

تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

اعداد :

احمد عارف بالله

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة
الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد:

احمد عارف بالله

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج " الذي قدمها احمد عارف بالله قد فحصها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في

المشرفة



د. مملؤة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

رئيس القسم



د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج " الذي قدمها احمد عارف بالله قد فحضرها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢٠٢٥

المناقش الرئيسي

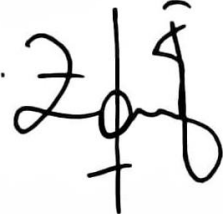
مجلس المناقشة



إبن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيس



الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

السكرتير



الدكتورة مملؤة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مؤعد الإشراف

الإسم : اءمء عارف بالله

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٨

العنوان : ءءليل ءنفيز برنامء ءعليم البلاءة في برنامء المءرسة الءينية (MAPK)

مءرسة ءانوية الاسلامية الءكومية (MAN) ٤ ءومبانء

المشرفة : د. مملؤة الءسنة الماآسءير.

إقرار البحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : احمد عارف بالله

الرقم الجامعي : ١٨١٥٠١٠٨

العنوان : تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK)

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسى وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



احمد عارف بالله

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠١٠٨

شعار

نعيش أحراراً، لا نخضع لأحد، والكرامة طريقنا

إهداء

أولاً، إلى والديّ الباحث: السيد عبد الوهاب خليل والسيدة حنيفة أحمد، اللذين قدّما الدعاء والدعم المادي والمعنوي، وكانا مصدر الحماس والقوة للباحث

وإلى الأستاذة المشرفة، السيدة مملوءة الحسنة، وسكرتير القسم السيد ابن أحمد، على دعمهما وتشجيعهما المستمر للباحث

وإلى عائلة الباحث الكبيرة، ومقهى "توكو كوبي راجا تانجدي"، ودوا أوجي، ولوراه، ورابلي، وبندار، وضوبار، وولدان، وأماك ج. الذين قدّموا الدعم والمساندة، وأولئك الذين لا يستطيع الباحث ذكر أسمائهم فرداً فرداً

وإلى مدينة مالانج، وكل ذكرياتها، من المر والحلو، والألم والفرح، والسعادة والشقاء، وكل شيء فيها

وأخيراً، إلى جميع أصدقاء الباحث، الذين لا يستطيع الباحث ذكر أسمائهم واحداً واحداً، والذين قدّموا له كل الدعم والمساندة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على الفضل الذي أعطاني إيّاه، الحمد لله على الكرم الذي وهبني إياها، الحمد لله على كل خير أوصلني إياها، الحمد لله على تخرجي وفرحتي، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت الموضوع "التعليم القائم على التكامل بين المحتوى واللغة لتعليم مهارة الكلام في معهد حسب الله سعيد، منبع المعارف الإسلامي دينيار جومبانج" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج محمد بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتورة . مملؤة الحسنة الماجستير التي قد أرشدتني ووجهتني في كل مراحل

إعداد هذا البحث عسى الله يمتعها بالصحة والعافية ويطول بعمرها.

٥. فضيلة الدكتور ابن أحمد الماجستير الذي قد أرشدتني ووجهتني في كل مراحل

إعداد هذا البحث عسى الله يمتعها بالصحة والعافية ويطول بعمرها.

٦. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محتويات

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس المناقش
هـ	موعد الإشراف
و	إقرار البحث
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات
م	مستخلص البحث
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. الأبحاث السابقة
٦	و. تحديد المصطلحات
٧	ز. هيكل البحث

٨	الفصل الثاني الإطار النظري
٨	أ. تاريخ تشكيل MAPK
١٠	ب. تعريف ونطاق علم البلاغة
	ج. مواد تدريس علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية
٢٠	الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج
٢٢	د. إطار التفكير
٢٣	الفصل الثالث منهجية البحث
٢٣	أ. منهج البحث
٢٣	ب. موقع البحث
٢٤	ج. المخبر البحثي
٢٥	د. طرق جمع البيانات
٢٦	هـ. تحليل البيانات
٢٧	و. إجراءات البحث
٢٨	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	أ. تنفيذ تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN)
٢٨	٤ جومباج
	ب. العقبات التي تواجهها عملية تعلم العلوم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية
٣٢	الحكومية (MAN) ٤ جومباج

ج.الجهود السابقة والمستقبلية التي بذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على معوقات تعلم البلاغة ٣٤	
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث..... ٤٣	
أ.تنفيذ تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ٤٣	
ب.العقبات التي تواجهها عملية تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ٤٥	
ج.الجهود السابقة والمستقبلية التي بذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على معوقات تعلم البلاغة ٤٦	
الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات ٤٩	
أ.الاستنتاجات ٤٩	
ب.الاقتراحات ٥٠	
قائمة المراجع ٥٢	

مستخلص البحث

بالله، محمد عارف، ٢٠٢٥. تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: البلاغة، ديناميكيات التعلم، MAPK

علم البلاغة هو أحد فروع دراسات اللغة العربية التي تُعد مهمة جدًا لفهم جمال وعمق معاني النصوص الدينية، وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف. يتم تدريس علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج كجزء من المنهج الديني الذي يهدف إلى تكوين فهم ديني عميق لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق تعليم البلاغة في برنامج مدرسة مان مان ٤ جومبانج بديناميكياته المختلفة. المنهج المستخدم هو المنهج الكيفي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تألف المشاركون في هذه الدراسة من خمسة طلاب، واثنين من معلمي البلاغة ومدير واحد. ينقسم تطبيق تعلم البلاغة في م برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج إلى قسمين: التعلم في الصفوف الرسمية وفي المدارس الداخلية بمواد تعليمية مختلفة. ويشكل تعقيد المادة التعليمية التحدي الرئيسي في عملية التعلم مما يؤدي إلى صعوبات في فهم المادة ويقلل من حماس الطلاب للتعلم. ومع ذلك، فإن كلاً من المدرسة والمعلمين والطلاب لديهم استراتيجياتهم الخاصة لتقليل هذه العقبات. كما تبدي المدرسة والمعلمون والطلاب التزامًا بمواصلة تقييم وتعظيم تعلم علم البلاغة في المستقبل.

ABSTRACT

Billah, Ahmad Arif, 2025. *Analysis of the Implementation of Balaghoh Science Learning at the Islamic Senior High School Religious Program (MAPK) MAN 4 Jombang.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Keywords: Balaghah science, learning dynamics, MAPK

Balaghah is one of the branches of Arabic language studies that is very important to understand the beauty and depth of meaning of religious texts, especially the Qur'an and Hadith. In MAPK (Madrasah Aliyah Program Keagamaan) MAN 4 Jombang, balaghah science is taught as part of the religious curriculum which aims to form a deep religious understanding for students. This research aims to analyze the implementation of balaghah learning at MAPK MAN 4 Jombang with its various dynamics.

The approach used is a qualitative approach with data collection techniques through interviews, observation, and documentation. The subjects in this study consisted of five students, two balaghah teachers, and one principal.

The implementation of balaghah learning at MAPK MAN 4 Jombang is divided into two parts: learning in formal classes and in boarding schools with different teaching materials. The complexity of the material is the main challenge in the learning process, which results in difficulties in understanding the material and decreasing students' enthusiasm for learning. Nevertheless, both the school, teachers and students have their own strategies to minimize these obstacles. The school, teachers, and students also show a commitment to continue to evaluate and maximize the learning of balaghah science in the future.

Abstrak

Billah, Ahmad Arif, 2025. *Analysis of the Implementation of Balaghoh Science Learning at the Islamic Senior High School Religious Program (MAPK) MAN 4 Jombang.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Ilmu balaghah, Dinamika pembelajaran, MAPK

Ilmu balaghah merupakan salah satu cabang ilmu dalam kajian bahasa Arab yang sangat penting untuk memahami keindahan dan kedalaman makna teks-teks agama, khususnya Al-Qur'an dan Hadis. Di MAPK (Madrasah Aliyah Program Keagamaan) MAN 4 Jombang, ilmu balaghah diajarkan sebagai bagian dari kurikulum keagamaan yang bertujuan membentuk pemahaman agama yang mendalam bagi para siswa. Penelitian ini bertujuan untuk Menganalisa implementasi pembelajaran ilmu balaghah di MAPK MAN 4 Jombang dengan berbagai dinamikanya.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari lima siswa, dua guru pengampu mata pelajaran balaghah, dan satu kepala sekolah.

Implementasi pembelajaran ilmu balaghah di MAPK MAN 4 Jombang terbagi menjadi dua bagian: pembelajaran di kelas formal dan di pondok pesantren dengan bahan ajar yang berbeda. Kompleksitas materi menjadi tantangan utama dalam proses pembelajaran yang berdampak pada kesulitan dalam memahami materi serta menurunnya semangat belajar siswa. Meskipun demikian, baik dari pihak sekolah, guru, dan siswa memiliki strategi tersendiri untuk meminimalisir hambatan tersebut. Pihak sekolah, guru, dan siswa juga menunjukkan komitmen untuk kedepannya terus mengevaluasi dan memaksimalkan pembelajaran ilmu balagha

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم الديني والأخلاقي (PABP) في إندونيسيا هو جزء لا يتجزأ من المناهج التعليمية التي تهدف إلى تشكيل شخصية وأخلاق الطلاب. استناداً إلى قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، تنص المادة ٣ على ما يلي: "يهدف التعليم الوطني إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشراً كاملين ، أي بشر لديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى ، ولديهم المعرفة والمهارات ، ، ويتمتعون بصحة جيدة جسدياً وروحياً ، ولديهم شخصية ثابتة ، وأذكىاء ، مبدع ومستقل ولديه شعور بالمسؤولية"¹. علاوة على ذلك ، تم شرح تطوير منهج PABP أيضاً في المادة ٣٦ التي تنص على "يتم إعداد المناهج الدراسية وفقاً لمستوى التعليم في إطار الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا من خلال الاهتمام بما يلي: (أ) زيادة الإيمان والتقوى ، (ب) زيادة الأخلاق الكريمة، (ج) زيادة إمكانات الطلاب وذكائهم واهتمامهم ، (د) تنوع الإمكانات الإقليمية والبيئية ، (هـ) متطلبات التنمية الإقليمية والوطنية ، (و) تطور العلم والتكنولوجيا والفنون، (ز) الدين، (ح) ديناميات التنمية العالمية، (ط) الوحدة الوطنية والقيم الوطنية".

كما تم ذكر اللوائح الخاصة ب PABP في اللائحة الحكومية رقم ٥٥ لعام ٢٠٠٧ بشأن التعليم الديني والتعليم الديني مع أحكام عامة المادة ١ ، والتي تنص على أن "التعليم الديني هو التعليم الذي يوفر المعرفة ويشكل مواقف وشخصيات ومهارات الطلاب في ممارسة تعاليمهم الدينية التي يتم تنفيذها على الأقل من خلال

¹ Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

الموضوعات / المحاضرات في جميع مسارات ومستويات وأنواع التعليم " ٢. في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم ، تلعب المدارس بالتأكيد دورا مهما كوسيلة للمساعدة في تحقيق ذلك. ووفقا للمنظور الإسلامي، تعمل المدارس كوسيلة لتحقيق التعليم القائم على أهداف الفكر والمعتقدات والشريعة في محاولة للتفرغ الله ووحديته من أجل إنقاذ البشرية من الانحرافات التي لا تتفق مع الطبيعة.

بشكل عام ، هناك نموذجان تعليميان معروفان من قبل الشعب الإندونيسي ، وهما التعليم الرسمي أو العام والتعليم المعهد الإسلامي. ومع ذلك ، في هذا الوقت ، تجمع العديد من المؤسسات التعليمية بين النموذجين لدعم التعلم وتشكيل خصائص الطلاب بطريقة متوازنة. أحد مجموعات النموذجين التعليميين هو برنامج مدرسة عالية الديني (MAPK). المدارس الدينية هي مؤسسات تعليمية يدرس موضوعها الدروس الدينية الإسلامية. تغطي القرآن والحديث والفقه والعقيدة والأخلاق والتاريخ الثقافي الإسلامي واللغة العربية وما إلى ذلك المتعلقة بالإسلام. ومع ذلك ، في نظام النظام المدرسي ، المدرسة التي تركز على الدين هي مدرسة عالية. بحيث يكون برنامج مدرسة عالية الديني أحد البرامج التي تركز على الدروس الدينية في النظام المدرسي. بدأ هذا البرنامج في البداية من قبل وزير الشؤون الدينية مانور سادزالي في عام ١٩٨٧ ، وحتى الآن كانت هناك ١١ وحدة MAPK منتشرة في مختلف المقاطعات.

أحد المواد التي يتم تدريسها في PABP في MAPK هو علم البلاغة ، الذي يلعب دورا مهما في فهم وتطبيق التعاليم الدينية بشكل صحيح ومباشر. علم البلاغة هو دراسة تستكشف القواعد اللغوية والبلاغية المستخدمة في النصوص الدينية الإسلامية. إن الفهم الجيد لعلم البلاغة سيسهل على الطلاب فهم الرسائل الدينية الواردة في القرآن والحديث. ٣ علم البلاغة هو علم يدرس كيفية معالجة الكلمات العربية أو ترتيب الجمل التي تكون جميلة ولكن لها معنى واضح، إلى جانب أن أسلوب اللغة

²Pemerintah Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Jakarta: Sekretariat Negara.

³ Nuha, U. (2022). *Studi Ilmu Balaghah: Pengantar Memahami Balaghah al-Qur'an dan Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Yogyakarta: Istana Publishing.

الذي يجب استخدامه يجب أن يكون أيضا وفقا للحالة والظروف. واتفق خبراء بلاغة على تقسيم نطاق مناقشة علم بلاغة إلى ثلاثة علوم، كل منها قائم بذاته بمناقشته، وهي: علم المعاني، وعلم بيان، وعلم البديع. يتم تنفيذ تعليم بلاغة في MAPK في عدة أشكال من التعلم، بما في ذلك القاء المفردات، ترجمة النظم، تدريب الخطوبة، غنى العربي، إلخ.

في برنامج مدرسة عالية الديني (MAPK)، من المتوقع أن يزيد تعليم العلوم البلاغة من فهم وممارسة التعاليم الإسلامية بين الطلاب. ومع ذلك، لا يزال تنفيذ تعلم علوم بلاغة يواجه العديد من التحديات مثل نقص المواد التعليمية المناسبة، وطرق التعلم دون المستوى الأمثل، ودور المعلمين الذي يحتاج إلى تحسين في تسهيل فهم الطلاب للمادة. يعد تعلم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباغ جزءا لا يتجزأ من التربية الإسلامية التي يتم التأكيد عليها في المدرسة. لا يعلم البلاغة، في تقاليد العلوم الإسلامية، مهارات التحدث والكتابة الفعالة فحسب، بل يعمق أيضا فهم النصوص الدينية. يركز تعلم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباغ على تخصصين فرعيين من العلوم البلاغة، وهما علم البيان وعلم المعاني. من خلال هذا التعلم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق مبادئ البلاغة في فهم ونقل الرسائل الدينية بشكل أفضل وأكثر دقة، فضلا عن تحسين فهمهم للتعاليم الإسلامية ككل. من المؤكد أن تطبيق علم البلاغة الذي لم يتم تعظيمه سيعيق أيضا عملية تعميق وفهم الطلاب للدين، وخاصة تلك القائمة على القرآن والحديث. بناء على الشرح أعلاه، يهتم الباحث بالبحث ذي الصلة " تحليل تنفيذ برنامج تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباغ ".

ب. مشكلات البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي

كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج تعلم العلم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ؟
٢. ما هي العقبات التي تواجه عملية تعلم العلم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ؟
٣. ما هي الجهود التي بُذلت وستبذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على هذه العقبات ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. شرح تطبيق علم البلاغة لتعلم العلوم في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.
٢. التعرف على العقبات التي تواجه تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ٤.
٣. تحديد الجهود التي بُذلت وستبذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على هذه العقبات.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية: إضافة إلى كنز العلم فيما يتعلق بتعلم علم البلاغة ، خاصة في سياق التعليم الديني في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.
٢. الفوائد العملية: تقديم توصيات للمدرسة (معلمين ومديرين) لزيادة فاعلية تعلم العلم البلاغة لتعميق فهم الطلاب للدين.

٣. الفوائد الاجتماعية: زيادة فهم وتطبيق التعاليم الدينية الإسلامية بين طلاب برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج ، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا جيلا يمارس القيم الدينية في حياتهم اليومية.

هـ. الأبحاث السابقة

الأبحاث المتعلقة بتنفيذ علم البلاغة والفقہ ما يلي:

١. بحث نوزولا وعمار (٢٠٢٣) حول تحليل تعليم علم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية ٠٨ تاكرهارجو، سولوكورو، لامونجان. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي مع عينة من المعلمين والطلاب في المدرسة. وأظهرت النتائج أن تدريس علم البلاغة يتم من خلال شرح المادة للطلاب وفتح جلسات الأسئلة والأجوبة. أما العوامل الداعمة لتدريس علم البلاغة، فتتمثل في ارتباطه باللغة العربية وكونه تعميقاً لمادة اللغة العربية. بينما تمثلت العوائق في ضعف دافعية الطلاب تجاه علم البلاغة، وصعوبة فهمهم للمادة، وقلة انتباههم أثناء الدرس. وقد تم اقتراح حلول لهذه المشكلات من خلال تحسين أساليب التدريس، حيث يبدأ المعلم بقراءة كتاب البلاغة، ثم يشرح الدرس، ويوجه الطلاب لممارسة القراءة والتعبير باللغة العربية على السبورة.^٤

٢. بحث أريانتو ومنير (٢٠٢٣) حول تطبيق طريقة "ألاباما" (الألفية، البلاغة، المنطق) في قراءة الكتب التراثية في معهد غدانغسيو، كديري، جاوة الشرقية. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي مع عينة من المشرفين على المعهد، والأساتذة، والطلاب. وأظهرت النتائج أن طريقة "ألاباما" كانت فعالة في قراءة الكتب التراثية والكتب المعاصرة. وتم تقييم فاعليتها بناءً على زيادة

⁴ Nuzula, U. N. S., & Ammar, F. M. (2023). Analisis pembelajaran ilmu balaghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(2), 1–7. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.19>

وتيرة الدراسة إلى ثلاث مرات يوميًا بمدة ٩٠ دقيقة في كل جلسة. كما أظهرت المقارنة بين هذه الطريقة والمعاهد الأخرى أنها تركز أكثر على فهم المادة بطريقة مرونة وسلسلة.^٥

٣. بحث فبرياني (٢٠٢٤) حول دور علم البلاغة في فهم آيات القرآن الكريم، حيث استخدمت الباحثة منهج البحث المكتبي. وأظهرت النتائج أن علم البلاغة، الذي يشمل المعاني، والبيان، والبديع، يلعب دورًا محوريًا في فهم القرآن الكريم. فمن خلال علم البلاغة، يمكن للقارئ استخراج المعاني العميقة والخفية في النصوص القرآنية.^٦

ومن هذه الأبحاث، يمكن استخلاص أن علم البلاغة له ارتباط وثيق بفهم الدين، كما يتضح من تطبيقه في الدراسات والتعلم الديني. وهذا بلا شك يساعد الطلاب وطلاب المعاهد الإسلامية على التعمق في الفهم الديني، وهو جوهر التفقه في الدين.

و. تحديد المصطلحات

يركز هذا البحث على تقييم تطبيق تعلّم علم البلاغة برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج، وتحديد العقبات التي واجهت تطبيقه، والجهود التي بُذلت أو التي سُبُذِلَ للتغلب على هذه العقبات. لم يتضمن البحث تحليلًا لمجمل منهج تعلم الأخلاق والآداب في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.

⁵ Arianto, & Munir, M. B. (2023). *Implementasi Metode ALABAMA (Alfiyah, Balaghah, Mantiaq) dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Gedangsewu Kediri Jawa Timur*. Inovatif, 9(1), 39–53.

⁶ Febriani, L. (2024). *Peran Ilmu Balaghah dalam Memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an*. Jurnal Kajian Ilmiah Interdisipliner, 8(6), 912–919.

ز. هيكل البحث

تتكون خطة هذا البحث من عدة فصول منظمة على النحو التالي:

١. **الفصل الأول:** مقدمة، وتشمل الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث، ومنهجية الكتابة.

٢. **الفصل الثاني:** عرض الأدبيات، ويتناول النظريات المتعلقة بعلم البلاغة،

وتطبيقات التعلم، والدراسات السابقة ذات الصلة.

٣. **الفصل الثالث:** منهج البحث، ويوضح النهج المستخدم في البحث،

والأساليب المتبعة، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات الواجب القيام

بها.

٤. **الفصل الرابع:** نتائج البحث، ويحتوي على نتائج تقييم تنفيذ تدريس علم

البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية (MAN) ٤ جومبانج وتحديد التحديات التي تواجهها.

٥. **الفصل الخامس:** المناقشة، ويحلل نتائج البحث في سياق النظريات ذات

الصلة وتقديم الاقتراحات لتحسين تدريس علم البلاغة في برنامج المدرسة

الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.

٦. **الفصل السادس:** الخاتمة والتوصيات، ويعرض ملخصاً شاملاً للبحث ويقدم

توصيات عملية للتطوير المستقبلي.

من خلال هذه الخطة ، نأمل أن يساعد هذا البحث مساعدة كبيرة في

تطوير التعليم الديني في المدرسة الثانوية الدينية ، خاصة في تدريس علم البلاغة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تاريخ تشكيل MAPK

بدأ برنامج مدرسة عالية الخاص في عام ١٩٨٧ ، كمشروع مرموق لوزارة الشؤون الدينية للتعامل مع مشاكل المدرسة على النحو الأمثل ، خاصة فيما يتعلق بكادر العلماء (برنامج توفيق الدين) . تأسست MAPK بناء على قرار وزير الدين رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧ وهو في الأساس مشروع تجريبي يهدف إلى تزويد جيل الشباب بالمهارات اللازمة للعمل كموظفين في وزارة الدين أكثر مهنية وبصيرة واعتدالا من أجل أن يكونوا قادرين على فهم الاختلافات في الفكر الديني في وسط المجتمع حتى يتمكنوا من تلوين الخطابات المختلفة حول تطور الأمة والدولة.

انطلاقاً من القلق بشأن المشكلة الحادة للمدارس الدينية ، خاصة فيما يتعلق بكادر العلماء (برنامج توفيق الدين ، في عام ١٩٨٧ ، بدأ وزير الشؤون الدينية مناور سجادزالي مشروع تنفيذ برنامج مدرسة عالية الخاص (MAPK) بمنهج مكثف بالدين واللغات (العربية والإنجليزية) والتعلم المكثف مع نظام السكن مثل المدارس الداخلية الإسلامية. في عهد الوزير مناور ، شهدت MAPK عصراً ذهبياً ، حيث تم إنشاء خمس MAPK في خمس مدن (بادانج بانجانج ، سياميس ، يوجياكارتا ، جمبر ، وأوجونغ باندانغ) ، بناء على مرسوم وزير الدين رقم ١٩٨٧/٧٣ . علاوة على ذلك ، في عام ١٩٩٠ تم افتتاحه مرة أخرى في لامبونج وسوراكارتا وماتارام ومارتابورا. في الأيام الأولى من إنشائه ، تمت إدارة برنامج MAPK حقاً ، وأخذته على محمل الجد ، مع اختيار صارم وتمويل كاف (بدعم من المشروع).

بالتفكير في نجاح MAPK ، فإن ضغط المجتمع لفتح المزيد من MAPK يزداد ضخامة. واستجابة لهذه الحاجة الملحة، ومن خلال مرسوم وزير الشؤون الدينية، إيرا ترميزي طاهر، وبموجب مرسوم وزير الدين رقم ١٩٩٣/٣٧١، تمت إعادة هيكلة

المدرسة مرة أخرى، أي عن طريق تغيير MAK إلى مدرسة علياء أغاما (MAPK). إلى حد كبير ، لا يوجد فرق كبير بين MAPK و MAPK ، باستثناء أن الحمل المنهجي ل MAPK أثقل إلى حد ما من MAPK. من حيث العمليات ، يتم دعم MAPK من خلال المشاريع ، في حين أن MAPK ليست كذلك. بالإضافة إلى ذلك ، مع KMA 371 لعام ١٩٩٣ ، يؤذن للمكتب الإقليمي لوزارة الزراعة بفتح MAPK حسب الحاجة وللمحكمة العليا التي ترغب في تنفيذها ، ليس فقط في MAN ولكن أيضا في MAS.

أصبح عدد MAPK أكثر وأكثر ضخامة. ولكن لسوء الحظ ، فإن هذه الزيادة الهائلة في العدد لا يصاحبها دعم كاف من الأموال والمرافق والبنية التحتية والقوى العاملة. نتيجة لذلك ، تنخفض جودة MAPK وتزداد سوءا بمرور الوقت. في المقابل، انخفض الاهتمام العام بشكل كبير، حتى أن عددا من المدارس الثانوية الخاصة والمدارس الداخلية الإسلامية التي تنظم برامج دينية أغلقت هذا البرنامج لأنها لم تعد تضم طلابا.

وعلاوة على ذلك، تبين أن إصدار القانون ٢٠٠٣/٢٠ المتعلق بنظام التعليم الوطني (UUSPN 2003) يثير مشاكل جديدة. بعض البنود (UUSPN 2003) التي تنظم نوع التعليم والتنفيذ والتخصص (المواد ١٥ و ١٨ و ٣٠) لا تقدم إشارة واضحة إلى ما هو وكيف وأين يوجد الوضع القانوني وشرعية MAPK. وهذا يعني أنه ليس فقط مشكلة تدهور الجودة والمصلحة العامة التي تعاني منها مدرّة عليا أغاما (MAPK) ، فإن الوضع المؤسسي ل MAPK يمثل أيضا مشكلة كبيرة.

في ١ أغسطس ٢٠٠٦ ، توقف البرنامج الديني بإصدار كتاب تعميم من المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم: DJ. II.1/PP.00/ED/681/2006 بشأن تنفيذ معايير المحتوى في النقطة ٥ تنص على أنه في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، لم يعد يسمح لمدرسة عليا المنظمة لمدرسة علياء أغاما بقبول الطلاب بعد الآن. هذا يعني أنه منذ ذلك العام بدأت MAPK في التوقف عن العمل ، بمعنى آخر ، تم حلها.

بدلاً من ذلك ، تم تغيير مدرسة علياء أغاما (MAPK) إلى برنامج ديني مع سن منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) الذي بدأ في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ في ٦ مايو ٢٠٠٨.

بالرجوع إلى معيار المحتوى ومعايير التخرج المنصوص عليها في لائحة وزير التربية الوطنية (PERMENDIKNAS) رقم ٢٢/٢٠٠٦ ، ولائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢/٢٠٠٨. ثم ، في عام ٢٠١٣ ، أصدرت الحكومة سياسة جديدة في شكل منهج ٢٠١٣ ، مع إصدار لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠١٣/٩٠ بشأن تنفيذ المدارس المسماة برنامج الدراسة الدينية. بدعم من لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢/٢٠١٣ ، بشأن منهج المدرسة لعام ٢٠١٣ للتعليم الديني الإسلامي ومواد اللغة العربية المسماة تخصص العلوم الدينية في المدرسة العليا. المنتج التالي لسياسات المدارس الدينية للبرامج الدينية هو نظام وزير الدين رقم ٢٠١٥/٦٠ بشأن التعديلات على سلطة النقد الفلسطينية رقم ٢٠١٣/٩٠. في هذه اللائحة ، هناك تداخل في المصطلحات: مدرسة عالية المهنة وهي نفس مدرسة عليا الدينية. هناك أيضاً مدرسة علياء الأكاديمية ومدرسة المهارات علياء. تستكمل لائحة وزير الدين رقم ٢٠١٥/٦٠ بمرسوم المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٢٩٣/١٦٠ بشأن المبادئ التوجيهية الفنية لتنفيذ البرامج الدينية في المدرسة العليا.^٧

ب. تعريف ونطاق علم البلاغة

١. تعريف علم البلاغة

مبادئ العشرة ، هذا المصطلح مألوف لآذان طلاب العلوم. اشتقاقياً ، المبادي في اللغة العربية هو صيغة الجمع من مبددة والتي تعني نقطة أو أساس أو نقطة انطلاق. "عشرة" تعني عشرة. وبالتالي فإن المعنى هو عشر نقاط. وفي الوقت نفسه ، وفقاً للمصطلحات ، فإن مبادئ العشرة هي التخصصات العشرة الرئيسية التي يجب

⁷ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (n.d.). *Sejarah*. Retrieved 4 may 2025, from <https://pendis.kemenag.go.id/halaman/sejarah>

على المبتدئين معرفتها قبل الخوض في العلوم. من هذا الفهم ، يمكن فهم أن الشخص الذي يريد أن يتعلم العلم ، لكنه يهمل أسايره ، فإن النتائج ليست مثالية.

هذه الظاهرة المهمة متفشية جدا بين الطلاب ويجب تجنب ذلك إذا كنت ترغب في الحصول على أقصى قدر من النتائج. وبالمثل إذا كنت تتعامل مع تخصص واحد. لذا فإن هذه العصيرة مهمة قبل الذهاب بعيدا لتعلم علم أو مرجع معين لا نعرف في الواقع إلى أين يتجه.

الشيخ محمد بن علي الشبان (ت ١٢٠٦هـ)، عالم مصري شهير ومؤلف الكتاب. حسية على سيرة الأسيموني على متنى الفية ابن مالك في النحو ، كتب عبادي عصيرة من خلال شعره:

إِنَّ مَبَادِي كُلِّ فَنٍّ عَشْرَةٌ * الْحَدُّ وَالْمَوْضُوعُ ثُمَّ الثَّمَرَةُ
وَفَضْلُهُ وَنَسَبُهُ وَالْوَاضِعُ * وَالْإِسْمُ الِاسْتِمْدَادُ حُكْمُ الشَّارِعِ
مَسَائِلُ وَالْبَعْضُ بِالْبَعْضِ اكْتَفَى * وَمَنْ دَرَى الْجَمِيعَ حَازَ الشَّرْفَا

لم يرتب الشيخ الشعبان النقاط العشر حسب فضائلها ، بل ذكرها جميعا فقط بقصد تسهيل حفظها. في النصف الأخير من المقطع ، كرر أن دراسة مبادي عصيرة ككل وديتاي ستكون أفضل من التركيز فقط على النقاط الأربع. لذلك دعونا نناقش مبادئ العشرة لعلم البلاغة.^٨

١. حده

وضع الكلام في موضعه من طول وإيجاز، وتأدية المعنى أداء واضحاً
بعبارة صحيحة فصيحة

٢. موضوعه

⁸ As-Shobban, M. b. A. (n.d.). *Hasyiah 'ala Syarh al-Asymuni 'ala Matni Alfiyah Ibnu Malik fi An-nahw*. Beirut, Lebanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah.

اللفظ العربي، من حيث التفاوت في وضوح الدلالة بعد رعاية
مطابقته مقتضى الحال

٣. فائدته

فهم الإعجاز من القرآن والسنة النبوية التراث العربي وغير ذلك.

٤. استمداده

من كلام الله ورسوله وكلام العرب الفصحاء

٥. مسأله

قضاياه التي تذكر فيه؛ كالتشبيه والمجاز والكناية، والخبر والإنشاء،
وأحوال المسند والمسند إليه، والمحسنات اللفظية والمحسنات المعنوية،
وغير ذلك

٦. نسبته

لسائر العلوم التباين والتخالف

٧. اسمه

علم البلاغة

٨. حكمه

فرض كفاية، وقد يتعين على بعض المسلمين؛ كالمفسر لكتاب الله
والمحدّث

٩. فضله

أجلّ العلوم قدراً؛ وأدقّها سرّاً؛ إذ به تعرف دقائق العربية وأسرارها،
وتكشف عن وجوه الإعجاز في نظم القرآن أstrarها

١٠. واضعه

عبد القاهر الجرجاني.

٢. نطاق علم البلاغة

في علم البلاغة ٣ فروع أو فروع فرعية للعلم ، وهي علم البيان ، وعلم المعاني ، وعلم البديع.

(أ) علم البيان

تعريف علم البيان

وفقا للمصطلحات، فإن علم البيان هو تخصص يدرس كيفية التعبير عن اللغة بمجموعة متنوعة من هياكل الجمل ، حيث يكون بعضها أكثر وضوحا في تحديد المعنى أو لا ينسى أكثر من غيرها. لذا فإن علم بيان هو طريقة للتعبير عن نية مع افتتاحيات مختلفة. يرتبط علم البيان أيضا بجمال اللغة التي يستخدم تعبيرها كلمات جميلة وقادرة على ترك انطباع عميق في قلوب المستمعين أو القراء، على سبيل المثال.⁹

هُوَ كَالْبَحْرِ فِي الْكَرَمِ

رَأَيْتُ بَحْرًا فِي مَنْزِلِنَا

هُوَ كَثِيرُ الرَّمَادِ

نمط الجملة الأولى يستخدم طريقة التصايبية ، والثاني يستخدم طريقة المجاز. وثالثا ، استخدام طريقة الكنائح.

في الجملة الأولى ، يشبه المتحدث أو الكاتب شخصا تحت رحمة المحيط.

في الجملة الثانية ، يرى المتحدث أو الكاتب المحيط الذي هو كلمة المجلة (الاستدعاء) لشخص له طبيعة كريمة.

في الجملة الثالثة ، يذكر المتحدث أو الكاتب أن الشخص لديه الكثير من الرماد وهو كينايا الكرم. الشخص لديه الكثير من الرماد

⁹ Nuha, U. (2022). *Studi Ilmu Balaghah: Pengantar Memahami Balaghah al-Qur'an dan Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Yogyakarta: Istana Publishing.

في المطبخ بسبب الكثير من الحطب. لدى الشخص الكثير من الحطب بسبب عدد المرات أو الكثير منه. الشخص الذي يطبخ كثيرا أو في كثير من الأحيان بسبب عدد أو تواتر الضيوف الذين يزورون (يأتون) إلى منزله. مثل هذا الشخص يجب أن يكون له طبيعة سخية.

ب) علم المعاني

١. تعريف علم المعاني

علم المعاني هو جمع من المعني ، ويعني لغويا النية ومن حيث خبراء البيان هو تعبير مع نطق الكلمات التي تصف محتويات القلب أو التعبيرات التي تصف محتويات القلب. علم المعاني هو علم يدرس الملاءمة بين سياق المحادثة والحالة والظروف بحيث يمكن نقل الغرض والغرض بوضوح ووضوح.

تعريف آخر ، علم المعاني هو المبادئ الرئيسية والأساسية لمعرفة الإجراء الخاص بتعديل الجمل إلى سياقها (مقتضي الحال) بحيث تتوافق مع الغرض المطلوب. بناء على التعريف أعلاه ، يوجد في علم المعاني عنصران يجب مراعاتهما، وهما حالة الجمهور (المستمع) والموضوع (موضوع المحادثة).¹⁰

٢. توزيع الكلام

ينقسم علم الكلام إلى قسمين، وهما علم الكلام الخبري (الجمل الخبرية) وعلم الكلام الإنشائي (الجمل غير الخبرية)¹¹.
(أ) كلام الخبر

¹⁰ Nuha, U. (2022). *Studi Ilmu Balaghah: Pengantar Memahami Balaghah al-Qur'an dan Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Yogyakarta: Istana Publishing.

¹¹ Rohimin. (2023). Balaghah Al-Qur'an. In Eureka Media Aksara. purbalingga.

كلام الخبر هي كلمة أو تعبير يمكن اعتباره صحيحا أو خاطئا لأن محتواه يعرض الأخبار. المقصود بحقيقة الخبر إذا كان ما يقال مطابقا لما حدث ، ويقال إن الخبر كذبة إذا كان ما يقال لا يتمثل عن الواقع الذي حدث . لذلك ، تسمى جمل مثل هذه الجمل الإعلامية. في الأساس ، عندما يسلم شخص رسالة إلى شخص آخر ، يكون له غرضان ، وهما:

- (١) إفادة الخبر, إبلاغ الجمهور بأخبار غير معروفة.
- (٢) لزييم الإفادة, يقوم المتحدث بإبلاغ الجمهور بالأخبار التي عرفها الجمهور ، بحيث لا يرغب المتحدث في جوهره في نقل الأخبار فحسب ، بل يريد إخبار الآخرين أنه يعرف أيضا الأخبار التي يعرفونها بالفعل.

انطلاقا من وجود الأشخاص الذين هم جمهور الأخبار المنقولة، ينقسم الكلام الخبر إلى ثلاثة وهم:

- (١) خبر الإبتدأ
- نقل هذا الخبر إلى أشخاص ما زالوا أبرياء {خالي الذهن} الذين لم يتلقوا أي أخبار. من علامات البراءة عدم إظهار الشك أو إنكار ما نقوله.
- (٢) خبر الطلبي

إذا بدا أن الجمهور لديه شكوك حول الأخبار التي ننقلها ، فمن الأفضل استخدام هذه الكلمة مع التركيز بإضافة كلمة (إف) حقا ، لأن هذا التعبير

موجه إلى مخاطب متردد يحتاج إلى تعبير يمكن أن يقتنع.

(٣) خبر الإنكري

إذا أظهر الجمهور رفضاً وإنكاراً لما قلناه له ، فمن الضروري جداً في هذا التعبير استخدام تأكيد مثل واحد أو اثنين أو ثلاثة وفقاً لمستوى الإنكار.

(ب) كلام الإنشأ

كلام الإنشأ هو كلام لا علاقة له بالحقبة أو الأكاذيب ، وينقسم كلام الإنشأ إلى قسمين ، وهما:

(١) إنشأ الطلي

جملة تتطلب حدوث شيء ما. مثل تمنى (الافتراض) ، واستفهام (جملة السؤال) ، والناهي (الجملة المحظورة) ، و أمر (جملة الأمر) ، و ندأ (جملة التحية). يذكر إنشأ الطلي في خمسة أنواع ، وهي:

- أمر

أمر هو المطالبة بفعل شيء يأتي من الأعلى إلى من تحته. يمكن تقديم هذا الطلب من خلال أربعة أشكال، وهي فعل أمر وفعل مضارع التي يرافقه لام أمر ، واسم فعل أمر، ومصدر التي لها نفس معنى بفعل أمر

- ناهي

تأتي ناهي من كلمة نهي تعني التحريم ، بينما وفقاً لعلم النحو و علم البيان هو المطالبة

بترك شيء يأتي من الأعلى لمن تحته. يمكن التعبير عن ناهي بطريقة واحدة ، وهي استخدام فعل المضارع ويسبقها لام ناهي التي تجزم. أحياناً يخرج النهي أو التحريم من معناه الأصلي ويظهر معاني أخرى حسب السياق ، بما في ذلك معنى الدعاء ، ومعني تمني ، ومعنى الإرشاد ، ومعنى التوبيخ ، ومعنى التحديد.

- استفهام

الاستفهام هو المطالبة بمعرفة شيء لم يكن معروفاً من قبل. يمكن التعبير عن جملة السؤال هذه من خلال كلمة تسمى عدوة الاستفهام

- تمني

يطالب تمني بشيء ممتع ولكن من الصعب أو حتى المستحيل حدوثه. وإذا تحقق الطلب، فإن الرغبة تسمى ترجي ويتم التعبير عنها ب

عسى أو لعل

- ندأ

نداء تطلب وصول شخص ما باستخدام كلمات معينة تحتوي على معنى النداء بدلاً من كلمة أدعو

(٢) انشأ غير طلبي

هي جملة لا تتطلب حدوث شيء. ومن بينها التعبير عن المدح والتعبير عن العتاب، والتعبير عن القسم، والتعبير عن الإعجاب (تعجب)،

والعقد كالبيع والبيع والشرء (الرجاء). وأنواع
مختلفة من الانشأ غير طلي لا تشمل مناقشة
علم المعاني.

٣. قصر

القصر في اللغة هو نفس "التخصص" ، في المصطلحات
يعني التخصص في شيء ما باستخدام طرق معينة. يوجد في القصر
جزءان رئيسيان ، وهما المقصود (شيء متخصص) ومقصود عليه
(الذي يتلقى التخصص). ينقسم قصر إلى قسمين هما
(أ) قصر حقيقي، هو التخصص في شيء ما وفقا لواقعه ،
وليس الاعتماد على الآخرين.

(ب) قصر اظافي، هو أن الخصوصية مرتبطة بواقع معين

٤. وصل و فصل

في اللغة الوصل يعني الاتصال أو الجمع ، ومن حيث
العبارات هو الجمع بين جملتين بوسيططة واو عطف لأسباب
معينة. في حين أن الفصل في اللغة هي الفصل أو التقييد ، فإنه
حسب المصطلح لا يربط بين جملتين من خلال وسيط واو عطف
لأن هناك سببا ومقصود معينين.

٥. اجاز, اطناب, و مساواة

في الأساس ، يمكن تحقيق عناصر التعبير اللغوي في
المواقف والظروف المناسبة والمناسبة وفقا للمتطلبات ، وتكون
مستقرة بما يكفي للحفاظ على التواصل الطبيعي لمرسل ومستقبل
الرسالة. وقد ذكر أعلاه أن علم المعاني هو دراسة طرق نقل المعنى
وفقا للحالات والظروف. يمكن رؤية هذه الحالة من المعلومات
التالية:

(أ) اجاز

في ظروف معينة ، يطلب منا أحيانا التحدث بإيجاز على الرغم من أن نية النقل كثيرة (يسمى هذا الأسلوب الإعجاز) ، أي توضيح محتويات القلب من خلال جلب الكثير من الفهم ، باستخدام تنقيح قصير ولكن كاف ، النية التي سيتم نقلها إلى الشخص الذي نتحدث إليه تكون على الهدف ، حتى مع القليل من الكلمات ولا تزال مفهومة.

(ب) اطناب

في ظروف أخرى ، يكون التحدث بإسهاب ضروريا أيضا في بعض الأحيان لأن هناك نوايا معينة. الافتتاحية التي يتم تسليمها طويلة وتحتوي على فوائد ولكن الفهم قصير.

(ج) مساواة

المساواة هي تعبير الكلمات ذات المعنى المتوازن ، أي أن عدد المعاني التي سيتم نقلها يساوي عدد الكلمات أو عدد الكلمات حسب عدد المعاني ، ولا يوجد أكثر ولا أقل مع بعضها البعض .

(ج) علم البديع

(١) تعريف علم البديع

من حيث علم البلاغة ، فإن علم البديع هو العلم الذي يدرس جمال الجملة من حيث النطق والمعنى. من الفهم أعلاه ، يمكننا أن نفهم أن الغرض من تعلم علم البديع هو أن يكون حديثنا ممتعا لسماعه من قبل المستامي. بالطبع ، لكي تكون محادثتنا جميلة ، يجب أن نختار الكلمة الصحيحة من حيث النطق والمعنى.^{١٢}

¹² Sagala, R. (2014). Balaghah. In IAIN Raden Intan Lampung.

(٢) توزيع علم البديع

تؤكد معرفة بديع على مناقشتها من حيث جمال الكلمات، سواء

في النطق أو المعنى. بشكل عام، ينقسم بديع إلى جزأين، هما:

- جمال الألفاظ

- جمال المعنى

(٣) محسنة اللفظية

المحسنات اللفظية هي طريقة لتجميل الكلام الذي يركز على تجميل

اللفظ. تنقسم المحسنة اللفظية في مناقشتها إلى ثلاثة مواضيع، كما

هو موضح في كتاب علم بديع دراسات جمال الموضوعات الثلاثة،

وهي الجناس والسجع والاقتباس.^{١٣}

ج. مواد تدريس علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

يستخدم تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية (MAN) ٤ جومبانج مواد تعليمية تشير إلى كتب رسمية من وزارة الشؤون

الدينية (Kemenag) مصممة خصيصاً لمنهج برنامج المدرسة العليا للغة العربية

(MAPK). وقد تم تنظيم هذه الكتب من خلال تقديم مواد تتضمن مقدمة لعلم

البلاغة والبديع والمعاني والبيان، مما يسهل على الطلاب فهم الجوانب المهمة للبلاغة

وتطبيقها في القرآن والحديث بطريقة رسمية ومنظمة. يهدف هذا النهج إلى ضمان أن

يكون لدى الطلاب فهم أساسي قوي وقادر على تطبيق معارف البلاغة في سياق

التعليم الديني في المدارس الرسمية.

أما في المدارس الداخلية الإسلامية مثل مدرسة بوندوك بيسانترين مامبول معارف

دينانيار جومبانج، فإن مواد تعليم البلاغة تستخدم في الغالب الكتب الكلاسيكية

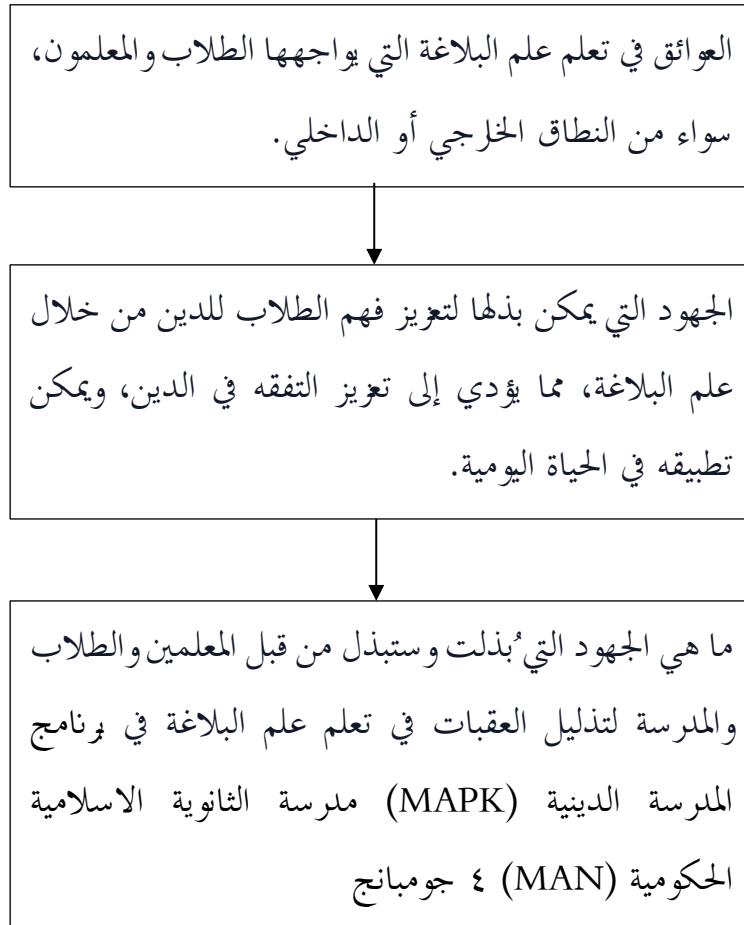
كمصدر رئيسي للتعليم. وتشمل هذه الكتب "الجوهر المكنون" و "البلاغة الواضحة"،

¹³ Sagala, R. (2014). Balaghah. In IAIN Raden Intan Lampung.

وهي مراجع غنية تناقش جمال اللغة العربية والأساليب البلاغية في السياقات الدينية. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يتم استخدام كتب أخرى مثل المقدمة الآجرومية والبلاغة الفصيحة وفقًا لسياسة وتفضيلات المعلمين في البيزنطيين. عادة ما تكون أساليب التعليم في البيزنطيين أكثر تعمقًا وتفاعلية باستخدام أساليب المناقشة والسؤال والجواب والتحليل المباشر للنص حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الضمني بشكل أفضل.

يكن الفرق الرئيسي بين المواد التعليمية في المدارس الرسمية والبيزنطيين في شكل المواد المصدرية ونهج التدريس. تقدم كتب وزارة التربية والتعليم العالي هيكلية ومنهجية تتماشى مع منهج التعليم الوطني، بينما توفر كتب البيزنطيين الكلاسيكية مواد تقليدية أكثر ثراءً في السياق التاريخي والفلسفي. إن التكامل بين هذين المنهجين مهم لدعم الفهم الشامل للطلاب، والجمع بين مزايا التعليم الرسمي وعمق الدراسات التقليدية. وبالتالي، فإن استخدام كتب البلاغة في المدارس الرسمية والكتب الكلاسيكية في المدارس الداخلية الإسلامية يوفر أساسًا قويًا ومتكاملًا في تدريس البلاغة لطلاب برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.

د. إطار التفكير



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

ويستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً يهدف إلى استكشاف وإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة وروايات. وتأتي البيانات التي تم جمعها من الملاحظة المباشرة لسلوك وتفاعلات وتصريحات المصادر المعنية.¹⁴ نوع البحث المطبق هو دراسة الحالة، التي تركز على كيفية تنفيذ تعلم العلوم بالبلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج والديناميات المختلفة في تنفيذه.

تم اختيار منهج دراسة الحالة لأنه يوفر فرصة لاستكشاف الجوانب المختلفة لتنفيذ تعلم العلوم بالبلاغة الذي تقوم به برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج. كما تسمح هذه الدراسة للباحثين بمعرفة العقبات التي واجهت عملية تعلم علم البلاغة، وكذلك الجهود التي بذلت وستبذل للتغلب على هذه العقبات. من خلال هذا النهج، يمكن للباحثين الحصول على رؤية شاملة للظاهرة.

ب. موقع البحث

تم تنفيذ البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية للبرنامج الديني (MAPK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج، وهي إحدى المؤسسات التعليمية ذات الطابع الديني في جومبانج، جاوة الشرقية. تشتهر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج بتركيزها على التعليم الإسلامي، حيث تعتمد منهجاً يشدد على إتقان العلوم الشرعية، منها علم البلاغة باعتباره جزءاً من دراسة اللغة العربية.

¹⁴ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

من الناحية الجغرافية، يقع المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج في بيئة تدعم الأنشطة الأكاديمية والدينية، حيث توفر أجواءً ملائمة لتعلم العلوم الإسلامية. وتضم هذه المدرسة العديد من المرافق الداعمة، مثل فصول دراسية مناسبة، ومكتبة تحتوي على مجموعة من الكتب التراثية، وبيئة تحفز الطلاب على التعمق في العلوم الشرعية.

علاوة على ذلك، تمتلك المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج كادرًا تعليميًا مؤهلًا في مجال تخصصه، لا سيما في تدريس علم البلاغة واللغة العربية، وهو ما يشكل محور البحث في هذه الدراسة.

أسباب اختيار المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج موقعًا للبحث:

١. تعتبر واحدة من قلة قليلة من المدارس الثانوية الإسلامية التي تقدم برنامجًا دينيًا خاصًا (MAPK)، حيث يتم تدريس علم البلاغة بشكل أكثر كثافة مقارنة بالمدارس العادية.

٢. تمتلك المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج تقاليد أكاديمية قوية في دراسة الكتب التراثية وتعليم اللغة العربية، مما يجعلها المكان المثالي لدراسة تطبيق علم البلاغة في تعزيز التفقه في الدين. بناءً على ذلك، فإن موقع البحث هذا ذا صلة كبيرة لاستخراج كيفية تطبيق تدريس علم البلاغة بشكل عميق، والتحديات التي تواجهه، مع الجهود المبذولة لتحسين فهم الطلاب للدين من خلال هذا العلم.

ج. المخبر البحثي

المخبرون في البحث هم الأفراد أو المجموعات الذين يقدمون المعلومات اللازمة للإجابة على أهداف البحث. وهم المصدر الرئيسي للبيانات المستخدمة في عملية البحث. يشمل المخبرون في البحث في هذه الدراسة:

١. مدير المدرسة

كونه المسؤول الرئيسي، فهو يلعب دورًا مهمًا في تحديد السياسات الأكاديمية، لا سيما في تطبيق تعليم علم البلاغة. ويتحمل مسؤولية تطوير المناهج الدراسية، وتوفير المرافق التعليمية، وضمان تنفيذ طرق التدريس وفقًا لرؤية المدرسة ورسالتها.

٢. المعلمون في علم البلاغة:

يُضطلعون بمهمة تدريس المادة للطلاب، ووضع استراتيجيات تدريس فعالة تتناسب مع مستوى فهمهم.

٣. طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبا:

يمثلون الفئة المستهدفة الأساسية في تعلم علم البلاغة، فإن فهمهم وخبراتهم يعدان مقياسًا رئيسيًا لمدى فعالية طرق التدريس في هذه المؤسسة التعليمية.

د. طرق جمع البيانات

تم استخدام عدة تقنيات لجمع البيانات، من بينها:

١. المقابلات الشخصية

تُعتبر إحدى وسائل جمع البيانات النوعية، حيث تتضمن تفاعلًا مباشرًا بين الباحث والمشاركين للحصول على معلومات معمقة. تم استخدام ثلاثة أنواع من المقابلات: المقابلات المنظمة: يتم فيها طرح أسئلة محددة مسبقًا بشكل منهجي ومنظم. المقابلات شبه المنظمة: تكون مشابهة للمقابلات المهيكلة، ولكن أكثر مرونة أثناء التنفيذ. المقابلات غير المنظمة: لا تعتمد على أسئلة ثابتة، مما يتيح الفرصة للحصول على بيانات أكثر عمقًا وتفصيلًا.^{١٥}

٢. الملاحظة المباشرة

¹⁵Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

تعتمد على مراقبة سلوكيات المشاركين والعملية التعليمية داخل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج. تهدف إلى التحقق من صحة نتائج المقابلات ومنح الباحث تصورًا واقعيًا حول ديناميكيات العملية التعليمية.^{١٦}

٣. الوثائق والتوثيق

جمع البيانات المكتوبة، مثل الصور، التسجيلات الصوتية، الفيديوهات، أو المستندات ذات الصلة بالبحث. يساعد التوثيق في دعم وتحليل البيانات المستخلصة من المقابلات والملاحظات.^{١٧}

هـ. تحليل البيانات

وفقًا لميلز وهويرمان (سوجيونو، ٢٠١٤)، يتم تحليل البيانات عبر الخطوات التالية:

١. تقليل البيانات:

هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط البيانات الخام وتجريدها وتحويلها من المعلومات المكتوبة التي تم الحصول عليها من الميدان. يمكن تنفيذ اختزال البيانات من خلال الانتقاء الصارم للبيانات، أو تقديم ملخصات موجزة، أو تصنيفها ضمن أنماط أوسع.

٢. عرض البيانات:

هو عملية وصف مجموعة من البيانات التي قد تتضمن أيضًا استخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات. يتم تقديم البيانات في شكل نصوص سردية، يتم تنظيمها بطريقة متكاملة وسهلة الفهم.

٣. استخلاص النتائج:

يتم تحليل البيانات واستنتاج النتائج النهائية بناءً على التفسيرات المستخلصة أثناء البحث.

¹⁶Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press

¹⁷Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press

في هذا البحث، استخدم الباحث أيضًا نصوص المقابلات كمصدر رئيسي للتفسير. يهدف التفسير الذي يقوم به الباحث بالطبع إلى الإجابة على صياغة مشكلة البحث هذه.¹⁸

و. إجراءات البحث

يتبع هذا البحث عدة مراحل تم تنظيمها لضمان تنفيذه بسلاسة. فيما يلي بعض الخطوات التي صممها الباحث لاستدامة عملية البحث:

١. ما قبل البحث

في المرحلة الأولية يقدم الباحث مقترحًا بحثيًا للحصول على موافقة المشرف. بعد ذلك، قام الباحث بعمل ملاحظات أولية من خلال زيارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج لمراقبة حالة موقع البحث. يكتشف الباحث أيضًا المعلومات التي ربما تكون ذات صلة بالموضوع المراد البحث عنه للمعلمين والطلاب.

٢. إعداد البحث

في هذه المرحلة، يركز الباحث على إعداد الاحتياجات البحثية، بما في ذلك تجميع دليل المقابلة الذي يحتوي على أسئلة ذات صلة بموضوع البحث. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث أيضًا بإعداد التصاريح اللازمة لإجراء البحث في مكان محدد مسبقًا.

٣. تنفيذ البحوث

يجمع الباحثون البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق المباشر في هذا المجال. بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بإجراء التحليل واستنتاجات بناء على النتائج الحالية.

¹⁸Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تنفيذ تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

(MAN) ٤ جومباج

يتم تعلم علم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج لغرض خاص ، بالإضافة إلى زيادة فهم الطلاب للمعرفة الجديدة. جرب الباحثون أسباب ودوافع تعلم علم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج من خلال المقابلات التي أجريت ، جنبا إلى جنب مع المعلومات التي تم الحصول عليها من المتحدثين.

باحث : ما هو السبب وراء اختيار المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج دمج تعلم علوم البلاغة في منهج MAPK؟
المدير : نحن نعتبر تعلم علم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج أمرا مهما للغاية ، لأنه لا يتعلم اللغة العربية فحسب ، بل يوفر أيضا فهما عميقا للقرآن والحديث. البلاغة كفرع من فروع اللغة العربية مهمة جدا في فهم جمال اللغة والمعنى الضمني في النصوص الدينية.

باحث : ما هو دافعك في تدريس علوم البلاغة لطلاب MAPK؟
المعلم ١ : الدافع الرئيسي هو فهم القرآن الكريم. لأن من جوانب إعجاز القرآن جمال لغته التي يمكننا استكشافها من خلال تعلم البلاغة
المعلم ٢ : دافعي في تدريس علوم البلاغة للطلاب هو مساعدتهم على فهم ثراء المعنى الوارد في النصوص الدينية. أريد حقا أن يتعلم الطلاب اللغة العربية ليس فقط تقنيا ، ولكن أيضا أن يكونوا قادرين على

التقاط جوهر جمال اللغة وفهم الرسالة التي نقلها الله سبحانه وتعالى
ورسوله بشكل خاص في القرآن والحديث.

وفقا للشرح الذي قدمه المدير ، فإن تعلم علم البلاغة مهم جدا لتوفير فهم لنص القرآن والحديث الحديث. تماشيا مع المعلومات الواردة من المدير ، فإن المعلمين بصفتهم منفذي أنشطة التعلم لديهم أيضا دوافعهم الخاصة في تعليم علم البلاغة للطلاب. وفقا للمعلمين ، فإن بلاغة مهمة أيضا لفهم جمال اللغة العربية والمعاني التي تنطوي عليها النصوص الدينية ، لذلك لا يتعلم الطلاب اللغة العربية تقنيا فقط.

استنادًا إلى الملاحظة الأولية للباحث، ينقسم تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج إلى قسمين، وهما التعلم في الفصول الرسمية وفي المدارس الداخلية. ويستخدم التعلم في الفصول الرسمية مواد تعليمية من كتاب ”اللغة العربية (البلاغة)“ الصادر عن مركز كيميماغ للغة العربية في وزارة التربية والتعليم العالي في جومبانج، بينما يستخدم التعلم في المدارس الداخلية مواد تعليمية على شكل كتب (جواهر المكنون، البلاغة الواضحة وغيرها حسب المعلم). من المؤكد أن تعلم علم البلاغة الذي يتم تنفيذه في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج يستخدم في تطبيقه أساليب تعليمية معينة لتسهيل فهم الطلاب للمادة. وفيما يلي المعلومات التي حصل عليها الباحثون من المصادر

باحث : ما هو النهج أو الطريقة التي تستخدمها في تدريس البلاغة
لتحسين الفهم الديني لدى الطلاب؟

المعلم ١ : في الدرس، نستخدم نحن المعلمين أمثلة من آيات القرآن التي يتم تشرحها بعد ذلك بواسطة القرآن، ثم دمجها مع علوم أخرى حتى يفهم الطلاب كيف يولد المنتج القانوني من آيات القرآن.

المعلم ٢ : في تدريس البلاغة ، أستخدم نُهجا أكثر تواصلية وسياقية .
أحاول أن أجعل المواد التي يتم تدريسها ذات صلة بحياة الطلاب
اليومية ، من خلال تقديم أمثلة من القرآن والحديث يسهل فهمها .
أستخدم أيضا أساليب المناقشة والأسئلة والأجوبة حتى يشارك
الطلاب بنشاط ويتمكنوا من فهم تطبيق البلاغة في سياق ديني .
المنهج المنهج الذي يقوم به المعلمون في تعلم علم البلاغة هو شرح المادة وتقديم أمثلة
مباشرة من القرآن والحديث والتي إذا كانت سهلة الفهم ، فإنها ترتبط بعلوم أخرى .
بالإضافة إلى ذلك ، يتم أيضا تطبيق طرق المناقشة والأسئلة والأجوبة في تعلم البلاغة
حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط وفهم تطبيق المعرفة البلاغة بسهولة في سياق
الدين .

تلقى النهج المنهجي الذي قام به المعلمون في تعلم علوم البلاغة ردود مختلفة
من الطلاب . تم استكشاف هذا أيضا من قبل الباحثين ، وفيما يلي معلومات تتعلق
بتنفيذ تعلم علوم بلاغة من جانب الطلاب .

باحث : هل تشعر أن الأساليب التي استخدمها معلمو البلاغة كانت
فعالة في مساعدتك على فهم المادة؟
باحث : هل هناك أي طرق أو أنشطة محددة في تعلم البلاغة تجدها
مفيدة للغاية؟

الطالب ١ : لقد كان مفيدا للغاية ، مع مفهوم رسم الخرائط الذهنية
الذي قدمه المعلم . لذلك يمكن فهم المادة بطريقة اتجاهية وتطبيقها
في الحياة اليومية

الطالب ٢ : إنه فعال جدا في رأيي ، يتقن الأستاذ المادة ، كما أن
إعطاء الأسئلة بانتظام مفيد جدا لفهم المادة التي تم تدريسها
الطالب ٣ : غالبا ما يقدم معلمي أمثلة ذات صلة في الحياة اليومية
، لذلك يسهل علي فهم المادة ،

الطالب ٤ : عادة بعد تسليم المواد ، يطلب من الطلاب على الفور

العثور على أمثلتهم الخاصة للمواد التي تم تسليمها

الطالب ٥: إنه فعال ، بعد تفسير كتاب المعلم الذي يشرح المادة ، عادة

ما يتم منحنا الوقت لإعادة فهم المادة المراد شرحها أمام الفصل ،

وأحياناً يتم أيضاً تعبئة الأمثلة التي قدمها المعلم في شكل قصص

بحيث يسهل فهمها.

من المعلومات المختلفة من الطلاب أعلاه ، يمكن فهم أن العديد من الطلاب يعتقدون أن تعلم علم البلاغة فعال للغاية. هذا بالطبع مرتبط ارتباطاً وثيقاً بنهج طريقة التعلم التي يقدمها المعلمون ، بدءاً من إعطاء الأسئلة ، وإعطاء أمثلة ذات صلة بالحياة اليومية ، وإعطاء أمثلة معبأة في شكل قصص ، وتوفير الفرص للطلاب للشرح أمام الفصل.

من التفسيرات المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم علم البلاغة في وزارة الشؤون الدينية ينقسم إلى قسمين، وهما التعلم في الفصول الرسمية والتعلم في المدارس الداخلية. يستخدم التعلم في الفصول الرسمية مواد تعليمية من كتاب البلاغة التابع لوزارة الشؤون الدينية، بينما يستخدم التعلم في المدارس الداخلية مواد تعليمية في شكل كتب تعتمد على المعلم. إن أهداف أو دوافع تعلم علم البلاغة من كل من مدير المدرسة والمدرسين تتماشى مع تطبيق تعلم علم البلاغة الذي يشعر به الطلاب، ولكن على الرغم من أنه كان فعالاً للغاية، إلا أنه لا يمكن إنكار أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يشعر بها كل من المعلمين والطلاب في تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج.

ب.العقبات التي تواجهها عملية تعلم العلوم البلاغة في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج

من المؤكد أن عملية تعلم علوم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج بها أيضا العديد من العقبات التي يشعر بها كل من الرب والمدرسة والمعلمين والطلاب. تمت دراسة هذا أيضا من قبل الباحثين في مقابلات مع عدة مصادر. فيما يلي معلومات تتعلق بالعقبات التي تواجهها عملية تعلم علم البلاغة.

باحث: ما هي العوائق التي تواجهك في تدريس البلاغة في صف البلاغة في مادة MAPK ؟ (على سبيل المثال، نقص مصادر التعلم، واهتمام الطلاب، وما إلى ذلك)

المعلم ١: عدم اهتمام الطلاب هو أحد العقبات. ناهيك عن دراسة الأدب العربي، لا يبدو أن الأدب الإندونيسي وحده مهمتهم كثيرا. المعلم ٢: العقبة الرئيسية التي أواجهها هي تفاوت مستوى فهم اللغة العربية بين الطلاب. هناك أنواع عديدة من الطلاب ، بعضهم لديه خلفية عربية قوية ، والبعض الآخر ليس على دراية باللغة العربية. لذلك يجدون صعوبة في بعض الأحيان في فهم المصطلحات الأكثر تقنية للبلاغة

من الشرح أعلاه أن من العوائق التي يعاني منها المعلمون عدم إقبال الطلاب على تعلم علم البلاغة، وقد يكون ذلك متأثراً بتعقيد مادة علم البلاغة، فالأدب الإندونيسي وحده صعب جداً، فما بالك بالأدب العربي الذي لغته أكثر تعقيداً. ومن العوائق الأخرى في تعلم علم البلاغة التي يشعر بها المعلم اختلاف الخلفية اللغوية العربية لكل طالب، فمنهم من يتقن اللغة العربية ويعرفها، وهناك طلاب لا يعرفون اللغة العربية.

العقبات التي تحول دون تعلم علم البلاغة لا يختبرها المعلمون ويشعرون بها فقط. يشعر الطلاب كأهداف لتعلم البلاغة أيضا بالعديد من العقبات في فهم مادة علم البلاغة. فيما يلي معلومات يقدمها الطلاب فيما يتعلق بالعقبات التي يواجهونها.

باحث : ما هي التحديات التي تشعر بها عند المشاركة في تعلم البلاغة؟

الطالب ١ : في بعض الأحيان يفسر المعلم الندم والآية فقط ، لذلك

علينا أن نفهم التكريرات نفسها ، على الرغم من أن نعم ، معظم

المعلمين يناقشون ويفسرون التكريرات أيضا.

الطالب ٢ : التحدي في مصلحته ، لأنني أحيانا أجد صعوبة في

فهم المادة. لكن من ناحية أحب تعلم الخوض في قواعد اللغة

الطالب ٣ : الصعوبات المادية أكثر تأكيدا ، نعم ، ما هو الاسم ،

يجب أن يكون الأدب معقدا

الطالب ٤ : التحدي هو أنه إذا تم تعيينك في المستقبل لإعطاء

مثال ، فيجب أن تكون قادرا على التفكير بسرعة والإجابة عليه

بشكل صحيح

الطالب ٥ : التحدي هو أنني أحيانا أشعر بالملل من المادة ،

ويصعب فهم المادة بعد الآن. يتطلب الأمر دليلا لفهمه تماما

يوضح الشرح أعلاه العقبات والتحديات المختلفة التي يواجهها الطلاب في تعلم علم

البلاغة؛ فمنهم من يواجه صعوبة في فهم المادة، وقلة الاهتمام والدافع، والمعلمون

الذين لا يجيدون أساليب التعلم، والخوف عند تعيينهم لإعطاء أمثلة أمام الفصل.

كما أجرى الباحث مقابلة مع رئيس المدرسة حول المعوقات والحلول

المتعلقة بتنفيذ تعلم البلاغة. وفيما يلي المعلومات التي نقلها رئيس المدرسة

بخصوص ذلك.

باحث : ما هي التحديات التي تواجه تطبيق تعلم البلاغة في المدارس؟

رئيس المدرسة : التحدي الرئيسي الذي نواجهه هو تعقيد مادة البلاغة التي تتطلب فهما عميقا واستخداما عاليا للغة العربية. ليس كل الطلاب لديهم خلفية عربية قوية ، لذلك هناك أحيانا صعوبات في فهم المصطلحات التقنية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن دمج تعلم البلاغة مع جوانب أخرى من المناهج الدراسية يمثل تحديا أيضا ، لأنه يتطلب توازنا بين النظرية والتطبيق يجب تعديله وفقا لمستوى فهم الطلاب.

واستناداً إلى الشرح أعلاه، قدم مدير المدرسة أيضاً معلومات مفادها أن تعقيد علم البلاغة هو التحدي الرئيسي، حيث يحتاج إدماجه في المناهج الدراسية إلى التوازن بين النظرية والتطبيق. كما أوضح مدير المدرسة أن الخلفيات العلمية المختلفة للطلاب تمثل أيضاً تحدياً في تطبيق علم البلاغة.

ج. الجهود السابقة والمستقبلية التي بذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على معوقات تعلم البلاغة

بذلت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج جومبانج جهوداً مختلفة لتقليل العقبات التي تواجه عملية تعلم علم البلاغة. تدرك المدرسة والمعلمون والطلاب أنه لا يمكن تجاهل التحديات والعقبات التي تواجه عملية التعلم. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المعلمين والطلاب والمدرسة فيما يتعلق بالجهود التي بذلت للتغلب على هذه العقبات.

باحث : كيف يمكنك التغلب على هذه العقبات للحفاظ على

فعالية التعلم؟

المعلم ١ : ولأنني أقوم بتدريس الطلاب في سن المراهقة، لذلك فإن الحل لجذب الاهتمام هو إعطاء أمثلة من الآيات العربية بالإضافة إلى آيات من القرآن.

المعلم ٢ : وللتغلب على مثل هذه العقبات، غالبًا ما أقدم تفسيرات إضافية بطريقة أبسط وأكثر عملية. على سبيل المثال، أستخدم تشبيهات وأمثلة من الحياة اليومية يسهل فهمها. كما أنني غالبًا ما أقدم أيضًا مسائل تدريبية وواجبات أخف في البداية لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة. بالنسبة للطلاب الأسرع في الفهم، أقدم تحديات أو مواد إضافية لإبقائهم مهتمين.

من الحلول والجهود التي يبذلها المعلمون لتذليل العقبات في عملية تعلم علم البلاغة تقديم شروح إضافية مع تشبيهات وأمثلة من الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضًا أسئلة تدريبية تعدل وتتدرج للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. كما يتم تحفيز الطلاب الذين يفهمون المادة بسرعة من خلال تقديم المكافآت والتحديات ليظلوا ثابتين ويحسنوا فهمهم للمادة التعليمية.

جمعت الباحثة أيضًا معلومات من الطلاب فيما يتعلق بكيفية تقليل العقبات والتحديات في فهم مادة البلاغة. غالبًا ما تجعل مادة البلاغة المعقدة الطلاب يشعرون بصعوبة فهم المادة، بل ويفقدون الدافع لتعلم البلاغة.

باحث : كيف يمكنك التغلب على هذه التحديات حتى تتمكن من فهم

المادة؟

الطالب ١ : أعتقد أنه من الجيد مناقشتها مع الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل ، ويطرحون المزيد من الأسئلة على المعلم ،

وأيضاً غالباً ما أشتري ترجمات للكتب التي تتم دراستها لتسهيل فهمها.

الطالب ٢ : كيفية التغلب عليه عادة ما أقرأ كتباً أو روايات لا تزال مرتبطة بقواعد الماس ، لذلك من هناك بدأت على الأقل ببطء في فهم معنى المادة المقدمة في الفصل

الطالب ٣ : الحمد لله ، الأستاذ مفيد للغاية ، لذلك على الرغم من وجود بعض الصعوبات فأنا مفيد جداً

الطالب ٤ : التحدي هو أنه إذا تم تعيينك في المستقبل لإعطاء مثال ، فيجب أن تكون قادراً على التفكير بسرعة والإجابة عليه بشكل صحيح

الطالب ٥ : أعتقد أنه إذا شعرت بالملل ، فإن الحل هو تذكر الهدف الأصلي لموندوك ماس . هذا ما جعلني متحمساً للتعلم مرة أخرى

وعلى الرغم من وجود عوائق مختلفة في التعلم ، إلا أن الطلاب لهم طرقهم الخاصة في التغلب على العوائق والتحديات في التعلم ، منها سؤال الأصدقاء الذين يفهمون أكثر من غيرهم ، وشراء الكتب المترجمة ، وتذكر الغرض الأصلي من المنسك لإعادة التحفيز ، ويساعدتهم في ذلك وجود المدرسين الحاذقين ، وقراءة الروايات أو الكتب التي لا تزال مرتبطة بعلم البلاغة .

من المؤكد أن المدرسة كراسم للسياسات يجب أن تقدم الدعم للمعلمين كمنفذين لتعلم البلاغة . ومن المؤكد أن الدعم المكثف من المدرسة سيكون له تأثير كبير على الجهود المبذولة لتقليل العقبات التي تواجه عملية تعلم علم البلاغة . وفيما يلي وصف لنتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة

باحث : كيف تقدمون الدعم لمعلمي البلاغة حتى يتمكنوا من
التدريس على النحو الأمثل؟

رؤساء المدرسة : نقدم الدعم الكافي لمعلمي البلاغة، سواء من حيث
التدريب المستمر أو إثراء الموارد التعليمية. كما نسعى
جاهدين لخلق جو موات للتدريس، من خلال دعم
المعلمين لتطوير طرق تدريس أكثر ابتكاراً وجاذبية
للطلاب. كما نقدم الدعم النفسي حتى يظلوا متحمسين
لمواجهة تحديات تدريس هذه المادة المعقدة للغاية.

وللتغلب على هذه العقبات بالطبع، يهتم مدير المدرسة أيضاً بجاهزية المعلمين، ويتم
تدريب المعلمين بشكل مستمر، وإثراء موارد التدريس. كما تهنيء المدارس أيضاً جواً
تعليمياً مريحاً وملائماً قدر الإمكان مع توفير بنية تحتية جيدة، حتى يتمكن المعلمون
والطلاب على حد سواء من تقديم الدروس والتعلم بشكل مريح.

وبالإضافة إلى البحث عن المعلومات المتعلقة بالجهود التي تم تحقيقها للتغلب على
العقبات التي تعترض تعلم علم البلاغة، يستكشف الباحثون أيضاً اقتراحات وتوقعات
الطلاب والمعلمين ورئيس المدرسة فيما يتعلق بالأمور التي يجب معالجتها وتعظيمها في
عملية تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية (MAN) ٤ جومبانج وفيما يلي بعض المعلومات من الطلاب فيما يتعلق
بهذا الأمر.

باحث : ما هو اقتراحك لتحسين جودة تعلم علوم البلاغة في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤
جومبانج؟

باحث : هل لديك أي توقعات بشأن كيفية تطوير تعلم
البلاغة؟

الطالب ١ : قد يكون الاقتراح أكثر حول فعالية الوقت ، لأنني أشعر أن تعلم البلاغة هذا يفتقر إلى الوقت ، مرة واحدة فقط في الأسبوع ولمدة عام واحد فقط.

الطالب ١ : إذا كان من المأمول أن يكون هناك في المستقبل في دراسة البلاغة أيضا نوع من نموذج المداولات، فليس فقط المداولات في مجال الفقه.

الطالب ٢ : إذا كان اقتراحي هو فصول إضافية ومراجعة للطلاب الذين لا يستطيعون فهم البلاغة الطالب ٢ : الأمل هو أنه حتى الآن لا يوجد ، على الأقل هذا لأنه من نواح أخرى يكون التعلم هو الأفضل

الطالب ٣ : حدد المعلمين الذين يمكنهم دعوة الطلاب ليكونوا متحمسين ، هذا هو الاقتراح الرئيسي. المشكلة هي أن مادة البلاغة يصعب فهمها ، لذا فإن المفتاح هو حماس الطلاب وتخفيفهم التي يجب الحفاظ عليها.

الطالب ٣ : آمل أن يستخدم تطوير طرق التعلم في المستقبل الألعاب ، على سبيل المثال جدران الكلمات أو الاختبارات الطالب ٤ : اقتراحي لتحسين جودة تعلم البلاغة يجب أن يمارس في كثير من الأحيان ، لذا تدرب على البحث عن أمثلة في القرآن والحديث حتى في الكتب أيضا. إذا كان ذلك ممكنا ، عليك الوصول إلى خاتم ، لذلك يجب أن يكون الأمر روتينيا.

الطالب ٤ : على أمل أن يمكن دراستها في مجموعات هي بالفعل نفس مستوى الفهم

الطالب ٥ : أعتقد أن الطريقة كافية ، فقط جدية الطلاب بحاجة إلى تحسين

الطالب ٥ : ربما يمكن استكمال أُملي في المستقبل للتعليم بالتعلم من

خلال باور بوينت والأفلام والموسيقى العربية وغيرها من

الأساليب. لذلك يمكن أن يكون التعلم أكثر تنوعا وتفاعلا

بناء على الشرح أعلاه ، وفقا للطلاب ، هناك العديد من الاقتراحات والآمال لتحسين جودة تعلم علم البلاغة والتي بالطبع ستدعم أيضا تفقده فضاء. تشمل الاقتراحات المقدمة من الطلاب زيادة وقت التعلم ، وتوفير فصول إضافية أو تصنيفها بناء على القدرة ، وشراء المواد ، واختيار المعلمين الذين يمكنهم زيادة دافعية الطلاب وحماسهم ، وممارسة أكثر تكرارا. كما تم نقل توقعات الطلاب في المستقبل المتعلقة بتعلم البلاغة في جلسة مقابلة أجراها الباحث ، وفيما يلي التوقعات التي نقلها الطلاب ، وهي شراء مداولات البلاغة العلمية ، واستخدام الألعاب مثل جدران الكلمات والاختبارات ، والقدرة على التعلم معا بشكل مكثف مع الأصدقاء الذين يتمتعون بنفس مستوى الفهم ، ومزيج من المتعلمين الذين يستخدمون الوسائط (الموسيقى والأفلام ونقاط الطاقة). من المؤكد أن هذه الاقتراحات والتوقعات يمكن أن تكون مدخلات للمعلمين وخاصة للمدارس لمواد التقييم التي يمكن تحقيقها بعد ذلك لدعم تعلم أفضل للبلاغة. حتى عندما يكون تعلم علم البلاغة جيدا ، بالطبع سيزيد التفقه في الدين عند الطلاب .

بالإضافة إلى جمع المعلومات المتعلقة باقتراحات الطلاب وتوقعاتهم ، بالطبع ، يسعى الباحث أيضا إلى الحصول على معلومات تتعلق بالاقتراحات والتوقعات وفقا للمعلمين لتحسين جودة التعلم في علوم البلاغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباج. فيما يلي نتائج مقابلات الباحث مع المعلمين حول هذا الموضوع

باحث : ما الذي تعتقد أنه يحتاج إلى تحسين أو تحسين في تعلم

علوم البلاغة في هذه المدرسة؟

باحث : هل لديك أي خطط أو توقعات شخصية تتعلق بتطوير تعلم البلاغة في المستقبل؟

المعلم ١ : أعتقد أن ما يجب إصلاحه هو نظام تقسيم الفصل ، لأن التعلم الذي لا يحتوي الآن على تصنيف للفصل هو أن الأطفال الذين يكون مستوى فهمهم سريعاً والأطفال الأقل لا يزالون مختلطين في فصل واحد ، وهذا بالتأكيد عقبة أمام الطلاب الذين يكون فهمهم سريعاً. في الواقع ، بالطبع ، هؤلاء الأطفال لديهم بالتأكيد خلفياتهم الخاصة المتعلقة بفهمهم للعلوم الدينية ، خاصة على وجه التحديد في علم البلاغة

المعلم ١ : الأمل هو أن يبقى الطلاب متحمسين لتعلم علم البلاغة هذا، لأنه كما أوضحت في البداية، علم البلاغة هذا هو علم بالغ الأهمية لفهم النصوص الدينية والرسائل الموجودة فيها بالكامل.

المعلم ٢ : أعتقد أنه لتحسين تعلم البلاغة، نحتاج إلى إشراك وسائط تعليمية أكثر تفاعلية، مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية أو التعلم الذي يتم تعبئته في شكل ألعاب بحيث يكون أكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تطوير موارد تعليمية أكثر اكتمالا والاختلافات في طرق التدريس أمر مهم للغاية أيضا ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويستمررون في الاهتمام بالتعلم.

المعلم ٢ : آمل أن يستمر تعلم البلاغة في هذه المدرسة في التطور بطريقة أكثر ابتكارا ، وتجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجيا الحديثة. أريد أيضا أن أستمّر في تعميق فهمي لهذا العلم ، من أجل توفير تعليم أفضل. آمل في المستقبل ألا

يتمكن طلابنا من إتقان معرفة بلاغة فحسب ، بل يتمكنون
أيضا من تطبيقها في حياتهم ، سواء في الجوانب الدينية
والاجتماعية أو الثقافية.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المعلمين يقدمون أيضا اقتراحات وتوقعات
تتماشى مع الطلاب فيما يتعلق بتعلم علوم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية
الحكومية (MAN) ٤ جومباغ. الاقتراح المعني هو تقسيم الفصل حسب قدرة الطالب
، ويجب القيام بذلك لأنه ليس لدى جميع الطلاب نفس القدرة على فهم علم البلاغة.
كما قدم معلمون آخرون اقتراحات أخرى تتعلق بتطوير وسائط التعلم باستخدام
التطبيقات والألعاب. الأمل الذي ينقله المعلمون هو أن يستمر تعلم البلاغة في هذه
المدرسة في التطور بطريقة أكثر ابتكارا ، وكذلك حماس الطلاب الذين لا يزال يتم
الحفاظ عليهم حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص الدينية بالكامل.

يلعب المدير بصفته صاحب السلطة أيضا دورا مهما في عملية تحسين
التفاقات للطلاب من خلال تعلم علم البلاغة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
(MAN) ٤ جومباغ ، لذلك يسعى الباحث بالتأكيد للحصول على معلومات حول
هذا الموضوع من مدير المدرسة. فيما يلي عرض لنتائج المقابلة مع المدير.

باحث : ما هي خططك المتعلقة بمواصلة تطوير تعلم بلاغة لتحسين
التفقا للطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية
(MAN) ٤ جومباغ؟

رئيس المدرسة : خطتي بالتأكيد هي التقييم المستمر لتعلم البلاغة ، وهو
أكثر قبولا وفهما من قبل الطلاب ، بطرق أكثر ابتكارا
وملاءمة لاحتياجات العصر. أخطط أيضا لمزيد من التعاون
مع المؤسسات التعليمية الأخرى لتبادل الخبرات وإثراء المواد
التعليمية. من المتوقع أيضا أن يتم تعظيم استخدام
التكنولوجيا لتسهيل عملية التعليم والتعلم ، بالإضافة إلى

خلق جو أكثر تفاعلية ومتعة للطلاب. على المدى الطويل
، نأمل ألا يتقن خريجو هذه المدرسة المعرفة الدينية نظريا
فحسب ، بل يتمكنون أيضا من تطبيق المعرفة البلاغة في
الحياة اليومية بشكل أفضل

العرض التقديمي أعلاه عبارة عن خطة من المدير تتعلق بتطوير تعلم علم البلاغة
لتحسين التفاهل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومباڭ.
كشف المدير أنه سيواصل التقييم المستمر لتحسين التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية (MAN) ٤ جومباڭ باستخدام طرق تتبع العصر وذات صلة باحتياجات
الطلاب. التعاون والدراسات المقارنة مع المؤسسات التعليمية الأخرى هي أيضا خطط
تم تحقيقها وسيتم تحقيقها بشكل مستمر لاكتساب رؤى جديدة تتعلق بالمواد التعليمية
وطرق التدريس وما إلى ذلك. يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا في طرق التعلم
أيضا ابتكارا سيتم تطويره من قبل المؤسسات من أجل خلق تعلم تفاعلي ، فضلا عن
خلق جو غير ممل للطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

تُظهر نتائج البحث حول تطبيق تعلم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج أن هذا التعلم له غرض واضح ومهم، وهو تحسين فهم الطلاب للنصوص الدينية، وخاصة القرآن الكريم والحديث الشريف. كشفت المقابلات التي أجريت مع المدير والمعلمين أن تعلم البلاغة يعتبر أمرًا ضروريًا لأنه لا يركز فقط على الجوانب الفنية للغة العربية، بل يركز أيضًا على الفهم العميق لجمال اللغة والمعاني التي تتضمنها النصوص المقدسة. وهذا يتماشى مع وجهة النظر القائلة بأن البلاغة كفرع من فروع اللغة العربية لها دور مهم في فهم الفروق الدقيقة وجمال اللغة المستخدمة في القرآن الكريم.

كما تعكس دوافع المعلمين في تدريس البلاغة أيضًا وعيهم بأهميتها. فقد أكد المعلم ١ على أن فهم القرآن هو الدافع الرئيسي، بينما أضاف المعلم ٢ أنهم لا يريدون أن يتعلم الطلاب اللغة العربية من الناحية الفنية فحسب، بل يريدون أيضًا فهم الجوهر والمعنى الوارد في النصوص الدينية. وهذا يدل على أن المعلمين يسعون إلى خلق تعلم شامل، حيث يمكن للطلاب ربط المعرفة اللغوية بالسياقات الروحية والأخلاقية.

ينقسم تعلم البلاغة في وزارة الشؤون الدينية إلى قسمين: التعلم في الفصول الرسمية وفي المدارس الداخلية الإسلامية. في الفصول الدراسية الرسمية، المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب "اللغة العربية (البلاغة)" الصادر عن وزارة الشؤون الدينية، بينما في المدارس الداخلية فإن المواد التعليمية في المدارس الداخلية هي الكتب الكلاسيكية

مثل كتاب "الجوهر المكنون" وكتاب "البلاغة الواضحة". يُظهر هذا الاختلاف أن البيئتين التعليميتين لهما منهجان مختلفان، لكنهما يكملان بعضهما البعض. حيث توفر كتب وزارة التربية والتعليم هيكليّة ومنهجية تتماشى مع منهج التعليم الرسمي، بينما توفر الكتب الكلاسيكية عمقًا وسياقًا تاريخيًا ثريًا.

كما أن أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون متنوعة ومصممة لتسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية. وقد أثبت استخدام أمثلة من الآيات القرآنية المشروحة والمرتبطة بالعلوم الأخرى، بالإضافة إلى الأساليب التواصلية والسياقية، فعاليتها في تحسين فهم الطلاب. كما شجعت أساليب المناقشة والأسئلة والأجوبة المطبقة على المشاركة الفعالة للطلاب، بحيث يمكنهم المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم. أشارت الردود الإيجابية من الطلاب إلى أنهم شعروا بفعالية الأساليب المستخدمة، حيث أعرب العديد من الطلاب عن تقديرهم لاستخدام مفاهيم رسم الخرائط الذهنية، وتوفير المشاكل الروتينية، والأمثلة ذات الصلة بالحياة اليومية.

على الرغم من أن تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج قد أظهر فعاليته، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب. قد تتمثل هذه العقبات في ضيق الوقت أو الموارد أو التحديات في طرق التدريس التي قد لا يتقبلها جميع الطلاب بشكل كامل. لذلك، من المهم أن تستمر المدرسة في تقييم وتحسين طرق التدريس، بالإضافة إلى توفير الدعم اللازم للمعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل.

وعموماً، يعكس تطبيق تعليم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج جهودًا جادة لتحسين جودة التعليم الديني، مع التركيز على الفهم العميق للنصوص المقدسة. مع اتباع النهج الصحيح

والدعم الكافي، من المأمول أن يستمر هذا التعلم في النمو وتوفير فوائد كبيرة للطلاب في فهم علم البلاغة.

ب. العقبات التي تواجهها عملية تعلم العلوم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج

تواجه عملية تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج عقبات مختلفة يراها مدير المدرسة والمعلمون والطلاب. تظهر المقابلات مع من أجريت معهم المقابلات أن هذه المعوقات متنوعة ومتراكبة، مما يؤثر على فعالية التعلم بشكل عام. من وجهة نظر المعلمين، تتمثل إحدى العقبات الرئيسية التي يواجهونها في عدم اهتمام الطلاب بتعلم البلاغة. كشف المعلم ١ أن اهتمام الطلاب بالأدب، بما في ذلك الأدب العربي، يميل إلى أن يكون منخفضاً. وقد يرجع ذلك إلى تعقيد المواد التي يتم تدريسها، حيث يتميز الأدب العربي بمستوى أعلى من الصعوبة مقارنة بالأدب الإندونيسي. ومن العقبات الأخرى التي يواجهها المعلمون اختلاف خلفيات المعرفة باللغة العربية بين الطلاب. أشار المعلم ٢ إلى أن هناك طلاباً يتقنون اللغة العربية ويعرفونها، بينما لا يتقنها آخرون. ويسبب هذا التباين صعوبات في فهم مصطلحات البلاغة الأكثر تقنية، لذا يتعين على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم المادة بحيث تكون في متناول جميع الطلاب.

واجه الطلاب أيضاً تحديات مختلفة في فهم البلاغة. فقد أعرب بعض الطلاب عن صعوبة في فهم المواد المعقدة، بالإضافة إلى قلة الاهتمام والدافع. ذكر الطالب ١ أن المعلم في بعض الأحيان كان يكتفي بتفسير النظم والقصائد دون مناقشة التكرارات بعمق، لذا كان على الطلاب محاولة الفهم بمفردهم. اعترف الطالب ٢ والطالب ٣ أيضاً بأن صعوبة المادة كانت تمثل تحدياً كبيراً، وشعروا أنهم بحاجة إلى مزيد من التوجيه

لفهم المفاهيم التي يتم تدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الخوف من الاضطرار إلى إعطاء أمثلة أمام الفصل يمثل تحديًا للطلاب أيضًا، مما قد يقلل من ثقتهم بأنفسهم.

سلطت مديرة المدرسة الضوء على تعقيد مادة البلاغة باعتبارها تحديًا كبيرًا في تطبيق التعلم. وأوضحت أنه ليس لدى جميع الطلاب خلفية قوية في اللغة العربية، لذلك هناك صعوبات في فهم المصطلحات الفنية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج تعلم البلاغة مع جوانب أخرى من المنهج الدراسي يمثل تحديًا أيضًا، حيث يتطلب توازنًا بين النظرية والتطبيق بما يتناسب مع مستوى فهم الطلاب. وهذا يدل على أن مدير المدرسة يدرك أهمية اتباع نهج شامل في التعلم، حيث يجب أن تكون النظرية متوازنة مع الممارسة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتطبيق معارف البلاغة بشكل جيد.

وبشكل عام، تعكس العوائق التي تواجه تعلم علم البلاغة في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج التحديات التي تواجه عادة في تعليم اللغة والأدب. للتغلب على هذه العقبات، هناك حاجة إلى التعاون بين المعلمين والطلاب وسلطات المدرسة في خلق بيئة تعليمية داعمة. إن الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب، وتوفير المزيد من الإرشادات المكثفة، وتطوير أساليب تدريس أكثر ابتكارًا وتفاعلية ستقطع شوطًا طويلاً في تحسين فهم الطلاب للبلاغة. وبالتالي، من المأمول أن يتم تدريس علم البلاغة بشكل أكثر فاعلية وأن يكون له تأثير إيجابي على الفهم الديني للطلاب.

ج. الجهود السابقة والمستقبلية التي بذلها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج للتغلب على معوقات تعلم البلاغة

أظهرت النتائج أن برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج جومبانج قد بذلت جهودًا مختلفة لتقليل العقبات التي

تواجه عملية تعلم علم البلاغة. يعد الوعي بالتحديات القائمة، سواء من المدرسة أو المعلمين أو الطلاب، خطوة أولى مهمة في تحسين فعالية التعلم. وقد تبين من المقابلات التي أُجريت أن المعلمين في برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج قد نفذوا استراتيجيات مختلفة لجذب اهتمام الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد المعقدة.

ذكر المعلم ١ أنه لجذب اهتمام الطلاب، غالبًا ما يقدمون أمثلة من الأشعار العربية بالإضافة إلى الآيات القرآنية. وهذا يدل على أن الأساليب الإبداعية ذات الصلة باهتمامات الطلاب يمكن أن تساعد في زيادة مشاركتهم في التعلم. وأضاف المعلم ٢ أن التفسيرات الإضافية باستخدام التشبيهات وأمثلة الحياة اليومية مفيدة جدًا للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. كما أن توفير مسائل التدريب التدريجي والتحديات للطلاب الذين يفهمون المادة بسرعة أكبر خطوة جيدة للحفاظ على دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

من جانب الطلاب، لديهم أيضًا طرقهم الخاصة للتغلب على العقبات في فهم علم البلاغة. المناقشات مع الأصدقاء، وسؤال المعلم، وشراء ترجمات الكتب هي بعض الطرق التي يستخدمونها لاستكشاف المادة. وهذا يدل على أن الطلاب لديهم المبادرة والوعي للبحث عن فهم أعمق، وهو موقف إيجابي في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تذكّر الهدف الأصلي للموندوك هو أيضًا دافع للطلاب ليظلوا متحمسين للتعلم، على الرغم من مواجهة الصعوبات.

الدعم من المدرسة مهم جدًا أيضًا في تسهيل عملية التعلم. أوضح مدير المدرسة أنهم يقدمون الدعم في شكل تدريب مستمر للمعلمين، وإثراء موارد التدريس، وتهيئة جو تعليمي مواتٍ. كما يلعب الدعم النفسي المقدم للمعلمين دورًا مهمًا في الحفاظ على حماسهم في تدريس المواد المعقدة. ومن خلال هذا الدعم، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير أساليب تدريس أكثر ابتكارًا وتشويقًا للطلاب.

تشير الاقتراحات والتوقعات التي عبر عنها الطلاب والمعلمون إلى وجود وعي جماعي لتحسين جودة تعلم علم البلاغة. يريد الطلاب وقتًا إضافيًا للتعلم، وحصصًا إضافية، وتصنيف الصفوف على أساس القدرات. وفي الوقت نفسه، أكد المعلمون أيضًا على أهمية استخدام وسائط التعلم التفاعلية وتطوير طرق تدريس أكثر تنوعًا. كما أن الأمل في الجمع بين الأساليب التقليدية والتكنولوجيا الحديثة هو أيضًا محور تركيز رئيسي، بحيث لا يكتفي الطلاب بفهم النظرية فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطبيق معارف البلاغة في الحياة اليومية.

أكد مدير المدرسة على أهمية التقييم المستمر لتعليم البلاغة، بالإضافة إلى خطط التعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى. وهذا يدل على التزام المدرسة بالابتكار وتحسين جودة التعليم. من المتوقع أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في التعلم إلى خلق جو أكثر تفاعلية ومتعة للطلاب، بحيث يكون لديهم دافع أكبر للتعلم.

بشكل عام، تُظهر الجهود التي بذلتها برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج في التغلب على العقبات في تعلم علم البلاغة جدية والتزام جميع الأطراف بتحسين جودة التعليم. ومن المأمول أن يكون تعلم علم البلاغة أكثر فاعلية وأن يكون له تأثير إيجابي من خلال الدعم المناسب وأساليب التدريس المبتكرة والمشاركة الفعالة من الطلاب.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

أ. الاستنتاجات

يمكن لنتائج هذه الدراسة صياغة الاستنتاجات التالية

- ١ يهدف تعلم البلاغة في المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج إلى تزويد الطلاب بفهم كامل للنصوص الدينية التي هي في الواقع معقدة للغاية. ينقسم تطبيق تعلم البلاغة في المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج إلى قسمين: التعلم في الفصول الرسمية وفي المدارس الداخلية. في الفصول الدراسية الرسمية، المواد التعليمية المستخدمة هي كتاب ”اللغة العربية (البلاغة)“ الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية، أما في المدرسة الداخلية، فإن المواد التعليمية هي الكتب الكلاسيكية مثل كتاب ”الجوهر المكنون“ و”البلاغة الواضحة“. وتسير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد، من خلال وسائل الإعلام وأساليب التدريس الفعالة جداً، وكفاءة هيئة التدريس. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الأمور التي تحتاج إلى معالجة.
- ٢ استناداً إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من مختلف المخبرين، فإن العقبة الرئيسية المتعلقة بتطبيق علم البلاغة تكمن في مادته المعقدة، بحيث يواجه المعلمون والطلاب أحياناً عقبات خاصة بهم في إيصال المادة وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، وبسبب تعقيد المادة، فإن ذلك يجعل الطلاب يفقدون أحياناً حماسهم لتعلم البلاغة.

٣ بذلت م برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج جهودًا مختلفة للتغلب
على العقبات في تعلم علم البلاغة، مثل استخدام الشعر العربي،
والتشبيهات الحياتية، وممارسة الأسئلة التدريجية من قبل المعلمين.
كما يُظهر الطلاب المبادرة من خلال المناقشة وسؤال المعلم
والبحث عن مراجع إضافية لفهم المادة. تدعم المدرسة من خلال
تدريب المعلمين، وتوفير مصادر التعلم، وتوفير جو تعليمي مواتٍ.
تخطط المدرسة في المستقبل لتوفير ساعات دراسية إضافية،
وحصص إضافية، واستخدام وسائط التعلم التفاعلي، واستخدام
التكنولوجيا في التعلم. تُظهر كل هذه الجهود التزامًا جماعيًا
بتحسين فعالية التعلم وفهم الطلاب المتعمق للدين.

ب. الاقتراحات

بالنسبة للمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية (MAN) ٤
جومبانج ، من المأمول أن تتمكن من تقييم وتحقيق تقسيم الفصول وفقا
لمستوى قدرة الطلاب في تعلم علوم البلاغة ، لأن هذه إحدى العقبات
التي يواجهها المعلمون والطلاب عندما لا يزال الطلاب بمستويات مختلفة
من قدرة البلاغة مختلطين في فصل واحد. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إضافة
وقت تعليمي إضافي أو فصول للطلاب الذين لا يستطيعون فهم المادة هو
أيضا اقتراح يجب مراعاته ، نظرا لقصر وقت التعلم ، بالطبع ، من الصعب
جدا على الطلاب الذين لديهم خلفيات علمية غير كافية إكمال إنجازات
التعلم على الفور في مثل هذا الوقت القصير. كما أن استخدام التكنولوجيا
كوسيلة تعليمية إضافية مهم جدا لدعم التعلم التفاعلي والمثير للاهتمام
للطلاب ، على الرغم من أنه لا يسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة
، لذلك يمكن تعلم علم البلاغة الذي يستخدم الأجهزة التكنولوجية لتعلم

الوسائط في مختبرات الكمبيوتر أو في الفصل الدراسي باستخدام أجهزة العرض.

بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمادة أو مرجع لإجراء التطوير بنطاق أوسع. يُقترح ألا يقتصر البحث المستقبلي على برنامج المدرسة الدينية (MAPK) مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ٤ جومبانج فحسب، ويقترح أن تشمل الدراسة أيضاً المدارس الدينية في مناطق أخرى للحصول على مقارنة أكثر شمولاً فيما يتعلق بتطبيق تعلم الخطابة وديناميكياتها المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن توسيع نطاق المقاربة المنهجية، على سبيل المثال باستخدام أسلوب كمي أو أساليب مختلطة لتعزيز النتائج إحصائياً. كما يمكن توجيه تركيز البحث إلى جوانب معينة من علم البلاغة مثل المعاني والبيان والبديع لتحديد العناصر الأكثر فعالية في دعم الفهم الديني. كما يمكن للباحثين المستقبليين دراسة العلاقة بين إتقان علم البلاغة والقدرة على فهم الكتب الصغرى، وكذلك إجراء دراسات طويلة لتقييم الأثر طويل المدى لهذا التعلم.

قائمة المراجع

- Abdurrahman al-Nahdlawi, Ushul alTarbiyah al-Islamiyah wa Asalibuha fi al-Bayt wa al Madrasah wa al-Mujtama' diterjemahkan oleh Shibabuddin dengan judul "Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat" (Cet. II; Jakarta: Gema Insani Press, 1995), h. 152.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Syakir Media Press.
- Anis, A. S., Aulia, R., Marfuah, A., Halimahtusadiah, S., Putera, M., Hasibuan, A. S., & Marlia, A. (2024). Ilmu Balaghah Dalam Pemahaman Al- Qur ' an. *Jurnal Ulumul Qur'an*, 1(1), 1–10.
- Arianto, & Munir, M. B. (2023). Implementasi Metode ALABAMA (Alfiyah, Balaghah, Mantiq) dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Gedangsewu Kediri Jawa Timur. *Inovatif*, 9(1), 39–53.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia. (n.d.). *Sejarah*. Retrieved 4 June 2025, from <https://pendis.kemenag.go.id/halaman/sejarah>
- Fakhruddin al-Razi, Mafatihul al-Ghoib, jilid 8 (Beirut, Libanon: Dar al-Kutub al- 'Ilmiyah. Cet 1 1990.)
- Febriani, L. (2024). Peran Ilmu Balaghah dalam Memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(6), 912–919.
- Ibnu Katsir, Tafsir al-Qur'an al- 'Adhim jilid 2. (Beirut Libanon: Dar al-Kutub al- 'Ilmiyah cet 3 2006.)
- Muhammad Husain Al-Thobathobai, al-Mizan Fi Tafsir al-Qur'an, juz 9 (Iran: Mathbu'ah 'Isma'iliyan, cet 2 1971.)
- Muhammad Rasyid Ridho, Tafsir al-Qur'an al-hakim

- Nuha, U. (2022). *Studi Ilmu Balaghah: Pengantar Memahami Balaghah al-Qur'an dan Balaghah al-Lughah al-'Arabiyyah*. Yogyakarta: Istana Publishing.
- Nuzula, U. N. S., & Ammar, F. M. (2023). Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(2), 1–7. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i2.19>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Rohimin. (2023). Balaghah Al-Qur'an. In *Eureka Media Aksara*. purbalingga.
- Sagala, R. (2014). Balaghah. In *IAIN Raden Intan Lampung*.
- Sugiyono, D. (2016). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. In *Alfabeta*. <https://doi.org/10.1017/S0140525X14001356>
- Syeikh Muhammad bin Ali As Shobban, Hasyiah 'ala Syarh Al-Asymuni 'ala Matni Alfiyah Ibnu Malik fi An-nahw (Beirut Libanon: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah)
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan dan Kebudayaan, 2003),
- Wahbah Zuhaili, Tafsir al-Munir, juz 6 (Damaskus: Dar al-Fikr. 2005.)

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 764/Un.03.1/TL.00.1/02/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

25 Februari 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 4 Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Arif Billah
NIM : 18150108
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Implementasi Pembelajaran Ilmu Balaghoh untuk Meningkatkan Tafaqquh Fiddin pada Siswa Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) Studi Kasus MAN 4 Jombang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 846/Un.03.1/TL.00.1/03/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 Maret 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) MAN 4 Jombang

di

Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

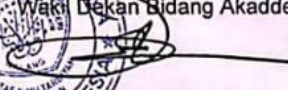
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ahmad Arif Billah
NIM	: 18150108
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: Implementasi Pembelajaran Ilmu Balaghoh Untuk Meningkatkan Tafaqquh Fiddin pada Siswa MAPK MAN 4 Jombang
Lama Penelitian	: Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

D. Muhammad Walid, MA
(NIP. 19730823 200003 1 002)

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



ASRAMA HASBULLAH SA'ID
MANPK MAN 4 JOMBANG
PONDOK PESANTREN MAMBA'UL MA'ARIF

SURAT KETERANGAN

Nomor : 233/A-HS/MANPK-MAN.4/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. Nurul Huda, M. Pd**
Jabatan : Pengasuh Asrama
Alamat lembaga : Jl. K.H. Bisri Syansuri No.21 Denanyar Jombang

Dengan ini menyatakan ;

Nama : Ahmad Arif Billah
NIM : 18150108
Fakultas/Jurusan : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Tugas Akhir : Implementasi Pembelajaran Ilmu Balaghoh Untuk Meningkatkan Tafaqquh Fiddin Pada Siswa Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) Studi Kasus MAN 4 Jombang.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MANPK MAN 4 Jombang Asrama Hasbullah Sa'id PP. Mamba'ul Ma'arif Denanyar Jombang mulai tanggal 4 Maret s/d 4 April 2025, untuk keperluan penyusunan Skripsi dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Ilmu Balaghoh Untuk Meningkatkan Tafaqquh Fiddin Pada Siswa Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) Studi Kasus MAN 4 Jombang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jombang, 24 Maret 2025

Pengasuh Asrama,

M. Nurul Huda, M. Pd.





