

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام
لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

اعداد :

دفيانا رشيدة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام

لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

مقدم لإكمال بعض الشروط الاختبار على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

اعداد :

دفينا رشيدة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

المشرف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : دينا رشيدة

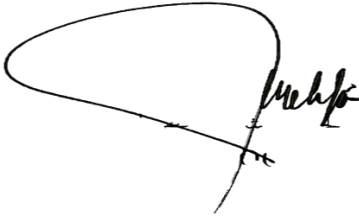
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

وافق/ت المشرف/ة على تقديمه/ها أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف



الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110141
Nama : DEVINA RASYIDAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإجازة في مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالاج

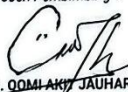
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan teknis pengerjaan skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	03 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	06 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi masukan dosen bab 1(latar belakang, rumusan masalah, batasan penelitian)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	08 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	10 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Revisi bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	12 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi mengenai metode penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	15 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi Pengumpulan data, analisis, dan metode penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	20 Januari 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Penyempurnaan skripsi, revisi berdasarkan masukan dosen	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	17 April 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan revisi sempro	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	28 April 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan hasil penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	07 Mei 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 5&6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	08 Mei 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan revisi bab 4&5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
13	09 Mei 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 5&6 dan Penyempurnaan skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,



تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. " الذي قدمته دفيننا رشيدة وقد دافعة عنه وناقشة مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة



المناقش الرئيس

الأستاذ محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



الرئيس

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



السكرتير

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إقرار الباحثة
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : دينا رشيدة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

أُقَرُّ بأنَّ هذا البحث الجامعي الذي أعدته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سَرَجْنَا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: " فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج."

هو من إنشائي وكتابي الشخصية، وما زرته من إبداع غيري أو تأليف آخر، وإذا ادعى أحدًا استغلالًا أو تأليفًا فإنه لا صلة لي بذلك، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك دون أن تكون المسؤولية على المشرف أو على رئيسة قسم تعليم اللغة العربية أو على رئاسة كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلام
ية الحكومية مالانج. حُرِّرَ هذا الإقرار مساءً على بيّنة خاصة، ولأجبرني أحدٌ على ذلك.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة،



دينا رشيدة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

شعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾
(سورة طه: ١١٤)

إهداء

أُهدي هَذَا الْبَحْثَ الْجَامِعِيَّ إِلَى:

عائلي العزيزة،

أبويَّ الكريمين المحبَّين: أبي الحبيب سلامت غونتورو، وأمي الحبيبة موليا سيبتي هارياني،
وعمتي العزيزة إندهواتي، وجدتي الحبيبة أُمُّكَ روكمه، وجدي الحبيب مبهكونغ كوسمان،
وأخويَّ العزيزين أليف لقمان ويوبو وحيدر يوسف، الذين كانوا مصدر دعمي وحبي،
ورفقاء دربي في هذه المسيرة العلمية.

جزاكم الله خيراً وبارك فيكم.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسانٍ عربيٍّ مبين، والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.

الحمد لله والشكر له، والثناء عليه، فقد تَمَّت كتابة هذا البحث الجامعي بعنوان: "فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج." وقد لقيتُ في إعداد هذا البحث دعمًا كبيرًا من عدد من الأشخاص الكرام، الذين لا يسعني إلا أن أقدم لهم أسمى عبارات الشكر والتقدير، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين، م.أ.، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير.ب.د.، بوصفه عميد كلية العلوم التربوية والتدريس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بصري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. مشرفي الفاضل، الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف في هذا البحث. الذي أرشدني بصبرٍ وحكمةٍ طوال إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. رئيس مدرسة متوسطة محمدية الأولى مالانج، وجميع الأساتيد والأستاذات والطلاب في الصف السابع الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث وكتابة هذا البحث العلمي.

٧. شكرًا جزيلًا لجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عسى الله أن يفيض علينا
رحمته وبركاته.

جزاكم الله خيرًا وبارك فيكم، ونسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم،
ونافعًا للدارسين والباحثين.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠٢٥م
الباحثة،

دфина رشيدة

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٤١

مستخلص البحث

رشيدة، ديفينا. ٢٠٢٥ . فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الكلمات الإشارية: التعلم التعاوني، فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، مهارة الكلام.

تُعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم هذه المهارة في المدارس تواجه العديد من العقبات، مثل قلة مشاركة الطلاب، وضعف الثقة بالنفس، واعتماد المعلمين على الأساليب التقليدية ذات الاتجاه الواحد. لمواجهة هذه التحديات، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يشجع مشاركة الطلاب النشطة والتعاون بينهم، ويُعد أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) أحد النماذج الفعالة في هذا السياق.

اهدف البحث إلى معرفة لوصف تطبيق التعلم باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. و لمعرفة فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. استخدمت هذه الدراسة منهجًا كميًا بأسلوب شبه تجريبي بتصميم *(Non-Equivalent Control Group Design)* يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج، أما عينة الدراسة فتتكون من فصلين: الصف السابع ج كمجموعة تجريبية، والصف السابع د كمجموعة ضابطة. أما أداة جمع البيانات فهي اختبار مهارة الكلام الذي أُجري قبل وبعد تنفيذ التجربة (الاختبار القبلي والبعدي) بهدف قياس فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في تعليم مهارة الكلام.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) (تم بشكل منظم وشجع مشاركة الطلاب من خلال العمل الجماعي والنقاش والعرض. ٢) أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فعال بناءً على نتائج الاختبار متوسط *N-Gain* في الصف التجريبي ٠,٧٦ (تصنيف مرتفع)، بينما بلغ في الصف الضابط ٠,٤٢ (تصنيف متوسط). كما أظهر اختبار مان-ويتني قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠١، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبالتالي، فإن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) ثبتت فعاليته في تحسين مهارة الكلام من حيث النتائج الأكاديمية والجوانب الوجدانية للطلاب.

ABSTRACT

Rasyidah, Devina. 2025. The Effectiveness of Using the STAD (*Student Teams Achievement Division*) on Students' Speaking Skills at MTs Muhammadiyah 1 Malang. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: H. Qomi Akit Jauhari, S.S., M.Pd

Keywords: Cooperative Learning, STAD (Student Teams Achievement Division), Speaking Skills.

Speaking skill (*maharah kalam*) is one of the essential language competencies that students need to master in learning Arabic. However, in practice, the learning process of speaking skills still faces several obstacles, such as low student participation, lack of confidence, and the dominance of one-way conventional teaching methods. To overcome these challenges, a learning model that promotes student engagement and cooperation is needed. One effective model is the cooperative learning method known as STAD.

This study aims to describe the implementation of learning using the STAD method to teach speaking skills to students at MTs Muhammadiyah 1 Malang and to determine the effectiveness of using the STAD method in improving students' speaking skills at the school.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method using the Non-Equivalent Control Group Design. The research population consisted of all seventh-grade students at MTs Muhammadiyah 1 Malang, and the sample included two classes: Class VII-C as the experimental group and Class VII-D as the control group. The data collection instrument was a speaking skill test conducted before and after the treatment (pretest and posttest) to measure the effectiveness of the STAD method in teaching speaking skills.

The results of the study showed that: 1) the implementation of the STAD cooperative learning method was conducted in a structured manner and encouraged student participation through group work, discussions, and presentations; 2) the use of the STAD method was proven effective based on the average N-Gain score in the experimental class, which reached 0.76 (high category), while the control class scored 0.42 (medium category). The Mann-Whitney test showed a significance value of less than 0.001, indicating the acceptance of the alternative hypothesis (H_1) and the rejection of the null hypothesis (H_0). Therefore, the use of the STAD cooperative learning method has proven effective in improving students' speaking skills both in terms of academic results and affective aspects.

ABSTRAK

Rasyidah, Devina. 2025. Efektifitas Penggunaan STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, S.S., M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, STAD(*Student Teams Achievement Divisions*), Maharah Kalam.

Keterampilan berbicara (*maharah kalam*) merupakan salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab yang perlu dikuasai oleh siswa. Namun kenyataannya, proses pembelajaran *maharah kalam* di sekolah masih menghadapi berbagai kendala. Rendahnya partisipasi siswa, kurang rasa percaya diri, serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung satu arah menjadi tantangan tersendiri. Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan mendorong kerja sama di dalam kelas. Salah satu model yang dianggap efektif adalah model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) .

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode STAD dalam pengajaran keterampilan berbicara pada siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang, serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode STAD dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa siswa MTs Muhammadiyah 1 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain Non-Equivalent Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Malang, dan sampel penelitian terdiri dari dua kelas: kelas VII-C sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-D sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data adalah tes keterampilan berbicara yang dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan (pretest dan posttest) guna mengukur efektivitas penerapan metode STAD dalam pengajaran keterampilan berbicara.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif STAD dilakukan secara terstruktur dan mampu mendorong partisipasi siswa melalui kerja kelompok, diskusi, dan presentasi. 2) bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD terbukti efektif berdasarkan hasil uji rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,76 (kategori tinggi), sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,42 (kategori sedang). Hasil uji Mann–Whitney menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,001 yang berarti menerima hipotesis alternatif (H_1) dan menolak hipotesis nol (H_0). Dengan demikian, penggunaan metode pembelajaran kooperatif STAD terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara baik dari aspek akademik maupun aspek afektif siswa.

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة
ث	تقرير مجلس مناقشة
ج	إقرار الباحثة
ح	شعار
خ	إهداء
د	شكر وتقدير
ر	مستخلص البحث
ز	ABSTRACT
س	ABSTRAK
ظ	قائمة الجدول
ع	قائمة الصورة
ع	قائمة الرسم البياني
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	١. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٧	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. هيكل البحث

الفصل الثاني	١٠
الإطار النظري	١٠
١. التعلم التعاوني	١٠
١. تعريف التعلم التعاوني	١٠
٢. أهداف التعلم التعاوني	١١
٣. عناصر التعلم التعاوني	١٢
٤. إجراءات التعلم التعاوني	١٤
ب. فرقة الطلاب شعبة الإنجاز	١٥
١. فرقة الطلاب شعبة الإنجاز	١٥
٢. خطوات استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)	١٧
٣. مزايا وعيوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز	١٧
ج. مهارة الكلام	١٩
١. تعريف مهارة الكلام	١٩
٢. مكونات مهارة الكلام	١٩
٣. أهمية مهارة الكلام	٢٠
٤. أهداف تدريس الكلام	٢١
٥. الخطوات لتنمية مهارة الكلام	٢٢
٦. الأمور لابد مراعاتها عند تدريس مهارة الكلام	٢٣
٧. اختبار مهارة الكلام	٢٤
د. فروض البحث	٢٥
الفصل الثالث	٢٦
منهج البحث	٢٦
١. مدخل البحث ونوعه	٢٦

٢٧	ب. ميدان البحث
٢٧	ج. متغيرات البحث
٢٨	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. البيانات ومصادرها
٣٠	و. أدوات البحث
٣٠	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٠	١. اختبار الصدق (اختبار صلاحية)
٣١	٢. اختبار الموثوقية.
٣٢	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٤	ط. تحليل البيانات
٣٥	١. اختبار <i>N-Gain</i>
٣٧	٢. اختبار التجانس
٣٧	٣. اختبار الفرضية
٣٨	ي. إجراء البحث
٤٠	الفصل الرابع
٤٠	عرض البيانات و تحليلها
	البحث الاول: تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام
٤٠	لدى الطلبة مدرسة متوسطة المحمدية الأولى بمالانغ.
	البحث الثاني: فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم
٤٢	تعليم مهارة الكلام في مدرسة متوسطة محمدية الأولى مالانغ
٥٥	الفصل الخامس
٥٥	نتائج البحث و مناقشة البحث

أ. تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم تعليم مهارة الكلام لدى	
طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.	٥٥
ب. فعالية أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم تعليم مهارة الكلام	
لدى طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.	٥٧
ج. نتائج مناقشة البحث.....	٥٨
الفصل السادس	٦١
الاخاتمة	٦١
أ. خلاصة البحث.....	٦١
ب. اقتراحات	٦٢
قائمة المراجع	٦٣
١. المراجع العراقية	٦٣
٢. المراجع الاجنبية.....	٦٣

قائمة الجدول

جدول ١,١ أصالة البحث	٤
الجدول ١. ٣ تصميم المجموعة التجريبي	٢٦
الجدول ٢. ٣ متغيرات البحث	٢٨
الجدول ٣. ٣ فترات الدرجات للصلاحيه	٣١
الجدول ٤. ٣ معايير تقييم صلاحية المحتوى	٣١
الجدول ٥. ٣ معايير تقييم اختبار الموثوقية	٣٢
الجدول ٤. ١ مرافق المدرسة	٤٢
الجدول ٤. ٢ حالة المعلمين و المعلمات	٤٣
الجدول ٤. ٣ عدد الفصول والطلاب	٤٤
الجدول ٤. ٤ معيار نتيجة الطلاب في الإختبار	٤٩
الجدول ٤. ٥ نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة	٥٠
الجدول ٤. ٦ نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية	٥٢
الجدول ٤. ٧ درجة اختبار N-Gain لشعبة التجريبية	٥٤
الجدول ٤. ٨ الإحصاءات الوصفية لدرجات N-Gain في الشعبة التجريبية	٥٥
الجدول ٤. ٩ درجات نتائج اختبار N-Gain في الشعبة الضابطة	٥٥
الجدول ٤. ١٠ الإحصاءات الوصفية لدرجات N-Gain في الشعبة الضابطة	٥٦
الجدول ٤. ١١ نتائج اختبار الشدوذ الطبيعي	٥٨
الجدول ٤. ١٢ نتائج اختبار مان-ويتني	٥٩
الجدول ٤. ١٣ إحصائيات الاختبار	٥٩

قائمة الصورة

الصورة ١,٣ إجراءات البحث ٣٩

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٤ . ١ متوسط درجات الملاحظة ٦٠

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

مهارة الكلام هي القدرة على إيصال أو التعبير عن الأصوات لتوضيح القدرة على نطق الأصوات المنطوقة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشريك في الحديث ^١. مهارة الكلام مهمة جدًا في التعليم في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج ، لأنها تلعب دورًا في تعزيز مهارات التواصل الشفوي لدى الطلاب، وهو أمر ضروري للتفاعل النشط في تعلم اللغة العربية. في سياق تعلم اللغة العربية، لا تقتصر مهارة الكلام على القدرة الفنية على التحدث فحسب، بل تعمل أيضًا كأداة لفهم تعاليم الدين الإسلامي التي يتم تقديمها باللغة العربية. إن تعليم مهارة الكلام ضروري لتطوير مهارات التواصل الشفوي للطلاب باللغة العربية، وزيادة الثقة بالنفس، وتعميق الفهم الديني، وتشجيع التعاون في التعلم التعاوني الذي يدعم فهم وتعليم مبادئ الإسلام ^٢.

ومع ذلك، في ممارسة تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم شفويًا، واستخدام الرموز اللفظية باللغة العربية، ويشعرون بعدم الثقة في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية. ويرجع ذلك إلى خوفهم من ارتكاب الأخطاء في اختيار الكلمات والنطق من الناحية النحوية، بالإضافة إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم وقلة الدافعية لديهم لتعلم التحدث باللغة العربية ^٣. هذه الصعوبات ترجع في الغالب إلى نموذج التعلم التقليدي، مثل طريقة المحاضرة التي تقلل من التفاعل النشط بين المعلم والطلاب،

^١ Ulin Nuha, ragam metdologi & media pembelajaran bahasa arab. (Yogyakarta: DIVA Press.,2016), hlm. 89.

^٢ Rahim, A. (2017). Pentingnya penguasaan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa MTs. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(2), 102-112.

^٣ Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press.

إضافة إلى قلة التفاعل بين الطلاب أنفسهم أثناء عملية التعليم⁴. إن نقص استراتيجيات التعلم الفعالة يؤدي إلى ضعف دافعية الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية⁵.

لمعالجة هذه المشكلة، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر ابتكارًا وتفاعلية يمكنه تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل أكثر نشاطًا. وبالطبع، يجب أن يكون لدى المعلم إدارة صفية جيدة. أما في علاقة الطلاب مع المعلم، فإن المعلم يلعب دورًا أساسيًا كمحفز ومرشد، بينما يكون الطلاب في موقع المتلقين لما يوجههم إليه المعلم⁶. أحد نماذج التعلم المناسبة هو نموذج التعلم التعاوني من نوع *STAD (Student Team Achievement Division)*، وهو نموذج تعاوني بسيط يمكن للمعلم استخدامه في الأنشطة التعليمية⁷.

يوضح سلافين أن نموذج STAD هو أحد أساليب التعلم التعاوني الذي يؤكد على التعاون داخل مجموعات صغيرة، حيث يساعد الطلاب بعضهم البعض ويدعمون فهمهم للمادة الدراسية⁸. يتيح هذا النموذج للطلاب حرية أكبر في طرح الأسئلة على زملائهم في المجموعة، والتدرب على التحدث في بيئة داعمة، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. في تطبيقه، يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة مكونة من 4-5 طلاب، وفقًا لعدد المتعلمين. يقوم المعلم بتقديم المادة التعليمية بطريقة تفاعلية، وتوجيه المناقشات والتدريبات الشفوية داخل المجموعات، وإجراء اختبارات فردية لتقييم الفهم، بالإضافة إلى

⁴ Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. Pearson Longman.

⁵ Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 65–77.

⁶ Fathul Maujud, Dirasatu an Takhtiti Tadrisi Al lughoh Al 'Arabiyyah fii Al Jaami'ah Al Islamiyyah, Ponorogo: Jurnal At-Ta'dib, (Vol. 12, No. I, Juni 2017), hal. 123

⁷ Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.

⁸ Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Allyn & Bacon.

منح جوائز للمجموعات التي تحقق أفضل تحسن، وذلك بهدف تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في اللغة العربية.

لقد أثبت أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغات. وأظهرت أبحاث أندريانتو أن أسلوب التعلم التعاوني، بما في ذلك STAD، يمكن أن يعزز التفاعل الاجتماعي، ومشاركة الطلاب، بالإضافة إلى تحسين نتائج تعلمهم⁹. في تعلم مهارة الكلام، يمكن أن يساعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) الطلاب في التغلب على الخوف من التحدث، وزيادة مشاركتهم في المناقشات، وتحسين فهمهم واستخدامهم للغة العربية شفويًا. وبالتالي، من المتوقع أن يكون استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) حلًا فعالًا في تعزيز مهارات التحدث باللغة العربية الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

استنادًا إلى هذا الخلفية، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية وفعالية في البيئة المدرسية.

ب. أسئلة البحث

أما صيغة المشكلة في هذه الدراسة فهي:

١. كيف تطبيق التعلم باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم

مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج؟

⁹ Andrianto, R. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Ngasem Kediri. *Jptm*, 12(3), 80–87.

٢. كيف فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج؟

ج. حدود البحث

تتمتع هذه الدراسة بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية : فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.
٢. الحدود المفهومية: فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)
٣. الحدود المكانيّة: الطلبة الصف السابع مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.
٤. الحدود الزمنيّة: تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥.

د. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق التعلم باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

هـ. فوائد البحث

استنادًا إلى أهداف البحث المذكورة أعلاه، فإن هناك فوائد من هذه الدراسة، ومن

بينها:

١. الفوائد النظرية

- أ. للمدرسة، يمكن الاستفادة منها كمصدر للمعلومات من أجل تطوير المعرفة، خاصة فيما يتعلق بنموذج التعلم التعاوني.

ب. للباحث، كمقارنة أو مرجع للباحثين الذين يرغبون في دراسة المشكلات ذات الصلة.

٢. الفوائد العملية

أ. لرئيس مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج ، يمكن الاستفادة منها كمادة لتقييم الأداء بهدف تحسين جودة المدرسة.

ب. للمعلمين، يمكن الاستفادة منها كمادة مدخلات تتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني في عملية التعلم.

٣. لجامعة إسلام نيجيري مولانا مالك إبراهيم مالانج، يمكن الاستفادة منها كمادة إضافية للرجوع إليها من أجل تعزيز جودة التعليم.

و. الدراسات السابقة

فيما يلي نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي له صلة بهذا البحث، ومن بينها:

جدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر والسنة	متساوى	مختلف	اصلي التحقيق
١	ناديا إيك نور حميدة, "فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (Student Team Achievement Divisions) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفورو" البحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم	- التشابه بين الدراستين هو أنهما تناقشان مهارات اللغة العربية	الاختلاف بين الدراستين يكمن في مادة التعلم، والصف، ومكان الدراسة.	- تركز هذه الدراسة على فعالية طريقة التعلم التعاوني STAD (تقسيم فرق الطلاب للإنجاز) في تعلم مهارة القراءة . - قصد البحث في المدرسة الثانوية

	الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠	ونموذج التعلم التعاوني. - قصد البحث في مدرسة المتوسطة	الإسلامية سكوبورو جابونغ.
٢	ديفينا كورنيا ساري, "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي جاوى الشرقية", البحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣	التشابه بين الدراستين هو أنهما يناقشان نموذج التعلم التعاوني.	الاختلاف بين الدراستين يكمن في نوع نموذج التعلم التعاوني، مادة التعلم، الصف، ومكان الدراسة.
٣	إرما فاطمة الحسنى, " استخدام التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب (make a match) لتنمية مهارة القراءة البحث التجريبي في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران	- التشابه بين الدراستين يكمن في استخدام نموذج	- تركز هذه الدراسة على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة التعلم التعاوني بنوع طلب المناسب لتنمية مهارة القراءة البحث التجريبي .

لامونجان" البحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٤	التعلم التعاوني. - قصد البحث في مدرسة المتوسطة	ومكان الدراسة.	- قصد البحث في مدرسة المتوسطة في المدرسة المحمدية المتوسطة ٢ باتشيران لامونجان.
--	---	-------------------	--

ز. تحديد المصطلحات

١. الفعالية: المقصود بالفعالية هو المعيار الذي يدل على مستوى النجاح من حيث الكمية أو النوعية أو الوقت في عملية التعلم. تُعدّ العملية فعالة إذا حققت الأهداف التي تمّ تحديدها مسبقاً. لذلك، الفعالية في هذا البحث تعني فعالية فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام.
٢. التعلم التعاوني: هو استراتيجية تعليمية تتضمن الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك. يتم تنظيم التعلم التعاوني في إطار جهد يهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتزويدهم بتجارب في اكتساب مهارات القيادة واتخاذ القرارات داخل المجموعة، بالإضافة إلى توفير الفرصة للطلاب للتفاعل والتعلم معاً رغم اختلاف خلفياتهم.^{١٠}
٣. التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD): يُعدّ أحد أنواع التعلم التعاوني الذي يركز على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم في إتقان المواد الدراسية وتحقيق الإنجازات بشكل أمثل. أو كما يُقال، من خلال العمل الجماعي، سيكون لدى الطلاب حرية أكبر لطرح الأسئلة على زملائهم في

¹⁰ Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Pres

المجموعة حول المواد التي لم يتقنوها بعد. في الفصل الواحد، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب عدد الطلاب، حيث تتكون كل مجموعة من ٤ إلى ٥ طلاب^{١١}.

٤. مهارة الكلام: يقصد بها القدرة على أداء البعد اللغوي والبعد المعرفي الذي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة الوعية^{١٢}.

ح. هيكل البحث

نظام الكتابة في الرسالة التي بعنوان "فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج" هو كما يلي:

١. الفصل الأول: المقدمة: يتناول بشكل عام المشكلة المتعلقة بالتعلم في مهارة الكلام.

في هذا الفصل يوجد خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل البحث

٢. الفصل الثاني: دراسة نظرية: يتناول الأسس النظرية المتعلقة بالفعالية، التعلم التعاوني، والكلام.

٣. الفصل الثالث: منهج البحث: يتناول مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث،

متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث: يوضح البيانات التي جمعها الباحث

بناءً على منهج البحث في الفصل الثالث.

٥. الفصل الخامس: المناقشة: يتناول عرض نتائج واكتشافات البحث.

¹¹ Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.

¹² أحمد فؤاد محمود عليان (١٩٩٢) المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم، رياض الطبعة الأولى ، ص ٩٥.

٦. الفصل السادس: الاستنتاجات، والآثار، والخاتمة: يتضمن الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من نتائج البحث والتوصيات من الباحث للأطراف المعنية في هذه الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو أسلوب يتعاون فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك، حيث يساعدون بعضهم البعض في فهم المادة الدراسية وتطوير المهارات الاجتماعية^{١٣}.

التعلم التعاوني هو مفهوم يحمل تعريفات وتفسيرات متنوعة، وذلك اعتماداً على اهتمامات الباحثين ووجهات نظرهم تجاه هذا الأسلوب. وقد عرّف مهران (٢٠٠٠) التعلم التعاوني بأنه استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب يعملون معاً لإنجاز المهام المدرسية^{١٤}.

عرّف تروخيو (٢٠٠٢) التعلم التعاوني بأنه عمل جماعي منظم بعناية بحيث يتمكن جميع المتعلمين من التفاعل، وتبادل المعلومات، وإتقان التعلم^{١٥}.

عرّفت سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) التعلم التعاوني بأنه نوع من التعلم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب، لا يقل عددهم عن اثنين ولا يزيد عن سبعة، أن يتعلموا من بعضهم البعض داخل المجموعة. ومن خلال التفاعل الاجتماعي داخل هذه المجموعة، يكتسبون الأهداف والخبرات التعليمية التي تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف المرجوة^{١٦}.

¹³ Kooperatif, M. P. (n.d.). *Model-Pembelajaran-Kooperatif-Ebook aprido dkk.*

¹⁴ Mahran, M. (2000). The effect of using a suggested program on developing some of the composition writing skills of first year secondary school students through cooperative learning . Master Thesis, Faculty of Education, Assuit University .

¹⁵ Trujillo, F. (2002) Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua .

¹⁶ سناء محمد سليمان (٢٠٠٥). التعلم التعاوني (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته) - القاهرة : عالم الكتب

عرّف يوشيدا وتاني وماسوي وناكاياما (٢٠١٤) التعلّم التعاوني بأنه استخدام المجموعات الصغيرة بشكل تعليمي، حيث يعمل الطلاب معًا لتعظيم تعلّم بعضهم البعض^{١٧}.

٢. أهداف التعلّم التعاوني.

نموذج التعلّم التعاوني في تطبيقه يهدف إلى تحقيق أهداف تُطوّر بما يتوافق مع توقعات المعلم. ووفقًا لجونسون وجونسون كما ورد في تريانتو، فإن الهدف الأساسي من التعلّم التعاوني هو تعظيم تعلّم الطلاب لتحسين التحصيل الأكاديمي والفهم سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

أما وفقًا لرُسمان، فإن التعلّم التعاوني قد طُوّر لتحقيق ثلاثة أهداف على الأقل، وهي:

أ. نتائج التعلّم الأكاديمي.

في التعلّم التعاوني، على الرغم من أنه يشمل أهدافًا اجتماعية متنوعة، فإنه أيضًا يُحسن من تحصيل الطلاب أو المهام الأكاديمية المهمة الأخرى. بالإضافة إلى تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعلم، يمكن للتعلّم التعاوني أن يحقق فوائد، سواء للطلاب في المجموعات الضعيفة أو القوية الذين يعملون معًا لإتمام المهام.

ب. قبول الاختلافات الفردية.

هدف آخر من نموذج التعلّم التعاوني هو القبول الواسع للأشخاص المختلفين بناءً على العرق، والثقافة، والفئة الاجتماعية، والقدرة، والعجز.

ج. تطوير المهارات الاجتماعية.

¹⁷ Yoshida, H; Tani , S; Uchida T; Masui , J& Nakayama, A. (2014) Effects of Online Cooperative Learning on Motivarion in Learning Korean as a Foreign Language. International Journal of Information and Education Technology Vol . 4. No. 6. PP437-477.

الهدف المهم الثالث للتعلم التعاوني هو تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون المشترك. المهارات الاجتماعية تعتبر ضرورية للطلاب، حيث أن العديد من الشباب في الوقت الحالي لا يزالون يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية.

هدف مهم آخر من التعلم التعاوني هو تعليم الطلاب مهارات التعاون والتعاون المشترك. هذه المهارات مهمة جدًا لتوافرها في المجتمع. في التعلم التعاوني، لا يتعلم الطلاب المادة فحسب، بل يجب عليهم أيضًا تعلم المهارات الخاصة التي تُسمى المهارات التعاونية. هذه المهارات التعاونية تعمل على تسهيل العلاقات العمل والمهام. يمكن بناء دور العلاقة العملية من خلال تطوير التواصل بين أعضاء المجموعة، بينما يُنفذ دور المهام من خلال تقسيم المهام بين أعضاء المجموعة خلال النشاط. من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم التعاوني له أهداف معينة، منها تحسين نتائج التعلم الأكاديمي، قبول الاختلافات الفردية، وتطوير المهارات الاجتماعية¹⁸.

٣. عناصر التعلم التعاوني

عناصر نموذج التعلم التعاوني وفقًا لروجر وديفيد جونسون في كتاب (لاي، ٢٠٠٢: ٣١-٣٥) يقولان إن ليس كل عمل جماعي يمكن اعتباره تعلمًا تعاونيًا. لتحقيق نتائج مثالية، هناك خمسة عناصر يجب تطبيقها في نموذج التعلم التعاوني، وهي¹⁹:

أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي

لخلق مجموعة عمل فعّالة، يحتاج المعلم إلى تنظيم المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة يجب أن يُكمل مهمته الخاصة لكي يتمكن الآخرون من

¹⁸ Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 200–213.

¹⁹ Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.

تحقيق أهدافهم. بمعنى آخر، كل طفل في مجموعة ما لديه مهمة خاصة به. كما يتم التقييم بطريقة فريدة. يحصل كل طالب على درجته الخاصة ودرجة المجموعة. يتم تحديد درجة المجموعة بناءً على "مساهمة" كل عضو. بعض الطلاب الأقل قدرة لن يشعروا بالخجل من زملائهم لأنهم أيضاً يقدمون مساهمات. بل إنهم سيشعرون بالتحفيز لتحسين جهودهم، والعكس صحيح.

ب. المسؤولية الفردية

المعلم الفعّال في نموذج التعلّم التعاوني يقوم بالإعداد وتنظيم المهام بطريقة تجعل كل عضو في المجموعة يتحمل مسؤولياته الخاصة، لكي يمكن تنفيذ المهام التالية في المجموعة.

ج. اللقاء المباشر

يجب أن تُمنح كل مجموعة فرصة للقاء المباشر والمناقشة. ستوفر هذه الأنشطة التفاعلية للمتعلمين فرصة لتشكيل التآزر الذي يفيد جميع الأعضاء. نتائج التفكير لا تأتي من عقل واحد فقط. علاوة على ذلك، فإن نتائج التعاون ستكون أكبر بكثير من مجموع نتائج كل عضو على حدة.

د. التواصل بين الأعضاء

تتطلب هذه العنصر أيضاً أن يتم تجهيز المعلمين بمجموعة من مهارات التواصل قبل تكليف الطلاب في مجموعات الدراسة. يجب تعليمهم كيفية التواصل. ليس كل طالب يمتلك مهارات الاستماع والتحدث، ونجاح المجموعة يعتمد أيضاً على استعداد أعضائها للاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

هـ. تقييم عملية المجموعة

يحتاج المعلم إلى تحديد وقت خاص للمجموعات لتقييم عملية العمل الجماعي ونتائج التعاون بينهم، لكي يتمكنوا من التعاون بشكل أكثر فعالية

في المستقبل. عناصر التعلّم التعاوني تشمل: الاعتماد المتبادل الإيجابي الذي يتطلب من كل طالب إتمام مهمته الخاصة، المسؤولية الفردية التي تجعل كل طالب مستقلاً، اللقاء المباشر أو المناقشة، وجود التواصل بين الأعضاء، وإجراء تقييم للعملية داخل المجموعة بعد إتمام التعلّم التعاوني.

٤. إجراءات التعلّم التعاوني

من حيث المبدأ، تتكون إجراءات التعلّم التعاوني من أربع مراحل، وهي كما يلي^{٢٠}:

أ. شرح المادة

مرحلة الشرح تعني عملية تقديم النقاط الرئيسية للمادة الدراسية قبل أن يبدأ الطلاب في التعلم ضمن المجموعة. الهدف الرئيسي في هذه المرحلة هو فهم الطلاب للنقاط الأساسية للمادة الدراسية.

ب. التعلم في المجموعة

بعد أن يشرح المعلم نظرة عامة عن النقاط الرئيسية للمادة الدراسية، يُطلب من الطلاب بعدها أن يتعلموا في مجموعاتهم التي تم تشكيلها مسبقاً.

ج. التقييم

التقييم في نموذج التعلّم التعاوني يمكن أن يتم من خلال الاختبارات أو المسابقات. يتم إجراء الاختبارات أو المسابقات سواء بشكل فردي أو جماعي. الاختبار الفردي سيعطي معلومات عن قدرة كل طالب، بينما الاختبار الجماعي سيعطي معلومات عن قدرة كل مجموعة. النتيجة النهائية لكل طالب هي دمج النتيجة وتقسيمها على اثنين. قيمة كل مجموعة هي نفسها بين أعضائها وهي نتيجة التعاون بين جميع الأعضاء.

²⁰ Hamdayama, J. (2016). Metodologi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 148-149

د. اعتراف المجموعة

اعتراف المجموعة هو تحديد المجموعة التي تُعتبر الأكثر تميزًا أو المجموعة التي حققت أعلى إنجازات، والتي تستحق الحصول على جائزة أو مكافأة. يُتوقع من هذا الاعتراف ومنح المكافآت أن يحفز المجموعة على الاستمرار في تحقيق الإنجازات، وأيضًا أن يثير حافز المجموعات الأخرى لتحسين أدائهم وزيادة تحصيلهم.

ب. فرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

١. فرقة الطلاب شعبة الإنجاز.

فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) تم تطويره بواسطة روبرت سلافيين وأصدقائه من جامعة جون هوبكينز. يُعتبر هذا النموذج أحد النماذج التي تُستخدم كثيرًا في التعلّم التعاوني، نظرًا لأنه نموذج عملي يسهل تنفيذه. في نموذج التعلّم التعاوني من نوع فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أو فرق دراسية تتكون من ٤ أو ٥ أعضاء في كل مجموعة بشكل غير متجانس. تستخدم كل مجموعة أوراق العمل الأكاديمية ويتعاون الأعضاء معًا لإتقان المادة الدراسية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء المجموعة. ثم يتم إعطاء جميع الطلاب اختبارًا ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض أثناء إجراء الاختبار^{٢١}. وفقًا لما أوضحه سلافيين، فإن "التعلّم التعاوني باستخدام نموذج فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)". يعني أن الطلاب يتم وضعهم في مجموعات دراسية مكونة من ٤ أو ٥ طلاب، بحيث تكون المجموعات مزيجًا من القدرات الأكاديمية المختلفة، وبالتالي تحتوي كل مجموعة على

²¹ Kuntjojo, Model-Model Pembelajaran. (Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2010), hal. 14

طلاب ذوي أداء مرتفع، متوسط، ومنخفض أو تنوع في الجنس، أو المجموعات العرقية والإثنية، أو المجموعات الاجتماعية الأخرى.^{٢٢}

٢. خطوات استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)

تشير الدراسات التربوية إلى أن تنفيذ أسلوب STAD في التعليم يتم عبر ثلاث مراحل رئيسية وهي: الإعداد، التنفيذ، والتقييم. فيما يلي بيان لكل مرحلة

أ. مرحلة الإعداد

تتضمن هذه المرحلة الأعمال التمهيديّة التي يقوم بها المعلم قبل بدء الحصة، وتشمل:

١. إعداد خطة التعلم وتحديد الأهداف التعليمية المناسبة للمحتوى الدراسي^{٢٣}.
٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة تضم أفراداً من مستويات أكاديمية مختلفة ومن كلا الجنسين^{٢٤}.
٣. إعداد أوراق العمل والمواد اللازمة لتطبيق التعليم التعاوني داخل الصف^{٢٥}.

ب. مرحلة التنفيذ

وهي المرحلة التي يتم فيها تطبيق التعلم الجماعي بشكل مباشر داخل الصف، وتتضمن:

١. شرح المعلم للدرس بشكل جماعي أمام الطلاب لتقديم المفاهيم الأساسية^{٢٦}.

²² Nur Asma, Model Pembelajaran..., hal. 51

²³ Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.hal 71

²⁴ المرجع نفسه، ص ٧٢

²⁵ Lie, Anita. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.

²⁶ سلافين، ص ٧٤

٢. عمل الطلاب في مجموعاتهم من خلال الحوار، حل الأنشطة، وتبادل الشرح فيما بينهم^{٢٧}.

٣. متابعة المعلم لسير التعلم داخل المجموعات وتقديم التوجيه والإرشاد حسب الحاجة^{٢٨}.

ج. مرحلة التقييم

بعد انتهاء الأنشطة الجماعية، يُجري المعلم التقييم الفردي لقياس مدى استيعاب كل طالب، وتشمل هذه المرحلة:

١. إجراء اختبار فردي بعد الأنشطة الجماعية لقياس الفهم الشخصي^{٢٩}.
 ٢. احتساب درجات التحسن الفردي (وليس الدرجة المطلقة) مقارنةً بالاختبارات السابقة لكل طالب^{٣٠}.
 ٣. جمع النقاط وتقديم جوائز للمجموعات التي حصلت على أعلى متوسط تقدم^{٣١}.
٣. مزايا وعيوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز.
- من المزايا التي يوفرها تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنمط فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) ما يلي:
- أ. زيادة الثقة بالنفس والقدرات الفردية.
 - ب. تتكون التفاعلات الاجتماعية في المجموعة، ويمكن للطلاب التعلم بشكل طبيعي أثناء تفاعلهم مع بيئتهم (زملاء المجموعة).

²⁷ المرجع نفسه، ص ٧٥

²⁸ Trianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

²⁹ سلافين، ص ٧٦

³⁰ المرجع نفسه، ص ٧٧

³¹ تريانتو، ص ٦٩

ج. يتم تعليم الطلاب لبناء الالتزام في تطوير إمكانيات مجموعتهم.

د. تعليم الطلاب احترام الآخرين وبناء الثقة المتبادلة.

هـ. لقيام بدور نشط كمعلم للزملاء لتعزيز نجاح المجموعة.

أما بالنسبة للعيوب في تطبيق نموذج فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، فيمكن تلخيصها فيما يلي:

أ. عند النظر إلى تجهيزات الصف، فإن تنظيم المقاعد للعمل الجماعي يستغرق وقتاً طويلاً. يحدث ذلك عادةً بسبب عدم وجود غرف مخصصة تسمح باستخدامها بشكل مباشر للتعلم الجماعي.

ب. يمكن أن يؤدي عدد الطلاب الكبير (الفصل المكتظ) إلى تقليص قدرة المعلم على مراقبة الأنشطة التعليمية بشكل فعال، سواء كانت جماعية أو فردية.

ج. يتطلب من المعلم العمل بسرعة لإنجاز المهام المتعلقة بالتدريس، مثل تصحيح أعمال الطلاب، وحساب درجات التقدم، وحساب متوسط درجات المجموعة، وهي مهام يجب إتمامها في نهاية كل جلسة، مما يستغرق وقتاً طويلاً في التحضير للتعلم.³²

وفقاً لحمضياما، فإن التعلم بنمط فرق الطلاب وتقسيمات الإنجاز له مزايا وعيوب على النحو التالي:³³

أ. مزايا نموذج فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) تشمل ما يلي: يتعاون الطلاب لتحقيق الأهداف مع احترام معايير المجموعة، الطلاب نشطون في مساعدة بعضهم البعض وتحفيز الروح لتحقيق النجاح الجماعي، يلعب

³² Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. (2015). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Jakarta: Kata Pena.

³³ Jumanta Hamdayama. (2014). Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berakarakter. Bogor: Ghalia Indonesia

الطلاب دور المعلم الزميل لتحسين نجاح المجموعة, يحدث تفاعل بين الطلاب مع زيادة قدرتهم على التعبير عن آرائهم, يعزز الكفاءة الفردية, لا يوجد شعور بالضعيفة, و يعزز الكفاءة الجماعية.

ب. عيوب نموذج فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) تشمل ما يلي: قد يقلل إسهام الطلاب ذوي الأداء المنخفض, قد يؤدي الطلاب ذوو الأداء العالي إلى الإحباط بسبب الدور المسيطر للأعضاء الأكثر براعة, و يتطلب وقتاً أطول للطلاب, مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المنهج.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات وفقاً لقواعد لغوية معينة بهدف إيصال الأفكار والمشاعر. وبالتالي، فإن مهارة الكلام باللغة العربية هي القدرة الإنتاجية التي تتطلب من الشخص استخدام الأصوات العربية بشكل دقيق مع تطبيق قواعد اللغة (قواعد نحوية وصرفية)، وتنظيم تركيب الكلمات بشكل متسلسل بحيث يمكن استخدامها للتعبير عن ما يريد الشخص قوله.^{٣٤}

٢. مكونات مهارة الكلام

لهذه المهارة شقان النطق والحديث والنطق الأول الذي لا يحتاج إلى كثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة. ومن أنشطة النطق الترتيد لعبارات كررها المعلم والقراءة الجهرية، وحفظ نصوص مكتوبة أو مسموعة وتدريبه.^{٣٥}

³⁴ Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 1(2), 161-180

³⁵ سوغنج علي منصور . (٢٠٠٨) تعليم مهارة الكلام بالمدخل البنائي . الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

٣. أهمية مهارة الكلام

إن امتلاك القدرة على التعبير بكلام دقيق وواضح يُعد أمرًا له تأثير بالغ في حياة الإنسان؛ إذ يُمكنه من الإفصاح عن ذاته، وتلبية حاجاته، وتعزيز مكانته في المجتمع. وتُعد مهارة التحدث بلغة ثانية إحدى المهارات الأساسية التي تُشكّل هدفًا جوهريًا في تعلم اللغات، رغم كونها في ذات الوقت وسيلة للتواصل والتفاعل مع الآخرين.

وقد ازدادت الحاجة إلى إتقان هذه المهارة منذ منتصف القرن العشرين، خاصة بعد نهاية الحرب العالمية الثانية، نتيجة لتوسع وسائل الاتصال وانتقال الأفراد بين الدول المختلفة. هذا ما دفع إلى مراجعة طرق تعليم اللغات الثانية، فظهرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من الأساليب التي تُعنى بتنمية المهارات الصوتية.^{٣٦}

ولما كانت مهارة الكلام تحتل مكانة رفيعة بين فروع اللغة العربية، لأنّها الهدف النهائي من تعلم تلك الفروع، فإن لأهميتها أبعادًا متعددة، من أبرزها:^{٣٧}

- أ. أن الكلام وُجد قبل الكتابة، إذ إن الإنسان بدأ بالتخاطب والنطق قبل أن يعرف التدوين، ولهذا فهو أسبق وأهم من الكتابة.
- ب. التمرن على التحدث يُكسب المتعلم قدرة على التعبير بطلاقة، ويُثَمِّي لديه مهارة المبادرة، والقدرة على مواجهة المستمعين بثقة.
- ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيكو - الرباط، ١٩٨٩، ص ١٦٠-١٦٢

أحمد فؤاد محمود عليان (١٩٩٢) المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم، رياض الطبعة الأولى .^{٣٧}

- د. الكلام ليس وسيلة الطمأنينة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنينة أهلهم وذوهم
- هـ. والكلام مؤشر صادق إلى حد ما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافية، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفة الثقافية
- و. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإتقان بين المتكلم والمخاطب
- ز. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه
- ح. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى
- ط. الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح.

٤. أهداف تدريس الكلام

- وهناك أهداف كثيرة في تدريس الكلام التي تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٨}
- أ. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة.
- ب. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو على ما يشاهدونه بعبارة سليمة.
- ج. توسيع دائرة أفكارهم بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة ونقل وجهة نظرهم إلى غيرهم والإبانة عما في النفس.
- د. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير.
- هـ. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس والإعداد للمواقف الحيوية، والقدرة على الارتجال.

أحمد فؤاد محمود عليان. (١٩٩٢) المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم، رياض الطبعة الأولى . 38

و. اتساع دائرة التكيف المواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها :
كالسؤال والجواب، والمباحث والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وغير ذلك.

ز. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها.
ح. تهذيب الوجدان والشعور وممارسة التخيل والابتكار والتعبير الصحيح.

٥. الخطوات لتنمية مهارة الكلام

وهناك اعتبارات لازمة لتنمية مهارات الكلام من أهمها^{٣٩}:

- أ. امتلاك المتكلم للقدرة على تحديد مبدأ الحديث ومنتهاه، مع وضوح الأهداف والوعي بالسياق الذي يجري فيه الحوار.
- ب. تقديم المعاني على الألفاظ، بحيث يكون الفهم هو الغاية الأولى قبل مراعاة الصياغة الشكلية
- ج. إدراك المتحدث لمكونات المهارة المتعلقة بمجال الحديث، مع توظيف معرفته السابقة لتحقيق أداء سليم وواضح.
- د. التدريب العملي على الكلام من خلال مواقف حياتية طبيعية تغرز اكتساب المهارة بشكل واقعي.
- هـ. تنمية الحوافز الذاتية لدى المتعلمين وتشجيعهم على الإقبال على الحديث بثقة واهتمام.
- و. مراعاة التيسير والمرونة في أساليب التدريب، حسب الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ز. إغناء الرصيد اللغوي للدارس بالكلمات والتراكيب الجديدة التي تدعم قدرته على التعبير

طاهر موسى، ك.، كمال، عبدالرازق عبدالله، & سكينه. (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في تنمية مهارات

تصريف الكلام وتحقيق متعة تعلم الصرف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة كلية التربية بالعريش، ١٢ (٣٨،٢)، ٨٢-١٥٥.

ح. اتباع منهج التدرج في تعليم المهارة، لأن المهارات لا تُكتسب دفعة واحدة، بل تُبنى بالممارسة المتواصلة.

٦. الأمور لابد مراعاتها عند تدريس مهارة الكلام

- ومن الأمور الضرورية التي ينبغي مراعاتها عند تنمية مهارات التحدث ما يلي:^{٤٠}
- ومن الأمور الضرورية التي ينبغي مراعاتها عند تنمية مهارات التحدث ما يلي:
- أ. ضرورة أن يكون لدى المتحدث وضوح تام في تحديد مقصده، وبداية حديثه ونهايته، مع إدراكه للمواقف التي يُطلب فيها الكلام.
- ب. يجب أن يُعطى المعنى الأولوية على اللفظ، إذ إن جوهر الكلام يكمن في مضمونه قبل شكله.
- ج. ينبغي للمتكلم أن يُلم بجوانب المهارة المرتبطة بالمجال الذي ينوي التحدث فيه، ويُحسن توظيف معرفته ومعلوماته لتحقيق أداء فعال.
- د. ينبغي أن يكون التدريب على الكلام في إطار واقعي، من خلال مواقف حقيقية تُحاكي الحياة اليومية.
- هـ. ينبغي العمل على تحفيز المتعلمين وخلق الرغبة لديهم في التحدث، لأن الدافع القوي يعزز سرعة اكتساب المهارة
- و. المرونة في تطبيق أساليب التدريب أمر مطلوب، بحيث تتكيف مع قدرات المتعلمين واحتياجاتهم المختلفة.
- ز. من الضروري إثراء الحصيلة اللغوية للمتعلم، لأنها تُعينه على التعبير بدقة ووضوح.

ج علي منصور . (٢٠٠٨) تعليم مهارة الكلام بالمدخل البنائي. الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج^{٤٠}

ح. ويُستحسن أن يتم تعلم المهارة بشكل تدريجي، لأن المهارات بطبيعتها لا تُكتسب دفعة واحدة، بل تحتاج إلى تدرج وممارسة مستمرة.

٧. اختبار مهارة الكلام

ومن الإشكالات التي تُعيق من يسعى لتقويم مهارة الكلام، أنها مهارة مركبة تتألف من عدة قدرات متنوعة لا يُمكن للدارس أن يُتقنها جميعًا في وقت واحد. وتشمل هذه القدرات: التمكن من النطق السليم للأصوات اللغوية، ثم توظيف الكفاءة اللغوية بما فيها من قواعد نحوية وصرفية ومعجمية، إضافة إلى الطلاقة في الأداء، وسلامة اختيار التراكيب اللغوية التي تتناسب مع سياق الحديث، ومستوى السامع وخبرته اللغوية.

وباختصار، فإن العناصر اللغوية التي أشار إليها فؤاد إيفيندي في مهارة الكلام، والتي سيعتمد عليها الباحث في عملية التقويم، هي كالتالي:^{٤١}

أولاً : من الناحية اللغوية

أ. الصوت

ب. المفردات

ج. التعبير

د. أسلوب الكلمة

هـ. قواعد اللغة

و. التنغيم

ثانياً : من الناحية الخارجية

أ. فهم الموضوع

⁴¹ Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, 2004, hal 122

ب. طلاقة الكلام

ج. الشجاعة

د. المنطقية

أما معيار التقويم لكل العناصر هو كما يلي:

١-٢ (مفصول)

٣-٤ (ناقص)

٦-٥ (مقبول)

٧-٨ (جيد)

٩-١٠ (ممتاز)

د. فروض البحث

الافتراض هو إجابة مؤقتة حول المشكلة. هذه الإجابة المؤقتة هي افتراض يجب إثباته من خلال بحث يتم تنفيذه وفقاً للخطوات المناسبة. الافتراض في هذه الدراسة هو:

١. الفرضية الصفريّة: استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لا يؤثر بشكل كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

٢. ترجمة الجملة إلى اللغة العربية: استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) له تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة الصف السابع مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدمة في هذا البحث بمدخل الكمي، بإرادة هذه البحث بالبيانات إحصائية وتكون النتائج في شكل أرقام. إن المنهج الذي انتجته الباحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبي، والمقصود من المنهج التجريبي على أنها لمعرفة تأثير بين المتغير الحربي والمتغير المقيد. وشبه التجريبية هنا *Quasi Experiment* . والتصميم من مجموعتين ولم يتم اختبارهما على غير عشوائي^{٤٢}. ثم بإعطاء الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية فيما يوجد الفرق بين مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. على النوع *Non Equivalent Control Group* في هذا التصميم يتم إجراء قياس على المجموعة التي خضعت للتجربة مع المجموعة التي لم تجر التجربة أي الضابطة.

يعود سبب مرة أخرى من خلال النظر إلى عدد الفصول في المدرسة وقد أعطت المدرسة الإذن للباحث باستخدام فصلين في عملية البحث هذه. إحداهما كفصل تجريبي والأخرى كفصل ضابط، ولذلك استخدم الباحث مجموعة واحدة فقط في هذا البحث التجريبي. ويمكن رؤية في الجدول التالي:

الجدول ١. ٣ تصميم المجموعة التجريبية

المجموعة	اختبار قبلي	المعالجة	اختبار بعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X ₁	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₁	X ₂	O ₂

⁴² Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Pendidikan* Sugiyono, 2008.

O₁: اختبار قبلي

X₁: المعالجة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع STAD

O₂: اختبار بعدي

X₂: المعالجة باستخدام النموذج التقليدي للتعلم

ب. ميدان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج. أما أسباب اختيار موقع البحث هذا، فهي أنه بعد إجراء دراسة أولية تبين أن غالبية طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج يواجهون صعوبات في التعبير عن أفكارهم شفويًا، كما يفتقرون إلى الثقة بالنفس لاستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم إجراء أي بحث سابق يتناول المشكلة التي يبحثها الباحث حاليًا. لذلك، أعرب الباحث عن اهتمامه بإجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج باستخدام فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD).

ج. متغيرات البحث

يوجد متغيرين في هذا البحث، وهما المستقل وله عادة بالمتغير "X" والمتغير التابع الذي له عادة بالمتغير. والمتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور التابع. والمتغير التابع وهو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل^{٤٣}.

متغيرات هذا البحث هي المتغير المستقل (المتغير الحر) والمتغير التابع (المتغير المقيد). المتغير الحر (Y) هو فاعلية فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، بينما المتغير التابع هو مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. بالإضافة إلى المتغير

⁴³ dea aulya Sari sasi gendro, Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, LP2M UST Jogja, 2022.

الحر والمتغير التابع، يحتوي البحث أيضاً على متغيرات ضابطة، وهي العوامل التي يتم الحفاظ على ثباتها خلال فترة البحث، مثل: مادة التعلم، مدة وقت التعلم، المعلم المشرف، وبيئة التعلم.

الجدول ٣.٢ متغيرات البحث

الرقم	متغيرات البحث	أدوات البحث	تحليل البيانات
١.	المتغير المستقل : فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)	الاستبانة	مستوى تحصيل المستجيبين
٢.	المتغير التابع : مهارة الكلام	الاختبار	١. اختبار العينة الكتابية المستقلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه. ٢. درجة الكسب الطبيعي

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من التي يطبقها الباحث لدراساتها من استخلاص النتائج. المجتمع البحث في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف السابع مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بالانج، العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يتكون الفصل السابع من ٤ فصلا، ويبلغ العدد المجموعها ١٠٢ طلبة.

٢. عينة

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث. وفقا لسوها رسمي أرينكونتو، تعريف العينة أيضاً على أنها جزء من المجتمع المأخوذ من خلال

طرق معينة والتي لها خصائص معينة وتعتبر بمثابة عينة. لأن العينة هي جزء من المجتمع من موضوع البحث^{٤٤}.

وبحسب سوهارسمي أريكونتو أنه "إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠١ شخص فيمكن أن تكون العينة المأخوذة ١٠٠٪، وإذا كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ شخص فيمكن أخذ العينة في البحث بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠ - ٢٥٪ أو أكثر^{٤٥}. ولتحديد عدة عينات سيتم أخذها، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). وكانت العينة من تلاميذ صف السابع. الخطوات المتبعة لتحديد العينة هي كما يلي :

١. حدد الفصل السابع كمستجيبين باستخدام أخذ العينات الهادفة مع

الأخذ في الاعتبار أن الفئة السابع تمثل الكل.

٢. أخذ الباحث فصلين الفصل التجريبي مع الفصل الضابطة للبحث،

وهو الفصل السابع ج و د، مع ما مجموعته ٣٢ الفصل ج و ٢٢ لفصل د طالبا.

٣. وهذا يمثل مجموع السكان بنسبة ١٣٪ من إجمالي عدد التلاميذ وفقا

لنظرية التي طرحها سوهارسمي أريكونتو

هـ. البيانات ومصادرها

جمع الباحث البيانات من خلال نتائج اختبار مهارة الكلام، والملاحظة، والمقابلة، وكذلك التوثيق. مصدر البيانات من اختبار مهارة الكلام هو الطلاب، أما الملاحظة فمصدر بياناتها هو المعلمون والطلاب. مصدر بيانات المقابلة هو المعلمون، بينما مصدر بيانات التوثيق هو الطلاب أيضاً. شكل البيانات من اختبار مهارة الكلام هو درجات (أرقام)، وبيانات الملاحظة عبارة عن ملاحظات مكتوبة، مواقف، وسلوك الطلاب. أما

⁴⁴ Sari sasi gendro, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

⁴⁵ Samsuri, "Metode Penelitian Kuantitatif."

بيانات المقابلة فهي ملاحظات مكتوبة، وبيانات التوثيق تشمل المستندات، الكتب، الأرشيف، الصور، وغيرها. من المتوقع أن يساهم جمع البيانات من مصادر متعددة في توفير مزيد من المعلومات للباحث أثناء إجراء البحث.

و. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في البحث تشمل: اختبار مهارة الكلام (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، دليل المقابلة، مسجل الصوت في الهاتف المحمول، بالإضافة إلى ورقة ملاحظة تنفيذ عملية التعلم. من المتوقع أن تساهم هذه الأدوات البحثية المذكورة في الحصول على بيانات يمكنها الإجابة عن أسئلة البحث المطروحة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق (اختبار صلاحية)

في هذا البحث، يُستخدم اختبار صلاحية للتحقق من مدى صدق الأدوات البحثية التي سيتم استخدامها. الأدوات التي سيتم التحقق من صلاحيتها تشمل أسئلة اختبار مهارة الكلام (Pretest). سيتم إجراء اختبار الصلاحية من قبل أحد أساتذة الجامعة الخبراء وأحد معلمي مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى في مالانج.

في اختبار صلاحية الأدوات البحثية، تم استخدام مقياس ليكرت وفقًا لويديووكو . وذكر ويديووكو في كتاب بورنومو بوجي أن الحسابات المعروضة في الجدول تعتمد على نقاط تبدأ من ١ كحد أدنى إلى ٤ كحد أقصى (بورنومو بوجي، ٢٠١٦). بعد ذلك، يتم تطبيق هذه الحسابات في تصنيف الفئات كما هو موضح في الجدول التالي، من "غير صالح جدًا" إلى "صالح جدًا".

الجدول ٣ . ٣ فترات الدرجات للصلاحيّة

التصنيف	متوسط الدرجات	فاصل الدرجات
صالح جدًا	$X > 3,4$	$x > \bar{x}_l + 1.8_{sbi}$
صالح	$2,8 < X \leq 3,4$	$\bar{x}_l + 0.6 x_{sbi} < X \leq \bar{x}_l + 1.8_{sbi}$
مقبول الصلاحيّة	$2,2 < X \leq 2,8$	$\bar{x}_l + 0,6x < X \leq \bar{x}_l + 0,6x_{sbi}$
ضعيف الصلاحيّة	$1,6 < X \leq 2,2$	$\bar{x}_l - 1.8 x_{sbi} < X \leq \bar{x}_l - 0,6x_{sbi}$
غير صالح	$X \leq 1,6$	$X \leq \bar{x}_l + 1.8_{sbi}$

التوضيح:

$$\frac{1}{2} = x_i (\text{الدرجة القصوى} + \text{الدرجة الدنيا})$$

$$sbi (\text{مدى الدرجة}) = \frac{1}{6} (\text{الدرجة القصوى} - \text{الدرجة الدنيا})$$

الجدول ٣ . ٤ معايير تقييم صلاحيّة المحتوى

النقطة	التوضيح
1	غير صالح
2	مقبول الصلاحيّة
3	صالح
4	صالح جدًا

٢. اختبار الموثوقية.

يستخدم اختبار الموثوقية في هذا البحث لقياس اتساق الأدوات التي سيتم استخدامها. أما اختبار الموثوقية الذي سيتم استخدامه للأدوات مثل الاستبيان واختبار مهارة الكلام، فهو باستخدام صيغة ألفا كرونباخ مع استخدام برنامج SPSS ويتم تفسير النتائج وفقًا للقواعد التي وضعها جويلد فورد. فيما يلي الصيغة والمعايير المستخدمة في اختبار الموثوقية:

$$r_x = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_{2t}^2}\right)$$

التوضيح:

r = معامل موثوقية الأداة

k = عدد الأسئلة

$\sum S^2_i$ = مجموع التباين في الأسئلة

S^2_t = التباين الكلي

الجدول ٥. ٣ معايير تقييم اختبار الموثوقية

P	معيّار السؤال
0,00 – 0,19	منخفض جدًا
0,20 – 0,39	منخفض
0,40 – 0,59	متوسط
0,60 – 0,79	مرتفع
0,80 – 1,00	مرتفع جدًا

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات تتضمن اختبار مهارة القراءة، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

١. اختبار مهارة الكلام

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار شفهي يتكوّن من خمسة أسئلة على شكل مقابلة، ويستخدم في نشاط الاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي الذي تلقى

المعالجة باستخدام نموذج التعلم التعاوني، وكذلك في الصف الضابط الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي.

طريقة أداء هذا الاختبار الشفهي هي من خلال الإجابة على الأسئلة شفهيًا، حيث يُتوقع من الطالب أن يتحدث بشكل عفوي ومرتبط بالموضوع المحدد. وتشمل الجوانب التي يتم تقييمها:طلاقة الكلام، صحة تركيب الجملة، النطق، استخدام المفردات، وكذلك استخدام أدوات الاستفهام والأعداد.

أما الجدول التفسيري للاختبار البعدي الشفهي فيتضمن ما يلي: النطق الصحيح للمفردات، استخدام أداة الاستفهام "ما / كم"، ذكر الأعداد من ١ إلى ١٠٠، تركيب حوار حول موضوع العنوان.

ثم يقوم الباحث بتحليل نتائج الاختبار التي حصل عليها من الطلاب، من أجل تقييم مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكلام لدى الطلاب في هذا البحث.

٢. المقابلة

تم إجراء المقابلة بشكل مباشر شفوي مع معلم الصف باستخدام دليل المقابلة. في هذا البحث، تم إجراء المقابلة للحصول على بيانات إضافية يحتاجها الباحث. قام الباحث بإجراء المقابلة مع المعلم قبل بدء البحث بهدف معرفة حالة عملية التعلم. أثناء المقابلة، يقوم الباحث بتدوين الملاحظات وتسجيل الصوت باستخدام تطبيق مسجل الصوت في الهاتف المحمول (مسجل الصوت). تُستخدم نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها كمعلومات إضافية للباحث.

٣. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة أثناء الدراسة الأولية، وأثناء البحث، وبعد البحث. تُستخدم الملاحظة التي تمت قبل البحث لمعرفة كيفية تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم. أما خلال فترة البحث، فتتم الملاحظة لمعرفة كيفية تنفيذ عملية التعلم من قبل الباحث. بعد انتهاء البحث، يتم تحليل نتائج الملاحظة بهدف استخدامها كمعلومات إضافية من قبل الباحث.

٤. التوثيق

يتم استخدام التوثيق في هذا البحث للحصول على البيانات والمعلومات في شكل مستندات، كتب، أرشيفات، صور، وغيرها. وبالتالي، لا يقتصر التوثيق على الصور فقط. في هذا البحث، يُستخدم التوثيق أيضاً كمصدر للمعلومات الإضافية، بالإضافة إلى شكل المستندات الأخرى التي قد تكون ضرورية خلال البحث.

ط. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات لاختبار فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع ج و الصف السابع د. وقد استُخدمت البيانات الناتجة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، ثم تم تحليلها باستخدام عدة اختبارات إحصائية، بما في ذلك اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain)، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. وفيما يلي خطوات تحليل البيانات التي تم اتباعها في هذا البحث.

١ . اختبار $N-Gain$

يتم تحليل البيانات لاختبار فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع ج و الصف السابع د . وقد استُخدمت البيانات الناتجة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، ثم تم تحليلها باستخدام عدة اختبارات إحصائية، بما في ذلك اختبار الكسب الطبيعي $N-Gain$ ، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. وفيما يلي خطوات تحليل البيانات التي تم اتباعها في هذا البحث.

$$N - Gain = \frac{Posttest - Pretest}{Skor Maksimum - Pretest}$$

الاختبار البعدي: $(Post-test)$ الدرجة بعد المعالجة (الاختبار البعدي).

الاختبار القبلي: $(Pre-test)$ الدرجة قبل المعالجة (الاختبار القبلي).

الدرجة القصوى: $(Skor Maksimum)$ أعلى درجة يمكن الحصول عليها في الاختبار.

تفسير نتائج $N-Gain$:

١ . مرتفع: $(N-Gain \geq 0.7)$ يشير إلى تحسّن كبير .

٢ . متوسط : $(0.3 \leq N - Gain < 0.7)$:يشير إلى تحسّن معتدل .

٣ . منخفض : $(N-Gain < 0.3)$ يشير إلى تحسّن بسيط .

يتم حساب $N - Gain$ لكل طالب في كلا الصفين، ثم يتم حساب متوسط $N - Gain$ لكل صف .

٢ . اختبار التوزيع الطبيعي

قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات الكسب الطبيعي $N-Gain$ من الصف التجريبي والصف الضابط تتبع التوزيع

الطبيعي. والاختبار المستخدم هو اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) ، وذلك لأن عدد العينات في كل صف أقل من ٥٠. يُعدّ اختبار التوزيع الطبيعي ضروريًا لضمان أن البيانات تفي بفرضية التوزيع الطبيعي، وهو أحد الشروط الأساسية لإجراء الاختبارات الإحصائية المعلمية مثل اختبار T .

فيما يلي الصيغة الإحصائية لاختبار شايبرو-ويلك: (W)

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

W : إحصائية اختبار التوزيع الطبيعي شايبرو-ويلك.

$x_{(i)}$: قيمة البيانات المرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

$\bar{x}$: متوسط البيانات.

a_i : معامل يعتمد على العينة المستخدمة.

n : عدد العينة.

تفسير نتائج اختبار التوزيع الطبيعي:

١. إذا كانت القيمة الاحتمالية $p - value > 0,05$ ، فإن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.

٢. إذا كانت القيمة الاحتمالية $p - value > 0,05$ ، فإن البيانات لا تتبع توزيعًا طبيعيًا.

إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلا الصنفين تتبع التوزيع الطبيعي، يمكن متابعة إجراء اختبار T .

٣. اختبار التجانس

أُجري اختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، وهل تمتلك نفس التباين أو لا. والاختبار المستخدم عادة هو اختبار ليفين (*Levene's Test*) فإذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ متجانسة (أي ذات تباين متماثل)، أما إذا كانت القيمة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ غير متجانسة. وقد تم استخدام برنامج SPSS في إجراء اختبار التجانس في هذا البحث.

٤. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. ويتم اختيار نوع اختبار الفرضية بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، وذلك كما يلي:

- أ. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة، فيُستخدم الاختبار المعلمي T لعينة مستقلة (*Independent Sample t-Test*). يُستخدم هذا الاختبار لمقارنة متوسط مجموعتين مستقلتين تتبعان التوزيع الطبيعي، وفي هذا السياق لمعرفة الفرق في درجات الكسب الطبيعي N-Gain بين الصف التجريبي والصف الضابط.
- ب. أما إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، فيُستخدم الاختبار اللامعلمي مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*). يُستخدم هذا الاختبار لمقارنة مجموعتين لا تتبعان التوزيع الطبيعي وغير مترابطتين، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الصنفين.

معايير اتخاذ القرار في كلا الاختبارين هي كما يلي:

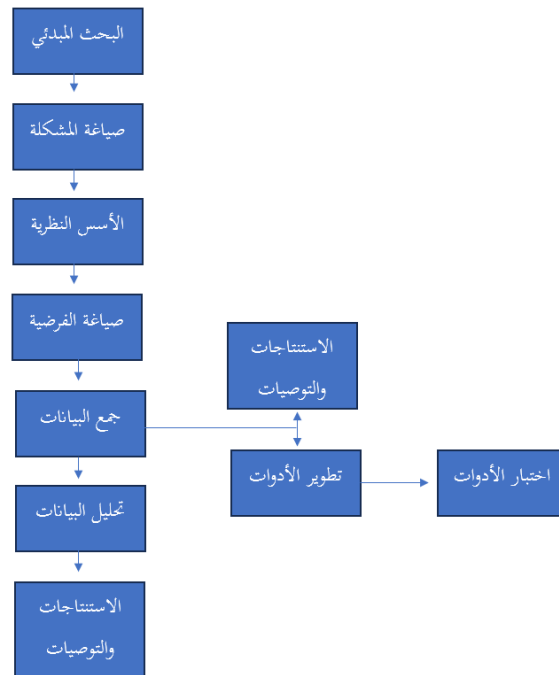
- أ. إذا كانت قيمة الدلالة (p-value) أقل من ٠,٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية H_0 ، مما يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية.

ب. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، يتم قبول الفرضية الصفرية H_0 ، مما يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية.

تم إجراء جميع خطوات تحليل البيانات بمساعدة برنامج SPSS لضمان دقة النتائج وموثوقيتها.

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث الكمي وفقاً لسوجيونو (٢٠١٦) هي كما يلي:



الصورة ١,٣ إجراءات البحث

بناءً على الصورة أعلاه، يتضح أن البحث الكمي هذا يبدأ بتحديد المشكلة استناداً إلى الحالة الميدانية. ومن خلال صياغة المشكلة التي تم تحديدها، تم التوصل إلى عنوان البحث، حيث تتناول مشكلة البحث مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة مالانج. بعد تحديد المشكلة، يتم صياغتها على النحو التالي: كيف تكون عملية التعلم باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة المحمدية

الأولى بمالانج؟ وما مدى فعالية استخدام اسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف نفسه؟

صياغة المشكلة في أي بحث ليست بالأمر السهل، لأنها تمثل الهدف والاتجاه الأساسي للبحث. بناءً على صياغة المشكلة، يتم البحث عن النظريات ذات الصلة واستخدامها للإجابة على المشكلة. الإجابات المؤقتة المستندة إلى هذه النظريات تعرف بالفرضيات.

في هذا البحث، موضوع الدراسة هو طلاب الصف السابع ج و السابع د بمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج، حيث يتم استخدام عينة تمثل المجتمع المدروس. ولضمان مصداقية الأدوات المستخدمة في البحث، سيتم اختبارها للتحقق من صلاحيتها وموثوقيتها من قبل المختصين في هذا المجال.

بعد جمع البيانات، سيتم تحليلها باستخدام اختبار الكسب الطبيعي N-Gain ، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات. بعد ذلك، يتم تقديم البيانات وتحليل نتائج البحث بناءً على البيانات التي تم جمعها. بعد كتابة التحليل، يتم التوصل إلى استنتاجات تقدم إجابات مختصرة عن صياغة المشكلة. وبعد الوصول إلى الاستنتاجات، يقدم الباحث توصيات تتعلق بتطبيق اسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن تساعد إجراءات البحث هذه في الحصول على البيانات اللازمة لتحقيق أهداف المشكلة المراد حلها.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

البحث الاول: تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة متوسطة المحمدية الأولى بمالانغ.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويتكون تنفيذ هذا البحث من ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم، كما هو موضح فيما يلي:

١. المرحلة الإعداد

أُجري هذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانغ، على الصف السابع تحديداً، حيث يوجد أربع شعب: (أ) و(ب) للطلاب، و(ج) و(د) للطالبات. لذلك، اختار الباحث الشعبة (ج) كشعبة ضابطة، والشعبة (د) كشعبة تجريبية. في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد خطة الدرس المستندة إلى أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، مع اختيار مادة تعليمية مناسبة وهي الوحدة الرابعة "العنوان"، التي تتناول التحدث عن السكن، الأرقام، والاتجاهات. كما أُعدت أدوات التقويم، مثل اختبار قبلي (*pre-test*)، وأوراق العمل الخاصة بالنشاط الجماعي، لتطبيقها لاحقاً خلال.

٢. المرحلة تنفيذ

تم تنفيذ البحث في أربع لقاءات: مرتان في الشعبة التجريبية ومرتان في الشعبة الضابطة، وكانت مدة كل لقاء (٣٥×٢) دقيقة. في الصف التجريبي، طُبّق بفرقة الطلاب

شعبة الإنجاز (STAD) من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة (٤-٥ طالبات في كل مجموعة). في اللقاء الأول، بدأ الباحث بالتحية والدعاء، ثم قدّم تمهيداً للدرس وربطه بالحياة اليومية. بعد ذلك، أُجري اختبار قبلي شفوي لقياس القدرة الأولية في مهارة الكلام.

خلال الحصة، استخدم الباحث وسائل تعليمية بصرية، وقامت الطالبات بأداء أنشطة جماعية تضمنت إعداد حوارات قصيرة باستخدام المفردات الجديدة، والتدريب على المحادثة مع زميلاتهن في المجموعة. في اللقاء الثاني، قامت كل مجموعة بتمثيل ما أعدته من حوارات أمام الصف، وتم إجراء التقييم بشكل فردي. أما في الشعبة الضابطة، فقد نُفذت عملية التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام نموذج التعلم التعاوني.

٣. المرحلة التقويم

في هذه المرحلة، أجرى الباحث مجموعة من التقييمات الهادفة إلى قياس مدى فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في تحسين مهارة الكلام

بدأ التقييم بدعوة المجموعات لتقديم عروض حوارية (حوار جماعي) قامت كل مجموعة بإعدادها خلال الأنشطة السابقة، حيث طُلب من الطالبات التقدّم إلى الأمام وتمثيل الحوار أمام الصف بطريقة تفاعلية تعبّر عن فهمهن للمادة واستيعاب المفردات والعبارات المتعلقة بموضوع "العنوان".

بعد ذلك، نفّذ الباحث الاختبار البعدي الشفوي على جميع الطالبات في الشعبة التجريبية والشعبة الضابطة. خصص لكل مجموعة مدة زمنية قدرها خمس دقائق، وأجري التقييم على مستوى فردي رغم التنفيذ الجماعي، وذلك لقياس كفاءة كل طالبة في نطق المفردات، استخدام الجمل بشكل صحيح، الطلاقة في التعبير، والتفاعل اللغوي.

وقد اعتمد الباحث في تقييم مهارة الكلام على مقاييس واضحة، منها: وضوح النطق، استخدام القواعد اللغوية بشكل سليم، التسلسل المنطقي في الحوار، الطلاقة والقدرة على التعبير، الثقة بالنفس أثناء التحدث

تم تدوين النتائج بدقة من خلال ملاحظات مباشرة من الباحث، بالإضافة إلى استخدام ورقة التقييم الخاصة بكل طالبة. أظهرت نتائج التقييم أن طالبات الشعبة التجريبية حققن تقدماً كبيراً من حيث الأداء الشفوي مقارنة بزميلاتهن في الشعبة الضابطة. كما لاحظ الباحث تحسناً في الجوانب العاطفية والاجتماعية، مثل الجرأة، التعاون، وتحمل المسؤولية داخل المجموعات.

وفي نهاية المرحلة، أعلن الباحث أسماء المجموعات التي حصلت على أعلى النتائج، ووزّع عليهم الجوائز التحفيزية كمكافأة على جهودهن. ثم شكر الباحث جميع الطالبات على مشاركتهن الفعالة، وتمنى لهن الاستفادة والاستمرار في تعلم اللغة العربية بحماس.

البحث الثاني: فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم

تعليم مهارة الكلام في مدرسة متوسطة محمدية الأولى مالانغ

في هذا البحث، قدّم الباحث تحليلاً للبيانات ونتائج استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لطالبات الصف السابع. جمعت البيانات من خلال اختبار شفوي لكلا الصفيين. واستُخدمت الدرجات لمعرفة مستوى الطالبات قبل وبعد التطبيق. وكانت معايير التقييم لنتائج الاختبار كما يلي:

الجدوال ٤. ١ معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

رقم	التقدير	مدى الدراجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جداً	٩٩-٩٠

٨٠-٨٩	جيد	٣
٧٠-٧٩	مقبول	٤
٥٠-٦٩	ضعيف	٥

شارك في هذين الاختبارين مجموعتان، وهما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وكانت البيانات لجميع النتائج كما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدوال ٤. ٢ نتيجة الاختبار للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عائشة بيلفا	٥٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢	عائشة عالية رحموتي	٥٨	ضعيف	٨٣	جيد
٣	عائذ زيتكا فرقليطة	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٤	علياء زهرة ديلافندي	٦٧	ضعيف	٨٣	جيد
٥	عقيلة أفاطمة فيريش	٧٥	مقبول	٩٢	جيد جداً
٦	الشفاء مهيرة	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٧	عليا ينندرا الفاضلة	٦٧	ضعيف	٨٣	جيد
٨	أيونينديا أفرينا نزار	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
٩	بريندا براديتا شهيدي	٨٣	جيد	٩٢	جيد جداً
١٠	دافعة بنت عصمة	٥٨	ضعيف	٨٣	جيد
١١	غنى عفيفة	٧٥	مقبول	٨٣	جيد
١٢	كارين زهوا كوري ودودو	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
١٣	ميردا أرثالينا	٩٢	جيد جداً	٩٢	جيد جداً
١٤	نائلة يمنى رحمة	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول

١٥	نجوى شنتا رمضاني	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
١٥	نورة سلسبيلا بوروانتو	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
١٧	نيسا آية نور فائزة أرناز	٧٥	مقبول	٩٢	جيد جداً
١٨	نور عزّة الوافرة نبيلة	٨٣	جيد	٩٢	جيد جداً
١٩	سفيرة أروم ويجايتي	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٠	سكينة عارفة خير النساء	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢١	سلمى عقيلة ماهسوري	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٢	سندريانا بنت باشطة	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٣	سفيتري أنوغره عارفين	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٤	شتيلا ساري سيسوانتو	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٥	ستي مؤافرة	٧٥	مقبول	٨٣	جيد
٢٦	سوسانتي نور فضيلة	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٧	تخاني فؤاد بامزروق	٥٠	ضعيف	٦٧	ضعيف
٢٨	ثابتة شفاء فراسة	٥٨	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٩	ظاهرة بنت سعيدة	٦٧	ضعيف	٨٣	جيد
٣٠	زهرة علياء خير النساء	٨٣	جيد	٩٢	جيد جداً
٣١	أورزا ريسفالدية ظفيرة	٩٢	جيد جداً	١٠٠	ممتاز
٣٢	كاليستا رمضاني ف	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول

أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط درجات الطلاب كان ٦٥,٢، حيث كان ٩ طلاب في فئة الممتاز، و ٦ طلاب في فئة المقبول، و ١٧ طالباً في فئة الضعيف. وهذا يدل على أن غالبية طلاب الشعبة الضابطة كانت لديهم مهارات أولية منخفضة نسبياً في مهارة الكلام. أما نتائج الاختبار البعدي فقد أظهرت ارتفاعاً في متوسط الدرجات إلى ٧٨,٩، حيث كان ١٣ طالباً في فئة الممتاز، و ١٠ طلاب في فئة الجيد، و ٩

طلاب ما زالوا في فئة الضعيف. وعلى الرغم من هذا التحسن، إلا أن هذه النتائج لا تزال غير مثالية مقارنةً بنتائج الصف التجريبي.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدوال ٤. ٣ نتيجة الاختبار للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عائشة ثابتة ذهنية	٤٢	ضعيف	٩٢	جيد جداً
٢	عالية دانية الرصادي	٤٢	ضعيف	٩٢	جيد جداً
٣	أورة عقيدة العزة	٥٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٤	كلارينأبطانة أردنينغرم	٤٢	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٥	ديني أرنيثا بوروانتو	٥٨	ضعيف	٨٣	جيد
٦	إيرينا حفيظة عزة	٥٨	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٧	فرح غيساني بوتري	٨٣	جيد	١٠٠	ممتاز
٨	فاريستا حسنة الرزقية	٧٥	مقبول	٩٢	جيد جداً
٩	إينيكا رحمني حسة	٦٧	ضعيف	٧٥	مقبول
١٠	كينانتي ويلو جينغ	٥٨	ضعيف	٨٣	جيد
١١	مهيرة أيللا زهرة	٥٨	ضعيف	١٠٠	ممتاز
١٢	مجيدة كورونا شمسو	٨٣	جيد	١٠٠	ممتاز
١٣	نظيفة حسانة زهيرة	٥٠	ضعيف	٨٣	جيد
١٤	نادرة متية رمضاني	٦٧	ضعيف	٨٣	جيد
١٥	نيلة أحزى أغاثا برامانا	٥٠	ضعيف	٨٣	جيد
١٦	رحمة الزهراء	٥٨	ضعيف	٨٣	جيد
١٧	رزقي أميليا	٥٠	ضعيف	٨٣	جيد

١٨	سلسيلا حسنى مرداني	٦٧	ضعيف	٩٢	جيد جداً
١٩	سانغ دارا لنطنغ عتيشة	٥٠	ضعيف	٩٢	جيد جداً
٢٠	شفانة رزقي أبينا	٧٥	مقبول	٩٢	جيد جداً
٢١	شوف نجودة مهندسة	٥٠	ضعيف	٩٢	جيد جداً
٢٢	ويديا ميليا	٥٠	ضعيف	٨٣	جيد

من نتائج الاختبار القبلي، تبين أن الطلاب حصلوا على متوسط درجات قدره ٦٠,٣. وبتفصيل أكثر، كان هناك ١١ طالباً في فئة الممتاز، وطالبان في فئة المقبول، و ٩ طلاب في فئة الضعيف. وهذا يدل على أن القدرة الأولية للطلاب في مهارة الكلام لا تزال غير مثالية، وتحتاج إلى نهج تعليمي يساعد في تحسينها.

وبعد تطبيق استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسناً ملحوظاً. إذ ارتفع متوسط الدرجات إلى ٩٠,٢، حيث كان ١٧ طالباً في فئة الممتاز، و ٥ طلاب في فئة الجيد، ولم يكن هناك أي طالب في فئة الضعيف. وهذا يدل على أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فعال في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الشعبة التجريبية.

٢. طريقة تحليل فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام لدى كلا المجموعتين

لمعرفة مدى فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم مهارة الكلام، قارن الباحث بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الشعبة التجريبية و الشعبة الضابطة. وقد تم القياس من خلال حساب قيمة *Normalized Gain* (أو ما يسمى *N-Gain*)، والتي تُظهر مدى تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة (*treatment*) في الشعبة التجريبية. وفيما يلي عرض البيانات وفقاً لنتائج كلا

الاختبارين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى بيانات تحليل *N-Gain* لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام برنامج SPSS .

الجدوال ٤ . ٤ درجة اختبار N-Gain لشعبة التجريبية

الاختبار البعد	الاختبار القبلي	N_Gain	اسم
92	42	0,86	عائشة ثابتة ذهنية
92	42	0,86	عالية دانية الرصادي
100	50	1,00	أورة عقيدة العزة
100	42	1,00	كلارين أبطانة أردنينغرم
83	58	0,60	ديني أرنيتا بوروانتو
100	58	1,00	إيرينا حفيظة عزة
100	83	1,00	فرح غيساني بوتري
92	75	0,68	فاريستا حسنة الرزقية
75	67	0,24	إينيكا رحميتي حسنة
83	58	0,60	كينانتي ويلو جينغ
100	58	1,00	مهيرة أيللا زهرة
100	83	1,00	مجيدة كورونا شمسو
83	50	0,66	نظيفة حسانة زهيرة
83	67	0,48	نادرة متية رمضاني
83	50	0,66	نيلة أحزى أغاثا برامانا
83	58	0,60	رحمة الزهراء
83	50	0,66	رزقي أميليا
92	67	0,76	سلسبيلا حسني مرداني
92	50	0,84	سانغ دارا لنطنغ عتيشة

92	75	0,68	شفانة رزقي أبينا
92	50	0,84	شوف نجودة مهندسة
83	50	0,66	ويديا ميليا

الجدوال ٤. ٥ الإحصاءات الوصفية لدرجات N-Gain في الشعبة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	22	,24	1,00	,7579	,20201
Valid N (listwise)	22				

متوسط قيمة $N-Gain$ في الشعبة التجريبية يقع في الفئة العالية. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) أدى إلى زيادة ملحوظة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

الجدوال ٤ ٦ درجات نتائج اختبار N-Gain في الشعبة الضابطة.

اسم	N-Gain	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
عائشة بيلفا	0,50	50	75
عائشة عالية رحموي	0,60	58	83
عائد زيتكا فرقليطة	0,40	58	75
علياء زهرة ديلافيندي	0,48	67	83
عقيلة أفاطمة فيريش	0,68	75	92
الشفاء مهيرة	0,40	58	75
عليا ينندرا الفاضلة	0,48	67	83
أيونينديا أفرينا نزار	0,24	67	75
بريندا براديتا شهيدي بنت	0,53	83	92
دافعة بنت عصمة	0,60	58	83

83	75	0,32	غنى عفيفة
75	67	0,24	كارين زهوا كوري ودودو
92	92	0,00	ميردا أرثالينا
75	67	0,24	نائلة يمنى رحمة
75	58	0,40	نجوى شنتا رمضاني
75	67	0,24	نورة سلسبيل بوروانتو
92	75	0,68	نيسا آية نور فائزة أرناز
92	83	0,53	نور عزّة الوافرة نبيلة
75	58	0,40	سفيرة أروم ويجايتي
75	58	0,40	سكينة عارفة خير النساء
75	67	0,24	سلمى عقيلة ماهسوري
75	67	0,24	سندريانا بنت باشطة
75	58	0,40	سفيتري أنوغره عارفين
75	58	0,40	شتيلا ساري سيسوانتو
83	75	0,32	ستي مؤافرة
75	58	0,40	سوسانتي نور فضيلة
68	50	0,36	تهاني فؤاد بامزروق
75	58	0,40	ثابتة شفاء فراسة
83	67	0,48	ظاهرة بنت سعيدة
92	83	0,53	زهرة علياء خير النساء
100	92	1,00	أورزا ريسفالدية ظفيرة بنت
75	67	0,24	كاليستا رمضاني ف

الجدوال ٤ . ٧ الإحصاءات الوصفية لدرجات N-Gain في الشعبة الضابطة.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	32	,00	1,00	,4198	,18057
Valid N (listwise)	32				

متوسط *N-Gain* في الشعبة الضابطة يقع ضمن الفئة المتوسطة . وهذا يدل على أنه على الرغم من حدوث تحسن، إلا أن النتائج لم تكن مثالية كما في الشعبة التجريبية. واستناداً إلى حساب *N-Gain* في الشعبة الضابطة ، تم الحصول على متوسط قدره ٠,٤٢ ، والذي يُصنف ضمن الفئة المتوسطة.

وعند مقارنته بالشعبة التجريبية الذي حصل على متوسط *N-Gain* قدره ٠,٧٦ (الفئة العالية)، يتضح وجود فرق كبير في مستوى التحسن. وهذا يشير إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) أكثر فاعلية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنةً بطريقة التعليم التقليدية المطبقة في الشعبة الضابطة، ويُعد دليلاً أولياً على أن أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) يمكن أن يكون بديلاً فعالاً في دفع تحسن نتائج التعلم بشكل ملحوظ.

بعد ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار الشذوذ). ويُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا . هذا التحليل مهم لتحديد ما إذا كان يمكن تحليل البيانات باستخدام اختبار إحصائي بارامتري اختبار (t) أو اختبار غير بارامتري (مان-ويتني).

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الشذوذ على درجات *N-Gain* لكل من الشعبة التجريبية و الشعبة الضابطة باستخدام اختبار شايبرو-ويلك، وذلك لأن عدد العينة أقل

من ٥٠. واستنادًا إلى نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS ، تم الحصول على قيم الدلالة (p -value) كما يلي:

الجدوال ٤. ٨ نتائج اختبار الشذوذ الطبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NGain	Eksperimen	,157	22	,166	,903	22	,034
	Kontrol	,155	32	,050	,926	32	,031
a. Lilliefors Significance Correction							

معايير اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة $0.05 > (p)$ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

إذا كانت قيمة $0.05 \leq (p)$ ، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

تفسير النتائج:

استنادًا إلى نتائج اختبار شاير-ويلك المذكورة أعلاه:

أ. قيمة الدلالة الإحصائية (p) للصف التجريبي هي $0.032 (\leq 0.05)$

ب. قيمة الدلالة الإحصائية (p) للصف الضابط هي $0.029 (\leq 0.05)$

وكلا القيمتين أقل من ٠,٠٥ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن بيانات N -Gain لكل من الشعبة التجريبية والضابطة لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبما أن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أظهرت أن بيانات N -Gain من كلا المجموعتين ليست موزعة توزيعًا طبيعيًا ($p < 0.05$) ، فلا يمكن متابعة تحليل الفعالية باستخدام

الاختبار الإحصائي البارامتري. لذلك، استخدم الباحث الاختبار غير البارامتري "مان-ويتني (Mann-Whitney)" والذي لا يشترط تجانس التباين بين المجموعات. وبناءً على ذلك، فلا حاجة لإجراء اختبار التجانس (Levene Test) في هذا التحليل.

استخدم الباحث اختبار مان-ويتني لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تحسن نتائج التعلم (قيمة $N-Gain$) في الشعبة التجريبية مقارنةً بالشعبة الضابطة. وفيما يلي نتائج اختبار مان-ويتني لقيم $N-Gain$ باستخدام برنامج SPSS :

الجدوال ٩. ٤ نتائج اختبار مان-ويتني

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
NGain	Eksperimen	22	40,20	884,50
	Kontrol	32	18,77	600,50
	Total	54		

الجدوال ١٠. ٤ إحصائيات الاختبار

Test Statistics ^a	
	NGain
Mann-Whitney U	72,500
Wilcoxon W	600,500
Z	-4,938
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001
a. Grouping Variable: Kelas	

استنادًا إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار مان-ويتني، تم الحصول على قيمة الإحصاء U بمقدار ٧٢,٥٠٠، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من

٠,٠٠١. ونظرًا لأن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٠٥) وأيضًا أقل من ١٪ (٠,٠١)، فيمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة ($H1$) مقبولة.

ويعني ذلك أن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز ($STAD$)، والطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

وبالتالي، يمكن قبول فرضية البحث، والاستنتاج أن تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز ($STAD$) فعال في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

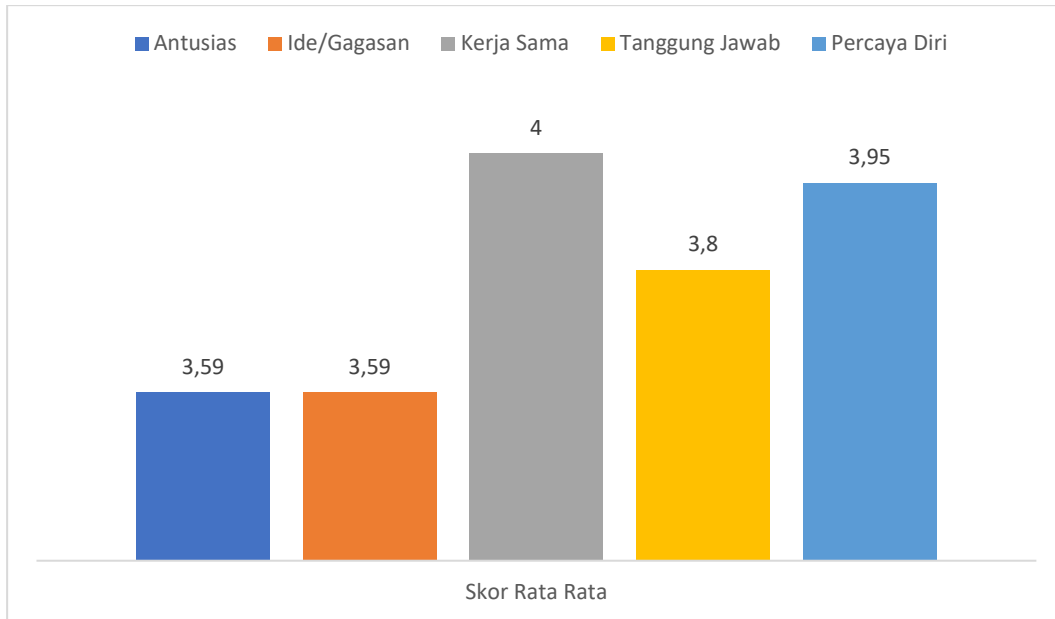
٣. استجابة التلاميذ على الطلاب.

بالإضافة إلى استخدام الاختبارات الشفوية (الاختبار القبلي والبعدي)، تم تعزيز فعالية طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز ($STAD$) من خلال نتائج الملاحظة التي أجريت أثناء تنفيذ التعلم. وأظهرت بيانات الملاحظة أن الغالبية العظمى من الطلاب أظهروا حماسًا عاليًا، وكانوا نشطين في النقاش، وقادرين على التعاون داخل المجموعة.

ويشير ذلك إلى أن طريقة $STAD$ لا تُحسن فقط الجوانب المعرفية (مهارة الكلام)، بل تُسهم أيضًا في تطوير الجوانب الوجدانية والاجتماعية لدى الطلاب، مثل الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والتواصل بين أعضاء الفريق.

وقد أُجريت الملاحظة خلال لقاءين دراسيين، وأظهرت النتائج أن معظم الطلاب أظهروا سلوكًا إيجابيًا ومشاركة فعالة في الأنشطة التعليمية. وفيما يلي رسم بياني يوضح متوسط درجات الملاحظة بناءً على هذه الجوانب الخمسة:

الرسم البياني ١,١ لمتوسط درجات الملاحظة



تُعزّز نتائج الملاحظة هذه أن أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لا يقتصر على فعاليته في تحسين مهارة الكلام فحسب، بل يُسهم أيضاً في تكوين مواقف تعليمية إيجابية مثل التعاون، والشجاعة، وتحمل المسؤولية في تعلم مهارة الكلام.

تؤكد نتائج الملاحظة أن أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لا يقتصر على كونه فعالاً في تحسين مهارة الكلام فحسب، بل يسهم أيضاً في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم، مثل التعاون، والشجاعة، وتحمل المسؤولية أثناء تعلم مهارة الكلام.

الفصل الخامس

نتائج البحث و مناقشة البحث

أ. تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم تعليم مهارة الكلام

لدى طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

أظهر تطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لدى طالبات الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج نتائج إيجابية وملحوظة في تحسين أداء الطالبات في مهارة الكلام. تم تنفيذ هذا النموذج التعليمي من خلال ثلاث مراحل رئيسية: الإعداد، التنفيذ، والتقييم. حيث ساعد هذا التنظيم المرحلي على توجيه التطبيق التعليمية بشكل منهجي ومتكامل، وأدى إلى تطور واضح في الطلاقة، ودقة النطق، والثقة أثناء التحدث، مقارنة بالطالبات في الصف الضابط اللواتي تلقين تعليمًا تقليديًا.

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، قام الباحث بإعداد وحدة التدريس وأدوات التعلم بناءً على مبادئ أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD). وقد تم اختيار الوحدة الرابعة ذات الموضوع "العنوان" كمادة تعليمية مناسبة، لما تحتويه من مفردات ومواقف مرتبطة بالحياة اليومية، مما يساهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

كما شكّلت مجموعات تعليمية غير متجانسة تضم طلابًا ذوي مستويات مختلفة، وهو ما يعكس جوهر أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) القائم على التعاون والتكامل داخل البيئة الصفية. وتضمنت هذه المرحلة أيضًا إعداد أدوات التقييم مثل: الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وأوراق العمل الجماعية، مما ساعد على توجيه عملية التعلم بشكل منظم وفعال.

٢. مرحلة التنفيذ

تم تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) خلال أربعة لقاءات؛ لقاءان في الصف التجريبي ولقاءان في الصف الضابط، حيث استمرت كل حصة لمدة ٣٥×٢ دقيقة في الشعبة التجريبية ، تم تطبيق النموذج من خلال تقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة وممارسة أنشطة تعاونية. شاركت الطالبات بشكل نشط في النقاش، وصياغة الحوارات، والتدريب على التحدث ضمن مجموعاتهم.

وقد وفر النموذج بيئة تعليمية داعمة وغير ضاغطة، تتيح للطالبة التعبير بحرية، والتفاعل الإيجابي مع زميلاتها، وتلقي التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ضمن السياق التواصل الواقعي. كما ساهم استخدام الوسائل التعليمية البصرية وربط المادة بالحياة اليومية في نجاح عملية التعلم.

أما في الشعبة الضابطة ، الذي اعتمد على الطريقة التقليدية (الشرح والتدريب الفردي)، فكان تفاعل الطالبات أقل نسبياً، مما أثر على مستوى إتقان مهارة الكلام لديهن مقارنة بالصف التجريبي.

٣. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، أُجريت سلسلة من التقييمات بشكل تدريجي وشامل. لم يعتمد التقييم فقط على الاختبار البعدي، بل شمل أيضاً أداء الطالبات في تمثيل الحوارات الجماعية، مع إجراء تقييم فردي لقياس إتقان كل طالبة على حدة. شملت معايير تقييم مهارة الكلام ما يلي:

أ. وضوح النطق

ب. الاستخدام الصحيح للقواعد

ج. التسلسل المنطقي في الحوار

د. الطلاقة والقدرة على التعبير

هـ. الثقة بالنفس أثناء التحدث

تشير نتائج هذا البحث إلى أن أسلوب STAD لا يقتصر تأثيره على رفع كفاءة الطلبة في الجانب اللغوي فقط، بل يمتد أيضًا ليشمل بناء الثقة بالنفس، وتعزيز مهارات العمل الجماعي، وتحفيز الطالبات على التفاعل الإيجابي. وقد لوحظ خلال الأنشطة الصفية أن الطالبات بدأن في استخدام اللغة العربية بشكل أكثر تلقائية وطلاقة، كما أظهرن رغبة أكبر في المشاركة والمبادرة داخل الصف. وهذا يعكس أن البيئة التعليمية التعاونية تسهم في خلق جو من الأمان والاحترام المتبادل داخل الصف، مما يرفع من جودة التعلم.

يمكن تفسير هذه النتائج الإيجابية بأن أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) يعتمد على أسس تربوية قوية، مثل إشراك المتعلمين بفعالية، وتقديم تغذية راجعة فورية، واستخدام أساليب تعليمية متعددة تتناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة. تقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة أتاح لهن تبادل المعرفة والخبرة فيما بينهن، مما عزز من تفاعل الطالبات داخل الصف. كما أن اختيار محتوى تعليمي مرتبط بالحياة اليومية ساعد في تسهيل فهم المفردات وتطبيقها في مواقف تواصل حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم البصري والأنشطة التفاعلية ساهمت بشكل كبير في تثبيت المفاهيم وتحفيز الطالبات على استخدام اللغة خارج الإطار النظري، مما أدى إلى نتائج تعليمية أكثر شمولاً وفعالية.

ب. فعالية أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعليم تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج

استخدم الباحث أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج. في الشعبة التجريبية، بلغ متوسط درجات

الاختبار القبلي للطلاب ٦٠,٣، وكان أغلبهم في الفئتين "المقبولة" و "الضعيفة". وبعد تطبيق أسلوب STAD، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٩٠,٢، حيث أصبح معظم الطلاب في الفئة "الممتازة". وهذا يدل على وجود تحسن كبير جداً في نتائج تعلم الطلاب.

أما في الشعبة الضابطة، التي استخدمت طريقة التعليم التقليدية، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٥,٢، ثم ارتفع إلى ٧٨,٩ في الاختبار البعدي. وعلى الرغم من وجود تحسن، فإن نتائج الشعبة الضابطة لم تصل إلى مستوى الشعبة التجريبية.

وقد أظهرت حسابات N-Gain نتائج مماثلة، حيث بلغ متوسط N-Gain في الشعبة التجريبية ٠,٧٦ (فئة عالية)، بينما في الشعبة الضابطة بلغ ٠,٤٢ (فئة متوسطة). بعد ذلك، أجرى الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات N-Gain، وكانت قيمة الدلالة للشعبة التجريبية ٠,٠٣٢ (≤ 0.05)، وللشعبة الضابطة ٠,٠٢٩ (≤ 0.05)، وكلا القيمتين أقل من ٠,٠٥. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات N-Gain لكلا الشعبتين لا تتبع التوزيع الطبيعي.

لذلك، استخدم الباحث اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) كاختبار غير معلمي لا يشترط اختبار التجانس. وبناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني، تم الحصول على قيمة $U = 72,500$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٠١. وبما أن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪) وحتى من ٠,٠١ (١٪)، بمعنى أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

ج. نتائج مناقشة البحث

لمعرفة مدى ارتباط نتائج هذا البحث بالبحوث السابقة، قارن الباحث نتائج دراسته حول تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في تعليم

مهارة الكلام بثلاثة بحوث أخرى تتبع منهجًا مشابهًا. وفيما يلي عرض لمقارنة تلك الدراسات.

١. بحث ناديا إيكّا نور حميدة بعنوان: "استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونورو جابونغ". يتشابه هذا البحث مع بحث الكاتبة من حيث استخدام نموذج STAD والمنهج الكمي بتصميم تجريبي. وقد تم تطبيق النموذج من خلال تشكيل مجموعات، وتقديم مادة القراءة، والمناقشة، ثم الاختبار الفردي، وأخيرًا منح الجوائز. أما الاختلاف فيمكن في المهارة المستهدفة، حيث ركز بحث ناديا على مهارة القراءة، بينما ركز بحث الكاتبة على مهارة الكلام. إضافة إلى ذلك، فإن غالبية المشاركين في بحث ناديا لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية، مما جعل عملية التعلم تبدأ من الأساس. وقد أظهرت نتائج البحث فعالية أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD)، حيث بلغت قيمة t المحسوبة ٢,٨٢٥ وهي أكبر من t الجدولية ٢,٠٦٥، مما يعني قبول الفرض البديل (H_a) وأن أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فعال في تحسين مهارة القراءة.

٢. بحث ديفينا كورنيا ساري بعنوان: "فعالية التعلم التعاوني من نوع *Snowball Throwing* في تحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية في مدرسة ابتدائية إسلامية سلورسيو نغاي". على الرغم من أن هذا البحث يستخدم نموذجًا تعاونيًا مختلفًا، وهو *Snowball Throwing*، إلا أنه لا يزال ذا صلة لأنه يهدف أيضًا إلى تحسين المهارات اللغوية العربية من خلال التعلم الجماعي. وتتمثل أوجه الشبه في استخدام العمل الجماعي، والتفاعل النشط بين الطلاب، وتقييم نتائج التعلم بطريقة تعاونية. أما الاختلاف، فيمكن في خطوات التنفيذ؛ حيث يقوم الطلاب بكتابة الأسئلة على شكل كرات ورقية، ثم يرمونها إلى مجموعات أخرى ويتم الإجابة عليها بشكل عشوائي، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية ومتعة. المهارة المستهدفة في هذا البحث هي مهارة الكتابة. وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق دالّ بين الصف التجريبي والصف الضابط، حيث بلغت قيمة $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.011$ ، وهي أقل من ٠,٠٥،

مما يدل على فعالية أسلوب *Snowball Throwing* في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

٣. بحث بحث إرما فاطمة الحسنى بعنوان "استخدام التعلم التعاوني بنوع *Make a Match* في تنمية مهارة القراءة في مدرسة متوسطة المحمدية الثاني باتشيران لامونجان" يتشابه مع بحث الكاتبة، إذ كلاهما يستخدم أسلوب التعلم التعاوني والمنهج الكمي بتصميم تجريبي. تم تطبيق النموذج من خلال نشاط مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة المتعلقة بنصوص القراءة، حيث يُمارس هذا النشاط بشكل ثنائي في جوٍّ تعليمي ممتع. ويكمن الاختلاف في نوع النموذج التعاوني المستخدم؛ إذ استخدمت إرما نموذج *Make a Match*، في حين استخدمت الكاتبة أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD). كما أن مهارة اللغة التي ركز عليها بحث إرما هي مهارة القراءة (المهارة الاستقبالية)، بينما يركز بحث الكاتبة على مهارة الكلام (المهارة الإنتاجية). وقد أظهر بحث إرما فعالية نموذج *Make a Match*، حيث بلغت القيمة المحسوبة ($t = 3.330$) وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة ١٪ ($t = 2.552$).

في بحث الكاتبة بعنوان: "فعالية استخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لتعل مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج". تم تطبيق بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) من خلال مراحل تقديم المادة التعليمية بأسلوب تواصل، وتشكيل مجموعات غير متجانسة، والمناقشة الجماعية، والاختبار الفردي، ومنح الجوائز لأفضل مجموعة. وقد أظهر هذا البحث أن بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) قادر على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ، حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطاً، وجرأة، وثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. كما أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دالّ بين الصف التجريبي والصف الضابط، مما يدل على أن طريقة بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فعالة في تعليم مهارة الكلام.

الفصل السادس

الآخآمة

أ. خلاصة البحث

عد انتهاء إجراء البحث حول تدريس تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج وصل الباحثة الى نتائج التالى:

١. عملية التعلم باستخدام أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) فى مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج بشكل فعال ومنظم. وقد تم تطبيق هذا النموذج من خلال ثلاث مراحل، وهى: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. فى مرحلة الإعداد، قام الباحث بإعداد أدوات التعلم وتقسيم الطالبات إلى مجموعات غير متجانسة. وفى مرحلة التنفيذ، شاركت الطالبات بنشاط فى مناقشة الموضوع، وإعداد الحوارات، وتمثيلها بشكل جماعى أمام الصف. أما فى مرحلة التقييم، فقد تم إجراء اختبار بعدى وملاحظات صفية لقياس مدى التقدم.

٢. فعالية إن استخدام أسلوب بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) لدى طالبات الصف السابع بمدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج، أظهر فعالية واضحة من خلال نتائج عملية التعلم التى تم تحليلها باستخدام أدوات إحصائية مناسبة. بعد إجراء اختبار $N-Gain$ ، تبين أن متوسط التحسن فى الشعبة التجريبية بلغ ٠,٧٦ (مرتفع)، بينما بلغ فى الشعبة الضابطة ٠,٤٢ (متوسط). ونظرًا لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعى، استخدم الباحث اختبار مان ويتنى لمقارنة نتائج المجموعتين. وقد أظهرت النتائج أن قيمة U بلغت ٧٢,٥٠٠، وقيمة الدلالة الإحصائية-2 (Sig.)

(*tailed*) أقل من ٠,٠٠١. وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، بمعنى أن (H_1) مقبولة، و (H_0) مرفوضة.

ب. اقتراحات

استنادًا إلى النتائج السابقة، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية، يُنصح بتطبيق أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) كأحد البدائل الاستراتيجية في التدريس، خصوصًا في تعليم مهارة الكلام، لما له من أثر إيجابي في تحسين نتائج الطلاب وخلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.
٢. لإدارة المدرسة، يُستحسن دعم تنفيذ نماذج التعليم المبتكرة مثل أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) من خلال تدريب المعلمين، وتوفير المرافق الداعمة، وتطوير المناهج التي تشجع على التعلم النشط والتعاوني.
٣. للطلاب، يُنصح بالاستفادة من فرص التعلم الجماعي كمجال للتعاون والنقاش، وتدريب مهارات التحدث بشكل نشط وثقة بالنفس.
٤. للباحثين القادمين، يمكن اعتبار هذا البحث مرجعًا أو أساسًا لتطوير أسلوب فرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الاستماع أو مهارة الكتابة، وكذلك في مستويات تعليمية مختلفة.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان . (١٩٩٢) المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دار المسلم، رياض الطبعة الأولى .
- ج علي منصور . (٢٠٠٨) تعليم مهارة الكلام بالمدخل البنائي . الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج
- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥). التعلم التعاوني (أسسه - استراتيجياته - تطبيقاته) - القاهرة : عالم الكتب
- سوغنج علي منصور . (٢٠٠٨) تعليم مهارة الكلام بالمدخل البنائي . الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ايسيكو - الرباط، ١٩٨٩، ص ١٦٠ -
- طاهر موسى، ك.، كمال، عبدالرازق عبدالله، & سكينه. (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في تنمية مهارات تصريف الكلام وتحقيق متعة تعلم الصرف لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *مجلة كلية التربية بالعريش*, ١٢ (٣٨,٢), ٨٢-١٥٥.

٢. المراجع الاجنبية

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Pres
- Andrianto, R. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Ngasem Kediri. *Jptm*, 12(3), 80–87.

- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 1(2), 65–77.
- Asma, N. (2006). Model pembelajaran kooperatif.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161-180.
- Fuad Efendi, A. (2004) Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat, Malang, , hal 122
- Hamdayama, J. (2016). Metodologi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 148-149
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Jumanta Hamdayama. (2014). Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kuntjojo, Model-Model Pembelajaran. (Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2010),
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. (2015). Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Jakarta: Kata Pena.
- Mahrn, M. (2000). The effect of using a suggested program on developing some of the composition writing skills of first year secondary school students through cooperative learning . Master Thesis, Faculty of Education, Assuit University .
- Maujud, F. (2017) Dirasatu an Takhtiti Tadrisi Al lughoh Al ‘Arabiyyah fii Al Jaami’ah Al Islamiyyah, Ponorogo: Jurnal At-Ta’dib, (Vol. 12, No. I, Juni 2017), hal. 123
- Nuha, U. (2016). *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Diva press.
- Rahim, A. (2017). Pentingnya penguasaan maharah kalam dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 102-112.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. Cambridge University Press.
- Rusman. (2011). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Bandung: Alfabeta.
- .(2013). Model–Model Pembelajaran .Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sari sasi gendro, dea aulya. Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. LP2M UST Jogja, 2022.
- Shohimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Sugiyono. Buku Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono, 2008.
- Tabrani, & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 200–213.

Trianto. (2009). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Bumi Aksara

Trujillo, F. (2002) Aprendizaje Cooperative para la ensenanze de la lengua .

Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23.

Yoshida, H; Tani , S; Uchida T; Masui , J& Nakayama, A. (2014) Effects of Online Cooperative Learning on Motivarion in Learning Korean as a Foreign Language. *International Journal of Information and Education Technology* Vol . 4. No. 6. PP437-477.

ملاحق

لمحة عن مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

أ. تاريخ المدرسة

" مجلس التعليم والثقافة " وأصبحت تُعرف الآن باسم "مجلس التعليم الأساسي والثانوي". ومن بين المؤسسات التعليمية التي أنشأتها، "المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمدينة مالانج" التي كانت تقع في بادئ الأمر في شارع باندونغ ١ بمدينة مالانج. في البداية، كانت المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج تُعرف باسم المدرسة الثانوية المحمدية الثانية، والتي كانت تقع في مبنى صناعي مُستأجر من قبل مؤسسة التعليم والثقافة المحمدية بمالانج. وفي ٢٠ أكتوبر سنة ١٩٥٤، تم تحويل المدرسة الثانوية المحمدية الثانية إلى "برنامج إعداد معلمي الدين الشامل (PGAL) "ثم، وبموجب قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا لعام ١٩٧٨ بشأن إلغاء برامج إعداد المعلمين الخاصة وتبسيط البرامج الحكومية، تم تحويل PGAL المحمدية بمالانج إلى "المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج" في العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠. من بين المؤسسين والمديرين الذين شغلوا منصب مدير المدرسة من عام ١٩٥٨ حتى الآن :

١. السيد ساكات، مؤسس المدرسة الثانوية المحمدية الثانية، وكان أول مدير حتى عام ١٩٥٨.

٢. السيد جوادي، الذي كان مساعدًا للسيد ساكات ثم عُيّن مديرًا بعده.

٣. السيد خليل ب. ه. ك.

٤. الدكتور إمام حسن.

٥. أبو عمر سومنطري، ب. أ.

٦. دهلان موسى، ب. أ.

٧. الدكتور محمد مقصوم.

٨. الدكتورة أمباري.

٩. الدكتورة سيتي مريم.

١٠. الدكتور أحمد روملي.

١١. عبد الواحد، س.ب.د (المدير الحالي).

تقع المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانغ حاليًا في نفس المجمع مع المدرسة الثانوية العليا المحمدية الأولى، والمدرسة المهنية المحمدية الأولى، والمدرسة الثانوية العامة المحمدية الأولى، وجميعها تقع في شارع بايدوري سيفاه رقم ٢٧، مالانغ.

ب. هوية المدرسة

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانغ
٢. رقم التسجيل : ١٢١٢٣٥٧٣٠٠١٧
٣. رمز المدرسة الوطني : ٢٠٥٣٣٨٨١
٤. الحالة : خاصة
٥. الاعتماد : ممتاز (أ)
٦. مصدر قرار الإنشاء : وزارة الشؤون الدينية
٧. سنة التأسيس : ١٩٥٤
٨. وقت الدراسة : صباحي
٩. ملكية المبنى : مملوك للمدرسة
١٠. العنوان : شارع بايدوري سيفاه رقم ٢٧، مالانغ
١١. المحافظة : جاوة الشرقية
١٢. المدينة : مالانغ
١٣. المقاطعة : لوكوارو
١٤. الحي : تلوغوماس

ج. رؤية المدرسة ورسالتها

١. الرؤية:

تشكيل مدرسة متميزة، مبدعة، ودينية.

٢. الرسالة:

- أ. تشكيل مجتمع المدرسة المؤمنين، المتقين، وذوي الأخلاق الكريمة عبر تعزيز السلوكيات الدينية في الحياة اليومية.
 - ب. رفع مستوى الذكاء والتنافسية في جميع المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 - ج. خلق بيئة تعليمية ممتعة، تواصلية، وديمقراطية.
 - د. خلق بيئة مدرسية آمنة، نظيفة، مرتبة، وممتعة.
 - هـ. غرس قيم التعاون والاهتمام المجتمعي بالبيئة.
 - و. ترسيخ قيم الانضباط، المسؤولية، والإبداع.
 - ز. تنمية ثقافة حب القراءة، التسامح، التعاون، والاحترام بين جميع أفراد المجتمع الأكاديمي في المدرسة.
- أ. مرافق المدرسة

الجدوال ٤,١

مرافق المدرسة

الجملة	المرافق	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	غرفة المعلمين	٢
٧	فصل دراسي	٣
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	٤
١	غرفة الصحة المدرسية	٥
١	المكتبة	٦
١	مختبر العلوم	٧

٨	مختبر الحاسوب	١
٩	مكتب الإدارة	١
١٠	مطبخ المدرسة	١
١١	المسجد	١
١٢	ملعب الرياضة / ميدان الاحتفال	١
١٣	مخزن المدرسة	١
١٤	دورة المياه / المرحاض	٣
١٥	نقطة حراسة الأمن	١

ب. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي المستخدم في مدرسة المتوسطة المحمدية الأولى بمالانج هو المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K-13) للصف التاسع، والمنهج المستقل (مريديكا) للصفين السابع والثامن.

ج. أحوال المعلمين

معرفة أحوال المعلمين في المدرسة الإسلامية سوكونفورو جايونج يجعل الباحث اللوحة كما يلي:

الجدول ٢، ٤

حالة المعلمين و المعلمات

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	ترولي موليدة	مدير المدرسة
٢	عبد الواحد	نائب المدير لشؤون المنهج
٣	أمري ويبيسونو	مربي الصف السابع
٤	أسوة الحسانة	مربي الصف التاسع (شعبة ب)

٥	زيني	معلم مادة تاريخ الحضارة الإسلامية
٦	مشوري	موظف شؤون المنهج في مجال تقييم أداء المعلمين
٧	يوني ليستيانه	أمين صندوق المدرسة
٨	فضل الأربع	نائب المدير لشؤون المرافق والتجهيزات
٩	مخلص أحمد	نائب المدير لشؤون الطلاب
١٠	عزيز نور أريفين	نائب المدير للعلاقات العامة
١١	محمد علي برهان	معلم مادة التربية الوطنية والبنّتشاسيلا
١٢	حفصة واهيو ن. أ	معلم مادة العلوم الاجتماعية
١٣	إس أربل وندا	معلم مادة القرآن والحديث
١٤	بوتري لارساتي	معلم مادة الفنون والثقافة والأعمال اليدوية
١٥	أحمد شوقي ر	معلم مادة الفقه
١٦	ميلاتي ناديلاه بوتري	معلم مادة العلوم الطبيعية
١٧	ديفي ويجايتي	معلم اللغة الإندونيسية
١٨	ليدي شارونيكاجواني	معلم مادة الرياضيات
١٩	خافيرا رفدهيافي	معلم آخر لمادة الرياضيات
٢٠	نبيل أنجي سفيتري	معلم اللغة الإنجليزية
٢١	سري وهيويني	موظف شؤون الإدارة والمالية

د. عدد الفصول والطلاب

الجدوال ٤,٣

عدد الفصول والطلاب

رقم	الجملة	الفصل	عدد الطلاب
١	VII	السابع (أ)	٢٥
		السابع (ب)	٢٤

٣٢	السابع (ج)		
٢٢	السابع (د)		
٣٠	الثامن (ا)	VIII	٢
٣٠	الثامن (ب)		
٢٨	الثامن (ج)		
٢٨	الثامن (د)		
٣٣	التاسع (ا)	IX	٣
١٦	التاسع (ب)		
٢٤	التاسع (ج)		
٢٩٢	الجملة		

مواصفات الاختبار و السؤال للاختبار القبلي و البعدي

1. Melafalkan mufrod dengan benar
2. Menyebutkan angka 1-10
3. Melafalkan dialog tentang العنوان dengan baik dan benar

Pre-Test

- A. Melafalkan Mufrodat: Bacakan 5 kosakata yang kalian hafal tentang bab العنوان dengan lafal yang jelas dan benar
- B. Mengidentifikasi Bentuk, Makna, dan Fungsi Angka: Dengarkan angka-angka Arab berikut dan lafalkan ke dalam bahasa Arab:
 - a. 5
 - b. 10
 - c. 12
- C. Menyampaikan Dialog Pendek: Buatlah dialog pendek (minimal 4 kalimat) tentang menanyakan alamat seseorang, menggunakan kata tanya كم atau ما / angka 1-10.

Post-Test

- A. Melafalkan Mufrodat: sebutkan 5 mufrodat tentang العنوان dengan lafal yang jelas dan benar
- B. Mengidentifikasi Bentuk, Makna, dan Fungsi Angka: Jawablah pertanyaan berikut secara lisan:
 1. ما رقم هاتفك؟. Jawaban menggunakan angka 1-10
 2. ما رقم بيتك؟. Jawaban menggunakan angka 1-10
- C. Menyampaikan Dialog Pendek: Melafalkan dialog sederhana (minimal 5 kalimat) dengan tema "menanyakan dan menjawab alamat dan nomor rumah," menggunakan kosakata العنوان dan angka 1-10 dengan baik dan benar.

Contoh awal:

A: السلام عليكم، ما عنوانك؟

B: وعليكم السلام، عنواني شارع الزهراء، رقم خمسة وسبعون

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen soal pretest dan posttest untuk kepentingan penyusunan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز (STAD) في مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية المتوسطة الأولى بمالانج.

Pada tanggal 29 April 2025 yang disusun oleh :

Nama : Devina Rasyidah

NIM : 2101041100141

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkasi salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

1. Kata " كم " diganti dengan " ما "
2. Angka bilangan diganti dari " 1-100 " Menjadi " 1-10 "

Malang, 29 April 2025

Validator Instrumen

H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KOTA MALANG
MTs. MUHAMMADIYAH 1 MALANG
NSM: 121235730017 NPSN : 20583820
STATUS TERAKREDITASI "A"

Kampus I Jl. Baiduri Sepah 27 Telp. (0341) 556816

Kampus II Jl. Joyo Agung No. 5, Merjosari, Lowokwaru, Kota Malang

Website: www.mtsmuh1malang.sch.id E-Mail: mtsmuhwahid@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 085/III.4.AU/F/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Truli Maulida W., MA
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MTs. Muhammadiyah 1 Malang
Alamat : Jl. Baiduri Sepah 27 Malang
Telp. (0341-556816)

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Devina Rasyidah
NIM : 210104110141
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MTs. Muhammadiyah 1 Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Maharah Kalam pada Siswa Kelas 7 MTs Muhammadiyah 1 Malang"**. Penelitian dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi di madrasah.

Demikian surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Malang, 21 Mei 2025 M
23 Dzulkaidah 1446 H
Kepala MTs. Muhammadiyah 1 Malang



Truli Maulida W., MA
NBM: 1065571



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1729/Un.03.1/TL.00.1/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Mei 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

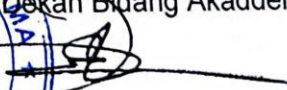
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Devina Rasyidah
NIM	: 210104110141
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة في مهارة الكلام لدى الطلبة مدرسة محمدية (STAD) الإنجاز المتوسطة الأولى بمالنج
Lama Penelitian	: Mei 2025 sampai dengan Juli 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

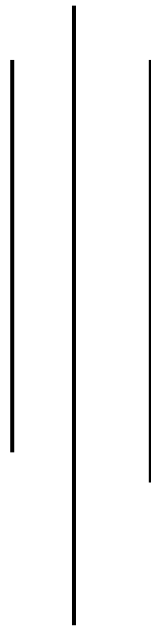
Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Modul Ajar Bahasa Arab

الدرس الرابع

العنوان



Kelas 7 fase B

Informasi Umum

1. IDENTITAS PENULIS

Nama penyusun : Devina Rasyidah
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Malang
Tahun Penyusunan : 2025
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
Kelas : 7A
Alokasi Waktu : 2 JP (35 Menit)

2. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

4. Sarana dan Prasarana

- Media :
LCD proyektor, laptop/komputer, *Speaker*.
- Sumber belajar:
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 (KMA: 2020), LKPD

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 22 anak

6. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Model: Kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions)
- Metode: Diskusi kelompok, tanya jawab, bermain peran (role play)

Informasi Umum

Fase : D

Elemen : Berbicara/ Kalam

1. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melafalkan mufrodat yang berkaitan dengan العنوان dengan jelas dan benar
- Mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠ secara lisan
- Menyusun dan menyampaikan dialog pendek secara lisan dan percaya diri.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Saat kalian bertemu dengan orang baru atau sedang mencari tempat untuk bersilaturahmi ke saudara ,penting untuk bisa menyebutkan dan menanyakan alamat dengan jelas dalam bahasa arab agar tidak tersesat dan bisa saling membantu dengan baik.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kamu tahu bagaimana cara menyebutkan alamatmu dalam bahasa arab?
- Bagaimana cara kamu bertanya tentang nomor rumah , jalan atau nomor telepon dalam bahasa arab
- Bayangkan kalian sedang di makkah dan bertemu kenalan baru, bagaimana kalian ingin menanyakan alamat rumah dan nomor teleponnya?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit):

1. Guru memulai kegiatan dengan memberikan salam kepada seluruh siswa.
2. Kemudian, guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
3. Selanjutnya, guru melakukan pengecekan kehadiran peserta didik.
4. Sebagai kegiatan apersepsi, guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan rumah, jalan, dan nomor rumah, lalu mengajukan pertanyaan seperti: "أين تسكن؟" dan "ما عنوانك؟" untuk mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa.
5. Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran serta menjabarkan aktivitas-aktivitas yang akan dilaksanakan pada pertemuan tersebut.
6. Setelah itu, guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari siswa dengan latar kemampuan berbeda (heterogen) dalam kelompok kecil berisi 4–5 orang, dan membantu membangun kesiapan mental siswa untuk belajar.
7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi sebelumnya dan yang akan dipelajari.
8. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai cakupan materi, alur kegiatan pembelajaran, serta bentuk evaluasi dan tugas yang akan diberikan di akhir pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. Siswa mengamati video pendek yang berisi mufrodat: (شارع، بيت، مدينة، رقم، عنوان). Penjelasan kalimat tanya-jawab كم – ما dan bilangan.
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang di perdengarkan
3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العنوان, baik secara individu kelompok
4. Siswa menanyakan materi tentang العنوان, yang belum dipahami
5. Siswa melafalkan materi tentang العنوان
6. Siswa secara berkelompok menyusun dialog pendek sederhana berisi kalimat tanya-jawab seputar alamat. memuat kata tanya “كم – ما” dan bilangan
7. Setiap anggota kelompok harus terlibat menyusun dan mempraktikkan perannya
8. Siswa berlatih melafalkan dan menampilkan dialog dengan ekspresi
9. Siswa secara berkelompok maju mempraktikkan/memerankan dialog mereka (dalam bentuk mini-drama)
1. Siswa secara berkelompok menampilkan hasil diskusi kelompok di depan kelas

Penilaian

1. Guru menilai kemampuan individu berdasarkan aspek pelafalan, struktur kalimat, penggunaan kata tanya dan angka, kepercayaan diri dan kerja sama.
2. Guru menghitung rata-rata nilai individu perkelompok
3. Guru memberi penghargaan terbaik bagi kelompok dengan peningkatan terbaik
4. Guru memberi umpan balik dan penguatan materi

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
“Apa saja yang mufrodat telah dipelajari dari kegiatan hari ini?”
“Apa kata tanya untuk menanyakan alamat?”
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

5. ASESMEN

a. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah mencari alamat dengan menggunakan bahasa arab?		
2. Apakah kalian pernah membaca materi terkait الارقام 1-100		
3. Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode STAD

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran kooperatif dengan metode STAD

No	Nama	Aspek yang diamati					Skor
		Antusiasme	Ide/gagasan	Kerjasama	Bertanggung jawab	Percaya diri	
1	Muh. Arinal						
2	Devina						
3	Rasyidah						
4	Dian						
5	Dst....						
	Jumlah						20
Nilai Akhir = skor maksimal x 20 =.....							

c. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)

- Asesmen pengetahuan

أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح

Jawablah soal dibawah ini dengan benar

1. Sebutkan 4 Mufrodat tentang العنوان beserta artinya
2. ما عنوان بيتك؟ ...
3. كم هاتفك؟
4. عدد الكراسي في فضلك؟
5. Terjemahkanlah ke dalam bahasa arab dengan benar angka berikut: 4, 15,30,99
6. Ucapkan bagaimana cara menanyakan alamat rumah/nomor rumah/nomor telepon/nomor jalan dengan menggunakan كم/ما

Pedoman penskoran

No.	Skor
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Skor maksimal	100

- Asesmen keterampilan (Mini-drama)

Peserta didik mempraktikkan dialog/percakapan tentang العنوان
dalam bentuk mini drama
Indikator penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Artikulasi Huruf (Makhraj)	1-4
	Pengucapan huruf sudah sesuai dengan tempat keluarnya.	4
	Pengucapan huruf sebagian besar sudah sesuai.	3
	Masih terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan huruf.	2
	Banyak kesalahan dalam mengucapkan huruf sesuai tempat keluarnya.	1
2	Pelafalan (Talaaffuz)	1-4
	Pengucapan kata benar dan jelas sesuai kaidah.	4
	Pengucapan cukup baik, meski ada sedikit kekeliruan.	3
	Terdapat beberapa kesalahan dalam mengucapkan kata.	2
	Pengucapan belum sesuai dan perlu banyak perbaikan.	1
3	Kelancaran	1-4
	Menyampaikan kalimat dengan sangat lancar tanpa jeda.	4
	Penyampaian cukup lancar dengan sedikit jeda.	3
	Terputus-putus dalam menyampaikan kalimat.	2
	Banyak jeda dan kesulitan dalam berbicara.	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{...}{12} \times 100 = ..$	

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy) dan isi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Struktur kalimat	1-4
	Lengkap dan sesuai kaidah	4
	Beberapa kurang tepat	3
	Banyak kesalahan	2
	Tidak sesuai struktur	1
2	Penggunaan kata tanya dan bilangan	1-4
	Sangat tepat dan bervariasi	4
	Tepat namun kurang bervariasi	3
	Kurang tepat dan terbatas	2
	Salah atau tidak digunakan	1
3	Kepercayaan diri	1-4
	Tampil percaya diri penuh	4
	Agak percaya diri	3
	Kurang percaya diri	2
	Tidak percaya diri sama sekali	1

	Skor Maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{...}{12} \times 100 = ..$	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{...}{24} \times 100 = ..$$

Refleksi untuk siswi

Nama :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian mana dari latihan berbicara (maharah kalam) yang paling sulit untuk kamu lakukan selama belajar dalam kelompok STAD?	
Apa yang akan kamu lakukan agar maharah kalam dalam bahasa Arab bisa lebih meningkat di pertemuan selanjutnya?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Apa manfaat yang kamu rasakan saat belajar berbicara bahasa Arab melalui kegiatan kelompok STAD?	

Refleksi Untuk Guru

Beberapa pertanyaan kunci yang dapat digunakan oleh guru dalam merefleksikan proses pembelajaran di kelas antara lain:

1. Apakah pendekatan pembelajaran yang dipilih telah sesuai dengan konten materi dan kebutuhan belajar peserta didik?
2. Apakah alokasi waktu yang tersedia sebanding dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
3. Apakah seluruh peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa merasa nyaman saat bekerja dalam kelompok mereka masing-masing?
5. Hambatan atau tantangan apa yang dihadapi oleh siswa selama proses belajar berlangsung?
6. Langkah-langkah apa yang bisa diambil guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ke depannya?
7. Apakah pembelajaran yang dilakukan mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis?

Pengayaan dan Remedial

Untuk peserta didik yang telah mencapai kompetensi dasar, akan diberikan kegiatan pengayaan berupa aktivitas tambahan yang berkaitan dengan tema "العنوان", guna mengembangkan potensi mereka secara maksimal. Kegiatan pengayaan dapat mencakup pembelajaran melalui tutor sebaya, proyek sederhana, atau eksplorasi mandiri lanjutan sesuai minat mereka.

Sementara itu, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, akan diberikan program remedial. Guru akan mengulang penjelasan materi dengan pendekatan yang berbeda, sehingga siswa lebih mudah memahami dan menyerap materi. Strategi ini bertujuan memberikan pengalaman belajar yang lebih adaptif dan mendukung pemahaman konsep secara lebih baik.

Lampiran

1. Materi

الاستماع

استمع الى المفردات وافهمها ! (المفردات عن العنوان)

المعني	الكلمة	المعني	الكلمة
Saya pergi	أَذْهَبُ	Alamat rumah	عَنْوَانُ الْبَيْتِ
Handphone	الْجَوَّالُ	Rumahmu	بَيْتُكَ
Telepon rumah	الْهَاتِفُ	Rumahku	بَيْتِي
Dia bekerja	يَعْمَلُ	Jalan	شَارِعُ
Tempat	مَكَانٌ	Jauh	بَعِيدٌ
Tetangga	جِيرَانٌ	Dekat	قَرِيبٌ
Profesi	الْمِهْنَةُ	Nomor	رَقْمٌ

التركيب

ادرس ولاحظ وافهم !

⚡ (Perhatikan penggunaan kata tanya berikut beserta bilangan 1-100)

1. Kata tanya ما – كم

عَنْوَانُكَ؟	ما (Apa)
رَقْمُ بَيْتِكَ؟	
رَقْمُ مَدْرَسَتِكَ؟	

عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟	كم (Berapa)
عَدَدُ الْكِرَامِيِّ فِي فَضْلِكَ؟	
عَدَدُ أَقْلَامِكَ؟	

2. Bilangan 1-100

المعني	الكلمة
٣٠	ثَلَاثُونَ
٤٠	أَرْبَعُونَ
٥٠	خَمْسُونَ
٦٠	سِتُونَ
٧٠	سَبْعُونَ
٨٠	ثَمَنُونَ
٩٠	تِسْعُونَ
2. ١ LKPD	مِائَةٌ

المعني	الكلمة
١١	أَحَدَ عَشَرَ
١٢	إِثْنَا عَشَرَ
١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ
١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ
١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ
١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ
١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ
٢٠	عِشْرُونَ

المعني	الكلمة
١	وَاحِدٌ
٢	إِثْنَانِ
٣	ثَلَاثَةٌ
٤	أَرْبَعَةٌ
٥	خَمْسَةٌ
٦	سِتَّةٌ
٧	سَبْعَةٌ
٨	ثَمَانِيَّةٌ
٩	تِسْعَةٌ
١٠	عَشْرَةٌ

الكلام

✚ أجز الحوار مع صديقك كما في المثال !

مَحْمُودٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

يُوسُفٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

مَحْمُودٌ : يا يُوسُفُ! هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ؟

يُوسُفٌ : نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ فِي مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

مَحْمُودٌ : مَا عُنْوَانُ تَقَعُ مَدْرَسَتُكَ ؟

يُوسُفٌ : عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ سُوهِرْتُورَقُمْ ٣

مَحْمُودٌ : هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ ؟

يُوسُفٌ : لَا، بَيْتِي بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ

مَحْمُودٌ : مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا يُوسُفُ ؟

يُوسُفٌ : بَيْتِي فِي شَارِعِ رَدِيُورَقُمْ ٢

مَحْمُودٌ : مَعَ السَّلَامَةِ، يَا يُوسُفُ !

يُوسُفٌ : إِلَى الْلِقَاءِ !

3. Media ajar

<https://youtu.be/dezdkj9xU6Q?si=K5VnYZbT6g6VrA3H>
o

4. Daftar pustaka

<https://mts-arabic.blogspot.com/2020/09/perangkat-pembelajaran-bahasa-arab-mts-kelas-7.html>

Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
(2022). *TP, ATP, dan Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah*. 457.

أ. هارسوان. (n.d.). *Bahasa Arab Mts*.

دليل المقابلة

مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

١. ما هي المنهج المستخدم في تدريس اللغة العربية ؟
٢. ما هي الكتاب المستخدمة في تدريس اللغة العربية ؟
٣. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدريس اللغة العربية ؟
٤. ما هي الإستراتيجية التي تستخدم عند التدريس ؟
٥. كيف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

توثيق المقابلة



الملاحظة



أنشطة التعليم في الفصل



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : دافينا رشيدة
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤١ :
كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : بيكاسي، ١٠ سبتمبر ٢٠٠٣ م
العنوان : برماتا سوكودونو رايا، بلوك E1 رقم ١٢، سيدوارجو
رقم الجوال : ٠٨٩٠٨٦٨٦٤٦٨ :
البريد الإلكتروني : callmerosyidah@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية الإسلامية زمرد	٢٠١٥-٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة YPM الثانية بسوكودونو	٢٠١٨-٢٠١٥
٣	المدرسة المهنية YPM الثانية بسبانج	٢٠٢١-٢٠١٨
٤	الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١