

استخدام وسائط الألفاز لترقية التعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم
المتوسطة جومبانج

اعداد

محمد منهاج منصور

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام وسائط الألفاز لترقية التعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم
المتوسطة جومبانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

محمد منهاج منصور

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

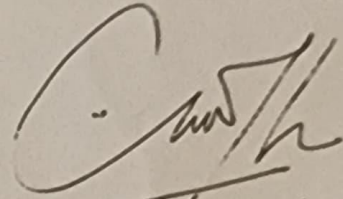
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسائط الألفاظ لترقية التعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة
جوميانج" الذي قدمها محمد رزق رمضان قد فحضرها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة
في ٢٠٢٥.....

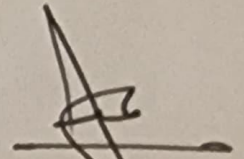
مجلس المناقشة



الدكتور الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

المناقش الرئيسي

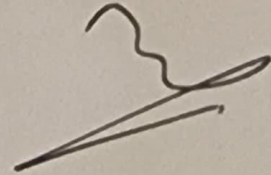
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



ابن أحمد، الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



الدكتور سيف المصطفى الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠

إقرار البحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد منهاج منصور

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٦

العنوان : استخدام وسائل اللغز لتقوية الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم

المتوسطة جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسى وليس من من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد منهاج منصور

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٦

شعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى
(سورة النجم الآية ٣٩)

جِدِّنا تَتَحَقَّقُ أَحْلَامُنا
(المحفوظات)

إهداء

والشكر له على فضله وكرمه، أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

١. والديّ العزيزين

اللّذين كانا سببًا في حياتي بعد الله تعالى، بذلا جهدهما وحبهما لتربيّتي وتعليمي، ولم
يتوانيا عن تقديم كل دعم لي معنويًا وماديًا. دعاؤهما ودعمهما المستمر كانا النور الذي
أضاء طريقتي.

٢. أساتذتي الكرام

الذين لم يدّخوا جهدًا في تعليمي وتوجيهي خلال سنوات دراستي، وأرشدوني إلى طريق
النجاح بخبراتهم وعلمهم.

٣. زملائي الأعزاء

الذين شاركوني هذه الرحلة العلمية، فكانوا خير داعم لي بمساعدتهم وتشجيعهم الدائم.

٤. كل من ساهم في إنجاز هذا البحث

سواء بكلمة، بفكرة، أو بدعوة في ظهر الغيب، جزاكم الله عني خير الجزاء وجعل كل
جهودكم في ميزان حسناتكم.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " استخدام وسائط الألغاز لتقوية الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج " بدون مشاكل الخطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلي الله عليه وسلم. نرجوا شفاعته في يوم القيامة آمين.

بالخصوص يمكن إكمال البحث بمساعدة المشرفين بالإرشادات والمساعدات، ولذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة شكر وتقدير إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور ابن أحمد الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، كالمشرف هذا البحث.
٦. فضيلة أساتذة وأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. أرفع أسمى عبارات الشكر والامتنان إلى سعادة الأستاذة الدكتورة إلفي نوردينا، حافظة الله ورعاها، نائبة رئيس الجامعة الثانية، على دعمها الكبير وتوجيهاتها القيمة التي كانت

نورًا أضاء طريق هذا البحث. لا يسعني إلا أن أدعو الله أن يبارك في علمها وجهودها، وأن يجعلها ذخراً للمؤسسة الأكاديمية وللأمة الإسلامية. فضيلة الأستاذ راديم سابوترو الماجستير، نائب مدير قسم المناهج بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان، وقد أعطى الإذن بمواصلة هذا البحث.

٨. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ قصي أكبر، ريان وحي وجاياتنوا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة وأجراً من الله سبحانه وتعالى آمين. وأخيراً في كتابة هذا البحث، مازال فيه الأخطاء التي لا يمكنها التخضير. ولذلك تحتاج وتتطلع الباحث إلي الإقتراحات والانقياد البناء من القراء حتي تكون الكتابة ذلك أحسن في المستقبل.

محتويات

ب	تقرير مجلس المناقشة.....
ج	إقرار الباحث.....
د	شعار.....
هـ	إهداء.....
و	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	محتويات.....
ل	مستخلص البحث.....
م	ABSTRACT.....
ن	ABSTRAK.....
١	الفصل الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. حدود البحث.....
٤	د. أهداف البحث.....
٤	هـ. فوائد لنظرية.....
٥	و. الدراسات السابقة.....
٨	ز. تحديد المصطلحات.....

٩	ح. هيكل البحث
١١	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١١	أ. البحث الأول : وسائط التعلم
١١	١. فهم وسائط التعلم
١٢	٢. فوائد وسائط التعلم
١٣	٣. فهم الوسائط الألفاز
١٣	٤. فهم الوسائط الألفاز
١٤	٥. خصائص الوسائط الألفاز
١٥	٦. مزايا وعيوب الوسائط الألفاز
١٥	ب. البحث الثاني : تعليم اللغة العربية
١٥	١. مفاهيم تعلم اللغة العربية
١٦	٢. أهداف تعليم اللغة العربية.....
١٨	٣. أهداف التعلم أكثر أصالة وسياقية
١٨	٤. الهدف موجه إلى استخدام اللغة الهدف
١٩	٥. فهم ووظيفة تحفيز التعلم
٢٠	٦. وظيفة تحفيز التعلم.....
٢٢	٧. استراتيجيات لزيادة تحفيز تعلم الطلاب.....
٢٤	الفصل الثالث منهج البحث
٢٤	أ. منهج البحث وأنواعه

٢٤	ب. موقع البحث
٢٥	ج. متغيرات البحث
٢٦	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	هـ. البيانات ومصادر البيانات
٢٧	و. أدوات البحث
٢٨	ز. صدق البيانات ووثقتها
٢٩	ك. فروض البحث
٣١	و. تقنيات جمع البيانات
٣٢	ز. تحليل البيانات
٣٦	الفصل الرابع نتائج البحث
	أ. تستخدم وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم
٣٧	المتوسطة جومبانج
	ب... فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة
٣٨	جومبانج
٤٣	الفصل الخامس مناقشة البحث
	أ استخدم وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم
٤٣	المتوسطة جومبانج
	ب فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة
٤٥	جومبانج
٤٩	الفصل السادس الخاتمة

٤٩	أ. خلاصة البحث
٤٩	ب. الاقتراحات
٥١	المراجع
٥٤	الملاحق

مستخلص البحث

محمد منهج منصور. ٢٠٢٥. استخدام وسائط الألغاز لترقية التعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مال ك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور، الحاج سيف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسائط الألغاز، لترقية لتعلم

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام وسائط الألغاز كوسيلة تعليمية مبتكرة لتعزيز دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة ميدان التعليم المتوسطة في جومبانج. تنطلق هذه الدراسة من التحديات التي يواجهها الطلاب في استيعاب المادة الدراسية، حيث أظهرت الملاحظات الأولية نقصاً في التفاعل مع المواد التعليمية التقليدية. تشير الحاجة الملحة إلى استخدام أدوات تعليمية حديثة تساعد على جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي الذي يشتمل على مجموعتين: مجموعة تجريبية تتعامل مع وسائط الألغاز ومجموعة ضابطة لا تستخدمها. تم جمع البيانات من خلال استبيانات شاملة وملاحظة ميدانية دقيقة، بالإضافة إلى مقابلات معمقة مع المعلمين والطلاب. استخدمت الدراسة أدوات تحليل إحصائية متقدمة لضمان دقة النتائج وموثوقيتها.

أظهرت النتائج أن وسائط الألغاز ساهمت بشكل كبير في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث أصبحت الدروس أكثر تفاعلية وجاذبية مما أثار اهتمام الطلاب بشكل ملحوظ. علاوة على ذلك، حسنت هذه الوسائط من استيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية، مما مكّنهم من تطبيق هذه المعرفة بشكل أكثر كفاءة في مواقف الحياة اليومية والأنشطة الأكاديمية.

ABSTRACT

Muhammad Minhaj Mansur. 2025. The Use of Puzzle Media to Enhance Motivation for Learning Arabic at Mts Midanutta'lim School in Jombang.. Department of Arabic Language Education. College of Educational Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Keyword : Puzzle Media, Motivation For Learning

This study aims to investigate the effectiveness of puzzle media as an innovative educational tool to enhance students' motivation for learning Arabic at Mts Midanutta'lim Middle School in Jombang. The research addresses key challenges in students' engagement and comprehension of traditional teaching methods, which are often perceived as monotonous and less effective in maintaining students' interest. The study underscores the urgent need for modern instructional tools that align with students' preferences and learning styles. By integrating interactive and visually stimulating media, such tools can create a more dynamic and immersive learning environment, fostering a deeper interest in the subject.

The study adopted a quantitative approach with a quasi-experimental design to provide a structured and measurable evaluation of the puzzle media's impact. Two groups were involved: an experimental group that used puzzle media and a control group that relied on conventional teaching methods. Comprehensive data collection was conducted using detailed questionnaires to gauge student motivation, rigorous field observations to monitor classroom dynamics, and in-depth interviews with both teachers and students for qualitative insights. These diverse data sources were analyzed using advanced statistical tools, including SPSS, to ensure robust and credible findings. Statistical significance was determined under a threshold of 0.05, providing confidence in the study's results.

The findings revealed that the use of puzzle media significantly enhanced students' motivation to learn, as evidenced by statistical analyses showing results below the 0.05 threshold. The puzzle media made lessons more interactive, engaging, and enjoyable, leading to higher levels of student participation and interest. Additionally, it improved students' comprehension of Arabic vocabulary, equipping them with better language skills that could be applied both academically and in real-life contexts. The study highlights the potential of puzzle media to serve as a versatile and effective tool in language learning, promoting not only cognitive development but also fostering a love for the subject. These results underscore the importance of incorporating innovative teaching methods into the curriculum to address evolving educational needs and improve overall learning outcomes.

ABSTRAK

Muhammad Minhaj Mansur. 2025. Pemanfaatan Media Puzzle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Mts Midanutta'lim Jombang.. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: .Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Startegi, Think Talk Write, Ketrampilan Menulis

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki efektivitas media puzzle sebagai alat pendidikan inovatif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di Mts Midanutta'lim Jombang. Penelitian ini membahas tantangan utama dalam keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap metode pengajaran tradisional, yang sering dianggap monoton dan kurang efektif dalam mempertahankan minat siswa. Penelitian ini menggarisbawahi kebutuhan mendesak akan alat pengajaran modern yang selaras dengan preferensi dan gaya belajar siswa. Dengan mengintegrasikan media interaktif dan visual yang merangsang, alat tersebut dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan mendalam, sehingga menumbuhkan minat yang lebih dalam terhadap subjek tersebut.

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental untuk memberikan evaluasi yang terstruktur dan terukur terhadap dampak media puzzle. Dua kelompok terlibat: kelompok eksperimen yang menggunakan media puzzle dan kelompok kontrol yang mengandalkan metode pengajaran konvensional. Pengumpulan data komprehensif dilakukan dengan menggunakan kuesioner terperinci untuk mengukur motivasi siswa, observasi lapangan yang ketat untuk memantau dinamika kelas, dan wawancara mendalam dengan guru dan siswa untuk wawasan kualitatif. Berbagai sumber data ini dianalisis menggunakan perangkat statistik canggih, termasuk SPSS, untuk memastikan temuan yang kuat dan kredibel. Signifikansi statistik ditentukan di bawah ambang batas 0,05, yang memberikan keyakinan pada hasil studi.

Temuan tersebut mengungkapkan bahwa penggunaan media teka-teki secara signifikan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, sebagaimana dibuktikan oleh analisis statistik yang menunjukkan hasil di bawah ambang batas 0,05. Media teka-teki membuat pelajaran lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan, yang mengarah pada tingkat partisipasi dan minat siswa yang lebih tinggi. Selain itu, media ini meningkatkan pemahaman siswa terhadap kosakata bahasa Arab, membekali mereka dengan keterampilan bahasa yang lebih baik yang dapat diterapkan baik secara akademis maupun dalam konteks kehidupan nyata. Studi ini menyoroti potensi media teka-teki untuk berfungsi sebagai alat yang serbaguna dan efektif dalam pembelajaran bahasa, yang tidak hanya meningkatkan perkembangan kognitif tetapi juga menumbuhkan kecintaan terhadap subjek tersebut. Hasil ini menggarisbawahi pentingnya menggabungkan metode pengajaran yang inovatif ke dalam kurikulum untuk mengatasi kebutuhan pendidikan yang terus berkembang dan meningkatkan hasil pembelajaran secara keseluruhan.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد و يهدف إلى نشر جودة حياة الإنسان ، والذي يحتوي على نشاط لتحقيق الأهداف. مع ذلك ، يتم تنفيذه في عملية مستمرة على كل نوع ومستوى من التعليم. في عملية التعليم والتعلم ، لا يمكن فصله عن خمسة مكونات مؤثرة للغاية ، وهي الأهداف والمواد والأساليب والوسائط وتقييم التعلم¹.

يمكننا دراسته اليوم ، كما هو الحال في عالم التعليم لا يمكن فصله عن المشاكل. واحد منهم في عملية التعلم في أنشطة التدريس والتعلم. غالبا ما توجد مع تجارب مختلفة أن الطلاب يحملون نظرية أكثر من الممارسة ، والتي يجب أن تكون متوازنة من مكونات كليهما. مع هذا ، يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون أقل عن المواد التعليمية، خاصة في زيادة دافع تعلم الطلاب الرتيب ولا يوجد تطور². لذلك، هناك حاجة إلى وجود المعلمين ودور المعلمين هنا يمكن أن يولد إمكانيات وإبداع من الطلاب، بحيث لا يتقن الطلاب النظرية فحسب ، بل يمكنهم إتقانها عمليا في الحياة اليومية.

في تنفيذ التعلم، من الضروري أن يكون لديك وسائط أو طرق يستخدمها المعلمون ، أحدها في استخدام وسائط التعلم. وسائل الإعلام هي أداة تعليمية يمكنها توجيه الرسائل في شكل مواد إلى الطلاب³. إذا استخدم المعلمون الوسائط في عملية التعلم، فسيكون ذلك قادرا على المساعدة في تطوير المعرفة المعرفية والحركية والعاطفية للطلاب.

أحد الجهود المبذولة لزيادة دافعية تعلم الطلاب هو تطبيق وسائط تعليمية جيدة

¹ I Maufidhoh and I Maghfirah, "Implementasi Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence Melalui Media Puzzle Maker Pada Siswa Sekolah Dasar," *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2023.

² N Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021, <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/105>.

³ A N H Afandi, "Peningkatan Kemampuan Menganalisis Siklus Air Melalui Media Puzzle Berbantuan Kartu Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Besowo 2 Kecamatan Kepung ...," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2021.

وصحيحة ومثيرة للاهتمام للطلاب. يمكن أن يثير استخدام الوسائط في عملية التعلم اهتمام الطلاب ويمكن أن يكون له تأثير على التعلم⁴. كما أن استخدام وسائط التعلم في مرحلة المقدمة التربوية سيساعد بشكل كبير على الفعالية أثناء عملية التعلم. في هذه الحالة، سيؤثر استخدام وسائط التعلم على تنفيذ عملية التعلم التي يمكن أن تزيد من دافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج مقابلة أجريت في ٢ ديسمبر ٢٠٢٣ مع السيد مخلصون، كمدرس للمواد العربية، قال المعلم إن استخدام وسائط التعلم مطلوب بشدة في عملية التعلم لأنه يمكن أن يثير الطلاب ليكونوا أكثر حماسا وتحفيزا للتعلم. إلا أن استخدام وسائل الإعلام في بعض الأحيان له عقبات، أحدها الوقت المحدود في إعداد وصنع وسائط التعلم بحيث يعتمد المعلمون في التدريس على الكتب المدرسية كدليل لتوفير المواد للطلاب، وغالبا ما يستخدمون أسلوب المحاضرة في عملية التدريس.

لذلك، فإن دور المعلمين هنا مهم جدا في جذب الطلاب للحصول على مزيد من الحماس التحفيزي للتعلم، بحيث يستخدم المعلمون وسائط مثيرة للاهتمام. أحدها الذي يستخدمه المعلم هو وسائط الألبان التي تم تصميمها وصنعها لجذب انتباه الطلاب في التعلم⁵.

وفقا لسوبريجونو، فإن البحث عن أزواج من البطاقات هو إحدى طرق التعلم النشط. طريقة العثور على أزواج من البطاقات ممتعة للغاية لاستخدامها لتكرار المواد المعطاة مسبقا. أحد الجهود المبذولة في استخدام هذه الوسائط البازلية هو مادة المفردات في تعلم اللغة العربية. المفردات هي واحدة من كلمات المفردات التي يجب على كل متعلم إتقانها. لأن اللغة العربية بدون مفردات ستجد صعوبة في إتقان ٤ مهارات الموجودة. مثل مهارات

⁴ A R Kusuma and D A Manca, "Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab," *Jurnal Pengabdian ...*, 2022, <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jpmb/article/view/653>.

⁵ A Syafitri, H Amir, and E Elvinawati, "... Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Dengan Media Ular Tangga Dan Media Puzzle Di Kelas XI SMA ...," *Alotrop*, 2019.

الكتابة، مهارات الاستماع، مهارات القراءة، مهارات الكلام.

لذلك، يطلب من المعلم أن يكون مبدعا قدر الإمكان لإنشاء وسائط تعليمية يمكنها جذب الانتباه ويمكن أن تحفز الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن إنشاء أهداف التعلم بشكل صحيح.

دافعية التعلم هي تشابه الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم التي يتم تشجيعها لتحقيق إنجاز ناتج عن عملية التعلم بشكل جيد. يمكن النظر إلى الدافع على أنه محرك عقلي يمكن أن يقود السلوك البشري بما في ذلك سلوك التعلم. أما بالنسبة لما حدث، فقد لوحظ أن الطلاب عند تعلم اللغة العربية بسبب صعوبات في إتقان المفردات⁶.

من المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن القول أن مشاكل التعلم لا تزال غير مثالية عند تقديم التدريس المتعلق بعلم التجويد. مع ذلك، يمكن ملاحظة هذا التغيير كيف أن تنفيذ وسائط الأغاز في تعلم اللغة العربية يزيد من دافع التعلم لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة ميدان التعليم جومباغ.

فيما يتعلق بالوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "استخدام وسائط الأغاز لتقوية الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومباغ". في هذه الحالة، يريد المؤلف إثبات ما إذا كان استخدام وسائط الأغاز يمكن أن يزيد من دافع التعلم للطلاب.

ب. أسئلة البحث

⁶ U Huda, "PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI MEDIA SMART PUZZLE MATERI HAJI DAN UMROH SMPN 2 SEMATU JAYA," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam ...*, 2021.

استناداً إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي :

١. كيف تستخدم وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج ؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعية

سيقتصر هذا البحث وتحدد الباحث في هذا البحث استخدام وسائط الألغاز لتقوية الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج.

٢. الحد المكانية

سيقتصر تطبيق هذا البحث بالتجريبي على الطلاب بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج.

٣. الحد الزمانية

تحدد الباحث لهذه العملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج؟

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط الألغاز في تعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج؟

هـ. فوائد لنظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج الدراسة التي تم إجراؤها في إجراء تحقيقات في تطبيق وسائط الألفاز في زيادة دافعية التعلم منها :

أ. المدرسة

(١). أن تحسين جودة التعليم في المدرسة

(٢). أن يكون مصدر المعلومات للمدرسة التعليم المتوسطة جومبانج.

ب. للمعلم

(١). ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من توفير معرفة إضافية لتقديم ابتكارات جديدة في تنفيذ التعلم.

ج. للطالب

(١). لترقية قدرة الطلاب في اللغة استخدام وسائط الألفاز في تعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج

د. للمجتمع

(١). يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات علمية وكمواد يمكن أخذها بعين الاعتبار من قبل الجمهور من أجل تحسين جودة التعليم بشكل عام.

و. الدراسات السابقة

أصالة البحث هي إشارة إلى الأبحاث السابقة التي يستخدمها الباحثون كتمييز بحيث يتم العثور على اختلافات مختلفة على الرغم من أنه يدور حول نفس الموضوع. وذلك لأنه لا يوجد تكرار لنفس البحث مثل الدراسة البحثية التي تتم دراستها. وقد وجد الباحث عدة مؤلفات تتعلق بموضوع البحث، منها:

١. ديسي بورناما ساري، في بحث الأطروحة بعنوان "استخدام وسائط البازل في تحسين جودة حفظ بنيا موليرجو مودرودات، منطقة سونجال"، والذي أجري في عام ٢٠٢١.

استخدم هذا البحث الذي أجراه *Desi Purnama Sari* الأساليب النوعية مع البيانات تقنيات جمع البيانات باستخدام مراقبة البيانات والمقابلات والتوثيق. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ وتقييم استخدام وسائط الأغاز في تحسين جودة حفظ المفردات في دار تحفيظ بنيا موليرجو بمنطقة سونجال.

٢. أنيسة نيرملاساري، في أطروحتها بعنوان "تنفيذ وسائط بطاقة (دومينو التجويد) لتحسين فهم مادة التجويد في جاكارتا"، والتي تم تنفيذها في عام ٢٠٢٢ في هذا البحث تم استخدام الأساليب النوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تطبيق وسائط بطاقة التجويد الدومينو لزيادة فهم مادة التجويد بمدرسة الإيمان. وفي الوقت نفسه، كانت الأشياء التي تمت دراستها هي طلاب من الإيمان.

٣. إيفا أيو كورنياي. مع أطروحته بعنوان استخدام وسائط الأغاز لزيادة النشاط التعليمي للتعلم الموضوعي للصف الثالث لطلاب مدرسة الابتدائية المهاجرين في مدينة جامبي. في هذا البحث، تم استخدام الأساليب النوعية والمعادلات تستخدم وسائط اللغز لزيادة التعلم النشط لدى الطلاب.

٤. هارديانتي، مع أطروحتها بعنوان "استخدام وسائل التعلم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في " تاكالار". يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الذي يناقش وسائل التعلم المستخدمة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. استخدام أساليب البحث في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يتم تقديم الأداة في شكل استبيان سيتم الرد عليه لاحقًا ككتابًا من قبل الطلاب.

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١.	ديسي بورناما ساري.	استخدام وسائط الأغاز لتحسين	١. استخدام وسائط اللغز	١. موضوع بحث يركز على

تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية.		جودة حفظ الموردودات في منزل تحفيظ بنيا موليرجو، منطقة سونجال أطروحة ٢٠٢١.		
١. استخدام وسائط بطاقة <i>minid .card</i>	١. استخدام وسائط اللغز	تنفيذ وسائط <i>Minid Card</i> لتحسين فهم مواد التجويد في الإيمان يوجياكرتا، ٢٠٢٢	٢. أنيسا نيرمالا ساري.	
١. باستخدام البحث النوعي.	١. كلاهما يستخدم وسائط اللغز	استخدام وسائط الألغاز لزيادة نشاط التعلم للتعلم الموضوعي للفص الثالث لطلاب المدرسة الابتدائية المهاجرين في مدينة جامبي. ٢٠٢٠ أطروحة	٣. إيفا أبو كورنياتي.	
١. الأداة المقدمة هي في شكل استبيان سيتم	١. مناقشة وسائل التعلم في	استخدام وسائل التعلم في زيادة دافعية التعلم لدى	٤. هارديانتي.	

الرد عليه لاحقًا كتابيًا من قبل الطلاب.	زيادة دافعية التعلم.	الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في تاكالار. أطروحة في عام ٢٠١٥		
--	-------------------------	---	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائل التعليمية

وسائل التعلم هي أداة اتصال تستخدم لنقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة مخططة يتم استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات المتعلقة بالمادة التعليمية، مما سيخلق بيئة تعليمية فعالة ومواتية حيث يمكن للمتلقين أو الطلاب تنفيذ عملية التعلم بكفاءة و على نحو فعال.

٢. لغز الوسائط

اللغز هو شيء يوجد فيه نشاط لترتيب عدة مصطلحات عن طريق خلطها ثم ترتيبها وتجميعها معًا حتى تتمكن من توفير الفهم والاستيعاب. وسائط الألغاز هي لعبة ترتيب الصور، أو أشكال معينة، حيث قبل استخدام اللغز، تتم طباعة اللغز أولاً، ويحاول الطلاب ربط القطع الصغيرة حتى يتمكنوا من تكوين صورة كاملة^٧.

٣. تعليم اللغة العربية

يشير تعلم اللغة العربية إلى عملية فهم اللغة العربية ودراستها وإتقانها. يمكن أن تتضمن هذه العملية أساليب وتقنيات تعليمية مختلفة لتحسين قدرة الفرد على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. لا يتضمن تعلم اللغة العربية إتقان المفردات

⁷ S Nurwita, "Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang," *Jurnal Pendidikan Tambusai* (download.garuda.kemdikbud.go.id, 2019).

والقواعد فحسب، بل يتضمن أيضًا فهم الثقافة والسياق الاجتماعي الذي تُستخدم فيه اللغة^٨.

٤. الدافع للتعلم

يتم تعريف الدافع للتعلم على أنه التشجيع لدى الشخص والذي يمكن رؤيته من خلال نمو ردود الفعل لتحقيق الأهداف. إذا تم إعطاء الدافع لشخص ما، فسوف يحدث التغيير مع حدوث التغيير. لذلك، عندما تحدث أنشطة التعلم، تكون هناك حاجة إلى التحفيز حقًا، لأنه إذا لم يفعل الطلاب ذلك إذا كان لديك القليل من الحافز للتعلم، فمن المحتمل أنه لن يكون مهتمًا بالمشاركة في نشاط التعلم نفسه^٩.

ح. هيكل البحث

وفيما يلي قائمة منهجية سيكتبها الباحثون، وتشمل:

الفصل الأول: يحتوي على الخلفية المتضمنة في الكتابة، والغرض من الكتابة، وصياغة المشكلة التي تم إنشاؤها، واستخدام منهجيات البحث، ومعنى المصطلحات، والأبحاث السابقة التي أعيد تجميعها، بالإضافة إلى قسم المناقشة المنهجية.

الفصل الثاني: يتضمن هذا الفصل مراجعة نظرية حيث يتضمن كل شيء معنى ومعنى لاستراتيجيات التعلم، ولحمة عامة عن مفهوم وسائل التعلم، وفهم دوافع التعلم، ومناقشة تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث: يحتوي على مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصدرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

⁸ E D Hartati, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di SMP IT Al Munadi Medan," *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN ...*, 2023, <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/328>.

⁹ N Hidayah, P Parihin, and ..., "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Journal of Millenial ...*, 2023, <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME/article/view/69>.

الفصل الرابع: يشرح هذا الفصل تقرير البحث ومناقشته في شكل عرض البيانات، ونتائج البحث، ومناقشتها.

الفصل الخامس: سيتم التحقق من صحة نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها في الفصل الرابع لإنشاء بيانات أكثر صحة.

الفصل السادس: وقد جاء هذا الفصل في خاتمة تتضمن عدة نتائج والعديد من المقترحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث الأول : وسائط التعلم

١. فهم وسائط التعلم

تأتي الوسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني الوسط والوسيط والمقدمة. بينما في اللغة العربية، يتم تفسير الوسائط من قبل وسطاء أو رسل الرسائل من المرسل إلى المتلقي. ليس ذلك فحسب، بل إن فهم وسائل الإعلام النامية يؤدي عموماً إلى نفس الفهم، أي: التكنولوجيا التي تحمل الرسائل وتستخدم لأغراض التعلم. أو يمكن أن يطلق عليه أداة تستخدم لأغراض الطلاب أثناء عملية التعلم^{١٠}. من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن تطويره في عدة تفاهات، وهي الوسائط التي تحتوي على رسائل يتم توجيهها إلى الهدف أو متلقي الرسالة^{١١}.

ويرى أسناور وباسيار الدين عثمان أن الإعلام عبارة عن مجموعة من الأدوات التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر ومن ثم الجمهور (الطلاب) وذلك لتشجيع الطلاب على التحفيز تجاه أنفسهم لمتابعة عملية التعلم بأنفسهم. التعلم وفقاً لـ *Sudjana* هو جهد يبذله الطلاب عمداً ويمكن أن يتسبب في قيام الطلاب بأنشطة تعليمية. بمعنى آخر، التعلم هو نظام محادثة والتفاعل كشكل من أشكال الجهد من خلال وسائل أنظمة التعلم للطلاب.

بناءً على فهم وسائل الإعلام والتعلم الذي تم وصفه، فإن وسائط التعلم هي أداة اتصال تستخدم في نقل المعلومات إلى الطلاب بطريقة مخططة والتي ستخلق بيئة تعليمية فعالة ومواتية حيث يمكن للمتلقين أو الطلاب تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية^{١٢}. يمكن

¹⁰ A Meinisa and W Wasitohadi, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Berbantu Media Puzzle Di Sekolah Dasar," *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi ...*, 2019.

¹¹ A V Prananingrum, I N Rois, and ..., "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," ... *Nasional Bahasa Arab*, 2020.

القول أيضا أن وسائط التعلم هي تقنية رسول يمكن استخدامها في أغراض التعلم، والوسائط هي وسيلة مادية لتقديم المواد التعليمية التي هي وسيلة اتصال في الطباعة والعرض والسمع بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة^{١٢}.

يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة تستخدم في شكل مادة تعليمية يستخدمها المعلمون في تقديم عملية التعليم والتعلم التي تستخدم فيها النقل الرسائل أو المعلومات للطلاب في أنشطة التعلم بحيث يمكن جذب الانتباه والتحفيز للطلاب.

٢. فوائد وسائط التعلم

تتمتع وسائط التعلم نفسها بميزة تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد للطلاب والتي يمكن أن توفر المزيد من التجارب الحقيقية (المجردة إلى ملموسة)، ويمكن أن تجذب الاهتمام تعلم المتعلمين، ويمكن أن يستحضر ويساوي بين النظري والواقع.

فوائد استخدام وسائط التعلم هي: أولاً، ستكون أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام والتي يمكن أن تزيد من الدافع للتعلم من الطلاب. ثانياً، استخدام الأساليب المتنوعة ليس مجرد تواصل من خلال الكلمات بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في هذه الحالة ولا تنفذ طاقة المعلمين. وثالثاً، سيفهم الطلاب التعلم بسهولة بسبب استخدام مواد تعليمية واضحة وفعالة حتى يتمكنوا من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها^{١٣}.

بالإضافة إلى الفوائد التي سبق ذكرها، أعرب *Sudjana* و *Rivai* عن آرائهما

حول فوائد وسائط التعلم في عملية التعلم للطلاب، وهي:

- أ. سيجذب التعلم انتباه الطلاب أكثر حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم.
- ب. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً في المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والاحتمال هو أن يتمكن الطلاب من إتقان وتحقيق أهداف التعلم المرجوة.
- ج. طرق التدريس المختلفة، وليس مجرد التواصل أو التعبير من خلال الكلمات والمصطلحات من المعلمين.

¹² Prananingrum, Rois, and ...

¹³ NKSA Manuarti, "Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur Dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan ...*, 2021.

د. يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة في التعلم، والتي لا تقتصر على الاستماع فحسب، بل أيضا المراقبة والقيام والإظهار والتصرف وغيرها^{١٤}.

٣. فهم الوسائط الألفاز

يلعب استخدام وسائط التعلم دورا في عملية تنفيذ التعلم. تستخدم وسائل الإعلام أيضا كمواضع تعليمية للطلاب لفهم جوهر التعلم. في استخدام وسائل الإعلام التعليمية يمكن أيضا إثارة رغبة الطلاب واهتمامهم في زيادة الدافع للتعلم. في القواميس الكبيرة، يتم تعريف "اللغز" الإندونيسي على أنه "الألغز"^{١٥}. وسائط الألفاز هي وسائط صور يتم تضمينها في الصورة المرئية لأنه لا يمكن هضمها إلا من خلال حاسة البصر. يمكن أيضا تسمية وسائط الألفاز بالألعاب التعليمية لأنها لا تلعب فحسب، بل تشد الدماغ أيضا وتدريب دقة العقل واليدين. لذلك، من المتوقع أن تزيد وسائط الألفاز من تحفيز تعلم الطلاب.

٤. فهم الوسائط الألفاز

يلعب استخدام وسائط التعلم دورا في عملية تنفيذ التعلم. تستخدم وسائل الإعلام أيضا كمواضع تعليمية للطلاب لفهم جوهر التعلم. في استخدام وسائل الإعلام التعليمية يمكن أيضا إثارة رغبة الطلاب واهتمامهم في زيادة الدافع للتعلم. في القواميس الكبيرة، يتم تعريف "اللغز" الإندونيسي على أنه "الألغز"^{١٦}. وسائط الألفاز هي وسائط صور يتم تضمينها في الصورة المرئية لأنه لا يمكن هضمها إلا من خلال حاسة البصر. يمكن أيضا تسمية وسائط الألفاز بالألعاب التعليمية لأنها لا تلعب فحسب، بل تشد الدماغ أيضا

¹⁴ M Mubarak, M Nizam, and F Fitriani, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," *Academicus: Journal of ...*, 2022, <http://academicus.pdtii.org/index.php/acad/article/view/2>.

¹⁵ M Yufrinalis and M A Seri, "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" (... . com/penggunaan-media-puzzle ..., 2019).

¹⁶ A N Maulidah and A A Aslam, "Penggunaan Media Puzzle Secara Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD," *Mimbar Ilmu*, 2021.

وتدرب دقة العقل واليدين. لذلك، من المتوقع أن تزيد وسائط الألغاز من تحفيز تعلم الطلاب.

يلعب استخدام وسائط التعلم دورا في عملية تنفيذ التعلم. تستخدم وسائل الإعلام أيضا كموايد تعليمية للطلاب لفهم جوهر التعلم. في استخدام وسائل الإعلام التعليمية يمكن أيضا إثارة رغبة الطلاب واهتمامهم في زيادة الدافع للتعلم. في القواميس الكبيرة، يتم تعريف "اللغز" الإندونيسية على أنه "لغز"^{١٧}. وسائط الألغاز هي وسائط صور يتم تضمينها في الصورة المرئية لأنه لا يمكن هضمها إلا من خلال حاسة البصر. يمكن أيضا تسمية وسائط الألغاز بالألعاب التعليمية لأنها لا تلعب فحسب، بل تشحذ الدماغ أيضا وتدريب دقة العقل واليدين. لذلك، من المتوقع أن تزيد وسائط الألغاز من تحفيز تعلم الطلاب.

٥. خصائص الوسائط الألغاز

كل وسيلة تعليمية لها خصائصها الخاصة، حيث قال رأي العزيزي، "فوائد الألغاز هي أنها يمكن أن تشحذ الدماغ، وتدريب التنسيق بين العين واليد، ويمكنها تدريب المنطق، وتدريب الصبر، و عهد بشكل عام، فإن فوائد الألغاز للطلاب هي كما يلي^{١٨} :

١. تحسين المهارات المعرفية المتعلقة بالتعلم وقدرات حل المشكلات.

الغاز هي لعبة مثيرة للاهتمام للأطفال لأن الأطفال يحبون الصور والأشكال المثيرة للاهتمام. باستخدام وسائط الألغاز، سيحاول الأطفال حل المشكلات، أي عن طريق تجميع الصور.

يرتبط ذلك باستخدام القدرة على استخدام العضلات الصغيرة، وخاصة اليدين والأصابع. من خلال لعب الألغاز، سيتعلم الأطفال بنشاط باستخدام أصابعهم.

٢. تحسين المهارات الاجتماعية

¹⁷ N I Sari, S Aisyah, and D Azhari, "MEDIA PUZZLE," *RAGAM MEDIA ...* (CV Literasi Nusantara Abadi, 2022).

¹⁸ O C Sanjaya, U H Habisukan, and ..., "Pengembangan Media Puzzle Sebagai Media Pembelajaran Biologi Pada Materi Eubacteria Di SMA/MA," *Prosiding Seminar ...*, 2019.

بمعنى أنها القدرة على التفاعل مع الآخرين. يمكن لعب الألغاز بشكل فردي أو في مجموعات. لذلك، بهذه الطريقة في المجموعة سوف تتفاعل مع بعضها البعض ويمكن أن تزيد من الشعور بالرعاية الاجتماعية مثل الاحترام ومساعدة بعضنا البعض والمناقشة مع بعضها البعض^{١٩}.

٣. تدريب التنسيق بين العين واليد

من خلال لعب الألغاز، يقوم الأطفال بتدريب تنسيق العين بشكل غير مباشر من خلال الرؤية وتوخي الحذر في تجميع الألغاز، بالإضافة إلى التنسيق اليدوي الذي يمكن أن يعمل معاً.

٦. مزايا وعيوب الوسائط الألغاز

فيما يلي مزايا وسائط الألغاز في التعلم بما في ذلك:

١. تعزيز التعاون المتبادل
٢. تعزيز حماس الطلاب وتحفيزهم في التدريس
٣. تدريب التركيز والدقة والصبر
٤. تعزيز الاحترام المتبادل والاحترام بين الطلاب
٥. يمكن للطلاب تعلم تحليل المشكلات في حل الحلول ونقص وسائط الألغاز في تعلم

ب. البحث الثاني : تعليم اللغة العربية

١. مفاهيم تعلم اللغة العربية

تظهر وصمة العار التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعباً ومعقداً، على الرغم من أن لكل لغة مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتماداً على

¹⁹ R D A Chandra, "Pengaruh Media Puzzle Terhadap Kemampuan Anak Mengenal Angka (1-10) Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Nusa Indah Desa Gumuksari Kecamatan ...," *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak ...* (jurnal.unipasby.ac.id, 2019).

خصائص نظام اللغة نفسه، سواء الأنظمة الصوتية أو الصرف أو النحو والدلالة.^٩ يأتي التعلم المحدد بكلمة "تعليم" من جذر كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة للأشخاص ليكونوا معروفين (مطاعين) بالإضافة إلى البادئة "و" واللاحقة "تصبح" تعلم"، مما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التدريس حتى يرغب الطلاب في التعلم.^{٢٠}

أما بالنسبة لعمر حماليك، فإن التعلم هو مزيج يتكون من عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد؛ الكتب والسبورات وما إلى ذلك. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.^{٢١}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تصبح أهداف تعلم اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من أهداف التعليم الوطني، والأهداف المؤسسية، والأهداف المنهجية للمواد. لذلك فإن أهداف تعلم اللغة العربية مناسبة ومعززة وكذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية والأهداف المؤسسية والأهداف المنهجية للمواد.^{٢٢} نظرياً، هناك عدة أهداف لتعليم اللغة العربية، من بينها فتح المجال المذكور:

الغرض الديني

²⁰ L M Ritonga, C Sutriani, and ..., "Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy," ... : Jurnal Ilmiah Bidang ..., 2022, <https://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIBATIK/article/view/195>.

²¹ Syafitri, Amir, and Elvinawati, "... Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Dengan Media Ular Tangga Dan Media Puzzle Di Kelas XI SMA"

²² Syaiful Mustofa, suci ramadhanti febriani, and UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, *Bahas Arab Dan World Class University, UIN Maliki Press, 2020* (Malang: UIN Maliki Press UNIT Penerbitan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020).

يطرح هذا التوجه أن تعلم اللغة العربية يهدف إلى فهم الإسلام وفهمه. في فهم تعاليم الإسلام، بالطبع، يجب أن تفهم نصوص معرفة التعاليم الدينية الإسلامية. لذلك ، يميل هذا التوجه أكثر إلى تعليم اللغة العربية كأداة للتمكن من قراءة النصوص الإسلامية. الأهداف الأكاديمية^{٢٣}.

ينظر إلى تعليم اللغة العربية بهدف فهم مهارات اللغة العربية وفقا لهذا التوجه. ومن بين هذه المهارات الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة). يتم وضع اللغة العربية كموضوع لدراسة المعرفة التي يجب إتقانها أكاديميا. الأهداف المهنية.

تم استخدام اللغة العربية على نطاق واسع من قبل العديد من الدوائر، مما تسبب في وجود توجه أساسي بأن تعلم اللغة العربية هو مطلب من أجل تلبية الاحتياجات العملية. هذا يعني أنك لست مضطرا للدراسة أكاديميا لإتقان اللغة العربية والتي سيتم تطبيقها عمليا وفقا للاهتمامات المقصودة^{٢٤}.

يمكن القول أن الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية لا يزال في منتصف الطريق بين الأهداف الأكاديمية (العلمية) وأهداف الكفاءة^{٢٥}. هذا مع الطلب على إتقان اللغة ومطلوب أن تكون قادرا على ترجمة وتعلم اللغة العربية من حيث اللغويات. هذا يجعل تعلم اللغة العربية مشوشا.

²³ M Maghfur and N F Ahmad, "UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2023,

<http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4052>.

²⁴ U A Wahab, M T Pa, and L H Asbulah, "Penggunaan Strategi Pemetaan Semantik Dalam Pembelajaran Kolokasi Bahasa Arab," *Asia Pacific Online Journal of ...*, 2021.

²⁵ Syaiful Mustofa, suci ramadhani Febriani, and faisal mahmoud Ibrahim, "Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School فمدق م تانوكما بلع نوكم لك رثوي ثيح فيجهم فقيرطب ملعلما اهب موقى فيلمع ميلعتلا نا . ملعتلما مامتهلا قريثلما تايجيتار تسالاول فيتاولما تلااحلا فيقحت بلا ملعلما ج" ١٤ no. 1 (2022): 40–57, <https://doi.org/10.24042/albayan.v>.

٣. أهداف التعلم أكثر أصالة وسياقية

يجب أن يكون الغرض من تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي أكثر أصالة وذات مغزى. وهذا يعني أن الطلاب يتم التأكيد عليهم وتوجيههم لتعلم واستخدام اللغة التي لا تقتصر فقط على اللغة البعيدة عن متناول الطلاب، ولكن أقرب إلى سلوك الطلاب اليومي ، على سبيل المثال. كل نشاط يتم تنفيذه مفيد للطلاب وأكثر سيقية. هذا الهدف مهم جدا للنظر في التعلم بالإضافة إلى الهدف الرئيسي هو تعلم واستخدام اللغة كوسيلة للتواصل على حد سواء شفويا وكتابيا^{٢٦}.

٤. الهدف موجه إلى استخدام اللغة الهدف

التواصل مع اللغة الهدف (العربية) هو الهدف الذي يتم طرحه في تعلم النهج التواصل بالغة العربية. لغة الهدف/ الهدف هي مفتاح التعلم الناجح من خلال نهج تواصل، لأنه مع الحد الأدنى من استخدام اللغة الأولى وتعظيم استخدام اللغة الهدف، سيتم إنشاء كفاءة تواصلية أصيلة على النحو الأمثل. في حالات التعلم، يتم استخدام اللغة العربية كلغة اتصال، ليس فقط كمعرفة ولكن أيضا كلغة استخدام.

في هذه الدراسة، تتمثل إحدى طرق تعلم التجويد في استخدام الوسائط من أجل جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم، ومن بينها استخدام هذه الوسائط البازلية. بهدف أن يكون المشاركون أسهل في الفهم ويمكنهم إنشاء طلاب ماهرين في قراءة الكتاب والحديث والقرآن بشكل صحيح وصحيح وفقا للقواعد.

²⁶ T Yani, PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER WORD SEARCH PUZZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA ... (repository.unja.ac.id, 2022).

٥. فهم ووظيفة تحفيز التعلم

شكل عام، دافع التعلم هو الدافع الذي ينتج عنه أفعال أو سلوك. كما هو معروف عندما يكون هناك شخص يعطي الدافع للآخرين، فإنه يعطي التشجيع بشكل غير مباشر حتى يتمكن الشخص المتحمس من التحرك. بينما في الطلاب هناك قوة عقلية حيث يوجد دافع للقيام بأنشطة التعلم. وفقا لأونو، فإن دافع التعلم هو محرك داخلي وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة^{٢٧}.

دافع التعلم هو أيضا محرك يمكن أن يوفر تغييرا في القوة لدى الشخص يمكن رؤيته من خلال نمو ردود الفعل لتحقيق الأهداف. ^{٢٨} إذا تم إعطاء الدافع لشخص ما، فستحدث تغييرات مثل التغييرات الجسدية لأن لديهم غرضا في قيادة أنشطتهم ، وفي هذه الحالة يكون لدى الشخص دافع قوي لتحقيق هذا الهدف. فهم التعلم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات في كل من السلوك الجديد والخبرة والتفاعل مع بيئتهم. ^{٢٩} لذلك إذا كان لدى الطلاب دافع كبير في أنفسهم، فسيحصلون على إنجازات تعليمية جيدة. يتم أخذ هذا الإنجاز بعد الحصول على نتائج تعلم جيدة للطلاب.

مؤشرات تحفيز التعلم، في هذه الدراسة تشمل مؤشرات تحفيز التعلم، (١) وجود الرغبة والرغبة في النجاح، (٢) وجود التشجيع والحاجة في التعلم، (٣) وجود آمال وتطلعات للمستقبل، (٤) وجود مكافآت في التعلم، (٥) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم، (٦) وجود حالة تعليمية مواتية، وذلك للسماح للطلاب بالتعلم بشكل جيد. ^{٣٠} بناء على الفهم أعلاه، استنتج أن دافع التعلم هو دافع موجود داخل الشخص لإجراء تغييرات في كل من السلوك الأفضل وتلبية الحاجة. يمكن أن تكون هذه الحاجة دافعا لشخص ما لإجراء تغييرات في نفسه. مع هذا، فإن دافع التعلم هو الدافع الذي يجعل الشخص يشعر

²⁷ M Mudrika, R Babo, and I Idawati, "Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa SD Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Media Puzzle," *Gema Wiralodra*, 2022.

بالعمل أو العمل في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة، بحيث يكون هناك تغيير في السلوك فيه.

٦. وظيفة تحفيز التعلم

دافع التعلم الذي يمكن أن يساعد المعلمين بشكل عام في فهم وشرح سلوك كل طالب في أنشطة التعلم. الدافع الذي لا يوفر التوجيه لأنشطة التعلم فحسب، بل يمكن أن يوفر اعتبارا إيجابيا في أنشطته. وفقا لسارديمان، هناك ثلاث وظائف للتحفيز^{٢٨}، وهي:

١. شجع الناس على القيام بذلك. هو القوة الدافعة في كل نشاط سيتم تنفيذه
٢. تحديد الاتجاه في الأفعال. المقصود بالاتجاه هو اتجاه الهدف المراد تحقيقه، وبهذا يمكن أن يوفر التوجيه والأنشطة وفقا للأهداف
٣. اختيار الأفعال. أي أنه يمكنه تحديد الإجراءات المختلفة التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف.^{٣١}

لذا فإن وظيفة تعلم الدافع بشكل عام هي شيء يمكن أن يصنع القوة الدافعة ويشجع شخصا ما على إجراء تغيير في إجراءات معينة وفقا للأهداف التي يريد تحقيقها. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

١. العوامل الداخلية

اهتمام

يتم تضمين الاهتمام في الدافع الجوهري. في هذه الحالة، في القيام بواجباته كطالب سيكون له تأثير موضعي، على سبيل المثال من حيث المشاعر عندما يكون سعيدا وشيئا يحبه. لذلك، يكون الطلاب أكثر قدرة على تركيز تركيزهم وتقدير معرفتهم. من حيث

²⁸ R Hardiansyah, T Susanti, and R Safita, "Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Zulhijjah" (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022).

التعلم، فهي أكثر تنظيماً وذات مغزى وتفصيلاً من حيث ربط المواد الحالية والسابقة، أو يمكنها أيضاً ربط بعض الأفكار وإنشاء الصور وتحديدتها في تطبيقها واستخلاص النتائج.

التوقعات والقيم

في وجود هذا الدافع يعتمد على جانبيين، وهما التوقعات والقيم. يجب أن يكون لدى الطلاب أيضاً توقعات أو توقعات عالية بناءً على قدراتهم وخبراتهم وتكوينهم والمهارات التي يمتلكونها بناءً على ما يتعلمونه. من هذا يمكن للطلاب أن يستنتجوا من فرص نجاح التعلم التي يمكن رؤيتها من خلال عوامل مثل الإخفاقات السابقة والدعم والجهود التي تبذل دائماً وجودة تعليمهم²⁹.

أثناء الدرجات، يجب أن يعتقد الطلاب أنه في أنشطة التعلم والقيام بالواجبات، يجدون فوائد مباشرة وغير مباشرة سيحصلون عليها. لذلك هنا يمكن أن تؤثر الدرجات على شيء يختاره الطلاب، على سبيل المثال، وذلك من حيث اختيار المناهج اللامنهجية واختيار الموضوعات التي يحبها. بينما من حيث التوقعات، فهي مرتبطة بقيمة الإنجاز والجهد في الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال، متوسط الدرجة في الفصل³⁰.

العوامل الخارجية

١. أسرة

الأسرة هي التعليم الأول لأطفالها الذي يعلم الأساس الأساسي للتعليم في كل من البيئة المدرسية والمجتمع المحيط. حيث تؤثر العوامل المادية والاجتماعية للأسرة بشكل كبير على دافعية تعلم الطلاب. العوامل المادية فيه هي في شكل حالة المنزل والبنية التحتية وجو المجتمع والبيئة. بينما في العوامل النفسية الاجتماعية في الأسرة مثل كمال الأسرة ودورة التعلم والمناخ النفسي والعلاقات بين الأفراد. كما نعلم، إذا لم تكن الأسرة متناغمة،

²⁹ Hardiansyah, Susanti, and Safita.

³⁰ V T Kurnia, A T Damayani, and ..., "Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Ilmiah Sekolah ...*, 2019.

فسوف تفتقر إلى توفير الدافع للطلاب. نظرا لوجود فجوات في واجبات كل فرد من أفراد الأسرة أو دورهم، فقد يؤدي ذلك إلى نقص تركيز الطلاب في التعلم^{٣١}.

٢. البيئة المدرسية

بالإضافة إلى البيئة الأسرية، تؤثر البيئة المدرسية أيضا على عوامل تحفيز تعلم الطلاب. هذه البيئة المدرسية هي المكان الذي يمكن فيه تعريف الطلاب من حيث القيم والقواعد وقواعد أنشطة التدريس والتعلم في مختلف مجالات الدراسة. داخل البيئة المدرسية تشمل البيئات المادية والاجتماعية والأكاديمية. تحتوي البيئة المادية مثل البيئة المدرسية والبنية التحتية ووسائل التعلم ومصادر التعلم. في حين أن البيئة الاجتماعية هي كيفية ارتباط الطلاب بالمعلمين والأصدقاء وموظفي المدرسة. وتحتوي البيئة الأكاديمية على كيفية تنفيذ التعليم والتعلم والأنشطة خارج التعلم مثل اللامنهجية^{٣٢}. حيث إذا كانت المدرسة لديها أنشطة تعليمية جيدة وبنية تحتية داعمة، فإن الجو الأكاديمي الجيد سيشجع الطلاب على التحلي بمزيد من الحماس في المدرسة عند بدء تنفيذ التعلم.

من بعض التفسيرات للنظرية أعلاه، يتأثر دافع التعلم بعدة عوامل، وهي الجوهرية والخارجية. حيث ينشأ هذا العامل الجوهرية في كل فرد ولا يتأثر بالعالم الخارجي أو البيئة المحيطة. بينما يتأثر هذا العامل الخارجي بالبيئة المحيطة.

٧. استراتيجيات لزيادة تحفيز تعلم الطلاب

يعد دافع التعلم مهما في عملية تعليم كل طالب، لذلك يجب أن يكون لدى هذا المعلم طريقة أو استراتيجية للنمو وتوليد دافع تعلم الطلاب. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين القيام بها لتعزيز تحفيز تعلم الطلاب^{٣٣}، وهي:

³¹ S Yunita and U Supriatna, "Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Syntax Idea*, 2021.

³² B I Hazin, "Motivasi Lansia Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Di Rumah Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al Hazin," *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2023.

³³ L S Astutik, U L Agustin, and ..., "Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Aksara Jawa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 2020.

١. شرح أهداف التعلم للمتعلمين

قبل القيام بالتعلم، يجب على المعلم شرح الغرض من التعلم للطلاب من أجل فهم أهداف التعلم التي سيفعلونها، وكلما كان الغرض أكثر وضوحاً، زاد دافع الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم.

٢. تقديم الهدايا

منح مكافآت للطلاب المتفوقين، وهذا سيجعل الطلاب الآخرين يرغبون في الدراسة بجدية أكبر وتحفيز الطلاب الآخرين ليكونوا قادرين على متابعة الطلاب المتفوقين.

٣. تقديم المجاملات

إن الثناء على الطلاب لما يحققونه أو مجرد الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلم، يمكن أن يزيد من الدافع لتعلم هؤلاء الطلاب وسيشعر الطلاب الآخرون بأنهم يريدون الدراسة بجدية أكبر.

٤. إعطاء العقاب أو العقاب

في بعض الأحيان، هناك حاجة إلى إعطاء العقاب أثناء عملية التدريس والتعلم للطلاب الذين يرتكبون أخطاء، مع توقع أن يتم تحفيز الطلاب على عدم ارتكاب الأخطاء^{٣٤}.

³⁴ OIUN Mazidah, F Niam, and ..., "Pengembangan Media Puzzle Dengan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas ...," ... *Educational Journal (PEJ)* ..., 2022.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

بناء على خلفية المشكلة في هذه الدراسة بعنوان يستخدم هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام أنواع تجريبية تستخدم فئتين، وهما فئة الضابطة وفئة التجربة، وبالتالي يمكن تفسير نموذج البحث التجريبي على أنه منهج بحث يستخدم لإيجاد روح العلاج معينة ضد الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته. يعتمد تقسيم هذا البحث على مستوى اليقين ، من أدنى درجة من اليقين إلى الأعلى، وهي البحث التجريبي³⁵.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تجربة شبه تجريبية (شبه تجربة) تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد تأثير استخدام نماذج التعلم الاستقصائي على القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب في الفصل الثامن أ، ب. في مدرسة ميدان التعلم جومبانج، التصميم يستخدم تصميم الاختبار البعدي فقط مع عدم وجود مجموعات متكافئة.

ب. موقع البحث

³⁵ P T B Aksara, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (books.google.com, 2021).

سيتم إجراء البحث في ميدانوتاليم جومبانغ. تقع هذه المدرسة في الشرع شيخ منهاج. جوغاراط، جومبانج، جاوة الشرقية. سبب اختيار هذه المدرسة هو أن هناك الكثير من الفصول ٨ أ و ٨ ب، والتي تصل إلى ٢ فصول. أنشطة التعلم أكثر فردية وعدم التعاون في مجموعات بحيث يكون نقص المهارات الاجتماعية للطلاب أقل من خلال مشاركة مجموعات التحقيق يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم الاجتماعية. تهدف هذه الدراسة إلى جعل الطلاب أكثر مهارات اجتماعية كنشاط طلابي في أنشطة التعلم وتحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد التاريخ لتدريبهم كأفراد اجتماعيين.

ج. متغيرات البحث

يتضمن هذا البحث متغيرين هما المتغيرات المستقلة (مستقلة قابلة للتحقق) والمتغيرات التابعة (المتغيرات التابعة) والتي تم شرحها على النحو التالي، المتغيرات في هذه الدراسة هي وسائط التعلم المفروضة على المجموعة التجريبية³⁶.

نمط البحث هو كما يلي:

فصل	العلاج	Possttest (problem)
٨ أ	x	T _٢
٨ ب		T _٢

³⁶ J H Yam and R Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmu Administrasi* (researchgate.net, 2021).

ملاحظات :

أ٨ : الفئة المستخدمة كتجربة

ب٨ : الفئة المستخدمة كعنصر تحكم

X : العلاج الذي يتم في الفئة التجريبية

T٢ : إدارة ما بعد الاختبار في شكل اختبار كتابي

د. مجتمع البحث وعينته

السكان هم جميع البيانات التي تهم البحث في مكان وزمان محدد

مجموع المتعلمين	جنس		نوع	فصل	لا
	امراة	رجل			
٣٠	١٠	٢٠	أ ٨		١
٣٠	١٥	١٥	ب ٨		٢
٦٠	٢٥	٣٥	مجموع		

١. عينة

العينة هي جزء من مجتمع العينة المأخوذ باستخدام طريقة محددة. وفقا ل

(١٠٤ : ٢٠١٦) Arikunto إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، أخذ

عدد العينات ككل، ولكن إذا كان عدد السكان أكبر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ من إجمالي السكان. إذن، أخذت عينة مكونة من إجمالي ٨٧ طالبا.

هـ. البيانات ومصادر البيانات

في البحث الدولي، تعد مصادر البيانات مهمة لتجنب الأخطاء في جمع البيانات. مصدر البيانات هو شيء يستخدم لتوفير معلومات حول البيانات المراد دراستها. يوجد في هذه الدراسة مصدران للبيانات، وهما الأساسي والثانوي، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي يحصل عليها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة. المعلومات من مصدر البيانات الأساسي هذا هي منهج واكا ومعلمي اللغة العربية وطلاب الصف ٨ في جبل جومبانغ.
٢. صادر البيانات الثانوية، وهي مصادر البيانات المأخوذة من أطراف أخرى للباحثين، لذلك لا يحصل الباحثون مباشرة عند البحث ولكن عادة ما تكون البيانات على شكل وثائق متوفرة بالفعل مثل الأرشيف، والمراجع التي تتوافق مع موضوع البحث المراد مناقشته.

و. أدوات البحث

تهدف الأداة المستخدمة في هذه الدراسة إلى إنتاج بيانات دقيقة باستخدام مقياس ليكرت. ينص (٢٠١٤) Sugiyono ، ص (١٣٤) على أن " مقياس ليكرت يستخدم لقياس موقف ورأي وتصور شخص أو مجموعة من الناس حول ظاهرة اجتماعية". في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نوعا من أدوات الاستبيان بالدرجات التالية:

١. SS: أتفق تماما مع إعطاء درجة ٥

٢. S: أوافق سجل ٤

٣. RG: سجل متردد ٣

٤. TS: لا أوافق بالنظر إلى درجة ٢

٥. ST: لا أوافق بشدة بالنظر إلى درجة ١

من أجل الحصول على نتيجة بحثية مرضية ، يقوم الباحثون بتجميع تصميم شبكة أداة البحث. ينص (٢٠٠٦) *Arikunto* ، ص ١٦٢) على أن "الشبكة تهدف إلى إظهار العلاقة بين المتغيرات المدروسة مع مصدر البيانات أو النظرية المأخوذة"

ز. صدق البيانات ووثقتها

يتم إجراء اختبارات صلاحية الأداة لإظهار صلاحية الأدوات التي سيتم استخدامها في البحث. وفقا ل (٢٠٠٦) *Arikunto* ، ص ١٦٨) "الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية وصلاحية الصك". يوضح تعريف الصلاحية دقة وملاءمة أدوات القياس المستخدمة لقياس المتغيرات. يمكن القول أن أداة القياس صالحة إذا كانت مناسبة حقا وتجنب بعناية عن المتغيرات المراد قياسها. تشير الصلاحية أيضا إلى مدى توافق دقة البيان مع ما هو مذكور مع معامل الصلاحية.

يستخدم حساب اختبار الصلاحية هذا مساعدة الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية (*SPSS*) و *Microsoft Office Excel*. بعد الحصول على عدد

r ، قم بمقارنته بالجدول r بمستوى ثقة ٩٠٪ أو $\alpha = ٠,١$ مع $dk = n - ٢$

$= ٢٥ - ٢ = ٢٣$). عند النظر إليها من حيث قيم *Product Moment* ، r ،

فإن $r_{table} = 0,336$. إذا كان $r_{count} > r_{table}$ ، إعلان العنصر صالحا

، وإذا كان $r_{count} < r_{table}$ ، إعلان العنصر غير صالح.

تحتوي هذه الدراسة على متغيرين ، وهما متغير توافر مجموعة الكتب الإلكترونية

٣د ومتغير تلبية احتياجات المستخدمين من المعلومات. ينص Arikunto (٢٠٠٦)

، ص ١٧٠) على أن الصيغة المستخدمة لقياس صلاحية الأداة هي ارتباط لحظة منتج

بيرسون:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} : معامل ارتباط الحبوب

N : عدد ردود التجربة

$\sum X$: عدد درجات العناصر التي حصلت عليها التجربة

$\sum Y$: مجموع درجات العناصر التي حصل عليها المستجيبون

قرار اختبار صلاحية الأداة هو:

١. يقال إن عنصر البيان صالح إذا تم احتساب $r > r_{table}$ جدول

٢. يقال إن بيان العنصر غير صالح إذا تم احتساب $r < r_{table}$ جدول

ك. فروض البحث

يتم إجراء اختبارات الموثوقية لتحديد دوام أداة (أداة قياس) في قياس نفس

الأعراض على الرغم من أنها في أوقات مختلفة. وفقا ل (٢٠١٤) Sugiyono ، ص

٣٤٨) "موثوقية الأداة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، فإنها ستنتج نفس البيانات". نتائج القياس التي تتمتع بمستوى عال من الموثوقية ستكون قادرة على تقديم نتائج موثوقة. يشار إلى الموثوقية العالية والمنخفضة للأداة برقم يسمى معامل الموثوقية. إذا تم استخدام أداة مرتين لقياس نفس الأعراض وكانت نتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة، فإن الأداة موثوقة. لاختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة ، باستخدام معامل موثوقية *Alfa Cronbach* (Arikunto ، ٢٠٠٦ ، ص ١٩٦) وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

موثوقية الأداة :	R_{11}
عدد عناصر البيان :	K
مجموع التباين حب :	$\sigma^2 \sum$
التباين مجموع :	σ^2

تتم مقارنة نتيجة الحساب r_{11} مع جدول r عند $\alpha = 10\%$ مع معايير

الأهلية إذا كان جدول $r_{11} > r$ يعني أنه تم الإعلان عن موثوقيته ، وإذا كان

جدول $r_{11} < r$ ، إعلانه غير موثوق. الحسابات في اختبار الموثوقية باستخدام

١٦ SPSS.

و. تقنيات جمع البيانات

نموذج جمع البيانات هو معرفة المتغيرات التي تمت دراستها باستخدام طرق

معينة. تقنية جمع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي تقنية قياس أداة

القياس المستخدمة هي الملاحظة.

١. المراقبة

أ. مهارات الطلاب المختلفين في الفصل .

ب. مهارات مشاركة أعضاء المجموعة .

ج. مهارات الاتصال.

د. مهارات المجموعة

٢. الاستبانة

الاستبيانات أو الاستبانات هي جزء من تقنيات جمع البيانات التي يتم الحصول

عليها عن طريق إجراء الدراسات الاستقصائية. في البحث الكمي، تستخدم

الاستبيانات لتحليل ردود المستجيبين حتى يتمكنوا من التنبؤ بالمستقبل.

٣. أسئلة ما بعد الاختبار

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. الاختبار البعدي

هو شكل من أشكال التقييم النهائي للتعلم. وبالتالي، يتم إجراء الاختبار اللاحق في

المرحلة الختامية من أنشطة التعلم.

الغرض من الاختبار البعدي هو تحديد نجاح عملية التعلم وقياس إتقان كفاءة الطالب في المادة التي يدرسها المعلم. مثل الاختبار القبلي، يمكن أن تأخذ أسئلة ما بعد الاختبار شكل الاختيار والوصف من متعدد. يمكن أن تكون الأسئلة التي يقدمها المعلم هي نفسها أسئلة ما قبل الاختبار. يمكن للمدرسين الحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب من خلال مقارنة درجات الاثنين.

ز. تحليل البيانات

١. طبيعية البيانات

تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه أولاً هو اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يتم إجراء اختبارات طبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات المنتجة موزعة بشكل طبيعي أم لا. وفقاً ل (Sugiyono ٢٠١٢ ، ص ٢٤) "إذا كانت البيانات المنتجة طبيعية، ثم باستخدام الإحصاءات البارامترية، وإذا لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإنها تستخدم بيانات إحصائية غير معلمية". يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا كمولوغوروف سميرنوف بمساعدة SPSS ١٦.

النسبة المئوية للنقاط

لتسهيل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين ، يتم جدولة البيانات وفقاً لإجابات المستجيبين على الاستبيان في الجدول ، ثم حساب النسبة المئوية ، ثم تحليلها.

يتم الحساب باستخدام الصيغة التي اقترحها (Kountur، ص ١٦) على

النحو التالي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الوصف:

P : النسبة المئوية للدرجات

f : عدد الإجابات التي تم الحصول عليها

n : عدد المستجيبين

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية يتم تنفيذها عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيلها بشكل منهجي.

لتفسير النسبة المئوية التي تم الحصول عليها من نتائج جدول البيانات، في هذه الدراسة

، يتم استخدام تفسير مع المعايير التي اقترحها في *hardiandi nugraha*، ٢٠١٣

، ص ٥٤) أي في الجدول ٣،١٠ على النحو التالي.

الجدول ٣-١٠ النسب المئوية للتفسير

النسبة المئوية	تصنيف
٩٠٪ - ١٠٠٪	مرتفع جدا
٨٠٪ - ٨٩٪	طويل
٧٠٪ - ٧٩٪	عالية جدا
٦٠٪ - ٦٩٪	حافظ
٥٠٪ - ٥٩٪	منخفض
٤٩٪ وأقل	منخفض جدا

الخطوات في الحساب هي كما يلي :

أ. الحد الأدنى لقيمة المؤشر = الحد الأدنى للدرجة X عدد العبارات X عدد

المستجيبين

ب. الحد الأقصى لقيمة المؤشر = الحد الأقصى للنقاط X عدد العبارات X عدد

المستجيبين

ج. الفاصل الزمني = القيمة القصوى - الحد الأدنى للقيمة

د. المسافة الفاصلة = الفاصل الزمني: المستوى

هـ. النسبة المئوية للنقاط = [(مجموع الدرجات): القيمة القصوى] $\times 100\%$

يتم تحليل نتائج حساب البيانات في شكل بيانات الفاصل الزمني والتي يتم تحويلها

بعد ذلك على سلسلة متصلة لتوضيح مستوى الاستحواذ في هذا المجال ، والذي

يمكن رؤيته في الرسم البياني ٣،١ على النحو التالي.

الحد الأدنى من الدرجات

الحد الأقصى للدرجات

جدا	غير قوي	قوي بما فيه	قوي	جدا
غير قوي	الكفاية	قوي	جدا	جدا
النتيجة				

ب. إجراء البحث

يشير إجراء البحث في هذه الدراسة إلى المراحل التي اقترحها (٢٠٠٦) *Arikunto* ،

ص ٢٢) ، وهي:

١. عمل تصميم بحث

في هذه المرحلة ، تبدأ من تحديد المشكلة المراد دراستها، والدراسة الأولية، ووضع صيغ المشكلة، والأهداف، والفوائد، والبحث عن الأسس النظرية، وتحديد الفرضيات، وتحديد منهجيات البحث، والبحث عن المصادر التي يمكن أن تدعم مسار البحث.

٢. تنفيذ البحوث

مرحلة إجراء البحوث في هذا المجال هي جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشاكل القائمة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات، بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات من البيانات الموجودة.

٣. إنشاء التقارير البحثية

تقرير البحث هو الخطوة الأخيرة التي تحدد ما إذا كانت الدراسة التي تم إجراؤها جيدة أم لا. في مرحلة إعداد هذا التقرير البحثي، يقوم الباحثون بالإبلاغ عن نتائج البحث وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها في شكل أطروحة.

الفصل الرابع

نتائج البحث

سيتم تقديم تحليل نتائج البحث الميداني الذي أُجري تحت عنوان "استخدام وسائط الألباز لتقوية الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج".
يتمثل هذا البحث في دراسة تجريبية تضمنت مجموعتين دراسيتين، هما: الصف A كمجموعة تجريبية والصف B كمجموعة ضابطة.

تم التركيز في هذا البحث على قياس أثر استخدام وسائط الألباز على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعتين. وسنقوم في هذا الفصل بعرض نتائج تحليل البيانات ومناقشتها بالتفصيل، مع الاستناد إلى الأسس النظرية والبحوث السابقة ذات الصلة، لتوضيح أهمية هذه الوسائط في تحسين تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية التعليم من خلال مقارنة النتائج بين الصف التجريبي والصف الضابط. ولتحقيق هذا الهدف، يتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات إحصائية متعددة لضمان الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة. تشمل التحليلات اختبار الصلاحية لقياس دقة البيانات، واختبار الثبات لتقييم استمرارية البيانات، واختبار التوزيع الطبيعي لفحص توزيع البيانات، واختبار التجانس لضمان تساوي التباين، واختبار T المستقل لفحص الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المجموعتين.

نأمل أن تسهم هذه التحليلات في تقديم صورة واضحة عن فعالية المعاملة المطبقة على الصف التجريبي، كما نرجو أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية. ونسأل الله أن يكون هذا البحث نافعا في مجال التعليم، خاصة في تحسين جودة التعليم. نتوجه بالشكر الجزيل لكل من دعمنا وساعدنا في إنجاز هذا البحث. كما نرحب بالنقد والملاحظات البناءة لتحسين العمل في المستقبل.

أ. تستخدم وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم

المتوسطة جومبانج

في مدرسة ميدان التعليم المتوسطة بجومبانج، يعاني الطلاب من انخفاض الدافعية لتعلم اللغة العربية. تُعتبر اللغة العربية مادة أساسية، لكنها تُعد تحديًا للكثير من الطلاب بسبب قواعدها المعقدة ومفرداتها الواسعة. ومن هنا جاءت الحاجة إلى استخدام طرق جديدة ومبتكرة لتحفيز الطلاب وتعزيز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. كانت الفكرة الرائدة هي استخدام وسائط الألغاز كأداة تعليمية لتحفيز الطلاب على التعلم بطريقة ممتعة وفعّالة.

تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: الأولى هي الصف التجريبي الذي يستخدم وسائط الألغاز في التعلم، والثانية هي الصف الضابط الذي يعتمد على الطرق التقليدية. وكان الهدف من هذا التقسيم هو دراسة تأثير وسائط الألغاز مقارنةً بالطريقة التقليدية. طُلب من معلم اللغة العربية إعداد دروس مبتكرة تعتمد على الألغاز لجعل التعلم أكثر تفاعلية ومشوقًا للطلاب. في الصف التجريبي، كانت الألغاز جزءًا أساسيًا من الدرس. على سبيل المثال، تم تقديم قواعد النحو والصرف عبر ألغاز بسيطة وشيقة تتطلب التفكير والتحليل من الطلاب. عندما ينجح الطلاب في حل اللغز، يحصلون على نقاط تشجيعية وجوائز صغيرة، مما أدى إلى تعزيز مشاركتهم وزيادة اهتمامهم بالمادة. أظهر الطلاب حماسًا كبيرًا للمشاركة في الأنشطة، وبدأوا يتنافسون بشكل إيجابي لحل الألغاز بسرعة ودقة.

أما في الصف الضابط، فقد استمر المعلم في استخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على الإلقاء والتلقين. كان الطلاب يستمعون للشرح ويدونون الملاحظات دون تفاعل كبير. على الرغم من أن بعض الطلاب كانوا مهتمين، إلا أن الغالبية بدت غير متحمسة، وشعرت بالملل خلال الدروس. ونتيجة لذلك، كانت المشاركة محدودة، ولم تُظهر الأغلبية أي تحسن كبير في الدافعية أو الأداء. بعد عدة أسابيع من التجربة، أُجري اختبار موحد

لقياس مدى تحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية ومستوى دافعيّتهم. أظهرت النتائج أن الصف التجريبي سجل درجات أعلى بشكل ملحوظ مقارنةً بالصف الضابط. كما أفاد الطلاب في الصف التجريبي بأنهم استمتعوا بالدروس وشعروا بأنهم أكثر قدرة على فهم المادة. أما في الصف الضابط، فلم يكن هناك تغيير كبير في الأداء أو الدافعية.

على الرغم من النجاح الواضح للصف التجريبي، إلا أن هناك بعض التحديات التي واجهها المعلم، مثل إعداد الألغاز بشكل يتناسب مع مستوى الطلاب ويغطي الأهداف التعليمية. ولكن، من خلال التجربة، تبين أن وسائط الألغاز ليست فقط وسيلة لتحفيز الطلاب، بل أيضًا أداة فعالة لتعزيز الفهم وتطوير مهارات التفكير النقدي. التوصيات والتطبيق المستقبلي بناءً على النتائج، يُوصى بتعميم استخدام وسائط الألغاز في تعليم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة. كما يمكن إجراء المزيد من الدراسات لتطوير الألغاز لتغطي مجالات تعليمية أخرى. إن هذه الطريقة لا ترفع من مستوى الدافعية فقط، بل تُسهم أيضًا في تحسين أداء الطلاب وتعزيز بيئة تعليمية إيجابية وممتعة.

ب. فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة

جوبانج

١. اختبار الصلاحية

يهدف اختبار الصلاحية إلى التحقق من مدى قدرة البيانات المجمعة على قياس ما يجب قياسه. في هذا السياق، يتم مقارنة درجات الصف التجريبي والضابط للبحث عن علاقة بين المتغيرات باستخدام اختبار الارتباط. باستخدام برنامج SPSS، يتم ذلك من خلال *Analyze > Correlate > Bivariate* واختيار *Pearson Correlation* كطريقة للاختبار. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن الارتباط بين الصفين التجريبي والضابط لا يمكن احتسابه (NaN). يشير هذا إلى أن البيانات تفتقر إلى علاقة خطية مهمة أو قد يكون هناك خلل في هيكل البيانات، مثل عدم تطابق المتغيرات للتحليل. يتطلب التحقق من الصلاحية إعادة تنظيم أو اختيار المتغيرات الملائمة لمزيد من التحليل.

٢. اختبار الثبات

يقيس اختبار الثبات مدى اتساق البيانات في تحقيق نتائج متشابهة عند تكرار القياس. في SPSS ، يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام *Analyze > Scale > Reliability* واختبار *Cronbach's Alpha* كمؤشر. ومع ذلك، البيانات المتوفرة تحتوي على قيمة واحدة لكل فرد دون قياسات متكررة، مما يجعل احتساب الثبات غير ممكن. كحل، إذا كانت القياسات المتكررة متوفرة (مثل اختبارات متعددة لكل طالب)، يمكن تحليل النتائج لقياس الاتساق الداخلي للبيانات. في هذه الحالة، قلة القياسات المتكررة تقيد القدرة على تحليل الثبات.

٣. اختبار التجانس

يُجرى اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت التباينات بين الصنفين التجريبي والضابط متساوية. في SPSS ، يتم ذلك عبر *Analyze > Compare Means > One-Way* مع اختيار *ANOVA* مع اختبار *Homogeneity of Variances*. أظهرت نتائج اختبار *Levene* قيمة إحصائية قدرها ٠,١١٣ وقيمة p تبلغ ٠,٧٣٩ ($p > 0.05$) ، مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين تباينات المجموعتين، وأن البيانات متجانسة. هذا التجانس مهم كشرط مسبق لاختبارات لاحقة مثل اختبار T لضمان التوازن في خصائص التوزيع بين المجموعتين.

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

يحدد اختبار التوزيع الطبيعي ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. في SPSS ، يُجرى هذا الاختبار عبر *Analyze > Descriptive Statistics > Explore* ، مع اختيار *Plots* لاستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*. أظهرت النتائج أن قيمة p للصف التجريبي هي ٠,٦٢٩ وللصف الضابط هي ٠,٨٤٢ ($p > 0.05$) ، مما يعني أن البيانات في كلا الصنفين موزعة بشكل طبيعي. يُعتبر هذا الاختبار شرطاً مهماً للتحليلات البارامترية مثل اختبار T ، للتأكد من توافق البيانات مع الفرضيات الإحصائية المطلوبة للتحليل المتقدم.

٥. اختبار (Uji T) T

يُستخدم اختبار T لمقارنة المتوسط بين مجموعتين. في SPSS ، يتم ذلك عبر *Analyze > Compare Means > Independent-Samples T-Test*. أظهرت النتائج قيمة إحصائية قدرها ٠,٤٦٤ وقيمة p تبلغ ٠,٠٤٦ ($p > 0.05$) ، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين متوسط درجات الصفين التجريبي والضابط. يشير هذا إلى أن المعاملة المطبقة على الصف التجريبي لم تحدث تغييراً كبيراً مقارنةً بالصف الضابط. يساعد هذا التحليل في تقييم فعالية التدخلات في سياق التعليم.

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها، فإن فعالية المعاملة المقدمة للصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط لا يمكن اعتبارها ذات دلالة معنوية. أظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن البيانات لا تمتلك علاقة خطية معنوية، مما يتطلب إعادة تصنيف المتغيرات أو إجراء قياسات جديدة لضمان تمثيل أفضل للبيانات. بالإضافة إلى ذلك، لم يكن بالإمكان إجراء اختبار الثبات لأن البيانات لا تحتوي على قياسات مكررة، مما حدّ من تقييم الاتساق الداخلي للبيانات. أظهرت اختبارات التجانس والتوزيع الطبيعي نتائج إيجابية، حيث كانت البيانات متجانسة وموزعة بشكل طبيعي، مما يجعلها تلي شروط التحليل البارامتري مثل اختبار T. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار T قيمة p بمقدار ٠,٠٤٦ ($p > 0.05$) ، مما يشير إلى وجود فرق معنوي بين متوسطات الصفين التجريبي والضابط.

وبالتالي، فإن المعاملة التي تم تقديمها للصف التجريبي تظهر فعالية كبيرة مقارنة بالصف الضابط. تشير هذه النتائج إلى أن التدخل الذي تم تنفيذه قد يكون غير مثالي أو لم يتمكن من إحداث تأثير معنوي على نتائج التعلم. لذلك، هناك حاجة إلى تقييم إضافي لتصميم المعاملة، أو محتوى المواد التعليمية، أو العوامل الأخرى التي قد تؤثر على فعالية التدخل، مثل دافعية الطلاب، أساليب التدريس، أو ظروف البيئة التعليمية. يُتوقع أن تساهم هذه التعديلات في تحقيق تأثير أكبر وأكثر معنوية على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.

نتائج الفصل التجريبي

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	Achmad Kurniawan Alfiansyah	55	78
2	Ahmad Maulana Irfan Yusuf	60	82
3	Ali Mudzakir Habibur Rohman	50	74
4	Arya Pandita Pratama	58	81
5	Bastian Surya Syahputra	52	77
6	Dimas Rohmatulloh	57	80
7	M. Fathur Rohman Ramdhani	53	75
8	Eri Kurniawan	59	83
9	M. Rasyul Aziz	56	79
10	M. Taufiqur Rohman	60	85
11	Moch Fadil Maulana	54	76
12	Muchammad Miftakhur Rozaq	55	78
13	Mula Al Fikri	51	73
14	Muhammad Alzam Faid Habibi	58	80
15	Muhammad Amruddin	52	76
16	Muhammad Dendi Faisal Rohman	57	82
17	Muhammad Faizul Azzam Muflihin	54	79
18	Muhammad Kabib Mauluddin	59	84
19	Muhammad Reykhan Wijaya	56	81
20	Muhammad Syarif Hidayatulloh	60	85
21	Muhammad Yusuf Shohajuddin	53	78
22	Nadhir Mubarak	55	80
23	Nizham Maulana	50	74
24	Rafi Muhammad Roiful Ulum Anwarul	58	82
25	Ragil Mufti Alhakim	52	77
26	Royyan Ishaq Al Hisyam	57	83
27	Saiful Anam	54	79
28	Ufiiyu Husean	59	84
29	Viko Raditya	56	81
30	Wildan Lucky Alamsyah	60	85

نتائج الفصل الضابط

No	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1	M. Bagas Nugroho	55	57
2	MUHAMMAD ALFAN AFANDI	60	61
3	NASRULLOH BAYU PUTRA	50	51
4	REFAN FERDIANSYAH	58	59
5	MUHAMMAD ALFARIZI BAIHAQI	52	54
6	AHMAD ASHVY AHSANY	57	58
7	M PUTRA HERMAWAN	53	54
8	FERDIANSYAH EFENDI	59	60
9	MUHAMMAD ARSIL ALFATTAH	56	57
10	AFIF AHWAL SAID	60	62
11	MUHAMMAD HASAN AL HABSI	54	55
12	M. LUQMAN AL HAKIM SAIFUDDIN	55	56
13	MUHAMMAD GHILMAN AR ROSYAD	51	52
14	M ADAM RAHMATULLAH	58	59
15	MUHAMMAD ABBAD NAILUN NABHAN	52	54
16	MUHAMMAD REEFAT LUTHFUL ATHFI	57	58
17	MUHAMMAD EGA RAMADHANI	54	55
18	EL BAIHAQI ARIF	59	60
19	M. Wildan baihaqi	56	57
20	Devitra Ramadhan	60	61
21	M.lukman hakim	53	54
22	M. Egi saputra	55	56
23	M. Yazid albustomi	50	51
24	M. Rizki aditya	58	59
25	Ahmad hasanuddin	52	54
26	Wildan Mubarak	57	58
27	M. Lutfi hidayatulloh	54	55
28	Yoga saputra	59	60
29	Dwi kurniawan	56	57
30	Ahmad Ghifari Ramadhan	60	62

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. استخدم وسائط الألغاز لزيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم

المتوسطة جومبانج

تُعد وسائط الألغاز وسيلة تعليمية مبتكرة تهدف إلى تعزيز الدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية بطريقة تفاعلية وممتعة. يتمثل استخدامها في إدخال الألغاز إلى محتوى الدروس اللغوية من خلال تحويل قواعد النحو والصرف والمفردات إلى مسائل وألعاب تحفز التفكير والتحليل. تُشجع الألغاز الطلاب على البحث عن الإجابة الصحيحة بطريقة ممتعة³⁷، مما يزيد من اهتمامهم بالمادة الدراسية. على سبيل المثال، يمكن إعداد ألغاز تتطلب من الطلاب تحديد الإعراب الصحيح لكلمة معينة ضمن سياق جملة.

إحدى الطرق الأساسية لاستخدام الألغاز هي تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تعمل معًا لحل الألغاز. يتيح هذا الأسلوب فرصة للتعاون والمنافسة الإيجابية، مما يعزز الشعور بالإنجاز لدى الطلاب عند حلهم للألغاز بنجاح³⁸. يتم تخصيص جوائز بسيطة أو نقاط تحفيزية لتحفيزهم على المشاركة والتفاعل النشط أثناء الدرس.

علاوة على ذلك، يمكن للمعلم أن يصمم الألغاز بناءً على مستوى الطلاب ومجالات اهتمامهم. فعلى سبيل المثال، يمكن إدراج مواضيع ثقافية إسلامية أو تاريخية في الألغاز، لجعل المحتوى أكثر ارتباطًا بحياتهم اليومية. كما يمكن استخدام الصور، الكلمات المتقاطعة، والأسئلة المحفزة كأشكال من الألغاز. يُسهّم استخدام الألغاز في تحويل بيئة الصف إلى مكان مليء بالحيوية والنشاط. فالطلاب يشعرون بالإثارة عند مواجهة التحديات في الألغاز، مما يجعلهم أكثر استعدادًا للمشاركة الفعالة. كما أن هذه الوسيلة تساعد في تقليل

³⁷ B A Puspitasari and A S B Lestari, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Puzzle Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/11899>.

³⁸ W O Susilawati, M N Khairita, and P Melisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Elemen Pancasila Dasar Negaraku Pada Peserta Didik Kelas II SDN 18 Sitiung Kabupaten Dharmasraya," *Innovative: Journal Of Social ...*, 2024, <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/13129>.

الشعور بالملل أو الصعوبة الذي قد يواجهه الطلاب أثناء تعلم قواعد اللغة العربية.

من الجانب التربوي، يُعتبر استخدام الألغاز وسيلة فعالة لتطبيق التعلم القائم على حل المشكلات، حيث يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي³⁹. فهم لا يكتفون بفهم المادة، بل يُصبحون قادرين على تحليل القواعد اللغوية واستخدامها في مواقف مختلفة. هذا الأسلوب يطور لديهم مهارات التفكير العليا، التي تعتبر أساسية في العملية التعليمية. يُظهر البحث الميداني أن الطلاب الذين تعرضوا لاستخدام وسائط الألغاز أظهروا تفاعلاً وحامساً أكبر مقارنة بأقرانهم الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. هذا يدل على أن الألغاز ليست فقط وسيلة ترفيهية، بل هي أداة تعليمية قادرة على تحسين تحصيل الطلاب اللغوي وزيادة ارتباطهم بالمادة الدراسية⁴⁰.

إضافة إلى ما سبق، يمكن القول إن وسائط الألغاز تُعزز التعلم النشط، حيث يتطلب حل الألغاز من الطلاب المشاركة الفاعلة والتفاعل مع زملائهم ومع المادة التعليمية. هذا النوع من التعلم يُركز على الطالب بوصفه محور العملية التعليمية، مما يساعده على بناء المعرفة بنفسه بدلاً من الاعتماد على التلقين المباشر. هذا الأسلوب يُسهم في تحسين قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات وفهمها بشكل أعمق.

كما أن الألغاز تُضفي على العملية التعليمية عنصر المرح والتشويق، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً واستعداداً لحضور الحصص الدراسية. عندما يشعر الطلاب بأن الدروس ليست مجرد واجب أكاديمي، بل تجربة تعليمية ممتعة، فإن ذلك ينعكس بشكل إيجابي على أدائهم. وقد أظهرت العديد من الدراسات أن إضافة عناصر تفاعلية مثل الألغاز تُحسن من مستوى الانتباه والتركيز لدى الطلاب.

علاوة على ذلك، فإن استخدام الألغاز كوسيلة تعليمية يُساعد في تقليل الفروقات الفردية بين الطلاب. يمكن للمعلم تصميم ألغاز بمستويات مختلفة من الصعوبة بحيث

³⁹ F N S Sirait, M B Panjaitan, and ..., "Pengaruh Media Pembelajaran Puzzle Terhadap Matematika," *Sukma: Jurnal ...*, 2023, <https://jurnalsukma.org/index.php/sukma/article/view/07102.2023>.

⁴⁰ Susilawati, Khairita, and Melisa, "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Elemen Pancasila Dasar Negaraku Pada Peserta Didik Kelas II SDN 18 Sitiung Kabupaten Dharmasraya."

تُناسب جميع الطلاب، سواء كانوا متفوقين أم يحتاجون إلى مزيد من الدعم. هذا يُعزز شعور الطلاب بالمساواة ويمنحهم الفرصة لتحقيق النجاح بحسب قدراتهم الفردية.

كما أن وسائط الألغاز تُشجع على التعلم التعاوني. في الأنشطة الجماعية، يتعلم الطلاب كيفية العمل كفريق، حيث يتبادلون الأفكار ويُساعدون بعضهم البعض على إيجاد الحلول^{٤١}. هذا لا يُعزز مهارات التواصل والتعاون لديهم فحسب، بل يُسهم أيضًا في بناء بيئة صفية إيجابية مليئة بالتشجيع والدعم المتبادل.

إضافة إلى ما سبق، يُمكن القول إن الألغاز تُحفز مهارات التفكير العليا، مثل التحليل والاستنتاج والإبداع. عندما يُطلب من الطلاب حل ألغاز تتطلب التفكير العميق، فإنهم يُطورون قدرتهم على معالجة المشكلات بشكل منطقي وابتكاري. هذه المهارات ليست فقط مفيدة في تعلم اللغة العربية، بل هي مهارات حياتية أساسية يمكن أن تُفيد الطلاب في مختلف المجالات.

كما أن الألغاز تُتيح للمعلمين فرصة لتقييم فهم الطلاب للمادة التعليمية بطريقة غير تقليدية. من خلال مراقبة كيفية تفاعل الطلاب مع الألغاز، يمكن للمعلم تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين عملية التعليم. في النهاية، يُمكن القول إن وسائط الألغاز ليست مجرد وسيلة تعليمية مسلية، بل هي أداة تعليمية قوية تُسهم في تحسين جودة التعليم وزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، ينبغي أن تُستخدم هذه الوسيلة جنبًا إلى جنب مع استراتيجيات تعليمية أخرى لتحقيق نتائج أفضل وشاملة.

ب.فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية بمدرسة ميدان التعليم المتوسطة جومبانج

تشير نتائج البحث إلى أن فعالية استخدام وسائط الألغاز لتعلم اللغة العربية تعتمد على تصميمها وطريقة تطبيقها في الصفوف الدراسية. أظهرت النتائج أن الصف التجريبي الذي استخدم الألغاز كوسيلة تعليمية أظهر درجات أعلى في الاختبارات مقارنة بالصف

⁴¹ Sirait, Panjaitan, and ..., "Pengaruh Media Pembelajaran Puzzle Terhadap Matematika."

الضابط، مما يدل على أن هذه الوسيلة يمكن أن تعزز من تعلم اللغة العربية عند الطلاب. ومع ذلك، أظهرت اختبارات T أن الفرق بين متوسط درجات الصفين التجريبي والضابط لم يكن ذا دلالة إحصائية. هذا يشير إلى أن تأثير وسائط الألغاز قد لا يكون كافيًا إذا لم يتم تصميمها بشكل يتناسب مع أهداف التعلم واحتياجات الطلاب^{٤٢}. لذلك، يتطلب الأمر إعادة النظر في كيفية تصميم الألغاز وربطها بالمحتوى التعليمي.

فعالية الألغاز لا تقتصر فقط على تحسين الدرجات، بل تشمل أيضًا زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم النشطة. أظهر الطلاب في الصف التجريبي حماسًا كبيرًا خلال الأنشطة القائمة على الألغاز، مما يُظهر أهمية العامل النفسي والاجتماعي في تحسين الأداء التعليمي. هذا يعني أن الألغاز قد تُسهم بشكل غير مباشر في تعزيز التعلم من خلال تحفيز الطلاب وتوفير بيئة تعليمية ممتعة. تعتبر الألغاز أداة فعالة لتقليل صعوبات تعلم اللغة العربية، خصوصًا إذا تم إعدادها بما يتناسب مع مستويات الطلاب. على سبيل المثال، يمكن إعداد ألغاز تتناول المفردات الأساسية للطلاب المبتدئين، وأخرى أكثر تعقيدًا للطلاب المتقدمين. هذا يساعد في توفير تجربة تعليمية متدرجة وشاملة.

من بين التحديات التي أشار إليها البحث هي صعوبة إعداد الألغاز بشكل يتوافق مع المنهج الدراسي وأهداف التعلم. لذلك، يُوصى بإجراء تدريب إضافي للمعلمين على كيفية تصميم الألغاز بطرق تربوية فعالة^{٤٣}. كما يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير تطبيقات تعليمية تحتوي على ألغاز تفاعلية. تُظهر نتائج الأبحاث السابقة أن استخدام الألعاب والألغاز في التعليم يعزز من تحصيل الطلاب، خاصة إذا تم دمجها بطرق مدروسة مع أساليب التعليم التقليدية. لذلك، يُنصح بتبني منهج تعليمي متوازن يجمع بين الطريقة التقليدية ووسائط الألغاز لتحقيق أفضل النتائج.

⁴² A Wulandari and R N Yuliandari, "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Lingkaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Sekolah Dasar," *JEID: Journal of Educational Integration* ..., 2023, <https://embada.com/index.php/jeid/article/view/158>.

⁴³ Tita Dwi Erlita and Septi Gumindari, "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwah," *Jurnal Edukasi Nonformal* 4, no. 2 (2023): 676–91, <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7275>.

يمكن القول إن فعالية وسائط الألغاز تعتمد بشكل كبير على كيفية دمجها في العملية التعليمية. إذا تم تقديم الألغاز بطريقة جذابة ومخططة بعناية، فإنها يمكن أن تصبح وسيلة تعليمية فعّالة تحفّز الطلاب على التعلم وتحسين مستواهم الأكاديمي. لتحقيق ذلك، يجب أن تكون الألغاز مصممة بناءً على أهداف محددة، مثل تعزيز المفردات، تبسيط القواعد النحوية، أو تحسين مهارات الكتابة والقراءة⁴⁴. هذا يتطلب من المعلمين فهماً عميقاً لاحتياجات طلابهم وقدراتهم.

إلى جانب ذلك، تُعتبر المتابعة المستمرة لفعالية الألغاز خطوة أساسية لضمان تحقيق النتائج المرجوة. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين إجراء تقييم دوري لمستوى فهم الطلاب من خلال اختبارات صغيرة أو استبيانات لقياس مدى تأثير الألغاز على تحصيلهم الدراسي. هذا يُتيح فرصة لتحسين تصميم الألغاز أو تعديل طريقة تقديمها بناءً على الملاحظات الواردة.

علاوة على ذلك، يمكن دمج الألغاز مع استراتيجيات تعليمية أخرى لتعزيز فعاليتها. على سبيل المثال، يمكن استخدام الألغاز جنباً إلى جنب مع المناقشات الجماعية أو الأنشطة التعاونية لتحفيز الطلاب على التفكير العميق وتبادل الأفكار. هذا الدمج يُسهم في تعزيز بيئة تعليمية شاملة تُلبّي احتياجات مختلف أنماط التعلم بين الطلاب. بالنظر إلى الجانب النفسي والاجتماعي، فإن الألغاز تُساهم في خلق جو من المنافسة الإيجابية بين الطلاب. عندما يواجه الطلاب تحديات ممتعة ومشوقة، فإن ذلك يعزز من شعورهم بالإنجاز والثقة بالنفس⁴⁵. هذا التأثير النفسي يُعتبر عاملاً رئيسياً في زيادة دافعيتهم واستعدادهم للتعلم.

فإن تحديات استخدام وسائط الألغاز لا يمكن تجاهلها. من أبرز هذه التحديات هو الوقت والجهد اللازمين لإعداد الألغاز التي تتناسب مع المنهج التعليمي. لذلك، يُوصى

⁴⁴ M Furdianto, "تحليل كتاب الطالب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية عند أحمد رشدي", (etheses.uin-malang.ac.id, 2018), <http://etheses.uin-malang.ac.id/eprint/14528>.

⁴⁵ D R Munir and N A Nida, "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Research* ..., 2023, <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/66>.

بأن تتعاون المؤسسات التعليمية مع خبراء في تصميم المناهج لإنتاج مواد تعليمية مبتكرة تعتمد على الألفاظ. كما يمكن الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة لتطوير أدوات تفاعلية توفر ألفاظاً جاهزة ومتكاملة مع المناهج.

من المهم أيضاً مراعاة الفروقات الفردية بين الطلاب عند استخدام وسائط الألفاظ. فبينما يمكن لبعض الطلاب التفوق في حل الألفاظ بسرعة، قد يواجه البعض الآخر صعوبة في ذلك. لذا، يجب أن يحرص المعلمون على تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة لضمان مشاركتهم الفعالة. بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائط الألفاظ تُعتبر أداة تعليمية واعدة لتحسين تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتحفيز الطلاب وزيادة دافعيتهم. ومع ذلك، أظهرت النتائج أن فعاليتها تعتمد بشكل كبير على جودة تصميمها ومدى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب وأهداف التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

أظهر البحث أن استخدام وسائط الأَلغاز وسيلة فعّالة لتعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية وتحسين أدائهم الأكاديمي، خاصة عند تقديمها بطريقة جذابة ومناسبة لمستوى الطلاب. لوحظ أن الصف التجريبي الذي اعتمد على الأَلغاز كوسيلة تعليمية أبدى حماسًا ومشاركة أكبر مقارنة بالصف الضابط. ومع ذلك، فإن اختبارات T أشارت إلى أن الفرق في الأداء بين الصنفين لم يكن ذا دلالة إحصائية، مما يُظهر أن فعالية الأَلغاز تعتمد على جودتها ومدى ارتباطها بأهداف التعلم.

أ. تأثير البحث

١. تحفيز الطلاب: وسائط الأَلغاز تعزز من اهتمام الطلاب بالمادة الدراسية وتجعلهم أكثر استعدادًا للمشاركة النشطة.
٢. تحسين البيئة التعليمية: ساهمت الأَلغاز في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما ساعد على تخفيف التوتر وصعوبة المادة.
٣. تطوير التفكير الإبداعي والنقدي: ساعدت الأَلغاز على تعزيز التفكير العميق لدى الطلاب وتدريبهم على حل المشكلات.
٤. زيادة الدافعية: الأَلغاز تُضفي عنصر المرح والتشويق، مما يرفع من حماس الطلاب للانخراط في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

١. تحسين تصميم الأَلغاز: إعداد الأَلغاز بحيث تكون متناسبة مع مستوى الطلاب وتتماشى مع أهداف المنهج الدراسي. تضمين مواضيع مرتبطة بحياة الطلاب اليومية أو ثقافتهم، مما يجعل الأَلغاز أكثر جاذبية وذات صلة.
٢. دمج الأَلغاز مع استراتيجيات أخرى:

استخدام الألفاز جنبًا إلى جنب مع أساليب تعليمية تقليدية مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية لتعزيز فعاليتها.

٣. التدريب على استخدام الألفاز:

توفير دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية تصميم واستخدام وسائط الألفاز بطريقة تربوية فعّالة.

٤. الاستفادة من التكنولوجيا:

تطوير تطبيقات تعليمية تفاعلية تحتوي على ألفاز تعليمية للغة العربية، بحيث تكون متاحة للطلاب والمعلمين.

٥. مراعاة الفروقات الفردية:

إعداد ألفاز بمستويات مختلفة لتناسب احتياجات الطلاب كافة، من المتفوقين إلى أولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم.

٦. التقييم المستمر:

إجراء تقييم دوري لفعالية وسائط الألفاز من خلال اختبارات واستبيانات لمعرفة أثرها وتحسين استخدامها مستقبلاً.

المراجع

- Afandi, A N H. "Peningkatan Kemampuan Menganalisis Siklus Air Melalui Media Puzzle Berbantuan Kartu Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Besowo 2 Kecamatan Kepung" *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2021.
- Aksara, P T B. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. books.google.com, 2021.
- Astutik, L S, U L Agustin, and ... "Pengaruh Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Aksara Jawa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pemikiran Dan ...*, 2020.
- Chandra, R D A. "Pengaruh Media Puzzle Terhadap Kemampuan Anak Mengenal Angka (1-10) Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Nusa Indah Desa Gumuksari Kecamatan" *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak* jurnal.unipasby.ac.id, 2019.
- Erlita, Tita Dwi, and Septi Gumindari. "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwah." *Jurnal Edukasi Nonformal* 4, no. 2 (2023): 676–91. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7275>.
- Furdianto, M. "تحليل كتاب الطالب لتعليم اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية عند" أحمد رشدي طعيمة: دراسة وصفية تحليلية تقويمية" *etheses.uin-malang.ac.id*, 2018. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14528>.
- Hardiansyah, R, T Susanti, and R Safita. "Pengaruh Media Puzzle Gambar Terhadap Keaktifan Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Zulhijjah." UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2022.
- Hartati, E D. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di SMP IT Al Munadi Medan." *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN ...*, 2023. <http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety/article/view/328>.
- Hazin, B I. "Motivasi Lansia Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Di Rumah Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al Hazin." *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2023.
- Hidayah, N, P Parihin, and ... "Dampak Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Journal of Millenial ...*, 2023. <https://journal.mudaberkarya.id/index.php/JoME/article/view/69>.
- Huda, U. "PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI MEDIA SMART PUZZLE MATERI HAJI DAN UMROH SMPN 2 SEMATU JAYA." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam ...*, 2021.
- Kurnia, V T, A T Damayani, and ... "Keefektifan Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Berbantu Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Ilmiah Sekolah ...*, 2019.
- Kusuma, A R, and D A Manca. "Pendekatan Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab." *Jurnal Pengabdian ...*, 2022. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jpmb/article/view/653>.
- Maghfur, M, and N F Ahmad. "UPAYA PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2023. <http://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4052>.
- Manuarti, NKSA. "Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur Dan Fungsi

- Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan ...*, 2021.
- Maufidhoh, I, and I Maghfirah. “Implementasi Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence Melalui Media Puzzle Maker Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Abuya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2023.
- Maulidah, A N, and A A Aslam. “Penggunaan Media Puzzle Secara Daring Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD.” *Mimbar Ilmu*, 2021.
- Mazidah, OIUN, F Niam, and ... “Pengembangan Media Puzzle Dengan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Siswa Kelas” ... *Educational Journal (PEJ ...*, 2022.
- Meinisa, A, and W Wasitohadi. “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Berbantu Media Puzzle Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi ...*, 2019.
- Mubarok, M, M Nizam, and F Fitriani. “Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV.” *Academicus: Journal of ...*, 2022. <http://academicus.pdtii.org/index.php/acad/article/view/2>.
- Mudrika, M, R Babo, and I Idawati. “Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Siswa SD Dalam Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Media Puzzle.” *Gema Wiralodra*, 2022.
- Munir, D R, and N A Nida. “Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Research ...*, 2023. <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/66>.
- Mustofa, Syaiful, suci ramadhani Febriani, and faisal mahmoud Ibrahim. “Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School ممدق م تانوكلم بلع نوكم لك رثوي ثيح فيجهنم فقيرطب ملعلما اهب موقى قيلمع ميلعتلا نا . ملعتلما مامتلا قريثلما تايجيتار تسالو قيتاولما تلااحلا قيقحت بلا ملعلما ج” ١٤ no. 1 (2022): 40–57. <https://doi.org/10.24042/albayan.v>.
- Mustofa, Syaiful, suci ramadhanti febriani, and UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Bahas Arab Dan World Class University. UIN Maliki Press*, 2020. Malang: UIN Maliki Press UNIT Penerbitan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Nurwita, S. “Pemanfaatan Media Puzzle Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*. download.garuda.kemdikbud.go.id, 2019.
- Prananingrum, A V, I N Rois, and ... “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.” ... *Nasional Bahasa Arab*, 2020.
- Puspitasari, B A, and A S B Lestari. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Puzzle Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2023. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/11899>.
- Ritonga, L M, C Sutriani, and ... “Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta’dib Al-Muallimin Al-Islamy.” ... : *Jurnal Ilmiah Bidang ...*, 2022. <https://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIBATIK/article/view/195>.
- Sanjaya, O C, U H Habisukan, and ... “Pengembangan Media Puzzle Sebagai Media Pembelajaran Biologi Pada Materi Eubacteria Di SMA/MA.” *Prosiding Seminar ...*, 2019.
- Sari, N I, S Aisyah, and D Azhari. “MEDIA PUZZLE.” *RAGAM MEDIA ...*. CV

- Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Sirait, F N S, M B Panjaitan, and ... "Pengaruh Media Pembelajaran Puzzle Terhadap Matematika." *Sukma: Jurnal ...*, 2023. <https://jurnalsukma.org/index.php/sukma/article/view/07102>.2023.
- Susilawati, W O, M N Khairita, and P Melisa. "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Elemen Pancasila Dasar Negaraku Pada Peserta Didik Kelas II SDN 18 Sitiung Kabupaten Dharmasraya." *Innovative: Journal Of Social ...*, 2024. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/13129>.
- Syafitri, A, H Amir, and E Elvinawati. "... Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Dengan Media Ular Tangga Dan Media Puzzle Di Kelas XI SMA" *Alotrop*, 2019.
- Wahab, U A, M T Pa, and L H Asbulah. "Penggunaan Strategi Pemetaan Semantik Dalam Pembelajaran Kolokasi Bahasa Arab." *Asia Pacific Online Journal of ...*, 2021.
- Wulandari, A, and R N Yuliandari. "Pengembangan Media Pembelajaran Puzzle Lingkaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Pada Siswa Sekolah Dasar." *JEID: Journal of Educational Integration ...*, 2023. <https://embada.com/index.php/jeid/article/view/158>.
- Yam, J H, and R Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Ilmu Administrasi*. researchgate.net, 2021.
- Yani, T. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER WORD SEARCH PUZZLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA ...*. repository.unja.ac.id, 2022.
- Yufrinalis, M, and M A Seri. "Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."com/penggunaan-media-puzzle ..., 2019.
- Yunita, S, and U Supriatna. "Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Syntax Idea*, 2021.
- Zakiah, N. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara." *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021. <https://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit/article/view/105>.

الملاحق

طريقة التعليم بوسيلة الغاز

Konsep Pengajaran Media Puzzle Bahasa Arab

Tujuan:

- Meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari kosa kata bahasa Arab.
- Membantu siswa mengingat dan memahami makna kata-kata dalam bahasa Arab melalui aktivitas interaktif.

Langkah Pengajaran:

1. Persiapan Media:

- Siapkan potongan-potongan puzzle berbentuk segi empat dengan dua sisi:
 - Sisi pertama berisi kata dalam bahasa Arab.
 - Sisi kedua berisi gambar atau makna kata tersebut dalam bahasa Indonesia.
- Contoh:
 - كِتَابٌ(kitabun) - Gambar buku.
 - مَاءٌ(ma'un) - Gambar air.

2. Proses Pembelajaran:

- Bagi siswa ke dalam kelompok kecil untuk bekerja sama.
- Berikan masing-masing kelompok satu set puzzle yang berisi potongan kata dan gambar.
- Tugas siswa adalah mencocokkan kata dalam bahasa Arab dengan gambar/maknanya.
- Setelah selesai, siswa menyusun potongan puzzle untuk membentuk gambar besar yang terkait dengan tema (misalnya, sekolah, rumah, atau pasar).

3. Evaluasi:

- Diskusikan hasil pekerjaan siswa.
- Berikan kuis cepat untuk menguji pemahaman siswa terhadap kosa kata yang dipelajari.

Desain Gambar Puzzle

Deskripsi:

Gambar puzzle terdiri dari potongan-potongan kecil yang dapat digabungkan menjadi satu ilustrasi utuh. Di setiap potongan terdapat:

1. **Kata dalam Bahasa Arab:** Ditulis dengan kaligrafi menarik untuk memotivasi siswa.
2. **Gambar:** Ilustrasi sederhana dan penuh warna yang mencerminkan makna kata.

Tema Gambar Puzzle:

Tema yang digunakan adalah “Kegiatan di Sekolah.” Gambar utama adalah ilustrasi sekolah dengan berbagai objek seperti buku, meja, guru, dan siswa.

- **Potongan 1:** كِتَابٌ (kitabun) – Gambar buku.
- **Potongan 2:** مَاءٌ (ma'un) – Gambar botol air.
- **Potongan 3:** قَلَمٌ (qalamun) – Gambar pena.
- **Potongan 4:** طَالِبٌ (thalibun) – Gambar seorang siswa.

Saya akan membuat ilustrasi media puzzle untuk mendukung pengajaran ini. Berikut adalah deskripsi untuk gambar yang akan dibuat:

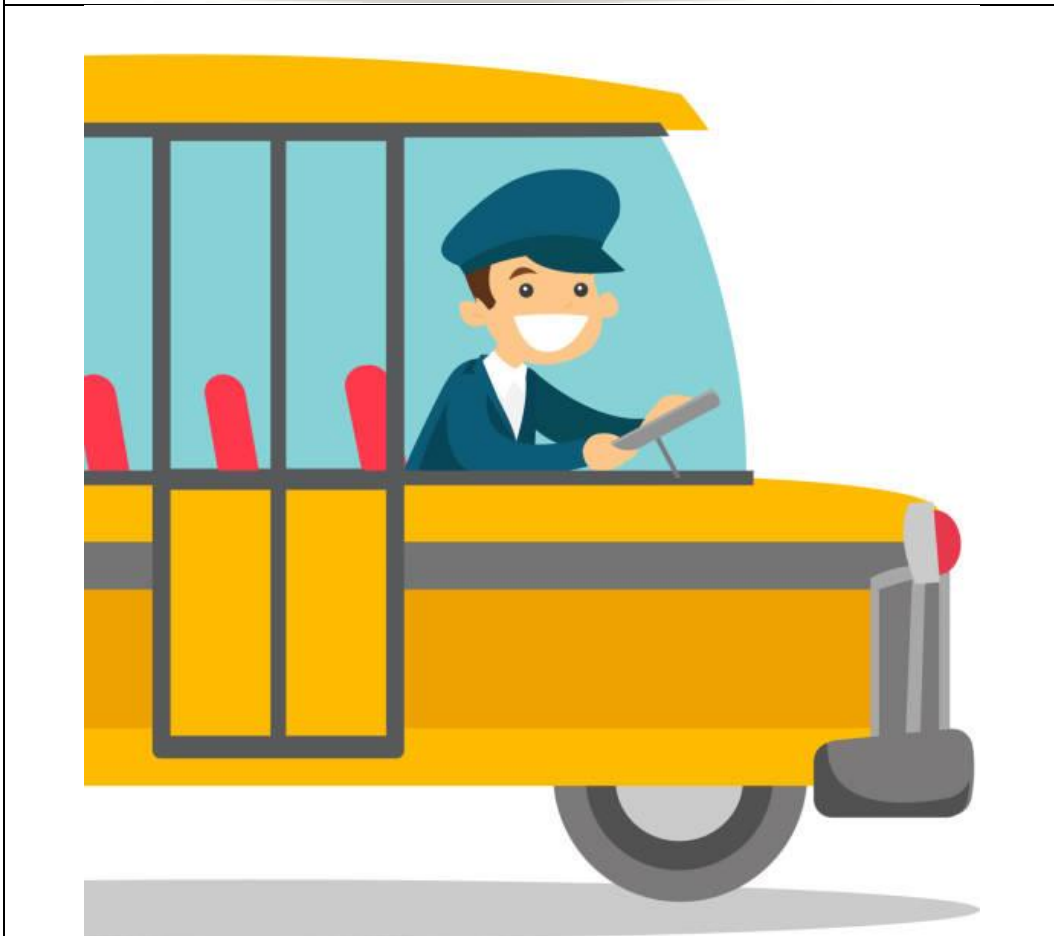
- Sebuah puzzle berisi 12 potongan kecil.
- Setiap potongan memiliki kombinasi kata dalam bahasa Arab dan gambar representatif.
- Warna yang digunakan cerah dan beragam untuk menarik perhatian siswa.















مُهَنْدِسٌ

مُعَلِّمٌ

فَلَّاحٌ

طَبِيبٌ

مُعَلِّمَةٌ

سَائِقُ الْحَافِلَةِ

مُمرِّضٌ

شُرْطِيٌّ

قَاضِيٌّ

عَامِلُ لَحَامٍ

نَجَّارٌ

صَحَافِي³⁸

نتائج اختبار الصحة من الامتحان القبلي من البيانات

		Correlations					
		B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.308	.404*	.205	.168	.518**
	Sig. (2-tailed)		.111	.033	.295	.392	.005
	N	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	.308	1	.873**	.416*	.345	.908**
	Sig. (2-tailed)	.111		.000	.028	.072	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	.404*	.873**	1	.272	.234	.880**
	Sig. (2-tailed)	.033	.000		.161	.231	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.205	.416*	.272	1	.819**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.295	.028	.161		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.168	.345	.234	.819**	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	.392	.072	.231	.000		.001
	N	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	.518**	.908**	.880**	.635**	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	.001	
	N	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

نتائج اختبار الصحة من الامتحان البعدي من البيانات

Correlations							
	Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah

Siswa	Pearson Correlation	1	.107	.049	-.162	.013	.009	-.021
	Sig. (2-tailed)		.586	.805	.411	.949	.965	.914
	N	28	28	28	28	28	28	28
B1	Pearson Correlation	.107	1	.308	.404*	.205	.183	.519**
	Sig. (2-tailed)	.586		.111	.033	.295	.351	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	.049	.308	1	.873**	.416*	.368	.909**
	Sig. (2-tailed)	.805	.111		.000	.028	.054	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	-.162	.404*	.873**	1	.272	.258	.881**
	Sig. (2-tailed)	.411	.033	.000		.161	.185	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.013	.205	.416*	.272	1	.836**	.634**
	Sig. (2-tailed)	.949	.295	.028	.161		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.009	.183	.368	.258	.836**	1	.607**
	Sig. (2-tailed)	.965	.351	.054	.185	.000		.001
	N	28	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	-.021	.519**	.909**	.881**	.634**	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.914	.005	.000	.000	.000	.001	
	N	28	28	28	28	28	28	28
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).								
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).								

اختبار الموثوقية من الامتحان القبلي من البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.762	5

اختبار الموثوقية من الامتحان البعدي من البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.765	5

في الاختبار لتحديد تأثير النتائج T نتائج اختبار

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Test_Eksperimen - Post_Test_Eksperiment	-11.036	12.483	2.359	-15.876	-6.195	- 4.678	27	.000
Pair 2	Pre_Test_Kontrol - Post_Test_Kontrol	-1.654	15.373	3.015	-7.863	4.555	-.549	25	.064

الصور أثناء التعلم الصفي









السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد منهاج منصور
مكان وتاريخ الميلاد : جومباغ، ١٣ يناير ٢٠٠٢
العنوان : جومباغ، جاوي شرقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : ذكر
الجنسية : إندونيسيا
رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٣٦٢٣٤٥٦
رقم الإلكتروني : minhajhd@gmail.com

ب. المستوى الدراسي :

١. مدرسة الابتدائية ميدان التعليم : ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٢. مدرسة الثناوية الإخلاص : ٢٠١٤ - ٢٠١٧
٣. مدرسة العالية منهج العابدين : ٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤