

فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدي طلاب معهد نونا
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مينة مالانج

البحت الجامعي

إعداد

فاطمة هانوم تيا سكية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فاطمة هانوم تيا سكينه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب معهد
نوبنا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج" الذي قدمته فاطمة هانوم تيا سكينه قد فحصه
المشرف و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في.....٢٠٢٥

المشرف



الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور مصطفى الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

ورقة التحقق من صحة المشاور



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110127
Nama : FATIMAH HANUMTYA SAKINAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. RIDWAN, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استراتيجية تعليم القرآن في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب معهد نوبنا بـ مدرسة المتوسطة الحكومية 2 مدينة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2024	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Bimbingan Bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	04 November 2024	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Bimbingan bab 2 dan revisi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	09 Januari 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Bimbingan bab 3 dan revisi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	31 Januari 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	review bab 1-3 dan revisi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	05 Februari 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	konsultasi dan penandatanganan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	14 Februari 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Konsultasi Pasca Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	20 Februari 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Konsultasi dan Validasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	28 April 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Konsultasi Pengolahan Data	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	15 Mei 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Konsultasi bab 4 dan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	23 Mei 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Revisi dan konsultasi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	03 Juni 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Revisi dan Review	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	04 Juni 2025	Dr. RIDWAN, M.Pd.I	Pengajuan ACC	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. RIDWAN, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نونا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج" الذي قدمه فاطمة هانوم تيا سكينه قد فحصه المشرف و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في..... ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١٠٠١

(.....)

المناقشة الثانية

ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(.....)

السكرتير

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

(.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فاطمة هانوم تيا سكينه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٧

عنوان البحث : فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد
نوينام مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة الجامعي في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الأقرار



فاطمة هانوم تيا سكينه

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٢٧

شعار

وخير الناس أُنفعهم للناس

(رواه الطبراني في الأوسط)

إهداء

الحمد لله وكفى, والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالداتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي, وعلماني كثيرا بنصائها الخالصة وداوماني بدعائهما أمد الله في

عمرها وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

إخواني المحبوب

دفعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العلية العلوم

النافعة ويكونوا ناجحين في أعمالهم

جمع الأساتذ والأستاذات الكرماء

قد علمني بجد وصبر, عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم.

الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمده وأشكره في السرائ والضرائ الصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج" جيدا في الوقت المناسب. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور رضوان الماجستير، المشرف الذي قد أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية.

٥. فضيلة أساتذ والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الأستاذ محمد أمين طهري الماجستير، رئيس مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج.

٧. فضيلة الأستاذة حقيقي ركزا إرنين البديري، كمدرس اللغة العربية في معهد نوينا

٨. فضيلة أبي جوني وأمّي يوني و إخواني محمد إلهام, محمد كيمال, محمد رفلي . كل

الشكر والاحترام إليكم حتى وصلت الكاتبة في هذه المستوى النهائي.

٩. صديقاتي رحمة الأمة, زيادة علم, اديليا نور الفجري, نورا نظيفة, زهرة المحسنة,

زيرينا أفليا, زينة الإثنين, عزة أوليا. التي تساعدني طول حياة الجامعة.

١٠. صديقاتي من إكسبلور - فرع مالانج، اللواتي كُنَّ معي منذ المرحلة الثانوية حتى

الجامعة.

١١. أصدقائي فصل الدولي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١

١٢. زملائي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢١ بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

محتويات

ج	خطاب الموافقة
د	ورقة التحقق من صحة التشاور
هـ	تقرير مجلس المناقشة
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات
س	قائمة الجداول
ع	مستخلص البحث
ف	ABSTRACT
ص	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث	٤
و. الدراسات السابقة	٥
ز. تحديد المصطلحات	١١
الفصل الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
أ. تعليم الأقران	١٢
١. تعريف تعليم الأقران	١٢
٢. أهداف تعليم الأقران	١٤
٣. معايير تعليم الأقران	١٤
٤. مراحل تعليم الأقران	١٥
٥. خطوات استراتيجية تعليم الأقران	١٦
٦. مزايا وعيوب تعليم الأقران	١٦
ب. مهارة القراءة	١٨
١. تعريف تعليم مهارة القراءة	١٨
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة	١٩
٣. جوانب القراءة	٢٠
٤. طريقة تعليم مهارة القراءة	٢١
٥. مراحل تعليم مهارة القراءة	٢٣
٦. تقويم تعليم مهارة القراءة	٢٤

٢٤	٧. مهارة القراءة للمستوى المتوسط
٢٥	٨. تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة
٢٦	٣. فروض البحث
٢٨	الفصل الثالث
٢٨	منهج البحث
٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٩	ب. ميدان البحث
٣٠	ج. متغيرات البحث
٣٠	د. مجتمع البحث وعينته
٣٢	هـ. البيانات ومصادرها
٣٢	و. أدوات البحث
٣٤	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٧	ط. تحليل البيانات
٣٩	ي. إجراء البحث
٤١	الباب الرابع
٤١	عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب
٤١	معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

المبحث الثاني : فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدي	
طلاب معهد نوبنا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج	٤٤
الباب الخامس	٥٧
مناقشة البحث	٥٧
أ.تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدي طلاب معهد نوبنا	
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج	٥٧
ب.فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدي طلاب معهد نوبنا	
بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج	٥٩
الباب السادس	٦١
الخاتمة	٦١
أ.خلاصة البحث	٦١
ب.تأثير البحث	٦١
ج.اقتراحات	٦٢
قائمة المراجع	٦٣
الملاحق	٦٦

قائمة الجداول

٥	جدول ١ الدراسة السابقة.....
٢٨	جدول ٢ تصميم بحث شبه تجريبي Nonequivalent Control Group Design .
٣١	جدول ٣ مجتمع البحث.....
٣١	جدول ٤ عينة البحث.....
٣٣	جدول ٥ مؤشرات الإنجاز.....
٤٤	جدول ٦ درجات الطالبة.....
٤٧	جدول ٨ اختبار صدق من اختبار قبلي.....
٤٨	جدول ٩ اختبار صدق من اختبار بعدي.....
٤٩	جدول ١٠ اختبار ثباتية من اختبار قبلي.....
٥٠	جدول ١١ اختبار ثباتية من اختبار بعدي.....
٥١	جدول ١٢ اختبار التطبيعية.....
٥٢	جدول ١٣ اختبار Wilcoxon.....
٥٤	جدول ١٤ اختبار Man Whitney u.....

مستخلص البحث

سكينة، فاطمة هانوم تيا. ٢٠٢٥. فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف : الدكتور رضوان الماجستير

الكلمات المفتاحية : استراتيجية تعليم؛ تعليم الأقران؛ مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية العربية المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها، خاصة في بيئة المدارس الدينية التي يغلب عليها استخدام النصوص العربية في عملية التعلم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم معنى النصوص بسبب ضعف إتقان المفردات وضعف القدرة على فهم محتوى النصوص، بما في ذلك تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المهمة والعلاقات بين الجمل. إحدى استراتيجيات التعلم التي يُعتقد أنها قادرة على معالجة هذه المشكلة هي استراتيجية تعليم الأقران، حيث يساعد الطلاب الأكثر قدرة زملاءهم في فهم المادة.

تهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم القراءة وقياس فعاليتها في تحسين فهم النصوص العربية بين الطلاب. هذا النوع من البحث هو بحث كمي بتصميم تجريبي شبه، ويستخدم فصلين: فصل تجريبي (١٧ طالبات) وفصل تحكم (١٧ طالبات)، مع موضوع البحث هو طلاب الصف السابع في معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج. تم جمع البيانات من خلال اختبار ما قبل الاختبار واختبار ما بعد الاختبار، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار Wilcoxon و Mann-Whitney لأن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

نتائج البحث تظهر أن: (١) تطبيق استراتيجية التعليم الأقران تم في ثلاث جلسات، وهي إتقان المفردات، فهم الفقرات، وفهم النص كل من خلال العمل الجماعي والمناقشة بين الطلاب. أظهر الطلاب حماسًا ومشاركة نشطة في عملية التعلم. (٢) نتائج اختبار Wilcoxon أظهرت وجود تحسن كبير في الفصل التجريبي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ($Z = -3,436$ ؛ $\text{Asymp. Sig.} = 0,001$). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney وجود فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط في نتائج الاختبار البعدي ($\text{Asymp. Sig.} = 0,023$). وبالتالي، أثبتت استراتيجية تعليم الأقران فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

ABSTRACT

Sakinah, Fatimah Hanumtya. 2025. *The Effectiveness of Peer Tutoring Strategies in Teaching Reading Skills to Students at Mahad Nawaina MTSN 2 Malang City*. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State of Maulala Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Ridwan, M.Pd.I

Keywords : Learning Strategies; Peer Tutoring; Reading Skills.

Reading ability is one of the most essential Arabic language skills for students, especially in Islamic boarding school environments where learning is dominated by Arabic texts. However, in practice, many students struggle to understand the meaning of texts due to limited vocabulary and weak comprehension skills, including identifying main ideas and understanding relationships between sentences. One instructional strategy believed to help overcome this issue is peer tutoring, where more capable students assist their peers in understanding the material.

This study aims to identify the implementation of peer tutoring strategies in reading instruction and to measure its effectiveness in improving Arabic text comprehension among students. This is a quantitative research using a quasi-experimental design involving two classes: an experimental class (16 students) and a control class (17 students), with the research subjects being seventh-grade students of Mahad Nawaina MTsN 2 Malang. Data were collected through pretests and posttests, then analyzed using the Wilcoxon and Mann-Whitney tests due to non-normal data distribution.

The results show that (1) the implementation of peer tutoring was conducted in three sessions: vocabulary mastery, paragraph comprehension, and full-text understanding through group work and peer discussion. Students showed enthusiasm and active engagement throughout the learning process. (2) The Wilcoxon test results showed a significant improvement in the experimental class between pretest and posttest ($Z = -3.436$; Asymp. Sig. = 0.001). The Mann-Whitney test also showed a significant difference between the experimental and control classes in the posttest results (Asymp. Sig. = 0.023). Therefore, peer tutoring is proven to be effective in improving students' reading skills.

ABSTRAK

Sakinah, Fatimah Hanumtya. 2025. *Efektivitas Strategi Tutor Sebaya Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qira'ah) pada Santri Mahad Nawaina MTsn 2 Kota Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Ridwan, M. Pd. I

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran; Tutor Sebaya; Keterampilan Membaca

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa Arab yang sangat penting untuk dikuasai oleh santri, terutama dalam lingkungan pesantren yang pembelajarannya didominasi oleh teks-teks berbahasa Arab. Namun, dalam praktiknya, masih banyak santri yang mengalami kesulitan dalam memahami makna teks karena minimnya penguasaan kosakata dan lemahnya kemampuan memahami isi teks yang mencakup penemuan ide pokok, rincian penting, hingga hubungan antar kalimat. Salah satu strategi pembelajaran yang diyakini mampu mengatasi masalah ini adalah strategi tutor sebaya, di mana siswa yang lebih mampu membantu teman sebayanya dalam memahami materi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi tutor sebaya dalam pembelajaran membaca serta mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman teks Arab di kalangan santri. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu, menggunakan dua kelas: eksperimen (16 siswa) dan kontrol (17 siswa), dengan subjek penelitian santri kelas VII Mahad Nawaina MTsN 2 Kota Malang. Data dikumpulkan melalui pretest dan posttest, lalu dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan Mann-Whitney karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan strategi tutor sebaya dilakukan dalam tiga sesi, yaitu penguasaan kosakata, pemahaman paragraf, dan pemahaman keseluruhan teks melalui kerja kelompok dan diskusi antar siswa. Santri menunjukkan antusiasme dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. (2) Hasil uji Wilcoxon menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kelas eksperimen antara pretest dan posttest ($Z = -3,436$; Asymp. Sig. = 0,001). Selain itu, hasil uji Mann-Whitney juga menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol pada hasil posttest (Asymp. Sig. = 0,023). Dengan demikian, strategi tutor sebaya terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca santri.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية ليس غريبًا على الطلاب الإندونيسيين. وباعتبارها مصدرًا من مصادر المعرفة الإسلامية^١، فاللغة العربية مادة إجبارية حددتها الحكومة في جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية. أحد محاور تعلم اللغة العربية هو المهارات اللغوية التي تدعم بعضها البعض.

تصبح مهارة القراءة باعتبارها المهارة الأساسية في فهم النصوص العربية هي الأساس في تعلم هذه اللغة. في بيئة المعاهد، يهيمن التعلم القائم على النصوص، بحيث يصبح إتقان مهارة القراءة أمرًا بالغ الأهمية. لذلك، تعتبر هذه المهارة مهمة كجهد لتوجيه المعرفة.

مهارة القراءة ليست مجرد القدرة على نطق النص، بل تشمل أيضًا مهارة فهم القراءة، أي القدرة على فهم محتوى النص بعمق. في هذا الصدد، يُطلب من الطلاب التعرف على بنية الجمل، ومعنى المفردات، والأفكار الرئيسية، والتفاصيل المهمة، والعلاقات بين الجمل، وكذلك رسالة الكاتب في النص. إن القدرة على فهم النص هي أمر معقد وتشمل البعد الميكانيكي (التعرف على الحروف، والصوتيات، والمفردات) والبعد الفهمي (*comprehension*)، الذي يشمل القدرة على استيعاب معنى النص بأكمله^٢. ولكن في الواقع، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في هذه المهارة.

1

“KMA_NOMOR_183_TAHUN_2019_PAI_DAN_BAHASA_ARAB_KAMI_MADRASAH_B LOGSPOT,” n.d.

² Dr. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 2011.

³ Prof. Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 2008.

في معهد نوبينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج، يتم تطوير مهارات القراءة من خلال برنامج اللغة العربية خارج المنهج الدراسي الذي يُعقد كل يوم سبت^٤. يهدف هذا البرنامج إلى دعم تعلّم اللغة العربية خارج وقت الدوام الرسمي والتلقين بحيث يكتسب الطلاب فهماً أعمق. ومع لذلك، فإن مهارات القراءة لدى الطلاب لا تزال في حدها الأدنى. تتمثل المشاكل الرئيسية التي تواجهها في نقص المفردات والصعوبات في فهم النص. وتؤدي هذه العقبات إلى إبطاء عملية التعلم والتطور العام للمهارات اللغوية.

تتمثل إحدى استراتيجيات التعلم التي تعتبر فعالة للتغلب على هذه المشكلة في استراتيجية تعليم الأقران. تتضمن هذه الاستراتيجية الطلاب كمدرسين خصوصيين لمساعدة أصدقائهم في التعلم. من خلال تعليم الأقران، يمكن للطلاب الذين يفهمون المادة بشكل أفضل توجيه أصدقائهم الذين لا يزالون يواجهون صعوبات في التعلم. بالإضافة إلى توفير فرص للتعلم معاً، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضاً زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وتحفيزهم على التعلم. إلى جانب الخلفية التعليمية المتنوعة للطلاب قبل الالتحاق بالمدرسة، يمكن للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية أو خريجي المدرسة الدينية أن يساعدوا في تطبيق هذه الاستراتيجية.

ومع ذلك، فإن استراتيجية تعليم الأقران لها مزايا وعيوب. وتتمثل الميزة في أنها يمكن أن تخلق جوّاً تعليمياً أكثر استرخاءً وتزيد من التعاون بين الطلاب. لكن نقطة ضعفها تكمن في أن إمكانيات المعلم أقل من المستوى الأمثل بحيث يكون التعلم أقل جدية نسبياً^٥.

⁴ M Sholih Salimul Uqba et al., "Arabic Language Program Management at Islamic Boarding School Nawaina of Islamic Junior High School 2 Malang," *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (July 31, 2024): 612–25, <https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v4i2.4578>.

⁵ Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak* (Lombok Tengah: Penerbit Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022).

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة فاعلية طريقة تعليم الأقران في تعلم القراءة والكتابة من خلال الأقران، ومنها دراسة بعنوان "تطبيق طريقة Peer Tutoring في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)" لحنا ساجدة فطرية والتي توضح أن أنشطة المعلمين والطلاب عند تطبيق طريقة تعليم الأقران تظهر نتائج ممتازة، حيث بلغت نسبة الملاحظة ٩٦٪ للمعلمين و ٩٤٪ للطلاب. تُظهر نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة دلالتها ($\text{sig. } 0.000 < 0.05$)، مما يعني أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات القراءة^٦. ولذلك، من المهم مواصلة استكشاف فعالية هذه الاستراتيجية في سياق تعلم مهارات القراءة في معهد نوبينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج، خاصة في الأنشطة العربية.

ب. أسئلة البحث

- بناء على الخلفية، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي
١. كيف تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوبينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج؟
 ٢. ما فعال تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوبينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج؟

ج. حدود البحث

- تم تحديد حدود المشكلة في هذا البحث لتوضيح نطاق البحث وتركيز الدراسة على جوانب معينة. وحدود المشكلة التي تم تطبيقها هي:
١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة موضوع البحث في فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوبينا بمدرسة المتوسطة

⁶ "Hanna Sajida Fitria, 200202127, FTK, PBA," n.d.

الحكومية ٢ مدينة مالانج. أما مهارة القراءة التي تركز الباحثة يعني في قدرة الطلبة لفهم النصوص العربي.

٢. الحدود المكانية : سيقصر هذا البحث على طلبة الصف السابع للبنات بمعهد نوينا مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج.

٣. الحدود الزمانية : وحددت الباحثة عملية البحث هذه للفصل الدراسي الثاني عام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن لهذا البحث الأهداف التالية:

١. معرفة تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج
٢. قياس فاعلية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي

١. الفوائد النظرية
أ. من المتوقع أن يساهم هذا البحث بأفكار في معرفة التعليم الأقران
٢. الفوائد العملية
أ. بالنسبة للمعلمين ، تقديم مدخلات للمعلمين بحيث تصبح استراتيجية تعليم الأقران
ب. بالنسبة للمؤسسة ، كمساهمة وكذلك معيار لتقييم نجاح الاستراتيجية التي تم تشغيلها

و. الدراسات السابقة

جدول ١ الدراسة السابقة

رقم	العنوان، اسم الباحث، السنة	مناهج البحث	نتائج البحث	بحث أوجه التشابه والاختلافات
١	“Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (<i>Peer Tutoring</i>) untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta” (٢٠٢٠)Hasanah	كفي	تُظهر الأبحاث أن زيادة أنشطة التعلّم ستكون فعالة إذا تم استخدام طريقة تعليم الأقران.	– أوجه التشابه: استخدام أسلوب تعليم الأقران في تعلم مهارة القراءة. – الاختلاف: استخدام مناهج البحث النوعي، وموضوع البحث في شكل مدرسة رسمية
٢	“<i>Peer Tutoring</i> pada Pembelajaran Qira’ah di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI” (٢٠٢٣)Astifa et al.	الوصفية النوعية	طريقة تعليم الأقران في تعلم الإقراء باللغة العربية الشفوية لها أثر جيد. وينعكس ذلك في زيادة درجات الطلاب في القراءات في	– أوجه التشابه: استخدام أسلوب معلم الأقران – الاختلافات: استخدام أساليب البحث النوعي وأغراض البحث في التعليم العالي

			المحاضرات. وكذلك من البيانات التي تم جمعها أنه من خلال تطبيق أسلوب معلم الأقران يفضل الطلاب تعلم القراءة مقارنة بتعلم المهارات اللغوية الأخرى.	
٣	"تطبيق طريقة Peer Tutoring في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة) Fitria (٢٠٢٤)	كمي	سارت أسلوب معلم الأقران بشكل جيد، واعتُبر تطبيقه مهمًا	- أوجه التشابه استخدام معلمي الأقران في تعلم مهارة القراءة، وموضوع البحث مدرسة داخلية. - الاختلافات : عدم اختبار فعالية الطريقة
٤	"تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات في تعليم اللغة العربية بمدرسة	كمي	يمكن لطريقة معلم الأقران تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل	- أوجه التشابه: استخدام أساليب البحث التجريبي الكمي وأساليب

	العالية الحديثة الرفاعي مالانج" Abidin & Anwar (٢٠٢٢)		كبير مقارنة بالطريقة التقليدية. معلم الأقران لتعلم اللغة العربية. - الاختلاف: لا يركز على مهارة لغوية واحدة.
٥	"The Implementation of Peer Teaching Learning Models to Improve Arabic Reading Skills Class X IIS in SMA Babul Khairat" Azzahroh & (٢٠٢٢) Ahsanul	إجرائي صفي	أظهرت نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم من الأقران. ويتضح ذلك من خلال التحسن في الدورتين الأولى والثانية. وهذا يدل على أن التدخل فعال ويمكن اختتام البحث في هذه المرحلة لأن الهدف قد تحقق. - أوجه التشابه: استخدام أسلوب معلم الأقران في تعلم القراءات المتشابهة. - الاختلاف: استخدام أساليب بحثية مختلفة، وهي البحث العملي الفصلي، وموضوع البحث في شكل تعليم رسمي.

٦	“Penggunaan Metode <i>Peer Teaching</i> dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah pada <i>Shobahullughoh</i> di MSAA UIN Malang” Manzilah et al. (٢٠٢٠)	كفي	أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة تدريس الأقران في تدريس مهارة القراءة له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية. ويدعم فعالية هذه الطريقة تقييم الطلاب أثناء التجربة الميدانية التي أظهرت أن هذه الطريقة تحسن بشكل كبير من جودة تعليم اللغة العربية لطلاب جامعة مالانج في معهد سونان انبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	– أوجه التشابه: استخدام أسلوب معلم الأقران في تعلم مهارة القراءة. – الاختلافات: استخدام أساليب البحث النوعي وأغراض البحث في الجامعة
---	--	-----	---	---

أظهرت العديد من الدراسات أن مدرس الأقران فعال في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة القراءة. وقد وجد البحث الأول في مجلة صوت العربية بعنوان “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (*Peer Tutoring*) untuk

Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Peserta Didik Kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta”⁷ Temu Nurul Hasanah ، أن تطبيق أسلوب مدرس الأقران كان فعالاً في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. قبل التطبيق، كان معدل إتمام الطلاب للاختبار التحريري قبل التطبيق ٣٣٪، وارتفع إلى ٥٢٪ في الدورة الأولى و ٨١٪ في الدورة الثانية.

الدراسة الثانية في المجلة العلمية لمهنة التربية والتعليم بعنوان “*Peer Tutoring pada Pembelajaran Qira'ah di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI*” oleh M. Iqbal Roshua Astifa, Syihabuddin, dan Yusuf Ali Tantowi. كشفت الدراسة أن طريقة تعليم الأقران في تعلم القراءة في اللغة العربية اللسانية لها أثر حسن. وينعكس ذلك في زيادة درجات الطلاب في الإقراء في المحاضرات. وكذلك من البيانات التي تم جمعها أنه من خلال تطبيق طريقة تعليم الأقران يفضل الطلاب تعلم القرائية مقارنة بتعلم المهارات اللغوية الأخرى.

البحث الثالث هو أطروحة بعنوان “تطبيق طريقة Peer Tutoring في تدريس مهارة القراءة (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة)”^٨ للباحثة Hanna Sajida Fitria والتي توضح أن أنشطة المعلمين والطلاب عند تطبيق طريقة تدريس الأقران تظهر نتائج جيدة جداً، حيث بلغت نسبة الملاحظة ٩٦٪ للمعلمين و ٩٤٪ للطلاب. تُظهر نتائج اختبار ويلكوكسون للترتيب الموقعة دلالتها ($sig. 0.000 < 0.05$)، مما يعني أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات القراءة.

⁷ Temu Nurul Hasanah, “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta,” *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 10, 2020): 101, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

⁸ M. Iqbal Roshua Astifa, Syihabuddin Syihabuddin, and Yusuf Ali Tantowi, “Peer Tutoring Pada Pembelajaran Qira'ah Di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 3 (July 25, 2023): 1287–96, <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1468>.

⁹ “Hanna Sajida Fitria, 200202127, FTK, PBA.”

أما البحث الرابع في مجلة الأفادة بعنوان ”تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات في تعليم اللغة العربية بمدرسة اللغة العربية بمدرسة العليا الحديثة الرفاعي مالانج“¹⁰ Munirul Abidin dan M. Syahrul Anwar فقد كشف عن وجود تأثير كبير لنموذج تعليم الأقران على مخرجات تعلم الطلاب مقارنة بالنماذج التقليدية. ويستخدم هذا البحث الأسلوب التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعد الاختباري، مما يدل على أن تعليم الأقران فعال في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

وجدت الدراسة الخامسة في مجلة اللغة والأدب والفنون بعنوان *“The Implementation of Peer Teaching Learning Models to Improve Arabic Reading Skills Class X IIS in SMA Babul Khairat”* Aida Luthfi Azzahroh dan محمد أمان الدين أن هناك تحسناً ملحوظاً في مهارات القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم عن طريق الأقران. ويتضح ذلك من الزيادة في الدورتين الأولى والثانية. وهذا يدل على أن التدخل فعال ويمكن استنتاج البحث في هذه المرحلة لأن الهدف قد تحقق بزيادة درجات مهارات القراءة لدى الطلبة من ٣٣٪ إلى ٨١٪ بعد تطبيق هذا الأسلوب.

وفي الدراسة السادسة في المجلة بعنوان *“Penggunaan Metode Peer Teaching dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah pada Shobahullughoh di MSAA UIN Malang”* ليلى فاره ديانا مانزilah، فاطمة فirdaus، dan أناندا نوا Saraswati، أوضحت الدراسة أن تطبيق طريقة تعليم الأقران في تدريس مهارة القراءة له أثر إيجابي على تعلم اللغة العربية. إن فعالية هذه الطريقة مدعومة بتقييمات الطلاب

¹⁰ Munirul Abidin et al., ان على مخصحات في 33 العسبت اللغت حعلم جازير كسبت حعلم الاكسان على مخصحات في “الأكس حعلم كسبت جازير حعلم العسبت اللغت في مخصحات على الاكسان حعلم كسبت جازير حعلم العسبت اللغت العالت بمدزطت الحدت مالهج السفاعي” 2022, n.d., <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2>

¹¹ Aida Luthfi Azzahroh and Mohammad Ahsanuddin, “Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat,” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (July 29, 2022): 1005–19, <https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019>.

¹² “Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0,” n.d.

خلال التجارب الميدانية التي أظهرت أن هذه الطريقة تحسن بشكل كبير من جودة تعليم اللغة العربية لطلاب جامعة مالانج في ولاية ماساكا مالانج. وبالإضافة إلى ذلك، أبرزت الدراسة أن الطلاب أصبحوا أكثر انخراطاً وثقة في عملية تعلمهم، مما أدى إلى زيادة فهمهم ومشاركتهم في دروس اللغة العربية.

ومن خلال هذه الدراسات، أثبت المعلمون الأقران فعاليتهم في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية، وحيث حققوا نتائج مهمة في تحفيز الطلاب واستيعابهم.

أما موضوع هذا البحث فهو تعزيز النتائج السابقة من خلال نهج كمي تجريبي، يركز بشكل خاص على دراسة فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تحسين مهارة القراءة في بيئة المدارس الدينية، وتحديدًا لدى طلاب معهد نواينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ في مدينة مالانج. لا يقتصر هذا البحث على مراقبة تأثير هذه الاستراتيجية من ناحية نتائج التعلم فحسب، بل يقيم أيضًا عملية التعلم من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة، بهدف تقديم مساهمة حقيقية في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث ، هناك العديد من المصطلحات المستخدمة ، وهي:

١. استراتيجية التعليم الأقران: إحدى استراتيجيات التعليم التي يقوم بها الطلاب

كمعلمين يساعدون الطلاب الآخرين في التعليم.

٢. مهارة القراءة: مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب

امتلاكها. القراءة هي عملية تفسير اللغة المكتوبة ، أي الكلمات والجمل

والفقرات التي تحتوي على رسالة المؤلف التي يجب على القارئ قراءتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم الأقران

١. تعريف تعليم الأقران

استراتيجية التعليم هي نهج منهجي يتم اختياره وتطبيقه من قبل المعلمين لتقديم المواد التعليمية بشكل فعال، بحيث يسهل على الطلاب فهم وإتقان الكفاءات المحددة. اختيار استراتيجية التعلم لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي، بل يجب أن يأخذ في الاعتبار عوامل مختلفة، بما في ذلك أهداف التعلم، وخصائص الطلاب، وكذلك ظروف وبيئة التعلم. الاستراتيجية المناسبة ستلعب دورًا مهمًا في تحسين فعالية عملية التعلم وفي تحقيق نتائج تعلم مثالية^{١٣}.

أحد الأسس النظرية ذات الصلة في اختيار استراتيجية التعلم هو نظرية البنائية الاجتماعية التي طرحها ليف فيجوتسكي. تؤكد هذه النظرية أن عملية التعلم لدى الفرد تتأثر بشكل كبير بالتفاعل الاجتماعي مع الأفراد الذين يتمتعون بمستوى أعلى من الكفاءة. المفهوم الرئيسي في هذه النظرية هو منطقة التطور القريب (ZPD)، وهي الفارق بين القدرات الفعلية التي يمكن للفرد تحقيقها بشكل مستقل والقدرات المحتملة التي يمكن تحقيقها من خلال المساعدة أو الدعم من أشخاص أكثر خبرة^{١٤}، مثل المعلمين أو البالغين أو الأقران. في سياق التعليم، تشكل منطقة التطور القريب أساسًا مهمًا لتطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني، بما في ذلك استراتيجية تعليم الأقران (peer).

¹³ Sholih Abdul Hamid Musthofa, *المناهج الدراسية عناصرها و أسسها و تطبيقاتها*, n.d.

¹⁴ Dale H Schunk, *Learning Theories an Educational Perspective* (Pearson Education, Inc, 2012).

(tutoring)، حيث تلعب التفاعلات بين الأفراد دورًا في تحسين التطور المعرفي للطلاب^{١٥}.

تعليم الأقران هو التعلم الذي يقوم به صديق لصديقه للمساعدة في فهم المواد التعليمية، وتعليم الأقران هو أسلوب يقوم فيه الطلاب الأكثر قدرة على تقديم الإرشاد لأقرانهم الذين يحتاجون إلى المساعدة في عملية التعلم^{١٦}. بمعنى آخر، تعليم الأقران هم أفراد أو مجموعات من الطلاب يعينهم المعلم لمساعدة زملائهم في التعليم^{١٧}.

يُطلق على المدرسين أو الموظفين الذين يقدمون الإرشاد في أنشطة التعلم اسم المدرسين، ويأتي المدرسون من الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر على فهم المادة التي يتم تدريسها ولديهم القدرة على إعادة شرح المادة التي يتم تدريسها لأصدقائهم^{١٨}.

هذه الاستراتيجية تتيح عملية تعلم أكثر تشاركية وشخصية، لأن الطلاب لا يقتصر دورهم على كونهم موضوعًا للتعلم فحسب، بل يلعبون أيضًا دور الميسرين للتعلم لزملائهم^{١٩}. في الممارسة العملية، يتم اختيار الموجهين الأقران من بين الطلاب الذين يظهرون إتقانًا جيدًا للمواد الدراسية وقدرة تواصلية كافية لشرح المواد الدراسية بشكل منهجي وسهل الفهم^{٢٠}. وبالتالي، يعمل الموجهون الأقران كشركاء في التعلم يمكنهم المساعدة في تقليل الفجوة في الفهم بين الطلاب، مع تعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية في التعلم. تعكس هذه الاستراتيجية أيضًا مبدأ أن عملية التعلم لا يجب

¹⁵ Schunk.

¹⁶ Sri Windiarti, *Tutor Sebaya: Upaya Tingkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Anak*, 2023.

¹⁷ Mohammed Sayyid Issa, "فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى ذوي متلازمة داون"، n.d.

¹⁸ Abdullah Asyiq et al., "تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران لدى الطلبة فصل الثاني المدرسة الدينية النجاح"، ٢٠٢٤، <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>.

¹⁹ Amr Ali Sayed Ahmed Al-Foul, "أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران على تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية في اللغة"، n.d., http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic.

²⁰ Schunk, *Learning Theories an Educational Perspective*.

أن تكون دائماً عمودية من المعلم إلى الطالب، بل يمكن أن تتم أفقيًا من خلال التفاعل بين الأفراد في المجموعات الأقران.

٢. أهداف تعليم الأقران

أهداف تعلم الأقران^{٢١} هي ؛

١. تطوير مهارات التعلم

٢. تقييم نتائج العمل

٣. حل بعض المشاكل

٤. تشجيع التعلم المستقل

٥. تقليل عدد المتسربين

٦. تقديم الدعم للطلاب^٢

بناء على هذا الوصف ، يمكن الاستنتاج أن تعلم المعلم من الأقران هو التعلم الذي يهدف إلى السماح للطلاب بفهم المادة جيدا دون عبء كما هو الحال مع المعلمين.

٣. معايير تعليم الأقران

يجب اختيار المعلمين في هذا التعلم من الطلاب المتفوقين على الآخرين ، بحيث يتقن المعلم في عملية التعلم المواد التي سيتم تسليمها إلى أصدقائه. لتحديد المعلم ، هناك حاجة إلى اعتبارات ومعايير^{٢٢} ، بما في ذلك ؛

١. المتعلمون مقبولون للطلاب ، لذلك لا يخشى الطلاب من طرح الأسئلة

²¹ Sri Windiarti, Tutor Sebaya: Upaya Tingkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Anak.

²² Sri Windiarti.

٢. يمكن للمدرس شرح المواد التي يحتاجها الطالب ، وفي هذه الحالة تعتبر مهارات الاتصال مهمة من أجل تحقيق المادة بشكل جيد
٣. المتعلمون ليسوا شديدي التحمل أو قاسيين أو قساة تجاه الطلاب
٤. يتمتع المتعلمون بالإبداع في توفير المواد

٤. مراحل تعليم الأقران

مراحل في استراتيجية معلم الأقران بناءً على عدة معايير، منها:

١. مراحل حسب العمر
(١) المعلمون الأقران من نفس العمر: يكون المعلمون في نفس العمر والمستوى الدراسي.
(٢) المعلمون الأقران من أعمار مختلفة: المعلم الأكبر سناً أو في صف دراسي أعلى.
٢. مراحل على أساس القدرة الدراسية
(١) المعلمون المتفوقون: يتم تعيين الطلاب الذين لديهم قدرات علمية أعلى من المتوسط كمدرسين خصوصيين لمساعدة أقرانهم المتعثرين.
(٢) معلمون متساوون في القدرات: يساعد الطلاب بعضهم البعض بمستويات متشابهة في الفهم، مما يسمح لهم بالتعلم معاً.
٣. مراحل تعتمد على الدور في التعلم
(١) معلم نشط: يلعب المعلم دوراً نشطاً في شرح المادة والتوجيه من خلال المناقشة والتفاعل.
(٢) المعلم السليبي: يعمل المعلم بشكل أكبر كميسر، حيث يقدم الدعم عند الحاجة ولكن لا يقود المناقشة دائماً.

٥. خطوات استراتيجية تعليم الأقران

خطوات التي يمكن اتخاذها في استراتيجية التوجيه الأقران^{٢٣} هي:

١. المعلم يواجه المعلمين حول كيفية التعامل مع زملائهم ومساعدتهم في ما يتعلق بالمواد والمعدات
٢. المعلم يغير المعلمين حتى لا يقتصر على توجيه نفس الزميل دائماً
٣. المعلم يساعد جميع الطلاب على أن يصبحوا معلمين حتى يشعروا بأنهم قادرون على مساعدة زملائهم
٤. يفضل أن يقوم المعلم بالتوجيه في مجموعات صغيرة
٥. المعلم يراقب دائماً عندما يحتاج المعلم أو الطالب المختار إلى المساعدة والدعم.

٦. مزايا وعيوب تعليم الأقران

في الاستراتيجية، لها مزايا وعيوب، مزايا هذه الاستراتيجية^{٢٤} هي:

١. زيادة الاستقلالية، في هذه الاستراتيجية يتم تعليم الطلاب أن يكونوا مستقلين ولديهم شعور عالٍ بالمسؤولية لأنهم يعملون كمعلمين لأصدقائهم.
٢. بيئة تعليمية مألوفة، تخلق هذه الاستراتيجية جواً مألوفاً وقريباً بين الطلاب

²³ Moh. Uzer Usman and Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakaya, 1993).

²⁴ Anis Fu'adah, *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*.

٣. زيادة التحفيز، بالنسبة للمعلمين، يوفر هذا النشاط فرصة لفهم المادة بشكل أكبر، وبالنسبة لأقرانهم، يعد هذا النشاط فرصة للمناقشة مع الأصدقاء الأكثر تقدمًا.

٤. الكفاءة في التعلم، يسمح تدريس الأقران لعدد أكبر من الطلاب بالحصول على المساعدة في نفس الوقت، مما يجعلها فعالة

٥. تنمية المهارات الاجتماعية، يمكن أن يؤدي التفاعل بين الطلاب إلى تعزيز العلاقات الاجتماعية وتحسين مهارات التواصل

ومع ذلك، فإن هذه الاستراتيجية لها عيوبها، فيها:

١. تنوع قدرات المعلم: لا يمتلك جميع الطلاب القدرة على شرح المادة بشكل جيد، مما قد يعيق عملية التعلم.

٢. الخجل وعدم الجدية: قد يشعر الطلاب بالخجل من طرح الأسئلة على أقرانهم أو عدم الجدية في التعلم لشعورهم بأنهم يتعاملون مع الأصدقاء فقط

٣. صعوبة في اختيار المدرسين: قد يواجه المعلمون صعوبة في اختيار المعلم المناسب لطالب معين، مما يؤدي إلى عدم فعالية جميع التفاعلات

٤. نقص الإعداد: في كثير من الأحيان، لا يقوم المعلمون بالتحضير الكافي قبل جلسة التدريس، مما قد يقلل من فعالية الدرس.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب امتلاكها. القراءة هي عملية تفسير اللغة المكتوبة ، أي الكلمات والجمل والفقرات التي تحتوي على رسالة المؤلف التي يجب على القارئ قراءتها^{٢٥}.

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه^{٢٦}. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة لأنها لا تنتج صوت الحروف والكلمات فحسب ، بل تولد أيضا أفكارا جديدة في تفسير الكتابة. تحتوي إتقان القراءة على جانبين من الفهم ، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانيا ، لالتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يرمز إليه الرمز المكتوب^{٢٧}.

القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة (دقيقة وجميلة) وفقا لمخارج الحروف (نطق الحروف) والحركات (علامات الترقيم) وقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، تتضمن محارة القراءة أيضا القدرة على فهم محتوى النص بشكل صحيح^{٢٨} ، تعليم مهارة القراءة هي دروس القراءة التي يتم استهدافها حتى يتمكن الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرؤونه. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بطلاقة ، وأن تكون قادرا على ترجمتها وأن تكون قادرا على فهمها جيدا وطلاقة.

تنقسم أنشطة القراءة بشكل عام إلى نوعين^{٢٩} هما:

²⁵ Prof. Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

²⁶ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *LISANUNA*, vol. 9, 2019.

²⁷ Dr. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

²⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (UIN-Maliki Press, 2010).

²⁹ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011).

١. القراءة الجهرية

يتم تنفيذ القراءة الجهرية بشكل عام في المستوى الأولي للتعلم ، لأنه يمكنه ممارسة النطق من خلال مطابقة الصوت مع الكتابة. في هذا النشاط الجهري ، ما يتم التأكيد عليه هو دقة صوت اللغة سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت والإيقاع والطلاقة في القراءة ، وكذلك علامات الترقيم.

٢. القراءة الصامتة

يتم أداء القراءة شميثة بالعينين والعقل. عندما ترى العين الكتابة ، يحاول العقل فهم معناها ورسالتها. تهدف قراءة شميثة إلى اكتساب الفهم ، سواء النقاط الرئيسية أو التفاصيل

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

١. التعرف على المخطوطة المكتوبة للغة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
٣. فهم المعلومات الواردة في القراءة
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة
٦. فهم العلاقات في الجمل وبين الجمل
٧. تفسير القراءات
٨. تحديد المعلومات المهمة في القراءة
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

١٠. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها^{٣٠}.

٣. جوانب القراءة

هناك جانبان مهمان في القراءة، وهما:

١. المهارات الميكانيكية (*mechanical skills*) التي يمكن اعتبارها في مرتبة أدنى. تُدرّس هذه المهارات الميكانيكية في المرحلة الأولى من تعلم مهارات القراءة. تشمل الجوانب المهمة في هذه المهارات الميكانيكية ما يلي: التعرف على أشكال الحروف، التعرف على العناصر اللغوية (الصوتيات، الكلمات، العبارات، والجمل)، التعرف على العلاقة بين أنماط التهجئة والأصوات، وسرعة القراءة بوتيرة بطيئة^{٣١}.

٢. المهارات التي تتعلق بالفهم (*comprehension skills*) والتي تعتبر من المستوى الأعلى. عادة ما يتم تدريس هذه المهارات في المراحل المتوسطة والمتقدمة من تعليم مهارات القراءة. تشمل الجوانب المهمة في مهارات الفهم ما يلي: فهم المعاني البسيطة وفهم الأهمية أو المعنى^{٣٢}.

للوصول إلى الأهداف المضمنة في المهارات الميكانيكية (*mechanical skills*)، فإن إحدى الطرق الأكثر فعالية هي من خلال أنشطة القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصوت مسموع. تتضمن القراءة بصوت عالٍ نطق الكلمات بوضوح ودقة، مما يساعد القارئ على تدريب النطق، والإنتاج الصوتي، وسرعة القراءة المناسبة. هذه النشاطات مفيدة أيضاً لتعزيز الصلة بين الرموز الكتابية وأصوات اللغة، خاصة بالنسبة للمتعلمين المبتدئين. من ناحية أخرى، لتحقيق مهارة الفهم (*comprehension skill*)، فإن الطريقة

³⁰ Dr. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

³¹ Prof. Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

³² Prof. Henry Guntur Tarigan.

الأكثر ملاءمة هي القراءة بصمت. تسمح القراءة بصمت للقارئ بالتركيز بشكل أكبر على فهم معنى النص، وتفسير السياق، وربط المعلومات المكتسبة بالمعرفة السابقة. كما سبق شرحه، القراءة بصمت تشجع عملية التفكير الأعمق والأكثر نقدية، لأن انتباه القارئ لم يعد منقسمًا على الجوانب الصوتية، بل يتركز بالكامل على محتوى النص ورسالته.

٤. طريقة تعليم مهارة القراءة

تتنوع طريقة تعليم مهارة القراءة ، بما في ذلك ؛

١. طريقة القواعد والترجمة

طريقة قواعد وترجمة هي أقدم طريقة لتعليم اللغة. تركز هذه الطريقة على فهم البنية النحوية والقدرة على ترجمة النصوص من العربية إلى لغات الطلاب. يمكن أن توفر هذه الطريقة فهما متعمقا لبنية النصوص العربية. ومع ذلك ، تميل هذه الطريقة إلى التركيز بشكل أقل على جانب التواصل الشفوي^{٣٣}.

خصائص طريقة القواعد والترجمة

(١) التركيز على القواعد: تعطي هذه الطريقة الأولوية لفهم القواعد

النحوية اللازمة لقراءة النصوص وترجمتها^{٣٤}

³³ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

³⁴ Mahasiswa Prodi et al., "Al-Mara>ji' | | Jurnal Pendidikan Bahasa Arab| 95 EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE QAWAID WA TARJAMAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII-B MTs MUALLIMIN MUHAMMADIYAH MAKASSAR Megawati," n.d.

(٢) ترجمة النصوص: في هذه الطريقة يتم تعليم الطلاب ترجمة النصوص العربية إلى اللغة المستهدفة، مما يساعد على فهم معنى وسياق القراءة

(٣) أنشطة القراءة والكتابة: تركز هذه الطريقة على قراءة النصوص وتدوينها.

(٤) استخدام اللغة الأم: في بعض السياقات ، تستخدم اللغة الأم كمقدمة لشرح معنى كلمات أو عبارات معينة بحيث يسهل فهمها^{٣٥}.

٢. طريقة المباشرة

تعتمد هذه الطريقة على نهج مباشر في تعليم اللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب النطق بالكلمات أو الجمل حتى لو لم يفهموا معناها بالكامل. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين مهارات التحدث والقراءة معًا.^{٣٦} خصائص الطريقة المباشرة:

(١) استخدام اللغة العربية فقط: يتم التدريس بالكامل باللغة العربية دون استخدام لغة الطلاب الأم، وذلك لتعزيز تعودهم على استخدامها في الحياة اليومية^{٣٧}.

(٢) التدريب على النطق: يُطلب من الطلاب نطق المفردات أو الجمل التي يُدرّسها المعلم حتى لو لم يكونوا على دراية كاملة بمعناها.

³⁵ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

³⁶ Rosyidi Abdul Wahab and Ni'mah Mamlu'atul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012).

³⁷ Desky Halim Sudjani and Gungun Gunadi, "Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020.

٣. طريقة القراءة

تشمل هذه الطريقة عدة أساليب تهدف إلى تحسين مهارة القراءة باللغة العربية، حيث لا تركز فقط على تقنيات القراءة، بل أيضاً على فهم معاني النصوص وسياقاتها.

خصائص طريقة القراءة:

- (١) القراءة الجهرية: تتضمن قراءة النصوص بصوت عالٍ لمساعدة الطلاب على تحسين النطق واللحن الصحيح.
- (٢) تطبيق قواعد اللغة: يتم تعليم الطلاب تحليل بنية الجمل وفهم معاني الكلمات من خلال قواعد اللغة^{٣٨}.
- (٣) الترجمة: في بعض الدروس، يُطلب من الطلاب ترجمة النصوص من اللغة العربية إلى لغتهم الأم لتعزيز الفهم.

٥. مراحل تعليم مهارة القراءة

مراحل تعليم مهارة القراءة يتكون تعليم مهارة القراءة من عدة مستويات، منها:

١. المستوى المبتدئ: يُعرّف الطلاب على الرموز اللغوية ومعانيها، ويُطلب منهم فهم الجمل البسيطة وإعادة سرد النصوص القصيرة^{٣٩}.
٢. المستوى المتوسط: يُركّز على استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة وإعادة صياغة محتوى النصوص^{٤٠}.

³⁸ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

³⁹ Dr. Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

⁴⁰ Dr. Syaiful Mustofa.

٣. المستوى المتقدم: يُستهدف الطلاب الذين يمتلكون

مهارات قراءة متقدمة، حيث يُطلب منهم تحليل النصوص

بعمق واستخلاص الأفكار الأساسية وتلخيص المحتوى.^{٤١}

٦. تقويم تعليم مهارة القراءة

تقويم تعليم مهارة القراءة يهدف التقييم في تعليم مهارة القراءة إلى قياس مدى

تحقيق الطلاب للكفاءات المطلوبة^{٤٢}. يشمل التقييم نوعين: التقييم التكويني والتقييم

الختامي. يُجرى التقييم التكويني أثناء عملية التعلم لمتابعة تقدم الطلاب، بينما يُجرى

التقييم الختامي في نهاية كل فصل دراسي أو نهاية كل موضوع دراسي. يمكن أن يكون

التقييم شفهيًا أو كتابيًا، على شكل أسئلة اختيارية.

٧. مهارة القراءة للمستوى المتوسط

في المرحلة المتوسطة، القراءة لا تقتصر على القراءة بصوت عالٍ فحسب، بل

تشمل أيضًا القراءة الصامتة (*silent reading*). في هذه المرحلة، تتطلب مهارات القراءة

أكثر من مجرد نطق الكلمات، بل تتطلب فهمًا عميقًا لمحتوى النص. يشرح البروفيسور

هنري غونتور تاريغان أن القارئ في هذه المرحلة يبدأ في تطوير مهارات الفهم التي

تشمل القدرة على العثور على الفكرة الرئيسية، وفهم التفاصيل المهمة، واستخلاص

النتائج، وفهم تسلسل الأحداث، والتعرف على مقصد الكاتب. لتحقيق ذلك، يحتاج

القارئ إلى التعود على أنواع مختلفة من القراءة، وزيادة المفردات، وتدريب القدرة على

التفكير المنطقي والمنطقي. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا إدخال استراتيجيات القراءة

⁴¹ Dr. Syaiful Mustofa.

⁴² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*.

مثل القراءة السريعة (*skimming*) والقراءة الدقيقة (*scanning*) حتى يتمكن القارئ من
تكييف تقنيات القراءة مع الغرض ونوع النص الذي يقرأه^{٤٣}.

تماشياً مع هذا الرأي، يؤكد البروفيسور سكور غزالي في كتابه "تعليم مهارات
اللغة بنهج تواصلية تفاعلية" على أن مهارات القراءة يجب أن تغرس من خلال نهج
تواصلية وتفاعلية. وهذا يعني أن القراءة لا تكفي أن تُفهم فقط كنشاط فردي، بل
كعملية تنطوي على تفاعل بين القارئ والنص، وبين القارئ والكاتب بشكل غير
مباشر، وحتى بين القارئ وقارئ آخر من خلال المناقشة والتفكير. في هذا النهج،
ينبغي ربط نشاط القراءة في الفصل الدراسي بأنشطة لغوية أخرى مثل المناقشة،
والاستجابة للنص شفويًا وكتابيًا، وربط القراءة بتجارب الطلاب وسياق حياتهم
الواقعية. وبالتالي، فإن تعليم القراءة لا يقتصر على تنمية الفهم فحسب، بل يشجع
الطلاب أيضاً على التفكير النقدي، والتعبير عن الأفكار، وبناء المعنى بشكل نشط
وهادف.^{٤٤}

٨. تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة

تعلم مهارة القراءة من خلال استراتيجية التعليم الأقران يتم عادةً في شكل
مناقشات جماعية صغيرة^{٤٥}، حيث يتم تعيين واحد أو اثنين من الطلاب الذين يتمتعون
بقدرات أعلى في قراءة النصوص العربية ليكونوا معلمين لأقرانهم في المجموعة^{٤٦}. في
هذا السياق، لا يقتصر عملية التعلم على الفهم المعجمي فحسب، بل تشمل المرافقة
النشطة من قبل المعلم في فهم الفكرة الرئيسية للفقرة، وكذلك ربط المعلومات بين

⁴³ Prof. Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

⁴⁴ Prof Dr H Ahmad Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010).

⁴⁵ N Lalah Alawiyah and البحث, "n.d", ملخص, "تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي", www.angelfire.com

⁴⁶ Roshua Astifa, Syihabuddin, and Tantowi, "Peer Tutoring Pada Pembelajaran Qiraah Di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI."

أجزاء النص. على سبيل المثال، عند مواجهة نص سردي باللغة العربية، يوجه المعلم الأقران زملائه في المجموعة لتحديد الكلمات الرئيسية، وشرح معاني المفردات غير المألوفة، وتقديم أمثلة على استخدام المفردات في سياق الجملة. يمكن للمدرس أيضاً توجيه المناقشة من خلال طرح أسئلة محفزة مثل "ماذا يقصد الكاتب في هذه الفقرة؟" أو "ما الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الفقرة؟"، مما يساعد أعضاء المجموعة على بناء فهم استنتاجي لمحتوى القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المدرس دوراً في تصحيح الأخطاء النطقية عند قراءة النص، مما يؤدي إلى تحسين القدرة على القراءة بطلاقة وبشكل هادف. من خلال هذا التفاعل، تنشأ اتصال ثنائي الاتجاه يتسم بالتعاون والدعم، مما يتيح للطلاب طرح الأسئلة، وتلقي التغذية الراجعة المباشرة، وتكييف الشرح مع مستوى فهم الفرد. وبالتالي، فإن استراتيجية الأقران في تعليم مهارة القراءة لا تعزز الفهم اللغوي فحسب، بل ترفع أيضاً من مهارات التفكير النقدي والتعاون بين الطلاب⁴⁷.

٣. فروض البحث

الفرضية البحثية هي نتيجة لعملية تفكير نظرية وعقلانية، مدعومة بمراجعة الأدبيات ودراسة المفاهيم والنظريات ذات الصلة. هذه العملية تعزز القناعة بأن الفرضية لا تزال بحاجة إلى إثبات تجريبي من خلال البيانات التي يتم الحصول عليها من البحث. وبالتالي، يمكن تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تم تحديدها، ولكنها تحتاج إلى مزيد من الاختبار باستخدام البيانات التجريبية المستمدة من نتائج البحث.

الفرضية البحثية في هذا البحث هي

ملخص، "تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي" Alawiyah and⁴⁷

$H_o =$ استراتيجية التعليم بالأقران غير فعالة في تعليم مهارة القراءة.

$H_a =$ استراتيجية التعليم بالأقران فعالة في تعليم مهارة القراءة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج الذي اتبعه الباحثة في إجراء هذا البحث هو المنهج الكمي. يحدد هذا النهج موضوع البحث أو مصدر البيانات التي سيتم أخذها. ويمكن ملاحظة المنهج الكمي في استخدام الأرقام عند جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج^{٤٨}. ويرجع سبب استخدام الباحثين للمنهج الكمي إلى أن البيانات المستخدمة هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي الزائف. استخدم الباحثون *Nonequivalent Control Group design*. والتي تكون على شكل *pretest-posttest control group design*. وموضح بالجدول التالي:

جدول ٢ تصميم بحث شبه تجريبي *Nonequivalent Control Group Design*

المجموعة	اختبار قبلي	إجراء	اختبار بعدي
مجموعة تجريبية	O ₁	X	O ₂
مجموعة ضابطة	O ₃		O ₄

الوصف:

O₁ : اختبار قبلي في المجموعة التجريبية

X : إجراء

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016).

O₂: اختبار بعدي في المجموعة التجريبية

O₃: اختبار قبلي في المجموعة الضابطة

O₄: اختبار بعدي في المجموعة الضابطة

تم إجراء هذا التصميم البحثي لتحديد فعالية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة. أخذ الباحثون فصلاً واحداً/مجموعة تجريبية وفصلاً واحداً/مجموعة ضابطة. O₁ و O₃ هما نواتج تعلم الطلاب قبل إجراء التي تم قياسها عن طريق الاختبار القبلي، ثم خضعت O₁ للجزء (X) في شكل التعلم باستراتيجيات تعليم الأقران وفقاً للتصميم الذي تم إجراؤه، بينما O₃ لم يتم إعطاء تعليم الأقران المعاليجة. O₂ هي نواتج التعلم لدى الطلاب الذين يستخدمون تعليم الأقران، بينما O₄ هي نواتج التعلم لدى الطلاب الذين لا يستخدمون تعليم الأقران، وكلاهما يقاس بإجراء اختبار بعدي.

ب. ميدان البحث

يقع هذا البحث في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج في الشارع رايا سيموروكاندانج رقم ٧٧ مدينة مالانج. وقد اختير هذا الموقع لأن معهد ناوينا هي مؤسسة تعليمية تركز على تطوير مهارات اللغة العربية، وكذلك في مهارات القراءة. وهذا يتوافق من أهداف البحث لقياس فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي أي شيء في شكل أي شيء يضعه الباحثون لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج. في هذا البحث هناك متغيران، المتغير التابع والمتغير المستقل⁴⁹.

المتغير التابع، المعروف بالمتغير التابع، هو المتغير الذي يكون نتيجة أو يتأثر بمتغير آخر. أما المتغيرات المستقلة أو المتغيرات الحرة فهي المتغيرات التي تعمل كأسباب أو التي تؤثر على التغيرات في المتغير التابع. يرمز للمتغير المستقل بـ X والمتغير التابع بـ Y⁵⁰.

المتغيرات في هذه البحوث هي

X = استراتيجية تعليم الأقران

Y = مهارات القراءة

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج⁵¹. وفي هذه البحوث، هو جميع الطلاب في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج، وهو موضح في الجدول التالي:

⁴⁹ Sugiyono.

⁵⁰ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Bidang Terapan Pendidikan* (Bandung: ALFABETA, 2015).

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

جدول ٣ مجتمع البحث

رقم	الفصل
١	الفصل السابع للبنين
٢	الفصل السابع للبنات
٣	الفصل الثامن للبنين
٤	الفصل الثامن للبنات
٥	الفصل التاسع للبنين
٦	الفصل التاسع للبنات

بينما العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. والعينة الجيدة هي العينة التي تعكس وصف حالة المجتمع السكاني بأكمله^{٥٢}. وأسلوب العينة في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات الهادفة، ويتم تنفيذ هذا الأسلوب مع مراعاة اعتبارات معينة تستند إلى خصائص أو سمات معينة يُعتقد أن لها علاقة وثيقة بالخصائص أو السمات الموجودة في مجتمع سكاني معروف مسبقاً^{٥٣}. وقد حددت الباحثة إناث الصف السابع للبنات كعينة للبحث مع الأخذ في الاعتبار أن العينة المختارة اعتبرت مستوفية للمعايير التي ستستخدمها كعينة للبحث. ويمكن الاطلاع على أفراد العينة في هذا البحث في الجدول التالي:

جدول ٤ عينة البحث

المجموعة	عدد
مجموعة تجريبية	١٦
مجموعة ضابطة	١٧

⁵² Sugiyono.

⁵³ Sugiyono.

استنادًا إلى البيانات أعلاه، كان العدد الإجمالي للطلاب في المجموعة التجريبية ١٧ طالبًا. وفي المجموعة الضابطة، كان إجمالي عدد الطلاب في المجموعة الضابطة ١٦ طالبًا. إذن إجمالي العينة هو ٣٧ طالبًا.

هـ. البيانات ومصادرها

في البحث، تعتبر عملية جمع البيانات مهمة لأن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأداة سيتم تحليلها بعد ذلك، حيث يتم استخدام نتائجها كإجابات لمشاكل البحث. في هذا البحث، يمكن تقسيم البيانات إلى فئتين رئيسيتين تشتملان:

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرةً من المستجيبين أو مصادر المعلومات في البحث^{٥٤}. وفي هذا البحث، تشمل المصادر الأساسية في هذا البحث هم: المعلمين والطلاب والأطراف الأخرى ذات الصلة. يمكن أن تكون البيانات من المصادر الأساسية في شكل ملاحظة مباشرة للمعلمين والطلاب وكذلك نتائج ما قبل الاختبار البعدي المستخدمة لقياس فعالية الاستراتيجية.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تشير إلى البيانات التي تم الحصول عليها والإبلاغ عنها من قبل أطراف أخرى قبل إجراء البحث^{٥٥}. ويتم الحصول على البيانات من مصادر مثل التقارير الرسمية أو المقالات أو الدراسات السابقة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم للحصول على المعلومات أو البيانات من المصادر ذات الصلة. والغرض من أداة البحث هو الحصول على البيانات اللازمة

⁵⁴ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Padang: Sukabina Press, 2016).

⁵⁵ Barlian.

عندما يخطط الباحث خطوة جمع المعلومات في الميدان. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن الأدوات المستخدمة هي:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في جو ما، بأساليب وقواعد محددة مسبقاً^{٥٦}. في هذا البحث، أُجريت الاختبارات في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية مأخوذة من مادة تم تعديلها للصف. تم إجراء هذا الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار أولي تم إجراؤه قبل إجراء عملية نشاط تعليم الأقران. يُستخدم نتائج الاختبار القبلي كمعيار لتحديد قدرة الطلاب من حيث مهارة القراءة. ويُستخدم الاختبار البعدي هو الاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه بعد إجراء عملية نشاط معلم الأقران. ويُستخدم هذا الاختبار لقياس الزيادة في نتائج تعلم الطلاب. مؤشرات التحصيل المستخدمة هي كما يلي:

جدول ٥ مؤشرات الإنجاز

نوع الاختبار	مؤشرات الإنجاز
اختبار التحريري	القدرة على فهم القراءة بشكل صحيح
الاختبار التحريري	القدرة على ترجمة مقطع القراءة بشكل صحيح
الاختبار التحريري	القدرة على إعادة سرد القصة باستخدام لغته/لغتها الخاصة

⁵⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya* (Bumi Aksara, 2021).

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة وتتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. وتنفذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يهتم الباحثون بالسلوك البشري وعمليات العمل والأعراض الطبيعية ولا يكون عدد المبحوثين الذين تمت ملاحظتهم كبيراً جداً^{٥٧}. وتستخدم الملاحظة في هذا البحث للحصول على معلومات حول الأنشطة التي تحدث أثناء عملية التعلم والتي تشمل أنشطة المعلم والطالب. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي ورقة الملاحظة.

ز. صدق البيانات وثباتها

الصلاحية هي أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات صالحة. وتعني الصلاحية أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما ينبغي قياسه^{٥٨}. إن صلاحية الأداة المستخدمة هي صلاحية المحتوى، والتي تتم من خلال مقارنة محتويات الأداة مع مادة الدرس التي تم تعليمها. يُقال إن البيانات صالحة إذا كانت قيمة r_{hasil} أكبر من r_{tabel} .

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة يمكن الوثوق بها بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة^{٥٩}. لإجراء اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. هناك معايير يُقال إن الأداة موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار $> 0,60$ ، والعكس صحيح إذا كانت القيمة التي تم العثور عليها أقل $(> 0,60)$ ، فيقال إنها غير موثوقة.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁵⁸ Sugiyono.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

ح. أسلوب جمع البيانات

يعتبر جمع البيانات مرحلة مهمة للغاية للحصول على البيانات الأولية اللازمة في البحث. وتعتبر هذه الخطوة مهمة للغاية في المنهج العلمي. وتتم عملية جمع البيانات بإجراءات منهجية وموحدة للحصول على المعلومات اللازمة. ويتم تطبيق أساليب جمع البيانات اعتماداً على نوع البحث الذي يتم إجراؤه. ولكي تكون البيانات التي يتم الحصول عليها دقيقة وصحيحة، يطبق الباحثون عدة طرق تعتبر مناسبة للمشاكل القائمة. هذه الأساليب هي:

١. الملاحظة

يشير أسلوب الملاحظة إلى أحد أساليب جمع البيانات المستخدمة لجمع المعلومات البحثية التي يمكن للباحث التعرف عليها مباشرة^{٦٠}. بحيث تسمح هذه الملاحظة للباحثين بجمع البيانات من الظروف التي يمكن رؤيتها أو الإحساس بها مباشرة. ويهدف استخدام هذا الأسلوب إلى الحصول على نظرة عامة على بعض الجوانب الموضوعية للبحث، مثل حالة موضوع البحث وغير ذلك. في هذا البحث، اختار الباحثون في هذا البحث أسلوب الملاحظة لملاحظة عملية تعلم اللغة العربية بشكل مباشر، خاصة في مهارات القراءة في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج. من خلال إجراء الملاحظات، يحصل الباحثون على معلومات أكثر دقة وموضوعية حول كيفية تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة.

٢. الاختبار

⁶⁰ Burhan Bungin, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya* (Kencana, 2007).

وأسلوب الاختبار هو إجراء منهجي يتم على شكل مهام موحدة وتُعطى للأفراد أو المجموعات للقيام بها أو الإجابة عنها أو الاستجابة لها، سواء كانت كتابية أو شفوية أو أفعالاً. وتستخدم الاختبارات كأداة قياس لها معيار موضوعي بحيث يمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو السلوك النفسي للأفراد⁶¹. في هذا البحث، كانت الاختبارات التي أجريت في هذا البحث عبارة عن اختبارات شفوية واختبارات كتابية. يهدف هذا الاختبار إلى الحصول على بيانات حول فهم النص للمادة المعطاة لطلاب معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج. تم إجراء هذا الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة التغييرات أو التحسينات في فهم النص قبل تنفيذ التعلم وبعده.

٣. التوثيق

أسلوب التوثيق هو عملية جمع البيانات المتعلقة بالتغيرات أو المعلومات التي تم توثيقها في شكل سجلات مكتوبة. ويهدف هذا الأسلوب إلى الوصول إلى البيانات الموجودة بالفعل وجمعها بحيث يمكن استخدامها كمصدر دقيق ومفصل للمعلومات⁶².

وقد استخدم الباحثون في هذا البحث أسلوب التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالجوانب المختلفة المتعلقة بتعلم القراءة في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج. وتتضمن البيانات عدد الطلاب المشاركين في النشاط وكذلك أهداف النشاط، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى ذات الصلة بتعليم مهارة القراءة في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج.

⁶¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009).

⁶² Bungin, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*.

ط. تحليل البيانات

في البحث الكمي، يتم تنفيذ مرحلة تحليل البيانات بعد جمع كل البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان، ويتم ذلك للإجابة عن صياغة مشاكل البحث. تقنية التحليل المستخدمة في هذا البحث هي الإحصاءات الإستقراء. الإحصاءات الإستقراء هي تقنيات إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع.

١. اختبار تطبيع البيانات

يهدف إلى اختبار ما إذا كان نموذج الانحدار والمتغير التابع والمتغير المستقل كلاهما له توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون لنموذج الانحدار توزيع طبيعي أو شبه طبيعي للبيانات. لا اختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا من خلال النظر في نتائج اختبار شايفرو-ويلك من خلال مساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. تكون معايير الاختبار طبيعية إذا كانت النتائج أكبر من (٠,٠٥). وغير طبيعي إذا كانت النتائج أقل من (٠,٠٥).

٢. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي، يقوم الباحث بإجراء اختبار التجانس الذي يستخدم لتحديد ما إذا كانت العينة متجانسة أم لا. إذا كانت الفصول متماثلة في التباين فيقال أن الفصل متجانس. البيانات التي تم اختبارها هي البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار القبلي والبعدى في الفصل التجريبي والفصل الضابط. لا اختبار تساوي التباينين باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية.

وعلاوة على ذلك، يستخدم في تحديد مقدار F_{table} مستوى معنوي ٠,٠٥ على المستوى العام. إذا كان اختبار sig levene أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني

أن البيانات غير متجانسة، أما إذا كان اختبار sig levene أعلى من ٠,٠٥، فهذا يعني أن البيانات متجانسة.

٣. اختبار الفرضيات

اختبار-ت

إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، فإن الاختبار يستخدم الاختبارات الإحصائية البارامترية بمساعدة برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية. تم إجراء اختبار ت ثلاث مرات، وهي

(١) اختبار العينة المقترنة ت على الفصل التجريبي

تم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة الزيادة الكبيرة في الفصل التجريبي بعد معالجته باستراتيجية تعليم الأقران.

(٢) اختبار العينة المقترنة ت على الفصل الضابطة

تم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في صف الضبط لمعرفة الزيادة الكبيرة في صف الضبط دون معالجة.

(٣) اختبار العينة المستقلة ت

تم إجراء هذا الاختبار من خلال مقارنة درجات الاختبارات اللاحقة بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة لتحديد ما إذا كانت استراتيجية تعليم الأقران أكثر فعالية من الاستراتيجية المستخدمة في الصف الضابطة.

تظهر نتائج اختبار العينة المستقلة بقيمة sig.

إذا كانت قيمة $p < ٠,٠٥$ ، فهناك فرق كبير بين الصفوف التجريبية والصفوف الضابطة، مما يعني أن استراتيجية تعليم الأقران تعتبر فعالة. أما إذا كانت $p > ٠,٠٥$ ، فلا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية مما يعني أن استراتيجية تعليم الأقران غير فعالة.

أو يمكن ملاحظة ذلك من خلال القيمة المتوسطة. إذا كان متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، فهذا يعني أن استراتيجية تعليم الأقران تقدم نتائج أفضل^{٦٣}.

ي. إجراء البحث

أجرى الباحثون في هذا البحث عدة مراحل من الإجراءات، ومنها

١. مرحلة إعداد البحث

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء دراسة أدبية وتحديد مكان البحث وتقديم خطاب إذن بالملاحظة والبحث إلى الجامعة لتقديمه إلى معهد نوينا. بعد إجراء الملاحظات لمعرفة أساليب التعلم المنفذة، يقوم الباحث بتحديد الصف الذي سيتم استخدامه كموضوع للبحث، ويرتب أداة البحث على شكل أسئلة اختبارية (اختبار قبلي وبعدي) وفقاً لذلك.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة، أجرى الباحثون اختباراً أولياً للفصل التجريبي والفصل الضابط، كما قاموا بتطبيق التعلم باستخدام استراتيجية معلم الأقران التي تم إعدادها في الفصل التجريبي، وأجروا الاختبار النهائي لكلا الفصلين.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة للتأكد من اكتمالها ثم معالجتها وتحليلها على الشكل المحدد.

٤. مرحلة الاستنتاج

⁶³ Azka Dhianti Putri et al., "PENGAPLIKASIAN UJI T DALAM PENELITIAN EKSPERIMEN" 4, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3>.

تفسير البيانات التي تمت معالجتها وتحليلها وعرضها ثم ربطها بالفرضيات الإحصائية والخروج باستنتاجات من نتائج البحث المتعلقة بمتغيرات البحث.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

هذا البحث يستخدم نهجًا كميًا مع طريقة شبه تجريبية، معتمدًا على تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والبعدى. في هذا التصميم، تم إعطاء مجموعتين من العينة اختبارًا أوليًا لقياس القدرات الأولية، تلاه معاملة مختلفة: المجموعة التجريبية تلقت معاملة تتمثل في تطبيق استراتيجية تعليم الأقران، بينما المجموعة الضابطة اتبعت عملية التعلم بالطريقة التقليدية. بعد التدخل، تم إجراء اختبار بعدي للمجموعتين لتقييم تأثير المعاملة. أجريت هذه البحوث في معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج، بمجموع ٣٣ طالبات، منهم ١٦ طالبات في الفصل التجريبي و١٧ طالبات في الفصل الضابط. تم اختيار العينة بطريقة العينة الموجهة. خلال فترة إجراء الاختبار قبلي والاختبار بعدي، استخدمت الباحثة وسيلة تكنولوجية تتمثل في اختبار عبر الإنترنت على موقع quizizz.com لتسهيل عملية التقييم وجذب انتباه الطالبات. أجريت هذا البحث في الفترة من ٤ إلى ٢٥ يناير ٢٠٢٥. شملت أنشطة الدراسة ثلاث جلسات تعليمية باستخدام استراتيجية التعليم بين الأقران. خارج نطاق الأنشطة التعليمية، تم تخصيص الوقت لتنفيذ اختبارات ما قبل الدراسة وما بعدها بهدف قياس فعالية الاستراتيجية المطبقة.

تم تنفيذ تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة خلال ثلاث جلسات تعليمية منظمة. المواد التي تم تدريسها كانت حول موضوع "الأسرة" في ٤ فقرات. قبل عقد الاجتماع، قسم الباحث ١٦ طالبة إلى ٤ مجموعات. في هذه

المجموعات، تم إجراء مناقشة حول الفقرات التي تم الحصول عليها لتدريسها بعد ذلك للمجموعات أو الأشخاص الآخرين.

خُصِّصَت الجلسة الأولى لتركيز التعلم على إتقان المفردات الواردة في النص المقروء باللغة العربية. وقد تم تقسيم الفصل التجريبي إلى أربع مجموعات عشوائية، حيث أوكلت إلى كل مجموعة فقرة معينة من النص. قامت كل مجموعة بمناقشة المفردات التي وُصِفَتْ بالصعوبة ضمن الفقرة المخصصة لها، تلا ذلك قيام الباحثة بتصحيح نواتج المناقشة بشكل تبادلي مع كل مجموعة. عقب عملية التصحيح، قامت كل مجموعة بتقديم ما توصلت إليه من فهم للمجموعات الأخرى من خلال نشاط التدريس المتبادل (التعليم الأقران). وقد اختتمت الجلسة باختبار شفوي اتخذ شكل تخمين المفردات، بهدف تعزيز قدرة الطلاب على تذكر المفردات التي تم تعلمها خلال النشاط.

في الجلسة الثانية، تم مواصلة استراتيجية تعليم الأقران باستخدام نفس النهج ونمط العمل الجماعي. تم تحويل تركيز التعلم من إتقان المفردات إلى فهم محتوى الفقرة بشكل شامل. قامت كل مجموعة بتحليل الفقرة التي تم توزيعها، وسعت إلى فهم معنى الجمل وسياقها بشكل عميق. تم تصحيح وتوضيح نتائج تحليل المجموعة من قبل الباحثة. بعد ذلك، قدمت كل مجموعة نتائج فهمها إلى المجموعات الأخرى. تم تصميم هذه المرحلة لتشجيع الطلاب على فهم معنى الكلمات بشكل منفصل، بل وبناء فهم متكامل لمحتوى النص.

في الجلسة الثالثة، تم تركيز التعلم على الفهم الشامل للنص. تم دمج جميع الفقرات التي تمت دراستها، وطلب من الطالبات إعادة صياغة محتوى النص باستخدام لغتهم الخاصة. في هذه الجلسة، شجع الباحثة الطالبات على التعبير عن فهمهم بحرية وإبداع وتواصل دون الاعتماد بشكل كامل على بنية الجمل الأصلية. الهدف الرئيسي من هذه النشاط هو قياس مستوى الفهم النهائي وقدرة الطلاب على إدارة المعلومات وإعادة صياغتها بشكل مستقل وتواصلي.

في تنفيذ استراتيجية التعليم بين الأقران، دور المعلم (الباحثة) مهم للغاية في ضمان فعالية عملية التعلم. المعلم مسؤول عن تقديم توجيهات واضحة للمعلمين حول كيفية التعامل مع زملائهم ومساعدتهم، خاصة فيما يتعلق باستخدام المواد التعليمية وأدوات التعلم. كما في الاجتماع الأول، بعد أن قسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات، أجريت مناقشة في كل مجموعة لتحديد الجمل الصعبة في الشرح ثم تقديمها إلى المعلم. ويهدف ذلك إلى ضمان تحقيق أهداف التعلم في كل اجتماع.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثة بتناوب أدوار الموجهين بشكل دوري حتى يتسنى لكل طالب فرصة لتوجيه زملاء مختلفين، مما يتيح تحقيق التفاعل الاجتماعي وتوزيع الخبرات التعليمية بشكل متساوٍ. في اللقاءين الأول والثاني، يتيح الباحثة لكل طالب فرصة لتعليم النصوص أو المفردات التي تم العثور عليها، ثم مشاركتها مع الطلاب الآخرين من المجموعات الأخرى. أدى ذلك إلى زيادة نشاط التفاعل سواء على مستوى المجموعات أو الأفراد. ولتشجيع المشاركة النشطة لجميع الطلاب، سعى الباحثة إلى إتاحة الفرصة لكل طالب للقيام بدور المرشد، بهدف بناء الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية في عملية التعلم التعاوني.

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية في مجموعات صغيرة حتى يتمكن المعلم (الباحثة) من تقديم توجيه أكثر كثافة وشخصية. يتم ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، كل مجموعة تضم ٤ طلاب. وخلال عملية التعلم، يقوم الباحثة بمراقبة أنشطة لتقديم المساعدة إذا واجه المعلم أو الطلاب الآخرون صعوبات، بحيث يظل مسار التعلم موجهاً وملائماً

أثناء عملية التعلم، أجرى الباحثة ملاحظة لأنشطة الطالبات في المجموعة التجريبية. بناءً على نتائج الملاحظة، لوحظ أن الطالبات أظهرن مشاركة عالية واستجابة حماسية في كل جلسة من جلسات المناقشة الجماعية. كانوا نشطين في التعبير عن آرائهم، وطرح الأسئلة، وشرح المادة لزملائهم في المجموعة وللمجموعات الأخرى. هذا الحماس انعكس أيضًا عندما قاموا بدورهم كمرشدين أقران، حيث سعى

كل عضو في المجموعة إلى شرح محتوى النص بطريقة سهلة الفهم لأصدقائه. تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق استراتيجية المرشدين الأقران لا يقتصر على تعزيز التفاعل التعليمي فحسب، بل يعزز أيضًا ثقة الطلاب بأنفسهم في فهم وتقديم المواد التعليمية بشكل نشط.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة خلال عملية التعلم، تبين أن تطبيق استراتيجية التوجيه من الأقران كان له تأثير إيجابي وحظي بتحمس الطلاب. وقد تأكد ذلك من خلال نشاط منتدى المناقشة وتبادل الأدوار بين الطلاب. فقد بدأ الطلاب نشيطين في إبداء آرائهم وطرح الأسئلة وشرح المادة الدراسية لأصدقائهم في المجموعة أو للمجموعات الأخرى. هذا الحماس ينعكس أيضًا عندما يقومون بدورهم كأقران موجهين، حيث يسعى كل عضو في المجموعة إلى شرح محتوى النص بطريقة سهلة الفهم لأصدقائه. وبالتالي، يمكن القول إن استراتيجية الأقران الموجهين فعالة في تعلم مهارة القراءة.

المبحث الثاني : فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدي

طلاب معهد نوبنا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمشاركين وهم الطالبات بمعهد نوبنا، والتي تم تحليلها باستخدام برنامج الإحصاء SPSS.

جدول ٦ درجات الطالبة

رقم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
فصل الضابط		
١	٣٥	٥٠
٢	٨٥	٧٠

٩٠	٨٠	٣
٦٠	٣٥	٤
٣٥	٢٥	٥
٦٠	٣٣	٦
٦٠	٣٥	٧
٦٠	٣٠	٨
٥٠	٢٥	٩
٥٠	٣٥	١٠
٦٥	٣٥	١١
٦٠	٣٠	١٢
٦٠	٨٥	١٣
٤٠	٣٥	١٤
٣٠	٢٥	١٥
٥٠	٣٥	١٦
٤٥	٢٥	١٧
فصل التجري		
٦٥	٦٥	١
٩٥	٩٠	٢
-٨	٧٠	٣
٩٥	٧٥	٤
٦٥	٦٠	٥
١٠٠	٩٥	٦
٩٥	٦٠	٧
٦٥	٥٥	٨

٨٥	٧٥	٩
٩٥	٧٠	١٠
٩٠	٨٥	١١
٩٥	٧٠	١٢
٦٥	٥٥	١٣
١٠٠	٨٥	١٤
٩٥	٩٠	١٥
٩٥	٨٥	١٦

تبدأ تحليل البيانات باختبار صدقية وموثوقية الأداة للتأكد من أن الأسئلة المستخدمة تقيس بالفعل ما يجب قياسه وتقدم نتائج متسقة. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي كشرط لاختبار الاختبار الإحصائي المناسب. نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها لا تفي بافتراضات التوزيع الطبيعي، تم استخدام اختبار غير معلمي وهو اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لتحليل الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نفس المجموعة، بالإضافة إلى اختبار Mann-Whitney U لمقارنة النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اختيار هذه الاختبارات يهدف إلى تقديم صورة موضوعية ودقيقة حول فعالية استراتيجية التعلم المطبقة في هذا البحث.

١. صدق البيانات وثباتها

قبل إجراء البحث بشكل شامل، يقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار الصدقية والموثوقية للأدوات المستخدمة في الأسئلة، سواء في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. يتم اتخاذ هذه الخطوة كشكل من أشكال التحقق الأولي للتأكد من أن الأدوات المستخدمة مناسبة وموثوقة في قياس المؤشرات التي تم تحديدها مسبقاً. اختبار الصدقية يهدف إلى معرفة مدى قدرة بنود الأسئلة على عكس الكفاءات

أو الجوانب المراد قياسها، بينما يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة مدى اتساق النتائج التي يتم الحصول عليها عند استخدام الأدوات في أوقات مختلفة ولكن في ظروف متشابهة نسبياً. وبالتالي، من المتوقع أن تعكس النتائج التي يتم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي قدرات الطلاب بشكل موضوعي. أما نتائج اختبار الصدقية والموثوقية للاختبار القبلي والاختبار البعدي فستعرض في الشرح التالي.

جدول ٧ اختبار صدق من اختبار قبلي

رقم	اسئلة	قيمة الجدول	قيمة المحسوب	البيان
١	أسئلة ١	٠,٣٧٤	٠,٣٤٤	صدق
٢	أسئلة ٢	٠,٥٠٦	٠,٣٤٤	صدق
٣	أسئلة ٣	٠,٣٦٠	٠,٣٤٤	صدق
٤	أسئلة ٤	٠,٤٧٩	٠,٣٤٤	صدق
٥	أسئلة ٥	٠,٥٤٥	٠,٣٤٤	صدق
٦	أسئلة ٦	٠,٦٦٢	٠,٣٤٤	صدق
٧	أسئلة ٧	٠,٤٢٦	٠,٣٤٤	صدق
٨	أسئلة ٨	٠,٥٤٤	٠,٣٤٤	صدق
٩	أسئلة ٩	٠,٦٠٥	٠,٣٤٤	صدق
١٠	أسئلة ١٠	٠,٦١٠	٠,٣٤٤	صدق
١١	أسئلة ١١	٠,٣٨٨	٠,٣٤٤	صدق
١٢	أسئلة ١٢	٠,٤٩٢	٠,٣٤٤	صدق
١٣	أسئلة ١٣	٠,٤٩٢	٠,٣٤٤	صدق
١٤	أسئلة ١٤	٠,٣٨٥	٠,٣٤٤	صدق
١٥	أسئلة ١٥	٠,٤٥٦	٠,٣٤٤	صدق
١٦	أسئلة ١٦	٠,٦٠٥	٠,٣٤٤	صدق
١٧	أسئلة ١٧	٠,٤٠٦	٠,٣٤٤	صدق

١٨	أسئلة ١٨	٠,٤٨٤	٠,٣٤٤	صدق
١٩	أسئلة ١٩	٠,٤٤٩	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	أسئلة ٢٠	٠,٤٩٣	٠,٣٤٤	صدق

بناءً على نتائج تحليل اختبار الصلاحية لـ ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختبار القبلي، تبين أن جميع الأسئلة حصلت على قيمة محسوبة (I -hitung) أكبر من قيمة الجدول (I -tabel) وهي ٠,٣٤٤. وهذا يدل على أن جميع الأسئلة تستوفي معايير الصلاحية، لأن قيمة المحسوب $\leq$ قيمة الجدول. وبالتالي، تم اعتبار جميع الأسئلة صحيحة (صادقة) وصالحة للاستخدام في قياس القدرات الأولية للطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تعليم الأقران. أحد الأمثلة على ذلك هو السؤال رقم ٦ الذي حصل على قيمة I -hitung محسوب تبلغ ٠,٦٦٢، وهي قيمة أعلى بكثير من قيمة I -hitung جدول، مما يدل على درجة صحة عالية جداً. حتى السؤال رقم ١٨ الذي لم يذكر سابقاً، تم اعتباره صادقاً أيضاً لأنه يحتوي على قيمة I -hitung تبلغ ٠,٤٨٤. لذلك، يمكن استخدام جميع الأسئلة العشرين في الاختبار القبلي لدعم صحة أداة هذا البحث.

جدول ٨ اختبار صدق من اختبار بعدي

رقم	اسئلة	قيمة الجدول	قيمة المحسوب	البيان
١	أسئلة ١	٠,٤٣٤	٠,٣٤٤	صدق
٢	أسئلة ٢	٠,٤٣٤	٠,٣٤٤	صدق
٣	أسئلة ٣	٠,٥٣٧	٠,٣٤٤	صدق
٤	أسئلة ٤	٠,٤٣١	٠,٣٤٤	صدق
٥	أسئلة ٥	٠,٤٨٩	٠,٣٤٤	صدق
٦	أسئلة ٦	٠,٥٣٧	٠,٣٤٤	صدق
٧	أسئلة ٧	٠,٥٣٧	٠,٣٤٤	صدق
٨	أسئلة ٨	٠,٤٥٠	٠,٣٤٤	صدق

٩	أسئلة ٩	٠,٤٥٨	٠,٣٤٤	صدق
١٠	أسئلة ١٠	٠,٥٣٧	٠,٣٤٤	صدق
١١	أسئلة ١١	٠,٣٦٤	٠,٣٤٤	صدق
١٢	أسئلة ١٢	٠,٥٨٨	٠,٣٤٤	صدق
١٣	أسئلة ١٣	٠,٧٥٣	٠,٣٤٤	صدق
١٤	أسئلة ١٤	٠,٤٥١	٠,٣٤٤	صدق
١٥	أسئلة ١٥	٠,٣٨٣	٠,٣٤٤	صدق
١٦	أسئلة ١٦	٠,٤٩٦	٠,٣٤٤	صدق
١٧	أسئلة ١٧	٠,٥٢٤	٠,٣٤٤	صدق
١٨	أسئلة ١٨	٠,٣٨٨	٠,٣٤٤	صدق
١٩	أسئلة ١٩	٠,٤٥٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	أسئلة ٢٠	٠,٣٧٣	٠,٣٤٤	صدق

بناءً على نتائج تحليل اختبار الصلاحية لـ ٢٠ سؤالاً من اختبار ما بعد الدراسة، تبين أن جميع الأسئلة حصلت على قيمة محسوبة ($I\text{-hitung}$) أكبر من قيمة الجدول ($I\text{-tabel}$) بمقدار ٠,٣٤٤. وهذا يدل على أن جميع الأسئلة تستوفي معايير الصلاحية الإحصائية، بشرط أن تكون القيمة المحسوبة ($I\text{-hitung}$) أكبر من أو تساوي القيمة الجدولية ($I\text{-tabel}$). لذلك، تم اعتبار جميع الأسئلة صحيحة ويمكن استخدامها كأداة لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق استراتيجية تعلم في تعليم مهارة القراءة. على سبيل المثال، السؤال رقم ١٣ له قيمة $I\text{-hitung}$ تبلغ ٠,٧٥٣، مما يشير إلى مستوى صدق عالٍ جداً. لذلك، يمكن استنتاج أن جميع الأسئلة العشرين في الاختبار البعدي صالحة للاستخدام كأداة تقييم في هذا البحث، مما يضمن صدق نتائج قياس القدرات النهائية للطلّاب.

جدول ٩ اختبار ثباتية من اختبار قبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.832	20

بناءً على نتائج تحليل موثوقية أداة الاختبار القبلي المكونة من ٢٠ سؤالاً، تم الحصول على قيمة Cronbach's Alpha قدرها ٠,٨٣٢. تشير هذه القيمة إلى أن مستوى موثوقية الأداة يقع في فئة عالية، لأن قيمة Alpha تزيد عن ٠,٨٠. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أداة الاختبار القبلي تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وتعد مناسبة لاستخدامها في قياس نتائج تعلم الطلاب. هذه الحالة تعكس أن أسئلة الاختبار تدعم بعضها البعض في قياس البناء نفسه بشكل مستقر ومتسق.

جدول 10 اختبار ثباتية من اختبار بعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.825	20

بناءً على نتائج تحليل موثوقية أداة الاختبار البعدي المكونة من ٢٠ سؤالاً، تم الحصول على قيمة Cronbach's Alpha قدرها ٠,٨٢٥. تشير هذه القيمة إلى أن الأداة تتمتع بمستوى موثوقية عالٍ، حيث أنها تتجاوز الحد الأدنى ٠,٧٠ الذي يُستخدم عادةً كمعيار للموثوقية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أداة الاختبار الأولي هذه تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي ويمكن الاعتماد عليها لقياس القدرات الأولية للمتعلمين بشكل متسق. هذه الموثوقية تشير إلى أن جميع أسئلة الأداة مترابطة ويمكنها قياس الجوانب نفسها بشكل مستقر.

٢. اختبار التوزيع الطبيعي

جدول 11 اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest A (Kontrol)	.391	17	.000	.704	17	.000
	Posttest A (Kontrol)	.184	17	.128	.936	17	.278
	Pretest B (Eksperimen)	.174	16	.200*	.936	16	.298
	Posttest B (Eksperimen)	.302	16	.000	.765	16	.001
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام Shapiro-Wilk ، الذي يعتبر منهجياً أكثر ملاءمة للاستخدام في عينات أقل من ٥٠ مستجيباً، تم التوصل إلى أن توزيع البيانات في كل مجموعة لا يستوفي تماماً افتراض التوزيع الطبيعي. في الفصل الضابط، كانت قيمة دلالة نتائج الاختبار القبلي ٠,٠٠٠. هذه القيمة أقل بكثير من عتبة الدلالة ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي في هذه المجموعة لا تتبع التوزيع الطبيعي. على العكس من ذلك، أظهرت نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط قيمة دلالة ٠,٢٧٨، والتي تتجاوز عتبة ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تستوفي افتراضات الطبيعية. أما في الفصل التجريبي، فإن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار البعدي هي ٠,٢٩٨، وهي أيضاً أعلى من ٠,٠٥، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية تتبع التوزيع الطبيعي. ومع ذلك، فإن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي تظهر قيمة

دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠١، وهي أقل من ٠,٠٥، وبالتالي لا تستوفي معايير التوزيع الطبيعي.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي في الفصل الضابط وبيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي الوحيدة التي تظهر توزيعاً طبيعياً، في حين أن المجموعتين الأخريين من البيانات — أي الاختبار القبلي للفصل الضابط والاختبار البعدي للفصل التجريبي — لا تتوزعان بشكل طبيعي. لهذه الحالة آثار مهمة على اختيار تقنية التحليل الإحصائي المستخدمة في هذا البحث. نظراً لأن جميع البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي، فإن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار t ، يصبح غير مناسب من الناحية المنهجية. لذلك، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نهج إحصائي غير بارامتري لا يتطلب توزيعاً طبيعياً، مثل اختبار Mann-Whitney و Wilcoxon، حتى تظل نتائج التحليل صالحة ومتوافقة مع خصائص البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان.

٣. اختبار Wilcoxon

جدول 12 اختبار Wilcoxon

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	15 ^b	8.00	120.00
	Ties	1 ^c		
	Total	16		
Posttest Kontrol - Pretest Kontrol	Negative Ranks	2 ^d	10.00	20.00
	Positive Ranks	15 ^e	8.87	133.00
	Ties	0 ^f		
	Total	17		

- a. Posttest Eksperimen < Pretest Eksperimen
- b. Posttest Eksperimen > Pretest Eksperimen
- c. Posttest Eksperimen = Pretest Eksperimen
- d. Posttest Kontrol < Pretest Kontrol
- e. Posttest Kontrol > Pretest Kontrol
- f. Posttest Kontrol = Pretest Kontrol

Test Statistics ^a		
	Posttest Eksperimen - Pretest Eksperimen	Posttest Kontrol - Pretest Kontrol
Z	-3.436 ^b	-2.686 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001	.007
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

بناءً على نتائج التحليل باستخدام اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test ، تم الحصول على النتيجة التالية: في المجموعة التجريبية المكونة من ١٦ طالبات، هناك ١٥ طالبات أظهرن تحسناً في الدرجات بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي (الرتب الإيجابية)، بمتوسط رتبة ٨,٠٠٠ ومجموع الرتب ١٢٠,٠٠٠. لم يكن هناك أي طالب شهد انخفاضاً في الدرجات (الرتب السلبية = ٠)، وكان هناك طالبة واحدة فقط حصل على نفس الدرجة بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي (التعادل = ١). أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي قيمة $Z = -3.436$ مع مستوى الدلالة $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.001$. نظراً لأن قيمة الدلالة الإحصائية هذه أقل من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. وهذا يدل

على أن تطبيق استراتيجية تعليم الأقران له تأثير ذو دلالة إحصائية على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المجموعة التجريبية.

ومع ذلك، في المجموعة الضابطة المكونة من ١٧ طالبات، كان هناك ١٥ طالبات شهدوا ارتفاعاً في الدرجات (الرتب الإيجابية) بمتوسط رتبة ٨,٨٧ ومجموع الرتب ١٣٣,٠٠. ومع ذلك، كان هناك طالبان شهدا انخفاضاً في الدرجات (الرتب السلبية) ولم يكن هناك أي طالب حصل على درجات ثابتة (التعادل = ٠). أظهرت قيمة اختبار ويلكوكسون $Z = -2.686$ مع مستوى الدلالة $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.007$. تشير هذه القيمة أيضاً إلى وجود فرق كبير بين درجات الاختبار قبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، ولكن مستوى الدلالة أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية.

وبالتالي، على الرغم من أن كلا المجموعتين شهدتا تحسناً في نتائج التعليم، إلا أن هذا التحسن كان أكثر دلالة في المجموعة التجريبية التي تلقت معاملة تتمثل في استراتيجية تعليم الأقران. وهذا يدل على أن استراتيجية تعليم الأقران فعالة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب مقارنة بالطرق التعليمية المطبقة على المجموعة الضابطة.

٤. اختبار Man Whitney u

جدول 13 اختبار Man Whitney u

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Strategi Tutor Sebaya	Kelas Eksperimen (Strategi Tutor Sebaya)	16	24.72	395.50
	Kelas Kontrol (Konvensional)	17	9.74	165.50
	Total	33		

Test Statistics ^a	
	Hasil Strategi Tutor Sebaya
Mann-Whitney U	12.500
Wilcoxon W	165.500
Z	-4.495
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Mann-Whitney U ، تم الحصول على مقارنة بين المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية تعليم الأقران والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعليم مهارة القراءة.

أظهرت نتائج التحليل أن متوسط الترتيب (Mean Rank) في المجموعة التجريبية المكونة من ١٦ طالبًا هو ٢٤,٧٢، وهو أعلى بكثير من المجموعة الضابطة المكونة من ١٧ طالبًا بمتوسط ترتيب ٩,٧٤. مجموع الترتيب (Sum of Ranks) للمجموعة التجريبية هو ٣٩٥,٥٠، بينما للمجموعة الضابطة هو ١٦٥,٥٠. قيمة U Mann-Whitney تبلغ ١٢,٥٠٠، مع قيمة $Z = -4.495$ ، وقيمة الدلالة $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)} = 0.000$ ، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠,٠٥. كذلك قيمة $\text{Exact Sig.} = 0.000$ ، مما يدل على اتساق الدلالة.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا جدًا بين نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. هذا الفرق يشير إلى أن استراتيجية التوجيه

من الأقران أكثر فعالية بشكل ملحوظ مقارنة بالطرق التقليدية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. هذه النتائج تعزز النتائج السابقة لاختبار ويلكوكسون، التي تشير إلى أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاونية والتشاركية مثل التوجيه من الأقران يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تحسين نتائج التعلم. بناءً على النتائج المذكورة، تم قبول الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التوجيه من الأقران والطلاب الذين تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، بينما تم رفض الفرضية الصفرية (H_0).

فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة تم تعزيزها من خلال تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار مان ويتني الإحصائي. أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني U وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغ متوسط الترتيب ٢٤,٧٢ للمجموعة التجريبية و ٩,٧٤ للمجموعة الضابطة. قيمة $U = ١٢,٥٠٠$ وذات دلالة إحصائية ٠,٠٠٠ ($>$ ٠,٠٥) تشير إلى أن الفرضية البديلة (H_1) مقبولة. وهذا يعني أن استراتيجية التوجيه من الأقران أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة مقارنة بالطرق التقليدية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في معهد ناوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج يتم في إطار نهج التعلم التعاوني الذي يركز على مبادئ التعاون والمشاركة النشطة بين الطلاب. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تشكيل مجموعات صغيرة، مع مراعاة مستوى قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية. الطلاب الذين أظهروا فهمًا للفقرة المحددة يتم تعيينهم كمعلمين، بينما الطلاب الذين لم يتقنوا تلك الفقرة يتم تعيينهم كمتعلمين.

في عملية التعلم، يتم تكليف كل مجموعة بمهمة قراءة وفهم وتحليل النص المحدد. بعد ذلك، يُطلب من المجموعة التي أكملت المهمة تقديم أو مشاركة نتائج فهمها مع المجموعات الأخرى، بشكل مباشر من خلال مناقشة بين المجموعتين. هذه الممارسة لا تعزز فهم الأفراد فحسب، بل تخلق أيضًا تفاعلًا أفقيًا متبادلًا بين المجموعات. يتم بناء هذا التفاعل في جو تعاوني وتواصلي، مما يوفر مساحة تعليمية للطلاب لتبادل الأفكار ومناقشة المعاني، وكذلك إعادة شرح محتوى النص باستخدام لغة وأساليب أبسط تتناسب مع سياق فهمهم.

هذه الاستراتيجية لا تقتصر على تشجيع عملية التعلم التفاعلي بين المعلم والمتعلم فحسب، بل توسع نطاق التواصل بين المجموعات، مما يعزز الجانب الاجتماعي في بناء المعرفة. بالإضافة إلى ذلك، آلية التبادل بين المجموعات توفر فرصة للطلاب لتقييم نتائج فهمهم، مع تحسين المهارات المعرفية في تنظيم وتوصيل المعلومات. في هذا السياق، تلعب استراتيجية التدريس بين الأقران دورًا كوسيلة لتدخيل المعرفة من خلال

التفاعل الاجتماعي المتوافق مع نظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية الحوار في منطقة التطور القريب (ZPD) كأساس لتطور الطلاب المعرفي. وقد تم تعزيز ذلك بنتائج بحث Astifa وآخرون (٢٠٢٣)^{٦٤}، الذي تحدث عن استخدام طريقة التعليم من الأقران في خلق جو تعليمي أكثر مرونة وزيادة مشاركة الطلاب وتحسين مهاراتهم في القراءة.

نتائج الملاحظة خلال عملية التعلم أظهرت أن تطبيق هذه الاستراتيجية كان له تأثير إيجابي على ديناميكية الفصل. أصبح جو الفصل أكثر حيوية وتفاعلية، وأظهر الطلاب شجاعة أكبر في طرح الأسئلة لأنهم شعروا براحة أكبر في التحدث مع زملائهم، وزادت المشاركة النشطة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية أكثر استفادة بفضل الشرح المقدم باللغة والنهج المناسب لمستواهم. كما هو موضح في الدراسة التي أجراها فرح ديانا منزلة وزملاؤها (٢٠٢٠)^{٦٥} في MSAA UIN Malang، خلصت الدراسة إلى أن طريقة التدريس بين الأقران تعزز الدافع والقدرة على قراءة النصوص العربية بين الطلاب الجدد الذين يتمتعون بخلفيات متنوعة من حيث القدرات.

من الناحية النظرية، تعكس هذه الممارسة مفهوم السقالات في نظرية البنائية الاجتماعية التي طورها ليف فيجوتسكي. في هذه الحالة، يعمل المرشد الأقران كوكيل داعم يساعد المتدرب على الوصول إلى مستوى فهم أعلى في منطقة التطور القريبة (ZPD). التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين المتعلمين يصبح وسيلة لاستيعاب المعرفة الجديدة المكتسبة من خلال الحوار والتفاوض على المعنى. وبالتالي، لا يقتصر

⁶⁴ Roshua Astifa, Syihabuddin, and Tantowi, "Peer Tutoring Pada Pembelajaran Qiraah Di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI."

⁶⁵ "Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0."

التعلم على الجانب المعرفي فحسب، بل يمتد إلى البعد الاجتماعي الذي يدعم تطور اللغة ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

ب. فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مدينة مالانج

بناءً على نتائج تحليل البيانات الكمية، أظهرت استراتيجية تعليم من الأقران فعالية كبيرة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. تتجلى هذه الفعالية من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار بعدي في الفصل التجريبي بشكل ثابت مقارنة بالفصل الضابط. أظهر اختبار ويلكوكسون الذي أجري على بيانات الفصل التجريبي قيمة $Z = -3,436$ و $p = 0,001$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار قبلي والاختبار بعدي بعد تطبيق استراتيجية تعليم الأقران. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار مان-ويتني بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قيمة $U = 12,500$ و $p = 0,000$ ، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين المجموعتين في تحقيق نتائج التعلم.

هذه النتائج مدعومة ببحث هانا ساجيدا فتريا في مدرسة متوسطة باب المغفرة^{٦٦} نتائج الملاحظة بدرجة عالية جدًا في أنشطة المعلم (٩٦٪) والطلاب (٩٤٪) في التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، بالإضافة إلى نتائج اختبار ويلكوكسون بقيمة دلالة $0,05 < p$ ، مما يدل على فعالية حقيقية لاستراتيجية التعليم الأقران. كذلك في دراسة أجريت في مدرسة ثانوية بابل الخيرات^{٦٧} أن تطبيق نظام التعليم من الأقران أدى إلى ارتفاع معدل نجاح الطلاب من ٣٣٪ إلى ٨١٪ في دورتين دراسيتين، سواء

⁶⁶ "Hanna Sajida Fitria, 200202127, FTK, PBA."

⁶⁷ Aida Lutfi Azzahroh and Mohammad Ahsanuddin, "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (July 29, 2022): 1005–19, <https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019>.

في الاختبارات التحريرية أو الشفوية. وتؤكد هذه الدراسة أن نظام التعليم من الأقران يساهم بشكل كبير في تحسين فهم القراءة العربية بشكل ملحوظ. كما أظهرت دراسة مونيرول أبيدين وشهول أنوار⁶⁸ (٢٠٢٢) أن نموذج التدريس بين الأقران أدى إلى تحسن كبير في نتائج التعلم لدى طلاب مدرسة ثانوية مودرن الرفاعي في مالانج، مقارنة بالطرق التقليدية. وتدعم هذه الدراسات النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، حيث تلعب استراتيجية التوجيه من الأقران دورًا فعالًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية المعقدة.

من الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع المنظور البنائي الذي طرحه ليف فيجوتسكي، لا سيما في مفهوم منطقة التطور القريب (ZPD) في هذا الإطار، يلعب المرشد الأقران دور الزميل الأكثر دراية الذي يساعد الطلاب الآخرين على الوصول إلى مستوى تطور أعلى من خلال التفاعل الاجتماعي. من خلال الحوار والتعاون وتوفير الدعم السياقي، يصبح عملية التعلم أكثر أهمية ويشجع على استيعاب المفاهيم بشكل أعمق. التفاعل بين المعلم والطالب لا يعزز فهم المواد المقروءة فحسب، بل يطور مهارات التفكير النقدي والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استراتيجية الأقران هي نهج تربوي فعال، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. لا تغز هذه الاستراتيجية الجوانب المعرفية في فهم النص فحسب، بل تدعم أيضًا التطور العاطفي والاجتماعي للمتعلمين. إن فعالية هذه الاستراتيجية تجعلها مناسبة للتطبيق على نطاق أوسع في سياق التعلم التفاعلي والتعاوني في المؤسسات التعليمية.

الأكس ان على مخصحات في العسبت ٣٣ اللغت حعلم جازير كملت حعلم ألاكسان على مخصحات في "، Abidin et al.,⁶⁸ حعلم كملت جازير حعلم العسبت اللغت في مخصحات على ألاكسان حعلم كملت جازير حعلم العسبت اللغت العالت بمدظت الحذثت مالهج السفاعي."

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

تم تطبيق استراتيجية تعليم الأقران في ثلاث جلسات تعليمية، ركزت على المفردات، ثم الفهم الجزئي، وأخيراً الفهم الشامل للنصوص العربية. أن الطالبات كن نشيطات ومتفاعلات في كل مرحلة، مما يشير إلى فعالية الاستراتيجية من حيث التفاعل والتواصل والتعلم النشط.

أما من الناحية الكمية، نتائج اختبار Wilcoxon وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية ($Z = -3.436$, $Sig = .001$)، مما يدل على تحسن ملحوظ في مهارات القراءة بعد تطبيق الاستراتيجية. وأظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U أيضاً فرقاً كبيراً بين المجموعتين التجريبية والضابطة ($U = 12.500$, $Sig = .000$)، مما يدعم فعالية استراتيجية تعليم الأقران مقارنة بالطريقة التقليدية.

ب. تأثير البحث

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استراتيجية تعليم الأقران تُعد وسيلة تعليمية فعالة في تطوير مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. وقد ساعدت هذه الاستراتيجية في تعزيز التفاعل الجماعي، وتنمية الثقة بالنفس، وتحفيز الطلاب على المشاركة النشطة، فضلاً عن تحسين الفهم القرائي لديهم.

من الناحية النظرية، يدعم هذا البحث نظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي، وخاصة مفهوم "منطقة التطور القريب" (ZPD)، حيث يعمل الأقران الموجهون على

توفير الدعم اللازم لزملائهم للوصول إلى فهم أعمق من خلال التفاعل الاجتماعي والمساعدة المتبادلة.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يقترح الباحثة ما يلي:

١. للمعلمين: يُنصح باستخدام استراتيجية تعليم الأقران كوسيلة فعالة لتحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني، خاصة في تعليم مهارات اللغة مثل مهارة القراءة.
٢. للمدارس والمعاهد: من المناسب توفير تدريب للمعلمين حول كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية بفاعلية، وتوفير بيئة صفية تشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب.
٣. للباحثين المستقبليين: يُقترح إجراء دراسات مشابهة في مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الكتابة أو الاستماع، أو في مراحل تعليمية مختلفة، وذلك لتوسيع نطاق الاستفادة من استراتيجية تعليم الأقران.
٤. للمناهج الدراسية: من المفيد إدماج أنشطة قائمة على التعاون والتعليم بين الأقران داخل المناهج، لدعم تنمية المهارات الاجتماعية والمعرفية لدى المتعلمين.

قائمة المراجع

- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. UIN-Maliki Press, 2010.
- Abidin, Munirul, M Syahrul Anwar, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya, and Info Artikel ABSTRAK Histori Artikel. "حُكْمُ جَزِيرِ كُتِبَتْ حُكْمُ الْأَكْسَانِ عَلَى مَخْسَحَاتٍ فِي "عَلَى مَخْسَحَاتٍ فِي اللُّغَةِ الْعُسْبُتِ حُكْمُ جَزِيرِ كُتِبَتْ حُكْمُ الْأَكْسَانِ عَلَى مَخْسَحَاتٍ فِي 33 الْعُسْبُتِ اللُّغَةِ الْأَكْسَانِ حُكْمُ كُتِبَتْ جَزِيرِ حُكْمُ الْعُسْبُتِ اللُّغَةِ الْعَالَتْ بِمَذْطُتِ الْحَدَّثِ مَالْهَجِ السَّفَاعِي", n.d. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i2>
- Alawiyah, N Lalah, and the البحث "تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي". n.d. www.angelfire.com.
- Al-Foul, Amr Ali Sayed Ahmed. "أثر استخدام استراتيجية تعليم الأقران على تحصيل طلاب المرحلة " n.d. http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic.
- Anis Fu'adah. *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*. Lombok Tengah: Penerbit Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asyiq, Abdullah, Fidah Nur Aini, Mokhammad Khisnulloh, Ali Wardana, Iai Bani, Fattah Jombang, Stai Darul, Hikmah Tulungagung, and Asyieq@iaibafa Ac Id. "تعليم قواعد "اللغة العربية بطريقة تعليم الأقران لدى الطلبة فصل الثاني المدرسة الدينية النجاح دينايار جومبانج 2024. <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Arabia/>.
- Azzahroh, Aida Lutfi, and Mohammad Ahsanuddin. "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (July 29, 2022): 1005–19. <https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019>.
- . "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X IIS Di SMA Babul Khairat." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 7 (July 29, 2022): 1005–19. <https://doi.org/10.17977/um064v2i72022p1005-1019>.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press, 2016.
- Bisri Mustofa, and Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Bungin, Burhan. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana, 2007.

Dhianti Putri, Azka, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, Sidik Permana, and Program Studi Bimbingan dan Konseling. "PENGAPLIKASIAN UJI T DALAM PENELITIAN EKSPERIMEN" 4, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3>.

Dr. Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 2011.

Ghazali, Prof Dr H Ahmad Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Halimah, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *LISANUNA*. Vol. 9, 2019.

"Hanna Sajida Fitria, 200202127, FTK, PBA," n.d.

Hasanah, Temu Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 2 (December 10, 2020): 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

Issa, Mohammed Sayyid. "فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض مهارات الكتابة لدى ذوي متلازمة داون," n.d.

"KMA_NOMOR_183_TAHUN_2019_PAI_DAN_BAHASA_ARAB_KAMI_MADRASAH_BLOGS POT," n.d.

Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Bidang Terapan Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2015.

Musthofa, Sholih Abdul Hamid. *المناهج الدراسية عناصرها واسسها وتطبيقاتها*, n.d.

Prodi, Mahasiswa, Pendidikan Bahasa, Arab Fakultas, and Agama Islam. "Al-Mara>ji' || Jurnal Pendidikan Bahasa Arab| 95 EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE QAWAID WA TARJAMAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS VIII-B MTs MUALLIMIN MUHAMMADIYAH MAKASSAR Megawati," n.d.

Prof. Henry Guntur Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 2008.

"Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0," n.d.

Roshua Astifa, M. Iqbal, Syihabuddin Syihabuddin, and Yusuf Ali Tantowi. "Peer Tutoring Pada Pembelajaran Qiraah Di Program Bimbingan Belajar Lisan Arab PBA UPI." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 3 (July 25, 2023): 1287–96. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1468>.

Rosyidi Abdul Wahab, and Ni'mah Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012.

Schunk, Dale H. *Learning Theories an Educational Perspective*. Pearson Education, Inc, 2012.

Sri Windiarti. *Tutor Sebaya: Upaya Tingkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Anak*, 2023.

Sudijiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009.

- Sudjani, Desky Halim, and Gungun Gunadi. "Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arabpada Perguruan Tinggi." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2016.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya*. Bumi Aksara, 2021.
- Uqba, M Sholih Salimul, Agus Sulaiman, Meidias Abror Wicaksono, Ridwan, and Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. "Arabic Language Program Management at Islamic Boarding School Nawaina of Islamic Junior High School 2 Malang." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 2 (July 31, 2024): 612–25.
<https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i2.4578>.
- Usman, Moh. Uzer, and Lilis Setiawati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakaya, 1993.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126
Telepon (0341) 491605; e-mail: kotamalang@kemenag.go.id
Website: <https://malangkota.kemenag.go.id> e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 2596/Kk.13.25/2/TL.00/11/2024 06 Nopember 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : 3583/Un.03.1/TL.00.1/11/2024 tanggal 04 Nopember 2024, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan ijin kepada:

Nama : Fatimah Hanumtya Sakinah
NIM : 21010411027
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالية استراتيجيات تعليم القرآن في تعليم مهارات القراءة لطلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ مالا نج
(Efektivitas Strategi Tutor Sebaya dalam pembelajaran Maharah Qira'ah pada Santri Ma'had Nawaina MTsN 2 Kota Malang)

Jangka Waktu: November 2024 - Januari 2025

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Abdul Mughni

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : N84gMN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Cemorokandang No. 77 Kota Malang 65138
Telepon (0341) 711500 Faksimile (0341) 726766
Website : www.mtsn2kotamalang.sch.id Email : mtsnmalang2adm@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 980 /Mts.13.25.2/PP.00.5 /06/ 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOKHAMAD AMIN TOHARI, S. Ag., M.Pd.I
NIP : 197610252005011006
Pangkat/ Gol : Penata TK. I (III/d)
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : FATIMAH HANUMTYA SAKINAH
NIM : 21010411027
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Waktu : November 2024 – Januari 2025
Judul : فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدى طلاب معهد نوينا بمدرسة المتوسطة الحكومية 2 منينة مالانج

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 2 Kota Malang Jl. Raya Cemorokandang No.77 Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 Juni 2025

Kepala Madrasah,



MOKHAMAD AMIN TOHARI, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 197610252005011006



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : juG7UhlU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTsN ٢ KOTA MALANG
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Ekstrakurikuler)
Materi Pokok : الأسرة
Kelas : VII Putri
Alokasi Waktu : ٢ JP (٢ Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

١. Membaca teks dan bacaan tentang *Al-Usroh* dengan benar.
٢. Memahami isi bacaan dengan baik.
٣. Menerjemahkan teks dengan benar.
٤. Menceritakan kembali isi teks dengan menggunakan bahasanya sendiri.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

• Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan informasi tentang <i>Al-Usroh</i>
• Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema <i>Al-Usroh</i>
• Memilih kata untuk melengkapi kalimat yang kurang
• Menerjemahkan <i>Al-Usroh</i> dengan bahasanya sendiri
• Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang <i>Al-Usroh</i>
• Melafalkan teks bacaan tentang <i>Al-Usroh</i>
• mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri tentang <i>Al-Usroh</i>
• Menjelaskan kembali teks <i>Al-Usroh</i> dengan runtut

III. Materi Pembelajaran

- Kosakata tentang: الأسرة
- Teks bacaan tentang: الأسرة (terlampir)

IV. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Tutor Sebaya
- b. Metode : Diskusi

V. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar.

- Media/Alat
LCD, power point, Quizizz
- Bahan
-
- Sumber Belajar
 - Kemenag RI. ٢٠١٩. *Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.
 - <https://www.almaany.com>

VI. Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan Pertama (Mufrodat)

Pendahuluan (٥ Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdoa, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik

Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (• • Menit)
Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok sesuai dengan paragraf pada teks <i>Al-Usroh</i> . Paragraf pertama untuk kelompok pertama, paragraf kedua untuk kelompok kedua, dan selanjutnya.
Guru memberikan kesempatan pada kelompok peserta didik untuk mengidentifikasi mufrodat yang kurang dimengerti (<i>kalimah su'bah</i>) dan mengartikan secara berkelompok yang kemudian disetujui oleh guru
Peserta didik dalam berkelompok mempresentasikan hasil mufrodat kepada peserta didik kelompok yang lain dan dilakukan secara bergantian
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang berkaitan dengan mufrodat dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (• Menit)
Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran
Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

Pertemuan Kedua (Membaca dan Memahami Teks)

Pendahuluan (• Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdoa, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik
Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (• • Menit)
Peserta didik dengan kelompok yang sama menerjemahkan teks sesuai paragraph yang telah ditentukan

Guru memberikan kesempatan pada kelompok peserta didik untuk membacakan teks secara lantang dan jelas diikuti dengan mengidentifikasi kalimat yang kurang dimengerti secara berpasangan pada kelompok masing-masing
Peserta didik dalam berkelompok mempresentasikan hasil makna teks paragraf kepada peserta didik kelompok yang lain dan dilakukan secara bergantian
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks dan peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (° Menit)
Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran
Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran
Guru memberi penugasan lanjutan kepada peserta didik
Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

Pertemuan Ketiga (Menceritakan Ulang Teks)

Pendahuluan (° Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, menanyakan kabar, berdoa, dan memeriksa kehadiran sebagai bentuk disiplin peserta didik
Apersepsi, mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik
Menjelaskan rangkaian hal yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (° • Menit)
Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada layar proyektor dengan cara melihat, mengamati teks yang ada
Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menerjemahkan sesuai dengan pembelajaran sebelumnya
Peserta didik mempresentasikan hasil secara individu dengan menceritakan Kembali isi teks dengan bahasanya sendiri
Kegiatan Penutup (° Menit)

Peserta didik dan guru mereflesi kegiatan pembelajaran
Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

VII. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Pre-test

- Tes Tulis : Pilihan ganda

b. Post-test

- Tes Tulis : Pilihan ganda

Malang, Februari 2020
Mengetahui
Mahasiswa

Fatimah Hanumtya Sakinah
NIM. 210104110127

الأسرة

فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ بِمَدِينَةِ مَالَانَج، وَهِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ. لَهَا أُسْرَةٌ، وَهُمْ: الْأَبُ وَالْأُمُّ وَالْأُخْتُ الْكَبِيرَةُ وَالْأَخُ الصَّغِيرُ. إِسْمُ أَبِيهَا إِسْمَاعِيلُ وَهُوَ مُوَظَّفٌ فِي الشَّرِكَةِ، وَأُمُّهَا مَرِيَمٌ وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ، وَ أُخْتُهَا حُسْنَى وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِمَالَانَج، وَ أُخْيَاهَا عُثْمَانُ وَهُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَيْتِيَّةِ.

فِي كُلِّ الصَّبَاحِ، الْأُمُّ تُنْظِفُ الْبَيْتَ وَتَطْبَخُ الطَّعَامَ لِجَمِيعِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. الْأَبُ يَسْتَعِدُّ لِإِصْطِلَاحِ عُثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ، وَحُسْنَى تَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْجَامِعَةِ. وَأَمَّا فَاطِمَةُ فَهِيَ تَسْكُنُ فِي الْمَعْهَدِ نَوَيْنَا. وَهَذَا الْمَعْهَدُ يَقَعُ فِي حَيِّ الْمَدْرَسَةِ. وَفِي الْمَعْهَدِ فِيهِ أَصْدِقَاءُ وَ الْمَشْرِفُ أَوْ الْمَشْرِفَةُ، وَهُمْ أُسْرَةٌ أَيْضًا لِفَاطِمَةَ.

فَاطِمَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ، هِيَ تَسْتَقِيطُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا ثُمَّ تَتَوَضَّأُ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً وَتَقْرَأُ الْقُرْآنَ هُنَاكَ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ، فَاطِمَةُ تَغْسِلُ وَتَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ فَصْلَهَا قَرِيبٌ مِنَ الْمَعْهَدِ. فِي الْفَصْلِ، فَاطِمَةُ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَ الرِّيَاضِيَّةَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. فَاطِمَةُ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا

فِي الْوَقْتِ الظَّهْرِ، فَاطِمَةُ تُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ ثُمَّ تَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِي الْمَقْصَفِ. وَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ، فَاطِمَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْمَعْهَدِ ثُمَّ تَغْسِلُ فِي الْحَمَامِ. وَ فِي وَقْتِ الْمَغْرِبِ، هِيَ تُصَلِّي جَمَاعَةً ثُمَّ تَدْرُسُ كُتُبَ الْعَرَبِيَّةِ مِنْهَا عِلْمُ الْفِقْهِ وَعِلْمُ الْأَخْلَاقِ وَغَيْرِهَا. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، تُذَكِّرُ الدُّرُوسَ ثُمَّ تَنَامُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْعُرْفَةِ. فَاطِمَةُ تَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِهَا كُلَّ يَوْمٍ الْيَوْمِ الْوَاحِدِ فِي الْآخِرِ الشَّهْرِ.

Mufrodat Teks

kakak perempuan : أَخْتُ الْكَبِيرَةِ	belajar, mempelajari : يَدْرُسُ
adik laki-laki : أَخُ الصَّغِيرِ	membersihkan : يَنْظِفُ
pegawai : مُوظَّفٌ	memasak : يَطْبَخُ
perusahaan : الشَّرِكَةُ	Bersiap-siap : يَسْتَعِدُّ
ibu rumah tangga : رَبَّةُ الْبَيْتِ	pergi, berangkat : يَذْهَبُ
universitas/kampus : الْجَامِعَةُ	tinggal : يَسْكُنُ
anggota keluarga : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ	terletak : وَقَعَ
sekitar madrasah : حَيْثُ الْمَدْرَسَةِ	bangun : يَسْتَيْقِظُ
pengawas/pembimbing : مُشْرِفٌ / مُشْرِفَةٌ	berwudhu : يَتَوَضَّأُ
rajin : نَشِيطٌ / نَشِيطَةٌ	membaca : يَقْرَأُ
dekat : قَرِيبٌ مِنْ	mandi : يَغْسِلُ
bahasa arab : اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	berjalan kaki : مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
matematika : الرِّيَاضِيَّةُ	makan : يَتَنَاوَلُ
ilmu-ilmu keislaman : عُلُومُ الْإِسْلَامِيَّةِ	makan pagi/sarapan : يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ
ilmu Fiqih : عِلْمُ الْفِقْهِ	makan siang : يَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ

ilmu Akhlaq : عِلْمُ الْأَخْلَاقِ	makan malam : يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ
istirahat : الْإِسْتِرَاحَةُ	melakukan sholat : صَلَّى - يُصَلِّي
kantin : مَقْصَفٌ	kembali : رَجَعَ - يَرْجِعُ
kamar mandi : الْحَمَّامُ	mengulang : ذَاكِرٌ - يُذَكِّرُ
kamar : الْعُرْفَةُ	tidur : نَامَ - يَنَامُ
hari ahad/minggu : يَوْمُ الْأَحَدِ akhir bulan : آخِرُ الشَّهْرِ	berkumpul : اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fllk.uin-malang.ac.id> email : fllk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-110 /Un.03/FITK/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

10 April 2025

Kepada Yth.
Muh. Faruq, M.Pd.I
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fatimah Hanumtya Sakinah
NIM : 210104110127
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة الحكومية 2 مدينة لدى طلاب معهد نوننا بمدرسة المتوسطة
مالانج
Dosen Pembimbing : Dr. Ridwan, M.Pd.I

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument penelitian berupa *Pre-Test* dan *Post-Test* dengan judul :

فعالية استراتيجية تعليم الأقران في تعليم مهارات القراءة لدي طلاب معهد نوبنا بمدرسة المتوسطة الحكومية
2 مدينة مالانج

Pada tanggal 10 April 2025 yang disusun oleh:

Nama : Fatimah Hanumtya Sakinah
NIM : 210104110127
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

- perbaiki beberapa tulisan yg kurang tepat
- ganti soal kosakata mengasah pemahaman teks
- perlu revisi soal pretest + posttest

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 10 April 2025
Validator Instrument

Moh. Faruq, M.Pd.I

٧) مَنْ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ نَوَيْنَا؟

- (a) فاطمة ☒
(b) حسنى
(c) عثمان
(d) إسماعيل

٨) مَاذَا تَفْعَلُ أُمُّكَ فِي الصَّبَاحِ؟

- (a) تَنْظِفُ الْبَيْتَ وَتَسْتَعِدُّ لِإِصْطِلَالِ عَثْمَانَ
(b) تَنْظِفُ الْبَيْتَ وَتَطْبِخُ الطَّعَامَ ☒
(c) تَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَتَطْبِخُ الطَّعَامَ
(d) تَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ

٩) مَنْ يُوصِلُ عَثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

- (a) أمه
(b) أخته
(c) أبوه ☒
(d) جده

١٠) مَاذَا تَفْعَلُ فَاطِمَةُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

- (a) تَنَامُ
(b) تَقْرَأُ الْقُرْآنَ ☒
(c) تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(d) تَطْبِخُ الطَّعَامَ

١١) مَتَى تَسْتَقِظُ فَاطِمَةُ؟

- (a) فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
(b) فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً
(c) فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا ☒
(d) فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ السَّادِسَةِ مَسَاءً

١٢) فِي الْفَصْلِ، فَاطِمَةُ تَدْرُسُ....

- (a) اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ
(b) الْفَنَّهُ وَالْأَخْلَاقَ فَقَطْ ☒
(c) الرِّيَاضِيَّاتَ فَقَطْ

الاسئلة pre-test

١) فَاطِمَةُ تَلْمِذَةٌ فِي...

- (a) الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ
(b) الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ ☒
(c) الْجَامِعَةُ
(d) الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ

٢) مَا اسْمُ أَبِي فَاطِمَةَ؟

- (a) عَثْمَانُ
(b) إِسْمَاعِيلُ ☒
(c) حَسَنُ
(d) يُوسُفُ

٣) عَثْمَانُ... فِي الْفَصْلِ... مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

- (a) تَلْمِذٌ، السَّابِعُ
(b) تَلْمِذٌ، الْخَامِسُ
(c) تَلْمِذٌ، الثَّانِي ☒
(d) تَلْمِذٌ، السَّادِسُ

٤) فَاطِمَةُ هِيَ....

- (a) تَلْمِذَةٌ جَيِّدَةٌ
(b) تَلْمِذَةٌ نَشِيطَةٌ ☒
(c) تَلْمِذَةٌ جَدِيدَةٌ
(d) تَلْمِذَةٌ صَالِحَةٌ

٥) حَسَنٌ هِيَ... لِفَاطِمَةَ

- (a) صَدِيقَتُهَا
(b) أُخْتُ كَبِيرَةٌ ☒
(c) أُخْتُ صَغِيرَةٌ
(d) أُمُّ

٦) يَدْرُسُ عَثْمَانُ فِي...

- (a) الْجَامِعَةُ
(b) الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ
(c) الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ ☒
(d) الْمَعْهَدُ

- (a) الأب والأم فقط
(b) الأب والأم والأخت الكبرى
(c) الأب والأم والأخت الصغرى
(d) الأب والأم والجد والجددة
- (٢٠) فاطمة تسكن معهد نويتنا
- (a) في ☒
(b) على
(c) أمام
(d) إلى

- (d) العلوم الدينية فقط
(١٣) أين تناول فاطمة العشاء؟
- (a) في المعهد
(b) في المسجد
(c) في المصنف ☒
(d) في الفصل
- (١٤) ماذا تفعل فاطمة بعد صلاة العصر؟
- (a) ترجع إلى المعهد ثم تدرس
(b) ترجع إلى المعهد ☒ ثم تغسل
(c) ترجع إلى المعهد ثم تقرأ القرآن
(d) ترجع إلى المعهد ثم تنام
- (١٥) متى تدرس فاطمة الكتب العربية؟
- (a) في الصباح
(b) بعد صلاة المغرب ☒
(c) بعد صلاة العصر
(d) بعد صلاة الفجر
- (١٦) ماذا تفعل فاطمة قبل النوم؟
- (a) تدرس كتاب
(b) تذاكر الدروس ☒
(c) تصلي العشاء
(d) تناول العشاء
- (١٧) أين تنام فاطمة؟
- (a) في بيتها
(b) في المسجد مع صديقاتها
(c) في العروة مع صديقاتها ☒
(d) في المعهد مع أستاذتها
- (١٨) متى تجتمع فاطمة مع أسرته؟
- (a) كل يوم الأحد
(b) كل أسبوع
(c) كل شهر ☒
(d) كل يوم الأحد في الشهر
- (١٩) من أفراد أسرة فاطمة؟

الاسئلة post-test

٦) أيُّ كَلِمَةٍ هي الصَّحِيحَةُ؟

- (a) تَدْرُسُ حُسْنَى فِي الْجَامِعَةِ
(b) تَدْرُسُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ
(c) تَدْرُسُ حُسْنَى فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءِيَّةِ
(d) تَدْرُسُ حُسْنَى فِي الْمَعْهَدِ
- (٧) الْجُمْلَةُ التَّالِيَةُ خَاطِئَةٌ، إِلَّا....

- (a) فَاطِمَةُ تَسْكُنُ فِي الْمَعْهَدِ
(b) حُسْنَى تَسْكُنُ فِي الْجَامِعَةِ
(c) فَاطِمَةُ تَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ
(d) إِسْمَاعِيلُ تَسْكُنُ فِي الشَّرِكَةِ

٨) اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

- (a) أُمُ تَنْظِفُ الْبَيْتَ وَتَسْتَعِدُّ لِإِصْطِلَاعِ عُثْمَانَ
(b) أُمُ تَنْظِفُ الْبَيْتَ وَتَطْبُخُ الطَّعَامَ
(c) أُمُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَتَطْبُخُ الطَّعَامَ
(d) أُمُ تَذْهَبُ إِلَى الشَّرِكَةِ

٩) أيُّ كَلِمَةٍ هي الصَّحِيحَةُ؟

- (a) مَرِيَمُ تُوصِلُ عُثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(b) حُسْنَى تُوصِلُ عُثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(c) إِسْمَاعِيلُ يُوصِلُ عُثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
(d) فَاطِمَةُ تُوصِلُ عُثْمَانَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

١٠) فَاطِمَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ،

هَلْ هَذِهِ كَلِمَةٌ صَّحِيحَةٌ؟

- (a) لَا، فَاطِمَةُ تَنَامُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
(b) نَعَمْ، فَاطِمَةُ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
(c) لَا، فَاطِمَةُ تَقْرَأُ الْكِتَابَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ
(d) لَا، فَاطِمَةُ تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

١١) اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

- (a) فَاطِمَةُ تَسْتَبْقِظُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

١) الْجُمْلَةُ التَّالِيَةُ صَّحِيحَةٌ، إِلَّا....

- (a) فَاطِمَةُ تَلْمِذَةٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ
(b) فَاطِمَةُ تَلْمِذَةٌ فِي الْمَعْهَدِ نَوَينًا
(c) فَاطِمَةُ تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ
(d) فَاطِمَةُ تَلْمِذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ

٢) أيُّ كَلِمَةٍ هي الصَّحِيحَةُ؟

- (a) اسْمُ أَبِيهَا عُثْمَانُ، وَ أُمُّهَا إِسْمَاعِيلُ
(b) اسْمُ أَبِيهَا إِسْمَاعِيلُ، أُمُّهَا عُثْمَانُ
(c) اسْمُ أَبِيهَا إِسْمَاعِيلُ، وَأُمُّهَا حُسْنَى
(d) اسْمُ أَبِيهَا عُثْمَانُ، وَأُمُّهَا مَرِيَمُ

٣) اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

- (a) عُثْمَانُ تَلْمِذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءِيَّةِ
(b) عُثْمَانُ وَهُوَ تَلْمِذٌ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءِيَّةِ
(c) عُثْمَانُ وَهُوَ تَلْمِذٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءِيَّةِ
(d) عُثْمَانُ وَهُوَ تَلْمِذٌ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَاءِيَّةِ

٤) أيُّ كَلِمَةٍ هي الْخَاطِئَةُ؟

- (a) إِسْمَاعِيلُ هُوَ مُوَظَّفٌ فِي السُّوقِ
(b) حُسْنَى هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ
(c) مَرِيَمُ هِيَ رِئِيسَةُ الْبَيْتِ
(d) عُثْمَانُ هُوَ تَلْمِذٌ

٥) اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

- (a) حُسْنَى هِيَ صَدِيقَتُهَا لِفَاطِمَةَ
(b) حُسْنَى هِيَ أُخْتُ كَبِيرَةٌ لِفَاطِمَةَ
(c) حُسْنَى هِيَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ لِفَاطِمَةَ
(d) حُسْنَى هِيَ أُمُ لِفَاطِمَةَ

- (b) فاطمة تستيقظُ في الساعة الرابعة مساءً
(c) فاطمة تستيقظُ في الساعة الرابعة صباحاً
(d) فاطمة تستيقظُ في الساعة الرابعة السادسة مساءً
- (١٢) في الفصل، فاطمة تدرس....
(a) اللغة العربية و العلوم الإسلامية
(b) الفقه والأخلاق فقط
(c) الرياضية فقط
(d) علوم الإسلامية فقط
- (١٣) أي كلمة هي خاطئة؟
(a) فاطمة تتناول الفطور والغداء في المعهد
(b) فاطمة تتناول الفطور مع أصدقائها
(c) فاطمة تتناول الغداء في المقصف
(d) فاطمة تتناول الفطور في وقت الإستراحة
- (١٤) أي كلمة هي الصحيحة؟
(a) فاطمة ترجع إلى المعهد ثم تدرس بعد صلاة العصر
(b) فاطمة ترجع إلى المعهد ثم تغسل بعد صلاة العصر
(c) فاطمة ترجع إلى المعهد ثم تقرأ القرآن بعد صلاة العصر
(d) فاطمة ترجع إلى المعهد ثم تنام بعد صلاة العصر
- (١٥) اختر الجملة الصحيحة!
(a) تدرس فاطمة الكتب العربية في الصباح
(b) تدرس فاطمة الكتب العربية بعد صلاة المغرب
(c) تدرس فاطمة الكتب العربية بعد صلاة العصر
- (d) تدرس فاطمة الكتب العربية بعد صلاة الفجر
(١٦) الجملة التالية خاطئة، إلا....
(a) فاطمة تدرس كتب قبل النوم
(b) فاطمة تذاكر الدروس قبل النوم
(c) فاطمة تصلي العشاء قبل النوم
(d) فاطمة تتناول العشاء قبل النوم
- (١٧) اختر الجملة الصحيحة!
(a) فاطمة تنام في الغرفة مع مشرفتها
(b) فاطمة تنام في الغرفة مع وهدها
(c) فاطمة تنام في الغرفة مع صديقاتها
(d) فاطمة تنام في الغرفة مع أشرتها
- (١٨) متى تجتمع فاطمة مع أسيرتها؟
(a) كل يوم الأحد
(b) كل أسبوع
(c) كل الشهر
(d) كل يوم الأحد في الشهر
- (١٩) اختر الجملة الصحيحة!
(a) الأب والأم، هما أفراد أسرة لفاطمة
(b) الأب والأم والأخت الكبرى والأخ الصغير، هم أفراد أسرة لفاطمة
(c) الأب والأم والأخت الصغرى هم أفراد أسرة لفاطمة
(d) الأب والأم والجد والجددة هم أفراد أسرة لفاطمة
- (٢٠) أي كلمة هي خاطئة؟
(a) فاطمة تستيقظُ في الساعة الرابعة صباحاً
(b) فاطمة تغسل في الساعة السادسة
(c) فاطمة تغسل بعد صلاة الصبح
(d) فاطمة تتوضأ قبل صلاة الصبح

No	Nama	Pre-Test	Post-test
Kelas Kontrol (Konvensional)			
1	ASHAFIA NAILUN HILMI	35	50
2	ATHIFA CETTA FITRI SADIRA	85	70
3	AULIA PUTRI RAHMADHANI	80	90
4	FARHANA QURRATA'AIN NAZHIFA	35	60
5	FATIMAH LUBNA	25	35
6	GARNETA REYHANA	55	60
7	GENDIS MAHARANI	35	60
8	ISABEL QUEENITA AULYA RAHMA	30	60
9	NABILA RAMADHANI AINI PUTRI	25	50
10	NAILAH SHABIRAH	35	50
11	NAJWA ARIQAH PUTRIANTO	35	65
12	PUTERI MUFIDAH YULI SABILA	30	60
13	QYARA RIZVY BELLVANIA ALESHA	85	60
14	SEIFALASTINA HAYA	35	40
15	SHAKILA ENESIA PERMATA SARI	25	30
16	THANIA LAURA A.S	35	50
17	TSABITA RANIA TSURAYA	25	45

No	Nama	Pre-Test	Post-test
Kelas Eksperimen (Tutor Sebaya)			
1	AFIFAH WINDY RAHMANIA	65	65
2	ALLIYA AZZAHRA PUTRI	90	95
3	AMARYLIZ NEERHANA	70	80
4	AULIA RAHMA NUR KINANTI	75	95
5	ELVIRA AYUDIA PUTRI	60	65
6	ERLEN FEBRIANTIKA	95	100
7	ILMI IZZAMETTA W	60	95
8	KHILDA ATIA IZA	55	65
9	LUTHFIYATUN NISA I	75	85
10	MAHIROH ZAHRA MAURA	70	95
11	NATHANIA CALLYSTA	85	90
12	NUR AULIA RIZQI	70	95
13	QONITA PUTRI AZ ZAHRA	55	65
14	RAISYA ALIA ATANDIKA PUTRI	85	100
15	RATU ZURAIDAH	90	95
16	SHAFIRA FI ADENIA	85	95

Correlations

		Soal																				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	20	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.013	.200	.000	.230	.373	-.022	-.017	.232	.200	-.087	-.167	.268	-.090	.002	.132	-.078	.311	.170	-.013	.372
	Sig. (2-tailed)		.921	.262	.993	.198	.033	.902	.920	.191	.631	.302	.132	.117	.770	.408	.262	.078	.330	.921	.932	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Soal2	Pearson Correlation	.013	1	.132	.170	.116	.223	.162	.103	.182	.267	.371	.222	.030	.182	-.069	.220	.202	.302	.170	.320	.006
	Sig. (2-tailed)	.921		.208	.272	.021	.172	.362	.068	.300	.132	.032	.012	.826	.300	.703	.010	.360	.220	.372	.220	.993
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Soal3	Pearson Correlation	.200	.132	1	-.100	.303	.173	.119	-.023	.208	.227	-.023	.219	.301	.000	.000	.000	-.021	-.088	.000	.030	.360
	Sig. (2-tailed)	.262	.208		.080	.086	.332	.220	.813	.127	.203	.811	.220	.020	.990	.990	.990	.821	.088	.990	.030	.360
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Soal4	Pearson Correlation	.000	.170	-.100	1	.230	.309	-.022	-.017	.232	.200	.230	.123	.123	.232	.232	.132	.212	.170	.320	-.013	.272
	Sig. (2-tailed)	.993	.272	.080		.198	.000	.902	.920	.191	.631	.198	.296	.296	.192	.007	.208	.222	.302	.002	.921	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Soal5	Pearson Correlation	.230	.132	.303	.173	1	.002	.182	.322	.178	.217	.008	.312	.312	.020	.320	.292	.089	.190	.087	.220	.020
	Sig. (2-tailed)	.262	.208	.080	.086		.990	.086	.332	.220	.813	.811	.220	.020	.990	.990	.990	.821	.088	.990	.030	.360
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Soal6	Pearson Correlation	.230	.132	.303	.173	.002	1	.182	.322	.178	.217	.008	.312	.312	.020	.320	.292	.089	.190	.087	.220	.020
	Sig. (2-tailed)	.262	.208	.080	.086	.990		.086	.332	.220	.813	.811	.220	.020	.990	.990	.990	.821	.088	.990	.030	.360
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	

	Sig. (2-tailed)	.198	.021	.080	.198		.003	.299	.001	.300	.221	.267	.077	.077	.800	.070	.022	.222	.289	.231	.172	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 6	Pearson Correlation	.373*	.223	.173	.309**	.002**	1	.182	.219	.178	.277**	.380*	.182	.232*	.178	.320	.267	.322	.070	.230	.116	.262**
	Sig. (2-tailed)	.033	.172	.272	.000	.993		.299	.220	.300	.000	.029	.299	.011	.300	.070	.132	.072	.221	.198	.021	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal V	Pearson Correlation	-.022	.170	.223	.173	.182	.219	1	.032**	.287**	.307	-.190	-.010	.260*	.112	.132	.222	.172	.122	-.022	.172	.222
	Sig. (2-tailed)	.902	.272	.220	.299	.299		.001	.002	.082	.289	.932	.037	.020	.201	.212	.282	.220	.220	.902	.272	.022
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal A	Pearson Correlation	-.017	.103	.023	-.017	.223	.219	.032**	1	.322	.222	-.026	-.038	.210*	.222	.277	.027**	.099	.211	.262	.229	.022**
	Sig. (2-tailed)	.920	.068	.813	.920	.001	.220	.001		.009	.001	.882	.830	.018	.009	.119	.002	.080	.239	.120	.200	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 9	Pearson Correlation	.232	.182	.208	.222	.178	.277	.380	.182	1	.208	-.078	.262*	.238	.267	.222	.222	.212	.280*	.090	.311	.200**
	Sig. (2-tailed)	.192	.300	.292	.299	.300	.002	.009		.127	.260	.038	.182	.132	.212	.078	.017	.027	.217	.079	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Soal 10	Pearson Correlation	.200	.267	.227	.200	.217	.277	.307	.222	.208	1	.327*	.022	.307	.387*	.208	.132	.088	.200	.201	.210	.210**
	Sig. (2-tailed)	.191	.132	.203	.191	.226	.000	.082	.001	.127		.028	.809	.082	.026	.127	.208	.261	.262	.211	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١١	Pearson Correlation	.٠٨٧	.٢٧١*	.٠٤٣	.٢٣٠	.٠٠٨	.٣٨٠*	-.١٩٠	-.٠٢٦	-.٠٧٨	.٢٤٧*	١	.٤٣٧*	.١٨٦	.٠٤٥	.٠٧٨	.١٣٩	.٢٠٧	.١٩٠	.٢٢٠	.١١٦	.٣٨٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٦٣١	.٠٣٤	.٨١١	.١٩٨	.٩٦٧	.٠٢٩	.٢٨٩	.٨٨٦	.٦٦٥	.٠٤٨		.٠١١	.٢٩٩	.٨٠٥	.٦٦٥	.٤٤٠	.٢٤٨	.٢٨٩	.١٩٨	.٥٢١	.٠٢٦
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٢	Pearson Correlation	-.١٦٧	.٤٢٢*	.٢١٩	.١٢٣	.٣١٢	.١٨٦	-.٠١٥	.٠٣٨	.٣٦٢*	.٠٤٤	.٤٣٧*	١	.١١٢	.١١٢	.٢٦٠	.٢٢٣	.٣٦٤*	.٢٦٩	.١٢٣	.٢٩٣	.٤٩٢**
	Sig. (٢-tailed)	.٣٥٤	.٠١٤	.٢٢٠	.٤٩٦	.٠٧٧	.٢٩٩	.٩٣٢	.٨٣٥	.٠٣٨	.٨٠٩	.٠١١		.٥٣٧	.٥٣٠	.١٤٣	.٢١٢	.٠٣٧	.١٣٠	.٤٩٦	.٠٩٨	.٠٠٤
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٣	Pearson Correlation	.٢٦٨	.٠٣٥	.٣٥١*	.١٢٣	.٣١٢	.٤٣٧*	.٣٦٥*	.٤١٠*	.٢٣٨	.٣٠٧	.١٨٦	.١١٢	١	-.٠١١	-.١١٢	.٢٢٣	.١٢٦	.١٤٢	.١٢٣	.١٦٤	.٤٩٢**
	Sig. (٢-tailed)	.١٢٢	.٨٤٦	.٠٤٥	.٤٩٦	.٠٧٧	.٠١١	.٠٣٧	.٠١٨	.١٨٣	.٠٨٢	.٢٩٩	.٥٣٧		.٩٥٠	.٥٣٠	.٢١٢	.٤٨٤	.٤٣٠	.٤٩٦	.٣٦٢	.٠٠٤
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٤	Pearson Correlation	.٠٩٠	.١٨٤	.٠٠٠	.٢٢٢	.٠٤٥	.١٦٨	.١١٢	.٣٣٢	.٢٦٧	.٣٨٧*	.٠٤٥	.١١٢	-.٠١١	١	.٢٤٤*	.٢٢٢	-.١٧٠	.١٣٦	.٢٢٢	-.٠٦٩	.٣٨٥*
	Sig. (٢-tailed)	.٦١٧	.٣٠٥	١,٠٠٠	.١٩٣	.٨٠٥	.٣٥٠	.٥٣٠	.٠٥٩	.١٣٤	.٠٢٦	.٨٠٥	.٥٣٠	.٩٥٠		.٠٥٠	.٠٦٨	.٣٤٥	.٤٥١	.١٩٣	.٧٠٣	.٠٢٧
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٥	Pearson Correlation	.٠٥٢	.٠٦٩	.٠٠٠	.٣٣٦	.٣٢٥	.٣٢٥	.١٣٦	.٢٧٧	.٢٢٢	.٢٥٨	.٠٧٨	.٢٦٠	-.١١٢	.٢٤٤*	١	.١٨٤	.١٧٠	.٢٣٨	.١٩٤	.٠٦٩	.٤٥٦**
	Sig. (٢-tailed)	.٧٧٥	.٧٠٣	١,٠٠٠	.٠٥٦	.٠٦٥	.٠٦٥	.٤٥١	.١١٩	.٢١٤	.١٤٧	.٦٦٥	.١٤٣	.٥٣٠	.٠٥٠		.٣٠٥	.٣٤٥	.١٨٣	.٢٨٠	.٧٠٣	.٠٠٨
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢

Soal ١٦	Pearson Correlation	.١٣٤	.٤٤٠*	.٠٠٠	.١٣٤	.٣٩٤*	.٢٦٧	.٢٢٣	.٥٢٧**	.٣٢٢	.١٣٤	.١٣٩	.٢٢٢	.٢٢٣	.٢٢٢	.١٨٤	١	.١٩٨	.٥٥١**	.٢٨١	.١٧٩	.٦٠٥**
	Sig. (٢-tailed)	.٤٥٨	.٠١٠	١,٠٠٠	.٤٥٨	.٠٢٣	.١٣٤	.٢١٣	.٠٠٢	.٠٦٨	.٤٥٨	.٤٤٠	.٢١٢	.٢١٢	.٠٦٨	.٣٠٥		.٢٧٠	.٠٠١	.١١٤	.٣٢٠	.٠٠٠
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٧	Pearson Correlation	.٠٧٨	.١٦٥	-.٠٤١	.٢١٤	.٠٨٩	.٣٢٤	.١٢٦	.٠٩٩	.٤١٤*	.١٦٤	.٢٠٧	.٣٦٤*	.١٢٦	-.١٧٠	.١٧٠	.١٩٨	١	.١١٢	.٠٧٨	.١٦٥	.٤٠٦*
	Sig. (٢-tailed)	.٦٦٦	.٣٦٠	.٨٢٠	.٢٢٢	.٦٢٢	.٠٦٦	.٤٨٤	.٥٨٥	.٠١٧	.٣٦١	.٢٤٨	.٠٣٧	.٤٨٤	.٣٤٥	.٣٤٥	.٢٧٠		.٥٣٦	.٦٦٦	.٣٦٠	.٠١٩
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٨	Pearson Correlation	.٣١١	.٣٥٢*	-.٠٨٨	.١٦٧	.١٩٠	.٠٦٥	.١٤٢	.٢١١	.٣٨٥*	.٠٨٨	.١٩٠	.٢٦٩	.١٤٢	.١٣٦	.٢٣٨	.٥٥١**	.١١٢	١	.١٦٧	.٠٩٤	.٤٨٤**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٧٨	.٠٤٥	.٦٢٧	.٣٥٤	.٢٨٩	.٧٢١	.٤٣٠	.٢٣٩	.٠٢٧	.٦٢٧	.٢٨٩	.١٣٠	.٤٣٠	.٤٥١	.١٨٣	.٠٠١	.٥٣٦		.٣٥٤	.٦٠٤	.٠٠٤
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ١٩	Pearson Correlation	.١٧٥	.١٦٠	.٠٥٠	.٣٤٠	.٠٨٧	.٢٣٠	-.٠٢٢	.٢٦٦	.٠٩٠	.٢٥٠	.٢٣٠	.١٢٢	.١٢٢	.٢٢٢	.١٩٤	.٢٨١	.٠٧٨	.١٦٧	١	.٤٥٤**	.٤٤٩**
	Sig. (٢-tailed)	.٢٣٠	.٢٧٢	.٧٨٢	.٠٥٣	.٦٣١	.١٩٨	.٩٠٤	.١٣٥	.٦١٧	.١٦١	.١٩٨	.٤٩٦	.٤٩٦	.١٩٣	.٢٨٠	.١١٤	.٦٦٦	.٣٥٤		.٠٠٨	.٠٠٩
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Soal ٢٠	Pearson Correlation	.٠١٣	.٢٤٥*	.٥٣٥**	.٠١٣	.٢٤٣	.١١٦	.١٦٤	.٢٢٩	.٣١١	.٤٠١*	.١١٦	.٢٩٣	.١٦٤	-.٠٦٩	.٠٦٩	.١٧٩	.١٦٥	.٠٩٤	.٤٥٤**	١	.٤٩٣**
	Sig. (٢-tailed)	.٩٤١	.٠٤٩	.٠٠١	.٩٤١	.١٧٢	.٥٢١	.٣٦٢	.٢٠٠	.٠٧٩	.٠٢١	.٥٢١	.٠٩٨	.٣٦٢	.٧٠٣	.٧٠٣	.٢٢٠	.٣٦٠	.٦٠٤	.٠٠٨		.٠٠٤
	N	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
Total	Pearson Correlation	.٢٧٤*	.٥٠٦**	.٣٦٠*	.٤٧٩**	.٥٤٥**	.٦٦٢**	.٤٢٦*	.٥٤٤**	.٦٠٥**	.٦١٠**	.٣٨٨*	.٤٩٢**	.٤٩٢**	.٣٨٥*	.٤٥٦**	.٦٠٥**	.٤٠٦*	.٤٨٤**	.٤٤٩**	.٤٩٣**	١

	Sig. (1-tailed)	.798	.27	.494	.801	.147	.117	.798	.240	.273	.272	.801	.770	.200	.107	.217		.200	.200	.218	.227	.223
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal 1 Y	Pearson Correlation	.123	.123	.123	.234	.000	.233	.100	.016**	.233	.234	.144	.037**	.123	.127	.244	1	.193	.237	.123	.024**	
	Sig. (1-tailed)	.494	.494	.494	.801	1.000	.206	.798	.202	.206	.801	.280	.201	.491	.881	.200		.273	.211	.494	.223	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Soal 1 A	Pearson Correlation	.383**	.383**	.383**	.298	.134	.130	.232	.229	.000	.213	.188	.130	.217	.103	.270	.184	.193	1	.214	.388*	
	Sig. (1-tailed)	.028	.028	.028	.092	.208	.237	.200	1.000	.941	.217	.373	.134	.069	.299	.200	.273		.231	.810	.023	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Soal 1 9	Pearson Correlation	-.232	-.232	-.232	.188	.134	.134	.144	-.103	.401*	.228	.281	.281	.243	.180	.238	.232	.237	-.214	1	.319	.404**
	Sig. (1-tailed)	.810	.810	.810	.217	.208	.208	.220	.202	.013	.114	.114	.112	.172	.313	.182	.218	.211	.231		.070	.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Soal 2 .	Pearson Correlation	.207	.207	.207	.107	.202	.207	.272	.239	.203*	.211	.100	.192	.211	.194	.213	.123	.232	.219	1	.273*	
	Sig. (1-tailed)	.702	.702	.702	.383	.241	.817	.292	.180	.244	.239	.388	.280	.279	.279	.217	.494	.810	.270		.233	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Total	Pearson Correlation	.434*	.434*	.037**	.431*	.489**	.037**	.037**	.400**	.408**	.037**	.214	.088**	.203**	.401**	.282*	.495**	.024**	.388*	.404**	.273*	1
	Sig. (1-tailed)	.012	.012	.201	.012	.002	.201	.201	.009	.007	.201	.237	.200	.200	.008	.218	.003	.002	.008	.003	.233	

N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

**, Correlation is significant at the .01 level (1-tailed).

*, Correlation is significant at the .05 level (1-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	20





السيرة الذاتية



الإسم : فاطمة هانوم تيا سكينه

التاريخ ومحل الميلاد : مالانج, ٢ نوفمبر ٢٠٠٢

العنوان : مالانج, جاوى الشرقية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الجنسية : إندونيسيا

الرقم الهاتف : ٠٨١٣٣١٨١٧٩٦٩

البريد الإلكتروني : tyasakinah10@gmail.com

المستوى الدراسي :

١. روضة الأطفال يابنّيا بلتار ٢٠٠٧-٢٠٠٩
٢. مدرسة الابتدائية الرسمية ١ سووجاجار مالانج ٢٠٠٩-٢٠١٥
٣. مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جومبانج ٢٠١٥-٢٠١٨
٤. مدرسة الثانوي الحكومية ٣ جومبانج ٢٠١٨-٢٠٢١
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١-٢٠٢٥