



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني

(بالتطبيق على مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد :

أ. د. محمد شيخون محمد سليمان

: حسنية ريسناواتي

الطالبة

د. زلفي مبارك

رقم التسجيل : S-2 / 09720088

العام

م ٢٠١٢

١٤٣٣هـ

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾))
(سورة العلق: الآية ١ - ٥)

صدق الله العظيم

إهداء

- إلى والدي ووالدتي المحترمين المعلّمين الأوّلين اللذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السماحة والطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير، تقديراً وإجلالاً وإكراماً
- إلى زوجي المحبوب عبد الملك مذكّر الذي شجّعني على الدراسة وساعدني في إكمال هذا البحث
- إلى إبنّي النبيلان عبد القهار مذكّر وعبد الحَكَم مذكّر الذين رافقني في حياتي وفي الدراسة
- إلى أساتذتي المكرمين الذين أدين لهم بالكثير، تقديراً وإجلالاً
- إلى الذين يحرصون على تعلم اللغة العربية ويهتمون بتعليمها

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشئٍ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج إمام سفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور زلفي مبارك، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

تقدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

ولأشقائي وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله الموفق والهادي إلى سبيل الرشاد





جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضرته الطالبة:

الاسم : حسنية ريسناواتي

رقم التسجيل : S-2 / ٠٩٧٢٠٠٨٨ :

موضوع البحث : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الالكتروني
(بالتطبيق على مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. زلفي مبارك

أ. د. محمد شيخون محمد سليمان

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني

(بالتطبيق على مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري)

إعداد الطالبة : حسنية ريسناواتي رقم التسجيل : ٠٩٧٢٠٠٨٨ / S-2

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم السبت، بتاريخ: ٢ يونيو ٢٠١٢

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- د. تور كيس لوبيس رئيسا ومناقشا التوقيع:
- ٢- د. ولدانا وار كاديناتا مناقشا التوقيع:
- ٣- أ. د. محمد شيخون محمد سليمان مشرفا ومناقشا التوقيع:
- ٤- د. زلفي مبارك مشرفا ومناقشا التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا،

أ. د. مهيمين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حسنية ريسناواتي

رقم التسجيل : 09720088 / S-2

العنوان : كديري

أقرُّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الالكتروني
(بالتطبيق على مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أهما من تأليفه وتبين أهما فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٢ م

توقيع صاحبة الإقرار

حسنية ريسناواتي

رقم التسجيل: 09720088 / S-2

مستخلص البحث

حسنية ريسناواقي، ٢٠١٢ م، تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني (بالتطبيق على مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد سليمان، والمشرف الثاني: الدكتور زلفي مبارك.

الكلمات الأساسية: تطوير، الكتاب الإلكتروني

وجدت الباحثة في ملاحظتها أنّ طلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية يعانون من الملل في خلال تعليم اللغة العربية لا سيما في القراءة. ولهم نقصان الرغبة في القراءة. ولذلك هم يملون منها. وإذا كانت رغبة الطلاب في القراءة ناقصة فذلك بالطبع يضعف كفاءتهم فيها. اعتمادا على ما تقدم، فإن الباحثة في هذا البحث تقوم بعملية تطوير الكتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني لعلاج المشكلة الموجودة. فلقد شاهدت الباحثة مظاهر ميول الطلاب في هذه السنوات الأخيرة ترايد رغبة الطلاب في استخدام شبكة الانترنت. إذ يستخدم الطلاب شبكة الانترنت كلّ الوقت وفي أيّ مكان. لذلك أرادت الباحثة أن يجمع بين ميول الطلاب في استخدام شبكة الانترنت وواجبهم في تعلّم اللغة العربية. فرأت الباحثة أن الكتاب الإلكتروني له آثار إيجابية على رغبة الطلاب في القراءة كما هي رغبتهم في استخدام شبكة الانترنت. وإذا تمت هذه الرغبة ستنمو قدرتهم على القراءة. جرى هذا البحث بالمدخل الكيفي الكمي على المنهج البحث والتطوير (Research & Development). أما أهداف هذا البحث فهي: (١) معرفة خصائص الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة القراءة. (٢) معرفة مدى فعالية استخدام الكتاب الإلكتروني لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. ونتائج هذا البحث هي: (١) يحتوي الكتاب الإلكتروني على مقدمة الكتاب، والمواد التعليمية، والتدريبات، والقاعدة وتدريبها، واللعبة اللغوية، وقائمة المفردات. (٢) إنّ استخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم مهارة القراءة الذي أعدته الباحثة له فعالية في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. ومن توصيات الباحث واقتراحاته في هذا البحث هي: (١) أن يقوم المدرس بتطوير المواد التعليمية الجيدة المناسبة للطلاب، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم حتى لا يمل منها الطلاب. (٢) أن يستخدم المدرس الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة كي يكون التعليم عملية مريحة غير مملة. (٣) إنّ الكتاب الإلكتروني الذي أعدته الباحثة في هذا البحث مركزة على مادة تعليمية لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني في السنة الدراسية الثانية من المدرسة الثانوية، فترجو الباحثة أن توجد البحوث التالية في تطوير المواد وإعداد الوسائل الأخرى لمهارة القراءة أو المهارات الأخرى وللمراحل الأخرى أيضا.

ABSTRACT

Risnawati, Chusniah, 2012, *Development of the Arabic language textbooks in e-book form (Applying at MA Raudlatut Thalabah Kediri)*, Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor I : Prof. Dr. Mohamed Shaikhoun Mohamed Sulaiman

Supervisor II : Dr. H. Zulfi Mubarak, M.Ag.

Keywords : Development, E-book

From the observations, the researchers encountered the phenomenon of MA students Raudlatut Thalabah bored when learning the Arabic language, especially reading. They are less interested in reading, and therefore they are lazy in their reading lessons. If they have less interest in reading literacy then of course they will be low.

Based on the above problems, the researchers conducted a study that is developing a textbook development in the form of e-book. Researchers looked at the phenomenon is the tendency of students currently use the Internet craze. They even use it all the time and place. Thus the researchers want to combine the tendency of students in using the internet and their obligation to learn the Arabic language. According to researchers this will have positive influence on students' interest in reading as their favorite in Internet usage. When they have grown up reading course will increase their readingability.

The purpose of this study was 1) to investigate the characteristics of the e-book for teaching reading skills. 2) to assess the effectiveness of using e-books to improve students' reading skills and their ability to read.

This study uses qualitative-quantitative approaches and methods of research and development(Research&Development).

The results of this study are: 1) E-book for teaching reading skills include introductory books, learning materials, exercises, grammar, language games, and vocabulary lists. 2) The use of the e-book in learning to read has a very good effectiveness in improving students' reading interest and increase their skills in reading skills.

Things that need to be suggested and proposed in this study were: 1) teachers should develop teaching materials properly and in accordance with the ability and the selection of titles in an easy and have a daily relationship with them so they do not get bored. 2) Teachers should use the media interest in learning the Arabic language, especially for reading skills so that teaching and learning activities fun-not boring. 3) Researchers only e-book designed specifically for students' reading skills class XI Madrasah Aliyah semester 2. Researchers hope there is further research on the development of materials and design of media for learning and reading or other skills to another level as well.

ABSTRAK

Risnawati, Chusniah, 2012, *Pengembangan buku pelajaran bahasa arab dalam bentuk e-book (Penerapan di MA Raudlatut Thalabah Kediri)*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
 Pembimbing 1: Prof. Dr. Mohamed Shaikhoun Mohamed Sulaiman
 Pembimbing 2: Dr. H. Zulfi Mubarak, M.Ag.

Kata Kunci : Pengembangan, E-book

Dari hasil pengamatan, peneliti menjumpai fenomena siswa MA Raudlatut thalabah yang bosan saat pelajaran bahasa arab, terutama pada ketrampilan membaca. Mereka kurang berminat membaca, maka dari itu mereka malas dalam pelajaran ketrampilan membaca . Apabila mereka sudah kurang minat membaca maka sudah tentu kemampuan baca mereka akan rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian pengembangan yaitu mengembangkan buku pelajaran dalam bentuk e-book. Peneliti melihat fenomena kecenderungan siswa saat ini adalah kegemaran menggunakan internet. Bahkan mereka menggunakannya setiap waktu dan tempat. Maka dari itu peneliti ingin menggabungkan kecenderungan siswa dalam menggunakan internet dan kewajiban mereka untuk belajar bahasa arab. Menurut peneliti hal ini akan berpengaruh positif pada minat baca siswa sebagaimana kegemaran mereka dalam penggunaan internet. Apabila minat baca mereka telah tumbuh tentu kemampuan baca mereka akan meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui karakteristik e-book untuk pembelajaran ketrampilan membaca. 2) untuk mengetahui keefektifan penggunaan e-book untuk meningkatkan minat baca siswa dan kemampuan mereka dalam ketrampilan membaca.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif dan metode penelitian dan pengembangan (Research & Development).

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) E-book untuk pembelajaran ketrampilan membaca meliputi pendahuluan buku, materi pembelajaran, latihan, tata bahasa, permainan bahasa, dan daftar kosakata. 2) Penggunaan e-book dalam pembelajaran membaca memiliki efektifitas yang sangat baik di dalam peningkatan minat baca siswa dan peningkatan kemampuan mereka dalam keterampilan membaca.

Hal-hal yang perlu disarankan dan diusulkan dalam penelitian ini adalah: 1) guru hendaknya mengembangkan materi ajar dengan baik dan sesuai dengan kemampuan serta pemilihan judul yang mudah dan punya keterkaitan dengan keseharian mereka sehingga mereka tidak bosan. 2) Guru hendaknya menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran bahasa arab terutama untuk ketrampilan membaca supaya kegiatan belajar mengajar menyenangkan-tidak membosankan. 3) Peneliti hanya mendesain e-book khusus untuk ketrampilan membaca siswa Madrasah Aliyah kelas XI semester 2. Peneliti berharap ada penelitian selanjutnya mengenai pengembangan materi dan desain media untuk pembelajaran ketrampilan membaca atau ketrampilan lain dan untuk tingkatan yang lain pula.

محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع |
|----------|---------------------------------|
| | صفحة العنوان |
| أ | الإستهلال |
| ب | الإهداء |
| ج | الشكر والتقدير |
| هـ | تقرير المشرفين |
| و | لجنة المناقشين |
| ز | إقرار الطالبة |
| ح | مستخلص البحث |
| ط | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ي | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ك | محتويات البحث |
| س | قائمة الجداول |
| ف | قائمة الملاحق |

الفصل الأول

الإطار العام

| | |
|--------|----------------|
| ٢..... | ١- المقدمة |
| ٤..... | ٢- مشكلة البحث |
| ٤..... | ٣- أسئلة البحث |

| | |
|---|--------------------------|
| ٥ | ٤- أهداف البحث |
| ٥ | ٥- فروض البحث |
| ٥ | ٦- أهمية البحث..... |
| ٦ | ٧- حدود البحث..... |
| ٦ | ٨- تحديد المصطلحات..... |
| ٧ | ٩- الدراسات السابقة..... |

الفصل الثاني الإطار النظري

| | |
|----|---------------------------------------|
| ١٢ | المبحث الأول: القراءة وتعليمها..... |
| ١٢ | أ- مفهوم القراءة |
| ١٣ | ب- أنواع القراءة |
| ١٦ | ج- مراحل تعليم القراءة |
| ١٨ | د- أهداف تعليم القراءة |
| ١٩ | هـ- طرائق تعليم القراءة |
| ٢٢ | و- وسائل تعليم القراءة |
| ٢٣ | ز- مواد تعليم القراءة |
| ٢٥ | ح- التدريبات على القراءة |
| ٢٧ | ط- اختبار تعليم القراءة |
| ٣٠ | المبحث الثاني: الكتاب الإلكتروني..... |
| ٣٠ | أ- مفهوم الكتاب الإلكتروني..... |

- ب- أهمية الكتاب الالكتروني..... ٣٢
- ج- مميزات الكتاب الالكتروني..... ٣٢
- د- معايير إنتاج الكتاب الالكتروني..... ٣٥

المبحث الثالث: نبذة تاريخية عن مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية

- كديري..... ٣٧
- أ- الموقع الجغرافي ٣٧
- ب- تأسيس مدرسة ٣٧
- ج- مباني المدرسة ٣٨
- د- إدارة المدرسة وهيئة التدريس ٣٨
- هـ- طلاب المدرسة ٤٠
- و- تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري..... ٤١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٤٤
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٤٤
- ج- متغيرات البحث..... ٤٥
- د- أدوات البحث..... ٤٥
- هـ- مصادر البيانات..... ٤٧
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٨
- ز- مراحل تنفيذ البحث..... ٤٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: عرض البيانات في الدراسة المبدئية..... ٥٢
- أ- عرض البيانات عن ملاحظة الطلاب..... ٥٢
- ب- عرض البيانات عن المقابلة..... ٥٢
- المبحث الثاني: عرض البيانات عن إنتاج الكتاب الالكتروني..... ٥٤
- أ- إنتاج الكتاب الالكتروني..... ٥٤
- ب- عرض البيانات عن استبانة الخبير..... ٥٧
- المبحث الثالث: عرض البيانات عن عملية التجربة..... ٦٠
- أ- عرض البيانات عن تجربة الكتاب الالكتروني..... ٦٠
- ب- عرض البيانات عن استبانة الطلاب..... ٦٥
- ج- عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها..... ٦٨

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث..... ٨٩
- ب- التوصيات..... ٩٠
- ج- المقترحات..... ٩٠
- قائمة المصادر والمراجع..... ٩١

قائمة الجداول

| الرقم | الجدول | البيان | صفحة |
|-------|-------------|--|------|
| ١ | الجدول (١) | الإدارة وهيئة التدريس في المدرسة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢م | ٣٩ |
| ٢ | الجدول (٢) | عدد الطلاب في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢م | ٤١ |
| ٣ | الجدول (٣) | عملية التجربة في فصل الضابط والفصل التجريبي | ٦٠ |
| ٤ | الجدول (٤) | نسبة المثوية من نتائج استبانة الطلاب عن آرائهم حول استخدام الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة | ٦٥ |
| ٥ | الجدول (٥) | الدرجة من ناحية تقدير النتيجة | ٦٨ |
| ٦ | الجدول (٦) | نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٦٩ |
| ٧ | الجدول (٧) | النسبة المثوية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٧٠ |
| ٨ | الجدول (٨) | نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة | ٧١ |
| ٩ | الجدول (٩) | النسبة المثوية من نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة | ٧٢ |
| ١٠ | الجدول (١٠) | نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٧٣ |
| ١١ | الجدول (١١) | النسبة المثوية من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٧٤ |
| ١٢ | الجدول (١٢) | نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجربة | ٧٥ |

| | | | |
|----|--|-------------|----|
| ٧٦ | النسبة المئوية من نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية | الجدول (١٣) | ١٣ |
| ٧٧ | نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة | الجدول (١٤) | ١٤ |
| ٨٠ | نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة | الجدول (١٥) | ١٥ |
| ٨٢ | دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي | الجدول (١٦) | ١٦ |
| ٨٤ | المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة | الجدول (١٧) | ١٧ |

قائمة الملاحق

| البيان | الملحق |
|--|-----------|
| أسئلة المقابلة مع مدير المدرسة | ملحق (١) |
| أسئلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية | ملحق (٢) |
| الاستبانة من خبير تعليم اللغة العربية | ملحق (٣) |
| الاستبانة من خبير البرمجيات الحاسوبية | ملحق (٤) |
| الملاحظات عن الطلاب | ملحق (٥) |
| أسئلة الاستبانة للطلاب | ملحق (٦) |
| أسئلة الاختبار القبلي | ملحق (٧) |
| أسئلة الاختبار البعدي | ملحق (٨) |
| الصور في ميدان البحث | ملحق (٩) |
| خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيس مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري | ملحق (١٠) |
| خطاب رئيس مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري إلى عميد كلية الدراسات العليا | ملحق (١١) |
| السيرة الذاتية للباحثة | ملحق (١٢) |



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إنّ اللغة هي الوسيلة لتوسيع المعاملات والمعارف والفهم في أنواع العلوم، وهي وسيلة لا غاية لذاتها، وأداة الفرد للتفكير وللوصول إلى العملية العقلية والمدركات.

وفي مجال التعليم لا بد أن يتركز تعليم اللغة على المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات كلها وحدة واحدة وغير مستقلة بعضها عن بعض. فلا بد من تعليمها بشكل متكامل حتى يستوعبها المتعلم استيعاباً كاملاً.

وتعتبر القراءة مهارة أساسية في الحياة. والقراءة نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم. وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها، ويقراً ما ينشر بها من كتب وصحف ومجلات والرجوع إلى المراجع. وقال عبد المجيد سيد أحمد منصور أنّ القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع آفاق المعرفة وخصوبتها.^١ وكذلك في تعليم وتعلّم اللغة، تكون القراءة مهارة أساسية. كما قال محمد علي الخولي بأنّ القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعلّم اللغة.^٢ لأنّ القراءة مهارة أساسية في تعليم وتعلّم اللغة، فلذلك يصبح تعليم القراءة

^١ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية (الرياض: دار

المعارف، ١٩٨٣) ص ١٠٦

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩) ص ١٠٧

وتعلّمها أمراً ضرورياً ومفيداً في تعليم وتعلّم اللغة الأجنبية. وبالتالي تصبح مهارة القراءة هدفاً رئيسياً من أهداف تعلّم اللغة المستهدفة وكذلك في تعليم اللغة العربية.

ونجد لتعليم مهارة القراءة الاعتماد على الوسائل المتعددة ومنها البرمجيات، وبرامج التلفاز، وتعليم اللغة العربية بالتعليم الإلكتروني. ولقد نال التعليم الإلكتروني اهتماماً كثيراً في هذه العصور الأخيرة لأن له فائدة في مجال تعليم اللغة.

وترى الباحثة بأنّ التعليم الإلكتروني يمكن أن يستخدم في تعليم مهارة القراءة لأنها فرع من فروع تعليم اللغة. والكتاب المدرسي هو إحدى الوسائل والوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة للطالب الجائع، وهذه الوسيلة أو الوساطة لا يتوافر وجودها بل تكاد تكون معدومة أحيانا إذا كان وجوده غير ذي جاذبية.

ولقد لاحظت الباحثة بأن طلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية يعانون من الملل في تعليم اللغة العربية لا سيما في مهارة القراءة. وأنّ لهم نقصان بالرغبة في القراءة. وهم يملون في القراءة.^٣ فرمما السبب في نقصان رغبتهم في القراءة العربية لأن الطلاب يملون من قراءة النص في الكتب المطبوعة، فضلاً أنّ هذا العصر هو عصر النشاط الإلكتروني. وإذا كانت رغبة الطلاب في القراءة ناقصة فذلك بالطبع يضعف كفاءتهم في القراءة.

اعتماداً على ما تقدم، فإن الباحثة في هذا البحث تقوم بعملية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني لعلاج المشكلة الموجودة. ولأن الباحثة قد شاهدت مظاهر ميول الطلاب في عقود السنوات الأخيرة تزايد رغبة الطلاب في استخدام شبكة الانترنت. إذ يستخدم الطلاب

^٣ الملاحظة الأولى، فبراير ٢٠١٢.

شبكة الانترنت لأوقات طويلة وفي كل مكان. لذلك أرادت الباحثة أن يجمع بين ميول الطلاب في استخدام شبكة الانترنت وواجباتهم في تعلم اللغة العربية. ولقد رأت الباحثة أن الكتاب الالكتروني سيكون له آثار إيجابية على رغبة الطلاب في القراءة كما رغبتهم في استخدام شبكة الانترنت. وإذا نمت هذه الرغبة ستنمو قدرتهم على القراءة وفهم مادة القراءة.

وطورت الباحثة مواد الفصل الدراسي الثاني في كتاب تعليم اللغة العربية ٢ على المنهج سنة ٢٠٠٨ الذي ألفه د. د. هداية. هذا الكتاب كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية. طورت الباحثة هذا الكتاب على شكل الكتاب الالكتروني. وقامت الباحثة بتجربة الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة على طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

ب- مشكلة البحث

إنّ مشكلة هذا البحث هي وجود الملل ونقصان الرغبة لدى طلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري في مهارة القراءة.

ج- أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة فإن أسئلة البحث في هذا البحث ما

يلي:

- ١- ما هي خصائص الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام الكتاب الالكتروني لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة؟

د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي ما يلي:

- ١- معرفة خصائص الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة.
- ٢- معرفة مدى فعالية استخدام الكتاب الالكتروني لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة.

ه- فرضية البحث

إن استخدام الكتاب الالكتروني سيكون فعالاً لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

و- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الأهمية النظرية
- سوف تسهم نتائج هذا البحث في إثراء المعرفة لمدرسي اللغة العربية عن استخدام الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة.
- ٢- الأهمية التطبيقية
- أ) إن استخدام الكتاب الالكتروني في تعليم مهارة القراءة يساعد المعلم في عملية تعليمها، ويساعد الطلاب على تعلمها بسهولة وجاذبية.
- ب) إن استخدام الكتاب الالكتروني يدفع رغبة الطلاب في القراءة، بالتالي يحسن كفاءتهم في القراءة.

ز- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

قصدت الباحثة بتعليم مهارة القراءة في هذا البحث، تعليم مهارة القراءة من جوانب القراءة الصحيحة وفهم معاني الكلمات والجمل وفهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء.

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

٣- الحدود الزمانية

انعقدت هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م.

ح- تحديد المصطلحات

١- الكتاب الإلكتروني هو الكتاب المدرسي الذي يعرض ويقرأ باستخدام الشاشات الكمبيوترية.

٢- تعليم مهارات القراءة هي عملية يهدف فيها الحصول على القدرات أو المهارات المكتسبة لدى الطالب من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها أو التدريبات المخططة والمتواصلة.

ط- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي كما يلي:

١- شمس الهادي^٤ (٢٠٠٩)

موضوع البحث: "تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة" (بالطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيئ يالا بلومبوك الشرقية).

هدف هذا البحث إلى الكشف عن فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تنمية مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيئ يالا بلومبوك الشرقية. وأما مهارة القراءة التي يراد تنميتها من خلال استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة فهي مهارة فهم المقروء، أبرزها في تنمية مهارة فهم المقروء (محتوى النص) ومهارة فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء.

٢- ذوالحلم^٥ (٢٠٠٩)

موضوع البحث: "استخدام البطاقة التعليمية في تدريس مهارة القراءة" (بالطبيق على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيرون ننجرو أتشيه دار السلام).

أهداف هذا البحث: أولاً: فعالية استخدام البطاقة التعليمية في تدريس المهارة القراءة لفهم معاني الكلمات والتراكيب أو الجمل وتعرف

^٤شمس الهادي، تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة (بالطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن باكيئ يالا بلومبوك الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

^٥ذوالحلم، استخدام بطاقة التعليمية في تدريس مهارة القراءة (بالطبيق على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيرون ننجرو أتشيه دار السلام)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

المعاني والأفكار الرئيسية من النصوص العربية المقروءة، ثانيا: الفرق في مستوى كفاءة مهارة القراءة بين الطلبة الذين يدرسون بوسيلة البطاقة التعليمية والطلبة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

٣- نور عارف الدين^٦ (٢٠١٠)

موضوع البحث: "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة" (بالتطبيق على مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج جاوى الشرقية).

أهداف هذا البحث: أولاً: لمعرفة تطبيق استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة لطلبة مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج، ثانيا: لمعرفة كيفية استخدام بطاقة التكملة في تنمية مهارة القراءة لطلبة مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج.

٤- أحمد شمس المعاريف^٧ (٢٠١١)

موضوع البحث: "تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة" (بحث تطوري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو).

أهداف هذا البحث: أولاً: معرفة تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، ثانيا: معرفة مدى فعالية

^٦ نور عارف الدين، استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠).

^٧ أحمد شمس المعاريف، تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (بحث تطوري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

٥ - ملة المفتوحة^٨ (٢٠١١)

موضوع البحث: "استخدام القصص المستوحاة من الحكاية الشعبية لتنمية مهارة القراءة للدرس الإضافي" (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري).

أهداف هذا البحث: أولاً: معرفة كيفية استخدام القصص المستوحاة من الحكاية الشعبية لتنمية مهارة القراءة للدرس الإضافي لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري، ثانياً: معرفة فعالية استخدام القصص المستوحاة من الحكاية الشعبية لتنمية مهارة القراءة للدرس الإضافي لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري.

٦ - مصطفى المكي^٩ (٢٠١١)

موضوع البحث: "استخدام وسيلة القصص المصورة (كوميك) لتعليم مهارة القراءة" (ببحث تطويري بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بياسوروان في جاوى الشرقية)

أهداف هذا البحث: أولاً: وصف كيفية تطوير القصص المصورة (كوميك) لتعليم مهارة القراءة لطلاب مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

^٨ ملة المفتوحة، استخدام القصص المستوحاة من الحكاية الشعبية لتنمية مهارة القراءة للدرس الإضافي (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

^٩ مصطفى المكي، استخدام وسيلة القصص المصورة (كوميك) لتعليم مهارة القراءة (ببحث تطويري بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بياسوروان جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

باسوروان، ثانيا: وصف مواصفات أهداف القصص المصورة (كوميك) ومحتواها.

لقد ركزت البحوث السابقة على تعليم مهارة القراءة بالوسائل المختلفة وهي البطاقة التعليمية والبطاقة التعليمية وبطاقة التكملة والقصص المستوحاة من الحكاية الشعبية والقصص المصورة (كوميك). وكان البحث إهتم في تطوير المواد التعليمية الحاسوبية. وأما الباحثة في هذا البحث تقوم بتطوير كتاب تعليم اللغة العربية على شكل الكتاب الإلكتروني.





الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: القراءة وتعليمها

أ- مفهوم القراءة

كتب حسن شحاتة أن القراءة "عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيّه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات."^{١٠}

ويرى عبد القادر أحمد أن القراءة "تعرف للكلمات، ونطق بها، وفهم للمقروء، ونقد له، وتوسيع للخبرات والإفادة منها في حل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية."^{١١}

أما فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه فقد عرفا مفهوم القراءة بأنها "عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيّه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة."^{١٢}

^{١٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)

ص ١٠٥

^{١١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩)

ص ١٢٠

^{١٢} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)

ص ١٦٩

- وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي:^{١٣}
- ١- مهارات التعرف، ويقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.
 - ٢- مهارات الفهم، وهي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والحمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.
 - ٣- مهارات النقد، وهي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.
 - ٤- مهارات التفاعل، ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

ب- أنواع القراءة

تنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء، وهي كما

يلي:

١- القراءة الجهرية

هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{١٤} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٦) ص ٥٢١-٥٢٤

الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المركبة.

٢- القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن يكون القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{١٥} فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

٣- القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم باعتبارها وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{١٦}

٤- القراءة الموسّعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسّعة بيد

^{١٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨) ص ٩٠

^{١٥} المرجع نفسه، ص ٩١

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ١٨١

الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٧}

٥- القراءة الاستمتاعية

وهي القراءة التي لا تهدف إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{١٨}

٦- القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص المقروءة.^{١٩}

٧- القراءة السريعة

الغرض الأساسي من القراءة تمكين المتعلم من اختزان صور الكلمات في ذهنه ليصبح قادراً على القراءة السريعة المقروءة بالفهم، والقراءة السريعة لا تعني في بداية الوقت وإنما المراد بها أن يظهر على نطق المتعلمين الارتياح لدى التعامل مع النص، دون تفكير كثير، فينتقل من كلمة إلى أخرى بسهولة ويسر ولا يبدو عليه العناء والاجهاد.^{٢٠}

^{١٧} المرجع نفسه، ص ١٨١

^{١٨} Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2006) p.130

^{١٩} المرجع نفسه، ص ١٣١

^{٢٠} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨) ص

٨- القراءة البليغة

يقصد بالقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقاً وفصلاً ووقفاً ولهجةً. فيعطي القارئ للعبارة والجمل معناها المراد تعجباً أو استفهاماً أو تقريراً أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع وجذب انتباهه إلى الكلام المقرر قراءته.^{٢١}

ج- مراحل تعليم القراءة

يتميز الخبراء القراءة إلى ثلاثة مراحل/مستويات لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية، وهي مرحلة المبتدئ/الأولى والمتوسط والمتقدم. ولكل مرحلة نوع من المهارات يتم التركيز عليه. وقد سبق أن عالجنا عمليات القراءة الأربع الأساسية من تعرف إلى فهم وإلى نقد وإلى تفاعل. وذلك بإيجاز عند مفهوم القراءة ومهارات القارئ الماهر. ويصنف جرتنر (Grittner, F.24, p. 247-259) مراحل تعليم القراءة كالتالي: ٢٢

- ١- المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة: وفيها يهيئ الطالب للقراءة (استعداد). وتنمي المهارات الأساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغوياً.
- ٢- المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة: وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التركيز اللغوي. وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما.

^{٢١} المرجع نفسه، ص ٧٥

^{٢٢} المرجع نفسه، ص ١٧٧

٣- المرحلة المتقدمة: أو مرحلة الاستقلال في القراءة: وفي هذه المرحلة يتدرب الطلاب على تنمية المفردات ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة.

ومن حيث المادة والقدرة التي يملكها الدارس فهناك تقسيم آخر، ويسمى مراحل التدرج في القراءة وهي: ^{٢٣}

١- مرحلة الاستعداد للقراءة

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثابتة والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

٢- مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف جملة مناسبة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضا لائقا تحليلا وتركيبا ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرهما.

٣- مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

^{٢٣} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية:

٤- مرحلة تعلم المهارات القرائية

حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثريا فكريا ومضمونا ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

٥- مرحلة بداية القدرة القرائية

وبروز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والعاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.

د- أهداف تعليم القراءة

- عند كامل الناقاة وأحمد طعيمة، إنّ القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية، إلا أنّها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة.^{٢٤} وأهم أهداف تعليم القراءة في اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يلي:
- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
 - ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
 - ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.
 - ٤- أن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
 - ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينهما.

^{٢٤} محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-أيسيسكو، ٢٠٠٣) ص ١٥١-١٥٢

- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.
- ٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

٥- طرائق تعليم القراءة

- تتضمن في تقنيات التدريس المدخل والطريقة وكذلك الأسلوب. ولقد ظهرت في مجال التعليم القراءة عدة نظريات وعدة أساليب لكل منها مزاياه وعيوبه على حد سواء. ومن هذه الطرق ما يلي:^{٢٥}
- ١- الطريقة الحرفية
- يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المتعلم ألفا، باء، تاء... إلى آخره. ويتعلم الطالب قراءة الحرف إذا رآه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك، يتعلم الطالب قراءة المقاطع والكلمات.
- ٢- الطريقة الصوتية
- تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة

^{٢٥} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص ١٠٨-١١٣

تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطي اسماً؛ فالحرف ص مثلاً يعلم على أنه صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف ص يعلم على أنه ص.

٣- الطريقة المقطعية

يتعلم الطلاب بهذه الطريقة المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع، لا بد من تعليم حروف المد أولاً. فيتعلم الطلاب ا، و، ي أولاً، ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سي، سو مقاطع مثل را، ري، رو، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيري، ساري، وما إلى ذلك.

٤- طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكل أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكل. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم الكلمة من غير صورة ليطلب من طلابه التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

٥- طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويردها الطلاب من بعده.

٤- طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكل أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكل. وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلاب من بعده. ثم يعرض المعلم الكلمة من غير صورة ليطلب من طلابه التعرف عليها أو قراءتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

٥- طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويردها الطلاب من بعده.

٦- الطريقة الجمعية

يرى مؤيد الطريقة الجمعية أن لكل طريقة مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك، فإن الأصوب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقاً إن للطريقة الحرفية مزاياها وعيوبها. وينطبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.

و- وسائل تعليم القراءة

تهدف الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخلف في القراءة.^{٢٦} ومن هذه الوسائل هي:

١- البطاقات، تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وقد يشترك المعلم والدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والهجاء إلى جانب الهدف الأساسي من استخدامها. ولها عدة أقسام منها: بطاقات الأسئلة والإجابة، وبطاقات التكملة، وبطاقات المفردات اللغوية، وبطاقات التماثل، وبطاقات الواقعية.

٢- معامل القراءة، تتكون من كتيبات صغيرة تحتوي مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بقدرة ما تسمح به قدراتهم. ويحتوي كل كتيب منها على قصص قصيرة أو مقالات علمية أو تاريخية مصورة ويرقب حسب درجة صعوبتها حتى يتبين الدارسين مدى تقدمهم في القراءة.

٣- مجلات الصور الكاريكاتورية، وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجمل. واعترض المرءون في العالم العربي والغربي عليها لأسباب منها شدة اهتمامها بالجريمة والجنس والإثارة واعتمادها على الصورة في شرح المعنى مما يجعل الدارس يضيق ذرعاً بقراءة الكتب العادية التي لا تحتوي على مثل هذه الصورة الملونة.

^{٢٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١) ص ١١٨-١٣٧

٤- الملصقات (الإعلانات)، وتحتوي صوراً وكتابة بألوان مختلفة حجوم كبيرة تساعد على قراءتها من مسافة بعيدة. ويستطيع المعلم أن يحصل من المكاتب السياحية والسفارات الأجنبية وشركات خطوط الطيران والوزارات المصانع المحلية. ولكن إشراك الدارسين في عمل ملصقة عن موضوع يدرسونه يساعد تريويها على تعلمهم الرسالة التي يحويها ما يصممونه من ملصقات.

٥- كما قدّمت التكنولوجيا الحديثة بعض الوسائل لتعليم القراءة هي التاكستوسكوب وجهاز سرعة القراءة وأفلام القراءة وجهاز العرض الأمامي وجهاز عرض الصور المعتمة.

٦- الألعاب اللغوية من تكوين الجمل، الأفعال والظروف، و القصة القصيرة، والتعرف على معنى المفردات، والكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر.

والكتاب الإلكتروني نوع من وسيلة جهاز العرض الأمامي لأن الكتاب المدرسي يظهر على الشاشة.

ز- مواد تعليم القراءة

المواد جمع مادة، ومادة القراءة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يواصلها إلى الطلاب لتزويدهم بالقدرة على مهارة القراءة. والمواد من عناصر المنهج الأساسية في التعليم. فهي مع عناصر الأخرى تشكل منهجاً دراسياً. ويشترط أن تكون المادة الدراسية ملائمة بالزمان وموثوقة بصحتها

وملائمة بمدارك الطلاب وسنهم ومختارة بقصد أن تفيد الطلاب ومرتبة ترتيبا عقليا.

وأن تكون مادة القراءة مؤسسة على مراحل القراءة، أي أن تكون المادة تنبني على مراتب ودرجات قدرة الطلاب وحاجاتهم. في المرحلة الأولى مثلا يقدم المدرس مادة يتدرب بها الطلاب على قراءة أصوات اللغة العربية وحروفها، وكذلك في بقية مواد القراءة فينبغي مراعاتها مناسبة لمراحل القراءة لأنها قد وافق للأهداف التي تتضمن حاجات الطلاب.^{٢٧}

ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها في كتاب أو مواد القراءة هي مراعاة مراحل النمو المختلفة والجنس. فللمدرس أن يهتم بنمو الطلاب والفروق الفردية عندهم، فإنه يؤدي إلى أنواع الميول والحاجات في التعلم. فاختلاف نمو الطلاب والفروق الفردية عندهم تسبب اختلاف الميول والحاجات، فيختلف أيضا المواد المحتاجة عندهم، لأن كل مرحلة أو سن من الطلاب يملك ميولا وحاجة. فليهتم المدرس بهذا الأمر لتحقيق تدريس القراءة الناجح والمنتج إلى أن يصل إلى أهداف التدريس المرجوة.

وينبغي أيضا عند اختيار مواد القراءة في اللغة العربية مراعاة ما يلي:^{٢٨}

- ١- أن تكون بالعربية الفصحى.
- ٢- أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم واهتمامهم.
- ٣- أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلبة وأعمالهم التي يريدون تعلم اللغة العربية من أجلها.

^{٢٧} حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها

(القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧) ص ٢٣٤

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص ١٨٢

- ٤- أن يبني لدى الطلبة قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلبة.
- ٥- أن يتدرج النص بالطلبة من حيث كمية المفردات والتراكيب ونوعها. وهناك أسس في اختيار نصوص مواد القراءة وهي:^{٢٩}
- ١- أن تكون المادة القرائية جذابة.
 - ٢- أن تكون مناسبة لمستوى الدارسين اللغوي.
 - ٣- أن تكون مناسبة لمستوى الدارسين الثقافي.
 - ٤- أن تكون مناسبة لمستوى الدارسين العمري.
 - ٥- أن تلي حاجات الدارسين.

ح- التدريبات على القراءة

على المعلم أن يكثر استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وأن تكون أشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقة لأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس.

وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة هي:^{٣٠}

- ١- التدريبات لإثراء المفردات

- (أ) التدريب على طلب المرادف.
- (ب) التدريب على طلب الأضداد.
- (ج) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة.

^{٢٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا (إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) (الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية-الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج، ٢٠٠٩) ص ١٤٩

³⁰ Efendy, Ahmad Fuad, op. cit. p. 131 -136

- (د) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها.
 (هـ) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه.

٢- التدريبات لمعرفة مضمون النص.

هناك مستويات في معرفة مضمون النص، وقسم بلوم (Bloom) هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(أ) التدريب على المعرفة والتذكر

تغلب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى.

(ب) التدريب على الفهم

وتغلب أسئلة التدريب على هذا المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ماالذي، اشرح، صف، بين، قارن.

(ج) التدريب على التطبيق

وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر.

(د) التدريب على التحليل

تدريب على بحث الأفكار الرئيسية نوع من هذا التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية ليتمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لذلك، لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. وللتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟

(هـ) التدريب على التركيب

ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص.

(و) التدريب على التقويم

الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على شكل ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة؟ وغيره.

٣- التدريبات للتعرف تراكيب الجمل

في هذا الصدد، يدرّب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن، لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب ليس إلا وسيلة لفهم النص، حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. وهذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى الدارس.

ط- اختبار تعليم القراءة

١- اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصاً قرائياً ويفحص كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٣١} ويرى عنين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من الاهتمام بها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٣٢}

^{٣١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ١٣١

^{٣٢} Ainin, M, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006) p. 142

وقال محمد رشدي خاطر، أما إختبارات القراءة الجهرية المعول عليها من هذا النوع فهو اختبار السرعة والانطلاق، وتقدر السرعة بعامل الزمن، ويقدر الإنطلاق بالخلو من الأخطاء. وأنواع الأخطأ هي التكرار، الحذف والإضافة والإبدال والخطأ في النطق.^{٣٣}

٢- إختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:

- أ) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية.
- ب) تعيين الأفكار الرئيسية.
- ج) تعيين العلاقة بين الفقرات.
- د) تلخيص مضمون النص.
- هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء.

وقال محمد علي الخولي بأنّ هناك أنواع من إختبارات اللغة لقياس القراءة، وهي:

- أ) لقياس فهم المقروء.^{٣٤} منها:
 - (١) اختبار الاستفهام.
 - (٢) اختبار الاختيار من متعدد.
 - (٣) اختبار الصواب والخطأ.
 - (٤) اختبار القواعد، وما إلى ذلك.

^{٣٣} محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية

الحدينة (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣) ص ١٣٨

^{٣٤} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص ١١٦-١٢٥

(ب) اختبار فهم النص القصير أو الطويل^{٣٥}

لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده الأسئلة الاستيعابية. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة الاستيعاب.

وكما قال محمد رشدي خاطر وآخرون أن اختبارات القراءة الصامتة تتكون عادة من قطعة لها موضوع عليه بعض الأسئلة. وهناك عاملان مهمان في كل اختبار. العامل الأول هو القطعة نفسها فلا بد أن تصاغ بشكل يكشف عن قوة التلاميذ، وأن تكون في مستوى يسمح بقياس أقصى الأداء للتلميذ، وألا تكون أعلى من مستواه أو أقل منه ليتمكن تقويمه، والعامل الثاني هو أن الأسئلة تقيس فهم النص وما بين السطور والمعلومات المتضمنة فيه، والمرامي البعيدة للنص، وألا تخصص هذه الأسئلة لقياس القدرة على القراءة فقط، بل تغطي جميع القدرات والمهارات التي تعلمها التلميذ.^{٣٦}

وتتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما يلي:^{٣٧}

- (١) اختبار الاستفهام
- (٢) اختبار الاختيار من متعدد
- (٣) اختبار الصواب والخطأ
- (٤) اختبار ملء الفراغ
- (٥) اختبار مزاجحة المحتوى
- (٦) اختبار المفردات

^{٣٥} المرجع نفسه، ص ١٢٨

^{٣٦} محمد رشدي خاطر وآخرون، مرجع سابق، ص ١٣٨

^{٣٧} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص ١١٦-١٣١

- (٧) اختبار القواعد
 (٨) اختبار مزاجحة أشكال الكلمات
 (٩) اختبار مزاجحة أشكال الجمل
 (١٠) اختبار مزاجحة الجملة والصور
 (١١) اختبار مزاجحة الجمل والصور
 (١٢) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة
 (١٣) اختبار تلخيص النص
 (١٤) اختبار T Cloze
 (١٥) اختبار C (C-Test)

المبحث الثاني: الكتاب الالكتروني

أ- مفهوم الكتاب الالكتروني

الكتاب الالكتروني "Ebook" ليس مصطلح جديد فهو معروف منذ بدايات عام ١٩٩٠ حينما كان يستخدم كطريقة لتخزين الوثائق ونشرها بين المجموعات المهمة. وبصورة مقتضبة يعرف الكتاب الالكتروني على أنه صيغة رقمية لنص مكتوب. يمكن قراءة محتويات الكتاب الالكتروني على أجهزة الحاسب أو الأجهزة الكفية أو باستخدام أجهزة مخصصة.^{٣٨}

وردت خلال الأدبيات التي تناولت "الكتاب الالكتروني Electronic Book" أو "Ebook" العديد من المسميات الأخرى التي شرع في استخدامها للدلالة على نفس المفهوم الخاص بمصطلح "الكتاب الالكتروني" وهذه المسميات

³⁸ [http://www.tech2click.net/archives/753,\(diakses 28 Januari 2012\).](http://www.tech2click.net/archives/753,(diakses 28 Januari 2012).)

الأخرى تم تجميعها وهيالكتاب المحوسب أو الكمبيوتر أي Computerized book و الكتاب الرقمي أو المرقم Digital book .^{٣٩}

وقد وصفت الموسوعة العالمية لعلم المكتبات والمعلومات " Encyclopedia of information an library Science " الكتاب الالكتروني بأنه مصطلح يستخدم للدلالة على نص أشبه ما يكون بالكتاب التقليدي غير أنه عبارة عن فورمات رقمي يتم عرضه وقراءته باستخدام الشاشات الكمبيوترية. وعملية نشر الكتاب في الفورمات الرقمي لا تخضع للخطوات التقليدية لإنتاج الكتاب المطبوع، حيث تستطيع الأقراص الليزرية أن تحمل كما هائلا من الكتب في شكلها النصي، فضلا عن الصور، والرسوم المتحركة، والصوت.^{٤٠}

ويعتقد كل من : تيرنس كافانو Terence Cavanaugh، و مايكل أ. لوني Michael A.Looney، ومارك شيهان Mark Sheehan بأن مفهوم الكتاب الالكتروني كمصطلح عام للدلالة على ثلاثة أشياء ، فالكتاب الالكتروني إما أن يكون: جهازا مخصصا لعرض المواد المقروءة إلكترونيا، أو برمجية مصممة لعرض تلك المواد، أو أن يكون الكتاب الالكتروني هو الملف الالكتروني للكتاب، أو محتوى الكتاب في الشكل الالكتروني.^{٤١}

وعرّف ديفيد دور مان أن الكتاب الالكتروني يمثل المفهوم المؤلف للكتاب التقليدي، حيث تشبه تماما مثيلاتها من الكتب المطبوعة، ولكن مع بعض المميزات التي تزوده بها البيئة الالكترونية، ما نطلق عليه كتب إلكترونية هي في الحقيقة إصدارات أخرى من الكتب المطبوعة.^{٤٢}

³⁹ [http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/attachment.php?attachmentid...d...,\(diakses 29 Juli 2011\)](http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/attachment.php?attachmentid...d...) p. 17.

⁴⁰ *Ibid.* p. 17

⁴¹ *Ibid.* p.19

⁴² *Ibid.* p.27

ب- أهمية الكتاب الإلكتروني

يتميز الكتاب الإلكتروني بأنه متاح للطالب على مدار اليوم كاملاً وطيلة أيام الأسبوع وأيام العطلات ولا يعيق استخدامه زمان أو مكان إذ يستطيع الطالب استخدامه في أي وقت يشاء ولا يحتاج الكتاب الإلكتروني إلى قاعات دراسية وليس من الضروري أن تتوفر أجهزة الحاسب في الجامعة إذا يمكن استخدامه من المنزل ويستطيع الطالب استخدامه عدة مرات وكذلك يستطيع الإطلاع على المادة العلمية للكتاب والمحاضرات باستمرار وقد يتفق الكتاب التقليدي مع الكتاب الإلكتروني في الصفات السابقة ذكرها ولكن ينفرد الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي في عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب بعضهم البعض وللطالب دور إيجابي وفعال في الكتاب الإلكتروني حيث يسهم كل طالب في إعداد المادة العلمية للمقرر ويبدى رأيه فيها ويعلق على ما قدمه غيره من الطلاب ويتيح الكتاب الإلكتروني المعتمد على الانترنت الفرصة للطلاب الاتصال بكم هائل من المعلومات.^{٤٣}

ج- مميزات الكتاب الإلكتروني^{٤٤}

١- إن تطوير الكتاب الإلكتروني يقوم على مدخل الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية وتكامل هذه الوسائط بما يحقق الكفاءة والفاعلية لعملية التعليم والتعلم من خلال:

أ) السعة: حيث يشتمل الكتاب الإلكتروني على كم هائل من المعلومات والوسائط المتعددة المختلفة (نص مكتوب، رسومات، صور ثابتة ومتحركة، صوت).

⁴³ Ibid. p. 28

⁴⁴ Ibid. p. 34

ب) السرعة: سهولة الوصول إلى المعلومات واسترجاعها في أي وقت، بمعنى أن الكتاب الإلكتروني يمتاز بسهولة البحث والكلمة والموضوع وسهولة التصفح ويمكن الوصول إليه عن طريق الشبكة (الانترنت) التي تتوفر في أجهزة الحاسب للمؤسسة التعليمية.

ج) التنوع: حيث يوفر الكتاب الإلكتروني بيئة تعلم إلكترونية غنية بالعديد من مصادر التعلم، تشتمل على عروض لوسائط متعددة ومتباينة يجد فيها كل متعلم ما يريده، ويختار منها ما يناسب حاجاته واهتماماته واستعداداته كفرد في موقف تعلم.

د) التعلم الفردي: حيث تصمم تلك الوسائط التعليمية على أساس حاجات الفرد المتعلم وتسمح له بالسير على حسب خطوه الذاتي.

هـ) التعلم التعاوني: حيث يعمل المتعلمون معا في مجموعات صغيرة.

و) التفاعلية والإيجابية: من جانب المتعلم.

ز) الفردية: حيث يسمح بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصية المتعلمين.

ح) حال تكاملية: حيث تتعدد مكونات الوسائط المتعددة وتنوع ويجب في نفس الوقت مراعاة التكامل بين مكوناتها.

٢- مزايا اقتصادية:

ويقصد بها جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر بزيادة نسبة التعلم إلى تكلفته، فالهدف الرئيسي للكتاب الإلكتروني تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر، ويمكن أن يحقق الكتاب الإلكتروني هذه الاقتصادية من خلال ما يلي:

- أ) قلة تكلفة المنشور الإلكتروني عن المطبوع الذي يحتاج إلى نفقات الطباعة والتوزيع والشحن.
- ب) اختصار الوقت: فالمستخدم لا يحتاج إلى أن يبحث عن كتاب معين في المكتبات ولا يحتاج لمراسلة باحث معين كي يحصل على بحث أو رسالة، بينما يمكن أن يتم ذلك في دقائق عبر الشبكة عن طريق زيارة موقع يوزع الكتب الإلكترونية أو عن طريق زيارة موقع باحث معين على الشبكة.
- ج) سهولة البحث عن المعلومات وهي أبرز معطياته وأقواها لتوفيرها للجهد والوقت البشري للمستخدم.
- د) توفير الحيز المكاني: لا تحتل الكتب الإلكترونية حيزاً من المكان في المنزل فيمكن وضعها على الحاسوب الشخصي للمستخدم أو باستخدام جهاز حاسوب خادم Server يمكن أن تحمل عليه الكتب الإلكترونية للمؤسسة التعليمية بمعزل عن الحاسوب الشخصي الخاص في الاستخدام المباشر.
- هـ) إمكانية التزويد بأجزاء من الكتاب أو بيعها حسب احتياج القارئ وهذا متعذر في الكتب الورقية لأنك إما أن تشتري الكتاب الورقي كله أو تدعه كله.

٣- يحقق الكتاب الإلكتروني للطلاب المزايا التالية :

- أ) تساعد على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم.
- ب) تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- ج) تساعد على إشراك جميع حواسه في التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة بين ما تعلمه التلميذ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

- (د) تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية.
- (هـ) تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.
- (و) تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- (ز) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- (ح) الكتاب الإلكتروني قابل للاستخدام من المصادر الإلكترونية المتوفرة في بيئات التعلم غير الإلكترونية المختلفة.
- ٤- يستطيع الكتاب الإلكتروني تنمية مهارات الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة.
- ٥- يساعد الكتاب الإلكتروني المعلم في حل المشكلات التي تواجهه داخل الفصل مثل زيادة عدد الطلاب أو قلة الوقت المخصص للدراسة.
- ٦- يعمل الكتاب الإلكتروني على تنمية أنواع مختلفة من التعلم من المعارف والمهارات.
- ٧- يستطيع الكتاب الإلكتروني مراعاة أساليب التعلم المختلفة Style . Learning

د- معايير إنتاج الكتاب الإلكتروني

- المعايير التربوية لإنتاج الكتاب الإلكتروني هي:^{٤٥}
- ١- تنظيم المادة التعليمية في صورة وحدات صغيرة متتابعة.
- ٢- صياغة أهداف الكتاب الإلكتروني بطريقة واضحة.

⁴⁵ Ibid. p. 38

- ٣- توجيه الطالب نحو تحقيق الأهداف بدقة باستخدام الإرشادات والتعليمات .
- ٤- مناسبة محتوى الكتاب الإلكتروني لمستوى المتعلمين.
- ٥- التكامل بين المعرفة الحالية والسابقة داخل الكتاب الإلكتروني.
- ٦- تحديد مستوى أو معيار التمكن الذي يجب أن يصل إليه المتعلم.
- إعداد أدوات ووسائل التقدير القبلي لتحديد نقطة البداية التي يبدأ منها كل طالب تعلمه.
- ٧- حرية تقدم المتعلم في دراسته وفقا لقدراته.
- ٨- سير المتعلم في تعلمه وفقا لخطوات منطقيه متتابعة.
- ٩- توفير عدد كافي من الأنشطة والبدائل التعليمية.
- ١٠- تزويد الطالب بمواد تعلم بديلة.
- ١١- التنوع في طرق عرض المعلومات.
- ١٢- تعدد استراتيجيات التعلم وتشعب المسارات التعليمية داخل الكتاب الإلكتروني.
- ١٣- إعداد أدوات التقويم التكويني أثناء دراسة وحدات الكتاب.
- ١٤- توفير تغذية راجعة بعد استجابة الطالب.
- ١٥- توفير خطة علاجية للطالب الذي أخفق في دراسة جزء من أجزاء الكتاب.
- ١٦- تقديم خطة إثرائية للمعلومات للطالب الذي حقق أهداف وحدات المحتوى بمهارة.

- ١٧- إعداد مرشد أو دليل لدراسة المقرر أو المادة الدراسية ليوضح مكونات الكتاب وكيفية السير في عملية التعلم.
- ١٨- الكتاب وكيفية السير في عملية التعلم.
- ١٩- استخدام التقويم الختامي للكتاب الإلكتروني بتقديم اختبار ختامي للتأكد من تحقيق الطالب للأهداف العامة للكتاب.
- ٢٠- إتاحة وسائل وأدوات الاتصال بين كل من الطالب والمعلم.
- ٢١- إتاحة وسائل الاتصال بين كل من الطلاب بعضهم البعض.

المبحث الثالث: نبذة تاريخية عن مدرسة روضة الطلبة الثانوية

الإسلامية كديري^{٤٦}

أ- الموقع الجغرافي

تقع مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية على بعد ٤ كيلومترا جنوب مركز مدينة كديري، وهي في قرية كولاء وونورجو نجاديلووية كديري بجاوا الشرقية.

ب- تأسيس مدرسة

تعتبر مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية إحدى مؤسسات التربية الإسلامية في مدينة كديري. ولقد أسست هذه المدرسة ١٩٧٨ تحت رئاسة العلماء والمتقدمين بتلك القرية. فقام مدير الرئاسة هو محمد يس عثمان الحج. وتكون هذه المؤسسات مؤسسة رسمية في ١٥ أغسطس ١٩٨٤ فاتبعت المنهج

^{٤٦} مقابلة مع مدير المدرسة

التربوي من وزارة الشؤون الدينية. واكتملت هذه المدرسة إلى مرحلة المدرسة المتوسطة وذلك بعد تأسيس المدرسة الإبتدائية وروضة الأطفال اللتان تم تأسيسهما قبل سنوات. وكان القصد في تأسيس هذه المدرسة الثانوية أن يقبل فيها الطلاب من أهالي القرية الذين يريدون أن يواصلوا دراستهم إلى المرحلة الأعلى. أما أهداف الأساسية من تأسيس هذه المدرسة فهي: (١) الاسهام إنتشار دين الإسلام، (٢) لتكوين أجيال شباب المسلمين على هدى مبادئ دين الإسلام، (٣) إيجاد مؤسسة التربية الإسلامية الرخيصة والقرية لأهالي القرية.

ج- مباني المدرسة

في السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢م كانت في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري ٦ غرف دراسية وعدد من الغرف الأخرى، وهي الديوان المركزي ومعمل اللغة ومعمل الحاسوب ومعمل العلم الطبيعي ومعمل الوسائل التكنولوجية المتعددة ومركز منظمة الطلاب ومركز الكشافة ومركز صحّة الطلاب والمكتبة والمصلّى ودكان الطلاب ودورة المياه.

د- الإدارة وهيئة التدريس في المدرسة

يرأس مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري علي مفتاح، S.Ag. ويساعده المدرسون والمدرسات في إجراء عملية التعليم، ويبلغ عددهم ٣٤ مدرسا. في هذه المدرسة بعض المدرسين لهم وظيفة إضافية سوى وظيفتهم كمدرسين. وهذا هو أسماء المدرسين والموظفين في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري:

الجدول (١)

الإدارة وهيئة التدريس في المدرسة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية
الإسلامية كديري للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢م

| الرقم | الأسماء | الموظف |
|-------|-------------------------|--------------------------|
| ١ | علي مفتاح، S.Ag | مدرس + مدير المدرسة |
| ٢ | أغوس سوفراييتنو، S.Pd | مدرس + نائب مدير المدرسة |
| ٣ | زهري | مدرس + نائب مدير المدرسة |
| ٤ | صالحون، S.Ag, S.Pd | مدرس + نائب مدير المدرسة |
| ٥ | محمد خير الناصر، SS | مدرس + نائب مدير المدرسة |
| ٦ | هارون راشد، BA | مدرس |
| ٧ | فؤاد فرديانتورو، Drs | مدرس |
| ٨ | إبن أطاعى الله، BA | مدرس |
| ٩ | موبيد الله، Drs | مدرس |
| ١٠ | سابق، Drs | مدرس |
| ١١ | محمد رافق | مدرس |
| ١٢ | محمد عبد البار، SH | مدرس |
| ١٣ | خير المؤمنين، S.Ag | مدرس |
| ١٤ | أغوستين فوزية، SE, S.Pd | مدرس |
| ١٥ | سري وحيونيغسة، S.Pd | مدرس |
| ١٦ | فتح الرحمن | مدرس |
| ١٧ | صالحين، S.Ag | مدرس |
| ١٨ | سيبي عاجزة، S.Pd | مدرس |
| ١٩ | مصباح الدين، S.Ag, S.Pd | مدرس |

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----|
| مدرس | كاسيان، S.Pd.I | ٢٠ |
| مدرس | عبد الرحمن إيفيندي، S.Th.I, M.HUM | ٢١ |
| مدرس | فاضلا رحمانغروم، S.Psi | ٢٢ |
| مدرس | إهدى صفيا رحمة النساء، S.Si, S.Pd | ٢٣ |
| مدرس | كنيرة أندوياتي، SE | ٢٤ |
| مدرس | نيلا روشديانا، S.Si | ٢٥ |
| مدرس | ايندة فورواني، S.Pd | ٢٦ |
| مدرس | يونيتا عرفني، S.Pd | ٢٧ |
| مدرس | خير سبدا غونا، S.Si, S.Pd | ٢٨ |
| مدرس | أجر الله غير ممنون، S.Pd.I | ٢٩ |
| مدرس | ليانا، S.Pd | ٣٠ |
| مدرس | ديديك مونغيونو | ٣١ |
| مدرس + رئيس الإداري | بشرية | ٣٢ |
| مدرس + الموظف الإداري | محمد فرمان فاطوني | ٣٣ |
| مدرس + الموظف الإداري | عارش مصطفى، S.Pd.I | ٣٤ |
| الموظف الإداري | ناناغ صالح الدين | ٣٥ |
| موظف لقسم الأمني | موليونو | ٣٦ |

٥- طلاب المدرسة

لقد تطور عدد طلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري سنة بعد سنة. وعدد طلاب هذه المدرسة في أوائل السنة الدراسية ١٧٠ طالبا. وهذا هو عدد الطلاب في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر:

الجدول (٢)

عدد الطلاب في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري
للسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٢م

| عدد الطلاب | الفصل | |
|------------|-------|------------|
| ٣٠ | (أ) | العاشر |
| ٢٧ | (ب) | |
| ٢٥ | (أ) | الحادي عشر |
| ٢٧ | (ب) | |
| ٢٧ | (أ) | الثاني عشر |
| ٣٣ | (ب) | |

و- تعليم اللغة العربية ومهارتها في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري

إن الطلاب في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية وبعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة. لذلك، لا يساوي كفاءتهم في اللغة العربية. بعضهم يسكنون في المعهد وبعضهم في بيوتهم حول المدرسة. أما مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة هي متخرج الجامعة والمعاهد. هم من عائلة مؤسسة روضة الطلبة. وهم محمد خير الناصر، SS وإبن أطاعى الله، BA سابق، Drs.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الكتاب المقرر على المنهج سنة ٢٠٠٨. ويستخدم مدرس اللغة العربية طريقة النحو والترجمة في عملية التعليم وليس فيها الوسائل التعليمية إلا السبورة والقلم. هناك معمل اللغة لكن غير فعّالة

في استخدامه. تعلم درس اللغة العربية في كل الفصول من الفصل العاشر والفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر في كل الأسبوع أربع حصص. بعد مرور عملية التعليم يقوم المدرس بتقويم لمعرفة معيار كفاءة الطلاب. وفي هذه المدرسة تقوم التقويم على ثلاثة أقسام، وهي ترمينات يومية وإمتحان نصف الفصل الدراسي والإمتحان النهائي.





الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

جرى هذا البحث بالمدخل الكيفي الكمي على المنهج البحث والتطوير (R&D) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٤٧}

وجرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما المجموعة الضابطة فهي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٤٨}

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث وعينته لهذا البحث هو طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م. والفصل الحادي عشر يتكون من الفصلين "أ" و "ب" وعددهم ٥١ طالبا. الفصل "أ" هو الفصل التجريبي وعددهم ٢٥ طالبا. والفصل "ب" هو الفصل الضابط وعددهم ٢٦ طالبا.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009) p. 297

⁴⁸ Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007) p. 78

ج- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي:

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم القراءة العربية باستخدام الكتاب الالكتروني.

٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل.^{٤٩} وفي هذا البحث هو أثر استخدام الكتاب الالكتروني في تنمية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

د- أدوات البحث

إن أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث، هي ما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٥٠}

^{٤٩} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة: دار

النهضة العربية، ١٩٧٨) ص ٢٠٨

^{٥٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي و مفهومه وأدواته وأساسياته (الرياض: دار أسامة، ١٤١٦)

وتقوم بها الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب وسلوكياتهم أثناء عملية تعليم مهارة القراءة قبل استخدام الكتاب الإلكتروني وأثناء استخدامه.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٥١} والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن معلومات مدير المدرسة عن تاريخ التأسيس ومراحل تطور مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري وحالة المدرسين والطلاب فيها، ومعلومات مدرس تعليم اللغة العربية عن المنهج والكتاب المدرسي والطريقة والوسائل المستخدمة وخصائص الطلبة ومشكلاتهم وميولهم في تعليم مهارة القراءة العربية.

٣- الاستبانة

الاستبانة أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبياً من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).^{٥٢}

وتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن اقتراحات ومدخلات خبير تعليم اللغة العربية وخبير البرمجيات الحاسوبية عن

^{٥١} المرجع نفسه، ص ١٣٥

^{٥٢} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط-٦ (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢)

الكتاب الالكتروني والإرشادات لتنفيذ هذا الكتاب بصورة فعالة في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة، وآراء الطلاب عن استخدام الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة.

٤- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^{٥٣} تقوم الباحثة بتصميم أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المكوّنة من البنود التي تتضمن المواد القرائية المدروسة. ويهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن نمو كفاءات الطلاب واستيعابهم في مهارة القراءة.

٥- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي:

- ١- الكتب المدرسية في مادة اللغة العربية.
- ٢- مدير مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.
- ٣- مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.
- ٤- طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ م.
- ٥- خبير تعليم اللغة العربية وخبير البرمجيات الحاسوبية.

^{٥٣} المرجع نفسه، ص ١٨٩

و- أسلوب تحليل البيانات

تقوم الباحثة بعملية شرح البيانات وهي:

(١) الملاحظة لأنشطة الطلاب وسلوكياتهم أثناء عملية تعليم مهارة القراءة.

(٢) المقابلة لأخذ معلومات مدير المدرسة للحصول على معرفة نبذة تاريخية المدرسة وحالة المدرسين والطلاب فيها.

(٣) المقابلة للحصول على معلومات مدرس تعليم اللغة العربية عن المنهج والكتاب المدرسي والطريقة والوسائل المستخدمة وخصائص الطلبة ومشكلاتهم وميولهم في تعليم مهارة القراءة العربية.

(٤) الاستبانة من خبير تعليم اللغة العربية وخبير البرمجيات الحاسوبية للحصول على اقتراحاتهما وإرشاداتهما حول تطوير وتنفيذ الكتاب الإلكتروني ليكون فعالاً في عملية التعليم.

(٥) الاستبانة من الطلاب للحصول على معرفة آرائهم عن الكتاب الإلكتروني.

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات من النتائج التي تحصلت عليها ذات الدلالة الإحصائية وهي نتائج الطلاب من الإختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث استخدم البرنامج الإحصائي للحصول على معرفة فعّالية المعاملة بالعمل التجريبي. ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (level of significant)

تستخدم الباحثة t- test^{٥٤}:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{(N_1 + N_2) - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}\right)}}$$

⁵⁴ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) p. 354

t_0 = قيمة المقارنة

M_1 = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل التجريبي.

M_2 = المقياس المعدل (المتوسط) في الاختبار البعدي من الفصل الضابط.

Σx_1^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل التجريبي.

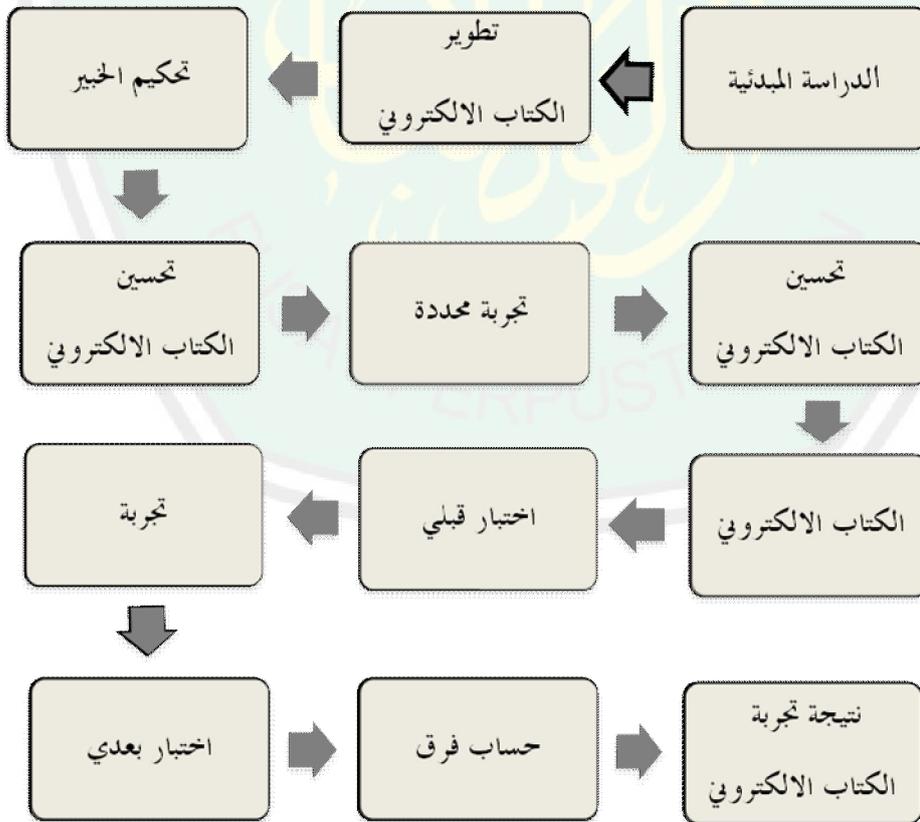
Σx_2^2 = عدد التنوعي في كل النتائج من الفصل الضابط.

N_1 = عدد الطلاب في الفصل التجريبي.

N_2 = عدد الطلاب في الفصل الضابط.

ز-مراحل تنفيذ البحث

لقد جرى هذا البحث على المراحل الآتية:^{٥٥}



⁵⁵ Sugiono, op. cit. p. 298

والبيان عن الشكل السابق هو كما يلي:

- أ) الدراسة المبدئية، وكانت بملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة المنهج والكتاب المدرسي والطريقة والوسائل المستخدمة وخصائص الطلاب ومشكلاتهم وميولهم في تعليم مهارة القراءة العربية. وقامت الباحثة بملاحظة الكتاب المستخدم لمعرفة مضمونها وخصائصها.
- ب) تطوير الكتاب الإلكتروني، وهذا قد تم بتطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة وإعدادها إلى شكل الكتاب الإلكتروني.
- ج) تحكيم الخبراء، قامت الباحثة بتحكيم الخبراء بطريقة الاستبانة. والخبراء هنا خبيران، الأول هو د. شهداء صالح نور خبير تعليم اللغة العربية ومحمد على زهادي مبرور خبير البرمجيات الحاسوبية. ولقد أرسلت الباحثة الكتاب الإلكتروني إلى الخبراء ليقوموا بالتحكيم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات حول تطوير وتنفيذ الكتاب الإلكتروني ليكون فعالاً في عملية التعليم.
- د) الإصلاحات، وتمت بتصحيح الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداته.
- هـ) الاختبار القبلي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني لتعليم القراءة.
- و) التجربة الميدانية، وهذه تمت بتطبيق الكتاب الإلكتروني لتعليم القراءة داخل الفصل.
- ز) الاختبار البعدي، وأجري بعد التجربة بهدف القياس لمعرفة مدى فعالية هذه الكتاب المعد.



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات في الدراسة الميدانية

أ- عرض البيانات عن ملاحظة الطلاب

قبل تطوير الكتاب الإلكتروني قامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم العربية في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري حوالي شهر وكان ذلك في شهر فبراير ٢٠١٢م.

لاحظت الباحثة أنشطة طلاب الفصل الحادي عشر أثناء عملية التعليم. فوجدت أن أكثر الطلاب لهم نقصان الرغبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. فهم يستمعون باهتمام إلى بيانات المدرس عن ترجمة نص المقروء، ولكن أكثرهم ييظنون في عملية التدريبات إذا أمرهم المدرس لإجابة أسئلة التدريبات في الأسبوع التالي بعد الدرس. وبعد ملاحظة حوالي شهر وجدت الباحثة أن سبب هذه المظاهر هي نقصان الرغبة في القراءة أو مراجعة الدرس خارج الفصل، فهم يملون في القراءة. لذلك هم يضعفون في مهارة القراءة. فرمما سبب نقصان رغبتهم في القراءة العربية لأن الطلاب يملون من قراءة النص في الكتاب المطبوع، كما أن هذا العصر هو عصر النشاطات الإلكترونية.

ب- عرض البيانات عن المقابلة

(١) المقابلة مع مدير المدرسة

قامت الباحثة بمقابلة مدير مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية

كديري في ٦ فبراير ٢٠١٢م.

وحصلت الباحثة من هذه المقابلة على معرفة تاريخ التأسيس ومراحل تطور مدرسة عن مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري وحال مدرسي اللغة العربية وطلاب المدرسة. كما كتبت الباحثة في المبحث الثالث من الفصل الثاني في نبذة تاريخية عن مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

(٢) المقابلة مع مدرس اللغة العربية

قامت الباحثة بمقابلة مدرس تعليم اللغة العربية في ١٣ فبراير ٢٠١٢ م. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة معرفة عن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري. لقد عرفت الباحثة في هذه المقابلة أنّ الكتاب المستخدم هو الكتاب المقرر على المنهج سنة ٢٠٠٨. وأن طريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة القواعد والترجمة وأنه لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة إلا السبورة والقلم. وأنّ هناك معمل اللغة لكن غير فعّالة في استخدامه. تعليم درس اللغة العربية في كل الفصول من الفصل العاشر والفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر في كل الأسبوع ثلاث حصص. فالمشكلات التي تواجه المدرس في عملية التعليم هي أن الطلاب لديهم نقصان الرغبة في تعليم اللغة العربية لا سيما في مهارة القراءة، وأنّهم يتكاسلون ويملّون. وبهذا، بعض الطلاب له قدرة ضعيفة على القراءة العربية وفهمها.

المبحث الثاني: عرض البيانات عن إنتاج الكتاب الإلكتروني

أ- إنتاج الكتاب الإلكتروني

قبل عملية تطوير الكتاب قامت الباحثة الدراسة المبدئية، وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية لمعرفة المنهج والكتاب المدرسي والطريقة والوسائل المستخدمة وخصائص الطلاب ومشكلاتهم وميولهم في تعليم مهارة القراءة العربية. وقامت الباحثة بملاحظة الكتاب المستخدم لمعرفة مضمونها وخصائصها.

بعد ما تحصلت على بيانات الملاحظة وبيانات المقابلة التي قدمتها الباحثة في المبحث الأول من الفصل الرابع، بدأت الباحثة تطوير الكتاب الإلكتروني. ومراحل تطوير الكتاب الإلكتروني كما يلي:

أولاً: تطوير مواد الفصل الدراسي الثاني في كتاب تعليم اللغة العربية ٢ على المنهج سنة ٢٠٠٨ الذي ألفه د. د. هداية. هذا الكتاب كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية. وحصلت الباحثة الكتاب المطور وهو كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني من الفصل الحادي عشر لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية،

ثانياً: كتابة محتويات الكتاب المطور في نسق RTF في برنامج مايكروسوفت ويندوز،

ثالثاً: تحويل محتويات الكتاب المطور إلى نسق PDF في برنامج أدوبي أكروبات،

رابعاً: صناعة الكتاب الإلكتروني ببرنامج Ncesoft Flip Book Maker . فأتتحت الباحثة في هذا البحث كتابا الكترونيا لمهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية في الفصل الدراسي الثاني

من العام الدراسي. وقد أسست الباحثة هذا الكتاب على المنهج سنة ٢٠٠٨،
وكما يأتي:

صورة (١) الصورة عن شاشة الكتاب



وبيان من الصورة السابقة وهي:

| | |
|------------------------------------|--|
| ١: عدد صفحات الكتاب | ٦: زر لفتح الصفحة التي بعدها من الكتاب |
| ٢: موضوع الكتاب | ٧: زر لفتح صفحة الكتاب أوتوماتيكيا |
| ٣: زر ليوسّع الشاشة | ٨: زر لفتح الصفحة التي قبلها من الكتاب |
| ٤: عرض غلاف الكتاب | ٩: زر لفتح الصفحة الأولى من الكتاب |
| ٥: زر لفتح الصفحة الأخرى من الكتاب | ١٠: زر لعرض صفحات الكتاب واحدا فواحدا |

- ويحتوي هذا الكتاب على درسين. الدرس الثالث يتكلم عن المرافق العامة والدرس الرابع يتكلم عن السياحة. ويتضمن هذا الكتاب على:
- (أ) صفحة غلاف الكتاب
- (ب) صفحة مقدمة، مكتوب باللغة الإندونيسية، وفيها دليل الكتاب الذي يتضمن على مضمون الكتاب وإرشادات في استخدامه، ودليل المعلم الذي يتضمن على إرشادات لمعلم تعليم مهارة القراءة والمفردات والقاعدة.
- (ج) محتويات الكتاب
- (د) صفحة الإفتتاح لكل الدرس، هناك موضوع نص المقروء والصورة التي تتعلق بموضوعه. ومكتوب فيها معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للفصل الثاني من العام الدراسي.
- (هـ) المواد التعليمية، تبدأ بعرض الموضوع ثم الصورة والمفردات الجديدة والنص المقروء. وتكتب الأوامر في هذا الكتاب باللغتين العربية والإندونيسية.
- (و) المفردات الجديدة، تقع بعد موضوع النص والصورة، ومعانيها غير مكتوبة. وهذه الطريقة ليستوعب الطلاب معاني المفردات ويذكرونها جيداً بمعانيها. يستطيع الطلاب أن يحصلوا على معانيها من شرح المدرس أو من ملاحظة الصور الموجودة في النص أو من البحث عنها في قائمة المفردات.
- (ز) نص القراءة، ولكل درس هناك موضوعان.
- (ح) الأسئلة الاستيعابية، هذه الأسئلة لقياس استيعاب الطلاب عن للنص المقروء.
- (ط) التدريبات، يتضمن على تدريبات لفهم معاني المفردات والجمل.
- (ي) القاعدة وتدريبها، يجمع تدريب القاعدة على تدريب القاعدة وتدريب القراءة.
- (ك) اللعبة اللغوية، للتسلية، كي يستطيع الطلاب أن يلعبوا ويدرسوا معاً.

- ل) تمرينات عامة للمراجعة العامة في نهاية الفصل الدراسي الثاني.
 م) قائمة المفردات، مكتوب هنا المفردات التي توجد في نص المقروء.

ب- عرض البيانات عن استبانة الخبر

١- عرض البيانات عن استبانة خبر تعليم اللغة العربية

وبعد إتمام عملية التطوير، قامت الباحثة بتحكيم الخبراء بطريقة الاستبانة. والخبراء هنا خبيران، الأول هو د. شهداء صالح نور خبير تعليم اللغة العربية ومحمد على زهادي مبرور خبير البرمجيات الحاسوبية. ولقد أرسلت الباحثة الكتاب الإلكتروني إلى الخبراء ليقوموا بالتحكيم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات حول تطوير وتنفيذ الكتاب الإلكتروني ليكون فعالاً في عملية تعليم مهارة القراءة. ثم قامت الباحثة بتصحيح الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشادهم. قدمت الباحثة الكتاب الإلكتروني إلى خبير تعليم اللغة العربية وهو الدكتور شهداء صالح نور، مدرس اللغة العربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للحصول على تقديراته وتعليقاته. ولقد قام الخبير بتحكيم الكتاب الإلكتروني التي طورها الباحثة حسب العناصر التي عينتها الباحثة، وهي: (١) الوضوح في الهدف، (٢) ملاءمة الكتاب لمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية، (٣) ملاءمة الكتاب لمستوى عقول الطلاب، (٤) ملاءمة الكتاب بحاجة الطلاب، (٥) توفر الصلة بين المواد في الكتاب، (٦) تدرج المواد، (٧) سعة المواد ودقتها، (٨) صحة المواد، (٩) صعوبة المواد، (١٠) عدد المفردات، (١١) التناسب نص القراءة بأحوال الطلاب، (١٢) توفر صلة بين النص

والتدريبات والألعاب، (١٣) المعالجة النحوية، (١٤) أنواع التدريبات، (١٥) أشكال الألعاب، (١٦) الأسئلة لقياس قدرة الطلاب في القراءة، (١٧) صحة اللغة، (١٨) الوضوح في دليل المعلم، (١٩) مناسبة الكتاب بتطبيقات تعليم مهارة القراءة، (٢٠) ملاءمة استخدام الحروف ونوعها ومقياسها، (٢١) الجذائية، (٢٢) السهولة في استخدامه، (٢٣) الصورة، (٢٤) تصميم الغلاف.

أما نتائج الاستبانة، فقد رأى الخبير أنّ الكتاب الإلكتروني له تقدير جيد جدا من ناحية: ملاءمة الكتاب لمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية، وملاءمة الكتاب لمستوى عقول الطلاب، وملاءمة الكتاب بحاجة الطلاب، وتوفير الصلة بين المواد في الكتاب، وتدرج المواد، وصحة المواد، وعدد المفردات، والتناسب نص القراءة بأحوال الطلاب، والأسئلة لقياس قدرة الطلاب في القراءة، وصحة اللغة، والوضوح في دليل المعلم، وملاءمة استخدام الحروف ونوعها ومقياسها، والسهولة في استخدامه.

ومن ناحية الوضوح في الهدف، وسعة المواد ودقتها، وصعوبة المواد، وتوفير صلة بين النص والتدريبات والألعاب، والمعالجة النحوية، وأنواع التدريبات، وأشكال الألعاب، ومناسبة الكتاب بتطبيقات تعليم مهارة القراءة، والجذائية، والصورة، تصميم الغلاف فقد وضع له تقدير جيد.

بجانب ذلك، قدّم الخبير تعليقا عن الكتاب الإلكتروني وهو لتوضيح الأمر في تدريب القواعد.

٢- عرض البيانات عن استبانة خبير البرمجيات الحاسوبية

قدّمت الباحثة الكتاب الالكتروني إلى خبير البرمجيات الحاسوبية للحصول على تقديراته وتعليقاته. وهو محمد علي زهادي مبرور، وهو موظف حكومي في حكومة مدينة كديري.

ولقد قام الخبير بتحكيم الكتاب الالكتروني التي طوّرتها الباحثة حسب العناصر التي عينتها الباحثة، وهي: (١) تقديم الكتاب، (٢) الوضوح في شاشة الكتاب، (٣) التنوّع في شاشة الكتاب، (٤) تصميم شكل الكتاب، (٥) سهولة في استخدام الكتاب، (٦) استفادة الكتاب لتعليم مهارة القراءة.

ورأى الخبير أنّ العينة في الكتاب الالكتروني له تقدير جيد من ناحية تقديم الكتاب، والتنوّع في شاشة الكتاب، وتصميم شكل الكتاب، واستفادة الكتاب لتعليم مهارة القراءة. ومن ناحية الوضوح في شاشة الكتاب، وسهولة في استخدام الكتاب فقد وضع له تقدير جيد جدا.

وقدّم الخبير تعليقا على الكتاب الالكتروني وهو أنّ الأحسن أنّ تقدّم أسئلة التدريبات في شكل اللعبة كي يجذب الطلاب.

انطلاقا من نتائج التحكيم من الخبراء، يمكن القول بأن الكتاب الذي طوّره الباحثة قد منح له تقدير جيد جدا بصفة عامة من ناحية تعليم اللغة العربية، وله تقدير جيد بصفة عامة من ناحية البرمجيات الحاسوبية. وتكون التعليقات مداخلات لتحسين الكتاب الالكتروني ليكون أكثر فاعلية في تعليم مهارة القراءة.

المبحث الثالث: عرض البيانات عن عملية التجربة

أ- عرض البيانات عن تجربة الكتاب الإلكتروني

بعد إتمام عملية تطوير الكتاب الإلكتروني، قامت الباحثة بتجربة ذلك الكتاب لمعرفة فعالية استخدامه لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. وأقامت الباحثة عملية التحريب في ثمانية لقاءات مع كل من المجموعتين (الضابطة والتجربة). ومدة كل لقاء هو خمسة وأربعون دقيقة. لقاءان لقيام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وستة لقاءات لعملية تعليم الدرس. فأقيمت عملية التجربة في ٣١ مايو ٢٠١٢-١٤ إبريل ٢٠١٢، وفي كل الأسبوع أربع حصص.

الجدول (٣)

عملية التجربة في فصل الضابط والفصل التجريبي

| الرقم | اللقاء | الفصل | الحصة | التاريخ | العملية |
|-------|--------|----------|-------|-----------------|-----------------|
| ١ | ١ | الضابط | ٤ | ٣١ مايو ٢٠١٢ م | الاختبار القبلي |
| | | التجريبي | ٦ | | |
| ٢ | ٣&٢ | الضابط | ٢&١ | ٢ إبريل ٢٠١٢ م | تعليم المواد |
| | | التجريبي | ٥&٤ | | |
| ٣ | ٥&٤ | الضابط | ٥&٤ | ٧ إبريل ٢٠١٢ م | الدراسية |
| | | التجريبي | ٧&٦ | | |
| ٤ | ٧&٦ | الضابط | ٢&١ | ٩ إبريل ٢٠١٢ م | |
| | | التجريبي | ٥&٤ | | |
| ٥ | ٨ | الضابط | ٤ | ١٤ إبريل ٢٠١٢ م | الاختبار البعدي |
| | | التجريبي | ٦ | | |

قامت الباحثة بالاختبارين القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين. أقامت الاختبار القبلي قبل عملية التعليم بالكتاب الالكتروني لمعرفة قدرة الطلاب الأولية في مهارة القراءة.

وبعد أن أتمت الباحثة العملية التجريبية في ميدان البحث، أخذت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب الالكتروني لإثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. فأقامت الاختبار للمجموعتين (الضابطة والتجربة) ثم قارنت بينهما للحصول على بيانات الفرق بين المجموعتين.

وفيما يلي عرض الخطط التي سارت عليها الباحثة في العملية التعليمية في مجموعة التجربة في الغرفة الدراسية.

خطة التدريس في تعليم مهارة القراءة

| | |
|-------------------|---|
| المادة | : اللغة العربية (مهارة القراءة) |
| الموضوع | : السياحة (معبد بوروبودور) |
| الفصل | : الحادي عشر |
| الزمن | : ٤٥×٢ دقيقة |
| الوسيلة التعليمية | : الحاسوب والشاشة |
| الطريقة | : القراءة |
| المعيار الكفائي | : القدرة على فهم الكلمات والجمل ونص المقروء |
| الكفاءة الأساسية | : - قدرة الطلاب على قراءة جهرية صحيحة في الحروف والكلمة والجملة في النص تحت موضوع معبد بوروبودور |
| | - قدرة الطلاب على فهم النص تحت موضوع معبد بوروبودور |

- قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات والجمل في النص

تحت موضوع معبد بوروبودور

- قدرة الطلاب على إدراك الفكرة الرئيسة

المؤشرات : - قدرة الطلاب على أن يلفظوا الكلمة والجمل

- قدرة الطلاب على أن يقرأوا قراءة صحيحة

- قدرة الطلاب على أن يجيبوا الأسئلة الاستيعابية

والخطوات كما يلي :

(١) التمهيد

- إلقاء السلام

- يسأل المعلم الطلاب بعض الأسئلة المتعلقة بالموضوع السابق.

- يقدم المعلم الموضوع الجديد وبين الهدف التعليمي

(٢) النشاط الرئيسي

- ينطق المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ويردده الطلاب.

- يكتب المدرس المفردات الجديدة على السبورة بشكل تام وبصورة كاملة.

- يشرح المدرس معاني المفردات الجديدة بتحضير الصور والمجسمات المتعلقة بها.

- يقرأ المدرس النص قراءة جهرية ويسمعه الطلاب

- يأمر المدرس الطلاب أن يقرأوا النص قراءة جهرية صحيحة

(٣) الاختتام

أ) يأمر المدرس الطلاب أن يجيبوا على الأسئلة الاستيعابية حول النص

ب) يوصي المدرس الطلاب بالتعلم الجيد لتنمية قدرتهم في فهم المقروء.

(ج) اختتام التدريس بقراءة الحمدلة.

خطة التدريس في تعليم مهارة القراءة

| | |
|--|---|
| المادة | : اللغة العربية (مهارة القراءة) |
| الموضوع | : السياحة (جزيرة بالي) |
| الفصل | : الحادي عشر |
| الزمن | : ٤٥×٢ دقيقة |
| الوسيلة التعليمية | : الحاسوب والشاشة |
| الطريقة | : القراءة |
| المعيار الكفائي | : القدرة على فهم الكلمات والجمل ونص المقروء |
| الكفاءة الأساسية | : - قدرة الطلاب على قراءة جهرية صحيحة في الحروف والكلمة والجملة في النص تحت موضوع جزيرة بالي - قدرة الطلاب على فهم النص تحت موضوع جزيرة بالي - قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات والجمل في النص تحت موضوع جزيرة بالي - قدرة الطلاب على إدراك الفكرة الرئيسة المؤشرات : - قدرة الطلاب على أن يلفظوا الكلمة والجملة - قدرة الطلاب على أن يقرأوا قراءة صحيحة - قدرة الطلاب على أن يجيبوا الأسئلة الاستيعابية والخطوات كما يلي : |
| (١) التمهيد | |
| - إلقاء السلام | |
| - يسأل المدرس الطلاب بعض الأسئلة المتعلقة بالموضوع السابق. | |

– يقدم المدرس الموضوع الجديد ويبين الهدف التعليمي

(٢) النشاط الرئيسي

- ينطق المدرس المفردات الجديدة بنطقٍ سليمٍ ويردده الطلاب.
- يكتب المدرس المفردات الجديدة على السبورة بشكلٍ تامٍ وبصورةٍ كاملة.
- يشرح المدرس معاني المفردات الجديدة بتحضير الصور والمجسمات المتعلقة بها.

- يقرأ المدرس النص قراءةً جهريةً ويسمعه الطلاب
- يأمر المدرس الطلاب أن يقرأوا النص قراءةً جهريةً صحيحةً

(٣) الاختتام

- أ- يأمر المدرس الطلاب أن يجيبوا على الأسئلة الاستيعابية حول النص
- ب- يوصى المدرس الطلاب بالتعلم الجيد لتنمية قدرتهم في فهم المقروء.
- ج) اختتام التدريس بقراءة الحمدلة.

فقامت الباحثة بمراجعة الدرس في اللقائين الآخرين. قام الطلاب بالتدريبات واللعبة اللغوية كما وجدت في الكتاب لقياس قدرتهم على المواد المقرئية في جوانب القراءة الصحيحة وفهم معاني الكلمات والجمل وفهم الأفكار الرئيسية.

وفي عملية التجربة، لاحظت الباحثة أنشطة طلاب الفصل التجريبي أثناء عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني.

ووجدت الباحثة نمواً في رغبة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني. فهم يهتمون بالدرس ويشتركون في عملية التعليم دون ملل. وإذا

أمرت الباحثة الطلاب لقراءة جهرية، هم يجربونها بحماس. وإذا قامت الباحثة بتقديم الأسئلة عن النصوص أو الجمل أو المفردات، هم يتنافسون للإجابة كأنهم يريدون أن يدلّوا على قدرتهم إلى أصدقائهم. وإذا وجد الشيء الذي لم يفهموا، فأن يسألون عنه دون خوف. هذه المظاهر تدل على نمو رغبة الطلاب في القراءة وكذلك على نمو القدرة لديهم في القراءة الصحيحة وفهم معاني الكلمات والجمل وفهم المقروء عند الطلاب.

ب- عرض البيانات عن استبانة الطلاب

بعد عملية التجربة وهي تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني، وزّعت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آرائهم عن استخدام الكتاب الالكتروني في تعليم مهارة القراءة. وفيما يلي نتائج هذه الاستبانة:

الجدول (٤)

نسبة المئوية من نتائج استبانة الطلاب عن آرائهم

حول استخدام الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة

| أكثر الناقص | ناقص | مقبول | جيد | جيد جدا | الأسئلة |
|-------------|------|------------|-------------|-------------|---|
| - | - | (٣) %١٢ | (١١) %٤٤ | (١١) %٤٤ | مدى جاذبية وسيلة مهارة القراءة |
| - | - | (٤) %١٦ | (١١) %٤٤ | (١٠) %٤٠ | تنمية الكتاب الالكتروني للرغبة في القراءة |
| - | - | (٣) %١٢ | (١٧) %٦٨ | (٥) %٢٠ | يسهّل الكتاب الالكتروني قراءة |

| | | | | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|---|
| | | | | | صحيحة في اللغة العربية |
| - | - | (٣) %١٢ | (١٧) %٦٨ | (٥) %٢٠ | يسهّل الكتاب الالكتروني فهم النص في اللغة العربية |
| - | - | (٢) %٨ | (١٨) %٧٢ | (٥) %٢٠ | يسهّل الكتاب الالكتروني فهم معاني الكلمات في اللغة العربية |
| - | - | (٢) %٨ | (١٨) %٧٢ | (٥) %٢٠ | يسهّل الكتاب الالكتروني ذكر معاني الكلمات في اللغة العربية |
| - | - | (٤) %١٦ | (١١) %٤٤ | (١٠) %٤٠ | زيادة الحماسة في تعليم وتعلّم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني |
| - | - | (٢) %٨ | (١٤) %٥٦ | (٩) %٣٦ | تعلّق المواد في الكتاب الالكتروني بالكتاب المدرسي |
| - | - | (٤) %١٦ | (١٦) %٦٤ | (٥) %٢٠ | سهولة التعلّم باستخدام الكتاب الالكتروني |

ومن الجدول السابق حصلت الباحثة أنّ معظم الطلاب (٨٠% >) رأون أنّ الكتاب الالكتروني جذاب كوسيلة تعليم وتعلم لمهارة القراءة، ويستطيع أن ينمي رغبة الطلاب في القراءة، وأنه يزيد حماسة الطلاب في تعليم وتعلّم مهارة القراءة.

ومن ناحية السهولة، رأى معظم الطلاب (٨٤% >) أنّ استخدام الكتاب الالكتروني يسهّل على القراءة الصحيحة وفهم النص وفهم معاني الكلمات وذكر معاني الكلمات، ويسهّل عملية التعلّم. ومن ناحية المواد رأى معظم الطلاب (٩٢%) أنّ المواد في الكتاب الالكتروني له تعلق بالكتاب المدرسي.

انطلاقاً من النتائج السابقة يمكن القول بأن الكتاب الالكتروني له جاذبية كوسيلة تعليم لمهارة القراءة، وأنه يستطيع أن ينمي رغبة الطلاب في القراءة، ويزيد حماسةهم في تعليم وتعلّم مهارة القراءة، ويسهّل الطلاب على القراءة الصحيحة وفهم النص وفهم معاني الكلمات وذكر معاني الكلمات، ويسهّل على عملية تعليم وتعلّم الطلاب.

ومن النتائج السابقة يمكن القول بأن استخدام الكتاب الالكتروني في تعليم مهارة القراءة يؤثر تأثيراً فعالاً لإثراء رغبة الطلاب في مهارة القراءة.

ج- عرض بيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها

قامت الباحثة بالاختبارين القبلي والبعدي لكلتي المجموعتين. وقد أقامت الاختبار القبلي قبل عملية التعليم بالكتاب الالكتروني لمعرفة قدرة الطلاب الأولية في مهارة القراءة.

بعد أن أتمت الباحثة العملية التجريبية في ميدان البحث، أخذت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الالكتروني في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. فقامت بالاختبار للمجموعتين الضابطة والتجريبية ثم قارنت بينهما للحصول على بيانات الفرق بين المجموعتين.

وبعد انتهاء الاختبار حسبت الباحثة تقدير النتائج ونسبتها المئوية مؤسسا على الجدول الآتي:

الجدول (٥)

الدرجة من ناحية تقدير النتيجة

| الدرجة | مسافة تحديد النتيجة |
|-----------|---------------------|
| ممتاز | ٩١ - ١٠٠ |
| جيد جدا | ٨١ - ٩٠ |
| جيد | ٧١ - ٨٠ |
| مقبول | ٦١ - ٧٠ |
| ناقص/ضعيف | ٠ - ٦٠ |

١- نتيجة الاختبار القبلي

الجدول (٦)

نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الاسماء | نتيجة | درجة |
|-------|-------------------|-------|-------|
| ١ | محمد إمام حمبلي | ١٥ | ضعيف |
| ٢ | سوسنتي | ٧٢,٥ | جيد |
| ٣ | فطري خميني | ٧٢,٥ | جيد |
| ٤ | وولان ميغاتامي | ٧٥ | جيد |
| ٥ | فؤاد أريزا جميل | ٥٥ | ضعيف |
| ٦ | إن قمرية | ٦٠ | ضعيف |
| ٧ | ديني فاراستياني | ٧٠ | مقبول |
| ٨ | سيتي مسطة | ٧٠ | مقبول |
| ٩ | سوليس سينيغسة | ٦٢,٥ | مقبول |
| ١٠ | أري هيموان | ٣٢,٥ | ضعيف |
| ١١ | ديفي وولانداري | ٥٠ | ضعيف |
| ١٢ | جازولي | ١٥ | ضعيف |
| ١٣ | زوليكاة | ٧٢,٥ | جيد |
| ١٤ | إندري وهيونيغ | ٧٢,٥ | جيد |
| ١٥ | محمد خير الهدى | ٣٧,٥ | ضعيف |
| ١٦ | إقبل وهيو إسماعيل | ٥٥ | ضعيف |
| ١٧ | ديوي مسرورة | ٧٢,٥ | جيد |
| ١٨ | سيتي أطيع الرحمة | ٦٧,٥ | مقبول |

| | | | |
|----|--------------------|------|-------|
| ١٩ | أولول عزمي | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٠ | محمد فضل العظيم | ٥٧,٥ | ضعيف |
| ٢١ | سلطان صالح الدين | ٥ | ضعيف |
| ٢٢ | جنديرا بودي إراوان | ٤٧,٥ | ضعيف |
| ٢٣ | وريدة الاسم | ٧٠ | مقبول |
| ٢٤ | فوتري سفيانا | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٥ | دوني كورنياوان | ٥٥ | ضعيف |
| ٢٦ | ليليك قمرية | ٧٠ | مقبول |

استنادا إلى الجدوال السابق إن نتائج الاختبار القبلي لطلاب المجموعة الضابطة يمكن تصنيفها في الجدوال التالي:

الجدول (٧)

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الدرجة | عدد الطلاب | المئوية |
|-------|---------|------------|---------|
| ١ | ممتاز | ٠ | %٠ |
| ٢ | جيد جدا | ٠ | %٠ |
| ٣ | جيد | ٧ | % ٢٧ |
| ٤ | مقبول | ٦ | % ٢٣ |
| ٥ | ضعيف | ١٣ | % ٥٠ |

الجدول (٨)

نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة

| الرقم | الاسماء | نتيجة | درجة |
|-------|--------------------|-------|-------|
| ١ | لؤلؤء المكنون | ٧٢,٥ | جيد |
| ٢ | سيتي نيل الرحمة | ٦٧,٥ | مقبول |
| ٣ | محمد شكرا حمدي | ٥٢,٥ | ضعيف |
| ٤ | فيسكا عاطقة المولى | ٧٥ | جيد |
| ٥ | سيتي رحمة العزة | ٨٠ | جيد |
| ٦ | إثناة مصطفى الرحمة | ٧٢,٥ | جيد |
| ٧ | نيلاوة السعدية | ٨٠ | جيد |
| ٨ | عظيمة الأمني | ٢٢,٥ | ضعيف |
| ٩ | فبري فطريانا | ٥٢,٥ | ضعيف |
| ١٠ | ريحة الفطريانا | ٧٢,٥ | جيد |
| ١١ | ديفي رتناساري | ٦٥ | مقبول |
| ١٢ | رسالة نور عين | ٥٢,٥ | ضعيف |
| ١٣ | نور فيتا ساري | ٥٢,٥ | ضعيف |
| ١٤ | أحمد فارس في الدين | ٤٥ | ضعيف |
| ١٥ | فرلينا أنا ماليسا | ٥٥ | ضعيف |
| ١٦ | ليندا زنيذة | ٦٢,٥ | مقبول |
| ١٧ | مفتاح فارد همكا | ٢٠ | ضعيف |
| ١٨ | أيو سولستياواتي | ٣٧,٥ | ضعيف |
| ١٩ | زكي عملنا | ٧٠ | مقبول |
| ٢٠ | ليلي رقية الحمدة | ٦٠ | ضعيف |

| | | | |
|-------|------|---------------|----|
| جيد | ٧٥ | جمعية السعدية | ٢١ |
| مقبول | ٦٥ | مفتاح الخيرة | ٢٢ |
| ضعيف | ٦٠ | محمد أمحمدي | ٢٣ |
| مقبول | ٦٧,٥ | رحمة النازلة | ٢٤ |
| ضعيف | ٦٠ | يويون زنيديا | ٢٥ |

استنادا إلى الجدوال السابق إن نتائج الاختبار البعدي لطلاب مجموعة التجربة يمكن تصنيفها في الجدوال التالي:

الجدول (٩)

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجربة

| الرقم | الدرجة | عدد الطلاب | المئوية |
|-------|---------|------------|---------|
| ١ | ممتاز | ٠ | ٠% |
| ٢ | جيد جدا | ٠ | ٠% |
| ٣ | جيد | ٧ | ٢٨% |
| ٤ | مقبول | ٦ | ٢٤% |
| ٥ | ضعيف | ١٢ | ٤٨% |

٢- نتيجة الاختبار البعدي

الجدول (١٠)

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الاسماء | نتيجة | درجة |
|-------|-------------------|-------|-------|
| ١ | محمد إمام حمبلي | ٥٠ | ضعيف |
| ٢ | سوسني | ٧٥ | جيد |
| ٣ | فطري خميني | ٧٧,٥ | جيد |
| ٤ | وولان ميغاتامي | ٨٠ | جيد |
| ٥ | فؤاد أريزا جميل | ٦٥ | ضعيف |
| ٦ | إن قمرية | ٦٢,٥ | ضعيف |
| ٧ | ديني فاراستياني | ٧٥ | مقبول |
| ٨ | سيي مسطة | ٧٢,٥ | مقبول |
| ٩ | سوليس سينيغسة | ٦٥ | مقبول |
| ١٠ | أري هيموان | ٣٠ | ضعيف |
| ١١ | ديفي وولانداري | ٦٠ | ضعيف |
| ١٢ | جازولي | ٢٠ | ضعيف |
| ١٣ | زوليكاة | ٧٢,٥ | جيد |
| ١٤ | إندري وهيونغ | ٦٠ | جيد |
| ١٥ | محمد خير الهدى | ٤٠ | ضعيف |
| ١٦ | إقبل وهيو إسماعيل | ٥٥ | ضعيف |
| ١٧ | ديوي مسرورة | ٧٥ | جيد |
| ١٨ | سيي أطيع الرحمة | ٦٥ | مقبول |
| ١٩ | أولول عزمي | ٥٠ | ضعيف |

| | | | |
|-------|----|--------------------|----|
| ضعيف | ٤٥ | محمد فضل العظيم | ٢٠ |
| ضعيف | ١٠ | سلطان صالح الدين | ٢١ |
| ضعيف | ٥٥ | حنديرا بودي إراوان | ٢٢ |
| مقبول | ٧٠ | وريدة الاسم | ٢٣ |
| ضعيف | ٥٥ | فوتري سفيانا | ٢٤ |
| ضعيف | ٥٥ | دوني كورنياوان | ٢٥ |
| مقبول | ٧٠ | ليليك قمرية | ٢٦ |

استنادا إلى الجدوال السابق إن نتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة يمكن تصنيفها في الجدوال التالي:

الجدول (١١)

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | الدرجة | عدد الطلاب | المئوية |
|-------|---------|------------|---------|
| ١ | ممتاز | ٠ | %٠ |
| ٢ | جيد جدا | ٠ | %٠ |
| ٣ | جيد | ٧ | % ٢٧ |
| ٤ | مقبول | ٦ | % ٢٣ |
| ٥ | ضعيف | ١٣ | % ٥٠ |

الجدول (١٢)

نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجربة

| الرقم | الاسماء | نتيجة | درجة |
|-------|--------------------|-------|---------|
| ١ | لؤلؤء المكنون | ٩٢,٥ | ممتاز |
| ٢ | سيتي نيل الرحمة | ٩٥ | ممتاز |
| ٣ | محمد شكرا حمدي | ٨٥ | جيد جدا |
| ٤ | فيسكا عاطقة المولى | ١٠٠ | ممتاز |
| ٥ | سيتي رحمة العزة | ٩٧,٥ | ممتاز |
| ٦ | إثناة مصطفى الرحمة | ٩٧,٥ | ممتاز |
| ٧ | نيلاوة السعدية | ٩٧,٥ | ممتاز |
| ٨ | عظيمة الأمني | ٨٢,٥ | جيد جدا |
| ٩ | فبري فطريانا | ١٠٠ | ممتاز |
| ١٠ | ريجة الفطريانا | ٩٥ | ممتاز |
| ١١ | ديفي رتناساري | ٩٥ | ممتاز |
| ١٢ | رسالة نور عين | ٩٥ | ممتاز |
| ١٣ | نور فيتا ساري | ٩٥ | ممتاز |
| ١٤ | أحمد فارس في الدين | ٩٥ | ممتاز |
| ١٥ | فرلينا أنا ماليسا | ٩٧,٥ | ممتاز |
| ١٦ | ليندا زنيذة | ٩٥ | ممتاز |
| ١٧ | مفتاح فارد همكا | ٨٥ | جيد جدا |
| ١٨ | أيو سولستياواتي | ٩٥ | ممتاز |
| ١٩ | زكي عملنا | ٩٧,٥ | ممتاز |
| ٢٠ | ليلي رقية الحمدة | ٩٢,٥ | ممتاز |

| | | | |
|-------|------|---------------|----|
| ممتاز | ٩٧,٥ | جمعية السعدية | ٢١ |
| ممتاز | ٩٢,٥ | مفتاح الخيرة | ٢٢ |
| ممتاز | ٩٥ | محمد أمحمدي | ٢٣ |
| ممتاز | ٩٥ | رحمة النازلة | ٢٤ |
| ممتاز | ٩٥ | يويون زنيديا | ٢٥ |

استنادا إلى الجدوال السابق إن نتائج الاختبار البعدي لطلاب مجموعة التجربة يمكن تصنيفها في الجدوال التالي:

الجدول (١٣)

النسبة المئوية من نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجربة

| الرقم | الدرجة | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|-------|---------|------------|----------------|
| ١ | ممتاز | ٢٢ | ٨٨% |
| ٢ | جيد جدا | ٣ | ١٢% |
| ٣ | جيد | ٠ | ٠% |
| ٤ | مقبول | ٠ | ٠% |
| ٥ | ضعيف | ٠ | ٠% |

٣- تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
ومجموعة التجربة

أ) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (١٤)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

| الاسماء | قبلي x | بعدي y | D=x-y | D ² |
|-------------------|-----------|-----------|-------|----------------|
| محمد إمام حملي | ١٥ | ٥٠ | ٣٥- | ١٢٢٥ |
| سوسني | ٧٢,٥ | ٧٥ | ٢,٥- | ٦,٢٥ |
| فطري خميني | ٧٢,٥ | ٧٧,٥ | ٥- | ٢٥ |
| وولان ميغاتامي | ٧٥ | ٨٠ | ٥- | ٢٥ |
| فواد أريزا جميل | ٥٥ | ٦٥ | ١٠- | ١٠٠ |
| إن قمرية | ٦٠ | ٦٢,٥ | ٢,٥- | ٦,٢٥ |
| ديني فاراستياني | ٧٠ | ٧٥ | ٥- | ٢٥ |
| سيبي مسطة | ٧٠ | ٧٢,٥ | ٢,٥- | ٦,٢٥ |
| سوليس سينيغسة | ٦٢,٥ | ٦٥ | ٢,٥ | ٦,٢٥ |
| أري هيموان | ٣٢,٥ | ٣٠ | ٢,٥ | ٦,٢٥ |
| ديفي وولانداري | ٥٠ | ٦٠ | ١٠- | ١٠٠ |
| جازولي | ١٥ | ٢٠ | ٥- | ٢٥ |
| زوليكاة | ٥٠,٧٢ | ٧٢,٥ | ٠ | ٠ |
| إندري وهيونغ | ٧٢,٥ | ٦٠ | ١٢,٥ | ١٥٦,٢٥ |
| محمد خير الهدى | ٣٧,٥ | ٤٠ | ٢,٥- | ٦,٢٥ |
| إقبل وهيو إسماعيل | ٥٥ | ٥٥ | ٠ | ٠ |

| | | | | |
|---------|-------|----|------|-------------------|
| ٦٠٢٥ | ٢٠٥- | ٧٥ | ٧٢٠٥ | ديوي مسرورة |
| ٦٠٢٥ | ٢٠٥ | ٦٥ | ٦٧٠٥ | سيبي أطيع الرحمة |
| ٢٥ | ٥ | ٥٠ | ٥٥ | أولول عزمي |
| ١٥٦٠٢٥ | ١٢٠٥ | ٤٥ | ٥٧٠٥ | محمد فضل العظيم |
| ٢٥ | ٥- | ١٠ | ٥ | سلطان صالح الدين |
| ٥٦٠٢٥ | ٧٠٥- | ٥٥ | ٤٧٠٥ | جندرا بودي إراوان |
| ٠ | ٠ | ٧٠ | ٧٠ | وريدة الاسم |
| ٠ | ٠ | ٥٥ | ٥٥ | فوتري سفيانا |
| ٠ | ٠ | ٥٥ | ٥٥ | دوني كورنياوان |
| ٠ | ٠ | ٧٠ | ٧٠ | ليليك قمريه |
| ١٩٩٣٠٧٥ | ٦٢٠٥- | | | Σ |
| | ٢٠٤٠- | | | M |

من الجدول السابق اتضحت للباحثة البيانات الآتية:

$$26=N \quad 2,40=-MD \quad 1993,75 = \sum D^2 \quad 62,05 = \sum D$$

تم حساب الانحراف المعياري (SD_D) من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = 7,68$$

ثم جرى حساب الخطأ المعياري (SE_{MD}) من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = 1,53$$

ثم حساب t_0 باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = -1,57$$

ومن الحساب بين الاختبار القبلي والبعدي وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- متوسط الفرق (MD) : ٢,٤٠ -
- الانحراف المعياري (SD_D) : ٧,٦٨
- الخطأ المعياري (SE_{MD}) : ١,٥٣
- درجة تاء حساب (t_o) : - ١,٥٧
- درجات الحرية (df) بالرمز : df=N-1 و وجد أن df = ٢٦-١ فهو ٢٥
- درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥ % : ٢,٠٦
- درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١ % : ٢,٧٩

فعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) أصغر من درجة تاء الجدول. ثم اعتمادا على حساب النتيجة تبين عدم وجود الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بغير استخدام الكتاب الإلكتروني. بعبارة أخرى أن تعليم مهارة القراءة بدون استخدام الكتاب الإلكتروني لا يؤثر تأثيرا فعالا في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

(ب) تحليل نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجربة

الجدول (١٥)

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

| D^2 | $D=x-y$ | بعدي y | قبلي x | الاسماء |
|---------|---------|-------------|-------------|--------------------|
| ٤٠٠ | ٢٠- | ٩٢,٥ | ٧٢,٥ | لؤلؤء المكنون |
| ٧٥٦,٢٥ | ٢٧,٥- | ٩٥ | ٦٧,٥ | سيبي نيل الرحمة |
| ١٠٥٦,٢٥ | ٣٢,٥- | ٨٥ | ٥٢,٥ | محمد شكرا حمدي |
| ٦٢٥ | ٢٥- | ١٠٠ | ٧٥ | فيسكا عاطقة المولى |
| ٣٠٦,٢٥ | ١٧,٥- | ٩٧,٥ | ٨٠ | سيبي رحمة العزة |
| ٦٢٥ | ٢٥- | ٩٧,٥ | ٧٢,٥ | إثناة مصطفى الرحمة |
| ٧٥٦,٢٥ | ١٧,٥- | ٩٧,٥ | ٨٠ | نيلاوة السعدية |
| ٣٦٠٠ | ٦٠- | ٨٢,٥ | ٢٢,٥ | عظيمة الأمني |
| ٢٢٥٦,٢٥ | ٤٧,٥- | ١٠٠ | ٥٢,٥ | فيري فطريانا |
| ٥٠٦,٢٥ | ٢٢,٥- | ٩٥ | ٧٢,٥ | ريجة الفطريانا |
| ٩٠٠ | ٣٠- | ٩٥ | ٦٥ | ديفي رتناساري |
| ١٨٠٦,٢٥ | ٤٢,٥- | ٩٥ | ٥٠,٥٢ | رسالة نور عين |
| ١٨٠٦,٢٥ | ٤٢,٥- | ٩٥ | ٥٢,٥ | نور فيتا ساري |
| ٢٥٠٠ | ٥٠- | ٩٥ | ٤٥ | أحمد فارس في الدين |
| ١٨٠٦,٢٥ | ٤٢,٥- | ٩٧,٥ | ٥٥ | فرلينا أنا ماليسا |
| ١٠٥٦,٢٥ | ٣٢,٥- | ٩٥ | ٦٢,٥ | ليندا زنيذة |
| ٤٢٢٥ | ٦٥- | ٨٥ | ٢٠ | مفتاح فارد همكا |
| ٣٣٠٦,٢٥ | ٥٧,٥- | ٩٥ | ٣٧,٥ | أيو سولستيواوتي |

| | | | | |
|--------|-------|------|------|------------------|
| ٧٥٦,٢٥ | ٢٧,٥- | ٩٧,٥ | ٧٠ | زكي عملنا |
| ٧٥٦,٢٥ | ٣٢,٥- | ٩٢,٥ | ٦٠ | ليلي رقية الحمدة |
| ٥٠٦,٢٥ | ٢٢,٥- | ٩٧,٥ | ٧٥ | جمعية السعدية |
| ٧٥٦,٢٥ | ٢٧,٥- | ٩٢,٥ | ٦٥ | مفتاح الخيرة |
| ١٢٢٥ | ٣٥- | ٩٥ | ٦٠ | محمد أحمدي |
| ٧٥٦,٢٥ | ٢٧,٥- | ٩٥ | ٦٧,٥ | رحمة النازلة |
| ١٢٢٥ | ٣٥- | ٩٥ | ٦٠ | يويون زنيذا |
| ٣٤٥٧٥ | ٨٧٥- | | | Σ |
| | ٣٥- | | | M |

من الجدول السابق اتضح للباحثة البيانات الآتية:

$$٢٥=N \quad ٣٥=-MD \quad ٣٤٢٧٥ = \Sigma D^2 \quad ٨٧٥ = \Sigma D$$

تم حساب الانحراف المعياري (SD_D) من الفرق بالرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2} = ١٢٤٠٨$$

ثم حساب الخطأ المعياري (SE_{MD}) من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = ٣٤٤٧$$

ثم حساب t_o باستخدام الرمز:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = -١٤٤١٧$$

ومن الحساب بين الاختبار القبلي والبعدي وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- متوسط الفرق (MD) : ٣٥-

- الانحراف المعياري (SD_D) : ١٢,٠٨
- الخطأ المعياري (SE_{MD}) : ٢,٤٧
- درجة تاء حساب (t_o) : -١٤,١٧
- درجات الحرية (df) بالرمز : $df=N-1$ و وجد أن $df = 25-1 = 24$ فهو ٢٤
- درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥ % : ٢,٠٦
- درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١ % : ٢,٧٩

فعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (t_o) أكبر من درجة تاء الجدول. ثم اعتمادا على حساب النتيجة التي تبين فيها الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام المادة المعدة وبطرائق التعليم المختلفة في القراءة. بعبارة أخرى أن تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني يؤثر تأثيرا إيجابيا وفعالا في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر للمدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.

الجدول (١٦)

دلالة الفرق بين المجموعتين (التجربة والضابطة) في الاختبارين (القبلي والبعدي)

| العينة | | | | | | | المجموعة |
|--------------------------------------|------|------------|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------|----------|
| درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة | | د. ف (N-1) | قيمة ت (t_o) | الخطأ المعياري (SE_{MD}) | الانحراف المعياري (SD_D) | متوسط الفرق (MD) | |
| ٥ % | ١ % | | | | | | |
| ٢,٠٦ | ٢,٧٩ | ٢٥ | -١,٥٧ | ١,٥٣ | ٧,٦٨ | ٢,٤٠ | الضابطة |

| | | | | | | | |
|------|------|----|--------|------|-------|-----|---------|
| ٢٠٠٦ | ٢٠٧٩ | ٢٤ | ١٤،١٧- | ٢،٤٧ | ١٢،٠٨ | ٣٥- | التجربة |
|------|------|----|--------|------|-------|-----|---------|

نظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعتين، اتضح للباحثة أن هناك فرقا ذو دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت درجة تاء لمجموعة التجربة ١٤،١٧، هذا العدد أكبر درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة ٥ % و ١ % . ودرجة تاء للمجموعة الضابطة ١،٨٣، وهذا العدد أصغر من درجة تاء في الجدول عند مستوى الدلالة ٥ % و ١ % . وذلك لصالح درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي في كل المجموعتين، وفي هذه دلالة على أن استخدام الكتاب الالكتروني في تعليم مهارة القراءة فعال، وأن استخدامها أحسن تأثيرا في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة.

ج) تحليل نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

في هذا التحليل اعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي وحدها، لأنها مقياس لمعرفة تأثير المتغير التجريبي في المجموعة التجريبية وتأثير المتغير التابع في المجموعة الضابطة. وقبل أن تحللها رسمت الباحثة علامة (X_1) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وعلامة (X_2) للاختبار البعدي لمجموعة التجربة. فبدأت الباحثة بالتحليل كما يلي:

$$(١) \text{ معرفة متوسط } (x_1) \text{ بالرمز: } M_1 = \frac{\sum X_1}{N_1}$$

$$(٢) \text{ معرفة متوسط } (x_2) \text{ بالرمز: } M_2 = \frac{\sum X_2}{N_2}$$

$$(٣) \text{ معرفة نتيجة بالرمز } (X_1): X_1 = x_1 - M_2$$

(٤) معرفة نتيجة بالرمز (X_2): $X_2 = x_2 - M_2$

(٥) ارتفاع درجة ثانية (X_1) ثم يجمع وينال $\sum X_1^2$

(٦) ارتفاع درجة ثانية (X_2) ثم يجمع وينال $\sum X_2^2$

(٧) معرفة (t_o) بالرمز :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

الجدول (١٧)

المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين (التجربة والضابطة)

| X_2^2 | X_1^2 | X_2 | X_1 | الضابطة | التجربة | N |
|---------|---------|--------|-------|---------|---------|----|
| | | | | x_2 | x_1 | |
| ٦٥٠١٣ | ٣٠٦١ | ٨٠٠٧- | ١٠٩- | ٥٠ | ٩٢٠٥ | ١ |
| ٢٨٦٠٦٣ | ٠٠٣٦ | ١٦٠٩٣ | ٠٠٦ | ٧٥ | ٩٥ | ٢ |
| ٣٧٧٠٥٣ | ٨٨٠٣٦ | ١٩٠٤٣ | ٩٠٤- | ٧٧٠٥ | ٨٥ | ٣ |
| ٤٨٠٠٩٣ | ٣١٠٣٦ | ٢١٠٩٣ | ٥٠٦ | ٨٠ | ١٠٠ | ٤ |
| ٤٨٠٠٣ | ٩٠٦١ | ٦٠٩٣ | ٣٠١ | ٦٥ | ٩٧٠٥ | ٥ |
| ١٩٠٦٣ | ٩٠٦١ | ٤٠٤٣ | ٣٠١ | ٦٢٠٥ | ٩٧٠٥ | ٦ |
| ٢٨٦٠٦٣ | ٩٠٦١ | ١٦٠٩٣ | ٣٠١ | ٧٥ | ٥٠٩٧ | ٧ |
| ٢٠٨٠٢٣ | ١٤١٠٦١ | ١٤٠٤٣ | ١١٠٩- | ٧٢٠٥ | ٨٢٠٥ | ٨ |
| ٤٨٠٠٣ | ٣١٠٣٦ | ٦٠٩٣ | ٥٠٦ | ٦٥ | ١٠٠ | ٩ |
| ٧٨٧٠٩٣ | ٠٠٣٦ | ٢٨٠٠٧- | ٠٠٦ | ٣٠ | ٩٥ | ١٠ |
| ٣٠٧٣ | ٠٠٣٦ | ١٠٩٣ | ٠٠٦ | ٦٠ | ٩٥ | ١١ |

| | | | | | | |
|---------|--------|--------|------|-------|------|----------|
| ١٤٤٩٠٣٣ | ٠٠٣٦ | ٣٨٠٠٧- | ٠٠٦ | ٢٠ | ٩٥ | ١٢ |
| ٢٠٨٠٢٣ | ٠٠٣٦ | ١٤٠٤٣ | ٠٠٦ | ٧٢٠٥ | ٩٥ | ١٣ |
| ٣٠٧٣ | ٠٠٣٦ | ١٠٩٣ | ٠٠٦ | ٦٠ | ٩٥ | ١٤ |
| ٣٢٦٠٥٣ | ٩٠٦١ | ١٨٠٠٧- | ٣٠١ | ٤٠ | ٩٧٠٥ | ١٥ |
| ٩٠٤٣ | ٠٠٣٦ | ٣٠٠٧- | ٠٠٦ | ٥٥ | ٩٥ | ١٦ |
| ٢٨٦٠٦٣ | ٨٨٠٣٦ | ١٦٠٩٣ | ٩٠٤- | ٧٥ | ٨٥ | ١٧ |
| ٤٨٠٠٣ | ٠٠٣٦ | ٦٠٩٣ | ٠٠٦ | ٦٥ | ٩٥ | ١٨ |
| ٦٥٠١٣ | ٩٠٦١ | ٨٠٠٧- | ٣٠١ | ٥٠ | ٩٧٠٥ | ١٩ |
| ١٧٠٠٨٣ | ٣٠٦١ | ١٣٠٠٧- | ١٠٩- | ٤٥ | ٩٢٠٥ | ٢٠ |
| ٢٣١٠٧٣ | ٩٠٦١ | ٤٨٠٠٧- | ٣٠١ | ١٠ | ٩٧٠٥ | ٢١ |
| ٩٠٤٣ | ٣٠٦١ | ٣٠٠٧- | ١٠٩- | ٥٥ | ٩٢٠٥ | ٢٢ |
| ١٤٢٠٣٣ | ٠٠٣٦ | ١١٠٩٣ | ٠٠٦ | ٧٠ | ٩٥ | ٢٣ |
| ٩٠٤٣ | ٠٠٣٦ | ٣٠٠٧- | ٠٠٦ | ٥٥ | ٩٥ | ٢٤ |
| ٩٠٤٣ | ٠٠٣٦ | ٣٠٠٧- | ٠٠٦ | ٥٥ | ٩٥ | ٢٥ |
| ١٤٢٠٣٣ | - | ١١٠٩٣ | - | ٧٠ | - | ٢٦ |
| ٥٧٢٤٠٩٨ | ٤٥٣٠٥٠ | | | ١٥١٠ | ٢٣٦٠ | Σ |
| | | | | ٥٨٠٠٧ | ٩٤٠٤ | M |

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

$$\Sigma x_2 = 1510 \quad \Sigma x_1 = 2360$$

$$\Sigma x_2^2 = 5724098 \quad \Sigma x_1^2 = 453600$$

$$N_2 = 26$$

$$N_1 = 20$$

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{N_2} = 58,07 \quad M_1 = \frac{\sum x_1}{N_1} = 94,4$$

ثم حساب (t_o) بالرمز:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2} \right)}}$$

$$t_o = 11,43$$

من الحساب السابق قد حصلت الباحثة على أن المتوسط في درجات المجموعة التجريبية (M_1) هو ٧٨,٤ والمتوسط في درجات المجموعة الضابطة (M_2) هو ٦٥,٧ ودرجة تاء (t_o) ٤,٣٧٩ ثم حسبت الباحثة بالرمز :

$$df = (N_1 + N_2) - 2 \text{ وحصلت على } 2 - (26 + 25) = df$$

ثم هذا العدد يرجع إلى قيمة التاء (t) الموجودة في الجدول التائي (t table). وقد اتضح أن درجة التاء في الجدول عند مستوى الدلالة ٥ % تدل ٠,٤٢ وعند مستوى الدلالة ١% ٧٥,٢ فعرفت الباحثة أن درجة تاء حساب (t) أكبر من درجة تاء (t_o) في الجدول.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة عرفنا أن هناك فرقا واضحا بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الإلكتروني. وبعبارة أخرى أن استخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فعال وأحسن تأثيرا في إثراء رغبة

الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة من تعليم مهارة القراءة بغير استخدام الكتاب الإلكتروني.

ولتصديق نتائجها تستعمل الباحثة المعيار الآتي:

- ١- إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن استخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فعال في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة من حيث القراءة الصحيحة وفهم معاني الكلمات والجمل وفهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء.
- ٢- وإذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن الكتاب الإلكتروني غير فعال.

واعتماداً على هذا المعيار وجدت الباحثة أن درجة تاء حساب (t_o) في هذا البحث (١١،٤٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٥ % (٢،٠٤) ومن درجة تاء الجدول على مستوى ١ % (٢،٧٥)، وهذا يشير إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني في تعليم مهارة القراءة فعال في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN

الفصل الخامس

نتائج البحث

والتوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي تحصلت عليها الباحثة والقيام بتحليلها يمكن أن نلخص نتائج البحث كما يلي:

١- يحتوي الكتاب الالكتروني على مقدمة الكتاب، والمواد التعليمية، والتدريبات، والقاعدة وتدريبها، واللعبة اللغوية، وقائمة المفردات.

٢- إن استخدام الكتاب الالكتروني لتعليم مهارة القراءة الذي أعدته الباحثة له فعالية في إثراء رغبة الطلاب وتنمية كفاءتهم في مهارة القراءة. واتضح ذلك عندما وزعت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آرائهم عن استخدام الكتاب الالكتروني في تعليم مهارة القراءة. حصلت الباحثة أن معظم الطلاب (٨٠%) رأون أن الكتاب الالكتروني جذاب، يستطيع أن ينمي رغبة الطلاب في القراءة، وأنه يزيد حماسة الطلاب في تعليم وتعلم مهارة القراءة. ثم قارنت الباحثة بين النتائج التي تحصل عليها طلاب مجموعة التجربة وطلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، واتضح ذلك أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (١١،٤٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٥% (٢،٠٤) و من درجة تاء الجدول على مستوى ١% (٢،٧٥).

ب- توصيات البحث

١- أن يقوم المدرس بتطوير المواد التعليمية الجيدة المناسبة للطلاب، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم حتى لا يمل منها الطلاب.

٢- أن يستخدم المدرس الوسائل الجذابة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة كي يكون التعليم عملية مريحة غير مملة.

ج- مقترحات البحث

إنّ الكتاب الإلكتروني الذي أعدته الباحثة في هذا البحث مركّزة على مادة تعليمية لمهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في السنة الدراسية الثانية من المدرسة الثانوية، فترجو الباحثة أن تتوجه البحوث التالية إلى تطوير المواد وإعداد الوسائل الأخرى لمهارة القراءة أو المهارات الأخرى وللمراحل الأخرى أيضا.



قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

١- القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

- الكتب

- ٢- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٦، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢ م
- ٣- جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨ م
- ٤- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦ م
- ٥- حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧ م
- ٦- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧ م
- ٧- رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦ م
- ٨- صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها، بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م

- ٩- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، كن متخصصا (إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالبرنامج الخاص في تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج، ٢٠٠٩ م
- ١٠- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م
- ١١- فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧ م
- ١٢- محمد رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣ م
- ١٣- محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦ م
- ١٤- محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ م
- ١٥- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩ م
- ١٦- محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م
- ١٧- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-أيسيسكو، ٢٠٠٣ م

- ١٨- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار
النفاثس، ١٩٩٨ م
- ١٩- يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقية،
بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٨ م
- ٢٠- دليل كتابة رسالة الماجستير والدكتوراة في تعليم اللغة العربية،
مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،
٢٠٠٩ م

- البحوث العلمية

- ٢١- أحمد شمس المعاريف، تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة
القراءة (بحث تطويري بالتطبيق على المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو)،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١ م
- ٢٢- ذوالحلم، استخدام البطاقة التعليمية في تدريس مهارة القراءة
(بالتطبيق على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بيرون ننجرو أتشيه
دار السلام)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩ م
- ٢٣- شمس الهادي، تعليم اللغة العربية باستخدام بطاقات الأسئلة
والأجوبة (بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن
باكيئ يالا بلومبوك الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠٠٩ م

- ٢٤- مصطفى المكي، استخدام وسيلة القصص المصورة (كوميك) لتعليم مهارة القراءة (بحث تطويري بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بباسوروان جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١ م
- ٢٥- ملة المفتوحة، استخدام القصص المستوحاة من الحكاية الشعبية لتنمية مهارة القراءة للدرس الإضافي (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كاديري)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١ م
- ٢٦- نور عارف الدين، استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج جاوى الشرقية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠ م

ج- المراجع الأجنبية.

27. Ainin, M, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006
28. Ainin, Moch, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka. 2007
29. Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010
30. Efendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006
31. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009
32. <http://forum.moe.gov.om/~moeoman/vb/attachment.php?attachmentid...d..> . (diakses 29 Juli 2011)
33. <http://www.tech2click.net/archives/753>, (diakses 28 Januari 2012)



الملاحق

أسئلة المقابلة مع مدير المدرسة

- ١- متى بنيت مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٢- ما أسس البناء مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٣- كم عدد الموظفين والمدرسين والطلاب في هذه المدرسة؟
- ٤- ما المنهج المستخدم في هذه المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية؟
- ٥- كيف شخصية مدرسي هذه المدرسة خاصة مدرسي تعليم اللغة العربية؟
- ٦- كيف شخصية طلاب هذه المدرسة؟

أسئلة المقابلة مع مدرس تعليم اللغة العربية

- ١- ما هو المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٢- ما هو الكتاب المدرسي المقرر في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٣- ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٤- ما هي الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٥- ما هي المشكلات التي تواجه المدرس في تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري؟
- ٦- ما مدى كفاءة طلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري في مهارة القراءة؟

الملاحظات عن الطلاب

| التقدير | | | المؤشرات | العناصر |
|---------|-------|-----|---|-----------|
| ناقص | مقبول | جيد | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام في أثناء الدرس - تجربة على قراءة النص - وجود المنافسة في فهم النص | الحماسة |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الأسئلة - عدم الملل في خلال تعليم مهارة القراءة | الاستجابة |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة أو الجملة قراءة صحيحة - القدرة على فهم معاني الكلمات أو الجمل - القدرة على فهم الأفكار الرئيسية في النص المقروء | الكفاءة |

الأسئلة المقدّمة لطلاب مدرسة روضة الطلبة الثانوية الإسلامية كديري في الاستبانة

اسم الطالب: _____

ضع علامة (X) في الدرجة المناسبة حول الكتاب الالكتروني، والمعنى من كل الأرقام كما يلي: ٥: جيد جدا ٤: جيد ٣: مقبول ٢: ناقص ١: أكثر الناقص

| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الأسئلة |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | مدى جاذبية وسيلة مهارة القراءة |
| | | | | | تنمية الكتاب الالكتروني للرجبة في القراءة |
| | | | | | يسهلّ الكتاب الالكتروني قراءة صحيحة في اللغة العربية |
| | | | | | يسهلّ الكتاب الالكتروني فهم النص في اللغة العربية |
| | | | | | يسهلّ الكتاب الالكتروني فهم معاني الكلمات في اللغة العربية |
| | | | | | يسهلّ الكتاب الالكتروني ذكر معاني الكلمات في اللغة العربية |
| | | | | | زيادة الحماسة في تعليم وتعلّم مهارة القراءة باستخدام الكتاب الالكتروني |
| | | | | | تعلق المواد في الكتاب الالكتروني بالكتاب المدرسي |
| | | | | | سهولة التعلّم باستخدام الكتاب الالكتروني |

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

أ- اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ (أ أَوْ ب أَوْ ج)!

- ١- ... هِيَ مَعْنَى "fasilitas umum" فِي الْعَرَبِيَّةِ.
- أ- الْمَكَانُ الْعَامَّةُ ب- الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ ج- مَكْتَبَةٌ الْعَامَّةُ
- ٢- إِنَّ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ...حَيَاةَ النَّاسِ.
- أ- يُفْسِدُ ب- يُقَرِّبُ ج- يُسَهِّلُ
- ٣- نَوْعُ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الَّذِي يَدْرُسُ فِيهَا الطَّلَابُ هُوَ...
- أ- الْمَدْرَسَةُ ب- الْمَكْتَبَةُ ج- الْمَسْجِدُ
- ٤- تِلْكَ الْمَصَابِيحُ الْمُنَوَّرَةُ، هِيَ...الشُّوَارِعُ فِي اللَّيْلِ.
- أ- تُظْفِي ب- تُشْعِلُ ج- تُنَوِّرُ
- ٥- هَذِهِ الْكَلِمَاتُ مِنْ أَنْوَاعِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، إِلَّا...
- أ- الْمَدْرَسَةُ ب- الْبَيْتُ ج- السُّوقُ



٦- هَذِهِ الصُّورَةُ تُدَلُّ عَلَى نَوْعٍ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي

الْمَدْرَسَةِ، هِيَ...

- أ- الْمَكْتَبَةُ ب- الْفَصْلُ ج- الْمُخْتَبِرُ
- ٧- ... الْقِطَارُ وَسَطَ الْمَدِينَةِ، وَتُشَاهَدُ الْمَنَاطِرَ مِنْ خِلَالِ النَّافِذَةِ.
- أ- يَسِيرُ ب- يَمُرُّ ج- يَطِيرُ

اقْرَأِ الْفَقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ رَقْمِ ٨ إِلَى ١٠

إِنَّ الْكَهْرُبَاءَ يُسَهِّلُ حَيَاتِنَا. نَسْتَعْمِدُ كُلَّ الْأَدَوَاتِ بِوَسِيلَتِهَا. مِنْهَا أَنْ نَعْسِلَ الْمَلَابِسَ وَنَطْبُخَ الطَّعَامَ وَنُشَاهِدُ التَّلْفِزِيُونَ. لِذَلِكَ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ.

٨- الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ هِيَ...

أ- لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ

ب- إِنَّ الْكَهْرُبَاءَ يُسَهِّلُ حَيَاتِنَا

ج- نَسْتَعْمِدُ كُلَّ الْأَدَوَاتِ بِوَسِيلَةِ الْكَهْرُبَاءِ

٩- مَا مَعْنَى الْكَهْرُبَاءِ؟

أ- energi ب- listrik ج- sinar

١٠- هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ؟

أ- لَا، نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ.

ب- نَعَمْ، نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ.

ج- لَا، لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ شَيْءً دُونَ الْكَهْرُبَاءِ.

ب- ضَعِ (X) فِي الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ!

١- الْمَدْرَسَةُ - الْمَسْجِدُ - الْمُسْتَشْفَى - الْقِطَارُ

٢- الْمَكْتَبَةُ - السِّيَارَةُ - الْفَصْلُ - الْمُخْتَبَرُ

٣- الْمَبْنَى - الشَّارِعُ - الطَّرِيقُ - الرَّصِيفُ

٤- يُسَهِّلُ - يُسَاعِدُ - يُفْسِدُ - يُسْرِعُ

٥- الْمَطَارُ - السُّوقُ - الْمَحْطَّةُ - الْمِبْنَاءُ

ج- حرك هذه الفقرة بحركة صحيحة!

وجدنا أنواع المرافق العامة في مدينة سورابايا. نشاهد فيها المساجد التي ترتفع مآذنها إلى السماء، والشوارع التي تزدهم بوسائل المواصلات والجسور التي تمر فوقه الناس أو السيارات.



الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

ب- اختر الإجابة الصحيحة (أ أو ب أو ج)!

اقرأ الفقرة ثم أجب السؤال رقم ١ إلى ٧

مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ إِحْدَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ. وَهُوَ أَشْهُرُ الْمَعَابِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَا. يَأْتِيهِ السِّيَاحُ مِنْ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ لِأَنَّهُ مِنْ عَجَائِبِ الْعَالَمِ. يَقَعُ هَذَا الْمَعْبَدُ فِي مَنطِقَةِ مَاغِيلَانْجِ بِجَاوَا الْوُسْطَى الَّتِي تَبْعُدُ ٤٥ كِيلُومِتْرًا تَقْرِيْبًا عَنِ مَدِينَةِ جُوكَاكَرْتَا.

مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ الْعَرِيفَةِ الْبُودِيَّةِ. وَيَتَكَوَّنُ الْمَعْبَدُ مِنْ عَشْرِ طَوَابِقَ. ثَلَاثُ طَوَابِقَ مِنْهَا فِي قِمَّةِ الْمَعْبَدِ بِشَكْلِ مُسْتَدِيرٍ تُوجَدُ فِيهَا التَّمَاثِيلُ فِي دَاخِلِ الْجُدْرَانِ. وَسِتُّ طَوَابِقَ بِشَكْلِ مَرَبَعٍ بِنَقْشٍ عَاكِسَةٍ سُلُوكِ الْإِنْسَانِ الْبُودِيِّ.

١- مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

أ- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ إِحْدَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي إِنْدُونِيسِيَا.

ب- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ أَشْهُرُ الْمَعَابِدِ فِي إِنْدُونِيسِيَا.

ج- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ إِحْدَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ.

٢- مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَّةِ؟

أ- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ.

ب- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ الْعَرِيفَةِ الْبُودِيَّةِ.

ج- مَعْبَدُ بُورُوبُودُورُ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ الْبُودِيَّةِ.

٣- يَقَعُ مَعْبَدُ بُورُوبُودُور فِي مَنْطِقَةٍ...

أ- مَاغِيلَانَجِ بِجَاوَا الشَّرْقِيَّةِ

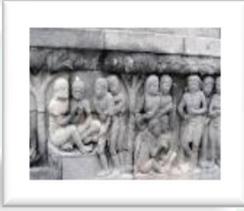
ب- مَاغِيلَانَجِ بِجَاوَا الوُسْطَى

ج- مَاغِيلَانَجِ بِجَاوَا العَرَبِيَّةِ

٤- مَعْبَدُ بُورُوبُودُور هُوَ إِحْدَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ ... فِي بِلَادِنَا.

أ- الطَّبِيعِيَّةِ ب- التَّارِيخِيَّةِ ج- الثَّقَافِيَّةِ

٥- هَذِهِ الصُّور تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى التَّمَاثِيلِ، وَهِيَ...



ب-



أ-



ج-

٦- مَا مَعْنَى العَرِيقَةِ؟

أ- bersejarah ب- kuno ج- budaya

اقْرَأ الفَقْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ مِنْ رَقْمِ ٧ إِلَى ١٢

جَزِيرَةُ بَالِي هُوَ أَشْهَرُ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي بِلَادِنَا. وَيَأْتِيهَا السِّيَاحُ مِنْ دَاخِلِ البِلَادِ وَخَارِجِهَا. لِذَلِكَ نَرَى جُمُوعَ السِّيَاحِ مُنْتَشِرِينَ فِي أَتْحَاءِ الجَزِيرَةِ مِنْذُ بَدَايَةِ شَهْرِ دَيْسَمْبَرِ حَتَّى بَدَايَةِ شَهْرِ يَنَايِرِ بِمُنَاسَبَةِ السَّنَةِ الجَدِيدَةِ.

إِنَّ جَزِيرَةَ بَالِي مِنْ أَجْمَلِ الجُزُرِ بِالعَالَمِ. فَقَدْ حَبَّأَهَا اللهُ بِكُلِّ مَزَايَا الجَمَالِ الخَاصِ. تَمْتَازُ جَزِيرَةُ بَالِي بِجِبَالِهَا وَمُرْتَفَعَاتِهَا الشَّاهِقَةِ وَالدَّائِمَةِ الخُضْرَةِ، وَغَابَاتِهَا الإِسْتَوَائِيَّةِ المُتَشَابِكَةِ ذَاتِ الأشْجَارِ العَالِيَةِ، وَبِمُنَاحِهَا

المُعْتَدِلُ المُشَمَّسُ وشَوَاطِئُهَا الخَلَابَةُ الَّتِي يَتَمَنَّى إِرْتِيَادَهَا كُلُّ شَخْصٍ سَمِعَ عَنْهَا أَوْ شَاهَدَ صُورًا عَنْ مَنَاطِرِهَا.

٧- مَا الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الفَقْرَةِ الأُولَى؟

- أ- جَزِيرَةُ بَالِي هُوَ أَشْهَرُ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ فِي بِلَادِنَا.
 ب- جَزِيرَةُ بَالِي هُوَ أَشْهَرُ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي بِلَادِنَا.
 ج- جَزِيرَةُ بَالِي هُوَ أَشْهَرُ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ.

٨- مَا الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الفَقْرَةِ الثَّانِيَّةِ؟

- أ- إِنَّ جَزِيرَةَ بَالِي مِنْ أَجْمَلِ الجُزُرِ بِالعَالَمِ.
 ب- إِنَّ جَزِيرَةَ بَالِي مِنْ أَجْمَلِ الجُزُرِ فِي بِلَادِنَا.
 ج- إِنَّ جَزِيرَةَ بَالِي مِنْ أَجْمَلِ الجُزُرِ.

٩- هَذِهِ الصُّورُ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى السُّيَاحِ، وَهِيَ...



ب-



أ-



ج-

١٠- مَا مَعْنَى المُنَاطِرِ؟

أ- iklim ب- cahaya ج- suasana

١١- مَتَى تَرَى جُمُوعَ السُّيَاحِ مُنْتَشِرِينَ فِي أَنْحَاءِ الجَزِيرَةِ؟

- أ- مُنْذُ بَدَايَةِ شَهْرِ دِيسَمْبَرٍ حَتَّى إِنْتِهَاءِ شَهْرِ يَنَايِرِ.
 ب- مُنْذُ بَدَايَةِ شَهْرِ يَنَايِرِ حَتَّى بَدَايَةِ شَهْرِ دِيسَمْبَرِ.
 ج- مُنْذُ بَدَايَةِ شَهْرِ دِيسَمْبَرٍ حَتَّى بَدَايَةِ شَهْرِ يَنَايِرِ.

١٢ - هل تمتاز جزيرة بالي بجبالها ومرتفعاتها الشاهقة والدائمة الخضرة؟
 أ- نعم، لا تمتاز جزيرة بالي بجبالها ومرتفعاتها الشاهقة والدائمة الخضرة.

ب- لا، لا تمتاز جزيرة بالي بجبالها ومرتفعاتها الشاهقة والدائمة الخضرة.

ج- نعم، تمتاز جزيرة بالي بجبالها ومرتفعاتها الشاهقة والدائمة الخضرة.

د- ضع (X) في الكلمة الغريبة!

- ١- يَنَير - دِيسَمِير - إِبْرِيل - الأَحَدُ
- ٢- الإِرْتِيَاد - السِيَاحَة - الرِّحْلَة - السَّفَر
- ٣- المَعْبُدُ - قَصْرُ السُّلْطَانِ - الطَّرِيقُ - الجَبَلُ
- ٤- سَافِرٌ - رَجَعَ - رَحَلَ - زَارَ
- ٥- الشَّرْفِيَّة - الوُسْطَى - الجَنُوبِيَّة - العَرَبِيَّة

ه- حرك الجمل الآتية بحركة صحيحة!

- ١- بني معبد بوروبودور في القرن التاسع الميلادي في عهد الملك سيلاندرا.
- ٢- يعد معبد بوروبودور معبدا مقدسا لدى البوذيين الإندونيسيين.
- ٣- تمتاز جزيرة بالي بجبالها ومرتفعاتها الشاهقة.