

استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة
دار الفقيه الدينية واكير مالانج

البحث الجامعي

اعداد :

حبيبة الرحمينة

الرقم الجامعي : ٢٤٠٠١١٠٤١٠١٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة

دار الفقيه الدينية واكير مالانج

مقدم الى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد :

حيية الرحمية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام طريقة التعليم حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه
الدنية واغير مالانج " الذي قدمه الأستاذ الدكتور نور هادي قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في شهر مايو ٢٠٢٥

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الأستاذ الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان " استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين
مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج" الذي قدمت حبيبة الرحمانية قد فصحته
المشرف ووافقه على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٣ يونيو ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي

الاستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

الرئيس

هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

(.....)

السكرتير

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(.....)

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayara Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110024
Nama : HABIBATUR RAHMANIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام طريقة التعليم حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الدينية دار الفقيه بواغبر مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi perbaikan judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	07 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Pengajuan bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	15 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Perbaikan bab 1 dan pengajuan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	15 November 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Perbaikan bab 2 dan pengajuan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	02 Desember 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Perbaikan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	03 Desember 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Pengecekan proposal dan persetujuan proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	09 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi Proposal Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	12 Maret 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Pengajuan Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	09 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan Bab 4 dan Pengajuan Bab 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	30 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan BAB 5 dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	05 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Pengajuan Draft Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	07 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan Draft Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : حبيبة الرحمنية

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٤

عنوان البحث : " استخدام طريقة التعليم حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدنية واغير مالانج "

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته السيتفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



حبيبة الرحمنية

٢١٠١٠٤١١٠٠٢٤

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مُخْرَجَ صِدْقٍ وَ
اجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيرًا﴾

(سورة الإسراء الآية ٨٠)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى :

أمي المحبوبة درة وأبي المحبوب يوسف

والدان اللذان يغمراني بالحب والحنان بكل اخلاص

(عسى الله أن يحفظهما ويغفر ذنوبها)

أخي الصغير واسرتي الكبيرة

محمد حبيب الرحمن وجميع الأسرة الكبير من أبي وأمي الذين دعموني دائما

(عسى الله أن يحفظهم ووفرهم الخير في الدنيا والآخرة)

جميع مشايخي وأساتذتي وأستاذاتي

في معهد الإصلاحية ومعهد القشيري ومعهد سونان أمفيل العالي ومعهد دار الفقيه

(عسى الله أن يحفظهم ويوفرهم الحماية والبركات في حياتهم)

جميع أصدقائي في رحلة الحياة

وهم جميعا متميزون وذوو قيمة الكبيرة في حياتي. شكرا لهم على كونهم جزءا من حياتي.

(أتمنى لهم النجاح في كل طريق حياتهم)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه وأزوجه وذريته أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية وأكبر مالانج" التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملائق.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من اللذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير ، المشرف هذا البحث العلمي الذي قد رشدني لإكمال هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أشكر عظيم الشكر على إعطاء العلوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. صديقتي إريسا التي هدتني ورافقتني أثناء إعداد العملية النهائية. عسى الله أن يجعلها في أحسن حال وجزاها الله خيرا الجزاء.

جزاهم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب وآخرها أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان فترجو الباحثة

من الإقتراحات لتحسين هذا البحث عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا
نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبلا حسنا وجزاهم الله خير الجزاء يا رب
العالمين.

مالانج, ٨ مايو ٢٠٢٥

الباحثة,

حبيبة الرحمنية

رقم الجامعي: ٢٤٠٠١١٠٤١٠١٠٢١

محتويات البحث

ب	البحث العلمي
ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	مواعد الإشراف
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الملحق
ص	مستخلص البحث
ق	ABSTRACT
ر	ABSTRAK

الفصل الأول : الإطار العام

أ	خليفة البحث
---	-------------------

ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. حدود البحث	٤
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١١
ح. فروض البحث	١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

أ. تعريف طريقة التعليم	١٣
ب. تعريف طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	١٣
ج. أهداف طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	١٤
د. خطوات طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	١٦
هـ. مزايا طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	١٧
و. عيوب طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	١٨

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام	١٩
ب. أهداف مهارة الكلام	٢٠
ج. مبدأ مهارة الكلام	٢٠
د. مكونات مهارة الكلام	٢٢
هـ. أنواع مهارة الكلام	٢٣
و. مؤشرات نجاح مهارة الكلام	٢٤

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٥
- ب. ميدان البحث ٢٥
- ج. متغيرات البحث ٢٦
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٦
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٧
- و. أدوات البحث ٢٨
- ز. صدق البيانات وثباتها ٢٩
- ح. أسلوب جمع البيانات ٣٠
- ط. تحليل البيانات ٣١
- ي. إجراء البحث ٣٣

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

- المبحث الأول: استجابة الطلاب في الاستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية مالانج ٣٨
- المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج ٥٥

الفصل الخامس: مناقشة البحث وتحليلها

- أ. استجابة الطلاب في الاستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية مالانج ٦٠

ب.فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة

الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج ٦١

الفصل السادس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٣

ب.الإقتراحات ٦٤

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ٦٥

ب.المراجع الأجنبية ٦٥

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الرقم	إسم الجدول	الصفحة
١,١	الدراسة السابقة	٨ - ١٠
٣,١	تصميم البحث	٢٤
٣,٢	المتغيرات البحث	٢٥
٣,٣	معايير مؤشر الصلاحية	٢٨
٣,٤	معايير مؤشر الموثوقية	٢٨ - ٢٩
٣,٥	معايير النتيجة الاستبيان	٣١
٣,٦	مقياس النتيجة إجابة الاستبيان	٣١ - ٣٢
٣,٧	معايير نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية	٣٢
٣,٨	جدول البحث	٣٣ - ٣٥
٤,١	أسئلة الاختبار قبلي و بعدي و المواد التعليم قي اللقاء الثالث	٤٠ - ٤١
٤,٢	جدول ٤,٢ استبيان الطلاب لفعالية استخدام طريقة التعليم	٤١ - ٤٣
٤,٣	احتساب استبيان الطلبة	٥٢
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي	٥٣ - ٥٤
٤,٥	نتائج الاختبار البعدي	٥٤ - ٥٥
٤,٦	اختبار الحالة الطبيعية	٥٥
٤,٧	نتائج اختبار t	٥٦
٤,٨	تفسير جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة"	٥٧
٤,٩	تفسير جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة"	٥٧

قائمة الصور

الرقم	إسم الصورة	الصفحة
٤,١	المواد التعليم في اللقاء الأول	٤٧ - ٤٨
٤,٢	المواد التعليم في اللقاء الثاني	٣٩
٤,٣	الفهم باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	٤٣
٤,٤	مهارة استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	٤٤
٤,٥	اكتشاف أشياء جديدة باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	٤٥
٤,٦	الحماس لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي	٤٦
٤,٧	طريقة التعلم القائم على حل المشكلات هي طرق مثيرة للاهتمام	٤٦
٤,٨	طريقة تعليم ممتعة لحل المشكلات	٤٧
٤,٩	طريقة تعليم حل المشكلات تجعل التعلم ممتعا في الفصل الدراسي	٤٨
٤,١٠	يجعل من السهل فهم التعلم	٤٨
٤,١١	إجادة التعبير عن الآراء أثناء الدراسة	٤٩
٤,١٢	تدرب على نقل الأفكار والآراء	٥٠
٤,١٣	نتائج استبيان الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات	٥١

قائمة الملحق

الرقم	إسم الصورة	الملحق
١	رسالة الملاحظة	١
٢	رسالة تصريح البحث	٢
٣	أسئلة الإختبار القلبي و البعدي	٣
٤	نتائج الإختبار t	٤
٥	إستبيان فعالية الطريقة	٥
٦	وثيقة الملاحظة	٦
٧	وثيقة الإختبار القلبي	٧
٨	وثيقة إعطاء المواد	٨
٩	وثيقة تطبيق الطريقة	٩
١٠	وثيقة الإختبار البعدي	١٠
١١	وثيقة توزيع الإستبيان	١١
١٢	كشف الحضور طلاب الصف مدارج ج ومدارج د	١٢
١٣	مقرر التعليم	١٣
١٤	إختبار الاستبيان	١٤

مستخلص البحث

رحمنية ، حبيبة (٢٠٢٥) استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. المشرف: الدكتور الحج نورهادي الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة التعلم القائم على حل المشكلات، مهارة الكلام

مهارة الكلام جزءٌ مهمٌ في تقييم نجاح تعلم الطلاب. ولكن بعض الطلاب لا يُجيدون الكلام جيدًا حسب نتائج تعلمهم اليومية. والطلاب الذين تكون قدرتهم في اللغة العربية ضعيفة لا يكون عندهم دافع قوي لتعلمها، لذلك نحتاج إلى تعديل نظام التعليم حسب قدرة الطلاب في الصف.

يهدف هذا الباحث إلى معرفة فاعلية طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج. ويعد هذا البحث مرجعاً لمعلمي اللغة العربية ، خاصة في تعليم مهارة الكلام. يستخدم هذا البحث منهج البحث كمي التجريبي ويستخدم مجموعة واحدة (*One Sample-OneGroup*). أسلوب جمع البيانات هي ملاحظة واستبيان واختبار قبلي واختبار بعدي. ومجتمع البحث من طلاب مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج بعينة ٣١ طالبا الصف مدارج ج و مدارج د. كانت تحليل المستخدمة هذا البحث هي استبياناً مكتوباً منظماً للطلاب وأسئلة الاختبار قبلي التي أعطت الباحثة قبل استخدام الوسيلة والاختبار بعدي التي أعطت الباحثة بعد استخدام الطريقة.

ونائج البحث يقول أن الاختبار القبلي حصل قيمة السط ٥٠,٩٧٪ وبعد استخدام طريقة التعليم حل المشكلات حصل قيمة الوسط من الاختبار البعدي ٨٣,٣٩٪. ونتائج الاستبيان التجريبي أن الطلاب مختارون موافقة جدا ١٣٪ ، وموافقة ٦٨٪ ، وتام ١٩٪ . وتدلّ البيانات يمكن استنتاج أن طريقة التعليم حل المشكلات توفر الفعالية في تعليم مهارة الكلام لطلاب مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج.

ABSTRACT

Rahmaniyah, Habibatur (2025) *The Use of Problem Based Learning Methods to Improve the Quality of Maharah Kalam at Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. H. Nurhadi. M.Pd

Keywords: Problem Based Learning, Skill of Speaking

Speaking proficiency is a critical aspect in evaluating the effectiveness of students' language learning. However, some students still exhibit inadequate speaking skills, as evidenced by their daily learning outcomes. Students with low proficiency in Arabic tend to lack motivation to engage in further language learning. Therefore, it is essential to adapt the instructional system to accommodate students' proficiency levels within the classroom.

This researcher aims to determine the effectiveness of *problem based learning* methods for maharah kalam in Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang. This research will be a reference for Arabic teachers, especially in the field of maharah kalam skills. This study uses a quantitative approach research with an experimental method and uses 1 group (*One Sample-OneGroup*). The data collection techniques for this study are in the form of observation, questionnaire, *pre-test* and *post-test*. The population of this study is students of Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang. The data analysis of this study used a written structured questionnaire for students and *pre-test* questions before the learning method treatment and *post-test* after the *problem based learning method treatment*.

The results of the study showed that the results of *the pre-test* score with an average score of 50.97% and after applying the Problem Based Learning learning method, a *post-test score* was produced with an average of 83.39%. And the results of the trial questionnaire showed that the students who voted strongly agreed with 13%, 68% agreed, and 19% were neutral. And from this data, it can be concluded that *the problem-based learning* method provides effectiveness in learning maharah kalam for students of Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang.

ABSTRAK

Rahmaniyah, Habibatur (2025) *Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Maharah Kalam di Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Nurhadi. M.Pd

Keywords: Metode Pemecahan Masalah, Keterampilan Berbicara

Maharah kalam merupakan merupakan aspek penting dalam menilai keberhasilan belajar santri. Namun,terdapat beberapa santri yang masih kurang cakap berdasarkan hasil belajar sehari – hari. Santri dengan kemampuan bahasa Arab yang rendah kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab sehingga dibutuhkan penyesuaian sistem pembelajaran berdasarkan kemampuan santri dikelas.

penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode pembelajaran *problem based learning* untuk maharah kalam di Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang. Penelitian ini akan menjadi referensi bagi para pengajar bahasa Arab khususnya dibidang keterampilan maharah kalam. Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan satu grup (*One Sample-OneGrup*). Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa observasi, angket, *pre-test* dan *post – test*. Populasi penelitian ini adalah santri Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang. Analisis data penelitian ini menggunakan angket terstruktur tertulis untuk santri dan soal *pre-test* sebelum perlakuan metode pembelajaran dan *post-test* setelah melakukan perlakuan metode pembelajaran *problem based learning*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil nilai *pre-test* dengan nilai rata – rata 50,97% dan setelah diterapkan metode pembelajaran Problem Based Learning dihasilkan nilai *post-test* dengan rata – rata 83,39%. Dan hasil angket uji coba menunjukkan bahwa santri yang memilih sangat setuju 13%,setuju 68%, dan netral 19%. Dan dari data tersebut bisa disimpulkan bahwa metode pembelajaran *problem based learning* memberi keefektifan dalam pembelajaran maharah kalam terhadap santri Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

إن تعليم اللغة العربية عملية معقدة ومتعددة الأوجه، هدفها الرئيسي مساعدة الأفراد على فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية. وتنجم العوامل المعقدة في التعليم عن تأثير المكونات الموجودة فيه. ويعد المعلمون أكثر العناصر تأثيرًا في التعليم لأن للمعلمين دورًا مهمًا في عملية التعلم والتعليم، لذا يجب أن يكون لدى المعلمين التخطيط والاستعداد في التدريس حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم التي يتم تدريسها. ويشمل الاستعداد للتعليم المرافق التي تدعم الإعداد الصفّي وإجراءات التعليم والتعلم ووجود الوسائط الداعمة للتعليم.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية واستخدامها كأداة اتصال حقيقية. أداة الاتصال الحقيقية مفيدة للشخص لفهم والتعبير عن محتويات عقله وقلبه للآخرين كهدف أساسي لتعلم اللغة العربية¹. مع ذلك ، يمكن للطلاب أن يشعروا بنجاح اللغة العربية كوسيلة للتواصل بحيث يمكن للقدرة على التحدث باللغة العربية أن توفر المهارات لدى الطلاب في مختلف الظروف.

في تعليم اللغة العربية ، يتوقع من الطلاب إتقان المهارات الموجودة في علوم اللغة العربية. يتكون المهارات من؛ الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة². بناء على هذه المهارات الأربعة ، يعد جانباً مهماً جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية لأنها ستكون مهارة

¹ Dzikru Wahyuni Nurtaha, "Strategi Pembelajaran di Program Studi Bahasa Arab IAIN Pare - Pare", *Perpustakaan Pusat Yayasan Negara Islam Pare - Pare*, (2024): 2-3.

² Hilmi, "Metode Pembelajaran Inovatif untuk Keterampilan Bicara", *Ar - Raniry: Jurnal Pemikiran di Program Studi MPI FTK UIN*, Edisi, no.1 (2021): 181 - 183.

لغوية يمكن أن تدعم تحقيق النجاح اللغوي^٣. يقول بعض الخبراء أنه عند إتقان هذه المهارات اللغوية ، لن يتم تحديد الشخص إلا من خلال مستوى إتقان المفردات^٤. هذا يتعلق باللغة العربية كوسيلة اتصال تتم عن طريق إتقان المفردات أولاً

مهارة الكلام هو مهارة التحدث. وفي الوقت نفسه ، فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها^٥. مهارة الكلام هو أحد المهارات المهمات من حيث التواصل. من خلال امتلاك هذه المهارات ، يمكن للطلاب التكيف بسهولة مع البيئة الناطقة باللغة العربية. في هذه الحالة ، من الضروري للطلاب قبل ممارسة التحدث إعطاء الأولوية لمهارات الاستماع وإتقان المفردات الأساسية^٦

تنقسم المؤسسات التعليمية إلى قسمين ، وهما المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. التعليم غير النظامي هو التعليم الذي يتم تنفيذه هيكلياً ولكن ليس مطلوباً اتباع المنهج أفقياً لأن التعليم غير الرسمي أكثر حرية ويمكن تعديل تطوير المناهج الدراسية وفقاً لاحتياجات المجتمع^٧ واحدة من المؤسسات غير الرسمية بشكل عام هي مدرسة دينية. تم تصميم مدرسة دينية لتوفير التعليم الديني على نطاق أوسع وشمولاً. يركز منهج المدرسة المنظمة على تكوين أرواد من منظور إسلامي فكري.

³Miftahul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Belajar Bahasa Arab", *Studi Arab: Jurnal Pengajaran Bahasa Arab*, No. 1 (2019): 31-32.

⁴ Syaiful Musthofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif", *Malang: Al-Maliki Press*, no. 2 (2011)

⁵ Rahmini, "Strategi Pendidikan Mahroh Kalam untuk Non-Arab," *Ihya al-Arabiya*, no. 2 (2015): 227-230.

⁶ Hilmi, "Metode Pembelajaran Inovatif untuk Keterampilan Berbicara", *Ar – Raniry: Jurnal Pemikiran Program Studi MPI FTK UIN*, Edisi 1 (2021): 181-183.

⁷ Ibrahim Bafadhol, "Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 06, No. 11 (2017): 59-62.

المدرسة الدينية لها علاقة بتعليم اللغة العربية ، والكثير منا يجد في المدرسة الدينية دراسة اللغة العربية ، لأن اللغة العربية لغة إسلامية لذلك من الضروري أن يتعلمها المسلمون. إن استخدام اللغة العربية كمورد تعليمي في المدرسة الدينية يجعل اللغة العربية درسا مهما مفيدا كأداة في تعليم العلوم الدينية الإسلامية.

المدرسة دار الفقيه الدينية لديها العديد من الدروس التي يتم دراستها على وجه التحديد بحيث يصبح الإنجاز أكثر فعالية. دروس اللغة العربية هي دروس إلزامية يدرسها جميع الطلاب. تقسم المدرسة الدينية دار الفقيه الفصول على أساس مفاهيم متعددة بحيث يسهل على المعلمين في التعلم ضبط المواد ونظام التعليم. في تطبيق تعليم اللغة العربية ، تعد ممارسة علم الكلام جانبا مهما في تقييم نجاح الطلاب في التعلم. ومع ذلك ، لا يزال هناك بعض الطلاب الأقل قدرة على تعليم اللغة العربية من نتائج التعلم اليومية للطلاب. الطلاب الأقل قدرة على تعلم اللغة العربية يتسببون في دافع أقل لتعلم اللغة العربية ، لذلك يطلب من المعلمين تعديل نظام التعلم بناء على قدرة الطلاب في الفصل. ستحدد طريقة التعليم التي يستخدمها المعلمون نجاح الطلاب من خلال رؤية زيادة إتقان اللغة وإظهارها من خلال نتائج التعلم الجيدة. ومع ذلك ، لا يزال بعض المعلمين غير قادرين على ضبط طريقة التعليم المستخدمة بحيث لا يزال الطلاب غير قادرين على الإتقان بشكل جيد وأيضا خلق جو ممل في الفصل الدراسي لتقليل دافع الطلاب للتعلم. لذلك يهدف هذا البحث ليعرف إذا كانت طريقة التعليم المستخدمة في مهارات الكلام مناسبة للطلاب وسيحاول الباحث تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات من أشكال المقارنة عن الطريقة السابقة.

⁸ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi dengan Agama Islam", *Jurnal Pengembangan Komunikasi dan Ilmu Sosial*, Edisi 1 (2018): 85, ISSN 2528-7538 Volume 2, Edisi 1 Tahun 2018.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

أ. كيف استجابة الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج ؟

ب. كيف فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة

الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج ؟

ج. أهداف البحث

ترتكز أهداف البحث على صياغة المشكلة وهي:

١. لوصف كيفية استجابة الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل

المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج

٢. لوصف تأثير طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة

دار الفقيه الدينية واكير مالانج

د. حدود البحث

١. حدود الموضوعية

حدد الباحث عن موضوع البحث استخدام طريقة التعليم حل المشكلات لتحسين

مهارة الكلام. حدد الباحثة بتعليم الكلام بشكل الحفظ واللعب وما إلى ذلك.

٢. حدود المكانية

ركز الباحثة عن مكان البحث في المدرسة الدنية دار الفقيه بواغير مالانج

٣. حدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث منذ أكتوبر - ديسمبر إلى سبتمبر للعام الدراسي
٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هـ. فوائد البحث

يتم إجراء البحوث لتحسين الفهم. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث من أجل التنمية
ومصلحة العلم على حد سواء .

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث أساساً في عملية تعليم علم الكلام في المدرسة الدينية
دار الفقيه

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفائدة للمؤسسة

من المأمول أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة بعين الاعتبار في حل بعض العقبات التي
تواجهها من أجل تحسين جودة التعلم في مدرسة الدينية دار الفقيه وأكبر مالانج .

ب. الفائدة للمدرسة

من المأمول أن تكون هذه الورقة العلمية مصدراً من مصادر المعرفة وتوضيحاً لاستخدام
طريقة التعلم في مدرسة العلوم الدينية .

ج. الفائدة للباحثين

من المأمول أن يكون هذا العمل العلمي تدريباً وتطويراً لمهارات الباحثين في التعبير عن
نتائج الأفكار في صورة كتابة علمية بحيث تصبح زاداً للتربويين في المستقبل.

و. الدّرسات السابقة

كما أن أصالة البحث، أي توضيح موقف الاختلافات والتشابهات، تعزز نتائج البحث مع الأبحاث الموجودة. وهذا يخدم لمقارنة استنتاجات البحوث السابقة. كما سيتم استخدام أصالة هذا البحث للحفاظ على صحة الأبحاث السابقة والقدرة على أن تصبح مرجعا للباحثين في المستقبل. تقوم الباحثة بعمليات بحث على الدراسات السابقة. كشفت نتائج البحوث السابقة عن عدة مشكلات تتعلق بالمشكلة محل البحث، وهي:

١. تأليف هاروم ماسيثوه وأصدقائه بعنوان " تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم مهارة كلام لطلاب المدرسة الثناوية " وأهداف البحث :

١. لمعرفة فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثناوية

٢. لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم المهارة الكلام في المدرسة الثناوية

- استخدم الباحث أساليب البحث النوعي

يعتبر تطبيق طريقة حل المشكلات مناسبة لطلاب المدرسة الثناوية لأن الطلاب قادرون على متابعة كل مرحلة من مراحل هذه الطريقة. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في طريقة البحث وموقع البحث.

٢. تأليف نورة الإسلامي "استخدام كتاب الكواكب الدرعياء بورقة الأعمال في

تدريس النحوية على طريقة حل مشكلات" (دراسة تجريبي بمعهد فوتري مسلمة

سمالغا) وأهداف البحث :

١. لمعرفة فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرعياء بورقة الأعمال في تدريس

النحوية على طريقة حل مشكلات

٢. لمعرفة فهم الطلاب في تدريس النحوية

- استخدم الباحث أساليب البحث الكمي

وجد الباحث أن نتائج الدراسة على الطلاب والمعلمين حصلت على درجة

٨٠,٣٥ بفئة جيدة جدا، بينما أظهر استخدامها نتيجة معنوية قدرها $\pm ٠,٠٠$

٠,٠٥ مما يعني الفعالية. يكمن الاختلاف في موقع البحث وتركيز البحث.

٣. تأليف أحمد عنين "فاعلية استخدام منهج التعليم القائم على حل المشكلات

في تعليم مقررات منهجية البحث باللغة العربية ,جامعة الحكومية مالانج

٢٠١٧" وأهداف البحث :

١. لوصف فعالية استخدام منهج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم

منهجية البحث باللغة العربية

٢. لمعرفة قدرات الطلاب في تعليم منهجية بحث اللغة العربية

- يستخدم الباحث أساليب البحث الكمي

وجد الباحث أن استخدام طريقة التعليم حل المشكلات في تعلم منهجيات

البحث باللغة العربية فعال بشكل عام، ولكن بالنسبة للطلاب في فئة الفهم

المنخفض، فإن هذه الطريقة غير مناسبة للاستخدام. يكمن الاختلاف في

البحث في مستوى الفصل وموقع البحث وتركيز البحث.

٤. تأليف أحمد بوروانتو "تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في

تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية" ٢٠٢٢. وأهداف البحث:

١. لتحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال نماذج تعليم حل المشكلات

٢. لمعرفة قدرة الطالب على تعليم اللغة العربية

- استخدم الباحث أساليب البحث الإجرائي التطبيقي

وجد الباحثون أن استخدام نماذج تعليم حل المشكلات كان فعالاً في

تحسين نتائج تعلم الطلاب مع زيادة النسبة المئوية من ٣٦٪ إلى ٣٧٪.

يمكن الاختلاف في البحث في تركيز المناقشة وموقعها.

الجدول ١،١

رقم	اسم الباحث/ة وموضوع البحث (شكالببحث البحث / الرسالة / إلخ) والناشر وسنة البحث	أوجه التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
٠١	هاروم ماشيطة ، "تطبيق طريقة حل المشكلات في تعليم مهارة كلام لطلاب المدرسة الثناوية" الجامعة الإسلامية الحكومية السيد	- طريقة حل المشكلات - التركيز البحثي	- البحث الوصفي النوعي - موقع البحث	يركز هذا البحث على تطبيق نموذج تعليم حل المشكلات لتحسين مهارات الكلام على مستوى المدرسة الثناوية

			علي رحمة الله تولونغاغونغ ٢٠٢٣	
يركز هذا البحث على تطبيق طريقة حل المشكلات في تدريس النحوية (دراسة تجريبي بمعهد فوتري مسلمة سمالغا)	- موقع البحث - التركيز البحثي	- طريقة تعليم حل مشكلات - البحث الكمي	نورة الاسلامي، "استخدام كتاب الكواكب الدرّية بورقة الأعمال في تدريس النحوية على طريقة حل مشكلات") دراسة تجريبي بمعهد فوتري مسلمة سمالغا) جامعة الاسلامي الحكومية الربني باندا اجية ٢٠٢٣	٠٢
يركز البحث على فاعلية منهج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم	- مستوى الصف - موقع البحث - التركيز البحثي	- طريقة تعليم حل مشكلات - البحث الكمي -	محمد عنين، فعالية استخدام منهج التعليم القائم على حل المشكلات في تعليم مقررات	٠٣

مقررات منهجية البحث باللغة العربية			منهجية البحث باللغة العربية , جامعة الحكومية مالانج ٢٠١٧	
تركز هذه الدراسة على تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية ، المجلة العلمية للمركبات التعليمية ٢٠٢٢	- التركيز البحثي - موقع البحث - البحث الإجرائي الطبيقي	- طريقة تعليم حل مشكلات	٤ . أحمد فروانطا ، تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات في تحسين مخرجات تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية ، المجلة العلمية للمركبات التعليمية ٢٠٢٢	
باب فعل الماض في الصف التاسع د في مدرسة متوسطة الحكومية فاعندران				

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب الاختلافات في التصور فيما يتعلق بالمصطلحات المستخدمة في هذا البحث، لا بد من إدراج تعريفات، وخاصة للمصطلحات التالية.

١. طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

طريقة التعلم القائم على حل المشكلات هو اسم آخر problem based

learning (PBL). طريقة التعلم القائم على حل المشكلات هي طريقة

التدريس تدرج تحت مسمى التعلم النشط، حيث يكون المتعلم هو محور العملية

التعليمية التعليمية وأساسها. ويحدث التعلم وفق هذا الأسلوب من خلال تحويل

هدف الدرس إلى مشكلة معينة تستدعي اكتشافها بالدرجة الأولى، ومن ثم فهمها

وتحليلها وإيجاد الحل المناسب لها^٩.

٢. مهارة الكلام

مهارة كلام هي مهارة التحدث باللغة العربية. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن

الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك المتحدث شفهيًا. في تطبيق مهارة

كلام لا بد من إتقان الكثير من المفردات والتعود على التحدث باللغة العربية^{١٠}.

٣. تحسين مهارة الكلام

يمكن مراجعة تحسين مهارة الكلام بناء على عدة جوانب من التقييم ، بما في ذلك:

النطق والقواعد والمفردات والطلاقة ومحتوى الكلام والفهم^{١١}.

^٩ <https://www.new-educ.com/التعلم-القائم-على-المشكلات/>

^{١٠} سيلفيا ، أمة. ٢٠٢٤. استخدام وسيلة العصا الناطقة لتعلم المهارة كلام لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة مالانج. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

^{١١} Hari Wahyono, "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip – Prinsip Penilaian. *Transformatika*, No.1 (Maret 2017)

ح. فروض البحث

١. استجابة طلاب جيدة في الاسخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية مالانج
٢. استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات فعالية تحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية مالانج

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

أ. تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي طريقة أو مسار يستخدم لتحقيق هدف. بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لتنفيذ نشاط باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي¹². وفي الوقت نفسه ، فإن طريقة التعليم هي علم يدرس إجراءات تنفيذ الأنشطة المنهجية في التعليم التي تتكون من المعلمين والطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم المرجوة¹³. يمكن استنتاج أن طريقة التعليم عنصر مهم في تحديد نجاح التعليم بحيث يكون من الضروري للمعلم إعداد طرق التعلم المستخدمة قبل التدريس حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة. باستخدام طريقة التعليم ، يمكن تشغيل أنشطة التعليم بشكل منهجي وفقا لاحتياجات التعلم مما يجعل العملية أسهل.

ب. تعريف طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

طريقة التعلم القائم على حل المشكلات هي طريقة تعليم قائمة على حل المشكلات. حيث يطلب من الطلاب حل المشكلات من خلال توجيه المعلم وتجربة التعلم¹⁴. ستعلم طريقة التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب التفكير النقدي وأن يكونوا ماهرين في حل المشكلات. أما موفيت فيشرح أن نموذج تعليمي يستخدم العالم الحقيقي كسياق للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بالإضافة إلى

¹² Arif Rahman Hakim, "Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi," *Al-Mabsut : Jurnal Studi Islam dan Sosial* 9, no. 2 (1 September 2015): 259–67, <https://doi.org/10.56997/almabsut.v9i2.97>.

¹³ Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (7 Oktober 2017): 24–31, <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>.

¹⁴ استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات دراسة ٢٠٢٣. اسلام، نورة
تجريبية بمعهد فوترى مسلمات سملاعا. البحث العلمية. بنذا أنتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية للموضوع^{١٥}. في تطبيق هذه الطريقة ، يجب نقل التعليم العملي للطلاب حول مفهوم التعلم في المواد المستخدمة. مع هذا ، سيتذكر الطلاب هذه المفاهيم ويستخدمونها كمصدر لحل المشكلات^{١٦}. يجب أن يكون استخدام هذه الطريقة مصحوبا بإشراف المعلم لأنه في العملية التي يحتاج فيها الطلاب إلى المساعدة لطرح الأسئلة والمناقشة ، سيكون المعلم مستعدا لمساعدة الصعوبات التي يواجهها الطلاب. في عملية مساعدة الطلاب ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التحكم في التواصل مع الطلاب ، مما يعني أنه عندما يحتاج الطلاب إلى المساعدة لتوجيههم ، يمكن للمدرسين تقديم التوجيه في شكل حلول وليس إجابات حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في التفكير والإجابة على المشكلات وفقا للفهم الذي لديهم. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم بمهارات تواصل جيدة وهناك حاجة لتوجيه طلابه في التعلم.

ج. أهداف طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

وفقا لأنور بك ، فإن طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لها عدة أهداف ، بما في ذلك:

١. الطلاب ماهرون في اختيار المعلومات ذات الصلة ومن ثم تحليل وإعادة البحث في النتائج التي تم الحصول عليها
٢. زيادة إمكانيات العلوم لدى الطلاب
٣. يمكن للطلاب تعلم عملية حل المشكلات ثم إنتاج اكتشافات بناء على النتائج التي تم الحصول عليها

^{١٥} فيينا ردة السكينة. ٢٠٢٣. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

^{١٦}Yani Hayati, "Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII F MTs Negeri Jepon," *Educatif Journal of Education Research* 3, no. 4 (5 November 2021): 88–95, <https://doi.org/10.36654/educatif.v3i4.151>.

٤. توليد الرضا الفكري لدى الطلاب كشكل من أشكال المكافأة الجوهرية^{١٧}

يستند الشرح إلى عدة نقاط تم ذكرها:

١. الطلاب ماهرون في اختيار المعلومات ذات الصلة ثم تحليل وإعادة البحث في النتائج التي تم الحصول عليها. يمكن الاستنتاج أنه باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للطلاب الحصول على مهارة جيدة في حل المشكلات. بالطبع ، هناك حاجة ماسة إلى هذه المهارة في هذا الوقت العصيب. سيكون لعملية التحليل هذه تأثير إيجابي في شكل عقلية الكبار للطلاب
٢. زيادة إمكانيات العلوم لدى الطلاب. يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة ستوفر الكثير من الخبرة للطلاب في العثور على إجابات كحل للمشكلات. سيقوم الطالب بقراءة وتحليل الكثير من الأحداث من حوله حتى تستمر معرفته في الزيادة مع الخبرات التي تم تنفيذها.
٣. يمكن للطلاب تعلم عملية حل المشكلات ثم إنتاج اكتشافات بناء على النتائج التي تم الحصول عليها. يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة ستوفر نتائج التجربة التي تم تنفيذها في شكل إيجاد حلول للمشاكل.
٤. التسبب في الرضا الفكري لدى الطلاب كشكل من أشكال المكافأة الجوهرية. يمكن الاستنتاج أنه مع الرضا الفكري لدى الطلاب ، سيصبح الطالب أكثر ثقة في نفسه بحيث يظهر الدافع للتعلم لدى الطلاب ويصبح أقوى بحيث يكون لذلك بالتأكيد تأثير كبير على مستقبل الطلاب في عملية التعلم.

¹⁷ Anwar Bey, dkk., "Menerapkan Pembelajaran Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kegiatan dan Hasil Belajar Matematika pada Mata Pelajaran SPLDV," *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(4), 2013:226

٥. الهدف الرئيسي في طريقة حل المشكلات هو تطوير القدرة على التفكير في إيجاد سبب المشكلة وتأثيرها والغرض منها^{١٨}. يمكن إثبات تطور الطلاب من خلال قدرة الطلاب على تقديم الحلول الصحيحة للمشاكل التي يواجهونها.

د. خطوات طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

وفقا ل أرندز (٢٠٠٨ : ٥٥) ، فإن خطوات تنفيذ طريقة حل المشكلات هي ٥ مراحل ، وهي:

(١) الطلاب الموجهين نحو حل المشكلات

(٢) تنظيم الطلاب للبحث

(٣) المساعدة في التحقيقات المستقلة والجماعية

(٤) تطوير وتقديم الأعمال

(٥) تحليل وتقييم عملية حل المشكلات^{١٩}.

وفقا ل ساني (٢٠١٩) ، فإن عدة خطوات في تنفيذ طرق حل المشكلات هي:

١. توجيه المتعلمين إلى المشاكل

٢. تنظيم الطلاب للتعلم

٣. تنفيذ التحقيقات

٤. تطوير وتقديم العمل

¹⁸ Debby Margaret Tarore, "Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving Sebagai Strategi Pendidikan Agama Kristen Dalam Peningkatan Karakter Siswa Kristen" *LUXNOX : Jurnal Sekolah Tinggi Pelita Dunia* (2024).

¹⁹ Yunin Nurun Nafiah dan Wardan Suyanto, "Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 1 (1 Februari 2014), <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540>.

٥. تحليل وتقييم نتائج حل المشكلات^{٢٠}

الخطوات المستندة إلى بحث الخبراء باستخدام الرمز S-٨٣ هي:

١. توضيح المصطلحات والمفاهيم التي ليس من السهل فهمها.
٢. حدد المشكلة.
٣. حلل المشكلة.
٤. قم بعمل جرد منهجي للتفسيرات المستخلصة من الخطوة ٣.
٥. صياغة أهداف التعلم.
٦. اجمع معلومات إضافية خارج المجموعة.
٧. توليف واختبار المعلومات التي تم الحصول عليها حديثاً.^{٢١}

٥. مزايا طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

مزايا نموذج حل المشكلات وفقاً لعابدين (٢٠١٣: ١٦٠) هي:

- (١) طريقة حل المشكلات تعلم التعلم الهادف
- (٢) دمج المعرفة والمهارات في وقت واحد وتطبيقها في السياقات ذات الصلة
- (٣) يمكن تحسين مهارات التفكير النقدي وتطوير العلاقات الشخصية في العمل الجماعي^{٢٢}.

²⁰ Nora Melina, "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar FBB Dan KPK di Kelas IV SDN Gugus 5 Kecamatan Sutera" 4 (2020).

²¹ Delsi Novelni dan Elfia Sukma, "Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli" 4, no. 1 (2021).

²² Yuli Puji Lestari dan Elvira Hosein Radia, "Penerapan Pbl(Problem Based Learning) Berbantuan Media Papan Catur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 Sd" 4 (2018).

يمكن الاستنتاج أن طريقة حل المشكلات توفر أشكالاً مختلفة من العلوم بناءً على الظواهر التي تمت مواجهتها وتوفر قدرات في شكل مهارات في حل المشكلات التي من شأنها تحسين مهارات التفكير النقدي التي تدعم تنمية الطلاب.

و. عيوب طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

بالإضافة إلى وجود مزايا طرق حل المشكلات ، فإن لها أيضا العديد من العيوب :

١. لا يمكن لجميع المواد التعليمية تطبيق هذا النموذج.
 ٢. الوقت المستغرق لإكمال المواد التعليمية أطول.
 ٣. بالنسبة للطلاب الذين لم يعتادوا على تحليل مشكلة ما ، فإنهم عادة ما يترددون في العمل عليها.
 ٤. إذا كان عدد الطلاب في فصل واحد كبيرا جدا ، فسيجد المعلمون صعوبة في تكييف المهمة^{٢٣}.
- يمكن أن نستنتج أن طرق حل المشكلات يمكن أن تكون عقبة أمام التعليم إذا لم يتم قياس
- هذه الطريقة وفقا لاحتياجات التعلم للطلاب

²³ “Mengenal Problem Based Learning” <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/problem-based-learning>. Diakses pada 24 Okt

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

المهارات هي القدرات والمعرفة والخبرة التي يمتلكها الشخص للقيام بمهام أو أنشطة معينة بفعالية. يمكن أيضا تفسير المهارات على أنها نقاط القوة أو القدرات التي يجب على الشخص استخدام عقله وأفكاره وإبداعه^{٢٤}. أحمد فؤاد عليان شرح تتلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم^{٢٥}

الكلام هو التحدث. التحدث هو أحد مكونات نقل الأفكار أو الرسائل أو المعلومات شفويا^{٢٦}.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها^{٢٧}. مهارة الكلام هي واحدة من مهارات اللغة المنطوقة الهامة التي يجب أن يمتلكها البشر. لأن مهارة الكلام هي جانب مهم من جوانب الشخص مفيد كوسيلة للتواصل مع الآخرين بحيث تسهل هذه المهارة فهم وفهم ما يعنيه المحاور.

²⁴ Nashihudin dkk, "Pengembangan keterampilan Dalam pembelajaran", Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.2 (4 April 2021)

²⁵ محمد هاشم "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية", مجلة /إسلامية و علوم التربية. ٢٠١٩.

²⁶ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2 November 2020): 411–22, <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.

²⁷ Pancana Beta, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain

Peran," *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2, no. 2 (31 Oktober 2019): 48–52, <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.118>.

ب. أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام تهدف إلى نقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين^{٢٨}. و مهارة الكلام لها عدة أهداف أيضا منها^{٢٩}:

١. تدريب الطلاب وتعويدهم على الكلام باللغة العربية
 ٢. تعويد الطلاب على التعبير عن المعلومات التي تنشأ من أفكارهم ومشاعرهم بالكلام الجيد والصحيح
 ٣. تعويد الطلاب على تجميع واختيار الكلمات الجيدة التي تتوافق مع قواعد اللغة من خلال الاهتمام بمكان الاستخدام.
- يمكن أن نستنتج أنه في ممارسة مهارة الكلام ، هناك حاجة للعادات التي تدعم الطلاب في تعلم التحدث باللغة العربية. تعد البيئة الداعمة أيضا جانبا مهما من عادة التحدث باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التحدث بسهولة أكبر في الحياة اليومية.

ج. مبدأ مهارة الكلام

مهارة التحدث بمبادئ براغماتية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل مناسب في سياق معين من أجل التواصل بشكل فعال. تشمل المبادئ البراغماتية في استخدام اللغة: (١) مبدأ التعاون ، (٢) مبدأ الأدب ، (٣) جوانب مواقف

^{٢٨} عمر عبد العزيز. ٢٠٢٣. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

^{٢٩} Husnatul Hamidiyyah Siregar, Nur Hadi, dan Danial Hilmi, "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam," *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (25 Juni 2021): 32–42, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20588>.

الكلام ، و (٤) محددات الإجراءات التواصلية (Asrory ، ٢٠٠٤).^{٣٠} مبدآن رئيسيان في ممارسة مهارات الكلام وهما:

١. مبادئ التعاون

في التفاعل الاجتماعي بين الأفراد في الحياة اليومية ، باستخدام اللغة العربية في شكل لفظي ، هناك دائما مبدأ التعاون. في مبدأ التعاون ، هناك أربعة مبادئ للمحادثة ، وهي مبدأ الكمية ، ومبدأ الجودة ، ومبدأ الأهمية ، ومبدأ التنفيذ.

١. الكمية القصوى

يقدم المشاركون المتحدثون الكلام وفقا لاحتياجات المحاور ، أكثر وأقل وفقا لحدود معقولة.

٢. أقصى جودة

الحد الأقصى للمشاركين يقدمون الكلام وفقا للحقيقة بناء على أدلة كافية.

٣. مكسيم الصلة

اطلب من كل مشارك في المحادثة تقديم مساهمة ذات صلة بموضوع المحادثة.

٤. أقصى قدر من التنفيذ

³⁰ I Putu Mas Dewantara, "Penerapan Pendekatan Pragmatik (Prinsip-Prinsip Penggunaan Bahasa) Disertai Teknik Koreksi Sesama Temandan Koreksi Oleh Guru Untuk Meningkatkan Keterampilan Menceritakan Pengalaman Pada Siswa Kelas Viie Smp Negeri 5 Negara," *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 3, no. 2 (23 Juli 2013): 110–21, <https://doi.org/10.36733/jsp.v3i2.487>.

اطلب من المشاركين في المحادثة التحدث مباشرة ، وليس بشكل غامض ، وليس تصنيفات ، وليس بشكل مفرط.

٢. مبادئ الأدب

في الممارسة العملية ، يحتوي كلام على مهارات الاتصال في التفاعل الاجتماعي. هناك تفاعل لإقامة علاقات اجتماعية تتم باستخدام تعبيرات مهذبة وتعبيرات ضمنية. وفقا لراهاردي ، يدرس الأدب استخدام اللغة في مجتمع لغوي معين. لكل مجتمع أسلوب مختلف في الكلام بحيث يتم استخدام وجهتي نظر في عملية التقييم ، بما في ذلك:

١. المداراة المتعلقة بالأعراف الاجتماعية. ومن وجهة النظر هذه، يجب أن تتماشى ممارسة مهارات الكلام مع أخلاقيات اللغة التي يتم تكييفها مع المعايير الاجتماعية للمجتمع.

٢. المداراة كمبدأ للمحادثة كمحاولة لحفظ ماء الوجه. تعتبر وجهة نظر

المداراة كمبدأ للمحادثة مبدأ المداراة مكملًا لمبدأ التعاون^{٣١}.

د. مكونات مهارة الكلام

المكونات الخمسة التي تم التأكيد عليها في مهارات التحدث هي كما يلي^{٣٢}:

١. النطق: القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح بحيث يسهل فهمها من قبل المستمعين.

٢. الهيكل: القدرة على استخدام القواعد الصحيحة وبنية الجملة ، بحيث تكون الرسالة المنقولة منظمة بشكل جيد.

³¹ I Made Rai Arta, "Prinsip Kerjasama dan Kesantunan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Pendekatan Saintifik," *PALAPA* 4, no. 2 (30 November 2016): 139–51, <https://doi.org/10.36088/palapa.v4i2.30>.

³² Indah Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris," *JUMANT* 9, no. 1 (5 Juli 2018): 41–52.

٣. المفردات: الاختيار الصحيح للكلمات ووفقا للسياق ، مما يثري تنوع الكلمات في المحادثة.

٤. الطلاقة: القدرة على التحدث دون انقطاع أو تلعثم، مما يعطي انطباعا بالطلاقة والثقة.

٥. الفهم: القدرة على فهم ردود المستمعين أو المحاورين والرد عليها ، وكذلك التأكد من أن المعلومات المنقولة تتوافق مع النية

هـ. أنواع مهارة الكلام

أربعة أنواع من طرق التسليم في المهارات ، بما في ذلك^{٣٣}:

١. التسليم المرتجل (Impromptu): ينقل المتحدث الأفكار أو المواد بشكل عفوي دون تحضير خاص. يتم ذلك عادة في المواقف غير المتوقعة ، حيث يطلب من المتحدث الرد على الفور أو تقديم رأي.

٢. العرض التقديمي على أساس الملاحظات الصغيرة (Ekstemporer): يستخدم المتحدثون ملاحظات صغيرة أو نقاط مهمة كدليل ، بحيث لا يزال هناك هيكل في التسليم دون حفظ أو قراءة النص بالكامل. تسمح هذه الطريقة بالمرونة مع الحفاظ على الوضوح.

٣. العرض التقديمي على أساس الحفظ (Memoriter): يقدم المتحدث المواد عن طريق حفظ محتوى الحديث بالكامل. تتطلب هذه الطريقة إعدادا متعمقا ، ولكنها يمكن أن تقلل من المرونة في الاستجابة للمواقف أو الجماهير.

³³ Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." Halaman 415

٤ . التقديم بناء على المخطوطة (Manuskrip): ينقل المتحدث المادة من خلال قراءة نص المخطوط مباشرة. غالبا ما تستخدم هذه الطريقة في المواقف الرسمية أو عندما تكون دقة المعلومات حرجية ، كما هو الحال في الخطب الرسمية أو الأخبار. هناك عدة أنواع من مهارات التحدث ، بما في ذلك^{٣٤}:

- ١ . رواية القصص: سرد قصة شفوية
- ٢ . المناظرة: تبادل الأفكار بصراحة لمناقشة المشاكل التي توجد فيها إيجابيا
- ٣ . وسليبات من خلال الانتباه إلى قواعد ولوائح معينة
- ٤ . مناقشة: لقاء علمي لتبادل الأفكار حول مشكلة مالمقابلة: نشاط سؤال وجواب مع شخص مطلوب أن يطلب منه معلومات أو آراء حول مسألة ما ليتم نشرها في صحيفة أو بثها عبر الراديو أو بثها على شاشة التلفزيون.
- ٥ . الخطب والمحاضرات: نشاط الخطابة أو إلقاء الخطب للتعبير عن آرائهم، أو لإعطاء لمحة عامة عن شيء ما.

و . مؤشرات نجاح مهارة الكلام

جوانب نجاح مهارات التحدث وهي^{٣٥}:

- ١ . النطق: مهارات في نطق الكلمات بوضوح ودقة.
- ٢ . القواعد: استخدام قواعد اللغة الصحيحة لتسهيل فهمها.
- ٣ . المفردات: القدرة على اختيار الكلمات والعبارات التي تتناسب مع الموضوع.
- ٤ . الطلاقة: الطلاقة في التحدث دون الكثير من العقبات أو التوقفات

³⁴ " keterampilan berbicara". <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keterampilan-berbicara.html>. dikses pada 19 Okt 2024

³⁵ Joko Widodo dan Mehmet Nananang Qosem, "Penilaian Kinerja Pembelajaran Kemampuan Bicara Level 1 dalam Mata Kuliah Bahasa Arab dalam Bahasa Arab Surakarta", *UKTUB: Jurnal Studi Bahasa Arab* 1, Edisi 2 (30 Desember 2021): 84, <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.

٥. محتوى المحادثة: انتظام تدفق المحادثة وملاءمتها للموضوع.
٦. الفهم: القدرة على فهم المحادثات والاستجابة لها بشكل جيد.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي. المنهج الكمي هو منهج يتم فيه إجراء إدارة بيانات البحث إحصائياً وتكون النتائج في شكل أرقام. تستخدم نتائج هذا الحساب للإجابة على أهداف البحث التي تختبر الفعالية التي تحدث بعد تعليم الطلاب باستخدام الطريقة التي يستخدمها الباحثون.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو شبه تجريبي (Pre Quasi Experiment). البحث التجريبي هو بحث لإدراك وجود حدث أو موقف، وتعمل التجارب على تحقيق علاج أو تأثير.³⁶ يعتبر هذا البحث بنوع سبه التجريبية. في البحث الذي تم إجراؤه كانت هناك مجموعة واحدة، كانت مجموعة لتجريبية . تصميم البحث المستخدم هو اختبار قبلي وبعدي يمكن وصفه بالمخطط التالي:³⁷

الجدول ٣,١

تصميم البحث

١O	x	١O
----	---	----

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة دار الفقيه الدينية مالانج التي تقع في جالان غافورا رقم ١. ١٩٧، فندان لاندوج، منطقة واغير، مالانج، جاوة الشرقية ٦٥١٥٨. كانت أسباب اختيار موقع البحث، أولاً، لأن غالبية الطلاب في

³⁶ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010 hlm. 10

³⁷ Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D Bandung; Alfabeta, 2015

مدرسة دار الفقيه الدينية لديهم أساليب تدريس تقليدية. ثانيًا، لم يتم اقتراح أي بحث مماثل على هذا الموقع.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذه الدراسة، وهما المتغير المستقل الذي يشار إليه عادة بالمتغير "X"، والمتغير التابع، وعادة ما يشار إليه بالمتغير "Y". المتغير المستقل هو المتغير الذي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور متغير تابع. والمتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل.³⁸

الجدول ٣,٢

المتغيرات البحث

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
لتحسين مهارة الكلام	طريقة حل المشكلات

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع (Populasi)

مجتمع البحث هو مجموع موضوع الدراسة.³⁹ مجتمع البحث يمكن أيضا تفسير السكان على أنهم مجموعة من الأشياء قيد الدراسة. المجتمع في هذا البحث هم طلاب الفصل مدارج-د و مدارج ج في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ التي إلى الاثنين الفصلين بعدد واحد وثلاثين الطالب.

٢. عينة (Sampel)

³⁸ Sugiono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta 2007) Hlm. 60

³⁹ Sukandarmudi, Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 47.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي. يتم أخذ هذه العينات بشكل تمثيلي، أي ممثل للسكان المعنيين أو جزء صغير تمت ملاحظته. تم أخذ عدد العينات في هذه الدراسة ككل من المجتمع لأن المجتمع كانوا أقل من ١٠٠ شخص، أي ٣١ شخصا فقط.

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادفة. من تقنية أخذ العينات هذه، فإن العينة المقصودة هي الفصل مدارج (ج) التي تبلغ ١٣ طالبا والفصل الفصل مدارج (د) التي تبلغ ١٨ طالبا.

إن اكتساب الفصل كعينة هو نتيجة لتوصية معلم مادة اللغة العربية ونائب المدير للمناهج الدراسية التي تتم بشكل عشوائي دون رؤية الخصائص الخاصة التي يمتلكها الفصل. لأن جميع الفصول بشكل عام لها نفس متوسط القدرة الأكاديمية نسبيا لأنه في توزيع الطلاب لا يتم تجميعهم في فصول متفوقة أو فصول عادية، لذلك لا يوجد فرق بين فئة وأخرى. الفرق بين فئة وأخرى.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل البحث، سواء في شكل أرقام أو حقائق. يشار إلى البيانات أيضا على أنها جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة لتجميع المعلومات. يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات أو معلومات، كمية ونوعية، تظهر الحقائق.⁴⁰

في هذه الدراسة، تم الحصول على مصدرين للبيانات، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والاستبيانات والاختبارات (لاختبار قبلي والاختبار بعد) لطلاب المجموعة التجريبية في المدرسة الدينية دار الفقيه مالانج. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من المعلمين والمجلات البحثية

⁴⁰ Sudarmayanti, Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Hlm. 72

وكتب المكتبة والمواقع الإلكترونية وغيرها من البيانات المرتبطة مباشرة بالكائن قيد الدراسة لتكون بمثابة أساس نظري في إيجاد حلول بديلة.

و. أدوات البحث

وفقا لفوروانت، الأداة هي آلة تستخدم لجمع بيانات البحث، لذا فإن أدوات البحث لها دور مهم في جمع بيانات البحث.⁴¹ يتم تحديد دقة وموثوقية نتائج البحث من خلال جودة أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات. استخدمت الباحثة ثلاث ادو للبيانات في هذا البحث، وهما كما يلي:

١ _ الملاحظة

ستقوم الباحثة بإجراء ملاحظات تشاركية في هذا البحث. تقول سوزان ستينباك، في الملاحظة التشاركية أن الباحثة تلاحظ ما يقولونها ويشاكون في أنشطتهم.

٢ _ الإستبانة

الإستبانة التي أنشأتها الباحثة عبارة عن مجموعة الأسئلة التي سيتم توزيعها على الطلاب في الصف التجريبي بعد استخدام طريقة التعليم حل المشكلات في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام. الإستبانة هي المقياس و إحدى من أدوات البحث لتقوي نتائج البحث عن فعالية إستخدام استخدام طريقة التعليم احل المشكلات في تعليم اللغة العربية لتحسين المهارة الكلام. تستخدم الباحثة مقياس ليكرت (skalalikert) في تعيين عن درجة القيمة الإستبانة.

٣ _ أسئلة لإختبار القبلي و البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار الذي يستخدم الباحثة قبل ان يبدأ المادة. الغرض من الاختبار القبلي هو تحديد القدرات الأولية للطلبة فيما يتعلق بالمادة التي سكان تقديمها. ومن المعرفة هذه القدرات الأولية, يسهل على الباحثة لتحديد الوسيلة والأسلوب التي سكان تطبيقها في التعليم. الاختبار البعدي هو اختبار الذي

⁴¹ Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staial Press. Hlm. 28.

يستخدم الباحثة بعد عملية التعليم. الاختبار البعدي هو شكل من أشكال التقويم النهائي للتعليم. وبالتالي، تنفيذ الاختبار البعدي في المرحلة الختامية لأنشطة التعليم. الهدف من الاختبار البعدي هو لمعرفة نجاح عملية التعليم وقياس إتقان الطلبة للكفاءة في المواد التي قد عملها الباحثة. سواء كان مع الاختبار القبلي، كانت الأسئلة بشكل اختيار والشرح. كانت الأسئلة التي أتى الباحثة هي نفس أسئلة الاختبار المسبق. يمكن للمعلم الحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلبة من مقارنة بينهما تتكون الأسئلة من ٢٠ سؤال كل الإختبار.

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات هي مقياس يوضح مستويات صدق البيانات الأداة. الأداة الصحيح تتمتع بصدق البيانات عالية. إن الأداة أقل صدق البيانات تعني أن صدق بياناتها منخفضة.^{٤٢}

جدول ٣,٣

معايير مؤشر الصلاحية

الرقم	القيمة	المعيار
١	١٠٠ – ٠,٨١	ممتاز
٢	٠,٨٠ – ٠,٦١	جيد
٣	٠,٦٠ – ٠,٤١	تمام
٤	٠,٤٠ – ٠,٢١	ناقص
٥	٠,٢٠ – ٠,٠٠	ناقص جدا

⁴² Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), .," n.d., 211.

ثبات يدل إلى فهم الأداة جريدة بالثقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجميع البيانات لأتھا الأداة جيدة. في هذا البحث استخدمت الباحثة الموثوقية الداخلية. ولمعرفة إذا كانت موثوقة أو غير موثوقة، استخدمت الباحثة صيغة سبيرمان بروان على النحو التالي:

جدول ٣,٤

معايير مؤشر الموثوقية

الرقم	القيمة	المعيار
١	٠,٨١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٠,٦١ – ٠,٨٠	جيد
٣	٠,٤١ – ٠,٦٠	تمام
٤	٠,٢١ – ٠,٤٠	ناقص
٥	٠,٠٠ – ٠,٢٠	ناقص جدا

ح. أسلوب جمع البيانات

١. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم للمراقبة والمراجعة بعناية ومباشرة في موقع البحث لمعرفة الظروف التي تحدث ثم تستخدم لإثبات حقيقة تصميم البحث الذي يتم تنفيذه.

٢. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إرسال قائمة من الأسئلة أو البيانات إلى المستجيبين ملئها. في هذه الحالة، يكون الاستبيان المقدم عبارة عن استبيان يحتوي على العديد من البيانات التي سيجيب عليها المستجيبون بناء على مستوى موافقتهم. باستخدام تقنية جمع البيانات هذه، يمكن للباحثين

الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة إجراء مطابقة وتجاربهم بعد استخدام الطريقة. من البيانات، سيحصل الباحث على بيانات حول استجابات الطلاب بعد التعلم باستخدام طريقة المطابقة.

٣. أسئلة لإختبار القبلي و البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار الذي يستخدم الباحثة قبل أن يبدأ المادة. الغرض من الاختبار القبلي هو تحديد القدرات الأولية للطلبة فيما يتعلق بالمادة التي سكان تطبيقها في التعليم. الاختبار البعدي هو اختبار الذي يستخدم الباحثة بعد عملية التعليم. الاختبار البعدي هو شكل من أشكال التقييم النهائي للتعليم. وبالتالي، تنفيذ الاختبار البعدي في المرحلة الختامية لأنشطة التعليم.

٤. التوفيق

يهدف التوفيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب والوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والأفلام والنائقية والبيانات الصحيحة بالبحث. في هذا البحث، قامت الباحثة بالتوفيق صور قي أثناء البحث.

ط. تحليل البيانات

كانت تحليل البيانات هنا بالتحليل الكمي التجريبي باستخدام نهج العلمي على أساس التجارب. ويختلف بالتحليل الوصفي والاستنتاجي الذي يعتمد على أخذ العينات، فإن هذا التحليل كان من خلال الملاحظة، وهدفه هو لدراسة تأثير بعض المتغيرات أخرى من خلال التجريبي المصطنعة. في البحث التجريبي، المتغير هو أي شيء الذي يؤثر على نتائج الاختبار.

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار t . يستخدم اختبار t لتحديد متوسط الفرق بين عينتين مرتبتين أو مقترنتين (اختبار t للعينية المقترنة).

و من خلال هذا الاختبار يمكن تحديد أهمية الاختلاف في متوسطات مجموعتي عينة مرتبطتين. إذا كانت الأهمية $< 0,05$, فسكان قبول H_0 . وإذا كانت الأهمية $> 0,05$ فسكان قبول H_a . يمكن حساب تقنيات تحليل البيانات باستخدام معادلة. صيغة اختبار t المستخدمة هي:

متطلبات اختبار هي أن المجموعة الواحدة ولهما توزيع طبيعي. قبل اختبار التجانس والتوزيع الطبيعي, ثم اختبار أداة البحث للتحقق من صدق البيانات وثباتها.

لأن تحليل البيانات المستخدمة بمقياس ليكرت. فيما يتعلق بتحليل بيانات بمقياس ليكرت, كشف ورداني (٢٠٠٦) أن البيانات تقومها في شكل جدول بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل إجابة لتسهيل قراءة البيانات. تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار الإجابة. كان التحليل للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

اللاحظة:

P = نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

F = التردد الإجابة على الاستبيان

N = مجموع النتيجة

العدد الثابتة للمئوية = 100%

الجدول ٣,٥

معيار النتيجة الاستبيان

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
تمام	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية في الاستبيان لكل الطلبة بمقياس النتيجة كما يلي: ^{٤٣}

الجدول ٣,٦

مقياس النتيجة إجابة الاستبيان

المقياس	الرموز
جيد جدا/ ممتاز	١٠٠ : ٤ X ٢٥
جيد	٨٠ : ٤ X ٢٠
تمام/مقبول	٦٠ : ٤ X ١٥
ناقص	٤٠ : ٤ X ١٠
ناقص جدا/مردود	٢٠ : ٤ X ٥

⁴³ I' anatut Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif" 40 (n.d.).

الجدول ٣,٧

معيّار نتيجة الإستبيان في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
ممتاز	٨١% – ١٠٠%
جيد	٦١% – ٨٠%
تمام	٤١% – ٦٠%
ناقص	٢١% – ٤٠%
ناقص جدا	٠% – ٢٠%

ي. إجراء البحث

وينقسم هذا البحث إلى ثلاث مراحل عامة وهي الإعداد والتنفيذ والمرحلة

النهائية. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١- المرحلة التحضيرية

في هذه المرحلة، يحدد الباحثة المشكلة، ويعد مقترح الأطروحة، ويعقد ندوة مقترح. بعد ذلك اختار الباحثة وطلب الإذن من المدرسة لإجراء البحث. قام الباحثة بتجميع أداة البحث، واختبار الأداة، ثم تحليل أداة البحث وراجعتها.

٢- المرحلة التنفيذية

في هذه المرحلة، أجرى الباحثة اختبارا قبليا في بداية الاجتماع التعليمي في كل فصل. بعد ذلك، يقوم الباحثة بالتعليم وفقا لخطة التعليم التي تم وضعها لكل فصل. في الفصل التجريبي. يستخدم الباحثة طريقة التعلم القائم على حل المشكلات / *PBL*. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للفصل ضابط، يستخدم

الباحثة المنهج العلمي وأساليب التعليم التفسيرية. يجري كل فصل التعليم لمدة ٤ اجتماعات. وأخيرا، أعطى الباحثة الاختبار البعدي
٣. المرحلة الأخيرة

في المرحلة النهائية، يقوم الباحثة بمعالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. يقوم الباحثة باستخلاص النتائج وإعداد تقرير بحثي.

جدول البحث ٣,٨

الرقم	الأسئلة	البيانات	المصادر	الأسلوب	التحليل
١.	ما مدى طريقة التعلم القائم على حل المشكلات كفاءة الناطقة لترقية الطلبة مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج لنطق تركيب مبتدأ الخبر؟	عملية تعليمية اللغة العربية في الصف المدرس - ج و المدرس - د في المدرس دار الفقيه الدينية واكير مالانج سنة الدراسة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	معلم وطلبة في الصف المدرس - د و المدرس - ج في المدرس دار الفقيه الدينية واكير	أسئلة لإختبار القبلي والبعدي، الاستبانة، والوثائق	صيغة اختبار t
٢.	ما مدى طريقة التعلم القائم	عملية تعليمية اللغة العربية في	معلم وطلبة في الصف المدرس - د و	أسئلة لإختبار القبلي	صيغة اختبار t

	على حل المشكلات كفاءة الناطقة لترقية الطلبة المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج لنطق تركيب فعل و فاعل؟	الصف المدارج-ج و المدارج-د في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج سنة الدراسة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	المدارج-ج في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج	والبعدي, الاستنبانة, والوثائق	
٣.	ما مدى طريقة التعلم القائم على حل المشكلات كفاءة الناطقة لترقية الطلبة المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج لنطق تركيب خبر المقدم و مبتدأ المؤخر؟	عملية تعليمية اللغة العربية في الصف المدارج-ج و المدارج-د في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج مالانج سنة الدراسة ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤	معلم وطلبة في الصف المدارج-د و المدارج-ج في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج	أسئلة لإختبار القبلي والبعدي, الاستنبانة, والوثائق	صيغة اختبار

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل, يعرض الباحث نتائج البحث والنقاش حول تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج. استخدمت نتائج البيانات في هذه الدراسة أدوات البحث في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي واستبيانات رأي الطلاب حول طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لمهارة الكلام. تهدف بيانات البحث التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة إلى الإجابة على هذه المشاكل.

في هذه الحالة ، هناك بمبحثين: المبحث الأول في استجابة الطلاب على تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية مالانج. المبحث الثاني فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية مالانج.

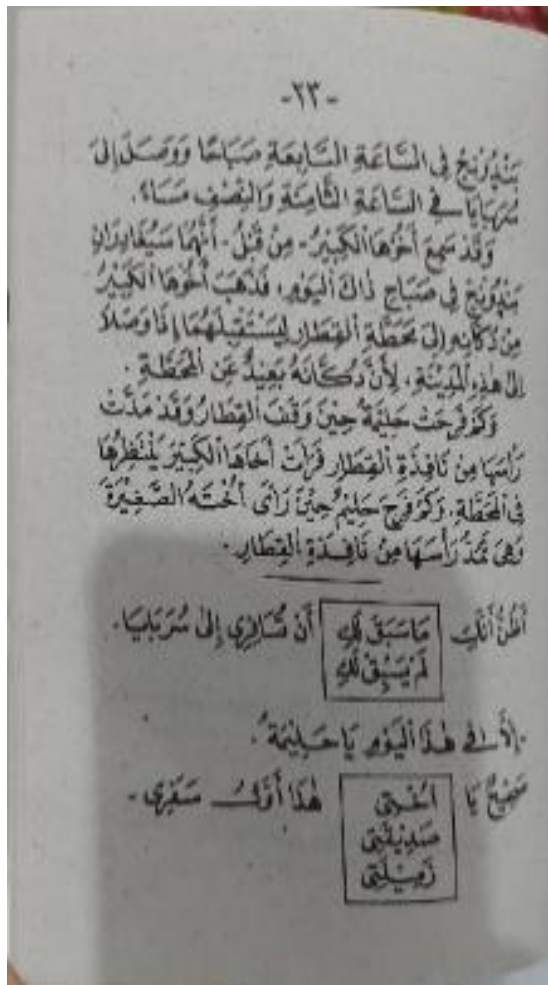
المبحث الأول استجابة الطلاب في الاستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية مالانج.

١. اللقاء الأول

اللقاء الأول يوم الأربعاء ١٩ مارس ٢٠٢٥ الساعة ١٥,٠٠ - ١٦,٠٠ في الصف مدارج ج و ١٦,٠٠ - ١٧,٠٠ في الصف مدارج د. دعى الطلاب معا واستمروا في الرد على تحيات السلام المعلم. ثم يستمع الطلاب إلى دوافع المعلم وتوجيهه متبوعا بإبلاغ المعلم بأهداف التعلم ، وبعد ذلك يدعو المعلم الطلاب لقراءة النص وفهمه. ثم يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات وسيتم إعطاء كل مجموعة مشاكل موجودة في النص الذي تمت قراءته. يتم توجيه الطلاب لإيجاد حلول واستراتيجيات لحل المشكلات. عندما يكون هناك من بين المجموعة من قاموا بحل المشكلة ، ستقدم المجموعة نتائج التعلم من خلال التقديم أمام الفصل بطريقة الحوار. يدعو المعلم الطلاب لإجراء اختبار مسبق من خلال التقدم إلى المعلم وسيعطى المعلم أسئلة

بخصوص حل المشكلة. يقوم المعلمون بتقييم تعلم اليوم من خلال طرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهونها وحلولها وتوفير التحفيز. تليها دعاء معا وتحية السلام ختامية.

صورة ١، ٤ المواد التعليم في اللقاء الأول



أجب عن الأسئلة التالية

السؤال 1

حليمة تريد الذهاب إلى سورابايا، كيف يمكن لحليمة أن تذهب إلى سورابايا؟ ما هي وسيلة النقل المناسبة التي يجب أن تستخدمها حليمة عند الذهاب إلى سورابايا ولماذا من الأفضل لحليمة أن تستخدمها؟



السؤال 2

حليمة تشعر بالملل عند السفر إلى سورابايا، فكيف تكون حليمة سعيدة عند السفر إلى سورابايا؟



السؤال 3

كانت حليمة في حيرة من أمر الذهاب إلى منزل أختها عندما وصلت إلى سورابايا، كيف يمكن لحليمة أن تحل هذه المشكلة؟



يشرح جدول ١,٤ المواد التعليم لطلاب الصف مدارج ج ومداريج د. في التعلم ، يعمل الباحث كمراقب ، ويعمل الطلاب المهمة التي يعطي المعلم في أنشطة التعليم. وأعرب الباحث عن تقديره وامتنانه للطلاب على مشاركتهم وحماسهم في الأنشطة التعليمية. ثم تبعها قراءة الدعاء وتنتهي بالتحية .

٢. اللقاء الثاني

اللقاء الثاني يوم الخميس الموافق ٢٠ مارس ٢٠٢٥ الساعة ١٥,٠٠ – ١٦,٠٠ في صف المدارج و ١٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠ في صف المدارج د. دعا المعلم الطلاب لدعاء

إلى الله بعد التحية. ثم يستمع الطلاب إلى دوافع المعلم وتوجيهه متبوعا بإعلام المعلم بأهداف التعلم. يطلب المعلم من الطلاب التجمع في مجموعات تم تشكيلها في اللقاء السابق. سيتم تكليف كل مجموعة بمهمة حل المشكلات المتعلقة بالموضوع في المعهد. ستقوم كل مجموعة بتبادل الأسئلة مع بعضها البعض وستعمل على الأسئلة التي تم الحصول عليها. ستقدم المجموعة التي انتهت إلى المجموعة التي قدمت الأسئلة. ثم تستمع كل مجموعة إلى المناقشة ويحق للمجموعة التي تقدم الأسئلة تقديم ملاحظات إلى المجموعة المناوبة. يقوم المعلمون بتقييم تعلم اليوم من خلال طرح أسئلة حول المشكلات التي يواجهونها وحلولها وتوفير التحفيز. تليها دعاء معا وتحية ختامية.

صورة ٢، ٤ المواد التعليم في اللقاء الثاني

Name: _____Date: _____

ورقة العمل

- المهمة -

ابحث عن المشاكل من حولك!





- حل المشكلات -

يشرح المواد التي يتم تدريسها للطلاب في اللقاء الثاني وهي صف المدرج ج والمدرج د. في عملية التعليم ، طرح الطلاب عدة أسئلة بعد تعلم الموضوع (مشاكل في المعهد). وأعرب الباحث عن تقديره وامتنانه للطلبة على مشاركتهم وحماسهم في الأنشطة التعليمية. ثم تبعها قراءة الدعاء وتنتهي بالتحية.

٣. اللقاء الثالث

اللقاء الثالث يوم الجمعة ٢١ مارس ٢٠٢٥ الساعة ١٥,٠٠ - ١٦,٠٠ في الصف مدرج ج و ١٦,٠٠ إلى ١٧,٠٠ في الصف مدرج د. دعا المعلم الطلاب لدعاء إلى الله بعد التحية. ثم يستمع الطلاب إلى دوافع المعلم وتوجيهه متبوعا بإعلام المعلم بأهداف التعلم. يطلب المعلم من الطلاب التجمع في مجموعات تم تشكيلها في اللقاء السابق. سيقدم المعلم لعبة حول مهارة كلام بمفهوم السؤال "ماذا تفعل". ستناقش كل مجموعة وترفع أيديها أثناء الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم. ستحصل المجموعة التي تجيب بشكل صحيح على نقاط وستحصل أكبر عدد من النقاط المكتسبة بين مجموعات متعددة على جائزة. بعد ذلك ، تتم دعوة الطلاب لإجراء اختبار بعدي لاحق من خلال التقدم إلى المعلم واحدا تلو الآخر. ثم سيقدم المعلم استبياناً ليتم تعبئته من قبل كل طالب.

جدول ٤,١ أسئلة الاختبار قبلي و بعدي و المواد التعليم في اللقاء الثالث

الأسئلة عن جملة الإستفهام "ماذا تفعل"	
١	ماذا تفعلين عندما ترين صديقتك تسقط في الحمام ؟
٢	ماذا تفعلين عندما لا تذهب صديقتك إلى الفصل لأنها مريضة؟
٣	ماذا تفعلين اذا كنت جائعة والتعاونية ليست مفتوحة؟
٤	ماذا تفعلين للخروج من الغرفة عندما تكون غرفة مغلقة؟
٥	ماذا تفعلين إذا تصيب صديقتك؟

٦	ماذا تفعلين إذا ضاع مقعدك؟
٧	ماذا تفعلين إذا كنت كسولة؟
٨	ماذا تفعلين للخدمة في المعهد؟
٩	ماذا تفعلين إذا انت رؤية صديقتك تخالف قواعد المعهد؟
١٠	ماذا تفعلين إذا لم تحضر المعلمة إلى الفصل؟
١١	ماذا تفعل دائماً لإكمال المهام في الوقت المحدد؟
١٢	ماذا تفعلين عندما تكتشفين أن صديقك لا يركز نظره على الجنس الآخر؟
١٣	ماذا تفعلين لتجعل الأشخاص من حولك يقبلونك؟
١٤	ماذا تفعلين عندما تحتاج صديقتك إلى المال لشراء الطعام؟
١٥	ماذا تفعلين عندما ترين صديقتك يتشاجر مع صديقة آخر؟

يشرح جدول ٣,٤ الأسئلة اختبار قبلي وبعدي في اللقاء الثالث في الصف مدارج ج و مدارج د في عملية التعلم من خلال تنفيذها على مراحل واستدعاؤها واحدا تلو الآخر إلى المعلم. ثم يعطي المعلم ورقة استبيان ليتم تعبئتها من قبل الطلاب لمعرفة الردود المتعلقة بالفعالية المتعلقة بطريقة التعلم المستخدمة. وأعرب الباحث عن تقديره وامتنانه للطلبة على مشاركتهم وحاسهم في الأنشطة التعليمية. ثم تبعثها قراءة الدعاء وتنتهي بالتحية.

جدول ٤,٢ استبيان الطلاب لفعالية استخدام طريقة التعليم

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
1.	Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) membuat saya mengerti pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya lebih terampil					
3.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL mendorong saya untuk					

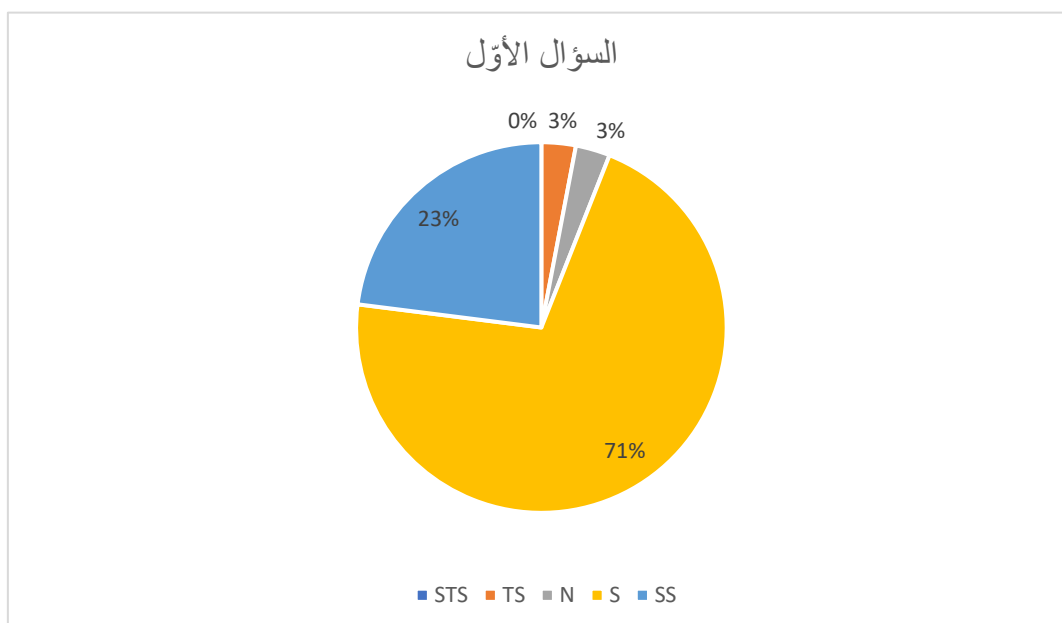
	menemukan ide-ide baru					
4.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya aktif belajar dikelas.					
5.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya aktif saat belajar.					
6.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat materi mudah di lupakan					
7.	Belajar menggunakan model pembelajaran PBL membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik dipelajari					
8.	Guru melakukan apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.					
9.	Guru tidak memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan					
10.	Guru tidak menanyakan keadaan ataupun perasaan siswa dala proses pembelajaran					
11.	Belajar menggunakan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan					
12.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya senang belajar dikelas					
13.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL mempersulit saya dalam praktik maharah kalam					
14.	Saya sangat sulit paham materi disaat belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL.					
15.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajara PBL memudahkan saya lebih memahami materi					
16.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya mengantuk di dalam kelas.					
17.	Saya menjadi terampil mengeluarkan pendapat disaat belajar menggunakan model pembelajaran PBL					
18.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model					

	pembelajaran PBL melatih saya untuk bisa menyampaikan/mengeluarkan ide					
19.	Guru memberikan dorongan ataupun motivasi untuk rajin belajar dan mengulang pelajaran di rumah.					
20.	Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi efektif.					

فيما يلي النسبة المئوية لإجمالي تكرار إجابات الطلاب على الاستبيان في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج.

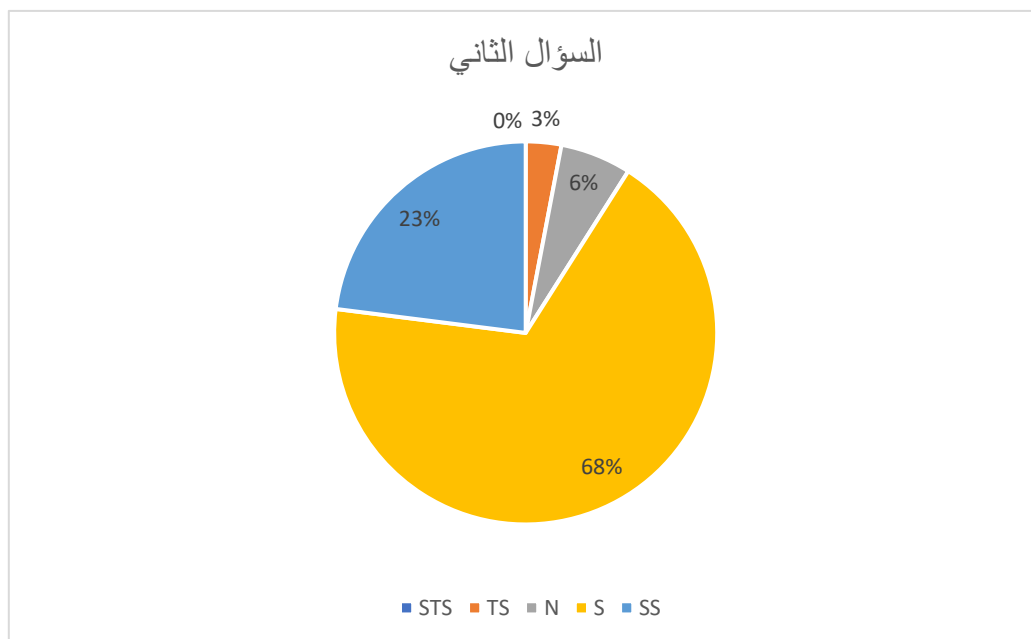
معرفة استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات باستخدام استبياننا. يهدف إلى الحصول على بيانات حول فهم الطلاب لطريقة التعلم القائم على حل المشكلات. هنا يشرح الباحث الأسئلة الأساسية ١٠ في الاستبيان واحدا تلو الآخر:

صورة ٤,٣ الفهم باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات



بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدًا" بـ ٠٪ مما يعني أنه لم يتم اختيار أي منهم ويختار الطلاب خيار "لا موافق" بـ ٣٪ مما يعني أن واحدا فقط يختار. يختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ٣٪ مما يعني طالب واحد فقط يختار. يختار الطلاب خيار "الموافق" بـ ٧١٪ مما يعني أن هناك ٢٢ شخصا مختارون ويختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٢٣٪ أي ٧ أشخاص مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب يريدون هذه الطريقة

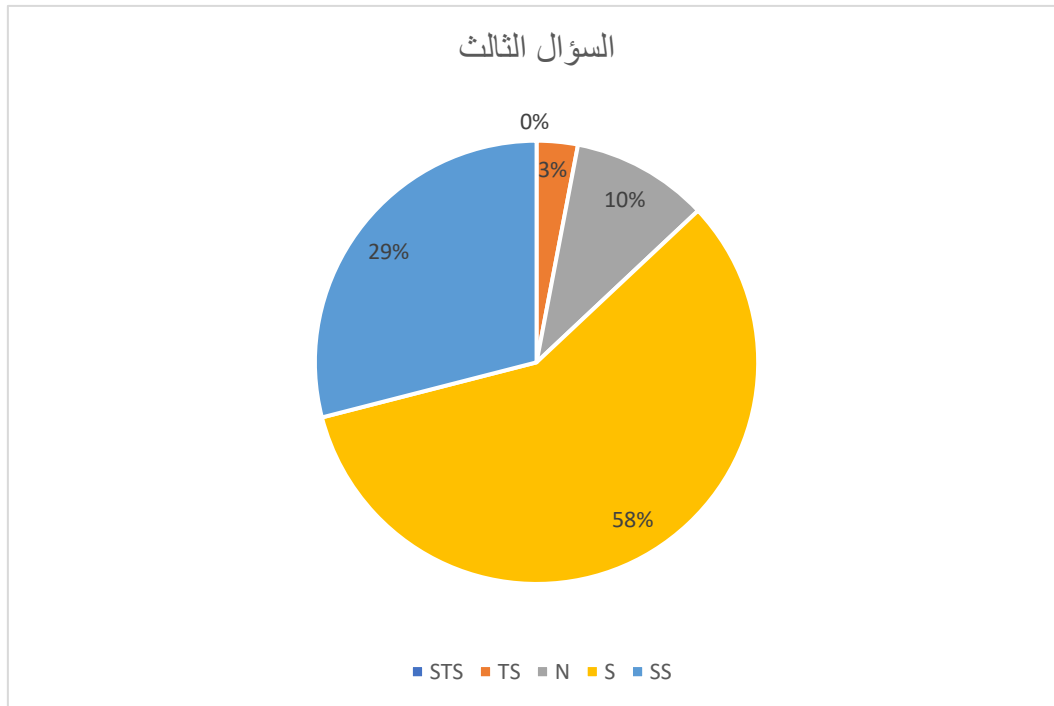
صورة ٤,٤ مهارة استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات



بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ مما يعني أنه لا يتم اختيار أي منهم ويختار الطالب خيار "غير موافق" بـ ٣٪ مما يعني أن شخصا واحدا فقط مختار. يختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ٦٪ مما يعني ٢ طالبا مختارون. اختار الطلاب خيار "الموافق" بـ ٦٨٪ مما يعني أن هناك ٢١ شخصا مختارون ويختار الطلاب خيار

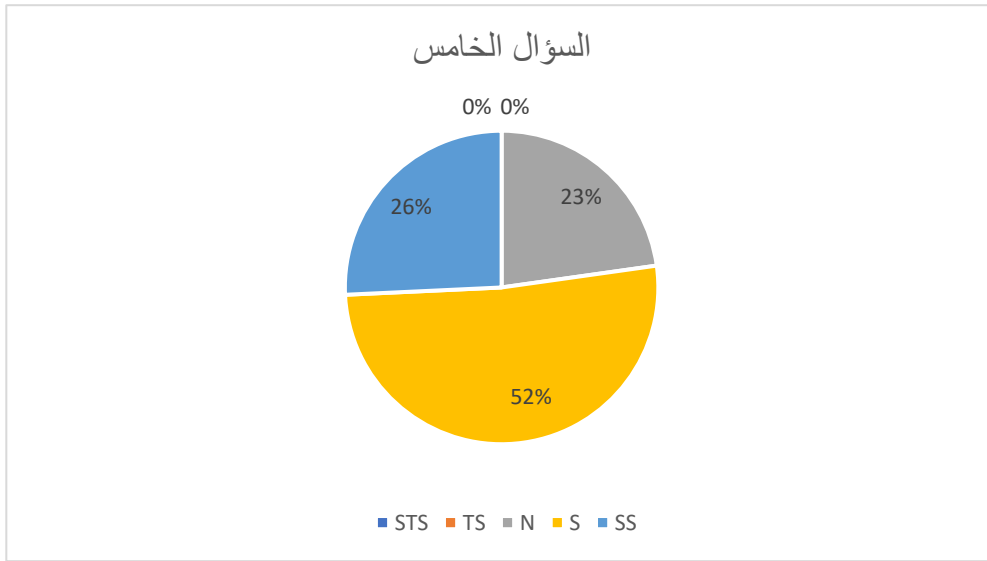
"موافق جدا" بـ ٢٣٪ مما يعني ٧ أشخاص مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب يصبحون أكثر مهارة باستخدام هذه الطريقة.

صورة ٤,٥ اكتشاف أشياء جديدة باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات



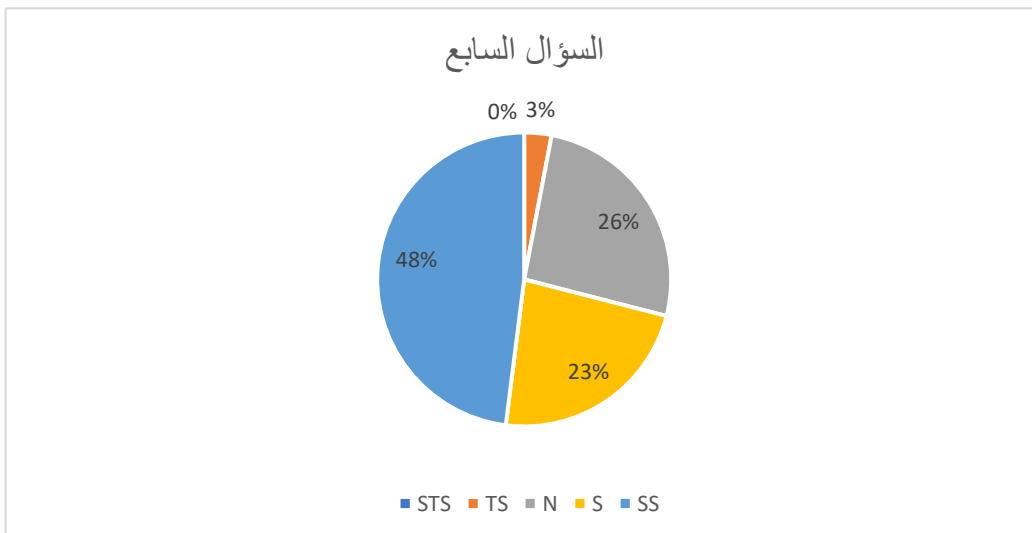
بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ مما يعني أنه لا يتم اختيار أي منهم ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٣٪ مما يعني أن طالبا واحدا فقط مختار. يختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ١٠٪ مما يعني ٣ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "الموافقة" بـ ٥٨٪ مما يعني أن هناك ١٨ شخصا مختارون واختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٢٩٪ أي ٩ طلاب مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب أصبحوا أكثر ابتكارا في تعلم اللغة العربية

صورة ٤,٦ الحماس لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي



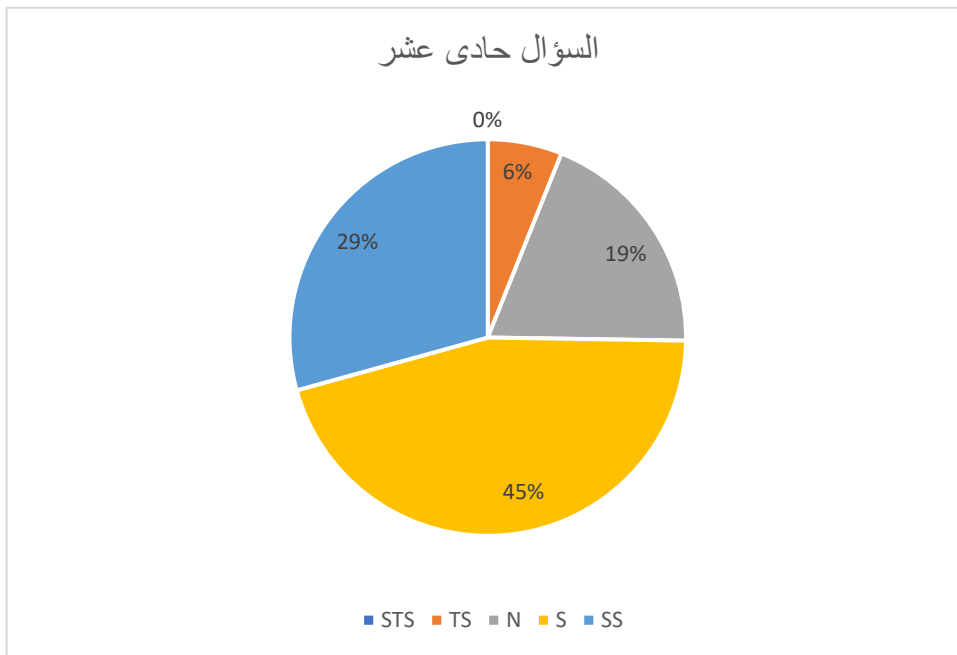
بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ مما يعني أنه لا يتم اختيار أي منهم ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٠٪ مما يعني أنه لا أحد يختار. اختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ٢٣٪ مما يعني ٧ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "الموافق" بـ ٥٢٪ مما يعني أن هناك ١٦ طالبا مختارون واختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٢٦٪ أي ٨ طلاب مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية في الفصل باستخدام هذه الطريقة.

صورة ٤,٧ طريقة التعلم القائم على حل المشكلات هي طرق مثيرة للاهتمام



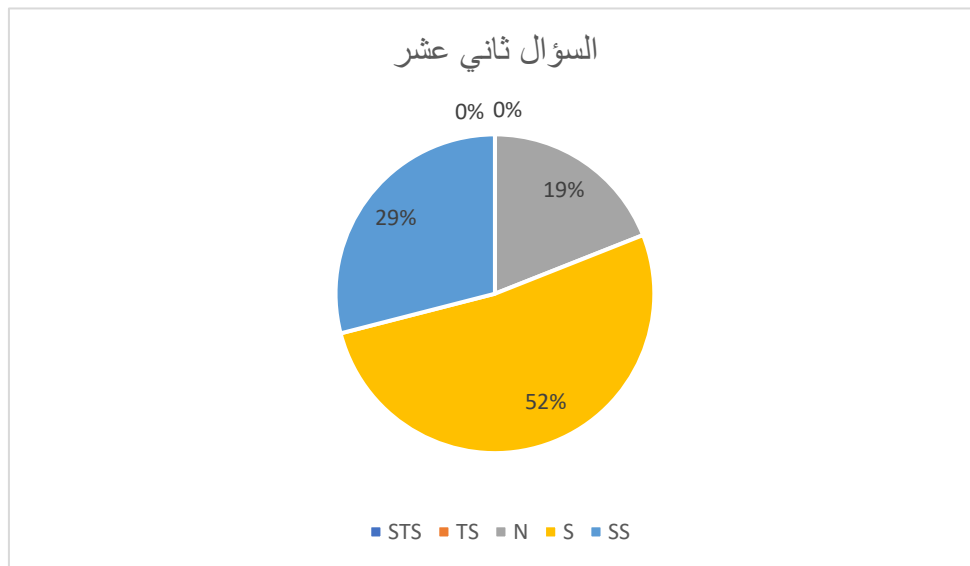
بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ (٠٪) مما يعني أنه لا يتم اختيار أي منهم ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٣٪ (٣٪) مما يعني أن طالبا واحدا فقط يختار. اختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ٢٦٪ (٢٦٪) أي ٨ طلاب مختارون. يختار الطلاب خيار "موافق" بـ ٢٣٪ (٢٣٪) مما يعني أن هناك ٧ أشخاص مختارون ويختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٤٨٪ (٤٨٪) أي ١٥ طالبا مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب مهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة.

صورة ٤,٨ طريقة التعلم القائم على حل المشكلات ممتعة حل المشكلات



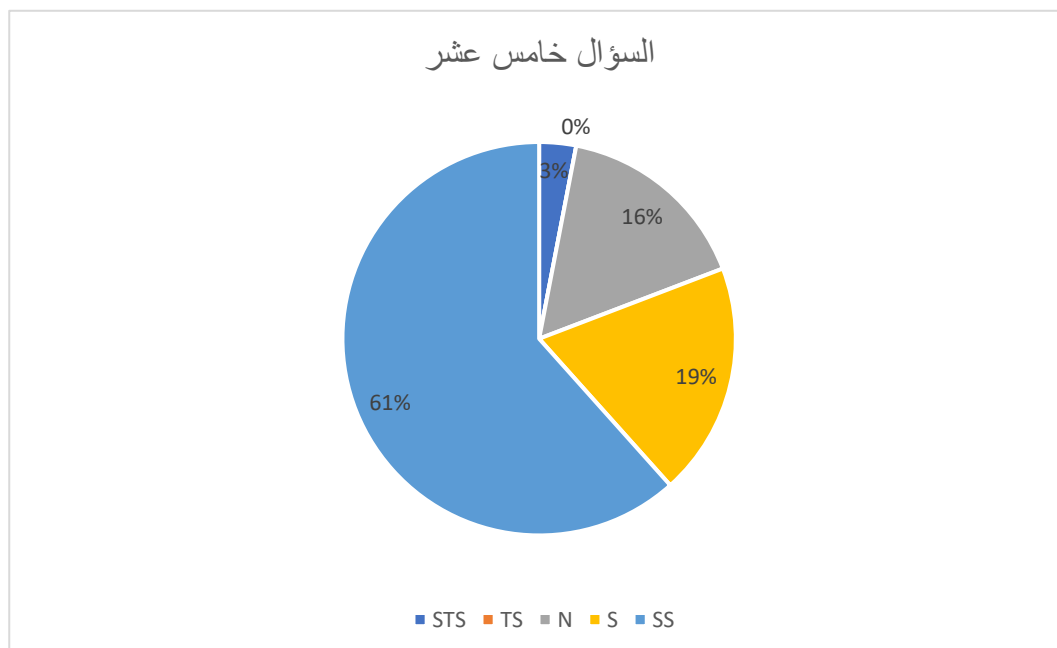
بناء على الصورة يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ (٠٪) وهو ما يعني لا يتم اختيار أي منهم ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٦٪ (٦٪) أي ٢ طالبة مختارين. اختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ١٩٪ (١٩٪) أي ٦ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "موافق" بـ ٤٥٪ (٤٥٪) أي ١٤ طالبا مختارون واختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٢٩٪ (٢٩٪) مما يعني ٩ طلاب مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب يعتقدون أن هذه الطريقة ممتعة للطلاب.

صورة ٤,٩ طريقة التعلم القائم على حل المشكلات تجعل التعلم ممتعا في الفصل الدراسي



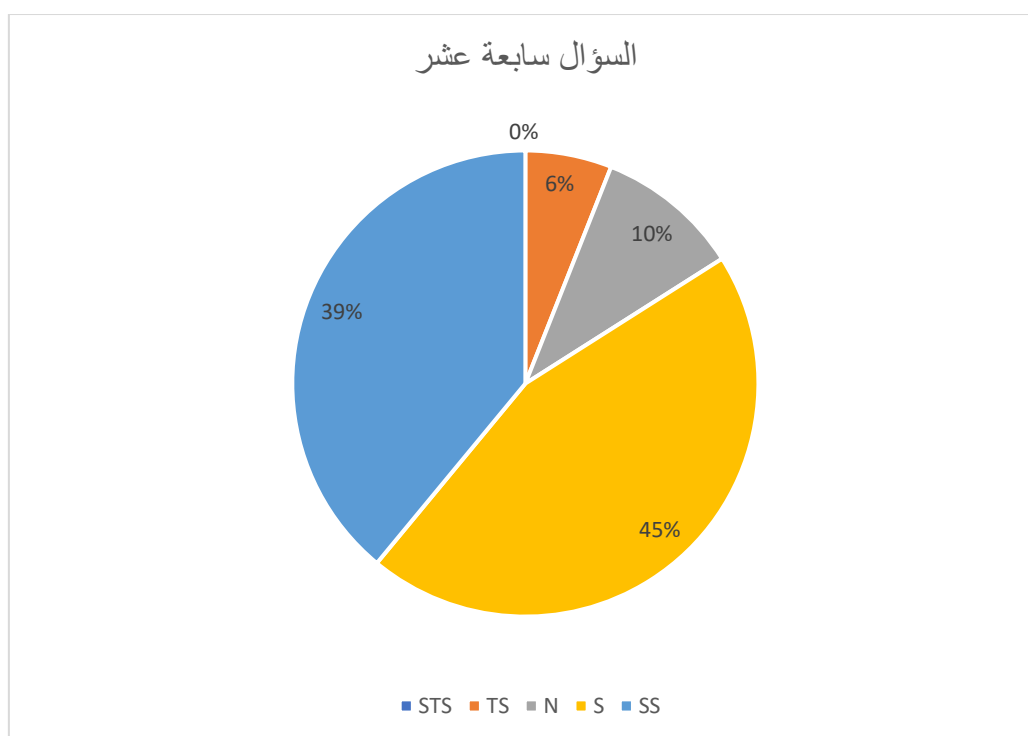
بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ الذي لم يختار له أي طالب ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٠٪ مما يعني لم يختار الطالب. يختار الطلاب خيارا "تمام" بـ ١٩٪ أي ٦ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "موافق" بـ ٥٢٪ مما يعني أن ١٦ شخصا مختارون واختار الطالب خيار "موافق جدا" بـ ٢٩٪ أي ٩ طلاب مختارون. توضح هذه الصورة أن الطلاب يعتقدون أن هذه الطريقة ممتعة للطلاب عند الدراسة في الفصل.

صورة ٤,١٠ يجعل من السهل فهم التعلم



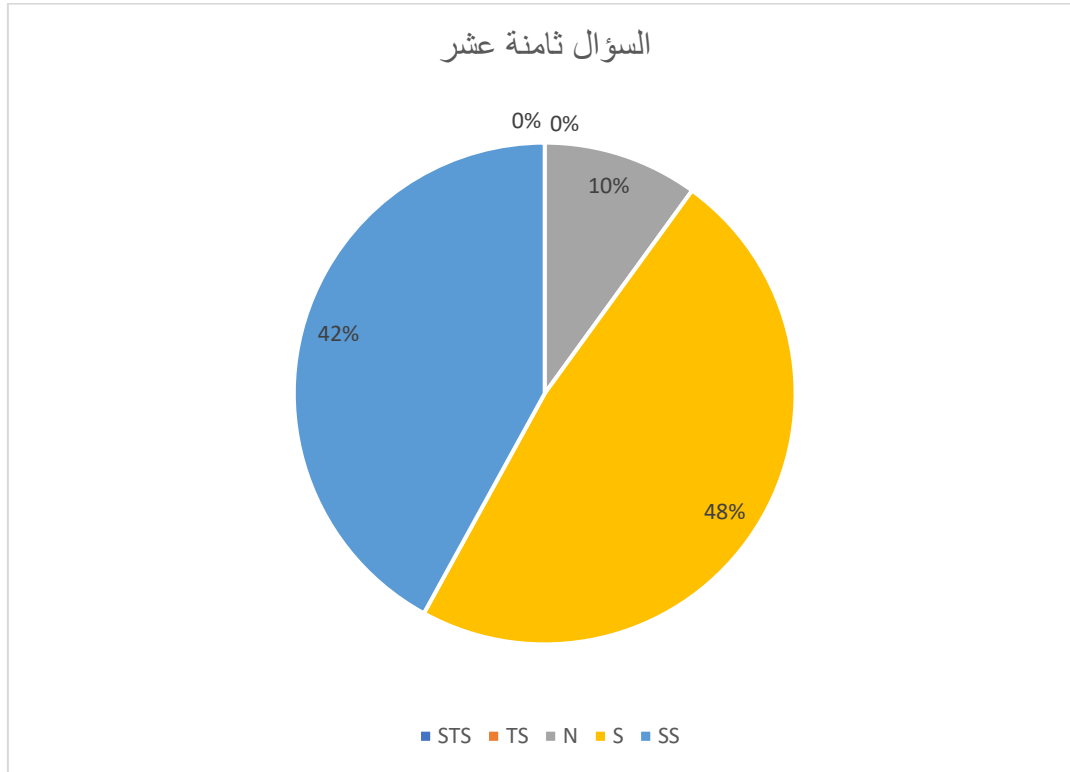
بناء على الصورة، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٣٪ (٣٪) مما يعني أن طالبا واحدا فقط مختار ويختار الطالب خيار "غير موافق" بـ ٠٪ (٠٪) مما يعني عدم مختار الطالب. يختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ١٦٪ (١٦٪) مما يعني ٥ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "موافق" بـ ١٩٪ (١٩٪) مما يعني أن ٦ أشخاص مختارون واختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٦١٪ (٦١٪) أي ١٩ طالبا مختارون. توضح هذه الصورة أن طريقة التعليم هذه تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

صورة ٤,١١ إجابة التعبير عن الآراء أثناء الدراسة



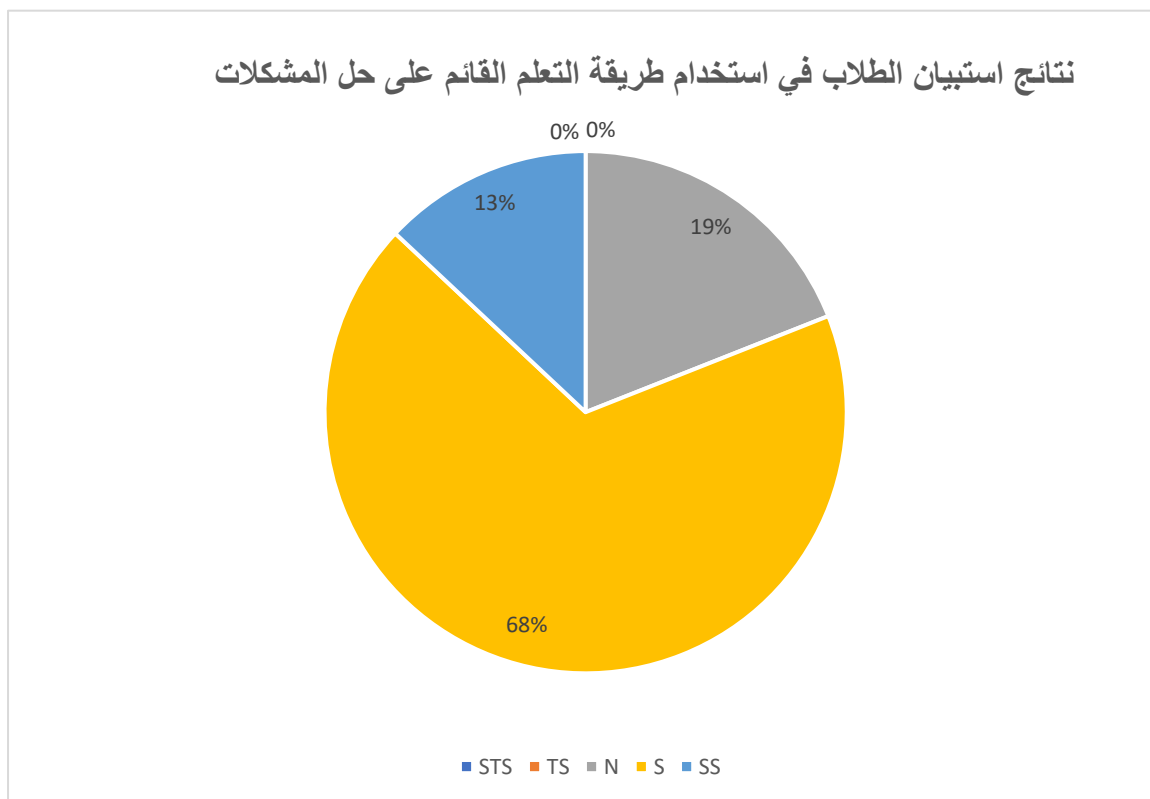
بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪ (٠٪) مما يعني عدم مختار أي طالب ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ٦٪ (٦٪) مما يعني ٢ طالبين. يختار الطلاب الخيار "تمام" بـ ١٠٪ (١٠٪) مما يعني ٣ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "موافق" بـ ٤٥٪ (٤٥٪) مما يعني أن ١٤ مختارون ويختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٣٩٪ (٣٩٪) أي ١٢ طالبا مختارون. توضح هذه الصورة أنه باستخدام هذه الطريقة ، يصبح الطلاب أكثر مهارة في التعبير عن الآراء.

صورة ٤,١٢ تدريب على نقل الأفكار والآراء



بناء على الصورة ، يختار الطلاب خيار "غير موافق جدا" بـ ٠٪) مما يعني عدم مختار أي طالب ويختار الطلاب خيار "غير موافق" بـ ١٠٪) مما يعني عدم الطالب مختار. يختار الطلاب الخيار "تمامم" بـ ١٠٪) مما يعني ٣ طلاب مختارون. اختار الطلاب خيار "موافق" بإجمالي بـ ٤٨٪) مما يعني ١٥ شخصا مختارون واختار الطلاب خيار "موافق جدا" بـ ٤٢٪) أي ١٣ طالبا مختار. توضح هذه الصورة أن طريقة التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن تجعل الطلاب أكثر تدريبا على نقل الأفكار والآراء.

صورة ٤,١٣ نتائج استبيان الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات



جدول ٤,٣ احتساب استبيان الطلبة

KATEGORI	INTERVAL	F	%
ممتاز	81-100	4	13%
جيد	66-80	21	68%
مقبول	51-65	6	19%
غير موافق	36-50	0	0%
غير موافق جدا	20-35	0	0%
JUMLAH		31	100%

الدرجة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	الدرجة الأولى	الحصة	
جيد	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	
متساو	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	83	100	
جيد	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	
جيد	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	
متساو	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	
جيد	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	
جيد	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	72	100	
جيد	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	71	100	
جيد	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	
جيد	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	
متساو	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	
جيد	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	
جيد	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	76	100	
جيد	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	
جيد	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	68	100	
جيد	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	74	100	
جيد	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	67	100	
جيد	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	79	100	
جيد	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	78	100	
متساو	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	
جيد	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	63	100	
جيد	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	73	100	
جيد	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	69	100	
جيد	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	75	100	
الجملة	128	127	128	127	125	72	129	131	67	74	123	127	65	65	135	89	129	134	134	135					2235	1100	2235
الحصة	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155		
الدرجة الأولى	82,58	81,94	82,58	81,94	80,65	46,45	83,23	84,52	43,23	47,74	79,35	82,94	41,94	41,94	87,10	51,61	83,23	86,45	87,10					2235	1100	2235	

فيما يلي النسبة المئوية لإجمالي تكرار استجابة الطلاب على الاستبيان: استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{2235}{31} \times 100 \% = 72,10$$

بلغ متوسط نتائج الاستبيان ٧٢,١٠٪، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بمعايير جيدة

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج.

١. نتائج الاختبار قبلي وبعدي

جدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي

No	nama	hasil	ukuran
1	ELCEE ZAYNE SAFWA NURANI	50	مردود
2	FATICA MAJIDA LIRABBIHA	60	مقبول
3	ILEN ARTA	55	مردود
4	IMRO'ATUL CHUSNA	53	مردود
5	KIRANIA ZAHRA ANJANI	52	مردود
6	MUTIARA WAHIDAH FATMA	52	مردود
7	NABILA TSAMAAROH ALHASYIM	40	مردود
8	NUR AZIZAH AZALIA	50	مردود
9	NUR RAHMATUS SYA'BANI	55	مردود
10	SABRINA ALFI RAHMADINA HARIYANTO	45	مردود
11	SAFINA ANINDITA ARROYAN	40	مردود
12	SYAFIRA ALYA AKMALIA HARIYANTO	40	مردود
13	SYAUQEENA ILA SALSABILA	50	مردود
14	AGATHA ANINDYA SAFIRA	44	مردود
15	AURA KHOIRUN NISA	47	مردود
16	CLEARYSTA PUTRI AURELLYA	56	مردود
17	ERINZAH AIRINA RASHYA	60	مقبول
18	GAIDA NAHLA ABHARINA	60	مقبول
19	GHINA JIHAN F. LAKEISHA	60	مقبول
20	NAFLAH SYARAFINA	70	جيد
21	NATHA RASENDRIYA SULIHANTO	66	جيد
22	QUEENSYA KEYLA ARSY	54	مردود
23	ROKLA MUKMINAH	33	مردود
24	SALSABIL HUSNIYAH IRSA	37	مردود
25	SALSABILA ALIYA ARDIYONO	50	مردود

26	SIFA'AUN AAZIM AL-MAULIDA	56	مردود
27	SILVIA DIVA ATIQA RACHMATILLAH	42	مردود
28	WAFIRA SAHASIKA ANNAJAH	44	مردود
29	AZHERINE FIIRYAL BILQIS	48	مردود
30	NABILA LAILIYAH RUSDI	56	مردود
31	NURIYATUL AAQILAH	55	مردود

تظهر نتائج الاختبار قبلي أن الطلاب الذين حصلوا على: ٠ ممتاز: ٠, جيد: ٢, مقبول:

٤, مردود: ٢٧. هذا يدل على أن قدرة الطلاب على تعليم مهارة الكلام من خلال

طريقة التعلم القائم على حل المشكلات ليست جيدة

جدول ٤,٥ النتائج الاختبار بعدي

No	nama	hasil	ukuran
1	ELCEE ZAYNE SAFWA NURANI	80	جيد
2	FATICA MAJIDA LIRABBIHA	87	ممتاز
3	ILEN ARTA	70	جيد
4	IMRO'ATUL CHUSNA	70	جيد
5	KIRANIA ZAHRA ANJANI	70	جيد
6	MUTIARA WAHIDAH FATMA	60	ممتاز
7	NABILA TSAMAAROH ALHASYIM	87	ممتاز
8	NUR AZIZAH AZALIA	83	ممتاز
9	NUR RAHMATUS SYA'BANI	90	ممتاز
10	SABRINA ALFI RAHMADINA HARIYANTO	95	ممتاز
11	SAFINA ANINDITA ARROYAN	95	ممتاز
12	SYAFIRA ALYA AKMALIA HARIYANTO	80	ممتاز
13	SYAUQEENA ILA SALSABILA	80	ممتاز
14	AGATHA ANINDYA SAFAIRA	86	ممتاز
15	AURA KHOIRUN NISA	97	ممتاز
16	CLEARYSTA PUTRI AURELLYA	83	ممتاز

17	ERINZAH AIRINA RASHYA	83	ممتاز
18	GAIDA NAHLA ABHARINA	82	ممتاز
19	GHINA JIHAN F. LAKEISHA	80	جيد
20	NAFLAH SYARAFINA	72	جيد
21	NATHA RASENDRIYA SULIHANTO	80	جيد
22	QUEENSYA KEYLA ARSY	73	جيد
23	ROKLA MUKMINAH	76	جيد
24	SALSABIL HUSNIYAH IRSA	77	جيد
25	SALSABILA ALIYA ARDIYONO	78	جيد
26	SIFA'AUN AAZIM AL- MAULIDA	100	ممتاز
27	SILVIA DIVA ATIQA RACHMATILLAH	93	ممتاز
28	WAFIRA SAHASIKA ANNAJAH	93	ممتاز
29	AZHERINE FIIRIYAL BILQIS	95	ممتاز
30	NABILA LAILIYAH RUSDI	95	ممتاز
31	NURIYATUL AAQILAH	95	ممتاز

تظهر النتائج الاختبار بعدي أن الطلاب الذين حصلوا: ممتاز :٢٠ , جيد :١١ , مقبول :٠ , هذا يدل على أن الطلاب قادرون على تعليم مهارة الكلام من خلال طريقة التعلم القائم على حل المشكلات بمسند جيد جدا

جدول ٤,٦

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	,100	31	,200 [*]	,984	31	,909
POSTEST	,126	31	,200 [*]	,959	31	,283

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الطبيعية ، من المعروف أن القيمة الدلالية لبيانات الاختبار قبلي في الصف مدارج ج و د في اختبار Kolmogorov-Smirnov هي ٢,٠٠ أكبر من ٠,٠٥ واختبار Shapiro wilk أكبر من ٩,٠٩ من ٠,٠٥ . هذا يدل على أن البيانات تتكون من الاختبار قبلي و بعدي طبيعيا . كانت قيمة دلالة البيانات اللاحقة للاختبار بعدي في الصف مدارج ج و د في اختبار kolmogorov-smirnov أكبر بمقدار ٢,٠٠ من ٠,٠٥ وكان اختبار shapiro wilk أكبر بمقدار ٢,٨٣ من ٠,٠٥ . أن البيانات تتكون من الاختبار بعدي طبيعيا . يوضح هذا أن جميع البيانات من الاختبار بعدي و قبلي طبيعية ، يمكننا أن نعرف أن القيمة المقبولة هي H_A والقيمة المرفوضة هي H_O . نظرا لأن الاختبار المستخدم يتم توزيعه عادة ، يمكنك استخدام اختبار t .

جدول ٤,٧

نتائج اختبار t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	50,97	31	8,515	1,529
	POSTEST	83,39	31	9,838	1,767

تظهر بياناتنا أن متوسط درجة الاختبار قبلي هو ٥٠,٩٧ ومتوسط درجة الاختبار بعدي هو ٨٣,٣٩ ومصدر البيانات الإجمالي هو ٣١ طالبا . هذا يدل على أن درجة الاختبار بعدي $>$ من درجة الاختبار قبلي .

جدول ٤,٨

تفسير جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة"

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTEST	31	-,177	,342

توضح الصورة أعلاه نتائج اختبار الارتباط بين المدينتين. بناء على الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط هي -١,٧٧ بقيمة دلالة ٣,٤٢. نظرا لأن قيمة الدلالة ٣,٤٢ أكبر من احتمال ٠,٠٥ ، يمكن القول أنه لا توجد علاقة بين المتغيرات التجريبية واللاحقة.

جدول ٤,٩

تفسير جدول الإخراج "اختبار العينات المقترنة"

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-32.419	14.101	2.533	-37.592	-27.247	-12.800	30	.000

بناء على جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن قيمة Sig. (٢-tailed) هي ٠,٠٠ < ٠,٠٥ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقا متوسطا بين نتائج التعلم قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، مما يعني أن استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات فعال لتحسين مهارة الكلام في الصف مدارج ج و د في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل الخامس ، ستشرح الباحثة نتائج جمع البيانات التي شرحها الباحثة في الفصل الرابع. كما نقوم بفحص صياغة المشكلات البحثية ، الموضوع الأول هو استجابة الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية والموضوع الثاني هو فاعلية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج. وستحدث عن هذين الموضوعين في الفصل الخامس .

١. استجابة الطلاب في استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات

لتحسين مهارة الكلام في المدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج

طريقة حل المشكلات هي طريقة تعليم قائمة على حل المشكلات. حيث يطلب من الطلاب حل المشكلات من خلال توجيه المعلم وتجربة التعلم^{٤٤}. واهداف من طريقة التعليم حل المشكلات منها (١) الطلاب ماهرون في اختيار المعلومات ذات الصلة ومن ثم تحليل وإعادة البحث في النتائج التي تم الحصول عليها, (٢) زيادة إمكانات العلوم لدى الطلاب, (٣) يمكن للطلاب تعلم عملية حل المشكلات ثم إنتاج اكتشافات بناء على النتائج التي تم الحصول عليها, (٤) توليد الرضا الفكري لدى الطلاب كشكل من أشكال المكافأة الجوهرية^{٤٥}.

وفقا لاستجابة الطلاب على استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات متوسط ، من بينهم يحبون طريقة التعلم. هناك عدة أسباب منها أن

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات دراسة تجريبية بمعهد نورة فوتري مسلمات سمالاغا. البحث العلمية. بنذا أنشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

⁴⁵ Anwar Bey, dkk., "Menerapkan Pembelajaran Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kegiatan dan Hasil Belajar Matematika pada Mata Pelajaran SPLDV," *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(4), 2013:226

هذه الطريقة طريقة مثيرة للاهتمام تعتمد على الطلاب في نظام التعلم ، فإن طريقة التعلم ستشجع بالتأكيد الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات ، ستطلب هذه الطريقة من الطلاب إيجاد أفكار جديدة في حل المشكلات ، والطرق التي تسهل على الطلاب فهم المادة باستخدام لغة تتناغم مع مستواهم ويصبح الطلاب أكثر مهارة فيها إبداء رأي. يمكن بالتأكيد تطبيق هذه الطريقة في الحياة اليومية للطلاب بحيث تتطلب منهم دائما ممارسة المهارة الكلام في الممارسة العملية.

٢. فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج

بناء على نتائج الدراسة ، ثبت أن طريقة التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن تحسن مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج. تم جمع البيانات بطريقتين ، وهما الاختبار قبلي و بعدي. يتم تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلات بعد تنفيذ الاختبار قبلي. تهدف هذا الباحثة إلى معرفة مدى تحسين مهارة النطق من خلال طريقة التعلم القائم على حل المشكلات. الطريقة المستخدمة هي ما قبل التجريبية مع اختبار قبلي لمجموعة واحدة وتصميم لاحق. بناء على نتائج الاختبار قبلي والاختبار بعدي ، تم التوصل إلى أن مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات كانت أفضل مقارنة بدرجة الاختبار التمهيدي بدون أجهزة مساعدة. من خلال استخدام هذه الوسائل ، كان متوسط درجة الاختبار قبلي ٥٠,٩٧ وبعد استخدام المساعدة ، كانت درجة الاختبار بعدي ٨٣,٣٩. لذلك هناك فعالية في نتائج هذا الاختبار ، لأن الطلاب يمكنهم التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية في المعهد ببطء بسبب المعرفة والتعلم الذي تم تدريسه من قبل.

هناك فرق في النتيجة النهائية بين الاختبار قبلي والاختبار بعدي ، واختبار بعدي لها نتيجة أعلى من نتيجة الاختبار قبلي . وهذا يدل على تأثير وفعالية استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج .

الفصل السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

من خلال المناقشة والبحث ، تم التوصل إلى أن استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات فعال لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية وأكبر مالانج. بناء على نتائج هذا البحث الكمي ، يمكن للباحثين اقتراح عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. استجابات الطلاب في استخدام طريقة التعليم لها تأثير إيجابي يمكن أن يطور ممارسة المهارة الكلام. يتم أخذ تطوير هذه الممارسة في الاعتبار بسبب طريقة التعليم التي تنسجم مع شخصية الطلاب. هذه الطريقة لها تأثير إيجابي لأن هذه الطريقة طريقة مثيرة للاهتمام تعتمد على الطلاب في نظام التعلم الخاص بها ، ومن المؤكد أن طريقة التعليم هذه ستشجع الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات حتى تطلب من الطلاب إيجاد أفكار جديدة في حل المشكلات.

استنتاج أن طريقة التعليم عنصر مهم في تحديد نجاح التعليم بحيث يكون من الضروري للمعلم إعداد طريقة التعليم المستخدمة قبل التدريس حتى تتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة. باستخدام طريقة التعليم ، يمكن تشغيل أنشطة التعليم بشكل منهجي وفقا لاحتياجات التعلم مما يجعل العملية أسهل

٢. فعالية طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لدى الطلاب في الصفين مدارج ج و د في عملية التعلم هناك تأثير لتطبيق طرق حل المشكلات ، أي تسهيل ممارسة الطلاب لمهارة الكلام حتى يتمكنوا من تحسين مهارة الكلام لديهم. يتضح ذلك بالتأكيد من خلال نتائج التعلم التي تم تحقيقها من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار قبلي بدرجة ٥٠,٩٧ ودرجة الاختبار بعدي ٨٣,٣٩ ، مما يدل على أن

مخرجات تعلم الطالب قد وصلت إلى الحد الأدنى من درجات معايير الاكتمال وتظهر نتائج هذه الدرجات أن طريقة التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن تحسن مهارة الكلام لدى مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج.

٢. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث والنقاش حول استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين مهارة الكلام في مدرسة دار الفقيه الدينية واكير مالانج ، اقترحت الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

المعلمون هم أهم عنصر في التعلم أثناء وجودهم في الفصل. يجب أن يكون لدى المعلم طريقة تعلم مثيرة للاهتمام ومبتكرة. لأن هذا سيكون له تأثير على تركيز الطلاب وفهمهم في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

٢. للطلاب

يطلب من طلاب مدرسة الدينية دار الفقيه ملنج أن يكونوا أكثر اجتهادا وتركيزا في التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية مرضية ، خاصة في مهارات التحدث.

٣. للباحثين

بالنسبة للباحثين أو الأشخاص الذين يقرؤون ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد ومدخلات للأنشطة البحثية المستقبلية. وأعرب الباحث عن امتنانه لنتائج هذا البحث العلمي ، وفقد الله للباحثين والقراء.

قائمة المراجع

المراجع العربية

<https://www.new-educ.com/التعلم-القائم-على-المشكلات>

سيلفيا ، أمة. ٢٠٢٤. استخدام وسيلة العصا الناطقة لتعلم المهارة كلام لطلاب المدرسة المتوسط

الحكومية الثالثة مالانج. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

.اسلام, نورة. ٢٠٢٣. استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل

المشكلات دراسة تجريبية بمعهد فوتري مسلمات سملاعا. البحث العلمي. بندا أتشييه: جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية.

فيينا ردة السكينة. ٢٠٢٣. نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. البحث العلمي. مالانج: جامعة

مولانا مالك ابراهيم مالانج

محمد هاشم "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية", مجلة اسلامية و علوم التربية.

٢٠١٩

عمر عبد العزيز. ٢٠٢٣. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية

الثانوية شربون. البحث العلمي. مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

المراجع الأجنبية

Hari Wahyono, "Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip – Prinsip Penilaian. *Transformatika*, No.1 (Maret 2017)

Dzikru Wahyuni Nurtaha, "Strategi Pembelajaran di Program Studi Bahasa Arab IAIN Pare - Pare", *Perpustakaan Pusat Yayasan Negara Islam Pare - Pare*, (2024): 2-3.

Hilmi, "Metode Pembelajaran Inovatif untuk Keterampilan Bicara", *Ar - Raniry: Jurnal Pemikiran di Program Studi MPI FTK UIN*, Edisi, no.1 (2021): 181 - 183.

Miftahul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah dalam Belajar Bahasa Arab", *Studi Arab: Jurnal Pengajaran Bahasa Arab*, No. 1 (2019): 31-32.

Syaiful Musthofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab yang Inovatif", *Malang: Al-Maliki Press*, no. 2 (2011)

Rahmini, "Strategi Pendidikan Mahroh Kalam untuk Non-Arab," *Ihya al-Arabiya*, no. 2 (2015): 227-230.

- Hilmi, "Metode Pembelajaran Inovatif untuk Keterampilan Berbicara", *Ar – Raniry: Jurnal Pemikiran Program Studi MPI FTK UIN*, Edisi 1 (2021): 181–183.
- Ibrahim Bafadhol, "Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia", *Jurnal Pendidikan Islam*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 06, No. 11 (2017): 59-62.
- Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi dengan Agama Islam", *Jurnal Pengembangan Komunikasi dan Ilmu Sosial*, Edisi 1 (2018): 85, ISSN 2528-7538 Volume 2, Edisi 1 Tahun 2018.
- Arif Rahman Hakim, "Metode Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di Perguruan Tinggi," *Al-Mabsut : Jurnal Studi Islam dan Sosial* 9, no. 2 (1 September 2015): 259–67, <https://doi.org/10.56997/almabsut.v9i2.97>.
- Nur Ahyat, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (7 Oktober 2017): 24–31, <https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5>.
- Yani Hayati, "Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Di Kelas VII F MTs Negeri Jepon," *Educatif Journal of Education Research* 3, no. 4 (5 November 2021): 88–95, <https://doi.org/10.36654/edukatif.v3i4.151>.
- Anwar Bey, dkk., "Menerapkan Pembelajaran Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kegiatan dan Hasil Belajar Matematika pada Mata Pelajaran SPLDV," *Jurnal Pendidikan Matematika* 2(4), 2013:226
- Debby Margaret Tarore, "Penggunaan Metode Pembelajaran Problem Solving Sebagai Strategi Pendidikan Agama Kristen Dalam Peningkatan Karakter Siswa Kristen" *LUXNOX : Jurnal Sekolah Tinggi Pelita Dunia* (2024).
- Yunin Nurun Nafiah dan Wardan Suyanto, "Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4, no. 1 (1 Februari 2014), <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540>.
- Nora Melina, "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar FBB Dan KPK di Kelas IV SDN Gugus 5 Kecamatan Sutura" 4 (2020).
- Delsi Novelni dan Elfia Sukma, "Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli" 4, no. 1 (2021).
- Yuli Puji Lestari dan Elvira Hosein Radia, "Penerapan Pbl(Problem Based Learning) Berbantuan Media Papan Catur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 Sd" 4 (2018).
- "Mengenal Problem Based Learning". <https://www.quipper.com/id/blog/info-/guru/problem-based-learning>. Diakses pada 24 Okt
- Nashihudin dkk, "Pengembangan keterampilan Dalam pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.2 (4 April 2021)
- Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 4 (2 November 2020): 411–22, <https://doi.org/10.58230/27454312.56>.

- Pancana Beta, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran," *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2, no. 2 (31 Oktober 2019): 48–52, <https://doi.org/10.30605/cjpe.222019.118>.
- Husnatul Hamidiyyah Siregar, Nur Hadi, dan Danial Hilmi, "Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam," *Shaut al Arabiyyah* 9, no. 1 (25 Juni 2021): 32–42, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20588>.
- I Putu Mas Dewantara, "Penerapan Pendekatan Pragmatik (Prinsip-Prinsip Penggunaan Bahasa) Disertai Teknik Koreksi Sesama Temandan Koreksi Oleh Guru Untuk Meningkatkan Keterampilan Menceritakan Pengalaman Pada Siswa Kelas Viie Smp Negeri 5 Negara," *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 3, no. 2 (23 Juli 2013): 110–21, <https://doi.org/10.36733/jsp.v3i2.487>.
- I Made Rai Arta, "Prinsip Kerjasama dan Kesantunan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Pendekatan Saintifik," *PALAPA* 4, no. 2 (30 November 2016): 139–51, <https://doi.org/10.36088/palapa.v4i2.30>.
- Indah Sari, "Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris," *JUMANT* 9, no. 1 (5 Juli 2018): 41–52.
- Hariato, "Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara." Halaman 415
keterampilan berbicara". <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keterampilan-berbicara.html>. diakses pada 19 Okt 2024
- Joko Widodo dan Mehmet Nananang Qosem, "Penilaian Kinerja Pembelajaran Kemampuan Bicara Level 1 dalam Mata Kuliah Bahasa Arab dalam Bahasa Arab Surakarta", *UKTUB: Jurnal Studi Bahasa Arab* 1, Edisi 2 (30 Desember 2021): 84, <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.
- Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik" *Jakarta: PT. Rineka Cipta*, 2010 hlm. 10
- Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D *Bandung: Alfabeta*, 2015
- Sugiono, Statistika Untuk Penelitian (*Bandung: Alfabeta* 2007) Hlm. 60
- Sukandarmudi, Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula (*Yogyakarta: Gadjah Mada University Press*, 2006), hlm. 47
- Sudarmayanti, Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja (*Jakarta: Bumi Aksara*, 2001), Hlm. 72
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. *Magelang: Staial Press*. Hlm. 28.
- I'anutut Thoifah, "Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif" 40 (n.d.).
- Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), .," n.d., 211.

قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة الملاحظة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3370/Un.03.1/TL.00.1/10/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

18 Oktober 2024

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Darul Faqih
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Habibatur Rahmanyah
NIM : 210104110024
Tahun Akademik : Ganjil - 2024/2025
Judul Proposal : **Efektifitas Penggunaan Metode Hall Musykilat dalam Meningkatkan Kualitas Kecakapan Berbicara di Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dan Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3507/Un.03.1/TL.00.1/10/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

29 Oktober 2024

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Darul Faqih
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Habibatur Rahmaniyyah
NIM	: 210104110024
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2024/2025
Judul Skripsi	: Efektifitas Penggunaan Metode Hill Musykilat pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa Arab di Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang
Lama Penelitian	: Oktober 2024 sampai dengan Desember 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٣: أسئلة الإختبار القلبي و البعدي

الأسئلة عن جملة الإستفهام "ماذا تفعل"	
١	ماذا تفعلين عندما ترين صديقتك تسقط في الحمام ؟
٢	ماذا تفعلين عندما لا تذهب صديقتك إلى الفصل لأنها مريضة؟
٣	ماذا تفعلين اذا كنت جائعة والتعاونية ليست مفتوحة؟
٤	ماذا تفعلين للخروج من الغرفة عندما تكون غرفة مغلقة؟
٥	ماذا تفعلين إذا تصيب صديقتك؟
٦	ماذا تفعلين إذا ضاع مقعدك؟
٧	ماذا تفعلين إذا كنت كسولة؟
٨	ماذا تفعلين للخدمة في المعهد؟
٩	ماذا تفعلين إذا انت رؤية صديقتك تخالف قواعد المعهد؟
١٠	ماذا تفعلين إذا لم تحضر المعلمة إلى الفصل؟
١١	ماذا تفعل دائماً لإكمال المهام في الوقت المحدد؟
١٢	ماذا تفعلين عندما تكتشفين أن صديقك لا يركز نظره على الجنس الآخر؟
١٣	ماذا تفعلين لتجعل الأشخاص من حولك يقبلونك؟
١٤	ماذا تفعلين عندما تحتاج صديقتك إلى المال لشراء الطعام؟
١٥	ماذا تفعلين عندما ترين صديقتك يتشاجر مع صديقة آخر؟

الملحق ٤ : نتائج الإختبار t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	50,97	31	8,515	1,529
	POSTEST	83,39	31	9,838	1,767

الملحق ٥ : إستبيان فعالية الطريقة

Angket Persepsi siswa terhadap Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

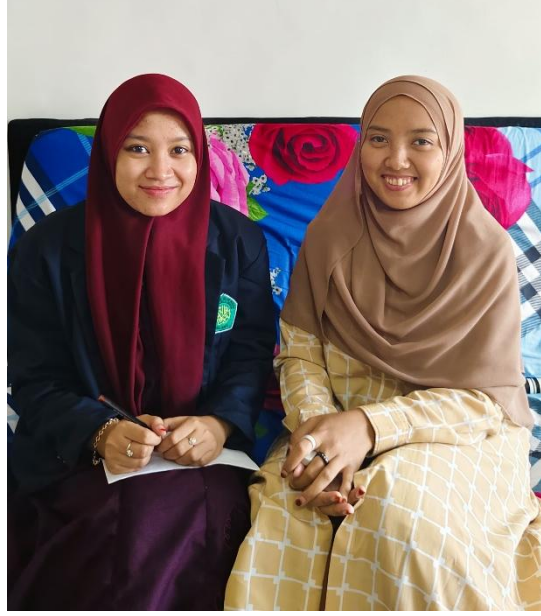
1. Tujuan penyebaran angket
Untuk mengetahui persepsi siswa pembelajaran Problem Based Learning
2. Identitas Responden
Nama :
Kelas :
3. Petunjuk pengisian
 - a. Angket terdiri dari 20 pertanyaan. Bacalah dengan teliti dan seksama
 - b. Untuk menjawab pertanyaan pilihlah satu dari lima dibawah ini dengan menggunakan tanda centang (✓)
STS : Sangat Tidak Setuju
TS : Tidak Setuju
N: Netral
S : Setuju
SS : Sangat Setuju

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
1.	Penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) membuat saya mengerti pembelajaran Bahasa Arab					
2.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya lebih terampil					
3.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL mendorong saya untuk menemukan ide-ide baru					
4.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya aktif belajar dikelas.					
5.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya aktif saat belajar.					
6.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat materi mudah di lupakan					
7.	Belajar menggunakan model pembelajaran PBL membuat pembelajaran Bahasa Arab lebih menarik dipelajari					

8.	Guru melakukan apresiasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.					
9.	Guru tidak memberikan penguatan terhadap materi yang diajarkan					
10.	Guru tidak menanyakan keadaan ataupun perasaan siswa dala proses pembelajaran					
11.	Belajar menggunakan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan					
12.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya senang belajar dikelas					
13.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL mempersulit saya dalam praktik maharah kalam					
14.	Saya sangat sulit paham materi disaat belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL.					
15.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajara PBL memudahkan saya lebih memahami materi					
16.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL membuat saya mengantuk di dalam kelas.					
17.	Saya menjadi terampil mengeluarkan pendapat disaat belajar menggunakan model pembelajaran PBL					
18.	Belajar Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran PBL melatih saya untuk bisa menyampaikan/mengeluarkan ide					
19.	Guru memberikan dorongan ataupun motivasi untuk rajin belajar dan mengulang pelajaran di rumah.					
20.	Guru memberikan apresiasi terhadap kegiatan diskusi efektif.					

الملحق ٦: وثيقة الملاحظة

١. معلمة في الصف مدارج ج



٢. معلمة في الصف مدارج د



الملحق ٧: وثيقة الإختبار القلبي



الملحق ٨: وثيقة إعطاء المواد



الملحق ٩: وثيقة تطبيق الطريقة



الملحق ١٠ : وثيقة الإختبار البعدي



الملحق ١٢ : وثيقة توزيع الإستبيان



الملحق ١٣: كشف الحضور طلاب الصف مدارج ج ومدارج د

١. كشف الحضور الصف مدارج ج

No	NAMA
1	ELCEE ZAYNE SAFWA NURANI
2	FATICHA MAJIDA LIRABBIHA
3	ILEN ARTA
4	IMRO'ATUL CHUSNA
5	KIRANIA ZAHRA ANJANI
6	MUTIARA WAHIDAH FATMA
7	NABILA TSAMAAROH ALHASYIM
8	NUR AZIZAH AZALIA
9	NUR RAHMATUS SYA'BANI
10	SABRINA ALFI RAHMADINA HARIYANTO
11	SAFINA ANINDITA ARROYAN
12	SYAFIRA ALYA AKMALIA HARIYANTO
13	SYAUQEENA ILA SALSABILA
14	AGATHA ANINDYA SAFAIRA
15	AURA KHOIRUN NISA
16	CLEARYSTA PUTRI AURELLYA

٢. كشف الحضور مدارج د

No	NAMA
1	ERINZAH AIRINA RASHYA
2	GAIDA NAHLA ABHARINA
3	GHINA JIHAN F. LAKEISHA
4	NAFLAH SYARAFINA
5	NATHA RASENDRIYA SULIHANTO
6	QUEENSYA KEYLA ARSY
7	ROKLA MUKMINAH
8	SALSABIL HUSNIYAH IRSA
9	SALSABILA ALIYA ARDIYONO
10	SIFA'AUN AAZIM AL-MAULIDA
11	SILVIA DIVA ATIQA RACHMATILLAH
12	WAFIRA SAHASIKA ANNAJAH
13	AZHERINE FIIRIYAL BILQIS
14	NABILA LAILIYAH RUSDI
15	NURIYATUL AAQILAH

~ MODUL AJAR ~

PERTEMUAN KE 1

1. Identitas Penulis

Nama Penyusun : Habibatur Rahmanyah

Institusi : Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang

Tahun Penyusunan : 2025

Kelas: Madarij C Dan D

Alokasi Waktu : 1 Jp (60 Menit)

2. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dan menterjemah teks bahasa Arab, menghafal kosakata baru dalam bahasa Arab, berbicara menggunakan bahasa Arab serta menulis bahasa Arab sesuai dengan gramatikal kepenulisan

3. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *Tasamuh*

4. Sarana Dan Prasarana

- Media : laptop dan papan tulis
- Sumber Belajar : kitab Madarij Durus Al Arabiyah

5. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- peserta didik regular
- peserta didik dengan kesulitan belajar

- peserta didik dengan pencapaian tinggi

Jumlah peserta didik 31 anak terdiri dari kelas madarij C dan D

6. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning

Tema : Perjalanan Ke Surabaya

Dengan elemen yang meliputi : Maharah kalam

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggali informasi dari materi yang didengar, berinteraksi secara aktif, serta memahami dan menganalisis berbagai teks visual dan multimodal terkait perjalanan ke Surabaya, serta peserta didik dapat menyusun dan mengembangkan paragraf sederhana dalam berbagai jenis teks dengan keterpaduan yang logis, mendeskripsikan pengalaman perjalanan, tempat yang dikunjungi, serta aktivitas yang dilakukan di Surabaya dengan menggunakan struktur gramatikal muqtada' dan khabar secara tepat.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi terkait perjalanan ke Surabaya melalui teks lisan dan tulisan.
2. Peserta didik mampu membangun interaksi dalam bahasa Arab untuk menceritakan pengalaman perjalanan ke Surabaya dengan jelas dan runtut.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan perjalanan ke Surabaya.
4. Peserta didik mampu menyusun paragraf sederhana yang logis dan koheren tentang perjalanan ke Surabaya, termasuk tempat yang dikunjungi dan aktivitas yang dilakukan.
5. Peserta didik mampu menggunakan struktur gramatikal muqtada' dan khabar secara tepat dalam mendeskripsikan pengalaman perjalanan.

3. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru duduk dan berkata “هيا نبدأ دعائنا معا”
- Kemudian peserta didik berdoa Bersama
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik mengikuti pemanasan dengan bergoyang Bersama

Kegiatan Inti

- Peserta didik membaca dan memahami teks yang telah diberikan
- Peserta didik membentuk beberapa kelompok

- Setiap kelompok diberi masalah
- Mencari Solusi dan strategi untuk menyelesaikan masalah
- Peserta didik mempresentasikan didepan kelas dengan metode hiwar
- Peserta didik diajak untuk melakukan *pretest* secara lisan (kalam)
- Peserta didik maju kedepan guru

Penutup

- Peserta didik mengutarakan apa yang telah didapatkan hari ini
- Peserta didik dan guru merefleksikan serta mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Peserta didik berdoa setelah guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

4. Bahan Ajar



PERTEMUAN KE 2

1. Identitas Penulis

Nama Penyusun : Habibatur Rahmaniayah

Institusi : Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang

Tahun Penyusunan : 2025

Kelas: Madarij C dan D

Alokasi Waktu : 1 Jp (60 Menit)

2. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dan menterjemah teks bahasa Arab, menghafal kosakata baru dalam bahasa Arab, berbicara menggunakan bahasa Arab serta menulis bahasa Arab sesuai dengan gramatikal kepenulisan

3. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *Tasamuh*

4. sarana dan prasarana

- Media : laptop dan papan tulis
- Sumber Belajar : Kitab Madarij Durus Al Arabiyah

5. Target Peserta Didik

Kategori Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Ini Adalah

- peserta didik regular
- peserta didik dengan kesulitan belajar
- peserta didik dengan pencapaian tinggi.

Jumlah peserta didik 31 anak terdiri dari kelas madarij C dan D

6. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning

Tema : Di Pesantren

Dengan Elemen Yang Meliputi : Maharah Kalam

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggali informasi dari materi yang didengar, berinteraksi secara aktif, serta memahami dan menganalisis berbagai teks visual dan multimodal terkait di Pesantren, serta peserta didik dapat menyusun dan mengembangkan paragraf sederhana dalam berbagai jenis teks dengan keterpaduan yang logis, mendeskripsikan pengalaman di pesantren dan aktivitas yang dilakukan di Pesantren dengan menggunakan struktur gramatikal fi'il dan fa'il secara tepat.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi terkait di Pesantren melalui teks lisan dan tulisan.
2. Peserta didik mampu membangun interaksi dalam bahasa Arab untuk menceritakan pengalaman di Pesantren dengan jelas dan runtut.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan Pesantren.
4. Peserta didik mampu menyusun paragraf sederhana yang logis dan koheren tentang di Pesantren, termasuk pengalaman dan aktivitas yang dilakukan.
5. Peserta didik mampu menggunakan struktur gramatikal fi'il dan fa'il secara tepat dalam mendeskripsikan pengalaman perjalanan.

3. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru duduk dan berkata “هيا نبدأ دعائنا معاً”
- Kemudian peserta didik berdoa Bersama
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik mengikuti pemanasan dengan bergoyang Bersama

Kegiatan inti

- Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk dipertemuan sebelumnya
- Setiap kelompok diberi tugas untuk mencari masalah dengan tema dipesantren
- Setiap kelompok saling bertukar soal dan mengerjakan soal yang telah didapat
- Kelompok yang telah selesai mempresentasikan kepada kelompok yang memberi soal
- Semua kelompok menyimak pembahasan tersebut dan kelompok pemberi soal berhak memberikan feedback pada kelompok yang bertugas

Penutup

- Peserta didik mengutarakan apa yang telah didapatkan hari ini
- Peserta didik dan guru merefleksi serta mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Peserta didik berdoa setelah guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

4. bahan ajar



PERTEMUAN KE 3

1. Identitas Penulis

Nama Penyusun : Habibatur Rahmanyah

Institusi : Madrasah Diniyah Darul Faqih Wagir Malang

Tahun Penyusunan : 2025

Kelas: Madarij C dan D

Alokasi Waktu : 1 Jp (60 menit)

2. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab dan menterjemah teks bahasa Arab, menghafal kosakata baru dalam bahasa Arab, berbicara menggunakan bahasa Arab serta menulis bahasa Arab sesuai dengan gramatikal kepenulisan

3. Profil Pelajar Pancasila Dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *Tasamuh*

4. Sarana Dan Prasarana

- Media : Laptop Dan Papan Tulis
- Sumber Belajar : Kitab Madarij Durus Al Arabiyah

5. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- peserta didik regular
- peserta didik dengan kesulitan belajar
- peserta didik dengan pencapaian tinggi.

Jumlah peserta didik 31 anak terdiri dari kelas madarij C dan D

6. Metode Pembelajaran

Problem Based Learning

Tema : Di pesantren

Dengan elemen yang meliputi : Maharah kalam

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menggali informasi dari materi yang didengar, berinteraksi secara aktif, serta memahami dan menganalisis berbagai teks visual dan multimodal terkait di Pesantren, serta peserta didik dapat menyusun dan mengembangkan paragraf sederhana dalam berbagai jenis teks dengan keterpaduan yang logis, mendeskripsikan pengalaman dipesantren dan aktivitas yang dilakukan di Pesantren dengan menggunakan struktur gramatikal khabar muqaddam dan mubtada' muakhor secara tepat.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi terkait di Pesantren melalui teks lisan dan tulisan.
2. Peserta didik mampu membangun interaksi dalam bahasa Arab untuk menceritakan pengalaman di Pesantren dengan jelas dan runtut.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimodal yang berkaitan dengan Pesantren.
4. Peserta didik mampu menyusun paragraf sederhana yang logis dan koheren tentang di Pesantren, termasuk pengalaman dan aktivitas yang dilakukan.
5. Peserta didik mampu menggunakan struktur gramatikal khabar muqaddam dan mubtada' muakhor secara tepat dalam mendeskripsikan pengalaman perjalanan

3. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru duduk dan berkata “هيا نبدأ دعائنا معا”
- Kemudian peserta didik berdoa Bersama
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik mengikuti pemanasan dengan bergoyang Bersama

Kegiatan inti

- Peserta didik berkumpul dengan para kelompoknya
- Guru memberikan games maharah kalam berupa “ماذا تفعل”
- Setiap kelompok berdiskusi dan mengangkat tangan ketika dapat menjawabnya
- Kelompok yang menjawab diberi poin dan terbanyak akan mendapat hadiah
- Peserta didik diajak melakukan *posttest* secara lisan (kalam)
- Guru memberikan angket kepada peserta didik untuk diisi

Penutup

- Peserta didik mengutarakan apa yang telah didapatkan hari ini
- Peserta didik dan guru merefleksi serta mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Peserta didik berdoa setelah guru menyampaikan motivasi dan salam penutup

4. Bahan Ajar

Soal games ماذا تفعل

1. apa yang kalian lakukan ketika melihat ada temanmu jatuh dikamar mandi?
2. apa yang kalian lakukan ketika temanmu tidak masuk kelas karena sakit?
3. apa yang kalian lakukan jika kamu dalam keadaan lapar dan koperasi tidak buka?
4. apa yang kalian lakukan agar bisa keluar kamar ketika kamarku dalam keadaan terkunci?
5. apa yang kalian lakukan jika temanmu sedang sakit hati?
6. apa yang kalian lakukan jika tempat dudukmu hilang?
7. apa yang kalian lakukan jika kamu sedang menjadi orang malas?
8. apa yang kalian lakukan untuk berkhidmah dipesantren?
9. apa yang kalian lakukan jika melihat temanmu sedang melanggar peraturan pesantren?
10. apa yang kalian lakukan jika guru tidak masuk kelas?

عن الألعاب ماذا تفعل

1. ماذا تفعل عندما ترى صديقكم يسقط في الحمام؟
2. ماذا تفعل عندما لا يذهب صديقكم إلى الفصل لأنهم مريض؟
3. ماذا تفعل إذا كنت جائعا والتعاونية ليست مفتوحة؟
4. ماذا تفعل للخروج من الغرفة عندما تكون غرفة مغلقة؟
5. ماذا تفعل إذاصيب صديقكم؟
6. ماذا تفعل إذا ضاع مقعدكم؟
7. ماذا تفعل إذا كنت كسولة؟
8. ماذا تفعل للخدمة في المدرسة الداخلية الإسلامية؟
9. ماذا تفعلن إذا رأيتن صديقكم يخالف قواعد المدرسة الداخلية الإسلامية؟
10. ماذا تفعلن إذا لم يحضر المعلم إلى الفصل؟

ASSESMEN

Dalam Maharah kalam ini, asesmen yang digunakan adalah asesmen keterampilan.

Peserta didik dapat menjawab soal melalui pertanyaan problem solver.

Rubrik Penilaian Praktek		
Nama :		
Kelas :		
No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi Bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu dan shorof)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi Bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian :

- *Indikator penilaian aspek kelancaran(fluency)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 – 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kaliai dan ungkapan yang dipilih efektif	10 – 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 – 9
4	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 – 4

- *Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 – 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 – 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 4

- *Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	25 – 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 – 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 – 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 – 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 – 9

Petunjuk penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor perolehan x 10 =

الملحق ١٥: اختبار الاستبيان

PERTANYAAN	Varians	r hitung	R Tabel	Status
1	0,382796	0,427861	0,344	VALID
2	0,42366	0,49249	0,344	VALID
3	0,516129	0,3684745	0,344	VALID
4	0,423656	0,453834	0,344	VALID
5	0,498925	0,554922	0,344	VALID
6	0,825806	0,3545309	0,344	VALID
7	0,873118	0,3958589	0,344	VALID
8	0,780645	0,4232416	0,344	VALID
9	0,673118	0,346594	0,344	VALID
10	1,111828	0,437585	0,344	VALID
11	0,76559	0,43758	0,344	VALID
12	0,490323	0,5943055	0,344	VALID
13	0,42366	0,39199	0,344	VALID
14	0,490323	0,443411	0,344	VALID
15	0,969892	0,3675156	0,344	VALID
16	1,051613	0,3496233	0,344	VALID
17	0,739785	0,4476047	0,344	VALID
18	0,425806	0,416621	0,344	VALID
19	0,825806	0,4763394	0,344	VALID
20	0,703226	0,485608	0,344	VALID

Jumlah Valid	20
k	20
$\sum S_i^2$	13,39571
S_i^2	43,89032
Realibilitasnya	0,731359

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: حبيبة الرحمنية
مكان وتاريخ الميلاد	: باسوروان, ٢٨ يولي ٢٠٠٣
العنوان	: فهجنترك, تمغوعان, باسوروان
الكلية	: كلية علوم التربية والتعليم
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي	: ٢٤٠٠١١٠٤١٠١٠٢٤
رقم الجوال	: ٠٨٥٨٥٥٢٤٢٦٤٦
البريد الإلكتروني	: rahmaniyahhabibatur@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال المشهور الأهلية باسوروان : ٢٠٠٨
٢. المدرسة الابتدائية مانداران رجو الحكومية باسوروان : ٢٠٠٩ - ٢٠١٤
٣. المدرسة المتوسطة المعارف ٠١ الأهلية مالانج : ٢٠١٥ - ٢٠١٧
٤. المدرسة الثانوية المعارف الأهلية مالانج : ٢٠١٨ - ٢٠٢٠
٥. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢١ - ٢٠٢٥