتومن خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحث. وعندما أجرى الباحثة مشاهدات مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية في مدينة باتو، رأى الباحثة في الواقع كيف تدعم الأمور تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من العوامل الرئيسية التي تجعل تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتويتم بسلاسة ونجاح. دعم كامل من مدير المدرسة. إن رئيس المدرسة يدعم بشكل كبير أنشطة تعلم اللغة العربية. وتأكد من توفر المرافق الكافية. وهذه النتيجة أيضاتم إثبات ذلك من خلال البيانات التالية.

الشكل ٤؛٤

ومن خلال هذه الصورة يتضح مدى اكتمال المرافق التي تدعم عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية. وتشمل هذه المرافق مراوح لتدوير الهواء بشكل جيد، وأجهزة عرض

للعروض المرئية، وطاولات وكراسي مرتبة بشكل أنيق لكل طالب. بالإضافة إلى ذلك، تم تغطية أرضيات الفصول الدراسية بالسجاد، مما يسمح للطلاب بدخول الفصول الدراسية دون ارتداء الأحذية. يهدف هذا الاختيار لتغطية الأرضيات إلى تقليل دخول الغبار إلى الغرفة، مما يخلق بيئة تعليمية

أنظف وأكثر راحة وملائمة. وبالإضافة إلى المرافق الداعمة، تلعب كفاءة المعلم أيضًا دورًا مهمًا للغاية في نجاح تعلم اللغة العربية. إن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية لديهم خلفية تعليمية ذات صلة، مما يضمن أن لديهم المعرفة ومهارات التدريس المناسبة لخلفيتهم التعليمية، كما يتضح من البيانات التالية.

ب.أحدث تعليم المعلم

بناءً على بيانات المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو، فإن آخر مؤهل دراسي للمعلمين هو درجة البكالوريوس على الأقل، ويُدرِّسون وفقًا لمجال المعرفة الذي يتقنونه. على وجه التحديد، يحمل معلمو اللغة العربية في الصف الثامن مؤهل ماجستير يُظهر مستوى معرفتهم. وهذا يؤكد أن المعلمين يلعبون دوراً هاماً في خلق التعلم الفعال للطلاب، لأن كفاءتهم ومؤهلاتهم تؤثر بشكل مباشر على جودة التدريس ونتائج التعلم للطلاب.

GURU DAN PEGAWAI

NOMOR	NAMA	NIP	PANGKAT/ GOLONGAN	MATA PELAJARAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Dra. Dewi Khoriyah	196910172005012009	III/d	Bimbingan Konseling	S-1
2	Dra. Khusniati	196503181995122003	IV/a	Bahasa Indonesia	S-1
3	Ratih Eny Tjahjanti, S.Pd	197101212000032007	IV/a	PJOK	S-1
4	Dra. Titik Hindrayani	196802201998032001	IV/a	Bahasa Inggris	S-2
5	Agus Sholikhin, S.Ag, M.Pd	197212142005011003	III/d	Aqidah Akhlaq	S-2
6	Dra. Qomsatul Binti	196709022005012002	III/d	IPA	S-1
7	Akhmad Sugiarto, S.Si	198005132009011005	III/c	IPA Fisika	S-1
8	Umroh Mahfudhoh, S.Si	198202242009012006	III/d	Matematika	S-2
9	Siti Purwati, S.Pd	197504032005012004	III/c	Bimbingan Konseling	S-1
10	Drs. Masthohari	196104172007011006	III/b	Qur'an Hadits	S-1
11	Nur Yayuk Faridah, S.Ag	197507092008012009	III/b	Bhs. Arab	S-1
12	Siti Anisah, S.Pd	197301192007102002	III/c	IPS	S-1
13	Abdul Muiz, S.Si	197807182007101001	III/b	IPA	S-1
14	Ninik Alfiana, S.Pd	197106262007012020	III/b	Bahasa Indonesia	S-1
15	Alex Sariffudin, S.Pd	197605052009121002	III/b	IPS	S-2
16	Rachmah Ratnaningtiyas, S.Pd	198411042009122004	III/b	Matematika	S-2
17	Anis Maisyaroh,S.Pd	197605162009032000	III/b	PKN	S-2
18	Achmad Imam Shofi'I,S.Ag	197107312006041008	III/b	Bahasa Indonesia	S-1
19	Siska Alwiana,S.PdI	197906202005012002	III/c	Fiqih	S-1
20	Pitra Prastadila,S.Psi	199107192019032000	III/a	Bimbingan Konseling	S-1
21	Hadi Santoso,S.Pd	198607192019031004	III/a	Matematika	S-1
22	Nurvia Firdaus,S.Sy	199101182019032020	III/a	Fiqih	S-1
23	Ika Emirulliah Hidayati,S.Pd	199608092019032010	III/a	PJOK	S-1
24	Siti Nurintan Agustina,S.Pd	198708022019032010	III/a	Bahasa Indonesia	S-1
25	Hj. Mutmainnah, S.PdI	–	–	Fiqih	S-1
26	H. MOH MASMAKIN, MHI	–	–	Fiqih	S-2

الشكل ٤؛٥

٢. العوامل والمعائقة

أ. الإدارة

إن تطبيق المنهج الدراسي المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتوليس خاليًا من التحديات والعقبات. في الممارسة العملية، لا تسير جميع الجوانب بسلاسة، وبعض الصعوبات أمر لا مفر منه. وبطبيعة الحال، هناك العديد من العوامل المثبطة التي تؤثر على فعالية تنفيذ التعلم في المنهج المستقلة. وقد نقل ذلك الأستاذ توفيق بصفته معلمًا للصف الثامن قائلاً:

عند تطبيق المنهج المستقل، تُفرض على المعلمين العديد من المتطلبات الإدارية، منها إعداد وحدات تعليمية أكثر مرونةً وتوافقًا مع سياق الطلاب وبيئة التعلم. كما يُطلب منهم إجراء تقييمات شاملة، ثم إعداد تقارير عن مشاريع تعزيز القدرات، والتي تتطلب توثيقًا وتقارير مفصلة، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. وهذا غالبًا ما يُجبر المعلمين على تقسيم وقتهم بفعالية، محاولين الموازنة بين تقديم المادة الدراسية في الفصل وإنجاز المهام الإدارية. إضافةً إلى ذلك، يتمثل التحدي الذي أواجهه في اختلاف قدرات الطلاب في

تعلم اللغة العربية اختلافًا كبيرًا. فهناك طلاب يفهمون بسرعة، بينما يستغرق آخرون وقتًا أطول. ويعود ذلك إلى اختلاف خلفياتهم وخبراتهم التعليمية.

وقد ثبتت صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات حول العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتومن خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحث. وعندما أجرى الباحثة مشاهدات مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية في مدينة باتو، رأى الباحثة في الواقع الأمور التي أعاقت تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية.

ومن العوامل التي تعيق تطبيق المنهج المستقل هو شعور المعلمين بوجود العديد من المطالب الإدارية التي يجب إنجازها. يتضمن ذلك إعداد وحدات تدريس مرنة وسياقية، وإنشاء تقييمات شاملة، وإعداد تقارير مفصلة عن مشاريع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا، مع العمليات التي تتطلب توثيقًا وتقارير مفصلة من التخطيط إلى تقييم المشروع، وبالتالي زيادة عبء العمل الإداري لديهم.

علاوة على ذلك، فإن ضيق الوقت يشكل عاملاً معوقاً في تنفيذ المنهج المستقلة. لأن الإجراءات الإدارية للمناهج المستقلة كثيرة جداً. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقسيم وقت التدريس وإدارته بكفاءة. لذا، تُعدّ إدارة الوقت أمرًا بالغ الأهمية للمعلم. وهذا مفيد جدًا في أداء عمله خاصة فيما يتعلق بالمنهج المستقلة. لأن هذا المنهج يحتوي على العديد من الإجراءات الإدارية والتي تشمل بطبيعة الحال برامج مختلفة. لذلك يجب على المعلم أن يكون قادرا على إدارة وقته بشكل جيد حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد ومركّز.

ب. أساليب التعلم المتنوعة للطلاب.

عامل آخر يؤثر على تحصيل الطلاب. الباحث لاحظ في الواقع أن كل طالب لديه قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية. كما ذكرت معلمة اللغة العربية في الصف الثامن: *"بالإضافة إلى ذلك، التحدي الذي أواجهه هو أن قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية*

متنوعة جدًا. هناك طلاب يفهمون بسرعة، وهناك من يحتاج إلى وقت أطول. هذا يعود إلى خلفياتهم وتجاربهم التعليمية المختلفة."

هناك عوامل تثبيط أخرى تأتي من الطلاب. ويرى الباحثة في الميدان أن لكل طالب قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية. هناك طلاب يفهمون بسرعة، وهناك أيضًا من يحتاجون إلى مزيد من الوقت لفهم شرح المعلم. وذلك لأن تجاربهم وخلفياتهم التعليمية ليست متماثلة، وفي هذه الحالة فإن الحد الأقصى لعدد الطلاب في الفصل الواحد هو ٣٤ طالباً، وهو ما يصبح بطبيعة الحال تحدياً للمعلمين في تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لجدول التدريس للأستاذ توفيق وعدد الطلاب فيمكنكم الاطلاع عليه في الجدول التالي

JUMLAH SISWA MTs NEGERI BATU

TAHUN AJARAN 2024/2025

KELAS VII			
RUANG	L	P	JUMLAH
A	15	19	34
B	15	19	34
C	16	18	34
D	16	17	33
E	16	18	34
F	14	20	34
G	15	16	31
H	10	23	33
I	0	31	31
J	12	21	33
K SKS	11	20	31
	140	222	362

KELAS VIII			
RUANG	L	P	JUMLAH
A	13	17	30
B	14	17	31
C	12	17	29
D	14	16	30
E	14	17	31
F	14	16	30
G	13	19	32
H	6	21	27
I	0	16	16
J	12	20	32
K SKS	-	-	0
	112	176	288

KELAS IX			
RUANG	L	P	JUMLAH
A	18	15	33
B	15	18	33
C	16	16	32
D	15	19	34
E	16	16	32
F	19	14	33
G	18	16	34
H	13	19	32
I	0	31	31
J	15	17	32
K SKS	6	20	26
	151	201	352

JUMLAH SISWA KELAS 7, 8 dan 9		
L	P	JUMLAH
403	599	1002

JADWAL PELAJARAN SMT GENAP TP 2024/2025

Guru M. TAUFIQ FAJAR PERMANA, M.Pd

	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at
1		BA	BA	BA	BA
2	BA				
3		VIII-H	IX-F	IX-D	IX-A
4	VIII-I	BA	BA	BA	BA
5	BA				
6		VII-K	IX-C	IX-E	IX-K
7	VIII-J			BA	
8					
9				IX-B	
10					

Menghasilkan jadwal 02/01/2025 — aSci Timetables

الشكل ٤؛٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

في هذه الدراسة يحاول الباحثة سد الفجوة بين النظرية والتطبيق في هذا المجال. ويتم ذلك من خلال جمع البيانات عبر طرق مختلفة وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويتوافق استخدام هذه الأساليب مع المفاهيم الواردة في منهجية البحث التي اختارها الباحث. تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو بشأن تنفيذ تعلم اللغة العربية. من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق بشكل وصفي. يهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة واضحة ومعمقة للمواضيع التي تشكل محور البحث. المواضيع التي تمت مناقشتها هي كما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

في إدارة نظام مؤسسي، من الطبيعي أن تكون هناك حاجة إلى خطة ناضجة من أجل الوصول إلى هدف تحقيق شيء تم تحديده.[٨٨]ومن المعروف أن التخطيط هو إحدى المراحل التي يجب اتباعها في تنفيذ أي نشاط للحصول على المطلوب.[٨٩]إن التخطيط لتطبيق المنهج المستقلة في المدارس حق مهم جداً يجب تنفيذه ميدانياً.

وفقا لميلر وسيلير، فإن تنفيذ المنهج يتطلب تخطيطا منهجيا، بما في ذلك التخطيط الأولي.[٩٠]وذكر تيري أن التخطيط يمكن تعريفه بأنه عمل جماعي يجب القيام به لتحقيق

---

[88] Jurnal Al-amar Jaa, Implementasi Manajemen, and Mutu Pembelajaran, 'Manusia Atau Lebih Dikenal Dengan Sebuah Teori Humanistik . Dalam Buku Chairul Anwar ', 3.2 (2022), 144–57.

[٨٩] عبد الفتاح ناسوتيون وآخرون، "مفهوم وتنفيذ المنهج المستقل"، تنافسي: مجلة التربية، ٢,٣ (٢٠٢٣)، ٢٠١-١١

[90] Agus Salim Salabi, 'Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah', *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), 1–13

الأهداف المحددة.[٩١]يتضمن التخطيط أنشطة صنع القرار. لذلك فمن الضروري أن تكون لدينا القدرة على التصور والنظر إلى المستقبل لتحديد المستقبل، ومن التعريف السابق يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية يقوم بها المعلمون لتصميم أنشطة التعلم. الهدف هو مساعدة الطلاب على الحصول على تجربة تعليمية جيدة وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا.

وتتشابه هذه النتيجة مع الحقائق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو حيث تم تنفيذ هذا المنهج على مراحل، والآن تستخدم جميع مستويات الفصول المنهج الدراسي المستقل. ومن أجل دعم نجاح هذا التنفيذ، تبذل المدرسة أقصى الجهود لتسهيل كافة الاحتياجات الضرورية. وتشمل هذه الجهود تنظيم دورات تدريبية للمعلمين لتحسين فهمهم ومهاراتهم في تنفيذ المنهج المستقلة. بالإضافة إلى ذلك توفر المدرسة أيضًا مرافق مختلفة تدعم عملية التعلم لدى الطالب، بحيث يمكن تحقيق أهداف المنهج المستقل على النحو الأمثل.

وتتوافق هذه النتائج مع الأبحاث التي أجرتها ديانا أريسانتي وآخرون.٩٢ في دراستهم حول تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة سنتل الابتدائية الثالثة بليتار. وكما كشفت الدراسة، فإن التحضير لتطبيق منهج الاستقلال على مستوى المدارس الابتدائية تضمن المشاركة الفعالة للمعلمين ومديري المدارس في سلسلة من التدريبات التي نظمتها مجموعات محلية، سواء عبر الإنترنت أو خارجها. يهدف هذا التدريب إلى تعميق فهم مبادئ وممارسات المنهج المستقل.

ومع ذلك، فإن هذه النتيجة تعزز أيضًا نتائج البحث الذي أجراه يونيتا وآخرون.٩٣والتي تناقش أهمية مراحل التخطيط في تنفيذ المنهج المستقل. تتضمن عملية التخطيط هذه صياغة تصميم منهج دراسي محدد بالإضافة إلى المشاركة في التدريب أو ورش

---

[91] Husaini Husaini and Happy Fitria, 'Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam', *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 4.1 (2019), 43

[92] Diana Ariesanti, Alif Mudiono, and Slamet Arifin, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar', sentri*: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.6 (2023), 1896–

[93] Fajar Ramadan and Imam Tabroni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar', *Lebah*, 13.2 (2020), 66–69

العمل التي تركز على المنهج الدراسي المستقل، قبل تنفيذ المنهج الدراسي رسميًا. ومن ثم، يمكن الاستنتاج أن الإعداد الشامل من خلال التدريب والتخطيط المنظم يشكل عاملاً مهماً في التنفيذ الناجح للمناهج المستقلة.

يتطلب كل نشاط تعليمي بالتأكيد خطة تنفيذ التعلم. لأن خطة تنفيذ التعلم ستسهل على المعلم توصيل المادة للطلاب وإدارة الفصل في نشاط التعلم. من خلال خطة التعلم هذه، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة. لذلك فإن التخطيط لتنفيذ التعلم مهم جدًا ولا يمكن فصله عن التعلم نفسه. يعد تخطيط التعلم جزءًا لا يتجزأ من أنشطة التعلم.[٩٤]لذلك، لكل نشاط تعليمي هناك أيضًا خطة تعليمية.

قبل البدء بتدريس اللغة العربية في الصف الثامن، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم، والتي منها وحدة التدريس. تعتبر هذه الوحدة التعليمية بمثابة دليل يحتوي على المواد وخطوات التعلم.

في هذه الحالة، الأمر مشابه للبيانات الميدانية. بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، وجد أن المعلمين في مرحلة التخطيط للتعلم أعدوا وحدات التدريس بعناية. تم تصميم هذه الوحدة التعليمية كأداة إرشادية شاملة، تغطي أهداف شرح الموضوع، وسلسلة من أنشطة التعلم المنظمة، وأدوات التقييم الصالحة. يعد إعداد هذه الوحدة التعليمية بمثابة دليل عملي للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. ومن المهم ملاحظة أن المادة المدمجة في وحدة التدريس يجب أن تتوافق باستمرار مع نتائج التعلم المنصوص عليها في المنهج الدراسي، مما يضمن أن تكون عملية التعلم مركزة وفعالة.

---

[٩٤] أنجي فيتر أريانتي رحايو١، نورسليم٢، "طبيعة التخطيط لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي"، ٣٥,٣ (٢٠٢١).

تظهر نتائج هذه الدراسة التوافق مع البحث الذي أجراه دويكيل إلماوان[٩٥]يشير إلى أنه أثناء التصميم، استخدم المعلمون الدائمون وحدات التدريس المقترحة من خلال المركز. كما يعزز هذا الاكتشاف نتائج البحث التي أجراها إقبال هداية وآخرون.[٩٦]قاموا بالبحث حول إعداد معلمي التربية الدينية الإسلامية لتطبيق المنهج المستقل. وتبين النتائج أن معلمي التربية الدينية الإسلامية قاموا بعدة استعدادات، منها إعداد أدوات التدريس المتنوعة. وهذا يدل على أن المعلمين يقومون بإعدادات شاملة قبل التدريس، والتي تشمل إعداد أدوات التدريس المختلفة. وبشكل عام، تؤكد هذه النتائج على أهمية الإعداد الشامل في عملية التعلم، وخاصة في سياق تطبيق المنهج المستقل.

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل

الأنشطة اللامنهجية هي الأنشطة الرئيسية في المدارس التي تستخدم تخصيص الوقت كحد فاصل بين مادة دراسية وأخرى وقد تم تحديدها في هيكل البرنامج. الأنشطة المنهجية لها نفس معنى الأنشطة التعليمية العامة. في تنفيذ التعلم، لا يزال المعلمون يشيرون إلى الوحدات التي تم إنشاؤها مسبقًا. التعلم في المنهج المستقل هو تعلم متمايز، حيث يقوم المعلمون بتعديل احتياجات وأساليب التعلم لدى الطلاب، سواء من حيث المحتوى أو المنتجات أو بالطبع عملية التعلم.

يركز التعلم المتمايز على تلبية احتياجات وأساليب التعلم لدى الطلاب، سواء من حيث المحتوى أو المنتجات أو عمليات التعلم.[٩٧]من المهم أن نفهم أن التعلم المتمايز ليس

---

[95] Dwiki Ilmawan, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.3 (2024),

[96] Iqbal Hidayatsyah Noor, Aulia Izzati, and Mohammad Zakki Azani, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam’, *Iseedu: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 7.1 (2023), 30–47

[97] Isma Atikah, Muhammad Ali Rif’an Fauzi, and Ridlo Firmansyah, ‘Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning’,

برنامجًا أو طريقة أو استراتيجية جامدة. علاوة على ذلك، فإن التعلم المتمايز هو طريقة تفكير، وفلسفة تؤكد على الاستجابة للاختلافات الفردية بين الطلاب.[٩٨]وفقا لهيكوكس، فإن التعلم المتمايز يستجيب بشكل خاص للتطور المستمر للتعلم لدى الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار ما يعرفونه بالفعل وما يتعلمونه.[٩٩]

قبل البدء بالتعلم، يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم وسوف يستخدمها/يدعمها في تنفيذ التعلم. وفقًا للوحدة التي أنشأها المعلم، يستخدم المعلم الإمكانيات المتاحة لدعم عملية التعلم. اكتشف الباحثة العديد من الأدوات المستخدمة لدعم تنفيذ التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، مثل أجهزة عرض LCD وأجهزة الكمبيوتر المحمولة/الكمبيوتر. يستخدم المعلمون المرافق المتاحة لدعم التعلم. وفقًا لنظرية سوهارسمي، فإن مرافق التعلم هي كل ما هو مطلوب في عملية التعليم والتعلم، سواء كانت متحركة أو غير متحركة، حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسلاسة ومنظمة وفعالية وكفاءة.[١٠٠]

وهذا يعني أن المرافق والبنية التحتية الجيدة تدعم التعلم الناجح. كلما كانت مرافق المدرسة وبنيتها التحتية كاملة ومستغلة على النحو الأمثل، فإن ذلك يسهل بالتأكيد على الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف التعلم.

الخطوة التالية هي تنفيذ التعلم وفقًا لوحدة التدريس التي أنشأها المعلم مسبقًا. وفي ملاحظة الباحث، بدأ المعلم التعلم من خلال خلق أجواء مناسبة من خلال الأنشطة الأولية التي شملت الصلاة والإدراك والتحفيز، ثم انتقل إلى المراحل الأساسية المنهجية، بدءًا من

Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 1.2 (2023), 11 <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>.

[98] Desy Wahyuningsari and others, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.04 (2022), 529–35.

[99] Mamluul Hikmah, 'Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Pendahuluan', 1.2 (2023), 89–104.

[100] Tri Mardiana, Anis Siti Hartati, and Kata Kunci, 'Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19', *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar*, 13.1 (2022), 13.١٤–

إيصال أهداف التعلم، وفهم النصوص، إلى ممارسة المحادثة، والتي صممت جميعها لتطوير مهارات القراءة والفهم والتحدث باللغة العربية. ويتم إعطاء اهتمام خاص للنطق والتجويد وفهم المفردات من خلال أساليب تفاعلية مثل القراءة الجماعية وتمارين المحادثة المزدوجة، والتي تشجع المشاركة النشطة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلمون فرصًا للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة، وبالتالي تحسين فهم المادة، بالإضافة إلى تقديم أمثلة على النطق الجيد والصحيح، وتوفير فرص لطرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي لم يتم فهمها بعد، وتدريب الطلاب في مجموعات وأزواج لزيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. بعد الأنشطة الأساسية، يواصل المعلم الأنشطة الختامية. كجزء من هذا النشاط، يتم إعطاء الطلاب مهام مصممة وفقًا لمواد التعلم التي تم تقديمها.

ثم تابعنا الأنشطة الختامية، وفي نهاية الدرس يعطي المعلم للطلاب واجبات، وتكون هذه الواجبات متوافقة مع مادة التعلم في ذلك الوقت. وفي الأنشطة الأساسية يستخدم المعلمون الأسلوب المباشر في تعلم اللغة العربية بهدف تمكين الطلبة من التواصل باللغة العربية التي يتعلمونها. ولتحقيق هذه القدرة، يتلقى الطلاب قدرًا كبيرًا من التدريب المكثف. يتم تقديم هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل ومعانيها، من خلال الإثبات.[١٠١]وذلك بهدف خلق بيئة تعليمية تفاعلية وديناميكية، حيث يشارك الطلاب بشكل نشط في عملية التعلم.

وتتشابه هذه النتيجة مع الحقائق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، والتي تظهر أن المعلمين يطبقون استراتيجيات تعليمية مختلفة، أحدها توفير الفهم المباشر. ومن خلال التفاعلات الفردية، يستطيع المعلمون التفاعل شخصيًا مع الطلاب، حتى يتمكنوا من

---

[١٠١] نورول حابيد، "تطبيق الطريقة المباشرة (الثوريقوا المباشرة) في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية"، مجلة نتائج البحث والتطوير ، ١,٤ (٢٠٢٣)، ٢٦٥-٢٧٠<.

تقديم تفسيرات أكثر عمقًا تتناسب مع احتياجات كل طالب. يقدم المعلم تفسيرات إضافية وأمثلة ذات صلة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. وبشكل عام، يتبنى المعلمون نهجًا شخصيًا وتفاعليًا في تعلم اللغة العربية، والذي يهدف إلى تعظيم فهم الطلاب.

ومن خلال هذه الملاحظات يتبين أن تطبيق تعلم اللغة العربية قد طبق مبادئ المنهج المستقل الذي يؤكد على التعلم الذي يتناسب مع مستوى قدرة الطالب، وذلك بما يتفق مع ما ورد في قرار وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا الإندونيسية رقم ٢٦٢ م لسنة ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية للمنهج المستقل في سياق التعافي من التعلم، حيث ورد أن الأنشطة التعليمية في المنهج المستقل تشجع على تنمية المهارات الناعمة وشخصية الطالب بانكاسيلا.[١٠٢]

وتتوافق هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه أحمد رفاعي وآخرون.[١٠٣]وأظهرت نتائج أبحاثه أن تطبيق المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية كان ناجحاً. يرجع هذا النجاح إلى التوافق بين تدفق منهج ميرديكا والخصائص الفريدة لموضوع التربية الإسلامية. ومع ذلك، فإن هذه النتيجة تختلف عن البحث الذي أجراه حسريدة هوتابارات وآخرون،[١٠٤]وتظهر نتائج الدراسة أن المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بادانجسيديمبوان بدأت في تنفيذ منهج التعلم المستقل وفقًا للمبادئ التوجيهية الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة. على الرغم من أن نتائج التنفيذ لم تتحقق بالكامل. ومن خلال هذه النتائج توصل

---

[102] Yeni Handayani, Denny Hernawan, and Gotfridus Goris Seran, 'Implementasi Program Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kebijakan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Di SMAN 1 Caringin Kab. Bogor', *Karimah Tauhid*, 3.4 (2024), 4347–60

[103] Ahmad Rifa'i, N. Elis Kurnia Asih, and Dewi Fatmawati, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah', *Jurnal Syntax Admiration*, 3.8 (2022), 1006–13

[104] Hasrida Hutabarat, Rahmatika Elindra, and Muhammad Syahril Harahap, 'Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan', *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5.3 (2022), 58–69

الباحثة إلى وجود فروق بين تطبيق المنهج المستقل نظرياً وواقعياً، وهذا يؤكد أن نجاح المنهج المستقل يتأثر بمواءمة المواد الدراسية وتدرج عملية التطبيق.

٣. تقييم تعليم اللغة في المنهج المستقل

قام الباحثة بمراقبة تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو. وتبين أن المعلم طبق نوعين من التقييم لقياس نجاح تعلم الطلبة، وهما التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. يتم إجراء التقييم التكويني بشكل مستمر طوال عملية التعلم، بهدف مراقبة فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها وتتبع تطور التعلم لديهم بمرور الوقت. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء التقييم التلخيصي في نهاية الفصل الدراسي لقياس الإنجاز التعليمي الإجمالي للطلاب في فصل دراسي واحد، والذي يتم إجراؤه عادةً من خلال الاختبارات الكتابية أو الامتحانات. ومن خلال كلا التقييمين، يمكن للمعلمين قياس وتحديد القدرات المحتملة لكل طالب.

وفي هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يستخدمون نوعين من التقييم، التكويني والختامي، لقياس نجاح تعلم الطلبة. من أجل الحصول على صورة كاملة عن نجاح تعلم الطلاب واتخاذ الخطوات اللازمة لتحسين جودة التعلم. وأعرب باحثون آخرون عن آراء مماثلة، حيث أكدوا على أن تقييم المنهج يلعب دورا هاما في التعلم. يسمح التقييم بتحديد نقاط الضعف والقوة في التخطيط للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأطراف ذات الصلة الحصول على تعليقات قيمة، يمكن استخدامها كأساس لتحسينات المنهج الدراسية في المستقبل، لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.[١٠٥]

---

[105] Ni Kadek Armini, 'Evaluasi Metode Penilaian Perkembangan Siswa Dan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar', *Metta : Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4.1 (2024), 98–112

وقد توصل باحثون آخرون إلى نتائج مماثلة حيث أكدوا على أهمية التقييمات التكوينية والختامية في تقييم التعلم. يهدف التقييم التكويني إلى مراقبة تقدم الطالب بشكل مستمر طوال عملية التعلم، وتقديم ردود الفعل في الوقت المناسب، وتمكين المعلمين من تعديل التدريس حسب الحاجة. من ناحية أخرى، تقيس التقييمات التلخيصية الإنجاز النهائي للطلبة في نهاية فترة التعلم، مما يوفر فكرة عن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم.[١٠٦]

ومن خلال نتائج المناقشة التي صاغها الباحث من خلال ربط البحوث السابقة بنتائج البحوث التي حصل عليها في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو، يمكن تصنيفها على أنها تحتوي على مواد تقييمية تكاد تكون مماثلة لتلك الموجودة في المدارس الأخرى، وهي قياس قدرات الطلاب في التقييمات المعرفية التي تركز أيضًا على مجالات التقييم التكويني والختامي.

المبحث الثاني العوامل الداعمة والمعائقة في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو

١. العوامل الداعمة

[106] Firani Putri and others, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80

أولاًلا يمكن فصل نجاح تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بات عن الدعم الشامل من مختلف الأطراف. ويقدم مدير المدرسة الدعم الكامل من خلال ضمان توفر المرافق الكافية، مثل الفصول الدراسية المريحة والكتب المدرسية الكاملة. إن المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية لديهم الخلفية التعليمية المناسبة، وبالتالي لديهم الكفاءات اللازمة للتدريس الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الآباء أيضًا دورًا نشطًا من خلال توفير موارد التعلم في المنزل وتقديم التشجيع لأطفالهم. تعمل الملاحظات المباشرة في الميدان على تعزيز النتائج التي توصلت إليها المقابلات، والتي تُظهر أن الدعم من رئيس المدرسة والمعلمين الأكفاء وأولياء الأمور هي عوامل حاسمة في دعم نجاح تعلم اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بات .

وتختلف هذه النتيجة عن بحث أنور رودي.١٠٧وأظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الداعمة من المعلمين في المنهج المستقل تجعل المعلمين يشعرون بأنهم يقدرون حقاً عملية وإنجازات الطلبة في التعلم. "المعلمون أكثر مرونة في الإبداع في التدريس قدر الإمكان"، ومع المنهج الدراسي المستقل، تتاح للمعلمين أيضًا فرص أكبر لمعرفة اهتمامات ومواهب واحتياجات وقدرات المشاركين. ومع ذلك، فإن هذه النتيجة تختلف عن البحث الذي أجراه أيني خيرونيسا وآخرون.١٠٨وتبين نتائج البحث أن العامل الداعم هو توفر مرافق الغرف المساندة مثل المختبرات التي تم توفيرها. وهي تشمل مختبرات الفيزياء والمهارات (الراديو والتلفزيون والكهرباء والأزياء) واللغة والكيمياء والدين والكمبيوتر ومكتبة كاملة ومرافق داعمة. ومن خلال هذه النتائج، حدد الباحثة الاختلافات في العوامل الداعمة لتطبيق المنهج المستقل في كل مدرسة.

---

[107] Sepriyadi and Anwar Rudi, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1.2 (2024), 72–82.

[108] Ainy Khairun Nisa and Mujahid Al Ghifary, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari’, *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.2 (2023), 627

٢. العوامل والمعائقة

استناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من نتائج تحليل البيانات من خلال إجراء المقابلات والملاحظات في موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بات بمساعدة الأدبيات الموثوقة والوثائق الأخرى من عدة نقاط مهمة تتعلق بالعوامل المثبطة للمعلمين في تنفيذ المنهج المستقلة. ومن خلال نتائج هذه الدراسة فإن هناك العديد من المعوقات التي تواجه المعلمين في تطبيق المنهج المستقل في العملية التعليمية. أولا، إن ضيق الوقت يشكل عاملا معوقا في تنفيذ المنهج المستقل. الإجراءات الإدارية للمناهج المستقلة عديدة جداً. وهذا يتفق مع البحث الذي أجراه دينا كاهيا روهيم وآخرون.١٠٩ومن العوامل التي تعوق تطبيق المنهج المستقل نقص الأنشطة التدريبية للمعلمين المتعلقة بالمنهج المستقل وصعوبة إدارة الوقت. يعد هذا التدريب ضروريًا جدًا لزيادة كفاءة المعلمين وفهمهم في تصميم التعلم. لكن المختلف هو أن الإجراءات الإدارية للمنهج المستقل كثيرة جدًا، لذا يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تقسيم وقته التدريسي وإدارته بكفاءة. لذا، تُعد إدارة الوقت أمرًا بالغ الأهمية في تطبيق المنهج المستقل.

ثانيًا، المتطلبات الإدارية، يشعر المعلمون بتعدد المتطلبات الإدارية عند تطبيق المنهج المستقل. وتتشابه هذه النتيجة مع بحث أمرينا روسيادا وآخرين.١١٠والذي يوضح نتائج بحثه، وهو عامل معوق لتطبيق المنهج المستقل ألا وهو الإدارة. وفيما يلي وصف لعدة عوامل تجعل المعلمين يشعرون بالثقل في إدارة المنهج المستقل، وهي: نقص المعرفة والمهارات لدى المعلم. المعلم هو الفرد الذي يعمل بمثابة نموذج أو قدوة لطلابه. لذا في هذه الحالة يجب أن

---

[109] Dhina Cahya Rohim, 'Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri Kedungwaru Lor Demak', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8.2 (2023), 102–11.

[110] Amrina Rosyada, Putri Syahada, and Chanifudin Chanifudin, 'Kurikulum Merdeka Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran', *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4.2 (2024), 238–44.

يكون المعلم لديه المعرفة والمهارات في تنظيم التعليم.١١١ثم توافر المرافق والبنية الأساسية وفي تنفيذ المنهج المستقلة، بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى مرافق وبنية أساسية كافية. لذلك يجب على كل مدرسة أن توفر الأدوات والمستلزمات المختلفة اللازمة لتنفيذ المنهج المستقل. لأن هذه المنشأة قادرة على تسهيل أنشطة التعليم والتعلم. على سبيل المثال، يتطلب المنهج المستقل الكثير من وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون لجذب الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الجيدة في أنشطة التعلم.[١١٢]

ثالثًا، تتنوع خصائص وأساليب التعلم لدى الطلاب، حيث يتمتع كل طالب على حدة بخصائص وأساليب تعلم مختلفة كما نعلم، كما نقل محمد راجيل كورنياوان، تحليل شخصيات وسائل التعلم بناءً على أنماط التعلم لدى الطلاب، يتم تقسيم عرض المعلومات المقدمة للطلاب إلى ثلاث فئات، بما في ذلك (١) الأسلوب البصري الذي يوضح أن الأفراد يفضلون معالجة المعلومات من خلال البصر، (٢) السمعي الذي يفضل المعلومات من خلال السمع و (٣) الحركي الذي يفضل المعلومات من خلال الحركة أو الممارسة أو اللمس.١١٣ومع هذا التنوع، يشعر المعلمون بقليل من العوائق في تقديم التعلم، لذا يجب أن يكون هناك تدريب يقدمه مقدمو التعليم فيما يتعلق بكيفية التعامل مع خصائص وأساليب التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم في المنهج المستقلة.

وتختلف هذه النتيجة عن بحث أنور رودي.١١٤والتي تظهر نتائج بحثه العوامل المثبطة من المعلمين، ونقص الخبرة في التعلم المستقل، والمراجع لتعلم اللغة العربية في المنهج المستقل

---

[111] Fani Mawarni, Anita Trisiana, and Ratna Widyaningrum, ‘Analisis Pemahaman Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri 1 Ampel’, *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3.2 (2023), 380–402.

[112] Nur Afifah, Abd Rahim Razaq, and Muhammad Ibrahim, ‘Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar’, *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.7 (2023), 2664–74.

[113] Desti Relinda Qurniawati, ‘Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar’, *Conference of Elementary Studies*, 2023, 195–203.

[114] Sepriyadi and Rudi.

قليلة جدًا ويصعب العثور عليها، ولا يوجد تدريب خاص لكل موضوع، وخاصة تعلم اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية، ونقص وسائل التعلم في مدرسة علياء نجري ١ موجوكيرتو لدعم التعلم، وسوء إدارة الوقت. ومع ذلك، فإن هذه النتيجة تختلف عن البحث الذي أجراه أيني خيرونيسا وآخرون. إن العوامل المثبطة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل الذي تواجهه مدرسة الدولة العليا ١ كنداري تتمثل في تعديل ساعات تدريس المعلمين. ومن خلال هذه النتائج، حدد الباحثة الاختلافات في العوامل المثبطة لتطبيق المنهج المستقل في كل مدرسة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد أن قمنا بعملية البحث والتحليل التي تم شرحها في الفصول السابقة، فإن ما يلي هو الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من نتائج هذا البحث.

١. تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو. وبشكل عام، تم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو وفقًا للمنهج المستقل، بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي التخطيط، أعد المعلمون وحدات تعليمية وفقًا للمنهج المستقل، وفي عملية التنفيذ، يطبقون استراتيجيات تعلم مختلفة، أحدها التعلم المرن الذي يتكيف مع احتياجات الطلاب. في عملية تقييم التقييم، استخدم المعلمون التقييمات التكوينية والتلخيصية.

٢. العوامل الداعمة والمعائقة لتنفيذ المنهاج المستقل في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو في مادة اللغة العربية للصف الثامن. أولاً، العوامل الداعمة: (١) المدير المدرسي يقدم دعماً كاملاً من خلال ضمان توفر مرافق مناسبة، مثل الفصول الدراسية المريحة والكتب الدراسية الكاملة. (٢) المعلمون الذين يدرسون اللغة العربية لديهم خلفية تعليمية مناسبة. ثانياً، العوامل المعوقة التي يواجهها المعلمون هي: (١) إدارة الوقت، (٢) خصائص وأنماط تعلم الطلاب المتنوعة.

ب. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث هناك عدة مقترحات يمكن طرحها على النحو التالي:

١. بالنسبة لطاقم التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باتو فمن المأمول أن يستمروا دائمًا في الحفاظ على الابتكار في تنظيم الأنشطة التي يمكن أن تعمل على تحسين الكفاءة.

٢. ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من الأبحاث المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل. وفي بحث مماثل، من المؤمل أن يكون أكثر شمولاً من أجل تحسين تنفيذ هذا المنهج المستقل من خلال الجمع بين العديد من النظريات الموجودة والظروف الموجودة في الميدان.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ادكتن, اسلمك, 'ةدام يف بوساحلا بلع ةدمتعملا ةيميلعتلا قرط نيدباعلا ةسردمب ةطسوتملا ةلحرملل ةيملاسلإا ةيبرتلا اتركاروس', ٤,٢٠٢٠, ٢٢١—٥٠

الحجر نور, فوزي أحمد, 'المدخل العلمي بالنموذجي الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية مسجد شهداء يوكيا كرتا', ٠٥,٠١ (٢٠٢١)

خزيم, نور, لتف, 'إدارة تخطيط التعلم المعلم اللغة العربية في كامفونج عرب كيبومين', ١٢,١ (٢٠٢٢), ٥٧—٧٥

رفيت, سبرأد ريا, 'تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فنجابونجان', ٠٤,٠١ (٢٠٢٤), ١٠٩–١٩

زكية حسناء, نور الطيفة, 'فعالية طريقة السمعية والشفوية في ترقية المهارات اللغوية في مادة اللغة العربية لطالبات الفصل الثامن في معهد الأخوة للبنات سوكوهارجو', ٤,١ (٢٠٢٠), ٢٣–٦١

سراج, محمد خبير, 'تنفيذ التعليم التضمين في تعليم اللغة العربية دراسة متعددة في المدرسة الإبتدائية هاشم اشعاري ونودادي بليتار والمدرسة الإبتدائية فنكر ساري عانترو تولونج اكونج العام الدراسي', ٢٠٢٠, ٢١٤–٣٧

سيمسضح, ستتي, 'فعالية استخدام طريقة المناقشة في ترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية لدى الطلاب محب الوطن جونكا كاجه الأتشية الشمالية)'

صدقي, مححد علي, 'استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بوسلية الصور لدى طلاب جامعة كياهي الحاج محمد آل صادق الإسلامية بتولونج أجونج سوى قسم اللغة العربية', ٢٠٢٣

عبد السلام شفشوف, 'دور الشعر العربي في ترسيخ القيم التربوية بحوث قسم اللغة العربية أنموذجا', ٢٠٢١

فجر, مكتي, 'تنفيذ نظرية الشخصية لسكنر في التعليم بالمدارس الابتدائية', ٥,١ (٢٠٢٤), ٣٦–٤٨

فضل, حلو, 'المد خل الإنساني من منظور أبراهم مسلو وجرل روجرز و تطبيقه في تعليم اللغة العربية', ٧,١ (٢٠٢٣), ٢٠٤–٢١

محمد, ارف, 'نموذج برنامج الوسيلة المتعددة التفا علي لتعلم الغة العربية القائم على سمارت ابس كريتور تحليل مشا كل الطلاب في الدراسة اللغةالعربية في المدرسة الثانوية',

٢٠٢٤, ١٣—٢٥

مزين, أمي, 'إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء تنجونج ساري فنوروغو', *العربية*, ٠٥,٠٢ (٢٠٢١), ٢٠٢

نرعستكم, 'الطريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية', *ال-فعدة*, ٣,١ (٢٠٢٠), ٤٧—٦٩

يوسف, السيد العربى, 'أهداف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية (للناطقين بغيرها)', *مجلة كلية الآداب .جامعة بورسعيد*, ٣,٣ (٢٠١٤), ٥١—٦٦

ب.المراجع الأجنبية

Abdul Fattah Nasution, Setia Ningsih, Mona Febrica Silva, Leli Suharti, and Jekson Parulian Harahap, 'Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka', *Competitive: Journal Of Education*, 2.3 (2023), 201–11

Afifah, Nur, Abd Rahim Razaq, and Muhammad Ibrahim, 'Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2.7 (2023), 2664–74

Amiruddin, Rusnita Simanjuntak, Heddy Petra Meliala, Nuraini Tarigan, and Aswinta Ketaren, 'Perbandingan Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.1 (2023), 5487–92

Ananda Muhamad Tri Utama, 'Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', 9 (2022), 356–63

Anas, Akhmad Zaenul Ibad, Nova Khairul Anam, And Fitri Hariwahyuni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Ibtidaiyah (Mi) (Studi Analisis Kebijakan Kma Ri No. 347 Tahun 2022)', *Journal Of Creative Student Research (Jcsr)*, 1.1 (2023), 99–116

Ardiansyah, Fitri Sagita Mawaddah, and Juanda, 'Assesmen Dalam Kurikulum

Merdeka Belajar', *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3.1 (2023), 8–13

Ariesanti, Diana, Alif Mudiono, and Slamet Arifin, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2.6 (2023), 1896–1907

Ariyanti Rahayu1, Nursalim2, Anggi Fitr, 'Hakikat Perencanaan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia', 35.3 (2021)

Armini, Ni Kadek, 'Evaluasi Metode Penilaian Perkembangan Siswa Dan Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar', *Metta : Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4.1 (2024), 98–112

Asiati, Seni, and Uswatun Hasanah, 'Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak', *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 19.2 (2022), 61–72

Astutik, Anita Puji, and Rizal Farista, 'Respon Kebijakan Kurikulum Merdeka Di Lembaga Pendidikan Islam', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.1 (2023), 191–212

Atikah, Isma, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, and Ridlo Firmansyah, 'Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning', *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1.2 (2023), 11

Azizah, Nurul, Zuhrotul Mufidah, and Rosendah Dwi Maulaya, 'Pengembangan Asessmen Pembelajaran Pai Pada Kurikulum Merdeka Belajar', *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan2023*, 2023, 11–24

Bado, Basri, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah*,

Pengantar Metode Kualitatif, 2021

Cahya Rohim, Dhina, 'Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri Kedungwaru Lor Demak', *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8.2 (2023), 102–11

Candra Dewi, Anita, Abdurrahman Arfah Maulana, Adelia Nururrahmah, A Muh Farid Naufal, and Muhammad Sz Fadhil, 'Peran Kemajuan Teknologi Dalam Dunia Pendidikan Anita', *Journal on Education*, 06.01 (2023), 9725–34

Daniel, Ben Kei, and Tony Harland, 'HIGHER EDUCATION RESEARCH Methodology: A Step-By-Step Guide To The Research Process', *Higher Education Research Methodology: A Step-by-Step Guide to the Research Process*, 2017, 1–140

Darwin, David, Endry Boeriswati, and Fathiaty Murtadho, 'Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Sma', *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12.2 (2023), 25

Di, Implementasinya, and M A N Sukabumi, 'Analisis Konseptual Kurikulum Merdeka Dan Implementasinya Di Man 1 Sukabumi', 2024

dkk, Syafira Masnu'ah, 'Analisis Kebijakan Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 (SISDIKNAS)', *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9.1 (2022), 115–30

Fatah, Nasrul, Ismail Pane, Wira Lestari, and Siti Aisyah, 'Revitalisasi Makna Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Kementerian Agama', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9.2 (2023), 92–101

Fauzan, Andre, 'Pokok Pendidikan Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Di Indonesia*, 3 (2025)

Hamzah, Mohamad Rifqi, Yuniar Mujiwati, Intan Mazidha Khamdi, M. Ibnu Usman, and M. Zainal Abidin, 'Proyek Profil Pelajar Pancasila Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.04

(2022), 553–59

Handayani, Yeni, Denny Hernawan, and Gotfridus Goris Seran, ‘Implementasi Program Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kebijakan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Di SMAN 1 Caringin Kab. Bogor’, *Karimah Tauhid*, 3.4 (2024), 4347–60

Hapid, Nurul, ‘Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab’, *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (Jhpp)*, 1.4 (2023), 265–70

Hasanah, Hasyim, ‘TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)’, *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21

Heni Susanti, Hafid Mulyawan, Radik Nanang Purnama, Maulida Aulia, and Ika Kartika, ‘Pengembangan Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran’, *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6.4 (2024), 13404–8

Heryahya, Andang, ‘Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka’, *Braz Dent J.*, 33.1 (2022), 1–12

Hikmah, Mamluul, ‘Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Pendahuluan’, 1.2 (2023), 89–104

Husaini, Husaini, and Happy Fitria, ‘Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam’, *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 4.1 (2019), 43

Hutabarat, Hasrida, Rahmatika Elindra, and Muhammad Syahril Harahap, ‘Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidimpuan’, *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5.3 (2022), 58–69

Ilmawan, Dwiki, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4.3 (2024), 820–28

Indriani, Elmiwarti, Muthiah Muthiah, Lufia Romenza, Erlisnawati Erlisnawati, and Erni Erni, ‘Analisis Pelaksanaan Asesmen Sumatif Berbasis Chromebook’, *Indonesian Research Journal on Education*, 4.2 (2024), 478–84

Jaa, Jurnal Al-amar, Implementasi Manajemen, and Mutu Pembelajaran, ‘Manusia Atau Lebih Dikenal Dengan Sebuah Teori Humanistik . Dalam Buku Chairul Anwar ’, 3.2 (2022), 144–57

Kaharuddin, ‘Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi’, *Jurnal Pendidikan*, IX.1 (2021), 1–8

Makbul, M, ‘Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian’, *Pharmacognosy Magazine*, 75.17 (2021), 399–405

Mardiana, Tri, Anis Siti Hartati, and Kata Kunci, ‘Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Selama Pandemi Covid-19’, *Prosiding Industrial Research Workshop and National Seminar*, 13.1 (2022), 13–14

Marsela Yulianti, Divana Leli Anggraini, Siti Nurfaizah, and Anjani Putri Belawati Pandiangan, ‘Peran Guru Dalam Mengembangan Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1.3 (2022), 290–98

Maruti, Endang Sri, Ibadullah Malawi, Muhammad Hanif, Sri Budyartati, Nur Huda, Wahyu Kusuma, and others, ‘Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Jenjang Sekolah Dasar’, *Abdimas Mandalika*, 2.2 (2023), 85

Mawarni, Fani, Anita Trisiana, and Ratna Widyaningrum, ‘Analisis Pemahaman Guru Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sd Negeri 1 Ampel’, *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3.2 (2023), 380–402

Miladya, Junda, ‘Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 19

Mohamad Hasib, ‘Rivitalisasi Implementasi Pendidikan Daya Inovasi Guru Dalam Rangka Meningkatkan Daya Saing Bangsa’, *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019), 1–14

Ningrum, Mardhiyati, Maghfiroh, and Rima Andriani, ‘Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Madrasah Ibtidaiyah’, *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 5.1 (2023), 85–100

Nisa, Ainy Khairun, and Mujahid Al Ghifary, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari’, *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.2 (2023), 627

Noor, Iqbal Hidayatsyah, Aulia Izzati, and Mohammad Zakki Azani, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam’, *Iseedu: Journal of Islamic Educational Thoughts and Practices*, 7.1 (2023), 30–47

Nugraha, Tono Supriatna, ‘Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran’, *Inovasi Kurikulum*, 19.2 (2022), 251–62

Nur Budiono, Arifin, and Mochammad Hatip, ‘Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8.1 (2023), 109–23

Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana, ‘Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren’, *Journal GEEJ*, 7.2 (2020), 271–93

Purnawanto, Ahmad Teguh, ‘Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 5.2 (2022), 76–87

Purwati, Purwati, and Aiman Faiz, ‘Peran Pendidikan Karakter Dalam Membentuk

Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas', *JPSK : Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 6.2 (2023), 1032–41

Putri, Firani, Supratman Zakir, Djamil Djambek, Bukittinggi Alamat, : Kampus, I I Jalan, and others, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80

Qurniawati, Desti Relinda, 'Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar', *Conference of Elementary Studies*, 2023, 195–203

Rachmawati, Imami Nur, 'Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara', *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11.1 (2007), 35–40

Ramadan, Fajar, and Imam Tabroni, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar', *Lebah*, 13.2 (2020), 66–69

Rifa'i, Ahmad, N. Elis Kurnia Asih, and Dewi Fatmawati, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah', *Jurnal Syntax Admiration*, 3.8 (2022), 1006–13

Ripandi, Abdul Juki, 'Hakikat Kurikulum Dalam Pendidikan', *Jurnal Al Wahyu*, 1.2 (2023), 123–33

Rosyada, Amrina, Putri Syahada, and Chanifudin Chanifudin, 'Kurikulum Merdeka Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran', *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4.2 (2024), 238–44

Salim Salabi, Agus, 'Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah', *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), 1–13

Salirawati, Das, 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', *Academia*, 2016, 1–14

Sartini, and Rahmat Mulyono, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1348–63

Sepriyadi, and Anwar Rudi, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 1.2 (2024), 72–82

Shofia Hattarina, Nurul Saila, Adenta Faradila, Dita Refani Putri, and RR.Ghina Ayu Putri, ‘Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Lembaga Pendidikan’, *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1 (2022), 181–92

Siahaan, Amiruddin, Supardi Supardi, Wardani Wardani, Zahra Ahmad Fauzi, Putri Mulianda Hasibuan, and Rizki Akmalia, ‘Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 9189–96

Sopwandin, Iwan, Randi Yusman, Ridwan Burhan Hak, Rudi Putra, and Usman Alim, ‘Manajemen Kurikulum Dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan’, *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 8.1 (2023), 94–106

Sri Hanipah, ‘Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas’, *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1.2 (2023), 264–75

Supardi, ‘Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi’, *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2.2 (2015), 111–21

Suriani, Nidia, Risnita, and M. Syahran Jailani, ‘Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan’, *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 24–36

Sutriani, Elma, and Rika Octaviani, ‘Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data’, *INA-Rxiv*, 2019, 1–22

Syafrin, Yulia, Muhiddinur Kamal, Arifmiboy Arifmiboy, and Arman Husni, ‘Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam’, *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2.1 (2023), 72–77

Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin, ‘Manajemen

Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6.1 (2022), 29

Taufik, Ahmad, 'Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam', *EL-Ghiroh*, 17.02 (2019), 81–102

Tirtoni, Feri, 'Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Karakter Dasar Generasi Muda Di Era Society 5.0', *Inventa*, 6.2 (2022), 210–24

Trimanto, Ragil, 'Digitalisasi Pendidikan Melalui Konsep D Igital Learning Pada Proses Pembelajaran Di SMA Ma'ruf NU 1 Kemrajen', *Jurnal Penggerak Pendidikan*, 1.1 (2024), 27–33

Ulandari, Sukma, and Desinta Dwi Rapita, 'Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik', *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8.2 (2023), 116–32

Utama, Ratna, Nurul Anriyani, and Aan Hendrayana, 'Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika SMA Pada Materi Peluang', *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4.1 (2019), 9–14

Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), 185

Wahyudinata, Yusuf Ramdhan, 'Dampak Manajemen Pembelajaran Terhadap Hasil Penilaian Peserta Didik', *Jurnal Tahsinia*, 5.1 (2024), 79–92

Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari, 'Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar', *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2.04 (2022), 529–35

Warsiyah, Warsiyah, Sukijan Athoillah, and Ahmad Soqiluqi, 'Implikasi Kurikulum Merdeka Pada Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Pai', *Jurnal*

Progress: Wahana Kreativitas Dan Intelektualitas, 11.1 (2023), 1

Wicaksana, Arif, and Tahar Rachman, 'Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di MI', *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, 3.1 (2018), 10–27