

فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة

بمعهد دار الحكمة مالانج

رسالة الماجستير

اعداد:

ألفية فردوس نزلا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة
بمعهد دار الحكمة مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألفية فردوس نزلا

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

ليكن غرضك من القراءة اكتساب قريحة مستقلة وفكر واسع وملكة تقوى على الابتكار،
فكل كتاب يرمي إلى إحدى هذه الثلاث فاقرأه

(مصطفى صادق الرافعي)

إهداء

إلى من زرع النور في فؤادي وأروى بحبه زهر اجتهادي
أبي فائزين، عزّ اعتمادي وسرّ طمأنينتي في سجودي وازديادي

وإلى من كانت في حياتي نبع حناني وسعادتي
أمي نور الهدية، بدعائك يصفو مرادي وبوجودك يزدهر عمري وتعلو همتي

وإلى إخوتي في درب ارتقائي
أحمد توفيق هداية عز الدين
أنا ثمار الجنية
أحمد نشار الدين مولانا فقيه

أهدي إليكم نبض ودادي وثمره جهدي وطول جهادي ودعاء لا ينضب في سهادي
يبقى وفيًا ما دامت أنفاسي وحياتي

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألفتية فردوس نزلا

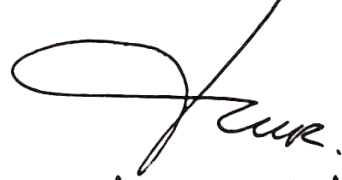
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٩

العنوان : فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار

الحكمة مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول



د. عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرفة الثانية



د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألفة فردوس نزلا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ٢١ مايو ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

د. فني رسفاتي يوريسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

د. عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. نور المفيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مناقشا أساسيا
التوقيع:

رئيسة مناقشة
التوقيع:

مناقشا ومشرفا
التوقيع:

مناقشة ومشرفة
التوقيع:

اعتماد

كلية الدراسات العليا

واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ألفة فردوس نولا

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٩

العنوان : استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار

الحكمة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ مايو ٢٠٢٥

الطالبة



ألفة فردوس نولا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته أن وفق المؤلف لإتمام هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
 ٣. فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
 ٤. فضيلة د. عبد الوهاب رشيد، الماجستير و د. نور المفيدة، الماجستير، المشرفان في إعداد هذه رسالة الماجستير اللذان قد ساعداني وأعطاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذه رسالة الماجستير.
 ٥. جميع المحاضرين في كلية الدراسات العليا، خصوصا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
- بكل تواضع، تقدم الباحثة هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام. على أمل أن تسهم هذه رسالة الماجستير إسهاماً مفيداً في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ٥ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

ألفية فردوس نزلا

مستخلص البحث

نزلا، ألفية فردوس. ٢٠٢٥. فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. عبد الوهاب رشيدى، الماجستير، المشرفة الثانية: د. نور المفيدة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة جيڪسو، مهارة القراءة، اللغة العربية

تعد القدرة على قراءة النصوص العربية مهارة أساسية حاسمة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن الواقع في هذا المجال يظهر أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم النصوص بعمق وأقل نشاطا في عملية التعليم. تظهر هذه الحالة الحاجة إلى طريقة تعليم أكثر فعالية. تعتبر طريقة جيڪسو كنهج تعاوني، قادرة على زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعليم. تهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق واختبار فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم *quasi experimental design* بنموذج *pretest posttest control group design* باستخدام مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي)، والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق الإحصاء الوصفي واختبار الطبيعة واختبار التجانس واختبار الفرضيات مع *independent sample t-test* واختبار *effect size* مع كوهين د.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) عملية تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة مرت بشكل جيد عبر مراحل تكوين مجموعة الأصلية وتقسيم النصوص وتشكيل ومناقشة مجموعة الخبراء وإعادة التدريس في مجموعة الأصلية، والعرض والتوضيح وكذلك التفكير والإغلاق. تشجع هذه العملية على تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة والتي تنعكس في نمو الحماس والتحفيز والثقة والتعاون وفهم النص؛ (٢) أثبتت طريقة جيڪسو فعاليتها لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة، كما يتضح من نتائج اختبار ت بقيمة دلالة (٠,٠٠٢) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وقيمة ت المحسوبة (٣,٤١٤) أكبر من قيمة ت الجدول (٢,٠٧٣٨٧). بالإضافة إلى ذلك، تظهر قيمة كوهين د البالغة ١,٣٩ أن طريقة جيڪسو لها تأثير كبير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد دار الحكمة مالانج.

ABSTRACT

Nuzula, Alfiyah Firdausi. 2025. "The Effectiveness of Using the Jigsaw Method to Improve the Reading Skills of Students at Ma'had Darul Hikmah Malang". Master's Tesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd., 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Jigsaw Method; Reading Skills; Arabic Language

The ability to read Arabic texts is a crucial basic skill in learning Arabic. However, the reality in the field shows that many students still have difficulty in understanding texts in depth and are less active in the learning process. This condition indicates the need for a more effective learning method. The jigsaw method, as a cooperative approach, is considered capable of increasing the involvement and learning outcomes of students. This study aims to determine the application and test the effectiveness of using the jigsaw method to improve the reading skills of students at Ma'had Darul Hikmah Malang.

This study uses a quantitative approach with a quasi experimental design type pretest posttest control group design using two groups, namely the experimental group and the control group. Data collection was carried out by observation, test (pre-test and post-test), and documentation. Data analysis was carried out using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests with independent sample t-tests, and effect size tests with Cohen's d.

The results of the study showed that: 1) The process of implementing the jigsaw method in learning reading skills went well through the stages of forming original groups, dividing texts, forming and discussing expert groups, re-teaching in original groups, presentations and clarifications, and reflections and closings. This process encouraged an increase in student's reading skills as reflected in the growth of enthusiasm, motivation, self-confidence, cooperation, and understanding of the text; 2) The jigsaw method was proven to be effective in improving student's reading skills, as indicated by the results of the t-test with a significance value (0.002) smaller than the significance level (0.05), and t count (3.414) greater than t table (2.07387). In addition, the Cohen's d value of 1.39 showed that the jigsaw method had a significant influence in improving the reading skills of students at Ma'had Darul Hikmah Malang.

ABSTRAK

Nuzula, Alfiyah Firdausi. 2025. “Efektivitas Penggunaan Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Santri Ma’had Darul Hikmah Malang”. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd., 2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Jigsaw; Keterampilan Membaca; Bahasa Arab

Kemampuan membaca teks berbahasa Arab merupakan keterampilan dasar yang krusial dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa banyak santri masih mengalami kesulitan dalam memahami teks secara mendalam dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan perlunya metode pembelajaran yang lebih efektif. Metode jigsaw, sebagai pendekatan kooperatif, dinilai mampu meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan dan menguji efektivitas penggunaan metode jigsaw untuk meningkatkan keterampilan membaca santri Ma’had darul Hikmah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental design* tipe *pretest posttest control group design* dengan menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes (*pre-test* dan *post-test*), dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan *independent sample t-test*, dan uji *effect size* dengan Cohen’s d.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses penerapan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca berjalan dengan baik melalui tahapan pembentukan kelompok asal, pembagian teks, pembentukan dan diskusi kelompok ahli, pengajaran kembali di kelompok asal, presentasi dan klarifikasi, serta refleksi dan penutup. Proses ini mendorong peningkatan keterampilan membaca santri yang tercermin dari tumbuhnya antusiasme, motivasi, kepercayaan diri, Kerjasama, dan pemahaman terhadap teks; 2) Metode jigsaw terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca santri, ditunjukkan oleh hasil uji t dengan nilai signifikansi (0,002) lebih kecil dari taraf signifikansi (0,05), dan t hitung (3,414) lebih besar dari t tabel (2,07387). Selain itu, nilai Cohen’s d sebesar 1,39 menunjukkan bahwa metode jigsaw memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca santri Ma’had Darul Hikmah Malang.

المحتويات

ب	استهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	ABSTRACT
ي	ABSTRAK
ك	المحتويات
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. مقدمة
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. أهمية البحث
١٠	هـ. فروض البحث
١٠	و. حدود البحث
١٠	ز. تحديد المصطلحات
١١	ح. الدراسات السابقة

٢٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٢	المبحث الأول: الطريقة التعليمية
٢٢	أ. مفهوم الطريقة التعليمية
٢٣	ب. أهداف الطريقة التعليمية
٢٥	المبحث الثاني: التعلم التعاوني
٢٥	أ. مفهوم التعلم التعاوني
٢٦	ب. خصائص التعلم التعاوني
٢٧	ج. أهداف التعلم التعاوني
٢٨	د. مبادئ التعلم التعاوني
٢٩	هـ. أنواع التعلم التعاوني
٣٠	المبحث الثالث: طريقة جيکسو
٣٠	أ. مفهوم طريقة جيکسو
٣٢	ب. أهداف طريقة جيکسو
٣٣	ج. مبادئ طريقة جيکسو
٣٤	د. فوائد طريقة جيکسو
٣٤	هـ. خطوات طريقة جيکسو
٣٦	و. مزايا طريقة جيکسو وعيوبها
٣٧	ز. جيکسو في مهارة القراءة
٤٠	المبحث الرابع: تعليم مهارة القراءة
٤٠	أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة
٤٣	ب. أهداف تعليم مهارة القراءة
٤٣	ج. أنواع مهارة القراءة
٤٨	د. مراحل مهارة القراءة

٤٩	هـ. طريقة تعليم مهارة القراءة
٥٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٥٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٢	ب. متغيرات البحث
٥٤	ج. مجتمع البحث والعينة
٥٥	د. البيانات ومصادرها
٥٦	هـ. إجراء البحث
٥٩	و. أدوات البحث
٦٦	ز. أسلوب جمع البيانات
٦٨	ح. أسلوب تحليل البيانات
٧٣	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار
٧٣	الحكمة مالانج
	المبحث الثاني: فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة
٨٦	مالانج
٨٦	أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٨٩	ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٩١	ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٩٢	د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٩٣	هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية
٩٥	و. نتائج تحليل اختبار المجموعة الضابطة والتجريبية
١٠١	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار	
الحكمة مالانج.....	١٠١
المبحث الثاني: فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة	
مالانج.....	١٠٥
الفصل السادس: الخاتمة.....	١٠٧
أ. ملخص نتائج البحث.....	١٠٧
ب. التوصيات.....	١٠٨
ج. الاقتراحات.....	١٠٨
قائمة المراجع.....	١٠٥
الملاحق.....	١١٥
السيرة الذاتية.....	١٧٢

قائمة الجدول

الجدول ١،١ . أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة	١٥
الجدول ٣،١ . المتغير المستقبل والمتغير التابع	٥٣
الجدول ٣،٢ . نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي	٦١
الجدول ٣،٣ . نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدي	٦٢
الجدول ٣،٤ . نتائج اختبار الموثوقية	٦٥
الجدول ٤،١ . خلاصة تطبيق طريقة جي كسو	٨٣
الجدول ٤،٢ . تصنيف درجات الاختبار	٨٦
الجدول ٤،٣ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٨٧
الجدول ٤،٤ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٨٩
الجدول ٤،٥ . مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٩١
الجدول ٤،٦ . مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٩٣
الجدول ٤،٧ . مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية	٩٤
الجدول ٤،٨ . نتيجة اختبار الحالة الطبيعية	٩٦
الجدول ٤،٩ . نتيجة اختبار التجانس	٩٧
الجدول ٤،١٠ . نتيجة اختبار الفرضية	٩٨

قائمة الملاحق

- ملحق ١ - الرسالة في طلب الإذن لعملية البحث ١١٦
- ملحق ٢ - شهادة إتمام البحث ١١٧
- ملحق ٣ - خطة تنفيذ التدريس ١١٨
- ملحق ٤ - جدول مواصفات أداة الاختبار ١٣٤
- ملحق ٥ - الاختبارات ١٣٥
- ملحق ٦ - نتائج الاختبارات ١٥٢
- ملحق ٧ - استمارة نتائج الملاحظة ١٥٤
- ملحق ٨ - الصور في عملية البحث ١٧٠

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

الطريقة التعليمية هي إحدى المكونات الأساسية في عملية التعليم.^١ يحدد اختيار الطريقة الصحيحة بشكل كبير فعالية عملية التعليم وتحقيق أهداف التعليم.^٢ من الناحية العملية، لا تعمل الطريقة كوسيلة لتقديم المواد فحسب، بل تعمل أيضا كاستراتيجية لبناء التفاعل بين المعلم والطلاب وخلق جو تعليمي نشط وتحسين إمكانيات الطلاب إلى أقصى حد.

يتطلب تطور العصر والمطالب العالمية أن يواصل عالم التعليم الابتكار في استراتيجيات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.^٣ لا يتطلب تعليم اللغة إتقان النظرية فحسب، بل يتطلب أيضا مهارات في فهم المعنى وبنية الجملة وسياق استخدام اللغة ككل. لذلك، يجب أن تكون الطريقة التعليمية المستخدمة قادرة على تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط والتفكير النقدي والتعلم بشكل تعاوني.

يمكن للطريقة التعليمية الفعالة أن تسهل على الطلاب بناء الفهم تدريجيا وزيادة دافع التعلم وخلق تجارب تعليمية مفيدة.^٤ هذا مهم بشكل خاص في تعليم مهارة القراءة، والتي لا تتطلب فقط القدرة على التعرف على المفردات، ولكنها

¹ Mahfud Ifendi, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan', *Al-Tarbawai Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6.2 (2021), pp. 85–98.

² Ni Luh Putu Ekayani, 'Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja* 2, 2.1 (2020), pp. 1–11.

³ Ihwan Mahmudi, Didin Ahmad Manca, and Amir Reza Kusuma, 'Literature Review : Arabic Language Education in the Digital Age', *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2.2 (2022), pp. 611–24.

⁴ Hasriadi, 'Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi Pendahuluan', *Jurnal Sinestesia*, 12.1 (2022), pp. 136–51.

تتطلب أيضا فهما لمحتوى وهيكل النص ككل. من خلال اختيار الطريقة المناسبة، يمكن أن تكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر متعة وتفاعلية وهدفا.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الرئيسية في تعليم اللغة العربية.^٥ هذه المهارة مهمة جدا لمساعدة الطلاب على فهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، تعمل مهارة القراءة أيضا كأساس لإتقان المهارات اللغوية الأخرى، مثل الكتابة والكلام والاستماع.^٦ من خلال مهارة القراءة الجيدة، يمكن للطلاب فهم معنى النص جيدا وتطوير المفردات وتحسين فهمهم للقواعد والسياق الثقافي الموجود في القراءة.

في سياق تعليم اللغة العربية، لا تقتصر مهارة القراءة على التعرف على الحروف والكلمات، بل تشمل أيضا القدرة على فهم المحتوى وتحليل بنية الجملة وتفسير الرسائل المنقولة في أنواع مختلفة من النصوص سواء النصوص الدينية أو النصوص العلمية.^٧ لذلك، تعد مهارة القراءة موطئ قدم مهم يجب أن يتقنه كل طالب من أجل الوصول إلى المعرفة على نطاق أوسع وأعمق. كما يساهم إتقان مهارة القراءة في زيادة الدافع لتعليم اللغة العربية، لأن مهارات القراءة بطلاقة ستسهل عملية التعليم في المجالات الأخرى وتشجع على المشاركة النشطة في الأنشطة الدينية والأكاديمية. من ناحية أخرى، يمكن أن تكون مهارة القراءة المنخفضة هي العقبة الرئيسية في عملية تعليم اللغة العربية وتقلل من جودة فهم الطلاب للموضوع.

⁵ Fera Andriani Djakfar Musthafa and Nanda Siti Maymunah, 'Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca', in *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII*, 2021, pp. 730–42.

⁶ Muhammad Rizal Fauzi, 'Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Concentrated Language Encounter', *Journal of Elementary Education*, 3.4 (2020), pp. 147–61.

⁷ Henny Sanulita and others, *Keterampilan Berbahasa Reseptif: Teori Dan Pengajarannya*, ed. by Sepriano (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

بناء على الملاحظات الأولية في معهد دار الحكمة مالانج، تم العثور على مشاكل كبيرة تتعلق بمهارة القراءة العربية. يواجه بعض الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية جيدا وفهم محتوى القراءة بعمق. يبدو أن العديد منهم يجدون صعوبة في التعرف على المفردات الأساسية المهمة، مما يعيق قدرتهم على هضم وتفسير المعلومات من القراءة. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يستغرق الطلاب وقتا طويلا لقراءة النص، وهذا يضيف ضغطا على عملية التعليم. في الواقع، لا تزال هناك حاجة إلى تحسين طلاقة القراءة وفهم المفردات والقدرة على تحليل النصوص وتفسيرها.

في التفاعلات الصفية، غالبا ما يلاحظ أن بعض الطلاب يترددون في المشاركة في المناقشات، بينما يبدو البعض الآخر سلبيًا وأقل حماسًا. عندما يطلب منهم مشاركة فهمهم أو مناقشة محتوى القراءة، يختار الكثيرون عدم الكلام، مما يخلق جوا تعليميا أقل ديناميكية في التعليم المشترك، غالبا ما يطلب من الطلاب قراءة النصوص مباشرة في الفصل. ومع ذلك، يواجه الكثير منهم صعوبات في اقتباس النص بشكل صحيح وفهم محتوى القراءة بعمق. عندما تتاح الفرصة لشرح المعنى أو الفكرة الرئيسية للنص المقروء، فإن نسبة صغيرة فقط قادرة على الإجابة بشكل مناسب، في حين أن معظمهم لا يقدمون إجابات غير ذات صلة أو حتى لا يقدمون أي إجابات على الإطلاق. بالإضافة إلى ذلك، أثناء التعليم، تظهر الملاحظات أن الطلاب غالبا ما يعتمدون على الأصدقاء الأكثر قدرة على الإجابة على الأسئلة أو نقل الفهم. يظهر هذا الموقف عدم تشجيع الطلاب على ممارسة القراءة بشكل مستقل ونشط.

مشكلة مهارة القراءة العربية التي يواجهها طلاب معهد دار الحكمة مالانج ليست فريدة من نوعها والشيء الوحيد. أظهرت دراسات أخرى أيضا أنه في المدارس الدينية والمؤسسات التعليمية الإسلامية، لا يتم تطوير مهارة القراءة العربية

بشكل جيد، وغالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية وفهمها. كشفت أبريليانا وزملاؤها في بحثهن أن أحد أسباب مشكلة تعليم مهارة القراءة يرجع إلى محدودية المكونات في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك الطريقة المستخدمة.^٨ يميل التعليم الذي تهيمن عليه الطريقة التقليدية إلى عدم توفير مساحة للطلاب للتعاون بنشاط أو مشاركة الفهم المتبادل للنص المقروء. ونتيجة لذلك، لا يفقد الطلاب فرصة تعميق فهمهم فحسب، بل يتلقون أيضا تدريبا ضعيفا على العمل معا والمناقشة باللغة العربية. كما عبرت ويجيا وحكمة عن نفس الشيء، إلى جانب عوامل أخرى، وهي عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية من الطلاب.^٩ هناك عامل آخر نقله ناسوتيون ومعصمة في بحثهما، وهو انخفاض دافع الطلاب للتعليم.^{١٠} تؤثر هذه المشكلة بشكل كبير على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية، كما أن لديها القدرة على إعاقة تحقيق أهداف التعلم الشاملة.

تؤكد مثل هذه الظروف أن مشكلة مهارة القراءة باللغة العربية هي ظاهرة شائعة تحدث غالبا في العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، الأمر الذي يتطلب اهتماما أكثر جدية في تطوير المناهج والطريقة التعليمية المناسبة من أجل جذب انتباه الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في القراءة والمناقشة وتعميق فهمهم للغة العربية ككل. خاصة في معهد دار الحكمة مالانج، حيث يمكن في النهاية تحقيق أهداف التعليم.

⁸ Vina Apriliana, Mar'atus Sholihah, and Eva Lathifah Fauzia, 'Problems of Learning the First Muallimin Qiro'ah at the Baitul Mustaqim Punggur Islamic Boarding School Central Lampung | Permasalahan Pembelajaran Qiro'ah Muallimin Pertama Di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), pp. 1–8.

⁹ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, 'Problematisa Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Educatio*, 9.2 (2023), pp. 858–64, doi:10.31949/educatio.v9i2.4880.

¹⁰ Marhamah Nasution and Muassomah, 'مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها', *Shaut Al Arabiyyah*, 10.1 (2022), pp. 142–51, doi:10.24252/saa.v10i1.28068.

طريقة جيڪسو هي إحدى نماذج التعلم التعاوني المصممة لزيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم النشطة في مجموعات الدراسة.^{١١} تعرف هذه الطريقة أيضا بأنها إحدى طرق التعلم التعاوني الفعالة في تحسين نتائج التعليم.^{١٢} يتفق سافكولام وأصدقائه أيضًا على أن جيڪسو هي طريقة لإدارة التعليم يمكنها تحسين التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعليم.^{١٣} في هذه الطريقة، يتحمل كل طالب مسؤولية جزء واحد من المادة، والتي تتم مشاركتها بعد ذلك مع أعضاء المجموعة الآخرين بعد فهمها ومناقشتها في مجموعة من الخبراء. وهذا يدل على أن هذه الطريقة تستفيد من الجوانب الاجتماعية في التعليم من خلال المناقشة وحل المشكلات والتعليم مع الأقران مما يسهل تحقيق أهداف التعليم. تؤكد المبادئ الأساسية لهذه الطريقة على العمل الجماعي والمسؤولية الفردية والمشاركة النشطة لجميع المشاركين في بناء فهم مشترك لموضوع ما.^{١٤}

في سياق تعليم مهارة القراءة، يُعد تطبيق طريقة جيڪسو أمرًا بالغ الأهمية. تُعرّف القراءة باستخدام طريقة جيڪسو بأنها إجراء يستخدمه المعلمون لتحسين فهم الطلاب للقراءة، مثل القدرة على التوضيح وتذكر المعرفة المكتسبة سابقًا، وسماع معلومات جديدة وطرح الأسئلة، وتلخيص ما يتم تعلمه.^{١٥} عند تطبيق طريقة جيڪسو، قال أرونسون إن مهام القراءة تُنفذ بتقسيم نص القراءة إلى عدة أجزاء. يمكن تحليل كل جزء بعمق من قبل طلاب معينين، ثم تسليمه إلى مجموعتهم. لا

¹¹ Angga Putra, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar* (CV. Jakad Media Publishing, 2021).

¹² Yusrina Asda, 'Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa MAN Model Banda Aceh', *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 2.3 (2022), pp. 160–75.

¹³ Roswanna Safkolam, R. Ahmad Zaky Islami, and Indah Juwita Sari, 'The Effects of Jigsaw Technique on Learning Achievement and Retention of Science Teacher Students', *Shanlax: International Journal of Education*, 11.1 (2023).

¹⁴ Rudi Hermawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Model, Implikasi, Dan Implementasi* (Bintang Semesta Media, 2022).

¹⁵ Septian Ragil Anandita, 'Improving Reading Comprehension Ability of The Eleventh Grade Students of MAN 5 Jombang Through Jigsaw Technique', *JoESM: Journal of Education and Management Studies*, 3.2 (2020), pp. 37–42.

تُدرّب هذه العملية على فهم محتوى النص ككل فحسب، بل تشجع الطلاب أيضاً على التفكير النقدي، والاستماع، وإعادة شرح المادة بلغتهم الخاصة. وبالتالي، لا تقتصر مهارات القراءة على فك رموز النص فحسب، بل تشمل أيضاً فهم المعنى والسياق ونقل المعلومات للآخرين.

يعتمد اختيار طريقة جيكسو في هذا البحث على ملاءمتها لاحتياجات التعلم لطلاب معهد دار الحكمة، الذين لديهم مهارات متنوعة في اللغة العربية. تسمح هذه الطريقة للطلاب بمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة وخلق جو تعليمي تعاوني وتشجيع المشاركة النشطة لجميع أعضاء المجموعة. هذا مهم للتغلب على التحديات في فهم النصوص العربية المعقدة وتشجيع التعلم الأكثر جدوى.

يكن تفرد هذا البحث في تطبيق طريقة جيكسو في مهارة القراءة النص العربي في بيئة المحد. على الرغم من أن هذه الطريقة قد استخدمت على نطاق واسع في تعليم اللغة بشكل عام، إلا أن تطبيقها بشكل خاص في سياق البيسانترين الحديث ولتطوير مهارة القراءة لا يزال نادراً ما يتم بحثه. لذلك، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية أكثر ابتكاراً وتعاوناً وسياً في بيئة التعليم.

معهد دار الحكمة مالانج هو سكن طلابي تحت رعاية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة مالانج. بصفتها مؤسسة تعليمية حديثة قائمة على معهد، تنظم هذه المحضر التعليم غير الرسمي الذي يكمل أنشطة التعليم في المدرسة الرسمية. ينصب التركيز الرئيسي على تعزيز الشخصية الإسلامية وتحسين المهارات اللغوية وتعزيز القيم الدينية من خلال الأنشطة المختلفة النموذجية للمدرسة الداخلية الإسلامية.

تم اختيار هذا المعهد كموقع للبحث لأنه يتمتع بخصائص مناسبة لتطبيق طريقة التعليم المبتكرة مثل جيڪسو. كمؤسسة تعليمية غير رسمية تعتمد على معهد، تنظم معهد دار الحكمة مالانج العديد من البرامج الممتازة التي تظهر التزاما قويا بتطوير المهارات الأكاديمية والروحية والطلابية. وتشمل هذه البرامج تحفيظ القرآن والتكليم المنتظم للكتاب الأصفر والتعود على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في الحياة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، يتم بناء أجواء محو الأمية أيضا من خلال برنامج تأليف الكتب في كل فصل دراسي، والذي يشرك جميع المقيمين في المعهد في نشر مختارات من الأعمال المشتركة، وهو نشاط نادرا ما يتم مواجهته في مؤسسات مماثلة. تظهر البرامج الممتازة الأخرى ديناميكيات التعليم النشطة والسياقية، مثل ليلة الصلوات (إنشاء الصلوة) وليلة القرآن (الامتحان العام لحفظ القرآن) وليلة قراءة الكتب (الاختبار العام لقراءة وفهم الكتاب الأصفر) ومعرض اللغة (إنشاء اللغات الأجنبية) والمحاضرة (الكلام بثلاث لغات) والندوات المواضيعية المختلفة، مثل الندوات حول النظافة والصحة وريادة الأعمال واللغويات والتأليف والفقه المناكحات وذبح الحيوان القربان وكذلك بدء الجسم الذي يجلب مصادر خارجية. وراء ثراء البرنامج، هناك تحد خاص به وهو خلفية مهارات اللغة العربية المتنوعة لدى الطلاب. تظهر نتائج الملاحظات الأولية أن بعض الطلاب لا يزالون يتمتعون بمهارات منخفضة، خاصة في فهم النص بدقة. تتطلب هذه الحالة تطبيق طريقة قادرة على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وكذلك تسهيل الاختلافات في القدرات في فصل واحد بشكل فعال. وبالتالي، فإن اختيار معهد دار الحكمة مالانج يعتمد على إمكاناته المؤسسية التقدمية والديناميكية، فضلا عن وجود تحديات تعليمية حقيقية. هذا المزيج يجعل هذا المعهد المكان المناسب لاختبار فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة بطريقة تعاونية وممتعة.

بناء على الوصف أعلاه، تهدف هذا البحث إلى قياس فاعلية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج. كان اختيار هذه الطريقة مدفوعا بالحاجة إلى نهج تعليمي قادر على تشجيع المشاركة النشطة والتعاون بين الطلاب وفهم أعمق للنص. من المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء استراتيجيات تعليم اللغة العربية المبتكرة والسياقية، خاصة في المعهد التي تتمتع بديناميكيات تعليمية فريدة.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، طرحت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث السابقة التي أُنبتها الباحثة، يهدف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.
٢. لقياس فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد. فهذا الفوائد تعود إلى وجهتين، هما الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية.

١. من الوجهة النظرية

تأمل الباحثة أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة القراءة بطريقة جيڪسو، وإضافة إشارات إلى فعالية طريقة التعلم التعاوني، وإثراء الدراسات المبتكرة في تعليم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر هذا البحث فهما لكيفية تحسين طريقة جيڪسو المهارات المعرفية للطلاب في فهم وتحليل النصوص العربية.

٢. من الوجهة التطبيقية

أ) للباحثة

يقدم هذا البحث الخبرة والمعرفة للباحثة لتطبيق طريقة التعلم التعاوني ولاسيما طريقة جيڪسو في سياق تعلم اللغة العربية. كما تمكنت الباحثة من تحسين مهاراتها البحثية واكتساب فهم أعمق لعملية تطبيق هذه الطريقة وتحديات تطبيقها عملياً.

ب) للمعلم

يقدم هذا البحث طريقة جيڪسو كنوع تعليمي تفاعلي وتشاركي يمكن أن يساعد المعلم على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وتشجيع الطلاب على المشاركة بفعالية أكبر في عملية التعلم.

ج) للطلاب

يقدم هذا البحث فرصة للطلاب لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية بشكل كبير من خلال تطبيق طريقة جيڪسو. يمكن للطلاب العمل معاً في مجموعات، ومساعدة بعضهم البعض في فهم النصوص العربية، وممارسة مهارات القراءة وتحليل القراءة في بيئة أكثر متعة وتعاوناً.

د) للجامعة

يسهم هذا البحث في خدمة الجامعة في شكل نشر وتطوير المعرفة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة جيڪسو. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً قيماً للباحثين الآخرين المهتمين بالدراسات المبتكرة في مجال منهجية تعلم اللغة، وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

هـ. فروض البحث

الفروض من هذا البحث كما يلي:
طريقة جيڪسو فعالة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.

و. حدود البحث

- تحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:
١. الحدود الموضوعية: سيركز هذا البحث على استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الصف الثاني عشر الديني بمعهد دار الحكمة مالانج بالموضوع النظافة والمأدبة.
 ٢. الحدود المكانية: سيتم إجراء هذا البحث في الصف الثاني عشر الديني بمعهد دار الحكمة مالانج.
 ٣. الحدود الزمانية: سيقعد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ز. تحديد المصطلحات

- تستخدم الباحثة في هذا البحث المصطلحات كما يلي:
١. الطريقة التعليمية
 - الطريقة التعليمية هي تقنيات منهجية يستخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.
 ٢. التعلم التعاوني
 - التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعة للعمل معا لمساعدة بعضنا البعض لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. بالإضافة إلى ذلك،

فإنه يحل أيضا المشكلات في فهم مفاهيم معينة بناء على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع الطلاب لديهم نفس الهدف.

٣. طريقة جيڪسو

طريقة جيڪسو هي إحدى طرق التعلّم التعاوني التي تهدف إلى زيادة انخراط الطلاب ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلّم. في هذه الطريقة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (مجموعات جيڪسو) ويكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلم وإتقان جزء معين من المادة الدراسية. بعد تعلم الجزء، يجتمع الطلاب في مجموعات خبراء لمناقشة وتعميق فهمهم قبل العودة إلى المجموعة الأصلية لإعادة تعليم المادة التي تعلموها. يخلق هذا النهج تفاعلات اجتماعية إيجابية وترابطاً إيجابياً، مما يشجع على تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. مهارة القراءة لها دور مهم في تعلم اللغة. تشمل الجوانب التي يتم تقييمها في مهارة القراءة ما يلي: فهم المفردات، ويشمل إتقان الكلمات والعبارات اللازمة لفهم محتوى النص؛ وتحليل النص وتفسيره، ويشمل القدرة على تحديد الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة.

الدراسات السابقة

ح.

قبل مناقشة هذا البحث، علينا أن نلقي نظرة على الأبحاث السابقة المتعلقة بطريقة جيڪسو في تعلم اللغة، وخاصة في مهارة القراءة. هناك العديد من الدراسات ذات الصلة التي سيتم استعراضها على النحو التالي.

١. وحيو رينديني وحسن شيف الرزل (٢٠٢٤) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في المعلمة الثانوية الإسلامية والي سونجو الصف

الثاني عشر ب سومبيريجو بوريوساري باسوروان. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة وكيفية الاستفادة من مزاياها وعيوبها. يستخدم هذا البحث تصميمًا بحثيًا نوعيًا مع مشاركين من في المعلمة الثانوية الإسلامية والي سونجو. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في المعلمة الثانوية الإسلامية والي سونجو سار بشكل جيد. فقد شهد معظم الطلاب تحسناً في مهارة القراءة باللغة العربية. وتتمثل الميزة في أن طريقة جيڪسو أكثر فاعلية من طريقة المحاضرة وتسهل على الطلاب فهم المادة. ومع ذلك، فإن العيب هو أن تطبيقها يستغرق وقتاً طويلاً.^{١٦}

٢. كاريل ساماغون وفيفيت ريمياني وسوجارو (٢٠٢٤) بعنوان تأثير طريقة جيڪسو على فهم القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة. يهدف هذا البحث إلى تحديد فاعلية طريقة جيڪسو في الفهم القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة يابند بونغايا ماكاسار. يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً مع نوع البحث التجريبي. أظهرت النتائج أن طريقة جيڪسو كانت فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب وتماسكهم.^{١٧}

٣. سورياني وجفريانتو سعود ومحمد سهول إيزومي وعبد الله وأحمد هريادي (٢٠٢٤) بعنوان تحسين جودة فهم الطلاب للقراءة باستخدام طريقة جيڪسو: دراسة حالة للطلاب في الجامعات. يهدف هذا البحث إلى استكشاف فهم الطلاب للقراءة في تعلم اللغة من خلال تطبيق طريقة جيڪسو في البيئة الجامعية. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. تم جمع

¹⁶ Wahyu Rindayani and Syaiful Hasan Rizal, 'Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2024), p. 4 <<http://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/AlkalimDOI:https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>>.

¹⁷ Karel Samangun, Vivit Rosmayanti, and Sujarwo, 'The Effect of Jigsaw Method on Students' Reading Comprehension at Junior High School Students', *EDULEC: Education, Language, and Culture Journal*, 4.1 (2024), pp. 11–20, doi:10.56314/edulec.v4i1.211.

البيانات من خلال محادثات مراقبة المشاركين والمقابلات مع الطلاب والمحاضرين باستخدام تقنيات التسجيل والتسجيل. أظهرت نتائج البحث أن تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الدورة الإندونيسية في جامعة المحمدية بوتون سلس وفعال. علاوة على ذلك، فإن تحسين القدرة على القراءة باللغة العربية في جامعة المحمدية ماتارام أوسع وأكثر كثافة. وفي الوقت نفسه، يساهم تحسين القدرة على قراءة اللغة الإنجليزية في جامعة ولاية جورونتالو في تحسين فهم النصوص الإنجليزية. تشير الآثار العملية لهذه النتائج إلى أن الأساليب التعاونية مثل طريقة جيڪسو يمكن أن تكون بمثابة بديل فعال لتحسين قدرات الطلاب على فهم القراءة في البيئة الجامعية.^{١٨}

٤. عمارة الزهرة (٢٠٢٣) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراء كديري. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التنفيذ والمشاكل ومزايا وعيوب طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يتم تحليل البيانات عن طريق التحليل الوصفي، أي تقليل البيانات وعرض البيانات. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراء كديري بدخول المعلم إلى الفصل ثم تقسيم الطلاب إلى أربع مجموعات مع مهامهم ثم يناقش الطلاب، بعد الانتهاء من المناقشة، يقدم الطلاب نتائج المناقشة ويقوم المعلم بالتقييم، (٢) المشكلة في تنفيذه هي أن هناك العديد من الطلاب

¹⁸ Suryanti Suryanti and others, 'Enhancing Student's Reading Comprehension Quality Using the Jigsaw Method : A Case Study of Students in Universities', *RETORIKA : Jurnal Ilmu Bahasa*, 10.1 (2024), pp. 260–73.

المشاغبين، أقل حماسا وملل، واستخدام أقل كفاءة للوقت قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الأذكاء أكثر هيمنة وهناك أيضا طلاب لا يزالون بطيئين عند العمل على المشكلات، (٣) تتمثل مزايا طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في أنها تسهل على المعلمين العمل في التدريس، ويمكن تحقيق التوزيع العادل لإتقان المواد في وقت أقصر وتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التحدث والرأي والتعاون مع مجموعاتهم. وفي الوقت نفسه، فإن أوجه القصور هي الاختلافات في الإدراك وانعدام الثقة في مناقشة وتقديم المواد.^{١٩}

٥. بائق تحفة الأنسي وستي ربيعة منيرة (٢٠٢٢) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في المعلمة المتوسطة الإسلامية دار العلوم كيپوهدوكو تمبيلانج جومبانج. يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة. هذا البحث هو بحث نوعي بمنهج دراسة الحالة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن العوامل الداعمة في تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة هي (١) قدرة المعلم على توجيه الطلاب لفهم المادة، (٢) نشاط الطلاب في المناقشة والشرح لأعضاء مجموعتهم، (٣) عدم اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية، (٤) عدم إتقانهم للمفردات العربية مما يجعل من الصعب تحديد معنى الجمل في المادة المقروءة.^{٢٠}

فيما يلي جدول بأوجه التشابه والاختلاف وأصالة هذا البحث مع الدراسات السابقة.

^{١٩} عمارة الزهرة، 'تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراء كديري' (جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣).

²⁰ Baiq Tuhfatul Unsi and Siti Robiatun Muniroh, 'Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang', *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 2.2 (2022), pp. 161–73, doi:10.25217/mantiquitayr.v2i2.2474.

الجدول ١، ١. أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة

نمرة	الدراسات السابقة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث
١	وحيو رينديني وحسن شيف الرزل (٢٠٢٤) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في المعلمة الثانوية الإسلامية والي سونجو الصف الثاني عشر ب سومبيريجو بوروساري باسوروان.	تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة	يهدف هذا البحث إلى كيفية الاستفادة من طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة من مزاياها وعيوبها استخدم الباحثون السابق تصميمًا بحثيًا نوعيًا	ستستخدم الباحثة طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في معهد دار الحكمة التي هي عبارة عن فصل غير رسمي تحت رعاية مدرسة حكومية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة مالانج
٢	كاريل ساماغون وفيفيت رسيانتي وسوجارو (٢٠٢٤) بعنوان تأثير طريقة جيڪسو على فهم القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة.	فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة يهدف هذا البحث إلى تحديد فاعلية طريقة جيڪسو في	يركز هذا البحث على ترقية مهارة القراءة باللغة الإنجليزية	مدرسة حكومية، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة مالانج

		الفهم القراءة لدى طلاب		
		يستخدم هذا البحث منهجا كميا مع نوع البحث التجريبي		
٣	سوريانتي وجفريانتو سعود ومحمد سهول إيزومي وعبد الله وأحمد هريادي (٢٠٢٤) بعنوان تحسين جودة فهم الطلاب للقراءة باستخدام طريقة جيكسو: دراسة حالة للطلاب في الجامعات.	استخدام طريقة جيكسو لتحسين جودة فهم القراءة لدى الطلاب	يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا هذا البحث هو بحث دراسة حالة عن الطلاب في جامعة إندونيسيا يركز هذا البحث على تحسين مهارة القراءة بثلاث لغات، وهي الإندونيسية	

			والإنجليزية والعربية.
٤	عمارة الزهرة (٢٠٢٣) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كديري.	تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التنفيذ طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة	هذا البحث هو بحث وصفي نوعي.
٥	بائق تحفة الأنسي وستي ربيعة منيرة (٢٠٢٢) بعنوان تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة في المعلمة المتوسطة الإسلامية دار العلوم كيوهودوكو تمبلانج جومبانج.	تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة	يهدف هذا البحث إلى وتحديد العوامل الداعمة والمثبطة من تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة استخدام الباحثان

	السابقة تصميماً بحثياً نوعياً بمنهج دراسة الحالة			
--	---	--	--	--

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تحليل الدراسات الخمس السابقة التي استخدمت جميعها طريقة جيڪسو في سياق تعليم اللغة، وخاصة لترقية مهارة القراءة. ركزت دراستان أجراها كاريل سماغون وآخرون وسورياني وآخرون على فعالية طريقة جيڪسو في تحسين الفهم. وفي الوقت نفسه، ركزت ثلاث دراسات أخرى أجراها وحيو ريندي وحسن سيف الرزال وعمارة الزهرة وبائق تحفة الأنسي وستي ربيعة منيرة بشكل أكبر على التنفيذ والتحديات في تطبيق هذه الطريقة على مستوى المدارس الثانوية والكلية. من حيث التركيز وموقع البحث، أجريت الدراسات السابقة في الفصول الدراسية الرسمية، سواء على مستوى المدرسة أو الجامعة. تُظهر هذه الدراسات عمومًا أن طريقة جيڪسو قادرة على توفير تأثير إيجابي على مهارات القراءة وفهم المادة، ولكنها وجدت أيضًا العديد من العقبات مثل ضيق الوقت والاختلافات في القدرات بين الطلاب وعدم الاهتمام بالقراءة. يأتي هذا البحث بوجه جديد في عدة جوانب مهمة:

١. السياق المؤسسي وموقع البحث: أُجري هذا البحث في معهد دار الحكمة، وهو سكن داخلي غير رسمي تابع لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمدينة مالانج، والذي يختلف من حيث الخصائص وبيئة التعليم عن الأبحاث السابقة التي كانت في الغالب في الفصول الدراسية الرسمية العادية. يسد موقع هذا البحث الفجوة في الدراسات التي لم تدرس كثيرًا تطبيق طريقة جيڪسو في سياق تعليم اللغة العربية

في بيئة السكن الداخلي، والتي تتميز بديناميكيات اجتماعية وأكاديمية مختلفة.

٢. نوع الفصل ونظام التعليم: يدرس هذا البحث تطبيق طريقة جيڪسو في فصول المعهد غير الرسمية، وليس الفصول الدراسية الرسمية كما في الدراسات السابقة. وهذا يوفر منظورًا جديدًا حول كيفية تكييف طريقة جيڪسو وتنفيذه في نظام تعليمي أكثر مرونة يعتمد على بيئة السكن الداخلي.

٣. تعميق فعالية طريقة جيڪسو في سياق مهارة القراءة في السكن الداخلي: على الرغم من أن العديد من الدراسات السابقة تناولت مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو، إلا أن هذا البحث تُركز على السياق المحلي وخصائص طلاب معهد دار الحكمة، وتقيس فعالية هذا الطريقة كمياً بتصميم تجريبي أكثر تنظيمًا. وبالتالي، تُعدّ هذا البحث مُكملةً ومُطوّرةً للدراسات السابقة، من خلال طرح سياق تعليمي فريد لم يُستكشف بعد، ألا وهو تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة في بيئة السكن الداخلي غير الرسمي، لما لها من تحديات وخصائص.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

أ. مفهوم الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي تقنيات منهجية يستخدمها المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. لا تقتصر هذه الطريقة على تقديم المادة فحسب، بل تُعدّ أيضًا نهجًا استراتيجيًا يدعم تهيئة بيئة تعليمية نشطة وتواصلية وهادفة للطلاب. وفقًا لأريكونتو، فإن الطريقة التعليمية هي إجراءات أو أساليب تُستخدم في عملية التعليم، وهي مصممة بشكل منهجي لخلق بيئة تعليمية مواتية وممتعة، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.²¹ وتماشياً مع ذلك، ذكر دجامارا أن الطريقة التعليمية هي طريقة يستخدمها المعلم في تقديم الدروس لتحقيق الأهداف المخطط لها بفعالية وكفاءة.²²

من وجهة نظر سودراجات، تشمل الطريقة التعليمية جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم في تصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقييمها، بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل.²³ في حين، وفقاً لرحمة وموليدية ويوسف، فإن الطريقة التعليمية هي استراتيجيات تربوية تهدف إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين ومبدعين وقادرين على فهم المادة بشكل أعمق من خلال المشاركة المباشرة في عملية التعليم.²⁴ أوضحت سوكمديناتا أن الطريقة التعليمية ليست مجرد أسلوب

²¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2020).

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, 2021).

²³ Ade Sudrajat, *Konsep Dasar Pembelajaran Efektif Dan Aplikasinya Di Kelas* (Deepublish, 2021).

²⁴ Nurul Rahma, Siti Maulidiyah, and Muhammad Yusuf, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 27.2 (2020), pp. 134–43.

لتوصيل المادة، بل هي طريقة شاملة لإدارة التفاعلات بين المعلم والطلاب ومصادر التعليم لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة المطلوبة.^{٢٥}

وبناءً على هذه الآراء المختلفة، يمكن الاستنتاج أن الطريقة التعليمية عنصر مهم في العملية التعليمية، مصممة لإدارة وتسهيل تفاعلات التعليم والتعلم، بما يتيح للطلاب اكتساب تجارب تعليمية نشطة وفعالة وممتعة. إن اختيار الطريقة التعليمية المناسب يُحدد بشكل كبير نجاح تحقيق أهداف التعليم.

ب. أهداف الطريقة التعليمية

١. زيادة فعالية وكفاءة عملية التعليم

من الأهداف الرئيسية لاستخدام الطريقة التعليمية ضمان سلاسة عملية تقديم المادة الدراسية وتركيزها وتحقيق الأهداف المرجوة في وقت مناسب.^{٢٦} فبالطريقة المناسبة، يتمكن المعلم إدارة الصف بشكل أفضل وتجنب إضاعة الوقت وضمان فهم الطلاب العميق للمادة.

٢. استيعاب أنماط تعلم الطلاب المختلفة

يتمتع الطلاب في الصف الواحد بأنماط تعلم مختلفة، مثل البصري والسمعي والحركي. لذلك، يهدف اختيار الطريقة التعليمية المتنوعة إلى تلبية احتياجات هؤلاء الطلاب، بحيث يتعلم كل فرد بالطريقة الأنسب له.^{٢٧} وهذا يساعد على خلق بيئة تعليمية شاملة، ويزيد من فرص تحقيق أهداف التعلم العامة.

²⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Remaja Rosdakarya, 2022).

²⁶ Arikunto.

²⁷ Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, 7th edn (Pearson Education, 2019).

٣. تطوير مهارة التفكير النقدي والإبداعي

يمكن للطريقة التعليمية المصممة بشكل تفاعلي والتي تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب أن تساعد في تطوير مهارة التفكير النقدي والإبداعي.^{٢٨} فالطلاب لا يتلقون المادة بشكل سلبى فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا تحليلها وتقييمها وحل المشكلات، وحتى ابتكار أفكار جديدة. هذا مهم جدًا في تشكيل شخصية الطلاب الذين لا يتمتعون بالذكاء الأكاديمي فحسب، بل أيضًا بالقدرة على التكيف مع تحديات المستقبل.

٤. زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة

يُعد الحفاظ على دافعية الطلاب أحد تحديات عملية التعليم. إن استخدام الطريقة التعليمية متنوعة وشيقة يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الاهتمام ويشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.^{٢٩} عندما يشعر الطلاب بالمشاركة، يميلون إلى فهم المادة بشكل أفضل ويشعرون بالمسؤولية تجاه عملية تعلمهم.

٥. تسهيل التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب

تهدف الطريقة التعليمية مثل المناقشات الجماعية والتعلم التعاوني أو طريقة جيڪسو، إلى بناء قدرات الطلاب على العمل معًا والتواصل والتفاعل اجتماعيًا.^{٣٠} وهذا مهم لأن المهارات الاجتماعية تُعد جانبًا مهمًا من جوانب تعليم القرن الحادي والعشرين. يتعلم الطلاب احترام آراء بعضهم البعض، وتحمل مسؤولية المهام المشتركة، وحل المشكلات بشكل تعاوني.

²⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bumi Aksara, 2019).

²⁹ Achmad Kurniawan, *Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif* (Deepublish, 2021).

³⁰ John W. Santrock, *Educational Psychology*, 6th edn (McGraw-Hill Education, 2017).

٦. التكيف مع سياق الطلاب وخصائصهم

يجب أن يراعي التعليم الفعال خلفيات الطلاب، من حيث العمر والثقافة والبيئة والقدرات الأكاديمية. لذلك، تُستخدم الطريقة التعليمية لتكييف المادة الدراسية وطريقة تقديمها بما يتناسب مع حياة الطلاب.^{٣١} يساعد السياق المناسب الطلاب على ربط المادة الدراسية بتجارهم اليومية، مما يجعل التعلم أكثر فائدةً وأسهل فهمًا.

المبحث الثاني: التعلم التعاوني

أ. مفهوم التعلم التعاوني

مصطلح تعاوني يعني العمل معا في تحقيق هدف مشترك. مصطلح التعلم التعاوني يأتي من اللغة الإنجليزية، وهي التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*). في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي، *cooperative* تعني التعاون و *learning* يعني المعرفة أو الدروس. نظرا لأنه مرتبط بعملية التدريس، يتم تفسير مصطلح *cooperative learning* على أنه تعلم تعاوني.^{٣٢}

التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي في مجموعة للعمل معا لمساعدة بعضنا البعض لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها.^{٣٣} بالإضافة إلى ذلك، فإنه يحل أيضا المشكلات في فهم مفاهيم معينة بناء على الشعور بالمسؤولية والرأي القائل بأن جميع الطلاب لديهم نفس الهدف.^{٣٤} يمكن القول أيضا أن التعلم التعاوني هو التعلم المتمركز حول الطالب، خاصة للتغلب على المشكلات التي يجدها المعلمون

³¹ Reni Puspitasari and Ni Made Suryani, 'Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9.1 (2020).

³² Darmawan Harefa and others, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8.1 (2022), p. 325, doi:10.37905/aksara.8.1.325-332.2022.

³³ Lola Amalia and others, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Cahya Ghani Recovery, 2023).

³⁴ Ismun Ali, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247-64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>>.

في تنشيط الطلاب، الذين لا يستطيعون التعاون مع الآخرين والطلاب العدوانيين ولا يهتمون بالآخرين.^{٣٥}

التعلم التعاوني له مبدأ واحد، وهو التعلم المتمركز حول المجموعة المسؤول عن التغييرات في المعلومات التي تحدث فيه، بحيث يصبح تشجيعا لتحسين التعلم.^{٣٦} بمعنى آخر، التفاعل بين الطلاب هو التركيز الرئيسي في التعلم التعاوني.

ب. خصائص التعلم التعاوني

للتعلم التعاوني عدة خصائص تميزه عن غيره من التعلم، وهي كالتالي:^{٣٧}

١. التعلم في فريق

التعلم التعاوني هو التعلم القائم على الفريق. حيث يكون الفريق مكانا لتحقيق الهدف بحيث يجب أن يكون الفريق قادرا على جعل كل طالب في الفريق يتعلم. يعد التعاون بين أعضاء الفريق أمرا ضروريا لتحقيق أهداف التعلم، حيث يرتبط إنجاز التعلم بنجاح الفريق.

٢. على أساس الإدارة التعاونية

بشكل عام، للإدارة أربع وظائف أساسية: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم. تعني وظيفة التخطيط أن التعلم التعاوني يتطلب تخطيطا دقيقا لضمان نتائج جيدة، بما في ذلك تحديد الأهداف وتحديد كيفية تحقيقها. تعني وظيفة التنظيم أن التعلم التعاوني هو عمل مشترك بين أعضاء المجموعة يتطلب ترتيب واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة. تعني وظيفة التنفيذ أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقا لوظيفة التخطيط من خلال خطوات معينة تم الاتفاق

³⁵ Musdalifah Musdalifah, 'Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah', *Al-Miskawiah: Journal of Science Education*, 2.1 (2023), pp. 47–66, doi:10.56436/mijose.v2i1.221.

³⁶ Rahmiati Rahmiati, Asep Sunarko, and Ahmad Rois, 'Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1, (٢٠٢٢) pp. 103–18, doi:10.32699/liar.v6i1.2760.

³⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana, 2013).

عليها بشكل متبادل. تعني وظيفة التحكم أنه في التعلم التعاوني، من الضروري تحديد معايير النجاح من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

٣. القدرة على التعاون

يعتمد نجاح التعلم التعاوني على نجاح المجموعة. ونتيجة لذلك، يجب إرساء مبدأ التعاون خلال عملية التعلم التعاوني. يجب أن يسترشد كل عضو في المجموعة ليس فقط بالتزاماته ومسؤولياته، ولكن أيضا بالرغبة في مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال، يجب أن يساعد الأذكاء الأقل ذكاء.

٤. مهارة التعاون

ثم تمارس الرغبة في التعاون من خلال الأنشطة والمهام الموضحة في مهارات التعاون. وبالتالي، يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع أقرانهم. يجب مساعدة الطلاب في التغلب على العديد من الحواجز التي تحول دون المشاركة والتواصل حتى يتمكن كل طالب من تقديم الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.

ج. أهداف التعلم التعاوني

الهدف من التعلم التعاوني هو مساعدة الطلاب في تطوير المهارات الاجتماعية والتعاون والثقة وتحسين التحصيل الدراسي الأكاديمي. في التعلم التعاوني، يعمل الطلاب معا في مجموعات صغيرة لإكمال مهام محددة من خلال الاستفادة من قدرات الأفراد في المجموعة. من خلال العمل الجماعي، يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض وتعلم شيء من بعضهم البعض، وكذلك تطوير مهارات التعامل مع الآخرين التي لا غنى عنها في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد التعلم التعاوني أيضا من تحفيز الطلاب في الانضباط الذاتي لأن الطلاب يشعرون أن لديهم مسؤولية في المجموعة ويجب أن يساهموا فيها.^{٣٨}

³⁸ Damayanti Nababan, Lasmaria Sihalolo, and Leli Siopani Tambunan, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dan Pengimplementasiannya Dalam PAK', *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.2 (2023), pp. 1–19.

د. مبادئ التعلم التعاوني

للتعلم التعاوني عدة مبادئ على النحو التالي:³⁹

١. مبدأ الاعتماد الإيجابي

لبناء مجموعة عمل فعالة، يجب على كل عضو توزيع المهام بناء على أهداف المجموعة. بالطبع، يتم ضبط المهمة وفقا لقدرة كل عضو في المجموعة. هذا هو جوهر الاعتماد الإيجابي، والذي ينص على أنه من المستحيل إكمال مهام المجموعة عندما يكون بعض الأعضاء غير قادرين على إكمال مهامهم، وكل هذا يتطلب تعاوننا جيدا من جميع أعضاء المجموعة.

٢. المسؤوليات الفردية

يعتمد نجاح المجموعة على كل عضو، ويجب تكليف كل عضو بالمسؤوليات وفقا لدوره. يجب على كل عضو بذل قصارى جهده لضمان نجاح مجموعته.

٣. التفاعل وجهها لوجه

يوفر التعلم التعاوني مساحة وفرصا واسعة لكل عضو في المجموعة للتقاء وجهها لوجه ومشاركة المعلومات والتعلم من بعضهم البعض. سيوفر التفاعل وجهها لوجه فرصة مفيدة لكل عضو في المجموعة للعمل معا، وتقدير كل تفرد، والاستفادة من قدرات كل عضو، وملء نقاط ضعف بعضهم البعض.

٤. المشاركة والتواصل

التعلم التعاوني يدرّب الطلاب على المشاركة بنشاط والتواصل في مجموعة. لذلك، من المهم أن يزود المعلم الطلاب بمهارات الاتصال، على سبيل المثال، القدرة على التحدث للتعبير عن اعتراضاتهم على آراء الآخرين بأدب وما إلى ذلك.

³⁹ Jamaluddin Hamdayama, *Metodologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

هـ. أنواع التعلم التعاوني

في التعلم التعاوني، هناك عدة أنواع على النحو التالي:

١. شعبة إنجازات الفرق الطلابية (Student Teams Achievements Division)

التعلم التعاوني من نوع شعبة إنجازات الفرق الطلابية (STAD) هو التعلم الذي يستخدم مجموعات صغيرة بعدد غير متجانس من أعضاء المجموعة من ٤-٥. على الرغم من الدراسة في مجموعات، سيتم إعطاء كل طالب اختباراً على حدة والنتيجة المحسوبة هي درجة جماعية بناء على التحسين الفردي. الهدف هو تحفيز الطلاب على مساعدة بعضهم البعض لتحسين نتائج المجموعة.^{٤٠}

٢. حصة زوج التفكير (Think Pair Share)

التعلم التعاوني من نوع حصة زوج التفكير (TPS) هو التعلم الذي يمنح الطلاب الوقت للتفكير في موضوع ما، ثم الاقتران مع الأصدقاء لمناقشة أفكارهم. بعد أن شارك الزوجان أفكارهما، أصبحت مناقشة جماعية كبيرة تضم الفصل بأكمله نهاية التعلم.^{٤١}

٣. التحقيق الجماعي (Group Investigation)

التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (GI) هو التعلم الذي يعتمد فيه اختيار موضوع التعلم على الطلاب في المجموعة أنفسهم. ومع ذلك، فهم

⁴⁰ Nur Rokhanah, Asri Widowati, and Eko Hari Sutanto, 'Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), pp. 3173-80, doi/10.31004/edukatif.v3i5.860.

⁴¹ Destia Larasati, Dodik Mulyono, and Armi Yuneti, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Lubuklinggau', *LJES: Linggau Journal of Elementary School Education*, 2.3 (2022), pp. 37-43 <<https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/372>>.

ملزمون بجمع المعلومات، والتي تقدم في النهاية النتائج التي توصلوا إليها إلى الفصل. دور المعلم هنا هو كمرشد يوجه، وليس كمخبر.^{٤٢}

٤. جيڪسو

التعلم التعاوني من نوع جيڪسو هو التعلم على أساس شكل هيكل متعدد الوظائف من مجموعات الدراسة التي يمكن استخدامها في جميع المواد وعلى جميع المستويات لتطوير خبرات ومهارات كل مجموعة تعلموها سابقا في اجتماعات فريق الخبراء. في جيڪسو، هناك نوعان من المجموعات، وهما مجموعة المنشأ ومجموعة الخبراء.^{٤٣}

٥. بطولة ألعاب الفرق (Teams Games Tournament)

التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق (TGT) هو تعلم مصمم لزيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم من خلال المنافسة الصحية في سياق الفريق. في هذا التعلم، سيقوم الطلاب بالتعلم بطريقة مريحة وممتعة، دون نسيان المسؤولية والعمل الجماعي.^{٤٤}

المبحث الثالث: طريقة جيڪسو

أ. مفهوم طريقة جيڪسو

جيڪسو هو جزء من التعلم التعاوني. التعلم التعاوني له مبدأ واحد، وهو التعلم المتمركز حول المجموعة المسؤول عن التغييرات في المعلومات التي تحدث فيه،

⁴² Ikrimah Nur Azizah, Budi Febriyanto, and Abdur Rasyid, 'Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Sebagai Keterampilan Berbicara Siswa Abad 21', *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2.1 (2023), pp. 18–26, doi:10.56916/jipi.v2i1.308.

⁴³ Dinda Rahmi Aulia, Jannatul Ma'wa, and Jesi Alexande Alim, 'Analisi Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2024), pp. 35–41 <<https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>>.

⁴⁴ Elsa Sari, Trisiana Anita, and Sarafuddin, 'Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN Gandekan Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), pp. 20063–70.

بحيث يصبح تشجيعا لتحسين التعلم.^{٤٥} بمعنى آخر التفاعل بين الطلاب هو التركيز الرئيسي في التعلم التعاوني.

نشأ ظهور جيڪسو من تجربة أجراها إليوت أرونسون وأصدقائه في جامعة تكساس، والتي تم تكييفها لاحقا من قبل سلافيين وأصدقائه في جامعة جون هوبكنز. يأتي مصطلح جيڪسو من الكلمة الإنجليزية التي تعني المنشار المنحوت. رأي آخر يقول أيضا مع مصطلح اللغز الذي يعني تجميع القطع على شكل لغز.^{٤٦} يأخذ تعلم نموذج الصور المقطوعة هذا نمط كيفية عمل المنشار (متعرج)، أي أن الطلاب يقومون بأنشطة تعليمية من خلال العمل مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

وفقا للي، فإن نموذج التعلم جيڪسو هو نظام تعليمي تعاوني يسمح للطلاب بالعمل معا في إكمال المهام المنظمة.^{٤٧} ذكرت سلافيين أن نموذج التعلم التعاوني جيڪسو يشمل الطلاب الذين يعملون في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في فهم الموضوع.^{٤٨} وأوضح جونسون أن نموذج التعلم جيڪسو هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع على المشاركة النشطة للطلاب ويدعم بعضهم البعض في إتقان المادة لتحقيق أفضل النتائج.^{٤٩} وأضاف سودراجات أن هذا النموذج يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولين عن إتقان أجزاء معينة من الموضوع وتعليمها لأعضاء المجموعة الآخرين.^{٥٠} بناء على آراء هؤلاء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم جيڪسو هو عملية تعلم يتم تنفيذها في

⁴⁵ Rahmianti, Sunarko, and Rois.

⁴⁶ Januar Barkah, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didik Di Smk Kharismawita Jakarta Selatan', *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 4.1 (2018), p. 21, doi:10.30870/candrasangkala.v4i1.3431.

⁴⁷ Anita Lie, *Cooperatif Learning* (Grasindo, 1993).

⁴⁸ Robert Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (Allymand Bacon, 1995).

⁴⁹ David William Johnson and Roger Terry Johnson, *Learning Together and Alone* (Allyn and Bacon, 1991).

⁵⁰ Akhmad Sudrajat, *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Dan Model Pembelajaran* (Sinar Baru Algesindo, 2008).

مجموعات، حيث يعمل الطلاب معا لفهم المواد المقدمة، ويجب نقل المواد التي تم إتقانها إلى أعضاء المجموعة الآخرين.

التعلم التعاوني جيڪسو هو نوع من التعلم يتكون من عدة مجموعات صغيرة بشكل غير متجانس ويعمل معا لتحقيق أهداف التعلم والحصول على أقصى قدر من الخبرة التعليمية، سواء التجربة الفردية أو الخبرة الجماعية.^{٥١} في تعلم جيڪسو، هناك نوعان من المجموعات، وهما مجموعة الخبراء والمجموعة الأصلية. فريق الخبراء هو فريق مكلف بفهم وإتقان مادة واحدة ونقل المواد مرة أخرى إلى المجموعة الأصلية.^{٥٢} في حين أن المجموعة الأصلية هي مجموعة من الطلاب ذوي القدرات والأصول والخلفيات المتنوعة.^{٥٣} وهكذا، تحتوي جيڪسو في تعلمها على ثلاثة مؤشرات، وهي تجربة التعلم والمجموعة الصغيرة والتعلم معا.^{٥٤}

ب. أهداف طريقة جيڪسو

يهدف جيڪسو إلى زيادة شعور الطلاب بالمسؤولية في تعلمهم وتعلم الآخرين. ليس فقط في دراسة المواد المقدمة، يجب أن يكون الطلاب أيضا على استعداد لتقديم وتعليم المواد لأعضاء المجموعة الآخرين. وبالتالي، سيتم ربط الطلاب بشكل غير مباشر ببعضهم البعض ويجب أن يعملوا معا لتعلم المواد المخصصة.^{٥٥}

⁵¹ Wiwik Arindrawati, 'Peningkatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar', *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 8.2 (2021), p. 2021 <<https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jiim>>.

⁵² Nonci Melinda Uki and Anggreni Beatris Liunokas, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021), pp. 5542–47, doi:10.31004/basicedu.v5i6.1363.

⁵³ Ayu Fitri, 'Pengembangan Model Cooperative Learning Di Sekolah Dasar', *Jurnal Sekolah Dasar*, 2.1 (2020), pp. 1–21, doi:10.36805/jurnalsekolahdasar.v2i1.839.

⁵⁴ Rahmiati, Sunarko, and Rois.

⁵⁵ Uki and Liunokas.

بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه، هناك أهداف أخرى لتطبيق جيكسو، وهي كما يلي:^{٥٦}

١. تحسين نتائج التعلم الأكاديمي
لا يهدف التعلم التعاوني إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية فحسب، بل يحسن أيضا التحصيل الأكاديمي للطلاب والنتائج في المهام الأكاديمية.
٢. قبول الفروق الفردية
يتعلم الطلاب قبول وتقدير الاختلافات بين الأفراد، سواء كانت اختلافات في العرق أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية أو القدرة أو القيود.
٣. تنمية المهارات الاجتماعية
يساعد هذا التعلم الطلاب على تطوير مهارات العمل معا والتعاون مع زملائهم الطلاب.

ج. مبادئ طريقة جيكسو

جيكسو لها عدة مبادئ، وهي:^{٥٧}

١. التعاون: يلعب كل طالب دورا مهما في المجموعة، مما يخلق شعورا إيجابيا بالاعتماد المتبادل.
٢. المسؤوليات الفردية والجماعية: يتحمل كل طالب مسؤولية ليس فقط فهم الموضوعات الفرعية للقسم، ولكن أيضا لضمان فهم جميع أعضاء المجموعة للمادة.
٣. تكافؤ الفرص: تساعد هذه الطريقة على خلق بيئة تعليمية شاملة وتعاونية.

⁵⁶ Muslimin Ibrahim and Nana Syaodih, *Pembelajaran Kooperatif* (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2000).

⁵⁷ Elliot Aronson, *The Jigsaw Classroom: Building Cooperation in The Classroom* (Longman, 1997).

د. فوائد طريقة جيڪسو

جيڪسو له العديد من الفوائد الهامة عند تطبيقه في التعلم. لا تعمل هذه الصور المقطوعة على تحسين أنشطة تعلم الطلاب فحسب، بل تشجع أيضا التعاون الجيد بين الطلاب وتزيد من المسؤولية عن المهام وتدريب مهارات الاتصال وتجعل الطلاب يصبحون خبراء في المهام المعينة. فوائد نموذج جيڪسو هذا لها تأثير إيجابي على تطوير الطلاب، مثل:

١. تحسين نتائج تعلم الطلاب
٢. تحسين الذاكرة
٣. مساعدة الطلاب على تحقيق مستوى عال من القدرة على التفكير
٤. تشجيع الدافع الجوهري أو الوعي الفردي
٥. تحسين العلاقات الجيدة بين الطلاب من خلفيات مختلفة
٦. زيادة مواقف الطلاب الإيجابية تجاه المدارس والمعلمين
٧. زيادة احترام الذات لدى الطلاب
٨. تشجيع السلوك الاجتماعي الإيجابي والمهارات الحياتية في التعاون والتعاون.^{٥٨}

ه. خطوات طريقة جيڪسو

جيڪسو كطريقة لديها خطوات التنفيذ التالية:^{٥٩}

١. اعداد

يختار المعلم المواد التي يمكن تقسيمها إلى عدة أجزاء. قبل إعطاء الموضوع، يمكن للمعلم إعطاء تجربة حول الموضوع المراد مناقشته عن طريق كتابة الموضوع

⁵⁸ Reni Rahmawati Ahyani, 'Meningkatkan Upaya Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw', *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1.1 (2023), pp. 55–59.

⁵⁹ Kurniasih and B Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (Kata Pena, 2016).

على السبورة وسؤال ما يعرفه الطلاب عن الموضوع. يتم ذلك لتنشيط الطلاب ليكونوا مستعدين بشكل أفضل للدروس الجديدة.^{٦٠}

٢. شرح المواد

يمكن للمعلم شرح الغرض من تعلم الموضوع المراد مناقشته. بعد ذلك، يتم تقسيم المادة التعليمية إلى عدة أجزاء تعليمية اعتماداً على عدد الأعضاء في كل مجموعة وعدد مفاهيم المادة التعليمية المراد تعلمها.

٣. تقسيم المجموعة

يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات أصلية ومجموعات خبراء. يتم التقسيم في هذه المجموعة بشكل غير متجانس، سواء من حيث القدرة الأكاديمية والجنس والخلفية الاجتماعية.

٤. التسجيل الأولي

يحدد المعلم النتيجة الأولية لكل مجموعة. الدرجة الأولية هنا هي متوسط درجة الطالب المأخوذة من درجة معينة تم تعيينها.

٥. خطة النشاط

(أ) يقرأ كل فريق ويناقش مواضيعه الفرعية ويحدد فريق الخبراء الذي سينضم إلى فريق الخبراء.

(ب) يقوم الأعضاء الخبراء من كل مجموعة بجمع ودمج جميع الموضوعات الفرعية التي تمت مشاركتها.

(ج) عاد الطلاب الذين تم اختيارهم ليكونوا خبراء إلى مجموعاتهم لشرح الموضوعات التي تمت مناقشتها بدورها واهتم الآخرون بها.^{٦١}

⁶⁰ Asep Mutaqin Zaenal, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran PAI Di Kelas IV SD Negeri 2 Fajar Mataram', *Jurnal Mutawassit*, 2.1 (2023), pp. 12–20.

⁶¹ Rimata Deby Pratiwi, Akmal Sutja, and Rully Andi Yaksa, 'Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Di SMA Negeri 3 Kota Jambi', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023), pp. 1015–21.

- (د) يخضع الطلاب لاختبارات فردية أو جماعية تغطي جميع الموضوعات.
- (هـ) يتم منح جوائز المجموعة في شكل درجات فردية ودرجات جماعية للإنجازات التي تم تحقيقها.
- (و) تقييم

يمكن إجراء التقييم من خلال ثلاثة أحداث، وهي: (١) العمل على اختبارات فردية تغطي جميع الموضوعات، (٢) إنشاء تقارير مستقلة أو جماعية، و (٣) العروض التقديمية.

و. مزايا طريقة جيڪسو وعيوبها

كجزء من التعلم التعاوني، تتمتع جيڪسو بالمزايا والعيوب التالية:^{٦٢}

١. مزايا طريقة جيڪسو

- (أ) يجعل مهمة المعلم أسهل في التعليم لأن هناك بالفعل مجموعة من الخبراء المسؤولين عن شرح المادة لأصدقائهم
- (ب) يمكن تحقيق فهم وإتقان المواد في وقت أقصر
- (ج) تدريب الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التحدث والتعبير عن الآراء
- (د) تحفيز الطلاب على التفكير النقدي^{٦٣}

٢. عيوب طريقة جيڪسو

- (أ) سيهيمن الطلاب النشطون على المناقشة وسيسيطرون على النقاش في الفصل الدراسي
- (ب) سيواجه الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة وتفكير منخفضة صعوبة في شرح المادة إذا أصبحوا مجموعة خبراء
- (ج) يميل الطلاب الأذكى إلى تجربة الملل

⁶² Fitri.

⁶³ Sri Yunita, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Oleh Guru PPKn Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Watubangga', *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6.3 (2024), pp. 39–44.

ز) سيجد الطلاب الذين لم يعتادوا على المنافسة صعوبة في متابعة تدفق التعلم

ز. جيڪسو في مهارة القراءة

طريقة جيڪسو التي طورها إليوت أرونسون في عام ١٩٧١، هي نهج تعليمي تعاوني يهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال التعاون. على الرغم من أن هذه الطريقة كانت مصممة في الأصل للتعلم بشكل عام، إلا أن المبادئ الموجودة في بانوراما تدعم بقوة تطوير مهارات القراءة. يدمج جيڪسو التعاون والتفاعل بين الطلاب الذين يلعبون دوراً مهماً في فهم النص، مما يحفز الطلاب على الخوض في مواد القراءة وتحليلها بشكل أكثر فعالية.

لدى جيڪسو العديد من المبادئ الأساسية التي تدعم بقوة مهارة القراءة على النحو التالي:

أ. الترابط الإيجابي

يؤكد هذا المبدأ على أهمية التعاون بين أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة. في سياق مهارة القراءة، يكون كل طالب مسؤولاً عن فهم مقطع معين من النص ونقله إلى بقية المجموعة. بهذه الطريقة، لا يقرأ الطلاب بشكل مستقل فحسب، بل يشاركون المعلومات أيضاً لإثراء الفهم العام للنص. سيشرح هذا الطلاب على أن يكونوا أكثر شمولاً في قراءة المعلومات ذات الصلة ومعالجتها.

ب. المسؤولية الفردية

يؤكد هذا المبدأ على أن كل طالب في مجموعة جيڪسو يتحمل مسؤولية إتقان جزء معين من المادة التعليمية. في تعلم مهارة القراءة، يجب على الطلاب قراءة وفهم المقاطع النصية المحددة بالتفصيل والعمق. تضمن هذه المسؤولية أن

يساهم كل طالب بنشاط في المناقشات الجماعية، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهمهم للنص بأكمله.

ج. التعاون

يؤكد هذا المبدأ على أنه في مهارة القراءة، يعد التعاون ضرورياً لأن الطلاب يمكنهم مساعدة بعضهم البعض على فهم المقاطع الصعبة من النص ومشاركة التفسيرات المتنوعة. لا تعمل المناقشات الجماعية التي أجريت على تعميق الفهم فحسب، بل تعمل أيضاً على تحسين مهارة الكلام ونقل الأفكار بوضوح.

في هذا البحث يتم تطبيق طريقة جيڪسو لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب والتي تركز على جانبين رئيسيين يتم اختبارهما وهما:

أ. فهم المفردات: يتعامل هذا الجانب مع إتقان الكلمات والعبارات اللازمة لفهم محتوى النص الذي تتم قراءته. في طريقة جيڪسو، سيعمل الطلاب في مجموعات من الخبراء لتعلم مفردات محددة في نص ما، وتحديد معناها، وتعلمها في سياق الجمل. يتيح ذلك للطلاب فهم معنى الكلمات بشكل أعمق ويمكنهم تطبيقها في قراءة النص بشكل أكبر.

ب. تحليل النص وتفسيره: يقيس هذا الجانب قدرة الطالب على تحديد الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة الواردة في النص. في سياق جيڪسو، سيقوم الطلاب بتقسيم النص إلى أجزاء صغيرة ويكونوا مسؤولين عن فهم أجزاءهم وتحليلها. بعد ذلك، ينضمون مرة أخرى إلى أعضاء المجموعة الأصليين لشرح وتفسير مقاطع النص التي تعلموها. تساعد هذه العملية الطلاب على تطوير مهاراتهم في تحليل النصوص وتفسيرها بدقة.

يتم تطبيق طريقة جيڪسو في سياق القراءة من خلال تقسيم النص إلى عدة أجزاء. سيتم تخصيص قسم مختلف من النص لكل طالب لدراسته بعمق. بعد

دراسة القسم الخاص بهم، سينضم الطلاب إلى عضو المجموعة الذي درس نفس القسم (مجموعة الخبراء) لمناقشة النص ومشاركة فهمهم للمفردات والأفكار الرئيسية المطروحة. بعد ذلك، يعود الطلاب إلى المجموعة الأصلية لشرح المواد التي تعلموها ومشاركة المعلومات التي حصلوا عليها.

لا تركز طريقة جيڪسو على التعلم التعاوني فحسب، بل تدعم أيضا تطوير مهارة القراءة بشكل كبير. هناك عدة طرق يمكن من خلالها للبانوراما تحسين فهم الطلاب للقراءة ومهاراتهم، والتي تنطوي على المشاركة النشطة والتعاون بين أعضاء المجموعة على النحو التالي:

أ. فهم أعمق للنص

في تطبيق جيڪسو، يكون كل طالب مسؤولا عن فهم جزء معين من النص ثم شرح المقطع لأصدقائه. هذا لا يحفز الطلاب على القراءة بعناية أكبر فحسب، بل يعمق أيضا فهمهم للنص قيد الدراسة. تسمح هذه العملية للطلاب باكتساب فهم أكثر شمولاً للنص ككل، حيث يجب عليهم التأكد من أن المعلومات التي يشاركونها دقيقة وواضحة. بالإضافة إلى ذلك، لن يركز كل طالب على القسم الخاص به فحسب، بل سيساعد صديقه أيضا على فهم أجزاء أخرى من النص.

ب. التعاون والمناقشة لتحسين تحليل النص

خلال أنشطة المناقشة في مجموعة الخبراء، يمكن للطلاب مقارنة فهمهم للنص وتقديم تفسيراتهم المختلفة. يثري هذا التعاون عملية التحليل، حيث يمكن لكل طالب تقديم منظور مختلف ومساعدة صديقه على فهم الجوانب الأكثر صعوبة في النص. تعمل هذه المناقشة أيضا على تحسين قدرة الطلاب على التحليل النقدي للنصوص

ت. إثراء المفردات

يمكن أن تساعد عملية القراءة في مجموعة الطلاب أيضا على إثراء مفرداتهم. لا يقرأ الطلاب الكلمات ويفهمونها في السياق فحسب، بل يتعلمون أيضا من تفسيرات أقرانهم. إنه يوسع آفاقهم حول استخدام الكلمات والعبارات في سياقات مختلفة، وهو أمر بالغ الأهمية في تحسين مهارات القراءة. ث. زيادة الدافع والثقة

تعمل جي كسو على تعزيز الشعور بالمسؤولية بين الطلاب. كل طالب لديه قسم من النص يجب دراسته وفهمه جيدا، مما يجعله أكثر تحفيزا لإتقان المادة. عندما يتمكن الطلاب من نقل نصهم بوضوح إلى مجموعتهم، فإن ذلك يزيد أيضا من ثقتهم في التواصل والتحدث أمام أقرانهم.

وبالتالي، فإن تطبيق طريقة جي كسو وثيق الصلة بتحسين مهارة القراءة لأنها تجمع بين فهم النص والتعاون والتحليل وإثراء المفردات في عملية تعليم واحدة منظمة. سيتم قياس تحسن هذين الجانبين من خلال الاختبار المسبق واللاحق المعطى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق طريقة جي كسو.

المبحث الرابع: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة

في اللغة العربية، تسمى القراءة قراءة. تأتي قراءة من كلمة قرأ- يقرأ التي تعني القراءة. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. هذا يعني أن هناك علاقة معرفية غير مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة

فيها.^{٦٤} يمكن تفسير القراءة على أنها طريقة تستخدم لتوصيل المعنى الوارد في الرموز المكتوبة وتحويلها إلى لغة منطوقة.^{٦٥}

القراءة لها مكانة مهمة في المهارات اللغوية بهدف فهم محتوى النص وتعلم المعلومات الواردة في النص.^{٦٦} القراءة نشاط معقد يتكون من عمليتين. أولاً، التعرف على الكلمات، عملية استخدام اللغة المنطوقة للشخص للتعرف على كيفية كتابة الرموز. ثانياً، فهم الكلمات هو عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المرتبطة.^{٦٧} مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأربع في اللغة العربية. بالمقارنة مع المهارات اللغوية الأخرى، يعد إتقان مهارة قرعة أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية، لأن القراءة هي أحد مكونات المهارات الاستقبالية، والقدرة على استيعاب المعلومات ومعالجتها. لذلك، يعد تطوير مهارات القراءة أحد أهم موارد التعلم.^{٦٨} مهارة القراءة موجهة إلى قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية.^{٦٩} مهارة القراءة هي مهارة تؤكد على ممارسة قراءة النصوص العربية، أي محاكمة وفهم الكلمات أو الجمل بطلاقة وبشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. يهدف هذا إلى نقل الرسالة من المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن التقاط المعنى وفهمه من

⁶⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakrya, 2011).

⁶⁵ Putri Hardiyanti, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), pp. 1–5, doi:10.57251/ie.v2i2.376.

⁶⁶ Nanang Erwanto, Abid Abdillah, and Mohamad Yahya Ashari, 'Implementation of the Qiro'ah Method for Class VIII Students of Maarif Tudents of Maarif Ansoru Al Hasaniyah Middle School on Success in Reading the Eading the Qur'an', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023), pp. 31–37.

⁶⁷ Hilmi, 'Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal Intelektualita*, 10.1 (2021), pp. 180–92.

⁶⁸ Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School', *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), pp. 88–106, doi:10.22515/athla.v3i1.5125.

⁶⁹ Mughniatur Rosidah, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana, 'Implementation Method Amtsilati to Improving Abilities Great of Reading at Islamic Boarding School Mathooli'ul Anwar', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), pp. 32–38.

قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.^{٧٠} يمكن القول أن مهارة القراءة تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان معرفة اللغة العربية نفسها.^{٧١}

كلمة تعليم تأتي من الكلمة العربية عَلم-يَعْلَم-تعلّما. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو من حيث عملية نقل المعرفة من قبل المعلم إلى أذهان الطلاب بالطريقة الصحيحة، وهو وسيلة اقتصادية توفر الوقت والطاقة، سواء المعلم أو الطلاب.^{٧٢} وكشف رشدي أحمد طعيمة أن التعليم هو محاولة لتسهيل التغيرات في الشخص المتعلقة بإتقان المعرفة والمهارات.^{٧٣} في سياق تعليم اللغة، يعد التعليم نشاطا يهدف إلى تثقيف الأفراد ليكونوا قادرين على فهم اللغة واستخدامها بشكل فعال، ليس فقط من الناحية النظرية ولكن أيضا من حيث الممارسة المباشرة.

بناء على الشرح أعلاه يمكن القول أن تعليم مهارة القراءة هو عملية نقل المعرفة التي يقوم بها المعلم إلى أذهان الطلاب من خلال أساليب وجها لوجه لتنمية قدرة الطلاب على إتقان مادة القراءة وتحسين مهارة القراءة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. لا يقتصر تعليم مهارة القراءة على تعليم الطلاب القراءة الصحيحة، بل يمتد أيضا إلى تثقيف الأذواق وغرس المواقف والقيم التي تعمل على تطوير عادات القراءة وتكوين شخصيات نشطة.

⁷⁰ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2.(٢٠٢١)

⁷¹ Maulida Maulida and Marsiah Marsiah, 'Mapping Kesulitan Dalam Membaca Dan Mengharokati Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab', *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 3.2 (2024), pp. 51–65, doi:10.23971/jfltt.v3i2.8768.

⁷² وديا نرنتيكا بوتري، 'تعليم مهارة القراءة بفيديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بسيير الشمال', *Lisaanuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), pp. 68–79

<<<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1809/1358>

⁷³ طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩).

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

الأهداف من مهارة القراءة هو توفير الفرص للطلاب لقراءة اللغة العربية بطلاقة وفقاً لمخاريج الحروف.^{٧٤} ويقال في نسخة أخرى أن الغرض من مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية وفقاً للقواعد وفهم ما تمت قراءته.^{٧٥} وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من تعليم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة التي تم إتقانها. الأهداف المذكورة أعلاه هي أهداف مهارة القراءة بشكل عام. فيما يلي أهداف تعليم مهارة القراءة بمزيد من التفصيل:^{٧٦}

١. يمكن للطلاب تخصيص النص لأصواتهم
٢. يمكن للطلاب قراءة النصوص بطلاقة
٣. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق
٤. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال
٥. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم
٦. يمكن للطلاب فهم القراءة من خلال معرفة نحو وصرف
٧. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن ترتبط بالأفكار الرئيسية

ج. أنواع مهارة القراءة

تصنف مهارة القراءة إلى عدة فئات على النحو التالي:

⁷⁴ Haidarul Gholib Al Khozi, Nayla Khalisa, and Siti Nadiyyana, 'Upaya Peningkatan Maharah Kalam Dan Qiro'ah Melalui Kegiatan HABIBA (Hari Bahasa Inggris Bahasa Arab) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan', *Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.12, (٢٠٢٤) p. 578.

⁷⁵ Halimatus Diah and Melvi Azizatul Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), pp. 26-41, doi:10.62825/revorma.v3i1.35.

⁷⁶ الوي، محمد حاريس، 'تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاص روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامونجان' (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٤).

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال هي القراءة باستخدام الأصوات التي تنطوي على أنشطة لفظية وشفة وحنجرة.^{٧٧} الغرض من القراءة بصوت عال هو تقييم وتحسين قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية والتنغيم وإيقاع القراءة وعلامات الترقيم وفهم النص. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للقراءة بصوت عال أيضا أن ترضي الطالب لأن صوته يسمعه الآخرون.^{٧٨} على نطاق أوسع، يمكن أن تساعد القراءة بصوت عال الطلاب على تركيز الانتباه وتعزيز التفكير النقدي وأن يكونوا أكثر تحفيزا وتخفيف المناقشة. يمكن أن تساعد القراءة بصوت عال أيضا في فهم وتطوير مهارة الاستماع وتحليل المفردات المسموعة حديثا.^{٧٩}

فيما يلي شرح أكثر تفصيلا للغرض من القراءة بصوت عال:

أ) تقييم نطق الحروف

يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح وتصحيح أي أخطاء.

ب) تقييم تجويد القراءة

يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على تنظيم تجويد الكلمات أو الجمل المقروءة وكذلك تصحيحها إذا لزم الأمر.

ج) تقييم إيقاع القراءة

يرغب المعلم في تقييم إيقاع قراءة الطلاب والتأكد من أن الإيقاع مناسب وتصحيح أي أخطاء قد تحدث.

د) تقييم استخدام علامات الترقيم

^{٧٧} معروف، نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفاس، ١٩٩٨).

^{٧٨} Abdul Wahab Rosyidi and Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2011).

^{٧٩} Nor'ain and others, 'Efektivitas Metode Qirā'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan', *Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa*, 04.01 (2024), pp. 44-54.

يرغب المعلم في تقييم قدرة الطلاب على استخدام علامات التقييم بشكل صحيح وتصحيحها في حالة حدوث أخطاء.

(هـ) تقييم فهم النص

يريد المعلم أيضا تقييم مدى فهم الطلاب لما يقرؤونه، سواء عند القراءة بصوت عال أو القراءة بصمت.

(و) إعطاء المتعة في تحقيق الذات

يرغب المعلم في تلبية احتياجات الطلاب ليشعروا بالرضا عن سماع أصواتهم، خاصة عندما يشعرون بأن الآخرين مسموعون.

(ز) بناء الثقة أمام العديد من الناس

يمكن للقراءة بصوت عال أن تعناد الطلاب على مواجهة جمهور كبير، مما يساعدهم على الشعور بالراحة والثقة.

(ح) التدريب في المواقف وجها لوجه

يمكن استخدام القراءة بصوت عال كتمرين للطلاب في التعامل مع المواقف التي يتحدثون فيها مباشرة أمام الآخرين، مثل الإعدادات وجها لوجه.

٢. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو القراءة في القلب هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معناها دون استخدام الأصوات. القراءة في القلب تعني أيضا القراءة عن طريق تحريك العينين والعقل.^{٨٠} الغرض من القراءة عن ظهر قلب هو فهم النص الذي تتم قراءته بعمق مع التركيز على فهم المعنى والكفاءة والتركيز، وكذلك استخدامه في الأنشطة اليومية، مثل قراءة الكتب والمقالات وما إلى ذلك.

⁸⁰ Nurul Latifatul Hidayah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020.

٣. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة التي يتم تنفيذها بعناية ودقة وبالتفصيل والتي يتم تنفيذها في الفصل لمهمة قصيرة. الغرض من القراءة المكثفة هو فهم القراءة بشكل مكثف وتحدث في موقف التعلم في الفصل الدراسي.

٤. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي القراءة على نطاق واسع والتي تهدف إلى إضافة وتوسيع البصيرة والمعلومات من خلال قراءة النصوص خارج عملية التعلم. يمكن القول أيضا أن القراءة الموسعة هي نشاط قراءة أكبر عدد ممكن من النصوص في أقصر وقت ممكن. نظرا لأنه يتم إجراؤه خارج الفصل الدراسي، تميل القراءة المكثفة إلى القيام بها بشكل مستقل ووفقا لاهتمامات القراءة لدى الطلاب والمتعلقة بمواضيع مختلفة.

٥. القراءة السريعة

القراءة السريعة هي القراءة التي تهدف إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. على الرغم من أن السرعة هي الهدف، إلا أنه لا ينبغي التضحية بفهم القراءة وفهمها. في القراءة السريعة، لا يتعين على الطلاب إتقان القراءة بالتفصيل، ولكن فقط في مواضيع القراءة.^{٨١}

٦. القراءة الإستمتاعية

القراءة الإستمتاعية هي القراءة التي يكون الغرض منها تقريبا هو نفس القراءة السريعة. إنه فقط في القراءة الإستمتاعية، يطلب من الطلاب القراءة

⁸¹ Cholid, 'Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab', *Jurnal Takuana*, 1.1 (2022), pp. 26–39, doi:10.56113/takuana.v1i1.30.

بسرعة والاستمتاع بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يجب زيادة الاهتمام وحب القراءة.^{٨٢}

٧. القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي القراءة التي تهدف إلى تزويد الطلاب بالقدرة على العثور على جزء من المعلومات بلغة مكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على تحديد التفاصيل التي تعزز الفكرة المركزية للكاتب والإشارة إليها. عند قراءة هذا التحليل، يتم تعليم الطلاب أيضا التفكير المنطقي واستخلاص النتائج على الرغم من عدم كتابتها مباشرة في الخطوة.^{٨٣}

٨. القراءة النمذجية

القراءة النمذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلمون كمثال أو نموذج للطلاب. يطلب من الطلاب الاستماع وتقليد القراءة. عادة، يتم تنفيذ نموذج القراءة هذا بعد قيام الطلاب بنشاط قراءة عن ظهر قلب أو بعد إعطائهم أسئلة لقياس فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يتم تنفيذ هذا النشاط قبل أن يقوم الطلاب بالقراءة بصوت عال.

يمكن عمل القراءة النمذجية في شكلين على النحو التالي:

أ) القراءة النمذجية مع القراءة المتصلة

في هذا النموذج، يقرأ المعلم نصا طويلا للقراءة دفعة واحدة، وأحيانا يصل إلى فقرة كاملة. يستمع الطلاب فقط دون الحاجة إلى التكرار بعد انتهاء المعلم من قراءة النص.

⁸² Umi Latifah, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, 'Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1.1.(٢٠٢٣)

⁸³ Reza Indrawan, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look and Say' (Universitas Negeri Jakarta, 2021).

ب) القراءة النموذجية مع القراءة المتقطعة

في هذا النموذج، يقرأ المعلم جملة أو جزءاً من جملة إذا كانت طويلة جداً، ويكررها الطلاب معاً. يتم تنفيذ هذه العملية بشكل متكرر مع قراءة المعلم للجملة التالية وتكرار الطلاب لها في وقت واحد.

د. مراحل مهارة القراءة

مهارة القراءة لها عدة مراحل على النحو التالي:^{٨٤}

١. المرحلة المبتدئة

على المرحلة المبتدئة، مهارة القراءة لها الأهداف التالية:

- أ) معرفة رموز اللغة
- ب) معرفة الجمل من الكلمات العربية
- ج) قدرة على العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية من النص المقروء

د) تحسين محتوى النص القصير الذي تمت قراءته مرة أخرى^{٨٥}

٢. المرحلة المتوسطة

في المرحلة المتوسطة، مهارة القراءة لها الأهداف التالية:

- أ) معرفة الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة للنص الذي تتم قراءته
- ب) إعادة سرد أنواع القراءة من نص القراءة

٣. المرحلة المتقدمة

في المرحلة المتقدمة، مهارة القراءة لها الأهداف التالية:

- أ) معرفة الأفكار الرئيسية والأفكار التكميلية للنص المقروء
- ب) ترجمة محتوى نص القراءة

⁸⁴ Asni Furoidah and Hamidatus Zuhriyah, 'Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlâs Assunniyyah Kencong Jember', *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2.3 (2024), pp. 8–15.

^{٨٥} الشنطي، محمد صالح، المهارات اللغوية: مدخل إلى اللغة العربية وفنونها (دار الأندلس، ١٩٩٦).

ج) إنشاء ملخص لنص القراءة

د) إعادة سرد نص القراءة^{٨٦}

هـ. طريقة تعليم مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة، هناك عدة أنواع من الأساليب التي يمكن تطبيقها

على النحو التالي:^{٨٧}

١. الطريقة الحرفية

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتعليم الحروف الحجاجية واحدة تلو الأخرى.^{٨٨} بعد ذلك يتعلم الطلاب قراءة المقاطع ثم الكلمات. غالبا ما يشار إلى هذه الطريقة باسم طريقة الحروف أو الطريقة الحجاجية أو الطريقة الأبجدية. ميزة هذه الطريقة هي أنه من السهل التقدم بطلب للحصول على معلم. ومع ذلك، ينتقد معظم الخبراء هذه الطريقة لأنها تجعل الطلاب بطيئين في القراءة.

٢. الطريقة الصوتية

الطريقة الصوتية لها أوجه تشابه مع الطريقة الحرفية، ولكن هناك اختلافات من حيث تعليم الحروف. في هذه الطريقة، يتم إعطاء الحروف وفقا لأسمائها. ميزة هذه الطريقة هي أن كل حرف يسمى وفقا لصوته.

الطريقة الصوتية لها عدة مراحل على النحو التالي:

أ) تعليم أصوات الحروف الحركة بالفتحة

ب) تعليم صوت الحروف الحركة بالضممة

ج) تعليم أصوات الحروف الحركة بالكسرة

د) تعليم أصوات الحروف التنوين بالفتحة

هـ) تعليم أصوات الحروف التنوين بالضممة

^{٨٦} الناقه، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

^{٨٧} Ria Indriani, Ahmad Asse, and Ubadah, 'Problematika Peserta Didik Dalam Maharah Al-Qira'ah Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Palu', *Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2023), pp. 28-42.

^{٨٨} الغالي، ناصر عبد الله and عبدالله، عبد الحميد، أساس إعداد المادة التعليمية لغير ناطقين بالعربية (دار الاعتصام، ١٩٩١).

- (و) تعليم أصوات الحروف التنوين بالكسرة
 (ز) تعليم أصوات الحروف بالتشديد الفتحة والضمة والكسرة
 (ح) تعليم أصوات الحروف الساكنة
 ٣. الطريقة المقطعية

الطريقة المقطعية هي طريقة تعليم القراءة للمتعلمين من خلال تعليم المقاطع أولاً. بعد ذلك يتم تعليمهم قراءة الكلمات التي تتكون من المقاطع. قبل تعليم المقاطع، سيقوم المعلم بتعريفهم بالحروف الماد أولاً. تسمى هذه الطريقة بشكل أفضل الطريقتين المذكورتين أعلاه، لأنها تبدأ تعليمها من وحدات أكبر من الحروف أو الأصوات.

٤. الطريقة الكلمة

الطريقة الكلمة هي طريقة يقوم بها المعلم من خلال اقتراح كلمة مصحوبة بصوتها بشكل متكرر وبعد ذلك يكررها الطالب.^{٨٩} بمجرد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، يبدأون في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة. تعتبر هذه الطريقة هي الأسهل للمبتدئين في تعليم اللغة، لأن تعليم اللغة الأجنبية لا يمكن فصله عن تعليم المفردات، التي تعد الأساس الأول في تعليم اللغة الأجنبية.^{٩٠}

٥. الطريقة الجملة

الطريقة الجملة هي طريقة يتم تنفيذها عن طريق عرض جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. يقرأ المعلم الجملة، ثم يكررها الطلاب عدة مرات. بعد ذلك، يضيف المعلم كلمة جديدة وينطقها مباشرة، ثم يتبعها الطلاب. تتم هذه العملية تدريجياً، من جملة إلى أخرى ومن كلمة إلى أخرى.

⁸⁹ Aziz Fakhurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Direktur Jenderal Pendidikan Islam, 2012).

⁹⁰ Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima, 'Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab', *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1.1 (2020), pp. 13–14.

٦. الطريقة المتكاملة

الطريقة المتكاملة هي طريقة يتم تنفيذها من خلال اتخاذ أفضل طريقة، أي من خلال أخذ الجوانب الإيجابية لهذه الأساليب وإتقان الجوانب السلبية ليس فقط من خلال التمسك بطريقة واحدة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو بحث تجريبي *Quasi Experimental Design* بنوع *Pretest Posttest Control Group Design* هو تصميم بحثي يتضمن مجموعتين - مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة - تُجرى لكل منهما اختبار قبل العلاج واختبار بعده. تتلقى المجموعة التجريبية علاجًا محددًا، بينما لا تتلقى المجموعة الضابطة هذا العلاج. تُقارن نتائج الاختبارين قبل وبعد العلاج لقياس فعالية العلاج المقدم.^{٩١}

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهجًا كميًا. يعتمد هذا النهج على البيانات الرقمية كأساس رئيسي لتحليل الظواهر. أما النهج الكمي، فيركز على القياس الموضوعي واختبار الفرضيات وتطبيق الأساليب الإحصائية للوصول إلى استنتاجات قابلة للتعميم على نطاق واسع.^{٩٢} يهدف هذا النهج إلى معرفة مدى تأثير متغير على المتغيرات.

يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث، تجرى الباحثة البحث في معهد دار الحكمة مالانج باستخدام فصلين، وهما الصف الثاني عشر الألف والصف الثاني عشر الباء. أما المجموعة التجريبية هي الصف الثاني عشر الألف الذي تعليمه باستخدام طريقة جيڪسو. أما المجموعة الضابطة هي الصف الثاني عشر الباء الذي تعليمه بدون استخدام طريقة جيڪسو.

ب. متغيرات البحث

⁹¹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 4th edn (Prenada Media Group, 2017).

⁹² Abdul wahab Hasyim, Abdullah Jabid, and Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Litnus, 2024).

في هذا البحث، هناك متغيران رئيسيان يجب تحليلهما وهما المتغير المستقبل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقبل

المتغير المستقبل في هذا البحث هو طريقة جيڪسو.

المتغير المستقبل هي متغير تؤثر أو تُسبب تغييرات في متغيرات أخرى. يمكن للباحثين تغيير هذه المتغيرات أو التلاعب بها لمراقبة آثارها على المتغير التابع.^{٩٣} غالبًا ما تُسمى هذه المتغيرات بالمتغير المستقبل، ويُرمز لها بالحرف X. وفي سياق هذا البحث، فإن طريقة جيڪسو هي أسلوب تعلم تعاوني يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لتعليم بعضهم البعض المادة التي تعلموها. ومن المتوقع أن يؤثر تطبيق طريقة جيڪسو على تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة لدى طلاب. المتغير التابع هو المتغير الذي يتم قياسه أو ملاحظته لمعرفة تأثير التغيرات في المتغير المستقبل.^{٩٤} يُشار إلى هذا المتغير غالبًا باسم المتغير التابع ويُرمز له بالحرف Y. تُقاس مهارة القراءة من خلال اختبارات مهارة القراءة التي تُعطى قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) تطبيق طريقة جيڪسو.

الجدول ١، ٣. المتغير المستقبل والمتغير التابع

المتغير المستقل	استخدام طريقة جيڪسو
والمتغير التابع	مهارة القراءة

⁹³ Imam Santoso and Harries Madiistriyanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Indigo Media, 2021).

⁹⁴ Tuti Khairani Harahap and others, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Tahta Media Group, 2021).

ج. مجتمع البحث والعينة

١. المجتمع

المجتمع هو كل الأشياء التي لها خصائص معينة والتي تشكل محور البحث.^{٩٥} مجتمع هذا البحث هم جميع طلاب البرنامج الديني للصف الثاني عشر في معهد دار الحكمة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م الذين يدرسون اللغة العربية. ويوجد صف واحد فقط من البرنامج الديني للصف الثاني عشر في معهد دار الحكمة، لذا فإن جميع الطلاب في هذا الصف هم جزء من مجتمع هذا البحث.

٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع يُختار لتمثيل المجتمع بأكمله في بحث ما.^{٩٦} في هذا البحث، أُخذت العينة من المجتمع الحالي، أي جميع طلاب الصف الثاني عشر في برنامج الديني، بإجمالي ٢٤ طالبًا. في هذا البحث، تم تقسيم الصف إلى مجموعتين، هما التجريبية والضابطة، للتحكم في المتغيرات المربكة وضمان صحة نتائج البحث. وقد سمح هذا التقسيم بإجراء مقارنة واضحة بين المجموعتين المعالجة وغير المعالجة، بالإضافة إلى الحفاظ على تجانس المجموعة في تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. استند هذا التقسيم إلى نتائج درجات بطاقة التقرير في الفصل الدراسي السابق. تم وضع الطلاب الحاصلين على أول أعلى الدرجات في الصف (أ) (التجريبي)، وتم وضع ثاني أعلى الدرجات في الصف (ب) (المجموعة الضابطة)، وهكذا بالتناوب. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يكون لدى كلتا المجموعتين مستوى متوازن نسبيًا من القدرات، مما يساعد في الحفاظ على المساواة بين المجموعتين قبل إعطاء العلاج.

(أ) المجموعة التجريبية: تتكون من اثنا عشر طالبًا سيقومون بالتعلم باستخدام طريقة جيڪسو.

⁹⁵ Ketut Swarjana, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling, Dan Bias Dalam Penelitian* (Penerbit Andi, 2022).

⁹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Rosdakarya, 2017).

ب) المجموعة الضابطة: تتكون من اثنا عشر طالبًا سيقومون بالتعلم باستخدام طريقة تقليدية.

د. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات الواردة في هذا البحث من بيانات نوعية وكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات أثناء تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة. تعمل هذه البيانات النوعية على توفير صورة أكثر تعمقًا للديناميكيات وعملية التعلم أثناء البحث. في حين تم الحصول على بيانات كمية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة لدى الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق طريقة جيڪسو في التعليم. هذه البيانات في شكل درجات تقدم مستوى مهارة القراءة لدى الطلبة في وقتين مختلفين للقياس:

١. الاختبار القبلي: يتم إجراؤه قبل التعليم باستخدام طريقة جيڪسو المطبقة لقياس قدرة الطلاب الأولية على مهارة القراءة باللغة العربية.
٢. الاختبار البعدي: يتم إجراؤه بعد اكتمال التعليم بطريقة جيڪسو لمعرفة مدى تأثير هذه الطريقة على مهارة القراءة لدى الطلاب.

في هذا البحث تستخدم الباحثة مصدرين للبيانات وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحثة مباشرة من موضوعات البحث، أي الطلاب الذين يتابعون عملية التعليم باستخدام طريقة جيڪسو. تتكون هذه البيانات من:

أ) البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من خلال ملاحظة الأنشطة الطلابية في المجموعة التجريبية أثناء عملية التعليم. ستسجل هذه الملاحظات مشاركة

الطلاب أثناء تطبيق طريقة جيڪسو والتفاعلات بين الطلاب واستجابات الطلاب في مجموعة الدراسة عند تطبيق طريقة جيڪسو.

ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية في فئة البيانات الأساسية هذه هي في شكل نتائج الاختبار القبلي والبعدي المأخوذة من الطلاب في المجموعة التجريبية والفصل الضابط. تم استخدام هذه البيانات لقياس تحسن قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد تطبيق طريقة جيڪسو. صمم هذا الاختبار من قبل الباحثة لقياس مدى قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي بيانات موجودة بالفعل ويتم جمعها من قبل أطراف أخرى. تم الحصول على هذه البيانات من مختلف الأدبيات والمراجع العلمية ذات الصلة. تستخدم هذه البيانات الثانوية كأساس نظري لدعم تحليل نتائج البحوث. يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل كتب ومقالات ووثائق أخرى تتعلق بطريقة جيڪسو والتعليم التعاوني ومهارة القراءة.

هـ. إجراء البحث

يتكون إجراء البحث هذا من أربع مراحل رئيسية، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة إعداد التقارير. شرح كل مرحلة على النحو التالي:

١. مرحلة الإعداد

أ) تحديد موضوع البحث

كان موضوع البحث طالبا في الصف الثاني عشر الديني بمعهد دار الحكمة ملانج. تم تقسيم فصل واحد إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي تتكون من ١٢ طالبا لكل منهما. يتم التقسيم بناء على

بطاقات تقرير المواد في الفصل الدراسي السابق لضمان تجانس القدرات الأولية للطلاب.

ب) إعداد المواد والأدوات

المادة مأخوذة بموضوع: النظافة والمأدبة حسب مستوى قدرات الطلاب. يتم التحقق من صحة أدوات البحث في شكل اختبار مهارة القراءة (الاختبار القبلي والبعدي) من قبل الخبراء للتأكد من صلاحية المحتوى وموثوقيته.

(١) اختبار الصلاحية: قبل استخدامها في البحث، سيتم اختبار صلاحية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي قبل وبعد الاختبار من خلال حكم الخبراء للتأكد من أن الأسئلة تغطي جميع جوانب مهارة القراءة المراد قياسها.

(٢) اختبار الموثوقية: بعد التحقق من صحة الأسئلة، سيتم اختبار أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للتأكد من موثوقيتها باستخدام معامل كرونباخ ألفا لضمان الاتساق الداخلي للأسئلة. سيتم إجراء هذا الاختبار على مجموعة صغيرة أولاً لحساب مستوى اتساق الأسئلة.

ج) إعداد خطة التعليم

تم إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) لطريقة جي كسو في المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية في المجموعة الضابطة.

د) الحصول على التصاريح والتنسيق

قامت الباحثة بالحصول على إذن لإجراء البحث من إدارة المعهد والتنسيق مع المدرسين أو الجهات ذات الصلة لضمان سلاسة تنفيذ البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

أ) الاختبار القبلي

تم إجراء اختبار قبلي لجميع الطلبة في المجموعتين لقياس مهارة القراءة قبل

تطبيق المعالجة. الهدف من الاختبار القبلي هو جمع البيانات عن مستوى قدرات الطلبة الأولية.

(ب) تنفيذ المعالجة

تم تنفيذ البحث وفقاً للتفاصيل التالية:

(١) المجموعة التجريبية (طريقة جي كسو):

(أ) يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات أصل (غير متجانسة).

(ب) تم إعطاء كل طالب في المجموعة الأصلية قسماً مختلفاً من النص للدراسة.

(ج) ينضم الأعضاء الذين لديهم نفس قسم النص إلى مجموعة خبراء لدراسة ومناقشة القسم الخاص بهم.

(د) يعود أعضاء مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية ويشرحون المواد للأعضاء الآخرين.

(هـ) جمعت المجموعة الأصلية فهماً مشتركاً، بتوجيه من المعلم كميسر.

(٢) المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية):

تم تنفيذ التعليم بالطريقة التقليدية من خلال شرح المعلم للنص كاملاً أمام الصف، تلاه مناقشة جماعية وتمارين قراءة جماعية

(ج) الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من المعالجة، تم إجراء اختبار بعدي لجميع الطلبة في المجموعتين لقياس تحسن مهارة القراءة بعد تطبيق المعالجة.

٣. مرحلة تحليل البيانات

تم تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اختبار

(Independent Sample t-Test) لقياس الفروق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة.

٤. مرحلة التقرير

أ) إعداد تقرير البحث

تقوم الباحثة بإعداد تقرير عن نتائج البحث في شكل أطروحة يتضمن وصفا للخلفية والمنهجية ونتائج البحث والمناقشة بالإضافة إلى الاستنتاجات والاقتراحات.

ب) عرض نتائج البحوث

يتم تقديم نتائج البحث في ندوات أو جلسات أطروحة للحصول على تقييم وتعقيبات من المشرفين والممتحنين.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لجمع البيانات وفقا لأهداف البحث وتركيزه. في هذا البحث، الأداة الرئيسية المستخدمة هي اختبار القراءة الذي يتكون من الاختبار القبلي والبعدي. تم تصميم هذا الاختبار لقياس قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد العلاج بطريقة جيڪسو.

تتكون أداة الاختبار من عدة أنواع من الأسئلة النصية للقراءة، مثل فهم معنى النص ومحتواه ورسالته، وترتيب الكلمات/ الجمل واستكمالها وفقا للسياق، وتحديد العناصر المهمة في النص. يتم تعديل الأسئلة والنصوص القراءة وفقا لمستوى قدرة الطلاب وموضوع التعلم. بالنسبة لشبكة الأدوات، يمكن رؤية الشكل الكامل لأسئلة الاختبار المسبق واللاحق في الملحق.

٣. اختبار صلاحية الأداة

يتم إجراء اختبار الصلاحية لمعرفة مدى قدرة عنصر السؤال على قياس مهارة القراءة المعنية. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تقنية ارتباط *Product Moment Pearson* بمساعدة برنامج SPSS. يتم إجراء الارتباط بين درجة كل عنصر من عناصر السؤال والنتيجة الإجمالية الإجمالية.

صيغة Product Moment Pearson :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} : معامل الارتباط

$\sum X$: سجل كل عنصر من عناصر السؤال

$\sum Y$: النتيجة الإجمالية

n : عدد المستجيبين

يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال ربط درجة كل عنصر بالدرجة الإجمالية للأداة المستخدمة. يحتوي الاختبار على الوجهين عند مستوى دلالة ٠,٠٥ على معايير الاختبار التالية:

أ) إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال له علاقة ذات دلالة إحصائية مع الدرجة الإجمالية ويتم إعلانه صالحاً.

ب) إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال ليس له علاقة ذات دلالة إحصائية بإجمالي النتيجة ويتم إعلانه غير صالح.

تم إجراء اختبار صحة الأداة خارج موضوع البحث الرئيسي، أي على مجموعة من الطلاب الذين لم يتم تضمينهم في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة، بإجمالي ٢٢ مستجيباً. يهدف هذا إلى تجنب التحيز والتأكد من أن الأدوات المستخدمة قابلة للتطبيق قبل تطبيقها في عملية البحث الفعلية. تم أخذ عينة التجربة هذه من فئات أخرى لها خصائص مماثلة للمشاركين في البحث.

أما r_{tabel} ل $n = 22$ ومستوى الأهمية = ٠,٠٥ هو ٠,٤٢٣. فيما يلي جدول لنتائج اختبار الصلاحية لكل بند من بنود الأسئلة:

الجدول ٣،٢. نتائج اختبار صلاحية الاختبار القبلي

بند السؤال	قيمة (r) المحسوبة	قيمة (r) من الجدول	استنتاج
السؤال ١	٠,٥٩٠	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٢	٠,٥١٨	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٣	٠,٥٥٤	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٤	٠,٦٠٣	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٥	٠,٤٥٠	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٦	٠,٥٨٩	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٧	٠,٥٣١	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٨	٠,٥١٨	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٩	٠,٥٥١	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٠	٠,٥٤٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١١	٠,٥٥٣	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٢	٠,٤٨٨	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٣	٠,٥٠٠	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٤	٠,٥٠٦	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٥	٠,٥٥٩	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٦	٠,٥٤٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٧	٠,٥٠٨	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٨	٠,٥١٨	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٩	٠,٥٣٥	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٢٠	٠,٦٧٣	٠,٤٢٣	صالح

بناء على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع أسئلة الاختبار القبلي قد تم الإعلان عنها صحيحة، ويظهر ذلك من خلال قيمة (r) المحسوبة لكل سؤال < قيمة (r) من الجدول. وبالتالي، يمكن الوثوق بجميع عناصر أسئلة الاختبار القبلي ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

الجدول ٣،٣. نتائج اختبار صلاحية الاختبار البعدي

بند السؤال	قيمة (r) المحسوبة	قيمة (r) من الجدول	استنتاج
السؤال ١	٠,٤٨٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٢	٠,٥٤٥	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٣	٠,٦١٢	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٤	٠,٥٦٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٥	٠,٥٢٣	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٦	٠,٥٦٣	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٧	٠,٧٣٢	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٨	٠,٥٦٢	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٩	٠,٥٣٦	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٠	٠,٥٦٦	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١١	٠,٦٦٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٢	٠,٤٩٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٣	٠,٥٢٢	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٤	٠,٦٦٤	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٥	٠,٥٢٨	٠,٤٢٣	صالح

السؤال ١٦	٠,٤٩٥	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٧	٠,٧٠٣	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٨	٠,٥٢٢	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ١٩	٠,٥٨٧	٠,٤٢٣	صالح
السؤال ٢٠	٠,٤٤٧	٠,٤٢٣	صالح

بناء على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه، يمكن ملاحظة أن جميع أسئلة الاختبار البعدي قد تم الإعلان عنها صالحة، ويظهر ذلك من خلال قيمة r المحسوبة لكل سؤال $<$ قيمة (r) من الجدول. وبالتالي، يمكن الوثوق بجميع عناصر أسئلة الاختبار البعدي ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

لاختبار حقيقة ما سبق، يتم إجراء اختبار صلاحية SPSS بالخطوات التالية:
 أ) قم بإعداد جميع البيانات المراد اختبارها (للمراحة، استخدم Ms. Excel لتخزين البيانات في شكل أرقام).

ب) افتح برنامج SPSS (استخدمت الباحثة SPSS V.25).

١. انقر فوق *variable view* في الزاوية السفلية، ثم في حقل *name*، قم بتغيير إلى "السؤال ١ في السطر ١ وهكذا. ثم يتم تغيير العمود *decimals* إلى ٠". بعد ذلك، يتم تغيير *measure* إلى *scale* في سطر السؤال ١ وهكذا.

د) أدخل بيانات المستجيب مع نسخة لصق من البيانات التي تم إعدادها في شكل Ms. Excel.

هـ) بمجرد إدخال البيانات، انقر فوق قائمة *analyze*، وحدد *correlate* ثم *bivariate*.

و) أدخل جميع العناصر والإجماليات في قسم *variables* وانقر فوق *OK*.

ز) ستظهر نتائج المخرجات في نافذة الإخراج، في شكل جدول ارتباط بين كل سؤال والنتيجة الإجمالية. ويمكن الاطلاع على نتائج مخرجات SPSS في الملاحق.

٢. اختبار موثوقية الأداة

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق الأداة في قياس المتغيرات التي تتم دراستها. يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت النتائج متسقة أو مستقرة حتى لو تم استخدامها في أوقات أو مواضيع مختلفة. تم إجراء الاختبار باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha* على النحو التالي:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum Vi}{Vt}\right)$$

معلومة:

α : موثوقيه

n : عدد العناصر في الأداة

V_i : التباين في كل صنف

V_t : التباين الكلي للأدوات

فيما يلي معايير تقييم الموثوقية بناء على قيمة *Cronbach's Alpha*:

أ) $Cronbach's Alpha \leq 0,6$: تعتبر الأداة موثوقة. تشير هذه القيمة إلى أن

الأداة لديها تناسق داخلي جيد بما يكفي لاستخدامها في القياسات.

ب) $Cronbach's Alpha > 0,6$: تعتبر الأداة غير موثوقة. تشير هذه القيمة إلى أن

الأداة غير متسقة بما فيه الكفاية في قياس المتغيرات المعنية، لذلك يجب إجراء

تحسينات.

يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام SPSS V.25 بالخطوات التالية:

(أ) افتح SPSS وقم بتحميل البيانات المعدة مسبقاً، والتي تحتوي على نتائج جمع البيانات من الأدوات الذي يتم اختباره للتأكد من موثوقيته.

(ب) في شريط القائمة، انقر فوق *analyze*، وحدد مقياس، ثم حدد تحليل الموثوقية.

(ج) في نافذة *reliability analysis*، انقر فوق العنصر بأكمله وانقله إلى عمود *items*.

(د) في قسم النماذج، تأكد من تحديد *alpha*، مما يشير إلى أن اختبار الموثوقية يستخدم *Cronbach's Alpha*.

(هـ) انقر على *statistic* في الأسفل، وحدد *descriptive statistics* للحصول على الإحصائيات الوصفية الأساسية، انقر على *item* و *scale* و *scale if item deleted* لمعرفة كيفية تغير الموثوقية إذا تمت إزالة عنصر واحد من الأداة، ثم انقر على *continue*.

(و) انقر فوق *OK* لتشغيل اختبار الموثوقية.

(ز) انظر نافذة إخراج SPSS. يمكن رؤية إخراج SPSS على النحو التالي: مخرجات اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار القبلي:

الجدول ٤، ٣. نتائج اختبار الموثوقية

مخرجات اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار البعدي:

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.873	20

مخرجات اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار البعدي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.888	20

المتغير	<i>Cronbach's Alpha</i>	استنتاج
الاختبار القبلي	٠,٨٧٣	موثوق
الاختبار البعدي	٠,٨٨٨	موثوق

في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *cronbach's alpha* التي تم الحصول عليها في بيانات الاختبار القبلي والبعدي $< ٠,٦$ ، لذلك يمكن القول أن عنصر السؤال على المتغير موثوق به ومناسب للاستخدام في البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث، البيانات التي تم جمعها هي بيانات نوعية وكمية تتعلق بمهارة القراءة لدى الطلاب قبل وبعد التعليم باستخدام طريقة جيڪسو. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الخطوات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال الملاحظة المباشرة لأشياء البحث في الميدان.^{٩٧} تُستخدم تقنية الملاحظة كأسلوب داعم للاطلاع على أنشطة الطلاب أثناء عملية التعليم. في هذه الملاحظة، ستهتم الباحثة في هذه الملاحظة بنشاط الطلاب في المشاركة في التعلم والتعاون الجماعي عند تشغيل طريقة جيڪسو ومستوى مشاركة الطلاب في فهم مادة القراءة. هذه الملاحظة هي بيانات نوعية

⁹⁷ Refi Arioen and others, *Buku Ajar Metode Penelitian*, ed. by Senen Mustakim (Eureka Media Aksara, 2023).

وليست محسوبة إحصائيًا. وكان الغرض من الملاحظة هو دعم البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي، وكذلك توفير صورة أعمق لديناميكيات التعلم، بما في ذلك التحديات التي يواجهها الطلاب وكيفية تفاعلهم مع طريقة جيڪسو. وباعتبارها بيانات داعمة، تعمل هذه الملاحظة على توفير رؤى سياقية تعزز تحليل فعالية تنفيذ طريقة جيڪسو في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)

يتم تعريف الاختبار على أنه تقنية أو طريقة تستخدم لتنفيذ أنشطة القياس، حيث توجد أنواع مختلفة من الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها.^{٩٨} يتمثل الأسلوب الرئيسي لجمع البيانات في هذا البحث يعني استخدام اختبارات تتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي. وقد صممت هذه الاختبارات لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة جيڪسو. ويكون هذا الاختبار في شكل أسئلة للقراءة وفهم النصوص مصممة خصيصًا للمادة التي تم تعليمها.

أ) الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل بدء التعلم باستخدام طريقة جيڪسو. الغرض من هذا الاختبار القبلي هو تحديد القدرة الأولية للطلاب في مهارة القراءة باللغة العربية. ستستخدم نتائج الاختبار القبلي كمقارنة لقياس مدى التحسن الذي حدث بعد التعليم.

ب) الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بعد اكتمال سلسلة التعلم باستخدام طريقة جيڪسو. والغرض من هذا الاختبار البعدي هو تحديد نتائج التعلم التي حققها الطلاب

⁹⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, 3rd edn (Remaja Rosdakarya, 2016).

بعد تطبيق طريقة جيڪسو. ستم مقارنة بيانات هذا الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي لتحديد مدى تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب. قد صممت الباحثة هذا الاختبار بناءً على كفاءات مهارة القراءة التي يتم تعليمها في معهد دار الحكمة مع مراعاة جوانب مهمة مثل فهم النص والقدرة على تحليل القراءة.

٣. التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق ذات الصلة بالبحث.^{٩٩} يستخدم التوثيق كأسلوب تكميلي لدعم البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات والملاحظات. بيانات التوثيق في شكل:

أ) المنهج الدراسي وخطط الدروس المتعلقة بمهارة القراءة في معهد دار الحكمة.

ب) المواد التعليمية المستخدمة أثناء التعلم باستخدام طريقة جيڪسو.

ج) الصور أو مقاطع الفيديو الملتقطة أثناء عملية التعلم لتوثيق أنشطة التعلم بصرياً.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم هذا البحث تحليل البيانات النوعية والكمية لتحقيق أهداف البحث وهي معرفة عملية استخدام طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة وقياس فاعلية طريقة جيڪسو في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. سيتم تنفيذ تقنيات التحليل التالية:

١. تحليل البيانات النوعية

أ) تقنيات التحليل الوصفي

سيتم تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب وتفاعلاتهم أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة جيڪسو باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. تركز هذه الملاحظات على مشاركة الطلاب والمشاركة الجماعية والاستجابة للتعلم.

⁹⁹ Jogiyanto Hartono, *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data* (BPFE Yogyakarta, 2018).

ب) خطوات التحليل:^{١٠٠}

١) تقليل البيانات

تم تقليل أو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات أثناء التعلم باستخدام طريقة جيڪسو في المجموعة التجريبية من خلال تجميع البيانات وفقاً للمواضيع ذات الصلة، مثل معدلات المشاركة والتعاون بين الطلاب واستجاباتهم للتعلم.

٢) عرض البيانات

بمجرد تلخيص البيانات، يتم تقديم البيانات المتبقية في شكل سرد وصفي لتسهيل التفسير. أتاح هذا العرض التقديمي رؤية أنماط التفاعل وديناميكيات المجموعة أثناء طريقة جيڪسو التي يتم تطبيقها.

٣) استخلاص النتائج والتحقق

بعد تقديم البيانات، يتم استخلاص الاستنتاجات بناءً على النتائج الموجودة. ويتبع هذا الاستنتاج التحقق من البيانات أو إعادة فحصها للتأكد من أن النتائج متسقة ومناسبة لسياق البحث.

١. تحليل البيانات الكمية

أ) اختبار إحصائي

سيتم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة تأثير طريقة جيڪسو. تقنية التحليل المستخدمة هي اختبار *t* (Independent Sample *t*-test)، والذي سيختبر ما إذا كان هناك اختلاف كبير في درجات القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد العلاج.

¹⁰⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kencana Prenada Media Group, 2019).

ب) خطوات التحليل:

١) وصف البيانات

الخطوة الأولى في تحليل البيانات الكمية هي وصف بيانات من الاختبار القبلي والبعدي من كل مجموعة (ضابطة وتجريبية). يتضمن هذا الوصف قيم المتوسط والوسيط والمنوال والانحراف المعياري لتحديد مدى توزيع وتباين نتائج الاختبار من كل مجموعة.

٢) اختبار الحالة الطبيعية

لضمان التوزيع الطبيعي للبيانات، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk*. وقد تم اختيار هذه الطريقة لأنها فعالة جداً على عينات صغيرة تتناسب مع عدد العينات في هذا البحث وهي ٢٤ طالباً.^{١٠١} يقيم هذا الاختبار ما إذا كان توزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين يتبع التوزيع الطبيعي، وهو شرط أساسي لاختبار ت. تُعطي نتائج الاختبار قيمة إحصائية. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن البيانات تُوزع توزيعاً طبيعياً. وبالعكس، إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن البيانات لا تُوزع توزيعاً طبيعياً.

٣) اختبار تجانس التباين

للتحقق من تشابه التباين بين الفصلين التجريبية والضابطة، تم إجراء اختبار ليفين (*Levene's test*).^{١٠٢} يتضمن هذا الاختبار أن يكون التباين بين المجموعتين متجانساً، وهو شرط أساسي لمواصلة اختبار ت.

¹⁰¹ Aklilah Zulkifli and others, 'Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Menggunakan Aplikasi SPSS', *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1.2 (2025), pp. 55–68.

¹⁰² Agus Widarjono, *Statistika Terapan Dengan Excel Dan SPSS* (UPP STIM YKPN, 2020).

٤) اختبار ت (Independent Sample t-test)

بعد استيفاء شرطي التوزيع الطبيعي والتجانس، يُستخدم اختبار ت لاختبار الفرق في متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين. ويهدف هذا إلى معرفة ما إذا كانت قيم متوسطات المجموعتين غير المرتبطتين، أي المجموعة التجريبية والضابطة، مختلفة بعد الاختبار.^{١٠٣} وتُحدد نتائج هذا الاختبار دلالة فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين. وبالعكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين.

٥) اختبار حجم التأثير (effect size)

بعد معرفة أن نتائج اختبار ت أظهرت فرقاً معنوياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة، تم إجراء اختبار حجم التأثير باستخدام طريقة كوهين لتحديد مدى الاختلاف في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة يدوياً.^{١٠٤} وذلك باستخدام الصيغة التالية:^{١٠٥}

$$x = \frac{M_1 - M_2}{SD_{pooled}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

معلومة:

¹⁰³ Azka Dhianti Putri and others, 'Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen', *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4.3 (2023), pp. 1978–87, doi:10.46306/lb.v4i3.527.

¹⁰⁴ Khairunnisa and others, 'Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian', *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5.1 (2022), pp. 107–8.

¹⁰⁵ Jacob Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, 2nd edn (Lawrence Erlbaum Associates, 1988).

<i>effect size cohen's d:</i>	x
: متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	M_1
: متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	M_2
: الانحراف المعياري المدمج	SD_{pooled}
: عدد الطلبة في المجموعة التجريبية	n_1
: عدد الطلبة في المجموعة الضابطة	n_2
: الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية	SD_1
: الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة	SD_2

والمبادئ التوجيهية لتفسير كوهين هي كما يلي:

أثر صغير : $0,2 > d \geq 0,5$

أثر متوسط : $0,5 > d \geq 0,8$

أثر كبير : $d < 0,8$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما ذكر سابقا هناك عدة أسئلة يحاول الباحثة الإجابة عليها في هذا البحث، وهي: (١) كيف تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج؟ وللإجابة على هذه الأسئلة، تقدم الباحثة النتائج المختلفة والتفاصيل الواقعية على النحو التالي:

المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج

تم إجراء هذا البحث في معهد دار الحكمة مالانج، على وجه التحديد على طلاب الصف الثاني عشر الديني المكون من ٢٤ طالبا. تم تقسيم الفصل إلى مجموعتين هما المجموعة الضابطة والتجريبية، بحيث تتكون كل مجموعة من ١٢ طالبا. تم إجراء البحث في أربعة لقاءات، والتي تضمنت اختبارا قبلي واحدا، وعلاجين للتعليم، واختبار بعدي واحدا. لتعلم العلاج في المجموعة الضابطة دون استخدام طريقة جيڪسو، ولكن باستخدام الطريقة التقليدية.

اللقاء الأول

عقد اللقاء الأول يوم الجمعة، ٣١ يناير في المجموعة أ (التجربة) من الصف الثاني عشر الديني بإجمالي اثني عشر طالبا. ركز اللقاء الأول في تنفيذ هذا البحث على توفير الاختبار القبلي لجميع المشاركين، سواء من المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية. الغرض من هذا الاختبار القبلي هو معرفة القدرة الأولية للطلاب على فهم نصوص القراءة العربية قبل إعطائهم العلاج التعليمي بطرق معينة. أسئلة الاختبار القبلي هي أسئلة متعددة الخيارات تتكون من عدة أشكال، مثل الإجابة على الأسئلة بناء على النص وإكمال

الجميل المزدحمة وفرز الكلمات العشوائية لجعلها جمل كاملة وذات معنى. مواد القراءة مأخوذة من موضوعات النظافة والمأدبة، والتي تتوافق مع مستوى فهم الطلاب.

قبل تنفيذ الاختبار القبلي، أعطى الباحثة توجيهات موجزة بشأن العمل الفني على الأسئلة والوقت المتاح. يطلب من الطلاب العمل على الأسئلة بشكل مستقل دون مناقشة بعضهم البعض. الوقت الممنوح لإجراء الاختبار التمهيدي هو ٤٥ دقيقة، مع مراعاة عدد الأسئلة التي تصل إلى ٢٠ عنصرا متعدد الخيارات ونوع الأسئلة التي تختبر مهارة القراءة القائمة على النصوص. أثناء التنفيذ، راقبت الباحثة الأنشطة مباشرة للتأكد من أن جميع المشاركين جادون في عملهم.

بشكل عام، تم إجراء جو الفصل أثناء الاختبار القبلي بشكل موافق. شهود الطلاب يركزون على قراءة النص والإجابة على الأسئلة. يبدو أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم بعض أجزاء النص، لكنهم ما زالوا يحاولون العمل عليها بجدية. الانضباط في اتباع التوجيهات جيد جدا أيضا، على الرغم من أن البعض لا يزال يبدو مترددا في الإجابة على الأسئلة التحليلية. نتائج هذا الاختبار القبلي هي الأساس لمعرفة مدى التحسن الذي يحدث بعد تطبيق طريقة جي كسو في عملية التعلم.

اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الجمعة، ٧ فبراير ٢٠٢٥ في المجموعة أ (التجربة) من الصف الثاني عشر الديني بإجمالي اثني عشر طالبا بإجمالي اثني عشر طالبا. اللقاء الثاني في هذا البحث هو بداية تطبيق طريقة جي كسو في تعلم مهارة القراءة. الهدف الرئيسي من هذا اللقاء هو تدريب الطلاب على فهم نصوص القراءة العربية بشكل تعاوني من خلال تقسيم الأدوار في المجموعات، بالإضافة إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية والمشاركة النشطة في عملية التعلم.

قبل أن يبدأ النشاط الرئيسي، تقدم المعلمة أولا مقدمة للموضوع الذي سيتم مناقشته، وهو النظافة. تم اختيار هذا الموضوع لأنه قريب من الحياة اليومية للطلاب ومهم

في سياق الحياة في المحضر، لذلك من المتوقع أن يكون قادرا على جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم بمواد القراءة. يتم تقديم هذه المقدمة من أجل بناء علاقة شخصية بين الطلاب ومحتوى القراءة.

كما أوضح المعلمة للطلاب أن هذا التعلم يستخدم طريقة مختلفة عن المعتاد، وهي طريقة جيڪسو يتم الشرح بطريقة موجزة ولكن واضحة، بحيث يفهم الطلاب تدفق الأنشطة التي سيتم تنفيذها. قالت المعلمة إن كل عضو في المجموعة سيكون له دور مهم ويشارك المعلومات مع بعضهم البعض لفهم محتوى النص ككل.

قبل الدخول في النشاط الأساسي، أعطى المعلمة أيضا توجيهات تتعلق بإجراءات المناقشة، واستخدام القواميس الصغيرة، وذكر بأهمية التعاون والاستماع إلى بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة. يتم ذلك حتى يتم تنفيذ طريقة جيڪسو بسلاسة وبطريقة منظمة. بعد أن يصبح الطلاب جاهزين تبدأ المعلمة في توجيه أنشطة تعلم مهارة القراءة بمراحل طريقة جيڪسو على النحو التالي:

أ. تشكيل المجموعة الأصلية

تقسم المعلمة الطلاب الاثني عشر إلى ثلاث مجموعات، تتكون كل مجموعة من أربعة طلاب لديهم مستويات متفاوتة من القدرة على القراءة. والهدف هو إجراء عملية مساعدة متبادلة في فهم النص، سواء في فريق الخبراء أو في الفريق الأصلي. عندما شكلت المعلمة المجموعة الأصلية، كان جو الفصل لا يزال يبدو جامدا ويفتقر إلى الحياة. بدا بعض الطلاب مرتبكين ويفتقرون إلى الحماس لأعضاء مجموعتهم. يجلس البعض بهدوء دون أخذ زمام المبادرة لفتح محادثة، بل ويبدون غير مرتاحين. التفاعل بين أعضاء المجموعة ضئيل للغاية، ومعظمهم ينتظرون فقط تعليمات من المعلمة. لا يزال الجو العام سلبيا، لأنهم غير معتادين على العمل في مجموعات بطريقة منظمة.

ب. تقسيم نص القراءة

تقسم المعلمة النص العربي مع موضوع النظافة إلى أربعة أجزاء (حسب عدد أعضاء المجموعة). يتلقى كل عضو في المجموعة الأصلية جزءا مختلفا من النص ليتم دراسته بعمق. وفيما يلي تقسيم النص: الجزء الأول: عادات طاهر واستقلاليته، والجزء الثاني: آراء الآخرين حول طاهر، والجزء الثالث: نظافة طاهر، والجزء الرابع: مقارنة الطاهر بالشاهد.

بعد تلقي أجزاء النص الخاصة بهم، بدأ بعض الطلاب في القراءة بشكل مستقل، لكن جو الفصل ظل هادئا وأقل تفاعلية. وأظهر عدد قليل منهم اهتماما فوريا بفهم النص، بينما يبدو أن آخرين لا يعرفون ماذا يفعلون. سمع صوت القراءة ببطء من عدة جهات، لكنه لم يكن مصحوبا بمحادثة أو تنسيق بين الطلاب. لا يزال الكثيرون يقرؤون سرا دون تدوين الملاحظات أو مناقشة محتوى القراءة مع أصدقائهم في المجموعة. هذا يدل على أن فهم خطوات طريقة جي كسو لا يزال بحاجة إلى التوجيه تدريجيا.

ج. تشكيل المجموعة الخبراء

بعد تلقي الأجزاء الخاصة بهم من النص، يجتمع أعضاء المجموعة الأصلية الذين يحملون نفس الجزء لتشكيل مجموعة من الخبراء. في هذه المجموعة، يعملون معا لقراءة وفهم المفردات الصعبة ومناقشة محتوى النص وتطوير فهم كامل للأجزاء التي يتعاملون معها. تسهل المعلمة من خلال تقديم المساعدة في فهم المفردات الأجنبية أو تراكيب الجمل الصعبة.

عندما انتقل الطلاب إلى مجموعة الخبراء، بدأ الفصل أكثر نشاطا قليلا لأنه كان هناك حركة بين المقاعد. ومع ذلك، بعد أن جلسوا في المجموعة الخبراء، شوهدت الشكوك مرة أخرى. يجلس بعض الطلاب فقط أثناء النظر إلى النص، بينما يحاول آخرون إعادة قراءة المقطع. ولا يزال التفاعل بين الأعضاء محدودا للغاية. يبدو أن بعض المجموعات لديها عضو مهيم واحد فقط يتحدث، بينما استمع أعضاء آخرون في صمت. يتم تنفيذ أنشطة المفردات في القراءة والتسجيل من قبل معظم الطلاب،

لكن الاتصال ثنائي الاتجاه لم يعمل على النحو الأمثل. لا يزال التفاعل بين الطلاب في المجموعة الخبراء تهيمن عليه الجهود المبذولة لفهم محتوى النص بشكل فردي. يجب على المعلمين في كثير من الأحيان الاقتراب من المجموعة لتقديم التشجيع حتى تبدأ المناقشة.

د. مناقشة المجموعة الخبراء

يشارك الطلاب في مجموعات الخبراء فهمهم ويطابقون تفسيراتهم مع أجزاء من النص. كما يقومون بتدوين ملاحظات أو نقاط مهمة سينقلونها لاحقاً إلى مجموعة المنشأ. هذه مرحلة مهمة لأن هذا هو المكان الذي تحدث فيه عملية التعلم العميق. ومع ذلك، من نتائج الملاحظة، يمكن ملاحظة أن جو الفصل لا يزال هادئاً نسبياً، ولكن بدأت هناك محادثات صغيرة في عدة مجموعات. أعاد بعض الطلاب قراءة أجزاء من نصهم ولاحظوا المفردات الصعبة. وعلى الرغم من الجهود المبذولة للتعاون، لم توزع المناقشات بالتساوي في جميع المجموعات. يظل بعض الطلاب سلبيين ويستمعون أكثر، بينما يقود عضو أو عضوان المحادثة. يتجول المعلمون بنشاط ويطرحون أسئلة استفزازية ويشجعون جميع الأعضاء على المشاركة.

هـ. العودة إلى المجموعة الأصلية

بعد انتهاء المناقشة في المجموعة الخبراء، عاد الطلاب إلى مجموعتهم الأصلية. هذا هو المكان الذي تتم فيه عملية تعليم بعضنا البعض. كل طالب مسؤول عن نقل الجزء الذي أتقن إلى زملائه في المجموعة. يطور هذا النشاط القدرة على القراءة ونقل المعلومات وكذلك الاستماع بنشاط وطرح الأسئلة. تراقب المعلمة ديناميكيات المناقشة وتقدم المساعدة إذا لزم الأمر.

خلال هذا النشاط، شرح بعض الطلاب فقط محتوى النص لأصدقائهم في المجموعة. يبدو أن البعض لا يزال خجولاً أو يفتقر إلى الثقة. تسير المناقشات بشكل

أفضل في المجموعات التي تضم أعضاء نشطين، بينما تميل المجموعات الأخرى إلى أن تكون سلبية وتنتظر بعضها البعض.

و. العرض والتوضيح

طلب من عدة مجموعات أن تقدم موجزا لنتائج مناقشتها. ثم توضح المعلمة المعلومات المهمة من محتوى النص، ويصحح سوء الفهم، ويؤكد على النقاط الرئيسية لموضوع النظافة التي تمت قراءتها ومناقشتها معا. عندما يطلب منك تقديم محتوى النص شفهيًا، يصبح جو الفصل أكثر هدوءًا لأن الاهتمام يتركز على المقدم. ومع ذلك، بدا العديد من الطلاب متوترين وتحديثوا بصوت منخفض وجمل متقطعة. ينقل بعض الطلاب المعلومات بتردد وغالبًا ما يتوقفون للبحث عن الكلمة الصحيحة. ولم يقدم سوى عدد قليل من أصدقائهم أي إجابات أو أسئلة. شعرت أجواء الفصل بأنها خطيرة للغاية، لكن مشاركة الجمهور كانت لا تزال محدودة للغاية.

ز. التأمل والإغلاق

تم إغلاق النشاط بتفكير موجز. سألت المعلمة عن انطباعات الطلاب عن طريقة التعلم في ذلك اليوم وأعطى ملاحظات إيجابية لتشجيع روح التعلم. كما قدمت المعلمة لمحة عامة عن الموضوع الذي سيتم مناقشته في الاجتماع القادم. قال بعض الطلاب إن هذه الطريقة شعرت بأنها جديدة ومثيرة للاهتمام، لكنهم شعروا أيضًا أنهم ليسوا واثقين جدًا من مناقشة آرائهم أو التعبير عنها شفهيًا. لا تزال الانعكاسات التي تظهر عامة ولم تصف بعمق ما يفهمونه أو يشعرون به من عملية تعلم المجموعة.

اللقاء الثالث

عقد الاجتماع الثالث يوم الجمعة، ١٤ فبراير ٢٠٢٥ في المجموعة أ (التجربة) من الصف الثاني عشر الديني، والتي تألفت من اثني عشر طالبًا. في هذا اللقاء، تم تطبيق طريقة جي كسو مرة أخرى لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال النصوص العربية تحت شعار المأدبة. على عكس العلاج الأول، تم تنفيذ طريقة جي كسو هذه المرة بشكل

أكثر توجيهها وملاءمة لأن الطلاب لديهم خبرة سابقة، بحيث يمكن أن تسير العملية بشكل أكثر سلاسة.

تبدأ المعلمة التعلم بتحية خفيفة تجعل جو الفصل دافئاً ومريحاً. يتم تقديم تفسيرات لأهداف التعلم وخطوات النشاط بإيجاز ولكن بوضوح. نظراً لأن هذه هي المرة الثانية التي يتم فيها استخدام طريقة جيكسو، يبدو الطلاب أكثر استعداداً وحماساً. لقد استمعوا باهتمام ولم يعودوا يبدون محرجين كما كانوا في الاجتماعات السابقة. بدأ بعض الطلاب الذين بدوا مرتبكين في السابق في إظهار تعبيرات الثقة والمبادرة لبدء الأنشطة على الفور. يقوم البعض بإعداد دفاتر الملاحظات على الفور، بينما يبدأ البعض الآخر في فتح نصوص القراءة أثناء إجراء مناقشة خفيفة مع صديقهم التالي.

بعد ذلك، تقسم المعلمة الطلاب إلى المجموعة الأصلية من خلال مراعاة تنوع مهارات القراءة وشخصية الطلاب. تم التقسيم دون أي مشاكل لأن الطلاب بدأوا في التعرف على بعضهم البعض، وشعرت أجواء المجموعة بمزيد من المرونة. يحيون بعضهم البعض ويضحكون ولا أحد يظهر أي رفض أو توتر. بعد الجلوس في مجموعاتهم الخاصة، توجه المعلمة كل عضو للانضمام إلى المجموعة الخبراء وفقاً لجزء النص المراد دراسته.

في المجموعة الخبراء، تتم مشاركة النصوص ويكون كل عضو مسؤولاً عن دراسة مقطع معين. وفيما يلي تقسيم النص: الجزء الأول: تحضير المأدبة، والجزء الثاني: وصول الضيف وتقديم الطعام، والجزء الثالث: خدمة الضيوف، والجزء الرابع: المحادثات والوداع. هذه المرة، تمت عملية التعلم في المجموعة الخبراء بشكل أكثر نشاطاً. بدأ الطلاب أكثر جدية في قراءة النص المقدم. يقرؤونها مراراً وتكراراً، ويدونون مفردات جديدة، ويبدأون في سؤال بعضهم البعض عن معنى الكلمات أو العبارات التي لم يفهموها. بدأ صوت المحادثة بين أعضاء المجموعة أكثر حيوية - كان هناك نقاش خفيف وبعض الضحك وهم يحاولون شرح شيء ما بطريقة فريدة أو مضحكة. حتى أن إحدى المجموعات وضعت استراتيجية

لمن سيشرح أولا ومن سيلاحظ النقاط الرئيسية. شعر الفصل أيضا بالديناميكية ولكن لا يزال خاضعا للسيطرة.

يظهر هذا الوضع التعليمي أن الطلاب بدأوا قادرين على العمل معا بشكل أكثر فعالية. إنهم لا يقرؤون فحسب، بل يبدأون في مناقشة الآراء والتعبير عنها بنشاط. عندما يواجه أحد الأعضاء مشكلة في فهم مقطع من النص، يسارع الآخرون إلى المساعدة في الشرح، حتى باستخدام أمثلة على الجمل محلية الصنع لتسهيل فهمها. المعلم الذي يذهب إلى كل مجموعة يعطي التوجيهات من حين لآخر فقط لأن معظم الطلاب قادرين على إدارة مجموعاتهم بشكل مستقل.

بعد انتهاء جلسة المجموعة الخبراء، عاد الطلاب إلى المجموعة الأصلية لنقل محتوى الجزء من النص الذي تعلموه. وفي هذه المرحلة، لوحظت زيادة مقارنة بالاجتماع السابق. بدأ الطلاب الذين كانوا مترددين في البداية الآن في تقديم تفسيرات شفوية بلغة أكثر تنظيما. لا يزال بعض الطلاب يستخدمون الملاحظات كمساعدة، لكن البعض الآخر قادر على النقل بثقة دون النظر إلى الملاحظات. استمع زملاؤهم في المجموعة أيضا جيدا، واستجابوا في شكل إيماءات أو أسئلة خفيفة أو ابتسامات، مما أظهر أن التواصل في المجموعة المنزلية كان يسير على ما يرام.

شعرت أجواء الفصل في ذلك الوقت بالازدحام ولكنها مليئة بالتركيز. تم الاستماع إلى مناقشات صغيرة من كل مجموعة، وسمح المعلم للطلاب بالاستكشاف بأنفسهم من خلال الاقتراب من المجموعة التي بدت بحاجة إلى إرشاد من حين لآخر. عندما نقلت إحدى المجموعات أنها مستعدة لتقديم نتائج المناقشة، منحهم المعلم الفرصة للظهور أمام الفصل. كان العرض بسيطا ولكنه مقنع تماما. على الرغم من أن البعض لا يزال يبدو متوترا عند التحدث، إلا أن غالبية الطلاب قادرين على شرح محتوى النص بلغة سهلة الفهم. يقدم بعض الأصدقاء جولة من التصنيف أو التعليقات الإيجابية، مما يدل على الدعم والحماس للتعلم معا في الفصل.

قرب نهاية اللقاء، قدمت المعلمة تقييما شفهيًا لقياس مدى فهم الطلاب للنص الذي تعلموه. عندما سئل الطلاب، أجاب الطلاب بثقة أكبر، على الرغم من أنه لا يزال هناك من يحتاج إلى وقت للتفكير قبل الإجابة. تستجيب المعلمة بصبر لكل إجابة وتقدم تفسيرات إضافية لتعزيز الفهم. حتى أن بعض الطلاب أظهروا اهتمامًا بالإجابة على أكثر من سؤال، مما أظهر أنهم أصبحوا أكثر راحة في عملية التعلم.

في الختام، دعوات المعلمة الطلاب للقيام بتفكير موجز. أتيحت الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم شفهيًا حول عملية التعلم في ذلك اليوم. وذكر بعضهم أنه من الأسهل فهم محتوى النص بسبب التعاون والمناقشة الجماعية. وكشفوا أيضًا أن التعلم باستخدام طريقة جيڪسو شعروا بمزيد من المرح لأنهم لم يسمعوا تفسيرات من المعلمين فحسب، بل تعلموا أيضًا من أصدقائهم. ومع ذلك، هناك أيضًا من يقول إنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في حفظ المفردات ويريدون المزيد من ممارسة القراءة.

بشكل عام، أظهر هذا اللقاء الثالث تحسينات كبيرة من حيث المشاركة والثقة والقدرة على فهم النص. شعرت أجواء الفصل الدراسي بالحيوية ولكنها لا تزال منظمة، وسار التفاعل بين الطلاب بشكل إيجابي، وتمت عملية التعلم بحماس. يوفر تطبيق طريقة جيڪسو للمرة الثانية تجربة تعليمية أكثر ثراءً وأكثر جدوى للطلاب.

اللقاء الرابع

عقد الاجتماع الرابع يوم الجمعة ٢١ فبراير ٢٠٢٥ في المجموعة أ (التجربة) من الصف الثاني عشر الديني بإجمالي اثني عشر طالبًا. في هذا اللقاء، أجرى جميع المشاركين في البحث في المجموعة التجريبية اختبارًا لاحقًا لتقييم تطور مهاراتهم في القراءة بعد تطبيق طريقة جيڪسو. الغرض الرئيسي من هذا الاختبار البعدي هو قياس مدى فعالية طريقة جيڪسو في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. تم تصميم الأسئلة في الاختبار البعدي لاختبار فهمهم للنص المحدد، مع مجموعة متنوعة من أنواع الأسئلة مثل اختيار الإجابة الأنسب بناءً على النص المقروء وإكمال الجمل المربكة وترتيب الكلمات العشوائية

في جملة متماسكة. موضوعات القراءة المستخدمة في الاختبار البعدي هي النظافة والمأدبة، والتي لا تزال على مستوى الصعوبة وفقاً لمستوى الطلاب.

نظراً لأن المشاركين كانوا على دراية بإجراءات السؤال ووقت المعالجة، فقد قدمت الباحثة فقط تذكيرات موجزة حول تخصيص الوقت والتعليمات للعمل على الأسئلة بشكل مستقل. الوقت المخصص للعمل على الاختبار البعدي هو ٤٥ دقيقة، بإجمالي ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات تختبر جوانب مختلفة من مهارة القراءة. أثناء التنفيذ، أشرفت الباحثة بشكل مباشر للتأكد من أن كل مشارك يركز ويعمل بشكل مستقل. شعرت أجواء الفصل أثناء الاختبار البعدي بمزيد من الاسترخاء والهدوء مقارنة بالاختبار القبلي. يبدو الطلاب أكثر ثقة في العمل على الأسئلة، حيث يبدو أن بعضهم يحل الأسئلة بشكل أسرع لأنهم أكثر دراية بأنواع الأسئلة المقدمة. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يظهرون تركيزاً كاملاً في قراءة النص وتحليله، على الرغم من عدم وجود عصبية كبيرة.

سيتم استخدام نتائج هذا الاختبار البعدي كمواد تقييمية لتقييم ما إذا كانت طريقة جيڪسو المطبقة توفر بالفعل تحسينات كبيرة في مهارة القراءة لدى الطلاب. وستكون المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي أساساً لتقييم مدى قدرة التعلم باستخدام طريقة جيڪسو على تحسين مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في معهد دار الحكمة مالانج.

فيما يلي جدولٌ يعرض ملخص كل لقاء، ويُصوّر تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلبة معهد دار الحكمة مالانج:

الجدول ١، ٤. خلاصة تطبيق طريقة جيڪسو

الرقم	اللقاء	وقت التنفيذ	أنشطة التعلم	وصف النشاط
١	اللقاء الأول	٣١ يناير ٢٠٢٥	إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	كانت ظروف الفصل خلال الاختبار القبلي مواتية. يركز الطلاب على قراءة النص والعمل على الأسئلة. واجه بعض الطلاب صعوبة في فهم النص، ولكنهم مع ذلك حاولوا جاهدين. الانضباط جيد جداً، على الرغم من وجود شكوك حول الأسئلة.
٢	اللقاء الثاني	٧ فبراير ٢٠٢٥	تطبيق جيڪسو مع موضوع النظافة	كان هذا اللقاء بمثابة البداية لتطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة. يتم التعلم وفق مراحل طريقة جيڪسو وهي: (١) تكوين مجموعات منزلية، (٢) تقسيم نصوص القراءة، (٣) تكوين مجموعة الخبراء، (٤) المناقشة في المجموعة الخبراء، (٥) العودة إلى المجموعة الأصلية، (٦) العرض والتوضيح، و(٧) التأمل والختام. وعلى الرغم من اتباع مراحل جيڪسو بشكل جيد، إلا أن النتائج الميدانية تظهر أن معظم الطلاب ما زالوا في مرحلة التكيف مع التعلم التعاوني. تميل التفاعلات داخل المجموعة الأصلية والمجموعة الخبراء إلى أن تكون سلبية، حيث يكون عضو واحد أو اثنان فقط مهيمنين، في حين لا يزال الآخرون يظهرون مواقف الشك أو عدم الثقة بالنفس أو انتظار توجيهات المعلم. وكانت أنشطة المناقشة محدودة ولم يتم توزيعها بالتساوي

				بين جميع المجموعات. خلال العرض، لم يتمكن معظم الطلاب من نقل نتائج المناقشة بثقة وطلاقة. إلا أن هذه الطريقة بدأت تثير اهتمام بعض الطلبة لأنها تعتبر جديدة ومختلفة عن التعلّمات السابقة. وهذا يوضح أن طريقة جيڪسو لديه القدرة على زيادة المشاركة والفهم، ولكنه يتطلب التعود والتوجيه المكثف والتعزيز التحفيزي حتى يكون تنفيذه أكثر فعالية في الاجتماع التالي.
٣	اللقاء الثالث	١٤ فبراير ٢٠٢٥	تطبيق جيڪسو مع موضوع المأدبة	في هذا اللقاء، تم تطبيق طريقة جيڪسو مرة أخرى للمرة الثانية. وكان تطبيق هذه الطريقة أكثر ملاءمة مقارنة باللقاء السابق لأن الطلاب لديهم بالفعل خبرة أولية، وبالتالي فإن عملية التعلم كانت أكثر سلاسة وتركيزًا. تم خطوات طريقة جيڪسو بشكل منهجي، بدءًا من: (١) تشكيل مجموعات منزلية، (٢) تقسيم نصوص القراءة، (٣) تشكيل مجموعات الخبراء، (٤) المناقشة في مجموعات الخبراء، (٥) العودة إلى المجموعات الأصلية، (٦) العرض والتوضيح، و(٧) التأمل والختام. وظهر الطلاب أكثر استعدادًا وحماسًا وأظهروا ثقة متزايدة بأنفسهم. وكانت أنشطة المناقشة في مجموعة الخبراء نشطة واتسمت بالتعاون ومساعدة بعضنا البعض على فهم النص، وظهور مبادرات في إدارة المجموعة. وعند العودة إلى مجموعاتهم الأصلية، تمكن معظم الطلاب من نقل محتويات النص شفويًا بطريقة أكثر تنظيمًا، على الرغم من أن بعضهم ما زال

				يستخدم الملاحظات. التفاعلات داخل المجموعة إيجابية وداعمة لبعضها البعض. وأظهرت العروض والتقييمات الشفوية أن فهم الطلاب لمحتوى النص قد زاد. بدأ بعض الطلاب في الإجابة على الأسئلة بنشاط، حتى أنهم أظهروا اهتمامًا بالمشاركة بشكل أكبر. وأشارت التأملات في نهاية عملية التعلم إلى أن طريقة جيكسو كانت ممتعة ومفيدة للفهم، على الرغم من أن بعض الطلاب ما زالوا بحاجة إلى التدريب على إثراء مفرداتهم. وبشكل عام، أظهر هذا اللقاء تطورات هامة من حيث الحماس والمشاركة والتعاون وفهم النص. يبدأ تطبيق طريقة جيكسو في خلق جو تعليمي تعاوني وديناميكي وهادف للطلاب.
٤	اللقاء الرابع	٢١ فبراير ٢٠٢٥	إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	كانت ظروف الفصل خلال الاختبار البعدي أكثر استرخاءً من الاختبار القبلي، وظهر الطلاب أكثر ثقة وكانوا أسرع في إكمال الأسئلة مع الحفاظ على التركيز والحذر في قراءة النص.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جيكسو يمكن أن يوفر تطوراً كبيراً في مهارة القراءة لدى الطلبة. ويظهر هذا التطور جلياً في جوانب مختلفة، مثل زيادة الحماس والدافعية للتعلم ونمو الثقة بالنفس وزيادة المشاركة والتعاون بين الطلاب وزيادة فهم النصوص المقروءة. بعبارة أخرى، يمكن أن تخلق لعبة جيكسو جوّاً تعليمياً تعاونياً وديناميكياً وهادفاً.

المبحث الثاني: فعالية طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار

الحكمة مالانج

في هذا المبحث توضح الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحث. تتكون نتائج هذا البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين، وهما المجموعة الضابطة والتجريبية. قامت الباحثة بتحليل البيانات من كلا الاختبارين باستخدام الأساليب الإحصائية. لتسهيل تفسير نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيما يلي الفئات التقديرية المستخدمة في هذا البحث:

الجدول ٢، ٤. تصنيف درجات الاختبار

النتيجة	التقدير
١٠٠-٨٦	ممتاز
٨٥-٧٦	جيد جدا
٧٥-٦١	جيد
٦٠-٤٦	مقبول
≥ 45	ضعيف

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلت عليها المجموعة الضابطة. تستخدم هذه البيانات لمعرفة تطور مهارة القراءة لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم بالطريقة المعتادة المطبقة دون معاملة خاصة.

الجدول ٤،٣ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	الطلبة ١	٧٠	جيد	٨٠
٢	الطلبة ٢	٥٠	مقبول	٦٥
٣	الطلبة ٣	٦٠	مقبول	٧٠
٤	الطلبة ٤	٤٠	ضعيف	٦٠
٥	الطلبة ٥	٥٥	مقبول	٦٠
٦	الطلبة ٦	٦٥	جيد	٧٥
٧	الطلبة ٧	٦٥	جيد	٧٠
٨	الطلبة ٨	٦٥	جيد	٧٠
٩	الطلبة ٩	٤٠	ضعيف	٦٠
١٠	الطلبة ١٠	٧٥	جيد	٨٥
١١	الطلبة ١١	٦٠	مقبول	٦٥
١٢	الطلبة ١٢	٥٥	مقبول	٦٥
N	العدد	٧٠٠		٨٢٥
	المتوسط الحسابي	٥٨،٣٣		٦٨،٧٥

من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، تبين أن المتوسط الحسابي للدرجات التي حصل عليها الطلبة هو ٥٨,٣٣. وتشير توزيع الدرجات إلى أن حصل خمسة طلاب على تقدير "جيد" وخمسة طلاب على تقدير "مقبول" وحصل طالبان على تقدير "ضعيف". ولم يحصل أي طالب على تقدير "جيد جدا" أو "ممتاز" تشير هذه النتائج إلى أن القدرة الأولية للمشاركين على مهارة القراءة لا تزال في المستوى المتوسط إلى الأدنى. بدأ الطلاب في تقدير "جيد" في فهم القراءة جيدا، ولكن لا تزال هناك حاجة للتحسين من حيث تحليل المحتوى والاستنتاجات المستخلصة. يظهر الطلاب في تقدير "مقبول" أن القدرة على فهم محتوى القراءة لا تزال محدودة، خاصة في التقاط المعنى الضمني أو الفكرة الرئيسية للنص. وفي الوقت نفسه، يواجه الطلاب في تقدير "ضعيف" صعوبة في فهم سياق القراءة بدقة ويحتاجون إلى مزيد من التوجيه المكثف.

وفي الوقت نفسه، من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، يمكن ملاحظة أن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب هو ٦٨,٧٥، مما يدل على زيادة مقارنة بالمتوسط الحسابي للاختبار القبلي البالغ ٥٨,٣٣. تشير توزيع الدرجات إلى أن حصل طالبان على تقدير "جيد جدا" وسبعة طلاب على تقدير "جيد" وثلاثة طلاب على تقدير "مقبول". ولم يحصل أي طالب على تقدير "ممتاز" أو "ضعيف". يشير هذا التحسن إلى أنه على الرغم من أن المجموعة الضابطة لم تتلق معاملة خاصة من الطريقة المختبرة، إلا أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال تتحسن. يظهر الطلاب الذين حصلوا على تقدير "جيد جدا" فهما أعمق للقراءة، بينما يشهد الطلاب في تقدير "جيد" تقدما كبيرا في فهم النص. يظهر الطلاب في تقدير "مقبول" تحسنا، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من التطوير.

أظهرت هذه النتائج أنه على الرغم من أن المجموعة الضابطة لم تتلق علاجا محددًا، إلا أنها لا تزال تعاني من تحسن في مهارة القراءة. على الرغم من وجود زيادة

في القيم في المجموعة الضابطة، إلا أن هذه النتائج لم تظهر تحسنا كبيرا في الجودة. ستعطي المقارنات الإضافية مع المجموعات التجريبية باستخدام طريقة جيڪسو صورة أوضح لفعالية الطريقة.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصلت عليها المجموعة التجريبية. تستخدم هذه البيانات لمعرفة تطور مهارة القراءة لدى الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة جيڪسو.

الجدول ٤،٤. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	الطلبة ١	٦٥	جيد	٨٠
٢	الطلبة ٢	٥٥	مقبول	٧٥
٣	الطلبة ٣	٦٥	جيد	٨٥
٤	الطلبة ٤	٧٠	جيد	٩٠
٥	الطلبة ٥	٤٥	ضعيف	٧٠
٦	الطلبة ٦	٦٠	مقبول	٨٥
٧	الطلبة ٧	٤٠	ضعيف	٧٠
٨	الطلبة ٨	٦٠	مقبول	٨٠
٩	الطلبة ٩	٧٥	جيد	٩٠
١٠	الطلبة ١٠	٧٠	جيد	٨٥

١١	الطلبة ١١	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
١٢	الطلبة ١٢	٦٥	جيد	٧٠	جيد
N	العدد	٧٢٠		٩٥٥	
	المتوسط الحسابي	٦٠		٧٩,٥٨	

من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، كان متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب ٦٠. يظهر توزيع الدرجات أنه لا يوجد أي من الطلاب في تقدير "ممتاز" أو "جيد جدا". وحصل ستة طلاب على تقدير "جيد"، وأربعة طلاب على تقدير "مقبول"، وطلaban على تقدير "ضعيف".

تظهر هذه النتائج أن القدرة الأولية للمجموعة التجريبية في مهارة القراءة اختلفت قليلا. معظم الطلاب الذين حصلوا على تقدير "جيد"، مما يعني أن لديهم فهما جيدا للقراءة إلى حد ما، لكنهم ما زالوا بحاجة إلى تحسين من حيث التحليل وفهم أعمق لسياق القراءة. يظهر الطلاب الذين حصلوا على تقدير "مقبول" فهما محدودا، خاصة في التقاط الفكرة الرئيسية والمعنى الضمني للنص. وفي الوقت نفسه، يواجه الطلاب الذين حصلوا على تقدير "ضعيف" صعوبة أكبر في فهم القراءة ويحتاجون إلى توجيه مكثف من أجل تطوير مهاراتهم في القراءة.

وفي الوقت نفسه، من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، كان متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب ٧٩,٥٨. وتشير توزيع الدرجات إلى أن طالبان حصلا على تقدير "ممتاز" وخمسة طلاب على تقدير "جيد جدا" وخمسة طلاب على تقدير "جيد". ولم يحصل أي طالب على تقدير "مقبول" أو "ضعيف". يظهر هذا الإنجاز تحسنا كبيرا مقارنة بنتائج الاختبار القبلي السابقة. يظهر الطلاب الذين حصلوا سابقا على تقدير "جيد" تحسنا كبيرا إلى تقدير "جيد جدا" بل إلى تقدير "ممتاز". هذا يدل على أنه بعد التعامل مع طريقة جيكسو، تتحسن القدرة

على فهم محتوى النص والعثور على الأفكار الرئيسية وتحليل المعلومات في القراءة تماما. يشير عدم وجود طلاب في تقديري "مقبول" و "ضعيف" على أن جميع المشاركين قد أظهروا تطورا إيجابيا في مهارة القراءة.

تعطي هذه النتائج فكرة عن أن طريقة جيڪسو لها تأثير قوي بما يكفي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، خاصة من حيث الفهم العميق والتعاون في تعلم النصوص.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، قارنت الباحثة نتائج الاختبارين. كانت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة على النحو التالي:

الجدول ٥، ٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	ممتاز	٠	%٠	٠	%٠
٢	٨٥-٧٦	جيد جدا	٠	%٠	٢	%١٧
٣	٧٥-٦١	جيد	٥	%٤٢	٧	%٥٨
٤	٦٠-٤٦	مقبول	٥	%٤٢	٣	%٢٥
٥	≥ 45	ضعيف	٢	%١٦	٠	%٠
عدد			١٢	%١٠٠	١٢	%١٠٠

في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، أظهر توزيع الدرجات أن %٠ من الطلاب الذين حصلوا على تقدير "ممتاز" و "جيد جدا". يصل %٤٢ من الطلاب

الذين حصلوا على تقدير "جيد"، و ٤٢٪ آخرون حصلوا على تقدير "مقبول"، و ١٦٪ حصلوا على تقدير "ضعيف". هذا يدل على أن غالبية الطلاب في مستوى متوسط إلى أدنى من القدرة على القراءة.

في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، لوحظت تغييرات في توزيع الدرجات. لم يحصل أي طالب على تقدير "ممتاز" أو "ضعيف". تمكّن ١٧٪ من الطلبة من الحصول على تقدير "جيد جدا"، و ٥٨٪ حصلوا على تقدير "جيد"، و ٢٥٪ حصلوا على تقدير "مقبول".

أظهرت نتائج التحليل المقارن بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة تحسنا في مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة، وإن لم يكن كبيرا مثل المجموعة التجريبية.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرحت نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية، قارنت الباحثة نتائج الاختبارين. وفيما يلي مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية:

الجدول ٤، ٦. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٨٦-١٠٠	ممتاز	٠	٠٪	٢	١٧٪
٢	٧٦-٨٥	جيد جدا	٠	٠٪	٥	٤٢٪
٣	٦١-٧٥	جيد	٦	٥٠٪	٥	٤٢٪
٤	٤٦-٦٠	مقبول	٤	٣٣٪	٠	٠٪

٥	≥ 45	ضعيف	٢	١٧٪	٠	٠٪
عدد			١٢	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪

في نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، أظهر توزيع الدرجات أن الدرجات أن ٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على تقدير "ممتاز" و "جيد جدا". ما يصل إلى ٥٠٪ من الطلاب الذين حصلوا على تقدير "جيد"، و ٣٣٪ حصلوا على تقدير "مقبول"، و ١٧٪ حصلوا على تقدير "ضعيف". هذا يدل على أن غالبية الطلاب لديهم مهارة قراءة في المستوى المتوسط إلى المنخفض.

في نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، كان هناك تغيير كبير في توزيع الدرجات. تمكن ما يصل إلى ١٦٪ من الطلاب من الحصول على تقدير "ممتاز"، بينما كان ٤٢٪ من الطلاب حصلوا على تقدير "جيد جدا"، و ٤٢٪ حصلوا على تقدير "جيد". لم يحصل أي طالب على تقدير "مقبول" أو "ضعيف". يظهر هذا تحسنا كبيرا في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة جي كسو.

هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية

بعد تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، ستقدم الباحثة الآن مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. هذه المقارنة مهمة لمعرفة مدى الاختلاف الذي يحدث بعد العلاج المطبق على كل مجموعة. فيما يلي مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية:

الجدول ٤،٧. مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء طلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء طلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	الطلبة ١	٨٠	الطلبة ١	٨٠

٢	الطلبة ٢	٦٥	الطلبة ٢	٧٥
٣	الطلبة ٣	٧٠	الطلبة ٣	٨٥
٤	الطلبة ٤	٦٠	الطلبة ٤	٩٠
٥	الطلبة ٥	٦٠	الطلبة ٥	٧٠
٦	الطلبة ٦	٧٥	الطلبة ٦	٨٥
٧	الطلبة ٧	٧٠	الطلبة ٧	٧٠
٨	الطلبة ٨	٧٠	الطلبة ٨	٨٠
٩	الطلبة ٩	٦٠	الطلبة ٩	٩٠
١٠	الطلبة ١٠	٨٥	الطلبة ١٠	٨٥
١١	الطلبة ١١	٦٥	الطلبة ١١	٧٥
١٢	الطلبة ١٢	٦٥	الطلبة ١٢	٧٠
عدد		٨٢٥	٩٥٥	
المتوسط الحسابي		٦٨,٧٥	٧٩,٥٨	

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية حصلت على درجة إجمالية ٩٥٥ ومتوسط درجة ٧٩,٥٨ أعلى من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، والتي حصلت على مجموع درجات ٨٢٥ ومتوسط درجة ٦٨,٧٥. هذا يدل على أن تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو قد أثبتت فعاليتها لطلبة معهد دار الحكمة مالانج.

و. نتائج تحليل اختبار المجموعة الضابطة والتجريبية

في هذا القسم، يتم عرض نتائج تحليل البيانات من المجموعة الضابطة والتجريبية التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار. تم إجراء التحليل لتحديد الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين بعد إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية. تشمل مراحل التحليل اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت، والتي تستخدم لاختبار الفرضيات في هذا البحث.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من كل مجموعة موزعة بشكل طبيعي. هذا الاختبار هو الخطوة الأولى في التحليل الإحصائي لأنه يؤثر على نوع الاختبار الذي سيتم استخدامه في المرحلة التالية. يتم عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ٨، ٤. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kelompok Kontrol	.146	12	.200 [*]	.939	12	.490
	Posttest Kelompok Kontrol	.188	12	.200 [*]	.904	12	.177
	Pretest Kelompok Eksperimen	.180	12	.200 [*]	.945	12	.564
	Posttest Kelompok Eksperimen	.181	12	.200 [*]	.896	12	.143

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صافيرا ويلك، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig.) على النحو التالي: كان للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

قيمة دلالة ٠,٤٩٠، وكان للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قيمة دلالة ٠,١٧٧، والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان له قيمة دلالة ٠,٥٦٤، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان له قيمة دلالة ٠,١٤٣. لأن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات كل من المجموعتين، سواء في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، تتوزع توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، تتمثل الخطوة التالية في إجراء اختبار التجانس لاختبار تشابه التباين بين المجموعة الضابطة والتجريبية. يعد اختبار التجانس هذا ضرورياً للتأكد من أن البيانات من كلتا المجموعتين لها تباين مماثل، وهو شرط أساسي لإجراء اختبار ت. يتم عرض نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ٩، ٤. نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.002	1	22	.968
	Based on Median	.000	1	22	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	20.779	1.000
	Based on trimmed mean	.002	1	22	.964

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٩٦٨ في الاختبار بناءً على المتوسط. نظراً لأن القيمة أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن البيانات لها تباين متجانس. هذا يعني أن توزيع البيانات في المجموعة الضابطة والتجريبية متشابه، لذلك يمكن استمراره إلى المرحلة التالية من التحليل.

٣. اختبار الفرضية

بعد أن يعرف أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها تباين متجانس، يستمر التحليل باختبار فرضية باستخدام *Independent Sample t-Test*. تم استخدام هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

كأساس للاختبار، صاغت الباحثة أولاً الفرضية التي أصبحت أساساً لاستخلاص النتائج من البحث، وهي كالتالي:

(أ) الفرضية البديلة (H_a): هناك فعالية في استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى طلبة معهد دار الحكمة مالانج.

يتم قبول القرار إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن طريقة جيڪسو فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة معهد دار الحكمة مالانج.

(ب) الفرضية الصفر (H_0): لا توجد فعالية في استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى طلبة معهد دار الحكمة مالانج.

يتم قبول القرار إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠,٠٥، مما يعني أن طريقة جيڪسو لا تؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة معهد دار الحكمة مالانج.

يتم عرض نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ١٠، ٤. نتيجة اختبار الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Posttest Kelompok Eksperimen	12	79.58	7.525	2.172
	Posttest Kelompok Kontrol	12	68.75	8.013	2.313

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
								95% Confidence Interval of the Difference
F	Sig.	t	df	Sig. (2-	Mean Difference	Std. Error Difference		

					taile d)				Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.002	.968	3.414	22	.002	10.833	3.173	4.252	17.414
	Equal variances not assumed			3.414	21.914	.002	10.833	3.173	4.251	17.416

بناءً على نتائج *Independent Sample t-Test*، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٢، وهي أقل من ٠,٠٥. هذا يدل على وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بمعنى آخر، أثبت تطبيق طريقة جيكسو في المجموعة التجريبية فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى طلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.

ثم قامت الباحثة بإجراء اختبار *effect size* باستخدام طريقة كوهين لمعرفة مدى الفارق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يدويا، وذلك باستخدام الصيغة التالية:^{١٠٦}

$$x = \frac{M_1 - M_2}{SD_{pooled}}$$

$$SD_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

معلومة:

effect size cohen's d: x

: متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية M_1

: متوسط نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة M_2

¹⁰⁶ Cohen.

SD_{pooled}	: الانحراف المعياري المدمج
n_1	: عدد الطلبة في المجموعة التجريبية
n_2	: عدد الطلبة في المجموعة الضابطة
SD_1	: الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية
SD_2	: الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة

والمبادئ التوجيهية لتفسير كوهين هي كما يلي:

أثر صغير : $0,2 > d \geq 0,05$

أثر متوسط : $0,5 > d \geq 0,2$

أثر كبير : $d < 0,2$

$$\begin{aligned}
 SD_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(12 - 1)(7,5)^2 + (12 - 1)(8)^2}{12 + 12 - 2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(11)(56,25) + (11)(64)}{22}} \\
 &= \sqrt{\frac{618,75 + 704}{22}} \\
 &= \sqrt{\frac{1322,75}{22}} \\
 &= \sqrt{60,125} \approx 7,75
 \end{aligned}$$

$$x = \frac{M_1 - M_2}{SD_{pooled}}$$

$$= \frac{79,58 - 68,75}{7,75} = \frac{10,83}{7,75} \approx 1,39$$

بناءً على نتائج حساب *effect size* باستخدام كوهين د، تم الحصول على قيمة قدرها ١,٣٩. تقع هذه القيمة في فئة التأثير الكبير وفقاً لتفسير كوهين، الذي ينص على أن القيمة $d \leq 0,8$ تشير إلى تأثير كبير. وهذا يعني أن تطبيق طريقة جيڪسو له تأثير كبير وقوي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة مقارنة بالتعلم التقليدي. وبذلك أثبت تطبيق طريقة جيڪسو فعاليتها لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل، تناقش الباحثة نتائج البحث الذي تم تقديمه في الفصل السابق. سيتم تحليل نتائج البحث وربطها بالنظريات ذات الصلة بالإضافة إلى النتائج في الأبحاث السابقة.

المبحث الأول: تطبيق استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج

في عملية البحث، وجدت الباحثة أن الطلبة اتبعوا جميع الخطوات في طريقة جيڪسو، كما ذكر إليوت أرونسون في كتابه *The Jigsaw Classroom: Building Cooperation in The Classroom*¹⁰⁷، وهي: (١) تشكيل مجموعة أصلية غير متجانسة بناء على القدرة على القراءة؛ (٢) تقسيم النص إلى عدة أجزاء؛ (٣) تشكيل مجموعة خبراء لدراسة ومناقشة أجزاء معينة من النص؛ (٤) عودة الطلبة إلى مجموعة أصلية لتعليم بعضهم البعض محتوى النص؛ (٥) عرض وتوضيح نتائج المناقشة؛ و (٦) التفكير والإغلاق. بالإضافة إلى ذلك، في عملية البحث، وجدت الباحثة أيضا أن مبادئ جيڪسو تم تطبيقها في التعلم، وهي: (١) التعاون: في عملية التعلم، يلعب كل طالب دورا مهما في المجموعة لخلق شعور إيجابي بالترابط، (٢) المسؤولية الفردية والجماعية: لا يتحمل كل طالب مسؤولية فهم نص جانبه فحسب، بل يجب عليه أيضا التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة لديهم فهم جيد للمادة، و (٣) تكافؤ الفرص: يتمتع كل عضو في المجموعة بفرصة متساوية للعب دور في التعلم وبالتالي خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية.

¹⁰⁷ Aronson.

¹⁰⁸ David William Johnson, Roger Thomas Johnson, and Edythe Johnson Holubec, *Cooperation in the Classroom* (Allyn and Bacon, 1998).

بعد تطبيق طريقة جيڪسو وفقا للخطوات والمبادئ الأساسية، وجدت الباحثة أن طريقة جيڪسو يمكن أن توفر تطوراً هادفاً في تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة. يمكن رؤية هذه التطورات في جوانب مختلفة، مثل زيادة الحماس والدافع للتعلم ونمو الثقة وزيادة المشاركة والتعاون بين الطلاب وزيادة فهم قراءة النصوص. بمعنى آخر، يمكن أن تخلق طريقة جيڪسو جواً تعليمياً تعاونياً وديناميكياً وهادفاً.

تتماشى هذه النتائج مع نتائج البحث الذي أجراه نبيلة وآخرون، والتي تظهر أن تطبيق جيڪسو قد أثبت فعاليته في زيادة دافع التعلم للطلاب، سواء من حيث الدافع الداخلي أو الخارجي.¹⁰⁹ علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجراه دوي وآخرون يعزز أيضاً هذه النتيجة من خلال ذكر أنه يمكن استخدام جيڪسو كبديل في زيادة ثقة الطلاب من خلال التفاعل النشط في المجموعات.¹¹⁰ فيما يتعلق بمشاركة الطلاب، ذكر نيجروم وآخرون أن تطبيق التعلم التعاوني من نوع جيڪسو كان قادراً على زيادة المشاركة النشطة للطلاب أثناء عملية التعلم.¹¹¹

من جانب التعاون، تظهر نتائج بحث الذي أجراه ساهونو وأغسطنا أن استخدام نموذج التعلم التعاوني جيڪسو يمكن أن يشجع الطلاب على العمل معاً بشكل أكثر فعالية في مجموعات صغيرة، وبالتالي خلق بيئة تعليمية داعمة للطرفين.¹¹² بالإضافة إلى ذلك، يدعم بحث الذي أجراه راشد أيضاً نتائج الباحثة من خلال القول إن طريقة جيڪسو هي

¹⁰⁹ Nidaa Lydia Mustika Nabilah and others, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas 4 SDN Karawang Wetan', *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2.4 (2024), pp. 14–20.

¹¹⁰ Hesty Dewi and others, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas III Di SDN 8 Rantepao', *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4.3 (2025), pp. 3602–9.

¹¹¹ Wasiatul Mahfidhoh Jaya Ningrum, Irma Soraya, and Asep Saepul Hamdani, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Mode Kamp Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran PAI', *Kariman*, 12.1 (2024), pp. 94–106.

¹¹² Bambang Sahono and Emi Agustina, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa', *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 14.2 (2024), pp. 279–91.

استراتيجية فعالة لترقية مهارة فهم القراءة لدى الطلاب من خلال عملية مناقشة متعمقة وفهم بين أعضاء المجموعة.^{١١٣}

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة جيڪسو لا يساهم فقط في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب معرفياً، ولكنه يعزز أيضاً الجوانب العاطفية والاجتماعية لتعلم اللغة العربية. تتوافق هذه النتيجة أيضاً مع نتائج بحث سويبة وصديقاتها، اللواتي أكدن على أهمية التعلم المتكامل للغة العربية من خلال المهارات اللغوية الأربع وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (CEFR). واعتبرن أن تطوير مهارات القراءة لا ينفصل عن تعزيز كفاءة فهم النصوص وإدارة المفردات وفهم تراكيب الجمل.^{١١٤} لذلك، تدعم الاستراتيجيات التعاونية، مثل جيڪسو، عملية تعليم اللغة الشاملة، لأنها تتيح للطلاب التعاون والمناقشة وبناء معنى مشترك في فهم محتوى القراءة.

من ناحية أخرى، على الرغم من أن التنفيذ يسير بشكل جيد بشكل عام، إلا أن هناك تحديات يجب مواجهتها، وهي اختلاف مستوى الحماس والمشاركة لكل طالب في المجموعة، وكذلك ميل بعض الطلاب للعمل بشكل فردي، خاصة في اللقاء الأول. الاختلاف في الحماس والمشاركة بين الطلاب في المجموعة أمر طبيعي.^{١١٥} هذا مطلب على المعلم للقيام بتدخلات تعليمية لضمان تحقيق أهداف التعلم من خلال تقسيم الأدوار والتحفيز لجميع الأعضاء. بالإضافة إلى ذلك، تتأثر فعالية التعلم التعاوني بشكل كبير بهيكل المهام والتفاعلات بين أعضاء المجموعة،^{١١٦} بحيث عندما لا يفهم الطلاب أدوارهم ومسؤولياتهم في المجموعة، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبين وغير مثاليين في العمل معاً. يحدث هذا لأن نجاح طريقة جيڪسو يعتمد بشكل كبير على وضوح هيكل العمل الجماعي

¹¹³ Majda Mahmoud Rashed, 'The Effectiveness of Implementing Jigsaw Technique on Undergraduate Students' Achievement in Reading Comprehension Skills', *Journal of the Faculty of Arts*, 36, 2022.

¹¹⁴ Lilis Suaibah, Imam Asrori, and Abdul Wahab Rosyidi, 'Content Analysis of Books in Learning Arabic for Primary School on The Basis of The Common European Framework Of Reference (CEFR)', *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning*, 5.3 (2022), pp. 647-59 <<http://repository.uin-malang.ac.id/11637/6/11637.pdf>>.

^{١١٥} الفتاح، آمال جمعة عبد، التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية (دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٠).

^{١١٦} عادل سرطاوي وجودت سعادة وفواز عاقل، التعلم التعاوني: نظريات وتطبيقات ودراسات (دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢).

واستعداد الطلاب للتفاعل بنشاط. وهكذا فإن الانزعاج الأولي وعدم المشاركة في الاجتماع الأول يعكسان فترة التكيف مع دورهما التعاوني الجديد.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الاختلافات في القدرة الأولية على فهم النصوص العربية هي أيضا إحدى العقبات التي تؤثر على قدرة الطلاب على شرح المادة لأقرانهم. يجد بعض الطلاب الذين لم يتقنوا الجزء المحدد بشكل كامل صعوبة في التعاون، مما يؤدي إلى عدم المساواة في ديناميكيات المجموعة ويؤثر على مشاركتهم. يمكن تفسير ذلك من خلال *Social Interdependence Theory* التي طرحها جونسون وجونسون. تشير هذه النظرية إلى أن التعلم التعاوني يعتمد على الترابط الإيجابي بين أعضاء المجموعة.¹¹⁷ وفي هذا السياق، إذا كان الفرق في القدرة كبيرا جدا، فقد يجد أعضاء المجموعة الأضعف صعوبة في تقديم مساهمات كافية. يمكن أن يعيق هذا ديناميكيات المناقشات الجماعية، مع الأخذ في الاعتبار أن لكل عضو مساهمات مختلفة، مما يجعل الديناميكيات التعاونية ضعيفة. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذا الخلل من خلال وجود أعضاء في المجموعة لديهم فهم أفضل، وقادرون على مساعدة أصدقائهم على فهم المواد بسهولة أكبر وزيادة مشاركتهم في المناقشة. وللتقليل إلى أدنى حد من حدوث بعض هذه العقبات، من الضروري تنفيذ استراتيجية إرشادية فعالة من المعلم بوصفه ميسر للتعلم. يقول روبرت غاني أنه في التعلم يجب على المعلم أن يلعب دور الميسر، وليس المصدر الوحيد للمعلومات، مما يؤكد على أهمية توجيه التعلم.¹¹⁸ في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى مراقبة ديناميكيات المجموعة بنشاط وتقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات وتشجيع الطلاب الأكثر قدرة على أن يكونوا داعمين ومتواصلين في المجموعة. في بيان آخر، ذكر جيليس أن دور المعلم كميسر أمر بالغ الأهمية في ضمان التعاون المتوازن.¹¹⁹

¹¹⁷ David W Johnson and Roger T Johnson, *Cooperation and Competition: Theory and Research* (Interaction Book Company, 1989).

¹¹⁸ Robert Mills Gagne, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (Holt, Rinehart and Winston, 1985).

¹¹⁹ Roslyn M Gillies, Andrian F Ashman, and Jan Terwel, *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom* (Springer, 2008).

بالإضافة إلى ذلك، فإن تعيين الأعضاء ذوي القدرات المتنوعة استراتيجيا في المجموعة مهم أيضا لخلق توازن في المساهمات. كما جاء في البحث التي أجراه نالس وآخرون، والتي تنص على أن تكوين أعضاء مجموعة متنوعة له تأثير على زيادة الترابط بين الطلاب وتعزيز السلوكيات الاجتماعية الإيجابية التي من شأنها تحسين العلاقات الاجتماعية.¹²⁰ بالإضافة إلى ذلك، فإن توفير تمارين القراءة التدريجية وتعزيز المفردات المستمر قبل إجراء المناقشات الجماعية، يمكن أن يساعد في معادلة فهم الطلاب الأولي للنص¹²¹، بحيث يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى الطلاب.

المبحث الثاني: فعالية طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج

أثبت تطبيق طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج فعاليته بناء على النتائج الإحصائية التي أظهرت أن قيمة الدلالة (٠,٠٠٢) كانت أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وأن قيمة ت المحسوبة (٣,٤١٤) أكبر من قيمة ت الجدول (٢,٠٧٣٨٧)، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. تظهر هذه النتائج أن هناك فرقا بين مخرجات التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة جيڪسو وطريقة تقليدية في تعلم المهارة القراءة في معهد دار الحكمة مالانج. تتماشى هذه النتيجة مع رأي الخبراء بأنه إذا كانت قيمة $\text{sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ ، فهناك فرق كبير بين نتائج التعلم للمجموعة التجريبية والضابطة. من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة $\text{sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم للمجموعة التجريبية والضابطة.¹²² علاوة على ذلك، إذا ت المحسوبة $\leq$ الجدول، فرفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن هناك

¹²⁰ Amanda J Nalls and Garry Wickerd, 'The Jigsaw Method: Reviving a Powerful Positive Intervention', *Journal of Applied School Psychology*, 39.3 (2022), doi:https://doi.org/10.1080/15377903.2022.2124570.

¹²¹ Dede Sutisna, 'Strategi Teori Kognitif Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab', *Al-Faqrah: Journal of Arabic Studies*, 1.2.(٢٠١٩)

¹²² Askari Zakariah and Vivi Afriani, *Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah, 2022).

تأثيرا كبيرا بين المتغير المستقبل والمتغير التابع. من ناحية أخرى، إذا كانت المحسوبة $\geq$ الجدول، فقبول الفرضية الصفرية، فلن يكون هناك تأثير كبير بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.^{١٢٣}

بناءً على نتائج حساب اختبار *effect size* باستخدام صيغة د لكوهين لتحديد مدى الاختلاف في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تم الحصول على قيمة ١,٣٩. هذه القيمة في فئة التأثيرات الكبيرة وفقا لتفسير كوهين، والذي ينص على أن قيمة $d \leq ٠,٨$ تشير إلى تأثير كبير.^{١٢٤} هذا يعني أن تطبيق طريقة جيڪسو له تأثير كبير وقوي على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب مقارنة بالتعلم التقليدي.

بناءً على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة جيڪسو فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج. يتضح ذلك من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه من خلال الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) والاختبار النهائي (الاختبار البعدي) في المجموعة التجريبية كما هو موضح في البيانات السابقة. وبالتالي يمكن أن تكون هذه الطريقة خيارا بديلا جيدا في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية، لأنها يمكن أن تزيد من الحماس والدافع للتعلم والثقة والمشاركة والتعاون بين الطلاب، فضلا عن زيادة فهم قراءة النصوص. ولزيادة تأثيره، يوصى بتنفيذه بتوجيه أكثر كثافة وزيادة وقت التدريب^{١٢٥} أو التعود على القيام بتمارين مختلفة^{١٢٦} واتباع نهج أكثر تخصيصا من المعلم أو الميسر.

¹²³ Adeliya Ramadhani and others, 'Konsep Dasar Uji t Dalam Statistika Pendidikan', *Al Itihadu: Jurnal Pendidikan*, 3.1 (2024).

¹²⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Alfabeta, 2017).

¹²⁵ Tika Mardiyah, Umi Machmudah, and Abdul Wahab Rosyidi, 'فعالية التدريبات على أساس مهارات التفكير', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5.2 (2021).

¹²⁶ Sayidah Alfa Nafilah and others, 'Arabic Language Learning Methods in The Digital Era', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 7.1 (2024), pp. 280–90, doi:10.18860/ijazarabi.v7i1.23183.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد إجراء بحث بعنوان فعالية استخدام طريقة جيڪسو لترقية مهارة القراءة

لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. سارت عملية تطبيق استخدام جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج بشكل جيد. تم تطبيق طريقة جيڪسو بتقسيم الطلبة إلى ثلاث مجموعات أصلية، تحتوي كل مجموعة على أربعة طلبة ذوي قدرات متنوعة. يجتمع كل عضو يحصل على نفس الجزء من النص في مجموعة من الخبراء للتعلم في النص معا. بعد ذلك، يعودون إلى المجموعة المنزلية لتعليم المواد التي تعلموها. انتهت المناقشة بعرض تقديمي موجز وتوضيح من قبل المعلم وتفكير موجز. ظهر تطبيق طريقة جيڪسو بناء على خطواتها ومبادئها تطورات مهمة في مهارة القراءة لدى الطلبة، والتي يمكن ملاحظتها من زيادة الحماس والتحفيز والثقة والمشاركة والتعاون وفهم النصوص.

٢. أثبت تطبيق طريقة جيڪسو فعاليته لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج. بناء على النتائج الإحصائية التي تبين أن قيمة الدلالة (٠,٠٠٢) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وأن قيمة ت المحسوبة (٣,٤١٤) أكبر من قيمة ت الجدول (٢,٠٧٣٨٧)، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. أظهر تطبيق هذه الطريقة تحسنا كبيرا، حيث تشير قيمة كوهين د البالغة ١,٣٩ إلى أن طريقة جيڪسو كان لها تأثير كبير لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. هذا يعني أن الاختلافات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليست ذات دلالة إحصائية فحسب، بل إنها أيضا ذات دلالة عمليا. وبالتالي، لا تزداد مخرجات التعلم بشكل كبير فحسب، بل إن قوة تأثير هذه الطريقة قوية أيضا،

لذلك يوصى بتطبيق هذه الطريقة كاستراتيجية بديلة في تعلم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة القراءة.

ب. التوصيات

- بناء على نتائج هذا البحث، تقدم الباحثة عدة توصيات على النحو التالي:
١. يمكن تطبيق طريقة جيڪسو التي أثبتت فعاليتها لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة، على مهارة اللغة العربية الأخرى، مثل الكلام والاستماع والكتابة. مع التطبيق الصحيح، لا تعزز هذه الطريقة فهم المادة فحسب، بل تشجع أيضا الحماس والتعاون والمشاركة النشطة والمسؤولية الفردية في عملية تعلم اللغة العربية ككل.
 ٢. يلعب المعلم دورا مهما في نجاح طريقة جيڪسو. لهذا السبب، يحتاج المعلم إلى تقديم مساعدة أكثر كثافة لكل مجموعة أثناء عملية التعلم، وخاصة مجموعة الخبراء التي يتمثل دورها في فهم المادة بشكل أعمق. يساعد هذا التوجيه على ضمان أن كل عضو يفهم حقا جزء النص الذي تتم مناقشته وقادر على شرحه جيدا لمجموعة الأصلية.

ج. الاقتراحات

- بناء على القيود المفروضة في هذا البحث، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:
١. تم إجراء هذا البحث في معهد دار الحكمة مالانج فقط، وباستخدام عينة محدودة. لذلك، يوصى بإجراء مزيد من البحوث بنطاق أوسع، سواء من حيث عدد العينة أو الموقع. هذا مهم للحصول على صورة أكثر شمولاً لفعالية طريقة جيڪسو في سياق تعلم اللغة العربية في مجموعة متنوعة من الظروف والبيئات.
 ٢. يمكن لمزيد من البحث استكشاف تطبيق طريقة جيڪسو مع مجموعة متنوعة من الموضوعات أو المواد التعليمية لمعرفة مدى فعالية هذه الطريقة لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلبة في مجموعة متنوعة من الموضوعات والسياقات المختلفة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩)

الزهرة، عمارة. 'تطبيق طريقة جيڪسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة هداية الصالحين كوراة كديري' (جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣)

بوترى، وديا نرنتيكا. 'تعليم مهارة القراءة بفديو في المدرسة الثانوية الإسلامية بيسيير الشمال', *Lisaanuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), pp. 68–79
<<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1809/135>>
8>

حاريس، الوي، محمد. 'تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامونجان' (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٤)
سرطاوي، عادل جودت سعادة وفواز عاقل، التعلم التعاوني: نظريات وتطبيقات ودراسات (دار وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٢٢)

عبد الفتاح، آمال جمعة. التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية (دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٠)

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد، أساس إعداد المادة التعليمية لغير ناطقين بالعربية (دار الاعتصام، ١٩٩١)

الناقة، كامل محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
نايف، محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النغاس، ١٩٩٨)

الشنطي، صالح محمد، *المهارات اللغوية: مدخل إلى اللغة العربية وفنونها* (دار الأندلس، ١٩٩٦)

المراجع باللغة الإنجليزية

- Anandita, Septian Ragil, 'Improving Reading Comprehension Ability of The Eleventh Grade Students of MAN 5 Jombang Through Jigsaw Technique', *JoESM: Journal of Education and Management Studies*, 3.2 (2020), pp. 37–42
- Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii, 'Needs Analysis of Challenges in Learning Arabic as a Foreign Language in Higher Education : Perspectives of Students and Lecturers', *Eloquence: Journal of Foreign Language*, 2.2 (2023), pp. 141–58
- Aronson, Elliot, *The Jigsaw Classroom: Building Cooperation in The Classroom* (Longman, 1997)
- Brown, Douglas, *Principles of Language Learning and Teaching*, 7th edn (Pearson Education, 2019)
- Cohen, Jacob, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*, 2nd edn (Lawrence Erlbaum Associates, 1988)
- Erwanto, Nanang, Abid Abdillah, and Mohamad Yahya Ashari, 'Implementation of the Qiro'ah Method for Class VIII Students of Maarif Tudents of Maarif Ansoru Al Hasaniyah Middle School on Success in Reading the Eading the Qur'an', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023), pp. 31–37
- Gagne, Robert Mills, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (Holt, Rinehart and Winston, 1985)
- Gillies, Roslyn M, Andrian F Ashman, and Jan Terwel, *The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom* (Springer, 2008)
- Johnson, David W, and Roger T Johnson, *Cooperation and Competition: Theory and Research* (Interaction Book Company, 1989)
- Johnson, David William, Roger Thomas Johnson, and Edythe Johnson Holubec, *Cooperation in the Classroom* (Allyn and Bacon, 1998)
- Karel Samangun, Vivit Rosmayanti, and Sujarwo, 'The Effect of Jigsaw Method on Students' Reading Comprehension at Junior High School Students', *EDULEC : Education, Language, and Culture Journal*, 4.1 (2024), pp. 11–20, doi:10.56314/edulec.v4i1.211
- Nalls, Amanda J, and Garry Wickerd, 'The Jigsaw Method: Reviving a Powerful Positive Intervention', *Journal of Applied School Psychology*, 39.3 (2022),

doi:<https://doi.org/10.1080/15377903.2022.2124570>

- Rashed, Majda Mahmoud, 'The Effectiveness of Implementing Jigsaw Technique on Undergraduate Students' Achievement in Reading Comprehension Skills', *Journal of the Faculty of Arts*, 36, 2022
- Rosidah, Mughniatur, Umi Nur Azizah, and Ade Destri Deviana, 'Implementation Method Amtsilati to Improving Abilities Great of Reading at Islamic Boarding School Mathooli'ul Anwar', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), pp. 32–38
- Safkolam, Roswanna, R. Ahmad Zaky Islami, and Indah Juwita Sari, 'The Effects of Jigsaw Technique on Learning Achievement and Retention of Science Teacher Students', *Shanlax: International Journal of Education*, 11.1 (2023)
- Santrock, John W., *Educational Psychology*, 6th edn (McGraw-Hill Education, 2017)
- Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), pp. 88–106, doi:10.22515/athla.v3i1.5125
- Slavin, Robert, *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (Allymand Bacon, 1995)
- Suryanti, Suryanti, Jefriyanto Saud, M Syahrul Izomi, Ahmad Hariyadi, and Saepulloh Saepulloh, 'Enhancing Student's Reading Comprehension Quality Using the Jigsaw Method: A Case Study of Students in Universities', *RETORIKA : Jurnal Ilmu Bahasa*, 10.1 (2024), pp. 260–73
- William Johnson, David, and Roger Terry Johnson, *Learning Together and Alone* (Allyn and Bacon, 1991)

المراجع باللغة الإندونيسية

- Ahyani, Reni Rahmawati, 'Meningkatkan Upaya Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw', *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1.1 (2023), pp. 55–59
- Ali, Ismun, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247–64 <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>>
- Amalia, Lola, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, and Aulia Syachnez Daniar, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Cahaya Ghani Recovery, 2023)
- Apriliana, Vina, Mar'atus Sholihah, and Eva Lathifah Fauzia, 'Problems of Learning the First Muallimin Qiro'ah at the Baitul Mustaqim Punggur Islamic Boarding School Central Lampung | Permasalahan Pembelajaran Qiro'ah

- Muallimin Pertama Di Pondok Pesantren Baitul Mustaqim Punggur Lampung Tengah', *An-Nahdloh: Journal of Arabic Teaching*, 1.1 (2023), pp. 1–8
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, 3rd edn (Remaja Rosdakarya, 2016)
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2020)
- Arindrawati, Wiwik, 'Peningkatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar', *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 8.2 (2021), p. 2021 <<https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jiim>>
- Arioen, Refi, Hi Amaluddin, Junaidi, Indriyani, and Wisnaningsih, *Buku Ajar Metode Penelitian*, ed. by Senen Mustakim (Eureka Media Aksara, 2023)
- Asda, Yusrina, 'Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa MAN Model Banda Aceh', *Pendalas: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 2.3 (2022), pp. 160–75
- Azizah, Ikrimah Nur, Budi Febriyanto, and Abdur Rasyid, 'Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Sebagai Keterampilan Berbicara Siswa Abad 21', *Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia*, 2.1 (2023), pp. 18–26, doi:10.56916/jipi.v2i1.308
- Barkah, Januar, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Jigsaw Terhadap Minat Belajar Sejarah Peserta Didik Di Smk Kharismawita Jakarta Selatan', *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah*, 4.1 (2018), p. 21, doi:10.30870/candrasangkala.v4i1.3431
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kencana Prenada Media Group, 2019)
- Cholid, 'Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab', *Jurnal Takuana*, 1.1 (2022), pp. 26–39, doi:10.56113/takuana.v1i1.30
- Dewi, Hesty, Roberto S Situru, Weryanti Laen Langi, and Kata Kunci Pembelajaran, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas III Di SDN 8 Rantepao', *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4.3 (2025), pp. 3602–9
- Diah, Halimatus, and Melvi Azizatun Ni'mah, 'Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3.1 (2023), pp. 26–41, doi:10.62825/revorma.v3i1.35
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, 2021)
- Ekayani, Ni Luh Putu, 'Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja 2*, 2.1 (2020), pp. 1–11

- Fakhrurrozi, Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Direktur Jenderal Pendidikan Islam, 2012)
- Fauzi, Muhammad Rizal, 'Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Dengan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Concentrated Language Encounter', *Journal of Elementary Education*, 3.4 (2020), pp. 147–61
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021)
- Fitri, Ayu, 'Pengembangan Model Cooperative Learning Di Sekolah Dasar', *Jurnal Sekolah Dasar*, 2.1 (2020), pp. 1–21, doi:10.36805/jurnalsekolahdasar.v2i1.839
- Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah, 'Implementasi Metode Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember', *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2.3 (2024), pp. 8–15
- Al Khozi, Haidarul Gholib, Nayla Khalisa, and Siti Nadiyyana, 'Upaya Peningkatan Maharah Kalam Dan Qiro'ah Melalui Kegiatan HABIBA (Hari Bahasa Inggris Bahasa Arab) Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan', *Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.12 (2024), p. 578
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Bumi Aksara, 2019)
- Hamdayama, Jamaluddin, *Metodologi Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2016)
- Harahap, Tuti Khairani, Made Indra, Chentia Misse Issabella, Syahrial Hasibuan, Yusriani, Muhammad Hasan, and others, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Tahta Media Group, 2021)
- Hardiyanti, Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), pp. 1–5, doi:10.57251/ie.v2i2.376
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telambanua, and others, 'Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8.1 (2022), p. 325, doi:10.37905/aksara.8.1.325-332.2022
- Hartono, Jogiyanto, *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data* (BPFE Yogyakarta, 2018)
- Hasriadi, 'Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi Pendahuluan', *Jurnal Sinestesia*, 12.1 (2022), pp. 136–51
- Hasyim, Abdul wahab, Abdullah Jabid, and Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Litnus, 2024)
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Remaja Rosdakrya, 2011)

- Hermawan, Rudi, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Model, Implikasi, Dan Implementasi* (Bintang Semesta Media, 2022)
- Hidayah, Nurul Latifatul, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020
- Hilmi, 'Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal Intelektualita*, 10.1 (2021), pp. 180–92
- Ibrahim, Muslimin, and Nana Syaodih, *Pembelajaran Kooperatif* (Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2000)
- Ifendi, Mahfud, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan', *Al-Tarbawai Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6.2 (2021), pp. 85–98
- Indrawan, Reza, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look and Say' (Universitas Negeri Jakarta, 2021)
- Indriani, Ria, Ahmad Asse, and Ubadah, 'Problematika Peserta Didik Dalam Maharah Al-Qira'ah Kelas VIII Di MTsN 3 Kota Palu', *Al Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2023), pp. 28–42
- Khairunnisa, Fenty Fitriani Sari, Mega Anggelena, Deka Agustika, and Euis Nursa'adah, 'Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian', *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 5.1 (2022), pp. 107–8
- Kurniasih, and B Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran* (Kata Pena, 2016)
- Kurniawan, Achmad, *Strategi Pembelajaran Inovatif Dan Interaktif* (Deepublish, 2021)
- Larasati, Destia, Dodik Mulyono, and Armi Yuneti, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 38 Lubuklinggau', *LJESE: Linggau Journal of Elementary School Education*, 2.3 (2022), pp. 37–43 <<https://jurnal.lp3mkil.or.id/index.php/ljese/article/view/372>>
- Latifah, Umi, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah, 'Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah', *Al-Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023)
- Lie, Anita, *Cooperatif Learning* (Grasindo, 1993)
- Mahmudi, Ihwan, Didin Ahmad Manca, and Amir Reza Kusuma, 'Literature Review : Arabic Language Education in the Digital Age', *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2.2 (2022), pp. 611–24

- Mardiyah, Tika, Umi Machmudah, and Abdul Wahab Rosyidi, 'فعالية التدريبات على 'أساس مهارات التفكير العليا في تعليم اللغة العربية', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5.2 (2021)
- Maulida, Maulida, and Marsiah Marsiah, 'Mapping Kesulitan Dalam Membaca Dan Mengharokati Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab', *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*, 3.2 (2024), pp. 51–65, doi:10.23971/jfltl.v3i2.8768
- Mufidah, Nuril, and Intan Izha Rohima, 'Pengajaran Kosa Kata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab', *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1.1 (2020), pp. 13–14
- Musdalifah, Musdalifah, 'Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah', *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 2.1 (2023), pp. 47–66, doi:10.56436/mijose.v2i1.221
- Musthafa, Fera Andriani Djakfar, and Nanda Siti Maymunah, 'Efektivitas Penggunaan Media Strip Story Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca', in *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII*, 2021, pp. 730–42
- Mutaqin Zaenal, Asep, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran PAI Di Kelas IV SD Negeri 2 Fajar Mataram', *Jurnal Mutawassit*, 2.1 (2023), pp. 12–20
- Nababan, Damayanti, Lasmaria Sihalolo, and Leli Siopani Tambunan, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dan Pengimplementasiannya Dalam PAK', *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.2 (2023), pp. 1–19
- Nabilah, Nidaa Lydia Mustika, Tubagus, Dini Nurbaiti, Nur Aini Farida, and Muhammad Makbul, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas 4 SDN Karawang Wetan', *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2.4 (2024), pp. 14–20
- Nafilah, Sayidah Alfa, Saddam Reza Hamidi, Robi'atul Laili Maulidiyah, Muhammad Faruq, and Nuril Mufidah, 'Arabic Language Learning Methods in The Digital Era', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 7.1 (2024), pp. 280–90, doi:10.18860/ijazarabi.v7i1.23183
- Nasution, Marhamah, and Muassomah, 'مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها', *Shaut Al Arabiyyah*, 10.1 (2022), pp. 142–51, doi:10.24252/saa.v10i1.28068
- Ningrum, Wasiatul Mahfidhoh Jaya, Irma Soraya, and Asep Saepul Hamdani, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Mode Kamp Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran PAI', *Kariman*, 12.1 (2024), pp. 94–106
- Nor'ain, Ade Destri Deviana, Syahabuddin Nur, and Ahmad Kausari, 'Efektivitas Metode Qirā'ah Jahriyyah Dalam Meningkatkan Mahārah Qirā'ah Kelas VI MI Al-Irsyad Patarikan', *Jurnal Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa*, 04.01

- (2024), pp. 44–54
- Pratiwi, Rimata Deby, Akmal Sutja, and Rully Andi Yaksa, 'Penerapan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Di SMA Negeri 3 Kota Jambi', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.1 (2023), pp. 1015–21
- Puspitasari, Reni, and Ni Made Suryani, 'Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9.1 (2020)
- Putra, Angga, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar* (CV. Jakad Media Publishing, 2021)
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana, 'Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen', *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4.3 (2023), pp. 1978–87, doi:10.46306/lb.v4i3.527
- Rahma, Nurul, Siti Maulidiyah, and Muhammad Yusuf, 'Efektivitas Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 27.2 (2020), pp. 134–43
- Rahmi Aulia, Dinda, Jannatul Ma'wa, and Jesi Alexande Alim, 'Analisis Metode Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 2.1 (2024), pp. 35–41 <<https://doi.org/10.55606/lencana.v2i1.2970>>
- Rahmiati, Rahmiati, Asep Sunarko, and Ahmad Rois, 'Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah Di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.1 (2022), pp. 103–18, doi:10.32699/liar.v6i1.2760
- Ramadhani, Adeliya, Ayu Muthmainnah Polem, Miranda, and Sasqia Salsa Zahra, 'Konsep Dasar Uji t Dalam Statistika Pendidikan', *Al Itihadu: Jurnal Pendidikan*, 3.1 (2024)
- Rindayani, Wahyu, and Syaiful Hasan Rizal, 'Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3.1 (2024), p. 4 <<http://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/AlkalimDOI:https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>>
- Rokhanah, Nur, Asri Widowati, and Eko Hari Sutanto, 'Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), pp. 3173–80, doi:10.31004/edukatif.v3i5.860
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2011)
- Safkolam, Roswanna, R. Ahmad Zaky Islami, and Indah Juwita Sari, 'The Effects

- of Jigsaw Technique on Learning Achievement and Retention of Science Teacher Students', *Shanlax: International Journal of Education*, 11.1 (2023)
- Sahono, Bambang, and Emi Agustina, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa', *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 14.2 (2024), pp. 279–91
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Kencana, 2013)
- Santoso, Imam, and Harries Madiistriyanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Indigo Media, 2021)
- Sanulita, Henny, Suci Ayu Lestari, Syarmilah, Intania Yustina, Atika, Septy Nurillah, and others, *Keterampilan Berbahasa Reseptif: Teori Dan Pengajarannya*, ed. by Sepriano (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Sari, Elsa, Trisiana Anita, and Sarafuddin, 'Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN Gandekan Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7.3 (2023), pp. 20063–70
- Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), pp. 88–106, doi:10.22515/athla.v3i1.5125
- Slavin, Robert, *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (Allymand Bacon, 1995)
- Suaibah, Lilis, Imam Asrori, and Abdul Wahab Rosyidi, 'Content Analysis of Books in Learning Arabic for Primary School on The Basis of The Common European Framework Of Reference (CEFR)', *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning*, 5.3 (2022), pp. 647–59 <<http://repository.uin-malang.ac.id/11637/6/11637.pdf>>
- Sudrajat, Ade, *Konsep Dasar Pembelajaran Efektif Dan Aplikasinya Di Kelas* (Deepublish, 2021)
- Sudrajat, Akhmad, *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Dan Model Pembelajaran* (Sinar Baru Algesindo, 2008)
- Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Alfabeta, 2017)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Rosdakarya, 2017)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Strategi Pembelajaran Inovatif* (Remaja Rosdakarya, 2022)
- Sutisna, Dede, 'Strategi Teori Kognitif Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab', *Al-Faqrah: Journal of Arabic Studies*, 1.2 (2019)

- Swarjana, I Ketut, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling, Dan Bias Dalam Penelitian* (Penerbit Andi, 2022)
- Uki, Nonci Melinda, and Anggreni Beatris Liunokas, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Make A Match Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa', *Jurnal Basicedu*, 5.6 (2021), pp. 5542–47, doi:10.31004/basicedu.v5i6.1363
- Unsi, Baiq Tuhfatul, and Siti Robiatun Muniroh, 'Application of the Jigsaw Method in Qiro'ah Learning at MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang | Penerapan Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro'ah Di MTs Darul Ulum Kepuhdoko Tembelang Jombang', *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 2.2 (2022), pp. 161–73, doi:10.25217/mantiqutayr.v2i2.2474
- Widarjono, Agus, *Statistika Terapan Dengan Excel Dan SPSS* (UPP STIM YKPN, 2020)
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah, 'Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Educatio*, 9.2 (2023), pp. 858–64, doi:10.31949/educatio.v9i2.4880
- Yunita, Sri, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Oleh Guru PPKn Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Watubangga', *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6.3 (2024), pp. 39–44
- Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, 4th edn (Prenada Media Group, 2017)
- Zakariah, Askari, and Vivi Afriani, *Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian Kuantitatif* (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warahmah, 2022)
- Zulkifli, Aklilah, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, and Raesa Aldania Afendi, 'Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Menggunakan Aplikasi SPSS', *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1.2 (2025), pp. 55–68

الملاحق

ملحق ١ - الرسالة في طلب الإذن لعملية البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5506/Ps/TL.00/12/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

23 Desember 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MAN 1 Kota Malang
Jl. Raya Tlogomas 21 Lowokwaru Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **ALFIYAH FIRDAUSI NUZULA**
NIM : 230104210129
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian : فعالية استخدام طريقة جي كسو لترقية مهارة القراءة لدى
الطلبة بمعهد دار الحكمة مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : K2R60h

ملحق ٢ - شهادة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG

Jalan Raya Tlogomas No. 21 Malang 65144
 Telepon (0341) 551752; Faksimile (0341) 551752
 Website: www.man1kotamalang.sch.id; Email: man1mlg@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-242/ Ma.13.25.01/TL.01 /03/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. SUTIRJO, S. Pd, M. Pd
 NIP : 196806171997031001
 Pangkat/Gol Ruang : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala MAN 1 Kota Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : ALFIYAH FIRDAUSI NUZULA
 NIM : 230104210129
 Jurusan / Program Studi : - / Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Asal Lembaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Pascasarjana

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi / penulisan tesis yang berjudul "فعالية استخدام طريقة جيكسو لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد دار الحكمة مالتج" Penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 Januari 2025 s/d 21 Pebruari 2025.

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 11 Maret 2025

Kepala



SUTIRJO



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
 Token : FzcYqm

ملحق ٣ - خطة تنفيذ التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN DENGAN METODE JIGSAW**

Instansi	: Ma'had Darul Hikmah
Mata Pelajaran	: Maharah Qira'ah
Kelas/Semester	: XII MAPK/Genap
Materi	: النظافة
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Pertemuan	: Pertama

A. Capaian Pembelajaran**CP Pengetahuan:**

1. Siswa mampu memahami makna, isi, dan pesan dari teks dengan topik yang dibaca dengan baik.
2. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks seperti kosakata, kalimat, dan makna keseluruhan teks.

CP Keterampilan:

1. Siswa mampu mengembangkan kemampuan membaca dengan pemahaman mendalam melalui diskusi kelompok kecil dan kelompok asal.
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menjelaskan isi teks kepada teman sekelompoknya.

CP Sikap:

1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam diskusi kelompok.
2. Siswa menunjukkan sikap saling mendukung dalam membantu teman yang kesulitan dalam memahami teks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami isi dan makna teks bahasa Arab melalui kegiatan membaca bersama dan diskusi kelompok.
2. Siswa mampu berkolaborasi dalam kelompok untuk menjelaskan hasil pembelajaran kepada teman sekelompoknya.

C. Materi Pembelajaran

Keterampilan membaca dengan topik النِّظَافَةُ

النِّظَافَةُ

طَاهِرُ ابْنِ فَلَاحٍ، يَسْكُنُ أَبُوهُ فِي الْقَرْيَةِ وَيُرْسِلُ إِلَى طَاهِرٍ فَلَيْلًا مِنَ النُّفُودِ كُلِّ شَهْرٍ. وَلَكِنَّ طَاهِرًا وَلَدٌ مُدَبِّرٌ عَاقِلٌ، ثِيَابُهُ مُتَوَاضِعَةٌ، وَلَكِنَّهَا دَائِمًا نَظِيفَةٌ مُرْتَبَةٌ لَا تَرَى فِيهَا وَسَخًا، يَغْسِلُهَا بِيَدِهِ كُلَّ جُمُعَةٍ، وَعِنْدَهُ إِبْرَةٌ وَخَيْطٌ، فَإِذَا تَخَرَّقَ ثَوْبٌ خَاطَهُ بِالْإِبْرَةِ أَوْ رَفَعَهُ بِنَفْسِهِ. وَلَا يَخْجَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ مَرْقُوعٍ، وَلَكِنَّهُ يَخْجَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ وَسِخٍ، وَمَا رَأَاهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي ثِيَابٍ وَسِخَةٍ أَبَدًا، فَيَحْسَبُونَ أَنَّهُ غَنِيٌّ، عِنْدَهُ ثِيَابٌ كَثِيرَةٌ، وَلَا يَمْلِكُ إِلَّا أَرْبَعٌ بَذَلَاتٍ. وَإِذَا دَخَلَ فِي حُجْرَتِهِ رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً مُنْتَظِمَةً، وَرَأَيْتَ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَحَلِّهِ، فَلَا يَضِيعُ وَقْتُهُ فِي تَفْقُدِ الْأَشْيَاءِ وَالتِّمَاسِهَا، وَإِذَا دَخَلَ فِي الصَّلَاةِ قَدَرَ عَلَى أَنْ يَأْخُذَ مَا يُرِيدُهُ لِأَنَّهُ فِي مَحَلِّهِ. وَكُتِبَ فِي نِظَامٍ دَائِمًا، وَهِيَ نَظِيفَةٌ لَا تَرَى عَلَيْهَا غُبَارًا وَلَا تُرَابًا، وَلَا تَرَى فِيهَا أَثَرَ دُهْنٍ وَمَسْحَةٍ يَدٍ، وَلَا كِتَابَةً وَتَمْرِينًا، كَأَنَّهُ اشْتَرَاهَا الْيَوْمَ، وَلَا يَكْتُبُ اسْمَهُ إِلَّا فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ بِحِطِّ جَيِّدٍ. وَإِذَا قَامَ طَاهِرٌ فِي الصَّبَاحِ تَوَضَّأَ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ وَاسْتَاكَ، وَنَظَّفَ أَسْنَانَهُ. وَيَغْتَسِلُ طَاهِرٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّيْفِ، وَأَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي أُسْبُوعٍ فِي الشِّتَاءِ، لِذَلِكَ تَرَاهُ يَمْرُضُ فَلَيْلًا، وَهُوَ قَوِيٌّ نَشِيطٌ. وَفِي فَصْلِ طَاهِرٍ وَلَدٌ غَنِيٌّ اسْمُهُ شَاهِدٌ، وَهُوَ ضِدُّ طَاهِرٍ فِي النِّظَافَةِ وَالتَّطَامِ. وَإِذَا قُلْتَ لِشَاهِدٍ: لِمَاذَا لَا تُحَافِظُ عَلَى النِّظَافَةِ وَالتَّطَامِ؟ قَالَ: إِنَّهُ يَضِيعُ فِي ذَلِكَ وَقْتُ كَثِيرٍ، وَالْوَقْتُ شَيْءٌ غَالٍ.

D. Metode Pembelajaran

Jigsaw (Pembelajaran Kelompok)

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku teks Bahasa Arab

2. Kamus
3. Lembar kerja kelompok
4. Papan tulis dan spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Durasi
Pendahuluan	○ Guru menyapa siswa dan memotivasi siswa untuk belajar ○ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan metodologi Jigsaw kepada siswa	10 menit
Pembagian Kelompok dan Tugas	○ Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil heterogen (kelompok ahli) dan kelompok asal dengan mempertimbangkan keberagaman kemampuan membaca. ○ Guru membagikan tugas bagi masing-masing kelompok	5 menit
Diskusi Kelompok Ahli	○ Setiap kelompok ahli mendalami bagian teks yang diberikan dan mendiskusikan pemahaman serta kesulitan yang mereka temui. ○ Setiap anggota kelompok ahli mempersiapkan cara menyampaikan materi kepada kelompok asal.	20 menit

Pembelajaran Kelompok Asal	○ Siswa kembali ke kelompok asal dan berbagi hasil pembelajaran dari kelompok ahli. ○ Setiap siswa menjelaskan teks yang telah dipelajari dan membantu teman-temannya yang kesulitan memahami.	15 menit
Presentasi dan Klarifikasi	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberi klarifikasi.	10 menit
Refleksi dan Penutup	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran yang sudah dilakukan, mengidentifikasi kesulitan dan keberhasilan.	10 menit

G. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan secara lisan melalui tanya jawab guru kepada siswa untuk mengukur pemahaman materi setelah pembelajaran selesai. Evaluasi ini bersifat formatif dan digunakan sebagai umpan balik, bukan untuk pengumpulan data penelitian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN DENGAN METODE JIGSAW

Instansi	: Ma'had Darul Hikmah
Mata Pelajaran	: Maharah Qira'ah
Kelas/Semester	: XII MAPK/Genap
Materi	: مَأْدِبَةٌ
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Pertemuan	: Pertama

A. Capaian Pembelajaran

CP Pengetahuan:

1. Siswa dapat memahami makna, isi, dan pesan dari teks dengan topik yang dibaca dengan baik.
2. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks seperti kosakata, kalimat, dan makna keseluruhan teks.

CP Keterampilan:

1. Siswa mampu mengembangkan kemampuan membaca dengan pemahaman mendalam melalui diskusi kelompok kecil dan kelompok asal.
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menjelaskan isi teks kepada teman sekelompoknya.

CP Sikap:

1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam diskusi kelompok.
2. Siswa menunjukkan sikap saling mendukung dalam membantu teman yang kesulitan dalam memahami teks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami isi dan makna teks bahasa Arab melalui kegiatan membaca bersama dan diskusi kelompok.

2. Siswa mampu berkolaborasi dalam kelompok untuk menjelaskan hasil pembelajaran kepada teman sekelompoknya.

C. Materi Pembelajaran

Keterampilan membaca dengan topik مَأْدُبَةٌ

مَأْدُبَةٌ

رَجَعَ أَخِي مِنَ الْحَجِّ، فَفَرِحَ أَهْلُ الْبَيْتِ كَثِيرًا وَفَرِحَتْ أُمِّي جَدًّا، وَصَنَعَتْ أُمِّي طَعَامًا وَدَعَتْ إِلَيْهِ الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ وَكَثِيرًا مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. وَفَرَحْنَا جَدًّا، وَفَرَشْنَا فِرَاشًا نَظِيفًا أَمَامَ الْبَيْتِ وَكَانَتْ أَيَّامٌ صَيْفٍ، وَوَضَعْنَا أَبَارِيقَ فِيهَا مَاءً لِعَسَلِ الْأَيْدِي، وَوَضَعْنَا صَابُونًا وَمِنْشَقَةً وَبَسَطْنَا سُفْرَةً وَاسِعَةً. حَضَرَ النَّاسُ فِي الْمَسَاءِ، فَاسْتَقْبَلَهُمْ أَخِي وَقُلْنَا: مَرْحَبًا وَجَلَسُوا قَلِيلًا وَحَضَرَ الطَّعَامُ، فَجَلَسَ الضُّيُوفُ حَوْلَ السُّفْرَةِ، وَقَدَّمْنَا الرِّغِيفَ الْخَارَ وَاللَّحْمَ وَالرُّزَّ فِي صُحُونٍ وَالرَّائِبَ فِي أَفْدَاحٍ، فَسَمَّوْا اللَّهَ وَأَكَلُوا. وَكُنَّا قَائِمِينَ نُلَاحِظُ الضُّيُوفَ، وَنُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالطَّعَامَ وَنَسْقِيهِمُ الْمَاءَ الْمَثْلُوجَ، وَأَصَابَ النَّاسَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ وَأَكَلُوا بِرَغَبَةٍ وَحَمْدُوا اللَّهَ. وَقَامُوا وَعَسَلُوا أَيْدِيَهُمْ وَمَسَحُوهَا بِالْمِنْشَقَةِ. وَجَلَسُوا إِلَى أَخِي يَتَحَدَّثُونَ وَيَتَكَلَّمُونَ وَيَسْمَعُونَ مِنْهُ أَخْبَارَ الْحِجَازِ وَحَدِيثَ مَكَّةَ الْمُشْرِفَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَمَنَى وَعَرَافَاتٍ بِكُلِّ رَغَبَةٍ وَسُرُورٍ، وَاشْتَأَفُوا إِلَى الْحَجِّ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُؤَفِّقَهُمْ لِدَلِيلِكَ. ثُمَّ اسْتَأْذَنُوا لِلْخُرُوجِ وَقَامُوا يَقُولُونَ: أَفْطَرَ عِنْدَكُمْ الصَّائِمُونَ، وَأَكَلَ طَعَامَكُمْ الْأَبْرَارُ، وَصَلَّتْ عَلَيْكُمْ الْمَلَائِكَةُ.

D. Metode Pembelajaran

Jigsaw (Pembelajaran Kelompok)

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku teks Bahasa Arab
2. Kamus
3. Lembar kerja kelompok
4. Papan tulis dan spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Durasi
Pendahuluan	○ Guru menyapa siswa dan memotivasi siswa untuk belajar ○ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan metodologi Jigsaw kepada siswa	10 menit
Pembagian Kelompok dan Tugas	○ Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil heterogen (kelompok ahli) dan kelompok asal dengan mempertimbangkan keberagaman kemampuan membaca. ○ Guru membagikan tugas bagi masing-masing kelompok	5 menit
Diskusi Kelompok Ahli	○ Setiap kelompok ahli mendalami bagian teks yang diberikan dan mendiskusikan pemahaman serta kesulitan yang mereka temui. ○ Setiap anggota kelompok ahli mempersiapkan cara menyampaikan materi kepada kelompok asal.	20 menit
Pembelajaran Kelompok Asal	○ Siswa kembali ke kelompok asal dan berbagi hasil pembelajaran dari kelompok ahli. ○ Setiap siswa menjelaskan teks yang telah dipelajari dan	15 menit

	membantu teman-temannya yang kesulitan memahami.	
Presentasi dan Klarifikasi	Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi dan guru memberi klarifikasi.	10 menit
Refleksi dan Penutup	Guru dan siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran yang sudah dilakukan, mengidentifikasi kesulitan dan keberhasilan.	10 menit

G. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan secara lisan melalui tanya jawab guru kepada siswa untuk mengukur pemahaman materi setelah pembelajaran selesai. Evaluasi ini bersifat formatif dan digunakan sebagai umpan balik, bukan untuk pengumpulan data penelitian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL DENGAN METODE KONVENSIONAL

Instansi	: Ma'had Darul Hikmah
Mata Pelajaran	: Maharah Qira'ah
Kelas/Semester	: XII MAPK/Genap
Materi	: النظافة
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Pertemuan	: Pertama

A. Capaian Pembelajaran

CP Pengetahuan:

1. Siswa mampu memahami makna, isi, dan pesan dari teks dengan topik yang dibaca dengan baik.
2. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks seperti kosakata, kalimat, dan makna keseluruhan teks.

CP Keterampilan:

1. Siswa dapat mengembangkan kemampuan membaca dengan pemahaman mendalam melalui diskusi kelompok kecil dan kelompok asal.
2. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk menjelaskan isi teks kepada teman sekelompoknya.

CP Sikap:

1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam diskusi kelompok.
2. Siswa menunjukkan sikap saling mendukung dalam membantu teman yang kesulitan dalam memahami teks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami isi dan makna teks bahasa Arab melalui kegiatan membaca bersama dan diskusi kelompok.

2. Siswa dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menjelaskan hasil pembelajaran kepada teman sekelompoknya.

C. Materi Pembelajaran

Keterampilan membaca dengan topik النظافة

النَّظَافَةُ

طَاهِرُ ابْنِ فَلَاحٍ، يَسْكُنُ أَبُوهُ فِي الْقَرْيَةِ وَيُرْسِلُ إِلَى طَاهِرٍ فَلَيْلًا مِنَ النُّفُودِ كُلِّ شَهْرٍ. وَلَكِنَّ طَاهِرًا وَلَدٌ مُدْبِرٌ عَاقِلٌ، ثِيَابُهُ مُتَوَاضِعَةٌ، وَلَكِنَّهَا دَائِمًا نَظِيفَةٌ مُرْتَبَّةٌ لَا تَرَى فِيهَا وَسَخًا، يَغْسِلُهَا بِيَدِهِ كُلَّ جُمُعَةٍ، وَعِنْدَهُ إِبْرَةٌ وَخَيْطٌ، فَإِذَا تَخَرَّقَ ثَوْبٌ حَاطَهُ بِالْإِبْرَةِ أَوْ رَفَعَهُ بِنَفْسِهِ. وَلَا يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ مَرْفُوعٍ، وَلَكِنَّهُ يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ وَسِخٍ، وَمَا رَأَاهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي ثِيَابٍ وَسِخَةٍ أَبَدًا، فَيَحْسِبُونَ أَنَّهُ غَنِيٌّ، عِنْدَهُ ثِيَابٌ كَثِيرَةٌ، وَلَا يَمْلِكُ إِلَّا أَرْبَعُ بَدَلَاتٍ. وَإِذَا دَخَلَ فِي حُجْرَتِهِ رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً مُنْتَظِمَةً، وَرَأَيْتَ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَحَلِّهِ، فَلَا يَضِيعُ وَقْتُهُ فِي تَفْقُدِ الْأَشْيَاءِ وَالتَّمَسِّكِهَا، وَإِذَا دَخَلَ فِي الصَّلَاةِ قَدَرَ عَلَى أَنْ يَأْخُذَ مَا يُرِيدُهُ لِأَنَّهُ فِي مَحَلِّهِ. وَكُتِبَ فِي نِظَامٍ دَائِمًا، وَهِيَ نَظِيفَةٌ لَا تَرَى عَلَيْهَا غُبَارًا وَلَا تُرَابًا، وَلَا تَرَى فِيهَا أَثَرَ دُهْنٍ وَمَسْحَةٍ يَدٍ، وَلَا كِتَابَةً وَتَمْرِينًا، كَأَنَّهُ اشْتَرَاهَا الْيَوْمَ، وَلَا يَكْتُبُ اسْمَهُ إِلَّا فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ بِحِطِّ جَيِّدٍ. وَإِذَا قَامَ طَاهِرٌ فِي الصَّبَاحِ تَوَضَّأَ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ وَاسْتَاكَ، وَنَظَّفَ أَسْنَانَهُ. وَيَغْتَسِلُ طَاهِرٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّيْفِ، وَأَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي أُسْبُوعٍ فِي الشِّتَاءِ، لِذَلِكَ تَرَاهُ يَمْرُضُ فَلَيْلًا، وَهُوَ قَوِيٌّ نَشِيطٌ. وَفِي فَصْلِ طَاهِرٍ وَلَدٌ غَنِيٌّ اسْمُهُ شَاهِدٌ، وَهُوَ ضِدُّ طَاهِرٍ فِي النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ. وَإِذَا قُلْتَ لِشَاهِدٍ: لِمَاذَا لَا تُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ؟ قَالَ: إِنَّهُ يَضِيعُ فِي ذَلِكَ وَقْتُ كَثِيرٍ، وَالْوَقْتُ شَيْءٌ غَالٍ.

D. Metode Pembelajaran

Konvensional (Ceramah dan Diskusi)

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku teks Bahasa Arab
2. Kamus
3. Lembar kerja kelompok
4. Papan tulis

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Durasi
Pendahuluan	○ Guru menyapa siswa dan memotivasi siswa untuk belajar. ○ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam membaca dan mendiskusikan teks.	5 menit
Penjelasan Materi dan Pembahasan Teks	○ Guru memberikan ceramah atau penjelasan tentang teks yang akan dipelajari. ○ Guru memperkenalkan kosakata sulit dan memberikan contoh penggunaannya. ○ Membaca teks bersama-sama dengan siswa, menjelaskan bagian-bagian teks yang sulit.	15 menit
Diskusi Kelompok	○ Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. ○ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk memahami lebih dalam isi teks.	20 menit
Presentasi Hasil Diskusi	○ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai pemahaman	15 menit

	teks dan kosakata yang mereka pelajari. ○ Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan hal-hal yang kurang dipahami oleh kelompok.	
Refleksi dan Penutup	○ Siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. ○ Guru memberikan kesimpulan dan menegaskan kembali pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.	5 menit

G. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan secara lisan melalui tanya jawab guru kepada siswa untuk mengukur pemahaman materi setelah pembelajaran selesai. Evaluasi ini bersifat formatif dan digunakan sebagai umpan balik, bukan untuk pengumpulan data penelitian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL DENGAN METODE KONVENSIONAL

Instansi : Ma'had Darul Hikmah
 Mata Pelajaran : Maharah Qira'ah
 Kelas/Semester : XII MAPK/Genap
 Materi : مَأَدِبَةٌ
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
 Pertemuan : Kedua

A. Capaian Pembelajaran

CP Pengetahuan:

1. Siswa mampu memahami makna, isi, dan pesan dari teks dengan topik yang dibaca dengan baik.
2. Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks seperti kosakata, kalimat, dan makna keseluruhan teks.

CP Keterampilan:

1. Siswa mampu mengembangkan kemampuan membaca dengan pemahaman mendalam melalui diskusi kelompok kecil dan kelompok asal.
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menjelaskan isi teks kepada teman sekelompoknya.

CP Sikap:

1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam diskusi kelompok.
2. Siswa menunjukkan sikap saling mendukung dalam membantu teman yang kesulitan dalam memahami teks.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami isi dan makna teks bahasa Arab melalui kegiatan membaca bersama dan diskusi kelompok.

2. Siswa mampu berkolaborasi dalam kelompok untuk menjelaskan hasil pembelajaran kepada teman sekelompoknya.

C. Materi Pembelajaran

Keterampilan membaca dengan topik مَأْدِبَةٌ

مَأْدِبَةٌ

رَجَعَ أَخِي مِنَ الْحَجِّ، فَفَرِحَ أَهْلُ الْبَيْتِ كَثِيرًا وَفَرِحَتْ أُمِّي جَدًّا، وَصَنَعَتْ أُمِّي طَعَامًا وَدَعَتْ إِلَيْهِ الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ وَكَثِيرًا مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. وَفَرِحْنَا جَدًّا، وَفَرَشْنَا فِرَاشًا نَظِيفًا أَمَامَ الْبَيْتِ وَكَانَتْ أَيَّامٌ صَيِّفٍ، وَوَضَعْنَا أَبَارِيقَ فِيهَا مَاءً لِنَغْسِلَ الْأَيْدِي، وَوَضَعْنَا صَابُونًا وَمِنْشَفَةً وَبَسَطْنَا سُفْرَةً وَاسِعَةً. حَضَرَ النَّاسُ فِي الْمَسَاءِ، فَاسْتَقْبَلَهُمْ أَخِي وَقُلْنَا: مَرْحَبًا وَجَلَسُوا فَلِينًا وَحَضَرَ الطَّعَامَ، فَجَلَسَ الضُّيُوفُ حَوْلَ السُّفْرَةِ، وَقَدَّمْنَا الرِّغِيْفَ الْحَارَّ وَاللَّحْمَ وَالرُّزَّ فِي صُحُونٍ وَالرَّائِبَ فِي أَقْدَاحٍ، فَسَمَّوْا اللَّهَ وَأَكَلُوا. وَكُنَّا قَائِمِينَ نُلَاحِظُ الضُّيُوفَ، وَنُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالطَّعَامَ وَنَسْقِيهِمُ الْمَاءَ الْمَثْلُوجَ، وَأَصَابَ النَّاسَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ وَأَكَلُوا بِرَغْبَةٍ وَحَمِدُوا اللَّهَ. وَقَامُوا وَغَسَلُوا أَيْدِيَهُمْ وَمَسَحُوهَا بِالْمِنْشَفَةِ. وَجَلَسُوا إِلَى أَخِي يَتَحَدَّثُونَ وَيَسْكَلُّمُونَ وَيَسْمَعُونَ مِنْهُ أَخْبَارَ الْحِجَازِ وَحَدِيثَ مَكَّةَ الْمُشْرِفَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَمَنَى وَعَرَفَاتٍ بِكُلِّ رَغْبَةٍ وَسُرُورٍ، وَاشْتَأَفُوا إِلَى الْحَجِّ، وَدَعَا اللَّهَ أَنْ يُوفِّقَهُمْ لِدَلِكِ. ثُمَّ اسْتَأْذَنُوا لِلْخُرُوجِ وَقَامُوا يَقُولُونَ: أَفْطَرَ عِنْدَكُمْ الصَّائِمُونَ، وَأَكَلَ طَعَامَكُمْ الْأَبْرَارُ، وَصَلَّتْ عَلَيْكُمْ الْمَلَائِكَةُ.

D. Metode Pembelajaran

Konvensional (Ceramah dan Diskusi)

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku teks Bahasa Arab
2. Kamus
3. Lembar kerja kelompok
4. Papan tulis dan spidol

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Durasi

Pendahuluan	○ Guru menyapa siswa dan memotivasi siswa untuk belajar. ○ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam membaca dan mendiskusikan teks.	5 menit
Penjelasan Materi dan Pembahasan Teks	○ Guru memberikan ceramah atau penjelasan tentang teks yang akan dipelajari. ○ Guru memperkenalkan kosakata sulit dan memberikan contoh penggunaannya. ○ Membaca teks bersama-sama dengan siswa, menjelaskan bagian-bagian teks yang sulit.	15 menit
Diskusi Kelompok	○ Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil untuk berdiskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. ○ Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang diberikan oleh guru untuk memahami lebih dalam isi teks.	20 menit
Presentasi Hasil Diskusi	○ Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya mengenai pemahaman teks dan kosakata yang mereka pelajari.	15 menit

	○ Guru memberikan umpan balik dan menjelaskan hal-hal yang kurang dipahami oleh kelompok.	
Refleksi dan Penutup	○ Siswa bersama-sama merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan. ○ Guru memberikan kesimpulan dan menegaskan kembali pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.	5 menit

G. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan secara lisan melalui tanya jawab guru kepada siswa untuk mengukur pemahaman materi setelah pembelajaran selesai. Evaluasi ini bersifat formatif dan digunakan sebagai umpan balik, bukan untuk pengumpulan data penelitian.

ملحق ٤ - جدول مواصفات أداة الاختبار

KISI-KISI INSTRUMEN TES

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SANTRI MA'HAD DARUL HIKMAH MALANG

SOAL PRE-TEST

No	Indikator Materi	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami makna, isi, dan pesan dari teks	13	2,3,4,5,7,9,10,12,13,14,16,18,20	Pilihan Ganda
2	Menyusun dan melengkapi kata/kalimat sesuai konteks	2	6,15	Pilihan Ganda
3	Mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks	5	1,8,11,17,19	Pilihan Ganda

SOAL POST-TEST

No	Indikator Materi	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami makna, isi, dan pesan dari teks	13	1,3,4,7,8,10,11,12,14,15,17,19,20	Pilihan Ganda
2	Menyusun dan melengkapi kata/kalimat sesuai konteks	2	6,13	Pilihan Ganda
3	Mengidentifikasi unsur-unsur penting dalam teks	5	2,5,9,16,18	Pilihan Ganda

ملحق ٥ - الاختبارات

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

اقرأ النصَّ التالي للإجابة عن الأسئلة رقم ١-١٠ !

النَّظَافَةُ

طاهرُ ابنُ فلاحٍ، يسكنُ أبوه في القرية ويُرسِلُ إلى طاهرٍ قليلاً من النُّفُودِ كُلِّ شَهْرٍ. ولكنَّ طاهرًا ولَدٌ مُدَبِّرٌ عَاقِلٌ، ثِيَابُهُ مُتَوَاضِعَةٌ، وَلَكِنَّهَا دَائِمًا نَظِيفَةٌ مُرْتَبَةٌ لَا تَرَى فِيهَا وَسَخًا، يَغْسِلُهَا بِيَدِهِ كُلَّ جُمُعَةٍ، وَعِنْدَهُ إِبْرَةٌ وَحَيْطٌ، فَإِذَا تَحَرَّقَ ثَوْبٌ خَاطَهُ بِالْإِبْرَةِ أَوْ رَقَعَهُ بِنَفْسِهِ. وَلَا يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ مَرْفُوعٍ، وَلَكِنَّهُ يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ وَسَخٍ، وَمَا رَأَاهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي ثِيَابٍ وَسَخَةٍ أَبَدًا، فَيَحْسَبُونَ أَنَّهُ غَنِيٌّ، عِنْدَهُ ثِيَابٌ كَثِيرَةٌ، وَلَا يَمْلِكُ إِلَّا أَرْبَعُ بَدَلَاتٍ. وَإِذَا دَخَلَتْ فِي حُجْرَتِهِ رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً مُنْتَظِمَةً، وَرَأَيْتَ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَحَلِّهِ، فَلَا يَضِيعُ وَقْتُهُ فِي تَفَقُّدِ الْأَشْيَاءِ وَالتَّمَسِّكِهَا، وَإِذَا دَخَلَ فِي الضَّلَامِ قَدَرَ عَلَى أَنْ يَأْخُذَ مَا يُرِيدُهُ لِأَنَّهُ فِي مَحَلِّهِ. وَكُنْبُهُ فِي نِظَامٍ دَائِمًا، وَهِيَ نَظِيفَةٌ لَا تَرَى عَلَيْهَا غُبَارًا وَلَا تُرَابًا، وَلَا تَرَى فِيهَا أَثَرَ دُهْنٍ وَمَسْحَةٍ يَدٍ، وَلَا كِتَابَةً وَتَمْرِيًّا، كَأَنَّهُ اشْتَرَاهَا الْيَوْمَ، وَلَا يَكْتُبُ اسْمَهُ إِلَّا فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ بِحِطِّ جَيِّدٍ. وَإِذَا قَامَ طَاهِرٌ فِي الصَّبَاحِ تَوَضُّأً لِمَصَلَاةِ الصُّبْحِ وَاسْتَاكَ، وَنَظَّفَ أَسْنَانَهُ. وَيَغْتَسِلُ طَاهِرٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّيْفِ، وَأَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي أُسْبُوعٍ فِي الشِّتَاءِ، لِذَلِكَ تَرَاهُ يَمْرُضُ قَلِيلًا، وَهُوَ قَوِيٌّ نَشِيطٌ. وَفِي فَصْلِ طَاهِرٍ وَلَدٌ غَنِيٌّ اسْمُهُ شَاهِدٌ، وَهُوَ ضِدُّ طَاهِرٍ فِي النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ. وَإِذَا قُلْتَ لِشَاهِدٍ : لِمَاذَا لَا تُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ؟ قَالَ : إِنَّهُ يَضِيعُ فِي ذَلِكَ وَقْتُ كَثِيرٍ، وَالْوَقْتُ شَيْءٌ غَالٍ.

اختر الإجابة الصحيحة أ، ب، ج، د أو هـ من الأسئلة الآتية!

١. ما معنى الكلمة "وسخة"؟

أ. Bersih

ب. Kotor

ج. Rapih

د. Baru

هـ. Teratur

٢. مَا السَّبَبُ الَّذِي جَعَلَ شَاهِدًا لَا يُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ؟

أ. لِأَنَّهُ يَظُنُّ أَنَّهُ يَفْقِدُ وَقْتًا كَثِيرًا فِي ذَلِكَ

ب. لِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَكُونَ أَنْظَفَ وَأَكْثَرَ نِظَامًا

ج. لِأَنَّهُ يَفْضِلُ الْعَيْشَ فِي فَوْضَى وَكَرَائِيكَ

د. لِأَنَّهُ لَا يَشْعُرُ أَنَّ النِّظَامَ وَالنَّظَافَةَ هَامَانِ

هـ. لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ النَّظَافَةَ وَالنِّظَامَ

٣. كَيْفَ تَكُونُ ثِيَابُ طَاهِرٍ دَائِمًا؟

أ. وَسِخَةً

ب. مُرْتَبَةً وَنَظِيفَةً

ج. جَدِيدَةً

د. مُرَفَّةً

هـ. نَظِيفَةً

٤. مَا الَّذِي يُرْسِلُهُ أَبُو طَاهِرٍ إِلَيْهِ كُلَّ شَهْرٍ؟

أ. طَعَامٌ

ب. نُقُودٌ

ج. ثِيَابٌ

د. كُتِبَ

هـ. أَدَوَاتٌ

٥. مَاذَا يَفْعَلُ شَاهِدٌ فِي نَظَافَتِهِ؟

أ. يَهْتَمُّ كَثِيرًا

ب. يُضَيِّعُ الْوَقْتَ عَلَى أَشْيَاءٍ أُخْرَى

ج. يُحَافِظُ عَلَيْهَا جَيِّدًا

د. يُهْمِلُهَا

هـ. يَطْلُبُ مِنَ الْآخَرِينَ أَنْ يُنَظِّفُوا لَهُ

٦. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ بِمُنَاسَبَةِ النَّصِّ! (طَاهِرٌ - كُلٌّ - يَغْسِلُ - ثِيَابُهُ - أُسْبُوعٌ).

أ. طَاهِرٌ يَغْسِلُ كُلَّ أُسْبُوعٍ ثِيَابَهُ

ب. يَغْسِلُ طَاهِرٌ ثِيَابَهُ كُلَّ أُسْبُوعٍ

ج. ثِيَابُهُ كُلَّ أُسْبُوعٍ يَغْسِلُ طَاهِرٌ

د. يَغْسِلُ كُلَّ أُسْبُوعٍ طَاهِرٌ ثِيَابَهُ

هـ. كُلَّ ثِيَابَهُ يَغْسِلُ طَاهِرٌ أُسْبُوعٍ

٧. مَا الَّذِي يَفْعَلُهُ طَاهِرٌ إِذَا تَخَرَّقَ ثَوْبُهُ؟

أ. يَرْمِيهِ

ب. يَشْتَرِي جَدِيدًا

ج. يَخِيطُهُ بِالْإِثْرَةِ

د. يُعْطِي لِأَحَدٍ لِيُصْلِحَهُ

هـ. يُبْقِيهِ عَلَى حَالِهِ

٨. يَسْكُنُ أَبُوهُ فِي الْقَرْيَةِ وَيُرْسِلُ إِلَى طَاهِرٍ قَلِيلًا مِنَ التُّقُودِ كُلِّ شَهْرٍ. حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي!

أ. رَسَلَ

ب. أُرْسِلَ

ج. رَسَلَ

د. رَاسَلَ

هـ. رَسِلَ

٩. مَا اسْمُ ابْنِ فَلَاحٍ؟

أ. عَلِيٌّ

ب. شَاهِدٌ

ج. طَاهِرٌ

د. فَلَاحٌ

هـ. ابْنُ

١٠. مَا الَّذِي يَجْعَلُ طَاهِرٌ يَشْعُرُ بِالْحَجَلِ؟

أ. إِذَا رَأَهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي ثِيَابٍ وَسِخَةٍ

ب. إِذَا لَمْ يَجِدْ ثِيَابًا جَدِيدًا

ج. إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ مُرْفُوعٍ

د. إِذَا رَأَهُ أَصْدِقَاؤُهُ فِي ثَوْبٍ نَظِيفٍ

هـ. إِذَا لَمْ يَكُنْ لَهُ أَصْدِقَاءُ

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ رَقْمَ ١١-٢٠!

مأذبة

رَجَعَ أَخِي مِنَ الْحَجِّ، فَفَرِحَ أَهْلُ الْبَيْتِ كَثِيرًا وَفَرِحْتُ أَنِّي جِدًّا، وَصَنَعْتُ أُمِّي طَعَامًا وَدَعَتُ إِلَيْهِ الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ وَكَثِيرًا مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. وَفَرَحْنَا جِدًّا، وَفَرَشْنَا فِرَاشًا نَظِيفًا أَمَامَ الْبَيْتِ وَكَانَتْ أَيَّامٌ صَيْفٍ، وَوَضَعْنَا أَبَارِيقَ فِيهَا مَاءً لِعَسَلِ الْأَيْدِي، وَوَضَعْنَا صَابُونًا وَمِنْشَقَةً وَبَسَطْنَا سُفْرَةً وَاسِعَةً، حَضَرَ النَّاسُ فِي الْمَسَاءِ، فَاسْتَقْبَلَهُمْ أَخِي وَقُلْنَا: مَرْحَبًا وَجَلَسُوا قَلِيلًا وَحَضَرَ الطَّعَامُ، فَجَلَسَ الضُّيُوفُ حَوْلَ السُّفْرَةِ، وَقَدَّمْنَا الرِّغِيفَ الْحَارَّ وَاللَّحْمَ وَالرُّزَّ فِي صُحُونٍ وَالرَّائِبَ فِي أَقْدَاحٍ، فَسَمَّوْا اللَّهَ وَأَكَلُوا. وَكُنَّا قَائِمِينَ نُلَاحِظُ الضُّيُوفَ، وَنُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالطَّعَامَ وَنَسْقِيهِمُ الْمَاءَ الْمُنْتَلُوجَ، وَأَصَابَ النَّاسَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ وَأَكَلُوا بِرَغْبَةٍ وَحَمْدُوا اللَّهَ. وَقَامُوا وَعَسَلُوا أَيْدِيَهُمْ وَمَسَحُوهَا بِالْمِنْشَقَةِ، وَجَلَسُوا إِلَى أَخِي يَتَحَدَّثُونَ وَيَتَكَلَّمُونَ وَيَسْمَعُونَ مِنْهُ أَخْبَارَ الْحِجَازِ وَحَدِيثَ مَكَّةَ الْمُشْرِفَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَمَنْى وَعَرَافَاتٍ بِكُلِّ رَغْبَةٍ وَسُرُورٍ، وَاشْتَأَفُوا إِلَى الْحَجِّ، وَدَعَوْا اللَّهَ أَنْ يُوقِّعَهُمْ لِدَلِيلٍ. ثُمَّ اسْتَأْذَنُوا لِلْخُرُوجِ وَقَامُوا يَقُولُونَ: أَفْطَرَ عِنْدَكُمْ الصَّائِمُونَ، وَأَكَلَ طَعَامَكُمْ الْأَبْرَارُ، وَصَلَّتْ عَلَيْكُمْ الْمَلَائِكَةُ.

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أ، ب، ج، د أَوْ هـ مِنَ الْأَسْئَلَةِ آتِيَةِ!

١١. مَا اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ "handuk"؟

أ. مِنْشَقَةٌ

ب. سُفْرَةٌ

ج. فِرَاشٌ

د. أَقْدَاحٌ

هـ. صُحُونٌ

١٢. كَيْفَ كَانَتْ الْمَأْذِبَةُ؟

أ. فَاخِرَةٌ

ب. مُؤَلِّمَةٌ

ج. حَزِينَةٌ

د. سَعِيدَةٌ

هـ. غَامِضَةٌ

١٣. مَتَى اجْتَمَعَ الْأَقَارِبُ وَالضُّيُوفُ؟

أ. فِي اللَّيْلِ

ب. فِي الصَّبَاحِ

ج. فِي الْعَصْرِ

د. فِي الظُّهْرِ

هـ. فِي الْمَسَاءِ

١٤. مَاذَا كَانَ الضُّيُوفُ يَتَمَنُّونَ؟

أ. أَنْ يَزُورُوا الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ

ب. أَنْ يَحْضُرُوا فِي الْمَتَى

ج. أَنْ يُوقِفَهُمُ اللَّهُ لِلْحَجِّ

د. الْعُودَةَ إِلَى الْحِجَازِ

هـ. أَنْ يَحْتَسُوا فَهَوَّتْهُمْ فِي مَكَّةَ

١٥. فَرَشْنَا فِرَاشًا نَظِيفًا ____ الْبَيْتِ وَكَانَتْ أَيَّامٌ صَيِّفٍ.

أ. وَرَاءَ

ب. بِجَوَارِ

ج. عَلَى

د. بَيْنَ

هـ. أَمَامَ

١٦. كَيْفَ كَانَ الضُّيُوفُ يَأْكُلُونَ؟

أ. بِحَذَرٍ

ب. بِشَرَاهَةٍ

ج. بِرَغْبَةٍ

د. بِسُرْعَةٍ

هـ. بِحَجَلٍ

١٧. فَفَرِحَ أَهْلُ الْبَيْتِ كَثِيرًا. مَا ضِدُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ؟

أ. رَحَلَ

ب. هَنَى

ج. غَضِبَ

د. حَزَنَ

هـ. ضَحِكَ

١٨. مَاذَا كَانَ الْوَضْعُ أَمَامَ الْبَيْتِ؟

أ. كَانَ هُنَاكَ سَرِيرٌ

ب. كَانَ هُنَاكَ فِرَاشٌ

ج. كَانَ هُنَاكَ طَعَامٌ

د. كَانَ هُنَاكَ سُفْرَةٌ

هـ. كَانَ هُنَاكَ ضَيْفٌ

١٩. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ: وَوَضَعْنَا أَبَارِيقَ فِيهَا مَاءً لِعَسْلِ الْأَيْدِي.

أ. Kami menaruh air dalam gelas untuk membasuh tangan

ب. Kami meletakkan kendi-kendi yang berisi air untuk mencuci tangan.

ج. Kami memberi beberapa ember berisi air untuk membasahi tangan.

د. Kami membawa air dalam kaleng untuk membasuh kaki.

هـ. Kami menyediakan air dalam botol untuk mencuci kaki

٢٠. مَاذَا كَانَ الضُّيُوفُ يَشْرَبُونَ فِي الْجُلُوسَةِ؟

أ. عَصِيرٌ

ب. شَايٌ

ج. مَاءٌ مَتْلُوجٌ

د. قَهْوَةٌ

هـ. لَبَنٌ

الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

افقرأ النصَّ التاليَّ للإجابة على السؤال رقم ١-١٠!

النَّظَافَةُ

طَاهِرُ ابْنِ فَلَاحٍ، يَسْكُنُ أَبُوهُ فِي الْقَرْيَةِ وَيُرْسِلُ إِلَى طَاهِرٍ قَلِيلًا مِنَ النُّقُودِ كُلِّ شَهْرٍ. وَلَكِنَّ طَاهِرًا وَلَدٌ مُدَبِّرٌ عَاقِلٌ، ثِيَابُهُ مُتَوَاضِعَةٌ، وَلَكِنَّهَا دَائِمًا نَظِيفَةٌ مُرْتَبَةٌ لَا تَرَى فِيهَا وَسَخًا، يَغْسِلُهَا بِيَدِهِ كُلَّ جُمُعَةٍ، وَعِنْدَهُ إِبْرَةٌ وَحِيطٌ، فَإِذَا تَحَرَّقَ ثَوْبٌ خَاطَهُ بِالْإِبْرَةِ أَوْ رَفَعَهُ بِنَفْسِهِ. وَلَا يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ مَرْفُوعٍ، وَلَكِنَّهُ يَجْعَلُ إِذَا خَرَجَ فِي ثَوْبٍ وَسَخٍ، وَمَا رَأَاهُ أَصْدِقَافُهُ فِي ثِيَابٍ وَسَخَةٍ أَبَدًا، فَيَحْسَبُونَ أَنَّهُ غَنِيٌّ، عِنْدَهُ ثِيَابٌ كَثِيرَةٌ، وَلَا يَمْلِكُ إِلَّا أَرْبَعَ بَدَلَاتٍ. وَإِذَا دَخَلَتْ فِي حُجْرَتِهِ رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً مُنْتَظِمَةً، وَرَأَيْتَ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَحَلِّهِ، فَلَا يَضِيعُ وَقْتُهُ فِي تَفَقُّدِ الْأَشْيَاءِ وَالتَّمَسُّكِهَا، وَإِذَا دَخَلَ فِي الصَّلَامِ قَدَرَ عَلَى أَنْ يَأْخُذَ مَا يُرِيدُهُ لِأَنَّهُ فِي مَحَلِّهِ. وَكُتُبُهُ فِي نِظَامٍ دَائِمًا، وَهِيَ نَظِيفَةٌ لَا تَرَى عَلَيْهَا غُبَارًا وَلَا تُرَابًا، وَلَا تَرَى فِيهَا أَثَرَ دُخَانٍ وَمِسْحَةٍ يَدٍ، وَلَا كِتَابَةً وَتَمْرِينًا، كَأَنَّهُ اشْتَرَاهَا الْيَوْمَ، وَلَا يَكْتُبُ اسْمَهُ إِلَّا فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ يَحْطِ جَيِّدٍ. وَإِذَا قَامَ طَاهِرٌ فِي الصَّبَاحِ تَوَضَّأَ لِمَصَلَاةِ الصُّبْحِ وَاسْتَاكَ، وَنَظَّفَ أَسْنَانَهُ. وَيَغْتَسِلُ طَاهِرٌ كُلَّ يَوْمٍ فِي الصَّبَاحِ، وَأَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ فِي أَسْبُوعٍ فِي الشِّتَاءِ، لِذَلِكَ تَرَاهُ يَمْرُضُ قَلِيلًا، وَهُوَ قَوِيٌّ نَشِيطٌ. وَفِي فَصْلِ طَاهِرٍ وَلَدٌ غَنِيٌّ اسْمُهُ شَاهِدٌ، وَهُوَ ضِدُّ طَاهِرٍ فِي النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ. وَإِذَا قُلْتَ لِشَاهِدٍ: لِمَاذَا لَا تُحَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ وَالنِّظَامِ؟ قَالَ: إِنَّهُ يَضِيعُ فِي ذَلِكَ وَقْتُ كَثِيرٍ، وَالْوَقْتُ شَيْءٌ غَالٍ.

اختر الإجابة الصحيحة أ، ب، ج، د أو هـ من الأسئلة الآتية!

١. ما الذي يفعلُه طاهرٌ ليحافظ على نظام حُجْرَتِهِ؟

أ. يجعلُ كُلَّ شَيْءٍ فِي مَكَانِهِ

ب. يَحْتَفِظُ بِالْكِتَابِ فِي مَكَانٍ فَوْقَ النَّافِذَةِ

ج. يَحْتَفِظُ بِالْكِتَابِ فِي مَكَانٍ فِي غُرْفَةٍ جَارِهِ

د. يَسْتَعِيرُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ لِحَفْظِ كُتُبِهِ

هـ. يَتْرُكُ الْكِتَابَ مُبَثَّرَةً فِي أَصْوَاعِ الْغُرْفَةِ

٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "عَنِي" فِي النَّصِّ؟

أ. فَقِيرٌ

ب. قَوِيٌّ

ج. ذُو مَالٍ

د. ضَعِيفٌ

هـ. ذُو عِلْمٍ

٣. مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ طَاهِرٌ عَلَى التُّهُودِ؟

أ. مِنْ أَصْدِقَائِهِ

ب. مِنْ وَالِدِهِ

ج. مِنْ عَمَلِهِ الْخَاصِّ

د. مِنْ جَارِهِ

هـ. مِنْ وَلَدِهِ

٤. كَيْفَ يُنْظَفُ طَاهِرٌ أَسْنَانُهُ؟

أ. بِالسَّوَاكِ

ب. بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ

ج. بِالماءِ فَقَطْ

د. بِالْحَيْطِ

هـ. بِالْمِلْعَقَةِ

٥. تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ: وَإِذَا دَخَلْتَ فِي حُجْرَتِهِ رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً مُنْتَظِمَةً.

أ. Ketika kamu masuk ke kamarnya, kamu akan melihatnya kotor dan berantakan

ب. Ketika kamu memasuki kamarnya, kamu akan melihatnya bersih dan teratur

ج. Jika kamu masuk ke kamarnya, kamu akan melihatnya rapi dan teratur

د. Jika kamu memasuki ruangnya, kamu akan melihatnya bersih dan penuh

هـ. Jika kamu masuk ke ruangnya, kamu akan melihatnya teratur dan rapi

٦. سَكَنَ أَبُو طَاهِرٍ فِي ____.

أ. الْمَدِينَةِ

ب. الْقَرْيَةِ

ج. الْبَيْتِ

د. الْحُجْرَةِ

هـ. الْمَنْزِلِ

٧. لِمَاذَا يَظُنُّ أَصْدِقَاؤُهُ أَنَّ طَاهِرًا غَنِيٌّ؟

أ. لِأَنَّهُ يَلْبَسُ ثِيَابًا كَثِيرَةً

ب. لِأَنَّ ثِيَابَهُ دَائِمًا نَظِيفَةً

ج. لِأَنَّ يَحْتَفِظُ بِالْمَالِ لِيَوْمٍ مَا

د. لِأَنَّهُ يَعِيشُ فِي الْمَدِينَةِ

هـ. لِأَنَّهُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى الْمَالِ

٨. كَمْ بَذَلَهُ يَمْلِكُ طَاهِرٌ؟

أ. ثَلَاثَةٌ

ب. أَرْبَعَةٌ

ج. خَمْسَةٌ

د. سِتَّةٌ

هـ. سَبْعَةٌ

٩. مَا اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ "kerapian"؟

أ. تَنْظُمٌ

ب. نَظَافَةٌ

ج. نِظَامٌ

د. مُنَظَّمَةٌ

هـ. نَظِيفٌ

١٠. مَا الَّذِي يَعْتَبِرُهُ شَاهِدٌ غَالٍ؟

أ. نَظَافَتُهُ

ب. مَالُهُ

ج. وَقْتُتُهُ

د. دِرَاسَتُهُ

هـ. صِحَّتُهُ

افْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ لِلْإِجَابَةِ عَلَى السُّؤَالِ رَقْمَ ١١-٢٠!

مَأْدُبَةٌ

رَجَعَ أَخِي مِنَ الْحَجِّ، فَفَرِحَ أَهْلُ الْبَيْتِ كَثِيرًا وَفَرِحْتُ أُمِّي جِدًّا، وَصَنَعْتُ أُمِّي طَعَامًا وَدَعَتُ إِلَيْهِ الْأَقَارِبَ وَالْأَصْدِقَاءَ وَكَثِيرًا مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ. وَفَرَحْنَا جِدًّا، وَفَرَشْنَا فِرَاشًا نَظِيفًا أَمَامَ الْبَيْتِ وَكَانَتْ أَيَّامُ صَيْفٍ، وَوَضَعْنَا أَبَارِيقَ فِيهَا مَاءً لِعَسَلِ الْأَيْدِي، وَوَضَعْنَا صَابُونًا وَمِنْشَقَةً وَبَسَطْنَا سُفْرَةً وَاسِعَةً، حَضَرَ النَّاسُ فِي الْمَسَاءِ، فَاسْتَقْبَلَهُمْ أَخِي وَقُلْنَا: مَرْحَبًا وَجَلَسُوا قَلِيلًا وَحَضَرَ الطَّعَامُ، فَجَلَسَ الضُّيُوفُ حَوْلَ السُّفْرَةِ، وَقَدَّمْنَا الرِّغِيفَ الْحَارَّ وَاللَّحْمَ وَالرُّزَّ فِي صُحُونٍ وَالرَّائِبَ فِي أَقْدَاحٍ، فَسَمَّوْا اللَّهَ وَأَكَلُوا. وَكُنَّا قَائِمِينَ نُلَاحِظُ الضُّيُوفَ، وَنُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالطَّعَامَ وَنَسْقِيهِمُ الْمَاءَ الْمَتْلُوجَ، وَأَصَابَ النَّاسَ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ وَأَكَلُوا بِرَغْبَةٍ وَحَمِدُوا اللَّهَ. وَقَامُوا وَعَسَلُوا أَيْدِيَهُمْ وَمَسَحُوهَا بِالْمِنْشَقَةِ، وَجَلَسُوا إِلَى أَخِي يَتَحَدَّثُونَ وَيَتَكَلَّمُونَ وَيَسْمَعُونَ مِنْهُ أَخْبَارَ الْحِجَازِ وَحَدِيثَ مَكَّةَ الْمُشْرِفَةِ وَالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَمَنَى وَعَرَفَاتٍ بِكُلِّ رَغْبَةٍ وَسُرُورٍ، وَاشْتَفَافُوا إِلَى الْحَجِّ، وَدَعَوْا اللَّهَ أَنْ يُوقِّعَهُمْ لَذَلِكَ. ثُمَّ اسْتَأْذَنُوا لِلْخُرُوجِ وَقَامُوا يَقُولُونَ: أَفْطَرَ عِنْدَكُمْ الصَّائِمُونَ، وَأَكَلَ طَعَامَكُمْ الْأَبْرَارُ، وَصَلَّتْ عَلَيْكُمْ الْمَلَائِكَةُ.

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ أ، ب، ج، د أَوْ هـ مِنَ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١١. أَيْنَ كَانَتْ أَيَّامُ الصَّيْفِ؟

أ. فِي الْمَدِينَةِ

ب. فِي الْعَرَفَةِ

ج. فِي بَيْتِهِمْ

د. فِي جَنَائِهِمْ

هـ. فِي مَكَّةَ

١٢. مَا الَّذِي اسْتَخْدَمُوهُ لِمَسْحِ أَيْدِيهِمْ؟

أ. صَائُونَ

ب. سَجَّادَةٌ

ج. مَاءٌ

د. فُوطٌ

هـ. مَنَشَقَةٌ

١٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ بِمُنَاسَبَةِ النَّصِّ! (هُمْ - الْمَاءُ - الْخُبْزُ - وَ - نُقَدِّمُ - الْمَثْلُوجُ - وَ - نَسْقِيهِمْ - الطَّعَامُ).

أ. نُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالطَّعَامَ وَنَسْقِيهِمُ الْمَاءَ الْمَثْلُوجَ

ب. نَسْقِيهِمُ لَهُمُ الْمَاءَ وَالْخُبْزَ وَنُقَدِّمُ الطَّعَامَ الْمَثْلُوجَ

ج. نُقَدِّمُ لَهُمُ الْخُبْزَ وَالْمَاءَ وَنَسْقِيهِمُ الطَّعَامَ الْمَثْلُوجَ

د. نَسْقِيهِمُ الْخُبْزَ وَنُقَدِّمُ لَهُمُ الطَّعَامَ الْمَاءَ الْمَثْلُوجَ

هـ. نُقَدِّمُ لَهُمُ الْمَاءَ وَالْخُبْزَ الْمَثْلُوجَ وَنَسْقِيهِمُ الطَّعَامَ

١٤. مَاذَا فَعَلَ الضُّيُوفُ بَعْدَ غَسْلِ أَيْدِيهِمْ؟

أ. تَحَدَّثُوا عَنِ الطَّعَامِ الَّذِي قَدَّمْنَاهُ

ب. صَلَّوْا بَعْدَ غَسْلِ أَيْدِيهِمْ

ج. جَلَسُوا إِلَى أَخِي لِيُخْبِرَنِي عَنْ أَحْوَالِهِ

د. تَحَدَّثُوا مَعَ أَخِي عَنْ أَخْبَارِ الْحِجَازِ

هـ. جَلَسُوا لِيَسْمَعُوا أَخْبَارَ مَكَّةَ وَالْمَدِينَةِ

١٥. لِمَاذَا فَرَشُوا فِرَاشًا نَظِيفًا أَمَامَ الْبَيْتِ؟

أ. لِحُلُوسِ الضُّيُوفِ فِي أَيَّامِ الصَّيْفِ

ب. لَوْضِعِ الطَّعَامِ عَلَيْهِ

ج. لِعَسَلِ الْأَيْدِي قَبْلَ الطَّعَامِ

د. لَوْضِعِ الْهَدَايَا

هـ. لِتَجْفِيفِ الْمَلَابِسِ بَعْدَ غَسْلِهَا

١٦. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "مَأْدُبَةٌ"؟

أ. Hidangan

ب. Pesta

ج. Jamuan

د. Makanan

هـ. Minuman

١٧. مَاذَا قَالَ الضُّيُوفُ عِنْدَ مُعَادَرَتِهِمْ؟

أ. شُكْرًا لَكُمْ

ب. صَلَّيْتُ عَلَيْكُمْ الرَّسُولُ

ج. مَرْحَبًا

د. أَكَلْنَا مَعَكُمْ طَعَامًا لَدِيدًا

هـ. أَفْطَرْتُ عِنْدَكُمْ الصَّائِمُونَ

١٨. وَصَنَعَتْ أُمِّي طَعَامًا. حَوِّلِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي!

أ. يَصْنَعُ

ب. يَصْنَعُ

ج. يَصْنَع

د. تَصْنَع

هـ. تَصْنَعُ

١٩. لِمَاذَا أَقَامَ أَهْلُ الْبَيْتِ مَأْدُبَةً؟

أ. لِتَقْدِيمِ الطَّعَامِ لِلصَّائِمِينَ

ب. لِيَحْتَفِلُوا بِرُجُوعِ أَخِيهِمْ مِنَ الْحَجِّ

ج. لِيَتَحَدَّثُوا عَنْ أَخْبَارِ الْمَدِينَةِ

د. لِتَقْدِيمِ اللَّحْمِ وَالرُّزِّ

هـ. لِيُكْرِمُوا أَهْلَ الْقَرْيَةِ

٢٠. مَا الَّذِي كَانَ مَوْجُودًا عَلَى السُّفْرَةِ؟

أ. الْخُلُوفُ وَالشُّورْبَةُ

ب. الْفَاكِهَةُ وَالشَّايُ وَالْقَهْوَةُ

ج. الرُّزُّ وَاللَّحْمُ وَالرَّغِيفُ وَالرَّائِبُ

د. الْمَاءُ وَالْحَلِيبُ

هـ. اللَّحْمُ وَالرُّزُّ وَالْعَصِيرُ

FORMAT PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SANTRI MA'HAD DARUL HIKMAH MALANG

1. Bentuk Tes

Jenis Tes	: Pilihan Ganda
Jumlah Soal	: 20 butir soal
Skor Maksimal	: 100
Skor Tiap Soal	: 5 poin (jika jawaban benar), 0 poin (jika jawaban salah)

2. Rumus Penilaian

$$Skor\ Akhir = \left(\frac{Jumlah\ Jawaban\ Benar}{20} \right) \times 100$$

Kategori Penilaian:

Nilai	Keterangan
86-100	ممتاز
76-85	جيد جدا
61-75	جيد
46-60	مقبول
≤ 45	ضعيف

ملحق ٦ - نتائج الاختبارات

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

No	Nama	Jumlah Benar Pretest	Nilai	Jumlah Benar Posttest	Nilai
1	Santri 1	13	65	16	80
2	Santri 2	11	55	15	75
3	Santri 3	13	65	17	85
4	Santri 4	14	70	18	90
5	Santri 5	9	45	14	70
6	Santri 6	12	60	17	85
7	Santri 7	8	40	14	70
8	Santri 8	12	60	16	80
9	Santri 9	15	75	18	90
10	Santri 10	14	70	17	85
11	Santri 11	10	50	15	75
12	Santri 12	13	65	14	70
	TOTAL		720		955
	RATA-RATA		60		79.58

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الطابطة

No	Nama	Jumlah Benar Pretest	Nilai	Jumlah Benar Posttest	Nilai
1	Santri 1	14	70	16	80
2	Santri 2	10	50	13	65
3	Santri 3	12	60	14	70
4	Santri 4	8	40	12	60
5	Santri 5	11	55	12	60
6	Santri 6	13	65	15	75
7	Santri 7	13	65	14	70
8	Santri 8	13	65	14	70
9	Santri 9	8	40	12	60
10	Santri 10	15	75	17	85
11	Santri 11	12	60	13	65
12	Santri 12	11	55	13	65
	TOTAL		700		825
	RATA-RATA		58.33		68.75

ملحق ٧ - استمارة نتائج الملاحظة

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SANTRI MA'HAD DARUL HIKMAH MALANG

Hari/Tanggal : Jum'at, 7 Februari 2025

Pertemuan : Pertama dengan tema النظافة (kebersihan)

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Pengamatan	Ya/ Tdk	Catatan Observasi
1	Persiapan Awal Pembelajaran	Guru memberikan pengantar materi dan menjelaskan langkah-langkah Jigsaw	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mekanisme Jigsaw secara jelas? Bagaimana reaksi santri terhadap penjelasan tersebut? Apakah santri memahami tujuan dan proses yang akan dilakukan?	Ya	Guru menjelaskan alur metode Jigsaw secara bertahap, dimulai dari tujuan pembelajaran hingga proses kerja kelompok. Sebagian santri tampak antusias, namun masih ada yang tampak bingung dan kurang fokus karena baru pertama kali diterapkan.
2	Pembagian Kelompok Jigsaw	Kelompok dibagi dengan mempertimbangkan	Apakah santri merasa pembagian kelompok ini adil,	Ya	Pembagian dilakukan secara heterogen. Sebagian santri tampak kurang

		keberagaman dalam kemampuan membaca dan karakter santri. Pembagian dilakukan dengan tujuan menciptakan keseimbangan antar anggota kelompok.	berdasarkan kemampuan mereka? Seberapa efektif kolaborasi antara santri dengan tingkat kemampuan yang beragam? Apakah mereka dapat bekerja dengan baik meskipun mungkin memiliki karakter atau kemampuan yang berbeda?		senang dalam kelompoknya dan cenderung diam. Meskipun santri memiliki karakter dan kemampuan membaca yang berbeda, sebagian dari mereka mulai menunjukkan upaya untuk bekerja sama. Anggota yang memiliki kemampuan lebih tinggi cenderung memimpin diskusi, meskipun masih terkesan satu arah. Beberapa santri yang pendiam atau kurang percaya diri kurang berkontribusi. Namun, adanya kejelasan peran dalam kelompok ahli dan kelompok asal mulai membantu mereka menemukan posisi masing-masing.
--	--	--	---	--	---

3	Pembagian Teks	Teks dibagi ke dalam bagian yang sesuai untuk dipelajari oleh masing-masing kelompok ahli.	Apakah santri merasa terbantu dengan pembagian teks yang jelas dan terstruktur dengan baik? Bagaimana santri dalam kelompok ahli menyusun strategi untuk mempelajari bagian teks yang telah dibagi?	Ya	Teks dibagi merata dengan panjang dan tingkat kesulitan yang seimbang. Namun, strategi diskusi belum terbentuk dengan baik. Beberapa santri membaca diam-diam tanpa koordinasi atau berbagi tugas secara jelas.
4	Diskusi Kelompok Ahli	Anggota kelompok ahli mendalami bagian teks yang diberikan	Apakah santri bekerja sama dalam kelompok kecil untuk mempelajari bagian teks? Bagaimana mereka berbagi informasi dan membahas kesulitan dalam membaca?	Ya	Diskusi cenderung pasif. Hanya satu atau dua anggota yang aktif berbicara. Beberapa santri hanya mendengarkan tanpa inisiatif bertanya atau menanggapi. Guru membantu mendorong interaksi melalui pertanyaan pancingan.

5	Penguatan Keterampilan Membaca	Santri membaca teks lebih dari satu kali untuk memperdalam pemahaman	Apakah santri mengulang membaca teks dalam kelompok untuk meningkatkan pemahaman? Bagaimana mereka mengidentifikasi kata atau kalimat yang sulit?	Ya	Sebagian besar santri membaca teks lebih dari sekali. Mereka mulai mencatat kosakata sulit, meskipun belum terbiasa mendiskusikan isi secara mendalam.
6	Kesulitan dalam Membaca	Identifikasi kendala santri dalam membaca teks bahasa Arab	Apakah ada santri yang kesulitan dalam mengenali kosakata atau makna teks? Apa yang dilakukan santri lain untuk membantu mereka mengatasi kesulitan ini?	Ya	Banyak santri kesulitan memahami kosakata tertentu. Beberapa santri membantu teman yang kesulitan kosakata dengan menjelaskan arti kata atau memberikan sinonim. Bantuan belum merata; kelompok masih bergantung pada anggota yang lebih dominan. Guru turut mendorong agar semua santri aktif saling membantu.

7	Pemahaman Teks	Santri dapat menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan tepat	Apakah santri dapat mengungkapkan kembali pokok-pokok utama teks dengan benar? Seberapa baik pemahaman mereka tentang teks yang dibaca?	Ya	Santri mulai bisa menceritakan isi teks dengan kalimat sendiri, meski masih terbata-bata dan banyak jeda. Pemahaman masih pada tingkat umum.
8	Pembelajaran dalam Kelompok asal	Santri bergabung kembali dalam kelompok asal untuk berbagi informasi	Apakah santri dengan jelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok ahli kepada anggota kelompok asal mereka? Bagaimana santri dalam kelompok asal berinteraksi dalam memahami penjelasan teman mereka? Sejauh mana setiap santri saling	Ya	Ketika kembali ke kelompok asal, hanya sebagian santri yang aktif menjelaskan. Interaksi belum merata. Saling membantu antaranggota mulai terlihat, terutama dari santri yang lebih paham. Namun, bantuan masih terbatas pada satu-dua orang per kelompok. Anggota lain cenderung pasif dan hanya mendengarkan tanpa memberi

			membantu jika ada anggota yang belum memahami bagian teks?		umpan balik atau bertanya balik.
9	Presentasi Hasil Diskusi	Anggota kelompok asal menjelaskan bagian teks yang telah dipelajari kepada anggota lainnya.	Apakah santri mampu menjelaskan bagian teks yang mereka pelajari kepada kelompok asal dengan bahasa yang mudah dipahami? Bagaimana reaksi anggota lainnya dalam memahami penjelasan? Apakah mereka mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan?	Ya	Penjelasan masih kurang sistematis. Santri menyampaikan dengan kalimat pendek dan sering ragu. Teman sekelompok tampak mendengarkan, tapi hanya sedikit yang bertanya atau menanggapi.
10	Keaktifan dan Partisipasi Santri dalam Pembelajaran	Tingkat partisipasi santri dalam setiap tahap	Seberapa aktif santri dalam berdiskusi dan memberikan	Ya	Partisipasi bervariasi. Ada kelompok yang cukup aktif, namun ada juga

		metode Jigsaw	kontribusi selama pembelajaran ? Apakah mereka saling mendukung dalam kelompok?		yang masih pasif. Beberapa santri menunjukkan antusiasme, tapi sebagian besar masih mengikuti alur tanpa kontribusi berarti. Dukungan antaranggota kelompok mulai terbentuk, meski belum merata. Beberapa santri menunjukkan sikap positif seperti memberi semangat atau menunggu temannya berpikir. Namun, sebagian masih bekerja sendiri-sendiri tanpa banyak interaksi.
11	Refleksi Santri terhadap Pembelajaran	Santri merefleksikan pembelajaran melalui ringkasan atau tanggapan lisan/tulisan.	Apakah santri dapat menyampaikan poin utama dari pembelajaran ? Apakah mereka menyebutkan kesulitan atau	Ya	Guru meminta beberapa santri menyampaikan pendapat. Beberapa menyebut kegiatan menarik, namun belum ada yang mampu menjelaskan proses atau

			keberhasilan dalam proses pembelajaran ?		kendala secara reflektif.
12	Evaluasi Pembelajaran	Penilaian terhadap pemahaman santri setelah pembelajaran	Apakah santri dapat mengerjakan kuis atau tes kecil yang menguji pemahaman mereka terhadap teks yang telah dibaca? Bagaimana respon santri terhadap evaluasi yang diberikan? Apakah mereka dapat memberikan jawaban yang tepat? Apakah evaluasi ini memberi gambaran yang jelas tentang kesulitan yang dihadapi santri dalam	Ya	Evaluasi dilakukan secara lisan oleh guru, yang mengajukan beberapa pertanyaan terkait isi teks dan kosakata penting. Santri diminta menjawab secara bergiliran. Beberapa santri mampu menjawab dengan cukup tepat, terutama untuk pertanyaan yang berkaitan langsung dengan teks. Namun, masih banyak yang menjawab dengan ragu-ragu atau membutuhkan bantuan. Guru memberi penguatan dengan mengulangi jawaban yang benar dan menjelaskan bagian yang sulit. Evaluasi lisan ini

			memahami teks?		membantu mengidentifikasi pemahaman santri secara langsung, meski partisipasi belum merata di seluruh kelompok.
--	--	--	-------------------	--	--

LEMBAR OBSERVASI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SANTRI MA'HAD DARUL HIKMAH MALANG

Hari/Tanggal : Jum'at, 14 Februari 2025

Pertemuan : Kedua dengan tema المأدبة (Jamuan)

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Pengamatan	Ya/Tdk	Catatan Observasi
1	Persiapan Awal Pembelajaran	Guru memberikan pengantar materi dan menjelaskan langkah-langkah Jigsaw	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan mekanisme Jigsaw secara jelas? Bagaimana reaksi santri terhadap penjelasan tersebut? Apakah santri memahami tujuan dan proses yang akan dilakukan?	Ya	Guru memberikan penjelasan yang lebih ringkas dan jelas mengenai tahapan Jigsaw. Kali ini, santri tampak lebih siap dan antusias, meskipun masih ada beberapa yang ragu. Beberapa santri yang sebelumnya bingung kini terlihat lebih percaya diri dan aktif.
2	Pembagian Kelompok Jigsaw	Kelompok dibagi dengan mempertimbangan keberagaman dalam kemampuan membaca dan karakter santri. Pembagian dilakukan	Apakah santri merasa pembagian kelompok ini adil, berdasarkan kemampuan mereka? Seberapa efektif kolaborasi antara santri	Ya	Pembagian kelompok lebih lancar dan lebih akrab, santri yang sebelumnya pendiam mulai terbuka dan saling berbagi pendapat. Meskipun masih ada yang cenderung diam,

		dengan tujuan menciptakan keseimbangan antar anggota kelompok.	dengan tingkat kemampuan yang beragam? Apakah mereka dapat bekerja dengan baik meskipun mungkin memiliki karakter atau kemampuan yang berbeda?		sebagian besar anggota kelompok sudah mulai aktif berkolaborasi.
3	Pembagian Teks	Teks dibagi ke dalam bagian yang sesuai untuk dipelajari oleh masing-masing kelompok ahli.	Apakah santri merasa terbantu dengan pembagian teks yang jelas dan terstruktur dengan baik? Bagaimana santri dalam kelompok ahli menyusun strategi untuk mempelajari bagian teks yang telah dibagi?	Ya	Teks dibagi secara merata dan terdapat distribusi yang lebih adil. Kelompok ahli bekerja lebih efisien dalam mendalami teks. Beberapa kelompok mulai menunjukkan struktur diskusi yang lebih terorganisir, dengan santri saling membantu memahami bagian yang sulit.
4	Diskusi Kelompok Ahli	Anggota kelompok ahli mendalami bagian teks	Apakah santri bekerja sama dalam kelompok kecil untuk	Ya	Santri mulai bekerja sama lebih baik dalam kelompok kecil dengan

		yang diberikan	mempelajari bagian teks? Bagaimana mereka berbagi informasi dan membahas kesulitan dalam membaca?		membagi bagian teks dan saling membantu memahaminya. Mereka mulai aktif berdiskusi mengenai bagian teks yang sulit dan berbagi cara untuk mengatasi kesulitan membaca, meskipun ada beberapa yang lebih banyak mendengarkan. Dalam hal berbagi informasi, mereka mulai lebih terbuka dan saling memberi penjelasan atau contoh untuk memperjelas bagian yang sulit. Beberapa kelompok lebih kompak dalam membahas kesulitan, sementara kelompok lainnya masih sedikit terhambat dalam interaksi.
5	Penguatan Keterampilan Membaca	Santri membaca teks lebih dari satu kali	Apakah santri mengulang membaca teks dalam	Ya	Sebagian besar santri membaca teks lebih dari sekali dan mulai

		untuk memperdalam pemahaman	kelompok untuk meningkatkan pemahaman? Bagaimana mereka mengidentifikasi kata atau kalimat yang sulit?		mencatat kosakata baru dengan lebih terstruktur. Beberapa dari mereka sudah bisa mendiskusikan teks dengan teman sekelompok tanpa bantuan guru.
6	Kesulitan dalam Membaca	Identifikasi kendala santri dalam membaca teks bahasa Arab	Apakah ada santri yang kesulitan dalam mengenali kosakata atau makna teks? Apa yang dilakukan santri lain untuk membantu mereka mengatasi kesulitan ini?	Ya	Santri yang kesulitan lebih cepat meminta bantuan teman sekelompok, dan mereka bekerja lebih kolaboratif dalam mencari solusi. Kosakata yang sulit mulai dijelaskan dengan menggunakan contoh kalimat, yang menunjukkan pemahaman yang lebih mendalam.
7	Pemahaman Teks	Santri dapat menceritakan kembali isi teks yang dibaca dengan tepat	Apakah santri dapat mengungkapkan kembali pokok-pokok utama teks dengan benar? Seberapa baik pemahaman	Ya	Santri mulai bisa menyampaikan isi teks dengan lebih lancar dan terstruktur. Walaupun masih ada yang terbata-bata, pemahaman mereka sudah lebih mendalam

			mereka tentang teks yang dibaca?		dibandingkan pertemuan sebelumnya.
8	Pembelajaran dalam Kelompok asal	Santri bergabung kembali dalam kelompok asal untuk berbagi informasi	Apakah santri dengan jelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok ahli kepada anggota kelompok asal mereka? Bagaimana santri dalam kelompok asal berinteraksi dalam memahami penjelasan teman mereka? Sejauh mana setiap santri saling membantu jika ada anggota yang belum memahami bagian teks?	Ya	Santri mulai lebih jelas menyampaikan hasil diskusi dari kelompok ahli ke kelompok asal, meskipun masih ada yang ragu-ragu. Dalam kelompok asal, interaksi juga semakin baik dengan santri lebih aktif bertanya dan memberi umpan balik. Bantuan antaranggota kelompok lebih terasa, dengan santri yang lebih memahami teks membantu teman-temannya yang kesulitan, meskipun beberapa santri masih kurang inisiatif.
9	Presentasi Hasil Diskusi	Anggota kelompok asal menjelaskan bagian teks yang telah dipelajari kepada anggota lainnya.	Apakah santri mampu menjelaskan bagian teks yang mereka pelajari kepada kelompok asal dengan bahasa yang	Ya	Presentasi kali ini lebih percaya diri dan terorganisir. Santri dapat menjelaskan dengan lebih rinci, meskipun masih ada yang merasa ragu saat

			mudah dipahami? Bagaimana reaksi anggota lainnya dalam memahami penjelasan? Apakah mereka mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan?		menyampaikan. Beberapa teman sekelompok tampak lebih tertarik untuk bertanya dan memberi umpan balik.
10	Keaktifan dan Partisipasi Santri dalam Pembelajaran	Tingkat partisipasi santri dalam setiap tahap metode Jigsaw	Seberapa aktif santri dalam berdiskusi dan memberikan kontribusi selama pembelajaran ? Apakah mereka saling mendukung dalam kelompok?	Ya	Partisipasi semakin merata di hampir semua kelompok. Beberapa santri yang sebelumnya pasif kini lebih terbuka untuk berkontribusi dalam diskusi. Guru memberikan umpan balik positif yang meningkatkan kepercayaan diri santri.
11	Refleksi Santri terhadap Pembelajaran	Santri merefleksikan pembelajaran melalui ringkasan atau tanggapan lisan/tulisan.	Apakah santri dapat menyampaikan poin utama dari pembelajaran ?	Ya	Beberapa santri menyampaikan bahwa mereka merasa lebih mudah memahami teks dan senang bisa bekerja sama dalam

			Apakah mereka menyebutkan kesulitan atau keberhasilan dalam proses pembelajaran ?		kelompok. Namun, masih ada yang merasa kesulitan dan mengharapkan lebih banyak latihan.
12	Evaluasi Pembelajaran	Penilaian terhadap pemahaman santri setelah pembelajaran	Apakah santri dapat mengerjakan kuis atau tes kecil yang menguji pemahaman mereka terhadap teks yang telah dibaca? Bagaimana respon santri terhadap evaluasi yang diberikan? Apakah mereka dapat memberikan jawaban yang tepat? Apakah evaluasi ini memberi gambaran yang jelas tentang kesulitan yang dihadapi santri dalam memahami teks?	Ya	Evaluasi lisan berjalan dengan lebih lancar. Sebagian besar santri dapat menjawab dengan lebih percaya diri. Mereka juga mulai memahami pertanyaan yang lebih menantang, meskipun ada beberapa yang masih ragu dan membutuhkan klarifikasi. Guru memberi penguatan dan menjelaskan jawaban secara mendalam.

ملحق ٨ - الصور في عملية البحث

تجربة الأدوات



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيڪسو





الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



السيرة الذاتية



البيانات الشخصية :

الاسم : ألفتية فردوس نزلا
 مكان الميلاد وتاريخه : سورابايا، ٢٦ أبريل ٢٠٠١
 العنوان : جرسيك، جاوى الشرقية
 الجنسية : الإندونيسية
 البريد الإلكتروني : alfiyahfirdausin@gmail.com
 مراحل الدراسية :

السنة	الدراسة
٢٠٠٧-٢٠٠٦	روضة الأطفال منبع العلوم
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية بدانتين
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم بدانتين
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بجرسيك
٢٠٢٣-٢٠١٩	البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها بكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٥-٢٠٢٣	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج