

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة

(بحث تطويري تجريبي في قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

اعداد:

الطالب : محمد صلاح الدين المشرف الأول : أ. د. محمد علي الكامل، الماجستير

رقم التسجيل: 09720042 المشرف الثاني : د. محمد مجاب مشهودي، الماجستير

العام
2011 م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي
الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا
سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

(آل عمران : 190 - 191)

اعتماد لجنة المناقشة

إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة

(بحث تطويري تجريبي في قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : محمد صلاح الدين / 09720042

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الخامس، 23 يونيو 2011 .

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

- | | | |
|--------------|---------------|--------------------------------|
|التوقيع | رئيسا ومناقشا | - د. شهداء صالح |
|التوقيع | مناقشا | - أ. د. محمد شيخون محمد سليمان |
|التوقيع | مشرفا ومناقشا | - أ. د. محمد علي الكامل |
|التوقيع | مشرفا ومناقشا | - د. محمد مجاب مشهودي |

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي حضرها الطالب:

الاسم : محمد صلاح الدين

رقم التسجيل : 09720042

موضوع الرسالة : إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة (بحث تطوري

تجريبي في قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية

والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج جاوا الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول

أ. د. محمد علي الكامل، الماجستير د. محمد مجاب مشهودي، الماجستير

رقم التوظيف: 1966112120022121001 رقم التوظيف:

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء صالح، الماجستير

رقم التوظيف 197201062005011001

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : محمد صلاح الدين

رقم التسجيل : 09720042

العنوان : راجاسا جومبانج جاوى الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها الباحث لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة

(بحث تطويري تجريبي في قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية والثقافة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا

ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي، فأنا أحتمل

المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء

على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مايو 2011 م

توقيع صاحب الإقرار

محمد صلاح الدين

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- 1 - فضيلة المحترمين والدي الكريمين الأم زين النصيحة والأب فتح المنير الذان يشجعاني ويدفعاني ويربياني ويدعوان لي في آناء الليل وأطراف النهار لأكون إنسانا نافعا للناس وعملا مستمرا دون ملل.
- 2 - جميع عائلتي المحبوبين والمحترمين أختي سيدة الفطرية وزوجها وابنائهما، أخي محمد رضوان عارف وزوجته وابنائهما، وأختي اسمة العزة وزوجها والباقون الأخرى من عائلتي التي لم تكتب أسماءهم في هذه الرسالة.
- 3 - جميع المحاضرين في الدراسات العليا الذين قد بذلوا جهدهم في تعليمي طوال دراستي في مرحلة الماجستير
- 4 - جميع أساتذتي الكرام الدكتور أندوس حمزاوي الماجستير، والدكتور ولدانا وارجاديناتا الماجستير، والدكتور أحمد مزيكي الماجستير، ومحمد فيصل الماجستير، والآخرون الذين قد بذلوا جهدهم في تعليمي طوال دراستي السابقة.
- 5 - جميع أصدقائي الكرام في دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم محمد أحسن الحسنى ونصر الدين وحافظ رازقي وبهار الدين وطاهري حبيب ومحمد أجوس أنس ومستور وسائر زملائي في الفصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية.
- 6 - جميع زملائي الموظفون في كلية العلوم الإنسانية والثقافة الدكتور أندوس محمد هيدر، وأحمد زبيري الماجستير، وفريدة أبو بكر، ومحمد عمران، ومحمد ويلى، ونور وحي الدين، وخير الأناس، ونانانج، وأتيم سويوتو، ومراة الصالحة، وسولس مسعودة، ومحمد صفى.

جزاكم الله خير الجزاء ولعلّ الله يهدينا علما نافعا وعونا سعيدا لنا ولكم جميعا.

كلمة الشكر والتقدير

نشكر الله تعالى ونحمده على سائر نعمه إليّ من العون والهداية وأوسع الفكر حتى حصل الباحث الرسالة لدرجة الماجستير. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ألقي الشكر الخالص والتقدير العظيم لجميع الذين يدفعون الباحث ويشجعونه في كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع : إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة (بحث تطويري تجريبي في قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية) . وهذا التقدير مع الشكر ألقى إلى:

فضيلة الأستاذ الدكتور إمام سوفرايوغو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الدكتور شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل ، المشرف الأول للباحث و الدكتور محمد مجاب مشهودي المشرف الثاني الذان أفادا إليّ علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منها.

فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سائر الأساتذة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

أقدم كل الحب والشكر والتقدير إلى أسرتي خاصة لوالديّ المحبوبين الذين
كانا لهما - بعد الله سبحانه وتعالى - فضل ودعاء مستمرّ للباحث حتى ينهي
هذه الرسالة والدراسة في درجة الماجستير.

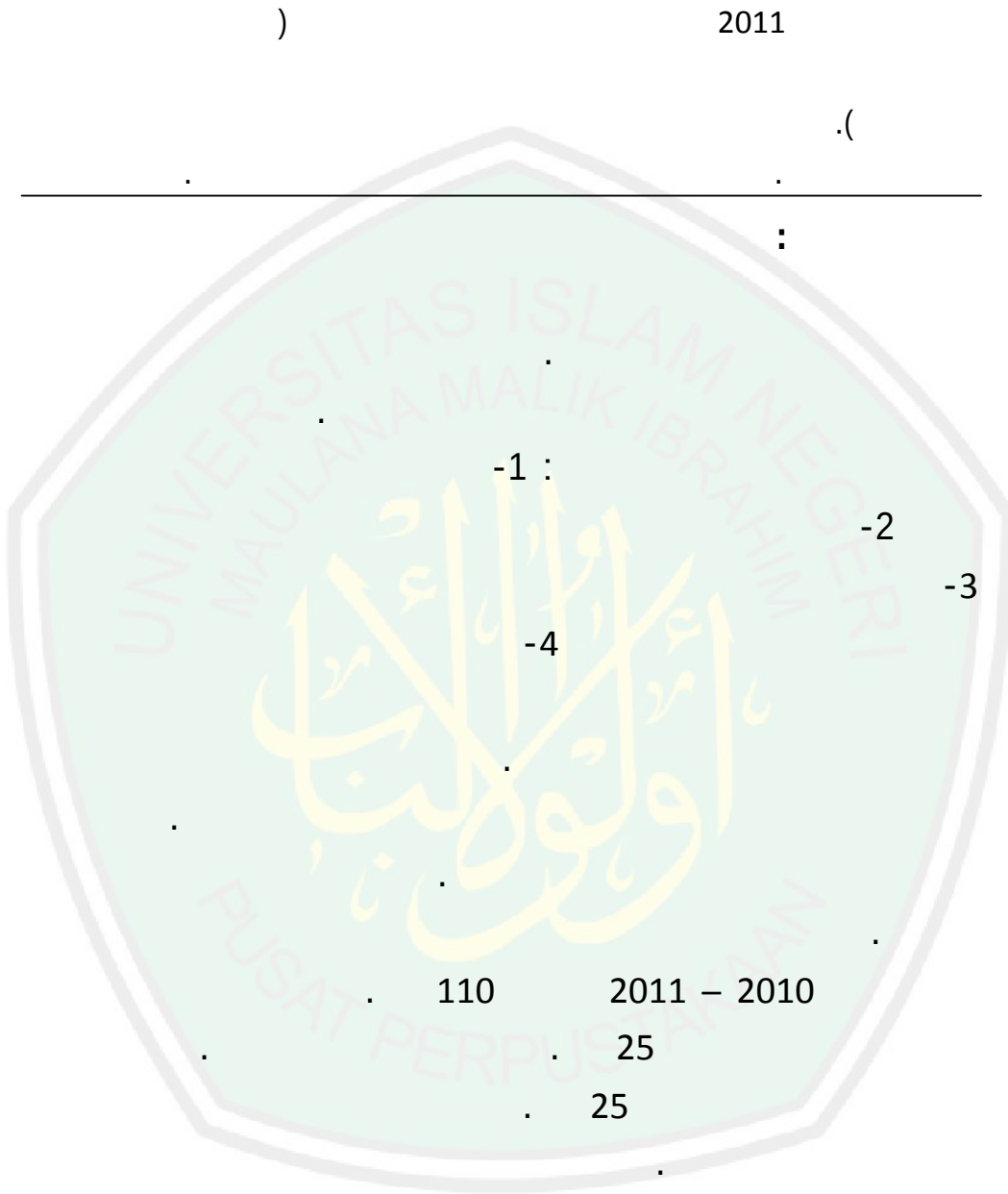
جميع زملائي وأصدقائي وكل من ساعدني في إخراج هذه الرسالة ولو
بكلمة تشجيع، فلهم خالص الشكر والتقدير العظيم.

والله الموفق إلى أقوم الطرق

مالانج، مايو 2011 م

الباحث

محمد صلاح الدين



379 3 " T-Test Independent "

ABSTRACT

Moh. Sholahuddin, 2011, Electronic Teaching Materials Design for Reading Skill (Development Study in Arabic Letters and Language Department Humanities and Culture Faculty State Islamic University Maulana Malik Ibrahim, Malang East Java). Thesis of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor : Prof. Dr. Muhammad Ali Kamil and Dr. H. M. Mujaab, M.Th.

Keywords: Design, Electronic Teaching Materials, Microsoft Power Point, Arabic Language Reading Proficiency.

Nowadays Arabic learning especially reading skills is done actively, creatively, communicatively and delightfully. Therefore in this matter, the researcher considered that designing electronic teaching materials for learning reading skill is an important thing.

The objectives of this study are: 1. To know electronic teaching materials design for reading skill using Microsoft Power Point programme, 2. To know the level of effectiveness of the use of electronic teaching materials in learning words meaning from the context, 3. To know the level of effectiveness the use of electronic teaching materials in understanding the meaning of sentence in paragraph and relate it to another meaning of sentence, 4. To know the level of effectiveness the use of electronic teaching materials in knowing main ideas in a paragraph and relate it to main ideas on another paragraphs.

Based on these objectives, the researcher designed electronic teaching materials for reading skill using Microsoft Power Point programme, the researcher used qualitative quantitative approach by research design and development. The production of complete electronic teaching materials proposed to the media expert specialized Microsoft Power Point Programme to get correction, criticism and suggestion for the product improvement.

The population in this study is 120 students of second semester of Arabic Letters and Language Department on 2010 – 2011 academic year. From the total population, the researcher took class B as the experiment class and class A as the control class. The total students of each experiment and control class is 25 students. The researcher took the sample purposively random.

The experiment taken place on lecture time. The research used interview, observation, test and questionnaire as the instruments. The result of research shows that electronic teaching materials for reading skill influence in improving the students' arabic language reading proficiency of Arabic Letters and Language Department Humanities and Culture Faculty State Islamic University Maulana Malik Ibrahim, Malang. It is proven from the statistical calculations using *T-Test Independent* test with the result 3,379. The proposed hypothesis can be accepted.

ABSTRAKSI

Moh. Sholahuddin, 2011, Desain Bahan Ajar Elektronik untuk Maharah al-Qira'ah (Studi Pengembangan di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Humaniora dan Budaya Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Jawa Timur). Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Pascasarjana. Pembimbing : Prof. Dr. Muhammad Ali Kamil dan Dr. H. M. Mujaib, M.Th.

Kata *kunci* : Desain, Bahan Ajar Elektronik, Microsoft Power Point, Kemahiran Membaca Bahasa Arab.

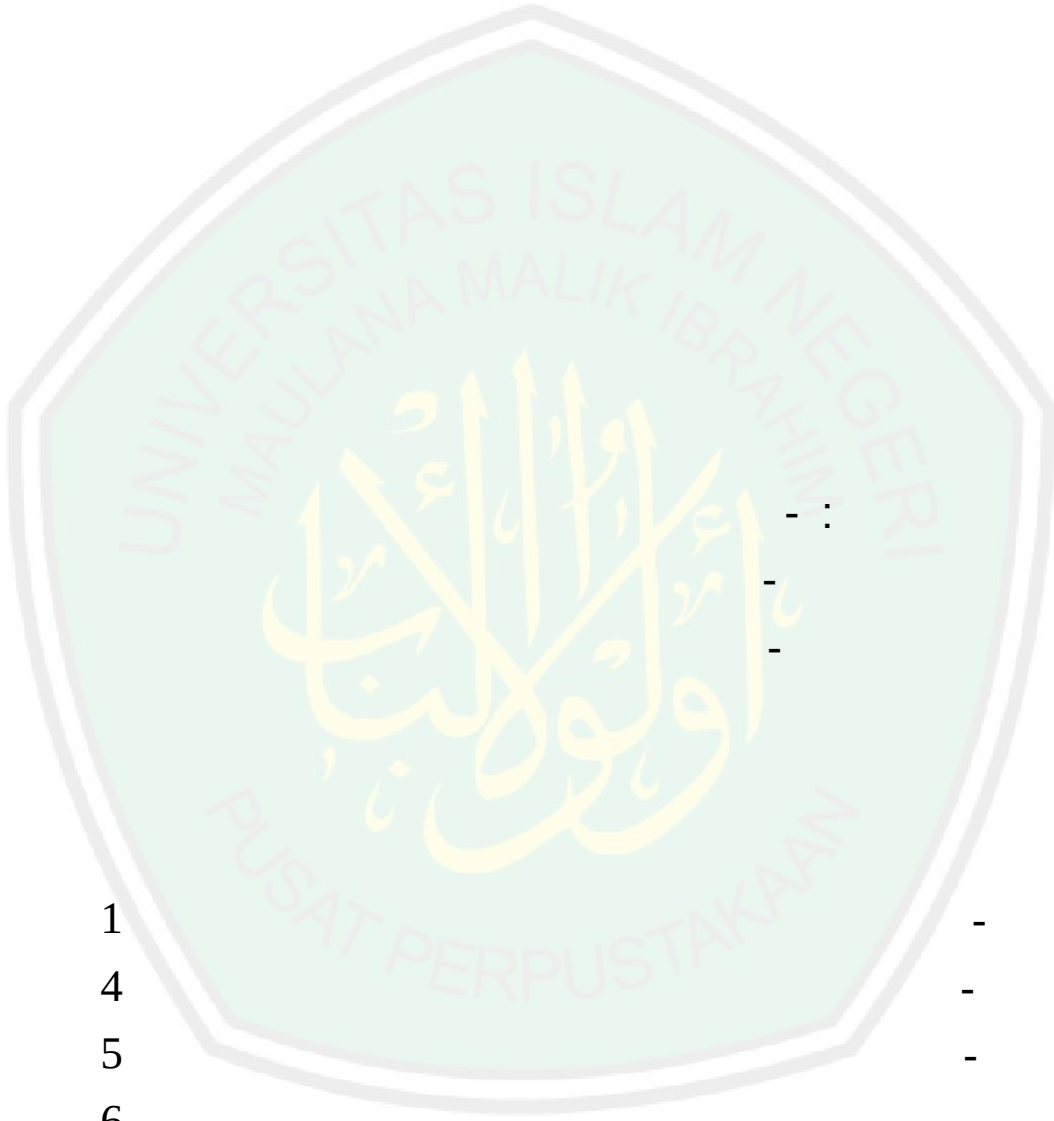
Sudah sepatutnya pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah Qira'ah pada sa'at ini dilakukan secara aktif, kreatif, komunikatif, dan menyenangkan. Oleh karena itu dalam hal ini peneliti menganggap bahwa mendesain bahan ajar elektronik untuk pembelajaran maharah Qira'ah adalah suatu yang penting.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1. Mengetahui desain bahan ajar elektronik untuk maharah al-Qira'ah dengan program Microsoft Power Point, 2. Mengetahui tingkat efektifitas penggunaan bahan ajar elektronik dalam pembelajaran makna kata dari konteksnya, 3. Mengetahui tingkat efektifitas penggunaan bahan ajar elektronik dalam memahami makna kalimat dalam paragraf dan menghubungkannya dengan makna kalimat lainnya, 4. Mengetahui tingkat efektifitas penggunaan bahan ajar elektronik dalam mengetahui pokok pikiran dalam suatu paragraf dan menghubungkannya dengan pokok pikiran di paragraph lainnya.

Berdasarkan tujuan tersebut, peneliti mendesain bahan ajar elektronik untuk maharah al-Qira'ah dengan program Microsoft Power Point, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif kuantitatif dengan desain riset dan pengembangan. Hasil produksi bahan ajar elektronik yang telah selesai, diajukan ke ahli media spesialisasi program Microsoft Power Point untuk memperoleh perbaikan, saran dan masukan guna perbaikan produk.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Arab semester II tahun akademik 2010 – 2011 yang berjumlah 120 orang. Dari jumlah populasi tersebut peneliti mengambil kelas B sebagai kelas eksperimen, dan kelas A sebagai kelas kontrol. Masing – masing dari kelas eksperimen dan kelas control berjumlah 25 orang. Peneliti mengambil sampel secara purposif acak.

Eksperimen berlangsung pada jam pelajaran. Instrument yang digunakan berupa interview, observasi, tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar elektronik untuk maharah al-Qira'ah sangat berpengaruh dalam meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Humaniora dan Budaya UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan statistik menggunakan uji *T-Test Independent* dengan hasil 3,379. Dan hipotesis yang diajukan diterima.



1
4
5
6
7
8
9

·
·
·
·
·
·
·

10

-

15

:

15

:(A/V/A)

-1

19

-2

20

:

21

-1

22

-2

23

-3

24

-4

26

-5

29

:

29

-1

30

-2

32

-3

32

-4

33

:

33

-1

38

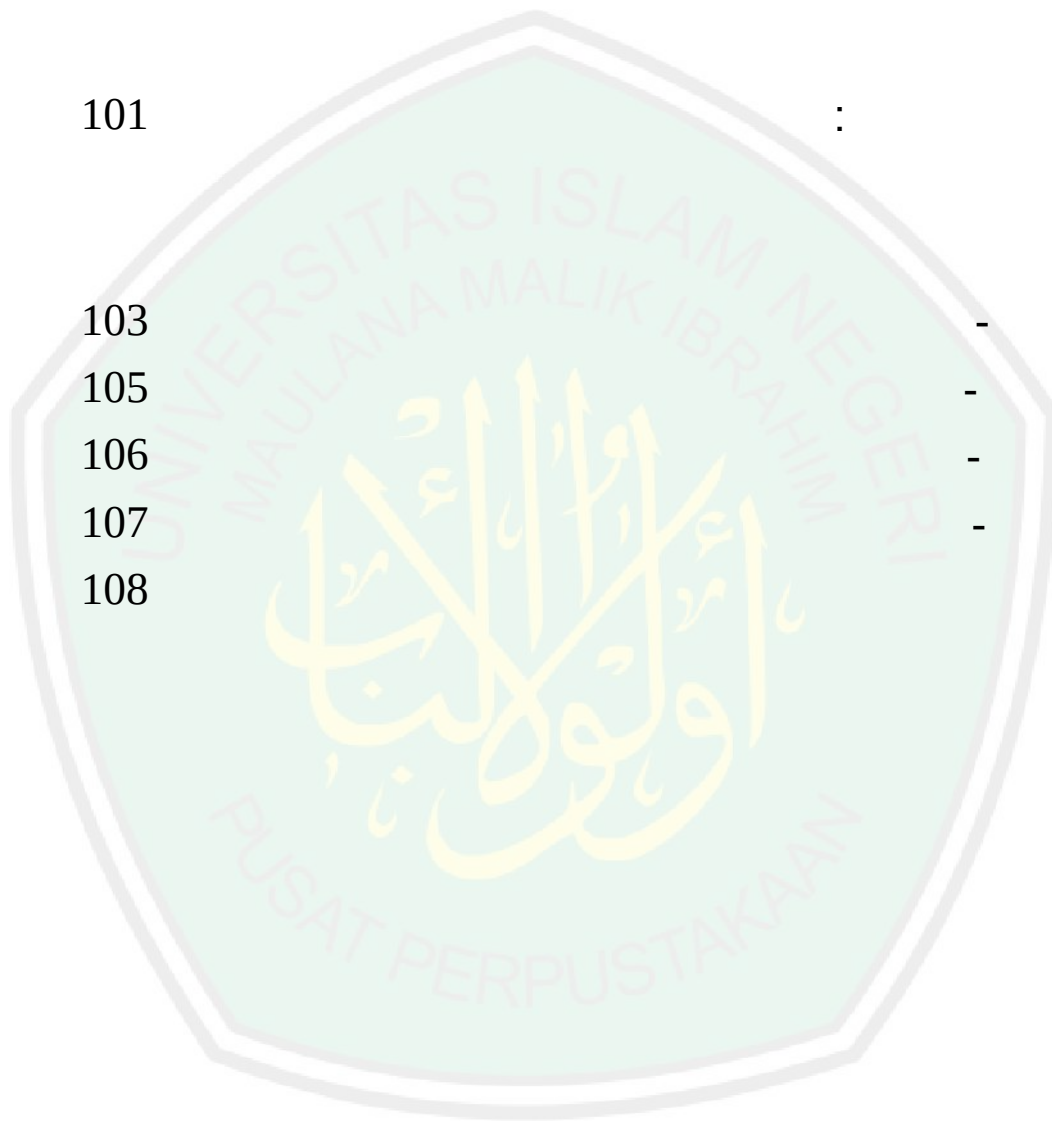
-2

39	-3
39	-4
40	-5
43	-6
43	-7

45	-
48	-
49	-
49	-
52	-
53	-
55	-

59	:
59	-
59	-1
61	-2
75	-
75	-1

77	-2
84	-3
91	:
101	:
103	-
105	-
106	-
107	-
108	



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ - مقدمة

الحمد لله الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد العرب والعجم محمد جاء بالآيات والحكم، وعلى آله وصحبه مصابيح الأمم. وبعد: لا شك أن اللغة العربية هي لغة عالمية وأصبحت هذه اللغة وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت مكانة رفيعة وعالمية بين اللغات المعروفة. وبإزاء ذلك تدور هذه اللغة دورا هاما في حفظ ونشر حضارة الإنسان والثقافة، واعتبرت هذه اللغة تسعة عشر عضوا من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة عمل مقررة في وكالات متخصصة مثل قسم التربية والعلم والثقافة وقسم الأغذية والزراعة وقسم الصحة العالمية وقسم العمل الدولية. فاللغة العربية إذن ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل هي كذلك لغة اتصال عالمي.¹

ولقد اتسع نطاق تعليم وتعلم العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم خاصة في العقدين الأخيرين، فاللغة العربية هي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية ولاسيما في إندونيسيا. لقد جرى تعليم وتدريس هذه اللغة في معظم المعاهد والمدارس والجامعات في إندونيسيا منذ زمن قديم لأي الاتجاهات منها لتفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والتراث الدينية وإقامة الاتصالات العامة والعمل.

¹ محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. 2003م) ص: 10

مناسبة بهذه الظاهرة، فلا محالة إذن أن تعلم وتعليم اللغة العربية يتطور بمرور الزمان ومتطلبات المجتمعات. والعالم اليوم يحتاج إلى التعليم الذي يستطيع أن يعلم الطلاب عمليا فعليا وإيكاريا واتصاليا ومسرورا في التعليم. وهو فعال في تحصيل أغراض التعليم. مناسبة لذلك، يحتاج هذه النظرية إلى المعلم الكامل المحترف. أي المعلم الذي يفهم الأسس التربوية و الأسس النفسية. من الأسس التربوية يجب على المعلم أن يفهم عن المنهج والأهداف التعليمية ويملك القدرة في استخدام واستعمال طرق التدريس المختلفة والوسائل التعليمية المعاصرة و المناسبة والأساليب المتنوعة وغيرها. ومن الأسس النفسية يجب عليه أن يفهم الفروق الفردية عند طلابه ويشجعهم على التعليم. وليس أساسان مهمان وحده، بل يطلب المعلم مثاليا في أعماله الذي يستطيع أن يصمم التعليم ويشير طلابه إلى الخير ويزين التعليم بحالة مسرورة. والمواد التعليمية الحاسوبية من الوسائل التعليمية المعاصرة المحتاجة عند دارسين اللغة العربية للناطقين بغيرها التي تحافع على نموذج الطلاب لترقية الدافعية التعليمية. بعبارة أخرى، أن المادة الدراسية التي صممت بالتكنولوجيا الإعلامية تؤثر كثيرا إلى دافعة التعليمية عند الطلاب وأصبحت أمر مهم ومستعمل في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

وواضح كل الوضوح أن القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة الأجنبية. وبالذات لمن أراد أن يطلع على تراث الأمة التي يتعلم لغتها، ويقرأ ما ينشر بها من كتب وصحف و مجلات والرجوع إلى المراجع.^٢ ومن خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية – بالنسبة للمتعلم – أنها أداة تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلم لاستمراره في التعلم، وأداته أيضا في الاتصال بالإنتاج الفكري

^٢ حلده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987) ص 231.

والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلمة سواء في الماضي أو الحاضر. كما أنها قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ والاستمتاع به.^٣

والقراءة من أهم الوسائل التي تنقل إلى ذهن القارئ ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطبوعة. بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر، ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة، أي الربط بين اللغة والحقائق. فالقارئ يتأمل الرموز ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني وفقاً لخبراته، فهو يقرأ رموزاً ولا يقرأ معاني، وتكون القراءة عملية يبني فيها القارئ الحقائق التي تكمن وراء الرموز.^٤

بالنسبة إلى التعلّم أو الدرس فالقراءة مهمة لدى الطلاب، وهي تزوّد القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أنّها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.^٥ بمعنى من ليس له كفاءة أو المهارة على القراءة المرجوة أو الجيدة، فلا يحصل على المعلومات والمعارف في قراءته.

وفي مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها خاصة في تعليم مهارة القراءة، لقد شجع قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج طلابه أن يمارسوا ويلاحظوا هذه المادة التعليمية بقدر امكانهم حتى يستطيعوا أن يربطوا الرموز العربية بصوت وتنغيم صحيح، ويتخاروا التفصيلات التي تؤيد رأياً ما من النص، ويعرفوا معنى الكلمات الجديدة ويميزوا بين

^٣ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985) ص 185.

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط 2 (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، 1993) ص 101.

^٥ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الاعتصام، 1986)، ص: 57.

الأفكار الرئيسية والأفكار الثانية في النص المقروء، يُلخصوا الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصاً وافياً وهلم جرا من أهداف تعليم القراءة.

يُبد أن معظم المدرسين لهذه المادة في هذا القسم لم يستخدموا الوسائل التعليمية مثل الكتاب التعليمي المصمم بالبرمج الحاسوبي بأكثر ما يمكن وأصبحت عملية التعليم والتعلم مملة وغير فعالة.

فمن هذه المشكلات نشأت فكرة هذا البحث الذي يهدف إلى تطوير وتنمية نوعية تعليم اللغة العربية خاصة في مجال تعليم فهم المقروء ومن المحاولات المقترحة استخدام المواد التعليمية الحاسوبية. والمواد التعليمية الحاسوبية من أحد الوسائل الواقعية التي يمكن انتفاع بها في تدريس اللغة. لذلك فإن استخدام المواد التعليمية الحاسوبية كوسيلة في تدريس العربية ترفع كفاءة اللغوية لدى الطلبة خاصة في مجال مهارة القراءة.

بالنظر إلى ذلك، يريد الباحث أن يعدّ المواد التعليمية من الكتاب التعليمي لمهارة القراءة لقسم اللغة العربية وآدابها حتى تكون المواد التعليمية الحاسوبية ويحثّ أعلى فعالية واستخدامها في تعليم اللغة العربية لتطوير وتنمية فهم المقروء، وذلك بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الانسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية.

ب - مشكلة البحث وأسئلته

وانطلاقاً مما سبق ذكره فمظاهر المشكلة التي سيحلّها الباحث فهي أنه يصعب على الطلاب أن تترقّى قدرتهم في القراءة بملواد المعلّمة التي صممت في الكتاب التعليمي لبسط مستواهم اللغوي ولح دما تضمنه الوسائل التعليمية من المواضيع والمواقف عن أحوالهم اليومية حتى يشعروا بملل عند تعلم اللغة العربية. ويؤدي هذه كلها إلى انحطاط قدرتهم في المهارات اللغوية خاصة القراءة.

- ومن تلك المشكلة الرئيسية صاغ الباحث أسئلة البحث كما يلي:
- 1 - كيف تعد المادة التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 - 2 - ما مدى فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تعرف معاني المفردات من معاني السياق في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 - 3 - ما مدى فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تعليم القراءة بفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
 - 4 - ما مدى فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تمييز الأفكار الجزئية والتفاصيل و إدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج- أهداف البحث

- الأهداف التي يريد الباحث أن يحققها في هذا البحث هي:
- 1 - معرفة كيفية إعداد المادة التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- 2 - معرفة فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تعليم معاني المفردات من معاني السياق في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 3 - معرفة فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تعليم القراءة بفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- 4 - معرفة فعالية المادة التعليمية الحاسوبية في تمييز الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- د- فروض البحث
- في هذا البحث يستند الباحث إلى الفروض الآتية:
- 1 - إن استخدام المادة التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة سترفع دافعية الطلاب طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تعليم مهارة القراءة.
- 2 - إن المواد التعليمية الحاسوبية تسهل طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تمييز معاني المفردات من معاني السياق.
- 3 - إن المواد التعليمية الحاسوبية تسهل على طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تمييز معاني المفردات من معاني السياق.

الحكومية مالانج تميز معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

4 - إن المادة التعليمية الحاسوبية تسهل طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تمييز الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية.

هـ - أهمية البحث

من الناحية النظرية، يكون هذا البحث دخلا ودخيرة في مجال تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ولأمثالها من الجامعات التي لديها مشكلات تشبه بمشكلات هذا البحث لتكون هذه الطريقة علاجاً وحلاً لها ولتطوير نوع من أنواع الطرائق أو الأساليب التعليمية المعاصرة. ومن الناحية التطبيقية، أن هذا البحث يفيد إلى تنمية أساليب تعليم القراءة، وفهم نصوص العربية، وكذلك غيره من المدرسين الذين يعلمون مهارة القراءة وفهم نصوص العربية، وأن يفيد الطلبة والجامعة نفسها أيضاً عندما يكون هذا البحث إسهاماً في مساعدة تحسين عملية التعلم والتعليم فيها، وتطوير مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة وميولهم في الدراسة. ومن الناحية التعليمية، أن المواد التعليمية الحاسوبية من نتائج التعليم التي تهدف إلى ممارسة الطلاب في القراءة حيث يقرؤون ويفهمون التعبيرات في النصوص ولكن بالطريقة المشوقة.

من هذه الناحية يؤثر تأثيراً إيجابياً في الجامعة فترقي إلى أعلى درجة بسبب تطوير الأفكار وإيجاد الابتكار في تعليم مهارة القراءة ولا يبدو في ذهن الطلاب أن اللغة العربية ليست محصورة في كتب التراث والحفظ فحسب بل أكثر من ذلك ويستطيع تعليم اللغة العربية أن يسير مناسباً لتقدم التكنولوجيا ومرور الزمان.

و- حدود البحث

1 - الحدود الموضوعية:

حدد الباحث موضوع البحث هو: اعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة. والأمور التي قام الباحث بقياسها أو التي سعى الباحث إلى تنميتها من اعداد المواد التعليمية الحاسوبية هي الكتاب التعليمي ببرمجية ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Poin) والتدريبات بمساعدة على برمجية Quiz Creator ، ومن مهارة القراءة هي قراءة النص بتمييز معاني المفردات من معاني السياق، وفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها، ومعرفة الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية.

2 - الحدود المكانية :

ينفذ الباحث البحث في الصف الثاني من قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الفصل الثاني. اختار الباحث هذه الجامعة لأن أصبحت اللغة العربية أساسا في تنمية مناهج تعليمها ويخصص الباحث إلى قسم اللغة العربية وآدابها لأن فيه يدرس علوم اللغة العربية نظرية وتطبيقية وتصمم معظم مواد تعليمها باللغة العربية. فيقوم الباحث أن يركز بحثه إلى عملية تعليم مهارة القراءة في هذا القسم.

3 - الحدود الزمانية:

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي: 2010-2011م.

ز- تحديد المصطلحات

1 - تطوير، والمفهوم من التطوير آراء منها:

(أ) تطوير التعليم اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستعمال وتقويم النظم الكاملة للتعليم، متضمنا المكونات المناسبة لكل نظام.

(ب) منهج البحث الذي يستهدف إلى تطوير الإنتاجات التعليمية مثل المنهج الدراسي وخطة الدراسي، والكتاب الدراسي أو المواد الدراسية ووسائل التعليم وأدوات التقييم وغيرها.

(ج) مجال يهتم بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة "إنتاج البرامج السمعية والبصرية" وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل تكنولوجيا "الوسائط المتعددة" والكمبيوتر المساعد في التعليم والوسائط المتعددة بما فيها الهايبرميداء، والوسائط وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها وتتكاتف لتحقيق الأهداف التعليمية.^٦

2 - المواد التعليمية الحاسوبية، وهي تطوير المادة التعليمية من الكتاب التعليمي الذي استخدمه الطلاب إلى المادة التعليمية الحاسوبية برمجية ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Point) والتدريبات بمساعدة على برمجية Quiz Creator .

3 - القراءة هي عملية ميكانيكية بسيطة تتطور إلى مفهوم معقد، تقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. ^٧ وقيل: أنها

^٦ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، (القاهرة: دار غريب، 2002) ص 44.

^٧ محمود رشدي خاطر، " مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية ". (القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس، 1956م)، ص: 30.

أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حلّ المشكلات، فهي ليست عملية متميّزة بل هي نشاط فكري متكامل.^٨

4 - **مهارات القراءة** هي المهارات أو القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها أو التدريبات المبرمجة والمتواصلة.

ح- الدراسات السابقة

1 - دراسة أني زينب.^٩

أ) عنوان البحث

تعليم فهم المقروء MP باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه
AMBT/DRTA بالتطبيق في المدرسة الابتدائية "نور الإسلام" 01
جتروديو نجسن لوماجانج.

ب) أهداف البحث

تطوير نموذج تعليم فهم المقروء باستراتيجية AMBT الصحيحة لترقية
قدرة الطلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية "نور الإسلام" 01

ج) منهج البحث

هذا البحث بحث إجرائي صفي الذي يتكون من التخطيط والتنفيذ
والملاحظة ثم التقويم. مصادر البيانات المدرس والطلبة. أدوات جمع
البيانات الاختبار والملاحظة ثم الاستبيان. تحليل البيانات الكمية
والكيفية

^٨. محمد عزت عبد الموجود وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

(القاهرة: دار المعرفة، 1983م) ص: 99

^٩. أني زينب، تعليم فهم المقروء MP باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجه AMBT/DRTA، رسالة ماجستير، غير منشورة، (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2003م)

(د) النتيجة

تطبيق نموذج في تعليم فهم المقروء، وفي إجراء، طبق تلك الاستراتيجية في ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي: المرحلة ما قبل القراءة، والمرحلة ما بعد القراءة، ومرحلة القراءة الصامتة.

2 - دراسة عدنان.^{١٠}

(أ) عنوان البحث

التطبيق لتدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينجر ماسين

(ب) أهداف البحث

- 1) وصف أهداف في تعليم القراءة، و نشاطات المدرس في التدريس.
- 2) وصف نشاطات الطلاب في متابعة الدروس.
- 3) البحث عن الوسائل الفعالة لتعليم القراءة وعن الوقت المهيأ لتعليم القراءة.

(ج) منهج البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي، لأنه يهتم باكتشاف الوقائع والأحداث الواقعية عن عملية التدريس في مهارة القراءة ونتائجها باستخدام الإحصاء البسيط. وأما منهج البحث المستعمل هو البحث الإجرائي، وهو نوع من الأبحاث التي يقوم بها شخص في مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العلمية ويضع خطة لحل هذه المشكلات.

^{١٠}. عدنان، التطبيق لتدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بينجر ماسين. رسالة ماجستير، غير منشورة، (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2003م)

(د) النتيجة

إن تطبيق تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ببنجرماسين لا تجري بطريقة حسنة، ولا يمكن من الحصول على الغاية المنشودة.

3 - دراسة أحمد زمراي.^{١١}

أ) عنوان البحث

استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية (بالتطبيق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج).

ب) أهداف البحث

- 1) معرفة فعالية تعليم مهارة القراءة للغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية في فصل E الخامس بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- 2) تطبيق استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية في فصل E الخامس بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
- 3) معرفة المهارات الفرعية التي تنميها استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية في فصل E الخامس بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

^{١١}. أحمد زمراي، "استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم مهارة القراءة العربية (بالتطبيق على

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2008م.

(ج) منهج البحث

استخدم باحث هذا البحث الأسلوب التجريبي. ومصادر بياناته المعلم والطلبة. وأساليب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والاختبار.

(د) النتيجة

أن استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) فعّالة في ترقية مهارة القراءة العربية، وتصل هذه الفعالية إلى درجة المستوى المعنوي.

4 - دراسة أحمد حلواني شافعي^{١٢}

(أ) عنوان البحث

استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بال تطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)

(ب) أهداف البحث

التعرّف على فعالية استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تطوير وتنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية والأفكار الرئيسية والتفصيلية ومواكية المصطلحات الجديدة لدى الطلبة في تربية المعلمين في معهد الحلبي لومبوك الغربية.

(ج) منهج البحث

استخدم الباحث أسلوب التحليل الكمي والكيفي، بالمنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الواحدة (One Group Time Series Design).

^{١٢} أحمد حلواني شافعي، استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة القراءة (بال تطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)، رسالة ماجستير، غير منشورة، (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج ، 2009م)

(د) النتيجة

- 1) أن استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية من حيث تنفيذه ملائم لمستوى الطلبة الدراسية الجامعية والمواد المدروسة.
 - 2) استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تعليم القراءة العربية لدى الطلبة في تربية المعلمين بمعهد الحليمي ساسيلا غونونج ساري لومبوك الغربية فعال ويؤثر جوهريا
- بعد أن لاحظ الباحث أنواع الدراسات السابقة التي تتعلق بطرق واستراتيجيات ووسائل تعليم مهارة القراءة العربية وفهم نصوصها فيما سبق ذكرها، استنتج الباحث أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، لأن هذا البحث سيبحث في إعداد مادة تعليم القراءة لطلبة قسم اللغة العربية وآدابها كيلة العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2010-2011م، ويكون هذا البحث بحثا كميا كيفيا، وتطويريا تجريبيا.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : طبيعة المواد التعليمية الحاسوبية كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية

1 -الوسائل التعليمية (A/V/A):

الحروف الانجليزية الثلاث (A/V/A) اختصار للكلمات الانجليزية

Audio سمعي أو تستخدم فيه حاسة السمع.

Visual بصري أو تستخدم فيه حاسة البصر.

Aids وسائل أي بعبارة أخرى الوسائل السمعية البصرية.

يقصد بالوسيلة التعليمية هي كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق.^١ وعرفها دنت (Dent) بأنها: "هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة أو في غيرها من المواقف التعليمية لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة".

أ - أهمية الوسائل التعليمية

لا يختلف اثنان في أهمية الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية. فالوسائل التعليمية تساعد بشكل كبير على استثارة إهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خيراقتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا وأوفق مزاجا للتعلم. ومعلوم أن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم، يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم. الوسائل تساعد كذلك على تحاشي الوقوع في اللفظية وألا تربط الرموز بمسمياتها دون معرفة لحقيقتها وكنهها، واستخدام مفردات بغير معانيها ومقاصدها الصحيحة. فالوسيلة

^١. عبد الرحمن كدوك، المرجع السابق، ص: 67

تقطع الشكّ وتزيل أي لبس أو غموض. التنوع في استخدام الوسائل ومهارة توقيتها واختيارها تؤدي إلى تكوين المفاهيم السليمة عن المفردات والمعلومات مقصد التعليم، كما تساعد في ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطلبة. والوسيلة التعليمية تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الدافعية *Motivation* في عملية التعلم.^٢ فضلا عن كل ذلك فإن الوسائل التعليمية تساعد الدارسين على زيادة قدراتهم التأملية وقدراتهم على الملاحظة. وهذا إجمالا يعني الدور الإيجابي للوسائل التعليمية في زيادة كل الخصال الموجبة التي تعمل على رفع عملية التعلم وزيادة فاعليته.

ب - الكتاب التعليمي

يعتبر الكتاب التعليمي من أكثر المواد التعليمية التي تعتمد أساسا على الرموز اللفظية والرموز البصرية. والكتاب التعليمي مازال من أكثر الأدوات التعليمية استخداما في المدارس، إذ تعتمد المواد الدراسية المختلفة التي تتضمنها مناهج الدراسة في مختلف مراحل التعليم على بعض الكتب المقررة، متى أن هذه الكتب قد أصبحت بالنسبة لعدد كبير من الطلاب مرادفا للتعليم في المدارس والجامعات.^٣ من الواضح أن الكتاب يعد من ركيزة أساسية للمدرس في العملية التعليمية، فهو يفر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها، ويتضمن أيضا المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في مقرر معين كما يتضمن أيضا القيم والمهارات والاتجاهات الهامة المراد توصيلها إلى جميع الطلاب وكل ذلك في صورة مرتبة ومنظمة.

والكتاب التعليمي قد يكون يعد بالصور والرسوم والأشكال التوضيحية في توضيح كثير من المعلومات والعبارات والعمليات والأفكار التي يتناولها. وله إمكانيات أخرى في العملية التعليمية، كاستخدامه من جانب الطلاب لتلخيص أو مراجعة

^٢. عبد الرحمن كدوك، المرجع السابق، ص: 67-68

^٣ أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1997) ص 288-289

موضوع معين، وكثيرا ما يتضمن الكتاب التعليمي أمثلة وتمارين وأنواع أخرى من النشاط التعليمي المتصل بموضوعات الكتاب.

أما طريقة التعليم التي استخدمت الكتاب التعليمي تسمى بطريقة الكتاب والتسميع أو التحفيظ والتسميع. وقد جاء فيما يتصل بالكتاب التعليمي ضمن توصيات السادة المفتشين والمفتشين الأوائل بالتعليم العام التوصيات الآتية :^٤

1) ينتغي أن يتوفر في الكتاب التعليمي الشروط المختلفة التي تجعله أداة تعليمية ذات وظيفة مثمرة، كملاءمة مادته وأمثله وتفسيراته لمستويات الطلاب العقلية وخبراتهم.

2) ينبغي أن توجه السلطات التعليمية اهتماما متزايدا لإخراج الكتاب التعليمي في صورة تجتذب الطلاب وتحببهم في قراءته. ومن ذلك الاهتمام بالبسط والرسوم والأشكال والتوضيحات والألوان، وحجم الكتاب وذلك لسهولة تناوله واستخدامه.

3) ينتغي أن يكون الكتاب التعليمي عنصرا هاما في العملية التعليمية. فيتناوله المدرس بالشرح والتفسير ويحفز الطلاب على استخدامه استخداما واعيا.

ج - أهمية الحاسوب في تعليم اللغة العربية

بوساطة الحاسوب يمكن أن تحل مشكلات الطلاب، لأن الطالب عندما يجلس أمام الحاسب الآلي ويبدأ في التفاهم معه وإعطائه الأوامر أو كتابة معلومات (برنامج)، فلا بد أن تكون هناك فكرة واضحة لدى الطالب عما يريد من الحاسوب الآلي أو ما يريد كتابته.^٥

^٤ المرجع نفسه، ص 291

^٥ عبد العزيز محمد العقيلي، تقنيات التعليم والاتصال، الطبعة الثالثة، (المملكة العربية السعودية : مكتبة الملك فهد الوطنية، 1999) ص 536.

- وللتعليم بالحاسوب فوائد تعليمية وتربوية عديدة منها أنه :
- (1) يزيد في فاعلية التعلم وكميته، ويقدم العلوم المتطورة.
 - (2) يتغلب على مشكلة أعداد الطلاب الكبيرة في غرفة الصف.
 - (3) يعوض الطالب لو غاب عن درس ما وكذلك غياب معلم لسبب ما عن طلابه.
 - (4) يساعد على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس (التعلم الفردي).
 - (5) يساعد على التغلب على الفروق الفردية بين الطلاب، كل يتعلم حسب قدراته.
 - (6) ينوع الأنشطة التعليمية ويساعد على التخلص من الملل.
 - (7) يقدم التعزيز الفوري للطلاب.
 - (8) يضمن التفاعل النشط بين الطالب والجهاز طيلة الدرس.
 - (9) يمكن أن يقدم الرسوم والخرائط والأشكال التوضيحية بسهولة.
 - (10) يساعد على احتفاظ المتعلم بما تعلم إلى أطول فترة ممكنة والاستفادة مما تعلم في مواقف تعليمية جديدة لأنه يستخدم أكثر من حاسة أثناء التلقي.
 - (11) يقدم عنصر التشويق من خلال الموسيقى والرسوم التوضيحية المتحركة الملونة والألعاب ومن خلال التجديد الدائم.
 - (12) يقدم المعلومات متدرجة من السهل إلى الصعب.
 - (13) يدل المتعلم على أخطائه في جو من العزلة بعيدا عن مراقبة أقرانه، وبالتالي لا يشعر بالخرج من زملائه ولا حتى المعلم.
 - (14) يعطي المتعلم عددا من الفرص (حوالي أربع) للإجابة قبل أن يقدم الجهاز له الإجابة الصحيحة.

15) أثبت نجاحا واضحا في تعبير الأمور الإدارية والسجلات المدرسية.^٦

2 - استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية

إن استخدام الحاسوب في عملية التعليم والتعلم من تكنولوجيا التعليم. وفي كل مجال من مجالات تكنولوجيا التعليم الخمسة مكونات يهتم بها ويعتنى بتطبيقها ويعالج متطلبات ممارستها، وذلك مما يلي:

أ) التصميم: يهتم مجال التصميم بالبرامج التعليمية وتصميم المواد والإستراتيجيات التعليمية وكتابة النصوص التعليمية ومراعاة خصائص المتعلمين في مختلف مكونات مجال التصميم.

ب) التطوير: وهو مجال يهتم بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة "إنتاج البرامج السمعية والبصرية" وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل تكنولوجيا "الوسائط المتعددة (multimedia)" والكمبيوتر المساعد في التعليم والوسائط المتعددة بما فيها الهايرميديا، والوسائط التفاعلية وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها وتتكاتف لتحقيق الأهداف التعليمية.

ج) الاستخدام: وفي هذا المجال فإن تكنولوجيا التعليم تعنى بتوظيف الوسائل واستخدام الوسائط التعليمية في مواضعها، كما تعنى بنشر التجديدات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق والممارسة التعليمية.

د) الإدارة: يعتني هذا المجال بإدارة المشروعات والمصادر الإدارية، ونظم التبادل والتواصل الإدارية، وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيم مصادرها.

^٦ علي القاسمي وآخرون، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة : إيسيسكو، 1991) ص 241-242.

(٥) التقويم: يعتني هذا المجال بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها والنتائج ومستوياتها والمتابعة وإمكاناتها، كما يعتني بالقياس المرجع إلى معيار والتقويم التكويني والتقويم الشامل أو النهائي.^٧

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

انتشر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بأكثر المناطق منذ زمان طويل على الأقل منذ انتشار دين الإسلام في هذه البلاد. فأول ظهور تعليم هذه اللغة كانت المادة التعليمية تهدف إلى قراءة القرآن وفهمه باللغة المحلية حتى لا تحتاج إلى المادة الشاملة. وكذلك في الوسيلة التعليمية، أن في ذلك الوقت توجد الوسيلة التعليمية التقليدية والمتاحة مثل السبورة والقصب والحبرة والطلاسة والكتب التراثية وغيرها. وأكثر تلك الوسائل مصنوع من الأدوات البدائية الموجودة حول بيئة المدرسة وصنعها المعلم قبل بدء عملية التعليم.

وكذلك في الزمان اللاحق لا نجد تغييرا للوسيلة في عملية التعليم إلا بزيادة قليلة مثل الراديو والتلفاز والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ولكن هذا محدود ومقصود على المدارس المخصصة فنجد قلة استخدام هذه الوسائل في أكثر المدارس التعليمية بإندونيسيا. فمشكلة الوسيلة التعليمية تعتبر من المشكلات القديمة في تعليم اللغة العربية ونجد أن عدم اهتمام المعلمين بها قد أدى إلى التخلف في تعليم اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية.

إن تعليم اللغة وتعلمها عملية تقوم على أسس نظرية نفسية، ولغوية، وتربوية. يعد الإمام بها من باب معرفة المعلوم بالضرورة في مجال تدريس اللغة الهدف.

وتوضيح هذه الأسس النظرية هو الهدف الذي يسعى هذا البحث بأجزائه الثلاثة إلى إجلاله والنهوض به، حيث يطرح الجزء الأول منه الأساس النفسي الذي

^٧ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، مرجع سابق، ص 43-44.

يستند عليه تعليم اللغة أو ما يعرف بنظريات التعليم، أما الجزء الثاني سيتناول الأساس اللغوي لتعلم اللغة أو ما يعرف بنظريات اللغة، ويختص الجزء الثالث بالجانب التربوي من خلال التركيز على أهم طرائق تعليم اللغات الأجنبية التي شاع استخدامها.

1 - الأساس النفسي لتعلم اللغة

يستمد تعلم اللغة أساسه النفسي من اتجاهين سادا علم النفس التعليمي من القرن الماضي وما يزال أثرهما مستمرا حتى اللحظة. وهذان الاتجاهان هما: الاتجاه الحسي السلوكي والاتجاه المعرفي. ولكل اتجاه أتباع وعلماء يعلمون على تطبيقه في المجال التربوي وغيره من المجالات الأخرى.

فالسلكيون ينظرون إلى اللغة على أنها عادة يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، وأنها جزء من السلوك الإنساني الذي تشكله البيئة المحيطة به، وإن الاختلافات اللغوية بين الناس ليست وراثية بل نتيجة لاختلاف البيئات اللغوية. والبيئة التي يكتسب فيها الطفل لغته الأم قد تكون طبيعية، ومن أهم عناصرها الوالدان والمربون والمعلمون والإخوة والأقران ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية. وقد تكون غالبا في المنهج بجميع عناصره من معلمين وكتب وطرائق تدريس وفصول دراسية وأنشطة تعليمية، داخل الفصل وخارجه بالإضافة إلى البيئة الطبيعية التي يتلقى فيها الطالب اللغة، إذا كان يقيم في موطن اللغة ويعيش بين الناطقين بها.

ونفهم مما تقدم أن الاتجاه السلوكي يهتم بالمؤثرات البيئية الخارجية والسيطرة عليها بوصفها المتغير الأساسي في عملية التعليم. كما يهتم بذلك بمفاهيم ذات علاقة وطيدة بالمتغير المشار إليه مثل مفهوم المثير والاستجابة ومفهوم التعزيز الإيجابي وتعزيز السلبي وغيرها من المفاهيم التي أذاعها السلوكيون في المحيط التربوي.

لقد شكلت هذه المفاهيم نظرتهم إلى تعلم اللغات فهم يرون أن تعلمها عمل فسيولوجي بالدرجة الأولى يرمى إلى تكوين عادات لغوية يستفيد منها المتعلم كلما واجه مثيرا يشابه ماختره له المدرس اثناء التعليم في الفصل.

فالمعريفيون يرون أن تعلم اللغات استعداد فطري لدى الإنسان يولد معه وينمو وينضج في السنوات الأولى من حياته ويساعده على استيعاب اللغة وفهمها والاتصال عن طريقها، وهذا العامل الفطري مقصور على الإنسان وحده لا يشاركه فيه أي حيوان آخر.

2 - الأساس اللغوي لتعلم اللغة

يهدف هذا الجزء إلى الكشف عن الأساس اللغوي الذي تعتمد عليه عملية تعلم اللغة، وإبراز أثر النظريات اللغوية في تلك العملية. وهو أثر شمل تقريبا معظم الجوانب المتصلة بها كطرائق التدريس وبناء المواد الدراسية وإعداد التدريبات اللغوية واستخدام الوسائل التعليمية واجراء الاختبارات اللغوية.

وأولى هذه النظريات اللغوية هي النظرية البنوية التي وضع بذورها الأولى رائد علم اللغة الحديث دي سوسير. أما النظرية الثانية فهي نظرية القواعد التوليدية النحوية لصاحبها العالم ذائع الصيت نعوم تشومسكي. أما النظرية الثالثة هي حركة اللغويات الاجتماعية التي يرجع الفضل في دعمها إلى علماء اللغة الاجتماعيين مثل ديل هايمز وغيره من العلماء الذين انتبهوا إلى أهمية البعد الاجتماعي في تعليم اللغة.

لقد أبان هذا الطرح مدى أهمية نظريات اللغة ومدى مساهمتها الكبيرة في وضع أساس لغوي لتعليم اللغات من خلال مجموعة من الحقائق المتعلقة بطبيعة اللغة المستهدفة لأنه بدون الاستناد على تلك المعرفة العميقة بطبيعة اللغة يصعب على القائمين على أمر تعليم اللغات وضع برامج جديدة تحقق الأهداف الموجهة.

3 - الأساس التربوي لتعليم اللغة

لقد مرت هذه الطرائق في تطورها التاريخي بعدة مراحل. كانت أولاها مرحلة الطريقة التقليدية أو ما يعرف بطريقة النحو والترجمة التي هيمنت على ميدان تعليم اللغات حقبة طويلة من الزمان، ثم تلتها أطوار أخرى تسبب في حدوثها تيار من الأفكار الترتوية الجريئة التي طرحها بعض العلماء بقصد تثوير عملية تعليم اللغات بعد أن ثبت عندهم فشل طريقة النحو والترجمة في تحقيق ما استجد من أهداف.

ثم أخذت طرائق التدريس بالتعدد والتنوع منذ بداية القرن العشرين نتيجة أسباب كثيرة منها :

- أ - التزايد المستمر في الحاجة إلى تعليم اللغات الأجنبية، نظرا لازدياد الاتصال بين شعوب الأرض
- ب - الحاجة لتعلم ودراسة اللغات المختلفة التي لم تكن معرفة سابقا.
- ج - ظهور علم النفس وعلم الاجتماع الحديثين الذين أظهرنا للترابط بين تعلم اللغات من جهة وتعليم هذه اللغات في ضوء العوامل السيكلوجية والاجتماعية من جهة أخرى.
- د - التقدم العلمي والتقني الذي أذى استخدامه في التربية إلى ظهور أنماط تعليم مستحدثة لم تكن متاحة من قبل.
- هـ - ازدياد عدد الراغبين في تعليم اللغات الأجنبية، أو الذين تقتضي طبيعة الأشياء تعلمهم تلك اللغات فضلا عن تنوع حاجات المتعلمين وأغراضهم من تعلم لغة أجنبية.

لقد أدى هذا التطور التاريخي إلى ظهور عدد كبير من طرق تدريس اللغات

مثل :

- أ - طريقة النحو والترجمة

ب - الطريقة المباشرة

ج - طريقة القراءة

د - الطريقة السمعية الشفهية

هـ - الطريقة السمعية البصرية

و - الطريقة التواصلية

ز - طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

ح - الطريقة الصامتة

ط - الطريقة الياحائية

ي - الطريقة الطبيعية.

4 - أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

أهداف العام في تدريس اللغة العربية هو قدرة التلاميذ على:

أ - مهارة الاستماع

قد حدد "يونس" في دارسته (1978) أهداف تعليم اللغة العربية

كلغة أجنبية في المستوى الأول على مهارة الإستماع كما يلي:

- 1) أن يتعرف الأصوات العربية
- 2) أن يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة
- 3) أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق
- 4) أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة رابطاً صحيحاً
- 5) أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة
- 6) أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب)
- 7) أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها
- 8) أن يتعرف أنواع التنغيم

9) أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبير عن أفكار الكاتب.

ب - مهارة الكلام

أهداف التعليم مهارة الكلام:

1) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة سليمة صحيحة.

2) تشجيع الطلاب على الكلام.

3) تصحيح الأخطاء الشفهية.

4) ممارسة الكلام بالعربية

ج - مهارة القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعلم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:

1) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (القراءة والكتابة والحساب) التي

يجمع المجمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها

2) أن التربية المستمرة، ولتعليم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات

لا تتحقق حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة

3) أن المجمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه

لا يتطلب القراءة

4) أن القراءة الواسعة شرطاً للشفافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي

من خلال قراءة المواد العربية.

د - مهارة الكتابة

أهداف التعليم مهارة الكتابة:

1) كتابة الحروف العربية وإدراكية العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

- 2) كتابة الكلمات بحروف منفصلة و بحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- 3) اتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- 4) اتقان الكتابة بالخط النسخ
- 5) اتقان الكتابة من اليمين الى اليسار.
- 6) معرفة العلامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- 7) معرفة مبادئ الاملاء.
- 8) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربى المناسب للكلمات.
- 9) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى
- 10) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- 11) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع.
- 12) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة

5 -تعليم اللغة العربية للمستوى الجامعي

إن تعليم أي اللغة من عملية ترا كمية تتم على مراحل يكتسب الإنسان في كل منها شيئا, حتر يصل إلى ما يرجو الوصول إليه من مستويات الأداء المختلفة في ممارسة هذه اللغة.

هذه المستويات لا ترتبط كثيرا أو قليلا بالمستويات التعليمية التي يقضيها الطالب في مدرسته أو جامعته. إن المستويات, في ميدان تعلم اللغة الأجنبية, تعني المراحل التي يقطعها الطالب في تعلمه هذه اللغة, بما فيها من جوانب معرفية أو وجدانية أو مهارية أو نفس حركية.

تقسم مستويات تعلم اللغة الأجنبية إلى ثلاثة مستويات: هي الابتدائي والمتوسط والمتقدم. إن الفرق بين هذه المستويات الثلاثة هو فوق الدرجة، هو فرق بين مستويات الأداء اللغوي. ويمكن لنا أن موضح الفرق بين هذه المستويات في عارة بسيطة: إن المستوى الابتدائي يعبر عن مرحلة تنمية المهارات الأساسية للغة عند الطالب وتمكيه من أن يألف أصواتها وتراكيبها. والمستوى المتوسط يعبر عن مرحلة تثبيت هذه المهارات الأساسية وتوسيع نطاقها وزلادة الثروة اللغوية عند الطالب، أما المستوى المتقدم فيعبر عن مرحلة الانطلاق في الاستخدام اللغوي.

الجدول 1: تقسيم المستويات ومضمونها اللغوي

عدد المفردات	نسبة المهارات اللغوية				موقعة من السلم التعليمي				المستوى
	كتابة	قراءة	كلام	استماع	الجامعية	الثانوية	الاعدادية	الابتدائية	
1000 / 750	5 %	15 %	40 %	40 %	الفصل الدراسي الأول (عام على الأقل)	السنة الأولى	الستان الأوليان	السنوات الثلاث أو الأربع الأولى	الابتدائي
1500 / 1000	20 %	40 %	40 %		الفصل الدراسي الثاني (عام على الأقل)	—	—	—	المتوسط
2000 / 1500	20 %	40 %	40 %		الفصل الدراسي الثالث (عامان)	—	—	—	المتقدم

مستوى المبتدئين في تعليم اللغة الأجنبية كما يبدو من الجدول السابق يمتد ليشمل السنوات الثلاث الأولى من تعليمها لو أنها درست في المرحلة الابتدائية من السلمي التعليمي. ويستغرق هذا المستوى نفسه عامين في المرحلة الإعدادية، بينما يستغرق عاما واحدا في المرحلة الثانوية. وأخيرا يستغرق فصلا دراسيا واحدا (ما بين ستة أشهر وعاما، ويفضل أن يكون عاما على الأقل) وذلك في المرحلة الجامعية. وهذه المراحل الدراسي من المرحلة الابتدائية Elementary Stage والمرحلة الإعدادية Preparatory Stage ، والمرحلة الثانوية Secondary Stage ، والمرحلة الجامعية University level تختلف عن مستويات تعليم اللغة وهي المستوى الابتدائي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

أما من حيث نسبة المهارات اللغوية فينبغي أن يستغرق نشاط الطالب في الاستماع إلى لغة الهدف بنسبة 40% من الوقت المخصص لدراساتها. وينبغي أن يستغرق نشاطه في الكلام نفس النسبة. بينما تقل نسبة الوقت المخصص للقراءة حتى تصل إلى 15%. وأخيرا نجد الكتابة تشغل نسبة لا تتجاوز 5% من الوقت المخصص لتعلم اللغة في المستوى الابتدائي.

وتجدر الإشارة هنا إلى أنه في حالة تدريس لغة الهدف لأطفال ما قبل سن التاسعة لا يفضل أن يركز تعليم القراءة والكتابة. وينقسم الوقت بين مهارتي الاستماع والكلام فقط.

ومن حيث عدد المفردات: فهم كما يبدو من الجدول يتراوح بين 750 و 2000 كلمة في هذا المستوى.

وكما يبدو في الجدول نفسه، ينبغي أن يوزع الوقت المخصص لمهارتي الاستماع والكلام بينهما. بحيث لا يتجاوز 40% من وقت البرنامج وذلك في المستويين المتوسط والمتقدم

تعليم مهارة القراءة. تعد مهارة القراءة إحدى مهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لأن معظمهم يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقراءة التراث المكتوب باللغة العربية.

نظراً إلى الجدول السابق، نرى على أن للمرحلة الجامعية خصائص يختلف مع الآخر، لأن لهذه المرحلة مستويات كثيرة. قد يكون ابتدائياً وقد يكون متوسطاً وقد يكون ماقدماً.

المبحث الثالث: مفهوم القراءة وأساليبها وأنواعها

1 - مفهوم القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يُقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.^٨

وقيل: إنّ القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^٩

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تسير التطورات في كلّ نواحي الحياة وتتغير تغيراً سريعاً. وكم من المعلومات تخرج كلّ يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم

^٨. وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر 2002م)، ص: 47.

^٩. فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقية، "أساسيات تعليم اللغة العربية"، (القاهرة: دار الثقافة 1977م)، ص: 169.

والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمّى بالقراءة.¹⁰

والقراءة في اللغات الأجنبية لها مشكلات خاصة تختلف عن قراءة اللغة الوطنية، وكذلك قراءة النصوص العربية. لذلك قبل أن يبدأ المتعلم بنشاطه في القراءة يلزم عليه أن يملك العناصر الأخرى التي تساعد في فهم المقروء. العربية بموصفاها المشكلة في قرائتها و فهمها، تحتاج إلى مهارة في القراءة والمتعلم الذي لا يعرف كيف يضع الحركات في كل كلمة لا ينجح فيها، لذلك يحتاج المتعلم معرفة علم النحو لتحريكها لأن العربية لا شكل فيها بل الشكل من علامات الصوت أو القراءة. وبما تتغير الكلمة من صيغة إلى صيغة في النصوص العربية، وليعرف المتعلم كل تغييرات الكلمة فعليه أن يعرف علم الصرف والنحو. ومعرفتهما يسهل على المتعلم فهم سياق الكلام ومعرفة ما تحويه النصوص من المعلومات التي كتبها المؤلف.

2 - أساليب تعليم القراءة¹¹

أ - الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحداً بعد الآخر. فيتعلم المعلم ألف، باء، تاء.. إلى آخره. وتعلم الطالب هنا قراءة الحرف إذا رآه مكتوباً، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وتدعى هذه الطريقة أيضاً طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية.

ب - الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحرف. فالحرف في

¹⁰ M. Djiwandono Soenardi, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: Penerbit ITB, 1996) p: 23

¹¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، 2000م)، ص: 108_113

الطريقة الحرفية يعطي اسماً؛ فالحرف "ص" مثلاً يُعَلَّم على أنه "صاد". ولكن في الطريقة الصوتية، لحرف "ص" يُعَلَّم على أنه "صّ".
بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولاً، ثمّ مضمومة، ثمّ مكسورة، ثمّ تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منوّنة بالفتح ثم بالضمّ ثم بالكسر.

ج - الطريقة المقطعية

ولتعليم المقاطع، لا بدّ من تعليم حروف المدّ أولاً. فيتعلم الطالب ا،و،ي أولاً، ثم يتعلم مقاطع مثل سا،سو،سي، وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سيرى، ساري، سيرا، سوري، راسا، راسي.

د - طريقة الكلمة

ولطريقة الكلمة أساس نفسي يعتمد على الافتراض بأن المتعلم يدرك الكلّ أولاً، ثم يبدأ بإدراك الأجزاء التي يتكون منها الكلّ. وهذا يعني أن طريقة الكلمة تتماشى مع طبيعة الإدراك البشري.
وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة، وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلبة من بعده. ثم يعرض المعلم كلمة من غير صورة ليطلب من طلبته التعرف عليها أو قرائتها. وبعد أن يستطيع الطلبة قراءة الكلمة، يبدأ المعلم في تحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.
هـ - طريقة الجملة:

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات، مثال ذلك:
ذهب الولد، ذهب الولد مسرعاً.

3 -أنواع القراءة

تشمل القراءة على الأنواع الآتية :

أ - القراءة الصامتة :

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.^{١٢} وتمثل القراءة الصامتة حلّ الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقّة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، وكذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

ب -القراءة الجهرية :

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.^{١٣}

4 -المراحل القرائية:

أ - ما قبل القراءة، في هذه المرحلة يعرض المعلم المفردات الجديدة والتراكيب الجديدة عرضا وافيا. ويكون هذا بمثابة تمهيد للمرحلة التالية، وهي مرحلة القراءة ذاتها.

ب - القراءة الصامتة، بعد أن يتعرف الطلبة على المفردات الجديدة والتراكيب الجديدة في وحدة قرائية ما، يطلب منهم المعلم أن يقرأوا الوحدة قراءة صامتة بقصد الاستيعاب.

^{١٢}. أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم 1992م). ص: 129-130

^{١٣}. جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر 1997م). ص: 86

ج - ما بعد القراءة، بعد أن يتم الطلبة القراءة الصامتة، تأتي المرحلة الثالثة التي تشمل أسئلة الاستيعاب والإجابات عليها، كما تشمل القراءة النموذجية التي يقدمها المعلم والقراءة الجهرية التي يقوم بها الطلاب.^{١٤}

المبحث الرابع : تعليم مهارة القراءة وأهدافه

1 -تعليم مهارة القراءة

تشتمل المهارات القرائية على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.^{١٥}

أ) التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدارس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

وأما المهارات الأساسية للتعرف على الكلمات فهي ما يلي:

- 1) ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب .
- 2) استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معاني الكلمات واختيار التعريف الدقيق.
- 3) القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف على أجزائها؛
- 4) القدرة على التفريق بين أصوات الحروف .
- 5) القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذي يراه القارئ.^{١٦}

^{١٤}. محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص: 120

^{١٥} فتحي على يونس و محمود كامل الناقعة، مرجع سابق، ص: 183.

^{١٦} فتحي على يونس و محمود كامل الناقعة، مرجع سابق، ص: 184.

(ب) الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، والفقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.^{١٧}

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة وتتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي كما يلي:

- 1) القدرة على إعطاء الرمز معناه .
- 2) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة وال — جملة والفقرة والقطعة كلها.
- 3) القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- 4) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له ا.
- 5) القدرة على تحصيل معاني الكلمة .
- 6) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهم ا.
- 7) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب .
- 8) القدرة على الاستنتاج .
- 9) القدرة على فهم الاتجاهات .

^{١٧} المرجع نفسه، ص 185.

10) القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، وال نعمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.

11) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار .

12) القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.^{١٨}

وعند علي مجاور (1980) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي:

1) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.

2) استنتاج الأفكار الجزئية.

3) إدراك النتائج فيما يقرأ.

4) تطبيق التعليمات.

5) استخلاص النتائج مما يقرأ.

6) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.

7) تقويم المحتوى.

8) القدرة على المقارنة.

9) إدراك أهداف الكاتب (المؤلف).^{١٩}

وقدّم هارمير Harmer (1991) ستة مهارات مهمة يجب مراعاتها لدى

مدرسي اللغات الثانية والأجنبية عند تعليم مهارات القراءة. وهذه المهارات أبرزها ما يلي:^{٢٠}

^{١٨} المرجع نفسه ، ص: 185-186.

^{١٩} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: 1، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)، ص: 64.

²⁰ Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), pp: 111-113. Lihat dalam: Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (New York: Longman Publishing, 1991), pp. 183-184.

- 1) مهارة التنبؤ أو التوقع في المعنى.
 و يستطيع القارئ الفعّال أن يتوقع ما سيحدثه في النص المقروء من المعلومات المطلوبة. إن العملية في فهم النص المقروء تكون عملية توقع في محتوى النص والمعنى، وهل توقعه يناسب لما يجده في القراءة.
- 2) البحث عن المعلومات أو استخراج المعلومات المعينة.
 وعلى الأغلب، نقرأ نصًا ما قصدا للحصول على معلومات معينة منه، أو للاكتشاف منه حقيقة أو حقيقتين خلال القراءة. وتسمى هذه المهارة عندما طبقنا في عملية القراءة بمهارة القراءة المسحية (Scanning).
- 3) البحث عن تصور المعنى العام.
 بجانب مهارة استخراج المعلومات المعينة، نقرأ النص قصدا للحصول على تصور المعنى العام للنص. لنعرف من النص معنا إجماليا ولا نحتاج إلى المعنى التفصيلي، وتعرف هذه المهارة بالتصفح (Skimming).
- 4) الحصول على المعلومات التفصيلية.
 يستطيع القارئ الجيد أن يجعل النص المقروء وسيلة للحصول على المعلومات التفصيلية. وفي ممارسة هذه المهارة يجب أن يراعي المدرس عند تعليم القراءة لدى الدارسين مهارتي المسح (Scanning) والتصفح (Skimming).
- 5) معرفة أنماط اللغة ووظيفتها
 يستطيع القارئ الجيد أن يعرف أنواعا من الأنماط اللغوية ووظيفتها في اللغة الكتابية. هناك عبارة "على سبيل المثال"؛ سيأتي بعد هذه العبارة الأمثلة التي يريد ذكرها الكاتب في وضع كتابته. وعبارة "وبعبارة أخرى"؛ تعني هناك تعريف أو مفهوم بصياغة أخرى أرادها الكاتب لإعادة

التعريف الذي سبق أن ذكره. بناء على ذلك، ينبغي للمدرس أن يساعد الطلبة على ممارسة هذه المهارة لتكون قراءتهم جيدة.

(6) استنتاج المعنى من السياق

وهذا نوع من المهارات القرائية المهمة، حيث يستطيع القارئ (الدارس) أن يقوم باستنتاج المعنى من السياق على الرغم من أنه لا يعرف بدقة معنى المفردات. وهذا من خلال التخمين بالنظر إلى السياق في النص المقروء. وهذه المهارة مهمة لأنها تساعد الدارس على اكتساب المفردات الجديدة وتكريسها، بل تمكن من أن تتم عملية القراءة بصورة جيدة. وبالنظر إلى مهارتين الأساسيتين في القراءة؛ وهما التعرف على الرموز اللغوية والفهم أي فهم المقروء، فالأمر المهم لدى القارئ من اكتساب تلك المهارات أن يكون سريعاً في قراءته، سريعاً في تحصيله، سريعاً في فهمه.^{٢١} وعند علي مجاور (1966)، يمكن أن تدرج المهارات القرائية جميعها تحت خمس مهارات أصلية، هي:

- (1) المهارة اللفظية، وهي القدرة على النطق السليم المعبر بسرعة مناسبة.
- (2) مهارة الفهم، وهي القدرة على ترتيب الأفكار وفهمها وتحليلها ونقدها وربطها.
- (3) نموّ تحسين القراءة الصامتة والجهرية بالتغلب على الصعوبة فيهما، والتدريب عليهما.
- (4) الانطلاق في القراءة الجهرية مع التنعيم الصوتي، وتمثيل المعنى، وسلامة الأداء.

(5) تحقيق عادات القراءة ومهاراتها التي تنتج الكفاءة في القراءة.^{٢٢}

^{٢١} أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق، ص: 144.

^{٢٢} المرجع نفسه، ص: 146.

2 - أهداف تعليم القراءة

الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة هو تمكين المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرّات عديدة بالمعجم.^{٢٣}

أهداف هذه الطريقة منها:

- أ - القدرة على فهم المقروء فهماً دقيقاً.^{٢٤}
- ب - أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبّر عنها في اللغة العربية.^{٢٥}
- ج - أن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين المفردات المعاصرة ومفردات الكتابة.
- د - أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- هـ - أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكوّنة للفكرة الرئيسية.
- و - أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.
- ز - بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.^{٢٦}
- ح - والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ

^{٢٣}. محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: 151

^{٢٤}. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود 2002م). ص: 79

^{٢٥}. محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: 152

^{٢٦}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر، إيسيسكو، 1410هـ/1989م)، ص:

3 - المبادئ المهمة في تعليم مهارة القراءة

ينبغي للمدرس في عملية تعليم القراءة ومهاراتها أن يراعي العوامل التعليمية التي تنشّط جميع الدارسين في أنشطة التعلم والتعليم في الفصل. ويشمل فيه تنشيط خبرات الدارسين السابقة التي تتعلق بموضوع القراءة.

وفي مجال عمليات تعليم مهارات القراءة للغة الأجنبية، قدّم أندرسون و Anderson، ستة مبادئ مهمة يجب مراعاتها عند تنفيذ عملية تعليم القراءة، وهي ما يلي:

- (1) تنشيط الخبرة السابقة قبل القراءة.
- (2) تنمية وتكريس المفردات المحسولة.
- (3) تعليم مهارة الفهم (فهم المقروء).
- (4) تعليم مهارة السرعة في القراءة.
- (5) تثبيت الاستراتيجية المستخدمة للقراءة.
- (6) تقويم تحسين القراءة.^{٢٧}

4 - طريقة تعليم القراءة

لقد شاعت الطريقة الاستنباطية والطريقة الاستقرائية في تعليم مهارة القراءة و فهم نصوص العربية. الطريقة الأولى تبدأ بإعطاء القواعد ثمّ تليها الأمثال. وأمّا الثانية تبدأ بإعطاء الأمثال ثمّ تليها القواعد. أمّا استخدام هذين الطريقتين لدى المدرسين في المدارس والمعاهد بإندونيسيا.

هناك طريقتان اثنتان لتدريس القراءة العربية:^{٢٨}

أ - الطريقة الجزئية/التركيبية

ب - الطريقة الكلية/التحليلية

²⁷ Neil Anderson, "Reading" in David Nunan, ed, *Practical English Teaching* (New York, Mc. Graw-Hill, 2003) pp. 79-81.

^{٢٨}. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان، دار النفائس. دون سنة). ص: 96

فَمَنْ قَسَمَهَا إِلَى عِدَّة طَرُق، فَمِنْ هَذِهِ الطَّرُق:

أ - الطريقة الجزئية/التركيبية

ب - الطريقة الهجائية

ج - الطريقة الصوتية

د - الطريقة الكلية/التحليلية، ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة من الطرائق

الفرعية، من أهمها:

1 طريقة الكلمة

2 طريقة الجملة

3 طريقة العبارة

4 طريقة القصّة (والأغنية أيضا)^{٢٩}

5 - اختبارات القراءة^{٣٠}

يقصد باختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار.^{٣١}

^{٢٩}. المرجع نفسه، ص: 97-100

^{٣٠} تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها: قياس التحصيل، والتقييم الذاتي، والتجريب، والترفيه، وإعلام الوالدين، والتشخيص، والتجميع، والحافز، والتنبيه للإرشاد، والقبول، والتصنيف. ولا بد من ملاحظة أن الاختبار الواحد قد يستخدم لعدة أهداف مجتمعة. فقد يكون الاختبار لقياس التحصيل أساسا، ولكنه من الممكن أن يستخدم لأغراض التقييم الذاتي إذ به يستطيع المعلم والطالب أن يقيما نفسيهما. وقد يستخدم الاختبار ذاته للتشخيص بعد تحليل بنوده حسب إجابات الطلاب ليعرف المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طلابه. وقد يستخدم الاختبار ذاته أيضا كحافز يدفع الطلاب إلى مزيد من الجهد الدراسي. انظر محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص 2-4 باختصار.

^{٣١} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص: 116.

و فيما يلي أنواع من اختبارات القراءة: ٣٢

أ - اختبار الاستفهام

بعد قراءة النص، تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. ويمكن أن تكون مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام: متى، أين، ماذا، كيف، لماذا، من، هل. ويقصد بالسؤال المباشر سؤال جوابه مذكور مباشرة في النص.

ب - اختبار الاختيار من متعدد

بعد قراءة النص، يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد (أ، ب، ج، د).

ج - اختبار الصواب والخطأ

هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صواباً أم خطأ (حسبما يذكر النص). وإن النص لا يبين إن كانت الجملة صواباً أم خطأ.

د - اختبار ملء الفراغ

في هذا الاختبار وحسب فهم الطالب للنص الذي قرأه، يكون عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.

ه - اختبار مزاجية المحتوى

تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاجية على أساس فهم النص المقروء.

و - اختبار الترتيب

تظهر فيه مجموعة من الجمل ويطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقاً لما فهم من النص المقروء. وقد يكون التسلسل زمنياً أو يكون مكانياً في اتجاه معين (من الأمام إلى الخلف، من أعلى إلى

٣٢ محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص: 116-128.

أسفل، من الشرق إلى الغرب، من الجنوب إلى الشمال، أو أي اتجاه آخر).

ز - اختبار المفردات

يمكن استخدام النص المقروء لغرض الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات. وبما أن اختبارات المفردات متشعبة الجوانب، فإن استخدام المفردات في الفهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى دون التعرض لتهجئة المفردات مثلاً أو إنتاجها أو اشتقاقها كيلا يضعف صدق الاختبار.

ح - اختبار القواعد

يمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة، حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها المفرداتي ومن معناها القواعدي.

ط - اختبار مزاجية أشكال الكلمات

بما أن القراءة هي عملية إدراك بصرية أساساً، فمما يمكن قياسه مدى دقة الإدراك البصري، وذلك باستخدام كلمات مختلفة ولكن متقاربة الشكل.

ي - اختبار مزاجية أشكال الجمل

هنا يقاس مدى إدراك الطالب بصرياً لشكل الجملة. وتستخدم لذلك جمل مختلفة ولكنها متشابهة جداً في الوقت ذاته.

ك - اختبار مزاجية الجملة والصورة

إذا كان المراد قياس فهم الجملة المقروء، توضع جملة وتحتها أربعة صور. ويطلب من الطالب اختيار الصورة التي تدل عليها الجملة.

ل - اختبار مزاجية الصورة والجملة

هنا تظهر صورة واحدة وبجانبها أربعة جمل، وعلى الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصورة.

م - اختبار مزاجية الجمل والصورة

هنا تظهر صورة واحدة وتحتها مثلاً عشرة جمل. وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل عليها الصورة، وقد تكون هذه الجمل ثلاثاً أو خمساً أو ستاً.

ن - اختبار فهم النص القصير

لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعدها أسئلة الاستيعاب. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

6 - تقسيم القراءة في برامج تعليم اللغات الأجنبية

أ - القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم وسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة، وتجري عادة في في حجرة الدراسة.

ب - القراءة الموسعة تسمى هذه القراءة أحياناً باسم القراءة التكميلية لأنها تقوم بتكميلي دور القراءة المكثفة، وتكون غالباً على شكل قصص طويلة أو القصيرة ، وهو تجري خارج حجرة الدراسة.

7 - مراحل تعليم درس القراءة المكثفة

أ - ما قبل القراءة : التحية والنظرة العامة

ب - القراءة : يقصد القراءة هنا هي القراءة الصامتة أي فهم المقروء.

والقراءة الصامتة كما يقول الخولي : تتم النظر فقط دون صوت أو

همس أو تحريك شفاه، بل دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ. هذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوت. وبعد الانتهاء من القراءة الصامتة ينبغي على المعلم أن يتثبت من استيعاب الطلاب لما قرؤوه عن طريق أسئلة الاستيعاب المختلفة وهي الأسئلة التي تبدأ بكلمة من كلمات الاستفهام.

ج - ما بعد القراءة : تبدأ بالقراءة النموذجية إما أن تكون متقطعة أو متصلة ، قراءة الطلاب إما أن تكون جماعية أو فئوية أو فردية ، التدريبات

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - منهج البحث

يصمم الباحث هذا البحث باختيار المنهج المناسب به وهو البحث التطويري التجريبي. وتطوير التعليم اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستخدام وتقويم النظم الكاملة للتعليم، متضمنًا المكونات المناسبة لكل نظام. والتطوير هو مجال يهتم بقضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة "إنتاج البرامج السمعية والبصرية" وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل تكنولوجيا "الوسائط المتعددة (multimedia)" والكمبيوتر المساعد في التعليم والوسائط المتعددة بما فيها الهايبرميديا، والوسائط التفاعلية وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها وتتكاتف لتحقيق الأهداف التعليمية.¹

هذا البحث يستعمل الأسلوب التطويري والأسلوب التجريبي، وشرحهما كما يلي:

1 الأسلوب التطويري

إنه طريقة البحث لإنتاج شيء جديد أو لإتمام شيء معين²، وهذا الإنتاج يكون في عناصر التعليم مثل خطة الدراسة أو تخطيط التعليم أو الطريقة أو الوسيلة أو الكتاب الدراسي أو التقويم وكذلك البرمجية أو المعدات (software or hardware) في الحاسوب.

وهو الدراسة التي لا تتناول الوضع القائم للظواهر والعلاقات المتبادلة بينها فحسب، بل تتناول أيضا التغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمان. فهي

¹ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، مرجع سابق. ص 44.

² Nana Syaodih Sukmadinata. **Metode Penelitian Pendidikan**, (Bandung ; Remaja Rosdakarya, 2007) Cet III. hal 190

تصف المتغيرات في مجرى تطورها عبر فترة زمنية تمتد لشهور أو سنوات.^٣
والدراسة التطويرية (النمو) نفسها تهتم بالتغيرات التي تحدث كوظيفة للزمن. وهذا النوع من الدراسات له نتائج بعيدة المدى في الحقل التربوي لأن التربية أو التعليم تهتم بما يطرأ على الشخصية من تغير، كما تهتم بضبط ما يقوم به الطلاب من تعلم.^٤

في البحث حقيقة يشتمل على ثلاثة مراحل وهي البحث (penelitian) والتطوير (pengembangan) والتقييم (evaluasi). وهذا البحث من التطوير حيث يحصل الباحث على الإنتاج التعليمي الجديد لترقية نوعية تعليم اللغة العربية. بالنسبة لهذا البحث هو تطوير على برمجية الحاسوب ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Point) لتنمية وترقية مهارة القراءة لطلاب المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوا الشرقية.

2 الأسلوب التجريبي

وهو تصميم البحث الذي يهدف إلى معرفة الاتصال النفسي بين المتغيرات. هـ والتجريبي (experimental) يركز على السببية، هذا الأسلوب يستعمله الباحث ليحرب برمجية ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Point) لقياس على فعالية هذه البرمجية في ترقية مهارة القراءة للطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوا الشرقية. والشرح لأسلوبي التطويري والتجريبي في هذا البحث سيأتي.

^٣ عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (الخرطوم: دار جامعية إفريقيا العالمية للنشر، 1995) ص 74.

^٤ جابر عبد الحميد جابر، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، الطبعة الثانية، (ألمانية: دار النهضة العربية، 1978) ص 182.

⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, cet.2, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 82.

وهذه الدراسة لها مرحلتان في البحث، المرحلة الأولى إنتاج تعليمي وفي هذا البحث الإنتاج التعليمي هو إنتاج المواد الدراسية الحاسوبية باستخدام برمجية ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Point). والمرحلة الثانية من الدراسة التطويرية هي التجربة حيث يجرب هذا الإنتاج للطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوا الشرقية.

قبل أن يعمل الباحث التجريب الميداني، يجرب الباحث للخبراء عن مبرمج الحاسوب ومدرّسي اللغة العربية والطلاب. فالتجريب للخبراء عن مبرمج الحاسوب يريد الباحث منفعة عن تصميم البرنامج من ناحية التشويق التعليمي وألوان الشاشة وشكل البرمجة وطريقة التقديم عند الطلاب والأشياء الأخرى. أما التجريب للخبراء من مدرّسين اللغة العربية فيريد الباحث أن يثبت إليهم هل هذه البرمجية قابلة للتعلم أم لا، وهل تناسب أهداف التعليم أم لا، وهل مكافئة لحصة التدريس أم لا، هل فعّالة أم لا حينما تطبق هذه البرمجية للطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها.

وكان هذا البحث من ناحية تنفيذه هو المنهج التجريبي (Experiment Research). والتجربة هي ملاحظة مقصودة تحت ظروف محكمة، ويقوم بها الباحث لاختبار الفرض والحصول على العلاقات السببية، كما أن أفضل الظروف التي يمكن أن تتم فيها التجربة هي التحكم في جميع العوامل والمتغيرات باستثناء عامل واحد.^٦

والطريقة التي يستخدمها الباحث في البحث التجريبي هي تصميم المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والمجموعة التجريبية هي مجموعة التي تستخدم الكتاب التعليمي الحاسوبي في تعليم مهارة القراءة ، وأما

^٦ أحمد بدر، أصول العلمي و مناهجه، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982) ص: 277

المجموعة الضابطة فهي مجموعة التي لا تستخدم الكتاب التعليمي الحاسوبي في تعليم مهارة القراءة وهي تكون مقارنة لمجموعة التجريبية. وتصميم هذه الدراسة يرسم على الصورة التالية :



بيان الإشارات:^٧

R	= المستجيبون
A	= مجموعة تجريبية
B	= مجموعة ضابطة
01	= الاختبار للمجموعة التجريبية
02	= الاختبار للمجموعة الضابطة
X	= الكتاب التعليمي الحاسوبي

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

يتكون مجتمع هذا البحث من الطلاب في الفصل الثاني للمرحلة الثانية من قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وعددهم مائة وعشرون طالبا.

أما عينة هذا البحث مأخوذة من فصل (أ) من الصف الثاني في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كان عددهم 25 طالبا . ويسير تعليم مهارة على حسب عادة التعليم أي دون استخدام. والفصل التجريبي هو الفصل (ب) من نفس المرحلة، وكان

⁷ Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2007), cet II, p.174

عدددهم 25 طالبا. ولكن في ذلك الفصل يسير تعليم مهارة القراءة بتقديم.

ج - متغيرات البحث

والمُتغير في البحث التجريبي ينقسم إلى قسمين. وهما،
الأول: المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجربة بطريقة معينة ومنظمة والمتغير المستقل (Independent Variable) كما يسمى أيضا بالمتغير التجريبي (Experimental Variable).

والثاني: نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل فيسمى بالمتغير التابع (Dependent Variable) أو المتغير المعتمد.^٨

أ - متغير مستقل (variable independent)

يكون متغير مستقل في هذا البحث الكتاب التعليمي الحاسوبي (متغير X) وهو نوعان:

1-الطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي (X_1)

2-الطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة بدون استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي (X_2)

ب - متغير تابع (variable dependen)

يكون متغير تابع في هذا البحث هو مهارة القراءة (متغير Y).

د - أدوات البحث

الباحث يطبق الأنشطة التي يخططها ويكتب سائر أحوال الفصل والطلاب أثناء الدراسة. وبيانات هذا البحث محسولة بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار.

^٨ جابر عبد المجيد جابر و أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1978) ص: 199

وبيانها في الآتي:

1 - الملاحظة (Observation)

الملاحظة (Observation) هي النظر بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في التذكرة. وتستخدم الملاحظة في تقويم أداء الطلاب أو المدرس أو تقويم طرق وأساليب التدريس أو تقويم أداء الجامعة. وقد تفضل الملاحظة في تقويم بعض جوانب شخصية الطلاب عن غيرها، فملاحظة سلوكياً مثل: الانطواء والانبساط أو العدوانية والمساملة أو الميول العامة تفيد كثيراً في تعديل سلوك الطلاب، ولكن بشرط أن تكون الملاحظة تحت الظروف الطبيعية ولا يعلم الطلاب عن ذلك شيئاً.^٩

وتهدف الملاحظة التي تستخدم في هذا البحث لمعرفة عملية دراسة اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

2 - المقابلة (Interview)

المقابلة (Interview) هي الحوار بين الباحث و الشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحوث. وتستخدم للتأكيد من بيانات و معلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.^{١٠} ويقوم المدرس أو المرشد الطلابي بإجراء حوار شفوي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها. وينبغي أن تكون المقابلة سرية وفي حجرة مغلقة، بمعنى ألا تتم أمام الطلاب ليس لهم علاقة بالمشكلة، ولا أمام مدرسين آخرين.^{١١}

^٩ أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، (دار الكتب، 1995م) ص: 228-229

^{١٠} جابر عبد المجيد جابر و أحمد خيرى كاظم، مرجع سابق، ص: 265

^{١١} أحمد إبراهيم فنديل، مرجع سابق، ص: 229

والمستجيب من المقابلة التي سيقوم بها الباحث هو رئيس قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ومدرس اللغة العربية فيه وعشر طلبة من الطلبة في الفصل الثاني ويأخذهم الباحث بالطريقة العشوائية.

3 - الاستبئنة أو الاستفتاء (Questionnaire)

الاستبيان أو الاستفتاء (The Questionnaire) هو مجموعة من الأسئلة أو العبارات الموجهة التي تستخدم لمعرفة تأييد الشخص أو قبوله أو رده أو شعوره بموضوع ما أو المادة المدروسة؛ ميولهم أو اتجاهاتهم. و يطلب من الشخص الذي يتم تطبيق الاستبيان عليه وضع علامة تعبر عن رأيه أمام كل عبارة أو كتابة "نعم" أو "لا". و أشهر أنواع الاستبيان ما يسمى مقياس "ليكرت" (Likert Scale) "نسبة إلى واضع فكرته؛ و فيه تحدد خمس درجات للاستجابة هي موافق بشدة، موافق، متردد (محايد)، غير موافق، غير موافق بشدة.^{١٢}

وكان الباحث عنده حرية في اعطاء القيمة لكل درجات الاستجابة. المثال: "موافق بشدة" قيمته: 5 (خمس)، موافق: 4 (أربع)، متردد (محايد): 3 (ثلاث)، غير موافق: 2 (إثنين)، غير موافق بشدة: 1 (واحد). ثم يطلب الباحث معدل إجابة كل الطلاب بالأسئلة الموجودة في الاستفتاء.^{١٣}

4 - الاختبار (Test)

الاختبار هو إحدى الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلبة وكفاءتهم في

^{١٢} . المرجع نفسه، ص: 230

¹³ . Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XII, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2002) Hal. 215.

مهارة القراءة قبل إجراء الكتاب التعليمي الحاسوبي وبعدها. فإعطاء الاختبار قبل استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلبة الأساسية لمهارة القراءة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلبة لمهارة القراءة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس. والغاية المنشودة في الاختبار بعد استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي هي معرفة نجاح الطلبة في مهارة القراءة.

يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلبة في مهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ه - مصادر البيانات

1 - بيانات البحث :

تتكون بيانات هذا البحث من جميع الأنشطة التي توجد في الفصل منذ إجراء هذا البحث وجميع مواقف الطلاب في الجامعة وحصيلتهم فيها وكذلك نتيجتهم في الاختبار، الاختبار القبلي والاختبار أثناء الدراسة. إذاً، كل ما يتعلق بهذا البحث الذي يجد في الفصل يأخذها الباحث ويكتبه.

2 - مصادر بيانات البحث :

بيانات هذا البحث تصدر من سائر ما يستعمله الباحث. وهو الباحث والمدرس الذي يشاركه والطلاب وسائر أنشطتهم والحصولة من الملاحظة أو الاستبانة والمقابلة والاختبار، قبلياً أو بعدياً. وتصدر أيضاً من الكتب المتعلقة بهذا البحث التي يعتمد بها الباحث.

و - أسلوب تحليل البيانات

يحلل الباحث البيانات المأخوذة في آخر عمله وهو يحللها و يفسرها اعتماداً

بالنظرية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ثم يحقق نجاح هذا البحث أو فشله. ولكي يسهل هذا التحليل كان الباحث يرتب هذا الباب كما في الآتي:

1 - وصفية البيانات و تبويبها :

يجمع الباحث البيانات في الجداول ويحاول الباحث في تصنيفها وتقسيمها حتى تكون تلك البيانات في المجموعة أو الفئة المتفرقة.

2 - التحليل التجريبي

أ - قيمة المتوسط لكل فرقة من الفرقتين باستخدام المعادلة

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

البيان :

$\bar{X}$: قيمة المتوسط

$\sum X$: المجموع قيمة X من كل فرقة

n : عدد الأفراد من العينة

ب - الإنحراف المعياري باستخدام هذه المعادلة

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

البيان :

S_x : الإنحراف المعياري

$\sum x^2$: قيمة الفصل ضربت

d.k : $n - 1$ 41 - 1 = 40

ج - تحليل اختبار الفرضية

الفرضية من اللغة يوناني *hupo* و *tesa* معناه نقصان أو ضعيف وإطار

النظرية واصطلاحاً إطار النظرية الضعيفة وتحتاج اختبارها في صدقها.^{١٤} الفرضية هي الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة.^{١٥} والفرضية التي يقدمها الباحث في هذا البحث هو إن الكتاب التعليمي الإلكتروني فعّالية في ترقية على مهارة القراءة لدى الطلبة في المستوى الجامعي.

بعد أن يتناول الباحث البيانات من العينة فيستخدم المعادلة المستقلة "T-test independen" باستعمال فصلين لنيل تحليل البيانات فيه. لأن العينة من فصلين فيهما ارتباط وهنا المعادلة :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)} \right] \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

X : متوسط الدرجة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام

الكتاب التعليمي الحاسوبي

$\bar{X}$: متوسط الدرجة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة دون

استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي

X_1 : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة

باستخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي

X_2 : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة

دون استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta; Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984), Jilid 2, cet. VII, hlm. 257.

¹⁵ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hlm: 61.

n_1 : مجموع العينة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي

n_2 : مجموع العينة للطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة دون استخدام الكتاب التعليمي الحاسوبي

df : درجة الحرية^{١٦}

وبعد نيل القيمة "t" من المحاسبة سيقارنها الباحث بقيمة "t_{tabel}" من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5%، إن كانت قيمة t_{test} أكبر من قيمة t_{tabel} ففرضية البحث ذات الدلالة. والعكس، إن كانت قيمة t أصغر من قيمة t_{tabel} فهذه الفرضية غير الدلالة.

ز - مراحل تنفيذ الدراسة

هذا البحث محدود على شهرين من مارس إلى أبريل. أما تفصيل مراحل في تنفيذ الدراسة كما يلي^{١٧} :

1) موضوع / مشكلات البحث

الموضوع في هذا البحث هو: إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة. والأمور التي قام الباحث بقياسها أو التي سعى الباحث إلى تنميتها من إعداد المواد التعليمية الحاسوبية هي الكتاب التعليمي ببرمجية ميكروسوفت بوير بوينت (Microsoft Power Point)، وتعليم مهارة القراءة من قراءة النص بطلاقة وصحيحة، معرفة وفهم معاني المفردات والجمل، وإدراك الحقائق المكتوبة والمضمون، وفهم الفكرة الرئيسية والمساعدة وإدراك العلاقات

¹⁶ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan), Semarang, 2006. hlm. 17

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya, 2007) Cet III Hlm. 68

المكونة للفكرة الرئيسية أو الآراء الموجودة في النص، واستنباط الفكرة الرئيسية أو الآراء الموجودة.

(2) جمع البيانات عن الموضوع

جمع البيانات في هذا البحث من مقابلة و ملاحظة واختبار. وتحليل الاحتياجات من هذا البحث حيث أن يعد المواد التعليمية من الكتاب التعليمي إلى الكتاب التعليمي الحاسوبي واستخدامها في تعليم مهارة القراءة قليلة الوجود مع أن الوظيفة منها للطلاب في الجامعة أكثر منفعة. من تلك الواقعة يرى الباحث أن المواد التعليمية الحاسوبية محتاجة إليها لترقية مهارة القراءة في هذا المستوى.

(3) تصميم الإنتاج

وتصمم الباحث إنتاجا تعليميا من الكتاب التعليمي الحاسوبي ببرمجية ميكروسوف بوير بوينت (Microsoft Power Point) بأخذ المادة من الكتاب الأساسي في تعليم اللغة العربية في هذا المستوى حيث يختار الباحث بعض المواد التعليمية المناسبة بمهارة القراءة من بعض المواضيع.

أما عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة ببرمجية ميكروسوف بوير بوينت (Microsoft Power Point) في هذا المستوى تحتل على بعض العناصر كما قد ذكر ذلك الباحث وهي قراءة النص بطلاقة وصحيحة، معرفة وفهم معاني المفردات والجمل، وإدراك الحقائق المكتوبة والمضمون، وفهم الفكرة الرئيسية والمساعدة وإدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية أو الآراء الموجودة في النص، واستنباط الفكرة الرئيسية أو الآراء الموجودة.

(4) تحكيم الخبراء

والخطوات التي يأخذها الباحث لتصحيح هذا الإنتاج التعليمي
 بالتعليقات من الخبراء حيث تكون من ثلاثة أشياء وهي :
 أ) تعيين عدد من الخبراء في المجالات التي تتعلق بالمادة المصممة.
 ب) تعيين النقاط والجوانب المراد تحكيمها في ورقة الملاحظة.
 ج) تقديم المادة المصممة للخبراء والمناقشة معهم.
 والخبراء التي تتصل بهذا البحث من المشرفين لهذا البحث أنفسهم
 ومدرّسي اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية
 والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية
 والطلاب في ذلك القسم.

5) تعديل

في هذا التعديل يريد الباحث تحليل جميع نقاط ملاحظة الخبراء من
 مدرّسي اللغة العربية حيث تناسب بتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة من
 النصوص والأصوات والعروض والصور المتسلسلة.

6) تجريبية محدودة

يريد الباحث أن يجرب هذا الإنتاج التعليمي على عشرة طلاب في تلك
 المدرسة حيث يعرف الباحث عن استخدام هذه البرمجية لتعليم مهارة القراءة.

7) تعديل

بعد أن يجرب الباحث في التجربة المحدودة يصحح الباحث جميع النقاط
 مناسبة بتلك التجربة المحدودة.

8) تجربة

والتجربة في هذه المرحلة من التجربة الميدانية للطلاب الفصل الثاني من
 قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خصوصا في الفصل التجريبي.

9) تعديل

من تلك التجربة ينال الباحث التصحيح لتحسين هذا الإنتاج التعليمي مناسبة باحتياج الطلاب وأحوالهم وموافقة بالأهداف في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

10) إنتاج نهائي

بعد أن يعمل الباحث كل الخطوات السابقة ينال الباحث الإنتاج التعليمي من المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثاني من قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوا الشرقية.

11) مرحلة تجريبية

و يجرى هذا البحث في الخطوات الاجرائية الآتية:^{١٨}

أ) - يجرى اختبار قبلي على المجموعة و ذلك قبل ادخال المتغير المستقل في التجربة.

ب) - يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث و يضبطه، و يهدف هذا الاستخدام إلى احداث تغيرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها و قياسها.

ج) - يجرى اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

د) - يحسب الفرق بين القياس القبلي و القياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق احصائيا.

^{١٨} . جابر عبد المجيد جابر و أحمد خيري كاظم، مرجع سابق، ص: 209

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها ومناقشتها

يكون هذا الفصل عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، وهو يحتوى على ثلاثة مباحث وهي عرض البيانات (عرض البيانات عن عملية الإعداد وعرض البيانات عن فعالية استعمال المادة التعليمية الحاسوبية لتعليم مهارة القراءة وتحليل البيانات ومناقشتها) (تحليل البيانات عن عملية الإعداد وتحليل البيانات عن فعالية استعمال المادة التعليمية الحاسوبية لتعليم مهارة القراءة) وبيانات عن ميدان الدراسة. والتفصيل من كلٍّ منها كما يلي :

المبحث الأول : عرض البيانات

أ - عرض البيانات عن دراسة مبدئية

1 - دراسة مبدئية

يقوم الباحث بملاحظة عن حالة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية.

من هذه الملاحظة، يجد الباحث بعض المشكلات التي تصيب لدى الطلبة في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية حيث أن هناك أكثر من البحوث أو المراجع التي تعدّ إليها الطلاب من المراجع باللغة العربية، فطبعاً من هذه الحقيقة يحتاج الطلاب إلى الكفاءة الكافية لفهم النصوص العربية أى لقراءة تلك المراجع مع مطالعة المواد المحتملة عليها.

من جانب أخرى، يرى الباحث أن تعليم مهارة القراءة يزيل في استعمال الطريقة والأسلوب التعليمي التقليدي بل لم يستعمل الوسيلة التعليمية مناسبة باحتياج الطلاب وأحوالهم وقدرتهم وتطوير التكنولوجيا والمعلومات مثل عصر الآن. مع أن إيجاد الوسيلة التعليمية وإلقاء المواد التعليمية باستعمال تلك الوسيلة التعليمية يمكن أن يساعد على الطلاب لفهم المواد التعليمية جيدا ويتعدوا عن الملل خلال عملية التعليم والتعلم.

زيادة إلى ذلك، أن أغلب الطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية لهم كفاءة في الحاسوب ولكن هذه الكفاءة لم تستعمل في تعليم اللغة العربية وكذلك في تعليم مهارة القراءة أغلبيًا، وإحدى البرمجية الحاسوبية المستعملة خلال عملية التعليم والتعلم المشهورة هي برمجية ميكروسوب بوير بوينتت. هذه البرمجية أكثر استعمالها ولكن كثير من المهتمين بتعليم اللغة العربية لم يصمموها بالتصميم التشويق خلال التعليم في الفصول أو التصميم الذاتي حيث يمكن للطلاب أن يستعملوها في الأماكن المختلفة.

انطلاقًا من تلك المشكلة، يريد الباحث أن يطور المواد التعليمية ببرمجية ميكروسوب بوير بوينتت تأسيسًا على المواد التعليمية من الكتاب في تعليم مهارة القراءة لقسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية، هذا التطوير يحتمل على ثلاثة دروس من الكتاب الدراسي وهي الوحدة الرابعة والوحدة الخامسة والوحدة السابعة حيث تتناسب بالبحث التجريبي حينما يبحث الباحث في هذه الجامعة.

2 - ملحة قسم اللغة العربية وآدابها

أ) مقدمة

قسم اللغة العربية وآدابها هو البرامج التي يتم فتحها بواسطة كلية العلوم الإنسانية والثقافة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ التي تقوم على تنفيذ وزارة الشؤون الدينية رقم: E/107/1998 المؤرخة 13 مايو 1998.

يوم 16 يونيو، 2007 اكتسب قسم اللغة العربية وآدابها مركز معتمد مع التقدير "ممتاز" استنادا من رسالة التقرير وزارة الشؤون الدينية رقم: 2007/ BAN-PT/Ak-X/S1/ 013

الغرض من قسم اللغة العربية وآدابها هو إعداد وطباعة الموارد البشرية التي لديها مجموعة واسعة من المعرفة والاحتراف في مجال اللغة العربية وآدابها في غاية الأهمية في عصر العولمة. ويتوفر متخرجينه بالمهارات والكفاءة المهنية في مجال العلمية وكذلك لديهم عمق الروحية وعظمة أخلاقية.

ب) الرؤية والرسالة

1 - الرؤية :

أن يكون القسم الرائد في تنظيم التعليم والتدريس، والبحوث، وخدمة المجتمع لتخريج طلاب في مجال اللغة العربية وآدابها الذي لدي العقيدة متانة وعمق الروحية والعظمة الأخلاقية واتساع المعرفة والنضج المهني، وأصبح مركزا للعلوم والمعارف والتكنولوجيا والفن الإسلامي

2 - الرسالة :

- أ - تنظيم تعليم القيم الاسلامية ومقرها في إعداد الخريجين الذين لديهم روحية عميقة، والعظمة الأخلاقية، واتساع المعرفة، والنضج المهني.
- ب - توفير التعليم والتعليم المهني في إعداد الخريجين الذين المختصة في مجال اللغويات العربية وآدابها، وتكون قادرة على تطبيق إما العلوم النظرية والتطبيقية.
- ج - تنظيم البحوث والدراسات في محاولة لاستكشاف وتطوير المعرفة في مجال اللغة العربية وآدابها.
- د- وضع التفاني المهني للمجتمع في حل المشاكل الاجتماعية والدينية من تقديم خدمة للمجتمع للشهادة في علوم اللغة العربية وآدابها.
- هـ - الحفاظ على الأخلاقيات المهنية الأكاديمية في تحمل اللغة العربية وآدابها.

ج) ملف الخريجين

- 1 - لدي القدرة في مجال الدينية والعلمية في اللغة والأدب.
- 2 - اتقان المهارات اللغوية الكافية كأداة لتوسيع عمق المعرفة والإسلامية والفن والثقافة والحضارة.
- 3 - لديه عمق المعرفة في اللغة والأدب.
- 4 - اتقان لغة منهجية دراسة وتحليل الأدب.
- 5 - أن تكون قادرة على الاستفادة من المعارف اللغوية والمنهجية لدراسة اللغة والتحليل الأدبي لتقييم وتحليل وتقدير الأعمال الأدبية الإسلامية.

6 - قادرا على استخدام المهارات اللغوية والتمكن من اللغة والأدب
لمتابعة وتطوير مجموعة من المهن ذات الصلة، مثل حقل الترجمة،
والتعليم، واللغات والصحافة والأدب والتحليل.

د) الوسائل الأكاديمية ودعمها

- 1 - المختبر اللغوي
- 2 - مكتبة قسم اللغة العربية وآدابها ، كوسيلة لدعم الطلاب
الأكاديمية مجهزة مجموعة متنوعة من مجموعات مثل روايات
باللغة العربية، وكتب في اللسانيات العربية وآدابها، وكتب
تعليم اللغة (الصورة).
- 3 - القاعة للمسرح
- 4 - برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية المكثفة و برنامج الخاص
لتعليم اللغة الإنجليزية المكثفة
- 5 - معهد العالي ، كوسيلة لتعميق الروحية والدينية واللغوية.
- 6 - مركز الإنترنت
- 7 - قاعة المحاضرة والندوة.

هـ) زمان الدراسي

يمكن الطلاب أن يتموا زمان دراستهم في قسم اللغة العربية
وآدابها كالمعتاد لأربع السنوات أو ثمانية فصول دراسية . وفصل دراسي
كحد أقصى (14) أربعة عشر مع حمولة الدراسة التي يجب اتخاذها هي
160 ساعة معتمدة .

و) المناهج الدراسية

المناهج الدراسية لقسم اللغة العربية وآدابها هو يستند على التكامل

بين علوم اللغة والأدب وصياغة العلوم الإسلامية على آخر التطورات واحتياجات المجتمع . وينقسم قسم اللغة العربية وآدابها في قسمين هما الأدب واللغة. لتزويد الطلاب في ممارسة العمل الميداني تخصص قسم اللغة العربية وآدابها في الخيارات المواد التسويقية (مهارات الحياة) التي تتألف من مواد التدريس ، والترجمة، والعربية للحج، والعربية للعمل والسياحة. أما جدولها وجدول تقسيما هو كما يلي :

الجدول 1

المناهج التعليمية في قسم اللغة العربية وآدابها

الرقم	المادة	الساعات المعتمدة
1)	التربية الوطنية	3
2)	اللغة الإندونيسية	3
3)	اللغة الإنجليزية 1	3
4)	اللغة الإنجليزية 2	3
5)	المدخل إلى علم الطبيعية	1
6)	المدخل إلى علم الإجتماعية	1
7)	فلسفة العلم	2
8)	علوم القرآن	2
9)	علوم الحديث	2
10)	علم الفقه	2
11)	علم التصوف	2
12)	تاريخ الحضارة الإسلامية	2

2	علم الكلام	(13)
2	اللغة العربية (مهاراة الإستماع 1)	(14)
2	اللغة العربية (مهاراة الكلام 1)	(15)
2	اللغة العربية (مهاراة القراءة 1)	(16)
2	اللغة العربية (مهاراة الكتابة 1)	(17)
2	اللغة العربية (مهاراة الإستماع 2)	(18)
2	اللغة العربية (مهاراة الكلام 2)	(19)
1	اللغة العربية (مهاراة القراءة 2)	(20)
1	اللغة العربية (مهاراة الكتابة 2)	(21)
0	تربية أولى الألباب	(22)
2	مهاراة الإستماع 1	(23)
2	مهاراة الإستماع 2	(24)
2	فن الكلام	(25)
2	مهاراة القراءة 1	(26)
2	مهاراة القراءة 2	(27)
2	مهاراة الكتابة 1	(28)
2	مهاراة الكتابة 2	(29)
2	مهاراة الكتابة 3	(30)
2	علم الأصوات	(31)
2	علم الصرف 1	(32)
2	علم الصرف 2	(33)
2	أصول النحو	(34)
2	علم النحو 1	(35)

2	علم النحو 2	(36)
2	علم النحو 3	(37)
2	علم النحو 4	(38)
2	فقه اللغة 1	(39)
2	فقه اللغة 2	(40)
2	علم المعاني	(41)
2	علم البيان	(42)
2	علم البديع	(43)
2	تاريخ الأدب العربي 1	(44)
2	تاريخ الأدب العربي 2	(45)
2	تاريخ الأدب العربي 3	(46)
2	علم الأدب المعاصر	(47)
2	المدخل إلى علم اللغة	(48)
2	المدخل إلى الأدب العربي	(49)
2	المدخل إلى علم الثقافة	(50)
2	المدخل إلى مناهج البحث العلمي	(51)
2	قواعد الإملاء	(52)
2	الخط العربي	(53)
2	الحاسوب العربي	(54)
2	نظرية الترجمة	(55)
2	الإحصاء اللغوي	(56)
2	علم الرمز	(57)
2	علم الأسلوب	(58)

2	علم اللغة النصي	(59)
2	دراسة المجتمعات العربية 1	(60)
2	دراسة المجتمعات العربية 2	(61)
المادة عن الأدب		
2	نظرية الأدب 1	(62)
2	نظرية الأدب 2	(63)
2	علم العروض والقوافي	(64)
2	علم الأدب الاجتماعي	(65)
2	علم الأدب المقارن	(66)
2	مناهج البحث الأدبي	(67)
2	النصوص الأدبية	(68)
2	نقد الأدب	(69)
2	فن المصاحفة	(70)
2	الأدب الشعبي	(71)
المادة عن اللغة		
2	علم الدلالة 1	(72)
2	علم الدلالة 2	(73)
2	علم اللغة الاجتماعي	(74)
2	علم اللغة النفسي	(75)
2	النحو الوظيفي	(76)
2	علم اللهجات	(77)
2	علم المعاجم	(78)
2	اللسانية الحديثة	(79)

2	التحليل اللغوي	80
2	مناهج البحث اللغوي	81
المادة عن التعليم		
2	أسس التعليم وطريقته	82
2	تنمية المناهج	83
2	الوسائل التعليمية	84
2	تقويم التعليم اللغوي	85
2	التصميم التعليمي	86
المادة عن الترجمة والصحافة		
4	تطبيق الترجمة 1	87
2	تطبيق الترجمة 2	88
2	نقد الترجمة	89
2	الصحافة العربية	90
المادة عن الحج والعمل		
2	طرق تدريس اللغة المكثفة	91
2	تاريخ الحج والعمل	92
2	العربية للحج	93
2	العربية للعمل	94
2	العربية للسياحة	95
2	مجتمعات وثقافة الإندونيسيا	96
2	التربية العملية وخدمة المجتمع	97
2	المناقشة عن خطة البحث	98
6	البحث العلمي	99

الجدول 2

تقسيم المناهج التعليمية في قسم اللغة العربية

الفصل الأول

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	التربية الوطنية	3
(2)	المدخل إلى علم الطبيعة	1
(3)	فلسفة العلم	2
(4)	اللغة الإندونيسية	2
(5)	اللغة العربية (مهارات الإستماع 1)	2
(6)	اللغة العربية (مهارات الكلام 1)	2
(7)	اللغة العربية (مهارات القراءة 1)	2
(8)	اللغة العربية (مهارات الكتابة 1)	2
(9)	تاريخ الحضارة الإسلامية	2
(10)	علم الصرف 1	2
(11)	قواعد الإملاء	2
(12)	تربية أولى الألباب	1

الفصل الثاني

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	المدخل إلى علم الإجتماعية	1
(2)	اللغة العربية (مهارات الإستماع 2)	2
(3)	اللغة العربية (مهارات الكلام 2)	2
(4)	اللغة العربية (مهارات القراءة 2)	1

1	اللغة العربية (مهاراة الكتابة 2)	5
2	مهارة القراءة 1	6
2	علم الصرف 2	7
2	علم النحو 1	8
2	المدخل إلى علم اللغة	9
2	الخط العربي	10
2	الحاسوب العربي	11
2	مجتمعات وثقافة الإندونيسية	12

الفصل الثالث

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
1	اللغة الإنجليزية 1	3
2	علوم القرآن	2
3	مهارة الإستماع 1	2
4	فن الكلام	2
5	مهارة القراءة 2	2
6	مهارة الكتابة 1	2
7	علم النحو 2	2
8	تاريخ الأدب العربي 1	2
9	المدخل إلى الأدب العربي	2
10	المدخل إلى مناهج البحث العلمي	2
11	المدخل إلى علم الثقافة	2

الفصل الرابع

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	اللغة الإنجليزية 2	3
(2)	علوم الحديث	2
(3)	علم الفقه	2
(4)	مهاراة الإستماع 2	2
(5)	مهاراة الكتابة 2	2
(6)	أصول النحو	2
(7)	علم النحو 3	2
(8)	علم المعاني	2
(9)	تاريخ الأدب العربي 2	2
(10)	نظرية الترجمة	2
(11)	الإحصاء اللغوي	2

الفصل الخامس

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	مهاراة الكتابة 3	2
(2)	علم الأصوات	2
(3)	علم النحو 4	2
(4)	فقه اللغة 1	2
(5)	علم البيان	2
(6)	علم الرمز	2
المادة عن اللغة		

2	علم الدلالة 1	(7
2	علم اللغة الاجتماعي	(8
2	علم اللهجات	(9
المادة عن الأدب		
2	نظرية الأدب 1	(10
2	علم العروض والقوافي	(11
2	نقد الأدب	(12
المادة عن التعليم		
2	أسس التعليم وطريقته	(13
2	تنمية المناهج	(14
المادة عن الترجمة والصحافة		
4	تطبيق الترجمة 1	(15
المادة عن الحج والعمل		
2	العربية للحج	(16
2	العربية للعمل	(17

الفصل السادس

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1	فقه اللغة 2	2
(2	علم البديع	2
(3	تاريخ الأدب العربي 3	2
(4	علم الأسلوب	2
(5	دراسة المجتمعات العربية 1	2

المادة عن اللغة		
2	علم الدلالة 2	(6)
2	اللسانية الحديثة	(7)
2	مناهج البحث اللغوي	(8)
المادة عن الأدب		
2	نظرية الأدب 2	(9)
2	النصوص الأدبية	(10)
2	مناهج البحث الأدبي	(11)
المادة عن التعليم		
2	الوسائل التعليمية	(12)
2	تقويم التعليم اللغوي	(13)
2	التصميم التعليمي	(14)
المادة عن الترجمة والصحافة		
2	تطبيق الترجمة 2	(15)
2	نقد الترجمة	(16)
2	الصحافة العربية	(17)
المادة عن الحج والعمل		
2	طرق تدريس اللغة المكثفة	(18)
2	تاريخ الحج والعمل	(19)
2	العربية للسياحة	(20)

الفصل السابع

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	علم الكلام	2
(2)	علم التصوف	2
(3)	علم الأدب المعاصر	2
(4)	علم اللغة النصي	2
(5)	دراسة المجتمعات العربية 2	2
(6)	التربية العملية وخدمة المجتمع	2
المادة عن اللغة		
(7)	علم اللغة النفسي	2
(8)	النحو الوظيفي	2
(9)	علم المعاجم	2
(10)	التحليل اللغوي	2
المادة عن الأدب		
(11)	علم الأدب الاجتماعي	2
(12)	علم الأدب المقارن	2
(13)	فن المهرجية	2
(14)	الأدب الشعبي	2

الفصل الثامن

الرقم	المادة	الساعة المعتمدة
(1)	البحث العلمي	6

ب - خطوات إنتاج المواد التعليمية الحاسوبية

1 إعداد المواد التعليمية الحاسوبية

هذا المواد التعليمية الحاسوبية تعد ببرمجية ميكروسوب بوير بوينتت بالتركيز على التدريبات لمهارة القراءة. والتدريبات المختارة في هذه المواد من الموضوع العام من نص القراءة وبحث عن التركيب الخاص من الكلمات أو الجملة المخصصة.

من هذا الإعداد، بدأ الباحث بتصميم البرمجية ميكروسوب بوير بوينتت كي تتناسب بالمواد لمهارة القراءة، وهي باستعمال الأحرف العربية ويختار الباحث الألوان المصدرية وعلامة الصواب والخطأ خلال التدريبات. تضيف إلى ذلك، يستعمل الباحث الأشكال المخصصة من Shapes لتدل على الرجوع إلى الصفحة المبدئية واستمرار الصفحة مع عودة إلى الصفحة السابقة. ولزيادة على تشويق العرض، يدخل الباحث التنشيط المختلفة للشاشة كي لا يصيب الطلاب مللا لمشاهدة هذه المادة التعليمية الحاسوبية.

وظيفة التنشيط في برمجية ميكروسوب بوير يونت هي فنّ في وسط العرض وإغلاق الصفحة عن الضغط في غير أماكنها أو لتحديد عرض الصفحة في وقت محدود. وهذه البرمجية توظف لحركة الصور والعلامة في المادة، يمكن أن نختار أحد التنشيط مناسبة بنا أيضا. وتنشيط ميكروسوب بوير بوينتت الأساسي ثلاثة وهي *Fade* و *Wipe* و *Fly*. إضافة إلى ذلك، توجد التنشيط الآخر وهو *Custom Animation* وفيها أمور متنوعة التي يمكن اختيارها.

وليظهر الإنعكاس في العلامة أو الرموز، تستعمل الباحث ب *Insert* في *Action* من *Mouse Click* عن *highlight click* . بزيادة إلى ذلك،

كان تنشيط ميكروسوب بوير بوينتت في نفس البرنامج الأخيرة من التنشيط ولكن في جانب *Mouse Over* من *Highlight when mouse over*. تضيف إلى التنشيط كان الباحث يدخل الأصوات الصامتة وهي الأصوات التي تتبع في عرض المادة التعليمية من بداية العرض أو في ضغط الرموز. هذه الأصوات جزء من *Animation* في *Transition Sound*.

ويمكن حفظ المنتج في عدد من البنية (*format*)، وهي :

- *Power Point Presentation* : وهي البنية لحفظ المنتج التي توظف لحفظ ما يتناسب بالبرنامج المستعمل، مثل بوير بوينتت 2003 و بوير بوينتت 2007. هذه البنية أكثر استعمالا في حفظ المنتج.
- *Power Point Show* : وهي البنية لحفظ المنتج مثل البنية الأولى إلا أنها مباشرة لعرض المنتج دون أن نشاهده من قبل، ولا يمكن لنا أن نستحسن المنتج أو زيادته من خلال هذه البنية. فلا بد أن نحفظ المنتج بنيتين على الأقل.
- *Power Point 97 – 2003 Presentation* : وهي البنية لحفظ المنتج مثل البنية الأولى إلا اللينة بيانات أصغر.
- *PDF or XPS* : وهي البنية لحفظ المنتج بالبنية الأخرى من PDF و XPS.
- *Other Formats* : وهي البنية لحفظ المنتج بالبنية الأخرى دون البنية السابقة وفيه تحمل على البنية المتنوعة.

أما البنية المستعملة لهذا الإنتاج فيتعلم الباحث بنيتين وهما *Power Point Presentation* و *Power Point Show*. فالبنية *Power Point Presentation* فيتعلمها الباحث للإنتاج التعليمي، والبنية *Power Point Show* فيتعلمها الباحث لحفظ المنتج لمباشرة على العرض في تعليم مهارة القراءة دون تحسين الأجزاء قبل.

2 خطة المادة التعليمية الحاسوبية

في هذه الخطة تحتمل على شيئين أساسين وهما البيانات للمادة التعليمية الحاسوبية والمواد التعليمية لمهارة القراءة. فبيانات المادة التعليمية الحاسوبية تتكوّن من أمور وهي بيانات المادة التعليمية الحاسوبية ودليل استخدام المادة التعليمية الحاسوبية وأهداف المادة التعليمية الحاسوبية والمراجع ومشاركة العمل والبداية، والتفصيل من كل منها تبدو في الشرح التالي :



الصورة : الافتتاح للمادة التعليمية الحاسوبية

هذه الشاشة كانت اسم الإنتاج التعليمي وإعدادها وإشراف الباحث في كتابة هذه الرسالة، وإذا أراد المستخدم أن يستمرّ المادة التعليمية الحاسوبية لا بد أن يضغط المربع بكتابة دخول، وبعد دخول المادة فتبدو الشاشة كما في الصورة التالية :

بيانات المادة التعليمية الحاسوبية



- 
1. Produk pembelajaran ini untuk pembelajaran maharoh *Qiro'ah* mahasiswa tingkat II Fakultas Humaniora dan Kebudayaan
 2. Produk pembelajaran dikembangkan dengan *Microsoft Power Point*
 3. Pengembangan difokuskan pada *Tadribat* untuk mata kuliah maharoh *Qiro'ah*



الصورة : بيانات المادة التعليمية الحاسوبية

في هذه الشاشة تكون تركيز المادة التعليمية لمهارة القراءة للطلاب المرحلة الثانية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة والبرمجية الحاسوبية المستعملة والمادة المطورة من التدريبات.

دليل استخدام المادة التعليمية الحاسوبية		
1. Icon		untuk masuk produk pembelajaran, sebelum memulai materi
2. Icon		untuk keluar aplikasi
3. Icon		untuk halaman <i>Muhtawayat al Kitab</i>
4. Icon		untuk masuk ke soal, setelah materi bacaan
5. Icon		untuk kembali ke materi / soal yang tampil sebelumnya
6. Icon		untuk jawaban salah dari setiap soal
7. Icon		untuk jawaban benar dari setiap soal
8. Icon		untuk contoh, sebelum memulai soal
9. Icon		untuk halaman muka <i>Wihdah Robi'ah</i>
10. Icon		untuk halaman muka <i>Wihdah Khomisah</i>
11. Icon		untuk halaman muka <i>Wihdah Sabi'ah</i>

الصورة : دليل استخدام المادة التعليمية الحاسوبية

هذه الشاشة من دليل استخدام المادة التعليمية الحاسوبية حيث أن فيها عقدة لاستعمال المادة التعليمية الحاسوبية. ومن العقدة المستعملة سيشرحها الباحث في الجدول التالي :

بيانات	عقدة	نمرة
العقدة لبداية المادة التعليمية الحاسوبية		1
العقدة للخروج من المادة التعليمية الحاسوبية		2
العقدة للعودة إلى محتويات الكتاب		3
العقدة لاستمرار إلى الأسئلة أو التدريبات		4
العقدة إلى المادة التعليمية أو التدريبات السابقة		5

العقدة لتدل على الإجابة الخطيئة		6
العقدة لتدل على الإجابة الصحيحة		7
العقدة للأمثلة من الأسئلة		8
العقدة للعودة إلى الصفحة الرئيسية للوحدة الرابعة		9
العقدة للعودة إلى الصفحة الرئيسية للوحدة الخامسة		10
العقدة للعودة إلى الصفحة الرئيسية للوحدة السابعة		11
العقدة للعودة إلى الصفحة السابقة أو استمرار إلى الصفحة التالية		12

الجدول : العقدة المستعملة في المادة التعليمية الحاسوبية

أهداف المادة التعليمية الحاسوبية



١ . قراءة النص بتمييز معاني المفردات من معاني السياق

٢ . فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٣ . معرفة الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية.





الصورة : أهداف المادة التعليمية الحاسوبية

في هذه الشاشة تكون الأهداف المرجوة من تلك المادة التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة، ويركز الباحث على قراءة النص بتمييز معاني المفردات من معاني السياق و فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها ومعرفة الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك علاقاتها للفكرة الرئيسية.



الصورة : المراجع في إعداد المواد التعليمية الحاسوبية

في هذه الشاشة للمراجع المستعملة لتصميم هذه المادة التعليمية الحاسوبية، فالمراجع من الكتاب التعليمي لمهارة القراءة المتبع في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والكتب العربية والأجنبية لتعليم اللغة العربية والقاموس لمساعدة على فهم معاني المفردات الموجودة في تلك المادة والأساس - المراجع للبرمجية الحاسوبية من ميكروسوب بوير بوينت.



الصورة : مشاركة العمل للمادة التعليمية الحاسوبية

في هذه الشاشة تتكون من مشاركات العمل التي يساعد على الباحث لتصميم هذه المادة التعليمية الحاسوبية من اسم المصمم ومشرفين للباحث ومستحسن البرنامج واسم الخبراء المتبعة للباحث.



الصورة : البداية للمادة التعليمية الحاسوبية

هذه الشاشة تظهر بداية المادة التعليمية الحاسوبية، وإذا أراد المستخدم أن يستمرّ إلى المادة التعليمية لمهارة القراءة لا بد له أن يختار صورة الحاسوب بكتابة نعم، وإذا اختار المستخدم صورة الحاسوب بكتابة لا، فهذه تدل على أن المستخدم خرج من المادة التعليمية الحاسوبية.

بعد أن يفتح المستخدم البيانات وتفصيلها من المادة التعليمية الحاسوبية، فاختر شكل نعم لبداية هذه المادة، وإذا أراد المستخدم أن ينتهيها فاختر ضغط لا في الشاشة اليسرى، وبعد ضغط شكل نعم فتبدو الشاشة بالصورة التالية :



الصورة : لوادينج في المادة التعليمية الحاسوبية

هذه الشاشة لانتظار عرض الشاشة من محتويات الكتاب أو بداية المادة التعليمية الحاسوبية.

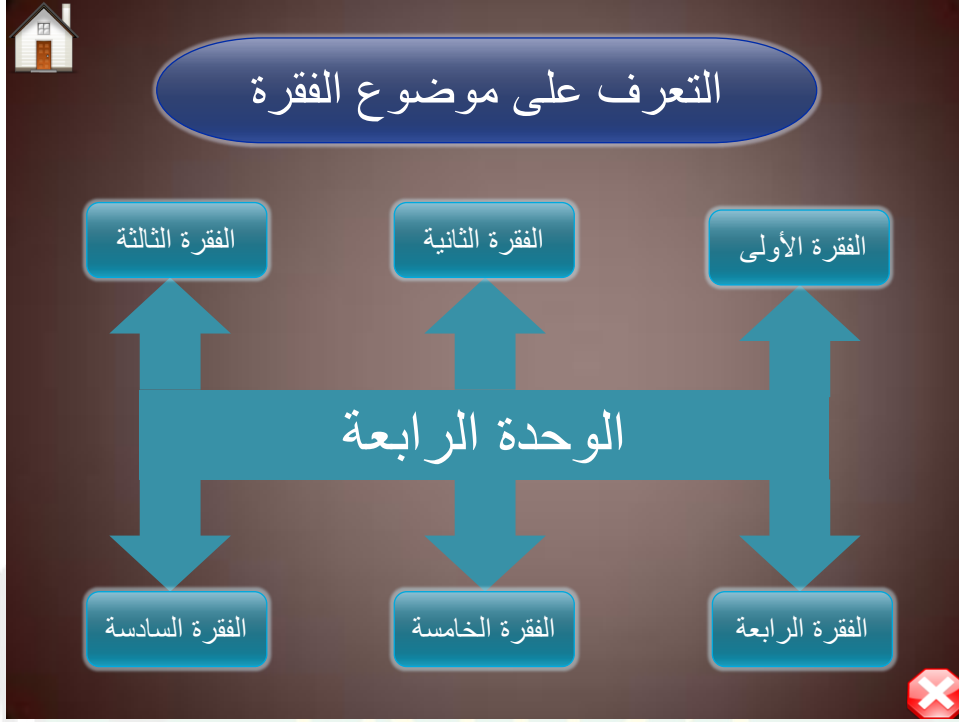
3 -محتوى المادة التعليمية الحاسوبية

المحتوى للمادة التعليمية الحاسوبية تبدو في الصورة التالية:

محتويات الكتاب		
الوحدة الحادية عشرة	الوحدة السادسة	الوحدة الأولى
الوحدة الثانية عشرة	الوحدة السابعة	الوحدة الثانية
الوحدة الثالثة عشرة	الوحدة الثامنة	الوحدة الثالثة
الوحدة الرابعة عشرة	الوحدة التاسعة	الوحدة الرابعة
الوحدة الخامسة عشرة	الوحدة العاشرة	الوحدة الخامسة

الصورة : المحتوى للمادة التعليمية الحاسوبية

هذه شاشة محتوى للمادة التعليمية الحاسوبية، إذا أراد المستخدم أن يختار المادة التعليمية من الوحدة الرابعة - على سبيل المثال - فيكفى بضغط المربع بكتابة الوحدة الرابعة، فتبحث هذه البرمجية عن الصفحة المرادة بها مباشرة. وكذلك لاختيار المادة الأخرى من الوحدات المستعدة. في هذا المحتوى يختار الباحث ثلاثة المواد التعليمية وهي الوحدة الرابعة والوحدة الخامسة والوحدة السابعة، حيث أن هذه المواد التعليمية مناسبة بزمان البحث أى زمان لتجريب هذا الإنتاج التعليمي. في الوحدة الرابعة تتكون من 6 فقرات لنصوص القراءة وفي كل فقرة سؤال استيعاب واحد كما تبدو في الشاشة التالية :



الصورة : المادة للوحدة الرابعة من المادة التعليمية الحاسوبية

هذه الشاشة لاختيار إحدى المادة التعليمية من كل الوحدة، فيمكن للمستخدم أن يستمرّ المادة التعليمية من الدروس في الأسبوع التالي بمراجعة هذه المادة التعليمية قبل استمرارها أو اختيار المادة للحصة الدراسية مباشرة. وأحد المثال من الفقرة السابقة مع تدريبها كما في الشاشة التالية :




{ الفقرة الأولى }

عدد سكان سريلانكا تسعة عشر مليون. ونسبة المسلمين منهم ثمانية بالمائة. والهندون أربعة عشر بالمائة والنصارى سبعة بالمائة والباقون بوذيون وهم الأغلبية الساحقة في هذا البلاد. والمسلمون منتشرون في طول البلاد وعرضها ولكن نرى لهم تجمعا في شرق البلاد. وثالث المسلمين في منطقتي الشرق والشمال. وأكثر المسلمين تجار، ومسلمو المنطقة الشرقية يشتغلون بالزراعة أيضا.

السؤال



الصورة : إحدى المادة من الوحدة الرابعة للمادة التعليمية الحاسوبية

في هذه الشاشة تحتمل على المادة التعليمية أو نص القراءة من الفقرة الأولى ويمكن للمستخدم أن يستمر إلى السؤال من تلك المادة بضغط الصورة في أدنى الشاشة اليسرى، فيعرض السؤال في الصورة التالية :



الصورة : الشاشة للسؤال من المادة التعليمية الحاسوبية

فالسؤال مختلفة لكل فقرة حسب على محتوى المادة التعليمية أو
أهداف المادة التعليمية. في هذه الشاشة سؤال عن موضوع نص القراءة
السابقة ذكرها، وهي في الشاشة السابقة. وإذا

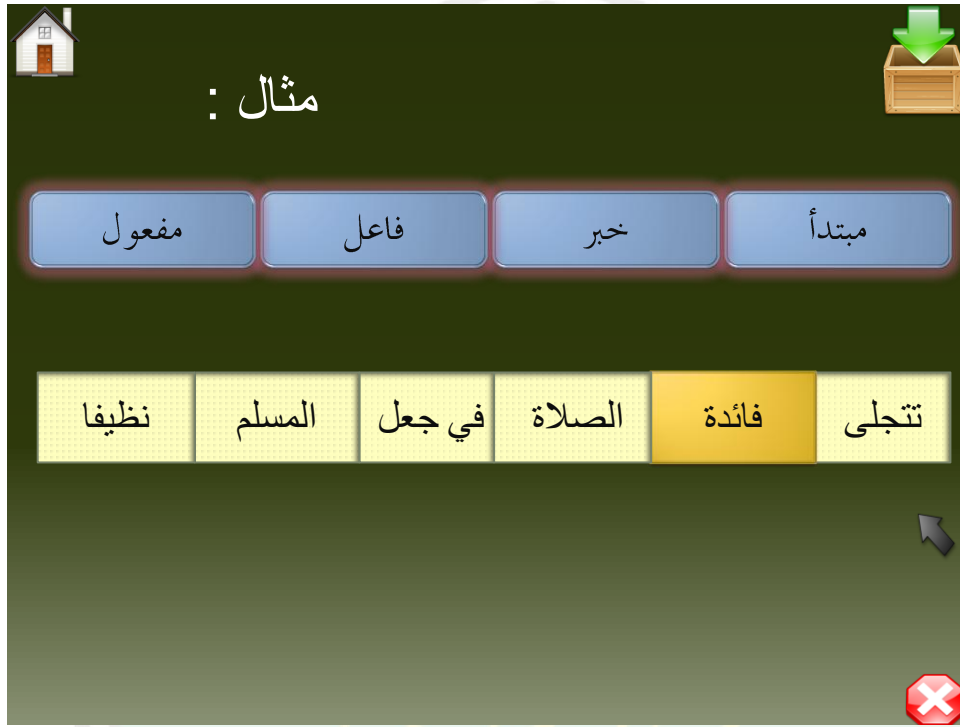


الصورة : الشاشة لبيان عن تتجاوز الوقت المحدودة



الصورة : الشاشة لبيان عن صحيح الإجابة

أعد الباحث التدريبات لمهارة القراءة من الموضوع العام وبحث عن القواعد أو التركيب من الكلمة أو الجملة الخاصة مناسبة بالمادة التعليمية. والمثال من عرض هذه التدريبات تبدو في الصورة التالية :



الصورة : تعيين الكلمات في الجملة

هذه الشاشة من أسئلة التدريبات في المادة التعليمية الحاسوبية، وفي هذه الشاشة توجد حساب الوقت أى أن الوقت أو الزمان لإجابة هذا السؤال محدود على الوقت الخاص. وإذا انتهى الوقت قبل إجابة السؤال الصحيح فتبدو الشاشة التي تدل على أن الوقت قد انتهى كما في الصورة التالية :

المبحث الثاني : عرض البيانات عن فعالية استعمال المادة التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة

1 -درجة قدرة الطلاب الذين يتعلّمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية. فمحاضرة على البحث بعد قيام بمشاهدة واختبار القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج يبدو في الجدول.

الجدول 3

درجة اختبار مهارة القراءة للطلاب الذين يتعلّمون القراءة باستعمال المادة التعليمية بالحاسوب

بيان	قيمة	رقم
	7	1.
	7.5	2.
أعلى القيمة	9	3.
	6.5	4.
أدنى القيمة	5	5.
	8.5	6.
	7.5	7.
	8.5	8.
	8.5	9.
	8	10.
	6.5	11.
	7	12.
	8.5	13.

	8.5	.14
	8.5	.15
	7.5	.16
	8.5	.17
	8	.18
	8.5	.19
	7	.20
	8.5	.21
	8	.22
	8	.23
	7.5	.24
	7	.25
	193.5	مجموعة

من الجدول السابق عرفنا :

أ - أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجة اختبار القراءة على درجة قدرة الط لاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية هي : 9 وأدنى القيمة في الفصل التجريبي هي 5.

ب - المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة اختبار القراءة درجة قدرة الط لاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية، فاستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

البيان : $\bar{x}$: المتوسط

$\sum$: المجموع

x : قيمة من 1 إلى 54

n : عدد العينة

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$\bar{x} = \frac{193.5}{25}$$

$$\bar{x} = 7.74$$

ومن المعادلة السابقة عرفنا أن قيمة المتوسط من درجة قدرة الطلاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية هي 7,74. ج - الإنحراف المعياري الطلاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}}$$

البيان :

S_x : الانحراف المعياري

$\sum x^2$: مجموعة من فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يتعلمون

مهارة القراءة باستعمال مادة الحاسوبية

d, k : مجموع العينة - 1

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{20,06}{24}}$$

$$S_{x_1} = 0.835$$

2 - درجة قدرة الطلاب الذين يتعلمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية

وبعد قيام مشاهدة واختبار القراءة، فدرجة الطلاب الذين يتعلمون

القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية تعرض في الجدول التالي :

الجدول 4

درجة اختبار مهارة القراءة

الطلاب الذين يتعلمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية

رقم	قيمة	بيان
1.	8	
2.	7	
3.	6.5	
4.	6	
5.	6.5	
6.	7	
7.	9.5	أعلى القيمة
8.	7	
9.	6.5	
10.	7	
11.	6.5	
12.	6	أدنى القيمة
13.	7	
14.	6.5	
15.	7	
16.	7	
17.	7.5	
18.	6	
19.	7.5	

	7	.20
	7.5	.21
	6.5	.22
	7	.23
	6.5	.24
	7	.25
	173.5	

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم مايلي :

أ - أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجة اختبار القراءة على ط ل ا ب الذين يتعلّمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية هي 9.5 وأدنى القيمة في الفصل الضابط هي 5.5.

ب - المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة اختبار القراءة على ط ل ا ب الذين يتعلّمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية بالمعادلة التالية :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

البيان : $\bar{x}$: المتوسط

$\sum$: المجموع

x : قيمة من 1 إلى 54

n : عدد العينة

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$\bar{x} = \frac{173.5}{25}$$

$$\bar{X} = 6.94$$

ومن المحاسبة السابقة عرفنا أن قيمة المتوسط من الط لاب الذين يتعلّمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية هي 6,94.
ج - الانحراف المعياري الطلاب الذين يتعلّمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}}$$

البيان :

S_x : الانحراف المعياري

$\sum x^2$: مجموعة من فرق مربع لكل من الدرجة الط لاب الذين يتعلّمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية

d, k : مجموع العينة - 1

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$S_x = \sqrt{\frac{12.66}{24}}$$

$$S_{x_2} = 0.528$$

3 اختبار الفرضية

لمعرفة الفرق بين المتغيرين (الطلاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية و الطلاب الذين يتعلمون القراءة دون استعمال المادة التعليمية الحاسوبية) فاستخدم الباحث المعادلة الاستدلالية وهو التحليل المقارن، ومن الجدول السابق قدمت الباحث حساب البيانات باستعمال المعادلة " T " Test المستقلة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2}{(n_1-1)} + \frac{\sum X_2^2}{(n_2-1)} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

البيان :

$\bar{X}$: متوسط الدرجة للطلاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة

التعليمية الحاسوبية

$\bar{X}$: متوسط الدرجة للطلاب الذين يتعلمون القراءة دون استعمال المادة

التعليمية الحاسوبية

X_1 : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يتعلمون القراءة

باستعمال المادة التعليمية الحاسوبية

X_2 : فرق مربع لكل من الدرجة للطلاب الذين يتعلمون القراءة دون

استعمال المادة التعليمية الحاسوبية

n_1 : مجموع العينة للطلاب الذين يتعلمون القراءة باستعمال المادة

التعليمية الحاسوبية

n_2 : مجموع العينة للطلاب الذين يتعلمون القراءة دون استعمال المادة

التعليمية الحاسوبية

df : درجة الحرية

فحساب البيانات السابقة كما تلي :

الجدول 11: حساب درجة الاختبار بالمعادلة " *T-Test Independent* "

رقم	X ₁	x ₁	x ₁ ²	X ₂	x ₂	x ₂ ²
.1	7	0.740-	0.548	8	1.060	1.124
.2	7.5	0.240-	0.058	7	0.060	0.004
.3	9	1.260	1.588	6.5	0.440-	0.194
.4	6.5	1.240-	1.538	6	0.940-	0.884
.5	5	2.740-	7.508	6.5	0.440-	0.194
.6	8.5	0.760	0.578	7	0.060	0.004
.7	7.5	0.240-	0.058	9.5	2.560	6.554
.8	8.5	0.760	0.578	7	0.060	0.004
.9	8.5	0.760	0.578	6.5	0.440-	0.194
.10	8	0.260	0.068	7	0.060	0.004
.11	6.5	1.240-	1.538	6.5	0.440-	0.194
.12	7	0.740-	0.548	6	0.940-	0.884
.13	8.5	0.760	0.578	7	0.060	0.004
.14	8.5	0.760	0.578	6.5	0.440-	0.194
.15	8.5	0.760	0.578	7	0.060	0.004
.16	7.5	0.240-	0.058	7	0.060	0.004
.17	8.5	0.760	0.578	7.5	0.560	0.314
.18	8	0.260	0.068	6	0.940-	0.884
.19	8.5	0.760	0.578	7.5	0.560	0.314
.20	7	0.740-	0.548	7	0.060	0.004

0.314	0.560	7.5	0.578	0.760	8.5	.21
0.194	0.440-	6.5	0.068	0.260	8	.22
0.004	0.060	7	0.068	0.260	8	.23
0.194	0.440-	6.5	0.058	0.240-	7.5	.24
0.004	0.060	7	0.548	0.740-	7	.25
12,66		173,5	20,06		193.5	مجموع

$$\begin{aligned}
 6,94 &= \bar{x}_2 & 7,74 &= \bar{x}_1 \\
 20,06 &= \sum x_1^2 & 193,5 &= \sum x_1 \\
 12,66 &= \sum x_2^2 & 173,5 &= \sum x_2 \\
 (1-x)-n &= df & 54 &= n_2 \text{ و } n_1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)} \right] \sqrt{\frac{2}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}} \\
 &= \frac{7,74 - 6,94}{\sqrt{\left[\frac{20,06 + 12,66}{24 + 24} \right] \sqrt{\frac{1}{1} + \frac{1}{1}}}} \\
 &= \frac{0.8}{\sqrt{\left[\frac{32,73}{48} \right] \sqrt{\frac{2}{25} + \frac{1}{25}}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{array}{l} t_{(0,05; 25)} = 2,06 < t = 3,389 \\ t_{(0,01; 25)} = 2,80 < t = 3,389 \end{array}$$

الفرضية التي قدمها الباحث هي يوجد الفرق في إنجاز تعلم بين الطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية الحاسوبية والطلاب الذين يتعلمون مهارة القراءة بدون استخدام المواد التعليمية الحاسوبية، واستخدم الباحث المستوى 1 % و 5 % لاختبار بين المتغيرين. ومن المحاسبة السابقة عرف أن قيمة " t_0 " هي 3,389 وقارن الباحث قيمة " t " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1 % و 5 %، أما درجة الحرية فهي 24 في الجدول، فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t "، والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. وهذه النتيجة تدل على أن استخدام المواد التعليمية الحاسوبية في تعلم القراءة له أثر كبير في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

المبحث الثالث : مناقشة البيانات

من المحاسبة السابقة عرفنا أن قيمة " t_0 " هي 3,389 وقارن الباحث قيمة " t " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1 % و 5 %، أما درجة الحرية فهي 24 في الجدول، فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t ". فالفرق من قيمة " t_0 " إلى " t " حول 2,06 في درجة 5 % و 2,80 في درجة 1 %.

وقيمة المتوسط من الفصل التجريبي هي 7,74 بالانحراف المعياري 0,835 وفي المئوية تساوي على 84,5 %. هذه القيمة تدل على استخدام المواد التعليمية الحاسوبية له أثر إيجابي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج جاوى الشرقية. هذه القيمة تأخذ من الاختبار في مهارة القراءة بعد استعمال الإنتاج التعليمي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي.

أما قيمة المتوسط من الفصل الضابط هي 6,94 بالانحراف المعياري 0,528 أو في درجة المئوية من 89,7%. فهذه القيمة تدلّ على أن انتشار القيمة في الفصل الضابط أكبر من الفصل التجريب (بقيمة السلبية) ولكن هذه القيمة لا تؤثر على محاصلة قيمة "t" بعد محاسبتها بالمعادلة السابقة.

من ذلك التحليل، أن تعليم اللغة العربية ولا سيما لمهارة القراءة تحتاج إلى تنوّع التعليم مثل استخدام المواد التعليمية الحاسوبية، وبذكر على مجموعة المواد التعليمية المحدودة في أكثر الجامعات، فلا بد للمدرّسين أن يعدوا المواد التعليمية بأنفسهم حسب على احتياج الطلاب وقدرتهم. هذه الأنشطة مناسبة بمعيار المحتوى في المنهج الدراسي على مستوى وحدة الدراسية أن المدرّس له حرّة لتنوّع التعليم من الجوانب مثل الوسيلة التعليمية أو المادة المطوّرة أو التدريبات أو الجوانب الأخرى.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

بعد أن ينال الباحث البيانات الكفافية لهذا البحث، يأتي الباحث في نهاية هذا البحث. في هذا الفصل يتكون من أمور وهي نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات والاختتام. فالفرصة الأولى من نتائج البحث كما شرحها الباحث التالي :

1 - نتائج البحث

بعد أن يبحث الباحث من أول الفصل إلى آخره، يقوم الباحث بنتائج البحث كما تلي :

أ - إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة في قسم اللغة العربية وآدابها يتكون من ثلاث خطوات أساسية وهي الخطوة الأولى هي جمع البيانات، والخطوة الثانية هي تركيب البيانات، والخطوة الثالثة هي تعيين البيانات. فالخطوة الأولى حيث أن الباحث يجمع البيانات المحتاجة إليها لهذا البحث مثل المواد التعليمية والأصوات والصور لإنتاج المواد التعليمية برمجية ميكروسوفت بوير بوينتت بالتركيز على التدريبات لمهارة القراءة، والخطوة الثانية حيث ينتج الباحث المواد التعليمية الحاسوبية التي تتكون من ثلاث الوحدات وهي الوحدة الرابعة، والوحدة الخامسة، والوحدة السابعة من الكتاب التعليمي المستخدم في قسم اللغة العربية وآدابها، وترتيب البيانات المحصلة عليها في جمع البيانات كي تكون المواد التعليمية الحاسوبية جيدة ومناسبة باحتياج الإنتاج التعليمي. والخطوة الأخيرة حيث ينتج الباحث الإنتاج التعليمي في المرحلة النهائية حتى يحصل على المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة برمجية ميكروسوفت بوير بوينت.

- ب - استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة له أثر إيجابي لترقية كفاءة الطلاب في تعرف معاني المفردات من معاني السياق في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه الدلالة من محاسبة الإحصائية للبيانات حيث أن قيمة " t_0 " هي وقارن الباحث قيمة " t " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1 % و 5 %، أما درجة الحرية فهي 106 في الجدول، فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t ". فالفرق من قيمة " t_0 " إلى " t " حول 2,06 في درجة 5 % و 2,80 في درجة 1 %. من تلك المحاسبة عرفنا أن ذو دلالة بين الطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية الحاسوبية ببرمجية ميكروسوف بوير بوينت والطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة دون استخدام تلك المواد التعليمية الحاسوبية. والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. 3,389
- ج - استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة له أثر إيجابي لترقية كفاءة الطلاب في فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه الدلالة من محاسبة الإحصائية للبيانات حيث أن قيمة " t_0 " هي وقارن الباحث قيمة " t " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1 % و 5 %، أما درجة الحرية فهي 106 في الجدول، فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t ". فالفرق من قيمة " t_0 " إلى " t " حول 2,06 في درجة 5 % و 2,80 في درجة 1 %. من تلك المحاسبة عرفنا أن ذو دلالة بين الطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية الحاسوبية ببرمجية ميكروسوف بوير بوينت والطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة دون استخدام تلك المواد

التعليمية الحاسوبية. والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. 3,389

د - استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة له أثر إيجابي لترقية كفاءة الطلاب في تمييز الأفكار الجزئية والتفاصيل وادراك علاقاتها للفكرة الرئيسية في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه الدلالة من محاسبة المحاسبة الإحصائية للبيانات حيث أن قيمة " t_0 " هي وقارن الباحث قيمة " t " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1 % و 5 %، أما درجة الحرية فهي 106 في الجدول، فإذا " t_0 " من المحاسبة أكبر من " t ". فالفرق من قيمة " t_0 " إلى " t " حول 2,06 في درجة 5 % و 2,80 في درجة 1 %. من تلك المحاسبة عرفنا أن ذو دلالة بين الطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية الحاسوبية ببرمجية ميكروسوفت بوير بوينت والطلبة الذين يتعلمون مهارة القراءة دون استخدام تلك المواد التعليمية الحاسوبية. والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. 3,389

2 - توصيات

بعد أن يقوم الباحث البحث التطويري و التجريبي من إعداد المواد التعليمية الحاسوبية، أخذ الباحث التوصيات المنتفعة لترقية تعليم اللغة العربية كما يلي :

أ - إن المواد التعليمية الحاسوبية المعدة لتعليم اللغة العربية مقتصرة في الكمية، مع أن دور تلك الوسائل مهمة لمساعدة الطلبة على فهم ما يلقي من حديث باللغة العربية بالطريقة الفنية لدى الطلبة.

ب - ينبغي لمدرّسي اللغة العربية والمهتمّين بتعليم هذه اللغة أن يطوروا المواد التعليمية بهذه البرمجة أو البرنامج الأخرى حسب على احتياج الطلاب وقدرة المدرّس.

ج - ينبغي للمدرّسي اللغة العربية أن يستعملوا الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ويركزون في سماع المواد الدراسية.

د - ينبغي لمدرّسي اللغة العربية أن يهتموا بالمهارات الأربعة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولا يحد على المهارة الواحدة فحسب، ولا سيما في مهارة القراءة التي تنال الاهتمام القليل بها مع أن هذه المهارة لها أهمية كبيرة في اكتساب اللغة العربية.

هـ - ينبغي لمدرّسي اللغة العربية أن يوجدوا البيئة الفنية في عملية تعليم اللغة العربية وكذلك في تعليم مهارة القراءة من التعلم الذاتي مثل المواد التعليمية الحاسوبية، حتى يمكن للطلبة أن يذاكروا دروس اللغة العربية بالطريقة الفنية والمكان المناسب به.

3 - اقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة لدي الطلبة الفصل الثاني في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية، يرى الباحث بعض الاقتراحات التي تتصل بالبرمجة وتطبيقها في تعليم مهارة القراءة وهي كما تلي :

أ - إن هذه المواد التعليمية الحاسوبية تتكون من ثلاث الوحدات فحسب وهي الوحدة الرابعة والوحدة الخامسة والوحدة السابعة حيث يناسب الباحث بأهداف بحثه ولا يحتوى على سائر الوحدات التي تضمن في الكتاب التعليمي المستخدم في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية. إذن، هذه المواد التعليمية الحاسوبية ليست من المواد المتكاملة أو الشاملة لدروس طلاب الفصل الثاني في ذلك القسم.

ب - ينبغي للباحثين بعد هذا البحث أن يكملوا هذا الإنتاج التعليمي إما من ناحية العرض أو الأصوات أو طول الزمان المستمر في هذه الأفلام التعليمية.

4 - اختتام

الحمد لله قد تمت كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه وتعالى. وتمنى الباحث المنفعة من هذا البحث لترقية نوعية تعليم اللغة العربية وخاصة لتعليم مهارة القراءة. ويزيد الحرص لدى المدرّس لتطوير الكفاءة اللغوية من جميع النواحي حتى يكون تعليم اللغة العربية تقدماً كما يكون ذلك في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، آمين.

قائمة المراجع والمصادر

أ - المراجع العربية

- كتب

- 1 - أحمد إبراهيم فنديل، أسس طرق التدريس، (دار الكتب، 1995م)
- 2 - أحمد بدر، أصول العلمي و مناهجه ، الطبعة السادسة، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، 1982)
- 3 - أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1997)
- 4 - أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم 1992م).
- 5 - جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار النهضة العربية، 1978)
- 6 - جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الفكر 1997م).
- 7 - حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط 2 (لبنان: الدار المصرية اللبنانية، 1993)
- 8 - رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر، إيسيسكو، 1410هـ/1989م)
- 9 - حمده إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987)
- 10 - عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود 2002م)

- 11 عبد العزيز محمد العقيلي، تقنيات التعليم والاتصال، الطبعة الثالثة، (المملكة العربية السعودية : مكتبة الملك فهد الوطنية، 1999)
- 12 عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، (القاهرة: دار غريب، 2002)
- 13 علي القاسمي وآخرون، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة : إيسيسكو، 1991)
- 14 فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة، " أساسيات تعليم اللغة العربية "، (القاهرة: دار الثقافة 1977م)
- 15 محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية ، ط : 1، (الرياض: مكتبة التوبة، 2003)
- 16 محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية ، (الأردن: دار الفلاح، 2000م)،
- 17 محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)
- 18 محمد عزت عبد الموجود وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة (القاهرة: دار المعرفة، 1983م)
- 19 محمود رشدي خاطر، " مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية " . (القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس، 1956م)
- 20 محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985)

- 21 محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها ، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة. 2003م)
- 22 خاصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية
لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، 1986).
- 23 خايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان، دار
النفايس. دون سنة)
- 24 وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر 2002م).

- بحوث

- 25 أحمد حلواني شافعي، استخدام وسائل الإعلام المكتوبة في تنمية مهارة
القراءة (بالتطبيق على معهد الحلبي لومبوك الغربية)، رسالة ماجستير،
غير منشورة، (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة
الإسلامية الحكومية مالانج، 2009م)
- 26 أحمد زمراي، " استخدام استراتيجية الخطوات الست (PQ4R) في تعليم
مهارة القراءة العربية (بالتطبيق على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم
تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية
مالانج، 2008م)
- 27 أني زينب، تعليم فهم المقروء MP باستراتيجية نشاط القراءة والتفكير
الموجه AMBT/DRTA، رسالة ماجستير، غير منشورة، (قسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،
(2003م)

28 عدنان، التطبيق لتدريس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بنجر ماسين، رسالة ماجستير، غير منشورة، (قسم تعليم
اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،
(2003م)

ب -المراجع الأجنبية

- 29- Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996)
- 30- Furqanul Azies dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), pp: 111-113. Lihat dalam: Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching* (New York: Longman Publishing, 1991)
- 31- Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan), Semarang, 2006.
- 32- M. Djiwandono Soenardi, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: Penerbit ITB, 1996)
- 33- Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- 34- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung ; Remaja Rosdakarya, 2007) Cet III.
- 35- Neil Anderson, "Reading" in David Nunan, ed, *Practical English Teaching* (New York, Mc. Graw-Hill, 2003)
- 36- Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta; Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984), Jilid 2, cet. VII
- 37- Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2007)

السيرة الذاتية للباحث



الاسم الكامل : محمد صلاح الدين

اسم الوالد : فتح المنير

اسم الوالدة : زين الناصحة

تاريخ الميلاد : جومبانج، 11 يوليو 1985م

العنوان : ريجوسو جوغوروتو جومبانج جاوا الشرقية

رقم الهاتف : 081233918767

الخبرات العلمية :

- 1 - حصل على شهادة الدراسة للمستوى الابتدائي في مدرسة الإبتدائية الحكومية في معهد دار العلوم جومبانج جاوى الشرقية عام 1997م.
- 2 - حصل على شهادة الدراسة للمستوى المتوسط في مدرسة دار العلوم المتوسطة جومبانج جاوا الشرقية عام 2000م.
- 3 - حصل على شهادة الدراسة للمستوى الثانوي في المدرسة الثانوية الحكومية سوراكرتا جاوى الوسطى عام 2003م.
- 4 - حصل على شهادة بكالوريوس من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج جاوى الشرقية متخصص في اللغة العربية وآدابها عام 2007م.
- 5 - مشارك برنامج تدريب المعلمين في كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية مالانج عام 2007م.

الخبرات المهنية :

- 1 - الموظف الأكاديمي في كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منذ عام 2007م حتى الآن.

2 - مدرس اللغة العربية في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية المكثفة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منذ عم 2008م حتى
الآن.



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



جدول الإشراف

الاسم الكامل : محمد صلاح الدين
رقم التسجيل : s-2/09720042:
موضوع البحث : إعداد المواد التعليمية الحاسوبية لمهارة القراءة (بحث تطوري تجريبي
في قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية والثقافة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
المشرف : 1- الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل
2- الدكتور محمد مجاب مشهودي الماجستير

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
1	17 فبراير 2011 م	استلام الخطة للمراجعة والتعليق	
2	19 فبراير 2011 م	أهمية البحث وخلفيته	
3	25 فبراير 2011 م	موافقة تقديم خطة البحث	
4	11 مايو 2011 م	استلام رسالة البحث للمراجعة والتعليق	
5	18 مايو 2011 م	استلام التصويب وموافقة للتقديم من المشرف الأول	
6	31 مايو 2011 م	استلام رسالة البحث للمراجعة والتعليق عند المشرف الثاني	
7	14 يونيو 2011 م	استلام التصويب وموافقة للتقديم من المشرف الثاني	

دليل المقابلة

أ - دليل المقابلة لرئيس قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- 1 - كيف تاريخ تأسيس قسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة ؟
- 2 - في أية سنة أسست هذا القسم ؟
- 3 - ما الرسالة التي أوجهها هذا القسم ؟
- 4 - ما خلفية الطلبة المتعلمين في هذا القسم ؟
- 5 - أكان لمعظم الطلبة خلفية معهية أم هم جاؤوا من القرى حول المعهد ؟
- 6 - بالنسبة إلى تعليم اللغة العربية, كيف رغبة الطلبة في مادة مهارة القراءة؟ وكيف بالنسبة إلى المواد الأخرى؟
- 7 - وأي كتاب استخدم لتعليم مهارة القراءة؟ وكيف طريقة الحصول عليه؟
- 8 - كم حصة تعليم مهارة القراءة في أسبوع واحد عندا هذا القسم؟
- 9 - بالنسبة إلى مهارة القراءة, ما الهدف الأساسي الذي يهدفه تعليم اللغة العربية في هذا القسم ؟
- 10 - هل الوسائل لتعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في هذا القسم متوفرة وكافية ؟
- 11 - وكيف بمستويات الطلبة في مهارة القراءة ؟
- 12 - هل لجميع معلمي اللغة العربية في هذا القسم كفاءة عالية ؟
- 13 - أية مسابقة علمية عربية فاز فيها هذا القسم؟

ب - دليل المقابلة لمدرس مهارة القراءة (قبل التجربة)

- 1 - ما رأيك في تعليم مهارة القراءة الذي جرى عملياته في هذا القسم؟
- 2 - أية طريقة طبقتها في تعليم مهارة القراءة في الفصل؟
- 3 - هل عينت الخطوات الإجرائية قبل بداية تعليم مهارة القراءة في الفصل؟
- 4 - أي كتاب استخدمته لتعليم مهارة القراءة في الفصل؟
- 5 - ما رأيك في الكتاب المستخدمة؟
- 6 - ما استجابة الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام ذلك الكتاب؟
- 7 - هل النتيجة لتعليم مهارة القراءة مستخدما هذا الكتاب مطابقة بالغرض المرجو؟
- 8 - هل حاولت أن تنوع النشاطات التعليمية حتى تكون مريحة ومشوقة لدى الطلاب مثل باستخدام وسائل التعليم الحديثة؟
- 9 - ما المعوقات التي تواجهها في تعليم مهارة القراءة؟

ج - دليل المقابلة لمدرس اللغة العربية (بعد التجربة)

- 1 - ما رأيك في عملية تعليم اللغة العربية مستخدما كتاب التعليم الحاسوبي؟
- 2 - هل في تعليم اللغة العربية مستخدما كتاب التعليم الحاسوبي أمور جاذبة؟
- 3 - هل وجدت شيئا يتعلق بشأن الطلبة عند تعليم مهارة القراءة مستخدما كتاب التعليم الحاسوبي بالنسبة إلى تعليم مهارة القراءة الذي قمت به؟
- 4 - ما استجابة الطلبة عند تعليم مهارة القراءة مستخدما كتاب التعليم الحاسوبي؟
- 5 - هل استخدام كتاب التعليم الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة يسهل الطلبة على القراءة باللغة العربية؟
- 6 - ما اقتراحاتك لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة في المستقبل؟

الأسئلة في اختبارات القراءة القبلية

اسم الطالب :

رقم التسجيل :

1. اقرأ هذين النصين واختر موضوعهما المناسب!

النص الأول

عدد سكان سريلانكا تسعة عشر مليون نسمة. ونسبة المسلمين منهم ثمانية بالمائة. والهندوك أربعة عشر بالمائة والباقون بوذيون وهم الأغلبية الساحقة في هذا البلاد. والمسلمون منتشرون في طول البلاد وعرضها ولكن نرى لهم تجمعا في شرق البلاد. وثلاث المسلمين في منطقتي الشرق والشمال. وأكثر المسلمين تجار، ومسلمو المنطقة الشرقية يشتغلون بالزراعة أيضا.

أ - عدد سكان سريلانكا
ب - المسلمون في سريلانكا
ج - عدد المسلمين في سريلانكا
د - مهنة مسلمين في سريلانكا

النص الثاني

اتفقت كلمة العلماء على أن القرآن لم يعجز الناس عن أن يأتوا بمثله من ناحية واحدة معينة. وإنما أعجزهم من نواح متعددة، لفظية ومعنوية وروحية، تساندت وتجمعت فأعجزت الناس أن يعرضوه. واتفقت كلمتهم أيضا على أن العقول لم تصل حتى الآن إلى إدراك نواحي الإعجاز كلها وحصرتها في وجوه معدودات. وأنه كلما زاد التدبر في آيات القرآن، وكشف البحث العلمي عن أسرار الكون وسنته، وأظهر كر السنين عجائب الكائنات

الحية وغير الحية تجلت نواحي من نواحي إعجازه وقام البرهان على أنه من عند الله.

- أ - إعجاز القرآن العلمي
- ب - نواحي إعجاز القرآن
- ج - اتفاق العلماء على إعجاز القرآن
- د - عجز الإنسان عن إدراك إعجاز القرآن

2. اقرأ الجملة الآتية، ثم استخرج المبتدأ أو الخبر أو الفاعل أو المفعول من الكلمات

التي تحتها خط بما يأتي من الجمل!

- أ - تتجلى فائدة الصلاة في جعل المسلم نظيفا نشيطا
- ب - بدون الصبر لا تحقق التربية أهدافها
- ج - بشر الرسول الشاكرين بدخول الجنة قبل غيرهم
- د - الاعتقاد بوحداية الله يقتضي التصديق بأن الله هو الرزاق لعباده
- ه - أول العلم الصمت، والثاني الاستماع، والثالث الحفظ، والرابع العمل، والخامس نشره

3. ضع علامة صحيح (√) إذا كانت العبارات الآتية جملة مفيدة وعلامة خطأ

(X) إذا كانت ليست جملة !

- أ - الدين الذي رضىه الله لعباده ()
- ب - إكراه الناس غير مقبول في الإسلام ()
- ج - سصلي المسلمون إلى قبلة واحدة ()
- د - المسلمون المجاهدون في الإسلام ()
- ه - الرشد طريق الجنة ()

الأسئلة في اختبارات القراءة البعدية

اسم الطالب :

رقم التسجيل :

1. اقرأ هذين النصين واختر موضوعهما المناسب!

النص الأول

عدد سكان سريلانكا تسعة عشر مليون نسمة. ونسبة المسلمين منهم ثمانية بالمائة. والهندوك أربعة عشر بالمائة والباقون بوذيون وهم الأغلبية الساحقة في هذا البلاد. والمسلمون منتشرون في طول البلاد وعرضها ولكن نرى لهم تجمعا في شرق البلاد. وثلاث المسلمين في منطقتي الشرق والشمال. وأكثر المسلمين تجار، ومسلمو المنطقة الشرقية يشتغلون بالزراعة أيضا.

- أ - عدد سكان سريلانكا
- ب - المسلمون في سريلانكا
- ج - عدد المسلمين في سريلانكا
- د - مهنة مسلمين في سريلانكا

النص الثاني

اتفقت كلمة العلماء على أن القرآن لم يعجز الناس عن أن يأتوا بمثله من ناحية واحدة معينة. وإنما أعجزهم من نواح متعددة، لفظية ومعنوية وروحية، تساندت وتجمعت فأعجزت الناس أن يعرضوه. واتفقت كلمتهم أيضا على أن العقول لم تصل حتى الآن إلى إدراك نواحي الإعجاز كلها وحصرتها في وجوه معدودات. وأنه كلما زاد التدبر في آيات القرآن، وكشف البحث العلمي عن أسرار الكون وسنته، وأظهر كر السنين عجائب الكائنات

الحية وغير الحية تجلت نواحي من نواحي إعجازه وقام البرهان على أنه من عند الله.

أ - إعجاز القرآن العلمي

ب - نواحي إعجاز القرآن

ج - اتفاق العلماء على إعجاز القرآن

د - عجز الإنسان عن إدراك إعجاز القرآن

2. اقرأ الجملة الآتية، ثم استخراج المبتدأ أو الخبر أو الفاعل أو المفعول من الكلمات

التي تحتها خط بما يأتي من الجمل!

أ - تتجلى فائدة الصلاة في جعل المسلم نظيفا نشيطا

ب - بدون الصبر لا تحقق التربية أهدافها

ج - بشر الرسول الشاكرين بدخول الجنة قبل غيرهم

د - الاعتقاد بوحداية الله يقتضي التصديق بأن الله هو الرزاق لعباده

ه - أول العلم الصمت، والثاني الاستماع، والثالث الحفظ، والرابع العمل،

والخامس نشره

3. ضع علامة صحيح (√) إذا كانت العبارات الآتية جملة مفيدة وعلامة خطأ

(X) إذا كانت ليست جملة !

أ - الدين الذي رضي الله لعباده ()

ب - إكراه الناس غير مقبول في الإسلام ()

ج - سجلي المسلمون إلى قبلة واحدة ()

د - المسلمون المجاهدون في الإسلام ()

ه - الرشد طريق الجنة ()