

تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة

الثانوية الإسلامية سيدووارجا

أطروحة الدكتوراة



إعداد خير النساء الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة

الثانوية الإسلامية سيدووارجا

أطروحة الدكتوراة

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للإستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية



إعداد خير النساء الفطرية

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إهداء

- ❖ إلى أبي [عبد الرحيم] و أمّي [ليليك ميستياني] المحبوبين اللذين يربيانني تربية
حسنة وبرايعياني رعاية صحيحة، اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربّيتني صغيراً.
- ❖ لزوجي المحبوب العزيز، [محمد حمد مقدس]، لبناتي العزيزات الثلاث، [زكية
الرحمانية، سيدة ميمونة، نور عزيزة الزهرة]، على دعمهم وحبهم غير المحدود
خلال فترة إعدادي لهذا البحث.
- ❖ و كل عائلتي الأحباء و جميع مشرفي و أصدقائي و رفقائي.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

إن الرسالة الأطروحة التي قدمتها:

الإسم : خير النساء الفطرية
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥
العنوان : تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا
قد قدمتها الطالبة أمام مجلس المناقشة في ٤ يونيو ٢٠٢٥ و تتكون مجلس المناقشة من :
أ.د. سليمان هـ. سليمان الورفلي : الماقرش الأساسي:

ب.س.ال

الماقرش :
الماقرشة :
الماقرش :
الماقرش :
المشرف الأول :
المشرف الثاني :

د. نورهادي الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
د. بصري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
د. سوتامان الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
د. مملوءة الحسنه الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠٠
أ.د. ويلدانا واركاديناتا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
أ.د. راض توفيق الرحمن الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢٠٠٢

اعتماد

مدير الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



بصري مصطفى الماجستير
١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠١

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على أطروحة الدكتوراه التي أعدها الطالب :

الاسم : خبير النماء الفطرية
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٥
العنوان : القوة التعمودية جارليس دوهيق في مهارة الكلام بمدرسة
العالية الأمانة ثنائية اللغة سيدوارجو جاوا الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج, مارس ٢٠٢٤

المشرف الأول

prof.

Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag

رقم التوظيف 19700319 199803 1 001

المشرف الثاني,

Dr. H. R. Taufiqurrochmn, MA

رقم التوظيف 19770118 200312 1 002

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. سوتامان

رقم التوظيف 197207182003121002

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : خير النساء الفطرية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥

العنوان : تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة

الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية

الإسلامية سيدووارجا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الدكتور في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زدتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ظلمك.

مالانج، ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



خير النساء الفطرية

٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥

ABSTRAK

Khoirunnisa'il Fitriyah, 2025, Pembentukan Pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam siswa di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur, Disertasi, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. **Promotor I** : Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata,Lc, M.Ag. **Promotor II**: Prof. Dr. H.R. Taufiqurrohman,MA.

Kata kunci: teori behaviorisme, kebiasaan berbahasa, keterampilan berbicara.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengungkap; 1). Bagaimana tanda (Cue) pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur. 2) Bagaimana Rutinitas (Routine) pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur. 3) Bagaimana Reward dalam pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur. Dan 4) Apa Implikasi dari pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian yang digunakan adalah sudi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi. data dianalisis dengan Menurut Miles and Huberman. analisis data kualitatif mencakup pengumpulan data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data, transfebality, dependability dan confirmability

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1). tanda (Cue) pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo adalah Kebijakan di Sekolah dan Pesantren untuk menggunakan bahasa arab dan bahasa inggris sebagai bahasa sehari hari baik di pesantren maupun disekolah dan Motivasi Dari diri siswa sendiri; 2) Rutinitas (Routine) pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo antara lain; Ilqoul Mufrodat, Percakapan Berbahasa Arab, Nahwu, Shorof, Imla', Islahul Lughoh, Muhadhoroh / Khitobah, Panggung Ekspresi, dan Mendatangkan Orang Arab Asli; 3) Reward dalam pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur adalah pemberian PIN Sebagai Brand Ambassador bahasa, pemberian Hadiah sovenir bagi siswa terbaik di akhir Evaluasi, dan Kepuasan diri karena Bisa berbicara bahasa arab; 4) Implikasi dari pembentukan pembiasaan berbahasa dalam meningkatkan maharah kalam di Madrasah Aliyah Bilingual Al Amanah Krian Sidoarjo Jawa Timur adalah mendukung dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa dan keterampilan berbicara mereka dalam bahasa Arab.

Penelitian ini menegaskan bahwa lingkungan sekolah yang terus-menerus mendukung penggunaan bahasa Arab dengan interaksi sosial antara guru dan siswa, memainkan peran utama dalam meningkatkan kompetensi bahasa siswa dan memperkuat pembelajaran komunikasi mereka.

مستخلص البحث

خير النساء الفطرية، 2025، تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية، أطروحة، تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. ولدانا واركديناتا، الماجستير، م.أغ. المشرف الثاني: أ.د.ر. توفيق الرحمن، الماجستير. الكلمات المفتاحية: نظرية السلوكية، العادات اللغوية، مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن ما يلي: ١. كيف الدليل (المنبه / Cue) في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة "الأمانة" الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية كريان - سيدوارجو - جاوى الشرقية. ٢. كيف الروتين (Routine) في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة "الأمانة" الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية كريان - سيدوارجو - جاوى الشرقية. ٣. كيف المكافأة (Reward) في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة "الأمانة" الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية كريان - سيدوارجو - جاوى الشرقية. ٤. ما أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بالمدرسة "الأمانة" الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية كريان - سيدوارجو - جاوى الشرقية.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. وأما المنهج المستخدم فيه فهو منهج دراسة الحالة. أما جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق. وقد تم تحليل البيانات وفقاً لنموذج مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman)، حيث يشمل تحليل البيانات النوعية: جمع البيانات، وعرض البيانات، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها. أما تقنيات توثيق مصداقية البيانات، فقد استخدم الباحث تrianبوليشن البيانات (Triangulation)، وقابلية النقل (Transferability)، والاعتمادية (Dependability)، وقابلية التأكيد (Confirmability).

أما نتائج هذا البحث إلى ما يلي: ١. إنّ الدليل (Cue) في تشكيل العادات اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالمدرسة "الأمانة" الثنائية اللغة الثانوية الإسلامية كريان - سيدوارجو - جاوى الشرقية، تتمثل في سياسة المدرسة والمعهد التي تُلزم باستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغتين يوميتين، سواء في البيئة المدرسية أو في البيئة المعهدية، بالإضافة إلى الدافع الذاتي الذي ينبع من الطلاب أنفسهم. ٢. إنّ الأنشطة المستمرة (Routine) المتبع في تشكيل العادات اللغوية يشمل مجموعة من الأنشطة اللغوية المنتظمة، وهي: إلقاء المفردات، والمحادثة باللغة العربية، ودروس النحو، ودروس الصرف، والإملاء، وتصحيح اللغة، والخطابة والمحاضرات، ومسريح التعبير، واستضافة متحدثين أصليين من البلاد العربية. ٣. أما المكافأة (Reward) في هذا السياق، فتتمثل في منح شارات لسفراء اللغة، وتقديم هدايا تذكارية للطلاب المتميزين عند نهاية كل تقييم، بالإضافة إلى شعور الطالب بالرضا والثقة نتيجة تمكنه من الكلام باللغة العربية. ٤. وتكمن آثار العادات اللغوية في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتنمية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية بطلاقة وفعالية.

يؤكد هذا البحث أنّ البيئة المدرسية التي تدعم باستمرار استخدام اللغة العربية من خلال التفاعل الاجتماعي بين المعلمين والطلاب، تُؤدّي دوراً رئيساً في تعزيز كفاءة اللغة لدى الطلاب وتقوية تعلمهم لمهارات الكلام.

ABSTRACT

Khairunnisa'il Fitriyyah, 2025, *The Formation of Linguistic Habits in the Development of Speaking Skills at Al-Amanah Bilingual Islamic Senior High School, Sidoarjo, East Java*, Dissertation, Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

First Supervisor: Prof. Dr. Wildana Wargadinata, M.Ag.; Second Supervisor: Prof. Dr. R. Taufiqurrahman, M.A.

Keywords: Behaviorist Theory, Linguistic Habits, Speaking Skills.

This study aimed to reveal the following: 1) How the cue functioned in the formation of linguistic habits in developing speaking skills at Al-Amanah Bilingual Islamic Senior High School in Krian, Sidoarjo, East Java. 2) How the routine contributed to the formation of linguistic habits in developing speaking skills at the same school. 3) How the reward system was implemented in the formation of linguistic habits in developing speaking skills at the school. 4) What the impacts of linguistic habits were on the development of speaking skills at Al-Amanah Bilingual Islamic Senior High School.

This study was a qualitative descriptive research. The method used was a case study approach. Data were collected through interviews, observations, and document analysis. The data were analyzed using the Miles and Huberman model, which involved data collection, data display, and drawing and verifying conclusions. To ensure the credibility of the data, the researcher used data triangulation, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the research were as follows: 1) The cue in forming linguistic habits to develop speaking skills at Al-Amanah was reflected in the school's and pesantren's policy that required the use of Arabic and English as daily languages, both in the school and boarding school environments. It was also supported by the students' internal motivation. 2) The continuous routine in forming linguistic habits included various regular language activities such as vocabulary delivery, Arabic conversation, grammar lessons, morphology lessons, dictation, language correction, public speaking and lectures, expressive theater, and inviting native speakers from Arab countries. 3) The reward in this context took the form of awarding badges to language ambassadors, giving souvenirs to outstanding students at the end of each evaluation, as well as the students' feelings of satisfaction and confidence due to their ability to speak Arabic. 4) The impact of linguistic habits lay in boosting students' self-confidence and enhancing their ability to speak Arabic fluently and effectively.

This research confirmed that a school environment that consistently supported the use of Arabic through social interactions between teachers and students played a vital role in improving students' language competence and strengthening their speaking skills acquisition.

المحتويات البحث

استهلال	.....
اهداء	.....
موافقة المشريف	.....
اعتماد لجنة المناقشة	.....
إقرار أصالية البحث	.....
شكر و تقدير	.....
مستخلص البحث	.....
محتويات البحث	.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث	.....	١
ب. أسئلة البحث	.....	٦
ج. أهداف البحث	.....	٧
د. فوائد البحث	.....	٧
هـ. حدود البحث	.....	٨
و. الدراسات السابقة	.....	٨
ز. تحديد المصطلحات	.....	٣١

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : العادات اللغوية	٣٣
أ. مفهوم "العادات" عن مذهب السلوكية	٣٣
ب. البرت بانديورا نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)	٤٤
ج. مفهوم "العادات" حسب علم الاجتماع	٤٥
د. مفهوم "العادات" عن نظر التربية الإسلامية	٤٦
هـ. شروط تطبيق العادات	٤٧
و. أهداف العادات في التعليم	٤٨
المبحث الثاني : مهارة الكلام	٤٨
المبحث الثالث : الإطار التفكير	٧٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه	٧٣
ب. حضور الباحثة	٧٥
ج. موقع البحث	٧٦
د. البيانات و مصادرها	٧٧
هـ. أسلوب جمع البيانات	٧٨
و. تحليل البيانات	٨١
ز. إختبار صحة البيانات	٨٢
ح. خطوات البحث	٨٣

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

المبحث الاول : دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة

الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ٨٥

المبحث الثاني: الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة

ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ٩١

المبحث الثالث: : المكافأة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية

اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ١٠٠

المبحث الرابع : أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية

الإسلامية سيدووارجا. ١٠٥

ب. تحليل البيانات

المبحث الاول : دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة

الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ١١٢

المبحث الثاني: الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة

ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ١١٤

المبحث الثالث : المكافأة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية

اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ١١٧

المبحث الرابع : أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية

الإسلامية سيدووارجا. ١٢٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول : مناقشة عن دليل (Cue) تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام
بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا..... ١٢٧
- مناقشة عن الأنشطة المستمرة (Routine) في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام
بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا..... ١٢٦
- المبحث الثالث : المكافأة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية
اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا..... ١٢٩
- المبحث الرابع : آثار العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية
الإسلامية سيدووارجا..... ١٣٠

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ١٣٤
- ب. الاقتراحات ١٣٥

قائمة المراجع

ملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

تعد عادات في الكلام باللغة العربية أمرًا مهمًا ، وهذه مشكلة ليست سهلة لمستخدم اللغة العربية. بالإضافة إلى أساليب التعلم ، كان للعادات تأثير كبير في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. العادات هي أسهل نشاط يمكن لأي شخص القيام به. كتب تشارلز دويج في كتابه "قوة العادات" أن التعويد لها قوة هائلة وأن مئات العادات تؤثر على أيامنا - فهي ترشدنا إلى كيفية لبسنا في الصباح ، والكلام إلى أطفالنا ، والنوم في الليل ؛ فهي تؤثر على ما نأكله على الغداء ، وكيف نؤدي أعمالنا ، وما إذا كنا نمارس الرياضة. لكل منها أدلة مختلفة وتقدم مكافآت فريدة.¹

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية ، و مهارة الكلام هي مهارات ليس من السهل إتقانها خاصة بين المدرسة الثانوية والمبتدئين لأن مهارة الكلام هي مهارة لغوية نشطة ومنتجة. يوجد في تعلم مهارة كلام العديد من المشكلات أهمها المشكلات اللغوية وغير اللغوية مثل البحث الذي أجرته نور ليلي حول مهارة كلام ومشكلاتها. وأوضحت نتائج البحث أن المشكلات اللغوية تتمثل في صعوبات الطلاب في نطق أصوات الحروف بشكل جيد ، وصعوبات الطلاب في حفظ المفردات الجديدة ، وصعوبات الطلاب في تكوين جمل مثالية ، وصعوبات الطلاب في كتابة جمل مثالية. والمشكلات غير اللغوية هي صعوبات الطلاب في التعبير عن التفسيرات

¹ Charles Duhigg, *The Power of Habit*, PT.Gramedia, Jakarta, ٢٠١٢, halaman ٢٦٩-٢٧٠

الجديدة ، فالطلاب لا يتكلمون اللغة العربية بشكل مستمر ، وطرق تدريس المعلم لا تتفق مع المادة ، وقلة اهتمام المعلم واستعداده في عملية التعلم.^٢ العمل الذي تلهم الباحثة هو عمل تشارلز دويج، وهو مراسل تحقيق في صحيفة نيويورك تايمز وحاز على العديد من الإنجازات، مثل جائزة الأكاديميات الوطنية للعلوم. كتب تشارلز دويج كتابًا يحمل عنوان "قوة العادات" حول قوة العادات. وتكمن النجاحات في اتباع عادات صحيحة. يقدم تشارلز دويج مفهوم تكوين العادة من خلال نظريته "دائرة العادات". وبناءً على ذلك، يركز الباحثة على دراسة مهارة الكلام باللغة العربية في مدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة في كريان، سيدوارجو جاوا الشرقية. يُطبق تشكيل العادات في هذا السياق، سواء من حيث الطريقة أو المحتوى، ويتناول شكل المكافأة.

في العصر الحديث، يتشابه تقدم اللغة مع تقدم الحضارة، وتُستخدم اللغة في مختلف المجالات، سواء كانت لغة محكية أو كتابية. اللغة لها طبيعة ديناميكية وتستمر في التطور جنبًا إلى جنب مع تقدم العلوم والتكنولوجيا. يتأثر تطور اللغة بعدة عوامل، مثل العوامل الاجتماعية والثقافية والدينية والسياسية. يمكن تصنيف عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا كأداة وهدف. يعني تعلم اللغة العربية كهدف إنتاج متحدثين وخبراء في الأدب، حيث تتم عملية التعلم بدقة لتعليم اللغة العربية بفعالية. وفي نفس الوقت، يتم تعلم اللغة العربية كأداة لتحسين المهارات الأخرى.

بدأ تدريس اللغة العربية وتعلمها في إندونيسيا منذ المدرسة الابتدائية واستمر في المدرسة العالية، لكن مشكلة اللغة العربية في هذا المستوى لم تحظ باهتمام خاص ، مختلفة عندما تنشأ مشكلة على مستوى المدرسة الثانوية ،

^٢ Nur Laila, Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya, Al-Af'idah, Vol. ٤, No. ٢ September ٢٠٢٠.

فإنها سوف يحظى باهتمام جاد من المعلم. مثل المشاكل في استخدام الأساليب المتعلقة بالمواد والأهداف. اللغة العربية هي العنصر الأساسي في الدراسات الإسلامية، ثم تصبح اللغة العربية الأداة الرئيسية في فهم الإسلام. تجعل الكتب الإسلامية، ومعظمها مكتوبة باللغة العربية، تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا. الأيديولوجية هي أنه من خلال فهم اللغة العربية، فإنه يسهل عملية دراسة الإسلام.^٣

كتب محيب أن اللغة العربية هي لغة بشرية أو نتاج الثقافة العربية. إنها ليست لغة الآلهة أو الملائكة، رغم أن القرآن نزل على النبي محمد باللغة العربية. لذلك، كمنتج ونظام الثقافي للغة العربية بعد أكاديمي وإنساني وعملي. فهي تخضع للنظام اللغوي المتفق عليه من قبل المتحدثين بتلك اللغة. كل من الصوتيات والصرفية والنحوية والدلالية. تختلف خصائص تعلم اللغة العربية في إندونيسيا وفقًا للمنهج المعمول به. باعتبارها لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨. المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية.

في حين يعتمد اتجاه تعلم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، بناءً على لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة أرقام ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ لعام ٢٠١٣ بشأن الإطار الأساسي وهيكل المناهج التعليمية. وهي: (١). التعلم المتمحور حول المتعلم؛ (٢). التعلم التفاعلي؛ (٣). التعلم الشبكي (٤). نمط التعلم النشط. (٥). مجموعة الدراسة (٦). أدوات الوسائط المتعددة. (٧). أنماط التعلم الحرجة. قال "كمال إبراهيم بدري" إن أسلوب تعلم اللغة الأجنبية يتكون من ٥ مبادئ:

١. اللغة هي الكلام وليس الكتابة. ٢. اللغة نظام العادة. ٣. تعلم استخدام

^٣ Ismail Suwardi Wkke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Deepublish: Yogyakarta, ٢٠١٢, Hal ٢٨.

اللغة ليس عن اللغة. ٤. اللغة هي ما يقال بنشاط وليس ما ينبغي أن يقال.
٥. لغة الخطاب مختلفة.^٤

كما رأينا في البحث الذي أجرته هيلدا خوراليزا وآخرون حول التعويد على الكلام باللغة العربية والبيئة المواتية للغة العربية في تحسين مهارات الكلام في مدرسة منبع العلوم الإسلامية الداخلية ، سيندانج ميكار - دوكوفونتانغ - جيريبون. وهي إحدى المؤسسات التي تطبق البيئة اللغوية وقد تم تطبيقها لوقت طويلة. يجب على الطلاب والمعلمين والمجتمع فيها الكلام باللغة العربية كل يوم. كما يتضمن أنشطة لغوية لمساعدتهم على الكلام باللغة العربية ، مثل المحادثة والخطبة ومهرجان اللغة. وعليهم أن يعتادوا الكلام بالعربية في هذه البيئة. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود العادات في الكلام باللغة العربية والبيئة العربية لتحسين مهارة الكلام.^٥

في بحث "أومي حنيفة" حول تنمية محو الأمية العربية (مهارة الكلام) في مدرسة الابتدائية. في هذا البحث، لقد ثبت أن تعويد الكلام هي الجزء الأول من مرحلة تطبيق محو الأمية. بحيث يبدأ نجاح طريقة محو الأمية من التعويد أيضاً. ذكرت نتائج البحث أن هذه الطريقة يمكن أن تدرب الطلاب على ممارسة مهارات الكلام مباشرة أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الطريقة أيضاً تدريب الطلاب على ممارسة الشجاعة والقدرة على الكلام في الأماكن العامة.^٦

بالإضافة إلى البحث الذي أجراه Muspika Hendri حول تعلم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال مدخل الإتصالي ، يبحث هذا البحث ترقية

^٤ Kamal Ibrahim Badri, *Thuruqu Ta'limillughotul Ajnabiyah, fi Al Thuruq al-'ammah fi tadris Lughoh, (Jakarta: Lipia)hlm. 15 – 18.*

^٥ Hilda Khoiril 'Izza,dkk,Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara, El-Ibtikar Vol ٩ No ٢ Desember ٢٠٢٠.

^٦ Umi Hanifah, Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Elementary: Islamic Teacher Journal Vol. ٦ No. ٢, ٢٠١٨

مهارة الكلام من خلال مدخل الإتصالي ، ولكن في هذا البحث يُذكر أيضاً أنه يمكن الحصول مهارة الكلام عن طريق التعويد. العادات هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة بما في ذلك الاستراتيجية في التعلم بحيث يكون اكتساب اللغة مشابهاً لاكتساب عادات أخرى. يتم تقييم اللغة كجزء من عادات اللغة أو السلوك الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه تدريجياً من خلال الإستقامة والتقليد والتكرار (التكرار) حتى يتم إتقان اللغة جيداً وتصبح عادة.^٧

وقد اختارت الباحثة مدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة للبحث لأمرور، منها: لأن هذه المدرسة مؤسسة رسمية تقع في قرية جونوانجي ، منطقة كريان ، سيدوارجو، في الفصل الدراسي ، يُطلب من الطلاب إجراء الكلام باستخدام لغتين ، العربية والإنجليزية ، في المتوسط يمكن للطلاب اتباع هذه القاعدة ، حتى تجذب انتباه الباحثين. للدراسة المتعمقة حول كيفية عادات الكلام باللغة العربية في مدرسة مدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة.

كما بحث أجراه محمد ديل حول البيئة الناطقة بالعربية في مدرسة الثانوية ثنائية اللغة باتو ، بحثاً عن مدرسة الثانوية ثنائية اللغة من الجانب البيئي ، في مدينة باتو ، جاوى الشرقية ، توجد مدرسة الثانوية ثنائية اللغة خاصة تركز على تعويد اللغة العربية واللغة الإنجليزية لطلابها بسلسلة من إنجازات الطلاب في مجال اللغويات. وتهدف هذا البحث إلى الكشف عن كيفية خلق بيئة ناطقة باللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة مدينة باتو.^٨

و أن مدرسة الأمانة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية جونوانجي كريان سيدوارجو هو حالة الموقع الذي يتم فيه إجراء البحث ، بما في ذلك الوضع

^٧ Muspika Hendri, Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. ٣, No. ٢, Juli – Desember ٢٠١٧.

^٨ Muhammad Dalle, Muhammad Jundi, Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual Batu, NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, Volume ٣, No. ٢, ٢٠٢١ ISSN (print) : ٢٥٢٧-٥٧٤٧ ISSN (online) : ٢٧١٦-٣٣٦٩, ٢٠٢١.

المادي وحالة الطالب والجو والأشياء الأخرى التي لها تأثير كبير على الإجراءات التي يتخذها الباحث.^٩ تم تحديد موقع البحث في هذا البحث بشكل مقصود. يعتمد اختيار الموقع على الاعتبارات على النحو التالي: (أ) لهذا الموقع مزايا وإنجازات عديدة خاصة في مجال اللغة العربية ، واللغة المستخدمة يومياً هي العربية والإنجليزية. (ب) يوجد في هذا الموقع خريجون يتمتعون بمهارات جيدة في اللغة العربية بحيث يتم قبول العديد منهم في الجامعات الحكومية المحلية والأجنبية.

تركيز هذا البحث هو العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الأمانة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية الذي تقع في قرية جونوانجي ، منطقة كريان ، سيدوارجو ، جاوا الشرقية. كما هو معروف أن العادات الإيجابية له تأثير كبير في تشكيل النجاح. من هذا الخطاب ، هذا من المشكلة المثيرة للباحثة حتى يأخذ بالموضوع: "تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا".

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من مشكلة البحث السابقة, فأسئلة البحث هي :

١. كيف دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ؟
٢. كيف الأنشطة المستمرة (Routine) لتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ؟

^٩ Suharsimi Arikunto, Supardi, Suhardjono, Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠٢١, Hal ١٠

٣. كيف المكافأة لتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ؟
٤. ما أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ؟

ج- أهداف البحث

١. لكشف دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.
٢. لكشف الأنشطة المستمرة (Routine) لتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.
٣. لكشف المكافأة لتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.
٤. لكشف ما أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:
- يُسهم هذا البحث في إثراء النظرية السلوكية وتطبيقاتها في مجال تعليم اللغة، خاصة فيما يتعلق بتشكيل العادات وتأثيرها على المهارات اللغوية.
٢. الفوائد التطبيقية :
- يُمكن الاستفادة من هذا البحث في تصميم برامج تعليمية تركز على ترسيخ العادات اللغوية اليومية في صفوف تعليم اللغة العربية.
٣. الفوائد العملية:

يُساعد المعلمين والمشرفين التربويين في تقييم استراتيجياتهم الحالية وتحسينها بما يتوافق مع العادات اللغوية الفعالة..

هـ - حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود و هي:

١. الحدود الموضوعية : عن العادات اللغوية في ترقية مهارة الكلام.
٢. الحدود الزمانية : إقتصرت الباحثة من شهر اغسطس ٢٠٢٣ حتى مايو ٢٠٢٤
٣. الحدود المكانية : حدودها الباحثة في بحثه بمدرسة الأمانة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

و- الدراسات السابقة

بناءً على استكشاف الباحث ، هناك القليل من الدراسات التي لها صلة بهذا البحث ، بما في ذلك ؛

١. سبيلة روسيادي، أحمد عليم، ٢٠٢٢، برنامج في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الماثوق الإسلامية الداخلية سوكابومي، الهدف من هذا البحث هو دراسة البرامج التي تهدف إلى عادات الطلاب على الكلام باللغة العربية بسهولة. نوع البحث نوعي، حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتحليل والملاحظات الميدانية. قام الباحث بتحليل البيانات من خلال توسيع نطاق المعلومات، والبحث عن العلاقات بين المصادر المختلفة، والمقارنة، واستخلاص النتائج بناءً على البيانات الفعلية. بعد إجراء البحث، تم التوصل إلى النتائج التالية: مفهوم برنامج في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الماثوق الإسلامية الداخلية سوكابومي. وقد تم تصميم هذا البرنامج بناءً على هدف عادات الطلاب على الكلام بالعربية،

وعمليات التخطيط، وبرامج الأنشطة، بالإضافة إلى تقنيات تقييم برامج الأنشطة.

٢. هيلدا خيريل عزة، نانين سومياي، سوبوان مولياوان، ٢٠٢٠ فعالية العادة في الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية الملائمة في تحسين مهارات الكلام، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية العادة في الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية في مساعدة الطلاب الجدد على تحسين مهاراتهم في الكلام. ويرغب الباحثون في معرفة مدى فعالية الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية في مدرسة "منبع العلوم" الإسلامية الداخلية. البحث كمي، ونوع البحث هو التصميم شبه التجريبي مع تصميم "اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة". وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي الملاحظة، والاستبيان، والمقابلة، والاختبار. أما أسلوب تحليل البيانات في هذه الأطروحة فهو التجربة العادية، التجربة الفرضية، والانحدار التبايني. أظهرت نتائج البحث أنه باستخدام رمز t-الجدول، كان T المحسوب أكبر من القيمة المرجعية السابقة، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذا يعني أن هناك تعويلاً فعالاً على الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية لتحسين مهارات الكلام.

٣. نورحليزة بوتري ٢٠٢٤: تشكيل بيئة اللغة العربية لتعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية في معهد نور الحق سيموروب كرينسي جامبي. تهدف هذا البحث إلى معرفة تشكيل بيئة اللغة العربية لتعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية في معهد نور الحق سيموروب كرينسي جامبي. نوع هذا البحث هو بحث كمي باستخدام الدراسة المقارنة لطلاب الصف السابع في مدرسة نور الحق سيموروب. البحث تجريبي باستخدام عينة أو مجتمع معين. من نتائج الاختبار التي أجريت، تم الحصول على نسبة أعلى من ٥٪. وهناك

فرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد توفير بيئة اللغة العربية، حيث كانت النتيجة قبل البيئة ٥٧ وبعد توفيرها أصبحت ٧٠. زادت مهاراتهم في الكلام بمقدار ١٣ من ٥٧ إلى ٧٠ بسبب مشاركتهم في الأنشطة اللغوية من خلال بيئة اللغة. لذلك يمكن القول إن البيئة اللغوية تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب.

٤. نورول وائزة: تنفيذ طريقة تعويد مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث، ستركز الباحثة على دراسة النشاطات اللغوية خاصة من جانب تعويد الكلام لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية حكومية رقم ٢ سامباس باستخدام المنهج النوعي والوصف. فائدة هذا المنهج تكمن في تسهيل مناقشة الأمور المتعلقة بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الحديثة التي تعلم أسلوب تعويد الكلام داخل وخارج الفصل الدراسي. تتعلق ممارسة تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعويد على مهارة الكلام بجميع أنشطة الطلاب، مثل المحاضرة والمحاضرة والأنشطة الأخرى. أما التقييم من تطبيق هذه الطريقة أو تأثيرها في حالة وجود اختبار، فقد وجد أن بعض الطلاب لا يزالون يشعرون بالإكراه في تعويدهم على الكلام باللغة العربية يوميًا. كما يتم استخدام الاختبار لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

٥. أوريل بحر الدين, ٢٠٢١, تحت الموضوع اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب بناءً على نظرية السلوكية والمعرفية,^{١٠} كان الغرض من هذه الدراسة هو الكشف عن حالة اكتساب وجو مهارات التحدث لطلاب KMI Pondok Modern Gontor Ponorogo في وجهات نظر السلوكية والمعرفية، والعوامل التي تؤثر على عملية اكتساب مهارات التحدث، والمشاكل اللغوية في عملية اكتساب مهارات التحدث والقرارات. طبق هذا البحث دراسة

^{١٠} Gunawan Gunawan, Moh Ainin, Uril Bahruddin, The acquisition of speaking skills for students based on the behaviorism and cognitivism theories, Jurnal: Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, Jilid ٤:١, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢١.

حالة باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين النشطة ، والملاحظة السلبية غير المشاركين ، والمقابلات ، وطرق الأفلام الوثائقية. ثم تم استخدام نموذج Miles & Huberman لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث ، أولاً ، أن المواقف في اكتساب مهارات الكلام تشمل وضع فصول تعليم اللغة ، وحالة فصول تعليم الدراسات الإسلامية ، وحالة استخدام اللغة في الأنشطة اللاصفية وأنشطة الحياة اليومية. في هذه المواقف ، قام الطلاب بشكل تفاعلي بدمج استخدام كل من نظريات السلوكية والمعرفية ، على الرغم من أن تنفيذ مبادئ السلوكية هو الأكثر شيوعاً. علاوة على ذلك ، كان تطبيق كلتا النظريتين مدعوماً بشكل كبير من قبل الأجواء اللغوية في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية ، بالإضافة إلى تطبيق الانضباط في تطبيق اللغة. ثانيًا ، العوامل التي أثرت على عملية اكتساب مهارات الكلام من بين عوامل أخرى كانت تنوع المنطقة والموقف للقيام بالمحاكاة (الممارسة) ، والتقليد والتكرار ، وتوافر العديد من المجالات والمواقف لممارسة العادة وبناءها.

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : كلتا كلاهما يناقش حول مهارة كلام للطلاب ويستخدم كلاهما طرق البحث النوعي. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : في هذا البحث، يتعلق الأمر أكثر بالتعويد على ترقية مهارة الكلام ، بينما في الدراسات السابقة تم شرحه أكثر في اكتساب مهارة الكلام. تختلف النظرية التي تشكل الأساس أيضًا ، على الرغم من أن هذا البحث تتضمن أيضًا نظرية السلوكية كنظرية داعمة.

٦. أوريل بحر الدين, ٢٠٢١, تحت الموضوع ترقية مهارة الكلام من خلال استخدام اللغة العربية كلغة مقدمة^{١١}, تهدف هذا البحث إلى فهم (١) مساهمة استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم ، (٢) عملية ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بعد حضور المحاضرات باستخدام اللغة العربية كمقدمة ، و (٣) تحليل الجهود المبذولة لتحسين جودة اللغة. محاضرات. حتى الآن ، لم يتم النظر في هذا الجانب في البحث الحالي. نهج البحث هذا نوعي مع نموذج دراسة الحالة. تم جمع البيانات البحثية من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات ووصف البيانات وتقليل البيانات ثم التحقق منها بالتفصيل. وأظهرت النتائج أن الطلاب استفادوا من استخدام اللغة العربية كلغة تدريس ، وهي إضافة مفردات ومصطلحات جديدة ، وإتقان تراكيب الجمل ، والشجاعة للتعبير عن أنفسهم باللغة العربية. يتميز تحسين مهارات الكلام بزيادة الثقة بالنفس ، والطلاقة في التحدث ، والمزيد من المعلومات لدعم مهارات الكلام. الحاجة إلى تحسين جودة المحاضرات عن طريق الضغط والقائد يحفز المحاضرين على استخدام اللغة العربية كلغة التدريس ، ويوفر العديد من الفرص للطلاب ليكونوا نشطين ، وهناك حاجة إلى تعريب المصطلحات اللغوية. الاستنتاج هو أن اللغة العربية كمقدمة للمحاضرات يمكن أن تحسن مهارات الكلام لدى الطلاب.

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : كلتا الدراستين تناقشان عن ترقية مهارة الكلام. وكلاهما يستخدم طرق البحث النوعي لدراسة الحالة. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : استخدمت الأبحاث السابقة موضوعات وأشياء مختلفة من هذا البحث.

^{١١} Uril Bahruddin, Muhammad Fadli Ramadhan,dkk, *Improvement of speaking skills through the use of Arabic as an introduction language*,Jurnal: Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, V.١٢.Terbitan ٨, Turkbilmat Egitim Hizmetleri, ٢٠٢١.

٧. شمفة أغني أنكارا ٢٠٢١، الاطروحة الدكتوراة، تحت الموضوع ، الأنشطة اللغوية العربية في ضوء معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية في معهدي دار اللغة والدعوة بانقيل وسيدوجيري باسوروان. استخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة لتصوير الأحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بالأنشطة اللغوية ومهارة الكلام والقراءة في ضوء معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية. والبيانات التي جمعت بيانات أولية وثانوية. وأسلوب جمع البيانات المقابلة العميقة والملاحظة وتحليل الوثائق. واستخدم أسلوب تحليل البيانات لميلس وهيبرمان بجمع البيانات والتفتيش واختيارها وتقديمها والتلخيص. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : المتغيرات التي تم دراستها حول الأنشطة اللغوية. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : كان موضوع البحث السابق في معهد دار اللغة و الدعوة و معهد سيدوجيري باسوروان، أما في هذا البحث الطلاب بمدرسة الالسن سيدووارجو. كان تركيز البحث السابق على قدرة الطلاب على الكلام من منظور ACTFL بينما كان التركيز في هذا البحث أكثر على التعويد الذي يمكن أن يحسن المهارات اللغوية للطلاب.
٨. إيفينا سيندا هندريانا ، أرنولد جاكوبس، تطبيق تعليم الشخصيات في المدرسة من خلال المثال والتعويد. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي مراجعة الأدبيات وتحديداً دراسة الأدبيات، استخدمت مراجعة الأدبيات في هذا البحث الأدبيات المتعلقة بالشخصية والشخصية الأدب المتعلق بخصائص طلاب المدارس قاعدة. تعمل مراجعة الأدبيات هذه على التحسين يمكن استخدام قيم الأحرف للتطوير شخصية في الطلاب. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : الاستخدام التعويد في التعليم. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : كان

موضوع البحث السابق التعويد المطبق على تكوين شخصية الطالب , اما في هذا البحث عن التعويد في ترقية مهارة الكلام.

٩. درعي حردوان ، استقامة نور رحموتي, موقف المتعلمين وتحفيزهم وعاداتهم في القراءة باللغة الثانية, تناقش هذه الدراسة مفتاح تعلم اللغة واكتسابها هو التعرض للغة. أنسب عرض لمتعلم اللغة الإنجليزية في إعداد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية هو القراءة بسبب التطبيق العملي والاستمرارية والموارد المناسبة. يعتمد نجاحهم في القراءة على موقفهم ودوافعهم وعاداتهم. بدأ هذا البحث الاستكشافي النوعي في عام ٢٠٢٠ ، في جامعة ولاية رادن إنتان الإسلامية لامبونج (UIN RIL) وكلية الفنون التطبيقية البحرية الحكومية الإندونيسية (بوليمارين). كان مجتمع الدراسة من الطلاب المسجلين في الجامعتين ، مع ٨٨ (٥١,٨٪) من (UIN RIL) و ٨٢ (٤٨,٢٪) من Polymarين تم اختيارهم من خلال أخذ عينات الحصص. تم استخدام استبيان مكون من ٢٠ عنصرًا ، مكملًا بعدة جلسات مقابلة ، لجمع بيانات البحث. ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال نموذج يتكون من أربع مراحل ؛ جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن الطلاب أظهروا موقفًا يجب القراءة باللغة الإنجليزية بشكل عام. يأتي هذا من الاستجابة الجيدة التي أظهرتها جميع عوامل موقف القراءة باللغة الإنجليزية. وتجدر الإشارة إلى أن عامل تجربة القراءة السابقة هو أكثر العوامل غير المواتية لأن بداية أنشطة القراءة ليست جيدة. وفي الوقت نفسه ، أظهر الطلاب ردودًا متباينة فيما يتعلق بدوافعهم للقراءة باللغة الإنجليزية. هناك عاملان ، هما الوصول إلى المواد ومهارات اللغة الإنجليزية ، هما العاملان اللذان يحتاجان إلى مزيد من الاهتمام ، لأن معظم الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى هذه المجالات. في النهاية ، لا تزال عادات القراءة لدى الطلاب مفقودة

في لغتهم الأم ، علاوة على عادات القراءة باللغة الإنجليزية. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : كلاهما يناقش عادة تعلم المهارات اللغوية. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : البحث باللغة الإنجليزية ، واستخدام طرق البحث المختلفة ومواقع البحث أيضًا.

١٠. أفياني بيرنينجتياس و إندانج فوزياتي ، تطبيق نظرية باندورا ألبرت الاجتماعية على تعويد إدارة النفايات لطلاب المدارس الابتدائية ، يدور هذا البحث حول بناء شخصية الطلاب الذين يهتمون بالبيئة. تتم متابعة تطبيق إدارة النفايات المعتادة على الطلاب باستخدام نهج ألبرت باندورا النظري مع مثال مديري المدارس والمعلمين والموظفين كأولياء أمور في المدارس. المشاكل التي أثرت في هذا البحث هي ؛ ما هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب لإدارة النفايات في المدرسة؟ كيف يتم تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في تعويد الطلاب على إدارة النفايات؟ ما هي معوقات تطبيق التعود على إدارة النفايات بنظرية ألبرت باندورا؟ منهج البحث المستخدم وصفى نوعي دراسة حالة في SD Muhammadiyah Tonggalan Klaten. نتائج البحث والأنشطة المنفذة في إدارة النفايات وفرز النفايات وتحويل النفايات العضوية إلى سماد ونقل النفايات غير العضوية إلى مؤسسات بنوك النفايات أو مجتمعات نفايات الصدقات واستخدام الورق المستخدم في دفاتر المذكرات والمغلفات. يتم تطبيق نظرية ألبرت باندورا في شكل نمذجة وتقوية الشخصية والتوجيه وتوفير التعزيزات التحفيزية والمكافآت. قيد ؛ لا يزال هناك موظفون من المعلمين لم يقدموا سلوكًا مثاليًا لإدارة النفايات وأسر الطلاب الذين لم يقدموا سلوكًا مثاليًا لإدارة النفايات في المنزل. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي :

تطبيق التعويد في التعليم. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : تطبيق التعود على بناء الشخصية أثناء اعتياد الباحث على تكوين المهارة.

١١. فيدورالرحمان, (٢٠٢١), الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية ومساهمتها في تعليم مهارة الكلام: دراسة الحالة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, يهدف هذا البحث إلى تحليل الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية: (١) ما أنواع الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ (٢) كيف استراتيجيات استخدام الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ (٣) كيف مساهمة الأفعال الكلامية في تعليم مهارة الكلام للمرحلة الجامعية؟ المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة. واستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بالملاحظة والوثائق والمقابلة. وأما تحليل بياناتها فبتحليل البيانات التفاعلية لمليس وهوبرمان، وسالدانا. ولصحة البيانات، قام الباحث. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي كلاهما يناقش حول مهارات الكلام. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : في هذا البحث مزيد من التركيز على الأفعال الكلامية.

١٢. عبد الرشيد, (٢٠٢١), نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في الجامعات الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية دراسة الحالات المتعددة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ويهدف هذا البحث إلى : (١)

كشفت وسائل تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية ، (٢) كشف خطوات تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية، (٣) كشف تفاعل تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في جامعة الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية. استخدم الباحث هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج الوصفي بدراسة الحالة، وركز في تعليم مهارة الكلام في جامعتين فهى : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. واستخدم الباحث في جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما أساليب تحليل البيانات قام الباحث على مذهب ميليس و هوبرمين، الذي يتكون عن جمع البيانات وتصنيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج / الاستخلاص. ونتائج هذا البحث وهى : (١) الوسائل المستخدمة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فهى التعلم الإلكتروني المتزامن بالمنصة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر فهى التعلم الإلكتروني غير المتزامن بالمنصة نظام إدارة التعلم (learning management system) (٢) سمة خطوات التعليم في الجامعتين تتركز على المتعلم حيث يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الغالب من قبل الطلاب (٣) وأما التفاعل في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج فهى التفاعل بين المعلم والطالب ، وأما التفاعل في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر فهى التفاعل بين الطالب والطالب والإستنتاج النظري لهذا البحث هو أن نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بوسيلة نظام إدارة التعلم مع مختلفة التطبيقات ستكون فعالا باستخدام التفاعل المتعددة بين المعلم والطالب و بين الطالب والطالب. وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي كلاهما يستخدم طرقاً نوعية ، ويناقش

كلاهما حول مهارة كلام. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : هذا البحث لا تناقش العادات. هذا البحث لها موقع مختلف.

١٣. هيلدا خيرالإيزا وآخرون, فعالية التعوّد على الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية المناسبة في تحسين مهارات الكلام في معهد منبع العلوم، سندانغ ميكار – دوکوبونتنج – تشيربون. ٢٠٢٠ البحث هو بحث كميّ. نوع البحث هو تصميم ما قبل التجربة مع تصميم المجموعة الواحدة (الاختبار القبلي والبعدي). أساليب جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي الملاحظة، والاستبيانات، والمقابلات، والاختبارات. أما أسلوب تحليل البيانات، فهو يشمل التحليل التجريبي العادي، والتحليل التجريبي الفرضي، وتحليل التباين والانحدار. نتائج البحث تشير إلى أن التعود على التحدث باللغة العربية والبيئة العربية فعّالة في تحسين مهارات التحدث، وذلك استنادًا إلى النتائج التي أظهرت أن قيمة $t = -2,877119741$ مع درجات الحرية $df = 19$ ، بينما كانت قيمة $t\text{-table} = 2,093024054$ باستخدام رموز t - و T -hitung، تم قبول H_0 وإثبات صحة H_a . وهذا يعني أن هناك تعويّدًا فعّالًا للكلام باللغة العربية وداخل بيئة عربية ساهم في تحسين مهارات الكلام.

١٤. علم الدين رفاي، أدري لوندتو، وآخرون، "التعود على الكلام باللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في مدرسة أسلام مانادو"، ٢٠٢١. تم استخدام منهج تدريب المدربين (TOT) ، حيث يتم تقديم المواد من خلال طريقة المباشرة (المباشرة)، والاسئلة والإجابات، والمراقبة، والتقييم. التعود على الكلام باللغة العربية من خلال البيئة اللغوية في مدرسة أسلام مانادو هو برنامج يشمل حلقة لغوية، وبيئة لغوية، وممارسة قراءة الكتب القديمة.

١٥ . سايلة روزيادي، أحمد عليم، "برنامج التعود على الكلام باللغة العربية في مدرسة متوسطة في مدرسة آل معتق في سوكابومي"، ٢٠٢٢. نوع البحث هو بحث نوعي، حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والتحليل، وملاحظات الميدان. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع المزيد من المعلومات، والبحث عن العلاقات مع المصادر المختلفة، والمقارنة، والوصول إلى النتائج بناءً على البيانات الحقيقية. يشمل مفهوم برنامج التعود على الكلام باللغة العربية في مدرسة متوسطة في مدرسة آل معتق.

جدول الدراسات السابقة

الرقم	العنوان، الباحث، سنة النشر	طرق البحث	نتائج البحث
١	سبيلة روسيادي، أحمد عليم، ٢٠٢٢، برنامج في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المأثوق الإسلامية الداخلية سوكابومي.	نوع البحث نوعي، حيث يتم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتحليل والملاحظات الميدانية.	النتائج التالية: مفهوم برنامج في اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المأثوق الإسلامية الداخلية سوكابومي. وقد تم تصميم هذا البرنامج بناءً على هدف عادات الطلاب على الكلام بالعربية، وعمليات التخطيط، وبرامج الأنشطة، بالإضافة

إلى تقنيات تقييم برامج الأنشطة.			
وهذا يعني أن هناك تعويذاً فعالاً على الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية لتحسين مهارات الكلام.	البحث كمي، ونوع البحث هو التصميم شبه التجريبي مع تصميم "اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة". وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث هي الملاحظة، والاستبيان، والمقابلة، والاختبار. أما أسلوب تحليل البيانات في هذه الأطروحة فهو التجربة العادية، التجربة الفرضية، والانحدار التبايني. أظهرت نتائج البحث أنه باستخدام رمز t-الجدول، كان T المحسوب أكبر من القيمة المرجعية السابقة، مما أدى إلى رفض	هيلدا خيريل عزة، نانين سومياني، سوبوان مولياوان، ٢٠٢٠ فعالية العادة في الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية العربية الملائمة في تحسين مهارات الكلام.	٢

	الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.		
تم الحصول على نسبة أعلى من ٥٪. وهناك فرق بين نتائج الاختبار قبل وبعد توفير بيئة اللغة العربية، حيث كانت النتيجة قبل البيئة ٥٧ وبعد توفيرها أصبحت ٧٠. زادت مهاراتهم في الكلام بمقدار ١٣ من ٥٧ إلى ٧٠ بسبب مشاركتهم في الأنشطة اللغوية من خلال بيئة اللغة. لذلك يمكن القول إن البيئة اللغوية تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب.	نوع هذه الدراسة هو بحث كمي باستخدام الدراسة المقارنة لطلاب الصف السابع في مدرسة نور الحق سيموروب. البحث تجريبي باستخدام عينة أو مجتمع معين. من نتائج الاختبار التي أجريت.	نورحليزة بوتري ٢٠٢٤: تشكيل بيئة اللغة العربية لتعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية في معهد نور الحق سيموروب كرينسي جامبي.	٣
في هذه الدراسة، ستركز الباحثة على دراسة النشاطات اللغوية خاصة من	باستخدام المنهج النوعي والوصف.	نورول وائزة: تنفيذ طريقة تعويد مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.	٤

<p>جانب تعويد الكلام لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية حكومية رقم ٢ سامباس. فائدة هذا المنهج تكمن في تسهيل مناقشة الأمور المتعلقة بتعليم مهارة الكلام في المدرسة الحديثة التي تعلم أسلوب تعويد الكلام داخل وخارج الفصل الدراسي. تتعلق ممارسة تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعويد على مهارة الكلام بجميع أنشطة الطلاب، مثل المحاضرة والمحادثة والأنشطة الأخرى. أما التقييم من تطبيق هذه الطريقة أو تأثيرها في حالة وجود اختبار، فقد</p>			
--	--	--	--

<p>وُجد أن بعض الطلاب لا يزالون يشعرون بالإكراه في تعويدهم على الكلام باللغة العربية يوميًا. كما يتم استخدام الاختبار لتقييم نتائج تعلم الطلاب.</p>			
<p>أن المواقف في اكتساب مهارات الكلام تشمل وضع فصول تعليم اللغة ، وحالة فصول تعليم الدراسات الإسلامية ، وحالة استخدام اللغة في الأنشطة اللاصفية وأنشطة الحياة اليومية.</p>	<p>دراسة حالة باستخدام المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين النشطة ، والملاحظة السلبية غير المشاركين ، والمقابلات ، وطرق الأفلام الوثائقية. ثم استخدام نموذج Miles & Huberman لتحليل البيانات.</p>	<p>أوريل بحر الدين, ٢٠٢١, تحت الموضوع اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب بناءً على نظرية السلوكية والمعرفية.</p>	<p>٥</p>
<p>الاستنتاج هو أن اللغة العربية كمقدمة للمحاضرات يمكن أن</p>	<p>نوعي مع دراسة الحالة. جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات من جمع البيانات</p>	<p>أوريل بحر الدين, ترقية مهارة الكلام من خلال استخدام اللغة العربية كلغة مقدمة, ٢٠٢١.</p>	<p>٦</p>

تحسن مهارات الكلام لدى الطلاب.	ووصف البيانات وتقليل البيانات ثم التحقق منها بالتفصيل.		
العوامل الداعمة في معهد دار اللغة والدعوة هما كثرة الوسائل التعليمية الحديثة والممتعة وكثرة المعلمين المتخرجين من البلاد العربية، فالعوامل المعوقة في معهد دار اللغة والدعوة هما عدد الفصول في هذا المعهد محدودة ودخول بعض الطلبة إلى المعهد بغير إرادته. أما العوامل الداعمة في معهد سيدوجيري هما الدرس الإضافي بنظام جيد وابتكار الكتب المتوفرة بطريقة ممتعة. فالعوامل المعوقة في معهد سيدوجيري هي خلفية	المدخل الكيفي بالمنهج دراسة الحالة، جمع البيانات المقابلة العميقة والملاحظة وتحليل الوثائق، تحليل البيانات لميلس وهيرمان بجمع البيانات والتفتيش واختيارها وتقديمها والتلخيص.	شمنة أغني أنكارا، الأنشطة اللغوية العربية في ضوء معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية في معهدي دار اللغة والدعوة بانقيل وسيدوجيري باسوروان، ٢٠٢١	٧

<p>الدارسين والفصول محدودة وقلة العمل بين الطلاب للمستوى الابتدائي والثانوي والعالي.</p>			
<p>وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي كما يلي : الاستخدام التعويد في التعليم. والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي : كان موضوع البحث السابق التعويد المطبق على تكوين شخصية الطالب, اما في هذا البحث عن التعويد في ترقية مهارة الكلام.</p>	<p>طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي مراجعة الأدبيات وتحديد الأدبيات, دراسة استخدمت مراجعة الأدبيات في هذه الدراسة المتعلقة بالشخصية والشخصية الأدب المتعلق بخصائص طلاب المدارس قاعده. تعمل مراجعة الأدبيات هذه على التحسين يمكن استخدام قيم الأحرف للتطوير شخصية في الطلاب.</p>	<p>إيفينا سيندا هندريانا ، أرنولد جاكوبس, تطبيق تعليم الشخصيات في المدرسة من خلال المثال والتعويد.</p>	<p>٨</p>
<p>ظهرت النتائج أن الطلاب لديهم موقف إيجابي عام تجاه القراءة</p>	<p>اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي الاستكشافي لدراسة</p>	<p>رعي حردوان ، استقامة نور رحموتي, موقف المتعلمين</p>	<p>٩</p>

<p>باللغة الإنجليزية، على الرغم من أن تجربة القراءة السابقة كانت العامل الأضعف بسبب بدايات غير مشجعة. فيما يتعلق بالدوافع، برزت الحاجة إلى تحسين الوصول إلى المواد ومهارات اللغة الإنجليزية. كما تبين أن عادات القراءة ضعيفة سواء في اللغة الأم أو الإنجليزية. أما أوجه التشابه مع البحث السابق، فكلاهما يناقش عادات تعلم المهارات اللغوية، بينما الاختلافات تشمل اللغة المستخدمة، طرق البحث، ومواقع الدراسة.</p>	<p>العوامل المؤثرة في تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة من خلال مواقف الطلاب ودوافعهم وعاداتهم في القراءة. تم جمع البيانات باستخدام استبيان مكون من ٢٠ سؤالاً، مدعوماً بجلسات مقابلة للحصول على معلومات أكثر تفصيلاً. شملت الدراسة طلاباً من جامعة رادن إثنان الإسلامية الحكومية في لامبونج (UIN RIL) وكلية بوليتكنيك البحرية الإندونيسية (Polimarin)، حيث تم اختيار ١٧٠ طالباً باستخدام تقنية العينة الحصصية. تم تحليل البيانات من خلال أربع مراحل: جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص</p>	<p>وتحفيزهم وعاداتهم في القراءة باللغة الثانية.</p>
---	--	---

	<p>النتائج. يهدف هذا النهج الاستكشافي إلى فهم أعمق لديناميكيات تعلم اللغة الإنجليزية من خلال القراءة، مع التركيز على تحسين الوصول إلى المواد وتطوير مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب.</p>		
<p>١٠</p>	<p>أفياني بيرنينجتاس و إندانج فوزياتي , تطبيق نظرية باندورا ألبرت الاجتماعية على تعويد إدارة النفايات لطلاب المدارس الابتدائية</p>	<p>منهج البحث المستخدم وصفى نوعي دراسة حالة في SD Muhammadiyah Tonggalan Klaten</p>	<p>تركز نتائج الدراسة على إدارة النفايات من خلال فرزها، تحويل النفايات العضوية إلى سماد، ونقل النفايات غير العضوية إلى بنوك النفايات أو مجتمعات نفايات الصدقات، واستخدام الورق المعاد تدويره. تم تطبيق نظرية ألبرت باندورا من خلال النمذجة، تعزيز الشخصية، التوجيه، وتقديم المكافآت</p>

<p>التحفيزية. من القيود التي واجهتها الدراسة: عدم التزام بعض المعلمين وأسر الطلاب بالسلوك المثالي لإدارة النفايات. أما أوجه التشابه مع الدراسات السابقة فهي في تطبيق التعود في التعليم، بينما الاختلاف يكمن في أن البحث الحالي يركز على بناء الشخصية، في حين ركزت الدراسات السابقة على تكوين المهارة.</p>			
	<p>دراسة الحالة, جمع البيانات بالملاحظة والوثائق والمقابلة. وأما تحليل بياناتها فبتحليل البيانات التفاعلية لمليس وهوبرمان، وسالدانا. ولصحة البيانات، قام الباحث.</p>	<p>فيدورالرحمان, (٢٠٢١), الأفعال الكلامية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية ومساهمتها في تعليم مهارة الكلام</p>	<p>١١</p>

<p>أن نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بوسيلة نظام إدارة التعلم مع مختلفة التطبيقات ستكون فعالا باستخدام التفاعل المتعددة بين المعلم والطالب و بين الطالب والطالب.</p>	<p>المدخل الكيفي والمنهج الوصفي بدراسة الحالة. جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات قام الباحث على مذهب ميليس و هوبرمين</p>	<p>عبد الرشيد , (٢٠٢١), نموذج تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت في الجامعات الإسلامية الحكومية بجاوى الشرقية دراسة الحالات المتعددة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.</p>	<p>١٢</p>
<p>Pembiasaan berbicara bahasa Arab dan lingkungan Arab, efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara, dengan bukti bahwa hasil $t = - ٢,٨٧٧١١٩٧٤١$ dengan tingkat kebebasan (df) = ١٩, dan hasil t-table = ٢,٠٩٣٠٢٤٠٥٤. Dengan menggunakan simbol t-tabel T-hitung> berdasarkan data sebelumnya,</p>	<p>penelitian kuantitatif. jenis penelitian adalah desain pre eksperimen dengan desain One group pretest-posttest design. metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, angket, wawancara dan pengujian. Metode analisis data eksperimen normal, eksperimen hipotesis, dan varians regresi.</p>	<p>هيلدا خيرالإيزا وآخرون, فعالية التعود على الكلام باللغة العربية والبيئة اللغوية المناسبة في تحسين مهارات الكلام في معهد منبع العلوم، سندانغ ميکار - دوكونوتنج تشيريون ٢٠٢٠.</p>	<p>١٣</p>

<p>Ho dikembalikan dan Ha dapat diterima.</p> <p>Ini dalam arti bahwa ada kebiasaan yang efektif untuk berbicara bahasa Arab dan lingkungan Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara.</p>			
<p>pembiasaan berbahasa Arab melalui lingkungan berbahasa Arab di Pondok Pesantren As-Salam Manado adalah program halaqah lughawiyah, biah lughawiyah, dan praktek baca kitab kuning</p>	<p>metode <i>Training of Trainer</i> (TOT), dengan cara pemeberian materi melalui meetode mubasyarah (langsung), tanya jawab dan pengamatan serta evaluasi</p>	<p>Alimuddin Rivai, Adri Lundeto, dkk, Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado, 2021¹²</p>	14
<p>konsep program pembiasaan berbahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Al-Ma'tuq</p>	<p>jenis penelitian kualitatif, yaitu dengan mengumpulkan data yang didapat dari hasil pengamatan, wawancara, dokumentasi, analisis, catatan lapangan. analisis data dengan memperbanyak informasi, mencari hubungan ke berbagai sumber, membandingkan, dan menemukan hasil atas dasar data sebenarnya.</p>	<p>Sabila Rosyadi, Akhmad Alim, Program pembiasaan berbahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Al-Ma'tuq Sukabumi, 2022.¹³</p>	15

¹² Rivai, Alimuddin, et al. "Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado." *TARSIUS: Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif & Humanis* 3,2 (2021): 19-27.

¹³ Rosyadi, S., & Alim, A. (2022). Program pembiasaan berbahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Al-Ma'tuq Sukabumi. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 447-454.

ز - تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم عنوان هذا البحث ، قامت الباحثة بحاجة لتوضيح والتأكيد على معنى الكلمات التي تعتبر صعبة ، أو التي أقل فهماً ، بحيث يمكن فهمها بعد تجميعها معاً في جملة على النحو التالي:

١ تشكيل العادات : تشكيل العادات هو عملية تكرار سلوك معين بشكل منتظم ومستمر من خلال مراحل دورة العادة التي تشمل الإشارة (cue) مثل النظام و صعوبة الطلاب في مهارة الكلام، الروتين المستمرة (routine) مثل المحادثات اليومي ، والمكافأة (reward) مثل منح البروش/الدبوس كسفير للغة، ومنح الهدايا التذكارية للطلاب المتفوقين في مجال اللغة. وتهدف هذه العملية إلى تطوير مهارة محددة، وبالأخص في هذا البحث مهارة الكلام باللغة العربية.

٢ العادات اللغوية : العادات اللغوية هي العمليات المستمرة التي تهدف إلى تمكين الأفراد من استخدام اللغة المستهدفة (مثل اللغة العربية) بشكل طبيعي ومتكرر من خلال أنشطة يومية، وممارسات تعليمية، وبيئات تدعم التفاعل اللغوي. تعتمد هذه العادات على تكرار استعمال اللغة بطرق متنوعة، مثل المحادثات اليومية، القاء المفردة،

اصلاح اللغة، محاضرة، التعبير المسرحي، مما يعزز
الطلاقة اللغوية ويقلل من الحواجز النفسية أو
اللغوية.

٢ تنمية مهارة الكلام : هي العملية التي يتم فيها تحسين قدرة الطلاب
على الكلام باللغة العربية بشكل أكثر طلاقة
ودقة من خلال أنشطة تعليمية متكررة ومتنوعة
تشمل المحادثات، المناقشات، التدريبات
الشفوية.

طريقة القياس: مستوى تحسين مهارة الكلام
باللغة العربية لدى الطلاب استنادًا إلى جدول
تقييم محدد. عدد مرات التدريبات على الكلام
التي يقوم بها الطلاب خلال أسبوع واحد.
أدوات القياس: المقابلات مع الطلاب والمعلمين
لتحديد مدى نجاح عملية تشكيل العادات.
ملاحظة أنشطة الطلاب داخل الفصل وخارجه
لتقييم مدى استمرارية تطبيق العادات في ممارسة
الكلام باللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : العادات اللغوية

أ. مفهوم "العادات" عن مذهب السلوكية

نظرية العادات هي عملية تعلم من خلال حث الطلاب لتصرف والتكلم والتفكير وأداء أنشطة معينة وفقاً لعادات جيدة. من بين نظريات التعلم ذات الصلة بالعادات هي نظرية السلوكية. تم طرح نظرية السلوكية من قبل عدة شخصيات ، منها:

(١). مذهب السلوكية وفقاً لإيفان بافلوف: كانت مساهمة إيفان بافلوف الرئيسية في نظرية السلوكية في شكل فكرة التكييف الكلاسيكي "Clasical Conditioning". تحتوي هذه النظرية على مفهوم أن أبسط عملية تعلم هي التكييف. العناصر الرئيسية المطلوبة في تكييف بافلوف هي: (أ). محفز غير مشروط أو ينتج استجابة طبيعية ، (ب). استجابة غير مشروطة ، (ج). استجابة مشروطة بسبب التأثير المشترك لمنبه مشروط وغير مشروط.^١

(٢) السلوكية وفقاً لإدوارد لي ثورنديك نشأت في مصطلح "ارتباط ثورنديك" koneksiionisme Thorndike. أي أن كل التعلم يتأثر بالعلاقة أو الرابطة المكونة بين التحفيز والاستجابة من خلال التجربة والخطأ. لدى Thorndike ثلاث قواعد في التعلم ، منها : قانون الوحدة وقانون الممارسة وقانون التأثير.^٢

^١ Feida Norlaila Isti'adaah, *Teori Teori belajar dalam pendidikan*, Edu Publisher, ٢٠٢٠, Hal. ٤٣

^٢ Mollli Wahyuni dan Nini Ariyani, *Teori Belajar dan implikasinya dalam pembelajaran*, Edu Publisher, ٢٠٢٠, Hal. ٨

٣). السلوكية وفقًا لـ BF. سكينر الذي صاغ مصطلح التكييف الفعال (*pengkondisian operan*). وفقًا لسكينر ، فإن التعلم يركز على عواقب السلوك، تشكيل والتحكم في سلوك الطالب من خلال التعزيز. السلوك عبارة عن سلسلة من ثلاث روابط وهي: (١) عملية تنفذ على الكائنات الحية من الخارج ، على سبيل المثال: الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة لا يأكلون. (٢) بعض الظروف الخفية ، مثل جوع الطلاب ؛ (٣) نوع من السلوك ، مثل أن يصبح الطلاب كسالى أو ضعفاء.^٣

في هذا البحث ، النظرية السلوكية التي اختارتها الباحثة للتوجه النظري هي النظرية السلوكية لـ BF. سكينر لأنها تعتبر نظرية حديثة وفق اعتياد شارلس دوهيغ. فيما يلي بعض الأفكار أو الافتراضات الرئيسية لـ BF. سكينر ، بما في ذلك:

أ). يتم التحكم في السلوك من خلال عملية التكييف الفعال ، أي التكرار والممارسة.

ب). السلوك الفعال هو السلوك الذي يتم بشكل عفوي وبحري.

ج). إجراء تكوين السلوك البسيط هو تحديد الأشياء التي هي هدية من السلوك الذي تم تكوينه وتحليله ثم تحديد الجوانب التي تشكل السلوك ، ثم رتب بالترتيب الصحيح.

د). إجراء تكوين السلوك بناءً على تسلسل الجوانب التي تم ترتيبها. قم بذلك مرارًا وتكرارًا حتى يتم تشكيل السلوك.

أ. الدليل (cue)

^٣ Arian Restian, *Psikologi pendidikan teori dan aplikasi*, UMM Press, Malang, ٢٠٢٠, Hal. ١٢٤

وفقًا لشارلز دويج ، فإن الدليل هي المرحلة الأولى في دورة العادات ، فهي محفزات تخبر الدماغ بالدخول في الوضع التلقائي والعادات التي يجب استخدامها.^٤ يمكن أن يكون الدليل أي شيء يؤدي إلى ظهور بصري ، والعلامات بسيطة وواضحة. يعرف جون دولارد ونيل إي ميلر "الدليل" في علم نفس الشخصية على أنها حافز يعطي إشارة إلى الحاجة إلى استجابة حقيقية أو إشارة في عملية التعلم. ومع ذلك ، فإن الإشارات ليست العملية الأولى في مفهوم John Dollard و Neil E. Miller ، ولكن العملية بعد القيادة هي حافز (من داخل الكائن الحي) يشجع الأنشطة ولكنه لا يحدد شكل الأنشطة.^٥

المواصفات شكل "الدليل" كما يقول "شارلز ساندرز بيرس" ، أي شيء يمكن أن يكون علامة. ليس فقط الأشياء المادية ، يمكن أن تكون الأفكار أيضًا علامات. ويمكن أن يكون أي شيء "دليل" إذا كان يعمل كعلامة (في سياق محدد) تمثل الشيء وتحدد المفسر. ويمكن أن يكون الشيء نفسه بمثابة علامات مختلفة. لأنه يمكن تحديد كائن على أنه ذو مغزى (ذو مغزى) وفقًا لوظيفة معناه أو وفقًا لسياقه.^٦ التحفيز هو الطاقة التي تنتج استجابة في أعضاء الحس.^٧

لذا فإن الإشارة في سياق دائرة العادات في تعلم اللغة العربية بمهارة كلام

هي:

(١) محفزات بصرية مثل السياسات المكتوبة (قواعد اللغة اليومية).

ترتبط اللوائح ارتباطًا وثيقًا بالانضباط ، مع القواعد ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة وفقًا للوائح الذي يوجد. تعريف الانضباط في

^٤ Charles duhigg, hal ١٨

^٥ Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, UMM Press, Malang, ٢٠٠٩. Hal ٣٣٨

^٦ Tri Pujiati, Analisis Semiotika Struktural Pada Iklan Top Coffee, Jurnal Sasindo Unpam, Volume ٣, Nomor ٣, Desember ٢٠١٥.

^٧ Asriandi, M.Pd.I., Dr. Irwanto, S.Pd.T., MA., dkk, Psikologi Sosial Suatu Pengantar, Media Sains Indonesia, Bandung, ٢٠٢٢, hal ٧٥

حد ذاته هو نظام للسلوك الأخلاقي ، الذي يمكن يمتلكها من خلال الممارسة ، الأشياء التي يجب تدريسها ، واستيعابها ، وتكرارها و مملوكة. أي تأكيد من المؤسسة يتعلق بتطبيق قواعد اللغة العربية في المدارس. مثل الطلاب مطالبين بالتواصل باللغة العربية أو يطلب من الطلاب حضور الأنشطة اللغوية في اليوم والوقت والمكان محددة مسبقا.

(٢) والعواطف مثل الرغبة في الكلام باللغة العربية (الدافع الذاتي)

(٣) مجموعات معينة من الناس مثل كبار الصف أو متخرجين الذين يجيدون اللغة العربية و بيئة اللغة الرسمية و غير الرسمية.

ستيفن دي كراسن تنص على أن تطبيق البيئة اللغة في تعلم اللغة سوف أكثر فعالية من مجرد استخدام طريقة الابتكار. البيئة مؤثر جدا على القدرة لغة الأطفال ، مثل البيئة الرسمية وغير رسمي. توفر البيئة تأثير مباشر على المتعلم الذي يطبقون النظرية التي يتعلمونها في الفصل.^٨ تعلم اللغة القائم على البيئة ، وفقا لنظرية السلوكية ب.ف سكينر لتكون قادرة على الكلام ، تطلب الطفل التعلم القائم على البيئة والناس هناك. هذه النظرية معروفة مع S-R-R التحفيز والاستجابة-التعزيز (التحفيز - الاستجابة - التعزيز) من التعويد (تكيف فعال) الذي يتم بشكل متكرر. سكينر نعتقد أن البيئة و التعويد يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على الكلام.

تعلم اللغة حسب رود إليس ينقسم إلى نوعين هما النوع الطبيعي والأنواع الرسمية. النوع الطبيعي هو طبيعة تعلم اللغة بشكل طبيعي ، بدون معلم وبدون نية. غالبًا ما يوجد النوع الطبيعي في مجتمع ثنائي اللغة ومتعدد اللغات ، على سبيل المثال يستخدم الطفل B١ مع الجاوية مع الناس والديه

^٨ Stephen D. Krasen, "Formal and Informal Linguistic Environments in Language Acquisition and Language Learning", TESOL Quarterly, Vol. ١٠, No. ٢ (Jun., ١٩٧٦), h. ١٥٧-١٦٨. Published by: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL), <http://www.jstor.org/stable/٣٥٨٥٦٣٧>

وعائلته في المنزل بعد ذلك لذا اخرج وقابل أصدقاءه الذين يتحدثون Sunda ثم سيتبع الطفل ذلك, تلقائيًا اللغة التي يستخدمها الناس في البيئة دون أن يلاحظها أحد بيئة اللغة سوندا ستجبر الطفل على ذلك تعلم واستخدام اللغة Sunda رغم أن لغته الأولى هي اللغة الجاوية.^٩

النوع الثاني هو النوع الرسمي و يحدث تعلم اللغة في الفصل مع إرشاد المعلم والمواد والوسائل التعلم. النوع الرسمي مرادف لعملية التعلم في الفصل يتم بشكل منهجي. النوع الرسمي المتعلقة بتعلم اللغة الأجنبي في مؤسسة لديها أهداف التعلم التي تم ترتيبها بشكل منهجي وواضح ومجهز مع عدة مؤشرات إنجاز. ومن ثم ، النوع الرسمي هو نظام لتعلم اللغة تم قياسه ولديه خطة التعلم الواضح والموجه.^{١٠}

(٤) استراتيجيات و طرق في تعلم اللغة العربية.

(٥) المادة^{١١}

يقصد بنظرية الاستجابة التحفيزية ، أن التعلم هو عملية علاقة (اتصال) بين الأحداث أو الوحدات العقلية مع الأحداث أو الوحدات المادية التي تشكل عملية التحفيز والاستجابة. كلام أعراض مثل هذه في البيئة لتصبح حافزًا (محفزًا) للعمليات العقلية التي لا يمكن فصلها عن العملية الفيزيائية (الاستجابة) للمثير سابقًا. وفقًا لهذه النظرية ، يعد التعلم ظاهرة تحدث بسبب المنبهات التي تثير عملية العلاقة بين الوحدات العقلية والفيزيائية أو العكس. لذلك ، يجب أن يكون الموضوع الذي يجب تقديمه في عملية التدريس والتعلم حافزًا للاستجابة الحالية.

^٩ Rod Ellis, Understanding Second Language Acquisition (New York: Oxford University Press, ١٩٨٥), h. ٢١٥.

^{١٠} Rod Ellis, Understanding Second Language Acquisition, ٢١٥-٢١٦

^{١١} Sartika Samad, Penerapan Pendekatan Stimulus-Respons Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viii Smp Negeri ١ Pulau Makian, Vol ٢ No ١ (٢٠٢٠): Jurnal Pendas: Pendidikan Dasar, hal ٤٦.

٦) الاتصال.

إن نقطة التركيز في نموذج الاتصال هذا هي أكثر على الرسالة التي يتم نقلها لتكون قادرة على تعزيز الحافز ، وتعزيز الحماس لدى المتصل بحيث يتلقى المتصل بسرعة الرسالة المستلمة ثم تحدث تغييرات في سلوك السلوك. في سياق التعليم ، ينقل الاتصال باعتباره المكون الرئيسي المادة من المعلم إلى الطلاب. لذلك يجب أن يتمتع المعلم كمدرس بمهارات الاتصال ، وخاصة الاتصال الشفوي في سياق تعليمي. سيحدد إتقان المعلم في الاتصال اللفظي والتعليمي نجاح تعلم الطلاب. وفقاً لهوفلاندر ، فإن اتصال جانيس وكيلبي هو عملية يقوم من خلالها الشخص (المتصل) بنقل حافز (عادة في شكل كلمات) بهدف تغيير وتشكيل سلوك الآخرين. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لأونونج أوشجانا أفندي ، فإن الاتصال هو إيصال بيان من شخص إلى آخر.

ب. الأنشطة المستمرة (routine)

في قاموس الإندونيسي الكبير ، يأتي الأنشطة المستمرة من كلمة روتين والتي لها معنى الإجراءات العادية وغير المتغيرة. والإجراء نفسه هو مراحل معينة في برنامج يجب تنفيذه لتحقيق هدف. وفقاً لـ Rink (٢٠٠٦ : ١١٤٠) فإن الأنشطة المستمرة هي إجراءات للأنشطة التي يتم تنفيذها داخل وخارج الفصل الدراسي ، وهي سلوكيات تميل إلى التكرار والتنظيم ، ما لم يكن لديها القدرة على التدخل في عملية التعلم. غالباً ما تسمى الإجراءات الروتينية بالإجراءات ، التي تصف كيفية تنفيذ الأنشطة المختلفة في الفصل ، والإجراءات هي طرق لإنجاز الأشياء في الفصل.^{١٢}

^{١٢} Rink, Judith E. (٢٠٠٦). Teaching Physical Education For Learning dalam Zacchopoulou, everidiki et all. (٢٠٠٩) Early Step Physical Education Curriculum. Roehampton University: United kingdom

العادات كأساس وتشبيه فردي للروتين ، تعمل الإجراءات الأنشطة المستمرة من خلال محفزات العادات الفردية. ثانيًا ، الأنشطة المستمرة هي نظائر تنظيمية للعادات الفردية. في اللغة اليومية ، تُستخدم كلمة "الأنشطة المستمرة" بشكل فضفاض للإشارة إلى تكرار سلسلة من السلوكيات ، إما من قبل فرد أو منظمة. ظهر الآن إجماع على أن الروتينات تتعلق بالمجموعات أو المنظمات ، في حين أن العادات تتعلق بالأفراد. الأفراد لديهم عادات. المجموعات لديها إجراءات روتينية.

الأنشطة المستمرة هو التناظرية التنظيمية للعادات. لكن الأنشطة المستمرة لا يشير فقط إلى العادات المشتركة بين العديد من الأفراد في منظمة أو مجموعة. الروتين ليست عادات بحد ذاتها: إنها عادات تنظيمية فوقية ، موجودة على ركيزة الفرد المعتاد في النظام الاجتماعي. الأنشطة المستمرة هو طبقة وجودية فوق العادة نفسها. غالبًا ما يكون الروتين هو الوسيلة التي يتم من خلالها تنشيط المهارات الفردية وتنشيطها. إحدى الآليات النفسية المهمة هنا هي الذاكرة الإجرائية ، مما يعني أنه يمكن تعزيز بعض قوى الاسترجاع عند تشغيلها من خلال الإشارات التي يقدمها الآخرون. بهذه الطريقة ، يصبح الأنشطة المستمرة العام أكثر من مجموع قدرات الأفراد المعنيين ، يتم أخذها عدة مرات.^{١٣}

الأنشطة المستمرة هي طرق محددة للقيام بالمهام أو الأنشطة المتكررة. شكل الأنشطة المستمرة في تعلم اللغة العربية هو النشاط اللغوي ، والنشاط اللغوي أسلوب يستخدم في العصر الحديث كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم. لأن تعلم اللغة يحتاج أيضًا إلى نقله من خلال التقليد والمحاكاة والممارسة في بيئة اصطناعية. والأنشطة اللغوية في مختلف المجالات من أفضل الطرق لتحقيق هذه

^{١٣} Amir Daien Indrakusuma, "Pengantar Ilmu Pendidikan", Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٧٣, hal. ١٤٧.

- الأهداف المرجوة. تحتوي الأنشطة اللغوية أيضًا على قيود تصبح عناصر تحكم بحيث تصبح الأنشطة فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. منها: ^{١٤}
١. يجب أن تكون الأنشطة التمثيلية المستخدمة مناسبة لسن ومستوى الطالب.
 ٢. تستخدم أنشطة التمثيل لتحقيق الأهداف اللغوية المراد تحقيقها.
 ٣. يجب أن تكون الأنشطة التمثيلية المستخدمة مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمنهج التعليمي.
 ٤. تساعد الأنشطة التمثيلية الطلاب على التفاعل والمناقشة والتفكير والمراقبة. يستهدف هذا النشاط التمثيلي الداعم بعض جوانب السلوك الجدير بالثناء ويعدل جوانب أخرى.
 ٥. يجب أن توفر الأنشطة التمثيلية المستخدمة فرصًا معقولة للطلاب لممارسة اللغة واستخدامها في مواقف الحياة داخل مجتمع المدرسة.
 ٦. يجب أن يكون دور الأنشطة التمثيلية متنوعًا ومرنًا ، مع سهولة في اللغة والقيم والمعاني بحيث تجلب الأنشطة التمثيلية مزيدًا من الإثارة والتوتر والمتعة للطلاب.
 ٧. الملابس والأدوات والمواد التعليمية المستخدمة في الأنشطة التمثيلية يجب أن تكون متوفرة ومتوفرة حسب الإمكانيات المتوفرة في المدارس.
 ٨. يجب أن تكون الأنشطة التمثيلية المستخدمة متوافقة مع المبادئ والقيم التي يسعى إليها المجتمع.
 ٩. يمكن أن تكون عدة أشكال من النشاط اللغوي في شكل لعب الأدوار ونشاط النقاش والتمثيل الدرامي والممارسة اللغوية والأنشطة المبرمجة مثل الأسبوع العربي.

^{١٤} Rusdi Thoimah

نشاط عاطفي هو مؤشر على تعبير الطلاب ومشاعرهم. في تقنية الندوة ، يعتبر اليانغ مؤشراً على النشاط العاطفي. مثل الحماس في المشاركة في تعلم تقنية الندوة ، والسعادة في العمل الجماعي. فوائد الأنشطة التعليمية وفقاً لبول ب. ديدريتش ، هي: الأنشطة المرئية مثل القراءة ورواية القصص وما إلى ذلك. اما الأنشطة الشفوية مثل: الإفصاح ، والصياغة ، وإبداء الرأي ، ونحو ذلك. أنشطة الاستماع مثل كتابة الخطط والتقارير وما إلى ذلك. الأنشطة العقلية مثل الاستجابة والتذكر وحل المشكلات والتحليل وما إلى ذلك. و أما الأنشطة العاطفية مثل الاهتمام والشعور بالملل والسعادة والشجاعة والهدوء والعصبية وما إلى ذلك.

ج. مفهوم عن المكافأة (rewards)

وفقاً لـ Nugroho ، فإن المكافأة هي الجائزة تهدف إلى جعل الشخص أكثر نشاطاً في جهوده لتحسين أو ترقية الأداء الذي تم تحقيقه.^{١٥} يوضح ماسلو كما نقلته ماريا جيه وانتاه (Maria J Wantah) أن المكافأة هو القوة الدافعة الرئيسية للبشر ليكونوا قادرين على فعل شيء ما من أجل تحقيق أنفسهم. وفقاً لـ Dafid L. Sills ، يتم تعريفه على أنه: "المكافأة هي إحدى أدوات التعليم التي تُقدم للتلميذ حيث تم توجيه التقدير نحو إنجاز الطالب".^{١٦} يصف تشارلز دويج حدود المكافآت التي تتراوح من الطعام أو الأدوية التي تسبب الأحاسيس الجسدية والمكافآت العاطفية مثل مشاعر الفخر والثناء أو التهئة ومشاعر الرضا. وبحسب "محسون" ، فإن المكافأة تنقسم إلى قسمين ، وهما:^{١٧}

^{١٥} Bambang Nugroho, *Rewards and punishment, (Bulletin Cipta Karya Departemen Pekerjaan, 2006)*, hlm. ٥

^{١٦} Dafids L. Sills, "International Enscyclopedia of The Social Sciences", London: CollierMacmillan, ١٩٧٢, hlm. ٣٢٠

^{١٧} Pipin Sumantrie, S.Kp., M.Kep., *Manajemen Dalam Berorganisasi*, Ahlimediapress, Malang, ٢٠٢٠, hal. ٦٦

١. المكافآت الاجتماعية (social Reward). ترتبط المكافآت الاجتماعية بالثناء والاعتراف بالنفس التي يحصل من داخل المنظمة أو خارجها. المكافأة الاجتماعية هو عامل من عوامل المكافآت الخارجية (ekstrinsik Reward) التي يتم الحصول عليها من البيئة. يمكن أن تكون هذه المكافأة الاجتماعية في شكل مواد مالية وشهادات المكافأة.

٢. المكافآت النفسية (psychis reward). ترتبط المكافآت النفسية بتقدير الذات والرضا عن النفس و الفخر بالنتائج التي تحققت. المكافآت النفسية هي مكافآت جوهرية (Intrinsic Reward) تأتي من داخل الشخص ، مثل الثناء والإطراء والتهنئة التي يشعر بها الموظفون كشكل من الاعتراف بنفسه لإرضاء نفسه.

المكافأة الخارجية هي جائزة تأتي من خارج الشخص. المكافآت الخارجية تنقسم إلى نوعين ، وهما: المكافأة المالية وغير المالية. المكافأة الجوهرية هي المكافآت التي تأتي من استجابة الفرد للعمل نفسه ، والمكافآت التي تأتي من معاملة بين الفرد وواجباته ، دون مشاركة طرف ثالث.^{١٨} تنقسم هذه المكافأة إلى عدة أنواع وهي: ١. الإكمال (Completion). القدرة على بدء وإنهاء عمل أو مشروع مهم جدًا لبعض الأشخاص. ٢. الإنجاز (achievement). الإنجاز هو المكافأة التي تنشأ داخل الذات ، والتي يتم الحصول عليها عندما يحقق شخص ما هدفًا صعبًا. ٣. النمو الشخصي (personal growth). النمو الشخصي لكل شخص هو تجربة فريدة من نوعها. يمكن لأي شخص يعاني من هذا النمو أن يشعر بتطوره ويمكن أن يرى كيف يتم تطوير قدراته.

^{١٨} Dr. Sumanto, M.A. Manajemen Sumber Daya Manusia dengan Pendekatan Spiritual, PT.Andi, Yogyakarta, ٢٠٢٢,hal. ١٧٤

يمكن أن تكون المكافآت الجوهرية في شكل الشعور بالمسؤولية ، والشعور بالتحدي ، والشعور بالتفوق ، والشعور بالانتماء ، والشعور بالمشاركة وغير ذلك. غالبًا، المكافآت الجوهرية تتضمن من المدح لإكمال العمل أو تحقيق هدف الأداء. تعكس التأثيرات النفسية والاجتماعية الأخرى نوعًا من المكافأة الجوهرية. وبحسب نجم الدين^{١٩} ، يمكن تقسيم المكافآت إلى أربعة أنواع ، وهي: المدح هو أسهل شكل من أشكال المكافأة ، لأنه يكون في شكل كلمات مثل جيد جدًا ، أو طيب ، أو يمكن أن يكون في شكل كلمات موحية "في المرة القادمة ستكون النتائج أفضل من هذا".

أما احترام المكافآت وهي نوعين. أولاً ، يتخذ شكل نوع من التتويج ، حيث يحصل الطفل الذي يحصل على المكافأة على شرف الإعلان عنها وعرضها أمام زملائه في الفصل أو زملائه في المدرسة. ثانيًا ، يُطلب من الاحترام في شكل قوة / فرصة لفعل شيء ما ، المثال ، لطفل ينهي واجبات منزلية صعبة بنجاح ، يُؤمر القيام بذلك على السبورة ليراه أصدقاؤه. وأما الجوائز هي مكافآت تُقدم في شكل الأشياء ، ويمكن أن تكون في شكل أدوات المدرسية مثل: أقلام الرصاص ، والدفاتر ، والمرسم، والمساطر ، وغير ذلك ، أو يمكن أن تكون في شكل عناصر أخرى مثل : قمصان ، ملابس ، مناشف ، أدوات ألعاب وما إلى ذلك.

تقديم الهدايا على شكل تحية لفظية مثل الشكر ، أو المدح ، أو التبريت على الظهر ، أو المعانقة أو اللمس بلطف. وفقًا لهويت وكونواي ، فإن تقديم المكافآت شفهيًا ولكن باستمرار كل يوم له تأثير إيجابي خطير على زيادة جدية تحفيز الطلاب ، شيء يعتبر في بعض الأحيان أمرًا مفروغًا. تقديم الهدايا المادية ، وتقديم الهدايا النقدية ، والذهاب إلى مطعم لتناول الآيس كريم ، وإعطاء

^{١٩} | Nurul Tri Khofifa, Adisel, Nurlia Latipah, Bentuk-Bentuk Hadiah (Reward) Dan Penerapannya Dalam Kegiatan Belajar Siswa Di SD Negeri \ Kota Bengkulu, JPT: Jurnal Pendidikan Tematik, Vol. ٣ No. ٢ (٢٠٢٢): Agustus

الحلوى أو الشوكولاتة ، وزيادة وقت مشاهدة التلفزيون ، والسماح بمشاهدة الأحداث الخاصة أو أخذها في نزهات. يمكن أن تزيد الحوافز على شكل أموال أحياناً من قدرة الطالب على اختيار أهداف منفصلة لتحسين الأداء الأكاديمي. تشير دراسة أخرى إلى أن التجارب التي تقدم الحوافز في شكل نقود يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي فقط على الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية ، وعلى العكس من ذلك يكون لها تأثير سلبي على الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.

ب. ألبرت باندورا نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory)

ألبرت باندورا هو عالم نفس متخصص في مجالين علميين في آن واحد، هما المعرفية و السلوكية. كان باندورا معروفاً بدمج الفهم المعرفي مع مبادئ السلوك في تفسير عملية التعلم. من خلال نظرية التعلم الاجتماعي، جمع باندورا بين الجوانب السلوكية التي تتعلق بتأثيرات التعزيز والعقاب، والجوانب المعرفية التي تركز على العمليات الداخلية مثل الانتباه، والتذكر، والدافع، موضحاً أن الأفراد يتعلمون ليس فقط من خلال السلوكيات التي يختبرونها بأنفسهم، بل أيضاً من خلال ملاحظة الآخرين وتكرار سلوكياتهم بناءً على العواقب التي يلاحظونها.^{٢٠}

ألبرت باندورا، عالم نفس مشهور من كندا، طور نظرية التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory) التي تركز على أهمية التأثيرات الاجتماعية في عملية التعلم. وقد رأى باندورا أن الأفراد لا يتعلمون فقط من خلال التجربة المباشرة، بل أيضاً من خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين والعواقب التي يتلقاها هؤلاء الآخرون نتيجة لذلك السلوك. تدمج هذه النظرية عناصر معرفية، سلوكية،

^{٢٠} Albert Bandura, https://en.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura, (Akses ٢٩ Maret ٢٠٢٣ pukul ٢٢,٢٠ WIB).

وبيئية في شرح كيفية تعلم الأفراد، وكيفية تطور السلوك مع مرور الوقت. باندورا يعتقد أن الأفراد يتعلمون من خلال الملاحظة (التعلم بالملاحظة)، ومن خلال المحاكاة (تكرار السلوكيات الملاحظة)، وبالتالي فإن التفاعل بين الأفراد وبيئتهم يساهم في تشكيل سلوكياتهم.

في نظريته، أكد ألبرت باندورا على أمرين هاميين يعتبرهما مؤثرين بشكل كبير على سلوك الإنسان، وهما: التعلم بالملاحظة (الذي يُعرف أيضًا بنظرية التعلم الاجتماعي) و تنظيم الذات (في علم نفس الشخصية). تتضمن بعض المراحل التي تحدث في عملية النمذجة: الانتباه، الاحتفاظ (التذكر)، الاستنساخ، والدافعية. وفقًا لباندورا، هناك عدة أنواع من الدافعية. أولاً، الدافعية الناتجة عن الماضي، وهي الدوافع التي يقصدها السلوكيون التقليديون. ثانيًا، الدافعية التي يتم وعدّها (المكافأة)، وهي تلك التي يمكننا تخيلها. ثالثًا، الدافعية الواضحة، مثل رؤية أو تذكر النماذج التي ينبغي أن يُتخذى بها.^{٢١}

ج. مفهوم "العادات" حسب علم الاجتماع

من الناحية الجدلية ، فإن الهايتوس هو "نتاج استيعاب بنية" العالم الاجتماعي ، كما يجادل بيير بورديو. يتم الحصول على Habitus من طول الموقع في الحياة المشغولة. لذلك تختلف العادة ، اعتمادًا على شكل مكانة الفرد في الحياة الاجتماعية (ليس كل شخص لديه نفس العادات ؛ الأشخاص الذين هم في نفس الوضع في الحياة الاجتماعية يميلون إلى أن يكون لديهم عادات مماثلة). في هذه الحالة ، تعتبر الموطن ظاهرة جماعية أيضًا.

^{٢١} Adi, Habib Maulana Maslahul. "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* ١٠,١ (٢٠٢٠): ٢٢-٣١.

العادة الموجودة في وقت معين هي نتاج حياة جماعية حدثت خلال فترة تاريخية طويلة نسبيًا. قال بورديو: "الهائيتوس هو نتاج تاريخي ، ويخلق العمل الفردي والجماعي ، وبالتالي يتوافق مع النمط الذي أوجده التاريخ". الموطن يولد وينتج من الحياة الاجتماعية. من ناحية أخرى ، تعتبر الهائيتوس "بنية هيكلية" بمعنى أن الهائيتوس هو هيكل يبني الحياة الاجتماعية. من ناحية أخرى ، فإن الهائيتوس هو "هيكل منظم" ، وهو هيكل منظم في العالم الاجتماعي. في هذه الحالة ، يصف بورديو الهائيتوس بأنه جدي لاستيعاب العوامل الخارجية ، وإضفاء الطابع الخارجي على الداخلية.^{٢٢}

وفي الوقت نفسه ، يقسم فرديناند توني العادة إلى ثلاثة معانٍ ، وهي: (١) العادة بمعنى أنها تشير إلى حقيقة موضوعية. على سبيل المثال ، عادة الاستيقاظ مبكرًا ، وعادة أخذ قيلولة ، وغيرها. في هذه الحالة ، اعتاد الشخص على القيام بهذه الأعمال في حياته. (٢) العادات بهذا المعنى تستخدم كقواعد للأفراد ، والتي يتم إنشاؤها لأنفسهم. الشخص المعنى الذي يخلق سلوكًا لنفسه. (٣) عادة ذات مغزى باعتبارها تجسيدًا لإرادة المرء لفعل شيء ما. وبالتالي ، تشير العادة إلى أحد أعراض أن الفرد في اتخاذ الإجراءات يريد دائمًا القيام بأشياء عادية بالنسبة له.^{٢٣}

د. مفهوم "العادات" عن نظر التربية الإسلامية

في التربية الإسلامية ، العادة هي طريقة لتعليم المرء شخصية. فيما يتعلق بطرق التدريس في الإسلام ، فإن العادة هي وسيلة لتعريف الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير والتصرف وفقًا لتوجيهات التعاليم الإسلامية. وفقًا للغزالي ، هناك طريقتان في التربية الإسلامية ، وهما طريقة تكوين العادة وطريقة تركية

^{٢٢} George Ritzer dan Douglas J. Goddman, *Teori Sosiologi Modern* cet. ٦, terj. Alimandan (Jakarta: Kencana, ٢٠١٠), ٥٢٢-٥٢٣

^{٢٣} Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), ١٥٤

النفس. تؤكد الطريقة المعتادة على استخدامها في التربية الأخلاقية والنمو العقلي للطفل.

طريقة العادات هي طريقة للتثقيف والتدريس من خلال العادات التي تتم بشكل تدريجي وفي هذه الحالة تتضمن طرقاً لتغيير العادات السلبية. العادات العملية هي محاولة لتجهيز الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والإشراف ، وتعليم وتدريب التربية الدينية الإسلامية كوسيلة للحصول على ضمير نظيف وأخلاق حميدة ، بحيث يكونون مطيعين للوفاء بالتزامات وأوامر الله سبحانه وتعالى والآخرين.^{٢٤}

وبحسب الإمام الغزالي ، فإن العادات مهم جداً بالنسبة لشخص ما ، وخاصة الأطفال في سن مبكرة. كما قال نورشوليش مجيد إن رسول الله أعطاهم ذات مرة تعليمات حتى نعتاد على عمل الخير ، حتى لو كان مجرد إزالة شوكة من الشارع ، وحتى مجرد الابتسام للأصدقاء. إذا نجحت العادة ، فإنها ستصبح ثقافة ، ولن يتم الشعور بها على أنها عبء.^{٢٥}

هـ. شروط تطبيق العادات.

تشمل الشروط التي يجب القيام بها في التعويد ما يلي:

- أ. ابدأ العادة قبل فوات الأوان.
- ب. يجب أن يتم التعويد بشكل مستمر (بشكل متكرر ومنتظم وبرمجي) بحيث يتم في النهاية تكوين عادة كاملة ودائمة ومتسقة.
- ج. يجب أن تتم مراقبة التعود عن كثب وأن يكون ثابتاً وثابتاً. لا تمنح الطلاب فرصاً واسعة لكسر العادات التي تم غرسها.

^{٢٤} Dewi Indra, *The Incredible Habits* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, ٢٠٢٠), ٢٣-٢٤

^{٢٥} Amirullah Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga, Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam* (Jakarta: Gramedia, ٢٠١٤), ٨٧

د. التعويد الذي يكون في البداية ميكانيكيًا فقط ، يجب أن يتغير تدريجيًا إلى

عادة غير لفظية وتصبح عادة مصحوبة بضمير الطلاب أنفسهم.^{٢٦}

و. أهداف العادات في التعليم.

من بين أهداف تطبيق التعويد ما يلي: لتدريب الطلاب وتعريفهم باستمرار بالهدف بحيث يتم تضمينه حقًا في الطلاب ويصبح عادة يصعب التخلص منها. حتى يكتسب الطلاب عادات جديدة وأكثر دقة وإيجابية.^{٢٧} ولتعريف الطلاب بالتفكير والتصرف والتصرف وفقًا للقواعد المعمول بها. التعود هو تنمية المهارات لفعل وقول شيء ما ، بحيث يمكن للأطفال أن يجربوا الطرق الصحيحة. التعود في الأساس له آثار أعمق من تنمية طرق الفعل والقول.^{٢٨} يشجع التعود على تسريع السلوك وبدون التعود ، ستعمل حياة المرء ببطء ، لأنه قبل القيام بشيء ما ، يجب على المرء أولاً التفكير فيما سيفعله.^{٢٩}

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

اللغة وسيلة اتصال بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تنتجها أجهزة الكلام البشرية. قال ابن الجن، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم و قال ابن حاجب، اللغة هي كل لفظ وضع لمعنى. و عند انيس فريحة اللغة ظاهرة بسلوكية اجتماعية ثقة فية مكتسبة، لا صفة بيولوجية ملازمة للفرد، تتألف

^{٢٦} Syafri, Ulil Amri. ٢٠١٢. Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Jakarta: Rajawali Pers, hal ١٤٠.

^{٢٧} Abdul Mudjib, Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Salat Jamaah, Penerbit NEM, ٢٠٢٢, hal ٤٥

^{٢٨} Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida.. ٢٠١٣. Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal ١٧٣.

^{٢٩} A. Mustika Abidin, Penerapan Pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler melalui Metode Pembiasaan, Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol. ١٢, No. ٢, ٢٠١٨

من مجموعة رموز صوتية لغوية اكتسبت عن طريق الاختبار معاني مقررة في الذهن.

٣٠

المهارات لغة الحدق بالشّيء. اصطلاحاً المهارة هي القدرة على إنجاز مهمة بطريقة معينة بدقة متناهية وسرعة في التنفيذ ، وهي ليست درساً يحتوي على معلومات بمجرد إدراكها ، تتحقق المهارة ، ولكنها تتطلب تدريباً وممارسة ، واكتساب الخبرة اللازمة. والثقة بالذكاء. المهارة هي شيء يمكن تعلمه واكتسابه وتشكيله من قبل الطلاب من خلال المحاكاة والتدريب وفقاً لما يتم تعلمه.^{٣١} تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات ، منها: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة. في تعلم اللغة العربية ، لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع ، ولكن يمكن إجراء التقييم بشكل منفصل من أجل الحصول على أفضل نتائج التعلم.

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لفظياً للمحاور. وفقاً لراضية ، فإن نشاط الكلام هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقاً لعلماء اللغة. يمكن إدراك مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع ونطق المفردات العربية.^{٣٢} وفقاً لـ "Tarigan" ، فإن الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. من أجل نقل الأفكار بشكل فعال ، يجب أن يفهم المتكلم المعنى الكامل للجمل التي سيتم الكلام بها.

للووصول إلى مرحلة مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية ، هناك حاجة إلى أنشطة مناسبة وداعمة. يقسم "subyakto nababan" أنشطة التدريب على مهارات الكلام إلى ما قبل الاتصال والاتصال. التدريب قبل

^{٣٠} Wildan Taufiq, Metode Penelitian bahasa Arab, Refika, Bandung, ٢٠١٨. hal ١٧.

^{٣١} Teuku Sanwil,dkk, Pembelajaran Bahasa Arab untu siswa MI/SD,PT. Muhammad zaini, Aceh, ٢٠٢١, Hal. ٣٣

^{٣٢} Ibid Syamsuddin Asyrofi, Hal. ١٢٢.

الإتصال يعني التدريب قبل الإتصال هو تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية التي لا غنى عنها في الكلام عندما يكونون في الميدان. مثل: ممارسة تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد والتعبيرات. بينما التدريبات التواصلية هي تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. مثل: المحادثة الجماعية ولعب الأدوار وممارسة التعبير الاجتماعي وحل المشكلات

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

إن الهدف مما ليس منه بد في العمل الذي يرجى النجاح منه، ولا شك أن فاقد الهدف يفقد الإرداة، فينبغي أن يكون في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية أهداف ليعرف المتعلم ما الذي يريد تحقيقه، ومن تلك الأهداف هي ما ذكرها رشدي أحمد طعيمة، وهي كما يلي: ٣٣

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً (مثل: ذ، ز، ظ، الخ)
٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
٥. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٧. استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.
٨. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلتمسه السامع.
٩. الكلام بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

^{٣٣} رشدي احمد طانمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي, القاهرة: دار الفكر العربي, ١٩٩٨)ص. ١١٧ - ١١٩.

١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.
١١. إدارة مناقشة في موضوع معين واستخراج الآراء منها.
١٢. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

ويمكن القول بأن المتعلم يصل إلى أهداف مهارة الكلام إذ يستطيع أن يتكلم بطلاقة مع دقة التعبير في موقف ومجالات الكلام كالحوار والمناقشة والإلقاء والمناظرة والخطابة ومن مجالات أخرى من ما يمكن فيها الإنسان قضاء حوائجه ونقل أفكاره. مجالات استخدام مهارات الكلام هي النطق الصوت بشكل صحيح و يميز بين الحركات القصيرة والطويلة. تميز بوضوح عند نطق الأصوات المتشابهة ، مثل: ذ ، ز ، ض. نفذ نوع النعمة والتنغيم بطريقة مقبولة. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة. رتب الأفكار بترتيب منطقي. تحدث عبر الإنترنت.^{٣٤}

الغرض العام من الكلام وفقاً ل Tarigan (١٩٩٠ : ١٤٩) هناك خمس مجموعات. يمكن شرح ووصف المجموعات الخمس على النحو التالي:^{٣٥}

(١) مسلية

يعني الكلام للترفيه أن الكلام يجذب انتباه المستمع بطرق مختلفة ، مثل الفكاهة والعفوية والإثارة والقصص الذكية والمغامرات وما إلى ذلك لخلق جو سعيد للمستمع. هذا النوع من التواصل ، لا يمكن لأي شخص في بعض الأحيان أن يبينه لأنه يتطلب قدرة معينة للوصول إلى هذا المستوى. يمكن أن نجد هذا النوع من الاتصال عادة في أماكن الترفيه ، والتواصل اليومي مع الزملاء ، أو حتى في أماكن الدعوة. لأنه كما ذكرنا سابقاً ، يهدف هذا النوع من الاتصال إلى إظهار تأثير الترفيه وزيادة اهتمام المستمع.

^{٣٤} ١٩، ص رياض، دار التدمورية، المهارات اللغوية، ابتسام محفوظ ابو محفوظ

^{٣٥} Subhayni, Sa'adiyah, Armia, Keterampilan Berbicara, Syiah Kuala University Press, ٢٠١٧, hal ٢٨

٢. إبلاغ

يتم الكلام بغرض الإعلام والإبلاغ عندما يرغب المرء في: أ. وصف عملية ب. فك أو تفسير أو تفسير شيئاً ما: ج. يعطي ، ينتشر. أو نقل المعرفة ؛ د. شرح العلاقة. يمكن أن يكون الاتصال وسيلة تعليمية في توزيع المعلومات ويمكن أن يضيق النطاق الاجتماعي أيضاً.

٣. يحفز

يعد الكلام لتحفيز المستمعين أكثر تعقيداً من أغراض الكلام الأخرى ، لأن الكلام يجب أن يكون ذكياً لإغواء المستمع أو التأثير عليه أو إقناعه. يمكن تحقيق ذلك إذا كان المتكلم يعرف حقاً رغبات مستمعيه واهتماماتهم وإلهامهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم. يمكن أن يفيد تأثير هذا الاتصال أولئك الذين يفعلون ذلك. على أساس مثل هذه الحالات ، كن جيداً في التواصل.

٤. تحرك عند الكلام من أجل التحرك ، هناك حاجة إلى المتكلم موثوق أو نموذج يحتذى به أو معبود المجتمع. من خلال ذكائه في الكلام ، والقدرة على الاستفادة من المواقف ، بالإضافة إلى إتقانه لعلم النفس الجماعي ، يمكن للمتكلم تحريك مستمعيه. التحرك من أجل تحقيق أهداف معينة تم جدولتها من قبل رواد الاتصال.

ج. الأفعال الكلامية العربية

يجادل Wijaya (٢٠١٥) بأن أنشطة التعليم هو نشاط فردي وإجراء التغييرات في اتجاه أفضل لنفسه, لأن هناك تفاعل بين الأفراد مع الفرد والفرد مع البيئة. يمكن أن تستنتج أن أنشطة تعلم الطلاب هي جميع الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها طالب حيث يتفاعل الطلاب مع بعضهم. البعض مما يمكن أن يعطي التغيير منه سلوك تعلم الطلاب ، على سبيل المثال الطلاب

الذين لا يعرفون ذلك ، من أولئك الذين لا تستطيع القيام بأنشطة لتتمكن من القيام بالأنشطة وغيرها.^{٣٦}

تقول نور (٢٠٠٨) على أن الأنشطة في أنشطة التعلم مفيدة لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم والاستفادة من هذه الأنشطة. لمعرفة إنجاز أنشطة تعلم الطلاب ، فيحتاج إلى مؤشرات أداء أنشطة التعلم. النشاط البدني؛ النشاط البدني هو مؤشر على النشاط الحركي للطلاب الذين يستخدمون أجزاء من الجسم مثل العينين والقدمين واليدين وغيرها. يقوم الروتين بتنفيذ الأنشطة بشكل متكرر باستخدام اللغة العربية. من بين أنشطتها ما يلي:^{٣٧}

١. مفردات اليومية

تعلم المفردات (مفردات) نشاط التدريس والتعلم بين المعلم والطلاب ، هذا هو طريق المعلم توفير المفردات العربية التي تهدف إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا قادرين إتقان المفردات ، حتى يتمكن الطلاب من الترجمة و الكلام باللغة العربية جيدا.

القراءة والفهم (القراءة والفهم). إتقان المفردات هو شيء مهم يجب تعلمه. وكشرط لأولئك الذين يريدون إتقان اللغة العربية ، لأن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها. مراحل التعلم المفردات وهي ؛ استمع للكلمة ونطقها واحصل على معنى الكلمة.^{٣٨}

٢. محاضرة أو الخطابة باللغة العربية

تعتبر ممارسة الكلام العربي نشاطاً شائعاً جداً يتم إجراؤه في البيئة اللغوية.

^{٣٦} (Ayuwanti, ٢٠١٧)

^{٣٧} Irsal Amin, M.Pd, Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PtKin) : Teori Dan Aplikasi, CV Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢, hal ٥٨.

^{٣٨} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang ; Misykat, ٢٠٠٤), hal ٩٧ -

١٠٠

في كل من بيئة المدرسة الداخلية والبيئة الجامعية في كل من قسم اللغة العربية وفي مساكن الطلاب في معهد الجامعة. يتم إلقاء الخطابة باللغة العربية لزيادة ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية أمام الطلاب الآخرين. في الخطابة ، يتم إعطاء حوالي ٥ إلى ١٠ دقائق باستخدام اللغة العربية مع موضوع تم تحديده مسبقاً ومرتبطة بموضوعات محدثة ومفيدة للمستمعين بلغة بسيطة يمكن للمستمعين فهمها.

الغرض من ممارسة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من تدريب أنفسهم على التعبير عن الجمل العربية في شكل أفكار و الموضوع. في المراحل الأولى من التمرين ، ما زالوا يستخدمون قوة حفظ نصوص الكلام ولكن الطلاب قد نفذوا بالفعل عملية ممارسة التعبير. ما يحفظ هو بالفعل له ، وإلى جانب الخطابة ، يمكنه أيضاً التعبير عنها في أنشطة الحوار ، فكل ما كان عليه فعله هو تغيير أسلوبه.^{٣٩}

نشاط عقلي هو مؤشر على النشاط الفكري للطلاب الذين يستخدمون أدمغتهم لإيجاد حلول للمشكلات أو المشكلات التي تنشأ في النموذج التعاوني ، اما مؤشر النشاط العقلي هو الاستماع إلى الخطط التي وضعتها المجموعة وشرحها زملائها في المجموعة. أنشطة التفكير في تعلم اللغة العربية على أساس نظام HOTS مع تصنيف بلوم من خلال العديد من مؤشرات نظام HOTS ، بما في ذلك:

الرقم	المستوى	نشاط التفكير
١	مستوى التحليل	القدرة أو المهارة على التفريق والتنظيم والتواصل على التمييز بين جملة الإسمية و جملة

^{٣٩} Irsal Amin, *Strategi penerapan lingkungan bahasa arab*, Literasi Nusantara, ٢٠٢١, hal ٥٤.

<p>الفعلية في الكلام و المحادثة</p> <p>يصف الطلاب ✚</p> <p>محتويات النص / المحادثة باستخدام الخرائط الذهنية أو خرائط المفاهيم</p> <p>يمكن للمدرسين ✚</p> <p>إنشاء مجموعات مناقشة مع موضوع معين. وقسم المجموعة إلى إيجابيات وسلبيات حتى تجري المناقشة بشكل جيد.</p>			
<p>يستطيع الطلاب ✚</p> <p>تحديد أخطاء الأصدقاء في نطق الجملة</p> <p>الطلاب قادرين ✚</p> <p>على انتقاد موضوع.</p>	<p>القدرة على اتخاذ القرارات بناءً على المعايير. يتكون هذا المستوى من مهارات التدقيق والنقد</p>	<p>مستوى التقييم</p>	<p>٢</p>

٣	مستوى "إنشاء"	ينظم الطلاب المعلومات المختلفة باستخدام طرق أو استراتيجيات جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يتكون مستوى الإنشاء من الصياغة والإنتاج.	يمكن للطلاب إنشاء أو استبدال مادة نصية للقراءة إلى مادة محادثة (حوار). يمكن للطلاب عمل نصوص للعروض المسرحية ويطلب منهم عرض هذه النصوص أمام طلاب الصف الآخرين يُطلب من الطلاب إنتاج أفلام وثائقية ويطلب منهم تنظيم مشاهدة الفيلم معًا
---	---------------	---	--

د. طريقة تعليم مهارة الكلام

يتأثر نجاح التعلم أيضًا بالطريقة المستخدمة ، فالطريقة الجيدة يمكن أن تقلل من ضعف المناهج الدراسية ، وضعف قدرة الطلاب ، لذلك يتفق

الخبراء على أن الطريقة أكثر أهمية من المواد التعليمية. وفيما يلي طريقة لتعلم مهارة الكلام ، ومنها:

١. طريقة تقديم القصة.^{٤٠}

يروى الطلاب قصة ، إما حكاية خرافية أو خرافة أو أسطورة باستخدام اللغة العربية. بدءاً من أبسط الأمور ، أي وصف الموقف المحيط في المشاهدة وطريقة بسيطة للإيصال. تهدف هذه الطريقة إلى إثارة الشعور بالشجاعة في سرد القصص. السرد القصصي هو أحد المفاهيم لتدريب القدرة على التعبير عن الأفكار من خلال الكلام. خطوات هذه الطريقة هي:

١. يشكل المعلمون مجموعات تتكون من مجموعة واحدة من ٤ مشاركين.

٢. يطلب المعلم من طفل واحد من كل مجموعة سرد قصة لمدة ٣ إلى ٥ دقائق بموضوع محدد مسبقاً.

٣. ينتبه المشاركون الآخرون ويستمعون إلى قصة الطفل الأول.

٤. يسأل الطفل الذي يروي القصة أحد المشاركين عما يُقال.

٥. يعين المعلم واحداً من كل مجموعة ليعيد سرد ما قاله الطفل الأول

٦. ثم يوجه المرشد النقدي والاقتراحات للمشاركين ويصحح الترتيب اللغوي الخاطيء للموضوعات التي قرأها الطلاب.

٢. طريقة المحادثة^{٤١}

طريقة المحادثة هي طريقة عرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال

المحادثة. تؤكد هذه الطريقة على دراسة اللغة ووصفها والتي ستم دراستها

^{٤٠} Mu'alim Wijaya,dkk,mplementasi Metode Taqdimul Qishohdalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab (AWKIBA),Jurnal Mu'allim Vo;. ٤ No. ٢ Juli ٢٠٢٢

^{٤١} Hastang Nur, Penerapan Metode Muhadatsah dalam meningkatkan hasil belajar maharah kalam peserta didik, lentera pendidikan, vol. ٢٠ no. ١ desember ٢٠١٧: ١٧٧-١٨٧

من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة ككل. في هذه الحالة ، تم التأكيد أيضاً على نظام الضغط والنبرة وغيرها. لذلك يتم تدريس اللغة الهدف من خلال الاهتمام بنطق الكلمات ، وفي الممارسة المكثفة عدة مرات. مراحل تطبيق طريقة المحدثه:

١. الجمعية وتمارين تحديد الهوية.

٢. ممارسة أنماط الجملة.

٣. ممارسة المحادثة

أما خطوات هذه الطريقة هي:

١. إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها كتابةً.

٢. يجب أن تتكيف المواد المحدثه مع مستوى تطور وقدرة الطلاب.

٣. استخدام الوسائل كأداة للكلام.

٤. لشرح تصور الطفل للمعنى والنية الواردة في المحدثه. بالإضافة إلى

ذلك ، يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ولا تكون مملة.

٥. يجب أن يشرح التربويون مسبقاً معنى الكلمات الواردة في المحدثه

وفقاً لما يتم عرضه.

٦. يتدرب الطلاب أمام الفصل ويستمتع الأصدقاء الآخرون ويتتبعون

قبل أن يحصل على دوره.

٧. بالنسبة للمستويات المتقدمة ، يحدد اختصاصيو التوعية الموضوع

فقط ويضعون الدورة التدريبية

٨. عملية التعلم. ويأخذ الطلاب المزيد من الأدوار عندما تكلم عملية

التعلم.

٩. يجب أن يستخدم اختصاصيو التوعية اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

١٠. يجب أن يضع اختصاصيو التوعية حدودًا مادية للاجتماع التالي ،

١١. حتى يكون الطلاب مستعدين بشكل أفضل للمواد التالية.

٣. طريقة الإتصالي.^{٤٢}

تعطي عملية تنفيذ التعلم الأولوية لإبداع الطلاب من أجل معرفة قدراتهم عند حدوث عملية التعلم. وفقًا لبحر الدين ، فإن مبدأ استخدام الأسلوب التواصلي هو إعطاء الأولوية لدور المعلم / المعلم في غرس الدافع وأيضًا تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة للتواصل باستخدام اللغة الهدف. وصف Finochiaro و Brumfit (في Huda ، ١٩٩٠) خطوات الإجراء في عملية التدريس والتعلم باستخدام الطريقة التواصلية على النحو التالي:

أ. قد يحدث حوار قصير ، يسبقه شرح لوظائف التعبيرات في الحوار.

ب. الممارسة ، من خلال التعبير عن الجمل الرئيسية إما بشكل فردي أو في مجموعات أو كلاسيكيات.

ج. الأسئلة هي أسئلة حول المحتوى والوضع في برنامج الحوار ، ثم أسئلة المتابعة متشابهة ولكنها مرتبطة بشكل مباشر بوضع كل طالب.

د. يناقش الطلاب في الفصل حول التعبيرات التواصلية في الحوار.

^{٤٢} Yenni Yunita, Rojja Pebrian, Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalamdi Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. ٥, No. ٢, Juli -Desember ٢٠٢٠.

هـ. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول القواعد النحوية الواردة في الحوار. يسهل المعلم ويصحح ما إذا كانت هناك أخطاء في الخاتمة. و. يقوم الطلاب بنشاط الترجمة والتعبير عن النية وهو جزء من تمرين اتصال أكثر حرية وأقل تنظيماً. سابعاً ، يقوم الطلاب بالتقييم بأخذ عينات من أداء الطلاب في أنشطة الاتصال الحر.

د. أنواع الكلام الأساسية

أ. مقلد.^{٤٣} (Meniru)

في أحد طرفي سلسلة متصلة من أنواع أداء الكلام هو القدرة على إعادة (تقليد) كلمة أو عبارة أو ربما جملة. في حين أن هذا هو مستوى لفظي بحث للإنتاج الشفهي ، يمكن تضمين عدد من الخصائص النحوية والمعجمية واللغوية للغة في أداء المعيار.

ب. كثيف. (Intensif)

النوع الثاني من الكلام الذي يستخدم غالباً في التقييم السياق هو إنتاج لغة منطوقة قصيرة مصممة لإظهار العلاقات النحوية أو الجمالية أو المعجمية أو الصوتية. يجب أن يكون المتكلم على دراية بالطبيعة الدلالية من أجل للرد ، ولكن التفاعل مع المحاور. تتضمن أمثلة مهام التقييم المكثفة مهام الاستجابة الموجهة ، القراءة بصوت عالٍ وإكمال الجملة والحوار ؛ مهمة تصويرية محدودة ؛ والترجمة إلى مستوى الجمل البسيطة.

ج. متجاوب. (Responsive)

^{٤٣} H. Douglas 'Brown, Language assessment: principles and classroom practices, hal ١٤١.

تتضمن مهام التقييم المتجاوب التفاعل واختبار com- v اختبار مسبق ولكن على مستوى محدود نوعًا ما من المحادثات القصيرة جدًا ، قياسي تحياتي ومحادثات قصيرة وطلبات وتعليقات بسيطة ونحوها. الحافز غالبًا ما يكون موجهاً منطوقاً (من أجل الحفاظ على الأصالة) ، مع ربما سؤال أو اثنان فقط للمتابعة أو الردود: سؤال أو اثنان فقط للمتابعة أو الردود.

د. تفاعلي. (Interaktif).

الفرق بين الكلام المتجاوب والتفاعلي هو في طول وتعقيد التفاعلات ، والتي تشمل في بعض الأحيان الكثير تبادل و / أو عدة مشاركين. يمكن أن يتخذ التفاعل شكلين: لغة المعاملات ، والتي تهدف إلى تبادل معلومات معينة ، أو التبادل الشخصي ، بهدف الحفاظ على العلاقات الاجتماعية. في التبادل الشخصي ، يمكن أن يكون الإنتاج المنطوق معقدًا بشكل عملي مع الحاجة إلى الكلام في قوائم غير رسمية واستخدام التعبيرات العامة والعلامات الحذف والفكاهة وغيرها من الأعراف اللغوية الاجتماعية.

هـ . واسع (مونولوج).

تشمل واجبات الإنتاج الشفوي المكثفة ما يلي: الخطب والعروض التقديمية الشفوية ورواية القصص ، حيث توجد فرص التفاعل اللفظي للمستمع محدود للغاية (ربما لغير اللفظي، الردود) أو استبعادها تمامًا. غالبًا ما يكون أسلوب اللغة أكثر تداولاً (التخطيط متضمن) و "رسمي للمهام المكثفة ، لكن لا يمكننا استبعاد بعض المونولوجات غير الرسمية" مثل الخطب التي تُلقى بشكل عرضي (بالنسبة لي إجازة في الجبال ، وصفة باستا بريمافيرا ممتازة ، وصف رواية أو حبكة فيلم).

هـ. مشكلات في تعليم مهارة الكلام

بعض المشاكل في أنشطة مهارة الكلام. أولاً ، يخاف الطلاب الكلام. هناك عدة عوامل تؤثر في ذلك ، وهي الخوف من الخطأ ، والخوف من النقد ، والخوف من فقدان ماء الوجه ، والقليل من الخجل. ثانيًا ، ليس هناك ما يمكن الحديث عنه. لا أستطيع التفكير فيما أقول. ثالثًا ، لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به المرء. رابعًا ، مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين ، يتأثر ذلك ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يتكلم قليلاً ، خامساً: استعمال اللغة الأم. الشعور بأنك معتاد على الكلام بلغة أجنبية. وكذلك عدم وجود دافع لتعلم اللغة العربية ، وقلة فهم المفردات العربية ، وعدم فهم قواعد اللغة العربية.^{٤٤}

القلق في اللغة، أو ما يُعرف بمصطلح "قلق اللغة" (Language Anxiety)، هو أحد العوائق النفسية الكبيرة في عملية تعلم اللغة. يظهر هذا القلق عندما يشعر الفرد بالخوف أو القلق من الكلام باللغة التي يتعلمها، خاصة عندما يكون أمام متحدثين أصليين أو في مواقف يُعتبر فيها الأمر رسميًا. وفقًا لدراسة هورويتنر وهورويتنر وكووب، يمكن تصنيف قلق اللغة إلى ثلاثة أنواع: القلق التواصلي، والخوف من التقييم السلبي، والخوف من ارتكاب الأخطاء في استخدام اللغة.^{٤٥} من الصعوبات في تعلم مهارة كلام عدم فهم قواعد اللغة بشكل صحيح، قواعد اللغة هي العنصر الأول الذي يجب أن يتقنه تعليم مهارة الكالم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية ، يجب أن يفهم الأساليب النحوية البحتة لتسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية. وأما مشكالت غري اللغوية منها ؛ مشكالت تعليم مهارة الكالم باللغة العربية يف التحفيز واهتمام الطالب وامرافق والوسائل

^{٤٤} Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٩٢

^{٤٥} Fadhilah, Izzatunnisa. "Faktor Kecemasan Siswa Dalam Berbicara Bahasa Inggris pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jakarta." *Indonesian Research Journal on Education* ٢,١ (٢٠٢٢): ٩٦-١٠٥.

املسبقة ، و يف علم النفس العام ، ميكن أن يكون معروفا هو أن الدافع الذي يستند إبل ظهور السلوك ، يقصد هذا الدافع بقوة دافعة .^{٤٦}

و. إختبار مهارة الكلام

طريقة أو شكل اختبار مهارة الكلام الذي يمكن للمعلم تطويره حسب مستوى الصعوبة الاختبار ، وهو من أبسط وأبسط اختبار إلى شكل اختبار الأكثر تعقيداً وصعوبة. يمكن الدفع لاختبارات الكلام بشكل عام ، من بين أمور أخرى:^{٤٧}

أ. اختبار النطق: والمضمون في اختبار النطق: التقليد بالنطق والتلاوة التشديد (النرب) والتجويد ، قراءة النص الذي كان بصوت عالٍ يحفظ (مثل آيات القرآن) ، اتقان الجمل ، أجب عن الأسئلة وفقاً للرسم ، وقرأ بصوت عالٍ.

ب. اختبار ممارسة التركيب اللفظي (القواعد), يمكن أن تكون الاختبارات الهيكلية (القواعد) شفهيًا في شكل تغيير الكلمات أو الجمل ، ربط الجمل ، طرح الأسئلة على بعضها البعض ، التغيير جمل الاستفهام في عبارات ، وما إلى ذلك.

ت. اختبار الكلام باستخدام المحفزات البصرية يمكن أن تأخذ اختبارات الكلام التي تستخدم المنبهات البصرية شكل أسئلة حول الوقت والمسافة والحجم حسب الصورة ، قراءة الأرقام ، وصف الصور سرد الأنشطة أو الحركة ، ورواية قصة مصورة. الفي شكل هذه الصورة

مشكالت مهارة الكالم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية الإسلامية تنجونج, Yunaldi, Syahlawani Siregar, Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. ٩. No. ٢ Desember ٢٠٢١.

^{٤٧} Jaka Imam Mahesa Wijaya, How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab, GUEPEDIA, ٢٠٢٠, hal ١١٦

جيدة جدا وخاصة للاستخدام على الأطفال أو تعلم اللغة العربية في
مرحلة مبكرة (مبتدئين).^{٤٨}

ث. على عكس أسلوب المناقشة ، يعد اختبار التحدث أسلوبًا يتم تمييز
المقابلة بالإعداد في شكل قائمة من الأسئلة منظم ليتم الرد عليه من
قبل الطلاب. تقنيات المناقشة و عادة ما يتم إجراء هذه المقابلة على
الطلاب الذين لديهم قدرات تعتبر اللغة العربية كافية لذلك يسمح لهم
بالتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

أنواع اختبارات مهارات الكلام كما هو موضح في أعلاه ، يمكننا تطويره مرة أخرى
إلى أنواع من اختبارات الكفاءة في الكلام كالاتي:^{٤٩}

١. مستوى المبتدئين

أ. التكرار (التقليد)

يستمع الطلاب إلى كلمات المعلم أو التسجيلات على شكل جمل أو
خطاب قصير ويطلب من الطلاب تكراره ، يمكن أن يكون في شكل
كلمات وجمل والنرب وتنغيم.

ب. اقرأ بصوت عالٍ النص المحفوظ.

ج. يقول اسم الكائن المعروض

د. قرآة نص

هـ. اكمل الجملة

و. تغيير أنماط الجملة لفظيا

ز. الإجابة على الأسئلة شفويا

^{٤٨} Matsna, Moh dan Mahyudin, Erta. Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, Alkitabah, Tangerang Selatan, ٢٠١٢, hlm. ١٥٣.

^{٤٩} Hilmi, TEKNIK EVALUASI AKTUAL TERHADAP MAHARAH LUGHAWIYAH, Jurnal Mimbar Akademika Vol. ٣ No. ٢ Tahun ٢٠١٨.

٢. مستوى الوسطى

من بين التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبارات المهارة الكلام المستوى المتوسط كالتالي: التعبير عن المشاعر الشخصية ، إبداء التعليقات ، الجمع بين عدة إجابات في قصة ، تعبير قصة مصورة ، كشف ما هو متخيل ، تلخيص النص ، المناقشة و المحادثة.

٣. مستوى العليا

من بين أشكال اختبارات مهارات الكلام التي يمكن استخدامها على هذا المستوى كالتالي: تعبير شفهي ، إنشاء القصة ، رواية الأحداث ، مقابلة الشخصية ، مناقشة ، خطابة.

خ. جوانب مهمة لتعليم الكلام

أ- النطق

من أهم هذه الجوانب، الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليمًا صحيحًا، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحًا في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

إن كثيرا من الدارسين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركات اللسان والشفاه، وتكرار بعض المقاطع

وتدريبهم فيها على تمييز الأصوات، وتدريبهم على الاستماع الواعي للعبارات والجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية، إن الأذن أن تدرب على أن تسمع الأصوات الجديدة بشكل دقيق، وكثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بشكل جيد، هم لا يسمعون في الحقيقة سوى تلك الأصوات في لغتهم الأم القريبة من أصوات اللغة التي يتعلمونها، فعادة ما يستمع الدارس فقط إلى الأصوات التي تعودت أذناه على سماعها وتعود عقله على استقبالها والاستجابة لها، أما معظم الأصوات فتظل مختلفة عن أصوات اللغة الأم وهي تلك الأصوات التي لم يسمعها على الإطلاق.

ومن هنا فعلى معلّم العربية أن يقوم بعملية تقويم لنطق الدارسين للأصوات، ويحدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم، أو ينطقونها بشكل بعيد جداً عن نطقها الصحيح ثم يقوم بتوضيح الفرق بين نطقهم للصوت والنطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك، ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه في تحريك اللسان والشفاه، ثم يدرهم مرة ثانية على النطق الصحيح.

إن العناية بتقدم أصوات اللغة قبل تقديم رموزها المكتوبة أمر مهم أحياله كثير من الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية، من ذلك مثلاً اعتبار الفترة التي تسبق القراءة فترة رئيسة في بناء العادات الصوتية للغة، فإذا كانت القراءة تقوي المهارات السمعية الشفهية فمن الضروري أن يسبقها دائماً تدريب كامل على الأصوات، ولكن لا ينبغي أن يفهم من هذا تأجيل القراءة والكتابة حتى تتم السيطرة الكاملة على النظام الصوتي للغة فهذا أمر سبق مناقشته وتوضيحه، إنّ الانتقال والتحول من الكلام إلى القراءة يمكن تحقيقه بنجاح بواسطة معلم يعرض دائماً على أن تسبق فترة القراءة فترة صوتية، أي يحرص أن يؤخر قليلاً الكلمة المكتوبة، وهذه الفترة التي تسبق القراءة وإن كانت قصيرة إلا أنها مهمة جداً

الحقيقة أكدها نظريات التعلم تقول أسهل عليك أن تشكل عادة جديدة من أن تعيد تشكيل نفس العادة بعد أن تشكلت بصورة خاطئة".^{٥٠}

٢- المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامهما معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة. قال رشدي أحمد طعيمة أن: "لن يتمكن الشخص من إتقان اللغة قبل أن يتقن مفرداتها".^{٥١}

ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة حياتهم، وهناك كثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة واستقبال الضيوف والمجاملات، واستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة، وعندما يلم الدارس بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في مواقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

^{٥٠} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٣٢-١٣١

^{٥١} Rasydî Ahmad Thu'aimah, Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhu wa asâlibuhû (Rabath: Isesco, ١٩٨٩), h. ١٩٤.

^{٥٢} Rasydî Ahmad Thu'aimah, Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghair-al-Nâthiqîna bihâ: Manâhijuhu wa asâlibuhû (Rabath: Isesco, ١٩٨٩), h. ١٩٤.

ويلاحظ أن هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق السياق أو الطرق الأخرى التي قدمناها، وفي هذه الحالة يمكن تقديمها عن طريق تعريف الكلمات أو تعريف العبارات التي جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طريق تمثيل المعنى أو التعبير عنه بالحركة والإشارة، ويتقدم عملية تعلم اللغة تتسع قدرة الدارس على تحديد معنى الكلمات الجديدة.

إن تحصيل الكلمات ليس المشكلة الوحيدة في بناء المفردات، ذلك أن المتعلم يقع عبء ضرورة تذكر الكلمات السابقة التي تعلمها، وفي نفس الوقت تحت إضافة كلمات جديدة، ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

- أ) تعليم كلمات تتصل اتصالاً مباشراً بالمواقف التي يتحدثون فيها عن أنفسهم.
- ب) إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.
- ج) محاولة إعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى.

ويتطلب تعليمًا منظمًا يتجه إلى تنمية المفردات وزيادة حساسية التلاميذ في اختيارها بعناية وفي التمرن على الجمع بين المعاني الصحيحة والكلمات الصحيحة، ونقصد بالكلمة الصحيحة الرمز الصحيح لمعنى معين كما يقبله استعمال المثقفين. ويدركه السامع على أساس أنه المعنى الذي يقصده المتكلم.

وينبغي أن تلى هذه الخطوة في الجمع بين المعاني الصحيحة والكلمات الصحيحة، وتجنب الرموز التي تدل على معانٍ غامضًا. كذلك يجب أن يتعلم التلميذ اختيار الرموز المناسبة لمن يستمع له، ولن يتعلم التلميذ ذلك إلا عن طريق منهج منظم في تعليم اللغة، يتجه إلى تنمية المفردات والتدريب على اختيار الكلمات التي تستخدم في التعبير عن القدرات المألوفة.

يضاف إلى ذلك ضرورة التدريب على تنظيم هذه المعاني في جمل يقبلها
العرف العام للمثقفين، وتنمية رغبة التلاميذ في جعل المعنى الذي يقولونه واضحا

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم
ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية
في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للكلام باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة
لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا
المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر
أو وقت مناظر، وسواء ثم بوعي أو بغير وعي، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقره ونحن واعون
تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة،
فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة.

ولن نتناول هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل فذلك ما
سنبحثه في فصل خاص بتدريس القواعد في مكان آخر من هذا الكتاب، وسنكتفي
هنا فقط ببعض الإشارات التي تجعلنا واعين بأن القواعد جانب مهم من الجوانب التي
ينبغي الالتفات إليها في تدريس الكلام.

المبحث الثالث : مدرسة ثنائية اللغة

بدأ تطبيق برنامج الفصل ثنائية اللغة في العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ في مدارس
الائتلاف الوطني. تمتلك المدارس المتوقعة شبكات إقليمية أو دولية تتمتع عموماً بمزايا
مقارنة بالمدارس الأخرى من حيث المدخلات (المناهج ، الكادر التعليمي ، المرافق ،
الاستعداد للطلاب ، استعداد أولياء الأمور ، الأموال ، دعم اللجنة) ، العملية (عملية
التدريس والتعلم الفعالة والفعالة) والإخراج (التحصيل الأكاديمي).^{٥٣}

^{٥٣} Tim Penyusun, Sebagai Dasar dan Pedoman Pelaksanaan Kelas Bilingual (Program Unggulan Kelas Bilingual, ٢٠٠٦), ١٦

هناك عاملان رئيسيان يدفعان إلى أهمية الفصول ثنائية اللغة ، وهما: أولاً ، الحاجة إلى موارد بشرية قوية لأن الموارد البشرية هي القدرة التنافسية الأكثر حسماً ، لا سيما الموارد البشرية التي تتقن التكنولوجيا والعلوم الأساسية ، وهي الرياضيات والعلوم الطبيعية.

ثانياً ، مع الأخذ في الاعتبار أن معظم العلوم مثل الرياضيات والفيزياء والأحياء والكيمياء والتكنولوجيا تُنشر باللغة الإنجليزية.

ثنائية اللغة هو التعلم الذي يستخدم لغتين في تطبيق التعلم. الموارد البشرية في عصر الثورة الصناعية ٤٠،٤ مطلوبة لإتقان العلوم والتكنولوجيا بحيث يصبح إتقان ثنائية اللغة أحد الاحتياجات المهمة في حياة الإنسان وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان المعرفة ثنائية اللغة يتطلب أداة مهمة ، وهي إتقان لغة أجنبية ، على الأقل إتقان اللغة الإنجليزية والعربية. برنامج التعلم ثنائية اللغة هو محاولة لتقديم لغة ثانية للأطفال ، وخاصة اللغة الإنجليزية ، والتي يتم تنفيذها في عملية التدريس والتعلم.

بدءاً من سن مبكرة ، من المأمول أن يتعرف الأطفال على ثنائية اللغة من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة غير المرهقة. يُطلب من الأطفال الحصول على الكثير من المدخلات والممارسة من خلال أنشطة الاستماع و الكلام باللغتين قيد البحث ، مع استراتيجيات تأخذ في الاعتبار الجودة والكمية في إدخال اللغة المراد تعلمها ، بحيث يمكن الحصول على نتائج حقيقية في التنمية ثنائية اللغة.^{٤٤}

يعد تنفيذ مدرسة ثنائية اللغة تتجلى في فصل دراسي أو بيئة تعليمية أحد البرامج التي يتم تنفيذها لتحسين الذكاء اللغوي للطلاب. المدارس العليا القادرة على تنفيذ البرنامج ، متفوقة في برنامجها لإتقان اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة الإنجليزية ، بالإضافة إلى اللغة الأم لمنطقتهم أو بلدهم. يُطلب من الطلاب إتقان اللغات الأجنبية ، لأن

^{٤٤} Lase, D. ٢٠١٩. Pendidikan di Era Revolusi Industri ٤,٠. SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan, ١(١), ٢٨-٤٣

مدارس مثل هذه مشمولة لتكون قادرة على المنافسة في عالم التعليم الدولي من أجل تنفيذ البرنامج ثنائي اللغة في الفصل الدراسي والبيئة المدرسية ، يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية عوامل داعمة لتحقيق رؤية المدرسة ثنائية اللغة.

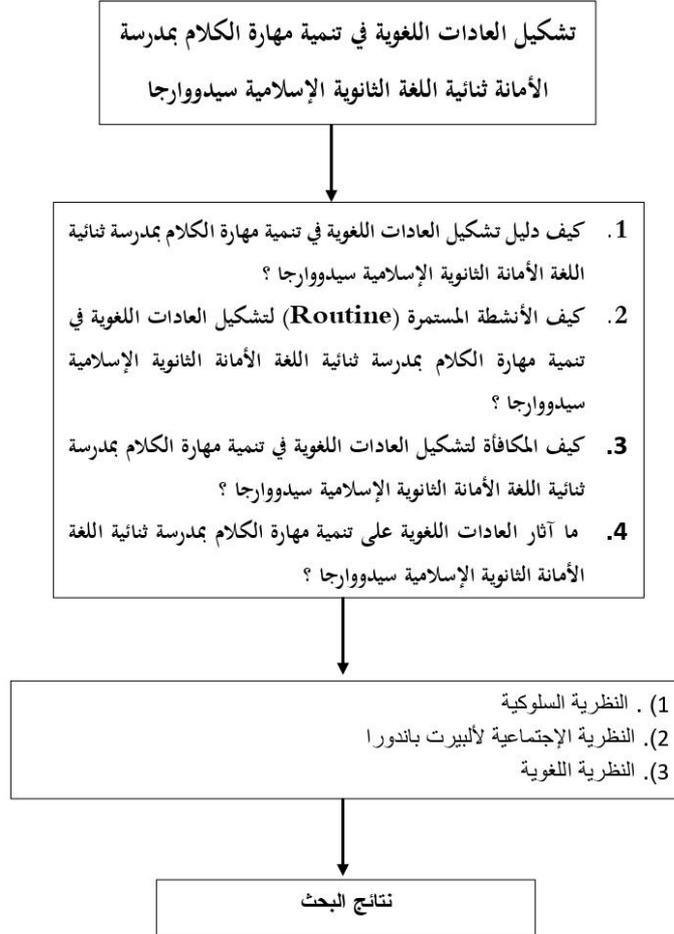
البرنامج ثنائية اللغة هو نموذج تعليمي يتم تطبيقه في فصول ثنائية اللغة. كنموذج تعليمي ، فإنه يُظهر عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. يشمل التدريس المعلمين لنقل المعرفة وطرق تثقيف الطلاب. عادة ما يتم توجيه التعلم للطلاب الذين يستهلكون المعرفة. لإجراء عملية التدريس والتعلم ، يتم استخدام اللغة لنقل المواد التعليمية. بمعنى آخر ، يقوم المعلمون بتعليم الطلاب باستخدام لغتين على الأقل.

يعرف بعض الخبراء ثنائية اللغة بحدود محدودة

صارم ولكن هناك أيضًا خبراء آخرون مطالبهم متساهلة جدًا. وفقًا لـ Pranowo (٢٠١٥ : ١٠٣) يجب أن تحتوي الحدود المعطاة على عناصر (أ) استخدام لغتين ، (ب) جيدة أو واحدة أفضل ، (ج) يمكن أن يكون الاستخدام منتجًا أو تقبلاً ، ويمكن أن يستخدمه الشخص الأفراد والمجتمع. وبالتالي ، يمكن أن تكون حدود ثنائية اللغة المصححة في استخدام لغتين بالتناوب إما بشكل متبادل منتجة أو متقبلة من قبل الأفراد أو المجتمع.

المبحث الثالث : الإطار التفكير للبحث

أ.الإطار الفكري للبحث انطلاقا من النظريات السابقة فتعرض الباحثة الإطار الفكري فيما يلي:



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيته

يجب أن يشير النهج واستراتيجية البحث المستخدمة في عملية البحث إلى محور المشكلة والأهداف المراد دراستها.^١ يصف هذا البحث ويفحص في العمق حول العادات في ترقية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. لذلك ، يستخدم هذا البحث مدخل البحث النوعي الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض التي تمت دراستها في السياق الطبيعي (الإعداد الطبيعي).^٢ يعرف "ماكميلان وشوماخر" الطريقة النوعية على أنها تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في منطقتهم الخاصة والتواصل مع هؤلاء الأشخاص بلغتهم ومصطلحاتهم.^٣

يهدف البحث النوعي إلى الفهم الظاهرة كعرض يصاحب أحداث معينة. وفقاً لـ "مارجونو" ، فإن اختيار مجموعة من الموضوعات في أخذ العينات الهادف ، يعتمد على خصائص معينة تعتبر ذات صلة وثيقة بخصائص السكان التي كانت معروفة سابقاً.^٤ في هذا البحث النوعي ، يعتبر منصب الباحثة هو الأداة الرئيسية (المخبر الرئيسي).

من خلال أخذ المخبرين عمداً (Purposive) والتعاضم (Snowball) جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة) أي تحليل البيانات على نتائج البحث النوعي يؤكد المعنى بدلاً من تعميم. الإنتخاب الهدفي

^١ M. Syamsudin, Mahir Meneliti Permasalahan Hukum, PT. Kencana, Jakarta, ٢٠٢١

^٢ Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, ed., The SAGE Handbook of Qualitative Research, ٣rd ed (Thousand Oaks: Sage Publications, ٢٠٠٥), ٤-٥.

^٣ Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, Sleman, Literasi Media Publishing, ٢٠١٥, hal ٢٨.

^٤ mamik. (٢٠١٥). metodologi kualitatif. sidoarjo zifatama publisher, hal. ٥٣

للعينات يمكن الباحثة من اختيار المشاركين الأكثر صلة بأهداف البحث، مما يعزز من صحة وملاءمة الاستنتاجات المستخلصة، بالتعاون مع طريقة الكرة الثلجية حيث يوصي المشارك الأول بأشخاص آخرين يمكن أن يكونوا مناسبين لبحث.

هناك العديد من المشاركين المحتملين الذين يمكن أن يكونوا عينة في هذا البحث: الطلاب، ومعلمو اللغة العربية، ومنسقو اللغة العربية، ومدير مدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية.

نوع هذا البحث هو دراسة حالة ، لأن الباحثة تريد التحقيق بعناية وعمق والسعي لتحقيق ذلك العثور على معنى العادات على البرامج والأحداث والعمليات والأنشطة التي أجريت بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا المتعلقة بالعادات في ترقية مهارة الكلام. يستخدم تصميم البحث هذا نوع التصميم بحث دراسة الحالة الوصفي. وفقاً لـ "Bodgan and Biklin" ، فإن دراسة الحالة هي دراسة تفصيلية لموقع أو موضوع أو مستودع مستندات أو حدث معين.^٥

وفقاً لـ Creswell ، فإن الهدف من دراسة الحالة هو برنامج أو حدث أو نشاط أو عملية لحدث أو شخص أو مجموعة من الأشخاص خلال فترة زمنية معينة وتقوم الباحثة بجمع معلومات مفصلة باستخدام عدة طرق لجمع البيانات.^٦ تم اختياره للمساعدة في استكشاف دائرة العادة التي تحدث بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ، بدءاً من الدليل والأنشطة المستمرة والمكافآت التي تحدث.

^٥ Mudjhia Raharjho, *Pengantar Metodologi penelitian*, CV. Mazda Media, Bojonegoro, ٢٠٢٠, hal ٠٣.

^٦ Creswell, John W. ٢٠٠٣, *Research Design. Qualitative, Quantitative, And Mixed methods Approachs*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publication, Hal. ١٥.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في هذا الأمر مهم جدا وأساسي ، هذا هو كما قال Moleong أن حضور في البحث النوعي الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هي أداة لجمع البيانات رئيسي. يعد وجود الباحثة في هذا النشاط البحثي بمثابة الأداة الرئيسية لاستكشاف البيانات التي يتم إجراؤها وفقاً للأدوات المتعلقة بتطبيق قوة العادة في تحسين تعلم اللغة العربية مهارة كلام من خلال المقابلات والملاحظات (الملاحظات) وتحليل الوثائق. وتشمل هذه الأنشطة الثلاثة جمع البيانات الميدانية بحيث تشارك الباحثة في موقع البحث.^٧

في هذا البحث ، كانت الباحثة حاضراً ولكنه لم يسكن في الموقع ، ولكن كانت للباحثة إمكانية الوصول من يعيش في بيئة البحث. الباحثة تحضر هنا لإجراء مقابلات منظمة مع المخبرين. كما قامت الباحثة بجمع الوثائق المتعلقة بتطبيق الحضور الإلكتروني لتحسين انضباط المعلمين والموظفين بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. من أهم عناصر البحث النوعي أن الباحثة تشارك بشكل مباشر في المواقف والظروف التي تحدث في موقع البحث. تحاول الباحثة التركيز على الواقع أو الأحداث المتعلقة بتطبيق قوة العادة في ترقية تعلم اللغة العربية بمهارة كلام.

وفي هذه الحالة، كان حضور الباحثة مشاركة سلبية، حيث أجرى الباحثة مقابلات مباشرة من المعلمين ومديري المدارس بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا ، وألقى لمحة عن روتين الكلام باللغة العربية الذي أصبح عادة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية بمدرسة

^٧ Lexy J. Moeloeng, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩), hlm. ٩

ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. تتم عملية المقابلة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٣,١

حضور الباحثة للمقابلة

الرقم	حضور الباحثة	التاريخ	مخبر
١	١	١٥ مارس ٢٠٢٣	احمد منصور الماجستير (مدير المدرسة)
٢	٢	١٥ مارس ٢٠٢٣	لطفي مشفاء الماجستير (منسق اللغة)
٣	٣	١٧ مارس ٢٠٢٣	لطفي مشفاء الماجستير (منسق اللغة)
٤	٤	١٠ مايو ٢٠٢٣	حقي اول الدين (طالب المدرسة) فجر (طالب المدرسة) راهول صلاح الدين
٥	٥	٣ نوفمبر ٢٠٢٣	فيينا رياتي (رئيس المناهج)

ج. موقع البحث

موقع البحث في حالة الموقع الذي يتم فيه إجراء البحث ، بما في ذلك الوضع المادي وحالة الطالب والجو والأشياء الأخرى التي لها تأثير

كبير على الإجراءات التي يتخذها الباحث.^٨ تم تحديد موقع البحث في هذا البحث بشكل مقصود.

موقع البحث هو بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية. يعتمد اختيار الموقع على الاعتبارات على النحو التالي: (أ) لهذا الموقع مزايا وإنجازات عديدة خاصة في مجال اللغة العربية ، واللغة المستخدمة يومياً هي العربية والإنجليزية. (ب) يوجد في هذا الموقع خريجون يتمتعون بمهارات جيدة في اللغة العربية بحيث يتم قبول العديد منهم في الجامعات الحكومية المحلية والأجنبية.

د. البيانات و مصادرها

أ. البيانات

البيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة عن طريق إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق التي قامت بها الباحثة خلال في الحقل. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال التوثيق والاستبيانات وملاحظات الباحثين في موقع البحث. في في هذا البحث ، استخدمت الباحثة أنواع البيانات الأولية.

وفقاً لـ Indriantoro & Supomo ، (٢٠١٣) البيانات الأولية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. في في هذا البحث ، تم الحصول على البيانات الأولية التي تم جمعها من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلمين ومديري بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. المستجيبون هم الطلاب الذين تم استخدامهم كعينات في في هذا البحث. المخبرين هم المدير والإدارة والأفراد تراه ضروريا.

^٨ Suharsimi Arikunto, Supardi, Suhardjono, Penelitian Tindakan Kelas, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠٢١, Hal ١٠

ب. مصادر البيانات

البيانات الرئيسية في هذا البحث والتي تشمل عن عادات مهارة الكلام بدءاً من الدليل والروتين والمكافآت لطلبة المدارس. سيتم أخذ هذه البيانات من المصدر، وهو مدير المدرسة، المعلم والطالب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا .

أما البيانات الثانوية من مدير المدرسة والمعلمين والموظفين فيما يتعلق نبذة تاريخية، الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والموظفين، حالة المعلمين والطلاب، وحالة البنية التحتية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات لهذا البحث هي تقنية المسح. تقنية المسح هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال التحقيقات عن طريق الاتصال بجزء أو مجموعة معينة من السكان ذات الصلة بمجال بحث معين من أجل استكشاف المعلومات المطلوبة. أدوات جمع البيانات هي كما يلي:

(١) مقابلة متعمقة منظمة و غير منظمة.

تستخدم هذه التقنية لإجراء حوار مباشر مع المعلم فيما يتعلق بعملية التعويد على تعلم اللغة العربية المطبقة في المدارس ، ويمكن إجراء المقابلات بأسئلة شفوية وإجابات بين شخصين أو أكثر مباشرة. بينما المقابلات المنظمة يتم إجراء المقابلات بطريقة مخططة من خلال الرجوع إلى قائمة الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً ، أي يتم تنفيذ هذه التقنية للمعلمين ومديري المدارس. يستخدم هذا البحث بهدف الحصول على البيانات التالية: (١) رئيس المدرسة ، (٢) المعلم ، (٣) أولياء الأمور وأصحاب المصلحة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

(٢) الملاحظة

تُستخدم هذه التقنية لتقوية البيانات التي تم استخلاصها من تقنيات أخرى من خلال المراقبة المباشرة لأنشطة المعلم في موقع البحث. تركز الملاحظة على أنشطة التعلم. تستخدم تقنيات الملاحظة لاستخراج البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث وسلوكيات وأماكن أو مواقع وأشياء و تسجيل الصور. يمكن إجراء الملاحظات بشكل مباشرة أو غير مباشرة.^١ أول تقنية تستخدمها الباحثة هي إجراء دراسة تمهيدية لإقناع الباحث بأن الأحداث أو العمليات سيتم التحقيق.

بالإضافة إلى ذلك ، أجريت الباحثة الأولية الباحثين ، أي إجراء الملاحظات من جو المدرسة ، والمرافق ، البنية التحتية للمدرسة ، والأنشطة المجتمعية في المدرسة. بعد إجراء دراسة أولية ، سيقوم الباحث التالي إجراء بحث متابعة لما سيبحثه الباحث. في في هذه الحالة ، ستشارك الباحثة في عملية البحث في الأنشطة اليومية التي يتم إجراؤها للحصول على معلومات من المخبرين.

(٣) دراسات وثائق

تُستخدم هذه التقنية لاستكشاف بيانات حول خلفية الكائن قيد البحث ، أي الوصف العام لموقع البحث ، وحالة المعلمين والطلاب ، والرؤية والرسالة ، والمنهج المستخدم. البيانات التي تم الحصول عليها بهذه الطريقة مثل ملفات التعريف المدارس ، هيكل المدرسة ، بيانات المعلم والطلاب ، أنشطة التنفيذ إدارة العلاقات العامة في زيادة مشاركة أولياء أمور الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في المصنوفة التالية:

^١ Sutopo H.B.. ٢٠٠٦. Metodologi Penelitian Kualitatif. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, hal ٧٥.

الجدول ٣,١
مصنوفة تقنيات جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	اساليب جمع البيانات	المدخل
تطبيق التعود في ترقية تعليم اللغة العربية مهارة كلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا والتي تشمل:				
١	هيكل التعلم (المناهج التطبيقية)	مدير المدرسة	مقابلة	نوعي
٢	أنشطة لغوية منتظمة في المدرسة	طالب / معلم	الملاحظة	نوعي
٣	أنشطة لغوية عفوية في المدرسة	طالب / معلم	الملاحظة	نوعي
٤	أنشطة المعلم المبرجة	طالب / معلم	الملاحظة	نوعي
٥	المكافآت والعقوبات	طالب / معلم	مقابلة	نوعي

نوعي	وثائق	توثيق نتائج الامتحان أو الاختبار	ترقية تعليم اللغة العربية مهارة كلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا	٦
نوعي	وثائق	الإدارة / وثائق	البيانات الداعمة : الملف الشخصي وضع هيئة التدريس حالة الطالب حالة المرافق والبنية التحتية	٧

و. تحليل البيانات

تم بعد ذلك سكب البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. استخدم تحليل البيانات التي أجريت في هذا البحث نهجين ، وهما النهجين النوعي والكمي. وفقاً لـ Miles and Huberman ، تم الحصول على البيانات النوعية من بيانات الاختزال وبيانات العرض واستنتاج الرسم / التحقق.^{١٠} وفقاً لـ Miles and Huberman ، يتكون التحليل من ثلاثة أنشطة: التي

^{١٠} Milles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, Jakarta: Universitas Indonesia Press, ١٩٩٢, hlm.

تحدث في وقت واحد ، وهي: تقليل البيانات ، عرض البيانات ، سحب البيانات الاستنتاج / التحقق.

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات التقريبية التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. تستمر هذه العملية طوال البحث ، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليًا كما يتضح من إطار البحث ومشاكل البحث ومنهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث. تقليل البيانات عن طريق الاختيار الدقيق للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة للبيانات وتصنيفها في نمط أوسع.

يهدف تحليل البيانات النوعية هذا إلى الإجابة على صياغة المشكلة فيما يتعلق برأي المعلم حول الشكل المثالي للتعويد في تعلم اللغة العربية مهارة كلام والإجابة على صياغة المشكلة فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على التعود. يهدف تحليل البيانات الكمية هذا إلى الإجابة على صياغة المشكلة المتعلقة بترقية مهارة كلام.

ز. اختبار صحة البيانات

الغرض من اختبار صحة البيانات هو التحديد ما إذا كانت البيانات من كائن البحث حيحة أم لا النتائج التي سيتم الحصول عليها في البحث. صلاحية البيانات على البحث النوعي يشمل اختبار المصدقية (uji credibility) ، قابلية النقل (validitas internal) ، (validitas eksternal) ، الموثوقية (dependability) (reliabilitas) ، والتأكيد (confirmability) (obyektivitas).^{١١}

أ. اختبار المصدقية (uji credibility)

^{١١} Matthew B. Miles, dkk. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Third edition, (Arizona State University: United States of America, ٢٠١٤), hlm ٤٣٥ - ٤٤٥

اختبار المصادقية هو اختبار تبحث عنه الباحثة ومعرفة مستوى الثقة في البيانات ببحث. هناك ٦ طرق للاختبار ، وهي: إطالة الملاحظة ، زيادة المثابرة ، التثليث ، المناقشة مع الأصدقاء ، تحليل الحالة السليبي ، عقد شيك عضو. وبالتالي ، فإن التحقق من هذه البيانات إلزامي ليتم تنفيذه بحيث يمكن تبرير البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التحقق من بيانات تطبيق التعود في زيادة مهرة كلام بمدرسة عالية. بتنفيذ الخطوات التالية: التثليث، تمديد الحضور، الملاحظة الدؤوبة.

ب. اختبار الاعتمادية. (dependability)

في البحث النوعي يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق تدقيق العملية برمتها دراسة. طريقة القيام بذلك هي استخدام الصوت بشكل مستقل أو مع مشرف للتدقيق العمليه بالكامل. يمكن القول أن البيانات يمكن الاعتماد عليها إذا تمكن الباحث من إظهار أن عملية البحث تبدأ من المشكلة / الوجه إلى النتيجة النهائية على شكل استنتاج.

ج. اختبار التأكيد (confirmability)

اختبر نتائج البحث مع عمليات البحث الحالية ، لا تدخل في البحث العملية غير موجودة ولكن النتيجة موجودة. عندما تحدث الأشياء من هذا القبيل ، فإن البحث لا يفي بالمعيار قابلية التحقق.

خ. خطوات البحث

مراحل هذا البحث هي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

- (a) رعاية تصاريح البحث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية مالانج الإسلامية.
- (b) زيارة الموقع ، هذا الوصول يعني القيام بدراسة قبل أن تبدأ الملاحظة.
- (c) تم تجميع هذا الاقتراح البحثي بعد البحث الأولية لمواقع البحث ، وصياغة المشاكل الموجودة ، واختيار موضوع البحث.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. جمع البيانات

في هذه المرحلة ، قامت الباحثة بجمع البيانات من مصادرها، وهم :

١. مدرس

٢. طالب

٣. الرئيسي

٤. الملاحظة المباشرة وجمع البيانات المباشرة من الميدان

٥. فحص النظريات ذات الصلة.

ب. تحديد البيانات

البيانات التي تم جمعها من نتائج المقابلات والملاحظات تم تحديدها لتسهيل عملية التحليل وفقاً للباحثين بالهدف المنشود.

٣. المرحلة النهائية من البحث

أ. تقديم البيانات في شكل وصف.

ب. تحليل البيانات حسب الأهداف المراد تحقيقها

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عَرَضَت الباحثة في هذا الفصل، البيانات التي جمعها من خلال دراسة المكتبة والميدانية. وعَرَضَت البيانات التي قَدَّمَتها الباحثة وفقا لترتيب أسئلة البحث. ثم حَلَّت الباحثة لوصف الأجوبة من أسئلة البحث التي قَدَّمَتها الباحثة في هذه الأطروحة:

أ. عرض البيانات

المبحث الأول : دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

لقد قامت الباحثة في هذا البحث بشرح تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. في المرحلة الأولى قبل المقابلة قامت الباحثة بالملاحظات عن البيئة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ملاحظة بطريقة الملاحظة المباشرة قبل عملية المقابلة. المدرسة التي كانت مكان المراقبة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. ونتائج الملاحظات في شكل صور ستساعد في عملية صياغة المناقشات لتكميل البيانات التي تم الحصول عليها في المقابلات المتعمقة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق الدليل (التذكيرات) في العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا لتنمية مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. يشمل العادات اللغوية في هذه المدرسة مختلف الدليل، سواء كانت نابعة من سياسات المدرسة، أو الأنشطة الأكاديمية، أو التفاعلات الاجتماعية خارج الفصل.

١. الدليل من سياسة المدرسة

بناءً على المقابلة مع مدير المدرسة، فإن سياسة المدرسة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا تدعم استخدام اللغة العربية في جميع الأنشطة الأكاديمية. تُستخدم اللغة العربية كلغة وسيطة في تدريس جميع المواد الدراسية، بالإضافة إلى اللغة الإندونيسية والإنجليزية. وتهدف هذه السياسة إلى خلق العادات اللغوية في الحياة اليومية للطلاب.

"لقد وضعنا سياسة لاستخدام اللغة العربية في جميع المواد الدراسية. ومن خلال هذه السياسة، نأمل أن يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية، ليس فقط في عملية التعلم، ولكن أيضًا في تفاعلاتهم الاجتماعية." أوضح مدير المدرسة أحمد منصور.

"إن استخدام اللغة العربية كلغة وسيطة داخل الفصل وخارجه يساعد الطلاب كثيرًا في تنمية مهاراتهم في الكلام. وعلى الرغم من أن الأمر كان صعبًا في البداية، إلا أنهم في النهاية اعتادوا عليه وبدأوا يشعرون براحة أكبر عند الكلام باللغة العربية." أوضح لظفي مشفاء.

وأوضح أحد الطلاب أيضًا: "لحن ملزمون الكلام باللغة العربية في الفصل وفي الأنشطة الأخرى. في البداية كان الأمر صعبًا، ولكن مع مرور الوقت اعتدنا عليه وأصبحنا نشعر بثقة أكبر عند الكلام."

من خلال تلك المقابلة، يمكن الاستنتاج أن الدليل في سياسة المدرسة توفر أساسًا قويًا للطلاب ليعتادوا على الكلام باللغة العربية في مختلف المواقف، سواء داخل الفصل أو خارجه. ومن خلال هذه السياسة، تتمثل الدليل في القواعد الرسمية التي تلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية في مختلف الأنشطة المدرسية، مثل التفاعل مع الأصدقاء والمعلمين، وكذلك أثناء المشاركة في الأنشطة اللاصفية. ويهدف ذلك إلى تعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية في مواقف حقيقية.

٢. الإشارة من المعلمين وكبار الطلاب كنموذج للتعلم

في المقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية، أوضح أن المعلمين والطلاب الكبار يلعبون دورًا مهمًا في تقديم الدليل للطلاب للكلام باللغة العربية. يشجع المعلمون الطلاب على الكلام باللغة العربية بنشاط أثناء المناقشات أو عند الإجابة على الأسئلة في الفصل. "نحن نذكر الطلاب دائمًا الكلام باللغة العربية أثناء المناقشة. وعلى الرغم من صعوبة الأمر في البداية، إلا أنهم يصبحون أكثر ثقة ويعتادون عليه مع كثرة الممارسة." أوضح لطفي مشفاء معلم اللغة العربية.

لطفي مشفاء، معلم اللغة العربية، أوضح: "نحن نشجع الطلاب على الكلام باللغة العربية في كل فرصة. نقدم لهم نموذجًا لاستخدام اللغة العربية بطريقة صحيحة، فيبدأون بتقليده واتباعه".

أوضح طلاب الصف الحادي عشر أيضًا: "المعلمون دائمًا يذكروننا بالكلام باللغة العربية. وعلى الرغم من صعوبة الأمر، إلا أنه بفضل إرشادات المعلمين ورفاقنا من الطلاب الكبار، أصبحنا أكثر ثقة".

أوضح الطلاب الكبار أيضًا: "نحن نحث أصدقائنا من الطلاب الأصغر سنًا على الكلام باللغة العربية كثيرًا. نشعر أن هذه طريقة فعّالة لتنمية مهاراتهم".

في تطبيق العادات اللغوية للكلام باللغة العربية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، كما أوضح الطلاب التالي:

"..... في مهارة الكلام، في البداية لم يكن لدي مهارات في اللغة العربية لأنني أخرج من مدرسة ابتدائية، في بداية الصف الأول أصبحت أكبر مخالف للغة، بمعنى آخر، شعرت بالملل من عقوبة كتابة ٣٠٠ إلى ٤٠٠ مفردة في الكتب، لذلك أريد أن أتقن اللغة العربية حتى لا أتعرض للمحاكم اللغوية في كثير من الأحيان، وثانيًا كثيرًا ما أبحث عن التحفيز

من كبار السن الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الخارج على المنح الدراسية دون أي تدخل اقتصادي من والديهم.^١

وأضاف م. راهول صلاح الدين من الصف العاشر العادي أيضاً: "قبل مجيئي إلى هنا، كان لدي صديق يتحدث لغة جيدة حقاً، لذلك حاولت المجيء إلى هنا، "الحمد لله، ألهمني الخريجون أكثر، لأن معظم الخريجين هنا ذهبوا إلى القاهرة، وبعضهم ذهب إلى اليمن أيضاً، وجودة اللغة العربية جيدة..."^٢

استخدام اللغة العربية كلغة وسيطة في الفصل الدراسي وفي الأنشطة الأخرى بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يدعم كبيراً من مختلف الأطراف، سواء من المعلمين أو من الطلاب الكبار. يلعب المعلمون والطلاب الكبار دوراً مهماً في تقديم الإرشادات والنماذج لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، مما يدفع الطلاب إلى الكلام باللغة العربية.

على الرغم من صعوبة الأمر في البداية، إلا أن الطلاب أصبحوا أكثر ثقة واعتادوا على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية بفضل الإرشاد والتدريب المستمر. كما أن الطلاب الكبار يقدمون نماذج ودعمًا من خلال تفاعلاتهم الاجتماعية مع الطلاب الأصغر سنًا، مما يساعد على تنمية مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. بشكل عام، تُظهر أن الدليل أهمية دور النماذج التعليمية في تشكيل العادات اللغوية الطلاب على الكلام باللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية.

٣. الدليل من رغبة الطلاب في إتقان اللغة العربية كخطوة سهلة لحفظ القرآن الكريم. تظهر هذه النتائج أن رغبة الطلاب في إتقان اللغة العربية لا تحفزها الأهداف الأكاديمية فقط، بل هي أيضاً لتسهيل عملية حفظ القرآن الكريم. بالنسبة لهم، اللغة العربية

^١ مقابلة مع حفي أول الدين (١٠ مايو ٢٠٢٣)
^٢ مقابلة مع م. راهول صلاح الدين (١٠ مايو ٢٠٢٣)

هي المفتاح الأساسي لفهم معاني وتلاوة آيات القرآن الكريم بشكل صحيح. وترتبط هذه الرغبة ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الأهداف الشخصية في تعميق الفهم الديني والحصول على سهولة في حفظ الآيات القرآنية.

أضاف طالب آخر من الفصل X STE ما يلي: "..... لأنني حفظت القرآن منذ المرحلة الابتدائية، لذلك اهتمت بتعلم لغة القرآن في البداية، على الرغم من أن والدي لم يجبرني على تعلم اللغة العربية، إلا أنها كانت رغبتى الخاصة، حسناً،، أرى أيضاً الكثير من الشباب الذين يستطيعون الكلام بالعربية مثل حسين باصبيان، فرغم أنها عامية إلا أنهم يفهمون اللغة العربية والدين، وأسهل طريقة لحفظ القرآن هي فهم المعنى ثم فهم حكمة القصة...³"

"كطالب يرغب في حفظ القرآن الكريم، أعتقد أن من المهم جداً إتقان اللغة العربية. أحياناً، عندما أسمع أحد المعلمين أو الأصدقاء يقرأون آيات من القرآن الكريم، أشعر أنهم يسهل عليهم الحفظ لأنهم يستطيعون فهم معانيها. أرغب أن أكون مثلهم أيضاً، لكي يكون حفظي أقوى وألا أنسى بسهولة".

فجر (الصف الثاني عشر) أضاف أيضاً: "رغبتى في إتقان اللغة العربية مدفوعة أيضاً بالأمل في أنني سأتمكن من حفظ القرآن الكريم بشكل أفضل. إذا تمكنا من فهم كل كلمة في القرآن، فبالتأكيد سيكون حفظنا أسهل وأكثر رسوخاً في القلب والعقل. اللغة العربية هي مثل المفتاح الذي يفتح لي فهم القرآن، وهذا يساعد كثيراً في عملية الحفظ".

الدليل التالي هو رغبة الطلاب في إتقان اللغة العربية التي تتأثر بشكل كبير بأهدافهم لتسهيل عملية حفظ القرآن الكريم. بالنسبة لهؤلاء الطلاب، إتقان اللغة العربية ليس فقط

³ مقابلة مع الفجر (١٠ مايو ٢٠٢٣)
⁴ مقابلة مع م. راهول صلاح الدين (١٠ مايو ٢٠٢٣)

مسألة القدرة على الكلام، بل هو أيضاً أداة لفهم المعاني وتعزيز حفظ القرآن الكريم. إنهم يعتقدون أنه مع إتقان اللغة العربية بشكل جيد، ستكون عملية حفظ القرآن أكثر فعالية وكفاءة.

في الملاحظة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، قامت الباحثة بملاحظة مباشرة للأنشطة الأكاديمية والتفاعلات الاجتماعية بين الطلاب في بيئة المدرسة. ونتائجها هي:

استخدام اللغة العربية في الفصل: من خلال تنفيذ الدروس في الفصل، استخدم معلم اللغة العربية كلغة رئيسية في شرح المادة. وعلى الرغم من وجود بعض المصطلحات التي يصعب على الطلاب فهمها، إلا أن المعلمين يميلون إلى استخدام اللغة العربية بشكل مستمر، سواء في شرح النظريات أو إعطاء التعليمات أو عندما يتفاعلون مع الطلاب. وهذا يدل على التزام المدرسة في خلق بيئة اللغة العربية تدعم العادة اللغوية.

بجانب في الفصل، تم تقديم استخدام اللغة العربية أيضاً في التفاعلات الاجتماعية خارج الفصل. يُتوقع من الطلاب الكلام باستخدام اللغة العربية أثناء التفاعل مع زملائهم والمعلمين في بيئة المدرسة. خلال فترة الاستراحة، لوحظ أن بعض الطلاب يتكلمون باللغة العربية بشكل غير رسمي، على الرغم من أنهم في بعض الأحيان يستخدمون اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية. وهذا يشير إلى وجود جهود لتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية خارج السياق الأكاديمي.

عملية تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا من ناحية الدليل هم: سياسة المدرسة، أو دعم المعلمين والطلاب الكبار، بالإضافة إلى التحفيز الشخصي للطلاب لإتقان اللغة العربية، يلعب دوراً هاماً في تنمية مهارات الكلام باللغة العربية بين الطلاب. تبنيها تدريجياً وباستمرار، مما جعل الطلاب يعتادون عليها ويصبحون أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية.

المبحث الثاني: الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام

بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

توصلت هذا البحث إلى أنّ بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، توجد مجموعة من الأنشطة المستمرة التي تركز على تعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية من أجل تحسين مهاراتهم في الكلام. تُنفذ هذه الأنشطة باستخدام منهج التعلم التعاوني وطريقة التوجيه من قبل الأقران. الأنشطة المستمرة في تشكيل العادة اللغوية باللغة العربية لتنمية مهارات الكلام لدى الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية، يتنوع بين الأنشطة اليومية، الأسبوعية، الشهرية، وكل فصل دراسي.

١. إلقاء المفردات

يُنفذ هذا النشاط باستخدام منهج التعلم التعاوني وطريقة التوجيه من قبل الأقران، ويتم تنفيذه يومياً، من يوم الاثنين إلى يوم السبت، بعد صلاة الفجر في المدرسة الداخلية. يهدف هذا النشاط إلى تقديم وتقوية المفردات الجديدة كل يوم. استناداً إلى نتائج المقابلة مع إحدى الطالبات، أمينة (١٢)، قالت:

"هذا النشاط بعد الفجر يساعدني كثيراً في إثراء مفرداتي الجديدة كل يوم. يجب علينا حفظ المفردات الجديدة واستخدامها في المحادثات. هذا يجعلني أستطيع الكلام باللغة العربية بسهولة."

وقالت رينا سبيلة الزهراء: "...م، كل صباح بعد الفجر هناك مفردات، لذلك يبدو الأمر كما لو أننا مجتمعون في عرفات "اسم مكان"، ندرس معاً، ويقال لنا مفردات جديدة، عادة ثلاثة أو ثلاثة، يُطلب منا أن نحفظ هم. يُطلب منا أيضاً استخدام اللغة العربية يومياً... مثل جملة الاسم "مكتب"^٥

^٥ مقابلة مع الحاج أول الدين، ١٢ مايو/أيار ٢٠٢٣.

نظام التعلم "لقاء المفردات" تعاووني من خلال تشكيل مجموعات صغيرة مع مدرسين من الطبقة العليا. كما أوضح حقي أول الدين: "لقاء المفردات ليس مثل الفصل المعتاد، ولكن ٥ طلاب فقط، مع فرقة صغيرة يدرسون ١-٢ أشخاص من الطبقة العليا، التقنية هي البدء بمراجعة مادة الأمس، وإعطاء مفردات جديدة وكل جملة هي مرتبة على شكل رقم. احفظها وأرسلها للمسلم مباشرة. في حوالي ٣٠ دقيقة"^٦

إلقاء المفردات هو نشاط تعليمي يركز على التعريف المفردات الجديدة. يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلاب على تذكر واستخدام الكلمات الجديدة بطريقة تفاعلية وممتعة. عادةً ما يتم في هذا النشاط تقديم من الكلمات التي يجب على الطلاب تعلمها، ثم يقومون بقراءة وتكرار هذه الكلمات بشكل فردي أو جماعي أمام زملائهم أو في الفصل. هذا النشاط يتمثل من:

(١) النطق: يقرأ الطلاب الكلمات أو العبارات باللغة العربية بشكل صحيح، سواء كان ذلك فردياً أو جماعياً.

(٢) استخدام الكلمات في جمل: بعد حفظ الكلمات الجديدة، يُطلب من الطلاب استخدامها في جمل أو محادثات يومية، مما يساعدهم على فهم سياق استخدام تلك الكلمات.

(٣) النقاش أو الألعاب: لتعزيز الفهم واستخدام المفردات، يمكن دمج النشاط مع الألعاب اللغوية أو النقاشات التي تشمل المفردات التي تم تعلمها.

إلقاء المفردات بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يُنفذ يومياً بعد صلاة الفجر، حيث يتم توجيه الطلاب بواسطة كبار السن في الصف. أما فوائد إلقاء المفردات: (١) تعزيز إتقان المفردات: لا يقتصر الأمر على حفظ الكلمات فقط، بل فهم كيفية استخدامها في سياقات مختلفة. (٢) تحسين مهارة الكلام: من خلال الممارسة المستمرة، يصبح الطلاب أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية. (٣) زيادة التفاعل النشط: بما

^٦ مقابلة مع رينا سبيلة الزهراء، ١٢ أيار/مايو ٢٠٢٣.

أن هذا النشاط تفاعلي ويشمل جميع الطلاب، فإنهم يشاركون بشكل أكبر في عملية التعلم. هذا النشاط مفيد جداً في مساعدة الطلاب على التغلب على مشكلة نقص المفردات، وهي إحدى العقبات التي يواجهها الكثير من الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. المحادثة اليومية باللغة العربية - داخل وخارج الفصل.

يتم إجراء الأنشطة المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية سواء داخل الفصل أو خارج الفصل. يُطلب من الطلاب الكلام باللغة العربية في مختلف المناسبات، سواء في المحادثات اليومية في المدرسة أو في التفاعلات الاجتماعية. تُظهر نتائج الملاحظات أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً في الكلام باللغة العربية خارج ساعات الدروس الرسمية. وأضاف الأستاذ لطفي مشفاه، أحد المعلمين في المدرسة، قائلاً:

أرى أن الطلاب أصبحوا معتادين على المحادثة باللغة العربية خارج الصف. غالباً ما يستخدمون اللغة العربية في التفاعلات غير الرسمية، مما يدل على أنهم أصبحوا أكثر ثقة بأنفسهم."

وبناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في التاريخ ١٢ مايو ٢٠٢٣، تبين أن الأنشطة اليومية التي تعتبر مهمة جداً على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية تجعل اللغة العربية اللغة الرسمية في المدرسة وخارج المدرسة (المحادثات اليومية)، يُطلب من الطلاب استخدام لغتين أجنبيتين خلال أسبوع واحد للغة العربية وأسبوع واحد للغة الإنجليزية، وهذا النشاط يسهل على الطلاب استخدام اللغة العربية لأن الطلاب يكتسبون المزيد من المفردات الجديدة من خلال التعرف على لغات الأصدقاء الآخرين. إما بما يرونه أو بما يسمعونه.

فاطمة، إحدى طالبات بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقية، تشرح قائلة:

"برأيي، فإن فرض استخدام اللغة العربية في المدرسة يساعدنا كثيرًا في إتقان اللغة. في البداية، كنت أشعر ببعض الخجل لأنني لم أكن معتادة على الكلام باللغة العربية خارج الفصل. ومع مرور الوقت، بدأت أشعر بثقة أكبر، خاصة عند التكلم مع الأصدقاء أو المعلمين. هذا جعلني أسمع وأستخدم كلمات جديدة بشكل متكرر، مما ساعدني كثيرًا في تحسين مهاراتي في الكلام."

كما قال أحد الطلاب:

... "إن عادة اللغوية في تعلم اللغة العربية هنا تشمل التعليم والممارسة. إذا كانت في درس اللغة، فإنها أكثر توجيهًا نحو التدريب العملي. على سبيل المثال، العادة اليومية تجعلها أسهل للأطفال الذين لا يعرفون اللغة تمامًا، لأن هناك مفردات أصبحت مألوفاً لديهم، وبالتالي فإن التعلم يتم بشكل أكبر من خلال العادات اليومية أكثر من التعلم النظري في الفصل"

٣. إصلاح اللغة (إصلاح اللغة)

يتم تنفيذ هذا النشاط بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا جاوا الشرقي مرة واحدة في الأسبوع، في يوم السبت. يشمل نشاط إصلاح اللغة العربية تصحيح استخدام الكلمات والجمل. يهدف هذا النشاط إلى تحسين دقة استخدام اللغة العربية في الكلام. أظهرت نتائج الملاحظات أن هذا النشاط يساعد الطلاب في تحديد وتصحيح الأخطاء اللغوية التي ارتكبوها في السابق.

قال راحول، أحد الطلاب: "في صباح يوم السبت، نركز على تصحيح الأخطاء اللغوية التي ارتكبتها طوال الأسبوع. هذا يجعلني أكثر حرصًا عند الكلام."

إصلاح اللغة هو نشاط يهدف إلى تحسين وتطوير جودة اللغة، سواء كانت اللغة الشفوية (الكلام) أو الكتابية. يتم تنفيذ هذا النشاط في غالب الأحيان في سياق التعليم للغة العربية لضمان أن استخدام اللغة التي يتم تدريسها يتماشى مع المعايير الصحيحة

ويتفق مع قواعد اللغة المعتمدة. في المدرسة، يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم سبت. بعض الجوانب التي يتم تضمينها عادة في نشاط إصلاح اللغة تشمل:

(١) تحسين النطق: التركيز الرئيسي في إصلاح اللغة هو تحسين النطق أو إتقان لفظ الكلمات بالطريقة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية. وهذا مهم لتحسين الطلاقة في التحدث وتجنب الأخطاء في النطق التي قد تؤثر على الفهم.

(٢) تعليم قواعد اللغة (النحو والصرف): من العناصر الهامة في إصلاح اللغة هو تدريس وتحسين قواعد اللغة العربية، بما في ذلك النحو (تركيب الجمل) والصرف (مشتقات الكلمات). إن إتقان القواعد اللغوية السليمة أمر بالغ الأهمية للتحدث والكتابة بشكل صحيح.

(٣) إثراء المفردات: يتضمن هذا النشاط أيضاً إثراء المفردات، سواء في السياقات اليومية أو الأكاديمية. الهدف الرئيسي هو توسيع قدرة الطلاب على التواصل بشكل أكثر فاعلية.

(٤) تحسين تركيب الجمل: يمكن أن يشمل إصلاح اللغة أيضاً نشاطات تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب في تكوين جمل صحيحة، سواء كانت جملاً بسيطة أو معقدة، وفقاً لقواعد اللغة العربية. تحسين عادات اللغة: يسعى إصلاح اللغة إلى بناء عادات لغوية صحيحة وسليمة، سواء في المحادثات اليومية أو في السياقات الأكثر رسمية مثل الخطابات أو النقاشات.

٤. المحاضرة / الخطابة.

أنشطة مهارة الكلام التي يتم تنفيذها أسبوعياً في مدرسة الأمانة ثنائية اللغة عالية والتي يتم تطبيقها في المدارس الداخلية الإسلامية تشمل المحاضرة أو الخطوبة. محاضرة هو نشاط أسبوعي خارج المنهج يهدف إلى تدريب الطلاب ليصبحوا متحدثين أو دعاة. تتضمن محاضرة استخدام اللغة العربية أيضاً الأنشطة العقلية والنفسية للطلاب. تتكون

أنشطة المحاضرة من: MC، خطاب الترحيب، مؤئضة الحسنة والصلاة، ويتم تنفيذ السلسلة بأكملها باللغة العربية

يُنفذ هذا النشاط في المعهد الامانة مرة واحدة في الأسبوع. كل أسبوع، يشارك الطلاب في نشاط المحاضرة أو الخطابة. يوفر هذا النشاط للطلاب فرصة لتدريب مهاراتهم في الكلام أمام زملائهم باللغة العربية. كشف اللقاء مع الأستاذ لطفي، معلم الخطابة، قائلاً:

"المحاضرة والخطابة تمنح الطلاب فرصة لتدريب الثقة بالنفس والتقدرة على التحدث أمام الجمهور، وأيضاً لتعريف أنفسهم باللغة العربية أمام الجمهور."

قال حاكمي أولادين أيضاً: "أحاول التغلب على هذا الخوف من خلال ممارسة الكلام باللغة العربية بشكل أكثر تكراراً مع الأصدقاء أو في الصف. كلما فعلت ذلك أكثر، شعرت براحة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، أشارك أيضاً في الأنشطة التي تُنظم في المدرسة مثل المحاضرات باللغة العربية التي تُعقد مرة في الشهر، وذلك لكي أكون أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية...".

٥. مسريح التعبير

يقام هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع، كل يوم اثنين صباحاً، حيث يشارك الطلاب في نشاط " مسريح التعبير"، حيث يعبرون عن أنفسهم من خلال الدراما، أو الخطابة، أو أشكال أخرى من التعبير باللغة العربية. أظهرت نتائج الملاحظات أن هذا النشاط لا يُحسن فقط مهارات الكلام، بل يُثري أيضاً مفردات الطلاب وفهمهم للثقافة العربية. قال فجر، أحد الطلاب النشطين في " مسريح التعبير":

"شعر بالحرية في التعبير عن أنفسنا باستخدام اللغة العربية، وهذا يساعدنا على فهم اللغة العربية كوسيلة للتواصل، وليس فقط كمادة دراسية."

"عندما طُلب مني في البداية الكلام باللغة العربية أمام الأصدقاء أو المعلمين، شعرت بتوتر شديد. كنت أخاف من ارتكاب أخطاء في النطق أو الفهم، خاصة لأن اللغة العربية تحتوي على أصوات وُبني لغوية مختلفة عن لغتي. كان ذلك يجعلني قلقًا من ارتكاب أخطاء قد تجعلني أشعر بالخجل أمام الآخرين. الحمد لله، مع وجود نشاط تعبير المسرح كل يوم اثنين، أأمل أن أكون أكثر ثقة بنفسي..."^٧



الصورة ٤. ١ مسرح التعبير

"مسرح التعبير" هو وسيلة نقدمها للطلاب لتعزيز قدرتهم على التعبير عن أنفسهم. فكل فرد يمتلك سمات وموهبات خاصة به، مثل القدرة على إلقاء الشعر، السرد القصصي، تقديم الحفلات (MC)، وغيرها من المهارات. يتيح "مسرح التعبير" للطلاب الفرصة لإظهار قدراتهم في مجال فن الخطابة العامة. كما أن الهدف من هذا النشاط هو تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب عندما يتحدثون أمام الجمهور. يُنقذ هذا النشاط مرة واحدة كل شهر، في نهاية كل أسبوع من آخر الشهر. مما يتيح للطلاب فرصة لتنمية مهاراتهم في الخطابة والتواصل أمام الجمهور في بيئة تعليمية حافلة بالحوافز والتشجيع. إن هذا النشاط لا يساعد الطلاب فقط على تحسين مهاراتهم اللغوية، بل يعزز من قدرتهم على الكلام

^٧ Rahul Silahuddin, ١٠ Mei ٢٠٢٤.

بجراً وثقة أمام الآخرين، مما يساهم في بناء شخصية قوية قادرة على التفاعل بشكل إيجابي في مختلف المواقف الاجتماعية والتعليمية.

بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، يتم تخصيص وقت خاص لهذه الأنشطة يومياً، حيث يتعاون الطلاب لتنفيذ عروض مسرحية باللغة العربية. هذا النوع من الأنشطة يُعتبر محفزاً للغاية، لأنه يعزز الالتزام بالتعلم ويشجع المشاركة الفعالة بين الطلاب. من خلال هذا النشاط، يلعب مسرح التعبير دوراً مهماً في التغلب على العديد من التحديات التي قد يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء أو انعدام الثقة بالنفس.

٦. دعوة الناطقين الأصليين

يُقام هذا النشاط مرة واحدة في كل فصل دراسي، كجزء من إثراء اللغة، حيث تستضيف المدرسة الناطقين أصلياً من إحدى الدول الناطقة باللغة العربية. يوفر هذا النشاط للطلاب فرصة للاستماع مباشرة إلى استخدام اللغة العربية من قبل الناطقين بها والتفاعل معهم. قال الأستاذ لطفي: "إن حضور الناطقين الأصليين يمنح الطلاب تجربة مباشرة حول كيفية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية."

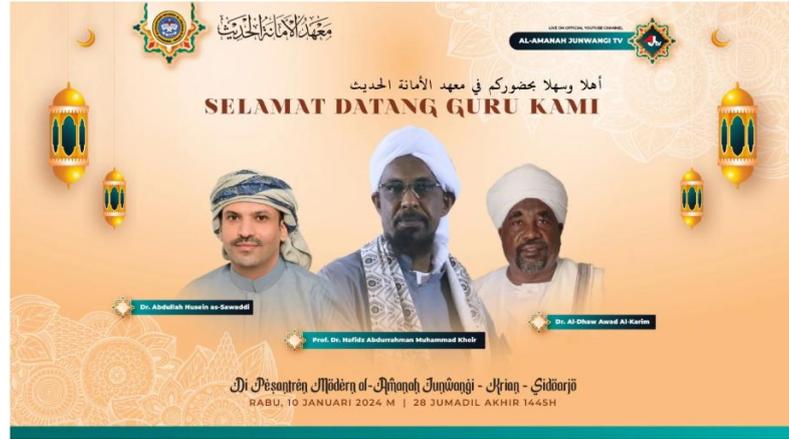
أضاف فجر أيضاً في مقابله:

"أحب أن أكون نشطاً في التواصل مع الناطقين الأصليين وأبحث عن الفرص لاستخدام الكلمات الجديدة في المحادثات اليومية. بهذه الطريقة، أتمكن من توسيع مفردات اللغة العربية الخاصة بي بشكل مستمر. حيث أننا في مدرستنا نستضيف غالباً الناطقين بالعربية كمتحدثين رئيسيين، عادةً مرة في كل فصل دراسي..."^٨

^٨ Wawancara fajar, ١٠ Mei ٢٠٢٣.

الهدف من النشاط المتعلق بدعوة الناطقين الأصليين باللغة العربية إلى المدرسة هو تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب، وتعريفهم بالثقافة العربية، وزيادة دافعهم للتعلم. كما أن الاستماع والتفاعل مع الناطقين الأصليين يمنح الطلاب فرصة لتعلم اللغة العربية مباشرة من خلال المحادثات الواقعية، وليس فقط في السياقات الرسمية التي تُدرس في الفصول الدراسية. وبهذا، يشعر الطلاب بثقة أكبر في استخدام اللغة العربية، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم في الحوار، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية.

بعض المتحدثين الأصليين باللغة العربية الذين دُعوا إلى مدرسة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا هم: نائب رئيس جامعة بلاد الشام، الأستاذ الدكتور عبد السلام راجح من دمشق، سوريا، الأستاذ الدكتور حافظ عبد الرحمن محمد خير، الدكتور عبد الله حسين السواددي، الدكتور الضو عوض الكريم، وغيرهم الكثير.



الصورة ٤ . ٢ الناطقين الأصليين

٧. النحو والصرف والإملاء

يتم تقديم دروس النحو والصرف والإملاء أسبوعيًا، أي مرة واحدة في الأسبوع، وتُقام داخل الفصل الدراسي. يركز هذا التعلم على تعزيز البنية الأساسية للغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التحدث بشكل صحيح وفقًا للقواعد. في مقابلة مع الأستاذة لطفي مشفاء، معلم اللغة العربية، قال:

"هذا النشاط مهم جداً، لأنه بدون فهم جيد لقواعد اللغة، سيواجه الطلاب صعوبة في الكلام بدقة. نحن نركز على تدريبهم على تركيب الجمل واستخدام القواعد اللغوية في الحديث."

المبحث الثالث: المكافأة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

أ. المكافأة

(١) تقديم الجوائز للطلاب المتفوقين في اللغة في نهاية التقييم.

يتم تطبيق الجوائز لرعاية قسم اللغة في سكن الطالبات. يمكن أن تكون الجوائز عبارة عن جوائز مادية وجوائز معنوية. من بين الجوائز المعنوية التي يقدمها بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا هي الابتسام، التشجيع بالكلمات التحفيزية، المدح والثناء، والتصفيق. أما الجوائز المادية التي يقدمها قسم اللغة فتشمل المشروبات، الطعام، الأدوات المكتبية، الشهادات، الكؤوس، النقود، والهدايا. تحصل الطالبات على هذه الجوائز بعد المشاركة في الأنشطة اللغوية مثل المحادثات باللغة العربية، مشاهدة الأفلام باللغة العربية، اختبار المفردات، أو بعد المشاركة في المسابقات اللغوية مثل الخطابة باللغة العربية، مهرجان اللغة، مسابقات السرد القصصي، التمثيل باللغة العربية، بالإضافة إلى اختيار الطالبة المثالية في الكلام باللغة العربية.

نتائج الملاحظة: بعد منح الجوائز والهدايا في نهاية التقييم، تبين أن الطلاب الذين حصلوا على الجوائز أظهروا زيادة كبيرة في الحافز للمشاركة النشطة في الصف. بدأوا يتحدثون اللغة العربية بثقة أكبر، بل وبدأوا في مساعدة زملائهم الذين يواجهون صعوبة في الكلام بالعربية. الطلاب الذين لم يحصلوا على الجوائز أظهروا أيضاً زيادة في فضولهم ورغبتهم في معرفة كيفية الحصول على جوائز مشابهة في التقييم القادم. أدى ذلك إلى خلق جو إيجابي في الصف، حيث أن الجوائز لم تحفز فقط الطلاب الذين حصلوا عليها، بل

أعطت أيضًا دفعة لبقية الطلاب للاستمرار في بذل الجهد والوصول إلى أفضل مستوى في الكلام باللغة العربية.

تُمنح الهدايا مثل الأكواب القابلة لإعادة الاستخدام وأدوات الكتابة كوسيلة للتقدير للطلاب الأفضل في الكلام باللغة العربية في نهاية التقييم. قالت المعلم لطفى مشفاء:

" هذه الهدايا هي طريقتنا لإظهار التقدير للطلاب الذين بذلوا جهدًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية. نريدهم أن يشعروا بالتقدير."

أما الطالب التي تلقت الجائزة، فقد صرح قائل:

" هذه الجائزة جعلتني أشعر بالتقدير وأصبحت أكثر حماسًا للتعلم. أريد أن أكون الأفضل مرة أخرى في التقييم القادم."

في الملاحظة، أظهر الطلاب الذين حصلوا على الجوائز زيادة في الحافز للاستمرار في ممارسة الكلام باللغة العربية وأصبح لديهم ثقة أكبر في النفس في الصف.

(٢) تقديم شارة التميز (PIN) كالمسفير (Brand Ambassador) للغة للطلاب المتفوقين في اللغة العربية.

تُمنح شارة التميز كجائزة للطلاب الذين يظهرون مهارات جيدة في الكلام باللغة العربية بهدف تحفيزهم ليصبحوا قدوة لبقية زملائهم.

قال المعلم لطفى مشفاء:

" هذه الشارة ليست مجرد جائزة، بل هي رمز للمسؤولية لتشجيعهم على الكلام باللغة العربية أكثر في المدرسة."

أما الطالبة، التي تلقت الشارة، عبّرت عن فخرها وقالت:

"هذه الشارة جعلتني أشعر بالتقدير وأصبحت أكثر حماسًا للتحدث باللغة العربية،
وأشعر وكأنني أصبحت مثالاً لزملائي."

أظهرت الملاحظات أن الطلاب الذين حصلوا على الشارة أصبحوا أكثر نشاطًا في الكلام باللغة العربية وازدادوا ثقة في استخدام اللغة. عند منح شارة التميز كجائزة للطلاب الذين أصبحوا قدوة في الكلام باللغة العربية، بدأ الطلاب الذين حصلوا على الجائزة أكثر ثقة في الكلام أمام الصف. أصبحوا أكثر نشاطًا في المناقشات وبدؤوا في دعوة زملائهم للكلام باللغة العربية.

على سبيل المثال، الطالبة التي حصلت على الشارة بدت أكثر انفتاحًا في مشاركة تجربتها في استخدام اللغة العربية خارج الصف، مما حفّز زملاءها على تحسين مهاراتهم. كما أثرت منح الشارة على ديناميكيات الصف، حيث خلقت جوًا من المنافسة الصحية وشجعت الطلاب الآخرين على الكلام باللغة العربية بشكل أكثر تكرارًا.

٣) الرضا الذاتي بسبب القدرة على الكلام باللغة العربية.

الملاحظة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يكون الطلاب الذين يشعرون بالرضا الذاتي بعد نجاحهم في الكلام باللغة العربية بشكل جيد يظهرون حماسة أكبر في جميع الأنشطة المتعلقة بالكلام داخل الصف. لم يقتصر نشاطهم على المشاركة الفعالة في المحادثات فقط، بل بدأوا أيضًا في دعوة زملائهم للكلام باللغة العربية بشكل طوعي.

كما قالت "ليلا" التي شعرت بالرضا عن تطور مهاراتها، أصبحت الآن غالبًا ما تكون المتحدث في المجموعات الصغيرة وتساعد زملاءها الذين يواجهون صعوبة. يظهر هذا الرضا الذاتي بوضوح في تحسين جودة حديثهم، حيث أصبحوا أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية حتى خارج أوقات الحصص. وقد خلق هذا الجو من الرضا جوًا إيجابيًا في الصف، حيث بدأ الطلاب يدعمون بعضهم البعض لتحسين مهاراتهم في الكلام.

أحد النتائج الأكثر إيجابية هو شعور الرضا الذاتي الذي يشعر به الطلاب لأنهم يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة. يتجلى ذلك من خلال المقابلات مع الطلاب الذين أصبحوا أكثر ثقة بعد أن تمكنوا من الكلام باللغة العربية بطلاقة. كما اعترف المعلمون بأن تنمية مهارات الكلام لدى الطلاب كان واضحًا عندما شعروا بالرضا عن قدراتهم. أظهرت الملاحظات أن الطلاب الذين يشعرون بالرضا الذاتي أصبحوا أكثر انتظامًا في التدريب ويسعون لتحسين مهاراتهم في الكلام.

ب. العقاب

(١) العقوبة للمخالفين في استخدام اللغة العربية.

الملاحظة: استنادًا إلى الملاحظة المباشرة خلال عملية التدريس والتعلم، بدا أن معظم الطلاب الذين تلقوا عقوبة كتابة ٣٠٠ إلى ٤٠٠ مفردة أصبحوا أكثر حرصًا في الكلام باللغة العربية في الجلسات التالية. وعلى الرغم من أن بعض الطلاب كانوا يشعرون بالتردد في البداية، إلا أنهم بدأوا يصبحون أكثر تركيزًا في اختيار المفردات المناسبة وتصحيح الأخطاء في حديثهم. وقد تبين ذلك عندما بدأوا يحاولون التحدث بشكل أكثر سلاسة دون تكرار نفس الأخطاء. لا تُقاس نجاح هذه العقوبة فقط من خلال إتقان المفردات، بل أيضًا من خلال تحسين سلوك الانضباط في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية داخل الصف.

العقوبة للمخالفين في استخدام اللغة العربية العقوبة التي تُمنح للطلاب الذين يخالفون قواعد اللغة العربية هي كتابة ٣٠٠ إلى ٤٠٠ مفردة، وتهدف هذه العقوبة إلى تعزيز إتقان المفردات باللغة العربية. في مقابلة مع معلم اللغة العربية "لطفى مشفاء"، أوضح قائلاً:

"هذه العقوبة في الواقع ليست للتأديب، بل لإصلاح عادات الطلاب. المفردات

التي يكتبونها ستزيد من فهمهم للغة العربية."

أما الطالب "حاكي أوالودين"، الذي تعرض لهذه العقوبة، فقد صرح قائلاً:
"في البداية شعرت بالغضب، ولكن بعد كتابة المفردات، شعرت أنني تعلمت العديد
من الكلمات الجديدة وأصبحت أستخدم اللغة العربية بشكل أكثر تكراراً".
أظهرت الملاحظة أن هذه العقوبة يُنظر إليها أكثر كفرصة للتعلم بدلاً من كونها
عقوبة سلبية.

المخالفات في استخدام اللغة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية
سيدووارجا: في هذا البحث، تم تطبيق عقوبات على الطلاب الذين يخالفون قواعد اللغة
العربية على شكل أنشطة تهدف إلى تعزيز إتقان المفردات وتحسين مهارات الكلام باللغة
العربية. بناءً على الملاحظات والمقابلات، تم تحديد عدة أشكال من المخالفات اللغوية
التي تلتها عقوبات كأداة للتعلم. تمثلت العقوبات التي تم تطبيقها بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة
الثانوية الإسلامية سيدووارجا في الآتي:

١. حفظ ٢٠ مفردة جديدة مرة واحدة: يُطلب من الطلاب الذين يخالفون القواعد
اللغوية حفظ ٢٠ مفردة جديدة كطريقة لإثراء قاموسهم اللغوي.
٢. صياغة جمل قسرية وحفظها مرتين: يُطلب من الطلاب تكوين جمل باللغة العربية
بشكل قسري وحفظها لتحسين قدرتهم على بناء الجمل.
٣. حفظ الحوار باللغة العربية ثلاث مرات: كجزء من العقوبة، يُطلب من الطلاب
حفظ حوار باللغة العربية لتحسين طلاقتهم في التحدث.
٤. القيام بتنظيف المكان أربع مرات: في بعض الحالات، يتم تكليف الطلاب بتنظيف
المكان كجزء من العقوبة لتعزيز شعورهم بالمسؤولية، بالإضافة إلى تحسين
انضباطهم.

٥. ترجمة مقال من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية خمس مرات: لتعميق فهمهم

للغتين، يتم تكليف الطلاب بترجمة مقال من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.

٦. إلقاء خطبة باللغة العربية وكتابة جمل على السبورة ست مرات: كعقوبة، يُطلب

من الطلاب إلقاء خطبة باللغة العربية وكتابة جمل على السبورة لتدريبهم على

التحدث أمام الجمهور.

٧. الالتحاق بدروس إضافية في اللغة العربية سبع مرات: الطلاب الذين يخالفون

القواعد اللغوية يتم تكليفهم بالالتحاق بدروس إضافية في اللغة العربية لتحسين

مهاراتهم.

تمت رؤية هذه العقوبات كفرص للتعلم بدلاً من أن تكون عقوبات سلبية. بناءً على

المقابلات مع الطلاب والمعلمين، تعمل هذه العقوبات على تصحيح الأخطاء اللغوية

وتوجيه الطلاب ليكونوا أكثر التزامًا وحرصًا في استخدام اللغة العربية.

المبحث الرابع : أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة

الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

أظهرت نتائج البحث أن عملية تشكيل العادات اللغوية لتنمية مهارة الكلام بمدرسة

ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا لها أثر كبير في تنمية مهارة الكلام لدى

الطلاب. وتشمل هذه الآثار الجوانب الدافعية، والوجدانية، والمعرفية، والاجتماعية-

اللغوية. ومن أبرز الآثار الناتجة عن العادات اللغوية زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في الكلام

باللغة العربية. فالأنشطة اليومية مثل المحادثة، وإلقاء المفردات باللغة العربية، والحوار الخفيف

تشجع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بشجاعة دون الخوف من الوقوع في الخطأ.

مقابلة مع حَقِيّ أوال الدين :"

"كنتُ أشعرُ بجياء شديدٍ عند الكلام باللغة العربية، لكن بعد أن اعتدتُ على استخدامها يومياً، أصبحتُ الآن أكثرَ جرأةً، رغم أنني لم أبلغ الطلاقة بعد".
وذكر "فجر"، أحد طلاب المرحلة الثانوية، في مقابلة بحثية:

"في السابق، كنتُ أشعر بتوتر شديد وخوف من الخطأ عند الكلام بالعربية. كنت أظن أن الجميع سيسخرون مني إذا أخطأت في النطق. ولكن بعد تطبيق العادات اللغوية على اللغة يومياً، كإلقاء المفردات، والمحادثات البسيطة، والتدريبات الصفية، بدأتُ أكتسب عادة الكلام تدريجياً. والآن، أصبحتُ أكثر ثقة في نفسي عند الكلام العربي، رغم أنني لا أزال أرتكب بعض الأخطاء. ولكنني لم أعد أخاف من المحاولة".

وقال "راهول سلاح الدين" في مقابلة بحثية:

"لقد ساعدني العادات اللغوية على استخدام اللغة كثيراً. في البداية، كنت أشعر بالخجل وأبقى صامتاً عند وجود مهمة تتطلب الحديث. ولكن بسبب الممارسة اليومية، ومشاركة الزملاء في التدريبات، أصبحتُ أكثر تحفيزاً. والآن، أستطيع الكلام أمام الصف دون توتر كبير، وأشعر بشجاعة وثقة أكبر في النفس".

تشير هاتان الشهاداتان إلى أن عملية التكرار والممارسة المنتظمة داخل البيئة التعليمية تسهم بشكل فعال في تحطيم حاجز الخوف لدى الطلاب، وتساعدهم على تنمية مهارة الكلام بشكل تدريجي، مما يدل على أهمية استراتيجية العادات اللغوية في تعزيز الكفاءة الاتصالية.

إن العادة اللغوية المنتظمة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدوارجا تُساهم في بناء بيئة اجتماعية تعليمية ملائمة لتعلم اللغة العربية. يشعر الطلاب براحة

أكبر وبدعم من زملائهم ومعلميهم عند استخدام اللغة العربية كأداة للتواصل، سواء داخل الفصل أو خارجه.

وقد أظهرت نتائج المقابلات مع عدد من الطلاب هذا الأثر الاجتماعي الإيجابي. يقول الطالب "محمود فايز":

"عندما أسمع أصدقائي يتحدثون بالعربية، أشعر أنني لست وحدي في التعلم. هذا يشجعني على المحاولة أيضاً، حتى لو كنت أخطئ. أصبح الحديث باللغة عادة بيننا، وليس فقط في الفصل".

وأشارت الطالبة "هالة رحمة" إلى الأثر ذاته، فقالت:

"المعلمون لا يوبخوننا عندما نخطئ، بل يشجعوننا على الاستمرار. وهذا يجعلني أشعر بالأمان عند الحديث. البيئة هنا تساعدني على التعلم دون خوف".

كما عبّر الطالب "يوسف عبد الرحمن" عن تجربته قائلاً:

"استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، مثل التحية والمحادثات البسيطة، جعلني أعتبر اللغة جزءاً من حياتي، وليس فقط مادة دراسية. أشعر أنني جزء من مجتمع يتكلم اللغة".

تشير هذه الشهادات إلى أن البيئة الاجتماعية في المدرسة قد تم تشكيلها تدريجياً من خلال ممارسات لغوية متكررة ومدعومة، مما أدى إلى شعور الطلاب بالثقة والارتباط، وسهّل عليهم استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة. وهذا يبرهن على أهمية خلق جو لغوي تفاعلي يدمج اللغة في الحياة اليومية للمتعلمين.

وقد دعمت نتائج الملاحظة الصفية هذه الشهادات، حيث لوحظ أن البيئة الصفية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا أصبحت غنية بالتفاعل اللغوي العربي. على سبيل المثال، يبدأ اليوم الدراسي بالتحية باللغة العربية، ويتبادل الطلاب عبارات بسيطة خلال الأنشطة اليومية، مثل:

"صباح الخير، كيف حالك؟، هل أنهيت الواجب؟"، وهذا يعزز استخدام اللغة بصورة طبيعية.

كما لاحظت الباحثة أثناء الملاحظة الصفية أن بعض الطلاب الذين كانوا في البداية مترددين أو خجولين أصبحوا يشاركون في المحادثات الصفية بشكل أكثر فاعلية. وفي إحدى الحصص، طُلب من الطلاب إجراء محادثة قصيرة أمام الصف، فقام الطالب "ر.س" بالمبادرة وتحدث بثقة ملحوظة مقارنةً بالأيام السابقة، مما يشير إلى تأثير التكرار والممارسة اليومية على مستوى الراحة النفسية لدى الطالب.

ومن المشاهدات الأخرى البارزة بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا أن المعلمين يستخدمون أسلوب التصحيح غير المباشر، حيث لا يتم مقاطعة الطالب أثناء الحديث، بل يُعاد التعبير الصحيح بعد الانتهاء بطريقة داعمة. هذا النهج ساهم في بناء الثقة اللغوية لدى الطلاب، كما أتاح لهم فرصة الاستمرار في الحديث دون قلق من الوقوع في الخطأ.

تُبرز هذه الملاحظات الدور الحاسم للبيئة الصفية المشجعة والمحفزة في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية، كما تؤكد على أن العادات اللغوية والممارسة المستمرة تُنتج تحولاً إيجابياً في سلوكيات المتعلمين اللغوية.

لقد أثر وجود المكافآت والاعتراف باستخدام اللغة العربية تأثيراً إيجابياً في الدافعية الذاتية لدى الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. إنَّ الحماس للحصول على لقب "سفير اللغة"، أو ارتداء شارة مميزة (pin)، أو حتى تلقي مدح بسيط من المعلم، يجعل الطالب يشعر بالتقدير ويحثه على مواصلة تحسين مهاراته في الكلام.

وقد أكد الطالب خالد ن. ذلك في المقابلة قائلاً:

"في بداية البرنامج لم أكن أهتم كثيراً بالكلام بالعربية، لكن عندما رأيت زملائي يحصلون على شارات ويُشكرون أمام الصف، بدأت أشعر بالرغبة في المحاولة. الآن أمارس كل يوم، وأحياناً أساعد زملائي أيضاً".

كما أضاف الطالب محمد أ. قائلاً:

"عندما حصلت على لقب 'سفير اللغة' لأول مرة، شعرت أن جهودي لم تذهب سدى. بعد ذلك أصبحت أكثر نشاطاً في المحادثة، وأصبحت أحضر العبارات الجديدة لأستخدمها في الفصل".

ومن خلال الملاحظة الصفية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، لاحظت الباحثة وجود نظام واضح لتقدير الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التفاعل اليومي. على سبيل المثال، في نهاية الأسبوع، يُعلن اسم الطالب الأكثر استخداماً للعربية، ويُمنح شارة خاصة أمام زملائه، مما يخلق جوّاً من التنافس الإيجابي.

كما لوحظ أن الطلاب يُظهرون انخراطاً أكبر في النشاطات الشفوية عندما يعلمون أن هناك فرصة للحصول على مكافأة لفظية أو مادية، حتى وإن كانت بسيطة. هذا يدلّ على أنّ نظام المكافأة والاعتراف لا يؤثر فقط في المهارة اللغوية، بل يعزز أيضاً الحماس والمبادرة لدى الطلاب لاستخدام اللغة بشكل طبيعي داخل وخارج الصف.

كما أنّ تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا قد غرست في نفوس الطلاب سلوك الانضباط. فعندما لا يلتزم الطلاب بقوانين استخدام اللغة، فإنهم يتلقون عقوبات تربوية لا تُؤدي إلى الردع فقط، بل تُسهم أيضاً في تعزيز مهاراتهم اللغوية. ومن خلال هذا النظام، بدأت تتكوّن لدى الطلاب قناعة بأن الحديث بالعربية ليس مجرد واجب مدرسي، بل هو جزء من هوية البيئة التعليمية التي يعيشون فيها.

وفي هذا السياق، صرّح الطالب أحمد ز. خلال المقابلة قائلاً:

"في البداية كنت أتكاسل عن استخدام العربية، ولكن عندما خضعت لعقوبة حفظ مفردات جديدة بسبب استخدامي للغة الإندونيسية، بدأت أفكر في الأمر بشكل مختلف. شعرت أنّ هذا ساعدني كثيراً على زيادة مخزوني اللغوي، وأصبحت أستخدم العربية تلقائياً".
وأضاف الطالب يوسف ف.:

"أحياناً أشعر أنّ العقوبات ليست عقوبات فعلاً، بل وسيلة تعليمية. عندما تُطلب مني أن أكتب حواراً كاملاً بالعربية كعقوبة، تعلمت كثيراً من الكلمات والتعبير الجديدة. الآن أنا أكثر التزاماً بقوانين الكلام".

أما من خلال الملاحظة الصفية التي أُجريت بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، فقد تبين أن هناك نظاماً واضحاً ومتابعة مدى التزام الطلاب باستخدام اللغة العربية. وعندما يخالف الطالب النظام اللغوي، يُطلب منه تنفيذ مهام تعليمية مثل: حفظ قائمة من المفردات، أو تقديم فقرة قصيرة باللغة العربية أمام الصف، أو المشاركة الإضافية في الأنشطة الشفوية.

وقد لوحظ أن هذا النوع من "العقوبات التعليمية" يُعزّز الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب، ويُرسّخ الفكرة بأن استخدام اللغة العربية هو من السمات الأساسية للبيئة التعليمية، وليس مجرد نشاط وقي أو إزام خارجي.

ب. تحليل البيانات

المبحث الأول : دليل تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

إنّ تشكيل العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يظهر من خلال ثلاث جوانب رئيسية: سياسة المدرسة، دور المعلمين والطلاب الكبار، ودافع الطلاب الشخصي لإتقان اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تأثير هذه العوامل لا يحدث بشكل مباشر بل يتبع عملية تدريجية تتماشى مع نظرية السلوكية (Behaviorisme).

دور سياسة المدرسة في تشكيل العادات اللغوية إنّ فرض سياسة استخدام اللغة العربية في جميع المواد الدراسية والأنشطة الأكاديمية يشكل المحفّز الأول (cue) لتشكيل العادة اللغوية بين الطلاب. ووفقاً لنظرية السلوكية، فإن الدليل هو العنصر الأساسي الذي يؤدي إلى استجابة متكررة. تحليل فعالية هذه السياسة: تشير البيانات إلى أن إجبار الطلاب على استخدام اللغة العربية، سواء في الفصل أو في التفاعلات اليومية، قد أدى إلى تحسين مهاراتهم تدريجياً. مع ذلك، لا تضمن السياسة وحدها نجاح الطلاب، حيث أشار بعضهم إلى أنهم في البداية وجدوا صعوبة كبيرة في الالتزام بهذه القاعدة، مما قد يشير إلى مقاومة طبيعية لأي تغيير سلوكي مفروض من الخارج. (extrinsic motivation).

تأثير المعلمين والطلاب الكبار كنماذج سلوكية يلعب المعلمون والطلاب الكبار دوراً محورياً في توفير التوجيه والتعزيز (reinforcement) مما يساعد في تحويل اللغة العربية من مجرد التزام إلى سلوك معتاد. بناءً على النظرية السلوكية، فإن تقديم النماذج العملية لاستخدام اللغة يعدّ جزءاً من التعلم بالملاحظة (observational learning). أكد الطلاب أنهم في البداية لم يكونوا واثقين في الكلام باللغة العربية، لكن رؤية المعلمين والطلاب الكبار يتحدثون بها باستمرار زاد من جرأتهم. وهذا يتماشى مع مفهوم التعزيز الإيجابي (positive reinforcement)

الدافع الشخصي للطلاب وإتقانه كوسيلة لحفظ القرآن يُلاحظ أن الدافع الداخلي للطلاب، خصوصًا الرغبة في حفظ القرآن، يعمل كمحفّز داخلي (intrinsic motivation) يعزز الالتزام باستخدام اللغة العربية. يتماشى هذا الدافع مع مفهوم الدافعية الذاتية في التعلم اللغوي، حيث أن الطلاب الذين لديهم أهداف شخصية يميلون إلى تحقيق نتائج أفضل. يُظهر بعض الطلاب، مثل أولئك الذين أشاروا إلى رغبتهم في الدراسة في الخارج، تطورًا في العادة اللغوية نتيجة لمحفّزات ذاتية، مما يعكس مرحلة الانتقال من العادة المفروضة إلى العادة المكتسبة بإرادة ذاتية.

تحديات في تشكيل العادات اللغوية على الرغم من نجاح هذه العوامل في تعزيز استخدام اللغة العربية، إلا أن هناك بعض العوائق التي يجب مراعاتها: بعض الطلاب واجهوا صعوبة في التأقلم مع البيئة اللغوية الصارمة في البداية. الحاجة إلى تعزيز مكافآت إيجابية (reward system) لدعم استمرارية العادة، مثل الاحتفاء بالطلاب الذين يحرزون تقدمًا في مهارات الكلام. وجود تأثير لغات أخرى (الإندونيسية والإنجليزية) في الحياة اليومية قد يؤدي إلى تراجع مستوى الالتزام باستخدام العربية خارج إطار المدرسة.

الاستنتاج من خلال تحليل البيانات، يمكننا القول إنَّ نجاح تشكيل العادة اللغوية في المدرسة يعتمد على وجود حلقة العادة اللغوية التي تتكون من: المحفّز (cue): سياسة المدرسة وإلزام الطلاب باستخدام العربية. الأنشطة المستمرة (routine): ممارسة الطلاب للغة العربية في الفصل وفي التفاعل الاجتماعي. المكافأة (reward): تطور مهارات الكلام وزيادة الثقة في الكلام، بالإضافة إلى تحقيق الأهداف الشخصية مثل حفظ القرآن أو الدراسة في الخارج. إذن، من الواضح أن البيئة اللغوية في المدرسة تدعم تشكيل العادة اللغوية لدى الطلاب، ولكن استمرار هذه العادة يتطلب تعزيز المحفّزات الداخلية والتوجيه المستمر من المعلمين والطلاب الكبار.

تُظهر البيانات أن العادات اللغوية تتشكل تدريجياً من خلال بيئة تعليمية منظمة، تعتمد على التعزيز والتكرار وفقاً لنظرية السلوك. التعلم بالملاحظة والتفاعل الاجتماعي يسهمان في ترسيخ العادة اللغوية بين الطلاب، حيث يصبح استخدام العربية جزءاً من الروتين اليومي. لتحقيق نتائج أكثر فاعلية، يجب تحقيق توازن بين الدافعية الخارجية (مثل قوانين المدرسة) والدافعية الداخلية (مثل رغبة الطلاب الشخصية في إتقان اللغة العربية). وجود بيئة داعمة وتقديم مكافآت إيجابية سيسهم في تعزيز ثقة الطلاب وتحفيزهم على ممارسة اللغة بشكل مستمر.

المبحث الثاني: الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق خضعت للتصنيف والتصنيف وفقاً للمواضيع الرئيسية المتعلقة بتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

الأنشطة اليومية:

- يتم تنفيذ إلقاء المفردات كل صباح بعد صلاة الفجر بهدف تعزيز الحصيلة اللغوية للطلاب.
- يتم تطبيق المحادثة باللغة العربية داخل الفصل وخارجه بهدف ترسيخ عادة التواصل باللغة العربية.

الأنشطة الأسبوعية:

- تساعد دروس النحو، الصرف، والإملاء في تعزيز البنية اللغوية للطلاب.
- يعمل إصلاح اللغة على تصحيح الأخطاء في استخدام اللغة.

- تعمل المحاضرة/الخطابة على تدريب الطلاب على التحدث أمام الجمهور بثقة.
- يشجع منبر التعبير على تنمية الإبداع في استخدام اللغة العربية.

الأنشطة الشهرية والسنوية:

- توفر التعبير (الأنشطة خارج الفصل) فرصة للطلاب لاكتساب خبرة التحدث في سياقات أكثر استرخاءً.
- يتيح حضور متحدثين أصليين للغة العربية تجربة مباشرة في الاستماع والتفاعل مع الناطقين الأصليين.
- تُظهر البيانات أن الأنشطة المستمرة يلعب دورًا رئيسيًا في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

نمط التفاعل:

- يستخدم الطلاب اللغة العربية بشكل أكبر في المحادثات خارج الفصل الدراسي.
- تزداد ثقة الطلاب بأنفسهم مع مشاركتهم في الأنشطة العامة مثل المحاضرة ومثريح التعبير.

أثر العادات اللغوية:

- يزداد اكتساب المفردات من خلال إلقاء المفردات.
- تُعزّز البنية النحوية للغة من خلال دروس النحو، الصرف، والإملاء.
- تُقلّل الأخطاء اللغوية من خلال إصلاح اللغة.
- تنمو الجرأة على التحدث أمام الجمهور من خلال المحاضرة ومثريح التعبير.

- توفر فرصة التفاعل مع الناطقين الأصليين تجربة حقيقية في الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها.
- بناءً على نتائج التحليل، يمكن الاستنتاج أن الأنشطة المستمرة بتشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يعزز بشكل ملحوظ مهاراتهم في الكلام.
- تلعب الاستمرارية في تنفيذ البرنامج دوراً مهماً في تشكيل دائرة العادة.
- إن تطبيق الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يساعدهم على تنمية مهاراتهم في الكلام بطريقة أكثر فاعلية.
- تشمل العوامل الرئيسية التي تدعم هذا النجاح توظيف استراتيجيات تعليمية قائمة على العادات اللغوية، ووجود بيئة محفزة، وفرص التفاعل مع الناطقين الأصليين للغة العربية.
- يُسرّع الدعم البيئي، مثل وجود المعلم الزميل والمحادثات خارج الفصل، من تكيف الطلاب مع استخدام اللغة العربية بشكل نشط.
- تساعد الأنشطة المتنوعة، سواء داخل الفصل أو خارجه، الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وطلاقتهم في الكلام.

المبحث الثالث: المكافأة على تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة
ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا

أ. الثواب (المكافأة)

تُستخدم المكافأة كشكل من أشكال التعزيز الإيجابي من أجل زيادة دافعية الطلاب
في استخدام اللغة العربية.

١. تقديم الجوائز في نهاية التقييم

أنواع المكافآت:

- غير المادية: الابتسامة، الثناء، الكلمات التحفيزية، والتصفيق.
- المادية: الطعام، الشراب، الأدوات الكتابية، الشهادات، الكؤوس، المال، والجوائز المفاجئة.

أشكال الأنشطة التي يُمنح عليها الطلاب جوائز:

- المحادثة باللغة العربية.
- مشاهدة الأفلام العربية.
- اختبار المفردات.
- المسابقات مثل الخطابة، وسرد القصص، والمسرحيات، واختيار الطالب الأفضل في مهارة الكلام.

النتائج:

- الطلاب الذين حصلوا على جوائز أظهروا زيادة في الدافعية والثقة بالنفس.
- شعر الطلاب الآخرون بالدافع لبذل جهد أكبر في التقييم القادم.
- أصبح جو الفصل أكثر إيجابية وتنافسية بشكل صحي.

٢. منح شارة "سفير اللغة"

تُعد الشارة رمزاً للتقدير والمسؤولية، حيث تمثل اعترافاً بتميز الطالب وتشجيعه ليكون قدوة في استخدام اللغة العربية.

الأثر:

- أصبح الطلاب الحاصلون على الشارة أكثر نشاطاً في الحديث باللغة العربية.
- نشأت لديهم مشاعر الفخر والحماس لتقديم القدوة لزملائهم.
- ساهم ذلك في تعزيز ديناميكيات الصف، مما خلق بيئة تنافسية صحية وداعمة في استخدام اللغة العربية.

٣. الرضا الذاتي (الاقتناع الذاتي)

الطلاب الذين نجحوا في الكلام باللغة العربية بطلاقة يشعرون بالرضا والفخر تجاه قدراتهم اللغوية.

الأثر:

- ازداد تفاعلهم في المناقشات الجماعية.
- ظهر عليهم المزيد من الثقة بالنفس، حتى خارج الصف الدراسي.
- بدأ الطلاب يدعمون بعضهم البعض لتحسين مهاراتهم في الكلام، مما خلق روح التعاون والتقدم الجماعي

ب. العقوبة (Punishment)

تُستخدم العقوبة كشكل من أشكال التعزيز السلبي (Reinforcement Negative) بهدف تصحيح السلوك اللغوي غير المناسب لدى الطلاب.

١. أنواع العقوبات:

- كتابة المفردات: يُطلب من الطلاب كتابة ٣٠٠ إلى ٤٠٠ كلمة كوسيلة لتعزيز الحصيلة اللغوية.

- حفظ مفردات جديدة (٢٠ كلمة) :تهدف إلى إثراء القاموس الشخصي للطلاب.
 - صياغة جمل إجبارية وحفظها :لتقوية مهارات بناء الجملة وتحسين البنية اللغوية.
 - حفظ حوار باللغة العربية ثلاث مرات :لتحسين الطلاقة في التحدث.
 - أعمال النظافة (٤ مرات) :لغرس الشعور بالمسؤولية والانضباط.
 - ترجمة مقال (٥ مرات) :لتعزيز المهارات الثنائية اللغة.
 - إلقاء خطبة وكتابة جمل على السبورة (٦ مرات) :لتقوية الجرأة وبناء الجمل.
 - التحاق بخصص إضافية (٧ مرات) :كتدخل مكثف لتقوية المهارات اللغوية.
٢. النتائج:

- أظهر الطلاب الذين تلقوا العقوبات تحسناً في اختيار المفردات وبناء الجمل.
- اعتُبرت العقوبات كفرصة للتعلم وليست كعقوبات سلبية.
- ساهمت في تعزيز الانضباط وزيادة الوعي اللغوي لدى الطلاب في الصف وبيئة السكن الداخلي.

المبحث الرابع : اثر تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة

الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

١. الأثر الوجداني: تنمية الثقة بالنفس

يساهم تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا إسهامًا كبيرًا في تعزيز الجانب الوجداني (Afektif). ولا سيما في ثقة الطلاب بأنفسهم في الكلام باللغة العربية. وقد أظهرت بيانات المقابلات مع حقي أول الدين، وفجر، ورهول صلاح الدين، تغييرًا ملحوظًا من الشعور بالخجل والخوف إلى مزيد من الثقة بالنفس والجرأة على المحاولة.

المؤشرات:

- انخفاض الخوف من الأخطاء.
- الشجاعة على الكلام أمام الآخرين رغم عدم الطلاقة.
- المثابرة على المحاولة رغم وجود الأخطاء.

٢. الأثر المعرفي: إتقان المفردات والتعابير

إنّ التمارين اليومية على شكل استخدام المفردات والمحدثات البسيطة تُظهر أثرًا إيجابيًا في تعزيز الجانب المعرفي لدى الطلاب. يتعلّم الطلاب التعرف على المفردات واستخدامها في سياقها المناسب، مما يُسرّع من اكتساب اللغة بشكل طبيعي.

المؤشرات:

- تطوّر القدرة على تركيب الجُمَل.
- استخدام المفردات الجديدة في المحادثة اليومية.

• الاستعداد للإجابة والحوار بشكلٍ عفويّ.

٣. الأثر الاجتماعي-اللغويّ: تكوين مجتمعٍ لغويّ.

إنّ استخدام اللغة العربيّة كوسيلةٍ للتواصل اليوميّ يُسهم في خلق بيئةٍ اجتماعيّةٍ لغويّةٍ تُعزّز التعاون بين الطلاب. وتشيرُ شهاداتُ محمود فائز، وهالة رحمة، ويوسف عبد الرحمن إلى أنّ روح الجماعة في التعلّم تجعل اللغة العربيّة جزءاً من الحياة اليوميّة، لا مجرد مادّة دراسيّة.

المؤشرات:

- وجود التضامن والدعم المتبادل بين الطلاب.
- ازدياد التفاعل باللغة العربيّة خارج الصفّ.
- تشكّل الهوية الاجتماعيّة المبنية على اللغة العربيّة.

٤. أثر الدافعيّة الخارجيّة: نظام المكافآت

لقد نجح نظام المكافآت مثل منح لقب "سفير اللغة" (duta bahasa) والدبوس الخاص (Pin) في تعزيز الدافعيّة الخارجيّة لدى الطلاب. وتشيرُ بياناتُ المقابلات مع فجر ورهول صلاح الدين إلى أنّ المكافآت أصبحت المحفّز لزيادة الحماسة للمشاركة الفعّالة في التحدّث والمشاركة في الأنشطة الشفويّة.

المؤشرات:

- زيادة المشاركة في المحادثات داخل الصفّ.
- مبادرة الطلاب لاستخدام التعبيرات الجديدة.

• التنافس الصحي بين الطلاب في استخدام اللغة العربية.

٥. الانضباط الإيجابي من خلال "العقوبات التربوية".

يسهم نظام "العقوبات التربوية" في تشكيل شخصية إيجابية ويُعززُ ترسيخ قيم استخدام اللغة. إنَّ حفظَ المفرداتِ، وكتابةَ الحواراتِ، أو المشاركةَ الفعالةَ كـ "عواقب" لانتهاكِ القواعدِ تُعدُّ وسائلَ إثراءٍ لقدراتِ الطلابِ.

المؤشرات:

• زيادةُ المفرداتِ من خلالِ الواجباتِ التصحيحيةِ.

• تغييرُ نظرةِ الطلابِ نحوَ قواعدِ اللغةِ.

• الانضباطُ في استخدامِ اللغةِ كقيمةٍ تُبنى من الداخلِ.

لقد ثبت أنَّ تشكيلَ العاداتِ اللغويةِ في اللغةِ العربيةِ بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا له تأثيرٌ كبيرٌ على تنمية مهاراتِ الكلامِ لدى الطلابِ من جوانبٍ مختلفة: الوجدانية، والمعرفية، والاجتماعية، والدافعية. إنَّ التمريناتِ المنتظمة، والبيئة الداعمة، ونظامَ المكافآتِ والتصحيحِ البناءِ، تساهمُ في تشكيلِ منظومةٍ تعليميةٍ نشطة، ممتعة، ومؤثرة. هذه العادةُ اللغويةُ لا تقتصرُ على خلقِ مهاراتِ في الكلامِ في السياقِ الأكاديميِّ فقط، بل تزرعُ أيضًا الهويةَ اللغويةَ وروحَ التعلُّمِ المستمرِّ في حياةِ الطلابِ اليومية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بينت الباحثة البيانات و المعلومات في هذا الفصل لإجاب أسئلة البحث في الفصل الأول. و يليه قامت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة لمعالجة تلك الأسئلة التي تتكون من ثلاثة المباحث:

المبحث الأول : مناقشة عن دليل (Cue) تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

يُظهر تشكيل العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا من خلال ثلاثة جوانب رئيسية: سياسة المدرسة، ودور المعلمين والطلاب الكبار، والدافع الشخصي للطلاب لإتقان اللغة العربية. ومع ذلك، فإن تأثير هذه العوامل لا يحدث مباشرة، بل يتبع عملية تدريجية تتماشى مع نظرية السلوكية (Behaviorisme)، حيث يتم تعزيز العادات من خلال المحفّزات، والممارسة المستمرة، والمكافآت.

أولاً: دور سياسة المدرسة في تشكيل العادات اللغوية. إن فرض سياسة استخدام اللغة العربية في جميع المواد الدراسية والأنشطة الأكاديمية يشكل المحفّز الأول (Cue) لتشكيل العادة اللغوية بين الطلاب. ووفقاً لنظرية السلوكية، فإن المحفّزات تلعب دوراً أساسياً في تشكيل العادات، حيث تُحفّز الطلاب على الاستجابة المتكررة لهذا السلوك حتى يصبح عادة مترسخة لديهم. تحليل فعالية هذه السياسة: تشير البيانات إلى أن إجبار الطلاب على استخدام اللغة العربية، سواء في الفصل أو في التفاعلات اليومية، أدى إلى تحسين مهاراتهم اللغوية تدريجياً. ومع ذلك، لا تضمن السياسة وحدها نجاح الطلاب، حيث أشار بعضهم إلى أنهم واجهوا صعوبة كبيرة في البداية في الالتزام بهذه القاعدة. وهذا يعكس وجود مقاومة طبيعية لأي تغيير سلوكي يُفرض من الخارج (Extrinsic Motivation). لكن مع استمرار الممارسة والدعم، أصبح الطلاب أكثر راحة وثقة في استخدام اللغة العربية.

ثانيًا: تأثير المعلمين والطلاب الكبار كنماذج لغوية يلعب المعلمون والطلاب الكبار دورًا محوريًا في توفير التوجيه والتعزيز (Reinforcement)، مما يساعد في تحويل اللغة العربية من مجرد التزام إلى سلوك معتاد. بناءً على النظرية السلوكية، فإن تقديم النماذج العملية لاستخدام اللغة يعدّ جزءًا من التعلم بالملاحظة (Observational Learning). حيث أكد العديد من الطلاب أنهم لم يكونوا واثقين في البداية عند التحدث بالعربية، ولكن رؤية المعلمين والطلاب الكبار يستخدمونها باستمرار ساعدهم على اكتساب الثقة والجرأة في الكلام. وهذا يتماشى مع مفهوم التعزيز الإيجابي (Positive Reinforcement)، حيث إن تقديم النماذج الناجحة لاستخدام اللغة العربية يخلق بيئة تشجع الطلاب على محاكاة هذا السلوك حتى يصبح لديهم عادة دائمة في التواصل بالعربية.

ثالثًا: الدافع الشخصي للطلاب لإتقان اللغة العربية يُلاحظ أن الدافع الداخلي للطلاب، خصوصًا الرغبة في حفظ القرآن الكريم، يعمل كمحفّز داخلي (Intrinsic Motivation) يُعزز التزامهم باستخدام اللغة العربية. يتماشى هذا الدافع مع مفهوم الدافعية الذاتية في تعلم اللغة، حيث يميل الطلاب الذين لديهم أهداف شخصية واضحة إلى تحقيق نتائج أفضل. فالطلاب الذين يرغبون في الدراسة في الخارج، أو الذين يسعون لفهم القرآن الكريم بشكل أعمق، يظهرون تطورًا أسرع في العادات اللغوية، لأن لديهم دافعًا داخليًا قويًا يدفعهم إلى استخدام اللغة العربية بانتظام.

رابعًا: التحديات في تشكيل العادات اللغوية على الرغم من نجاح هذه العوامل في تعزيز استخدام اللغة العربية، إلا أن هناك بعض التحديات التي يجب مراعاتها، ومنها: مقاومة الطلاب في البداية: حيث يجد بعضهم صعوبة في التأقلم مع البيئة اللغوية الصارمة التي تُلزمهم باستخدام العربية. ضعف التحفيز الإيجابي: هناك حاجة إلى تعزيز نظام المكافآت (Reward System) لدعم استمرارية العادة، مثل تكريم الطلاب المتفوقين في مهارات الكلام. تأثير اللغات الأخرى: لا يزال استخدام الإندونيسية والإنجليزية في الحياة اليومية يؤثر على مستوى التزام الطلاب باستخدام العربية خارج إطار المدرسة.

الاستنتاج من خلال تحليل البيانات، يمكننا القول إنّ نجاح تشكيل العادة اللغوية في المدرسة يعتمد على وجود حلقة العادة اللغوية التي تتكون من: المحفّز (Cue): سياسة المدرسة التي تلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية. الأنشطة المستمرة (Routine): ممارسة الطلاب للغة العربية في الفصل وفي التفاعل الاجتماعي. المكافأة (Reward): تطور مهارات الكلام وزيادة الثقة بالنفس، بالإضافة إلى تحقيق الأهداف الشخصية مثل حفظ القرآن أو الدراسة في الخارج. إذن، من الواضح أن البيئة اللغوية في المدرسة تدعم تشكيل العادة اللغوية لدى الطلاب، ولكن استمرار هذه العادة يتطلب تعزيز المحفّزات الداخلية والتوجيه المستمر من المعلمين والطلاب الكبار.

تُظهر البيانات أن العادات اللغوية تتشكل تدريجيًا من خلال بيئة تعليمية منظمة تعتمد على التعزيز والتكرار وفقًا لنظرية السلوك. كما أن التعلم بالملاحظة والتفاعل الاجتماعي يسهمان في ترسيخ العادة اللغوية بين الطلاب، حيث يصبح استخدام العربية جزءًا من الروتين اليومي. ولتحقيق نتائج أكثر فاعلية، يجب تحقيق توازن بين: الدافعية الخارجية (مثل قوانين المدرسة). الدافعية الداخلية (مثل رغبة الطلاب الشخصية في إتقان اللغة العربية). وأخيرًا، فإن وجود بيئة داعمة ونظام تحفيزي قوي سيسهم في تعزيز ثقة الطلاب وتحفيزهم على ممارسة اللغة بشكل مستمر، مما يجعل إتقانهم للغة العربية مستدامًا وفعالًا.

المبحث الثاني: مناقشة عن الأنشطة المستمرة (Routine) في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا. بناءً على نتائج تحليل البيانات، فإن الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يشمل العديد من الأنشطة التي يعمل بالإستمرار. من بين الأنشطة المذكورة هي: القاء المفردات، المحادثات اليومية، إصلاح اللغة، الخطابة، المسرح التعبيري، والتفاعل مع الناطقين الأصليين. كل نشاط من هذه الأنشطة له هدف واضح ويُنفذ بشكل متكرر لتعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

١. القاء المفردات

كل صباح، بعد صلاة الفجر، يتم تعريف الطلاب بمفردات جديدة يجب استخدامها في المحادثات اليومية. تتماشى هذه العملية مع مبدأ التدريب المتكرر في نظرية السلوكية، حيث يستمع الطلاب مراراً وتكراراً إلى هذه المفردات ويستخدمونها في سياقات مناسبة. هذه العادات اللغوية يقوي فهم واستخدام المفردات في الكلام.

٢. المحادثات اليومية باللغة العربية

المحادثات اليومية التي تتم داخل وخارج الصف تعتبر جزءاً مهماً في عملية تشكيل العادات اللغوية. من خلال إلزام الطلاب بالكلام باللغة العربية في جميع الأوقات، يتم تدريبهم على التواصل بهذه اللغة دون شعور بالحرج. تدعم هذه العملية نظرية التكرار في السلوكية، حيث يتم تقوية السلوك الكلامي بالتكرار.

٣. إصلاح اللغة

كل أسبوع، يتلقى الطلاب تصحيحاً حول الأخطاء في استخدام اللغة التي ارتكبوها. يعد هذا التصحيح شكلاً من أشكال التعزيز السلبي، والذي يهدف إلى تقليل الأخطاء وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية

الإسلامية سيدووارجا. يتماشى هذا التعزيز مع مبدأ التكييف الفعال في نظرية السلوكية، حيث يتم تقليل السلوك الخطأ من خلال التعزيز التصحيحي.

٤. الخطابة والمسرح التعبيري

تهدف أنشطة الخطابة والمسرح التعبيري إلى تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند الكلام أمام الجمهور. تدعم هذه الأنشطة تكوين التعزيز الإيجابي، حيث يشعر الطلاب بالتقدير والثقة بعد نجاحهم في الكلام أمام عدد كبير من الأشخاص. كما تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تشكيل العادات اللغوية العربية في المواقف الرسمية وغير الرسمية.

٥. التفاعل مع الناطقين الأصليين

يوفر التفاعل مع الناطقين الأصليين باللغة العربية، الذي يتم كل فصل دراسي، تجربة حقيقية للطلاب في التواصل. تساعد هذه التجربة المباشرة الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا على فهم سياق استخدام اللغة العربية بشكل أكثر أصالة وعمقًا، كما تُثري مهاراتهم في التحدث. تعزز هذه التجربة نظرية التعزيز في السلوكية، التي تُحسن نجاح تشكيل العادات اللغوية من خلال التفاعل الحقيقي.

تُظهر عملية تشكيل العادات اللغوية التي تتم بشكل مستمر تأثيرًا كبيرًا على مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. استنادًا إلى البيانات التي تم جمعها، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين شاركوا في برنامج العادات اللغوية هذا شهدوا تحسنًا ملحوظًا في طلاقة ودقة استخدام اللغة العربية.

١. تنمية الطلاقة في الكلام.

من خلال الأنشطة المختلفة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر، يعتاد الطلاب على الكلام باللغة العربية بشكل أكبر. هذا يقلل من الحواجز النفسية التي يواجهها الطلاب

العادة اللغوية عند الكلام بلغة أجنبية. في نظرية السلوكية، يعزز العادة اللغوية هذا السلوك الكلام من خلال التكرار، مما يجعل الطلاب أكثر طلاقة وسلاسة في الكلام.

٢. الدقة في استخدام اللغة

يهدف التقييم اللغوي لاستخدام اللغة من قبل الطلاب إلى تصحيح الأخطاء وتحسين الدقة في الكلام. يعزز هذا العادة اللغوية وعي الطلاب بأهمية الدقة في الكلام، مما يساعدهم على تجنب الأخطاء الشائعة في استخدام اللغة العربية.

يتوافق نتائج هذا البحث بشكل كبير مع المبادئ الرئيسية لنظرية السلوكية، خصوصاً فيما يتعلق بتشكيل العادات اللغوية من خلال التدريب المتكرر (التكرار) والتعزيز. كما تعلم نظرية السلوكية، يمكن تشكيل السلوك من خلال التكرار المستمر والتعزيز المناسب. الأنشطة التي يقوم بها الطلاب، مثل المحادثات اليومية والإصلاح اللغوي، هي أمثلة مهمة على تطبيق هذه المبادئ.

التدريب والتكرار الأنشطة التي تتم بشكل متكرر، مثل المحادثات اليومية باللغة العربية، هي مثال على تطبيق مبدأ التدريب المتكرر. يؤدي ذلك إلى تعزيز مهارات الكلام لدى الطلاب.

التعزيز الإيجابي والسلبي التصحيح الذي يتم تقديمه بشكل مستمر، بالإضافة إلى الأنشطة الخطائية التي تمنح الطلاب التقدير، يشكلان مثالاً على التعزيز الإيجابي. في حين أن التصحيح للأخطاء في استخدام اللغة يعد تعزيزاً سلبياً، يساعد في تقليل الأخطاء وتحسين دقة استخدام اللغة لدى الطلاب.

يظهر نتائج هذا البحث أن الطلاب، من خلال الأنشطة المستمر، يشهدون تغييراً في سلوكهم عند الكلام، من شعورهم بعدم الثقة إلى أن يصبحوا أكثر طلاقة ودقة في الكلام باللغة العربية. هذا يدل على أن العادات اللغوية على استخدام اللغة العربية بمدرسة

ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا يتماشى مع المفهوم الأساسي للسلوكية، الذي يركز على تغيير السلوك من خلال التعزيز والتكرار.

المبحث الثالث: المكافأة في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

١. المكافأة كوسيلة لتعزيز مهارة الكلام.

تُستخدم المكافآت في المدرسة على شكل جوائز معنوية ومادية، مثل الشهادات التقديرية، الكؤوس، والهدايا الرمزية. وقد أثبتت هذه المكافآت فعاليتها في رفع دافعية الطلاب، وهذا يتماشى مع نظرية السلوك (Behaviorism) التي تؤكد أن التعزيز الإيجابي يؤدي إلى تثبيت السلوك المرغوب فيه. ومن خلال الملاحظة، تبين أن الطلاب الذين يحصلون على المكافأة يصبحون أكثر نشاطاً وثقة في استخدام اللغة العربية، بل ويبدؤون في مساعدة زملائهم، مما يدل على أن المكافأة لا تؤثر فقط على الفرد، بل تمتد آثارها إلى البيئة التعليمية المحيطة به.

٢. شارة التميز: تعزيز السلوك القيادي اللغوي.

تُعتبر شارة السفير نموذجاً من التعزيز الاجتماعي الرمزي، وهو ليس فقط مكافأة بل مسؤولية ودور تمثيلي، ما يتماشى مع نظريات التعلم الاجتماعي (Social Learning Theory). الطلاب الذين تلقوا الشارة أصبحوا أكثر التزاماً باستخدام اللغة، وأصبحوا قدوة للآخرين، مما يدعم تكوّن "ثقافة لغوية" إيجابية داخل المدرسة.

٣. الرضا الذاتي: تعزيز داخلي مستمر.

الرضا الذاتي يُعدّ دافعاً داخلياً قوياً. يُظهر الطلاب الذين يشعرون بالفخر بقدرتهم على التحدث بالعربية، سلوكاً استباقياً، مثل المساعدة التطوعية لزملائهم. يتماشى هذا مع

مفاهيم التحفيز الذاتي (Intrinsic Motivation)، حيث تنبع قوة الدفع من شعور الإنجاز الداخلي لا من الحوافز الخارجية فحسب.

٤. العقاب كأداة لإصلاح العادات اللغوية

يُطبَّق العقاب في المدرسة ليس كعقوبة سلبية، بل كفرصة تعليمية. الأنشطة مثل كتابة المفردات أو حفظ الحوار تُستخدم لتصحيح الأخطاء، مما يعزز اكتساب اللغة. وفقاً ل نظرية السلوكية، هذا النوع من العقوبات يُعد من التعزيز السلبي (Negative Reinforcement) الذي يهدف إلى إضعاف السلوك غير المرغوب فيه.

من خلال الملاحظة، ثبت أن الطلاب الذين خضعوا للعقوبات أظهروا تطوراً في المهارات والتزاماً أكبر. وهذا يتماشى مع هدف المدرسة في بناء عادات لغوية قوية لا تعتمد فقط على الثواب، بل أيضاً على التهذيب اللغوي من خلال العقوبات التعليمية.

المبحث الرابع : أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

يظهر نتائج هذا البحث أنّ منهج السلوكية يلعب دوراً رئيساً في عملية تشكيل مهارة الكلام لدى الطلاب. وتؤكدُ نظرية السلوكية التي وضع أسسها عددٌ من العلماء مثل B.F. Skinner و Ivan Pavlov على أنّ السلوك، بما في ذلك السلوك اللغوي، يتشكل من خلال عملية التحفيز والاستجابة، ويُعزّزُ بواسطة المكافآت (التعزيز الإيجابي) أو العقوبات (التعزيز السلبي).

في سياق تعليم اللغة العربية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا، تُبنى العادات اللغوية من خلال التدريب المستمر (التكرار)، والنمذجة من قبل المعلم وزملاء الطلاب، فضلاً عن التعزيز الإيجابي الذي يتمثل في المدح، والمكافآت الرمزية، وتعزيز الثقة

بالنفس. إنَّ المحقِّراتِ في شكلِ القواعدِ اللغويةِ والبيئةِ التي تفرضُ استخدامَ اللغةِ العربيةِ تُنتجُ استجابةً تتمثلُ في المشاركةِ الفعَّالةِ للطلابِ في التواصلِ الشفويِّ. ومن ثم، يتمُّ تعزيزُ هذه الاستجابةِ بشكلٍ متسقٍ من خلالِ المكافآتِ المقدمةِ، مما يؤدي إلى تشكيلِ السلوكِ اللغويِّ بالعربيةِ وترسيخه.

أ. التعزيز الإيجابي كاستراتيجية فعَّالة في تنمية مهارة الكلام

إحدى العناصرِ الأساسيةِ في السلوكيةِ هي التعزيز. يظهرُ هذا البحثُ أنَّ التعزيزَ الإيجابيَّ يُعدُّ من الأساليبِ الفعَّالةِ في تشكيلِ عاداتِ اللغةِ العربيةِ لدى الطلابِ. إنَّ المكافآتِ التي يقدمها المعلمُ أو المؤسسةُ، مثلَ الشارةِ "دُعاءُ اللغة"، أو المدحِ أمامَ الفصلِ، أو المسؤوليةِ كـ "رئيسِ مجموعةِ اللغة"، تُعتبرُ من العواملِ المحفِّزةِ القويةِ التي تُسهمُ في زيادةِ تواترِ استخدامِ اللغةِ العربيةِ شفهيًا.

وفقًا لـ Skinner ، يُزيدُ التعزيزُ الإيجابيُّ من احتماليةِ تكرارِ السلوكِ المرغوبِ. في هذه الحالةِ، يُعدُّ الاستخدامُ المستمرُّ للغةِ العربيةِ من قبلِ الطلابِ نتيجةً للتعزيزِ الذي يُقدَّمُ بطريقةٍ مُحطَّطةٍ ومُتكررةٍ. كما أنَّ البيئةَ المشجِّعةَ والمكافآتِ الرمزيةِ التي تحملُ معنىً عميقًا تجعلُ الطلابَ يشعرونَ بالتقديرِ والتحفيزِ للاستمرارِ في استخدامِ اللغةِ العربيةِ.

ب. دور التعزيز السلبي والعقوبات التعليمية

بالإضافة إلى التعزيز الإيجابي، تعترفُ نظريةُ السلوكيةِ أيضًا بدورِ التعزيزِ السلبيِ والعقوباتِ في تشكيلِ السلوكِ. في التطبيقِ العمليِ في مدرسةِ الأمانةِ الثنائيةِ اللغةِ، هناكُ أشكالٌ من "العقوباتِ التعليميةِ" مثلَ الواجباتِ الإضافيةِ باللغةِ العربيةِ، قراءةِ مفرداتٍ إضافيةٍ، أو تدريباتِ محادثةٍ إضافيةٍ للطلابِ الذين لا يُظهرونَ التزامًا في استخدامِ اللغةِ العربيةِ.

على الرغم من أنّ هذه المقاربة تأخذ شكل العقوبة، إلا أنّها تُعتبرُ بناءً ولا تؤدي إلى آثارٍ نفسيةٍ سلبيةٍ. بل على العكس، يرى الطلابُ هذه العقوباتِ كجزءٍ طبيعيٍّ من عمليةِ التعلمِ. وهذا يُظهرُ أنّ العقوباتِ المصممةَ بطريقةٍ تعليميةٍ تظلُّ متسقةً مع المبادئ السلوكية، شريطةً أن تُطبَّقَ بهدف تصحيح السلوكِ دون المساسِ بالجوانبِ النفسية للطلاب.

ج. التدريب المتكرر ك مفتاح لتشكيل السلوك اللغوي.

التكرار هو المبدأ الأساسي في السلوكية. إنّ عاداتِ الطلابِ في تحيةِ السلام، وتبادلِ التحياتِ، وطرحِ الأسئلةِ على المعلمِ، بالإضافةِ إلى الحوارِ القصيرِ اليومي، تُعتبرُ شكلاً من أشكالِ التدريبِ المتكررِ الذي يُعزِّزُ المسارَ الاستجابيَّ في ذاكرةِ الطلاب. مع مرورِ الوقتِ، تصبحُ هذه الاستجابةُ اللغويةُ تلقائيةً، مما يدلُّ على تشكيلِ العادةِ من خلالِ العمليةِ السلوكية.

تتوافقُ هذه العمليةُ تمامًا مع مفهوم "التكييفِ الإجرائي" في السلوكية، وهو عمليةٌ يتعلمُ فيها الطلابُ من خلالِ العواقبِ الناتجةِ عن سلوكياتهم. فكلما زادَ استخدامُ الطلابِ للغةِ العربيةِ وتلقوا استجاباتٍ إيجابيةً، كلما أصبحَ هذا السلوكُ أكثرَ ترسخًا واندماجًا في حياتهم اليومية.

د. البيئة كعاملٍ للتحفيز والتكييف (Stimulus dan Pengkondisian).

في السلوكية، تلعبُ البيئةُ دورًا مركزيًا كمصدرٍ للتحفيز. تم تصميمُ بيئةِ مدرسةٍ ثنائيةِ اللغةِ الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا لتكون بيئةً لغويةً نشطةً، حيث تتضمنُ جميعُ الأنشطة، سواءً كانت رسميةً أو غيرَ رسميةٍ، عنصرَ استخدامِ اللغةِ العربيةِ. وهذا يخلقُ نظامًا للتكييفِ قويًا ومستدامًا.

تعدُّ بيئةُ المدرسةِ ثنائيةَ اللغةِ الأمانةَ الثانويةَ الإسلاميةَ سيدووارجا مصدرَ تحفيزٍ يُشجِّعُ على سلوكِ استخدامِ اللغةِ العربيةِ. إنَّ التفاعلَ بينَ المعلمينَ والطلابِ، وبينَ الطلابِ أنفسهم، بل حتى الالفتات والإعلانات التي تستخدم اللغةَ العربيةَ، هي أشكالٌ من التحفيزِ التي توجهُ إلى استجابةٍ واحدةٍ: الكلامَ باللغةِ العربيةِ. وعندما يتمُّ تعزيزُ هذه الاستجابةِ من خلالِ المدحِ، أو الاعترافِ، أو تحسُّنِ النتائجِ التعليميةِ، يتعلمُ الطلابُ تكرارَ هذا السلوكِ طواعيةً وبشكلٍ متسقٍ.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من نتائج هذا البحث، يمكن استنتاج أن:

١. الدليل في تشكيل العادات اللغوية في تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا هو نتيجة لتكامل عدة عوامل، وهي: سياسة المدرسة التي تدعم استخدام اللغة العربية، دور المعلمين والطلاب الكبار كنماذج تعليمية، بالإضافة إلى الدافع الشخصي لدى الطلاب لإتقان اللغة العربية. هذه العملية لا تحدث بشكل فوري، بل تتم من خلال التدريب المستمر والدعم المتواصل.

٢. الأنشطة المستمرة في تشكيل العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا تساعد في تنمية مهارات الكلام لدى الطلاب. لقد أثبتت الأنشطة المستمرة من خلال الأنشطة مثل إلقاء المفردات، المحادثات اليومية، اصلاح اللغة، الخطابة، المسرح التعبيري، والتفاعل مع الناطقين الأصليين أنها تعزز مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على أن يصبحوا أكثر ثقة في أنفسهم وطلاقة ودقة في تنمية مهارة الكلام.

٣. المكافآت في تشكيل العادات اللغوية بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا مثل الجوائز، والاعتراف الرمزي (كالشارة)، والتقدير الاجتماعي كدور السفير اللغوي، فعّالاً في تعزيز العادات اللغوية الإيجابية في المدرسة، وزيادة الشعور بالمسؤولية، ودفع التأثير الاجتماعي البناء داخل الصف. كما أن الرضا الذاتي الناتج عن الإنجازات الفردية يعزز الدافع الداخلي لدى الطلاب للاستمرار في التطور، في حين تسهم العقوبات التربوية

كمهام حفظ المفردات أو تدريبات المحادثة في تصحيح الأخطاء وتشكيل الانضباط اللغوي في استخدام اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا.

٤. أثر العادات اللغوية على تنمية مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا قوياً جداً. كما يتضح من تغيير سلوك الطلاب في مجالات الشجاعة، والانضباط، والدافعية، والاستمرارية في استخدام اللغة. ضمن إطار النظرية السلوكية (Behaviorisme)، يُعدُّ هذا النجاح نتيجةً للتعزيز الإيجابي، والتكرار، والتصحيح البناء، وبيئة التعلم الداعمة. وفي النهاية، لم تعد اللغة العربية مجرد مادة دراسية، بل أصبحت سلوكاً تواصلياً حياً في الحياة اليومية للطلاب.

ب. إقتراحات

بناء على نتائج البحث فإن الإقتراحات التي يمكن أن تقدمها الباحثة عن هذا البحث هي كما التالي:

- ١) لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية في المدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة كريان سيدوارجو ، ينبغي على المدرسة القيام بما يلي: تطوير البرنامج، إجراء تقييم دوري، وتقديم تغذية راجعة بناءة ومحددة خلال تدريبات الكلام لمساعدة الطلاب على تصحيح الأخطاء وتحسين مهاراتهم.
- ٢) إقتراحات للباحثة المستقبلين: أن يُوسعوا فهمهم حول العادة اللغوية في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، وأن يُساهموا بشكل أكبر في تطوير طرق واستراتيجيات فعّالة لتعليم اللغة العربية.

الملاحق



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم	:	خير النساء الفطرية
الرقم الجامعي	:	٢٠٠١٠٤٣٢٠٠٠٥
كلية/ قسم	:	الدراسات العليا/ تعليم اللغة العربية
مكان و تاريخ الميلاد	:	موجوكرطا, ١٧ ابريل ١٩٩٠
الجنس	:	انثى
العنوان	:	فوغكيغ - موجوكرطا
رقم الجال	:	٠٨٥٨٥٩٦١٩٥٠٧
البريد الإلكتروني	:	Khoirunnisak011@gmail.com

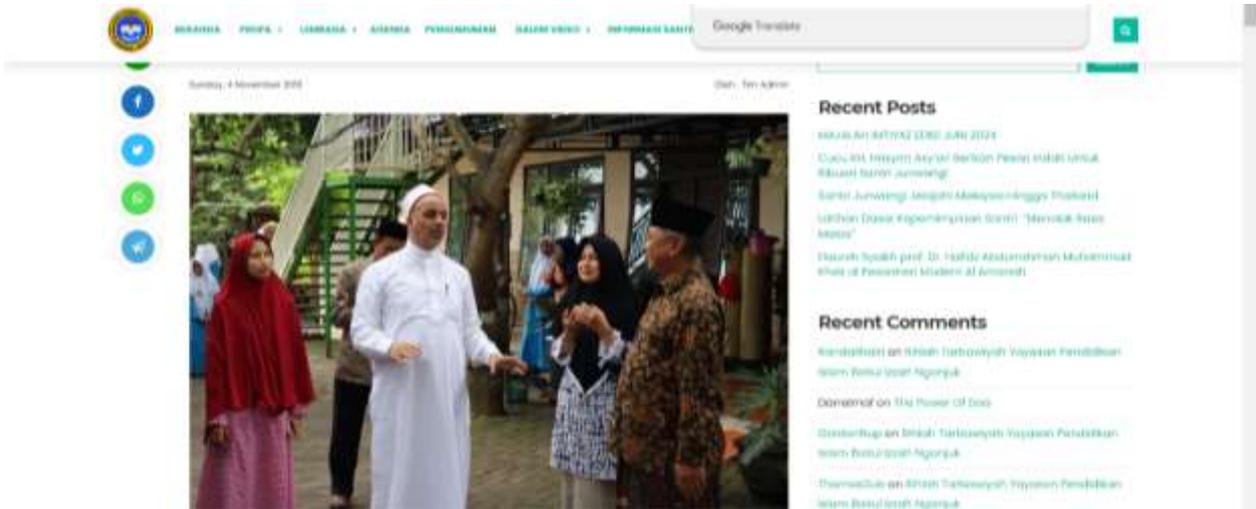
ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم	٢٠٠٠
٢	مدرسة الثانوية السعودي	٢٠٠٣
٣	مدرسة العالية سبيل المتقي	٢٠٠٦
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	٢٠١١
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	٢٠١٤
٦	الدكتوراة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥

زيارة الناطقين الأصليين إلى المدرسة الامانة ثنائية اللغة سيدووارجو



نائب رئيس جامعة بلاد الشام، الأستاذ الدكتور عبد السلام راجح، برفقة القنصل في السفارة الإندونيسية بدمشق، سوريا، عبد الخالق، يزور بمدرسة ثنائية اللغة الأمانة الثانوية الإسلامية سيدووارجا

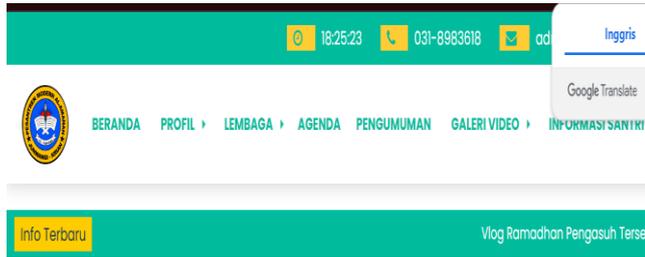


زيارة من ناطق أصلي باللغة العربية يوم السبت، ٤ نوفمبر ٢٠١٨

الملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلاب في مدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة سيدووارجو



قوانين استخدام اللغة العربية

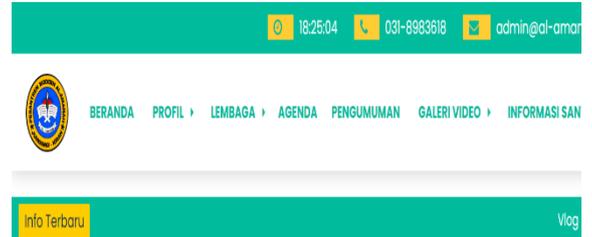


Anda disini : Beranda - 7 Kewajiban Santri

7 Kewajiban Santri

7 Kewajiban Santri Pesantren Modern al-Amanah Junwangi

1. Sholat Berjama'ah
2. Sholat Malam
3. Sholat Dhuha
4. Membaca al-Qur'an
5. Menggunakan Bahasa Resmi (Bahasa Arab dan Bahasa Inggris)
6. Membaca Buku
7. Menjaga Kebersihan



Anda disini : Beranda - Panca Jiwa Santri

Panca Jiwa Santri

Panca Jiwa Santri Pesantren Modern al-Amanah Junwangi

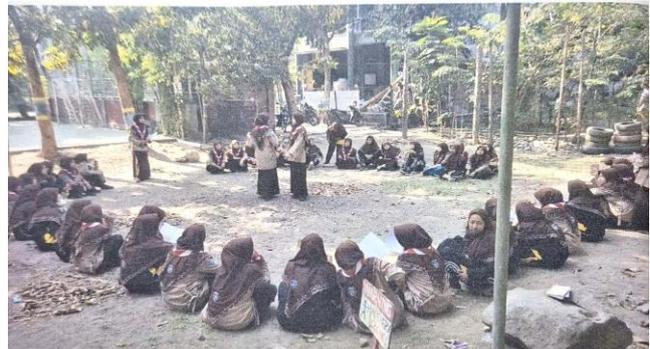
1. Kesempurnaan Iman
2. Keikhlasan Amal
3. Kemuliaan Budi Pekerti
4. Keunggulan Prestasi
5. Kepekaan Sosial

روتين اللغة العربية



إصلاح اللغة

Dap (drilling Arabic Program)





اختبار TOAFL



الامتحان: قصة باللغة العربية



تقديم المنتج



Kegiatan Madrasah
STUDI ILMIAH
BAHASA ARAB
DAN INGGRIS

para dewan asatidzah pengampu mata pelajaran bahasa Arab dan Inggris melakukan studi ilmiah di Pesantren Al Islah Paciran, Lamongan. Keberangkatan diawali dengan briefing dan doa bersama di depan kantor madrasah. Rombongan tiba di pesantren Al Islah sekitar pukul 10.15 WIB. Setiba di pesantren, kami disambut hangat oleh keluarga besar Pesantren Al Islah. Kami mengikuti sharing session tentang program pengembangan bahasa serta problematika di dalamnya. Setelah melakukan salat dhuhur, kami mengikuti sesi diskusi dengan pengasuh pesantren Al Islah,

تحسين مهارات اللغة العربية لدى المعلمين



الخطابة



المتخرجون

تسهيلات المدرسة الأمانة العالية ثنائية اللغة سيدووارجو



منصة إبداع الطلاب

عوامل داعمة



Memanas	heats up	رَمَضَنَ يَرْمِضُنْ	Makanan	Food	طَعَامٌ أَطْعَمَةٌ
Menyebar Luaskan	Disseminate	شَهَرَ يَشْهَرُ	Kurma Basah	Wet Date	رُطْبَةٌ رُطْبٌ
Berharap Pahala	Hope Reward	اِحْتَسَبَ - يَحْتَسِبُ	Hilal	New Moon	هَلَالٌ أَهْلَةٌ
Maksimal	Max	عَلَى الْكَثْرِ	Shalat Tarawih	Tarweeh Prayer	تَرَوِيحٌ تَرَوِيحَةٌ
Memutamakan	Prioritize	فَضَّلَ يَفْضِلُ	Kurma	Dates	تَمْرَةٌ
Terkenal Khusus	Solemn	خَشَعٌ يَخْشَعُ	kue	Cake	كَعْكَ

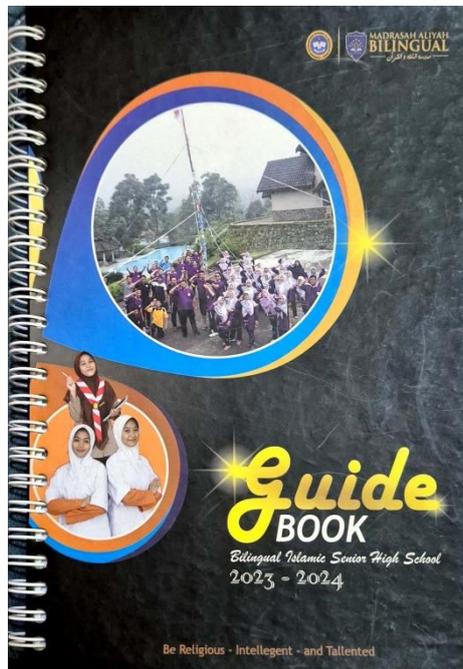
كتاب الإرشادات وكتاب دليل الطلاب



Buku Desain Mandiri oleh TIM Sekolah



Buku jaminan kompetensi dan jaminan kualitas siswa



Buku pedoman guru dan wali murid

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

احمد المتوكل, الخطاب و خصائص اللغة العربية دراسة في الوظيفة و البنية و النمط, (لبنان : الدار العربية للعلوم ناشرون, ٢٠١٠)

احمد ابراهيم صومان, دراسات في تنمية مهارات التحدث و الكتابة لطلبة المرحلة الأساسية, (فاكيس: دار جليس الزمان, ٢٠٠٩)

انوار محمد الشارقوي, الدافعية و الإنجاز الاكاديمي و المهني و تقويمه, (القاهرة : مكتبة النجلو المصرية, ٢٠٠٠)

رشيد أحمد, تعليم العربية لغري الناطقي هبا. رابط: إيسسجو. ١٩٨٩.

سيف المصطفى, اللغة العربية ومشكالت تعليمها, جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, عبد الله العامري. المعلم الناجح. عمان-الأردن: دار أسامة, ٢٠١٤.

سيف الدين, طرق في تعليم المفردات اللغة العربية, التدريس, ٧, (٢), ٢٠١٩.

محمد نايف معروف, وخصائص العربية وطرائق تدريسها, دار النفائس فوائد نعمة , ملخصواعد اللغة العربية , دار احلكمة

- Abdul Mudjib, *Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Salat Jamaah*, Penerbit NEM, 2022.
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Achril Zalmansyah , *Meningkatkan Perbendaharaan Kata (Vocabulary) Siswa Dengan Menggunakan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris (Increasing the Students' Vocabulary by Using Comic Strips as An English Teaching Media*, Jurnal Kandai Volume 9, Nomor 2, November 2013.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, Malang ; Misykat, 2004.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, UMM Press, Malang, 2009.
- Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Amirullah Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga, Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Karakter Anak Menurut Perspektif Islam*, Gramedia, Jakarta, 2014.
- A. Mustika Abidin, *Penerapan Pendidikan Karakter pada Kegiatan Ekstrakurikuler melalui Metode Pembiasaan*, Didaktika Jurnal Kependidikan, Fakultas Tarbiyah IAIN Bone, Vol.12, No. 2, 2018
- Andri Antoni , *Implementasi Teori Operant Conditioning B.F. Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam “ Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, 2024.
- Andreas, *Pembelajaran Al-Qur`an Tingkat Dasar, Menengah, dan Mahir yang Terintegrasi oleh Teknologi Berbasis Personalized Learning*, Guepedia, 2021.
- Arian Restian, *Psikologi pendidikan teori dan aplikasi*, UMM Press, Malang, 2020.
- Asriandi, M.Pd.I., Dr. Irwanto, S.Pd.T., MA., dkk, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar, Media Sains Indonesia*, Bandung, 2022.
- Azmi Syukri Zarkasyi, Ahmad Arwani Rofi'i, dkk, *Pendampingan Penyusunan Materi Percakapan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Ishlah Paciran Lamongan Jawa Timur*, Room of Civil Society Development, vol. 1, No. 1,2022.

- Bambang Nugroho, Rewards and punishment, PT Bulletin Cipta Karya Departemen Pekerjaan, 2006.
- Beny Prasetya, dkk, Metode Pendidikan Karakter Relegius Paling Efektif Di Sekolah, Academia Publication, Lamongan. 2021.
- Charles Duhigg, *The Power of Habit*, PT. Gramedia, Jakarta, 2012.
- Creswell, John W, *Research Design. Qualitative, Quantitative, And Mixed methods Approachs*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publication, 2003.
- Dafids L. Sills, *International Ensylopedia of The Social Sciences*, London: CollierMacmillan, 1972.
- Dewi Indra, *The Incredible Habits*, Anak Hebat Indonesia, Yogyakarta, 2020.
- Dramateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, Lailah Nailufarh Atsaniyah, *Pelaksanaan Kegiatan "Muhadharah" Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih "Maharah Kalam" Para Santri*, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0, Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020.
- Dr. Sumanto, M.A. *Manajemen Sumber Daya Manusia dengan Pendekatan Spiritual*, PT. Andi, Yogyakarta, 2022.
- Eri Herdawan, Istiqomah Nur Rahmawati, *Learners' Attitude, Motivation, And Habit Toward Reading In Second Language*, English Education, Vol 15 No 1, 2022.
- Evinna Cinda Hendriana, Arnold Jacobus, *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan*, Jurnal pendidikan dasar Indonesia, Vol 1 No 2, 2016.
- Fadlillah, Muhammad & Lilif Mualifatu Khorida. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta. 2013 Feida Norlaila Isti'adaah, *Teori Teori belajar dalam pendidikan*, Edu Publisher, 2020.
- George Ritzer dan Douglas J. Goddman, *Teori Sosiologi Modern* cet. 6, terj. Alimandan, PT. Kencana, Jakarta, 2010.
- Gunawan Gunawan, Moh Ainin, Uril Bahrudin, *The acquisition of speaking skills for students based on the behaviorism and cognitivism theories*, Jurnal: Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, Jilid 4:1, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

- Hastang Nur, Penerapan Metode Muhadatsah dalam meningkatkan hasil belajar maharah kalam peserta didik, *lentera pendidikan*, vol. 20 no. 1 desember 2017.
- H. Douglas 'Brown, *Language assessment: principles and classroom practices*. 2004
- H.E Mulyasa, *Manajemen pendidikan Karakter*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011.
- Hengki, Hengki, and Ratna Ratna. *Problematik Pengajaran Dan Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Di Smk Banjarmasin*. Prosiding Penelitian Dosen UNISKA MAB 1,2022.
- Hilda Khoiril 'Izza,dkk, Efektivitas Pembiasaan Berbicara Bahasa Arab dan Lingkungan Bahasa Arab yang Kondusif dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara, *El-Ibtikar* Vol 9 No 2,2020.
- Hilmi, Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah, *Jurnal Mimbar Akademika* Vol. 3 No. 2 Tahun 2018.
- I Nurul Tri Khofifa, Adisel, Nurlia Latipah, *Bentuk-Bentuk Hadiah (Reward) Dan Penerapannya Dalam Kegiatan Belajar Siswa Di SD Negeri 1 Kota Bengkulu*, JPT: Jurnal Pendidikan Tematik, Vol. 3 No. 2, 2022.
- Irsal Amin, M.Pd, *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma'had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin) : Teori Dan Aplikasi*, CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Irsal Amin, *Strategi penerapan lingkungan bahasa arab*, Literasi Nusantara, 2021.
- Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Deepublish: Yogyakarta, 2012.
- Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, GUEPEDIA, 2020.
- Kiki Melita Andriani, Maemonah, Rz. Ricky Satria Wiranata , “Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020.
- Saliha: *Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, Vol.5, No. 1 (Januari, 2022).
- Lase, D, *Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. SUNDERMANN: Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 1(1), 2019.
- Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019).

- Mamik, *metodologi kualitatif*. sidoarjo zifatama publisher, (2015).
- Matthew B. Miles, dkk. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, Third edition*, Arizona State University: United States of America, 2014.
- Matsna, Moh dan Mahyudin, Ert. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, Alkitabah*, Tangerang Selatan, 2012.
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992.
- Moh Yusuf Bani, *Menguasai Bahasa Arab dengan Guru Penutur Asli*, Penerbit Adab, Indramayu, 2024.
- Molli Wahyuni dan Nini Ariyani, *Teori Belajar dan implikasinya dalam pembelajaran*, Edu Publisher, 2020.
- M. Syamsudin, Mahir Meneliti Permasalahan Hukum, PT.Kencana, Jakarta, 2021.
- Mu'alim Wijaya, dkk, *Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab & Bahasa Arab (AWKIBA)*, Jurnal Mu'allim Vo;. 4 No. 2 Juli 2022.
- Mudjhia Raharjho, *Pengantar Metodologi penelitian*, CV. Mazda Media, Bojonegoro, 2020.
- Muhammad Dalle, Muhammad Jundi, *Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual Batu, NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Volume 3, No. 2, 2021 ISSN (print) : 2527-5747 ISSN (online) : 2716-3369, 2021.
- Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif*, POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli – Desember 2017.
- Ni Wayan Karang Mulyati, *Hubungan Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Sisiwa Kelas VIII Semester Genap Smp Negeri 2 Banyuwangi*, Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial, Vol. 8, No. 1 (April, 2019).
- Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, ed., *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 3rd ed (Thousand Oaks: Sage Publications, 2005).
- Nur Laila, *Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya*, Al-Af'idah, Vol. 4, No. 2 September 2020.

- Pipin Sumantrie, S.Kp., M.Kep., *Manajemen Dalam Berorganisasi*, Ahlamediapress, Malang, 2020.
- Rink, Judith E. *Teaching Physical Education For Learning dalam Zacchopoulou*, everidiki et all. 2006.
- Rod Ellis, *Step Physical Education Curriculum*. Roehampton University: United kingdom Rod Ellis, *Understanding Second Language Acquisition*, New York: Oxford University Press, 1985.
- Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Sleman, Literasi Media Publishing, 2015.
- Sari, Linda, and Zuliana Lestari. *Meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa dalam menghadapi era revolusi 4.0*. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*. 2019.
- Sartika Samad, *Penerapan Pendekatan Stimulus-Respons Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Pulau Makian*, Vol 2 No 1: *Jurnal Pendas: Pendidikan Dasar*, 2020.
- Siana Farkha Insani, “*Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa Materi Tarkib dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V di MI Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*”, Skripsi UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri, 2023.
- Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Stephen D. Krasen, “*Formal and Informal Linguistic Environments in Language Acquisition and Language Learning*”, *TESOL Quarterly*, Vol. 10, No. 2 Jun., 1976. Published by: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL), <http://www.jstor.org/stable/3585637>.
- Subhayni, Sa’adiah, Armia, *Keterampilan Berbicara*, Syiah Kuala University Press, 2017.
- Sugianto, B. *Optimalisasi Penerapan Kelas Bilingual menuju Pembelajaran Efektif Di SMP Negeri 1 Dukun Gresik*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1) 2014.
- Suharsimi Arikunto, Supardi, Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2021.
- Suharsimi Arikunto, Supardi, Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2021.

- Sumardi, *Pasword menuju sukses* , PT. Gelora Akasara Pratama, Sutopo H.B, Metodologi Penelitian Kualitatif. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret, 2006.
- Syafri, Ulil Amri. Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Teuku Sanwil, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab untu siswa MI/SD, PT. Muhammad zaini, Aceh, 2021.
- Tim Penyusun, Sebagai Dasar dan Pedoman Pelaksanaan Kelas Bilingual Program Unggulan Kelas Bilingual, 2006.
- Tri Pujiati, Analisis Semiotika Struktural Pada Iklan Top Coffee, Jurnal Sasindo Unpam, Volume 3, Nomor 3, Desember 2015.
- Umi Azizah, Alifia. Strategi Komunikasi Persuasif Dan Koersif Bagian Penggerak Bahasa Dalam Mendisiplinkan Santri Berbahasa Arab Dan Inggris Di Pondok Pesantren Modern Babussalam Madiun. Diss. IAIN Ponorogo, 2024.
- Umi Hanifah, Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI), Elementary: Islamic Teacher Journal Vol. 6 No. 2, 2018.
- Uril Bahrudin, Muhammad Fadli Ramadhan, dkk, Improvement of speaking skills through the use of Arabic as an introduction language, Jurnal: Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, V.12. Terbitan 8, Turkbilmat Egitim Hizmetleri, 2021.
- Usman, U. Kekuasaan dalam Tradisi Pemikiran Politik Islam (Refleksi Atas Pemikiran Politik Islam). Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana dan Ketatanegaraan, 2018.
- Wildan Taufiq, Metode Penelitian bahasa Arab, Refika, Bandung, 2018.
- Yenni Yunita, Rojja Pebrian, Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalamdi Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development, Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 5, No. 2, Juli -Desember 2020.
- Yunaldi, Syahlawani Siregar, مشكلات مهارة الكالم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الأهلية, الإسلامية تنجونج أوبار حسن نولي المركزية بادانج بوالك جولو المقاطعة بادانج الوس الشمالية, Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 9. No. 2 Desember 2021.