فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ باسوروان

البحث العلمي

إعدد

أويس قرأني الهام

الرقم الجامعي ٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ باسوروان

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسالمية الحكومية ماالنج

الست ي فاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعدد

أويس قرأني الهام

الرقم الجامعي ٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية ألعاب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الحكومية باسوروان" الذي قدمه الأستاذ الدكتور نور هادي قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في شهر مايو ٢٠٢٥

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم

الأستاذ الحاج بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ باسوروان" الذي قدمه أويس قرأني الهامقد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في شهر يونيو٢٠٢٥

الدكتورالحاج سيف المصطفى الماجستير المناقش الرئيس

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

ألفية الشرفة الماجستير الرئيس

١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير السكرتير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليمية

الأستاذ الدكتورالحاج

رقم التواظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أويس قراني إلهام

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

عنوان البحث : **" فعالية ألعاب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الحكومية باسوروان"**

أقّ ر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم ماالنج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

أويس قراني إلهام

٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	210104110091
Nama	:	AWAIS QUR`ANI ILHAM
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2	:	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	إستخدام العاب الكمات المتقاطعة لتعليم مهارة القرأة في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Perbaikan judul dan konsultasi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	07 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Melanjutkan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	14 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Melanjutkan bab 2 dan konsultasi susunan kata	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 November 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Mengkoreksi bab 2, dan memperbaiki lagi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 November 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Menyelesaikan bab 3 dan Konsultasi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	02 Desember 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi bab 1 dan 3, serta ada perbaikan lagi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	24 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	24 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi penulisan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	24 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	24 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	02 April 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Menyetorkan bab 4-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	02 Mei 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan ttd bimbingan skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, _____

Dosen Pembimbing 2

_____

Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi,

شعار

قَيِّدُوا العِلْمَ بِالْكِتَابِ

“**Ikatlah Ilmu dengan menulisnya”**

(HR. Ibnu ‘abdil barr, dari sahabat Anas bin Malik)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى

أبوي اللذين ربياني باللطيف والرحمة

أبي أغوس فراستيو وأمي ربي ودياواتي

مازال ولا يزالاني يؤدباني طول حياتهما. طول الله عمورهما بالنجاح والصحة

لأختي صغيرة هنَّا نوريا كافّاة

الشكرا جزيلا على دعاعها. عسى الله أن يسهل أمورهم واستجاب الله همتهم في الدين والدنيا والآخرة

وجميع أصحابي في معهد والي صنغا جوكير، معهد سونان أمبيل العالي ولا تمكن قد كتبت واحدا وواحدا جزيل الشكر على كل وقتكم ودعاعهم. معكم قد فهمت ما الحياة. ولكني جزيل الشكر لأختنا منحة المولى وسلما لكسميتا بينيديك على ذكرياتكما ربما مزعج عليكما وغير ذالك شكرا جزيلا. لأختنا إيجا مع النجاحعلى نيل درجة الماجستير ولأختنا بينيديك استقم صراطك مازال طويل.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد الله رب العالمين على نعمة ظاهرة وباطنة، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا حبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه وأزوجه وذريته أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوء " فعالية ألعاب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الحكومية باسوروان" التي تقدمت لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملائق.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من اللذي قد ساعدني

في كتابة هذا البحث الجامعي :

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٣. سماحة الدكتورة الحاج بشري مصطفى الماجستير ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالائق.
٤. سماحة الدكتور الحاج نور هادي الماجستير ، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.

العالي بمالائق.

٥. الأساتذة والمدرسين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. زملائي في فصل جيم، أحسان، أويس تيجار، والجميع دون أن أتمكن من ذكرهم

٧. ملائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الدعم طوال عملية التعلم والبحث

٨. جميع المصادر التي خصصت الوقت للإجابة على أسئلة هذا البحث، وخاصة فصل جيم.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب وأخرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان فلذا الكترجوا الباحثة من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

مالنج، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

الباحث

أويس قرآني إلهام

٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

محتويات

خطاب الموافقة..... أ

تقرير مجلس المناقشة ..... ب

إقرار الباحث .....ج

مواعد الإشراف ..... د

شعار .....هـ

إهداء ..... و

مستخلص الباحث .....ع

الفصل الأول مقدمة.....١

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. تحديد البحث..... ٥

د. أهداف البحث ٦

هـ. فوائد البحث.....٦

و. الدراسات السابقة..... ٧

ز. تحديد المصطلحات..... ١١

ح. هيكل البحث..... ١٣

الفصل الثاني الإطار النظرى.....١٥

أ. الإطار النظرى..... ١٥

ب. مفهوم تطبيق تعليم اللغة العربية على ألعاب الكلمات المتقاطع. ١١

ج. مفهوم مهارة القراءة..... ١٢

د. فروض البحث ٢٧

الفصل الثالث منهج البحث ٢٨

أ. منهج البحث ٢٨

ب. مدخل البحث ونوعه..... ٢٨

ج. ميدان البحث..... ٢٨

د. متغريات البحث ٢٩

هـ. مجتمع البحث وعينته..... ٢٩

و. البيانات ومصادرها..... ٢٩

ز. أدوات البحث ٣٠

س. صدق البيانات وثباتها ٣٠

ش. أسلوب جمع البيانات..... ٣١

ص. تحليل البيانات..... ٣٢

ض. إجراء البحث ٣٤

الفصل الربع: عرض البيانات وتحليلها ٣٦

المبحث الاول تطبيق مهارة القراءة بالكلمات المتقاطعة ٣٦

المبحث الثاني فعالية تعليم مهارة القراءة بألعاب الكلمات المتقاطعة... ..... ٣٧

إختبار الطبيعيّة..... ٣٩

اختبار ويلكوكسون..... .....٤٣

اختبار الصلاحية..... ٤٥

اختبار الموثوقية..... ٤٩

الفصل االخامس مناقشةو نتائج البحث..... ٥٦
فعالية تعليم مهارة القراءة بألعاب الكلمات المتقاطعة ٥٦
فعالية تعليم مهارة القراءة بألعاب الكلمات المتقاطعة ٦١

الفصل السادس الخاتمة..... ٦٤
الخلاص نتائج البحث ٦٤
اقتراح... .....٦٥
قائماة المراجع ٦٧

قائمة الجداول

جدول١: الدراسات السابقة ١٠
جدول٢ :تحليل التعليم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) ٣٨
جدو ٣ :الإحصاءات الوصفية ٣٩
جدول٤ :إحصائيات العينات المقترنة..... ٤١
جدول٥ :اختبار العينات المقترنة..... ٤٢
اختبارات :الجدول٦ الطبيعي ٤٣
جدول ٧ :نتائج اختبار ويلكوكسون..... ٤٤
جدول ٨ :مصفوفة العوامل المدارة ٤٥
جدول ٩ الثبات في هذا البحث..... ٤٩
جدول ١٠ التحليل الوصفي للعبارة الاولى.....٥٠
جدول ١١ التحليل الوصفي للعبارة... ..... ٥١
جدول ١٢ التحليل الوصفي للعبارة ٥١
جدول ١٣ التحليل الوصفي للعبارة ٥٢

جدول ١٤ :التحليل الوصفي للعبارة ٥٢
جدول ١٥: التحليل الوصفي للعبارة ٥٣
جدول ١٦: التحليل الوصفي للعبارة ٥٣
جدول ١٧: التحليل الوصفي للعبارة ٥٤
جدول ١٨: التحليل الوصفي للعبارة..... ..... ٥٤
جدول :١٩ التحليل الوصفي للعبارة..... ..... ٥٥

ملاحق

ملاحظات في المدرسة الإبتدائية الحكومية باسوروان مع رئيس
المدرسة..... ..... ٦٩
خطاب إذن البحث..... ٧٠
شرح المادة العربية ٧١
العمل على الأسئلة القبلية والبعدية للاختبار..... ..... ٧١
خطاب التحقق من صحة أداة البحث..... ..... ٧٢
بيانات استبيان الفعالية..... ..... ٧٥
سؤال قصة مهارة القراءة..... ٧٦
ورقة أسئلة وأجوبة الاختبار القبلي..... ٧٧
أسئلة وأجوبة ما بعد الاختبار..... ..... ٧٧
جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي..... ..... ٧٩
ورقة العمل..... ٨٠

مستخلص البحث

أ ويس قرأني ٢٠٢٥، فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعب الكلمات المتقاطعة في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ باسوروان.الأطروحة – قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتدريب بجامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج

المشرف :الدكتور نور هادي، ماجستير.

الكلمات الأشارية: فعالية، ألعاب الكلمات المتقاطعة، مهارة القراءة

تعليم اللغة العربية، هناك بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب. من بين القضايا التي حددها الباحث هو قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية بين طلاب الصف السادس في مدرسة "مدرسة ابتدائية حكومية باسوروان"، بالإضافة إلى نقص الأساليب التعليمية المبتكرة التي تشجع على مشاركة الطلاب بشكل نشط. بناءً على ذلك، يسعى الباحث إلى تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة القراءة لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تعليم مهارة القراءة باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية. من خلال هذه الطريقة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارات القراءة لديهم بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة.

يمكن قياس فعالية ألعاب الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة من خلال تقييم تحسن فهم الطلاب للنصوص العربية ومدى مشاركتهم في عملية التعلم. ستحدد هذه الدراسة ما إذا كانت هذه الطريقة تعزز بشكل فعال اهتمام الطلاب وقدرتهم على القراءة.

في إجراء هذا البحث، يستخدم الباحث نهجًا كميًا مع تصميم بحث وصفي لتحقيق الأهداف المذكورة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، الاختبارات، والاستبيانات .يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الحسابات الإحصائية عب ، إلى جانب عرض مفصل لبيانات الاستبيان.

تشير نتائج الدراسة إلى أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذو دلالة إحصائية، مما يؤكد أن التحسن ليس مجرد صدفة. بشكل عام، توفر النتائج دليلًا قويًا على أن استخدام الكلمات المتقاطعة له تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب، كما يتضح من درجات الاختبار البعدي الأعلى مقارنةً بالاختبار القبلي.

Abstrack

Awais Qur'ani 2025, The Effectiveness of Crossword Puzzle Game Implementation in Teaching Reading Skills at State Elementary School 2 Pasuruan. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang**.**

Supervisor: Dr. H Nur Hadi, MA.

Keywords: effectiveness, crossword puzzle game, maharah qira'ah

In Arabic language learning, several challenges are encountered. One of the issues identified by the researcher is the lack of student interest in Arabic among sixth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pasuruan, as well as the absence of innovative teaching methods that actively engage students. Based on this, the researcher aims to implement a crossword puzzle game in maharah qira'ah learning to enhance students' interest in learning Arabic.

This research focuses on the implementation of maharah qira'ah learning using a crossword puzzle game as a teaching medium. Through this method, students are expected to improve their reading skills in a more interactive and enjoyable way.

The effectiveness of the crossword puzzle game as a learning medium for maharah qira'ah can be measured by assessing students' improved comprehension of Arabic texts and their engagement in the learning process. This study will determine whether this method effectively enhances students' interest and reading ability.This study employs a quantitative research approach with a descriptive research type to achieve the above objectives. The data collection techniques used include observation, tests, and questionnaires. The collected data is analyzed using statistical calculations with SPSS and a detailed presentation of questionnaire data.

The study results indicate that the difference between pre-test and post-test scores is statistically significant, confirming that the improvement is not coincidental. Overall, the findings provide strong evidence that the use of crossword puzzles has a significant positive impact on student learning outcomes, as reflected in their higher post-test scores compared to pre-test scores.

Abstrak

Awais Qur'ani 2025, Efektivitas dalam penerapan permainan teka-teki silang pada pembelajaran keterampilan membaca di sekolah dasar Negeri 2 Pasuruan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa arab. Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang.

Pembimbing: Dr. H Nur Hadi, MA.

Kata Kunci : efektifitas, permainan teka teki silang, maharah qiro'ah

Dalam pembelajaran bahasa Arab tentu ada beberapa masalah. Di antara permasalahan yang ditemukan Peneliti adalah siswa siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pasuruan Kelas 6 D, kurangnya minat, terhadap bahasa Arab dan kurangnya metode inovatif yang mendorong keterlibatan siswa secara aktif, Berdasarkan keterangan tersebut. Peneliti ingin menguji-cobakan sebuah penerapan permainan teka teki silang dalam pembelajaran maharah qiro'ah terhadap minat belajar bahasa Arab siswa siswi madrasah ibtidaiyah negeri pasuruan.

Penelitian ini untuk implementasi pembelajaran maharah qira'ah dengan permainan teka teki silang terhadap belajar siswa. Dengan metode ini, diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka secara lebih interaktif dan menyenangkan.

untuk mengetahui efektifitas media permainan teka teki silang terhadap pembelajaran maharah qira'ah dapat diukur melalui peningkatan pemahaman siswa terhadap teks Arab serta keterlibatan mereka dalam proses belajar. Penelitian ini akan mengidentifikasi apakah metode tersebut mampu meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa secara signifikan.

Dalam penulisan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk mencapai tujuan di atas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik berupa SPSS serta pemaparan data angket kuesioner yang terkumpul secara rinci.

Adapun hasil penelitian ini perbedaan antara skor pre-test dan post-test adalah signifikan secara statistik, yang mengindikasikan bahwa peningkatan skor tersebut bukanlah kebetulan. Secara keseluruhan, hasil uji ini memberikan bukti kuat bahwa penggunaan media teka-teki silang memiliki hasil yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa, yang tercermin pada skor post-test yang lebih tinggi dibandingkan dengan pre-test.

الفصل الأول

١. خلفية البحث

مهارة القراءة لطلاب هي القدرة على فهم وتحليل النص المكتوب للحصول على المعلومات والمعرفة. وهذه القدرة مهمة لتحديد قدرة الطلاب على استيعاب وتفسير المواد المختلفة. استنادًا إلى البحث، يمكن استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارة القراءة، خاصة في تعليم اللغة العربية.[١] تأثير هذه الطريقة اهتمام الطلاب وتساعد في تحسين اكتساب المفردات وكذلك فهم النص. وعلى ذلك، يتم دعم مهارات القراءة أيضًا من خلال قدرة الطلاب على التعرف على بنية الجملة وفهم سياق القراءة، والتي يتم الحصول عليها من خلال أنشطة التعلم التفاعلية. لذلك، من أجل تحسين مهارة القراءة لى الطلاب بشكل فعال، من الضروري تطبيق أساليب تدريس مبتكرة قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط.

تحسين مهارات القراءة لطلاب على اكتساب اللغة فحسب، بل يشمل أيضًا تطوير المهارات التحليلية والنقدية. ووفقًا للباحث، فإن ذلك يؤكد أن تطبيق ألعاب الألغاز يمكن أن يحسن الذكاء اللغوي لدى الأطفال، وهي الخطوة الأولى في بناء أساس مهارات القراءة.[٢] في هذا السياق، يمكن أن توفر أساليب التدريس مثل الكلمات المتقاطعة التحفيز اللازم لصقل مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. وبدعم من أساليب التدريس المناسبة، يمكن للطلاب إظهار تقدم كبير في قدرتهم على القراءة. هذه النتائج الإجمالية أن الابتكارات في طرق التدريس لها دور مهم في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب، كما أنها تسلط الضوء على الحاجة إلى أساليب تدريس أكثر إبداعًا وتنظيمًا لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

---

[1] Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulisbahasa Arab. Al-Fakkaar, 3(2), 36-57.

[2] Khasanah, U., & Suparman, M. A. (2022). Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dinimenggunakan big book: Konsep dan aplikasinya. Prenada Media

الحقائق الأدبية المتعلقة بتطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارات القراءة لدى الطلاب أن الابتكار في طرق التدريس يلعب دورًا مهمًا في تنمية مهارات القراءة. يوضح البحث في الدراسات السابقة أن ألعاب الكلمات المتقاطعة لها إمكانات كبيرة في تحسين المهارات اللغوية والقرأة. في دراسة أجراها الباحثون أنفسهم أظهرت أيضًا أن هذه اللعبة يمكن أن تسهل تعلم اللغة العربية, مما يساهم ضمنيًا في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب, على الرغم من أن التركيز الرئيسي ينصب على اللغات المختلفة. يمكن للأساليب الإبداعية للتعلم، مثل الألعاب، أن تحفز الاهتمام وتحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة القراءة.[٣] بالإضافة إلى ذلك، فإن الأبحاث التي أجراها ذكر أن تطبيق العاب الكلمات المتقاطعة لي الأطفل كان ناجحًا في زيادة الذكاء اللغوي، وهو عنصر مهم في مهارات القراءة الأولى على الرغم من أن كلتا الدراستين ركزتا على جوانب أو مواضيع مختلفة من ألعاب الكلمات المتقاطعة, كلاهما الإسهام الكبير للطريقة في تعزيز أسس مهارات القراءة. الاختلاف عن الدراسة الحالية في تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة بطريقة أكثر تركيزًا على مهارات القراءة لدى طلاب المدرسة, مما يجعله مسعى مبتكرًا لتحسين مهارات الطلاب التحليلية والنقدية في سياق أكثر تحديدًا.

استمرار الفكرة, يهدف هذا البحث إلى ربط الأبحاث السابقة بالوضع التعليمي الحالي, نظرًا لأهمية النهج الإبداعي المنظم في أنشطة التعلم. حقائق الأدب السابقة, الدور المهم للأساليب المبتكرة التي تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب, عنصر حاسم غالبًا ما يتم تجاهله في طرق التعلم التقليدية. ومع ذلك, هذا البحث في نتائج الدراسات السابقة فقط, ولكنها ستقدم أيضًا منظورًا جديدًا في دمج ألعاب الكلمات المتقاطعة كأداة تعليمية فعالة وكفؤة. ويبقى التركيز الرئيسي في هذا التحليل على تطوير مهارات القراءة الشاملة التي تغطي جوانب مختلفة مثل فهم القراءة والتحليل والتقييم. وعلى هذا

[3] Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulisbahasa Arab. Al-Fakkaar, 3(2), 36-57.

النحو، تسعى هذه الدراسة إلى سد الثغرات الموجودة في الأدبيات السابقة واستكشاف ما يلي إمكانات الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب على مستوى أعمق وأكثر قابلية للتطبيق. يتمثل الهدف طويل المدى لهذا البحث في إنتاج استراتيجية تدريس يمكن تطبيقها على نطاق واسع و تأثير إيجابي على أهداف التعلم في مجال مهارات القراءة.

تلعب ألعاب الكلمات المتقاطعة دورًا مهمًا في منهجية تعليم القراءة من خلال تعزيز المهارات المعرفية والتحليلية لى الطلاب, خاصةً فيما يتعلق بحل المشكلات وبناء المفردات. بصرف النظر عن الطرق التقليدية التي تكون مملة في بعض الأحيان, تقدم ألغاز الكلمات المتقاطعة أسلوباً ممتعاً وصعباً, مما يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم. عند دمجها بفعالية, لا اللعبة على تحسين فهم القراءة فحسب، بل تحفز أيضًا اهتمام الطلاب بمادة القراءة من خلال التحدي الفكري الذي تقدمه. بمساعدة هذه اللعبة، يمكن للطلاب تطوير القدرة على تقييم المعلومات وتحليلها وتجميعها, من النص الذي يتعاملون معه، مما يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية. من خلال الطلاب بنشاط، تعزز لعبة الكلمات المتقاطعة الثقة في التعامل مع صعوبات القراءة وفهم المحتوى الأكثر تعقيدًا. يمكن أن يكون الدمج السليم لألغاز الكلمات المتقاطعة في المناهج التعليمية بمثابة جسر بين النظرية والتطبيق, مما يجعل عملية التعلُّم عملية تطبيقية وسياقية. وبالتالي، فإن تطبيق هذه الألعاب في التعليم الحديث يمكن أن يتغلب على أوجه القصور في أساليب التعلم التقليدية ويقدم حلولاً مبتكرة تلبي احتياجات التعليم المعاصر، مع تأثير إيجابي واسع النطاق على تنمية مهارات القراءة والكتابة لى الطلاب.

يُظهر الدمج السليم لألعاب الكلمات المتقاطعة في المناهج التعليمية إمكانات كبيرة في التأثير الإيجابي على مهارات القراءة لدى الطلاب. ويستند هذا التأثير الإيجابي المحتمل إلى الطريقة التي تجمع بها ألعاب الكلمات المتقاطعة بين العناصر الترفيهية والتعليم

تمكين الطلاب من التفاعل مع مادة القراءة بطريقة أكثر ديناميكية وجاذبية. من خلال التحديات التي تقدمها الكلمات المتقاطعة، لا يتم تحفيز الطلاب على صقل مهاراتهم في القراءة فحسب، بل يتم تشجيعهم أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل التي تعتبر ضرورية لفهم النصوص المعقدة. وعلاوة على ذلك، يمكن توقع حدوث تحسينات كبيرة من حيث نمو المفردات وقدرة الطلاب على تفسير وتوليف المعلومات من أنواع مختلفة من النصوص، وذلك من خلال طريقة التعلم المتكاملة هذه. على الرغم من المقاومة المحتملة للمناهج التقليدية، إلا أن القيمة المبتكرة للعبة يمكن أن توفر بديلاً منعشًا لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم القراءة. في سياق التعليم الحديث، حيث يتطلب الأمر اتباع نهج أكثر مرونة وتكيّفًا، فإن ألعاب الكلمات المتقاطعة تتمتع بفرصة جيدة لتكون أداة فعالة لسد الفجوة بين نظرية محو الأمية والتطبيق العملي. لذلك، يمكن اعتبار تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة استراتيجية تعليمية لها تأثير إيجابي شامل على تعلم القراءة والكتابة, بالإضافة إلى توفير الابتكار في تشكيل مهارات قراءة أكثر فعالية وكفاءة لى الطلاب.

للربط بين نظرية محو الأمية والتطبيق العملي، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق ألعاب الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية فعالة ومبتكرة في محاولة لتحسين مهارات القراءة لى الطلاب. يُعتقد أن هذه اللعبة قادرة على الجمع بين عناصر الترفيه والتعلم في سياق تعليمي يتطلب نهجًا أكثر تكيفًا وتفاعلًا, وبالتالي تكون بمثابة عامل مساعد في تكوين مهارات قراءة أكثر تعمقًا وتفاعلية. تكمن أهمية هذه الدراسة في قدرتها على تقديم استراتيجية تعليمية ممتعة وبديلة تعزز مشاركة الطلاب وتحفيزهم، وتثري مفرداتهم وقدرتهم على تفسير واستخراج المعلومات من أنواع مختلفة من النصوص. في خضم التطورات الحديثة التي تؤكد على الأساليب الإبداعية والممتعة، تأتي الحاجة الملحة لهذا البحث في ضوء الحاجة إلى معالجة التحديات التي تواجهها مناهج التدريس التقليدية

التي غالبًا ما تكون أقل استجابة لاحتياجات التعلم المختلفة للطلاب. لذلك، من المتوقع أن يقدم هذا البحث ابتكارًا مفيدًا في تطوير أساليب تعليم أكثر فاعلية وتشويقًا، مع التركيز على تعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي لدى الطلاب في فهم النصوص المعقدة. وعلى هذا النحو، فإن دمج ألعاب الكلمات المتقاطعة لا يعد ابتكارًا تعليميًا ذا صلة من الناحية النظرية فحسب، بل له تأثير إيجابي أيضًا عمليًا في تحقيق تعليم أكثر شمولاً واستدامة لمحو الأمية.

٢. أسئلة البحث

ا. ما تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة ؟

ب ما مدى فعالية تعليم مهارة القراءة بألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة ؟

٣. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو معرفة :

ا. لقياس فعالية تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة) باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم الطلاب.

ب. لوصف تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم مهارة القراءة.

٤. تحديد البحث

إن هذا البحث يستغنى على الجهد المبذل والوقت التمام والتفكير العميق فتحدد الباحثة بحثتها على ثلاثة حدود، وهي:

١) الحدود الموضوعية

هذا البحث يستخدم وسائط التعليم درسة على الكلمات المتقاطعة فقط لتحسين مهارات القراءة لطلاب في الفصل السادس دال, المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان تركيز القياس على القدرة على القراءة، إلا المهارات اللغوية الأخرى.

٢) الحدود المكانية

أجري هذا البحث في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان خاصة على في الفصل السادس دال الاستفادة من المرافق والدعم المتاح في هذه المدرسة.

٣) الحدود الزمانية

أجري هذا البحث لمدة فصل دراسي واحد، بما في ذلك الإعداد وجمع البيانات وتحليل البيانات وكتابة التقارير وعرض النتائج.

٥. فوائد البحث

١) الفائدة النظرية

هذا البحث يملك أهداف لمعرفة عن إستخدام العاب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القرأة في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان, لطلاب في الفصل السادس دال.

٢) الفاعدة التطبقيية

أ. للمعلم : يرجى هذا البحث العلمي يعطي المعلم المدلول لترقية عملية تعليمية في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان

ب. لطلاب : يرجى هذا البحث العلمي يستطيع أن يعطي أسلوب التعليمية لترقية المأثورة صحيحا.

ج. للبحث : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على طريقة التعليم اللغة العربية

٦. الدراسات السابقة

أ. بحث أجرته "عزيزة نور خليفة"، وآخرون، بعنوان

''تطبيق وسائط الألغاز المتقاطعة في تحسين مهارات الكتابة لى طلاب الفصل العاشر من ماجستير دار العلوم ورو ''يناقش الباحث وسائط الكلمات المتقاطعة التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب.

مهارات الكتابة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو تقييم نتائج تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات الكتابة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في ماجستير دار العلوم ورو. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، وتحديدًا طريقة البحث الإجرائي الفصل. هذا البحث وصفي، يركز على تقديم صورة واضحة ومفصلة عن موضوع البحث. تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات لتصفية المعلومات ذات الصلة بأهداف البحث. النتائج زيادة في اهتمام وحماس طلاب الفصل العاشر من ماجستير دار العلوم ورو في تعلم اللغة العربية. هذه الوسائط في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، خاصة في المفردات المتعلقة بالمدرسة. إلى ذلك، فهو يحسّن أيضاً من حفظ الذاكرة ويشجع على التعاون بين الطلاب في إكمال المهام أو المهمات[4].

ب. بحث أجرته(أممي نافعة وآخرون) بعنوان

''تطبيق ومزايا وعيوب ألغاز الكلمات المتقاطعة كأداة تقييم تكوينية لمفردات اللغة العربية المستقبلة المفردات لى الطلاب''يدرس تطبيق الكلمات المتقاطعة كأداة للتقييم لأن الباحث لديه افتراض بأن وسائط الكلمات المتقاطعة استخدامها كأداة

[4] Kholifah, A. N., Nafi'ah, N. A., Rohmah, E. A., Khumaidah, N. R., Syarifah, A., Marbuhin, A., &Ummatin, K. (2023). Implementasi Media Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X MA Darul Ulum Waru. LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(02), 123-133

للتقييم التكويني لمستوى المدرسة الابتدائية نوع من البحوث ذات المنهج المختلط التي تبدأ بالبحث الكمي ويتم تنقيحها بالبحث البحث الكمي ويتم تنقيحه بالبحث الكيفي البحث النوعي. كمي مع شكل تجريبي بينما يستخدم التحليل الكيفي التحليل الوصفي لدعم التجارب التي تم إجراؤها. تنفيذ خطوات البحث على ثلاث مراحل، وهي مرحلة الإعداد,التنفيذ، وتحليل البيانات. على ذلك، هناك خمسة أنواع من اختبارات الجدوى لأدوات التقييم في هذه الدراسة، وهي الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد. بالنسبة لاختبار الصلاحية، هناك العديد من الاختبارات غير الصالحة، بحيث يصبح مرجعًا للباحثين لمعرفة كفاءة الطالب وتحسين التعلم في المستقبل، ويحصل اختبار الموثوقية على درجة عالية الإعلان عن 0,825الكلمات المتقاطعة كأداة تقييم تكوينية في هذه الدراسة كأداة تقييم.[٥]

ج. بحث أجرته (واردانا ريتونجا) بعنوان

أثر وسائط حل الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات طلاب مدرسة الداخلية في مهارة القراءة''أن يتم تعلُّم الفرائض من خلال وسائط متنوعة ومشوقة بحيث تصبح عملية التعلُّم ممتعة. الكلمات المتقاطعة هي أحد الخيارات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر وسائط الكلمات المتقاطعة في تعلم القرآت المتقاطعة. استخدم في هذه الدراسة طريقة تجريبية ذات تصميم بحثي قبل التجريب. السكان يتألف مجتمع هذا البحث من ١٢٥ طالباً وطالبة من الصف الثاني عشر في مدرسة الداخلية التي تتكون من ٥ فصول, فصلين للفتيات وثلاثة فصول للبنين. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار ٧٩,٨٣ (٨٠) درجة (٧٩,٨٣)، وبلغ متوسط الدرجات بعد الاختبار ٨٥,٤٣ (٨٥) درجة (٨٥). مع نتائج تحليل العدد t-

[5] Nafi'ah, U., Mirma, A. F., & Ilhami, Z. (2021). Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Teka-teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative AssessmentInstrument for Students. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(2), 301-317.

العدد t البالغ ٩١,٥٣٩ والجدول t–الجدول t البالغ ٢,٠٠١,يظهر أن العدد t–العدد t أكبر من الجدول t–الجدول t. لذلك تم رفض ''هو'' وقبول ''ها'' بمستوى دلالة ٠,٢٪. من هذا يمكن أن يكون يمكن استنتاج أن هناك تأثير لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة الداخلية[6].

جدول١) الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	أوجه الشبه	الاختلاف	النتائج
١	عزيزة نور خليفة	''تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات الكتابة لطلاب الفصل العاشر من ماجستير دار العلوم ورو"	"إستخدام العاب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القرأة في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان"	باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسائط، لا يوجد يوجد وسائط صور مكان البحث تقع المدرسة الإبتداء الحكومية	تأثير لتطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة على الاهتمام بنواتج تعلم اللغة العربية في تعلم الفرائض في الصف السادس الابتدائي

[6] Ritonga, A. W. (2020). Pengaruh media crossword puzzle dalam meningkatkan maharah qira'ah siswaSMA Islam Sabilillah Malang boarding school. *Studi Arab*, *11*(2), 73-86

هناك العديد من الاختبارات غير الصالحة، بحيث يصبح مرجعًا للباحثين لمعرفة كفاءة الطالب وتحسين التعلم في المستقبل	هناك اختلافات في البحث عن نقاط الضعف والقوة في تعلم اللغة العربية	باستخدام نموذج نموذج اللعبة نموذج لعبة الألغاز في التعلم، وفحص تطبيق وسائط تعلّم اللغة العربية القائمة على الألعاب في تعلّم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة	”تطبيق ومزايا وعيوب ألغاز الكلمات المتقاطعة كأداة تقييم تكوينية لمفردات اللغة العربية المستقبلة المفردات لى الطلاب	أمّي نافأة	٢
تأثير لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني	هناك اختلافات في بحث أثر تحسين المحارم في تحسين الكلام	التعلم، وفحص تطبيق وسائط تعلّم اللغة العربية القائمة على الألعاب في تعلّم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة	أثر وسائط حل الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات طلاب مدرسة عالية الإسلم سبيلالله مالنج الداخلية في مهارة القراءة“	أبري واردنا	٣

عشر في مدرسة الداخلية.					

٧. تحديد المصطلحات

فيما يلي التعريفات والمصطلحات العملية الواردة في الدراسة:

١. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة

عن اللغة العربية بطريقة فعالة حتى تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية.[٧]

٢. العاب الكلمات المتقاطعة

لعبة الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغات الفارغة على شكل مربع بالحروف لتكوين كلمة تطابق التعليمات. إلى جانب أن حل الكلمات المتقاطعة ممتع للغاية، فهو مفيد أيضًا لتذكر

المفردات الشائعة (المفردات)، كما أنه مفيد للمعلومات العامة بطريقة مريحة.[٨]

٣. مهراة القرأة

مهارة القرأة هي القدرة على قراءة النص العربي بالفصحى وفق قواعد اللغة العربية وقواعد اللغة العربية وفهم مضامين النص فهماً صحيحاً. والغرض

[7] Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A. (2021).Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

[8] Khalilullah, M. (2012). Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab(Mufradat). An-Nida', 37(1), 15-26.

من تعلم القراءات المتواترة هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بدقة وفهم النص، ويمكن للطلاب الاستمرار في تعلمها بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.[٩]

٤. وسائط التعليم

وسائط التعلم هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة للمساعدة في عملية التعلم. ويمكن تفسير ذلك بأن وسائط التعلم هي مصدر للتعلم.

٥. الفائدة والنتائج

الاهتمام بالتعلم هو جانب من جوانب سيكولوجية الشخص التي تتجلى في عدة أعراض، مثل: الشغف، والرغبة، والرغبة في القيام بعملية تغيير السلوكمن خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل طلب المعرفة والخبرة، وبعبارة أخرى، فإن الاهتمام بالتعلم يعتمد على عوامل داخلية للشخص (الطالب) مثل الاهتمام والاستعداد والحاجة إلى التعلم والتي تظهر من خلال الحماس والمشاركة والنشاط في التعليم.[١٠]

نتائج التعلم هي تغيرات في السلوك نتيجة للتعلم على مستوى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.[١١]

[9]Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In International Conference ofStudents on Arabic Language (Vol. 4, pp. 61-74).

[10] Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan, 8(2), 27-39

[11] Hasibuan, I. (2015). Hasil belajar siswa pada materi bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Acehtahun pelajaran 2013/2014. Jurnal peluang, 4(1).

٨. هيكل البحث

هيكل البحث في هذه الدراسة:

الفصل الأول مقدمة

هذا الفصل شرح عن خلفية البحث, أسئلة البحث, حدود البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, و هيكل البحث

الفصل الثاني الإطار النظرى

هذا الفصل شرح عن الإطار النظرى الذي يحتوي على دراسات نظرية حول تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب الكلمات المتقاطعة لتحسين القراءة في مهرية ''مين باسوروان''، بالإضافة إلى ذلك، يصف الكتاب الإطار النظري و فروض البحث.

الفصل الثالث منهج البحث

هذا الفصل من منهج البحث، يشرح البحث الذي سيتم إجراؤه والذي يتضمن مدخل البحث ونوعه المستخدم, ميدان البحث حيث سيتم إجراء البحث, متغريات البحث , البيانات ومصادرها, أدوات البحث

صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, إجراء البحث.

الفصل الرابع عرض البيانت وتحليلها

هذا الفصل يتم وصف نتائج البحث بالتتابع وفقاً لصياغة المشكلة. وقد تم ترتيب وصف البيانات على أساس السكان وعينة البحث

الفصل الخامس

هذا الفصل حول مناقشة البحوث التي تجيب على صياغة المشاكل وفرضيات البحث

الفصل السادس خاتمة

هذا الفصل هناك أمران رئيسيان يشكلان الجزء الأخير من البحث، وهما الاستنتاجات والاقتراحات

الفصل الثاني
الإطار النظري

تحتوي هذه الدراسة النظرية على وسائط التعلم القائم على الألعاب، والكلمات المتقاطعة، واهتمامات الطلاب ونواتج التعلم في مادة المحاضرة القرائية وأطر البحث والفرضيات. وتسمى هذه الدراسة النظرية أيضًا بالتعريف المفاهيمي، وهو عبارة عن شرح للمتغيرات محل الدراسة مصدره الخبراء أو الخبراء الوارد في مجلاتهم أو كتبهم البحثية. ومن هنا يقوم الباحث بعد ذلك بعمل إطار وفرضية بحثية يتم وصفها على النحو التالي:

١. وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الألعاب

أ. تعريف وسائط التعليم

وسائط التعليم هي أداة أو وسيلة لنقل المادة التعليمية بحيث يكون الطالب قادراً على فهم ما يتم نقله باستخدام أدوات الإعلام مثل الأقلام والكتب المدرسية أو المقروءة والسبورة بما في ذلك المعلمين، كما أن البيئة أيضاً وسيلة لإيصال المعلومات.[١٢]

وبحسب تعريف وسائط التعلم على أنها وسائل مساعدة مادية أو غير مادية تستخدم عمداً كوسيط بين المعلم والطالب في فهم المادة التعليمية لجعلها أكثر فعالية وكفاءة، بحيث يتم تلقي المادة التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب ككل، وتجذب اهتمام الطلاب في مواصلة التعلم. وبناءً على الآراء المختلفة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أدوات وتقنيات تستخدم للمساعدة في عملية التعلم.[١٣]

التعلم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص بشكل مقصود لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابات

[12] Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, *1*(2), 01-17.

[13] Septi Nurfadilah, Media Pembelajaran, (Suka Bumi: CV Jejak, 2021), hal. 14

لمواقف معينة. ووفقاً لسلاميتو فإن التعليم هو الطريقة أو المسار الذي يجب اتباعه في التدريس، وهذا يعني أن التعلم هو أسلوب يجب أن يستخدمه المعلم لتحسين عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

وسائط التعلم جانبًا مهمًا جدًا في التعليم. من خلال وسائط التعلم يمكن تسهيل التعلم في الفصل الدراسي. تعد وسائط التعلم أداة يمكن استخدامها للمساعدة في أن يكون مسار التعلم فعالاً ومثاليًا[14].

ب. وسائط التعلم القائم على الألعاب

وسائط التعلم القائم على الألعاب هو نهج في التعليم يستخدم الألعاب كأداة لتحقيق أهداف التعلم. يستخدم هذا النهج عناصر اللعبة، مثل التحدي والإنجاز والمنافسة، لجعل التعلم أكثر تشويقًا ومتعة وفعالية.

فيما يلي بعض أنواع وسائط التعلم القائمة على الألعاب[15] :

١. الألعاب التعليمية: هذه الألعاب خصيصًا لتعليم مفاهيم معينة في مجال معين. على سبيل المثال، الألعاب التي تعلم الرياضيات أو اللغة أو العلوم من خلال الألغاز التفاعلية أو الاختبارات التفاعلية.

٢. ألعاب المحاكاة: في ألعاب المحاكاة، يمكن للاعبين محاولة القيام بأدوار أو مواقف معينة لفهم المفاهيم بشكل أعمق، على سبيل المثال محاكاة الأعمال أو الإدارة.

٣. الألعاب التنافسية: غالباً هذه الألعاب فردين أو أكثر يتنافسان ضد بعضهما البعض لتحقيق هدف محدد، مما قد يزيد من الدافع للتعلم من خلال التحدي.

[14] Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.

[15] Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran Ilmu Kependidikan, 36(1).

ج .فوائد وسائط التعلم

وفقًا للأبحاث السابقة التي تنص على أن نموذج فرق التحصيل الطلابي من نوع التعلم التعاوني بمساعدة الوسائط الاحتكارية يمكن أن يزيد من أنشطة التعلم لدى الطلاب لأنه يجعل الطلاب ديناميكيين في التعلم **(ولنداري، ٢٠١٢)**

المزايا هي:

– زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم: الألعاب الشيقة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم بنشاط أكبر.

– تحسين الفهم والمهارات: من خلال الألعاب، يمكن للطلاب التعلم بطريقة أكثر متعة وتفاعلية.

– تعزز التعاون والتعاون: تتطلب بعض الألعاب من الطلاب العمل معًا، مما يمكن أن ينمي المهارات الاجتماعية.

– تحسين المهارات المعرفية: بعض الألعاب تمارس التفكير النقدي وحل المشكلات والاستراتيجية

د. أهمية وسائط التعلم القائم على الألعاب

وسائط التعلم هذه ضخمة في سياق التعليم الحديث. واستنادًا إلى دراسات مختلفة، ثبت أن وسائط التعلم القائمة على الألعاب تحسن نتائج تعلم الطلاب. وبفضل المشاركة الأعلى والتفاعل الأكثر نشاطًا مع المادة، يصبح الطلاب أكثر قدرة على فهم وتذكر المعلومات التي تم تعلمها.[١٦]

يمكن استنتاج أن وسائط التعلّم القائمة على الألعاب ليست ممتعة فحسب، بل إنها فعالة للغاية في زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم للموضوع. وبفضل عناصر التحدي والمنافسة والإنجاز، يمكن للألعاب أن تجعل عملية التعلّم أكثر ديناميكية ومتعة، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعلّم مثالية.

[16] Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD. *Jurnal Pijar Mipa*, *16*(02), 170-175

البحث المتعلقة بوسائط التعليم الدرسة على الألعاب

العديد من الدراسات المتعلقة بوسائط تعلم اللغة العربية، البحث الأول الذي نناقشه هنا هو إجراء هذا البحث على الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية من خلال تطوير وسائط التعلم القائمة على ألعاب العجلة الدوارة. بعد تطبيق نموذج لعبة العجلة الدوارة هذه، أظهرت النتائج أن وسائط العجلة الدوارة القائمة على الألعاب في شكل تطبيق للأندرويد مجدية وفعالة في استخدامها كوسيلة لتعلم المفردات العربية، تميزت بسهولة فهم وإتقان الطلاب للعديد من المفردات باستخدام أدوات أو وسائط مشوقة ومبتكرة بالتأكيد. مقارنة باستخدام التعلم بدون نموذج اللعبة. بالإضافة إلى ذلك، يتحمس المتعلمون ويدركون أن نموذج التعلم القائم على العجلة يمكن أن يوفر خبرات جديدة في تعلمهم.[١٧]

كما إجراء بحث على وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الألعاب على طلاب المرحلة الثانوية في المرحلة الثانوية، وكان نموذج وسائط التعلم المستخدمة هو نموذج التعلم القائم على الألعاب الرقمية، والذي يهدف إلى تحديد مدى فاعلية وكفاءة وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. وتوصلت النتائج إلى أن التعلم التطبيقي له تأثير إيجابي على الاهتمام بتعليم اللغة العربية أكثر من ذي قبل.

استنادًا إلى هاتين الدراستين، نعلم أن وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على الألعاب فعالة في التعلم. ويمكن أن توفر تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة.

٢ . بااستخدام الكلمات المتقاطعة

أ. تعريف لعبة الكلمات المتقاطعة

للباحث، هناك تعريفان لألعاب الكلمات المتقاطعة أولاً، وفقًا لـ Setiawan، الكلمات المتقاطعة هي لعبة ملء المربعات الفارغة المتوفرة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأجوستين وآخرين (٢٠٢١) الكلمات المتقاطعة هي لعبة تقوم فيها بملء الفراغات

[17] Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *3*(1), 1-14.

في المربع بكل حرف لتكوين كلمة تطابق الدليل. إن الغرض من تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في التعلم هو أن يشارك الطلاب بفاعلية في عملية التعلم، بحيث لا يكون المعلم هو مركز التعلم بالكامل.[١٨] وفقًا لسودجانا، فإن عرض تقنيات اللعب الجيدة سيجذب انتباه الطلاب بحيث يخلق جوًا ممتعًا ولا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم[١٩] يتمثل دور هذه اللعبة في التعلم كأداة تحفيزية واستراتيجية تحفيزية أيضًا بحيث يتحمس الطلاب للتعلم. هناك العديد من المزايا في تطبيق استراتيجية اللعب هذه، وهي أنه مع استخدام أساليب اللعب فإن الطلاب الذين لا يزالون في الأساس يحبون اللعب سيكونون متحمسين في التعلم، ويمكنهم أن يعطوا استجابة جيدة وحماساً في المشاركة في التعلم. أما بالنسبة لأحد أساليب الألعاب التي يمكن استخدامها في التعلم، وهي اللعب بالألغاز.

ب. الكلمات المتقاطعة كأداة تعليمية

هذه الكلمات المتقاطعة جميع المتعلمين في التفكير أثناء الدرس. من خلال ملء لغز الكلمات المتقاطعة، سيصبح المتعلمون أكثر حماسًا في المشاركة في الدرس. كما أنها مفيدة أيضًا للمعرفة العامة بطريقة مريحة. نظرًا للطبيعة المريحة لألغاز الكلمات المتقاطعة والتركيز على أوجه التشابه والاختلاف في المفردات، فمن المناسب استخدامها كوسيلة لتدريب الطلاب في الصف الذي يقدمه المعلمون الذين لا يتسمون بالرتابة في شكل أسئلة موحدة فقط.[٢٠]

هذا العصر، يطالب الطلاب في هذا اليوم وهذا العصر المعلمين بالتدريس بطريقة أكثر إبداعًا حتى لا يكونوا مملين. لذلك، يحتاج المعلمون حقًا إلى أساليب وتقنيات جديدة في التدريس. في الواقع، إذا استطاع المعلمون التفكير بشكل خلاق، يمكن استخدام أي شيء موجود حولهم كوسائط تعليمية وليس من الضروري أن يكون مكلفًا. يمكن

---

[18] Zakiah Ulfiah Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru Bandung, Indonesia e-mail: zakiahulfiah@upi.edu Yona Wahyuningsih Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru Bandung, Indonesia e-mail: yonawahyuningsih@upi.edu

[19] Setiyani, 2020, "Upaya Meningkatkan aktifitas dan prestasi belajar matematika melalui penerapan metode permainan di kelas VI SD Negri Bugel 02 Kecamatan Polokaryo Kabupaten Sukoharjo", Vol. VII

[20] http://niahıdayati.net/manfaat teka-teki silang sebagai penambah wawasan dan mengasah kemampuan.html

للمعلمين استخدام الألعاب كوسائط تعلم، على سبيل المثال، وسائط التعليم ''الكلمات المتقاطعة'' التي نوقشت في هذه الورقة البحثية. سيؤدي ملء الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة عن طريق اختيار موضوع معين إلى زيادة المفردات في مجموعة متنوعة من الموضوعات المختلفة، على سبيل المثال، المنزل أو جسدنا أو ملابسنا أو الطعام.[٢١]

حتى الآن، يميل تعلّم اللغة العربية إلى الملل بين الطلاب بسبب رتابة تعلّمها، دون وجود أي شيء مشوق في تعلّم اللغة العربية نفسها. لذلك، لا حرج في تجربة شيء جديد في تعليم اللغة العربية، ألا وهو استخدام وسائط الألعاب.

الألعاب في تعلم اللغة، من بين الألعاب التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعليم هي الكلمات المتقاطعة طالما أن الكلمات المتقاطعة تحتوي على تحديات للطلاب وتجعل الطلاب متشوقين لمعرفة الإجابا.

ج. عملية تطوير الكلمات المتقاطعة

اللعب بالألغاز هي لعبة البحث والتخمين وتأليف أسئلة على شكل جمل (قصص أو صور) مبهمة ومبهمة، وعادة ما تكون للألعاب أو لشحذ الأذهان والتخمينات والتخمينات. يمكن تفسير الألغاز أيضًا بأنها أشياء يصعب حلها أو غير واضحة أو سرية. يمكن أن تكون الألغاز للطلاب على شكل صور وحروف وحتى أرقام. في لعبة الألغاز، يقوم المعلم بإعداد الإجابة مسبقاً.

بعد ذلك، يقول المعلم سؤال اللغز الذي يتم طرحه. يجب أن يكون اللغز مرتبطاً بالموضوع.[٢٢]

د. مزايا استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم

التعلم بالألغاز هو أسلوب تعليمي يسمح للطلاب بالتفكير النقدي. في هذه الطريقة إعطاء الطلاب ألغازًا أو مشاكل متنوعة تتطلب تفكيرًا نقديًا وتوفر خبرات تعزز

[21] Fathan, A. (2021). Penerapan teka-teki silang sebagai media pembelajaran biologi untuk siswa kelas X MA. *JPB-Jurnal Pendidikan Biologi*, *1*(1), 40-49.

[22] Dwi Haryani, Dhiarti Tejaningrum, Keaksaraan Awal Anak Usia Dini, (Jawa Tengah: PT Nesya Expanding Management, 2019), hal 91-92.

الإبداع. لطريقة الألغاز مزاياها.

لطريقة الألغاز مزاياها. فيما يلي مزايا طريقة الألغاز وفقاً **دوي هارياني** وغيرها من المزايا الأخرى

١. إثراء الخيال، من خلال حل الألغاز، سيتم تدريب الطلاب على إثراء خيالهم. سيسمح ذلك للطلاب بتجربة طرق وأساليب مختلفة لحل المشكلة المطروحة.

٢. زيادة المفردات

إحدى الفوائد الرئيسية لعب الكلمات المتقاطعة هي أنها تزيد من مفردات اللاعب. فبينما يحاول الشخص الإجابة على القرائن المعطاة، سيتعرف على الكلمات الجديدة ومعانيها وكذلك استخدامها في الجمل. وهذا مفيد جدًا في تطوير المهارات اللغوية.

٣. تحسين الذاكرة

يمكن أن يساعد لعب الكلمات المتقاطعة بانتظام على تحسين الذاكرة قصيرة المدى وطويلة المدى. غالباً ما يحتاج اللاعبون إلى تذكر الكلمات أو الحقائق التي تعلموها من قبل للإجابة على القرائن المعطاة.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم الألغاز قادرة على تدريب الطلاب على إبراز الإبداع والأفكار الواسعة والمزيد من التفكير النقدي. يمكن أن توفر طريقة الألغاز تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة للغاية. يمكن أن تساعد طريقة الألغاز الطلاب في حل المسائل المعقدة في المستقبل بسهولة وفعالية أكبر.

٣. مهارة القرأة

تعريف مهراة القرأة

مهارة القراءة إحدى مهارات اللغة العربية المهمة التي يجب إتقانها، بالإضافة إلى مهارات التحدث والاستماع والكتابة. ويتطلب التدريس الفعال لمهارة القراءة أساليب ووسائط شيقة، مثل الكلمات المتقاطعة التي ثبتت فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب (ريتونجا، ٢٠٢٠). إلا أن الطلاب غالبًا ما يواجهون تحديات في تعلم

مهارة القراءة، بما في ذلك قلة الاهتمام، ومحدودية المفردات، وعدم الفهم الكافي لقواعد اللغة العربية (ويجايا وحكمة، ٢٠٢٣). وللتغلب على هذه المشاكل، يجب على المعلمين النظر في استخدام أساليب التدريس المناسبة، وتوفير مصادر التعلم المناسبة، واستخدام وسائط التعلم المناسبة من أجل تسهيل الفهم والمشاركة في تعلم مهارات القراءة (وجية وحكمة، ٢٠٢٣).

أركان القِرَاضِ المحَرَّم

أما الأجزاء المترابطة والمتداخلة في تكوين القِرَاءَة المحَرَّمَة فهي كما يقول ناشر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابه ''أسعى الإمداد في علم القراءات'' وهي

١. جَوَازُ حُرُوفِ الْمُعْجَمِ وَالْقُدْرَةُ عَلَى تَمْيِيزِهَا.
٢. ضبط طريقة المخارج والقدرة على تمييزها.
٣. الفهم المتقن والمفصل لنص الإقراء.
٤. إتقان المفردات.

استراتيجيات تحسين القِرَاءَة المحَرَّمَة

من أجل تسهيل عملية التعلم على الطلاب، من المهم جدًا أن يكون هناك معلمون محترفون في اللغة العربية يتقنون اللغة العربية حقًا، سواء فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية أو مهاراتها.[٢٣]

وبهذه الطريقة يكون لدى الطلاب الدافع للاستمرار في متابعة التعلم. سيحدد نجاح أو فشل عملية تعلم اللغة العربية من عدمه نجاح أو فشل أهداف تعلم اللغة العربية. إذا تم تطبيق أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم النشط والممتع

[23] Nahdla, N. C., Nadilla, A., & Roji, F. (2023). Strategi Pembelajaran Qira'ah di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro. *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, *1*(2), 38-46.

منذ بداية عملية تعلم اللغة العربية، فسيكون لدى الطلاب الدافعية لتعلم اللغة العربية.[٢٤]

في تعريفها، استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في عملية التعلم والتعليم والتي تشمل عملية إدارة الطالب، وإدارة المعلم، وإدارة أنشطة التعلم، وإدارة بيئة التعلم، والتقييم. الهدف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابةً.[٢٥]

وبناءً على الشرح أعلاه، تشمل مهارات القراءة القدرة على القراءة بطلاقة وبشكل صحيح وفهم معنى النص المقروء. وفي سياق اللغة العربية والقرآن الكريم، تتضمن مهارة القراءة عدة عناصر مهمة، وهي سرعة القراءة، والنطق السليم، وفهم المعنى، والتجويد المناسب، والقدرة على تحليل النصوص. ولتحسين مهارة القراءة، هناك حاجة إلى استراتيجيات منهجية مثل الممارسة المنتظمة للقراءة، والتوسع في المفردات، وفهم النص بعمق، والاهتمام بجوانب التجويد في قراءة القرآن. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائط التعلم التفاعلية والتوجيه من المرشدين ذوي الخبرة مفيد جدًا في تحسين جودة مهارات القراءة.

٤. الاهتمامات والنتائج

أ. تعريف الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو ميل القلب إلى التعلم وتحصيل المعلومات والمعرفة من خلال الجهد أو التعليم أو التجربة. يمكن تفسير الاهتمام بالتعلم أيضًا بأنه شعور

---

[24] Edi Kurniawan Farid and Aisyatur Rodhiyah, (2022), "The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal-Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia | Istirotijiyah Ta'lim Al-Insya' Fiy Markaz Tabahhur Al-
Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had Darul L," Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 2 (July 3

[25] Fatimatuz Zahroh Kunti, (2019), Strategi Qira'Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang Kabupaten Banyumas, Skripsi, IAIN Purwokerto

بالحب والتعلق بشيء أو نشاط ما، دون أن يأمرك أحد بذلك.[٢٦] ووفقًا لهيلجارد (سلاميتو، ١٩٩٥: ٥٧) ينص على أن ''الاهتمام هو الميل المستمر للانتباه إلى الاستمتاع بنشاط ما ومحتوى ما''. ويذكر كذلك أن الاهتمام هو الرغبة في القيام بنشاط ما لتحقيق هدف ما. وكلما زادت الرغبة في تحقيق التوقعات كلما كان الاهتمام الدافع أقوى. ووفقًا لهذه الشروط، يجب على المعلمين وأولياء الأمور أيضًا إعطاء الأمل للأطفال في بناء الأهداف التي يمكن أن تدعم ولادة الاهتمام بالتعلم. وفي الوقت نفسه، يوضح ساريمان (٢٠٠٠: ٧٦) أن الاهتمام هو حالة تحدث عندما يرى الشخص خصائص أو معنى موقف مؤقت يرتبط برغباته وحاجاته الخاصة.

ب. العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم

اهتمام الطلاب بالتعلم مدى نجاحهم في عملية التعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم، ومنها ما يلي:[٢٧]

د. العوامل من داخل الطلاب (الداخلية) العوامل من داخل الطلاب (الداخلية) هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم والتي تأتي من الطلاب أنفسهم. تتكون العوامل من داخل الطلاب من:

١. الجوانب البدنية

تشمل الجوانب البدنية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد. فالحالة البدنية الممتازة داعمة جداً لنجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة صحية بدنية، خاصة في حواس البصر والسمع، يمكن أن تتسبب تلقائيًا في انخفاض الاهتمام بالتعلم لديه.

٢. الجوانب النفسية (كيجيوان)

[26] Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, *3*(2).

[27] Zaki Al Fuad dan Zuraini, Faktor-Faktor Yang…https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/download/226/224

الجوانب النفسية (علم النفس) حسب ساريمان (١٩٩٢: ٤٤) تشمل العوامل النفسية الانتباه والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والموهبة والدافع، وفي المناقشة التالية لا نتناول كل العوامل النفسية بل بعض منها فقط يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالاهتمام بالتعلم.

ب. عوامل من خارج الطالب (خارجية)

١. الأسرة

للأسرة دور كبير في خلق الاهتمام بالتعليم لدى الأطفال. وكما نعلم، فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. يمكن أن تؤثر طريقة الوالدين في التعليم على اهتمام الأطفال بالتعلم. يجب أن يكون الوالدان متاحين دائمًا عندما يحتاج الأطفال إلى المساعدة، خاصة في المواد التي يصعب على الأطفال استيعابها.

٢. المدرسة

تشمل العوامل من داخل المدرسة أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، ومرافق التعلم والبنية التحتية، ومصادر التعلم، ووسائط التعلم، وعلاقات الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين وموظفي المدرسة، بالإضافة إلى الأنشطة المختلفة المشتركة بين المناهج الدراسية. يجب أن تتم المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدرسة من خلال عملية تدريس جيدة.

٣. البيئة المجتمعية

تشمل البيئة المجتمعية العلاقات مع الأصدقاء والأنشطة في المجتمع المحلي والحي. ستكون الأنشطة الأكاديمية أفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. يمكن للعديد من الأنشطة في المجتمع أن تعزز اهتمام الأطفال بالتعلم.

ج. العلاقة بين الفائدة ونتائج التعلم

الاهتمام بالتعلم له علاقة إيجابية وهامة بنتائج التعلم. وهذا يعني أنه كلما زاد اهتمام الشخص بالتعلم، كانت نتائج التعلم أفضل.[٢٨] هذه الحالة، فإن اهتمام الطالب بالتعلّم مؤثر جداً على نواتج التعلّم لدى الطلاب، فوفقاً لإندرا (٢٠٠٩) فإن نواتج التعلّم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلّم. وعلاوة على ذلك، يقول سلاميتو (٢٠١٠: ٢) أن ''التعلم هو عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة.'' وفي الوقت نفسه، وفقا لسويونودان هاريانتو (٢٠١٢: ٩) ''التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.

من الشرح أعلاه أن الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم. عندما يكون لدى الطلاب اهتمام كبير بالمادة التي يتم تعلمها، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا وتركيزًا في التعلم، مما يساهم في نهاية المطاف في تحسين الفهم والتحصيل الأكاديمي. وعلى العكس من ذلك، يميل الطلاب الأقل اهتماماً أو الذين لديهم اهتمام منخفض بالتعلم إلى أن يكونوا أقل تفاعلاً، وبالتالي يمكن أن تتعرقل نتائج تعلمهم. لذلك، يمكن أن يكون الاهتمام الإيجابي بالتعلّم عاملاً رئيسيًا في تحقيق نتائج التعلّم المثلى. لذلك، فإن تهيئة بيئة تعليمية مشوقة وذات صلة بالموضوع يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وبالتالي تحسين نتائج التعلم لديهم.

[28] Prastika, Y. D. (2021). Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, *2*(1), 26-32.

١٠. فروض البحث

في دراسة بعنوان ''تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس ألعاب الكلمات المتقاطعة لتحسين تعلم اللغة العربية لطلاب مدينة مين باسوروان في مادة الفرائض''، بينما هذه الدراسة لها فرضية تعلم باستخدام أسلوب لعبة الكلمات المتقاطعة يمكن أن تحسن النتائج والاهتمام بتعلم الفرائض في مدينة مين باسوروان.

الفصل الثالث

منهج البحث

١١. مدخل البحث ونوعه

المنهج في هذه الدراسة هو المنهج الكمي، في حين أن هذا النوع من البحوث هو بحث تجريبي. والسبب في استخدام الباحثين لهذا النوع من البحوث التجريبية هو تحديد مدى فاعلية تعلم المهارة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف السادس د في مدينة مين باسوروان. وكان العمل الذي تمت دراسته هو تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف السادس د باستخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة.

١٢ ميدان البحث

هذا البحث في مدرسة ابتدائية نيجيري مدينة باسوروان، خاصة في الصف السادس د. وقد تم اختيار هذا الصف كموضوع للبحث لأنه يتميز بخصائص واحتياجات تعليمية ذات صلة بأهداف البحث. في هذه الدراسة، سيتم تطبيق هذه الدراسة على طلاب الصف السادس دال للمشاركة بنشاط في استخدام وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة. والهدف من ذلك هو معرفة كيف يمكن لهذه الطريقة تحسين مهاراتهم في القراءة في اللغة العربية. ويشمل تنفيذ هذا البحث عدة مراحل، بدءًا من التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعلم، على أمل أن يكون له تأثير إيجابي وكبير على عملية التعليم والتعلم في الصف. مع التركيز على طلاب الصف السادس دال في مدرسة نيجيري مدينة باسوروان ، يسعى هذا البحث إلى تحديد استراتيجيات التعلم الأكثر فعالية وابتكارًا لتلبية احتياجاتهم التعليمية.

١٣. متغريات البحث

فيما يلي المتغيرات التي يمكنك استخدامها في بحثك حول تطبيق وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب الكلمات المتقاطعة لتحسين القراءة في مهرية باسوروان:

المتغير المستقل:

وسائط التعلم القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة هذا هو المتغير الذي ستتعامل معه في بحثك لترى كيف يؤثر على المتغيرات الأخرى.

المتغير التابع:

مهارة القراءة لدى الطلاب هذا هو المتغير الذي ستقيسه لمعرفة نتائج تطبيق وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة.

١٤. مجتمع البحث وعينته

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة ابتدائية نيجيري في مدينة باسوروان في مدينة باسوروان وخاصة في الصف السادس د. بلغ عدد أفراد هذه الدراسة ٣٢ طالبًا وطالبة وتم استخدام جميع أفراد العينة كعينة للدراسة، لذا استخدمت هذه الدراسة عينة مشبعة. وبالتالي، سيشارك كل طالب من طلاب الصف السادس د في هذه الدراسة، مما يسمح بتحليل أكثر دقة وتمثيلاً لأثر تطبيق وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة على تحسين مهاراتهم في القراءة.

١٥. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادر البيانات في هذا البحث الكمي من خلال الاختبارات والاستبيانات التي أُعطيت لطلاب الصف السادس دال في مدرسة ابتدائية نيجيري في مدينة باسوروان. وقد استُخدم الاختبار لقياس قدرة الطلاب على القراءة (مهارة القراءة) قبل وبعد تطبيق وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة. وفي الوقت نفسه، تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات حول اهتمام الطلاب ودوافعهم وتصورهم لأساليب التعلم المستخدمة. وكانت المصادر الرئيسية للبيانات في هذه الدراسة هي نتائج الاختبارات والإجابات من الاستبيانات التي ملأها الطلاب. ثم تحليل هذه البيانات من الناحية الكمية لتقييم فعالية استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

١٦. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في البحث. وتشمل الأدوات المستخدمة في هذا البحث الكمي ما يلي:

اختبار

اختبار مهارة القراءة: يُستخدم لقياس قدرة الطلاب على القراءة قبل وبعد تطبيق وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة. يتكون هذا الاختبار من سلسلة من الأسئلة التي تقيّم مهارات القراءة والفهم والنطق باللغة العربية لدى الطلاب.

استبيان

استبيان الاهتمام والدافعية للتعلم: يستخدم لقياس اهتمام الطلاب ودافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة. يتكون هذا الاستبيان من عدة عبارات يجيب عليها الطلاب على مقياس ليكرت (على سبيل المثال، موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

استبيان تصورات الطلاب: يستخدم لمعرفة تصورات الطلاب حول فعالية ومتعة استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية.

المتوقع أن توفر هذه الأدوات بيانات صحيحة وموثوقة لتقييم تأثير وسائط التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

١٧. صدق البيانات وثباتها

لاختبار صلاحية وموثوقية أداة البحث باستخدام نظام SPSS، فيما يلي الإجراء المتبع:

اختبار الصحيحة

تم إجراء عملية اختبار الصلاحية باستخدام تحليل العوامل الاستكشافية (EFA). وكانت الخطوات كالتالي:

إدخال البيانات: أدخل بيانات الاستبيان في نظام SPSS.

تحليل العوامل: اختر تحليل > تقليل الأبعاد > عامل. أدخل متغيرات الاستبيان في مربع التحليل، ثم انقر فوق موافق.

اختبار KMO وبارتليت: تحقق من نتائج اختبار KMO وبارتليت. يجب أن تكون قيمة KMO > 0.5 ويجب أن تكون نتائج اختبار Bartlett مهمة (قيمة $p < 0.05$) لضمان جدوى التحليل العاملي.

دوران العامل: قم بإجراء دوران (على سبيل المثال، varimax) لتفسير العوامل المتكونة

اختبار الموثوقية

يتم إجراء عملية اختبار الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ. الخطوات هي كما يلي:

إدخال البيانات: إدخال بيانات نتائج الاستبيان في برنامجSPSS

تحليل الوثوقية: حدد قائمة التحليل > المقياس > تحليل الوثوقية. أدخل متغيرات الاستبيان في مربع العناصر، ثم انقر فوق موافق.

قيمة ألفا كرونباخ: تحقق من قيمة ألفا كرونباخ الناتجة. تشير قيمة ألفا > ٠,٧ إلى أن الأداة تتمتع بموثوقية جيدة.

١٨. أسلوب جمع البيانات

فيما يلي جملة تصف تقنيات جمع البيانات في البحث:

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث طريقتين رئيسيتين: الاختبارات والاستبيانات. يستخدم الاختبار لقياس قدرة الطلاب على القراءة (مهارة القراءة) قبل وبعد تطبيق وسائل التعلم المبنية على لعبة الكلمات المتقاطعة. هذا الاختبار عدة جوانب مثل فهم النص وسرعة القراءة ودقة النطق باللغة العربية. توفر نتائج هذا الاختبار بيانات كمية يمكن مقارنتها لتقييم مدى تحسن قدرات القراءة لدى الطلاب.الوقت نفسه، يتم استخدام الاستبيانات لقياس اهتمام الطلاب ودوافعهم وتصوراتهم لأساليب التعلم المستخدمة.يتكون هذا الاستبيان من عبارات أجاب عليها الطلاب على مقياس ليكرت، مما يساعد على

جمع البيانات المتعلقة باتجاهات ووجهات نظر الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة.

١٩. تحليل البيانات

إجراء تحليل البيانات في هذا البحث الكمي باستخدام الخطوات التالية

١. التحليل الوصفي

الإحصاء الوصفي: حساب المتوسط والوسيط والوضع والانحراف المعياري والتوزيع التكراري لوصف خصائص بيانات الاختبار والاستبيان. ويقدم لمحة عامة عن البيانات التي تم جمعها.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار Kolmogorov-Smirnov أو Shapiro-Wilk: قم بإجراء اختبار الحالة الطبيعية للتأكد مما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وهذا مهم لتحديد تقنية التحليل الإحصائي التي سيتم استخدامها بعد ذلك.

٣. تحليل الموثوقية والصلاحية

اختبار ألفا كرونباخ: إجراء اختبار الثبات لتقييم الاتساق الداخلي لأداة الاستبيان. تشير قيمة ألفا كرونباخ > ٠,٧ إلى أن الأداة تتمتع بموثوقية جيدة.

التحليل العاملي: إذا لزم الأمر، قم بإجراء التحليل العاملي لاختبار صلاحية بناء أداة الاستبيان.

٤. تفسير البيانات

نتائج التحليل الإحصائي: تفسير نتائج الاختبارات الإحصائية للإجابة على أسئلة البحث. ناقش النتائج مع الإشارة إلى الأدبيات والنظريات ذات الصلة.

خاتمة :

العملية فيSPSS

إدخال البيانات: إدخال بيانات الاختبار والاستبيان في برنامج.SPSS

التحليل الوصفي: استخدم التحليل > الإحصائيات الوصفية

اختبار الحالة الطبيعية: استخدم التحليل > الإحصائيات الوصفية > الاستكشاف.

تحليل التباين :(ANOVA) استخدم التحليل > مقارنة الوسائل > تحليل التباين أحادي الاتجاه.

الموثوقية: استخدم تحليل > مقياس > تحليل الموثوقية

٢٠. إجراء البحث

١. تخطيط البحث

تحديد المشكلة: تحديد محور المشكلة محل البحث، ألا وهو مدى فاعلية استخدام الكلمات المتقاطعة في زيادة مهارة القراءة.

تحديد الأهداف: تحديد هدف البحث، وهو تقييم ما إذا كانت ألعاب الكلمات المتقاطعة يمكن أن تحسن قدرات القراءة لدى الطلاب (مهارة القراءة).

تطوير الأدوات: إعداد أدوات البحث على شكل اختبارات واستبيانات مهارة القراءة لقياس اهتمام الطلاب ودافعيتهم.

٢. جمع البيانات

تنفيذ الاختبار القبلي: إجراء اختبار قبلي لقياس قدرات الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق وسائل التعلم. ويتم ذلك للحصول على البيانات الأساسية المتعلقة بقدرات الطلاب الأولية.

توزيع الاستبيانات الأولية: توزيع استبيانات لقياس اهتمام الطلاب الأولي ودافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية.

تنفيذ وسائل التعلم: تنفيذ وسائل التعلم القائمة على لعبة الكلمات المتقاطعة خلال عدة جلسات تعلم اللغة العربية في الفصل السادس د. ضمان مشاركة كل طالب بنشاط في هذا النشاط.

جمع البيانات بعد التنفيذ: إجراء اختبار بعدي بعد تطبيق الوسائط التعليمية لقياس مدى زيادة قدرات الطلاب على مهارة القراءة.

توزيع الاستبيانات النهائية: توزيع الاستبيانات مرة أخرى لقياس التغيرات في اهتمام الطلاب بالتعلم ودوافعهم بعد تطبيق وسائل التعلم.

٣. معالجة البيانات

إدخال البيانات في برنامج SPSS: أدخل نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق والاستبيان في برنامج SPSS لمزيد من التحليل.

التحليل الوصفي: حساب المتوسط والوسيط والمنوال والانحراف المعياري للحصول على صورة عامة للبيانات التي تم جمعها.

اختبار الحالة الطبيعية: إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتأكد من توزيع البيانات بشكل طبيعي قبل الشروع في التحليل الإحصائي الاستدلالي.

٤. التفسير والاستنتاج

تفسير البيانات: تفسير نتائج التحليل الإحصائي للإجابة على أسئلة البحث. مناقشة النتائج في سياق الأدبيات والنظرية ذات الصلة.

الاستنتاج: التوصل إلى استنتاجات بناء على نتائج تحليل البيانات فيما إذا كانت ألعاب الكلمات المتقاطعة فعالة في زيادة فهم الطلاب للقراءة.

التوصيات: تقديم توصيات لتطبيق وسائل تعليمية مماثلة في المستقبل بالإضافة إلى اقتراحات لمزيد من البحث.

٥. الإبلاغ عن نتائج البحوث

كتابة تقرير البحث: قم بتجميع تقرير بحثي يتضمن الخلفية ومراجعة الأدبيات وطرق البحث والنتائج والمناقشة والاستنتاجات والتوصيات.

عرض نتائج البحث: قم بإعداد عرض تقديمي لعرض نتائج البحث على المشرف ولجنة الأطروحة والمدرسة.

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ) المبحث الاول : **تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة**

يرتبط مفهوم الاهتمام بالتعلم الموضح في مراجعة الأدبيات ارتباطًا وثيقًا بفعالية وسائل التعلم القائمة على الألعاب، مثل الكلمات المتقاطعة، في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب. يُعرَّف الاهتمام بالتعلم على أنه ميل القلب لاكتساب المعرفة من خلال الجهد أو التجربة، وهو يلعب دورًا مهمًا في خلق الدافعية الذاتية في العملية التعليمية.

استخدام الألعاب إحصائيات العينات المقترنة بعد التدخل باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة، ارتفع متوسط درجات الطلاب من ٥٤,٣٨ إلى ٨١,٨٨، مما يدل على رات ت الامارات القراية اللهم يا صبحانخفض الانحراف المعياري من ١٨,٨٢٦ إلى ٩,٦٥١. كما انخفض خطأ المعيار من ٣,٣٢٨ إلى ١,٧٠٦، مما

الطبيعي

أظهرت نتائج اختبار Shapiro-Wilk أن بيانات الاختبار القبلى تتبع التوزيع الطبيعى ($p>٠,٠٥$). بينما بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي ($p < ٠,٠٥$). نظرا لأن توزيع بيانات الاختبار البعدي غير طبيعي، فقد تم استخدام اختبار غير معلمي، وهو اختبار ويلكوكسون، المقارنة مجموعتي البيانات. يعمل اختبار ويلكوكسون على تحليل الفروقات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى دون افتراض التوزيع الطبيعي، مما يجعله الطريقة الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة

جدول٢) تحليل (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

رقم	الاسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
	نافلا ساري مهراني	٤٠	٨٠
	سازكيا صفيتري	٧٠	٧٠
	ناتاشيا مدانيا	٤٠	٦٠
	ثانيا ضياء بيرماتا	٨٠	٨٠
	إنتان نور أزكيا	٧٠	٨٠
	كايلا أرشيفا	٧٠	٩٠
	محمد عمران	٣٠	٧٠
	محمد حافظ	٣٠	٨٠
	حاليم برادانا كسوما	٧٠	٩٠
	محمد فرحان	٥٠	٨٠
	محمد غاليه	٥٠	٩٠
	فارينزو	٥٠	٧٠
	ينان سوريا	٥٠	٨٠
	محمد رافي إرشادان	٤٠	٨٠
	أزكانيّو	٤٠	٨٠
	أرياش ميكائيل	٣٠	٧٠
	محمد سليم الحضار	٣٠	١٠٠
	بوترا زكي رحمن	٣٠	٩٠
	محمد عيسى أفندي	٢٠	٨٠
	سلطان عبد حامد	٣٠	٨٠
	محمد فتح الله السلام	٥٠	٨٠

	نائلة عوليا شريفة	٧٠	٩٠

إختبار الطبيعيّة

يتضمّن تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامتري مرحلتين أساسيتين، وهما اختبار الفرضيات واختبار الافتراضات. لا يمكن إجراء اختبار الفرضيات إلا إذا تم استيفاء جميع الافتراضات المطلوبة بالكامل (بوروانتو، ٢٠١١ في أحادي وآخرون، ٠٢٣.يتطلب الإحصاء البارامتري أن تكون البيانات ذات توزيع طبيعي، لذلك يجب إجراء اختبار الطبيعيّة للتأكد مما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. هذا الأمر بالغ الأهمية لأنه سيؤثر على اختيار النوع المناسب من الاختبار الإحصائي للتحليل التالي أدريانشاه ويو.إس، ٢٠٢٢ يُستخدم اختبار الطبيعيّة لفحص ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. تُعتبر البيانات ذات توزيع طبيعي إذا كان متوسط القيم متمركزًا في وسط التوزيع، مع وجود القيمة الأكثر تكرارًا (المنوال) والوسيط ضمن نطاق القيم المقبول سينتيا وآخرون، ٢٠٢٢ وفقًا لـ بيو، نواكويا، و وونو (٢٠١٩)، فإن اختبار كولموجوروف–سميرنوف أكثر ملاءمة للعينات الكبيرة، أي التي تزيد عن ٤٠ فردًا، بينما يعتبر اختبار شابيرو–ويلك أكثر دقة للعينات الصغيرة.

هذه الدراسة، حيث يبلغ عدد العينة ٣٢ طالبًا، فإن اختبار الطبيعية المستخدم هو اختبار شابيرو–ويلك. فيما يلي نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شابيرو–ويلك في هذه الدراسة:

٢. بيانات ما قبل الاختبار وما بعده

جدول ٣الإحصاءات الوصفية

الفئة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
عدد العينة	٣٢	٣٢
المتوسط الحسابي	٥٤,٣٨	٨١,٨٨
الانحراف المعياري	١٨,٨٢٦	٩,٦٥١
الحد الأدنى	٢٠	٦٠

الحد الأقصى	٩٠	١٠٠
المدى	٧٠	٤٠
خطأ المعيار	٣,٣٢٨	١,٧٠٦

تُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي وجود زيادة كبيرة في قدرة الطلاب على القراءة بعد استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. ارتفع متوسط الدرجات من ٥٤,٣٨ في اختبار ما قبل التدخل إلى ٨١,٨٨ في اختبار ما بعد التدخل، مما يُظهر تطورًا كبيرًا. بالإضافة إلى ذلك، ارتفعت الدرجة الدنيا التي كانت ٢٠ إلى ٦٠، بينما زادت الدرجة القصوى من ٩٠ إلى ١٠٠, يشير ذلك إلى أن غالبية الطلاب قد شهدوا تحسنًا في فهم القراءة. كما أن الانحراف المعياري الأصغر في اختبار ما بعد التدخل (٩,٦٥١) مقارنةً باختبار ما قبل التدخل (١٨,٨٢٦) يُظهر أن توزيع درجات الطلاب أصبح أكثر تجانسًا بعد المعالجة، مع تقلص نطاق الدرجات من ٧٠ إلى ٤٠.

انخفاض قيمة خطأ المعيار من ٣,٣٢٨ إلى ١,٧٠٦ يُظهر أن تقدير متوسط نتائج الاختبار البعدي أصبح أكثر دقة مقارنةً بـ الاختبار القبلي. وهذا يعزز الاستنتاج بأن استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة يسهم بشكل إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن أسلوب التعلم القائم على الألعاب التفاعلية يمكن أن يكون بديلًا فعالًا في تطوير مهارات القراءة لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

جدول٤ إحصائيات العينات المقترنة

المجموعة	المتوسط الحسابي	عدد العينة	الانحراف المعياري	خطأ المعيار
قبل الاختبار	٥٤,٣٨	٣٢	١٨,٨٢٦	٣,٣٢٨
بعد الاختبار	٨١,٨٨	٣٢	٩,٦٥١	١,٧٠٦

استنادًا إلى نتائج الإحصاءات المزدوجة ، يظهر تحسن كبير في نتائج تعلم الطلاب بعد التدخل باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٤,٣٨، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨١,٨٨، مما يُظهر زيادة ملحوظة في مهارات القراءة لدى الطلاب.بالإضافة إلى ذلك، كان الانحراف المعياري في الاختبار القبلي ١٨,٨٢٦، وهو أعلى مقارنةً بالاختبار البعدي الذي بلغ ٩,٦٥١، مما يشير إلى أن توزيع درجات الطلاب كان أكثر تفاوتًا قبل المعالجة، في حين أصبح أكثر تجانسًا بعدها.

انخفضت قيمة خطأ المعيار من ٣,٣٢٨ في الاختبار القبلي إلى ١,٧٠٦ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى أن متوسط نتائج الاختبار البعدي أكثر دقة في تمثيل مجتمع الطلاب. مع زيادة كبيرة في المتوسط الحسابي وانخفاض التفاوت في نتائج التعلم، يمكن الاستنتاج بأن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية كان له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

جدول٥ اختبار العينات المقترنة

الزوج	فرق المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	حد الثقة ٩٥٪(السفلي %) (٩٥	حد الثقة ٩٥٪(العلو ي) ٩٥)%	قيمة	درجات الحرية	دلالة (ثنائية
قبل – بعد	-٢٧.٥٠٠	١٨.٦٦٥	٣.٣٠٠	-٣٤.٢٢٩	-٢٠.٧٧١	-٨.٣٣٤	٣١	٠.٠٠٠

استنادًا إلى نتائج اختبار العينات المزدوجة، يظهر أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في قدرة الطلاب على القراءة. يشير فرق المتوسط البالغ −٢٧.٥٠٠ إلى زيادة كبيرة بعد التدخل باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. يؤكد مجال الثقة بنسبة ٩٥٪ (−٣٤.٢٢٩ إلى −٢٠.٧٧١) أن هذا الفرق في المتوسط يمكن الاعتماد عليه إحصائيًا، مما يعني أن هذه الزيادة لم تحدث عن طريق الصدفة.

بالإضافة إلى ذلك، تشير قيمة t = −٨.٣٣٤ مع درجات الحرية df = ٣١ إلى أن هذا الفرق قوي جدًا في التحليل الإحصائي. والأهم من ذلك، أن قيمة p = ٠.٠٠٠ (< ٠.٠٠٥) تؤكد أن التحسن في نتائج التعلم له دلالة إحصائية كبيرة، مما يجعل استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة يعتبر طريقة فعالة لتحسين فهم الطلاب للقراءة.

اختبارات الجدول٦ الطبيعي

الاختبار	Shapiro-Wilk إحصائية (Statistic)	درجات الحرية (df)	الدلالة (Sig.)
الاختبار القبلي	.٩٤٢	٣٢	.٠٨٣
الاختبار البعدي	.٩٠٧	٣٢	.٠٠٩

استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk ، يمكن توضيح ما يلي:
لاختبار القبلي (Pre-test): قيمة الإحصائية ٠.٩٤٢ مع دلالة ٠.٠٨٣ تشير إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (لأن قيمة p > ٠.٠٥).
الاختبار البعدي (Post-test): قيمة الإحصائية ٠.٩٠٧ مع دلالة ٠.٠٠٩ تشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي (لأن قيمة p < ٠.٠٥).
ملاحظة: يُستخدم تصحيح الدلالة Lilliefors لضمان دقة أكبر في تحليل توزيع البيانات.

نظرًا لأن بيانات الاختبار البعدي (Post-test) لا تتبع التوزيع الطبيعي، فإنه يتم استخدام اختبار غير معلمي (Non-parametric test) لتحليل الفرق بين الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي. وبالتالي، فإن الاختبار المناسب هو اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test)، والذي يُستخدم لمقارنة مجموعتين غير موزعتين توزيعًا طبيعيًا.يعمل اختبار Wilcoxon على تحليل الفرق بين عينتين مترابطتين، أي قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، دون افتراض أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، مما يجعله خيارًا إحصائيًا مناسبًا في هذه الحالة.

اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test)

هو اختبار غير معلمي (Non-parametric) لا يتطلب أن تتبع البيانات توزيعًا طبيعيًا. يتم استخدامه لمقارنة مجموعتين مترابطتين عند عدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي، كما هو الحال في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (حنيفة وآخرون، ٢٠٢٤).(باعتباره أحد أساليب الإحصاء غير المعلمية (Non-parametric)، يلعب اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test) دورًا مهمًا في تحليل البيانات، خاصة عندما لا تتبع البيانات التوزيع الطبيعي. يُعد

هذا الاختبار مفيدًا جدًا في مقارنة الحالات أو المجموعات داخل الأبحاث، مما يسمح بتقييم التغييرات دون الحاجة إلى افتراضات التوزيع الطبيع(مايانتي وآخرون، ٢٠٢٣) يُستخدم اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test) لتحليل المتغيرات في عينات مترابطة، أو في الأبحاث التي تتضمن بيانات قبل وبعد المعالجة. في هذا الاختبار، الهدف الرئيسي هو تحديد أي القيم الزوجية أكبر بين المجموعتين اللتين يتم مقارنتهما (رودانتو وآخرون، ٢٠٢٠).

اختبار ويلكوكسون هو اختبار للبيانات المزدوجة التي لا تتوزع بشكل طبيعي، حيث تكون البيانات لنفس الموضوع ولكن فرق الاختبار المبدئي لا يتوزع بشكل طبيعي.

نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) في جدول٧

الإحصائية	القيمة
Z	٤.٨٠٧
الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. - 2-tailed)	٠.٠٠٠

أ) اختبار ويلكوكسون لرتب الإشارات (Wilcoxon Signed Ranks Test)

ب) الرتب السالبة (Negative ranks)

استنادًا إلى نتائج اختبار ويلكوكسون لرتب الإشارات (Wilcoxon Signed Ranks Test)، تم الحصول على قيمة Z = ٤.٨٠٧، مما يشير إلى أن نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي لدى معظم الأزواج في البيانات. تشير هذه القيمة الإحصائية الإيجابية إلى وجود تحسن في الدرجات بعد تطبيق وسيلة الألغاز المتقاطعة.

قيمة Z في اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة هي نتيجة عملية توحيد الفروقات في التصنيفات بين حالتين متطابقتين (مثل الاختبار القبلي مقابل الاختبار البعدي). هذه القيمة توضح مدى انحراف الفرق عن الصفر (عدم وجود فرق) بوحدة الانحراف المعياري. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار أيضًا أن الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. - 2-tailed) = ٠.٠٠٠، مما يعني أن قيمة p صغيرة جدًا وأقل من ٠.٠٠٥. هذا يؤكد أن الفرق

بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذو دلالة إحصائية كبيرة، مما يشير إلى أن هذا التحسن لم يحدث بالصدفة.

بشكل عام، تقدم هذه النتائج دليلًا قويًا على أن استخدام وسيلة الألغاز المتقاطعة له تأثير إيجابي كبير على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، والذي ينعكس في الدرجات الأعلى للاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبل.

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	**الفارق**
٤٠	٨٠	٤٠
٣٠	٧٠	٤٠
٥٠	٨٠	٣٠
٣٠	١٠٠	٧٠
٣٠	٩٠	٦٠

كلما زادت القيمة المطلقة لـ Z (مثل ٤,٨٠٧)، زادت قوة الدليل على وجود فرق حقيقي بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

تشير القيمة ٤,٨٠٧ إلى أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يبعد حوالي ٤,٨ انحراف معياري عن الصفر، وهو فرق كبير جدًا!

في الإحصاء، تُعتبر قيمة Z أعلى من ٢,٠ عادةً ذات دلالة إحصائية.

لذلك، فإن Z = 4.807 هو مؤشر قوي جدًا على أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ليس مجرد صدفة، بل هو فرق ذو دلالة إحصائية.

٢. ب) المبحث الثاني : **فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة**

استبيان الفعالية

بناء على نتائج تحليل العوامل الاستكشافية (EFA)، يتكون استبيان فعالية الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة من ثلاثة عوامل رئيسية المعرفية، والوجدانية،

والحركية النفسية. يعكس العامل المعرفي إتقان المفردات وكفاءة التعلم. بينما يرتبط العامل الوجداني بالدافعية والحماس في التعلم. يركز العامل الحركي النفسي على الاحتفاظ بالمعلومات والأنشطة التعليمية، ولكن. بعض العناصر مثل ١١٠ و ١٨ لم تظهر ارتباطا كبيرا مع العوامل الثلاثة الرئيسية بشكل عام، يُظهر الاستبيان صلاحية بنائية جيدة، حيث تحتوى معظم العناصر على تحميل عاملي يزيد عن ٠,٤ مما يجعل الأداة صالحة لقياس فعالية استخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة.

بناء على نتائج تحليل العوامل الاستكشافية (EFA)، يتكون استبيان فعالية الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة من ثلاثة عوامل رئيسية المعرفية، والوجدانية، والحركية النفسية. يعكس العامل المعرفي إتقان المفردات وكفاءة التعلم. بينما يرتبط العامل الوجداني بالدافعية والحماس في التعلم. يركز العامل الحركي النفسي على الاحتفاظ بالمعلومات والأنشطة التعليمية، ولكن. بعض العناصر مثل ١١٠ و ١٨ لم تظهر ارتباطا كبيرا مع العوامل الثلاثة الرئيسية بشكل عام، يُظهر الاستبيان صلاحية بنائية جيدة، حيث تحتوى معظم العناصر على تحميل عاملي يزيد عن ٠,٤ مما يجعل الأداة صالحة لقياس فعالية استخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة.

اختبار الموثوقية

مثل يظهر معظم المستجيبين موقفا إيجابيا تجاه مختلف العبارات في الاستبيان، حيث يـ العبارات في الاستبيان، حيث يختار يختارون غالبا "موافق" أو "موافق . "موافق جدا" في العديد من المتغيرات. ومع ذلك، فإن بعض المتغيرات ٦ و X9 لديها مستوى أعلى من الحياد، مما يشير إلى وجود عدم يقين بين المستجيبين بشكل عام على الرغم من أن غالبية المستجيبين يدعمون العبارات المقدمة، لا يزال هناك بعض الشكوك في بعض الجوانب التي قد تتطلب مزيدًا من القهم.

اختبار الصلاحية

لضمان أن الأدوات المستخدمة في البحث تتمتع بجودة كافية، يلزم إجراء اختبار الصلاحية. تشير الصلاحية إلى مدى قدرة الأداة على قياس الخصائص أو الحالة التي يرغب الباحث في معرفتها عن موضوع القياس. (عنافي، ٢٠٢٣) .في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية على استبيان فعالية وسائل الألغاز المتقاطعة باستخدام نهج الصلاحية البنائية، وتم تحليل البيانات باستخدام طريقة تحليل العوامل الاستكشافية (Exploratory Factor Analysis - EFA). تهدف هذه التقنية إلى تحديد البنية الكامنة أو العوامل التي تقف وراء مجموعة من العناصر التي تم ملاحظتها(شالح، ٢٠١٦). لباحث بتجربة مقياس فعالية وسائل الألغاز المتقاطعة على ٣٢ مستجيبًا. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة اختبار Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) بلغت ٠,٥٧٥، ونتائج اختبار Bartlett's Test of Sphericity كانت $\chi^2 = 92.652$ مع $p < 0.000$. تشير هذه النتائج إلى أن البيانات صالحة لإجراء تحليل العوامل بشكل أعمق. يتم تقديم تفاصيل تحميل العوامل من تحليل EFA في الجدول التالي:

جدول٨ مصفوفة العوامل المُدارة

العامل	١	٢	٣
سهولة حفظ مفردات اللغة العربية من خلال الألغاز المتقاطعة (i٢)	٠,٧٨١		
لشعور بالمتعة أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل	٠,٧٦١		

الألغاز المتقاطعة (i١)			
انخفاض الملل أثناء تعلم اللغة العربية من خلال الألغاز المتقاطعة (i٥)	٠,٣٨٢		
فهم قواعد اللغة العربية بعد استخدام الألغاز المتقاطعة (i٧)		٠,٨٩٠	٠,٣٩٦
كفاءة الوقت في تعلم اللغة العربية بمساعدة الألغاز المتقاطعة (i٦)	٠,٥٦٥	٠,٧٨٣	
زيادة الحماس للتعلم عند استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة (i٤)	٠,٣١٩	٠,٥٠٧	
تحسين فهم معاني مفردات اللغة العربية من خلال الألغاز المتقاطعة (i٣)	٠,٤٨٧		٠,٥٦٥

القدرة على تذكر كتابة الكلمات العربية من خلال نشاط الألغاز (i٩) المتقاطعة	٠,٣٨٥		٠,٥٤٤
متعة تعلم اللغة العربية في سياق تعاوني باستخدام الألغاز المتقاطعة (i١٠)			
رغبة الطلاب في استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة بشكل متكرر في التعلم (i٨)			
إذا كنت بحاجة إلى أي تعديلات إضافية أو مساعدة في تفسير النتائج، فلا تتردد في طلب ذلك!			

استنادًا إلى نتائج تحليل العوامل الاستكشافية (Exploratory Factor Analysis - EFA) لاستبيان فعالية وسائل الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة)، تم تحديد هيكل مكون من ثلاثة عوامل رئيسية تُظهر الأبعاد السائدة للأداة. يعكس العامل الأول الجانب المعرفي، أي اكتساب المفردات وكفاءة التعلم، مع أكبر مساهمة تأتي من عناصر مثل" إليك ترجمة النص بالكامل إلى اللغة العربية:

"سهولة حفظ مفردات اللغة العربية" (i٢، تحميل = ٠,٧٨١)، "الشعور بالمتعة أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام الألغاز المتقاطعة" (i١، تحميل = ٠,٧٦١)، و"كفاءة الوقت في التعلم" (i٦، تحميل = ٠,٥٦٥). العامل الثاني يعكس الجانب العاطفي، الذي يرتبط بالحماس والدافع للتعلم، مع أعلى العناصر مثل "فهم قواعد اللغة العربية" (i٧، تحميل = ٠,٨٩٠) و"الحماس للتعلم عند استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة" (i٤، تحميل = ٠,٥٠٧). العامل الثالث يتجه نحو الجانب الحركي النفسي، خاصة الاحتفاظ والنشاط التعليمي، والذي ينعكس في عناصر مثل "فهم معاني مفردات اللغة العربية" (i٣، تحميل = ٠,٥٦٥) و"القدرة على تذكر كتابة الكلمات العربية" (i٩، تحميل = ٠,٥٤٤).

ومع ذلك، هناك عنصران، وهما "متعة تعلم اللغة العربية في سياق تعاوني" (i١٠) و"رغبة الطلاب في استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة بشكل متكرر" (i٨)، لا يظهران ارتباطًا كبيرًا مع العوامل الثلاثة، وبالتالي يجب النظر في مراجعتهما أو حذفهما لعدم مساهمتهما بشكل مثالي في قياس البناء المقصود. كما أن بعض العناصر مثل i٦ وi٣ وi٩ تظهر تحميلًا متقاطعًا أو تحميلًا مزدوجًا على عاملين، مما يشير إلى أن هذه العناصر قد تقيس أكثر من بُعد واحد في الوقت نفسه.

نتائج تحليل العوامل الاستكشافية (EFA) أن الاستبيان يتمتع بصلاحية بنائية جيدة، حيث أن معظم العناصر لديها تحميل عوامل أعلى من ٠,٤ وتشكل هيكل عوامل منطقي ومتسق مع أبعاد فعالية التعلم (المعرفي، العاطفي، والحركي النفسي). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن

هذه الأداة صالحة للاستخدام في قياس تصورات الطلاب حول فعالية استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة).

اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو طريقة تُستخدم لتقييم اتساق استبيان يتكون من عدد من المؤشرات التي تمثل متغيرًا أو بناءً معينًا في البحث الكمي .غزالي، ٢٠١٨ من خلال هذا الاختبار، يمكن للباحث تقييم ما إذا كانت أداة القياس تنتج نتائج مستقرة ومتسقة عند تطبيقها بشكل متكرر في ظروف مماثلة.

تُعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قادرة على تقديم نتائج ثابتة ومتسقة في كل مرة يتم فيها إعادة القياس. تشير الموثوقية إلى التشابه في النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية القياس أو الملاحظة لظاهرة معينة، حتى لو تم تنفيذها في أوقات مختلفة. وبالتالي، يُعتبر الاستبيان مستوفيًا لمتطلبات الموثوقية إذا كانت عملية جمع البيانات المتكررة تنتج بيانات متشابهة ومستقرة. وعلى العكس، إذا كان الاستبيان غير موثوق، فإن تكرار القياس سيؤدي إلى بيانات غير متسقة. في سياق البحث، يُعد اختبار الموثوقية جزءًا مهمًا لضمان أن الأداة المستخدمة يمكن الوثوق بها حقًا في عملية جمع البيانات. دوي وسودارياننتو),

إحدى التقنيات الشائعة المستخدمة لاختبار موثوقية الأدوات هي معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > ٠,٦٠، فإن الأداة تعتبر ذات موثوقية كافية وصالحة للاستخدام في القياس بشكل متسق. عرض نتائج اختبار **الثبات في هذا البحث في الجدول٩ التالي:**

القيمة	إحصائيات الموثوقية
٠,٧٤٠	معامل ألفا كرونباخ
١٠	عدد البنود(N of Items)

نتائج اختبار الموثوقية أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت ٠,٧٤٠. هذه القيمة تتجاوز الحد الأدنى البالغ ٠,٦٠، والذي يُستخدم غالبًا كمعيار لاعتبار الأداة ذات موثوقية جيدة

(غزالي، ٢٠١٨؛ فورستر وآخرون، ٢٠٢٤) وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استبيان فعالية وسائل الألغاز المتقاطعة المستخدم في هذا البحث يتميز بالاتساق والموثوقية في قياس تصورات الطلاب حول فعالية هذه الوسائل. جميع البنود في الأداة لديها ارتباط داخلي قوي بما يكفي، مما يشير إلى أن كل بند يقيس جانبًا متسقًا من نفس البناء.

الجدول استبيان الفعالية

اختبار إحصائي

الجدول ١٠ :التحليل الوصفي للعبارة الاولى

X١	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٩	٪٢٨,١	٪٢٨,١	٪٢٨,١
موافق	١٣	٪٤٠,٦	٪٤٠,٦	٪٦٨,٨
محايد	١٠	٪٣١,٣	٪٣١,٣	٪١٠٠,٠
الإجمالي	٣٢	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠

أغلبية المستجيبين أعربوا عن الموافقة (٤٠,٦٪) أو الموافقة الشديدة (٢٨,١٪) على البيان المقدم، مع قلة فقط اتخذوا موقفًا محايدًا (٣١,٣٪). يشير ذلك إلى أن معظم المستجيبين لديهم وجهة نظر إيجابية تجاه X1، على الرغم من أن البعض لا يزال مترددًا أو في موقف وسط.

الجدول ١١ :التحليل الوصفي للعبارة الثانية

X٢	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٦	٪١٨,٨	٪١٨,٨	٪١٨,٨
موافق	١٧	٪٥٣,١	٪٥٣,١	٪٧١,٩
محايد	٩	٪٢٨,١	٪٢٨,١	٪١٠٠,٠
الإجمالي	٣٢	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠

لبيان المتعلق بـ X2 حصل على دعم كبير، حيث أن ٥٣,١٪ من المستجيبين وافقوا و١٨,٨٪ وافقوا بشدة. ومع ذلك، هناك ٢٨,١٪ من المستجيبين اتخذوا موقفًا محايدًا، مما يشير إلى وجود بعض المستجيبين الذين لا يزالون يفكرون أو ليس لديهم رأي قوي بشأن X٣.

الجدول ١٢ :التحليل الوصفي للعبارة الثالثة

X٣	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٩	٪٢٨,١	٪٢٨,١	٪٢٨,١
موافق	١٠	٪٣١,٣	٪٣١,٣	٪٥٩,٤
محايد	١٢	٪٣٧,٥	٪٣٧,٥	٪٩٦,٩
الإجمالي	١	٪٣,١	٪٣,١	٪١٠٠,٠

غلبية المستجيبين كانوا في الفئة المحايدة (٣٧,٥٪)، بينما كان الدعم موزعًا بشكل ملحوظ بين من وافقوا بشدة (٢٨,١٪) ومن وافقوا (٣١,٣٪). كان هناك عدد قليل فقط من

المستجيبين الذين لم يوافقوا (٣,١٪)، مما يشير إلى أنه على الرغم من وجود ميل إيجابي، لا يزال هناك العديد من المستجيبين الذين ليس لديهم رأي قوي بشأن X3.

الجدول ١٣ :التحليل الوصفي للعبارة الرابعة

X٤	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٨	٢٥,٠٪	٢٥,٠٪	٢٥,٠٪
موافق	١٨	٥٦,٣٪	٥٦,٣٪	٨١,٣٪
محايد	٦	١٨,٨٪	١٨,٨٪	١٠٠,٠٪
الإجمالي	٣٢	١٠٠,٠٪	١٠٠,٠٪	١٠٠,٠٪

حصل X4 على دعم كبير، حيث أعرب ٥٦,٣٪ من المستجيبين عن الموافقة، و ٢٥,٠٪ وافقوا بشدة. في المقابل، اتخذ ١٨,٨٪ موقفًا محايدًا، مما يشير إلى أن غالبية المستجيبين لديهم وجهة نظر إيجابية تجاه X٤، مع عدد قليل فقط ممن كانوا في موقف وسط.

الجدول١٤ :التحليل الوصفي للعبارة الخامسة

X٥	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٤	١٢,٥٪	١٢,٥٪	١٢,٥٪
موافق	١٦	٥٠,٠٪	٥٠,٠٪	٦٢,٥٪
محايد	١١	٣٤,٤٪	٣٤,٤٪	٩٦,٩٪
الإجمالي	١	٣,١٪	٣,١٪	١٠٠,٠٪

انقسم المستجيبون إلى ثلاث فئات رئيسية: موافق (٥٠,٠٪)، محايد (٣٤,٤٪)، وموافق جدًا (١٢,٥٪)، بينما يبدو أن ٣,١٪ الآخرين ينتمون إلى فئة غير واضحة. يشير ذلك إلى أنه على الرغم من أن الأغلبية تدعم X5، لا يزال هناك عدد من المستجيبين الذين يتخذون موقفًا محايدًا.

الجدول١٥ :التحليل الوصفي للعبارة السادسة

X٦	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٨	٪٢٥,٠	٪٢٥,٠	٪٢٥,٠
موافق	٦	٪١٨,٨	٪١٨,٨	٪٤٣,٨
محايد	١٨	٪٥٦,٣	٪٥٦,٣	٪١٠٠,٠
الإجمالي	٣٢	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠

أغلبية المستجيبين اتخذوا موقفًا محايدًا تجاه X6 (٥٦,٣٪)، بينما كان الدعم أقل مقارنةً بـ X4 أو X5، حيث وافق ١٨,٨٪ فقط، ووافق بشدة ٢٥,٠٪. يشير ذلك إلى أن X6 ربما لم يحصل بعد على قبول قوي من المستجيبين.

الجدول١٦ :التحليل الوصفي للعبارة السابعة

XV	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	١٠	٪٣١,٣	٪٣١,٣	٪٣١,٣
موافق	٨	٪٢٥,٠	٪٢٥,٠	٪٥٦,٣
محايد	١٣	٪٤٠,٦	٪٤٠,٦	٪٩٦,٩
الإجمالي	١	٪٣,١	٪٣,١	٪١٠٠,٠

يميل المستجيبون إلى دعم X7، حيث وافق ٣١,٣٪ بشدة و ٢٥,٠٪ وافقوا، على الرغم من أن هناك نسبة كبيرة اتخذت موقفًا محايدًا (٤٠,٦٪). فقط ٣,١٪ لم يوافقوا، مما يشير إلى أنه على الرغم من وجود ميل إيجابي، لا يزال بعض المستجيبين يفكرون في موقفهم تجاه X7.

الجدول ١٧ :التحليل الوصفي للعبارة الثامنة

X٨	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	١٠	٪٣١,٣	٪٣١,٣	٪٣١,٣
موافق	١٠	٪٣١,٣	٪٣١,٣	٪٦٢,٥
محايد	١٢	٪٣٧,٥	٪٣٧,٥	٪١٠٠,٠
الإجمالي	٣٢	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠	٪١٠٠,٠

أظهر المستجيبون دعمًا قويًا لـ X8، حيث كان هناك تساوٍ بين من وافقوا بشدة (٣١,٣٪) ومن وافقوا (٣١,٣٪). ومع ذلك، لا يزال هناك ٣٧,٥٪ اتخذوا موقفًا محايدًا، مما يشير إلى أنه على الرغم من وجود دعم كبير، لا يزال بعض المستجيبين غير متأكدين تمامًا.

الجدول ١٨ :التحليل الوصفي للعبارة التاسعة

X٩	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	٩	٪٢٨,١	٪٢٨,١	٪٢٨,١
موافق	٩	٪٢٨,١	٪٢٨,١	٪٥٦,٣
محايد	١٣	٪٤٠,٦	٪٤٠,٦	٪٩٦,٩
الإجمالي	١	٪٣,١	٪٣,١	٪١٠٠,٠

أغلبية المستجيبين كانوا في الفئة المحايدة (٤٠,٦٪)، بينما كان الدعم تجاه X9 موزعًا بين من وافقوا بشدة (٢٨,١٪) ومن وافقوا (٢٨,١٪). فقط ٣,١٪ لم يوافقوا، مما يشير إلى أنه على الرغم من وجود دعم، لا يزال العديد من المستجيبين ليس لديهم رأي محدد بعد.

الجدول١٩ :التحليل الوصفي للعبارة العاشرة

X١٠	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصالحة	النسبة التراكمية
موافق جدًا	١٥	٤٦,٩٪	٤٦,٩٪	٤٦,٩٪
موافق	١٦	٥٠,٠٪	٥٠,٠٪	٩٦,٩٪
محايد	١	٣,١٪	٣,١٪	١٠٠,٠٪
الإجمالي	٣٢	١٠٠,٠٪	١٠٠,٠٪	١٠٠,٠٪

حصل X10 على دعم قوي جدًا، حيث أعرب ٥٠,٠٪ من المستجيبين عن الموافقة، و٤٦,٩٪ وافقوا بشدة. في المقابل، لم يوافق سوى ٣,١٪، مما يشير إلى أن الغالبية العظمى من المستجيبين لديهم وجهة نظر إيجابية تجاه X10.

خاتمة

بناءً على نتائج الاستبيان من X1 إلى X10، يميل غالبية المستجيبين إلى تبني موقف إيجابي تجاه مختلف العبارات المقدمة، حيث اختار معظمهم "موافق" أو "موافق جدًا" في العديد من المتغيرات. ومع ذلك، هناك بعض المتغيرات التي أظهرت مستوى عالٍ من عدم اليقين أو الموقف المحايد، مثل X9, X6، حيث كانت نسبة المستجيبين المحايدين أكبر مقارنةً بالمتغيرات الأخرى.

ظهر نتائج الاستبيان أن المستجيبين يميلون إلى دعم العبارات المقدمة، على الرغم من أن بعض المتغيرات تشير إلى وجود شك أو عدم يقين. قد يشير ذلك إلى أن بعض الجوانب لا تزال بحاجة إلى فهم أو توضيح إضافي لتعزيز مستوى ثقة المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود عدد قليل من المستجيبين الذين لم يوافقوا على بعض المتغيرات يعكس تنوعًا في وجهات النظر، وإن كان بنسبة صغيرة.

الفصل االخامس
مناقشة و نتائج البحث

١. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة

يرتبط مفهوم الاهتمام بالتعلم الموضح في مراجعة الأدبيات ارتباطًا وثيقًا بفعالية وسائل التعلم القائمة على الألعاب، مثل الكلمات المتقاطعة، في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب. يُعرَّف الاهتمام بالتعلم على أنه ميل القلب لاكتساب المعرفة من خلال الجهد أو التجربة، وهو يلعب دورًا مهمًا في خلق الدافعية الذاتية في العملية التعليمية.

استخدام الألعاب التعليمية في تعزيز شعور الطلاب بالمشاركة والفرح أثناء التعلم، وذلك وفقًا للمفهوم الذي يفيد بأن الاهتمام بالتعلم لا يتأثر فقط بالأوامر أو الالتزامات، ولكن أيضًا بالشعور بالانجذاب وحب النشاط نفسه. عندما يستمتع الطلاب بعملية التعلم، يكونون أكثر تحفيزًا لفهم المعلومات المكتسبة وتذكرها بشكل أفضل.

سياق هذه الدراسة، يُظهر تحسن نتائج التعلم الذي يتضح من مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن لعبة الكلمات المتقاطعة ليست مجرد أداة تربوية جذابة، ولكنها أيضًا تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. ومن خلال هذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر تفاعلية، مما يساعد الطلاب على تطوير فهم أعمق للنصوص المقروءة، ويعزز دافعهم لمواصلة التعلم بنشاط[٢٩].

اهتمام الطلاب بالتعلم بعلاقة وثيقة بنجاحهم في عملية التعلم. واستنادًا إلى مراجعة الأدبيات، يتأثر الاهتمام بالتعلم بعوامل مختلفة، مثل الدافعية الذاتية، والتفاعل مع المادة التعليمية، بالإضافة إلى الأساليب التعليمية المستخدمة.

[29] Lestari, I. (2015).

هذه الدراسة، ثبت أن استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم، مما ينعكس إيجابيًا على نتائجهم الدراسية. تُظهر الإحصائيات الوصفية زيادة كبيرة في درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي، مما يشير إلى أن هذه الطريقة تساعد الطلاب على التركيز بشكل أفضل والحماس لفهم النصوص. ومن خلال نهج أكثر تفاعلية وتشويقًا، يمكن للألعاب التعليمية أن تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم.

تحسين فهم الطلاب ونتائج تعليمهم من خلال الألعاب التفاعلية يعكس أهمية التفاعل العاطفي والمعرفي في عملية التعلم. عندما يستمتع الطلاب بعملية التعلم، يكونون أكثر تحفيزًا لاكتساب المعلومات بشكل أفضل، مما يجعل هذه الطريقة تُعتبر استراتيجية فعالة في تعزيز الاهتمام والنجاح في التعليم[٣٠].

الاهتمام بالتعليم له تأثير كبير على نتائج الفرد التعليمية. عندما يكون لدى الشخص اهتمام قوي بمجال أو مادة معينة، فإنه يميل إلى التركيز بشكل أكبر ويكون أكثر دافعية لفهمها وإتقانها.

نظرية الدافعية التي تنص على أن الأفراد ذوي الدافعية الذاتية يكونون أكثر حماسًا لاستكشاف المعرفة الجديدة، مما يمكنهم من تحقيق فهم أعمق وتحسين أدائهم الأكاديمي.

إلى ذلك، يسهم الاهتمام بالتعلم في زيادة المشاركة النشطة في عملية التعلم، مما يمكن الأفراد من استيعاب المعلومات بسهولة أكبر وربطها بتجاربهم السابقة.

الإضافة إلى عامل الدافعية، يرتبط الاهتمام بالتعلم ارتباطًا وثيقًا بالبيئة التعليمية الداعمة. فالبيئة التفاعلية والغنية بالمحفزات يمكن أن تعزز اهتمام الفرد بالتعلم، سواء من خلال المناقشات مع الأقران، أو ملاحظة النماذج القدوة، أو استخدام أساليب تعليمية مبتكرة.

[30] Zaki Al Fuad dan Zuraini

وبالتالي، كلما زاد اهتمام الفرد بالتعلم، زادت احتمالية تحقيقه لنتائج مثالية. لذلك، من المهم أن يعمل المعلمون والأفراد على تطوير استراتيجيات تعزز الاهتمام بالتعلم من أجل تحقيق نتائج تعليمية أفضل[٣١].

يلعب الاهتمام بالتعلم دورًا أساسيًا في تحسين النتائج التعليمية، حيث إنه يحفز الأفراد ليكونوا أكثر نشاطًا وتركيزًا في فهم المادة الدراسية. عندما يكون لدى الشخص اهتمام قوي بمجال معين، فإنه يصبح أكثر حماسًا لاستكشاف المعرفة، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وذات مغزى. بالإضافة إلى ذلك، تساهم البيئة الداعمة في تعزيز الاهتمام بالتعلم، سواء من خلال التفاعل الاجتماعي أو من خلال استخدام أساليب تعليمية جذابة. لذلك، فإن تطوير استراتيجيات لتعزيز الاهتمام بالتعلم أمر بالغ الأهمية لتحقيق نتائج أكاديمية مثالية وتجربة تعليمية أكثر ممتعة.

[31] Prastika, Y. D. (2021).

٢ فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدامألعاب الكلمات المتقاطعة في المدرسة

تعليم اللغة العربية، يواجه الطلاب أحد التحديات الشائعة وهو فهم المفردات والقواعد النحوية والقراءة بطلاقة. تلعب أساليب التدريس المناسبة دورًا مهمًا في تعزيز الدافعية وفعالية تعلم الطلاب. إحدى الطرق المستخدمة في هذه الدراسة هي الألغاز المتقاطعة، والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب على النطق وفهم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية.

نتائج الاستبيان التي تم جمعها، يمكن ملاحظة أن غالبية المستجيبين أظهروا موقفًا إيجابيًا تجاه استخدام الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية. شعر معظم الطلاب بالسعادة والحماس أثناء التعلم باستخدام هذه الطريقة. وقد حصل البيان: "اللعب بالألغاز المتقاطعة مع الأصدقاء يجعل تعلم قراءة اللغة العربية أكثر متعة" على أعلى نسبة موافقة، حيث وافق ٥٠٪ من المستجيبين، بينما وافق بشدة ٤٦,٩٪، مما يشير إلى أن التفاعل الاجتماعي في التعلم يساهم في تعزيز دافعية الطلاب.

ذلك، أشار العديد من المستجيبين إلى أن الألغاز المتقاطعة تساعدهم في نطق المفردات بسهولة أكبر (٥٣,١٪ وافقوا، و١٨,٨٪ وافقوا بشدة) وفهم معنى الجمل باللغة العربية (٣١,٣٪ وافقوا، و٢٨,١٪ وافقوا بشدة). يشير ذلك إلى أن طريقة الألغاز المتقاطعة تلعب دورًا في تعزيز المفردات وفهم النصوص. ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى اهتمام، مثل البيان: "يمكنني قراءة اللغة العربية بشكل أسرع باستخدام الألغاز المتقاطعة"، الذي حصل على أعلى نسبة موقف محايد (٥٦,٣٪)، مما يدل على أن هذه الطريقة لم يتم تبنيها بالكامل كوسيلة لتحسين سرعة القراءة.

بناءً على ذلك، سيتناول هذا الفصل تحليلًا أعمق لكيفية مساهمة الألغاز المتقاطعة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية، والعوامل التي تؤثر على

فعاليتها، بالإضافة إلى إمكانية تطوير هذه الطريقة لجعلها أكثر كفاءة في عملية التعلم.

أظهرت نتائج الاستبيان أن الألغاز المتقاطعة تساهم بشكل إيجابي في تحفيز الطلاب وفهمهم للغة العربية أثناء القراءة. شعر غالبية المستجيبين بالسعادة عند استخدام هذه الطريقة، خاصةً في سياق التعلم الجماعي مع الأصدقاء، مما عزز التفاعل الاجتماعي ومشاركة الطلاب. حصل البيان: "اللعب بالألغاز المتقاطعة مع الأصدقاء يجعل تعلم قراءة اللغة العربية أكثر متعة" على أكبر نسبة دعم، حيث وافق ٥٠٪ من المستجيبين، بينما وافق بشدة ٤٦,٩٪، مما يشير إلى أن عنصر اللعب والتعاون الجماعي له تأثير كبير في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. إلى جانب تعزيز الدافعية، ساعدت طريقة الألغاز المتقاطعة الطلاب في نطق المفردات وفهم معاني الجمل باللغة العربية. وافق ٥٣,١٪ من المستجيبين، بينما وافق بشدة ١٨,٨٪ على أن الألغاز المتقاطعة تسهل نطق المفردات، كما حصل فهم النصوص والجمل على دعم كبير، حيث وافق ٣١,٣٪، بينما وافق بشدة ٢٨,١٪. ومع ذلك، لا تزال بعض الجوانب بحاجة إلى دراسة أعمق، مثل فهم القواعد النحوية، حيث اتخذ ٤٠,٦٪ من المستجيبين موقفًا محايدًا تجاه فائدة الألغاز المتقاطعة في هذا الجانب، مما يشير إلى أن هذه الطريقة لم تثبت فعاليتها الكاملة في تعليم بنية اللغة بشكل معمق.

الرغم من أن الألغاز المتقاطعة تُعتبر طريقة ممتعة وتعزز الدافعية، إلا أن سرعة القراءة لم تُظهر تحسنًا ملحوظًا. حصل البيان: "يمكنني قراءة اللغة العربية بشكل أسرع باستخدام الألغاز المتقاطعة" على أعلى نسبة موقف محايد (٥٦,٣٪)، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب لا يشعرون بأن هذه الطريقة تؤثر بشكل مباشر على سرعة قراءتهم. ومع ذلك، لا تزال الرغبة في استخدام الألغاز المتقاطعة في التعلم مرتفعة، حيث وافق ٣١,٣٪ بشدة، و٣١,٣٪ وافقوا، مما يدل

على أن الطلاب يرون فوائد هذه الطريقة ويهتمون باستخدامها بشكل أكثر انتظامًا في تعلم اللغة العربية.

استخدام الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية مع مفهوم وسائط التعليم، حيث تعمل كأداة لنقل المواد التعليمية بشكل أكثر فعالية. تشير المراجعات الأدبية إلى أن وسائط التعليم تشمل مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب، مثل الكتب، والسبورة، ودور المعلم في تقديم الفهم للطلاب.

بناءً على نتائج الاستبيان، ثبت أن طريقة الألغاز المتقاطعة تساعد الطلاب في نطق المفردات وفهم معاني الجمل باللغة العربية بسهولة أكبر. يشير ذلك إلى أن الألغاز المتقاطعة لا تعمل فقط كأداة مساعدة في نقل المعلومات، ولكنها أيضًا جزء من بيئة التعلم التي تعزز دافعية الطلاب نحو التعلم.

ذلك، وكما هو موضح في المراجعة الأدبية، فإن البيئة تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم، حيث تُعد ممارسة الألغاز المتقاطعة مع الأصدقاء أحد العوامل التي تعزز مشاركة الطلاب. أظهرت نتائج الاستبيان أن غالبية المستجيبين وافقوا على أن هذه الطريقة تجعل التعلم أكثر متعة، حيث وافق ٥٠٪، بينما وافق بشدة ٤٦,٩٪ على البيان ذي الصلة.

يدعم ذلك فكرة أن استخدام الألغاز المتقاطعة كوسيلة تعليمية لا يسهل فقط فهم المادة، ولكنه أيضًا يخلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية وتعاونية، بما يتماشى مع دور البيئة في دعم عملية نقل المعلومات[٣٢].

استخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم اللغة العربية مع مفهوم وسائط التعليم كما أوضحه حمكة، حيث يُنظر إليها كأداة مساعدة تعمل كوسيط بين المعلم والطالب لفهم المادة بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يؤكد حمكة أن وسائط التعليم لا تقتصر فقط على الجوانب المادية، بل تشمل أيضًا الأساليب أو التقنيات المستخدمة بشكل مقصود لتحسين جودة التعليم.

[32] Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023).

في سياق هذه الدراسة، تعمل الألغاز المتقاطعة كوسيلة تعليمية غير مادية يمكنها تعزيز مشاركة الطلاب ومساعدتهم على فهم المفردات وبنية الجمل في اللغة العربية بطريقة ممتعة وجذابة.

ذلك، ووفقًا لوجهة نظر حمكة بأن وسائط التعليم تساعد الطلاب على استيعاب المواد بشكل أسرع وتعزز اهتمامهم بالتعلم، أظهرت نتائج الاستبيان أن غالبية الطلاب يشعرون بحماس أكبر عند استخدام الألغاز المتقاطعة في التعلم. كما أعرب المستجيبون عن رغبتهم في استخدام هذه الطريقة بشكل أكثر تكرارًا في العملية التعليمية، مما يشير إلى أن الألغاز المتقاطعة لا تقتصر فقط على دورها في نقل المعلومات، بل إنها أيضًا وسيلة فعالة لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على الاستمرار في التعلم.

وبذلك، يمكن تصنيف الألغاز المتقاطعة كإحدى تقنيات التعلم التفاعلية التي تدعم فعالية نقل المحتوى التعليمي وتعزز دافعية الطلاب نحو التعلم[٣٣].

استخدام الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية بمفهوم وسائط التعلم، حيث تلعب دورًا مهمًا في تعزيز فعالية عملية التعليم داخل الفصل الدراسي. وكما هو موضح في المراجعة الأدبية، تهدف وسائط التعلم إلى تسهيل عملية التعلم، وخلق تجربة أكثر تفاعلية، ومساعدة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل. أظهرت نتائج الاستبيان أن طريقة الألغاز المتقاطعة تعزز الدافعية وتجعل التعلم أكثر جاذبية، حيث شعر غالبية المستجيبين بحماس أكبر عند استخدام هذه الطريقة[٣٤].

وسائل التعلم

في مراجعة الأدبيات، غالبًا ما يرتبط مفهوم وسائل التعلم القائمة على الألعاب بنظرية التفاعل والتعلم النشط. واستنادًا إلى العديد من الدراسات، فقد

[33] Septi Nurfadilah, Media Pembelajaran, (Suka Bumi: CV Jejak,2021), hal. 14

[34] Rohani, R. (2020).

ثبت أن هذا النهج يُحسِّن نتائج تعلم الطلاب لأنه يوفر تجربة أكثر تفاعلية وجاذبية.

وفقًا لنظرية البنائية، يحدث التعلم الفعّال عندما يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة بشكل نشط من خلال التفاعل مع البيئة ومواد التعلم. تدعم الوسائط القائمة على الألعاب هذا المفهوم من خلال تعزيز التفاعل والدافعية لدى الطلاب، مما يسهل عليهم فهم المعلومات المكتسبة وتذكرها.

بالإضافة إلى ذلك، تشير النظرية المعرفية أيضًا إلى أن استخدام عناصر الألعاب في التعليم يمكن أن يحفز الوظائف المعرفية العليا، مثل حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع. ومن خلال التفاعل الأكثر نشاطًا مع المواد التعليمية، يميل الطلاب إلى اكتساب فهم أعمق[٣٥].

استخلاص استنتاج من المناقشة أن وسائل التعلم القائمة على الألعاب قد أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تعزيز تفاعلهم وانخراطهم مع المادة التعليمية. واستنادًا إلى نظريتي البنائية والمعرفية، يساعد هذا النهج الطلاب على بناء معرفتهم بشكل نشط، وتحفيز الوظائف المعرفية العليا، وتعزيز الفهم والقدرة على التذكر. ومن خلال تجربة تعلم أكثر جاذبية، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لفهم المعلومات بشكل أعمق.

[35] Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021).

الفصل السادس

الخاتمة

١. الخلاص نتائج البحث

استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية ابتكارًا مهمًا في تحسين جودة تعلم الطلاب. أظهرت نتائج تحليل الاستبيان بشكل مستمر أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي على دافعية التعلم، حيث أفاد غالبية الطلاب بزيادة شعورهم بالمتعة والحماس أثناء تعلم اللغة العربية من خلال الكلمات المتقاطعة، لا سيما في سياق التفاعل الاجتماعي مع زملائهم. لقد ثبت أن عنصر اللعب والتعاون فعال في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يسهم في تعزيز الدافعية الذاتية تجاه المادة التعليمية.

ذلك، لا تقتصر فعالية الكلمات المتقاطعة على جانب الدافعية فحسب، بل تمتد أيضًا إلى تحسين فهم الطلاب للمادة التعليمية. تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام الكلمات المتقاطعة يساعد الطلاب على نطق مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر وفهم معنى الجمل في سياقها. وعلى الرغم من أن فوائدها في تحسين سرعة القراءة واستيعاب القواعد النحوية لم تظهر بشكل كامل بعد، إلا أن مساهمة الكلمات المتقاطعة في تعزيز أساسات الفهم المعجمي والدلالي تشكل قاعدة قوية لتطوير مهارات القراءة بشكل شامل.

ترتبط استخدام الكلمات المتقاطعة بمفهوم وسائل التعلم القائمة على الألعاب، مما يشكل أساسًا نظريًا يدعم نتائج هذه الدراسة. تعمل الكلمات المتقاطعة كأداة فعالة لتقديم المادة التعليمية بطريقة أكثر جاذبية وتفاعلية، مما يخلق بيئة تعليمية محفزة لمشاركة الطلاب النشطة. ويتماشى ذلك مع مبادئ

نظريتي البنائية والمعرفية، التي تؤكد على أهمية التفاعل النشط للطلاب في بناء المعرفة وتحفيز الوظائف المعرفية العليا من خلال تجربة تعلم ذات مغزى.

تسلط هذه الدراسة الضوء على الدور المهم الذي يلعبه الاهتمام بالتعلم في تعزيز فعالية أساليب التدريس. فقد ثبت أن استخدام الكلمات المتقاطعة قادر على إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم، مما يسهم بدوره في تحسين نتائجهم الدراسية. عندما يشعر الطلاب بالانجذاب والمشاركة في عملية التعلم، فإنهم يميلون إلى التركيز بشكل أكبر، ويكون لديهم دافعية لفهم المادة بعمق، مما يؤدي في النهاية إلى تحقيق نتائج أكاديمية أفضل. وبالتالي، فإن الكلمات المتقاطعة ليست مجرد وسيلة ترفيهية، بل تمثل استراتيجية تربوية فعالة في تعزيز الاهتمام وتحسين نتائج التعلم في مهارة القراءة.

يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم مهارة القراءة من خلال لعبة الكلمات المتقاطعة يساهم بشكل إيجابي وملحوظ في تعزيز الدافعية وتحسين نتائج تعلم الطلاب. وعلى الرغم من أن هناك حاجة إلى مزيد من التطوير لتحسين فائدتها في جميع جوانب مهارات القراءة، فإن الكلمات المتقاطعة تقدم نهجًا مبتكرًا وجذابًا لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما في تنمية الاهتمام بالتعلم وتعزيز فهم المفردات ومعاني الجمل.

٢. اقتراح

استنادًا إلى نتائج تحليل فعالية التعلم ومقارنة الاختبار القبلي والبعدي، هناك عدة توصيات يمكن تطبيقها لتحسين نتائج تعلم الطلاب. أولًا، من المهم أن يواصل المعلمون تطوير أساليب تعليمية تفاعلية وجذابة لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يساعد استخدام نهج قائم على المناقشة

والتكنولوجيا والمحاكاة في تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في فهم المادة التعليمية.

ثانيًا، هناك حاجة إلى بيئة تعليمية محفزة وداعمة، بما في ذلك توفر المرافق المناسبة والأجواء التي تشجع على المشاركة الفعالة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء تقييمات دورية لفعالية أساليب التعلم من أجل تعديل الاستراتيجيات وفقًا لاحتياجات المتعلمين. ومن خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة، يُتوقع أن تتحسن نتائج التعلم بشكل ملحوظ، وأن يتمكن الطلاب من اكتساب فهم أعمق للمادة الدراسية.

قائماة المراجع

Annafi, U., Ihsan, H., Wyandini, D. Z., & Amawidyati, S. A. G. (2023). Reliabilitas dan Validitas Konstruk Alat Ukur Generic Conspiracist Beliefs (GCB) Versi Indonesia Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah, 15(1), 62-73.

Ahadi, G. D., & Zain, N. N. L. E. (2023). Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk. Eigen Mathematics Journal, 11-19. Ardiansah &Supardi U.S. (2022). Statistika Ekonomi 1 (Edisi Revisi).Widina Bhakti Persada : Bandung.

Biu, E. O., Nwakuya, M. T., & Wonu, N. (2020). Detection of non-normality in data sets and comparison between different normality tests. Asian J. Probab. Stat, 5(4), 1-20.

Dwi Haryani, Dhiarti Tejaningrum, Keaksaraan Awal Anak Usia Dini, (Jawa Tengah: PT Nesya Expanding Management, 2019), hal 91-92

Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan reliabilitas kuesioner pengetahuan, sikap dan perilaku pencegahan demam berdarah. In Prosiding Seminar Nasional Keperawatan Universitas Muhammadiyah Surakarta (Vol. 75).

Edi Kurniawan Farid and Aisyatur Rodhiyah, (2022), "The Strategy of Teaching Arabic Composition in The Arabic Language Development Center at Pondok Pesantren Darul Lughah Wal-Karomah Kraksaan Probolinggo Indonesia | Istirotijiyah Ta'lim Al-Insya' Fiy Markaz Tabahhur Al-

Fatimatuz Zahroh Kunti, (2019), Strategi Qira'Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern Al-Azhary Lesmana Ajibarang Kabupaten Banyumas, Skripsi, IAIN Purwokerto.

Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In International Conference ofStudents on Arabic Language (Vol. 4, pp. 61-74).

Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, *1*(2), 01-17.

Fathan, A. (2021). Penerapan teka-teki silang sebagai media pembelajaran biologi untuk siswa kelas X MA. *JPB-Jurnal Pendidikan Biologi*, *1*(1), 40-49.

Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, 4(3), 1812-1820

Ghozali, I. (2018). Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23.Universitas Muhammadiyah Surakarta (Vol. 75).

Hasibuan, I. (2015). Hasil belajar siswa pada materi bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Acehtahun pelajaran 2013/2014. Jurnal peluang, 4(1).

Hanifa, A. R. J., Hartanti, D. R., Putri, S. S., Lobo, Y. G. B., Ariyani, E., Diajeng, D., ... & Ningsih, A. W. (2024). Artikel Review: Penerapan Wilcoxon dalam Bidang Kefarmasian. Jurnal Farmasi IKIFA, 3(1), 1-12

Isnaini, N., & Huda, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *3*(1), 1-14

Jamaluddin, J. (2016). Minat belajar. Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan, 8(2), 27-39

Khasanah, U., & Suparman, M. A. (2022). Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dinimenggunakan big book: Konsep dan aplikasinya. Prenada Media

Kholifah, A. N., Nafi'ah, N. A., Rohmah, E. A., Khumaidah, N. R., Syarifah, A., Marbuhin, A., &Ummatin, K. (2023). Implementasi Media Teka-Teki Silang dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X MA Darul Ulum Waru. LUGHATI: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(02), 123-133

Khalilullah, M. (2012). Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab(Mufradat). An-Nida', 37(1), 15-26.

Lughah Al-'Arabiyah Bi Ma'had Darul L," Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language 2, no. 2 (July 3

Lestari, I. (2015). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Formatif: jurnal ilmiah pendidikan MIPA*, *3*(2).

Maiyanti, S. I., Dwipurwani, O., Trisnasari, L., & Anggraeni, W. (2023). Implementasi Wilcoxon Signed-Rank Test Univariat dan Multivariat Untuk Menguji Perbedaan Derajat Nyeri Pasien Endometriosis Sebelum dan Sesudah Tindakan Operasi. Sainsmath: Jurnal MIPA Sains Terapan, 2(1).

Nafi'ah, U., Mirma, A. F., & Ilhami, Z. (2021). Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Teka-teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative AssessmentInstrument for Students. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *7*(2), 301-317.

Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. Lembaran Ilmu Kependidikan, 36(1).

Niahıdayati.net/manfaat teka-teki silang sebagai penambah wawasan dan mengasah kemampuan.html.

Nahdla, N. C., Nadilla, A., & Roji, F. (2023). Strategi Pembelajaran Qira'ah di Pondok Pesantren Nahdlatul 'Ulum Kota Metro. *Al Maghazi: Arabic Language in Higher Education*, *1*(2), 38-46.

Prastika, Y. D. (2021). Hubungan minat belajar dan hasil belajar pada mata pelajaran matematika di SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, *2*(1), 26-32.

Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulisbahasa Arab. Al-Fakkaar, 3(2), 36-57.

Rudianto, D., Putri, N. N., Said, M., Anjani, J. M., Erliyani, F., & Muliawati, T. (2020). Pengaruh hubungan e-learning dalam mata kuliah MAFIKI di Institut Teknologi Sumatera menggunakan metode Wilcoxon. Indonesian Journal of Applied Mathematics, 1(1), 1-5.

Ritonga, A. W. (2020). Pengaruh media crossword puzzle dalam meningkatkan maharah qira'ah siswaSMA Islam Sabilillah Malang boarding school. *Studi Arab*, *11*(2), 73-86

Rohani, R. (2020). Media pembelajaran.

Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022, May). Perbandingan Tingkat konsistensi uji distribusi normalitas pada kasus tingkat pengangguran di Jawa. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika (Vol. 2).

Shaleh, A. R. (2016). Analisis Faktor Skala Totalitas Kerja. Psychology & Humanity.

Setiyani, 2020, "Upaya Meningkatkan aktifitas dan prestasibelajar matematika melalui penerapan metode permainan di kelas VI SDNegri Bugel 02 Kecamatan Polokaryo Kabupaten Sukoharjo", Vol. VII

Septi Nurfadilah, Media Pembelajaran, (Suka Bumi: CV Jejak,2021), hal. 14

Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A. (2021).Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini

Umroh, I. L., & Tamaji, S. T. (2022). Permainan teka-teki silang dalam pembelajaran membaca dan menulisbahasa Arab. Al-Fakkaar, 3(2), 36-57.

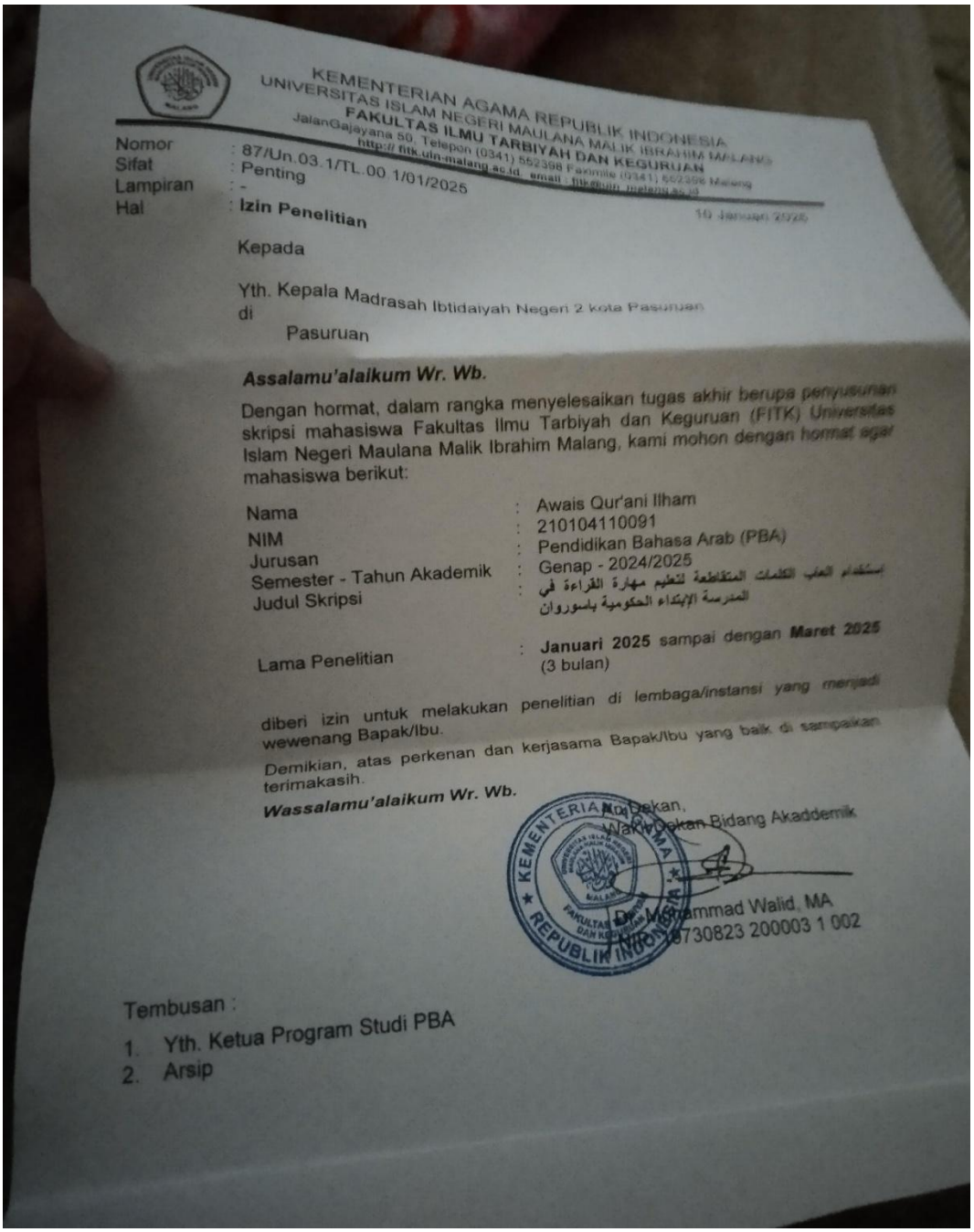
Zakiah Ulfiah Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru Bandung, Indonesia e-mail: zakiahulfiah@upi.edu Yona Wahyuningsih Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru Bandung, Indonesia e-mail: yonawahyuningsih@upi.ed

Zaki Al Fuad dan Zuraini, Faktor-Faktor Yang…https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/download/226/224

ملاحق

Observasi di MIN Pasuruan bersama kepala madrasah

Surat perizinan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitkguin_malang.ac.id

Nomor : 87/Un.03.1/TL.00.1/01/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

10 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 kota Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Awais Qur'ani Ilham
NIM	:	210104110091
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	:	استخدام لعب الكلمات المتقاطعة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتداء الحكومية باسوروان
Lama Penelitian	:	**Januari 2025** sampai dengan **Maret 2025** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

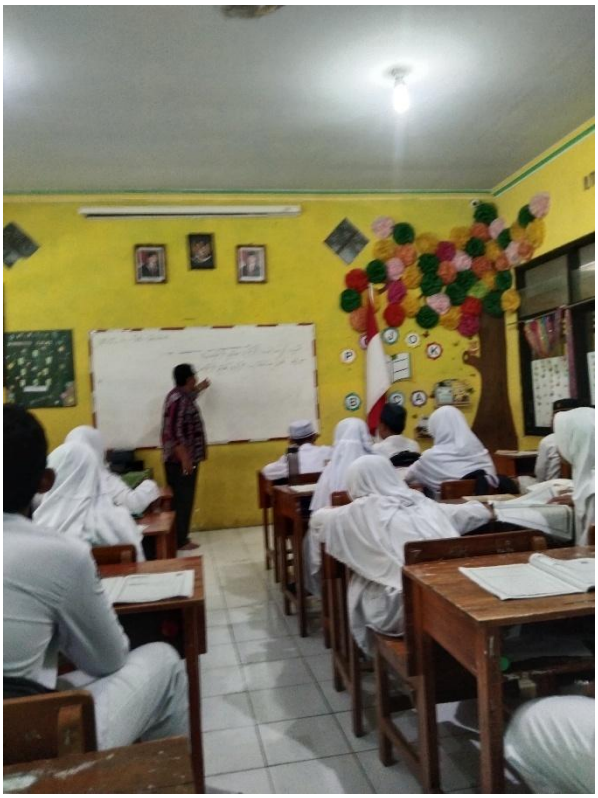
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Penjelasan materi Bahasa arab



Mengerjakan soal pre test dan pos test

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth, bapak Dosen

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, yang berjudul 'Penerapan media teka teki silang untuk pembelajaran maharah qira'ah di MIN pasuruan". saya memohon kesediaan bapak untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang saya gunakan. Adapun instrumen

penelitian tersebut terdiri dari:

1. Kuesioner Efektivitas

2. Soal Pre-test dan Post-test

Tujuan dari validasi ini adalah untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian saya memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai sehingga hasil penelitian dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan. Untuk itu, bersama surat ini saya lampirkan ketiga instrumen yang dimaksud. Saya sangat berharap bapak dapat memberikan masukan, saran, dan penilaian terhadap instrumen tersebut.

Atas perhatian dan kesediaan bapak saya ucapkan terima kasih.

Validator

Muh. Fany. M.Pd.I

Malang, 22 februari 2025
Peneliti

Awais Qur'ani Ilham

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jln. Gajayana No. 50 Malang

Penerapan media pembelajaran teka teki silang untuk efektivitas pembelajaran Bahasa arab di MIN Pasuruan

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang efektifitas Penerapan media teka teki silang untuk pembelajaran maharah qira'ah di MIN pasuruan Hasil dari penulisan ini diperuntukkan untuk keperluan penelitian dan penyelesaian tugas akhir, dan peneliti hanya mengambil data kuisioner untuk keperluan penyelesaian tugas akhir, oleh karena itu untuk data pribadi Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian saya. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terima kasih. Jazakumullah ahsanal jaza'.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa siswi tentang efektifitas pembelajaran maharah qira'ah dengan teka teki silang

Sasaran: siswa siswi kelas VID MIN Pasuruan

Peneliti

Awais Qur'ani

Efektifitas Penerapan media teka teki silang untuk pembelajaran maharah qira'ah di MIN pasuruan

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda silang (x)!

Keterangan:

1. Sangat Setuju 3. Netral 5. Sangat tidak setuju

2. Setuju 4. Tidak setuju

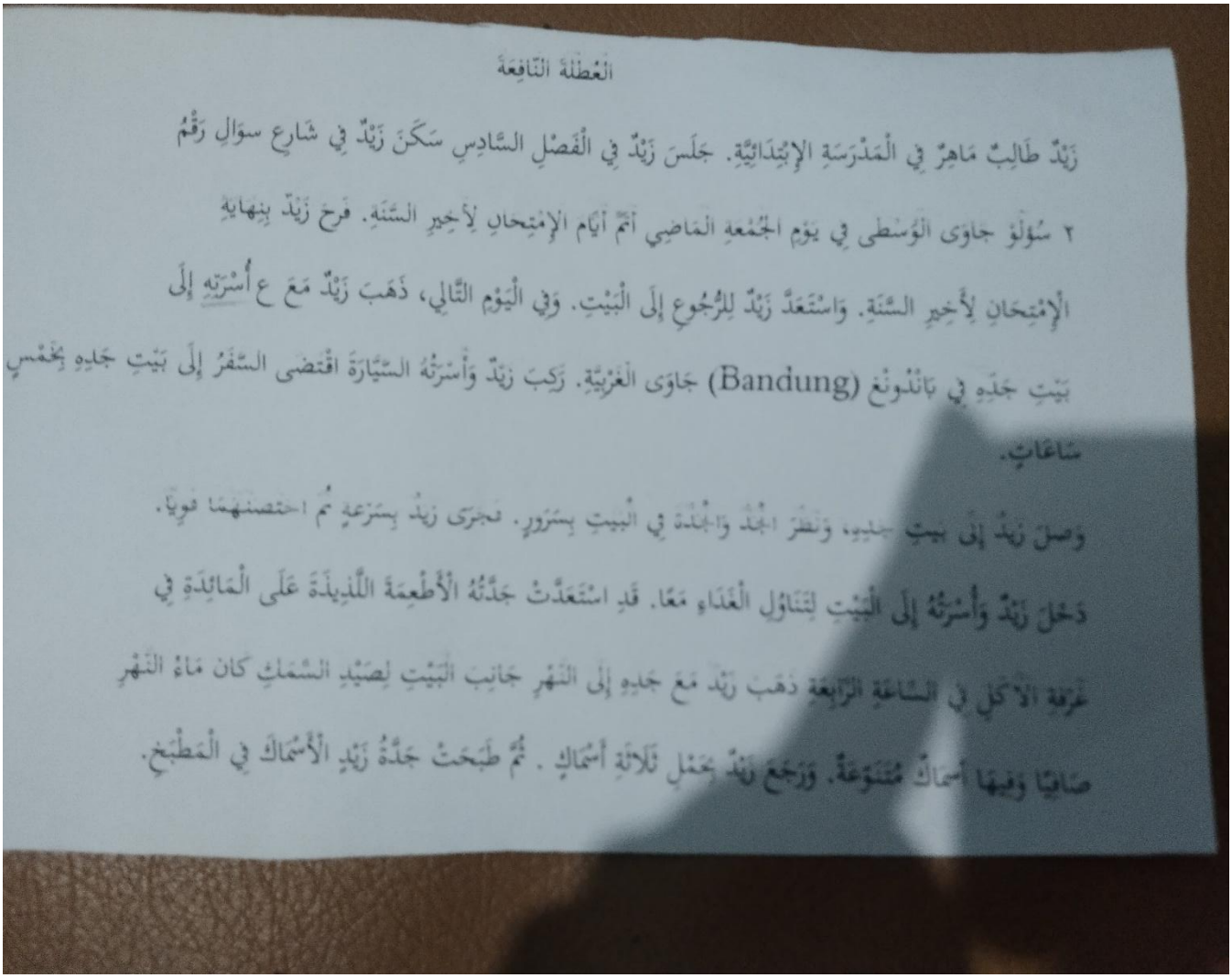
No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar membaca bahasa Arab dengan permainan teka-teki silang.					
2.	Teka-teki silang membantu saya melafalkan kosakata Bahasa Arab dengan lebih mudah.					
3.	Dengan teka-teki silang, saya lebih memahami arti kalimat dalam bahasa Arab.					
4.	Saya lebih semangat belajar membaca Bahasa Arab jika menggunakan teka-teki silang					
5.	Pembelajaran dengan teka-teki silang membuat saya tidak cepat bosan.					
6.	Saya bisa membaca Bahasa Arab dengan lebih cepat menggunakan teka-teki silang					
7.	Teka-teki silang membantu saya memahami tata bahasa Arab dengan lebih baik.					
8.	Saya ingin pembelajaran Bahasa Arab lebih sering menggunakan teka-teki silang.					
9.	Saya lebih mudah memahami teks atau kalimat dalam bahasa Arab setelah mengerjakan teka-teki silang.					
10.						

	Bermain teka-teki silang bersama teman membuat belajar membaca bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan.					

Table data kuesioner

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X
1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	
2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	
3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	
4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	
5	3	2	3	3	3	3	2	3	2	
6	2	3	3	2	2	3	2	2	3	
7	3	3	3	2	2	3	3	2	3	
8	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
9	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	2	2	2	5	3	2	2	3	
12	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
13	2	2	2	2	3	2	1	3	3	
14	3	3	1	3	3	3	2	3	2	
15	3	3	3	2	2	3	2	1	2	
16	2	3	3	2	3	3	2	1	3	
17	2	2	1	1	2	3	1	3	1	
18	1	1	1	2	2	3	3	1	1	
19	2	2	3	2	2	3	3	3	2	
20	1	2	1	1	3	1	1	2	1	
21	2	2	2	1	1	1	2	3	3	
22	1	1	1	2	2	3	3	1	2	
23	3	2	1	1	2	3	1	1	1	
24	2	2	1	2	1	1	1	2	4	
25	1	1	1	2	2	2	3	2	2	
26	2	3	3	1	3	1	1	2	3	
27	1	2	2	1	3	2	3	3	1	
28	2	2	3	3	2	3	3	1	3	
29	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
30	2	2	2	2	3	2	1	1	2	
31	1	1	2	2	2	2	3	2	1	
32	3	3	4	3	3	3	2	3	2	

Soal cerita Maharah qiro’ah



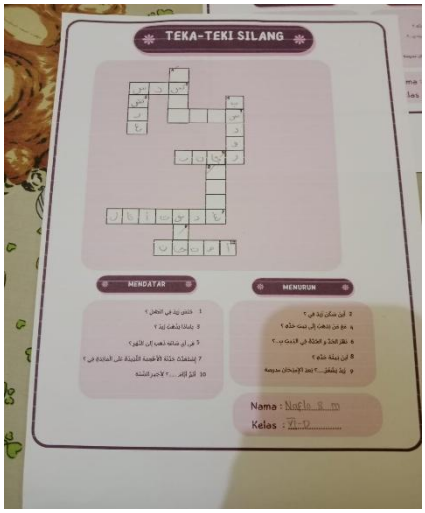
الْعُطْلَةُ النَّافِعَةُ

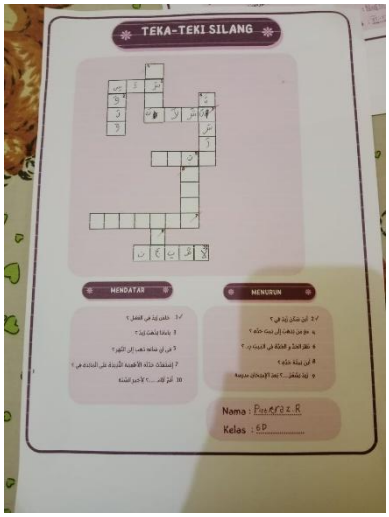
زَيْدٌ طَالِبٌ مَاهِرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ. جَلَسَ زَيْدٌ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ سَكَنَ زَيْدٌ فِي شَارِعِ سوَالِ رَقْمُ ٢ سُولُو جاوَى الْوُسطى فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ الْمَاضِي أَتَمَّ أَيَّامَ الإِمْتِحَانِ لِأَخِيرِ السَّنَةِ. فَرِحَ زَيْدٌ بِنِهَايَةِ الإِمْتِحَانِ لِأَخِيرِ السَّنَةِ. وَاسْتَعَدَّ زَيْدٌ لِلرُّجُوعِ إِلَى الْبَيْتِ. وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي، ذَهَبَ زَيْدٌ مَعَ عَ أُسْرَتِهِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ فِي بَانْدُونْغ (Bandung) جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ. رَكِبَ زَيْدٌ وَأُسْرَتُهُ السَّيَّارَةَ اقْتَضَى السَّفَرُ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ بِخَمْسِ سَاعَاتٍ.

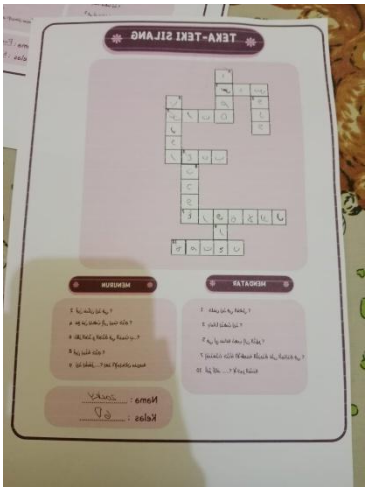
وَصَلَ زَيْدٌ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ، وَنَظَرَ الْجَدُّ وَالْجَدَّةُ فِي الْبَيْتِ بِسُرُورٍ. فَجَرَى زَيْدٌ بِسُرْعَةٍ ثُمَّ احْتَضَنَهُمَا قَوِيًّا.

دَخَلَ زَيْدٌ وَأُسْرَتُهُ إِلَى الْبَيْتِ لِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ مَعًا. قَدِ اسْتَعَدَّتْ جَدَّتُهُ الْأَطْعِمَةَ اللَّذِيذَةَ عَلَى الْمَائِدَةِ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ذَهَبَ زَيْدٌ مَعَ جَدِّهِ إِلَى النَّهْرِ جَانِبَ الْبَيْتِ لِصَيْدِ السَّمَكِ كَانَ مَاءُ النَّهْرِ صَافِيًا وَفِيهَا أَسْمَاكٌ مُتَنَوِّعَةٌ. وَرَجَعَ زَيْدٌ بِحَمْلِ ثَلَاثَةِ أَسْمَاكٍ . ثُمَّ طَبَخَتْ جَدَّةُ زَيْدٍ الْأَسْمَاكَ فِي الْمَطْبَخِ.

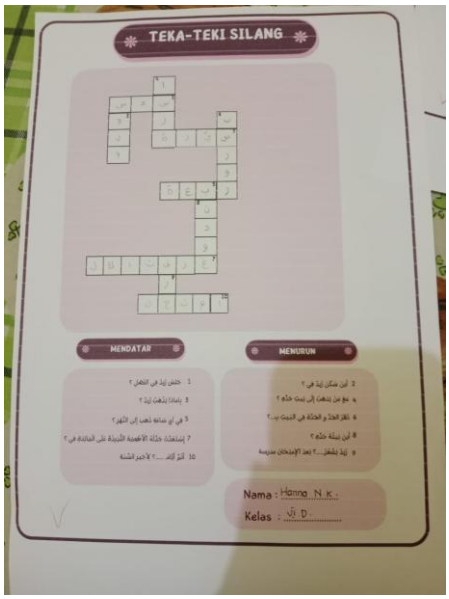
soal dan jawaban lembar Pre Test

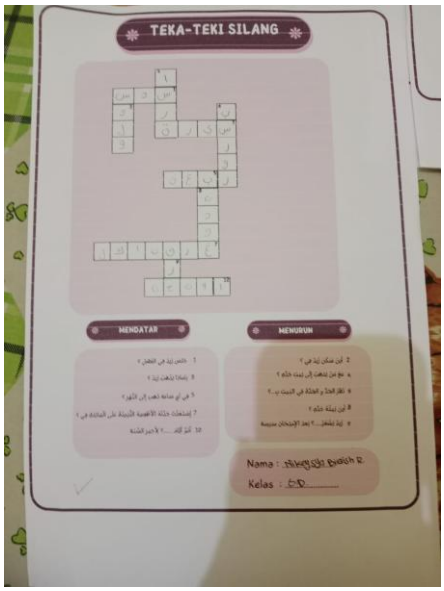


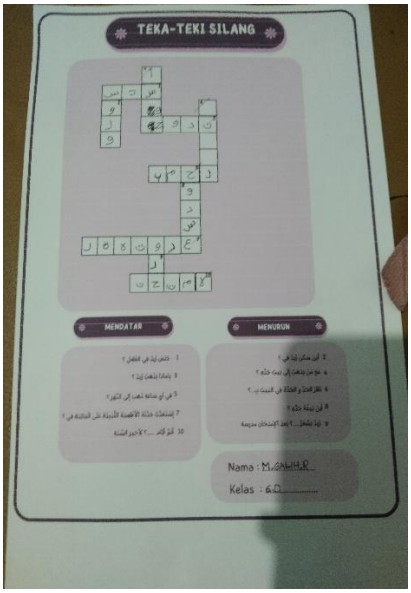




Soal dan jawaban Post Test







No	Nama siswa/siswi	Pre test (sebelum)	Post test (setelah)
1.	Akbar Rasyid Haririe	60	80
2.	Muhammad uwais al qoroni	70	90
3.	Kevin Zacky Ramadhan	60	90
4.	Nikesya bilqis	80	90
5.	Azzahra Putri	60	70
6.	Hanna Nurrya Kaaffah	90	100
7.	Aaleasha khaira Ramadani	80	100
8	Sella Laili atiyya	70	80
9	Nur Indah Pertiwi	60	80
10	Yaumi mizunii	40	70
11	Nafla sari maharani	40	80
12	Sazkia Safitri	70	70
13	Natasya Madania	40	60
14	Thania Dhia Permata	80	80
15	Intan Nur Azkiyah	70	80
16	Kayla Arsyifa	70	90
17	Muhamad Imron	30	70
18	Muhamad Hafidz	30	80
19	Halim Pradana Kusuma	70	90
20	Muhamad Farhan	50	80
21	Muhamad Galih	50	90
22	Farenzo	50	70
23	Yunan Surya	50	80
24	Muhamad Rafi irsyadan	40	80
25	Azkanio	40	80
26	Ariash Mikail	30	70
27	Muhamad Salim al hadar	30	100
28	Putra zaki Rachman	30	90
29	Muhamad aisy afandi	20	80
30	Sultan Abd Chamid	30	80
31	Muhamad Fatahila assalam	50	80
32	Naila aulia syarifah	70	90

سيراة ذاتية

المعلومات الشخصية

الاسم : أويس قرآني إلهام

الرقم الجامعي :٢١٠١٠٤١١٠٠٩١

مكان وتاريخ الميلاد : باسوروان، ١٩-مارس-٢٠٠٣

البريد الإلكترون :

qurawais2003@gmail.com

المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة
١	روضة الأطفال باسوروان
٢	المدراسة الإبتدائية الحكومية باسوروان
٣	المدراسة الثناوية بيت الحكمة باسوروان
٤	المدراسة العليا بيت الحكمة با سوروان
٥	جامعة مولانا مالك ابرهيم الاسلامية الحكومية مالنج