

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT
DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI



Oleh :

DESI CANDRA KIRANA

NIM : 210401110071

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2025

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT
DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
psikologi (S.Psi)

Oleh

Desi Candra kirana

NIM. 210401110071

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

SKRIPSI

Oleh

Desi Candra Kirana

NIM. 210401110071

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Persetujuan	Tanggal Persetujuan
Dosen Pembimbing 1 Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag NIP. 196811242000031001		18 Mei 2025

Malang, Mei 2025

Mengetahui,
Ketua Progam Studi



Yusuf Ratu Agung, M.A
NIP. 198010202015031002

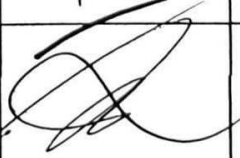
HALAMAN PENGESAHAN
KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT
DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
SKRIPSI

Oleh

Desi Candra Kirana
NIM. 210401110071

Telah diujikan dan dinyatakan LULUS oleh Dewan Penguji Skripsi dalam Majelis
Sidang Skripsi pada tanggal 29 April 2025

DEWAN PENGUJI SKRIPSI

Dosen Pembimbing	Tanda Tangan Persetujuan	Tanggal Persetujuan
Sekretaris Penguji Selly Candra Ayu, M.Si NIP. 19940217201911202269		19 Mei 2025
Ketua Penguji Prof. Dr H. Achmad Khudori Sholeh, M.Ag NIP. 196811242000031001		26/ Mei 25
Penguji Utama Prof. Dr. Ali Ridho, M.Si NIP. 197804292006041001		20 Mei 25

Disahkan oleh,
Dekan



Prof. Dr. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 197611282002122001

...

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Psikologi
UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

Assalamu'alaikum wr.wb

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah Skripsi berjudul:

**KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT
DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Yang ditulis oleh:

Nama : Desi Candra Kirana

NIM : 210401110071

Program : S1 Psikologi

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk diujikan dalam Sidang Ujian Skripsi.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Malang, 18 Maret 2025
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desi Candra Kirana

NIM : 210401110071

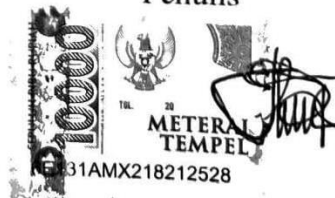
Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHSISWA TERHADAP DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada claim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi

Malang, 18 Maret, 2025

Penulis



Desi Candra Kirana
NIM. 210401110071

MOTTO

|| ឆ្នាំ ២០២០ ||

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terukir hamdalah dalam hati mengiringi rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan Ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik. Sholawat dan rahmat ta'dhim semoga selalu tercurah limpahkan pada baginda Nabi Muhammad SAW yang pribadinya menjadi tauladan yang baik bagi ummatnya. Sehingga kegigihannya dan sunnahnya membuat penulis terinspirasi untuk merampungkan pendidikan dan tugas akhir sesuai dengan tuntunannya. Selanjutnya karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendukung dalam segala hal.
Terimakasih atas kasih sayang, do'a dan setiap usaha yang diberikan untuk membesarkan dan mendidik penulis menjadi manusia terdidik sehingga penulis dapat merampungkan pendidikan sarjana psikologi tepat waktu.
2. Kakak kandung yang penulis sayangi, yang tanpa dukungan darinya penulis tidak bisa sampai di titik ini, yang setia membersamai disetiap tumbuh kembang sampai mengantarkan penulis memasuki dunia perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses mengerjakan skripsi.
4. Dosen-dosen yang terlibat dalam program pengayaan skripsi, penulis haturkan terima kasih telah menyempatkan berbagi ilmu ditengah kesibukan yang dijalankan.

5. Abah Drs. H. Yahya Ja'far, M.A dan Ibu Dr. Hj. Syafiyah Fattah, M.A yang telah menjadi pelita pada jalan kesuksesan dunia akhirat, dan tulus didikannya menjadikan penulis bisa bermanfaat bagi sesama.
6. Seluruh pendidik dan civitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang atas ilmu dan jasa yang telah diberikan pada penulis selama proses perkuliahan.
7. Penulis sendiri yang telah hebat melawan berbagai badai, berani menghadang tantangan dan menyelesaikan tanggung jawab dengan sangat baik.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa terpanjatkan ke hadirat Allah Swt. Atas berkat segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Tingkat Daya Apung Akademik Mahasiswa Baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang”. Tak lupa sholawat serta salam senantiasa tucurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun kita menuju jalan yang terang benderang, yakni agama Islam.

Mengingat proses pendidikan dan pengerjaan karya ilmiah skripsi yang begitu panjang dan melelahkan, bantuan dari berbagai pihaklah yang membuat penulis mampu melewati dan menuntaskan semuanya dengan baik. Sehingga pada lembar ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Rifa Hidayah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Yusuf Ratu Agung, M.A. selaku Ketua Jurusan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag selaku wali dosen sekaligus pembimbing skripsi.

5. Dosen penguji dan dosen pengajar Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. sahabat dan teman dekat penulis, Al Fira Elisa Aziz, Faradina Setiorini, Umami Kun Hayati, Devina Binti Nurhaliza dan teman seperjuangan di Pondok Pesantren Al-Hikmah Al-Fathimiyyah Malang.
7. Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2024 yang bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini serta musyrif dan musyrifah yang telah bersedia membantu menyebarkan kuesioner.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis demi kelancaran penulisan karya tulis skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian dan penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna akibat keterbatasan dan kendala-kendala yang penulis alami selama proses penelitian. Semoga apa yang penulis susun pada naskah ini dapat menjadi manfaat bagi pengembangan ilmu psikologi dan menjadi tolak ukur pengembangan Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dalam menciptakan pendidikan islam yang nyaman.

Malang, 16 Maret 2025

Peneliti

Desi Candra Kirana

NIM. 210401110071

DAFTAR ISI

KONTRIBUSI KETERLIBATAN MAHASISWA TERHADAP TINGKAT DAYA APUNG AKADEMIK MAHASISWA BARU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
المُلخَص.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Daya Apung Akademik (<i>Academic Buoyancy</i>)	10
1. Definisi Daya apung akademik	10
2. Faktor Daya Apung Akademik	11
3. Dimensi Daya Apung Akademik	11
B. Keterlibatan Mahasiswa (Student Engagement)	17
1. Definisi Keterlibatan Mahasiswa	17

2. Faktor-Faktor Keterlibatan Mahasiswa.....	18
3. Dimensi Keterlibatan Mahasiswa	21
4. Student Engagement dalam Perspektif Islam.....	24
C. Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Daya Apung Akademik.....	26
D. Kerangka Konseptual.....	28
E. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian	29
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional	29
a) Daya Apung Akademik (<i>Academic Buoyancy</i>).....	29
b) Keterlibatan Mahasiswa (<i>Student Engagement</i>)	30
D. Partisipan	30
E. Metode Pengumpulan Data.....	36
F. Instrumen Penelitian	37
a) Skala Daya Apung Akademik.....	37
b) Skala Keterlibatan Mahasiswa	38
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	39
a) Uji Validitas Instrumen.....	39
b) Uji Reliabilitas Skala	41
H. Metode Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Gambaran Subjek Penelitian.....	45
B. Pelaksanaan penelitian	45
a) Waktu dan Tempat	45
b) Jumlah Subjek Penelitian.....	46
c) Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data.....	46
C. Uji Asumsi	47
a) Uji Normalitas.....	47
b) Uji Linieritas	48

D.	Uji Deskriptif.....	48
a)	Skor hipotetik.....	49
b)	Tingkat Daya Apung Akademik	49
c)	Tingkat Keterlibatan Mahasiswa	50
d)	Kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap Daya Apung akademik	51
E.	Analisis Aspek Variabel Penelitian	54
a)	Analisis aspek daya apung akademik.....	54
b)	Analisis aspek keterlibatan mahasiswa	55
F.	Pembahasan.....	56
a)	Tingkat daya apung akademik	56
b)	Tingkat keterlibatan mahasiswa.....	58
c)	Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Daya Apung Akademik Mahasiswa Baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	60
BAB V		64
PENUTUP		64
A.	Kesimpulan	64
B.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN		70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Aktif UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2024.....	31
Tabel 3. 2 Blue print skala daya apung akademik	37
Tabel 3. 3 Blue print skala keterlibatan mahasiswa	38
Tabel 3. 4 Validitas aitem daya apung akademik	40
Tabel 3. 5 Validitas aitem keterlibatan mahasiswa	41
Tabel 3. 6 Reliabilitas aitem daya apung akademik.....	42
Tabel 4. 1 Uji Normalitas.....	47
Tabel 4. 2 Uji Linearitas.....	48
Tabel 4. 3 Descriptive Statistics	49
Tabel 4. 4 Kategorisasi data	49
Tabel 4. 5 Kategori tingkat daya apung akademik.....	50
Tabel 4. 6 Kategori tingkat keterlibatan mahasiswa	51
Tabel 4. 7 Coefficients	52
Tabel 4. 8 R square.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tabel penentuan jumlah sampel Issac-Morgan	32
Gambar 3. 2 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas tarbiyah.....	33
Gambar 3. 3 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas syariah	33
Gambar 3. 4 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas humaniora.....	34
Gambar 3. 5 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas psikologi	34
Gambar 3. 6 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas ekonomi.....	35
Gambar 3. 7 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas sains & teknologi	35
Gambar 3. 8 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Skala Penelitian	70
Lampiran 2 Uji Validitas Skala	73
Lampiran 3 reliabilitas alat ukur.....	76
Lampiran 4 uji deskriptif.....	77
Lampiran 5 uji normalitas	78
Lampiran 6 Uji Linearitas	78
Lampiran 7 Uji Korelasi	78
Lampiran 8 Tabulasi Data Responden	80
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Skripsi	104
Lampiran 10 tabel jumlah mahasiswa angkatan 2024	105

ABSTRAK

Desi Candra Kirana. 2025. Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Tingkat Daya Apung Akademik Mahasiswa Baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag

Kemampuan menghadapi tantangan akademik penting dilakukan terlebih oleh mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. berbeda dengan mahasiswa lain, mereka harus menuntaskan beban akademik yang banyak meliputi perkuliahan, kelas intensif bahasa arab dan ma'had. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah dengan terlibat aktif pada proses pembelajaran, agar memiliki ketahanan terhadap setiap hambatan dan kemunduran akademik. Pada penelitian ini peneliti ingin melihat seberapa besar daya apung akademik dan keterlibatan mahasiswa pada mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Serta bertujuan melihat kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap kemampuan daya apung akademik melalui penelitian kuantitatif.

Teknik pengumpulan datanya menggunakan skala likert dengan partisipan mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebanyak 258 mahasiswa yang diperoleh dari perhitungan rumus Issac-michael. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan analisis deskriptif untuk melihat besaran setiap variabel yang terdapat pada mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang juga menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk mengetahui besaran kontribusinya.

Hasil analisis menunjukkan mahasiswa memiliki kemampuan daya apung akademik yang tinggi, rendah dan sedang begitu pula dengan keterlibatan mereka pada proses pembelajaran. Namun secara keseluruhan tingkat daya apung akademik masuk dalam kategori sedang dengan persentase 67,6%, seperti halnya tingkat keterlibatan mahasiswa yaitu sebesar 69,6%. Kemudian keterlibatan mahasiswa pada mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berkontribusi terhadap kemampuan daya apung akademik mereka sebesar 40,7%.

Kata Kunci : *daya apung akademik, keterlibatan mahasiswa, mahasiswa baru*

ABSTRACT

Desi Candra Kirana. 2025. The Contribution of Student Engagement on the Academic Buoyancy Level of New Students at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Faculty of Psychology. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag

The ability to face academic challenges is important, especially for new students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Unlike other students, they must complete a large academic load including lectures, intensive Arabic classes and ma'had. One way to improve this ability is to be actively engaged in the learning process, in order to have resistance to every obstacle and academic setback. In this study, researchers wanted to see how much academic buoyancy and student engagement in new students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. And aims to see the contribution of student engagement to academic buoyancy through quantitative research.

The data collection technique used a Likert scale with new student participants at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang as many as 258 students obtained from the calculation of the Issac-Michael formula. Then the data was analyzed using descriptive analysis to see the magnitude of each variable contained in new students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang also using simple linear regression analysis to see the amount of influence.

The results of the analysis show that students have high, low and moderate academic buoyancy abilities as well as their engagement in the learning process. However, overall the level of academic buoyancy is in the moderate category with a percentage of 67.6%, as is the level of student engagement which is 69.6%. Then student engagement in new students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang affects their academic buoyancy ability by 40.7%.

Keywords: *academic buoyancy, student engagement, new students*

الملخص

ديزي كاندرا كيرانا 2025. أثر المشاركة الطلابية على مستوى الطفو الأكاديمي لدى الطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أطروحة كلية علم النفس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أ. د. ح. أحمد خضوري سوليه، ماجستير في علم النفس

تُعد القدرة على مواجهة التحديات الأكاديمية أمرًا مهمًا، خاصةً بالنسبة للطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك بن إبراهيم إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. لأنهم مختلفون عن غيرهم من الطلاب، فهم مطالبون بإكمال عبء أكاديمي كبير بما في ذلك المحاضرات ودروس اللغة العربية المكثفة والمواد الدراسية. وتتمثل إحدى طرق تحسين هذه القدرة في المشاركة الفعالة في عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب الجدد أكثر مرونة في مواجهة أي عقبات أكاديمية ولا يجعلون هذه المسؤوليات الأكاديمية عبئًا عليهم. في هذه الدراسة، يريد الباحثون معرفة مدى مشاركة الطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عملية التعلم. ثم مدى قدرتهم على التغلب على التحديات والأعباء الأكاديمية من خلال تصنيفها إلى مستويات منخفضة ومتوسطة وعالية. ويهدف إلى معرفة تأثير مشاركة الطلاب على الطفو الأكاديمي من خلال البحث الكمي

تم استخدام أسلوب جمع البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع الطلاب الجدد المشاركين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج الإسلامية الحكومية البالغ عددهم 258 طالبًا تم الحصول عليها من حساب معادلة إسحاق-مايكل. ثم تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي لمعرفة حجم كل متغير من المتغيرات الواردة في الطلاب الجدد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الإسلامية الحكومية وكذلك باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مقدار التأثير

أظهرت نتائج التحليل أن الطلاب لديهم قدرات عالية ومنخفضة ومتوسطة في الطفو الأكاديمي وكذلك مشاركتهم في عملية التعلم. ولكن بشكل عام يقع مستوى الطفو الأكاديمي في الفئة المعتدلة بنسبة 67.6%، وكذلك مستوى مشاركة الطلاب التي تبلغ 69.6%. ثم تؤثر مشاركة الطلاب في الطلاب المستجدين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على قدرة الطفو الأكاديمي لديهم بنسبة 40.7%

الكلمات المفتاحية: الطفو الأكاديمي، مشاركة الطلاب، الطلاب الجدد، الطلاب الجدد

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan mengatasi tekanan akademik sangat penting dimiliki mahasiswa baru karena dapat berpengaruh pada kesehatan mental, performa akademik, dan kesejahteraan secara keseluruhan (Milasari & Listyaningrum, 2023). Berdasarkan penelitian Maulina & Sari (2018), tingkat stres yang dialami mahasiswa baru cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa tingkat lanjut. Walaupun tidak terpaut jauh, presentase stres akademik mahasiswa baru lebih tinggi sejumlah 37,95% dibandingkan mahasiswa semester lanjut sejumlah 32,3 % (Gaither, 2000).

Stres akademik pada mahasiswa baru juga dialami oleh mahasiswa baru Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan prevalensi stres tinggi, sedang hingga rendah. Fenomena ini terjadi karena banyaknya tanggungan akademik yang harus dituntaskan meliputi perkuliahan, program khusus pengembangan bahasa arab (PKPBA) dan program Ma'had (Qurani et al., 2023). Beban akademik pada mahasiswa baru perlu diseimbangkan dengan kemampuan pengelolaan stress sehingga tidak menimbulkan efek negatif pada aktivitas belajar.

Penggalan data awal dilakukan oleh peneliti dengan 30 responden pada mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Data tersebut

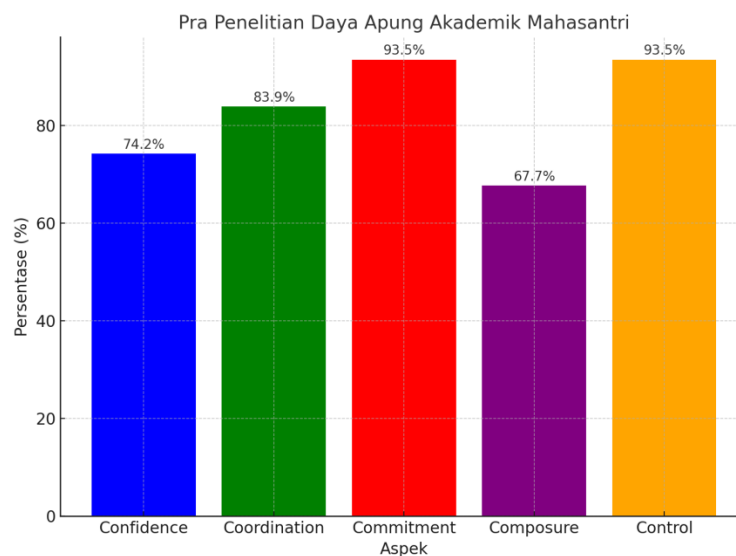
menunjukkan sebanyak 32,2% mahasiswa sering murung jika terdapat hal yang tak terduga pada aktivitas akademik seperti tiba-tiba ditunjuk ke depan kelas. Kemudian terdapat 38,8% mahasiswa gelisah dan tertekan dengan aktivitas perkuliahan, PKPBA dan ma'had. 17,2% merasa tidak mampu menuntaskan tanggung jawab akademik. 29,1% merasa frustrasi dengan hasil dan performa akademik mereka serta 17,2% mahasiswa mengabaikan tugas karena merasa tidak mampu menuntaskannya. Perilaku dan emosional negatif yang muncul tersebut merupakan gejala dan bentuk respon stres akademik yang terjadi (Barseli et al., 2017). Stres akademik menimbulkan beberapa perilaku dan kondisi emosional negatif yang menghambat proses belajar mahasiswa sehingga perlu langkah tepat agar stres tersebut dapat dikelola dengan baik.

Bertolak belakang dengan fenomena stres akademik, fenomena lain yang muncul justru setiap tahunnya mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang lulus ma'had dan PKPBA. Hanya sebagian kecil mahasiswa yang tidak lulus meskipun tingkat stres mereka cukup tinggi. Hal ini menunjukkan terdapat adanya ketahanan terhadap stres akademik akibat masalah akademik harian (*daily academic hassles*). Tantangan akademik harian disebut juga sebagai *everyday hassles*. Agar dapat mengatasi hal ini mahasiswa perlu meningkatkan daya apung akademiknya (*academic buoyancy*), yaitu kemampuan untuk dapat berhasil menangani kemunduran dan tantangan akademik sehari-hari (Martin & Marsh, 2008).

Daya apung akademik (*academic buoyancy*) merupakan kemampuan pelajar dalam menghadapi tantangan sehari-hari pada konteks akademik seperti kemampuan mengatasi kesulitan belajar, menghadapi banyaknya beban belajar, *deadline* tugas dan nilai yang rendah (Martin, 2013). Kemampuan daya apung akademik perlu dimiliki setiap mahasiswa karena secara signifikan dapat mengatasi stres akademik, serta dapat mengurangi tingkat kecemasan saat menghadapi ujian (Putwain et al., 2012). Daya apung akademik juga berkontribusi secara krusial dalam meningkatkan kesejahteraan psikologis sehingga mampu meredakan stres akademik ketika menghadapi tantangan maupun kemunduran akademik (Miller et al., 2013). Sejalan dengan hal itu penelitian mengenai daya apung akademik pada mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang penting untuk dilakukan.

Berdasarkan fenomena dan teori diatas, selanjutnya peneliti melakukan penggalan data terkait daya apung akademik mahasantri, menemukan sebanyak 74,2% mahasantri percaya terhadap kemampuan dirinya untuk menghadapi kesulitan dan tantangan akademik (*confidence*), kemudian sebanyak 83,9% mahasantri dapat mengelola tugas dan kewajiban akademik (*coordination*), 93,5% tekun menyelesaikan tugas dan gigih dalam usaha mendapatkan capaian akademik yang baik (*commitment*), selanjutnya sebanyak 67,7% mahasantri mampu bersikap tenang ketika akan mengerjakan ujian maupun ketika menghadapi ketidakpastian dalam

aktivitas akademik seperti tiba-tiba presentasi, jadwal ujian yang berubah dan deadline yang dimajukan (*composure*) dan 93,5% dapat mengatur motivasi internal dan dapat menghindari hal-hal yang dapat menyebabkan kegagalan akademik (*control*).



Gambar 1. 1 Diagram presentase daya apung akademik mahasiswa UIN Malang angkatan 2024

Sehubungan dengan data diatas, peneliti melakukan wawancara tertulis terhadap partisipan sebelumnya yang bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai alasan mengapa mereka mampu menghadapi beban akademik di perkuliahan maupun di ma'had dengan pernyataan sebagai berikut :

“kondisi belajar yang nyaman, bersikap serius untuk hal yang serius seperti saat dijelaskan oleh dosen, serta komitmen saya untuk mengerahkan seluruh kemampuan untuk menuntaskan tugas” menurut penuturan (Partisipan ANZ); (Partisipan NF); dan (Partisipan NUK)

“Adanya impian yang ingin saya capai melalui proses akademik, sehingga saya memilih untuk gigih dalam pembelajaran dan cita-cita yang akan saya raih serta untuk gelar yang harus saya dapatkan” (Partisipan DNK)

“Meyakinkan diri sendiri bahwa saya mampu melewatinya, berfikir bahwa ini hanya sementara (Partisipan ANF)

“Adanya minat dan keingintahuan saya yang tinggi untuk belajar di kelas, saya selalu ingat akan kata kata suatu yang indah tidak akan dicapai dengan hal yang mudah” (Partisipan MNC).

“Mengolah emosi dengan baik, kemampuan berpikir positif dan punya strategi untuk menangani stres” (Partisipan NNA).

Perhatian dan konsentrasi di kelas, usaha yang serius, kegigihan menuntaskan tanggung jawab akademik merupakan indikator dari behavior engagement. Selanjutnya emosi positif yang memfasilitasi kesuksesan belajar seperti minat dan keingintahuan merupakan indikator dari emotional engagement (Reeve, 2012), sehingga variabel keterlibatan mahasiswa dipilih untuk menjadi variabel X pada penelitian ini.

Keterlibatan mahasiswa dapat digunakan sebagai salah satu solusi untuk mengatasi kemunduran dan hambatan akademik. Beberapa penelitian sebelumnya menyebut bahwa keterlibatan mahasiswa dapat berpengaruh terhadap ketahanan akademik. Satyaninrum (2019) menyatakan bahwa terdapat kontribusi positif dari terlibatnya seorang siswa pada pembelajaran terhadap ketahanan akademik mereka. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi aktif remaja dalam kegiatan sekolah, keterlibatan dalam aktivitas akademik

serta penyelesaian tugas belajar, serta kepatuhan terhadap peraturan sekolah berperan secara positif dalam membangun ketahanan mereka dalam menghadapi tantangan akademik.

Penelitian tentang pengaruh *school engagement* terhadap *academic buoyancy* pertama kali dilakukan oleh Yosi et al., (2024) yang berjudul “Academic buoyancy training to improve school engagement for high school students in Cimahi” membuktikan bahwa terdapat intervensi pelatihan daya apung akademik secara signifikan meningkatkan keterlibatan sekolah di kalangan siswa sekolah menengah. Kemudian penelitian yang berjudul “Student Engagement Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Awal” menjelaskan bahwa keterlibatan mahasiswa pada aktivitas belajarnya berpengaruh positif dan signifikan terhadap ketahanan akademik mahasiswa baru (Annisania & Nursanti, 2024).

Meskipun penelitian terdahulu tidak spesifik meneliti tentang pengaruh keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik, namun daya apung akademik merupakan bentuk sederhana dari ketahanan akademik. Bedanya penelitian ini lebih berfokus pada bagaimana mahasiswa baru dapat menghadapi tantangan dan kemunduran akademik harian serta problematika ringan pada mahasiswa baru seperti tugas sulit, tenggat waktu ketat, atau nilai lebih spesifik pada tantangan akademik harian mahasiswa. Kemudian

variabel ini dipilih karena belum terdapat penelitian yang spesifik membahas tentang kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik mahasiswa baru. Sebagian besar penelitian terdahulu membahas bagaimana keterlibatan akademik (student engagement) dapat meningkatkan ketahanan akademik secara umum sehingga penelitian ini akan mengisi celah tersebut dengan memahami **bagaimana keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran dapat membantu mereka mengatasi tantangan akademik ringan secara berulang, bukan hanya bertahan dalam krisis besar.**

Mahasiswa baru sering kali menghadapi tantangan akademik seperti adaptasi terhadap metode pembelajaran di perguruan tinggi, manajemen waktu yang lebih mandiri, serta tekanan akademik dari tugas dan ujian. Oleh karena itu, mahasiswa yang memiliki keterlibatan pada aktivitas akademik yang tinggi, baik dalam aspek **behavioral engagement** (partisipasi dalam kegiatan akademik), **emotional engagement** (rasa keterikatan dengan lingkungan akademik), **cognitive engagement** (kemauan untuk berpikir mendalam tentang materi perkuliahan), maupun agentic engagement (inisiatif aktif dalam membentuk pengalaman belajar) diperkirakan akan lebih mampu menghadapi tantangan akademik sehari-hari secara efektif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, berikut rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana tingkat Daya Apung Akademik mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana tingkat keterlibatan akademik mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Seberapa besar presentase kontribusi keterlibatan akademik terhadap daya apung akademik mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, adapun tujuan dari penelitian ini antara lain:

1. Mengetahui tingkat daya apung akademik mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Mengetahui tingkat keterlibatan mahasiswa pada mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Mengetahui seberapa besar kontribusi antara keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

D. Manfaat Penelitian

Sejalan dengan tujuan yang akan dicapai, kedepannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian ini antara lain :

1. Manfaat teoritis

- a. Memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan di bidang psikologi pendidikan terkait minimalisir dampak stress akademik melalui keterlibatan mahasiswa dan daya apung akademik
- b. Penelitian ini dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya terkait pentingnya daya apung akademik bagi mahasiswa dengan beban perkuliahan yg besar

2. Manfaat praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang bagaimana keterlibatan mahasiswa (*student engagement*) pada mahasiswa baru dapat berkontribusi terhadap kemampuan mahasiswa menghadapi tantangan akademik dan mengatasi kemunduran akademik akibat beban akademik yang berat.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Daya Apung Akademik (*Academic Buoyancy*)

1. Definisi Daya apung akademik

Daya apung akademik (*academic buoyancy*) merupakan sebuah konstruk yang dikembangkan pada ranah pendidikan yang mencerminkan ketahanan akademis sehari-hari dalam konteks psikologi positif. Selanjutnya konstruk ini didefinisikan sebagai kemampuan siswa untuk menghadapi kemunduran dan tantangan akademis yang biasa terjadi pada kehidupan pelajar contohnya nilai yang buruk, tenggat waktu tugas yang mepet, tekanan ujian dan pekerjaan sekolah yang sulit (Martin & Marsh, 2008).

Konteks daya apung akademis mencakup dua hal yaitu kemampuan menghadapi tantangan keseharian dan pengaplikasian strategi yang tepat untuk mengatasinya. Sehingga daya apung akademik menjelaskan tentang bagaimana respon seseorang menghadapi tekanan keseharian pada akademisnya dan mengatasinya secara sehat. Berbeda dengan *academic resilience* yang cenderung mengarah pada ketahanan pada kesulitan akademik akut seperti prestasi yang rendah, *school anxiety*, depresi, perilaku bolos; *academic buoyancy* lebih mengacu pada tantangan akademis yang bersifat umum seperti nilai yang buruk,

tidak termotivasi untuk belajar, stress umum, self efficacy menurun (Martin & Marsh, 2008).

2. Faktor Daya Apung Akademik

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi kemampuan daya apung akademik pelajar, yaitu faktor distal dan faktor proksimal. Faktor proksimal meliputi hal hal yang berkaitan dengan kondisi psikologis, keluarga, sekolah dan teman sebaya. Sedangkan faktor distal pada daya apung akademik berkaitan dengan rentang usia, status sosial, jenis kelamin, status sosial dan ekonomi serta latar belakang bahasa dan budaya (Martin & Marsh, 2008).

3. Dimensi Daya Apung Akademik

Aspek-aspek pembentuk kemampuan daya apung akademik menurut Martin & Marsh (2006) meliputi lima hal yang disingkat dengan 5C, yaitu confidence (self-efficacy), coordination (planning), control, composure (low anxiety), and commitment (persistence).

- a. *Confidence*, identik dengan kepercayaan diri, menunjukkan kepercayaan diri pada pelajar dalam kapasitas mereka untuk memahami konsep akademik, mengatasi tantangan, dan berprestasi sebaik mungkin. Mereka yang memiliki kepercayaan diri yang kuat sering kali menunjukkan kinerja akademik yang unggul, mampu menyelesaikan tugas-tugas yang berat dengan penuh keyakinan, menumbuhkan pandangan positif, tekun

dalam belajar, dan mendapatkan kesenangan dari pengalaman sekolah mereka (Martin, 2008; Smith, 2020).

- b. Koordinasi mencakup perencanaan dan pengorganisasian tugas (Martin, 2008). Perencanaan melibatkan bagaimana siswa mengelola tugas, pekerjaan rumah atau pelajaran, sementara pengorganisasian berkaitan dengan kemampuan mereka untuk mengevaluasi kemajuan mereka selama kegiatan pembelajaran. Dalam konteks ini, koordinasi mencakup penetapan tujuan jangka pendek dan jangka panjang atau rencana untuk meraih prestasi-prestasi akademis mereka. Siswa yang secara efektif merencanakan dan memantau tugas sekolah mereka cenderung merasa memegang kendali atas tugas-tugas, tekun menyelesaikan tugas-tugas yang sulit dan menantang, serta dapat memanfaatkan waktu dan kemampuan mereka secara efisien (Martin, 2008; Smith, 2020).
- c. *Control*, atau kontrol yang tidak pasti, muncul ketika siswa merasakan kurangnya kekuatan dalam bidang akademis mereka, dan merasakan ketidakberdayaan. Ketidakpastian mengenai kemajuan akademik ini dapat menghambat kemampuan mereka untuk mengatasi kemunduran (Martin & Marsh, 2010; Smith, 2020). Secara khusus, kontrol berkaitan dengan persepsi siswa tentang regulasi diri pada kegiatan akademik mereka.

Ketidakpastian mengenai kontrol dapat membuat siswa percaya bahwa mereka memiliki sedikit kemampuan untuk menghindari kegagalan, mengulangi kegagalan di masa lalu, atau mencapai kesuksesan. Sebaliknya, siswa yang memiliki rasa kontrol yang kuat percaya pada kemampuan mereka untuk mempengaruhi hasil akademik. Mereka yakin bahwa melalui usaha yang berdedikasi dan kerja keras, mereka dapat menghindari kegagalan dan mencapai kesuksesan. Penelitian oleh Martin (2008) dan Collie dkk. (2015) menunjukkan bahwa daya apung akademik menggambarkan tentang ketahanan pelajar pada tantangan akademiknya serta pencapaian di masa depan, yang dimediasi oleh persepsi kontrol. Kontrol menunjukkan pandangan siswa tentang dorongan dan kapasitas mereka untuk berhasil atau menghindari kegagalan (Patrick et al., 1993).

- d. Komitmen mengukur sejauh mana siswa berusaha untuk memecahkan atau masalah yang menantang, bahkan ketika dihadapkan dengan kesulitan. Komitmen berperan penting ketika siswa menghadapi rintangan, membuat kesalahan, atau mengerjakan tugas-tugas yang rumit. Kegigihan adalah karakteristik utama dari siswa yang berkomitmen, karena mereka lebih mungkin untuk mencapai tujuan mereka, menunjukkan tekad untuk berhasil, dan unggul dalam

pemecahan masalah (Martin & Marsh, 2010; Smith, 2020). Mengingat sifat tugas sekolah yang menuntut, siswa harus menunjukkan komitmen untuk mengatasi rintangan. Komitmen membedakan siswa yang tekun dan berprestasi secara akademis dengan siswa yang terjebak dalam kesulitan akademis. Komitmen mendorong siswa untuk menghadapi situasi yang menantang dengan solusi yang inovatif dan efektif (Martin, 2002; Smith, 2020).

- e. Dalam konteks '5C', ketenangan berkaitan erat pada kecemasan akademis, yang mencakup perasaan gugup dan khawatir dalam konteks akademis (Martin, 2008; Collie et al., 2017). Kecemasan akademis biasanya terdiri dari dua komponen: kognitif, yang sering disebut sebagai 'kekhawatiran', dan emosional, yang ditandai dengan perasaan gugup atau gelisah, yang mungkin termasuk gejala fisiologis. Kekhawatiran adalah perasaan tidak nyaman dan tidak menyenangkan yang dialami siswa saat menghadapi tugas maupun ujian. Ketakutan mereka pada ketidak mampuan akan kinerjanya dalam pekerjaan rumah, tugas, atau ujian adalah perhatian utama. Kecemasan dapat menghambat konsentrasi, perhatian, informasi retensi, dan produktivitas. Kecemasan menghadapi ujian adalah bentuk kecemasan yang paling umum yang dihadapi siswa dalam dunia

pendidikan (Cassady & Johnson, 2002; Martin, 2010; Putwain & Daly, 2013). Ketenangan dapat berdampak positif pada prestasi akademik (Cassady & Johnson, 2002). Ketenangan siswa yang tenang lebih siap untuk mengelola kecemasan mereka dan lebih mungkin untuk pulih dari kemunduran akademis (Martin, 2002; Martin et. al, 2010).

4. Daya Apung Akademik dalam Perspektif Islam

Sebagai insan ciptaan Allah, manusia tidak terlepas dari cobaan berupa musibah untuk menguji seberapa besar cinta dan iman kita kepada Allah (Halim et al., 2022). Untuk itu seorang muslim harus memiliki ketahanan diri terhadap tantangan kehidupan seperti pada segala bentuk kesulitan, kesusahan dan ketidakberuntungan. Dalam perspektif islam, ketahanan diri diartikan sebagai kemampuan individu dalam menghadapi segala bentuk ujian dan kesulitan dengan hati yang teguh pada keyakinan dan nilai-nilai yang ditanamkan dalam islam.

Ujian dan cobaan dari Allah bertujuan agar seorang hamba mampu mengambil hikmah untuk kehidupan selanjutnya, mempertebal keyakinan kepada Allah hingga menemukan ketenangan dengan rasa sabar untuk menghadapi ujian selanjutnya (Fajariyah, 2021), penjelasan semacam ini seperti yang termaktub dalam Qs. Al-baqarah ayat 155-156 sebagai berikut :

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ۝١٥٥
الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ ۝١٥٦

Artinya : *Dan Kami pasti akan menguji kamu dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa, dan buah-buahan. Dan sampaikanlah kabar gembira kepada orang-orang yang sabar (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka berkata "Innā lillāhi wa innā ilaihi rāji'ūn" (sesungguhnya kami milik Allah dan kepada-Nyalah kami kembali).*

Bentuk ujian terkecil yang datang dari Allah berupa problematika dan hambatan keseharian bisa juga disebut sebagai everyday hassles. Untuk mengatasinya diperlukan kemampuan daya apung (buoyancy) yang diterapkan dengan baik. Hal ini juga dapat diterapkan seorang pelajar untuk menghadapi everyday hassles yaitu dengan meningkatkan daya apung akademiknya (Wardani, 2024). Berdasarkan penelitian Mahmudah & Zuhriah, (2021) kiat- kiat yang dapat dilakukan oleh mahasiswa muslim untuk mengembangkan kemampuan daya apung akademik anatara lain :

1. Bersikap sabar dengan pengendalian emosi yang baik
2. Optimis dan pantang menyerah menjalani dan menghadapi tantangan dengan hati yang ikhlas
3. Berjiwa besar sehingga mampu bersikap tenang, tidak mudah mencemaskan sesuatu dan tidak bersikap lemah
4. Bersikap gigih dan tabah menjalankan tanggung jawab akademik

B. Keterlibatan Mahasiswa (Student Engagement)

1. Definisi Keterlibatan Mahasiswa

Student engagement merupakan perilaku pelajar yang dapat diamati melalui keterlibatannya dan waktu yang diberikan oleh pelajar tersebut pada proses pembelajaran (Fredricks, 2011). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran menunjukkan perilaku yang berkelanjutan dalam kegiatan pembelajaran disertai dengan tindakan yang positif. Mereka memilih tugas-tugas yang sesuai dengan kompetensi mereka, aktif didalam kelas ketika diberi kesempatan, dan mengerahkan upaya dan konsentrasi yang intens dalam pelaksanaan tugas-tugas pembelajaran; mereka menunjukkan emosi yang secara umum positif selama kegiatan berlangsung, termasuk antusiasme, optimisme, keingintahuan, dan minat (Skinner et al., 1993).

Selanjutnya definisi student engagement menurut Appleton (2008) yaitu dorongan dalam diri siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan akademik baik secara kognitif, perilaku, dan afektif dalam menuntaskan tugas-tugas pembelajara. Dengan demikian, pelajar dapat terlibat secara penuh pada kegiatan akademik di dalam maupun di luar kelas yang menunjang keberhasilan belajar. Siswa dengan tingkat keterlibatan yang tinggi akan menunjukkan rasa ingin tahu, keinginan untuk tahu lebih banyak, dan memiliki reaksi emosional yang positif untuk belajar.

Menurut Reeve (2012) keterlibatan siswa adalah konstruk multidimensi yang mengacu pada sejauh mana siswa ikut berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran yang melibatkan konsentrasi, perhatian, usaha, minat dan keinginan untuk aktif belajar daripada hanya pasif menerima apa yang telah diberikan. Berdasarkan pendapat para ahli yang terpapar diatas, dapat disimpulkan bahwa student engagement merupakan keterlibatan seorang pelajar secara penuh pada proses akademik yang ditunjukkan dengan kegigihannya dalam belajar di dalam kelas maupun di luar kelas untuk menunjang prestasi belajarnya.

2. Faktor-Faktor Keterlibatan Mahasiswa

Terbentuknya student engagement dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagaimana dijelaskan oleh Fredricks et al., (2004) yang mana faktor faktor tersebut meliputi :

- a. School-Level Karakteristik dari sekolah dapat menurunkan keterasingan siswa dan meningkatkan involvement, engagement dan integrasi siswa di sekolah. Kemungkinan siswa untuk berpartisipasi dan mengembangkan hubungan sosial akan lebih baik pada sekolah yang kecil daripada yang besar.
- b. Classroom Context, faktor konteks kelas tersusun atas beberapa aspek diantaranya teacher support, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi dan karakteristik tugas. Dukungan Guru (teacher support), guru memiliki pengaruh besar dalam

menciptakan iklim yang kondusif di kelas. Dukungan dari guru terhadap siswa dapat membuat siswa menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti setiap kegiatan di kelas. Hal ini dapat berdampak pada tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan kelas yang meningkat. Adapun variasi teknik dalam mengajar dapat menunjang keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Peer Support, teman sebaya juga berpengaruh pada keterlibatan siswa. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak maupun remaja berhubungan dengan tingkat kepuasan di sekolah (yang mana hal ini adalah aspek dari emotional engagement), dan perilaku yang tidak tepat secara sosial dan upaya dalam akademis (yang mana hal ini adalah aspek dari behavioral engagement). Struktur kelas, mengacu pada harapan guru dalam konteks akademik dan sosial serta konsekuensinya apabila mereka gagal memenuhi harapannya tersebut. Guru yang memiliki harapan yang jelas dan memberikan respon yang konsisten akan memiliki siswa yang secara perilaku akan lebih terlibat. Dukungan Otonomi Kelas yang memiliki dukungan otonomi dengan pilihan berbagi keputusan, dan tidak adanya pengendalian eksternal seperti nilai atau hadiah dan hukuman sebagai alasan untuk mengerjakan tugas sekolah atau berperilaku baik. Karena dengan mengendalikan lingkungan

akan mengurangi ketertarikan, tantangan dan ketekunan. Karakteristik Tugas Instruksi yang otentik dan dukungan sosial pada keterlibatan di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap instruksi menjadi prediktor yang kuat dalam keterlibatan siswa. Kemudian persepsi terhadap tugas yang menantang diasosiasikan dengan setiap aspek behavioral, emotional dan cognitive engagement.

- c. Individual Needs Kebutuhan individu terdiri dari need for relatedness, need for autonomy, dan need for competency. Need for relatedness Siswa akan lebih terlibat ketika konteks kelas dikaitkan dengan need for relatedness, hal ini sering terjadi di ruang kelas dimana guru dan teman sebaya membuat lingkungan yang peduli dan mendukung. Need for autonomy Individu mempunyai kebutuhan untuk otonomi atau keinginan melakukan sesuatu karena alasan personal, daripada melakukan sesuatu tetapi tindakan mereka dikendalikan oleh orang lain. Need for Competence Kompetensi melibatkan kontrol, strategi dan kapasitas. Ketika seseorang butuh untuk berkompetensi, mereka percaya akan dapat menentukan kesuksesan mereka, dapat mengerti apa yang harus dilakukan dan percaya untuk mencapai sukses. Beberapa penelitian telah menguji hubungan

antara persepsi terhadap kompetensi dengan keterlibatan. Persepsi terhadap kompetensi dan keyakinan untuk mengendalikan diri diasosiasikan dengan behavioral dan emotional.

3. Dimensi Keterlibatan Mahasiswa

Dalam tinjauan literatur tentang keterlibatan siswa, Fredricks, dkk (2011) mengusulkan bahwa student engagement memiliki beberapa dimensi:

a. Behavioral Engagement (Keterlibatan Perilaku).

Keterlibatan perilaku mengacu pada seberapa besar partisipasi yang dilakukan oleh seorang pelajar dalam proses belajarnya yang mencakup keterlibatan dalam bidang akademik dan sosial atau ekstrakurikuler yaitu kegiatan yang dianggap penting untuk mencapai hasil akademik yang positif untuk menghindari putus sekolah.

b. Emotional Engagement (Keterlibatan Emosi)

Keterlibatan emosional mencakup perspektif positif maupun negatif pada pengajar, teman sekelas, akademisi, dan sekolah dan dianggap menciptakan ikatan dengan institusi dan mempengaruhi kemauan untuk melakukan pekerjaan. Keterlibatan emosional cenderung menggambarkan bagaimana

relasi yang diciptakan oleh individu pada lingkungan sekolah termasuk guru dan teman sebayanya.

c. Cognitive Engagement (Keterlibatan Kognitif).

Keterlibatan kognitif ini mengacu pada gagasan investasi; itu menggabungkan perhatian dan kesediaan untuk mengerahkan upaya yang diperlukan untuk memahami ide-ide kompleks dan menguasai kompetensi-kompetensi yang sulit.

Sementara itu, Appleton (2006) menyebutkan dimensi dari student engagement adalah sebagai berikut :

a. *Academic Engagement*

Siswa yang menunjukkan keterlibatan akademik dalam pembelajaran dapat dilihat melalui waktu pengerjaan tugas, waktu yang diperoleh untuk kelulusan, dan penyelesaian pekerjaan rumah.

b. *Behavioral Engagement*

Siswa yang menunjukkan keterlibatan perilaku dalam pembelajaran dapat dilihat melalui kehadiran siswa di sekolah, seberapa jarang siswa mengalami skorsing, partisipasi siswa di kelas secara sukarela, dan partisipasi siswa dalam ekstrakurikuler

c. *Cognitive Engagement*

Siswa yang menunjukkan keterlibatan kognitif dalam pembelajaran dapat dilihat melalui kemampuan dalam pengontrolan diri dimana siswa mampu untuk melakukan kontrol atas tanggung jawabnya di sekolah, relevansi tugas sekolah dengan upaya masa depan, nilai pembelajaran, dan tujuan pribadi serta otonomi.

d. *Psychological Engagement*

Siswa yang menunjukkan keterlibatan psikologis dalam pembelajaran dapat dilihat melalui adanya perasaan positif terhadap sekolah, akademik serta hubungan dengan guru dan teman sebaya.

Berdasarkan teori Reeve (2012) keterlibatan mahasiswa memiliki empat aspek yang berbeda, namun sangat saling terkait. Yang mana aspek tersebut terdiri atas :

- a. *Behavioral engagement*, yaitu tentang seberapa aktif siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran meliputi konsentrasi, perhatian, daya juang yang tinggi dan ketekunan menuntaskan tugas.
- b. *Emotional engagement*, berkaitan dengan adanya emosi yang memfasilitasi lancarnya kegiatan akademik seperti minat, rasa keingintahuan dan antusiasme dalam proses belajar.

Keterlibatan emosional juga berkaitan dengan ketidak adanya emosi-emosi yang menghambat proses pembelajaran seperti distres, kekhawatiran, kemarahan, frustrasi, kecemasan ketakutan dan kesulitan.

- c. *Cognitif engagement* berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran yang lebih mudah dan praktis untuk memecahkan soal yang sulit, memperkaya pengetahuan dengan menguasai pembelajaran konseptual, dan mampu meregulasi diri dalam proses akademik seperti tidak menunda pengerjaan tugas dan lain sebagainya.
- d. *Agentic engagement* berkaitan dengan sejauh mana ia mencoba memperkaya pengalaman belajarnya daripada hanya secara pasif menerima mater. Contohnya seperti aktif berdiskusi, memberi tambahan jawaban dan *feedback* saat proses diskusi berlangsung.

4. Student Engagement dalam Perspektif Islam

Keterlibatan mahasiswa merupakan kemampuan penting mengingat berbagai perannya dalam pembelajaran. Pertama, keterlibatan siswa merupakan prasyarat untuk pengalaman belajar yang produktif, di mana saat mahasiswa mengembangkan pengetahuan, ia membutuhkan usaha, perhatian, komitmen, dan interaksi aktif dalam proses pembelajaran. Kedua, keterlibatan siswa dapat memprediksi fungsionalitas lembaga pendidikan. Hal ini menggambarkan kemampuan lembaga pendidikan untuk menghasilkan

lulusan yang berprestasi akademik dan berkompeten. Ketiga, keterlibatan siswa memberikan umpan balik tentang kinerja pendidik. Dalam hal ini, akan mengungkapkan kemampuan pendidik untuk memotivasi peserta didiknya. Keempat, keterlibatan siswa menunjukkan peran positif dalam proses pembelajaran. Informasi ini penting bagi lembaga pendidikan mengenai faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan siswa pada proses belajar mereka (Reeve, 2012).

Rasullullah صلى الله عليه وسلم bersabda :

انما العلم بالتعلم .والحلم بالتحلم ,ومن يتحر الخير يعطه ,ومن يتوف الشريفة

“Sesungguhnya ilmu diperoleh dengan (sungguh-sungguh) belajar, dan sikap sabar. Barang siapa yang berusaha (keras) mencari kebaikan maka ia akan memperoleh (di berikan) kebaikan, dan barang siapa yang menjaga dirinya dari kejelekan (kejahatan) maka ia akan dilindungi Allah dari kejelekan (kejahatan).” (HR. Ibn Hibban dalam Raudhatul Uqala, hal. 210; al-Thabrani dalam al-Awsath, 2663; Abu Nu’aim dalam al-Hilyah, 5/174; al-Baihaqi dalam al-Madkhal, 1496).

Kesungguhan dalam menimba ilmu merupakan bagian terpenting bagi kehidupan seorang muslim, tanpa adanya ilmu peradapan tidak akan dapat berkembang lebih maju. Selain itu kesungguhan dalam memperoleh ilmu perlu diterapkan karena ilmu yang kita peroleh dijadikan sebagai titik tolak dalam menumbuhkan kesadaran bertindak (Khasanah, 2021). ketekunan dalam memperoleh ilmu menjadi penting ditumbuhkan seorang muslim karena dengan ilmu seseorang dapat meningkatkan kualitas hidupnya sebab Allah akan meninggikan derajatnya seperti pada Qs. Al-Mujadilah ayat 11 :

وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Yang mana dalam tafsir wajiz bermakna Allah pun akan mengangkat orang-orang yang diberi ilmu, karena ilmunya menjadi hujah yang menerangi umat, beberapa derajat dibandingkan orang-orang yang tidak berilmu. Dan Allah Mahateliti terhadap niat, cara, dan tujuan dari apa yang kamu kerjakan, baik persoalan dunia maupun akhirat (Oktasari Putri et al., 2024).

C. Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Daya Apung Akademik

Academic buoyancy adalah kemampuan siswa untuk bangkit kembali dari tantangan akademis sehari-hari, seperti nilai rendah, tugas yang sulit, atau tekanan ujian. Dalam konteks pendidikan, academic buoyancy memainkan peran penting dalam meningkatkan keterlibatan mahasiswa (student engagement). Academic buoyancy membantu mahasiswa mengembangkan ketahanan mental dan emosional yang dibutuhkan untuk tetap aktif terlibat dalam proses pembelajaran, meskipun menghadapi hambatan.

Menurut teori ketahanan (resilience), individu yang memiliki kapasitas untuk pulih dari kesulitan cenderung lebih termotivasi dan terlibat secara positif dalam aktivitas yang mereka lakukan. Martin dan Marsh (2006) mengemukakan bahwa academic buoyancy merupakan bentuk ketahanan yang lebih spesifik dalam lingkungan akademis, dan terkait erat dengan student engagement. Ketika mahasiswa mampu mengatasi

tantangan akademik dengan baik, mereka cenderung lebih antusias dalam mengikuti perkuliahan, berdiskusi, dan berinteraksi dengan dosen maupun teman sekelas.

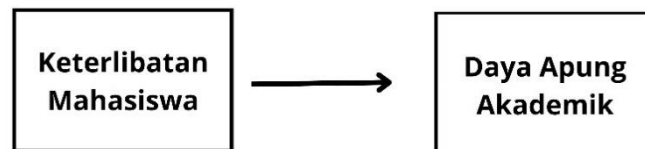
Teori keterlibatan mahasiswa yang dikembangkan oleh Astin (1984) menyatakan bahwa keterlibatan mahasiswa melibatkan tiga elemen utama: waktu yang dihabiskan untuk kegiatan akademik, kualitas keterlibatan dalam kegiatan tersebut, dan interaksi sosial dalam lingkungan akademis. Mahasiswa dengan academic buoyancy yang baik akan lebih mudah terlibat dalam kegiatan perkuliahan karena mereka memiliki kemampuan untuk mengelola stres dan tantangan akademik, sehingga dapat memusatkan perhatian dan energi mereka pada proses belajar.

Selain itu, self-determination theory (Deci & Ryan, 2000) menekankan pentingnya kebutuhan psikologis dasar—autonomy, competence, dan relatedness—dalam mempengaruhi motivasi dan keterlibatan mahasiswa. Academic buoyancy berkaitan dengan kebutuhan untuk merasa kompeten. Ketika mahasiswa merasa mampu mengatasi kesulitan akademik, mereka akan lebih percaya diri dalam belajar, yang pada gilirannya meningkatkan engagement mereka.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa academic buoyancy memberikan kontribusi signifikan terhadap student engagement. Mahasiswa yang memiliki kemampuan untuk bangkit kembali dari

tantangan akademik cenderung lebih termotivasi, lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, dan memiliki pengalaman akademik yang lebih positif secara keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan academic buoyancy di kalangan mahasiswa dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan engagement dan keberhasilan akademis mereka.

D. Kerangka Konseptual



Gambar 1. 2 Kerangka konsep

E. Hipotesis Penelitian

H₀ : Tidak ada kontribusi antara variabel keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

H_a : Ada kontribusi pada variabel keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode likert. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti populasi atau sample tertentu, menggunakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data, analisis datanya menggunakan angka (statistik) untuk menguji hipotesis (Sugiyono, 2013). Selanjutnya metode likert digunakan untuk mendapatkan data dari lokasi tertentu secara ilmiah dengan mengumpulkan data melalui kuesioner (Sugiyono, 2013).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel X : Keterlibatan Mahasiswa

Variabel Y : Daya Apung Akademik

C. Definisi Operasional

a) Daya Apung Akademik (*Academic Buoyancy*)

Daya apung akademik merupakan kemampuan individu dalam mengatasi kemunduran dan tantangan keseharian dalam konteks akademik, contohnya seperti beban belajar yang banyak, tenggat waktu penugasan yang mendesak, nilai yang menurun, materi dan tugas yang sulit. Teori ini diambil dari penelitian oleh Martin & Marsh (2006) yang kemudian aspeknya yaitu yaitu confidence (self-efficacy), coordination

(planning), control, composure (low anxiety), and commitment (persistence).

b) Keterlibatan Mahasiswa (*Student Engagement*)

Keterlibatan mahasiswa dalam konteks pembelajaran merupakan suatu proses psikologis yang menunjukkan perhatian, minat, kesungguhan, usaha, dan terlibatnya mahasiswa secara akademik pada aspek emosional, kognitif dan perilaku. Adapun aspek pada masing-masing aspek tersebut yaitu : a) Indikator *Emotional Engagement* meliputi dukungan teman sebaya, dukungan oleh pengajar dan dukungan orang tua; b) Indikator *Cognitive Engagement* meliputi motivasi internal untuk menghadapi tantangan akademik, capaian prestasi, kontrol diri pada tugas; c) Indikator *Behavioral Engagement* meliputi keaktifan di kelas, kehadiran kelas, menaati tata tertib, dan mengikuti ekstrakurikuler.

D. Partisipan

Partisipan pada penelitian ini adalah mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang tinggal di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dengan total jumlah populasi sebanyak 5.194 responden. Metode pengambilan sampelnya menggunakan stratified random sampling. Teknik pengumpulan datanya menggunakan kuesioner yang terdiri dari 60 aitem dari dua skala variabel x dan variabel y yang disebarkan kepada responden.

Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Aktif UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2024

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa
1.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	1311
2.	Fakultas Syariah	1030
3.	Fakultas Humaniora	325
4.	Fakultas Psikologi	338
5.	Fakultas Ekonomi	802
6.	Fakultas Sains dan Teknologi	994
7.	Fakultas kedokteran dan Ilmu Kesehatan	394

(BAK Pusat UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024)

Penentuan jumlah sampel menggunakan rumusan dari issac-michael, yaitu :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

s : Jumlah sampel

λ^2 : Chi Kuadrat (nilai z-score 1,645 untuk tingkat eror 90%)

N : Jumlah populasi

P : Peluang benar (0,5)

Q : Peluang salah (0,5)

d : Derajat Kebebasan (1%, 5%, 10%)

Sehingga diperoleh jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian yaitu :

$$s = \frac{1,645^2 \cdot 5194 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,1^2(5194 - 1) + 1,645^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{14.055,09385}{54,636025} = 257,25$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh jumlah n sebanyak 257,25 dibulatkan sehingga jumlahnya menjadi 257 partisipan dari total sebanyak 5.194 populasi. Penentuan jumlah partisipan berdasarkan rumus issac-michael juga dapat dilihat melalui tabel berikut :

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN
TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10 %**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	655	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
									664	349	272

Gambar 3. 1 Tabel penentuan jumlah sampel *Issac-Morgan*

Tidak terdapat kriteria khusus untuk partisipan karena peneliti memilih teknik random sampling untuk memilih partisipan. Sehingga siapapun mahasiswa baru angkatan 2024 Universitas Islam Negeri Maulana

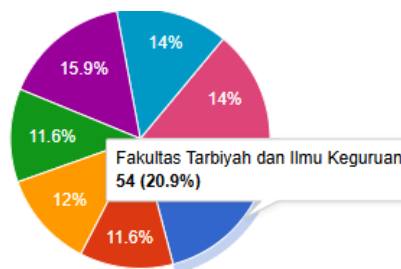
Malik Ibrahim Malang dapat mengisi kuisioner ini. Kemudian dari rumus tersebut dihitung besarnya keterwakilan setiap fakultas dengan rumus

berikut :
$$\frac{\text{jumlah mahasiswa fakultas } x}{\text{jumlah seluruh mahasiswa angkatan 2024}} \times S$$

1. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah

$$\frac{1311}{5194} \times 258 = 65$$

Jumlah pengisi dari fakultas tarbiyah

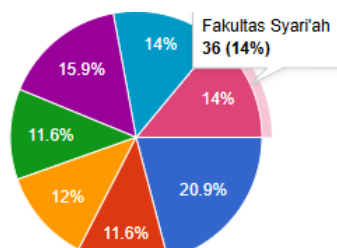


Gambar 3. 2 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas tarbiyah

Jumlah keterwakilan fakultas tarbiyah kurang 11 partisipan

2. Mahasiswa Fakultas Syariah

$$\frac{1030}{5194} \times 258 = 51$$

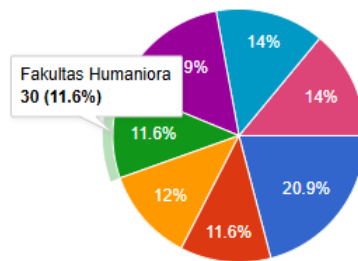


Gambar 3. 3 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas syariah

Jumlah keterwakilan fakultas syariah kurang 15 partisipan

3. Mahasiswa fakultas Humaniora

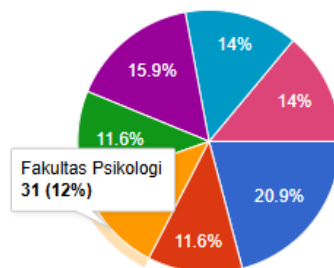
$$\frac{325}{5194} \times 258 = 16$$



Gambar 3. 4 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas humaniora
Jumlah keterwakilan fakultas Humaniora melebihi jumlah yang ditentukan.

4. Mahasiswa Fakultas Psikologi

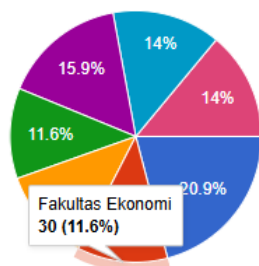
$$\frac{338}{5194} \times 258 = 17$$



Gambar 3. 5 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas psikologi
Jumlah keterwakilan fakultas Psikologi melebihi jumlah yang ditentukan.

5. Mahasiswa Fakultas Ekonomi

$$\frac{802}{5194} \times 258 = 40$$

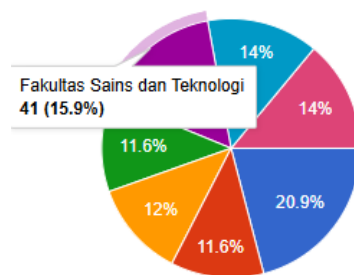


Gambar 3. 6 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas ekonomi

Jumlah keterwakilan fakultas Ekonomi kurang 10 partisipan.

6. Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi

$$\frac{994}{5194} \times 258 = 49$$

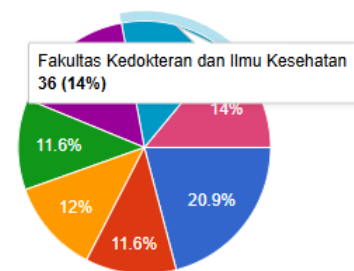


Gambar 3. 7 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas sains dan teknologi

Jumlah keterwakilan Fakultas Sains dan Teknologi kurang 8 partisipan.

7. Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

$$\frac{394}{5194} \times 258 = 20$$



Gambar 3. 8 Diagram jumlah pengisi kuesioner dari fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan

Jumlah keterwakilan Fakultas Sains dan Teknologi melebihi jumlah yang telah ditentukan.

Pada saat menyebarkan kuesioner peneliti dibantu oleh musyrifah bidang kesarifan untuk diberikan kepada mahasiswa mereka yaitu mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2024. Dalam hal ini peneliti kesulitan dalam membatasi dan menargetkan jumlah tertentu pada setiap fakultas sehingga didapati keterwakilan partisipan pada fakultas tertentu jumlahnya kurang dan juga terdapat keterwakilan partisipan yang melebihi jumlah yang telah ditargetkan.

E. Metode Pengumpulan Data

Alat pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti ialah kuisisioner yang aitem aitemnya dibuat oleh peneliti berdasarkan teori Martin dan Marsh yang telah disesuaikan dengan kondisi partisipan. Skala daya apung dibuat untuk mengukur kemampuan mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam menghadapi tekanan akademik. Kemudian instrumen keterlibatan mahasiswa didapat dari mengadaptasi aitem student engagemnt Scale yang sudah diterjemahkan oleh peneliti Indonesia kemudian disesuaikan dengan kondisi partisipan. Instrumen keterlibatan mahasiswa digunakan untuk mengukur keterlibatan mahasiswa baru pada pembelajaran baik di perkuliahan, di ma'had maupun di PKPBA.

F. Instrumen Penelitian

a) Skala Daya Apung Akademik

Skala daya apung akademik digunakan untuk melihat seberapa tingkat kemampuan mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dalam menghadapi kemunduran dan tantangan akademik pada perkuliahan, PKPBA dan kegiatan ma'had. Skala ini mengacu pada konsep teoritik Martin dan Mars yang terdiri atas 5 aspek yaitu confidence (self-efficacy), coordination (planning), control, composure (low anxiety), and commitment (persistence).

Tabel 3. 2 Blue print skala daya apung akademik

Aspek	Indikator	Item		Jumlah
		FAVO	UNFAV	
<i>Confident (Self-Efficacy)</i>	1. Keyakinan seorang siswa pada kapasitas mereka untuk memahami konsep akademis yang rumit, mengatasi tantangan akademis, dan meningkatkan kemampuan mereka dalam bidang akademik	1,2	5,6	9
	2. Menunjukkan kinerja akademik yang unggul meskipun banyak tantangan dan kemunduran yang dialami	3, 4	7,8	
<i>Coordination (planning)</i>	1. Kemampuan merencanakan dan menetapkan tujuan akademik yang akan dicapai	10, 11	15,16	13
	2. Dapat mengelola tugas dengan baik	12,13	9, 14	
<i>Low Uncertain Control</i>	1. Dapat mengatur motivasi internal agar tetap fokus pada tugas akademik, meskipun menghadapi tantangan akademik yang sulit	18,20	23,24	7
	2. Dapat menghindari tindakan-tindakan yang dapat mengakibatkan kegagalan akademik	17, 19	21, 22	

<i>Low Anxiety</i>	1. Mampu bersikap tenang ketika menghadapi ujian maupun tugas yang sulit	25, 27	26, 31	8
	2. Kemampuan mengelola diri dalam menghadapi ketidakpastian akademik atau hal-hal di luar kendali	28, 29	30, 32	
<i>Persistence</i>	1. Tekun menyelesaikan tuntutan akademik dengan sebaik mungkin hingga tuntas	34,35	38, 39	5
	2. Usaha yang keras untuk memperoleh capaian akademik meskipun terdapat banyak hambatan yang dialami	33, 36	37, 40	
JUMLAH		20	20	40

b) Skala Keterlibatan Mahasiswa

Skala keterlibatan mahasiswa digunakan untuk melihat seberapa tingkat mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang bersungguh-sungguh dan terlibat penuh pada serangkaian proses akademiknya di perkuliahan, PKPBA dan kegiatan ma'had. Skala yang digunakan disusun berdasarkan teori Reeve dan Tseng oleh peneliti sebanyak 40 aitem valid dengan nilai reliabilitas sebesar 0,927.

Tabel 3. 3 Blue print skala keterlibatan mahasiswa

Aspek	Indikator	Item	Jumlah
		FAV	
<i>Behavior Engagement</i>	1. Perhatian penuh dan konsentrasi pada tugas (On-task Attention and concentration)	1,5	2
	2. Upaya yang tinggi (high effort)	2,3	2
	3. Kegigihan menyelesaikan tugas (high task persistence)	4,6	2
<i>Emotional Engagement</i>	1. Tidak ada emosional yang menghambat tugas seperti kesusahan, kemsrahan, frustrasi, kecemasan dan ketakutan	7, 10	2

	2. Kondisi emosi yang menjadi sarana terselesaikannya tugas seperti minat, keingintahuan dan antusiasme	8, 9	2
<i>Cognitif engagement</i>	1. Penggunaan strategi pembelajaran yang rumit, mendalam dan dipersonalisasi misalnya elaborasi	11,12	2
	2. Mencari pemahaman konseptual daripada pemahaman permukaan	13,14	2
	3. Penggunaan strategi regulasi diri (perencanaan)	15,16	2
<i>Agentic engagement</i>	1. Kontribusi proaktif & konstruktif dalam alur pembelajaran	17,18	2
	2. Memperkaya aktifitas pembelajaran, bukan hanya menerima secara pasif yang diberikan pengajar	19,20	2
JUMLAH		20	20

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

a) Uji Validitas Instrumen

Validitas merupakan langkah yang penting dilakukan dalam penelitian. Melalui langkah ini, pengukuran pada penelitian dapat dilakukan dengan baik. Validitas merupakan aspek kecermatan dalam pengukuran yang berkaitan dengan bagaimana alat ukur tersebut dapat memberikan hasil yang tepat dan akurat untuk menampilkan hasil yang sesuai dengan maksud digunakannya alat ukur tersebut (Sanaky, 2021). Pada penelitian validitas instrumennya diuji menggunakan validitas konstruk.

Validitas konstruk merupakan keakuratan alat ukur yang dilihat dari seberapa baik seorang peneliti mengaplikasikan teori pada variabel yang dipilih terhadap alat ukur yang dibuat (Widodo, 2006). Kata “konstruk” memiliki arti konsep, atribut, atau variabel yang menjadi

target pengukuran, sehingga tujuan dari validitas konstruk adalah untuk mengetahui korelevansi dan keterwakilan instrumen pengukuran pada fungsi dilakukannya pengukuran itu sendiri (Ihsan, 2015). Validitas konstruk pada penelitian ini diuji menggunakan aplikasi SPSS versi 26, kemudian muncul nilai R hitung yang kemudian di bandingkan dengan besaran R tabel untuk mendapatkan hasil valid dan tidaknya aitem pada alat ukur. Aitem dikatakan valid apabila nilai R hitung > R tabel. Validitas variabel daya apung akademik dan keterlibatan mahasiswa memiliki hasil sebagai berikut :

Tabel 3. 4 Validitas aitem daya apung akademik

No	R hitung	R Tabel	Hasil	No	R Hitung	R Tabel	Hasil
1	0,555	0,2329	Valid	21	0,438	0,2329	Valid
2	0,502	0,2329	Valid	22	0,680	0,2329	Valid
3	0,400	0,2329	Valid	23	0,694	0,2329	Valid
4	0,321	0,2329	Valid	24	0,787	0,2329	Valid
5	0,648	0,2329	Valid	25	0,221	0,2329	Tidak Valid
6	0,559	0,2329	Valid	26	-0,566	0,2329	Tidak Valid
7	0,588	0,2329	Valid	27	0,346	0,2329	Valid
8	0,571	0,2329	Valid	28	0,362	0,2329	Valid
9	0,615	0,2329	Valid	29	0,463	0,2329	Valid
10	0,333	0,2329	Valid	30	-0,338	0,2329	Tidak Valid
11	0,561	0,2329	Valid	31	0,715	0,2329	Valid
12	0,651	0,2329	Valid	32	0,317	0,2329	Valid
13	0,578	0,2329	Valid	33	0,502	0,2329	Valid
14	0,602	0,2329	Valid	34	0,543	0,2329	Valid
15	0,588	0,2329	Valid	35	0,591	0,2329	Valid
16	0,560	0,2329	Valid	36	0,563	0,2329	Valid
17	0,471	0,2329	Valid	37	0,514	0,2329	Valid
18	0,191	0,2329	Tidak Valid	38	0,733	0,2329	Valid
19	0,459	0,2329	Valid	39	0,557	0,2329	Valid

20	0,478	0,2329	Valid	40	0,515	0,2329	Valid
----	-------	--------	-------	----	-------	--------	-------

Tabel 3. 5 Validitas aitem keterlibatan mahasiswa

No	R hitung	R Tabel	Hasil	No	R Hitung	R Tabel	Hasil
1	0,697	0,2329	Valid	11	0,586	0,2329	Valid
2	0,595	0,2329	Valid	12	0,500	0,2329	Valid
3	0,587	0,2329	Valid	13	0,578	0,2329	Valid
4	0,682	0,2329	Valid	14	0,325	0,2329	Valid
5	0,665	0,2329	Valid	15	0,595	0,2329	Valid
6	0,609	0,2329	Valid	16	0,421	0,2329	Valid
7	0,664	0,2329	Valid	17	0,706	0,2329	Valid
8	0,719	0,2329	Valid	18	0,663	0,2329	Valid
9	0,600	0,2329	Valid	19	0,732	0,2329	Valid
10	0,727	0,2329	Valid	20	0,657	0,2329	Valid

b) Uji Reliabilitas Skala

Reliabilitas pada alat ukur merupakan konsistensi hasil pengukuran apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur sebuah variabel (Sugiyono, 2013b). Selain itu reliabilitas juga didefinisikan dengan pengukuran subjektif yang berkaitan dengan apakah dua orang penilai memberikan skor yang mirip (reliabilitas antar penilaian ahli). Terdapat instrumen dapat dilihat melalui dua cara yakni uji *test-retest* atau pengujian beberapa kali pada responden yang sama menggunakan satu instrumen, uji *equivalent* atau menguji instrumen berbeda yang masih sebanding dan uji *internal consistency* yaitu mengujikan instrumen kepada responden yang dilakukan satu kali kemudian dilakukan uji Alfa Cronbach (Yusup, 2018). Realibilitas yang digunakan pada instrumen

daya apung akademik dan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian ini yaitu menggunakan uji *internal consistency*.

Tabel 3. 6 Reliabilitas aitem daya apung akademik

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	36

Alat ukur dikatakan reliabel ketika nilai alpha cronbach lebih dari 0,6. Pada table diatas diketahui nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,903 sehingga instrumen bersifat reliabel. Nilai 0,903 merupakan nilai dengan kategori sangat tinggi pada kriteria tingkat reliabilitas instrumen sehingga instrumen daya apung akademik yang digunakan pada penelitian ini reliabilitasnya sangat baik.

Tabel 3.7 Reliabilitas Aitem Keterlibatan Mahasiswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	20

Pada tabel diatas diketahui nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,918 sehingga instrument bersifat reliabel karena lebih dari 0,6. Nilai 0,915

merupakan nilai dengan kategori sangat tinggi pada kriteria tingkat reliabilitas instrumen sehingga instrumen keterlibatan mahasiswa yang digunakan pada penelitian ini reliabilitasnya sangat baik.

H. Metode Analisis Data

Pada proses merumuskan dan membuktikan hipotesis, dibutuhkan teknik analisis data yang sesuai dengan desain penelitian yang telah ditentukan. Sehingga dalam penelitian ini, analisis data ditujukan untuk mencari tahu ada atau tidaknya kontribusi variabel X ke Y. pada penelitian ini menggunakan metode analisis regresi sederhana. Regresi dilakukan untuk melihat besaran pengaruh, yakni pengaruh variabel bebas (variabel X) terhadap variabel terikat (variabel Y) (Sekarnan & Bougie, 2016). Penelitian ini bertujuan untuk menilai tingkat daya apung akademik dan kontribusinya terhadap tingkat keterlibatan mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sebelum melakukan uji hipotesis dengan regresi linear sederhana, syarat pengujian harus dilakukan terlebih dahulu. Syarat pengujian tersebut disebut dengan uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas untuk melihat apakah data yang diolah berdistribusi normal atau tidak. Kemudian melakukan uji linearitas untuk melihat gambaran hubungan linear antara dua variabel yang diteliti (Yusuf Alwy et al., 2024).

Setelah uji prasyarat dilakukan, berikutnya melakukan uji deskriptif untuk menjawab rumusan masalah pertama dan kedua tentang seberapa besar tingkat variabel Y dan variabel X yang terjadi pada partisipan penelitian. Analisis deskriptif merupakan bentuk penyajian data yang mudah dipahami yang berfungsi untuk menguraikan dan memberikan keterangan suatu data pada keadaan atau fenomena tertentu (Nasution, 2017).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Subjek Penelitian

Partisipan pada penelitian ini adalah mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang tinggal di Ma'had Sunan Ampel Al-'Aly dengan total jumlah populasi sebanyak 5.194 responden. Mereka berasal dari berbagai daerah di Indonesia dengan beragam latar belakang baik suku, ekonomi, budaya maupun pendidikan. Beragam latar belakang pendidikan dari mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang meliputi lulusan pesantren maupun non-pesantren, juga terdapat mahasiswa alumni madrasah aliyah maupun sekolah menengah atas umum. Namun fenomena stres akademik dan daya apung akademik dialami oleh mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan agama maupun umum sehingga tidak ada kriteria khusus untuk menjadi partisipan pada penelitian ini oleh karenanya semua mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang mendapatkan kesempatan yang sama untuk menjadi sampel.

B. Pelaksanaan penelitian

a) Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan selama dua minggu pada tanggal 21 Januari hingga 3 Februari 2025 untuk mengambil data dari partisipan. Pengambilan data dilakukan secara online melalui *google form* pada

mahasiswa baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang sedang libur semester (tidak sedang di Kota Malang).

b) Jumlah Subjek Penelitian

Data diambil dari 258 partisipan yang jumlahnya didasarkan pada rumus Issac-Michael dengan margin eror 10%. Peneliti memilih rumus Issac-Michael karena terdapat kendala berupa kurangnya partisipasi responden terhadap pengisian kuesioner yang diberikan, sehingga sulit untuk menjangkau partisipan di angka 300 keatas, sedangkan tingkat error 10% yang dapat menghasilkan partisipan di angka yang cukup tinggi (200 keatas) adalah pada hitungan yang dirumuskan oleh Issac-Michael.

c) Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data

Adapun langkah-langkah pengambilan data beserta administrasinya meliputi :

- Meminta surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang ditujukan kepada kepala bagian akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (bagian akademik pusat).
- Kuesioner disebar setelah memperoleh izin dari kepala bagian akademik pusat, penyebaran dibantu oleh musyrif-musyrifah Ma'had Sunan Ampel Al-Aly.

- Sebelum mengisi kuesioner responden membaca informed consent pada halaman awal kuesioner untuk memilih apakah mereka berkenan mengisi kuesioner maupun tidak.

C. Uji Asumsi

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk membuktikan apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak, sehingga apabila data berdistribusi secara normal maka dapat digunakan dalam perhitungan statistik parametrik. Penelitian ini menggunakan uji normalitas Kolmogrov-Smirnov Test dengan bantuan SPSS versi 25.00 for windows. Data penelitian dapat bersifat normal apabila nilai signifikansi $> 0,05$.

Tabel 4. 1 Uji Normalitas

One -Sample Kolmogrov -Smirnov Test	
	Unstandardized Residual
N	258
Test Statistic	.053
Asymp. Sig. (2-tiled)	.076 ^c
Keterangan : Berdistribusi Normal	

Pada tabel menunjukan bahwa nilai residual dalam skala penelitian mempunyai mempunyai nilai signifikansi $0,076 > 0,05$ yang artinya data penelitian yang telah didapatkan merupakan data yang berdistribusi normal.

b) Uji Linieritas

Uji Linieritas digunakan untuk mengetahui terkait korelasi linier atau tidak linier variabel dalam penelitian, baik variabel terikat maupun variabel bebas yang digunakan dalam penelitian. Penelitian ini menggunakan uji linieritas Deviation from Linierity dengan bantuan SPSS 25.00 for windows. Data dapat dinyatakan mempunyai korelasi yang linier jika nilai signifikansi $p > 0,05$.

Tabel 4. 2 Uji Linearitas

Daya Apung Akademik*	Tabel Nilai F	Sig.
Keterlibatan Mahasiswa	Deviation from Linearity	.128

Dari tabel diatas, dapat dipaparkan bahwa nilai signifikansi variabel keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik sebesar 0.128 yang artinya hubungan diantara kedua variabel tersebut bersifat linier. Hal ini dikarenakan nilai Sig. 0.128 lebih dari 0.05 sehingga memenuhi syarat linearitas.

D. Uji Deskriptif

Seberapa bagus tingkat variabel yang ada pada kondisi partisipan penelitian dapat diketahui melalui pengujian deskriptif. Tujuan dari analisis ini adalah memberikan gambaran kondisi dan karakteristik partisipan berdasarkan jawaban yang telah diberikan dalam kuesioner penelitian. Pertama tabulasi skor pada kuesioner dijadikan z skor terlebih dahulu,

kemudian skor disesuaikan dengan kategori norma yang telah ada, sehingga skor tersebut dapat dikategorisasikan menjadi rendah, sedang dan tinggi sesuai dengan variabel yang ada dalam penelitian. Adapun kategorisasi variabel dalam penelitian adalah sebagai berikut :

a) Skor hipotetik

Tabel 4. 3 *Descriptive Statistics*

Variabel	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Academic Buoyancy	-2.56909	2.88207	.0000000	1.0000000
Student Engagement	-2.15581	2.25949	.0000000	1.0000000

b) Tingkat Daya Apung Akademik

Tabel 4. 4 Kategorisasi data

No	Kategori	Rumus
1	Rendah	$X < (M - 1.SD)$
2	Sedang	$(M - 1.SD) \leq X < (M + 1.SD)$
3	Tinggi	$(M + 1.SD) \leq X$

Nilai kategorisasi pada variabel daya apung dapat dideskripsikan dengan rumus dibawah ini :

- Rendah = $X < (M - 1.SD)$
 $= X < (0 - 1.1)$
 $= X < -1$
- Sedang = $(M - 1.SD) \leq X < (M + 1.SD)$

$$= (0 - 1.1) \leq X < (0 + 1.1)$$

$$= -1 \leq X < 1$$

- Tinggi = $(M + 1.SD) \leq X$
 $= (0 + 1.1) \leq X$
 $= 1 \leq X$

Tabel 4. 5 Kategori tingkat daya apung akademik

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < -1$	42	16%
Sedang	$-1 \leq X < 1$	176	68%
Tinggi	$1 \leq X$	40	16%
Total		258	100%

Berdasarkan table diatas sebanyak 42 mahasiswa memiliki daya apung akademik yang rendah, 176 mahasiswa memiliki daya apung akademik sedang dan 40 mahasiswa memiliki daya apung akademik tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan daya apung akademik mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berada pada tingkat sedang.

c) Tingkat Keterlibatan Mahasiswa

Nilai kategorisasi pada variable student engagement dapat dideskripsikan dengan rumus dibawah ini :

- Rendah = $X < (M - 1.SD)$
 $= X < (0 - 1.1)$
 $= X < -1$
- Sedang = $(M - 1.SD) \leq X < (M + 1.SD)$
 $= (0 - 1.1) \leq X < (0 + 1.1)$
 $= -1 \leq X < 1$
- Tinggi = $(M + 1.SD) \leq X$
 $= (0 + 1.1) \leq X$
 $= 1 \leq X$

Tabel 4. 6 Kategori tingkat keterlibatan mahasiswa

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < -1$	35	14%
Sedang	$-1 \leq X < 1$	181	70%
Tinggi	$1 \leq X$	42	16%
Total		258	100%

Berdasarkan table diatas sebanyak 35 mahasiswa memiliki tingkat keterlibatan pada pembelajaran yang rendah, 181 mahasiswa berada pada kategori sedang dan 42 mahasiswa memiliki keterlibatan yang tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterlibatan mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada proses akademik berada pada tingkat sedang.

d) Kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap Daya Apung akademik

Uji hipotesis dilakukan untuk membuktikan jawaban sementara pada rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2013a). Penelitian ini mengajukan hipotesis kontribusi variabel keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik mahasiswa, sehingga uji hipotesisnya menggunakan uji regresi linear sederhana. Regresi pada penelitian kuantitatif merupakan uji statistik yang bertujuan untuk melihat ada tidaknya hubungan antara variabel X dan Y. Metode ini dapat mempermudah peneliti untuk memahami bagaimana variabel independen berkontribusi terhadap variabel dependen (Iba & Wardhana, 2024).

Terdapat beberapa macam regresi yang dapat diterapkan dalam penelitian. Namun pada penelitian ini regresi linear sederhana digunakan

karena hanya melibatkan satu variabel independen dan satu variabel dependen. Dengan analisis ini dapat ditemukan hasil apakah terdapat kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen dan seberapa besar kontribusinya. Beberapa kriteria statistik dalam interpretasi uji regresi liner sederhana mencakup uji asumsi klasik sebagai syarat uji regresi linear sederhana, selanjutnya harus memenuhi kriteria yang meliputi koefisien regresi (Beta), membandingkan nilai signifikansi atau bisa juga dengan uji T (t-test) dan koefisien determinasi (R-squared) yang akan dibahas di bawah ini :

Tabel 4. 7 Coefficients

Model	Unstandardized Coefficients B	Sig.
1 (Constant)	54.432	.000
Keterlibatan Mahasiswa	1.025	.000

a. Dependent Variable: Daya Apung Akademik

Diketahui angka konstan dari *unstandardized coefficients* sebesar 54,432 angka tersebut merupakan angka konstan yang berarti apabila mahasiswa terlibat aktif dalam pembelajaran maka daya apung akademiknya adalah sebesar 54,432. Kemudian angka koefisien regresi sebesar 1,025 didefinisikan sebagai setiap penambahan 1% tingkat keterlibatan mahasiswa maka daya apung akademiknya akan meningkat sebanyak 1,025. Berdasarkan tabel coefficient diatas, diperoleh model

persamaan regresi : $Y = 54,432 + 1,025X$. Karena nilai koefisien regresi diatas terbilang positif maka terdapat kontribusi searah variabel keterlibatan mahasiswa terhadap variabel daya apung akademik. Hal ini berarti jika keterlibatan mahasiswa meningkat maka kemampuan daya apung akademik mereka juga meningkat.

Selanjutnya berdasarkan output tabel diatas juga dapat lihat bahwa nilai siginifikansi variabel keterlibatan mahasiswa terhadap variabel daya apung akademik yaitu sebesar $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$. Dari pertidaksamaan nilai signifkansi dan probabilitas tersebut dapat diketahui bahwa keterlibatan mahasiswa yang merupakan variabel independent memiliki kontribusi terhadap daya apung akademik yang merupakan variabel dependent, dan kontribusi yang diberikan tersebut bersifat siginifikan berdasarkan nilai koefisien diatas. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Tabel 4. 8 R square

	R Squared
Daya Apung Akademik * Keterlibatan Mahasiswa	.407

Berdasarkan table diatas nilai R Square adalah 0.407 sehingga dapat disimpulkan bahwa kontribusi keterlibatan mahasiswa pada proses pembelajaran terhadap kemampuan daya apung akademik mereka adalah sebanyak 40,7%, dimana 59,3% nya merupakan kontribusi dari faktor lain

yang membuat mahasiswa dapat mengatasi kesulitan dan kemunduran akademik.

E. Analisis Aspek Variabel Penelitian

Variabel terbentuk melalui beberapa aspek, adapun aspek pembentuk variabel daya apung akademik dan keterlibatan mahasiswa adalah sebagai berikut :

a) Analisis aspek daya apung akademik

Pada penelitian ini, terdapat lima dimensi daya apung akademik yang menjadi fokus analisis, yaitu: *Confident (Self-Efficacy)*, *Coordination (planning)*, *Control (Low uncertain control)*, *Composure (Low Anxiety)*, dan *Persistence*. Setiap dimensi ini memiliki peran penting dalam memahami bagaimana kemampuan mengelola tantangan dan kemunduran akademik dapat berpengaruh pada perilaku individu, terutama dalam konteks mahasiswa. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan disajikan dalam bentuk persentase, yang memungkinkan analisis lebih mendalam mengenai setiap aspek religiusitas tersebut. Berikut ini adalah data yang dihasilkan dalam bentuk persentase akan dianalisis pada tiap aspek sebagai berikut :

No	Dimensi	Presentase
1.	<i>Confident (Self-Efficacy)</i>	76%
2.	<i>Coordination (planning)</i>	71%
3.	<i>Control (Low uncertain control)</i>	74%
4.	<i>Composure (Low Anxiety)</i>	66%
5.	<i>Persistence</i>	82%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa aspek-aspek daya apung akademik yang paling berpengaruh untuk menambah kemampuan mahasiswa UIN Malang dalam menghadapi kemunduran dan tantangan akademik jika diurutkan dari yang paling tinggi hingga yang terendah, adalah Persistence, confident, control, coordination dan composure. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ketekunan mahasiswa baru uin malang dan tetap berusahan keras untuk kesuksesan akademiknya yang membuat mereka semakin bertahan dalam menghadapi rintangan dan kemunduran akademik yaitu sebanyak 82 %.

b) Analisis aspek keterlibatan mahasiswa

No	Aspek	Persentase
1.	<i>Behavior Engagement</i>	76%
2.	<i>Emotional Engagement</i>	79%
3.	<i>Cognitif engagement</i>	80%
4.	<i>Agentic engagement</i>	72%

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa aspek-aspek keterlibatan akademik yang paling berpengaruh pada peningkatan daya apung akademik yaitu cognitif engagement. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi tertentu sesuai dengan cara belajar, memahami secara menyeluruh, dan dapat meregulasi diri saat menemui hambatan akademik adalah cara yang paling banyak dilakukan oleh mahasiswa baru UIN Malang

untuk tetap tekun menyelesaikan tuntutan akademik dan refleksi dari usaha keras mereka dalam mencapai kesuksesan akademik.

F. Pembahasan

Berdasarkan analisis yang telah dipaparkan diatas dapat diinterpretasikan hasilnya sebagai berikut :

a) Tingkat daya apung akademik

Tingkat daya apung akademik mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berdasarkan hasil penelitian di atas dikategorikan menjadi tinggi, sedang dan rendah. Terdapat sebanyak 40 mahasiswa memiliki daya apung akademik yang tinggi, 167 mahasiswa memiliki daya apung akademik sedang dan 40 mahasiswa memiliki daya apung akademik rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa daya apung akademik yang dimiliki mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berada pada kategori sedang dengan presentase 67,6%.

Kategori sedang diatas memiliki keselarasan dengan penelitian sebelumnya yang berjudul “Kategorisasi Academic Buoyancy untuk Menanggulangi Everyday Hassles pada Mahasiswa Rantau”. Pada penelitian yang dilakukan terhadap 200 mahasiswa rantau yang berkuliah di Universitas Hasyim Asy’ari ditemukan sebanyak 67% mahasiswa rantau memiliki tingkat daya apung akademik sedang (Bahrodin et al., 2023).

Secara prosedural Abdellatif (2021) mengemukakan dimensi daya apung akademik meliputi self-efikasi, keteguhan dan kemampuan perencanaan tercermin pada perilaku mahasiswa baru Uin Maulana Malik Ibrahim Malang yaitu antara lain penilaian yang dilakukan seorang siswa atas keyakinannya tentang kemampuan untuk belajar dan melakukan tugas yang diberikan kepadanya dengan percaya diri dan ketekunan dengan presentase hasiltemuan data di lapangan sebanyak 67%.

Mahasiswa baru UIN Malang juga memiliki kemampuan dalam menghadapi tekanan yang dihadapinya secara luwes dan tenang, serta mengatasi kesulitan yang dihadapinya secara positif sebanyak 66%, Kemampuan untuk nenentukan tujuannya secara akurat dan berusaha untuk mencapainya berdasarkan langkah-langkah praktis yang bijaksana sebanyak 71%, kemampuan meregulasi diri pada proses pembelajaran dan penyelesaian tugas sebanyak 74% dan kegigihan mereka dalam menyelesaikan tantangan akademik sebanyak 82%.

Kemudian tingkat daya apung akademik yang sedang juga erat kaitannya dengan stress akademik yang dialami mahasiswa baru. Hal ini dapat dilihat pada data pra penelitian terkait perilaku emosional negatif yang muncul yaitu gelisah dan tertekan dengan aktivitas perkuliahan, tidak mampu menuntaskan tanggungjawab akademik, frustrasi dengan hasil akademik dan lain-lain. Kemudian perilaku tersebut dibandingkan

dengan prediktor daya apung akademik yang meliputi partisipasi dalam kelas, aspirasi pendidikan, menikmati pembelajaran, dukungan sosial dari guru, umpan balik dari guru, absensi, nilai yang ditanamkan di sekolah, kegiatan ekstrakurikuler dan kurikulum yang menantang (Pratiwi et al., 2023). Perilaku yang muncul membuat seorang mahasiswa tidak dapat menikmati pembelajaran sehingga perilaku negatif yang muncul akibat stres akademik tersebut berkontribusi terhadap tingkat daya apung akademik mahasiswa (Rosanti et al., 2022).

b) Tingkat keterlibatan mahasiswa

Kategorisasi keterlibatan mahasiswa (student engagement) pada mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah sebanyak 33 mahasiswa memiliki tingkat keterlibatan pada pembelajaran yang rendah, 172 mahasiswa berada pada kategori sedang dan 42 mahasiswa memiliki keterlibatan yang tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterlibatan mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada proses akademik berada pada tingkat sedang dengan persentase 69,6%.

Sepadan dengan tingkat daya apung akademik, tingkat keterlibatan mahasiswa juga dipengaruhi stres akademik yang dialami oleh mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal ini juga sesuai dengan penelitian sebelumnya yang berjudul Hubungan Antara Stres Akademik dan Student Engagement Siswa SMA pada Masa

Pandemi Covid-19 menyatakan bahwa stres akademik yang tinggi memiliki hubungan pada rendahnya tingkat keterlibatan mahasiswa (Kusyanti, 2021)

Student engagement merupakan segala upaya yang didedikasikan untuk kegiatan belajar untuk memperoleh capaian akademik yang diinginkan sehingga mendorong mahasiswa berpartisipasi aktif pada aktifitas akademik (Kuh, 2009). Selanjutnya, Reeve & Tseng, (2011) mengemukakan terdapat empat dimensi Student Engagement, yaitu agentic engagement, behavioral engagement, emotional engagement dan cognitive engagement. **Agentic engagement**, merupakan kontribusi konstruktif siswa terhadap instruksi atau tugas yang mereka terima dalam pembelajaran, 72% mahasiswa baru UIN Malang memiliki agentic engagement yang membuat mereka proaktif dalam memperkaya pengetahuan.

Selanjutnya 76% mahasiswa memiliki kemampuan behavioral engagement, sehingga mereka mengerahkan upaya untuk memerhatikan kegiatan belajar dan tekun dalam mengerjakan tugas, serta menaati norma dan aturan sekolah yang berlaku agar terhindar dari masalah. Dimensi emotional engagement, digambarkan dengan emosi positif siswa dalam kegiatan belajar mengajar dengan ketertarikan dan antusiasme atau jauh dari emosi kesal, cemas dan bosan menunjukkan angka yang tinggi pula yaitu 79%.

Dan kemampuan engegement tertinggi yang dimiliki mahasiswa baru UIN malang yaitu kemampuan cognitive engagement sebanyak 80% yang tercermin pada perilaku mereka yaitu kemampuan meregulasi diri dan memiliki teknik belajar tersendiri yang mutakhir serta mendalam pada kegiatan belajar yang dilakukan oleh mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

c) Kontribusi Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Daya Apung Akademik Mahasiswa Baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan dan peneliti mengajukan hipotesis terkait kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik. Variabel pengaruh pada penelitian ini yaitu keterlibatan mahasiswa dan daya apung akademik sebagai variabel yang dipengaruhi. Setelah melakukan berbagai syarat pengujian, hipotesis penelitian diuji menggunakan metode regresi linear sederhana. Dari pengukuran regresi sederhana tersebut dihasilkan nilai signifikansi kurang dari nilai probabilitas yakni $0,000 < 0,05$. Sehingga berdasarkan pertidaksamaan tersebut dapat disimpulkan bahwa keterlibatan mahasiswa memiliki kontribusi terhadap daya apung akademik secara signifikan.

Selanjutnya besaran kontribusi variabel keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung akademik dengan subjek mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah 40,7%. Hasil ini dilihat dari nilai

R Square yang muncul, sehingga dapat disimpulkan bahwa kontribusi keterlibatan mahasiswa pada proses pembelajaran terhadap kemampuan daya apung akademik mereka adalah sebanyak 40,7%, sisanya 59,3% merupakan kontribusi dari faktor lain yang membuat mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dapat mengatasi kesulitan dan kemunduran akademik.

Angka kontribusi yang tidak begitu besar dipengaruhi oleh kondisi psikologis yang terjadi pada mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Seperti yang telah diketahui sebelumnya, pada saat penelitian pengambilan data awal mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mengalami stres akademik karena padatnya kegiatan pembelajaran yakni perkuliahan, PKPBA dan ma'had. Stress akademik membuat mahasiswa kurang bisa terlibat dalam proses perkuliahan, sehingga dari kurangnya keterlibatan itu mahasiswa tidak mampu mengatasi kemunduran dan hambatan akademiknya.

Selanjutnya sebesar 59,3% daya apung akademik mahasiswa dipengaruhi oleh faktor lain selain dari keterlibatan mahasiswa. Adapun faktornya meliputi dukungan teman sebaya, dukungan dari dosen, konsisten melakukan tugas, mempunyai kebebasan untuk menentukan pilihan, terhubung dengan lingkungan sekitar, school well being, kestabilan emosi, keyakinan diri dan regulasi diri yang baik (Bahrodin,

2024; Rohinsa et al., 2023; Sabilla & Suryanto, 2019; Putri & Aiyuda, 2024).

Peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan aktif dalam kegiatan perkuliahan dan memperkaya pengetahuan di luar pembelajaran kelas. Hal ini dapat membuat seseorang lebih yakin akan kemampuan akademiknya karena wawasan mereka jauh lebih luas. Keyakinan akan kemampuan dan capaian akademik ini mengarah pada efikasi diri akademik berdasarkan penelitian miller (2011). Selain itu keterlibatan mahasiswa memiliki potensi besar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan self-regulated learning (belajar mandiri) yang pada akhirnya dapat meningkatkan self-kontrol dalam proses belajar dengan baik. Keterlibatan siswa yang tinggi dalam pembelajaran (student engagement) mendorong mereka untuk lebih aktif, termotivasi, dan merasa bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri.

Keterlibatan mahasiswa yang tinggi mampu meningkatkan koordinasi diri dalam mengatasi tantangan dan hambatan akademik. Semakin terlibat mahasiswa dalam pembelajaran, koordinasi antar individu dan elemen-elemen dalam lingkungan akademik akan lebih efektif, sehingga meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk mengatasi tantangan dan mencapai keberhasilan akademik. Kemudian keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar juga dapat mengurangi

rasa cemas karena keterlibatan aktif dalam pembelajaran meningkatkan kepercayaan diri dan meningkatkan kemampuan individu dalam menyelesaikan tanggung jawab akademik. Keterlibatan ini memungkinkan mahasiswa untuk lebih nyaman dengan proses belajar dan lebih percaya diri dalam kemampuan mereka.

Ketika siswa secara aktif terlibat dalam pembelajaran, mereka merasa lebih termotivasi dan tertarik pada materi yang dipelajari. Partisipasi dan keterlibatan siswa memungkinkan mereka untuk memiliki pengalaman langsung, merasa lebih terlibat, dan melihat relevansi materi dalam konteks kehidupan mereka sendiri. Melalui partisipasi aktif, siswa berkesempatan untuk menjelajahi konsep dan ide-ide secara lebih mendalam. Mereka dapat mengajukan pertanyaan, berdiskusi, menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata, dan membangun pemahaman yang lebih konstruktif dan mendalam (Syaparuddin et al., 2020).

Kemudian faktor lain telah disebutkan pada tinjauan pustaka yang mempengaruhi daya apung akademik yaitu faktor distal dan faktor proksimal. Faktor proksimal meliputi hal hal yang berkaitan dengan kondisi psikologis, keluarga, sekolah dan teman sebaya. Sedangkan faktor distal pada daya apung akademik berkaitan dengan rentang usia, status sosial, jenis kelamin, status sosial dan ekonomi serta latar belakang bahasa dan budaya (Martin & Marsh, 2008).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang dilakukan untuk membuktikan hipotesis kontribusi keterlibatan mahasiswa terhadap daya apung mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, dapat disimpulkan bahwa :

- a) Keterlibatan mahasiswa pada mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang berada pada kategori sedang yang dilihat dari persentase sebesar 69,6% dengan frekuensi sebanyak 172 mahasiswa dari 258 responden.
- b) Kemampuan daya apung akademik mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang masuk dalam kategori sedang dengan presentase sebanyak 67,6%.
- c) Keterlibatan mahasiswa pada proses pembelajaran berkontribusi sebanyak 40,7% terhadap kemampuan mahasiswa mengatasi tantangan dan kemunduran akademik. Sedangkan sisanya sebanyak 59,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang relevan.

B. Saran

Setelah melakukan proses panjang penelitian, peneliti menuliskan saran untuk pembaca maupun peneliti selanjutnya yang bertujuan untuk

mengembangkan topik penelitian serta mengisi celah dan keterbatasan peneliti pada penelitian ini, saran tersebut memuat hal sebagai berikut :

a) Bagi subjek

Dikarenakan terdapat kategori rendah pada kedua variabel penelitian ini, maka perlu diperhatikan bagi mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk menerapkan kemampuan daya apung akademik mengingat banyaknya tanggungan akademik yang perlu diselesaikan. Untuk meningkatkannya mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dapat lebih melibatkan diri pada proses pembelajaran sehingga tetap merasa nyaman dengan proses akademik dan terhindar dari stres akademik

b) Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan teknik stratified random sampling secara cermat untuk mendapatkan proporsi sesuai dengan teori. Kemudian peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji topik yang lebih mendalam sebagai pengembangan topik penelitian ini dengan dikomparasikan menggunakan variabel lain yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisania, V., & Nursanti, A. (2024). Student engagement dengan resiliensi akademik pada mahasiswa tingkat awal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 23(3), 296–305.
- Appleton, J. J. (2008). *Student engagement with school: critical conceptual and methodological issues of the construct*. 45(5). <https://doi.org/10.1002/pits>
- Bahrodin, A. (2024). Hubungan antara peer support dan academic bouyancy dengan self regulated learning sebagai mediator pada mahasiswa rantau. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 39–48. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i1.1000.
- Bahrodin, A., Muslih, I., & Hanes Andreastya, V. (2023). Kategorisasi Academic Buoyancy Untuk Menanggulangi everyday Hassles Pada Mahasiswa Rantau. *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan Dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK)*, 7, 2023.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Fajariyah, L. (2021). Interpretasi Ayat-Ayat Resiliensi dan Signifikasinya Dalam Kehidupan Sosial. *International Conference on Islamic Studies*, 5, 273–286. <https://psychology.binus.ac.id/2020/03/31/mengenal-resiliensi-dalam-ilmu-psikologi/>.
- Fredricks, J. A. (2011). Engagement in school and out-of-school contexts: A multidimensional view of engagement. *Theory into Practice*, 50(4), 327–335. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607401>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Gaither, A. S. (2000). *Stress Differences between College Freshmen and Senior Students*.
- Halim, A., Munandar, M., & Harahap, S. A. (2022). Konsep Sabar Dan Ikhlas Menghadapi Musibah Dalam Hadis Dan Aplikasinya Di Kecamatan Simangambat Kabupaten Padang Lawas Utara. *SHAHIH (Jurnal Kewahyuan Islam)*, 5(2), 24. <https://doi.org/10.51900/shh.v5i2.14671>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Analisis Regresi dan Analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS 29.0 & SMART-PLS 4.0* (M. Pradana (ed.)). Eureka Media Aksara.

- Ihsan, H. (2015). Validitas Isi Alat Uukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(3), 173. <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v13i3.6004>
- Khasanah, W. (2021). Kewajiban Menuntut Ilmu dalam Islam. *Jurnal Riset Agama*, 1(2), 296–307. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i2.14568>
- Kuh, G. D. (2009). What student affairs professionals need to know about student engagement. *Journal of College Student Development*, 50(6), 683–706. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0099>
- Kusyanti, R. N. T. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik dan Student Engagement Siswa SMA pada Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 6(3), 315–320. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v6i3.276>
- Mahmudah, & Zuhriah, F. (2021). Konsep Adversity Quotient (AQ) dalam Menghadapi Cobaan: Ditinjau dari Perspektif Al-Qur'an dan Hadis. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.18592/jtipai.v11i1.4781>
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring “everyday” and “classic” resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488–500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43, 267–282. <https://doi.org/10.1002/pits.20149.1>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students’ everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, 46(1), 53–83. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.01.002>
- Maulina, B., & Sari, D. R. (2018). Derajat Stres Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Ditinjau Dari Tingkat Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.4753>
- Milasari, E., & Listyaningrum, L. (2023). Strategi Pengelolaan Stress Mahasiswa dalam Peranannya sebagai Mahasiswa Baru Tahun Angkatan 2023. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 344–349. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.2875>
- Miller, S., Connolly, P., & Maguire, L. K. (2013). Wellbeing, academic buoyancy and educational achievement in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 62, 239–248.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.05.004>

- Nasution, L. M. (2017). Statistik Deskriptif. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49–55. <https://doi.org/10.1021/ja01626a006>
- Oktasari Putri, N., Hikmah, M., Amrillah, R., & Muhammadiyah Hamka, U. (2024). Menuntut Ilmu Sebagai Landasan Utama Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(6), 2118–7302.
- Pratiwi, M., Mardhiyah, S. A., & Iswari, R. D. (2023). Academic buoyancy pada mahasiswa yang menjalankan kuliah secara daring. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 5(2), 143. <https://doi.org/10.26555/jptp.v5i2.26405>
- Putri, R. E., & Aiyuda, N. (2024). *Predictor Of Academic Buoyancy Factor In Students*. 6, 741–752.
- Putwain, D. W., Connors, L., Symes, W., & Douglas-Osborn, E. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping? *Anxiety, Stress and Coping*, 25(3), 349–358. <https://doi.org/10.1080/10615806.2011.582459>
- Qurani, A. S., Solihati, S., Al Fudiah, N., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 41–57. <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.03>
- Reeve, J. (2012). A Self-determination Theory Perspective on Student Engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 1–840. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257–267. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- Rohinsa, M., Maria Yuni Megarini, & Trisa Genia Zega. (2023). Pemenuhan Kebutuhan Psikologis Dasar sebagai Mediator antara Dukungan Dosen dan Academic Buoyancy. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 213–222. <https://doi.org/10.23887/jppp.v7i2.54970>
- Rosanti, Purwanti, & Wicaksono, L. (2022). Studi Tentang Stres Akademik pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 11(9), 1576–1583. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i9.58102>
- Sabilla, S. N., & Suryanto, S. (2019). *School well being*. 1(1), 166–175.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>

- Satyaninrum, I. R. (2019). Pengaruh school engagement, locus of control, dan social support terhadap resiliensi akademik remaja. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 2(1), 1–20. <https://doi.org/10.15408/tazkiya.v2i1.10749>
- Skinner, E. A., Belmont, M. J., Lynch, M., Mellor-crummey, C., Miserandino, M., Patrick, B., Regan, C., Wellborn, J., & Usinger, P. (1993). *Motivation in the Classroom : Reciprocal Effects of Teacher Behavior and Student Engagement Across the School Year*. 85(4), 571–581.
- Sugiyono. (2013a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Sugiyono, P. D. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (19th ed.). ALFABETA.
- Wardani. (2024). Analisis Academic Buoyancy pada Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Metro Wardani. *Journal of Social Science Education*, 5(2), 140–150.
- Widodo, P. B. (2006). Reliabilitas dan Validitas KonstrukSkala Konsep Diri Untuk Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3(1), 1–9.
- Yosi, A., Savitri, J., & Rohinsa, M. (2024). Academic buoyancy training to improve school engagement for high school students in Cimahi. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 6(2), . 150-160. <http://journal.uad.ac.id/index.php/Psikologi/index>
- Yusuf Alwy, M., Herman, H, T., Abraham, A., & Rukmana, H. (2024). Analisis Regresi Linier Sederhana dan Berganda Beserta Penerapannya. *Journal on Education*, 06(02), 13331–13344.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.21831/jorpres.v13i1.12884>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Skala Penelitian

A. Instrumen Skala Daya Apung Akademik

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya dapat menyelesaikan tugas yang diberikan di perkuliahan, PKPBA dan ta'lim dengan sebaik mungkin					
2.	Dengan konsisten belajar saya mampu memahami materi pembelajaran yang sulit					
3.	Saya mampu menyelesaikan tugas sebelum tenggat waktu meskipun harus mengikuti kegiatan ma'had yang padat					
4.	Saya yakin bisa mendapatkan IPK dan nilai ta'lim yang bagus					
5.	Banyaknya materi yang harus dipelajari di perkuliahan, ta'lim dan ma'had membuat saya enggan belajar					
6.	Hasil belajar yang jelek di semester 1 membuat saya putus asa					
7.	Saya sering kehilangan motivasi belajar saat menghadapi tugas yang sulit					
8.	Saya cenderung berpikir tidak mampu menguasai materi terlalu banyak					
9.	Saya tidak memiliki strategi belajar tertentu untuk memahami materi					
10.	Saya memiliki target seperti hasil cumlaude pada perkuliahan bahasa arab (PKPBA) atau IPK dengan nilai tertentu					
11.	Selain hasil akademik yang bagus saya juga menargetkan dapat mengembangkan diri melalui kegiatan positif di ma'had					
12.	Saya memiliki langkah-langkah strategis untuk memperoleh capaian akademik yang telah saya targetkan					
13.	Saya mampu menyelesaikan tugas tanpa menunda-nunda, meskipun banyak aktivitas yang harus dikerjakan					
14.	Banyak tugas yang saya kerjakan mendekati batas waktunya karena kegiatan di ma'had terlalu padat					

15.	Saya enggan membuat skala prioritas sehingga sering menunda tugas yang seharusnya saya selesaikan					
16.	Bagi saya target tidak menjamin saya berhasil dalam akademik					
17.	Saya selalu menyelesaikan tugas perkuliahan dengan sebaik mungkin untuk menghindari mengulang kelas pada semester berikutnya					
18.	Saya mencari inspirasi atau dukungan untuk menjaga motivasi ketika menghadapi stres akademik					
19.	Saya berusaha mempertahankan konsistensi mengerjakan tugas agar selesai sebelum deadline					
20.	Saya terbiasa belajar ketika sudah dekat dengan jadwal ujian					
21.	Ketika merasa lelah dengan aktivitas ma'had, saya cenderung menunda pengerjaan tugas perkuliahan yang harus diselesaikan					
22.	Saya kesulitan mengendalikan pikiran negatif yang memengaruhi motivasi belajar saya					
23.	Manajemen waktu yang buruk membuat saya sering melewatkan tugas yang penting					
24.	Saya tetap bisa berpikir jernih ketika ada tugas yang materinya belum saya kuasai					
25.	Ketika ditunjuk untuk ke depan mempresentasikan hasil belajar saya selalu siap					
26.	Saya mampu mengendalikan rasa gugup apabila tiba-tiba ditunjuk untuk membacakan ayat Al-Qur'an saat ta'lim					
27.	Saya merasa cemas ketika monitoring ta'lim qur'an dan ta'lim afkar					
28.	Saya panik apabila tiba-tiba pelaksanaan ujian dimajukan dari jadwal sebelumnya					
29.	Saya terus mencoba memahami materi yang sulit, meskipun membutuhkan banyak waktu dan usaha					
30.	Saya konsisten mempelajari materi sebelum dibahas dalam kelas					

31.	Saya berusaha mencari solusi jika menemukan kesulitan dalam proses belajar					
32.	Saya berusaha belajar sebaik mungkin setelah memperoleh nilai yang kurang memuaskan					
33.	Saya sering kewalahan menuntaskan tugas sehingga memilih untuk mamakai jasa joki					
34.	Ketika motivasi belajar saya menurun saya memilih tidak belajar sama sekali					
35.	Saya kehilangan motivasi belajar ketika melihat nilai saya buruk					
36.	Saya malas mentahsinkan bacaan Al-Qur'an saya karena bisa dicicil di semester berikutnya					

B. Instrumen Skala Keterlibatan Mahasiswa

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya menyimak baik-baik selama pembelajaran di kelas					
2.	Saya berusaha dengan sangat keras di sekolah					
3.	Saya mengerjakan tugas seketika setelah tugas diberikan					
4.	Saya bekerja keras ketika memulai sesuatu yang baru di kelas					
5.	Saya memusatkan perhatian saat dikelas					
6.	Menjadi mahasiswa baru UIN Malang dengan perkuliahan yang padat tidak membuat saya malas mengerjakan tugas					
7.	Saya menikmati mempelajari hal-hal yang baru di kelas					
8.	Ketika kami mengerjakan sesuatu di kelas, saya merasa tertarik					
9.	Ketika berada di kelas, saya selalu ingin tahu tentang apa yang sedang kami pelajari.					
10.	Kelas saya menyenangkan.					
11.	Ketika saya belajar, saya mencoba menghubungkan apa yang sedang saya pelajari dengan pengalaman saya sendiri.					

12.	Saya membuat contoh sendiri untuk membantu saya memahami konsep-konsep penting yang saya pelajari.					
13.	Sebelum mempelajari sesuatu saya memikirkan tentang apa yang ingin saya dapatkan dari pelajaran tersebut					
14.	Ketika saya sedang mengerjakan tugas sekolah saya, saya berhenti sesekali dan memeriksa atau melihat kembali apa yang telah saya lakukan					
15.	Ketika saya belajar, saya terus mengukur seberapa dalam pemahaman saya, bukan hanya sekadar untuk mendapatkan jawaban yang benar					
16.	Jika apa yang saya kerjakan sulit dipahami, saya mengubah cara saya mempelajari materi tersebut					
17.	Selama pembelajaran di kelas, saya aktif bertanya					
18.	Penting bagi saya untuk menambah pengetahuan di luar materi perkuliahan					
19.	Selama pembelajaran di kelas, saya menyampaikan pilihan dan pendapat saya					
20.	Saya menyampaikan usulan tentang bagaimana membuat kelas menjadi lebih baik					

Lampiran 2 Uji Validitas Skala

A. Skala Daya Apung Akademik

Correlations		TOTAL
Y1	Pearson Correlation	.555**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y2	Pearson Correlation	.502**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y3	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.004

Correlation		TOTAL
Y15	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y16	Pearson Correlation	.560**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y17	Pearson Correlation	.471**
	Sig. (2-tailed)	.001

	N	50
Y4	Pearson Correlation	.321*
	Sig. (2-tailed)	.023
	N	50
Y5	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y6	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y7	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y8	Pearson Correlation	.571**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y9	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y10	Pearson Correlation	.333*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	50
Y11	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y12	Pearson Correlation	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y13	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y14	Pearson Correlation	.602**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Correlations		
		TOTAL
Y29	Pearson Correlation	.463**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y30	Pearson Correlation	-.338

	N	50
Y18	Pearson Correlation	.191
	Sig. (2-tailed)	.184
	N	50
Y19	Pearson Correlation	.459**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	50
Y20	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y21	Pearson Correlation	.438**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	50
Y22	Pearson Correlation	.680**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y23	Pearson Correlation	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y24	Pearson Correlation	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y25	Pearson Correlation	.221
	Sig. (2-tailed)	.123
	N	50
Y26	Pearson Correlation	-.566
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y27	Pearson Correlation	.346*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	50
Y28	Pearson Correlation	.362**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	50
Correlation		
		TOTAL
Y35	Pearson Correlation	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y36	Pearson Correlation	.563**

	Sig. (2-tailed)	.016
	N	50
Y31	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y32	Pearson Correlation	.317*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	50
Y33	Pearson Correlation	.502**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y34	Pearson Correlation	.543**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y37	Pearson Correlation	.514**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y38	Pearson Correlation	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y39	Pearson Correlation	.557**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y40	Pearson Correlation	.515**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50

B. Skala Keterlibatan Mahasiswa

Correlations		TOTAL
X1	Pearson Correlation	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X2	Pearson Correlation	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X3	Pearson Correlation	.587**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X4	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X5	Pearson Correlation	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X6	Pearson Correlation	.609**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y13	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50

Correlation		TOTAL
X7	Pearson Correlation	.664**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X8	Pearson Correlation	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X9	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X10	Pearson Correlation	.727**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X11	Pearson Correlation	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
X12	Pearson Correlation	.500**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y17	Pearson Correlation	.706**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50

Y14	Pearson Correlation	.325*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	50
Y15	Pearson Correlation	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y16	Pearson Correlation	.421*
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	50

Y18	Pearson Correlation	.663**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y19	Pearson Correlation	.732**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
Y20	Pearson Correlation	.657**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50

Lampiran 3 reliabilitas alat ukur

A. Reliabilitas Skala Daya Apung Akademik

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	40

B. Reliabilitas Keterlibatan Mahasiswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	49	98.0
	Excluded ^a	1	2.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	20

Lampiran 4 uji deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Zscore: Daya Apung Akademik	258	-2.57037	2.90203	.0000000	1.0000000
Zscore: Keterlibatan Mahasiswa	258	-2.19642	2.29546	.0000000	1.0000000
Valid N (listwise)	258				

A. Rumus kategorisasi data

No	Kategori	Rumus
1	Rendah	$X < (M - 1.SD)$
2	Sedang	$(M - 1.SD) \leq X < (M + 1.SD)$
3	Tinggi	$(M + 1.SD) \leq X$

B. Kategorisasi tingkat daya apung akademik

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < -1$	40	16,2%
Sedang	$-1 \leq X < 1$	167	67,6%
Tinggi	$1 \leq X$	40	16,2%
Total		247	100%

C. Kategorisasi tingkat keterlibatan mahasiswa

Kategori	Kriteria	Frekuensi	Persentase
Rendah	$X < -1$	33	13,4%
Sedang	$-1 \leq X < 1$	172	69,6%
Tinggi	$1 \leq X$	42	17%
Total		247	100%

Lampiran 5 uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		258
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.37817364
Most Extreme Differences	Absolute	.053
	Positive	.031
	Negative	-.053
Test Statistic		.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 6 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Daya Apung Akademik * Keterlibatan Mahasiswa	Between Groups	(Combined)	34851.418	42	829.796	5.645	.000
		Linearity	27080.003	1	27080.003	184.212	.000
		Deviation from Linearity	7771.415	41	189.547	1.289	.128
	Within Groups		31605.915	215	147.004		
	Total		66457.333	257			

Lampiran 7 Uji Korelasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	27080.003	1	27080.003	176.053	.000 ^b
	Residual	39377.330	256	153.818		
	Total	66457.333	257			

a. Dependent Variable: Daya Apung Akademik

b. Predictors: (Constant), Keterlibatan Mahasiswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54.432	5.996		9.077	.000
	Keterlibatan Mahasiswa	1.025	.077	.638	13.268	.000

a. Dependent Variable: Daya Apung Akademik

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.638 ^a	.407	.405	12.40233

a. Predictors: (Constant), Keterlibatan Mahasiswa

b. Dependent Variable: Daya Apung Akademik

Lampiran 8 Tabulasi Data Responden

A. Tabulasi Data Daya Apung Akademik

4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	5	4	1	5	1	4	4	5	1	2	1	1	1	2	3	3	5	5	1	1	3	2	5	1	1	4	4	4	4	3	3	4	1	4	5
3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	5	3	4	4	3	3	1	3	5	2	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	
4	3	4	5	3	5	3	2	3	5	5	5	4	4	3	3	5	4	4	3	2	2	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	
5	4	5	3	4	5	5	5	2	2	5	2	5	4	4	3	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5		
4	4	4	4	1	5	1	4	1	5	1	2	1	1	1	2	4	3	4	5	1	1	2	4	5	5	2	4	3	5	3	4	4	1	5	5	
4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	
4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	2	3	2	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	4	
5	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	
4	5	4	2	3	4	5	4	4	1	3	5	4	1	1	4	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	
4	4	3	3	2	2	4	4	2	1	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4	
3	3	3	3	2	1	1	1	1	4	5	3	3	1	1	2	5	5	4	5	1	3	1	5	4	5	1	3	5	3	4	5	3	2	1	5	
5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	3	
4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	1	1	1	2	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	
3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	5	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	

3	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	2	1	
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	
3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	4	4	4	5	3	4	3	2	3	4	3	5	4	2	5	3	4	4	5	4	4	5	
4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	3	3	5	4	5	2	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	
4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	3	5	4	2	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	2	3	4	4	2	3	5	1	2	5	4	4	4	5	4	4	5	
4	4	3	5	2	1	1	1	2	5	3	3	3	1	2	4	5	5	5	1	5	1	2	1	3	4	3	2	5	4	4	5	4	2	1	5	
4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	
4	4	3	5	3	5	3	2	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	5	3	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	3	
4	3	5	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	5	5	4	1	3	4	3	4	3	1	3	1	5	4	4	4	4	2	5	5	
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
4	3	5	4	4	5	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	
4	4	3	3	4	5	3	2	4	3	5	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	2	2	4	4	5	5	5	5	3	5	
4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
5	5	3	5	4	4	2	2	2	4	5	4	4	2	2	3	5	4	5	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3
4	5	5	5	3	4	4	4	1	5	5	5	3	2	2	4	4	5	4	4	1	3	2	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5

4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5
4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	1	3	4	4	5	4	3	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	4	5	2	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	5	5	4	4	3	2	2	5	4	4	3	1	3	3	5	4	4	4	1	2	3	3	3	5	3	1	5	3	5	4	4	3	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	2	5	3	2	4	4	3	4	3	1	3	4	5	4	4	4	1	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5
5	5	3	4	2	5	4	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	4	3	4	2	1	1	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	4	2	3	2	3	3	1	4	3	1	5	3	4	5	3	1	1	4
5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	5	4	4	5	5	5	3	2	4	3	2	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5
4	3	5	5	2	4	1	1	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	5	5	4	2	5
3	5	4	5	4	4	1	2	3	4	4	3	5	1	3	4	5	5	5	3	1	2	4	4	3	4	1	1	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	2	1	3	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	3	3	3
5	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	5	5	4	3	2	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4	2	5
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	5	5	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	5	2	2	3	4
4	4	4	3	1	5	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	5	3	4	3	2	3	4	2	4	5	2	1	3	5	4	4	5	2	3	4
4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	3	4	1	4	5	5	4	5	3	1	3	3	3	5	3	2	2	5	5	5	4	5	5	4	5
4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	3

5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	
5	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	
4	4	4	5	3	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	
4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	1	3	4	4	5	2	1	1	4	4	4	5	4	3	4	4	
5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	1	4	4	5	5	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	5	3	4	5	5	3	5	4	
3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	
4	5	3	5	4	4	1	1	2	4	3	3	3	1	1	4	5	5	5	2	1	1	3	3	2	5	4	4	5	4	5	5	3	2	3	5	
5	5	5	4	5	5	1	4	3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	
4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	1	3	4	5	4	5	4	3	2	4	3	2	4	4	2	5	4	4	5	5	3	4	4
5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	3	2	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	3	5	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	1	3	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	1	4	3	3	5	5	4	4	5	
5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	1	2	3	5	4	5	5	2	3	2	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	3	3	5	
3	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	3	1	3	5	5	3	3	3	3	2	4	2	5	3	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	
3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	5	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	
5	4	3	5	3	4	2	4	2	5	5	2	2	2	4	2	5	5	4	2	2	1	3	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	5	

3	3	4	5	5	4	2	2	2	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	3	1	3	3	3	5	5	3	4	1	3	4	5	5	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	5	
4	3	3	5	3	4	2	2	2	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	
3	5	4	5	2	5	2	1	1	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	3	1	1	3	5	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	3	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	
5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	1	5	3	3	3	4	2	2	3	2	4	5	2	5	4	3	4	5	5	4	5		
5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	1	3	4	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	
4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	5	5	5	4	3	4		
5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	4	4	1	2	3	4	4	3	3	5	3		
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
4	4	5	3	3	5	5	3	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	3	3	4	3	5	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	5	5	4	5	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	5	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4		
5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	2	5		
5	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	5	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1	5	4	4	4	5	4	4	4		
4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5	4	2	2	5	2	5	5	1	1	5	4	4	5	5	3	5	5		
4	3	5	4	3	3	1	1	2	5	3	4	5	1	1	2	5	5	5	3	2	2	4	3	3	1	4	2	5	5	4	5	5	3	2	5		

4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	3	5	
5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
5	4	3	5	3	4	3	3	4	1	5	4	4	2	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	2	4	5	5	4	2	2	3	5	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	3	4	3	3	1	1	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	
5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	4	4	5	3	4	1	2	3	4	5	5	4	4	2	4	5	3	4	5	1	2	1	4	2	5	2	1	5	4	3	3	5	2	1	3	
4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	5	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	3	4	
4	3	3	5	3	4	3	2	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	
4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	5	3	2	3	2	4	5	5	4	3	2	1	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	5	3	3	5	
3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4
4	5	3	4	2	2	2	2	4	5	5	4	2	1	2	4	5	5	5	5	1	1	1	5	4	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	
3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4
3	3	3	4	3	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	5	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2	5
4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	
3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	5	3	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	
4	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	5	4	5	3	2	3	5	5	4	4	2	4	5	5	5	5	2	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4

5	3	3	5	2	5	2	2	2	4	5	3	2	1	5	5	5	5	5	3	2	2	4	2	2	4	5	1	5	4	5	5	5	3	1	5
4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4
3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	3
5	4	4	5	5	5	2	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	2	3	4	4	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	2	5	3	4	5	4	2	4	5
2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	2	1	4	5	5	2	5	2	4	5	4	5	4	2	1	2	5	5	5	5	5	4	4	4
3	5	5	5	2	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	4	5	5	5	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	2	2	3
3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	5	3	5	4	4	4	5	4	2	4
4	5	3	4	4	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	4	4	5	4	2	4	1	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4
4	4	3	3	4	5	2	2	3	4	3	3	4	1	4	5	5	5	4	3	2	2	3	1	2	4	3	1	4	4	4	4	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	4	4	2	5	5	5	4	3	2	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	3	4	2	5	2	3	3	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5
4	3	4	4	4	5	1	1	3	3	4	4	2	1	1	3	5	5	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	5	4	2	5	3	1	5
3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	5	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	5	3	3	5
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4
5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5
3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	2	4	2	5	4	5	4	2	2	4	2	2	4	1	1	4	5	5	5	5	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4

4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
5	3	4	4	4	5	3	1	3	5	3	4	2	1	3	5	5	5	5	2	3	1	4	4	2	2	2	1	3	5	4	4	5	5	5	5
5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	1	5	2	3	4	5	2	5	5	5	3	5	5	4	5
4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	1	4	3	5	5	5	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3
4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	2	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	5	4	4	5	4	3	4	4
5	5	4	4	4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5
4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4
4	2	5	5	4	4	1	2	3	5	2	4	2	1	2	2	5	2	4	5	1	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1
5	5	5	4	2	2	2	2	3	4	5	3	4	1	2	4	5	4	4	3	1	4	2	2	3	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4
4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	2	2	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4
4	4	5	5	4	5	2	2	3	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5
4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4
5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	5	2	3	4
4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	2	1	4	2	5	4	4	4	2	3	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	5	4	4	5
5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	3
4	3	5	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5
4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	5

4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	
4	3	2	5	5	4	3	1	3	5	5	5	3	2	3	4	5	5	3	3	1	2	3	2	4	3	2	1	5	3	5	5	5	5	4	3	5
5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	3	5	
5	4	4	5	3	5	4	2	2	5	5	4	2	1	2	5	5	3	4	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	4	4	4	5	2	2	4	
4	3	4	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	
4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	
4	3	5	5	3	4	3	4	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	4	4	4	4	5	3	4	4	
4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	5	4	5	3	1	1	4	3	3	4	2	1	5	5	4	4	5	2	3	3	
3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	1	2	5	4	5	4	4	3	4	3	1	4	5	2	4	1	4	4	5	5	4	5	
3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	2	2	3	5	5	5	2	2	2	3	3	3	5	3	2	5	3	5	5	4	4	2	5	
4	3	4	3	1	2	3	1	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	4	3	1	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	5	5	4	4	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	
4	4	4	3	5	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	1	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	5	4	3	4	5	5	5	5	
4	3	4	5	4	4	2	3	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	
5	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	
4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	5	4	4	4	5	4	3	5	
4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	

5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5
5	5	3	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	1	1	1	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	2	1	3
4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	2	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5
5	4	4	5	2	5	2	3	4	2	5	5	5	1	2	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	5	3	5	2	5	5	1	5	5	5
4	3	5	5	4	4	3	2	3	4	5	4	3	3	2	4	5	5	4	2	4	2	2	3	4	4	4	1	4	4	5	3	3	4	4	5
4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	5	3	4	1	3	4	5	3	3	5	5	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4
4	4	3	5	3	4	2	3	4	5	5	4	3	1	2	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	2	2
4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	5	3	3	3	2	1	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5
4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4
4	5	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	1	2	2	5	3	2	5	1	2	1	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	2	3	3
5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	1	5	5	5	5	5	4	1	2	5	1	2	5	2	2	5	5	5	2	5	2	5	5
3	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	2	4	5	3	3	4	3	2	4	5	4	5	5	4	3	4
5	5	4	5	5	5	2	3	2	5	5	4	2	1	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3
5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3
4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	1	3	4	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5
4	5	5	5	5	4	2	2	2	4	5	4	4	1	3	2	5	5	5	3	4	2	4	2	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	2	5
4	3	4	5	3	4	3	3	2	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	3	1	2	2	4	5	3	4	1	4	4	4	4	5	3	3	4
4	5	4	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	5	3	5	4	1	2	3	4	3	3	4	1	3	4	4	4	5	2	4	5

4	5	2	4	3	2	1	1	1	3	5	3	3	2	2	4	5	4	5	4	1	1	2	3	3	5	4	3	5	3	5	5	5	1	2	3	
4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	1	5	2	4	4	2	3	2	4	
4	4	4	4	3	4	2	2	2	5	5	4	3	2	2	3	5	5	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	
5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	
4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	1	3	4	5	3	3	5	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	
5	4	5	4	3	5	2	2	2	2	4	2	3	1	3	2	5	3	4	2	2	3	2	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	2	4	5	
5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	5	2	2	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	
4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	2	1	4	5	4	5	5	4	5	5	
4	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4	3	3	1	2	3	5	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	5	
5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2
4	5	4	5	3	4	2	2	1	5	5	4	3	2	4	3	5	5	5	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	3	3	
5	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	3	3	2	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	1	5	4	4	5	5	5	5	5	
3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	3	3	3
5	5	5	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	3	3	
5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5		
5	5	5	5	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	1	1	5	5	5	4	1	1	3	4	
5	5	5	5	1	3	2	1	2	5	5	5	5	1	2	2	4	4	4	5	1	2	2	5	5	5	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	
5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	1	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	
5	5	5	5	1	2	3	3	3	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	4	2	2	2	5	5	5	1	2	5	5	5	5	1	1	1	3	

5	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4		
5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4
5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5
5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4
4	4	5	4	2	3	5	4	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	2	3	3	4
5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	1	2	2	5	5	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4
4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	3	4	1	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	3	2	4	4	5	5	1	2	1	2
5	4	5	5	3	5	1	5	5	4	5	5	2	1	1	1	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	2	2	3	4	4	4	5	5	5	4
4	4	5	4	2	3	5	4	3	5	5	4	4	4	2	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	4	2	3	3	4
5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	1	2	2	5	5	4	3	3	3	3	4	3	5	1	3	4	3	4	5	5	5	4	4
4	5	4	4	2	4	4	3	4	5	5	3	4	1	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	2	3	4	4	5	5	1	2	1	2
3	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	4	4	4	1	2	1	3	2	1	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3
4	4	2	5	4	4	3	1	2	5	3	4	3	2	5	4	5	5	5	1	4	3	4	3	1	4	3	3	4	5	3	4	5	2	4	4
5	5	1	3	1	2	3	3	4	3	3	4	2	1	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	1	2	5	5	4	4	5	3	3	3
4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	5	5	5	2	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5
4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4	2	4	4	5	1	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	2	2	2	4	4	5	4	2	5	2
4	4	5	4	3	4	5	4	2	5	3	3	4	3	4	2	4	5	5	2	2	4	2	3	4	4	2	4	5	4	5	4	4	1	4	5

B. Tabulasi Data Keterlibatan Mahasiswa

4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
5	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3	5	2	5	1	5	3	3	2	5
3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5
4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
4	2	2	2	1	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	2	2
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3
4	4	4	3	3	1	3	5	3	3	2	5	1	5	1	5	3	3	3	5
4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	1	5	1	1
5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3

3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	2
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	2
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
4	5	3	4	3	2	4	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	2	5	2	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	3	5	2	2	2
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3
4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3
4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4
4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
4	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4

4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	4	2	1
4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	2	5	3	3
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	5	3	3
5	5	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3
3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3
4	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4
4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3
5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3

5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	5	3	4	5	3	2	5	3	3
5	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3
4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2
4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	5	5	3	3	3	4	2	5	1	3
5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3
5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3
3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2
5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5
5	5	3	3	2	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4
5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	3	3
4	3	2	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	3	2	4	2	4	2	2

5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	5	3	3
3	4	3	5	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3
5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	3	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3
4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3
3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3

4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
3	4	4	4	2	5	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	2	5	2
3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3
4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	5	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3
4	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3
3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3
3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	5	4	3	3	5	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	3	5	5	5	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	5	4

3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5
4	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4
5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2
5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3
5	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	5	4	3	2	4	3	3
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	1	4	1	2
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	5	3	3
3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	2
4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3
4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	5	1	2
5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	1	4	2	2
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3

4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	2	3	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3
3	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2
4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	2	3	2	2
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5
4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3
3	4	1	4	4	2	2	4	3	4	2	1	2	4	1	2	3	4	2	3
4	4	2	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	3	3	3	2	2	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	5	3	3
5	5	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	3
4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	2	4	2	2
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5
4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2
5	5	4	5	3	1	1	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4
4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3

5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
5	5	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4
5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3
5	3	2	3	5	2	5	4	5	5	5	4	3	3	3	2	4	5	3	4
5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2
4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3
5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	5	3	3
4	4	3	4	2	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4
5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	5	2	2
3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3

4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3
3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	3	5
4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	5	4	4
5	5	4	4	1	2	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	1	1
3	4	2	3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2
4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
4	1	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5
4	4	3	5	4	2	5	2	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	2
4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
5	5	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	2	5	3	3
5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5
5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	2

5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3
4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5
3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
3	3	2	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3
3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	5	4
4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5
4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2
4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3
5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
5	4	5	3	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4
5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4
4	5	3	5	5	4	5	2	5	4	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5
4	5	4	1	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5
4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	3	4	3	4
4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4
4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4
3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3
4	4	2	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4
5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3
4	5	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4
5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	2	2	5	2	5	4	3	3	2

Lampiran 9 Surat Izin Penelitian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS PSIKOLOGI
Jalan Gajayana 50 Malang, 65144, Telepon: 0341-558916, Website: fpsl.uin-malang.ac.id

Nomor : 183/FPsi.1/PP.009/2/2025
Hal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

06 Februari 2025

Kepada Yth.
Kepala BAK Pusat Universitas Islam Negeri Mualana Malik Ibrahim Malang
Jl. Gajayana No.50, Dinoyo, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur
di Tempat

Assalamu 'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi kepada:

Nama / NIM : DESI CANDRA KIRANA/210401110071
Tempat Penelitian : BAK Pusat Universitas Islam Negeri Mualana Malik Ibrahim Malang
Judul Skripsi : Pengaruh Keterlibatan Mahasiswa Terhadap Tingkat Daya Apung Akademik Mahasiswa Baru Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Achmad Khudori Soleh, M.Ag.
Tanggal Penelitian : 06-02-2025 s.d 21-02-2025
Model Kegiatan : Online

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,


Ali Ridho

Tembusan:
1. Dekan;
2. Wakil Dekan 2 dan 3;
3. Ketua Prodi;
4. Kabag Tata Usaha.

 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : xdL9ID

Lampiran 10 tabel jumlah mahasiswa angkatan 2024

REKAPITULASI DATA MAHASISWA REGISTRASI (MAHASISWA AKTIF)
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

KODE	KODE BARU	FAKULTAS / JURUSAN	JML ANGKATAN 2024	JML TIAP FAKULTAS
F.01		Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan		1311
11	01011	Pendidikan Agama Islam	309	
13	01021	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	161	
14	01031	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	182	
15	01041	Pendidikan Bahasa Arab	183	
16	01051	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	47	
17	01061	Manajemen Pendidikan Islam	201	
18	01071	Tadris Bahasa Inggris	165	
19	01081	Tadris Matematika	63	
F.02		Fakultas Syariah		1030
21	02011	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)	300	
22	02021	Hukum Ekonomi Syariah (Mu'amalah)	293	
23	02031	Hukum Tata Negara	206	
24	02041	Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir	200	
	02051	Ilmu Hadis	31	
F.03		Fakultas Humaniora		325
31	03011	Bahasa dan Sastra Arab	156	
32	03021	Sastra Inggris	169	
F.04		Fakultas Psikologi		338
41	04011	Psikologi	338	
F.05		Fakultas Ekonomi		802
51	05011	Manajemen	348	
52	05021	Akuntansi	261	
54	05031	Perbankan Syariah	193	
F.06		Fakultas Sains dan Teknologi		994
61	06011	Matematika	55	
62	06021	Biologi	121	
63	06031	Kimia	87	
64	06041	Fisika	33	
65	06051	Teknik Informatika	264	
66	06061	Teknik Arsitektur	168	
68	06071	Perpustakaan dan Sains Informasi	107	
	09011	Teknik Sipil	45	
	09021	Teknik Lingkungan	43	
	09031	Teknik Mesin	38	
	09041	Teknik Elektro	33	
F.09		Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan		394
91	07011	Pendidikan Dokter	100	
93	07031	Farmasi	294	
TOTAL			5194	5194

update data 3/10/2024 11:20

