

أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) بارى كديرى
جاوى الشرقية (دراسة حالة)

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد ابن حنان الفروقي

رقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) بارى كديرى
جاوى الشرقية (دراسة حالة)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد ابن حنان الفروقي

رقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean)

بارى كديرى جاوى الشرقية

(دراسة حالة)

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد ابن حنان الفروقي

رقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. عيدروس محسن بن عقيل , الماجستير

د. محمد فيصل , الماجستير

(١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢)

(١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية دراسات العليا

جامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

الاستهلال

"إن التحدث بالقلب والعقل سيؤدي إلى تواصل مفيد"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى والدي " شهري تمسير "، ووالدي " أمي سلامة "،

وأخي الصغيرة " محمد فريد المغيث "،

وجميع أهلي وأقربائي الأحباء أشكرهم على تشجيعهم ودعائهم لنجاحي في كل أمور

خاصة على دعمهم في حياتي وتعليمي.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : محمد ابن حنان الفروقي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩

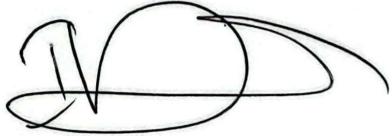
العنوان : أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان

(ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية (دراسة حالة)

وافقان المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني



د. عيدروس محسن بن عقيل , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

المشرف الأول



د. محمد فيصل , الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠١٠١٢٠٠٣١٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان أنشطة تعلم مهارات الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة) الذي أعدتها الطالب:

الاسم : محمد ابن حنان الفروقي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩ :

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الاثنين، ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م، وقد تصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

د. محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. عيدروس محسن بن عقيل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١٤٨

مناقشا أساسيا

التوقيع:

رئيسة ومناقشة

التوقيع:

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

مشرفا ومناقشا

التوقيع:

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

د. فاضل مرني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالية البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد ابن حنان الفروقي

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩

العنوان : أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean)

بارى كديرى جاوى الشرقية (دراسة حالة)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلمات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسه وما زورا من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

الطالب المقرر



محمد ابن حنان الفروقي

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فاضل بين عباده في العقول والإرادات، ورفع الناس بالعلم والإيمان فوق بعضهم درجات، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له في الذات، ولا سمي له في الأسماء، ولا مثيل له في الصفات، نحمده ونستعينه ونبتغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده فلا مضل له من يضل فلا هادي له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أشرف البريات.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتى، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور محمد فيصل الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير ، قد أشرفا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة الماجستير.
٥. فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد علموا وزودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراسته في هذا القسم، متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين.
٦. جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل الباء المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وفقهم الله بأحسن الجزاء وسهل الله لهم الطرق إلى النجاح والخير.
٧. من بذل جهده في إتمام كتابة هذه الرسالة وهو الذي قد علمني معنى الصبر والجهد وأخيرا يرجو الباحث من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

الطالب المقرر



محمد ابن حنان الفروقي

مستخلص البحث

الفروقي, محمد ابن حنان. ٢٠٢٥. أنشطة تعلم مهارة الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) بارى كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة). رسالة الماجستير ,قسم تعليم اللغة العربية بكلية دراسات العليا جامعة مولانا ملك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول د. محمد فيصل ، الماجستير. المشرف الثاني د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تعلم اللغة العربية , مهارة كلام , دراسة حالة.

مهارات الكلام ، أو مهارات التحدث ، هي إحدى المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية والتي لها دور استراتيجي في إتقان اللغة بشكل عام. كمهارة إنتاجية ، تمكن هذه القدرة المتعلمين من نقل الأفكار والمشاعر والآراء شفها ، بالإضافة إلى إنشاء اتصال فعال. تتطلب مهارات التحدث أيضا سرعة التفكير ، والقدرة على تأليف الجمل بالتتابع ، واستخدام التجويد ولغة الجسد التي يسهل فهمها جيدا وبشكل صحيح. مهارة كلام هي أيضا الوسيلة الرئيسية لبناء التواصل بين اتجاهين ، سواء في الفصل الدراسي أو في المحادثات اليومية.

تهدف هذه الدراسة إلى الوصف المتعمق والشامل لأهداف التعلم المراد تحقيقها، والمواد المستخدمة لدعم تحسين مهارات التحدث، وطرق التدريس التي يطبقها التربويون لتعزيز عملية التعلم، وتقنيات التقييم المصممة لقياس فعالية أنشطة التعلم ومستوى نجاح المشاركين في إتقان مهارات التحدث باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع تصميم دراسة حالة. تم جمع البيانات الأولية من رؤساء المؤسسات والمعلمين ومتحف السكن الجامعي ومحفوظات التوثيق ، بينما كانت البيانات الثانوية في شكل توثيق لأنشطة اللغة العربية. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة التفاعلية والمقابلات المتعمقة.

تظهر نتائج الدراسة أن هذا النشاط التعليمي يهدف إلى السماح لهم بالتحدث بشكل جيد وصحيح وفقا للمعايير العالمية وهي معايير القويد والنحو والشرف. المواد المستخدمة تستخدم كتاب "كامل العفال الأيامية" وكتاب "كامل الأسماء الأيامية". الطريقة المستخدمة هي طريقة التعلم الكمي. تقنيات التقييم لها مرحلتان من التقييم ، وهما أنشطة التقييم في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. التقييم في الفصل هو امتحان شفوي من كتاب كامل العفال اليومية وكتاب كاملة أسماء الأيامية يتكون من التقييم اليومي والتقييم الأسبوعي والتقييم الشهري. في هذه الأثناء، خارج الفصل الدراسي، كان هناك عرض درامي عربي وتقييم بنهج علم النفس للطلاب قام به رفيق السكن الجامعي.

ABSTRACT

Al Faruqi, Mhd Ibnu Hanan. 2025. Maharah Kalam Learning Activities for Students of the Arabic and English Language Education Institution Ocean Pare Kediri. Thesis, Master of Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor. 1) Dr. M Faisol, M.Ag. 2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Arabic Language Learning, Maharah Kalam, Case Study.*

Maharah Kalam, or speaking skills, is one of the important skills in learning Arabic that has a strategic role in the overall mastery of the language. As a productive skill, this ability enables learners to convey ideas, feelings, and views orally, as well as establish effective communication. Speaking skills also require speed of thinking, the ability to compose sentences sequentially, and the use of intonation and body language that is easy to understand well and correctly. Maharah Kalam is also the main means of building communication between two directions, both in the classroom and in daily conversations.

This study aims to describe in depth and comprehensively the learning objectives to be achieved, the materials used to support the improvement of speaking skills, the teaching methods applied by educators to maximize the learning process, and evaluation techniques designed to measure the effectiveness of learning activities and the level of success of participants in mastering speaking skills in Arabic. This study uses a descriptive qualitative method with a case study design. Primary data was collected from heads of institutions, teachers, dorm musyrif and documentation archives, while secondary data was in the form of documentation of Arabic language activities. Data collection techniques include engaged observation and in-depth interviews.

The results of the study show that this learning activity has the purpose of allowing them to speak well and correctly according to international standards, namely qawaid, nahwu, and sharaf standards. The material used is using the book *Kalimatul Af'al Al Yaumiah* and the book of *Kalimatul Asma' Al-Yaumiyah*. The method used is the quantum learning method. Evaluation techniques have two stages of evaluation, namely evaluation activities in the classroom and outside the classroom. Evaluation in class is an oral exam from the book of *Kalimatul Af'al Al Yaumiah* and the book of *Kalimatul Asma' Al-Yaumiyah* which consists of daily evaluation, weekly evaluation and monthly evaluation. Meanwhile, outside the classroom, there was an Arabic drama performance and an evaluation with a psychology approach to students carried out by *the musyrifh* dormitory companion.

ABSTRAK

Al Faruqi, Mhd Ibnu Hanan. 2025. Aktifitas Kegiatan Pembelajaran Maharah Kalam Terhadap Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Dan Inggris Ocean Pare Kediri. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembeimbing. 1) Dr. M Faisol, M.Ag. 2) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Maharah Kalam, Studi Kasus.*

Maharah Kalam, atau keterampilan berbicara, merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang memiliki peran strategis dalam penguasaan bahasa secara menyeluruh. Sebagai keterampilan yang bersifat produktif, kemampuan ini menjadikan para pembelajar untuk menyampaikan gagasan, perasaan, dan pandangan secara lisan, sekaligus menjalin komunikasi yang efektif. Keterampilan berbicara juga menuntut kecepatan berpikir, kemampuan menyusun kalimat secara runtut, serta penggunaan intonasi dan bahasa tubuh yang mudah dipahami dengan baik dan benar. Maharah Kalam juga menjadi sarana utama dalam membangun komunikasi antar dua arah, baik di ruang kelas, maupun dalam percakapan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan dan mendeskripsikan secara mendalam dan menyeluruh mengenai sasaran pembelajaran yang ingin dicapai, materi yang digunakan untuk menunjang peningkatan kemampuan berbicara, metode pengajaran yang diterapkan oleh pendidik guna memaksimalkan proses pembelajaran, serta teknik evaluasi yang dirancang untuk mengukur efektivitas kegiatan pembelajaran dan tingkat keberhasilan peserta dalam menguasai keterampilan berbicara dalam bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Data primer dikumpulkan dari kepala lembaga, guru, musyrif asrama dan arsip dokumentasi, sedangkan data sekunder berupa dokumentasi kegiatan bahasa Arab. Teknik pengumpulan data meliputi observasi terlibat dan wawancara mendalam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas kegiatan pembelajaran ini memiliki tujuan agar mereka bisa berbicara dengan baik dan benar sesuai standar internasional yaitu standar qawaid, nahwu, dan sharaf. Materi yang digunakan yaitu menggunakan kitab Kalimatul Af'al Al Yaumiah dan kitab Kalimatul Asma' Al-Yaumiyah. Untuk metode yang digunakan yaitu metode quantum learning. Teknik evaluasi terdapat dua tahap evaluasi yaitu kegiatan evaluasi di kelas dan luar kelas. Evaluasi dalam kelas yaitu ujian lisan dari kitab Kalimatul Af'al Al Yaumiah dan kitab Kalimatul Asma' Al-Yaumiyah yang terdiri dari evaluasi harian, evaluasi mingguan dan evaluasi bulanan. Sedangkan evaluasi di luar kelas ada pentas drama berbahasa arab dan evaluasi dengan pendekatan psikologi kepada siswa yang dilakukan oleh pendamping asrama *musyrif*.

محتويات البحث

صفحة

أ.....	الإستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الأصالة
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. المقدمة
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. الفوائد البحث
٨.....	ه. حدود البحث
٩.....	و. تحديد المصطلحات
١٠.....	ز. الدراسات السابقة
١٨.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف تعلم اللغة العربية.....	١٨
تعريف التعلم.....	١٨
تعريف التدريس.....	١٩
طرق تعلم اللغة العربية.....	٢٠
المبحث الثاني : نظرية تعلم اللغة.....	٢٣
نظرية السلوكية.....	٢٤
نظرية المعرفية.....	٢٦
نظرية التفاعل الاجتماعي.....	٢٨
المبحث الثالث : طرق تعلم اللغة العربية.....	٢٩
المبحث الرابع : مهارة الكلام.....	٤٤
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	٤٤
ب. أهمية مهارة الكلام.....	٤٥
ج. طريقة تعليم مهارة الكلام.....	٤٦
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٤٨
أ. موقع البحث و منهجه.....	٤٠
ب. البيانات ومصادر البحث.....	٥٠
ج. أساليب جمع البيانات.....	٥١
د. طريقة التأكد من صحة البيانات.....	٥٣
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٥٥

٥٨.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: الأهداف المتوقع من أنشطة التعلم في تعليم مهارة
٦٣.....	الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.
	المبحث الثاني: محتوى الأنشطة في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا
٦٥.....	لدى طلبة دورة أوسيان
	المبحث الثالث: أساليب واستراتيجيات التعلم المستخدمة في أنشطة
٨٨.....	تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان
	المبحث الرابع: التقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل
٩٧.....	أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.
١٠٣.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	المبحث الأول: الأهداف المتوقع من أنشطة التعلم في تعليم مهارة
١٠٣.....	الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.
	المبحث الثاني: محتوى الأنشطة في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا
١٠٦.....	لدى طلبة دورة أوسيان
	المبحث الثالث: أساليب واستراتيجيات التعلم المستخدمة في أنشطة
١٠٩.....	تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان
	المبحث الرابع: التقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل
١١٢.....	أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.

١١٥.....	الفصل السادس: الخاتمة
١١٥.....	أ. ملخص نتيجة البحث
١١٧.....	ب. الاقتراحات
١١٨.....	ج. التوصيات
١٢٠.....	قائمة المصادر والمراجع
١٢٩.....	الملاحق الرسالة
١٣٧.....	الملاحق الصورة
١٤١.....	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الاطار العام

أ. المقدمة

معنى "اللغة" وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية هو نظام من الرموز الصوتية ، يستخدم هذا الرمز من قبل مجموعة من الناس للتعاون أو التفاعل أو تعريف أنفسهم^١. اللغة هي أيضا أحد عناصر الثقافة الإنسانية التي تميز مجموعة عن أخرى. الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للاتصال. كأداة اتصال ، تكون اللغة قادرة على توفير إمكانية الحصول على فهم أوسع وأكثر تعقيدا مقارنة باستخدام الوسائط الأخرى^٢. اللغة هي أهم أداة تواصل في التفاعل مع أي شخص في هذا العالم ، فقد تم إنشاء العديد من اللغات ، مثل اللغة العربية^٣. للغة العربية ميزة خاصة على اللغات الأخرى وتعليم اللغة العربية مهم للمسلمين ، لأن الصلوات العربية والمصاحف العربية والكتب العربية الإسلامية^٤. لذلك ، فإن الإسلام يلزم المسلمين بتعلم اللغة العربية وفهمها^٥.

^١ Ainun Salida Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah,"

Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 1, no. 1 (2023): 24–33.

^٢ Nurbaiti Nubaiti, "مهارات الإستماع و الكلام," *Ameena Journal* 1, no. 28 (2023): 28–43.

^٣ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 82–88, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.

^٤ محمد عارف حكيم وعلى صدقيين, "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام," *Arabia* 10, no. 1 (2018): 65–86, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3590>.

^٥ لطفيانا ولان ساري, "تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة تانجونج سيوم تانجاموس" (2022).

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في السياق العالمي. للغة العربية دور مزدوج كلغة شفوية ومكتوبة. لغة كتاباته هي الأساس الرئيسي لتشكيل التراث العلمي للمسلمين. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من أعمال العلماء في مختلف التخصصات ، بما في ذلك التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية ، وكلها مكتوبة باللغة العربية. لذلك من الضروري للمسلمين وخاصة علماء وأكاديمي المسلمين تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها سعيا لتطوير التربية الإسلامية^٦. لا تنطبق أهمية إتقان اللغة العربية على المرحلتين الابتدائية والثانوية فحسب ، بل هي أيضا مهمة جدا على مستوى التعليم العالي. التعليم العالي هو الركيزة الأساسية في محاولة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. بالإضافة إلى تنظيم التعليم على الانضباط ، فهم مسؤولون أيضا عن إتقان وتطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال الأنشطة المختلفة التي تساهم في تحسين قدرات الطلاب الفكرية وميولهم^٧.

اللغة العربية هي لغة كاملة ومثالية عند مقارنتها باللغات الأخرى. كماله واكتماله هي تخصصاته^٨. اللغة العربية هي أيضا اللغة الأكثر تحدثا بها في عائلة اللغات الدلالية ، وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: "أحب العرب لثلاثة أسباب ، أولا لأنني عربي ، وثانيا لأن القرآن عربي ، وأخيرا لأن العربية وسيلة اتصال في السماء^٩. بالإضافة إلى الحديث النبوي ، هناك أيضا العديد من أعمال العلماء الكلاسيكيين ، حتى تلك التي تطورت اليوم ، باستخدام اللغة العربية

^٦ ريان وحيو ويجاينتو، "تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (2024) "

^٧ فضيلة بوطورة and نوفل سمالي، "تأثير ظاهرة الفساد الإداري على حقوق الإنسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة. Boutora & Smaili, Rule of Law and Anti-Corruption Journal, 2019, 1-19."

^٨ Sarah Mutiah Mutmaiinnah Baso, "Bahasa Arab Bahasa AL- Qur ' an," no. December (2019).

^٩ Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah."

في دراسات حول الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. لذلك ، لاستكشاف وفهم القوانين والتعاليم الدينية في الكتب الكلاسيكية والحديثة ، من الضروري للغاية استخدام اللغة العربية^{١٠}. أنشطة تعلم الطلاب في القاموس الإندونيسي هي أنشطة أو عمل يتم تنفيذه في كل قسم. بينما يسعى التعلم إلى اكتساب الذكاء أو المعرفة ، يعد النشاط أساساً أو مبدأ مهماً للغاية في تفاعل التدريس والتعلم. تعتبر أنشطة التعلم مهمة جداً حتى يتمكن الطلاب من الاتصال بالشيء الذي يتعلمونه على أوسع نطاق ممكن ، بحيث تكون عملية تكوين المعرفة التي تحدث أفضل من ذي قبل وكذلك تعلم اللغة العربية^{١١}. تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يهدف إلى تشجيع وتطوير وتوجيه وتحسين القدرات ويكون لديك موقف إيجابي تجاه اللغة العربية في القراءة والكتابة. الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جداً لفهم مصدر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث^{١٢}.

في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{١٣}. واحدة من المهارات الأربع التي يجب تحقيقها هي مهارات الكلام^{١٤}. واحدة من أهم المهارات اللغوية هي الكلام. قال فضلان ماسيكورا سيتيايدي إن

^{١٠} Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.

^{١١} ساري, "تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة تانجونج سيوم تانجاموس".

^{١٢} Asfiati, *Pendekatan Humanis Dalam Pengembangan Kurikulum* (Medan: Perdana Publishing: Cet 1, 2016).

^{١٣} Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

^{١٤} Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 134–53.

مهارات الكلام لها حاجة ملحة في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها^{١٥}. الكلام هو لغة منطوقة يعبر من خلالها الشخص عن مشاعره وأفكاره وأفكاره. أيضا المعلومات والأفكار التي يريد نقلها للآخرين بطريقة صحيحة^{١٦}. مهارات الكلام هي أهم المهارات اللغوية لأنها الأكثر استخداما في الحياة الاجتماعية^{١٧}. يستخدم الناس الكلام أكثر مما يكتبون ، مما يعني أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا من جميع متعلمي اللغة العربية^{١٨}.

دورة تعليم اللغة العربية أوسيان هي واحدة من مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تقدم استراتيجيات مثيرة للاهتمام ومبتكرة في تعلمها. أوسيان هي واحدة من مؤسسات دورات اللغة العربية المتمركزة في منطقة باري كديري ، والمعروفة للمجتمع باسم "القرية الإنجليزية". بناء على الكتيبات التي يتم توزيعها ، يوجد في مؤسسة الدورة هذه أربعة برامج لتعلم اللغة العربية ، اثنان منها عبارة عن برامج تؤكد على مهارات اللغة العربية من حيث التحدث تسمى برنامج "العربية في أيدينا". في هذا البرنامج ، يتم توجيه الطلاب للتحدث بجرأة أكبر من خلال تطبيق مفردات التي تم حفظها بواسطة طريقة التقدم (العرض) والمحادثة وغيرها. ويؤكد هذا البرنامج أيضا على الطلاقة في التحدث من خلال النقاش أو حل المشكلات.

يمكن أخذ كل برنامج في دورة أوسيان في شهر واحد فقط أو أكثر. وفي مثل هذا الوقت القصير ، يمكن ضمان قدرة الطلاب (المشاركين في الدورة) على التحدث باللغة العربية ، على

^{١٥} Fadhlan Masykura Setiadi, إحياء العربية "، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظريا وتطبيقيا" ١ no. 2, (2015): 37-123.

^{١٦} المصطفى، سيف and بداية، أرني، "تأثير استخدام الوسيلة التعليمية 'لعبة ديمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام"، مجلة تعليم اللغة الغربية 9, no. 2 (2018): 184-85.

^{١٧} Yayah Robiatul Adawiyah, البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبونجو "Ijatl", International of Arabicteaching and Learning 03, no. 01 (2019): 58-74.

^{١٨} عبد السيد، "الليودي، منى إبراهيم. الحوار - فنياته واستراتيجيات وأساليب تعليم"، مكتبة وهبة: القاهرة. 2003 ,

الأقل في المحادثة اليومية^{١٩}. على عكس التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات الرسمية بشكل عام التي تولي أهمية فقط للغة العربية من حيث التفاهم الديني وحده ، وليس كضرورة في التواصل. دورة أوسيان للغة العربية هنا لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية بسهولة وسرعة في وقت قصير نسيا بأساليب شيقة ومبتكرة ، والتي تكون دائما على اطلاع دائم بالتطورات التعليمية.

بالنسبة للبرامج في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان ، هناك برامج المحادثة والقواعد ، وهناك أيضا برامج كاملة أو مزيج من برامج المحادثة والقواعد. بالنسبة للبرنامج الذي يركز فقط على المحادثة ، هناك ثلاث فئات ، وهي أيدينا ١ و أيدينا ٢ و أيدينا ٣ ، للمبتدئين في المنتصف والأعلى ، ويتم أخذ كل برنامج لمدة شهر واحد. للتعلم في أسبوع واحد ، هناك ٥ أيام من الاثنين إلى الجمعة ، ودخول اجتماعين يوميا بالإضافة إلى فصلين في المجمع. في الأنشطة اللغوية ، يطلب من جميع الطلاب الامتثال للوائح اللغة وإذا انتهكوا ذلك ، فيجب عليهم دفع غرامة قدرها ثلاثة آلاف روبية في مخالفة واحدة. كل ذلك من أجل الحفاظ على جودة بيئة التحدث باللغة الجيدة والنشطة^{٢٠}.

بناء على الخلفية الباحث ، يعتبر من الضروري معرفة العمق. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنشطة تعلم اللغة العربية في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان ، مع التركيز على مهارات الكلام لدى الطلاب. من خلال نهج نوعي في دورة أوسيان باري كديري لتعليم اللغة العربية

^{١٩} Mutmainnah Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Studi Arab: Jurnal Pendi* 5, no. 1 (2014): 1–22.

^{٢٠} الأستاذ إيرول, "مقابلة مع أحد المعلمين في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري كديري جاوى الشرقية. ١٤ November 2024.,", n.d.

جنباً إلى جنب مع العقبات التي تواجهها والحلول لحلها. لذلك يريد الباحث أن يصفها في شكل دراسة بعنوان " أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديرى جاوى الشرقية (دراسة حالة)".

ب. أسئلة البحث

١. ما الأهداف المتوقع من أنشطة التعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان؟
٢. كيف المحتوى الأنشطة التعليمية مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان؟
٣. ماهي أساليب واستراتيجيات لتعلم المستخدمة في أنشطة تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان؟
٤. كيف تقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة الأهداف المتوقع من أنشطة التعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.
٢. معرفة المحتوى الأنشطة التعليمية مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.
٣. التعرف أساليب واستراتيجيات لتعلم المستخدمة في أنشطة تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان.

٤. التعرف تقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة
دورة أوسيان.

د. الفوائد البحث

(أ). الفوائد النظرية

هناك العديد من الفوائد النظرية لهذه رسالة بما في ذلك:

١. لزيادة المعرفة نظرة ثاقبة في تطوير نظرية تعلم اللغة ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
من خلال هذه الدراسة ، تم الحصول على فهم أعمق لطرق التعلم الفعالة حول
القدرة على الكلام باللغة العربية.
٢. لزيادة المعرفة نظرة أكاديمية إلى دور الأساليب النوعية في تعلم عملية تعلم اللغة.
وبالتالي يمكن لهذه رسالة أن يثري الأدب والدراسات النظرية في مجال تعليم اللغة
وخاصة في جانب مهارات الكلام.
٣. لزيادة الفهم بين نهج التعلم وتطوير مهارات الكلام لدى الطلاب لدى دورة
تعليم اللغة العربية أوسيان.

(ب). الفوائد التطبيقية

تشمل الفوائد التطبيقية التي يمكن الاستفادة منها من نتائج هذه الدراسة ما

يلي:

١. أن يكون مرجعا إضافيا للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تصميم وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية الأكثر فعالية ، وخاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب.
٢. أن يكون دليلا للمؤسسات التعليمية التي تعلم اللغة العربية في اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم المناسبة. يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة في أنشطة التعلم اليومية لتحقيق النتائج المثلى في إتقان مهارات الكلام باللغة العربية.
٣. ومن المتوقع أن يضيف هذه رسالة إلى مرجع الأدبيات في جامعة نيغري مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية. بالنسبة للطلاب ، يمكن متابعة هذا الباحث في رسالة التالي الأكثر شمولاً.

هـ. حدود البحث

تتكون حدود رسالة في هذه الرسالة من حدود الموضوعية, حدود المكانية, و حدود الزمانية.

١. حدود الموضوعية

شمل رسالة طلاب في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كديري. عدد الطلاب الذين لم يتخرجوا سابقا من المدرسة ولا يدرسون اللغة العربية بحيث تعتبر مهاراتهم في اللغة العربية ناقصة. لذلك اختار الباحث هذه الدراسة لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كديري.

٢. حدود المكان

الحد من موقع هذه الرسالة هو طلاب دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كيديري ، والتي تقع في جالان ساكورا ، تولونجريجو ، منطقة باري ، كيديري ريجنسي ، جاوة الشرقية. اختار الباحث دورة تعليم اللغة العربية أوسيان لأنها تعتبر مناسبة لمراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام.

٣. حدود الزمنية

الحد الزمني في هذه الدراسة هو في الفصل الدراسي الزوجي من يناير إلى يونيو من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و. تحديد المصطلحات

هناك العديد من المصطلحات المذكورة في هذه الدراسة والتي تحتاج إلى شرح وتوضيح حتى لا تربك القراء وأولئك الذين هم على دراية بهذه رسالة.

١. أنشطة تعلم اللغة العربية: تشير إلى الأنشطة أو العمليات المصممة لتعليم اللغة العربية ، من الناحية النظرية والتطبيق ، بهدف تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية.

٢. في مهارات الكلام: تركز هذه الدراسة في مهارات الكلام (القدرة الشفوية) باللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية أنشطة التعلم على مهارات الكلام لدى الطلاب.

٣. دراسة حالة دورة تعليم اللغة العربية أوسيان: يستخدم هذه رسالة طريقة دراسة الحالة ، وهي عبارة عن بحث متعمق يتم إجراؤه في مكان أو مؤسسة معينة ، وفي هذه الحالة دورة تعليم اللغة العربية أوسيان ، وهي مؤسسة أو مؤسسة تقدم تعلم اللغة العربية.

ز. الدراسات السابقة

رسالة السابق الذي تم إجراؤه من قبل هو:

١. في دراسة أجراها سيف الدين ريتونغا في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير المواد التعليمية لمهارة كلام في مدرسة داروت تربية الإسلامية الداخلية ، مانديلينج ناتال ريجنسي". يستخدم هذه رسالة طريقة رسالة والتطوير ، ونموذج التصميم مشابه لنموذج ADDIE. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تتكون المادة المطورة من خمسة محاور ، وهي الإسكان ، والدراسة ، والنزاهة ، والرياض ، والأنسيحة اليومية. يحتوي كل موضوع على ثلاث محادثات ، ولكل حوار تدريبات واحد. يتم تجميع المواد التعليمية التي تم تطويرها على أساس ثقافة المحلية. بناء على نتائج استبيان من الخبراء ، حصل الباحث على درجة ٨٥,٥٪ ، مما يدل على أن الكتاب تم تطويره بشكل جيد للغاية. وفي الوقت نفسه ، حصلت نتائج الاستبيان على متوسط درجة ٩٢,٥٪. يظهر درجات ممتازة للطلاب^{٢١}.

^{٢١} Syaipuddin Ritonga, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal," *Al Qalam: Jurnal*

٢. في دراسة أجرتها زوليتين نفيسة في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الوسائط المصورة". نوع رسالة هو عمل الفصل الدراسي الذي يتم تنفيذه في دورات ٢ وتتكون كل دورة من أربع مراحل ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتقييم والتفكير. جمع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والتوثيق. موضوعات هذه الدراسة هي طلاب الصف السابع في المدرسة ثانوية الحكومية ٥ جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بإجمالي ٣٢ طالبا. في الدورة الأولى ، كانت نشطة للغاية ، بمتوسط درجات ٧٤,٢٢ ونسبة اكتمال كلاسيكية تبلغ ٦٨,٧٥٪. ارتفع متوسط درجات الطلاب في الدورة الأولى. بلغ متوسط الدرجات في الدورة الثانية ٧٨,٧٨ بنسبة ٧٨,١٢٪. هذا يدل على أن متوسط الدرجات في الدورة الثانية ارتفع بنسبة ٤,٥٦ من الدورة الأولى بنسبة ٩,٣٧٪. وبناء على مؤشرات نجاح الدراسة تم التوصل إلى أنه يمكن تحسين مهارة التحدث بالكلام الكلام باللغة العربية من خلال وسائط الصور^{٢٢}.

٣. في دراسة أجراها محمد حكيم عارف عام ٢٠١٨ بعنوان إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام". هذا النوع من رسالة هو دراسة ميدانية ويستخدم نهجا نوعيا. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات هو تقليل البيانات وتقديمها ثم تلخيصها. أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة

Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan 16, no. 4 (2022): 1215,
<https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>.

Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar," ^{٢٢}
Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra 2, no. 4 (2022): 319–27.

العربية في في المدرسة ثانوية الحكومية ١ قودوس, استخدموا طرق تدريس مختلفة مثل المحاضرات والمناقشات والسمعيات والبصريات والمقالات الموجهة. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلمون أيضا وسائط التعلم لمهارات التحدث مثل LCD و باور بوينت والصور. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم مهارات التحدث للمعلمين والطلاب هي عوامل داخلية وعوامل خارجية^{٢٣}.

٤. في دراسة أجرتها أيو إيكّا نور إسناني في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطبيق طريقة المحدثات لتحسين مهارة الكلام الطلاب في مؤسسة دورة اللغة العربية دورة تعليم اللغة العربية أوسيان " باري كيديري". نوع رسالة وصفي نوعي. موضوع رسالة هو طالب في معهد أوسيان. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. نتائج الدراسة (١). يبدأ تطبيق طريقة المتحدثة باختيار المعلمين. يجب على المعلمين أن يأخذوا دورة لمدة ١ شهر على الأقل (٢). أول تطبيق لطريقة المتحدثة للطلاب هو تطوير المفردات التي تم تقديمها. ثانيا ، معالجة النصوص مع قواعد الصرف والنحو المناسبة. ثالثا، التواصل باللغة العربية. والرابع ، يتحدث بنشاط. (٣). العامل الداعم هو بيئة اللغة العربية النشطة التي يتم تطبيقها بدءا من القادة والمعلمين وموظفي المؤسسات والطلاب. الطلاب لديهم حماس كبير للتعلم. العوامل المثبطة هي خلفيات لغوية مختلفة ، فضلا عن ضعف الحفظ للطلاب ٢٤.

^{٢٣} محمد عارف حكيم وعلى صدقين, "إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام".

^{٢٤} Ayu Ike Nur Isnaini and Isniyatun Niswah MZ., "Penerapan Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Lembaga Kursus Bahasa Arab (LKBA) 'OCEAN' Pare Kediri,"

٥. في دراسة أجراها محمد يزيد البسطومي عام ٢٠٢٤ بعنوان "استخدام نصوص القصة في تعليم مهارات التحدث في دورة المحيط باري كديري". نوع رسالة وصفي نوعي. تقنية جمع البيانات عن طريق التثليث. تستخدم طريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كتابة النتائج (١). يتم تطبيق طريقة القصة في أوسيان على عدة مراحل. وهي حفظ المفردات ، وتكوين جمل بسيطة ، وإعادة سرد الكتب العربية التي تمت قراءتها ، وكتابة مقالات القصة. (٢). يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة ، وقادرون على التواصل وفقا لمحتوى ، والتحدث بنشاط في بيئة الدورة. (٣). العوامل الداعمة هي بيئة داعمة ، وتوافر العديد من القصص ، وحماس كبير للتعلم. والعامل المثبط هو اختلاف قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية، وعدم وجود بعض الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الطلاب ٢٥.

٦. في دراسة أجراها زيكر وحنيني نورطه في عام ٢٠٢٣ بعنوان "استراتيجيات تعلم مهارة الكلام في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية إيان باريباري". هذا النوع من رسالة هو بحث وصفي نوعي. موضوع هذا رسالة من خلال المحاضرين والطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة باريباري سولاويسي. نتائج هذه الدراسة: (١) تسير عملية التعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية وفقا للنظرية وتطبق مراحل التعلم الثلاث وهي الأنشطة الأولية والأنشطة التعليمية أو الأساسية

Menara Tebuireng : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman 19, no. 2 (2024): 1–12,
<https://doi.org/10.33752/menaratebuireng.v19i2.6126>.

Muhamad Yazid Albustomi, M Arif Setyabudi, and Hasyim Asy, "PENGUNAAN TEKS CERITA^{٢٥} DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DI LEMBAGA KURSUS BAHASA ARAB OCEAN PARE KEDIRI," *MENARA TEBUIRENG: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 2 (2024): 45–54.

وتقييم النتائج وأنشطة المتابعة أو الختامية. (٢) تتطلب استراتيجية التعلم من الطلاب أن يكون لديهم قاموس المناوير، وإعطاء مفردات لكل اجتماع، ونقل المواد باستخدام الطريقة الانتقائية، واستخدام الوسائط المصورة والألعاب والكتب. (٣) العقبات التي تحول دون التعلم هي نقص المفردات ، وقلة المعرفة القوائدية ، والكسل ، والبيئة المحيطة والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب^{٢٦}.

الجدول ١ :

الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث والموضوع	الشبه	الاختلاف
١	سيف الدين ريتونغا في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطوير المواد التعليمية لمهارة كلام في مدرسة داروت تربية الإسلامية الداخلية ، مانديلينج ناتال ريجنسي".	من خلال هذا رسالة أن الشبه في تعليم مهارة الكلام	الفرق في هذا رسالة هو أهداف هذه الدراسة هي كيف عملية تطوير المواد التعليمية لمهارات الكلام ، ومدى فاعلية المواد

^{٢٦} DZIKRU WAHYUNI NURTAHA, "Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Parepare" (2024).

			التعليمية في الحياة اليومية للطلاب.
٢	زوليتين نفيسة في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الوسائط المصورة".	أوجه التشابه يعني بحث عن مهارة الكلام	يكنم الاختلاف في الغرض من رسالة وهو معرفة لتركية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال وسائط التصوير.
٣	محمد حكيم عارف عام ٢٠١٨ بعنوان إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام".	أوجه التشابه يعني بحث عن مهارة الكلام	الفرق هو في كيفية تنفيذ ابتكار معلمي اللغة العربية في التدريس مهارات التحدث. ثانيا: ما هي العوامل الداعمة والعوامل المنبطة لابتكار معلمي اللغة

			العربية التدريس. في
٤	أيو إيكنا نور إسنايني في عام ٢٠٢٤ بعنوان "تطبيق طريقة المحدثات لتحسين مهارة الكلام الطلاب في مؤسسة دورة تعليم اللغة العربية أوسيان " باري كيديري".	توجد أوجه التشابه في مهارات الكلام وموقع رسالة.	يمكن الاختلاف في الغرض ، وهو معرفة كيفية تطبيق طريقة المحدثات في تحسين مهارة كلام الطلاب.
٥	محمد يزيد البسطومي عام ٢٠٢٤ بعنوان "استخدام نصوص القصة في تعليم مهارات التحدث في دورة المحيط باري كديري".	توجد أوجه التشابه في مهارات الكلام وموقع رسالة.	الفرق في هذا رسالة هو معرفة وتعلم الحوافز حول تطبيق عملية التعلم باستخدام القصص العربية.
٦	زيكرو وحيني نورطه في عام ٢٠٢٣ بعنوان "مهارة الكلام استراتيجيات التعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة باربار"	تشابه رسالة في تعلم مهارة الكلام	الاختلافات في رسالة لتحديد استراتيجيات تعلم محارة الكلام في البرامج الدراسية.

بناء على الدراسات السابقة هناك فرق بين رسالة السابق وهذه الدراسة،
أي في هذه الدراسة يستخدم الباحث بحث دراسة حالة حول أنشطة التعلم في مهارة
الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان ، وستصف هذه الدراسة العوامل الداعمة
والمثبطة في أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية
أوسيان.

الفصل الثاني

الاطار النظري

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم لا ينفصل عن حدثين ، وهما التعلم والتعليم ، حيث توجد علاقة وثيقة بين الاثنين وحتى هناك ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم كل منهما الآخر.

١. تعريف التعلم

بشكل عام ، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير السلوك ، بسبب التفاعل الفردي مع البيئة. السلوك يحتوي على معنى واسع. وهذا يشمل المعرفة والفهم ومهارات الموقف وهلم جرا. وفي الوقت نفسه ، ينص معنى آخر على أن التعلم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. في كتاب آخر ، يقول عمر هامليك أن "التعلم هو عملية ، جهد ، نشاط وليس نتيجة أو هدفا لا يتذكر فقط ، ولكن على نطاق أوسع من ذلك ، أي تجربة والنتيجة ليست إتقان نتائج الممارسة بل تغيير في السلوك"^{٢٧}. سيكون التعلم أفضل أيضا إذا كان موضوع تجارب التعلم أو يفعل ذلك ، لذلك فهو ليس لفظيا. التغيرات السلوكية في عملية التعلم هي نتيجة التفاعل مع البيئة. عادة ما تحدث هذه التفاعلات عن قصد. تنعكس القصدية نفسها في وجود العوامل التالية:

Nandang Sarip Hidayat, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab."^{٢٧}

أولاً. الاستعداد: هو القدرة الجسدية والعقلية على القيام بشيء ما ، وخاصة أنشطة التدريس والتعلم. ثان. الدافع: أي الدافع من داخل نفسه للقيام بشيء ما. ثالث. الأهداف المراد تحقيقها.

وفي الوقت نفسه ، فإن تعلم اللغة العربية واجب على المسلم. تظهر وظيفة اللغة العربية في الإسلام في أنشطة العبادة مثل الصلاة والأذان والإقامة وغيرها. بسبب طبيعتها الطقسية ، يجب التحدث بهذه الكلمات بلغتها الأصلية ، وهي اللغة العربية.

٢. تعريف التدريس

جنباً إلى جنب مع الزمن ، يتغير تعريف التدريس من سنة إلى أخرى دائماً. في هذه الحالة ، هناك العديد من التعريفات للتدريس التي طرحها خبراء التعليم ، بما في ذلك:

- (١) وفقاً لـ وليام هـ. برتون: التدريس هو جهد لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم.
- (٢) ذكر سارديمان في كتابه أن التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو أنظمة بيئية تدعم وتسمح بعملية التعلم.
- (٣) وفقاً لـ نانا سودجانا ، في جوهرها ، التدريس هو عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.^{٢٨}

^{٢٨} "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." Nandang Sarip Hidayat.

من آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن التدريس هو جهد أو جهد واع يقوم به المعلمون من خلال هندسة بيئة التعلم لتحقيق الأهداف التي تم صياغتها.

٣. تعلم اللغة العربية

يمكن مراجعة تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. المعنى اللغوي لـ "العربية" هو الصحراء الكبرى ، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو عليها الأشجار. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم^{٢٩}. من حيث اللغة العربية ، فهي لغة تستخدمها مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى.

يشمل معنى اللغة العربية من خبراء نحو^{٣٠}:

أ. وفقا للشيخ مصطفى الغلياني ، فإن اللغة العربية هي جملة يتفوه بها الله للتعبير عن معناها.

ب. وفقا لإسماعيل HS. إدريس ، اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله للتواصل من قبل عباده الذين أنزلوا كخاتمة لشريعته إلى رسوله الكريم ، النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ، أي القرآن وأحاديث النبي.

ت. وفقا لعبد. رؤوف شادري، اللغة العربية هي لغة البشرية التي اختارها الله للتواصل مع عبده النبي محمد (صلى الله عليه وسلم)، وهي منصوص عليها في القرآن

^{٢٩} Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.
^{٣٠} Sarah Mutia Mutmainnah Baso, "Bahasa Arab Bahasa Al- Qur'an," no. December (2019).

والحديث النبوي الذي يصل إلينا وينتشر على نطاق واسع في جميع أنحاء الأرض بسبب الدين والعلم والثقافة والاجتماعية والسياسة والاقتصاد.

اللغة العربية هي لغة كاملة ومثالية عند مقارنتها باللغات الأخرى. كماله واكتماله هي تخصصاته. لأن اللغة العربية لها ميزة خاصة في مجال القواعد بالإضافة إلى تخصصاتها الأخرى ، يعتبر الكثير من الناس أن اللغة العربية معقدة ومعقدة وصعبة وما إلى ذلك ، خاصة بين الطلاب والطلاب. ومن البراهين على تفرد اللغة العربية قدرتها على فك رموز الأشياء وما يصعب أن يصبح سهلا، وما لا يفهم يمكن فهمه وما هو غير جيد (جميل) يصبح جيدا وجميلا وهكذا.

اللغة العربية هي أيضا لغة العلوم ، وخاصة العلوم المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي أيضا لغة تواصل دولية ولغة علمية تعتبر ذات مزايا كلغة عربية خاصة عن غيرها من اللغات في العالم^٣. اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن وفقا لكلام الله ، أي "لقد صنعنا القرآن باللغة العربية ، حتى تفهمه" (القرآن سورة الزخرفة: ٣).

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب لأول مرة في القرن ١٧ ، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجلترا، بينما في الولايات المتحدة، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام ١٩٤٧ في المدارس العسكرية الأمريكية. في مصر ، بدأت

^٣ Fatoni Nurhayati, Muhammad Suib, "Esensi Dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab Serta Penanganannya Dalam Dunia Pendidikan," *Ta'Limuna : Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 84–91.

العديد من مراكز تعلم اللغة العربية بمشاريع تطوير اللغة العربية التي تم تجهيزها بتخطيط وتطوير المواد^{٣٢}.

تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء لا يمكن تجنبه ، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. ويتميز ذلك بعدد مؤسسات تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان، ومنها: معهد الإذاعة المصرية، والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية في مدريد بإسبانيا، ومركز خورتوم في السودان، وليبيا في جاكارتا، ومؤسسة الخوير في دولة الإمارات العربية المتحدة المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا في كل من سورابايا وباندونج وماكاسار ومالانج وسولو وفي المدارس الداخلية الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا^{٣٣}.

هناك العديد من الأسباب التي تجعل غير العرب يتعلمون اللغة العربية ، كما ذكر روسيدي أحمد طعيمة ، بما في ذلك:

١. الدافع الديني وخاصة الإسلام لأن كتاب الإسلام المقدس باللغة العربية طبعاً لاستكشاف دراسات المعرفة الواردة في القرآن أو الكتب باللغة العربية يجب عليك أولاً فهم اللغة العربية لذلك يجب دراستها.
٢. سيشعر غير المسلمين بالغربة إذا زاروا شبه الجزيرة العربية التي تتواصل عادة باللغة العربية ، إما الفصحى أو الأمية.

^{٣٢} Yunus Fathi Ali, *Al Marja'fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyahli Al-Ajanib*, n.d.
^{٣٣} Syuhadak, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia," in *Naskah Pidato Ilmiah Pada Rapat Terbuka Senat UIN Malang*, 2006.

العديد من أعمال العلماء الكلاسيكيين هي عربية في مختلف التخصصات ، والتي تتمتع بجودة علمية عالية جدا^{٣٤}.

تهدف عملية تعلم اللغة العربية إلى تمكين المعلمين من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ويمكن للطلاب إتقان الكفاءات التي تم تحديدها. عادة ما يتم تصميم هذه الأهداف أو الكفاءات في خطة تعلم اللغة العربية في شكل أهداف تعلم اللغة العربية ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات. لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف تعلم اللغة العربية أو إتقان كفاءات معينة ، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ إجراءات التقييم^{٣٥}. في عملية تعلم اللغة العربية ، سيدير المعلمون سلسلة كاملة من أنشطة تعلم اللغة العربية ، بدءا من عمل تصميمات تعلم اللغة العربية ، وتنفيذ أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية ، وتقييم تعلم اللغة العربية بما في ذلك عمليات التعلم ونتائجه في شكل تأثيرات تعليمية.

ب. نظرية تعلم اللغة

نظرية التعلم والتعلم من أجل تحسين قدرة المعلمين ، يجب أن يكون لديهم أساس تجريبي قوي لدعم مهنتهم كمعلمين. الحقيقة هي أن المناهج التي تم تدريسها في المدارس الثانوية غير قادرة على إعداد الطلاب لدخول الكلية. ثم هناك نقص في فهم أهمية أهمية التعليم للتغلب على المشكلات الاجتماعية والثقافية ، وكذلك كيفية تكوين التدريس للطلاب ذوي القدرات الفكرية المتنوعة^{٣٦}.

^{٣٤} Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughah Lighairi Al-Nathiqin Biha*, n.d.
^{٣٥} Junda Miladya, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 179–87.
^{٣٦} Nurhadi, "Teori Belajar Dan Pembelajaran Kognitivistik. Program Magister Pasca Sarjana (Pps) Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau Pekanbaru," 2018.

التعلم هو عملية توفير التدريب أو الخبرة لشخص أو مجموعة بحيث يكون هناك تغيير في هذا الشخص أو المجموعة. يمكن أن يتم التعلم في مؤسسة رسمية أو غير رسمية منظمة. الغرض من التعلم هو أنه يمكن توجيه أنشطة التدريس والتعلم للحصول على تغيير في أنماط السلوك لدى الطلاب. عملية التعليم والتعلم هي جانب من جوانب البيئة المدرسية المنظمة. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه الأنشطة التعليمية والتعليمية وفقاً للأهداف التعليمية^{٣٧}.

في تعلم اللغة ، هناك العديد من النظريات الرئيسية التي تستخدم كأساس ،

وهي:

١. نظرية السلوكية

وفقاً للنهج السلوكي ، يفهم التعلم على أنه عملية تغيير السلوك المرصود الذي يستمر لفترة طويلة نسبياً نتيجة للتجربة مع البيئة. يتطور النهج السلوكي من خلال التجارب ، سواء في البشر أو حيوان^{٣٨}. هناك أربعة مبادئ فلسفية رئيسية في تطوير هذه النظرية: الإنسان متطور للغاية والإنسان يتعلم بنفس الطريقة التي تعلمتها الأخرى. التعليم هو عملية تغيير السلوك. دور المعلمين هو خلق بيئة تعليمية فعالة. الكفاءة والاقتصاد والدقة والموضوعية هي الاهتمامات الرئيسية في التعليم.

^{٣٧} Abdul Choir, "Psikologi Kajian Teoritik," Jakarta: Rineka Cipta, 2003, 84.
^{٣٨} A M Irfan Taufan Asfar, A M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury, "TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism)," Program Doktorat Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar, 2019.

توضح نظرية السلوكية أن التعلم هو تغيير سببي في السلوك من التفاعل بين المنبهات والاستجابات. بمعنى آخر ، التعلم هو شكل من أشكال التغيير في القدرة التي يختبرها الطلاب على التصرف بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. هذا التغيير في السلوك هو المعيار الذي يعتبر الشخص قد فعل شيئا ما^{٣٩}. على سبيل المثال ، ربما كان الطفل يتعلم بجد عن الجمع والطرح. ومع ذلك ، إذا لم يكن قادرا على تطبيق معرفته في الممارسة العملية ، فلا يمكن القول إنه تعلم. وفقا للنظرية السلوكية ، فإن الأهم هو المدخلات أو المحفزات المستلمة والمخرجات أو الاستجابات المتولدة. تعتبر العملية التي تحدث بين الاثنين غير مهمة لأنه لا يمكن ملاحظتها أو قياسها. تؤكد هذه النظرية على أهمية قياس السبب والنتيجة ، حيث يمكننا معرفة ما إذا كان هناك تغيير في السلوك^{٤٠}.

نظرية التعلم هذه متجذرة أيضا في التغيرات السلوكية الملحوظة. يركز نهج السلوكية على تبني أنماط جديدة من السلوك تتكرر حتى يصبح السلوك آليا أو داخليا. تؤكد هذه النظرية على مراقبة وقياس السلوك الحقيقي الذي يمكن ملاحظته ، من خلال النظر إلى العقل على أنه شيء لا يمكن الوصول إليه مباشرة ، بحيث تعتبر عملية التفكير أقل أهمية في تغيير السلوك. تشمل الشخصيات المهمة في تطوير هذه النظرية إيفان بافلوف وواتسون وثورندايك وبي إف سكينر.

^{٣٩}. C. Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta., 2005).
^{٤٠} I Putu Suardipa, I Ketut Widiara, and Ni Made Indrawati, "Urgensi Soft Skill Dalam Perspektif Teori Behavioristik," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2021): 63–74, <http://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/edukasi/article/view/1393/1091>.

٢. نظرية المعرفة

يأتي تعريف "المعرفي" من كلمة "الإدراك" التي لها أوجه تشابه مع "المعرفة" التي تعني المعرفة. بمعنى واسع ، الإدراك هو معالجة الهيكلية ، واستخدام المعرفة^{٤١}. تهتم نظرية التعلم المعرفية بعملية التعلم أكثر من اهتمامها بنتائج التعلم نفسها. وأوضح بهار الدين أن هذه النظرية تولي اهتماما أكبر من الأحداث الداخلية. التعلم لا ينطوي فقط على العلاقة بين التحفيز والاستجابة كما هو الحال في النظرية السلوكية ، ولكن أكثر من ذلك التعلم مع نظرية المعرفة ينطوي على عملية تفكير معقدة للغاية^{٤٢}.

تختلف نظرية التعلم المعرفي عن نظرية التعلم السلوكي ، فنظرية التعلم المعرفي تهتم بعملية التعلم أكثر من مخرجات التعلم^{٤٣}. يقول أتباع المدرسة المعرفية أن التعلم لا ينطوي فقط على العلاقة بين التحفيز والاستجابة. على عكس نماذج التعلم السلوكية التي تدرس ضغط التعلم فقط كعلاقة تحفيز واستجابة ، فإن نموذج التعلم المعرفي هو شكل من أشكال نظرية التعلم التي يشار إليها غالبا باسم النموذج الإدراكي. يقول نموذج التعلم المعرفي أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه

Nurhadi, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, ^{٤١} no. 1 (2020): 77–95.

Nugroho Puspo, "Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama ^{٤٢} Islam Anak Usia Dini.," *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2015).

Nurhadi, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran."^{٤٣}

وفهمه للمواقف المتعلقة بأهدافه التعليمية. تغيير التعلم هو إدراك وفهم لا يمكن اعتباره دائما سلوكا مرثيا^{٤٤}.

التعلم هو نشاط ينطوي على عملية تفكير معقدة للغاية. تحدث عملية التعلم ، من بين أمور أخرى ، بما في ذلك تنظيم التحفيز المتلقي والتكيف مع البنية المعرفية المملوكة بالفعل والتي تم تشكيلها في شخص بناء على التفاهات والخبرات السابقة. في ممارسة التعلم ، تظهر النظرية المعرفية في صيغ مثل: "مراحل التطور" التي اقترحها بياجيه ، والمنظم المتقدم بواسطة أوسوبيل ، والفهم المفاهيمي بواسطة Bruner ، والتسلسل الهرمي للتعلم بواسطة Gagne ، و *webteacing* بواسطة Norman وما إلى ذلك^{٤٥}.

تؤكد النظرية المعرفية أيضا على أن أجزاء الموقف مترابطة مع السياق الكامل للموقف. إن فصل أو تقسيم الموقف / الموضوع إلى مكونات صغيرة ودراساتها بشكل منفصل سيفقد المعنى. ترى هذه النظرية أن التعلم هو عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة التسلسل والعواطف والجوانب النفسية الأخرى.

٣. نظرية التفاعل الاجتماعي

من وجهة نظر الفلسفة البنائية ، المعرفة هي تكوين أو بناء الشخص الذي يتعلم. المعرفة لا تعطى فقط ولكنها عملية طويلة وطويلة. المعرفة الموجودة إذن في البشر هي في الواقع رحلة من شخص من خلال إجراء دراسة وتحليل فهمي ببحث

^{٤٤} Nurhadi, "Teori Belajar Dan Pembelajaran Kognitivistik. Program Magister Pasca Sarjana (Pps) Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau Pekanbaru."
^{٤٥} Nurhadi, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran."

يمكن فهمها بشكل صحيح. على سبيل المثال ، معرفة الطلاب بالكلاب هي تكوين أفكار الطلاب الخاصة التي تحدث بسبب المعالجة والهضم وأخيرا الصياغة في أدمغتهم. من وجهة نظر البنائية ، المعرفة هي عملية تصبح ثم تصبح ببطء أكثر اكتمالا وصحة^{٤٦}. وفقا للبنائيين ، يمكن اكتساب هذه المعرفة شخصيا.

من بين هؤلاء البنائيين ، فيجوتسكي ، يجادل بأن التعلم للأطفال يتم بالتفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية بحيث يمكن الحصول على التعلم بسهولة أكبر في السياق الاجتماعي والثقافي للشخص. في صميم بنائية فيجوتسكي هو التفاعل بين الجوانب الداخلية والخارجية التي تؤكد على البيئة الاجتماعية في التعلم. الجانب الداخلي هنا هو كيف يكون للتعلم طريقته الخاصة في استيعاب شيء آخر. يمكن بعد ذلك وصف الجانب الداخلي بأنه أسلوب تعلم الشخص حتى يتمكن من التواصل الاجتماعي بسرعة وتعلم نفسه^{٤٧}.

وأوضح دهار أيضا أن فيجوتسكي كشف عن أهمية العوامل الاجتماعية في التعلم. أثناء التعلم ، هناك تأثير متبادل بين اللغة والأفعال في الظروف الاجتماعية^{٤٨}. في التعلم ، العوامل الاجتماعية مهمة جدا. وبالمثل ، يمكن أن يساعد تفاعل الشخص مع البيئة في التعلم. ستؤثر التجربة التي يجلبها الشخص

Dini Abdul Basid dan Fahmiah, "BERBASIS TEORI INTERAKSI SOSIAL VYGOTSKY (STUDI KASUS DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG),", *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2019, 97–108.

Yamin, "Teori Dan Metode Pembelajaran.," *Malang: Madani*, 2015, 62–63.

Abdul Basid dan Fahmiah, "BERBASIS TEORI INTERAKSI SOSIAL VYGOTSKY (STUDI KASUS DI PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG)."

إلى موقف التعلم بشكل كبير على نتائج التعلم. على سبيل المثال ، عند تعليم الطلاب كيفية رعاية أقدام المصابة ، يمكن للمدرس أن يطلب من بعض الطلاب مناقشة تجاربهم عند المراقبة ثم تطوير المعرفة من خلال شرح أكثر الطرق فعالية.

ت. طرق تعلم اللغة العربية

عملية التعلم هي عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب والتي تتطلب الأساليب الصحيحة حتى يمكن استقبال المعرفة المنقولة بشكل جيد. في لحظة ، من هنا يمكن ملاحظة أهمية أساليب التعلم في عملية التعليم والتعلم بالإضافة إلى الدور المركزي للمعلمين في اختيار طرق التعلم التي تناسب شخصية طلابهم وفي تحسين مزايا أساليب التعلم المستخدمة وتقليل أوجه القصور فيها. لأنه يجب الاعتراف بأن كل طريقة تعلم يجب أن يكون لها مزايا وعيوب^{٤٩}.

هناك كلمتان تتألفان في الكلمة المركبة طريقة التعلم والطريقة والتعلم. من الجانب الاشتقاقي لكلمة طريقة يأتي من اليونانية ، ميثادوس مشتق من مقطعين ميتا يعنيان من خلال و هودوس معنى الطريق. في اللغة الإنجليزية ، يطلق عليه طريقة وفي اللغة العربية ، إذا كان مرتبطًا بالتعلم ، يعرف باسم طريقة أو أسلوب. علي ومضر ووفقا ل قاموس الاندونيسية العظيم ، فإن تعريف الطريقة هو طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ عمل من أجل تحقيقه وفقا لما هو مرغوب فيه. طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف المحددة. وفي الوقت نفسه ، فإن معنى التعلم ، والذي يسمى باللغة الإنجليزية التدريس وباللغة العربية يسمى التدريس، وفقا لللائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ ،

^{٤٩} M. Aditya Ramadhan, "Metode Ceramah Untuk Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan*, 2019.

هو عملية التفاعل بين الطلاب ، بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^{٥٠}.
هذا يعني أن التعلم وفقا للحكومة يمكن تحقيقه إذا كان يحتوي على عدة عناصر:

١. الطلاب المعروفين بالطلاب.

٢. المرابي أو المعلم.

٣. مصادر التعلم أو. المواد المدروسة.

٤. الوسط. التعلم مثل الفصل الدراسي وما إلى ذلك.

وفقا لأدريان ، فإن طريقة التعلم هي علم يدرس طرق تنفيذ الأنشطة المنهجية من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض في تنفيذ نشاط ما بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد بمعنى تحقيق أهداف التدريس^{٥١}. طريقة تدريس مهارة التحدث الجيدة هي طريقة يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم ، بحيث تؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم^{٥٢}.

لذلك بناء على بعض التفاهات من الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة أو نموذج أو سلسلة من أشكال أنشطة التعلم التي يطبقها المعلمون على طلابهم في بيئة أنشطة التعليم والتعلم من أجل زيادة دافع التعلم للمتعلمين من أجل تحقيق أهداف التدريس.

^{٥٠} Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Conference on Islamic Education and Thought* 1, no. 1 (2020): 105–13.

^{٥١} Nur Ahyat, "METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017): 24–31.

^{٥٢} عين سوتشي قرآني، "إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي" (٢٠٢٣).

تشمل طرق التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم لتحسين فهم الطلاب ما

يلي^{٥٣}:

١. طريقة المحاضرة

على مدار تاريخ التعليم ، تعد طريقة المحاضرة واحدة من أطول طرق التدريس التقليدية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم من المستوى الأساسي إلى التعليم العالي نظرا لطبيعتها العملية والفعالة للغاية لنماذج التدريس التي تحتوي على عدد كبير من المواد والطلاب. يمكن القول أن كل من تلقى تعليما رسميا وغير رسمي أو شارك في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة أو غيره يجب أن يكون قد فهم طريقة التدريس وشعر بها. المقصود بالمحاضرات في طريقة التعلم هنا هو إيصال الموضوع مباشرة من خلال الكلام الشفوي أو التواصل اللفظي باستخدام اللغة ويسمى أيضا الكلام. وفقا ل *KBBI* أو القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، فإن طريقة المحاضرة هي إحدى طرق التدريس والتعلم التي تؤكد على الإخطار أحادي الاتجاه من المعلم إلى الطلاب. خلصت ناتاليا ويندا في طريقة محاضرتها الورقية إلى أن المحاضرات يتم تفسيرها بشكل عام من خلال التدريس نتيجة قيام المعلمين بإعطاء الدروس من خلال القراءة من الكتب وإملاء الدروس باستخدام الكتب ثم تصبح طرق المحاضرات أو طرق المحاضرات^{٥٤}.

^{٥٣} Septi Nurjanah Sri wahyuni, Nurilatul Rahma Yahdiyani, "Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik," *Jurnal of Education. Psychology and Counseling* 2, no. 1 (2020).
^{٥٤} Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Wirabumi*, "Metode Pembelajaran Ceramah." *Conference on Islamic Education and Thought*

من بين التعريفات المختلفة المقدمة حول طريقة المحاضرة ، فإن جوهر طريقة المحاضرة هو في الإلقاء الشفهي. هذا يعني أنه في هذه الطريقة ، تكون المهارات اللغوية ملحة للغاية في نجاحها وفقا لأهداف التعلم من وقت لآخر. ومع ذلك ، جنبا إلى جنب مع العصر ، وتطور التكنولوجيا وتقدم أدوات الاتصال ووسائل الإعلام. المحاضرات التي كانت تتم فقط في غرف أو أماكن محدودة ، ولكن الآن أصبح الوصول أوسع وحتى غير محدود. التعلم عبر الإنترنت ، أو التعلم من خلال التلفزيون أو الراديو هو مثال على ذلك. ومن هناك ، يمكن استبدال وجود المعلمين كناقلات مواد مباشرة وشفوية بوسائل إعلام أخرى. أ. مزايا وعيوب طريقة المحاضرة^{٥٥}.

كما ذكرنا قليلا ، يجب أن يكون لأي طريقة تعلم مستخدمة في عملية التعليم والتعلم مزايا وعيوب. وبالمثل طريقة المحاضرة ، فإن هذه الطريقة تحظى بشعبية كبيرة في عالم التعليم من الكلاسيكية إلى الحديثة ، ومن أدنى مستوى إلى أعلى مستوى ، والرسمي والعادي بسبب المزايا الموجودة فيه. وما يمكن للمؤلف جمعه واستنتاجه من معلومات الخبراء هو كما يلي:

١. إنه رخيص لأنه لا يتطلب تكلفة كبيرة بحيث يمكن أن يستوعب فصلا كبيرا ولكل طالب نفس الفرصة للاستماع.

Metode Pembelajaran Ceramah," Annual Conference on Islamic Education and Thought Wirabumi.^{٥٥}

٢. إنه سهل لأنه يكفي استخدام الوسائط الفموية دون الحاجة إلى تحضير معقد. يمكن للطلاب تلقي المعرفة على الفور. لا يعيق نقص أو عدم وجود الكتب المدرسية ومساعدات الدروس تنفيذ الدروس بالمحاضرات.
٣. المفاهيم والمواد المقدمة بطريقة هرمية.
٤. يمكن أن تغطي مجموعة كبيرة وواسعة من الموضوعات. ٥. يمكن للمعلمين الضغط على الأشياء المهمة بحيث يمكن استخدام الوقت والطاقة على أفضل وجه ممكن.
٥. يمكن التحكم في حالة الفصل الدراسي ، لأن ملاءمة الفصل الدراسي وملاءمته لاستخدامها كمساحة تعليمية هي مسؤولية المعلم.
٦. يمكن إعداد تنظيم الفصول بطريقة أبسط.
- ب. عيوب طريقة المحاضرة التي يمكن تحليلها من قبل الخبراء التي يمكن جمعها هي كما يلي:
١. عدم وجود فرص للمناقشة وحل المشكلات وتنمية الشجاعة في التعبير عن الرأي.
٢. عملية استيعاب المعرفة غير موجودة لأنها تركز على اتجاه واحد.
٣. لا يوفر مساحة كافية للطلاب لتطوير الإبداع.
٤. سيؤدي المعلمون الذين يفتقرون إلى الإبداع إلى وضع رتيب في الفصل الدراسي.

٥. إن عدم قدرة المعلمين على التحدث بشكل جيد سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

٦. من الصعب جدا اكتشاف مدى مستوى فهم جميع الطلاب.

٧. ينسى الطلاب بسهولة ما تم نقله.

٨. لا يحفز الطلاب على القراءة.

٢. طريقة التعلم المباشر

وفقا لكاردي ، فإن التعلم المباشر هو نموذج تعليمي من نهج مركز المعلم ، أي أن المعلمين كخبراء في مجالاتهم يركزون على نقل المعرفة التي لديهم إلى الطلاب. عند تنفيذ نموذج التعلم العملي ، يجب على المعلمين إظهار المعرفة والمهارات التي سيتم تدريسها للطلاب على مراحل (خطوة بخطوة). التعلم المباشر ليس هو نفسه طريقة المحاضرة ، ولكن المحاضرات و التحقق من الفهم مع الأسئلة والأجوبة ترتبط ارتباطا وثيقا بنموذج التعلم المباشر^{٥٦}.

هذه الطريقة هي طريقة تدريس يقوم بها المعلمون من أجل مساعدة الطلاب على تعلم المواد والحصول على المعلومات. تم إنشاء هذا النموذج عمدا وفقا لاحتياجات التعلم ، لكل من المعلمين والطلاب. بحيث يمكن أن يساعد المعلمين على تطوير أنماط تعلم الطلاب فيما يتعلق بالمعرفة التي تم تجميعها بحيث يمكن قبولها وتنفيذها بشكل جيد. في الحياة اليومية. يعتمد هذا النموذج على نظرية التعلم

^{٥٦} Sri wahyuni, Nurilatul Rahma Yahdiyani, "Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik."

المستمدة من السلوك^{٥٧}. لذلك ، مع وجود نظرية السلوك ، سيتمكن الطلاب من تغيير أنماطهم وسلوكياتهم بعد التعلم باستخدام هذه الطريقة المباشرة. وفقا لكاردي ونور في تريانتو ، تشمل خطوات التدريس المباشر المراحل بما في ذلك^{٥٨}:

١. نقل الأهداف وإعداد الطلاب.
 ٢. النسب المئوية والمظاهرات.
 ٣. تحقيق الوضوح.
 ٤. إجراء المظاهرات.
 ٥. تحقيق الفهم والإتقان.
 ٦. مارس.
 ٧. تقديم تمارين موجهة.
 ٨. تحقق من الفهم وقدم الملاحظات.
 ٩. توفير فرص الممارسة المستقلة.
- فيما يلي مزايا التعلم المباشر ، وهي:

١. من السهل تنفيذه بفعالية في الفصول الدراسية ذات الساعات الكبيرة والصغيرة.
٢. يمكن استخدامه كأداة بديلة للطلاب لنقل الأشياء التي يصعب فهمها فيما يتعلق بالمادة.

^{٥٧}“Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Sri wahyuni, Nurilatul Rahma Yahdiyani. Meningkatkan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik.”

^{٥٨}Dedy Juliandri Panjaitan, “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN LANGSUNG,” *Jurnal MATEMATICS PAEDAGOGIC I*, no. 1 (2016): 83–91.

٣. يمكن استخدامه كأداة لنقل الطلاب لنقل المعلومات الواقعية والمنظمة.

بالإضافة إلى الأشياء المذكورة أعلاه ، فإن نموذج التعلم المباشر به أيضا نقاط ضعف. فيما يلي عيوب نموذج التعلم المباشر إنه^{٥٩}.

١. يعتمد نموذج التعلم المباشر فقط على قدرة الطلاب على نقل المعلومات لأن الطلاب يمكنهم الاعتماد فقط على حاسة البصر ومراقبة وتسجيل المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

٢. في هذا النموذج هناك عدة عقبات وهي صعوبة تمييز قدرات الطلاب عن بعضهم البعض، وصعوبة تمييز القدرات والفهم الذي يمتلكه الطلاب، وصعوبة تمييز أسلوب التعلم الصحيح الواجب تطبيقه في الفصل الدراسي، وصعوبة تمييز مستوى اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعلم.

٣. يعتمد هذا النموذج أيضا فقط على الاتصالات التي يملكها المعلم. وسيتم تحديد نتائج التعلم من خلال اتصال المعلم ، إذا كان التواصل الذي يملكه المعلم سيئا ، فستكون نتائج التعلم سيئة أيضا ، ولكن إذا كان التواصل الذي يمتلكه المعلم جيدا ، فستكون نتائج التعلم جيدة أيضا.

^{٥٩} Sri wahyuni, Nurilatul Rahma Yahdiyani, "Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik."

٣. طريقة القواعد و الترجمة

من الصعب تحديد هذه الطريقة على وجه اليقين تاريخ ولادتها. هذا لأن هذه الطريقة موجودة في معظم دول العالم. ومع ذلك ، من الصعب أيضا أن نعزو هذه الطريقة إلى أي واحد من العلماء ، ولكن من المعروف أنها مرتبطة بتدريس اللاتينية واليونانية ، وكلاهما لغتان انتشرت في العديد من مجالات التدريس طوال العصور الوسطى في أوروبا. اعتمد عالم يدعى بلوتز بعض تقنياته في أواخر القرن ١٩. لقد فعل ذلك حتى تم نقل تقنياته إلى بلدين آخرين في العالم. ربما تكون هذه الطريقة هي الأكثر انتشارا في إندونيسيا وبشكل أكثر تحديدا في المدارس الداخلية الإسلامية. غالبا ما يشير خبراء وممارسو تعلم اللغات الأجنبية إلى هذه الطريقة على أنها الطريقة التقليدية. يرتبط الذكر بانعكاس للطرق التي درست بها اليونان القديمة واللاتينية اللغة. الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو أن هناك "منطقا عالميا" هو أساس جميع اللغات في العالم ، في حين أن القواعد هي فرع من فروع المنطق^{٦٠}. تستهدف هذه الطريقة الطلاب بحيث (١) يكونون أكثر قدرة على قراءة المخطوطات العربية أو الأعمال الأدبية العربية ، و (٢) لديهم قيم الانضباط والتطور الفكري. تهيمن أنشطة القراءة والكتابة على التعلم بهذه الطريقة. المفردات المكتسبة هي المفردات من اختبار القراءة ، حيث يفترض أن الجمل هي أصغر وحدة في اللغة ، ويتم إعطاء الأولوية لدقة الترجمة ، ويتم استخدام اللغة الأم في عملية التعلم.

^{٦٠} Zulfiah Sam, "METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," n.d.

تؤدي هذه الطريقة النحوية والتحريرية إلى: ١. إنتاج طلاب متعلمين ومدرّبين على معرفة عالية بالثقافة الأدبية ولديهم تقدير أدبي. ٢. إنتاج طلاب يحفظون مواد ونصوص أدبية , ٣. تخريج طلاب مؤهلين للترجمة بجرية من اللغة الأم إلى اللغة الهدف.

عملية هذه الطريقة هي كما يلي^{٦١}:

- أ. يقوم المعلم بترجمة المفردات الجديدة ، ثم يكلف الطلاب بحفظ المفردات ويطلب تشغيلها مرة أخرى في اليوم التالي.
- ب. طلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص وتصحيحه. ثم يقرأ المعلم النص جملة بجملة ، ثم يسأل أحد الطلاب الذي يجيد ترجمة الجملة أو يترجمها المعلم نفسه.
- ت. يقوم المعلم بإخراج قواعد النقش من النص ثم يشرحها بشرح مفصل ، وكذلك في بعض الأحيان يمكنه أن يطلب من الطلاب تأليف جمل تتوافق مع القواعد ، ثم يبدأ الطلاب في الإجابة على أسئلة الممارسة.
- ث. يعطي المعلم الطلاب مهمة حفظ القواعد من رؤوسهم والاستماع إليها في الفرصة / الدرس التالي.
- ج. في بعض الأحيان يترجم الطلاب النصوص بترجمة مجانية.
٤. طريقة التعلم استفسار

^{٦١} Husnaini Jamil, "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0," *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 30–39.

استراتيجية الاستفسار هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تنطوي على قدرة جميع الطلاب على رسالة والتحقيق بشكل منهجي ونقدي ومنطقي وتحليلي حتى يتمكنوا من صياغة نتائجهم الخاصة بثقة وتنفيذها على النحو الأمثل^{٦٢}. الاستقصاء هو استراتيجية تعد الطلاب في المواقف لإجراء تجاربهم الخاصة على نطاق واسع لمعرفة ما يحدث ، ويريدون القيام بشيء ما ، ومقارنة ما يجدونه ، وطرح الأسئلة والعثور على إجابات بأنفسهم ، وربط اكتشاف واحد باكتشاف آخر وجده طلاب آخرون. الطلاب لديهم القدرة على أن يكونوا فريدين ومختلفين. يمكن رؤية الاختلافات في الطلاب في عقلياتهم وخيالهم وخيالهم (افتراضاتهم) وأعمالهم. لذلك ، يجب اختيار وتصميم أنشطة التعلم في مدرسة دينية تكميلية لتوفير الفرص والحرية للإبداع المستمر لتكون قادرة على تطوير إبداع الطلاب. الطرق التي يمكننا استخدامها في هذه الإستراتيجية هي طريقة التعيين وطريقة الحفر التجريبية وطريقة حل المشكلات.

٥. طريقة التعلم نوع بانوراما

نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هو نموذج تعلم تعاوني يركز على العمل الجماعي الطلابي في شكل مجموعات صغيرة ، كما قال لي ، أن نموذج بانوراما التعلم التعاوني هو نموذج تعلم تعاوني يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل غير متجانس ويعمل الطلاب معا بطريقة مستقلة إيجابية

^{٦٢} Santi Lisnawati. Hidayat, Arif, Maemunah Sa'diyah, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 09, no. 01 (2020): 71–86.

ومسئولة^{٦٣}. يمكن فهم أن نموذج التعلم بانوراما هو التعلم حيث يتحمل الطلاب مسؤولية أكبر في تنفيذ التعلم. الهدف هو تطوير العمل الجماعي ومهارات التعلم وإتقان المعرفة المتعمقة التي يستحيل اكتسابها إذا حاولوا تعلم كل المواد بمفردهم. يحتوي تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما على عدة خطوات يجب تنفيذها ، وهي كما يلي^{٦٤}:

- أ. تشكيل مجموعة الأصل تتكون كل مجموعة أصل من ٤-٦ أعضاء يتمتعون بقدرات غير متجانسة.
- ب. التعلم في المجموعة الأصلية يتعلم كل عضو من المجموعة الأصلية المواد الفرعية التعليمية التي ستصبح خبرته ، ثم يقوم كل منهم بالمهمة بشكل فردي.
- ت. تشكيل فريق خبراء يقسم رئيس المجموعة الأصلية المهمة إلى كل عضو ليصبح خبيراً في موضوع فرعي واحد. ثم ينضم كل من نفس خبراء المواد الفرعية من مجموعات مختلفة لتشكيل مجموعة جديدة تسمى مجموعة الخبراء.
- ث. مناقشة فريق الخبراء يعمل أعضاء فريق الخبراء على المهام ويناقشون مع بعضهم البعض حول المشاكل التي هم مسؤولون عنها. يتعلم كل عضو في فريق الخبراء الموضوع حتى يصل إلى مستوى من الثقة بأنه قادر على نقل وحل المشكلات المتعلقة بالموضوع الذي هو مسؤول عنه.

^{٦٣} Muhamad Mury Syafei Gustiawati Resty, Fahrudin, "Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih Dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes," *Jurnal Ilmiah Solusi* 1, no. 3 (2014): 33-40.

^{٦٤} Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 432-44.

- ج. مناقشة فريق المنشأ (الأصل) يعود أعضاء فريق الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية. ثم شرح كل عضو في المجموعة الأصلية وأجاب على الاحتفال حول الموضوع الذي أصبح خبرته. إلى أعضاء آخرين في المجموعة الأصلية. يستمر هذا بالتناوب حتى يحصل جميع أعضاء المجموعة الأصلية على دورهم.
- ح. مناقشة الفصل بتوجيه من المعلم ، تناقش مناقشة الفصل المفاهيم المهمة التي هي موضوع النقاش في مناقشات مجموعات الخبراء. يحاول المعلمون تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب.
- خ. اختبار إعطاء الاختبارات تتم بشكل فردي. يتم جمع القيمة التي حصل عليها كل عضو في المجموعة الأصلية للحصول على إجمالي قيمة المجموعة ثم تقسيمها وفقا لعدد المجموعات.
- د. جوائز المجموعة تمنح المجموعة التي تحصل على أكبر عدد من النقاط جوائز في شكل ميثاق ومكافأة قيمة.
- مزايا وعيوب نموذج التعلم التعاوني من نوع بانوراما هي كما يلي^{٦٥}:

مزايا:

١. يجعل عمل المعلم أسهل في التدريس ، لأن هناك بالفعل مجموعة من الخبراء المسؤولين عن شرح المادة لزملائهم
٢. يمكن تحقيق التوزيع العادل لإتقان المواد في وقت أقصر.

^{٦٥} Gustiawati Resty, Fahrudin, "Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih Dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes."

٣. يمكن لطريقة التعلم هذه تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التحدث والتعبير عن الآراء.

عيوب:

١. سيهيمن الطلاب النشطون على المناقشة أكثر ، ويميلون إلى التحكم في مسار المناقشة.

٢. سيواجه الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة وتفكير منخفضة صعوبة في شرح المادة إذا تم تعيينهم كخبراء.

٣. يميل الطلاب الأذكياء إلى الشعور بالملل.

٤. تقسيم المجموعات غير المتجانسة ، فمن الممكن للمجموعات التي يكون جميع أعضائها ضعفاء.

٥. غالبا ما لا يتطابق تعيين أعضاء المجموعة ليصبحوا فريقا من الخبراء مع القدرة والكفاءات التي يجب تعلمها.

٦. سيجد الطلاب الذين لم يعتادوا على المنافسة صعوبة في متابعة عملية التعلم.

٦. طرق المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم مادة الموضوع التي تتميز بالارتباط بموضوع أو موضوع أو مشكلة يجب حلها معا (الطلاب والمعلمين) في شكل رأي أو قرار^{٦٦}. في هذه الطريقة ، يتعلم الطلاب شيئا من خلال المداولات. تتميز الأسئلة أو

Maria Saifuddin, Ulfa, "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran," *Suhuf* 30, no. ^{٦٦} 1 (2018): 35–56.

المشكلات التي تستحق المناقشة بخصائص جذب اهتمام الطلاب وفقا لمستوى تطورهم ، ولديها أكثر من إجابة محتملة يمكن الدفاع عنها على أنها صحيحة ، وعموما لا تتساءل "ما هي الإجابة الصحيحة" ، بل تعطي الأولوية للأشياء التي يتم النظر فيها ومقارنتها.

تتميز طريقة تعلم المناقشة بالعديد من المزايا ، مثل^{٦٧}:

- أ. يزيد من مشاركة الطلاب: تسمح المناقشات للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم ، مما يزيد من مشاركتهم وتحفيزهم.
 - ب. يشجع التفكير النقدي: تسمح المناقشات للطلاب بالتعبير عن الآراء والأسئلة وتحليل وجهات النظر المختلفة ، وبالتالي تعزيز مهارات التفكير النقدي.
 - ت. تنمية مهارات الاتصال: يتعلم الطلاب التعبير عن أفكارهم بوضوح والتواصل بشكل جيد مع الآخرين في سياق المناقشة.
- ومع ذلك ، هناك أيضا بعض العيوب:
- أ. يتطلب وقتا: تتطلب المناقشات وقتا كافيا للتخطيط والتنفيذ والتقييم. قد يكون هذا أمرا صعبا ، خاصة في جدول أعمال مزدحم.
 - ب. هيمنة الأدوار: هناك خطر من أن بعض الطلاب قد يهيمنون على المناقشة ، بينما قد يشعر البعض الآخر براحة أقل في المشاركة بنشاط.
 - ت. عدم التركيز: بدون إشراف مناسب ، يمكن أن تذهب المناقشات بعيدا جدا عن الموضوع الرئيسي ، مما يقلل من نشاط التعلم.

Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," *Bandung: Humaniora*, 2004, h. 94.^{٦٧}

على هذا النحو ، من المهم للمعلمين تخطيط المناقشات وإدارتها بشكل جيد من أجل تعظيم فوائدها مع معالجة العيوب المحتملة.

ث. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

وفقا ل أسيب هيرماوان في منهجية تعلم اللغة العربية ، فإن مهارات التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. ما يمكن سماعه ورؤيته والاستفادة من مجموعة واسعة من المعاني^{٦٨}. الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء . أما التعريف الاصطلاحي الكلام فهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع. أو على الأقل في ذهن المتكلم^{٦٩}. فمهارة الكلام أحد الجوانب الرئيسية للتواصل البشري، حيث يعتمد الناس على الكلام للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار والمعلومات. مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية. أنشطة التحدث في فصول اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه

^{٦٨} wahyuni Nurtaha, "Strategi Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab lain Parepare."

^{٦٩} قرأني، "إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي".

، أي بين المتحدثين والمستمعين بطريقة متبادلة^{٧٠}. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب التحدث أيضا فهما للثقافة والسياق الاجتماعي الذي تستخدم فيه اللغة ، حيث سيؤثر ذلك على طريقة توصيل الرسالة. وبالتالي ، فإن مهارات التحدث لا تعكس القدرات اللغوية فحسب ، بل تعكس أيضا المهارات البراغمية والاجتماعية المعقدة في التواصل ثنائي الاتجاه.

٢. أهمية مهارة الكلام

تتزايد الحاجة إلى مهارات التحدث هذه الأيام، حيث تتزايد أهمية التواصل الشفهي بين البشر، ومن الضروري تعليم اللغة العربية لتمكين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية لتكون مصدر قلق كبير، لأن اللغة العربية هي لغة تواصل يفهمها الملايين من الناس حول العالم^{٧١}. توفر مهارات التحدث الفرصة المناسبة للمتعلمين لإظهار قدراتهم والتعبير عما يريدون والمشاعر والأحاسيس الموجودة بداخلهم^{٧٢}.

لا يمكن إنكار أن التحدث أو التحدث هو أحد أهم أشكال النشاط اللغوي لجميع الناس ، البالغين والأطفال على حد سواء. يستخدم الناس التحدث أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون^{٧٣}. بمعنى آخر ،

^{٧٠} WAHYUNI NURTAHA, "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PAREPARE."

^{٧١} Muhammad Zakki Masykur, "إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد (Web Quest)," *Jurnal: Al-Afidah* 4, no. 1 (2020): 18–34.

^{٧٢} قرآني، "إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي".

^{٧٣} Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام," *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 329–40, <https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.

التحدث هو وسيلة الاتصال الرئيسية التي تستخدم في كثير من الأحيان في الحياة اليومية أكثر من الكتابة.

٣. طريقة تعليم مهارة الكلام

طريقة مهارات الكلام لها دور مهم في تحقيق الأهداف التي تم وضعها في المدرسة ، ويمكن اختيار الطريقة الصحيحة وفقا لظروف واحتياجات الطلاب^{٧٤}. الخطوات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية هي كما يلي^{٧٥}:

أ. للمتعلم مبتدئ.

(١) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب.
(٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.

(٤) يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

ب. لمتعلم المتواشط

(١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

^{٧٤} قرآني، "إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي".

^{٧٥} Bisri Mustofa Abdul Hamid, "Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," Malang: UIN Maliki Press, n.d., 88–89.

٢) ناقش حول الموضوع

٣) الحديث عن الأحداث التي يمر بها الطلاب غيرها.

٤) التحدث عن المعلومات المسموعة على التلفزيون أو الراديو أو أي شيء

آخر.

ت. المتعلم متقديم

١) يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام

٢) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعا فيما يتعلق بالحياة الطلابية

٣) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة

٤) السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرا

أحرارا في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث ومنهجية

١. منهج البحث

تستخدم هذه الرسالة طريقة رسالة النوعي مع نهج دراسة الحالة. تهدف الطريقة إلى فهم أنشطة التعلم بعمق وتفاصيل ، لأن الطريقة النوعية تلتقي مباشرة وتجري مقابلات أعمق ، وبالتالي فإن رسالة الذي أجراه المؤلف حول أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة) مناسب جدا باستخدام نهج نوعي.

تستخدم هذه الرسالة أيضا رسالة النوعي الوصفي، حيث يتم جمع البيانات لفهم ووصف أنشطة تعلم اللغة العربية. يعتمد منهج رسالة على معالجة البيانات الوصفية، والمنهج المستخدم في هذه الرسالة هو رسالة النوعي، وهو بحث يؤكد على جمع البيانات النوعية الوصفية^{٧٦}. طريقة رسالة النوعي ، وهي نوع من رسالة الذي يظهر لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات^{٧٧}. انطلاقا من الموضوع الذي تمت دراسته ، تم تصنيف هذا الرسالة على أنه بحث دراسة حالة ، أي المشكلات

^{٧٦} Farida Nugrahani, *Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 2014.

^{٧٧} Sugiono, Sugiyono, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: alfabeta., 2017).

المتعلقة بأنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كديري جاوى الشرقية.

دراسة الحالة هي عملية جمع البيانات والمعلومات بعمق وتفاصيل ومكثفة وشاملة ومنهجية عن الشخص^{٧٨}. تدرس طريقة بحث دراسة الحالة حالة أو ظاهرة معينة موجودة في المجتمع والتي يتم تنفيذها بعمق لدراسة الخلفية والظروف والتفاعلات التي تحدث. يتم إجراء دراسات الحالة على وحدة النظام التي يمكن أن تكون في شكل برنامج أو نشاط أو حدث أو مجموعة من الأفراد الموجودين في ظروف أو ظروف معينة^{٧٩}. من خلال هذه الدراسة ، يركز رسالة على كيفية تأثير أنشطة تعلم اللغة العربية على مهارات الكلام باللغة العربية لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديري جاوى الشرقية (دراسة حالة).

٢. موقع البحث

تم إجراء هذا رسالة في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كديري ، الذي يقع في جالان ساكورا ، تولونجريجو ، منطقة باري ، كيديري ريجنسي ، جاوة الشرقية. يعتمد السبب الأساسي لاختيار موقع هذا الرسالة على عدة عوامل مثل: دورة تعليم اللغة العربية أوسيان هي واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية ذات الموقع الاستراتيجي في بيئة قرية باري للغات في كيديري. مما يجعل دورة تعليم اللغة العربية

^{٧٨} Hanifa (UIN Syarif Hidayatullah JAKARTA) Nur Auliya, "Perilaku Sosial Dan Gaya Hidup Remaja (Studi Kasus : Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 6 Tangerang Selatan)" (2017).

^{٧٩} Nurmah (IAIN BENGKULU) Intan Hidayati, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini 5-6 Tahun ((Studi Kasus Di Perumahan Impian Perdana Kandang Mas Kota Bengkulu)" (2019).

أوسيان واحدة من أكثر مؤسسات دورات اللغة العربية رواجاً في القرية الإنجليزية التي تأسست منذ عام ٢٠٠٤.

ب. البيانات ومصادر البحث

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. وفقاً لسوبومو ، فإن مصدر البيانات هو مكان يتم فيه الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة في شكل بشر أو قطع أثرية أو مستندات^{٨٠}. تم الحصول على جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال نوعين من المصادر ، وهما: مصادر البيانات الأولية ، ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو أخذها من مصادر البيانات الأولية أو مصادر البيانات في الميدان^{٨١}. في هذه الدراسة ، البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة في الميدان عن طريق المقابلات والملاحظات والوثائق من المستجيبين. تتضمن هذه البيانات المواد التي ترتبط مباشرة بالموضوع الذي هو موضوع هذه رسالة. البيانات التي سيتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات رسالة كمصدر للمعلومات المطلوبة هي المعلمين والطلاب في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان.

^{٨٠} Rifqi (Universitas Muhammadiyah Jakarta) Hendri, "Penggunaan Game Online Di Kalangan Siswa (Studi Kasus SMK Al-Hamidiyah Jakarta Barat)" (2020).

^{٨١} Burhan Bugir, "Metodologi Penelitian Sosial, Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif," Cet. 1, Surabaya: Airlangga University Press, 2001, h.128.

٢. مصادر البيانات الثانوية

وفقا ل سوهارسيمي أريكسينتو ، تعد البيانات الثانوية مصدرا للبيانات الداعمة والتكميلية التي يتم الحصول عليها من خلال الوسائط الوسيطة أو بشكل غير مباشر من مصادر البيانات الأولية^{٨٢}. على سبيل المثال ، ترتبط الكتب وما إلى ذلك بالمشكلة التي يبحث عنها المؤلف كبيانات ثانوية. يمكن أيضا الحصول على البيانات الثانوية من الوثائق الرسمية والكتب المتعلقة بكائنات رسالة ونتائج رسالة في شكل تقارير وأطروحات وأطروحات وغيرها. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر ومن خلال الوسائط الوسيطة. في هذه الحالة ، يتم الحصول على البيانات الثانوية من:

١. الكتب المتعلقة بطرق التعلم لمهارات الكلام العربية لدى الطلاب.

٢. الأدب والإنترنت والمقالات ذات الصلة.

٣. الوثائق المتعلقة بهذه رسالة.

ج. أساليب جمع البيانات

يمكن استكشاف المعلومات من مصادر البيانات الأولية في رسالة النوعي في هذه الدراسة بشكل أعمق من خلال تقنيات الملاحظة. جمع البيانات مع تقنيات الملاحظة هو الطريقة الرئيسية وكذلك السمة الرئيسية للبحث النوعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن

^{٨٢} Ahmad et al., "Konsep Etika Pelajar (Studi Komparasi Kh. Hasyim Asy'ari Dan Umar Bin Ahmad Baraja)," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 1, no. 1 (2020): 1–13.

جمع البيانات في رسالة النوعي من خلال مصادر البيانات الثانوية في شكل وثائق ، مع أشكال بديلة مختلفة^{٨٣}.

١ . المراقبة

وكانت الملاحظات التي قام بها الباحث عبارة عن ملاحظات مشاركة، وأجرى المؤلف أسئلة وأجوبة أو مقابلات مع معلمين وطلاب في المحيط العربي. كما يشارك المؤلف بشكل مباشر في متابعة عملية التعلم وملاحظة شخصية الطلاب، ثم تسجيل البيانات المطلوبة في هذه الدراسة. يتم تنفيذ هذه التقنية للقضاء على شكوك الباحثين حول البيانات التي تم جمعها لأنه يتم ملاحظتها بناء على الظروف في هذا المجال.

٢ . المقابلة

يتم إجراء المقابلات مباشرة أو وجها لوجه مع المبادئ التوجيهية للمقابلات وأدوات رسالة التي أعدها المؤلف. يتم تنفيذ تقنية المقابلة هذه من قبل الباحث من خلال إجراء حوار مباشر مع المخبر حول ما يتم رسالة عنه. تقنيات جمع البيانات من خلال الأسئلة والأجوبة حول مختلف القضايا المتعلقة برسالة. لا يمكن تحديد عدد الأشخاص الذين تمت مقابلتهم لأن هذه النتائج يتم تعديلها وفقا لاحتياجات الباحث في رسالة عن المعلومات.

٣ . التوثيق

Hal: 83. Nugrahani, Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa.^{٨٣}

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة التي يتم رسالة عنها ، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة وصالحة ولا تستند إلى تقديرات^{٨٤}. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بجمع المستندات والتقاط الصور المتعلقة بمناقشة ومشاكل الباحث. يستخدم المؤلف تقنية التوثيق لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها كموضوع للبحث ، مثل خلفية كائن رسالة والمعلمين والطلاب والمرافق في المدرسة.

د. طريقة التأكد من صحة البيانات

كشرط لاستخدام المعلومات كبيانات بحثية ، من الضروري التحقق من مصداقيتها ، بحيث يمكن حسابها واستخدامها كنقطة انطلاق لاستخلاص النتائج. وفقا ل سوبروتو ، يمكن رؤية مصداقية بيانات رسالة من مستوى صحة وموثوقية البيانات. بدون استيفاء هذه الشروط ، لا يمكن حساب رسالة علميا^{٨٥}.

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في كائن رسالة والبيانات التي يمكن الرسالة الإبلاغ عنها. وبالتالي ، فإن البيانات الصحيحة هي بيانات لا تختلف ، بما في ذلك البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في كائن رسالة^{٨٦}. في اختبار التحقق من صحة البيانات ، سيقوم الباحث بإجراء اختبار مصداقية البيانات لاكتساب الثقة في بيانات الباحث من خلال إجراء التثليث.

^{٨٤} Basrowi Suwandi, "Memahami Penelitian Kualitatif," *Jakarta: Rineka Cipta*, 2008, h. 158.

^{٨٥} Nugrahani, *Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.

^{٨٦} Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D," (*Bandung: Alfabeta*), 2013, h. 363.

يمكن تفسير التثليث على أنه ختم البيانات من مصادر البيانات المختلفة ، باستخدام طرق مختلفة مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق والقيام بأوقات مختلفة. في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف تقنية التثليث ، وهي اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات عن طريق المقابلات ، ثم يتم التحقق منها بالملاحظات أو الوثائق أو الاستبيانات. إذا كانت التقنيات الثلاث لاختبار صحة البيانات تنتج بيانات مختلفة ، فإن المؤلف يجري مزيداً من المناقشة مع مصدر البيانات أو ربما يكون كل شيء صحيحاً ، لأنه من وجهات نظر مختلفة^{٨٧}.

وبالتالي هناك تثليث المصادر ، وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت^{٨٨}:

١. تثليث المصدر

يستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات ، ويتم تنفيذه عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذه المرحلة سيقوم الباحث باختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام نفس تقنية التحليل على مديري المدارس والمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية. باستخدام واحدة من نفس تقنيات رسالة للحصول على المعلومات التي سيتم استخدامها كاستنتاج.

٢. تقنية التثليث

^{٨٧} Sugiono, "Memahami Penelitian," (*Bandung Alfabeta*), 2016, h. 274.
^{٨٨} Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D,," h:237.

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا شعر الباحث أن صحة المعلومات التي تم الحصول عليها لا تزال مشكوكا فيها ، فسيستمر الباحث في تقنيات التثليث ، حيث يتم الحصول على البيانات من نتائج المقابلة ، ثم مراجعتها مع الملاحظة ، ثم مع التوثيق. يتم تنفيذ هذه التقنيات الثلاث في وقت واحد إلى أحد مصادر البيانات للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة أو الأكثر صحة.

٣. تثليث الوقت

غالبا ما يؤثر تثليث الوقت أيضا على مصداقية البيانات. يمكن إجراء البيانات التي تم جمعها عن طريق التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. عندما تنتج نتائج الاختبار بيانات مختلفة. لذلك يتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

هـ. أساليب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي طرق تقنية يقوم بها الباحث ، لتحليل وتطوير البيانات التي تم جمعها. بعد جمع البيانات ، يتم تحليل البيانات للحصول على نتيجة ، وشكل تحليل البيانات في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى. وفقا لويبر ، فإن تحليل المحتوى هو منهجية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص الاستنتاج الصحيح (الصحيح) من المستند. وفقا لى هوستلي، فإن تحليل المحتوى هو أي تقنية تستخدم

لاستخلاص النتائج من خلال محاولة للعثور على خصائص الرسالة ، ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي^{٨٩}.

هذا الرسالة هو بحث نوعي ، وبالتالي فإن تحليل البيانات المطبق نوعي. يستخدم التحليل تحليل البيانات ونماذج الأميال وهوبرمان^{٩٠}. تحليل البيانات في رسالة النوعي هو عملية تتبع وترتيب نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي تم جمعها بشكل منهجي لتحسين فهم هذه المواد بحيث يمكن تفسير نتائجها للآخرين^{٩١}. تستخدم هذه الدراسة تقنيات التحليل الاستنتاجي ، مما يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها في المجال بشكل عام يتم وصفها بعد ذلك بكلمات تكون استنتاجاتها محددة.

تستخدم هذه الدراسة تحليل نموذج تفاعلي مع الوصف التالي:

١. جمع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في رسالة ، وبالتالي فإن البيانات التي تم جمعها هي البيانات المتعلقة برسالة للإجابة على صياغة المشكلة.

٢. تقليل البيانات

يتم كتابة البيانات الموجودة في الحقل أو كتابتها على الفور بدقة وبالتفصيل وبشكل منهجي في كل مرة يتم فيها جمع البيانات. من البيانات التي تم الحصول

^{٨٩} numan Harits Ismail, Moh, Djamali, "Pembentukan Karakter Religius Santri Berbasis Metode Kholwat," *Tadris* 16, no. 2 (2022): 1–11.

^{٩٠} Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D," (*Bandung CVAlfabet*), 2008, h. 247.

^{٩١} Nurul Zuriah, "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan," (*Jakarta: PT Bumi Aksara*), 2006, h. 217.

عليها في الدراسة ، يتم اختيار الأشياء التي تتوافق مع تركيز رسالة. توفر البيانات التي تم تقليلها صورة أكثر دقة لنتائج المراقبة وتسهل على الباحثين العثور عليها إذا لزم الأمر في أي وقت.

٣. عرض البيانات

المؤلف يفسر ويحدد معنى البيانات المقدمة. يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق المقارنة والتجميع. ثم تصاغ البيانات المقدمة في استنتاج مؤقت. سيستمر الاستنتاج المؤقت دائما في التطور بما يتماشى مع جمع البيانات الجديدة والفهم الجديد من مصادر البيانات الأخرى ، بحيث يتم الحصول على استنتاج يتوافق حقا مع الوضع الفعلي.

٤. استخلاص النتائج / التحقق من الاستنتاجات

استخلاص النتائج هو نشاط تكوين كامل يتم فيه التحقق من الاستنتاجات أثناء الدراسة. التحليل أثناء الدراسة يكتب مراجعة على الملاحظات الميدانية أو مراجعة. باختصار ، يجب اختبار المعنى الذي يخرج من البيانات للتأكد من صحتها وملاءمتها ، وهي صحتها^{٩٢}. الاستنتاج أو التحقق هي نتائج رسالة حول أساليب أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديرى جاوى الشرقية (دراسة حالة).

dan Michael Huberman Mathew B, Miles, "Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-^{٩٢} Metode Baru," Jakarta: UIP, 2009, h. 20.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. نظرة عامة على موضوع البحث

أ. ملف المؤسسة

تقع دورة أوسيان للغة العربية في شارع ساكورا تولونج ريجو باري كديري ، التي تأسست في ١٠ يوليو ٢٠٠٧. أسسها الأستاذ محمد طيب. معهد أوشن هو مؤسسة لغتين العربية والإنجليزية تتبع دائما التطورات التعليمية ، بدءا من نموذج متنوع ، ونظام تعليمي ، و دورة أوسيان للغة العربية هنا لمساعدتك على تعلم اللغة العربية بسهولة وسرعة في وقت قصير نسبيا بأساليب شيقة ومبتكرة ، والتي تواكب دائما التطورات التعليمية. يتم تطبيق نموذج تباين التعلم العربي هنا ، سواء باللغة العربية الرسمية أو العربية العامية. ستتم مناقشة كل شيء في أوسيان بشكل فعال وممتع. حتى يصبح الأطفال أو الطلاب أكثر نشاطا.

يقول أحد الحديثات: "تعلم اللغة العربية وعلمها للناس". ويؤكد لنا الحديث أن أهمية اللغة العربية والإسلام يشجعنا على دراستها ودراستها وتعليمها. لأن اللغة العربية هي مفتاح كل المعارف الدينية الإسلامية. إذا كنت تريد أن تكون قادرا على تدريس اللغة العربية ، فإن اتباع عملية تعلم اللغة العربية هو أول شيء عليك القيام به. اكتشف فوشة وأمية العربية في أوسيان باري. من خلال عدم ترك الخصائص الخاصة للإسلام ، تطبق و دورة أوسيان للغة العربية أيضا ممارسة مباشرة مع سكان

الشرق الأوسط ، الذين يتوقع منهم أن يكونوا شخصا مؤمنا وذو شخصية نبيلة ومتفوقا في الإنجاز ومستقلا وفقا لرؤية و دورة أوسيان ورسالتها^{٩٣}.

ب. نبذة تاريخية عن دورة أوسيان

تاريخ التأسيس بدأت بداية إنشاء مؤسسة أوسيان لتعليم اللغة العربية بعرض على الأستاذ محمد طيب الذي كان في ذلك الوقت مدرسا للغة الإنجليزية في مؤسسة للغة الإنجليزية ، لتدريس اللغة العربية في مدرسة داخلية في باري ، لأنه بالإضافة إلى القدرة على إتقان اللغة الإنجليزية ، فقد أتقن اللغة العربية أيضا. أخيرا أصبح مدرسا ثنائي اللغة ، وهما الإنجليزية والعربية. من هناك ، تعمقت قدرته على تعليم اللغة العربية.

تماشيا مع تطور باري كقرية لغوية ، أصبحت اللغة العربية واحدة من المؤسسات التي كانت مرغوبة كثيرا ، لأنه في ذلك الوقت لم يكن هناك الكثير من المؤسسات اللغوية التي توفر تعلم اللغة العربية ، ومن هنا كانت فرصة فتح مؤسسات اللغة العربية مفتوحة على مصراعها. مسلحون بمهارات اللغة العربية التي اكتسبها منذ أن كانوا في المدرسة الداخلية الإسلامية. لذلك في ١٠ يوليو ٢٠٠٧ ، تم افتتاح مؤسسة تعليم اللغة العربية أوسيان في قرية لغة باري. تم إنشاء البرنامج السابق في وقت سابق ، وبالتحديد في برنامج اللغة الإنجليزية في عام ٢٠٠٤^{٩٤}.

^{٩٣} "نتيجة ملاحظات من دفتر دورة أوسيان للغة العربية n.d." ،
^{٩٤} "نتيجة ملاحظات من دفتر دورة أوسيان للغة العربية".

تظهر المؤسسة ، التي استمرت منذ أكثر من ٢٠ عاما ، تقدمها بشكل متزايد. خلال الفترة الأولى ، قبلت هذه المؤسسة ١٢ طالبا بفصل واحد في المحدثه ، ثم بدأ الطلاب الذين جاءوا في الاستقرار كل شهر. نظرا للحاجة إلى فصل متقدم من الفصل الحالي للطلاب ، تم أخيرا افتتاح فصول المحدثه من المستوى الثاني والثالث. والآن بالنسبة لفئة المحدثه للمستوى الأساسي تسمى فئة العيدة الأولى ، ثم تسمى فئة المحدثه من المستوى الثاني عيدنة تسانية ، والمستوى الثالث من المحدثين أو الأخير يسمى أيدينا الثالث.

في فصل العربية في أيدينا الأولى، يتم توجيه الطلاب إلى التحدث بجرأة أكبر من خلال تطبيق المفردات التي تم حفظها من قبل التقسيم (العرض) ، المحدثه ، الاستماع ، المساحة (مشاهدة أقراص DVD ، أقراص VCD) ، اللوبان وغيرها. عربية في عيضة ٢ هو برنامج متابعة لبرنامج العربية في عيضة ١ مع التركيز بشكل أكبر على الطلاقة في التحدث من خلال المناظرة ، التقسيم (العرض) ، وحل المشكلات. العربية في عيدنا الثالثة. هذا البرنامج هو استمرار للمحادثات الأولى والثانية ، مع إضافة التركيز على التحدث بطلاقة من خلال المناقشات والعروض التقديمية وحل المشكلات والندوات والمناقشات.

مع دخول عام ٢٠١٠ ، تم افتتاح فئة القواعد التي تم تقسيمها إلى مستويين ، الفئة القواعد الأولى للمستوى الأساسي والفئة الثانية للمستوى التالي. مع إضافة فصول في هذه المؤسسة مع فصول لها أهداف تعليمية مختلفة ، من المأمول أن تكون قادرة على تلبية احتياجات كل من يريد تعلم اللغة العربية. بمرور الوقت ، جعل هذا

العديد من الأشخاص المهتمين بتعلم اللغة العربية يأتون إلى هذا المكان ، خاصة وأن اسم أوسيان معروف بشكل متزايد وأحد أكثر المؤسسات المرغوبة كمؤسسة تعليمية لتعليم اللغة العربية في قرية الباري لغة.

كان ظهور فئة المحدث كأول دفعة يتم افتتاحها بسبب روح مؤسسها ، الأستاذ محمد طيب الذي أراد نشر اللغة العربية كلغة يمكن استخدامها كلغة محادثة للمسلمين بعد اللغة الأصلية لمنطقتهم. حتى الآن، لم يستخدمها عدد قليل من الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية كأداة لقراءة الكتب أو النصوص العربية، ولكن عندما يطلب منهم التدريب لفظيا يواجهون صعوبات. ثم سبب آخر هو صعوبة العثور على مؤسسات تعليمية أو أماكن لدورات اللغة العربية. لا يمكن الوصول إلى هذه اللغة إلا في المدارس التي تقدم اللغة العربية كأحد موادها أو المدارس الداخلية الإسلامية ، وحتى في هذه الحالة لا توفر الكثير من المواد لمهارات المحدث.

ج. رؤية ورسالة وغرض أوسيان

تتمثل رؤية ورسالة إنشاء مؤسسة الأرز المر أوسيان فيما يلي^{٩٥}:

(١) الرؤية

تتمثل رؤية هذه المؤسسة في إنتاج جيل ذكي للحياة الدينية والدولة باللغة.

(٢) الرسالة

^{٩٥} "توثيق محتويات الكتاب الذي يكشف عن رؤية ورسالة دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كيديري n.d.",.

الرسالة لتحقيق هذه الرؤية ، هناك حاجة إلى رسالة في شكل أنشطة طويلة الأمد ذات توجه واضح تحققه رسالة المدرسة على النحو التالي: أولاً ، زيادة فعالية التدريس حتى يتمكن الطلاب من التعلم على النحو الأمثل. ثانياً: تحسين الثقافة من أجل حب المعرفة.

د. هدف دورة أوسيان

الغرض من إنشاء دورة اللغة العربية أوسيان هو نشر المعرفة باللغة العربية وحب اللغة العربية. أساس هذا الهدف هو أن اللغة العربية لغة يجب أن يتقنها المسلمون، لأن القرآن كدليل للمسلمين نزل باللغة العربية، ومعرفة العلوم الإسلامية تحتاج إلى أدوات وأجهزة للوصول إليها، أحدها اللغة العربية. وفقاً لما قاله النبي محمد "تعلم اللغة العربية وعلمها للناس" وعمر بن خطاب ، قال الخليفة الثاني "تعلم اللغة العربية ، لأن نصف دينك باللغة العربية". بالإضافة إلى ذلك ، ذكر ابن تيمية ذات مرة أنه من الواجب على المسلمين تعلم اللغة العربية.

المبحث الأول: الأهداف المتوقعة من أنشطة التعلم في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري ، جاوى الشرقية.

وحصل الباحث على بيانات من مقابلة مع رئيس مؤسسة المحيط يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥ وتوثيق من كتاب يوضح الغرض المنشود من أنشطة التعلم في تعليم مهارات التحدث. فيما يلي الأهداف المتوقعة في تعليم مهارات المحادثة:

"الغرض من الأنشطة التعليمية بشكل عام هو إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات التحدث باللغة العربية ، خاصة حتى يتمكنوا من التحدث بشكل جيد وصحيح وفقا للمعايير العالمية ، أي وفقا للقواعد والأحكام النحوية المعمول بها مثل معايير القويض والنحو والشرف. الهدف من التعلم من فصل العيونة ، كل من فئة أيدينا ١ و أيدينا ٢ و أيدينا ٣ تدريجيا هو أن تكون قادرا على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح على مراحل وفقا لمستواها"^{٩٦}.

بناء على نتائج المقابلات ، يهدف هذا النشاط التعليمي إلى خلق طلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح ، وفقا لقواعد اللغة المعمول بها مثل القادة والنحو والشرف. تركز الأنشطة التعليمية في هذا الفصل بشكل أساسي على تحسين مهارات التواصل الشفوي لدى الطلاب ، بحيث لا يمكنهم التحدث بطلاقة فحسب ، بل لديهم أيضا فهم عميق للغة العربية.

^{٩٦} نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس تعليم اللغة العربية دورة أوسيان، باري، كيديري، يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥ ، " n.d.

من خلال هذا النهج ، من المتوقع أن يكون لأنشطة التعلم هذه تأثير كبير على مهارات الاتصال لدى الطلاب ، وتجعلهم أكثر ثقة في التفاعلات اللفظية ، وتحسين فهمهم لبنية اللغة واستخدامها. وهذا يدل على أن نجاح هذه الأنشطة التعليمية لا يقتصر على الجوانب اللغوية وحدها، بل يساهم أيضا في تحسين قدرة الطلاب على بناء تواصل فعال في سياقات مختلفة. ومن المأمول أن يساهم هذا البرنامج في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، حتى يتمكنوا من التواصل الفعال وفهم اللغة العربية بعمق.

المبحث الثاني: محتوى الأنشطة في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري.

بناء على نتائج رسالة ، حصل الباحث على بيانات من مقابلات مع معلمي الصف حول مهارات التحدث يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥ وتوثيق محتوى أنشطة تعلم مهارات الكلام.

"عندما نستخدم في الفصل أو التعلم كتاب "كلمت الأسماء اليومية" و"كلمت الأفعال اليومية" من تأليف الحبيب حسن بن أحمد بهارون، فهو مؤسس المدرسة الداخلية الإسلامية داراللغة والدعوة. يستخدم الكتاب في تعليم اللغة العربية في مجال التربية في تعليم مهارات كلام. عندما تكون خارج الفصل باستخدام كتاب الحديث الحديثة ، هناك أيضا العديد من كتب الجيب لكتاب الإبرة القصيرة ، والمحدث الأولى ، والمحدث تسانية. نستخدم الكتاب لأنه مشهور جدا واستثنائي بين متعلمي اللغة العربية ومألوف للطلاب بحيث يكون سهل التعلم ومعقد خاصة للطلاب في رسالة عن المفردات اليومية. بالإضافة إلى ذلك ، تم اختيار استخدام هذا الكتاب لأنه يوفر مجموعة منظمة ومنهجية من الدروس ، والتي تساعد الطلاب على التعلم تدريجيا وتوجيه واضح"^{٩٧}.

^{٩٧} "نتائج المقابلة مع الأستاذ ناصر الحق، باري كيديري، يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥ n.d."،

بناء على بيانات الملاحظة ، يغطي نشاط التعلم هذا عدة مواد. دراسات مصممة لدعم مهارات التحدث. يشمل هذا الموضوع النحو ، وعلم الصرف ، والقراءة ، والكتابة ، والفهم الاستماعي ، والكلام ، والمحادثة ، وجمل العاصمة ، و الأسماء اليومية و الأفعال اليومية.

أ. المواد الدراسية

تم تصميم المواد التعليمية في هذا النشاط التعليمي لتطوير مهارة الكلام باللغة العربية بشكل شامل. الكتب التي تستخدم بشكل شائع كمادة تعليمية رئيسية مستخدمة هي كتاب "كلمت الأسماء اليومية" و "كلمت الأفعال اليومية" من تأليف الحبيب حسن بن أحمد بهارون والتي تتكون من عدة أجزاء ، وهي كتب مجهزة بمفردات العربية اليومية.

١. كتاب كلمت الأفعال اليومية

في هذا النشاط التعليمي ، يتكون كتاب كلمت الأفعال اليومية من ١٨ فصلا من الدروس ، يتم استخدام الفصول من ١ إلى ١٠ للطلاب في الصف الأول من المستوى الأول ، ثم يتم استخدام الفصل ١١ حتى النهاية للطلاب في الصف الثاني من المستوى الثاني. كتاب كلمت الأفعال اليومية هذا هو كتاب داعم للمبتدئين في ترتيب الجمل العربية، في هذا الكتاب يحتوي على مفردات مصحوبة بأمثلة على استخدامه، بدون ترجمة.

يتم تعديل استخدام كتاب كلمت الأفعال اليومية وفقا لمستوى قدرة الطلاب، لأن الجزء الأول يركز أكثر على الجمل الصحيحة في مقدمة لأساسيات مهارة الكلام باللغة العربية. تم تصميم الجزء الأول من المادة ليكون سهل الفهم

للطلاب الذين ما زالوا في المراحل الأولى من التعلم. الجملة الأفعال اليومية هي كتاب يدعمنا لنكون قادرين على فهم الجمل باللغة العربية ، كما أنها مصحوبة ببنية جملة حتى يتمكن الطلاب من ملئها بالإجابة الصحيحة^{٩٨}.

الدرس الأول			
أ- الكلمات			
أَكَلَ	يَأْكُلُ	أَكَلَا	١٦. خَضَرَ
شَرِبَ	يَشْرَبُ	شَرَبَا	١٧. غَبِلَ
نَظَرَ	يَنْظُرُ	نَظَرَا	١٨. فَعَلَ
سَمِعَ	يَسْمَعُ	سَمِعَا	١٩. تَعَلَّمَ
تَفَقَّهَ	يَتَفَقَّهُ	تَفَقَّهُا	٢٠. عَلِمَ
دَخَلَ	يَدْخُلُ	دَخَلَا	٢١. عَلِمَ
خَرَجَ	يَخْرُجُ	خَرَجَا	٢٢. فَعِمَ
أَخَذَ	يَأْخُذُ	أَخَذَا	٢٣. عَرَفَ
جَلَسَ	يَجْلِسُ	جَلَسَا	٢٤. حَفِظَ
فَعَدَ	يَفْعُدُ	فَعَدَا	٢٥. سَأَلَ
قَامَ	يَقُومُ	قَامَا	٢٦. أَجَابَ
ذَهَبَ	يَذْهَبُ	ذَهَبَا	٢٧. طَلَبَ
سَافَرَ	يَسَافِرُ	سَافَرَا	٢٨. اجْتَهَدَ
رَمَى	يُرْمِي	رَمَوْا	٢٩. كَسَلَ
جَاءَ	يَجِيءُ	جَاءَا	٣٠. أَحَبَّ

الصورة. ١. ٤: كلمة فعل في الفصل الأول.

الصورة أعلاه هي أحد الموضوعات التي يتعلمها الطلاب في المستوى الأول والتي يتم ترتيبها بجمل بسيطة باستخدام الأفعال اليومية لتسهيل فهم الطلاب وتسريع ممارسة التحدث باللغة العربية بسهولة.

بينما تم تجهيز الصورة أدناه بجمل نموذجية لتسهيل فهم الطلاب لمعنى فعل وتسهيل قدرة الطلاب على تكوين جمل مثل تلك الموجودة في الكتاب بطريقة

^{٩٨} "نتيجة الملاحظة عن كتاب كلمات الأفعال اليومية n.d.",

معقدة. بالإضافة إلى ذلك ، يقدم هذا الكتاب أمثلة على الجمل التي يمكن استخدامها في الحياة اليومية ، حتى يتمكن المتعلمون من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكثر فعالية. يساعد هذا الكتاب أيضا المتعلمين على فهم بنية اللغة العربية وبناء الجملة الخاص بها ، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكثر تعقيدا.

ب- أمثلة استعمال الكلمات في الكلام

١٦. لم يَلْمِ الحَيُّونَ إلى المَدْرَسَةِ بالأُنْسِ؟	١. أَكَلِ الزُّلَّةَ الحَيُّونَ
١٧. مَا تَعْمَلُ بَعْدَ الصَّلَاةِ؟	٢. شَرِبْتُ مَحْمُودَ النَّاءِ
١٨. نَحْنُ اللهُ قَاعِلُ الحَيُّونِ	٣. نَحْنُ الأَوَّلُ إِلَى الشَّامِ
١٩. التَّحْلِيلُ فِي الصَّغَرِ كَالنَّحْلِ عَلَى الحَيِّ	٤. سَمِعْتُ الحَيُّونَ أَنَّهُ مَرِيضٌ
٢٠. عَلَيْنَا كِتَابَةَ الرِّسَالَةِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ	٥. تَصَلَّيْتُ الصَّلَاةَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ
٢١. عَلِّمْنَا أَلَى العِلْمِ نَوْرَ	٦. دَخَلُ الأُسْتَاذِ الفَضْلِ
٢٢. لَا أَشْفَعُكَ إِلَى أَمْعَنَ كَلَامِكَ	٧. غَرَسَ الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ مِنَ الشَّجَرِ
٢٣. مَنْ يَتَعَرَّفُ نَبِيَّكَ تَعْرِفْهُ	٨. أَلَمَّا نَظَرَ النُّظْلُ النُّكْرَ
٢٤. خَطَبْتُ أَمْعَنَ الأَكْفَرِ العَرَبِيَّةِ	٩. خَلَسَ الحَيُّونَ عَلَى الوَهْمِ
٢٥. أَلَسْوَاقُ مَقَامُ العُلُومِ	١٠. ضَلَّ المَرِيضُ قَاعِلًا
٢٦. أَجِبْتُ سَوَالِي أَوَّلًا	١١. أَلْفَتَانِي فِي الصَّلَاةِ لِلصَّحْبِ وَاجِبٌ
٢٧. عَلَيْنَا قَابِلَةُ النُّفُوسِ مِنْ أَيْهَا	١٢. أَرَبْنَا الذَّهَبَ إِلَى سَوْرَتَانَا
٢٨. بِالْأَشْفَاعِ يُنَالُ الشَّرَاءُ	١٣. تَأْتَانِي نَحْمًا إِلَى جَاوَرَا
٢٩. لَا تَنْفُسُ كَيْلًا تَنْفُسُ فِي الشَّيْءِ	١٤. رَفَعَ النَّاظِرُ مِنَ الشَّوْقِ
٣٠. أَجِبْتُ فَرَادَةَ العُرَانِ	١٥. جَلَسْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ ضَبَا حَا

(٣)

الصورة. ٢. ٤: أمثلة استعمال الكلمات في الكلام.

٢. كتاب كلمت الأسماء اليومية

بالإضافة إلى كتاب كلمت الأسماء اليومية ، فإن الكتاب الشائع أو المستخدم دائما في صف العيدة هو كتاب كلمت الأسماء اليومية. كتاب يتحدث عن إيزيم إيسيم في المفردات العربية اليومية و اسم بشكل عام.

كتاب كلمت الأسماء اليومية هو كتاب تم إنشاؤه بهدف تسهيل تعلم اللغة العربية ، خاصة من حيث فهم واستخدام الجمل التي تحتوي على الأسماء

وخصائصها. بعض التفسيرات الكاملة والطويلة حول الغرض من كتاب كلمات الأسماء اليومية الغرض الرئيسي هو تسهيل تعلم اللغة العربية للطلاب والأطفال على مستوى المبتدئين. تم تصميم هذا الكتاب لتوفير جمل بسيطة وسهلة الفهم ، حتى يتمكن المتعلمون من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض الخاص من هذا الكتاب هو تحسين مهارات اللغة العربية بسرعة ، وقد تم تصميم هذا الكتاب لتحسين مهارات اللغة العربية للمتعلمين ، خاصة من حيث فهم واستخدام الجمل التي تحتوي على اسم في حياة الطلاب اليومية.

كما تم تصميم الكتاب لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل أكثر فعالية وكفاءة^{٩٩}.



الصورة. ٣. ٤: مفردات الأسماء في المنزل.

^{٩٩} "نتيجة الملاحظة عن كتاب كلمات الأسماء اليومية n.d."

إتقان هذه المفردات هو الأساس الرئيسي لتطوير مهارات الكلام. تتكون المفردات المكتسبة عادة من كلمات تستخدم بشكل متكرر في الحياة اليومية ، مما يسمح للطلاب بتطبيقها مباشرة في محادثات بسيطة. لا يتم تعلم المفردات من خلال الروتين فحسب ، بل يتم استخدام طرق إبداعية مختلفة مثل الألعاب اللغوية وتمارين المحادثة واستخدام الوسائط المرئية. الغرض من مقدمة المفردات اليومية هو أن يتعرف الطلاب على الكلمات والعبارات المختلفة باللغة العربية ، مما سيساعدهم على الاستجابة أو التواصل بسرعة أكبر وطلاقة في اللغة.



الصورة. ٤. ٤ : الفصول التي تمت دراستها في طلاب أيدينا الثاني.

الصورة أعلاه عبارة عن فصل تمت دراسته في طلاب الصف الثاني (فصل

أيدينا ٢) حول إكسسوارات السيارات وفصل عن العمل.

كما لاحظ الباحث ، يوفر هذا النشاط التعليمي موضوعا في كل فصل من فصوله المصممة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في الفصل الأول. تشمل المواد التي يتم تدريسها مقدمة عن الدزومير والأرقام العربية والقواعد والقراءة والكتابة وفهم الاستماع. في الصف الثاني ، تشمل المواد البلاغة ، والطلاقة ، والقواعد ، والعرض أمام الفصل ، والغناء العربي ، و علم النحو و الصرف. في الصف الثالث يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في التحدث بطلاقة والعديد من الأنشطة تشمل الندوات العلمية وحل المشكلات والعروض التقديمية أمام الفصل دون تحضير وأن يصبحوا مراسلين في كل مأساة وما إلى ذلك من أجل تدريب وتعريف الطلاب في الصف الثالث على إتقان التحدث باللغة العربية. يتم ترتيب هذه المواد بالتتابع بحيث يمكن للطلاب الاستمرار في تطوير مهاراتهم اللغوية وفقا لاحتياجاتهم ومستوى دراستهم في كل فصل.

بشكل عام ، تشمل المواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة سلسلة من الكتب حول تعليم اللغة العربية. يعد كتاب " كلمت أفعل اليومية" و" كلمت الأسماء اليومية " المرشدين الرئيسيين لتعلم المفردات العربية، سواء المفردات اليومية أو المفردات الشاملة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا كتاب إضافي بعنوان عدد ومدود. هذا الكتاب مفيد جدا في إثراء فهم الطلاب للأرقام العربية والنصوص العربية وتحسين مهاراتهم في قراءة النصوص العربية. باستخدام هذين المصدرين ، تصبح عملية تعلم اللغة أكثر شمولاً وتوفر فهما أعمق للطلاب.

ب. محتويات الأنشطة التعليمية في مهارة الكلام

يتضمن محتوى أنشطة التعلم في مهارة الكلام باللغة العربية عدة جوانب مهمة. أولاً ، يتم تعليم الطلاب فهم ونطق المفردات والعبارات الأساسية باللغة العربية ، مثل التحية والمقدمات والمحادثات اليومية. ثانياً ، يتم تدريب الطلاب على ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية من خلال أنشطة مثل التحدث الجماعي والعروض التقديمية والمناقشات. ثالثاً، يتم تعليم الطلاب فهم ونطق تراكيب الجمل والقواعد باللغة العربية، مثل الجمل الإيجابية والسلبية والاستفهامية. رابعاً، يتم تدريب الطلاب على ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية في سياقات مختلفة، مثل المحادثات الرسمية وغير الرسمية، في التحدث إلى أشخاص من مختلف الأعمار والخلفيات.

لذلك ، فإن علم الصرف مهم أيضاً للاستخدام ، والصرف هو علم يدرس التغيير في شكل الكلمات باللغة العربية. هذا العلم مهم لفهم كيفية تغير شكل ومعنى الكلمة بناء على التغييرات في جذر الكلمة. من خلال إتقان علم الصرف ، يمكن للطلاب فهم كيفية تكوين وتفسير الكلمات في القرآن أو النصوص الكلاسيكية الأخرى ، وكذلك فهم الاختلافات في المعنى التي تنشأ بسبب التغييرات في شكل الكلمات. وبالتالي ، يمكن للطلاب تطوير مهارات التحدث باللغة العربية بشكل فعال وفعال.

النحو هو أحد فروع العلوم التي تدرس قواعد اللغة العربية ، وخاصة تلك المتعلقة ببنية الجملة والعلاقة بين الكلمات. تركز القواعد بشكل أساسي على فهم

الموضع النحوي للكلمات في الجمل ، مما يسمح بتحديد علامات التشكيل في نهاية الكلمات ، مثل حروف العلة (الكسرة ، الفتح ، الضمة). من خلال إتقان القواعد ، يمكن للطلاب قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ، وتجنب الأخطاء في فهم المعنى ، وفهم بنية الجملة في مجموعة متنوعة من السياقات ، سواء في المحادثة اليومية أو في السياقات الأكاديمية.

تشير الكتابة والحفظ إلى مهارات اللغة العربية تعرف باسم "كتابة" و "حفظ" الكتابة: هي مهارة في الكتابة باللغة العربية ، والتي تشمل كتابة الحروف والكلمات والجمل بشكل صحيح. الحفظ هي مهارة حفظ باللغة العربية ، والتي تشمل حفظ المفردات العربية والآيات القرآنية والأحاديث والنصوص الأخرى بشكل صحيح. كلتا المهارتين ضروريتان في تعلم اللغة العربية ، حيث يمكن أن تساعد في تحسين مهارات اللغة العربية وفهم النصوص العربية.

في الفصل الأول ، يتم تدريب الطلاب على تحسين طاقاتهم في حفظ النصوص العربية التي تم تقديمها إما على السبورة أو في الكتب التي تمت دراستها في الفصل ، بدءاً من النصوص البسيطة إلى النصوص الأكثر تعقيداً. يتعلمون التعرف على أنواع مختلفة من النصوص ، مثل القصص القصيرة السردية وال فقرات الوصفية وممارسة مهارات الكتابة مع التركيز على التهجئة الصحيحة وبنية الجملة. من خلال تمارين القراءة ، سيقوم الطلاب بتحسين فهمهم للمفردات وبنية الجملة والتعبيرات باللغة العربية. كما أنهم يطورون مهاراتهم في الكتابة لكتابة الجمل الصحيحة والتعبير عن الأفكار كتابة.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن البلاغة هي علم يدرس جمال اللغة العربية ، خاصة من حيث نقل المعنى بوضوح ودقة وجمال. تنقسم البلاغة إلى ثلاثة فروع رئيسية ، وهي الدلالات (معنى الكلمات في سياق الجمل) ، والبلاغة (كيفية التعبير عن المعنى بطرق مختلفة) ، والأسلوبية (جمال اللغة). يتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة بشكل فعال ، مثل الاستعارات والتشبيه والكناية ، مما يسمح لهم بالكتابة أو التحدث بتعبيرات مثيرة للاهتمام. يساعد إتقان البلاغة أيضا في فهم النصوص الأدبية العربية الفصحى والقرآن الكريم الذي يستخدم تقنيات لغوية متقدمة. تتضمن بعض محتويات الأنشطة أو الأنشطة التعليمية في طلاب الفصل المهرة قلم العذراء في المحيط العربي القديم ما يلي:

١. التعارف

في الفصل الأول، يطلب من الطلاب تعلم التعارف باستخدام اللغة العربية رسميا. التعارف باللغة العربية ضرورية للطلاب الذين يرغبون في تعلم هذه اللغة. من خلال دراسة المقدمات ، يمكن للطلاب بناء أساس قوي للغة ، والذي يشمل بنية اللغة والمفردات والقواعد. هذا مهم جدا لأن المقدمة هي الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية ، ومن خلال فهم المقدمات ، يمكن للطلاب فهم مفاهيم أكثر تعقيدا باللغة العربية.

لذلك ، تساعد التعارف باللغة العربية الطلاب أيضا على تحسين قدرتهم على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. من خلال تعلم المقدمة ، يمكن للطلاب ممارسة التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية ، حتى يتمكنوا من تحسين

قدرتهم على استخدام اللغة العربية. هذا مهم جدا لأن مهارات التحدث والقراءة والكتابة هي مهارات مهمة جدا في تعلم اللغة العربية.

تساعد التعارف اللغة العربية الطلاب أيضا على فهم الثقافة العربية والقيم الموجودة في تلك الثقافة. من خلال دراسة التعارف ، يمكن للطلاب فهم الأعراف والعادات والقيم الاجتماعية الموجودة في الثقافة العربية. هذا مهم جدا لأن فهم الثقافة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم سياق ومعنى النصوص باللغة العربية^{١٠٠}.



الصورة. ٥. ٤: التعارف تعلم المواد.

التعارف باللغة العربية ضرورية للطلاب الذين يرغبون في تعلم هذه اللغة. من خلال تعلم المقدمة ، يمكن للطلاب بناء أساس لغوي قوي ، وتحسين مهارات التحدث والقراءة والكتابة ، وفهم الثقافة العربية والقيم الموجودة فيها. لذلك ،

^{١٠٠} "نتيجة الملاحظة أنشطة حول التعريف بالنفس في الفصل الأول أيدينا. n.d.",

يجب أن يكون التقديم باللغة العربية أولوية للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ، وخاصة اللغة العربية.

٢. الاستماع

تم تنفيذ نشاط الفهم الاستماع في فصل العيدة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم الاستماع باللغة العربية. يتم إعطاء الطلاب ما لا يقل عن عشرة أسئلة لفهم محتوى ما يسمعون. ثم يبدأ مدرس الفصل في تشغيل التسجيل الصوتي ويحجب الطلاب على أسئلة من التسجيلات الصوتية التي يستمعون إليها. في سياق تعلم اللغة العربية، تشير الاستيلاء إلى القدرة على الاستماع مثل المحادثات أو المحاضرات أو قراءة النصوص باللغة العربية وفهم معانيها^{١٠١}.

يتم تدريب الطلاب على تطوير مهارات الاستماع من خلال الاهتمام بالتجويد وسرعة التحدث واختلاف اللغة. كما يتم تدريبهم على كيفية الاستجابة أو تلخيص محتوى ما يسمعون بشكل صحيح. هذه المهارة ضرورية في التواصل الشفوي وأيضاً في فهم المحاضرات أو الخطب الدينية باللغة العربية. يتضمن فهم الاستماع هذا القدرة على فهم ما يقوله الشخص الآخر في محادثة مباشرة. لفهم التسجيلات الصوتية، مثل البودكاست أو المحاضرات أو الأغاني. فهم محتوى البث الإذاعي أو التلفزيوني باللغة العربية. فهم القصص أو القصص الخيالية التي تقرأ أو تروى باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، ينطوي فهم الاستماع على القدرة على التعرف على الكلمات والعبارات المسموعة ،

^{١٠١} "نتائج الملاحظة أنشطة الإستماع في الفصل.n.d."،

وفهم بنية الجملة وبناء الجملة ، وتحديد المعنى والسياق ومتابعة قصة أو محادثة.
من خلال فهم فهم الاستماع ، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في اللغة العربية
وفهم النصوص باللغة العربية بعمق.

الاستماع العربية في فصل أيدينا في دورة أوسيان هي نشاط يتضمن
الاستماع إلى المحادثات أو النصوص باللغة العربية وفهمها. تتمثل خلفية الاستماع
العربية في تحسين القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها، خاصة من حيث
فهم المحادثات والنصوص التي يتم تقديمها باللغة العربية. يمكن أن تساعد استيلاء
العربية أيضا في تحسين مهارات التحدث والتواصل باللغة العربية ، حيث يمكن
للطلاب فهم ومتابعة المحادثات التي يتم تقديمها باللغة العربية.

الغرض من الاستماع إلى اللغة العربية هو تحسين الاستماع إلى اللغة العربية
وفهمها ، وكذلك تحسين القدرة على التحدث والتواصل باللغة العربية. تهدف
الاستماع أيضا إلى تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي، حيث يجب على
الطلاب فهم وتحليل المعلومات المنقولة في المحادثات أو النصوص. تكمن أهمية
استيلاء العربية في أنها يمكن أن تساعد في تحسين القدرة على الاستماع إلى اللغة
العربية وفهمها، ويمكن أن تساعد في تحسين القدرة على التحدث والتواصل باللغة
العربية.

٣. المناظرة العربية

المناظرة العربية هي نشاط يتضمن النقاش والجدال حول موضوع أو قضية
باللغة العربية. تتمثل خلفية المناظرة العربية في تطوير القدرة على التحدث والتفكير

النقدي والجدال باللغة العربية. للمناظرة العربية تاريخ طويل في التراث الفكري العربي، حيث غالبا ما يعقد العلماء والعلماء مناقشات والجدال حول مجموعة واسعة من الموضوعات الدينية والفلسفية والعلمية.

الغرض من المناظرة العربية هو تطوير القدرة على التحدث والجدال باللغة العربية ، وكذلك تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. كما يهدف النقاش العربي إلى تنمية القدرة على تقديم الآراء والحجج بوضوح وفعالية، وكذلك تنمية القدرة على الاستماع إلى آراء الآخرين وحججهم وفهمها. وبالتالي ، يمكن أن تساعد المناظرات العربية الطلاب على تطوير مهارات التحدث والجدال الفعالة باللغة العربية.

تكمن أهمية المناظرة العربية في أنها يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التحدث والجدال الفعالة باللغة العربية ، فضلا عن تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. يمكن أن يساعد المناظرة العربية الطلاب أيضا على تطوير القدرة على تقديم الآراء والحجج بوضوح وفعالية ، وكذلك تطوير القدرة على الاستماع إلى آراء وحجج الآخرين وفهمها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد المناظرة العربية الطلاب أيضا على تطوير القدرة على التفكير المنطقي والمنهجي ، وكذلك تطوير القدرة على حل المشكلات واتخاذ قرارات مستنيرة^{١٠٢}.

^{١٠٢} نتائج ملاحظة أنشطة مناظرة اللغة العربية في الفصل أيدينا الثاني. n.d.،



الصورة. ٦. ٤: الطلاب الذين يناقشون للتحضير للمناظرة.

في تنفيذ المناظرة العربية ، يتم منح الطلاب الوقت للمناقشة مع بعضهم البعض حول الموضوع الذي تم تحديده مسبقا. في المناظرة العربية ، ينقسم الطلاب إلى مجموعتين ، وهما المجموعة المؤيدة والمجموعة الكونترا. المجموعة الاحترازية هي مجموعة تدعم موضوعا أو قضية محددة مسبقا ، في حين أن المجموعة المضادة هي مجموعة تعارض موضوعا أو قضية محددة مسبقا. ثم تناقش هاتان المجموعتان وتتجادلهما حول موضوع أو قضية محددة مسبقا، باستخدام اللغة العربية كلغة للنقاش.

عند المناظرة العربية ، ستقدم المجموعات المؤيدة والمعارضة حججها وآرائها حول موضوع أو قضية محددة مسبقا. سيستخدمون مجموعة متنوعة من تقنيات النقاش ، مثل تقديم الحقائق ، واستخدام الأمثلة ، وإجراء المقارنات ، لتعزيز حججهم. ستحاول المجموعة المؤيدة إثبات أن الموضوع أو القضية التي تم تحديدها

صحيحة أو مناسبة ، بينما ستحاول المجموعة المضادة إثبات أن الموضوع أو القضية التي تم تحديدها خاطئة أو غير صحيحة.

يمكن أن يساعد المناظرات العربية الطلاب على تطوير مهارات التحدث والجدل الفعالة باللغة العربية ، بالإضافة إلى تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد النقاش العربي الطلاب على تطوير مهارات مهمة جدا في الحياة اليومية ، سواء في السياقات الأكاديمية أو المهنية. يمكن أن يساعد المناظرة العربية الطلاب أيضا على تطوير القدرة على تقديم الآراء والحجج بوضوح وفعالية ، وكذلك تطوير القدرة على الاستماع إلى آراء وحجج الآخرين وفهمها.

٤. مشاهدة الأفلام العربية

تتم مشاهدة الأفلام العربية لطلاب دورة أوسيان في فصل أيدينا الثاني ويتم المشاهدة معا لجميع طلاب أوسيان في الليل والتي تتم أحيانا مرة واحدة في الأسبوع. مشاهدة الأفلام العربية هي نشاط يتضمن مشاهدة الأفلام التي تستخدم اللغة العربية كلغة رئيسية. خلفية مشاهدة الأفلام العربية هي تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة من حيث الاستماع وفهم اللغة العربية المستخدمة في سياقات مختلفة. يمكن أن يساعد الفيلم العربي الطلاب على فهم بنية اللغة العربية والمفردات والثقافة والقواعد المستخدمة في اللغة العربية.

الغرض من مشاهدة الأفلام العربية هو تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بالاستماع إلى اللغة العربية وفهمها. هدف آخر هو تحسين

مهارات التفكير النقدي والتحليلي، وكذلك تحسين القدرة على فهم الثقافة العربية والقيم الموجودة في تلك الثقافة. من خلال مشاهدة الأفلام العربية ، يمكن للطلاب اكتساب خبرة عملية في فهم اللغة العربية المستخدمة في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد مشاهدة الأفلام العربية الطلاب أيضا على تحسين قدرتهم على فهم النصوص باللغة العربية وتحليلها^{١٠٣}.



الصورة. ٧. ٤: طلاب يشاهدون الأفلام العربية

تكمن أهمية مشاهدة الأفلام العربية في أنها يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. يمكن أن يساعد الأفلام العربية الطلاب على فهم بنية اللغة والمفردات والقواعد المستخدمة في اللغة العربية. وبالتالي ، فإن مشاهدة الأفلام العربية يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية الفعالة ، وكذلك تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. بالإضافة إلى ذلك

^{١٠٣} نتائج ملاحظة مشاهدة الأفلام باللغة العربية في الفصل أيدينا الثاني. n.d.,"

، يمكن أن تساعد مشاهدة الأفلام العربية الطلاب أيضا على تحسين قدرتهم على فهم النصوص وتحليلها باللغة العربية ، وكذلك تحسين قدرتهم على التواصل باللغة العربية.

لذا ، فإن مشاهدة الأفلام العربية هي نشاط مهم ومفيد للغاية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. من خلال مشاهدة الأفلام العربية ، يمكن للطلاب اكتساب خبرة عملية في فهم اللغة العربية المستخدمة في سياقات مختلفة ، ويمكنهم تحسين قدرتهم على فهم وتحليل النصوص باللغة العربية. لذلك ، يجب أن تكون مشاهدة الأفلام العربية جزءا من أنشطة تعلم اللغة العربية.

٥. ندوة علمية باللغة العربية

تم عقد الندوة العلمية العربية في دورة أوسيان في فصل الثالث من أيدينا والتي تضمنت عروضاً ومناقشات حول الموضوعات العلمية المتعلقة باللغة العربية. تتمثل خلفية الندوة العلمية العربية في تحسين مهارات اللغة العربية وتوسيع المعرفة باللغة العربية ، فضلا عن تعزيز النقاش العلمي والنقاش حول الموضوعات المتعلقة باللغة العربية. عادة ما تعقد الندوات العلمية العربية من قبل المؤسسات التعليمية أو المنظمات ذات الصلة باللغة العربية، ويحضرها الطلاب والمحاضرون والباحثون المهتمون باللغة العربية.

الغرض من الندوة العلمية العربية هو تحسين إتقان اللغة العربية وتوسيع المعرفة باللغة العربية ، فضلا عن تعزيز النقاش العلمي والنقاش حول الموضوعات

المتعلقة باللغة العربية. هدف آخر هو تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي، فضلا عن تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية. من خلال عقد ندوات علمية حول اللغة العربية، يمكن للطلاب اكتساب معرفة ومهارات أوسع وأعمق حول اللغة العربية، فضلا عن القدرة على توسيع شبكاتهم وبناء علاقات مع الأشخاص المهتمين باللغة العربية^{١٠٤}.



الصورة. ٨. ٤: تعلم الندوات العلمية.

تكمن أهمية الندوات العلمية العربية في أنها يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع معرفتهم باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الندوات العلمية العربية الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي لديهم، فضلا عن تحسين قدرة الطلاب على التواصل

^{١٠٤} نتائج ملاحظة ندوة اللغة العربية في الفصل أيدينا الثالث. n.d.,"

باللغة العربية بطلاقة. وبالتالي ، يمكن أن تساعد الندوات العلمية حول اللغة العربية الطلاب على تطوير فهم أوسع وأعمق للغة العربية. لذلك من خلال بعض المناقشات أعلاه ، تعد الندوة العلمية باللغة العربية نشاطا تعليميا مهما ومفيدا للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع معرفتهم باللغة العربية. من خلال حضور الندوات العلمية العربية ، يمكن للطلاب اكتساب معرفة وقدرات أوسع وأعمق حول اللغة العربية ، لذلك ، يجب أن تكون الندوات العلمية العربية جزءا من أنشطة التعلم المنتظمة للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهارات اللغة العربية وتوسيع معرفتهم باللغة العربية.

٦. خطبة

يتم تنفيذ نشاط الخطبة لطلاب في دورة أوسيان ليلا كل ليلة أربعاء. يطلب من جميع طلاب في دورة أوسيان المشاركة في هذا النشاط كنشاط دائم في المهجع في تعلم المهارة الكلام. بناء على نتائج رسالة ، حصل الباحث على بيانات من مقابلات مع مرافق السكن الجامعي أستاذ حول مهارة الكلام يوم الجمعة الموافق ٧ فبراير ٢٠٢٥ وتوثيق أنشطة الخطبة عند إجرائها على مهارة الكلام.

"هناك نشاطان في المهجع لتعلم مهارة الكلام في الأسبوع ، الأول هو محدثة صباح التي يتم تنفيذها كل يوم سبت أو صباح الأحد. ثم الخطابة الثانية التي يتم إجرائها في المهجع هي أيضا في الفصل

الدراسي. يتم إجراؤه في الليل كل ليلة أربعاء ويجب أن يحضره جميع

المحيطات العربية " ١٠٥.

خطبة العربية هي نشاط يتضمن التحدث أو إلقاء خطاب باللغة العربية بهدف نقل رسالة أو فكرة إلى الجمهور. تتمثل خلفية أنشطة الخطاب العربي في تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة من حيث التحدث والتواصل، وكذلك توسيع المعرفة بالثقافة العربية والعربية. عادة ما تعقد أنشطة الوعظ باللغة العربية في شكل خطابات أو عروض تقديمية أو مناقشات ، ويحضرها الطلاب أو المحاضرون أو عامة الناس المهتمين باللغة العربية.

الغرض من أنشطة الخطابة العربية هو تحسين مهارات اللغة العربية، خاصة من حيث التحدث والتواصل، فضلا عن توسيع المعرفة باللغة العربية والثقافة العربية. هدف آخر هو تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي، فضلا عن تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية. من خلال المشاركة في الوعظ باللغة العربية ، يمكن للطلاب اكتساب معرفة وقدرة أوسع وأعمق حول اللغة العربية ، بالإضافة إلى أن يكونوا قادرين على توسيع شبكاتهم وبناء علاقات مع الأشخاص المهتمين باللغة العربية.

^{١٠٥} نتائج المقابلة مع حبيب محمد، مشرف سكن دورة أوسيان، باري، كيديري، ٧ فبراير ٢٠٢٥ n.d.,"



الصورة. ٩. ٤: طلاب يتعلمون الخطبة.

الخطابة هي فن التحدث أمام الجمهور أو التحدث في سياق تعلم اللغة العربية. يهدف تعلم الخطابة العامة إلى تعليم الطلاب كيفية نقل الرسائل أو المحاضرات باللغة الصحيحة والمناسبة، وكذلك جذب انتباه المستمعين. يتم تعليم الطلاب تقنيات التحضير للخطب واختيار الكلمات الصحيحة، بالإضافة إلى ممارسة الخطابة في سياقات متنوعة، مثل خطب الجمعة أو المحاضرات الدينية أو الخطب الرسمية. الغرض من التحدث أمام الجمهور هو بناء الثقة وتطوير قدرة الطلاب على نقل الأفكار ، وهي مهارة مهمة للغاية.

تكمن أهمية أنشطة الخطبة العربية في أنها يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع معرفتهم بالثقافة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأنشطة الخطاب باللغة العربية أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليلي، فضلاً عن تحسين قدرتهم على التواصل

باللغة العربية. وبالتالي ، يمكن لأنشطة الخطاب العربية أن تساعد الطلاب على تطوير فهم أوسع وأعمق للغة العربية^{١٠٦}.

تعد أنشطة الخطبة العربية نشاطا مهما ومفيدا للغاية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع معرفتهم بالثقافة العربية والعربية. من خلال المشاركة في الوعظ باللغة العربية ، يمكن للطلاب اكتساب معرفة وقدرات أوسع وأعمق حول اللغة العربية. لذلك ، يجب أن تكون أنشطة الوعظ العربي في دورة أوسيان جزءا من أنشطة الدعم المنتظمة للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع معرفتهم بالثقافة العربية والعربية.

^{١٠٦} "نتائج ملاحظة أنشطة خطبة اللغة العربية n.d." ,

المبحث الثالث: أساليب واستراتيجيات التعلم المستخدمة في أنشطة تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كديري.

بعد إجراء مقابلة مع المعلم ، بالضبط يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥ . حصل الباحث على بيانات عن الطريقة المستخدمة في أنشطة التعلم في فصل أيدينا في مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم الكمي.

"الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة الكلام هي استخدام طريقة التعلم الكمي ، وكيف يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في ممارسة التعلم ، وما إلى ذلك. من المتوقع أن يضطر الطلاب في الفصل إلى طرح الكثير من الأسئلة مع مفردات أو مفردات مع أشياء أخرى. ومن المتوقع أيضا أن يكون ٨٠٪ من الطلاب أكثر نشاطا من المعلمين الذين لديهم العديد من الممارسات من موضوعات معينة ليكونوا قادرين على ممارستها"^{١٠٧}.

بناء على نتائج المقابلة مع معلم فصل أيدينا ، تم توضيح أن طريقة التعلم المستخدمة في نشاط مهارة الكلام هي طريقة التعلم الكمي. وقالت المعلمة إن هذه الطريقة تم اختيارها لأنها تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التمرين وخاصة في استخدام اللغة العربية مباشرة في الفصل. في تنفيذها ، لا يتلقى الطلاب المواد بشكل سلبى فحسب ، بل يشاركون في العديد من الأنشطة العملية مثل الحوارات والأسئلة والأجوبة ومحاكاة المواقف ذات الصلة بالحياة اليومية.

^{١٠٧} نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس تعليم اللغة العربية دورة أوسيان، باري، كديري، يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥.

كما يؤكد المعلمون على أهمية الدور النشط للطلاب في عملية التعلم ، خاصة عندما لا يفهمون المادة أو لم يتقنوا مفردات معينة. في مثل هذه الظروف ، يتم تشجيع الطلاب على الجرأة على طرح الأسئلة ورسالة عن مزيد من المعلومات ، لكل من المعلمين وزملاء الفصل. يتماشى هذا مع مبدأ التعلم الكمي الذي يضع الطلاب كمركز للتعلم.

علاوة على ذلك ، قال المعلم إنه في عملية التعلم ، من المتوقع أن يهيمن الطلاب على ٨٠٪ من أنشطة الفصول الدراسية ، وليس المعلمين. هذا يعني أن المعلم يلعب فقط دور الميسر الذي يوجه، بينما يصبح الطلاب موضوعات نشطة في ممارسة اللغة. وبالتالي ، فإن استخدام موضوعات معينة في التعلم لا يمكن التعرف عليه نظريا فحسب ، بل يتم تطبيقه مباشرة في شكل تمارين التحدث أو المحادثة. يهدف هذا النهج إلى تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية بشكل تلقائي ، وبالتالي تحسين مهاراتهم في التحدث بشكل كبير

يتم استخدام طريقة التعلم الكمي لأنها يمكن أن تحسن جودة التعلم وتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فعالية. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للمتعلمين المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم بشكل أفضل وتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لطريقة التعلم الكمي أيضا تحسين تحفيز التعلم ومهارات التعاون ، بحيث يمكن للمتعلمين تحقيق أهدافهم بسرعة وفعالية أكبر.

يمكن أن تساعد طريقة التعلم الكمي أيضا المتعلمين على تطوير المهارات المطلوبة في الحياة الواقعية ، مثل مهارات التفكير النقدي ومهارات الاتصال والمهارات التعاونية. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للمتعلمين فهم المفاهيم بشكل أفضل وتحسين المهارات اللازمة لتحقيق

الأهداف. لذلك ، تعد طريقة التعلم الكمي واحدة من أكثر طرق التعلم فعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد طريقة التعلم الكمي المتعلمين أيضا على تطوير المهارات اللازمة في القرن الحادي والعشرين ، مثل مهارات التفكير النقدي ومهارات الاتصال والمهارات التعاونية. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للمتعلمين فهم المفاهيم بشكل أفضل وتحسين المهارات اللازمة لتحقيق الأهداف. لذلك ، تعد طريقة التعلم الكمي واحدة من أكثر طرق التعلم فعالية وكفاءة لتحقيق أهداف التعلم.

بناء على نتائج الملاحظات المتعلقة بأنشطة التعلم ، يمكن استنتاج أن المعلمين في عملية التعلم في الفصل يميلون إلى استخدام اللغة العربية كلغة للتعليم ، خاصة في تقديم الموضوع. ومع ذلك ، إذا واجه الطلاب صعوبات أو عقبات في فهم المفردات (الكلمات) ، فسيستخدم المعلمون أدوات مختلفة لتوضيح وفهم معنى هذه الكلمات. بعد إجراء مقابلة مع المعلم ، بالضبط يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥. حصل الباحث على بيانات عن اللغة المستخدمة من قبل المعلمين أثناء التعلم الصفّي على النحو التالي:

"يستخدم جميع الوسطاء اللغة العربية عند التعلم في الفصل اعتمادا على مستوى

الصف. إذا كان مستوى الصفين الثاني والثالث مطلوباً لاستخدام اللغة العربية

بنسبة ١٠٠٪ ، ولكن إذا كان لا يزال في الصف الأول أو الصف الأول من

أيدينا لأنه لا يزال يساعد الطلاب المبتدئين على أن يتم تقديمهم باللغة العربية

ولكن يجب ترجمته حتى يمكن للطلاب فهمها وأثناء انتظار الطلاب
للمعالجة^{١٠٨}.

ومع ذلك ، خاصة في فصل أيدينا الأولى ، يستخدم المعلمون أحيانا اللغة الأم
كوسيلة مساعدة لشرح المفردات بمزيد من التفصيل ، خاصة عندما يواجه الطلاب صعوبة في
فهم المفردات التي يتم تدريسها. تهدف هذه الطريقة إلى ضمان قدرة المتعلمين على متابعة
عملية التعلم بشكل جيد مع تحسين فهمهم للغة العربية تدريجيا.
تتضمن بعض الأنشطة الداعمة المستخدمة في طريقة التعلم الكمي في فصل مهارة
كلام عيدنا ما يلي:
١. طريقة التعلم النشط:

ينشط المتعلمون في عملية التعلم ، ليس فقط كمتلقي للمعلومات ولكن أيضا
يطلب من الطلاب نقل المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء التعلم في الفصل الدراسي.
في التعلم الصفّي، يتم التأكيد على الطلاب على أن يكونوا نشطين دائما في التحدث
باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يطبق التعلم النشط أيضا أساليب المناقشة القائمة
على حل المشكلات مثل التركيز على حل المشكلات ، وليس فقط على امتصاص
المعلومات.

تركز طريقة التعلم النشط في الفصل أيدينا على تحسين قدرة الطلاب على فهم
وتطبيق المعرفة التي تم تعلمها. سيعين المعلم في الفصل الطلاب ليكونوا نشطين دائما ،
سواء كان ذلك في طرح الأسئلة أو الإجابة على أسئلة من الطلاب الآخرين. عند

^{١٠٨} نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس تعليم اللغة العربية دورة أوسيان، باري، كيديري، يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥.

حدوث التعلم ، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين مقارنة بالمعلم عند التدريس في الفصل ، من خلال التحدث أمام الفصل حول الموضوع المحيط بنشاط الطالب أو مواضيع أخرى^{١٠٩}.



الصورة. ١٠. ٤: الطلاب يتعلمون بنشاط.

تكمن أهمية طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل في أنها يمكن أن تساعد في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة من حيث التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. يمكن أن تساعد طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل الدراسي أيضا في زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية ، حيث يمكنهم المشاركة بنشاط في عملية التعلم. ثم ، يمكن أن تساعد طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل الدراسي

^{١٠٩} نتائج ملاحظة أساليب التعلم النشط للغة العربية في الفصل أيدينا n.d.،

أيضا في تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب ، حيث يتعين عليهم حل المشكلات واتخاذ القرارات في عملية التعلم.

أهداف طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل الدراسي هي تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، وكذلك زيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. تهدف طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل الدراسي أيضا إلى تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب، فضلا عن تحسين مهارات الاتصال باللغة العربية.

في طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل أيدينا ، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، مثل المناقشة والمناقشة وتقديم العروض التقديمية. يمكن أن تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضا على توسيع معرفتهم بالثقافة العربية ، حيث يمكنهم التعرف على التاريخ والثقافة والتقاليد العربية. وبالتالي ، فإن طريقة التعلم النشط للغة العربية في الفصل الدراسي هي نشاط مهم ومفيد للغاية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

٢. حوار

كما أشار الباحث إلى أن هذه المحادثات ركزت على التفاعلات اللفظية بين الطلاب والمعلمين أو بين الطلاب والطلاب أنفسهم. تشرك هذه الطريقة الطلاب بنشاط في المحادثات باستخدام اللغة العربية واستخدام المفردات التي تعلموها. على سبيل المثال ، يتحدث مدرس مع طالب أو طالب مع طالب عن المكان الذي يعيش فيه أو

هواياته أو مثله أو موضوعاته في المنزل أو الجامعة. الهدف هو تدريب وتحسين مهارات التحدث والاستماع في سياق أكثر عملية وطبيعية^{١١٠}.



الصورة. ١١. ٤: الطلاب الذين يجرون محادثة في الفصل.

يتم تنفيذ أنشطة المحادثة باستخدام اللغة العربية في فصل أيدينا لتحسين مهارة الكلام أثناء التعلم. يتم اختيار الطلاب لمواجهة بعضهم البعض والاقتراح مع زملائهم في الفصل لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية التي يحددها معلم الفصل. أثناء عملية المحادثة ، يسمح للطلاب بطرح أسئلة حول المحادثة وإذا وجدوا جمل أو مفردات لا يفهمونها ، يسمح للطلاب بطرح أسئلة على معلم الفصل. علاوة على ذلك ، سيتم كتابة المفردات أو الجمل من نتائج أسئلة الطلاب على السبورة لإعادة كتابتها بعد ذلك من قبل الطلاب وحفظها لإضافة مفردات جديدة للطلاب.

^{١١٠} نتائج ملاحظة محادثة اللغة العربية في الفصل أيدينا. n.d.,"

تكمن أهمية المحادثة العربية في أنها يمكن أن تساعد في تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة عندما يتعلق الأمر بالتحدث والتواصل. يمكن أن تساعد المحادثة العربية أيضا في تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي ، حيث يجب على الطلاب فهم وتحليل المعلومات المنقولة في المحادثة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد المحادثات العربية أيضا في زيادة المعرفة بالثقافة العربية ، حيث يمكن للطلاب فهم الثقافة العربية وتجربتها من خلال المحادثة.

الغرض من حوار العربية هو تحسين القدرة على التحدث والتواصل باللغة العربية. تهدف المحادثة العربية أيضا إلى زيادة المعرفة بالثقافة العربية، فضلا عن تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد المحادثات العربية الطلاب أيضا على توسيع شبكاتهم وبناء علاقات مع الأشخاص المهتمين باللغة العربية. لذلك ، أصبحت المحادثات العربية في فصل أيدينا دورة أوسيان جزءا من نشاط روتيني مهم للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

٣. عرض تقديمي أمام الفصل

تكمن أهمية تقديم العربية أمام الفصل في أنه يمكن أن يساعد في تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة من حيث التحدث والتواصل. يمكن أن يساعد التعمق العربي أمام الفصل أيضا في زيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية ، حيث يجب أن يكونوا شجعانا بما يكفي للتحدث وتقديم أنفسهم أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن

يساعد التقسيم العربي أمام الفصل أيضا في تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي ،
حيث يجب على الطلاب إعداد وهيكله الكلمات التي سيقولونها أمام الفصل^{١١}.



الصورة. ١٢. ٤: يقدم الطلاب عرضا تقديميا أمام الفصل.

يتم تنفيذ أنشطة تقديم العربية في فصل أيدينا لتدريب عقلية الطلاب وممارسة
الطلاقة في التحدث باللغة العربية. الغرض من التقسيم العربي أمام الفصل هو تحسين
القدرة على التحدث باللغة العربية ، وكذلك زيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية.
وتحسين مهارات التفكير النقدي والتحليلي. وبالتالي ، فإن تقديم أمام الفصل هو نشاط
مهم ومفيد للغاية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتوسيع
معرفتهم بالثقافة العربية.

^{١١} نتائج ملاحظة تقديم اللغة العربية. n.d. ”

المبحث الرابع: التقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري جاوى الشرقية.

يتم إجراء التقييمات ثلاث مرات في شهر واحد. وهي التقييمات اليومية , والتقييمات الأسبوعية , والتقييمات الشهرية , ويطلب من جميع طلاب دورة أوسيان إجراء جميع التقييمات لأنها شرط للانتقال إلى الفصل التالي.

بناء على نتائج الدراسة ، حصل الباحث على معلومات البيانات من نتائج المقابلات مع معلمي الفصول الدراسية في مهارة الكلام. تهدف المقابلة إلى جمع المعلومات المتعلقة بكيفية استخدام تقنيات التقييم في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. أجريت المقابلة على وجه التحديد يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥ وتوثيق تقنيات التقييم لأنشطة تعلم مهارات التحدث.

"يتم تنفيذ تقنية التقييم على مراحل ، أي يتم إجراء أول اختبار أسبوعي كل يوم اثنين بهدف رؤية تطور اللغة ورؤية تطور الطلاب. ثم امتحان نهاية الشهر الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان الطالب يستحق الانتقال إلى الفصل التالي أو البقاء في هذا الفصل. ثم تقنية التقييم بنهج اجتماعي يقوم به رفيق السكن من خلال الاقتراب من الطلاب مباشرة في المجمع. الذي يهدف إلى تقييم ورؤية تطور لغة الطلاب أثناء وجودهم في السكن الجامعي"^{١١٢}.

بناء على نتائج المقابلة ، تنقسم تقنية التقييم إلى ثلاث مراحل على النحو التالي:

^{١١٢} نتائج المقابلة مع الأستاذ ناصر الحق، باري كيديري، يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥.

١ . التقييم اليومي

يتم إجراء التقييم اليومي لطلاب دورة أوسيان في بداية الفصل ، قبل بدء التعلم في الفصل. في ذلك الوقت ، قام مدرس الفصل بتقييم المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. الغرض من هذا التقييم هو معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها وتحديد ما إذا كان الطالب مستعدا لبدء المواد التعليمية الجديدة.



الصورة. ١٣. ٤ : الطلاب في التقييم اليومية.

في إجراء التقييمات اليومية ، يستخدم معلم الفصل طريقة تقييم فعالة ، وهي سؤال كل طالب عن المفردات التي تم تعلمها من كتاب "كلمات الأسماء اليومية" و "كلمات الأفعال اليومية". في تنفيذه ، إذا تبين أن الطلاب لا يعرفون أو لا يستطيعون الإجابة على أسئلة مدرس الفصل ، عقاب الطالب على شكل ضربة على اليد كتعليم حتى يكونوا أكثر نشاطا عند الدراسة في المهجع. كتاب "كلمات الأسماء اليومية" و "

كلمت الأفعال اليومية هما مصدر المواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية في فصل أيدينا في دورة أوسيان.

من خلال طلب المفردات التي تم تعلمها ، يمكن لمعلم الفصل معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها ويمكنه تحديد ما إذا كان الطالب مستعدا لبدء تعلم جديد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد هذا التقييم اليومي أيضا مدرس الفصل على تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المادة. لتعديل استراتيجيات التعلم لتلبية احتياجات الطلاب. تحسين جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب ومساعدة الطلاب على توسيع معرفتهم وقدرتهم على التحدث باللغة العربية.

وبالتالي ، تعد التقييمات اليومية جزءا مهما من عملية التعلم في دورة أوسيان ، لأنها تساعد معلمي الفصول الدراسية على فهم احتياجات الطلاب وتحسين جودة التعلم.

٢. التقييم الأسبوعي

يتم إجراء التقييمات الأسبوعية يوم الاثنين من كل أسبوع في فصول أيدينا الخاصة بهم. التقييم الأسبوعي في فصل أيدينا هو نشاط يتم إجراؤه بانتظام كل يوم اثنين. في أيام الاثنين ، يطلب من جميع الطلاب إجراء امتحانات أسبوعية. تقنية أنشطة الامتحان الأسبوعية يجلس جميع الطلاب في دائرة وهم على استعداد للاختبار من قبل المعلم. يهدف هذا التقييم الأسبوعي إلى قياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها في اجتماع الأسبوع السابق.



الصورة. ١٤. ٤: يخضع الطلاب لامتحانات شفوية أسبوعية.

تتضمن المواد التي تم اختبارها في هذا التقييم الأسبوعي مواد من كتاب أفعال اليومية ، وكتاب الأسماء اليومية ، والمفردات التي كتبها معلم الصف على السبورة. يعد كتاب كلمات الأسماء اليومية و كلمات الأفعال اليومية أحد المصادر الرئيسية للمواد في فصل أيدينا، في حين أن المفردات المكتوبة على السبورة هي جزء من المادة التي تم تدريسها في اللقاء السابق.

الغرض من هذا التقييم الأسبوعي هو قياس مدى فهم الطلاب لتطور مهارة الكلام (القدرة على التحدث) في فصل أيدينا. وبالتالي ، يمكن للمعلمين معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد التي تم تدريسها وما إذا كانوا قد أحرزوا تقدما في تطوير مهارة الكلام. ثم ، سيتم أيضا استخدام درجات هذا الاختبار الأسبوعي في شهادة الطالب. لذلك ، فإن هذا التقييم الأسبوعي مهم جدا للطلاب للاستعداد جيدا قبل مواجهة الامتحان. وبالتالي ، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم وتحقيق نتائج جيدة في التقييمات الأسبوعية.

٣. التقييم الشهري

يتم إجراء التقييم الشهري لطلاب دورة أوسيان في فصل أيدينا في نهاية فترة التعلم من الشهر. في تنفيذه ، تم إجراء التقييم الشهري على يومين متتاليين ، وهما اليوم الأول من أداء مسرحية العربية ، واليوم الثاني من الامتحان الشفوي لجميع الدروس التي تم تعلمها في الفصل. هذا التقييم هو جزء من عملية التعلم التي تهدف إلى قياس تقدم الطلاب في فهم المادة التي تم تدريسها لمدة شهر.

يتكون هذا التقييم الشهري من عدة مكونات ، وهي الامتحان الشفوي كتاب كلمات الأسماء اليومية و كلمات الأفعال اليومية. هذان الكتابان جزء من المواد التي يتم تدريسها في فصل عادية. يهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس قدرة الطلاب على فهم المواد وتطبيقها. ثم ، يتضمن التقييم الشهري أيضا اختبار المفردات المكتوب على السبورة. هذه المفردات هي جزء من المواد التي يتم تدريسها في فصل أيدينا. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على تذكر المفردات وفهمها.



الصورة. ١٥. ٤: تقييم شهري من خلال مسابقة مسرحية العربية.

أخيرا ، يشمل التقييم الشهري أيضا اختبار أداء مسرحية العربية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على التحدث والتصرف باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف هذا الاختبار إلى تطبيق مواد من كتب ومفردات التعلم اليومية باللغة العربية التي تم تدريسها في شكل عروض مسرحية. وبالتالي ، يمكن للطلاب إظهار قدرتهم على التحدث والتصرف وتطبيق المواد التي تم تدريسها.

يتم إجراء هذا التقييم الشهري لقياس ومعرفة مستوى قدرة الطلاب. الغرض الرئيسي من هذا التقييم هو تحديد ما إذا كان الطلاب مؤهلين للاستمرار في مستوى الصف التالي أو يجب أن يظلوا في نفس الفصل. وبالتالي ، يمكن للمعلمين معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد التي تم تدريسها وما إذا كانوا قد أحرزوا تقدما في تطوير اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: الأهداف المتوقع من أنشطة التعلم في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري ، جاوى الشرقية.

كل نشاط تعليمي له هدف يجب تحقيقه ، بالإضافة إلى دورة أوسيان العربية في كيديري ، التي لديها أنشطة تعليمية تركز على تعلم اللغة. وفي الوقت نفسه ، وتحديدًا بالنسبة لفصل أيدينا ، هناك هدف يجب تحقيقه ، وهو أن يتقن الطلاب اللغة العربية ويتحدثون بشكل جيد وصحيح وفقًا للقواعد.

يهدف رسالة الذي تم إجراؤه حول الأهداف المتوقعة لتعلم مهارة الكلام في فصل أيدينا دورة أوسيان ، كيديري ، جاوى الشرقية ، إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في سياق اللغة العربية. تم تصميم أنشطة التعلم هذه لتسهيل الطلاب في تطوير مهارة الكلام الفعالة ، سواء في التواصل اللفظي أو في التفاعلات اليومية. من خلال طرق التدريس التكيفية المختلفة ، مثل المناقشات الجماعية وممارسات المحادثة ومحاكاة المواقف الواقعية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية بشكل جيد ، وأن يكونوا قادرين على التحدث بطلاقة وثقة^{١١٣}.

^{١١٣} "نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس دورة أوسيان لتعليم اللغة العربية، باري، كيديري، في شهر يناير ٢٠٢٥. n.d."،

بالإضافة إلى ذلك ، يركز هذا النشاط أيضا على تكوين موقف إيجابي تجاه اللغة العربية ، حيث لا يتوقع من الطلاب إتقان الجوانب التقنية للغة، ولكن أيضا ليكونوا قادرين على تطبيقها في سياقات ذات صلة بحياتهم. من خلال النهج الصحيح ، فإن الهدف النهائي من هذا التعلم هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، وتحسين مهارات الاتصال لديهم.

يتماشى هذا الهدف مع بحث الفوزان وآخرون الذين أكدوا على أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي: أولا: الكفاءة اللغوية، أي أن المتعلمين يتقنون النظام السليم للغة العربية جيدا، وكيفية تمييزه ونطقه، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. ثانيا: كفاءة التواصل، أي أن يكون المتعلمون قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائيا، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، وقادرين على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة. ثالثا: الكفاءة الثقافية ، أي فهم ما تتضمنه اللغة العربية من جوانب الثقافة والقيم والعادات والأخلاق والفن^{١١٤}.

ثم يتضمن الغرض من تعليم مهارة الكلام التي يتوقع أن يحققها الطلاب في هذا البرنامج عدة جوانب. أولا ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تأليف الجمل الصحيحة وفقا لقواعد اللغة العربية . ثانيا ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم بسهولة وطلاقة ، دون صعوبة ، مما يدل على أن لديهم إتقان جيد وكاف للمفردات والبنية اللغوية.

Abdurrahman al-Fauzan Dkk, *Durus Al-Daurat Al-Tadribiyah Li Mua'allimi Al-Lugah Al- Arabiyah Li*^{١١٤}
Ghairi Al-Natihqin Biha (Al-Janib Al-Nazhari), n.d.

لذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على مناقشة مجموعة واسعة من الموضوعات الاجتماعية والدينية التي تضيف إلى معرفتهم وتحسن مهارات الاتصال لديهم باللغة العربية في سياق هادف. أخيرا ، تعد القدرة على تلخيص المحتوى الرئيسي للقراءة أو المعلومات المسموعة هدفا مهما أيضا ، حيث تعكس هذه المهارة فهما عميقا وقدرة على استخراج معلومات مهمة من المواد المقدمة. هذه الأهداف تتفق مع ما ذكره رشدي أحمد تعيمة في كتابه المهارات اللغوية^{١١٥}.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من تعليم مهارات التحدث هو أيضا تحقيق سهولة التحدث. يوفر هذا فرصة رائعة للمتعلمين لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بطريقة طبيعية وطلاقة وممتعة ، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جماهير أكبر. يحتاج المتعلمون إلى بناء الثقة التي تنمو من خلال التدريب.

^{١١٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها ، صعوبتها. ملزم الطبع والنشر. n.d. ,

المبحث الثاني: محتوى الأنشطة في تعليم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري.

في هذا النشاط التعليمي ، يتم استخدام الكتاب الرئيسي كتاب كلمت الأسماء اليومية و كلمت الأفعال اليومية في فصل أيدينا في تعليم اللغة العربية بشكل كامل كمرجع أساسي للتعلم. لتطوير مهارات التحدث أو تحسين فهم المفردات ، استخدم الكتاب الذي يأتي مع عينة من الجمل. تم اختيار هذا الكتاب بسبب عرضه المتسلسل والمنهجي للدروس وهو مصمم لتسهيل الأمر على الطلاب المبتدئين. تساعد المواد المنسقة بعناية الطلاب على التعلم تدريجياً ، من المستويات الأساسية إلى المستويات الأكثر تعقيداً^{١١٦}.

تم تصميم هذه الكتب من خلال عرض المفردات اليومية التي غالباً ما تستخدم في الكلام اليومي. من خلال منهجية تقدمية لا تسهل على الطلاب فهم مفاهيم المفردات فحسب ، بل تمارس مهاراتهم أيضاً بطريقة منظمة. بالإضافة إلى ذلك ، تم إعداد المناهج الدراسية بعناية لضمان اكتساب كل طالب فهماً عميقاً وشاملاً. باتباع هيكل تعليمي تدريجي ، يمكن للطلاب إتقان المواد بطريقة منظمة ، مما يضمن تطور مهاراتهم على النحو الأمثل بمرور الوقت.

أنشطة تعليمية في فصل أيدينا حول مهارة الكلام التي تم تنفيذها في دورة أوسيان، باستخدام مواد تعليمية مرتبة بناء على مستوى قدرة الطلاب ، مثل استخدام

^{١١٦} نتائج المراقبة في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان، باري، كيديري في شهر يناير ٢٠٢٥ n.d.، ”

الكتاب الرئيسي كتاب كلمت الأسماء اليومية و كلمت الأفعال اليومية في فصل أيدينا. يتم استخدام هذه المواد التعليمية وفقا لنظرية تدريس اللغة التي تدعو إلى توفير مواد تعليمية تتوافق مع مستوى الفهم لدى الطلاب. في المرحلة الأولى ، تكون المادة المقدمة أساسية لتسهيل الفهم الأولي ، بينما في المرحلة المتقدمة تصبح المادة أكثر تعقيدا لتطوير المهارات التي تم اكتسابها.

في بحثه حول فعالية استخدام كتاب كلمت الأسماء اليومية و كلمت الأفعال اليومية ، ذكر تعليم اللغة العربية أيضا العديد من مزايا هذا الكتاب. من بين أبرز المزايا توافر كمية كبيرة من المواد الداعمة ذات الصلة والمنظمة جيدا ، والتي تساعد الطلاب على توسيع فهمهم للموضوعات التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن أسلوب اللغة المستخدم في هذا الكتاب بسيط وواضح ، مما يسهل على الطلاب من جميع مستويات المهارة متابعة محتوى الدروس دون صعوبة كبيرة^{١١٧}.

علاوة على ذلك ، يحتوي كل فصل في هذا الكتاب على ملخص للمواد المصممة لمساعدة الطلاب على تذكر النقاط الرئيسية للدرس بشكل أفضل. لا يسهل هذا الملخص عملية التعلم فحسب ، بل يعد أيضا أداة تقييم ذاتي مفيدة ، مما يسمح للطلاب بقياس فهمهم للمادة. بفضل هذه الميزات المختلفة ، يعد هذا الكتاب أداة تعليمية فعالة توفر تجربة تعليمية منظمة ومنهجية ومتعمقة ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

^{١١٧} نتائج المراقبة في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان، باري، كيديري في شهر يناير ٢٠٢٥.

تلعب المواد التعليمية دورا مهما للغاية في المناهج الدراسية العامة ويجب إعدادها جيدا حتى تتمكن عملية التعلم من تحقيق الأهداف المرجوة. يجب أن تكون هذه الأهداف متسقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب^{١١٨}. لذلك ، يجب تصميم المواد التعليمية وتطويرها مع مراعاة احتياجات الطلاب وخصائصهم ، وكذلك أهداف التعلم المراد تحقيقها. يمكن أن تساعد المواد التعليمية الجيدة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل ، وزيادة الدافع للتعلم ، وتطوير المهارات المطلوبة. وبالتالي ، يمكن أن تكون المواد التعليمية عالية الجودة أحد العوامل الحاسمة لنجاح عملية التعلم.

Ira Fatmawati, "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran," *Revorma*,^{١١٨}
Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran, 2021, 20–37.

المبحث الثالث: أساليب واستراتيجيات التعلم المستخدمة في أنشطة تعلم مهارة كلام في فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كديري.

توضح هذه الدراسة أن طريقة التعلم المستخدمة في نشاط تعلم مهارة الكلام لطلاب في دورة أوسيان هي طريقة التعلم الكمي. تم تصميم هذه الطريقة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بطريقة ممتعة وتفاعلية.

التعلم الكمي هو مجموعة من طرق التعلم أو الفلسفات التي أثبتت فعاليتها في المدارس والشركات لجميع أنواع الأشخاص وجميع الأعمار. يمكن للتعلم الكمي كأحد طرق التعلم أن يجمع بين الاقتراحات الإيجابية المختلفة ويمكن أن يؤثر تفاعله مع البيئة على عملية التعلم ونتائج الطلاب¹¹⁹. يحتوي التعلم الكمي على أربع خصائص محددة مفيدة لمساعدة الدماغ على فهم معلومات معينة¹²⁰. هذه الخصائص هي كما يلي: أ) تعلم المعرفة. ب) تعلم الممارسة. ج) تعلم أن تكون نفسك. د) تعلم العيش معا.

بالإضافة إلى الخصائص المذكورة أعلاه ، تتميز طريقة التعلم الكمي أيضا بالعديد من الخصائص الفريدة ، وهي: التعلم المتمحور حول الطالب. استخدام تقنيات التعلم التفاعلية والممتعة. استخدام بيئة تعليمية مواتية وداعمة. تطبيق طريقة

¹¹⁹ Muhammad Mushfi El Iq Bali and Siti Aisyah, "Implementasi Sugestopedia Dalam Pembelajaran Quantum Learning," *Ibadatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 184–95.

¹²⁰ Bali and Aisyah. "Implementasi Sugestopedia Dalam Pembelajaran Quantum Learning,"

التعلم الكمي في أنشطة تعلم مهارات التحدث لطلاب دورة أوسيان ، يتم تنفيذ طريقة التعلم الكمي بالطرق التالية^{١٢١}:

١. استخدام تقنيات التعلم التفاعلي، مثل المناقشات والمحادثات والعروض التقديمية.

٢. توفير بيئة تعليمية مواتية وداعمة ، مثل الفصول الدراسية المريحة والمجهزة بالمرافق المناسبة.

٣. استخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم، مثل الفيديو والصوت والصور.

٤. توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ومع ذلك ، فإن طريقة التعلم الكمي لها مزايا وعيوب^{١٢٢}. تتميز طريقة التعلم الكمي بالعديد من المزايا وهي:

١. يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بطريقة ممتعة وتفاعلية.

٢. يمكن أن يزيد من دافع الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٣. يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة التعلم الكمي لها أيضا العديد من العيوب ، وهي:

١. يتطلب تخطيطا دقيقا وإعدادا للتنفيذ الفعال.

^{١٢١} نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس دورة أوسيان لتعليم اللغة العربية، باري، كيديري، في شهر يناير ٢٠٢٥.

^{١٢٢} Novita Basaria Leonard, "Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa," *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2 (2018): 274–87, <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.109>.

٢. يتطلب مرافق وموارد كافية لدعم عملية التعلم.

٣. قد يستغرق الأمر وقتاً أطول لتحقيق النتائج المرجوة.

انعكاسات أسلوب التعلم الكمي على أنشطة تعلم مهارة الكلام تظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة التعلم الكمي يمكن أن تكون بديلاً فعالاً لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. لذلك ، فإن الآثار المترتبة على هذه الدراسة هي^{١٢٣}:

١. يمكن استخدام طريقة التعلم الكمي كأحدى طرق التعلم الفعالة لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. من الضروري إجراء تخطيط وإعداد دقيقين لتنفيذ أساليب التعلم الكمي الفعالة.

٣. من الضروري إجراء تقييم مستمر لتحديد فاعلية طريقة التعلم الكمي في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

وبالتالي ، تظهر هذه الدراسة أن طريقة التعلم الكمي يمكن أن تكون إحدى طرق التعلم الفعالة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب دورة أوسيان كيديري.

^{١٢٣} نتائج المراقبة في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان، باري، كيديري في شهر يناير ٢٠٢٥.

المبحث الرابع: التقييم المستخدم في أنشطة تعلم مهارة الكلام فصل أيدينا لدى طلبة دورة أوسيان باري كيديري جاوى الشرقية.

التقييم في تدريس اللغة العربية هو نشاط يهدف إلى تقييم قدرة الطلاب وتقدمهم في تعلم اللغة العربية، وقياس فعالية طرق التدريس والمناهج الدراسية، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية. وبالتالي ، يمكن أن تساعد التقييمات معلمي اللغة العربية على تحسين عملية التدريس ، وتحسين جودة التعلم ، وتقديم ملاحظات بناءة للطلاب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

بمعنى آخر ، فإن تقييم تعلم اللغة العربية يتفق مع رسالة الذي أجرته كاهيا /ييدي الذي قال إن التقييم هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس فعالية نظام التعلم ككل ويتم تنفيذه في شكل أنشطة تحديد الهوية لمعرفة ما إذا كان النشاط المخطط له قد تم تحقيقه أم لا^{١٢٤}. الأنشطة قيمة أم لا ، ويمكن معرفة ما إذا كان التنفيذ فعالاً أم لا.

يتكون هذا التقييم الشهري من عدة مكونات ، وهي الامتحان الشفوي لكتب كليلة الأسماء اليومية وكتب كليلة الأفعال اليومية. هذان الكتابان جزء من المواد التي يتم تدريسها في فصل عادية. يهدف هذا الاختبار الشفوي إلى قياس قدرة الطلاب على فهم المواد وتطبيقها. بالإضافة إلى ذلك ، يتضمن التقييم الشهري أيضاً اختبار المفردات المكتوب على السبورة. هذه المفردات هي جزء من المواد التي يتم

^{١٢٤} Cahya Edi Setyawan, "Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64>.

تدريسها في فصل أيدينا. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على تذكر المفردات وفهمها.

يتضمن هذا النشاط بشكل عام نوعين من التقييمات، الأول هو التقييم الذي يتم إجراؤه خارج ساعات الفصل مثل العروض مسرحية باللغة العربية، والثاني هو التقييم الذي يتم إجراؤه في الفصل مثل الامتحانات المادية التي تمت دراستها أثناء وجودها في الفصل. تهدف التقييمات خارج الفصل الدراسي إلى مراقبة الأنشطة اللغوية للطلاب في الحياة اليومية ، بينما تركز التقييمات داخل الفصل على قياس قدرة الطلاب على التحدث وفقا لقواعد اللغة بشكل صحيح.

تعد أنشطة التقييم خارج الفصل الدراسي إحدى استراتيجيات التقييم التي تستخدمها دورة أوسيان كيديري لقياس مهارات الطلاب في اللغة العربية. قبل الامتحان داخل الفصل ، يطلب من الطلاب المشاركة في أنشطة التقييم خارج الفصل الدراسي ، مثل العروض مسرحية العربية. يهدف هذا النشاط إلى معرفة مدى تطور اللغة العربية للطلاب في الحياة اليومية. وبالتالي ، يمكن للمعلمين تقييم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط وإبداع في المواقف الأكثر طبيعية. من خلال العروض الدرامية العربية، يمكن للطلاب إظهار مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر وضوحا وأصالة حتى يتمكن المعلمون من الحصول على صورة أكثر دقة لقدرات الطلاب.

أظهر عبيد ريشو أيضا في بحثه أن تقييم اللغة قادر على تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في استخدام اللغة. وذلك لأن هناك لوائح تعاقب الطلاب الذين لا يستخدمون اللغة ، خاصة في قسم اللغة^{١٢٥}. من خلال تطبيق هذه القواعد ، يتم تحفيز الطلاب على الاستمرار في استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية بشكل مستمر.

يمكن الاستنتاج أن تقييم اللغة العربية له تأثير على الطلاب لاستخدام اللغة العربية ، على الرغم من أن ذلك يتم في البداية تحت الضغط لتجنب العقاب. ومع ذلك ، فإن هذا سيجعل طلاب دورة أوسيان كيديري ، جاوى الشرقية تدريجيا يعتادون على التواصل باستخدام اللغة العربية.

Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتيجة البحث

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية لتقديم صورة أوضح للنتائج التي تم الكشف عنها أثناء عملية رسالة.

١. الغرض من النشاط: الغرض العام من التعلم هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقا للمعايير الدولية ، خاصة من حيث القواعد النحو والنحو والصرف. هذا المعيار هو المرجع الرئيسي في إتقان اللغة العربية التي لا تتحدث شفويا بطلاقة فحسب ، بل صحيحة أيضا نحويا. تتم عملية التعلم على مراحل تبدأ من الفصل أيدينا ١ و ٢ إلى ٣. يهدف هذا النهج التدريجي إلى تمكين الطلاب من إتقان اللغة العربية على مراحل وفقا لمستوياتهم أو مستوياتهم. من المتوقع أن يساعد هذا الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل شامل ومنهجي ، سواء في السياقات الرسمية أو في الاستخدام اليومي.

٢. يستخدم محتوى أنشطة البرنامج كتاب "كلمت الأسماء اليومية" و"كلمت الأفعال اليومية" من تأليف الحبيب حسن بن أحمد بشارون. تم تصميم هذا النشاط لثلاثة مستويات (ثلاثة فصول أيدينا) مع تكييف كل قسم من أقسام الكتاب مع قدرة الطالب. بالإضافة إلى التركيز على مهارة الكلام ، فإنه يتضمن أيضا هذه الأنشطة لتعليم الصرف، والقواعد، والقراءة، والكتابة، والعروض التقديمية، والمناقشات العربية،

والندوة العلمية، والخطبة، وحل المشكلات، وعروض الدراما العربية، ومشاهدة الأفلام العربية، والغناء العربي والترجمة الفورية، وهي أمور مهمة لفهم شامل للغة العربية.

٣. الطريقة المستخدمة في عملية التعلم هي طريقة التعلم الكمي ، وهي نهج يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم ، خاصة فيما يتعلق بممارسة اللغة. تم تصميم هذه الطريقة بحيث لا يصبح الطلاب مستمعين سلبيين فحسب ، بل يشاركون أيضا بشكل مباشر في عملية التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة الممتعة والهادفة. في تطبيقه ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب مبادرة لطرح الأسئلة ، خاصة عندما يواجهون صعوبة في فهم المفردات أو جوانب أخرى من المادة التي يتم تدريسها. هذا الموقف الاستباقي مهم حتى يتطور فهمهم للغة العربية إلى أقصى حد.

بالإضافة إلى ذلك ، تؤكد هذه الطريقة على أن حوالي ٨٠٪ من أنشطة الفصل الدراسي يجب أن يهيمن عليها الطلاب ، وليس المعلمون. بمعنى آخر ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في ممارسة اللغة ، خاصة في تطبيق بعض الموضوعات التي تم تعلمها ، حتى يصبح التعلم أكثر فاعلية ومتعة وقابلية للتطبيق في الحياة اليومية.

٤. يتم تنفيذ تقنيات التقييم المطبقة تدريجيا وشاملا. المرحلة الأولى هي إجراء التقييم اليومي في بداية دخول الفصل ، قبل بدء التعلم في الفصل. في ذلك الوقت ، قام مدرس الفصل بتقييم المواد التي تم تقديمها في الاجتماع السابق. ثانيا ، تعقد التقييمات

الأسبوعية كل يوم اثنين. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى تطور اللغة الذي حققه الطلاب في الأسبوع الماضي ، بالإضافة إلى أن يصبح أداة تحكم لفعالية التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي. علاوة على ذلك ، يتم إجراء تقييمات شهرية لتقييم تحصيل الطلاب لمدة شهر كامل وتكون بمثابة أساس لتحديد ما إذا كان الطلاب يستحقون الانتقال إلى مستوى الصف التالي أو ما زالوا بحاجة إلى مواصلة التعلم في نفس الفصل لتعميق فهمهم.

يتكون هذا التقييم الشهري من عدة مكونات ، وهي الامتحان الشفوي لكتاب كاملة الأسماء يومية وكتاب كليلة الفائع يومية. هذان الكتابان جزء من المواد التي يتم تدريسها في فصل عادية. في تنفيذه ، تم إجراء التقييم الشهري على يومين متتاليين ، وهما اليوم الأول من أداء الدراما العربية ، واليوم الثاني من الامتحان الشفوي لجميع الدروس التي تم تعلمها في الفصل. الغرض من هذا التقييم هو تقييم مدى قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال وطبيعي خارج السياق الرسمي للفصل الدراسي ، بحيث تصبح نتائج التقييم أكثر شمولاً وتعكس المهارات اللغوية للطلاب ككل.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج رسالة الذي حصل عليه الباحث قدم الباحث عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمؤسسات ، يوصى بإضافة مرافق تعليمية مثل المكتبات وغيرها. ومن المتوقع أن تدعم إضافة هذه الأداة عملية التعليم والتعلم بشكل أكثر

فعالية، حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من الوصول إلى موارد تعليمية جيدة.

يمكن أن يساهم أيضا في خلق بيئة تعليمية أكثر راحة وإيجابية.

٢. فيما يتعلق بأنشطة التعلم (البرامج):

أولا: التدريب الدوري للمعلمين: توفير تدريب منتظم للمعلمين ليكونوا دائما على اطلاع دائم بأساليب تعلم التحدث التي تكون أكثر إبداعا ومطابقة لخصائص الطالب. ثانيا، استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا: توصيات لاستخدام الوسائط التفاعلية مثل مقاطع الفيديو أو تطبيقات التعلم أو منصات الاتصال عبر الإنترنت لدعم مهارات التحدث بطريقة أكثر تنوعا وإثارة للاهتمام.

٣. بالنسبة للباحث القادم كمادة مرجعية بحثية خاصة في جانب أنشطة التعلم في تعليم مهارات التحدث ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء البحوث على مستوى أعلى.

ج. التوصيات

١. بناء على نتائج هذه الدراسة ، ينصح الباحثون أيضا بإجراء بحث أكثر شمولاً يغطي هذه المهارات الأربع. سيؤدي رسالة الأكثر تعمقا إلى نتائج أكثر دقة وشمولية ، والتي يمكن أن تكون مرجعا أفضل لتطوير البرامج أو السياسات ذات الصلة في المستقبل.

٢. من المتوقع أن يتم رسالة أكثر حول تأثير بعض الأساليب المستخدمة في دورة أوسيان على مهارة الكلام لدى الطلاب ، أو مقارنتها مع المؤسسات التعليمية الأخرى للعثور على أفضل نهج.
٣. يمكن أيضا أن تكون أبحاث المتابعة أكثر تعمقا باستخدام نهج كمي بحيث تكون النتائج أكثر قابلية للقياس من الناحية الإحصائية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. قائمة المراجع العربية

إيرول, الأستاذ. “مقابلة مع أحد المعلمين في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى

كديري جاوى الشرقية. ١٤. n.d., ” November 2024.,

السيد, عبد. “اللبودي, منى إبراهيم. الحوار - فنياته واستراتيجيات وأساليب تعليم.” مكتبة
وهبة: القاهرة, ٢٠٠٣.

ساري, لطفيانا ولان. “تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل
الثامن بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة تانجونج سيوم تانجاموس,” ٢٠٢٢.

سيف, المصطفى, and, بداية, أرني. “تأثير استخدام الوسيلة التعليم ‘لعبة ديمية الأصابع’
لترقية مهارة الكلام.” مجلة تعليم اللغة الغربيّة ٩. 85-184: (2018) no. 2 ,

فضيلة بوطورة and نوفل سمايلي. “تأثير ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والتنمية
البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة Boutora & Smaili, ”
Rule of Law and Anti-Corruption Journal, 2019, 1-19.

قرآني, عين سوتشي. “إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على
أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي,” ٢٠٢٣.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. “إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.”
10, no. 1 (2018): 65-86. Arabia
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/3590>.

وبجايينتو, ريان وحيو. “تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم I اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,” ٢٠٢٤.

إيرول, الأستاذ. “مقابلة مع أحد المعلمين في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري كديري جاوى الشرقية. ١٤ n.d.,” November 2024.

السيد, عبد. “اللبودي, منى إبراهيم. الحوار - فنياته واستراتيجيات وأساليب تعليم.” مكتبة وهبة: القاهرة, ٢٠٠٣.

“توثيق محتويات الكتاب الذي يكشف عن رؤية ورسالة دورة تعليم اللغة العربية أوسيان باري كديري. n.d.,” .

ساري, لطفيانا ولان. “تأثير التعلم عبر الإنترنت على أنشطة تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل الثامن بمدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة تانجونج سيوم تانجاموس,” ٢٠٢٢.

سيف, المصطفى, and, بداية, أرني. “تأثير استخدام الوسيلة التعليم ‘لعبة ديمية الأصابع’ لترقية مهارة الكلام.” مجلة تعليم اللغة العربية ٩. 184-85 (2018): 2, no.

طعيمة, رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها, تدريسها, صعوبتها. ملتزم الطبع والنشر, n.d.

فضيلة بوطورة and نوفل سمايلي. “تأثير ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة Boutora & Smaili, Rule of Law and Anti-Corruption Journal, 2019, 1-19.”

قرآني, عين سوتشي. “إعداد قائمة المفردات الإضافية على كتاب العربية بين يديك على أساس ثقافة نوسانتارا لترقية مهارة كلام طالبات معهد الراية بسوكابومي,” ٢٠٢٣.

محمد عارف حكيم وعلى صدقين. “إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.”

“نتائج المراقبة في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان، باري، كيديري في شهر يناير ٢٠٢٥ n.d.”,

“نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس تعليم اللغة العربية دورة أوسيان، باري، كيديري، يوم الأحد ٩ فبراير ٢٠٢٥ n.d.”,

“نتائج المقابلة مع الأستاذ محمد طيب، مؤسس دورة أوسيان لتعليم اللغة العربية، باري، كيديري، في شهر يناير ٢٠٢٥ n.d.”,

“نتائج المقابلة مع الأستاذ ناصر الحق، باري كيديري، يوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥ n.d.”,

“نتائج المقابلة مع حبيب محمد، مشريف سكن دورة أوسيان، باري، كيديري، ٧ فبراير ٢٠٢٥ n.d.”,

ويجاينتو، ريان وحيو. “تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم I اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,” ٢٠٢٤.

ب. قائمة المراجع الأجنبية

- Abdul Basid dan Fahmiah, Dini. “Berbasis Teori Interaksi Sosial Vygotsky (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang).” *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2019, 97–108.
- Abdul Hamid, Bisri Mustofa. “Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Malang: UIN Maliki Press*, n.d., 88–89.
- Adawiyah, Yayah Robiatul. “البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبونجو.” *Ijatl International of Arabicteaching and Learning* 03, no. 01 (2019): 58–74.

- Ahmad, Ahmad Alfi Ridlo, Alfi, Nur Ali, and Abdul Khamid. "Konsep Etika Pelajar (Studi Komparasi Kh. Hasyim Asy'ari Dan Umar Bin Ahmad Baraja)." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 1, no. 1 (2020): 1–13.
- Ahmad Thu'aimah, Rusydi. *Ta'lim Al-Lughah Lighairi Al-Nathiqin Biha*, n.d.
- Ahyat, Nur. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017): 24–31.
- Akmalia, Afifah, and Narita Dewi Cahyani. "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 432–44.
- Albustomi, Muhamad Yazid, M Arif Setyabudi, and Hasyim Asy. "Penggunaan Teks Cerita Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Ocean Pare Kediri." *MENARA TEBUIRENG: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 2 (2024): 45–54.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56.
<https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.
- Asfar, A M Irfan Taufan, A M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury. "TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism)." *Program Doktorat Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar*, 2019.
- Asfiati. *Pendekatan Humanis Dalam Pengembangan Kurikulum*. Medan: Perdana Publishing: Cet 1, 2016.
- Bali, Muhammad Mushfi El Iq, and Siti Aisyah. "Implementasi Sugestopedia Dalam Pembelajaran Quantum Learning." *Ibadatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 184–95.
- Baso, Sarah Mutia Mutmainnah. "Bahasa Arab Bahasa Al- Qur ' An," no. December (2019).
- Budiningsih, C. Asri. *Belajar Dan Pembelajaran*,. Jakarta: PT. Rineka Cipta., 2005.
- Bugir, Burhan. "Metodologi Penelitian Sosial, Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif." *Cet. 1, Surabaya: Airlangga University Press*, 2001, h.128.
- Choir, Abdul. "Psikologi Kajian Teoritik." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2003, 84.
- Dkk, Abdurrahman al-Fauzan. *Durus Al-Daurat Al-Tadribiyah Li Mua'allimi Al-Lughah Al- Arabiyah Li Ghairi Al-Nathiqin Biha (Al-Janib Al-Nazhari)*, n.d.
- Fathi Ali, Yunus. *Al Marja'fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyahli Al-Ajanib*, n.d.
- Fatmawati, Ira. "Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran."

Revorma, Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran, 2021, 20–37.

- Gustiawati Resty, Fahrudin, Muhamad Mury Syafei. “Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas Dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih Dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes.” *Jurnal Ilmiah Solusi* 1, no. 3 (2014): 33–40.
- Hendri, Rifqi (Universitas Muhammadiyah Jakarta). “Penggunaan Game Online Di Kalangan Siswa (Studi Kasus SMK Al-Hamidiyah Jakarta Barat),” 2020.
- Hermanto, Bambang, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya. “أهمية مهارة الكلام.” *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 329–40.
<https://doi.org/10.52185/kariman.v7i2.137>.
- Hidayat, Arif, Maemunah Sa’diyah, Santi Lisnawati. “Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 09, no. 01 (2020): 71–86.
- Ike Nur Isnaini, Ayu, and Isniyatun Niswah MZ. “Penerapan Metode Muhadatsah Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Lembaga Kursus Bahasa Arab (LKBA) ‘OCEAN’ Pare Kediri.” *Menara Tebuiireng : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 2 (2024): 1–12.
<https://doi.org/10.33752/menaratebuiireng.v19i2.6126>.
- Intan Hidayati, Nurmah (Iain Bengkulu). “Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini 5-6 Tahun ((Studi Kasus Di Perumahan Impian Perdana Kandang Mas Kota Bengkulu),” 2019.
- Ismail, Moh, Djamali, numan Harits. “Pembentukan Karakter Religius Santri Berbasis Metode Kholwat.” *Tadris* 16, no. 2 (2022): 1–11.
- Izzan, Ahmad. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Bandung: Humaniora*, 2004, h. 94.
- Jamil, Husnaini. “Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0.” *NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 30–39.
- Leonard, Novita Basaria. “Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Strategi Pembelajaran Tugas Dan Paksa.” *Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2 (2018): 274–87. <https://doi.org/10.30998/prokaluni.v2i0.109>.
- M. Aditya Ramadhan. “Metode Ceramah Untuk Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan*, 2019.
- Masykur, Muhammad Zakki. “تعليم مهارة الكلام عبر الحالات المعرفية (Web Quest).” *Jurnal: Al-Afidah* 4, no. 1 (2020): 18–34.

- Masykura Setiadi, Fadhlán. "إحياء العربية", تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية نظريا وتطبيقيا^١, no. 2 (2015): 37–123.
- Mathew B, Miles, dan Michael Huberman. "Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru." *Jakarta: UIP*, 2009, h. 20.
- Miladya, Junda. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 179–87.
- Mutmaiinnah Baso, Sarah Mutiah. "Bahasa Arab Bahasa Al- Qur ' An," no. December (2019).
- Nafisah, Zuliatin. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar." *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 4 (2022): 319–27.
- Nandang Sarip Hidayat. "Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 82–88. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/315>.
- Nubaiti, Nurbaiti. "مهارة الإستماع و الكلام." *Ameena Journal* 1, no. 28 (2023): 28–43.
- Nugrahani, Farida. *Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 2014.
- Nur Auliya, Hanifa (UIN Syarif Hidayatullah JAKARTA). "Perilaku Sosial Dan Gaya Hidup Remaja (Studi Kasus : Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 6 Tangerang Selatan)," 2017.
- Nurhadi. "Teori Belajar Dan Pembelajaran Kognitivistik. Program Magister Pasca Sarjana (Pps) Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau Pekanbaru," 2018.
- . "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 77–95.
- Nurhayati, Muhammad Suib, Fatoni. "ESENSI DAN SEBAB KESULITAN BERBAHASA ARAB SERTA PENANGANANNYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN." *Ta'Limuna : Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022): 84–91.
- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pembelajaran Langsung." *Jurnal MATEMATICS PAEDAGOGIC* I, no. 1 (2016): 83–91.
- Puspo, Nugroho. "Pandangan Kognitifisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini." *Thufula: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2015).
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.
<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.
- Ritonga, Syaipuddin, Zulpina Zulpina, and Isra Hayati Darman. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* 16, no. 4 (2022): 1215. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1058>.
- Saifuddin, Ulfa, Maria. "Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran." *Suhuf* 30, no. 1 (2018): 35–56.
- Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Setyawan, Cahya Edi. "Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2015).
<https://doi.org/10.36668/jal.v4i1.64>.
- Sri wahyuni, Nurilatul Rahma Yahdiyani, Septi Nurjanah. "Analisis Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Pemahaman Dan Karakter Peserta Didik." *Jurnal of Education. Psychology and Counseling* 2, no. 1 (2020).
- Suardipa, I Putu, I Ketut Widiara, and Ni Made Indrawati. "Urgensi Soft Skill Dalam Perspektif Teori Behavioristik." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2021): 63–74.
<http://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/edukasi/article/view/1393/1091>.
- Sugiono. "Memahami Penelitian." (*Bandung Alfabeta*), 2016, h. 274.
- . "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D." (*Bandung CVAlfabet*), 2008, h. 247.
- . "Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D,." (*Bandung: Alfabeta*), 2013, h. 363.
- . *Sugiyono, Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta., 2017.
- Sungkar, Abdullah. "PROBLEMATIKA LINGUISTIK DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH QIRĀ' AHPADA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN RADEN INTAN LAMPUNG." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 134–53.
- Suwandi, Basrowi. "Memahami Penelitian Kualitatif." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2008, h. 158.
- Syarifuddin, Mutmainnah. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Studi Arab: Jurnal Pendidi* 5, no. 1 (2014): 1–22.

- Syuhadak. "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia." In *Naskah Pidato Ilmiah Pada Rapat Terbuka Senat UIN Malang*, 2006.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.
- WAHYUNI NURTAHA, DZIKRU. "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PAREPARE," 2024.
- Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference on Islamic Education and Thought* I, no. I (2020): 105–13.
- Yamin. "Teori Dan Metode Pembelajaran." *Malang: Madani*, 2015, 62–63.
- Zakiah, Nita. "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara." *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (2021): 52–66.
- Zulpina, Ainun Salida. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 24–33.
- Zuriah, Nurul. "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan." (*Jakarta: PT Bumi Aksara*), 2006, h. 217.

الملاحق

الملحق ١ : الرسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-153/Ps/TL.00/01/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Januari 2025

Yth. Bapak / Ibu
Mudir Dauroh Ocean
Jalan Sakura Tulungrejo Pare Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MHD IBNU HANANA AL FARUQI**
NIM : 230104210019
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I
Judul Penelitian : أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى دورة
تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean) باري كديري جاوي
الشرقية (دراسة حالة)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Xqbhqz

الملحق ٢ : شهادة بحثية من دورة أوسيان



تعليم اللغة العربية والإنجليزية الدوری
" OCEAN "

شارع ساكورا ٣ باری كديرى جاوى الشرقيه اندونيسيا : جوال ٠٨١٣٥٩٣٥٤١٩٩

SURAT KETERANGAN

No. 27/SK/OCEAN/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MOHAMMAD THOYIB, S.S.
Tempat, tanggal Lahir: Pasuruan, 12 Juli 1981.
Jabatan : Direktur OCEAN.
Alamat : Jl. Sakura No. 3 Tulungrejo - Pare - Kediri, Jawa Timur.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mhd Ibnu Hanan Al Faruqi
Tempat, tanggal Lahir: Pematang liyu, 20 Februari 2000
Alamat : Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Junrejo, Kota Batu
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIM : 230104210019

Benar-benar telah melakukan Penelitian dengan judul:

"أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (ocean)
بارى كديرى جاوى الشرقيه (دراسة حالة)"

di Lembaga Bahasa Arab OCEAN Periode Januari 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pare, 24 Februari 2025

Direktur,

(MOHAMMAD THOYIB, S.S.)

الملحق ٣: دليل المقابلة مع المدرسة

No	Narasumber	Pertanyaan
1.	Mudir	1. Apa tujuan kegiatan pembelajaran di kelas aidina dalam Maharah kalam? 2. Bagaimana kegiatan pembelajaran bahasa arab di luar kelas? 3. Metode apa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada Maharah kalam? 4. Apakah semua ustadz menggunakan bahasa Arab saat pembelajaran di kelas? 5. Bagaimana teknik evaluasi dalam kegiatan pembelajaran kelas aidina pada maharah kalam?
2.	Ustadz/Guru	a. Apa tujuan yang diharapkan pada kegiatan pembelajaran di kelas Aidina dalam maharah kalam? b. Apa kitab yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran maharah kalam? Mengapa menggunakan kitab itu? c. Apakah ada kitab lain sebagai penunjang maharah kalam? Jika ada mengapa menggunakan kitab itu? d. Berapa banyak mufradat atau bab pelajaran yang di sampaikan dalam satu hari.? e. Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran di kelas? Mengapa menggunakan metode itu? f. Apa kendala yang sering dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran/program ini? g. Bagaimana teknik evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam di kelas?

3.	Musyrif / Pengurus asrama	1. Apa saja kegiatan penunjang di asrama dalam pembelajaran maharah kalam? 2. Apakah ada kegiatan/program khusus di asrama untuk meningkatkan keterampilan berbicara? 3. Berapa kali dalam satu minggu kegiatan penunjang di lakukan? 4. Apakah ada modul khusus untuk kegiatan khitobah yang disampaikan? 5. Bagaimana teknik evaluasi pada kegiatan tersebut? 6. Berapa lama durasi kegiatan taqdim hifdz mufradat?
----	---------------------------------	--

No	Narasumber	Jawaban
1.	Mudir	1. Tujuan secara umum adalah utamanya agar mereka bisa berbicara dengan baik dan benar sesuai standar internasional yaitu standar qawaid, nahwu, dan sharaf. Tujuannya belajar dari aidina baik kelas 1,2 dan 3 secara bertahap adalah agar mampu secara berjenjang berbahasa arab dengan baik dan benar sesuai dengan levelnya. 2. kegiatan pembelajaran bahasa arab di luar kelas dilakukan seperti game permainan atau hiwar percakapan yang membahas tentang alam. Juga dilakukan di kelas aidina 3 dengan wawancara sesuai tema masing-masing seperti seolah sedang terjadinya bencana kebakaran dll. 3. Metode yang di gunakan yaitu metode quantum learning bagaimana siswa aktif untuk praktek belajar dll. Siswa dikelas di harapkan ketika tidak mampu/bisa

		harus banyak bertanya dengan mufradat atau kosakata dengan hal-hal yang lain. Juga diharapkan 80% siswa lebih aktif dibandingkan guru dengan banyak praktek daripada topik-topik tertentu untuk bisa di praktekkan. 4. Semua ustadz menggunakan bahasa Arab saat pembelajaran di kelas tergantung level kelasnya. Kalau level aidina 2 dan 3 wajib menggunakan bahasa arab 100% tapi kalau masih di kelas aidina 1 karena masih membantu siswa pemula disampaikan bahasa arab namun harus di terjemahkan agar bisa di fahami dan sambil berproses. 5. Evaluasi dalam kegiatan pembelajaran kelas aidina pada maharah kalam ada evaluasi harian teknik evaluasi dilakukan di akhir pertemuan tepatnya hari senin, semua siswa duduk melingkar dan diberi pertanyaan dari materi yang telah diberi seperti mufradat, kitab fiildan kitab isim. Ada evaluasi mingguan, dan yang terakhir evaluasi bulanan seperti drama bahasa arab dan memberikan pertanyaan keseluruhan materi dari semua yang telah di pelajari di dalam pembelajaran kelas.
2.	Ustadz/Guru	1. Tujuan dan harapan di kelas aidina adalah mencetak siswa yang pandai bermuhadatsah dalam bahasa arab secara jelas dan juga fusha. Siswa tidak hanya faham atau memahami qawaid dan susunan lafadz bahasa arab saja, tetapi juga mereka pandai berbicara arab dari sisi muhadatsahnya. 2. Ketika di dalam kelas atau pembelajaran menggunakan kitab asma yaumiyah dan af'al yaumiyah. Ketika di luar

		kelas menggunakan kitab muhawarah haditsah juga ada bebebrapa kitab saku kitab ibarah qasirah, muhadasah ula, dan muhadatsah tsaniah. Kita menggunakan kitab itu karena kitab tersebut sudah sangat terkenal dan fenomenal dikalangan pembelajaran bahasa arab dan tidak asing lagi bagi para santri sehingga mudah di pelajari dan kompleks juga terutama buat siswa dalam mencari kosa-kata harian. 3. Ada kitab lain sebagai penunjang maharah kalam yaitu <i>kitab adad wa madud</i> yang membahas tentang angka dan bilangan dalam bahasa arab yang disusun oleh ustadz muhammad Tayib. 4. Dalam satu hari penyampaian bab pelajaran itu kondisional tergantung kebutuhannya. Untuk jumlah kosakata atau mufradat kira kira lebih dari 50 antara 60 sampai 70 kosakata perharinya dalam satu kelas. 5. Untuk metode menggunakan metode quantum learning 6. Kendala yang sering di hadapi siswa adalah latar belakang siswa yang berbeda beda sebelum belajar di lembaga ocean sehingga banyak di antara siswa yang belum memiliki dasar tentang bahasa arab akan lebih sedikit sulit dan cendrung lebih sembunyi-sembunyi/malu ketika bermuhadatsah. Selain itu kendala siswa diantaranya adalah kurangnya minat dan motivasi siswa serta kurangnya kesungguhan dalam belajar yang mengakibatkan siswa kurang optimal dari apa yang di peroleh ketika belajar.
--	--	---

		7. Teknik evaluasi dilakukan secara bertahap yaitu yang pertama ujian mingguan setiap hari senin dilakukan dengan tujuan melihat perkembangan bahasa dan melihat perkembangan siswa. Kemudian ujian akhir bulan yang bertujuan untuk melihat apakah siswa layak untuk naik ke kelas berikutnya atau tetap bertahan di kelas tersebut. Kemudian teknik evaluasi dengan pendekatan sosial yang dilakukan oleh pendamping asrama (musyrif) dengan melakukan pendekatan secara langsung kepada siswa di asrama. Yang bertujuan untuk menilai dan melihat perkembangan bahasa siswa ketika di asrama.
3.	Musyrif / Pengurus asrama	1. Kegiatan penunjang di asrama dalam pembelajaran maharah kalam dalam seminggu ada dua kegiatan, yang pertama muhadatsah sobah dilakukan setiap hari sabtu atau minggu di pagi hari. Kemudian yang ke dua khitobah yang dilakukan pada malam hari setiap malam rabu. 2. Kegiatan/program khusus di asrama untuk meningkatkan keterampilan berbicara yaitu hifdzul mufradat. Yang di lakukan setiap pagi hari dan wajib disetorkan minimal 30 mufradat baru setiap harinya. 3. Dalam satu minggu kegiatan penunjang di lakukan setiap pagi hari setelah subuh. 4. Apakah ada modul khusus untuk kegiatan khitobah yang disampaikan? 5. Teknik evaluasi pada kegiatan tersebut dilakukan setiap hari senin, pembelajaran yang telah di dapat dalam satu

		minggu di ulang kembali kemudian di tanyakan ulang berupa tes lisan. 6. Lama durasi kegiatan taqdim hifdz mufradat dilakukan setiap hari setelah shalat subuh dan pembacaan wirid bersama dari pukul 05:10 sampai jam 06.00 WIB. Yaitu dari hari senin sampai jumat.
--	--	--

الملحق ٤ : توثيق أنشطة التعلم في دورة أوسيان



الصورة (١): أنشطة التعلم في الفصل



الصورة (٢): ممارسة المحادثة العربية



الصورة (٣): أنشطة تقييم الطلاب الشهرية



الصورة (٤): مقابلة مع مشريف السكن (الأستاذ محمد)



الصورة (٥): مقابلة مع مؤسس دورة أوسيان (الأستاذ محمد طيب)



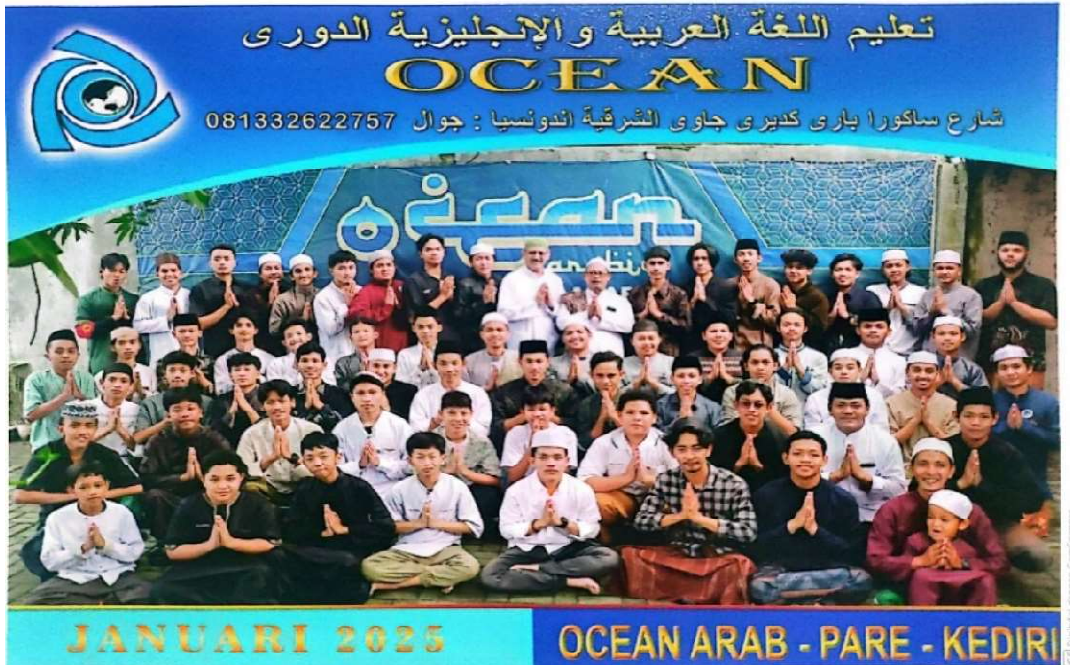
الصورة (٦): توزيع الجوائز للفائز في مسرحية باللغة العربية (أستاذ ناصر الحق)



الصورة (٧): أنشطة المجمع وتقييم مخلف لغة



الصورة (٨): إعداد الخرائط لإحدى الشروط الواجب الأخير الفصل "أيدينا ٣"



الصورة (٩): صور مع بعض طلاب مؤسسة دورة أوسيان في يناير ٢٠٢٥

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية



الاسم الكامل : محمد ابن حنان الفروقي

رقم القيد : ٢٣٠١٠٤٢١٠٠١٩ :

محل وتاريخ الميلاد : فماتانج ليو ، ٢٠ فبراير ٢٠٠٠

الجنس : الرجل

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج/أعزب

العنوان : Pematang liyu ll, Padang Cahya, Balik Bukit, Lampung Barat. :

رقم الجوال : ٠٨٥٣٨٣٣٢٥٩١١ :

البريد الإلكتروني : hanaibnu220@gmail.com

ب. مستوى الدراسي

السنة	مستوى الدراسي
٢٠١١-٢٠٠٥ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ فادانج كاهيا.
٢٠١٤-٢٠١١ م	المدرسة المتوسطة روضة الصالحين.
٢٠١٧-٢٠١٤ م	المدرسة ثانوية روضة الصالحين.
٢٠٢٢-٢٠١٨ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة دار الفتح بندار لامبونج.
٢٠٢٥-٢٠٢٣ م	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.