

تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة  
لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد مزكي كرنيا إلهي

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة  
لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد مزكي كرنيا إلهي

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ خُلِقُوا لِرَمَانٍ غَيْرِ زَمَانِكُمْ

(سیدنا علی ابن ابی طالب کرم الله وجهه)

## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين والصّلاة والسّلام على سيّدنا محمّد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق  
ناصر الحقّ بالحقّ والهادي إلى الصّراط المستقيم وعلى آله حقّ قدره ومقداره العظيم

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي، جاجاه مناجه المحبوبة

النور الذي أضاءني لله، ودعواتها رفيقي الدائم. حبها أبداً لا يفنى. "حفظها الله"

أبي، طاطان فطاني المرحوم

الملهم الذي أحياني الله من خلاله. الذي يلهمني في كل خطوة. الذي في صمته  
يرسلني الحب والدعم. "غفر الله ذنوبه"

عائتي الكريمة

الذين دائماً ما يكونون معي في أوقات الشدة "حفظهم الله"

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مزكي كرنيا إلهي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٧

العنوان : تطوير المواد التعليمية على اساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



د. فني رسفاقي يوريسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



د. أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

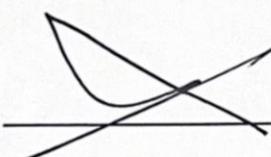
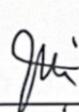
إن رسالة الماجستير بعنوان "تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج" التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد مزكي كرنيا إلهي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أسسيا	د. عبد الوهاب، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
رئيسة مناقشة	د. نور المفيدة، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١
مناقشا	د. فيصل، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠٢٣٢١١٠١٥
مناقشة ومشرفة	د. فني رسفاتي يوريسا، الماجستير
التوقيع: 	رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مالانج، ..... ٢٠٢٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد مزكي كرنيا إلهي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٢٧

العنوان : تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ مارس ٢٠٢٥

الطالب



محمد مزكي كرنيا إلهي

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وهدايته أن وفق الباحث لإتمام هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

- ١- فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  - ٢- فضيلة أ. د. واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.
  - ٣- فضيلة د. شهداء الماجستير، رئيس قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
  - ٤- فضيلة د. أمي محمودة، الماجستير ود. فني رسفاقي يوريسا، الماجستير، المشرفتان في إعداد هذه رسالة الماجستير اللتان قد ساعدتاني وأعطتاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذه رسالة الماجستير.
  - ٥- جميع المحاضرين في كلية الدراسات العليا، خصوصا قسم الماجستير في تعليم اللغة العربية.
  - ٦- رئيس المدرسة الحكم المتوسطة جومبانج، الحجة مفتوحة مستقاواقي البكالوريوس الماجستير.
  - ٧- مدرسة اللغة العربية بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج، فائزة المستعين البكالوريوس
  - ٨- جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.
  - ٩- جميع الأصدقاء في الفصل "MPBA H" المحبوبين.
- بكل تواضع، يقدم الباحث هذه رسالة الماجستير للقراء الكرام. على أمل أن تسهم هذه رسالة الماجستير إسهاماً مفيداً في النهوض بتعليم اللغة العربية.

مالانج، ١٤ مارس ٢٠٢٥

الباحث

## مستخلص البحث

إلهي، محمد مزكي كرنيا. ٢٠٢٥. تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. أمي محمودة، الماجستير، المشرفة الثانية: د. في رسفاتي يوريسا، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية؛ موقع الويب؛ مهارة القراءة، ADDIE

في هذا العصر الرقمي، يمكن دمج التطورات التكنولوجية لجعل المواد التعليمية أكثر فعالية وكفاءة. ولكن في الواقع، ليس جميع المعلمين قادرين على الاستفادة منها. استندت هذه الدراسة إلى ما توصل إليه الباحث من نتائج مفادها أن قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة الحكمة المتوسطة جومبانج في فهم النص العربي لا تزال منخفضة إلى حد ما، حيث لا يزال ٧٨,٥% من إجمالي الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النص العربي. ويرجع ذلك إلى أن التعليم يميل إلى الرتابة ومحدودية المواد التعليمية. من ناحية أخرى، وباعتبارها مدرسة تجمع بين المنهج العام والدينية، فإن هذه المدرسة تؤكد بالتأكيد على تعلم اللغة العربية في جانب مهارة القراءة، ولكن بالرجوع إلى البيانات التي حصل عليها الباحث، تظهر على وجود المشاكل المواجهة. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر هذه المدرسة أيضاً استعداداً في جانب الرقمنة في إدارة المدرسة لكنها لم تدمج التكنولوجيا بشكل كامل في التعلم، خاصة في شكل مواد تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل. تشير هذه النتائج إلى الحاجة الملحة لتطوير المواد التعليمية كحل لتحسين مخرجات التعلم، وخاصة مهارة القراءة لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف كيفية تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. (٢) معرفة جدوى المواد التعليمية المطورة (٣) معرفة فعالية المواد التعليمية المطورة. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE. أُجريت تجارب على ١٩ عينة من طلاب الصف الثامن في مدرسة الحكم المتوسطة جومبانج بتصميم *One Group Pre-test Post-test Design*. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق والاختبارات. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار المعيارية، واختبار الفرضية، واختبار الفرضية، واختبار اكتساب المعيارية.

أما نتائج هذا البحث التطويري؛ (١) مواد تعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن الابتدائي، والتي تم تصميمها باستخدام منصة *Google Sites*. تحتوي المواد التعليمية على خمسة محاور تشير إلى وحدات التدريس المستخدمة بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج. (٢) تعتبر صلاحية المواد التعليمية مجدية جداً من حيث المادة (٨٧,٣%) والتصميم (٩٥,٥%) من حيث التطبيق، (٣) تعتبر فعالية المواد التعليمية فعالة جداً من حيث المادة بدرجة ٥٨%. أظهرت نتائج اختبار *Paired simple t-test* زيادة كبيرة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وهذا يدل على فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

## ABSTRACT

**Ilahi, Muhamad Muzaki Kurnia** 2025. "Development of website-based teaching materials to improve reading skills of grade VIII students at Al-Hikam Jombang Islamic Middle School". Master's Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA., 2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

---

---

**Keywords:** Development of teaching materials; Website; Reading Skills; ADDIE

In this digital era, technological advances can be integrated to make teaching materials more effective and efficient. But in fact, not all teachers can utilize it. This study is based on the researcher's findings that the ability of Grade VIII students at Al-Hikam Jombang Islamic Middle School to understand Arabic texts is still fairly low, with 78.5% of the total students still experiencing difficulty in understanding Arabic texts. This is due to learning that tends to be monotonous and limited teaching materials. On the other hand, as a school that combines the general curriculum and diniyah, this school certainly emphasizes learning Arabic on the aspect of reading skills, but referring to the data obtained by researchers shows the problems faced. In addition, this school also shows readiness in the digitalization aspect of madrasah management, but has not fully integrated the technology in learning, especially in the form of teaching materials that can be accessed by students independently. These findings indicate the urgency of developing teaching materials as a solution to improve learning outcomes, especially students' reading skills.

This research aims to: (1) Describe how the process of developing website-based teaching materials improves students' reading skills. (2) Knowing the feasibility of the teaching materials developed, (3) knowing the effectiveness of the teaching materials developed. The type of research used is R&D using the ADDIE model. Product trials were conducted on 19 samples who were grade VIII students at Al-Hikam Jombang Islamic Middle School with a one-group pretest-posttest design. Data collection was done through interviews, observations, questionnaires, documentation, and tests. The data analysis techniques used were the normality test, hypothesis test, and the gain normality test.

This development research produces: 1) Web-based teaching materials to improve the reading skills of grade VIII students, which were designed using the help of the Google Sites platform. The teaching materials contain five themes that refer to the teaching modules used at Al-Hikam Jombang Islamic Middle School. 2) The validity of teaching materials is considered very feasible in terms of material (87.3%) and design (95.5%) to be applied. 3) The effectiveness of teaching materials is considered quite effective, with a score of 58%. The paired sample t-test results showed a statistically significant increase in scores from the pre-test to the post-test. This shows the effectiveness of website-based teaching materials in improving the reading skills of grade VIII students at Al-Hikam Jombang Islamic Middle School.

## ABSTRAK

**Ilahi, Muhamad Muzaki Kurnia** 2025. “Pengembangan bahan ajar berbasis website untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di Mts Al-Hikam Jombang”. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA., 2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Pengembangan bahan ajar; Website; Keterampilan Membaca; ADDIE

Di era digital ini, kemajuan teknologi dapat diintegrasikan untuk membuat bahan ajar yang lebih efektif dan efisien. Namun faktanya, tidak semua guru mampu memanfaatkannya. Penelitian ini didasarkan pada temuan peneliti bahwa kemampuan siswa kelas viii di mts al-hikam jombang dalam memahami teks berbahasa arab masih terbilang rendah, sebesar 78,5% dari total siswa masih kesulitan dalam memahami teks berbahasa arab. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang cenderung monoton dan keterbatasan bahan ajar. Disisi lain, sebagai sekolah yang memadukan kurikulum umum dan diniyah, sekolah ini tentunya lebih menekankan pembelajaran Bahasa arab pada aspek keterampilan membaca, namun merujuk pada data yang diperoleh peneliti menunjukkan adanya problematika yang dihadapi. Selain itu, sekolah ini juga menunjukkan kesiapan dalam aspek digitalisasi manajemen madrasah namun belum sepenuhnya mengintegrasikan teknologi tersebut dalam pembelajaran, khususnya dalam bentuk bahan ajar yang dapat diakses oleh siswa secara mandiri. Temuan-temuan ini menunjukkan urgensi akan pengembangan bahan ajar sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar khususnya keterampilan membaca siswa disana.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan bagaimana proses pengembangan bahan ajar berbasis website untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. (2) Mengetahui kelayakan bahan ajar yang dikembangkan (3) mengetahui keefektifan bahan ajar yang dikembangkan. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D dengan menggunakan model ADDIE. Uji coba produk dilakukan terhadap 19 sampel yang merupakan siswa kelas VIII di Mts Al-Hikam Jombang dengan one group pretest-posttest design. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, angket, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji hipotesis, dan uji normalitas gain.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan; 1) Bahan ajar berbasis website untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas viii, yang didesain menggunakan bantuan Google Sites. Bahan ajar tersebut berisi lima tema yang mengacu pada modul ajar yang digunakan di Mts Al-Hikam Jombang. 2) Validitas bahan ajar dinilai sangat layak dari segi materi (87,3%) dan desain (95,5%) untuk diterapkan, 3) Efektivitas bahan ajar dinilai cukup efektif dengan skor 58%. Hasil uji-t sampel berpasangan menunjukkan adanya peningkatan skor yang signifikan dari pre-test ke post-test. Hal ini menunjukkan efektivitas bahan ajar berbasis website dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VIII di Mts Al-Hikam Jombang.

## المحتويات

ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار أصالة البحث.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	ABSTRACT.....
ي	ABSTRAK.....
ك	المحتويات.....
ع	قائمة الجدول.....
ر	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام.....
١	أ- مقدمة.....
٦	ب- أسئلة البحث.....
٦	ج- أهداف البحث والتطوير.....

٧	د- مواصفات المنتج .....
٧	هـ- فروض البحث .....
٨	و- فوائد البحث .....
٨	ز- حدود البحث .....
٩	ح- تحديد المصطلحات .....
١٠	ط- الدراسات السابقة .....
١٨	الفصل الثاني .....
١٨	الإطار النظري .....
١٨	المبحث الأول: المواد التعليمية .....
١٨	أ- مفهوم المواد التعليمية .....
١٩	ب- موقع المواد التعليمية .....
٢٠	ج- أنواع المواد التعليمية .....
٢١	د- خصائص المواد التعليمية الجيدة .....
٢٣	هـ- مفهوم تطوير المواد التعليمية .....
٢٤	و- أساسيات تطوير المواد التعليمية باللغة العربية .....
٢٥	المبحث الثاني : تعلم مهارة القراءة .....
٢٥	أ- مفهوم مهارة القراءة .....
٢٧	ب- أهداف تعليم القراءة .....
٢٨	ج- أنواع القراءة .....

٢٩	د- تعليم القراءة للمستوى المبتدئى .....
٣٠	المبحث الثالث: موقع الويب .....
٣٠	أ- مفهوم موقع الويب .....
٣١	ب- تاريخ موقع الويب .....
٣١	ج- أنواع مواقع الويب .....
٣٢	د- خصائص موقع الويب التعليمية .....
٣٣	هـ- فوائد المواقع الويب في تعلم اللغة .....
٣٤	الفصل الثالث .....
٣٤	منهجية البحث .....
٣٤	أ- مدخل البحث ومنهجه .....
٣٤	ب- إجراءات التطوير .....
٣٩	ج- تجربة المنتج .....
٤٠	د- البيانات والمعلومات .....
٤٠	هـ- أسلوب جمع البيانات .....
٤١	و- أساليب تحليل البيانات .....
٤٦	الفصل الرابع .....
٤٦	عرض البيانات وتحليلها .....
	المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى
٤٦	الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج .....

أ- التحليل (Analyze) ..... ٤٦

ب- التصميم (Design) ..... ٥٧

ج- التطوير (Develop) ..... ٥٩

د- التنفيذ (Implement) ..... ٧٠

هـ- التقييم (Evaluate) ..... ٧٥

المبحث الثاني: صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج ..... ٧٨

أ- صلاحية المواد ..... ٧٩

ب- صلاحية التصميم ..... ٨١

المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج ..... ٨٢

الفصل الخامس ..... ٩٢

مناقشة نتائج البحث ..... ٩٢

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج ..... ٩٢

المبحث الثاني: صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج ..... ١٠١

المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج ..... ١٠٤

١٠٦.....	الفصل السادس
١٠٦.....	الخاتمة
١٠٦.....	أ- ملخص نتائج البحث
١٠٧.....	ب- التوصيات
١٠٧.....	ج- الاقتراحات
١٠٨.....	قائمة المراجع
١١٥.....	الملاحق
١٤٩.....	السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

الجدول ١،١. الدراسات السابقة.....	١٣
الجدول ٣،١. تصنيف صلاحية المنتج.....	٤١
الجدول ٣،٢. تصنيف نتائج اختبارات الطلبة.....	٤٢
الجدول ٣،٣. معايير الكسب الطبيعي.....	٤٤
الجدول ٣،٤. مستوى فعالية.....	٤٤
الجدول ٤،١. قائمة مرجعية للموارد.....	٥٤
الجدول ٤،٢. المهام الرئيسية والخطوات المحددة.....	٥٦
الجدول ٤،٣. أهداف الأداء.....	٥٧
الجدول ٤،٤. استراتيجيات الاختبار.....	٥٧
الجدول ٤،٥. مكونات المحتوى.....	٥٨
الجدول ٤،٦. عملية التنفيذ.....	٦٩
الجدول ٤،٧. معايير تقييم نتائج التعليم.....	٧٤
الجدول ٤،٨. معايير تقييم مواد التعليم.....	٧٥
الجدول ٤،٩. أدوات التقييم.....	٧٦
الجدول ٤،١٠. نتائج الملاحظات لعملية التعليم.....	٧٧
الجدول ٤،١١. نتائج استبيان من حيث المواد.....	٧٨
الجدول ٤،١٢. تصنيف صلاحية المنتج.....	٧٩
الجدول ٤،١٣. نتائج استبيان من حيث التصميم.....	٨٠
الجدول ٤،١٤. تصنيف صلاحية المنتج.....	٨١
الجدول ٤،١٥. نتائج الاختبار القبلي.....	٨٢
الجدول ٤،١٦. نتائج الاختبار البعدي.....	٨٤
الجدول ٤،١٧. نتيجة الاختبار الطبيعي.....	٨٧

- الجدول ٤,١٨ . إحصائيات العينات المقترنة ..... ٨٧
- الجدول ٤,١٩ . اختبار العينات المزدوجة t-test ..... ٨٨
- الجدول ٤,٢٠ . نتائج اختبار الكسب الطبيعي ..... ٨٩

## قائمة الرسوم

- الرسم ٤,١ . مستوى صعوبة دروس اللغة العربية..... ٤٦
- الرسم ٤,٢ . جوانب صعوبة دروس اللغة العربية..... ٤٦
- الرسم ٤,٣ . مستوى فهم القراءة لدى الطلاب ..... ٤٧
- الرسم ٤,٤ . ميل الطلاب إلى التعلم الأكثر تفاعلية ..... ٤٨
- الرسم ٤,٥ . أهداف التعليم ونتائجه..... ٥١
- الرسم ٤,٦ . خبرات الطلاب في تعلم اللغة العربية..... ٥١
- الرسم ٤,٧ . مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية..... ٥٢
- الرسم ٤,٨ . أسلوب التعلم لدى الطلاب ..... ٥٣
- الرسم ٤,٩ . مصدر المواد..... ٦١
- الرسم ٤,١٠ . جمع مواد المحتوى..... ٦١
- الرسم ٤,١١ . تصميم موقع الويب ..... ٦٢
- الرسم ٤,١٢ . إنشاء اللعاب التفاعلية ..... ٦٣
- الرسم ٤,١٣ . منشور موقع الويب ..... ٦٣
- الرسم ٤,١٤ . إنشاء الملصق..... ٦٤
- الرسم ٤,١٥ . دليل استخدام موقع الويب ..... ٦٤
- الرسم ٤,١٦ . اهتمام الطلاب بالمنتج ..... ٦٥
- الرسم ٤,١٧ . استخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب ..... ٦٥
- الرسم ٤,١٨ . عرض المحتوى في المواد التعليمية على أساس موقع الويب..... ٦٦
- الرسم ٤,١٩ . ارتباط المواد المطورة وفهم القراءة ..... ٦٦
- الرسم ٤,٢٠ . النتائج الحرفية للاختبار القبلي ..... ٨٣
- الرسم ٤,٢١ . تخرج الطالب بناءً على الاختبار القبلي ..... ٨٣
- الرسم ٤,٢٢ . النتائج الحرفية للاختبار البعدي ..... ٨٥

الرسم ٤,٢٣ . تخرج الطالب بناءً على الاختبار البعدي ..... ٨٥

الرسم ٤,٢٤ . زيادة في جميع جوانب التقييم..... ٨٦

## قائمة الملاحق

- ملحق ١ الرسالة في طلب الإذن لعملية البحث ..... ١١٥
- ملحق ٢ رسالة أداء البحث ..... ١١٦
- ملحق ٣ أدوات البحث ..... ١١٧
- ملحق ٤ خطة تنفيذ المشروع والجدول الزمني ..... ١٢٦
- ملحق ٥ استبيان التحقق من صحة المواد ..... ١٢٧
- ملحق ٦ استبيان التحقق من صحة التصميم ..... ١٢٩
- ملحق ٧ الاختبارات ..... ١٣١
- ملحق ٨ نتائج الاختبارات ..... ١٤٠
- ملحق ٩ الوثائق ..... ١٤٢
- ملحق ١٠ صور موقع الويب ..... ١٤٣
- ملحق ١١ الصور في عملية البحث ..... ١٤٦

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

المواد التعليمية هي أحد المكونات التي يجب أن تكون موجودة في التعلم، المواد التعليمية هي المواد التي تستخدم للتعلم والتي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية. تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في تحديد نجاح التعلم وتحديد الأنشطة فيه. لذلك من المهم للمعلمين إعداد مواد تعليمية جيدة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.<sup>1</sup> ولكن في الواقع، بالإشارة إلى الأدبيات المختلفة الموجودة، لا يزال هناك العديد من ممارسات التعلم التي لم تحقق الأهداف المتوقعة. واحد منهم في تعلم اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل عدم وجود ابتكار في طرق التدريس التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب والتكيف مع التطورات التكنولوجية وكذلك استخدام مواد تعليمية لا تفي بمعايير المواد التعليمية الجيدة.<sup>2</sup> القراءة هي أحد من أهم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية. مهارة القراءة هي قدرات ترتبط بقدرة الشخص على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها وتفسيرها، ومهارة القراءة مهمة جداً لاستيعاب النصوص المكتوبة والرد عليها، مثل رسائل البريد الإلكتروني والرسائل القصيرة ومهمة للتواصل الكتابي الفعال، وأيضاً خلل في قدرات القراءة قد يؤثر مباشرة على التواصل أو سوء فهم أي موضوع.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sugiarni, *BAHAN AJAR, MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN* (Pascal Books, 2022), 8.

<sup>2</sup> Lilik Aisatul Husnah, Syukh Batul Maimanah, dan Ziyana Walida Salsabila, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Di MI Mambaul Ulum Dagan Lamongan," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (28 Desember 2023): 112–20, <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.758>.

<sup>3</sup> أسماء أبو حديد، "مهارات القراءة"، موضوع: أكبر موقع عربي بالعالم، 2023، (blog), [https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA\\_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9#cite\\_note-34b23445\\_27e4\\_4cae\\_8ddf\\_51525e260771-1](https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9#cite_note-34b23445_27e4_4cae_8ddf_51525e260771-1).

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في مدرسة الحكم المتوسطة جومبانغ، يعتمد المعلم فقط على النصوص المتاحة في الوحدة المطبوعة كمورد تعليمي رئيسي في تعليم مهارة القراءة. لا توجد موارد تعليمية أو وسائط تعليمية أخرى تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم نص القراءة. في حين أن الوحدة المطبوعة لا تزال تعاني من العديد من أوجه القصور، غالباً ما تفتقر هذه الوحدات إلى الاهتمام بالطلاب ولا تسهل احتياجات التعلم في العصر الرقمي.<sup>4</sup> بحيث يصبح التعلم مملاً وهذا له تأثير على انخفاض تحفيز الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية، حيث لا يزال ٧٨,٥% من إجمالي الطلاب يواجهون صعوبة في فهم النص العربي. من ناحية أخرى، وباعتبارها مدرسة تجمع بين المنهج العام والدينية، فإن هذه المدرسة تؤكد بالتأكيد على تعلم اللغة العربية في جانب مهارة القراءة، ولكن بالرجوع إلى البيانات التي حصل عليها الباحث، تظهر على وجود المشاكل المواجهة.

ويحتاج الطلاب إلى مدخل أكثر ديناميكية وابتكاراً لترقية مهارة القراءة. لذلك، من المهم لتقديم حل لمشكلة تعلم مهارة القراءة هذه، لأنه من ناحية أخرى، فإن مدرسة الحكم جومبانغ، وهي بالمناسبة مدرسة قائمة على معهد إسلامي، يؤكد أيضاً على قدرة قراءة الكتب العربي. لذلك من المأمول أن تكون قادرة على المساعدة في تنمية الطلاب في عادة قراءة وفهم النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر هذه المدرسة أيضاً استعداداً في جانب الرقمنة في إدارة المدرسة لكنها لم تدمج التكنولوجيا بشكل كامل في التعلم، خاصة في شكل مواد تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل. تشير هذه النتائج إلى الحاجة

<sup>4</sup> Sahrizal Vahlepi, Mu'nisana Mu'nisana, dan Zulaika Zulaika, "ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTS) AN-NIZHAM JAMBI," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 3 (6 Juni 2024): 6682–86, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.29144>.

الملحة لتطوير المواد التعليمية كحل لتحسين مخرجات التعلم، وخاصة مهارة القراءة لدى الطلاب.

أحد الحلول التي يمكن دمجها في التعلم هو تطوير المواد التعليمية. في هذا البحث طور الباحث المواد التعليمية على أساس موقع الويب. بشكل عام، يفهم موقع الويب على أنه مجموعة من الصفحات تتكون من عدة صفحات تحتوي على معلومات في شكل رقمي، سواء كانت نصوصاً أو صوراً أو رسوماً متحركة مقدمة عبر الإنترنت بحيث يمكن الوصول إليها من جميع أنحاء العالم التي لديها اتصال بالإنترنت.<sup>٥</sup> يسمح تطوير هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب بالوصول إلى المواد التعليمية على نطاق واسع ومرن من قبل الطلاب في أي وقت وفي أي مكان، دون التقييد بالزمان والمكان.<sup>٦</sup> يمكن أن يؤدي تنفيذ التكنولوجيا على أساس موقع الويب في التعليم أيضاً إلى تحسين تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية ومرئية.

وفقاً لبحث سابق، فإن استخدام موقع الويب في التعلم يمكن أن يوفر حلاً مهماً لهذه المشكلات. لا يسهل موقع الويب الوصول إلى المواد التعليمية فحسب، بل يسمح أيضاً بدمج الوسائط المختلفة، مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة، والتي يمكن أن تثري تجربة تعلم الطلاب.<sup>٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، من خلال موقع الويب، يمكن للطلاب التدرب بشكل مستقل باستخدام نظام تقييم تلقائي،

<sup>5</sup> Ika Arthalia, "PENGUNAAN WEBSITE SEBAGAI SARANA EVALUASI KEGIATAN AKADEMIK SISWA DI SMA NEGERI 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH," *JIKI (Jurnal Ilmu Komputer & Informatika)* 1, no. 2 (16 Maret 2021), <https://ojs.umm metro.ac.id/index.php/jiki/article/view/1529>.

<sup>6</sup> Sri Irnawati Tangahu dkk., "Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Umum Berbasis Digitalisasi," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 2 (2 Mei 2024): 187–93, <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.510>.

<sup>7</sup> Jakub saddam akbar dkk., *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 12.

مما يسهل على المعلمين مراقبة تقدم تعلم الطلاب.<sup>٨</sup> تتمتع مواقع الويب كمنصات رقمية بالعديد من المزايا في دعم عملية التعلم. يمكن الوصول إلى مواقع الويب بمرونة من أجهزة مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو حتى الهواتف الذكية.<sup>٩</sup> يسمح للطلاب بالتعلم في أي مكان وزمان.

ومع ذلك، وعلى الرغم من أن إمكانية تطوير المواد التعليمية على أساس مواقع الويب كبيرة جداً، إلا أنه لم تكن هناك العديد من الدراسات التي تدرس التنفيذ الملموس لمواد تعليم اللغة العربية على أساس مواقع الويب، وخاصة في المدرسة المتوسطة. لا تزال معظم الأبحاث تركز على تطوير المواد التعليمية للمواد الأخرى، بينما في المواد العربية توجد بشكل أكبر على مستوى الجامعة والمدرسة الثانوية. لذلك، يسعى هذه الدراسة إلى سد الفجوة البحثية من خلال تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة تتوافق مع المنهج المستخدم بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

اختار الباحث إجراء هذا البحث في مدرسة الحكم المتوسطة جومبانج لعدة أمور منها ؛ أولاً، لا يزال المعلم يستخدم وحدة التعليمية المطبوعة في تعلم اللغة العربية. في حين أن وحدة التعليمية المطبوعة بها العديد من النقص مثل ؛ محدودة العدد، وأقل جاذبية في المظهر، ويمكن فقدانها وإتلافها بسهولة. ثانياً، يسمح للطلاب في مدرسة الحكم المتوسطة جومبانج باستخدام الهواتف في التعلم. بحيث يمكن للمعلمين باستخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب في التعلم. ثالثاً، لتقليل استخدام الهواتف المحمولة في الأشياء غير المفيدة. وأما السبب في

<sup>8</sup> Maemunah Sa'diyah Alwie, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MAN 1 KOTA BOGOR," *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN SOSIAL HUMANIORA* 4, no. 2 (25 November 2019): 547–53, <https://doi.org/10.32696/jp2sh.v4i2.338>.

<sup>9</sup> Eko Priyo Utomo, *Mobile Web Programming: HTML5, CSS3, JQuery Mobile* (Penerbit Andi, 2013), 20.

اختيار الباحث للصف الثامن هو أنه لم يكن هناك بحث تطوير مماثل تم إجراؤه على مستوى المدرسة المتوسطة من الصف الثامن.

سبب اختيار تطوير هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب هو أن استخدام التكنولوجيا في التعلم في العصر الرقمي مهم للغاية. مع المواد التعليمية الرقمية التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان، فإنه يمكن للطلاب بالتعلم على النحو الأمثل على الرغم أنهم خارج البيئة المدرسية. وهذا يدعم أيضا السياسات الحكومية التي تشجع على استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم من خلال برنامج Merdeka Learning<sup>10</sup>. تشجع وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (mendikbudristek) المعلمين على الاستفادة من مختلف المرافق. أحدها هو المرافق الرقمية التي يمكن استخدامها كمصادر تعليمية ومرافق تعليمية في محاولة لتحسين جودة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تم دمج العديد من المواقع الإلكترونية في التعلم وأثبتت فعاليتها. أحد هذه المواقع هو موقع الويب educandy الذي استخدم في تعلم النحو.<sup>11</sup>

في سياق المدرسة الحكم المتوسطة جومبانج، من المتوقع أيضا أن يكون لتطوير هذه المادة التعليمية على أساس الموقع الويب تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في فهم المقروء. باستخدام موقع الويب، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزا للتعلم بشكل مستقل ونشط، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى مختلف موارد التعلم ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد

<sup>10</sup> Jelly Maria Lembong, Harol Reflie Lumapow, dan Viktory Nicodemus Joufree Rotty, "Implementasi Merdeka Belajar Sebagai Transformasi Kebijakan Pendidikan," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (1 Juni 2023): 765–77, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4620>.

<sup>11</sup> Destia Harsita dkk., "Educandy Website As An Evaluation Tool In Learning Tarkib Nahwu Grade V Students," *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies* 9, no. 2 (22 April 2024): 225–33, <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v9i2.3708>.

استخدام مواقع الويب المعلمين أيضا في توفير مواد أكثر تنوعا وتفاعلية، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام.<sup>١٢</sup>

يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد التعليمية على أساس مواقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج. في عملية التطوير هذه، تم دمج العديد من المكونات المهمة مثل المواد والألعاب التفاعلية في منصة رقمية يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك، قامت هذه الدراسة أيضا فعالية استخدام المواد التعليمية على أساس مواقع الويب. تم إجراء التقييم من خلال قياس مهارة القراءة للمادة المقدمة. وبالتالي، من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة توصيات ملموسة لتطوير أساليب تعليم القراءة في المستقبل.

## ب- أسئلة البحث

فإن أسئلة هذا البحث هي:

- ١- كيف تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج؟
- ٢- ما مدى صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج؟
- ٣- ما مدى فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج؟

## ج- أهداف البحث والتطوير

واستناد إلى أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى مايلي:

<sup>12</sup> Ni Luh Gede Sulistyawati, I. Made Suarjana, dan I. Made Citra Wibawa, "Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites Pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (12 Juli 2022): 895–904, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5341>.

- ١- لمعرفة كيفية تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.
- ٢- لمعرفة صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.
- ٣- لقياس فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

#### د- مواصفات المنتج

- مواصفات المنتج عن المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج، منها:
- ١- يمكن الوصول إلى هذه المواد التعليمية من خلال أجهزة مختلفة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية.
  - ٢- تصميم الموقع باستخدام نوع الكتابة ؛ Noto Nastaliq Urdu, Lato وغير ذلك، واللون؛ الأبيض والأخضر.
  - ٣- يتضمن على دليل الاستخدام والمحتوى عن مفردات وقواعد وأربع مهارات في اللغة العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).
  - ٤- يتم تقديم المحتوى في شكل نصوص وصور وصوت وفيديو وألعاب تعليمية.
  - ٥- تتكون المادة الواردة فيه من ٥ فصول مأخوذة من الوحدة العربية المستخدمة بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.
  - ٦- تم تصميم الموقع باستخدام Google Sites.

#### هـ- فروض البحث

إن تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب واستخدامها فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

## و- فوائد البحث

### ١- فوائد نظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث الأدبيات المتعلقة بالتعلم القائم على التكنولوجيا، وخاصة تطوير المواد التعليمية في سياق تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز مفهوم استخدام مواقع الويب للتعليم الفعال والتفاعلي بحيث يمكن أن يكون أحد الحلول للعديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي.

### ٢- فوائد تطبيقية

- للطلاب: يمكن أن يزيد هذا البحث من الاستقلالية والدافع للتعلم من خلال الوصول المرن إلى مواد تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية.
- للمعلم: يمكن أن يساعد هذا البحث في تقديم المواد بكفاءة وتحسين المهارات التكنولوجية للمعلمين.
- للباحث: يمكن أن يوفر هذا البحث مرجعا لمزيد من البحث حول التعلم القائم على التكنولوجيا.
- للمدرسة: يمكن لهذا البحث تحسين جودة وسمعة المدارس في استخدام التكنولوجيا الرقمية.

## ز- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية؛ وحدد الباحث هذا البحث في موضوع تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة، لأن موقع الويب يعد من المنصات التي يسهل الوصول إليها في أي مكان وزمان. تحتوي المادة الموجودة فيه على ٥ فصول محددة مأخوذة من الوحدة العربية للصف الثامن.

- ٢- الحدود المكانية؛ وحدد الباحث مكان هذا البحث بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج في الصف الثامن. لأن تعلم اللغة العربية هناك لا يزال استخدم الوحدات المطبوعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب السماح لهم باستخدام الهواتف المحمولة أثناء التعلم بحيث يسهل عليهم الوصول إلى موقع الويب. تم تصنيف مهارة القراءة لدى الطلبة في ذلك الفصل الدراسي على أنها مبتدئة.
- ٣- الحدود الزمانية؛ تم إجراء هذا البحث في نوفمبر ٢٠٢٤ إلى فبراير ٢٠٢٥.

## ح- تحديد المصطلحات

- ١- **تطوير** : التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي. التطوير هو عملية كتابة وصنع أو إنتاج المواد التعليمية.<sup>١٣</sup> إعادة تصميم المواد التعليمية المطبوعة إلى مواد تعليمية على أساس موقع الويب من خلال المرور بمراحل تحليل الاحتياجات، وتصميم المواد التعليمية، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم.
- ٢- **المواد التعليمية** : هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزويد الطلاب بها، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>١٤</sup> هذه المواد التعليمية مخصصة لتعليم اللغة العربية للصف الثامن وخاصةً

<sup>13</sup> Barbara B. Seels dan Rita C. Richey, *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field* (IAP, 2012).

<sup>14</sup> أحمد طعيمة رشدي, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩).

القراءة، وهي معتمدة على موقع الويب الذي يمكن للطلاب الوصول إليه في أي مكان وزمان دون أي قيود.

٣- **مهارة القراءة** : هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة المعقدة إلى درجة كبيرة.<sup>١٥</sup> مهارة القراءة في هذه الدراسة هي قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية المتعلقة بمواضيع معينة بشكل صحيح وسليم.

٤- **موقع الويب** : عبارة عن مجموعة من صفحات المعلومات المترابطة، والتي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت باستخدام متصفح. يجب تصميم مواقع الويب التعليمية بطريقة تدعم عملية التعليم والتعلم الفعالة، مع مراعاة عناصر مثل تصميم الواجهة وسهولة التنقل وتوافر المحتوى ذي الصلة.<sup>١٦</sup> الموقع هنا هو موقع الويب التعليمي يحتوي على مواد تعليمية عربية وخاصة القراءة، وهو مصمم باستخدام Google Sites.

#### ط- الدراسات السابقة

لتحديد الدراسات التي تمت دراستها و لم يتم دراستها في الدراسات السابقة، ثم في هذا القسم سوف يصف الباحث الاختلافات والتشابهات في البحث السابق مع سياق هذه الدراسة. يعد ذلك ضروريا لتجنب تشابه الدراسات وتكرارها حتى يمكن معرفة الجوانب التي تختلفها عن الدراسات السابقة. وتشمل الدراسات:

<sup>١٥</sup> يونس، فتحي علي، أساسيات تعليم اللغة العربية (دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧)، ٢.

<sup>١٦</sup> Tony Bates, *Effective Teaching with Technology in Higher Education : Foundations for Success* (San Francisco, CA : Jossey-Bass, 2003), 17, <http://archive.org/details/effectiveteachin0000bate>.

١- البحث الذي كتبه فاهريزا براكاسا (٢٠٢٤)، بعنوان "تطوير مواد تعليمية على موقع الويب لمهارات الكتابة العربية على مستوى المبتدئين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية". أهداف البحث هي (١) معرفة الحاجة إلى تطوير مواد تدريس مهارات الكتابة العربية على مستوى المبتدئين، (٢) لتصميم مواد تدريس مهارات الكتابة، و(٣) وصف جدوى المنتج الذي تم تطويره من قبل الباحث، وهو تطوير مواد تدريس مهارات الكتابة العربية على موقع الويب على مستوى المبتدئين. هذا البحث هو بحث تطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). بناء على نتائج بحثه، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية على أساس الويب لمهارات الكتابة العربية للمبتدئين مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية.<sup>١٧</sup>

٢- البحث الذي كتبه لوقيانا وجيهان نبيلة وهارون الرشيد (٢٠٢٣) حول "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية على موقع الويب لطلاب الصف التاسع". يهدف البحث إلى (١) وصف منتج وسائط تعلم اللغة العربية على موقع الويب من ووردبريس للصف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الأهلية باتانج كوويس، (٢) وصف جدوى وسائط التعلم العربية على أساس الويب ووردبريس للصف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الأهلية باتانج كوويس، و(٣) وصف استخدام وسائط التعلم العربية على أساس موقع الويب ووردبريس للصف التاسع بمدرسة بستان العلوم المتوسطة الأهلية باتانج كوويس. تستخدم هذه الدراسة نموذج Borg and Gall للبحث والتطوير (R&D). نتيجة هذا البحث التطويري هي وسائط تعلم اللغة العربية على

<sup>17</sup> FAHREZA PRAKASA, "PENGEMBANGAN MATERI AJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB TINGKAT PEMULA BERBASIS WEB PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA" (masters, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA, 2024), <http://repository.unj.ac.id/47292/>.

موقع الويب في شكل موقع على الإنترنت يتم الوصول إليه من خلال رابط يشاركه الباحث للطلاب أثناء الاختبار الميداني. هذا المنتج لديه مستوى جدوى حوالي ٨٤,٦١٪. استخدم هذا المنتج مع نماذج التعلم الكلاسيكية (معا في الفصل الدراسي) والمستقلة (في أي مكان وزمان).<sup>١٨</sup>

٣- البحث الذي كتبه دينا فيبريانا وآخرون (٢٠٢٣). بعنوان "تطوير تطبيق لتعلم اللغة العربية على موقع الويب للمبتدئين". الغرض من هذا البحث هو تطوير تطبيق لتعلم اللغة العربية على موقع الويب للمبتدئين مع مواد في شكل التعرف على الحروف، والتعرف على الأرقام، والمفردات، وتشكيل الجمل. تم تقديم المواد في شكل نصوص وصوت وصور بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم وفهم أساسيات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير التطبيق على موقع الويب بحيث يمكن للمستخدمين الوصول إلى التطبيق باستخدام منصات مختلفة. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير. يتم تنفيذ طريقة البحث من خلال الدراسات الأدبية والدراسات الميدانية لتكون قادرة على العثور على جوهر المشكلة بحيث يمكن تصميم احتياجات التطبيق كحل فعال. تستخدم نتائج الاختبار طريقة اختبار نظام مقياس قابلية الاستخدام وتنتج المسند "جيد" بحيث لا يزال مناسباً للطلاب لاستخدامه.<sup>١٩</sup>

٤- البحث الذي كتبه السيد عمر ساهيا حسين ومحمد عبد الحميد (٢٠٢٠). حول "تطوير مواد تدريس اللغة العربية على الإنترنت بناء على موقع Wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة التابع لجامعة مولانا مالك

<sup>18</sup> Jihan Nabila Luqiana dan Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX," *Journal of Education Research*, 2023, 10.

<sup>19</sup> Dina Febriana dan Lizda Iswari, "PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PEMULA BERBASIS WEB," *Insect (Informatics and Security): Jurnal Teknik Informatika* 8, no. 2 (31 Maret 2023): 100–109, <https://doi.org/10.33506/insect.v8i2.2246>.

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تدريس اللغة العربية عبر الإنترنت بناء على موقع Wakelet في البرنامج المكثف لمركز تطوير اللغة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدم هذا البحث نموذج Borg and Gall/ADDIE (التحليل - التصميم - التطوير - تقييم التنفيذ) للبحث والتطوير (R&D). تظهر نتائج التجربة على مكونات مواد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على أساس Wakelet ما يلي: يقدم خبراء تصميم التعلم تقييماً بأن هذا جيد جداً ويسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من أماكنهم. وذلك لأن هذا التطبيق سهل التشغيل على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، ولا يتطلب الكثير من حصة الإنترنت، وله مظهر جذاب.<sup>٢٠</sup>

٥- البحث الذي كتبه K.A. Nalasari, N.K. Suarni, I.M.C. Wibawa. بعنوان "تطوير مواد تعليمية على موقع الويب Google sites حول الموضوع الفرعي ٩ لاستخدام الموارد الطبيعية في إندونيسيا لطلاب المدارس الابتدائية للصف الرابع". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد صحة الخبراء والصلاحية التجريبية والتطبيق العملي للمواد التعليمية على أساس Google sites على الويب حول الموضوع الفرعي ٩ لاستخدام الموارد الطبيعية في إندونيسيا لطلاب المدارس الابتدائية للصف الرابع. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (R & D). التصميم التطويري المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. مواد تعليمية على موقع الويب Google sites حول الموضوع الفرعي لاستخدام الموارد الطبيعية في إندونيسيا للصف الرابع لطلاب

<sup>20</sup> Sahya Husein, Muhamad Abdul Hamid, dan M. Sayid Umar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 175–209, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.

المدارس الابتدائية هم في فئة جيدة جدا، لذلك يتم تصنيفهم على أنهم صالحون وعمليون ليتم دمجهم في التعلم من قبل المعلمين والطلاب ويمكن استخدامها كمكمل تعليمي.<sup>٢١</sup>

### جدول ١،١ الدراسات السابقة

الأصالة	الاختلافات	المعادلة	البحث والعام وموضوع البحث	النمرة
تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج	الفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارة لغوية واحدة وهي الكتابة ويتم إجراء البحث على مستوى الجامعية، بينما سيدرج الباحث جميع المهارات اللغوية فيها وتم تنفيذها على مستوى المدرسة المتوسطة.	التشابه مع هذا البحث هو تطوير مواد تعليم اللغة العربية على موقع الويب.	Fahreza Prakasa, Pengembangan Materi Ajar Keterampilan Menulis Bahasa Arab Tingkat Pemula Berbasis Web Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta, (2024).	١

<sup>21</sup> K. A. Nalasari, N. K. Suarni, dan I. M. C. Wibawa, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR," *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 11, no. 2 (18 Oktober 2021): 135–46, [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_tp.v11i2.658](https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.658).

<p>الفرق هو أن هذا البحث تم تصميم الموقع الويب باستخدام Wordpress. أما الباحث قام بتصميم الموقع باستخدام Google sites.</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هو تطوير مواد تدريس اللغة العربية على موقع الويب.</p>	<p>Luqiana, Jihan Nabila and Rasyid, Harun Al, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress untuk Siswa Kelas IX, (2023)</p>	٢
<p>الفرق هو أن بحث التطوير هذا لا يركز على مستوى المدرسة، فالموقع مصمم لأي شخص لا يزال مبتدئا.</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هو تطوير مواد تدريس اللغة العربية على موقع الويب.</p>	<p>Dina Febriana, dkk, Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula Berbasis Web, (2023).</p>	٣
<p>الفرق هو أن هذا البحث التطويري يتم إجراؤه على المستوى الجامعي، كما أن الموقع المستخدم مختلف أيضا.</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هو تطوير مواد تدريس اللغة العربية على موقع الويب.</p>	<p>M. Sayid Umar; Sahya Husein; M. Abdul Hamid, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (2020).</p>	٤

الفرق هو أن هذا البحث التطويري يتم إجراؤه للمرحلة الابتدائية، وليس لمواد اللغة العربية.	التشابه مع هذا البحث هو تطوير مواد تدريس اللغة العربية بناء على موقع Google .sites	K.A. Nalasari, N.K. Suarni, I.M.C. Wibawa, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, (2021)	٥
---	--	--	---

من الدراسات السابقة أعلاه. يمكن استنتاج أن الأبحاث المتعلقة بتطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب قد أجريت ولها تأثير جيد على التعلم ولكنها لا تزال ضئيلة، لأنها تتم أكثر في مواضيع أخرى. بشكل عام، هذا البحث له أوجه تشابه، لا سيما في الجهود المبذولة لتطوير مواد تعليمية على أساس موقع الويب. ومع ذلك، على وجه الخصوص، لا تزال هناك بعض الاختلافات. منها؛ وتجري البحوث المتعلقة بتطوير المواد التعليمية على أساس الموقع الويب عموماً على المستوى الجامعي، كما فعلت فهيرزا وساهيا حسين. ولا يزال نادراً ما يتم ذلك على مستوى المدرسة، خاصة على مستوى المدرسة المتوسطة. من نتائج الأدبيات، تم العثور على بحث واحد فقط حول تطوير مواد تدريس اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة للصف التاسع كما تم القيام به من قبل لوقيانا باستخدام Wordpress. تم إجراء هذا البحث على مستوى المدرسة المتوسطة للصف الثامن من خلال استخدام Google sites. لذلك من هذا الاختلاف، ينشأ الاهتمام بإجراء هذا البحث. لأنه لم يكن هناك بحث حول تطوير مواد تعليم

اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة القراءة بالنسبة للصف الثامن من المدرسة المتوسطة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المواد التعليمية أ- مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي شيء استخدمه المعلمون أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم. يمكن أن يكون النموذج في شكل كتب قراءة أو مصنفات (LKS) أو عروض. قد يكون أيضا في شكل صحف أو مواد رقمية أو عبوات غذائية أو صور أو محادثات مباشرة مع متحدثين أصليين أو تعليمات يقدمها المعلمون أو مهام مكتوبة أو بطاقات أو أيضا مواد مناقشة بين الطلاب. وبالتالي، يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل العديد من الأشياء التي ينظر إليها على أنها قادرة على تحسين معرفة الطلاب وخبراتهم.<sup>22</sup>

هناك العديد من المصطلحات حول المواد التعليمية التي طرحها الممارسون وخبراء التعليم، ولكن من حيث المبدأ هو نفسه أن المواد التعليمية هي مواد أو موضوع يتم ترتيبه بشكل كامل وممدخلي بناء على مبادئ التعلم التي استخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية ممدخلية، مما يعني أنها مرتبة بالترتيب بحيث تسهل على الطلاب التعلم. بالإضافة إلى ذلك، المواد التعليمية هي أيضا فريدة ومحددة. فريد يعني أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عملية تعلم معينة، ويعني على وجه التحديد أن محتوى المواد التعليمية مصمم بهذه الطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف معينة.

---

<sup>22</sup> Dr E. Kosasih M.Pd, *Pengembangan Bahan Ajar* (Bumi Aksara, 2021), 1.

## ب- موقع المواد التعليمية

دور المواد التعليمية مهم جدا للمعلمين والطلاب، سواء في التعلم الكلاسيكي أو الفردي أو الجماعي. من أجل الحصول على فهم أوضح، تم شرح كل دور على النحو التالي:

١- بالنسبة للمعلمين، فإن المواد التعليمية للمعلمين لها دور، وهي:

(أ) يوفر وقت المعلمين في التدريس. باستخدام المواد التعليمية، يمكن تعيين الطلاب لدراسة الموضوع أو المادة التي سيتعلمونها أولاً، لذلك لا يحتاج المعلمون إلى الشرح بالتفصيل بعد الآن.

(ب) تغيير دور المعلمين من معلم إلى ميسر. إن وجود مواد تعليمية في أنشطة التعلم يجعل المعلمين أكثر ملاءمة للطلاب من تقديم الموضوع.

(ج) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. مع المواد التعليمية، سيكون التعلم أكثر فعالية لأن المعلمين لديهم الكثير من الوقت لتوجيه طلابهم في فهم موضوع التعلم، كما أن الأساليب التي استخدمونها أكثر تنوعاً وتفاعلية لأن المعلمين لا يميلون إلى إلقاء المحاضرات.

٢- بالنسبة للطلاب، فإن المواد التعليمية للطلاب لها دور، وهي:

(أ) يمكن للطلاب التعلم دون وجود معلم

(ب) يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون

(ج) يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم.

(د) يمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه.

(هـ) مساعدة القدرة على أن تصبح متعلماً مستقلاً.

- ٣- في التعلم الكلاسيكي، المواد التعليمية لها دور، وهي:
- (أ) يمكن استخدامه كمادة لا تنفصل عن الكتاب الرئيسي.
- (ب) يمكن استخدامه كملحق / ملحق للكتاب الرئيسي.
- (ج) يمكن استخدامه لزيادة دافع الطلاب للتعلم.
- (د) يمكن استخدامه كمادة تحتوي على تفسيرات حول كيفية العثور على التطبيقات والعلاقات والعلاقات بين موضوع وآخر.
- ٤- في التعلم الفردي، تلعب المواد التعليمية دوراً، وهي:
- (أ) باعتبارها الوسيلة الرئيسية في عملية التعلم
- (ب) أداة تستخدم لتجميع والإشراف على عملية حصول الطلاب على المعلومات.
- (ج) دعم وسائط التعلم الفردية الأخرى.
- ٥- في التعلم الجماعي، تلعب المواد التعليمية دوراً، وهي:
- (أ) كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي.
- (ب) كمادة داعمة للمواد التعليمية الرئيسية.<sup>٢٣</sup>

### ج- أنواع المواد التعليمية

- يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى عدة أنواع بناءً على شكلها ووظيفتها:
- ١- **المواد التعليمية المطبوعة:** المواد التعليمية التي يتم تقديمها في شكل مادي، مثل الكتب والوحدات والنشرات. المواد التعليمية المطبوعة سهلة الاستخدام وعادة ما تكون أرخص مقارنة بالنماذج الرقمية.
- ٢- **المواد التعليمية السمعية والبصرية:** المواد التعليمية على أساس الوسائط المتعددة، مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والبودكاست. عادة ما

<sup>23</sup> Khairy Abusyairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13 (1 Juni 2013): 54-55, <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.275>.

تستخدم هذه المادة لشرح المفاهيم التي يصعب فهمها فقط من خلال النص.

٣- **المواد التعليمية الرقمية:** المواد التعليمية المتوفرة بتنسيقات رقمية، مثل الكتب الإلكترونية أو تطبيقات التعلم أو مواقع الويب. توفر المواد التعليمية الرقمية مرونة أكبر ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

٤- **المواد التعليمية المتلاعبة:** مواد تعليمية في شكل مساعدات مادية تستخدم لتعزيز فهم المفاهيم المجردة من خلال الخبرة العملية، مثل الدعائم أو النماذج.

#### د- خصائص المواد التعليمية الجيدة

تعد المواد التعليمية مكونا مهما في عملية التعلم لأنها تعمل كأدلة وأدوات للمعلمين والطلاب. تتميز المواد التعليمية الجيدة بالعديد من الخصائص الرئيسية المصممة لدعم فعالية وكفاءة عملية التعلم. فيما يلي خصائص المواد التعليمية الجيدة:

##### ١- الصلة بالممدخل وأهداف التعلم

يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة متوافقة مع المناهج الدراسية وأهداف التعلم التي تم تحديدها. يجب تصميم كل مادة مقدمة لتحقيق الكفاءات أو الأهداف المرجوة، وذلك لتوفير اتجاه واضح في عملية التعلم.

##### ٢- الملاءمة لمستوى قدرة الطالب

يجب تعديل المواد التعليمية وفقا لمستوى قدرة الطلاب المستهدفين. وهذا يعني أن المواد التعليمية يجب أن تكون متاحة ومفهومة من قبل الطلاب وفقا لأعمارهم ومستوى تعليمهم وكذلك خلفيتهم المعرفية. إذا كانت المواد التعليمية صعبة للغاية، فسيجد الطلاب صعوبة ويفقدون الدافع؛ إذا كان الأمر سهلا للغاية، فلن يشعر الطلاب بالتحدي.

## ٣- منهجية ومنظمة

يجب أن يكون للمواد التعليمية الجيدة منهجية ومنظمة. هذا يعني أن ترتيب المادة يتم ترتيبه منطقياً وتسلسلياً، من البسيط إلى المعقد. التنظيم الجيد يجعل من السهل على الطلاب فهم ومتابعة تدفق المواد تدريجياً.<sup>٢٤</sup>

## ٤- الجذبة والتحفيز

يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة قادرة على جذب الانتباه وتحفيز الطلاب على التعلم. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- عرض مرئي جذاب: استخدام الصور أو الرسوم البيانية أو الرسوم التوضيحية ذات الصلة.

- لغة بسيطة وسهلة الفهم: استخدم لغة مناسبة لمستوى فهم الطالب.

- تمارين تفاعلية: تقديم أنشطة تنطوي على مشاركة طلابية نشطة.<sup>٢٥</sup>

## ٥- التكيف والمرونة

يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة قابلة للتكيف ومرنة بحيث يمكن تكيفها مع مواقف التعلم المختلفة وطرق التدريس واحتياجات الطلاب المختلفة.

## ٦- يأتي مع ردود الفعل والتقييم

يجب أن تتضمن المواد التعليمية الجيدة أدوات تقييم تسمح للمعلمين بتقييم مدى فهم الطلاب للمادة. يمكن أن تكون هذه التقييمات عبارة عن اختبارات أو أسئلة تدريب أو أنشطة مشروع. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تتضمن المواد التعليمية أيضاً ملاحظات تسمح للطلاب بمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم في فهم المادة.

<sup>24</sup> Angela M. O'Donnell, Johnmarshall Reeve, dan Jeffrey K. Smith, *Educational Psychology: Reflection for Action* (John Wiley & Sons, 2011), 10.

<sup>25</sup> Neil Gordon, Mike Brayshaw, dan Simon Grey, "Motivating and Engaging Students Through Technology," 2015, 21.

## ٧- قائم على التكنولوجيا

مع تطور التكنولوجيا، تحتاج المواد التعليمية الجيدة أيضا إلى النظر في تكامل التكنولوجيا. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الرقمية والتفاعل من خلال الأجهزة التكنولوجية مثل مقاطع الفيديو وعروض الوسائط المتعددة والتطبيقات التعليمية إلى إثراء تجربة التعلم وتوسيع وصول الطلاب إلى موارد التعلم.<sup>٢٦</sup>

## ٨- دمج القيم والمهارات الحياتية

يجب ألا تركز المواد التعليمية الجيدة على الجانب المعرفي فحسب، بل يجب أن تدمج أيضا القيم الأخلاقية والمهارات الحياتية ذات الصلة. ويشمل التعرف على التعاون والتفكير النقدي والإبداع والوعي الاجتماعي والثقافي، مما سيساعد الطلاب في حياتهم اليومية وفي المستقبل.<sup>٢٧</sup>

## هـ- مفهوم تطوير المواد التعليمية

التطوير في سياق التعليم هي عملية ممدخلة لإنشاء وتصميم وتجميع موارد التعلم التي تهدف إلى تحسين فعالية التعلم. يركز مفهوم تطوير المواد التعليمية على إنشاء مواد تناسب احتياجات التعلم، والتي يمكن تعديلها وفقا لخصائص الطلاب. ويشمل ذلك تحديد أهداف التعلم وتحليل الاحتياجات واختيار الوسائط المناسبة وتقييم فعالية المواد التعليمية.<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> Neil Selwyn, *Education and Technology: Key Issues and Debates* (Bloomsbury Publishing, 2021), 28.

<sup>27</sup> Nel Noddings, *Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education* (Teachers College Press, P, 2002), 33.

<sup>28</sup> Fauzana Annova, "Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Di Indonesia," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (31 Juli 2022): 141–61, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i2.6228>.

و-

أساسيات تطوير المواد التعليمية باللغة العربية

عند تجميع وتطوير مواد تدريس اللغة العربية، هناك العديد من الأشياء التي يجب اعتبارها الأساس أو المبدأ، بهدف أن تكون المواد التعليمية المنتجة سياقية ومناسبة لاحتياجات الطلاب. يفصل الغالي وعبد الله المبادئ في إعداد وتطوير المواد التعليمية على النحو التالي:<sup>٢٩</sup>

## ١- الأساس الاجتماعي والثقافي

الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة لن يكون قادراً على فهمها جيداً دون فهم ثقافة مجتمعه. اللغة العربية، على سبيل المثال، الشخص الذي يتعلم اللغة العربية دون فهم الثقافة العربية والثقافة الإسلامية، فإنه لا يستطيع فهمها تماماً، لأن هناك تعبيراً مفاده "اللغوي الثقافة".

## ٢- الأساس النفسي

يجب أن يراعي تطوير المواد التعليمية العربية الجوانب النفسية للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافعية الطلاب للتعلم. الأمور النفسية التي يجب مراعاتها في تطوير المواد التعليمية العربية هي كما يلي:

(أ) يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع القدرة الفكرية للطلاب

(ب) الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب،

(ج) قدرة على تحفيز تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية،

(د) يجب تعديل مستوى الإعداد وقدرة اللغة العربية للطلاب على المادة،

(هـ) المستوى العمري للطلاب، ما هو العمر المخصص لكل مادة تعليمية، لأن كل عمر معين يتطلب معاملة مختلفة،

<sup>٢٩</sup> ناصر عبدالله الغالي dan عبد الحميد عبدالله، أساس إعداد الكتب العربية لغير الناطقين بالعربية (سعودي: دار الإعتصام، ١٩٩١)،

و) في استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، يجب أن تكون المادة قادرة على تحفيز الطلاب،

ز) الاستمرارية المتبادلة بين كتاب الطالب ودليل المعلم.

ح) المواد التعليمية العربية قادرة على خلق التوجه والمعايير المتوقعة من قبل الطلاب.

### ٣- أساس اللغوي والتربوي

الأساس اللغوي المعني هو الانتباه إلى اللغة التي تم تدريسها للطلاب، بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية، بحيث تكون المواد المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تم تحديدها. وفي الوقت نفسه، فإن الأساس التربوي هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيداً، أو من الملموس إلى المجرد، أو من التفصيل إلى المفهوم، أو العكس من المفهوم إلى تفاصيله، وفقاً للمبادئ التعليمية في تطوير المواد التعليمية.

### المبحث الثاني : تعلم مهارة القراءة

#### أ- مفهوم مهارة القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى وهي القدرة على التعرف بالرمز المكتوبة والنطق بها . ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حل الرموز وفهمها والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ والإنتفاع به في حياته عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ .<sup>٣٠</sup>

وقيل إن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة

<sup>٣٠</sup> جابر، وليد أحمد، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ٤٧.

الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة المعقدة إلى درجة كبيرة.<sup>٣١</sup>

والقراءة هي عبارة عن إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ بسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيراً سريعاً . وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة وكذلك كثرة العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.<sup>٣٢</sup>

والقراءة في اللغات الاجنبيه لها مشكلات خاصه تختلف عن قراءة اللغة الوطنية، وكذلك قراءة النصوص العربية . لذلك قبل أن يبدأ المتعلم بنشاط في القراءة يلزم عليه أن يملك العناصر الأخرى التي تساعد في فهم المقروء. ومهمة تدريسها هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها. والبدء بالرمز والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة . والعكس يسمى كتابة . وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سوية، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية . تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة . وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل - بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر) غالباً ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣١</sup> علي، أساسيات تعليم اللغة العربية، ١٦٩ .

<sup>٣٢</sup> بيتر شيفرد dan جريجوري ميتشل، القراءة السريعة، 11.١، 2006، ed.

<sup>٣٣</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة والنشر، 150، t.t.) ،

- و عملية تدريس القراءة يمكن أن تنقسم إلى مهارتين للقراءة، هما: <sup>٣٤</sup>
- ١- مهارة التعرف على الكلمة : إنّ التعرف على الكلمات يعد من القدرات الخطيرة وذلك لغموض اللغة المكتوبة وإذا كانت تلك القدرة عند شخص ما تتسم بالطلاقة فإن ذلك سيمكنه من التركيز على المعنى وبدون مهارة القراءة التي تسمى مهارات المستوى الأدنى فإنّ المهارات المعرفية العليا لم تستطيع القيام بدورها والقراء الذين يبذلون مجهودا كبيرا في التعرف على الكلمة فإن قدرتهم على الفهم تكون قليلة.
- ٢- مهارة فهم القراءة ( الفهم القرائي): إن الهدف من القراءة هو الفهم وهو القدرة على استخلاص المعنى من السطور المكتوبة، ولذا فإنّ تعليم القراءة يجب أن يعمل على تنمية قدرات فهم القراءة وأن كثيرا من الانتباه والتفكير في مجال القراءة يتركز حول التعرف على الكلمة، ولكن المشكلات التي تتعلق بفهم القراءة أصعب من أن تحل.

### ب- أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، فتحديد أهداف تعليم اللغة العربية بصفة مهارتها يهدي المدرس إلى تعيين طرق وأساليب تحقيقها. والهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعاجم. <sup>٣٥</sup>

<sup>٣٤</sup> سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في صعوبات التعلم (القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، ٢٠١٠)، ٣٠٢.

[http://archive.org/details/232-pdf\\_202105](http://archive.org/details/232-pdf_202105).

<sup>٣٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ١٥١.

- ومن أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:<sup>٣٦</sup>
- ١- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
  - ٢- إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
  - ٣- إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب .
  - ٤- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
  - ٥- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
  - ٦- تنمية قدرة التلميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
  - ٧- إقدار التلاميذ صعلى القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
  - ٨- تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتدوقها.
  - ٩- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
  - ١٠- إقدار التلاميذ على تحويل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعين لهم من مشكلات.
  - ١١- إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

### ج- أنواع القراءة

- ١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرمز المطبوعة، وإعطائها المعاني المناسبة المتكاملة في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها المعاني الجديدة

<sup>٣٦</sup> نور هادي، "الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)،

المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.<sup>٣٧</sup>  
 ٤٢ وتمثل القراءة الصامتة حل رموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة  
 ولا دخل للصوت فيها، وكما رؤية الشيء كافية لمعرفته دون حاجة لنطق  
 اسمه، كذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

## ٢- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل ما في القراءة الصامتة، مثل بجريك بصري الرموز  
 الكتابية، وإدراك العقلي لمدلولاتها معانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير  
 الشفهي عن هذه المدلولات المعاني بالنطق بالكلمات والجهر بها . والقراءة  
 الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>٣٨</sup>

## د- تعليم القراءة للمستوى المبتدئ

يلزم في هذا المستوى تهيئة الطالب للقراءة وذلك بتزويده بمجموعة من  
 الخبرات التي تساعد على القراءة عند البدء بها من هذه الخبرات ما يختص بتمييز  
 الحروف ونطق الكلمات وتعرف صور الأشياء التي يقرأ أسماءها بعد ذلك وغير  
 ذلك من أساليب تدرج تحت مفهوم الاستعداد للقراءة والنسبة المئوية المناسبة  
 لمرحلة الاستعداد هذه هي ١٠% من بين الوقت المخصص للمستوى المبتدئ  
 كله. بعد ذلك تأتي مرحلة البدء في تعلم القراءة وفيها يكتسب المهارات الأساسية  
 لتعرف الكلمات والجمل وإتقان آليات القراءة والنسبة المخصصة للتعرف هي  
 ٤٠% من مجموع المهارات والوقت المخصص للمستوى المبتدئ يخصص  
 بعد ذلك ٣٠% من الوقت للتدريب على فهم المقروء وتنمية مهارات الفهم  
 و١٥% لتدريب الطالب على النقد المبسط وفي حدود ما تعلمه من مفردات  
 وتراكيب ثم تخصيص ٥% من هذا الوقت لتدريب الطالب على التفاعل مع النص

<sup>٣٧</sup> احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٢٩-٣٠.

<sup>٣٨</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٦)، ٨٦.

أي تدريبه على القراءة لأغراض خاصة أو لمشكلة يريد لها حلاً.<sup>٣٩</sup> والهدف في هذه المستوى، منها:

- ١- لبناء القدرة تعرف الرموز المكتوبة
- ٢- لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
- ٣- لبناء القدرة على إكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
- ٤- لبناء القدرة على تكرار مضمون القراءة القصيرة.

### المبحث الثالث: موقع الويب

#### أ- مفهوم موقع الويب

موقع الويب عبارة عن مجموعة من صفحات الويب المترابطة والتي يتم الوصول إليها عبر الإنترنت باستخدام عناوين (Uniform Resource Locator). يعمل موقع الويب كمنصة رقمية توفر معلومات أو خدمات أو تطبيقات معينة، والتي يمكن للمستخدمين الوصول إليها من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. يمكن أن تكون مواقع الويب غير متحركة (مع محتوى يتغير بشكل غير منتظم) أو متحركة (محتوى يتم تحديثه أو تغييره باستمرار بناء على تفاعل المستخدم). وفقاً لبيرنرز لي، مبتكر World Wide Web، تم تطوير الموقع في الأصل لتوفير الوصول العالمي إلى المعلومات. اليوم، تطور الموقع ليصبح وسيلة رئيسية للاتصال والتجارة والتعليم والترفيه على مستوى العالم.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Rahmawati Rahmawati dan Hafni Butami, "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين"، *Lisaanuna Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v1i1.1742>.

<sup>40</sup> Tim Berners-Lee, Mark Fischetti, dan Michael L. Dertouzos, *Weaving the Web: The Original Design and Ultimate Destiny of the World Wide Web by Its Inventor*, 1st ed. (Harper San Francisco, 1999), 7.

## ب- تاريخ موقع الويب

تم تطوير الموقع لأول مرة من قبل تيم بيرنرز لي في عام ١٩٩٠ في CERN، سويسرا. في البداية، تم استخدام مواقع الويب كوسيلة لتبادل الوثائق والمعلومات بين العلماء. ومع ذلك، منذ إطلاق أول متصفح ويب في عام ١٩٩١، استمرت شعبية الموقع في الزيادة جنبا إلى جنب مع تطوير البنية التحتية للإنترنت. في أواخر القرن العشرين، سمح تطوير تقنيات HTML و CSS و JavaScript لمواقع الويب بأن تصبح أكثر تفاعلية وجاذبية. خلق هذا التطور عصر "الويب ٢.٠" الذي يركز على تعاون المستخدم والمحتوى الذي ينشئه المستخدم وتكامل الوسائط الاجتماعية.<sup>٤١</sup>

## ج- أنواع مواقع الويب

يمكن تقسيم مواقع الويب إلى عدة أنواع، بناء على الغرض منها ووظيفتها:<sup>٤٢</sup>

- ١- مواقع الويب للمعلومات: تهدف إلى توفير المعلومات للزوار، مثل المواقع الإخبارية والمدونات والموسوعات على الإنترنت.
- ٢- مواقع الويب التجارية: تستخدم للأعمال التجارية أو التجارة الإلكترونية، مثل مواقع التجارة الإلكترونية والمتاجر عبر الإنترنت.
- ٣- موقع الويب التعليمية: مصمم لتوفير موارد التعلم والتعليم عبر الإنترنت، مثل مواقع الجامعات والدورات التدريبية عبر الإنترنت ومنصات التعلم.
- ٤- مواقع الويب للتواصل الاجتماعي: تركز على التفاعل الاجتماعي ومشاركة المحتوى بين المستخدمين، مثل Facebook و Twitter و Instagram.

<sup>41</sup> Christian Fuchs, *Internet and Society: Social Theory in the Information Age* (New York: Routledge, 2007), 28, <https://doi.org/10.4324/9780203937778>.

<sup>42</sup> H. M; Deitel, *Internet and World Wide Web : How to Program* (Pearson Education, 2004), 54, [//layanperpus.kwikkiangie.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D24180%26keywords%3D](http://layanperpus.kwikkiangie.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D24180%26keywords%3D).

٥- موقع الويب المحفوظة: استخدمه الأفراد أو المؤسسات لعرض أعمالهم أو خدماتهم المقدمة، مثل مجموعة من المصورين أو مصممي الجرافيك.

#### د- خصائص موقع الويب التعليمية

تتميز موقع الويب التعليمية بخصائص معينة تميزها عن الموقع العامة الأخرى، مما يجعلها أكثر فعالية وكفاءة في سياق التعليم. فيما يلي بعض الخصائص الرئيسية لموقع الويب التعليمية:

##### ١- التفاعل

يجب أن يكون موقع الويب التعليمية تفاعلياً، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. يمكن أن يكون هذا التفاعل في شكل حل الأسئلة أو الاختبارات أو الألعاب التعليمية لاختبار فهمهم. تزيد مواقع الويب التعليمية التفاعلية من مشاركة الطلاب وتساعد على تسريع عملية التعلم لأنها توفر تجربة تعليمية أكثر غامرة من خلال التعليقات المباشرة والأنشطة التعاونية.<sup>٤٣</sup>

##### ٢- سهل الوصول

يجب أن يكون موقع الويب التعليمية سهل الوصول للطلاب من أجهزة مختلفة، سواء كانت أجهزة كمبيوتر أو أجهزة لوحية أو هواتف ذكية. يضمن التصميم المتجاوب بقاء موقع الويب مثالياً على أحجام الشاشات المختلفة.

##### ٣- الوسائط المتعددة

عادة ما تستخدم مواقع الويب التعليمية الفعالة الوسائط المتعددة (النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة) لتقديم المواد. يمكن

<sup>43</sup> Carl Beyer, Stephen Brownson, dan Suzanne Evans, "Enhancing Interactivity in Online Classes: A Framework for Enhancing Instructor-Student, Student-Student, and Student-Content Engagement," *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 16, no. 5 (2 Juni 2017), <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/934>.

أن يؤدي استخدام الوسائط المتعددة إلى إثراء المحتوى وتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة. وفقاً لماير (٢٠٠٩) في نظرية التعلم بالوسائط المتعددة، فإن الاستخدام المناسب للوسائط المتعددة يمكن أن يحسن فهم الطلاب لأنه يسمح لهم بدمج المعلومات من مصادر حسية مختلفة، مما يؤدي في النهاية إلى تعميق عملية التعلم.<sup>٤٤</sup>

#### ٤- المحتوى المنظم

يجب أن يحتوي موقع الويب التعليمية على محتوى جيد التنظيم. يسهل الهيكل الواضح على الطلاب التنقل في المواد والعثور على المعلومات التي يحتاجون إليها.

#### هـ- فوائد المواقع الويب في تعلم اللغة

تقدم مواقع تعلم اللغة مجموعة متنوعة من المزايا، بما في ذلك:

- ١- مرونة الوصول: يمكن للطلاب الوصول إلى الموضوع في أي وقت وفي أي مكان، وهو أمر مفيد جداً للتعلم المستقل.
- ٢- التفاعل: مع ميزات مثل ألعاب الكلمات والتمارين التفاعلية ومحاكاة المحادثة، يساعد موقع الويب على زيادة مشاركة الطلاب في عملية تعلم اللغة.
- ٣- المجتمع: توفر العديد من مواقع تعلم اللغة منتديات أو مجتمعات عبر الإنترنت حيث يمكن للطلاب التفاعل وطرح الأسئلة ومشاركة خبرات التعلم.
- ٤- تمارين متكررة: يسهل الموقع على الطلاب القيام بتمارين متكررة مع أشكال مختلفة من الأسئلة، والتي يمكن تعديلها وفقاً لقدرات الطالب الفردية.

<sup>44</sup> Richard E. Mayer, *Multimedia Learning* (Cambridge University Press, 2009), 29.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). R&D في التعليم هو نموذج تطوير قائم على الصناعة، حيث يتم استخدام نتائج البحوث لتصميم منتجات وإجراءات جديدة. بعد ذلك، يتم اختبار المنتجات والإجراءات بشكل منهجي في الميدان وتقييمها وتحسينها حتى تصل إلى معايير الفعالية والجودة.<sup>٤٥</sup> نموذج التطوير الذي استخدمه الباحث هو نموذج ADDIE. ADDIE هو اختصار لتحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم. ADDIE هو مفهوم تطوير المنتج. يتم تطبيق مفهوم ADDIE هنا لتطوير مواد تدريس اللغة العربية على شبكة الإنترنت. تتمثل الفلسفة التعليمية لتطبيق ADDIE هذا في أن التعلم المتعمد يجب أن يكون محور الطالب ومبتكرا وأصيلا وملهما.<sup>٤٦</sup>

#### ب- إجراءات التطوير

فيما يلي إجراء بحث تطوري مع نموذج ADDIE يعتمد على روبرت ماريبي برانج.

##### ١- تحليل (Analyze)

الغرض من مرحلة التحليل هو تحديد الأسباب المحتملة لفجوات الأداء. الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التحليل هي كما يلي:

<sup>45</sup> Meredith Damien Gall, Joyce P. Gall, dan Walter R. Borg, *Educational Research: An Introduction*, 7th ed (Boston, Mass.: Allyn and Bacon, 2003), 569.

<sup>46</sup> Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Springer Science & Business Media, 2009), 2.

(أ) تحقق من فجوات الأداء (Validate the Performance Gap)

حدد الباحث الفجوة من خلال إجراء مسح أو مقابلة مع طلاب ومعلمي المواد العربية بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج للتعرف على العقبات التي واجهتهم في تعلم اللغة العربية. بعد ذلك، قارن نتائج الاستطلاع بمعايير الكفاءة المتوقعة لطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

فيما يتعلق بتطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب، بحث الباحث في الأدبيات ذات الصلة لمعرفة ما إذا كانت هناك أي دراسات سابقة أظهرت أن استخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها.

(ب) تحديد الأهداف التعليمية (Determine Instructional Goals)

قام الباحث بتجميع الغرض العام من تطوير هذه المادة التعليمية هو تحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية.

(ج) تحليل الطلاب (Analyze Learners)

قام الباحث بتحليل خصائص الطلاب بناء على خلفيتهم التعليمية واهتماماتهم وأساليب التعلم ومستويات الكفاءة اللغوية.

(د) تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

قام الباحث بفحص الموارد المتاحة، بما في ذلك الموارد البشرية والموارد المادية والموارد التكنولوجية والتمويل. تشمل الموارد البشرية المعلمين والطلاب. تشمل الموارد المادية الوحدات والكتب والمقالات والصور ومقاطع الفيديو والوسائط الأخرى المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم تطويرها. تشمل الموارد التكنولوجية الأجهزة والبرامج المستخدمة في إنشاء موقع الويب.

هـ) التوصية بأنظمة التسليم المحتملة (Potential Delivery Recommend Systems)

قام الباحث بتطوير نظام تسليم المواد، بدءاً من تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب، والتنفيذ، إلى تقييم التعلم.

و) إنشاء خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plan)  
قام الباحث بإعداد خطة إدارة المشروع التي تتكون من خطة مرحلة البحث وجدول التنفيذ وتفاصيل الميزانية.

## ٢- تصميم (Design)

الغرض من مرحلة التصميم هو التحقق من الأداء المطلوب وطرق الاختبار المناسبة. الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التصميم هي كما يلي:

أ) إجراء جرد المهام (Conduct a task inventory)

يحدد الباحث أهداف التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد التعلم. كما قام الباحث بتحليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في عملية التعلم. سيواجه كل طالب صعوبات مختلفة. هذا مهم لتحديد محتوى التعلم ونوع الدعم الذي يحتاجه الطلاب.

ب) إنشاء أهداف الأداء (Compose performance objectives)

ينشئ الباحث أهدافاً محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومقيدة بالوقت (SMART)، ويربطون أهداف التعلم بالمهام. يضمن الباحث أن المهام تتم بما يتماشى مع أهداف التعلم المحددة.

ج) إنشاء استراتيجيات الاختبار (Generate testing strategies)

يحدد الباحث نوع الاختبار الذي تم استخدامه وقام بعمل نموذج

تقييم.

(د) حساب العائد على الاستثمار (Calculate return on investment) عائد الاستثمار في سياق التعليم هو قياس التأثير، أي ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب وقياس الفوائد طويلة الأجل للتطوير الذاتي للطلاب، مثل زيادة فهم الطلاب في كل جانب من جوانب المهارات اللغوية.

٣- تطوير (Develop)

الهدف من مرحلة التطوير هو تحقيق تصميم المنتج الذي تم إجراؤه مسبقا. في هذه المرحلة، يتم إنشاء مواد تدريبية، مثل محتوى الوسائط المتعددة والتقييمات وأنشطة التعلم. الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التطوير هي كما يلي:

(أ) إنشاء المحتوى (Generate Content)

قام الباحث بتطوير المواد التعليمية عن طريق اختيار موضوع من الوحدات المستخدمة سابقا. تم تطوير كل موضوع وفقا لاحتياجات الطلاب. ثم تم إدخال كل موضوع في موقع الويب الذي صممه الباحث. تم تقديم المواد في شكل نص وصوت وفيديو. سيضيف الباحث أيضا ألعابا تفاعلية يمكن للطلاب لعبها.

(ب) اختيار الوسائط الداعمة أو تطويرها (Select or Develop Supporting Media)

يطور الباحث المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة للصف الثامن. استخدم الباحث google sites في تصميم موقع الويب.

(ج) تطوير التوجيه للطلاب (Develop Guidance for the Student)

قام الباحث بتجميع دليل لاستخدام الموقع الويب.

(د) تطوير التوجيه للمعلم (Develop Guidance for the Teacher)  
 قام الباحث بتجميع دليل لاستخدام موقع الويب للمعلمين  
 وشرح دور المعلمين في تسهيل تعلم الطلاب.

(هـ) إجراء المراجعات التكوينية (Conduct Formative Revisions)  
 قام الباحث بإجراء تجربة مع العديد من الطلاب للحصول على  
 ردود الفعل. كما أجرى الباحث اختبار جدوى من قبل خبراء المواد  
 التعليمية وخبراء الإعلام. بعد ذلك، قام الباحث بإجراء مراجعات بناء  
 على ملاحظات من العديد من الطلاب وملاحظات من خبراء المواد  
 التعليمية وخبراء الإعلام.

#### ٤ - تنفيذ (Implement)

الغرض من مرحلة التنفيذ هو إعداد بيئة التعلم وإشراك الطلاب.  
 الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التنفيذ هي كما يلي:

##### أ) إعداد المعلم (Prepare the teacher)

سيكون الباحث هو المعلم المباشر لاختبار المنتجات التي تم  
 تطويرها.

##### ب) إعداد الطالب (Prepare the student)

يعطى الباحث اختبار نمط تعلم الطالب لمعرفة خصائص  
 الطالب.

#### ٥ - تقييم (Evaluation)

الغرض من مرحلة التقييم هو تقييم جودة المنتج وعملية التعلم، قبل  
 وبعد التنفيذ. الإجراءات العامة المرتبطة بمرحلة التقييم هي كما يلي:

- أ) تحديد معايير التقييم (Determine evaluation criteria)  
يحدد الباحث معايير التقييم بما في ذلك معايير التقييم لمخرجات التعلم ومعايير التقييم للمواد التعليمية.
- ب) حدد أدوات التقييم (Select evaluation tools)  
قام الباحث بتجميع أدوات التقييم لاستخدامها، مثل الاستبيانات والاختبارات والملاحظات والمحافظ.
- ج) إجراء التقييمات (Conduct evaluations)  
قام الباحث بتقييم للتعلم. وهو يتألف من اثنتين، هما تقييم العمليات وتقييم النتائج.

### ج- تجربة المنتج

#### ١- تصميم التجربة

- لاختبار المنتج، استخدم الباحث تصميمًا من مجموعة واحدة قبل الاختبار وما بعده. الخطوات هي كما يلي<sup>٤٧</sup>؛
- أ) اختيار مجموعة الموضوع للعينة
- ب) إجراء اختبار قبلي
- ج) إعطاء العلاج
- د) إجراء اختبار ما بعد العلاج
- هـ) أوجد متوسط الدرجات والانحراف المعياري لكل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وقارن بينهما

<sup>47</sup> Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (Erhaka Utama, 2020), 47.

## ٢- أفراد التجربة

مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج الذين بلغ عددهم ٣٠ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي العينات المشبعة. هذا يعني أنه تم استخدام المجتمع الإحصائي بأكمله كعينة في هذا البحث. تم إجراء اختبار صلاحية المنتج من قبل خبراء المواد التعليمية وخبراء الإعلام، وكان لكل منهم شخص واحد مؤهل في هذا المجال.

## د- البيانات والمعلومات

جاءت البيانات التي تم جمعها من الطلاب والمعلم وخبراء المواد التعليمية وخبراء الإعلام. هناك نوعان من البيانات التي تم جمعها في هذا البحث:

### ١- البيانات النوعية

تتخذ البيانات النوعية شكل نصوص المقابلات والملاحظة الميدانية والوثائق.

### ٢- البيانات الكمية

تتخذ البيانات الكمية شكل نتائج اختبارات واستبيانات

## هـ- أسلوب جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات من خلال بعض أدوات البحث لجمع البيانات البحث على وهي:

١- المقابلة: قام الباحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية قبل البحث لحصول على المعلومات المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

٢- الملاحظة: قام الباحث بالملاحظة لحصول على المعلومات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. وفي هذه الملاحظة، يصبح الباحث مراقبا مباشرا.

- ٣- التوثيق: قام الباحث بالتوثيق لأخذ البيانات عن حالة المدرسة الحكم المتوسطة جومبانج وعملية تعلمها.
- ٤- الإختبارات: قام الباحث بالإختبارات لحصول على بيانات تجريبية للمنتج. وهي تتكون من الإختبار القبلي والبعدي. الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع الويب. والإختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة بعد تطبيق المواد التعليمية على أساس موقع الويب لمعرفة فعاليتها.
- ٥- الاستبانة: استخدم الباحث الإستبانة لتحليل احتياجات الطلاب ولحصول على البيانات المتعلقة بجدوى المنتج من حيث التصميم والمواد.
- و- أساليب تحليل البيانات

#### ١- أساليب تحليل البيانات النوعية

تم تحليل البيانات النوعية من خلال ثلاث مراحل، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. يشير تكثيف البيانات إلى عملية انتقاء وتركيز وتبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي تظهر في الملاحظات الميدانية المكتوبة أو التدوينات. أما عرض البيانات فهو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة والمضغوطة التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات اللازمة. بعد ذلك، قام الباحث باستخلاص الاستنتاجات والتحقق من البيانات.<sup>٤٨</sup>

#### ٢- أساليب تحليل البيانات الكمية

إن أسلوب تحليل البيانات الكمية المستخدم هو التحليل الوصفي الكمي لتحديد مدى صلاحية المواد التعليمية على أساس الموقع الويب من خبراء المواد التعليمية والإعلام واختبار فرضيات البحث المتعلقة بفعالية المواد

<sup>48</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2013), 12.

التعليمية المطورة على أساس موقع الويب.<sup>٤٩</sup> وقد تم إجراء تحليل البيانات هذا بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 25.

(أ) اختبار صلاحية المنتج

يمكن معرفة صلاحية المنتج من خلال استبيانات تُعطى لخبراء المواد التعليمية والإعلام. استخدم الاستبيان مقياس مقياس ليكرت. لتحديد النسبة المئوية لجدوى المنتج، يتم استخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

الوصف:

$$X = \text{نسبة الصلاحية}$$

$$\sum x = \text{عدد القيم التي تم الحصول عليها}$$

$$\sum n = \text{العدد الأقصى للقيم}$$

علاوة على ذلك، يتم تصنيف نسبة الصلاحية بناءً على

التصنيف التالي.

الجدول ٣,١. تصنيف صلاحية المنتج

تصنيف	نسبة الصلاحية
صالح جدا	٨١% - ١٠٠%
صالح	٦١% - ٨٠%
صالح بالمراجعة	٤١% - ٦٠%
ناقص	٢١% - ٤٠%
ليس صالحا	٠% - ٢٠%

<sup>49</sup> Nurul Aziza, "Metodologi Penelitian 1 : Deskriptif Kuantitatif" (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2023), 166–78.

## (ب) اختبار فعالية المنتج

يمكن معرفة فعالية المنتج من خلال الاختبارات التي أُجريت على عينات البحث. ومع ذلك، قام الباحث أولاً بتصنيف نتائج اختبارات الطلبة بناءً على التصنيف التالي.

الجدول ٣,٢. تصنيف نتائج اختبارات الطلبة

التفسير	النتائج
ناجح	١٠٠-٩٢
ناجح	٩١,٩٩-٨٤
ناجح	٨٣,٩٩-٧٧
لم ينجح	٧٧<

فيما يلي بعض اختبارات الفعالية التي اجتازها الباحث.

## (١) اختبار التطبيع

اختبار التطبيع هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. استخدم اختبار التطبيع في هذه الدراسة اختبار Saphiro-Wilk. يتم استيفاء افتراضات التطبيع إذا كانت قيمة  $sig. > 0,05$ . وعلى العكس من ذلك، لا يتحقق افتراض التطبيع إذا كانت قيمة  $sig. < 0,05$ .

## (٢) اختبار الفرضيات

تم استخدام اختبار الفرضيات لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي. هناك نوعان من الاختبارات المستخدمة للفرضيات. إذا كانت البيانات معالجة بإحصائيات بارامترية، استخدم اختبار الفرضية اختبار العينة المقترنة t-Test. أما إذا

كانت البيانات غير بارامترية، فاستخدم اختبار الفرضية اختبار ويلكوكسون.

يتم إجراء الاختبار بمعيار دلالة  $> 0,05$ ، لذلك يمكن القول أن هناك فرقاً كبيراً في النتائج. أما إذا كانت نتيجة الدلالة  $< 0,05$ ، فيُقال أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية. ثم تُقارن نتائج الاختبار بجدول t مع مستوى دلالة  $0,05$  (5%) لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين ما قبل استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع الويب وما بعدها.

(٣) اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain)

استخدم اختبار الكسب الطبيعي لقياس فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعليم الطلاب. تتراوح درجات N-Gain من ١- إلى ١. تشير القيمة الموجبة إلى زيادة نتائج الطلاب بعد التعلم، بينما تشير القيمة السالبة إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب. المعادلة المستخدمة هي كالتالي.

$$N_{Gain} = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

للاطلاع على فئة حجم الزيادة في درجة N-Gain، يمكن الرجوع إلى معايير الكسب الطبيعي في الجدول ٣,٣. أما بالنسبة لتحديد مستوى فعالية تطبيق التدخل، فيمكن الرجوع إلى الجدول ٣,٤.

<sup>50</sup> Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu, *N-Gain VS Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Bantul: Suryacahya, 2024), 10–11.

الجدول ٣,٣. معايير الكسب الطبيعي

التفسير	درجة N-Gain
عال	$1 \geq g \geq 0,70$
معتدل	$0,70 > g \geq 0,30$
منخفض	$0,30 > g > 0,00$
بدون زيادة	$0,00 = g$
كان هناك انخفاض	$0,00 > g \geq 1,00-$

الجدول ٣,٤. مستوى فعالية

التفسير	النسبة
غير فعالة	٠% - ٣٩%
ناقص	٤٠% - ٥٥%
مقبول	٥٦% - ٧٥%
فعالة	٧٦% - ١٠٠%

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهي إجابة لثلاث أسئلة البحث السابقة فهي تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج وصلاحيتها وفعاليتها. تركز عملية التطوير على كيفية تصميم المنتج المطور لتلبية احتياجات الطلبة وتحقيق أهداف التعليم. وتستند صلاحية المنتج المطور على استبيانات من قبل الخبراء. تستند فعالية أدوات التعليم على مدى نجاح أدوات التعلم في فهم الطلبة للمواد التعليمية. قدم التحليل في هذا الفصل نظرة عامة على مستوى النجاح في عملية التطوير بناء على صيغ أسئلة البحث الثلاثة.

### المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

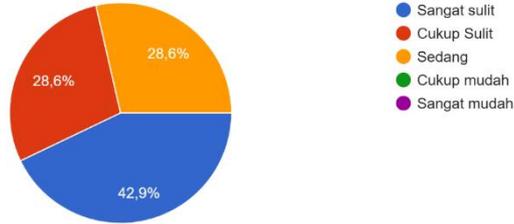
للإجابة على هذا السؤال، استخدم الباحث نموذج التطوير ADDIE، لأنه إجراء عام يستخدم في تطوير المنتج، وهو يوفر إرشادات منظمة ومنهجية ومرنة ويدعم التحقق من الصحة والتحسين المستمر. وفقاً للخطوات المذكورة في الفصل السابق.

#### أ- التحليل (Analyze)

##### ١- التحقق من فجوة الأداء (Validate the Performance Gap)

وقد حدد الباحث هذه الفجوة من خلال إجراء دراسة استقصائية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج لتحديد العقبات التي تواجههم في تعلم اللغة العربية. وقد حصل الباحث على نتائج المسح التالية.

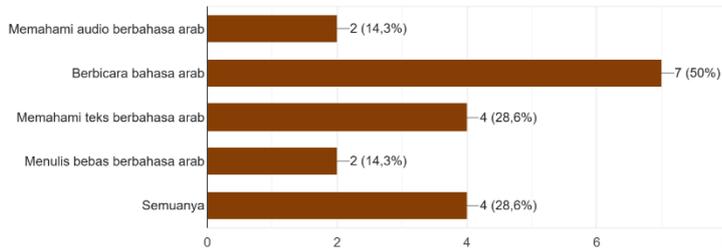
Seberapa sulit pelajaran bahasa arab?  
14 jawaban



### الرسم ٤,١ مستوى صعوبة دروس اللغة العربية

تظهر البيانات أن اللغة العربية مادة صعبة في نظر الطلاب. في الواقع، يجد ما يقرب من نصف إجمالي الطلاب صعوبة بالغة. هذا بالطبع لأن اللغة العربية لغة أجنبية وهناك العديد من الجوانب التي يجب إتقانها، مثل: المهارات اللغوية وعناصرها. في تقييمها، لا يقيس أحدها فحسب، بل كلها. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس يستخدم نظام "نظرية الوحدة"، وهو نظام وحدة تدرس فيه جميع الجوانب. ومع ذلك، لكي تكون قادراً على تعظيم نتائج تعلم الطلاب، بالطبع، يجب أن تفكر في كل هذه الجوانب. ومن أجل تعظيم ذلك يمكن أن يكون أكثر فعالية، من الضروري معرفة الجوانب التي لا تزال غير موجودة للغاية ويجب تحسينها.

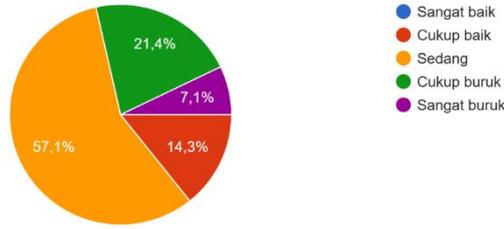
Keterampilan bahasa arab apa yang menurut anda sulit?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٢ جوانب صعوبة دروس اللغة العربية

تظهر هذه النتائج أن طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم جومبانج يواجهون أكبر الصعوبات في مهارة الكلام وكذلك مهارة القراءة، حتى أن البعض يعتبر أن جميع جوانب مهارات اللغوية صعبة والباقي يواجه صعوبات في مهارة الاستماع والكتابة. على الرغم من أن الغالبية تعتبر جانب مهارة الكلام أصعب من مهارة القراءة، إلا أن مهارة القراءة لدى الطلاب لا تزال بحاجة إلى تحسين. علاوة على ذلك، فإن المدرسة المتوسطة الحكم، كمدرسة قائمة على المعهد الإسلامي، تؤكد طلابها على تعلم القراءة أكثر من الكلام.

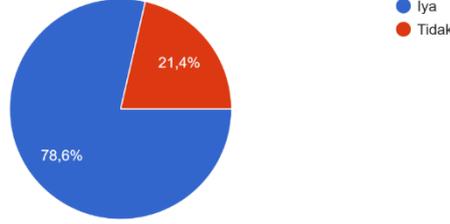
Seberapa baik anda memahami teks berbahasa arab?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٣ مستوى فهم القراءة لدى الطلاب

وقيم غالبية المجيبين قدرتهم على فهم القراءة باللغة العربية بمستوى معتدل، بينما شعر حوالي ربعهم أن قدرتهم ضعيفة جدا، حتى أن البعض شعر أن قدرتهم لا تزال "ضعيفة جدا"، ولكن كان هناك أيضا من يعتقد أنهم جيدون بما فيه الكفاية حتى لو كان عدد قليل من الأشخاص. يشير عدم وجود تقييم في فئة "ممتاز" إلى أن معظم الطلاب هم في المستوى المتوسط الأدنى، لذلك لا تزال هناك حاجة كبيرة لتحسين فهم الطلاب للقراءة.

Apakah anda menyukai pembelajaran yang lebih interaktif?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٤ ميل الطلاب إلى التعلم الأكثر تفاعلية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم، بدءاً من الأساليب والإعلام والمواد التعليمية وغيرها. عند تنفيذه، يجب أن يكون المعلم قادراً على فرز واختيار هذه المكونات بناءً على خصائص الطلاب وأساليب التعلم الخاصة بهم. سيؤثر اختيار الأساليب أو الإعلام أو المواد التعليمية على نتائج تعلم الطلاب. من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن غالبية طلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج يفضلون التعلم الأكثر تفاعلية. لذلك لتحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلمين استخدام الأساليب أو الإعلام أو المواد التعليمية أكثر تفاعلية عند التعلم.

بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج. يستكشف الباحث المعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، بدءاً من نتائج التعلم والمشكلات وطرق التعلم والتكامل التكنولوجي في التعلم.

"لا تزال نتائج التعلم وحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية غير موجودة إلى حد ما. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة التي لا تزال تقليدية، وهي الوحدات المطبوعة التي لا يحملها جميع الطلاب عند التعلم. يتطلب ذلك

من المعلمين الكتابة على السبورة ويصبح التعلم أقل كفاءة بسبب الوقت الضائع، ولا يزال الطلاب يفتقرون إلى الممارسة، لذلك عندما يواجهون الإختبار يشعرون بالارتباك. يشعر الطلاب أيضا بالملل بسرعة ويصبحون غير مركزين. يشعر المعلمون بالحاجة إلى مواد تعليمية أكثر جاذبية للطلاب. حتى الآن، لا يوجد أيضا دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. استخدم المعلمون التكنولوجيا فقط في الإختبار".<sup>٥١</sup>

هناك العديد من النقاط المهمة التي حصل عليها الباحث بناء على نتائج الاستطلاعات والمقابلات.

(أ) انخفاض فهم القراءة لدى الطلاب

أظهرت نتائج الاستطلاع أن ١٤,٣٪ فقط من إجمالي طلاب الصف الثامن قيموا قدرتهم على فهم النص على أنها في فئة "معتدلة" أو حتى "ضعيفة جدا"، والباقي لا يزالون في فئة "معتدلة" أو حتى "ضعيفة جدا". يتماشى هذا مع بيان المعلم في المقابلة الذي ذكر نتائج تعلم منخفضة للطلاب.

(ب) مواد تعليمية غير فعالة

المواد التعليمية هي أحد المكونات المهمة في التعلم. ستؤثر المواد التعليمية الأقل كفاءة في التعلم على نتائج تعلم الطلاب. في المدرسة المتوسطة الحكم جومبانج، يشير المعلمون إلى مادة تعليمية واحدة فقط، وهي الوحدة المطبوعة التي لا تزال محدودة. ليس لدى جميع الطلاب وحدات، لذلك يطلب من المعلمين الكتابة على السبورة. هذا يستغرق

<sup>٥١</sup> فائزة مستعين، نتائج المقابلة عن تحليل الاحتياجات، ٢٠٢٤.

وقتنا طويلا. يقر المعلمون بذلك بأن هناك حاجة إلى مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام.

### (ج) الافتقار إلى التكامل التكنولوجي في التعلم

إن وجود التكنولوجيا اليوم مفيد جدا لكل مجال من مجالات الحياة. لا يوجد استثناء في مجال التعليم. تمكن المعلمون الذين يعرفون القراءة والكتابة التكنولوجية من الاستفادة من وجودهم في محاولة لخلق تعلم أكثر تفاعلية. ومع ذلك، في المدرسة المتوسطة الحكم جومبانج، لا يزال التعلم في الفصول الدراسية تقليديا. وفي الوقت نفسه، يفضل ٧٨,٦٪ من الطلاب التعلم التفاعلي. هذه الفجوة هي بالتأكيد أحد العوامل التي تجعل نتائج تعلم الطلاب لا تصل إلى التوقعات. من ناحية أخرى، تتمتع المدرسة المتوسطة الحكم بإمكانيات كافية لجعل التعلم أكثر تفاعلية من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية. كل ما في الأمر أنه لم يتم تعظيمه في استخدامه .

### (د) التعلم الرتيب

يميل التعلم الرتيب إلى أن يكون له تأثير سيء على نتائج تعلم الطلاب. نظرا لأن التعلم سيشرع بالملل للطلاب، تقسيم تركيز الطلاب. لذلك هناك حاجة إلى لمسات مثيرة للاهتمام في تنفيذه لتجنب ذلك. حتى لا يكون التعلم رتيباً، يمكن للمعلم استخدام الأساليب أو الإعلام أو المواد التعليمية الأكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام وتنوعا.

### ٢- تحديد الأهداف التعليمية (Determine Instructional Goals)

يحدد الباحث أهداف التعلم من خلال تقنيات التوثيق. في قراره، أشار الباحث إلى المرحلة D من نتائج التعليم (CP) (الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة) للطلاب في المواد العربية. نتج عن تحليل الوثيقة أهداف تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكم جمانغ في كل جانب من جوانب المهارات اللغوية. كما يتضح من الصورة التالية.

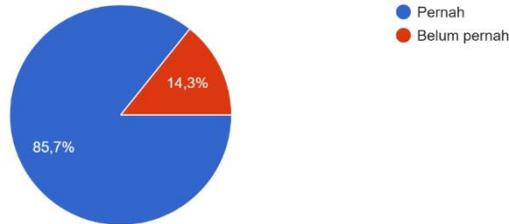
The screenshot shows a Google Sites page for 'Z-Arabic'. The page is titled 'Elemen Berbicara' and 'Elemen Membaca'. Under 'Elemen Membaca', there is a description in Indonesian: 'CP: Peserta didik mampu memahami dan merefeksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang: المهنه، الهوايه، الرياضه، المعينه، يومياتنا، dengan menggunakan sununan gramatikal: المصدر الصريح، الفعل المضارع، ان-ان(ل)-الفتح المعطيه، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية. Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.' Below this, there are four learning objectives (TP) in Indonesian, each with a corresponding Arabic term in parentheses: 1. Memahami (يوميقتنا، الهوايه، الرياضه، المعينه) berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang lingkup materi; 2. Merefeksi (يوميقتنا، الهوايه، الرياضه، المعينه) kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang lingkup materi; 3. Menggunakan (يوميقتنا، الهوايه، الرياضه، المعينه) susunan gramatikal المصدر الصريح، الفعل المضارع، ان-ان(ل)-الفتح المعطيه، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية tentang lingkup materi; 4. Memahami (يوميقتنا، الهوايه، الرياضه، المعينه) informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang lingkup materi.

### الرسم ٤,٥ أهداف التعليم ونتائجه

#### ٣- تحليل المتعلمين (Analyze Learners)

في هذه المرحلة، قام الباحث مرة أخرى مسحا لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكم جومبانج لتحليل ملفاتهم وخصائصهم. فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها.

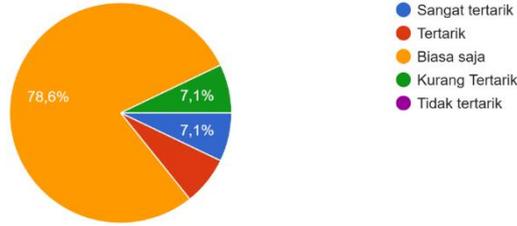
Pernah belajar bahasa arab sebelumnya?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٦ خبرات الطلاب في تعلم اللغة العربية

غالبية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكمة جمانغ درسوا اللغة العربية من قبل، كما يتضح من بيانات الاستطلاع أعلاه أن ٨٥,٧٪ من الطلاب لم يجيبوا أبدا. لأنهم عموما من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تستند ملاحظاتها إلى الإسلام. حيث يتم تدريس اللغة العربية من الصف ٤ إلى الصف ٦. ومع ذلك، فإن بعضهم لم يتعلم اللغة العربية على الإطلاق. بحيث تكون قدرة الطلاب في الفصل غير متساوية.

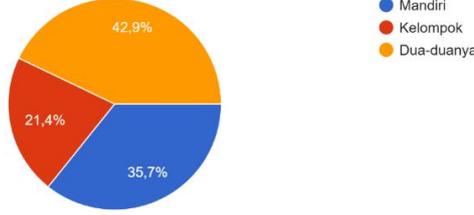
Seberapa tertarik anda mempelajari bahasa arab?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٧ مستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

لا يشعر أكثر من ١٥٪ من إجمالي الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية. هذه إحدى النتائج المأساوية للغاية. لأن اللغة العربية من أهم المواد التي يجب تعلمها. علاوة على ذلك، فإن المدرسة المتوسطة الحكم جومانج هي مدرسة قائمة على المعهد الإسلامي يتم فيها تدريس العلوم الإسلامية. وباب استكشاف كنوز الإسلام هو تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن النظر إلى نتائج الاستطلاع أعلاه يظهر في الواقع عدم اهتمامهم بدروس اللغة العربية. يمكن أن يتأثر هذا الافتقار إلى الاهتمام بأشياء كثيرة، بما في ذلك؛ التعلم غير المثير للاهتمام، الرتيب للغاية، يفتقر إلى الدافع وغيرها.

Bagaimana anda belajar dengan baik?  
14 jawaban



### الرسم ٤,٨ أسلوب التعلم لدى الطلاب

من الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن ٤٢,٩٪ من الطلاب يمكنهم التعلم جيدا عند الدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات. ينقسم الباقي إلى قسمين، يشعر البعض بتحسن عند الدراسة بشكل مستقل والبعض الآخر يشعر بتحسن عند الدراسة في مجموعات. من هذه البيانات، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب يمكنهم التعلم جيدا عند الدراسة بشكل مستقل. يمكن أن يكون هذا اعتبارا في اختيار أساليب أو الإعلام أو المواد التعليمية التي تم استخدامها. يظهر تنوع طرق تعلم الطلاب حاجة الطلاب إلى أساليب أكثر مرونة، حيث يظهر غالبية الطلاب الذين يشعرون أنهم يستطيعون التعلم بشكل جيد عند التعلم بشكل مستقل الحاجة إلى أن يكون الطلاب في متناول المواد التعليمية المستخدمة.

من خلال النظر في ملف تعريف المتعلم بدقة وتنفيذ هذه التوصيات، نأمل أن تساهم هذه الدراسة بشكل كبير في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يوفر هذا التحليل أساسا قويا لتصميم وتنفيذ تدخلات أكثر فعالية وذات صلة.

٤ - تدقيق الموارد المتاحة (Audit Available Resources)

في هذه المرحلة، قام الباحث بفحص الموارد المتاحة باستخدام قائمة مرجعية. وفيما يلي جدول قائمة مرجعية للموارد.

## الجدول ٤,١ . قائمة مرجعية للموارد

الموارد	التوافر	الوصف
طالب	متوفر	٢٦ طالبا في الصف الثامن
المدقق / الخبير	متوفر	خبير المواد: سهيا حسين، الماجستير (محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) خبير التصميم: د. أحمد مكي حسن، الماجستير (محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
مصدر المواد	متوفر	١. وحدة تعليم اللغة العربية "التقوى" ٢. الكتاب العربي لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا
غرفة الدراسة	متوفر	الفصول الدراسية للطلاب
الاجهزه	متوفر	أجهزة الكمبيوتر المحمولة لتصميم الموقع
برمجيات	متوفر	١. Google Sites لتصميم موقع الويب ٢. Canva لتصميم الملصقات ٣. Text To Speech Online لإنشاء صوت الإستماع ٤. Wordwall لإنشاء الألعاب ٥. Quizizz لإنشاء الأسئلة

بشكل عام، تظهر عمليات تدقيق الموارد أن الباحث لديه موارد كافية

لإجراء هذه الدراسات. فيما يلي بعض النقاط المهمة:

(أ) الموارد البشرية الكافية: يعد توافر المعلم والطلاب وخبير المواد وخبير

التصميم من نقاط القوة الرئيسية.

- (ب) توافر مواد اللغة العربية: يعد توفر وحدات تعليم اللغة العربية (تقوى) وكتب اللغة العربية التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا عاصمة مهمة لتطوير المواد التعليمية باللغة العربية على شبكة الإنترنت.
- (ج) البنية التحتية الداعمة: يدعم توافر مساحات الدراسة والأجهزة والبرامج إنتاج وتنفيذ البحوث.

٥- التوصية بأنظمة التوصيل المحتملة (Recommend Potential Delivery Systems)

تركز هذه المرحلة على تصميم وتقديم نظام تسليم أو تنفيذ محتمل، مكتمل بتكلفة تقديرية. هذه المرحلة حاسمة لأنها تحدد كيفية تنفيذ تدخلك (المواد التعليمية على أساس موقع الويب) بفعالية وكفاءة. فيما يلي التوصيات التي جمعها الباحث.

(أ) نظام تصميم المواد التعليمية على أساس الموقع

تم تصميم المواد التعليمية على أساس الويب باستخدام Google Sites، وهي إحدى المنصات لإنشاء موقع ويب استخدم غالباً لإنشاء بوابات تعليمية أو مواقع ويب للفصول الدراسية. في تصميمه، لا توجد تكلفة مطلوبة.

(ب) نظام تنفيذ المواد التعليمية على أساس موقع الويب

تستخدم المواد التعليمية على أساس الموقع كبديل للمواد التعليمية الموجودة. تم اختيار هذا حتى يتمكن كل طالب من الوصول بسهولة إلى المواد أثناء التعلم مع دعم إضافي في شكل ميزات تفاعلية للمواد التعليمية على أساس موقع الويب التي تم تطويرها مثل الصوت والفيديو والألعاب.

٦- وضع خطة إدارة المشروع (Compose a Project Management Plan)

وضع الباحث خطة لإدارة المشروع تتكون من خطة لمرحلة البحث وجدول زمني للتنفيذ. (الجدول الزمني مرفق)

## ب- التصميم (Design)

### ١- التحقق إجراء جرد للمهام (Conduct a Task Inventory)

هدفت هذه المرحلة إلى تحديد المهام الرئيسية والخطوات المحددة المطلوبة لتحقيق أهداف البحث.

#### الجدول ٤,٢ . المهام الرئيسية والخطوات المحددة

المهام الرئيسية	الخطوات المحددة
تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد المواد ذات الصلة.</li> <li>● تصميم مظهر الموقع.</li> <li>● إدخال المواد في الموقع.</li> </ul>
تطبيق المواد التعليمية على أساس موقع الويب في الفصل الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> <li>● دمج المواد التعليمية على أساس موقع الويب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.</li> </ul>
تقييم نتائج التعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد أدوات التقييم (اختبارات الفهم القرائي، الملاحظات، المقابلات).</li> <li>● جمع وتحليل البيانات المتعلقة بنتائج التنفيذ.</li> </ul>

### ٢- إنشاء أهداف الأداء (Compose Performance Objectives)

حددت هذه المرحلة أهداف الأداء المحددة المتوقعة من البحث. وقد وضعت أهداف الأداء المحددة استناداً إلى النظرية الواردة في الفصل الثاني.

## الجدول ٤,٣ . أهداف الأداء

الأداء	أهداف الأداء
الإعداد	يمكن للطلاب نطق الحروف العربية بشكل صحيح.
التعريف	يمكن للطلاب التعرف على الكلمات البسيطة باللغة العربية مع النطق الصحيح.
الفهم	يفهم الطلاب المعنى الأساسي للكلمات والجمل البسيطة في النص المقروء.
النقد	يمكن للطلاب تحديد الفكرة الرئيسية أو الرسالة الرئيسية من نص بسيط.
التفاعل	يمكن للطلاب تقديم إجابة بسيطة على النص، على سبيل المثال من خلال الإجابة على الأسئلة الأساسية حول النص.

## ٣- توليد استراتيجيات الاختبار (Generate Testing Strategies)

قام الباحث في هذه المرحلة بتطوير استراتيجيات اختبار لتقييم فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

## الجدول ٤,٤ . استراتيجيات الاختبار

جوانب التقييم	أنواع الاختبار
الإعداد	اختبار القراءة
التعريف	اختبار الاختيار من متعدد
الفهم	اختبار الاختيار من متعدد
النقد	اختبار التعبئة القصيرة
التفاعل	اختبار الترجمة القصيرة

### ١- حساب العائد على الاستثمار (Calculate Return on Investment)

تم حساب العائد على الاستثمار لتحديد مدى الفوائد المتحققة من الاستثمار في هذا البحث. وقد تم سرد الفوائد المتوقعة في هذا البحث في الفصل الأول.

### ج- التطوير (Develop)

#### ١- توليد المحتوى (Generate Content)

هدفت هذه المرحلة إلى إنتاج محتوى المواد التعليمية على أساس موقع الويب.

#### الجدول ٤,٥. مكونات المحتوى

الوصف	مكونات المحتوى
يتم تقديم محتوى المفردات في شكل جمل قصيرة يسهل فهمها. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق المفردات الواردة في سياقات مختلفة مباشرة. يتم إعطاء كل كلمة فاصلاً (/) ورمز لون مختلف وفقاً لموضع الكلمة في الجملة. حتى يتمكن الطلاب أيضاً من معرفة موضع الكلمة. يتم تضمين الترجمات بنفس تنسيق اللغة العربية، لذلك سيظل الطلاب قادرين على معرفة معنى الكلمات من المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم كل جملة بالصور ذات الصلة لسهولة الفهم. تتكيف المفردات المعطاة مع المادة.	المفردات
يتم تقديم المحتوى في شكل نص وجدول. الشرح مكتوب باللغة الإندونيسية بهدف تسهيل فهم الطلاب للقواعد وحفظها في مجموعات وبشكل	القواعد

<p>مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا تضمين العديد من الجمل النموذجية ذات السياقات المختلفة. تستخدم الألوان المميزة في الكتابة لتسهيل شرحها وفهمها</p>	
<p>يتم تقديم المحتوى في شكل صوت سردي قصير يتعلق بالموضوع المدروس. يوجد في كل فصل ثلاثة صوتيات يمكن للطلاب تشغيلها بشكل متكرر في أي مكان وزمان. بالإضافة إلى ذلك، هناك أسئلة تدريبية لقياس قدرة الطلاب على الاستماع من كل صوت. يتم إدخال الصوت من خلال google drive والذي يتم تضمينه بعد ذلك في Google sites.</p>	<p>مهارة الاستماع</p>
<p>يتم تقديم المحتوى في شكل مقاطع فيديو رسوم متحركة للمحادثة مأخوذة من youtube. يتم تضمين رابط youtube في Google sites حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليه مباشرة من موقع الويب بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا تقديم نص مشابه لمحتوى محادثة الفيديو. حتى يتمكن الطلاب من تعلم التحدث عن طريق تقليد نصوص الحوار وتلاوتها وحفظها في وقت واحد.</p>	<p>مهارة الكلام</p>
<p>يتم تقديم المحتوى على شكل نص سردي متعلق بالموضوع، والنص مصحوب بصور متحركة تتوافق مع الغرض من تسهيل فهم الطلاب لتدفق النص. من المتوقع أن يكون النص كاملا حتى يتمكن الطلاب</p>	<p>مهارة القراءة</p>

<p>من قراءته بشكل متكرر في أي مكان وزمان. يتم تزويد كل فصل بنصين بموضوع مماثل. ثم هناك أيضا أسئلة تدريبية مدمجة مع quizizz المتعلقة بالنص.</p>	
<p>يتم تقديم المحتوى على شكل نصوص تدريبية للكتابة، ولكن تعليمات الممارسة مصحوبة بترجمات وألوان مميزة حتى يتمكن الطلاب من فهم الأوامر بسهولة أكبر. هناك ثلاثة أشكال مختلفة من التمارين في كل فصل. ابتداء من؛ قم بتغيير ترتيب الجمل وترتيب الكلمات في جمل وإنشاء جمل قصيرة بإرشادات معينة.</p>	<p>مهارة الكتابة</p>

استخدم الباحث مفردات عربية سهلة الفهم في المواد التعليمية على أساس الويب وفقا لمستوى فهم الطالب. يوفر الباحث أيضا ميزات تكميلية أخرى مثل ؛ تحتوي الأدلة ومنشآت المناقشة والألعاب على أسئلة تدريبية تفاعلية تتكامل مع Quizizz أو WordWall.

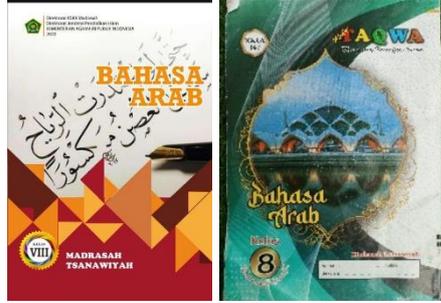
## ٢- اختيار أو تطوير وسيلة داعمة (Select or Develop Supporting Media)

تتضمن هذه المرحلة اختيار أو تطوير وسائط دعم التعلم. في هذه الحالة، تعد وسائط دعم التعلم مادة تعليمية قائمة على موقع الويب مع دمج quizizz و wordwall للأسئلة التفاعلية فيها. وتتمثل المبادئ التوجيهية لاستخدام هذه المواد التعليمية في تسهيل الأمر على الطلاب. فيما يلي بعض الخطوات التي يمر بها الباحث في اختيار وتطوير وسائط دعم التعلم.

### أ) تحديد المواد التعليمية

حدد الباحث المادة المراد إدخالها في الموقع من خلال الرجوع إلى الوحدة التعليم والكتاب العربية لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا.

تم فرز المواد بناء على احتياجات المحتوى الموجود على الموقع من خلال الاهتمام بنتائج التعلم.



الرسم ٤,٩. مصدر المواد

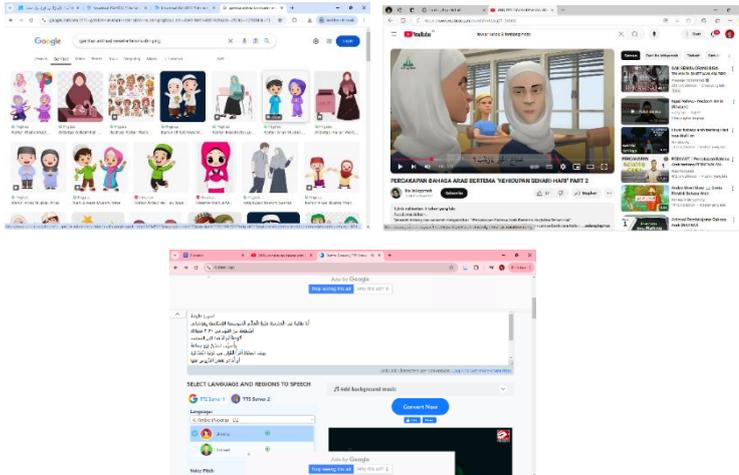
(ب) جمع مواد المحتوى

قام الباحث بجمع مواد المحتوى مثل: الصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والصوت. تم سكب هذه المواد في الموقع. استخدم الباحث مساعدة العديد من المنصات في عملية جمع المواد، بما في ذلك؛

- Google Image للبحث عن الصور والرسوم المتحركة

- Youtube للبحث عن مقاطع الفيديو

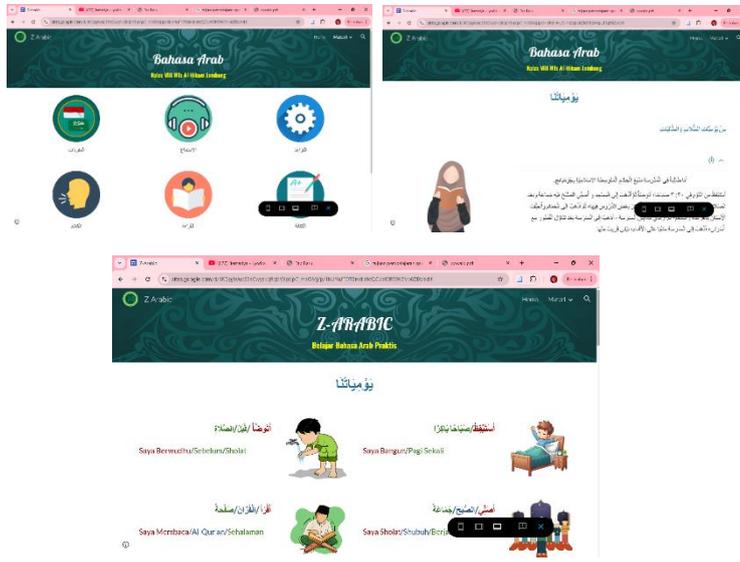
- Text To Speech Online لإنشاء صوت



الرسم ٤,١٠. جمع مواد المحتوى

### ج) تصميم موقع الويب

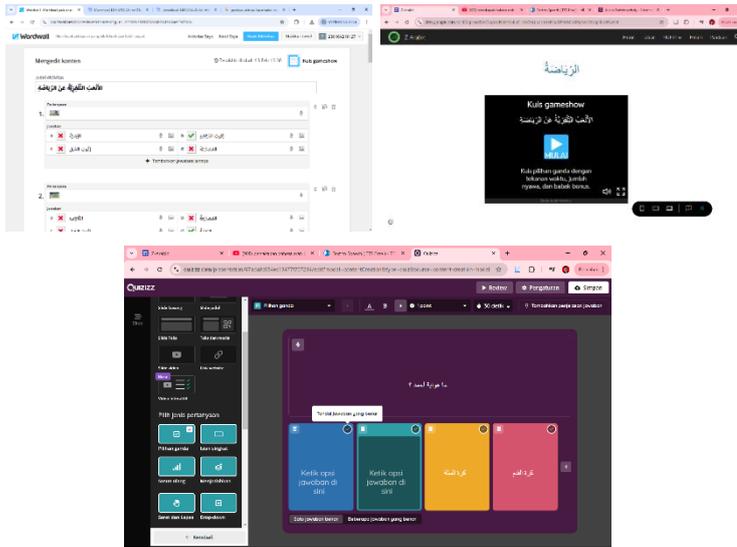
حدد الباحث الميزات التي تم استخدامها في المواد التعليمية على أساس الموقع الويب. ثم أدخل المواد المعدة مسبقا في موقع الويب. بالإضافة إلى صب المواد الداعمة مثل الرسوم المتحركة والصور والصوت والفيديو التي تم جمعها. في هذا التصميم، استخدم الباحث Google .sites



### الرسم ٤,١١ . تصميم موقع الويب

### د) إنشاء الألعاب التفاعلية

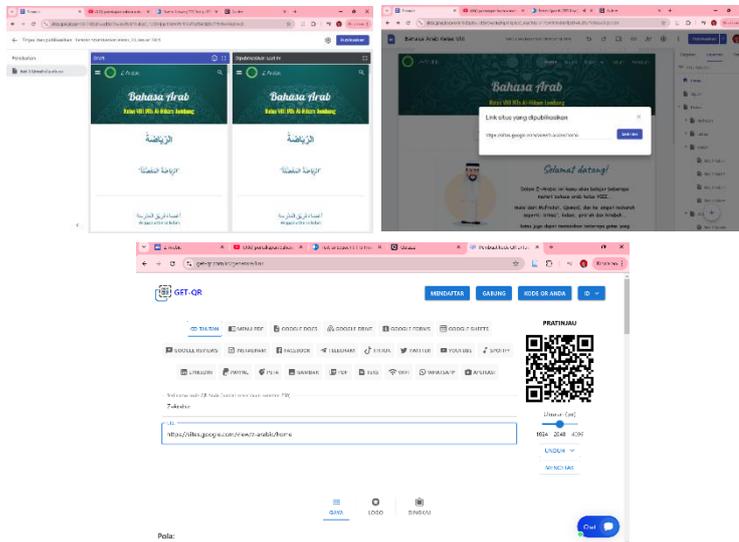
نشأ الباحث ألعابا تفاعلية تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة. في إنشائه، استخدم الباحث مساعدة Wordwall و Quizizz التي تم دمجها بعد ذلك في الموقع.



الرسم ٤,١٢. تصنيع الالعاب التفاعلية

(هـ) منشور موقع الويب

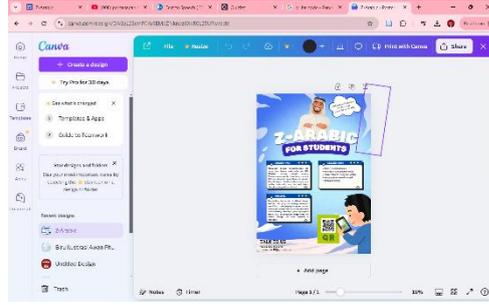
نشر الباحث موقع الويب التي تم تصميمها ونشئ روابط إلى الرموز الشريطية لجعلها في متناول المستخدمين.



الرسم ٤,١٣. منشور موقع الويب

## (و) إنشاء الملصق

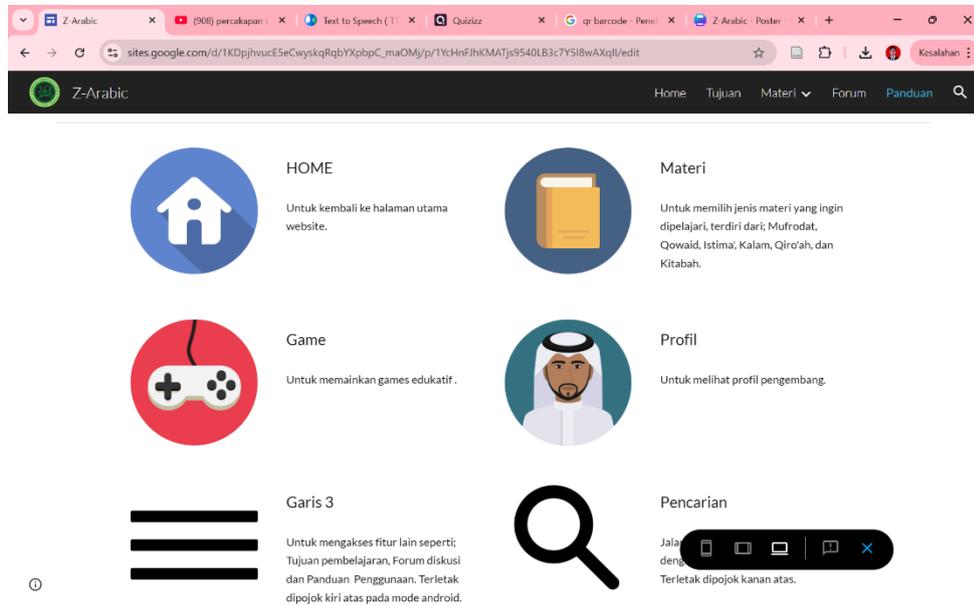
قام الباحث بعمل ملصقات يصف المواد التعليمية التي تم تطويرها وتحتوي على رموز شريطية.



الرسم ٤,١٤. إنشاء الملصق

٣- تطوير دليل إرشادي للطلبة والمحاضر (Develop Guidance for the Student and Teacher)

تتضمن هذه المرحلة إنشاء دليل للطلاب والمعلمين لاستخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب في محاولة لتسهيل التعلم. هنا دليل.



الرسم ٤,١٥. دليل استخدام موقع الويب

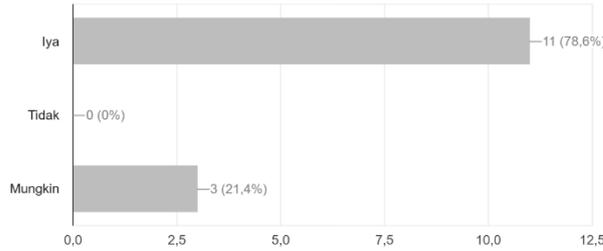
#### ٤ - إجراء مراجعات تكوينية (Conduct Formative Revisions)

تضمنت هذه المرحلة مراجعات تكوينية بناءً على نتائج التجربة الأولية.

##### أ) تجربة المنتج المحدودة

أجرى الباحث تجربة محدودة للمواد التعليمية على أساس موقع الويب على ١٤ طالبًا للحصول على التغذية الراجعة. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي.

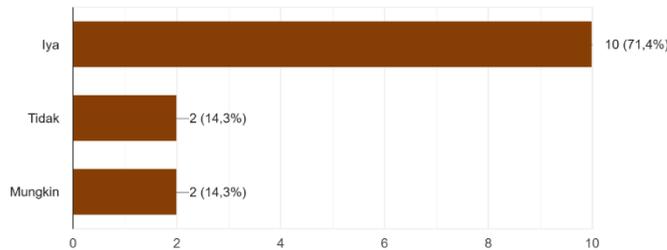
Apakah anda menyukai bahan ajar bahasa arab berbasis website yang digunakan?  
0 / 14 jawaban yang benar



#### الرسم ٤,١٦ . اهتمام الطلاب بالمنتج

ذكر ما يصل إلى ٧٨,٦٪ من الطلاب أنهم أحبوا المواد التعليمية على أساس موقع الويب التي تم تطويرها. هذا يدل على أن المواد التعليمية مثيرة للاهتمام للاستخدام في التعلم.

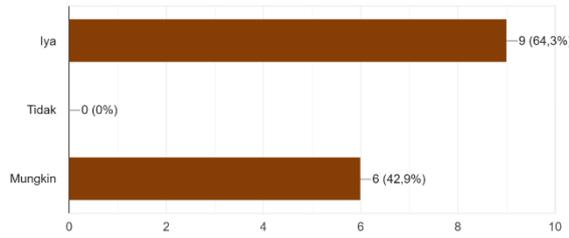
Apakah cara menggunakan bahan ajar bahasa arab berbasis website ini mudah?  
14 jawaban



#### الرسم ٤,١٧ . استخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب

ذكر ما يصل إلى ٧١,٤٪ من إجمالي الطلاب أن استخدام هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب كان سهلا نسبيا. هذا يدل على أن الطلاب قادرون على الوصول إليه واستخدامه بشكل جيد. بحيث تدعم هذه المادة التعليمية الطلاب في فهم المواد بشكل مستقل وفي مجموعات.

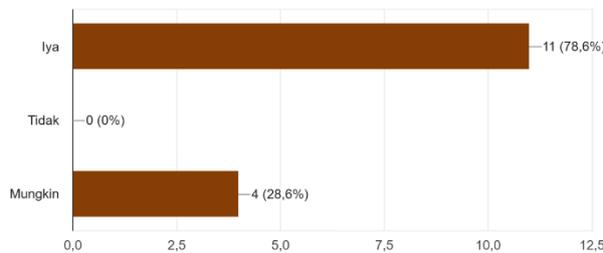
Apakah konten yang disajikan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis website ini menarik dan mudah dipahami?  
14 jawaban



### الرسم ٤,١٨. عرض المحتوى في المواد التعليمية على أساس موقع الويب

ذكر غالبية الطلاب أن المحتوى المقدم في المواد التعليمية على أساس موقع الويب كان مثيرا للاهتمام وسهل الفهم. سيكون هذا بالتأكيد قادرا على إحداث تأثير إيجابي على الطلاب. سواء في زيادة تحفيز تعلم الطلاب ونتائج التعلم.

Apakah bahan ajar dan metode yang digunakan membantu anda memahami teks bahasa arab?  
14 jawaban



### الرسم ٤,١٩. ارتباط المواد المطورة وفهم القراءة

تثبت البيانات أعلاه أن المواد التعليمية على أساس موقع الويب التي تم تطويرها مفيدة جدا للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم القراءة. يمكن للطلاب فهم النصوص العربية بشكل أفضل بعد استخدام المواد التعليمية.

(ب) الملاحظات من خبير التصميم وخبير المواد

كما طلب الباحث اقتراحات للتحسين خبير التصميم وخبير المواد. خبير التصميم وخبير المواد الذان تم اختيارهما هما:

(١) خبير التصميم: د. أحمد مكي حسن، الماجستير

اختاره الباحث كخبير التصميم من منتج الذي تم تطويره لأنه محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الاسلام مولانا مالك إبراهيم مالانغ المؤهل في مجال الإعلام. يتضح ذلك من خلال خبراته العديدة في ملء الفعاليات مثل الندوات والدورات التدريبية وورش العمل باللغة العربية المتعلقة بالإعلام على المستويين الوطني والدولي. بالإضافة إلى ذلك، كان منسقا لإندونيسيا في برنامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت حيث يتم التعلم على أساس موقع ويب. لديه أعمال علمية متنوعة في شكل بحوث وكتب ومقالات في المجالات العلمية على الصعيدين الوطني والدولي، ومنها Adapting Google Translate using Dictionary and Word Embedding for Arabic-Indonesian Language Teaching و Cross-lingual Information Retrieval Techniques: Good Practices from Indonesia. من ناحية أخرى، بالإضافة إلى دراسته ودرسته في مجال اللغة العربية، لديه أيضا خبرة في التعلم والتعليم في مجال الحاسب الآلي. تظهر بعض هذه الأسباب أنه يستحق أن يكون مدققا على هذا المنتج من وجه التصميم. وقدم خبير التصميم عدة اقتراحات، بما في ذلك؛ إضافة دليل استخدام

موقع الويب بهدف تسهيل استخدام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك،  
نصح الباحث أيضا بعمل ملصقات تحتوي على أوصاف للمواد  
التعليمية على أساس موقع الويب التي طورها الباحث.<sup>٥٢</sup>

## (٢) خبير المواد: سهيا حسين، الماجستير

اختاره الباحث كخبير المواد من منتج الذي تم تطويره بناء  
على عدة اعتبارات. المواد التي يقدمها الباحث هي في شكل محتوى  
على شكل نص وصور وصوت وفيديو يتم تعبئتها في واحد في موقع  
ويب. لذلك يحتاج الباحث إلى مدققين للمواد ليسوا مؤهلين فقط في  
اللغة العربية ولكن أيضا من ذوي الخبرة في تطوير مواد مماثلة، أي  
المواد على أساس مواقع الويب. الأستاذ سهيا حسين هو محاضر في  
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج الذي لديه خبرة كافية في هذا الشأن. بالإضافة إلى ذلك،  
غالبا ما قام بإنشاء محتوى تعليمي على أساس الإعلام. كتب ذات  
مرة عملا مشابها بعنوان "تطوير المواد التعليمية للغة العربية عبر  
الإنترنت على أساس موقع الويب Wakelet في البرنامج المكثف لمركز  
تطوير اللغة التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج". هذا يدل على أنه يستحق أن يكون مدققا للمواد التي طورها  
الباحث. وقدم خبير المواد عدة اقتراحات، بما في ذلك؛ إضافة محتوى  
للتعلم القراءة، ثم مواصفات الألعاب المتاحة، واستخدام بعض  
المفردات التي تحتاج إلى تحسين.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> أحمد مكي حسن، نتائج المابلة عن المدخلات لتصميم المنهج، ٢٠٢٤.

<sup>٥٣</sup> سهيا حسين، نتائج المقابلة عن المدخلات لمواد المنتج، ٢٠٢٤.

ج) تحسين المواد التعليمية على أساس موقع الويب  
 في هذه المرحلة، قام الباحث بتحسين المواد التعليمية على أساس  
 موقع الويب من الجوانب المرئية / الإعلامية إلى المحتوى / المواد بناء على  
 تجارب المنتج ومدخلات الخبراء.

#### د- التنفيذ (Implement)

في هذه المرحلة، قام الباحث بتنفيذ خطوتي، فهما إعداد المعلم وإعداد  
 الطالب. وقد تم تنفيذ كلتا الخطوتين عند إجراء تجربة المنتج على عينات البحث في  
 الدراسة.

#### الجدول ٤,٦. عملية التنفيذ

اليوم والتاريخ	نوع اللقاء	المدة	تفاصيل النشاط
الجمعة، ١٠ يناير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي	٦٠ دقيقة	قدم الباحث اختباراً لتقييم القدرات الأولية للطلاب.
السبت، ١١ يناير ٢٠٢٥	اللقاء الأول	٦٠ دقيقة	١- قدم الباحث نفسه أولاً، وبنى علاقة جيدة مع الطلاب. ٢- ووزع الباحث الرموز الشريطية التي تحتوي على مواد تعليمية على مواقع الويب على الطلاب. ٣- طلب الباحث من الطلاب مسح الباركود ضوئياً باستخدام هواتفهم المحمولة.

<p>٤- قدم الباحث الميزات في المواد التعليمية القائمة على الموقع. وكذلك شرح تعليمات الاستخدام.</p> <p>٥- افتتح الباحث جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب حول استخدام المواد التعليمية والمواد الموجودة فيها.</p>			
<p><b>مقدمة:</b></p> <p>فتح الباحث التعلم كالمعتاد. التحية والصلاة والتحقق من حضور الطلاب وشرح أهداف التعلم.</p> <p><b>الأنشطة الأساسية:</b></p> <p>١- دعى الباحث كل طالب لفتح مادة تعليمية على موقع الويب.</p> <p>٢- طلب الباحث من الطلاب فتح مادة مفروقات عن الرئة.</p> <p>٣- قرأ الباحث المفروقات بصوت عال ثم تبعه الطلاب.</p> <p>٤- أعطى الباحث ١٥ دقيقة للطلاب لحفظ المفروقات.</p> <p>٥- وفحص الباحث حفظ الطلاب. تم إعطاء كل طالب سؤالاً عشوائياً واحداً. يتم إعطاء الأسئلة على شكل صور تتعلق بالمفروقات تم حفظها</p>	<p>٦٠ دقيقة</p>	<p>اللقاء الثاني (تعرف مفردات)</p>	<p>الجمعة، ١٧ يناير ٢٠٢٥</p>

<p>ويجب أن يكون الطلاب قادرين على تخمينها.</p> <p>٦- طلب الباحث من كل طالب أن يلعب أحد الاختبارات التفاعلية المتوفرة في المواد التعليمية على أساس الموقع. يرتبط الاختبار الذي يتم إجراؤه بإتقان مفردات الطالب.</p> <p><b>الختام:</b></p> <p>غلق الباحث التعلم كالمعتاد. الصلاة والتحيات.</p>			
<p>١- دعى الباحث كل طالب لفتح مادة تعليمية على موقع الويب.</p> <p>٢- طلب الباحث من الطلاب فتح مادة القواعد حول أعمال.</p> <p>٣- طلب الباحث من أحد الطلاب قراءة المادة بصوت عال.</p> <p>٤- شرح الباحث المادة بإعطاء عدة أمثلة على الجمل.</p>	٦٠ دقيقة	اللقاء الثالث (قواعد)	السبت، ١٨ يناير ٢٠٢٥
<p>١- دعى الباحث كل طالب لفتح مادة تعليمية على موقع الويب.</p> <p>٢- طلب الباحث من الطلاب فتح مادة الإستماع حول الرياضة.</p>	٦٠ دقيقة	اللقاء الرابع (استماع)	الجمعة، ٢٤ يناير ٢٠٢٥

<p>٣- قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.</p> <p>٤- شارك الباحث نصوصا سردية تتعلق بالموضوع حيث كانت هناك عدة أجزاء مربكة.</p> <p>٥- طلب الباحث من كل مجموعة الاستماع إلى بعض المقاطع الصوتية المتوفرة في المواد التعليمية على الموقع. يرتبط الصوت الذي يتم تشغيله بالنص السردى المشترك.</p> <p>٦- طلب الباحث من كل مجموعة ملء كل جزء من الأجزاء المتداخلة من النص.</p>			
<p>١- دعى الباحث كل طالب لفتح مادة تعليمية على موقع الويب.</p> <p>٢- طلب الباحث من الطلاب فتح مادة القرعة حول الرئة.</p> <p>٣- قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.</p> <p>٤- طلب الباحث من العديد من الطلاب التناوب على القراءة.</p> <p>٥- طلب الباحث من كل مجموعة مناقشة تشريح معنى الفقرات بمساعدة بعض المفردات المتاحة.</p>	٦٠ دقيقة	اللقاء الخامس (القراءة ١)	السبت، ٢٥ يناير ٢٠٢٥

<p>٦- وطلب الباحث من ممثلي كل مجموعة قراءة معنى فقرة واحدة بكاملها.</p> <p>٧- طلب الباحث من كل مجموعة تشغيل أحد الاختبارات التفاعلية المتوفرة على المواد التعليمية على أساس موقع الويب. يرتبط الاختبار الذي تم تشغيله بالنص الذي قام الطالب بترجمته.</p>			
<p>١- دعى الباحث كل طالب لفتح مادة تعليمية على موقع الويب.</p> <p>٢- طلب الباحث من الطلاب فتح مادة القرعة حول الرئة.</p> <p>٣- قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة.</p> <p>٤- طلب الباحث من العديد من الطلاب التناوب على القراءة.</p> <p>٥- طلب الباحث من كل مجموعة مناقشة تشريح معنى الفقرات بمساعدة بعض المفردات المتاحة.</p> <p>٦- وطلب الباحث من ممثلي كل مجموعة قراءة معنى فقرة واحدة بكاملها.</p> <p>٧- طلب الباحث من كل مجموعة تشغيل أحد الاختبارات التفاعلية المتوفرة على المواد التعليمية على أساس موقع</p>	<p>٦٠ دقيقة</p>	<p>اللقاء السادس (القراءة ٢)</p>	<p>الجمعة، ٣١ يناير ٢٠٢٥</p>

الويب. يرتبط الاختبار الذي تم تشغيله بالنص الذي قام الطالب بترجمته.			
قدم الباحث اختبارا لتقييم القدرة النهائية للطلاب	٦٠ دقيقة	الإختبار البعدي	السبت، ١ فبراير ٢٠٢٥

### هـ - التقييم (Evaluate)

#### ١ - تحديد معايير التقييم (Determine Evaluation Criteria)

قام الباحث في هذه المرحلة بتحديد معايير التقييم، بما في ذلك معايير تقييم نتائج التعليم ومعايير تقييم عملية التعليم ومعايير تقييم مواد التعليم. وفيما يلي معايير تقييم.

#### الجدول ٤,٧. معايير تقييم نتائج التعليم

وزن التقييم	الوصف	جوانب التقييم
١٠%	يمكن للطلاب نطق الحروف العربية بشكل صحيح.	الإعداد
٤٠%	يمكن للطلاب التعرف على الكلمات البسيطة باللغة العربية مع النطق الصحيح.	التعريف
٣٠%	يفهم الطلاب المعنى الأساسي للكلمات والجمل البسيطة في النص المقروء.	الفهم
١٥%	يمكن للطلاب تحديد الفكرة الرئيسية أو الرسالة الرئيسية من نص بسيط.	النقد
٥%	يمكن للطلاب تقديم إجابة بسيطة على النص، على سبيل المثال من خلال الإجابة على الأسئلة الأساسية حول النص.	التفاعل

فيما يلي معايير تقييم المواد التعليمية، من حيث التصميم / المرئيات  
والمواد / المحتوى.

### الجدول ٤,٨ . معايير تقييم نتائج التعليم

المؤشر	الجوانب	التقييم
المحتوى المقدم ممتع ومطابق للجمهور المستهدف	الجودة	الوسيلة أو التصميم
تصميم الواجهة (الميزات والألوان ونوع الكتابة) جيد	البصرية	
سهولة الوصول والاستخدام، ليست معقدة		
استخدام اللون بمظهر متناعم		
المحتوى المقدم قادر على دعم فهم المادة		
التصميم العام للموقع جذاب وبسيط حسب الهدف	التصميم العام	المادة أو المحتوى
التخطيط العام للميزة سهل المتابعة		
استخدام نوع الكتابة والأحجام مناسب وسهل القراءة		
المواد التعليمية الشاملة للموقع جذابة وتفاعلية		
ملاءمة المواد لنتائج التعلم	مدى المحتوى	المادة أو المحتوى
اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب		
توافق محتوى الصورة والصوت والفيديو مع الموضوع		
عرض محتوى جذاب		
المواد المقدمة واضحة وذات صلة		
يمكن لهذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارة القراءة.	الجدوى التربوية	المادة أو المحتوى
يمكن أن يساعد المحتوى المقدم الطلاب على تحسين مهاراتهم في المناقشة، وخاصة القراءة		

يمكن استخدام هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب كوسيلة فعالة وتفاعلية في تعلم اللغة العربية، وخاصة القارعة		
استخدام اللغة العربية في المواد التعليمية على أساس موقع الويب وفقا لقواعد اللغة	الجدوى اللغوية	
المفردات المستخدمة حسب مستوى فهم الطالب		
بنية الجملة المستخدمة متنوعة ووفقا للسياق		

تتمثل معايير تقييم عملية التعليم في النشاط والحماس والقدرة على الإجابة على الأسئلة والتفاعل الجيد وعدم ظهور علامات صعوبة في التعليم.

## ٢- تحديد أدوات التقييم (Select Evaluation Tools)

قام الباحث بتجميع أدوات التقييم التي تم استخدامها، مثل الاستبيانات والاختبارات والملاحظات. وفيما يلي قائمة بأدوات التقييم المستخدمة.

### الجدول ٤,٩. أدوات التقييم

أنواع التقييم	أدوات التقييم
تقييم نتائج التعليم	الاختبارات
تقييم عملية التعليم	الملاحظات
تقييم مواد التعليم	الاستبيانات والمقابلات

## ٣- إجراء التقييمات (Conduct Evaluations)

أجرى الباحث تقييم التعليم. يتكون من ثلاثة، وهي تقييم العملية، وتقييم المواد، وتقييم النتائج. وترد نتائج تقييم مواد التعلم وتقييم النتائج في المبحث التالي. يمكن الاطلاع على نتائج تقييم العملية في الجدول التالي.

## الجدول ٤,١٠. نتائج الملاحظات لعملية التعليم

الرقم	المؤشر	ناقص	معتدل	جيد
١	النشاط (إبداء الآراء أو طرح الأسئلة)			√
٢	الحماس (الاهتمام أو الاستجابة الإيجابية)			√
٣	القدرة على الإجابة على الأسئلة		√	
٤	التفاعل الجيد (بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين)			√
٥	لا تظهر عليه علامات صعوبات التعلم		√	

- بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه بشكل عام، قام الطلاب بتقييم:
- (أ) يشارك الطلاب بنشاط طوال عملية التعلم. إنهم لا يجفلون من السؤال.
- (ب) يظهر الطلاب اهتماما جيدا بالمواد التعليمية على أساس الموقع الإلكتروني التي طورها الباحث.
- (ج) الطلاب قادرون تماما على الإجابة على الأسئلة التفاعلية المقدمة، وهذا يثبت أن فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها جيد جدا.
- (د) ينخرط الطلاب في تفاعل جيد أثناء التعلم في الفصل الدراسي.
- (هـ) لم يشعر غالبية الطلاب بصعوبات أثناء عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية القائمة على مواقع الويب.

المبحث الثاني: صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

لتحقيق دقة المواد وصلاحيتها وسلامتها استشار الباحث عدة خبراء لتقييم المواد، حتى اتضح للباحث بعض النواقص والأخطاء التي ينبغي تصحيحها وتقويمها. وقد قدم

الباحث استبانة تحتوي على أسئلة تتعلق بدقة المواد وصلاحتها وسلامتها، وذلك على النحو التالي.

#### أ- صلاحية المواد

تم الحصول على صلاحية المواد من محتويات استبيان التحقق للمواد من قبل خبير المواد. في هذه الحالة، خبير المواد هو سهيا حسين، الماجستير الذي يعمل محاضرًا في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم الحصول على النتائج التالية.

#### الجدول ٤,١١. نتائج استبيان من حيث المواد

النتيجة	المؤشر	الجانب
٤	ملاءمة المواد لنتائج التعلم	مدى
٤	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للطلاب	المحتوى
٥	توافق محتوى الصورة والصوت والفيديو مع الموضوع	
٥	عرض محتوى جذاب	
٤	المواد المقدمة واضحة وذات صلة	
٥	يمكن لهذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة مهارة القراءة.	الجدوى التربوية
٤	يمكن أن يساعد المحتوى المقدم الطلاب على تحسين مهاراتهم في المناقشة، وخاصة القراءة	
٥	يمكن استخدام هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب كوسيلة فعالة وتفاعلية في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة	
٤	استخدام اللغة العربية في المواد التعليمية على أساس موقع الويب وفقا لقواعد اللغة	الجدوى اللغوية
٤	المفردات المستخدمة حسب مستوى فهم الطالب	
٤	بنية الجملة المستخدمة متنوعة ووفقا للسياق	

النتيجة	المؤشر	الجانب
٤٨		المجموع الكلي

تم تحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{(7 \times 4) + (4 \times 5)}{(11 \times 5)} \times 100\%$$

$$X = \frac{28 + 20}{55} \times 100\%$$

$$X = \frac{48}{55} \times 100\%$$

$$X = 87,3\%$$

تم تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناءً على التصنيف التالي.

الجدول ٤,١٢. تصنيف صلاحية المنتج

تصنيف	نسبة الصلاحية
صالح جداً	٨١% - ١٠٠%
صالح	٦١% - ٨٠%
صالح بالمراجعة	٤١% - ٦٠%
ناقص	٢١% - ٤٠%
ليس صالحاً	٠% - ٢٠%

استناداً إلى التصنيف أعلاه، يمكن استنتاج أن صلاحية المنتج من حيث المادة الذي حصل على درجة ٨٧,٣% في حدود ٨١%-١٠٠%. بحيث يتم تصنيف مادة المنتج على أنه صالح جداً. ولذلك، فإن هذا المنتج صالح جداً للاستخدام مع إجراء مراجعات طفيفة بناءً على مدخلات الخبير.

## ب- صلاحية التصميم

تم الحصول على صلاحية التصميم من محتويات استبيان التحقق للتصميم من قبل خبير المواد. في هذه الحالة، خبير المواد هو الدكتور أحمد مكي حسن، الماجستير الذي يعمل محاضرًا في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم الحصول على النتائج التالية.

## الجدول ٤،١٣. نتائج استبيان من حيث التصميم

النتيجة	المؤشر	الجانب
٥	المحتوى المقدم ممتع ومطابق للجمهور المستهدف	الجودة
٥	تصميم الواجهة (الميزات والألوان ونوع الكتابة) جيد	البصرية
٥	سهولة الوصول والاستخدام، ليست معقدة	
٥	استخدام اللون بمظهر متناغم	
٥	المحتوى المقدم قادر على دعم فهم المادة	
٥	التصميم العام للموقع جذاب وبسيط حسب الهدف	التصميم العام
٤	التخطيط العام للميزة سهل المتابعة	
٤	استخدام نوع الكتابة والأحجام مناسب وسهل القراءة	
٥	المواد التعليمية الشاملة للموقع جذابة وتفاعلية	
٤٣	المجموع الكلي	

تم تحليل النتائج باستخدام المعادلة التالية.

$$X = \frac{\sum x}{\sum n} \times 100\%$$

$$X = \frac{(2 \times 4) + (7 \times 5)}{(9 \times 5)} \times 100\%$$

$$X = \frac{8 + 35}{45} \times 100\%$$

$$X = \frac{43}{45} \times 100\%$$

$$X = 95,5\%$$

تم تصنيف النسب المئوية التي تم الحصول عليها بناءً على التصنيف التالي.

#### الجدول ٤,١٤. تصنيف صلاحية المنتج

تصنيف	نسبة الصلاحية
صالح جدا	٨١% - ١٠٠%
صالح	٦١% - ٨٠%
صالح بالمراجعة	٤١% - ٦٠%
ناقص	٢١% - ٤٠%
ليس صالحا	٠% - ٢٠%

استنادًا إلى التصنيف أعلاه، يمكن استنتاج أن صلاحية المنتج من حيث التصميم التي حصلت على درجة ٩٥,٥% في حدود ٨١%-١٠٠%. بحيث يتم تصنيف المنتج الإعلامي/المرئي على أنه صالح جدًا. ولذلك، فإن هذا المنتج صالح جدًا للاستخدام مع إجراء مراجعات طفيفة بناءً على مدخلات الخبراء.

#### المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة

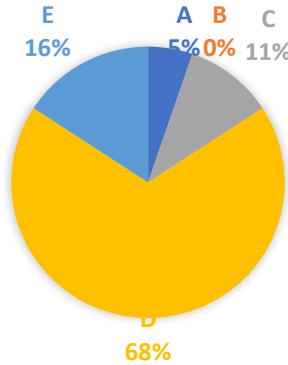
##### لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

أخذ الباحث ١٩ طالبًا كمجموعة تجريبية في هذا البحث. وقام الباحث بإجراء اختبار قبلي وبعدي لقياس فعالية عملية المنتج. استخدم الباحث برنامج Microsoft Excel و IBM SPSS Statistics 25 في إجراء التحليل الإحصائي، بما في ذلك اختبار التوزيع، واختبار الفرضية، واختبار اكتساب التطبيق. تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي التالية.

## الجدول ٤,١٥ . نتائج الاختبار القبلي

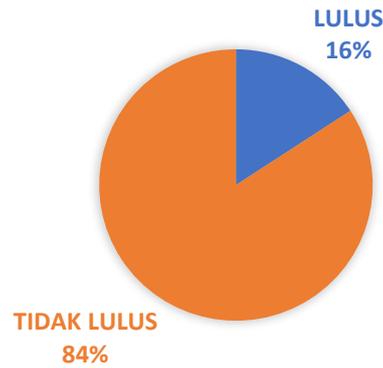
الطالب	الإعداد (١٠%)	التعريف (٤٠%)	الفهم (٣٠%)	النقد (١٥%)	التفاعل (٥٥%)	النتائج الحرفية	التفسير
الطالب ١	100	25	20	0	25	E	TL
الطالب ٢	100	80	60	60	50	D	TI
الطالب ٣	100	100	80	60	60	C	L
الطالب ٤	100	90	70	10	25	D	TL
الطالب ٥	100	75	50	10	25	D	TL
الطالب ٦	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ٧	100	75	40	10	25	D	TL
الطالب ٨	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ٩	100	25	20	0	25	E	TL
الطالب ١٠	100	75	60	20	25	D	TL
الطالب ١١	100	100	60	30	25	D	TL
الطالب ١٢	100	75	60	20	25	D	TL
الطالب ١٣	100	90	60	10	25	D	TL
الطالب ١٤	100	55	20	0	25	E	TL
الطالب ١٥	100	100	70	30	25	D	TL
الطالب ١٦	100	100	100	90	90	A	L
الطالب ١٧	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ١٨	100	100	80	40	35	D	TL
الطالب ١٩	100	100	80	80	50	C	L
متوسط	100	80.78	58.42	31.05	35		TL

النتائج موضحة في الشكل التالي.



#### الرسم ٤,٢٠. النتائج الحرفية للاختبار القبلي

يشرح الرسم البياني أعلاه نسبة كل فئة بيانات في نتائج الاختبار المسبق الإجمالية التي حصل عليها الطلاب. الفئة D لديها أعلى نسبة مقارنة بغيرها، وهي ٦٨٪، النسبة التي تم الحصول عليها في الفئة D هي الجزء الأكثر أهمية من إجمالي البيانات. ثم تليها الفئة E بنسبة ١٦٪. تصل الفئة C إلى ١١٪ والفئة A لديها ٥٪ فقط، بينما الفئة B ليس لها قيمة على الإطلاق أو بمعنى آخر ٠٪. هذا يدل على عدم إدراج أي طلاب في الفئة B بناء على نتائج الاختبار الأولي.



#### الرسم ٤,٢١. تخرج الطالب بناءً على الاختبار القبلي

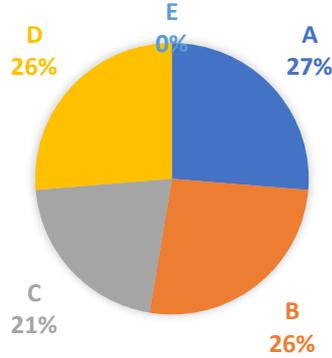
يسرد الرسم البياني تخرج الطلاب بناء على نتائج الاختبار القبلي. أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب ما زالوا لم يتخرجوا بنسبة ٨٤٪. وفي الوقت نفسه، تخرج ١٦٪ فقط من الطلاب. لذلك يمكن استنتاج أن معدل نجاح الطلاب في الاختبار القبلي لا يزال

منخفضا نسبيا. لأن درجات الطلاب لم تتمكن من الوصول إلى المعايير أو المعايير الموضوعية في المدرسة في المواد العربية. خاصة في مهارة القراءة. تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي التالية.

#### الجدول ٤,١٦. نتائج الاختبار البعدي

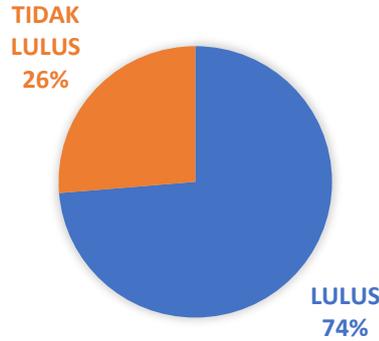
الطالب	الإعداد (١٠%)	التعريف (٤٠%)	الفهم (٣٠%)	النقد (١٥%)	التفاغل (٥٥%)	النتائج	النتائج الحرفية	التفسير
الطالب ١	100	70	60	20	50	60	D	TL
الطالب ٢	100	100	100	80	100	96	A	L
الطالب ٣	100	100	100	100	100	100	A	L
الطالب ٤	100	100	100	90	75	93	A	L
الطالب ٥	100	75	60	20	50	61	D	TL
الطالب ٦	100	100	100	80	75	91	B	L
الطالب ٧	100	100	100	80	50	86	B	L
الطالب ٨	100	100	100	80	75	91	B	L
الطالب ٩	100	90	60	20	50	64	D	TL
الطالب ١٠	100	100	100	50	50	80	C	L
الطالب ١١	100	100	100	50	50	80	C	L
الطالب ١٢	100	100	100	80	50	86	B	L
الطالب ١٣	100	75	60	20	50	61	D	TL
الطالب ١٤	100	100	80	70	75	85	B	L
الطالب ١٥	100	100	90	50	50	78	C	L
الطالب ١٦	100	100	100	100	100	100	A	L
الطالب ١٧	100	90	70	40	50	70	D	TL
الطالب ١٨	100	100	100	40	50	78	C	L
الطالب ١٩	100	100	100	100	75	95	A	L
متوسط	100	94.73	88.42	61.57	64.47	81.84	C	L

النتائج موضحة في الشكل التالي.



#### الرسم ٤,٢٢. النتائج الحرفية للاختبار البعدي

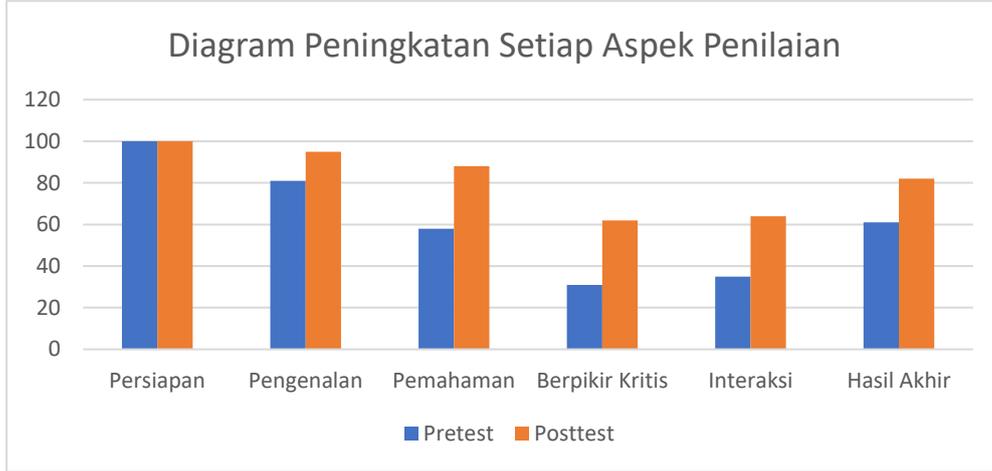
يوضح الرسم البياني أعلاه بشكل مرئي نسبة كل فئة من بيانات نتائج الاختبار البعدي للطلاب. وتقع غالبية البيانات (٣٧٪) في الفئة دال، تليها الفئة ج) بنسبة ٢٦ في المائة والفئة ألف بنسبة ٢١ في المائة. ثم تليها الفئة B بنسبة ١٦٪، بينما لا تحتوي الفئة E على بيانات على الإطلاق (٠٪).



#### الرسم ٤,٢٣. تخرج الطالب بناءً على الاختبار البعدي

يعرض الرسم البياني أعلاه البيانات المتعلقة بنتائج تخرج الطلاب في الإختبار البعدي. تظهر البيانات أن غالبية الطلاب قد تم إعلانهم عن اجتياز بنسبة ٧٤٪. بينما الباقي لم يتخرجوا بعد. يشير هذا الرسم البياني إلى أن برنامج التعلم أو التدخل أو المواد التي تم اختبارها في الاختبار البعدي فعالة إلى حد ما. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في النسبة المئوية للطلاب الذين يجتازون الاختبار البعدي مقارنة بنسبة النجاح في الاختبار القبلي.

كما قارن الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل جانب من جوانب التقييم والنتائج النهائية بشكل عام. كما يتضح من الرسم البياني التالي ؛



الرسم ٤,٢٤. زيادة في جميع جوانب التقييم

بشكل عام، يظهر هذا الرسم البياني زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الإختبار البعدي في جميع جوانب التقييم تقريبا. يشير هذا الرسم البياني إلى تحسن في الفهم أو القدرة أو الأداء بعد إعطاء العلاج في عملية التعلم والذي يمكن رؤيته من الاختلاف في النتائج بين الاختبار القبلي والإختبار البعدي. تشمل هذه التحسينات الإعداد والمقدمة والفهم والتفكير النقدي والتفاعل والتسليمات الشاملة. يمكن ملاحظة اختلاف كبير في جوانب فهم الطلاب والتفكير النقدي تجاه القراءات المقدمة. يشير هذا إلى أن التعلم المطبق فعال جدا في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. قبل التعمق في اختبار T، أراد الباحث معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. التوزيع الطبيعي هو توزيع للبيانات يتم فيه تجميع معظم قيم البيانات حول متوسط مع توزيع متماثل إلى اليسار واليمين. في هذا السياق، استخدم الباحث اختبار Shapiro-Wilk الإحصائي لأن هذا النموذج أكثر ملاءمة للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠).

بعبارة بسيطة، يعمل هذا الاختبار من خلال مقارنة توزيع بيانات العينة بالتوزيع الطبيعي القياسي. عادة ما تكون الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) لهذا الاختبار عبارة

عن بيانات موزعة. إذا كانت القيمة الاحتمالية لاختبار Shapiro-Wilk أكبر من مستوى الدلالة ( $\text{sig} > 0,05$ )، قبول الفرضية الصفرية، مما يعني أن البيانات تعتبر غير مهمة مختلفة عن التوزيع الطبيعي (بمعنى آخر، يفترض أن تكون البيانات طبيعية). على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة  $p$  أقل من  $0,05$ ، رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### الجدول ٤,١٧. نتيجة الاختبار الطبيعي

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.138	19	.200 <sup>*</sup>	.965	19	.665
Posttest	.124	19	.200 <sup>*</sup>	.921	19	.116

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig. لجميع اختبارات Shapiro-Wilk الطبيعية في مجموعات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار هي  $< 0,05$ . هذا يعني أنه من المفترض أن تكون بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة بشكل طبيعي. حتى يتمكن الباحث من الاستمرار في اختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$  للعينة المزدوجة.

### الجدول ٤,١٨. إحصائيات العينات المقترنة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	61.05	19	15.718	3.606
	Posttest	81.84	19	13.355	3.064

يوفر جدول "إحصائيات العينات المزدوجة" فكرة أولية قوية مفادها أن هناك فرقا كبيرا بين قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. تشير الزيادة في المتوسط والانخفاض في التباين إلى أن التدخل أو التعلم المقدم قد يكون فعالا. ومع ذلك، للتأكد مما إذا

كان هذا الاختلاف ذا دلالة إحصائية، من الضروري إجراء المزيد من الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة.

أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار  $t$  للعينات المزدوجة هو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed)  $< ٠,٠٥$ ، قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ .
- إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed)  $> ٠,٠٥$ ، رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_o$ .

#### الجدول ٤,١٩. اختبار العينات المزدوجة $t$ -test.

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-20.789	11.924	2.735	-26.537	-15.042	-7.600	18	.000

بناء على الجدول أعلاه، يمكن تفسير ما يلي:

١. الفرق السلبي: يشير متوسط الفرق السلبي (-٢٠,٧٨٩) إلى أن درجة الإختبار البعدي أعلى بشكل عام من درجة ما قبل الإختبار. هذا يعني أن هناك زيادة بعد تلقي العلاج في التعلم.
٢. فاصل الثقة: نحن على يقين بنسبة ٩٥٪ من أن متوسط الفرق في السكان بين الإختبار قبل الإختبار وبعده يقع بين -٢٦,٥٠ و -١٥,٠٠. نظراً لأن هذا الفاصل الزمني بأكمله سلبي، فإنه يدعم الاستنتاج القائل بأن الإختبار البعدي أعلى من الإختبار المسبق.
٣. قيمة  $t$  والأهمية: تشير قيمة  $t$  الكبيرة (-٧,٦٠٠) وقيمة دلالة صغيرة جداً (ص > ٠,٠٠١) إلى أن الفرق بين الإختبار المسبق والإختبار البعدي له دلالة إحصائية. هذا يعني أنه من غير المرجح أن يحدث هذا الاختلاف عن طريق الصدفة.

٤. قيمة الدلالة (٢-tailed) للجدول أعلاه هي ٠,٠٠٠. هذا يعني أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها  $> ٠,٠٥$ . بناء على أساس اتخاذ القرار، إذا كانت قيمة  $< ٠,٠٥$  (٢-tailed sig)، يتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_o$ .

توفر نتائج اختبار  $t$  للعينات المزدوجة دليلاً قوياً على وجود فرق كبير بين درجات الاختبار قبل الاختبار وبعده. أظهرت الزيادة في متوسط الدرجات من الاختبار المسبق إلى الإختبار البعدي أن العلاج المعطى كان فعالاً. وبالتالي، يتم قبول الفرضية الاختيارية ( $H_a$ ) بينما يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_o$ ). هذا يدل على وجود فرق كبير في متوسط درجات الطلاب قبل استخدام المنتج وبعد استخدام المنتج المطور. من خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية للغة العربية على شبكة الإنترنت أثبتت فعاليتها في محاولة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

ثم كخطوة أخيرة، أجرى الباحث أيضاً اختبار N-gain على نتائج الاختبار المسبق واللاحق لقياس أهمية تأثير استخدام المنتج الذي تم تطويره. يمكن رؤية نتائج اختبار N-gain في الجدول التالي؛

#### الجدول ٤,٢٠. اختبار N-Gain.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	19	.09	1.00	.5761	.28240
Ngain_Persen	19	9.30	100.00	57.6067	28.24005
Valid N (listwise)	19				

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات التي تم الحصول عليها هي كما

يلي:

بالنسبة لدرجة N-Gain، حصلت على متوسط قيمة ٠,٥٨. بالإشارة إلى جدول معايير الكسب الطبيعي، تتراوح هذه القيمة بين ٠,٣٠ و ٠,٧٠. لذا فإن الفئة

التي تم الحصول عليها معتدلة. هذا يعني أن مستوى فعالية استخدام المنتجات التي تم تطويرها معتدل.

بالنسبة إلى N-Gain Percent، فإن متوسط القيمة هو ٥٨٪. بالإشارة إلى جدول الفعالية، فإن هذه القيمة تتراوح بين نطاق القيمة ٥٦-٧٥. بحيث يكون التفسير الذي تم الحصول عليه فعالاً للغاية. بمعنى آخر، يعد استخدام المواد التعليمية للغة العربية على مواقع الويب فعالاً للغاية في محاولة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يناقش هذا الفصل النتائج والبيانات التي تم عرضها في الفصل السابق. ومن خلال ربط البيانات مع بعض النظريات الموجودة، ستوفر هذه المناقشة فهماً أعمق لعملية تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج وفعاليتها وفعاليتها. تم تقسيم المناقشة في هذا الفصل إلى ثلاثة أقسام رئيسية، اعتماداً على مشكلة البحث التي تمت صياغتها.

### المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

استخدم الباحث في هذه رسالة البحث والتطوير القائم على نموذج ADDIE. واستخدم هذا نموذج لإنتاج منتج معين، ولتحقيق صلاحية المنتج وكذلك فعاليته في تعلم اللغة العربية بشكل خاص لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. استخدم البحث والتطوير لتطوير وضمان ملاءمة المواد التعليمية وفعالية المنتج. يتبع الباحث خطوات معينة لتقييم صحة وفعالية تطوير المواد التعليمية. تشمل خطوات البحث والتطوير خمس مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.<sup>54</sup>

في بحث تطوري، الخطوة الأولى التي يتخذها الباحث هي التحليل. يتضمن هذا التحليل تحليل الاحتياجات وتحديد الأهداف وتحليل المتعلمين وتدقيق الموارد المتاحة والتوصية بأنظمة التسليم المحتملة وتطوير خطة إدارة المشروع. قسم الباحث تحليل الاحتياجات هذا إلى قسمين: احتياجات مجال البحث واحتياجات الباحث. قام الباحث بجمع البيانات حول الاحتياجات الميدانية من خلال الاستبيانات والملاحظات والمقابلات. تم إعطاء استبيانات للطلاب لمعرفة المشكلات والاحتياجات من وجهة نظر الطالب، وتم

<sup>54</sup> Branch, *Instructional Design*, 2.

عمل الملاحظات من قبل الباحث المباشر لمعرفة المشكلات والاحتياجات من وجهة نظر الباحث، وتم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية لمعرفة المشكلات من وجهة نظر المعلم. من طرق جمع البيانات الثلاث، وجد أن هناك حاجة إلى مواد تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام لتحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مهارة القراءة.

في مرحلة تحليل الاحتياجات، هناك العديد من النقاط المهمة في نتائج الباحث. أولاً، انخفاض فهم الطلاب للقراءة. يتماشى هذا مع الأبحاث التي تظهر أن معظم طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكم جومبانج يشعرون بصعوبات في هذا الجانب. لا يزال انخفاض الفهم القرائي لدى طلاب مستوى القراءة في كثير من الأحيان يمثل مشكلة في تعلم اللغة العربية، وقد ثبت ذلك من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بمشاكل مهارة القراءة التي كتبها Pakihun et al.<sup>55</sup> من بحثه، وجد أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة لا تزال ضعيفة. لذلك من المهم التوصل إلى المزيد من خيارات الحلول للتغلب على هذه المشاكل.

ثانياً، المواد التعليمية غير الفعالة. تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في تعلم كل مهارة، خاصة لمهارة القراءة. ستكون كفاءة المواد التعليمية قادرة على تحسين جودة تعلم الطلاب، لأن وقت الطلاب للتعلم يصبح أكثر مثالية. في هذا العصر الحديث، هناك العديد من أشكال المواد التعليمية الرقمية التي يمكن استخدامها مثل؛ مقاطع الفيديو التعليمية وتطبيقات التعلم والكتب الإلكترونية وغيرها بحيث يكون التعلم أكثر كفاءة من حيث الوقت.<sup>56</sup> بالإضافة إلى ذلك، ستساعد المواد التعليمية الرقمية المعلمين على تحسين دورهم كميسرين للتعلم.

<sup>55</sup> M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (6 Oktober 2021): 159–82, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.

<sup>56</sup> Dr Izzah M.Pd, Hani Atus Sholikhah M.Pd, dan Drs Ansori M.Pd, *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi* (Bening Media Publishing, 2024), 73.

ثالثاً، الافتقار إلى التكامل التكنولوجي في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المشكلة الثانية. المواد التعليمية أقل كفاءة لأن المواد التعليمية المستخدمة لا تزال تقليدية ومحدودة، أي الوحدات المطبوعة. لا يحمل جميع الطلاب وحدات أثناء الدراسة. بحيث يضيع الكثير من الوقت في الكتابة، بينما يحتاج الطلاب في تعلم اللغة إلى مزيد من الممارسة. سواء كان الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. المواد التعليمية المطبوعة لها أوجه قصور مختلفة، بما في ذلك الاتجاه أحادي الاتجاه ونقص الحافز.<sup>٥٧</sup> وفي الوقت نفسه، عند تعلم لغة أجنبية، هناك حاجة إلى مشاركة أكبر للطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب أيضاً إلى مزيد من التحفيز.

رابعاً، التعلم الرتيب. لا تزال هذه النتيجة مرتبطة بالمشكلة السابقة. الأساليب المستخدمة غالباً هي الكتابة والمحاضرات. هذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وينتهي بهم الأمر بعدم الاهتمام بالمعلم. التأثير هو نتائج التعلم غير المرضية. للتغلب على هذه المشكلة، يجب على المعلمين استخدام أساليب أكثر تنوعاً ومواد تعليمية مثيرة للاهتمام. حتى يشعر الطلاب بالسعادة عند التعلم ويكونوا سعداء بالدروس. سيزيد الشعور بالسرور من شدة تركيز الطلاب. وفي الوقت نفسه، تبين أن استخدام الأساليب الرتيبة والتقليدية له تأثير سلبي على الطلاب، مثل؛ انخفاض حماس الطلاب عند التعلم، يصبح الطلاب غير مركزين، ونتائج التعلم ليست مثالية.<sup>٥٨</sup> يوضح العرض التقديمي أعلاه أن هناك حاجة ملحة لمواد تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية من حيث الوقت، بالطبع، الهدف هو أن يكون لدى الطلاب المزيد من الوقت لممارسة القراءة أو ممارستها ولا يشعر الطلاب بالملل.

<sup>57</sup> Sugiarni, *BAHAN AJAR, MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN*, 41.

<sup>58</sup> Naomi Handayani dkk., *Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Penerbit Pustaka Rumah C1nta, t.t.), 50.

في حين أن البيانات تلبي احتياجات الباحث، بحث الباحث عن مرافق ومواقع إلكترونية يمكن استخدامها لإنشاء مواد تعليمية باللغة العربية على أساس موقع الويب. بحث الباحث عن المعلومات المتعلقة بتطوير موقع الويب ووجد إحدى خدمات Google التي تتيح للمستخدمين إنشاء مواقع ويب دون الحاجة إلى الترميز المتعمق أو معرفة تصميم الويب.<sup>59</sup> لذلك يمكن للمعلمين استخدام Google sites لإنشاء موقع الويب التعليمي. بالإشارة إلى النتائج التي توصل إليها الباحث في إحدى الدراسات المتعلقة باستخدام Google sites في التعلم التي كتبها يوستيكا وهيربراتيوي، والتي يمكن أن تساعد نتائجها في تحسين مخرجات تعلم الطلاب.<sup>60</sup> لذلك، اختار الباحث تطوير مواد تعليمية على أساس موقع الويب. لأن مواقع الويب يمكن الوصول إليها أكثر من المواد التعليمية المطبوعة ذات الاستخدام المحدود.

في مرحلة تحليل المتعلم، هناك العديد من النقاط المهمة في نتائج الباحث. أولاً: تجربة تعلم اللغة العربية. حقيقة أن غالبية الطلاب قد درسوا اللغة العربية من قبل ولكنهم ما زالوا يجدون اللغة العربية موضوعاً صعباً. إلى جانب استخدام المواد التعليمية التقليدية التي تميل إلى أن تكون مملة. وهذا يدل على الحاجة إلى نهج أكثر جاذبية من خلال المواد التعليمية التفاعلية. يمكن للمواد التعليمية التفاعلية أن تحفز المزيد من الحواس بحيث يسهل تذكر المادة.<sup>61</sup> من المؤكد أن المواد التعليمية المستندة إلى الويب التي تم تطويرها كمواد تعليمية تفاعلية ستكون أكثر فائدة عند مقارنتها بالمواد التعليمية المطبوعة مثل الكتب أو الوحدات.

<sup>59</sup> Rezi Elsy Putra M.Kom S. Kom dkk., *Membangun Media Pembelajaran Berbasis Website Tanpa Coding* (Penerbit Adab, t.t.), 34.

<sup>60</sup> Yushtika Muliana Pubian dan Herpratiwi Herpratiwi, "PENGUNAAN MEDIA GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR," *Akademika* 11, no. 01 (30 Juni 2022): 163–72, <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693>.

<sup>61</sup> Rahmi Hayati dkk., *Pengembangan Bahan Ajar* (Sada Kurnia Pustaka, 2025), 40.

ثانياً، عدم الاهتمام باللغة العربية. يمكن إثارة الاهتمام عن طريق الدافع. من ناحية أخرى، لن يكون هناك فائدة إذا لم يكن هناك دافع. لذا فإن الدافع للتعليم مهم جداً للبناء، خاصة لتعلم لغة أجنبية مثل العربية. يمكن أن يؤثر الدافع على نتائج تعلم الطلاب، ويمثل انخفاض الحافز تحدياً في عملية تعلم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، تظهر دراسات أخرى أن دافع التعلم له دور استراتيجي في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٦٣</sup> وبالتالي، فإن الوعي العالي وتحفيز الطلاب بأهمية اللغة العربية هو أحد الأصول القيمة في عملية التعلم، والتي يمكن استخدامها لتحسين كفاءتهم اللغوية وتحصيلهم الأكاديمي.

ثالثاً، كيف يتعلم الطلاب. تكشف الأبحاث أن غالبية الطلاب يمكنهم التعلم بشكل جيد عند الدراسة بشكل مستقل وفي مجموعات. يوضح هذا أهمية طريقة أكثر مرونة مع مواد تعليمية يسهل الوصول إليها. حتى يتمكن الطلاب من تكرار الدروس بشكل مستقل في أي مكان وزمان. في تعلم مهارة القراءة، يحتاج الطلاب إلى تكرار القراءة أكثر وفهم المفردات وفهم القواعد والاستماع وغيرها. باستخدام المواد التعليمية على أساس موقع الويب، يمكن للطلاب ممارسة المزيد وزيادة نتائج تعلم الطلاب.<sup>٦٤</sup> من خلال التعرض لمراحل التحليل الشامل أعلاه، يمكن تحقيق أحد مبادئ تطوير التعلم إلى أقصى حد. المبدأ المعني هو مبدأ الأهمية. يجب أن يكون للتعلم صلة بين مكونات التعلم مثل الأهداف والمواد والاستراتيجيات والتقييمات. وفي الوقت نفسه، خارجياً، يجب أن يكون للتعلم صلة بمتطلبات العلوم والتكنولوجيا (الأهمية

<sup>62</sup> Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (10 Mei 2024): 61–68, <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

<sup>63</sup> Nurhayati dan Julita Sari Nasution, "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM," *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 100–115.

<sup>64</sup> Atikah Mumpuni, "Peran Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 4 (26 Februari 2023): 71–76, <https://doi.org/10.5281/zenodo.7677785>.

المعرفية)، ومتطلبات وإمكانات الطلاب (الأهمية النفسية)، ومتطلبات واحتياجات تنمية المجتمع (الأهمية الاجتماعية).<sup>٦٥</sup> لذلك عند التخطيط لهذا التعلم، اهتم الباحث بكل هذه الجوانب والأهمية. بعد أن يجد الباحث المشاكل والاحتياجات في الميدان يبدأ الباحث في تصميم المنتج بالرجوع إلى نتائج تحليل الاحتياجات.

الخطوة الثانية في هذا البحث هي التصميم. في هذه الخطوة، أجرى الباحث إجراء جرد للمهام وإنشاء أهداف الأداء وتوليد استراتيجيات الاختبار وحساب العائد على الاستثمار. المخرجات هي أن يعرف الباحث الخطوات المحددة التي يجب اتخاذها، ويعرف أهداف الأداء التي يجب أن يحققها الطلاب، ويعرف استراتيجيات الاختبار التي يمكن إعطاؤها للطلاب، ويحسب فائدة النواتج التي يتم إنتاجها.

تهدف مرحلة التصميم هذه إلى ضمان المواءمة بين عملية التعلم وطرق التقييم المستخدمة. في نهاية هذه المرحلة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على صياغة سلسلة من الإجراءات المحددة لمعالجة الفجوات التي قد تنشأ في معرفة الطلاب ومهاراتهم أثناء التعلم.<sup>٦٦</sup> يجب أن تكون خطوة التصميم قادرة على الإجابة على سؤال ما إذا كان يمكن استخدام برنامج التعلم المصمم للتغلب على فجوة الأداء التي تحدث لدى الطلاب.<sup>٦٧</sup> في هذه الدراسة، صمم الباحث مادة تعليمية على أساس موقع الويب مزودة بميزات مثيرة للاهتمام بناء على نظرية الوسائط المتعددة للتعلم من خلال مراعاة الاحتياجات التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل. في عملية تصميم المنتجات،

<sup>65</sup> Shofiyah Shofiyah, "Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (27 Oktober 2018): 122–30, <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>.

<sup>66</sup> Fitria Hidayat dan Muhamad Nizar, "MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–36, <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

<sup>67</sup> Ika Nafisatus Zuhro, Moh Sutomo, dan Mashudi Mashudi, "DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MODEL ADDIE," *TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 2 (29 Juli 2022): 180–93, <https://doi.org/10.52166/talim.v5i2.3085>.

استخدم الباحثون منصات مختلفة بما في ذلك ؛ Google sites و Quizizz و WordWall و YouTube و Canva و Google Image و Text to Speech عبر الإنترنت.

الخطوة الثالثة في هذا البحث هي **التطوير**. بدأ الباحث في تطوير وحدات التدريس إلى مواد تعليمية قائمة على موقع الويب. بعد الانتهاء من التصميم، قام الباحث بمراجعته وفقا لمساهمات خبيرين ونتائج التجربة. بناء على نتائج مرحلي التحليل والتصميم، قرر الباحث تطوير مواد تعليمية حول كل جانب من جوانب المهارات اللغوية الشاملة. وذلك لأن تعلم اللغة العربية في المدارس لا يزال استخدم نظاما (نظرية وحدة). حيث يتم تعلم كل مهارات لا تفصل.<sup>٦٨</sup> تحتوي المواد التعليمية على كل جانب من جوانب المهارات اللغوية التي يتم تقديمها بأنواع مختلفة من المحتوى مثل النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوت ومقاطع الفيديو إلى الاختبارات التفاعلية. هذا يتماشى مع معايير المواد التعليمية التفاعلية.<sup>٦٩</sup> تم تعديل الموضوع الذي تم طرحه وفقا لوحدة تدريس "تقوى" وكتاب اللغة العربية التابع لوزارة الأديان المستخدم في الصف الثامن. في تطوير هذه المادة التعليمية، أخذ الباحث ٥ فصول من المواد تتكون من: يومياتنا، الهواية، الرياضة، والمهنة.

تحتوي المواد التعليمية على أساس موقع الويب التي تم تطويرها على ثلاثة مكونات، وهي: المكونات الأساسية والمكونات التكميلية ومكونات التقييم. يحتوي المكون الأساسي على مواد أو موضوعات تمت مناقشتها في كل جانب من جوانب المهارات اللغوية. تتكون المكونات التكميلية من أدلة المستخدم ومنتديات المناقشة وملفات تعريف المطورين. وفي الوقت نفسه، تكون مكونات التقييم في شكل ألعاب تفاعلية واختبارات. اختار الباحث تطوير مواد تعليمية قائمة على موقع الويب لأن موقع الويب لها العديد من المزايا، بما في ذلك ؛ سهولة الوصول، وتنوع المحتوى،

<sup>٦٨</sup> نجاد الموسى، الأساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية. 73، (Al Manhal, 2003).

<sup>٦٩</sup> Aisyah Ali dkk., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 3.

والمرونة، وتوفير تصورات جذابة. من ناحية أخرى، يمكن للمواد التعليمية على أساس الويب أيضا تقليل عبء عمل المعلمين وتحسين جودة التعلم.<sup>٧٠</sup> تتمثل العلاقة مع تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في أن تصور المحتوى في المواد التعليمية على أساس موقع الويب قادر على مساعدة الطلاب على فهم نصوص القراءة العربية. القراءة هي مهارة لغوية استقبالية يلتقط فيها الطلاب المعلومات أو يتلقونها من خلال حاسة البصر. بحيث يمكن للطلاب استيعاب المعلومات من النص بسهولة أكبر باستخدام الرسوم المتحركة أو الصور أو مقاطع الفيديو.<sup>٧١</sup> لذلك، فإن المواد التعليمية على أساس موقع الويب تستحق الاستخدام في محاولة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

في مرحلة تجربة المنتج، هناك العديد من النقاط المهمة في نتائج الباحث. *أولا*: أهمية العناصر السمعية والبصرية لزيادة دافعية تعلم الطلاب. يتماشى هذا مع الأبحاث التي تكشف أن استخدام الوسائط السمعية البصرية مفيد جدا للمعلمين في عملية التعلم. سيكون الطلاب أكثر حماسا في تلقي المواد التي يقدمها المعلم.<sup>٧٢</sup> ثانيا، أهمية المواد التعليمية العملية والمثيرة للاهتمام لتحسين جودة التعلم.<sup>٧٣</sup> تعتبر المواد التعليمية الرقمية أكثر عملية عند مقارنتها بالمواد التعليمية التقليدية. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي مكان وزمان، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفي مجموعات. وفي الوقت نفسه، إذا كنت تعتمد على المواد التعليمية التقليدية أو المطبوعة، بالطبع، فسوف يجد ذلك بشكل كبير من استخدامها. لأنه لا يحصل جميع الطلاب على الوحدة. عندما يتعلم المعلم، يستغرق الأمر وقتا أطول لتدوين

<sup>70</sup> Mochammad Ronaldy Aji Saputra, *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web* (YLGI, 2021), 65.

<sup>71</sup> Henny Sanulita dkk., *Keterampilan Berbahasa Reseptif: Teori dan Pengajarannya* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 15.

<sup>72</sup> Iis Dewi Lestari, Halimatusha'diah Halimatusha'diah, dan Fibria Anggraini Puji Lestari, "Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, dalam Meningkatkan Pembelajaran kepada Guru-guru," *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* 1, no. 01 (16 Maret 2018): 55–60, <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i01.2361>.

<sup>73</sup> Hayati dkk., *Pengembangan Bahan Ajar*, 69.

الملاحظات، بحيث يصبح التعلم أقل مثالية. ثالثاً، فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب، وهذا يتماشى مع الأبحاث التي تنص على أن المواد التعليمية على أساس موقع الويب كمواد تعليمية تفاعلية قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>٧٤</sup> وفي هذه الدراسة يريد الباحث اختبار مدى فعالية Google sites في محاولة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية على أساس الويب مناسبة لتعلم مهارة القراءة لأنها قادرة على توفير تصور للنص المقروء.<sup>٧٥</sup> من خلال تطوير الوحدة المطبوعة إلى مواد تعليمية على أساس موقع الويب، من المأمول أن تساعد الطلاب على فهم المواد وتسهيل الوصول إليها وتحسين مهارة القراءة لديهم.

الخطوة الرابعة في هذا التطور هي التنفيذ. في هذه المرحلة، استخدم الباحث نموذجاً تجريبياً من مجموعة واحدة للاختبار المسبق واللاحق. حيث تكون الخطوات المتخذة هي تحديد موضوع التجربة، وإجراء اختبار مسبق، وإعطاء العلاج، وإعطاء اختبار بعدي.<sup>٧٦</sup> لم يجد الباحث أي إشارة محددة إلى الحد الأدنى لعدد اللقاءات في إدارة العلاج. بحيث أجرى الباحث ٨ لقاءات مع تفاصيل اجتماع واحد للأنشطة التمهيدية / التحضيرية وأنشطة الإغلاق / التقييم والأنشطة اللاحقة، بالإضافة إلى أربعة أنشطة تعليمية أساسية.

في مرحلة التقييم، قام الباحث بتقييم مخرجات التعلم وعمليات التعلم والمواد التعليمية. كما هو معروف، فإن نطاق التقييم في التعليم ثلاثي الأبعاد، وهي تقييم برامج التعلم وعمليات التعلم ومخرجات التعلم. لكل تقييم معايير الخاصة. هذا مهم لأنه مبدأ للتقييم، أي أن التقييم يجب أن يشير إلى المعايير، حيث يستند التقييم إلى

<sup>74</sup> Heppy Sapulete dkk., "Efektivitas Penggunaan Media Google Site Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Journal on Teacher Education* 5, no. 1 (6 September 2023): 94–100, <https://doi.org/10.31004/jote.v5i1.16986>.

<sup>75</sup> Mahisarani, Ali Imran Sinaga, dan Nirwana Anas, "Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Siswa," *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (12 Juni 2023): 218–35, <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.9955>.

<sup>76</sup> Rukminingsih, Adnan, dan Latief, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, 29.

مقياس إنجاز الكفاءة الذي تم تحديده مسبقاً.<sup>٧٧</sup> بالإضافة إلى ذلك، اختار الباحث أداة تقييم لكل كائن تقييم. وذلك لأن أدوات التقييم المناسبة ستساعد في دعم التعلم النشط والعميق والسياقي.<sup>٧٨</sup> في هذه الدراسة تم إجراء تقييم نتائج التعلم في بداية اللقاء (الاختبار القبلي) لقياس قدرات الطلاب قبل تلقي العلاج وفي نهاية اللقاء (الاختبار البعدي) لقياس قدرات الطلاب بعد تلقيهم العلاج. يركز التقييم على جوانب مهارة القراءة لدى الطلاب. تم تقييم عملية التعلم في كل اللقاءات باستخدام الاختبارات المتوفرة في المواد التعليمية أو الأسئلة والأجوبة المباشرة. تم تقييم المواد التعليمية عن طريق التجربة والصلاحية قبل تنفيذ المنتج في التعلم.

### المبحث الثاني: صلاحية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

تعتبر صلاحية المواد التعليمية خطوة مهمة في تطوير المواد التعليمية لضمان جودة وصلاحية المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. هناك العديد من الأسباب التي تجعل صلاحية المواد التعليمية أمراً مهماً، مثل ضمان جودة المواد، وزيادة فعالية التعلم، وتقليل الأخطاء، وتحسين التوافق مع المناهج الدراسية، وتحسين التوافق مع مستويات قدرة الطلاب، وتحسين التوافق مع معايير التعلم.

تم صلاحية المنتج بعد الانتهاء من تحليل الاحتياجات وتصميم المنتج. قام الباحث بصلاحية المنتج مع خبير التصميم والمواد. وهما الدكتور أحمد مكي حسن، الماجستير كخبير التصميم وأستاذ سهيا حسين، الماجستير كخبير المواد. من نتائج الحساب بالصيغة المستخدمة، حصلت القيمة التي تم الحصول عليها على صلاحية المنتج من حيث المادة /

<sup>77</sup> Ina Magdalena dkk., "Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (5 Juli 2023): 167-76, <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.

<sup>78</sup> Ena Desta Sri Mahdalena, Salwa Putri, dan Budi Kurnia, "Prinsip dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial," *Jurnal Of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (1 Juni 2024): 1-5, <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.

المحتوى على قيمة ٨٧,٣٪ والتي كانت في حدود ٨١٪ - ١٠٠٪. بحيث يتم تصنيف مادة / محتوى المنتج على أنه صالح جدا. وفي الوقت نفسه، حصلت صلاحية المنتج من حيث التصميم / المرئية على درجة ٩٥,٥٪ وهي في نطاق القيمة ٨١٪ - ١٠٠٪. بحيث يتم تصنيف الوسائط / الصورة المرئية للمنتج أيضا على أنها صالحة جدا. من نتائج هذين اختباري الصلاحية، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية باللغة العربية على أساس موقع الويب مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكم.

استناداً إلى نتائج استبيان المواد التي تم ملؤها من قبل الخبير، يمكننا تحليل الجوانب المادية في المواد التعليمية والتي تشمل جدوى المحتوى، والجدوى التربوية، والجدوى اللغوية. فيما يلي بعض النقاط المهمة التي تم الحصول عليها في الاستبيان. أولاً، يُظهر الاستبيان أن المواد التعليمية قد استوفت جميع المعايير من حيث الملاءمة الثقافية، وسهولة اللغة، والجاذبية البصرية، والملاءمة الأكاديمية، والقيم الأخلاقية التي تتضمنها. لم يحصل أي جانب على درجة أقل من ٤، مما يعني أن المواد التعليمية مقبولة للغاية من حيث المحتوى. من خلال دمج موقع الويب في التعلم، يمكن لجيل الشباب الوصول بسهولة أكبر إلى المواد وفهمها بشكل مستقل أو في مجموعات.

ثانياً، تعتبر المواد التعليمية جيدة جداً كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. من خلال المواد التعليمية على أساس موقع الويب، يمكن للطلاب الوصول إلى العديد من الميزات التي يمكن أن تساعدهم على حفظ المفردات وفهم قواعد اللغة وفهم النصوص وممارسة الإستماع والكلام وغيرها. لا تجعل وسائل الإعلام التعليمية عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام فحسب، بل تساهم أيضاً في تحسين المهارات الحركية للطلاب.<sup>٧٩</sup>

<sup>79</sup> Taufiq Subhanul Qodr, "Media Pembelajaran Game Geograpiea Untuk Anak Sekolah Dasar Di Era Digital," *Journal of Curriculum Indonesia* 3, no. 2 (27 September 2020): 45-53, <https://doi.org/10.46680/jci.v3i2.29>.

يمكن أن يؤدي دمج التكنولوجيا في التعلم إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويجب أن يكون لدى المعلم القدرة على دمج التكنولوجيا فيها.<sup>٨٠</sup> لذلك، يحاول الباحثون دمج التكنولوجيا في محاولة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب من خلال تطوير المواد التعليمية التقليدية في هذه المواد التعليمية على أساس موقع الويب.

بناء على نتائج الاستبيان الذي تم جمعه، يمكن للباحث تحليل جانبيين رئيسيين في تقييم المواد التعليمية، وهما الجودة البصرية والتصميم العام. فيما يلي تحليل متعمق لكل مؤشر من المؤشرات التي تم تقييمها. أولاً، هذه المادة التعليمية ذات نوعية جيدة، مع ميزات مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى تخطيط متوازن، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأشياء التي يمكن تحسينها لدعم فهم المادة بشكل أفضل. ثانياً، تصميم هذه المواد التعليمية جذاب ومبدع للغاية، مما يوفر تجربة تعليمية ممتعة وفعالة. يمكن أن تشجع مثل هذه المواقف على إنشاء كفاءات فردية وجماعية من خلال المنافسة والتعلم التعاوني، بحيث يمكن للطلاب تنمية مهاراتهم اللغوية بسهولة.<sup>٨١</sup> تحتوي هذه المادة التعليمية على أساس موقع الويب على ألعاب تفاعلية مثيرة للاهتمام للطلاب. يتضح من نتائج الاستبيان الذي ينص على أن غالبية الطلاب يحبون المواد التعليمية.

يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المرئية في عملية التعلم الطلاب على تطوير المهارات البصرية. بالإضافة إلى ذلك، تعد الوسائط المرئية أداة تعليمية يمكنها تطوير خيال الطلاب في أنشطة التعلم. وبالتالي، يوضح هذا استخدام الوسائط المرئية كوسيلة تعليمية

<sup>80</sup> Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah, "TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab: Studi implementasi dan efektivitas," *Imlah: Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (6 Oktober 2023): 23–34.

<sup>81</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rasyidi, *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, vol. 1 (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008), <http://repository.uin-malang.ac.id/6636/>.

يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين إتقانهم للمادة.<sup>٨٢</sup> في سياق تحسين مهارة القراءة، يمكن أن تساعد وسائل الإعلام المرئية الطلاب على فهم سياق أو معنى النصوص العربية.

### المبحث الثالث: فعالية المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

بعد إجراء اختبار المنتج وصلاحيته من قبل خبير المواد والتصميم، قام الباحث بتنفيذ المنتج في التعلم لمعرفة فعالية المنتج الذي تم تطويره. في تنفيذه، للحصول على بيانات درجات الطلاب، قدم الباحث اختبارات في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على عينة مكونة من ١٩ طالبا من الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكم جومبانج مع One group pretest-posttest design. المنتج المنفذة هو في شكل مواد تعليمية باللغة العربية على أساس موقع الويب مصممة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ولتحديد فعالية المنتج المطور، اختبر الباحث أولاً الحالة الطبيعية للبيانات. واستناداً إلى نتائج اختبار Shapiro-Wilk، لأن العينة كانت أقل من ٥٠. استخدم اختبار Saphiro-Wilk لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا عندما يكون عدد العينات أقل من أو يساوي ٥٠.<sup>٨٣</sup> بناء على نتائج اختبار Shapiro-Wilk، تم الحصول على كل من بيانات الاختبار المسبق على sig. ٠,٦٦٥ وحصل الاختبار اللاحق على درجة sig. ٠,١١٦. كلتا القيمتين نفي بافتراض الحالة الطبيعية لأن قيمة p لكليهما كانت أكبر من ٠,٠٥. يعتبر التوزيع الطبيعي للبيانات ضرورياً جداً في النظرية الإحصائية لأن له مزايا مقارنة بالتوزيع غير الطبيعي، منها أنه يمكن أن يوفر تقديرات احتمالية أكثر دقة.<sup>٨٤</sup>

<sup>82</sup> Cecep Kustandi dkk., "PEMANFAATAN MEDIA VISUAL DALAM TERCAPAINYA TUJUAN PEMBELAJARAN," *Akademika* 10, no. 02 (10 Desember 2021): 291-99, <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>.

<sup>83</sup> A. Rasul, Subhanudin, dan Ruben Sonda, *Statistika Pendidikan Matematika* (CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022), 93.

<sup>84</sup> Berlima Pasaribu dkk., "Kesalahan Umum Dalam Analisis Data: Data Normal Dan Tidak Normal | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan," *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (1 Maret 2024): 2413-18, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3706>.

بعد ذلك، أجرى الباحث اختبار الفرضية. بناء على نتائج اختبار t البسيط المزدوج، حصلت البيانات على قيمة (٢-tailed) sig تبلغ ٠,٠٠٠. بمعنى أن  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مرفوض. أشارت نتائج هذا الاختبار إلى أن العلاج أو التدخل المطبق كان له تأثير كبير على الزيادة في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. هذا يدعم نجاح المواد التعليمية على أساس موقع الويب في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب. وتعزز هذه النتيجة من خلال نتائج دراسات أخرى تفيد بأن دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية قادر جدا على تحسين مخرجات تعلم الطلاب، خاصة في مهارة القراءة لدى الطلاب.<sup>٨٥</sup> بمعنى آخر، تعتبر المواد التعليمية للغة العربية على أساس موقع الويب فعالة في محاولة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ثم قام الباحث باختبار الكسبي الطبيعي لتحديد مستوى فعالية المنتج. بناء على اختبار N-gain، تم الحصول على درجة ٠,٥٨ N-Gain. هذا يعني أن مستوى فعالية استخدام المنتجات التي تم تطويرها معتدل. ثم حصلت نسبة N-gain على قيمة ٥٨٪. بحيث يكون التفسير الذي تم الحصول عليه فعالا للغاية. بمعنى آخر، يعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع الويب فعالا للغاية في محاولة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكم جومبانج. لاختبار فعالية المنتج، أجرى الباحث العديد من الاختبارات باستخدام تطبيق IBM SPSS ٢٥ في حساباته.

<sup>85</sup> Uci Fajar Riska, Masrun, dan Rusdi, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZZIZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH SWASTA NURUL HIDAYAH PASAMAN," *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisipliner* 8, no. 9 (29 September 2024), <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jkii/article/view/4724>.

## الفصل السادس

### الخلاصة

بناء على البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثين. قسم الباحث هذا الفصل الأخير إلى عدة أجزاء، بما في ذلك ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

#### أ- ملخص نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه على إنتاج المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج، يمكن استخلاص النتائج التالية.

١- في هذا التطوير، استخدم الباحث بنموذج تطوير ADDIE. ثم قام الباحث بتصميم المنتج بناء على نتائج تحليل الاحتياجات. تشمل المواد التعليمية على أساس موقع الويب مواد اللغة العربية خاصة للقراءة أكثر للصف الثامن تتكون من موضوعات معينة. بدأ الباحث في تصميم المنتج عن طريق جمع المواد أولاً، ثم تصميم الميزات المطلوبة بمساعدة منصة Google Sites. بعد ذلك قام الباحث بتنفيذ المنتج على عدة طلاب لمعرفة الاختبار الأولي للمنتج الذي تم تطويره سواء كانت كل ميزة تعمل بشكل جيد أم لا. المرحلة الأخيرة هي تقييم المنتج مع الخبيرين، وهما خبير التصميم وخبير المواد.

٢- تم تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب على أنها مجدية / صالحة جدا لتطبيقها في تعلم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكم. يعتمد هذا على نتائج الصلاحية من قبل الخبيرين، أي خبير المواد والتصميم. حصلت صلاحية المنتج من حيث المواد على قيمة ٨٧,٣٪ وهذه تدلّ على أنها صالحة جدا. وفي الوقت نفسه، حصلت صلاحية المنتج من حيث التصميم على قيمة ٩٥,٥٪ وهذه أيضا تدلّ على أنها صالحة جدا.

٣- تم تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب على أنها فعالة للغاية ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية، خاصة لتحسين مهارة القراءة. يعتمد هذا على نتائج اختبار فرضية الذي حصل على قيمة (sig (2-tailed) من ٠,٠٠ > ٠,٠٥. هذا يشير إلى أن  $H_a$  تم قبوله بينما تم رفض  $H_o$ . معززا بنتائج اختبار كسبي طبعي بقيمة N-Gain Percent بنسبة ٥٨٪، وهذا يدل على فعالية كافية.

### ب- التوصيات

بناءً على نتائج هذا البحث، هناك العديد من التوصيات التي يمكن تقديمها. أولاً، ممكن للمعلمين استخدام مواد تعليمية أكثر تفاعلية حتى يكون الطلاب أكثر حماساً عند التعلم. يمكن دمج المواد التعليمية على أساس مواقع الويب في التعلم في هذا العصر الحديث. ثانياً، ممكن للمعلمين أكثر معرفة بالقراءة والكتابة من الناحية التكنولوجية وأن يتكيفون مع شخصية الطلاب في وقتهم. ثالثاً، ممكن للمعلمين إعطاء المزيد من التدريب للطلاب، خاصة على مهارة القراءة.

### ج- الاقتراحات

بناءً على الشرح أعلاه، هناك عدة اقتراحات لهذا البحث. أولاً، تم إجراء هذا البحث على نطاق محدود، مما سمح بإجراء أبحاث مماثلة على نطاق أوسع وعلى مستويات مختلفة من التعليم. ثانياً، تم إجراء البحث حول تطوير هذه المادة التعليمية على أساس موقع الويب في محاولة لترقية مهارة القراءة وثبتت فعاليتها، وأوصى الباحث بتطوير هذه المادة التعليمية على أساس موقع الويب في محاولة لتحسين المهارات اللغوية الأخرى.

## قائمة المراجع

- أحمد, جابر, وليد. *تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ٢٠٠٢.
- إبراهيم, سليمان عبد الواحد يوسف. *المرجع في صعوبات التعلم*. القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية, ٢٠١٠. [http://archive.org/details/232-pdf\\_202105](http://archive.org/details/232-pdf_202105).
- الحديدي, على. *مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب*. القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة والنشر, t.t.
- الركابي, جودت. *طرق تدريس اللغة العربية*. بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٨٦.
- الغالي, ناصر عبدالله dan, عبد الحميد عبدالله. *أساس إعداد الكتب العربية لغير الناطقين بالعربية*. سعودي: دار الإعتصام, ١٩٩١. <https://faculty.ksu.edu.sa/ar/binghali/publication/72655>.
- الموسى, نهاد. *الأساليب مناهج ونماذج في تعليم اللغة العربية*. 2003. Al Manhal.
- حديد, اسماء أبو. "مهارة القراءة." *موضوع: أكبر موقع عربي بالعالم*. 2023. (blog), [https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA\\_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9#cite\\_note-34b23445\\_27e4\\_4cae\\_8ddf\\_51525e260771-1](https://mawdoo3.com/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A9#cite_note-34b23445_27e4_4cae_8ddf_51525e260771-1).
- حسن, أحمد مكي. *نتائج المابلة عن المدخلات لتصميم المنهج*, ٢٠٢٤.
- حسين, سهيا. *نتائج المقابلة عن المدخلات لمواد المنتج*, ٢٠٢٤.
- رشدي, أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- شيفرد, بيتر dan, جريجوري ميتشل. *القراءة السريعة*. ١. 2006. ed.,
- طعيمة, رشدي أحمد. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مصر: مطبعة المعارف الجديدة, ٢٠٠٣.

علي, يونس, فتحي. أساسيات تعليم اللغة العربية. دار الثقافة للطباعة والنشر, ١٩٧٧.  
 عليان, احمد فؤاد. المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر  
 والتوزيع, ١٩٩٢.

مستعين, فائزة. نتائج المقابلة عن تحليل الاحتياجات, ٢٠٢٤.  
 هادي, نور. “الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.” جامعة مولانا مالك  
 إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١.

”طريقة تعليم القراءة للمبتدئين“ Rahmawati, Rahmawati, dan Hafni Butami.

*Lisaanuna Ta`lim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*  
 1, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v1i1.1742>.

Abusyairi, Khairy. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Dinamika Ilmu* 13  
 (1 Juni 2013). <https://doi.org/10.21093/di.v13i1.275>.

akbar, Jakub saddam, Meiliyah Ariani, Zulhawati Zulhawati, Haryani Haryani,  
 Benny Novico Zani, Liza Husnita, Mochammad Bayu Firmansyah,  
 Sa’dianoor Sa’dianoor, Perdy Karuru, dan Andi Hamsiah. *PENERAPAN  
 MEDIA PEMBELAJARAN ERA DIGITAL*. PT. Sonpedia Publishing  
 Indonesia, 2023.

Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo,  
 dan Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif  
 dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT.  
 Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Alwie, Maemunah Sa’diyah. “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA  
 PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE TERHADAP MOTIVASI  
 BELAJAR SISWA DI MAN 1 KOTA BOGOR.” *JURNAL PENELITIAN  
 PENDIDIKAN SOSIAL HUMANIORA* 4, no. 2 (25 November 2019): 547–  
 53. <https://doi.org/10.32696/jp2sh.v4i2.338>.

Annova, Fauzana. “Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta  
 Didik Di Indonesia.” *Alibbaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (31  
 Juli 2022): 141–61. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i2.6228>.

Arthalia, Ika. “PENGGUNAAN WEBSITE SEBAGAI SARANA EVALUASI  
 KEGIATAN AKADEMIK SISWA DI SMA NEGERI 1 PUNGGUR  
 LAMPUNG TENGAH.” *JIKI (Jurnal Ilmu Komputer & Informatika)* 1,  
 no. 2 (16 Maret 2021).  
<https://ojs.umm metro.ac.id/index.php/jiki/article/view/1529>.

Aziza, Nurul. “Metodologi Penelitian 1 : Deskriptif Kuantitatif,” 166–78. Bandung:  
 CV. Media Sains Indonesia, 2023.

- Bates, Tony. *Effective Teaching with Technology in Higher Education: Foundations for Success*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2003. <https://archive.org/details/effectiveteachin0000bate>.
- Berners-Lee, Tim, Mark Fischetti, dan Michael L. Dertouzos. *Weaving the Web: The Original Design and Ultimate Destiny of the World Wide Web by Its Inventor*. 1st ed. Harper San Francisco, 1999.
- Beyer, Carl, Stephen Brownson, dan Suzanne Evans. "Enhancing Interactivity in Online Classes: A Framework for Enhancing Instructor-Student, Student-Student, and Student-Content Engagement." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 16, no. 5 (2 Juni 2017). <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/934>.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media, 2009.
- Deitel, H. M; *Internet and World Wide Web: How to Program*. Pearson Education, 2004. [//layanperpus.kwikkiangie.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow\\_detail%26id%3D24180%26keywords%3D](http://layanperpus.kwikkiangie.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D24180%26keywords%3D).
- FAHREZA PRAKASA. "PENGEMBANGAN MATERI AJAR KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB TINGKAT PEMULA BERBASIS WEB PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA." Masters, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA, 2024. <http://repository.unj.ac.id/47292/>.
- Febriana, Dina, dan Lizda Iswari. "PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PEMULA BERBASIS WEB." *Insect (Informatics and Security): Jurnal Teknik Informatika* 8, no. 2 (31 Maret 2023): 100–109. <https://doi.org/10.33506/insect.v8i2.2246>.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (10 Mei 2024): 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Fuchs, Christian. *Internet and Society: Social Theory in the Information Age*. New York: Routledge, 2007. <https://doi.org/10.4324/9780203937778>.
- Gall, Meredith Damien, Joyce P. Gall, dan Walter R. Borg. *Educational Research: An Introduction*. 7th ed. Boston, Mass.: Allyn and Bacon, 2003.
- Gordon, Neil, Mike Brayshaw, dan Simon Grey. "Motivating and Engaging Students Through Technology," 2015.
- Handayani, Naomi, Aning Kariasih, Fransisca Rosarini, Siti Yulaeha, Sus Triyati, Rina Dewi Septanti, Putranto, dkk. *Pengembangan Model Pembelajaran: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Penerbit Pustaka Rumah C1nta, t.t.
- Harsita, Destia, Muhammad Triwibowo, Miftahul Huda, dan Umi Machmudah. "Educandy Website As An Evaluation Tool In Learning Tarkib Nahwu Grade V Students." *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies* 9, no. 2 (22 April 2024): 225–33. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v9i2.3708>.
- Hasibuan, Renni, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah. "TPACK dalam pembelajaran bahasa Arab: Studi implementasi dan efektivitas." *Imlah:*

- Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (6 Oktober 2023): 23–34.
- Hayati, Rahmi, Erry Ersani, Agwin Darwiyanti, Sahrul Akbar, Reina A. Hadikusumo, Erna Fitriani Hamda, Lasmaria Nami Simanungkalit, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Sada Kurnia Pustaka, 2025.
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. “MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM” 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–36. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.
- Husein, Sahya, Muhamad Abdul Hamid, dan M. Sayid Umar. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (31 Desember 2020): 175–209. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.
- Husnah, Lilik Aisatul, Syukh Batul Maimanah, dan Ziyana Walida Salsabila. “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital Di MI Mambaul Ulum Dagan Lamongan.” *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (28 Desember 2023): 112–20. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.758>.
- Kustandi, Cecep, Muhammad Farhan, Asfara Zianadezdha, Azahra Kurnia Fitri, dan Nabilla Agustia L. “PEMANFAATAN MEDIA VISUAL DALAM TERCAPAINYA TUJUAN PEMBELAJARAN.” *Akademika* 10, no. 02 (10 Desember 2021): 291–99. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1402>.
- Lembong, Jelly Maria, Harol Reflie Lumapow, dan Viktory Nicodemus Joufree Rotty. “Implementasi Merdeka Belajar Sebagai Transformasi Kebijakan Pendidikan.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (1 Juni 2023): 765–77. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4620>.
- Lestari, Iis Dewi, Halimatusha’diah Halimatusha’diah, dan Fibria Anggraini Puji Lestari. “Penggunaan Media Audio, Visual, Audiovisual, dalam Meningkatkan Pembelajaran kepada Guru-guru.” *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* 1, no. 01 (16 Maret 2018): 55–60. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i01.2361>.
- Luqiana, Jihan Nabila, dan Harun Al Rasyid. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress Untuk Siswa Kelas IX.” *Journal of Education Research*, 2023, 10.
- Machmudah, Umi, dan Abdul Wahab Rasyidi. *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 1. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2008. <http://repository.uin-malang.ac.id/6636/>.
- Magdalena, Ina, Gilang Ramadhan, Hasanah Dwi Wahyuni, dan Nabilah Dwi Safitri. “Pentingnya Proses Evaluasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Ta’rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 4, no. 3 (5 Juli 2023): 167–76. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i3.220>.
- Mahdalena, Ena Desta Sri, Salwa Putri, dan Budi Kurnia. “Prinsip dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Jurnal Of Education and Learning Evaluation* 1, no. 1 (1 Juni 2024): 1–5. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>.

- Mahisarani, Ali Imran Sinaga, dan Nirwana Anas. "Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Web Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Alquran Siswa." *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 3 (12 Juni 2023): 218–35. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.9955>.
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning*. Cambridge University Press, 2009.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2013.
- M.Kom, Rezi Elsy Putra, S. Kom, Prof Dr Ambiyar M.Pd, Lili Suryani M.M S. Pd, dan Selvia Djasmayena M.Kom S. Kom. *Membangun Media Pembelajaran Berbasis Website Tanpa Coding*. Penerbit Adab, t.t.
- M.Pd, Dr E. Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara, 2021.
- M.Pd, Dr Izzah, Hani Atus Sholikhah M.Pd, dan Drs Ansori M.Pd. *Penulisan Bahan Ajar Teori & Implementasi*. Bening Media Publishing, 2024.
- Mumpuni, Atikah. "Peran Pembelajaran Berbasis Internet dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, no. 4 (26 Februari 2023): 71–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7677785>.
- Nalasari, K. A., N. K. Suarni, dan I. M. C. Wibawa. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS WEB GOOGLE SITES PADA TEMA 9 SUBTEMA PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR." *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 11, no. 2 (18 Oktober 2021): 135–46. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_tp.v11i2.658](https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.658).
- Noddings, Nel. *Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education*. Teachers College Press, P, 2002.
- Nurhayati, dan Julita Sari Nasution. "HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMPIT FAJAR ILAHI BATAM." *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 100–115.
- O'Donnell, Angela M., Johnmarshall Reeve, dan Jeffrey K. Smith. *Educational Psychology: Reflection for Action*. John Wiley & Sons, 2011.
- Pakihun, M., Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (6 Oktober 2021): 159–82. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.
- Pasaribu, Berlima, Ahman Ahman, Hasna Fathinah Muhtadi, Salsabila Farah Diba, Nia Anggara, dan Wiwit Kanti. "Kesalahan Umum Dalam Analisis Data: Data Normal Dan Tidak Normal | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan." *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 3 (1 Maret 2024): 2413–18. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.3706>.
- Pubian, Yushtika Muliana, dan Herpratiwi Herpratiwi. "PENGUNAAN MEDIA GOOGLE SITE DALAM PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIFITAS BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR." *Akademika* 11, no. 01 (30 Juni 2022): 163–72. <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1693>.

- Qodr, Taufiq Subhanul. "Media Pembelajaran Game Geograpiea Untuk Anak Sekolah Dasar Di Era Digital." *Journal of Curriculum Indonesia* 3, no. 2 (27 September 2020): 45–53. <https://doi.org/10.46680/jci.v3i2.29>.
- Rasul, A., Subhanudin, dan Ruben Sonda. *Statistika Pendidikan Matematika*. CV Kreator Cerdas Indonesia, 2022.
- Riska, Uci Fajar, Masrun, dan Rusdi. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI QUIZZIZ UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH SWASTA NURUL HIDAYAH PASAMAN." *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier* 8, no. 9 (29 September 2024). <https://oaj.jurnalhst.com/index.php/jkii/article/view/4724>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, dan Mohammad Adnan Latief. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN PENELITIAN KUANTITATIF, PENELITIAN KUALITATIF, PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. Erhaka Utama, 2020.
- Sanulita, Henny, Suci Ayu Lestari, Syarmila Syarmila, Intania Yustina, Atika Atika, Septy Nurillah, Muhammad Iqbal, Loriya Elofhia, dan Ayu Annisa. *Keterampilan Berbahasa Reseptif: Teori dan Pengajarannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Sapulete, Heppy, Angga Priakusuma, Everhard Markiano Solissa, Iin Dwi Aristy Putri, dan Klemens Mere. "Efektivitas Penggunaan Media Google Site Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Journal on Teacher Education* 5, no. 1 (6 September 2023): 94–100. <https://doi.org/10.31004/jote.v5i1.16986>.
- Saputra, Mochammad Ronaldy Aji. *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Berbasis Web*. YLGI, 2021.
- Seels, Barbara B., dan Rita C. Richey. *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. IAP, 2012.
- Selwyn, Neil. *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Publishing, 2021.
- Shofiyah, Shofiyah. "Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran." *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (27 Oktober 2018): 122–30. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>.
- Sugiarni. *BAHAN AJAR, MEDIA DAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN*. Pascal Books, 2022.
- Sukarelawan, Irma, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. *N-Gain VS Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Bantul: Suryacahya, 2024.
- Sulistiyawati, Ni Luh Gede, I. Made Suarjana, dan I. Made Citra Wibawa. "Pengembangan Media Website Berbasis Google Sites Pada Materi Statistika Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (12 Juli 2022): 895–904. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5341>.
- Tangahu, Sri Irnawati, Kasim Yahiji, Muh Arif, dan Yanty K. Manoppo. "Pengembangan Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Umum

- Berbasis Digitalisasi.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 2 (2 Mei 2024): 187–93. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.510>.
- Utomo, Eko Priyo. *Mobile Web Programming: HTML5, CSS3, JQuery Mobile*. Penerbit Andi, 2013.
- Vahlepi, Sahrizal, Mu’nisana Mu’nisana, dan Zulaika Zulaika. “ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTS) AN-NIZHAM JAMBI.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 3 (6 Juni 2024): 6682–86. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.29144>.
- Zuhro, Ika Nafisatus, Moh Sutomo, dan Mashudi Mashudi. “DESAIN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MODEL ADDIE.” *TA’LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 5, no. 2 (29 Juli 2022): 180–93. <https://doi.org/10.52166/talim.v5i2.3085>.

# الملاحق

## ملحق ١ الرسالة في طلب الإذن لعملية البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-4797/Ps/TL.00/11/2024

11 November 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala MTs Al-Hikam**

Jl. Masjid Al-Awwabin 001/001 Jatirejo Diwek Jombang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMAD MUZAKI KURNIA ILAHI**  
NIM : 230104210127  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A  
2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd  
Judul Penelitian : تطوير المواد التعليمية على أساس موقع الويب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : tc2WqJ



**YAYASAN MAMBA'UL HIKAM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIKAM**  
**STATUS TERAKREDITASI A**  
 ■ NSM : 121235170106 ■ PSN : 20582321

Jl. Masjid 12 Jatirejo Diwek Jombang Jawa Timur 61471 . www.mambaulhikam.org

Nomor : MTs.15.12.106/KP.00/108/II/2025 Jombang, 17 Februari 2025  
 Lampiran : -  
 Hal : Pelaksanaan Penelitian

Yth. Direktur Pasca Sarjana

Di –

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Salam silaturahmi kami sampaikan semoga hidayah dan inayah-Nya selalu dilimpahkan kepada kita, Amin.

Sehubungan dengan surat dari Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hal : penelitian, maka Kepala MTs Al-Hikam dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD MUZAKI KURNIA ILAHI  
 NIM : 230104210127

Telah melaksanakan penelitian pada 6 Januari s/d 15 Februari 2025 di MTs Al-Hikam Jombang dengan judul penelitian

تطوير مواد تعليم اللغة العربية للصف الثامن على أساس موقع الطويل بمدرسة الحكم المتوسطة جومبانج

Demikian surat ini disampaikan, untuk dapat digunakan seperlunya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Kepala Madrasah,

Hilmi Muzah Mustiqowati S.Ag.M.Pd

ملحق ٣ أدوات البحث  
أ. إرشادات المقابلة

**PEDOMAN WAWANCARA**  
(*Validate The Performance Gap*)

**Subjek: Guru Bahasa Arab di MTs Al-Hikam Jombang**

1. Problematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab:
  - a. Menurut Bapak/Ibu, apa saja kendala utama yang dihadapi dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa kelas VIII?
  - b. Apakah ada keterbatasan dari segi materi, metode, atau media pembelajaran yang saat ini digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
  - c. Bagaimana motivasi dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab? Apakah ada tantangan tertentu dalam meningkatkan minat siswa?
2. Kebutuhan Bahan Ajar:
  - a. Menurut Bapak/Ibu, apakah bahan ajar bahasa Arab yang ada saat ini sudah cukup mendukung kebutuhan pembelajaran di kelas VIII? Mengapa?
  - b. Apakah Bapak/Ibu merasa ada kebutuhan untuk bahan ajar yang lebih interaktif atau berbasis teknologi? Apa alasannya?
3. Pemahaman Teknologi dalam Pembelajaran:
  - a. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan bahan ajar berbasis teknologi (website) dalam mengajar? Jika ya, apa saja kelebihan dan kekurangan yang dirasakan?
  - b. Bagaimana tingkat pemahaman Bapak/Ibu mengenai penggunaan teknologi (website) dalam pembelajaran?
4. Ketersediaan Sarana Pendukung:

- a. Apakah di sekolah sudah tersedia fasilitas yang mendukung pembelajaran berbasis website, seperti koneksi internet, perangkat komputer, atau smartphone?
  - b. Apakah ada kendala terkait sarana dan prasarana di sekolah untuk menggunakan bahan ajar berbasis website?
5. Harapan Terhadap Bahan Ajar Berbasis Website:
- a. Menurut Bapak/Ibu, fitur apa saja yang penting untuk ada dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis website? Misalnya, fitur interaktif, video, kuis, atau latihan soal.
  - b. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap hasil dari pengembangan bahan ajar berbasis website ini? Bagaimana seharusnya bahan ajar ini membantu dalam proses pembelajaran?

## ب. أدوات البحث لتحليل إحتياجات الطلاب

02/05/25, 10.11

SURVEI SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKAM TENTANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

## SURVEI SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKAM TENTANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

isi sesuai dengan hati nurani anda

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

1. Email \*

---

2. Nama \*

---

3. Asal \*

---

4. Asal sekolah sebelumnya ? \*

---

5. Pernah belajar bahasa arab sebelumnya? \*

*Tandai satu oval saja.* Pernah Belum pernah

6. Seberapa tertarik anda mempelajari bahasa arab? \*

*Tandai satu oval saja.* Sangat tertarik Tertarik Biasa saja Kurang Tertarik Tidak tertarik

02/05/25, 10.11

SURVEI SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKAM TENTANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

7. Seberapa penting bahasa arab untuk dipelajari? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Sangat penting  
 Penting  
 Biasa saja  
 Kurang penting  
 Tidak penting

8. Seberapa sulit pelajaran bahasa arab? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Sangat sulit  
 Cukup Sulit  
 Sedang  
 Cukup mudah  
 Sangat mudah

9. Bagaimana anda belajar dengan baik? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Mandiri  
 Kelompok  
 Dua-duanya

10. Seperti apa gaya belajar anda? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Auditori (lebih suka mendengarkan)  
 Visual (lebih suka memahami gambar/video)  
 Kinestetik (lebih suka beraktivitas fisik)

02/05/25, 10.11

SURVEI SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKAM TENTANG MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

11. Keterampilan bahasa arab apa yang menurut anda sulit? \*

*Centang semua yang sesuai.*

- Memahami audio berbahasa arab
- Berbicara bahasa arab
- Memahami teks berbahasa arab
- Menulis bebas berbahasa arab
- Semuanya

12. Apakah anda menyukai pembelajaran yang lebih interaktif? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Iya
- Tidak

13. Seberapa baik anda memahami teks berbahasa arab? \*

*Tandai satu oval saja.*

- Sangat baik
- Cukup baik
- Sedang
- Cukup buruk
- Sangat buruk

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

ج. قائمة التوثيق المرجعية في تحديد الأهداف التعليمية

### CEKLIS DOKUMEN

(Determine Instructional Goals)

No.	Dokumen	Ketersediaan
1	Visi dan Misi MTs Al-Hikam Jombang	Tersedia
2	CP, TP dan ATP Mata Pelajaran Bahasa Arab	Tersedia
3	Buku Ajar dan Materi yang Sudah Ada	Tersedia
5	Sarana prasarana pendukung	Tersedia

د. قائمة التوثيق المرجعية في تحديد الموارد المتاحة

الوصف	التوافر	الموارد
٢٦ طالبا في الصف الثامن	متوفر	طالب
خبير المواد: سهيا حسين، الماجستير (محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) خبير التصميم: د. أحمد مكي حسن، الماجستير (محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)	متوفر	المدقق / الخبير
٣. وحدة تعليم اللغة العربية "التقوى" ٤. الكتاب العربي لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا	متوفر	مصدر المواد
الفصول الدراسية للطلاب	متوفر	غرفة الدراسة
أجهزة الكمبيوتر المحمولة لتصميم الموقع	متوفر	الاجهزة
٦. Google Sites لتصميم موقع الويب	متوفر	برمجيات
٧. Canva لتصميم الملصقات	متوفر	

٨ . Text To Speech Online لإنشاء صوت الإستماع		
٩ . Wordwall لإنشاء الألعاب		
١٠ . Quizizz لإنشاء الأسئلة		

## هـ. أدوات البحث في التغذية الراجعة للمنتج

02/05/25, 10.48

Penilaian

### Penilaian

Masukkan teks Anda di sini.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

SURVEI KEPUASAN SISWA KELAS VIII MTS AL-HIKAM JOMBANG  
isilah sesuai kehenadak hati nurani anda.

1. Nama \*

2. Email \*

Pertanyaan Kuis

3. Apakah anda menyukai bahan ajar bahasa arab berbasis website yang digunakan? \* 1 poin

*Centang semua yang sesuai.*

- Iya  
 Tidak  
 Mungkin

4. Apakah bahan ajar bahasa arab berbasis website ini membantu anda dalam pembelajaran? \* 1 poin

*Centang semua yang sesuai.*

- Iya  
 Tidak  
 Mungkin

5. Apakah bahan ajar dan metode yang digunakan membantu anda memahami teks bahasa arab? \*

*Centang semua yang sesuai.*

- Iya  
 Tidak  
 Mungkin

02/05/25, 10.48

Penilaian

6. Apakah cara menggunakan bahan ajar bahasa arab berbasis website ini mudah? \*

*Centang semua yang sesuai.*

- Iya  
 Tidak  
 Mungkin

7. Apakah konten yang disajikan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis website ini menarik dan mudah dipahami? \*

*Centang semua yang sesuai.*

- Iya  
 Tidak  
 Mungkin

8. Bagaimana kesan anda belajar bahasa arab dengan menggunakan bahan ajar berbasis website? \*

---

---

---

---

---

9. (Ada/tidak) kesulitan yang kamu alami saat menggunakan bahan ajar bahasa arab berbasis website? (sebutkan jika ada) \*

---

---

---

---

---

10. (Ada/Tidak) ide/kritik/saran yang ingin anda berikan untuk meningkatkan kualitas bahan ajar bahasa arab berbasis website ini? (sebutkan jika ada) \*

---

---

---

---

---

و. دليل المراقبة في عملية التنفيذ

الرقم	المؤشر	ناقص	معتدل	جيد
١	النشاط (إبداء الآراء أو طرح الأسئلة)			√
٢	الحماس (الاهتمام أو الاستجابة الإيجابية)			√
٣	القدرة على الإجابة على الأسئلة		√	
٤	التفاعل الجيد (بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين)			√
٥	لا تظهر عليه علامات صعوبات التعلم		√	

ز. نموذج تقييم مهارة القراءة

جوانب التقييم	الوصف	وزن التقييم
الإعداد	يمكن للطلاب نطق الحروف العربية بشكل صحيح.	١٠%
التعريف	يمكن للطلاب التعرف على الكلمات البسيطة باللغة العربية مع النطق الصحيح.	٤٠%
الفهم	يفهم الطلاب المعنى الأساسي للكلمات والجمل البسيطة في النص المقروء.	٣٠%
النقد	يمكن للطلاب تحديد الفكرة الرئيسية أو الرسالة الرئيسية من نص بسيط.	١٥%
التفاعل	يمكن للطلاب تقديم إجابة بسيطة على النص، على سبيل المثال من خلال الإجابة على الأسئلة الأساسية حول النص.	٥%

ملحق ٤ خطة تنفيذ المشروع والجدول الزمني

Kegiatan	September				Oktober				November				Desember				Januari				Februari						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Perencanaan dan Studi Literatur	■	■	■	■																							
Pengumpulan Data Tahap Analisis					■	■	■	■																			
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Website									■	■	■	■	■	■													
Validasi Bahan Ajar Berbasis Website															■												
Uji Coba															■												
Revisi Bahan Ajar Berbasis Website																■	■										
Implementasi Bahan Ajar Berbasis Website																		■	■	■	■						
Evaluasi																						■					
Penyusunan Laporan																							■	■			

**LEMBAR ANGKET**

(Validasi Ahli Materi)

**A. Identitas Validator**

Nama : Sahya Hurein, Mpd.1

NIP : -

Jabatan : Dosen Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Alternatif Jawaban	Interpretasi
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-Ragu
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

2. Berikan komentar atau saran pada bagian yang telah disediakan.

**C. Pertanyaan Angket**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
<b>Kelayakan Isi</b>						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓	
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh mahasiswa				✓	
3	Kesesuaian konten gambar, audio, video dengan tema					✓
4	Penyajian konten yang menarik					✓
5	Materi yang disajikan jelas dan relevan				✓	
<b>Kelayakan Pedagogis</b>						

1	Bahan ajar berbasis website ini dapat meningkatkan minat belajar siswa khususnya pada keterampilan qiro'ah					✓
2	Konten yang disajikan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan bahasanya khususnya qiro'ah				✓	
3	Bahan ajar berbasis website ini dapat digunakan sebagai media yang efektif dan interaktif dalam pembelajaran Bahasa arab khususnya qiro'ah					✓
<b>Kelayakan Linguistik</b>						
1	Penggunaan bahasa Arab dalam bahan ajar berbasis website sudah sesuai dengan kaidah Bahasa				✓	
2	Kosakata yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman mahasiswa				✓	
3	Struktur kalimat yang digunakan bervariasi dan sesuai dengan konteks				✓	

**D. Saran**

- Ketepatan penggunaan kata sebaiknya perlu dicek lagi.
- Menu "Game" kalau memang untuk evaluasi maka perlu dikhususkan untuk maharah qira.
- Para. utk maharah qiro'ah perlu ditambahkan.

Malang, 23-12-2024

Validator

*(Signature)*  
 (Sahyur Husein)

**LEMBAR ANGKET**

(Validasi Ahli Media)

**A. Identitas Validator**

Nama : Ahmad Mubbi H.  
 NIP : 1974031972019031004  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Mohon berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Alternatif Jawaban	Interpretasi
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-Ragu
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

2. Berikan komentar atau saran pada bagian yang telah disediakan.

**C. Pertanyaan Angket**

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
<b>Kualitas Visual</b>						
1	Konten yang disajikan menarik dan sesuai dengan target audiens					✓
2	Desain Interface (Fitur, warna, font) baik					✓
3	Mudah diakses dan digunakan tidak ribet					✓
4	Penggunaan warna pada gambar harmonis					✓
5	Konten yang disajikan mampu mendukung pemahaman materi					✓
<b>Desain Keseluruhan</b>						
1	Desain website secara keseluruhan menarik dan simple sesuai target.					✓

2	Tata letak keseluruhan fitur mudah diikuti				✓	
3	Penggunaan font dan ukuran font sesuai dan mudah dibaca				✓	
4	Bahan ajar website secara keseluruhan menarik dan interaktif.					✓

**D. Saran**

Buat poster yg berisi deskripsi produe yg dikembangkan.

.....

.....

.....

.....

Malang, .....2024

Validator



Ahmad Mublis, ti.

الإِخْتِبَارُ الْقَبْلِيُّ لِقِيَاسِ قُدْرَةِ فَهْمِ الْمَقْرُوءِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّامِنِ  
بِمَدْرَسَةِ الْحِكْمِ الْمُتَوَسِّطَةِ جُومَبَانَجِ

٢٠٢٥

الاسم : .....

الفصل : .....

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْحِكْمِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
بِجُومَبَانَجِ. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي ٣٠: ٣ صَبَاحًا، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى  
الْمَسْجِدِ وَأُصَلِّي الصُّبْحَ فِيهِ جَمَاعَةً وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ  
الْمُذَاكِرَةِ أَوْ أَذَاكِرُ بَعْضَ الدُّرُوسِ فِيهَا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأُنْظِفُ  
الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَاةِ وَأَسْتَحِمُّ، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ، أَذْهَبُ إِلَى  
الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ مَعَ أُسْرَتِي، أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى  
الْأَقْدَامِ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْهَا.  
وَفِي الْمَدْرَسَةِ...

أَفْضِي الْيَوْمَ الدِّرَاسِي بَجِدٍ وَنَشَاطٍ، تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي السَّاعَةِ  
الثَّانِيَةِ وَالنِّصْفِ. أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ  
جَمَاعَةً. وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، أَسْتَرِيحُ أَوْ أَنَامُ قَلِيلًا ثُمَّ

أُصَلِّي العَصْرَ وَأُذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي أَوْ أَتَحَدَّثُ مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي. أُصَلِّي المَغْرِبَ وَالْعِشَاءَ جَمَاعَةً فِي مَسْجِدِ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِي وَبَعْدَ ذَلِكَ أُذَاكِرُ بَعْضَ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الوَاجِبَاتِ المَنْزِلِيَّةِ. وَأَحْيَانًا أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الأَخْبَارِ. أَنَامُ مُبَكِّرًا لِأَسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا.

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د، وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ !

(١) مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ بَعْدَ الإِسْتَيْقَاطِ مِنَ النَّوْمِ؟

- أ. يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مُبَاشَرَةً  
ب. يَذْهَبُ إِلَى الحَمَّامِ وَيَسْتَحِمُّ  
ج. يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ  
د. يَقْرَأُ الكُتُبَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

(٢) أَيْنَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ القُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الفَجْرِ؟

- أ. فِي المَسْجِدِ  
ب. فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ  
ج. فِي عُرْفَةِ المُذَاكِرَةِ  
د. فِي المَدْرَسَةِ

(٣) كَيْفَ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟

- أ. بِالدَّرَاجَةِ  
ب. مَشِيًّا عَلَى الأَقْدَامِ  
ج. بِالمَوَاصِلَاتِ العَامَّةِ  
د. بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ

(٤) مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي المَدْرَسَةِ؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ ظَهْرًا  
ج. فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ عَصْرًا

ب. في السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ وَالتَّصْفِ  
د. في السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً

٥) مَاذَا يَفْعَلُ أَحْمَدُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ؟

- أ. يَنَامُ مُبَاشَرَةً  
ب. يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ طَوَالَ اللَّيْلِ  
ج. يُذَاكِرُ وَيَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ  
د. يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ

املأ الفُرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

يَذْهَبُ	يَرْسُمُ
كِتَابًا	هَوَايَاتُ
أَصْدِقَائِهِ	يَلْعَبُ
يَسْتَعْمِلُ	الرَّسَائِلِ
كُرَّةِ الْقَدَمِ	مَكْتَبَةً

عِنْدَ سُلَيْمَانَ (.....) كَثِيرَةً، مِثْلَ الْقِرَاءَةِ، وَالرَّسْمِ، وَالْمُرَاسَلَةِ، وَ(.....)،  
وَتَنَسِ الطَّوْلَةَ، وَكُرَّةَ السَّلَةِ، وَالْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ، وَالتَّصْوِيرَ، وَالصِّحَافَةَ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي  
أَوْقَاتِ الْفُرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ، وَالْمَجَلَّاتِ، وَالْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ  
(.....) جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ (.....) كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ،  
وَهُوَ يُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ، (.....) سُلَيْمَانُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، وَتَنَسَّ الطَّائِلَةَ، وَكُرَّةَ السَّلَّةِ،  
وَالْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ، وَالتَّصْوِيرَ، مَعَ أَصْدِقَائِهِ. (.....) سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ  
بِهَا الطَّبِيعَةَ، وَالْمَنَاطِرَ، وَالنَّاسَ. يَقْضِي وَقْتَهُ لِاسْتِمْتَعٍ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.  
وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، (.....) سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ، وَالْحَيَوَانَ، وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ  
(.....) إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ، وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا، ثُمَّ يَرْسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى  
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ، وَيَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِيلِ، وَالْأَسَدِ، وَالْقَرْدِ، وَغَيْرِهَا. عِنْدَ سُلَيْمَانَ  
أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ (.....) وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ، سَيَزُورُ  
سُلَيْمَانَ (.....) فِي جَاوَى الْوُسْطَى.

الإختبار البعدي لقياس قدرة فهم المقرؤ لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة الحكيم المتوسطة جومبانج

٢٠٢٥

الاسم : .....

الفصل : .....

يُحِبُّ النَّاسُ الرِّيَاضَةَ لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ. يَقُولُ الْأَطِبَّاءُ إِنَّ الرِّيَاضَةَ تُقْوِي  
الْجِسْمَ. بَعْضُهُمْ يُفْضِلُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، وَالْآخَرُونَ يُحِبُّونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ.  
الْأَطْفَالُ وَالشَّبَابُ يُحِبُّونَ الرِّيَاضَةَ. الرِّيَاضَةُ تُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ الصِّحَّةِ.  
فِي الْمَدْرَسَةِ، يُشَارِكُ الطُّلَّابُ فِي الْحِصَصِ الرِّيَاضِيَّةِ. يُعَلِّمُهُمْ  
الْمُعَلِّمُ أَهْمِيَّةَ الرِّيَاضَةِ وَالصِّحَّةِ. يَلْعَبُ الطُّلَّابُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَلْعَابِ،

مِثْلَ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَكُرَّةِ السَّلَّةِ. يَجْرُونَ فِي الْمَلْعَبِ وَيَشْعُرُونَ بِالسُّرُورِ.  
يَتَعَلَّمُونَ أَيْضًا كَيْفِيَّةَ الْعَمَلِ مَعَ الْفَرِيقِ. الرِّيَاضَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ تُعَلِّمُهُمْ  
التَّعَاوُنَ وَالصَّبْرَ.

فِي الْوَقْتِ الْفَرَاغِ، يَذْهَبُ الشَّبَابُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.  
يَجْتَمِعُونَ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ وَيَسْتَمْتِعُونَ بِوَقْتِهِمْ. بَعْضُهُمْ يُمَارِسُ الْجَرْيَ،  
وَالْآخَرُونَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. الْفَائِدَةُ مِنَ الرِّيَاضَةِ هِيَ وَسِيلَةٌ لِحِفْظِ  
صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: بَيْنَ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د، وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

(١) لِمَاذَا يُحِبُّ النَّاسُ الرِّيَاضَةَ؟

- أ. لِأَنَّهَا تُقَوِّي الْعَقْلَ.      ج. لِأَنَّهَا تَسْتَحْدِمُ الْكُتُبَ.  
ب. لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ.      د. لِأَنَّهَا صَعْبَةٌ.

(٢) مَاذَا يُعَلِّمُ الْمُعَلِّمُ فِي الْحِصَصِ الرِّيَاضِيَّةِ؟

- أ. أَهْمِيَّةَ الرِّيَاضَةِ وَالصِّحَّةِ.      ج. طَرِيقَةَ اللَّعِبِ كُرَّةَ الْقَدَمِ.  
ب. أَهْمِيَّةَ النِّظَامِ وَالْإِنْضِبَاطِ.      د. قِرَاءَةَ الْكُتُبِ فِي الْمَلْعَبِ.

(٣) مَاذَا يَلْعَبُ الطُّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. كُرَّةَ الْقَدَمِ وَالسِّبَاحَةَ.      ج. كُرَّةَ الْقَدَمِ وَكُرَّةَ السَّلَّةِ.  
ب. كُرَّةَ السَّلَّةِ وَالسِّبَاحَةَ.      د. لَا يَلْعَبُ شَيْئًا.

(٤) مَاذَا يَفْعَلُ الشَّبَابُ فِي الْوَقْتِ الْفَرَاغِ؟

- أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.  
ب. يَفْرَأُ الْكُتُبَ فِي الْحِصَصِ الدِّرَاسِيَّةِ.  
ج. يَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِ فِي الْمَلْعَبِ.  
د. يَكْتُبُ الدُّرُوسَ فِي الْمَلْعَبِ.

(٥) مَا الْفَائِدَةُ مِنَ الرِّيَاضَةِ؟

- أ. لِلْمُتَعَةِ فَقَطْ.  
ب. لِحِفْظِ صِحَّةِ جَيِّدَةٍ.  
ج. لِتَعَلُّمِ كُرَةِ الْقَدَمِ.  
د. لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ.

املأ الفراغ بالكلمات المناسبة!

تَلْعَبُ	الْفَائِزُ
الْحَكْمُ	الْقُمْصَانِ الصَّفْرَ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	السِّبَاحَةِ
هَدَفًا	بِرَنَاجًا
عُرْفَةُ الْجُلُوسِ	الدَّرَاجَةِ

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي (.....)، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ:

أَحْمَدُ: "هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ (.....) فِي الرِّيَاضَةِ؟"  
الْأَبُ: "أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ"

أحمد: "أتذكر يا أبي؟ صديقي "فوزي" هو يمارس ركوب (.....)، أما أخته فهي (.....) كرة السلة، وأما "هشام" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم".

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة (.....) بين منتخب مدرستنا ومُنتخب مدرسة أخرى. ارتدى فريقنا (.....)، وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلماً من مدرسة ثالثة ليقود المباراة بعدالة. وحين نزل الفريقان إلى الملعب، أخذ كل لاعب مكانه، ووضع (.....) الكرة وسط الملعب، وأعلن بداية المباراة.

بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة. رأى هشام أفندي أمامه، فصوب الكرة نحوه. أخذ أفندي الكرة، ثم ركلها ركلة قوية وسجل (.....). وفي النهاية، فاز فريق مدرستنا بتعاونهم، ثم هُنا أعضاء الفريق الخاسر فريق مدرستنا (.....) بروح رياضية مريحة، وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضاً.

الأب: "وأنا أشجعك أن لا تترك ممارسة (.....) فإنها رياضة مفيدة للجسم والعقل".

### RUBRIK PENILAIAN PEMAHAMAN MEMBACA

Aspek Penilaian	Capaian Pembelajaran	Skor (1-100)
<b>Persiapan: Penguasaan Huruf Arab</b>	Siswa dapat menyebutkan huruf-huruf Arab dengan benar.	1-25: Belum mampu menyebutkan huruf 26-50: Mampu menyebutkan beberapa huruf 51-75: Mampu menyebutkan huruf dengan baik 76-100: Mampu menyebutkan semua huruf dengan sangat baik
<b>Pengalaman: Pengucapan Kata</b>	Siswa dapat mengenal kata-kata sederhana dalam Bahasa Arab dengan pengucapan yang benar.	1-25: Belum mampu mengenal kata 26-50: Mampu mengenal beberapa kata dengan kesalahan 51-75: Mampu mengenal kata dengan baik 76-100: Mampu mengenal kata dengan sangat baik
<b>Pemahaman : Arti Dasar</b>	Siswa memahami arti dasar dari kata dan kalimat sederhana dalam teks yang dibaca.	1-25: Tidak memahami arti 26-50: Memahami sebagian arti kata 51-75: Memahami arti kata dan kalimat dengan baik 76-100: Memahami arti dengan sangat baik
<b>Berpikir kritis: Pemahaman Isi Teks</b>	Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok atau pesan utama dari teks sederhana.	25: Tidak memahami isi teks 26-50: Memahami sebagian isi teks 51-75: Memahami isi teks dengan baik 76-100: Memahami isi teks dengan sangat baik
<b>Interaksi: Merespon Teks Sederhana</b>	Siswa dapat memberikan tanggapan sederhana	1-25: Tidak dapat merespon

	terhadap teks, misalnya dengan menjawab pertanyaan dasar tentang teks.	26-50: Merespon dengan kesalahan 51-75: Merespon dengan baik 76-100: Merespon dengan sangat baik
--	--	--

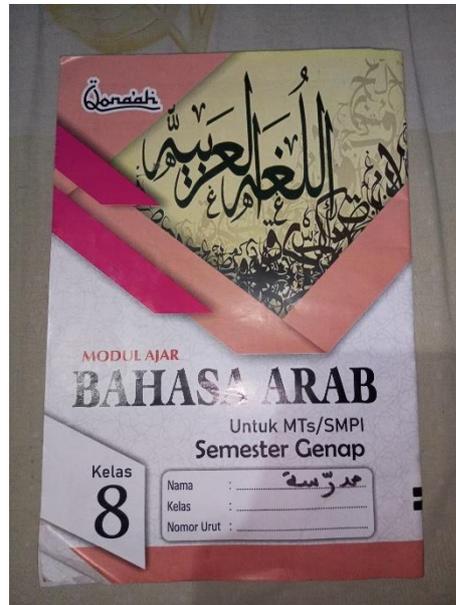
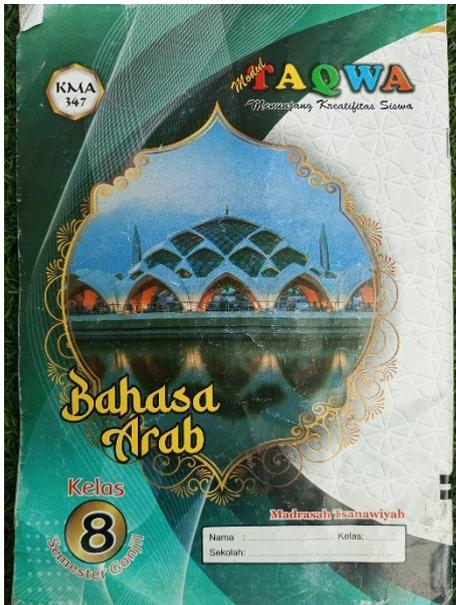
## ملحق ٨ نتائج الاختبارات

## نتائج الاختبار القبلي

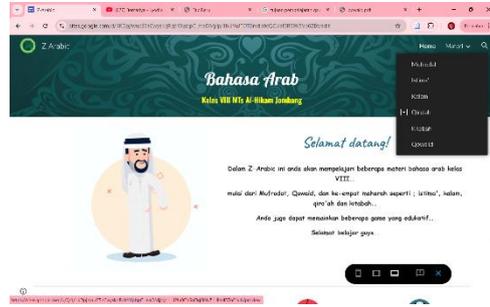
الطالب	الإعداد (١٠%)	التعريف (٤٠%)	الفهم (٣٠%)	النقد (١٥%)	التفاغل (٥٥%)	النتائج الحرفية	التفسير
الطالب ١	100	25	20	0	25	E	TL
الطالب ٢	100	80	60	60	50	D	TI
الطالب ٣	100	100	80	60	60	C	L
الطالب ٤	100	90	70	10	25	D	TL
الطالب ٥	100	75	50	10	25	D	TL
الطالب ٦	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ٧	100	75	40	10	25	D	TL
الطالب ٨	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ٩	100	25	20	0	25	E	TL
الطالب ١٠	100	75	60	20	25	D	TL
الطالب ١١	100	100	60	30	25	D	TL
الطالب ١٢	100	75	60	20	25	D	TL
الطالب ١٣	100	90	60	10	25	D	TL
الطالب ١٤	100	55	20	0	25	E	TL
الطالب ١٥	100	100	70	30	25	D	TL
الطالب ١٦	100	100	100	90	90	A	L
الطالب ١٧	100	90	60	40	35	D	TL
الطالب ١٨	100	100	80	40	35	D	TL
الطالب ١٩	100	100	80	80	50	C	L
متوسط	100	80.78	58.42	31.05	35	D	TL

## نتائج الاختبار البعدي

التفسير	النتائج الحرفية	النتائج	التفاغل (٥٠%) (	النقد (١٥) (%)	الفهم (٣٠) (%)	التعريف (٤٠) (%)	الإعداد (١٠) (%)	الطالب
TL	D	60	50	20	60	70	100	الطالب ١
L	A	96	100	80	100	100	100	الطالب ٢
L	A	100	100	100	100	100	100	الطالب ٣
L	A	93	75	90	100	100	100	الطالب ٤
TL	D	61	50	20	60	75	100	الطالب ٥
L	B	91	75	80	100	100	100	الطالب ٦
L	B	86	50	80	100	100	100	الطالب ٧
L	B	91	75	80	100	100	100	الطالب ٨
TL	D	64	50	20	60	90	100	الطالب ٩
L	C	80	50	50	100	100	100	الطالب ١٠
L	C	80	50	50	100	100	100	الطالب ١١
L	B	86	50	80	100	100	100	الطالب ١٢
TL	D	61	50	20	60	75	100	الطالب ١٣
L	B	85	75	70	80	100	100	الطالب ١٤
L	C	78	50	50	90	100	100	الطالب ١٥
L	A	100	100	100	100	100	100	الطالب ١٦
TL	D	70	50	40	70	90	100	الطالب ١٧
L	C	78	50	40	100	100	100	الطالب ١٨
L	A	95	75	100	100	100	100	الطالب ١٩
L	C	81.84	64.47	61.57	88.42	94.73	100	متوسط



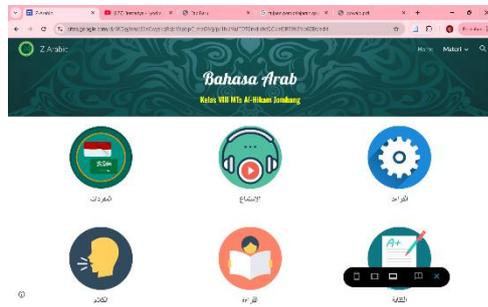
# ملحق ١٠ صور موقع الويب



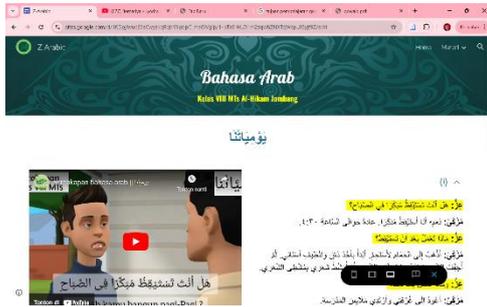
Dashboard



Mufrodat



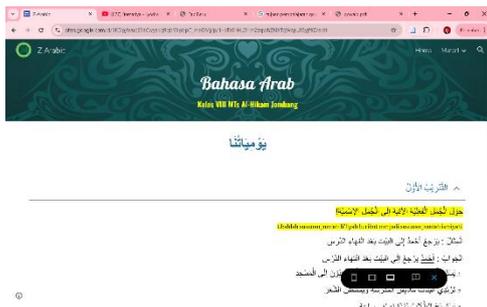
Menu



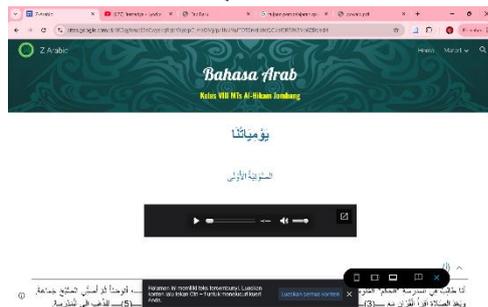
Kalam



Qiro'ah



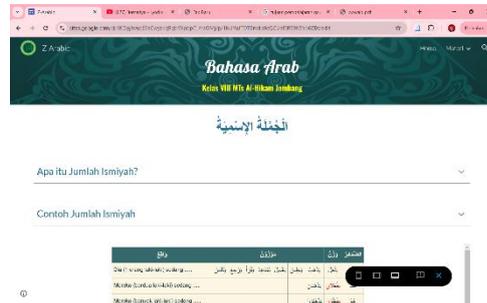
Kitabah



Istima'



Game



Qowa'id

**Website pembelajaran bahasa arab untuk kelas VII Ibtidaiyah**

# Z-ARABIC FOR STUDENTS

### DESKRIPSI

Menyajikan bentuk pengembangan dari modul ajar bahasa arab kelas VII Ibtidaiyah (TAQWA) menjadi sebuah website. Didalamnya memuat berbagai konten seperti: Mufradat, Qowa'id, Istisna', Kalimat, Ghirah dan Kitabah. Konten disajikan dalam bentuk teks, gambar, audio, video, game interaktif bahkan dilengkapi dengan forum diskusi.

### KELEBIHAN

- Materi mudah diakses
- Penyajian konten lebih variatif
- Tidak terbatas ruang dan waktu
- Pembelajaran lebih interaktif
- Desain kelentihan

### PROFIL

Pengembang bahan ajar ini dikenal dengan sebutan Zaki yang kini sedang menempuh pendidikan pada jenjang Magister jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UN Maulana Malik Ibrahim Malang. Mendapat gelar sarjana pada tahun 2022 di perguruan tinggi yang kini dikenal sebagai UN Siber pertama di Indonesia.

QR

**TALK TO US**  
 +62 85 660 976 675  
 m.muzaki30@gmail.com



ملحق ١١ الصور في عملية البحث



Validasi Media



Validasi Materi



Pre-Test



Wawancara



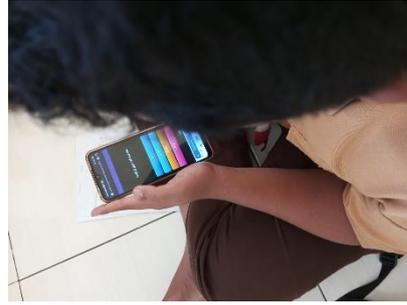
Penerapan Produk



Penerapan Produk



Post-Test



Penerapan Produk



### السيرة الذاتية

الاسم : محمد مزكي كرنيا إلهي  
 مكان الميلاد وتاريخه : كوينجان، ٣٠ ديسمبر ١٩٩٩  
 العنوان : رقم ٢٦ قرية بانكالان الفرعية سياوي  
 جيبانج المقاطعة كوينجان المحافظة جاوى  
 الغربية إندونيسيا  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨٦٠٩٧٦٦٧٥  
 البريد الإلكتروني : m.muzaki30@gmail.com  
 المؤهل الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٢٢ - ٢٠١٨	بكالوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة شيخ نورجاتي الاسلامية الحكومية شيربون
٢٠١٨ - ٢٠١٥	مدرسة فتاح الله الهندسة الاسلامية المتكاملة بانكالان
٢٠١٥ - ٢٠١٢	مدرسة فتاح الله المتوسطة بانكالان
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	مدرسة الإبتدائية الحكومية بانكالان
٢٠٠٦ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال فتاح الله بانكالان