

**KREATIVITAS GURU DALAM MENANGANI PRESTASI  
BELAJAR MENURUN SISWA KELAS VIII PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTS HASANUDDIN  
SIRAMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ANNISATUL INAYAH**

**10410107**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2014**

**KREATIVITAS GURU DALAM MENANGANI PRESTASI  
BELAJAR MENURUN SISWA KELAS VIII PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTS HASANUDDIN  
SIRAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Psikologi (S.Psi)*

Oleh:

**ANNISATUL INAYAH**

**10410107**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG  
2014**

**LEMBAR PERSETUJUAN**  
**KREATIVITAS GURU DALAM MENANGANI PRESTASI BELAJAR MENURUN**  
**SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTS**  
**HASANUDDIN SIRAMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ANNISATUL INAYAH**

**(10410107)**

**Telah disetujui**

**Pada tanggal 4 April 2014**

**Oleh Dosen Pembimbing**



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**

**NIP: 19761128 200212 2 001**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi,**



**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**KREATIVITAS GURU DALAM MENANGANI PRESTASI BELAJAR MENURUN**  
**SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI MTS**  
**HASANUDDIN SIRAMAN**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ANNISATUL INAYAH**

**10410107**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan  
dinyatakan diterima sebagai Salah Satu Persyaratan Wajib untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi ( S. Psi )

**Pada tanggal 17 April 2014**

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

- |   |                        |    |   |
|---|------------------------|----|---|
| 1. <u>Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si</u><br>NIP 19720718 199903 2 001   | Penguji Utama          | 1. |  |
| 2. <u>M. Bahrin Amiq, M.Si</u><br>NIP 19771224 20081 1 007        | Ketua Penguji          | 2. |  |
| 3. <u>Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si</u><br>NIP 19761128 200212 2 001 | Sekretaris /Pembimbing | 3. |  |

**Mengesahkan,**  
**Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang**

  
**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag**  
NIP 19730710 200003 1 002

## Motto

كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ

*Demikianlah, Allah menerangkan kepadamu ayat-ayat -Nya,  
agar kamu berpikir (QS. Al Baqarah [2]: 219)*

## PERSEMBAHAN

Dengan segala karunia dan puji syukur hamba kepada Allah yang telah memberikan Hidayah-Nya dalam kehidupan ini, ku persembahkan karyaku teruntuk ibundaku tersayang (Ibu Narwiyah), kepada bapakku tercinta (Bapak Abdul Rahim), dan kepada kakakku (Nanang W.Z) dan istrinya (Aulia V) yang tidak pernah lelah dalam membimbingku serta semua keluarga besar yang selalu melapangkan doanya untukku Kepada teman satu atap yang selalu bersama (Hurin, Ochi, Wening, leyli, mbak Aisyah dan Evi) yang tak pernah luput dari gurauan yang dapat melepas lelah dalam haru biru kebersamaan

Dina, Hikmah, mbak Cicik, Mei yang selalu mendorong dalam setiap langkah ntuk menuju gerbang kesuksesan Teman-teman seperjuangan Finanin, mbak Dung, dan Caca semoga langkah kita kan tertuju pada pencapaian yang dinanti

Untuk temen-temen seperjuanganku, Psikologi angkatan 2010, terimakasih untuk semuanya, kehadiran kalian menambah memori yang akan terkenang

Teruntuk teman-teman yang tak dapat disebutkan satu per satu terima kasih atas dukungannya selama ini

Pada semua guru dan para dosen yang dengan ikhlas dalam memberikan ilmunya kepada penulis, terimakasih untuk semua yang telah beliau berikan

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Annisatul Inayah

NIM : 10410107

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar  
Menurun Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Bahasa  
Inggris di Mts Hasanuddin Siraman

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 25 April 2014

Hormat Saya,



Annisatul Inayah  
NIM : 10410107

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Ilahi Rabbi yang senantiasa memberikan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Psikologi dengan judul “Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Menurun Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman”

Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW yang mengangkat kita dari jurang kenistaan menuju samudera yang terang benderang yakni Agama Islam

Kesekalian kalinya penulis haturkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Berhasilnya proses penyusunan skripsi ini juga tak lepas dari tanggung jawab, bimbingan, motivasi, dan segala macam bantuan dari mereka baik moril maupun materiil. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk selalu mengarahkan dan memotivasi saya selama penyusunan skripsi sampai terselesaikannya skripsi ini.



4. Ibu Intingah, selaku Kepala Sekolah Mts Hasanuddin Siraman, Ibu Tatik Indartiwi, selaku Guru Bahasa Inggris Mts Hasanuddin Siraman, dan segenap guru Mts Hasanuddin Siraman yang senantiasa bersedia membantu saya dalam mengadakan penelitian.
5. Siswa-siswi Mts Hasanuddin Siraman yang juga telah membantu saya dalam penyelesaian penelitian.
6. Kedua orangtua Bapak Abdul Rahim dan Ibu Narwiyah penulis yang telah memberikan motivasi, doa dan restu tiada terkira pada penulis
7. Kepada kakakku Nanang Wahid Zatmiko beserta istrinya Aulia VJ yang telah membantu dan memberikan dukungan motivasi kepada penulis dengan sabar
8. Teman serta sahabat-sahabat angkatan 2010 Psikologi.
9. Semua pihak yang telah mendukung dalam membantu proses penyusunan skripsi ini. Kami ucapkan rasa terima kasih yang tiada terbatas. Semoga Allah yang maha pemurah memberikan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan.

Bagi saya, kesempurnaan bukan suatu hasil, tapi merupakan proses panjang yang tak akan berhenti, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati untuk sebuah karya ilmiah skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, meski telah maksimal saya upayakan. Dengan demikian kami sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersikap konstruktif dari segenap pembaca yang mulia. akhirnya dengan penuh harap semoga penulisan ini bermanfaat bagi peneliti khususnya serta bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>               | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>MOTTO .....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                   | <b>v</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                             | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                    | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                              | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                      | <b>xv</b>   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                              |             |
| A. Latar Belakang .....                                   | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                  | 6           |
| A. Tujuan Penelitian .....                                | 7           |
| B. Manfaat Penellitian .....                              | 7           |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                          |             |
| A. Prestasi Belajar.....                                  | 9           |
| 1. Pengertian Belajar .....                               | 9           |
| 2. Pengertian Prestasi Belajar .....                      | 11          |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..... | 12          |

|   |    |
|---|----|
| 4. Penilaian Prestasi Belajar .....   | 14 |
| 5. Konsep Islam Prestasi Belajar .....  | 18 |
| B. Kreativitas .....  | 19 |
| 1. Pengertian Kreativitas .....   | 19 |
| 2. Kreativitas dalam Persepektif Psikologi .....  | 20 |
| 3. Dasar-dasar Kreativitas .....  | 23 |
| 4. Karakteristik Kreativitas .....  | 24 |
| 5. Kreativitas Guru .....   | 25 |
| 6. Jenis-jenis Kreativitas Guru .....   | 32 |
| 7. Faktor Pendukung Kreativitas Guru .....  | 38 |
| 8. Faktor Penghambat Kreativitas Guru .....   | 39 |
| 9. Kreativitas dalam Persepektif Islam .....  | 41 |
| C. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris ..... | 48 |
| 1. Pembelajaran Bahasa Inggris .....  | 48 |
| 2. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris ..... | 51 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 56 |
| B. Lokasi Penelitian .....               | 57 |
| C. Kehadiran Peneliti .....              | 57 |
| D. Data dan Sumber Data .....            | 59 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....         | 61 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| F. Teknis Analisis Data .....      | 63 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data ..... | 64 |

#### **BAB IV PAPARAN, ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Obyek Penelitian .....   | 67 |
| 1. Sejarah Singkat Mts Hasanuddin Siraman .....   | 67 |
| B. Paparan Data .....   | 68 |
| 1. Penyebab Menurunnya Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran<br>Bahasa Inggris Di Mts Hasanuddin Siraman .....  | 68 |
| 2. Kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun dalam<br>Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....   | 74 |
| 3. Faktor pendukung dan penghambat kreativitas guru dalam<br>menangani prestasi belajar menurun pada Mata Pelajaran Bahasa<br>Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....       | 83 |
| C. Analisa Data .....   | 86 |
| 1. Penyebab prestasi belajar siswa menurun pada Mata Pelajaran<br>Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....  | 86 |
| 2. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa<br>Menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin<br>Siraman .....                                 | 90 |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru dalam<br>Menangani Prestasi Belajar Siswa Menurun pada Mata Pelajaran<br>Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman ..... | 93 |
| D. Temuan Penelitian.....   | 96 |

|   |     |
|---|-----|
| 1. Penyebab prestasi belajar siswa menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....   | 96  |
| 2. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa Menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....                                 | 97  |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa Menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman ..... | 97  |
| E. Pembahasan.....  | 98  |
| 1. Penyebab prestasi belajar siswa menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....   | 98  |
| 2. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa Menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman .....                                 | 103 |
| 3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Siswa Menurun pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman ..... | 109 |

## **BAB V PENUTUP**

|                     |     |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan ..... | 113 |
| B. Saran.....       | 114 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>117</b> |
|-----------------------------|------------|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Bukti Konsultasi

Lampiran 2: Surat Penelitian

Lampiran 3: Surat keterangan penelitian

Lampiran 4: Transkrip Hasil Wawancara

Lampiran 5: Raport Siswa

Lampiran 6: Nilai Rata-rata Kelas

Lampiran 7: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 8: Profil Sekolah

Lampiran 9: Data Personal Sekolah

Lampiran 10: Data Siswa

Lampiran 11: Dokumentasi Penelitian

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1 Penyebab Prestasi Belajar Menurun .....                | 96 |
| Gambar 2 Kreativitas Guru yang dilakukan .....                  | 97 |
| Gambar 3 Faktor Pendukung dan Penghambat Kreativitas Guru ..... | 98 |

## ABSTRAK

Inayah, Annisatul 2014. Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Menurun Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman. Skripsi Fakultas Psikologi, Jurusan Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si

---

**Keywords:** Prestasi Belajar, Kreativitas Guru

Keberhasilan belajar dapat diketahui melalui penilaian yang tertulis dalam raport. Sedangkan penilaian hasil belajar terbaik disebut prestasi belajar. Prestasi dapat menurun dan meningkat. Apabila prestasi belajar menurun itu artinya ada penyebab dan faktor-faktor yang mempengaruhi penurunan tersebut. Masalah ini tentu menjadi tugas guru sebagai pihak yang bertugas dalam pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan persoalan di atas maka skripsi ini penulis mengangkat judul “Kreativitas Guru dalam Menangani Prestasi Belajar Menurun Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Mts Hasanuddin Siraman”. Penelitian ini akan dibatasi dengan :1) penyebab prestasi belajar menurun siswa, 2). kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun siswa, dan 3). faktor yang mendukung dan menghambat kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun siswa.

Penelitian ini mendeskripsikan penyebab prestasi belajar menurun siswa, menjelaskan kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun siswa, dan menjelaskan faktor yang mendukung dan menghambat kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun siswa.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif yaitu mengungkap gejala secara utuh sesuai konteks (holistik-kontekstual). Data digali melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang selanjutnya dianalisis dengan cara *me-reduksi*, *men-display*, dan *me-verifikasi* sehingga memberikan gambaran fenomena secara utuh.

Diperoleh kesimpulan bahwa : 1). Penyebab prestasi belajar menurun siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris adalah faktor eksternal (faktor sekolah) dan faktor internal (faktor psikologis: kesiapan dan perhatian, minat dan motivasi) 2). Kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar menurun siswa menggunakan beberapa metode diantaranya a) mengedepankan pendekatan personal dan mewajibkan siswa untuk membawa kamus Bahasa Inggris dan b) Guru mengkombinasikan metode pembelajaran dengan berbagai bentuk diantaranya metode ceramah, metode pemberian tugas, dan metode tanya jawab serta sesekali dengan *games* ketika kelas bosan .3). Faktor pendukung kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar siswa menurun adalah beasiswa sekolah lanjut untuk guru Bahasa Inggris dan berperan aktifnya Kepala Sekolah melakukan fungsi pengawasan. Sedangkan faktor penghambat kreativitas guru dalam menangani prestasi belajar siswa menurun adalah kurang siapnya siswa dalam menerima pembelajaran di kelas dan tidak tersedianya alat pendukung pembelajaran multimedia.



## **ABSTRACT**

Inayah, Annisatul 2014. The Teacher's Creativity to Handle Students' Decreasing in Learning Achievement at VII Class in English Subject at MTs Hasanuddin Siramaon. The Thesis of Psychology Faculty. Psychology Department. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, The Advisor Lecturer is Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si.

---

**Keywords:** Learning Achievement, Teacher's Creativity

The success of learning can be known through written assessments in report card. While the best outcome of learning is called learning achievement. The achievement can decrease and increase. When it decreases of course there are causes and factors which influence it. This problem becomes teachers' duty as side that has duty in learning at school.

Based on the matter above, thus the author of this thesis designates a topic "The Teacher's Creativity on handle students' decreasing in learning achievement at VII class in English subject at MTs Hasanuddin Siraman". The research will be limited with: 1) the cause of student's decreasing in learning achievement, 2). the teacher's creativity to handle student's decreasing in learning achievement, and 3). the factors that support and hamper of teacher's creativity to handle student's decreasing in learning achievement.

The research describes and explains the causes of student's decreasing in learning achievement, the teacher's creativity, and the factors that support and hamper of teacher's creativity to handle student's decreasing in learning achievement.

For getting those goals, this research uses descriptive-qualitative research namely expressing symptoms completely that agree with contexts (holistic-contextual). The data are taken through technical observation, interview, and documentation. Then, those are analyzed with reduce, display, and verify so that give a phenomenon picture completely.

From this research is gotten a conclusion that: 1). the causes of student's decreasing in learning achievement in English subject are external factor (school factors) and internal factor (psychological factors: ready and attention, motivation and interest), 2). The teacher's creativity to handle student's decreasing in learning achievement uses some methods those are a) setting out phenomenological personality and order the students to bring an English dictionary and b) the teachers combine learning method with another methods namely speech method, task, question-answer, and sometimes uses games when class is bored. 3). The supporter factor of teachers' creativity to handle student's decreasing in learning achievement is a scholarship for continuing study to English teachers and then the headmaster does function of monitoring actively. Whereas the inhibitor factor of teacher's creativity to handle student's decreasing in learning achievement is a condition when students are not already yet getting lessons and lacking of tools for multimedia learning.

## مستخلص باللغة العربية

العناية، التّساة. 2014م. إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض الفصل الثامن في الدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سيرامن. البحث الجامعي. كلية علم النفس، قسم علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، المشرفة: الدكتورة الحاجة ريفة هداية الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الإنجاز التعليم وإبداع المدرّس

إنجاح التعليم يظهر من خلال التقييم المكتوب في التقييم الكتابي. وأما تقييم النتائج التعليم أحسن يسمّى الإنجاز التعليم. يستطيع الإنجاز انخفاض و مرتفع. ولو كان ذلك، الإنجاز التعليم انخفاض هو هناك السبب و العوامل المؤثرة في الانخفاض. هذه المشكلة تكون واجب المدرّس كالمسؤول عن التعليم في المدرسة.

كما في المشكلة السابقة، تبحث الباحثة تحت الموضوع إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض الفصل الثامن في الدرس اللغة الإنجليزية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سيرامن. أسئلة البحث في هذا البحث هي (1) أسباب الإنجاز التعليم التلاميذ انخفاض، (2) إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض، (3) العوامل التشجيع و عراقيل إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض.

يوضح هذا البحث أسباب إنجاز التعليم التلاميذ، ويوضح إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض، ويشرح العوامل التشجيع و عراقيل إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض.

لتحقيق هذه الأهداف، ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي هو تكشف الحالة كافة السياقية (holistik) kontekstual. تجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم يحلّل بالقلة والمكشّف، ويحقّق أن يعطي لمحة الظاهرة كلهم.

الملخص هي (1) أسباب انخفاض إنجاز التعليم التلاميذ في الدرس اللغة الإنجليزية هي العوامل الخارجية (العوامل المدرسة) و عوامل داخلية (عوامل نفسية: الاستعداد و الانتباه والاهتمام و التحفيز) (2) إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض أن يستخدم بعض الطريقة هي أ) تعزيز المدخل الشخصية و تتطلب من الطلاب لمأخوذ القاموس الإنجليزية و ب) يمزج المدرّس طريقة الدراسية في أشكال مختلفة و هي الطريقة المحاضرة، والطريقة إدارة المهام، و طريقة السؤال والجواب، و أحيانا بالعبة عندما يشعر بالملل. (3) عوامل التشجيع إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض هو منحة دراسية المدرسة حتى لمدرس اللغة الإنجليزية ودورها الفعال رئيس المدرسة أداء المهام الإشرافية. وأما عوامل إبداع المدرّس على التعامل إنجاز التعليم التلاميذ انخفاض هو التلاميذ غير مستعدين بالتعليم في الفصل و عدم هناك أدوات التشجيع التعليم الوسائط المتعددة.